

**KARAMAN İLİNDEKİ ÖNCELİKLİ SPOR
BRANŞLARININ TESPİTİ İLE BU BRANŞLARIN
SEÇİMİNE ETKİ EDEN SEBEPLERİN ARAŞTIRILMASI
VE KİTLE SPORUNUN YAYGINLAŞMASI
AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

Mustafa ŞAHİN

Kütahya-2007

T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EGİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

(Yüksek Lisans Tezi)

**KARAMAN İLİNDEKİ ÖNCELİKLİ SPOR
BRANŞLARININ TESPİTİ İLE BU BRANŞLARIN
SEÇİMİNE ETKİ EDEN SEBEPLERİN ARAŞTIRILMASI
VE KİTLE SPORUNUN YAYGINLAŞMASI AÇISINDAN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK

HAZIRLAYAN

Mustafa ŞAHİN

Kütahya – 2007

KABUL VE ONAY

Mustafa ŞAHİN'in Yüksek Lisans Tezi olarak hazırladığı "Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi" başlıklı bu çalışma, jürimizce lisansüstü yönetmeliğin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek kabul edilmiştir.

...../...../.....

Tez Jürisi

Üye : Prof. Dr. Arslan KALKAVAN

Üye : Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK (Danışman)

Üye : Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖRAL

Prof. Dr. Ahmet KARAASLAN
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi” adlı çalışmamın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların, kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

18 / 05 / 2007

Mustafa ŞAHİN

ÖZGEÇMİŞ

1982 yılında Konya'da doğdu. İlkokulu Karaman'ın Ermenek ilçesi Gökçeseki köyünde, ortaokulu, Konya'nın Beyşehir İlçesinde tamamladı. Lise öğrenimini 1998 yılında, Karaman Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinde tamamladı. Lise öğrenimi sırasında katıldığı Taekwondo müsabakalarında bölgesel birincilikler ve Türkiye üçüncülüğü derecesini kazandı. 2000 yılında Selçuk Üniversitesi Karaman Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünü kazandı. 2004 yılında başarı ile mezun aldı. Aynı yıl Dumlupınar Üniversitesinin açmış olduğu lisansüstü sınavını kazanarak, Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalında öğrenimine başladı. Üniversite öğrenimi sırasında Basketbol 1. Kademe Antrenörlük, Kick Boks 1. Kademe Antrenörlük ve Spor Masörlüğü sertifikaları almaya hak kazanmıştır. Bunun yanı sıra Atletizm, Yüzme ve Voleybol hakemlik kurslarına katılarak başarı ile tamamlamıştır. Halen özel bir spor salonun da antrenörlük yapmaktadır.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Karaman ilinde öncelikli spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun yaygınlaşması açısından değerlendirilmesidir. Bu çalışma, Karaman ilinde 2006–2007 yılları arasında belirli kademelerde sporla ilgili görev almış 180 kişiye uygulanarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırma da kişilerin görüş ve düşünceleri anket yöntemi ile belirlenmiştir. İki bölümden oluşan anketin birinci bölümünde deneklerin kişisel özellikleri ve bazı tercihleri belirlenirken, ikinci bölümde öncelikli tercih edilen spor branşı, halkın spora yönlenebilmesi için yapılması gerekenler, spor etkinliklerine katılmayı sağlayan etkenler ve ilgi duyulduğu halde spora katılımı engelleyen sebeplerin belirlenmesinde beşli Likert ölçeği kullanılmıştır.

Anket yöntemi kullanılarak derlenen veriler, istatistik işlem için MS Excel’de düzenlenmiştir. SPSS istatistik programında geçerlilik ve güvenirlik testi uygulanmıştır. İstatistik testler olarak ise, SPSS’de çapraz tablolama ve ki-kare testleri uygulanmıştır.

Sporla ilgili belirli alanlarda görevli, bizzat sporun içerisinde bulunan kişiler ile birebir görüşülerek anketler doldurulmuştur. Yüksek lisans tezi olarak hazırladığımız bu çalışmada mevcut tüm sorunlar ve sorunların çözümlerine yönelik bir sonuca varılmaya çalışılmıştır. Halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmeye etki eden sebeplerin en başında spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisinin olduğu gözlenmiştir. Ekonomik sebeplerin etkisi ile tesis sayısı ve yeterliğinin etkisinin de öncelikli spor branşı seçiminde önemli rol oynadığı görülmüştür. Halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişmesi için yapılması gerekenlerin ilk sıralarında yetenekli sporcuların maddi ve manevi olarak desteklenmesi, halkın ilgisini çekecek spor organizasyonlarının düzenlenmesi, spor tesislerinin arttırılması ve çeşitlendirilmesi konusunda büyük çoğunluğunun katıldığı görülmüştür. İlgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörlerin başında, istenilen branşa ait tesis ve araç-gerecin bulunmaması ve istenilen branşlara yönelik faaliyetlerin az olması gelmektedir.

Araştırmamızın son bölümünde mevcut problemlerin giderilmesine ilişkin somut öneriler getirilmekte ve gözden kaçan kısımlar ortaya konmaktadır.

ABSTRACT

The aim of this investigation find the priority sport branch in Karaman, investigate the reasons which are effect the choosing these branches and evaluate to about improving group sport. 180 people studied in this investigation who made some sports branch in Karaman İn 2006 – 2007.

In this investigation the people's opinion have taken with Gallup poll method. There are two parts in this poll. In the first part determined the people's personal properties. In second part determined the first sport branch chooses, what we need make for manage the public make sport, reasons for join the sport activity and if public interest to make a sport which reasons fettering them. These are determined with Likert scale.

This datas which are determined with Gallup method, arranged in MS Excel for statistic process. We used SPSS statistic program for the validity and responsibility. In this statistic tests we performed cross tabolation and chi square tests in SPSS.

Surveys are answered by having meetings with the people who are individually interested in sport and who are on duty in specific areas of sport. In this work which we prepared as a master thesis, we tried to reach a consequence intended to all existing problems and solutions of the problems. It is observed that the prior reason affecting people while choosing a branch of a sport is the financial advantage of that branch of sport. Moreover, it is observed that number of plants and their sufficiency, which is one of the consequences of financial advantage, is also affective in choosing a branch. Most agree that, inclining people to sport and development of branches requires priorily, supporting competent sportsmen both financially and psychologically, arranging interesting sport organizations, increasing the number and sort of sport plants. The most important reasons for people not to have sport although they are interested in are lack of sport plant, equipment and activities for the intended branches.

We pointed the some ways for solving these problems and some disappearing ways in the last part of our investigation.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar LİSTESİ.....	xiv
KISALTMALAR.....	xix
TEZ HAKKINDA	xx
ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	xxi
ARAŞTIRMANIN AMACI	xxi
PROBLEM CÜMLESİ	xxi
ALT PROBLEMLER.....	xxii
HİPOTEZLER	xxii
ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI.....	xxiii
ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	xxiii
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMLAR VE KAYNAK TARAMASI

1.1. SPOR KAVRAMI VE GELİŞİMİ.....	5
1.2. SPORUN YARARLARI.....	12
1.2.1. Sporun Bireysel Yararları	12
1.2.2. Sporun Toplumsal Yararları	15
1.3. SPORUN UYGULAMA ŞEKLİNE GÖRE SINIFLANDIRILMASI.....	18
1.3.1. Kitle Sporu	19
1.3.2. Elit Sporu	23
1.4. SPORUN GELİŞİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	26
1.4.1. Sosyo-Kültürel Faktörler	26
1.4.2. Demografik Faktörler	31
1.4.3. Ekonomik Faktörler.....	33
1.5. TÜRKİYE'DE SPOR YÖNETİMİ.....	36
1.5.1. Anayasa'da Spor	38
1.5.2. Kanun ve Tüzüklerde Spor	39

1.5.3. Hükümet Programlarında Spor	42
1.5.4. Kalkınma Planlarında Spor	47
1.5.4.1. Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1963–1967)	47
1.5.4.2. İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1968–1972)	47
1.5.4.3. Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1973–1977)	48
1.5.4.4. Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1979–1983).....	49
1.5.4.5. Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1985–1989).....	49
1.5.4.6. Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1990–1994)	51
1.5.4.7. Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1996–2000).....	52
1.5.4.8. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (2001–2005).....	56
1.5.4.9. Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (2007–2013)	57
1.5.5. Siyasi Parti Programlarında Spor	58
1.6. TÜRK SPORUNDA TEŞKİLATLANMALAR	64
1.6.1. Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı (TİCİ)	65
1.6.2. Türk Spor Kurumu (TSK).....	67
1.6.3. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (3530 Sayılı Kanun).....	69
1.6.4. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü(3289 Sayılı Kanun)	70
1.6.4.1. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Görevleri	70
1.6.4.2. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	72
1.6.4.3. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Gelirleri	75
1.6.4.4. Spor Federasyonları	76
1.7. KARAMAN HAKKINDA GENEL BİLGİLER.....	78
1.7.1. Tarihi	78
1.7.2. Konumu	82
1.7.3. Demografik Yapısı	85
1.7.4. Eğitim	87
1.7.5. Sağlık.....	94
1.7.6. Ekonomi.....	95
1.7.7. Turizm.....	98
1.7.8. Kültür Ve Folklor	99
1.8. KARAMAN İLİNİN MEVCUT SPOR İMKÂN LARI	99
1.8.1. Spor Tesisleri Açısından İmkânları.....	99

1.8.2. Mevcut Spor Kulüpleri	102
1.8.3. Branşlara Göre Faaliyet Gösteren Sporcu Sayıları.....	104
1.8.4. Mevcut Antrenör Sayıları	106
1.8.5. Branşlara Göre Mevcut Hakem Sayıları.....	106
1.8.6. İl Temsilciliği Bulunan Spor Branşları.....	106
1.8.7. İl Merkezine Yapılan Spor Yatırımları.....	107
1.9. KONUS İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR	112

İKİNCİ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM	118
2.1.1. Çalışma Evreni	118
2.1.1.1. Araştırma Grubu	118
2.1.2. Araştırma Tekniği.....	119
2.1.3. Genel Protokol	119
2.1.4. Veri Toplanması ve Uygulanan Teknikler.....	120
2.1.5. Anketin Geçerlilik ve Güvenirliliği.....	120
2.1.6. Verilerin Değerlendirilmesi ve İstatistik İşlemler	121

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ	123
3.1.1. Cinsiyet	123
3.1.2. Yaş.....	124
3.1.3. Yetiştığı Çevre	125
3.1.4. Öğrenim Düzeyi	126
3.1.5. Medeni Durum	127
3.1.6. Mesleki Uğraş	128
3.1.7. Babanın Öğrenim Düzeyi	129
3.1.8. Annenin Öğrenim Düzeyi.....	130
3.1.9. Babanın Mesleği.....	131
3.1.10. Annenin Mesleği	132
3.1.11. Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyi	133
3.1.12. HİPOTEZ 1: Karaman'da Yaşayan İnsanların Yatkın Olduğu Branş.....	134

3.2. HİPOTEZ 2: HALKIN ÖNCELİKLİ TERCİH ETTİĞİ SPOR BRANŞINI SEÇMEYE ETKİ EDEN SEBEPLER.....	136
3.2.1. Çevre ve İklim Şartlarının Uygun Olmasının Etkisi	136
3.2.2. Ekonomik Sebeplerin Etkisi.....	137
3.2.3. Kültürel Yapının Etkisi.....	138
3.2.4. Ailevi Nedenlerin Etkisi	139
3.2.5. Medyanın Etkisi	140
3.2.6. Seyirlik Bir Spor Branşı Olmasının Etkisi.....	141
3.2.7. Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının Etkisi	142
3.2.8. Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının Etkisi	143
3.2.9. Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin Etkisi	144
3.2.10. Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının Etkisi	145
3.2.11. Ülke ve Yörenin Spor Politikasının Etkisi.....	146
3.2.12. Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların Etkisi.....	147
3.3. HİPOTEZ 3: HALKIN SPORA YÖNLENDİRİLMESİ VE SPORUN GELİŞMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER	148
3.3.1. Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin Etkisi.....	148
3.3.2. Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesinin Etkisi	149
3.3.3. Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanması .	150
3.3.4. Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanmasının Etkisi.....	151
3.3.5. Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesinin Etkisi	152
3.3.6. Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının Etkisi	153
3.3.7. Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanması	154
3.3.8. Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesinin Etkisi..	155
3.3.9. Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programlar Yapılmasının Etkisi.....	156
3.4. HİPOTEZ 4: ANKETÖRLERİN SPORA YÖNLENMESİNİ VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILMASINI SAĞLAYAN ETKENLER	157
3.4.1. Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin Etkisi	157
3.4.2. Ailenin Etkisi	158
3.4.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi	159
3.4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi	160

3.4.5. Antrenörlerin Etkisi	161
3.4.6. Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin Etkisi.....	162
3.4.7. Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının Etkisi	163
3.4.8. Spora Olan İlginin Etkisi	164
3.4.9. Medyadaki Programların Etkisi	165
3.5. HİPOTEZ 5: HALKIN İLGİ DUYDUĞU HALDE SPOR YAPMASINA ENGEL TEŞKİL EDEN FAKTÖRLER	166
3.5.1. Boş Vaktin Olmamasının Etkisi.....	166
3.5.2. Rahatsızlıkların Olmasının Etkisi.....	167
3.5.3. Çevre ve İklim Şartlarının Etkisi.....	168
3.5.4. Ailevi Sebeplerin Etkisi	169
3.5.5. Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin Etkisi.....	170
3.5.6. Maddi İmkânsızlıkların Etkisi.....	171
3.5.7. İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının Etkisi	172
3.5.8. İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının Etkisi.....	173
3.5.9. Yerel Kurumların Sporu Desteklememesinin Etkisi	174
3.5.10. İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmaması ..	175

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA.....	177
4.1.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ	177
4.1.1.1. Cinsiyet.....	177
4.1.1.2. Yaş	177
4.1.1.3. Yetiştği Çevre	177
4.1.1.4. Öğrenim Düzeyi.....	177
4.1.1.5. Medeni Durum.....	178
4.1.1.6. Mesleki Uğraş.....	178
4.1.1.7. Babanın Öğrenim Düzeyi.....	178
4.1.1.8. Annenin Öğrenim Düzeyi	178
4.1.1.9. Babanın Mesleği	178
4.1.1.10. Annenin Mesleği.....	179
4.1.1.11. Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyi.....	179

4.1.1.12. HİPOTEZ 1: Karaman’da Yaşayan İnsanların Yatkın Olduğu Spor Branşı.....	179
4.1.2. HİPOTEZ 2: HALKIN ÖNCELİKLİ TERCİH ETTİĞİ SPOR BRANŞINI SEÇMEYE ETKİ EDEN SEBEPLER.....	180
4.1.2.1. Çevre ve İklim Şartlarının Uygun Olmasının Etkisi.....	180
4.1.2.2. Ekonomik Sebeplerin Etkisi.....	180
4.1.2.3. Kültürel Yapının Etkisi	181
4.1.2.4. Ailevi Nedenlerin Etkisi.....	182
4.1.2.5. Medyanın Etkisi.....	182
4.1.2.6. Seyirlik Bir Spor Branşı Olmasının Etkisi	183
4.1.2.7. Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının Etkisi.....	183
4.1.2.8. Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının Etkisi.....	184
4.1.2.9. Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin Etkisi.....	184
4.1.2.10. Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının Etkisi.....	184
4.1.2.11. Ülke ve Yörenin Spor Politikasının Etkisi	185
4.1.2.12. Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların Etkisi.....	185
4.1.3. HİPOTEZ 3: HALKIN SPORA YÖNLENDİRİLMESİ VE SPORUN GELİŞMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER	186
4.1.3.1. Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin Etkisi	186
4.1.3.2. Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesi ..	186
4.1.3.3. Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmasının Etkisi	186
4.1.3.4. Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanması	187
4.1.3.5. Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesi ..	187
4.1.3.6. Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının Etkisi.....	187
4.1.3.7. Özel ve Resmî Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmasının Etkisi	188
4.1.3.8. Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesi	188
4.1.3.9. Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programların Yapılmasının Etkisi	188
4.1.4. HİPOTEZ 4: ANKETÖRLERİN SPORA YÖNLENMESİNİ VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILMASINI SAĞLAYAN ETKENLER.....	189

4.1.4.1. Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin Etkisi.....	189
4.1.4.2. Ailenin Etkisi.....	189
4.1.4.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi.....	189
4.1.4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi.....	190
4.1.4.5. Antrenörlerin Etkisi.....	190
4.1.4.6. Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin Etkisi	190
4.1.4.7. Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının Etkisi	191
4.1.4.8. Spora Olan İlginin Etkisi.....	191
4.1.4.9. Medyadaki Programların Etkisi.....	191
4.1.5. HİPOTEZ 5: HALKIN İLGİ DUYDUĞU HALDE SPOR YAPMASINA ENGEL TEŞKİL EDEN FAKTÖRLER.....	192
4.1.5.1. Boş Vaktin Olmamasının Etkisi	192
4.1.5.2. Rahatsızlıkların Olmasının Etkisi	192
4.1.5.3. Çevre ve İklim Şartlarının Etkisi	192
4.1.5.4. Ailevi Sebeplerin Etkisi	193
4.1.5.5. Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin Etkisi	193
4.1.5.6. Maddi İmkânsızlıkların Etkisi	193
4.1.5.7. İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının Etkisi	193
4.1.5.8. İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının Etkisi	194
4.1.5.9. Yerel Kurumların Sporu Desteklememesinin Etkisi.....	194
4.1.5.10. İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmamasının Etkisi.....	194
4.2. SONUÇ VE ÖNERİLER	196
4.2.1. SONUÇ.....	196
4.2.2.ÖNERİLER	197
KAYNAKÇA	200
DİZİN	209
EKLER.....	210
EK-1 Anket Formu.....	212
EK-2 Ki-Kare Testi Sonuçları	214
EK-3 Veri Tablosu.....	216

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planına Göre, BTGM'nin Spor Harcamaları	47
Tablo 2: 1996–2000 Yılları Arası Spor Tesislerindeki Gelişmeler	56
Tablo 3: Karaman Meteorolojik İstatistik Bilgileri	84
Tablo 4: Karaman'da 1990–2000 Yılları Arası Nüfus Sayım Sonuç ve Yıllık Nüfus Artış Hızı Yüzdesi	86
Tablo 5: 2004 Yılı Karaman Nüfusunun Yaş ve Cinsiyete Dağılımı	86
Tablo 6: Karaman'da Nüfus Artış Hızına Göre Nüfus Tahminleri	87
Tablo 7: Karaman İlinin Aldığı, Verdiği, Net Göç ve Net Göç Hızı	87
Tablo 8: Karaman'ın Öğrenim Durumu İle İlgili Yıllara Göre Yüzdeler	88
Tablo 9: 2006–2007 Öğretim Yılı Karaman Merkez Öğrenci ve Derslik Sayılar	88
Tablo 10: Karaman İli Okul Öncesi Öğrenci Yaş, Sayı ve Oranları	89
Tablo 11: 2006–2007 Öğretim Yılı Okul Öncesi Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı	89
Tablo 12: 2006–2007 Yılı Karaman Merkez İlköğretim Öğrenci ve Şube Sayısı	90
Tablo 13: 2006–2007 Yılı Öğretim Yılı İlköğretim Öğretmen ve Derslik Sayısı	91
Tablo 14: 2006–2007 Yılı Merkez Ortaöğretim Kız, Erkek Öğrenci ve Şube Sayıları ..	92
Tablo 15: 2006–2007 Yılı Karaman Ortaöğretim Öğretmen ve Derslik Sayıları	93
Tablo 16: Karaman İlinin 2004 Yılı Temel Sağlık Göstergeleri	95
Tablo 17: Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne Ait Spor Tesis Türleri ve Sayıları	101
Tablo 18: Karaman'da Mevcut Spor Kulüpleri	103
Tablo 19: Karaman İlinde ki Branşlara Göre Sporcu Sayıları	104
Tablo 20: Karaman'da ki T.F.F. Bağlı Kulüpler ve Futbolcu Sayıları	105
Tablo 21: Karaman'da ki Faal Sporcu Sayısının İl Nüfusuna Oranı (%)	105
Tablo 22: Karaman'da ki Faal Sporcu Sayısının Genç Nüfusuna Oranı (%)	105
Tablo 23: Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünde Kadrolu Antrenör Sayıları	106
Tablo 24: Karaman İlindeki Hakem Sayıları	106
Tablo 25: Karaman'da Temsilcilikleri Bulunan Spor Branşları	107
Tablo 26: Karaman G.S. İ.M. Bütçe Giderleri Cetveli (YTL)	108
Tablo 27: 2003–2004 Yılları Spor Faaliyet ve Gençlik Hizmetleri Harcamaları	108
Tablo 28: Gençlik ve Spor Hizmetleri 2006–2008 Yılı Yatırım İcmal Tablosu	109
Tablo 29: Karaman 2006–2008 Yılı Gençlik Spor Bütçe Tahmini	109

Tablo 30: Karaman’da 1998–1999 Yılları Arasında Yapılan Spor Yatırımları.....	110
Tablo 31: Karaman Belediyesi 2002–2007 Yılları Arası Spor Yatırımları	110
Tablo 32: Çalışmaya Katılanların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	119
Tablo 33: Anketörlerin Cinsiyetlerinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	123
Tablo 34: Anketörlerin Yaşlarının Tespitine Yönelik Bulgular.....	124
Tablo 35: Anketörlerin Yetiştığı Çevrenin Tespitine Yönelik Bulgular	125
Tablo 36: Anketörlerin Öğrenim Düzeylerinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	126
Tablo 37: Anketörlerin Medeni Durumlarının Tespitine Yönelik Bulgular	127
Tablo 38: Anketörlerin Mesleki Uğraşlarının Tespitine Yönelik Bulgular	128
Tablo 39: Anketörlerin Babasının Öğrenim Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular...	129
Tablo 40: Anketörlerin Annesinin Öğrenim Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular ..	130
Tablo 41: Anketörlerin Babasının Mesleğinin Tespitine Yönelik Bulgular	131
Tablo 42: Anketörlerin Annesinin Mesleğinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	132
Tablo 43: Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular.	133
Tablo 44: Anketörlere Göre Karaman’da Yaşayan İnsanların Yatkın Olduğu Spor Branşının Tespitine Yönelik Bulgular	135
Tablo 45: Çevre ve İklim Şartlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	136
Tablo 46: Ekonomik Sebeplerin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	137
Tablo 47: Kültürel Yapının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	138
Tablo 48: Ailevi Nedenlerin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	139
Tablo 49: Medyanın, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	140
Tablo 50: Seyirlik Olmasının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	141
Tablo 51: Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	142
Tablo 52: Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	143

Tablo 53: Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	144
Tablo 54: Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	145
Tablo 55: Ülke ve Yörenin Spor Politikasının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	146
Tablo 56: Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	147
Tablo 57: Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	148
Tablo 58: Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	149
Tablo 59: Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	150
Tablo 60: Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	151
Tablo 61: Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	152
Tablo 62: Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	153
Tablo 63: Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	154
Tablo 64: Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	155
Tablo 65: Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programlar Yapılmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular	156
Tablo 66: Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	157
Tablo 67: Ailenin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	158

Tablo 68: Arkadaş Çevresinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	159
Tablo 69: Beden Eğitimi Öğretmeninin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	160
Tablo 70: Antrenörlerin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	161
Tablo 71: Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	162
Tablo 72: Spor Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	163
Tablo 73: Spora Olan İlginin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	164
Tablo 74: Medyadaki Programların, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	165
Tablo 75: Boş Vaktin Olmamasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	166
Tablo 76: Rahatsızlıkların Olmasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	167
Tablo 77: Çevre ve İklim Şartlarının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	168
Tablo 78: Ailevi Sebeplerin, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	169
Tablo 79: Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	170
Tablo 80: Maddi İmkânsızlıkların, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	171
Tablo 81: İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının, İlgi Duyulduğu Halde Spora Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	172
Tablo 82: İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının, İlgi Duyulduğu Halde Spora Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	173
Tablo 83: Yerel Kurumların Sporu Desteklememesinin, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	174

Tablo 84: İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmamasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	175
Tablo 85: Kişisel ve Sosyo-Kültürel Özellikler İle İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları.....	214
Tablo 86: Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşlarının Seçimine Etki Eden Sebeler İle İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları.....	214
Tablo 87: Halkın Spora Yönlendirilmesi ve Spor Branşlarının Geliştirilmesi İçin Yapılması Gerekenler İle İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları.....	214
Tablo 88: Anketörlerin Spora Yönlendirilmesi ve Spor Etkinliklerine Katılmasını Sağlayan Etkenler İle İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları.....	215
Tablo 89: İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörler İle İlgili Ki-Kare Testi Sonuçları	215
Tablo 90: Veri Tablosu	216

KISALTMALAR

ASKF	Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu
B.T.G.M.	Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü
DİE	Devlet İstatistik Enstitüsü
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
G.S.G.M.	Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
G.S.İ.M.	Gençlik Spor İl Müdürlüğü
Ms Excel	Microsoft Excel yazılımı
SPSS	Statistical Programme For Social Science (Sosyal Bilimler için İstatistik Programı)
T.B.M.M.	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TFFHGD	Türkiye Faal Futbol Hakemleri ve Gözlemcileri Derneği
T.İ.C.İ.	Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı
TSK	Türk Spor Kurumu
TÜFAD	Türkiye Futbol Adamları Derneği
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu

TEZ HAKKINDA

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Türkiye’de halkın büyük bir bölümü yaşadığı sorunlar nedeniyle stres altında ve bunun getirdiği sağlık problemleri ile boğuşmaktadır. Böyle bir ortamda sporun önemi daha da artmaktadır. Sporun gerçek amacı ve toplumsal işlevi bir bakıma halkı sıkıntıdan arındırmak olduğuna göre eldeki imkânlar hemen değerlendirilmelidir. Bu zorunluluk salt spor açısından değil sağlık, kalkınma ve iş veriminin artırılması bakımından da önemlidir. Kitlelerin ruhsal ve bedensel sağlık yönünden spordan yararlanabilmeleri için geniş kapsamlı çalışmalara başlanmalıdır.

Spor ile ilişkisinin genellikle izleyici, taraftar boyutunda olduğu Türkiye’de toplu spor ya da sporu da içeren eğlenceler ile topluma canlılık ve heyecan getirmek mümkün olacaktır. Böylece, halkın değer yargıları değişecek, moral gücü artacaktır. Morali yüksek bir toplumun ise gelişmesi, çağdaşlaşması daha da hızlı olacaktır.

Bu çalışmada, Karaman’da halkın öncelikli tercih ettiği spor branşının seçime etki eden sebeplerin neler olduğu, halkın spora yönlendirilmesi ve spor etkinliklerine katılmasında nelerin yapılması gerektiği, ilgi duyulduğu halde spor yapılmasının önündeki engellerin neler olduğu, yörenin mevcut spor imkânlarından verimli şekilde faydalanılıp faydalanamadığının tespit edilmesi açısından önemlidir.

ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı, Karaman ilinde öncelikli spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun yaygınlaşması açısından değerlendirilmesidir.

PROBLEM CÜMLESİ

Karaman halkının öncelikli tercih ettiği spor branşını tercih etmesinde ekonomik durumun, mevcut tesislerin yeterliliği ve spor branşının sağladığı maddi imkânın etkili olduğu görülmüştür. Maalesef Türkiye’de spor yapmak birçok insan için, maddi imkânının el verdiği ölçüde gerçekleşmektedir. Gelir dağılımının adaletsiz olduğu Türkiye’de, bir kesim için spor yapmak yaşam biçimi iken başka bir kesim için lüks bir

uğraşı gibi görülmektedir. Karaman ilindeki mevcut spor tesislerinin, tercih edilen branşların seçiminde etkili olduğu görülmektedir. Buradan da anlaşıldığı gibi yapılan tesislerin çeşitliliği yapılan branşların da çeşitlenmesine yol açmaktadır. En önemli problemin maddi imkânların spor yapmaya olanak tanımaması ve tesislerin yeterli ve çeşitli düzeye ulaşmamış olmasıdır.

ALT PROBLEMLER

Araştırmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde sıralanmıştır;

1. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile Karaman’da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşına verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmeye etki eden nedenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişmesi için yapılması gerekenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile spora yönelmesini ve spor etkinliklerine katılmasını sağlayan etkenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
5. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

HİPOTEZLER

Araştırmada belirlenen amaçlar doğrultusunda aşağıda belirtilen hipotezler sınanmıştır;

1. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile Karaman’da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşına verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki vardır.

2. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmeye etki eden nedenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
3. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişmesi için yapılması gerekenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
4. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile spora yönelmesini ve spor etkinliklerine katılmasını sağlayan etkenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
5. Kişilerin, sporla ilgili görevleri ile halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

1. Bu araştırmada literatür taramasından elde edilen bilgiler ile örneklem gruptan sağlanan verilerin doğru ve yeterli olduğu kabul edilmiştir.
2. Araştırma için hazırlanan anketin geçerli ve güvenli olduğu, uzmanlarında görüşleri alınarak kabul edilmiştir.
3. Tüm anketörlerin soruları doğru anladıkları ve doğru cevapladıkları varsayılmıştır.
4. Verilere uygulanan istatistikî teknikler araştırmaya uygun olarak seçilmiştir.
5. Bu araştırmanın, Karaman'da yaşayan insanların öncelikli tercih ettiği spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun yaygınlaştırılması açısından değerlendirilmesinde yeterli olduğu varsayılmıştır.

ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

1. Bu araştırma, Karaman ilinde 2006–2007 yılları arasında belirli kademelerde sporla ilgili görev almış kişilerle sınırlıdır.
2. Bu araştırma belirli kademelerde sporla ilgili görev almış 180 kişi ile sınırlıdır.
3. Bu araştırma anket yöntemi uygulanarak yapılan alan çalışmaları ile sınırlıdır.

TEZ METNİ

GİRİŞ

Spor, her şeyden önce birbirinden son derece farklı, değişen, hatta birbiriyle çelişen anlamlar içeren, çok yönlü bir faaliyettir. Bu faaliyete yönelen bireyin amacı, eğlenmek, dinlenmek, hoşça vakit geçirmekten, sağlığını korumaya, güçlü olmaya, sosyal bir çevre edinmeye ya da para kazanmaya kadar geniş ve değişken bir yelpaze yer almaktadır. Profesyonel sporcu için “iş”; hastanın tedavi, mankenin formunu korumak için katlandığı “eziyet”; iş adamının gözünde “mal”, televizyoncunun “reyting”, reklâmcının “dikkat çekme” aracı; tribünlerdeki seyircinin psikolojik “deşarj” yolu; üst sınıfın “faklılıklarını koruma”, orta sınıfların “yukarıya sıçrama arzusu”, alttakilerin “güç arayış çabası”; gencin “gençliğinin gereği”, yaşlının “yaşlanmadığının delili” olabilmektedir. Spor; bu amaçlardan bazen birini, bazen de birkaçını birlikte gerçekleştirmeyi sağlayan bir faaliyettir. Görüldüğü gibi sadece amaçları açısından bakıldığında bile, sporun tanımlanması güçtür. Anlaşılacağı üzere, sporun kusursuz bir tanımı yapılacak olursa, yukarıda işaret edilen, fiziksel faaliyetlerin yöneldiği “amaçları” ve yararlandığı “araçları” içermek zorundadır (İKİZLER, 2000, s.192).

Spor sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi ve böylece çağdaş toplumların yaratılmasında önemli bir araçtır. Özellikle çocuklar ve gençlerin beden ve ruhen sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş birer kişilik kazanmalarına katkı sağlarken diğer taraftan yapıcı, yaratıcı, üretken, kişilikli, centilmen, sağduyulu, hoşgörülü, ahlaklı, düzgün davranışlı, kendine güvenli, beşeri ve münasebetleri düzgün, örnek bir insan olarak yetişmesinde büyük katkı sağlar (KALKAVAN ve ark., 2006, s.887).

Çağdaş toplumlarda, fertlerin refahı bir bakıma beden ve ruh sağlığının tam ve devamlı olmasına bağlıdır. Bilim ve tekniğin ışığında sürekli değişen bir dünyada yaşıyoruz. Dünyadaki bu değişim, tarım toplumundan sanayi toplumuna, sanayi toplumundan da bilgi toplumuna geçişi zorunlu kılmıştır.

Tarım toplumunda insanlar, hayati ihtiyaçlarını gidermek için yürümek, koşmak, zıplamak, ata binmek, yüzmek, yük kaldırmak, itmek, çekmek, dayanmak, atlamak gibi temel sportif hareketleri yaşamın gereği olarak yaparken, farkında olmadan mükemmel bir antrenman programını da uyguluyorlardı.

Sanayi toplumunda ise tarım toplumunda yaşamın gereği olarak yapılan egzersizler yerini bir takım standart egzersizlere bırakmıştır. Bilgi toplumunda ise insanlar tamamen ofis ve bilgisayar ortamında oturmaya mahkûm olmuş olup, durağan hayatlarının temel sportif aktivitelerle zenginleştirilmesi gerekliliğini kavrayamamıştır.

Günümüz kentleri hızlı bir değişim süreci yaşamaktadır. Kentleşme ile yapılaşmanın ön plana çıkartılıp çevre ve yeşil alan planlanmasının önemsenmemesi, kentleşme hızının planlama sürecinden daha hızlı gelişmesi beraberinde kentsel mekânları yaşanmaz duruma getirmiştir. Açık yeşil alanların yok edilmesi, tarım topraklarının yağmalanması, gürültü kirliliği, hava kirliliği vb. gibi çevre ve insan üzerindeki yoğun baskılar, Hahn ve Simonis'e (1981) göre insan davranışlarında bir takım sosyo-psikolojik sorunlar ortaya çıkartmaktadır. Oyun ve spor alanları kent açık-yeşil alan sistemi içinde insanların serbest zamanlarını değerlendirdiği, halka açık aktif alanlardır.

Spor tesisleri bir yöredeki toplumun bedensel eğitiminde hizmet ettiği kadar, değişik ve rekreasyonel etkinliklere de hizmet etmelidir. Toplum yaşamı üzerinde büyük etkisi vardır. Medeniyet hastalıkları denen hareketsizliğe bağlı hastalıklara karşı, spor faaliyeti fizyolojisinin oluşması, spor dallarına göre değişen tedavi etkisi, spor yerlerinin sağlık, hijyenik fonksiyonlarının doğrudan bir sonucu olduğu unutulmamalıdır (BULUT, DEMİR, 2005).

Spor günümüzde, ülkeler arası ekonomik, kültürel ve siyasi alanlarda önemli bir rekabet alanı haline gelmiştir. Bu rekabet bir taraftan ülkeleri ve vatandaşları kaynaştırmaya, tanıştırmaya ve dostluğa yöneltirken diğer taraftan insanlar ve ülkeler arasında çekişmelere, rekabete sebebiyet vermiştir. Bu durum sporun önemini ortaya koymaktadır (AKPINAR, 1998, s.22).

Dünyada spor, millî ve milletler arası alanlardaki çok yönlü etkinliğini sürdürmektedir. Bu nedenle bütün toplumlar spor alanında başarılı olmak için büyük çaba sarf etmektedirler. Spor alanında başarılı olunabilmesi, büyük ölçüde spor politikalarını tespit ve bu politikaların uygulanması için gerekli, spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresini yüklenen spor adamlarının ve özellikle spor yöneticilerinin başarılı olmalarına bağlıdır.

Eğitilmiş insan unsuru, her alanda olduğu gibi spor alanında da önemli bir yer tutar. Spor kurum ya da organizasyonlarının amaçlarını başarı ile yerine getirebilmeleri, diğer unsurların yanında, ancak eğitimli spor yöneticileri ile mümkün olabilir.

Spor politikalarının millî ve milletler arası düzeyde, ülke çıkarları doğrultusunda çağdaş spor anlayışına uygun olarak yürütülmesinde çok önemli roller üstlenen spor yöneticileri, spor kurum ya da organizasyonlarında, spor hizmet ve faaliyetlerini önceden belirlenmiş amaç ve ilkeler doğrultusunda yürüten kişilerdir (Milli Eğitim Dergisi, 2001).

Ülkemizde spor daha çok izleyici grupta çoğunluktur. Boş zaman aktivitesi olarak spor yapandan çok, aynı amaç için izleyen çoğunluktur. Ülkemizde aktif spor yapan gençlik, tüm ülkemiz genç nüfusunun ancak üçte birini meydana getirmektedir. Bu nedenle özellikle gençlerimizin aktif spora katılmaları için devlet spor politikasının, anayasamızın 59. ve 58. maddelerinin işlerliğinin artırılması için harekete geçilmelidir. Kişiliğin şekillenmesinde ve gelişmesinde okul çevresinin, daha sonraları da iş çevresinin, neredeyse ailenin ve yakın çevreninkine yakın bir etki yaptığı inkâr edilemez. Bu etkiler ailenin ve yakın çevrenin etkisi ile duruma göre bütünleşmekte ya da çelişmektedir (KILCIGİL, 1998, s.60).

Ülke olarak sanayileşmeye geçerken insanlarımızın en önemli sosyal ihtiyaçlarından birisi olan spor konusunu ihmal etmemek zorundayız. Zira bir ülkede spor sahalarının varlığı ve dengeli dağılımı o ülke gençliğinin ve toplumun spor vasıtası ile sağlıklı bir geleceğe sahip olma şansını artırır. Sağlıklı bir toplumun oluşabilmesi içinde toplumun her kesiminin spora teşvik edilmesi gerekmektedir.

Bu araştırma ile Karaman ilindeki mevcut spor potansiyelinin (spor tesisleri, kulüpler, yöneticiler, sporcular vb.) genel durumunu, halkın öncelikli tercih edilen spor branşını seçmeye etki eden sebepleri, halkın spora yönelmesini sağlayan ve engelleyen etkenlerin tespit edilmesini ve kitle sporunun geliştirilmesi açısından yapılması gerekenler ile sporla ilgili sorunların çözümüne katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMLAR VE KAYNAK TARAMASI

1.1. SPOR KAVRAMI VE GELİŞİMİ

Spor

Spor çok yönlü bir kavram olduğundan, sporun tanımı konusunda değişik yazarlar, farklı tanım ve görüşler ortaya koymuşlardır. Bunun sebebi ise sporun kapsamı, branşları, hedefleri, içerikleri ve yapılış biçimlerinin farklı biçimde algılanıp değerlendirilmesindedir. Bu değerlendirme ve tanımlardan bazıları aşağıya çıkartılmıştır (YETİM, 2006, s.129).

Spor tek başına veya toplu olarak yapılan kendine özgü kuralları olan, genelde yarışmaya dayanan bedensel ve zihinsel yeteneklerin gelişimini sağlayan, eğitici ve eğlendirici uğraşlardır (Morpa Spor Ansiklopedisi, Cilt 4, s.249).

Spor, bireyin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme ve gerçek anlamda başarı gücünün artırılması, kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun çabalaradır (ARACI, 1999, s.13).

Spor, ferdin tabi çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak, boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (ERKAL, 1982, s.119).

Spor, kişinin belli düzenlemeler içinde fiziksel aktivitesini ve motorik becerilerini zihinsel, ruhsal ve sosyal davranışlarını geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarışmasını amaçlayan biyolojik, pedagojik ve sosyal bir uğraştır (İNAL, 2000, s.5).

Spor, birey açısından bir dürtü, kendisini ifade etme biçimi, başarısını deneme-ölçme aracı, toplumsal açıdan da bir eğitim çağına ve toplumsal yapıya, Sosyo ekonomik yapıya uygun kişilere yön verme aracıdır (GÜR, 1979, s.91).

Yirmi beş yüzyıllık bir geçmişi olan sporun günümüze kadar birçok tanımı yapılmıştır. Bazıları geçersiz bazıları ise yetersizdir, ama her tanımında zamanına göre savunucuları olmuştur. Fişek, Spor kavramına ilişkin olarak geliştirilen tanımları beş ana başlıkta toplamaktadır;

Birinci tanıma göre spor insanın doğasında bulunan saldırganlık dürtüsünün sağlık ve emniyet amaçlı denetim altına alınmasıyla savaşın barışçı amaçlı bir hazırlığıdır. Bu tanım saldırganlık üstüne kurulmuştur ve en büyük yanlışı insanın doğuştan güdüsel olarak saldırgan olacağıdır. Hâlbuki saldırganlık doğuştan değil, yaşanan tarih ve toplumdan kaynaklanmaktadır. İlkel toplumlarda yaşamda kalabilmek için hayvanlara yönelik saldırılar, doğuştan gelen dürtüler değil, özellikle yeme ihtiyaçlarından ve sonradan öğrenilen dürtülerdir.

İkinci tanıma göre spor, M.Ö. 3000 yıllarında soylu İngiliz ailelerinin çocuklarını disiplin altına almak, bireyin beden ve ruh halini sağlıklı kılmak için günlük yaşamın gerginliğini baskı altında tutan bir araçtır. Bu tanım şüphesiz iyi niyetlidir fakat sadece katılmak ilkesi güden bu tanımda, kazanmak önemli değildir. Günümüzde rekorların kırıldığı bir ortamda kazanmanın çok daha önemli olduğu düşünülürse bir yerde kitle sporu özelliği taşıyan bu tanımın yarışmacılık ve kazanmak ilkelerini göz ardı etmesi en büyük eksikliğidir.

Üçüncü tanıma göre spor, devletlerin kendi politikalarını yaymak ve kabul ettirmek, ülke insanlarının her an savaşa hazır olması için yapılan bir eğitim aracıdır. Burada sporun gerçek amacı insanları savaşa hazırlamaktır. Bu tanımın en büyük yanlışı sporun tanımına ters düşen savaşın, siyasetin ve şovenizmin ön plana çıkarılmasıdır. 1810'larda *Ludwing Jahn* tarafında öncülüğü yapılan tanım, yıllar sonra üstün ırk mücadelesi başlatan Adolf Hitler görüşünün de hazırlayıcısı gibidir. Günümüz spor tanımının içeriği hiçbir zaman böyle değildir.

Dördüncü tanıma göre spor, kitlelerin afyonu ve suspansuvarlı milliyetçiliktir. Bu tanım *Francisco Franco*'nun *Bernabeau* stadı için söylediği “bana 150 bin kişilik bir uyku tulumu yapın” ve *Antanio Salazar*'ın “ben Portekiz'i kırk yıl süre ile 3F ile; *Fiesta* (şölen), *Fadima* (örgütlü din) ve *Futbol ile yönettim*” görüşünü içermektedir. Bu tanımın en büyük yanlışı, sporun kitleleri uyutan bir afyon olarak ele alınışı ve ilk

insanlardan başlayarak bütün toplumların ilgisinin sürekliliğinin tıpkı bir uyuşturucu bağımlısı gibi algılanmasıdır. Günümüzde spor, böyle amaçlar için kullanılmaktadır.

Son tanıma göre ise spor, oyun ile yarışmanın birleştiği, ağır kas çalışmasının gerektiği, mücadele ederek kazananların ödüllendirildiği ve yetenekli olanların yaptığı sürekli bir uğraştır. Bu tanım sadece fizyolojik ağırlıklı olup işin toplumsal boyutunu ele almamıştır, fakat en az eleştiriye açık olanıdır.

Yukarda ki tanımlardan yola çıkarak ortak şöyle bir tanım yapılabilir: “Spor, insanın doğayla ilk ya da toplumla işbirliği-iş bölümüne dayalı ileri ilişkilerinin bir benzetim modeli olarak, doğayla savaşım sırasında edinilen bedensel beceri ve geliştirilen araçlı-araçsız yöntemleri, sonuçları açısından barışçıl, yapan açısından tam-güncü, izleyen açısından eğlendirici biçimde bireysel ya da toplu boş zamana uygulayan, oyun, oyalanma ve işten uzaklaşmanın araçlarını giderek ‘işin kendisi’ yaparken kendi bağımsız ekonomik aygıtını da geliştiren estetik, teknik, fizik, yarışmacı, mesleki ve toplumsal bir süreçtir. (KILCIĞİL, 1998, s.5,6)

Sporun Kökeni ve Gelişimi

Öncelikli olarak sporun kökeni anlamamız için konuya ait iki farklı yönelimi birbirinden ayırmak gerekmektedir. Birbirlerini kısmen kapsasalar da, bu yöntemlerden birincisi; nesnel ve tarihi, ikincisi ise; öznel ve psikolojiktir.

Genel olarak tarih, arkeoloji, antropoloji ve edebiyat disiplinleri sporun eski dünyada dinsel kökenleri olduğu konusunda ittifak ederler. En ünlü antik dinsel gelenek olarak bilinen Olimpiyat Oyunlarının, geleneksel olarak başlangıcı MÖ 776’ya dayandırılrsa da daha erken başladığı kesindir. Oyunlar sayısız *Olimpos’lu* tanrı’ya özellikle, *Zeus*, *Apollo*, *Gayya*’ya adanmıştır. Ve bunun gibi bütün Antik Yunan’da *Hera*, *Athena*, *Ares* ve diğer tanrılarla tanrıçalara adanan oyunlar mevcuttur (MUHAMMED, , 2001, s.57). Antik Roma’da da durum farklı değildir. O dönemlerde kutsal oyunları ihmal etmek tehlikeli olarak görülmüştür. Böylece spor, kazanılacak faaliyetlerin armağanı olarak; onların doğalarını ve özelliklerini betimleyen tanrılara adanmış ve yarışmanın kendisi tanrıyla birlikte tanımlanmış ve biçimi, içsel anlamı da dinsel işaretler içeren esoterik bir disiplinin kusursuz başarısına dönüşmüştür.

Sporun kökenine dair düşünmenin ikinci yolu da psikolojik olduğundan arkeolojik araştırmalarla zorlanmayan, insanın doğasında varolan spor, en az insan kadar eski olmalıdır iddiasından elde edilmektedir. Bu da demektir ki; spor, çocuklukla olgunluk, eğlence ile disiplin arasında bir köprü olduğu için, daha önce bahsi geçtiği gibi kökeni, dindeki gibi; savaş hazırlıklarına dayanan atletik oyunların karşılaşma alanları buna örnek olur. Açıkça en organize biçimlerinde dahi insana ve tabiata özgü; insana ve onun doğasının bir parçasına ait olmalıdır. Eğer spor insan doğasının bir parçası ise, mantıken hemen hemen kesin bir şekilde mevcut arkeolojik veya tarihsel kalıntıların bildirdiğinden öncede varolmuştur (MUHAMMED, 2001, s.59).

Sporun doğuşu neolitik devrimle gelen üç ön koşula bağlıdır. Bir kere, insanın spor yapabilmesi için, her şeyden önce spor yapacak zamanının olması gerekir; doğayla girdiği ilişkide tek kaygısı ölüm-kalım olan birinin bu türden boş zaman bulamayacağı açıktır. İkinci olarak, toplayıp avladıklarıyla ancak günübürlük kendine yeten bireylerin oluşturdukları ilkel topluluklarda, bir bölüm insanın müzik gibi, resim gibi, spor gibi, geçim sağlamayan işlerle uğraşabilmeleri, insanın, araç kullanan tek yaratık olarak, tarihinde ilk kere, hem üretim yapmasını, hem de kendisine gerekenden fazlasını üretme yeteneği edinmesini zorunlu kılar. Bu iki ön koşul gerekli, ama yetersizdir. Bir üçüncüsü, beklide en önemlisi, bazı kişilerin hiç üretim yapmaksızın ürün fazlasından pay almasını sağlayan bir üretim düzeyine varılması ve ilgili bölüşüm mekanizmasının oluşturulmasıdır.

Sporun spor olabilmesi için, beslenme, giyinme, barınma, savunma ve saldırıya dönük bedensel eylemlerin nitelik değiştirmeleri, bir başka deyişle, insanın tek ve dirimsel çabasının kendini korumak olmaktan çıkması gerekir. Buysa, o güne kadar avlanıp toplayarak doğayı sömürmekle yetinmiş, ama üreterek onu değiştirmeye yönelmemiş insan topluluklarının tarihlerinde ilk kez üretim yaparak doğayla eylemli işbirliğine girmelerini, yani doğa tarihiyle insanlık tarihinin ayrışmasını gerektirir (FİŞEK, 2003, s.24).

Tarihteki ilk sporlar, ister araçlı, ister araçsız yapılsın, savunma ve saldırı kökenli olanlardır; bir başka deyişle, insanın doğayla girdiği ölüm kalım savaşının zorunlu bedensel eylemlerinde kaynaklanır. En çarpıcı örnek, kuşkusuz, avcılarının

yaklaşık elli bin yıl önce geliştirdikleri ve mezolitik çağ toplumlarının da önemli bir beceri saydıkları okçuluğun, İ.Ö. 3000 yıllarında, tunç teknolojisinin ürünü ve tarihteki ilk iki devletten biri olan Mısır'da, prenslerin ve soyluların hedef atışlarındaki başarılarının titizlik ve özenle kaydedildiği bir yarışma aracına dönüşmesidir. Kökenleri insanın sıkılı yumruğunu silah olarak kullanabileceğini akıl etmesine kadar giden boks; tunç çağı Mısır krallarında hem savunma ve saldırı aracı, hem de spor aracı olarak kullanıldığı kazı sonuçlarından anlaşılan kılıcın ardılı eskrim; göğüs göğse savaş yöntemi olarak mağara insanlarına kadar geriye giden güreş de bu başlık altında yer alıyor (FİŞEK, 2003 s.25).

İlk çağlarda insanların yerleşim merkezleri yükseklerde ormanlar, alçalarda ise sulak ve verimli topraklar ile nehir ve göl kıyıları olarak bilinmektedir. Bu merkezlerde yaşamlarını sürdürebilmek için yüzmeyi öğrenmek ve uygulamak yanında avlanmayı da geliştirdikleri yöntemler ile gerçekleştiriyorlardı. Bu devrin medeniyetine imzasını koyan ulusların başında esi Yunanlılar gelmektedir. Bu dönemde site devletlerinin her birinde, spor faaliyetlerini sürdürmek amacı ile Cimnasyum adı verilen spor merkezlerinin kurulduğunu ve halkın her kesimin ayrı ayrı Cimnasyum'larının olduğundan bahsedilmektedir.

Balkanlar civarında yaşayan Helen kavmi, spor hareketlerinin sonuçlarından yararlanmayı iyi bilmişler, barış zamanı dört yılda bir düzenledikleri spor yarışmaları ile hem üstünlüklerini göstermeyi hem de ticari etkinliklerini geliştirmeyi hedeflemişlerdir (AFYON, TUNÇ, 1997, s.6).

Mezopotamya kavimlerinden Sümerler sporla ilgili ilk sanat belgesini günümüze aktaran kavim olarak karşımıza çıkmaktadır. M.Ö. 5000 yıllarında yaşayan bu kavimin at ve araba yarışlarına çok önem verdiği ve tanrılar için spor yarışmaları düzenledikleri görülmektedir.

Sami ırkından gelen Babil'ler ise, savaşçı bir kavim oldukları için vücut kültürüne çok önem vermişler ve askeri becerilerini arttırmaya dayanan çalışmalara yer vererek, güreş, yüzmeye, avcılık ve atıcılık sporları ile uğraşmışlardır.

Anadolu kavimlerinden olan Etiler’de ise, spor faaliyetlerinin başında at ve araba yarışları gelmektedir. Savaş arabalarının yarışları, güreş ve günümüz eskrimine benzeyen bir çeşit kılıç oyunu oynadıkları bilinmektedir.

M.Ö. 4000 yıllarında yaşayan Çinlilerde ise, vücut eğitiminin çok önemli olması yanında, ruh eğitiminin de çok önemli olduğu, bu nedenle de *Yoga* ve *Kung-Fu* yaptıkları ve tedavi amacı ile bu sporla uğraştıkları, dansa önem verdikleri görülmektedir (AFYON, TUNÇ, 1997, s.7).

M.Ö. 3500 yıllarında Mısırlılarda ise, uğraştıkları spor dalları ve spor kültürü ile ilgili bilgiler, yapılan kazılar sonunda ortaya çıkartılan mezarlarından öğrenilmiştir. Bu kazılarda vücut kültürü, boks, jimnastik hareketlerini gösteren şekiller ve güreşen insan figürlerine rastlanmıştır.

M.Ö. 2000 yıllarında yaşayan ve Ari ırkına mensup olan Hintlilerde ise dans ve Yoga’nın çok büyük önem taşıdığı görülmektedir (AFYON, TUNÇ, 1997, s.8).

Spor kelimesi Dünya’da İngilizler tarafından yayılması ve tanıtılmasına rağmen İngiliz kökenli değildir. Latince de dağıtmak ve birbirinden ayırmak anlamına gelen DİSPORTE veya DEPORTARE kelimelerinden doğmuştur. İngiltere’de ilk dönemlerde DİSPORT ya da DESPORT olarak kullanılan bu kavram, 17.Y.Y.’da çok kullanılması neticesinde yapısında meydana gelen aşınmadan dolayı SPORT olarak kullanılmaya başlanır. Fransızlar ise, orta çağlarda aynı terimi eğlenmek ve zevk almak anlamında SE DEPORTER ya da SE DESPORTER olarak kullanılmışlardır. 19.Y.Y.’da ise İngiltere’de SPORT olarak; dinlenme, eğlenme, hoş vakit geçirmek için yapılan bütün faaliyetler için kullanılmış ve zamanla tüm dillerde yarışma, kazanma ve üstün gelme çabası için yapılan vücut faaliyetleri için kullanılmıştır (İNAL, 2000, s.6).

Modern yaşamda spor, eğitimcilerin, bireylerin kişilik oluşumunun ve bireysel yeteneklerinin gelişimlerini sağlamak amacı ile önerdikleri bir disiplin olarak kabul görmektedir. Günümüzde spor kavramı, Fransız rahip P. DİDON’un söylediği ve Modern Olimpiyatların ana felsefesini oluşturan; “Citius”(Daha çabuk), “Altius” (Daha yüksek), “Fortius” (Daha güçlü) kelimeleri ile özdeşleşmiştir (İNAL, 2000, s.7).

Türklerde Sporun Kökeni ve Gelişimi

Sporun bugünkü tarifine uygun olarak yapılmaya başladığı devir, zaman tünelinin birinci basamağı olan ilk çağdır. Sporun bu çağlarda dünyanın uygarlık beşiği sayılan Balkanlar'da, Anadolu'da, Mezopotamya'da ve Mısır'da değişik süreçler içerisinde varlığı kanıtlamıştır.

Eski Helen dünyasında gerçek anlamda spor yapılırken Anadolu ve Orta Asya topraklarında sporu aynı anlayış içinde yapan milletler vardı. Helenler sporu cimnasyumlarda, Romalılar arenalarda değişik amaç için yaparlarken; Türklerde, güç kuvvet, zindelik kazanmak amacıyla, geniş otlaklarda ve çayırlarda at koşturup güreş tutarak yapıyorlardı.

Ortaçağda spor, gerek anlayış bakımından, gerekse yapılış bakımından Avrupa'da değişikliklere uğramıştır (İŞCAN, 1988, s.100).

Bütün ilkel toplumlarda olduğu gibi, bu kültürün temelini inançlara ve ibadet formlarına dayanmakta olduğu görülmektedir. Asya'nın vücut kültürünü genelde ötekilerden ayıran özellik adı konmuş bir yarış karakterinin bulunmayışındandır. İlk çağların Yunan vücut kültürünün yarış fikri ile karakterize edilmesine karşılık Asya ülkelerinde sadece fayda prensibine dayanan, yarışı kazanmaktan ziyade tabiatın görülür üstünlüğünü metafizik güçlerle yenmek, varoluşun bilincine varmak çabası içinde olduğu görülmektedir. Asya'nın vücut kültürünün ruhu yönetimini sağlayan bir ince sanat niteliği vardır (AFYON, TUNÇ, 1997, s.9).

Ortaçağda Asya'da ve Ortadoğu'da çoğunluğunu Türklerin oluşturduğu milletler topluluğunda futboldan tutunda, kayak ve su sporlarına kadar yapılan faaliyetler, bugünkü müsabakalar kadar ilgi çekici spor türleriydi (İŞCAN,1988, s.101).

Türklerin hareketli hayatlarının sürdüğü Müslümanlık öncesi dönemlerde, Asya bozkırlarında yaşanan güç hayat tarzı, Türk toplumunda kahramanlık ve cengâverlik geleneğinin yerleşmesinde etkili olmuştur. Türkler spora daha çok vakit ayırarak, kahramanlık yani Alplik geleneğini devam ettirmişlerdir. Eski Türklerde spor; Hun, Göktürk, Harzemşahlar, Samanoğulları, Selçuklular, Osmanlı İmparatorluğu ve diğer Türk devletlerinde büyük aşamalar kaydederek yapılmıştır. Bu sporlar kısaca şöyledir;

güreş, avcılık, atıcılık, binicilik, kılıç, okçuluk, yaya koşuları, atlama, siklet kaldırma ve lobut atma, gürz ve topuz kullanmak, cirit, çöğen(polo), gökbörü, tepük(futbol), tomak, kayak, matrak gibi sporları, Türkler ananevi ve yarışma şeklinde eskiden beri severek yapmışlardır. Güreş, binicilik, cirit, okçuluk gibi sporlar daha sonraki yıllarda çok gelişerek ata sporumuz haline gelmiştir (GÜVEN, 1992, s.1).

Türk deyince akla gelen askerlik, cengâverlik ve fatihliktir. Bunlar ise, bizzat beden gücüne dayanmaktadır. Vücudu antrenmanlarla eğitmemiş, bileği ağır kılıçları yıllarca çevirmemiş, at sırtını bir oda sediri haline getirmemiş bir insan, nasıl; zorluklara katlanamaz, kılıcı ile ülkeler fethedemez, at sırtında uzun seferlere tahammül edilemezse, dünyanın en belli başlı fatihlerinden olan Türkler de uzun ve zor melekelerle spor yapmamış olsalardı, Fatih unvanını alamazlardı.

Türklerde spor, belki savaşçı gücün etkisiyle ortaya çıkmıştır denilebilir. Savaşların bedeni güce dayandığı devirlerde, yaptıkları sporlarla bedenlerini ve zihinlerini savaşa hazırlamaktaydılar. Çünkü o zamanlar bedenlen güçlü askerlere ihtiyaç vardı. Türkler gerek tabiatla mücadelelerinde ve gerekse düşmanla yapılan savaşlarda sporun değerini çok iyi anlamışlardır. Çocuklarının güçlü olmasını temin için spora fevkalade önem vermişlerdir. Her devirde, her Türk topluluğunda bu bariz ve canlı vasfı bulabilmekteyiz (GÜVEN, 1992, s.2).

Tarih, Türkleri çok eski zamandan beri sportmen bir millet olarak kaydeder. Bugün hala, dünya milletlerince dilden dile dolaşan “Türk gibi kuvvetli” cümlesini bir dar-ı mesel gibi söyleten tılsım, uzun asırların anlayışını ifade eden bir vecizedir. Bu söz, üç beş asır gibi, nispeten yakın sayılabilecek bir tarihin değil, birkaç bin senelik bir tarihin Türk hayatına malettiği bir vasıftır. (Özbay GÜVEN, Türklerde Spor Kültürü, Atatürk Kültür Merkezi Yayınları, Ankara 1992, S:1)

1.2. SPORUN YARARLARI

1.2.1. Sporun Bireysel Yararları

Günümüzde hızla gelişen teknoloji, insan gücüne duyulan gereksinmeyi giderek azaltmış ve bunun sonucu olarak insanın doğal yapısına uymayan bir yaşam biçimi ile

birlikte iş ve sosyal çevreden gelen baskılar, stresler dolaşım ve solunun hastalıklarını, özellikle gelişmiş ülkelerde başta gelen ölüm nedenleri arasına sokan faktörlerdir. Spor, çağdaş insanın karşısına dikilen bu tehlikeye karşı dinamik, güncel yaşamın getirdiği streslerden uzak bir ortam yaratarak çözüm getirmekte ve kazandırdığı sağlıklı yaşam biçimiyle de koruyucu tıbbı yardımcı olmaktadır. Bu nedenle gelişmiş ülkelerde spora büyük önem verilmekte ve erken yaşlardan başlayarak çocuklara spor ve beden eğitimi programları uygulanmaktadır (ÖZTÜRK, 1998, s.9).

Bugün sporun bir eğitim aracı olarak çocuğun her yönden gelişmesinde büyük rol oynadığı bilinmektedir. Sportif oyunlara bir ekip üyesi olarak katılma; çocukta yardımlaşma, beraber çalışma, diğer ekip elemanlarına ve oyun düzenine saygılı olma gibi duyguları geliştirir (ÖZTÜRK, 1998, s.51).

Bir milletin geleceğinin en büyük güvencelerinden biri iyi yetişmiş bilinçli ve sorumluluk sahibi bir gençliktir. Gençliğin eğitimi ve topluma sosyalizasyonunun başarıyla sağlanması ise, toplumsal idealler ve kültürel değerleri kazanmaları ile mümkündür. Gençlerin bilim, kültür ve sanatta olduğu gibi spor konusunda da geliştirilmesi, sahip olduğumuz kültürel miras ve medeniyeti dünyaya tanıtabilmek için büyük bir fırsattır (ATMACA, 2006, s.9).

Demokratik toplumların eğitim anlayışının başında bireylerin düşüncelerini, beklentilerini özgürce ifade edebilecekleri ortamın yaratılması temel ilke olarak yer almaktadır. Görüldüğü gibi sadece fikir eğitiminden sorumlu bir öğretim ve eğitim sistemi artık geçerli değildir. Çünkü insan sadece beyinden ibaret değildir, onun en az öteki kadar eğitime gereksimi olan bir vücudu ve ruhsal durumu vardır. Bunu sağlayan en etkili yolun beden eğitimi etkinlikleri ve spor olduğu anlaşıldıktan sonradır ki bütün ileri, uygar ülkeler bu uğurda hiçbir fedakârlıktan kaçınmamışlar, büyük emekle ve paralar harcamışlar ve çabalarını arttırmakta devam etmişlerdir (ÖZTÜRK,1998, s.79).

Milletlerin geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen fertlerin, gizli güçlerini ve kabiliyetlerini ortaya çıkartarak en üst düzeyde gelişmesine yardım etmektir. Fertleri fiziksel, zihinsel,

duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindedir. Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi ferdin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile mümkündür (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.119)

Gençlik çağında başlayan ya da çocukluk çağında başlayıp sürdürülen sporun kişilik gelişimine katkıları çoktur. Küçük bir yaştan itibaren toplumsal bir yapı üstlenme sorumluluk kavramlarının gelişmesi için yapılan eğitim yollarının başında spor gelir. Hangi spor dalı için olursa olsun yetenekleri için harcanan çaba düşüncenin gelişmesinde önemli rol oynar. Kişiye bir amaç uğrunda çaba harcamasını bunun için iradesini kullanmasını, fedakâr ve sebatlı olmasını öğretir. Başarının ancak çalışma ile olabileceğini başarıya ulaştıkça çevrenin ilgisini ve takdirini kazanacağını öğretir. Ferdi veya takım halinde yapılan sporlarda kişinin kendine düşen görevi en iyi biçimde yapması, onda sorumluluk, dayanışma, yardım, destek olabilme duygusunu geliştirir. Diğer yandan spor gençlik çağında karşılaşılan en önemli problemlerden biri olan arkadaşlığı iyi ilişki kurabilme ve samimi olabilme duygularını olumlu, güvenilir olarak geliştiren bir araçtır. Ortak bir amaçla çalışmaya yönelmiş sevgiye, saygıya dayanan arkadaşlık ilişkileri hem çok sağlam olur hem de gencin kişilik kazanmasına büyük katkılar yapar. Gençlikte bu tür arkadaşlık kurmuş kişilerin toplumla ilişkileri daima daha kolay ve iyi olmuştur (ÇETİN, 1986, s.7).

İstanbul'da eğitim öğretim gören liseliler üzerinde yapılan bir araştırma sonucunda; sporcu öğrencilerin, spor yapmayan öğrencilere oranla, sosyal olgunluk yönünden daha uyumlu ve sosyal becerilerinin daha yüksek düzeyde gelişmiş olduğunu göstermektedir. Bu bireyler arkadaşları ve diğer yetişkin bireyler içerisinde mutlu ve rahat bir görünüm sergilerler. Başkalarını severler ve başkaları tarafından sevilirler. Toplum içinde esnek bir tutum benimser ve kabul gören davranışları sergilerler, kendilerini sosyal durumlarda uygun şekilde kontrol etmesini bildikleri tespit edilmiştir (BAYRAKTAR, BAKIR, Cilt 4, 2000, s.54).

Yaşadığımız çağda şehirleşme hızla artmış ve buna bağlı olarak da çarpık yapılaşmanın getirdiği Sosyo-ekonomik ve kültürel problemlerle birlikte psikolojik gerginliğe sebep olan faktörler ortaya çıkmıştır. Bütün bu değişiklikler nedeniyle bir

zamanlar insanoğlunun en büyük sağlık sorunları olan kızamık, sıtma, verem gibi mikrobik hastalıkların yerini başka sağlık problemleri almıştır. İnsan yeryüzünde dinlenmek için değil çalışmak için var olduğu düşünüldüğünde, insan fiziksel uygunluğunu her zaman korumak durumundadır.

Genel sağlık kuralları olarak kabul ettiğimiz; ideal vücut ağırlığı, sigaradan uzak durma, stresi kontrol altına alabilme, sağlıklı bir kalp dolaşımı gibi etkenlerin arzu edilen sağlık seviyesinde olmasını sağlayan en büyük araçlardan biride spordur. Ancak 19. yüzyılın sonları ile 20. yüzyılın başlarında mekanik ve elektrik enerji sistemlerinin çok kısa zamanda büyük gelişme göstermesi ve endüstri döneminin başlamasıyla birlikte hareket gereksinimi giderek azalmaya başlamıştır (ZORBA, 2001, s.2,3). Modern endüstri dünyasının gelişmesi ve artan makineleşme, ihtisaslaşma ile iki büyük dezavantaj ortaya çıkmıştır. Bunlardan ilki, insan vücudunun artık kendi haklarına uymadığı hareket eksikliğinden dolayı tek yönlü ve sinirsel bir yüklenme meydana getirerek, artan oranlarda kalp enfarktüsü ve yönetici hastalıkları şeklinde kendini gösteren ve özellikle eklem deformasyonları çıkarmıştır (SOLAK ve diğerleri, 2002, s.3). 100 yıl önce tüm dünyadaki enerji ihtiyacının %90'ı insan tarafından karşılanırken günümüzde bu oran %1'den aşağıya inmiştir (ZORBA, 2001, s.2,3).

Bugün birçok ülkede hareketliliği tekrar kazanmak devlet politikası haline gelmiştir. Çünkü egzersizle sağlığı korumanın mümkün olduğu bilimsel bir gerçektir. Bütün bu olumsuz koşullardan kurtulmak, organizmayı zinde ve sağlıklı kılmak için spor yapma gereksinim bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Günümüzde artık spor yarışmacı amacının dışında sağlığını koruma düşüncesi yer almakta ve insanlar bu düşünce ile spor yapmaya davet edilmektedirler. Bu davet özellikle gelişmiş ülkelerde yerini bulmakta ve geniş insan kitleleri çok değişik sportif etkinliklerde bulunmaktadır. Yaşam boyu spor, sağlıklı yaşam için spor, rekreatif sporlar, fitness, aerobik, jogging vb. gibi sloganlar ve çeşitli spor kulüplerinin faaliyetleriyle spor yapan insanların sayısının artırılmasına çalışılmaktadır (ZORBA, 2004, s.21).

1.2.2. Sporun Toplumsal Yararları

Spor günlük hayatın hemen hemen tüm yönlerini etkileyen, çok önemli ve yaygın bir kurumdur. Spor, toplumların sosyal hayatında itibarlı bir yere sahiptir.

Sporun gücü, onun bir sosyalleşme aracı olması ile ve insanları birleştirici rolünü yerine getirmesiyle ölçülür. Spor, sosyalleşme ve sosyal değişim aracı olarak hizmet veren olağan üstü bir güce sahiptir.

Spor, büyük önem verilen birçok sosyal değerın oluşmasına ve sürekli hale gelmesine yardımcı olur. Bu değerler, çok çalışmayı, fedakârlığı, hakkaniyeti, sadakati, sorumluluğu, güvenilirliği, hoşgörüyü ve kendini disiplin altına almayı kapsamaktadır. Spor bireylerin ve toplumun istikrarına, değer, kurum ve davranışların oluşumuna katkı sağlar.

Sosyalleşme sürecinin önemli bir sonucu rol öğrenmektir. Çocuklar onlara uygun olan sosyal rolleri öğrenirler, hemen tüm insanlar çocukken oyun, spor ve diğer aktivitelerle sosyalleşirler. Bu faaliyet iyi yurttaş, iyi arkadaş, sorumluluk sahibi komşu, iyi öğrenci birlikte çalışma, ahbaplık, liderlik vb. rolleri öğrenmede önemli hazırlayıcılık görevleri yaparlar. Birçok araştırma oyun, müsabaka ve sporun etkilerini araştırmış ve bu gibi faaliyetlere katılımın, çocukların sporun hem içinde hem de dışındaki ilişkileri öğrenmelerini sağladığını ortaya koymuştur. Spora iştirak etmenin bireylerin daha geniş kapsamlı sosyal işlere ve aktivitelere katılmalarını sağlayacak biçimde düşünmelerini kolayca görmek mümkündür (YETİM, 2006, s.171).

Çocuk ilk aylarından itibaren en basit davranış şekillerini bile taklit yolu ile geliştirir. Anne ve babayla başlayan bu taklit etmeler giderek sevdiği, beğendiği ve hayranlık duyduğu diğer büyüklerle devam eder. Sporcular, müzisyenler ve sinema oyuncularını gençlerin taklit etmeye en çok eğilim gösterdikleri kişilerdir. Bu yüzden sporcular örnek davranış ve alışkanlıkları ile sosyalleşme sürecinde diğer kişilere iyi bir model olabilirler (ÖZTÜRK, 1998, s.19).

Çocuk ve genç için sosyal kabuk çok önemlidir. Bu nedenle, birlikte duyan, birlikte davranan yaklaşık aynı yaşta kişilerden oluşan arkadaş gruplarına girer. Bu grupların çoğu toplumun kültürü ile bağdaşan, istenen, benimsenen türdeki arkadaşlık gruplarıdır. Arkadaşlık grupları genç üzerinde büyük etkisi olan referans gruplarıdır. Bunlar niteliklerine göre üyeleri için olum ya da olumsuz etkileyici çevrelerdir (ÖZTÜRK, 1998, s.21).

Gelişmiş ülkelerde sportif yarışmalar da sosyalleşmenin önemli bir aracı olarak kabul edilir. Amerika Birleşik Devletlerinde fikir olarak bu eğilimde olan yetişkinler, oyunlu aktiviteler düzenlemekte ve amaç edinmeyi, beceri geliştirmeyi ve ödül alma başarısının önemini vurgulayan spor programlarına katılması için çocuklarını teşvik etmektedirler. Çocuğun temel gelişiminde zaten oyuna sınırsız ihtiyaç vardır. Organize edilmiş sportif oyunlar yoluyla çocukların hem kendi akranları ile bir arada olması sağlanır hem de kurallara ve kararlara uyma, yenme ve yenilme hazmetme gibi deneyimler kazandırılır (ÖZTÜRK, 1998, s.18).

Eğitim, fertleri ortak hayatın benzerliklerinden haberdar ederek, fertlere yeterli bir yeknesaklık kazandırmaktadır. Spor eğitimi de, fertleri, ortak hayatın, benzerliklerine yöneltmesi bakımından önem taşımaktadır. Eğitimin gayesi, fertleri duyarlı hale getirmektir. Aslında spor, bir zekâ ve ihtimal oyunudur. İşte spor eğitiminin de gayesi, fertlerin hem fiziki, hem psikolojik gelişmelerini sağlaması, sosyal hayata hazır ve yaratıcı kılmak amacına dönüktür. Ferdin refahının ve fert başına düşen gelirin artırılması, insan unsurunun gelişmesine bağlıdır. Spor eğitimi de, diğer eğitim şekilleri gibi ferde hem statü sağlamakta hem de gelir seviyesini yükseltebilmektedir (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.116).

Toplumunu meydana getiren fertlerin sağlıklı olması ya da sağlıklı bir toplumun meydana getirilmesi için en güzel hareket noktası olan sporun teknik ve bilimsel metotlarla toplumun her kesiminde yapılması kaçınılmaz bir durum olarak ortaya çıkmaktadır. Her ferdin bulunduğu toplumun temsilcisi olduğunu birçok yönden onun değerlerini taşıdığını düşünürsek, sağlıklı bir toplumun meydana getirilmesinde hassasiyet ortaya çıkar. Ferdin güç ve becerilerini geliştirmek arzusu ile başlattığı spor, takımının, şehrinin hatta ülkesinin milletinin becerisi ve başarısı haline düşmektedir (ÇETİN, 1986, s.10).

Spor, insanlara bir kişisel ve sosyal kişilik hissi ve grup üyeliği duygusu vererek onları bir araya getirir. Spor bu işlevi birçok yolla başarabilir. Sporun popülerliği, sosyal sınıf, ırk, cinsiyet ve yaş ayrımı gözetmeyen bir olgu olması, sosyal rollerini daha kolay yerine getirmesini sağlamaktadır. İnanılmaz çekiciliği ve görüntüsü ile spor ayrıca,

gerilim ve çatışmanın sınırını aşarak insanlar ve toplum arasında iletişimin kurulmasını sağlar (YETİM, 2006, s.172).

Toplumsal ilişkiler toplumda hem yazılı hem de örf, adet gibi yazısız hukuka göre gerçekleşir. Toplumdaki bazı kurumlar ise soysak ilişkilerin gelişip güçlenmesini kolaylaştırır. Dil, eğitim, din, gibi sporda bu kurumlardan biridir. Spor özellikler barışçı olma niteliği ve uluslar arası değişmeyen kuralları nedeniyle aynı toplumdaki insanlar ve gruplar arası sosyal ilişkiler yanında diğer toplumlarda ki insanlar ve gruplarla kurulan sosyal ilişkilerin gelişip güçlendirilmesinde de olumlu etkiye sahiptir (ÖZTÜRK,1998, s.26).

Spor, sadece sporcuların değil aynı zamanda spor dışındaki kişilerin de dikey hareketliliğine olanak sağlar. Örneğin, bir fabrikada işçi olarak çalışan kişi aynı zamanda futbol hakemi olabilir ve hakemlikteki klasmanı yükseldikçe dikey hareketlilik söz konusudur. Yine bir şirket sahibi, tanınmış bir kulübün başkanlığına seçildiğinde dikey hareketlilik elde etmiş olur. Sporun sosyal hareketlilik sağlamada ki etkin rolünü fark eden pek çok insan, uzun vadede ulaşmak istedikleri hedefler için sporu destek olarak kullanmaktadırlar (ÖZTÜRK, 1998, s.35).

1.3. SPORUN UYGULAMA ŞEKLİNE GÖRE SINIFLANDIRILMASI

Spor bilimcileri spor faaliyetlerini değişik kriterlerde sınıflandırırlar. Her sınıflandırma bilim adamının dikkatini yönelttiği alanı yansıtan analitik amaçlı bir kategorizasyondur. Sporla ilgili, yapıldığı yer (su sporları, dağ sporları ya da hava sporları gibi), tesis(salon ya da açık hava sporları), kuruluş (ferdi ya da takım sporları), tarz (dayanıklılık ya da sürat sporları) ve benzeri pek çok sınıflama vardır. Makro sosyolojik amaçlı bir analiz, sporun özellikle yapılış amacı ekseninde sınıflandırmasını gerektirmektedir. Biz bura da kitle sporu ve elit sporu şeklinde ikili bir sınıflama yapacağız. Geleneksel amatör ve profesyonel spor ayrımının günümüz koşullarına uygun yeni bir versiyonu olan bu ayırım, spor sosyolojisinde kabul görmüş, yaygınlık kazanmıştır (İKİZLER, 2000, s.104).

Sporun geleneksel olarak yüceltilen anlamı esas olarak amatörizmde kendini göstermektedir. Bu nedenle sporun insanlığın evrensel ideallerine hizmetini amaçlayan

Olimpiyat Oyunları yalnızca amatör sporcular katılabilmektedir. Ne var ki, De Coubertin'den olimpiyat ateşini yeniden yakmasından kısa bir zaman sonra söylem ile realite arasındaki uçurum kendini göstermiştir; Olimpiyatlara katılacak ölçüde bir performansla, gerçekten amatör olanların ulaşamayacakları anlaşılacak amatörülüğün aslında, gizli profesyonellikten başka bir şey olmadığı söylenmeye başlanmıştır. Günümüz spor bilimcileri amatör/profesyonel kavramlar yerine kitle sporu ve elit sporu kavramlarını kullanmayı tercih etmektedirler (İKİZLER, 2000, s.105).

1.3.1. Kitle Spor

Kitle sporu, her yaş kesimindeki insan tarafından yeterli organizasyon, malzeme ve uygun çevre ortamı yaratarak yapılan sportif faaliyetlerdir.

Keten' e göre; belirli ölçülerle, toplumun hemen her yaş kademesinde ve yaygın olarak yapılmasına yeterli imkân sağlanan ve vasat olan beden eğitimi ve spor faaliyetlerine kitle sporu denir (AYAN, 2002, s.34).

İçinde saydığımız teknolojik ve endüstriyel çağdaş toplum refahını arttırırken çarpık bir kentleşme, çevre kirliliği, sosyal yarışmadan uzaklaşma, makineleşme, boş zamanların artışı, hareketsizlik gibi olumsuz durumları da beraberinde getirmektedir. Hareketsizlik önce kişinin kaslarının zayıflamasına, eklemlerin işlerliğini kaybetmesine kas, sinir ve dolaşım sisteminin aksamasına temel becerilerin körleşmesine sebep olmak ve insan zindeliğini kaybetmektedir. Bu kayıpları asgariye indirmeye çalışan bilinçleşmiş toplumlar bir çare olmak üzere spor alanlarında, parklarda, trafiğe kapalı alanlarda ve doğa içinde uygulanan düzenli çalışmalarla geniş halk kitlelerini spor uygulamalarına yönlendirmiştir. Bu yönlendirme her toplumda dil, din, ırk, ekonomik, propaganda ve sağlık ağırlıklı ele alınmakla beraber, müşterek gaye halkın sağlık ve mutluluğudur.

Sporun kitlelere ulaştırılmasında ilk çalışmalar daha sade sporu seyretme şeklinde ele alınmış, yurt içinde yayılması, kalkınması en başta spor tesislerine ihtiyaç olduğu ele alınmış böyle geniş kitlelere ulaşmasında bir takım fikirler ortaya atılmış ve il merkezlerinde ki stadyumları kurarken diğer taraftan da stadyumlara seyirci çekecek

büyük halk kitlelerini oralarda toplanabilecek çalışmaların gerekli olduğu vurgulanmıştır (ŞAHAN, 2002, s.28).

Kitle sporunun, özellikle daha sağlıklı olma ve daha sağlıklı geleceklere ulaşma, üretimi artırma ve performans sporcu sayısını yükseltme şeklinde üç temel öge üzerine oturduğunu söyleyebiliriz. Sporun gerilimi azaltıcı özelliğinden faydalanılarak rutin işlerde çalışanlara spor yaptırarak üretimdeki kalitenin yükseltilmesine ve üretimin artmasına katkıda bulunmaktadır. Günümüzde saygın olarak sporun bu özelliği kullanılmaktadır. Pek çok sanayi kuruluşu ve işletme küçük dahi olsa spor tesisi kurarak çalışanlarına spor yaptırmak için çaba sarf etmektedir (KORUÇ, ACAR, 1991, s.115).

Kitle sporu, sağlık sporu, boş zaman sporu veya herkes için spor gibi isimlerle algılanan bu olgu, elit sporcu yetişmesinde ilk aşamada yani spora yönelme aşamasında ilk basamak olarak katkı yapmaktadır. Fakat bunun da bir sınırı vardır. Her kitle sporu yapan kişi elit sporcu adayı değildir. Otuzunda, kırkıktan sonra sağlık sporu yapmaya başlayan bireyin performans sınırları, elit sporcu olmak için çok geç bir yaştadır. Dolayısıyla bu bireyin hiçbir zaman elit sporcu olma şansı yoktur. Her branşın kendine özgü spora başlama yaşının bir alt sınırı vardır. Bu sınır, çok ileri ki yaşlarda elit sporcu olabilecek için çok uzun olursa, her kitle sporcusunun da elit sporcu olma gibi adaylığı söz konusu değildir. Koruç ve Bayar, kitle sporuyla performans sporunun iç içe geçtiklerini ve performans sınırlılıklarını görmek isteyen kitle sporcularının bir süre sonra performans sporcusu olabileceklerini belirtmektedirler. Fakat önemli olan yaş unutulmuştur. Dolayısıyla her kitle sporcusu performans sınırlılıklarını görmek isteyerek kitle sporuna başlasa bile performanslarının sınırları da yine sınırlanmış bir yaşta ise, performans sporcusu, yani elit sporcusu olamayacaktır. Sağlık sporunun, kitle sporunun elit sporcu adaylarına mutlaka bir katkısı vardır, fakat her spor branşının spora başlama en alt ve en üst yaş sınırlarıyla beraber mümkündür (Kılıçgil, 1998, s.11,12).

Kitle sporunun yayılması da kitle sporu yapan insan sayısının artmasında performans sporunun oldukça önemli bir yeri vardır. Tek tek bireyler performans sporuna özenirler, kısa bir süre için de olsa kendi içlerinden acaba bende “Bir numara olabilir miyim?” duygusunu geçirdiklerini söyleyebiliriz. Aynı şekilde okul sporunda genç, performansını sergileyerek başarabilme umut ve coşkusunu sağlar. Bunlar bize

kitle sporunun, sporun diğer yapılış biçimleri ile özellikle de performans sporuyla iç içe olduğunu göstermektedir. Sağlık amaçlı ve daha iyi bir fiziksel görünüm kazanmak amacıyla spora başlayan birey bir süre sonra kendi performansının sınırlarını görmek isteyecektir. Kendi potansiyelini yakalamak isteyecektir. Küçükten büyüğe çok sayıda insanın sporun içerisinde olması daha çok sayıda elit sporcu yetişmesini de sağlar. Kitle sporunun yararına inanarak tüm ülke çapında bu tür tanıtım ve uygulamaların hayata geçirilmesi, herkese spor yapma olanağının verilmesi hem daha sağlıklı bir toplum hem de daha çok sayıda performans sporcu ortaya çıkaracaktır. Sadece İstanbul kadar nüfusa sahip bazı ülkelerden pek çok branş da daha düşük derecelerde elde etmemizin sebebini, Türkiye’de büyük çoğunluğun spor yapma olanağından ve bilincinden yoksun olmasıyla açıklamak hiç de yanlış olmayacaktır (ÖZTÜRK, 1998, s.97,98)

Spor faaliyetlerinin teşvik görmesi için önemli bir faktörde spor alt yapısının durumudur. Eğer spora tahsis edilen araç, gereç, tesis yeterliyse spor teşvik ediliyor demektir. Alt yapının yanı sıra, eğitilmiş farklı vasıfta ve sayıda personele de en azından fiziki bir değer taşıyan tesis kadar gerek duyulabilir. Her şeyi devletten beklemek yerine çeşitli kamu ve özel kuruluşlar sorumluluk duygusu içinde imkânlarını seferber etmeleri gerekir. Geçici başarılar yerine, kalıcı başarılar için harcamalar yapılmalıdır.

Spor tesisleri yapılırken yöre insanının öncelikli spor branşlarının tespit edilmesi ve ihtiyaca göre tesis yapılması kitleyi spora çekmede ve sporun yaygınlaştırılmasında önemli bir faktördür. Ayrıca yörede yetişen başarılı sporcuların artması ödüllendirilmesi sporu cazip hale getirecektir. Bununla beraber bölgeye iyi hizmet veren başarılı spor adamları ve teknik adamların olmasının da halkın spora yönelmesinde büyük etkisi olduğunu görmekteyiz.

Spor tesislerinde dikkat edilecek bir nokta da sporcu sağlığı kadar seyirci sağlığının da hesaba katılarak tesislerin yapımında, tasarımında seyir gelenlerinde düşünülmesi gerektiğidir. Tesislerin birçok spor dalına hitap eder şekilde çok amaçlı yapılmasıyla beraber müsabaka kadar idman ve antrenmana elverişli konaklama imkânı olan tesisler olarak yapılması sporun yaygınlaştırılması ve kitleleri çekmesi açısından önem taşımaktadır (AYAN, 2002, s.38).

Ülkemizde kitle sporunun teşvik etmek amacı ile yapılan ilk resmi atılım 22 Mayıs 1922 senesinde gönüllü kuruluşlarca kurulan Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (T.İ.C.İ.) tarafından yapılmıştır. T.İ.C.İ.'nin kuruluş amacı; sağlıklı bir toplum yetiştirmek, ulusun ve bireylerin küçük yaştan itibaren öğrenmeye alıştırmak, gagesine dayanarak 1922'den 1932 senesine kadar faaliyet göstermiştir. Daha sonra 1936'da Türk Spor Kurumu (T.S.K.) ve 1938'de Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (B.T.G.M.) ile topluma kitle sporuna imkânlar doğrultusunda teşvik etmeye çalışmışlardır. 1960'lı yılların başında düzenlenen anayasanın 59. maddesinde, “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır. Sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder”, hükmü getirilerek kitle sporunun devlet politikası içerisinde yer alması sağlanmıştır (AYAN, 2002, s.36).

Türk sporunun fiili yönetiminden sorumlu kuruluş olan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü kanununu düzenleyen, 3289 sayılı kanun, “amaç, başlık ve teşkilat” başlıklı birinci kısmında yer alan teşkilatın görevleri arasında; “vatandaşların fizik, moral ve yeteneklerini sağlayan beden eğitimi, oyun jimnastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek” bulunmaktadır.

Türkiye de sporun yaygınlaştırılması konusu, kalkınma planlarında da yer almaktadır. Birinci beş yıllık kalkınma planının da gereği gibi yer almayan spor, takip eden beş yıllık kalkınma planlarında daha geniş ve ayrıntılı bir şekilde ele alınarak çeşitli ilke ve hedeflerle geliştirilmiştir. Söz konusu bu ilke ve özelliklerine bakıldığında özetle, sporun beden ve ruh sağlığını geliştiren bir araç olduğu ve bu nedenle spor yapabilecek her yaşta ve her kesimde ki insanların seyirci durumundan kurtarılarak aktif bir şekilde spor yapabilmelerinin sağlanması hususu üzerinde ısrarla durulduğu görülmektedir (ŞAHAN, 2002, s.36).

Ülkemizde uzunca bir zaman gerek bazı federasyonların gerekse bazı gönüllü kuruluşların çalışmaları şeklinde organize edilen herkes için spor faaliyetlerinin kurumlaştırılması gereği 8–11 Mayıs 1990 tarihinde yapılan Spor Şurasında tekrarlanmış ve 12 Haziran 1990 tarihinde “Herkes İçin Spor Federasyonu” resmen kurulmuştur. Herkes İçin Spor Federasyonunun kuruluş amacı; vatandaşlarımızın yaşı, cinsiyeti, sosyal statüleri ne olursa olsun milli geleneklerine saygı göstererek, ekonomik

gelişmelerine kültürel zenginliklerine ve sportif aktivitelerine katılmalarına fırsat verebilmek ve bu alanla ilgili kişiler ve kurumlar ile yapılacak işbirliği ile bu işlerini gerçekleştirmektedir (AYAN, 2002, s.37).

1.3.2. Elit Sporu

Elit sporu; beceri ve yetenek isteyen branşlarda elit seviyedeki sporcuların yaptığı spordur (İNAL, 2000, s.20).

Elit sporcunun işi, yani sporculuk yaşamı artık onun mesleğidir ve yaşamı spor faaliyetine göre düzenlemek zorundadır. Meslek olan bir uğraştan da para kazanılması söz konusudur. Normal bir insanın iş çalışma mesaisi ne ise, elit sporcunun da odur, belki de daha fazladır, fakat zamanları farklı olabilir. Elit sporcuların çalışma yerleri, yani iş yerleri kulüpleridir. Yaptıkları antrenman işlerinin bir parçasıdır ve verim elde etmek içindir. Bu verim spor sahalarında ki müsabakalarla anlam kazanır ve yine işleriyle ilgilidir (KILCIĞİL, 1998, s.10).

Elit sporu ve kitle arasındaki ilk farklılık sporun yapılış amacında kendini gösterir. Elit sporu bir iş'tir. Onun amacı yüksek bir performansa ulaşmak, rekor kırmak; böylece para ve statü kazanmaktır. Bütün bunlar elit sporcu, hayatını sürekli spor faaliyetine göre düzenlemek zorunda bırakır. Yaşamını sporun katı ve belirli kurallarına mutlak bir bağımlılıkla şekillendiren elit sporcu, tasarım, hayal gücü ve inisiyatifi kısıtlanmış bir beden aktivitesidir. Elit sporunda seçicilik esastır. Fizik olarak belirli bir spor branşına uygunluk, erken yaşlarda başlamak, yetenek ve kapasite yetenek sporunda önem taşır. Elit sporcu keşfetme konumunda olan antrenör ve yöneticiler, her istekliyi ya da istediklerini değil, zirveye ulaşma potansiyelini belirledikleri gençleri kabul ederler (İKİZLER, 2000, s.106).

Yeteneklerin bilinmesiyle beraber kontrollü bir yönelme başlar. Toplumdan istenilen değer ölçüleri, elit sporcularda istedik davranışlar sergiler ve daha da iyisini yapmaya yönelir. Fakat erken doyuma ulaşan sporcularda, bu toplum ilgisi aşırı bir şımarmaya yol açarsa başarısızlık gelir ve toplum dışlar. Bunlar elit sporcu davranışları ve o topluma o bölgeye mal olmuş, üst düzey performans sporcuları olduğu için, örnek insan özelliklerini korurlar ve geriden gelecek yeni nesil aday elit sporculara aday

olurlar. Aile, yakın çevre, okul-iş çevresi kitle iletişim araçlarının etkisiyle yeni nesil aday elit sporcularda bir yönelme başlamıştır. Ama en önemlisi kişinin bilinçlenmesidir (BULUT, 2003, s.55).

Toplumda değe verilen öğrenim, sağlıklı bir vücut yapısı, yararlı alışkanlıkların kazanılması, başkalarına yardım, cesaret, liderlik, kendine yetme, konular arsında bağlantı kurabilme, toplum kurallarının öğrenilmesi, çevreye uyum sağlayabilme, karşılaştırma ile beraber değerlendirme yapıp sonuç çıkarılması gibi kavramlar, zihinsel gelişimle beraber sağlıklı bir vücut yapısıyla birlikte gelişebilmektedir. Spora yönelen birey, aktif bir vücut yapısına sahip olmakla birlikte, toplum kurallarında öğrenilmesinin benzerlikle gösteren sporun, sosyal gelişimde bir araç olarak yardımcı yadsınamayacak ölçüde büyüktür.

Rakibin bir spor karşılaşmasında kendisine karşı oyun kuralları çerçevesinde üstün güç göstermesini anlayışla karşılamayı öğrenen birey, toplumda başkalarının hakkına da saygı gösterebilmeyi, oyun kurallarına uyma zorunluluğu ile toplum yaşamında en basit bir alış-veriş kuyruğunda bekleyebilmeyi, toplu taşıma araçlarında kendisinden büyüklere yer verebilmeyi v.b. bir çok toplum kurallarına uymayı öğrenebilmektedir. Kısaca disiplinli bir yaşamı başarı ve başarısızlığı anlayışla karşılayabilme, sevinç ve üzüntüyü abartmadan yaşayabilmeyi öğrenmektir. Bir spor müsabakasında bilerek rakibe faul yapmamayı öğrenmek, toplum yaşamında da insanlara zarar vermeden yaşayabilmeyi öğrenmektir. Spor saha ve malzemelerin kötü kullanılmamasını öğrenmek demek, kendi ev yaşantısında ve toplumda ortak olan diğer araç gereçlerin de kötü kullanılmaması alışkanlığını kazanmak demektir (KILCIĞİL, 1998, s.35).

Elit sporcular, şampiyonalar; hedeflenen amaç doğrultusunda çok çalışarak uğraşılıp, denenip ve çok zaman harcanılarak, toplumların kendi içinden çıkarlar. Bazen bir rekorun kırılabilmesi birkaç kuşak geçebilir. Sporda başarı hemen gelmez. Bir alt yapısı ve geçmişi olması gerekir. Günümüz dünyasında, üçüncü dünya ülkelerinden veya gelişmekte olan ülkelerde, spordan anlamayan kulüp başkanları iş başına gelmek için veya geldiklerinde “ben bu kulübü bu sene şampiyon yapacağım” demektir. Sene sonunda kulüpler şampiyon olamayınca da birçok mazeretin arkasına saklanmaktadırlar.

Toplumda o kulübün taraftarları da o kulüp yöneticilerinin etkisiyle diğer kulüp taraftarlarına karşı adeta düşman kesilmektedir. Böyle uygulamalar seyirci kitesinin spor yapan kitleden çok olduğu toplumlarda görülmektedir. Şu da bir gerçek ki günümüz dünyasındaki her toplumda spor izleyen, yapandan muhakkak çoktur, fakat anlatmak istediğimiz nokta, yaygın sporun, kitle sporunun bir toplumda az olmasıyla beraber bilinçli sporun bilinmeyip elit sporcular için saygısızlık ve saldırıların yapılabilmesidir (BULUT, 2003, s.57).

Elit sporunun kazanma amacı, onu kıyasıya rekabeti gerektiren iddiacı, yarışmacı bir spora dönüştürmektir. Bu nedenle, spor ahlakını zedeleyici doping, şike, şiddet, fanatizm ve holiganizm elit sporuna özgü olumsuzluklar olarak karşımıza çıkmaktadır. Kitle sporu günümüz toplumlarının temel sorunlarından biri olan “yabancılaşma”yı azaltıcı yönde bir işlev üstlenirken elit sporu “sportif yabancılaşma” olarak anılan yeni bir yabancılaşma biçimine yol açmakta, spora yöneltilen eleştirilere haklı gerekçeler sunmaktadır (İKİZLER, 2000, s.107). Spor, çoğu kez bir toplumsal ve kültürel olgu olarak görülmesine rağmen toplum bilimlerinde gerekli ilgiyi görememiştir. Günümüz sporunu karakterize eden ideolojiler vardır. Bunlar, pragmatizm (yaracılık), bireysel rekabetçilik, şovenizm ve milliyetçiliktir. Sporu, büyük ölçüde piyasa işlemleri ile ticarileştirilmesi ve baskı altına alınmış ulusal ve uluslar arası bir etkinlik olarak görmek kaçınılmaz bir durumdur. Bencil ve saldırgan bireycilik, amansız yarış, bir türlü kurulamayan fırsat eşitliği kandırmacısı, seçkinlik, cinsellik ve militarizm sporun kötü kullanım alanlarıdır (ŞAHİN, 1998, s.45).

Günümüz dünyasında elit sporcu gizli profesyoneldir. Uluslararası spor federasyonları da buna dolaylı yoldan izin vermişlerdir. Reklâm gelirleri, forma gelirleri, firmaların markasını taşıyan spor giysileri, malzemeler, günümüz elit sporcularını maddi açıdan destekleyen unsurlardır. Bir kulüpten başka kulübe geçişte alınan büyük transfer ücretleri, hep gizli profesyonellik çerçevesindedir. Günümüz koşulların da profesyonellik ve amatörlük arasında ki tek fark ödemenim yapılış biçimidir. Amatörlerin para almasının futbolda yaygın olmasına karşın, yinede profesyonellik umacısı, düşmanlarını bulabilmektedir. Profesyonelim tutumu artık oyun tavrı değildir; kendiliğindenliği ve tasasızlığını kaybetmiştir. Spor modern toplumda, oyunsal alandan yavaş yavaş uzaklaşmakta ve artık ancak ciddi olduğunda oyun olan

nevi şahsına münhasır; tek başına bir tür oluşturan bir unsur haline getirmektedir (KILCIĞİL, 1998, s.12,13).

1.4. SPORUN GELİŞİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Katılımcıların içerisinde yaşadığı kültürel ortamı, dini, tutum ve davranışları, mensup olduğu sosyal tabakayı devamlı ilişki içerisinde bulunduğu kişi ve grupları, Sosyo-kültürel çevre faktörleri arasında sayabiliriz. Katılımcının mevcut spor branşlarından hangisine veya hangilerine katılabileceğinin tayininde önemli rol oynayan, ülke ekonomisinin genel durumu ve gelişmişlik seviyesi, boş zaman faaliyetlerine imkân verecek ortamın varlığı, fırsat eşitliğinin bulunduğu bir ortam, ekonomik çevre şartlarını oluşturur. Demografik çevreyi oluşturan faktörler arasında, katılımcının mesleği, mesleki başarısı, tahsil seviyesi, geliri, yaşı, mensup olduğu etnik grubu, cinsiyeti ve fiziki veya coğrafi çevresi sayılabilir. Coğrafi çevreyi tayin eden faktörler ise, spor yapmaya imkân verecek ortamın varlığı veya bu coğrafi çevrenin hangi spor branşlarının öncelikle yapılmaya müsait olduğu arazinin genel durumu ve iklimdir (SERARSLAN, 1990, s.85).

1.4.1. Sosyo-Kültürel Faktörler

Aile

Aile; evlilik, süt veya kan bağı ile birbirine bağlı insanlardan oluşan ve toplumun temeli kabul edilen küçük toplumsal birimdir (DEMİR, ACAR, 1997, s15). Her toplumda çocukların yetişmesine ve gelişmesine o toplumda ki kurumların etki yaptığını ve bu kurumlardan birinin de aile olduğu bilinmektedir. Çocukluk çağında yardımcı sistemlerin başında anne baba ve çevre gelmektedir. Çünkü aile kurumu çocuğun toplumsallaşmasında başlıca rolü oynayan sosyal kurumdur. Toplumsallaşmanın temeli içinde öğrendikleri bu temele göre biçimlenir (YETİM, 2006, s.162).

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmesini sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirler. Bebek aile iletişimlerinin ilk dönemleri doğal olarak oyuncağın tarzıdır. Bir çocuk, oyun deneyimleri ve formal oyunu ilk olarak aile

içinde görür (KÜNTAY, 1991, s.198). Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyon spor programlarını seyrediyorlarsa, aileler çocuklarının sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorlarsa, aileler spora aktif katılım için çocuklarını cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenebilir ve katılımında bulunabilir. Ailelerin sporla ilgili olması çocuğu spora katılımında, hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir (ÖZTÜRK, 1998, s.62).

Birincil (Yüz yüze) Gruplar

Bir insanın yaşamı sosyal bir grupta başlar ve sosyal grup içerisinde sona erer. Birey kendi gereksinimlerini karşılamak ve yaşamını devam ettirebilmek için başkalarının yardımına, desteğine ve işbirliğine gereksinim duyar. Birey tek başına yaşamaz ve soyunu devam ettiremez. O halde her birey her zaman ve her yerde bir veya daha fazla sosyal grupta dolaylı yada dolaysız ilişki halindedir (KIZILÇELİK, ERJEM, 1996, s.493).

Bir süre içerisinde karşılıklı ilişki içerisinde bulunan ve her birinin ötekilerle ikinci elden, başka insanlar yoluyla değil de yüz yüze iletişim kurmalarına imkân verecek kadar az sayıda insan gruplarına birincil grup denir. Birincil grupların insanın davranış üzerinde güçlü etkileri vardır. Zira birincil grup üyelerinden bir diğerrinin düşünce ve ideallerine olduğu kadar, standartlarına ve değerlerine, davranış kalıplarına, tutum ve duygularına benzeşme göstermektedir. Gruptaki düşünce ve ideallerin kabulü ve yayılması bu benzeşme yoluyla gerçekleşir. Dolayısıyla spora katılmak veya spora spor branşı seçimi gibi konularda birincil grupların tesirli olduğu muhakkaktır. Birincil grup olarak nitelendirilebilecek olan spor gruplarına ait olma duygusu da spora katılma yönünde kişileri güdüleyen bir faktördür (ARIKAN, 1993, s.23).

Referans (Danışma) Grupları

Kişinin üyesi olmadığı fakat üyesi olmak için özlem duyduğu ve kendini onunla nitelendirdiği gruplara referans grupları denir. Kişi referans grubundaki kişilerin vasıflarını davranışlarını ve isteklerini benimser ve kendi egosuna maleder.

Herhangi bir spor branşının çıkardığı kahramanlar, kişilerin o spor branşına özenmeleri ve belleklerine yerleştirmelerini sağlayacaktır. Nitekim 1988 Seul Olimpiyatlarında Naim Süleymanoğlunun elde ettiği başarı Türk kamuoyunda kahramanlık olarak nitelendirilmiş birçok gencin ve çocuğun bu milli halterci ile özdeşleşerek halter sporunu yapmaya başlamasının yegâne sebebi olmuştur (ARIKAN, 1993, s.23).

Sosyal Sınıf

Sınıf, genellikle, aynı ekonomik güce sahip olan, yaşam tarzları birbirine uygun, kendilerini aynı durumda gören ve belirli bilinç düzeyine erişen, ortak çıkarları olan insanlardan oluşmuş topluluğa denir (KIZILÇELİK, ERJEM, 1996, s.501).

İlk çözümlemede, bireysel bir olgu olarak beliren spor giderek toplumsal bir nitelik kazanmıştır. Yadsınamayacak, hafife alınamayacak bir gerçek olarak karşımıza dikilmiştir. Sosyal ve politik olaylardan soyutlanamayacak şekilde bir iççelik göstermektedir. Günümüzde ilgi alanı geniş kitlelere ulaşan spor giderek çoğunluğun edilgen olduğu bir kitle uğraşı olmuştur (GÜR, 1983, s.7).

Değişik toplumlarda yapılan tabakalaşma ve spor ilişkisini çözümlemeyi amaçlayan araştırmalar, sınıf farklılıklarının spora doğrudan yansıyan sonuçları olduğunu göstermiştir. Alt tabakadan üst tabakaya çıkıldıkça;

- Spor terimi işitildiğinde akla gelen faaliyet çeşidi artmakta,
- Spor yapma oranı yükselirken seyretme oranı düşmekte,
- Takım sporuna yönelim azalırken, bireysel spora yönelim artmakta,
- Üst tabaka hemen haz alınabilen sporları tercih ederken, alt tabaka bedenine eziyet etme pahasına da olsa güçlü olmayı sağlayan sporlara yönelmekte,
- Üst tabaka sporu öncelikle sağlık ve eğlence için, alt tabaka ise para kazanmak ve statü yükseltmek için istemektedir (İKİZLER, 2000, s.128,129)

Milli Kültür ve Folklor

Kültür, nesilden nesile aktarılan, toplumdan bireye kazandırılan bir yaşama biçimi olup insanın, insan tarafından tesis edilmiş ve yaratılmış olan maddi ve manevi

unsurlardan meydana gelmiş çevresidir. İnsan, bu çevrenin önceki nesillerden devraldığı unsurlarını kısmen geliştirerek, kendisinden sonra ki nesillere devreder. Bu yüzden kültür nesilden nesile aktarılan sosyal bir mirastır.

Toplumunu ve onun tarih sürecinden günümüze getirdiği değerler bir bütün olarak düşünüldüğünde, gelecek nesillere aktarılabilen en büyük miraslardan birinin de elbette ki toplumun hayat anlayışını gösteren kültürün olduğu düşünülmeyle birlikte, milletleri geçmişlerinden getirdikleri süreçlerin toplamını oluşturan kültürel mirasın bir kısmını da beden eğitimi ve spor kültürü oluşturduğu sonucuna ulaşılmaktadır (KALKAVAN ve ark., 2006, s.882)

Spor, temel kültürel değerleri kapsadığından, bu değerleri katılımcılara aktarma potansiyeline sahip, sosyal bir olgudur. Spor, sosyal bir olgu olarak, içinde bulunduğu sosyokültürel sistemin bir yansımasıdır. Spor, içinde bulunduğu ve yapıldığı toplumun özelliklerini taşıdığı için kültürün bir parçası ve tamamlayıcısıdır. Spor modern kültürün gerekli, önemli bir bölümüdür ve eğitim sürecinde önemli görevler üstlenir. Spor hem kültür, hem fiziksel aktivite hem de bir yarışmadır (YETİM, 2006, s.157).

Bir ülkede milli kültür ve folklor zengin ise, o ülkede çeşitli spor dallarında faaliyetler çoğalmaktadır. Günümüzde, bazı spor dalları milletler arası bir nitelik kazandıkları gibi, halen milli niteliği koruyan ve dünyamızın belirli bir bölgesinde yapılan sporlarda vardır.

Folklor her toplumun kültür aktarımında sürekliliği sağlayan önemli bir unsurdur. Folklor, halka ait olan her şeyi içine alır, halkın içini gösterir, yaşayış düzenini, arzu ve eğilimlerini kapsar. Fertler arasındaki ilişkilerin çözülmesine değil, güçlenmesine yardımcı olur (ERKAL ve diğerleri,1998, s.145).

Islah Edilmiş Sosyal Bir Çevre ve Alt Yapı

Sosyal çevrenin tabii ve işlenmemiş bir durumdan işlenmiş, beşeri çevre haline sokulması ve gerekli alt yapının yeterli hale getirilmesinin sporun yaygınlaştırılması üzerinde olumlu etkisi vardır. Sadece spor alt yapısının geliştirilmiş olması da yeterli sayılmaz. Fiziki yapılarla uğraşılırken sporcunun da bir insan olduğu unutulmamalıdır. Onun bir moral cephesinin, beslenme ve özellikle sağlık meselesinin bulunduğu fark

edilmelidir. Sporcu bir alet, farklı fonksiyonlar yerine getiren bir dişli olarak görülmemelidir.

Eğer spora tahsis edilen araç, gereç malzeme ve tehsis yeterliyse spor teşvik ediliyor demektir. Alt yapının yanı sıra, eğitilmiş farklı vasıfta ve sayıda personele de en azından fiziki bir değer taşıyan tesisler kadar gerek duyulabilir. Yapılan tesislerin her kademedeki ihtiyaç duyacağı personelde tesislerle birlikte düşünülmelidir (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.143)

Kitle Haberleşme Araçlarının Etkinliği

Günümüzde, şüphesiz ki, haberleşme ve ulaştırma imkânlarının geliştirilmesi, uzun veya kısa bir süre devam edecek ola dış temaslar, kültür temasını daha yoğun hale getirmektedir. Haberleşme ve ulaştırma araçlarının artan etkinliği, spor ve diğer boş zaman faaliyetlerinin, ortaya çıkışına ve gelişmesine de yardımcı olmaktadır. Bu bakımdan, kitle haberleşme araçlarının etkinliği, ferdin gelişmesinde irsi faktörün oynadığı role birde sosyal faktörü katmaktadır. Bu araçlar uyarıcı etki yapmakta; değişik spor dallarının toplumda uygulanabilmesi gerçekleşmektedir. Herhangi bir branşa ilgi az iken, bu uyarıcı etki zamanla aktif sporculuğu veya seyir şeklinde kitlelerin arttırmaktadır.

Kitle haberleşme araçlarının, spor dalları ile ilgili teorik; teknik ve pratik bilgiler kazandırıcı, spor seyircisini eğitici ve yönlendirici, spor alanlarında zaman zaman görülen terör olaylarının giderici rolü olabilir. Ayrıca, okul dışı gençliğin, ev hanımlarının beden eğitimine yönlendirilmelerinde bilhassa televizyon tesiri inkâr edilemez (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.140)

Kitle iletişim araçlarının özellikle de televizyonun, sporun topluma benimsetilmesinde vazgeçilmez fonksiyonlar üstlenen sosyal bir kurum haline gelmesinde ve bu sosyal kurumu oluşturan kitlesel ilginin sürekli canlı tutulmasını ve gelişmesini sağlama da önemli roller üstlendiği görülmektedir (KARAKÜÇÜK ve diğerleri, Cilt:1, 1996, s.45). Televizyon başlangıçta spor dallarının değişen oyun kurallarını duyurmada, yeni sporları tanıtımda eğitici ve sporu yaygınlaştırıcı bir işlevi yerine getirmekteydi. Ancak sporun büyük bir izleyici kitlesine ulaşmasıyla ortaya

çıkan ekonomik boyutu, televizyon spor programlarının, daha fazla reklâm olarak daha fazla kazanma amacıyla eğlence yönü ağır basan spor-magazin programlarına dönüşmesine yol açmıştır.

1.4.2. Demografik Faktörler

Eğitim

Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilir (YOLCU, 1992, s.142).

Eğitimin amacı, nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Nitelikli insan gücü de, beden, zihnen, ruhen ve sosyal anlamda sağlıklı ve yeterli olmayı gerektirir. Nitelikli insan yetiştirme için en önemli araç beden eğitimi ve spordur. Beden eğitimi ve spor da, genel eğitimin çok önemli bir parçasıdır. İnsanın mükemmel hale gelmesinde en büyük katkıyı beden eğitimi ve spor olgusu sağlar. Çünkü beden eğitimi ve spor insanın tüm yönlerini kapsar (YETİM, 2006, s.144).

Sporda eğitimin iki boyutu vardır. Bunlar, spor için eğitim ve eğitim için spordur. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi söz konusudur. Bu anlamda eğitim sporun hizmetindedir ve sporun teknik, estetik ve performans düzeyini yükseltmek için vazgeçilmez bir yoldur. Antrenman bilimi ve spor fizyolojisi, spor psikolojisi, spor yönetimi ve işletmesi, spor pedagojisi gibi pek çok bilim dalı spor için eğitimde yer tutar. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesi ama beklide en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (ÖZTÜRK, 1998, s.77).

Fiziki ve Coğrafi Çevre

Genel bir tanımla çevre, insan faaliyetleri ve canlı varlıklar üzerinde hemen yada süre içerisinde dolaylı yada dolaysız bir etkide bulunabilecek fiziksel, kimyasal, biyolojik ve toplumsal etkenlerin belirli bir zamandaki toplamı (Keleş ve Hamamcı,

1993, s.21) veya insan ve diğer tüm canlı varlıkları ile birlikte, doğanın ve doğadaki insan yapısı öğelerinin bütünü olan çevre, her iki yönüyle de, yani hem doğal çevre hem de insan yapısı çevre olarak insanoğlunun esenliği ve temel insan haklarından yararlanılması için ve hatta, hayatın kendisi için gerekli görülmektedir.

Fiziki veya sosyal çevre sosyal yapı içerisinde yer alan sporla karşılıklı ilişki içerisinde. Nitekim dağlık bir bölgede dağ ve kış sporlarının, deniz kenarında su sporlarının daha fazla gelişmiş olduğu görülür (ARIKAN, 1993 s.28,29).

Kültür ve medeniyet seviyesi artıka sosyal ve fiziki çevre üstünlüğü artmaktadır. Böyle toplumlarda fiziki ve çevre şartlarının sportif faaliyetler üzerinde ki etkisi azalmaktadır (SERARSLAN, 1990, s.109).

Yaş

Yapılan araştırmalarda, ileriki yaşlarda spor faaliyetlerde çekilmenin artmakta olduğu tespit edilmiştir. Örneğin Houston'da 20–28 yaşa arasında 1441 kişiye uygulanan bir araştırmada yaş ilerledikçe sportif faaliyetlere katılmada büyük düşme olduğu görülmüştür.

Gençlik yıllarında spora aktif olarak katılanlar ve spor da başarılı olanlar ileri ki yaşlarında spora katılmaya devam etmişlerdir. Bununla beraber birçok sporcu, spor hayatlarını koruyamamışlardır (ARIKAN, 1993. s.23).

Cinsiyet

Kadınlarda erkeklere rağmen sportif faaliyetlere katılma oranları daha düşüktür. Bütün dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de durum aynıdır. Kadınlardaki katılım düşüklüğü, fizyolojik özelliklerinden, kültürel baskılardan, erkeklik ve dişilik kavram ve rollerinden kaynaklanmaktadır.

10–12 yaşlarından sonra kadın ve erkek fiziksel performansların hemen her çeşidinde fark görülmektedir. Bu yaşlardan önce fark varsa bile çok azdır (ARIKAN, 1993, s29,30).

Ayrıca günümüzde spor, kadınların da neredeyse erkeklere yakın bir oranda spora yönelmesi, bazı spor faaliyetlerin cinsiyet farkı gözetmeksizin kadın-erkek birlikte yapılır hale gelmesi sporunda yavaş yavaş cinsiyetsizleştiğini göstermektedir. Bu durum özellikle serbest zaman sporunda ve üst sınıflara doğru çıktıkça yaygınlık kazanmaktadır (İKİZLER, 2000, s.113)

Irsiyet

Spora katılmada sosyal çevrenin etkinliğinin yanı sıra, fertlerin şahsi kabiliyet ve irsi özellikleri de katılmaya yol açmaktadır. Mesela, Japonların hareketli sporlara olan uyumu, zencilerin güç ve fiziki üstünlük isteyen branşlardaki üstünlükleri ve kendi dışlanmış kimliklerinin ispatında spor ve müzik alanını seçmeleri bu konuda verilebilecek örneklerden birkaçıdır.

Bunun yanı sıra, spora aktif bir şekilde katılan fertler bile, farklı branşlarda başarılı olabilmektedir. Dağ sporları ve kayakla uğraşan bir kimse, mesela, boksa hiç ilgi duymayabilir ve bu branşa ilgi göstermeyebilir. Görüldüğü gibi, ferdin tercihlerinden ferdi kabiliyet ve irsi özellik kadar, sosyal çevrede ihmal edilemeyecek bir faktördür (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.190)

1.4.3. Ekonomik Faktörler

Ülke Ekonomisinin Genel Seviyesi ve Sanayileşme

Ülke ekonomisinin durumu, spor için ayrılacak ekonomik kaynakları sınırlandırabildiği gibi, aynı zamanda arttırabilir. Spor için yapılacak yatırımlar insan unsuruna yapılan yatırımlardır ve kısa vade de bunlardan hâsıla sağlanması beklenemez ve aslında bunun ölçülmesi de zordur. Yatırım hâsıla kat sayısı yüksek olan spor yatırımlarının düşünülmesi, beşeri faktöre dönük oluşundandır. Hasıla artışı, genellikle dolaylı olarak ortaya çıkmakta ve ferdin verimliliğini arttırmaktadır. Ancak kıt kaynakların üretken alanlara ve yörelere ayrılması da gerekmektedir (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.141).

Refah ekonomilerine sahip olan gelişmiş ülkeler, tekniğin daha ileri bir hale gelmesini sağlayarak yeni keşif ve icatlara yol açarak spor sahasında da ileri bir

ihtisaslaşmaya gitmektedirler. Gelişmekte olan ülkeler kıt ekonomik kaynaklarını en iyi şekilde planlamak zorundadır. Ekonomik kaynakların değerlendirilmesine ülke ekonomisinin genel yapısı açısından yaklaşırken spor ve kültür sahasında oldukça yüksek bir hâsılanın sağlanması beklenebilir.

Spor donanımların satın alınması kişiyi üretimsel tüketime ve bu durum bazı gruplar için maddi engeller oluşturur. Birçok çocuk futbol, basketbol v.s.'ye katılabilir. Ancak çok azı binicilik, yelken gibi sporları yapabilir. Aynı şekilde teknolojik gelişmeler çalışma saatlerinin kısılmasına ve boş zamanın artmasına neden olmaktadır. Elektronik aletler kadının ev içi görevlerini kısa zamanda yapmasını sağlamıştır. Tarımda makineleşme çiftçinin boş zamanını arttırmıştır. Spor malzemesi üretimindeki artışlarda spor malzemesi bulma konusundaki zorlukları azaltmıştır. Aynı şekilde gemi sanayisinde ki gelişmeler su sporlarına olan ilginin arttığı görülmektedir (SERARSLAN, 1990, s.114).

Gelir

Gelir seviyesinin yüksek bulunduğu toplumlarda birçok boş zaman faaliyeti gibi, sporda daha hızlı gelişme içine girmektir. Günümüzde, diğer birçok boş zaman faaliyetinde olduğu gibi, sportif olayda her toplumda rastlanan bir faaliyet şeklidir. Bununla beraber spor, gelir seviyesinin yüksek olduğu hem sosyal, hem ekonomik bakımdan gelişmiş ülkelerde, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır ve daha ileri bir seviye göstermektedir. Hatta gelişmiş ülkeler sporda da araç ve gereçte iç piyasadaki talebi karşıladığı gibi ülkelere ihraçtan önemli döviz kazandırmaktadır.

Sporda ileri giden gelişmiş ülkeler, aynı zamanda gelir dağılımının daha adil olduğu ülkelerdir. Gelir dağılımının adil oluşu, fertlere boş zamanın değerlendirilmesi bakımından kaynak sağlamakta ve spor için fertlere gerekli harcama imkânı yaratmaktadır (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.140,141).

Sporun Ticarileşmesi

Sporcu, eyleminde erdemlerle donatılmış, kendine ve topluma karşı sorumlu bir insan olarak yaşamayı bilmek ve öğrenmek durumundadır. Olimpik idealler bir taraftan kazanç sporunun ince havasında sert vücut kavgalarına kurban edilmiştir. Bunun

yanında profesyonelleştirmeye karşı olduğu kadar genç sporcu aracılığıyla büyük paralar kazananlar gerçeğine karşı da o kadar az itiraz edilmektedir. Temiz bir amatör ruhun aşırı bir uca geçmesi, yüksek kazançlı bir girişimin başka bir aşırı uca geçmesi Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından bu kişinin ruhi, ahlaki ve manevi ideallerinin bir değişime tam manası ile uymadığı açık bir şekilde belirtilmiştir (ŞAHİN, 1998, S.83,84).

Sporun ticarileşmesi kavramıyla sporun ve sporcunun alınır satılır şeyler haline gelmesini kastediyoruz. Sporun endüstrileşmesi ve profesyonelleşmesine eşlik eden ticarileşme sürecinin gerisinde, büyük ölçüde günümüz toplumlarına hâkim olan para zihniyetinin yattığı ve bu durumun beraberinde sporun kirlenmesi denilen olumsuz sonuçları da doğurduğu görülmektedir. Bununla birlikte ticarileşmenin gıpta etkisi yaparak bazı kimselerin, toplumsal hareketlilik kanallarına ulaşmasına yardımcı olduğu da ileri sürülmektedir. Öyle görünüyor ki, birlikte değerlendirilmesi gereken endüstrileşme, profesyonelleşme ve ticarileşme olguları iki tarafı keskin bir bıçak gibi spor adına olumlu olduğu kadar, olumsuzluk da içeren durumlara neden olmaktadır (İKİZLER, 2000, s.113).

Fırsat Eşitliği

Fırsat eşitliği de ekonomik çevre şartlarına büyük ölçüde bağlıdır. Spor, hizmet, yatırım ve programların topluma dönük hale getirilme şartlarından biri de; herkesin istek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre kaynaklardan faydalandırılmasıdır. Böylece spor hizmet ve kaynaklarının maliyeti ile bunlardan elde edilecek hasılat arasında fark müspet olacaktır.

Spor hizmetlerinde fırsat eşitliğinin ortaya çıktığı hususlardan birisi de amatör-profesyonel spor veya sporcu ayrımında ortaya çıkmaktadır.

Spora ayrılan kaynaklar büyük oran da profesyonel spor ve sporculara harcandığı takdirde, sporun topluma yaygınlaşması ve amatör sporun gelişmesi zorlaşacaktır. Ülkemizde gerek spor kulüplerinde gerekse kurum kulüplerinde ağırlık profesyonel ve yarı profesyonel spora ve sporculara verildiği görülmektedir. Bu durum zaten kıt olan kaynakların toplumun çok küçük oranını oluşturan kesimine harcanması

sonucunu doğurmaktadır. Boş zaman faaliyeti olarak spora katılma talebinde olanların spor yapma imkânlarını büyük ölçüde etkilemektedir (ARIKAN, 1993, s.32,33).

Boş Zaman Faaliyetlerine İmkân Verecek Ortamın Varlığı

Boş zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi, o ülkenin sosyal ve ekonomik gelişme seviyesi ile ilgilidir. Teknoloji üretebilen ve devamlı yenileyebilen ülkeler, boş zaman faaliyetlerine imkân verecek ortamı yaratarak sporun gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Emekten tasarruf eden daha çok sermaye yoğun tekniklerinin kullanılması, çalışanları işsiz bırakmamakta, fakat hizmet içi ve hizmet öncesi eğitimi öne plana çıkartarak emeğin kalitesinin yükselmesini sağlamaktadır (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.141).

Boş zamanlar pasif ve aktif olarak değerlendirilebilir. Sportif boş zaman faaliyetleri, boş zamanların aktif olarak değerlendirilmesidir. Ancak spora seyirci olarak katılan bir kimse boş zaman değerlendirmenin pasif şeklini uygulamış demektir. Ancak aktif ve pasif boş zaman faaliyetleri arasında sınır her zaman belirgin değildir.

Türkiye son yıllarda Sosyo-ekonomik açıdan gelişme göstermiş ve göstermektedir. Bu durum ülkemiz insanının sosyal gelişimi ve boş zaman değerlendirme talebinin artmasına neden olacaktır. Bunun için boş zamanı değerlendirecek uygun ortamın sağlanmasının gerekli olduğu söylenebilir (ARIKAN, 1993, s.31,32).

1.5. TÜRKİYE'DE SPOR YÖNETİMİ

Spor yönetimi kamu yönetiminin spor alanına uygulanması olarak değerlendirilir. Bu nedenle spor yönetiminin özellikleri, sportif hareketlerin amaç ve işlevlerinden kaynaklanmaktadır. Spor yönetiminin hem girdisi hem de çıktısı insandır. Dolayısıyla özde birçok yönetim alanlarından farklılık göstermektedir. Spor yönetiminin kendine özgü özellikleri vardır. Bu özellikler aşağıdaki biçimde sıralamak mümkündür:

- Spor yönetimi doğrudan ya da dolaylı olarak insanlarla ilgili hizmetlerde bulunur. Toplum genelinde kurulmamış yöneten-yönetilen ayrımı spor

yönetiminde sporcu-yönetici ayrımı şeklinde hiyerarşik bir otorite ile düzenlenmiştir (DONUK, 2005, s.17).

- Spor yönetimin hedefleri eğitim hedefleri gibi, yönetim hedefleri gibi uzun vadeli olduğundan, hedeflerin kısa sürede gerçekleştirilememesi durumunda insanlar üzerinde tahammülsüzlüğe neden olabilir.
- Ülkenin her yerinde ve en küçük yerleşim birimlerine kadar yayılmış spor kurum ve kuruluşlarında görev alan yöneticiler, genellikle herkesim insanlar olabilirler. Bunların bir kısmının spor yöneticiliği konularında öğrenim ve deneyimleri olmadan atanması, tesislerin verimli ve düzenli bir şekilde kullanılmasını güçleştirmektedir (DOĞAR, 1997, s.57).
- Spor yönetiminin; konu, metodoloji, estetik, ahlak, dürüstlük ve sporun diğer özellikleri sebebiyle diğer yönetim alanlarında değişik yapıda olduğu görülmektedir. Sporun kendine özgü bir kültürü vardır.
- Spor yönetimini bazı yönetimlerden ayıran özelliklerden biride sosyal bir kurum olan sporun özelliğidir. Tıp bir kurum olarak hastalıkları tedavi etme sorumluluğunu üstlenmiştir. Spor ise insanların fiziki ve zihinsel olarak sağlıklı ve mutlu bir şekilde yaşayabilmeleri, kendisine ve topluma zarar verebilecek kötü alışkanlıklardan koruya bilme sorumluluğunu yüklenmiştir (DONUK, 2005, s.17).

Eğitilmiş insan unsuru, her alanda olduğu gibi spor alanında da önemli yer tutmaktadır. İnsanın bulunmadığı bir ortamda yöneten ve yönetilenlerden bahsetmek zaten mümkün değildir. Bu nedenle eğitilmiş spor yöneticileri ile bilimsel bir spor yönetiminden söz etmek mümkündür.

Spora yatırım yapan ülkeler, spor yönetimlerinde gerçek spor yöneticilerine görev vererek hedeflenen amaçlara ulaşmaya çalışırlar. Spor yöneticisi; spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresinde çeşitli kademelerde görev alan, bu hizmet ve faaliyetlerin yürütülmesindeki kişilerdir. Ülkemizde birçok sektörde profesyonel yöneticilik ön plana çıkarken, spor ortamının var olduğu kamu kurum ve kuruluşları ile kulüplerimizde uzman spor yöneticilerinin yeterince görevlendirildiğini ifade etmek mümkün değildir. Spor yöneticiliğinin ülkemizde bir meslek olduğunun öne plana

çıkması için eğitilmiş insan faktöründe ki eksikliklerin giderilmesi şarttır (CANKALP, 2005, s.151).

Ülkemizde sosyal ve ekonomik gelişmelere paralel olarak spor yöneticiliği alanında da iyi gelişmeler yaşanmaktadır. Eskiden faal sporculuk devrini kapayan kişilerin spor yöneticiliği yaptığı görevleri bugün eğitim almış spor elemanlarının profesyonelce yürüttükleri görülmektedir. Bu gibi kişilerin sayısı fazla olmakla birlikte başarılı çalışmaları özellikle profesyonel branşlarda faaliyet gösteren kulüplerimize dikkat çekmektedir. Bugün ülke sporunun özellikle taşrada yönetimde görev alan kişilerin, spor bilgi ve yöneticilik formasyonlarını geliştirecek hizmet içi eğitime tabi tutmaları gerekmektedir. Spor yöneticiliği kursu açılarak mevcut yöneticilerin gelişimi sağlanarak buldukları makamlardan terfi ve görev sıfatları tespit edilmelidir.

Ülke genelinde spor teşkilat ve hizmet birimlerinde görev yapan kişilerin ülke genelinde eğitim ve gelişimlerinin sağlanmalarının yanı sıra Dünyadaki spor alanlarındaki yeni gelişmeleri takip ve uygulamaları yönünde tedbir alınması gerekir (CANKALP, 2005, s.153).

1.5.1. Anayasa’da Spor

Türkiye’de sporla ilgili konuların ana hatları Anayasa ve G.S.G.M. kanunu ile belirlenmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş günümüze kadar 1924, 1961 ve 1982 yıllarında olmak üzere üç Anayasa yapılmıştır.1924 ve 1961 Anayasalarında sporla ilgili herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Spor ilk defa 1982 Anayasasında yer almıştır.

1961 Anayasası, sporla ilgili özel bir hüküm içermemiş olmakla birlikte 49, maddesindeki sağlık hakkı başlıklı düzenlemesinde; “Devlet herkesin beden ve ruh sağlığı içinde yaşayabilmesi ve tıbbi bakım görmesini sağlamakla görevlidir” hükmü vardır. Devlet yoksul veya dar gelirli ailelerin sağlık şartlarını uygun konut ihtiyaçlarını karşılayıcı tedbirleri alır (AYAN, 2002, 49).

1982 Anayasasının, 58. ve 59. maddeleri ile gençlik ve spora değinilmiştir. Anayasanın gençliğin korunması başlıklı, 58. maddede; “Devlet istiklal ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müspet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetişme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır” denilmiştir. Sporun geliştirilmesi başlıklı hüküm olan 59. maddede; “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur” hükümlerine yer verilmiştir (www.tbmm.gov.tr, 24.12.2006). Bu hükümler Anayasanın sporu, vatandaşların geliştirilmesinde bir eğitim ve sağlık vasıtası olarak gördüğü ve değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

1.5.2. Kanun ve Tüzüklerde Spor

Sporu doğrudan ilgilendiregelmiş olan ilk yasalar, spor kuruluşları kamu ya da özel hukuk tüzel kişileri olarak örgütlendikleri için, dernekler hukukunca kapsamaktadır. Türkiye’de dernek gelişimleri genel bütünü içinde spor örgütlerinin, hukuk açısından, Mecelle’nin “adi şirket” ilişkisinden Cemiyetler Kanunu’nca çerçevesi çizilen, dernek statüsüne geçtiklerini; yürütme organıyla ilişkileri açısından, serbest bildirim, otoriter dönem, izin sistemi, Danıştay onayına bağlı serbest kuruluş ve serbest kuruluş aşamalarını yaşayarak anılan dönemlerin siyasal olaylarınca belirlenen inişli-çıkışlı bir genel gelişme çizgisi izlediklerini biliyoruz. Dernekler yasalarının spor kulüpleri içinde geçerli olduğunun özellikle vurgulanması belli örgütlerin bildirilmiş amaçlarının dışında çalışmalarına karşı alınmış bir önlemdir. Bugün yürürlükte olan Dernekler Kanunu’nun spor kulüplerine ilişkin en önemli hükmü, kulüplerin siyasal partilerle, devlet ve meslek kuruluşlarından, herhangi bir suretle maddi yardım görmelerinin yasak olmasıdır (Fişek, 2003, s.261).

Milli Eğitim Temel Kanunu, yaygın eğitim başlığı altında, boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırma, özel amacını getirerek, beden eğitimi ve sporu, eğitim sistemine kapsanabilir esneklikte yorumlanmaktadır.

Bir başka yasada sözgeşi, dışalılara uygulanacak gümrük vergilerine ilişkin genel ilkeleri saptayıp istisnaları belirlerken spor araç ve gereçlerini dışarıda bırakan Gümrük Kanunu ya da sporcu ve sporcu yöneticilerine özel madde ayırmasına karşın, öteki bütün kamu görevlilerine uygulanan hükümleri çok az değiştirerek yineleyen çok az değiştirerek yenilenen Harcırah Kanunu türünden genel düzenlemelerdir (FİŞEK, 2003, s.262).

GSGM, Türkiye’de yürütülen resmi spor faaliyetlerini devlet yönetimi bakımından sevk ve idare eden kuruluştur. Bütün federasyonlar faaliyetlerini bu genel müdürlüğe bağlı olarak yürütmektedir. Başbakanlığa bağlı olarak faaliyet gösteren, katma bütçeli ve tüzel kişiliği olan bir kuruluştur (Donuk, 2005, s.35).

Bu kuruluşun öncülüğünü; 1920 yılında İsviçre’den dönem Yusuf Ziya Öniş beraberinde İsviçre Spor Teşkilatı nizamnamesini getirerek, o yıllarda Ali Sami Yen, Burhan Felek ve Nasuhi Baydar ile birlikte çalışmalar yapan Yusuf Ziya Öniş, 20 maddelik T.İ.C.İ: (Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı) hazırlayarak, o yıllarda gayri federe faaliyet gösteren kulüplerin, 22.05.1922 tarihinde federatif teşkilatlanmasını sağlamıştır (CANKALP, 2005, s.5). İlk başkanlığına Ali Sami Yen, asbaşkanlıklarına da Burhan Felek ve Ali Seyfi’nin yaptığı TİCİ, sporda demokrasi yolunda önemli adımlar atmıştır.

Devletin spor yönetimine ağırlığını koyması, spor konseyinin önerisi üzerine, 1936 yılında Türk Spor Kurumu kurulmuştur. Sporun sorunlarını çözmek amacı ile Türk Spor Kurumu kongrelerinde spora yön verecek çalışmalar gerçekleştirilmiştir. T.S.K. 415.000 TL harcayarak ilk defa ülke genelinde 31 yerde spor tesisi yaptırmıştır.

Spor adamlarını ve değişik kurum temsilcileri bir araya toplanarak, el birliği ile çalışmanın ne demek olduğunu anlatmak ve sporun bir türlü gerçekleştirilemeyen işlerini bilen ve uygulayabilecek kişilerin mesailerini, sporun sorunlarını çözmek amacı ile 18–24 Şubat 1946 tarihleri arasında Ankara’da, I. Beden Eğitimi ve Spor Şurası düzenlenmiştir. II. Spor Şurası, 06–16 Şubat 1961 tarihinde Ankara’da, III. Spor Şurası, 28–30 Mart 1980 Tarihinde Ankara’da toplanmıştır. Bu tarihe kadar spor şuralarının belli zaman dilimleri içerisinde toplanmayışlarının sebebi ile 24–28 Ekim 1988 tarihinde I. Gençli Şurası düzenlenmiştir. IV. Spor Şurası 08–11 Mayıs 1990 tarihinde Ankara’da, V. Spor Şurası 30 Haziran 1999 Tarihinde Ankara’da toplanmıştır.

16.07.1938 yılında T.S.K.'nin yerine 3530 sayılı yasa ile ülkemizde ilk defa spor faaliyetlerini yürütmek üzere Beden Terbiyesi Genel Direktörlüğü kurulmuştur. İlk kuruluşunda Başbakanlığa bağlı iken;

- 29.05.1942 yılında 4235 sayılı kanunla Milli Eğitim Bakanlığına,
- 06.05.1960 yılında 7474 sayılı kanunla tekrar Başbakanlığa,
- 03.11.1969 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurulması üzerine, 06.02.1970 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığına,
- 1983 yılında kurulan Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına,
- 21.05.1986 yılında 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'ye dayalı 3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun'a göre Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü adı altında Başbakanlığa bağlanmıştır.
- 1991 yılında 3703 sayılı kanun ile 3289 sayılı Teşkilat Kanununun bazı maddelerinde yapılan değişiklik ile yeni bir yapılanma içerisine girilmiştir (CANKALP, 2005, s.7).

Türk sporunun gelişmesinde öncelikli unsur olan “Spor, Saha ve Tesislerinin” bakım-onarım ve yeni spor tesislerinin yapımında Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve diğer kurumlarca yıl/yıllara dağılmış yatırım ödeneklerinin sağlanmasında çeşitli politikalara dayalı güçlükler yaşanmaktadır. Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri yıl içerisinde gerçekleştirilmesini hedefledikleri spor tesisleri ve faaliyetlerinde karşılaştıkları ödenek yetersizlikleri ile ilgili sorunları, İl Başkanı(Vali) aracılığı ile Mahalli İdarelerden talep ederler. Mahalli İdareler kapsamına; İl Özel İdareler, Belediyeler ve Köyler dâhildir.

5197 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu üçüncü maddesinde öngörüldüğü şekilde İl özel İdareleri; “mahallin müşterek nitelikte olan sporla ilgili görevler ve bu kanun dışında çeşitli mevzuatlarla verilen görevleri imkânlar ve tespit edeceği öncelik sırasına göre yürütür” denilmiştir (CANKALP, 2005, s.88).

İl Özel idarelerine, Genel, Katma ve Özel Bütçeli İdareler dışında, GSGM'nin bütçesinden ödenek aktarılmaktadır.

5215 sayılı belediye Kanunu ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunun ilgili maddelerine göre, oyun ve spor alanları ile Rekreasyon alanları ayırmakla yükümlüdür (CANKALP, 2005, s.89).

Köy İdareleri, 1924 tarih ve 442 sayılı yasada öngörüldüğü gibi yönetilir. Seçimle işbaşına gelen Köy Muhtarı ve Köy İhtiyar Meclisi, Köylerde özellikle Futbol, Basketbol, Voleybol, Güreş gibi Spor Sahalarının yapımında isteğe bağlı yatırımları gerçekleştirirler. Yatırım programı, İl Özel İdare ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerince önerilip, ödeneği İl Özel İdare Bütçesinden karşılanır (CANKALP, 2005, s.92).

1.5.3. Hükümet Programlarında Spor

Hükümet programlarında spor, devletin spor politikasından yola çıkarak belirlenmektedir. Cumhuriyet tarihinden günümüze kadar hükümet programlarında spor sırası ile aşağıda verilmiştir;

14.08.1923–27.10.1923 yılları arasında Ali Fethi Bey başkanlığında görev yapan V. İcra Vekilleri Heyetinin programında, bireyin, bedeni, fikri kabiliyetleri gibi, ahlaki ve sosyal kabiliyetlerinin de geliştirileceği, “bu maksada vusul için bir Terbiye-i Bedeniye Darümualliminin” açılacağı, “izcilik teşkilatına ehemniyet-i mahsusa” verileceği bildirilmekte ve “programlar ile mekteplerin teşkilatı, tedricen içtima-i esasata tevfiik olunacaktır” ifadelerine yer verilmektedir (YETİM, 2006, s.228).

I. ve II. İnönü hükümetleri, Okyar hükümeti, III., IV.,V.,VI. Ve VII. İnönü hükümetlerinde spordan bahsedilmemiştir.

01.11.1937–01.11.1938 tarihleri arasında görevde bulunan I. Bayar Hükümetinin programında, üç tarafı denizlerle çevrili ülkemizin, bu imkânlarla paralel olarak sporun da gelişmesi gerektiğini belirtmiştir. Sporu bir merkeze bağlayıp teşkilâtlandırmak ve muhtelif spor teşekkül ve hareketlerini ve vasıta ile idare etmek için kanun hazırlayacaklarını söylemiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

II. Bayar hükümeti, I. ve II. Saydam hükümetleri, I. ve II. Saraçoğlu hükümetlerinde spor ile ilgili konulara değinilmemiştir.

07.08.1946–10.09.1947 tarihleri arasında görev yapan Peker Hükümet programında; her türlü spor faaliyetleri, okullar ve kulüpler için öğretici kadroyu yetiştirecek olan yüksek beden terbiyesi enstitüsünün açılmasına çalışacaklarını ve kapalı, açık beden terbiyesi ve spor sahaları kurulması işinde teşebbüs alacaklarından söz etmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

I. ve II. Saka Hükümetleri, Günaltay Hükümeti, I., II., III., IV. Ve V. Menderes Hükümetleri, I. ve II.Gürsel Hükümetleri, VIII. ve IX. İnönü Hükümetlerinde spor ile ilgi konulardan bahsedilmemiştir.

25.12.1963–20.02.1965 tarihleri arasında başa gelen X.İnönü Hükümeti Beden Eğitimi alanında daha yeterli teşkilâtlanma çalışmaları hızlandırılacak ve yurdun bütün il ve ilçelerinde gençliğin yararlanabileceği spor alan ve tesislerini süratle tamamlamağa çalışılacaktır, ifadesini kullanmıştır. Daha sonra Ürgüplü başkanlığında ki hükümet programında mevcut kanunun yetersiz olduğu, amatörlerle daha yakından ilgilenilmesi gerektiği, kaliteli sporcu yetiştirilmesi ve mevcut sporculardan daha çok faydalanılması gerektiğini vurgulamıştır (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

27.10.1965–03.11.1969 tarihleri arasında görev yapan I. Demirel Hükümetinin programında gençliğin ve halkın spor ihtiyaçlarını karşılayacak tesislerin genişletilip yayılması gerektiğinden bahsetmektedir. II. Demirel Hükümetinde ise; Beden Terbiyesi Kanunu değiştirerek, Türk sporuna bütünüyle ve modern anlamda hizmet imkânları vermenin tedbirleri alınacağını söylemiştir. III. Demirel hükümetinde bundan önceki hükümet programlarındaki kararların devam ettiğini belirtmiştir. (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

I. ve II. Erim hükümetleri spor konusundan bahsetmemişlerdir.

22.05.1972–15.04.1973 tarihlerinde göreve gelen Melen Hükümeti; Gençlik ve spor eğitimine, uzmanlaşmayı sağlayıcı yeterli sayı ve nitelikte eleman teminine etkin bir organizasyon sağlanmasına ve milli spor dallarımızın geliştirilmesine öncelik ve ağırlık verileceklerinden belirtilmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

26.01.1974–17.11.1974 tarihlerinde göreve gelen I. Ecevit Hükümeti Programında; Sporda gençliğin ve halkın beden ve ruh sağlığının geliştirilmesine

yardımcı olunması esas alınarak seyir sporundan çok kitle sporuna profesyonel spordan çok amatör spora ve bu meyanda okul için spora ağırlık verileceğini söylemiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

17.11.1974–31.03.1975 yıllarında göreve genle Irmak Hükümeti; Gençlik ve Spor Bakanlığı Kuruluş ve Görevleri Kanununun çıkarılması, gençlik ve spor hizmetleri için gerekli sayıda ve nitelikte insan gücünün yetiştirilmesinde çağdaş bilim ve tekniğin geniş ve sonsuz katkısını getirecek olan Gençlik ve Spor Akademisinin kurulması sağlanacak ve akademi, mevcut spor alan ve tesislerinin geniş imkânlarından yararlanılarak, deneme niteliğinde başlamak üzere ve en kısa zamanda faaliyete geçirileceği kaydedilmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

31.03.1975–21.06.1977 tarihleri arasında IV. Demirel Hükümeti, Milli Eğitimde, gençliğin bedeni gelişmesi için okul sporu teşvik edileceği, gençliğin her dalda kütle sporuna ve özellikle geleneksel sporlara yönelmesi teşvik edileceğinden bahsedilmiştir. Gençlik ve Spor Akademilerinin ihtiyaçlarının karşılanmasına ve yenilerinin açılmasına çalışılacağı söylenmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006).

21.06.1977-21.07.1977 tarihleri arasında göreve gelen II. Ecevit Hükümeti programında; profesyonel seyir sporu geliştirilirken, halkın spor yapmasına, okul içi spora ve genellikle amatör spora büyük önem verileceğini söylemiştir. Kısa aradan sonra yine göreve gelen (21.07.1977–05.01.1978) V. Demirel Hükümeti programda; Üstün fizik ve moral kabiliyetlere sahip nesillerin yurt kalkınması ve savunmasındaki önemli yerini nazara alarak sporun yurt sathında ve yaygın kitle sporu halinde geliştirilmesi yolunda geniş çapta altyapı tesislerini süratle kurup, ikmal edeceğiz, demiştir. 05.01.1978–12.11.1979 tarihlerinde tekrar III. Ecevit hükümete gelmiştir. Programda; sporla ilgili tüm dallarda başarıya ulaşmanın temel koşulunu, beden eğitimi ve sporun, ciddi ve bilimsel yollarla, küçük yaşlardan başlayarak ve bütün topluma yaygın olarak geliştirilmesinde görmektedir. 12.11.1979–12.09.1980 tarihleri arasında göreve gelen, VI. Demirel Hükümeti; Sporun, sosyal bir ihtiyaç olarak yeni bir görüşle ele alınarak, her yıl yeni spor tesislerinin yapılmasını sağlayacak, spor eğitimi ders olarak ilkokul, ortaokul ve liselerde yer almasını sağlamak gerektiğini söylemiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.09.2006). Daha sonra başa gelen Ulusu Hükümeti (20.09.1980–13.12.1983) geniş kitleler tarafından kullanılabilir semt spor tesislerinin, yapımına

önem ve öncelik verilmesi, bu tesis ve imkânların bütün gençliğin hizmetine eşit şartlarda sunulmasını söylemiştir.

13.12.1983–21.12.1987 tarihlerinde hükümet kuran Turgut Özal; Disiplinli, zorluklara dayanıklı, kötü alışkanlıklardan kurulmuş, sağlıklı bir toplumun teşekkülünde spor faaliyetlerinin önemli bir unsur olduğu ifade edilerek, sporun geliştirilmesi için hükümetin alacağı temel tedbirler maddeler halinde sıralanmaktadır (YETİM, 2006, s.233). Sporun geliştirilmesi için alınacak bazı temel tedbirler şunlardır;

- Spor tesisleri süratle tamamlanacak ve yaygınlaştırılacaktır.
- Kitle sporuna önem verilecek ve bunun için gerekli şartlar hazırlanacaktır.
- Uzun süreden beri arzu ettiğimiz ve milletçe alıştığımız başarılarını göremediğimiz Türk güreşi için özel tedbirler alınarak, bu konuda hiçbir fedakârlıktan kaçınılmayacaktır.
- Üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümlerinden mezun olanların, beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmaları sağlanacak ve her alanda antrenör yetiştirilmesine önem verilecektir.
- Şehir imar planlarının hazırlanışında spor alanlarına, yeşil alanlara ağırlık verilecek, mevcut planlarda bu maksatla tahsis edilmiş yerlerden süratle faydalanılması için gerekli çalışmalar yapılacak ve uygulanacaktır.
- Spor malzemeleri imalatı teşvik edilecek, yurt içinde imal edilemeyen veya imali ekonomik olmayan spor malzemelerinin ithali kolaylaştırılacak ve muafiyet imkânları sağlanacaktır” (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

Ayrıca, 3289 sayılı Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğünün teşkilat ve görevleri hakkında ki kanununun 21 Mayıs 1986 tarihinde kabul edilmesi; Birinci Özal Hükümeti döneminde spor konusunda yapılan en önemli yeniliklerden birisidir. 21.12.1987 tarihinde İkinci Özal İktidara gelmiştir. Programda, 3289 sayılı kanunla birlikte, kalıcı ve köklü tedbirlerin alınacağı belirtilmiştir (BULUT, 2003, s.45).

21.12.1987–09.11.1989 tarihleri de II. Özal Hükümeti Programında bir önceki programa atıflarda bulunmuştur.

21.11.1991–25.06.1993 tarihleri arasında VII. Demirel Hükümeti göreve gelmiştir. Programda; amatör spor bütün olanaklar kullanılarak teşvik edilecek, okul aile ve kulüp üçgeni içinde daha da yaygınlaştırılacak, spor tesislerinin yapımında, bu tesislerin çok yönlü ve rasyonel kullanımları esas alınacaktır. Profesyonel futbol yasası gözden geçirilerek, aksayan yönleri saptanacaktır. Profesyonel futbol kulüplerimizin çağdaş bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır, denilmiştir. Daha sonra kısa süreliğine göreve gelen (06.03.1996–28.06.1996) II. Yılmaz Hükümeti programda; şehir imar planlarının hazırlanmasında spor alanlarına ve yeşil alanlara ağırlık verilmesi ve tesis sayısının artırılması için mahalli idarelerle işbirliğine gidileceğini belirtmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

28.06.1996-30.06.1997 tarihlerinde Erbakan Hükümeti iş başına gelmiştir. Bedenen ve ruhen sağlıklı bir toplum yapısına ulaşmak amacıyla beden eğitimi ve spor geliştirileceği ve Olimpiyatların ülkemizde yapılması için gerekli gayret gösterileceğinden bahsedilmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

30.06.1997–11.01.1999 tarihleri arasında tekrar göreve gelen III. Yılmaz Hükümeti programında; sporun kitlelere yayılması, amatör spor ve sporcularımız ile elit sporcularımızın, sporda çağdaş düzeyi yakalayabilmeleri amacıyla; okul, aile, kulüp, yurt dışındaki vatandaşlarımız, kamu ve özel teşebbüs ile işbirliği geliştirilecek ve bu amaca yönelik gerekli yasal düzenlemelerle, tesis, malzeme, eğitim, sağlık ve sosyal güvenlik alanlarındaki bütün tedbirler alınacak ve ayrıca bu amaçla gençlik merkezleri ve gençlik kamplarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır, denilmiştir. Bedensel engellilerin toplumsal yaşamında sporun da yer alabilmesi, spor kulüplerinin kendi tesislerine kavuşturulması için politikalar oluşturulması, spor dallarına yönelik yetenek tespiti ve seçimine özel önem verilmesi ve sporcu performansını geliştirmek amacıyla araştırma merkezleri kurulmasından bahsetmiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

IV. Ecevit Hükümet Programında spordan bahsedilmemiştir.

28.05.1999–18.11.2002 tarihleri arasında göreve gelen V. Ecevit Hükümeti programında; Kamu elindeki spor alanlarının, ticarî hizmet işletmesine dönüştürülmesine izin verilmeyeceğine, tüm yörelerimizde, semt ve kent spor düzenlemeleri ucuz, sağlam ve sağlıklı olarak gerçekleştirileceğine ve yerel

yönetimlerin de desteğiyle, gençliğin spor etkinliklerinden yararlanacağı alan ve mekân sayısını artıracaklarını söylemiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

18.11.2002 – 14.03.2003 tarihinde kısa süreliğine göreve gelen Gül Hükümet programında; spor federasyonları idari ve mali özerkliğe kavuşturulacak ve spor teşkilatı yeniden yapılandırılacaktır, denilmiştir. Daha sonra 14.03.2003 göreve gelen ve halen devam eden Erdoğan Hükümeti Programında; Dünyanın ve Türkiye'nin gelişen ve değişen şartları dikkate alınarak yeni bir spor politikası oluşturulacaktır. Sporun her dalında uluslararası standartları yakalamak için her türlü destek verilecektir demiştir (www.tbmm.gov.tr, 12.11.2006).

1.5.4. Kalkınma Planlarında Spor

1.5.4.1. Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1963–1967)

Planlı kalkınma döneminin başlangıç yılı olan 1963'ten 1967 yılına kadar olan dönemi kapsayan Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planında, gençliğin boş zaman faaliyetlerine ve spora yer verilmemiştir(KARAKÜÇÜK, 1999, s.324). Bunun nedeni planlı döneme yeni geçildiği için, aksaklıklar olabileceğine bağlamak mümkündür. Buna rağmen bu plan döneminde, 1960 yılında Spor Toto Teşkilatı'nın kurulmuş olması spor konusu için önemli bir adımdır (KURU, 1992, s.4).

Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı döneminde; BTGM'nin spor Harcamaları aşağıdaki gibidir (ÜNAL, 2001, s.12).

Tablo 1: Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planına Göre, BTGM'nin Spor Harcamaları

Yıllar	Yatırımlar	Yıllık Bütçeden Cari ve Transfer Harcamaları
1963	49,430	5,714
1964	29,990	5,521
1965	25,000	4,692
1966	41,270	14,426
1967	49,915	17,135

Kaynak: DPT'nin İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Ankara, 1967, s.193

1.5.4.2. İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1968–1972)

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planının ilkeler bölümünde “gençliğin boş zamanlarını, verimsiz ve olumsuz sonuçlara sürükleyen faaliyetlerden kurtaracak yapıcı

bilgi ve kabiliyetler kazandırıcı meşguliyetlerle değerlendirme imkânı sağlanacaktır” şeklinde ifade edilmiştir (KARAKÜÇÜK, 1999, s.327).

İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planında şu hususlara yer verilmiştir:

- Sağlam ve sıhhatli bir kuşak yetiştirilmesinde spor ana eğitim araçları arasında kabul edilmelidir.
- Devletin sporla ilgili faaliyetleri, sporu topluma yönelten, okul ve halk sporuna öncelik veren, bir nitelik kazanacaktır.
- Ağırılığın seyir sporu yerine kitle sporuna verildiği bir yatırım politikası izlenecektir.
- Spor kulüplerinin çok sayıda kişiye hizmet veren kuruluşlar haline getirilmesi teşvik edilecektir (AYAN, 2002, s.44).
- Beden eğitiminin yanı sıra kişilere farklı çalışma imkânı veren, çeşitli spor dallarının, dengeli gelişmesi teşvik edilecek; güreş, atıcılık, okçuluk ve binicilik gibi spor dalları desteklenecektir.
- Spor tesislerinin, yurt üzerindeki ve çeşitli spor dallarına göre dağılımındaki dengesizlikleri ortadan kaldıracak yatırım politikası izlenecektir (KURU, 1992, s.5).

Bununla birlikte ikinci kalkınma planı döneminde; 1969 yılında spor tesisleri sayısı 1306, 1972 yılı spor kulübü sayısı 1604 ve 1972 yılı sporcu sayısı 71434 şeklinde tesbit edilmiştir. (AKCAN, 1999, s.6).

1.5.4.3. Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1973–1977)

Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında da hedefler şu şekilde sıralanmaktadır;

- Spor faaliyetlerine katılmanın yaygınlaştırılmasında ve sporun geliştirilmesinde eğitimin ve eğitim kanunlarının etkili bir araç olarak kullanılması birer esastır. Bu nedenle okul içi Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerine önem verilecek, bu amaçla Gençlik ve Spor Bakanlığı gerekli tedbirleri alacak, okullarda Beden Eğitimi ders saatleri arttırılacaktır.

- Spor tesislerinin yapımından çok yönlü kullanım esas alınacak, mevcut spor tesislerinden öncelikle geniş halk kitlelerinin, amatör sporcuların ve öğrencilerin yararlanması sağlanacaktır.
- Özellikle çok sayıda kişinin katılacağı atletizm, yüzme ve jimnastik gibi temel spor dalları ile güreş ve diğer geleneksel spor faaliyetlerinin geliştirilmesine ağırlık verilecek, desteklenecektir (ARIKAN,1993, s.9,10).
- 1977 itibarıyla sporla ilgili sayısal gelişmeler şu şekilde gerçekleşmiştir; spor kulübü sayısı 1926, sporcu sayısı 19473 kişidir (AKCAN, 1999, s.6).

1.5.4.4. Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1979–1983)

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında, daha önceki üç plan dönemlerinden farklı olarak sporcuların toplumsal güvenlik kapsamına alınıp, sigortalınamaları konusuna yer verilmiştir. Yüksek öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor dersleri verilmesi için, 1982 yılında Beden Eğitimi ve Spor Birimleri kurulması hedefi gerçekleştirilmiştir.

Bu dönemde, daha önceki üç plan döneminde de hep üzerinde durulan kitle sporuna ağırlık verilmesi konusunda, önemli bir aşama kaydedilmiş ve illerde üst kademe yöneticilerin de katıldığı “sağlıklı yaşam koşulları” düzenlenmiştir (KURU, 1992, s.5). Dördüncü plan döneminde yatırım programları arasında yer alan 214 spor tesisi için toplam 9,4 milyar TL. harcama yapılmıştır (AKCAN, 1999, s:7).

1.5.4.5. Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1985–1989)

Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı döneminde sporun teşkilatlandırılması için getirilen yenilikler dikkat çekmektedir;

- V. Plan döneminde beden eğitimi ve sporun yaygınlaştırılması ve amatör sporun teşviki esastır.
- Amatör sporda istenilen seviyeye ulaşılabilmesi için, geleneksel spor dallarının daha da geliştirilmesine ve milletlerarası seviyede başarı gösterecek sporcuların yetiştirilmesine ağırlık verilecek; Türk güreşinin geliştirilmesi için özel tedbirler alınacak, bu husustaki teşebbüsler desteklenecektir.

- Kamu ve özel sektör kuruluşlarında çalıştırılan işçi sayısının belli bir nispeti kadar sporcu istihdam eden kuruluşlar teşvik edilecektir.
- Sporun semtlere ve köylere yayılabilmesi için basit, ekonomik tesisler, özel idare ve belediyelerin işbirliği ve katkılarıyla gerçekleştirilecektir.
- Kamunun yanında, özel sektör tarafından da spor tesislerinin yapılması teşvik edilecektir.
- Kitle sporuna önemiyet verilecek ve bunun için gerekli şartlar hazırlanacaktır.
- Beden eğitimi ve spor alanında gerekli insan gücünün yetiştirilmesine ağırlık verilecek; üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümlerinden mezun olanların, beden eğitimi öğretmeni olarak vazife yapmaları sağlanacak; her spor dalında antrenör yetiştirilmesine önemiyet verilecektir.
- Şehir imar planlarının hazırlanışında spor alanlarına ve yeşil sahalara ağırlık verilecek; mevcut planlarda bu maksatla tahsis edilmiş yerlerden süratle istifade edilebilmesi için gerekli çalışmalar yapılacak ve uygulanacaktır.
- Spor malzemelerinin imalatı teşvik edilecek; yurt içinde imal edilemeyen veya imali ekonomik olmayan spor malzemelerinin ithali kolaylaştırılacak ve muafiyet imkânları sağlanacaktır.
- Okullarda spor ve spor eğitimine ağırlık verilecektir.
- Orta dereceli beden eğitimi spor meslek liseleri açılacaktır.
- İşyerlerinde beden eğitiminin yapılması sağlanacaktır.
- Spor tesisleri süratle tamamlanacak ve yaygınlaştırılacaktır (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006)

1984 sonu itibari ile 3074 sayılı “Akaryakıt Tüketim Fonu”ndan yatırımlar için pay ayrılmıştır.

26.05.1986 tarihinde B.T.G.M., Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü olmuş ve yeni spor kanunu düzenlenmiştir. Spor yatırımında bulunan özel sektöre, vergide bağışıklık ve D.P.T. tarafından özel kredi imkânı getirilmiştir. Bu tarih arasında V. Beş Yıllık Kalkınma Planında belirlenen amaçlar, iktidarlar tarafından uygulamaya konulmuştur (KURU,1992, s.6). Nitekim 1984 yılında 311 adet semt spor sahası

mevcutken, 1987 yılında ulaşılan semt spor sahalarının sayısı 7580 âdeti bulmuştur (AKCAN, 1999, s.7).

1.5.4.6. Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1990–1994)

Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı döneminde, Beden Eğitimi ve Sporla ilgili yapılacak olan çalışmalar bir önceki kalkınma planının tekrarı niteliğindedir;

- Beden eğitimi ve spor alanında, eğitim, sağlık, bilim ve teknolojideki yeniliklerin takibi ve uygulanması konularına öncelik verilecektir.
- Spor tesisleri çok yönlü kullanılabilir şekilde yapılacak ve bütün tesislerin tam kapasiteyle kullanılmasını sağlayacak düzenlemeler gerçekleştirilecektir.
- Özellikle şehir imar planlarının hazırlanmasında yeşil alan, spor tesisleri ve çocuk oyun alanları için kişi başına düşen alan büyüklüğünün gelişmiş ülkeler standartlarına uygun olması sağlanacaktır.
- Spor yapmak isteyen herkese açık olmak kaydıyla, düşük maliyetli ve basit spor tesislerinin mahalli idarelerin katkıları ile semtlere ve köylere kadar yaygınlaştırılması çalışmalarına devam edilecektir.
- Geleneksel spor dallarının daha da geliştirilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.
- Sporla ilgili mevzuat yeniden düzenlenecek, profesyonelliğe müsait olan dallarda, profesyonellik teşvik edilecektir.
- Spor Eğitim, Sağlık ve Araştırma Merkezleri, arşiv ve dokümantasyon bölümleriyle de desteklenerek yaygınlaştırılacak, bu merkezlerde kullanılacak araç ve gereçlerin standardizasyonu sağlanacaktır.
- Spor dalları itibariyle master plan çatışmaları yapılacaktır. Spor istatistiklerinin uluslararası standartlara uygun ve düzenli hale getirilmesi sağlanacaktır (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006).

1991 yılı sayısal değeri olarak; semt spor tesisleri 7.819, toplam spor tesisi olarak da 9.172'dir (AKCAN, 1999, s.8).

1.5.4.7. Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (1996–2000)

Spora ayrılan kaynakların artırılması, tesislerin rasyonel kullanılması, sporla ilgili insan gücü ihtiyaçlarının karşılanması, yeni bir yapılanmaya gidilmesi, özel sektörün, mahalli idarelerin ve spor kulüplerinin rolünün ve katkısının artırılması ihtiyacı devam etmektedir. _Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında yapılan yıllık programlar, aşağıda sıralanmıştır;

1996 yılı programı

Sporun geniş kitlelere yayılması ve değişik sporlara imkân veren tesislerin yurt düzeyinde yaygınlaştırılması amacıyla, 6 spor salonu, 13 antrenman ve okul spor salonu, 3 güreş eğitim merkezi ile 11 stadyum ve tribün tamamlanarak 1996 yılında hizmete alınacaktır (Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, DPT, 1996).

1997 yılı programı

Bedenen ve ruhen sağlıklı bir toplum yetiştirilmesinin temel unsurlarından biri olan sporun geniş kitlelere yaygınlaştırılması ve ilgi yoğunluğunun olimpiik sporların tümüne yöneltilmesi için değişik sporlara imkan veren tesislerin yapılmasına devam edilmiştir.

1996 yılında 10.750 seyirci kapasiteli 25 adet spor salonu, 30.000 seyirci kapasiteli 6 adet tribün, 2 adet açık yüzme havuzu, 2 adet güreş eğitim merkezi tamamlanarak hizmete açılmıştır. Bu olumlu gelişmeler yanında tesislerin tam kapasite ile kullanılması konusunda önemli gelişmeler sağlanamamış, özel sektörün, mahalli idarelerin ve spor kulüplerinin rolünü ve katkısını artırıcı düzenlemeler yapılamamıştır. Olimpiyatların ülkemizde yapılması için gerekli gayret gösterilecektir. 1997 yılında 46 spor salonu, 23 futbol sahası ve 4 gençlik eğitim merkezinin hizmete alınması programlanmıştır. Sporda özel teşebbüsün, mahalli idarelerin ve spor kulüplerinin rolünü ve katkısını artıracak Avrupa Birliği üyeleri ile uyum sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununda değişiklik yapılması ve Federasyonlarla ilgili mevzuat düzenlemelerinin

gerçekleştirilmesi. Yeni bir teşkilatlanmayı gerçekleştirmek amacıyla gerekli mevzuat değişikliği çalışmaları sonuçlandırılacaktır. (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006)

1998 yılı programı

Gençlerin serbest zamanlarının değerlendirilmesi, birbirleri ile tanışma ve kaynaşmaları ve dinlenmelerini sağlamak amacıyla, 1996 yılında 84 Gençlik Merkezi 76 il ve 8 ilçede faaliyet göstermiş ve bu merkezlerdeki 48 bin üye genç faaliyetlere katılmıştır. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nce açılan 3 merkez 13 mahalli gençlik kampları aracılığı ile 1997 yılında 12-24 yaş grubunda yer alan 9.680 gence hizmet götürülmüştür. Ayrıca ulusal ve uluslararası sosyal ve kültürel faaliyetlere de devam edilmiştir.

1997 Yılında 1000 seyirci kapasiteli 2 adet spor salonu, 10000 seyirci kapasiteli 2 adet tribün, 1 adet güreş eğitim merkezi tamamlanarak hizmete açılmış ve böylece toplumun bedenen ve ruhen sağlıklı yetiştirilmesi için ihtiyaç duyulan spor alanlarının artırılması çalışmalarına devam edilmiştir. Ancak tesislerin yaygınlaştırılması ve sayılarının artırılması konularındaki program hedeflerine ulaşılamamış, tesislerin tam kapasite ile kullanılması konusunda önemli gelişmeler sağlanamamış, özel sektörün, mahalli idarelerin, spor kulüplerinin rolünü ve katkısını artıracak mevzuat düzenlemeleri sonuçlandırılmamıştır.

1998 yılında 35 adet spor salonu, 12 adet futbol sahası, 4 adet gençlik merkezi, 3 adet güreş eğitim merkezi, 1 adet açık yüzme havuzu, 4 adet kayak evi ve teleski tesisi, 1 adet sporcu sağlık ve kamp eğitim merkezinin tamamlanması hedef alınmıştır. Ülkemiz gençliği ile başta Türk Cumhuriyetlerinden davet edilecek gençler olmak üzere, diğer ülke gençlerinin tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, ülkemizin tanıtımına katkıda bulunmak amacıyla ortak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize edilecektir.

Sporla özel teşebbüsün, mahalli idarelerin, spor kulüplerinin rolünü ve katkısını artıracak, spor faaliyetlerinin Avrupa Birliği Üyeleriyle uyum içinde yürütülmesini sağlayacak, eğitim, sağlık, bilim ve teknolojiye yenilikleri takip edecek ve bunların

ülkemizde uygulanmasını temin edecek yapısal ve hukuki düzenlemeler yapılacaktır (Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, DPT, 1996).

1999 yılı programı

3289 sayılı Kanunda belirtilmesine rağmen, spor alanları ve tesisi yapımı konusunda mahalli idareler ile spor alanı ve tesisi yapma zorunluluğu bulunan kuruluşlar arasında koordinasyon eksikliği devam etmektedir.

1998 yılında 19 adet spor salonu, 5 adet stat ve tribün, 1 adet futbol sahası, 1 adet güreş eğitim merkezi, 1 adet kayak evi ve teleski tesisi ve 1 adet il hizmet binası inşaatının tamamlanarak hizmete alınması beklenmektedir. Ayrıca, 4 adet stadyum ışıklandırması tamamlanmıştır. Spor alanlarının artırılması çalışmalarına devam edilmiş ancak, tesislerin yaygınlaştırılması ve sayılarının artırılması konularındaki program hedeflerine ulaşamamıştır.

Ülkemizde, 211.i inşaat halinde olmak üzere toplam 7.972 spor tesisi bulunmakta ve 6.097 adet spor kulübü bünyesinde 153.255 faal lisanslı sporcu spor yapmaktadır. Gençlerin serbest zamanlarının değerlendirilmesi, birbirleriyle tanışma ve kaynaşmaları ve dinlenmelerini sağlamak amacıyla, 1998 yılında 97 Gençlik Merkezi 76 il ve 21 ilçede faaliyet göstermiş ve bu merkezlerdeki 52.000 genç faaliyetlere katılmıştır.

Ayrıca, yaz aylarında gençlere tatil imkânı sunabilmek amacıyla Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne açılan 4 merkez 16 il bölgesel gençlik kampları aracılığı ile de 1998 yılında 12–24 yaş grubunda yer alan 15.500 gence hizmet götürülmüştür. Ulusal ve uluslar arası sosyal ve kültürel faaliyetlere de devam edilmiştir. Spor tesisi yapımı ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılması politikaları çerçevesinde, 1999 yılında 13 adet spor salonu, 6 adet stat ve tribün inşaatı, 1 adet gençlik merkezi, 2 adet güreş eğitim merkezi, 2 adet sporcu kamp eğitim merkezi, 3 adet kayak evi ve teleski tesisi, 6 adet futbol sahası, 2 adet il hizmet binası, 3 adet stadyum ışıklandırması ve 9 adet açık spor tesisinin tamamlanması hedef alınmıştır. Spor alanındaki yeniliklerin takibi ve uygulanmasının yanı sıra, spor akademileri yoluyla bilimsel çalışmalar yapılarak,

eksikliği çekilen spor dallarında spor elemanlarının eğitimine ve teknik eleman sağlanmasına önem verilecektir (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006).

2000 yılı programı

Sporun bireyler, ülkeler ve uluslararası toplum açısından taşıdığı önem her geçen gün artmakta, fonksiyonları ve etkileri büyüyüp karmaşıklaşmaktadır. Spor alanında başarılı olabilmek için yeni politikalara ve istikrarlı uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır.

30 Haziran.2 Temmuz 1999 tarihlerinde Spor Şurası toplanmıştır. Şura da sporun finansmanı, sporda sponsorluk uygulamaları, özerklik, spor kulüpleri ve eğitim öğretim kurumlarında spor ve bu kurumların spor teşkilatıyla ilişkilerini kapsayan konularda çalışmalar yapılmıştır. Spor tesisi yapımında ekonomik, çok amaçlı ve kısa sürede bitirilecek proje çalışmalarına devam edilmiştir. Sporcu eğitimi ve sporcu sağlığı konularında çalışmalar yapılmıştır. Gençlere yönelik spor-gençlik hizmet ve faaliyetlerine devam edilmiştir.

Eğitim, Bilim ve Kültürel İşbirliği Anlaşmaları çerçevesinde çeşitli ülkelerle ikili yarışmalar, uluslararası turnuvalara karşılıklı katılım, ortak eğitim ve gelişim kampları, karşılıklı uzman ve antrenör değişimi, kurs ve seminer gibi sporun çeşitli alanlarında işbirliğini kapsayan protokoller yapılmıştır. Türk sporcuları 1999 yılında iştirak ettikleri uluslararası yarışmalarda 308 altın, 307 gümüş ve 361 bronz madalya olmak üzere toplam 976 madalya kazanmışlardır.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nce 78 il ve 29 ilçede 107 Gençlik Merkezinde gençlerin iş ve okulu dışındaki serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla yönelik olarak düzenlenen sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere 55.000 genç katılmış, ayrıca 4 merkez, 11 bölgesel gençlik kamplarından 12-24 yaş gurubunda çalışan okuyan ve özürlü 6.293 genç yararlanmıştır. Spor, izcilik, halk oyunları ve Türk halk müziği faaliyetlerine toplam 92.674 genç katılmıştır (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006).

Tablo 2: 1996–2000 Yılları Arası Spor Tesislerindeki Gelişmeler

	1996	1997	1998	1999
Stadyum	252	318	327	328
Spor Salonu	479	322	345	365
Kapalı Yüzme Havuzu	47	27	31	31
Açık Yüzme Havuzu	20	18	25	25
Futbol Sahası	158	829	751	757
Sporcu Sayısı	132.850	122.604	150.486	178.448
Antrenör Sayısı	11.888	12.399	13.976	15.391
Hakem Sayısı	16.771	21.808	18.413	17.849
Spor Kulübü Sayısı	5.853	6.048	6.117	5.437

Kaynak: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Servisi, Aralık 2006.

1.5.4.8. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (2001–2005)

1999 yılı sonu itibarıyla; 328 stadyum, 365 spor salonu, 31 kapalı yüzme havuzu, 25 açık yüzme havuzu, 757 futbol sahası hizmete sunulmuştur. Aynı yıl sonunda 178.448 sporcu, 15.391 antrenör, 20.277 hakem, 5.437 spor kulübü mevcuttur.

2000 ve 2004 yılı Olimpiyat Oyunlarının İstanbul da yapılması yönündeki girişimlere rağmen netice alınamamıştır. Gelecekte Olimpiyat Oyunlarının İstanbul da yapılması amacıyla alt yapı yatırımlarına başlanmıştır. 2000 yılı Dünya Satranç Olimpiyatının ev sahipliğini ülkemiz üstlenmiş olup, çalışmalar sürdürülmektedir. Uluslararası Olimpiyat Komitesince (IOC) tam akreditasyona sahip kılınması için Türkiye Doping Kontrol Merkezi gerekli modern cihazlarla donatılmıştır.

Spor tesisleri ve faaliyetlerinin, spor elemanlarının hizmetiçi eğitimlerinin, mali ve idari açıdan tam bağımsız spor kulüpleri, federasyonlar ile özel teşebbüs ve mahalli idareler tarafından yapılması veya işletilmesi sağlanacak, kamu kesiminin görevi ise denetlemek, yönlendirmek, teşvik etmek ve bu alandaki bilim ve teknolojiye yenilikleri takip etmek olacaktır. Kulüp ve federasyonların kurumsallaşması ve kendi kendini finanse eden bir yapıya dönüşmeleri sağlanacaktır. Her okula bir beden eğitimi ve spor öğretmeni, her kulübe bir eğitimli spor yöneticisi, her spor dalında ve her

kulüpte yeterli eğitilmiş antrenör istihdam edilmesi ve spor alanlarının artırılmasını sağlayacak teşvik ve yönlendirmeler yapılacaktır.

Okulların spor alt yapı imkânları geliştirilecek ve yeni okullar spor alt yapısını da dikkate alacak şekilde planlanacaktır. Okullar da dahil olmak üzere kamuya ait spor tesisleri mesai saatleri dışında halkın kullanımına açılacaktır. Spor sisteminin yeniden yapılandırılması için gerekli yasal düzenlemeler gerçekleştirilecektir. Spora ayrılan kaynakların artırılması için sponsorluk uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla gerekli mevzuat düzenlemeleri gerçekleştirilecektir. Sporcu sağlığı konusundaki eksikliklerin giderilmesi ve etkin denetim sağlanması için mevcut mevzuat yeniden düzenlenecektir (www.dpt.gov.tr, 19.12.2006).

1.5.4.9. Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planında Spor (2007–2013)

Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı dönemi 2005 yılı sonu itibarıyla tamamlanacaktır. Dokuzuncu Kalkınma Planı, Avrupa Birliğinin yeni mali programlama dönemiyle uyum sağlamak amacıyla, başlangıç yılı 2007 yılı olacak şekilde hazırlanacaktır. Bu durumda, 2006 yılı, kalkınma planı tarafından kapsanmayan bir geçiş yılı olacaktır (www.basbakanlik.gov.tr, 12.09.2006).

2007–2009 Dönemi Kamu Yatırım Politikası ve Öncelikler

2007 yılında veya kısa sürede tamamlanabilecek spor altyapı tesisleri başta olmak üzere, fiziki gerçekleşmesi yüzde 75'in üzerinde olan, bölge, nüfus, sporcu sayısı, yaygın spor talebi, bölgedeki mevcut spor tesisleri, çok amaçlı spor tesisi olması vb. faktörleri dikkate alan projelere, öğrenci sayısı 800'ün üzerinde olan ve aynı eğitim bölgesinde kamu kurum ve kuruluşlarına ait spor salonu bulunmayan okulların spor salonlarına, Kalkınmada Öncelikli Yörelere olup fiziki gerçekleşmesi yüzde 50'nin üzerinde olan ve kısa sürede tamamlanabilecek projelere ve ülkemizde düzenlenecek olan spor organizasyonlarında kullanılacak tesislerin onarım ve ikmalini gerektiren projelere birinci derecede öncelik verilecektir (DPT, 2006, Resmi Gazete).

1.5.5. Siyasi Parti Programlarında Spor

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundan günümüze kadar tüm konularda olduğu gibi Türk sporunda da sevk ve idare, kurulan hükümetler tarafından yürütülmüştür. Hükümetlerin ekonomik politikaları ile paralellik arz eden spor politikaları, bu özelliklerini her hükümet tarafından hazırlanan ve genellikle parti programlarının görüşlerini yansıtsan programlarında göstermişlerdir (AYAN, 2002, s.52).

Adalet ve Kalkınma Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Dünyanın ve Türkiye'nin gelişen ve değişen şartları dikkate alınarak yeni bir spor politikası oluşturulacaktır. Spor hizmetleri ağırlıklı olarak yerel yönetimlere bırakılacaktır. Amatör ve profesyonel spor kulüplerine, yerel yönetimlerin daha fazla kaynak ayırabilmeleri için gerekli yasal düzenlemeler yapılacaktır. Uluslararası başarılarla imza atan sporculara ve kulüplere yönelik destekler artırılarak devam ettirilecektir. Lisanslı sporcuların sosyal güvenlik hizmetlerinden yararlanmalarına imkân tanınacaktır. Özürlü gençlerin sportif ve sosyal etkinliklere katılımlarını sağlayan projeler uygulamaya konulacaktır. Sporcu yetiştiren eğitim kurumları, teşvik edilecektir. Toplum spor yapmaya özendirilecek kampanyalar devamlılık ilkesi gözetilerek gerçekleştirilecek, gençler öncelikli hedef kitle olacaktır. Sporcu olmak isteyen genç yetenekler, ekonomik ve sosyal yönden desteklenecektir.

Spor faaliyetleri özellikle medya eliyle birkaç yaygın spor dalı üzerine odaklanmakta ve diğer spor türleriyle toplumun ilgilenmesinin adeta önüne geçilmektedir. Bu kısır döngü, toplumun farklı sporlara ilgisini sağlayacak spor alanlarının halkın hizmetine sunulmasıyla aşılabacaktır (www.akparti.org.tr, 12.10.2006).

Anavatan Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Gençlerimizin ruh, fikir ve beden yönünden mükemmel şekilde gelişmeleri sağlamak hedefimizdir. Bu maksatla normal eğitim ve öğretime ilaveten, okul içinde ve okul dışında, fikir, kültür ve sanat, spor ve folklor faaliyetlerinin yapılmasını sağlayacak tedbirler büyük önemi haizdir. Bütün okullarda başlıca spor faaliyetlerinin yapılmasına imkân verecek modern tesislerin kurulması öncelik taşımaktadır (www.anavatan.org.tr, 12.10.2006).

Bağımsız Cumhuriyet Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Ülkemizde spor, bir “kitlesele seyirlik yıldızlar etkinliği” olarak algılanmaktadır. Oysa spor, bedensel ve ruhsal gelişmenin en güvenilir araçlarından biridir. Sporun yaygınlaşmaması, ülke genelinde yurttaşların kolayca erişerek kullanabilecekleri açık altyapı tesisleri eksikliği nedeniyledir. Kentlerde bu tür ortak kullanım alanları çok yetersiz olduğu gibi, okulların ve işyerlerinin de bu tür olanaklara sahip olduğu söylenemez. Gereklil spor altyapısı ve tesislerine ilişkin standart, öncelik ve planlama ulusal düzeyde yapılacak; Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla okullarda ve belediyeler aracılığıyla kentlerde gerekli zeminin kurulması ve işletilmesi sağlanacaktır.

Okullarda spor olanaklarının genişletilmesine öncelik verilecek, gereksiz yatırım ve atıl kapasite yaratılmasını önlemek amacıyla, belediye imar planlamasında ortak kullanıma açık spor tesislerinin yer alması gözetilecektir. Gereklil altyapı ve tesislere ilişkin standartlar ulusal çapta planlanacaktır. Sporun siyasal, dinsel, ırkçı ve etnik amaçlarla sömürülmesine izin verilmeyecek, spor dünyasının ticari çıkar amaçları doğrultusunda kullanılmasına son verecek önlemler alınacaktır (www.bcp.org.tr, 12.10.2006).

Bağımsız Türkiye Partisinin Spor İle İlgili Belirlediği Amaçlar;

Türk gençliğinin zihnen ve bedenen geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Spor, gençliğimizin bedenî gelişmesinin vazgeçilmez unsurudur. Eğitimden alt yapı sorunlarına kadar sporla ilgili her türlü tedbir alınacak ve bu bağlamda gençliğe sahip çıkılacaktır (www.btp.org.tr, 12.10.2006).

Cumhuriyet Halk Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Sporu, sağlıklı yaşamın, bireyin dengeli gelişmesinin önemli bir unsuru olarak değerlendiren CHP, gençliğin spor yapabilme olanaklarını arttırarak, çağdaş düzeye getirmeyi amaçlamaktadır. CHP, amatör sporların her türünün eğitim sistemini içinde yapılablmesinin, öğrencilerin bu sürece yaygın katılımının koşullarını oluşturacaktır. Beden eğitimi yaygınlaştırılarak ve yaygın halk sporuna önem verilerek, herkes beden gücünü geliştirme olanağına kavuşturulacaktır.

Sporun her yaşta, herkes tarafından, süreklilik içinde, bir yaşam biçimi olarak yapılabilmesi için gerekli fizikî ortamın geliştirilmesine yerel yönetimlerin katkıları desteklenecektir. Yöresel doğal olanaklardan herkesin dinlence amacıyla en etkin şekilde yararlanması hedef alınacak; amatör kulüplerin ve sivil toplum oluşumlarının spor alanındaki faaliyetleri özendirilecektir (www.chp.org.tr, 12.10.2006).

Demokratik Sol Partinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Teknolojideki hızlı gelişme insan bedeninin daha az kullanılması sonucunu ortaya çıkarmıştır. İktidarı döneminde amatör ve profesyonel spora büyük destek veren DSP, yurttaşlarımızın spora daha fazla zaman ayırmasını sağlayacak ve sağlıklı toplum için spora daha fazla kaynak aktaracaktır.

DSP, engelli yurttaşlarımızın da spor olanaklarından daha geniş yararlanmalarını sağlayacaktır. DSP ayrıca, engelli yurttaşlarımızın başta eğitim ve istihdamları olmak üzere tüm sorunlarına daha etkili ve kalıcı çözümler getirilebilmesi için Engelliler Bakanlığı kurulmasını amaçlamaktadır (www.dsp.org.tr, 12.10.2006).

Doğru Yol Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Gençliğe ve spora büyük kaynak transferi yapılacaktır. Tüm yerleşim birimlerine, mutlaka bir spor tesisi kurulacaktır. İlk planda, 5 yılda 200 kapalı spor salonu ve yüzme havuzu yapılacaktır. Spor adamı açığını giderecek, bir büyük evrensel atılım gerçekleştirilecektir.

Spor üniversitesini biz kuracağız. Bu üniversite gençlik ve spor konusunda zirveleşmiş bilim adamları, spor öğretici, antrenör ve monitörleri ile dünya çapında sağlık, tedavi, dinlenme merkezleriyle bir olimpiyatı yapabilecek kapasitede her branştaki açık-kapalı spor tesisleriyle, en büyük spor kompleksi haline getirilecektir. Her lisanslı sporcu özel beslenme ve sağlık yardımından yararlanacaktır (AYAN, 2002, s.56).

Emek Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Sporun, gençliğin uyuşturulmasının, yerel ve ulusal düşmanlıkların, ilkel şövenist duyguların ve bireyci rekabetçiliğin halk arasında meşrulaştırılmasının aracı ve

ticari bir sömürü sektörü olarak kullanılmasına son verilmesi gereklidir.Boş zamanın verimli değerlendirilmesi ve bedensel eğitim olanaklarının genişletilmesi, bütün halkın sağlığını gözeten, kitle sağlığını koruma ve geliştirme programlarının yürürlüğe konması gereklidir (www.emep.org, 12.10.2006).

Genç Partinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Sağlıklı bir toplum yaratılması amacı ile özellikle ilköğretimden başlamak üzere bireylerin yetenekleri doğrultusunda spor faaliyetlerine katılmaları özendirilmelidir. Sporun gelişmesi için gerekli maddi koşulların özel girişimciler tarafından karşılanması, profesyonel spor kulüplerinin kar amaçlı şirketler olarak faaliyet göstermesi, spor tesisi için gerekli arazilerin temini tedbirler alınması, yasal düzenlemeler ve vergi teşvikleri yolu ile sağlanmalıdır. Bireysel ve takım sporlarında uluslararası arenada başarılı olabilmek için planlı, programlı ve disiplinli çalışmalar yapılmalı, olimpiyatlar ve dünya kupaları gibi önemli organizasyonların yapılması hedeflenmektedir (Genç Parti Programı, 2002).

Halkın Yükselişi Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Beden eğitimi ve sporu, hayatın bir parçası haline getirebilmek amacıyla tüm yerleşim birimlerinde canlı bir spor hayatı oluşturmak için gereken tüm alt yapı ve tesisler süratle gerçekleştirilecektir.

Geleneksel ve modern spor eğitimine; eğitici, tesis ve malzeme boyutunda bu bilinçle destek verilecektir. Beden eğitimi ve spor köylere kadar yaygınlaştırılacaktır. Toplumunu spor yapmaya özendirecek kampanyalar açılacaktır. Sporun bir kumar, karmaşa, kavga ve çıkar aracı halinde kullanılmasını engelleyecek her türlü yasal tedbir alınacaktır. Engelli gençlerin sportif etkinliklere katılmalarını sağlamak üzere yerel yönetimlere destek verilerek bu konuda projeler oluşturulacaktır.

Bu anlayış ile geleneksel ata sporlarımız çerçevesinde Türk Dünyası Olimpiyatları düzenlenmesine çalışılacaktır. Türk Spor Tarihi Millî Müzesi kurulacaktır. Sporcu yetiştiren eğitim kurumları, teşvik edilecek, desteklenecektir. Tüm spor federasyonları özerk yapıya kavuşturulacaktır (www.hyp.org.tr, 12.10.2006).

Hürriyet ve Değişim Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

İlerlemiş toplumlarda spor, insan sağlığı için giderek önem kazanmaktadır. Çağdaş bir insanın spor etkinliklerine katılması normal yaşamın bir parçası haline gelmiştir. Çağdaş, bilimsel ve demokratik bir spor organizasyonunda devlet okullarda etkinliğini göstermelidir.

Devletin temel ağırlığını sporun kaynağı olan okullara vermesi sağlanacak okullarda ve üniversitelerde spor eğitimi imkânları arttırılacaktır. Yerel yönetimlere eldeki tesislerin aktarılması ve bu idarelerde spor birimleri kurulması planlanacaktır. Yerel yönetimler sporda aktif rol alır hale getirilecektir. Devletin yönetmediği ve yönlendiremediği spor politikası oluşturulacak, katılımcı ve demokratik seçimlerle yönetenlerin görev aldıkları ÖZERK spor sistemi gerçekleştirilecektir. Kulüpler için, dernekler yasası dışında spordan gelişmeye imkân veren düzenlemeye gidilecektir.

Ana hedefimiz sporda da çağı yakalamaktır. Bunun için sporcu eğitime gereken önem verilmelidir ve spor eğitim kurumları açılmalıdır. Başarılı sporcular korunacak ve ödüllendirilecektir. Sponsorluk desteklenecektir. Sporcu sağlığı ve sosyal güvenceleri sağlanacaktır. Spor devlet politikaları haline getirilecek her türlü alt yapı oluşturulacaktır (www.hurparti.org.tr, 12.10.2006).

İşçi Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Devlet, demokratik kültürü, sanatı ve sporu yaymak ve kitleleri kültür ve sanat faaliyetlerine aktif olarak katmak için maddi olanakları sağlayacaktır. Hedef her mahalleye, her köye kütüphane, tiyatro, sinema, konser, sergi ve kapalı spor salonları yapmaktır.

Eğitim ve spor hizmetleri parasızdır. Sporda düşmanlık ve bireycilikle mücadele edilecek, ruh ve beden sağlığını, dostluğu, dayanışmayı ve kardeşliği güçlendiren bir spor kültürü geliştirilecektir (www.ip.org.tr, 12.10.2006).

Liberal Demokrat Partinin Sporla İlgili belirlediği Amaçlar;

Liberal demokrasinin yerleşmesi ve gelişmesinde sporun rolünün büyük olduğuna inanmaktayız çünkü spor özgürlüktür ve evrenseldir. Bu amaca, eşit

şartlarda ve tam bir rekabet ortamında ulaşabilmek için spor, aynı kültür, sanat ve bilimde olduğu gibi devletin müdahalesi dışına çıkarılacaktır. Sporun her alanındaki devlet kurumları kaldırılacaktır.

Spora çok küçük yaşlarda başlanması ve sporda Olimpiyat ruhunun hâkim kılınması sağlanacaktır. Amatör spor kulüplerinin, okul ve üniversiteler bünyesinde, bunlar dışında, vakıf gibi kar amaçlı olmayan sivil toplum kuruluşları bünyesinde olması sağlanacaktır. Bu kuruluşların bir araya gelerek oluşturacakları, devletten bağımsız, amatör sporları düzenleyecek, geliştirecek ve koordine edecek, amatör spor kulüpleri birliğinin oluşturulması için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Sporun gelişmesi için gerekli yönetsel ve maddi koşulların özel girişimciler tarafından karşılanması (sponsorluk) vergi muafiyetleriyle teşvik edilecektir. Profesyonel spor kulüplerinin kar amaçlı şirketler halinde faaliyet gösterebilmesi için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Spor kulüplerinin oluşturacağı spor kulüpleri birliğinin, federasyonların görevlerini üstlenerek, devletten bağımsız çalışma, oyun kuralları, hakemlik, yayın hakları ve gelir kaynaklarını (dünyadaki örnekleri gibi) düzenleyen kuruluşlar halinde çalışmalarını sağlanacaktır. Spor tesisleri için gerekli araziler, belediyelerce şehir planlarında öngörülerek, birlik ve/veya kulüplere bedeli karşılığında verilecektir (www.ldp.org.tr, 12.10.2006).

Milliyetçi Hareket Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Milli spor politikasında, gerekli insan gücünün yetiştirilmesine ağırlık verilecek, sporun tüm yerleşim birimlerine yaygınlaştırılması sağlanacak ve spor alan ve tesislerinin kurulması, plan ve disiplin içinde sürdürülecektir. Milli spor politikasında ananevi sporlarımızdan olan güreş, binicilik, okçuluk ve atıcılığa önem verilecek ve Türk gençliğine benimsetilmesi için tedbirler geliştirilecektir.

Okullarda ve kamu kuruluşlarında, spor ve spor eğitimine ağırlık verilecek ve sporun kitlelere yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Amatör spor teşvik edilecek ve başarılı sporcular, milli övünç ve gurur vesilesi olarak devletçe desteklenecektir (AYAN, 2002, s.57).

Saadet Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Genç nüfusumuzun çokluğuyla spor dallarında kazandığımız uluslararası başarılar doğru orantılı değildir. Partimiz, spor faaliyetlerine gerekli önemi verecektir. Bu amaçla spor için gerekli alt yapı hazırlanacaktır. Sporun yaygınlaşması için mevzuattan ve bürokrasiden kaynaklanan engeller kaldırılacak, spor alanında faaliyet gösteren başta spor kulüpleri olmak üzere kuruluşlar ve sporcular teşvik edilecektir. Geleneksel sporlarımızın yeniden ihya edilmesi için ulusal ve uluslararası organizasyonlar desteklenecektir (www.sp.org.tr, 12.10.2006).

Türkiye Komünist Partisinin Sporla İlgili Belirlediği Amaçlar;

Kapitalist toplumda ticarileştirilen ve profesyonel bir faaliyet haline getirilen sporun yerini spor yapma olanaklarının her yaş, cinsiyet, meslek ve bölgeden bütün insanlara sunulduğu bir toplumsal örgütlenme alacaktır. Sporun yıkıcı, düşmanlaştırıcı bir rekabeti değil sağlık, eğlence ve dayanışmayı esas alması ve geliştirmesi hedeflenir. Spor, özel mekânlara sıkıştırılmak yerine işyerlerine, okullara, bütün yerleşim birimlerine yaygınlaştırılır. Geniş kitlelerin pasif izleyici durumundan çıkmaları özendirilir (www.tkp.org.tr, 12.10.2006).

Özgürlük ve Dayanışma Partisinin Belirlediği Amaçlar;

Sağlıklı yaşam için spor bilincinin yaygınlaşabilmesinin olanakları ve ortamı oluşturulmalıdır. Gençlerin sosyal, kültürel, sportif ihtiyaçlarını karşılayabilmek için gerekli maddi fonlar ve diğer olanaklar, okullar, yerel ve genel yönetimlerce sağlanmalıdır (www.odp.org.tr, 12.10.2006).

1.6. TÜRK SPORUNDA TEŞKİLATLANMALAR

Osmanlı devleti döneminde sporun kitlelere ulaşmasını sağlayan bugünkü kulüplerin yerini tutan tekkeler bulunmaktaydı. Bu tekkeler daha çok güreş ve okçuluk alanında hizmet vermekteydiler. Tanzimat'tan sonra diğer tekkelerde olduğu gibi spor tekerleri de fonksiyonlarını yitirmeye başladılar. Daha sonraki yıllarda ise okçuluk ve güreşe verilen önem futbola kaymıştır.

1885’den sonra önce İzmir, sonra da İstanbul’da İngilizler tarafından futbol oynanmaya başlamıştır. Takip eden yıllarda ise futbola ilgi duyan, özellikle yabancı uyruklulardan oluşan bazı grupların kulüpler şeklinde teşkilatlandıkları görülmektedir. Bu kulüpler; Black Stockings(1889), Bornova(1894), Moda(1896), Elpis ve I Mogene(1900), Beşiktaş(1903), Galatasaray(1905), Fenerbahçe(1907), şeklinde sıralanabilir (DEMİR, 2006, s.5).

Takım sayısı az olduğu için maçlar hep aynı takımlar arasında yapılıyor ve hakem sıkıntısı çeliyordu. Bu sıkıntılardan kurtulmak için İstanbul Futbol Birliği(1903–1910) kurulmuştur. Kurulan bu birlik, lig programının uygulanması, kulüpler arasında ki teknik ve idari anlaşmazlıklar, lige alınacak kulüplerin tespiti, hakemlerin görevlendirilmesi gibi sorumlulukları üstlenmişti. Ancak, Türk uyrukluların kurdukları kulüplerin alınmayıp, yabancı uyrukluların kurdukları kulüplerin birliğe alınması anlaşmazlıkların başlangıcı olmuş ve birlik dağılarak yerine İstanbul Futbol Kulüpler Ligi(1910–1914) kurulmuştur.

İstanbul Futbol Kulüpler Ligi’ne katılmak için başvuruları reddedilen kulüpler bir araya gelerek, Cuma Liginin (1913) kurmuşlardır. Cuma Liginin kurulması ile aynı şehirde iki teşkilat ortaya çıkmış ve 1922 yılında kurulan Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı ile bu karmaşıklık son bulmuştur.

1.6.1. Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı (TİCİ)

Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı (T.İ.C.İ.), 03.08.1909. tarihli Cemiyetler kanunu hükümleri çerçevesinde ve aynı yasaya bağlı spor kulüplerinin bir araya gelmeleriyle kurulmuş tüzel bir kişiliktir. T.İ.C.İ.’nin örgütsel ve yönetsel ideolojisi “gönüllü spor birlikleri” olarak devletlere ve hükümetlere karşı özerk biçimde kurulan bir teşkilattır.

Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı, Türkiye’yi, dışarıda temsil etmeye yetkili kılınmış, 1923 yılında Türkiye Futbol Federasyonunun kurulması ile de federasyon kurma fiili olarak başlamıştır (DEMİR, 2006, s.7).

Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı görevlerini şu şekilde belirtmiştir: Türkiye de beden terbiyesi ve sporun fenni esaslar dâhilinde tamim ve tekâmülüne çalışmak, Türk idmancılığını dâhil ve hariçte temsil etmek, amatörlüğü himaye etmek, her sene mahalli ve umumi müsabakalar tertip ve Türkiye milli idman birincilerini tayin etmek, Türkiye idman rekorlarını tescil etmek, idmancılığın gelişimini temin edecek mevzuatın çıkarılması için teşebbüs de bulunmak, idman yerlerini çoğaltmak, mevcudun tanzimini temin etmek, resmi idman birincilerin mükâfatlarını tespit ve paylaştırmak, dış temasların yerini ve tarihini tespit etmek, çeşitli idmanlarla belli sınırları aşanlara sporculuk vermek, bir beden terbiyesi yüksekokulu yapılarak memlekete konunun uzmanlarını yetiştirmeye çalışmak ve aracılık etmektir (FİŞEK, 2003 s.440).

TİCİ kuruluş kurultayınca benimsenen 16.02.1923 tarihli nizamnameye göre, merkez örgütü Merkez-i Umumi (Genel Merkez), İdman Heyeti Müttehidenleri (Federasyonlar), Umumi Kongre ve Heyet-i İhzar iye'den (Kurucu Heyet) meydana gelmektedir.

Genel Merkez, TİCİ genel kongresinde seçilen ve ittifakın en yüksek temsil yetkisi olan organıdır. İttifakın en büyük icra organı olup, tabi ve seçilmiş üyelere meydana gelir. Genel merkez üyeleri arasından biri merkezin müdürü olarak seçilmiştir. Görevleri ise; ittifak kongrelerinin zamanında yapılmasını ve raporların tertibini tanzimdir. Ayrıca ittifakla teşkilat arasında koordineyi, genle kongreye daveti, federasyon ve mıntika raporlarına istinaden genel kongre raporunu ve kongre gündemini hazırlar. Nizamname ve talimatnameleri tanzim eder, kongreye fahri ve hami üyeleri tayin ve davet eder (DEMİR, 2006, s.10).

İdman Heyet'i Müttehidenleri (Federasyonlar), aynı idmanla alakadar mıntika idman heyetleri denetleyicileri tarafından gönderilecek iki misli aday arasından seçilip, gelecek kongreye kadar ihtisası içindeki idman teknik ve idari işlerini yürütür ve bir reis iki yardımcı, bir kâtip, bir müfettiş, bir muhasip, bir veznedar olmak üzere yedi kişiden oluşur. Federasyon heyetinin reisiyle kayıtlı her 50 cemiyet için birer sorumlu genel merkezin, federasyon üyesini teşkil eder. Bir federasyon heyetinin kurulması için o idmanla meşgul en az üç mıntika bulunması ve o idmanın resmi heyetinin kurulu olması şarttır. Genel kurul her sene toplanır.

Umumi Kongre, her sene eylül ayında toplanır. Görevleri; başkanlık divanını oluştururlar, merkez federasyon ve mıntika faaliyet ve hesap raporlarının tetkik, hesap müfettişleri raporlarının müzakere, yeni bütçeyi ve gündemdeki diğer maddeleri müzakere etmektir. İttifakı feshetme selahiyeti aynı içtima ve rey nispetiyle Umumi Kongrenindir.

Heyet-i İhzariye(hazırlama Heyeti, Kurucu Heyet); TİCİ kuruluş kurultayı toplandığında mıntikalar kurulu bulunmadığı için geçici bir madde ile kurulmuş olan hazırlık kuruludur.

Genel olarak TİCİ; Türkiye'nin ilk biçimsel ve çok sporlu örgütü olması, Türkiye'yi dışarıda temsil etmeye yetkili kılınması, dönemin ilk federasyonları ve Olimpiyat oyunlarına katılmak için kurulan ilk gerekli federasyonların kurulması, ülke düzeyinde Âdemimerkeziyetçi bir teşkilat olması, bağımsız ve özerk bir idare anlayışını Türk Spor Yönetimine kazandırması açısından oldukça önemlidir (DEMİR, 2006, s.15).

TİCİ, 13–18 Şubat 1936 günleri arasında toplanan 8. genel kurulunda alınan bir kararla sona erdi. Toplantıda, TİCİ oy birliği ile feshedilerek, aynı toplantıda Türk Spor Kurumu kuruldu (SÜMER, 1989, s.30).

1.6.2. Türk Spor Kurumu (TSK)

Türk Spor Kurumun kuruluş amacı; Türkiye'de sporun milli ve fenni esaslara göre yayılmasına ve yükselmesine çalışmak, Türk sporculuğunu yurtiçinde ve yurt dışında temsil etmektir (FİŞEK, 2003 s.448).

TSK kuruluş safhasında kendine özgü ve seçimle iş başına gelen organları, gelirlerini harcama yetkisine sahipliği itibariyle özerk bir teşkilattı ve bu yapılaşma anlayışı TİCİ'den çok farklı değildi. Ancak TSK'nın genel kurulunda hükümetin ve askeri üyelerin yer alması ve zamanın tek partisi olan Cumhuriyet halk Partisi genel sekreterliğinin, TSK'nın bütçe ve çalışma programlarını onaylaması ile devletin bir organı gibi görülmeye başlanmıştır. TSK'nın bu yapısından dolayı partinin amaçları spora karışmış, sporda ki bazı olumsuz hadiseler partiye sıçramıştır. Bu durum sosyal ve

siyasal çevrelerde guruplaşmalara yol açarak hizmetin sunulmasında fırsat eşitliği ilkesi ihlal edilmiştir (DEMİR, 2006, s.16).

Türk Spor Kurumu, prensip ve görevlerini yerine getirebilmeleri için TİCİ gibi Merkez ve taşra diye iki tipte teşkilatlanmıştır. Merkez teşkilatı; Büyük Kongre, Genel merkez ve Federasyonlar, Taşra teşkilatı ise; Spor Çevreleri, Bölge Kongreleri, Spor Bölgeleri, Bölge heyetleri, Ajanlar, Lig Heyetleri, Spor Kulüpleri ve Spor Yuvaları teşekkül etmiştir (BULUT, 2003, s.12).

Türk Spor Kurumu, Büyük Kongresinin tarihi ve gündemi Genel merkez Kurulunca tespit edilerek iki yılda bir kasım ayında Ankara'da toplanır. Genel Merkez üyeleri ile başkanların tabi üye oldukları büyük kongreye bölge ve kulüpler birer, Kültür ve Sağlık Bakanlıkları ile Genel Kurmay Başkanlığı ve CHP'den birer delege katılır. Büyük kongrenin görevleri, kongreyi yürütmek için bir başkan, iki as başkan, dört sekreter seçmek, beşten yediye kadar üyesi olan komisyonları seçmek, kongre üye tamsayısının üçte ikisinin hazır bulunması ve üye sayısının yarıdan bir fazlasının oy vermesi ile TSK nizamnamesini değiştirmek ve üçte iki çoğunluk kazanan maddeleri gündeme almak, Genel merkez başkanlığı veya heyetinin göreceği lüzum üzerine olağanüstü toplanmaktadır.

Genel Merkez heyetinin görevleri ise; Genel merkez bütçesini hazırlamak, spor programlarını düzenlemek, talimatname çıkarmak, Olimpiyatlara iştirak ve milli temaslar için karar vermek, bütçe aktarmaları yapmak, kurum adına yapılacak anlaşmaları inceleyip onaylamak, gerekli hallerde kulüp ve sporculara ceza vermek, spor çevre, bölge ve kulüp yuvaları kurmak kurdurmak ve bunlar için örnek nizamnameler hazırlamak, büyük kongreyi olağanüstü toplantıya çağırarak, genel merkez organlarını görev yetki sınırlarını tespit olarak belirlenmiştir (DEMİR, 2006, s.20)

Federasyonlar, TSK'nın belirli sporlarla meşgul organıdır. Her sporun bir federasyonu, her federasyonun bir başkanı, bir başkan yardımcısı, birde genel sekreteri vardır. Federasyon başkanları TSK Genel Başkan'ın teklifi ile Genel Merkez Heyeti tarafından seçilir. Federasyon başkan ve yardımcılarının görevleri iki yıl sürelidir. Federasyonlar, ilgili sporların bütün teknik işlerini görmek, gerekirse bu işler için

yardımcı birimler kurmak, hakemlik işlerini yürütmek lisans mükâfat ve ceza vermek, uluslar arası federasyonlarla münasebete girmek, yabancı temasları programlamak, uluslar arası kuralları uygulamak, bütçeleri tanzim ederek genel merkezin onayına sunmak, bütçeleri doğrultusunda harcamaktır (FİŞEK, 2003 s.450).

Türk Spor Kurumu, Devlet bir derneğe bırakılamaz anlayışı gereği zamanın tek siyasi partisi olan CHP'nin yan kuruluşu olan Halk evlerine bağlanmıştır. Buna rağmen bu kurum ne tam bir parti organı nede tam demokratik bir örgüt olabilirdi. Böylece TSK, TİCİ'ye el koyma olayı haline geldi. TİCİ'nin tabanı ve üyeleri de oy birliği içinde bu el koymaya katıldılar ve ancak iki yıl yaşayabilecek cılız bir doğumu gerçekleştirdiler ve sonuçta TSK'nın örgütü 1938 yılında son buldu (SÜMER, 1989, s.19).

1.6.3. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (3530 Sayılı Kanun)

Türkiye'de kamu alanında sorumlu, tüzel kişiliğe haiz, katma bütçeli ve merkezi Ankara da bulunan Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü teşkilatı 3530 sayılı kanunla, 1938 yılında faaliyete geçmiştir (DEMİR, 2006, s.24).

İlk olarak Başbakanlığa bağlı olarak kurulmuş ve Türk Spor Kurumu'nun bütün mallarıyla hukuk ve vecibelerini devralmıştır. 1942 tarih ve 4235 sayılı yasayla Milli Eğitim Bakanlığına bağlanmış, 1960 tarih ve 7474 sayılı yasayla yeniden Başbakanlık makamına bağlanmış, 1970 tarih ve 1/21-1156 sayılı kararnameyle yeni kurulan Gençlik ve Spor Bakanlığına devredilmiş, Anayasa mahkemesinin 1964 tarihli kararıyla kuruluş yasasının kuruluş mükellefiyetine ilişkin dördüncü, kulüp ve grupların örgütlenmesine ilişkinde on üçüncü maddeleri iptal edilmiş, katma bütçeli bir tüzel kişi, devletin resmi spor örgütüdür (Fişek, 2003 s.453).

Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğünün amacı ile ilgili kanunun birinci maddesinde; "Türkiye'de Yurttaşın fizik ve moral kabiliyetlerinin ulusal ve inkılâpçı amaçlara göre gelişimini sağlayan oyun, jimnastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek" olarak ifade etmiştir. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğünün başlıca görevleri ise; spor yönetici ve düzenleyici olarak antrenör, monitör ve hakemleri yetiştirip sayıca arttırmak, uluslar arası yarışmalarda Türkiye'yi temsil edecek sporcuları seçmek, spor alanındaki uluslar arası gelişmeleri takip ederek, Türkiye sporunun gelişmesi için

gerekli çalışmalarını yapmak, uluslar arası oyun kurallarının uygulanmasını sağlamak ve denetlemek, taşra örgütünün temel birimi olan bölgelerin çalışma esas ve programlarını saptayarak aralarında eşgüdümü gerçekleştirmek, ülke çapında spor tesisi yapımı ile ilgili çalışmalarda bulunmak, sporcu ve kulüplerin tescil, vize ve transfer işlemlerini izleyip kayıtlarını tutmak, futbolda müşterek bahis müdürlüğü yoluyla Spor Toto uygulamalarını düzenlemek ve yurttaşın sporda ki bilgi ve düzeyini arttırmaktır (DEMİR, 2006, s.25).

Beden Terbiyesi Kanunu'na göre BTGM, TİCİ ve TSK teşkilatları gibi merkezde ve taşrada olmak üzere iki şekilde teşkilatlanmıştır. BTGM merkez teşkilatı, Genel Müdürlük, Genel Müdürlük Kurulları, Federasyonlar ve Birimlerden, taşra teşkilatı ise; Bölge, Bölge Başkanlığı, İlçe, Bucak ve Köy Beden Terbiyesi Teşkilatı Başkanlığı, Ajanlıklar, Kulüpler ve gruplardan oluşmuştur (BULUT, 2003, s.13).

Türk spor yönetiminde Beden Terbiyesi Kanunu ile oluşturulan merkeziyetçi ve otoriter yapı özde bir şey kaybetmeden 1986 yılında 3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun yürürlüğe girene kadar varlığını korumuştur.

1.6.4. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü(3289 Sayılı Kanun)

3289 sayılı kanun, 21.05.1986 tarihinde kabul edilmesi ve 28.05.1986 tarih, 19120 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat Yapısı ve Görevleri günümüzdeki şekliyle belirlenmiştir (İNAL, 2000, s.42).

Bu kanunun amacı; Başbakanlığa bağlı, merkezde katma bütçeli ve tüzel kişiliğe sahip Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün, taşrada ise özel bütçeli Gençlik ile Spor İl ve İlçe Müdürlüklerinin kurulmasına, teşkilat, görev ve yetkilerine ait esas ve usulleri düzenlemektir (GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete).

1.6.4.1. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Görevleri

- Vatandaşın ve okulda gençlerin fizik, moral güç ve yeteneklerini sağlayan beden eğitimi, oyun, jimnastik ve spor faaliyetlerini sevk ve idare etmek; Gençliğin boş zamanların değerlendirilmesine ilişkin hizmetleri yürütmek, bilgi ve beceri

kursları düzenlemek, gençlerin kötü alışkanlıklarından korunması için gerekli tedbirler almak (CANKALP, 2005, s.29),

- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bütün öğretim kurumlarının; yurt içi ve yurt dışı spor faaliyetlerini programlamak, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin esaslarını tespit etmek, yürütmek, bu faaliyetlere ait araç, gereç ve benzeri ihtiyaçları sağlamak,
- Okuldışı izcilik ve spor faaliyetleri ile gençlik faaliyetlerini programlamak, düzenlemek, yönetmek ve gelişmesini sağlamak; spor idaresi, antrenör, monitör, spor elemanları ve hakemleri yetiştirmek, eğitmek, sayılarını artırmak, eğitim merkezleri kurmak,
- Sporcu ve spor kulüpleri ile gençlik derneklerinin tescil, vize, aktarma işlemlerini yapmak,
- Spor federasyonlarının kurulması ve spor dallarını belirlemek için gerekli usul ve esaslar tayin ve tespit etmek,
- Beden eğitimi, gençlik ve spor faaliyetleri için gerekli olan gençlik merkezleri, hostelleri, kamplar ile; saha, tesis ve malzemeleri yaptırmak, işletmek ve bu tesisleri vatandaşın istifadesine sunmak,
- Sporcu, sağlığı ile ilgili tedbirleri almak, sporcu sağlık merkezleri açmak, açtırmak, işletmek, işletilmesine yardımcı olmak, sporcuların sigortalanması işlemlerini yapmak ve yaptırmak,
- Spor müsabakalarında milletlerarası kuralların ve her türlü talimatın uygulanmasını sağlamak,
- Futbol müsabakalarında müşterek bahis (Spor-Toto ve Spor-Loto) düzenlemek, yönetmek,
- Beden eğitimi ve spor alanında teknik bilgi ve spora ilgiyi artıracak yayılar yapmak, faaliyetlerde bulunmak,
- Gençliği boş zamanlarının değerlendirilmesi hususunda diğer kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Milletlerarası spor temas ve münasebetlerinde resmi merci görevi yapmak,
- Bu Kanuna göre tescili yapılmış bulunan spor kulüp ve kuruluşları ile spor amacını taşıyan teşekkül, sporcu ve spor elemanlarını denetlemek.

- Başarılı sporculara ve çalıştırıcılarına ayni ve nakdi yardım yapmak ve yapılması sağlamak, ödüllendirmek,
- İlgili mevzuat ve Bakanlıkça verilen benzeri görevleri yapmak (GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete).

3289 sayılı kanuna ait tasarının genel gerekçesinde belirtildiği üzere bu kanun teşkilatı, sporcusu, kulüpleri, özel ve kamu tüzel kişilikleri ile spor ve spor faaliyetlerini bir bütün olarak düzenlemiş olması ve bunun sonucu olarak, toplu konut projelerine spor saha ve tesisi konulması gibi konulardaki hükmü bakımından spor kanunu niteliğindedir.

Bu kanun, 500'den fazla işçi ve memur çalıştıran kamu ve özel kuruluşların spor tesisleri yapıp işletmeleri yanında, belediye ve il özel idarelerin bir yıl önceki gelirlerinin %1'ini gençlik ve spor faaliyetleri için tahsis etmelerini ve federasyon faaliyetlerinde verimliliği arttırmak amacıyla federasyon fonunu kurmasını öngörmüştür. (Hayri Demir, Türk Spor Teşkilatı(Tarihsel gelişim, Kapsam ve Bir Araştırma), Çizgi Kitapevi Yayınları, Konya 2006, S:31)

1.6.4.2. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

GSGM, Merkez ve Taşra Teşkilatından meydana gelir.

Merkez Teşkilat

Genel Müdürlük, Merkez Teşkilat Ana Hizmet Birimleri, Danışma ve Denetim Birimleri, Yardımcı Birimler ve Bağlı Birimlerden meydana gelir.

Ana Hizmet Birimleri

- Spor Federasyonları Başkanlıkları
- Tesisler Dairesi Başkanlığı
- Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
- Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı
- Gençlik Hizmetleri Dairesi Başkanlığı
- Spor Kuruluşları Dairesi Başkanlığı

- Spor Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı

Danışma ve Denetim Birimleri

- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Hukuk Müşavirliği
- Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı
- Spor, Kontrolörleri Kurul Başkanlığı

Yardımcı Birimler

- Personel ve Eğitim Dairesi Başkanlığı
- İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
- Dış İlişkiler Dairesi Başkanlığı
- Savunma Uzmanı

Bağlı Birimler:

- Spor-Toto-Loto Teşkilat Müdürlüğü

Genel Müdürlük, kuruluşun en üst amiridir. Genel Müdürlük hizmetlerinin mevzuata, milli güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına, yıllık programlara uygun olarak yürütülmesini ve Genel Müdürlüğün faaliyet alanına giren konularda diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir. Genel Müdür, Merkez ve taşra teşkilatının faaliyetlerini, işlemlerini ve hesaplarını denetlemekle görevli ve yetkilidir. Ayrıca, bu Kanuna göre tescili yapılmış bulunan spor kulüp ve kuruluşları ile spor amacı taşıyan teşekkülleri de denetler. Genel Müdür'e karşı sorumlu olmak üzere 4 genel müdür yardımcısı görevlendirilir. Genel Müdür yardımcıları, Genel Müdür tarafından kendilerine verilecek iş ve hizmetleri, mevzuat hükümlerine uygun olarak Genel Müdür adına düzenleme ve yürütmekle görevlidir.

Taşra Teşkilatı

İllerde, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, ilçelerde Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü kurulur. İllerde vali, ilçelerde kaymakam Gençlik ve spor başkanıdır. Bu teşkilatın hizmetleri illerde il müdürü, ilçelerde ilçe müdürü tarafından yürütülür. Hizmetlerin

yürütülmesinden dolayı il müdürü valiye, ilçe müdürü kaymakama karşı birinci derecede sorumludurlar. İl teşkilatının bütçesi özel bütçedir. İl bütçesinden ilçelere il danışma kurulunun teklifi ve valinin onay ile ödenek tahsis edilir (GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete).

İl Teşkilat hizmetleri

- Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinde, Müdür
- Spor Hizmetleri Şube Müdürü
- İdari İşler Şube Müdürü
- Tesisler ve İşletmeler Şube Müdürü
- Muhasebe ve Bütçe Şube Müdürü
- Gençlik Merkezi Müdür

Her Şube Müdürlüğü, bünyesinde Şef kadrosundaki elemanın sorumluluğunda bağlı bürolar ve görevli personel ile hizmetler yerine getirilmektedir. Ayrıca, Spor Federasyonlarının faaliyetlerini illerde yürütmek için ilgili yönetmelik esaslarına göre her spor branşı için İl Temsilcileri, seçim yöntemi ile atanır. Her spor branşının oluşturduğu İl Hakem Komiteleri, illerdeki spor faaliyetlerinde görev alacak hakemleri tespit eder, görevlendirir ve illerdeki hakemlik hizmetlerini düzenler. Müsabaka gözlemcilerini atar.

Her İl Müdürlüğünde İl Müdürüne bağlı Ceza Kurulu teşkil edilir. Bu kurul illerdeki amatör spor faaliyetlerinde spor ahlakına uymayan davranışta bulunan sporcu ve idarecilerle ilgili hususları Ceza Yönetmeliğine göre değerlendirir (CANKALP, 2005, s.33). Ayrıca, 3289 sayılı kanun ve çeşitli hükümler başlığı altında Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün sürekli kurulları oluşturulmuştur. Bunlar:

- Gençlik ve Spor Şuraları,
- Merkez Danışma Kurulu,
- Merkez Ceza Kurulu,
- Genel Müdürlük Ceza Kurulu,
- Ceza Kurulu.

Danışma Organı niteliğindeki gençlik ve spor şuraları, gençlik ve spor hizmetleri ile ilgili faaliyetler konusunda olmak ve dört yılda bir toplanmak üzere Başbakanlıkça ayrı ayrı düzenlenir. Şuraların teşekkülü, çalışma esas ve usulleri yönetmelikle teşkil edilir. Genel Müdürün teklifi, Başbakanın onay ile gençlik ve spor faaliyetlerini düzenlemek maksadıyla ihtiyaç duyulan konularda kurul teşkil edilebilir (GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete).

1.6.4.3. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Gelirleri

- Spor-Toto ve Loto 'dan alınacak hisseler,
- Genel bütçeden ayrılacak ödenek,
- Spor müsabakalarından alınacak hisse,
- Milli ve temsili müsabakaların gelirleri,
- Her türlü reklâm gelirleri ile Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumundan naklen yayın hakkı geliri,
- Her türlü işletme gelirleri ile kiralar,
- Muhtelif fonlardan verilecek hisseler,
- Matbaa, yayın ve basılı evrak gelirleri,
- Her türlü bağışlar,
- İtiraz ve ceza gelirleri,
- Kayıt, tescil ücretleri ile aidatlar,
- Gayrimenkul satışlarından elde edilen gelirler,
- Diğer gelirler.

Federasyonlar Fonuna aktarılan, müsabakalardan elde edilecek brüt hâsıllardan gerekli masraflar çıktıktan sonra geriye kalan miktar; federasyonlar fonuna, müsabakanın yapıldığı gençlik ve spor il müdürlüklerine ve müsabaka yapan kulüplere dağıtılır. Bu konudaki uygulama, usul ve esaslar bir yönetmelikle belirtilir. Bu Kanuna göre yapılacak spor müsabaka ve gösterilerinden elde edilecek gelirler Katma Değer Vergisi hariç her türlü vergi, resim ve harçtan muaftır (GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete).

Ayrıca, Genel Müdürlük, gelirlerinden her yıl belirlenecek belli bir oranı, il bütçelerine yardım olarak iller emrine gönderir. İl bütçeleri, bu esaslar göz önünde bulundurularak düzenlenir. İl bütçelerinin ita amiri validir.

1.6.4.4. Spor Federasyonları

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde bulunan Spor Federasyonları, kendi spor dallarına ait alanlardaki hizmet ve faaliyetlerin sevk ve idaresinde tamamen bağımsız olarak çalışırlar.

Bir Spor Federasyonu; bir Federasyon Başkanı, Federasyon üyeleri, Genel Sekreter ve yeterli sayıda büro elemanlarından oluşur.

Her Federasyon bünyesinde; Yönetim Kurulu, Merkez hakem Kurulu, Eğitim, Sağlık, Teknik, Hukuk, Danışma ve Diğer Kurullardan oluşur (CANKALP, 2005, s.34).

Federasyon başkanları seçimle göreve gelirler ve bu görev fahridir. Federasyon başkanlarının seçimi, kurullarının teşkili, çalışmaları, görev, yetki ve sorumlulukları ile kurullarını atamaya ilişkin hükümler çıkarılacak yönetmelikle belirlenir(GSGM Kanunu, 1986, Resmi Gazete). 13.03.2004 tarih ve 25401 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5105 sayılı Kanunun ikinci maddesiyle eklenen ve spor dallarının Federasyonlara talepte bulunmaları durumunda Merkez Danışma Kurulunun uygun görüşü, Genel Müdürlüğün bağlı olduğu Bakanın teklifi ve Başbakanın onayı ile idarî ve malî özerklik verilebilir. Federasyonun kuruluşuna ilişkin kararın, Resmî Gazetede yayımlanması ile tüzel kişilik kazanılır.

Özerk olan federasyonlar; organları genel kurulu tarafından seçimle göreve gelen, her türlü kararlarını kendi organları içerisinde alan, bütçesi genel kurul tarafından onaylanan ve ibra edilen federasyonlardır. Özerklikte aşağıdaki kriterler göz önünde bulundurulur:

- Faal sporcu sayısı.
- Faal kulüp sayısı.
- Spor dalının ülkemiz veya dünyadaki yaygınlığı ve gelişme potansiyeli.

- Gelirlerinin giderlerini karşılayabilme yeterliliği.
- Spor dalının olimpik olup olmadığı.
- Federasyon veya bağlı kulüplerin tesis durumu.

Özerkliği onanan federasyon, hazırlayacağı ana statü ve buna bağlı talimatlara göre genel kurulunu ve yetkilendireceği diğer organlarının oluşumunu, görev ve yetkilerini belirler. Özerk federasyonlar, uluslararası federasyonların öngördüğü kurulları oluşturmak zorundadır. Özerk federasyonların; genel kurullarının toplanması ve çalışmalarına ilişkin usul ve esaslar ile kimlerin oy kullanabileceği ve Tahkim Kurulu ile ilişkileri Genel Müdürlükçe düzenlenecek çerçeve statü ile belirlenir. Özerk federasyonlarca hazırlanacak ana statü, çerçeve statüye aykırı olamaz.

Özerk federasyonların ceza veya disiplin kurullarınca verilen kararlara karşı Genel Müdürlük bünyesinde oluşturulacak Tahkim Kuruluna itiraz edilebilir. Tahkim Kurulu yedi asıl ve yedi yedek üyeden teşekkül eder. Üyelerin beşinin hukukçu, ikisinin ise spor alanında bilimsel çalışmalar yapmış veya sporda idareci, teknik adam ve benzeri görevlerde bulunmuş kariyer sahibi kişi olmaları şarttır. Üyeler Genel Müdürün teklifi ve Genel Müdürlüğün bağlı olduğu Bakanın onayı ile altı yıl için görevlendirilirler. Üyeler kendi aralarından bir başkan seçerler. Tahkim Kurulu tarafından verilen kararlar kesindir. Tahkim Kurulunun görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esasları yönetmelikle belirlenir. Tahkim Kurulu, federasyon ile kulüpler; federasyon ile hakemler; federasyon ile teknik direktör ve antrenörler; kulüpler ile teknik direktör ve antrenörler; kulüpler ile oyuncular; kulüpler ile kulüpler arasında çıkacak ihtilaflar hakkında yönetim kurulunca verilecek kararlar ile disiplin veya ceza kurulu kararlarını, ilgililerin itirazı üzerine inceleyerek kesin karara bağlar (www.gsgm.gov.tr, 29.01.2007).

Özerk federasyonların gelirleri; katılım payı, tescil, vize, transfer, itiraz, ceza, yayın, sponsorluk, reklâm, yardım, bağış ve benzeri gelirler ile federasyon bütçesinin öz gelirlerinin %15'ini geçmemek üzere Genel Müdürlük bütçesinden ayrılacak paydan oluşur. Özerk federasyonların gelirleri ana statüsünde belirlenen usul ve esaslar dâhilinde harcanır. Genel Müdürlük bütçesinden özerk federasyonlara, ilgili branşın alt yapısına ve eğitime ilişkin projelerinin desteklenmesi amacıyla gerektiğinde kaynak

tahsis edilebilir. Özerk Federasyonların tüm gelirleri her türlü vergi, resim ve harçtan muaftır. Genel Müdürlük, özerk federasyonların talebi durumunda, kendisine ait spor tesislerinin işletilmesini, menkul ve gayrimenkullerini bedelsiz olarak kırkdokuz yıla kadar federasyonun faaliyetleri için tahsis edebilir. Söz konusu spor tesisleri ile menkul ve gayrimenkullerin tahsis amacı dışında kullanılması halinde, tahsis işlemi Genel Müdürlük'çe iptal edilir. Özerk federasyonların her türlü faaliyet ve işlemleri Genel Müdürlüğün bağlı olduğu Bakanlığın denetimine tâbidir. Bu denetim sonucunda görevi başında kalmasında sakınca görülen federasyon başkanı veya yönetim kurulu üyeleri hakkında karar almak üzere, Genel Müdürlüğün bağlı olduğu Bakan, genel kurulu olağanüstü toplantıya çağırır (www.gsgm.gov.tr, 29.01.2007).

1.7. KARAMAN HAKKINDA GENEL BİLGİLER

1.7.1. Tarihi

Beylik Öncesi Dönem

Anadolu'nun merkezi bir yerinde bulunan Karaman; Batı Anadolu'dan Akdeniz'e ve özellikle Çukurova'ya inen yolların geçiş noktasında yer almaktadır. Bu nedenle Karaman ovası, bereketli topraklara sahip olmasının yanında, bu stratejik konumu sebebiyle de ilk çağlardan itibaren insanoğlunun ilgisini çekmiş ve yerleşim alanı olmuştur. Karaman ve çevresinde arkeolojik kazılar henüz yeterince yapılmadığından, prehistorik çağlara ait bilgiler çok fazla değildir. Ancak 13 km. kuzeydoğuda yer alan höyüklerin sathı araştırmaları ve özellikle Canhasan höyüğünde yapılan bilimsel kazılar, Karaman ovasındaki uygarlığın sekizbin yıl öncesine uzandığını göstermektedir.

İlk çağlardaki durumu henüz aydınlanmamış olan Karaman, Hititler döneminde yarı bağımsız bir devlet olan Arzava Devleti'nin sınırları içinde yer almıştır. Bu devirdeki önemli askeri ve ticari bir merkez konumunda olduğu, Karadağ ve Kızıldağ'da bulunan, Hititlerden kalma kitabe ve roliyelerin incelenmesinden anlaşılmaktadır. Klasik devirlerde LARANDA olarak bilinen Karaman, Lykaonia bölgesinde yer almaktaydı. Büyük İskender'in haleflerinden Perdikkas ve Flippos'un

M.Ö.322 yıllarında talan ve tahribatına uğrayan Karaman, daha sonra Antigon'un ve Selevkos'un eline geçmiş, M.Ö. I.y.y'a kadar Anadolu'daki krallıkların elinde kalmıştır (Karaman Yıllığı,1997, s.2).

Karaman, Romalılar devrinde mahalli krallardan Derbe Hâkimi Antipatros'un idaresine girmiş. Galatia kralının Amyntos'u yenip öldürmesi üzerine, Galatlar'ın eline geçmiştir. Bu dönemde Lykaonia Birliği'ne bağlı önemli bir ticaret merkezi olarak kalmıştır. Hıristiyan alemi tarafından kutsal sayılan ve antik şehir olarak bilinen Derbe yeri konusunda tarihçiler arasında ihtilaf var ise de, merkez ilçeye bağlı Ekinözü (Aşırın) köyü yakınlarında bulunduğu görüşü ağırlık kazanmaktadır. Hıristiyanların, Hz. İsa'dan sonra, kendilerine dini lider olarak kabul ettikleri Michael'in mezarı da Derbe'de bulunmaktadır. Karaman M.S. VII. ve IX. y.y.'larda Arap orduları tarafından birkaç kez, kısa süreli işgal edilmiş; Selçuklular dönemine kadar da Bizans egemenliği altında kalmıştır. Karaman M.S. 1165 yılında Anadolu Selçuklu Devleti'nin egemenliğine girmiş ve 1256 yılına kadar bu egemenlik devam etmiştir (Karaman Yıllığı, 1997, s.3).

Karamanoğulları Beyliği Dönemi

Anadolu Selçuklu Sultanı Alâeddin Keykubat, devletinin Akdeniz kıyılarını güvenlik altına almak için, Türkmenlerin (Oğuzlar) Avşar boyundan olan Karamanoğulları, Karaman, Ermenek, Mut, Gülnar, Silifke, Anamur, Mersin, Alanya ve Antalya bölgelerine yerleştirmiştir. Karamanoğulları bu bölgeye 10.000 oba olarak gelmiştir. Her oba 5-8 çadır, her çadır 5- 10 kişiden oluştuğu hesap edilirse, ortalama 500.000 kişilik kalabalık bir topluluk karşımıza çıkmaktadır. Karamanoğulları, Karaman'dan başlayıp Akdeniz'e uzanan ve Torosları da içine alan bu yerleşim yerlerini bir yandan Türkleştirirken, bir yandan da İslamlaştırmışlardır (Karaman Yıllığı,1997, s.3).

Anadolu Selçuklularının Arap ve Fars kültürlerine hayranlıkları ve onların dilini benimsemeleri, Anadolu'ya yerleştikleri tarihten beri milliyetçi bir politika izleyen Karamanoğullarıyla aralarının açılmasına neden olmuştur. Diğer yandan Moğol istilası ve Anadolu'nun her tarafında ortaya çıkan karışıklıklar, diğer uç beylerine göre daha kalabalık ve askerliğe yatkın Karamanoğullarının devlet kurma arzularını körüklemişlerdir. Selçuklu ve Moğol otoritesinden kaçanların, gazi olmak isteyen gönüllülerin, daha huzurlu bir ortamda yaşamak isteyenlerin de katılımıyla iyice

güçlenen Karamanoğulları, Nure Sofi adlı bir Türkmen dervişinin oğlu olan Kerimüddin KARAMAN önderliğinde, 1256 yılında bağımsızlıklarını ilan ederek “Karamanoğlu Beyliği” ni kurmuşlardır (Karaman Yıllığı,1997, s.3).Karamanoğulları Beyliği'nin başkenti olan Karaman'ın klasik devirlerdeki isimleri Bizinidi, Talaranza, Laranda'dır. Türklerin şehri ele geçirmesinden sonra LARANDA adı, LARENDE şeklini almış ve hep bu isimle anılmıştır. Karamanoğulları Beyliği'nin 1467'de yıkılmasından sonra, resmi yazışmalarda Larende isminin kullanılmasına devam edilmiştir. Ancak halk dilinde adı, bu tarihten itibaren KARAMAN olmuştur (Karaman Yıllığı, 1997, s.4).

Anadolu Selçuklu devletinde, Moğol istilasından önce başlayan ve istiladan sonra daha da yoğunlaşan milli kültürden uzaklaşma, yozlaşma ve yabancı hayranlığı had safhaya girdi. Bu devirde Türk dili ile birlik de milli kültür bakımından, yöneticilerle halk arasında büyük farklılıklar meydana gelmiştir. Bu durum karşısında Hacı Bektaş-ı Veli, Tabduk Emre, Yunus Emre, Aşık Paşa, Sarı Paşa, Sarı Saltuk ve Karamanoğlu Mehmet Bey, siyasi ve kültürel alanlarda Türk kültür ve medeniyetinin tahrip edilmekte ve hatta yok edilmekte olduğunu görerek, siyasi ve kültürel çalışmalara yoğunluk vermişlerdir. Bu şahsiyetlerden Karamanoğlu Mehmet Bey, topladığı ordu ile Moğolların üzerine Konya'ya yürümüştür. Karamanoğlu Mehmet Bey Konya civarında Moğollarla yapmış olduğu savaşı kazanarak, Konya'yı Moğol istilasından kurtarmış ve Karamanoğulları Devletine başkent yapmıştır. Bu yüzyıllarda saray dili Arapça, edebiyat dili Farsça idi. Mehmet Bey Konya'yı zaptettikten sonra ilk iş olarak; Türk tarihine altın sayfelerle geçecek olan bir fermanla 1276 veya 1277 yılında Türkçenin zaferini de sağlamıştır. Mehmet Bey bu Ferman'la “*bu günden sonra divanda, dergâhta, bargâhta, meclisde ve meydanda türkçeden başka dil kullanılmayacaktır*” diyerek Türkçe'nin üstünlüğünü ilan etmiştir (UYSAL, 1992 s.35).

Anadolu Selçuklu Devleti'nin 1308 yılında yıkılmasından sonra Karamanoğulları, Konya ve çevresine tamamen egemen oldular. Selçuklu başkentine sahip oldukları için, bu devletin mirasçısı olduklarını iddia edip, Anadolu'daki siyasi birliği sağlamaya çalıştılar. Bunun için Moğollarla çok uzun süren savaşlar yaptılar. Topraklarını Akdeniz sahillerine kadar genişlettiler. XIV. y.y.'ın başına gelindiğinde, Karamanoğulları Anadolu'daki en güçlü beylik konumundaydı. Toprakları, Karaman, Konya, Sivas,

Kayseri, Niğde, Adana, Antalya, Silifke, Anamur, Mut, Ermenek, Gülnar, Alanya, Gazipaşa, Antalya, İsparta ve Beyşehir'i içine alıyordu.

Karamanoğulları devletinin en büyük özelliklerinden biriside elde ettikleri gelir kaynaklarının büyük bir kısmını eğitim ile dini ve sosyal yapıların inşası için kullanmalarıdır. Bugün bu eserlerden büyük bir kısmı tamamen, bazıları ise kısmen tahrip olmuş şekilleri ile zamanımıza kadar ayakta kalmışlardır (UYSAL, 1992, s.36).

Osmanlı Beyliği'nin bu hızlı gelişimi, XIV. yy. dan itibaren, bu iki güçlü beyliği karşı karşıya getirdi. Karamanoğulları, Osmanlılar ile Memlûkler arasında adeta sıkışmış, gelişme olanakları kalmamıştı. İki beylik arasında, yaklaşık yüzelli yıl süren, çeşitli savaşlar oldu. Fatih Sultan Mehmet döneminde yapılan bir dizi savaştan sonra, 1467 tarihinde Fatih Sultan Mehmet tarafından Karamanoğulları Beyliği'ne son verildi ve toprakları Osmanlı Devleti'ne katıldı (Karaman Yıllığı, 1997, s.5).

Beylik Sonrası Dönem

Karamanoğulları Beyliği yıkıldıktan sonra, Osmanlıların devlet politikaları sonucu, Karamanlılar, başta Rumeli olmak üzere İmparatorluğun değişik bölgelerine yerleştirilmişlerdir. Zaman içinde, bir kısım Karamanlılar da Kıbrıs adasına göç etmişlerdir.

Karamanoğulları Beyliği tarih sahnesinden silindikten sonra Konya, Osmanlı toprakları içinde önemli bir vilayet olmuş ve "Karaman Eyaleti" adını almıştır. İdarenin başında da, her zaman bir beylerbeyi bulunmuştur. Larende (Karaman) ise, önce Konya Vilayetine bağlı bir sancak merkezi haline getirilmiştir. Kanuni Sultan Süleyman döneminde, ilçe merkezi olmuştur. Karaman, Osmanlı döneminde, hiçbir zaman Karamanoğulları döneminde ki, parlak günlerine kavuşamamış, mütevazı bir Anadolu kenti olarak, Cumhuriyet dönemine kadar gelmiştir. Cumhuriyetin ilanından sonra, Konya iline bağlı şehrin "Larende" olan adı, "Karaman" olarak değiştirilmiştir. Nihayet, 15 Haziran 1989 tarihli 3589 sayılı yasa ile Türkiye'nin 70. ili olmuştur (Karaman Yıllığı, 1997, s.5).

1.7.2. Konumu

Coğrafi Konum

Karaman İç Anadolu bölgesinin güneyinde yer alan 36 28'-37 32'kuzey paralelleri ile 32 32'-34 07' doğu meridyenleri arasında bir ildir. Topraklarının büyük bölümü İç Anadolu bölgesinde, bir bölümü de Akdeniz bölgesinde bulunmaktadır. İç Anadolu'yu Akdeniz'e bağlayan karayolu ve demir yolu üzerinde bulunması, onu tarihsel konumuyla olduğu kadar, coğrafi konumu bakımından da stratejik bir öneme sahip kılmıştır. Kuzey ve kuzey batısında Konya, güney ve güneydoğusunda İçel ili ile güneybatısında Antalya illeri ile komşudur. İl merkezi, orta Torosların kuzey eteğindedir. Yüzölçümü 9.393 km, denizden yüksekliği 1033metredir (Karaman Yıllığı, 1997, s.5).

Yüzey Şekillileri (Dağlar, Ovalar, Pilatolar)

Karaman il sınırları içerisinde bulunan arazinin üçte ikisi dağlıktır. İlin en yüksek dağı, Sarı-veliler ilçesinde bulunan, Orta Toroslardaki Yunt Dağı'dır ve yüksekliği 3227 metredir. Ayrıca, il merkezinin 20 Km. kuzeyinde bulunan Karadağ, 2271 metre yüksekliğindedir. Sönmüş bir volkanik dağdır.

İl merkezi ovada kurulmuştur. Hemen güneyinde Torosların uzantıları yer alır. Mut yönünden Akdeniz'e, merkez Toroslar üzerinde, önemli bir geçit olan Sertavul Beli (Geçidi), İç Anadolu'yu Akdeniz'e bağlayan önemli geçitlerden biridir. Daha güneyde ve görkemli Orta Torosların üzerinde, Ermenek, Basyayla ve Sarıveliler ilçeleri yer almaktadır. Bu bölgede yer alan Göksu Nehri'nin iki ana kolu, Orta Toroslar ile birleşerek, dik ve derin uçurumlu Taşeli (Klikya) platosunu oluşturmaktadır. Kâzımkarabekir ilçesinden güneye inildiğinde, yine Toroslara ulaşılır. Buranın en yüksek dağı Hacıbaba Dağı ile, doğusunda yer alan Musa, Yülek ve Çavdarlı tepeleri, daha güneyde, Toroslara dahil Geyik ve Bolkar Dağları'na ulaşılır. Ayrancı ilçesini kuşatan dağlar; Bolkar, Bozoğlan, Musa, Meke ve Çakırdağ silsileleridir. Toroslara dâhil bu dağların arasındaki "Tarihi Mara Yolu"ndan İçel iline ulaşma olanağı mevcuttur.

Karaman ilinin iki önemli ovası bulunmaktadır. İl merkezinden Konya ve Ereğli'ye doğru deniz seviyesinden 1000–1050 m. yükseklikte verimli "Karaman

Ovası” yer almaktadır. Alanı 600 km olan ovada, tarıma engel olmayacak şekilde hafif dalgalanmalar ve insan eliyle oluşturulmuş höyükler bulunmaktadır. Diğer bir ova “Ayrancı Ova”sıdır. Ovanın genişliği 375 km; deniz seviyesinde yüksekliği ise 1010 – 1026 m.dir (Karaman Yıllığı, 1997, s.98).

Akarsular

İlin belli başlı akarsuları içinde en büyüğü ve önemlisi Göksu Nehri’dir. Yerköprü Santrali mevkiinden çıkan nehir, Yün alanı mevkiinde Akdeniz’e dökülür. Uzunluğu 296 km. olan nehrin, il sınırları içindeki uzunluğu ise 47 km. dir

İl içinde doğan akarsulardan en önemlisi, Gödet Çayı’dır. 81 km. uzunluğundaki bu çay, Yüzlük Dağı’ndan doğup; Gödet Barajı’nda son bulmaktadır. Ayrancı Barajı’nı dolduran Berendi Çayı, Göztaş tepeden doğup büyük bir vadi oluşturduktan sonra Sudurağı, Aşıran, Kılbasan ve Akçaşehir Canhasan ovalarında kaybolan 80 km. uzunluğundaki İbrala Deresi 2.7 debiye sahiptir. Ermenek Çayı, 112 km. uzunluğundadır. Göksu Nehri’nin bir koludur. 56 km.si, Karaman sınırları içinde bulunmaktadır; Mut yakınlarında Suçatı denilen yerde Prinç suyu ile Göksu nehrine birleşir. Ermenek çayını, Göktepe yakınlarında Mençek suyu, Ermenek içinden akan Maraspoli suyu, Muz vadide Bahçegözü suyu, Nadire değirmenleri suyu, Balkusan çayı ve Zeyve Çayı beslemektedir. Diğer akarsular ise, sel rejimli özelliğe sahip, Deliçay, Eskiçay ve Kocaderedir (Karaman Yıllığı, 1997, s.99).

İklim ve Bitki Örtüsü

Karaman İl sınırları içerisinde kalan alanlarda iklim genelde karasaldır. Yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve kar yağışlı geçer. Özellikle dağların yüksek kesimlerinde, kışın yoğun kar yağışı göze çarpar. Yağışlı mevsim genelde ilkbahar ve kış mevsimidir. İlin Batı ve Güneyinde Orta Toros Dağları’nı Göksu ve kollan tarafından derin bir şekilde yarıldığı vadi tabanlarında yazları sıcak ve kurak, kışları ılık ve yağışlı geçen Akdeniz iklim özellikleri göze çarpar.

Karaman Merkez İlçeye ait batı meteorolojik istatistikî bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

Tablo 3: Karaman Meteorolojik İstatistik Bilgileri

Ortalama Yıllık yağış tutarı	324.9 mm
Ortalama Yıllık sıcaklık	11.8°C
Ortalama Mahalli basınç	898.3 mb
En yüksek sıcaklık (max)	39°C
En düşük sıcaklık (min)	-26°C
Ortalama nisbi nem	%13
Ortalama bulutluluk (0-10)	41
Ortalama açık günler sayısı	120
Ort. bulutlu günler sayısı	190
Ort. kapalı günler sayısı	55
Ort. yıllık yağışlı gün sayısı	63
Ort. Yıllık kar yağışlı gün sayısı	13
Ort.yıllık karla örtülü gün sayısı	21
En yüksek kar örtüsü	66 cm
Ort. sisli günler sayısı	9
Ort.donlu günler sayısı	22
Ort. kırılgılı günlersayısı	43
Ort. rüzgâr hızı	2.7 m/sec
En hızlı rüzgar yönü	SW(güneybatı)
Ort. fırtınalı günler sayısı	20

Kaynak :UYSAL ve diğerleri, 1992, s.90.

Karaman'da görülen Karasal iklim özelliğinin tabii bir sonucu, step (Bozkır) türü bitki topluluğunu ortaya çıkarmıştır. Step (Bozkır) bitki örtüsü, İlkbaharda yeşeren, yaz aylarında kuruyan otsu (çayır) tipi bitki örtüsüdür. İl, genelde orman bakımından fakirdir. Orman bakımından bu fakirliğin sebebi, Karaman ve çevresinin ilk çağlardan beri yerleşime açılmış olması, orman tahriplerinin çok hızlı olması sonucunu hazırlamıştır. Bu sebeple İlin düz ve az yüksek olan kesimlerinde hemen hemen orman örtüsüne rastlamak mümkün değildir. Bugün yörede orman örtüsü, dağların yüksek kesimlerinde görülmektedir. Bu ormanlık kesimler, Kâzımkarabekir ilçesinin Batı kesimleri, Ermenek, Basyayla ve Sarıveliler ilçe sınırları içinde, Göksu ve kollarının vadilerinde rastlanır.

Ormanı oluşturan ağaç türleri; meşe, çam, köknar (Ladin), ardıç ve sedir (katran) cinsleridir. Bu yörelerde yer yer, bozulmuş ormanlara baltalıklara rastlanır. Ormanın tahrip edildiği Akdeniz iklim özelliği gösteren alanlarda maki, karakteristik bitki örtüsü özelliği gösterir. Maki; Akdeniz iklim özelliklerinin görüldüğü yerlerde orman

örtüsünün tahrip edilmesinden sonra ortaya çıkan çalılıklardan, yabani zeytinliklerden oluşan bir bitki örtüsüdür. Bölgede ayrıca dağlar arasındaki dar ve uzun vadi tabanlarında, kavak, söğüt ve meyve ağaçlarından oluşan yeşil bir görünüm mevcuttur (UYSAL ve diğerleri, 1992, s.91).

Çevre

Birçok medeniyete beşiklik eden Karaman toprakları, uzun yıllar çeşitli zamanlarda yakılıp, yıkılmış ve oldukça yıpratılmıştır. İnsanların yoğun olarak yaşadığı yerlerde, mutlak surette bir çevre sorunu oluşmaktadır. Bölge olarak en büyük sorun bitki örtüsünün fakirliği ve bunun da tabii sonucu olarak, çölleşmenin başlamasıdır. Karaman, erozyon açısından oldukça büyük önem taşıyan bir konumdadır. Zira yüzölçümünün %82'si erozyona tabi bir yapı arz etmektedir. Özellikle, 9.393 km olan il yüzölçümünün %52'si şiddetli ve çok şiddetli erozyona tabidir. İldeki erozyona ilişkin bilgiler aşağıda gösterilmiştir (Karaman Yıllığı, 1997, s.100).

Erozyon, Karaman ili için en önemli çevre sorununu oluşturmaktadır. İlde orman alanı, toplam il yüzölçümünün %21,2'sini kapsamaktadır. Ancak bu ormanlık alanında büyük bölümünü, bozuk ormanlık alanıdır. İldeki toplam, 199.678 ha. 'olan ormanlık alanın, 152.175 ha.'ını bozuk ormanlık alanı oluşturmaktadır.

1.7.3. Demografik Yapısı

Nüfus

Karaman'da kilometrekareye düşen kişi sayısı, 1990 yılında 24 kişiye, 2000 yılında 27 kişiye yükselmiştir. 1990–2000 yılları arasında Türkiye'nin nüfusu yaklaşık 1,2 kat artış göstermiştir. Aynı dönemde, Karaman ilinin nüfusu 1,1 kat artış göstererek, 2000 yılında 243.210'a yükselmiştir. 1990–2000 döneminde Karaman ilinin yıllık nüfus artış hızı %11,2'dir. 1990 yılında Karaman ili ülke nüfusu içinde %0.39'luk bir paya sahip iken, 2000 yılında yaklaşık %0.36'lık bir paya sahiptir. 1990–2000 döneminde Karaman ilinin yıllık nüfus artış hızı ülke ortalamasından daha düşük olarak gerçekleşmiştir (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005). Karaman ilinde 2004 yılında 2871 erkek bebek ve 2672 kız bebek meydana gelmiştir (www.nvi.gov.tr,13.12.2005)

Tablo 4: Karaman'da 1990–2000 Yılları Arası Nüfus Sayım Sonuç ve Yıllık Nüfus Artış Hızı Yüzdesi

Sayım Yılı						Yıllık Nüfus Artış Hızı		
1990			2000			%		
Toplam	Şehir	Köy	Toplam	Şehir	Köy	Toplam	Şehir	Köy
215181	106051	109130	243210	139912	103298	12,24	27,70	-5,49

Kaynak : (www.die.gov.tr/göstergeler.htm, 01.11.2005)

1990–2000 döneminde şehir nüfusu yıllık %27,7'lik bir artış hızı ile büyürken, köy nüfusu yıllık %7,6'ya düşmüştür. Bu dönemde şehir ve köy nüfusundaki bu artış ve azalışlara bağlı olarak şehirde yaşayan nüfusun oranı artmış, köyde yaşayan nüfus oranı azalmıştır. Karaman nüfusunun (2000 yılı) %57,5'i şehirde yaşamaktadır.

İl nüfusunun yapısında etnik farklılık görülmemektedir. 2000 yılı nüfus tespitine göre merkez ilçe nüfusu 105,384, ilin toplam nüfusu ise 243,210 olarak belirlenmiştir (Brifing Dosyası, 2005, s.3).

Tablo 5: 2004 Yılı Karaman Nüfusunun Yaş ve Cinsiyete Dağılımı

ERKEK			Yaş Grupları	KADIN			Toplam Nüfus
Sayı	Yaş Gruplarına Göre %	Toplam Nüfusa Göre %		Sayı	Yaş Gruplarına Göre %	Toplam Nüfusa Göre %	
96.944	50,91	4,46	0–4	9.590	49,09	4,30	19.534
10.302	50,95	4,62	5–9	9.916	49,05	4,44	20.218
10.601	51,44	4,75	10–14	10.006	48,56	4,48	20.607
10.910	50,43	4,89	15–19	10.722	49,57	4,81	21.632
10.815	50,94	4,85	20–24	10.414	49,06	4,67	21.229
8.901	50,19	3,99	25–29	8.832	49,81	3,96	17.733
8.587	49,79	3,85	30–34	8.661	50,21	3,88	17.248
7.555	49,31	3,39	35–39	7.767	50,69	3,48	15.322
7.252	50,29	3,25	40–44	7.167	49,71	3,21	14.419
5.873	50,55	2,63	45–49	5.745	49,45	2,57	11.618
4.873	49,34	2,18	50–54	5.003	50,66	2,24	9.876
3.765	47,11	1,69	55–59	4.227	52,89	1,89	7.992
3.178	45,59	1,42	60–64	3.793	54,41	1,70	6.971
2.999	45,10	1,34	65–69	3.650	54,90	1,64	6.649
3.021	47,25	1,35	70–74	3.372	52,75	1,51	6.393

Kaynak : (www.karaman.gov.tr/trdefault.asp, 01.11.2005)

Tablo 6: Karaman’da Nüfus Artış Hızına Göre Nüfus Tahminleri

Sayım Yılı								
2002			2003			2004		
Toplam	Şehir	Köy	Toplam	Şehir	Köy	Toplam	Şehir	Köy
247	146	101	249	149	100	252	153	99

Kaynak : (www.die.gov.tr/göstergeler.htm, 01.11.2005)

İllerin nüfus büyüklükleri dikkate alındığında Karaman, toplam nüfus bakımından (2000 nüfus tespitine göre) 81 il içerisinde 68’nci sırada, merkez ilçe nüfusu olarak da 42’nci sırada yer almaktadır (Brifing Dosyası, 2005, s.3).

Tablo 7: Karaman İlinin Aldığı, Verdiği, Net Göç ve Net Göç Hızı

Daimi ikametgâh nüfusu	Aldığı göç	Verdiği göç	Net göç	Net göç hızı
219055	13374	16145	-2741	-12,57

Kaynak: www.die.gov.tr/göstergeler.htm, 01.11.2006.

1.7.4. Eğitim

Eğitimin Tarihi

Asırlardır,engin tarih ve kültür zenginliğine sahip Karamanın eğitim tarihinde incelenmeye değer yapıya sahiptir. Büyük tasavvufçu, şair Mevlana ve Yunus Emre’nin bu bölgede yetiştiği, eğitimlerini ve kültür birikimlerini bu bölgede aldığı düşünülürse; Karaman’ın eğitim yönünden de, Anadolu’da çok önemli bir işlevi olduğu ortaya çıkar. Ayrıca, yine Anadolu Türk ilim tarihinin unutulmaz kişiliklerinden Molla Fenari, Zembilli Efendi, Şeyh Ali Semerkandi, gibi ilim sahibi şahsiyetlerin bir kısmının bizzat Karaman’da yetişmiş olmaları; bir kısmının da gerek öğretmen ve gerekse öğrenci olarak Karaman’a gelmeleri, şehrin eğitim açısından yadsınmayacak bir değere sahip olduğunu gösterir. Miladi 1522 yılında tutulan bir devlet kaydında, onca yıkılıp yıkılmalara rağmen, o tarihte, karamanda yedi medrese, bir Hadis, iki Hafız bir öğretmen okulunun bulunması, şehirde köklü eğitim tarihinin izleri arasında sayılabilir. Rumi 1310 tarihinde basılmış Konya İl Yıllığı’nda, Karaman’da; iki Ermeni, bir Rum, onbeş Müslüman okulu ile yirmi bir medresenin bulunması, son yüzyıla kadar, Karaman’da eğitimin önemli bir yer tuttuğunun göstergesidir (Karaman

Yıllığı,1997,s.143). İl tarihte, eğitim ve kültür alanında önemli bir merkez olmuş ve bu konumunu sürdürme çabasıdır. İlde eğitimin istenilen düzeye ulaştırılması için her türlü kaynak seferber edilmiştir. İlde okuma-yazma oranı % 98' dir (Brifing Dosyası, 2005, s.7).

Tablo 8: Karaman'ın Öğrenim Durumu İle İlgili Yıllara Göre Yüzdeler

YÜZDELER	YILLAR						
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Okuryazar Olmayan Nüfusa Yüzdesi	8,51	8,16	8	7,71	7,32	7,08	6,86
İlkokul Mezunlarının Nüfusa Yüzdesi	51,13	50,43	49,54	48,62	48,1	47,77	47,15
Ortaokul Mezunlarının Nüfusa Yüzdesi	6,65	6,62	7,14	7,67	8,39	8,89	9,60
Lise Mezunlarının Nüfusa Yüzdesi	7,88	7,97	8,66	8,76	9,03	9,44	9,99
Yüksekokul Mezunlar Nüfusa Yüzdesi	2,49	2,69	2,88	2,94	3,06	3,19	3,45

Kaynak: www.karaman.gov.tr/trdefault.asp, 01.11.2005

İlimizdeki okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim okullarında toplam 47390 öğrenci ve 2213 öğretmen bulunmaktadır (Brifing Dosyası,2007, s.7).

Tablo 9: 2006–2007 Öğretim Yılı Karaman Merkez Öğrenci ve Derslik Sayılar

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğrenci Sayıları			Derslik Sayısı
		Toplam	Erkek	Kız	
Anasınıfı (Resmi)	146	3.313	1.701	1.612	171
Anasınıfı (Özel)	4	122	63	59	9
Anasınıfları Toplamı	150	3.435	1.764	1.671	180
Uygulamalı Anasınıfı	2	72	40	32	5
Bağımsız Anaokulu	3	238	123	115	11
D.Has. Gündüzlü Çocuk Bakım Evi	1	31	15	16	3
SHÇEK	1	8	5	3	4
Okul Öncesi Toplamı	157	3784	1947	1837	203
İlköğretim Okulu	168	31.801	16.120	15.681	1.150
YİBO	3	1.716	906	810	72
Resmi İlköğretim Okulları Toplamı	171	33.517	17.026	16.491	1.413
Özel İlköğretim Okulu	4	939	526	413	66
İlköğretim Toplamı	175	34.456	17.552	16.904	1.479
Ortaöğretim Genel (Resmi)	19	5.960	3.209	2.751	236
Ortaöğretim Genel (Özel)	2	81	59	22	10
Genel Ortaöğretim Toplamı	21	6.041	3.268	2.773	246
Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim (Resmi)	13	3.109	1.780	1.329	150
Ortaöğretim Toplamı	34	9.150	5.048	4.102	396
İl Genel Toplamı	366	47.390	24.547	22.843	2.078

Kaynak:http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip,

10.01.2007.

Okul Öncesi

İlimizde 2006–2007 yılı itibari ile, 146 resmi, 4 özel olmak üzere toplam 150 tane okul öncesi eğitim yeri bulunmaktadır. 1764 erkek, 1671 kız öğrenci olmak üzere toplam 3435 tane öğrenci ve bunlara ait 180 derslik bulunmaktadır. 75 öğretmen, 46 usta öğretici ile eğitim verilmektedir. İlimiz merkezinde 1 anaokuluna ihtiyaç vardır.

Tablo 10: Karaman İli Okul Öncesi Öğrenci Yaş, Sayı ve Oranları

Öğrenci Sayıları / Okullaşma Oranı						
Yıllar	2004		2005		2006	
Yaş grupları	4–5–6 yaş	6 yaş	4–5–6 yaş	6 yaş	4–5–6 yaş	6 yaş
Öğrenci sayıları	1458	1146	1564	1370	4378	2985
Okullaşma oranı	%10,15	%25,06	%11,81	%30,33	%31,27	%66,93
İller sıralamasındaki yeri	35	36	42	38	4	4

Kaynak: www.karaman.saglik.gov.tr/istatistikler/index.htm(01.11.2005)

Tablo 11: 2006–2007 Öğretim Yılı Merkez Okul Öncesi Örgenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı

Sıra No	Okulun Adı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı		
				E	K	T	E	K	T
1	Doğu Kışla Anaokulu	3	3	31	27	58	2	1	3
2	Gevher Hatun Anaokulu	5	5	61	59	120	0	6	6
3	Nene Hatun Anaokulu	3	3	31	29	60	1	3	4
BAĞIMSIZ ANAOKULU TOPLAMI		11	11	123	115	238	3	10	13
4	100.Yıl İlköğretim Okulu	1	2	25	21	46	0	2	2
5	19 Mayıs İlköğretim Okulu	1	2	10	20	30	0	2	2
6	75.Yıl Şehitler İlköğretim Okulu	1	2	25	23	48	0	2	2
7	85. Yıl Milli Egemenlik İlköğ.Ok.	1	2	14	21	35	1	1	2
8	Anafartalar İlköğretim Okulu	2	2	30	16	46	0	2	2
9	Atatürk İlköğretim Okulu	1	2	12	18	30	0	2	2
10	Bekir Sıtkı Erdoğan İlköğ.Okulu		2	26	14	40	0	2	2
11	Bıfı İlköğretim Okulu	1	2	14	16	30	0	2	2
12	Cumhuriyet İlköğretim Okulu	1	2	21	24	45	0	2	2
13	Dr. Faruk Sukan İlköğretim Ok.	1	1	10	8	18	0	1	1
14	Dr.Sadık Ahmet İlköğretim Okulu	2	2	25	21	46	0	2	2
15	Durmuş Ali Gülcan İlköğrt. Ok.	1	1	9	4	13	0	1	1
16	Eğitim Uygula Ok.ve İş Eğitim M.	1	1	1	1	2	1	0	1
17	Fatih Eğitim Çalışan İlkört. Ok.	1	1	9	6	15	0	1	1
18	G. Mustafa Kemal İlköğrt. Okulu	1	2	25	20	45	0	4	4
19	Halil Nimetoğlu İlköğretim Okulu	1	1	8	13	21	0	1	1
20	Hamza Anaç İlköğretim Okulu	1	1	8	10	18	0	1	1
21	HocaAhmet Yesevi İlköğrt. Ok.	1	1	9	8	17	0	1	1
22	İbrahim Bey İlköğretim Okulu	2	3	28	30	58	1	2	3
23	İsmet İnönü İlköğretim Okulu	2	3	23	42	65	0	3	3
24	İstiklal İlköğretim Okulu	4	6	61	65	126	0	5	5
25	K.O. Mehmet Bey İlköğrt. Okulu	1	1	12	11	23	0	2	2
26	Kemal Reis İlköğretim Okulu	1	1	15	10	25	0	1	1
27	Mareşal M.Kemal İlköğrt. Okulu	1	2	23	22	45	0	2	2
28	Mümine Hatun İlköğretim Okulu	1	2	31	19	50	0	2	2
29	N.Sultan An. Kız. ve K.Mes.Lis.	4	4	32	26	58	3	9	12
30	Piri Reis İlköğretim Okulu	1	2	26	28	54	0	2	2
31	Sabiha Gökçen İlköğretim Okulu	2	4	42	42	84	0	4	4
32	Siyahser İlköğretim Okulu	1	1	8	14	22	0	1	1
33	Şehit D. Ali Uzun İlköğ.Okulu	1	1	10	8	18	0	1	1
34	Şehit İsmail Erez İlköğretim Ok.	1	1	11	9	20	0	1	1
35	Vali Ali Akan İlköğretim Okulu	3	3	34	22	56	0	3	3
36	Yem Sanayii İlköğretim Okulu	4	3	33	22	55	0	3	3
37	Yılmaz Babaoğlu İlköğretim Ok.	1	2	24	26	50	0	2	2
38	Yunus Emre İlköğretim Okulu	1	1	8	14	22	0	1	1
39	Zübeyde Hanım İlköğretim Ok.	2	2	27	23	50	0	2	2
ANASINIFI ŞEHİR TOPLAMI		64	82	852	812	1664	9	85	94

Kaynak: http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip (12.04.2007)

İlköğretim

İl genelinde 168 ilköğretim okulu, 3 yatılı bölge okulu ve 4 özel ilköğretim okulu olmak üzere, toplam 180 okulda, 1960 öğretmen ile 34456 öğrenci, 1479 derslikte eğitim öğretim yapmaktadır. Bu okullardan 164 okul normal, 16 okul ikili eğitim yapmaktadır. İl merkezindeki 11 ilköğretim okulunda ikili eğitim yapılmakta olup, bu okullar normal eğitime geçmesi için 130 dersliğe ihtiyaç bulunmaktadır. İl genelinde 121 okuldaki 2551 öğrenci merkez okullarına taşınmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005).

Tablo 12: 2006–2007 Yılı Karaman Merkez İlköğretim Öğrenci ve Şube Sayısı

SIRA NO	OKULUN ADI	TOPLAM			
		Şube	Erkek	Kız	Toplam
1	100.Yıl İ.O	23	381	377	758
2	19 Mayıs İ.O	16	268	262	530
3	75.Yıl Şehitler İ.O	17	230	233	463
4	85.Yıl Milli Egemenlik İ	16	175	151	326
5	Anafartalar İ.O	33	569	530	1099
6	Atatürk İ.O	9	154	170	324
7	B.S.Erdoğan İ.O.	17	271	207	478
8	Bıfa İ.O	13	180	201	381
9	Cumhuriyet İ.O	15	289	241	530
10	Dr. Faruk Sukan İ.O	8	84	88	172
11	Dr.Sadık Ahmet İ.O	15	173	193	366
12	Durmuş Ali Gülcan İ.O	9	123	117	240
13	Fatih Eğt.Çalış.İ.O.	10	187	185	372
14	Gazi Mustafa Kemal İ.O	20	358	346	704
15	Hamza Anaç İ.O	8	89	94	183
16	Hoca Ahmet Yesevi İ.O	9	90	102	192
17	İbrahim Bey İ.O	24	392	415	807
18	İsmet İnönü İ.O	32	484	471	955
19	İstiklal İ.O	40	826	826	1652
20	K.oğlu Mehmet Bey İ.O	18	299	28	579
21	Kemal Reis İ.O	5	95	108	203
22	Mareşal M.Kemal İ.O	16	232	245	477
23	Mümine Hatun İ.O	16	279	258	537
24	Piri Reis İ.O	18	368	362	730
25	Sabiha Gökçen İ.O	28	517	512	1029
26	Sıyahser İ.O	15	142	181	323
27	Şehit D.Ali Uzun İ.O	8	135	144	279
28	Şehit İsmail Erez İ.O	5	58	73	131
29	Vali Ali Akan İ.O	29	436	450	886
30	Vali Hakkı Teke YİBO	18	333	302	635
31	Vali Halil Nimetoğlu İ.O	5	70	67	137
32	Yem Sanayii İ.O	24	416	350	766
33	Yılmaz Babaoğlu İ.O	32	501	526	1027
34	Yunus Emre İ.O	18	330	304	634
35	Zübeyde Hanım İ.O	16	217	195	412
ŞEHİR TOPLAMI (35)		605	9751	9566	19317

Kaynak:[http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri\(Karaman\).zip](http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip)

(12.04.2007)

Tablo 13: 2006–2007 Yılı Öğretim Yılı Karaman Merkez İlköğretim Öğretmen ve Derslik Sayısı

Sıra No	Okulun Adı	Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı		
			Erkek	Kadın	Toplam
1	100.Yıl İ.O	25	22	14	36
2	19 Mayıs İ.O	16	16	6	22
3	75.Yıl Şehitler İ.O	19	16	9	25
4	85.Yıl Milli Egemenlik İ.O	17	12	6	18
5	Anafartalar İ.O	35	29	14	43
6	Atatürk İ.O	10	10	4	14
7	Bekir S.Erdoğan İ.O.	13	21	4	25
8	Bıfa İ.O	11	12	11	23
9	Cumhuriyet İ.O	10	11	8	19
10	Dr. Faruk Sukan İ.O	10	11	3	14
11	Dr.Sadık Ahmet İ.O	18	11	8	19
12	Durmuş Ali Gülcan İ.O	10	9	1	10
13	Fatih Eğt.Çalış.İ.O.	13	1	4	5
14	Gazi Mustafa Kemal İ.O	11	14	20	34
15	Hamza Anaç İ.O	12	6	2	8
16	Hoca Ahmet Yesevi İ.O	11	6	2	8
17	İbrahim Bey İ.O	26	21	11	32
18	İsmet İnönü İ.O	18	21	19	40
19	İstiklal İ.O	44	31	24	55
20	K.oğlu Mehmet Bey İ.O	12	20	6	26
21	Kemal Reis İ.O	6	7	1	8
22	Mareşal M.Kemal İ.O	17	14	7	21
23	Mümine Hatun İ.O	17	14	6	20
24	Piri Reis İ.O	19	24	4	28
25	Sabiha Gökçen İ.O	28	21	21	42
26	Sıyahser İ.O	16	12	6	18
27	Şehit D.Ali Uzun İ.O	11	4	3	7
28	Şehit İsmail Erez İ.O	6	5	2	7
29	Vali Ali Akan İ.O	32	28	12	40
30	Vali Hakkı Teke YİBO	18	23	4	27
31	Vali Halil Nimetoğlu İ.O	6	4	1	5
32	Yem Sanayii İ.O	30	13	21	34
33	Yılmaz Babaoğlu İ.O	18	27	16	43
34	Yunus Emre İ.O	19	18	12	30
35	Zübeyde Hanım İ.O	21	14	10	24
ŞEHİR TOPLAMI		605	528	302	830

Kaynak:[http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri\(Karaman\).zip](http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip)

(12.04.2007)

Ortaöğretim

Karaman merkezde; 9 genel lisede 167 şube, 4694 öğrenci ve 340 öğretmen ile, 13 meslek teknik lisesinde, 105 şube, 2208 öğrenci, 266 öğretmen ile eğitim öğretim yapılmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr 01.11.2005).

Tablo 14: 2006–2007 Yılı Karaman Merkez Ortaöğretim Kız, Erkek Öğrenci ve Şube Sayıları

Sıra No	Okulun Adı	Toplam			
		Şube	E	K	T
1	Bifa Lisesi	22	330	398	728
2	Fatih Lisesi	20	338	268	606
3	Karaman Lisesi	24	454	294	748
4	Yunuskent Lisesi	29	425	379	804
5	Karaman Mehmet Akif Ersoy Lisesi	14	240	183	423
6	Karaman Milli Piyango Fen Lisesi	15	180	108	288
7	Karaman Anadolu Lisesi	22	280	247	527
8	TOKİ Anadolu Lisesi	21	288	282	570
GENEL LİSE TOPLAMI		167	2535	2159	4694
9	Karaman Anadolu Öğretmen Lisesi	11	120	122	242
10	Temizel-Ünlü Bilgisayar And. Tek.Lis.	18	222	96	318
	Temizel-Ünlü Bilgisayar And.Mes.Lis.	1	12	2	14
11	Ticaret Meslek Lisesi	6	101	46	147
	Anadolu Ticaret Meslek Lis.	7	102	30	132
12	Endüstri Meslek Lisesi	16	401	0	401
	Teknik Lise	3	37	0	37
	Anadolu Meslek Lise	1	21	0	21
13	İmam Hatip Lisesi	9	122	76	198
	Anadolu İ.H.L.	11	90	136	226
14	Nefise Sultan Kız Mes.	15	0	350	350
	Nefise Sultan Anadolu Kız Mes.	2	0	9	9
15	Karaman Sağlık Meslek Lisesi	5	8	105	113
MESLEK LİSESİ TOPLAMI		105	1236	972	2208
MERKEZ GENEL LİS.MES.LİS.TOPLAMI		288	3853	3228	7081

Kaynak: [http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri\(Karaman\).zip](http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip) (12.04.200)

Tablo 15: 2006–2007 Yılı Karaman Merkez Ortaöğretim Öğretmen ve Derslik Sayıları

Sıra No	Okulun Adı	Öğretmen Sayısı			Derslik Sayısı
		E	K	T	
1	Bifa Lisesi	24	13	37	24
2	Fatih Lisesi	31	9	40	21
3	Karaman Lisesi	44	15	59	22
4	Yunuskent Lisesi	34	9	43	33
5	Karaman Mehmet Akif Ersoy Lisesi	16	7	23	15
6	Karaman Milli Piyango Fen Lisesi	26	5	31	16
7	Karaman Anadolu Lisesi	27	12	39	21
8	TOKİ Anadolu Lisesi	16	8	24	24
GENEL LİSE TOPLAMI		218	78	296	176
9	Karaman Anadolu Öğretmen Lisesi	14	8	22	12
10	Temizel-Ünlü Bilgisayar And. Teknik Lisesi	25	7	32	19
11	Tic.Mes.L.ve And Tic.Meslek Lisesi	20	3	23	10
12	End.Mes.Lis.Tek.Lise ve And.Meslek Lisesi	50	8	58	10
13	İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İ.H.L.	28	8	36	20
14	Nefise Sultan Kız Mes.ve Anadolu Kız Meslek Lis.	12	26	38	19
15	Karaman Sağlık Meslek Lisesi	9	10	19	7
MESLEK LİSESİ TOPLAMI		158	70	228	97
MERKEZ GENEL LİS.+MES. LİS. TOPLAMI		394	153	547	291

Kaynak:[http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri\(Karaman\).zip](http://karaman.meb.gov.tr/istatistik/2006_2007_istatistikleri(Karaman).zip)

(12.04.2007)

Yaygın Eğitim

İldeki 6 Halk Eğitim Merkezinde 57 öğretmen ile 132 kurs açılmıştır. Bu kurslara 1577'si meslek , 829 sosyal ve kültürel, 252 si okuma-yazma kursu olmak üzere, toplam 5169 kursiyer katılmış ve 2352 kursiyer sertifika almıştır.

Mesleki Eğitim Merkezinde 37 öğretmen ve 1 usta öğretici ile açılan 6 kursa 370 kursiyer katılmış 262 kalfa ve 108 usta öğretici yetiştirilmiştir. 296 kursiyere ustalık belgesi verilmiştir. Merkez bünyesinde 961 çırak, 1154 kalfa öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüklerinde toplam 5469 kişiye hizmet verilmiştir. İl'de 4 motorlu taşıt sürücü kursu bulunmaktadır. Bu kurslarda 32 öğretmen, 40 usta öğretici görev yapmaktadır. 1900 kursiyere sürücü belgesi verilmiştir. 3 bilgisayar kursu ve 1 ingilizce kursu 5 öğretmen, 9 usta öğretici ile

190 öğrenciye sertifika verilmiştir. 6 dershanede, 60 öğretmenle 1450 öğrenci çeşitli sınavlara hazırlamıştır (Brifing Dosyası, 2005, s.8). 2001–2002 Eğitim Öğretim Yılında eğitime açılan, Eğitim Uygulama ve İş Eğitim Merkezimizde, 18 öğretmen 80 zihinsel engelli öğrenciye eğitim vermektedir (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005).

Yükseköğretim

İl'de Selçuk Üniversitesine bağlı olarak 1 fakülte (Karaman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi), 2 yüksek okul (Karaman Sağlık Yüksek Okulu ve Karaman Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu), 3 meslek yüksek okulu (Karaman Meslek Yüksek okulu, Ermenek Meslek Yüksek okulu ve Kâzımkarabekir Meslek Yüksek okulu) bulunmaktadır (Brifing Dosyası, 2005, s.8). İlimizde bulunan 1 fakülte ve 5 yüksekokulda 109 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. 4340 öğrenci öğrenim görmektedir. Bütün Karamanlıların ortak arzusu, bu fakülte ve yüksekokulların ilde kurulacak bir üniversite çatısı altında toplanmasıdır (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2006).

1.7.5. Sağlık

İl merkezinde 250 yatak kadrolu fiili 220 yatak kapasiteli, 100 yatak kapasiteli Karaman 82. Yıl Devlet Hastanesi ve Ermenek ilçesinde 50 yatak kadrolu fiili 30 yatak kapasiteli olmak üzere 3 Devlet Hastanesi, 125 yatak kadrolu 107 fiili yatak kapasiteli 1 Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi, 1 Halk Sağlığı Laboratuvarı, 1 Verem Savaş Dispanseri, 2 AÇS/AP merkezi, 1 Acil Sağlık Hizmetleri Komuta Kontrol Merkezi ile 2 istasyon ve 2 Sağlık Meslek Lisesi, 30 Sağlık Ocağı ile 70 Köy Sağlık Evi bulunmaktadır.

Bu kurumlarda; İl genelinde 55 Uzman Hekim (Bunların 40'ı Karaman Devlet Hastanesinde, 9'u Karaman Karamanoğlu Mehmet bey Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde, 4'ü Ermenek Devlet Hastanesinde, 3'ü 82. Yıl Devlet Hastanesinde, 1'i Karaman AÇS/AP merkezinde, 1'i Verem Savaş Dispanserinde), 144 pratisyen hekim (Bunların 19'u Karaman Devlet Hastanesinde, 6'sı Ermenek Devlet Hastanesinde, 6'sı Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde, 4'ü 82. Yıl Devlet Hastanesinde geriye kalanı ise Sağlık Müdürlüğü ve diğer kurumlarda) 15 Diş Hekimi, 7 Eczacı, 146 çeşitli

branşlarda Sağlık Memuru, 3 Sağlık Teknisyeni, 176 Hemşire, 114 Ebe görev yapmaktadır.

Bazı Sağlık göstergelerine bakıldığında 4028 kişiye 1 Uzman Hekim, 1594 kişiye 1 Pratisyen Hekim, 15826 kişiye 1 Diş Hekimi, 1731 kişiye 1 Sağlık Memuru, 1311 kişiye 1 Hemşire ve 1944 kişiye 1 Ebe düşmektedir (www.karaman.saglik.gov.tr 01.11.2005).

Tablo 16: Karaman İlinin 2004 Yılı Temel Sağlık Göstergeleri

PARAMETRE	SAYI
Nüfus	223.118
Nüfus Yoğunluğu	24,35
Nüfus Artış Hızı (%0) (Doğal Nüfus)	11,11
Kaba Doğum Hızı (%0)	15,66
Kaba Ölüm Hızı (%0)	4,55
Bebek Ölüm Hızı (%0)	17,74
Sağlık Şartlarında Yapılan Doğum (%)	95,76
Doğurganlık Hızı (%0)	58,91
0-4 Yaş Ölüm Hızı (%)	7,58
Neonatal Ölüm Hızı (%0)	1,43
Anne Ölüm Hızı (Yüzbinde)	57,24
Kaba Düşük Hızı (%0)	4,94
Ölü Doğum Hızı (%0)	16,60
45 Yaş Üzeri Ölüm Oranı (%)	91,34
Yatak Sayısı	373
Yatak Başına Düşen Nüfus	598
Yatak İşgal Oranı (%)	42,52

Kaynak : (www.karaman.gov.tr/trdefault.asp, 01.11.2005)

1.7.6. Ekonomi

1904 yılında Karamandan geçen Hicaz demir yolu şehrin önemini kat kat arttırmıştır. Taşucu limanı ve karaman tren istasyonu ikilisi yıllarca bu bölgeye Anadolu'nun ticaret ve sanat merkezlerinden biri haline getirmiştir. Sıra sıra tahıl hanelerin, ağdacıların, helvacıların, at arabası imalatçıların, bulgurcuların, peynircilerin kurdukları imalathanelerde çıkardıkları ürünler Türkiye'nin dört bir yanında pazarlanıyordu. Bu imalathaneler bugünün fabrikalarına eşdeğer boyuttadır. Günümüzde geçmiş zamandaki güçlü sanayi ve ticaret örnek alınarak çalışılmaktadır (Duru, 1999, s.5).

Karamanda tarıma dayalı sanayi sektöründe ihracata dönük üretimi hedefleyen yatırımların 90'lı yılların başlarından itibaren hız kazanması ile birlikte, istihdamda da önemli gelişmeler kaydedilmeye başlamıştır. Tarıma dayalı sanayi sektörüyle bağlantılı olan sektörlerdeki istihdam artışı da, işsizliğin hafifletilmesi sürecine önemli katkılar sağlamıştır. Karaman İlinde sanayi, ticaret, ziraat, arıcılık ve ormancılık en fazla istihdam yüzdesine sahip iktisadi faaliyet kolu olarak ön plana çıkmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005).

Ticaret

Karaman Ticaret ve Sanayi Odası, 3.845 gerçek ve tüzel kayıtlı üye sayısı ile Türkiye'nin önde gelen büyük odaları arasında yer almaktadır. Yine ilimiz merkezinde 257 kayıtlı üyesi bulunan Ticaret Borsası ve bir adet Toptancı Hali mevcuttur. İlimizden diğer illere hububat, bakliyat, un, bulgur, bisküvi, gofret, çikolata, yem, canlı hayvan, taze et, sucuk, yün ve tiftik, sebze, meyve, kuru üzüm, peynir, yumurta, deri, iplik, konfeksiyon, halı, kömür, zirai aletler ve çeşitli makineler satılmaktadır. Diğer illerden, tuhafiyeye, konfeksiyon, kösele, inşaat malzemesi, sigara, çay, alkollü içkiler, ilaç, gıda maddeleri, akaryakıt, oto ve oto yedek parçaları, sanayi hammaddesi ürünleri satın alınmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr 01.11.2005).

Sanayi

Sanayi daha çok tarıma dayalı olarak gelişmiş ve bu çerçevede imalat-gıda sanayisinin alt grubu olan bisküvi ve bulgur sanayisinde, ülke üretiminde önemli bir konuma gelmiştir. Başlıca sanayi ürünleri olan; bisküvi, gofret ve çikolatalı ürünlerde yaklaşık 180.000 ton/yıl, yemde 40.000 ton/yıl üretim sağlanmaktadır. Türkiye bisküvi üretiminin üçte biri ve bulgur üretiminin beşte biri Karaman'dan sağlanmaktadır. Üretilen ürünlerin büyük bir bölümü yurt dışına ihraç edilmektedir. Hızlı bir gelişme potansiyeli gösteren il, yatırım yapacak müteşebbislerin altyapı sorunlarını çözmek ve ilimizi yatırım açısından cazip hale getirmek için çalışmalara hız verilmiş, bu çerçevede;1990 yılında 150 ha olarak yatırım programına alınan Organize Sanayi Bölgesinin karakteristiği 1997 yılında Sanayi ve Ticaret Bakanlığı yer seçimi komisyonu tarafından 400 ha.'a çıkarılmıştır. Toplam alanı 1997 yılında 561 ha. ulaşan bölgemizin 400 ha. kısmı Sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından tescilli olup, bu alan

sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından kredilendirilerek altyapı çalışmaları devam etmektedir (Brifing Dosyası,2005, s.12).

Organize Sanayi Bölgesinin 1. etabında 123 adet sanayi parseli bulunmakta ve bu parsellerden 63'ünde 65 adet tesis ile üretim yapılmakta, 5 adet tesisin inşaatı devam etmektedir. II. Etapta 84 adet sanayi parseli bulunmakta,9 parselde üretim yapılmakta, 7 parselde inşaat devam etmektedir.85 adet parselimiz boş durumda sanayiciye satılmış veya tahsis edilmiştir. 32 adet parsel tahsis edilmemiş, Müteşebbüs Heyeti tasarrufunda yeni yatırımcılar için bekletilmektedir.

Üretimde bulunan tesislerden 38'i gıda, 4'ü kağıt 2'si ambalaj, 1'i orman ürünleri, 4'ü pişmiş kil ve çimento, 2'si madeni eşya, 7'si elektrikli makinalar, 3'ü elektriksiz makinalar, 2'si yem, 3'ü plastik, 2'si tekstil sektöründe yer almaktadır. 17 adet soğuk hava ve entegre tesisi ile 1 adet LPG dolum tesisi bulunmaktadır. 1990 yılında birinci kısmı tamamlanarak faaliyete geçen ve 367 işyerini kapsayan Orta Anadolu Küçük Sanayi Sitesinin 2'nci kısmını oluşturan, 368 işyerinin inşaatı 2002 yılında tamamlanarak hak sahiplerine dağıtılmıştır. 98 işyerini kapsayan Karaman KSS inşaatları tamamlanmıştır. İlimiz Ticaret Odasına kayıtlı üye sayısı 3.845, Ticaret Borsasının ise 257'dir. İlde 1 adet toptancı hali bulunmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005).

Tarım

İl ekonomik yapısı içinde tarımın büyük payı vardır. Bu özelliği ile Karaman, İç Anadolu'da hububat ve bakliyat üretiminde önemli yere sahiptir. İl yüzölçümünün 1/3'lük bölümü kültür arazisidir. İlimizdeki tarım işletmelerinde çoğunlukla polikültür tarım yapılmaktadır. Entansif tarımın yoğun olduğu bu işletmelerde ortalama verim ülke ortalamasının oldukça üzerindedir. Özellikle sulama yapılan alanlarda elma bahçesi, şekerpancarı, kuru fasulye, buğday, arpa, mısır, patates, kuru soğan ve çeşitli sebze ürünleri deseni oluşturur.

İşletmelerin % 78'inde bitkisel, % 22'si bitkisel+hayvansal üretim yapılmaktadır. Bitkisel üretim yapan alanların % 71'i tarla bitkilerine tahsis edilmiştir. Tarla bitkileri ekiliş alanları içinde (244.642 ha.); hububat % 81, bakliyat % 11, sanayi

bitkisi % 4 ve yem bitkileri % 4 paya sahiptir. Kalan alanlarda (100.910 ha.) ise meyve ve sebze % 37, bağ % 19, nadas ve tarıma elverişli olup kullanılmayan alan % 58 pay almaktadır. (Brifing Dosyası, 2005, s.14).

Hayvancılık

İl'de, 15.814 baş sığır, 357.318 baş koyun, 94.603 baş keçi, 4.004.380 adet yumurtacı, 578.110 adet etçi tavuk, 103.042 adet hindi, 35.864 adet fenni 1.160 adet yerli arı kovanı mevcuttur.

Hayvancılığı Geliştirme Projesi çerçevesinde 2004 yılında 2.608 büyükbaş hayvana sunni tohumlama yapılmıştır. Hayvan Hastalık ve zararlarıyla mücadele projesinde 31.931 büyükbaş hayvana şap, 60.703 büyük başa Br.Melitensis Ergin, 13.164 küçük başa Br.Melitensis Genç, 90 büyük başa Anthrax, 1.241 küçük başa Antrakx, 838 başa kedi-köpek kuduz, 37.052 başa kanatlı Newcastle, aşılması ve 667.127 baş muhtelif hayvana sağlık taraması yapılmıştır. Önsöykütüğü faaliyeti kapsamında 7.181 büyükbaş hayvanın bilgisayar ortamında kaydı yapılmış, çalışmalar devam etmektedir. Bedelli olarak 130.455 başa koyun-keçi Çiçek, 219.948 küçük başa Enterotexemia, 95.513 küçü başa Şap, 11.526 küçük başa Agalaksi, 21.255 küçük başa Br. Melintensis Ergin 8.630 başa keçi ciğer, 5.723 küçükbaşaya Anthrax, 721 büyük başa Anthrax, 640 başa Enfesiyöz Hepatit aşılması yapılmıştır (Brifing Dosyası, 2005, s.16).

1.7.7. Turizm

Karaman'ın M.Ö.8000 yıllarında yerleşik iskana sahip olduğu ve Hititler, Frigler, Lidyalılar, Persler ve Karamanoğullarının önemli yerleşim merkezlerinden biri olduğunu görüyoruz. Özellikle Karamanoğlu devrinde beylik sınırları Güneyde Akdeniz'e doğuda Kayseri'ye, batıda Konya ve Isparta'ya kadar genişlemiştir. İşte bu geniş alana yayılmış olan Karamanoğlu egemenliğinin altında olan yerleşim yerlerine kültür götürmüş, oraların kültüründen etkilenmiştir. İşte günümüzün Karaman'ı da eşsiz kültür mirasına ve kültür değerlerine sahiptir

Büyük mutasavvıf ve Türk düşünürü Yunus Emre ve Karamanoğlu Mehmet Bey'in Türkçeyi yeniden resmi dil ilan etmesi adına düzenlenen "Türk Dil Bayramı ve

Yunus Emre'yi Anma Törenleri” Karaman turizmüne büyük canlılık getirmektedir. Yine Hz.Mevlana Celalettin-i Rumi'nin Karaman'da yaşamış olması ve annesi Mümin'e Hatun'un ve yakınlarının (aile efradının) mezarlarının Karaman'da Mader-i Mevlana Camiinde (Aktekke Camii) bulunması özellikle Konya'da yapılan Mevlana'yı anma törenleri sırasında Karaman'a turistlerin gelmesine vesile olmaktadır (www.larende.com, 01.11.2005).

1.7.8. Kültür Ve Folklor

Karaman, kültürel varlıkları bakımından zengin bir ildir. İlde 2'si çocuk kütüphanesi olmak üzere 18 kütüphane bulunmaktadır. İl Halk Kütüphanesi bünyesinde ayrıca 1 adet gezici kütüphane aracı vardır. İl merkezinde eski eserlerin sergilendiği müze binası mevcuttur. İl sınırları içinde 60 tescilli sit alanı bulunmaktadır. Mimari zenginlikler; 3 adet askeri yapı, 167 adet dinsel kültürel yapı, 1 adet idari yapı, 61 adet sivil mimari örneği (Konut), 9 adet doğal anıt olmak üzere 241 adet tescilli yapı bulunmaktadır.

Önemli mimari eserler arasında, Mader-i Mevlana Türbesi, İbrahim Bey İmareti ve Camii, Hatuniye Medresesi ve Karaman Kalesi sayılabilir. İl'de her yıl; 26 Ocak'ta “Kazımkarabekir Paşa'yı Anma Törenleri”, 12-13 Mayıs tarihlerinde “Türk Dil Bayramı ve Yunus Emre'yi Anma Törenleri”, Eylül ayı sonunda, “Elma Teşvik Yarışması”, Aralık ayında, “Mevlana'yı Anma Törenleri” yapılmaktadır. İlçelerde, Ayrancıda “Hidrellez Şenlikleri”, Sarıveliler'de “Bal Festivali”, Dumlugöze Köyünde “Kardelen Festivali”, Başyayla'da “Kiraz Festivali”, Ermenek'te “Sıla Haftası”, Göktepe Kasabası'nda “Büğlü Baba Sultan ve Ceviz Festivali” yapılmaktadır (www.karaman.saglik.gov.tr, 01.11.2005).

1.8. KARAMAN İLİNİN MEVCUT SPOR İMKÂN LARI

1.8.1. Spor Tesisleri Açısından İmkânları

Karaman ilinde mevcut olan spor tesislerinin isimleri, seyirci kapasiteleri, özellikleri ve mülkiyetinin kime ait olduğu aşağıda sıralanmıştır:

- Kemal Kaynaş Stadyumu; 1969 yılında hizmete açılmıştır. 750 açık, 1500 kapalı olmak üzere toplam 2250 seyirci kapasiteli tribüne sahiptir. Saha zemini nizami çimdir. 2001 yılı içerisinde tartan atletizm pisti yapılmıştır. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Kâzımkarabekir Kapalı Spor Salonu; 1984 yılında hizmete girmiştir. Spor salonu toplam 750 seyirci kapasitesine sahiptir. Spor salonu yanı sıra, masa tenisi salonu, kondisyon salonu, sauna da mevcuttur. Ayrıca İl Hizmet binası da salonla birleşiktir. Nizami sentetik zeminlidir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Olimpik Yüzme Havuzu; 2001 yılında inşaatına başlanan yüzme havuzu 8 kulvarlı olup, seyirci tribünü ve sosyal tesisi de mevcuttur. 800 seyircilik kapasiteye sahiptir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tenis Kortu; Kemal Kaynaş Stadyumu yanında, zemini asfalt, 23,77 metre boyu ve 10,97 metre eninde nizami ölçülerdedir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Yunus Emre Kapalı Spor Salonu; 1997 yılında hizmete girmiştir. 500 seyirci kapasitesine sahiptir. Spor salonu yanı sıra boks salonu ve güreş salonu da mevcuttur. Nizami parke zeminlidir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Yunus Kent Futbol Sahası; Nizami toprak zeminli, soyunma odalı, etrafı tellerle çevrilidir. 1000 seyirci kapasiteli tribüne sahiptir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Basketbol Sahaları (2 adet) ; Kemal Kaynaş Stadyumu önünde, nizami asfalt zeminli iki adet basketbol sahası mevcuttur. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Beyaz Kent Futbol Sahası, nizami toprak zeminli, halen inşaat halindedir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Fikret Ünlü Atış Poligonu; İl merkezinin Mersin çıkışında olup; sosyal tesisi ve 1 adet poligon mevcuttur. Bu tesis 2005 yılı içerisinde kiraya verilmiştir. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir.
- Gençlik Merkezi; 2001 yılında bitirilen Gençlik Merkezi zeminle birlikte 3 katlı olup merkez içinde satranç salonu, toplantı salonu, tiyatro salonu, 18 yataklı

misafirhane mevcuttur. Mülkiyeti Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne aittir (www.karaman-gsim.gov.tr, 11.01.2007).

Gençlik Spor İl Müdürlüğü Tarafından Onaylanmış Spor Tesisleri

- Akkühah Halı Saha
- Kolmusan Halı Saha
- Özen Halı Saha
- Özcanoğlu Halı Saha
- Damla Bilardo
- G.S.T. Bilardo
- Üçbant Bilardo
- Köşk Bilardo
- Tolgay Spor Salonu
- Afra Bowling Spor Salonu

Diğer Spor Tesisleri

- M.E. B.'na bağlı Vali Hakkı Teke Pansiyonlu İlköğretim Okulu spor salonu,
- Karaman Milli Piyango Fen Lisesi spor salonu ve halı sahası,
- Selçuk Üniversitesi Karaman Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu spor salonu ve toprak zeminli futbol sahası.
- Fikret Ünlü Atış Poligonu
- Afra halı saha
- Performans Spor Salonu (Taekwondo)
- Aktif Spor Salonu (vücut geliştirme)

Tablo 17: Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne Ait Spor Tesis Türleri ve Sayıları

No	Tesis Türleri	Tesis Sayısı
1	Spor Salonu	5
2	Stadyum	1
3	Sentetik Atletizm Pisti	1
4	Yüzme Havuzu ve Sosyal Tesisi	1
5	Atış Poligonu ve Sosyal Tesisi	1
6	Futbol Sahası	44
7	Basketbol ve Voleybol Oyun Alanı	19
8	Tenis Kortu Sahası	1
TOPLAM		73

Kaynak: Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Brifing Dosyası, s.19.

1.8.2. Mevcut Spor Kulüpleri

Karaman'da ilk olarak 1923 yılında İdman Yurdu spor kulübü kurulmuş, 1946 yılında Larende spor kulübü kurulmuş, 1955 yılında dönemin valisinin ismini koydukları Altuğ Spor Kulübü kurulmuş ve son olarak da 1955 yılında Kale spor kulübü kurulmuştur. Bunlar dışında faaliyet gösteren fakat resmi olarak kurulmamış Doğan Spor kulübü bulunmaktadır. İdman Yurdu Spor Kulübü bünyesinde futbol, voleybol ve güreş takımları bulunuyordu. Diğer kulüpler sadece futbol branşında faaliyet gösteriyorlardı. Daha sonra 1966 yılında Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğünün tavsiyesi ile İdman Yurdu ve Kale Spor kulüpleri birleştirilmiş ve Karamanspor Kurulmuştur. Altuğ ve Larende Spor Kulüplerinin birleştirilmesi ile de Yunus Emre Spor kulübü kurulmuştur. Kuruluş yıllarında Karamanspor bölge şampiyonluğu ve Türkiye dereceleri kazanmıştır. En iyi olduğu 2002–2003 sezonunda ikinci lige çıkmış fakat maddi imkânsızlıklar ve kötü yönetim nedeni ile tekrar üçüncü lige düşmüştür.

Tablo 18: Karaman'da Mevcut Spor Kulüpleri

No	Kulüp Adı	Kuruluş Tarihi	Forma Rengi	Kulüp Türü
1	Karaman Spor	12.11.1966	Sarı-Kırmızı	Spor
2	Başak Spor	24.01.1979	sarı-siyah	Spor
3	Sudurağı Gençlerbirliği	13.08.1979	yeşil-beyaz	Spor
4	Ermenek Belediye Spor	24.09.1985	yeşil-beyaz	Spor
5	Yollar Başı Kolmusan Spor	18.06.1986	mavi-kırmızı	Spor
6	Ayrancı Belediye Spor	12.09.1986	mavi-beyaz	Müessese
7	Akçaşehir Spor	11.06.1987	mavi-kırmızı	Spor
8	Milli Eğitim Spor Kulübü	24.07.1987	sarı-lacivert	Spor
9	Kazımkarabekir Spor	18.07.1988	sarı-kırmızı	Spor
10	Yeşildere Belediye Spor	17.09.1990	sarı-yeşil	Müessese
11	Emniyet Spor Gücü	17.09.1990	kırmızı-beyaz	Müessese
12	Kisecik Belediye Spor	08.05.1991	kırmızı-beyaz	Müessese
13	Mesudiye Spor	08.05.1991	sarı-lacivert	Spor
14	Akın Spor	08.05.1991	lacivert-kırmızı	Spor
15	Süleymanhacı Spor	17.12.1991	sarı-siyah	Spor
16	Karaman Belediye Spor	19.03.1992	lacivert-kırmızı	Müessese
17	Kılbasan Spor	21.04.1992	mavi-beyaz	Spor
18	Karsa Spor	02.06.1992	Mavi-beyaz-kır	Spor
19	Esnaf Banş Spor	24.06.1992	beyaz-kır-siyah	Spor
20	Atıcılık ve Avcılık İhtisas Kulübü	14.02.1994	mavi-yeşil	İhtisas
21	Ortaoba Spor	25.03.1994	mavi-beyaz	Spor
22	Köyhizmetleri Spor	25.03.1994	sarı-mavi	Müessese
23	Sağlık Spor	09.09.1994	kırmızı-beyaz	Müessese
24	Gençlik ve Spor	24.03.1994	mavi-beyaz-kır.	Müessese
25	Bifa Spor	15.08.1996	kırmızı-beyaz	Spor
26	Saray Spor	24.10.1997	sarı-yeşil	Spor
27	Erm.ÇağlayanAtc.Av.Okç.Dağ.İht.K.	16.04.2002	yeşil-beyaz	İhtisas
28	Mesleki Eğitim Merkezi Spor Kulübü	19.12.2002	mavi-beyaz	Okul
29	Performans Taekwondo Spor Kulübü	12.01.2004	Lacivert-kır-bey.	Spor
30	Karaman İşitme Engelliler Spor K.	04.05.2005	kırmızı-sarı	Spor
31	Mehmet Akif Ersoy Lisesi Spor K.	23.11.2005	kırmızı-siyah-be	Okul
32	Bifa Lisesi Spor Kulübü	23.11.2005	sarı-lacivert	Okul
33	Ticaret M. L. ve Anadolu M. L. S. K.	23.11.2005	mavi-kırmızı	Okul
34	Bekir Sıtkı Erdoğan İöğr. Okulu S. K.	29.11.2005	mavi-beyaz	Okul
35	Bilgisayar Lisesi Spor Kulübü	29.11.2005	mavi-beyaz	Okul
36	Nefise Sultan Kız Meslek. Lisesi S.K.	06.12.2005	Yeşil-Beyaz	Okul
37	Mümine Hatun İlköğretim Ok. S.K.	06.12.2005	Kırmızı-Beyaz	Okul
38	19 Mayıs İlköğretim Okulu S.K.	12.12.2005	Kırmızı-Beyaz	Okul
39	Anafartalar İlköğretim Okulu S.K.	21.12.2005	Mavi-Beyaz	Okul
40	Anadolu Öğretmen Lisesi S.K.	21.12.2005	Mavi-Kırmızı	Okul
41	Toki Anadolu Lisesi S.K.	21.12.2005	Mavi-Beyaz	Okul
42	İmam Hatip Lisesi S.K.	21.12.2005	Yeşil-Beyaz	Okul
43	İstiklal İlköğretim Okulu	21.12.2005	Kır-Beyaz-Sarı	Okul
44	Yem Sanayi İlköğretim Okulu S.K.	29.12.2005	Kırmızı-Beyaz	Okul
45	Endüstri Meslek Lisesi S.K.	17.03.2006	Yeşil-Siyah	Okul
46	Özaktif Spor Kulübü	11.05.2005	Kırmızı-Beyaz	Spor
47	Ermenek Şehit Daniş İlköğretim S.K.	19.06.2006	Kırmızı-Beyaz	Okul
48	Ermenek Cumhuriyet İlköğretim S.K.	19.06.2006	Mavi-Sarı	Okul
49	Ermenek Zübeyir Gündüz Alp S.K.	19.06.2006	Mavi-Beyaz	Okul
50	Ermenek M.Demirok Mes.Tek.L.S.K.	19.06.2006	Yeşil-Siyah	Okul
51	Ermenek Fikret Ünlü Yatılı İlk. S.K.	19.06.2005	Kırmızı-Beyaz	Okul
52	Mustafa Şahin Doğa Sporları S.K.	19.09.2006	Mavi-Yeşil	Spor
53	KARDAK Spor Kulübü	30.11.2006	Kır-Beyaz-Mavi	Spor

Kaynak: GSGM, Karaman Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Spor Servisi. (Ocak 2007)

Türkiye genelinde; Askeri 12, İhtisas 588, Müessese 1151, Okul 587, Spor Kulübü 5055 olmak üzere toplam 7393 tane spor kulübü bulunmaktadır (www.gsgm.gov.tr, 31 Ocak 2007).

1.8.3. Branşlara Göre Faaliyet Gösteren Sporcu Sayıları

Türkiye genelinde, 305.129 lisanslı bayan sporcu, 793.392 lisanslı erkek sporcu olmak üzere toplam 1.098.521 lisanslı sporcu bulunmaktadır. Karaman'da ise, Şubat 2007 itibari ile toplam 6541 lisanslı sporcu bulunmaktadır (www.gsgm.gov.tr, 31 Ocak 2007).

Tablo 19: Karaman İlinde ki Branşlara Göre Sporcu Sayıları

Branşlar	Lisanslı Kulüp-Ferdi Sporcu Sayıları					
	Bayan		Erkek		Toplam	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007
Atıcılık ve Avcılık	38	38	163	172	201	210
Atletizm	425	529	336	427	761	956
Badminton	4	4	8	8	12	12
Basketbol	128	147	373	489	501	636
Bilardo	0	0	66	65	66	65
Bisiklet	8	15	48	66	56	81
Boks	1	1	39	81	40	82
Bowling	0	0	0	1	0	1
Cimnastik	0	1	0	0	0	1
Dağcılık	12	12	21	25	33	37
Güreş	0	1	114	221	114	222
Halk Oyunları	38	38	14	14	52	52
Hentbol	4	41	39	105	43	146
Herkes İçin Spor	675	870	309	389	984	1259
İşitme Engelliler	0	0	23	37	23	37
İzcilik	68	94	92	131	160	225
Karate	0	9	0	2	0	11
Kick Boks	0	8	0	34	0	42
Masa Tenisi	196	416	324	448	520	864
Okçuluk	0	0	1	1	1	1
Satranç	38	38	159	159	197	197
Taekwando	134	180	430	498	564	678
Tenis	0	0	0	1	0	1
Voleybol	18	90	173	246	191	336
Vücut Geliştirme	0	0	8	9	8	9
Yüzme ve Atlama	135	136	208	214	343	350
Zihinsel Engelliler	0	3	0	27	0	30
Toplam	1922	2671	2948	3870	4870	6541

Kaynak: Başbakanlık Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, Sporcu İstatistik Raporu, (Aralık 2005-Şubat 2007)

Tablo 20: Karaman’da ki T.F.F. Bağlı Kulüpler ve Futbolcu Sayıları

Sıra No	Kulüp Adı	Kulüp Ligi	T.F.F. Oyuncu Sayıları
1	Karaman Spor	3.lig	14
2	Başak Spor	Gençler 1.Amatör	56
3	Sudurağı Gençlerbirliği	Büyükler 1.Amatör	57
4	Ermenek Belediye Spor	Büyükler 1.Amatör	39
5	Ayrancı Belediye Spor	Büyükler1.Amatör	33
6	Akçaşehir Spor	Büyükler 1.Amatör	21
7	Milli Eğitim Spor Kulübü	Büyükler 2.Amatör	Kayıt Yok
8	Kazımkarabekir Spor	Büyükler 1.Amatör	79
9	Yeşildere Belediye Spor	Büyükler 2.Amatör	Kayıt Yok
10	Emniyet Spor Gücü	Büyükler 1.Amatör	70
11	Kisecik Belediye Spor	Gençler 1.Amatör	Kayıt Yok
12	Akın Spor	Büyükler 2.Amatör	57
13	Süleymanhacı Spor	Büyükler 2.Amatör	Kayıt Yok
14	Karaman Belediye Spor	Büyükler1.Amatör	107
15	Kılbasan Spor	Büyükler 1.Amatör	28
16	Esnaf Barış Spor	Büyükler 1.Amatör	34
17	Ortaoba Spor	Büyükler 2.Amatör	24
18	Köyhizmetleri Spor	Büyükler 1.Amatör	68
19	Sağlık Spor	Gençler1.Amatör	34

Kaynak: <http://213.74.54.245/cgibin/db2www/tmp/atff2005/AKLIL.mac/query?ilkodu=70>, 11.01.2007.

Karamanda Türkiye Futbol Federasyonuna Bağlı toplam 550 tane sporcusu bulunmaktadır.

Tablo 21: Karaman’da ki Faal Sporcu Sayısının İl Nüfusuna Oranı (%)

2004 Genç Nüfus Sayısı	Faal Sporcu Sayısı	Oran %
251532	1627	0,05

Kaynak: Başbakanlık Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, 67. yılımızda Sayılarla Türkiye de Spor ve Gençlik, s:53 Ankara 2005.

Not: Türkiye genelinde bu oran %0,34’dür

Tablo 22: Karaman’da ki Faal Sporcu Sayısının Genç Nüfusuna Oranı(%)

2004 Genç Nüfus Sayısı	Faal Sporcu Sayısı	Oran %
63286	1627	2,57

Kaynak: Başbakanlık Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, 67. yılımızda Sayılarla Türkiye de Spor Ve Gençlik, s:52 Ankara 2005.

Not: Türkiye genelinde bu oran %1,29’ dur.

1.8.4. Mevcut Antrenör Sayıları

Türkiyegenelinde 2005 yılı sonu itibari ile 28.025 antrenör bulunmaktadır. Karaman’da ise toplam 8 antrenör görev yapmaktadır. Bunlara futbol antrenörleri dâhil değildir.

Tablo 23: Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünde Kadrolu Antrenör Sayıları

Spor Branşları	Antrenör Sayıları
Atletizm	2
Bisiklet	1
Boks	1
Güreş	1
Hentbol	1
İzcilik	1
Tenis	1

Kaynak: Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Spor Servisi, 01.02.2007

1.8.5. Branşlara Göre Mevcut Hakem Sayıları

Karaman ilinde toplam 429 hakem bulunmatadır. Ancak fiili olarak hakemlik yapan bu rakamın çok altındadır.

Tablo 24: Karaman İlindeki Hakem Sayıları

BRANŞ	SAYISI
ATLETİZM	43
BADMİNTON	15
BASKETBOL	83
BİLARDO	17
BİSİKLET	9
GÜREŞ	19
HENTBOL	51
MASA TENİSİ	63
SATRANÇ	22
TAEKWANDO	5
VOLEYBOL	75
YÜZME	27
TOPLAM	429

Kaynak: Karaman Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Spor Servisi. (Aralık 2007)

1.8.6. İl Temsilciliği Bulunan Spor Branşları

Karaman il merkezinde 18 spor branşında il temsilcisi bulunmaktadır.

Tablo 25: Karaman'da Temsilcilikleri Bulunan Spor Branşları

BRANŞLAR
Atletizm
Atıcılık ve Avcılık
Basketbol
Bisiklet
Boks
Bilardo
Güreş
Taekwondo
Voleybol
Masa Tenisi
İzcilik
Engelliler
Herkes İçin Spor
Satranç
Vücut Geliştirme
Halk Oyunları
Yüzme
Dağcılık

Kaynak: Karaman Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Spor Servisi. (Aralık 2006)

1.8.7. İl Merkezine Yapılan Spor Yatırımları

Karaman il merkezine yapılan spor yatırımları, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, İl Özel İdaresi, Milli Eğitim Müdürlüğü, Karaman Belediyesi ve özel sektör tarafından yapılan yatırımlar olmak üzere beş başlık altından incelenmiştir.

Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tarafından Yapılan Spor Yatırımları

Karaman genelinde Gençlik ve Spor il Müdürlüğü tarafından 2006 yılı sonu itibari ile 200,000 (YTL) ödenek ayrılmıştır.

Tablo 26: Karaman G.S. İ.M. Bütçe Giderleri Cetveli (YTL).

Ödeneğin Çeşidi	2005 Yılı Bütçesi	2006 Yılı Bütçesi
Atıcılık Faaliyetleri	5000	5000
Atletizm Faaliyetleri	25000	27000
Basketbol Faaliyetleri	20000	20000
Bisiklet Faaliyetleri	5000	6000
Boks Faaliyetleri	7500	7000
Jimnastik Faaliyetleri	1000	1000
Dağcılık Faaliyetleri	4000	5000
Güreş Faaliyetleri	12000	13000
Hentbol Faaliyetleri	1000	5000
Judo Faaliyetleri	1000	1000
Masa Tenisi Faaliyetleri	10000	10000
Okçuluk Faaliyetleri	5000	5000
Voleybol Faaliyetleri	12000	12000
Taekwando Faaliyetleri	15000	10000
Yüzme, Atlama, Su topu	15000	12000
Herkes için Spor	3500	3500
Briç Faaliyetleri	1000	1000
Badminton Faaliyetleri	5000	5000
İzcilik Faaliyetleri	2000	5000
Vücut geliştirme Faaliyetleri	3500	3500
Satranç Faaliyetleri	7000	7000
Bilardo Faaliyetleri	1500	1500
Üniversite Spor Faaliyetleri	1000	1000
Geleneksel Spor Faaliyetleri	5000	5000
İşitme Engelliler Spor Faaliyetleri	500	500
Görme Engelliler Spor Faaliyetleri	500	500
Bedensel Engelliler Spor Faaliyetleri	500	500
Zihinsel Engelliler Spor Faaliyetleri	500	500
Halk Oyunları Faaliyetleri	5000	5000
Çim Hokeyi Faaliyetleri	2250	2000
Bocce, Bowling ve Dart Spor Faaliyetleri	250	500
Mücadele Sporları Faaliyetleri	250	500
Okul Sporları Faaliyetleri	-	1000

Kaynak: Karaman ve Gençlik Spor İl Müdürlüğü Gider Cetveli, (Aralık 2006)

Tablo 27: Karaman'da 2003–2004 Yılları Spor Faaliyet ve Gençlik Hizmetleri Harcama(YTL)

Yıllar	Gençlik Hizmetleri	Spor Faaliyetleri	Gençlik ve Spor	Toplam Harcama
2003	6.924	54.743	61.667	865.899
2004	7.686	73.382	81.068	529.723

Kaynak: 67. Yılıımızda Sayılarla Türkiye'de Spor ve Gençlik, s.22 Ankara, 2005

İl Özel İdaresi Tarafından Yapılan Spor Yatırımları

Karaman İl Özel İdaresi 2006–2010 Yılları Arası Stratejik Kalkınma Planı çerçevesinde Gençlik ve Spora büyük önem vermiştir. Stratejik Kalkınma Planına göre;

- Nitelikli sporcu yetiştirmek için amatör sporculara teknik alt yapı sağlanması,
- İl Özel İdaresi ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından, 2007 yılında yüzme havuzuna başlangıç kuleleri ile elektronik sonuç tablosu yapımı,
- 2007 yılında Kazım Karabekir Spor salonunu çevre düzenlemesi ve onarımı,
- 2007–2010 yılları arasında her yaşta halkın sportif etkinliklere katılımını sağlamak için tüm yerleşim yerlerinde semt sahalarının oluşturulması,
- 2008 yılında Kemal Kaynaş Stadyumuna ek 2000 kişilik çelik konstrüksiyon tribün yapımı,

Alternatif turizm alanlarında turizm amaçlı sportif faaliyetlere öncelik verecek, bu kapsamda kano-su sporları, kamp turizmi vb. alanların alt yapı çalışmaları 2010 yılında tamamlanmak üzere turizme açılması kararlaştırılmıştır (www.karaman.gov.tr, 01.02.2007).

Tablo 28: Karaman Gençlik ve Spor Hizmetleri 2006–2008 Yılı Yatırım İcmal Tablosu

Faaliyetler	Proje Sayısı	Birim Proje Tutarı	2006–2008 Yılı Yatırım Teklifi			
			Dağılım	2006	2007	2008
Karaman Merkez Vali Konağı Yanı Spor Sahası Yapım Projesi	1	15000	İş	1		
			YTL	15000		
Spor Tesis Yapım Bakım, Onarım ve Çevre Düzenlemesi	5	5000	İş		5	
			YTL		5000	
Merkez İlçe ve Köylere Semt Sahaları Yapımı	40	40000	İş		15	25
			YTL		15000	25000
Merkez Teniskort Yapımı	2	2000	İş		2	
			YTL		2000	
Merkez Kemal Kaynaş Stadyumu Tribün İnşaat Yapımı	1	1000	İş			1
			YTL			1000

Kaynak: http://www.karaman.gov.tr/sp/Karaman_il_özel_idaresi_stratejik%20plan.pdf

Tablo 29: Karaman 2006–2008 Yılı Gençlik Spor Bütçe Tahmini

Adet	2006		2007		2008		TOPLAM	
	Keşif Bedeli YTL	Adet	Keşif Bedeli YTL	Adet	Keşif Bedeli YTL	Adet	Keşif Bedeli YTL	
1	15000	22	22000	26	26000	49	63000	

Kaynak: http://www.karaman.gov.tr/sp/Karaman_il_özel_idaresi_stratejik%20plan.pdf

Mili Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yapılan Spor Yatırımları

Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 1999 yıllarında yapılan beş adet kapalı spor salonu dışında spor tesisi için ödenek ayrılmamıştır.

Tablo 30: Karaman'da 1998–1999 Yılları Arasında Yapılan Spor Yatırımları

No	İşin Adı	Proje Bedeli
1	Vali hakkı Teke YİBO Salonu	113000 YTL
2	Sudurağı Spor Salonu	113000 YTL
3	Kılbasan Spor Salonu	113000 YTL
4	Ayrancı Spor Salonu	113000 YTL
5	Kazım Karabekir Spor Salonu	113000 YTL

Kaynak: Karaman Millî Eğitim Müdürlüğü, İnşaat Gider Cetveli, Şubat 2007

Karaman Belediyesi Tarafından Yapılan Spor Yatırımları

Karaman Belediyesi bünyesinde faaliyet gösteren büyükler ve gençler kategorisinde iki futbol takımı bulunmaktadır. Bunlar halen birinci amatör kümede ve ikinci amatör kümede mücadele etmektedir. 2006–2007 yılını birinci sırada bitiren Karaman Belediyespor gurup maçlarına gitmeye hak kazanmıştır. Karaman Belediyesi bünyesinde her yıl futbol, basketbol, voleybol ve satranç müsabakaları düzenlenmektedir. Her yıl düzenli olarak, amatör kümede top oynayan spor kulüplerine malzeme yardımı yapılmaktadır. Bunun dışında belediye tarafından mahalle aralarında, geniş halk kitlelerinin faydalanabileceği spor aletleri konularak halkın spor yapması teşvik edilmiştir.

Tablo 31: Karaman Belediyesi 2002–2007 Yılları Arası Spor Yatırımları

YILLAR	AYRILAN MİKTAR (YTL)
2002	50,000 (YTL)
2003	50,000 (YTL)
2004	100,000 (YTL)
2005	100,000 (YTL)
2006	250,000 (YTL)
2007	250,000 (YTL)

Kaynak: Karaman Belediyesi Muhasebe Müdürlüğü, 2007

Özel Sektör Tarafından Yapılan Spor Yatırımları

Çalıştırılan sayısı 500 den fazla olan kamu ve özel sektör kuruluşları öncelikle kendi elemanlarının spor faaliyetlerini sürdürebilmeleri için spor tesisleri yapmak ve

antrenör istihdam etmek zorundadırlar (3289 Sayılı Kanun md.26). Kanunlarımızda da yer aldığı gibi spor faaliyetleri konusunda önlem alınmasına karşı, birçok kuruluşun bu kurallara uymadığı, çalışmamız esnasında gözlenmiştir. Karaman sanayi bölgesinde 500'den fazla işçi çalıştıran kurumlar olmasına rağmen Bifa Bisküvi dışında diğer özel sektör kuruluşlarının bu kurala uymadıkları veya göstermelik olarak, ceza yememek adına yapılan uygulamalar vardır. Özel sektör tarafından işletilen; Afra halı saha (1 adet), Akkūlah Halı Saha (2 adet), Özen Halı Saha (2 adet), Özcanođlu Halı Saha (1 adet), Kolmusan Halı Saha(1 adet), karamanoğlu Mehmet Bey halı Saha (3 adet), Performans Spor Salonu (Taekwondo), Aktif Spor Salonu (vücut geliştirme), Damla Bilardo, G.S.T. Bilardo, Üçbant Bilardo, Köşk Bilardo, Tolgay Spor Salonu, Afra Bowling Spor Salonu bulunmaktadır. Bunun dışında Bifa Bisküvi bünyesinde, gençler kategorisinde birinci amatör ligde oynayan futbol takımı bulunmaktadır. Bifa Bisküvi spor tesislerinde çim zeminli ve ışıklandırılmalı futbol sahası, voleybol ve basketbol sahaları mevcuttur.

1.9. KONU İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR

BULUT, Ertuğrul 2003 yılında, “Kütahya’da Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Öncelikli Spor Branşlarının Belirlenmesi ve Spor İmkânlarının Değerlendirilmesi” konulu Yüksek Lisans Tezini, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde yapmıştır.

ŞAHAN, Yahya 2002 yılında, “Spor Tesisleri Yatırım Politikaları Aksaray İli Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini, Niğde Üniversitesi’nde yapmıştır.

ŞAHİN, Mustafa Yaşar 2002 yılında, “Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Belediyelerin Rolü Ve Önemi, İç Anadolu Bölgesi Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini, Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

AYAN, Sinan 2002 yılında, ”Kırıkkale İlinde Sporun Yaygınlaştırılması İçin Uygulanan Spor Tesis ve Politikalarının İncelenmesi” konulu Yüksek Lisans Tezini, Kırıkkale Üniversitesi’nde yapmıştır.

ÜNAL, Bedirettin 2001 yılında “Çanakkale İlindeki Mevcut Spor Tesislerinin Tespiti ve Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Değerlendirilmesi” konulu Yüksek Lisans Tezini, Dumlupınar Üniversitesi’nde yapmıştır.

HASÇELİK, Muzaffer 1999 yılında, “Sporun Kitlelere Ulaştırılması ve Spor Tesisleri Politikaları Balıkesir İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini, Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

AKCAN, Şefik 1999 yılında, “Kitle Spor Teşviki Açısından Tesis Politikaları Ve Erzincan İl Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini Sakarya Üniversitesi’nde yapmıştır.

AKPINAR, Selahattin 1998 yılında, “Kahramanmaraş Halkının Spora Karşı Yönelimi, Bunun Mevcut Spor Tesisleri İle Mukayesesi ve İşletmeciliğine Etkisi” konulu Yüksek Lisans Tezini İnönü Üniversitesi’nde yapmıştır.

ULUCAN, Hakkı 1996 yılında, “Sporun Kitlelere Ulaştırılması ve Spor Tesisleri Politikaları: Kırşehir İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

VELİOĞLU, Cafer 1996 yılında “Kitle Spor Teşviki ve Tesis Politikaları: Muğla İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

GÜREŞ, Ali 1996 yılında, “Öncelikli Spor Dallarının Tesbiti ve Tesis Politikası: Şanlıurfa Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi ’nde yapmıştır.

KETEN, Fikriye 1996 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki ve Tesis Politikaları: Tekirdağ İli Uygulaması” Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

DÖNMEZ, Mustafa 1995 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Tesisi Politikaları Adana İli” konulu Yüksek Lisans Tezini Çukurova Üniversitesi’nde yapmıştır.

BAYRAKTAR, Cengiz 1995 yılında, “Kitle Sporunun Yaygınlaştırılması Açısından Tesis ve Politikaların Belirlenmesi, Artvin İl Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

TUNÇTAN, Bedrettin 1995 yılında, “Sporun Kitlelere Ulaştırılması ve Spor Politikaları Çankırı İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

KURUDIREK, Münir 1995 yılında, Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları, Erzurum İli Uygulamaları” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

KEPOĞLU, Abdurrahman 1995 yılında, “Kitle Spor ve Tesis Politikaları - Giresun İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ACAR, Yavuz 1995 yılında, “Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesisleri Politikası - Isparta İli” konulu Yüksek Lisans Tezini Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

BAYANSALDUZ, Mehmet 1995 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Tesis ve Politikaların Belirlenmesinde Malatya İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

YANAR, Şenol 1995 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Tesis ve Politikaların Belirlenmesinde Niğde İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

TAŞMEKTEPLİGİL, M. Yalçın 1995 yılında, “Sporun Yaygınlaştırılmasında Semt Sahalarını Etkileri” konulu Doktora Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

YILDIRIM, Nesrin 1994 yılında, “Öncelikli Spor Branşları Tesis Politikaları - Aydın İli Uygulaması” Yüksek Lisans Tezini İstanbul Üniversitesi’nde yapmıştır.

ACAR, Zaim Alparslan 1994 yılında, “Bursa Yöresinde Halkın Spora Eğilimi ve Yeni Spor Tesis Politikasının Yönü Üzerindeki Etkileri” konulu Doktora Tezini Uludağ Üniversitesi’nde yapmıştır.

İLHAN, Atilla 1994 yılında, “Bursa Bölgesi Spor Tesislerinde Etkinlik Sorunu” konulu Doktora Tezini Uludağ Üniversitesi’nde yapmıştır.

OKAN, İlyas 1994 yılında, “Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesisleri Politikası Kastamonu İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tez Gazi Üniversitesi’nde yapmıştır.

YORULMAZLAR, Mehmet Mustafa 1994 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis ve Politikaların Belirlenmesi Kocaeli İl Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

GENÇ, Vedat 1994 yılında, “Kitle Sporu Teşviki ve Tesis Politikası- Kayseri İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

FURTUN, O. Zeliha 1994 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki ve Tesis Politikaları Ordu İl Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

AVŞAR, Bayram 1994 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları” Sakarya İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

HARMANDAR, İsmail 1994 yılında, “Halkı Kitle Sporunun Teşviki Açısından Spor Tesisi Politikası-Uşak İl Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

KOPARAN, Ersin 1993 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları -Balıkesir İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezi Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ARIKAN, Ali Naci 1993 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Öncelikli Spor Dallarının Tespiti ve Tesis Politikası -Burdur İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

YALÇINKAYA, Ertuğrul 1993 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Öncelikli Spor Dallarının Tesbiti ve Tesis Politikası Gümüşhane İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

GÖRAL, Mehmet. 1993 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları -Kırklareli İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ÇAĞRICI, Necdet 1993 yılında, “Öncelikli Spor Dallarının Belirlenmesi ve Tesis Politikası, Sivas İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ÇALIK, Fehmi 1993 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis ve Politikaların Belirlenmesi -Trabzon İli Örneği” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ÖZDILEK, Çetin 1992 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları Afyon İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

BAYGELDI, A.Muammer 1992 yılında, “Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılabilmesi Açısından Tesis Politikası -Çanakkale İli Uygulaması” Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

DÖŞYILMAZ, Enver 1992 yılında, “Kahramanmaraş Bölgesinde Öncelikli Spor Branşları ve Tesis Politikaları” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi

ÖZTIMURCULAR, Turan 1992 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları: Kırıkkale Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

YÜKSEL, Tuğrul 1992 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları Manisa İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

GÜNDOĞAN, Ali 1992 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki ve Tesis Politikaları Samsun İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

ÇİMEN, Kubilay 1992 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları Zonguldak İli Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

TEKİN, H.Ali 1990 yılında, “Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikası-Edirne Uygulaması” konulu Yüksek Lisans Tezini Marmara Üniversitesi’nde yapmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM
MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

2.1.1. Çalışma Evreni

Çalışmanın evrenini, Karaman il merkezinde bulunan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, hakemler, antrenörler, il temsilcileri, gençlik ve spor il müdürlüğü personeli, amatör spor kulüpleri federasyonu üyeleri, Türkiye faal futbol hakemleri ve gözlemcileri derneği üyeleri, spor kulübü yöneticileri, Türkiye futbol adamları derneği üyeleri ve spor basını görevlileri oluşturmaktadır. Çalışma örneklemini ise, (63) hakem, (42) beden eğitimi ve spor öğretmeni, (17) spor kulübü yöneticisi, 15 antrenör, (10) il temsilcisi, (10) gençlik ve spor il müdürlüğü personeli, (9) amatör spor kulüpleri federasyonu üyesi, (7) Türkiye faal futbol hakemleri ve gözlemcileri derneği üyesi, (5) Türkiye futbol adamları derneği üyesi ve (2) spor basını görevlisi olmak üzere toplam 180 kişi oluşturmaktadır.

2.1.1.1. Araştırma Grubu

Karaman Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı il merkezinde bulunan (55) okulda ki (45) beden eğitimi öğretmenin (42)'sine, Karaman Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Spor Servisinin yardımlarıyla belirlenen (80) hakemin (63)'üne, (35) spor kulübünün (17) yöneticisine, (14) gençlik ve spor personelinin (10)'una, (18) il temsilcisinin (10)'una, merkezde görev yapan (10) antrenöre, ASKF'nin (13) üyesinden (9)'una, TFFHGAD'nin (11) üyesinden (7)'sine, TÜFAD'nin (8) üyesinden (5)'ine ve Karaman'da bulunan (2) yerel basının spor yazarlarına uygulanmıştır. Çalışmaya katılanların dağılımı tablo 32'de gösterilmiştir.

Tablo 32: Çalışmaya Katılanların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

		Cinsiyetiniz		Total
		Bayan	Erkek	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	3	7	10
	ASKF Üyesi	2	7	9
	TFFHGD Üyesi	1	6	7
	TÜFAD Üyesi		5	5
	Spor Kulübü Yöneticisi	1	16	17
	Beden Eğitimi Öğretmeni	9	33	42
	Antrenör	8	7	15
	Hakem	23	40	63
	İl Temsilcisi	3	7	10
	Spor Basını		2	2
	Total	50	130	180

2.1.2. Araştırma Tekniği

Araştırmamızın teorik araştırma kısmı olan birinci bölümde tarihi tetkik ve bilgi toplama metodu kullanılmıştır.

Araştırmanın yürütülmesinde birincil kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi kullanılmıştır. Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağılık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi alma imkânı sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır (YÜZÜAK, 2006, s.85).

Karaman ilinde ki öncelikli spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun geliştirilmesinin tespitine yönelik, 13 kişisel özellikler ve tercihleri ile ilgili soru, 40 tane beşli Likert ölçekli soru olmak üzere toplam 53 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anketler bire bir görüşme yapılarak uygulanmıştır. Anket formu Ek-1’de sunulmuştur.

2.1.3. Genel Protokol

Karaman Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, ASKF, TFFHGD, TÜFAD’ın verdiği bilgiler dâhilinde anketörlere ulaşılmaya çalışılarak,

anketin amacı anlatılmış ve doğru biçimde doldurulması sağlanmıştır. Araştırmanın içeriği gereği geniş bir yelpazeye dağılmış olan spor görevlilerinin bazıları ile irtibat sağlanamamıştır. Anketin uygulama esnasında, çalışmamıza katılmak istemeyen ve sporla ilgili görev yerleri Karaman olduğu halde, Karaman'da bulunmayan kişilerin olduğu gözlenmiştir.

2.1.4. Veri Toplanması ve Uygulanan Teknikler

Anket sorularının hazırlanması aşamasında daha önceden çalışılmış olan tezlerin anket sorularından da örnekler alınmıştır. Kasım-Aralık 2006 tarihlerinde anket yöntemi uygulanarak derlenen veriler daha sonra, MS Excel tablolama paket programında istatistiksel işlemler için düzenlenmiştir. Anket formu iki bölümden oluşturulmuş olup, ilk bölümde deneklerin kişisel özellikleri ve bazı tercihleri sınırlandırılmış maddelerle belirlenirken, ikinci bölümde öncelikli tercih edilen spor branşı, halkın spora yönelmesi için yapılması gerekenler, spor etkinliklerine katılmayı sağlayan etkenler ve ilgi duyulduğu halde spora katılımı engelleyen sebeplerin belirlenmesinde beşli Likert ölçeği kullanılmıştır. Anket yöntemi kullanılarak derlenen veriler daha sonra istatistik işlemleri için MS Excel tablolama paket programında düzenlenmiştir.

2.1.5. Anketin Geçerlilik ve Güvenirliliği

Araştırmalar genelde yaptıkları çalışmayla ilgili uygun testler bulunmadığı için çalışma yaptıkları alanla ilgili yeni ölçüm teknikleri geliştirmektedirler (KALKAVAN, 2001, s.10). Araştırmacıların genelde önceden hazırlanmış testleri kendi alanı içerisinde uygun olmadığı gerekçesi ile kullanmaktan kaçındığını ileri sürmektedir. Bilimsel araştırmalar için geliştirilen testlerde geçerlilik ve güvenilirlik en başta gelen kavramlar olarak kabul edilmektedir. Geçerlilik; bulguların araştırılan konuyu ne kadar yansıttığını belirlerken, güvenilirlik bulguların ne kadar tekrarlanabileceğini açıklayan bir kavram olarak tanımlanmaktadır (ÇEPNİ, 2001, s.64).

Bu çalışma için uygulanan anketin, Karaman ilindeki öncelikli spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun yaygınlaştırılması açısından değerlendirilmesinde geçerli ve güvenli olduğu kabul edilmiştir. Anketörlerin kişisel özellikleri ve bazı tercihleri, öncelikli tercih edilen spor

branşı, halkın spora yönelmesi için yapılması gerekenler, spora etkinliklerine katılmayı sağlayan etkenler ve ilgi duyulduğu halde spora katılımı engelleyen sebepler olmak üzere toplam beş bölümden oluşmaktadır. Beş bölümünden oluşan anket maddeleri için MS Windows için SPSS Paket programında geçerlilik ve güvenilirlik testi uygulanmıştır.

SPSS'de $\alpha=0.05$ düzeyinde yapılan güvenilirlik testinde (reliability analysisi); öncelikli tercih edilen spor branşı ile ilgili maddeler $\alpha=0.731$, halkın spora yönelmesi için yapılması gerekenlerle ilgili maddeler $\alpha=0.6527$, spora etkinliklerine katılmayı sağlayan etkenlerle ilgili maddeler $\alpha=0.8609$ ve ilgi duyulduğu halde spora katılımı engelleyen sebeplerle ilgili maddeler $\alpha=0.7761$ düzeyinde güvenilir olarak bulunmuştur.

2.1.6. Verilerin Değerlendirilmesi ve İstatistik İşlemler

Araştırma modeli, en genel anlamda, araştırma amacına uygun ve ekonomik bir süreçle, verilerin toplanması ve analizi için gerekli koşulların düzenlenmesidir (AKINCI, 2007, s.77).

Bilimsel araştırmada uygun istatistik testin belirlenmesinde grup sayısı, değişken sayısı ve seviyesi, veri türü, ilişki veya farklılık gibi faktörler etkili olmaktadır. Araştırmalarda genelde tarama ve deneme yöntemlerinin yaygın olarak kullanıldığı görülmektedir. Araştırma modelleri araştırma amacına uygun ve ekonomik olarak veri toplaması ve çözümlenebilmesi için gerekli koşulların düzenlenmesidir (KARASAR, 1994, s.77).

Bu çalışmada deneklerin, kişisel özellikleri ve bazı tercihleri, öncelikli tercih edilen spor branşı, halkın spora yönelmesi için yapılması gerekenler, spor etkinliklerine katılmayı sağlayan etkenler ve ilgi duyulduğu halde spora katılımı engelleyen sebeplerin belirlenmesinde sınıflandırılmış sorularla nominal veriler olarak (non- parametrik) derlenmiştir. MS Excel paket programında derlenen veriler istatistik işlem için MS Windows ortamında SPSS (11.0) paket programına aktarılmıştır. Güvenirlilik testinden sonra nominal olarak derlenen verilere uygun istatistik testler olarak SPSS'de çapraz tablolama (Cros-Tabulation) ve Ki-Kare (Chi-Square) testleri uygulanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

3.1.1. Cinsiyet

Anketörlerin cinsiyetleri arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin cinsiyetleri arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(1)=35,556$; $P<0.000$). Anketörlerin cinsiyetlerinin bayan (%27,8), erkek (%72,2) olduğu gözlemlendi (Tablo 33).

Tablo 33: Anketörlerin Cinsiyetlerinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Cinsiyetiniz		Total
			Bayan	Erkek	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	3	7	10
		% within Sporla İlgili Göreviniz	30,0%	70,0%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz	6,0%	5,4%	5,6%
		% of Total	1,7%	3,9%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	2	7	9
		% within Sporla İlgili Göreviniz	22,2%	77,8%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz	4,0%	5,4%	5,0%
		% of Total	1,1%	3,9%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	6	7
		% within Sporla İlgili Göreviniz	14,3%	85,7%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz	2,0%	4,6%	3,9%
		% of Total	,6%	3,3%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		5	5
		% within Sporla İlgili Göreviniz		100,0%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz		3,8%	2,8%
		% of Total		2,8%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	16	17
		% within Sporla İlgili Göreviniz	5,9%	94,1%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz	2,0%	12,3%	9,4%
		% of Total	,6%	8,9%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	9	33	42
		% within Sporla İlgili Göreviniz	21,4%	78,6%	100,0%
		% within Cinsiyetiniz	18,0%	25,4%	23,3%
		% of Total	5,0%	18,3%	23,3%
Antrenör	Count	8	7	15	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	53,3%	46,7%	100,0%	
	% within Cinsiyetiniz	16,0%	5,4%	8,3%	
	% of Total	4,4%	3,9%	8,3%	
Hakem	Count	23	40	63	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	36,5%	63,5%	100,0%	
	% within Cinsiyetiniz	46,0%	30,8%	35,0%	
	% of Total	12,8%	22,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	3	7	10	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	30,0%	70,0%	100,0%	
	% within Cinsiyetiniz	6,0%	5,4%	5,6%	
	% of Total	1,7%	3,9%	5,6%	
Spor Basını	Count		2	2	
	% within Sporla İlgili Göreviniz		100,0%	100,0%	
	% within Cinsiyetiniz		1,5%	1,1%	
	% of Total		1,1%	1,1%	
Total	Count	50	130	180	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	27,8%	72,2%	100,0%	
	% within Cinsiyetiniz	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	27,8%	72,2%	100,0%	

3.1.2. Yaş

Anketörlerin yaşları arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin yaşları arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{(4)}=72,611$; $P<0.000$). Anketörlerin 25–33 yaşları arasında (%40,6) ve 34–42 yaş arasında (%27,2) olduğu gözlemlendi (Tablo 34).

Tablo 34: Anketörlerin Yaşlarının Tespitine Yönelik Bulgular

			Yaşınız					Total
			16–24	25–33	34–42	43–51	52 ve üzeri	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	3	4	2		10
		% within Sporla İlgili Göreviniz	10,0%	30,0%	40,0%	20,0%		100,0%
		% within Yaşınız	3,1%	4,1%	8,2%	14,3%		5,6%
		% of Total	,6%	1,7%	2,2%	1,1%		5,6%
	ASKF Üyesi	Count		1	5	1	2	9
		% within Sporla İlgili Göreviniz		11,1%	55,6%	11,1%	22,2%	100,0%
		% within Yaşınız		1,4%	10,2%	7,1%	16,7%	5,0%
		% of Total		,6%	2,8%	,6%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		2	2	2	1	7
		% within Sporla İlgili Göreviniz		28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	100,0%
		% within Yaşınız		2,7%	4,1%	14,3%	8,3%	3,9%
		% of Total		1,1%	1,1%	1,1%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2			3	5
		% within Sporla İlgili Göreviniz		40,0%			60,0%	100,0%
		% within Yaşınız		2,7%			25,0%	2,8%
		% of Total		1,1%			1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	4	5	2	5	17
		% within Sporla İlgili Göreviniz	5,9%	23,5%	29,4%	11,8%	29,4%	100,0%
		% within Yaşınız	3,1%	5,5%	10,2%	14,3%	41,7%	9,4%
		% of Total	,6%	2,2%	2,8%	1,1%	2,8%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	24	14	3		42
		% within Sporla İlgili Göreviniz	2,4%	57,1%	33,3%	7,1%		100,0%
		% within Yaşınız	3,1%	32,9%	28,6%	21,4%		23,3%
		% of Total	,6%	13,3%	7,8%	1,7%		23,3%
	Antrenör	Count	4	8	2	1		15
		% within Sporla İlgili Göreviniz	26,7%	53,3%	13,3%	6,7%		100,0%
		% within Yaşınız	12,5%	11,0%	4,1%	7,1%		8,3%
		% of Total	2,2%	4,4%	1,1%	,6%		8,3%
Hakem	Count	23	23	15	2		63	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	36,5%	36,5%	23,8%	3,2%		100,0%	
	% within Yaşınız	71,9%	31,5%	30,6%	14,3%		35,0%	
	% of Total	12,8%	12,8%	8,3%	1,1%		35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	6	1	1	1	10	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	10,0%	60,0%	10,0%	10,0%	10,0%	100,0%	
	% within Yaşınız	3,1%	8,2%	2,0%	7,1%	8,3%	5,6%	
	% of Total	,6%	3,3%	,6%	,6%	,6%	5,6%	
Spor Basını	Count	1		1			2	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	50,0%		50,0%			100,0%	
	% within Yaşınız	3,1%		2,0%			1,1%	
	% of Total	,6%		,6%			1,1%	
Total	Count	32	73	49	14	12	180	
	% within Sporla İlgili Göreviniz	17,8%	40,6%	27,2%	7,8%	6,7%	100,0%	
	% within Yaşınız	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	17,8%	40,6%	27,2%	7,8%	6,7%	100,0%	

3.1.3. Yetiştigi Çevre

Anketörlerin yetiştigi çevre arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin yetiştigi çevre arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(5)=374,133$; $P<0.000$). Anketörlerin yetiştigi çevrenin en çok il (%69,4) ve ilçe (%15) olduğu gözlemlendi.(Tablo 35).

Tablo 35: Anketörlerin Yetiştigi Çevrenin Tespitine Yönelik Bulgular

		Yetiştiginiz Çevre						Total
		Köy	Kasaba	İlçe	İl	Büyükşehir	Yurtdışı	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count		1	1	5	3	10
		% within Spor Görevi		10,0%	10,0%	50,0%	30,0%	100,0%
		% within Yetiştigi Çevre		12,5%	3,7%	4,0%	23,1%	5,6%
		% of Total		,6%	,6%	2,8%	1,7%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			1	7	1	9
		% within Spor Görevi			11,1%	77,8%	11,1%	100,0%
		% within Yetiştigi Çevre			3,7%	5,6%	7,7%	5,0%
		% of Total			,6%	3,9%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			1	6		7
		% within Spor Görevi			14,3%	85,7%		100,0%
		% within Yetiştigi Çevre			3,7%	4,8%		3,9%
		% of Total			,6%	3,3%		3,9%
	TUFAD Üyesi	Count				5		5
		% within Spor Görevi				100,0%		100,0%
		% within Yetiştigi Çevre				4,0%		2,8%
		% of Total				2,8%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	2			15		17
		% within Spor Görevi	11,8%			88,2%		100,0%
		% within Yetiştigi Çevre	33,3%			12,0%		9,4%
		% of Total	1,1%			8,3%		9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	3	11	25	2	42
		% within Spor Görevi	2,4%	7,1%	26,2%	59,5%	4,8%	100,0%
		% within Yetiştigi Çevre	16,7%	37,5%	40,7%	20,0%	15,4%	23,3%
		% of Total	,6%	1,7%	6,1%	13,9%	1,1%	23,3%
	Antrenör	Count				14	1	15
		% within Spor Görevi				93,3%	6,7%	100,0%
		% within Yetiştigi Çevre				11,2%	7,7%	8,3%
		% of Total				7,8%	,6%	8,3%
Hakem	Count	2	4	12	39	5	63	
	% within Spor Görevi	3,2%	6,3%	19,0%	61,9%	7,9%	100,0%	
	% within Yetiştigi Çevre	33,3%	50,0%	44,4%	31,2%	38,5%	35,0%	
	% of Total	1,1%	2,2%	6,7%	21,7%	2,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1			8	1	10	
	% within Spor Görevi	10,0%			80,0%	10,0%	100,0%	
	% within Yetiştigi Çevre	16,7%			6,4%	7,7%	5,6%	
	% of Total	,6%			4,4%	,6%	5,6%	
Spor Basını	Count			1	1		2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%		100,0%	
	% within Yetiştigi Çevre			3,7%	,8%		1,1%	
	% of Total			,6%	,6%		1,1%	
Total	Count	6	8	27	125	13	180	
	% within Spor Görevi	3,3%	4,4%	15,0%	69,4%	7,2%	100,0%	
	% within Yetiştigi Çevre	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,3%	4,4%	15,0%	69,4%	7,2%	100,0%	

3.1.4. Öğrenim Düzeyi

Anketörlerin öğrenim düzeyleri arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin öğrenim düzeyleri arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(3)=230,178$; $P<0.000$). Anketörlerin öğrenim düzeylerinin üniversite (%71,7), lise ve dengi (%23,3) olduğu gözlemlendi (Tablo 36).

Tablo 36: Anketörlerin Öğrenim Düzeylerinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Öğrenim Düzeyiniz				Total
			İlköğretim	Lise ve Dengi	Üniversite	Yük.Lis./Dok.	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count		2	8		10
		% within Spor Görevi		20,0%	80,0%		100,0%
		% within Öğrenim düzeyiniz		4,8%	6,2%		5,6%
		% of Total		1,1%	4,4%		5,6%
	ASKF Üyesi	Count		6	3		9
		% within Spor Görevi		66,7%	33,3%		100,0%
		% within Öğrenim düzeyiniz		14,3%	2,3%		5,0%
		% of Total		3,3%	1,7%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		2	4	1	7
		% within Spor Görevi		28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
		% within Öğrenim düzeyiniz		4,8%	3,1%	14,3%	3,9%
		% of Total		1,1%	2,2%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2	3		5
		% within Spor Görevi		40,0%	60,0%		100,0%
		% within Öğrenim düzeyiniz		4,8%	2,3%		2,8%
		% of Total		1,1%	1,7%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		2	7	7	17
		% within Spor Görevi		11,8%	41,2%	41,2%	100,0%
		% within Öğrenim düzeyiniz		100,0%	16,7%	5,4%	14,3%
		% of Total		1,1%	3,9%	3,9%	,6%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count			42		42	
	% within Spor Görevi			100,0%		100,0%	
	% within Öğrenim düzeyiniz			32,6%		23,3%	
	% of Total			23,3%		23,3%	
Antrenör	Count		7	8		15	
	% within Spor Görevi		46,7%	53,3%		100,0%	
	% within Öğrenim düzeyiniz		16,7%	6,2%		8,3%	
	% of Total		3,9%	4,4%		8,3%	
Hakem	Count		13	46	4	63	
	% within Spor Görevi		20,6%	73,0%	6,3%	100,0%	
	% within Öğrenim düzeyiniz		31,0%	35,7%	57,1%	35,0%	
	% of Total		7,2%	25,6%	2,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		3	7		10	
	% within Spor Görevi		30,0%	70,0%		100,0%	
	% within Öğrenim düzeyiniz		7,1%	5,4%		5,6%	
	% of Total		1,7%	3,9%		5,6%	
Spor Basını	Count			1	1	2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Öğrenim düzeyiniz			,8%	14,3%	1,1%	
	% of Total			,6%	,6%	1,1%	
Total	Count		2	42	129	7	180
	% within Spor Görevi		1,1%	23,3%	71,7%	3,9%	100,0%
	% within Öğrenim düzeyiniz		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total		1,1%	23,3%	71,7%	3,9%	100,0%

3.1.5. Medeni Durum

Anketörlerin medeni durumları arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin medeni durumları arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(2)=91,033$; $P<0.000$). Anketörlerin (%60,6) evli, (%36,7) bekâr ve (%2,8) boşanmış olduğu gözlemlendi (Tablo 37).

Tablo 37: Anketörlerin Medeni Durumlarının Tespitine Yönelik Bulgular

		Medeni Durumunuz			Total
		Bekâr	Evli	Boşanmış	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	5	5	10
		% within Spor Görevi	50,0%	50,0%	100,0%
		% within Medeni durumunuz	7,6%	4,6%	5,6%
		% of Total	2,8%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1	8	9
		% within Spor Görevi	11,1%	88,9%	100,0%
		% within Medeni durumunuz	1,5%	7,3%	5,0%
		% of Total	,6%	4,4%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3	4	7
		% within Spor Görevi	42,9%	57,1%	100,0%
		% within Medeni durumunuz	4,5%	3,7%	3,9%
		% of Total	1,7%	2,2%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	4	5
		% within Spor Görevi	20,0%	80,0%	100,0%
		% within Medeni durumunuz	1,5%	3,7%	2,8%
		% of Total	,6%	2,2%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	5	10	17
		% within Spor Görevi	29,4%	58,8%	11,8%
		% within Medeni durumunuz	7,6%	9,2%	40,0%
		% of Total	2,8%	5,6%	1,1%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	7	34	42
		% within Spor Görevi	16,7%	81,0%	2,4%
		% within Medeni durumunuz	10,6%	31,2%	20,0%
		% of Total	3,9%	18,9%	,6%
	Antrenör	Count	10	3	15
		% within Spor Görevi	66,7%	20,0%	13,3%
		% within Medeni durumunuz	15,2%	2,8%	40,0%
		% of Total	5,6%	1,7%	1,1%
Hakem	Count	28	35	63	
	% within Spor Görevi	44,4%	55,6%	100,0%	
	% within Medeni durumunuz	42,4%	32,1%	35,0%	
	% of Total	15,6%	19,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	4	6	10	
	% within Spor Görevi	40,0%	60,0%	100,0%	
	% within Medeni durumunuz	6,1%	5,5%	5,6%	
	% of Total	2,2%	3,3%	5,6%	
Spor Basını	Count	2		2	
	% within Spor Görevi	100,0%		100,0%	
	% within Medeni durumunuz	3,0%		1,1%	
	% of Total	1,1%		1,1%	
Total	Count	66	109	5	
	% within Spor Görevi	36,7%	60,6%	2,8%	
	% within Medeni durumunuz	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	36,7%	60,6%	2,8%	

3.1.6. Mesleki Uğraş

Anketörlerin mesleki uğraşları arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin mesleki uğraşları arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(8)=482,500$; $P<0.000$). Anketörlerin mesleki uğraşları (%61,7) memur, (%10,6) öğrenci, (%9,4) işçi, (%7,2) esnaf ve (%6) emekli olduğu gözlemlendi (Tablo 38).

Tablo 38: Anketörlerin Mesleki Uğraşlarının Tespitine Yönelik Bulgular

		Mesleki Uğraş									Total
		Memur	İşçi	Esnaf	Çiftçi	S. Meslek	İşsiz	Ev Hanımı	Öğrenci	Emekli	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	9	1							10
		% within Spor Görevi	90,0%	10,0%							100,0%
		% within Mesleki uğraş	8,1%	5,9%							5,6%
		% of Total	5,0%	,6%							5,6%
	ASKF Üyesi	Count	6	1	1					1	9
		% within Spor Görevi	66,7%	11,1%	11,1%					11,1%	100,0%
		% within Mesleki uğraş	5,4%	5,9%	7,7%					100,0%	5,0%
		% of Total	3,3%	,6%	,6%					,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	1	1	1	2				7
		% within Spor Görevi	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%				100,0%
		% within Mesleki uğraş	1,8%	5,9%	7,7%	25,0%	25,0%				3,9%
		% of Total	1,1%	,6%	,6%	,6%	1,1%				3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	2	1	1				1		5
		% within Spor Görevi	40,0%	20,0%	20,0%				20,0%		100,0%
		% within Mesleki uğraş	1,8%	5,9%	7,7%				50,0%		2,8%
		% of Total	1,1%	,6%	,6%				,6%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	4	4	3	3	1		1	17
		% within Spor Görevi	5,9%	23,5%	23,5%	17,6%	17,6%	5,9%		5,9%	100,0%
		% within Mesleki uğraş	,9%	23,5%	30,8%	75,0%	37,5%	20,0%		5,3%	9,4%
		% of Total	,6%	2,2%	2,2%	1,7%	1,7%	,6%		,6%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	42								42
		% within Spor Görevi	100,0%								100,0%
		% within Mesleki uğraş	37,8%								23,3%
		% of Total	23,3%								23,3%
Antrenör	Count	6	3	1		1			4	15	
	% within Spor Görevi	40,0%	20,0%	6,7%		6,7%			26,7%	100,0%	
	% within Mesleki uğraş	5,4%	17,6%	7,7%		12,5%			21,1%	8,3%	
	% of Total	3,3%	1,7%	,6%		,6%			2,2%	8,3%	
Hakem	Count	36	5	2		2	3	1	14	63	
	% within Spor Görevi	57,1%	7,9%	3,2%		3,2%	4,8%	1,6%	22,2%	100,0%	
	% within Mesleki uğraş	32,4%	29,4%	15,4%		25,0%	60,0%	50,0%	73,7%	35,0%	
	% of Total	20,0%	2,8%	1,1%		1,1%	1,7%	,6%	7,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	6	1	2			1			10	
	% within Spor Görevi	60,0%	10,0%	20,0%			10,0%			100,0%	
	% within Mesleki uğraş	5,4%	5,9%	15,4%			20,0%			5,6%	
	% of Total	3,3%	,6%	1,1%			,6%			5,6%	
Spor Basını	Count	1		1						2	
	% within Spor Görevi	50,0%		50,0%						100,0%	
	% within Mesleki uğraş	,9%		7,7%						1,1%	
	% of Total	,6%		,6%						1,1%	
Total	Count	111	17	13	4	8	5	2	19	180	
	% within Spor Görevi	61,7%	9,4%	7,2%	2,2%	4,4%	2,8%	1,1%	10,6%	,6%	
	% within Mesleki uğraş	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	61,7%	9,4%	7,2%	2,2%	4,4%	2,8%	1,1%	10,6%	,6%	

3.1.7. Babanın Öğrenim Düzeyi

Anketörlerin babasının öğrenim düzeyi arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin babasının öğrenim düzeyleri arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(3)=160,311$; $P<0.000$). Anketörlerin babasının öğrenim düzeyleri ilköğretim (%62,8), lise ve dengi (%26,7), üniversite (%8,3) ve okur-yazar değil (%2,2) olduğu gözlemlendi (Tablo 39).

Tablo 39: Anketörlerin Babasının Öğrenim Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Babasının Öğrenim Düzeyi				Total	
		Okur-Yazar Değil	İlköğretim	Lise ve Dengi	Üniversite		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	7	1	1	10
		% within Spor Görevi	10,0%	70,0%	10,0%	10,0%	100,0%
		% within Babasının Öğrenimi	25,0%	6,2%	2,1%	6,7%	5,6%
		% of Total	,6%	3,9%	,6%	,6%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		7	2		9
		% within Spor Görevi		77,8%	22,2%		100,0%
		% within Babasının Öğrenimi		6,2%	4,2%		5,0%
		% of Total		3,9%	1,1%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		5	2		7
		% within Spor Görevi		71,4%	28,6%		100,0%
		% within Babasının Öğrenimi		4,4%	4,2%		3,9%
		% of Total		2,8%	1,1%		3,9%
	TUFAD Üyesi	Count		5			5
		% within Spor Görevi		100,0%			100,0%
		% within Babasının Öğrenimi		4,4%			2,8%
		% of Total		2,8%			2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	2	9	5	1	17
		% within Spor Görevi	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%	100,0%
		% within Babasının Öğrenimi	50,0%	8,0%	10,4%	6,7%	9,4%
		% of Total	1,1%	5,0%	2,8%	,6%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	23	13	5	42
		% within Spor Görevi	2,4%	54,8%	31,0%	11,9%	100,0%
		% within Babasının Öğrenimi	25,0%	20,4%	27,1%	33,3%	23,3%
		% of Total	,6%	12,8%	7,2%	2,8%	23,3%
	Antrenör	Count		9	5	1	15
		% within Spor Görevi		60,0%	33,3%	6,7%	100,0%
		% within Babasının Öğrenimi		8,0%	10,4%	6,7%	8,3%
		% of Total		5,0%	2,8%	,6%	8,3%
Hakem	Count		40	19	4	63	
	% within Spor Görevi		63,5%	30,2%	6,3%	100,0%	
	% within Babasının Öğrenimi		35,4%	39,6%	26,7%	35,0%	
	% of Total		22,2%	10,6%	2,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		6	1	3	10	
	% within Spor Görevi		60,0%	10,0%	30,0%	100,0%	
	% within Babasının Öğrenimi		5,3%	2,1%	20,0%	5,6%	
	% of Total		3,3%	,6%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count		2			2	
	% within Spor Görevi		100,0%			100,0%	
	% within Babasının Öğrenimi		1,8%			1,1%	
	% of Total		1,1%			1,1%	
Total	Count	4	113	48	15	180	
	% within Spor Görevi	2,2%	62,8%	26,7%	8,3%	100,0%	
	% within Babasının Öğrenimi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	2,2%	62,8%	26,7%	8,3%	100,0%	

3.1.8. Annenin Öğrenim Düzeyi

Anketörlerin annesinin öğrenim düzeyi arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin annesinin öğrenim düzeyleri arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(2)=113,233$; $P<0.000$). Anketörlerin annesinin öğrenim düzeyleri ilköğretim (%70,6), okur-yazar değil (%17,8), lise ve dengi (%11,7) olduğu gözlemlendi (Tablo 40).

Tablo 40: Anketörlerin Annesinin Öğrenim Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Annenizin Öğrenim Düzeyi			Total	
		Okur-Yazar değil	İlköğretim	Lise ve Dengi		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	3	5	2	10
		% within Spor Görevi	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	9,4%	3,9%	9,5%	5,6%
		% of Total	1,7%	2,8%	1,1%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	3	5	1	9
		% within Spor Görevi	33,3%	55,6%	11,1%	100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	9,4%	3,9%	4,8%	5,0%
		% of Total	1,7%	2,8%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	5		7
		% within Spor Görevi	28,6%	71,4%		100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	6,3%	3,9%		3,9%
		% of Total	1,1%	2,8%		3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	2	3		5
		% within Spor Görevi	40,0%	60,0%		100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	6,3%	2,4%		2,8%
		% of Total	1,1%	1,7%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	6	10	1	17
		% within Spor Görevi	35,3%	58,8%	5,9%	100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	18,8%	7,9%	4,8%	9,4%
		% of Total	3,3%	5,6%	,6%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	10	27	5	42
		% within Spor Görevi	23,8%	64,3%	11,9%	100,0%
		% within Annenizin Öğrenimi	31,3%	21,3%	23,8%	23,3%
		% of Total	5,6%	15,0%	2,8%	23,3%
	Antrenör	Count	1	12	2	15
		% within Spor Görevi	6,7%	80,0%	13,3%	100,0%
% within Annenizin Öğrenimi		3,1%	9,4%	9,5%	8,3%	
% of Total		,6%	6,7%	1,1%	8,3%	
Hakem	Count	4	51	8	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	81,0%	12,7%	100,0%	
	% within Annenizin Öğrenimi	12,5%	40,2%	38,1%	35,0%	
	% of Total	2,2%	28,3%	4,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	7	2	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	70,0%	20,0%	100,0%	
	% within Annenizin Öğrenimi	3,1%	5,5%	9,5%	5,6%	
	% of Total	,6%	3,9%	1,1%	5,6%	
Spor Basım	Count		2		2	
	% within Spor Görevi		100,0%		100,0%	
	% within Annenizin Öğrenimi		1,6%		1,1%	
	% of Total		1,1%		1,1%	
Total	Count	32	127	21	180	
	% within Spor Görevi	17,8%	70,6%	11,7%	100,0%	
	% within Annenizin Öğrenimi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	17,8%	70,6%	11,7%	100,0%	

3.1.9. Babanın Mesleği

Anketörlerin babasının mesleği arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin babasının mesleği arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(5)=31,733$; $P<0.000$). Anketörlerin babasının mesleği (%25,0) memur, (%21,7) işçi, (%21,1) esnaf, (%15,6) emekli, (%12,8) çiftçi ve (%3,9) serbest meslek olduğu gözlemlendi (Tablo 41).

Tablo 41: Anketörlerin Babasının Mesleğinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Babanın Mesleği						Total	
		Memur	İşçi	Esnaf	Çiftçi	Serbest Meslek	Emekli		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	3		1	6			10
		% within Spor Görevi	30,0%		10,0%	60,0%			100,0%
		% within Babanın Mesleği	6,7%		2,6%	26,1%			5,6%
		% of Total	1,7%		,6%	3,3%			5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1	5	2			1	9
		% within Spor Görevi	11,1%	55,6%	22,2%			11,1%	100,0%
		% within Babanın Mesleği	2,2%	12,8%	5,3%			3,6%	5,0%
		% of Total	,6%	2,8%	1,1%			,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2		1			4	7
		% within Spor Görevi	28,6%		14,3%			57,1%	100,0%
		% within Babanın Mesleği	4,4%		2,6%			14,3%	3,9%
		% of Total	1,1%		,6%			2,2%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		1	1	1	1	1	5
		% within Spor Görevi		20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Babanın Mesleği		2,6%	2,6%	4,3%	14,3%	3,6%	2,8%
		% of Total		,6%	,6%	,6%	,6%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	7	4	2		1	17
		% within Spor Görevi	17,6%	41,2%	23,5%	11,8%		5,9%	100,0%
		% within Babanın Mesleği	6,7%	17,9%	10,5%	8,7%		3,6%	9,4%
		% of Total	1,7%	3,9%	2,2%	1,1%		,6%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	13	7	9	6	1	6	42
		% within Spor Görevi	31,0%	16,7%	21,4%	14,3%	2,4%	14,3%	100,0%
		% within Babanın Mesleği	28,9%	17,9%	23,7%	26,1%	14,3%	21,4%	23,3%
		% of Total	7,2%	3,9%	5,0%	3,3%	,6%	3,3%	23,3%
	Antrenör	Count	4	2	3		3	3	15
		% within Spor Görevi	26,7%	13,3%	20,0%		20,0%	20,0%	100,0%
		% within Babanın Mesleği	8,9%	5,1%	7,9%		42,9%	10,7%	8,3%
		% of Total	2,2%	1,1%	1,7%		1,7%	1,7%	8,3%
Hakem	Count	16	14	15	7	1	10	63	
	% within Spor Görevi	25,4%	22,2%	23,8%	11,1%	1,6%	15,9%	100,0%	
	% within Babanın Mesleği	35,6%	35,9%	39,5%	30,4%	14,3%	35,7%	35,0%	
	% of Total	8,9%	7,8%	8,3%	3,9%	,6%	5,6%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	3	2	1	1	1	2	10	
	% within Spor Görevi	30,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%	20,0%	100,0%	
	% within Babanın Mesleği	6,7%	5,1%	2,6%	4,3%	14,3%	7,1%	5,6%	
	% of Total	1,7%	1,1%	,6%	,6%	,6%	1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count		1	1				2	
	% within Spor Görevi		50,0%	50,0%				100,0%	
	% within Babanın Mesleği		2,6%	2,6%				1,1%	
	% of Total		,6%	,6%				1,1%	
Total	Count	45	39	38	23	7	28	180	
	% within Spor Görevi	25,0%	21,7%	21,1%	12,8%	3,9%	15,6%	100,0%	
	% within Babanın Mesleği	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	25,0%	21,7%	21,1%	12,8%	3,9%	15,6%	100,0%	

3.1.10. Annenin Mesleği

Anketörlerin annesinin mesleği arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin annesinin mesleği arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(4)=525,889$; $P<0.000$). Anketörlerin annesinin mesleği (%88,3) ev hanımı ve (%5) memur olduğu gözlemlendi (Tablo 42).

Tablo 42: Anketörlerin Annesinin Mesleğinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Annenizin Mesleği					Total	
		Memur	İşçi	Esnaf	Ev Hanımı	Emekli		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count				10	10	
		% within Spor Görevi				100,0%	100,0%	
		% within Annenizin Mesleği				6,3%	5,6%	
		% of Total				5,6%	5,6%	
	ASKF Üyesi	Count				9	9	
		% within Spor Görevi				100,0%	100,0%	
		% within Annenizin Mesleği				5,7%	5,0%	
		% of Total				5,0%	5,0%	
	TFFHGD Üyesi	Count				6	1	7
		% within Spor Görevi				85,7%	14,3%	100,0%
		% within Annenizin Mesleği				3,8%	20,0%	3,9%
		% of Total				3,3%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count				5		5
		% within Spor Görevi				100,0%		100,0%
		% within Annenizin Mesleği				3,1%		2,8%
		% of Total				2,8%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		1	3	13		17
		% within Spor Görevi		5,9%	17,6%	76,5%		100,0%
		% within Annenizin Mesleği		33,3%	75,0%	8,2%		9,4%
		% of Total		,6%	1,7%	7,2%		9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	2	1	1	37	1	42
		% within Spor Görevi	4,8%	2,4%	2,4%	88,1%	2,4%	100,0%
		% within Annenizin Mesleği	22,2%	33,3%	25,0%	23,3%	20,0%	23,3%
		% of Total	1,1%	,6%	,6%	20,6%	,6%	23,3%
	Antrenör	Count	1	1		12	1	15
		% within Spor Görevi	6,7%	6,7%		80,0%	6,7%	100,0%
		% within Annenizin Mesleği	11,1%	33,3%		7,5%	20,0%	8,3%
		% of Total	,6%	,6%		6,7%	,6%	8,3%
Hakem	Count	5			57	1	63	
	% within Spor Görevi	7,9%			90,5%	1,6%	100,0%	
	% within Annenizin Mesleği	55,6%			35,8%	20,0%	35,0%	
	% of Total	2,8%			31,7%	,6%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1			8	1	10	
	% within Spor Görevi	10,0%			80,0%	10,0%	100,0%	
	% within Annenizin Mesleği	11,1%			5,0%	20,0%	5,6%	
	% of Total	,6%			4,4%	,6%	5,6%	
Spor Basını	Count				2		2	
	% within Spor Görevi				100,0%		100,0%	
	% within Annenizin Mesleği				1,3%		1,1%	
	% of Total				1,1%		1,1%	
Total	Count	9	3	4	159	5	180	
	% within Spor Görevi	5,0%	1,7%	2,2%	88,3%	2,8%	100,0%	
	% within Annenizin Mesleği	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	5,0%	1,7%	2,2%	88,3%	2,8%	100,0%	

3.1.11. Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyi

Anketörlerin ya da ailesinin gelir düzeyi arasında farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anketörlerin ya da ailesinin gelir düzeyleri arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(5)=168,933$; $P<0.000$). Anketörlerin ya da ailesinin gelir düzeylerinin 851–1250 YTL (%47,8), 1251–2000 YTL (%21,7), 451–850 YTL (%19,4) ve 2001–3000 YTL (%10) olduğu gözlemlendi (Tablo 43).

Tablo 43: Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sizin Yada Ailenizin Gelir Düzeyi						Total	
		450 YTL ve Daha Az	451-850 YTL	851-1250 YTL	1251-2000 YTL	2001-3000 YTL	3001 YTL ve Daha Üzeri		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	3	5	1	1		10	
		% within Spor Görevi		30,0%	50,0%	10,0%	10,0%		100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		8,6%	5,8%	2,6%	5,6%		5,6%
		% of Total		1,7%	2,8%	,6%	,6%		5,6%
	ASKF Üyesi	Count	2	5	2				9
		% within Spor Görevi		22,2%	55,6%	22,2%			100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		5,7%	5,8%	5,1%			5,0%
		% of Total		1,1%	2,8%	1,1%			5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3	4					7
		% within Spor Görevi		42,9%	57,1%				100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		8,6%	4,7%				3,9%
		% of Total		1,7%	2,2%				3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		5					5
		% within Spor Görevi			100,0%				100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri			5,8%				2,8%
		% of Total			2,8%				2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	12	1			1	17
		% within Spor Görevi		17,6%	70,6%	5,9%		5,9%	100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		8,6%	14,0%	2,6%		100,0%	9,4%
		% of Total		1,7%	6,7%	,6%		,6%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	20	12	7			42
		% within Spor Görevi		7,1%	47,6%	28,6%	16,7%		100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		8,6%	23,3%	30,8%	38,9%		23,3%
		% of Total		1,7%	11,1%	6,7%	3,9%		23,3%
	Antrenör	Count	4	7	2	2			15
		% within Spor Görevi		26,7%	46,7%	13,3%	13,3%		100,0%
		% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		11,4%	8,1%	5,1%	11,1%		8,3%
		% of Total		2,2%	3,9%	1,1%	1,1%		8,3%
Hakem	Count	14	25	19	5			63	
	% within Sporla İlgili Görevini		22,2%	39,7%	30,2%	7,9%		100,0%	
	% within Sizin Yada Ailenizin Geliri		40,0%	29,1%	48,7%	27,8%		35,0%	
	% of Total		7,8%	13,9%	10,6%	2,8%		35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	3	2	1	3		10	
	% within Spor Görevi	10,0%	30,0%	20,0%	10,0%	30,0%		100,0%	
	% within Sizin Yada Ailenizin Geliri	100,0%	8,6%	2,3%	2,6%	16,7%		5,6%	
	% of Total	,6%	1,7%	1,1%	,6%	1,7%		5,6%	
Spor Basını	Count			1	1			2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%			100,0%	
	% within Sizin Yada Ailenizin Geliri			1,2%	2,6%			1,1%	
	% of Total			,6%	,6%			1,1%	
Total	Count	1	35	86	39	18	1	180	
	% within Spor Görevi	,6%	19,4%	47,8%	21,7%	10,0%	,6%	100,0%	
	% within Sizin Yada Ailenizin Geliri	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	,6%	19,4%	47,8%	21,7%	10,0%	,6%	100,0%	

3.1.12. HİPOTEZ 1: Karaman'da Yaşayan İnsanların Yatkın Olduğu Spor Branşı

Anketörlere göre Karaman'da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşı konusunda farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları Karaman'da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşları arasındaki farkın istatistikî olarak anlamlı olduğunu gösterdi ($X^2_{.05}(11)=208,667$; $P<0.000$). Anketörlere göre Karaman'da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşının futbol (%32,2), atletizm (%21,1), uzak doğu sporları (%10,6), güreş (%8,3) ve basketbol (%8,3) olduğu gözlemlendi (Tablo 44).

3.2. HİPOTEZ 2: HALKIN ÖNCELİKLİ TERCİH ETTİĞİ SPOR BRANŞINI SEÇMEYE ETKİ EDEN SEBEPLER

3.2.1. Çevre ve İklim Şartlarının Uygun Olmasının Etkisi

Anketörlerin çevre ve iklim şartlarının uygun olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin çevre ve iklim şartlarının uygun olması konusunda (%34,4)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (28,3)'lük oran katıldıkları sonucunu verirken, (%2,8)'lik oranın kesinlikle katılmadığı görüldü ($X^2_{(4)}=67,333$; $P<0.000$).

Tablo 45: Çevre ve İklim Şartlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Çevre ve İklim Şartlarının Uygun Olması Sebep Olmaktadır					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kathıyorum	Kesinlikle Kathıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count			4	2	4	10
		% within Spor Görevi			40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Çevre ve İklim			8,5%	3,9%	6,5%	5,6%
		% of Total			2,2%	1,1%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		4	4	1		9
		% within Spor Görevi		44,4%	44,4%	11,1%		100,0%
		% within Çevre ve İklim		26,7%	8,5%	2,0%		5,0%
		% of Total		2,2%	2,2%	,6%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	3	2			7
		% within Spor Görevi	28,6%	42,9%	28,6%			100,0%
		% within Çevre ve İklim	40,0%	20,0%	4,3%			3,9%
		% of Total	1,1%	1,7%	1,1%			3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	2	2			5
		% within Spor Görevi	20,0%	40,0%	40,0%			100,0%
		% within Çevre ve İklim	20,0%	13,3%	4,3%			2,8%
		% of Total	,6%	1,1%	1,1%			2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count			5	6	6	17
		% within Spor Görevi			29,4%	35,3%	35,3%	100,0%
		% within Çevre ve İklim			10,6%	11,8%	9,7%	9,4%
		% of Total			2,8%	3,3%	3,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count			8	16	18	42
		% within Spor Görevi			19,0%	38,1%	42,9%	100,0%
		% within Çevre ve İklim			17,0%	31,4%	29,0%	23,3%
		% of Total			4,4%	8,9%	10,0%	23,3%
	Antrenör	Count			5	5	5	15
		% within Spor Görevi			33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% within Çevre ve İklim			10,6%	9,8%	8,1%	8,3%
		% of Total			2,8%	2,8%	2,8%	8,3%
Hakem	Count	2	3	15	17	26	63	
	% within Spor Görevi nedir	3,2%	4,8%	23,8%	27,0%	41,3%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim	40,0%	20,0%	31,9%	33,3%	41,9%	35,0%	
	% of Total	1,1%	1,7%	8,3%	9,4%	14,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	2	4	3	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim		6,7%	4,3%	7,8%	4,8%	5,6%	
	% of Total		,6%	1,1%	2,2%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count		2				2	
	% within Spor Görevi		100,0%				100,0%	
	% within Çevre ve İklim		13,3%				1,1%	
	% of Total		1,1%				1,1%	
Total	Count	5	15	47	51	62	180	
	% within Spor Görevi	2,8%	8,3%	26,1%	28,3%	34,4%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	2,8%	8,3%	26,1%	28,3%	34,4%	100,0%	

3.2.2. Ekonomik Sebeplerin Etkisi

Anketörlerin ekonomik sebeplerin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ekonomik sebeplerin etkili olması konusunda (%42,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (24,4)'lük oranın kararsız olduğunu ve (%20)'lik oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,9)'luk bir kesimin kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=82,944$; $P<0.000$).

Tablo 46: Ekonomik Sebeplerin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ekonomik Sebepler Bunda Etkili Olmaktadır					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count			4	6	10	
		% within Spor Görevi			40,0%	60,0%	100,0%	
		% within Ekonomik Sebepler			9,1%		7,8%	5,6%
		% of Total			2,2%		3,3%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			1	3	5	9
		% within Spor Görevi			11,1%	33,3%	55,6%	100,0%
		% within Ekonomik Sebepler			2,3%	8,3%	6,5%	5,0%
		% of Total			,6%	1,7%	2,8%	5,0%
	TFHGD Üyesi	Count			1	2	4	7
		% within Spor Görevi			14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
		% within Ekonomik Sebepler			2,3%	5,6%	5,2%	3,9%
		% of Total			,6%	1,1%	2,2%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count			1	2	2	5
		% within Sporla Görevi			20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		% within Ekonomik Sebepler			2,3%	5,6%	2,6%	2,8%
		% of Total			,6%	1,1%	1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		2	7	2	6	17
		% within Spor Görevi		11,8%	41,2%	11,8%	35,3%	100,0%
		% within Ekonomik Sebepler		12,5%	15,9%	5,6%	7,8%	9,4%
		% of Total		1,1%	3,9%	1,1%	3,3%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	5	7	6	23	42	
	% within Spor Görevi	2,4%	11,9%	16,7%	14,3%	54,8%	100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler	14,3%	31,3%	15,9%	16,7%	29,9%	23,3%	
	% of Total	,6%	2,8%	3,9%	3,3%	12,8%	23,3%	
Antrenör	Count	1	1	4	3	6	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	6,7%	26,7%	20,0%	40,0%	100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler	14,3%	6,3%	9,1%	8,3%	7,8%	8,3%	
	% of Total	,6%	,6%	2,2%	1,7%	3,3%	8,3%	
Hakem	Count	5	8	12	14	24	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	12,7%	19,0%	22,2%	38,1%	100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler	71,4%	50,0%	27,3%	38,9%	31,2%	35,0%	
	% of Total	2,8%	4,4%	6,7%	7,8%	13,3%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count			7	2	1	10	
	% within Spor Görevi			70,0%	20,0%	10,0%	100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler			15,9%	5,6%	1,3%	5,6%	
	% of Total			3,9%	1,1%	,6%	5,6%	
Spor Basını	Count				2		2	
	% within Spor Görevi				100,0%		100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler				5,6%		1,1%	
	% of Total				1,1%		1,1%	
Total	Count	7	16	44	36	77	180	
	% within Spor Görevi	3,9%	8,9%	24,4%	20,0%	42,8%	100,0%	
	% within Ekonomik Sebepler	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,9%	8,9%	24,4%	20,0%	42,8%	100,0%	

3.2.3. Kültürel Yapının Etkisi

Anketörlerin kültürel yapının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin kültürel yapının etkili olması konusunda (%34,4)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (27,2)'lik oranın katıldığını, (%22,8)'lik oranın kararsız olduğunu ve dikkate değer olmayan (%2,8)'lik bir kesiminde kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=55,556$; $P<0.000$).

Tablo 47: Kültürel Yapının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Kültürel Yapı Branşları Tercih Etmede Etkilidir					Total
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	2	2	5	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	20,0%	50,0%	100,0%
		% within Kültürel Yapı	4,3%	4,9%	4,1%	8,1%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%	1,1%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4	4	1		9
		% within Spor Görevi	44,4%	44,4%	11,1%		100,0%
		% within Kültürel Yapı	17,4%	9,8%	2,0%		5,0%
		% of Total	2,2%	2,2%	,6%		5,0%
	TFHGD Üyesi	Count	1	2	3	1	7
		% within Spor Görevi	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	100,0%
		% within Kültürel Yapı	20,0%	8,7%	7,3%	2,0%	3,9%
		% of Total	,6%	1,1%	1,7%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2	2	1	5
		% within Spor Görevi		40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
		% within Kültürel Yapı		8,7%	4,9%	2,0%	2,8%
		% of Total		1,1%	1,1%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	4	5	7	17
		% within Spor Görevi	5,9%	23,5%	29,4%	41,2%	100,0%
		% within Kültürel Yapı	4,3%	9,8%	10,2%	11,3%	9,4%
		% of Total	,6%	2,2%	2,8%	3,9%	9,4%
	Bedensel Eğitimi Öğretmeni	Count	3	3	7	12	17
		% within Spor Görevi	7,1%	7,1%	16,7%	28,6%	40,5%
		% within Kültürel Yapı	60,0%	13,0%	17,1%	24,5%	27,4%
		% of Total	1,7%	1,7%	3,9%	6,7%	23,3%
Antrenör	Count		2	4	5	4	
	% within Spor Görevi		13,3%	26,7%	33,3%	26,7%	
	% within Kültürel Yapı		8,7%	9,8%	10,2%	6,5%	
	% of Total		1,1%	2,2%	2,8%	2,2%	
Hakem	Count	1	7	13	17	25	
	% within Spor Görevi	1,6%	11,1%	20,6%	27,0%	39,7%	
	% within Kültürel Yapı	20,0%	30,4%	31,7%	34,7%	40,3%	
	% of Total	,6%	3,9%	7,2%	9,4%	13,9%	
İl temsilcisi	Count		1	2	4	3	
	% within Spor Görevi		10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	
	% within Kültürel Yapı		4,3%	4,9%	8,2%	4,8%	
	% of Total		,6%	1,1%	2,2%	1,7%	
Spor Basını	Count				1	1	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	
	% within Kültürel Yapı				2,0%	1,6%	
	% of Total				,6%	,6%	
Total	Count	5	23	41	49	62	
	% within Spor Görevi	2,8%	12,8%	22,8%	27,2%	34,4%	
	% within Kültürel Yapı	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	2,8%	12,8%	22,8%	27,2%	34,4%	

3.2.4. Ailevi Nedenlerin Etkisi

Anketörlerin ailevi nedenlerin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ailevi nedenlerin etkili olması konusunda (%33,9)'luk oranın kesinlikle katıldığı, (%22,8)'lik oranın katıldığını ve (%16,7)'lik oranın katılmadığı gözlemlendi ($X^2_{.05}(4)=27,278$; $P<0.000$).

Tablo 48: Ailevi Nedenlerin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ailevi Nedenler Tercih Etmede Etkilidir					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1		1	3	5	10
		% within Spor Görevi	10,0%		10,0%	30,0%	50,0%	100,0%
		% within Ailevi Nedenler	4,5%		3,8%	7,3%	8,2%	5,6%
		% of Total	,6%		,6%	1,7%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	2	3	2	2		9
		% within Spor Görevi	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%		100,0%
		% within Ailevi Nedenler	9,1%	10,0%	7,7%	4,9%		5,0%
		% of Total	1,1%	1,7%	1,1%	1,1%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	3	2	1		7
		% within Spor Görevi	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%		100,0%
		% within Ailevi Nedenler	4,5%	10,0%	7,7%	2,4%		3,9%
		% of Total	,6%	1,7%	1,1%	,6%		3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	2	2			5
		% within Spor Görevi	20,0%	40,0%	40,0%			100,0%
		% within Ailevi Nedenler	4,5%	6,7%	7,7%			2,8%
		% of Total	,6%	1,1%	1,1%			2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	2	2	2	5	6	17
		% within Spor Görevi	11,8%	11,8%	11,8%	29,4%	35,3%	100,0%
		% within Ailevi Nedenler	9,1%	6,7%	7,7%	12,2%	9,8%	9,4%
		% of Total	1,1%	1,1%	1,1%	2,8%	3,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	5	9	3	8	17	42
		% within Spor Görevi	11,9%	21,4%	7,1%	19,0%	40,5%	100,0%
		% within Ailevi Nedenler	22,7%	30,0%	11,5%	19,5%	27,9%	23,3%
		% of Total	2,8%	5,0%	1,7%	4,4%	9,4%	23,3%
	Antrenör	Count	1		4	4	6	15
		% within Spor Görevi	6,7%		26,7%	26,7%	40,0%	100,0%
		% within Ailevi Nedenler	4,5%		15,4%	9,8%	9,8%	8,3%
		% of Total	,6%		2,2%	2,2%	3,3%	8,3%
Hakem	Count	5	9	8	15	26	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	14,3%	12,7%	23,8%	41,3%	100,0%	
	% within Ailevi Nedenler	22,7%	30,0%	30,8%	36,6%	42,6%	35,0%	
	% of Total	2,8%	5,0%	4,4%	8,3%	14,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	4	2	2	1	1	10	
	% within Spor Görevi	40,0%	20,0%	20,0%	10,0%	10,0%	100,0%	
	% within Ailevi Nedenler	18,2%	6,7%	7,7%	2,4%	1,6%	5,6%	
	% of Total	2,2%	1,1%	1,1%	,6%	,6%	5,6%	
Spor Basım	Count				2		2	
	% within Spor Görevi				100,0%		100,0%	
	% within Ailevi Nedenler				4,9%		1,1%	
	% of Total				1,1%		1,1%	
Total	Count	22	30	26	41	61	180	
	% within Spor Görevi	12,2%	16,7%	14,4%	22,8%	33,9%	100,0%	
	% within Ailevi Nedenler	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	12,2%	16,7%	14,4%	22,8%	33,9%	100,0%	

3.2.5. Medyanın Etkisi

Anketörlerin medyanın etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin medyanın etkili olması konusunda (%25,6)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (25,6)'lık oranın katıldığını ve (%22,2)'lik oranın kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=16,722$; $P<0.002$).

Tablo 49: Medyanın, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Medya Spor Branşlarını Seçmede Etkili Olmaktadır				Total	
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	3	1	2	2	10
		% within Spor Görevi	20,0%	30,0%	10,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Medya	11,8%	9,7%	2,5%	4,3%	4,3%	5,6%
		% of Total	1,1%	1,7%	,6%	1,1%	1,1%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			4	5		9
		% within Spor Görevi			44,4%	55,6%		100,0%
		% within Medya			10,0%	10,9%		5,0%
		% of Total			2,2%	2,8%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			2	3	2	7
		% within Spor Görevi			28,6%	42,9%	28,6%	100,0%
		% within Medya			5,0%	6,5%	4,3%	3,9%
		% of Total			1,1%	1,7%	1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			2	2	1	5
		% within Spor Görevi			40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
		% within Medya			5,0%	4,3%	2,2%	2,8%
		% of Total			1,1%	1,1%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	3	3	4	4	17
		% within Spor Görevi	17,6%	17,6%	17,6%	23,5%	23,5%	100,0%
		% within Medya	17,6%	9,7%	7,5%	8,7%	8,7%	9,4%
		% of Total	1,7%	1,7%	1,7%	2,2%	2,2%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	4	5	8	7	18	42
		% within Spor Görevi	9,5%	11,9%	19,0%	16,7%	42,9%	100,0%
		% within Medya	23,5%	16,1%	20,0%	15,2%	39,1%	23,3%
		% of Total	2,2%	2,8%	4,4%	3,9%	10,0%	23,3%
	Antrenör	Count	3	5	2	2	3	15
		% within Spor Görevi	20,0%	33,3%	13,3%	13,3%	20,0%	100,0%
		% within Medya	17,6%	16,1%	5,0%	4,3%	6,5%	8,3%
		% of Total	1,7%	2,8%	1,1%	1,1%	1,7%	8,3%
Hakem	Count	3	12	13	21	14	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	19,0%	20,6%	33,3%	22,2%	100,0%	
	% within Medya	17,6%	38,7%	32,5%	45,7%	30,4%	35,0%	
	% of Total	1,7%	6,7%	7,2%	11,7%	7,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	2	3	3		2	10	
	% within Spor Görevi	20,0%	30,0%	30,0%		20,0%	100,0%	
	% within Medya	11,8%	9,7%	7,5%		4,3%	5,6%	
	% of Total	1,1%	1,7%	1,7%		1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count			2			2	
	% within Spor Görevi			100,0%			100,0%	
	% within Medya			5,0%			1,1%	
	% of Total			1,1%			1,1%	
Total	Count	17	31	40	46	46	180	
	% within Spor Görevi	9,4%	17,2%	22,2%	25,6%	25,6%	100,0%	
	% within Medya	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	9,4%	17,2%	22,2%	25,6%	25,6%	100,0%	

3.2.6. Seyirlik Bir Spor Branşı Olmasının Etkisi

Anketörlerin seyirlik bir spor branşı olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin seyirlik bir spor branşı olması konusunda (%32,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%30)'luk oranın katıldığını ve (%22,8)'lik oranın kararsız olduğu görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,9)'luk bir kesimin kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=55,778$; $P<0.000$).

Tablo 50: Seyirlik Olmasının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Seyirlik Bir Spor Branşı Olması Seçiminde Etkilidir					Total
			Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	
Sporla ilgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	3	1	3	2	10
		% within Spor Görevi	10,0%	30,0%	10,0%	30,0%	20,0%	100,0%
		% within Seyirlik Olması	14,3%	15,8%	2,4%	5,6%	3,4%	5,6%
		% of Total	,6%	1,7%	,6%	1,7%	1,1%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			3	4	2	9
		% within Spor Görevi			33,3%	44,4%	22,2%	100,0%
		% within Seyirlik Olması			7,3%	7,4%	3,4%	5,0%
		% of Total			1,7%	2,2%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			1	3	3	7
		% within Spor Görevi			14,3%	42,9%	42,9%	100,0%
		% within Seyirlik Olması			2,4%	5,6%	5,1%	3,9%
		% of Total			,6%	1,7%	1,7%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			1	1	3	5
		% within Spor Görevi			20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Seyirlik Olması			2,4%	1,9%	5,1%	2,8%
		% of Total			,6%	,6%	1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	2	5	5	4	17
		% within Spor Görevi	5,9%	11,8%	29,4%	29,4%	23,5%	100,0%
		% within Seyirlik Olması	14,3%	10,5%	12,2%	9,3%	6,8%	9,4%
		% of Total	,6%	1,1%	2,8%	2,8%	2,2%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	2	10	11	18	42
		% within Spor Görevi	2,4%	4,8%	23,8%	26,2%	42,9%	100,0%
		% within Seyirlik Olması	14,3%	10,5%	24,4%	20,4%	30,5%	23,3%
		% of Total	,6%	1,1%	5,6%	6,1%	10,0%	23,3%
	Antrenör	Count	2	4	2	5	2	15
		% within Spor Görevi	13,3%	26,7%	13,3%	33,3%	13,3%	100,0%
		% within Seyirlik Olması	28,6%	21,1%	4,9%	9,3%	3,4%	8,3%
		% of Total	1,1%	2,2%	1,1%	2,8%	1,1%	8,3%
Hakem	Count	1	6	15	19	22	63	
	% within Spor Görevi	1,6%	9,5%	23,8%	30,2%	34,9%	100,0%	
	% within Seyirlik Olması	14,3%	31,6%	36,6%	35,2%	37,3%	35,0%	
	% of Total	,6%	3,3%	8,3%	10,6%	12,2%	35,0%	
il temsilcisi	Count	1	1	3	2	3	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	30,0%	20,0%	30,0%	100,0%	
	% within Seyirlik Olması	14,3%	5,3%	7,3%	3,7%	5,1%	5,6%	
	% of Total	,6%	,6%	1,7%	1,1%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count		1		1		2	
	% within Spor Görevi		50,0%		50,0%		100,0%	
	% within Seyirlik Olması		5,3%		1,9%		1,1%	
	% of Total		,6%		,6%		1,1%	
Total	Count	7	19	41	54	59	180	
	% within Spor Görevi	3,9%	10,6%	22,8%	30,0%	32,8%	100,0%	
	% within Seyirlik Olması	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,9%	10,6%	22,8%	30,0%	32,8%	100,0%	

3.2.7. Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının Etkisi

Anketörlerin spor yönetici ve uzmanların tutumlarının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor yönetici ve uzmanların tutumlarının etkili olması konusunda (%28,3)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (%15)'lik oranın kararsız olduğunu ve (%15)'lik oranın kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=12,000$; $P<0.017$).

Tablo 51: Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Yörede Bulunan Spor Yönetici ve Spor Uzmanlarının Çalışmaları ve Tutumları					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	2	1	2	4	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	3,7%	6,1%	3,7%	4,8%	7,8%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%	,6%	1,1%	2,2%	5,6%
	ASKF üyesi	Count	4	2	1	2		9
		% within Spor Görevi	44,4%	22,2%	11,1%	22,2%		100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	14,8%	6,1%	3,7%	4,8%		5,0%
		% of Total	2,2%	1,1%	,6%	1,1%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3	1	3			7
		% within Spor Görevi	42,9%	14,3%	42,9%			100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	11,1%	3,0%	11,1%			3,9%
		% of Total	1,7%	,6%	1,7%			3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	1	3			5
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	60,0%			100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	3,7%	3,0%	11,1%			2,8%
		% of Total	,6%	,6%	1,7%			2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	4	5	1	5	2	17
		% within Spor Görevi	23,5%	29,4%	5,9%	29,4%	11,8%	100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	14,8%	15,2%	3,7%	11,9%	3,9%	9,4%
		% of Total	2,2%	2,8%	,6%	2,8%	1,1%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	5	7	2	9	19	42
		% within Spor Görevi	11,9%	16,7%	4,8%	21,4%	45,2%	100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	18,5%	21,2%	7,4%	21,4%	37,3%	23,3%
		% of Total	2,8%	3,9%	1,1%	5,0%	10,6%	23,3%
	Antrenör	Count	1	4	4	2	4	15
		% within Spor Görevi	6,7%	26,7%	26,7%	13,3%	26,7%	100,0%
		% within Yönetici ve Uzman Tutum	3,7%	12,1%	14,8%	4,8%	7,8%	8,3%
	% of Total	,6%	2,2%	2,2%	1,1%	2,2%	8,3%	
Hakem	Count	4	11	11	18	19	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	17,5%	17,5%	28,6%	30,2%	100,0%	
	% within Yönetici ve Uzman Tutum	14,8%	33,3%	40,7%	42,9%	37,3%	35,0%	
	% of Total	2,2%	6,1%	6,1%	10,0%	10,6%	35,0%	
il Temsilcisi	Count	4		1	3	2	10	
	% within Spor Görevi	40,0%		10,0%	30,0%	20,0%	100,0%	
	% within Yönetici ve Uzman Tutum	14,8%		3,7%	7,1%	3,9%	5,6%	
	% of Total	2,2%		,6%	1,7%	1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Yönetici ve Uzman Tutum				2,4%	2,0%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	27	33	27	42	51	180	
	% within Spor Görevi	15,0%	18,3%	15,0%	23,3%	28,3%	100,0%	
	% within Yönetici ve Uzman Tutum	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	15,0%	18,3%	15,0%	23,3%	28,3%	100,0%	

3.2.8. Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının Etkisi

Anketörlerin ülke ve yörenin spor branşındaki başarısının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ülke ve yörenin spor branşındaki başarısının etkili olması konusunda (%30,6)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (%27,2)'lik oranın kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=26,222$; $P<0.000$).

Tablo 52: Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ülke ve Yöre Olarak Spor Branşında Elde Edilmiş Başarı Tercihinde Etkili					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count		1	3	2	4	10
		% within Spor Görevi		10,0%	30,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı		3,8%	6,1%	6,5%	7,3%	5,6%
		% of Total		,6%	1,7%	1,1%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	3		4	1	1	9
		% within Spor Görevi	33,3%		44,4%	11,1%	11,1%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı	15,8%		8,2%	3,2%	1,8%	5,0%
		% of Total	1,7%		2,2%	,6%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			2	4	1	7
		% within Spor Görevi			28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı			4,1%	12,9%	1,8%	3,9%
		% of Total			1,1%	2,2%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			2		3	5
		% within Spor Görevi			40,0%		60,0%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı			4,1%		5,5%	2,8%
		% of Total			1,1%		1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	4	4	3	3	17
		% within Spor Görevi	17,6%	23,5%	23,5%	17,6%	17,6%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı	15,8%	15,4%	8,2%	9,7%	5,5%	9,4%
		% of Total	1,7%	2,2%	2,2%	1,7%	1,7%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	6	4	8	6	18	42
		% within Spor Görevi	14,3%	9,5%	19,0%	14,3%	42,9%	100,0%
		% within Elde Edilmiş Başarı	31,6%	15,4%	16,3%	19,4%	32,7%	23,3%
		% of Total	3,3%	2,2%	4,4%	3,3%	10,0%	23,3%
Antrenör	Count	1	6	4		4	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	40,0%	26,7%		26,7%	100,0%	
	% within Elde Edilmiş Başarı	5,3%	23,1%	8,2%		7,3%	8,3%	
	% of Total	,6%	3,3%	2,2%		2,2%	8,3%	
Hakem	Count	5	9	15	14	20	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	14,3%	23,8%	22,2%	31,7%	100,0%	
	% within Elde Edilmiş Başarı	26,3%	34,6%	30,6%	45,2%	36,4%	35,0%	
	% of Total	2,8%	5,0%	8,3%	7,8%	11,1%	35,0%	
il Temsilcisi	Count	1	1	7		1	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	70,0%		10,0%	100,0%	
	% within Elde Edilmiş Başarı	5,3%	3,8%	14,3%		1,8%	5,6%	
	% of Total	,6%	,6%	3,9%		,6%	5,6%	
Spor Basını	Count		1		1		2	
	% within Spor Görevi		50,0%		50,0%		100,0%	
	% within Elde Edilmiş Başarı		3,8%		3,2%		1,1%	
	% of Total		,6%		,6%		1,1%	
Total	Count	19	26	49	31	55	180	
	% within Spor Görevi	10,6%	14,4%	27,2%	17,2%	30,6%	100,0%	
	% within Elde Edilmiş Başarı	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	10,6%	14,4%	27,2%	17,2%	30,6%	100,0%	

3.2.9. Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin Etkisi

Anketörlerin tesis sayısı ve yeterliliğinin etkisi konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin tesis sayısı ve yeterliliğinin etkisi konusunda (%42,2)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%20,6)'lık oranın katıldığını ve (%17,2)'lik oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=63,389$; $P<0.000$).

Tablo 53: Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Tesis Sayısı Ve Yeterliliği Branş Seçiminde Etkilidir					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	2	3	2	1	10
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%	10,0%	100,0%
		% within Tesis Sayı ve Yeterliliği	12,5%	10,0%	9,7%	5,4%	1,3%	5,6%
		% of Total	1,1%	1,1%	1,7%	1,1%	,6%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			5	3	1	9
		% within Spor Görevi			55,6%	33,3%	11,1%	100,0%
		% within Tesis Sayı ve Yeterliliği			16,1%	8,1%	1,3%	5,0%
		% of Total			2,8%	1,7%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		1	1	2	3	7
		% within Spor Görevi		14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	100,0%
		% within Tesis Sayı ve Yeterliliği		5,0%	3,2%	5,4%	3,9%	3,9%
		% of Total		,6%	,6%	1,1%	1,7%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2	1		2	5
		% within Spor Görevi		40,0%	20,0%		40,0%	100,0%
		% within Tesis Sayı ve Yeterliliği		10,0%	3,2%		2,6%	2,8%
		% of Total		1,1%	,6%		1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		2	5	1	9	17
		% within Spor Görevi		11,8%	29,4%	5,9%	52,9%	100,0%
		% within Tesis Sayı ve Yeterliliği		10,0%	16,1%	2,7%	11,8%	9,4%
		% of Total		1,1%	2,8%	,6%	5,0%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	7	2	3	8	22	42	
	% within Spor Görevi	16,7%	4,8%	7,1%	19,0%	52,4%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği	43,8%	10,0%	9,7%	21,6%	28,9%	23,3%	
	% of Total	3,9%	1,1%	1,7%	4,4%	12,2%	23,3%	
Antrenör	Count	3	1	2	4	5	15	
	% within Spor Görevi	20,0%	6,7%	13,3%	26,7%	33,3%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği	18,8%	5,0%	6,5%	10,8%	6,6%	8,3%	
	% of Total	1,7%	,6%	1,1%	2,2%	2,8%	8,3%	
Hakem	Count	4	9	10	14	26	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	14,3%	15,9%	22,2%	41,3%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği	25,0%	45,0%	32,3%	37,8%	34,2%	35,0%	
	% of Total	2,2%	5,0%	5,6%	7,8%	14,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	1	2	6	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği		5,0%	3,2%	5,4%	7,9%	5,6%	
	% of Total		,6%	,6%	1,1%	3,3%	5,6%	
Spor Basım	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği				2,7%	1,3%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	16	20	31	37	76	180	
	% within Spor Görevi	8,9%	11,1%	17,2%	20,6%	42,2%	100,0%	
	% within Tesis Sayı ve Yeterliliği	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	8,9%	11,1%	17,2%	20,6%	42,2%	100,0%	

3.2.10. Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının Etkisi

Anketörlerin spor branşı için oluşturulan eğitim imkânlarının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor branşı için oluşturulan eğitim imkânlarının etkili olması konusunda (%40)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (%28,3)'lük oranın katıldığını ve (%20)'lik oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=78,500$; $P<0.000$).

Tablo 54: Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânları Branş Tercihinde Etkilidir					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla ilgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1		3	2	4	10
		% within Spor Görevi	10,0%		30,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Eğitim İmkânları	11,1%		8,3%	3,9%	5,6%	5,6%
		% of Total	,6%		1,7%	1,1%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		1	1	4	3	9
		% within Spor Görevi		11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
		% within Eğitim İmkânları		8,3%	2,8%	7,8%	4,2%	5,0%
		% of Total		,6%	,6%	2,2%	1,7%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			1	1	5	7
		% within Spor Görevi			14,3%	14,3%	71,4%	100,0%
		% within Eğitim İmkânları			2,8%	2,0%	6,9%	3,9%
		% of Total			,6%	,6%	2,8%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		1	2	1	1	5
		% within Spor Görevi		20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Eğitim İmkânları		8,3%	5,6%	2,0%	1,4%	2,8%
		% of Total		,6%	1,1%	,6%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1		7	4	5	17
		% within Spor Görevi	5,9%		41,2%	23,5%	29,4%	100,0%
		% within Eğitim İmkânları	11,1%		19,4%	7,8%	6,9%	9,4%
		% of Total	,6%		3,9%	2,2%	2,8%	9,4%
Bedensel Eğitimi Öğretmeni	Count	3	3	4	13	19	42	
	% within Spor Görevi	7,1%	7,1%	9,5%	31,0%	45,2%	100,0%	
	% within Eğitim İmkânları	33,3%	25,0%	11,1%	25,5%	26,4%	23,3%	
	% of Total	1,7%	1,7%	2,2%	7,2%	10,6%	23,3%	
Antrenör	Count	1	1	6	4	3	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	6,7%	40,0%	26,7%	20,0%	100,0%	
	% within Eğitim İmkânları	11,1%	8,3%	16,7%	7,8%	4,2%	8,3%	
	% of Total	,6%	,6%	3,3%	2,2%	1,7%	8,3%	
Hakem	Count	3	5	10	19	26	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	7,9%	15,9%	30,2%	41,3%	100,0%	
	% within Eğitim İmkânları	33,3%	41,7%	27,8%	37,3%	36,1%	35,0%	
	% of Total	1,7%	2,8%	5,6%	10,6%	14,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	2	1	6	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	20,0%	10,0%	60,0%	100,0%	
	% within Eğitim İmkânları		8,3%	5,6%	2,0%	8,3%	5,6%	
	% of Total		,6%	1,1%	,6%	3,3%	5,6%	
Spor Basını	Count				2		2	
	% within Spor Görevi				100,0%		100,0%	
	% within Eğitim İmkânları				3,9%		1,1%	
	% of Total				1,1%		1,1%	
Total	Count	9	12	36	51	72	180	
	% within Spor Görevi	5,0%	6,7%	20,0%	28,3%	40,0%	100,0%	
	% within Eğitim İmkânları	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	5,0%	6,7%	20,0%	28,3%	40,0%	100,0%	

3.2.11. Ülke ve Yörenin Spor Politikasının Etkisi

Anketörlerin ülke ve yörenin spor politikasının etkisi konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ülke ve yörenin spor politikasının etkisi konusunda (%36,1)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%20)'lik oranın katıldığını ve (%19,4)'lük oranın katılmadığını gözlemlendi ($X^2_{.05}(4)=35,167$; $P<0.000$).

Tablo 55: Ülke ve Yörenin Spor Politikasının, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ülkenin Ve Yörenin Spor Politikası Branş Seçimlerinde Etkilidir					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	2	1	2	4	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Spor Politikası	5,6%	7,7%	2,9%	5,6%	6,2%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%	,6%	1,1%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4	1	3	1		9
		% within Spor Görevi	44,4%	11,1%	33,3%	11,1%		100,0%
		% within Spor Politikası	22,2%	3,8%	8,6%	2,8%		5,0%
		% of Total	2,2%	,6%	1,7%	,6%		5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	2	2	2		7
		% within Spor Görevi	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%		100,0%
		% within Spor Politikası	5,6%	7,7%	5,7%	5,6%		3,9%
		% of Total	,6%	1,1%	1,1%	1,1%		3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	2	2			5
		% within Spor Görevi	20,0%	40,0%	40,0%			100,0%
		% within Spor Politikası	5,6%	7,7%	5,7%			2,8%
		% of Total	,6%	1,1%	1,1%			2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	2	3	4	3	5	17
		% within Spor Görevi	11,8%	17,6%	23,5%	17,6%	29,4%	100,0%
		% within Spor Politikası	11,1%	11,5%	11,4%	8,3%	7,7%	9,4%
		% of Total	1,1%	1,7%	2,2%	1,7%	2,8%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	4	8	7	20	42	
	% within Spor Görevi	7,1%	9,5%	19,0%	16,7%	47,6%	100,0%	
	% within Spor Politikası	16,7%	15,4%	22,9%	19,4%	30,8%	23,3%	
	% of Total	1,7%	2,2%	4,4%	3,9%	11,1%	23,3%	
Antrenör	Count	1	3	2	3	6	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	20,0%	13,3%	20,0%	40,0%	100,0%	
	% within Spor Politikası	5,6%	11,5%	5,7%	8,3%	9,2%	8,3%	
	% of Total	,6%	1,7%	1,1%	1,7%	3,3%	8,3%	
Hakem	Count	4	7	10	16	26	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	11,1%	15,9%	25,4%	41,3%	100,0%	
	% within Spor Politikası	22,2%	26,9%	28,6%	44,4%	40,0%	35,0%	
	% of Total	2,2%	3,9%	5,6%	8,9%	14,4%	35,0%	
il Temsilcisi	Count	1	2	2	2	3	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	20,0%	20,0%	30,0%	100,0%	
	% within Spor Politikası	5,6%	7,7%	5,7%	5,6%	4,6%	5,6%	
	% of Total	,6%	1,1%	1,1%	1,1%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count			1		1	2	
	% within Spor Görevi			50,0%		50,0%	100,0%	
	% within Spor Politikası			2,9%		1,5%	1,1%	
	% of Total			,6%		,6%	1,1%	
Total	Count	18	26	35	36	65	180	
	% within Spor Görevi	10,0%	14,4%	19,4%	20,0%	36,1%	100,0%	
	% within Spor Politikası	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	10,0%	14,4%	19,4%	20,0%	36,1%	100,0%	

3.2.12. Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların Etkisi

Anketörlerin spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisi konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisi konusunda (%46,7)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%23,3)'lük oranın katıldığını ve (%15)'lik oranın kararsız olduğu görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,3)'lük bir kesimin kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=98,500$; $P<0.000$).

Tablo 56: Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların, Öncelikli Tercih Edilen Spor Branşının Seçimine Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânlar Seçimde Etkilidir					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katıyorum	Kesinlikle Katıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	3	1	1	4	10
		% within Spor Görevi	10,0%	30,0%	10,0%	10,0%	40,0%	100,0%
		% within Sporun Sağladığı İmkân	16,7%	14,3%	3,7%	2,4%	4,8%	5,6%
		% of Total	,6%	1,7%	,6%	,6%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			1	4	4	9
		% within Spor Görevi			11,1%	44,4%	44,4%	100,0%
		% within Sporun Sağladığı İmkân			3,7%	9,5%	4,8%	5,0%
		% of Total			,6%	2,2%	2,2%	5,0%
	TFFHGĐ Üyesi	Count			1	2	4	7
		% within Spor Görevi			14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
		% within Sporun Sağladığı İmkân			3,7%	4,8%	4,8%	3,9%
		% of Total			,6%	1,1%	2,2%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count			1	3	1	5
		% within Spor Görevi			20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
		% within Sporun Sağladığı İmkân			3,7%	7,1%	1,2%	2,8%
		% of Total			,6%	1,7%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		2	6	3	6	17
		% within Spor Görevi		11,8%	35,3%	17,6%	35,3%	100,0%
		% within Sporun Sağladığı İmkân		9,5%	22,2%	7,1%	7,1%	9,4%
		% of Total		1,1%	3,3%	1,7%	3,3%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	2	2	10	25	42	
	% within Spor Görevi	7,1%	4,8%	4,8%	23,8%	59,5%	100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân	50,0%	9,5%	7,4%	23,8%	29,8%	23,3%	
	% of Total	1,7%	1,1%	1,1%	5,6%	13,9%	23,3%	
Antrenör	Count		3	3	2	7	15	
	% within Spor Görevi		20,0%	20,0%	13,3%	46,7%	100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân		14,3%	11,1%	4,8%	8,3%	8,3%	
	% of Total		1,7%	1,7%	1,1%	3,9%	8,3%	
Hakem	Count	1	8	9	15	30	63	
	% within Spor Görevi	1,6%	12,7%	14,3%	23,8%	47,6%	100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân	16,7%	38,1%	33,3%	35,7%	35,7%	35,0%	
	% of Total	,6%	4,4%	5,0%	8,3%	16,7%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	3	2	1	3	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	30,0%	20,0%	10,0%	30,0%	100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân	16,7%	14,3%	7,4%	2,4%	3,6%	5,6%	
	% of Total	,6%	1,7%	1,1%	,6%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count			1	1		2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%		100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân			3,7%	2,4%		1,1%	
	% of Total			,6%	,6%		1,1%	
Total	Count	6	21	27	42	84	180	
	% within Spor Görevi	3,3%	11,7%	15,0%	23,3%	46,7%	100,0%	
	% within Sporun Sağladığı İmkân	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,3%	11,7%	15,0%	23,3%	46,7%	100,0%	

3.3. HİPOTEZ 3: HALKIN SPORA YÖNLENDİRİLMESİ VE SPORUN GELİŞMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

3.3.1. Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin Etkisi

Anketörlerin spor tesislerinin arttırılması ve çeşitlendirilmesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor tesislerinin arttırılması ve çeşitlendirilmesinin etkili olması konusunda (%83,9)'luk oranın kesinlikle katıldığı ve (%13,3)'lük oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%2,8)'lik bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2(2)=210,033$; $P<0.000$).

Tablo 57: Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

			Spor Tesisleri Arttırılmalı Ve Çeşitlendirilmelidir			Total	
			Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count			10	10	
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%	
		% within Tesisler Arttırılmalı			6,6%	5,6%	
		% of Total			5,6%	5,6%	
	ASKF üyesi	Count		1	8	9	9
		% within Spor Görevi		11,1%	88,9%	100,0%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı		4,2%	5,3%	5,0%	5,0%
		% of Total		,6%	4,4%	5,0%	5,0%
	TFHGD üyesi	Count		1	6	7	7
		% within Spor Görevi		14,3%	85,7%	100,0%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı		4,2%	4,0%	3,9%	3,9%
		% of Total		,6%	3,3%	3,9%	3,9%
	TUFAD üyesi	Count	1	1	3	5	5
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı	20,0%	4,2%	2,0%	2,8%	2,8%
		% of Total	,6%	,6%	1,7%	2,8%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count			4	13	17
		% within Spor Görevi			23,5%	76,5%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı			16,7%	8,6%	9,4%
		% of Total			2,2%	7,2%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	8	33	42	42
		% within Spor Görevi	2,4%	19,0%	78,6%	100,0%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı	20,0%	33,3%	21,9%	23,3%	23,3%
		% of Total	,6%	4,4%	18,3%	23,3%	23,3%
	Antrenör	Count	1	1	13	15	15
		% within Spor Görevi	6,7%	6,7%	86,7%	100,0%	100,0%
		% within Tesisler Arttırılmalı	20,0%	4,2%	8,6%	8,3%	8,3%
		% of Total	,6%	,6%	7,2%	8,3%	8,3%
Hakem	Count	1	8	54	63	63	
	% within Spor Görevi	1,6%	12,7%	85,7%	100,0%	100,0%	
	% within Tesisler Arttırılmalı	20,0%	33,3%	35,8%	35,0%	35,0%	
	% of Total	,6%	4,4%	30,0%	35,0%	35,0%	
il Temsilcisi	Count			10	10	10	
	% within Spor Görevi			100,0%	100,0%	100,0%	
	% within Tesisler Arttırılmalı			6,6%	5,6%	5,6%	
	% of Total			5,6%	5,6%	5,6%	
Spor Basını	Count	1		1	2	2	
	% within Spor Görevi	50,0%		50,0%	100,0%	100,0%	
	% within Tesisler Arttırılmalı	20,0%		,7%	1,1%	1,1%	
	% of Total	,6%		,6%	1,1%	1,1%	
Total	Count	5	24	151	180	180	
	% within Spor Görevi	2,8%	13,3%	83,9%	100,0%	100,0%	
	% within Tesisler Arttırılmalı	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	2,8%	13,3%	83,9%	100,0%	100,0%	

3.3.2. Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesinin Etkisi

Anketörlerin spor kulüplerinin arttırılması ve maddi olarak desteklenmesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor kulüplerinin arttırılması ve maddi olarak desteklenmesinin etkili olması konusunda (%80)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%12,7)'lik oranın katıldığı, (%7,8)'lik bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05(2)}=176,933$; $P<0.000$).

Tablo 58: Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

			Spor Kulüplerinin Sayısı Arttırılmamış Ve Maddi Olarak Desteklenmemiştir			Total
			Kararsız	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	1	8	10
		% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	80,0%	100,0%
		% within Kulüpler Arttırılmamış	7,1%	4,5%	5,6%	5,6%
		% of Total	,6%	,6%	4,4%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1	1	7	9
		% within Spor Görevi	11,1%	11,1%	77,8%	100,0%
		% within Kulüpler Arttırılmamış	7,1%	4,5%	4,9%	5,0%
		% of Total	,6%	,6%	3,9%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			7	7
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within Kulüpler Arttırılmamış			4,9%	3,9%
		% of Total			3,9%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	1	3	5
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Kulüpler Arttırılmamış	7,1%	4,5%	2,1%	2,8%
		% of Total	,6%	,6%	1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	2	12	17
		% within Spor Görevi	17,6%	11,8%	70,6%	100,0%
		% within Kulüpler Arttırılmamış	21,4%	9,1%	8,3%	9,4%
		% of Total	1,7%	1,1%	6,7%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	4	6	32	42	
	% within Spor Görevi	9,5%	14,3%	76,2%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış	28,6%	27,3%	22,2%	23,3%	
	% of Total	2,2%	3,3%	17,8%	23,3%	
Antrenör	Count	1	2	12	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	13,3%	80,0%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış	7,1%	9,1%	8,3%	8,3%	
	% of Total	,6%	1,1%	6,7%	8,3%	
Hakem	Count	3	8	52	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	12,7%	82,5%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış	21,4%	36,4%	36,1%	35,0%	
	% of Total	1,7%	4,4%	28,9%	35,0%	
il Temsilcisi	Count			10	10	
	% within Spor Görevi			100,0%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış			6,9%	5,6%	
	% of Total			5,6%	5,6%	
Spor Basını	Count		1	1	2	
	% within Spor Görevi		50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış		4,5%	,7%	1,1%	
	% of Total		,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	14	22	144	180	
	% within Spor Görevi	7,8%	12,2%	80,0%	100,0%	
	% within Kulüpler Arttırılmamış	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	7,8%	12,2%	80,0%	100,0%	

3.3.3. Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmasının Etkisi

Anketörlerin spor tesislerinden verimli şekilde faydalanabilme imkânı sağlanmasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spor tesislerinden verimli şekilde faydalanabilme imkânı sağlanmasının etkili olması konusunda (%84,4)'lük oranın kesinlikle katıldığı ve (%13,9)'luk oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%1,7)'lik bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(2)=215,633$; $P<0.000$).

Tablo 59: Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Halkın Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmalıdır			Total	
		Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla ilgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count			10	10
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği			6,6%	5,6%
		% of Total			5,6%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			9	9
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği			5,9%	5,0%
		% of Total			5,0%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		1	6	7
		% within Spor Görevi		14,3%	85,7%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği		4,0%	3,9%	3,9%
		% of Total		,6%	3,3%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count			5	5
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği			3,3%	2,8%
		% of Total			2,8%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		2	15	17
		% within Spor Görevi		11,8%	88,2%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği		8,0%	9,9%	9,4%
		% of Total		1,1%	8,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		6	36	42
		% within Spor Görevi		14,3%	85,7%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği		24,0%	23,7%	23,3%
		% of Total		3,3%	20,0%	23,3%
	Antrenör	Count	1	2	12	15
		% within Spor Görevi	6,7%	13,3%	80,0%	100,0%
		% within Tesislerin Verimliliği	33,3%	8,0%	7,9%	8,3%
% of Total		,6%	1,1%	6,7%	8,3%	
Hakem	Count	2	12	49	63	
	% within Spor Görevi	3,2%	19,0%	77,8%	100,0%	
	% within Tesislerin Verimliliği	66,7%	48,0%	32,2%	35,0%	
	% of Total	1,1%	6,7%	27,2%	35,0%	
il Temsilcisi	Count		1	9	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	90,0%	100,0%	
	% within Tesislerin Verimliliği		4,0%	5,9%	5,6%	
	% of Total		,6%	5,0%	5,6%	
Spor Basım	Count		1	1	2	
	% within Spor Görevi		50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Tesislerin Verimliliği		4,0%	,7%	1,1%	
	% of Total		,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	3	25	152	180	
	% within Spor Görevi	1,7%	13,9%	84,4%	100,0%	
	% within Tesislerin Verimliliği	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	1,7%	13,9%	84,4%	100,0%	

3.3.4. Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanmasının Etkisi

Anketörlerin yetenekli sporculara maddi ve manevi destek sağlanmasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin yetenekli sporculara maddi ve manevi destek sağlanmasının etkili olması konusunda (%86,7)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%12,2)'lik oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%1,1)'lik bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(2)=233,733$; $P<0.000$).

Tablo 60: Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Yetenekli Sporculara Maddi Ve Manevi Destek Sağlanmalıdır			Total	
		Kararsız	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count		2	8	10
		% within Spor Görevi		20,0%	80,0%	100,0%
		% within Maddi ve Manevi Destek		9,1%	5,1%	5,6%
		% of Total		1,1%	4,4%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			9	9
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within Maddi ve Manevi Destek			5,8%	5,0%
		% of Total			5,0%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		1	6	7
		% within Spor Görevi		14,3%	85,7%	100,0%
		% within Maddi ve Manevi Destek		4,5%	3,8%	3,9%
		% of Total		,6%	3,3%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1		4	5
		% within Spor Görevi	20,0%		80,0%	100,0%
		% within Maddi ve Manevi Destek	50,0%		2,6%	2,8%
		% of Total	,6%		2,2%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		1	16	17
		% within Spor Görevi		5,9%	94,1%	100,0%
		% within Maddi ve Manevi Destek		4,5%	10,3%	9,4%
		% of Total		,6%	8,9%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		3	39	42	
	% within Spor Görevi		7,1%	92,9%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek		13,6%	25,0%	23,3%	
	% of Total		1,7%	21,7%	23,3%	
Antrenör	Count		4	11	15	
	% within Spor Görevi		26,7%	73,3%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek		18,2%	7,1%	8,3%	
	% of Total		2,2%	6,1%	8,3%	
Hakem	Count		11	52	63	
	% within Spor Görevi		17,5%	82,5%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek		50,0%	33,3%	35,0%	
	% of Total		6,1%	28,9%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1		9	10	
	% within Spor Görevi	10,0%		90,0%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek	50,0%		5,8%	5,6%	
	% of Total	,6%		5,0%	5,6%	
Spor Basını	Count			2	2	
	% within Spor Görevi			100,0%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek			1,3%	1,1%	
	% of Total			1,1%	1,1%	
Total	Count	2	22	156	180	
	% within Spor Görevi	1,1%	12,2%	86,7%	100,0%	
	% within Maddi ve Manevi Destek	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	1,1%	12,2%	86,7%	100,0%	

3.3.5. Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesinin Etkisi

Anketörlerin okulların kulüplerle koordineli çalışmalarının desteklenmesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin okulların kulüplerle koordineli çalışmalarının desteklenmesinin etkili olması konusunda (%82,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%12,8)'lik oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%4,4)'lük bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(2)=199,900$; $P<0.000$).

Tablo 61: Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmaları Desteklenmeli Ve Teşvik Edilmelidir			Total	
		Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	1	8	10
		% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	80,0%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar	12,5%	4,3%	5,4%	5,6%
		% of Total	,6%	,6%	4,4%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1		8	9
		% within Spor Görevi	11,1%		88,9%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar	12,5%		5,4%	5,0%
		% of Total	,6%		4,4%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		2	5	7
		% within Spor Görevi		28,6%	71,4%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar		8,7%	3,4%	3,9%
		% of Total		1,1%	2,8%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count	1		4	5
		% within Spor Görevi	20,0%		80,0%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar	12,5%		2,7%	2,8%
		% of Total	,6%		2,2%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		1	16	17
		% within Spor Görevi		5,9%	94,1%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar		4,3%	10,7%	9,4%
		% of Total		,6%	8,9%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		6	36	42
		% within Spor Görevi		14,3%	85,7%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar		26,1%	24,2%	23,3%
		% of Total		3,3%	20,0%	23,3%
	Antrenör	Count		5	10	15
		% within Spor Görevi		33,3%	66,7%	100,0%
		% within Koordineli Çalışmalar		21,7%	6,7%	8,3%
		% of Total		2,8%	5,6%	8,3%
Hakem	Count	3	7	53	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	11,1%	84,1%	100,0%	
	% within Koordineli Çalışmalar	37,5%	30,4%	35,6%	35,0%	
	% of Total	1,7%	3,9%	29,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	2		8	10	
	% within Spor Görevi	20,0%		80,0%	100,0%	
	% within Koordineli Çalışmalar	25,0%		5,4%	5,6%	
	% of Total	1,1%		4,4%	5,6%	
Spor Basım	Count		1	1	2	
	% within Spor Görevi		50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Koordineli Çalışmalar		4,3%	,7%	1,1%	
	% of Total		,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	8	23	149	180	
	% within Spor Görevi	4,4%	12,8%	82,8%	100,0%	
	% within Koordineli Çalışmalar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	4,4%	12,8%	82,8%	100,0%	

3.3.6. Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının Etkisi

Anketörlerin sporla ilgili uzman sayısının arttırılmasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin sporla ilgili uzman sayısının arttırılmasının etkili olması konusunda (%77,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%22,2)'lik oranın katıldığı görüldü ($X^2_{.05}(1)=55,556$; $P<0.000$).

Tablo 62: Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılması Gerekmektedir		Total	
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	9	10
		% within Spor Görev	10,0%	90,0%	100,0%
		% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	2,5%	6,4%	5,6%
		% of Total	,6%	5,0%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		9	9
		% within Spor Görev		100,0%	100,0%
		% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı		6,4%	5,0%
		% of Total		5,0%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	6	7
		% within Spor Görev	14,3%	85,7%	100,0%
		% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	2,5%	4,3%	3,9%
		% of Total	,6%	3,3%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count	1	4	5
		% within Spor Görev	20,0%	80,0%	100,0%
		% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	2,5%	2,9%	2,8%
		% of Total	,6%	2,2%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	5	12	17
		% within Spor Görev	29,4%	70,6%	100,0%
		% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	12,5%	8,6%	9,4%
		% of Total	2,8%	6,7%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	9	33	42	
	% within Spor Görev	21,4%	78,6%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	22,5%	23,6%	23,3%	
	% of Total	5,0%	18,3%	23,3%	
Antrenör	Count	5	10	15	
	% within Spor Görev	33,3%	66,7%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	12,5%	7,1%	8,3%	
	% of Total	2,8%	5,6%	8,3%	
Hakem	Count	16	47	63	
	% within Spor Görev	25,4%	74,6%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	40,0%	33,6%	35,0%	
	% of Total	8,9%	26,1%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	2	8	10	
	% within Spor Görev	20,0%	80,0%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	5,0%	5,7%	5,6%	
	% of Total	1,1%	4,4%	5,6%	
Spor Basını	Count		2	2	
	% within Spor Görev		100,0%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı		1,4%	1,1%	
	% of Total		1,1%	1,1%	
Total	Count	40	140	180	
	% within Spor Görev	22,2%	77,8%	100,0%	
	% within Spor Sayısı Uzmanı Arttırılmalı	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	22,2%	77,8%	100,0%	

3.3.7. Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmasının Etkisi

Anketörlerin özel ve resmi kurum çalışanlarına spor yapma imkânı sağlanmasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin o özel ve resmi kurum çalışanlarına spor yapma imkânı sağlanmasının etkili olması konusunda (%72,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%25,6)'lık oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%0,6)'lık bir kesimin katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(3)=248,489$; $P<0.000$).

Tablo 63: Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

			Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmalıdır				Total
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count			3	7	10
		% within Spor Görevi			30,0%	70,0%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			6,5%	5,3%	5,6%
		% of Total			1,7%	3,9%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			1	8	9
		% within Spor Görevi			11,1%	88,9%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			2,2%	6,1%	5,0%
		% of Total			,6%	4,4%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1		1	5	7
		% within Spor Görevi	14,3%		14,3%	71,4%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı	100,0%		2,2%	3,8%	3,9%
		% of Total	,6%		,6%	2,8%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		1	2	2	5
		% within Spor Görevi		20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı		50,0%	4,3%	1,5%	2,8%
		% of Total		,6%	1,1%	1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count			4	13	17
		% within Spor Görevi			23,5%	76,5%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			8,7%	9,9%	9,4%
		% of Total			2,2%	7,2%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count			6	36	42
		% within Spor Görevi			14,3%	85,7%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			13,0%	27,5%	23,3%
		% of Total			3,3%	20,0%	23,3%
	Antrenör	Count			7	8	15
		% within Spor Görevi			46,7%	53,3%	100,0%
		% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			15,2%	6,1%	8,3%
% of Total				3,9%	4,4%	8,3%	
Hakem	Count		1	18	44	63	
	% within Spor Görevi		1,6%	28,6%	69,8%	100,0%	
	% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı		50,0%	39,1%	33,6%	35,0%	
	% of Total		,6%	10,0%	24,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count			3	7	10	
	% within Spor Görevi			30,0%	70,0%	100,0%	
	% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			6,5%	5,3%	5,6%	
	% of Total			1,7%	3,9%	5,6%	
Spor Basını	Count			1	1	2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı			2,2%	,8%	1,1%	
	% of Total			,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	1	2	46	131	180	
	% within Spor Görevi	,6%	1,1%	25,6%	72,8%	100,0%	
	% within Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	,6%	1,1%	25,6%	72,8%	100,0%	

3.3.8. Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesinin Etkisi

Anketörlerin halkın ilgisini çekecek spor organizasyonları düzenlenmesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin halkın ilgisini çekecek spor organizasyonları düzenlenmesinin etkili olması konusunda (%86,1)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%12,1)'lik oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%1,7)'lik bir kesimin kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(2)=228,633$; $P<0.000$).

Tablo 64: Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesinin, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmelidir			Total	
		Kararsız	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Spora İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count		2	8	10
		% within Spor Görevi		20,0%	80,0%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		9,1%	5,2%	5,6%
		% of Total		1,1%	4,4%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1		8	9
		% within Spor Görevi	11,1%		88,9%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları	33,3%		5,2%	5,0%
		% of Total	,6%		4,4%	5,0%
	TFHGD Üyesi	Count			7	7
		% within Spor Görevi			100,0%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları			4,5%	3,9%
		% of Total			3,9%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count		1	4	5
		% within Spor Görevi		20,0%	80,0%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		4,5%	2,6%	2,8%
		% of Total		,6%	2,2%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	2	14	17
		% within Spor Görevi	5,9%	11,8%	82,4%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları	33,3%	9,1%	9,0%	9,4%
		% of Total	,6%	1,1%	7,8%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		1	41	42
		% within Spor Görevi		2,4%	97,6%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		4,5%	26,5%	23,3%
		% of Total		,6%	22,8%	23,3%
	Antrenör	Count		5	10	15
		% within Spor Görevi		33,3%	66,7%	100,0%
		% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		22,7%	6,5%	8,3%
		% of Total		2,8%	5,6%	8,3%
Hakem	Count	1	9	53	63	
	% within Spor Görevi	1,6%	14,3%	84,1%	100,0%	
	% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları	33,3%	40,9%	34,2%	35,0%	
	% of Total	,6%	5,0%	29,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	9	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	90,0%	100,0%	
	% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		4,5%	5,8%	5,6%	
	% of Total		,6%	5,0%	5,6%	
Spor Basını	Count		1	1	2	
	% within Spor Görevi		50,0%	50,0%	100,0%	
	% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları		4,5%	,6%	1,1%	
	% of Total		,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	3	22	155	180	
	% within Spor Görevi	1,7%	12,2%	86,1%	100,0%	
	% within İlgili Çekici Spor Organizasyonları	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	1,7%	12,2%	86,1%	100,0%	

3.3.9. Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programlar Yapılmasının Etkisi

Anketörlerin ulusal ve yerel medyada spora katılımı teşvik edici programlar yapılmasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ulusal ve yerel medyada spora katılımı teşvik edici programlar yapılmasının etkili olması konusunda (%77,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%14,4)'lik oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%0,6)'lık bir kesimin katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(3)=274,356$; $P<0.000$).

Tablo 65: Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programlar Yapılmasının, Halkın Spora Yönlendirilmesi İçin Yapılması Gerekenlerin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ulusal Ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Program Yapılmaktadır				Total	
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count			1	9	10
		% within Spor Görevi			10,0%	90,0%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki			3,8%	6,4%	5,6%
		% of Total			,6%	5,0%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		2	1	6	9
		% within Spor Görevi		22,2%	11,1%	66,7%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki		15,4%	3,8%	4,3%	5,0%
		% of Total		1,1%	,6%	3,3%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1			6	7
		% within Spor Görevi	14,3%			85,7%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki	100,0%			4,3%	3,9%
		% of Total	,6%			3,3%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		1	1	3	5
		% within Spor Görevi		20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki		7,7%	3,8%	2,1%	2,8%
		% of Total		,6%	,6%	1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count			1	16	17
		% within Spor Görevi			5,9%	94,1%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki			3,8%	11,4%	9,4%
		% of Total			,6%	8,9%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		2	5	35	42
		% within Spor Görevi		4,8%	11,9%	83,3%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki		15,4%	19,2%	25,0%	23,3%
		% of Total		1,1%	2,8%	19,4%	23,3%
	Antrenör	Count		4	5	6	15
		% within Spor Görevi		26,7%	33,3%	40,0%	100,0%
		% within Medya Programlarının Teşviki		30,8%	19,2%	4,3%	8,3%
		% of Total		2,2%	2,8%	3,3%	8,3%
Hakem	Count		4	11	48	63	
	% within Spor Görevi		6,3%	17,5%	76,2%	100,0%	
	% within Medya Programlarının Teşviki		30,8%	42,3%	34,3%	35,0%	
	% of Total		2,2%	6,1%	26,7%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count				10	10	
	% within Spor Görevi				100,0%	100,0%	
	% within Medya Programlarının Teşviki				7,1%	5,6%	
	% of Total				5,6%	5,6%	
Spor Basını	Count			1	1	2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Medya Programlarının Teşviki			3,8%	,7%	1,1%	
	% of Total			,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	1	13	26	140	180	
	% within Spor Görevi	,6%	7,2%	14,4%	77,8%	100,0%	
	% within Medya Programlarının Teşviki	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	,6%	7,2%	14,4%	77,8%	100,0%	

3.4. HİPOTEZ 4: ANKETÖRLERİN SPORA YÖNLENMESİNİ VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILMASINI SAĞLAYAN ETKENLER

3.4.1. Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin Etkisi

Anketörlerin sporun meslek olarak seçilmesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin sporun meslek olarak seçilmesinin etkili olması konusunda (%62,2)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%11,1)'lik oranın kesinlikle katılmadığı, (%5,6)'lık oranın katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=202,611$; $P<0.000$).

Tablo 66: Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sporun Meslek Olarak Seçilmesi Spor Etkinliklerine Katılmada Etkili Olmuştur					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	2	1		2	5	10
		% within Spor Görevi	20,0%	10,0%		20,0%	50,0%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	10,0%	10,0%		9,5%	4,5%	5,6%
		% of Total	1,1%	,6%		1,1%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	5	2			2	9
		% within Spor Görevi	55,6%	22,2%			22,2%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	25,0%	20,0%			1,8%	5,0%
		% of Total	2,8%	1,1%			1,1%	5,0%
	TFHGD Üyesi	Count	2			1	4	7
		% within Spor Görevi	28,6%			14,3%	57,1%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	10,0%			4,8%	3,6%	3,9%
		% of Total	1,1%			,6%	2,2%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1		1		3	5
		% within Spor Görevi	20,0%		20,0%		60,0%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	5,0%		5,9%		2,7%	2,8%
		% of Total	,6%		,6%		1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	4	2	4	1	6	17
		% within Spor Görevi	23,5%	11,8%	23,5%	5,9%	35,3%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	20,0%	20,0%	23,5%	4,8%	5,4%	9,4%
		% of Total	2,2%	1,1%	2,2%	,6%	3,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	1	3	4	33	42
		% within Spor Görevi	2,4%	2,4%	7,1%	9,5%	78,6%	100,0%
		% within Spor Meslek Seçme	5,0%	10,0%	17,6%	19,0%	29,5%	23,3%
		% of Total	,6%	,6%	1,7%	2,2%	18,3%	23,3%
	Antrenör	Count	3	2	2	3	5	15
		% within Spor Görevi	20,0%	13,3%	13,3%	20,0%	33,3%	100,0%
% within Spor Meslek Seçme		15,0%	20,0%	11,8%	14,3%	4,5%	8,3%	
% of Total		1,7%	1,1%	1,1%	1,7%	2,8%	8,3%	
Hakem	Count	2	1	5	8	47	63	
	% within Spor Görevi	3,2%	1,6%	7,9%	12,7%	74,6%	100,0%	
	% within Spor Meslek Seçme	10,0%	10,0%	29,4%	38,1%	42,0%	35,0%	
	% of Total	1,1%	,6%	2,8%	4,4%	26,1%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count			2	1	7	10	
	% within Spor Görevi			20,0%	10,0%	70,0%	100,0%	
	% within Spor Meslek Seçme			11,8%	4,8%	6,3%	5,6%	
	% of Total			1,1%	,6%	3,9%	5,6%	
Spor Basım	Count		1		1		2	
	% within Spor Görevi		50,0%		50,0%		100,0%	
	% within Spor Meslek Seçme		10,0%		4,8%		1,1%	
	% of Total		,6%		,6%		1,1%	
Total	Count	20	10	17	21	112	180	
	% within Spor Görevi	11,1%	5,6%	9,4%	11,7%	62,2%	100,0%	
	% within Spor Meslek Seçme	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	11,1%	5,6%	9,4%	11,7%	62,2%	100,0%	

3.4.2. Ailenin Etkisi

Anketörlerin ailenin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ailenin etkili olması konusunda (%30,6)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (%18,9)'luk oranın kararsız ve (%18,3)'lük oranın kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=14,000$; $P<0.007$).

Tablo 67: Ailenin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Ailem Spora Yönelenimde Etkili Olmuştur					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	3		1	1	5	10
		% within Spor Görevi	30,0%		10,0%	10,0%	50,0%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	9,1%		2,9%	4,0%	9,1%	5,6%
		% of Total	1,7%		,6%	,6%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4	1	2	1	1	9
		% within Spor Görevi	44,4%	11,1%	22,2%	11,1%	11,1%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	12,1%	3,0%	5,9%	4,0%	1,8%	5,0%
		% of Total	2,2%	,6%	1,1%	,6%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	1		1	4	7
		% within Spor Görevi	14,3%	14,3%		14,3%	57,1%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	3,0%	3,0%		4,0%	7,3%	3,9%
		% of Total	,6%	,6%		,6%	2,2%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	2			2	5
		% within Spor Görevi	20,0%	40,0%			40,0%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	3,0%	6,1%			3,6%	2,8%
		% of Total	,6%	1,1%			1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	5	3	3	2	4	17
		% within Spor Görevi	29,4%	17,6%	17,6%	11,8%	23,5%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	15,2%	9,1%	8,8%	8,0%	7,3%	9,4%
		% of Total	2,8%	1,7%	1,7%	1,1%	2,2%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	8	8	11	6	9	42
		% within Spor Görevi	19,0%	19,0%	26,2%	14,3%	21,4%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	24,2%	24,2%	32,4%	24,0%	16,4%	23,3%
		% of Total	4,4%	4,4%	6,1%	3,3%	5,0%	23,3%
	Antrenör	Count	4	4	3	2	2	15
		% within Spor Görevi	26,7%	26,7%	20,0%	13,3%	13,3%	100,0%
		% within Ailemin Yönlendirmesi	12,1%	12,1%	8,8%	8,0%	3,6%	8,3%
		% of Total	2,2%	2,2%	1,7%	1,1%	1,1%	8,3%
Hakem	Count	7	11	10	10	25	63	
	% within Spor Görevi	11,1%	17,5%	15,9%	15,9%	39,7%	100,0%	
	% within Ailemin Yönlendirmesi	21,2%	33,3%	29,4%	40,0%	45,5%	35,0%	
	% of Total	3,9%	6,1%	5,6%	5,6%	13,9%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		3	4	1	2	10	
	% within Spor Görevi		30,0%	40,0%	10,0%	20,0%	100,0%	
	% within Ailemin Yönlendirmesi		9,1%	11,8%	4,0%	3,6%	5,6%	
	% of Total		1,7%	2,2%	,6%	1,1%	5,6%	
Spor Basım	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Ailemin Yönlendirmesi				4,0%	1,8%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	33	33	34	25	55	180	
	% within Spor Görevi	18,3%	18,3%	18,9%	13,9%	30,6%	100,0%	
	% within Ailemin Yönlendirmesi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	18,3%	18,3%	18,9%	13,9%	30,6%	100,0%	

3.4.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi

Anketörlerin arkadaş çevresinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin arkadaş çevresinin etkili olması konusunda (%42,8)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%27,2)'lik oranın katıldığı ve (%5,6)'lık oranın katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=81,556$; $P<0.000$).

Tablo 68: Arkadaş Çevresinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Arkadaş Çevrem Spor Etkinliklerine Katılmamda Etkili Olmuştur					Total	
		Kesinlikle atılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	1		1	6	10
		% within Spor Görevi	20,0%	10,0%		10,0%	60,0%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	10,5%	10,0%		2,0%	7,8%	5,6%
		% of Total	1,1%	,6%		,6%	3,3%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4		1	1	3	9
		% within Spor Görevi	44,4%		11,1%	11,1%	33,3%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	21,1%		4,0%	2,0%	3,9%	5,0%
		% of Total	2,2%		,6%	,6%	1,7%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	1	2		3	7
		% within Spor Görevi	14,3%	14,3%	28,6%		42,9%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	5,3%	10,0%	8,0%		3,9%	3,9%
		% of Total	,6%	,6%	1,1%		1,7%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count			1	1	3	5
		% within Spor Görevi			20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem			4,0%	2,0%	3,9%	2,8%
		% of Total			,6%	,6%	1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	1		6	7	17
		% within Spor Görevi	17,6%	5,9%		35,3%	41,2%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	15,8%	10,0%		12,2%	9,1%	9,4%
		% of Total	1,7%	,6%		3,3%	3,9%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	2	6	10	21	42
		% within Spor Görevi	7,1%	4,8%	14,3%	23,8%	50,0%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	15,8%	20,0%	24,0%	20,4%	27,3%	23,3%
		% of Total	1,7%	1,1%	3,3%	5,6%	11,7%	23,3%
	Antrenör	Count	2	1	5	4	3	15
		% within Spor Görevi	13,3%	6,7%	33,3%	26,7%	20,0%	100,0%
		% within Arkadaş Çevrem	10,5%	10,0%	20,0%	8,2%	3,9%	8,3%
% of Total		1,1%	,6%	2,8%	2,2%	1,7%	8,3%	
Hakem	Count	4	3	9	19	28	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	4,8%	14,3%	30,2%	44,4%	100,0%	
	% within Arkadaş Çevrem	21,1%	30,0%	36,0%	38,8%	36,4%	35,0%	
	% of Total	2,2%	1,7%	5,0%	10,6%	15,6%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	1	5	3	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	10,0%	50,0%	30,0%	100,0%	
	% within Arkadaş Çevrem		10,0%	4,0%	10,2%	3,9%	5,6%	
	% of Total		,6%	,6%	2,8%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count				2		2	
	% within Spor Görevi				100,0%		100,0%	
	% within Arkadaş Çevrem				4,1%		1,1%	
	% of Total				1,1%		1,1%	
Total	Count	19	10	25	49	77	180	
	% within Spor Görevi	10,6%	5,6%	13,9%	27,2%	42,8%	100,0%	
	% within Arkadaş Çevrem	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	10,6%	5,6%	13,9%	27,2%	42,8%	100,0%	

3.4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi

Anketörlerin beden eğitimi öğretmenin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin beden eğitimi öğretmenin etkili olması konusunda (%45,6)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (%18,9)'luk oranın katıldığı, (%11,7)'lik oranın kararsız olduğu ve (%11,1)'lik oranın kesinlikle katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=76,944$; $P<0.000$).

Tablo 69: Beden Eğitimi Öğretmeninin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Beden Eğitimi Öğretmenim Spor Yapmamda Etkili Olmuştur					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	2		1	6	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%		10,0%	60,0%	100,0%
		% within Beden Eğitimi Öğretmeni	5,0%	8,7%		2,9%	7,3%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%		,6%	3,3%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1		2	1	5	9
		% within Spor Görevi	11,1%		22,2%	11,1%	55,6%	100,0%
		% within Beden Eğitimi Öğretmeni	5,0%		9,5%	2,9%	6,1%	5,0%
		% of Total	,6%		1,1%	,6%	2,8%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	1	1	1	2	7
		% within Spor Görevi	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	100,0%
		% within Beden Eğitimi Öğretmeni	10,0%	4,3%	4,8%	2,9%	2,4%	3,9%
		% of Total	1,1%	,6%	,6%	,6%	1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2	1	1	1	5
		% within Spor Görevi		40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Beden Eğitimi Öğretmeni		8,7%	4,8%	2,9%	1,2%	2,8%
		% of Total		1,1%	,6%	,6%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	4	6	2	2	3	17
		% within Spor Görevi	23,5%	35,3%	11,8%	11,8%	17,6%	100,0%
		% within Beden Eğitimi Öğretmeni	20,0%	26,1%	9,5%	5,9%	3,7%	9,4%
		% of Total	2,2%	3,3%	1,1%	1,1%	1,7%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	5	2	7	25	42
% within Spor Görevi		7,1%	11,9%	4,8%	16,7%	59,5%	100,0%	
% within Beden Eğitimi Öğretmeni		15,0%	21,7%	9,5%	20,6%	30,5%	23,3%	
% of Total		1,7%	2,8%	1,1%	3,9%	13,9%	23,3%	
Antrenör	Count	3	2	3	3	4	15	
	% within Spor Görevi	20,0%	13,3%	20,0%	20,0%	26,7%	100,0%	
	% within Beden Eğitimi Öğretmeni	15,0%	8,7%	14,3%	8,8%	4,9%	8,3%	
	% of Total	1,7%	1,1%	1,7%	1,7%	2,2%	8,3%	
Hakem	Count	5	4	7	16	31	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	6,3%	11,1%	25,4%	49,2%	100,0%	
	% within Beden Eğitimi Öğretmeni	25,0%	17,4%	33,3%	47,1%	37,8%	35,0%	
	% of Total	2,8%	2,2%	3,9%	8,9%	17,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	3	2	4	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	30,0%	20,0%	40,0%	100,0%	
	% within Beden Eğitimi Öğretmeni		4,3%	14,3%	5,9%	4,9%	5,6%	
	% of Total		,6%	1,7%	1,1%	2,2%	5,6%	
Spor Basını	Count	1				1	2	
	% within Spor Görevi	50,0%				50,0%	100,0%	
	% within Beden Eğitimi Öğretmeni	5,0%				1,2%	1,1%	
	% of Total	,6%				,6%	1,1%	
Total	Count	20	23	21	34	82	180	
	% within Spor Görevi	11,1%	12,8%	11,7%	18,9%	45,6%	100,0%	
	% within Beden Eğitimi Öğretmeni	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	11,1%	12,8%	11,7%	18,9%	45,6%	100,0%	

3.4.5. Antrenörlerin Etkisi

Anketörlerin antrenörlerin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin antrenörlerin etkili olması konusunda (%39,4)'lük oranın kesinlikle katıldığı ve (%17,8)'lik oranın kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=43,611$; $P<0.000$).

Tablo 70: Antrenörlerin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Antrenörler Spor Yapmamda Etkili Olmuştur					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	1			7	10
		% within Spor Görevi	20,0%	10,0%			70,0%	100,0%
		% within Antrenörler	6,3%	4,0%			9,9%	5,6%
		% of Total	1,1%	,6%			3,9%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4	1			4	9
		% within Spor Görevi	44,4%	11,1%			44,4%	100,0%
		% within Antrenörler	12,5%	4,0%			5,6%	5,0%
		% of Total	2,2%	,6%			2,2%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	1	2		2	7
		% within Spor Görevi	28,6%	14,3%	28,6%		28,6%	100,0%
		% within Antrenörler	6,3%	4,0%	7,1%		2,8%	3,9%
		% of Total	1,1%	,6%	1,1%		1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	1	2		1	5
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	40,0%		20,0%	100,0%
		% within Antrenörler	3,1%	4,0%	7,1%		1,4%	2,8%
		% of Total	,6%	,6%	1,1%		,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	8	2	2	1	4	17
		% within Spor Görevi	47,1%	11,8%	11,8%	5,9%	23,5%	100,0%
		% within Antrenörler	25,0%	8,0%	7,1%	4,2%	5,6%	9,4%
		% of Total	4,4%	1,1%	1,1%	,6%	2,2%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	6	10	6	17	42	
	% within Spor Görevi	7,1%	14,3%	23,8%	14,3%	40,5%	100,0%	
	% within Antrenörler	9,4%	24,0%	35,7%	25,0%	23,9%	23,3%	
	% of Total	1,7%	3,3%	5,6%	3,3%	9,4%	23,3%	
Antrenör	Count	7	2	1	1	4	15	
	% within Spor Görevi	46,7%	13,3%	6,7%	6,7%	26,7%	100,0%	
	% within Antrenörler	21,9%	8,0%	3,6%	4,2%	5,6%	8,3%	
	% of Total	3,9%	1,1%	,6%	,6%	2,2%	8,3%	
Hakem	Count	4	9	8	16	26	63	
	% within Spor Görevi	6,3%	14,3%	12,7%	25,4%	41,3%	100,0%	
	% within Antrenörler	12,5%	36,0%	28,6%	66,7%	36,6%	35,0%	
	% of Total	2,2%	5,0%	4,4%	8,9%	14,4%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		2	3		5	10	
	% within Spor Görevi		20,0%	30,0%		50,0%	100,0%	
	% within Antrenörler		8,0%	10,7%		7,0%	5,6%	
	% of Total		1,1%	1,7%		2,8%	5,6%	
Spor Basını	Count	1				1	2	
	% within Spor Görevi	50,0%				50,0%	100,0%	
	% within Antrenörler	3,1%				1,4%	1,1%	
	% of Total	,6%				,6%	1,1%	
Total	Count	32	25	28	24	71	180	
	% within Spor Görevi	17,8%	13,9%	15,6%	13,3%	39,4%	100,0%	
	% within Antrenörler	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	17,8%	13,9%	15,6%	13,3%	39,4%	100,0%	

3.4.6. Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin Etkisi

Anketörlerin okulun spor faaliyetlerine önem vermesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin okulun spor faaliyetlerine önem vermesinin etkili olması konusunda (%39,4)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (%20)'lik oranın katıldığı, (%16,1)'lik oranın katılmadığı ve (%13,3)'lük oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=46,500$; $P<0.000$).

Tablo 71: Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Okulumun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesi Spor Yapmamda Etkili					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	1			7	10
		% within Spor Görevi	20,0%	10,0%			70,0%	100,0%
		% within Okulumun Önem Vermesi	10,0%	3,4%			9,9%	5,6%
		% of Total	1,1%	,6%			3,9%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4	1	1	2	1	9
		% within Spor Görevi	44,4%	11,1%	11,1%	22,2%	11,1%	100,0%
		% within Okulumun Önem Vermesi	20,0%	3,4%	4,2%	5,6%	1,4%	5,0%
		% of Total	2,2%	,6%	,6%	1,1%	,6%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3	1	1	1	1	7
		% within Spor Görevi	42,9%	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	100,0%
		% within Okulumun Önem Vermesi	15,0%	3,4%	4,2%	2,8%	1,4%	3,9%
		% of Total	1,7%	,6%	,6%	,6%	,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2		2	1	5
		% within Spor Görevi		40,0%		40,0%	20,0%	100,0%
		% within Okulumun Önem Vermesi		6,9%		5,6%	1,4%	2,8%
		% of Total		1,1%		1,1%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	5	4	2	1	5	17
		% within Spor Görevi	29,4%	23,5%	11,8%	5,9%	29,4%	100,0%
		% within Okulumun Önem Vermesi	25,0%	13,8%	8,3%	2,8%	7,0%	9,4%
		% of Total	2,8%	2,2%	1,1%	,6%	2,8%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	2	7	7	8	18	42	
	% within Spor Görevi	4,8%	16,7%	16,7%	19,0%	42,9%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi	10,0%	24,1%	29,2%	22,2%	25,4%	23,3%	
	% of Total	1,1%	3,9%	3,9%	4,4%	10,0%	23,3%	
Antrenör	Count	1	4	1	5	4	15	
	% within Spor Görevi	6,7%	26,7%	6,7%	33,3%	26,7%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi	5,0%	13,8%	4,2%	13,9%	5,6%	8,3%	
	% of Total	,6%	2,2%	,6%	2,8%	2,2%	8,3%	
Hakem	Count	2	7	11	13	30	63	
	% within Spor Görevi	3,2%	11,1%	17,5%	20,6%	47,6%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi	10,0%	24,1%	45,8%	36,1%	42,3%	35,0%	
	% of Total	1,1%	3,9%	6,1%	7,2%	16,7%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		2	1	4	3	10	
	% within Spor Görevi		20,0%	10,0%	40,0%	30,0%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi		6,9%	4,2%	11,1%	4,2%	5,6%	
	% of Total		1,1%	,6%	2,2%	1,7%	5,6%	
Spor Basını	Count	1				1	2	
	% within Spor Görevi	50,0%				50,0%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi	5,0%				1,4%	1,1%	
	% of Total	,6%				,6%	1,1%	
Total	Count	20	29	24	36	71	180	
	% within Spor Görevi	11,1%	16,1%	13,3%	20,0%	39,4%	100,0%	
	% within Okulumun Önem Vermesi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	11,1%	16,1%	13,3%	20,0%	39,4%	100,0%	

3.4.7. Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının Etkisi

Anketörlerin yöneticilerin spora yaklaşımlarının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamsız bir şekilde anketörlerin yöneticilerin spora yaklaşımlarının etkili olması konusunda (%26,1)'lik oranın kararsız, (%20)'lik oranın kesinlikle katılmadığı, (%19,4)'lük oranın katılmadığı, (%17,2)'lik oranın katıldığı ve (%17,2)'lik oranın kesinlikle katıldığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=4,778$; $P<0.311$).

Tablo 72: Spor Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Yöneticilerinin Spora Yaklaşımları Spora Yönelmemde Etkili					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsız	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	2	2	3	1	2	10
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	30,0%	10,0%	20,0%	100,0%
		% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	5,6%	5,7%	6,4%	3,2%	6,5%	5,6%
		% of Total	1,1%	1,1%	1,7%	,6%	1,1%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	5		1	1	2	9
		% within Spor Görevi	55,6%		11,1%	11,1%	22,2%	100,0%
		% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	13,9%		2,1%	3,2%	6,5%	5,0%
		% of Total	2,8%		,6%	,6%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3	1	2		1	7
		% within Spor Görevi	42,9%	14,3%	28,6%		14,3%	100,0%
		% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	8,3%	2,9%	4,3%		3,2%	3,9%
		% of Total	1,7%	,6%	1,1%		,6%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	1	1	2		1	5
		% within Spor Görevi	20,0%	20,0%	40,0%		20,0%	100,0%
		% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	2,8%	2,9%	4,3%		3,2%	2,8%
		% of Total	,6%	,6%	1,1%		,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	8	4	1	2	2	17
		% within Spor Görevi	47,1%	23,5%	5,9%	11,8%	11,8%	100,0%
		% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	22,2%	11,4%	2,1%	6,5%	6,5%	9,4%
		% of Total	4,4%	2,2%	,6%	1,1%	1,1%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	5	10	9	10	8	42	
	% within Spor Görevi	11,9%	23,8%	21,4%	23,8%	19,0%	100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	13,9%	28,6%	19,1%	32,3%	25,8%	23,3%	
	% of Total	2,8%	5,6%	5,0%	5,6%	4,4%	23,3%	
Antrenör	Count	5	3	3	2	2	15	
	% within Spor Görevi	33,3%	20,0%	20,0%	13,3%	13,3%	100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	13,9%	8,6%	6,4%	6,5%	6,5%	8,3%	
	% of Total	2,8%	1,7%	1,7%	1,1%	1,1%	8,3%	
Hakem	Count	5	9	21	15	13	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	14,3%	33,3%	23,8%	20,6%	100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	13,9%	25,7%	44,7%	48,4%	41,9%	35,0%	
	% of Total	2,8%	5,0%	11,7%	8,3%	7,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	4	5			10	
	% within Spor Görevi	10,0%	40,0%	50,0%			100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	2,8%	11,4%	10,6%			5,6%	
	% of Total	,6%	2,2%	2,8%			5,6%	
Spor Basını	Count	1	1				2	
	% within Spor Görevi	50,0%	50,0%				100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	2,8%	2,9%				1,1%	
	% of Total	,6%	,6%				1,1%	
Total	Count	36	35	47	31	31	180	
	% within Spor Görevi	20,0%	19,4%	26,1%	17,2%	17,2%	100,0%	
	% within Spor Yöneticilerinin Yaklaşım	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,0%	19,4%	26,1%	17,2%	17,2%	100,0%	

3.4.8. Spora Olan İlginin Etkisi

Anketörlerin spora olan ilginin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin spora olan ilginin etkili olması konusunda (%66,1)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%8,9)'luk oranın kararsız olduğu görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,3)'lük oranın kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=249,944$; $P<0.000$).

Tablo 73: Spora Olan İlginin, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spora Olan İlginin Spor Yapmamda Etkili Olmuştur					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Spora İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	1		1	7	10
		% within Spor Gövinedir	10,0%	10,0%		10,0%	70,0%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin	16,7%	12,5%		3,2%	5,9%	5,6%
		% of Total	,6%	,6%		,6%	3,9%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1			3	5	9
		% within Spor Gövinedir	11,1%			33,3%	55,6%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin	16,7%			9,7%	4,2%	5,0%
		% of Total	,6%			1,7%	2,8%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	1			5	7
		% within Spor Gövinedir	14,3%	14,3%			71,4%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin	16,7%	12,5%			4,2%	3,9%
		% of Total	,6%	,6%			2,8%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			1	1	3	5
		% within Spor Gövinedir			20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin			6,3%	3,2%	2,5%	2,8%
		% of Total			,6%	,6%	1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	3	1	1	11	17
		% within Spor Gövinedir	5,9%	17,6%	5,9%	5,9%	64,7%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin	16,7%	37,5%	6,3%	3,2%	9,2%	9,4%
		% of Total	,6%	1,7%	,6%	,6%	6,1%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count		1	5	6	30	42
		% within Spor Gövinedir		2,4%	11,9%	14,3%	71,4%	100,0%
		% within Spora Olan İlginin		12,5%	31,3%	19,4%	25,2%	23,3%
		% of Total		,6%	2,8%	3,3%	16,7%	23,3%
Antrenör	Count	1	1	1	4	8	15	
	% within Spor Gövinedir	6,7%	6,7%	6,7%	26,7%	53,3%	100,0%	
	% within Spora Olan İlginin	16,7%	12,5%	6,3%	12,9%	6,7%	8,3%	
	% of Total	,6%	,6%	,6%	2,2%	4,4%	8,3%	
Hakem	Count	1	1	8	13	40	63	
	% within Spor Gövinedir	1,6%	1,6%	12,7%	20,6%	63,5%	100,0%	
	% within Spora Olan İlginin	16,7%	12,5%	50,0%	41,9%	33,6%	35,0%	
	% of Total	,6%	,6%	4,4%	7,2%	22,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count				1	9	10	
	% within Spor Gövinedir				10,0%	90,0%	100,0%	
	% within Spora Olan İlginin				3,2%	7,6%	5,6%	
	% of Total				,6%	5,0%	5,6%	
Spor Basını	Count				1	1	2	
	% within Spor Gövinedir				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Spora Olan İlginin				3,2%	,8%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	6	8	16	31	119	180	
	% within Spor Gövinedir	3,3%	4,4%	8,9%	17,2%	66,1%	100,0%	
	% within Spora Olan İlginin	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,3%	4,4%	8,9%	17,2%	66,1%	100,0%	

3.4.9. Medyadaki Programların Etkisi

Anketörlerin medyadaki programların etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamsız bir şekilde anketörlerin medyadaki programların etkili olması konusunda (%25)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%21,7)'lik oranın katıldığı, (%21,1)'lik oranın kararsız olduğu, (%16,7)'lik oranın katılmadığı ve (%15,6)'lik oranın kesinlikle katılmadığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=5,389$; $P<0.250$).

Tablo 74: Medyadaki Programların, Spora Yönelmeye ve Spor Etkinliklerine Katılmaya Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Medyadaki Programlar Spora Yönelmemde Etkili Olmuştur					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	2	3	1	3	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	30,0%	10,0%	30,0%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	3,6%	6,7%	7,9%	2,6%	6,7%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%	1,7%	,6%	1,7%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	2	4	1	1	1	9
		% within Spor Görevi	22,2%	44,4%	11,1%	11,1%	11,1%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	7,1%	13,3%	2,6%	2,6%	2,2%	5,0%
		% of Total	1,1%	2,2%	,6%	,6%	,6%	5,0%
	TFFHGĐ Üyesi	Count	2	2	1		2	7
		% within Spor Görevi	28,6%	28,6%	14,3%		28,6%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	7,1%	6,7%	2,6%		4,4%	3,9%
		% of Total	1,1%	1,1%	,6%		1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			4	1		5
		% within Spor Görevi			80,0%	20,0%		100,0%
		% within Medyadaki Programlar			10,5%	2,6%		2,8%
		% of Total			2,2%	,6%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	7	4	1	2	3	17
		% within Spor Görevi	41,2%	23,5%	5,9%	11,8%	17,6%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	25,0%	13,3%	2,6%	5,1%	6,7%	9,4%
		% of Total	3,9%	2,2%	,6%	1,1%	1,7%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	2	6	10	13	11	42
		% within Spor Görevi	4,8%	14,3%	23,8%	31,0%	26,2%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	7,1%	20,0%	26,3%	33,3%	24,4%	23,3%
		% of Total	1,1%	3,3%	5,6%	7,2%	6,1%	23,3%
	Antrenör	Count	6	4	2	1	2	15
		% within Spor Görevi	40,0%	26,7%	13,3%	6,7%	13,3%	100,0%
		% within Medyadaki Programlar	21,4%	13,3%	5,3%	2,6%	4,4%	8,3%
% of Total		3,3%	2,2%	1,1%	,6%	1,1%	8,3%	
Hakem	Count	7	5	13	15	23	63	
	% within Spor Görevi	11,1%	7,9%	20,6%	23,8%	36,5%	100,0%	
	% within Medyadaki Programlar	25,0%	16,7%	34,2%	38,5%	51,1%	35,0%	
	% of Total	3,9%	2,8%	7,2%	8,3%	12,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	3	2	4		10	
	% within Spor Görevi	10,0%	30,0%	20,0%	40,0%		100,0%	
	% within Medyadaki Programlar	3,6%	10,0%	5,3%	10,3%		5,6%	
	% of Total	,6%	1,7%	1,1%	2,2%		5,6%	
Spor Basını	Count			1	1		2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%		100,0%	
	% within Medyadaki Programlar			2,6%	2,6%		1,1%	
	% of Total			,6%	,6%		1,1%	
Total	Count	28	30	38	39	45	180	
	% within Spor Görevi	15,6%	16,7%	21,1%	21,7%	25,0%	100,0%	
	% within Medyadaki Programlar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	15,6%	16,7%	21,1%	21,7%	25,0%	100,0%	

3.5. HİPOTEZ 5: HALKIN İLĞİ DUYDUĞU HALDE SPOR YAPMASINA ENGEL TEŞKİL EDEN FAKTÖRLER

3.5.1. Boş Vaktin Olmamasının Etkisi

Anketörlerin boş vaktin olmaması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin boş vaktin olmaması konusunda (%29,4)'lük oranın kesinlikle katılmadığı, (%26,7)'lik oranın kesinlikle katıldığı ve (%21,1)'lik oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=25,500$; $P<0.000$).

Tablo 75: Boş Vaktin Olmamasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Boş Vaktin Olmaması Spor Yapılmasını Engellemektedir					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	4		1	1	4	10
		% within Spor Görevi	40,0%		10,0%	10,0%	40,0%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	7,5%		2,6%	5,0%	8,3%	5,6%
		% of Total	2,2%		,6%	,6%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1		3	3	2	9
		% within Spor Görevi	11,1%		33,3%	33,3%	22,2%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	1,9%		7,9%	15,0%	4,2%	5,0%
		% of Total	,6%		1,7%	1,7%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3				4	7
		% within Spor Görevi	42,9%				57,1%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	5,7%				8,3%	3,9%
		% of Total	1,7%				2,2%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	2	1		1	1	5
		% within Spor Görevi	40,0%	20,0%		20,0%	20,0%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	3,8%	4,8%		5,0%	2,1%	2,8%
		% of Total	1,1%	,6%		,6%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	3	2	3	2	7	17
		% within Spor Görevi	17,6%	11,8%	17,6%	11,8%	41,2%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	5,7%	9,5%	7,9%	10,0%	14,6%	9,4%
		% of Total	1,7%	1,1%	1,7%	1,1%	3,9%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	14	6	10	4	8	42
		% within Spor Görevi	33,3%	14,3%	23,8%	9,5%	19,0%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	26,4%	28,6%	26,3%	20,0%	16,7%	23,3%
		% of Total	7,8%	3,3%	5,6%	2,2%	4,4%	23,3%
	Antrenör	Count	7	1	2	1	4	15
		% within Spor Görevi	46,7%	6,7%	13,3%	6,7%	26,7%	100,0%
		% within Boş Vaktin Olmaması	13,2%	4,8%	5,3%	5,0%	8,3%	8,3%
		% of Total	3,9%	,6%	1,1%	,6%	2,2%	8,3%
Hakem	Count	14	11	17	6	15	63	
	% within Spor Görevi	22,2%	17,5%	27,0%	9,5%	23,8%	100,0%	
	% within Boş Vaktin Olmaması	26,4%	52,4%	44,7%	30,0%	31,3%	35,0%	
	% of Total	7,8%	6,1%	9,4%	3,3%	8,3%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	4		2	2	2	10	
	% within Spor Görevi	40,0%		20,0%	20,0%	20,0%	100,0%	
	% within Boş Vaktin Olmaması	7,5%		5,3%	10,0%	4,2%	5,6%	
	% of Total	2,2%		1,1%	1,1%	1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count	1				1	2	
	% within Spor Görevi	50,0%				50,0%	100,0%	
	% within Boş Vaktin Olmaması	1,9%				2,1%	1,1%	
	% of Total	,6%				,6%	1,1%	
Total	Count	53	21	38	20	48	180	
	% within Spor Görevi	29,4%	11,7%	21,1%	11,1%	26,7%	100,0%	
	% within Boş Vaktin Olmaması	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	29,4%	11,7%	21,1%	11,1%	26,7%	100,0%	

3.5.2. Rahatsızlıkların Olmasının Etkisi

Anketörlerin rahatsızlıkların olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin rahatsızlıkların olması konusunda (%66,1)'lik oranın kesinlikle katılmadığı, (%15,6)'lık oranın katılmadığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,3)'lük oranın katıldığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{(4)}=246,944$; $P<0.000$).

Tablo 76: Rahatsızlıkların Olmasının, İlgili Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Rahatsızlıklardan Dolayı Spor Yapılmamaktadır					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	8	1			1	10
		% within Spor Görevi	80,0%	10,0%			10,0%	100,0%
		% within Rahatsızlıklardan Dolayı	6,7%	3,6%			5,9%	5,6%
		% of Total	4,4%	,6%			,6%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	6	1			2	9
		% within Spor Görevi	66,7%	11,1%			22,2%	100,0%
		% within Rahatsızlıklardan Dolayı	5,0%	3,6%			11,8%	5,0%
		% of Total	3,3%	,6%			1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	3		1		3	7
		% within Spor Görevi	42,9%		14,3%		42,9%	100,0%
		% within Rahatsızlıklardan Dolayı	2,5%		10,0%		17,6%	3,9%
		% of Total	1,7%		,6%		1,7%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	3	1			1	5
		% within Spor Görevi	60,0%	20,0%			20,0%	100,0%
		% within Rahatsızlıklardan Dolayı	2,5%	3,6%			5,9%	2,8%
		% of Total	1,7%	,6%			,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	13	1	1	1	1	17
		% within Spor Görevi	76,5%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	100,0%
		% within Rahatsızlıklardan Dolayı	10,9%	3,6%	10,0%	16,7%	5,9%	9,4%
		% of Total	7,2%	,6%	,6%	,6%	,6%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	26	9	3	2	2	42	
	% within Spor Görevi	61,9%	21,4%	7,1%	4,8%	4,8%	100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	21,8%	32,1%	30,0%	33,3%	11,8%	23,3%	
	% of Total	14,4%	5,0%	1,7%	1,1%	1,1%	23,3%	
Antrenör	Count	11	4				15	
	% within Spor Görevi	73,3%	26,7%				100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	9,2%	14,3%				8,3%	
	% of Total	6,1%	2,2%				8,3%	
Hakem	Count	42	9	4	3	5	63	
	% within Spor Görevi	66,7%	14,3%	6,3%	4,8%	7,9%	100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	35,3%	32,1%	40,0%	50,0%	29,4%	35,0%	
	% of Total	23,3%	5,0%	2,2%	1,7%	2,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	6	1	1		2	10	
	% within Spor Görevi	60,0%	10,0%	10,0%		20,0%	100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	5,0%	3,6%	10,0%		11,8%	5,6%	
	% of Total	3,3%	,6%	,6%		1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count	1	1				2	
	% within Spor Görevi	50,0%	50,0%				100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	,8%	3,6%				1,1%	
	% of Total	,6%	,6%				1,1%	
Total	Count	119	28	10	6	17	180	
	% within Spor Görevi	66,1%	15,6%	5,6%	3,3%	9,4%	100,0%	
	% within Rahatsızlıklardan Dolayı	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	66,1%	15,6%	5,6%	3,3%	9,4%	100,0%	

3.5.3. Çevre ve İklim Şartlarının Etkisi

Anketörlerin çevre ve iklim şartlarının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin çevre ve iklim şartlarının etkili olması konusunda (%35)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%26,1)'lik oranın katıldığı ve (%19,4)'lük oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=45,778$; $P<0.000$).

Tablo 77: Çevre ve İklim Şartlarının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Çevre ve İklim Şartlarından Dolayı Spor Yapılmıyor					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count			3	4	3	10
		% within Spor Görevi			30,0%	40,0%	30,0%	100,0%
		% within Çevre ve İklim			8,6%	8,5%	4,8%	5,6%
		% of Total			1,7%	2,2%	1,7%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		2	3	2	2	9
		% within Spor Görevi		22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	100,0%
		% within Çevre ve İklim		8,0%	8,6%	4,3%	3,2%	5,0%
		% of Total		1,1%	1,7%	1,1%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	1	2		2	2	7
		% within Spor Görevi	14,3%	28,6%		28,6%	28,6%	100,0%
		% within Çevre ve İklim	10,0%	8,0%		4,3%	3,2%	3,9%
		% of Total	,6%	1,1%		1,1%	1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count	2	1	1		1	5
		% within Spor Görevi	40,0%	20,0%	20,0%		20,0%	100,0%
		% within Çevre ve İklim	20,0%	4,0%	2,9%		1,6%	2,8%
		% of Total	1,1%	,6%	,6%		,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		3	3	3	8	17
		% within Spor Görevi		17,6%	17,6%	17,6%	47,1%	100,0%
		% within Çevre ve İklim		12,0%	8,6%	6,4%	12,7%	9,4%
		% of Total		1,7%	1,7%	1,7%	4,4%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	5	5	12	19	42
		% within Spor Görevi	2,4%	11,9%	11,9%	28,6%	45,2%	100,0%
		% within Çevre ve İklim	10,0%	20,0%	14,3%	25,5%	30,2%	23,3%
		% of Total	,6%	2,8%	2,8%	6,7%	10,6%	23,3%
	Antrenör	Count	1	3	3	4	4	15
		% within Spor Görevi	6,7%	20,0%	20,0%	26,7%	26,7%	100,0%
		% within Çevre ve İklim	10,0%	12,0%	8,6%	8,5%	6,3%	8,3%
		% of Total	,6%	1,7%	1,7%	2,2%	2,2%	8,3%
Hakem	Count	5	8	15	17	18	63	
	% within Spor Görevi	7,9%	12,7%	23,8%	27,0%	28,6%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim	50,0%	32,0%	42,9%	36,2%	28,6%	35,0%	
	% of Total	2,8%	4,4%	8,3%	9,4%	10,0%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count		1	2	2	5	10	
	% within Spor Görevi		10,0%	20,0%	20,0%	50,0%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim		4,0%	5,7%	4,3%	7,9%	5,6%	
	% of Total		,6%	1,1%	1,1%	2,8%	5,6%	
Spor Basını	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim				2,1%	1,6%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	10	25	35	47	63	180	
	% within Spor Görevi	5,6%	13,9%	19,4%	26,1%	35,0%	100,0%	
	% within Çevre ve İklim	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	5,6%	13,9%	19,4%	26,1%	35,0%	100,0%	

3.5.4. Ailevi Sebeplerin Etkisi

Anketörlerin ailevi sebeplerin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin ailevi sebeplerin etkili olması konusunda (%57,2)'lik oranın kesinlikle katılmadığı, (%17,2)'lik oranın katılmadığı ve (%12,2)'lik oranın kesinlikle katıldığı görüldü ($X^2_{.05}(4)=162,833$; $P<0.000$).

Tablo 78: Ailevi Sebeplerin, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ailevi Sebeplerden Dolayı Spor Yapılmıyor					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Karasızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	5			1	4	10
		% within Spor Görevi	50,0%			10,0%	40,0%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	4,9%			8,3%	18,2%	5,6%
		% of Total	2,8%			,6%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	6			1	2	9
		% within Spor Görevi	66,7%			11,1%	22,2%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	5,8%			8,3%	9,1%	5,0%
		% of Total	3,3%			,6%	1,1%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	6				1	7
		% within Spor Görevi	85,7%				14,3%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	5,8%				4,5%	3,9%
		% of Total	3,3%				,6%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count	3		1	1		5
		% within Spor Görevi	60,0%		20,0%	20,0%		100,0%
		% within Ailevi Sebepler	2,9%		8,3%	8,3%		2,8%
		% of Total	1,7%		,6%	,6%		2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	8	3	2	1	3	17
		% within Spor Görevi	47,1%	17,6%	11,8%	5,9%	17,6%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	7,8%	9,7%	16,7%	8,3%	13,6%	9,4%
		% of Total	4,4%	1,7%	1,1%	,6%	1,7%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	27	7	4		4	42
		% within Spor Görevi	64,3%	16,7%	9,5%		9,5%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	26,2%	22,6%	33,3%		18,2%	23,3%
		% of Total	15,0%	3,9%	2,2%		2,2%	23,3%
	Antrenör	Count	7	4	1	2	1	15
		% within Spor Görevi	46,7%	26,7%	6,7%	13,3%	6,7%	100,0%
		% within Ailevi Sebepler	6,8%	12,9%	8,3%	16,7%	4,5%	8,3%
		% of Total	3,9%	2,2%	,6%	1,1%	,6%	8,3%
Hakem	Count	35	15	3	4	6	63	
	% within Spor Görevi	55,6%	23,8%	4,8%	6,3%	9,5%	100,0%	
	% within Ailevi Sebepler	34,0%	48,4%	25,0%	33,3%	27,3%	35,0%	
	% of Total	19,4%	8,3%	1,7%	2,2%	3,3%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	5	2	1	1	1	10	
	% within Spor Görevi	50,0%	20,0%	10,0%	10,0%	10,0%	100,0%	
	% within Ailevi Sebepler	4,9%	6,5%	8,3%	8,3%	4,5%	5,6%	
	% of Total	2,8%	1,1%	,6%	,6%	,6%	5,6%	
Spor Basını	Count	1			1		2	
	% within Spor Görevi	50,0%			50,0%		100,0%	
	% within Ailevi Sebepler	1,0%			8,3%		1,1%	
	% of Total	,6%			,6%		1,1%	
Total	Count	103	31	12	12	22	180	
	% within Spor Görevi	57,2%	17,2%	6,7%	6,7%	12,2%	100,0%	
	% within Ailevi Sebepler	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	57,2%	17,2%	6,7%	6,7%	12,2%	100,0%	

3.5.5. Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin Etkisi

Anketörlerin yörenin gelenek ve göreneklerinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin yörenin gelenek ve göreneklerinin etkili olması konusunda (%33,3)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (%26,1)'lik oranın katıldığı ve (%23,3)'lük oranın kararsız olduğu sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=44,389$; $P<0.000$).

Tablo 79: Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin, İlgili Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Yörenin Gelenek ve Görenekleri Spor Yapılmasına Engellemektedir					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	1	1	3	1	4	10
		% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	30,0%	10,0%	40,0%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek	8,3%	5,3%	7,1%	2,1%	6,7%	5,6%
		% of Total	,6%	,6%	1,7%	,6%	2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	1	1	2	4	1	9
		% within Spor Görevi	11,1%	11,1%	22,2%	44,4%	11,1%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek	8,3%	5,3%	4,8%	8,5%	1,7%	5,0%
		% of Total	,6%	,6%	1,1%	2,2%	,6%	5,0%
	TFHGD Üyesi	Count		2	3		2	7
		% within Spor Görevi		28,6%	42,9%		28,6%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek		10,5%	7,1%		3,3%	3,9%
		% of Total		1,1%	1,7%		1,1%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count			2	1	2	5
		% within Spor Görevi			40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek			4,8%	2,1%	3,3%	2,8%
		% of Total			1,1%	,6%	1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	4	1	5	6	17
		% within Spor Görevi	5,9%	23,5%	5,9%	29,4%	35,3%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek	8,3%	21,1%	2,4%	10,6%	10,0%	9,4%
		% of Total	,6%	2,2%	,6%	2,8%	3,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	2	4	11	9	16	42
		% within Spor Görevi	4,8%	9,5%	26,2%	21,4%	38,1%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek	16,7%	21,1%	26,2%	19,1%	26,7%	23,3%
		% of Total	1,1%	2,2%	6,1%	5,0%	8,9%	23,3%
	Antrenör	Count	1	1	4	4	5	15
		% within Spor Görevi	6,7%	6,7%	26,7%	26,7%	33,3%	100,0%
		% within Yörenin Gelenek ve Görenek	8,3%	5,3%	9,5%	8,5%	8,3%	8,3%
		% of Total	,6%	,6%	2,2%	2,2%	2,8%	8,3%
Hakem	Count	3	6	14	19	21	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	9,5%	22,2%	30,2%	33,3%	100,0%	
	% within Yörenin Gelenek ve Görenek	25,0%	31,6%	33,3%	40,4%	35,0%	35,0%	
	% of Total	1,7%	3,3%	7,8%	10,6%	11,7%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	3		2	3	2	10	
	% within Spor Görevi	30,0%		20,0%	30,0%	20,0%	100,0%	
	% within Yörenin Gelenek ve Görenek	25,0%		4,8%	6,4%	3,3%	5,6%	
	% of Total	1,7%		1,1%	1,7%	1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Yörenin Gelenek ve Görenek				2,1%	1,7%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	12	19	42	47	60	180	
	% within Spor Görevi	6,7%	10,6%	23,3%	26,1%	33,3%	100,0%	
	% within Yörenin Gelenek ve Görenek	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	6,7%	10,6%	23,3%	26,1%	33,3%	100,0%	

3.5.6. Maddi İmkânsızlıkların Etkisi

Anketörlerin maddi imkânsızlıklarının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin maddi imkânsızlıklarının etkili olması konusunda (%34,1)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%15,6)'lık oranın katılmadığı, (%22,3)'lük oranın kararsız olduğu ve (%17,3)'lük oranın katıldığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=28,458$; $P<0.000$).

Tablo 80: Maddi İmkânsızlıkların, İlgili Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			Maddi İmkânsızlıklar Spor Yapmamı Engellemektedir					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count		1	1	3	5	10
		% within Spor Görevi		10,0%	10,0%	30,0%	50,0%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar		3,6%	2,5%	9,7%	8,2%	5,6%
		% of Total		,6%	,6%	1,7%	2,8%	5,6%
	ASKF üyesi	Count	1		2	2	4	9
		% within Spor Görevi	11,1%		22,2%	22,2%	44,4%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar	5,3%		5,0%	6,5%	6,6%	5,0%
		% of Total	,6%		1,1%	1,1%	2,2%	5,0%
	TFFHGD üyesi	Count			3		4	7
		% within Spor Görevi			42,9%		57,1%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar			7,5%		6,6%	3,9%
		% of Total			1,7%		2,2%	3,9%
	TÜFAD üyesi	Count		1	1		3	5
		% within Spor Görevi		20,0%	20,0%		60,0%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar		3,6%	2,5%		4,9%	2,8%
		% of Total		,6%	,6%		1,7%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	1	3	1	2	10	17
		% within Spor Görevi	5,9%	17,6%	5,9%	11,8%	58,8%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar	5,3%	10,7%	2,5%	6,5%	16,4%	9,5%
		% of Total	,6%	1,7%	,6%	1,1%	5,6%	9,5%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	4	6	10	5	17	42
		% within Spor Görevi	9,5%	14,3%	23,8%	11,9%	40,5%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar	21,1%	21,4%	25,0%	16,1%	27,9%	23,5%
		% of Total	2,2%	3,4%	5,6%	2,8%	9,5%	23,5%
	Antrenör	Count	2	2	4	3	4	15
		% within Spor Görevi	13,3%	13,3%	26,7%	20,0%	26,7%	100,0%
		% within Maddi İmkânsızlıklar	10,5%	7,1%	10,0%	9,7%	6,6%	8,4%
		% of Total	1,1%	1,1%	2,2%	1,7%	2,2%	8,4%
Hakem	Count	10	15	15	13	9	62	
	% within Spor Görevi	16,1%	24,2%	24,2%	21,0%	14,5%	100,0%	
	% within Maddi İmkânsızlıklar	52,6%	53,6%	37,5%	41,9%	14,8%	34,6%	
	% of Total	5,6%	8,4%	8,4%	7,3%	5,0%	34,6%	
İl Temsilcisi	Count	1		2	3	4	10	
	% within Spor Görevi	10,0%		20,0%	30,0%	40,0%	100,0%	
	% within Maddi İmkânsızlıklar	5,3%		5,0%	9,7%	6,6%	5,6%	
	% of Total	,6%		1,1%	1,7%	2,2%	5,6%	
Spor Basını	Count			1		1	2	
	% within Spor Görevi			50,0%		50,0%	100,0%	
	% within Maddi İmkânsızlıklar			2,5%		1,6%	1,1%	
	% of Total			,6%		,6%	1,1%	
Total	Count	19	28	40	31	61	179	
	% within Spor Görevi	10,6%	15,6%	22,3%	17,3%	34,1%	100,0%	
	% within Maddi İmkânsızlıklar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	10,6%	15,6%	22,3%	17,3%	34,1%	100,0%	

3.5.7. İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının Etkisi

Anketörlerin istenilen branşa ait tesis ve araç-gereç olmamasının etkisi konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin istenilen branşa ait tesis ve araç-gereç olmamasının etkisi konusunda (%36,7)'lik oranın kesinlikle katıldığı, (%28,9)'luk oranın katıldığı görüldü. Dikkate değer olmayan (%3,9)'luk bir kesimin kesinlikle katılmadığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=68,167$; $P<0.000$).

Tablo 81: İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının, İliği Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmaması Sebebiyle Spor Yapılamamaktadır					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count			2	2	6	10
		% within Spor Görevi			20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması			5,0%	3,8%	9,1%	5,6%
		% of Total			1,1%	1,1%	3,3%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count		1	2	3	3	9
		% within Spor Görevi		11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması		6,7%	5,0%	5,8%	4,5%	5,0%
		% of Total		,6%	1,1%	1,7%	1,7%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count			1	3	3	7
		% within Spor Görevi			14,3%	42,9%	42,9%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması			2,5%	5,8%	4,5%	3,9%
		% of Total			,6%	1,7%	1,7%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		2	2		1	5
		% within Spor Görevi		40,0%	40,0%		20,0%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması		13,3%	5,0%		1,5%	2,8%
		% of Total		1,1%	1,1%		,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	2	2	4	3	6	17
		% within Spor Görevi	11,8%	11,8%	23,5%	17,6%	35,3%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması	28,6%	13,3%	10,0%	5,8%	9,1%	9,4%
		% of Total	1,1%	1,1%	2,2%	1,7%	3,3%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	1	1	11	17	12	42
		% within Spor Görevi	2,4%	2,4%	26,2%	40,5%	28,6%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması	14,3%	6,7%	27,5%	32,7%	18,2%	23,3%
		% of Total	,6%	,6%	6,1%	9,4%	6,7%	23,3%
	Antrenör	Count		3	2	4	6	15
		% within Spor Görevi		20,0%	13,3%	26,7%	40,0%	100,0%
		% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması		20,0%	5,0%	7,7%	9,1%	8,3%
		% of Total		1,7%	1,1%	2,2%	3,3%	8,3%
Hakem	Count	3	6	14	17	23	63	
	% within Spor Görevi	4,8%	9,5%	22,2%	27,0%	36,5%	100,0%	
	% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması	42,9%	40,0%	35,0%	32,7%	34,8%	35,0%	
	% of Total	1,7%	3,3%	7,8%	9,4%	12,8%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1		2	2	5	10	
	% within Spor Görevi	10,0%		20,0%	20,0%	50,0%	100,0%	
	% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması	14,3%		5,0%	3,8%	7,6%	5,6%	
	% of Total	,6%		1,1%	1,1%	2,8%	5,6%	
Spor Basını	Count				1	1	2	
	% within Spor Görevi				50,0%	50,0%	100,0%	
	% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması				1,9%	1,5%	1,1%	
	% of Total				,6%	,6%	1,1%	
Total	Count	7	15	40	52	66	180	
	% within Spor Görevi	3,9%	8,3%	22,2%	28,9%	36,7%	100,0%	
	% within Tesis ve Araç-Gereç Olmaması	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	3,9%	8,3%	22,2%	28,9%	36,7%	100,0%	

3.5.8. İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının Etkisi

Anketörlerin istenilen branşa yönelik faaliyetlerin az olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin istenilen branşa yönelik faaliyetlerin az olması konusunda (%38,3)'lük oranın kesinlikle katıldığı, (%27,2)'lik oranın katıldığı ve (%17,2)'lik oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{0.05(4)}=59,333$; $P<0.000$).

Tablo 82: İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasından Spor Yapılamamaktadır					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	1	2	1	1	5	10
		% within Spor Görevi	10,0%	20,0%	10,0%	10,0%	50,0%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması	7,7%	11,1%	3,2%	2,0%	7,2%	5,6%
		% of Total	,6%	1,1%	,6%	,6%	2,8%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count			3	1	5	9
		% within Spor Görevi			33,3%	11,1%	55,6%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması			9,7%	2,0%	7,2%	5,0%
		% of Total			1,7%	,6%	2,8%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count		1	2	2	2	7
		% within Spor Görevi		14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması		5,6%	6,5%	4,1%	2,9%	3,9%
		% of Total		,6%	1,1%	1,1%	1,1%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count			1	3	1	5
		% within Spor Görevi			20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması			3,2%	6,1%	1,4%	2,8%
		% of Total			,6%	1,7%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count		3	4	1	9	17
		% within Spor Görevi		17,6%	23,5%	5,9%	52,9%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması		16,7%	12,9%	2,0%	13,0%	9,4%
		% of Total		1,7%	2,2%	,6%	5,0%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	3	4	6	14	15	42
		% within Spor Görevi	7,1%	9,5%	14,3%	33,3%	35,7%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması	23,1%	22,2%	19,4%	28,6%	21,7%	23,3%
		% of Total	1,7%	2,2%	3,3%	7,8%	8,3%	23,3%
	Antrenör	Count	2	1	3	4	5	15
		% within Spor Görevi	13,3%	6,7%	20,0%	26,7%	33,3%	100,0%
		% within Faaliyetlerin Az Olması	15,4%	5,6%	9,7%	8,2%	7,2%	8,3%
		% of Total	1,1%	,6%	1,7%	2,2%	2,8%	8,3%
Hakem	Count	6	6	9	20	22	63	
	% within Spor Görevi	9,5%	9,5%	14,3%	31,7%	34,9%	100,0%	
	% within Faaliyetlerin Az Olması	46,2%	33,3%	29,0%	40,8%	31,9%	35,0%	
	% of Total	3,3%	3,3%	5,0%	11,1%	12,2%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	1	1	1	2	5	10	
	% within Spor Görevi	10,0%	10,0%	10,0%	20,0%	50,0%	100,0%	
	% within Faaliyetlerin Az Olması	7,7%	5,6%	3,2%	4,1%	7,2%	5,6%	
	% of Total	,6%	,6%	,6%	1,1%	2,8%	5,6%	
Spor Basını	Count			1	1		2	
	% within Spor Görevi			50,0%	50,0%		100,0%	
	% within Faaliyetlerin Az Olması			3,2%	2,0%		1,1%	
	% of Total			,6%	,6%		1,1%	
Total	Count	13	18	31	49	69	180	
	% within Spor Görevi	7,2%	10,0%	17,2%	27,2%	38,3%	100,0%	
	% within Faaliyetlerin Az Olması	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	7,2%	10,0%	17,2%	27,2%	38,3%	100,0%	

3.5.9. Yerel Kurumların Sporu Desteklememesinin Etkisi

Anketörlerin yerel kurumların sporu desteklememesinin etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin yerel kurumların sporu desteklememesinin etkili olması konusunda (%33,3)'lük oranın kesinlikle katılmadığı, (%20,6)'lık oranın kesinlikle katıldığı, (%12,2)'lik oranın kararsız olduğu görüldü ($X^2_{.05}(4)=23,167$; $P<0.000$).

Tablo 83: Yerel Kurumların Sporu Desteklememesinin, İlgili Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Yerel Kurumların Sporu Desteklememesi Sebebiyle					Total	
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik Ve Spor Personeli	Count	3	3		1	3	10
		% within Spor Görevi	30,0%	30,0%		10,0%	30,0%	100,0%
		% within Kurumların Desteklememesi	5,0%	10,0%		3,2%	8,1%	5,6%
		% of Total	1,7%	1,7%		,6%	1,7%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	4		1	1	3	9
		% within Spor Görevi	44,4%		11,1%	11,1%	33,3%	100,0%
		% within Kurumların Desteklememesi	6,7%		4,5%	3,2%	8,1%	5,0%
		% of Total	2,2%		,6%	,6%	1,7%	5,0%
	TFHGD Üyesi	Count	4		1		2	7
		% within Spor Görevi	57,1%		14,3%		28,6%	100,0%
		% within Kurumların Desteklememesi	6,7%		4,5%		5,4%	3,9%
		% of Total	2,2%		,6%		1,1%	3,9%
	TUFAD Üyesi	Count		1	2		2	5
		% within Spor Görevi		20,0%	40,0%		40,0%	100,0%
		% within Kurumların Desteklememesi		3,3%	9,1%		5,4%	2,8%
		% of Total		,6%	1,1%		1,1%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	5	4	1	4	3	17
		% within Spor Görevi	29,4%	23,5%	5,9%	23,5%	17,6%	100,0%
		% within Kurumların Desteklememesi	8,3%	13,3%	4,5%	12,9%	8,1%	9,4%
		% of Total	2,8%	2,2%	,6%	2,2%	1,7%	9,4%
Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	9	7	8	13	5	42	
	% within Spor Görevi	21,4%	16,7%	19,0%	31,0%	11,9%	100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	15,0%	23,3%	36,4%	41,9%	13,5%	23,3%	
	% of Total	5,0%	3,9%	4,4%	7,2%	2,8%	23,3%	
Antrenör	Count	7	2	2	2	2	15	
	% within Spor Görevi	46,7%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%	100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	11,7%	6,7%	9,1%	6,5%	5,4%	8,3%	
	% of Total	3,9%	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	8,3%	
Hakem	Count	22	10	6	10	15	63	
	% within Spor Görevi	34,9%	15,9%	9,5%	15,9%	23,8%	100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	36,7%	33,3%	27,3%	32,3%	40,5%	35,0%	
	% of Total	12,2%	5,6%	3,3%	5,6%	8,3%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	4	3	1		2	10	
	% within Spor Görevi	40,0%	30,0%	10,0%		20,0%	100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	6,7%	10,0%	4,5%		5,4%	5,6%	
	% of Total	2,2%	1,7%	,6%		1,1%	5,6%	
Spor Basını	Count	2					2	
	% within Spor Görevi	100,0%					100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	3,3%					1,1%	
	% of Total	1,1%					1,1%	
Total	Count	60	30	22	31	37	180	
	% within Spor Görevi	33,3%	16,7%	12,2%	17,2%	20,6%	100,0%	
	% within Kurumların Desteklememesi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	33,3%	16,7%	12,2%	17,2%	20,6%	100,0%	

3.5.10. İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmamasının Etkisi

Anketörlerin istenilen branşa yönelik iyi eğitimciler ve antrenörler bulunmamasının etkili olması konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları anlamlı bir şekilde anketörlerin istenilen branşa yönelik iyi eğitimciler ve antrenörler bulunmamasının etkili olması konusunda (%40)'lık oranın kesinlikle katılmadığı, (%23,9)'luk oranın kesinlikle katıldığı ve (%8,9)'luk oranın katıldığı sonucu ortaya çıktı ($X^2_{.05}(4)=55,833$; $P<0.000$).

Tablo 84: İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmamasının, İlgi Duyulduğu Halde Spor Yapılmasına Engel Teşkil Eden Faktörlerin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

			İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmadığı İçin					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sporla İlgili Göreviniz Nedir	Gençlik ve Spor Personeli	Count	4	2			4	10
		% within Spor Görevi	40,0%	20,0%			40,0%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	5,6%	8,3%			9,3%	5,6%
		% of Total	2,2%	1,1%			2,2%	5,6%
	ASKF Üyesi	Count	6				3	9
		% within Spor Görevi	66,7%				33,3%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	8,3%				7,0%	5,0%
		% of Total	3,3%				1,7%	5,0%
	TFFHGD Üyesi	Count	2	2			3	7
		% within Spor Görevi	28,6%	28,6%			42,9%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	2,8%	8,3%			7,0%	3,9%
		% of Total	1,1%	1,1%			1,7%	3,9%
	TÜFAD Üyesi	Count		1	2	1	1	5
		% within Spor Görevi		20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması		4,2%	8,0%	6,3%	2,3%	2,8%
		% of Total		,6%	1,1%	,6%	,6%	2,8%
	Spor Kulübü Yöneticisi	Count	6	3	2	1	5	17
		% within Spor Görevi	35,3%	17,6%	11,8%	5,9%	29,4%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	8,3%	12,5%	8,0%	6,3%	11,6%	9,4%
		% of Total	3,3%	1,7%	1,1%	,6%	2,8%	9,4%
	Beden Eğitimi Öğretmeni	Count	14	6	11	3	8	42
		% within Spor Görevi	33,3%	14,3%	26,2%	7,1%	19,0%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	19,4%	25,0%	44,0%	18,8%	18,6%	23,3%
		% of Total	7,8%	3,3%	6,1%	1,7%	4,4%	23,3%
	Antrenör	Count	6	2	3	2	2	15
		% within Spor Görevi	40,0%	13,3%	20,0%	13,3%	13,3%	100,0%
		% within Eğt. Ant. Bulunmaması	8,3%	8,3%	12,0%	12,5%	4,7%	8,3%
		% of Total	3,3%	1,1%	1,7%	1,1%	1,1%	8,3%
Hakem	Count	27	8	5	8	15	63	
	% within Spor Görevi	42,9%	12,7%	7,9%	12,7%	23,8%	100,0%	
	% within Eğt. Ant. Bulunmaması	37,5%	33,3%	20,0%	50,0%	34,9%	35,0%	
	% of Total	15,0%	4,4%	2,8%	4,4%	8,3%	35,0%	
İl Temsilcisi	Count	6		2	1	1	10	
	% within Spor Görevi	60,0%		20,0%	10,0%	10,0%	100,0%	
	% within Eğt. Ant. Bulunmaması	8,3%		8,0%	6,3%	2,3%	5,6%	
	% of Total	3,3%		1,1%	,6%	,6%	5,6%	
Spor Basım	Count	1				1	2	
	% within Spor Görevi	50,0%				50,0%	100,0%	
	% within Eğt. Ant. Bulunmaması	1,4%				2,3%	1,1%	
	% of Total	,6%				,6%	1,1%	
Total	Count	72	24	25	16	43	180	
	% within Spor Görevi	40,0%	13,3%	13,9%	8,9%	23,9%	100,0%	
	% within Eğt. Ant. Bulunmaması	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	40,0%	13,3%	13,9%	8,9%	23,9%	100,0%	

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA

4.1.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

4.1.1.1. Cinsiyet

Bu çalışmada elde edilen sonuçlar, anket formunu dolduran 180 kişiden (%72,2)'lik oranın erkek ve (%27,8)'lik oranın bayan olduğudur. Anket formunu dolduran kişilerin sporla ilgili görevleri dikkate alındığında, antrenörlük hariç diğer alanlarda erkeklerin sayıca daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

4.1.1.2. Yaş

Anket formunu cevaplayan 180 kişiden 16–24 yaşları arasında (%17,8), 25–33 yaşları arasında (%40,6) ve 34–42 yaş arasında (%27,2) olduğu görülmektedir. Ankete katılan kişiler genellikle genç ve orta yaşlıdır. Türkiye Futbol Adamları Derneği üyeleri ile Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu üyelerinin yaş ortalamaları en yüksek yaş aralığında iken spor basın mensupları ile hakemlerin yaş ortalamaları en düşük yaş aralığında olduğu görülmüştür.

4.1.1.3. Yetiştığı Çevre

Bulgulardan anlaşılıyor ki, anketörlerin (%69,4)'lük oranın il'de ve (%19)'lük oranın ilçe'de yetiştiği görülmektedir. Bu durumda anketörlerin, sporla ilgili alanlarda üstlendikleri rollerde, şehirde yetişmiş olmanın verdiği imkânlardan faydalandığının ve spora yönelmede şehirde yaşamanın daha etkili olduğu söylenebilir.

4.1.1.4. Öğrenim Düzeyi

Anket formunu cevaplayan 180 kişinin öğrenim düzeyleri tespit edilmiştir. (%71,7)'lik oranın üniversite mezunu ve (%23,3)'lük oranında lise ve dengi okul mezunu olduğundan yola çıkarak eğitim düzeyi yüksek bir grup olduğu gözlenmiştir. Anketimize katılan beden eğitimi öğretmenleri ile spor basını mensuplarının tamamı üniversite mezunudur. Eğitim durumu en düşük grup Amatör Spor Kulüpleri Federasyonunun üyeleri olduğu gözlenmiştir.

4.1.1.5. Medeni Durum

Bulgulardan anlaşılıyor ki, anketimize katılan deneklerin büyük çoğunluğu evlidir.

4.1.1.6. Mesleki Uğraş

Bulgular sonucunda, anketimize katılanların (%61,7)'lik oranının devlet memuru olduğu görülmüştür. Buradan anlaşılıyor ki devletin çeşitli kademelerinde görev almış kişilerin sporla ilgili alanlarda daha etkin olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Anketimize katılan kişilerin mesleki uğraşlarına verdikleri cevaplarda memurluktan sonra öğrencilerin ikinci sırada yer aldığı görülmektedir. Öğrencilerin genellikle hakemlik ve antrenörlük alanlarında görev aldıkları tespit edilmiştir.

4.1.1.7. Babanın Öğrenim Düzeyi

Bulgularda görüleceği üzere çalışmaya katılan kişilerin, babalarının öğrenim düzeylerinin çoğunlukla ilköğretim mezunu olduğu görülmektedir. Bu duruma, babanın yetişmiş olduğu çevrenin, ailenin ekonomik durumunun ve ülkenin eğitim politikasının büyük rol oynadığı söylenebilir.

4.1.1.8. Annenin Öğrenim Düzeyi

Anket formunu cevaplayan kişilerin annelerinin öğrenim düzeyleri de babalarda olduğu gibi çoğunlukla ilköğretim mezunu olduğu görülmüştür. Ayrıca okur-yazar olmayan kişilerin de (%17,8)'lik gibi dikkate değer bir oranın olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Babanın öğrenim düzeyindeki durumların yanı sıra, annenin öğrenim düzeyinin daha da düşük olmasının, Türk toplumunun yapısı ve dini baskı gibi etkenlerin etkisi olduğu söylenebilir.

4.1.1.9. Babanın Mesleği

Bulgulardan anlaşılıyor ki, deneklerin babalarının meslekleri belirli bir alanda değil, her türlü meslek alanından kişilerin oluşturduğu bir grup olduğu söylenebilir.

4.1.1.10. Annenin Mesleği

Bulgularda görüldüğü gibi deneklerin annelerinin çok büyük bir bölümü ev hanımıdır.

4.1.1.11. Anketörlerin ya da Ailesinin Gelir Düzeyi

Bulgular, anketörlerin ya da ailelerinin gelir düzeyinin orta seviyede olduğunu göstermiştir. Bunun en büyük sebeplerinden biriside anne ya da eşlerin çoğunlukla ev hanımı olmalarıdır.

4.1.1.12. HİPOTEZ 1: Karaman’da Yaşayan İnsanların Yatkın Olduğu Spor Branşı

Sporun ülke sathında yaygınlaştırılması, kitlelere sevdirmesi ve kitle sporu kavramının oluşturulması, spora bilimsel yaklaşımın geliştirilmesi ile mümkündür. Bilimsel yaklaşım ise, yöre şartları ve alışkanlıklarının iklim, bedeni yetenek ve becerilerin, tesis, hizmet kolaylıklarının göz önünde bulundurulması suretiyle, öncelikli spor dallarının seçilmesini gerçekleştirmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda elde edilen sonuçlar, Karaman’da yaşayan insanların yatkın olduğu spor branşının (%32,2)’lik oranla futbol olduğu gözlemlenmiştir. Futbolu sırası ile; (%21,1)’lik oranla atletizm, (%10,6)’lık oranla uzak doğu sporları, (%8,3)’lük oranla güreş ve (%8,3)’lük oranla basketbol izlemiştir.

Sinan AYAN’ın Kırıkkale (2002), Şefik AKCAN’ın Erzincan (1999), Fikriye KETEN’in Tekirdağ (1996), Cafer VELİOĞLU’nun Muğla (1996), Ali GÜREŞ’in Şanlıurfa (1995), Nesrin YILDIRIM’ın Aydın (1994), Şaban ŞAYIK’ın Antalya (1993) ve A. Naci ARIKAN’ın Burdur’da (1993) yapmış oldukları çalışmalarda, bizim çalışmamıza paralel olarak ilk sırada futbolun olduğu gözlenmiştir. Futbolun ilk sırada yer almasının nedenleri arasında ilk sıralarda, son derece popüler olması, basın ve medyada çok fazla yer ve zaman ayrılmasından kaynakladığı söylenebilir. İkinci sırada yer alan atletizm branşının tercih edilmesinde, 2001 yılında tartan pistin yapılması ile başlayan ve atletizm kökenli spor yöneticilerinin verdiği destek sayesinde, Türkiye genelinde müsabakalardan elde edilen başarıların etkili olduğu söylenebilir.

4.1.2. HİPOTEZ 2: HALKIN ÖNCELİKLİ TERCİH ETTİĞİ SPOR BRANŞINI SEÇMEYE ETKİ EDEN SEBEPLER

4.1.2.1. Çevre ve İklim Şartlarının Uygun Olmasının Etkisi

Fiziki veya sosyal çevre, sosyal yapı içerisinde yer alan sporla karşılıklı ilişki içerisinde. Nitekim dağlık bir bölgede dağ ve kış sporlarının, deniz kenarında su sporlarının daha fazla gelişmiş olduğu görülür (ARIKAN, 1993 s.29).

Karaman’da yaşayan insanların çoğunluğu öncelikli spor branşını belirlemede çevre ve iklim şartlarının etkisi olduğu görüşünü belirtmiştir. ASKF Üyesi, TFFHGD Üyesi ve TÜFAD Üyesi olan deneklerin, bu konuda çoğunluğun kararsız veya katılmadığı görülmüştür. Futbolla ilgilenen çevrelerin tarafından verilen bu cevaplar futbolun çevre ve iklim şartlarının fazla etkilediği bir branş olmamasının etkisi olduğunu söyleyebiliriz.

Sinan AYAN’ın (2002) yaptığı, “Kırıkkale ilinde sporun yaygınlaştırılması için uygulanan spor tesis ve politikalarının incelenmesi” konulu çalışmada, ön plana çıkan spor branşların ön planda olma sebeplerinde (%9,2)’lik oranla ilk sıralarda çevre ve iklim şartlarının etkisi olduğu görülmüştür.

Kültür ve medeniyet seviyesi arttıkça sosyal ve fiziki çevre üstünlüğü artmaktadır. Böyle toplumlarda fiziki ve çevre şartlarının sportif faaliyetler üzerinde ki etkisi azalmaktadır (SERARSLAN, 1990, s.109).

4.1.2.2. Ekonomik Sebeplerin Etkisi

Gelir seviyesinin yüksek olduğu toplumlarda birçok boş zaman faaliyeti gibi, sporda daha hızlı gelişme içine girmektir. Günümüzde, diğer birçok boş zaman faaliyetinde olduğu gibi, sportif olayda her toplumda rastlanan bir faaliyet şeklidir. Bununla beraber spor, gelir seviyesinin yüksek olduğu hem sosyal, hem ekonomik bakımdan gelişmiş ülkelerde, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır ve daha ileri bir seviye göstermektedir.

Sporla ileri giden gelişmiş ülkeler, aynı zamanda gelir dağılımının daha adil olduğu ülkelerdir. Gelir dağılımının adil oluşu, fertlere boş zamanın değerlendirilmesi bakımından kaynak sağlamakta ve spor için fertlere gerekli harcama imkânı yaratmaktadır (ERKAL ve ark., 1998, s.141).

Karaman’da yaşayan halkın büyük bir bölümü ekonomik sebeplerin öncelikli spor branşı seçiminde etkili olduğu görüşünü belirtmiştir. Beden eğitimi öğretmeni, antrenör ve hakem’lerin diğer anketörlere oranla verdikleri cevaplarda, kararsız olan ve katılmayanların sayısı daha fazladır. Sinan AYAN’ın (2002) yaptığı, “Kırıkkale ilinde sporun yaygınlaştırılması için uygulanan spor tesis ve politikalarının incelenmesi” konulu çalışmada, bizim bulgularımıza paralel olarak (%18)’lik oranla ilk sırada ekonomik sebeplerin branş seçiminde etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.2.3. Kültürel Yapının Etkisi

Spor, temel kültürel değerleri kapsadığından, bu değerleri katılımcılara aktarma potansiyeline sahip, sosyal bir olgudur. Spor, sosyal bir olgu olarak, içinde bulunduğu sosyokültürel sistemin bir yansımasıdır. Spor, içinde bulunduğu ve yapıldığı toplumun özelliklerini taşıdığı için kültürün bir parçası ve tamamlayıcısıdır.

Spor modern kültürün gerekli, önemli bir bölümüdür ve eğitim sürecinde önemli görevler üstlenir. Spor hem kültür, hem fiziksel aktivite hem de bir yarışmadır (YETİM, 2006, s.157). Bu çalışmada, Karaman ilinde yaşayan insanların, branş seçimlerinde kültürel yapının etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. A.Naci ARIKAN’ın (1993) yaptığı, “Sporun kitlelere yaygınlaştırılması açısından öncelikli spor dallarının tespiti ve tesis politikası Burdur il uygulaması” konulu çalışma ve Muzaffer HASÇELİK’in (1999) yaptığı “Sporun kitlelere ulaştırılması ve spor tesisleri politikaları Balıkesir il uygulaması” konulu çalışmada yöredeki insanların spor branşlarında ki başarılarında geleneklerin etkisi olduğu sonuçları bulunmuştur. Buradan anlaşılıyor ki yöredeki sportif başarılar yöre insanının kültürel yapısının, geleneklerinin etkili olduğu spor branşlarını tercih etmesini sağlamaktadır.

4.1.2.4. Ailevi Nedenlerin Etkisi

Her toplumda çocukların yetişmesine ve gelişmesine o toplumda ki kurumların etki yaptığını ve bu kurumlardan birinin de aile olduğu bilinmektedir. Çocukluk çağında yardımcı sistemlerin başında anne, baba ve çevre gelmektedir. Çünkü aile kurumu çocuğun toplumsallaşmasında başlıca rolü oynayan sosyal kurumdur. Toplumsallaşmanın temeli içinde öğrendikleri bu temele göre biçimlenir (YETİM, 2006, s.162).

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmesini sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirler (KÜNTAY, 1991, s.198). Karaman'da öncelikli tercih edilen spor branşlarının seçimine etki eden sebeplerden birisinin de aile olduğu görülmektedir.

4.1.2.5. Medyanın Etkisi

Kitle iletişim araçlarının gelişimi, dolaylı veya dolaysız olarak spora ilgi duyan izleyici veya aktif konumda bulunan insanların çoğalmasına neden olmuştur. Özellikle toplumların siyasal, ekonomik ve sosyal alanlarda sağlıklı gelişebilmeleri, o topluma mensup insanların sağlıklı olmaları ile sağlanabilir. Bunun da en geçer noktası, tüm sosyal gruplara ve insanlara, moral değerleri yükseltici ve birbiri ile kaynaştırıcı aktiviteler yapmalarını sağlamak ve sporu her kesime yaymaktır. Bunun için kitle iletişim araçları, özellikle genç nüfusumuzu da dikkate alarak sporu teşvik edici yayınlara yönelmeli ve tüm spor branşlarını tanıtıcı programlar, yazılar hazırlanmalıdır (ŞAHAN ve ÇINAR, 2004, s.313).

Karaman halkının öncelikli spor branşını tercih etme sebeplerinde meydanında etkisi olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Sinan AYAN'ın (2002) yaptığı, "Kırıkkale ilinde sporun yaygınlaştırılması için uygulanan spor tesis ve politikalarının incelenmesi" konulu çalışmada Türkiye'de ön plana çıkan spor branşlarının ön planda olma sebebine verilen cevaplarda (%36,3)'lük oranla medyanın etkisi olduğu görülmüştür.

4.1.2.6. Seyirlik Bir Spor Branşı Olmasının Etkisi

Spor faaliyetleri özellikle medya eliyle birkaç yaygın spor dalı üzerine odaklanmakta ve diğer spor türleriyle toplumun ilgilenmesinin adeta önüne geçilmiştir. Bu kısır döngü, toplumun farklı sporlara ilgisini sağlayacak spor alanlarının halkın hizmetine sunulmasıyla aşılabılır.

Karaman’da yaşayan halkın öncelikli spor branşını seçmeye etki eden sebeplerin araştırıldığı soruda, anketörlerin büyük bir bölümü seyirlik spor branşı olmasının etkisinin büyük olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Sinan AYAN’ın (2002) yaptığı, “Kırıkkale ilinde sporun yaygınlaştırılması için uygulanan spor tesis ve politikalarının incelenmesi” konulu çalışmada, bizim bulgularımıza paralel olarak (%15,8)’lik oranla seyirlik bir branş olması insanların branş seçimini etkilediği görülmüştür. Bu çalışmamız da ve yapılan birçok çalışmada futbolun popüler olmasının en önemli etkenlerinden birisi de seyirlik bir spor branşı olmasından kaynaklanmaktadır. ASKF Üyesi, TFFHGD Üyesi ve TÜFAD Üyesi deneklerin dışında verilen cevaplara az oranlarda da olsa katılmayanların olduğu gözlenmiştir.

4.1.2.7. Spor Yönetici ve Uzmanların Tutumlarının Etkisi

Spora yatırım yapan ülkeler, spor yönetimlerinde gerçek spor yöneticilerine görev vererek hedeflenen amaçlara ulaşmaya çalışırlar. Spor yöneticisi; spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresinde çeşitli kademelerde görev alan, bu hizmet ve faaliyetlerin yürütülmesindeki kişilerdir. Türkiye’de birçok sektörde profesyonel yöneticilik ön plana çıkarken, spor ortamının var olduğu kamu kurum ve kuruluşları ile kulüplerimizde uzman spor yöneticilerinin yeterince görevlendirildiğini ifade etmek mümkün değildir. Spor yöneticiliğinin ülkemizde bir meslek olduğunun öne plana çıkması için eğitilmiş insan faktöründe ki eksikliklerin giderilmesi şarttır (CANKALP, 2005, s.151). Karaman’da öncelikli spor branşının seçimine etki eden sebeplerin neler olduğu konusunda, spor yönetici ve uzman tutumlarının etkili olduğu gözlenmiştir.

4.1.2.8. Ülke ve Yörenin Spor Branşındaki Başarısının Etkisi

Karaman’da yaşayan insanların öncelikli tercih ettikleri spor branşını tercih etmesine etki eden sebeplerden birisinin de ülke ve yöredeki sportif başarıların rolü olduğu gözlenmiştir. Herhangi bir spor branşının çıkardığı kahramanlar, kişilerin o spor branşına özenmeleri ve belleklerine yerleştirmelerini sağlayacaktır. Nitekim 1988 Seul Olimpiyatlarında Naim Süleymanoğlunun elde ettiği başarı Türk kamuoyunda kahramanlık olarak nitelendirilmiş, birçok gencin ve çocuğun bu milli halterci ile özdeşleşerek halter sporunu yapmaya başlamasının yegâne sebebi olmuştur (ARIKAN, 1993, s.23).

4.1.2.9. Tesis Sayısı ve Yeterliliğinin Etkisi

Karaman’da bulunan spor tesislerinin sayısının azlığı, bulunan tesislerin yetersiz olması ve çeşit yönünden fazla alternatif sunulmamış olması insanların branş seçiminde Türkiye genelinde olduğu gibi belirli branşlara yöneltmiştir. Yaptığımız çalışmada tesis sayısı ve yetersizliğinin öncelikli spor branşının seçimine etkisi olduğuna büyük bir bölüm katılmıştır. Fikriye KETEN’in (1996) yaptığı “Kitle sporunun teşviki ve tesis politikaları Tekirdağ il uygulaması” konulu çalışmasında, bizim çalışmamıza paralel olarak istenilen branşa ait tesislerin olmamasının öncelikli tercih edilen spor branşlarının seçimine etki ettiği sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.2.10. Spor Branşı İçin Oluşturulan Eğitim İmkânlarının Etkisi

Eğitimin amacı, nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Nitelikli insan gücü de, beden, zihnen, ruhen ve sosyal anlamda sağlıklı ve yeterli olmayı gerektirir. Nitelikli insan yetiştirme için en önemli aracı beden eğitimi ve spordur. Beden eğitimi ve spor da, genel eğitimin çok önemli bir parçasıdır. İnsanın mükemmel hale gelmesinde en büyük katkıyı beden eğitimi ve spor olgusu sağlar. Çünkü beden eğitimi ve spor insanın tüm yönlerini kapsar (YETİM, 2006, s.144). Yapılan bu çalışmada, öncelikli tercih edilen spor branşının seçimine, o branştaki eğitim imkânlarının yeterli olmasının etkisi olduğu gözlenmiştir. Futbolun popüler branş olmasının verdiği sonuçlar dışında Karaman’da yaşayan insanların ikinci sırada atletizm branşına ilgi duymalarının sebeplerinin başında bu branş için oluşturulan eğitim imkânlarının etkisinin olduğunu söyleyebiliriz.

4.1.2.11. Ülke ve Yörenin Spor Politikasının Etkisi

Hükümetler, değişen ve gelişen dünyada spor olgusunu sahip olduğu seviyeye ulaştırmakla yükümlüdürler. Hükümet programlarında spor, devletin spor politikasından yola çıkarak belirlenmektedir. Bu bağlamda, anayasada, kanunlarda, kalkınma planlarında, stratejik planlarda, hükümet programlarında, parti programlarında ve birçok kuruluş bünyesinde spora yer verilmiştir. Ama maalesef spor hep özde değil sözde kalmış ve ülkemiz tam anlamı ile bir spor politikası oluşturamamıştır.

Karaman’da yaşayan halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını tercih etmesinin etkenlerin birisinin de ülkenin spor politikası olduğu gözlenmiştir. Aslında ülkenin spor politikasının olmaması sonucunda insanların tüm Türkiye genelinde de olduğu gibi belirli spor branşları dışında başka spor branşlarına eğilim göstermediği sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.2.12. Spor Branşının Sağladığı Maddi İmkânların Etkisi

Bazı spor donanımların satın alınması kişiyi üretimsel tüketime sevk etmekte ve bu durumda bazı gruplar için maddi engeller oluşturmaktadır. Birçok kişi futbol, basketbol, voleybol, atletizm gibi sporlara katılabilir, ancak çok azı binicilik, yelken gibi sporları yapabilir (SERARSLAN, 1990, s.114). Bu durum insanların spor branşı seçiminde önemli bir etkidir. Bunun dışında seçilen spor branşının sağladığı maddi olanaklar, özellikle işsizlik, gelir dağılımının adaletsizliği gibi problemlerin hat safhada olduğu Türkiye’de daha da etkili olmaktadır. Karaman’da yaşayan halkın öncelikli spor branşını seçmeye etki eden sebeplerin araştırıldığı bu soruda, insanların öncelikli olarak maddi gelir sağlayabilecekleri spor branşlarına yöneldikleri tespit edilmiştir. ASKF Üyesi, TFFHGD Üyesi ve TÜFAD Üyesi deneklerin dışında verilen cevaplarda spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisine, az oranda da olsa katılmayanların olduğu görülmüştür. Futbolla ilgilenen deneklerin verdikleri cevaplar futbolun ilk sırada tercih edilmesini daha net olarak ortaya koymuştur.

4.1.3. HİPOTEZ 3: HALKIN SPORA YÖNLENDİRİLMESİ VE SPORUN GELİŞMESİ İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

4.1.3.1. Spor Tesislerinin Arttırılması ve Çeşitlendirilmesinin Etkisi

Karaman’da halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişimini sağlamak için spor tesislerinin arttırılması ve çeşitlendirilmesinin etkisinin olacağı büyük bir çoğunluk tarafından desteklenmektedir. Sinan AYAN’ın (2002) Kırıkkale ilinde yapmış olduğu çalışmada tesis yeterliliğinin ve faydalanma imkânlarının yetersiz olduğu bunların çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır. Ertuğrul BULUT’un (2003) yaptığı “Kütahya’da halkın spora yönlendirilmesi açısından öncelikli spor branşlarının belirlenmesi ve spor imkânlarının değerlendirilmesi” konulu çalışmasında, sporun gelişmesi, yaygınlaşması ve kaliteli sporcuların yetiştirilmesi için spor tesislerinin sayılarının arttırılması gerektiği sonucunu ortaya çıkmıştır.

4.1.3.2. Spor Kulüplerinin Arttırılması ve Maddi Olarak Desteklenmesinin Etkisi

Karaman’da halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişimini sağlamak için yapılması gerekenlere verilen cevapların neredeyse tamamı spor kulüplerinin arttırılması ve maddi olarak desteklenmesi konusunda hem fikirdirler. Bu durum, Karaman’da ki halkın ihtiyacını karşılayacak kadar spor kulübü bulunmaması ve kulüp bünyesindeki spor branşlarının sayısının az olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

4.1.3.3. Spor Tesislerinden Verimli Şekilde Faydalanabilme İmkânı Sağlanmasının Etkisi

180 kişiye yönelttiğimiz ankette 177 kişi, Karaman’da halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişimini sağlamak için spor tesislerinden verimli şekilde faydalanabilme imkânlarının sağlanması gerektiğini savunmuştur. Bu kadar büyük kesimin bu yönde talep bildirmesinde, mevcut spor tesislerinin yeterince elverişli kullanılmadığı sonucunu ortaya çıkmaktadır. Nesrin YILDIRIM’ın (1994) yaptığı “Öncelikli spor branşları ve tesis politikaları Aydın il uygulaması” konulu çalışmada,

bizim çalışmamıza paralel şekilde tesislerden yararlanma kapasitesinin yeterince elverişli kullanılmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.3.4. Yetenekli Sporculara Maddi ve Manevi Destek Sağlanmasının Etkisi

Yetenekli sporcuların maddi ve manevi olarak desteklenmesi, yetişen ve yetişmekte olan sporcular için ilham kaynağı olmaktadır. Ailelerinde bu durumdan olumlu etkilenmesi spor branşındaki başarıyı ve sporcu sayısını arttırmaktadır. Karaman’da yaşanan insanların büyük bölümü sporun geliştirilmesi ve spora yönlmede bunun katkısının çok fazla olacağı konusunda fikir beyan etmişlerdir.

4.1.3.5. Okulların Kulüplerle Koordineli Çalışmalarının Desteklenmesinin Etkisi

Günümüz spor dünyasında birçok spor dalında şampiyonların giderek daha genç yaşlardan çıktığı gözlenmektedir. Başta jimnastik olmak üzere, yüzme, tenis ve buz pateni gibi spor dalları daha belirgin olarak, şampiyonları daha erken yaşlardan çıkarmaktadırlar. Minyatür hayvan yetiştirme gibi, minyatür insan yetiştiriliyor düşüncesini veren tarzda, hem küçük yaşta hem de spor dalının mekanik avantajlarına uygun, fizik olarak küçük yapıları gençleri spor arenalarında görebilmekteyiz (AÇIKADA,1999). Bu durumda okul çağında ki çocukların, hem eğitimini hem de sporla ilgili uğraşlarını beraber yürütmek zorundadır. Okullarında spor alanında başarılı, yetenekli çocukların, gelecek kaygısından arındırılmış bir eğitim sistemi içerisinde spor kulüplerine kazandırılması gerektiği sonucu çıkmıştır.

4.1.3.6. Sporla İlgili Uzman Sayısının Arttırılmasının Etkisi

Karaman’da halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişimini sağlamak için yapılması gerekenlere verilen cevaplarda anketörlerin tamamının sporla ilgili uzman sayısının arttırılması gerektiği görüşünü belirtmiştir. Buradan anlaşılacağı üzere halkın bilinçli olarak spor faaliyetlerinde bulunma talebinde oldukları gözlenmiştir. Fikriye KETEN’in (1996) yaptığı “Kitle sporunun teşviki ve tesis politikaları Tekirdağ ili uygulaması” konulu çalışmada yörede spor branşlarında başarıyı sağlayacak faktörler arasında (%14,25)’lik oranla bölgede ki başarılı spor idarecilerinin artması gerektiği vurgulanmıştır.

4.1.3.7. Özel ve Resmi Kurum Çalışanlarına Spor Yapma İmkânı Sağlanmasının Etkisi

Çalıştırılan sayısı 500 den fazla olan kamu ve özel sektör kuruluşları öncelikle kendi elemanlarının spor faaliyetlerini sürdürebilmeleri için spor tesisleri yapmak ve antrenör istihdam etmek zorundadırlar (3289 Sayılı Kanun md.26). Kanunlarımızda da yer aldığı gibi spor faaliyetleri konusunda önlem alınmasına karşı, birçok kuruluşun bu kurallara uymadığı, çalışmamız esnasında gözlenmiştir. Karaman'da halkın spora yönelmesi ve spor branşlarının gelişmesinin gereklerinden birisinin de özel ve resmi kurumların çalışanlarına spor yapma imkânı sağlaması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.3.8. Halkın İlgisini Çekecek Spor Organizasyonları Düzenlenmesinin Etkisi

Spor tesisleri bir yöredeki toplumun bedensel eğitiminde hizmet ettiği kadar, değişik ve rekreasyonel etkinliklere de hizmet etmelidir. Toplum yaşamı üzerinde büyük etkisi vardır (BULUT, DEMİR, 2005). Karaman'da halkın spora yönelmesi ve spor branşlarının gelişmesinin sağlanabilmesi için halkın ilgisini çekecek spor organizasyonlarının düzenlenmesi gerektiği büyük bir kesim tarafından kabul edilmiştir.

4.1.3.9. Ulusal ve Yerel Medyada Spora Katılımı Teşvik Edici Programların Yapılmasının Etkisi

Kitle iletişim araçlarının özellikle de televizyonun, sporun topluma benimsetilmesinde vazgeçilmez fonksiyonlar üstlenen sosyal bir kurum haline gelmesinde ve bu sosyal kurumu oluşturan kitlesel ilginin sürekli canlı tutulmasını ve gelişmesini sağlama da önemli roller üstlendiği görülmektedir (KARAKÜÇÜK ve ark., 1996, s.45). Karaman'da yaşayan halkın spora yönelmesi ve spor branşlarının gelişiminin sağlanmasının için ulusal ve yerel medya da spora katılımı teşvik edici programların bulunması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır. Büyük bir gelişme gösteren spor basını; sporun magazininden daha çok bu tür konuların çözümüne ve eğitimine yer ayırmalıdırlar. Bu tür konular üzerinde tartışmalar yaparken de avamca değil bilim adamlarının ve uzmanların katıldığı bilimsel akademik programlar yapmalıdırlar.

4.1.4. HİPOTEZ 4: ANKETÖRLERİN SPORA YÖNLENMESİNİ VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILMASINI SAĞLAYAN ETKENLER

4.1.4.1. Sporun Meslek Olarak Seçilmesinin Etkisi

Sporla ilgili belirli alanlarda görev yapan kişilerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasında sporu meslek olarak seçmesinin etkisi olduğunu büyük bir bölüm belirtmiştir.

4.1.4.2. Ailenin Etkisi

Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyon spor programlarını seyrediyorlarsa, aileler çocuklarının sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorlarsa, aileler spora aktif katılım için çocuklarını cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenebilir ve katılımında bulunabilir. Ailelerin sporla ilgili olması çocuğu spora katılımında, hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir (ÖZTÜRK, 1998, s.62). Anketörlerin, spora yönelmeleri ve spor etkinliklerine katılmalarında ailesinin etkisi olduğu görülmüştür. Ancak dikkate değer bir kısımda ailesinin bu konuda etkili olmadığı cevabını vermiştir. TOPKAYA ve SERBES'in (2003) yaptığı "Meslek ve eğitim düzeyleri bakımından farklılık gösteren velilerin çocukları için tercih ettikleri spor branşları" konulu çalışmada bizim bulgularımıza paralel sonuçlar elde edilmiştir.

4.1.4.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi

Sporla ilgili belirli alanlarda görev yapan kişilerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasında arkadaş çevresinin etkili olduğu görülmüştür. Anketörlerin verdikleri cevaplarda, 77 kişi kesinlikle katıldığını, 49 kişi katıldığını ve 25 kişi de kararsız olduğunu belirtmiştir. Çıkan sonuçlar anketörlerin spora yönelmelerinde arkadaş etkisinin aileden daha fazla olduğunu ortaya koymuştur.

4.1.4.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi

Sporla ilgili belirli alanlarda görev yapan kişilerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasında beden eğitimi öğretmenin etkili olduğu görülmüştür. Deneklerin verdikleri cevaplarda, 82 kişi beden eğitimi öğretmenlerinin etkisine kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Buna karşılık 20 kişinin kesinlikle katılmadığı ve 23 kişinin katılmadığı sonucu çıkmıştır. Özellikle spor kulübü yöneticilerinin büyük bir bölümünün beden eğitimi öğretmenin etkisine katılmadıkları dikkat çekici bir noktadır. Bu durumun, deneklerin kişisel bilgilerine verdikleri cevaplar da yaş oranı en yüksek grup tarafından dile getirilmiş olması bizce anlamlıdır. Çünkü Türkiye’de şu anda birçok okulda beden eğitimi öğretmeni sıkıntısı yaşanırken bundan 20-30 yıl önce şu andakinden daha fazla sıkıntılı durumda olmaları, bu sonucun çıkmasında etkili olduğu söylenebilir.

4.1.4.5. Antrenörlerin Etkisi

Sporla ilgili belirli alanlarda görev yapan kişilerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasında antrenörlerin etkili olduğu görülmüştür. Deneklerin çoğunluğu antrenörlerin etkisine kesinlikle katılırken, katılmayan ve karasız olanlarında oranının yüksek olması sporla ilgili görevleri sorusuna sadece sporculardan değil, spor yapmamış ama gönül vermiş yönetici, hakem, dernek üyelerinin olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

4.1.4.6. Okulun Spor Faaliyetlerine Önem Vermesinin Etkisi

Sporla eğitimin iki boyutu vardır. Bunlar, spor için eğitim ve eğitim için spordur. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi söz konusudur. Bu anlamda eğitim sporun hizmetindedir ve sporun teknik, estetik ve performans düzeyini yükseltmek için vazgeçilmez bir yoldur. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesi ama beklide en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (ÖZTÜRK, 1998, s.77).

Elde ettiğimiz bulgular, spora yönelmede ve spor etkinliklerine katılmada okulun spor faaliyetlerine önem vermesinin etkisi olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

4.1.4.7. Yöneticilerinin Spora Yaklaşımlarının Etkisi

Ülkemizde birçok sektörde profesyonel yöneticilik ön plana çıkarken, spor ortamının var olduğu kamu kurum ve kuruluşları ile kulüplerimizde uzman spor yöneticilerinin yeterince görevlendirildiğini ifade etmek mümkün değildir. Spor yöneticiliğinin ülkemizde bir meslek olduğunun öne plana çıkması için eğitilmiş insan faktöründe ki eksikliklerin giderilmesi şarttır (CANKALP, 2005, s.151). Bu çalışmamızda anketörlerin spora yönelmelerinde ve spor etkinliklerine katılmalarında, spor yöneticilerin spora yaklaşımlarının etkili olmadığı görülmüştür. Karaman'da yeterince spor yönetici ve uzmanın bulunmamasının bu sonucun çıkmasında etkili olduğu söylenebilir.

4.1.4.8. Spora Olan İlginin Etkisi

Sporla ilgili belirli alanlarda görev yapan kişilerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasında spora olan ilginin etkili olduğu görülmüştür. Bu durum, sporu meslek olarak seçmiş olmalarının doğal bir sonucudur.

4.1.4.9. Medyadaki Programların Etkisi

Spor kamuoyunu toplumun kendisidir. Çünkü toplumun her kesiminden insanlar kurumlar spor ve spor organizasyonları ile iç içedir. Medya, devletin birçok kurumu, spor kulüpleri, amatör ve profesyonel spor yapan herkes ve izleyenler spor kamuoyunu oluşturmaktadırlar (ŞAHAN ve ÇINAR, 2004, s.313). Tüm sosyal gruplara ve insanlara, moral değerleri yükseltici ve birbiri ile kaynaştırıcı aktiviteler yapmalarını sağlamaya ve sporu her kesime yaymaya yönelik spor programları ile mümkün olacaktır. Anketörlerin spora yönelmelerinde ve spor etkinliklerine katılmalarında, medyada ki programların etkisinin olmadığı görülmüştür. Medya'da yapılan spor programlarının, sporu teşvik edici ve tüm spor branşlarını tanıtıcı nitelikte olmamasının bu sonuçların çıkmasında etkisi olduğu söylenebilir.

4.1.5. HİPOTEZ 5: HALKIN İLĞİ DUYDUĞU HALDE SPOR YAPMASINA ENGEL TEŞKİL EDEN FAKTÖRLER

4.1.5.1. Boş Vaktin Olmamasının Etkisi

Sporda ileri giden geliőmiő űlkeler, aynı zamanda gelir dağılıımının daha adil olduğu űlkelerdir. Gelir dağılıımının adil oluőu, fertlere boő zamanın değerlendirilmesi bakımından kaynak sağlamakta ve spor için fertlere gerekli harcama imkânı yaratmaktadır (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.141). Karaman’da yaőayan halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teőkil eden faktörler arasında boő vaktin olmamasının etkisinin bulunmadığı görölmüőtür.

4.1.5.2. Rahatsızlıkların Olmasının Etkisi

Karaman’da yaşayan halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden sebepler arasında rahatsızlıkların olmasının, büyük bir bölüm tarafından kabul edilmediği görölmüőtür. Enver DÖŞYILMAZ’ın (1992) yaptığı “Kahramanmaraş bölgesinde öncelikli spor branşları ve tesis politikaları” konulu çalışmada, bizim çalışmamızda da olduğu gibi yörede sporun gerektiği biçimde ve yeterli ölçüde yapılmasına engel teşkil eden sebepler arasında rahatsızlıkların etkisinin en az olduğu gözlenmiştir.

4.1.5.3. evre ve İklim Şartlarının Etkisi

Karaman’da yaşayan insanların öncelikli tercih ettikleri spor branşını seçmeye etki eden sebepler arasında evre ve iklim Şartlarının etkisine 62 kişi kesinlikle katıldığını ve 51 kişi katıldığını belirtmişti. Bu bulgulara paralel olarak halkın ilgi duyduğu halde spor yapamamasının önündeki engellerden birisinin evre ve iklim Şartları olduğuına 63 kişi kesinlikle katıldığını ve 47 kişi katıldığını belirtmiştir. Anketörlerin verdikleri cevaplar tutarlı bir Şekilde evre ve iklim Şartlarının spor branşı seçimlerinde ve spor yapmalarının önünde engel olduğu görölmektedir.

4.1.5.4. Ailevi Sebeplerin Etkisi

İlgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden sebepler arasında ailevi nedenlerin olmadığı görülmüştür. Ailenin, spora yönelme ve spor etkinliklerine katılmadaki rolünün büyük oranlarda gerçekleşmediği gözlenmişti. Bu çalışmada da paralel olarak, ailenin spor yapılmasına karşı olmadığı saptanmıştır. Şefik AKCAN'ın (1999) yaptığı “Kitle sporu teşviki açısından tesis politikaları ve Erzincan il örneği” konulu çalışmada deneklerin ilgi duydukları spor branşını yapmalarına mani olan nedenlerden ailevi nedenlerin etkili olmadığı görülmüştür.

4.1.5.5. Yörenin Gelenek ve Göreneklerinin Etkisi

Halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmesine etki eden sebepler arasında kültürel yapının etkisi konusunda 62 kişi katıldığını, 49 kişi ise katıldığını belirtmişti. Karaman’da yaşayan halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörler arasında yörenin gelenek ve göreneklerinin etkisi olduğuna 60 kişi kesinlikle katılmış, 47 kişi ise katılmıştır. Elde ettiğimiz bulgulardan da anlaşıldığı üzere, deneklerin daha önceki sorumuza verdikleri cevaplarla birlikte tutarlı bir şekilde yörenin gelenek ve göreneklerinin etkisinden dolayı spor yapmanın önünde engel olduğu söylenebilir.

4.1.5.6. Maddi İmkânsızlıkların Etkisi

Halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmesine etki eden sebepler arasında ekonomik sebeplerin etkisine, 77 kişi kesinlikle katıldığını ve 36 kişi de katıldığını belirtmişlerdi. Spora ilgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörler arasında maddi imkânsızlıkların etkisine, 61 kişi kesinlikle katıldığını, 31 kişi ise katıldığı yönünde görüş belirtmiştir. Spor seçiminde ve ilgi duyulduğu halde spor yapılamamasının önünde ki engellerin birisinin de maddi imkânların olduğu tutarlı bir şekilde ortaya çıkmıştır.

4.1.5.7. İstenilen Branşa Ait Tesis ve Araç-Gereç Olmamasının Etkisi

Spor faaliyetlerinin teşvik görmesi için önemli bir faktörde spor alt yapısının durumudur. Eğer spora tahsis edilen araç, gereç, tesis yeterliyse spor teşvik ediliyor

demektir. Karaman halkının ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörler arasında istenilen branşa ait tesis ve araç-gerecin olmamasının etkili olduğu büyük bir bölüm tarafından kabul edilmiştir. Bedirettin ÜNAL'ın (2001) yaptığı “Çanakkale ilindeki mevcut spor tesislerinin tespiti ve halkın spora yönlendirilmesi açısından değerlendirilmesi” konulu çalışmada, sporu yapmak istediğiniz halde spor yapmaya mani olan haller nelerdir sorusuna (%45)'lik oran bölgede istenilen branşa ait tesis bulunmamasının neden olduğu cevabını vermiştir.

4.1.5.8. İstenilen Branşa Yönelik Faaliyetlerin Az Olmasının Etkisi

Karaman'da halkın spora yönelmesi ve spor branşlarının gelişmesinin sağlanabilmesi için halkın ilgisini çekecek spor organizasyonlarının düzenlenmesi gerektiği büyük bir kesim tarafından kabul edilmişti. Bu çalışmada halkın ilgi duyduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörler arasında istenilen branşa yönelik faaliyetlerin az olmasının etkisine 69 kişi kesinlikle katıldığını, 49 kişi ise katıldığı yönünde görüş belirtmiştir. Her iki soruda elde ettiğimiz bulgular gösteriyor ki halkın büyük çoğunluğu istenilen branşlara yönelik faaliyetlerin az olmasının spor yapılmasının önünde engel olduğu konusunda tutarlı bir şekilde görüş belirtmişlerdir.

4.1.5.9. Yerel Kurumların Spor Desteklememesinin Etkisi

Karaman'da yaşayan halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörler arasında yerel kurumların sporu desteklememesinin etkili olmadığı gözlenmiştir. Sinan AYAN'ın (2002) yaptığı, “Kırıkkale ilinde sporun yaygınlaştırılması için uygulanan spor tesis ve politikalarının incelenmesi” konulu çalışmada, ilgi duyulan spor branşının yapılmasına engel teşkil eden sebepler arasında yerel kurumların sporu desteklememesini (%5,1)'lik oranla fazla etkili olmadığı görülmüştür.

4.1.5.10. İstenilen Branşa Yönelik İyi Eğitimciler ve Antrenörler Bulunmamasının Etkisi

Karaman'da yaşayan halkın ilgi duyduğu halde spor yapmasına engel teşkil eden faktörler arasında istenilen branşa yönelik iyi eğitimci ve antrenörlerin bulunmamasının

etkili olmadığı gözlenmiştir. Ertuğrul BULUT'un (2003) yaptığı Kütahya'da halkın spora yönlendirilmesi açısından öncelikli spor branşlarının belirlenmesi ve spor imkânlarının değerlendirilmesi konulu çalışmada yapılmak istenilen spor branşını engelleyen nedenlerden antrenör eksikliğinin (1,3)'lük oranla dikkate değer olmayan bir sonuç olduğu görülmüştür. Bu durum da insanların kitleler halinde spor yapmaları için eğitimci veya antrenöre ihtiyaç duymadıkları, profesyonel anlamda spor yapmak isteyenlerin, özellikle branş seçiminde iyi eğitimci ve antrenöre ihtiyaç duydukları alanlara yöneldikleri söylenebilir.

4.2. SONUÇ VE ÖNERİLER

4.2.1. SONUÇ

Bu araştırmanın problemini, “Karaman ilinde öncelikli tercih edilen spor branşlarının tespiti ile bu branşların seçimine etki eden sebeplerin araştırılması ve kitle sporunun yaygınlaşması açısından değerlendirilmesi” ifadesi oluşturmaktadır. Yaptığımız çalışma sonunda problemlerin tespiti ve çözüm yollarına yönelik bulgular elde ettiğimizi düşünmekteyiz. Araştırmamız sadece Karaman merkezindeki spor durumunun tespitine yönelik olmasına rağmen, sonuçların Türkiye genelindeki spor durumunu ortaya çıkartmıştır.

Çalışmamızda, Karaman’da yaşayan insanların öncelikli tercih ettikleri spor branşlarını seçmeye etki eden sebepler, halkın spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılması için yapılması gerekenler, deneklerin spora yönelme ve spor etkinliklerine katılmalarında ki etkenlerin neler olduğu, halkın ilgi duyduğu halde spor etkinliklerine katılmasında ki engellerin tespitine yönelik bulgular teker teker incelenerek mevcut durum ortaya çıkartılmış ve bu mevcut duruma göre yapılması gerekenler belirlenmiştir.

Halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmeye etki eden sebeplerin en başında spor branşının sağladığı maddi imkânların etkisinin olduğu gözlenmiştir. Ekonomik sebeplerin etkisi ile tesis sayısı ve yeterliğinin etkisinin de öncelikli spor branş seçiminde önemli rol oynadığı görülmüştür. Anketimize katılan ASKF, TFFHGD ve TÜFAD üyelerinin büyük çoğunluğu öncelikli branş seçiminde çevre ve iklim şartlarının etkili olmadığı görüşlerini belirtmişlerdir. Bunun en önemli sebebi, futbol branşının zemin ve hava şartlarında diğer branşlara oranla daha az etkilendiğini söylemek mümkündür.

Halkın spora yönlendirilmesi ve spor etkinliklerine katılması için yapılması gerekenlerin ilk sıralarında yetenekli sporcuların maddi ve manevi olarak desteklenmesi, halkın ilgisini çekecek spor organizasyonlarının düzenlenmesi, spor tesislerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi konusunda büyük çoğunluk aynı görüş bildirmiştir. Anketörlerin sporla ilgili görev alanlarının bu soruya verdikleri cevaplar arasında farklılıklar olmadığı görülmüştür. Yapılan birçok araştırmada olduğu gibi

Karaman’da da, sporun önündeki engellerin kaldırılması, halkın spor etkinliklerine katılması ve spor branşlarının gelişmesinin önündeki problemlerin her kesim tarafından benimsendiği görülmektedir.

Deneklerin, spora yönelmesi ve spor etkinliklerine katılmasındaki etkenlerin neler olduğu konusundaki sorumuzda, sporun meslek olarak seçilmesi ve spora duydukları ilginin bunda etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca beden eğitimi öğretmenleri ve arkadaş çevresinin de spora yönelme ve spor etkinliklerine katılmada etkili olduğu görülmüştür.

İlgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörlerin başında, istenilen branşa ait tesis ve araç-gerecin bulunmaması, istenilen branşlara yönelik faaliyetlerin az olması ve maddi imkânsızlıklar gelmektedir. Sporun her dalında benzer problemler yaşandığı için verilen cevaplar da her kesim aynı doğrultuda görüş bildirmiştir.

Yaptığımız çalışmanın Türkiye’nin spor durumu hakkında aydınlatıcı bilgiler sunduğunu düşünüyoruz. Öneriler kısmında sadece Karaman ile ilgili değil ülke genelinde yapılması gereken çalışmalarla ilgili de görüşler belirtilmiştir.

4.2.2.ÖNERİLER

- Karaman halkının sportif faaliyetlerini aksatmadan yapılabilmesi ve vatandaşların yetenekleri doğrultusunda sportif etkinliklere katılabilmesi için tüm spor dallarının tesis altyapıları tamamlanarak halkın hizmetine sunulması sağlanmalıdır.
- Her yaştan halkın sportif etkinliklere katılımını sağlamak için tüm mahallelerde semt sahaları yapılmalıdır.
- Sporcuların ve halkın istifade ettiği tesislerin modernizasyon işlemi tamamlanarak, halkın öncelikli tercih ettiği spor branşlarından başlamak üzere yeni tesisler yapılmalıdır.
- Yaşam boyu spora katılımın sağlandığı spor çalışmalarının geliştirilmesi ve vatandaşların her yaş, cinsiyet ve sosyo – ekonomik düzeyde ilgileri ve amaçları doğrultusunda spor imkânı sağlanmalıdır.

- Kitlelerin spora yönlendirilmesi için ülke çapında sivil toplum örgütleri ve resmi kuruluşlarla iş birliği içerisinde bireylerin spora katılımını teşvik eden kampanyalar başlatılmalıdır.
- Kitle spor kulüplerinin kuruluşunu sağlayacak ve yönetecek idarecilerin yetişmesi için Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin müfredatında yapılacak değişikliklerle insan kaynaklarını geliştirmelidir.
- Toplumsal alanlardan elde edilecek veriler değerlendirilerek sosyo-ekonomik ve sosyo-ekolojik durum saptanmalı, beş yıllık planlama hedeflerinde de belirtildiği gibi, vakit geçirmeden çocuk ve gençlerin, yaşam ortamı olan oyun ve spor alanları için fiziksel planlamalara daha çok, çok yönlü kullanılabilir oyun ve spor alanlarına yer verilmeli, tesisler aktif spor ve oyuna imkân verecek şekilde düzenlenmelidir.
- Türk sporcularının mevcut durumunu her branşta en üst düzeye çıkarmak ve sporcuları sadece başarılı olduklarında değil yetenek seçiminden, olimpiyat yarışmalarına kadar maddi ve manevi olarak desteklenmelidir.
- Ülke çapında geniş halk spor kulüplerinin açılması ve her vatandaşın en erken yaşta spora başlaması, haftada en az üç gün düzenli spor yapması imkânı sağlanmalıdır.
- Milli Eğitim Bakanlığı okullarda beden eğitiminin içeriğinin belirlenmesi ve yürütülmesi konusunda tek yetkilidir. Mevcut programlar öğrencilerin sağlığını ve fiziksel uygunluk düzeyini geliştirmekten çok uzaktır. Bu konuda mümkün olduğunca öğrencilere yaşam boyu spor yapmayı arzuladıkları aktiviteler ve spor faaliyetleri tercihlerinin sunulması, 5'inci sınıfa kadar haftada 3 ayrı çalışma, 5'den sonra haftada 4 ayrı çalışmayı hedefleyen programın yürürlüğe konması acil yapılması gereken işlerin başında gelmektedir.
- Beden eğitimi derslerini herhangi bir spor dalında ilköğretimde 5'inci sınıfa kadar haftada üç gün birer saat ve 6'ncı sınıftan itibaren haftada 4 gün birer saat yapılan faaliyet olarak düzenlenmeli ve okullarda öğrencilere mümkün olan geniş bir yelpazede spor branşı seçimi tanınmalıdır.
- Ulusal antrenman merkezleri kurulmalı ve ulusal antrenman merkezlerinin bünyesinde olimpiyat sporcularını yetiştirilmesine bilimsel katkı sağlayacak

sporcu sağlık merkezlerinin sayılarının ve kalitelerinin arttırılmasını sağlanmalıdır.

- GSGM çatısı altında seçimle gelen özerk spor federasyonlarının oluşumu sağlanmalı ve Türk sporunun yönetiminde devletin, sadece kısmen veya zorunlu durumlarda kaynak sağlama ve denetim konusunda yetkili olmasını sağlanmalıdır.
- Türkiye'deki sporla ilgili tüm vakıfların feshedilerek tüm mal varlıklarının tabii başkanlığını ve yönetim kurulunu devletin sporla ilgili yöneticilerinin ve federasyon başkanlarının oluşturacağı "Türk Sporunu Güçlendirme Vakfı" kurulmalı ve böylece genel bütçenin dışında spor branşlarına kaynak sağlanmalıdır (www.guresdosyasi.com, 10.05.2007).

KAYNAKÇA

AFYON, Yakup, TUNÇ, Ali, **Beden Eğitimi ve Spor Tarihi**, Damla Ofset Matbaacılık, 1997.

AĞAOĞLU, İbrahim, Eski Futbolcu ve Antrenör, **Röportaj**, 2006

ARACI, Hikmet, **Okullarda Beden Eğitimi**, Bağırhan Yayın Evi, Ankara, 1999.

ATMACA, Aylin, **Spor Nasıl Yapılır? Spor ve Sosyal Aktiviteler**, Timaş Yayınları, İstanbul, 2006.

Başbakanlık Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, **67. yılımızda Sayılarla Türkiye de Spor Ve Gençlik**, Ankara, 2005

Başbakanlık Gençlik Spor Genel Müdürlüğü, **Sporcu İstatistik Raporu**, (30.11.2006)

CANKALP, Mehmet, **Sporda Yönetim ve Organizasyon**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2005.

ÇEPNİ, Salih, **Araştırmacı Öğretmen ve Örgenciler İçin Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş**, Erol Ofset Matbaacılık, Trabzon 2001.

DEMİR, Hayri, **Türk Spor Teşkilatı (Tarihsel Gelişim, Kapsam ve Bir Araştırma)**, Çizgi Kitapevi Yayınları, Konya, 2006.

DEMİR, Ömer, ACAR, Mustafa, **Sosyal Bilimler Sözlüğü**, Vadi Yayınları, Ankara, 1997.

Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı, **2007–2009 Dönemi Yatırım Programı Hazırlıkları**, Resmi Gazete, 20 Temmuz 2006, Sayı: 26234

DOĞAR, Yahya, **Spor Yönetimi**, Öz Akdeniz Basımevi, Malatya, 1997.

DONUK, Bilge, **Spor Yöneticiliği ve İstihdam Alanları**, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2005.

DURU, Ahmet Talat, **Karamanın Yakın Tarihteki Kültürü ve Gelenekleri**, Arı Ofset Matbaacılık, 1999.

ERKAL, Mustafa ve diğerkleri, **Sosyolojik Açıdan Spor**, Üçüncü Baskı, Der Yayınları, İstanbul, 1998.

-----, **Sosyolojik Açıdan Spor**, Filiz Kitap Evi, İstanbul, 1982.

FİŞEK, Kurthan, **Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi Dünyada ve Türkiye**, YGS Yayınları, İstanbul, 2003.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun, 3289 sayılı, 28.05.1986 tarih ve 19120 sayılı Resmi Gazete.

Genç Parti, **Parti Programı**, Ankara, 2002.

GSGM, Karaman Gençlik Spor İl Müdürlüğü, **Muhasebe Servisi**. (Aralık 2006)

GSGM, Karaman Gençlik Spor İl Müdürlüğü, **Spor Servisi**. (Aralık 2006)

GÜR, Ali, **Spor ve Sosyal Sınıflar**, Aydınlık Yayınları, İstanbul, 1979.

-----, **Spor ve Sosyal Sınıflar**, Aydınlık Yayınları, No:69, İstanbul, 1983.

GÜVEN, Özbay, **Türklerde Spor Kültürü**, Atatürk Kültür Merkezi Yayınları, Ankara, 1992.

İKİZLER, H.Can, **Sporda Sosyal Bilimler**, Alfa Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 2000.

İNAL, Ali Niyazi, **Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**, , Medya Grafik, Konya, 2000.

İŞCAN, Fehmi, **Türklerde Spor**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1988.

KARAKÜÇÜK, Suat, **Rekreasyon**, Bağırkan Basımevi, Üçüncü Baskı, Ankara, 1999.

Karaman Valiliği, **Brifing Dosyası**, Karaman 2006.

Karaman Valiliği, **Karaman Yılığ**, TBMM Basımevi, Karaman, 1997.

KARASAR, Niyazi, **Bilimsel Araştırma Yöntemleri**, 6. Baskı, 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd., Ankara 1994.

KILCIĞİL, Ertan, **Sosyal Çevre-Spor İlişkileri**, Bağırhan Yayın Evi, Ankara, 1998.

KIZILÇELİK, Sezgin, ERJEM, Yaşar, **Açıklamalı Sosyoloji Sözlüğü**, Saray Kitapevi, İzmir, 1996.

KURU, Emin, **Beden Eğitimi ve Sporda Program Geliştirme**, Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara, 1992.

Morpa Spor Ansiklopedisi, Cilt 4, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.

MUHAMMED, Gazi, **Spor ve Kültürün Kutsal Kaynakları**, çev: Emre Barcadurmuş, İnsan Yayınları, İstanbul, 2001.

ÖZTÜRK, Füsün, **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Bağırhan Yayımevi, Ankara, 1998.

SOLAK, Hasan ve diğerleri, **Spor ve Kalbimiz**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2002.

SÜMER, Rıza, **Sporda Demokrasi**, Şafak matbaası, Ankara, 1989.

ŞAHİN, Mehmet, **Spor Ahlakı ve Sorunları**, Evrensel Basım Yayın, İstanbul, 1998.
Uysal A. ve diğerleri, **Dünü ve Bugünü İle Karaman Kültür-Tarih-Coğrafya**, Karaman, 1992.

YETİM, Azmi, **Sosyoloji ve Spor**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2006.

ZORBA, Erdal, **Fiziksel Uygunluk**, İkinci Baskı, Gazi Kitapevi, Muğla, 2001.

-----, **Yaşam Boyu Spor**, Birinci Baskı, Marmara İletişim Basın Yayın Dağıtım, İstanbul, 2004.

TEZLER

ACAR, Yavuz, **Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesisleri Politikası, Isparta İli**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 1995.

AKCAN, Şefik, **Kitle Spor Teşviki Açısından Tesis Politikaları ve Erzincan İl Örneği**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 1999.

AKINCI, Abdullah Yavuz, **Ortaöğretim Kurumlarında Beden Etkinliklerinin Sosyalleşme Süreci ve Şahsiyetin Oluşmasında Katkısı**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, SBE, Kütahya, 2007.

AKPINAR, Selahattin, **Kahramanmaraş Halkının Spora Karşı Yönelimi, Bunun Mevcut Spor Tesisleri İle Mukayesesi ve İşletilmeciliğine Etkisi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, 1998.

ARIKAN, Ali Naci, **Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Öncelikli Spor Dallarının Tespiti ve Tesis Politikası Burdur İl Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 1993.

AYAN, Sinan, **Kırıkkale İlinde Sporun Yaygınlaştırılması İçin Uygulanan Spor Tesis ve Politikalarının İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, SBE, 2002.

BULUT, Ertuğrul, **Kütahya`da Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Öncelikli Spor Branşlarının Belirlenmesi ve Spor İmkânlarının Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, SBE, 2003.

ÇETİN, H.Nedim, **Türkiye`de Sporun Yaygınlaştırılması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, SBE, 1986.

GÖRAL, Mehmet, **Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları -Kırklareli İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans, Marmara Üniversitesi, SBE,1993.

GÜREŞ, Ali, **Öncelikli Spor Dallarının Tespiti ve Politikası Şanlıurfa Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 1995.

HASÇELİK, Muzaffer, **Sporun Kitlelere Ulaştırılması ve Spor Tesisleri Politikaları Balıkesir İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 1995.

KETEN, Fikriye, **Kitle Spor Teşviki ve Tesis Politikaları Tekirdağ İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 1996.

ÖZDİLEK, Çetin, **Kitle Sporunun Teşviki Açısından Tesis Politikaları Afyon İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, SBE, İstanbul, 1992.

ŞAHAN, Yahya, **Spor Tesisleri Yatırım Politikaları Aksaray İli Örneği**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, SBE, 2002.

ŞAYIK, Şaban, **Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Öncelikli Spor Dallarının Tespiti ve Tesis Politikası-Antalya Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 1993.

ÜNAL, Bedirettin, **Çanakkale İlindeki Mevcut Spor Tesislerinin Tespiti Ve Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Değerlendirilmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, SBE, Kütahya, 2001.

ELİOĞLU, Cafer, **Kitle Spor Teşviki ve Tesis Politikaları Muğla İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 1996.

YANAR, Şenol, **Sporun Kitlelere Yaygınlaştırılması Açısından Tesis Ve Politikaların Belirlenmesinde Niğde İli Uygulaması** Yayınlanmamış Yüksek Lisans, Marmara Üniversitesi, SBE, 1995.

YILDIRIM, Nesrin, **Öncelikli Spor Branşları ve Tesis Politikaları Aydın İli Uygulaması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 1995.

YÜZÜAK, Erkan, **Kütahya'da İlköğretim ve Liselerde Görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunlarının Araştırılması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, SBE, 2006.

MAKALE, BİLDİRİ VE KURSLAR

BAYRAKTAR, Cengiz, BAKIR, Müslim, **Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerdeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması**, Spor Araştırmaları Dergisi, Cilt 4, Sayı 3, Aralık 2000.

DEMİR Mehmet, BULUT, Y., **Erzurum Kenti Spor Alanlarının Yeterliliği Üzerine Bir Araştırma**, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, Sayı 9-2, Erzurum, 2005.

KALKAVAN, Arslan, **Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme**, Kurs Notları, Badminton 1. Kademe Antrenör Yetiştirme Kursu, Trabzon, 2001.

ERSOY, Adnan, KALKAVAN, Arslan, KALFA, Murat, ÖZDİLEK, Çetin, DEMİREL, Mehmet, BİŞGİN, Şule, EYNUR, Baybars, **Üniversiteler Arası Türkiye Şampiyonasına Katılan Sporcuların Kendi Üniversitelerinden Beklentileri**, Muğla Üniversitesi, 9.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, Muğla, 03-05 Kasım 2006.

KALFA Murat, KALKAVAN, Arslan, DEMİREL, M., ÖZDİLEK, Çetin, ERSOY, Adnan, EYNUR, Baybars, BİŞGİN, Şule, **Üniversiteler Arası Yarışmalara Katılan Sporcuların Spor Kültürü Kavramına İlişkin Görüşlerinin Araştırılması**, Muğla Üniversitesi, 9.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, Muğla, 03-05 Kasım 2006.

KARAKÜÇÜK, Suat, YENEL, Fatih, YAMAN, Metin, **Sporun Topluma Yaygınlaştırılması Bakımından Televizyon Spor Programlarının Etkinliği**, Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, Sayı 3, Ankara, 1996.

KORUÇ, Ziya, ACAR, P., **Kitle Spor ve Spor Psikolojisi**, Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar, Mega Matbaacılık, İstanbul, 1991. S:115

KÜNTAY, Esin, **Çocuk ve Gençlerde Davranış Bozukluğunu Düzeltici Önlem Olarak Spor**, Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar, Meva Matbaacılık, İstanbul, 1991.

ŞAHAN, Hasan, ÇINAR, Vedat, **Kitle İletişim Araçlarının Spor Kamuoyu Üzerine Etkisi**, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı 12, Konya, 2004.

YETİM, Azmi, ŞENEL, Ömer, **Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü**, Milli Eğitim Dergisi, Sayı 150, Mayıs, 2001.

İNTERNET KAYNAKLARI

www.rega://arsiv/eskiler/2006/07/20060720-5.htm, (19.12.2006)

www.akparti.org.tr/, (20.12.2006)

www.ekutup.dpt.gov.tr/plan/plan6.pdf, (19.12.2006)

www.anavatan.org.tr/sub.asp?id=83, (20.12.2006)

www.bcp.org.tr/syf.php?sid=9, (20.12.2006)

www.btp.org.tr/index.php?sayfa=icsayfa&sirano=67, (20.12.2006)

ekutup.dpt.gov.tr/plan/plan5.pdf, (19.12.2006)

www.chp.org.tr/index.php?module=chpmain&page=list_party_info&info_id=106&pid=146, (20.12.2006)

www.dsp.org.tr/MEP/index.aspx?pageId=90 (20.12.2006)

www.rega://arsiv/eskiler/2005/11/20051102m1.htm, (19.12.2006)

www.emep.org/yeni/program.html, (20.12.2006)

www.gsgm.gov.tr/sayfalar/yonetmelikler/yonetmelik_index.htm#, (29.01.2006)

www.hyp.org.tr/hypprogram.asp, (20.12.2006)

www.hurparti.org.tr/program.pdf, (20.12.2006)

www.ip.org.tr/lib/pages/detay.asp?goster=tbelgeler&belgetur=2, (20.12.2006)

www.ldp.org.tr/doc/program.pdf, (20.12.2006)

www.odp.org.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=162&Itemid=47,
(21.12.2006)

www.sp.org.tr/sayfa.asp?id=40, (21.12.2006)

www.tkp.org.tr/index.php?kat=585&yazi=716, (21.12.2006)

www.ekutup.dpt.gov.tr/plan/viii/plan8str.pdf, (19.12.2006)

www.ekutup.dpt.gov.tr/program/2000/destek/2.pdf, (19.12.2006)

www.gsgm.gov.tr/sayfalar/yonetmelikler/yonetmelik_index.htm#, (29.01.2006)

www.odp.org.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=162&Itemid=47,
(21.12.2006)

www.karaman.gov.tr/sp/Karaman_il_özel_idaresi_stratejik%20plan.pdf, (11.12.2006)

www.karaman-gsim.gov.tr/faalbranslar/default.asp, (11.12.2006)

www.larende.com/list/list.asp?ktgr_id=634, (01.11.2006)

www.nvi.gov.tr/11,2004ana_Sayfa_Dogum_Ve_Olum_Istatistikleri.html, (13.12.2006)

www.tbmm.gov.tr/Anayasa.htm, (24.12.2006)

www.tbmm.gov.tr/hukümetler/hukümetler.htm, (24.12.2006)

www.die.gov.tr/göstergeler.htm, (01.11.2006)

www.gsgm.gov.tr/_sicil/kulupara.php3, (30.11.2006)

www.karaman.gov.tr/trdefault.asp, (01.11.2006)

www.karaman.meb.gov.tr/istatistik1.htm, (12.10.2006)

www.karaman.saglik.gov.tr/istatistikler/index.htm, (01.11.2006)

www.karaman-gsim.gov.tr/tesisler/default.asp, (11.12.2006)

DİZİN

- A**
- Anket**.....v, xiii, 125, 126, 186, 187, 218
- Antrenör**viii, xiii, xv, 66, 117, 125, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 208, 214, 219
- B**
- Beden Eğitimi** 41, 58, 60, 61, 70, 71, 81, 82, 190, 193, 207, 222
- BTGM**..... xiv, 58, 80
- D**
- Demografik**.....vii, viii, 36, 41, 96
- E**
- Ekonomik**..... v, vii, ix, xii, xvi, 8, 43, 44, 145, 146, 189, 205, 219, 221
- G**
- GSGM**.... 50, 52, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 114, 207, 209
- H**
- Hakem**..... viii, xv, 66, 85, 117, 125, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 219
- Hükümet**vii, 52, 53, 57, 194
- K**
- Karaman**...v, vi, viii, ix, xi, xiv, xv, 4, 5, 6, 7, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 124, 126, 127, 141, 142, 188, 190, 191, 193, 195, 196, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 209, 210, 211, 216, 219, 220
- S**
- Spor tesisleri**...3, 31, 55, 58, 59, 61, 67, 73, 197, 220, 221
- T**
- TFFHGD**xix, 125, 126, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 189, 192, 194, 205, 219
- TİCİ** viii, 50, 75, 76, 77, 78, 79, 80
- TSK**..... viii, xix, 77, 78, 79, 80
- TÜFAD** ...xx, 125, 126, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 189, 192, 194, 205, 219

EKLER

EK-1 Anket formu

EK-2 Ki-kare Sonuçları

EK-3 Veri Tablosu

EK-1 Anket Formu**ANKET FORMU**

Bu anket; "Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması Ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi" konulu Yüksek Lisans Tezinde kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Başka bir amaç için kullanılmayacaktır. İlginiz için teşekkür ederiz.

Mustafa ŞAHİN
Dumlupınar Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL VE SOSYO-KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

- 1- Cinsiyetiniz? Bayan Erkek
- 2- Yaşınız? 15 ve altı 16-24 25-33 34-42 43-51 52 ve üzeri
- 3- Yetiştiniz çevre? Köy Kasaba İlçe İl Büyükşehir Yurtdışı
- 4- Öğrenim düzeyiniz? İlköğretim Lise ve dengi Üniversite Yüksek Lisans / Dok.
- 5- Medeni durumunuz? Bekar Evli Boşanmış
- 6- Mesleki uğraş? Memur İşçi Esnaf Çiftçi Serbest Mes. İşsiz
 Ev Hanımı Öğrenci Emekli
- 7- Babanızın öğrenim düzeyi? Okur-Yazar Değil İlköğretim Lise ve dengi Üniversite Yük.Lisans/Dok.
- 8- Annenizin öğrenim düzeyi? Okur-Yazar Değil İlköğretim Lise ve dengi Üniversite Yük.Lisans/Dok
- 9- Babanızın mesleği? Memur İşçi Esnaf Çiftçi Serbest Meslek İşsiz Emekli
- 10- Annenizin mesleği? Memur İşçi Esnaf Çiftçi Serbest M İşsiz Ev Han Emekli
- 11- Sizin ya da ailenizin gelir düzeyi? 450 YTL ve daha az 451- 850 YTL. 851- 1.250 YTL.
 1.251- 2.000 YTL. 2.001- 3.000 YTL. 3.001 YTL. ve üzeri
- 12- Sporla ilgili göreviniz nedir?
 Gençlik ve Spor Personeli ASKF Üyesi TFFHGD Üyesi TÜFAD Üyesi Spor Kulübü Yöneticisi
 Beden Eğitimi Öğretmeni Antrenör Hakem İl Temsilcisi Spor Basını
- 13- Sizde Karaman'da yaşayan insanların beden yapısı, gelenek-görenek ve kültürleri itibari ile yatkin olduğu spor branşı nedir?
 Açık alanlarda koşular Atletizm Avcılık-Atıcılık Basketbol Bisiklet Boks
 Buz pateni Jimnastik Dağcılık Futbol Güreş Halk oyun
 Halter Hentbol Kampçılık Kayak Masa tenisi ModerDans
 Paraşütle atlama Step-Aerobik Tenis Uz.Doğ.spr. Voleybol Vücut Geliş
 Yürüyüş Yüzme

Karaman'da Yaşayan Halkın Öncelikli Tercih Ettikleri Spor Branşlarını Seçmeye Etki Eden Sebepler

	MEVCUT DURUM				
	Kesinlikle katılmıyorum(1)	Katılmıyorum(2)	Kararsızım(3)	Katılmıyorum(4)	Kesinlikle katılmıyorum(5)
Çevre ve iklim şartlarının uygun olması sebep olmaktadır.					
Ekonomik sebepler bunda etkili olmaktadır.					
Kültürel yapı branşları tercih etmede etkilidir.					
Ailevi nedenler tercih etmede etkilidir.					
Medya spor branşlarını tercih etmede etkili olmaktadır.					
Seyirlik bir spor branşı olması tercih etmede etkilidir.					
Yörede bulunan spor yöneticilerinin ve spor uzmanlarının çalışmaları ve tutumları spor branşlarının seçiminde etkilidir.					
Ülke ve yöre olarak spor branşında elde edilmiş başarılar, branşın tercih edilmesinde etkilidir.					
Tesis sayısı ve yeterliliği branş seçiminde etkilidir.					
Spor branşı için oluşturulan eğitim imkanları branş tercihinde etkilidir.					
Ülkenin ve yörenin spor politikası branş seçimlerinde etkilidir.					
Spor branşının sağladığı maddi imkanlar seçimde etkilidir.					

Karaman'da Yaşayan Halkın Spora Yönlendirilmesi Ve Spor Branşlarının Gelişmesi İçin Yapılması Gerekenler

	MEVCUT DURUM				
	Kesinlikle katılmıyorum(1)	Katılmıyorum(2)	Kararsızım(3)	Katılıyorum(4)	Kesinlikle katılıyorum(5)
Spor tesisleri arttırmalı ve çeşitlendirilmelidir.					
Spor kulüplerinin sayısı artırılmalı ve maddi olarak desteklenmelidir.					
Halkın spor tesislerinden verimli şekilde faydalanabilme imkânı sağlanmalıdır.					
Yetenekli sporculara maddi ve manevi destek sağlanmalıdır.					
Okulların kulüplerle koordineli çalışmaları desteklenmeli ve teşvik edilmelidir.					
Sporla ilgili uzman sayısının artırılması gerekmektedir.					
Özel ve resmi kurumlar çalışanlarına spor yapma imkânı sağlamalıdır.					
Halkın ilgisini çekecek spor organizasyonları düzenlenmelidir.					
Ulusal ve yerel medyada spora katılımını teşvik edici programlar yapılmalıdır.					

Spora Yönelmenizi Ve Spor Etkinliklerine Katılmanızı Sağlayan Etkenler

Sporu meslek olarak seçmem spor etkinliklerine katılmamda etkili olmuştur.					
Ailem spora yönelmemde etkili olmuştur.					
Arkadaş çevrem spor etkinliklerine katılmamda etkili olmuştur.					
Beden Eğitimi Öğretmenim spor yapmamda etkili olmuştur.					
Antrenörler spor yapmamda etkili olmuştur.					
Okulumun spor faaliyetlerine önem vermesi spor yapmamda etkili olmuştur.					
Spor yöneticilerinin spora yaklaşımları spora yönelmemde etkili olmuştur.					
Spora olan ilgim spor yapmamda etkili olmuştur.					
Medyadaki programlar spora yönelmemde etkili olmuştur.					

Karamanda Yaşayan Halkın İlgili Duyduğu Halde Spor Yapmasına Engel Teşkil Eden Faktörler

Boş vaktin olmaması spor yapılmasını engellemektedir.					
Rahatsızlıklardan dolayı spor yapılmamaktadır.					
Çevre ve iklim şartlarından dolayı spor yapılmamaktadır.					
Ailevi sebeplerden dolayı spor yapılmamaktadır.					
Yörenin gelenek ve görenekleri spor yapılmasını engellemektedir.					
Maddi imkânsızlıklar spor yapılmasını engellemektedir.					
İstenilen branşa ait tesis ve araç-gereç olmaması sebebiyle spor yapılmamaktadır.					
İstenilen branşa yönelik faaliyetlerin az olması sebebiyle spor yapılmamaktadır.					
Yerel kurumların sporu desteklememesi sebebiyle spor yapılmamaktadır.					
İstenilen branşa yönelik iyi eğitimci ve antrenörler bulunmadığı için spor yapılmamaktadır.					

