

SAMSUN İLİ'NDE TENİS SPORU İLE
UĞRAŞANLARIN BU SPORU SEÇME
SEBEPLERİNİN ARAŞTIRILMASI

(Yüksek Lisans Tezi)

T. C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**SAMSUN İLİ'NDE TENİS SPORU İLE
UĞRAŞANLARIN BU SPORU SEÇME
SEBEPLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

Recep İMAMOĞLU
YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Danışman
Prof. Dr. Seydi KARAKUŞ

KÜTAHYA – 2009

Kabul ve Onay

Recep İMAMOĞLU'nun hazırladığı “Samsun İli'nde Tenis Sporü İle Uğraşanların Bu Sporü Seçme Sebeplerinin Araştırılması” başlıklı Yüksek Lisans tez çalışması, jüri tarafından lisansüstü yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre değerlendirilip kabul edilmiştir.

...../...../2009

Tez Jürisi

Prof. Dr. Seydi KARAKUŞ (Danışman)

Prof. Dr. Arslan KALKAVAN (Üye)

Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK (Üye)

Prof. Dr. İ.Timur ESENER

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Yemin Metni

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Samsun İli’nde Tenis Sporu İle Uğraşanların Bu Sporu Seęme Sebeplerinin Araştırılması” adlı ęalıřmamın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı dūřecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

...../...../2009

Recep İMAMOğLU

Özgeçmiş

23.06.1980 yılında Samsun'un 19 Mayıs ilçesinde doğdu. 1984-1985 ders yılında Yeşilköy İlkokulu'nda başladığı öğrenim hayatında 1985-1988 yılları arasında Sakarya Mithatpaşa İlkokulu ve 1988-1999 öğretim yılında Merzifon Kara Mustafa Paşa İlkokulunda okuyarak mezun oldu. Ortaokul ve liseyi Samsun Anadolu Lisesi'nde tamamladı.

2002 yılında Samsun 19 Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun sınavını kazandı. 4 yıllık eğitimin ardından mezun oldu. 2006 yılında Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans öğrenimine başladı.

ÖZET

Bu çalışmada, Samsun İli'nde tenis sporu ile uğraşanların tenis sporunu seçme sebeplerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Araştırmada Samsun ilinde 2008-2009 yılları arasında Anakent Sosyal Tesisleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tesisleri ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ndeki tenis kortlarında tenis oynayan 182 kişiye anket uygulanmıştır.

Ölçümlerde elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS 15 istatistiksel paket programından yararlanılmıştır. Anketlerden elde edilen veriler kullanılarak frekans, yüzde ve aritmetik ortalama dağılımları hesaplanmıştır. Farklılık tespitinde, cross tabulation ve ki kare testi kullanılmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda tenis sporuna yönelmenin en önemli nedenleri arasında; öğrenciler düzeyinde ailenin teşvik etmesi, kitle iletişim araçlarının etkisi, arkadaş grubunun etkisi, yaşanılan çevredeki sportif etkinlikler ve yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilgi, hareket etme ihtiyacı ve sağlık sayılmaktadır. Ayrıca tenis sporu ile uğraşanların gelir düzeyinin orta ve üst gelir grubu olduğu görülmüştür. Tenis sporundan beklentiler; iyi bir fiziki görünüme sahip olmak, stres atmak, rahatlamak, serbest zaman aktivitesi, oyun oynamak, eğlenmek, performansı arttırmak, öğrencilerde yeni bir çevre edinmek ve statü kazanmak olarak sıralanmıştır.

Tenis sporuna yönelmede yeterli tesis, eğitici, basın ve yayın organlarında daha fazla yer alma yanında ailelerin tenis sporu ile ilgilenmelerinin ve gelir durumlarının da artırılmasının olumlu etkisi olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelime: Tenis, Spor, Yönelme, Beklenti

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the reasons why people who play tennis choose that sport in Samsun.

At this study, a questionnaire is applied 182 people who play tennis between 2008-2009 years at Anakent Social Facilities', Provincial Directorate of Youth and Sports Facilities' and 19 Mayıs University's tennis courts in Samsun.

In the statistical analysis of data SPSS 15 is used. Frequency, percentage and arithmetic average distribution are calculated by utilizing the statistics of the study. Cross tabulation and Chi-Square test which is in difference detection is used.

At the end of this study, among the reasons why people tend to sport of tennis, encouragement of the family, effects of mass media, effects of friends, sporting events and people's interest to tennis at the neighbourhood, need to act and health can be considered. In addition, it is found out that incomes of the people who play the sport of tennis are middle and upper level. Expectations from tennis are having a good physical appearance, avoiding from stress, feeling relieved, leisure time activities, playing game, enjoying, improving performance, for students making new friends and gaining status.

It is concluded that besides enough facility, trainer, taking part in the press and publication organs much more, improving parents' interest to that sport and improving their incomes will be effective for directing to the sport of tennis.

Key words: Tennis, Sport, orientation, expectation

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY.....	ii
YEMİN METNİ.....	iii
ÖZGEÇMİŞ.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLO LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR.....	xiii

TEZ HAKKINDA xiv

1.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	xv
2.ARAŞTIRMANIN AMACI.....	xv
3.PROBLEM CÜMLESİ.....	xv
4.ALT PROBLEMLER.....	xv
5.HİPOTEZLER.....	xv
6.ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI.....	xvi
7.ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	xvi

BİRİNCİ BÖLÜM

KAYNAK TARAMASI

1.1. GİRİŞ.....	1
1.2. TENİS SPORUNUN TANIMI.....	2
1.2.1. Dünyada Tenis Sporunun Tarihi Gelişimi.....	3
1.2.2. Türkiye’de Tenis Sporunun Tarihi Gelişimi.....	4
1.3. SPORDA YÖNELME.....	5
1.3.1. Spora Yönelmede Aile Etkisi.....	9
1.3.2. Spora Yönelmede Okul-iş Çevresi Etkisi.....	10
1.3.3. Spora Yönelmede Sosyal Çevre Etkisi.....	12
1.3.4. Spora Yönelmede Yakın Çevre Etkisi.....	13
1.3.5. Spora Yönelmede Kitle İletişim Araçları Etkisi.....	15
1.3.6. Spora Yönelmede Elit Sporcuların Etkisi.....	17
1.3.7. Spora Yönelmede Serbest Zaman Etkisi.....	18
1.4. KONUYA İLİŞKİN YAPILAN ÇALIŞMALAR.....	20

İKİNCİ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM.....	30
2.2. ÇALIŞMA EVRENİ.....	30
2.3. ARAŞTIRMA GRUBU.....	30
2.4. ARAŞTIRMA TEKNİĞİ.....	30
2.5. GENEL PROTOKOL.....	30
2.6. VERİ TOPLANMASI VE UYGULANAN TEKNİKLER.....	31
2.7. ANKETİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....	31
2.8. VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İSTATİSTİK İŞLEMLER.....	31

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. GENEL ÖZELLİKLER.....	34
3.1.1. Yaş.....	34
3.1.2. Cinsiyet.....	34
3.1.3. Medeni Durum.....	35
3.1.4. Eğitim Seviyesi.....	35

3.1.5. Mesleki Uğraş.....	36
3.1.5.1. Babanın Mesleği	37
3.1.5.2. Annenin Mesleği	38
3.1.5.3. Babanın Eğitim Seviyesi	38
3.1.5.4. Annenin Eğitim Seviyesi	39
3.1.6. Gelir Düzeyi.....	39
3.1.7. Yetiştigi Çevre.....	40
3.1.8. Tenis Dışında Bir Sporla İlgilenme Süreleri.....	40
3.1.9. Tenis Sporuyla Uğraşma Süreleri	41
3.1.10. Tenis Oynanan Gün Sayısı	41
3.1.11. Tenis Oynama Süresi.....	42
3.1.12. Tenis Sporuna Başlama Şekli	42
3.1.13. Tenis Sporuna Olan Yakınlık Düzeyi.....	43
3.1.14. Tenis Sporuna Yönelmeyi Sağlayan Faktörler	44
3.1.15. Tenis Sporundan Beklentiler	47
3.2. HİPOTEZ-1. YAŞ VE TENİS SPORUNA YÖNELME	49
3.2.1. Ailenin Teşvik Etmesi.....	49
3.2.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi	49
3.2.3. Kütle İletişim Araçlarının Etkisi	50
3.2.4. Arkadaş Grubunun Etkisi.....	50
3.2.5. Sporcu Örneği Almanın Etkisi.....	51
3.2.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi	51
3.2.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi.....	52
3.2.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlgi.....	53
3.2.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi	53
3.2.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi	54
3.2.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi	54
3.2.12. Sağlığın Etkisi.....	55
3.3. HİPOTEZ-2. CİNSİYET VE TENİS SPORUNA YÖNELME	55
3.3.1. Ailenin Teşvik Etmesinin Etkisi.....	55
3.3.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi	56
3.3.3. Kütle İletişim Araçlarının Etkisi	56
3.3.4. Arkadaş Grubunun Etkisi.....	57
3.3.5. Sporcu Örneği Almanın Etkisi.....	57
3.3.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi	58
3.3.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi.....	58
3.3.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisi	59
3.3.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi	59
3.3.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi	60
3.3.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi	60
3.3.12. Sağlığın Etkisi.....	61
3.4. HİPOTEZ-3. YAŞ VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER.....	61
3.4.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi	61
3.4.2. Performansı Arttırmanın Etkisi	62
3.4.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi	62
3.4.4. Serbest Zaman Aktivitesi Olmasının Etkisi	63
3.4.5. Yeni Bir Çevre Edinme Etkisi	63
3.4.6. Statü Kazanmanın Etkisi.....	64
3.5. HİPOTEZ-4. CİNSİYET VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER	64
3.5.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi	64
3.5.2. Performansı Arttırmanın Etkisi	65
3.5.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi	65
3.5.4. Serbest Zaman Aktivitesinin Etkisi.....	66
3.5.5. Yeni Bir Çevre Edinmenin Etkisi	66
3.5.6. Statü Kazanmanın Etkisi.....	67

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA.....	69
4.1.1. Genel Özellikler.....	69
4.1.1.1. Yaş.....	69
4.1.1.2. Cinsiyet.....	69
4.1.1.3. Medeni Durum.....	69
4.1.1.4. Eğitim Seviyesi.....	69
4.1.1.5. Mesleki Uğraş.....	69
4.1.1.6. Gelir Düzeyi.....	69
4.1.1.7. Yetiştigi Çevre.....	70
4.1.1.8. Tenis Dışında Bir Sporla İlgilenme Süreleri.....	70
4.1.1.9. Tenis Sporuyla Uğraşma Süreleri.....	70
4.1.1.10. Tenis Oynanan Gün Sayısı.....	70
4.1.1.11. Tenis Oynama Süresi.....	70
4.1.1.12. Tenis Sporuna Başlama Şekli.....	70
4.1.1.13. Tenis Sporuna Olan Yakınlık Düzeyi.....	71
4.1.1.14. Tenis Sporuna Yönelimi Sağlayan Faktörler.....	71
4.1.1.15. Tenis Sporundan Beklentiler.....	72
4.2. HİPOTEZ-1. YAŞ VE TENİS SPORUNA YÖNELME.....	72
4.2.1. Ailenin Teşvik Etmesi.....	72
4.2.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi.....	72
4.2.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi.....	73
4.2.4. Arkadaş Grubunun Etkisi.....	73
4.2.5. Sporcu Örneğini Alanın Etkisi.....	73
4.2.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi.....	74
4.2.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi.....	74
4.2.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlgi.....	74
4.2.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi.....	74
4.2.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi.....	74
4.2.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi.....	75
4.2.12. Sağlığın Etkisi.....	75
4.2.13. Hipotez-1. Yaş ve Tenis Sporuna Yönelmeye Genel Bir Bakış.....	75
4.3. HİPOTEZ-2. CİNSİYET VE TENİS SPORUNA YÖNELME.....	76
4.3.1. Ailenin Teşvik Etmesinin Etkisi.....	76
4.3.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi.....	76
4.3.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi.....	76
4.3.4. Arkadaş Grubunun Etkisi.....	76
4.3.5. Sporcu Örneğini Alanın Etkisi.....	77
4.3.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi.....	77
4.3.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi.....	77
4.3.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisi.....	77
4.3.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi.....	77
4.3.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi.....	78
4.3.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi.....	78
4.3.12. Sağlığın Etkisi.....	78
4.3.13. Hipotez-2. Cinsiyet ve Tenis Sporuna Genel Bir Bakış.....	78
4.4. HİPOTEZ-3. YAŞ VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER.....	79
4.4.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi.....	79
4.4.2. Performansı Arttırmanın Etkisi.....	79
4.4.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi.....	79
4.4.4. Serbest Zaman Aktivitesi Olmasının Etkisi.....	79
4.4.5. Yeni Bir Çevre Edinme Etkisi.....	79
4.4.6. Statü Kazanmanın Etkisi.....	80
4.4.7. Hipotez-3. Yaş ve Tenis Sporundan Beklentilere Genel Bir Bakış.....	80
4.5. HİPOTEZ-4. CİNSİYET VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER.....	81
4.5.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi.....	81
4.5.2. Performansı Arttırmanın Etkisi.....	81
4.5.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi.....	81
4.5.4. Serbest Zaman Aktivitesinin Etkisi.....	81
4.5.5. Yeni Bir Çevre Edinmenin Etkisi.....	81

4.5.6. Statü Kazanmanın Etkisi.....	82
4.5.7. Hipotez-4. Cinsiyet ve Tenis Sporundan Beklentilere Genel Bir Bakış	82
4.6. SONUÇ.....	83
4.7. ÖNERİLER	84
EKLER.....	85
EK-1: ANKET FORMU	85
EK-2: VERİ FORMU	87
EK-3: VERİLER.....	87
EK-3: VERİLER.....	88
EK-4: İSTATİSTİK SONUÇLAR YAŞ VE TENİSE YÖNELME	92
EK-5: İSTATİSTİK SONUÇLAR CİNSİYET VE TENİSE YÖNELME	99
EK-6: İSTATİSTİK SONUÇLAR YAŞ VE TENİSTEN BEKLENTİLER	105
EK-7: İSTATİSTİK SONUÇLAR CİNSİYET VE TENİSTEN BEKLENTİLER	108
KAYNAKÇA.....	111
DİZİN.....	119

TABLO LİSTESİ

TABLO 1: DENEKLERİN YAŞLARININ TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	34
TABLO 2: DENEKLERİN CİNSİYETLERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.....	34
TABLO 3: DENEKLERİN MEDENİ DURUMLARININ TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	35
TABLO 4: DENEKLERİN EĞİTİM SEVİYELERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	35
TABLO 5: DENEKLERİN MESLEKLERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	36
TABLO 6: DENEKLERDEN ÖĞRENCİ OLANLARIN BABALARININ MESLEKLERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	37
TABLO 7: DENEKLERDEN ÖĞRENCİ OLANLARIN ANNELERİNİN MESLEKLERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	38
TABLO 8: DENEKLERDEN ÖĞRENCİ OLANLARIN BABALARININ EĞİTİM SEVİYESİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	38
TABLO 9: DENEKLERDEN ÖĞRENCİ OLANLARIN ANNELERİNİN EĞİTİM SEVİYESİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	39
TABLO 10: DENEKLERİN GELİR DÜZEYİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.....	39
TABLO 11: DENEKLERİN YETİŞTİĞİ ÇEVRENİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.....	40
TABLO 12: DENEKLERİN TENİSİN DIŞINDA NE KADAR SÜRE BAŞKA SPORLA İLGİLENDİĞİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.....	40
TABLO 13: DENEKLERİN TENİS SPORUYLA UĞRAŞMA SÜRELERİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.....	41
TABLO 14: DENEKLERİN TENİS OYNADIĞI GÜN SAYISININ (HAFTALIK) TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	41
TABLO 15: DENEKLERİN HER ÇALIŞMADA NE KADAR SÜRE TENİS OYNADIĞININ TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	42
TABLO 16: DENEKLERİN TENİS SPORUNA NASIL BAŞLADIĞININ TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	42
TABLO 17: DENEKLERİN TENİS SPORUNA OLAN YAKINLIK DÜZEYİNİN TESPİTİNE YÖNELİK BULGULAR.	43
TABLO 18: DENEKLERİN TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERE İLİŞKİN FREKANS VE YÜZDE DAĞILIMLARINA YÖNELİK BULGULAR.....	44
TABLO 19: DENEKLERİN TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERİNE İLİŞKİN FREKANS VE YÜZDE DAĞILIMLARI.	47
TABLO 20: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE AİLENİN TEŞVİK ETME ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	49
TABLO 21: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE AİLEDE TENİS SPORU İLE UĞRAŞANLARIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	49
TABLO 22: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARININ ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	50
TABLO 23: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE ARKADAŞ GRUBUNUN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	50
TABLO 24: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE BİR SPORCUYU ÖRNEK ALMANIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	51
TABLO 25: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDEKİ SPORTİF ETKİNLİKLERİN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	51
TABLO 26: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDEKİ SPOR TESİSLERİ ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	52
TABLO 27: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDE TENİS SPORUNA OLAN İLGİNİN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	53
TABLO 28: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE GELİR SEVİYESİNİN YETERLİLİĞİNİN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	53
TABLO 29: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE HAREKET ETME İHTİYACININ ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	54
TABLO 30: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE STRES ATMA, RAHATLAMA İHTİYACININ ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	54
TABLO 31: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE SAĞLIĞIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.	55
TABLO 32: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE AİLENİN TEŞVİK ETMESİNİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	55
TABLO 33: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE AİLEDE TENİS SPORU İLE UĞRAŞANLARIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.	56

TABLO 34: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARININ ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	56
TABLO 35: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE ARKADAŞ GRUBUNUN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	57
TABLO 36: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE SPORCUYU ÖRNEK ALMANIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	57
TABLO 37: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDEKİ SPORTİF ETKİNLİKLERİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	58
TABLO 38: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDEKİ SPOR TESİSLERİNİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	58
TABLO 39: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE YAŞANILAN ÇEVREDE TENİS SPORUNA OLAN İLGİNİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	59
TABLO 40: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE GELİR SEVİYESİNİN YETERLİLİĞİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	59
TABLO 41: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE HAREKET ETME İHTİYACININ ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	60
TABLO 42: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE STRES ATMA, RAHATLAMA İHTİYACININ ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	60
TABLO 43: TENİS SPORUNA YÖNELTEN FAKTÖRLERDE SAĞLIĞIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	61
TABLO 44: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE İYİ BİR FİZİKİ GÖRÜNÜME SAHİP OLMANIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	61
TABLO 45: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE PERFORMANSI ARTTIRMANIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	62
TABLO 46: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE OYUN OYNAMANIN, EĞLENMENİN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	62
TABLO 47: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE SERBEST ZAMAN AKTİVİTESİ OLMASININ ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	63
TABLO 48: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE YENİ BİR ÇEVRE EDİNME ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	63
TABLO 49: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE STATÜ KAZANMANIN ETKİSİNİN YAŞLARA GÖRE DAĞILIMI.....	64
TABLO 50: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE İYİ BİR FİZİKİ GÖRÜNÜME SAHİP OLMANIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	64
TABLO 51: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE PERFORMANSI ARTTIRMANIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	65
TABLO 52: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE OYUN OYNAMANIN, EĞLENMENİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	65
TABLO 53: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE SERBEST ZAMAN AKTİVİTESİNİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	66
TABLO 54: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE YENİ BİR ÇEVRE EDİNMENİN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	66
TABLO 55: TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLERDE STATÜ KAZANMANIN ETKİSİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI.....	67

KISALTMALAR

ATP: Tenis Profesyonelleri Birliği

ITF: Uluslararası Tenis Federasyonu

MIPTC: Erkekler Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi

WIPTC: Kadınlar Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi

WITA: Kadınlar Tenis Birliği

TEZ HAKKINDA

1.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu çalışmada elde edilen bulguların ışığında bireylerin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerinin tenis sporu ile uğraşmaları üzerindeki etkisinin bulunması ve hangi parametrelerin tenis sporunu seçmede etkili olduğunun bulunması, tenis sporuna yönelimin arttırılmasına yönelik çalışmalarda kullanılabilir.

Tenis sporuna yönelimin arttırılması daha fazla kişinin bu sporu yapmasına neden olacağından bu sporun Türkiye'de yaygınlaşmasında önemli bir yer tutar. Çok sayıda kişinin bu sporu yapması ile yetenekli çocukların tenis sporuna kazandırılma şansı artar.

2.ARAŞTIRMANIN AMACI

Samsun İli'nde tenis sporu yapanların bu spora yönelmesinde etkili olan parametrelerin belirlenmesi ve tenis sporuna yönelmenin arttırılması için gerekli önerilerin sunulmasıdır.

3.PROBLEM CÜMLESİ

Ülkemizde spor yapmak birçok insan için, maddi imkânın el verdiği ölçüde gerçekleşmektedir. Bu nedenle tenis örneğinde olduğu gibi bazı sporların belirli bir kitleye hitap ettiği görülmektedir. Bu durumu ortaya çıkartan ekonomik nedenlerin yanında tesislerin yeterince yaygınlaşmamış olması da etkilidir.

4.ALT PROBLEMLER

Araştırmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde sıralanmıştır;

1-Yaşa bağlı olarak tenis sporuna yönelme nedenleri arasında bir fark var mıdır?

2-Cinsiyete bağlı olarak tenis sporuna yönelme nedenleri arasında bir fark var mıdır?

3-Yaşa bağlı olarak tenis sporundan beklentiler arasında bir fark var mıdır?

4-Cinsiyete bağlı olarak tenis sporundan beklentiler arasında bir fark var mıdır?

5.HİPOTEZLER

Araştırmada belirlenen amaçlar doğrultusunda aşağıda belirtilen hipotezler sınanmıştır.

1-Kişilerin yaşlarıyla tenis sporuna yönelme nedenleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

2- Kişilerin cinsiyetleriyle tenis sporuna yönelme nedenleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

3- Kişilerin yaşlarıyla tenis sporundan beklentileri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

4- Kişilerin cinsiyetleriyle tenis sporundan beklentileri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

6.ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

1-Bu araştırmada literatür taramasından elde edilen bilgiler ile örneklem gruptan sağlanan verilerin doğru ve yeterli olduğu kabul edilmiştir.

2-Araştırma için hazırlanan anketin geçerli ve güvenli olduğu, uzmanlarında görüşleri alınarak kabul edilmiştir.

3-Verilere uygulanan istatistikî teknikler araştırmaya uygun olarak seçilmiştir.

4-Bu araştırmanın, Samsun'da yaşayan insanların "Samsun İli'nde Tenis Sporü İle Uğraşanların Bu Sporü Seçme Sebeplerinin Araştırılması" açısından değerlendirilmesinde yeterli olduğu varsayılmıştır.

7.ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

1-Bu araştırma Samsun ilini kapsamaktadır.

2-Tenis sporü ile uğraşan değişik yaş, cinsiyet ve meslek grubundaki kişileri kapsamaktadır.

3-Samsun ili örnekleminin Türkiye evrenini temsil edeceği varsayılmıştır.

BİRİNCİ BÖLÜM
KAYNAK TARAMASI

1.1. GİRİŞ

Spor insanlık tarihinin başlangıcına kadar uzanan bir geçmişe sahip olup toplumsal yaşantımızın vazgeçilemez bir olgusudur. İnsanın var oluşundan bugüne, insanoğlu bilerek ya da bilmeyerek sporun içinde olmuştur. Mağara devrinin ilkel insanı spor kavramından uzak, avını yakalamak için koşmuş, sıçramış, vücudunu çevikleştirmek zorunda kalmıştır. Ancak bu hareketler bilinçli, düzenli ve sürekli olmadığı için spor olarak tanımlanmamıştır (Fişek, 1991, s.21).

Spor, bireyin fizyolojik ve psikolojik yönden sağlığını geliştiren, sosyal davranışlarını düzenleyen, zihinsel ve motorik belirli bir düzeye getiren biyolojik, pedagojik sosyal bir olgudur. Diğer bir ifadeyle spor, bireyin fikir, ruh ve beden gelişmesini ve bu öğeler arasında koordinasyonu ve sosyalleşmeyi sağlayan bir olgudur (Yetim, 2000, s.115).

Spor toplum yaşamına çok değişik yollardan girmiştir. Bireylerin her zaman ilgisini çekmeyi başarmış, öyle veya böyle insanları etkisi altına almış toplumsal bir olgudur. Toplumdaki her bireyin değişik beklentilerine, beklentileri oranında cevap vererek, toplumsal yaşamda belirli bazı görevler üstlenmiştir. "Kitleleri kendisine bağlayan, onlar için vazgeçilmez zevkler, ihtiyaçlar doyuran bu olgu, artık toplumsal bir kurum olduğunu kabul ettirecek bir noktaya gelmiştir" (Demirbolat, 1988, s. 76-79).

Günümüzde ekonomik ve sosyal kalkınmanın temel unsuru olan insan gücünün, moral ve fiziki açıdan geliştirilmesinde sporun önemli bir araç olduğunu bütün dünya ülkeleri kabul etmektedir. Artık, sporun faydalarını tartışmak yerine en iyi şekilde nasıl yapılabileceği planlanmaktadır. Bu nedenle tüm dünya ülkeleri, günümüzde bu sosyal olayı devlet politikası olarak değerlendirmeye başlamışlardır (Aydın, 2002).

Bu doğrultuda tenis en önem verilen spor dalları arasındadır. Kralların ve soyluların sporu olarak tanınan tenis, çok uzun bir süre boyunca çoğunlukla üst tabakaya hitap etmiştir. Günümüzde ise, artık dünyadaki en popüler sporlardan biri sayılmaktadır. Ülkemizde de tenis sporu yavaş yavaş kitlelere yayılmaya başlamıştır. Ancak dünyadaki popüleriteyi Türkiye epeyi geriden takip etmektedir. Ülkemizde branşlara yönelik lisanslı sporcu sayılarını baktığımızda durumu daha iyi gözlemleyebiliriz. Tenis tüm branşlar içerisinde 22. sıradadır.

Yapılan bu çalışmanın amacı, Samsun'da tenis sporu ile uğraşan kitlenin tenis sporunu seçme sebeplerinin belirlenmesidir. Samsun ili örnekleminin Türkiye'yi temsil ettiği varsayılmaktadır. Bütün kas gruplarını çalıştıran bir spor olan tenis, günümüzün yükselen değeridir. Bu doğrultuda yapılan çalışmada tenis sporunu geniş kitlelere yayılması konusundaki çalışmalara ışık tutabilme, araştırmanın başlıca hedefleri arasındadır.

1.2. TENİS SPORUNUN TANIMI

Tenis oyunu hem rekreasyonel ve hem de müsabaka amaçlı yapılan ve farklı cinslerdeki birçok insanla hayat boyu oynanabilecek bir spordur.

Tenis, düzgün ve sert bir zemin üzerinde raket denen bir araç ile üzeri keçe ile kaplanmış topa vurularak, sahanın ortasında 91 cm. yüksekliğindeki bir filenin üzerinden aşırılarak oynanan sportif bir oyundur (Kermen, 1996, s.3).

Oyunun temel amacı, topu raket kullanarak, çizgilerle sınırlanmış alan içine bir defa sekerek veya hiç yere değmeden rakip sahanın çizgilerle belirlenmiş alana rakibinin karşılayamayacağı şekilde atabilmektir (<http://www.kptk.org/tenisk.htm>).

Günümüzde tenis; standart top ve raketlerle değişik zeminlere sahip sahalarda oynanmaktadır. Tenis sahasını iki bölümde incelemek mümkündür: Bunlardan ilki tekler tenis sahasıdır; eni 8.23x23.77 m. boyutunda dikdörtgen bir alandır. Toprak, kil, çimento, tahta, çimen, asfalt veya sentetik malzemedden oluşabilir. Önemli olan sahanın düz olmasıdır. Tek sahasında karşılıklı birer kişi aynı cinsten olmak şartıyla müsabaka oynayabilir. Tek sahasının enine 1.37 m.'lik koridor ilave edilmiştir. Sahanın eni 10.97 m. olur. İkişer kişi karşılıklı ya bay ya da bayan veya karışık (bir bay, bir bayan) olarak müsabaka oynayabilirler (Türkiye Tenis Federasyonu, 1997).

Cinsiyete ve yaşa göre kuralları değişmektedir. Bu duruma göre iki farklı kategorilendirme vardır. İlk olarak tekler ve çiftler olarak ayrılır. Bu da kendi içinde tek erkekler, tek bayanlar, çift erkekler çift bayanlar ve karışık (bir erkek bir bayan) olarak ayrılır. Bir de yaş gruplarına göre kategorilendirme vardır. 8-12, 12-14, 16-18 ve yukarı yaş grupları olmak üzere 5 bölüme ayrılır (Türkiye Tenis Federasyonu, 1991).

Tenis setler üzerinden oynanan bir oyundur. Uluslararası turnuvalarda erkek maçları 5 set üzerinden oynanır. Bu 5 setin 3 ünü kazanan taraf maçın galibidir. Bayan

maçları ise 3 set üzerinden oynanır. Maçın kazanılması için bu 3 setin 2 'sini almak gerekir.

Bir set; kazanılan altı oyundan oluşur. Altıncı oyunu kazanan taraf seti kazanmış olur. Diğer sete geçildiğinde oyunlar sıfırlanır. Oyunlar 5/5 olması halinde; set, iki farklı galibiyet için 7 oyuna uzar. 6/6 olması durumunda ise tie-break adı verilen özel bir uygulamaya geçilir. Bu uygulamada sayılar; 1-2-3-4-5-6-7 olarak devam eder. Taraflardan birinin tie-break'i kazanması için sabit sayıdaki servis atışlarından belirli bir kısmını kazanması gerekir. Günümüzde üç çeşit tie-break uygulaması vardır.

Tenis maçı süresince oyuncular toplamı tek olan oyunlarda saha değiştirirler. Servis atma süreleri 30 sn ve saha değiştirme süreleri 90 sn'dir (Kermen, 1986).

Oyunlarda servis düzeni şu belirlenmiştir. Bir oyun boyunca tek bir oyuncu servis atar. Diğer oyuna geçildiğinde servis atma hakkı da diğer oyuncuya geçer. Oyuncuların her sayı için iki servis atış hakları vardır. Amaç bu iki haktan birinde topu rakip sahanın doğru servis alanına etkili bir şekilde atmaktır. Servisi atan oyuncu bu iki hakkında da başarılı olamazsa yani top servis karesinin dışına düşer ya da kendi sahasında kalırsa rakip oyuncu sayı kazanır. Oyuna ilk başlama servisi sağdan sola doğru atılır. İkinci sayı için soldan sağa doğru atılır. Her sayıda servis atış yeri değiştirilerek oyuna devam edilir (Jhonson, Xanthos, 1981, s. 82-94).

1.2.1. Dünyada Tenis Sporunun Tarihi Gelişimi

Tenis, ilk sıralarda, topu alıp koşmak şeklinde oynanan bir oyundu. Daha sonra ise 10. yüzyılda oyun, Fransa'ya geldiğinde şu andaki gibi kortta oynanmaya başlanmıştır. Fransızlar tenise "Tenez" adını vermişlerdi. "Tenez" Fransızca'da "al ve oyna" manasına gelmektedir. Sonraları Fransızlar tenise "jeu de paume" ya da bir başka deyişle "el sporu" demişlerdir (www.pamukkaletenis.com/tenis_tarihi, 2008).

Özel bir kapalı kortta, önceleri topa elle vurularak oynanan bu oyuna, çok geçmeden raketler de eklenmiştir ve 17. yüzyıla gelindiğinde Paris'te asillerin vazgeçilmez oyunu haline gelmiştir. "Le Jeu du Paume" halka kadar inmiştir. Ama beraberinde kumarı getirmiş ve bu nedenle halkın karşısında oynanması yasaklanmış ve bir kez daha sarayın kapalı kapıları arkasında gelişmeye devam etmiştir. Saray tenisi diye bilinen oyun, atası "Le Jeu du Paume" oyunu gibi özel bir kortta oynanmaktaydı ve inanılmaz derecede karmaşık kurallara sahipti (Kermen, 1998, s.6).

1873 senesinde İngiliz subay Wingfield, raket ve topla oynanan ve adına "Sphairistike (Yunanca top oyunu) denen bir oyunun patentini aldı. Wingfield'in patentini aldığı tenisin oynandığı alan, kum saatine benzer bir biçimdeydi. Bugünkü tenis kuralları, 1890'lara doğru İngiltere'de yapılan müsabakalar ile oluşmaya başladı (Urartu, 1996). 1878 'de Wimbledon'da ilk düzenli tenis turnuvası düzenlendi (Urartu, 1996, s.15-17).

Oyun 1874'te Amerika ve Avustralya'da ve 1875'te de tüm Dünya'da aynı ölçü ve standartta raket ve toplarla oynanmaya başladı (Kermen, 2002, s.3-13).

26 Ekim 1913 tarihinde 12 ülkenin kuruculuğunda Uluslararası Tenis Federasyonu'nu kurulmuştur. Bugün 150 ülkenin üye olduğu ITF, bu üye ülkelerde yapılan her yaş ve her kategorideki amatör tenis faaliyetlerinin üst kuruluşudur.

Tenisin gelişmesinde ve daha büyük kitlelere yayılmasında, Grand Slam olarak adlandırılan dört büyük tenis turnuvası önemli rol oynamıştır. Bunlar, 1877'den bu yana yapılmakta olan Wimbledon, 1881 yılından bu yana yapılan Amerika (USA Open), 1905 yılından bu yana yapılan Avustralya (Open) ve 1925 yılından bu yana yapılan Fransa (Roland Garros) turnuvalarıdır. Bu turnuvalar Açık Tenis öncesinde olduğu gibi ondan sonra da önemlerini sürdürmeye devam etmektedirler. Profesyonelliğin gelişmesiyle, profesyonel tenisin sevk ve idaresini sağlayacak kuruluşların kurulması gündeme gelmiştir. 1973 yılından başlayarak sırasıyla (ATP) Tenis Profesyonelleri Birliği, (MIPTC) Erkekler Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi, (WITA) Kadınlar Tenis Birliği, (WIPTC) Kadınlar Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi ve son olarak da ATP ile MIPTC'nin bir araya gelmesiyle ATP Tour kurulmuştur. Böylece profesyonel tenisin kuralları da oluşmaya başlamıştır (Aydın, 2002).

Tenis günümüzde dünyada popülerite açısından ilk beş spordan biri sayılmaktadır. Önceleri sadece elit tabakanın yaptığı bir spor olan tenisin özellikle son 120 yılda kaydettiği gelişme şaşırtıcıdır.

1.2.2. Türkiye'de Tenis Sporunun Tarihi Gelişimi

Türkiye'de tenis ilk kez 1900 yılında İngilizler tarafından İstanbul'da oynanmıştır. İstanbul'daki İngilizler, Çalenç Kupası denen ve üç yıl üst üste şampiyon olanın aldığı bir turnuvayı düzenlemişlerdir. İngiliz diplomatları tarafından Tarabya'da düzenlenen karşılaşmanın çift erkekler kupasını K.WHittall ve F.Whitenhouse kazanmıştır. 1910'larda Kadıköy Küçük Moda'daki tenis kortunda, yukarıdaki isimlere ek olarak

Sleger, Simonde, Binns, Basil ve Weiss bir tenis kulübü kurmuşlar, bunu Osmanbey'de Ohanesyan, Abramoviç, Hotohinson ve Ananya'nın, Sıraseviller'de ise Jovarsky ile Majak'ın kurduğu kulüpler izlemiştir. İstanbul'daki bu kort faaliyetlerinin yanı sıra, İzmir'de de çalışmalar sürdürülmüş, Giraud ve Charnot aileleri Bornova'da tenis oynayan öncüler olmuşlardır (http://www.tenissever.com/tenis_tarihi.htm, 2009).

Türklerin tenis sporuna yönelmeleri 1915'de İstanbul'da başlamıştır. Fenerbahçe kulübünde bir tenis şubesinin kurulmasıyla Galip Kulaksızoğlu, Zeki Rıza, İsmet Uluğ, Tevfik Taşçı, İbrahim Cimcöz, Mehmet Reşat Pekelman, Muhsin Yeğen ve Ekrem Rüştü Cumhuriyet dönemine kadar ilk tenis oynayan kişiler olmuşlardır.

Türkiye Tenis Şampiyonası ilk kez 1926 yılında yapılmıştır. Bu turnuvada, tek erkeklerde Suat Subay ve çift erkeklerde ise Suat Subay ve Sedat Erkoğlu çifti şampiyon olmuşlardır.

Ülkemiz, ilk kez, Atina'da yapılan Balkan Şampiyonasına 1931 yılında katılmıştır. Suat Subay, Sedat Erkoğlu ve Vahram Şirinyan Bulgaristan, Yunanistan ve Romanya karşısında galip gelmişlerdir. 1932 yılında bu turnuva ülkemizde düzenlenmiş ve bu ülkemizde yapılan ilk uluslararası müsabakaları oluşturmuştur.

1940'larda Tenis Eskrim ve Dağcılık Kulübü'nün çalışmalarını arttırması yeni bir dönemin başlamasına neden olmuştur. Kerim Bükey ve Vedat Abut gibi öncülerin çalışması ile Fehmi Kızıl, Belig Beler, Behbut Cevanşir, Suzan Gürel, Enis Talay, Mualla Grodetsy, Bahtiye Musulluoğlu ve ardından Nazmi Bari (Wimbledon da oynayan ilk Türk tenisçi) ortaya çıkmıştır. Türkiye Tenis Federasyonu ise 1923'te kurulmuştur (Kermen, 1998, s.12).

Türkiye'de tenis eğitimi 1950'lerden sonra Avusturyalı, Rus, Amerikan Eğitim ve Kültür Merkezi'nin 15'er günlük kurslar ve enternasyonal turnuvalardaki oyuncuların seyredilmesiyle daha da gelişti (Urartu, 1996, s.5-17).

1.3. SPORDA YÖNELME

Sözcük anlamıyla yönelme; bir yere, bir şeye, bir kimseye yönelmek, onları amaç olarak seçmek, benimsemek ve ilgilenmektir. Eğilim ise bireyi bir şey yapmaya yönelten ruhsal durum, içgüdüsel istek, kişisel yatkınlık olarak tanımlanır (Gezer, 2002).

Sporda üst düzeyde başarıya ulaşabilmek, spora erken yönelme ile yakın bir ilişki göstermektedir. Çocukların ve gençlerin gelecekte en yüksek verimi sağlayacakları branşlara zamanında kanalize edilmesi spor biliminin en önemli konusunu oluşturmaktadır. Yetenek seçimi çocukların mümkün olabilecek en erken yaşta başarılı olabilecekleri dala yönlendirilmek üzere gruplandırılmasıdır. Başka bir deyimle belirlenen spor dalı için en başarılı olabileceklerin diğerlerinden ayırt edilmesi işlemidir. İnsanın genetik yapısının spor branşı üzerindeki etkileri çok önemlidir. İnsana başarılı bir spor çevresi kazandırmak mümkündür, ancak iyi bir yapı kazandırmak mümkün değildir. Çocuğun ve gencin zamanında ve isabetli olarak kabiliyetine uygun branşlara ayrılabilmeleri şampiyon olabilecek üstün yetenekli sporcuların ayırımını gerçekleştirebilecektir. İşte bu ayırmadaki kriterlerin en önemlilerinden birisi, spor dalına uygun kişilik ve fiziğe sahip sporcu seçmek, ikincisi ise bu seçimi mümkün olan en erken zamanda yapmaktır. Bir toplumda spora katılım şekli, düzeyi, yararı ve sorunları sadece kişilerin yetenek ve ilgilerine bağlı değildir. Toplumun spora bakış açısı dolayısıyla sporun yönetim ve organizasyonu büyük önem taşır. Spor kendine özgü toplumsal kuralları, değerleri, etkileşim sembelleri ve süreçleriyle canlı bir toplumsal yapıdır (Şimşek, 2005).

Amaçlar, elde edilecek ideal sonuçlardır. Bu amaçlar, çoğu zaman soyut ve o kadar uzaktır ki, ulaşılması mümkün olmayabilir. Buna rağmen amaç, insanların yönünü tayin etmede ve faaliyetlerinin şekillenmesinde etken olur. Araştırmacılar, özellikle genç insanların enerji yüklü olduğuna ve saklı olan bu enerjiyi herhangi bir şekilde açığa çıkarmak için çeşitli yol arayacaklarını belirtmektedirler. Bu durumda gencin enerjisi; sosyal hayat ve aile hayatının sosyo-ekonomik etkilerinden ileri gelen doyumsuzluklar ve bunların oluşturduğu gerginliklerden dolayı olumsuz eylemlere yönelebilmektedir (Gezer, 2002).

Freud'a göre ayaklanmış olan gerginlikleri ve duygusal durumları; ruh sağlığına yardımcı olacak şekilde kuvvete, hünere, bilgiye dayanan oyun ve spor faaliyetlerine yönlendirerek, yön değiştirmeye en iyi boşalım sağlanmış olur (Gezer, 2002).

Çağımızda spor etkinlikleri gerek teknolojinin gerekse spor biliminin gelişmesine paralel olarak büyük aşamalar kaydetmektedir. Ülkelerin spor gelişmeleri de teknolojik gelişmelerine bağlı olarak değişmektedir. İleri ülkelerin spor bilimine verdikleri değer ve

yaptıkları yatırımların gittikçe arttığı ve yapılan yatırımların boşa çıkmadığı görülmektedir. İnsanın, kalımdan getirdikleri ve çevreden kazandıkları ile oluşan yapısı gereği her alanda başarılı olması çok enderdir. Hele spor gibi limitlerin çarpıştığı bir ortamda bu tür örneklere az rastlanır. İnsanın genetik yapısının spor başarısı üzerindeki etkileri çok önemlidir. İnsana başarılı bir spor çevresi kazandırmak mümkündür, ancak iyi bir yapı kazandırmak mümkün değildir. Çocuğun ve gencin zamanında ve isabetli olarak kabiliyetlerine uygun branşlara ayrılabilmesi şampiyon olabilecek üstün yetenekli sporcuların ayrımını gerçekleştirebilecektir. İşte bu ayrımdaki kriterlerin en önemlilerinden birisi, spor dalına uygun kişilik ve fiziğe sahip sporcu seçmek, ikincisi ise, bu seçimi mümkün olan en erken zamanda yapmaktır. Ülkemizde de kitlelerin spora yönlendirilmesi anayasamızın 59. maddesi ile güvence altına alınmıştır. Anayasamızın 59. maddesine göre “Devlet her yaşta Türkiye vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcu korur” denilmektedir. Ülkemizin spor politikasına da bu maddeye göre yön verilmektedir. Ancak hala sporu tabana yaydığımızı söyleyemeyiz (Küçük, 1997).

Fertlerin fiziki güçlerin artırılması, ruhi gelişmelerin sağlanabilmesi ve toplumda sporun yaygınlaştırılabilmesi sosyal münasebetler ağının kurulmasına bağlıdır. İşbirliği ve dayanışmacı davranışların kazanılmasında da spor önemli bir araçtır. Sporun toplumun çeşitli kesimlerinde yapılabilmesi ve yaygın bir hal alabilmesi, hem devlet tarafından yerine getirilmesi şart olan fonksiyonlara bağlıdır, hem de fertlerin ve sosyal grupların katkılarına gerektirmektedir (Kara ve Pular, 2003, s.31-36).

Bir toplumda spora katılımın şekli, düzeyi, yararı ve sorunları sadece kişilerin yetenek ve ilgilerine bağlı değildir. Toplumun spora bakış açısı dolayısıyla sporun yönetim ve organizasyonu büyük önem taşımaktadır. Spor kendine özgü toplumsal kuralları, değerleri, etkileşim simgeleri ve süreçleriyle canlı bir toplumsal yapıdır. Spor kendi geçmişi ile toplum geçmişi arasında sıkı bir bağ oluşturur. Bu kuvvetli ilgi sporun toplumsal süreçler yoluyla şekillenmesinden kaynaklanmaktadır. Bu nedenle spor otonom olarak kendiliğinden oluşmaz. Özellikle toplumdaki ilişkiler yoluyla ortaya çıkarak, değişir ve yeniden biçim kazanır (Kara ve Pular, 2003, 31-36).

Kişiliğin oluşumu gelişim çağına özgü bir olaydır. Bu çağı yaşayanların; fiziksel olarak büyük kasları küçük kaslara oranla daha iyi geliştirmiştir. El-göz eşgüdümüleri tam

olarak gelişmemiş ve dikkatlerini bir konu üzerinde toplama süreleri kısadır. Sosyal ve duygusal anlamda benmerkezcidirler. Sorumluluk almaya hazır olup övülme ve ödüllendirilme onlar için önem taşımaktadır. Zihinsel olarak öğrenmeye istekli olup, yüksek güdülemeye sahiptirler. Doğrudan katılımı öğrenmeye yatkın olup, gruba aitlik ilgileri kuvvetlidir. Gelişim çağı çocuğunun devinimlerinde süreklilik ve anlatım vardır (İnel, 1996).

Yönelmede bireyin, çevresindeki veya okulundaki spor etkinliklerinin, sahaların, salonların ve malzemelerin yeterli olmasının yanı sıra, bireyi spor yapmaya güdüleyen birçok unsur vardır (Görücü, 2001).

Bir eğitim faaliyeti olarak da değerlendirilebilecek olan beden eğitimi ve spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunların yanı sıra, spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme ve işbirliği içinde düzen sağlama kabiliyetini de geliştirmektedir. Sebatsız ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve topluma mensubiyeti değerlendirebilme gücünü ferde kazandırmakla, fert ile toplum ilişkilerini daha ahenkli kılmaktadır. Aynı zamanda sportif faaliyetler fertlere, sosyal hareketlilik sağlayarak toplumda sahip oldukları statüyü yükseltici, tamamlayıcı bir etkide yapmaktadır. Gelişen sportif faaliyetler yoluyla fertler ve sosyal gruplar arasındaki etkileşim dolayısıyla meydana gelen sosyal süreç, rekabet-çatışma veya mücadele-işbirliği-uyum-bütünleşmeyi ihtiva etmektedir (Güven, 1988).

Bireyi spor yapmaya yönelten nedenleri branşı çok sevmek veya salt spor sevgisi ya da spor aşkı ile izah etmek tek başına yeterli görülmemektedir. Bireyi spora yönelten nedenleri şöyle sıralayabiliriz; (Karaküçük ve Yetim, 1997, 73-74).

1-Anne ve babası (aile) eski bir sporcu olduğu için

2-Yeni bir çevre için

3-Beden eğitimi öğretmeni yönlendirdiği için

4-Hareket dürtüsü, performans gösterme arzusu, kendi değerini ölçme isteği veya saldırganlık duygusunu köreltmek için

5-Herhangi bir başarısızlığı ya da hayal kırıklığını telafi için

6-Dünya görüşü spor yapmayı gerektirdiği için

7-Seyahat imkânları doğabilmesi için

8-Başarı olmak suretiyle milli duyguları yaşamak için

9-Para kazanmak için

10-Hoşlandığı için

1.3.1. Spora Yönelmede Aile Etkisi

Aile'nin bir toplumsal kurum olması nedeniyle ve toplumsal kurumun da temel bazı değerlerini korunması açısından bütünlüğü nedeniyle zorunlu ve nispeten sürekli kurallar topluluğunu anlattığını ifade edebiliriz. Dolayısıyla aile de bu sürekli kurallar topluluğunun en eskisi, en köklüsüdür diyebilmekteyiz. Aile kavramı günümüzde çok kullanılmaktadır ve yaşamımızın her anında etkilidir. Ancak bilimsel inceleme amacıyla ele alındığı zaman, tanımlanması, işlevlerinin belirlenmesi ve geniş anlamda toplumsal yapıyla ilişkisinin saptanmasında değişik yaklaşımların bulunduğu gözlenmektedir. Gelenek ve göreneklerimiz, örf ve adetlerimizin gelecek kuşaklara taşınması bakımından etkili olan aile, eskiden kurulmuş ilişkileri, gelenekleri, alışkanlıkları kuşaktan kuşağa geçirmek yoluyla üyelerine kendi sınıfları içinde tutmak eğilimi göstermesi bakımından, toplumsal değişikliğe engeldir (Kılıçgil, 1998, s.38).

Spor bireyin sosyalleşmesinde önemli roller üstlendiği için, aileler çocuklarını daha sosyal olabilmelerine fırsat tanıyan spor olgusuna uzak kalmamaktadırlar. Hatta bazı sosyologlar sosyalleşmeyi doğumla beraber başlatmaktadırlar. Bu yüzden sosyalleşme önemlidir ve bu öğrenim, öğretim yoluyla olabildiği için aileler çocuğunu spora yönlendirmektedirler (Kılıçgil, 1998, s.31-67).

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl bir spor yapacağını belirler. Ailelerin sporla ilgili olması çocuğun spora katılımında, hatta sporun toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir. Günümüzde aileler eskiye göre spora daha olumlu yaklaşmakta ve çocuklarını spora yönlendirmektedir. Halen spor aktivitelerinin, çocuğunun derslerdeki başarısını engellediğini düşünen aileler bulunmakla birlikte çok sayıda ailede belli bir ücret ödemeyi göze alarak çocuklarını sporla ilgili kurslara kayıt ettirmektedir. Aile, sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir (Öztürk, 1998, s.68).

Çocuğun spora yönelmesinde ailenin rolü büyüktür. Öyleyse bireyin sağlıklı gelişimi için gerekli olan sportif etkinliklerin yaygınlaşmasında da aile başta olmak üzere bütün eğitim kurumlarımıza önemli görevler düşmektedir. Hedef çocukları küçük yaşta spora yöneltmek olmalı, bunun içinde gayret sarf edilmelidir. Zira çocuklarımız toplumumuzun geleceği ve yapı taşlarıdır. Öyleyse onları her bakımdan sosyal hayata hazırlamak ailenin en önemli görevlerinden sayılmalıdır (Hergüner, 1991, s.87-91).

1.3.2. Spora Yönelmede Okul-iş Çevresi Etkisi

Okul; yönetici ve eğitici kadrosuyla, bireylerin verim çalışmalarında ve ülke kalkınmasında en etkili organize topluluk olan eğitimi gerçekleştiren çalınma hayatına ve ülke insanlarına başarı sağlamayı amaç edinen, en etkili sosyal kurumdur (Kılıcıgil, 1998).

Bireyin aile ocağından sonraki hayatının ilk evresinde gönülden bağlandığı en saygın çevre okuldur. Uzmanlara göre çocuğun doğumu anneden birinci kopuş, okul ise öncesi ve sonrasıyla ikinci kopuştur. Bu ikinci kopuş da okul sebebiyle olduğu için, bireyin bütün gelişim kademelerinde ve sosyal gelişmesinde, okulun önemli katkıları vardır. En iyi okul öncesi eğitim uygun bir fiziki çevre ile aile ortamında sağlanmasına rağmen, okul eğitiminin de çocuğun gelişmesinde ve onun sosyalleşmesinde çok önemli katkıları olduğu gerçeği tartışılmamaktadır (Oktay, 1992).

Okul, kendisini saran çevrenin bir kültür merkezi olduğu için, sadece diploma veren sıkıcı bir kurum olarak adlandırılmaz. Okul; her türlü sportif etkinliklere, yarışmalara, sanat, kültür ve boş zaman değerlendirme etkinliklerine zemin hazırlayan sosyal bir kurumdur. Dolayısıyla toplumla ilişkisi işlevseldir. Ülkemizde geleneksel klasik okul tipi benimsendiği için, okulun çevreyle ilişkileri sınırlı kalmaktaydı. Fakat bu düşünce ve davranış şekli de, büyük kentlerimizdeki çağdaş okullar sayesinde yavaş yavaş terk edilmektedir (Kılıcıgil, 1998).

Demokratik bir toplumda eğitim nasıl temel bir hak ise, oyun da aynı derecede doğal ve içgüdüsel bir haktır. Bugün ülkemizde temel eğitim problemlerinden en önemlisi, çocuğun ilkokulda oyun oynama hürriyetine kavuşmamasıdır. Oysa çocuğun kendi oyununda, organize sporlara benzeyen yanlar vardır ve spor yapmaya yatkındır. Çünkü oyun ve beden eğitimi, spora başlamak için birer ön basamaktırlar (Özmen, 1999).

Beden eğitimi derslerinin spora yönelmede katkıları çoktur. Çünkü bu derslerde kişi kendini tanır, tanıtır, yeteneklerinin sınırını bilir ve geliştirir, sağlıklı bir vücuda sahip

olur, vücudunu en etkili ve tasarruflu bir şekilde kullanmayı öğrenir, kişisel becerilerini geliştirerek toplumsal davranışlar kazanmayı öğrenir (Kılıcıgil, 1998).

Beden eğitimi öğretmeninin; öğrenciyi ülkenin sporcu kitlesi içine çekebileceği, kamuoyunun sporun faydaları ve gençler üzerinde bıraktığı olumlu etkiler ve henüz reşit olmamış öğrencinin ders dışı sportif faaliyetlere katılabilmesinde önemli bir etken olduğu bilinmektedir. Dolayısıyla beden eğitimi öğretmenleri öğrencilerini spora yönlendirmede önemli sorumluluklar üstlenmektedirler. Çünkü ders dışı faaliyetlerde de görev alan beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin hem boş zamanlarının değerlendirilmesinde, hem de o yaşlarda enerjilerinin en aktif bir döneminde bulunan öğrencilerin bu enerjilerini kontrollü ve yararlı bir şekilde kullanmalarında yardımcı olmaktadır. Bu ders dışı faaliyetlere katılan öğrenciler, bir süre sonra çeşitli okul spor takımlarının, daha sonra da bir spor kulübünün üyeleri olabilmektedirler. Beraber olduğu bir arkadaşının okul spor takımlarından birinde görev alması, kendisinin de o takımda olmak istemesi sonucunu doğurabilmektedir. Çünkü okulda tanınmak, sevmek, parmakla gösterilmek ve okulu temsil ediyor olmanın getireceği bir gurur da, spora yönelmede etkili olmaktadır (Karaküçük, 1989).

Bireyin spora katılımını her birey için açıklayacak bir formül yoktur. Durum böyle olunca, her birey için spora yönelme sebepleri farklı farklıdır. Bu yönelme sebebi; okuldaki derslerinde başarısız olan bir öğrencinin kendisini spor yoluyla kanıtlama ihtiyacı da olabilir, sevdiği grubundan, arkadaşından ayrı kalmak istemediği için de olabilir, okul takımlarında görev almanın getirdiği tanınmışlığı okulda başka alanlarda kullanmak isteği, okul öğretmenlerinin kendisine daha toleranslı davrandıklarını zannederek kendisine avantaj sağlamak da olabilir veya karşı cins arkadaşlığının kolay sağlandığını zannederek de olabilir. Her ne şekilde olursa olsun, okul çevresinin bireyin spora yönelmesinde önemli etkileri vardır (Koç, 1994).

Okul çevresinin spora yönelmeye etkisinde, okul ortamındaki beden eğitimi derslerinin başarıyla uygulanmasının rolü büyüktür. Öte yandan boş geçen beden eğitimi dersleri veya bir beden eğitimi branş öğretmenin okulda bulunmayışı ve başka bir branş öğretmenin boş geçmesini derslere girmesi sebebiyle, sağlıklı yapılamayan bu derslerin spora yönelme açısından olumsuz etkileri olabilmektedir (Kılıcıgil, 1998).

Çalışma şartları, alınan ücret ve yaptığı iş olumsuzluklarla dolu ise, işyeri arkadaş grubunun da etkisiyle hem psikolojik bir rahatlama hem de kendini yöneticisine kanıtlama ihtiyacı ile spora yönelme başlamaktadır. Bu durum erken yaşlarda çalışma yaşamına atılan bireylerin performans sporu yapmaya başlamasına kadar gitmektedir (Kılıcıgil, 1998, s.31-67).

1.3.3. Spora Yönelmede Sosyal Çevre Etkisi

Çevre kelimesi bugün çok geniş anlamlarda kullanılmaktadır. Her sistem bir parça olarak düşünüldüğünde, sistem dışındaki her şey çevre olarak tanımlanmaktadır. Çevre; bizleri etkileyen bütün tabii nesne ve şartlarla, insan yapısı şartları kapsayan, alt ve üst kurumlarıyla, toplumsal teşkilatlanmayı ihtiva eden bir bütünü ifade etmektedir (Yetim, 2000).

Sosyal çevre, insanların sosyal ilişkiler kurarak, kısa ya da uzun zaman aralıkları içinde birlikte yaşadıkları bir alandır. Birey, bu çevrede yaşar ve her an etkilenme durumundadır. Çevrenin bireye karşı takınacağı tavırda, bireyin toplumsal özellikleri (yaşı, cinsiyeti, ekonomik ve sınıfsal yapısı vb.) büyük ölçüde dikkate alınır. Yaşın ilerlemesiyle de sosyal çevre genişler ve etkileşim daha çok olur (Nirun, 1991).

İnsan hayatı, coğrafi şartlar yani tabiat ve toplum içinde geçer. Bunlar çevre şartlarıdır; birbirlerinden farklıdır ve farklı özellikler taşır. Sosyal çevre, bireyin çevresindeki diğer insanlardan ve bunların meydana getirdikleri teşkilatlardan, kurumlardan ve kurallardan (gelenek, görenek, örf ve adetler gibi) oluşur. Daha açık bir ifadeyle ailemiz, komşularımız, hısımlarımız ve akrabalarımız, arkadaşlarımız, mahallemizdeki insanlar, evimiz, kentimiz, okulumuz, işyerimiz, hatta televizyon, bilgisayar, otomobil, buzdolabı gibi çok sayıdaki teknolojik alet de hayatımızda etkileri olan sosyal çevremizdeki unsurlardır (Göka, 1992).

Sosyalleşme süreci; bir sosyal olgu olarak, ferdin doğuştan itibaren toplum üyeliğini kazanmasında geçirdiği safhaların bütününe verilen addır. Aile ve okul gibi çevrelerde olgunlaşan ve yavaş yavaş sosyalleşme süreci içinde ilerleyen fert, daha sonra işyeri içinde de kendi şahsiyetini bulur ve geliştirir. Çalışma hayatı da, okul ve aile gibi ferdi saran başka bir sosyal çevredir.

Şahsiyetini bulan ve farklı konu ve faaliyet alanları ile ilgi kurarak sosyal ilişkilerini arttıran ve yoğunlaştıran fert; artık farklı amaçlar güden farklı kuruluşların

(kooperatif, mesleki kuruluş, spor kulübü, sendika vb.) etkinliklerine katılarak, sosyal hayat içinde sadece şahsiyetini geliştirmekle kalmamakta, aynı zamanda ilgi kurduğu birbirinden farklı alanlarda yaratıcı olma özelliğini de geliştirmektedir (Türkdoğan, 1997).

Sosyalleşme süreci içinde yer alamayan ve şahsiyetini geliştiremeyen bir kimse ise, yeteri derecede sosyalleşerek toplum üyeliğini kazanamamaktadır. Sosyalleşme süreci ile toplumun sosyal merkezine doğru yol alan birey, toplumun üyeliğini yeteri derecede kazanamayınca, toplum dışına itilmektedir. Sosyalleşmenin en belirgin özelliği; ferdin, kendi dışındaki diğer fertlerle ve sosyal gruplarla dayanışma ve işbirliği içine girebilmesidir (Kılıcıgil, 1998).

Sosyal çevrenin taşıdığı özellikler, farklı sportif faaliyetlerin geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır. Sosyal çevre olarak düşünebileceğimiz okul, aile, iş yeri ve insan tarafından işlenmiş, değerlendirilmiş olan fiziki çevre şartları; sportif faaliyetin hangi branşta yoğunlaştığına ışık tutmaktadır. Dağlık olmayan bir çevrede dağ ve kış sporlarının gelişmesini beklemek mümkün değildir. Aynı şekilde; okul, aile ve iş yerinde kabul görmeyen bir faaliyetin toplumda yaygınlaşması zordur. Eğer yaşanılan sosyal çevrede sosyal grup faaliyetleri gelişmemişse, dışa kapalı homojen bir yapı varsa, sosyal değişme yavaş ve yetersiz ise, sportif faaliyet de arzu edilen seviyeye çıkamayacaktır (Erkal ve ark, 1998).

Gencin içinde yaşadığı ortamda ve bu ortamdaki ilişkilerde sosyal çevre çok önemlidir. İlk etkilenme aile, sonra yakın çevre ve bu çevredeki arkadaşlık ilişkileri ile birlikte gelir. Arkadaşları arasında etkilendiği, kendini yakın hissettiği veya özdeşleştiği kişiler vardır. Bu kişiler elit sporcular, yıldız sporcular da olabilir ve etkilenir. Örnek aldığı veya onun gibi olmak isteyip özendiği elit sporcudan etkilenir ve spora yönelebilir. Spora yönelmede ve etkilenmede çok önemli olan sosyal çevre doğaldır ki herkesi aynı oranda etkilemez veya bu etkinin dozu kişiden kişiye göre değişiklik gösterebilir (Kılıcıgil, 1998, s.31-67).

1.3.4. Spora Yönelmede Yakın Çevre Etkisi

Yakın çevre; bir kimsenin davranışları üzerindeki etkisi açısından ele alındığında, içinde yaşadığı ortam, çevrenin insan üzerindeki etkisi, çevreye uymak olarak tanımlanmaktadır (Kılıcıgil, 1998).

Sosyal yapı incelemesinde, çevre etkisinin önemi büyüktür ve insanın çevresi ile olan bağı tamamen başka bir şekilde belirlemektedir. İnsanın sosyal bir varlık olduğu hemen öğrenilemediği gibi, bu, zaman almaktadır ve insanlarla nasıl bir ilişki kurulacağı, nasıl geçinileceği, kimlerin etkisinde kaldığı da önceden belli olmamaktadır. Bireyin sosyalleşmesi yerleşim yeriyle, ilişki kurduğu insanlarla mümkün olmaktadır. Sosyalleşme aileden sonra, sokakta başlar. Bu yüzden birey sosyalleşmeyi, insan ilişkilerini, arkadaşları, arkadaşlarla oyun kurabilmeyi ve daha pek çok şeyi dışarıda görür, öğrenir, kendi evrenini inşa eder (Çakmaklı, 1992).

Boş zamanların değerlendirilmesinde, yakın çevrenin ve arkadaşların önemi büyüktür. Bireyler gençlik dönemlerinde, belki diğer dönemlerden daha çok, problemlerini ve sevinçlerini paylaşabileceği yakın arkadaşlara ihtiyaç duyarlar.

Bir gruba bağlı olan bireyin, hem ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanması, hem de topluma uyumu kolay olmaktadır. Bu yüzden yakın çevre ve arkadaş grubu önemlidir. Çünkü bireyin o gruba güven duymasıyla birlikte, grup normları kabul edilmiş sayılır ve grubun onaylamadığı davranışlarda bulunulmamasına özen gösterilir. Bu sebeple birey herhangi bir etkinlikte bulunurken önce ailesine, sonra da yakın çevresine (arkadaş grubuna) karşı sorumluluk hissetmektedir. Aynı sorumluluk düşüncesi spora yönelme konusunda da gerçekleşmektedir. Belki de önceleri bir boş zaman etkinliği olarak spora yönelen birey, daha sonra bu etkinlikler sayesinde bir statü kazanmakta, kendini ifade etmesine fırsat veren olgular olması sebebiyle bu yönelmeyle başka konulardaki özelemlerine ve yaklaşımlarına da ortam hazırlamaktadır (Kılıçgil, 1998).

Çevre faktörü, diğer insanlara oranla gençler için, daha ayrıcalıklı bir özellik taşır. Gencin ailesiyle birlikte veya bireysel olarak algıladığı bütün durumlar, çevrenin etkisiyle şekillenir. Genç, bu biçimlere göre değişimleri bazen kıyasla, bazen de kendi varsayımlarıyla özdeşleştirmeye çaba gösterir. Uyum varsa kabullenir, yoksa çatışır (İnan, 1989).

Toplumumuzda köy, kasaba veya küçük kentlerde, çevrenin o birey için düşünceleri önem taşımaktadır. Bunu, birey için çevre baskısını kendisine adapte etme şekli diye de yorumlamak mümkündür. Küçük yerleşim yerlerinde kız-erkek arkadaşlığının toplumsal bir baskı unsuru olarak kabul edildiği toplumumuzda, karşı cinslerin bir anda değil de gruplara ayrılarak bir spor kulübüne devamı söz konusu

olmaktadır. Bunun tam tersi bir durum da, toplumsal baskının biraz daha az hissedildiği büyük yerleşim yerlerinde görülmektedir. Çok rahat arkadaş edinmenin gerçekleştiğini gören gençler, bir spor faaliyetine yönelmektedir (Kılıcıgil 1998). Güdü, yönelme, karar ve uygulamanın sevk ve idaresine ait faktörler, kişilik ve duruma göre çeşitli oranlarda, faaliyetin hazırlık ve yönlendirme aşamalarına katılır (Baumann, 1994).

Bireyin sosyalleşmesinde ve toplumsallaşma sürecinde yakın çevre çok önemli unsurlardan biridir. Birey, aile ortamında yetiştiği halde yakın çevreden mutlaka etkilenir, spora yönelmede yakın çevrenin ihtiyacı ve desteği her zaman hissedilir.

Çevre faktörü diğer insanlara oranla gençler için daha ayrıcalıklı bir özellik taşır. Gencin ailesiyle birlikte veya bireysel algıladığı tüm durumlar, çevreden ve çevrenin etkileriyle şekillenir, biçimlenir. Genç bu biçimlere göre değişimleri bazen kıyaslayarak, bazen de kendi varsayımlarıyla özdeşleştirmeye çaba gösterir. Uyum varsa kabullendir, yoksa çatışır. Yani bir tavır koyar. Bireyin sosyalleşmesinde ve toplumsallaşma sürecinde yakın çevre çok önemli unsurlardan biridir. Birey aile ortamında yetiştiği halde yakın çevreden mutlaka etkilenir, spora yönelmede yakın çevrenin ihtiyacı ve desteği her zaman hissedilir (Kılıcıgil, 1998, s.31-67).

1.3.5. Spora Yönelmede Kitle İletişim Araçları Etkisi

İnsanların gerek yakın, gerekse uzak çevrelerinde olup bitenler hakkında bilgi almalarını sağlayan ve teknolojik gücün bir göstergesi olarak geniş halk kitlelerini haberleşme ağıyla birbirlerine bağlayan araçlara, kitle iletişim araçları denilmektedir. Bunlar, haber verme, eğitim, eğlence, çeşitli mal ve hizmetlerin reklâmlar aracılığıyla tanıtılması ve propaganda gibi önemli fonksiyonlar üstlenmişlerdir (Karaküçük, 1996).

Kitle iletişimi, uzmanlaşmış grupların teknolojik araçları (Basın, radyo, televizyon, dergi, sinema, tiyatro, internet, gsm araçları) kullanarak geniş, heterojen (coğrafya bakımından) dağınmış, izleyicilere simgesel içerikleri yayma tekniklerini içerir (Kara, 1995).

Kitle iletişimi hızlı, kamusal ve geçici olarak tanımlanabilir. Kamusaldir çünkü ileti halkın izlemesine açıktır. Hızlıdır, çünkü ileti, izleyicilere kısa sürede ya da aynı zamanda yetişmesi için hazırlanmıştır. Geçicidir, devamlı kayıtlara geçmesi değil genellikle alındığı an tüketilmesi amaçlanmıştır. Film, radyo ve video kütüphaneleri ise bunun istisnasıdır (Erdoğan, 1990).

Yazılı ve elektronik basının (kitap, dergi, sinema, tiyatro, radyo ve televizyon) oluşturduğu medya ise, insanlara, ulaştığı güçlü nokta itibariyle, okul döneminden daha da fazla ve köklü bir şekilde, hayatları boyunca ve çoğu zamanda farkında olmadan yoğun olarak etkileyen önemli bir kitle iletişim aracıdır (Karaküçük, 1997).

Kitle iletişim araçları, toplumun aynası gibidir. Bir toplumun kitle iletişim araçlarının incelenmesi, o toplumun durumu hakkında üç önemli sorunun cevabını ortaya dökcektir. İnsanların güncel olaylar hakkındaki bilgiler genelde medyadan kaynaklandığından, medyanın hangi konularda ne denlikte bilgiyi, hangi sıklıkla topluma yaydığını incelemek, öncelikle insanların bilgi seviyesini ortaya çıkaracaktır. Medyanın islediği konuların, şematik olarak incelenmesi de toplumun hangi olaylara ve konulara önem verdiğini ve önceliklerini belirleyecektir. Üçüncü olarak da yayınlardan toplumun değerlerinden, hangi yaklaşımları doğru bulduğunu öğrenmek mümkün olacaktır (Çolakoğlu, 2000).

Kitle iletişim araçları, çok çeşitli konudaki enformasyonla, insanlar üzerinde etkili olabilmektedir. Bilgi edinmek ve özellikle de serbest zamanları değerlendirmek üzere kitle iletişim araçlarına yönelen insanlar, yoğun bir yönlendirme ile karşı karşıya kalmaktadır. Eğitim, kültür, coğrafya, ekonomik durum veya diğer faktörlerin etkisiyle, çoğu kere alternatifsiz bir reaktif araç olan kitle iletişim araçları, insanlar üzerindeki etki daha da artırabilmektedir (Çolakoğlu, 2000).

Haberleşme ve ulaştırma araçları, spor ve diğer boş zaman faaliyetlerinin ortaya çıkışına ve gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu bakımdan kitle haberleşme araçlarının etkinliği, ferdin gelişmesinde kalıtsal faktörlerin oynadığı role, bir de sosyal faktörü katmaktadır. Bu araçlar, uyarıcı etki yapmakta, değişik spor dallarının toplumda uygulanabilmesi gerçekleşmektedir. Her hangi bir spor branşına ilgi az iken, bu uyarıcı etki zamanla gerek aktif sporculuğu veya seyirci şeklindeki kitlelerin ilgisini artırmaktadır (Şahan ve Çınar, 2006).

Kitle iletişim araçlarının etkisi konusunda, bir kuşaktan daha fazladır devam eden etkin araştırmalarda, etki sürecine ilişkin düşüncede kaçınılmaz olarak önemli gelişmeler olmuştur. Kitle iletişim araçları, sadece bireyler üzerinde doğrudan etkide bulunmaz. Aynı zamanda kültürü, bilgi birikimini, bir toplumun norm ve değer yargılarını da etkiler.

İzleyicilerin kendi davranış biçimlerini belirlerken kullanabilecekleri bir dizi imaj, düşünce ve değerlendirmeler sunar (Mcquail ve Vmdall).

Spor, kitle iletişim araçları sayesinde çok büyük kitlelere ulaşılabilir ve bu sosyalleşmede önemlidir. Ünlü sporcuların ve elit sporcuların, starların; spora yönelmede model oluşturmaları nedeniyle spora yönelmeler olmaktadır. Kendisini onların yerine koyarak onlar gibi olma düşüncesiyle spora yönelme, kitle iletişim araçlarından izleyerek gerçekleşmektedir (Kılıcıgil, 1998, s.31-67).

1.3.6. Spora Yönelmede Elit Sporcuların Etkisi

Elit sporcularda elit olmadan önce spora yönelirken, amaç; elit olduktan sonraki gibi onunla ilgilenmek, kendini ona adanmak ve asıl işi sporculuk şeklinde değildir. Bu bazı gelişmeler sonunda olmaktadır. Sporcu önce fiziksel gelişme gösterir. Bu spora yönelmeyle beraber devam eder. Fiziksel gelişimin devamında ve sürekliliğinde ise performans gelişimi olur. Spora yönelen elit sporcu adayında fiziksel gelişimle beraber, sosyal gelişimde başlar ve sporcunun topluma uyumuna yardımcı olur. Elit sporcunun yetenek ve performansının gelişmesiyle çevresinde kabul görmesi, bu sporcu için yaptığı spor branşına daha da önem vererek çalışmasını sağlarken, örnek sporcu imajı ile yeni spora başlayacaklara bir 'yönelme' eğilimi de yaratmaktadır (Kılıcıgil, 1998, s.31-67).

Elit sporcunun sporculuk hayatı artık onun mesleğidir ve o, hayatım spor faaliyetine göre düzenlemek mecburiyetindedir. Meslek olan bir uğraşından da para kazanması söz konusudur. Normal bir insanın iş çalışma mesaisi ne ise, elit sporcunun da odur. Elit sporcunun çalışma yerleri, yani iş yerleri kulüpleridir. Yaptıkları antrenman, işlerinin bir parçasıdır ve verim elde etmek içindir. Bu verim, spor sahalarındaki müsabakalarla anlam kazanır ve yine işleriyle ilgilidir (Kılıcıgil, 1998).

Bugün insan organizmasının iki sistemi üzerinde spor yapmanın olumlu etkileri olduğu kesinlik kazanmıştır. Bunlar kalp-damar sistemi ve kas-kemik (hareket) sistemleridir (Gökmen ve Schnitger, 1984).

Beceri ve yetenek gelişimi antrenmanla sağlanırken, bu gelişimin doğal sonucu fiziksel gelişim olur. Spora yönelen elit sporcu adayında fiziksel gelişimle beraber, sosyal gelişim de başlar ve bu, sporcunun topluma uyumuna yardımcı olur. Elit sporcunun yetenek ve performansının gelişmesiyle çevresinde kabul görmesi, bu sporcunun yaptığı

spor branşına daha da önem vererek çalışmasını sağlarken, örnek sporcu imajı ile spora yeni başlayacaklara bir yönelme eğilimi de meydana getirmektedir.

Toplumda değer verilen öğrenim, sağlıklı bir vücut yapısı, yararlı alışkanlıkların kazanılması, başkalarına yardım, cesaret, liderlik, kendine yetme, konular arasında bağlantı kurabilme, toplum kurallarının öğrenilmesi, çevreye uyum sağlayabilme ve değerlendirme yapıp sonuç çıkarabilme gibi kavramlar; zihinsel gelişimle beraber, sağlıklı bir vücut yapısıyla birlikte gelişebilmektedir. Spora yönelen birey, aktif bir vücut yapısına sahip olmakla spora, sosyal gelişimde bir araç olarak kullanılmaktadır. Zihinsel gelişimin sağlanması veya tamamlanmasıyla çevreye uyum sağlayabilen ve değerlendirme yapabilen bireyler, bir deneme ile spora yöneldiklerinde, bunu devam ettirip ettiremeyeceklerini ilk anda bilemezler. Bu aşama çok sonraları gelmektedir. Bu devam ettirme aşaması da; sözü edilen birçok olumlu unsurun spora yansması ve istekli, istikrarlı bir şekilde yapılan spor branşıyla özdeşleşmesiyle gerçekleşir (Kılıcıgil, 1998).

Diğer taraftan duyuşal gelişime bağlı olarak sporcunun kendine güven duygusu; karakter ve kişilik gelişimini, başarı ve başarısızlığa karşı toplum değer ölçüleri içerisinde istendik davranış sergilemesini, duygularını doğru şekilde ifade etmesini, yeteneklerini bilmesini ve kendini kontrol etmeyi geliştirmesini sağlamaktadır (Açıkada, 1994).

Toplumda bireylerin, özellikle genç neslin spora yönelmesinde, elit sporcuların önemli etkileri bulunmaktadır. Bu sporcular, özellikle aynı sporu yapanlar için bir örnek, onun gibi olunmaya çalışılan ideal insan, başka bir ifadeyle birer mitosturlar (Erdemli, 1996).

1.3.7. Spora Yönelmede Serbest Zaman Etkisi

Serbest zaman, yemek, uyku ve cinsel ihtiyaçların karşılanması gibi fizyolojik, ev içinde yapılması zorunlu bazı işler gibi ailevi, iş hayatı gibi mesleki faaliyetlerin dışında kalan, tamamen bireyin tercihine bağlı olarak tek başına ya da grup halinde özgürce yapılabilen faaliyetlere ayrılan zaman olarak kullanılabilir (Aslantürk, 1999, s.302).

Bir başka ifadeyle serbest zaman, kişinin yapmak zorunda bulunduğu kişisel, mesleki, ailevi ve toplumsal yükümlülüklerini yerine getirdikten sonra geriye kalan zaman ve bu zamanda yapılan uğraşları içerir (Bilhan, 1996, s.217).

Serbest zaman dar anlamda, iş ile ilgili sorumluluklardan, hayati idame ettirme sorumluluklardan veya diğer emirli görevlerden serbest olunan, mecbur olunmayan zamandır (Karakuş, 2005).

Serbest zamanların değerlendirilmesi, bir deneyim biçimi, zengin bir yaşantı elde etme yolu, özel bir etkinlik türü, çalışma dışı hayat, bir sosyal sistem, bir eğitim safhası, duyguların boşalmasını sağlayan bir yoldur. Serbest zamanları değerlendirme insanlar için bir ihtiyaçtır. Bu yolla, birey kendini ifade etme, kişiliğini geliştirme sırasında serbest zamanları değerlendirme biçiminde ortaya çıkan bir çıkış yoludur (Yetim, 2000, s.146).

Serbest zaman etkinliklerine katılım bireyin ayracağı zamana, parasal imkânlarla, toplumun değişen kültürel yapısına göre farklılıklar göstermektedir. Bireylerin etkinlik seçiminde yaşanan çevre, yakın çevrede var olan imkânlar, ailenin sosyo-ekonomik düzeyi, yörenin gelenek ve görenekleri, bireyin yaşı ve cinsiyetinin yanı sıra, kendi kişilik özellikleri ve arkadaş çevresi çok etkilidir. Bireyin içinde yaşadığı veya geçmişte bulunduğu çevre ihtiyaçlarını belirleme ve serbest zaman etkinliklerinin seçiminde etkendir. Her çevre bireylere değişik imkânlar sunar. Çevrenin önemli özellikleri, iklim, coğrafya, nüfusun yoğunluğu ve dağılımı, çevrenin zenginliği, tarihi gelişimi, idari yapısı ve kültürel birikimleri, o yöredeki serbest zaman etkinliklerinin türlerinin belirleyicisidir (Gökmen ve diğerleri, 1985, s.16-18).

Çağımız, hızlı değişme ve gelişmelerin en yoğun olduğu dönemleri yaşamaktadır. Her toplumsal kurum gibi, sporun da bu değişme ve gelişmelerden etkilendiği muhakkaktır. Spor dinamik karakteriyle kitlelerin büyük çapta ilgisini çekmekte, sağlığın simgesi, barışın, dostluğun ve kültürel yaklaşmanın odak noktası olarak kabul edilmektedir. Spor, günümüzde bir serbest zaman uğraşı, bir sağlık ve zinde kalma aracı olmanın ötesinde büyük bir ekonomik sektör, ticari, propaganda ve reklâm aracı haline gelmiştir (Yetim, 2000, s.170).

Bireylerin, sağlıklı olması, kendini tanıması, yetenek ve yeterliliklerinin farkında olması, potansiyelini tümüyle gerçekleştirebilmesi için serbest zamanlarını bilinçli bir şekilde değerlendirmesi gerekir. İnsan organizmasının sağlıklı kalabilmesi ve dinamikliği, hareketliliğine bağlı olması nedeniyle, sportif etkinliklere katılmak çocukların ve gençlerin, bedensel, ruhsal gelişimi ve sosyalleşmesi, yetişkin ve yaşlıların sağlıklı yaşayabilmeleri için zorunludur (Çamlıyer, 1992, s.240).

Serbest zaman etkinliklerine katılan bireylerin hepsinin, katılmayanlara oranla fiziksel bakımdan sağlıklı ve sağlam oldukları geniş ölçüde kabul edilen bir gerçektir. Sportif etkinlikler, insanın tüm organlarının gelişmesine katkı sağlar. Bazı etkinlikler dolaşımı artırır. Açık havada yapılan sportif faaliyetler, insanı bir bütün olarak sağlıklı bir yapıya ve yaşantıya sokar. Özellikle açık hava serbest zaman etkinlikleri, ruh bozukluklarını ve hastalıklarını önler ve azaltır. Ayrıca, serbest zamanların değerlendirilmesinden, bireyin zihinsel rehabilitasyonun da önemli ölçüde yararlanılmaktadır (Tezcan, 1982, s.38-39).

Spor nitelikleri itibariyle sadece bir serbest zaman faaliyeti olarak düşünülemez. Spor, sosyal bir kurum olarak toplum hayatıyla çok yoğun bir şekilde ilişkilidir. Aynı zamanda sporun, nitelik ve öneminin anlaşılmasında, serbest zamanın sportif faaliyetlerle doldurulmasının yeri küçümsenemez. “Kitle sporu” ve “yaşam boyu spor” parolaları, farklı meslek ve statüdeki bireyleri, spora aktif olarak çekebilme yollarından birisi de bu fertleri serbest zaman faaliyetlerinde spor yapma eğilimlerini teşvik etmektir (Erkal, 1982, s.133).

Spor, serbest zamanları değerlendirmenin en kapsamlı etkili ve çeşitli alanlarından birini oluşturmaktadır. Spor, insanların serbest zamanlarını karşılamada önemli bir hareket alanı sağlarken, rekreasyon da sporun topluma yaygınlaşması, tanınması ve sportif başarılar elde edilmesinde önemli roller üstlenmektedir. Spor bu rollerini, “herkes için spor”, “her yerde spor”, “yaşam boyu spor”, sağlık için spor” gibi rolleri yerine getirmekle gerçekleştirmektedir (Karaküçük, 1999, s.235-237).

Spor, boş zamanları değerlendirme faaliyetleri içinde en çok tercih edilendir. Çünkü spor, her yaştan ve cinsten insanların her türlü rekreatif ihtiyaçlarına cevap verebilecek güce ve özelliğe sahip sosyal bir olgudur (Yetim, 2000, s.173).

1.4. KONUYA İLİŞKİN YAPILAN ÇALIŞMALAR

ALİBAZ, A., GÜNDÜZ, N., ŞENTUNA, M., (2005) “Türkiye’de Üst Düzey Taekwondo, Karate ve Kick-Boks Sporcularının Bu Spor Branşına Yönelmelerine Teşvik Eden Unsurlar, Yapma Nedenleri ve Geleceğe Yönelik Beklentileri” üzerine yaptıkları çalışmada; bu sporlara yönelme nedenleri olarak antrenör ve ailenin yüksek düzeyde etkisinin olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Türkiye’de Taekwondo, Karate ve Kick-Boks sporuyla uğraşma nedeni olarak, yaptıkları spor branşını sevmek ve başarı kazanmaktan

haz duymanın etkili olduğu bulunmuştur. Öte yandan sporcuların, ilgili spor branşlarını devam ettirmek suretiyle milli takıma seçilmek, milli olmak ve sağlıklı bir yaşam sürdürebilmek beklentilerinde oldukları saptanmıştır.

ALTUNOK, S., (2004) “Sporcuların Raket Sporlarını Seçiminde Etkili Olan Faktörler” üzerine yaptığı çalışmada; eğitim düzeyleri düşük olan anne ve babaların çocuklarının raket sporları haricinde takım sporlarına yönlendirdikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca bir sporda başarılı olabilmenin temelinde sporcunun yaptığı sporu severek ve kendi isteğiyle seçmesinin yanında ekonomik nedenler, cinsiyet, ailenin spora bakış açısı, arkadaş çevresi ve öğretmenlerinin yönlendirmeleri gibi daha birçok faktör etkili olmaktadır.

ASLAN, M.F., (2002) “Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkileri” üzerine yaptığı çalışmada; ailenin gelir düzeyi arttıkça çocuklarının spor tercihlerinde destekleyici oldukları sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyleri yükseldikçe haftalık olarak yapılan spor saatinin arttığı belirlenmiştir. Ayrıca çocukların yaptıkları spor branşlarının onların sporu meslek olarak seçmelerinde büyük rol oynadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Kocaeli ilindeki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin spora yönelmelerinde etkili olmadıkları sadece ders saatleri içerisinde öğrencilerle ilgilendikleri sonucuna varılmıştır.

BAYRAKTAR, B., SUNAY, H., (2004) “Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Sporuna Yönelmelerine Neden Olan Unsurlar İle Beklentileri” üzerine yaptıkları çalışmada; Türkiye’de elit düzeyde voleybol oynayan sporcuların öncelikle voleybol sporuna başlamada beden eğitimi öğretmeni ve ailenin etkisinin yüksek, televizyon ve basın-yayın organları gibi kitle iletişim araçlarının ise voleybola yönelmedeki etkisinin oldukça az düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Türkiye’de voleybol sporuyla uğraşma nedeni olarak voleybol sporunu sevmek ve başarı kazanmaktan zevk duymanın etkili olduğu saptanmıştır. Öte yandan voleybolcuların, voleybol sporuyla ilgilenmek suretiyle sağlıklı olmak ve sağlığını korumak ile iyi bir sporcu olarak hayatını spordan kazanmak beklentilerinde oldukları belirlenmiştir.

GÖKDOĞAN, D., (2007) “Kahramanmaraş İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti ile Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun

Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi” üzerine yaptığı çalışmada; yörenin ve ülkenin sporda ki başarısı, ülkenin ve yörenin spor politikası, spor branşının seçiminde önemli bir etken olduğu dikkatleri çekmiştir. Halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişmesi için yapılması gerekenlerin ilk sıralarında, büyük bir katılımı, halkın tesislerde verimli bir şekilde yararlanması, ulusal-yerel medyanın destek vermesi, yetenekli sporcuların maddi manevi desteklenmesinin yer aldığı belirlenmiştir. Ayrıca spora yönelmeye ve spor etkinliklerine katılmaya etki eden sebeplerin tespitinde; denekler en çok, spora karşı kişisel ilgilerinin olduğunu belirtmişlerdir. Sırayla diğerleri: arkadaş çevresi, okulun spor faaliyetleri ve beden eğitimi öğretmenin yaklaşımları olarak sıralanmıştır. İlgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörlerin basında, maddi imkânsızlıklar gelmektedir. Sırayla, bos vaktin olmaması, istenilen branşta tesis olmaması ve yerel kurumların yeterince sporu desteklememesi olarak belirtilmiştir.

GÖKTEPE, M., (2008) “Türkiye’deki Bayan Futbolcuların Sosyo-ekonomik Durumları ve Futbol Branşına Yönelme Nedenleri” üzerine yaptığı çalışmada; çoğunun babalarının ilkökul mezunu olup, mesleklerinin serbest meslek olduğu, annelerinin ise yine ilkökul mezunu olup, işsiz (ev hanımı) olduğu belirlenmiştir. Bayan futbolcuların, futbol branşını tercih etmelerinde, arkadaş ve akran gruplarının ve beden eğitimi öğretmenlerinin futbola yönelmelerindeki etkisinin çok fazla olduğu tespit edilmiştir. Bayan futbolcuların, futbol branşıyla uğraşma nedenlerinden, arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek, futbol branşını sevmek, futbol branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak, başarı ve kazanmaktan zevk duymak gibi görüşlerin etkisinin çok fazla olduğu tespit edilmiştir. Maddi geliri artırmak görüşünün etkisinin ise çok az olduğu görülmüştür. Bayan futbolcuların, büyük kısmının futbol branşından beklentilerinin, milli takıma seçilmek, antrenör olmak, beden eğitimi öğretmeni olmak ve ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek olduğu tespit edilmiştir. Ailelerinin ekonomik durumu iyi düzeyde olan bayan futbolcuların futbol branşını tercih etmelerindeki unsurlardan, anne, baba ve kardeşin futbola yönelmelerindeki etkisinin fazla düzeyde olduğu saptanmıştır.

GÖRÜCÜ, A., (2001) “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etken Olan Faktörler: Konya Örneği” üzerine yaptığı çalışmada; anne babanın eğitim durumu ve mesleği, ailenin ekonomik yeterliliği, öğrencinin gazete, televizyon gibi medya araçlarını takip

etme alışkanlığında olması ve kitap okuması spora ilgi ve yönelmelerini olumlu olarak etkilediği belirlenmiştir. Ayrıca sporla ilgili temel eğitim alınması ve sporun bir amaca yönelik olarak tercih edilmesi sebebi de, spora yönelmenin en önemli vasıfları olarak tespit edilmiştir.

GÜRSOY, E., (2007) “Edirne’de Ortaöğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-ekonomik Faktörler” üzerine yaptığı çalışmada; sosyo-ekonomik yapının özellikleri bazı branşları ön plana çıkardığı görülmüştür. Araştırmada, okullarda sporcu alt yapısına hitap edecek spor tesislerinin çok az sayıda olduğu ve var olan tesislerin ise ihtiyacı karşılayamadığı tespit edilmiştir. Sportif müsabakalara katılan erkek öğrenci oranının kız öğrenci oranından daha yüksek olduğu görülmüştür. Spora katılımın 15-16 yaşlarda yoğunlaştığı, sporcu öğrencilerin yarısından fazlasının ilde doğduğu, büyük çoğunluğunun ilde ve ailesiyle birlikte yaşadığı görülmüştür. Sporcu öğrencilerin cinsiyet, yaş özellikleri ile doğduğu ve yaşadığı yer sportif tercihleri etkileyebilmektedir. Erkek öğrencilerin futbol, kız öğrencilerin voleybol branşında yoğunlaştığı, 14 yaş grubu öğrencilerin voleybol, 15-18 yaş grubu öğrencilerin ise futbol branşında yoğunlaştığı saptanmıştır. Sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinin futbol, voleybol ve basketbol branşlarında yoğunlaştığı, takım sporlarına katılımın yüksek olduğu, bireysel sporlara katılımın ise düşük olduğu belirlenmiştir.

KARA, E., PULUR, A., “Üniversite Öğrencilerinin Dağcılık Sporuna Yöneliş Nedenlerinin Araştırılması: 100. Yıl Üniversitesi Örneği” üzerine yaptıkları çalışmada; üniversite gençliğinin dağcılık sporuna yönelmesinde doğa sevgisi, arkadaş çevresi, macera tutkusu, okul çevresinin etkili olduğu görülmüştür. Beden eğitimi öğretmeni, kitle iletişim araçları ve medyanın ise fazla etkili olmadığı belirlenmiştir. KESKİN, V., (2006) “Çocukların Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri” üzerine yaptığı çalışmada; velilerin çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istedikleri belirlenmiştir. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında lisansüstü eğitim yapmış olanların tamamı çocuklarının serbest zamanlarını sporla geçirmelerini istedikleri belirlenmiştir. Erkekler ve bayanları sportif aktiviteler ile kurallara uyma ve başkalarının haklarına saygı duymayı öğrenebileceklerini inandıklarını ifade etmişlerdir. Ailelerin eğitim seviyeleri dikkate alındığında, çocuklarının sporla kendilerine olan güvenlerinin artacağını düşünmektedirler. Erkekler, bayanlara oranla sporla çocuklarının ergenlik döneminde daha dengeli bir ruhsal gelişim geçireceği düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Aile faktörünün spor branşını belirlenmesindeki etkisi incelendiğinde velilerin çoğunluğunun çocuklarının görüşlerini destekledikleri görülmektedir. Ancak erkeklerin çocuklarının branşlarının belirlenmesinde bayanlara oranla daha etkili olduğu saptanmıştır.

KOÇYİĞİT, F., “Toplumsal Yapının Çocuklarda Sportif Branş Seçme Üzerine Etkisi” üzerine yaptığı çalışmada; teniste üst tabakadan ailelerin çocuklarının, basketbolda orta ve üste yakın, voleybolda orta tabakadan ailelerin, futbol, jimnastik, karate ve güreşte ise alt tabakadan ailelerin çocuklarının yığılma gösterdiği saptanmıştır.

ÖNVER, M., ULUSOY, H., BİŞGİN, H., “Okullar Arası Gençler Masa Tenisi Türkiye Birinciliğine Katılan Sporcuların Masa Tenisine Yönelme Sebepleri ve Masa Tenisi Sporundan Beklentileri” üzerine yaptıkları çalışmada; sporcuların ailelerinde annelerin genel olarak ilkokul, babaların da lise mezunu olduğu belirlenmiştir. Annelerin çoğunlukla ev hanımı babaların ise serbest meslek sahibi işçi sınıfına mensup olduğu görülmüştür. Sporcuları masa tenisine yöneltten en önemli etkenler; milli takıma girme isteği, elit sporcu olma isteği olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılanların masatenisi ile uğraşma nedenleri olarak sportif yetenek, sağlıklı olmak ve başarı güdüsü belirlenmiştir.

ÖZTÜRK, T., (2004) “Tenise Yeni Başlayan 6-12 Yaş Arası Sporcuların Tenisi Seçme Nedenleri ve Sosyoekonomik Düzeyleri” üzerine yaptığı çalışmada; tenise yönelme nedenlerinden ilki ileride bu sporu sürdürmek ve tenise elit seviyede bir sporcu olmak, ikincisi tanınmak ve ünlü olmak olduğu görülmüştür. Ailelerin tenise yönelmede teşvik edici en önemli unsur olduğu, arkadaş ve akraba çevresinin de tenise yönelmede önemli bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri spora yönlendirmedikleri görülmüştür.

SALUR, O., DİNÇ, S.C., “Spor Tırmanıcılarının Spor Tırmanışa Katılımına Yönelik Beklentilerin Belirlenmesi” üzerine yaptıkları çalışmada; sporcuların doğal ortamlarda tırmanış yapma nedenleri doğada olma, doğa sevgisi, rahatlık, özgürlük, macera ve kişisel gelişim olarak belirlenmiştir. Yapay duvar alanlarında tırmanmalarına ilişkin ise; eğlence, antrenman, hava ve zaman durumunun kısıtlı olduğu durumlarda uygun tırmanış ortamları sağlaması nedenlerinden katıldıkları belirlenmiştir.

SANCAKLI, C., (2002) “Lisanslı Sporcuların Sosyo-ekonomik Düzeylerinin Analizi” üzerine yaptığı çalışmada; tenis sporcularının branş tercihleri üzerinde etkili olan

faktörler, tenis sporunun ekonomik kazanç unsuru olması, tenis sporunun estetik bir spor olması, tenis sporunun bireysel spor olması olarak belirlenmiştir. Tenis sporcularının üyesi olduğu çekirdek ailelerinin durumu incelendiğinde özellikle anne ve kardeşlerin büyük ölçüde de babanın tenis sporunu çok sevdikleri, çocuklarını tenis sporunu oynaması için yönlendirdikleri görülmüştür. Tenis sporunu seçen ailelerin eğitim ve gelir seviyesinin yüksek olması, tenis malzemelerinin pahalılığı, tenis sporunun genellikle bu ailelerimiz tarafından tercih edildiğini, dolayısıyla tenis sporunun daha çok elit tabaka sporu olduğu ortaya koymaktadır.

STUCKROPP, R.C., DILORENZO T.M., (1993) “Çocuklar İçin Egzersiz Belirleyicileri” üzerine yaptıkları çalışmada; Amerika Birleşik Devletlerinde ilköğretim düzeyindeki okul çocukları arasındaki fiziksel aktiviteye katılımı arttıran faktörler incelenmiş, erkek ve kız çocuklarda eğlencenin yanı sıra arkadaş ve aile desteğinin önemli bir faktör olduğu sonucu bulunmuştur.

SUNAY, H., SARAÇOĞLU, A.S., (1997) “Türk Sporcularının Spordan Beklentileri ve Spora Yönelten Unsurlar” üzerine yaptıkları çalışmada; Türkiye’de futbol dışındaki branşlarda lisanslı olarak spor yapan sporcuları öncelikle ailesi, yakın çevresindeki ilgili antrenörler ve arkadaş grubunun spora yönlendirmedeki etkisinin yüksek, televizyon ve basın yayın organları gibi kitle iletişim araçlarının ise spora yönlendirmedeki etkisinin oldukça az düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Türkiye ‘de lisanslı spor yapan sporcuların yaptıkları spor branşlarıyla ilgili, sağlıklı olmak, iyi bir fiziki görünüme sahip olmak ve milli takıma seçilmek gibi bazı beklentilerinin olduğu belirlenmiştir. Öte yandan sporcuların yaptıkları spor branşına teşvik eden unsurlara, spor branşıyla uğraşma nedenlerine, spor yaparak olmasını bekledikleri beklentilere ve uğraşılan spor branşında sportif başarıyı ve performansı olumlu yönde etkileyebilecek faktörlere ilişkin görüşleri arasındaki farkın, spor branşına, spor yapma yıllarına ve aylık gelirlerine göre önemli olduğu belirlenirken, cinsiyet değişkenine göre ise önemi bulunmamıştır.

ŞAHİN, M., (2007) “Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti ile Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi” üzerine yaptığı çalışmada; halkın öncelikli tercih ettiği spor branşını seçmeye etki eden sebeplerin en başında spor branşının sağladığı maddi

imkânların etkisinin olduğu gözlenmiştir. Ekonomik sebeplerin etkisi ile tesis sayısı ve yeterliğinin etkisinin de öncelikli spor branşı seçiminde önemli rol oynadığı görülmüştür. Halkın spora yönlendirilmesi ve spor branşlarının gelişmesi için yapılması gerekenlerin ilk sıralarında yetenekli sporcuların maddi ve manevi olarak desteklenmesi, halkın ilgisini çekecek spor organizasyonlarının düzenlenmesi, spor tesislerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi konusunda büyük çoğunluğunun katıldığı görülmüştür. İlgi duyulduğu halde spor yapılmasına engel teşkil eden faktörlerin basında, istenilen branşa ait tesis ve araç-gerecin bulunmaması ve istenilen branşlara yönelik faaliyetlerin az olması gelmektedir.

ŞİMŞEK, D., (2005) “Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri” üzerine yaptığı çalışmada; öğrencileri atletizme yönlendiren kişilerin başında beden eğitimi öğretmenleri gelmektedir. Basın-yayın ve televizyon kanallarının öğrencilerin atletizme yönelmelerinde gereken desteği vermediği çıkan sonuçlar arasındadır. Öğrencilerin çoğunun atletizm yapmalarının sebebi; başarı kazanmaktan zevk duymaları, atletizm sporunu sevmeleri, arkadaşlarınca tanınıp sayılmak istemeleri ilk nedenler arasındadır. Ayrıca öğrencilerin atletizm branşından beklentileri ise, milli takıma seçilmek, beden eğitimi öğretmeni olmak, ileride üniversite düzeyinde eğitim görmek konularında yoğunlaşmıştır.

ŞİRİN, E.F., YETİM A.A., MÜLAZIMOĞLU, O., AYAN, V., ERDOĞDU, M., “Ankara’da Yaşayan (12-15 yaş) Kız Futbolcuların Sosyo-ekonomik Düzeylerinin Futbola Başlamasına Etkileri ve Futboldan Beklentileri” üzerine yaptıkları çalışmada; futbol sporuna yönelmede ailenin etkisinde üst ve orta sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin alt sosyo-ekonomik düzeydeki ailelere göre kız çocuklarını spora yönlendirmede daha fazla etkili olduğu belirlenmiştir. Yaşanılan çevrenin ve arkadaş grubunun etkisinde üst ve orta sosyo-ekonomik düzeydeki sporcuların alt sosyo-ekonomik düzeydeki sporculara göre daha fazla destek gördüğü saptanmıştır. Basın-yayın organlarının spora yönelmedeki etkisinde ise sonuç alt alt sosyo-ekonomik düzeydeki sporcular lehine çıkmıştır. Ayrıca futboldan beklentiler boyutunda, üniversiteler düzeyinde eğitim görmek, antrenör, hakem, yönetici olmak ve maddi kazanç sağlamak orta ve alt sosyo-ekonomik düzeydeki sporcuların beklentileri olarak görülmüştür.

TEMEL, C., “Farklı Sosyo-ekonomik Düzeylerde Bulunan Ortaöğretim Öğrencilerinin Spora İlgileri” üzerine yaptığı çalışmada; boş zaman faaliyetlerinde, sporun öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmede tercih ettikleri bir etkinlik olduğu görülmüştür. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla boş zamanlarında daha fazla spor yaptıkları görülmüştür. Öğrencilerin oturdukları semt ve ailelerinin gelirinin farklılaşmasının boş zaman etkinliklerini de etkilediği görülmüştür. Özellikle ailenin geliri azaldıkça, öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalarının da azaldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin spora ilgilerinin oluşmasında onlara etki eden faktörlerden cinsiyetin, kız ve erkek öğrencilerin spor ilgileri üzerinde önemli bir etmen olduğu görülmüştür. Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında en önemli faktör arkadaş çevresidir. Hareket etme ihtiyacı ve kitle iletişim araçları da bu ilginin başlamasında önemli etkenlerdir. Öğrencilerin cinsiyetlerinde ise, kız öğrencilerin beden eğitimi dersini ve hareket etme ihtiyacını, erkek öğrencilerin ise arkadaş çevresini spora ilgilerinin başlamasında etkilendikleri faktörler olarak ifade ettikleri görülmüştür. Ailelerin verdikleri desteğin, öğrencilerin oturdukları semt ve ailelerinin geliri değişkenlerine bakıldığında değiştiği sonucu elde edilmiştir. Düşük gelir grubundaki öğrencilerin üst gelir grubunda bulunan öğrencilere oranla, aileleri tarafından daha az desteklendikleri tespit edilmiştir.

VAN-YPEREN, N.W., DUDA, J.L., SCAND, J., (1999) “Hollandalı Genç Elit Futbol Oyuncuları Üzerinde Yapılan Hedefe Yönlendirme, Başarı Odaklı İnanç ve Performans Geliştirme” üzerine yaptıkları çalışmada; Hollanda’da futbol oynayan çocukların incelendiği bir çalışmada, sporcuların başarılı olmalarında daha fazla çalışmanın yanı sıra ailelerinden gördükleri desteğin önemli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

WALD, J., (2003) “Çocukların Özel Jimnastik Programına Kaydettirmek İsteyen Ailelerin Konuyla İlgili Çocukların Yaptıkları Motivasyonlar” üzerine yaptığı çalışmada; Amerika Birleşik Devletlerinde jimnastik sporu ile uğraşan 18 yaş altı sporcuların, spor yapmalarına heveslenmelerini sağlayan faktörlerin, yeteneklerini geliştirme, oyalanma, iyi bir vücut görüntüsüne sahip olma, eğlenme, rekabet ve enerjilerini boşaltma arzuları olduğu saptanmıştır. Aynı çalışmada spora başlamada anne ve babaların etkisinin fazla olduğu sonucu görülmektedir.

WHITEHEAD, S.H., STUART J.H.B., TONI M.O'Donovan, (2006) "Fiziksel Aktivite Seviyeleri Farklı Gruplardaki Sosyo-psikolojik ve Fiziksel Çevre Faktörleri" üzerine yaptıkları çalışmada; İskoç genç kız sporcularının spora yönelmelerinde fiziksel çevre ve annelerinin katkısının fazla olduğu saptanmıştır.

WOLFENDEN, L., HOLT, N., (2005) "Elit Genç Tenisinde Doğal Yeteneğin Gelişimi; Oyuncuların Algılayabilme Yetileri, Aileler ve Koçlar" üzerine yaptıkları çalışmada; İngiltere'de tenis sporu ile uğraşan çocuklarda spora devam etmede ailelerin duygusal desteğinin önemli olduğu bildirilmiştir.

YALÇINKAYA, M., SARACALOĞLU A.S., VAROL S.R., "Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri" üzerine yaptıkları çalışmada; üniversite gençliğinin sporun yararları konusunda bilinçli oldukları, ancak derslerin yoğunluğu; zaman, tesis ve malzeme yetersizliği, izin, sağlık raporu vb. bürokratik işlemler ve spora uygun bir zaman diliminin ayrılmaması gibi nedenlerle spor yapamadıkları belirlenmiştir.

YILDIRIM, Y., (2007) "Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri" üzerine yaptığı çalışmada; tenis sporuna yönelmenin en önemli nedenleri olarak; aile, milli takım sporcusu olma isteği, beğenilen bir oyuncu olma isteği, dünyaca ünlü bir sporcu olma isteği belirlenmiştir. Tenis sporu ile profesyonel olarak uğraşma nedenleri; tenis sporunu sevme, farklı ülkeleri görme isteği, başarı kazanmaktan zevk alma, mutluluğu bu sporda yakalamak gösterilmiştir. Tenis sporundan beklentiler ise ünlü bir tenisçi olmak, yurtdışındaki üniversitelerden burs almak olarak bulunmuştur.

YILDIZ, G.H., (2006) "Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama ve Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri" üzerine yaptığı çalışmada; öğrencilerin spor alanına yönelme nedenlerinin, ders çalışmayı sevmediklerinden değil en önemli faktörün özellikle aktif sporcu olmalarının ve sporu sevmelerinden dolayı olduğu belirlenmiştir. Bununla beraber spora başlamada ailenin çok büyük etkisi ve önemi olduğu, arkadaş çevresinin ve öğretmenlerinin daha az etkisi olduğu görülmüştür. Öğrencilerin büyük bir kısmının hayatlarını sporcu olarak devam ettirmek istedikleri tespit edilmiştir.

İKİNCİ BÖLÜM
MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

2.2. ÇALIŞMA EVRENİ

Çalışma evrenini Samsun ilinde 2008-2009 yılları arasında Anakent Sosyal Tesisleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tesisleri ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ndeki tenis kortlarını kullanan, tenis sporu ile uğraşan kişiler oluşturmaktadır.

2.3. ARAŞTIRMA GRUBU

Çalışmada araştırma grubunu tenis sporu yapan kişiler oluşturmaktadır. Anket formu, Anakent Sosyal Tesisleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tesisleri ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ndeki tenis kortlarına uygulanmıştır. Anket formunu tamamlayan 182 kişi denek olarak çalışmaya katılmıştır.

2.4. ARAŞTIRMA TEKNİĞİ

Araştırmanın yürütülmesinde birinci kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi kullanılmıştır. Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağınık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi alma imkân sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır. Verilerin elde edilmesinde "Samsun İlinde Tenis Sporuna İle Uğraşanların Bu Sporun Seçme Sebeplerinin Araştırılması"ni amaçlayan toplam 31 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Uygulanan anket; "Türk Sporcularının Spordan Beklentileri ve Spora Yönelten Unsurlar (Sunay ve Saracaloğlu, 1997)" ve "Türkiye'de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri (Bayraktar ve Sunay, 2004)" adlı çalışmalarda kullanılmıştır. Anket araştırmanın amacına uygun olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından tenis spor dalına uygun olarak düzenlenmiş ve veri toplama aracı olarak çalışma grubuna uygulanmıştır. Anket formu Ek -1'de sunulmuştur.

2.5. GENEL PROTOKOL

Anakent Sosyal Tesisleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Tesisleri ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ndeki tenis kortlarında spor yapan kişilerden 182'sine ulaştırılarak

doldurulması sağlanmıştır. Anket formlarının doldurulması kişilerle yüz yüze görüşerek yapılmış ve yaklaşık 1 ay sürmüştür.

5’li Likert dereceleme ölçeğindeki yorumlarda aralıklar, $4/5=0.80$ formülüyle belirlenmiştir. Buna göre;

1.00-1.80 (1- İlgisi yok)

1.81-2.60 (2- Çok az)

2.61-3.40 (3- Az)

3.41-4.20 (4- İlgili)

4.21-5.00 (5- Çok ilgili) şeklinde puanlama yapılmıştır.

Yaş ve cinsiyetle ilgili Ki-kare testinde hücrelerde yeterli derecede veri olmayıp sonuçlar incelenemeyeceğinden; “İlgili” ve “Çok ilgili” kısımları “İlgili”, “Az” ve “Çok az” kısımları “Kısmen” olacak şekilde birleştirilmiştir.

2.6. VERİ TOPLANMASI VE UYGULANAN TEKNİKLER

Şubat-Mart 2009 tarihinde anket yöntemi uygulanarak derlenen veriler, Ms Excel (Microsoft Excel yazılımı) tablolama paket programında istatistik işlem için düzenlenmiştir. Anket formu 3 bölümden oluşturulmuş olup, ilk bölümde deneklerin kişisel özellikleri ve tenis sporuyla ilgili özelliklerinden, ikinci bölümde tenis sporuna yönelmesini etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerinden, üçüncü bölümden tenis sporundan beklentilerine ilişkin görüşlerinden oluşmaktadır.

2.7. ANKETİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİĞİ

31 soruluk anketin 1. bölümü için α iç tutarlılık güvenilirlik sayısı .82,2 iken 2. bölümü için .74, ve anketin geneli için ise .83 olarak hesaplanmıştır. Geçerlilik ve güvenilirlik testi Ondokuzmayıs Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi İstatistik bölümünde yaptırılmıştır. Buna göre araştırmada uygulanan aracın güvenilir bir araç olduğundan söz edilebilir.

2.8. VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İSTATİSTİK İŞLEMLER

Deneklerin tenis sporuna yönelten faktörler ve tenis sporundan beklentilerle ilgili görüş ve tercihlerini belirlemede beşli likert ölçeği kullanılmıştır. Anket yöntemi

kullanılarak derlenen veriler daha sonra istatistik işlemleri için Ms Excel tablolama paket programında düzenlenmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS paket programı kullanılmıştır. % değerler alınmış ve ilişkilerin belirlenmesinde Cross tabulation ve Ki-kare testi yapılmıştır. Yaş ve cinsiyete göre $p < 0.05$ ve $p < 0.001$ düzeyinde anlamlılık ilişkilerine bakılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. GENEL ÖZELLİKLER

3.1.1. Yaş

Tablo 1: Deneklerin Yaşlarının Tespitine Yönelik Bulgular.

Yaşlar	Sayı	%
9-17	36	19,8
18-26	27	14,8
27-35	34	18,7
36 ve üstü	85	46,7
Toplam	182	100,0

Tablo 1'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin %19,8'inin 9-17, %14,8'inin 18-26, %18,7'sinin 27-35, %46,7'sinin 36 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir.

3.1.2. Cinsiyet

Tablo 2: Deneklerin Cinsiyetlerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Cinsiyet	Sayı	%
Kadın	84	46,2
Erkek	98	53,8
Toplam	182	100,0

Tablo 2'ye bakıldığında araştırmaya katılan deneklerin %46,2'sinin kadın, %53,8'inin erkek olduğu görülmektedir.

3.1.3. Medeni Durum

Tablo 3: Deneklerin Medeni Durumlarının Tespitine Yönelik Bulgular.

Medeni durum	Sayı	%
Evli	100	54,9
Bekâr	82	45,1
Toplam	182	100,0

Tablo 3'e bakıldığında araştırmaya katılan deneklerin %54,9'unun evli, %45,1'inin bekâr olduğu görülmektedir.

3.1.4. Eğitim Seviyesi

Tablo 4: Deneklerin Eğitim Seviyelerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Eğitim seviyesi	Sayı	%
İlköğretim	14	7,7
Ortaöğretim	35	19,2
Üniversite	113	62,1
Yüksek lisans	7	3,8
Doktora	13	7,1
Toplam	182	100,0

Tablo 4'e bakıldığında araştırmaya katılan deneklerin %7,7'sinin ilköğretim, %19,2'sinin ortaöğretim, %62,1'inin üniversite, %3,8'inin yüksek lisans, %7,1'inin doktora yaptığı veya mezun olduğu görülmektedir.

3.1.5. Mesleki Uğraş

Tablo 5: Deneklerin Mesleklerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Mesleki durum	Sayı	%
Öğrenci	63	34,6
İşçi	4	2,2
Memur	10	5,5
Serbest Meslek	21	11,5
Emekli	6	3,3
Öğretim Elemanı	15	8,2
Avukat	10	5,5
Doktor	11	6,0
Mühendis	14	7,7
Hemşire	3	1,6
Ev Hanımı	6	3,3
İlaç Mümessili	2	1,1
Antrenör	6	3,3
Eczacı	4	2,2
Personel Müdürü	2	1,1
Havayolu Nakliyat	1	0,5
Diş Hekimi	4	2,2
Toplam	182	100,0

Tablo 5'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin %34,6'sının öğrenci, %2,2'sinin işçi, %5,5'inin memur, %11,5'inin serbest meslek, %3,3'ünün emekli, %8,2'inin öğretim elemanı, %5,5'inin avukat, %6,0'sının doktor, %7,7'sinin mühendis,

%1,6'sının hemşire, %3,3'ünün ev hanımı, %1,1'inin ilaç mümessili, %3,3'ünün antrenör, %2,2'sinin eczacı, %1,1'inin personel müdürü %0,5'inin havayolu nakliyatçı, %2,2'sinin diş hekimi olduğu görülmektedir.

3.1.5.1. Babanın Mesleği

Tablo 6: Deneklerden Öğrenci Olanların Babalarının Mesleklerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Mesleki durum	Sayı	%
İşçi	1	1,59
Memur	7	11,11
Serbest Meslek	24	38,10
Emekli	4	6,35
Öğretim Elemanı	2	3,17
Avukat	4	6,35
Doktor	8	12,70
Mühendis	6	9,52
Antrenör	3	4,76
Sanayici	2	3,17
Eczacı	2	3,17
Toplam	63	100,0

Tablo 6'ya bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerden, öğrenci olanların babalarının %1,59'unun işçi, %11,11'inin memur, %38,10'unun serbest meslek, %6,35'inin emekli, %3,17'sinin öğretim elemanı, %6,35'inin avukat, %12,70'inin doktor, %9,52'sinin mühendis, %4,76'sinin antrenör, %3,17'sinin sanayici, %3,17'sinin eczacı olduğu görülmektedir.

3.1.5.2. Annenin Mesleği

Tablo 7: Deneklerden Öğrenci Olanların Annelerinin Mesleklerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Mesleki durum	Sayı	%
Memur	2	3,17
Serbest Meslek	11	17,46
Emekli	3	4,76
Öğretim Elemanı	3	4,76
Avukat	4	6,35
Doktor	8	12,70
Ev Hanımı	26	41,27
Bale Öğretmeni	1	1,59
Diş Hekimi	5	7,94
Toplam	63	100,0

Tablo 7'ye bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerden öğrenci olanların annelerinin %3,17'sinin memur, %17,46'sının serbest meslek, %4,76'sının emekli, %4,76'sının öğretim elemanı, %6,35'inin avukat, %12,70'inin doktor, %41,27'sinin ev hanımı, %1,59'unun bale öğretmeni, %7,94'ünün diş hekimi olduğu görülmektedir.

3.1.5.3. Babanın Eğitim Seviyesi

Tablo 8: Deneklerden Öğrenci Olanların Babalarının Eğitim Seviyesinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Eğitim seviyesi	Sayı	%
Ortaöğretim	22	34,92
Üniversite	32	50,79
Yüksek lisans	6	9,52
Doktora	3	4,76
Toplam	63	100,0

Tablo 8'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerden öğrenci olanların babalarından ilköğretim mezunu olmadığı, %34,92'sinin ortaöğretim, %50,79'unun üniversite, 9,52'sinin yüksek lisans, %4,76'sinin doktora mezunu olduğu görülmektedir.

3.1.5.4. Annenin Eğitim Seviyesi

Tablo 9: Deneklerden Öğrenci Olanların Annelerinin Eğitim Seviyesinin Tespitine Yönelik Bulgular.

Eğitim seviyesi	Sayı	%
İlköğretim	6	9,52
Ortaöğretim	28	44,44
Üniversite	25	39,68
Yüksek lisans	1	1,59
Doktora	3	4,76
Toplam	63	100,0

Tablo 9'a bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerden öğrenci olanların annelerinin %9,52'sinin ilköğretim, %44,44'ünün ortaöğretim, %39,68'inin üniversite, %1,59'unun yüksek lisans, %4,76'sinin doktora mezunu olduğu görülmektedir.

3.1.6. Gelir Düzeyi

Tablo 10: Deneklerin Gelir Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
Yüksek gelir	79	43,4
Orta halli	97	53,3
Düşük gelir	6	3,3
Toplam	182	100,0

Tablo 10'a bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin %3,3'ünün düşük gelir, %53,3'ünün orta halli, %43,4'ünün yüksek gelir düzeyinde olduğu görülmektedir.

3.1.7. Yetiştigi Çevre

Tablo 11: Deneklerin Yetiştigi Çevrenin Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
Köy	8	4,4
Belde	3	1,6
İlçe	28	15,4
İl merkezi	143	78,6
Toplam	182	100,0

Tablo 11'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin %4,4'ünün köy, %1,6'sının belde, %15,4'ünün ilçe, %78,6'sının il merkezinde yetiştiği görülmektedir.

3.1.8. Tenis Dışında Bir Sporla İlgilenme Süreleri

Tablo 12: Deneklerin Tenisin Dışında Ne Kadar Süre Başka Sporla İlgilendiğinin Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
Hiç ilgilenmedim.	14	7,7
1 ay-1 yıl	26	14,3
2-3 yıl	39	21,4
4-5 yıl	30	16,5
6 yıl ve üzeri	73	40,1
Toplam	182	100,0

Tablo 12'de; araştırmaya katılan deneklerin tenis sporu dışında bir sporla ilgilenip ilgilenmeme düzeylerine bakıldığında %7,7'sinin hiç ilgilenmediği, %14,3'ünün 1 ay-1

yıl arası, %21,4'ünün 2-3 yıl arası, %16,5'inin 4-5 yıl arası, %40,1'inin ise 6 yıl ve üzeri başka bir spor dalıyla ilgilendiği görülmektedir.

3.1.9. Tenis Sporuyla Uğraşma Süreleri

Tablo 13: Deneklerin Tenis Sporuyla Uğraşma Sürelerinin Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
0-1 yıl	57	31,3
2 -3 yıl	39	21,4
4-5 yıl	15	8,2
6 yıl ve üzeri	71	39,0
Toplam	182	100,0

Tablo 13'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin tenis sporuyla uğraşma sürelerinin %31,3'ünde 0-1 yıl arası, %21,4'ünde 2 -3 yıl arası, %8,2'sinde 4-5 yıl arası, %39,0'unda ise 6 yıl ve üzerinde olduğu görülmektedir.

3.1.10. Tenis Oynanan Gün Sayısı

Tablo 14: Deneklerin Tenis Oynadığı Gün Sayısının (haftalık) Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
1 gün	59	32,4
2 gün	73	40,1
3 gün	14	7,7
4 gün	7	3,8
5 gün	10	5,5
6 gün	10	5,5
Her gün	9	4,9
Toplam	182	100,0

Tablo 14'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin tenis oynadığı gün sayısının (haftalık) %32,4'ünün 1 gün, %40,1'inin 2 gün, %7,7'sinin 3 gün, %3,8'inin 4 gün, %5,5'inin 5 gün, %5,5'inin 6 gün, %4,9'unun her gün olduğu görülmektedir.

3.1.11. Tenis Oynama Süresi

Tablo 15: Deneklerin Her Çalışmada Ne Kadar Süre Tenis Oynadığının Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
0-1 saat	36	19,8
1-2 saat	96	52,7
2-3 saat	40	22,0
3 saat ve üzeri	10	5,5
Toplam	182	100,0

Tablo 15'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin her çalışmada tenis oynadığı sürenin %19,8'inde 0-1 saat arası, %52,7'sinde 1-2 saat arası, %22,0'sinde 2-3 saat arası, %5,5'inin ise 3 saat ve üzeri olduğu görülmektedir.

3.1.12. Tenis Sporuna Başlama Şekli

Tablo 16: Deneklerin Tenis Sporuna Nasıl Başladığının Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
Kendi başıma	46	25,3
Seçmeli ders	16	8,8
Özel ders (grupla birlikte)	46	25,3
Özel ders	74	40,7
Toplam	182	100,0

Tablo 16'a bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin %25,3'ünün kendi başına başladığı, %8,8'inin seçmeli ders, %25,3'ünün özel ders (grupla birlikte), %40,7'sinin özel ders (bireysel) aldığı görülmektedir.

3.1.13. Tenis Sporuna Olan Yakınlık Düzeyi

Tablo 17: Deneklerin Tenis Sporuna Olan Yakınlık Düzeyinin Tespitine Yönelik Bulgular.

	Sayı	%
Sosyal aktivite olarak yapıyorum	108	59,3
Ders olarak alıyorum	27	14,8
Lisanslı sporcuyum	28	15,4
Antrenörüm	5	2,7
Hakemim	3	1,6
Kulüp yöneticisiyim	11	6,0
Toplam	182	100,0

Tablo 17'e bakıldığında; araştırmaya katılan deneklerin yakınlık düzeylerinde %59,3'ünün sosyal aktivite olarak yaptığı, %14,8'inin ders olarak aldığı, %15,4'ünün lisanslı sporcu, %2,7'sinin antrenör, %1,6'sının hakem, %6,0'sının kulüp yöneticisi olduğu görülmektedir.

3.1.14. Tenis Sporuna Yönelmeyi Sağlayan Faktörler

Tablo 18: Denekleri Tenis Sporuna Yönelten Faktörlere İlişkin Frekans Ve Yüzde Dağılımlarına Yönelik Bulgular.

Anket Maddeleri	1 (İlgisi yok)	2 (Çok az)	3 (Az)	4 (İlgili)	5 (Çok ilgili)	Ort.
Ailemin teşvik etmesi	102 (%56)	0 (%0)	11 (%6,0)	33 (%18,1)	36 (%19,8)	2,4560
Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi	92 (%50,5)	7 (%3,8)	25 (%13,7)	30 (%16,5)	28 (%15,4)	2,4231
Kitle iletişim araçlarının etkisi	45 (%24,7)	18 (%9,9)	20 (%11,0)	78 (%42,9)	21 (%11,5)	3,0659
Arkadaş grubumun etkisi	43 (%23,6)	20 (%11,0)	15 (%8,2)	57 (%31,3)	47 (%25,8)	3,2473
Bir sporcuyu örnek alma	77 (%42,3)	33 (%18,1)	19 (%10,4)	31 (%17,0)	22 (%12,1)	2,3846
Yaşadığım çevredeki sportif etkinlikler	28 (%15,4)	13 (%7,1)	51 (%28,0)	60 (%33,0)	30 (%16,5)	3,2802
Yaşadığım çevredeki spor tesisleri	17 (%9,3)	18 (%9,9)	28 (%15,4)	74 (%40,7)	45 (%24,7)	3,6154
Yaşadığım çevrede tenis sporuna olan ilgi	23 (%12,6)	11 (%6,0)	47 (%25,8)	81 (%44,5)	20 (%11,0)	3,3516
Gelir seviyemin yeterliliği	33 (%18,1)	19 (%10,4)	29 (%15,9)	78 (%42,9)	23 (%12,6)	3,2143
Hareket etme ihtiyacı	11 (%6,0)	12 (%6,6)	23 (%12,6)	71 (%39,0)	65 (%35,7)	3,9176
Stres atma, rahatlama ihtiyacı	6 (%3,3)	17 (%9,3)	18 (%9,9)	81 (%47,8)	54 (%29,7)	3,9121
Sağlık sebebiyle	32 (%17,6)	11 (%6,0)	20 (%11,0)	51 (%28,0)	68 (%37,4)	3,6154

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “ailemin teşvik etmesi” şikkına verdikleri cevaplarda %56’sı “İlgisi yok”, %19,8’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 2,45 olup, yanıtların ortalaması “çok az” seçeneğine karşılık gelmektedir.

Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %56 ile “ilgisi yok” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi” şikkına verdikleri cevaplarda %50,5’i “ilgisi yok”, %15,4’ü “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 2,42 olup, yanıtların ortalaması “çok az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak 50,5 ile “ilgisi yok” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “kitle iletişim araçlarının etkisi” şikkına verdikleri cevaplarda %24,7’si “ilgisi yok”, %11,5’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,06 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %42,9 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “arkadaş grubumun etkisi” şikkına verdikleri cevaplarda %23,6’sı “ilgisi yok”, %25,8’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,24 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %31,3 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “bir sporcuyu örnek alma” şikkına verdikleri cevaplarda %42,3’ü “ilgisi yok”, %12,1’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 2,38 olup, yanıtların ortalaması “çok az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %42,3 ile “ilgisi yok” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “yaşadığım çevredeki sportif etkinlikler” şikkına verdikleri cevaplarda %15,4’ü “ilgisi yok”, %16,5’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,28 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine

karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %33,0 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “yaşadığım çevredeki spor tesisleri” şikkına verdikleri cevaplarda %9,3’ü “ilgisi yok”, %24,7’si “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,61 olup, deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %40,7 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “yaşadığım çevrede tenis sporuna olan ilgi” şikkına verdikleri cevaplarda %12,6’sı “ilgisi yok”, %11,0’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,35 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %44,5 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “gelir seviyemin yeterliliği” şikkına verdikleri cevaplarda %18,1’i “ilgisi yok”, %12,2’si “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,21 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %42,9 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “hareket etme ihtiyacı” şikkına verdikleri cevaplarda %6,0’sı “ilgisi yok”, %35,7’si “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,91 olup, deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %39,0 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “stres atma, rahatlama ihtiyacı” şikkına verdikleri cevaplarda %3,3’ü “ilgisi yok”, %29,7’si “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,91 olup, deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %47,8 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 18’de tenis sporuna yönelten faktörlerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “sağlık sebebiyle” şikkına verdikleri cevaplarda %17,6’sı “ilgisi

yok”, %37,4’ü “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,61 olup, yanıtların ortalaması “ilgili” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %37,4’ü ile “çok ilgili” düzeyinde olmuştur.

3.1.15. Tenis Sporundan Beklentiler

Tablo 19: Deneklerin Tenis Sporundan Beklentilerine İlişkin Frekans Ve Yüzde Dağılımları.

Anket Maddeleri	1 (İlgisi yok)	2 (Çok az)	3 (Az)	4 (İlgili)	5 (Çok ilgili)	Ort.
İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	9 (%4,9)	21 (%11,5)	28 (%15,4)	67 (%36,8)	57 (%31,3)	3,7802
Performansı artırmak	9 (%4,9)	10 (%5,5)	16 (%8,8)	72 (%39,6)	75 (%41,2)	4,0659
Oyun oynamak, eğlenmek	43 (%23,6)	0 (%0)	15 (%8,2)	65 (%35,7)	59 (%32,4)	3,5330
Serbest zaman aktivitesi	5 (%2,7)	0 (%0)	13 (%7,1)	92 (%50,5)	72 (%39,6)	4,2418
Yeni bir çevre edinmek	38 (%20,9)	23 (%12,6)	42 (%23,1)	66 (%36,3)	13 (%7,1)	2,9615
Statü kazanmak	89 (%48,9)	9 (%4,9)	28 (%15,4)	41 (%22,5)	15 (%8,2)	2,3626

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” şikkına verdikleri cevaplarda %4,9’u “ilgisi yok”, %31,3’ü “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,78 olup, deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %36,8 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “performansı artırmak” şikkına verdikleri cevaplarda %4,9’u “ilgisi yok”, %41,2 “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 4,17 olup, yanıtların ortalaması “ilgili” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %41,2 ile “çok ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “oyun oynamak, eğlenmek” şikkına verdikleri cevaplarda %23,6’sı “ilgisi yok”, %32,4’ü “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 3,53 olup, deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %35,7 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “serbest zaman aktivitesi” şikkına verdikleri cevaplarda %2,7’si “ilgisi yok”, %39,6’sı “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 4,24 olup, yanıtların ortalaması “çok ilgili” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %50,5 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “yeni bir çevre edinmek” şikkına verdikleri cevaplarda %20,9’u “ilgisi yok”, %7,1’i “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 2,96 olup, yanıtların ortalaması “az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %36,3 ile “ilgili” düzeyinde olmuştur.

Tablo 19’da tenis sporundan beklentilerle ilgili görüşlerin dağılımı incelendiğinde; denekler “statü kazanmak” şikkına verdikleri cevaplarda %48,9’u “ilgisi yok”, %8,2’si “çok ilgili” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeye ilişkin genel ortalama değeri 2,36 olup, yanıtların ortalaması “çok az” seçeneğine karşılık gelmektedir. Ancak deneklerin verdikleri yanıtların ortalaması en sık olarak %48,9 ile “ilgisi yok” düzeyinde olmuştur.

3.2. HİPOTEZ-1. YAŞ VE TENİS SPORUNA YÖNELME

3.2.1. Ailenin Teşvik Etmesi

Tablo 20: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Ailenin Teşvik Etme Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	5	0	31	36
	%	13,9	,0	86,1	100,0
18-26	Sayı	11	0	16	27
	%	40,7	,0	59,3	100,0
27-35	Sayı	25	6	3	34
	%	73,5	17,6	8,8	100,0
36 ve üst.	Sayı	61	5	19	43
	%	71,8	5,9	22,4	100,0
Toplam	Sayı	102	11	69	182
	%	56,0	6,0	37,9	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailenin teşvik etmesinin etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%86,1). 27-35 yaş aralığındakilerde ise ailenin teşvik etmesinin olmadığını belirtenler en fazladır (%73,5). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 67,8528$; $p < 0.001$).

3.2.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi

Tablo 21: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	4	13	19	36
	%	11,1	36,1	52,8	100,0
18-26	Sayı	17	5	5	27
	%	63,0	18,5	18,5	100,0
27-35	Sayı	25	3	6	34
	%	73,5	8,8	17,6	100,0
36 ve üst.	Sayı	46	11	28	43
	%	54,1	12,9	32,9	100,0
Toplam	Sayı	92	32	58	182
	%	50,5	17,6	31,9	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%52,8). 27-35 yaş aralığındakilerde ise ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%73,5). Yaşlara göre

tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 33,871$; $p < 0.001$).

3.2.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi

Tablo 22: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Kitle İletişim Araçlarının Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	5	4	27	36
	%	13,9	11,1	75,0	100,0
18-26	Sayı	8	6	13	27
	%	29,6	22,2	48,1	100,0
27-35	Sayı	4	13	17	34
	%	11,8	38,2	50,0	100,0
36 ve üst.	Sayı	28	15	42	85
	%	32,9	17,6	49,4	100,0
Toplam	Sayı	45	38	99	182
	%	24,7	20,9	54,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde kitle iletişim araçlarının etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%75,0). 36 ve üstü yaş grubundakilerde ise kitle iletişim araçlarının etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%32,9). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 17,114$; $p < 0.001$).

3.2.4. Arkadaş Grubunun Etkisi

Tablo 23: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Arkadaş Grubunun Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	8	10	18	36
	%	22,2	27,8	50,0	100,0
18-26	Sayı	6	13	8	27
	%	22,2	48,1	29,6	100,0
27-35	Sayı	10	6	18	34
	%	29,4	17,6	52,9	100,0
36 ve üst.	Sayı	19	6	60	85
	%	22,4	7,1	70,6	100,0
Toplam	Sayı	43	35	104	182
	%	23,6	19,2	57,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde arkadaş grubunun etkisinin en yüksek oranda 36 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir (%70,6). 27-35 yaş aralığındakilerde ise arkadaş grubunun olmadığını

belirtenler en fazladır (%29,4). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde arkadaş grubunun etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (12) 26,986$; $p < 0.001$).

3.2.5. Sporcuyu Örnek Almanın Etkisi

Tablo 24: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Bir Sporcuyu Örnek Almanın Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	3	7	26	36
	%	8,3	19,4	72,2	100,0
18-26	Sayı	9	10	8	27
	%	33,3	37,0	29,6	100,0
27-35	Sayı	12	12	10	34
	%	35,3	35,3	29,4	100,0
36 ve üst.	Sayı	53	23	9	85
	%	62,4	27,1	10,6	100,0
Toplam	Sayı	77	52	53	182
	%	42,3	28,6	29,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde bir sporcuyu örnek almanın etkisinin en yüksek oranda 9-17 aralığında olduğu görülmektedir (%72,2). 36 ve üstü yaş grubunda ise bir sporcuyu örnek almanın olmadığını belirtenler en fazladır (%62,4). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde arkadaş grubunun etkisinde anlamlı fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 54,131$; $p < 0.001$).

3.2.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi

Tablo 25: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	3	14	19	36
	%	8,3	38,9	52,8	100,0
18-26	Sayı	7	5	15	27
	%	25,9	18,5	55,6	100,0
27-35	Sayı	7	9	18	34
	%	20,6	26,5	52,9	100,0
36 ve üst.	Sayı	11	36	38	85
	%	12,9	42,4	44,7	100,0
Toplam	Sayı	28	64	90	182
	%	15,4	35,2	49,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinin en yüksek oranda 18-26 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%55,6). Yine 18-26 yaş grubunda sportif etkinliklerin etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%25,9). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (6) 9,046$; $p > 0.05$).

3.2.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi

Tablo 26: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevredeki Spor Tesisleri Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	1	18	17	36
	%	2,8	50,0	47,2	100,0
18-26	Sayı	7	1	19	27
	%	25,9	3,7	70,4	100,0
27-35	Sayı	7	3	24	34
	%	20,6	8,8	70,6	100,0
36 ve üst.	Sayı	2	24	59	85
	%	2,4	28,2	69,4	100,0
Toplam	Sayı	17	46	119	182
	%	9,3	25,3	65,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevredeki spor tesislerinin etkisinin en yüksek oranda 27-35 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%70,6). 18-26 yaş grubunda ise yaşanan çevredeki spor tesislerinin etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%25,9). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 38,544$; $p < 0.05$).

3.2.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlgi

Tablo 27: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	3	12	21	36
	%	8,3	33,3	58,3	100,0
18-26	Sayı	4	14	9	27
	%	14,8	51,9	33,3	100,0
27-35	Sayı	10	11	13	34
	%	29,4	32,4	38,2	100,0
36 ve üst.	Sayı	6	21	58	85
	%	7,1	24,7	68,2	100,0
Toplam	Sayı	23	58	101	182
	%	12,6	31,9	55,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinin en yüksek oranda 36 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir (%68,2). 27-35 yaş aralığındakilerde ise yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin olmadığını belirtenler en fazladır (%29,4). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 21,824$; $p < 0.001$).

3.2.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi

Tablo 28: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	7	5	24	36
	%	19,4	13,9	66,7	100,0
18-26	Sayı	6	4	17	27
	%	22,2	14,8	63,0	100,0
27-35	Sayı	6	12	16	34
	%	17,6	35,3	47,1	100,0
36 ve üst.	Sayı	14	27	44	85
	%	16,5	31,8	51,8	100,0
Toplam	Sayı	33	48	101	182
	%	18,1	26,4	55,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%66,7). 18-26 yaş aralığındakilerde ise gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%22,2). Yaşlara göre tenis

sporuna yönlendiren faktörlerde gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (6) 7,605$; $p > 0.05$).

3.2.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi

Tablo 29: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Hareket Etme İhtiyacının Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	0	11	25	36
	%	,0	30,6	69,4	100,0
18-26	Sayı	6	10	11	27
	%	22,2	37,0	40,7	100,0
27-35	Sayı	5	6	23	34
	%	14,7	17,6	67,6	100,0
36 ve üst.	Sayı	0	8	77	85
	%	,0	9,4	90,6	100,0
Toplam	Sayı	11	35	136	182
	%	6,0	19,2	74,7	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde hareket etme ihtiyacının etkisinin en yüksek oranda 36 ve üst yaş grubunda olduğu görülmektedir (%90,6). 18-26 yaş aralığındakilerde ise hareket etme ihtiyacının etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%22,2). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde hareket etme ihtiyacının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (6) 41,782$; $p > 0.05$).

3.2.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi

Tablo 30: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	2	11	23	36
	%	5,6	30,6	63,9	100,0
18-26	Sayı	4	11	12	27
	%	14,8	40,7	44,4	100,0
27-35	Sayı	0	3	31	34
	%	,0	8,8	91,2	100,0
36 ve üst.	Sayı	0	10	75	85
	%	,0	11,8	88,2	100,0
Toplam	Sayı	6	35	141	182
	%	3,3	19,2	77,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinin en yüksek oranda 27-35 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%91,2). 18-26 yaş aralığındakilerde ise stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%14,8). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (6) 7,605$; $p > 0.05$).

3.2.12. Sağlık Etkisi

Tablo 31: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Sağlık Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	8	9	19	36
	%	22,2	25,0	52,8	100,0
18-26	Sayı	7	5	15	27
	%	25,9	18,5	55,6	100,0
27-35	Sayı	12	2	20	34
	%	35,3	5,9	58,8	100,0
36 ve üst	Sayı	5	15	65	85
	%	5,9	17,6	76,5	100,0
Toplam	Sayı	32	11	119	36
	%	17,6	17,0	65,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde sağlık etkisinin en yüksek oranda 36 ve üstü yaş aralığında olduğu görülmektedir (%76,5). 27-35 yaş aralığındakilerde ise sağlık etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%35,3). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde sağlık etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 21,167$; $p < 0.05$).

3.3. HİPOTEZ-2. CİNSİYET VE TENİS SPORUNA YÖNELME

3.3.1. Ailenin Teşvik Etmesinin Etkisi

Tablo 32: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Ailenin Teşvik Etmesinin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	40	4	40	84
	%	47,6	4,8	47,6	100,0
Erkek	Sayı	62	7	29	98
	%	63,3	7,1	29,6	100,0
Toplam	Sayı	102	11	69	182
	%	56,0	6,0	37,9	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna faktörlerde ailenin teşvik etmesinin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%47,6). Ailenin teşvik etmesinin etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%63,3). Yaşlara göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailenin teşvik etmesinin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (2) 6,277$; $p < 0.05$).

3.3.2. Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisi

Tablo 33: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Ailede Tenis Sporuna İle Uğraşanların Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	37	14	33	84
	%	44,0	16,7	39,3	100,0
Erkek	Sayı	55	18	25	98
	%	56,1	18,4	25,5	100,0
Toplam	Sayı	92	32	58	182
	%	50,5	17,6	31,9	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%39,3). Ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%56,1). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 4,072$; $p > 0.05$).

3.3.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi

Tablo 34: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Kitle İletişim Araçlarının Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	29	15	40	84
	%	34,5	17,9	47,6	100,0
Erkek	Sayı	16	23	59	98
	%	16,3	23,5	60,2	100,0
Toplam	Sayı	45	38	99	182
	%	24,7	20,9	54,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde kitle iletişim araçlarının etkisinin en yüksek oranda erkeklerde

olduğu görülmektedir (%60,2). Kitle iletişim araçlarının etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%34,5). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde kitle iletişim araçlarının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 3,856$; $p > 0,05$).

3.3.4. Arkadaş Grubunun Etkisi

Tablo 35: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Arkadaş Grubunun Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	26	19	39	84
	%	31,0	22,6	46,4	100,0
Erkek	Sayı	17	16	65	98
	%	17,3	16,3	66,3	100,0
Toplam	Sayı	43	35	104	182
	%	23,6	19,2	57,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde arkadaş grubunun etkisinin en yüksek oranda erkeklerde olduğu görülmektedir (%66,3). Arkadaş grubunun etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%31,0). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde arkadaş grubunun etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (2) 7,609$; $p < 0,05$).

3.3.5. Sporcu Örneği Almanın Etkisi

Tablo 36: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Sporcu Örneği Almanın Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	36	26	22	84
	%	42,9	31,0	26,2	100,0
Erkek	Sayı	41	26	31	98
	%	41,8	26,5	31,6	100,0
Toplam	Sayı	77	52	53	182
	%	42,3	28,6	29,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde bir sporcu örneği almanın etkisinin en yüksek oranda erkeklerde olduğu görülmektedir (%31,6). Bir sporcu örneği almanın etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%42,9). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren

faktörlerde bir sporcuyu örnek almanın etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) ,781$; $p > 0.05$).

3.3.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi

Tablo 37: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	10	31	43	84
	%	11,9	36,9	51,2	100,0
Erkek	Sayı	18	33	47	98
	%	18,4	33,7	48,0	100,0
Toplam	Sayı	28	64	90	182
	%	15,4	35,2	49,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanılan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%51,2). Yaşanılan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%18,4). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanılan çevredeki sportif etkinliklerin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 1,458$; $p > 0.05$).

3.3.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi

Tablo 38: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	7	19	58	84
	%	8,3	22,6	69,0	100,0
Erkek	Sayı	10	27	61	98
	%	10,2	27,6	62,2	100,0
Toplam	Sayı	17	46	119	182
	%	9,3	25,3	65,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanılan çevredeki spor tesislerinin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%69,0). Yaşanılan çevredeki spor tesislerinin etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%10,2). Cinsiyete göre tenis sporuna

yönlendiren faktörlerde yaşanan çevredeki spor tesislerinin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) ,925$; $p > 0.05$).

3.3.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisi

Tablo 39: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	15	31	38	84
	%	17,9	36,9	45,2	100,0
Erkek	Sayı	8	27	63	98
	%	8,2	27,6	64,3	100,0
Toplam	Sayı	23	58	101	182
	%	12,6	31,9	55,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinin en yüksek oranda erkeklerde olduğu görülmektedir (%64,3). Yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%17,9). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde yaşanan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (2) 7,562$; $p < 0.05$).

3.3.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi

Tablo 40: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	16	13	55	84
	%	19,0	15,5	65,5	100,0
Erkek	Sayı	17	35	46	98
	%	17,3	35,7	46,9	100,0
Toplam	Sayı	33	48	101	182
	%	18,1	26,4	55,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%65,5). Gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%19,0). Cinsiyete göre tenis sporuna

yönlendiren faktörlerde gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (2) 9,897$; $p < 0.05$).

3.3.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi

Tablo 41: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Hareket Etme İhtiyacının Etkisi İhtiyacının Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	6	20	58	84
	%	7,1	23,8	69,0	100,0
Erkek	Sayı	5	15	78	98
	%	5,1	15,3	79,6	100,0
Toplam	Sayı	11	35	136	182
	%	6,0	19,2	74,7	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde hareket etme ihtiyacının etkisinin en yüksek oranda erkeklerde olduğu görülmektedir (%79,6). Hareket etme ihtiyacının etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%7,1). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde hareket etme ihtiyacının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 2,685$; $p > 0.05$).

3.3.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi

Tablo 42: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	3	12	69	84
	%	3,6	14,3	82,1	100,0
Erkek	Sayı	3	23	72	98
	%	3,1	23,5	73,5	100,0
Toplam	Sayı	6	35	141	182
	%	3,3	19,2	77,5	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%82,1). Yine kadınlarda stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%3,6). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 2,459$; $p > 0.05$).

3.3.12. Sağlıkın Etkisi

Tablo 43: Tenis Sporuna Yönelten Faktörlerde Sağlıkın Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	18	20	46	84
	%	21,4	23,8	54,8	100,0
Erkek	Sayı	14	11	73	98
	%	14,3	11,2	74,5	100,0
Toplam	Sayı	32	31	119	182
	%	17,6	17,0	65,4	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde sağlıkın etkisinin en yüksek oranda erkeklerde olduğu görülmektedir (%74,5). Sağlıkın etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%21,4). Cinsiyete göre tenis sporuna yönlendiren faktörlerde sağlıkın etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (2) 8,211$; $p < 0.05$).

3.4. HİPOTEZ-3. YAŞ VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER

3.4.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi

Tablo 44: Tenis Sporundan Beklentilerde İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	0	0	36	36
	%	,0	,0	100,0	100,0
18-26	Sayı	2	11	14	27
	%	7,4	40,7	51,9	100,0
27-35	Sayı	0	8	26	34
	%	,0	23,5	76,5	100,0
36 ve üst.	Sayı	7	30	48	85
	%	8,2	35,3	56,5	100,0
Toplam	Sayı	9	49	124	182
	%	4,9	26,9	68,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%100,0). 36 ve üstü yaş grubunda ise iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%8,2). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 28,078$; $p < 0.001$).

3.4.2. Performansı Arttırmanın Etkisi

Tablo 45: Tenis Sporundan Beklentilerde Performansı Arttırmanın Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	0	0	36	36
	%	,0	,0	100,0	100,0
18-26	Sayı	2	7	18	27
	%	7,4	25,9	66,7	100,0
27-35	Sayı	5	11	18	34
	%	14,7	32,4	52,9	100,0
36 ve üst.	Sayı	2	8	75	85
	%	2,4	9,4	88,2	100,0
Toplam	Sayı	9	26	147	182
	%	4,9	14,3	80,8	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde performansı arttırmanın etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%100,0). 27-35 yaş aralığındakilerde ise performansı arttırmanın etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%14,7). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde performansı arttırmanın etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 32,863$; $p < 0.001$).

3.4.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi

Tablo 46: Tenis Sporundan Beklentilerde Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	0	3	33	36
	%	,0	8,3	91,7	100,0
18-26	Sayı	10	2	15	27
	%	37,0	7,4	55,6	100,0
27-35	Sayı	4	3	27	34
	%	11,8	8,8	79,4	100,0
36 ve üst.	Sayı	29	7	49	85
	%	34,1	8,2	57,6	100,0
Toplam	Sayı	43	15	124	182
	%	23,6	8,2	68,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde oyun oynamanın, eğlenmenin etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%91,7). 18-26 yaş aralığındakilerde ise oyun oynamanın, eğlenmenin

etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%37,0). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde oyun oynamanın, eğlenmenin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 22,142$; $p < 0.001$).

3.4.4. Serbest Zaman Aktivitesi Olmasının Etkisi

Tablo 47: Tenis Sporundan Beklentilerde Serbest Zaman Aktivitesi Olmasının Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	0	2	34	36
	%	,0	5,6	94,4	100,0
18-26	Sayı	2	1	24	27
	%	7,4	3,7	88,9	100,0
27-35	Sayı	0	4	30	34
	%	,0	11,8	88,2	100,0
36 ve üst.	Sayı	3	7	75	85
	%	3,5	8,2	88,2	100,0
Toplam	Sayı	5	14	163	182
	%	2,7	7,7	89,6	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde serbest zaman aktivitesi olmasının etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%94,4). 18-26 yaş aralığındakilerde ise serbest zaman aktivitesi olmasının etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%7,4). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde serbest zaman aktivitesi olmasının etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (6) 5,905$; $p > 0.05$).

3.4.5. Yeni Bir Çevre Edinme Etkisi

Tablo 48: Tenis Sporundan Beklentilerde Yeni Bir Çevre Edinme Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	8	4	24	36
	%	22,2	11,1	66,7	100,0
18-26	Sayı	5	11	11	27
	%	18,5	40,7	40,7	100,0
27-35	Sayı	6	19	9	34
	%	17,6	55,9	26,5	100,0
36 ve üst.	Sayı	19	30	36	85
	%	22,4	35,3	42,4	100,0
Toplam	Sayı	38	64	80	182
	%	20,9	35,2	44,0	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde yeni bir çevre edinmenin etkisinin en yüksek oranda 9-17 yaş aralığında

olduğu görülmektedir (%66,7). 36 ve üst yaş grubunda ise yeni bir çevre edinmenin etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%22,4). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde yeni bir çevre edinmenin etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 17,376$; $p < 0.05$).

3.4.6. Statü Kazanmanın Etkisi

Tablo 49: Tenis Sporundan Beklentilerde Statü Kazanmanın Etkisinin Yaşlara Göre Dağılımı.

Yaş		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
9-17	Sayı	11	3	22	36
	%	30,6	8,3	61,1	100,0
18-26	Sayı	5	5	17	27
	%	18,5	18,5	63,0	100,0
27-35	Sayı	18	11	5	34
	%	52,9	32,4	14,7	100,0
36 ve üst.	Sayı	55	18	12	85
	%	64,7	21,2	14,1	100,0
Toplam	Sayı	89	37	56	182
	%	48,9	20,3	30,8	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde statü kazanmanın etkisinin en yüksek oranda 18-26 yaş aralığında olduğu görülmektedir (%63,0). 36 ve üst yaş grubunda ise statü kazanmanın etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%64,7). Yaşlara göre tenis sporundan beklentilerde statü kazanmanın etkisinde anlamlı bir fark bulundu ($X^2_{.05} = (6) 47,446$; $p < 0.001$).

3.5. HİPOTEZ-4. CİNSİYET VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER

3.5.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi

Tablo 50: Tenis Sporundan Beklentilerde İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	2	17	65	84
	%	2,4	20,2	77,4	100,0
Erkek	Sayı	7	32	59	98
	%	7,1	32,7	60,2	100,0
Toplam	Sayı	9	49	124	182
	%	4,9	26,9	68,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%77,4). İyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%7,1). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 6,622$; $p > 0,05$).

3.5.2. Performansı Arttırmanın Etkisi

Tablo 51: Tenis Sporundan Beklentilerde Performansı Arttırmanın Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	3	8	73	84
	%	3,6	9,5	86,9	100,0
Erkek	Sayı	6	18	74	98
	%	6,1	18,4	75,5	100,0
Toplam	Sayı	9	26	147	182
	%	4,9	14,3	80,8	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde performansı arttırmanın etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%86,9). Performansı arttırmanın etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%6,1). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde performansı arttırmanın etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 3,799$; $p > 0,05$).

3.5.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi

Tablo 52: Tenis Sporundan Beklentilerde Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	19	4	61	84
	%	22,6	4,8	72,6	100,0
Erkek	Sayı	24	11	63	98
	%	24,5	11,2	64,3	100,0
Toplam	Sayı	43	15	124	182
	%	23,6	8,2	68,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde oyun oynamanın, eğlenmenin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu

görülmektedir (%72,6). Oyun oynamanın, eğlenmenin etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%24,5). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde oyun oynamanın, eğlenmenin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 2,820$; $p > 0.05$).

3.5.4. Serbest Zaman Aktivitesinin Etkisi

Tablo 53: Tenis Sporundan Beklentilerde Serbest Zaman Aktivitesinin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	4	3	77	84
	%	4,8	3,6	91,7	100,0
Erkek	Sayı	1	10	87	98
	%	1,0	10,2	88,8	100,0
Toplam	Sayı	5	13	164	182
	%	2,7	7,1	90,1	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde serbest zaman aktivitesinin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%91,7). Serbest zaman aktivitesinin etkisinin olmadığını belirtenler kadınlarda en fazladır (%4,8). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde serbest zaman aktivitesinin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 5,132$; $p > 0.05$).

3.5.5. Yeni Bir Çevre Edinmenin Etkisi

Tablo 54: Tenis Sporundan Beklentilerde Yeni Bir Çevre Edinmenin Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	20	25	39	84
	%	23,8	29,8	46,4	100,0
Erkek	Sayı	18	39	41	98
	%	18,4	39,8	41,8	100,0
Toplam	Sayı	38	64	80	182
	%	20,9	35,2	44,0	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde yeni bir çevre edinmenin etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%46,4). Yine kadınlarda yeni bir çevre edinmenin etkisinin olmadığını belirtenler en fazladır (%23,8). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde yeni bir çevre edinmenin etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 2,154$; $p > 0.05$).

3.5.6. Statü Kazanmanın Etkisi

Tablo 55: Tenis Sporundan Beklentilerde Statü Kazanmanın Etkisinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		İlgisi yok	Kısmen	İlgili	Toplam
Kadın	Sayı	39	17	28	84
	%	46,4	20,2	33,3	100,0
Erkek	Sayı	50	20	28	98
	%	51,0	20,4	28,6	100,0
Toplam	Sayı	89	37	56	182
	%	48,9	20,3	30,8	100,0

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde statü kazanmanın etkisinin en yüksek oranda kadınlarda olduğu görülmektedir (%33,3). Statü kazanmanın etkisinin olmadığını belirtenler erkeklerde en fazladır (%51,0). Cinsiyete göre tenis sporundan beklentilerde statü kazanmanın etkisinde anlamlı bir fark yoktur ($X^2_{.05} = (2) 0,529$; $p > 0.05$).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1.TARTIŞMA

4.1.1.Genel Özellikler

4.1.1.1. Yaş

Samsun ilinde yapılan araştırmada tenis sporu ile uğraşanların yaş gruplarına göre bakıldığında farklı yaş gruplarında birbirine yakın oranda değerler çıkmıştır. Bu bağlamda tenis sporunun her yaş kitlesine hitap eden bir spor olduğu söylenebilir.

4.1.1.2. Cinsiyet

Deneklerin cinsiyet dağılımlarında erkekler ve kadınlar arasında belirgin bir farklılık olmadığı görülmektedir. Birçok spor dalındaki (futbol örneğinde olduğu gibi) ilgilenme düzeyi, erkeklerde kadınlara oranla çok daha fazladır. Burada çıkan sonuca göre tenis sporunu kadınların kendilerine uygun bir spor olarak gördüğü söylenebilir.

4.1.1.3. Medeni Durum

Ankete katılan 182 kişinin çoğunluğu evlidir (%54,9).

4.1.1.4. Eğitim Seviyesi

Deneklerin eğitim seviyelerinde üniversite kategorisinin yüksek olması tenis sporunun eğitim düzeyi yüksek insanların daha fazla ilgilendiği bir spor olduğunu düşündürebilir. Bu oranın yüksek olmasında anket yapılan tesislerin üniversitede bulunması da etkili olabilir. Öğrenci olanların anne ve babalarının eğitim seviyelerine bakıldığında; babanın ve annenin eğitim seviyesinin de yüksek bir oranda üniversite ve lisans üstü olduğu görülmektedir.

4.1.1.5. Mesleki Uğraş

Deneklerin mesleklerine bakıldığında birçok meslek grubu görülmektedir. Öğrenci olanlar dışında diğer meslek gruplarından öne çıkan yoktur. Buradan Samsun ilinde tenis sporunun belirli bir meslek grubuna has bir spor dalı olarak görülmediği sonucu ortaya konulabilir. Meslek kısmına “öğrenci” olduğunu belirtenlerin anne ve babalarına bakıldığında da paralel bir sonuç ortaya çıkmıştır. Yalnız bayanlarda “ev hanımı” olanlar %41,27 gibi bir oranla meslek grubunda ilk sıradadır.

4.1.1.6. Gelir Düzeyi

Gelir düzeyleri incelendiğinde tenisin neden elit sporu olarak kabul gördüğünü cevaplayıcı doğrultuda sonuçlar ortaya çıkmıştır. Sadece %3,3 gibi bir kısmın düşük gelir

grubunda olduğu görülmektedir. Ankete katılanlardan çoğunluğu kendilerini yüksek ve orta gelir grubunda değerlendirmişlerdir.

4.1.1.7. Yetiştığı Çevre

Ankete katılanların büyük bir çoğunluğu ilde yetişmiştir (%78,6). Bu sonuçtan hareketle tenisin bir kent sporu olduğu söylenebilir. Tenis sporunu yapabilmek için gerekli tesislerin il merkezlerinde toplanmış olduğu gerçeğinin ortaya çıkan sonucu etkilediği söylenebilir.

4.1.1.8. Tenis Dışında Bir Sporla İlgilenme Süreleri

Tenis sporu ile uğraşanların çok küçük bir kısmı daha önce başka bir sporla ilgilenmediğini belirtmiştir (%7,7). Buradan tenisin spora başlamada öncelikli bir spor dalı olmadığı sonucu çıkartılabilir. Geçmiş yıllarda tenis sporunun fazla yaygınlaşmamış olmasının, tesislerin yetersiz oluşunun, tenisin spora başlamada öncelikli bir spor olmasının önüne geçtiği söylenilebilir. Tenis sporuyla ilgilenenlerin büyük çoğunluğu başka sporlarla ilgilenen insanlardır.

4.1.1.9. Tenis Sporuyla Uğraşma Süreleri

Yapılan çalışmada tenis sporu ile uğraşanların uzun süredir bu spor dalını yaptığı görülmektedir. Ankete katılanlar farklı yaş gruplarından olsalar da %39,0 ile büyük bir kısmı 6 yıl ve üzeri tenis sporuyla ilgilendiğini belirtmiştir.

4.1.1.10. Tenis Oynanan Gün Sayısı

Ankete katılanların verdiği cevaplar büyük oranla 1 veya 2 gün tenis oynadığı cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır. Ortaya çıkan sonuca bakıldığında deneklerin amatör düzeyde tenis sporu ile uğraştığı söylenebilir.

4.1.1.11. Tenis Oynama Süresi

Çıkan sonuçlara göre Samsun ilinde tenis sporu ile uğraşanların büyük çoğunluğu 1-2 saat aralığında tenis oynamaktadır (%52,7).

4.1.1.12. Tenis Sporuna Başlama Şekli

Çıkan sonuçlara göre büyük çoğunluk tenis sporuna, özel ders alarak veya kendi başına başlamaktadır. Kendi kendine başlama erişkin yaşlarda tenise başlayanlardan kaynaklanabilir.

4.1.1.13. Tenis Sporuna Olan Yakınlık Düzeyi

Büyük çoğunluğun sosyal aktivite olarak tenis sporunu yaptığı görülmektedir. Buradan tenis sporunun belli yaş üzeri kişiler için daha çok boş vakitleri değerlendirme ve sağlık için yapılan bir spor dalı olduğu söylenebilir.

4.1.1.14. Tenis Sporuna Yönelimi Sağlayan Faktörler

Ailenin teşvik etmesinin ve ailede tenis sporuyla uğraşanların spora yönelmede çok da etkili olmadığı görülmüştür. Tenis sporunun Samsun ilinde yeni bir spor dalı olması, erişkin yaşta spora başlanırken ailelerde tenisle uğraşan kimsenin olmaması bu sonucu ortaya çıkartmış olabilir.

Kitle iletişim araçlarında cevapların “ilgili” düzeyinde yoğunlaştığı görülmektedir. Tenisin, basın yayın ve TV’de yer almasının bu spora başlamada önemli bir etken olduğu söylenebilir.

Arkadaş grubunun tenis sporuna yönelmede önemli bir faktör olduğu görülmektedir. Arkadaş grubunda tenis sporuyla uğraşanların bulunması bu spora başlamada etkili olabilir..

Bir sporcuyla örnek almanın etkisi çoğunlukla “ilgisi yok” düzeyinde olsa da genç deneklerin verdiği cevaplarda az da olsa sporcuların etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Çevre faktörleriyle ilgili sorulara bakıldığında yaşanan çevredeki sportif etkinliklerin, tesisler ve tenis sporuna ilginin tenise yönelmede belirleyici unsurlar olduğu söylenebilir.

Gelir seviyesinin yeterliliğinin tenis sporuna başlamada az derecede ilgisi olduğu görülmektedir. Gelir seviyesinin etkisinin az çıkması, farklı gelir gruplarına dahil olan gençlerin ankete verdiği “ilgisi yok” cevabıyla açıklanabilir.

Tenis sporuna başlamada denekler tarafından önemli etkenler olarak işaretlenen “serbest zamanları değerlendirme ihtiyacı”, “stres atma, rahatlama ihtiyacı” sorularının şehir yaşamının yoğunluk ve stresini azaltma, hareketsiz kalmanın getireceği olumsuz sonuçlardan etkilenmeme ve boş zamanları değerlendirme amacı gibi etkenleri ortaya çıkardığı söylenebilir.

Sağlık sebebiyle tenis sporuna başlamanın yine önemli derecede etkili olduğu görülmektedir. Burada deneklerin sağlığına önem verdikleri sonucu çıkarılabilir.

4.1.1.15. Tenis Sporundan Beklentiler

Tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın önemli bir etkisi olduğu görülmektedir. Tenis sporunun estetik bir spor olarak görülmesinin, verilen cevapları etkilediği sonucu çıkarılabilir.

Tenis sporu ile uğraşanların genellikle başka bir spor dalı ile uğraştığı görülmektedir. Bu sporu yapanlarda daha önce spor yapma bilinci olduğu, tenisi bir performans artırma yolu olarak kullandıkları görülmektedir.

Tenis sporundan beklentilerde “oyun oynamak, eğlenmek” seçeneği denekler tarafından ilgili ve çok ilgili cevaplarının daha fazla işaretlendiği bir soru olmuştur. Deneklerin tenis sporunu aynı zamanda bir eğlence aracı olarak gördüğü söylenebilir.

Tenis sporundan beklentilerde, serbest zamanları değerlendirmenin en önemli unsurlardan biri olduğu söylenebilir. Verilen cevaplar bunu doğrular niteliktedir.

Yeni bir çevre edinme düşüncesi, az da olsa tenis sporu ile uğraşanların beklentileri arasındadır. Erişkin yaşlardaki deneklerin belirli bir sosyal çevreye sahip olması ortalamayı düşürmüş olabilir.

Tenis sporundan beklentilerde statü kazanmanın etkisinin az olduğu görülmektedir. Erişkin yaşlardaki deneklerin belirli bir statüye sahip insanlar olması ortalamayı düşürmüş olabilir.

4.2. HİPOTEZ-1. YAŞ VE TENİS SPORUNA YÖNELME

4.2.1. Ailenin Teşvik Etmesi

Ankete katılanların tenise başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında, “ailenin teşvik etmesi” sorusuna verdikleri cevaplar yaşa göre değerlendirildiğinde “ilgisi yok” cevabı verenlerin çoğunlukta (%56,0) olduğu görülmektedir. “İlgili” cevabı verenlerin ortalaması genç deneklerde çok yüksek bir düzeyde çıkmıştır. Yaş arttıkça ailenin etkisinin önemli oranda azaldığı görülmektedir.

4.2.2. Ailede Tenis Sporunu İle Uğraşanların Etkisi

Ankete katılanların tenise başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında, “ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisi” sorusuna verdikleri cevaplar yaşa göre değerlendirildiğinde “ilgili” cevabı verenlerin % 52,8’le en çok 9-17 yaş grubunda olduğu görülmektedir. Bu da tenis sporu ile uğraşan insanların çocuklarını tenis sporuna

yönlendirdiğini göstermektedir. Stuckkyropp ve Dilorenzo'nun (1993), Sunay ile Saracaloğlu'nun (1997), Van-Yperen ve Duda'nın (1999), Altınok'un (2004), Whitehead, Biddle ve O'Donovan'ın (2006), Yıldız'ın (2006) ve Yıldırım'ın (2007) yaptığı çalışmalarda bu çalışmada ortaya çıkan sonuçla uyumlu sonuçlar çıkmıştır. Genel olarak bakıldığında değişik yaş gruplarında ailede tenis sporu ile uğraşanların, tenise başlamada diğer fertleri de önemli ölçüde etkilediği ve yönlendirdiği söylenebilir.

4.2.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi

Ankete katılanların tenise başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinin dağılımına bakıldığında, “kitle iletişim araçlarının etkisi” sorusuna verdikleri cevaplar yaşa göre değerlendirildiğinde “ilgili” cevabı verenlerin %75,0'la en çok 9-17 yaş grubunda olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında “ilgili” cevapları %54,4'tür. İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin kitle iletişim araçlarından daha çok etkilendiği söylenebilir; ancak diğer yaş gruplarına bakıldığında da “ilgili” cevabı verenlerin oranının yüksek olduğu görülmektedir. Bayraktar ve Sunay'ın (2004), Şimşek'in (2005), Yıldırım'ın (2007) yaptığı çalışmalarda bu çalışmayla paralellik göstermeyen sonuçlar ortaya çıkmıştır. Bu durum ankete katılanların farklı yaş kategorisi, spor dalı ve mesleklerden olmasından kaynaklanabilir.

4.2.4. Arkadaş Grubunun Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “arkadaş grubunun etkisi” sorusuna 36 ve üstü yaş grubu %70,6 oranında “ilgili” cevabını vermiştir. Genel olarak bakıldığında da ankete katılanlar soruya %57,1 oranında “ilgili” cevabı vermiştir. Buradan tenis sporuna başlamada arkadaş grubunun önemli bir etken olduğunu söylenebilir. Çıkan sonuçlar, Öztürk (2004) ile Sunay ve Saracaloğlu'nun (1997) yaptıkları çalışmalarla paralellik göstermektedir. Stuckkyropp ve Dilorenzo'nun (1993), Yıldız'ın (2006) ve Yıldırım'ın (2007) sonuçlarında ise arkadaş grubunun spora başlamada etkisinin olmadığı ortaya konmuştur.

4.2.5. Sporcuyu Örnek Almanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “bir sporcuyu örnek almanın etkisi”ne ankete katılanların büyük çoğunluğu (%42,3) “ilgisi yok” cevabını vermiştir. Diğer taraftan 9-17 yaş grubu gençler bu soruya %72,2'lik oranla “ilgili” cevabını vermiştir. Yaş arttıkça bir sporcuyu örnek almanın etkisinin düştüğü görülmektedir. Öztürk'ün (2004), Yıldırım'ın (2007) yaptığı benzer

çalışmalarda da gençlerde sporcuyu örnek almanın spora başlamada çok önemli bir etken olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

4.2.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “yaşanılan çevredeki sportif etkinliklerin etkisi” sorusuna ankete katılanların 49,5’i “ilgili” cevabını vermiştir. Genel olarak bakıldığında değişik yaş gruplarında bu soruya verilen cevaplar bir farklılık göstermemektedir. Tenis sporuyla ilgili yapılan etkinliklerin her yaş grubuna hitap etmesi bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olabilir.

4.2.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi

Anket sorularından “yaşanılan çevrede spor tesislerinin etkisi”ne yaşlara göre bakıldığında %65,4’lük bir oranla “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. İlköğretim ve ortaöğretim çağındaki gençlerin diğer yaş gruplarına göre daha düşük düzeyde ilgili cevabı vermelerini okudukları okullarda tenisle ilgili altyapının yetersiz olması etkilemiş olabilir.

4.2.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlgi

Anket sorularından “yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisi”ne yaşlara göre bakıldığında %55,5’lik bir oranla “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Genel olarak bakıldığında yaşanılan çevredeki tenis sporuna yönelmede olumlu bir etkileşim olduğu görülmektedir. 9-17 yaş aralığında ve 36 ve üstü yaş grubunda, diğer yaşlara göre çevredeki ilgiden daha fazla etkilenme görülmektedir. İlköğretim ve ortaöğretim çağındaki çocukların çevresinden etkilenme düzeylerinin fazla olduğu söylenebilir. 36 ve üstü yaş gruplarında ise bireylerin kendi statülerine yakın insanların bulunduğu çevrelerde yaşadıkları ve birbirlerini etkiledikleri söylenebilir.

4.2.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “gelir seviyesinin yeterliliğinin etkisi”ne %55,5 oranında “ilgili” cevabı verilmiştir. Gelir seviyesinin yaşa bağlı bir değişken olmadığı sonucu çıkarılabilir.

4.2.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “hareket etme ihtiyacının etkisi” sorusuna “ilgili” cevabını verenlerin oranı %74,7’dir. Bu oran, ankete katılan yaş gruplarından 36 ve üstü yaş grubunda çok daha

fazladır(%90,6). Çıkan sonuç, bu yaş grubuna dahil insanlarda emekli olanların bulunmasına ya da iş ve sosyal hayatlarında az hareket gerektiren mesleklere sahip olmalarına bağlanabilir.

4.2.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisi” sorusuna “ilgili” cevabını verenlerin oranı %77,5’dir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, yaşa bağlı olmaksızın tenis sporu ile uğraşanların tenisi bir stres atma, rahatlama aracı olarak gördüğü söylenebilir.

4.2.12. Sağlığın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “sağlığın etkisi” sorusuna “ilgili” cevabını verenlerin oranı %65,4’dür. 9-16 yaş grubunda “ilgili” cevabı verenlerin oranı %52,8 iken, bu oran 36 yaş ve üstü grubunda %78,6’ya çıkmaktadır. Genel olarak tenis sporu ile sağlık arasında güçlü bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Bu ilişki, yaş grubu yükseldikçe daha da artmaktadır.

4.2.13. Hipotez-1. Yaş ve Tenis Sporuna Yönelmeye Genel Bir Bakış

Ailenin etkisinin yaşla doğru orantılı olarak azaldığı görülmektedir. Tenis sporunun ülkemizde yeni tanınan bir spor olması ve belirli bir yaşın üzerindeki deneklerin aileleri tarafından bilinmemesi çıkan sonuca etki etmiş olabilir. Ailede tenis sporu ile uğraşanların diğer fertleri de olumlu yönde etkilediği saptandı. İlköğretim ve ortaöğretim çağındaki çocukların kitle iletişim araçlarından daha fazla etkilendiği görülmektedir. Benzer sonuç, bir sporcuyu örnek almanın etkisinde de görülmektedir. Okuma çağındaki gençlerin çevresel faktörlerden yetişkinlere göre daha fazla etkilendiği sonucu çıkarılabilir. Hareket etme ihtiyacının etkisine bakıldığında, 36 ve üstü yaş grubunun diğer gruplara çok daha yüksek bir düzeyde “ilgili” cevabını verdiği görüldü. Çıkan sonuç, bu yaş grubuna dahil insanlarda emekli olanların bulunmasına ya da iş ve sosyal hayatlarında az hareket gerektiren mesleklere sahip olmalarına bağlanabilir. Stres atma, rahatlama ve sağlığın etkisinde yaşlara göre verilen cevaplara bakıldığında önemli bir fark görülmemektedir. Ancak sağlığın etkisinde “ilgili” cevabı verenlerin oranı yaşla doğru orantılı olarak artmaktadır. Özellikle orta yaş ve üzerindeki bireylerin sağlıklı olmak ve sağlığı koruma konusuna gençlerden çok daha fazla önem verdiği söylenebilir.

4.3. HİPOTEZ-2. CİNSİYET VE TENİS SPORUNA YÖNELME

4.3.1. Ailenin Teşvik Etmesinin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “ailenin teşvik etmesinin etkisi” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında %37,9'luk bir kısmın “ilgili” cevabı verdiği görülmüştür. Sonuçlara bakıldığında kadınların erkeklere göre çok daha yüksek bir oranda ailenin teşvik etmesiyle bu spora başladığı görülmüştür. Diğer spor branşlarında genellikle erkeklerin spora yönelmesi teşvik edilirken bu çalışmada kadınlarda oran daha yüksektir. Yıldırım'ın (2007) yaptığı çalışmada ise ailenin yönlendirmesinde erkek ve kadınların aynı oranda etkili olduğu sonucu çıkmıştır.

4.3.2. Ailede Tenis Sporu İle Uğraşanların Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “ailede tenis sporu ile uğraşanların etkisi”ne “ilgili” cevabı verenlerin ortalaması %31,9'dur. Her ne kadar erkeklerle kadınlar arasında anlamlı bir farklılık olmasa da kadınlarda ilgili cevabını verenlerin oranı erkeklere göre daha yüksek çıkmıştır.

4.3.3. Kitle İletişim Araçlarının Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “kitle iletişim araçlarının etkisi” sorusunda verilen cevaplar %54,4'le “ilgili” seçeneği üzerine yoğunlaşmıştır. Erkekler kadınlara göre kitle iletişim araçlarının etkisinin daha fazla olduğunu belirtse de kadınlarla erkekler arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Diğer spor branşlarında kadınlar basın-yayın organları ve TV'deki programlara ilgi göstermezken burada farklı bir durum ortaya çıkmıştır. Burada ortaya çıkan sonuç; Bayraktar ve Sunay'ın (2004) ve Sunay ve Saracaloğlu'nun (1997) ve Yıldırım'ın (2007) benzer çalışmalarında ortaya konan sonuçlarla paralellik göstermemektedir.

4.3.4. Arkadaş Grubunun Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “arkadaş grubunun etkisi” sorusuna %57,1'lik oranla en yüksek “ilgili” cevabı verilmiştir. Bu oran erkeklerle kadınlar arasında anlamlı bir farklılık ortaya

çıkarmak kadar fazladır. Buradan hareketle erkeklerin spor konusunda arkadaş grubundan kadınlardan daha fazla etkilendiği söylenebilir.

4.3.5. Sporcuyla Örnek Almanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “sporcuyla örnek almanın etkisi” sorusuna %42,3'lük oranla en yüksek “ilgisi yok” cevabı verilmiştir. Kadınlarla erkeklerin birbirine yakın cevaplar vermesi, bir sporcunun örnek alınmasında cinsiyetin önemli olmadığı sonucunu ortaya çıkarttığı söylenebilir.

4.3.6. Yaşanılan Çevredeki Sportif Etkinliklerin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “yaşanılan çevredeki sportif etkinliklerin etkisi” sorusuna verilen cevapların %49,5 ile “ilgili” düzeyinde yoğunlaştığı görülmektedir. Verilen cevapların her iki cinsiyette de benzer şekilde olduğu görülmektedir..

4.3.7. Yaşanılan Çevredeki Spor Tesislerinin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “yaşanılan çevredeki spor tesislerinin etkisi” sorusuna verilen cevapların %65,4'lük oranla “ilgili” düzeyinde yoğunlaştığı görülmektedir. Verilen cevaplar her iki cinsiyette de benzer şekildedir. Buradan hareketle yaşanılan çevredeki spor tesislerinin etkisinin cinsiyete bağlı bir faktör olmadığı söylenebilir.

4.3.8. Yaşanılan Çevrede Tenis Sporuna Olan İlginin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisi” sorusuna bakıldığında ise yine %55,5'lik oranda “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ancak burada erkeklerle kadınlar arasında önemli bir farklılık vardır; erkeklerin çevrelerinden kadınlara oranla daha çok etkilendiği görülmektedir.

4.3.9. Gelir Seviyesinin Yeterliliğinin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “gelir seviyesinin yeterliliği” sorusuna verilen cevaplar %55,5 ile “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır. Bu oran kadınlarla erkekler arasında önemli bir farklılık göstermektedir; gelir seviyesinin yeterliliğini tenis sporuna yönelmede kadınlar erkeklere göre çok daha yüksek bir şekilde etken olarak gördüğü söylenebilir.

4.3.10. Hareket Etme İhtiyacının Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “hareket etme ihtiyacının etkisi” sorusuna verilen cevaplar genellikle “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır. Erkek denekler kadınlara oranla daha yüksek bir oranda “ilgili” cevabı vermiş olsalar da hareket etme ihtiyacının tenis sporuyla uğraşmada cinsiyete bağlı bir faktör olmadığı söylenebilir.

4.3.11. Stres Atma, Rahatlama İhtiyacının Etkisi

Anketteki “stres atma, rahatlama ihtiyacının etkisi” sorusuna bakıldığında ise çok büyük bir oranda (%77,5) “ilgili” cevabının verildiğini görülmektedir. Kadınların bu soruya verdiği cevap erkeklere oranla daha yüksek çıksa da arada bir farklılık ortaya çıkacak kadar değildir. Buradan hareketle tenis sporunun genel olarak insanlar tarafından bir stres atma, rahatlama ihtiyacını giderme aktivitesi olarak değerlendirildiği görülmektedir.

4.3.12. Sağlık Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporuna yönlendiren faktörlerde “sağlığın etkisi” sorusuna bakıldığında %65,4 gibi bir oranla “ilgili” cevabı verilmiştir. Hem kadınlar hem de erkekler açısından sağlıklı olmak amacıyla başlanan bir spor olduğu görülmekle beraber erkeklerin kadınlara oranla tenis sporuna sağlık açısından daha fazla önem verdiği söylenebilir.

4.3.13. Hipotez-2. Cinsiyet ve Tenis Sporuna Genel Bir Bakış

Ailenin teşvikinin tenis sporuna yönelmede, kadınlarda daha fazla olduğu görüldü. Farklı spor branşlarında ailenin, erkekleri spora yönelmesinde kadınlara göre çok daha fazla teşvik ettiği bilinmektedir. Bu sonuca göre, ailelerin tenis sporunu kadınlara yönelik bir spor olarak gördüğü söylenebilir. Kitle iletişim araçlarının etkisine bakıldığında birbirine yakın sonuçlar görülmektedir. Bsin-yayın organlarında ve TV’deki programlarda sporu erkeklerin takip ettiği genel kanısının aksine burada farklı bir sonuç ortaya çıktığı çıkmıştır. Erkeklerin kadınlara göre tenis sporuna başlamada arkadaşlarından daha fazla etkilendiği görüldü. Kadınlarda spor yapma oranının erkeklere göre daha düşük olmasının çıkan sonuçta etkisi olabilir. Benzer şekilde yaşanılan çevrede tenis sporuna olan ilginin etkisinin erkeklerde daha fazla çıkması yukarıdaki çıkarıma bağlanabilir. Gelir seviyesi, hareket etme ihtiyacı, stres atma ve rahatlama, sağlık tenis sporuna başlamada önemli unsurlar olarak görülmekle beraber cinsiyete göre bir farklılık ortaya çıkmadı.

4.4. HİPOTEZ-3. YAŞ VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER

4.4.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisi” sorusuna verilen cevaplar en yüksek %68,1 ile “ilgili” düzeyindedir. Bu oran genç deneklerde çok yüksek çıkarken 36 ve üstü yaş grubunda ortalamanın altına inmiştir. Buradan gençlerin orta ve üstü yaş grubuna göre fiziki görünümlerine daha fazla önem verdikleri söylenebilir.

4.4.2. Performansı Arttırmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “performansı arttırmanın etkisi” sorusuna verilen cevaplar en yüksek %80,8 ile “ilgili” düzeyindedir. Genel olarak tenisle uğraşma nedeni olarak performansı arttırma düşüncesinin hakim olduğu görülmektedir.

4.4.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “oyun oynamanın, eğlenmenin etkisi” sorusuna verilen cevaplar en yüksek %68,1 ile “ilgili” düzeyindedir. 9-17 yaş grubu aralığındaki deneklerin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek düzeyde ilgili cevabı üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu sonuçtan, çocukların ve gençlerin oyun oynamaya ve eğlenmeye daha çok önem verdikleri söylenebilir.

4.4.4. Serbest Zaman Aktivitesi Olmasının Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “serbest zaman aktivitesi olmasının etkisi” sorusuna verilen cevaplar en yüksek %89,6 ile “ilgili” düzeyindedir. Farklılık göstermeksizin tenis sporunun tüm yaş gruplarına göre bir serbest zaman aktivitesi olarak görüldüğü söylenebilir.

4.4.5. Yeni Bir Çevre Edinme Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “yeni bir çevre edinmenin etkisi” sorusuna verilen cevaplar en yüksek %44,0 ile “ilgili” düzeyindedir. 9-17 yaş grubu gençlerin verdikleri “ilgili” cevabı diğer yaş gruplarına göre daha yüksek çıkmıştır. Ancak diğer yaş gruplarında da “ilgili” cevabını verenlerin oranının yüksek çıkması önemli bir göstergedir. Buradan ankete

katılanların tenis sporunun önemli bir sosyalleşme aracı olarak gördükleri sonucu çıkarılabilir.

4.4.6. Statü Kazanmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara yaşlara göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “statü kazanmanın etkisi” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında %48.9’luk kısmın “ilgisi yok” cevabını verdiği görülmektedir. İlköğretim, ortaöğretim ve üniversite çağındaki gençlere bakıldığında genel ortalamanın aksine büyük bir kesimin “ilgili” cevabını verdiği görülmektedir. Bu da okuma çağındaki gençlerin tenisi bir statü sembolü, yükselmek için bir araç olarak gördüğü söylenebilir. Çalışan kesim zaten belirli bir statüye sahip olduğundan verilen cevaplarda buna bağlı olarak “ilgisi yok” cevabı üzerinde yoğunlaşmış olabilir.

4.4.7. Hipotez-3. Yaş ve Tenis Sporundan Beklentilere Genel Bir Bakış

Tenis sporundan beklentilerde iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın gençlerde 36 ve üstü yaş grubuna göre çok daha fazla etkili olduğu görüldü. Buradan gençlerin orta üstü yaş grubuna göre fiziki görünümlerine daha çok önem verdikleri söylenebilir. Performansı arttırmak, tüm yaş gruplarında yüksek oranda tenis sporundan beklentilerde önemli bir unsur olarak görülmektedir. Oyun oynamak, eğlenmek sorusuna verilen cevaplar genel olarak “ilgili” düzeyinde olsa da 9-17 yaş grubunun diğer yaş gruplarına göre çok daha yüksek olduğu belirlendi. Çocukların ve gençlerin oyun oynamaya ve eğlenmeye daha fazla önem verdiği söylenebilir. Yeni bir çevre edinmenin etkisinde, 9-17 yaş grubu diğer deneklere göre daha fazla “ilgili” cevabı verseler de genel olarak cevapların “ilgili” düzeyinde olduğu görüldü. Buradan hareketle ankete katılanların tenis sporunu önemli bir sosyalleşme aracı olarak gördükleri söylenebilir. İlköğretim, ortaöğretim ve üniversite çağındaki gençler ortalamanın aksine statü kazanmanın etkisi sorusuna “ilgili” cevabını verdikleri görüldü. Okuma çağındaki gençlerin tenisi bir statü sembolü, yükselmek için bir araç olarak gördüğü söylenebilir. Çalışan kesimde verilen cevapların “ilgisi yok” düzeyinde olması zaten belli bir statüye sahip olmalarından kaynaklanmış olabilir.

4.5. HİPOTEZ-4. CİNSİYET VE TENİS SPORUNDAN BEKLENTİLER

4.5.1. İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın etkisi” sorusuna bakıldığında %68,1’lik yüksek bir oranla “ilgili” cevabı karşımıza çıkmaktadır. Kadınlarda bu oran %77,4’tür. Kadınlarla erkekler arasında ortaya çıkan farklılık, kadınların dış görünüşüne daha çok önem vermesinin bir sonucu olarak cevaplara yansımış olabilir. Tenis, estetik bir spor olarak görülmektedir.

4.5.2. Performansı Arttırmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “performansı arttırmanın etkisi” sorusuna, erkeklerde ve kadınlarda birbirine çok yakın ve yüksek oranlarda “ilgili” cevabını verdiği görülmektedir. Buradan hem erkeklerin hem de kadınların, tenisi, performansı arttırmak için iyi bir araç olarak gördüğü söylenebilir.

4.5.3. Oyun Oynamanın, Eğlenmenin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “oyun oynamanın, eğlenmenin etkisi” sorusuna verilen cevapların yüksek bir oranda “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Cinsiyetler arasında verilen cevaplar belirgin bir farklılık göstermemektedir. Hem kadınların hem erkeklerin tenis sporuyla eğlence amaçlı olarak uğraştığı söylenebilir.

4.5.4. Serbest Zaman Aktivitesinin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “serbest zaman aktivitesinin etkisi” sorusuna, erkeklerde ve kadınlarda birbirine çok yakın ve yüksek oranlarda “ilgili” cevabını verdiği görülmektedir. Buradan hem erkeklerin hem de kadınların, tenisi boş vakitlerini değerlendirmek için iyi bir araç olarak gördüğü söylenebilir.

4.5.5. Yeni Bir Çevre Edinmenin Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “yeni bir çevre edinmenin etkisi” sorusuna verilen cevaplar %44,0 ile “ilgili” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır. Yeni bir çevre edinme beklentisi tenisle

uğraşmada önemli bir unsur olduğu görülmektedir. Cinsiyet farklılığının bir etkisi olmadığı söylenebilir.

4.5.6. Statü Kazanmanın Etkisi

Tenis sporuyla uğraşanlara cinsiyetlere göre bakıldığında tenis sporundan beklentilerde “statü kazanmanın etkisi” sorusuna verilen cevaplar %48,9 ile “ilgisi yok” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır. Cinsiyete göre bakıldığında erkek ve kadınlar arasında farklılık gözükmemektedir, Statü kazanmanın tenis sporundan beklentilerde cinsiyete göre önemli bir unsur olmadığı söylenebilir.

4.5.7. Hipotez-4. Cinsiyet ve Tenis Sporundan Beklentilere Genel Bir Bakış

İyi bir fiziki görünüme sahip olma tenisten beklentilerde cinsiyete göre ayırt edici bir unsur olarak göze çarpmaktadır. Kadınlarda erkeklere göre çok daha yüksek bir oranda “ilgili” cevabı verilmiştir. Kadınlarla erkekler arasında ortaya çıkan bu farklılık, kadınların dış görünüşlerine erkeklere göre daha çok önem vermesinin bir sonucu olarak cevaplara yansımış olabilir. Performans arttırmanın, oyun oynamanın eğlenmenin, serbest zaman aktivitesinin, yeni bir çevre edinmenin etkisinin beklentilerde önemli unsurlar olduğu görülmekle beraber, beklentilere yönelik cinsiyet faktöründen söz edemeyiz. Statü kazanmanın etkisi, tenis sporundan beklentilerde diğer maddelere göre daha düşük oranda etkili bir faktör olarak görüldü; kadınlar ve erkeklerde benzer sonuçlar alındı.

4.6. SONUÇ

Samsun ilinde tenis sporuna başlamayı etkileyen faktörlere bakıldığında ailenin çocuklar üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Tenisle uğraşan aileler çocuklarını da bu spora başlatmaktadırlar. Bu doğrultuda ailenin önemli bir teşvik edici unsur olduğu düşünülmektedir.

Tenis kitle iletişim araçlarında fazla yer almamasına rağmen kitle iletişim araçlarının tenis sporuna en önemli yönelim araçlarından biri olduğu görülmektedir.

Tenisin üst gelir grubuna ait insanların benimsediği bir spor olduğu, ya da tenisin maddi gereksinimlerini karşılayabilen insanların yöneldiği bir spor olduğu söylenebilir.

Yaşanılan çevrede tenis sporuyla ilgilenenlerin olması, bu spora yönelimi arttıran önemli unsurlardan biridir. Tenis sporuyla uğraşanlar arkadaşlarını da bu spora başlatmaktadırlar.

Tenis sporuna bayanlarında hemen hemen erkekler kadar ilgi gösterdiği görülmektedir. Kadınların ilgi göstermeleri nedenleri arasında tenisin estetik bir spor olarak kabul görmeleri de etkili olabilir.

Okuma çağındaki gençlerde tenis sporu bir statü sembolü olarak görülmektedir. Bu durum tenisin elit sporu olarak değerlendirmesinin sonucu olabilir.

4.7. ÖNERİLER

Eğitim kurumlarında tenis oynanabilecek alanların yapılması tenis sporuna olan yönelimin artmasını sağlayabilir.

Basın-yayın organlarında dünyada ve Türkiye’de yapılan turnuvalar hakkında verilen haberlere daha geniş yer ayrılması, ilgi çekici haberler verilmesi, kitlelerin tenis sporunu merak etmesi ve ilgilenmesi sağlanabilir. Televizyon kanallarında tenise yönelik spor programları hazırlanarak tenisin bilinirliğinin artırılması sağlanabilir.

Türkiye çapında genç yetenekler seçilerek uzun vadeli bir planla tenis dünya sıralamasının üst basamaklarına tırmanacak, turnuvalar kazanacak başarı sporcular yetiştirilmesiyle tenisin geniş kitlelere yayılması sağlanabilir.

Dünya sıralamasının üst basamaklarında yer alan sporcularının katılımınının sağlanacağı uluslar arası turnuvalar düzenlenebilir.

Yapılacak tanıtımlarda ve seminerlerde hareketsizlik ve sağlık sorunlarına alternatif bir çözüm olarak tenisin olumlu katkıları öne çıkarılabilir.

EKLER

EK-1: Anket Formu

SAMSUN İLİ'NDE TENİS SPORU İLE UĞRAŞANLARIN BU SPORU SEÇME SEBEPLERİNİN ARAŞTIRILMASI

Değerli katılımcı;

D.P.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak yürütülmekte olan çalışmamızda "Samsun İli'nde Tenis Sporunu İle Uğraşanların Bu Sporunu Seçme Sebeplerinin Araştırılması" amaçlanmıştır.

Araştırmanın amacına ulaşması anket sorularına vereceğiniz yanıtların doğru ve eksiksiz olmasına bağlıdır. Anket soruları kişisel değerlendirme gayesi taşımadığından isminizi belirtmenize gerek yoktur. Gereken ilgiyi göstereceğinizden emin olarak teşekkür eder, saygılar sunarım.

Recep İMAMOĞLU

- 1-Yaşınız: ()
 2-Cinsiyetiniz: () Kadın () Erkek
 3-Medeni durumunuz: () Evli () Bekâr
 4-Eğitim seviyeniz:
 () İlköğretim () Ortaöğretim () Üniversite () Yüksek lisans () Doktora
 5-Mesleğiniz:
 () Öğrenci () İşçi () Memur () Serbest Meslek () Emekli () Öğretim Elemanı () Avukat () Doktor () Mühendis () Diğer.....
Öğrenci iseniz aşağıdaki soruları cevaplayınız.
 Babanızın mesleği:
 () İşçi () Memur () Serbest Meslek () Emekli () Öğretim Elemanı () Avukat () Doktor () Mühendis () Diğer.....
 Annenizin mesleği:
 () İşçi () Memur () Serbest Meslek () Emekli () Öğretim Elemanı () Avukat () Doktor () Mühendis () Diğer.....
 Babanızın eğitim seviyesi:
 () İlköğretim () Ortaöğretim () Üniversite () Yüksek lisans () Doktora
 Annenizin eğitim seviyesi:
 () İlköğretim () Ortaöğretim () Üniversite () Yüksek lisans () Doktora
 6-Gelir düzeyiniz:
 () Yüksek gelir () Orta halli () Düşük gelir
 7-Yetiştirdiğiniz Çevre:
 () Köy () Belde () İlçe () İl merkezi
 8-Tenisin dışında ne kadar süre başka sporla ilgilendiniz?
 () Hiç ilgilenmedim () 1 ay-1 yıl () 2-3 yıl () 4-5 yıl () 6 yıl ve üzeri

9-Kaç yıldır tenis sporuyla uğraşıyorsunuz?

0-1 yıl 2-3 yıl 4-5 yıl 6 yıl ve üzeri

10-Haftada kaç gün tenis oynuyorsunuz?

1 gün 2 gün 3 gün 4 gün 5 gün 6 gün Her gün

11-Her çalışmada kaç saat tenis oynuyorsunuz?

0-1 saat 1-2 saat 2-3 saat 3 saat ve üzeri

12-Tenis sporuna nasıl başladınız?

Kendi başıma Seçmeli ders Özel ders (grupla birlikte) Özel ders

13-Tenis sporuna olan yakınlık düzeyiniz nedir?

Sosyal aktivite olarak yapıyorum Ders olarak alıyorum Lisanslı sporcuyum

Antrenörüm Hakemim Kulübü yöneticisiyim

14-Aşağıdaki tabloyu lütfen cevaplayınız.

	Sizi tenis sporuna yönlendiren fak.	İ. yok	Çok	Az	İlgili	Çok ilgili
1	Ailemin teşvik etmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kitle iletişim araçlarının etkisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Arkadaş grubumun etkisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Bir sporcuyu örnek alma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşadığım çevredeki sportif etkinlikler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Yaşadığım çevredeki spor tesisleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Yaşadığım çevrede tenis sporuna olan ilgi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Gelir seviyemin yeterliliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Hareket etme ihtiyacı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Stres atma, rahatlama ihtiyacı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Sağlık sebebiyle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15-Aşağıdaki tabloyu lütfen cevaplayınız.

	Tenis sporundan beklentiler	İ. yok	Çok az	Az	İlgili	Ç. ilgili
1	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Performansı artırmak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Oyun oynamak, eğlenmek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Serbest zaman aktivitesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Yeni bir çevre edinmek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Statü kazanmak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EK-3: Veriler

		GENEL ÖZELLİKLER															
SIRA	YAŞ	İNŞİYET	MEDENİ DURUM	EĞİTİM SEVİYESİ	MESLEKİ UĞRAŞ	BABA MESLEKİ	ANNE MESLEKİ	BABAE SEVİYESİ	ANNEE SEVİYESİ	GELİR DÜZEYİ	YETİŞTİĞİ ÇEVRE	T.D. SPORLA SÜRESİ	TENİSLE U. SÜRESİ	T. OYUNAN GÜN S.	T. OYUNAMA SÜRESİ	TENİSE BAŞLAMA S.	TENİSE YAKINLIK D.
1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
2	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
3	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
4	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
5	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
6	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
7	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
8	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
9	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
10	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
11	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
12	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
13	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
14	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
15	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
16	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
17	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
18	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
19	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
20	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
21	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
22	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
23	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
24	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
25	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
26	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
27	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
28	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
29	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
30	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
31	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
32	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
33	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
34	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
35	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
36	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
37	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
38	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
39	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
40	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
41	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
42	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
43	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
44	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
45	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
46	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
47	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
48	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
49	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
50	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
51	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
52	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
53	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
54	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
55	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
56	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
57	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
58	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
59	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
60	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
61	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
62	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
63	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
64	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
65	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
66	64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
67	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
68	56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
69	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
70	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
71	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
72	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
73	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
74	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
75	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
76	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
77	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
78	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
79	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
80	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
81	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
82	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
83	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
84	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
85	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
86	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
87	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
88	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
89	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
90	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4

89	45	1	1	3	4						2	4	5	4	1	2	4	1
90	39	2	2	3	12						2	4	5	3	1	2	4	1
91	40	1	1	3	2						1	4	4	1	2	1	1	1
92	57	1	1	3	9						3	3	3	4	1	1	4	1
93	50	2	1	2	4						2	1	5	1	1	2	1	1
94	15	1	2	2	1	3	9	2	2	2	2	4	1	4	1	1	4	1
95	51	2	1	3	9						1	3	5	4	2	2	1	1
96	15	1	2	2	1	3	9	2	2	2	1	4	2	4	7	4	4	3
97	68	2	1	3	7						1	4	5	4	1	4	1	6
98	26	1	2	3	13						2	4	4	4	6	3	3	4
99	17	1	2	2	1	3	7	3	3	3	1	4	4	4	1	2	4	1
100	48	2	1	2	13						2	3	5	2	5	2	4	1
101	40	1	1	3	3						2	3	5	4	2	3	4	1
102	43	2	1	3	9						2	4	3	4	1	2	4	1
103	16	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	1	1
104	41	2	1	2	4						2	4	4	4	1	3	1	1
105	10	2	2	1	1	3	9	3	2	2	1	4	1	1	2	1	3	2
106	27	2	2	3	3						2	4	3	1	1	2	3	2
107	47	2	1	3	7						1	4	2	2	2	2	4	1
108	41	1	1	5	6						2	4	3	1	2	2	4	1
109	13	2	2	2	1	7	11	3	3	3	1	4	3	3	2	2	4	1
110	12	1	2	1	1	6	6	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	2
111	64	2	1	3	7						1	4	5	4	2	2	1	6
112	58	2	1	3	4						1	4	4	4	2	2	4	1
113	56	2	1	3	4						2	4	5	4	7	2	4	1
114	24	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	1	2	4	3	3	3	3
115	20	1	2	3	1	8	7	3	5	1	4	3	2	5	3	2	3	3
116	30	2	2	4	1	5	9	4	1	2	4	4	4	6	4	3	4	2
117	31	1	1	3	17						1	4	1	1	2	2	3	2
118	24	1	2	3	1	9	9	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3
119	11	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	4	3	1	2	2	4	2
120	37	1	1	2	4						2	4	5	2	1	1	1	1
121	32	2	2	5	9						2	4	5	4	6	2	3	5
122	40	2	2	3	3						3	1	5	1	1	2	1	1
123	27	1	2	3	10						2	4	4	1	2	2	4	2
124	52	2	1	3	8						1	4	5	2	3	3	3	1
125	33	1	1	3	7						1	4	2	4	2	2	3	6
126	36	1	1	3	11						1	4	2	1	2	1	3	3
127	32	2	2	3	6						2	3	3	1	1	2	1	1
128	38	1	1	3	11						2	4	5	2	6	3	4	1
129	11	1	2	1	1	6	11	3	3	3	1	4	1	1	2	2	3	2
130	35	1	1	3	8						1	4	4	2	1	3	4	1
131	41	2	1	3	8						2	3	4	2	2	3	4	2
132	40	1	1	3	2						1	4	4	1	2	1	1	1
133	58	1	1	3	9						3	3	3	4	1	1	4	1
134	50	2	1	2	3						2	1	5	1	1	2	1	1
135	15	2	2	2	1	3	9	2	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1
136	52	2	1	3	9						1	3	5	4	2	2	1	1
137	15	1	2	2	1	3	9	3	2	1	4	2	4	7	4	4	3	3
138	63	2	1	3	8						1	4	5	4	2	4	1	6
139	25	1	1	3	13						2	4	3	4	6	3	3	4
140	17	2	2	2	1	3	7	2	3	3	1	4	5	4	1	2	4	1
141	48	2	1	2	13						2	3	5	2	5	2	4	1
142	40	1	1	3	3						2	3	5	4	2	3	4	1
143	43	2	1	3	9						2	4	3	4	1	2	4	1
144	16	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	1	1
145	41	2	1	2	4						2	4	4	4	1	3	1	1
146	9	2	2	1	1	3	9	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	3
147	52	1	1	3	5						2	3	3	2	2	1	4	1
148	58	2	1	3	5						2	3	3	3	2	1	4	1
149	34	2	2	3	2						2	4	5	1	1	1	1	1
150	41	1	1	3	14						1	4	3	4	2	4	4	3
151	32	1	1	3	15						1	4	5	4	2	2	2	1
152	45	2	1	3	4						1	4	4	3	1	1	1	1
153	43	2	1	3	9						1	4	1	2	1	2	1	1
154	18	2	2	3	1	10	5	4	3	3	1	4	4	1	1	1	4	1
155	17	2	2	3	1	3	3	4	3	3	1	4	5	1	3	1	4	1
156	45	2	1	2	4						1	4	3	4	7	1	1	1
157	41	2	1	3	5						1	4	4	2	2	2	1	6
158	55	2	1	2	7						2	4	5	4	3	2	4	3
159	44	2	1	3	14						2	1	5	4	1	3	1	1
160	16	1	2	2	1	8	9	3	2	2	2	4	1	4	7	3	3	3
161	14	1	2	2	1	11	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	4	3
162	35	1	1	5	17						1	3	5	1	2	2	1	1
163	25	2	2	3	1	2	4	3	2	2	2	4	5	3	5	3	2	3
164	23	1	2	3	1	4	9	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2
165	21	1	2	3	1	1	9	3	2	2	2	4	5	1	1	2	2	2
166	23	1	2	3	1	4	9	2	2	2	2	4	5	1	1	1	2	1
167	24	2	2	4	1	2	9	2	2	2	2	4	5	1	2	2	2	1
168	23	1	2	3	1	2	9	2	1	2	2	4	5	1	2	2	2	1
169	32	1	1	5	6						2	2	5	4	2	3	3	1
170	38	1	1	4	6						2	4	5	2	2	2	4	1
171	27	2	2	3	3						2	4	3	1	1	2	3	2
172	47	2	1	3	7						1	4	2	2	2	2	4	1
173	41	1	1	5	6						2	4	3	1	2	2	4	1
174	13	2	2	2	1	7	11	3	3	3	1	4	3	3	2	2	4	1
175	12	1	2	1	1	6	6	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	2
176	64	2	1	3	7						1	4	5	4	2	2	1	6
177	57	2	1	3	4						1	4	4	4	2	2	4	1
178	54	2	1	3	4						2	4	3	4	5	2	4	1
179	24	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	1	2	4	3	3	3	3
180	32	1	1	5	6						2	2	5	4	2	3	3	1
181	38	1	1	4	6						2	4	5	2	2	2	4	1
182	28	2	2	3	4						2	3	4	2	1	2	3	2

89	1	2	2	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	5	4	1	1	1	
90	1	1	1	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
91	4	5	4	1	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	
92	1	1	1	1	1	4	4	3	4	5	5	5	5	4	1	5	4	1	
93	1	1	4	4	1	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	1	1	1	
94	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
95	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
96	5	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	1	5	5	5	5	4	4	
97	1	1	3	4	1	1	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	
98	1	1	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	1	4	4	4	
99	1	4	1	2	5	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	1	1	
100	1	1	4	4	1	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	
101	1	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	
102	1	1	4	1	2	1	2	4	2	3	4	3	1	2	5	5	1	1	
103	4	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	2	5	5	3	4	1	1	
104	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
105	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	1	
106	1	1	4	5	1	4	4	4	3	5	4	5	2	3	5	3	3	1	
107	1	1	4	5	1	4	5	4	3	4	5	5	2	5	1	4	3	1	
108	1	1	4	5	1	1	4	4	3	4	4	5	3	4	1	5	3	1	
109	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
110	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	
111	1	1	3	5	1	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	1	
112	1	1	4	4	1	3	5	4	5	4	5	4	2	4	1	5	4	1	
113	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	1	4	2	1	
114	4	1	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	1	5	4	4	
115	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	
116	3	1	5	2	4	1	4	3	4	5	4	5	4	5	1	4	4	4	
117	1	1	3	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	3	1	5	3	1	
118	4	1	1	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	5	2	2	
119	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	
120	4	5	1	5	1	5	5	5	3	3	4	2	5	4	5	5	3	1	
121	5	3	2	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
122	1	1	1	4	1	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1
123	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1	
124	1	1	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	2	5	1	5	2	1	
125	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	1	
126	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	
127	1	1	2	4	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	
128	1	1	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	
129	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	5	4	5	4	3	
130	1	1	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
131	1	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	4	1	4	1	1	
132	4	5	4	1	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	
133	1	1	1	1	1	4	4	3	4	5	5	5	5	4	1	5	4	1	
134	1	2	4	4	1	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
135	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
136	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
137	5	3	5	3	5	3	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	4	4	
138	1	1	2	4	1	1	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	
139	1	1	2	1	1	4	5	2	4	4	4	5	5	4	1	4	4	4	
140	1	1	4	2	5	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	1	1	
141	1	1	4	4	1	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	
142	1	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	
143	1	1	4	1	2	1	2	4	2	3	4	3	1	2	5	5	1	1	
144	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	1	1	
145	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
146	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	1	
147	4	5	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	
148	1	4	1	1	2	3	2	4	2	4	3	2	1	1	3	3	3	2	
149	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	
150	1	2	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	1	1	
151	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	
152	1	1	5	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	1	
153	5	5	3	4	1	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	
154	5	4	2	2	1	1	1	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	
155	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	
156	4	5	4	4	1	2	2	3	5	5	5	5	5	1	4	2	1		
157	1	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	
158	3	3	1	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	
159	1	5	4	5	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
160	5	1	1	1	2	3	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
161	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	
162	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	1	1	
163	1	3	4	2	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	
164	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	4	4	2	4	5	2	1	
165	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	3	4	4	1	4	
166	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
167	1	1	1	4	1	4	5	3	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	
168	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	4	4	
169	1	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	
170	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
171	1	1	4	5	1	4	4	4	3	5	4	5	2	3	5	3	3	1	
172	1	1	4	5	1	4	5	4	3	4	5	5	2	5	1	4	3	1	
173	1	1	4	5	1	1	4	4	3	4	4	5	3	4	1	5	3	1	
174	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
175	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	
176	1	1	3	5	1	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	1	
177	1	1	4	4	1	3	5	4	5	4	5	4	2	4	1	5	4	1	
178	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	1	4	2	1	
179	4	1	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	1	5	4	4	
180	1	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	
181	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
182	1	1	4	5	1	4	4	2	3	5	4	5	4	3	4	3	4	1	

EK-4: İstatistik Sonuçlar Yaş ve Tenise Yönelme

Yaş * Ailemin teşvik etmesi

Crosstab

			Ailemin teşvik etmesi			Total
			Ylgisi yok	Kısmen	Ylgili	
yas	9-17	Count	5	0	31	36
		% within yas2	13,9%	,0%	86,1%	100,0%
	18-26	Count	11	0	16	27
		% within yas2	40,7%	,0%	59,3%	100,0%
	27-35	Count	25	6	3	34
		% within yas2	73,5%	17,6%	8,8%	100,0%
	36 ve üst	Count	61	5	19	85
		% within yas2	71,8%	5,9%	22,4%	100,0%
Total		Count	102	11	69	182
		% within yas2	56,0%	6,0%	37,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	67,852	6	,000
Likelihood Ratio	71,696	6	,000
Linear-by-Linear Association	44,361	1	,000
N of Valid Cases	182		

Yaş * Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi

Crosstab

			Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi			Total
			Ylgisi yok	Kısmen	Ylgili	
yas	9-17	Count	4	13	19	36
		% within yas2	11,1%	36,1%	52,8%	100,0%
	18-26	Count	17	5	5	27
		% within yas2	63,0%	18,5%	18,5%	100,0%
	27-35	Count	25	3	6	34
		% within yas2	73,5%	8,8%	17,6%	100,0%
	36 ve üst	Count	46	11	28	85
		% within yas2	54,1%	12,9%	32,9%	100,0%
Total		Count	92	32	58	182
		% within yas2	50,5%	17,6%	31,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	33,871	6	,000
Likelihood Ratio	37,214	6	,000
Linear-by-Linear Association	7,370	1	,007
N of Valid Cases	182		

Yaş * Kitle iletişim araçlarının etkisi

Crosstab

			Kitle iletişim araçlarının etkisi			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	5	4	27	36
		% within yas2	13,9%	11,1%	75,0%	100,0%
	18-26	Count	8	6	13	27
		% within yas2	29,6%	22,2%	48,1%	100,0%
	27-35	Count	4	13	17	34
		% within yas2	11,8%	38,2%	50,0%	100,0%
	36 ve üst	Count	28	15	42	85
		% within yas2	32,9%	17,6%	49,4%	100,0%
Total		Count	45	38	99	182
		% within yas2	24,7%	20,9%	54,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,114	6	,009
Likelihood Ratio	16,875	6	,010
Linear-by-Linear Association	5,279	1	,022
N of Valid Cases	182		

Yaş * Arkadaş grubunun etkisi

Crosstab

			Arkadaş grubunun etkisi			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	8	10	18	36
		% within yas2	22,2%	27,8%	50,0%	100,0%
	18-26	Count	6	13	8	27
		% within yas2	22,2%	48,1%	29,6%	100,0%
	27-35	Count	10	6	18	34
		% within yas2	29,4%	17,6%	52,9%	100,0%
	36 ve üst	Count	19	6	60	85
		% within yas2	22,4%	7,1%	70,6%	100,0%
Total		Count	43	35	104	182
		% within yas2	23,6%	19,2%	57,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26,986	6	,000
Likelihood Ratio	26,010	6	,000
Linear-by-Linear Association	3,149	1	,076
N of Valid Cases	182		

Yaş * Bir sporcuu örnek alma

Crosstab

			Bir sporcuu örnek alma			Total
			Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
yas	9-17	Count	3	7	26	36
		% within yas2	8,3%	19,4%	72,2%	100,0%
	18-26	Count	9	10	8	27
		% within yas2	33,3%	37,0%	29,6%	100,0%
	27-35	Count	12	12	10	34
		% within yas2	35,3%	35,3%	29,4%	100,0%
	36 ve üst	Count	53	23	9	85
		% within yas2	62,4%	27,1%	10,6%	100,0%
Total		Count	77	52	53	182
		% within yas2	42,3%	28,6%	29,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	54,131	6	,000
Likelihood Ratio	54,590	6	,000
Linear-by-Linear Association	46,200	1	,000
N of Valid Cases	182		

Yaş * Yaşadığım çevredeki sportif etkinlikler

Crosstab

			Yaşadığım çevredeki sportif etkinlikler			Total
			Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
yas2	9-17	Count	3	14	19	36
		% within yas2	8,3%	38,9%	52,8%	100,0%
	18-26	Count	7	5	15	27
		% within yas2	25,9%	18,5%	55,6%	100,0%
	27-35	Count	7	9	18	34
		% within yas2	20,6%	26,5%	52,9%	100,0%
	36 ve üst	Count	11	36	38	85
		% within yas2	12,9%	42,4%	44,7%	100,0%
Total		Count	28	64	90	182
		% within yas2	15,4%	35,2%	49,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,046	6	,171
Likelihood Ratio	9,343	6	,155
Linear-by-Linear Association	,497	1	,481
N of Valid Cases	182		

Yaş * Yaşadığım çevredeki spor tesisleri

Crosstab

			Yaşadığım çevredeki spor tesisleri			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas2	9-17	Count	1	18	17	36
		% within yas2	2,8%	50,0%	47,2%	100,0%
	18-26	Count	7	1	19	27
		% within yas2	25,9%	3,7%	70,4%	100,0%
	27-35	Count	7	3	24	34
		% within yas2	20,6%	8,8%	70,6%	100,0%
	36 ve üst	Count	2	24	59	85
		% within yas2	2,4%	28,2%	69,4%	100,0%
Total		Count	17	46	119	182
		% within yas2	9,3%	25,3%	65,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	38,544	6	,000
Likelihood Ratio	39,595	6	,000
Linear-by-Linear Association	3,914	1	,048
N of Valid Cases	182		

Yaş * Yaşadığım çevrede tenis sporuna olan ilgi

Crosstab

			Yaşadığım çevrede tenis sporuna olan ilgi			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	3	12	21	36
		% within yas2	8,3%	33,3%	58,3%	100,0%
	18-26	Count	4	14	9	27
		% within yas2	14,8%	51,9%	33,3%	100,0%
	27-35	Count	10	11	13	34
		% within yas2	29,4%	32,4%	38,2%	100,0%
	36 ve üst	Count	6	21	58	85
		% within yas2	7,1%	24,7%	68,2%	100,0%
Total		Count	23	58	101	182
		% within yas2	12,6%	31,9%	55,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21,824	6	,001
Likelihood Ratio	20,238	6	,003
Linear-by-Linear Association	2,266	1	,132
N of Valid Cases	182		

Yaş * Gelir seviyemin yeterliliği

Crosstab

			Gelir seviyemin yeterliliği			Total
			Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
yas2	9-17	Count	7	5	24	36
		% within yas2	19,4%	13,9%	66,7%	100,0%
	18-26	Count	6	4	17	27
		% within yas2	22,2%	14,8%	63,0%	100,0%
	27-35	Count	6	12	16	34
		% within yas2	17,6%	35,3%	47,1%	100,0%
	36 ve üst	Count	14	27	44	85
		% within yas2	16,5%	31,8%	51,8%	100,0%
Total		Count	33	48	101	182
		% within yas2	18,1%	26,4%	55,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,605	6	,268
Likelihood Ratio	8,111	6	,230
Linear-by-Linear Association	,624	1	,430
N of Valid Cases	182		

Yaş * Hareket etme ihtiyacı

Crosstab

			Hareket etme ihtiyacı			Total
			Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
yas	9-17	Count	0	11	25	36
		% within yas2	,0%	30,6%	69,4%	100,0%
	18-26	Count	6	10	11	27
		% within yas2	22,2%	37,0%	40,7%	100,0%
	27-35	Count	5	6	23	34
		% within yas2	14,7%	17,6%	67,6%	100,0%
	36 ve üst	Count	0	8	77	85
		% within yas2	,0%	9,4%	90,6%	100,0%
Total		Count	11	35	136	182
		% within yas2	6,0%	19,2%	74,7%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	41,782	6	,000
Likelihood Ratio	43,406	6	,000
Linear-by-Linear Association	11,606	1	,001
N of Valid Cases	182		

Yaş * Stres atma, rahatlama ihtiyacı

Crosstab

			Stres atma, rahatlama ihtiyacı			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	2	11	23	36
		% within yas2	5,6%	30,6%	63,9%	100,0%
	18-26	Count	4	11	12	27
		% within yas2	14,8%	40,7%	44,4%	100,0%
	27-35	Count	0	3	31	34
		% within yas2	,0%	8,8%	91,2%	100,0%
	36 ve üst	Count	0	10	75	85
		% within yas2	,0%	11,8%	88,2%	100,0%
Total		Count	6	35	141	182
		% within yas2	3,3%	19,2%	77,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	35,376	6	,000
Likelihood Ratio	33,716	6	,000
Linear-by-Linear Association	18,970	1	,000
N of Valid Cases	182		

Yaş * Sağlık sebebiyle

Crosstab

			Sağlık sebebiyle			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	8	9	19	36
		% within yas2	22,2%	25,0%	52,8%	100,0%
	18-26	Count	7	5	15	27
		% within yas2	25,9%	18,5%	55,6%	100,0%
	27-35	Count	12	2	20	34
		% within yas2	35,3%	5,9%	58,8%	100,0%
	36 ve üst	Count	5	15	65	85
		% within yas2	5,9%	17,6%	76,5%	100,0%
Total		Count	32	31	119	182
		% within yas2	17,6%	17,0%	65,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	21,167	6	,002
Likelihood Ratio	22,615	6	,001
Linear-by-Linear Association	8,737	1	,003
N of Valid Cases	182		

EK-5: İstatistik Sonuçlar Cinsiyet ve Tenise Yönelme

Cinsiyetiniz * Ailemin teşvik etmesi

Crosstab

			Ailemin teşvik etmesi			Total
			Ylgisi yok	Kısmen	Ygili	
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	40	4	40	84
		% within Cinsiyetiniz	47,6%	4,8%	47,6%	100,0%
	Erkek	Count	62	7	29	98
		% within Cinsiyetiniz	63,3%	7,1%	29,6%	100,0%
Total		Count	102	11	69	182
		% within Cinsiyetiniz	56,0%	6,0%	37,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,277	2	,043
Likelihood Ratio	6,294	2	,043
Linear-by-Linear Association	5,625	1	,018
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi

Crosstab

			Ailemde tenis sporu ile uğraşanların etkisi			Total
			Ylgisi yok	Kısmen	Ygili	
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	37	14	33	84
		% within Cinsiyetiniz	44,0%	16,7%	39,3%	100,0%
	Erkek	Count	55	18	25	98
		% within Cinsiyetiniz	56,1%	18,4%	25,5%	100,0%
Total		Count	92	32	58	182
		% within Cinsiyetiniz	50,5%	17,6%	31,9%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,072	2	,131
Likelihood Ratio	4,075	2	,130
Linear-by-Linear Association	3,808	1	,051
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Kitle iletişim araçlarının etkisi

Crosstab

		Kitle iletişim araçlarının etkisi			Total
		Ylgisi yok	Kysmen	Ylgili	
Cinsiyetiniz Kadın	Count	29	15	40	84
	% within Cinsiyetiniz	34,5%	17,9%	47,6%	100,0%
Erkek	Count	16	23	59	98
	% within Cinsiyetiniz	16,3%	23,5%	60,2%	100,0%
Total	Count	45	38	99	182
	% within Cinsiyetiniz	24,7%	20,9%	54,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,057	2	,018
Likelihood Ratio	8,098	2	,017
Linear-by-Linear Association	6,061	1	,014
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Arkadaş grubunun etkisi

Crosstab

		Arkadaş grubunun etkisi			Total
		Ylgisi yok	Kysmen	Ylgili	
Cinsiyetiniz Kadın	Count	26	19	39	84
	% within Cinsiyetiniz	31,0%	22,6%	46,4%	100,0%
Erkek	Count	17	16	65	98
	% within Cinsiyetiniz	17,3%	16,3%	66,3%	100,0%
Total	Count	43	35	104	182
	% within Cinsiyetiniz	23,6%	19,2%	57,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,609	2	,022
Likelihood Ratio	7,647	2	,022
Linear-by-Linear Association	7,261	1	,007
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Bir sporcuyla örnek alma

Crosstab

		Bir sporcuyla örnek alma			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	36	26	22	84
		% within Cinsiyetiniz	42,9%	31,0%	26,2%	100,0%
	Erkek	Count	41	26	31	98
		% within Cinsiyetiniz	41,8%	26,5%	31,6%	100,0%
Total		Count	77	52	53	182
		% within Cinsiyetiniz	42,3%	28,6%	29,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,781	2	,677
Likelihood Ratio	,783	2	,676
Linear-by-Linear Association	,270	1	,604
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Yaşadığınız çevredeki sportif etkinlikler

Crosstab

		Yaşadığınız çevredeki sportif etkinlikler			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	10	31	43	84
		% within Cinsiyetiniz	11,9%	36,9%	51,2%	100,0%
	Erkek	Count	18	33	47	98
		% within Cinsiyetiniz	18,4%	33,7%	48,0%	100,0%
Total		Count	28	64	90	182
		% within Cinsiyetiniz	15,4%	35,2%	49,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,458	2	,482
Likelihood Ratio	1,480	2	,477
Linear-by-Linear Association	,794	1	,373
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Yaşadığınız çevredeki spor tesisleri

Crosstab

		Yaşadığınız çevredeki spor tesisleri			Total	
		Yılgisi yok	Kısmen	Yılgili		
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	7	19	58	84
		% within Cinsiyetini	8,3%	22,6%	69,0%	100,0%
	Erkek	Count	10	27	61	98
		% within Cinsiyetini	10,2%	27,6%	62,2%	100,0%
Total		Count	17	46	119	182
		% within Cinsiyetini	9,3%	25,3%	65,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,925	2	,630
Likelihood Ratio	,928	2	,629
Linear-by-Linear Association	,781	1	,377
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Yaşadığınız çevrede tenis sporuna olan ilgi

Crosstab

		Yaşadığınız çevrede tenis sporuna olan ilgi			Total	
		Yılgisi yok	Kısmen	Yılgili		
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	15	31	38	84
		% within Cinsiyetini	17,9%	36,9%	45,2%	100,0%
	Erkek	Count	8	27	63	98
		% within Cinsiyetini	8,2%	27,6%	64,3%	100,0%
Total		Count	23	58	101	182
		% within Cinsiyetini	12,6%	31,9%	55,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,562	2	,023
Likelihood Ratio	7,616	2	,022
Linear-by-Linear Association	7,467	1	,006
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Gelir seviyemin yeterliliği

Crosstab

		Gelir seviyemin yeterliliği			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	16	13	55	84
		% within Cinsiyetini	19,0%	15,5%	65,5%	100,0%
Erkek	Count	17	35	46	98	
	% within Cinsiyetini	17,3%	35,7%	46,9%	100,0%	
Total	Count	33	48	101	182	
	% within Cinsiyetini	18,1%	26,4%	55,5%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,897	2	,007
Likelihood Ratio	10,225	2	,006
Linear-by-Linear Association	2,137	1	,144
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Hareket etme ihtiyacı**Crosstab**

		Hareket etme ihtiyacı			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	6	20	58	84
		% within Cinsiyetini	7,1%	23,8%	69,0%	100,0%
Erkek	Count	5	15	78	98	
	% within Cinsiyetini	5,1%	15,3%	79,6%	100,0%	
Total	Count	11	35	136	182	
	% within Cinsiyetini	6,0%	19,2%	74,7%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,685	2	,261
Likelihood Ratio	2,682	2	,262
Linear-by-Linear Association	2,120	1	,145
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Stres atma, rahatlama ihtiyacı

Crosstab

		Stres atma, rahatlama ihtiyacı			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	3	12	69	84
		% within Cinsiyetiniz	3,6%	14,3%	82,1%	100,0%
	Erkek	Count	3	23	72	98
		% within Cinsiyetiniz	3,1%	23,5%	73,5%	100,0%
Total		Count	6	35	141	182
		% within Cinsiyetiniz	3,3%	19,2%	77,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,459	2	,292
Likelihood Ratio	2,502	2	,286
Linear-by-Linear Association	1,164	1	,281
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Sağlık sebebiyle

Crosstab

		Sağlık sebebiyle			Total	
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili		
Cinsiyetiniz	Kadýn	Count	18	20	46	84
		% within Cinsiyetiniz	21,4%	23,8%	54,8%	100,0%
	Erkek	Count	14	11	73	98
		% within Cinsiyetiniz	14,3%	11,2%	74,5%	100,0%
Total		Count	32	31	119	182
		% within Cinsiyetiniz	17,6%	17,0%	65,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,211	2	,016
Likelihood Ratio	8,254	2	,016
Linear-by-Linear Association	5,403	1	,020
N of Valid Cases	182		

EK-6: İstatistik Sonuçlar Yaş ve Tenisten Beklentiler

Yaş * İyi bir fiziki görünüme sahip olmak

Crosstab

			İyi bir fiziki görünüme sahip olmak			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	0	0	36	36
		% within yas2	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	18-26	Count	2	11	14	27
		% within yas2	7,4%	40,7%	51,9%	100,0%
	27-35	Count	0	8	26	34
		% within yas2	,0%	23,5%	76,5%	100,0%
	36 ve üst	Count	7	30	48	85
		% within yas2	8,2%	35,3%	56,5%	100,0%
Total		Count	9	49	124	182
		% within yas2	4,9%	26,9%	68,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28,078	6	,000
Likelihood Ratio	39,924	6	,000
Linear-by-Linear Association	13,727	1	,000
N of Valid Cases	182		

Yaş * Performansı artırmak

Crosstab

			Performansı artırmak			Total
			İlgisi yok	Kısmen	İlgili	
yas	9-17	Count	0	0	36	36
		% within yas2	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	18-26	Count	2	7	18	27
		% within yas2	7,4%	25,9%	66,7%	100,0%
	27-35	Count	5	11	18	34
		% within yas2	14,7%	32,4%	52,9%	100,0%
	36 ve üst	Count	2	8	75	85
		% within yas2	2,4%	9,4%	88,2%	100,0%
Total		Count	9	26	147	182
		% within yas2	4,9%	14,3%	80,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	32,863	6	,000
Likelihood Ratio	35,719	6	,000
Linear-by-Linear Association	,266	1	,606
N of Valid Cases	182		

Yaş * Oyun oynamak, eğlenmek

Crosstab

			Oyun oynamak, eğlenmek			Total
			Yılgisi yok	Kısmen	Yılgili	
yas	9-17	Count	0	3	33	36
		% within yas2	,0%	8,3%	91,7%	100,0%
	18-26	Count	10	2	15	27
		% within yas2	37,0%	7,4%	55,6%	100,0%
	27-35	Count	4	3	27	34
		% within yas2	11,8%	8,8%	79,4%	100,0%
	36 ve üst	Count	29	7	49	85
		% within yas2	34,1%	8,2%	57,6%	100,0%
Total		Count	43	15	124	182
		% within yas2	23,6%	8,2%	68,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	22,142	6	,001
Likelihood Ratio	30,121	6	,000
Linear-by-Linear Association	10,867	1	,001
N of Valid Cases	182		

Yaş * Serbest zaman aktivitesi

Crosstab

			Serbest zaman aktivitesi			Total
			Yılgisi yok	Kısmen	Yılgili	
yas	9-17	Count	0	2	34	36
		% within yas2	,0%	5,6%	94,4%	100,0%
	18-26	Count	2	1	24	27
		% within yas2	7,4%	3,7%	88,9%	100,0%
	27-35	Count	0	4	30	34
		% within yas2	,0%	11,8%	88,2%	100,0%
	36 ve üst	Count	3	7	75	85
		% within yas2	3,5%	8,2%	88,2%	100,0%
Total		Count	5	14	163	182
		% within yas2	2,7%	7,7%	89,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,905	6	,434
Likelihood Ratio	7,180	6	,305
Linear-by-Linear Association	,787	1	,375
N of Valid Cases	182		

Yaş * Yeni bir çevre edinmek

Crosstab

			Yeni bir çevre edinmek			Total
			Yılgisi yok	Kıymen	Yılgili	
yas	9-17	Count	8	4	24	36
		% within yas2	22,2%	11,1%	66,7%	100,0%
	18-26	Count	5	11	11	27
		% within yas2	18,5%	40,7%	40,7%	100,0%
	27-35	Count	6	19	9	34
		% within yas2	17,6%	55,9%	26,5%	100,0%
	36 ve üst	Count	19	30	36	85
		% within yas2	22,4%	35,3%	42,4%	100,0%
Total		Count	38	64	80	182
		% within yas2	20,9%	35,2%	44,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,376	6	,008
Likelihood Ratio	18,732	6	,005
Linear-by-Linear Association	2,070	1	,150
N of Valid Cases	182		

Yaş * Statü kazanmak

Crosstab

			Statü kazanmak			Total
			Yılgisi yok	Kıymen	Yılgili	
yas	9-17	Count	11	3	22	36
		% within yas2	30,6%	8,3%	61,1%	100,0%
	18-26	Count	5	5	17	27
		% within yas2	18,5%	18,5%	63,0%	100,0%
	27-35	Count	18	11	5	34
		% within yas2	52,9%	32,4%	14,7%	100,0%
	36 ve üst	Count	55	18	12	85
		% within yas2	64,7%	21,2%	14,1%	100,0%
Total		Count	89	37	56	182
		% within yas2	48,9%	20,3%	30,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	47,446	6	,000
Likelihood Ratio	47,471	6	,000
Linear-by-Linear Association	32,312	1	,000
N of Valid Cases	182		

EK-7: İstatistik Sonuçlar Cinsiyet ve Tenisten Beklentiler

Cinsiyetiniz * İyi bir fiziki görünüme sahip olmak

Crosstab

		İyi bir fiziki görünüme sahip olmak			Total	
		İlgisi yok	Kısmen	İlgili		
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	2	17	65	84
		% within Cinsiyetini	2,4%	20,2%	77,4%	100,0%
Erkek	Count	7	32	59	98	
	% within Cinsiyetini	7,1%	32,7%	60,2%	100,0%	
Total	Count	9	49	124	182	
	% within Cinsiyetini	4,9%	26,9%	68,1%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,622	2	,036
Likelihood Ratio	6,821	2	,033
Linear-by-Linear Association	6,531	1	,011
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Performansı artırmak

Crosstab

		Performansı artırmak			Total	
		İlgisi yok	Kısmen	İlgili		
Cinsiyetiniz	Kadın	Count	3	8	73	84
		% within Cinsiyetini	3,6%	9,5%	86,9%	100,0%
Erkek	Count	6	18	74	98	
	% within Cinsiyetini	6,1%	18,4%	75,5%	100,0%	
Total	Count	9	26	147	182	
	% within Cinsiyetini	4,9%	14,3%	80,8%	100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,799	2	,150
Likelihood Ratio	3,895	2	,143
Linear-by-Linear Association	3,100	1	,078
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Oyun oynamak, eğlenmek

Crosstab

		Oyun oynamak, eğlenmek			Total
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
Cinsiyetiniz: Kadýn	Count	19	4	61	84
	% within Cinsiyetiniz	22,6%	4,8%	72,6%	100,0%
Erkek	Count	24	11	63	98
	% within Cinsiyetiniz	24,5%	11,2%	64,3%	100,0%
Total	Count	43	15	124	182
	% within Cinsiyetiniz	23,6%	8,2%	68,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,820	2	,244
Likelihood Ratio	2,934	2	,231
Linear-by-Linear Association	,651	1	,420
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Serbest zaman aktivitesi

Crosstab

		Serbest zaman aktivitesi			Total
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
Cinsiyetini: Kadýn	Count	4	3	77	84
	% within Cinsiyetiniz	4,8%	3,6%	91,7%	100,0%
Erkek	Count	1	11	86	98
	% within Cinsiyetiniz	1,0%	11,2%	87,8%	100,0%
Total	Count	5	14	163	182
	% within Cinsiyetiniz	2,7%	7,7%	89,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,826	2	,054
Likelihood Ratio	6,207	2	,045
Linear-by-Linear Association	,001	1	,978
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Yeni bir çevre edinmek

Crosstab

		Yeni bir çevre edinmek			Total
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
Cinsiyetiniz Kadýn	Count	20	25	39	84
	% within Cinsiyetiniz	23,8%	29,8%	46,4%	100,0%
Erkek	Count	18	39	41	98
	% within Cinsiyetiniz	18,4%	39,8%	41,8%	100,0%
Total	Count	38	64	80	182
	% within Cinsiyetiniz	20,9%	35,2%	44,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,154	2	,341
Likelihood Ratio	2,165	2	,339
Linear-by-Linear Association	,005	1	,941
N of Valid Cases	182		

Cinsiyetiniz * Statü kazanmak

Crosstab

		Statü kazanmak			Total
		Ýlgisi yok	Kýsmen	Ýlgili	
Cinsiyetiniz Kadýn	Count	39	17	28	84
	% within Cinsiyetiniz	46,4%	20,2%	33,3%	100,0%
Erkek	Count	50	20	28	98
	% within Cinsiyetiniz	51,0%	20,4%	28,6%	100,0%
Total	Count	89	37	56	182
	% within Cinsiyetiniz	48,9%	20,3%	30,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,529	2	,768
Likelihood Ratio	,529	2	,768
Linear-by-Linear Association	,515	1	,473
N of Valid Cases	182		

KAYNAKÇA

AÇIKADA, C., (1994), “Beden Eğitiminden Spor Eğitimine: Sporda Yeni Felsefeler”, **Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 11. Ulusal Sempozyumu**, 16-18 Aralık 1993, Milli Eğitim Basımevi, s.68, 69, Ankara.

ALTUNOK, S., (2004), “Sporcuların Raket Sporlarını Seçmelerinde Etkili Olan Faktörler”, **Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Lisans Tezi**, Ankara.

ASLAN, M.F., (2002), “Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkileri”, **Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi**, Kocaeli.

ASLANTÜRK, Z., ve AMMAN, T., (1999), **Sosyoloji**, s.302, İstanbul.

AYDIN, S.C., (2002), “Tenise Özgü 12 Haftalık Antrenman Programının 11-14 Yaş Grubu Bayan Tenisçilerin Kondisyonel Performansları Üzerine Etkisinin İncelenmesi”, **Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Ankara.

BAUMANN, S., (1994), **Uygulamalı Spor Psikolojisi**, İkizler, H.Can, Özcan, A.Osman, (Çev.), Alfa Basım Yayım Dağıtım, s.42, 43, 48, İstanbul.

BAYRAKTAR, B., ve SUNAY, H., (2004), “Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Voleybol Sporuna Yönelmelerine Neden Olan Unsurlar İle Beklentileri”, **8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı**, s.78, Ankara.

BİLHAN, S., (1996), **Eğitim Sosyolojisi**, s.217, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara.

ÇAKMAKLI, K., (1992), **Aileler İçin Sosyal Hizmet**, T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları No:12, Eramet Matbaacılık, s.21, 55-57, İstanbul.

ÇAMLIYER, H., (1999), “Spor ve Serbest Zaman Eğitimi”, **1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu**, 19-21 Aralık, 1999, İzmir, M.E. Basımevi, s.240, Ankara.

ÇOLAKOĞLU, T., (2000), “Sporun Toplumda Yaygınlaştırılmasında Medyanın Etkisi (Güreş Örneği)”, **Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi**, Ankara.

DEMİRBOLAT, A., (1988), **Toplum ve Spor**, Kadioğlu Matbaası, s.76-79, Ankara.

ERDEMLİ, A., (1996), **İnsan, Spor ve Olimpizm**, Spor Felsefesi Yazıları, Sarmal Yayınevi, s.58, 68, 70-73, İstanbul.

ERDOĞAN, İ., (1990), **İletişim ve Toplum**, Bilge Yayınevi, İstanbul.

ERKAL, M. E., (1982), **Sosyolojik Açından Spor**, Filiz Kitabevi, s.132, İstanbul.

ERKAL, M. E., GÜVEN, Ö., ve AYAN, D., (1998), **Sosyolojik Açından Spor**, Der Yayınları, İstanbul.

FİŞEK, K., (1991), **Dünya’da ve Türkiye’de Spor Yönetimi**, Ankara Üniversitesi Basımevi, s.21, Ankara.

GEZER, E., (2002), “Halkoyunları Eğiticileri ve Oyuncularının Halk Oyunlarına Yönelme Nedenlerinin Değerlendirilmesi”, **Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Konya.

GÖKA, E., (1992), **Çocuk ve Çevre**, T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları No:34, Kılıçaslan Matbaacılık, s.9-10, Ankara.

GÖKDOĞAN, D., (2007), “Kahramanmaraş İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti ile Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi”, **Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Kütahya.

GÖKMEN, H., ve SCHNITGER, W., (1984), **Zorunlu Seçmeli Beden Eğitimi Dersleri ve Orta Doğu Teknik Üniversitesinde Uygulanabilirliği**, D.S.I. Matbaası, s.9, 10, 14-17, 48, Ankara.

GÖKTEPE, M., (2008), “Türkiye’deki Bayan Futbolcuların Sosyo-ekonomik Durumları ve Futbol Branşına Yönelme Nedenleri”, **Gazi Üniversitesi, Eğitim**

Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

GÖRÜCÜ, A., (2001), “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etken Olan Faktörler”, **Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Konya.**

GÜRSOY, E., (2007), “Edirne’de Ortaöğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-ekonomik Faktörler”, **Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.**

GÜVEN, Ö., (1998), “Minder Güreşini Seçenlerin Tercihinde Rol Oynayan Psikik Özellikler”, **Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi, İstanbul.**

HERGÜNER, G., (1991), “Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi”, **Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi**, s.6, 87, 91, Samsun.

İNAN, A.M., (1989), **Toplum-İdeoloji-Gençlik**, Gündoğan Basın Yayın, s.149, 150, Ankara.

İNEL, M.S., ve BARUT, M., (1994), “Toplum Bilim Açısından Spor”, Hacettepe Üniversitesi, **Spor Bilimleri III. Ulusal Kongresi Bildiri Özetleri**, Ankara.

JHONSON, J.D., ve XANTHOS, P.J., (1981), **Tennis Activities Series**, Physical, Fourth edition. s.82-94.

KARA, E.,ve PULUR, A., (2003), “Üniversite Öğrencilerinin Dağcılık Sporuna Yöneliş Nedenlerinin Araştırılması: 100. Yıl Üniversitesi Örneği”, Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, **Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**, C.5, S.2, Erzurum.

KARAKUŞ, S., (2005), “Beden Eğitimi ve Spor Yüksek okulunda Okuyan Öğrencilerin Fiziksel Sağlıkları İle Serbest Zaman ve Sigara Kullanımı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”, **Gazi Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi**, C.6, S.2, Kırşehir.

KARAKÜÇÜK, S., (1989) **Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi**, Gazi Üniversitesi, Yayın No:146, s.37, Ankara.

KARAKÜÇÜK, S., (1996), “Sporun Topluma Yaygınlaştırılması Bakımından Televizyon Programlarının Etkinliği”, Gazi Üniversitesi, **Spor Bilimleri Dergisi**, C.1, S.3, Ankara.

KARAKÜÇÜK, S., ve YENEL, F., (1999), “Spor Köşe Yazarlarının Okuyucuya Yansıttığı Görüşlerin Bir Analizi”, Gazi Üniversitesi, **Spor Bilimleri Dergisi**, C.4, S.1, Ankara.

KARAKÜÇÜK, S., ve YENEL, F., (1999), “Türk Sporunun Geliştirilmesi ve Topluma Yaygınlaştırılması Bakımından Basının Etkinliği”, Gazi Üniversitesi, **Spor Bilimleri Dergisi**, C.1, S.2, Ankara.

KARA, M., (1995), “Kitle İletişim Araçlarının Toplumsal Gücü”, **Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi**, Sakarya.

KERMEN, O., (1986), “Tennisin Tarihi Gelişimi, Vuruş Teknikleri ve Öğretim Yöntemleri”, Marmara Üniversitesi, **Eğitim Fak. Ders Notları**, İstanbul.

KERMEN, O.; (1996), **Tenis Teknik ve Taktikleri**, Nobel Yayın Dağıtım, s.3, İstanbul.

KERMEN, O., (1998), **Tenis Teknik ve Taktikleri**, Bağırhan Yayınevi, s.6-12, Ankara.

KERMEN, O., (2002), **Tenis Teknik ve Taktikleri**, Nobel Yayın Dağıtım, s.3-13, Ankara.

KESKİN, V., (2006), “Çocukların Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri”, **Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Afyon.

KILCIGİL, E., (1998), **Sosyal Çevre-Spor İlişkileri**, Bağırhan Yayınevi, s.31-67, Ankara.

KOÇ, Ş., (1994), **Spor Psikolojisine Giriş**, Saray Medikal Yayıncılık, s.103,108, İzmir.

KOÇYİĞİT, F., (1992), “Toplumsal Yapının Çocuklarda Sportif Branş Seçme Üzerine Etkisi”, **Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri**, Ankara.

KÜÇÜK, V., (2002), “Sporda Yönlendirmenin Yeri ve Önemi”, **Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenman Bilgisi Ana Bilim Dalı, Doktora Tezi**, İstanbul.

MC QIAL, D., ve WINDALH, S., (1997), **Kitle İletişim Modelleri**, Yumlu, Kona, (Çev.), İmge Kitabevi Yayıncılık.

M.E.G., (1982), **Spor Bakanlığı Tenis Kuralları**.

NİRUN, N., (1991), **Sistemik Sosyoloji Yönünden Sosyal Dinamik Bünye Analizi**, Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Kültür Merkezi Yayını No:56, s.3, 13-18, 20-21, 53, 106, Ankara.

ÖNVER, M., ULUSOY, H., ve BİŞGİN, H., (2006), “Okullar Arası Gençler Masa Tenisi Türkiye Birinciliğine Katılan Sporcuların Masa Tenisine Yönelme Sebepleri ve Masa Tenisi Sporundan Beklentileri”, **9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi**, Muğla.

ÖZMEN, Ö., (1999), **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni**, Bağırman Yayınevi, s.11, 26-27, Ankara.

ÖZTÜRK, F., (1998), **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Bağırman Yayınevi, Ankara.

ÖZTÜRK, T., (2004), “Tenise Yeni Başlayan 6-12 Yaş Arası Sporcuların Tenisi Seçme Nedenleri ve Sosyoekonomik Düzeyleri”, **Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Lisans Bitirme Tezi**, Ankara.

SALUR, O., ve DİNÇ, S.C., (2006), “Spor Tırmanıcılarının Spor Tırmanışa Katılımına Yönelik Beklentilerin Belirlenmesi”, **9. Uluslar arası Spor Bilimleri**, Muğla.

SANCAKLI, C., (2002), “Lisanslı Sporcuların Sosyo-ekonomik Düzeylerinin Analizi”, **Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Sakarya.

STUCKYROPP, R.C., ve DILORENZO, T.M., (1993), “Determinants of Exercise in Children”, **Preventive Medicine**, Vol. 22, No. 6, s. 880-889.

SUNAY, H., ve SARACALOĞLU, S., (2003), “Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar”, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, **Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi**, s. 43, Ankara.

ŞAHAN, H., ve ÇINAR, V., (2006), **Kitle İletişim Araçlarının Spor Kamuoyu Üzerine Etkisi**, Karaman.

ŞAHİN, M., (2007), “Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti ile Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi”, **Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Kütahya.

ŞİMŞEK, D., (2005), “Orta Öğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri”, **Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Ankara.

ŞİRİN, E.F., YETİM A.A., MÜLAZIMOĞLU, O., AYAN, V., ve ERDOĞDU, M., (2006), “Ankara’da Yaşayan (12-15 yaş) Kız Futbolcuların Sosyo-ekonomik Düzeylerinin Futbola Başlamasına Etkileri ve Futboldan Beklentileri”, **9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi**, Muğla.

TEMEL, C., (2004), “Farklı Sosyo-ekonomik Düzeylerde Bulunan Ortaöğretim Öğrencilerinin Spora İlgileri”, **Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Ankara.

TEZCAN, M., (1982), **Sosyolojik Açıdan Boş Zamanların Değerlendirilmesi**, A.Ü. E.B.F. yayın no: 116, Ankara.

TÜRKDOĞAN, O., (1977), **Toplum Kalkınması**, Eren Matbaası, s.23, Erzurum.

TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU, (1991), **Tenis Kuralları**, Ankara.

TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU, (1997), **Tenis Kuralları**, Ankara.

URARTU, Ü., (1996), **Tenis Teknik Taktik Kondisyon**, İnkılâp Kitabevi, s.15-17, İstanbul.

VAN-YPEREN, NW., DUDA, JL., ve SCAND, J., (1999), “Goal Orientations, Beliefs About Success, and Performance Improvement Among Young Elite Dutch Soccer Players”, **Medicine Science Sports**, Vol. 9, s. 358-364.

WALD, J., (2003), “Parental Motivations for Enrolling Their Children in a Private Gymnastic Program”, **Sport Journal**, Vol. 6 , No.3.

WHITEHEAD, S.H., STUART J.H.B., ve TONI M.O'Donovan., (2006), “Social-Psychological and Physical Environmental Factors in Groups Differing by Levels of Physical Activity: A Study of Scottish Adolescent Girls”, **Pediatric Exercise Science**, Vol. 18, Iss. 2.

WOLFENDEN, L., ve HOLT, N., (2005), “Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches”, **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 17, s. 108-126, 2005.

<http://www.kptk.org/tenisk.htm> (21.02.2009).

http://www.tenissever.com/tenis_tarihi.htm (21.02.2009).

http://www.pamukkaletenis.com/tenis_tarihi.aspx (25.02.2009).

YETİM, Azmi A., (2000), **Sosyoloji ve Spor**, s.115-173, Ankara.

YALÇINKAYA, M., SARACALOĞLU A.S., ve VAROL S.R., (1993), “Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri”, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, **Spor Bilimleri Dergisi**, c.4, s.9, Ankara.

YILDIRIM Y., (2007), “Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri”, **Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yönetim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi**, Ankara.

YILDIZ, G.H., (2006), “Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama ve Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri”, **Gazi**

**Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.**

DİZİN

A

aile, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 26, 29

B

beklentiler, v, xv, 27, 29, 89

C

cinsiyet, viii, ix, x, 35, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 66,
67, 68, 69, 71, 81, 84, 85, 102, 111

Ç

çevre, v, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 28, 48, 49, 65, 69,
74, 82, 83, 84, 85, 89, 110, 113

E

erkek, 2, 3, 15, 23, 26, 27, 35, 78, 84
estetik, 25, 74, 84, 86

G

gelir, v, 14, 21, 25, 28, 40, 47, 54, 61, 72, 74, 77, 80,
86, 88

İ

ilgi, v, 8, 13, 14, 17, 23, 45, 47, 79, 86, 87, 89, 98,
105
ilköğretim, 21, 36, 40, 75, 76, 77, 78, 83, 88, 114

O

ortaöğretim, 27, 29, 36, 39, 40, 88, 119, 120

S

sağlık, v, 20, 21, 29, 47, 73, 78, 81, 87
serbest zaman, v, 19, 20, 49, 65, 68, 82, 84, 85
spor, xv, 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18,
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 41,
45, 47, 53, 60, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80,
81, 84, 86, 87, 89, 98, 105
statü, v, 15, 49, 66, 69, 74, 82, 83, 84, 86
statü kazanmak, v, 49

T

tenis, v, vi, xv, xvi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 28, 29, 31, 32,
41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54,
55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67,
68, 69, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81,
82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 95, 98, 102, 105, 120
tercih, 21, 23, 25, 26, 27, 31
teşvik, v, 7, 20, 25, 26, 45, 50, 57, 73, 75, 78, 81, 85,
89, 95, 102

Ü

üniversite, 24, 29, 36, 39, 40, 88, 116, 120

Y

yaş, xvi, 2, 4, 24, 27, 28, 35, 50, 51, 52, 53, 54, 55,
56, 63, 64, 65, 66, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 81,
82, 83, 119
yönelme, xv, xvi, 6, 11, 12, 15, 17, 18, 21, 25, 29