

TÜRKİYEDE AÇILAN  
SPOR LİSELERİNİN  
AMAÇ HEDEF VE BEKLENTİLERİNİN  
ARAŞTIRILMASI

(Yüksek Lisans Tezi)

T. C.  
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**TÜRKİYEDE AÇILAN  
SPOR LİSELERİNİN  
AMAÇ HEDEF VE BEKLENTİLERİNİN  
ARAŞTIRILMASI**

Mehmet Emin ALTINDAŞ  
**YÜKSEK LİSANS TEZİ**  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**Danışman**  
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN

**KÜTAHYA – 2009**

## Kabul ve Onay

Mehmet Emin ALTINDAŞ'ın hazırladığı "Türkiye'de Açılan Spor Liselerinin Amaç Hedef ve Beklentilerinin Araştırılması" başlıklı yüksek lisans tez çalışması, jüri tarafından lisansüstü yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre değerlendirilip kabul edilmiştir.

27 / 10 / 2009

### Tez Jürisi

Başkan : Prof. Dr. Arslan KALKAVAN (Danışman)

Üye : Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK

Üye : Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖRAL

Prof. Dr. İ.Timur ESENER

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

## **Yemin Metni**

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Türkiye’de Açılan Spor Liselerinin Amaç Hedef ve Beklentilerinin Araştırılması” adlı çalışmamın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

27 / 10 / 2009

Mehmet Emin ALTINDAŞ

## Özgeçmiş

1970 yılında Polatlı'da doğdu. İlk, orta ve lise tahsilini Polatlı'da tamamladı.

1987 yılında Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor bölümünü kazandı. 1991 yılında Güreş İhtisas dalından mezun oldu.

1991 yılında İstanbul Beyoğlu Ticaret Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni olarak göreve başladı. 1993-1994 yıllarında Polatlı Topçu ve Füze Okulu ve Ankara Jandarma Okullar Komutanlığında yedek subay olarak askerlik görevini yaptı. 1994-1998 yıllarında Yozgat-Yerköy'de zorunlu hizmetini tamamladı. 1998-2002 yıllarında Polatlı Lisesinde, 2002-2005 yıllarında Polatlı Anadolu Öğretmen Lisesinde Beden Eğitimi Öğretmenliği yaptı.

2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığında Müfettiş Yardımcısı olarak göreve başladı.

2006 yılında Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında yüksek lisansa başladı.

Halen Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişi olarak görevine devam eden Mehmet Emin ALTINDAŞ, evli ve iki çocuk babasıdır.

## ÖZET

Bu çalışmada; Türkiye’de yeniden açılan spor liselerinin amaç, hedef ve beklentilerinin ne derece gerçekleştirilebildiği, spor liselerindeki öğrencilerin kişisel bilgilerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının araştırılması amaçlanmıştır.2007-2008 eğitim-öğretim yılında Türkiye’de eğitim-öğretimine devam eden tüm spor liselerine (toplam 15 okul) anket uygulanmıştır. Bu okulların birinci ve üçüncü sınıflarında okuyan 944 öğrenci ile bu okullarda görev yapan 47 yönetici ve rehber öğretmen,107 alan (beden eğitimi) ve diğer ders öğretmenlerine anket uygulandı. Ayrıca 23 Milli Eğitim Bakanlığı beden eğitimi müfettişi ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü yöneticileri ile 23 Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu yöneticilerine uygulanmıştır.

Çalışmada öğrenci, okullardaki yönetici ve öğretmenler, MEB Beden Eğitimi Müfettişleri ve OÖGM yöneticileri ile BESYO yöneticileri için kullanılan anket iki bölüm halinde düzenlendi. Anketin birinci bölümünde deneklerin genel özellikleri ile ilgili seçmeli sorulara yer verildi. İkinci bölümünde ise Beşli Lickert tipi sorulara yer verildi. Araştırmada tesadüfi örneklem yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS’de çapraz tablolama (Cross-Tabulation) ve ki-kare (Chi-Square) bağımsızlık testleri uygulanmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.5 olarak kabul edilmiş, geçerlilik ve güvenilirlikleri ayrı ayrı yapılmıştır.

Araştırma sonucunda araştırmaya katılanlardan alınan verilere göre tespitler; çalışmaya katılan grupların Spor Liselerine Giriş Sınavı ( $P<0.001$ ), Spor Liseleri Ders Programı ( $P<0.001$ ), Spor Liselerinin Öğretmenlerin Yeterliliği ( $P<0.001$ ), Spor Liselerinin Spor Alanları ve Gereçlerinin Yeterliliği ( $P<0.001$ ), Spor Liseleri Pansiyonu Yeterliliği ( $P<0.001$ ), Spor Yapma Nedenleri ( $P<0.001$ ), Spora Başlama Nedenleri ( $P<0.001$ ), Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri ( $P<0.001$ ), Öğrencilerin Spor Eğitimi İçin Gerekli Destek Görme ( $P<0.001$ ), Spor Lisesi Öğrencilerinin Gelecekle İlgili Beklentileri ( $P<0.001$ ) bakımından önemli görüş farklılıkları olduğunu gösterdi. Yapılan çalışma sonucunda spor liselerinin amaçlarının gerçekleştirilemediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor Liseleri, Spor Eğitimi

## ABSTRACT

The objective of this study is to research to what extent the expectations of the re-opened Sports High Schools are met and aims and objectives are realised, and whether the students at sports high schools were differentiated in terms of their personal knowledge. In the 2007-2008 educational year, a questionnaire was applied to all the Sports High Schools that were continuing their education (totally 15 schools). The questionnaire was applied to 944 students attending to the first and the third classes, 47 administrators and psychological counselling and guidance teachers, 107 teachers working in the field (of physical education) and teachers of other subjects. The questionnaire was also applied to 23 inspectors employed in the Ministry of the National Education, the administrators in the General Management of Secondary Education and 23 administrators of the Vocational College of Physical Education and Sports.

In the study, the questionnaire that is prepared for the administrator and teachers at schools, inspectors within the body of the Ministry of the National Education (MNE), the administrators at the General Management of Secondary Education (GMSE) and administrators of the Vocational College of Physical Education and Sports (VCPES) was constructed in the form of two sections. The first section of the questionnaire contained some optional questions about the general characteristics of the subjects. As for the second section, there were a five-point Likert-type items. In the study, random sampling is used. To make the statistical analysis of the data collected, cross-tabulation method and chi-square independence test in SPSS are carried out. The level of significance in the study is accepted as 0.5 and the validity and reliability are tested separately.

According to the data, collected from the subjects that took part in this study, the conclusions reached are as follows: the groups that took part in the study had significant differences of viewpoints in terms of the Entry Examination to the sports high schools ( $P<0.001$ ), schedules of the sports high schools ( $P<0.001$ ), sufficiency of the teachers at sports high schools ( $P<0.001$ ) sufficiency of the sports fields and the equipment at sport high schools ( $P<0.001$ ), sufficiency of the dormitories of the sports high schools ( $P<0.001$ ), reasons for doing sports ( $P<0.001$ ), reasons for starting to do sports ( $P<0.001$ ), reasons for entry of students to the sports high schools ( $P<0.001$ ), learners' getting the necessary support for sports education ( $P<0.001$ ), expectations of the learners at sports high schools about the future ( $P<0.001$ ). As a result of the study carried out, it can be said that the objectives of the sports high schools have not be realised. In order to enable these schools to reach their objectives, some suggestions are offered in the conclusion section.

**Key Words:** Sports High Schools, Sports Education.

## İÇİNDEKİLER

|  |       |
|--|-------|
| KABUL VE ONAY .....                            | ii    |
| YEMİN METNİ .....                              | iii   |
| ÖZGEÇMİŞ .....                                 | iv    |
| ÖZET .....                                     | v     |
| ABSTRACT .....                                 | vi    |
| İÇİNDEKİLER .....                              | vii   |
| TABLOLAR LİSTESİ .....                         | xii   |
| KISALTMALAR LİSTESİ .....                      | xiv   |
| TEZ HAKKINDA .....                             | xv    |
| 1. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ .....                    | xvi   |
| 2. ARAŞTIRMANIN AMACI .....                    | xvi   |
| 3. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ .....                 | xvi   |
| 3.1. Alt Problemler .....                      | xvi   |
| 4. HİPOTEZLER .....                            | xvii  |
| 5. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI .....             | xviii |
| 6. ARAŞTIRMANIN KAPSAM VE SINIRLILIKLARI ..... | xviii |

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### KAYNAK TARAMASI

|  |    |
|--|----|
| 1.1.1. Beden Eğitimi .....   | 1  |
| 1.1.2. Spor .....  | 2  |
| 1.1.3. Oyun .....  | 4  |
| 1.1.4. Beden Eğitimi Ve Sporun Önemi .....   | 4  |
| 1.1.4.1. Sağlık Açısından Önemi .....  | 5  |
| 1.1.4.2. Estetik Önemi .....   | 5  |
| 1.1.4.3. Felsefi ve Pedagojik Önemi .....  | 5  |
| 1.1.5. Çocuk Ve Gençler İçin Spor Eğitiminin Önemi .....   | 5  |
| 1.1.6. Oyunun Beden Eğitimi Ve Spordaki Önemi .....  | 8  |
| 1.2. ÇOCUKLARDA PSİKOMOTOR GELİŞİM .....   | 8  |
| 1.2.1. Fiziksel Gelişim .....  | 9  |
| 1.2.1.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişimdeki Rolü .....   | 10 |
| 1.2.2. Psiko-Motor Gelişim (Sinir-Kas) .....   | 10 |
| 1.2.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Psikomotor Gelişimindeki Rolü .....   | 11 |
| 1.2.3. Bilişsel Gelişim .....  | 11 |
| 1.2.4. Duygusal Ve Sosyal Gelişim .....  | 12 |
| 1.2.4.1. Duygusal Gelişim .....  | 12 |
| 1.2.4.2. Sosyal Gelişim .....  | 12 |
| 1.3. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI .....   | 14 |
| 1.3.1. Örgün Ve Yaygın Eğitim .....  | 14 |
| 1.3.1.1. Örgün Eğitim .....  | 14 |
| 1.3.1.1.1. İlköğretim .....  | 14 |
| 1.3.1.1.2. Orta öğretim .....  | 14 |
| 1.3.1.1.3. Yükseköğretime Geçiş .....  | 15 |
| 1.3.1.2. Yaygın Eğitim .....   | 15 |
| 1.3.2. Türk Milli Eğitiminin Amaçları .....  | 16 |
| 1.3.2.1. Genel Amaçlar .....   | 16 |
| 1.3.2.2. Özel Amaçlar .....  | 16 |
| 1.3.3. Milli Eğitim Bakanlığının Görevleri .....   | 17 |
| 1.3.3.1. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü .....   | 17 |
| 1.4. İLK VE ORTAÖĞRETİMDE BEDEN EĞİTİMİ DERS SAATLERİ .....  | 18 |
| 1.4.1. 2007-2008 Öğretim Yılı Resmi Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonları .....                                | 18 |
| 1.4.2. 2007-2008 Öğretim Yılı Özel Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonları .....                                 | 20 |
| 1.4.3. 2007-2008 Öğretim Yılı Resmi-Özel Örgün Eğitim Kurumları Sayısının, Spor Salonları Sayısına Oranı ..... | 20 |
| 1.5. TÜRKİYE'DE SPOR EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMCİSİ YETİŞTİRİLMESİ .....   | 21 |



|  |    |
|--|----|
| 1.5.1. Osmanlı İmparatorluğu Dönemi .....                            | 21 |
| 1.5.2. Cumhuriyet Dönemi .....                                       | 24 |
| 1.6. DÜNYADA SPOR OKULLARININ TARİHÇESİ .....                        | 26 |
| 1.6.1. Tarihçe .....   | 26 |
| 1.6.2. Değişik Ülkelerde Okullarda Beden Eğitimi Ve Spor .....       | 28 |
| 1.7. TÜRKİYE'DE SPOR LİSELERİNİN KURULUŞU .....                      | 29 |
| 1.7.1. Spor Liselerinin Amaçları .....                               | 32 |
| 1.7.2. Spor Liselerinin Hedefleri .....                              | 33 |
| 1.7.3. Spor Liseleri Öğretim Programı .....                          | 33 |
| 1.7.3.1. Spor Liselerinde Okutulan Ortak Dersler .....               | 34 |
| 1.7.3.2. Spor Liselerinde Okutulan Alan Dersleri .....               | 35 |
| 1.7.3.3. Spor Liselerinde Okutulan Seçmeli Dersler .....             | 35 |
| 1.7.4. Spor Liselerine Öğrenci Seçimi .....                          | 36 |
| 1.7.4.1. Kontenjan .....   | 37 |
| 1.7.4.2. Başvuru .....   | 37 |
| 1.7.5. Spor Lisesi Mezunlarının Öss ve Besyo Başarıları .....        | 39 |
| 1.7.6. Spor Liselerinin Okullar Arası Sportif Başarıları .....       | 39 |
| 1.7.7. Spor Liseleri Spor Alanı Kontenjanları (2009-2010 Yılı) ..... | 41 |
| 1.8. SPOR LİSELERİ ÜZERİNDE YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALAR .....        | 42 |

## İKİNCİ BÖLÜM

### YÖNTEM

|   |    |
|---|----|
| 2.1. ÇALIŞMA EVRENİ .....                                     | 56 |
| 2.2. ARAŞTIRMA GRUBU .....                                    | 56 |
| 2.3. GENEL PROTOKOL .....                                     | 57 |
| 2.4. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ VE UYGULANAN TEKNİKLER .....           | 57 |
| 2.5. ANKETİN GÜVENİRLİLİĞİ .....                              | 58 |
| 2.6. VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İSTATİSTİK İŞLEMLER ..... | 58 |

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### BULGULAR

|  |    |
|--|----|
| 3.1. GRUPLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ .....   | 61 |
| 3.1.1. Öğrenciler .....  | 61 |
| 3.1.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları .....  | 61 |
| 3.1.1.2. Öğrencilerin Yaşa Göre Dağılımları .....  | 62 |
| 3.1.1.3. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Sınıf Dağılımları .....   | 62 |
| 3.1.1.4. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları .....   | 63 |
| 3.1.1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Dağılımları .....  | 64 |
| 3.1.1.6. Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyesi Dağılımları .....                                      | 65 |
| 3.1.1.7. Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Seviyesi Dağılımları .....                                      | 66 |
| 3.1.1.8. Öğrencilerin Spor Yapma Yılı Dağılımları .....  | 67 |
| 3.1.1.9. Öğrencilerin Spor Yapma Düzeyi Dağılımları .....  | 68 |
| 3.1.1.10. Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri Dağılımı .....                                      | 69 |
| 3.1.2. Öğretmenler .....   | 70 |
| 3.1.2.1. Spor Lisesi Öğretmenlerin Dağılımları .....   | 70 |
| 3.1.3. Okul Yöneticileri .....   | 70 |
| 3.1.3.1. Spor Lisesi Yöneticilerinin Dağılımları .....   | 70 |
| 3.1.3.2. Spor Lisesi Yöneticilerinin Okul Dağılımları .....  | 71 |
| 3.1.4. Meb Yöneticileri .....  | 72 |
| 3.1.4.1. Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticilerinin Dağılımları .....  | 72 |
| 3.1.5. Besyo Yöneticileri .....  | 72 |
| 3.1.5.1. Besyo Yöneticilerinin Dağılımları .....   | 72 |
| 3.1.6. Öğretmenler, Okul Yöneticileri, Meb Yöneticileri Ve Besyo Yöneticilerinin Genel Özellikleri ..... | 73 |
| 3.1.6.1. Yönetici Gruplarının İdarecilik Yapma Yıllarına Göre Dağılımları .....                          | 73 |
| 3.1.6.2. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Yaş Dağılımları .....  | 74 |
| 3.1.6.3. Grupların Doğum Yeri Dağılımları .....  | 75 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.1.6.4. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Yılı Dağılımları .....  | 76  |
| 3.1.6.5. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Düzeyi Dağılımları .....  | 77  |
| 3.2. SPOR LİSELERİNE GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ .....   | 78  |
| 3.2.1. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşü ..... | 78  |
| 3.2.2. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşü .....     | 79  |
| 3.2.3. Spor Lisesi Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır Görüşü .....                                    | 80  |
| 3.3. SPOR LİSELERİ DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ .....  | 81  |
| 3.3.1. Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü .....   | 81  |
| 3.3.2. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır Görüşü .....   | 82  |
| 3.3.3. Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü .....                                       | 83  |
| 3.3.4. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır Görüşü .....                                     | 84  |
| 3.3.5. Spor Liselerinde Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor Görüşü .....                                  | 85  |
| 3.4. SPOR LİSESİ ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER .....   | 86  |
| 3.4.1. Spor Lisesi Alan Dersi veren Beden Eğitimi Öğretmenleri Teorik Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir .....      | 86  |
| 3.4.2. Spor Lisesi Alan Dersi (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir .....      | 87  |
| 3.4.3. Spor Lisesi Alan Dersi (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir .....        | 88  |
| 3.5. SPOR LİSELERİNİN SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ .....                             | 89  |
| 3.5.1. Spor Liselerinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir .....   | 89  |
| 3.5.2. Spor Liselerinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir .....                  | 90  |
| 3.6. ÖĞRENCİLERİN SPOR EĞİTİMİ İÇİN GEREKLİ DESTEK GÖRME İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ .....                                | 91  |
| 3.6.1. Anne Ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar .....   | 91  |
| 3.6.2. Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar .....  | 91  |
| 3.6.3. Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar .....   | 92  |
| 3.7. SPOR LİSELERİ PANSİYONU YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ .....  | 93  |
| 3.7.1. Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir .....   | 93  |
| 3.7.2. Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir .....  | 94  |
| 3.7.3. Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir .....  | 95  |
| 3.8. SPOR YAPMA NEDENLERİ .....  | 96  |
| 3.8.1. Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum .....  | 96  |
| 3.8.2. Sporu Sağlıklı Ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum .....   | 97  |
| 3.8.3. Sporu Zengin Ve Rahat Bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum .....   | 98  |
| 3.8.4. Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum .....   | 99  |
| 3.8.5. Sporu Beden Eğitimi Ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum .....                                       | 99  |
| 3.9. SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ .....   | 100 |
| 3.9.1. Spora Babamın Teşviki İle Başladım .....  | 100 |
| 3.9.2. Spora Annemin Teşviki İle Başladım .....  | 100 |
| 3.9.3. Spora Kardeş(Ler)İmin Teşviki İle Başladım .....  | 101 |
| 3.9.4. Spora Arkadaşlarımla Teşviki İle Başladım .....   | 101 |
| 3.9.5. Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi Başladım .....  | 102 |
| 3.9.6. Spora Antrenörüm/Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi İle Başladım .....   | 102 |
| 3.10. SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN GELECEKLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ .....   | 103 |
| 3.10.1. İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim .....  | 103 |
| 3.10.2. İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim .....   | 104 |
| 3.10.3. İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim .....  | 104 |
| 3.10.4. İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim .....  | 105 |
| 3.10.5. İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim .....   | 105 |
| 3.10.6. Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım .....  | 106 |

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

|   |     |
|---|-----|
| 4.1. TARTIŞMA.....  | 108 |
| 4.1.1. Genel Özellikler.....  | 108 |
| 4.1.1.1. Çalışma Grubunun Genel Özellikleri.....  | 108 |
| 4.1.1.1.1. Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları.....   | 108 |
| 4.1.1.1.2. Öğrencilerin Yaş Dağılımları.....  | 108 |
| 4.1.1.1.3. Öğrencilerin Sınıf Dağılımları.....  | 108 |
| 4.1.1.1.4. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Sınıfları.....   | 108 |
| 4.1.1.1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelirleri.....  | 109 |
| 4.1.1.1.6. Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyesi.....  | 109 |
| 4.1.1.1.7. Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Seviyesi.....  | 109 |
| 4.1.1.1.8. Öğrencilerin Spor Yapma Yılları.....   | 110 |
| 4.1.1.1.9. Öğrencilerin Spor Yapma Düzeyleri.....   | 110 |
| 4.1.1.1.10. Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri.....   | 111 |
| 4.1.1.1.11. Spor Lisesi Öğretmenlerinin Cinsiyeti.....  | 112 |
| 4.1.1.1.12. Spor Lisesi Yöneticilerinin Cinsiyete Göre Okul Dağılımları.....  | 112 |
| 4.1.1.1.13. Spor Lisesi Yöneticilerinin Cinsiyeti.....  | 112 |
| 4.1.1.1.14. Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticilerinin Cinsiyeti.....   | 112 |
| 4.1.1.1.15. Besyo Yöneticilerinin Cinsiyeti.....  | 112 |
| 4.1.1.2. Öğretmen, Okul Yöneticisi, Meb Ve Besyo Yöneticilerinin Genel Özellikleri.....                             | 113 |
| 4.1.1.2.1. Yönetici Gruplarının İdarecilik Yapma Yılları.....   | 113 |
| 4.1.1.2.2. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Yaşları.....  | 113 |
| 4.1.1.2.3. Çalışmaya Katılan Grupların Doğum Yerleri.....   | 113 |
| 4.1.1.2.4. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Yılları.....   | 113 |
| 4.1.1.2.5. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Düzeyleri.....   | 114 |
| 4.1.2. Spor Liselerine Giriş Sınavı İle İlgili Düşünceleri.....   | 114 |
| 4.1.2.1. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir.....      | 114 |
| 4.1.2.2. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir.....          | 114 |
| 4.1.2.3. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır.....                     | 115 |
| 4.1.3. Spor Liseleri Ders Programı İle İlgili Düşünceleri.....  | 115 |
| 4.1.3.1. Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir.....  | 115 |
| 4.1.3.2. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır.....  | 115 |
| 4.1.3.3. Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir.....  | 115 |
| 4.1.3.4. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır.....  | 116 |
| 4.1.3.5. Spor Liselerinde Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor.....                                       | 116 |
| 4.1.4. Spor Liselerinin Öğretmenlerin Yeterliliği İle İlgili Düşünceleri.....                                       | 117 |
| 4.1.4.1. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Teorik Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir.....     | 117 |
| 4.1.4.2. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir..... | 117 |
| 4.1.4.3. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir.....   | 117 |
| 4.1.5. Spor Liselerinin Spor Alanları Ve Gereçlerinin Yeterliliği İlgili Düşünceleri.....                           | 118 |
| 4.1.5.1. Spor Liselerinde Spor Alanları ve Derslikler Yeterlidir.....   | 118 |
| 4.1.5.2. Spor Liselerinde Uygulamalı ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir.....                | 119 |
| 4.1.6. Öğrencilerin Spor Eğitimi İçin Gerekli Destek Görmesi Görüşü.....  | 119 |
| 4.1.6.1. Anne ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar.....   | 119 |
| 4.1.6.2. Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar.....  | 120 |
| 4.1.6.3. Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar.....   | 120 |
| 4.1.7. Spor Liseleri Pansiyonu Yeterliliği İle İlgili Düşünceleri.....  | 120 |
| 4.1.7.1. Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir.....   | 120 |
| 4.1.7.2. Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir.....  | 121 |
| 4.1.7.3. Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir.....  | 121 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.1.8. Spor Yapma Nedenleri .....   | 121 |
| 4.1.8.1. Arkadaş Beğenisini Kazanma ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum.....    | 121 |
| 4.1.8.2. Sporu Sağlıklı ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum.....                 | 122 |
| 4.1.8.3. Sporu Zengin ve Rahat Bir Hayat Sürebilmek İçin Yapıyorum.....         | 122 |
| 4.1.8.4. Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum.....                     | 122 |
| 4.1.8.5. Sporu Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum..... | 122 |
| 4.1.9. Spora Başlama Nedenleri.....   | 123 |
| 4.1.9.1. Spora Babamın Teşviki İle Başladım.....                                | 123 |
| 4.1.9.2. Spora Annemin Teşviki İle Başladım .....                               | 123 |
| 4.1.9.3. Spora Kardeş(ler)imin Teşviki İle Başladım.....                        | 123 |
| 4.1.9.4. Spora Arkadaşlarımla Teşviki İle Başladım .....                        | 124 |
| 4.1.9.5. Spora Gazete ve Televizyonun Etkisi İle Başladım .....                 | 124 |
| 4.1.9.6. Spora Antrenörüm/Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi İle Başladım .....  | 124 |
| 4.1.10. Spor Lisesi Öğrencilerinin Gelecekle İlgili Beklentileri.....           | 125 |
| 4.1.10.1. İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim .....           | 125 |
| 4.1.10.2. İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim .....                          | 125 |
| 4.1.10.3. İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim.....                    | 125 |
| 4.1.10.4. İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim .....                             | 125 |
| 4.1.10.5. İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim .....                            | 125 |
| 4.1.10.6. Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım .....       | 126 |
| 4.2. SONUÇ.....   | 127 |
| 4.3. ÖNERİLER .....   | 132 |
| KAYNAKLAR .....   | 134 |
| DİZİN.....  | 139 |
| EKLER.....  | 140 |
| EK-1A. ANKET FORMU (ÖĞRENCİLER İÇİN).....                                       | 141 |
| EK-1B. ANKET FORMU (ÖĞRETMENLER İÇİN) .....                                     | 143 |
| EK-1C. ANKET FORMU (OKUL YÖNETİCİLERİ İÇİN).....                                | 145 |
| EK-1D. ANKET FORMU (MEB YÖNETİCİLERİ İÇİN) .....                                | 147 |
| EK-1E. ANKET FORMU (BESYO YÖNETİCİLERİ).....                                    | 149 |
| EK-2: VERİ FORMU.....   | 151 |
| EK-3: VERİLER .....   | 153 |
| EK-4: İSTATİSTİK SONUÇLAR .....   | 155 |
| EK-5: MEB SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ .....                                       | 157 |
| EK-6 : MEB GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ .....                    | 163 |

## TABLOLAR LİSTESİ

|  |    |
|--|----|
| TABLO-1: İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA BEDEN EĞİTİMİ DERS SAATLERİ .....  | 18 |
| TABLO-2: 2007-2008 ÖĞRETİM YILI ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARI SPOR SALONU SAYILARI.....   | 19 |
| TABLO-3: 2007-2008 ÖĞRETİM YILI ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARI SPOR SALONLARI .....   | 20 |
| TABLO-4: 2007-2008 ÖĞRETİM YILI RESMİ-ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARI SAYISININ, SPOR<br>SALONLARI SAYISINA ORANI .....  | 20 |
| TABLO-5: SPOR LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ.....  | 34 |
| TABLO-6: SPOR LİSELERİNDE OKUTULAN ALAN DERSLERİ .....   | 35 |
| TABLO-7: SPOR LİSELERİNDE OKUTULAN SEÇMELİ DERSLER .....   | 36 |
| TABLO-8: SPOR LİSESİ MEZUNLARININ ÖSS BAŞARILARI .....   | 39 |
| TABLO-9: SPOR LİSESİ MEZUNLARININ BESYO YERLEŞME BAŞARILARI .....  | 39 |
| TABLO-10: SPOR LİSELERİNİN OKULLAR ARASI SPOR TİF BAŞARILARI.....  | 40 |
| TABLO-11: 2009-2010 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SPOR LİSELERİ SPOR ALANI KONTENJANLARI .....   | 41 |
| TABLO-12: ÇALIŞMAYA KATILAN GRUPLARIN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMLARI .....  | 56 |
| TABLO-13: ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMLARI.....  | 61 |
| TABLO-14: ÖĞRENCİLERİN YAŞA GÖRE DAĞILIMLARI.....  | 62 |
| TABLO-15: ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE GÖRE SINIF DAĞILIMLARI.....   | 62 |
| TABLO-16: ÖĞRENCİLERİN SINIFLARA GÖRE DAĞILIMLARI.....   | 63 |
| TABLO-17: ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN AYLIK GELİR DAĞILIMLARI .....   | 64 |
| TABLO-18: ÖĞRENCİLERİN BABALARININ EĞİTİM SEVİYESİ DAĞILIMLARI.....  | 65 |
| TABLO-19: ÖĞRENCİLERİN ANNELERİNİN EĞİTİM SEVİYESİ DAĞILIMLARI .....   | 66 |
| TABLO-20: ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMA YILI DAĞILIMLARI .....   | 67 |
| TABLO-21: ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMA DÜZEYİ DAĞILIMLARI.....  | 68 |
| TABLO-22: ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSESİNE GİRİŞ SEBEPLERİ DAĞILIMI .....  | 69 |
| TABLO-23: SPOR LİSESİ ÖĞRETMENLERİN DAĞILIMLARI .....  | 70 |
| TABLO-24: SPOR LİSESİ YÖNETİCİLERİNİN DAĞILIMLARI.....   | 70 |
| TABLO-25: SPOR LİSESİ YÖNETİCİLERİNİN OKUL DAĞILIMLARI .....   | 71 |
| TABLO-26: MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YÖNETİCİLERİNİN DAĞILIMLARI.....  | 72 |
| TABLO-27: BESYO YÖNETİCİLERİNİN DAĞILIMLARI.....   | 72 |
| TABLO-28: YÖNETİCİ GRUPLARININ İDARECİLİK YAPMA YILLARINA GÖRE DAĞILIMLARI.....  | 73 |
| TABLO-29: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GRUPLARININ YAŞ DAĞILIMLARI.....  | 74 |
| TABLO-30: GRUPLARIN DOĞUM YERİ DAĞILIMLARI.....  | 75 |
| TABLO-31: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GRUPLARININ SPOR YAPMA YILI DAĞILIMLARI .....   | 76 |
| TABLO-32: ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GRUPLARININ SPOR YAPMA DÜZEYİ DAĞILIMLARI .....   | 77 |
| TABLO-33: SPOR LİSESİNE GİRİŞTE UYGULANAN ÖZEL YETENEK SINAVI UYGULAMALI DERSLERİ<br>BAŞARMAK İÇİN YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE .....                               | 78 |
| TABLO-34: SPOR LİSESİNE GİRİŞTE UYGULANAN ÖZEL YETENEK SINAVI TEORİK DERSLERİ BAŞARMAK<br>İÇİN YETERLİDİR GÖRÜŞÜ.....                                      | 79 |
| TABLO-35: SPOR LİSESİ ÖZEL YETENEK SINAVINDA SPOR DALLARI YER ALMALIDIR GÖRÜŞÜ.....  | 80 |
| TABLO-36: SPOR LİSESİ PROGRAMI TEORİK DERS BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜ .....  | 81 |
| TABLO-37: SPOR LİSESİ PROGRAMINDA DAHA FAZLA TEORİK DERS OLMALIDIR GÖRÜŞÜ .....  | 82 |
| TABLO-38: SPOR LİSESİ PROGRAMI UYGULAMALI DERS BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜ .....  | 83 |
| TABLO-39: SPOR LİSESİ PROGRAMINDA DAHA FAZLA UYGULAMALI DERS OLMALIDIR GÖRÜŞÜ .....  | 84 |
| TABLO-40: SPOR LİSELERİNDE GENELDE YETERLİ DÜZEYDE SPOR EĞİTİMİ VERİLİYOR GÖRÜŞÜ .....   | 85 |
| TABLO-41: GRUPLARIN “SPOR LİSESİ ALAN DERSLERİ (BEDEN EĞİTİMİ) ÖĞRETMENLERİ TEORİK MESLEKİ<br>BİLGİ BAKIMINDAN YETERLİDİR” GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR ..... | 86 |
| TABLO-42: SPOR LİSESİ ALAN DERSLERİ (BEDEN EĞİTİMİ) ÖĞRETMENLERİ UYGULAMALI MESLEKİ BİLGİ<br>BAKIMINDAN YETERLİDİR” GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR .....        | 87 |
| TABLO-43: SPOR LİSESİ ALAN DERSİ (BEDEN EĞİTİMİ) ÖĞRETMENLERİ ÖĞRETMENLİK FORMASYONU<br>BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR.....               | 88 |
| TABLO-44: GRUPLARIN SPOR LİSELERİNDE SPOR ALANLARI VE DERSLİKLER YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE<br>İLİŞKİN BULGULAR.....  | 89 |
| TABLO-45: SPOR LİSELERİNDE UYGULAMALI VE TEORİK DERSLERDE KULLANILAN DERS ARAÇ-GERECİ<br>YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR .....                        | 90 |
| TABLO-46: ÖĞRENCİLERİN “ANNE VE BABAM SPOR EĞİTİMİ İÇİN YETERLİ DESTEK VERİYORLAR”<br>GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR .....                                      | 91 |

|  |     |
|--|-----|
| TABLO-47: ÖĞRENCİLERİN “OKUL İDARECİLERİ SPOR EĞİTİMİNE GENELDE OLUMLU YAKLAŞIYORLAR”<br>GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR ..... | 91  |
| TABLO-48: ÖĞRENCİLERİN “ÖĞRETMENLER SPOR EĞİTİMİNE GENELDE OLUMLU YAKLAŞIYORLAR”<br>GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR .....      | 92  |
| TABLO-49: SPOR LİSESİ PANSİYONU YATAK BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜ .....   | 93  |
| TABLO-50: SPOR LİSESİ PANSİYONU YEMEK HİZMETLERİ BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN<br>BULGULAR .....                | 94  |
| TABLO-51: SPOR LİSESİ PANSİYONU SOSYAL HİZMETLER BAKIMINDAN YETERLİDİR GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN<br>BULGULAR .....                | 95  |
| TABLO-52: GRUPLARIN “ARKADAŞ BEĞENİSİNİ KAZANMA VE SOSYAL ÇEVRE İÇİN SPOR YAPIYORUM”<br>GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR .....  | 96  |
| TABLO-53: SPORU SAĞLIKLI VE ZİNDE KALABİLMEK İÇİN YAPIYORUM GÖRÜŞÜNE İLİŞKİN BULGULAR...                                 | 97  |
| TABLO-54: SPORU ZENGİN VE RAHAT BİR HAYAT SÜRMEK İÇİN YAPIYORUM GÖRÜŞÜ .....   | 98  |
| TABLO-55: SPORU TANINMIŞ ÜNLÜ BİRİ OLMAK İÇİN YAPIYORUM GÖRÜŞÜ .....   | 99  |
| TABLO-56: SPORU BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMLERİNE GİREBİLMEK İÇİN YAPIYORUM.....   | 99  |
| TABLO-57: ÖĞRENCİLERE GÖRE SPORA BABALARININ TEŞVİKİ İLE BAŞLADIM GÖRÜŞÜ .....   | 100 |
| TABLO-58: ÖĞRENCİLERİN SPORA ANNEMİN TEŞVİKİ İLE BAŞLADIM GÖRÜŞÜ .....   | 100 |
| TABLO-59: ÖĞRENCİLERİN SPORA KARDEŞLERİMİN TEŞVİKİ İLE BAŞLADIM GÖRÜŞÜ.....  | 101 |
| TABLO-60: ÖĞRENCİLERİN SPORA ARKADAŞLARIMIN TEŞVİKİ İLE BAŞLADIM GÖRÜŞÜ.....   | 101 |
| TABLO-61: ÖĞRENCİLERİN SPORA GAZETE VE TELEVİZYONUN ETKİSİ BAŞLADIM GÖRÜŞÜ.....  | 102 |
| TABLO-62: ÖĞRENCİLERİN SPORA ANTRENÖRÜM/BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİNİN ETKİSİ BAŞLADIM<br>GÖRÜŞÜ .....                       | 102 |
| TABLO-63: ÖĞRENCİLERİN İLERİDE İYİ BİR BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ OLMAK İSTERİM.....  | 103 |
| TABLO-64: ÖĞRENCİLERİN İLERİDE İYİ BİR ANTRENÖR OLMAK İSTERİM GÖRÜŞÜ .....   | 104 |
| TABLO-65: ÖĞRENCİLERİN İLERİDE İYİ BİR SPOR YÖNETİCİSİ OLMAK İSTERİM GÖRÜŞÜ .....  | 104 |
| TABLO-66: ÖĞRENCİLERİN İLERİDE İYİ BİR HAKEM OLMAK İSTERİM GÖRÜŞÜ.....   | 105 |
| TABLO-67: ÖĞRENCİLERİN İLERİDE İYİ BİR SPORCU OLMAK İSTERİM GÖRÜŞÜ .....   | 105 |
| TABLO-68: ÖĞRENCİLERİN S.LİSESİNİ BİTİRİNCE SPOR DIŞINDA BİR ALANDA ÇALIŞIRIM .....                                      | 106 |

**KISALTMALAR LİSTESİ**

|        |   |
|--------|---|
| MEB:   | Milli Eğitim Bakanlığı                        |
| OÖGM:  | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü                   |
| OBESİD | Okulîçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi |
| BESYO: | Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu            |
| GS :   | Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                 |
| SL:    | Spor Lisesi                                   |
| SBS:   | Seviye Belirleme Sınavı                       |
| ÖSS:   | Öğrenci Seçme Sınavı                          |

**TEZ HAKKINDA**



## 1. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Spor lisesi öğrencilerinin okula girişteki amaç, hedef ve beklentileri ile okuldan mezun olurken amaç, hedef ve beklentilerinin karşılaştırılması ve buna bağlı olarak söz konusu okulların ne derece amaca hizmet ettiğinin belirlenmesi, Milli Eğitim Bakanlığının Spor Liseleri Yönetmeliğinde okulun amaçları bölümünde belirtilen amaçlara ne derecede ulaşıldığını tespit etmekte önemli katkı sağlayacaktır.

## 2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı; spor lisesi öğrencilerinin okula girişteki amaç, hedef ve beklentileri ile okuldan mezun olurken amaç, hedef ve beklentilerinin karşılaştırılması, buna bağlı olarak spor liselerinin ne derece amaca hizmet ettiğinin belirlenmesidir.

## 3. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Milli Eğitim Bakanlığı spor liseleri öğrencilerin; beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, işbirliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, spor alanında araştırmaya yönelmelerini, bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla açılmıştır.

Bu çalışmada spor lisesi öğrencilerinin okula girişteki amaç, hedef ve beklentileri ile okuldan mezun olurken amaç, hedef ve beklentileri karşılaştırılmıştır. Spor liseleri Milli Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliğinde Okulun Amaçları bölümünde belirtilen amaçlara ne derece hizmet etmektedir? Sorusuna cevap aranmıştır.

### 3.1. Alt Problemler

1- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liselerine giriş sınavı ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

2- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liseleri ders programı ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

3- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve

Besyo yöneticilerinin; spor liselerinin öğretmenlerin yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

4- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liselerinin spor alanları ve gereçlerinin yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

5- Spor lisesi öğrencilerinin spor eğitimi için gerekli destek görme ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

6- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liseleri pansiyonu yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark var mıdır ?

7- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor yapma nedenleri arasında bir fark var mıdır ?

8- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spora başlama nedenleri arasında bir fark var mıdır ?

9- Spor lisesi öğrencilerinin gelecekle ilgili beklentileri arasında bir fark var mıdır ?

#### **4. HİPOTEZLER**

Araştırmada belirlenen amaçlar doğrultusunda aşağıdaki hipotezler sınanmıştır:

1- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liselerine giriş sınavı ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

2- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liseleri ders programı ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

3- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liselerinin öğretmenlerin yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

4- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor liselerinin spor alanları ve gereçlerinin yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

5- Spor lisesi öğrencilerinin spor eğitimi için gerekli destek görme ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

6- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve

Besyo yöneticilerinin; spor liseleri pansiyonu yeterliliği ile ilgili düşünceleri arasında bir fark yoktur.

7- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spor yapma nedenleri arasında bir fark yoktur.

8- Spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticilerinin; spora başlama nedenleri arasında bir fark yoktur.

9-Spor lisesi öğrencilerinin gelecekle ilgili beklentileri arasında bir fark yoktur.

## **5. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI**

Çalışmaya katılan deneklerin evreni temsil edici nitelikte olduğu, uygulanan anket maddelerini gereken ciddiyetle doldurdıkları, seçilen anket ölçeğinin bu çalışma için uygun olduğu, kurumlardan ve kaynaklardan elde edilen bilgilerin gerçeği yansıttığı, uygulanan istatistik yöntemlerinin ve değerlendirmelerin geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmıştır.

## **6. ARAŞTIRMANIN KAPSAM VE SINIRLILIKLARI**

Araştırma spor liselerinde okuyan lise 1. ve lise 3. sınıf öğrencilerini, spor liselerinde görev yapan müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen, alan dersleri öğretmen ve alan dışı derslerin öğretmenlerini, Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi Müfettişlerini, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yöneticileri ve Uzmanlarını, Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarının Müdür, Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkanlarını kapsamaktadır.

Araştırma spor liselerinde okuyan lise 1. ve lise 3. sınıf kız ve erkek öğrenciler, spor liselerinde görev yapan müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen, alan dersleri ve alan dışı derslerin öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi Müfettişleri, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yöneticileri ve Uzmanları, Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarının Müdür, Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkanları üzerinde uygulanmıştır.

**BİRİNCİ BÖLÜM**  
**KAYNAK TARAMASI**

## 1.1. BEDEN EĞİTİMİ, SPOR VE OYUN

### 1.1.1. Beden Eğitimi

Beden eğitimi vücudun yapı ve fonksiyonunun geliştirilebilmesi, eklem ve kasların kontrolü ve dengeli bir biçimde gelişmesini sağlayan, boş zamanları değerlendirmeyi, fizik gücü en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolünü, metotlu bir şekilde hareket etmeyi öğreten bir faaliyet sistemidir. İnsanların beden, ruhen ve fikren gelişmesini, organizmanın bütünlüğünü zedelemeyen dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayan, bireyi kendisine ve bulunduğu topluma yararlı bir insan olarak yetiştiren bilimsel beden faaliyetlerine beden eğitimi denir (Açak, 2005:9).

Beden Eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün etkinlikleri içeren genel bir kavram olup bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin gerçekleşmesidir (Aracı 1998).

Beden eğitimi bireyin beden sağlığını ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı, 2006:3).

Vücudu kuvvetlendirmek ve sağlığını korumak amacıyla hareket yapmadır (Fidan ve Erden 1981 ).

Beden Eğitimi “etkinlik” demektir. Vücudun yapı ve fonksiyonunun geliştirebilmeyi eklem ve kasların kontrolü ve dengeli bir biçimde didaktik olarak gelişmelerin sağlamayı okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik tarzda kullanmayı dolayısıyla organların kontrolü metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir (Alkan ve Kurt 1998).

Beden Eğitimi, amaçları doğrultusunda yer alan bir takım özel bireysel etkinlikler ile bireyin kendi kendine yeterli olmasını uygun davranışlar göstermesini idealler edinmesini ve yönlendirilmesini sağlamaya ve korumaya çalışır (İnal 2000).

Beden eğitimi “etkinlik” demektir. Beden eğitiminde beden bir araç olup amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Özet olarak; Beden eğitimi etkinlikler yoluyla bireyin büyüme gelişim ve davranışlarını sağlayan en güçlü eğitim alanıdır (Karaküçük, 1997:71).

Bir başka deyişle beden eğitimi sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, ahlaki değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir.

Beden eğitimi büyük kas etkinlikleri aracılığı ile bireyin bedensel ruhsal ve toplumsal bütünlüğü zedelemeyen, kişinin toplum yararına en iyi gelişimini gerçekleştirme eğitimidir (Karaküçük, 1997:72).

Klasik eğitim anlayışı özde zihinsel gelişimi sağlamaya odaklanırken, çağdaş eğitim

anlayışı bu değişimi zihinsel, duygusal, toplumsal ve bedensel işlevler bakımından bir bütünlük içinde ele almaktadır. Bu bütünlük içinde beden eğitimi, eğitim amaçlarının çoğunun hareketler yolu ile kazandırılabilceği tek disiplindir (Karagül, 1993:2-3).

Beden Eğitimi Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı, 2000:7).

Beden eğitimi, kişinin fiziksel hareketlere katılmak suretiyle davranışlarında kasıtlı olarak beden eğitiminin amaçlarına uygun (bedensel, duygusal, sosyal, zihinsel) değişme meydana getirme sürecidir. Beden eğitiminde, eğitimin diğer alanlarından farklı olarak “hareket öğrenme ve hareket yoluyla öğrenme” esas alınmaktadır. Bir başka deyişle beden eğitimi “fiziksel hareket” yoluyla insanın eğitilmesidir (Tamer ve Pulur, 2001:41).

Beden eğitimi, yapısal hareketlerin eğitim bütünlüğü içinde, belirli hedefler doğrultusunda bilinçli, kontrollü ve düzenli bir şekilde organizasyonudur (Özyiğit, 1992:78).

Beden eğitimi “etkinlik” demektir. Beden eğitiminde “beden” bir araç olup amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Beden eğitimi; etkinlikler yoluyla bireyin büyüme, gelişim ve davranışlarını sağlayan en güçlü eğitim alanı olarak ifade edilir (Aras, 2000:21).

İnsan hareketlerinin bilimsel açıdan istekleri doğrultusunda geliştirilerek, fiziksel, ruhsal, kültürel, ahlaki ve sosyal yönden ideal insan oluşturulmasına beden eğitimi denir (Keten, 1993:8).

İnsanların bedenlen, ruhen ve fikren gelişmesini organizmanın bütünlüğünü zedelemeyen dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayan birey kendisine ve bulunduğu topluma yararlı bir insan olarak yetiştiren bilimsel beden faaliyetlerine beden eğitimi denir (Karakuş, 1995:5). Beden eğitimi, insanın fiziksel, ruhsal ve zihinsel niteliklerini bulunan yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırmak amacıyla rekabet olmaksızın yapılan faaliyetler bütünüdür (Kasap, 1997:156).

### **1.1.2. Spor**

Spor başarıyı genişletme ve yarışmada üstün gelme amacını içerir. Bunu niçin bedensel açıdan daha yetenekli olanların seçilmesi ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir

eğitimle yetiştirilmeleri gerekir. Spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması ve kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yoluyla gösterilen yoğun bir çabadır. İçinde rekabet duygusunu barındıran spor, üst düzey bir performansı gerektirir. Spor yapan birey ve gruplar, sonuç itibarıyla rakipleriyle, zamanla, doğa koşullarıyla veya kendileriyle yarışır. Spor, tesis, öğretim, eğitim, malzeme ve spor organizasyonlarından ibaret olan temel faktörlerin bir arada bulunduğu ortamda vardır ve gelişir (Aracı,2006:4).

Ferdin tabii çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Erkal, 1992:119).

Sporu genel anlamda 2'ye ayırmak mümkündür. Bunlar kitle sporu ve elit spor olarak adlandırılırlar. Kitle sporu herkese açık olan ve öncelikle eğlenmek, dinlenmek, stres atmak, sağlık elde etmek veya sağlığı sürdürmek ve yeni arkadaşlıklar edinmek amacıyla tamamen boş zamanlarda gerçekleştirilen faaliyetler bütünüdür. Elit spor ise, herkese açık olmayan, yaş ve çeşitli fiziksel özelliklerin ilgili spor branşının özelliğine göre başlama ve bırakma gibi sınırlılıklarla engel teşkil edebilen, yarışmaya, yüksek performansa ve bunların uzantısı olarak da profesyonelliğe giden bir grubu oluşturmaktadır. Elit sporda öncelikle amaç başarma, şöhret, maddi gelir gibi değerler olmaktadır. Elit sporcu spora zorunlu bir zaman ayırmak durumundadır. Bu durumda elit spor, genellikle boş zamanın dışında gerçekleşmektedir. Kitle sporunda ise sadece boş zamanlarda yapılır, kazanmak, başarmak, maddi gelir gibi amaçlar yoktur (Karaküçük, 1997:213-224).

Beden eğitimi ve spor, çağdaş eğitim anlayışı içinde birbirini tamamlayan iki kavramdır. Beden eğitimi, iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın başlıca unsuru olan insan gücünün beden ve ruh sağlığını ve bütün yapısının dengeli olarak geliştirilmesini sağlayan faaliyetlerdir. Bir başka ifadeyle beden eğitimi, fertlerin hareket tecrübeleriyle meydana çıkarttığı bir değişim süreci ve aynı zamanda fiziki aktiviteler yoluyla insanın bütün eğitimi ile ilgili bir faaliyet ya da eğitim şeklidir (Yetim, 1998:4).

Kişinin belli düzenlemeler içinde fiziksel aktivitesini ve motorik becerilerini zihinsel ruhsal ve sosyal davranışlarını geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarıştırmasını amaçlayan biyolojik ve sosyal bir olgudur (Karakuş, 1995:6). Belli kurullarla ferden ya da takım halinde yapılan zaman, ağırlık, teknik, beceri gibi ölçülerle sonucu belli olan faaliyetlerdir (Karakuş, 1995:6).

Eğitimin kapsamı içine giren beden eğitimi ve spor, vücudun yapı ve fonksiyonları ile eklem ve kasların kontrollü psikolojik ilerleme ve dengeli bir biçimde gelişmeyi

sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik biçimde kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolü ile metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir.

Başka bir deyişle beden eğitimi; kişinin kalıtsal, fiziki güç ve yeteneklerinin, ruhsal ve toplumsal kişiliğinin eğitimidir. Beden eğitimi ve sporun ferdin eğitimindeki yerinin çok önemli olduğu bu yüzden de eğitim sistemi içinde daha fazla yer verilmesi gerekliliği göz ardı edilmeyecek bir gerçektir (Sönmez ve Sunay, 2004:271).

### **1.1.3. Oyun**

Oyun, insanların bedensel ve zihinsel yeteneklerini geliştirme amacı güden, hesap, dikkat, rastlantı ve beceriye dayanan, aynı zamanda da tat veren bir tür yarıştır (Hazar, 2000:6). Oyun eğitsel bir değer taşıyan çocuğun bedensel, ruhsal ve ahlaki gelişimini hedef alıp haz ve neşe yaratan düzenli hareketlerdir (Hazar, 2000:7).

Oyun birey açısından biyolojik işlev olarak kaçınılmazdır ve topluluk açısından da içerdiği anlam, ifade değeri, yarattığı manevi ve toplumsal bağlar açısından, kısacası kültür işlevi olarak vazgeçilmez niteliktedir (Huizinga, 1995:26).

Oyun, belirli, kesin zaman ve yer kuralları içinde özgürce kabul edilmiş, ancak kesinlikle bağlayıcı kurallara göre yürütülen, amacını kendi içinde taşıyan ve sıradan hayattan farklı olan, bilinçli ve gerilim duygusunun eşlik ettiği gönüllü bir etkinlik yada uğraşdır (Özdoğan, 2000:115-122).

Oyun; fiziksel ve zihinsel yeteneklerle sosyal uyum ve duygusal olgunluğunu geliştirmek amacıyla, gerçek hayattan farklı bir ortamda yapılan sonunda maddi bir çıkar sağlamayan, kendine özgü belirli kurallara sahip, sınırlandırılmış yer ve zaman içinde süren, gönüllü katılım yoluyla toplumsal grup oluşturan ve katılanları tümü ile etkisi altında tutan eğlenceli bir etkinliktir (K. Tamer,1982 Akt: Akandere, 2004:1).

### **1.1.4. Beden Eğitimi Ve Sporun Önemi**

Günümüzde beden eğitimi ve spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir (Yıldıran, Yetim, 1996:33-36).

Beden eğitimi ve spor, genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. İnsanın yaşam boyu sağlam ve sağlıklı kalması için gerekli olup, etkin ve yararlı boş zaman değerlendirme biçimlerinden biridir (Köknel, 1983:200).

Günümüzde beden eğitimi ve sporun önemini üç yönden ele almak mümkündür. Bunlar; Sağlık açısından, Estetik yönden, Felsefi ve pedagojik yönden



#### **1.1.4.1. Sağlık Açısından Önemi**

Yaşam grafiği içinde birçok insan ekonomik hayatını bedensel gücü ile kazandığı gibi birçok insanda zihinsel gücü ile kazanmaktadır. Bu iki tür insan hayatı içinde beden eğitimi aynı derecede geçerli ve önemlidir. Aynı zamanda beden eğitimi zihinsel, bedensel fonksiyonların gelişmesinde en önemli araçtır (Çöndü, 1999:21).

Sistemli ve programlı bir şekilde uygulanan bedensel etkinliklerin ardından kişinin bedensel birtakım rahatsızlıklarıyla ilgili algılamasını olumlu yönde değişmesi ve buna paralel olarak kendisini fiziksel açıdan iyi ve sağlıklı hissetmesi, fiziksel iyilik haline yönelik etkinin işaretidir. Düzenli olarak yapılan spor sadece fiziksel değil, psikolojik bir takım değişkenlere de yol açmaktadır (İkizler, 2002:8).

#### **1.1.4.2. Estetik Önemi**

Bugün her insanın güzel bir vücut görünüşüne ihtiyacı vardır. Bu durum ayrıca bayanlar arasında daha yaygın bir ihtiyaç olmuştur. Erkeklerde de bu duygu küçümsenmeyecek kadar ileridir. Ayrıca insan vücudunun oranlı ve düzenli gelişimi her dönemde birçok sanata konu olmuştur (Çöndü, 1999:21).

#### **1.1.4.3. Felsefi ve Pedagojik Önemi**

Kişiyi toplumsal yönden geliştirmek için ruhsal, bedensel ve zihinsel çalışmalar birbirine bağlı ve paralel olarak ele alınmalı ve asla yarı ayrı düşünülmemesi gerekir (Çöndü,1999: 21).

Bedensel faaliyetlerin doğuşu ve ortaya çıkması insanlık tarihinin ortaya çıkışı kadar eskidir. İlk insanların yaşamak ve hayatlarını devam ettirmek için doğayla girdikleri çaba sonucunda insanlar avlanmak, oyunlar oynamak, savaşmak için ve buna benzer yüzlerce bedensel faaliyetlerde bulunmuşlardır (Alpman,1972:1-6).

Spor olayına sosyolojik açıdan yaklaşırken konuyu beden eğitimi ve spor şeklinde ele almak ve değerlendirmek gerekir. Çünkü spor ve beden eğitimi birbirini tamamlayan ve birbirinden ayrı düşünülmemesi gereken iki kavramdır (Erkal, 1998:115-118).

İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve idaresini güçlü kılmak beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da temel unsurları arasında yer alırlar. Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır (Erkal, 1998:115-118).

#### **1.1.5. Çocuk Ve Gençler İçin Spor Eğitiminin Önemi**

Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir. Çağdaş anlayışa uygun olarak

eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile mümkündür. Beden Eğitimi müfredatları, öğrencilerin fiziki hareketlerini elverişli olarak yapmalarını ve öğrenmelerini sağlar. Beden Eğitiminde fiziksel hareketlerdeki yeterlilik uluslar arası düzeyde çözümsel bir parça oluşturup standartlara uyum sağlar (Estabrooks ve Gyurcsik 2002).

Spor kişisel yönden çocuk ve gençlere bedensel, ruhsal, toplumsal, zihinsel, duygusal, sağlık, ahlak, güven, disiplin, kültür, zevk gibi özellikler kazandırır. Dinamik ve sağlıklı bir toplum yaratılmasında sporun önemi büyüktür (Altınok,1995:5-6).

1. Spor etkili ve çekici bir eğitim unsurudur.
2. Bireyi topluma hazırlar.
3. Bireyin mevcut yapısını geliştirici ve eğitici rol oynamasını yanında fikir ve ruh eğitiminde önemli bir rolü vardır.
4. Genç nesillerin yapıcı, yaratıcı ve üretici olmasında sosyal kaynaşma ve kültürel kalkınmaya büyük etkisi olmaktadır.
5. Kişiyi toplumun en önemli ve onurlu bir üyesi yapar.
6. İyi alışkanlıklar edinmede önemli bir rolü vardır.
7. Bedensel ve ruhsal bir eğitim aracıdır.
8. İnsanın nitelikleri geliştirip üretim ve uygarlık yarışında daha başarılı hale gelmeyi sağlar.
9. Kişilere hem statü kazandırır, hem de gelir düzeyini arttırır.
10. Yetenek esaslarına göre fırsat eşitliği sağlar.
11. Spor eğitimi bireyleri iyi ve nitelikli hale getirip onları gerekli bilgi ve yeteneklerle donatmakla kalmayıp sosyal çevrenin değişimine hız kazandırır.
12. Başarıyı arttıran en önemli husustur.
13. Toplumların eğitim ve kültür düzeylerini arttırır.
14. Bir rekabet mücadelesi işbirliği ve uyum sağlar.
15. Sosyal hayatın ve sosyal çevrenin en önemli öğesidir.
16. Sağlıklı olmanın en önemli koşulu spora erken yaşlarda başlamaktır.
17. Spor yapanların hareket sistemleri daha sağlam ve esnek olmaktadır.
18. Spor yapanların kendilerine güvenleri daha fazladır.

19. Spor kötü alışkanlıklardan daha kolay kurtulmaya yardımcı olur.

20. Spor bir tedavi yöntemidir.

Çocuk ve gençlerin her bakımdan gelişmesinde önemli bir rol oynamakta büyüme çağındaki çocuklar için bedensel sağlık, fizyolojik gelişme, iyi bir kişiliğin oluşması ve ruh sağlığı bakımından yararlı ve gereklidir (Aracı,2006:6).

Spor ortamı içinde birey kendi yeteneklerini ve başkalarının yeteneklerini tanımayı, eşit koşullarda yarışmayı, yenilgiyi kabullenerek başkalarını taktir edebilmeyi, kazandığı zaman mütevazı olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, doğayla ve zamanla yarışarak zamanını ve emeğini en uygun şekilde kullanmayı öğrenir (Öztürk,1998:79).

Spor, isteğe bağlı olarak yapılan egemen değerler ve normların damgasını vurduğu bedensel bir harekettir (Atalay, 1998).

Spor düzgün ve sürekli yapıldığı zaman kendiliğinden ortaya çıkan sonuçlardan biri sağlıklıdır. Bu sporun düzgün ve düzenli yapıldığı her yer ve zamanda görülmüştür. Sağlık sözüyle genelde, ilkin anlaşılan beden sağlığıdır. Oysa sağlık bir bütündür ve insanın psikik ve tinsel yaşamını da kapsar (Erdemli, 2002:30).

Her yaşta öğrenim çağında bulunan öğrencilerin sağlıklı bir gelişim gösterebilmeleri gelişim özelliklerine uygun, çok iyi hazırlanmış nitelikli genel bir eğitim görmelerine bağlıdır. Eğitim tüm organizmayı ilgilendiren, zihinsel ve bedensel bir ilişki olduğuna göre, zihin ve beden bir bütün olarak ele alınır. Çağdaş eğitim anlayışına uygun olarak, eğitimde hedeflerin gerçekleşmesi öğrencinin zihinsel eğitimi yanında, fiziksel eğitimi ile olanaklıdır (Güneş, 2001:1).

Özellikle genç nesillerin yaratıcı ve yapıcı, milli birlik ve beraberlik duygusu ile davranışı yüksek ve örnek teşkil etmesine yardımcı olması bakımından, sporun sosyal ve kültürel gelişmeye de önemli katkısı vardır. Milletın devamı, mutluluğu ve refahı esas amaç ise bu seviyeye ulaşmalarında önemli araç, diğer kültürel faaliyetlerin yanında spor ve sportif faaliyetler olmaktadır. Spor belli amaçlara ulaşmada uygun bir eğitsel araçtır. Sportif ilişkiler, toplumun farklı sosyal yapıdaki insanları birbirine yaklaştıran, kaynaştıran ve barış aracı rolü oynamakta olduğu da bir gerçektir. Kişilerin bedeni, fikri ve ruhi yapısı sağlam ve dengeli olmasının yanında kültürel ve sosyal yönden çağın şartlarının gerektirdiği yaşama sevincinin yükseltilmesi ayrıca sağlam ve sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi, millet bütünlüğü ve onun devamının sağlanması yönünden spor, başka yollardan gerçekleştirilmesi zor olan amaçlara ulaştırmaktadır (Sarı, 2001:12-13).

İnsanın beden ve ruh yapısını geliştirmek ve iradeyi güçlü kılmak yanı sıra, grup çalışmalarını kolaylaştırmak, karşılıklı dayanışmayı sağlamak, kendine güvenini gerçekleştirmek, ferdin toplum üyeliğini kazanması olan sosyalleşmesinde de beden

eğitimi ve spor önem taşımaktadır (Göktaş, 1994:5).

### **1.1.6. Oyunun Beden Eğitimi Ve Spordaki Önemi**

Oyun çocuğun eğitiminde ve kişiliğin gelişiminde önemli bir ter tutmaktadır. Aynı zamanda çocuğun çevresi ile ilişki kurmasına (sosyal gelişimini destekleyici), duygu (duygusal gelişimini destekleyici) ve düşüncelerini yansıtmaya (dil gelişimi ve bilişsel gelişimini destekleyici) yardımcı olmaktadır (Hazar, 2005: 12).

Oyunlar, gençlerin ve yaşlıların genel bedensel eğitimlerinde ve çeşitli spor biçimlerinin antrenmanlarında önemli bir yer tutar. Oyunlar aracılığıyla dinlenme amaçlı ve sporcuların, oyun biçimindeki yarışmalar ile kendi güçlerini karşılaştırmayı sevmelerinden dolayı coşkulu bir biçimde oyun etkinlikleri gerçekleştirilir (Löschler, 1998:6).

Koşma, atlama, vurma gibi genel becerilerin gelişmesi, öğrencilerin oyunlara zevkle katılımını sağlar. Bu onların ilkokuldan son yıllarında daha karmaşık oyunlarda başarılı olabilmeleri için çok gereklidir. Çocukların öğrendikleri becerilerini başkalarına karşı kullanmaya başlamaları ile, bireysel çalışmalar ve yarışmalar, küçük takım oyunlarına dönüşür. Böylece çoğalarak çeşitlilik kazanmaktadır (Tamer, 1987:25-26).

Bazı yaklaşımlara göre, canlı varlık oyun oynadığında, doğuştan gelen bir taklit yeteneğini hükmü altındadır. Oyun bir gevşeme ihtiyacını tatmin etmektedir; veya hayatın ondan talep edeceği ciddi faaliyetlere hazırlık antrenmanı yapmaktadır. Oyun, insanın benliğine sahip çıkmasını sağlamaktadır (Huizinga, 1995:16-19).

Oyun herkes tarafından gözlenebilir bir olgu olarak, aynı anda hem hayvanlar alemini, hem de insanlar alemini kapsamaktadır. Bunun sonucu olarak oyun, hiçbir rasyonel ilişki üzerinde temellendirilemez; çünkü akla dayandırılması onu insanlar alemiyle sınırlandıracaktır. Oyunun varlığı hiçbir uygarlık basamağına, evreni kavrayışın hiçbir biçimine bağlı değildir. Her düşünen varlık dili oyunu tanımlayacak genel bir terime sahip olmasa bile bu, oyuna ve oynama gerçeğini bizatihi bağımsız bir şey olarak tasarlayabilir. Oyunun varlığı inkar edilemez niteliktedir (Huizinga, 1995:16-19).

## **1.2. ÇOCUKLARDA PSIKOMOTOR GELİŞİM**

Gelişim, öğrenme, yaşantı ve olgunlaşma sonucunda bireyde görülen düzenli ve sürekli değişiklikler olarak tanımlanabilir (Selçuk, 1997:14-156).

Gelişim organizmanın döllenenmeden başlayarak bedensel, zihinsel, dil, duygusal, sosyal yönden belli koşulları olan en son aşamasına ulaşıncaya kadar sürekli ilerleme kaydeden değişimdir (Senemoğlu, 2000:12-24).

Gelişim kavramı genellikle olgunlaşma kavramı ile karıştırılarak kullanılmaya eğilimindedir. Oysa olgunlaşma kişinin doğuştan getirmiş olduğu potansiyelin zaman içinde ortaya çıkmasını ifade eder. Bu anlamda kişinin herhangi bir çaba göstermesine gerek yoktur. Gelişim, olgunlaşmayı da içerir ve doğumdan ölüme kadar kişinin geçirmiş olduğu değişiklikleri anlatır. Başka bir ifadeyle her olgunlaşma gelişimdir; ama her gelişim olgunlaşma değildir. Hatta gelişim için bireyin çabasına gerek duyulur. Gelişim büyüme, olgunlaşma ve öğrenmenin sonucunda gerçekleşir (Bacanlı, 2002:45-120).

### **1.2.1. Fiziksel Gelişim**

Beden eğitimi ve spor' un fiziki gelişim amacı organizmanın fonksiyonel etkinliğini arttırmayı ve bir yapı kazandırmayı ifade eder (Yetim, 2000:117-129).

Beden eğitimi ve sporla kişi kendi vücudunun güzelleşmesinin eğitimini hazırlarken, vücut bozuklukları neticesi oluşan aşağılık duygularından kendini kurtarmasına aracı olur. Düzenli bir şekilde yapılan beden eğitimi ve spor, solunum ve dolaşım sistemlerini geliştirerek genel fiziksel güç ve kas kuvvetini arttırmaktadır. Ayrıca bireye beden ve duruş güzelliği kazandırmakta, aşırı kilolara karşı vücudu koruyucu bir işlev üstlenmektedir (Suveren, 1992:111)

Gençlik dönemindeki en belirgin fiziksel değişim boy ve vücut ağırlığındaki gelişimdir. Bu değişiklik hormon üretimindeki artış nedeniyle gençlik öncesi ve gençlik çağına girişte görülen hızlı büyümeden kaynaklanmaktadır (Tamer, Pulur,2001:3).

Büyüme ve kemik olgunlaşmasında belirgin hızlanma, beden organlarından ve beden yapısındaki değişiklik ergenlik sürecinin özelliklerini oluşturur. Bu dönemde üreme kapasitesi olmayan çocuk, organizması üretken bir bireye dönüşür. Ergenliğe erişme yaşı ve ergenliğin süresi, bir çocuktan diğerine farklılık gösterir (Özer, 1998:4-232).

Kızlar 11-13 yaşlarında aynı yaşlardaki erkeklerden daha uzun boylu iken gençlik dönemlerinin sonuna doğru boylarının uzaması yavaşlamaktadır. Ağırlıkta görülen hızlı artışta bu zamanda yada boy gelişimini takip eden zamanda gerçekleşir. Kızlar genelde 12-14 yaşlarında erkeklerden daha ağırdırlar, fakat menstrasyon başlaması ile ağırlıkta sabitleşme dönemi başlar. Erkek çocuklarda görülen hızlı boy büyümesi kızlardan iki yıl sonra başlar ve 20 yaşlarına kadar artar. Ağırlık artışı erkeklerde daha fazla görülür ve bu artış kızlardan daha uzun süre devam eder (Tamer, Pulur, 2001:3).

Belirtilen değişikliklerle birlikte başka fizyolojik gelişmelerde görünmektedir. Kalp ve damarlarda oluşan dolaşım sistemi gençlik döneminde düzenli ve devamlı olarak gelişir. Bu gelişme, kan basıncında görülen normal artış ile açıklanabilir. Gençlik döneminde solunum sisteminde de değişiklikler olmaktadır. Kız ve erkeklerde 10-14 yaşları arasında büyük artışlar gözlenmektedir. Sindirim organları bu dönemde giderek

büyür ve gençler daha fazla besin maddesine ihtiyaç duyarlar. Sinir sistemi diğer sistemlere nazaran daha erken gelişme gösterir. Ancak, kompleks beyin fonksiyonlarının bu dönem sonuna kadar gelişmesinin devam ettiği düşünülmektedir (Tamer, Pulur, 2001:3).

### **1.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişimdeki Rolü**

Bireylerin fiziksel gelişimine katkıda bulunmak yalnız Beden Eğitimi ve spora özgü bir amaçtır. Bedensel etkinlikler kas ve kemik gelişimi için zorunludur. Aynı zamanda Beden Eğitimi etkinlikleri kemik özgül ağırlığını ve bağ dokularının esnekliğini artırarak bunları baskı ve gerginliklere karşı güçlendirir. Beden Eğitimi etkinlikleri düzenli yapıldıklarında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını buna bağlı olarak iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Böylece organizmanın değişen koşullara daha kolay uyum sağlaması ve yorgunluğa karşı koyma gücü artar. En fazla etki, becerilerin gelişmesi, kas hareketlerindeki verimliliğin artması, dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür (Aracı 1998).

Vücut gelişimi üzerinde ırkın, yasin, çevresel ve sosyo – ekonomik etmenlerin etkisi vardır. Gelişim, çocuğun sosyal ve ekonomik koşullarıyla da yakından ilgilidir. İyi yaşam koşullarında büyüyen çocuk normal gelişimini sürdürebilirken, bu tür koşullara sahip olmayan çocukların gelişiminin yavaş olduğu, hatta gerileme görüldüğü belirtilmektedir (Kakavan, 1996).

Yapılan çeşitli araştırmalara göre; dar gelirli ailelerin çocuklarıyla yüksek gelirli ailelerin çocukları arasında boy ve kilo farklılıkları bulunmaktadır. Bu sonuçlara göre, dar gelirli ailelerin çocukları daha ufak yapılı olmaktadır (Kakavan1996).

### **1.2.2. Psiko-Motor Gelişim (Sinir-Kas)**

Psiko-motor gelişme de beden eğitimi ve spora özgü bir amaçtır. Bu aynı zamanda spor becerileri kazanma demektir. Bu aracın çok genel ve özel uygulamaları vardır. Psiko-motor gelişimin sağlanması, genel olarak vücut kontrolünün ve koordinasyonunun gelişmesi demektir. Böylece kişi daha zarif, kolay ve verimli bir şekilde hareket edebilir. Psiko-motor gelişim, özel olarak çeşitli spor becerileri, dans ve cimnastik hareketleri ile ilgilidir. Bu hareketler, spor çeşidine göre çok özel becerilerdir. Sportif beceriler özelleşmiş olup branşa özgüdür. Sportif beceriler, beden eğitimi programının temelini oluştururlar. Çünkü bu beceriler araç olup, amaç kişinin bir bütün olarak gelişmesini sağlamaktır. Sportif etkinliklerin bir çoğu, boş zamanları iyi değerlendirmede araç olup kullanılmaktadır (Tamer, Pulur, 2001:53).

Beden eğitimi ve spor hareketleri bireyin motor gelişimine (sinir-kas) katkıda bulunmaktadır. Bilhassa, çocukluk döneminde kazandırılan motorsal beceriler çocuğun

bir bütün olarak gelişmesini sağlar (İmamoğlu, 1992:51-53).

Psiko-motor becerilerin artması bireyde sürat, kuvvet, hareketlilik, denge özellikleri ile göz-kas koordinasyonunu geliştirmekte ve mücadele enerjisini arttırmaktadır (Aydos, 1992:57-58).

Motor gelişim alanında yapılan son araştırmalar, çocuklar üzerinde çevresel faktörlerin erken beyin gelişiminde çok önemli olduğunu ve yapılan etkinliklerin çocukların gelişiminde hayati bir etkisi olduğunu göstermektedir. İyi yaşam koşullarında büyüyen çocuk normal gelişimini sürdürebilirken, bu tür koşullara sahip olmayan çocukların gelişiminde gerileme görüldüğü belirtilmektedir (Kakavan, 1996).

### **1.2.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Psikomotor Gelişimindeki Rolü**

Psikomotor gelişim, temelde kendisini harekete ilişkin davranışlardaki değişiklikler yoluyla ortaya koyar. Genel olarak vücut kontrolü, vücut koordinasyonu, yani sinir-kas sistemlerinin gelişimleri demektir. Koşma, sıçrama, tırmanma, yakalama, takla atma vb. temel hareketlerin gelişim temelini oluşturur. Bu hareketlerin gelişiminde olgunlaşma kadar çevresel faktörler arasında yer alan olanaklar motivasyon ve öğretim de önemlidir.

Motor becerilerin gelişimi bireyin zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimi ile ilişkilidir. Bu boyutlar birbirinden bağımsız olarak gelişmezler. Bireyin motor becerilerindeki yeteneği konusunda kendini yeterli hissetmesi onu fiziksel etkinlik ve spora katılmada güdülemeyecek böylece fiziksel ve psikolojik olarak uyumlu bir birey olma şansını arttıracaktır (Gallahue 2003).

### **1.2.3. Bilişsel Gelişim**

Gençlerin zihinsel gelişimi, diğer gelişim boyutlarında olduğu gibi ani ve aşırı değişikliklere uğramaz. Bu dönemde, zihinsel kapasite ile birlikte zihinsel güç gelişimi görülür. Zihinsel gelişimin yüksek dereceye ulaşması 16-25 yaşları arasında herhangi bir zamanda gerçekleşir ve zihinsel olgunluğa doğru devam eden gelişim kişiler arasında aşırı derecede farklılık gösterir. Kız ve erkekler bu gelişim boyutunda benzerlik gösterirken zihinsel olgunluğa ulaşmada görülen geniş yaş dağılımı zihinsel gelişimin farklı olduğunu kanıtlamaktadır (Tamer, Pulur, 2001:14-15).

Anderson (1980)'a göre biliş (cognition). İnsanın algılamasını, uslamasını, yorumlamasını, yargılamasını sağlayan bilgi edinme gücü ve sürecidir. Bilişsel istem insanın bir alt sistemidir. İnsan, bir çevre içinde yaşar. Bu çevreden bilişsel girdiler alır. Bilişsel girdileri işleyerek kendi bilişsel gücüne dönüştürür. Bu bilişsel gücü ile bilişsel çıktılar üretir. İnsanın, bir yandan bilişsel gelişimini sağlarken, bir yandan da bazı bilişsel girdilerini unuttur. Ayrıca insan bilişsel yerleşik girdilerine uymayan yeni girdiler aldığı anda, bilişsel sistemini dengelenim çabasına sokar. Bilişsel sistem, öğrenme sürecinin

oluşmasını sağlar. Beyin, sinir sistemi, duyu sistemleri ve öteki sistemler aynı anda bilişsel sisteme yardımcı alt sistemler olarak çalışırlar (Başaran, 1998:57-88-206).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri içerisinde yer alan kurallar, taktikler, spor programlarındaki çeşitli aktiviteler ve bunlara ait metotların öğrenilmesi, ayrıca sağlıklı yaşama, fiziksel ve uygunluk ve bunların yaşantıdaki önemi gibi durumları öğrenme ile zihinsel gelişime katkı sağlanmaktadır (İmamoğlu, 1992:51-53).

Ayrıca bireyin yorum yapabilme, değerlendirme, karar verme ve düşünme yeteneklerini geliştirir (Yetim, 2000:117-129).

#### **1.2.4. Duygusal Ve Sosyal Gelişim**

##### **1.2.4.1. Duygusal Gelişim**

Çocuğun duygusal ve sosyal gelişimi birlikte incelenmektedir. “Duygu”, bireyin iç ve dış dünyadan etkilenmesi sonucu genel olarak hoşlanma yada acı duyma biçiminde beliren tepkilerdir. Bu tepkiler, korku, kaygı, sevinç, öfke, üzüntü gibi çeşitlilik gösterirler. Bireylerin, yaşam boyu diğerleri ile olan ilişkileri, onlara karşı geliştirdikleri duygu ve davranışlar, sosyal gelişim kapsamı içine girer (Özer,1998).

Duygusal olgunluğu tam bir şekilde tanımlamak güçtür, çünkü hiç kimse, daima tam anlamıyla duygusal bakımdan olgun değildir. Fakat genel olarak, duygusal olgunluğa sahip bir insan şu özellikten vardır; gerçekçidir. Bir durumu olmasını istediği biçimde değil de olduğu gibi yargılar, aksilikleri ve düş kırıklıklarını kontrolsüz bir öfke göstermeden yada hastalanmadan kabullenir (Özer, 1998).

##### **1.2.4.2. Sosyal Gelişim**

Çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi duysal, hareketsel ve bilişsel gelişimine paralel olarak oluşur ve değişik aşamalardan geçerek, onun topluma girmesini hazırlar (Cüceloğlu, 1998:360-419).

Beden eğitimi ve spor’ un sosyal gelişimindeki amacı, hem fert hem de toplum açısından önem taşımaktadır. Birey, spor faaliyetleri aracılığıyla, sosyal bir çevre kazanmakta ve kendini, bulunduğu çevresine ispatlayabilmektedir (İmamoğlu, 1992:51-53).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, bireydeki korku, öfke gibi coşkuların normal gelişimine imkan hazırlayan bir gücü vardır. Bireyi bitkin ve yorgun hale düşüren onun bedensel ve ruhsal hayatını etkileyen nedenler Beden eğitimi ve spor yardımıyla giderilir. Kişi normal durumuna gelir. Beden eğitimi ve spor, karakteri şekillendirir, iş birliği yapmayı öğretir,kişisel disiplini geliştirir, mücadeleyi öğretir, cesareti artırır. Saldırganlık dürtülerini doğal yolla ve sosyal kurallara uygun olarak sağlar (Suveren, 1992:111).



Beden eğitimi ve spor'un sosyal gelişime etkileri şöyle özetlenebilir:

- Kişilik gelişimi üzerinde yapıcı etkisi vardır.
- Sportif etkinlikler sırasında çocuklar ve gençler birlikte çalışmaya yönlendirilirler.
- Arkadaşlık olgularının gelişmesine katkıda bulunur.
- Birlikte çalışma becerisi kazandırır.
- Sosyal sorumlulukları kazandırır.
- Liderlik özellikleri kazandırır.
- İyi bir yarışmacıya, başkalarıyla iş birliği yapabilme ve iyi bir izleyici olabilme yeteneklerini kazandırır.
- Saldırgan davranışlar, faydalı işlere yöneltilebilir.

Kendine ve başkalarına saygı, sevgi ve güven ile başkalarını kabul etme duyguları gelişir (Yetim, 2000:117-129).

Beden eğitimi ve spor'un kişilere kazandırdığı davranışları ise şöyle sıralayabiliriz:

- Sosyal kabiliyetlerde gelişme, güven, emniyet, dürüstçe mücadele etme, nezaket, kibarlık, saygı ve problem çözüme tekniklerinde gelişme.
- Sosyal hayata daha iyi intibak etme, grupla birlikte çalışma, takım üyeliği veya liderliği sorumluluğunu taşıma, eşine ve oyun arkadaşlarına saygılı, davranmayı öğrenme.
- Boş zamanları değerlendirme becerilerini kazanma.
- Araştırma yapabilme, keşfetme, anlama, bilgi kazanma ve karara saygı gösterme.
- Oyunların rolünü bilme, kendine güven, toplum ve görgü kurallarına uyma.
- Ferdi performansı ve gelişmeyi değerlendirme.
- Büyüme ve gelişmede hareket etmenin önemini kavrama, gelişimle ilgili problemlere çözüm getirebilme.
- Kişilik, davranış ve sosyal yönün gelişmesi, toplumsal mesele ve faaliyetlerine katılma, takdir edebilme, saygı gösterme.
- Olumlu kişilik özelliklerini geliştirme, düşünme, iyi moral, karakter, huy ve davranışları geliştirme.
- Sorunlu insanların sosyal hayata uyumlarını kolaylaştırma, boş zamanlarının değerlendirilmesi ve eğitimleriyle sorun insan olmalarını önleme.
- Başarı ve başarısızlığa sonuna kadar iştirak edebilme, seyirci olma, her ikisine de

olumlu tepki gösterme (Aydos, 1992:57-58).

Kısacası, beden eğitimi ve spor faaliyetleri sırasında çocukların ve gençlerin birbirleriyle olan sürekli ilişkileri kişisel ve sosyal uyum bakımında onlar için bir laboratuvar çalışması olarak nitelendirilebilir (Yetim, 2000:117-129).

### **1.3. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI**

#### **1.3.1. Örgün Ve Yaygın Eğitim**

Türk milli eğitim sistemi, örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere, iki ana bölümden kurulur. Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

##### **1.3.1.1. Örgün Eğitim**

Okul Öncesi Eğitimi Okul öncesi eğitimi, mecburi ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Bu eğitim isteğe bağlıdır. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabileceği gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı anasınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları olarak da açılabilir. Okul öncesi eğitim kurumlarının nerelerde ve hangi önceliklere göre açılacağı, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanacak bir yönetmelikle düzenlenir.

##### **1.3.1.1.1. İlköğretim**

İlköğretim 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar, İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir. Nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak, merkezi durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları ve bunlara bağlı pansiyonlar, gruplaştırmanın mümkün olmadığı yerlerde yatılı ilköğretim bölge okulları kurulur.

##### **1.3.1.1.2. Orta öğretim**

Ortaöğretim, ilköğretime dayalı, en az üç yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkanlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. Belli bir programa ağırlık veren okullara lise, teknik lise ve tarım meslek lisesi gibi eğitim dallarını belirleyen adlar verilir. Nüfusu az ve dağınık olan ve Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli

görülen yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabilir. Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi, programın özelliğine göre, Milli Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

Talim ve Terbiye Kurulunun 07/06/2005 tarih ve 184 sayılı kararı doğrultusunda üç yıllık genel, meslekî ve teknik liselerin eğitim ve öğretim süresi, 2005-2006 Öğretim Yılından itibaren 9. sınıftan başlamak üzere, kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır. TTK'nın bu kararı doğrultusunda öğrenim süresi 3 yıl olan tüm genel ve meslekî teknik orta öğretim kurumlarına 2005-2006 öğretim yılından itibaren yeni kayıt olacak öğrenciler söz konusu okulları 4 yılda tamamlayacaklar, ancak, okulların mevcut öğrencileri kapsamayacak, yalnızca yeni kayıt olan Fen Liseleri, Anadolu Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri, Spor Liseleri, Anadolu Öğretmen Liseleri, Anadolu Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Programlarının Uygulandığı Liseler, Teknik Liseler, İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Liselerinin yeniden yapılandırılmasında kendi statüleri göz önünde bulundurularak, öğrenci alımı ve öğretim programları itibarıyla mevcut statüleri korunmuş, öğrenim süresi hazırlık sınıfı olmaksızın 4 yıl olmuştur.

#### **1.3.1.1.3. Yükseköğretime Geçiş**

Lise veya dengi okulları bitirenler, yükseköğretim kurumlarına girmek için aday olmaya hak kazanır. Hangi yükseköğretim kurumlarına, hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, giriş şartları Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilir.

#### **1.3.1.2. Yaygın Eğitim**

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında,

1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,
2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,
3. Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,

6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,

8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkanlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim, genel ve mesleki - teknik olmak üzere iki temel bölümden meydana gelir. Bu bölümler birbirini destekleyici biçimde hazırlanır (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1739 S.K.).

### **1.3.2. Türk Milli Eğitiminin Amaçları**

#### **1.3.2.1. Genel Amaçlar**

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır (Milli Eğitim Temel Kanunu).

#### **1.3.2.2. Özel Amaçlar**

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde

düzenlenir (Milli Eğitim Temel Kanunu. 1739 S.K.).

### **1.3.3. Milli Eğitim Bakanlığının Görevleri**

Milli Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaş olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak.

b) Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,

c) Türk Vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,

d) Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan ve yükseköğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,

e) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında işbirliğinde bulunmak,

f) Yükseköğretimin milli eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,

g) Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,

h) Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddi yönden desteklenmelerini sağlamak (MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun, 3797 S.K.)

#### **1.3.3.1. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü**

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

a) (Değişik : 29/6/2001 - 4702/26 md.) Genel liseler, anadolu liseleri, fen liseleri, anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,

b) Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak (Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun, 3797 S.K.).

#### 1.4. İLK VE ORTAÖĞRETİMDE BEDEN EĞİTİMİ DERS SAATLERİ

Türkiye’de mevcut İlköğretim Öğretim Programları içerisinde yer alan Beden Eğitimi ders saatlerinin dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Türkiye’de ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ders saatleri çok fazla farklılık göstermektedir.

Okul türü ve sınıf seviyelerine göre zorunlu ve seçmeli beden eğitimi dersi saatleri aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-1: İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Ders Saatleri

| OKUL TÜRLERİ   | SINIFLAR  | ZORUNLU  | SEÇMELİ  |
|--|---|--|--|
| İlköğretim Okulları  | 1.2.3.4.5. sınıflar                                   | 2 saat   | 1,2,3.sınıflarda 1 saat<br>Spor Etkinlikleri   |
|  | 6.7.8. sınıflar                                       | 1 saat   | 4.5,6,7,8. sınıf 2 saat<br>Spor Etkinlikleri   |
| Genel Lise<br>Anadolu Lisesi<br>Anadolu Öğretmen Lisesi<br>Fen Lisesi<br>Güzel Sanatlar Lisesi<br>Sosyal Bilimler Lisesi | Hazırlık (Sosyal Bilimler Lisesinde)<br>ve 9.Sınıflar | 2 saat   | -  |
|  | 10., 11. ve 12.Sınıflar                               | -  | 2 saat   |
| Farklı Türdeki<br>Meslek Lisesi<br>Anadolu Meslek Lisesi<br>Ve Teknik Liseler  | 9.Sınıflar  | 1-2 saat<br>(Genelde 2 saat olmakla<br>birlikte kısmen 1 saat) | -  |
|  | 10., 11. ve 12.Sınıflar                               | -  | Meslek liselerinde Beden Eğitimi Dersi bazı<br>okul/ alan/bölgelerde 10,11,12. sınıflarda seçmeli görünürken,<br>bazı okul/ alan/bölgelerde seçmeli ders saatleri konulmamıştır. |

##### 1.4.1. 2007-2008 Öğretim Yılı Resmi Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonları

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi ve özel örgün eğitim kurumlarının 2007-2008 Öğretim Yılı itibarıyla, Bağlı buldukları Genel Müdürlük ve okul türleri itibarıyla dökümleri aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-2: 2007-2008 Öğretim Yılı Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonu Sayıları

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| ÖRGÜN EĞİTİM   | Din Öğretimi Genel Müdürlüğü                                | Anadolu İmam Hatip Lisesi                                 | 3    |
|  |   | İmam Hatip Lisesi   | 37   |
|  | Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü                        | Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi                          | 3    |
|  |   | Anadolu Meslek Lisesi (Erkek Teknik)                      | 5    |
|  |   | Anadolu Tapu Kadastro Meslek Lisesi                       | 1    |
|  |   | Anadolu Teknik Lisesi                                     | 9    |
|  |   | Çok Programlı Lise  | 14   |
|  |   | Endüstri Meslek Lisesi                                    | 130  |
|  |   | Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi                          | 8    |
|  |   | Tarım Meslek Lisesi                                       | 4    |
|  | İlköğretim Genel Müdürlüğü                                  | İlköğretim Okulu  | 1018 |
|  |   | Yatılı İlköğretim Bölge Okulu                             | 161  |
|  |   | Anadolu Meslek Lisesi                                     | 7    |
|  |   | Çok Programlı Lise  | 5    |
|  |   | Kız Meslek Lisesi   | 25   |
|  |   | Meslek Lisesi   | 12   |
|  | Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü                         | Anaokulu  | 23   |
|  | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü                                 | Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi                             | 5    |
|  |   | Anadolu Lisesi  | 212  |
|  |   | Fen Lisesi  | 23   |
|  |   | Lise  | 314  |
|  |   | Sosyal Bilimler Lisesi                                    | 5    |
|  |   | Spor Lisesi   | 9    |
|  | Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü              | Anadolu Öğretmen Lisesi                                   | 60   |
|  | Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Eğitilebilir Zihinsel Engelliler (İlköğretim Okulu)       | 16   |
|  |   | Eğitilebilir Zihinsel Engelliler (İş Okulu-Meslek Lisesi) | 3    |
|  |   | İlköğretim Okulu (Görme Engelliler)                       | 7    |
|  |   | İlköğretim Okulu (İşitme Engelliler)                      | 9    |
|  |   | İlköğretim Okulu (Ortopedik Engelliler)                   | 1    |
|  |   | Meslek Lisesi (Ortopedik Engelliler)                      | 1    |
| Otistik Çocuklar (Eğitim Merkezi-İlköğretim)                         |   | 12  |      |
| Öğretilebilir Zihinsel Engelliler (Eğitim Uygulama Okulu-İlköğretim) |   | 28  |      |
| Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı                                     | Anadolu Sağlık Meslek Lisesi                                | 1   |      |
|  | Sağlık Meslek Lisesi  | 32  |      |
| Ticaret Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü                              | Anadolu İletişim Meslek Lisesi                              | 1   |      |
|  | Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi                   | 18  |      |
|  | Anadolu Ticaret Meslek Lisesi                               | 11  |      |
|  | Çok Programlı Lise  | 16  |      |
|  | Mesleki Teknik Eğitim Merkezi                               | 1   |      |
|  | Ticaret Meslek Lisesi                                       | 78  |      |
|  | GENEL TOPLAM  | 2327  |      |

### 1.4.2. 2007-2008 Öğretim Yılı Özel Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonları

Tablo-3: 2007-2008 Öğretim Yılı Özel Örgün Eğitim Kurumları Spor Salonları

| OKUL                                 | Sayı |
|--------------------------------------|------|
| Özel Ermeni İlköğretim Kurumu        | 4    |
| Özel Ermeni Okul Öncesi Kurumu       | 0    |
| Özel Ermeni Ortaöğretim Kurumu       | 3    |
| Özel Musevi İlköğretim Kurumu        | 2    |
| Özel Musevi Ortaöğretim Kurumu       | 2    |
| Özel Özel Eğitim Okulu               | 74   |
| Özel Rum İlköğretim Kurumu           | 4    |
| Özel Rum Ortaöğretim Kurumu          | 1    |
| Özel Türk İlköğretim Kurumu          | 539  |
| Özel Türk Okul Öncesi Kurumu         | 77   |
| Özel Türk Ortaöğretim Kurumu         | 415  |
| Özel Uluslararası İlköğretim Kurumu  | 4    |
| Özel Uluslararası Ortaöğretim Kurumu | 4    |
| Özel Yabancı İlköğretim Kurumu       | 1    |
| Özel Yabancı Ortaöğretim Kurumu      | 19   |
| Genel Toplam                         | 1149 |

### 1.4.3. 2007-2008 Öğretim Yılı Resmi-Özel Örgün Eğitim Kurumları Sayısının, Spor Salonları Sayısına Oranı

Tablo-4: 2007-2008 Öğretim Yılı Resmi-Özel Örgün Eğitim Kurumları Sayısının, Spor Salonları Sayısına Oranı

|                              | Toplam Kurum Sayısı | Spor Salonu Sayısı | Oranı % |
|------------------------------|---------------------|--------------------|---------|
| Resmi Örgün Eğitim Kurumları | 42186               | 2327               | 5,52    |
| Özel Örgün Eğitim Kurumları  | 3785                | 1149               | 30,36   |

Yukarıdaki tablolar incelendiğinde, Türkiye'deki resmi örgün eğitim kurumlarında spor salonu sayısının son derece az olduğu görülmektedir. Bu durum da farklı iklim özellikleri gösteren Türkiye'de, Beden Eğitimi derslerinin verimli bir şekilde işlenmesini olumsuz yönde etkilemektedir.



## 1.5. TÜRKİYE’DE SPOR EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMCİSİ YETİŞTİRİLMESİ

### 1.5.1. Osmanlı İmparatorluğu Dönemi

Osmanlı İmparatorluğu döneminde spor, hiyerarşik bir yapıda ele alınmıştır. “Doğu’ya yöneldiğimizde Osmanlı İmparatorluğu Dönemi, devlet boş zaman ve spor arasındaki ilişkinin savaş eğitimini sürekli ön plana çıkarması sonucu, yalnızca hangi sporun yapılacağı değil, bunların nasıl örgütlenip yöneticiliğini de özyönetimden çok uzak, bütünüyle hiyerarşik ve otoriter biçimde karara bağlandığını görüyoruz (Fişek,1980:26).

Osmanlı İmparatorluğu döneminde en yaygın spor güreştir. Güreşin ilk örgütsel yapısını “pehlivan tekkeleri” oluşturuyordu. Bu dönemdeki spor tekkeleri daha çok Batı’ya komşu bölgelerde yer almaktaydı. Bu dönemde sporun örgütlenme biçimi vakıflar şeklinde olmuştur. Ancak Osmanlı bununla da yetinmemiş, özellikle ilerici padişahlar döneminde diğer spor dallarıyla ilgili kitapların yayınlanmasını öngörmüştür. “Osmanlı İmparatorluğu’nda ilk spor yönetmeninin Yenicami katibi Abdullah Efendi olduğunu ve onun spor yönetmeliğine 42 kişinin imza attığını görüyoruz (Hiçyılmaz, 1983:5).

Osmanlı İmparatorluğunda ilk modern spor hareketlerinin başlaması ve okul programlarına jimnastik (jimnastik) dersinin konulması Sultan Abdülmecit (1839-1861) zamanında olmuştur.

Eğitime önem verildiği, yeni okulların açılması, askeri ve sivil okulların ders programlarına Cinnastik (Beden eğitimi, bütün spor dallarını kapsamaktadır.) dersinin konulması ve sporla ilgili yerli ve yabancı eserlerin tercüme edilmesi ve yayımlanması, bu hareket sporun eğitim yolu ile gelişmesini elde etmeye yöneltmişti (Tayga, 1990:105)

Modern Beden Terbiyesi Osmanlı İmparatorluğu’nda ilk kez askeri okullar bünyesinde uygulandı. 1860’ların ilk yarısından itibaren basit fiziki idmanlar ve çeşitli mücadele sporları askeri okulların programına girmişti. 1869 yılında uygulamaya konulan Maarif-i Umumiye Nizamnamesinin 23. maddesine göre jimnastik dersleri bütün rüşdiyeler için zorunlu hale getiriliyordu. 1870’lere doğru diğer bazı sivil okullarda jimnastik derslerini riyazat-ı bedeniye adı altında programlarına aldılar. Mekteb-i Sultani genellikle bu okulların ilki olarak kabul edilir (Akın, 2004:56).

Tanzimat döneminde birçok yeni okul kurulmuş, öğretmen yetiştiren meslek okulları açılmış, azınlık ve yabancı okullarında büyük gelişmeler olmuş, kızlar için orta dereceli okullar yine bu dönemde açılmıştır. Ayrıca okulların ders programlarına hayata dönük derslerde konulmuştur (Bilge, 1988; Akyüz, 1994).

Tanzimat dönemi ile birlikte beden eğitimi ve spor, Batıda olduğu gibi hayata

dönük bir ders olarak kabul edilip, okulların ders programlarında yer almaya başlamıştır. 1863'te askerî okullardan Harbiye ve Askerî İdadîlere lüzumlu aletler ve tesisler yaptırılarak, beden eğitimi ve spor, cimmastik dersi olarak ders programlarında yer almaya başlamıştır (Bilge, 1988; Fişek, 1983).

Böylece uzun bir geçmişe sahip olan beden eğitimi ve spor anlayışı bir kenara itilerek yerini tamamen yeni, Batılı anlamda beden eğitimi ve spora bırakmıştır (Bilge, 1988). Bu dönem Türk spor tarihinde, “sporun, beden eğitimine bağımlı olarak geçtiği dönem” olarak (1863-1903) adlandırılır (Fişek, 1985:43). Beden eğitimi ve sporun okullarda cimmastik dersleriyle özdeşleştiği dönemdir. Galip Paşanın askerî okullarda nazır olduğu dönemlerde, harbiye ve askerî idadîlere lüzumlu aletler ve tesisler yaptırılmak suretiyle cimmastik derslerine programlarda yer vermeye başlanır. Harbiye'ye ilk olarak “Martini” adındaki bir ecnebî, jimnastik öğretmeni olarak tayin edilir. Ardından (1864'ten sonra) Sadık Bey jimnastik öğretmeni olarak atanır. Cimmastik dersleri başta uygulamalı olarak tatbik edilirken, daha sonraları kitapsız tedrisatın eksik olacağı düşünülerek, askerî mütercim olan Miralay Hami Beye bir cimmastik kitabı yazma vazifesi verilir (Bilge, 1988).

Harbiye ve Askerî İdadîlerden sonra, 1884'te bahriye mektebinin de eğitim öğretim programına cimmastik dersi konur. Böylece günümüzden 118 yıl önce, askerî okullarımızda Batılı anlamda beden eğitimi ve spor dersinin cimmastik dersiyile özdeşleşerek uygulanması başlamış olur (Bilge, 1988).

1869 yılında, Osmanlı Devletindeki eğitimi düzenleyen nizamnamelerden biri sayılan “Maarif-i Umumiye Nizamnamesi” yayımlanır. Bu nizamnamenin okul programları kapsamında sübyan mekteplerinden Darül Fünun'a kadar olan bütün okullarda öğretilen dersler ve saatler belirtilmiştir. İşte bu nizamname erkek rüştiyelerine cimmastik derslerinin de konduğu göstermektedir. Bu nizamnamelerde yer alan dersler daha sonraları bir çok değişikliklere uğramıştır. Bundan dolayı 1874 yılında erkek rüştiyelerin ders programlarında cimmastik dersine yer verilmemiştir. Zaten o yıllarda kız rüştiyelerine bu ders hiç konmamıştır. 1869 yılına gelindiğinde Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin okul programları kısmında, Darümuallimin ve Darümuallimat'ın ders programlarında beden eğitimi ve spor dersine yani cimmastik dersine yer verilmemiştir (Bilge, 1988).

1866 yılında Çengelköy'deki askerî idadî önünde, Tersane-i Amire'den deniz havuzlarının yaptırıldığını, bu faaliyetlerin başında ise Binbaşı Osman Beyin olduğunu ve çalışmalarında bir ders programı içinde yürütüldüğünü öğreniyoruz. Yine Mehmet Esat'ın “Mirad-ı Mekteb-i Harbiye” (1894) adlı eserinde Harbiye'de okutulan dersler arasında askerî talim derslerinin yanı sıra “yüzme bilimi” dersinin de olduğunu görüyoruz (Bilge,

1988).

Cemal Gökdağ ve Faik Reşit Unat beden eğitimi ve spor dersinin cimmastik adıyla, okul programlarında askerî okullar aracılığıyla girdiğini ileri sürerlerken, beden eğitimi spor tarihimizde önemli yeri olan eğitimcilerimizden Selim Sırrı Tarcan ise, beden eğitimi ve sporun ders olarak okul programlarına ilk Galatasaray Lisesi ile girdiğini ileri sürmektedir (Bilge, 1988).

1 Eylül 1868 yılında “Mekteb-i Sultani” adıyla açılan Galatasaray Lisesi, Fransız eğitim sistemini kendine örnek alarak açılmıştır (Akyüz, 1994). Batıya açılan bir pencere pozisyonunda olan Galatasaray Lisesi müfredat programında cimmastik dersine yer vermiştir. Dersin adının da “İdman ve Riyaziyet-i Bedeniye” olup, cimmastik olarak işlenmekteydi (Bilge, 1988).

Galatasaray Lisesinin ilk beden eğitimi öğretmeni Fransa’dan gelen Monsieur Curel’dir (Kahraman, 1995; Atabeyoğlu; Mengüten ve Çelebi). Curel’in ülkemizden ayrılmasından sonra, Monsieur Moiroux adında bir başka Fransız, beden eğitimi öğretmenliğine atanmıştır. Bir süre sonra Moiroux’a yüzbaşı rütbesi verilerek Tophane Askerî Sanayii Mektebi’ne cimmastik öğretmeni olunca, yerine İtalyan Martinetti atandı (Bilge’ye göre ilk beden eğitimi öğretmeni Moiroux, ikinci Curel, üçüncü Fransız Martinetti’dir) (Kahraman, 1995; Bilge, 1988).

Ayrıca 1892 yılında İstanbul’da “Urban Aşayir-i evlâdının talim ve terbiyesine mahsus mektepler tesisine mukaddime (başlangıç) olmak üzere” kurulan “Aşiret Mektebi”nin de bir ve dördüncü sınıflarının ders programlarına “talim”, beşinci sınıflarına da (son sınıf) “ayak talimi” dersi konmuştur (Bilge, 1988).

Galatasaray Lisesinin 1904 yılına ait müfredat programında Fransızca kısmında; ihtiyat sınıfından başlayarak, rüştiye ve idadîyi bölümlerinin her sınıfında, haftada 1. 5 saatlik cimmastik dersi işlenmektedir (Bilge, 1988).

Dönemin sonlarına doğru (1907) , Mülkiye Mektebi’nin idadî kısmı olan ve daha sonra “Mülkiye Şahana İdadîsi” adını alan (ayrı bir idadî mektebi hâline getirilen) okulda da cimmastik adıyla bir ders vardı. Fakat öğrenciler bu derse girmekte zorunlu değillerdi. Dersin gündelik ders cetvelinde ismi yoktu. Derse isteyen öğrenciler girmektedir.

Dersin varlığı yalnızca ders yılı başında bastırılan “Tevzi-i Mükafat” kitapçığında (ödül dağıtım kitapçığı) belli olurdu. 1903 yılında da Muallim Hüsnü Bey, eskrimde yetiştirdiği üç öğrencisini 2. Abdulhamit’in huzurunda İtalyan subaylarla karşılaştırır ve üstün başarı gösterir. Bunun üzerine eskrim sporu padişahın emriyle harp okullarına resmî spor derslerinden biri olarak konur (Bilge, 1988).

Bu günkü anlamda öğretmen yetiştirmenin tarihi Tanzimat dönemine rastlar.

1839'larda kurulup sonra çoğalmaya başlayan Rüştiyelerin iyi bir öğretim yapabilmeleri, iyi yetişmiş öğretmenlerin varlığına bağlı idi. Bu ancak medrese dışında, yalnızca bu iş için meslek okulları ile sağlanabilirdi. Bu amaçla ilk kez bir öğretmen okulu "Darül Muallimin" adıyla 16 Mart 1848'de açılmıştır. Bu açılış Türk eğitim tarihi ve Tanzimat döneminin sivil okullar açılması atılımında çok önemli bir yer tutar. 1 Mayıs 1851 tarihinde Darül Muallimin için bir nizamname uygulamaya konmuştur.

Tanzimat dönemiyle beden eğitimi ve spor, okulların müfredatında yer bulmuş ve ders olarak okutulmuştur. Askerî okullarda ilk olarak başlayan bu uygulama, hızla sivil okullara, azınlık okullarına da yayılmıştır. Beden eğitimi ve spor dersini verecek öğretmen ihtiyacı o dönemde üç yoldan karşılanmıştır.

Bunlardan ilki yurt dışından getirtilen beden eğitimi ve spor öğretmenleridir. Bu öğretmenler aynı zamanda ülkemizin de ilk beden eğitimi öğretmenleridir. Bunlara örnek olarak Fransız Monsieur Curel, Monsieur Moiroux'u verebiliriz.

İkincisi; yurt dışından gelen hocaların yetiştirdiği öğrencilerin arasından seçilen beden eğitimi öğretmenleridir. Buna örnek Faik Üstünidman'ı verebiliriz.

Üçüncüsü ise beden eğitimi ve spor alanında eğitim görmek üzere yurt dışına gönderilen eğitimcileridir. Buna örnek olarak da Türk beden eğitimi ve spor tarihinde önemli bir yeri bulunan Selim Sırrı Tarcan'ı verebiliriz.

Osmanlıların spora bu derece önem vermelerinde, bizzat padişahların birer sporcu olarak yetiştirilmesi ve güçlü askerlerin yetiştirilmesi gereğine inanmaları etkin rol oynamıştır. Osmanlı İmparatorluğunun güçlü devirlerinde savaş amaçlarına uygun sporcular yetiştirilmek üzere sınır boylarında yüzlerce stadyum yapılmış bu stadyumlarda yapılan spor branşlarına göre çeşitli spor tekkelerinin kurulduğu bilinmektedir. Yapılan spor branşlarına göre pehlivan tekkesi, okçular tekkesi, güzrcüler tekkesi gibi isimler altında uzun yıllar spor eğitimine hizmet etmişler. Ayrıca bu tekkelerde vakıflar kurulmak suretiyle sporcuların maddi ihtiyaçları karşılanmıştır (Keten, 1993:38).

### **1.5.2. Cumhuriyet Dönemi**

Tevhid-i Tedrisat'tan (1924) önce 15 Temmuz 1923'te toplanan "Birinci Heyeti İlmiyye" de milli eğitim işlerinin bütün yönleriyle ele alınıp incelenmesinin yanı sıra lise düzeyindeki okullarda yapılacak izcilik çalışmaları ve beden eğitimi öğretmeni yetiştirme konusuna da yer verildiği görülmektedir. Cumhuriyetin ilanından hemen sonra kurulan birinci ve ikinci İnönü hükümetleri (1923-23) hükümetleri döneminde de beden eğitimi elemanı yetiştirilmeyle ilgili bir çalışmaya rastlanmaktadır (Unat, 1964:96).

Mustafa Necati'nin Milli Eğitim Bakanı olduğu dönemde (1925-1929) ilk defa devletin beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek için 1926 yılında kurs açtığı görülmektedir.

İlk açıldığı yıllarda kursun sorumluluğunu Selim Sırrı TARCAN üstlenmiş, daha sonra da Nizamettin KIRŞAN bu görevi devralmıştır. Kursun ders programında; Beden terbiyesi nazariyesi, fizyoloji, anatomi, mihaikiyeti hareket, hıfzıssiha dersleri ile spor uygulama dersleri yer almaktaydı. Kursu kız ve erkek öğretmen okulunu başarıyla bitirmiş öğretmen adayları ile, her ilin yetenekli başarılı ilkokul öğretmenleri ve ordudan da bu özelliklere sahip subaylar çağrılmıştır. Kurs 4 yıl boyunca mezun vermiş ve 1930 yılında kapanmıştır (Abalı, 1974:96).

5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile beden terbiyesi şubesi Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü bünyesi içinde açılmıştır. 1933 Şubatında eğitim ve öğretime başlamıştır. Yeni açılan beden eğitimi bölümünün öğretim süresi üç yıl olarak kabul edilmiştir. İlk mezunlarını 1935 yılında vermiştir. Beden eğitimi bölümüne alınan il öğrenciler erkek öğrencilerden oluşmuş bayan öğrenciler ise 1936 yılından itibaren bölüme alınmaya başlanmıştır (MEB Maarifle İlgili Kanunlar, 1973: 148).

Daha sonra, 1946 yılında Edirne, 1948 yılında İstanbul-Çapa'da Milli Eğitim Bakanlığınca birer beden eğitimi bölümü açılmış, ömürleri fazla sürmeden yine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kapatılmıştır. 1947 yılında açılan Ankara Yüksek Beden Terbiyesi Enstitüsü, 1948 yılında tekrar kapatılmıştır. İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü 1967, İzmir Buca Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü 1974, Diyarbakır Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü 1978 yıllarında açılabilmiştir (Bilge, 1989:84-85)

Ankara Gazi Beden Eğitim Enstitüsü 1974 yılında bir yıl kadar, dört yıllık program uygulanmış ve Eğitim Akademisi ismini almışsa da 1975 yılından itibaren tekrar 3 yıla indirilmiştir. 1978-79 yıllarında hızlı eğitimle beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmiş, 45 günlük bir kurs sisteminden mezun olan öğretmenlere çeşitli okullarda görev verilmiştir (Bilge, 1989:84-96)

1979 yılından itibaren 4 yıllık yükseköğretim haline gelen Eğitim Enstitüleri, 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı kanunla Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri beden eğitimi ve spor bölümleri haline almıştır.

1974-75 öğretim yılında Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi, 1975-76 öğretim yılında İstanbul Anadolu Hisarı ve Manisa Gençlik ve Spor Akademileri açılmıştır. 1976-77 öğretim yılında İzmir Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretimi açılmıştır.

Bu 4 öğretim kurumu da adı geçen kanunla Üniversitelerin Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor bölümleri ile birleşmiştir (Bilge, 1989:103-107)

1976 yılında Ankara'da ODTÜ'ye bağlı Beden Eğitimi Spor ve Rekreasyon bölümü açılmıştır. 1981 yılında lisans üstü eğitim vermeye başlayan bölüm, 1982 yılında yine adı geçen kanunla ODTÜ Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor bölümü adını almıştır (Bilge, 1989:181)

Üniversiteler vasıtası ile beden eğitimi öğretmeni yetiştiren okul sayısı, 1983 yılına kadar üç tane iken, bu sayı daha sonraki yıllarda artmıştır. Üniversitelere bağlı olarak 1992 yılına kadar açılan beden eğitim ve spor bölümleri şunlardır: orta doğu teknik üniversitesi eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü (1983-1984), Bursa Uludağ üniversitesi eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü (1985-1986), Konya Selçuk üniversitesi eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü (1987-1988), Adana Çukurova üniversitesi eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü (1987-1988) ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Spor ve Teknolojisi Bölümüdür (1989).

1992 yılında beden eğitimi ve spor bölümlerinin bir çoğu beden eğitimi ve spor yüksek okuluna dönüştürülmüştür. Şu anda Türkiye de beden eğitimi ve spor yüksek okulu ve bölümlerinin sayısı 35 i aşmış olup, yeni kurulan üniversitelerle beraber bu sayının aratabileceğini düşünmekteyiz (Güven, 1996).

Günümüzde 42 üniversitede beden eğitimi ve spor yüksek okulu, 2 üniversitede spor bilimleri ve teknolojisi yüksek okulu, 1 üniversitede uygulamalı bilimler yüksek okulu, 10 üniversitede eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü (bu üniversitelerden 3 tanesinde hem beden eğitimi ve spor yüksek okulu, hem de eğitim fakültesi beden eğitimi ve spor bölümü bulunmaktadır), 3 üniversitede sağlık bilimleri fakültesinde olmak üzere toplam 55 üniversitede beden eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği, rekreasyon ve spor bilimi bölümlerine öğrenciler ÖSS puanları ile müracaat ederek, ilgili üniversitelerce yapılacak sınavlarda başarılı olanlar öğrenim görmektedir.

## **1.6. DÜNYADA SPOR OKULLARININ TARİHÇESİ**

### **1.6.1. Tarihçe**

Beden eğitimi ve sporun dünya ülkeleri tarafından okul programlarına alınmasına özellikle Alman ve İsveç jimnastiğinin önemli etkilerde bulunduğu görülmektedir. Almanya'da 15. ve 16. Yüzyıllarda din adamları okullarda sistemli bir beden eğitimi yapılmasını sağlamışlardır. Okullarda tırmanma, koşma, güreş, eskrim, atlama, taş fırlatma ve oyunlara büyük değer verilmiştir. Bu dönemde eğitim ve vücut eğitimi konularında özellikle Alman hümanistleri eski Yunanlıların beden eğitimi ve fikir prensiplerini hayata geçirerek faydalı gelişmeler kaydetmişlerdir (Güçlü, 2001:25).

Çek asıllı eğitimci J.A.Comenius (1592-1671), 1650 yılında bir Macar prensinin

daveti üzerine Saros-Patak şehrinde kurduğu okulda, beden eğitimi derslerini müfredata koyarak beden eğitimi derslerinin öncüsü olma hakkını kazanmıştır. J.J. Rousseau (1712-1778) ise, dönemindeki bütün okullara cimmastik ve vücut geliştirme alanları yaptırarak gençlerin itaat ve eşitliğe alıştırmalarının önemine işaret etmiştir. Alman Salzman (1744-1811), 1781'de Schnepfental'de açtığı okulda cimmastik müfredatını bizzat kendisi uygulamıştır (Güçlü, 2001:26).

Almanya'da 1816 yıllarından sonra Guts MUTHS'un çalışmaları, eserleri ve fikirleri Fransa'ya önemli etkilerde bulunmuş ve 1819'da Askeri Beden Eğitimi Okulunun açılmasına neden olmuştur. Daha sonra bu okullar sivillere de eğitim vermeye başlamışlardır (Alpman, 2001:216)

Amerika Birleşik Devletleri'nde, beden eğitimi okullarında genel olarak Alman ve İsveç cimmastik akımlarının etkileri vardır. Genel olarak pragmatik yaklaşımla eğitim yapılmakta, müfredatlar; anatomi, fizyoloji, sağlık bilgisi, cimmastik ve kronik hastalıkların tedavisinden oluşmakta idi. Bu derslerde, İsveç yaklaşımı kullanılmakta ve on hafta üzerinden iki yıl eğitim yapılmakta idi. İki yıllık eğitimin yeterli olmadığı görülerek, Boston Normal School of Gymnasiom ile Wellsley College birleştirilerek, 1909'da dört yıllık okul hâline getirildi. Müfredatı ise, yazma ve okuma, temel bilimler, sağlık fizyolojisi, cimmastik, spor ve dans becerisi, pedagojik kuram ve uygulamalardan oluşmaktaydı.

1800-1900 yılları arasında beden eğitimi öğrenimi yapmayı isteyen bireyin önünde üç seçeneği vardı. Birincisi, normal okullar ve bunlar 1-2 yıllık eğitim yaparlardı. Bu okullar 1903'de onüç adetti ve diploma ve sertifika ile bitirilirdi. Bu normal okullar bütün Amerika Birleşik Devletleri'nde beden eğitimi okullarını APEA kısaltmasıyla (The American Physical Education Association) içine alıyordu, şimdi bu isim AAHPERD(The American Athlet, Physical Education, Recreation and Dansing) olarak kullanılmaktadır.

Amerikadaki beden eğitimi öğrenimi veren okullar, 1861'de Boston'da, on haftalık eğitim veren Normal School of Physical Education, Cambridge'de 1881'de önce iki yıllık, daha sonra üç yıllık eğitim veren The Sargent Normal School of Physical Training, The New Haven Normal School of Gymnastics, iki yıllık eğitim vermekte idi. Burada cimmastik, tıbbi ve masaj konularında eğitim yapılmakta idi. Harvard Summer School of The Physical Education 1887'de, beş yıllık eğitim veren okul olarak Kambridge'de açıldı. 1889'da iki yıllık eğitim veren Boston Normal School of Gymnasium'u faaliyete geçti. 1890'da The Posse Gymnasium, bir yıllık okul olarak faaliyete geçti, sonra iki yıllık okul olarak eğitime geçti ve İsveç cimmastiğinin öncüsü olarak 1942'ye kadar devam etti (Kennard, 1994). 1892'de, iki yıllık okul olan Department of Normal Physical Education ve Newcomb College, New Orleans'da

eğitime açıldı.

Çin’de M.Ö. 3000 yıllarından önce okullar organize edilmeye başlanmış ve M.Ö. 500 yıllarında Conficyus okulu teşekkül ettirilerek M.S. 600 yıllarında da Tang ailesi tarafından okul sistemleri bugünküne benzer hâle gelmiştir. Çin’de 1898’de Ching ailesi ve askerî okullarda beden eğitimi sınıflarında eskrim, boks, ağırlık, futbol, çeşitli koşular, kayak, atlı sporlar, dağcılık ve cimnastik dersleri verilmekte idi.

1900’ler öncesi, Çin’de beden eğitimi yerine cimnastik eğitimi yapılırdı. 1919 kültür hareketi okullarda entelektüel hareket ve beden eğitiminin bilimsel çalışma hareketlerini destekliyordu. Okullarda ve toplumda fiziksel uygunluklar ilerleme kaydettiler (Güçlü, 2001:27)

### **1.6.2. Değişik Ülkelerde Okullarda Beden Eğitimi Ve Spor**

Günümüzde Çin’de eğitim süresi boyunca, beden eğitimi ve spor dersi bütün öğrencilere zorunludur. İlköğretim okullarında, beden eğitimi dersleri haftada 2 veya 3 gün olup, ayrıca diğer günlerde müfredatta yer alan aktiviteleri gerçekleştirirler. İlk ve orta öğretimde sınıf geçişi il spor komisyonlarının saptadığı ve ulusal yaş grubu normları adı ile bilinen spor testleri ile sağlanmaktadır. Sportif yetenek üniversiteye giriş sürecinde etkilidir. Uluslar arası ve ulusal müsabakalarda derece alan sporcular istedikleri üniversiteye direk giriş hakkına sahiptirler. Bunların dışındakiler derecelerine göre üniversite giriş sınavlarında ek puan alırlar. Ayrıca beden eğitimi programında yer alan spor testlerindeki yüksek puanlar üniversiteye giriş sınavında ekstra puan olarak yansımakta ve her ne olursa olsun üniversiteye giriş için bu testlerden minimum puana ulaşılması gerekir.

Japonya’da erkekler judo ve kılıç sporlarında, kızlar ise duygusal danslarda eğitilirler. Her iki gruba birden fazla fiziki becerilerini artırıcı, planlanmış bireysel programlar uygulanır. İlköğretimin tüm kademelerinde haftada 3 saat, lisede ise 1. ve 2.yarıyıl beden eğitimi ve ev ekonomisi 4 saat, 3.yarıyıl ise beden eğitimi 3 saattir. Erkekler 4 saat beden eğitimi, kızlar ise 2 saat beden eğitimi 2 saat de ev ekonomisi dersi alırlar (<http://web-japan.org>, 2008).

İsveç’de Spor ve sağlık ilk ve orta dereceli okullarda ayrı konularda düzenlenir. İlkokullarda çocuklar beden eğitimleri, sağlık gelişimleri, spor ve outdoor aktiviteler için sorumluluk almayı öğrenirler. Orta dereceli okullarda eğitim ve elit sporlar kombine edilir.

İngiltere’de beden eğitimi dersleri 5-16 yaş aralığında, bütün sınıflarda zorunlu olarak okutulmaktadır. Zorunlu eğitimin son iki yılında (14-15 yaş guruplarında) seçmeli olarak beden eğitimi veya dans dersi alabilmektedirler. İngiltere’deki liseler 10 farklı



branşta uzmanlaşmış liseler haline getirilmektedir. Uzmanlaşmış lise, gerekli tüm imkanları her okula ayrı ayrı vermek yerine bütün yatırımlar bu liselerde yapılmakta, çevredeki diğer okullar dersleri bu okuldan almaktadır. Standart lise eğitimi ile birlikte yüksek kalite beden eğitimi ve spor imkânı sunulmaktadır (Pekel vd., 2005).

Fransa’da beden eğitimi dersleri ilköğretim ve ortaöğretimin bütün sınıflarında zorunludur. İlköğretimin birinci kademesinde ders saatleri sınıf seviyesine göre 3 ile 4 saat arasında değişmektedir. İlköğretimin ikinci kademesinde 2 saat beden eğitimi dersi zorunlu olarak okutulmaktadır. Lise seviyesinde 2 saat zorunlu beden eğitimine ek olarak 3 saat seçmeli beden eğitimi dersi okutulmaktadır.

Almanya’da, Beden Eğitimi dersleri ilköğretim ve ortaöğretimin bütün kademelerinde zorunlu olarak okutulmaktadır. Beden Eğitimi Dersleri 1-4. sınıflarında 3 saat, 5-10. sınıflarda 2-4 saat, 11-13. sınıflarda 3 saat olarak okutulmaktadır. Ayrıca, 11-13. sınıflarda öğrenciler üniversite giriş sınavlarına yönelik 3 saat daha beden eğitimi dersi alabilmektedir. Buna ilaveten, okullar haftada 5 saate kadar seçmeli beden eğitimi dersi açabilmektedir.

Kore’de Beden Eğitimi dersleri 1-12. sınıflarda okutulmaktadır. 1. ve 2. Sınıflarda oyun şeklinde, 3-10. sınıflarda zorunlu, 11-12. sınıflarda ise seçmelidir. Beden eğitimi dersi 3-8. sınıflarda 3 saat, 9-10. sınıflarda 2 saat okutulmaktadır.

Finlandiya’da, İlkokuldaki ilk 4 sene boyunca öğrenciler 308 saat zorunlu spor dersleri alırlar. 5 – 9 sınıf arasındaki dönemde öğrenciler 380 saat spor dersi alırlar. Lise dönemindeki öğrenciler sömestr başına 38 saat zorunlu spor dersi alırlar. Ders süreleri 45 dakikadır. Hem okula giden hem de aktif spor yapanlar için yemeğinden yol masrafına, okul ve antrenman saatine varana kadar birçok şey düşünülmüş ve hayata geçirilmiştir. Okullar sporcu ve antrenörler ile işbirliği içinde çalışmaktadır. Yetenekli sporcular bu okullarda kendilerine özgü branş seçebilmektedir. Finlandiyalı genç erkeklerin %93’ü ve kızların %91’i bir spor dalıyla uğraşmaktadır.

### **1.7. TÜRKİYE’DE SPOR LİSELERİNİN KURULUŞU**

1926 yılında Cumhuriyetin ilk ortaöğretim kurumu Konya’da açılmış, 1927-1928 öğretim yılında Ankara’ya taşınmıştır. Daha sonra 10 Kasım 1932 tarih ve 221 sayılı Talim Terbiye Kurulunun kabul ettiği Gazi Eğitim Enstitüsü yönetmeliğinin 5. Maddesine göre Beden Eğitimi Bölümü açılmıştır (Abalı, 1974: 96).

1926 tarih ve 789 sayılı kanunla öğretim kurumları ilk, orta ve yükseköğretim kurumları olarak düzenlenmiş ve 1936 yılına kadar ortaokullar ve liseler beraber anılmıştır. 1936 yılından sonra ortaokullar liselerden ayrılmıştır (Can, 1986:23).

Beden Eğitimi Bölümüne ait ilk ele geçen müfredat 1941-1942 yılında uygulanmıştır. Dersler; jimnastik, sporlar, oyun ve halk oyunları, tıbbi jimnastik ve masaj, tatbikat ve seminerler, pedagoji ve umumi öğretim usulleri, beden eğitimi nazariyesi, beden eğitimi tarihi, anatomi, fizyoloji, spor sağlığı, antropometre, teşkilat ve idare, yabancı dil, müzik, askerlik, Türk İnk. Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti rejimi gibi dersler 3 yıl boyunca, 204 saat ve altı sönestri karşılığı işleniyor. Ders programının muhtevası % 47 alan bilgisi, % 20 öğretmenlik formasyonu dersleri, % 33'ü genel kültür dersleri idi (Bilge, 1989:53).

1981 yılında yapılan Milli Eğitim Şurasında genel liselere çok amaçlı liseler sistemi getirilmiştir. Genel liselerdeki fen, edebiyat ve matematik bölümleri yanında, çok amaçlı liselerin özelliklerine göre çeşitli mesleklere hazırlayan bölümler kurulmuştur. Öğretmen liselerindeki beden eğitimi ve spor bölümleri bu amaçlarla kurulmuştur (Can, 1986:32).

17.06.1982 ve 2680 sayılı kanunun verdiği yetkiye dayanılarak, Bakanlar Kurulunca 13.12.1983 tarihinde kurulması kararlaştırılan Milli Eğitim Gençlik ve Bakanlığının teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararname deki birinci kısım amaç bölümünde yer alan; Eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesine ait kurum ve kuruluşların açılması ile ilgili faaliyetleri planlamak, programlamak, yönetmek, gözetmek, denetlemek, değerlendirmek ve geliştirmek görevinden hareketle,

- Başarılı sporcuları korumak ve gelişimlerine fırsat tanımak,
- Beden Eğitimi ve Spor hizmetleri için ara eleman yetiştirmek,
- Yüksek spor okullarına kabiliyetli eleman yetiştirmek,
- Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin topluma kazandırılmasına yardımcı

olmak ve bu yolla sağlıklı ve düzenli bir toplum ortaya çıkarmak gibi amaçlar doğrultusunda 1984-1985 öğretim yılında Gençlik Beden Eğitimi ve Okul Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak "Beden Eğitimi ve Spor Meslek Liseleri" açılması, bu yolla sporda ara insan gücü yetiştirilmesi ve bu yıla mahsus olmak üzere Ankara, Çanakkale, Yozgat, Ağrı ve Kahramanmaraş'ta olmak üzere 5 ilde açılması için Bakanlık makamından olur alınmış ve 1984-1985 öğretim yılında adı geçen okullar öğretime başlamıştır (Can, 1986:33-36).

Bir süre faaliyetine devam eden bu okullar amaçlarına ulaşamadığı için kapatılmıştır.

1995-96 eğitim ve öğretim yılından itibaren genel liselerde alan sistemi uygulamasına geçilmiştir. Yeni alan sisteminde öğrenciler 9.sınıftaki alana kaynaklık eden derslerdeki notlarına göre 10.sınıfta alan seçimini yaparlar. Bu alanlar; "Fen

Bilimleri”, “Sosyal Bilimler” ,“Türkçe-Matematik”, “Yabancı Dil”, “Sanat” ve “Spor” alanlarıdır. .Bu sistemde sınıf geçme, öğrencinin yıl sonunda derslerinin ortalamalarının alan bölüm derslerinin en az 2.50, yıl sonu başarı ortalamasının en az 2.00 olması durumuna bağlıdır.

Ortaöğretim kurumlarında spor alanlarına öğrenciler 9. sınıfta haftada 2 saat olan Beden Eğitimi ve Spor dersi ile 1 saat olan Biyoloji dersinin yıl sonu ortalamaları dikkate alınarak seçilmiştir. Spor alanı spor dersleri programları, daha önce spor liselerinde uygulanan, beden eğitimi ve spor liseleri basketbol, futbol, voleybol, atletizm, güreş, hentbol ve yüzme dersleri öğretim programları esas alınmıştır.

Türkiye’de Spor Liseleri, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 24/08/2004 tarih ve 8260 sayılı onayı ile Erzurum, Malatya ve Uşak illerinde açılmıştır. 07/09/2004 tarih ve 8685 sayılı onayla Sivas’ta açılan Spor Lisesi ile (4) Spor Lisesi 2004-2005 eğitim-öğretim yılında faaliyetlerine başlamıştır.

20/12/2004 tarih ve 13264 sayılı onay ile Elazığ, 08/02/2005 tarih ve 880 sayılı onay ile Trabzon, 08/06/2005 tarih ve 6468 sayılı onay ile Eskişehir’de açılan Spor Liseleri 2005-2006 eğitim-öğretim yılında faaliyetlerine başlamıştır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında; 05/06/2006 tarih ve 6893 sayılı onay ile Denizli, 10/08/2006 tarih ve 10121 sayılı onay ile Bursa ve 18/08/2006 tarih ve 10476 sayılı onay ile İstanbul’da Spor Liseleri açılmıştır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılında; 22/05/2007 tarih ve 5700 sayılı onay ile Karabük-Ovacık, 12/06/2007 tarih ve 6513 sayılı onay ile Antalya, 25/06/2007 tarih ve 6894 sayılı onay ile Mersin, 25/06/2007 tarih ve 6946 sayılı onay ile Van, 11/09/2007 tarih ve 10074 sayılı onay ile Isparta Spor Liseleri açılmış ve Türkiye’deki Spor Liselerinin sayısı (15)’e ulaşmıştır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında; 07/01/2008 tarih ve 162 sayılı onay ile Kars-Sarıkamış, 15/04/2008 tarih ve 3632 sayılı onay ile Kocaeli, 12/06/2008 tarih ve 5425 sayılı onay ile Konya-Doğanhisar, 30/06/2008 tarih ve 5911 sayılı onay ile Bitlis ve Siirt, 15/08/2008 tarih ve 7417 sayılı onay ile Manisa ve 25/08/2008 tarih ve 7714 sayılı onay ile Samsun’da açılan Spor Liseleri ile toplam (22) Spor Lisesi halen eğitim-öğretime devam etmektedir. Öğretim süreleri 3 yıl iken, “Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması” kapsamında; Talim ve Terbiye Kurulunun 07 Haziran 2005 tarih ve 184 sayılı kararı ile bu okulların öğretim süresi, 2005-2006 öğretim yılından itibaren 9. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık Makamının 04/12/2008 tarih ve 1608 sayılı (2008/81 Nolu) “Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması” konulu Genelge ile

Eğitim sistemimizin her kademesinde olduğu gibi ortaöğretim kademesinde de kaynak israfını önlemek, işlevselliği ve eğitim kalitesini artırmak için;

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren Genel Lise, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi Ve Anadolu Lisesinin mevcut durumlarıyla eğitim öğretimlerini sürdürmeleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinin Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi adı altında birleştirilerek 6 okul çeşidinin 5'e indirilmesi gerekli ve uygun görölmüştür. Uygulamaya 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren 9"uncu sınıftan başlamak üzere kademeli olarak geçilecektir. Bu kapsamda 2009-2010 eğitim-öğretim yılında; Kırıkkale Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çorum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Aksaray Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi ve Ankara T.V.F Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi bünyesinde spor alanlarında eğitim-öğretime başlanacaktır.

### **1.7.1. Spor Liselerinin Amaçları**

Öğrencilerin;

a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,

b) Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini,

c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,

d) Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,

e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır (MEB Spor Liseleri Yönetmeliği, Madde 6).

Millî Eğitim Bakanlığının 04/12/2008 Tarih ve 1608 Sayılı (2008/81) "Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması" Konulu Genelge Kapsamında Birleştirilen Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinin Yeni Yönetmeliğine göre okulun amaçları:

Öğrencilerin Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları yanı sıra güzel sanatlar ve spor alanlarında;

a) İlgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler kazanmalarına yönelik eğitim-öğretim görmelerini ve alanlarında başarılı bireyler olarak yetişmelerini,

- b) Güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,
- c) Türk sanat, kültür ve sporuna katkıda bulunan ve başarıyla temsil eden bireyler olarak yetişmelerini,
- ç) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- d) Alanlarıyla ilgili araştırma yaparak yorum ve uygulama yetkinliğine ulaşabilmelerini,
- e) Millî ve milletlerarası sanatsal ve sportif faaliyetleri takip ederek bilgi ve kültürlerini geliştirmelerini,
- f) Spor disiplini ve centilmenliği ile sanatçı duyarlılığını benimseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır (MEB Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği Madde:6).

### **1.7.2. Spor Liselerinin Hedefleri**

Çağdaş anlayış içerisinde bilgiye ulaşan ve onu kullanabilen; kalıcı, istenilen davranışların geliştiği, yaşantısında davranışlarıyla örnek model olan; Atatürk ilke ve inkılâplarına ve spor anlayışına bağlı, ahlaklı vatan ve millet sevgisiyle dolu, sporu bir uğraş değil, bir kültür, bir felsefe kabul eden, yabancı dil bilen okuyan, araştıran, teknolojik araçlardan yararlanabilen, Türkçe'yi güzel konuşan; sözlü ve yazılı iletişim becerisi yüksek, toplumsal sorunlara duyarlı, bilimsel, teknolojik yeniliklere açık, yaratıcı ve üretken, sürekli olarak kendini geliştiren, yeniliklere uyum gösteren, çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırılarak takım ruhu ile hareket edebilen; Yüksek öğretim kurumlarına etkin olarak hazırlanan, uluslar arası yarışmalarda ülkemizi başarıyla temsil edebilen; Etkili, Nitelikli, Çağdaş Demokratik, Laik ve Sosyal bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

### **1.7.3. Spor Liseleri Öğretim Programı**

Bu okullarda Bakanlıkça uygun görülen öğretim programları ve ders çizelgeleri uygulanır. Programlar düzenlenirken beden eğitimi ve spor derslerine ağırlık verilir (MEB SL Yönetmeliği Madde-12). Okulda sporun hangi dala yönelineceğine derslerin ve çevrenin özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi dikkate alınarak okul yönetimince karar verilir. Spor uygulamaları ve bunlarla ilgili etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya takım sporlarına yönelik öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimi, öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları, kitaplık ve konferans salonu gibi imkânlarından yararlanmaları için gerekli önlemleri alır. Öğrenciler, öğretmenlerinin gözetim, rehberlik ve sorumluluğunda uygulama çalışmalarına, spor yarışmalarına,

konferans, panel ve diğer etkinliklere, katılırlar (MEB SL Yönetmeliği Madde-13).

### 1.7.3.1. Spor Liselerinde Okutulan Ortak Dersler

Ortak dersler, öğrencilerin okulu bitirinceye kadar almakla yükümlü olduğu derslerdir. Bu dersler, bütün öğrencilere asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yöneliktir.

Genel lise ile mesleki ve teknik orta öğretim okulları arasında her türlü yatay ve dikey geçişlere fırsat tanıyan bir yapı esas alınmış ve tüm öğrencilerin 9. sınıflarda aynı ortak dersleri okuması sağlanmıştır. Spor liselerinde 9., 10., 11. ve 12. sınıflarda haftada toplam (34) saat ders okutulur. 9. sınıfta (23) saat ortak dersler, (10) saat alan dersleri ve (1) saat rehberlik dersi, 10. sınıfta (20) saat ortak dersler, (10) saat alan dersleri, (3) saat seçmeli dersler ve (1) saat rehberlik dersi, 11. sınıfta (11) saat ortak dersler, (16) saat alan dersleri, (6) saat seçmeli dersler ve (1) saat rehberlik dersi ve 12. sınıfta (6) saat ortak dersler, (16) saat alan dersleri, (11) saat seçmeli dersler ve (1) saat rehberlik dersi okutulmaktadır. 9., 10., 11. ve 12. Sınıflarda okutulan ders ve haftalık saatleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-5: Spor Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi

| SPOR LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ |                                     |          |           |           |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| DERS KATEGORİLERİ                   | DERSLER                             | 9. SINIF | 10. SINIF | 11. SINIF | 12. SINIF |
| ORTAKKUL DERSLERİ                   | DİL VE ANLATIM                      | 2        | 2         | 2         | 2         |
|                                     | TÜRK EDEBİYATI                      | 3        | 3         | 3         | 3         |
|                                     | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ        | 1        | 1         | 1         | 1         |
|                                     | TARİH                               | 2        | 2         | -         | -         |
|                                     | T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | COĞRAFYA                            | 2        | 2         | -         | -         |
|                                     | MATEMATİK                           | 4        | 4         | -         | -         |
|                                     | FİZİK                               | 2        | -         | -         | -         |
|                                     | KİMYA                               | 2        | -         | -         | -         |
|                                     | BİYOLOJİ                            | 2        | -         | -         | -         |
|                                     | SAĞLIK BİLGİSİ                      | -        | 2         | -         | -         |
|                                     | FELSEFE                             | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | YABANCI DİL                         | 3        | 3         | -         | -         |
|                                     | MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ              | -        | 1         | -         | -         |
|                                     | TRAFİK VE İLK YARDIM                | -        | -         | 1         | -         |
|                                     | TOPLAM                              |          | 23        | 20        | 11        |

### 1.7.3.2. Spor Liselerinde Okutulan Alan Dersleri

Alan/dal dersleri, öğrenciyi hedeflediği yüksek öğrenim programlarına veya mesleğe, iş alanlarına yönelten ve ona bu yönde gelişme imkânı sağlayan derslerdir. Spor Liselerinin 9. ve 10. Sınıflarında (10)'ar saat, 11. ve 12. Sınıflarında ise (16)'şar saat alan dersleri okutulmaktadır. Spor Liselerinin 9., 10., 11. ve 12. Sınıflarda okutulan alan dersleri ve haftalık saatleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-6: Spor Liselerinde Okutulan Alan Dersleri

| SPOR LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ |   |          |           |           |           |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| DERS KATEGORİLERİ                   | DERSLER                                 | 9. SINIF | 10. SINIF | 11. SINIF | 12. SINIF |
| ALAN DERSLERİ                       | TEMEL SPOR EĞİTİMİ                      | 4        | -         | -         | -         |
|                                     | İNSAN ANATOMİSİ                         | 2        | -         | -         | -         |
|                                     | BEDEN EĞİTİMİ BİLİMİNE GİRİŞ            | 1        | -         | -         | -         |
|                                     | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ            | 1        | -         | -         | -         |
|                                     | SPOR                                    | -        | 6         | 6         | 6         |
|                                     | ANTREMAN BİLGİSİ                        | -        | 2         | -         | -         |
|                                     | SPOR KAZALARINDAN KORUNMA VE İLK YARDIM | 2        | -         | -         | -         |
|                                     | SPOR FİZYOLOJİSİ                        | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | SPOR MASAJI                             | -        | 1         | -         | -         |
|                                     | SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ       | -        | 1         | -         | -         |
|                                     | SPOR PSİKOLOJİSİ                        | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | SPOR VE BESLENME                        | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | TÜRK SPOR TARİHİ                        | -        | -         | 2         | -         |
|                                     | ÖZEL ALAN ÇALIŞMASI                     | -        | -         | 2         | 2         |
|                                     | SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU          | -        | -         | -         | 2         |
|                                     | SPOR SOSYOLOJİSİ                        | -        | -         | -         | 2         |
|                                     | EĞİTSEL OYUNLAR                         | -        | -         | -         | 2         |
|                                     | RİTİM EĞİTİMİ VE DANS                   | -        | -         | -         | 2         |
|                                     | TOPLAM                                  | 10       | 10        | 16        | 16        |

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde Spor Liselerinde okutulan alan derslerinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarında okutulan derslerle paralellik gösterdiği görülmektedir.

### 1.7.3.3. Spor Liselerinde Okutulan Seçmeli Dersler

Seçmeli dersler; öğrencilerin yöneldiği alan/dalda gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir (Değişik birinci fıkra:19.10.2005/25971 RG).

Spor Liselerinin 9. Sınıfında seçmeli ders yoktur. 10. sınıfta (3) saat, 11. Sınıfta (6) saat ve 12. Sınıfta (11) saat seçmeli ders verilmektedir. 9., 10., 11. ve 12. Sınıflarda okutulan seçmeli dersler ve haftalık saatleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-7: Spor Liselerinde Okutulan Seçmeli Dersler

| SPOR LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ |          |   |           |           |
|-------------------------------------|----------|---|-----------|-----------|
| DERS KATEGORİLERİ                   | 9. SINIF | 10. SINIF   | 11. SINIF | 12. SINIF |
| SEÇMELİ DERSLER                     |          | RESİM (2)<br>MÜZİK (2)<br>BEDEN EĞİTİMİ (2)<br>TARİH (2)<br>COĞRAFYA (2)<br>MATEMATİK (2)<br>GEOMETRİ (2)<br>PSİKOLOJİ (2)<br>SOSYOLOJİ (2)<br>MANTIK (2)<br>SEÇMELİ YABANCI DİL (2)<br>GİRİŞİMCİLİK (1)<br>BİLGİ KURAMI (1)<br>PROJE HAZIRLAMA (1)<br>BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)<br>DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)<br>SANAT TARİHİ (2)<br>SOSYAL ETKİNLİK (2) |           |           |
| Alınabilecek Ders Saati Sayısı      | -        | 3   | 6         | 11        |

NOT: 1. Yılsonu başarı ortalaması ile başarılı sayılmayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile 9. sınıfta Temel Spor Eğitimi, 10, 11 ve 12. sınıflarda Spor dersidir.

2. Seçmeli Yabancı Dil dersinde; Almanca, Çince Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.

3. Grup derslerine Haftalık Ders Çizelgesine öncelik verilmek kaydıyla 10 saate kadar ilâve ders yapılır.

4. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı T.D sinde yayımlanan orta öğretim kurumları ders çizelgeleri açıklamaları doğrultusunda uygulama yapılır.

#### 1.7.4. Spor Liselerine Öğrenci Seçimi

Spor Liselerine ilköğretimi o yıl bitiren öğrenciler arasından yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır.



#### **1.7.4.1. Kontenjan**

Okula her yıl alınacak öğrenci sayısı doksan altıyı, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise yirmi dördü geçemez (MEB SL Yönetmeliği, Madde-7).

Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinin Yönetmeliğine göre;

Sınıf mevcutları otuzu geçemez. Ancak sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunması hâlinde bu sayının üzerine çıkılabilir (MEB GS ve SL Yönetmeliği, Madde-7).

#### **1.7.4.2. Başvuru**

İlköğretim okulunu o yıl bitirenlerden;

Yurt içindeki okullar ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki okulların 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarına ait Beden Eğitimi dersinin yılsonu notlarının aritmetik ortalaması en az 4.00,

Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak sınavlara başvurunun yapıldığı öğretim yılı başında 8 inci sınıfa kaydolun öğrencilerden Beden Eğitimi dersinin yalnız 8 inci sınıfa ait yıl sonu notunun en az 4.00,

Öğrenimlerini yurt dışında tamamlayarak denkliğini yaptıran öğrencilerin öğrenimlerinin son beş yılına ait Beden Eğitimi dersinin yılsonu notlarının aritmetik ortalamasının en az 4.00,

Beden eğitimi ve spor yapmasına engel hâli bulunmadığını belirten, tek tabipten alınmış sağlık raporu olduğunu belgelendirenler, yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri spor lisesi müdürlüklerine başvurabilirler.

İlköğretim okulu müdürlüklerince gerekli duyuru yapılarak başvuru şartlarını taşıyan öğrencilerden isteyenlere "not durum çizelgesi" düzenlenerek verilir (Ek-1).

Aday öğrenciler, mezun oldukları ilköğretim okulu müdürlüklerinden alacakları not durum çizelgesi ile yalnız bir spor lisesini tercih ederek form dilekçe ile başvuruda bulunabilirler (Ek-2).

Spor liseleri müdürlüklerince, başvuran adayların listeleri hazırlanır ve sınav giriş belgeleri düzenlenir (Ek-3).

Başvurular, öğrenci seçimi ve kayıt-kabulle ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça belirlenen takvime göre yürütülür (Ek fıkra: 16.12.2006/26378 RG). Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır (MEB SL Yönetmeliği, Madde-8)

Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinin Yönetmeliğine göre;

(1) İlköğretim okulunu o yıl bitirenler yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri

bir güzel sanatlar ve spor lisesi müdürlüğüne müracaat ederler.

(2) Başvurular, ders kesimiyle başlar ve temmuz ayının üçüncü haftasının son iş gününe kadar devam eder.

(3) Okul müdürlükleri, sınav giriş belgesini (EK- 1) düzenler ve her program için temmuz ayının son haftası içerisinde öğrenci listesini ayrı ayrı ilan eder.

(4) Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır.

Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul aşağıdaki açıklamalara göre yapılır:

a) Yetenek sınavı, Bakanlıkça belirlenen takvime göre okul müdürünün başkanlığında en az üç beden eğitimi öğretmeninden oluşan komisyonca yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardan birisi uygulamalı olmak üzere en az ikisi ile yapılır.

b) Sınavlar, beden eğitimi ve spor alanının özelliğine uygun olarak komisyonca belirlenen ve okul müdürünce onaylanan esaslara göre yapılır ve değerlendirilir.

c) Değerlendirme sonunda en yüksek puandan başlanmak üzere adayların sıralaması yapılarak belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek listeler hazırlanır ve okulda ilân edilir (MEB GS ve SL Yönetmeliği, Madde-8).

(1) Öğrenci seçimi, ağustos ayının ilk haftası içerisinde okullarda oluşturulan komisyon tarafından iki aşamalı yetenek sınavı ile yapılır. Sınavlar, resmî tatil günlerine denk gelmesi hâlinde takip eden hafta içerisinde yapılır. Gerekğinde sınavlara cumartesi ve pazar günleri de devam edilir.

(2) Komisyon, okul müdürünün başkanlığında her alan için ayrı ayrı beş alan öğretmeninden oluşturulur. Komisyon üyesinin üçü ilgili okul öğretmenleri, ikisi ise il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünce belirlenen diğer okulların öğretmenleri arasından seçilir. Gerekğinde il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünce öğretmen görevlendirmesi yapılabilir.

(3) Komisyon, sınavlara ilişkin esaslar ile puanlama ölçütlerini belirler. Değerlendirme, 100 (yüz) tam puan üzerinden yapılır.

(4) Değerlendirme sonunda birinci ve ikinci aşama sınav puanlarının aritmetik ortalaması alınır ve her alan için 50 (elli) puan barajını aşan adaylardan en yüksek puanı alanlardan başlanarak sıralama yapılır. Belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek liste ilan edilir.

(5) Kesin kayıtlar, asıl listeden başlanarak ağustos ayının ikinci haftası içerisinde yapılır. Açık kontenjan bulunması durumunda; yedek listeden puan sırasına göre açık

kontenjan kadar kesin kayıt yaptırmaya hak kazananlar tespit edilerek ağustos ayının üçüncü haftasının ilk iş günü mesai saati bitiminde okul müdürlüklerince ilan edilir ve yedek listeden kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları takip eden dört iş günü içerisinde yapılır.

(6) Açık kontenjanı bulunan ancak yedek listesi olmayan veya yedek listede yeterli sayıda öğrenci bulunmayan okullar, eylül ayının ilk haftası içerisinde aynı usulle sınav yaparak öğrenci alır.

(7) Öğretim yılında nakiller dışında öğrenci kayıt ve kabulü yapılmaz (MEB GS ve SL Yönetmeliği, Madde-9).

### 1.7.5. Spor Lisesi Mezunlarının Öss ve Besyo Başarıları

2003-2004 eğitim-öğretim yılında faaliyetine başlayan Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak Spor Lisesi 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2006-2007 eğitim- öğretim yılında ilk mezunlarını veren Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak Spor Lisesi öğrencilerin 2007 yılında girdikleri ÖSS başarıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-8: Spor Lisesi Mezunlarının ÖSS Başarıları

| Okul Adı                     | ÖSS'ye giren | Sayısal Ortalama | Sözel Ortalama | Eşit Ağırlık Ortalama |
|------------------------------|--------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Uşak Spor Lisesi             | 39           | 150,601          | 191,694        | 173,156               |
| Malatya Spor Lisesi          | 38           | 147,25           | 176,582        | 163,021               |
| Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | 41           | 146,495          | 176,231        | 162,693               |
| Erzurum Spor Lisesi          | 28           | 143,002          | 173,592        | 159,523               |

Bu okullardan mezun olan öğrencilerin 2007 ve 2008 yıllarında girdikleri özel yetenek sınavları sonucunda BESYO yerleşme durumları aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo-9: Spor Lisesi Mezunlarının BESYO Yerleşme Başarıları

| Okul Adı                     | Mezun Öğrenci Sayısı | BESYO Toplam Yerleşen (2007-2008 Yılları) | BESYO Yerleşme (% si) |
|------------------------------|----------------------|---|-----------------------|
| Uşak Spor Lisesi             | 39                   | 21  | 53,8                  |
| Malatya Spor Lisesi          | 38                   | 14  | 36,8                  |
| Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | 41                   | 11  | 26,8                  |
| Erzurum Spor Lisesi          | 28                   | 9   | 32,1                  |

### 1.7.6. Spor Liselerinin Okullar Arası Sportif Başarıları

MEB OBESİD Başkanlığınca düzenlenen okullar arası yarışmalarda spor liselerinin almış olduğu dereceler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-10: Spor Liselerinin Okullar Arası Sportif Başarıları

| 2006-2007 SPOR FAALİYETLERİNDE SPOR LİSELERİN ALDIĞI DERECELER |                              |               |                      |        |
|--|------------------------------|---------------|----------------------|--------|
| ADI SOYADI   | OKULU                        | DAL           | KİLO                 | DERECE |
| İsrafil KAYMAK   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Güreş Serbest | 69 Kg                | 2.     |
| Tuğba ZEHİR  | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 44 Kg                | 3.     |
| Nurcan YILMAZ  | Erzurum Spor Lisesi          | Judo          | 57 Kg                | 1.     |
| Meral YALDIZ   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 48 Kg                | 1.     |
| Mevlûde YETER  | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Judo          | 78 Kg                | 1.     |
| Hamza AKAY   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 50 Kg                | 1.     |
| Gamze BULUT  | Erzurum Spor Lisesi          | Kros          | 3000 m               | 3.     |
| 2007-2008 SPOR FAALİYETLERİNDE SPOR LİSELERİN ALDIĞI DERECELER |                              |               |                      |        |
| M.Emin TAN   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Atletizm      | 3000 m.              | 1.     |
| Alper KULAKSIZ   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Atletizm      | Cirit Atma           | 1.     |
| Cengiz KARYAĞDI  | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Atletizm      | 800 m.               | 3.     |
| Alkan ÖZDEMİR  | Trabzon Spor Lisesi          | Boks          | 48 Kg                | 1.     |
| Furkan Ulaş MEMİŞ  | Trabzon Spor Lisesi          | Boks          | 54 Kg                | 1.     |
| Kadir GÜR  | Elazığ Spor Lisesi           | Boks          | 60 Kg                | 3.     |
| Fikret GÖZELER   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 13-14 Yaş            | 1.     |
| İbrahim ÇALIKER  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16-Yaş            | 2      |
| Yunus Emre TOPÇU   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16 yaş<br>(63 Kg) | 1.     |
| Lokman TEKİN   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 15-16 Yaş<br>(46 Kg) | 3.     |
| Turgay METO  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 15-16 Yaş            | 3.     |
| Fatih AL   | İstanbul Spor Lisesi         | Güreş Serbest | 15-16                | 1.     |
| Hamit KAPLAN   | Malatya Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 17-18 Yaş            | 1.     |
| Nurcan YILMAZ  | Erzurum Spor Lisesi          | Judo          | 63 Kg                | 2.     |
| Meral YALDIZ   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 57 Kg                | 1.     |
| Hamza AKAY   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 55 Kg                | 1.     |
| Mevlûde YETER  | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Judo          | 78 Kg                | 3.     |
| Bilge BİLGEN   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Karate        | 60 Kg                | 2.     |
| M.Rıdvan DELİKAYA  | Erzurum Spor Lisesi          | Kayak         | Büyük                | 3.     |
| Duygu KAN  | Erzurum Spor Lisesi          | Kayak         | Büyük                | 3.     |
| TAKİM  | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Masa Tenisi   | Genç                 | 3.     |
| 2008-2009 SPOR FAALİYETLERİNDE SPOR LİSELERİN ALDIĞI DERECELER |                              |               |                      |        |
| ADI SOYADI   | OKULU                        | DAL           | KİLO                 | DERECE |
| M.Emin TAN   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Atletizm      | 3000 m               | 1.     |
| Hasan TURGUT   | Elazığ Spor Lisesi           | Atletizm      | 3000 m               | 3.     |
| Can YILDIRIM   | Antalya Spor Lisesi          | Atletizm      | 110 m                | 3.     |
| Alper KULAKSIZ   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Atletizm      | Uzun                 | 1.     |
| Musa TÜZEN   | SAMSUN G.H.Y. SPOR           | Atletizm      | 3 Adım               | 3.     |
| Dilay SAVAŞ  | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Eskrim        | Kılıç                | 4.     |
| Oğuzhan GÜRKEK   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Halter        | 69 Kg                | 2.     |
| Emrah DÖKMETAŞ   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Halter        | 94 Kg                | 1.     |
| Ufuk VURAL   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16 Yaş            | 1.     |
| Yunus Emre YILMAZ  | Malatya Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16 Yaş            | 3.     |
| Turgay METE  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16 Yaş            | 1.     |
| Yunus Emre TOPÇU   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş G.Romen | 15-16 Yaş            | 1.     |
| Kasım ÖZCAN  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 15-16 Yaş            | 3.     |
| Köksal MUŞLİ   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 15-16 Yaş            | 1.     |
| M.Nuri KAFAOĞLU  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 15-16 Yaş            | 4.     |
| Ahmet ERKANLI  | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 17-18 Yaş            | 1.     |
| Mikail KESER   | Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi | Güreş Serbest | 17-18 Yaş            | 1.     |
| Ufuk ÖZDEMİR   | Erzurum Spor Lisesi          | Güreş Serbest | 17-18 Yaş            | 4.     |
| Tuğba ZEHİR  | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 52 Kg                | 1.     |
| Hamza AKAY   | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Judo          | 55 Kg                | 4.     |
| Muhtaha TURAN  | Erzurum Spor Lisesi          | Kayak         | Kuzey                | 4.     |
| TAKİM  | Erzurum Spor Lisesi          | Kros          |                      | 3.     |
| TAKİM  | BTSO Celal Sönmez Spor L.    | Masa Tenisi   |                      | 3.     |

Milli Eğitim Bakanlığı Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığından alınan kayıtlardan da görüldüğü üzere spor lisesi öğrencilerinin okullar arası Türkiye şampiyonalarında ferdi spor branşlarında dereceler elde etmişler, takım sporlarında başarılı olamamışlardır (Tablo-10).

### 1.7.7. Spor Liseleri Spor Alanı Kontenjanları (2009-2010 Yılı)

Tablo-11: 2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı Spor Liseleri Spor Alanı Kontenjanları

| Sıra No | Okulun Adı  | Kontenjan |
|---------|---|-----------|
| 1       | Aksaray Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                     | 30        |
| 2       | Ankara T.V.F Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                | 60        |
| 3       | Antalya Muratpaşa Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi           | 90        |
| 4       | Bitlis Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                      | 60        |
| 5       | Bursa B.T.S.O Celal Sönmez Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi  | 60        |
| 6       | Çorum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                       | 60        |
| 7       | Denizli Bozkurt Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi             | 60        |
| 8       | Elazığ Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                      | 60        |
| 9       | Erzurum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                     | 60        |
| 10      | Eskişehir Eğitimciler Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi       | 90        |
| 11      | İsparta Davraz Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi              | 60        |
| 12      | İstanbul Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                    | 60        |
| 13      | Karabük Ovacık Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi              | 60        |
| 14      | Kars Sankamış Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi               | 60        |
| 15      | Kırıkkale Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                   | 60        |
| 16      | Kocaeli Hayrettin Gürsoy Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi    | 60        |
| 17      | Konya Doğanhisar Ahmet Baş Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi  | 60        |
| 18      | Malatya Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                     | 90        |
| 19      | Manisa Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                      | 60        |
| 20      | Mersin Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                      | 90        |
| 21      | Samsun Gülizar-Hasan Yılmaz Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi | 90        |
| 22      | Siirt Şehit Zafer Kılıç Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi     | 60        |
| 23      | Sivas Ahmet Ayık Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi            | 60        |
| 24      | Trabzon Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                     | 60        |
| 25      | Uşak Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                        | 60        |
| 26      | Van Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi                         | 30        |

### 1.8. SPOR LİSELERİ ÜZERİNDE YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

Çoban'ın 2006 yılında yaptığı çalışmanın amacı, spor liselerinde okuyan öğrencilerin okuldaki tutum ve beklentilerinin neler olduğunu ortaya koyabilmektir. Araştırmanın evrenini Erzurum, Malatya, Uşak ve Sivas illerinde bulunan 4 spor lisesinin 192 1. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklemini, aynı okullarda okuyan 126 öğrenci oluşturmuştur.

Öğrenciler spor lisesini tercih ederken, fiziksel beklentilerinde en yüksek oranla (%47,6) sağlık ve mutluluk olarak belirtmişlerdir. Fiziksel beklentileri, sırayla, %25,4 oranında 'iyi bir vücut kompozisyonuna sahip olmak' seçenekleri belirtilmiştir. Öğrenciler spor lisesini tercih ederken, gelecek ile ilgili beklentilerini, %38,1 oranı ile 'gelecekte iyi bir sporcu olmak' olarak belirtmişlerdir. Öğrencilerin %33,4'ü, 'beden eğitimi ve spor bölümüne girmek' gibi bir beklenti içerisindeyler.

Öğrenciler spor lisesini tercih ederken, sosyal yönden beklentilerini, %42,9'u 'Kendine olan güveni geliştirmek', %28,6'sı 'kişilik geliştirmek' olarak dile getirmişlerdir.

Öğrenciler boş zaman değerlendirme etkinlikleri olarak, en fazla oran olan %33,8'i 'spor salonlarına gidiyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir. %23,4'ü boş zamanlarında müzik dinlediklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin boş zamanlarında spor salonlarına gitmeleri ve müzik dinlemeyi tercih etmeleri, olumlu bir boş zaman değerlendirmesidir.

Derslerinde olumlu değişim nedenleri, öğrencilerin %24,6'sı spor yapınca kendine olan güveni arttığı için olumlu değişiklik olduğunu düşünmektedir. Derslerindeki olumlu değişikliği %18,2'si spor yapınca artan motivasyonuna bağlamaktadırlar.

Araştırmaya katılan öğrencilerin, kendi başarı durumlarını nasıl gördükleri ile ilgili dağılımda, iyi görenlerin oranı %50,8, zayıf ve çok zayıf görenlerin oranı %1,6'dır. Motivasyonun gücü ve başarı arasındaki ilişkinin, özellikle sporda çok önemli olduğu gayet açıktır.

Spor liselerinde okuyan öğrenciler, okullarından memnun olduklarını, genel olarak sağlık ve mutluluk, gelecekte iyi bir sporcu olmak ve kendilerine olan güven duygularını geliştirmek amacını taşıdıklarını belirtmişlerdir.

Karapınar'ın 2007'de yaptığı bu çalışmanın amacı, spor liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin okula giriş nedenleri ve mesleki beklentilerinin araştırılmasıdır. Çalışmanın evreni, 2004–2005 öğretim yılında öğrenimlerine başlayan ve hala bu kurumlarda öğrenimlerine devam eden mevcut 10 (on) spor lisesi ve 904 (dokuz yüz dört) öğrenciden oluşmaktadır. Örneklemini aynı okullarda okuyan 691 (altı yüz doksan bir)

öğrenci oluşturmuştur.

Çalışmada öğrencilerin görüş ve düşünceleri anket yöntemi ile belirlenmiştir. Beş bölümden oluşan anket formunun ilk bölümünde 13 soruda kişisel ve sosyo-kültürel özellikler, ikinci bölümde 8 soruda spor liselerine yönelmelerini sağlayan etkenler, üçüncü bölümde 12 soruda spor liselerini tercih etme nedenleri, dördüncü bölümde 8 soruda spor liselerinden beklentiler, beşinci bölümde ise 17 soruda spor liselerinden beklentilerinin karşılanma derecesi konularında deneklerin görüşleri istenmiştir.

Test sonuçları, deneklerin spor liselerini spora olan ilgileri ve çevrelerinin etkileri ile tercih ettiklerini, gelecekte iyi sporcu olmak ve sporu meslek haline getirmek istediklerini, bu okullarda üniversiteye dönük iyi bir spor eğitimi alacakları inancı taşıdıklarını belirtmişlerdir. Bulgular öğrencilerin spor liselerinin tesis bakımından yetersiz olduğunu bu tesislerin uluslararası standartlara kavuşturulması gerektiğini, branşlardaki başarının artırılması amacıyla beden eğitimi öğretmeni dışında antrenörlerin istihdam edilmesi gerektiğini, müfredat programının müsabakalara göre tüm yıla planlı bir şekilde yayılması gerektiğini ve sporla ilgili konferanslar düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Spor liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler, okullarını kendi istekleri ve spora olan ilgileri doğrultusunda tercih ettiklerini, özellikle fiziki altyapı ve üniversiteyi kazanmaları yönünde önemli beklentiler içinde olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler diğer yönleriyle okuldan memnun olduklarını, kendilerine olan güvenin ve sosyal yönlerinin arttığını, spor eğitimi almaktan mutlu olduklarını, spor ile ilgili bilgi birikimlerinin arttığını, aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığını ve sporu meslek haline getirmek istediklerini belirtmişlerdir.

Araştırmacı yaptığı bu çalışmanın sonucunda; deneklerin spor liselerine yönelmelerinde en önemli etken spora olan ilgi olarak belirtilmiştir. Ayrıca deneklerin ailelerinin, beden eğitimi öğretmenlerinin ve antrenörlerinin etkisinin olduğu belirlenmiştir. Bulgular, öğrencilerin çoğunun aileleri tarafından desteklendiğini, ailelerinden yeterli desteği alamayanların ise öğretmenleri, antrenörleri ya da arkadaş çevrelerinden etkilenerek bu kurumları tercih ettiklerini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin tamamına yakını spor liselerini tercih etme nedenleri olarak başarılı olabileceği düşüncesi, iyi bir spor eğitimi alabileceği düşüncesi, sporu meslek haline getirme isteği ve üniversiteye dönük eğitim alabileceği yönündeki sorulara katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bulgular öğrencilerin bu kurumları tercih etmede belirli amaçlar doğrultusunda hareket ettiklerini ve kendilerini bu alanda yeterli gördüklerini ortaya koymuştur.

Spor liselerinden beklentilerde, deneklerin 619'u spor tesislerinin uluslar arası standartlarda olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Gerek bireysel gerekse takım

sporlarında başarılı olmanın gereklerinden bir tanesi de spor tesislerinin kaliteli ve yeterli olmasıdır. Bulgular, öğrencilerin yeterli spor tesisine, beden eğitimi öğretmeni dışında uzman antrenöre ve sporla ilgili farklı zaman dilimlerinde konferans düzenlenmesine ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Ayrıca denekler müfredat programının müsabakalara göre tüm yıla yayılması gibi bir beklenti içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenciler Spor Liselerinden beklentilerinin karşılanma derecesi olarak, %44,3'ü kendilerine olan güvenlerinin arttığını, %64,4'ü Spor Lisesinin bilgi birikimini artırdığını ifade etmişlerdir. Bulgular öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesinde olduklarını ortaya koymuştur. Çalışmaya katılan deneklerin %64'ü aldıkları eğitimin insanlarla daha kolay iletişim kurmasını sağladığını ifade etmişlerdir. Bulgular ayrıca öğrencilerin spor lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinde oldukları ortaya çıkmıştır. 691 denekten 392 bu görüştedir. Deneklerin önemli bir kısmı spor lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığını düşünmektedir. Nitekim 691 denekten 395'i (% 57,2) bu görüşte olduklarını ifade etmişlerdir. Tarih boyunca fiziksel görünüm, insanların yaşamında önemli bir yer tutmuştur. Farklı sosyal ortamlarda farklı fiziksel görünümler ön planda olmuştur. Genellikle ideal bayan figürü yağsız ve zayıf, ideal erkek figürü ise kaslı ve yapılı olmuştur. Bunun yanında, medya (dergi, gazete, TV., vs.) sosyal olarak kabul edilen, çekici ve zayıf bayan ve kaslı erkek figürlerini destekleyen yayınlar yaparak toplumun bu ideal figürlere benzeme isteğini arttırmaktadır. Elde edilen bulgular çerçevesinde, araştırmamızda savunduğumuz hipotezler doğrulanmıştır. Buna göre, öğrencilerin spor liselerine yönelmeleri, beklentileri ve beklentileri ile cinsiyet ve sınıfları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Spor liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler, okullarını kendi istekleri ile ve spora olan ilgileri doğrultusunda tercih ettiklerini, özellikle fiziki altyapı ve gelecekleri yönünde belirli beklentiler içinde olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler diğer yönleriyle okuldan memnun olduklarını, kendilerine olan güvenin ve sosyal yönlerin arttığını, spor eğitimi almaktan mutlu olduklarını ve sporu meslek haline getirmek istediklerini belirtmişlerdir.

Bu çalışmada öğretimlerine devam eden tüm spor liseleri üzerinde çalışılmıştır. Benzer çalışmaların yeni açılan spor liselerini de kapsayacak şekilde yapılmasının önemli olacağı düşünülmektedir. Araştırmacı tarafından yapılan bu çalışmanın sonucunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Spor liseleri açılması planlandığında, bir hazırlık yapılmış ve spor lisesi yönetmeliği yayınlanmıştır. Her yıl yönetmelikte yer alan birçok maddede değişiklik yapılmıştır.



Örneğin ilk yönetmelikte yer alan spor liseleri fiziki altyapısı yeterli olan yerlerde açılır ibaresi varken daha sonra değişiklik yapılarak bu ibare kaldırılmıştır. Bunun kaldırılma nedeni açıktır. Çünkü hemen hemen açılan hiçbir spor lisesi bu yeterliliğe sahip değildir. Başlangıçta iyi düşünülmüş ancak uygulamadaki başarısızlık ibarenin kaldırılmasına neden olmuştur. Öncelikle ülke sporunun temsili açısından önemli olan bu kurumların oluşumunda radikal kararlar alınmalı ve buna titizlikle uyulmalıdır. Altyapısı uygun olmayan yerlerde spor lisesi açmak bu okulların amaçlarının gerçekleştirilemeyeceği anlamına gelmektedir.

Spor liselerinin birçoğunun kendi okul binaları dahi bulunmamaktadır. Farklı okul binalarında geçici olarak eğitimlerine devam etmektedirler. Acil olarak bu okulların kendi binaları, pansiyonları ve yakınlarına amaca uygun spor tesisleri yapılmalıdır.

Spor liselerinin müfredat programı beden eğitimi ve spor bölümlerinin müfredat programlarına yakınlığı ile dikkat çekmektedir. Üniversitede verilen derslerin birçoğu verilmektedir. Genel liselerde bu oran çok azdır. Ancak spor liselerinde verilen derslerin titiz bir çalışmayla 4 yıla iyi şekilde yayılması ve öğrenci seviyesine uygun olarak hazırlanması gerekmektedir. Üniversitelerdeki akademisyenlerden yoğun bir katılım sağlanarak ve kısa sürede uygulamalarla bu sorun aşılmalıdır.

Uygulama ders saat sayısı artırılmalı ve genel anlam içeren “Temel Spor Eğitimi, Spor” dersi gibi uygulama dersleri branşlara ayrıştırılarak 4 yıla periyodik olarak yayılmalıdır. Beden eğitimi öğretmeni yanında antrenörler istihdam edilmeli ve illere göre branşlar belirlenerek bu liselerde branşına uygun öğrenci alınmalıdır. Aksi halde bu liseler yönetmelikteki elit sporcu yetiştirme amacı dışına çıkacak, sadece üniversiteye ve spora dönük ara eleman yetiştirmekle kalacaktır.

Öğrenciler gelecekle ilgili kaygı duymaktadır. Bunun nedeni beden eğitimi ve spor bölümlerine girişlerde spor lisesi öğrencilerinin diğer öğrencilere göre hiçbir ayrıcalığa sahip olmamasıdır. Sadece ÖSS sınavının baraj puanında bir eksiklik vardır. Beden Eğitimi ve Spor bölümleri sınavlarında ÖSS puanının etki yüzdesi bu avantajı önemsiz kılmaktadır. Spor lisesi öğrencilerine ya direk geçiş hakkı verilmeli ya da önemli avantaj sağlayacak ek puanlarla ayrıcalıkları ortaya konmalıdır.

Spor liseleri birbirleri ile sürekli ve sıkı bir ilişki içinde olmalıdır. Yeni açılan bu kurumlar öğretimlerinde çeşitli aksaklıklarla karşılaşmaktadır. Bu aksaklıklar ortak çalışmayla kolay ve kısa sürede aşılabilecektir. Öğrenciler değişik istek ve beklentiler içerisindedir. Bu istek ve beklentiler akademisyenlerin katılımı sağlanarak, çeşitli araştırmalar ve çalışmalarla belirlenmeli ve aksaklıklar zamana uygun olarak giderilmelidir.

Spor liseleri özellikle üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümleri ve kulüplerle sağlıklı bir işbirliği içinde çalışmalıdır. Beden eğitimi ve spor bölümlerinin bulunmadığı illerde spor Liseleri için bu büyük bir kayıptır.

Spor alanlarına dönük ders kitapları biran önce yayımlanmalı ve okullara ulaştırılmalıdır. Öğretim materyalleri (video, kaset, CD, yardımcı ders kitapları vb.) çoğaltılmalı ve bu okullara gönderilmelidir. Öğrencilerin daha başarılı olabilmeleri için 1. sınıftan itibaren öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmalıdır. Sistem çerçevesinde başka çalışmalarla, spor liselerinde nasıl bir programla daha başarılı olunabilir? Ve bu başarı üniversitelere nasıl aktarılabilir? Araştırılmalıdır.

Nar'ın, 2007'de yaptığı çalışma: Türkiye'de çok uzun bir geçmişe sahip olmayan spor liseleri şuan ki durumları itibariyle Türk spor eğitiminde üstlenmiş oldukları görevleri tam olarak yerinde getirememektedirler. Mevcut spor liselerinin sahip oldukları tesis, personel ve diğer unsurlar yeterli düzeyde olmamakla beraber, ileriye dönük olarak ta mevcut çalışmalar yeterli düzeyde görülmemektedir. Alt yapı oluşturulmadan açılan ve eğitim sistemimizde yerini alan spor liselerinin spor eğitimimize yapmış olduğu katkı şu an itibariyle manidardır. Emanet binalarda ve sınıflarda eğitim veren spor liselerinin mevcut durumları eğitim için yeterli olmamakla beraber spor eğitime hiç yakışmayan bir tablo oluşturmaktadır.

Spor liseleri beden eğitimi ve spor alanında başarılı öğrenciler yetiştirmenin yanı sıra Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençleri yetiştirmek, yüksek öğretim kurumlarına alt yapı oluşturmak gibi önemli görevlere soyunmuştur. Bu görevler mevcut durumları itibariyle spor liselerinin üstlenmiş olduğu bu görevde başarılı olduğu söylenemez.

Spor liselerinin durumlarını tam olarak ortaya çıkarabilmek ve spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerini ortaya çıkarabilmek için Eskişehir, Sivas, Erzurum, Trabzon, Bursa, Uşak, Denizli, İstanbul, Elazığ ve Malatya illerimizde ki spor liselerinde okuyan öğrencilerimize yönelik anket uygulanmıştır. Anketi iki kısma ayrılmış olup birinci kısımda öğrencileri tanımaya yönelik sorular sorulmuştur. İkinci kısımda ise spor liselerinin mevcut durumları ile ilgili sorular sorularak spor liselerini spor liselerinde okuyan öğrencilerden tanımaya çalışılmıştır. Türkiye'de 10 ilimizde bulunan spor liselerinde tüm öğrencilerimize ulaşılmaya çalışılarak 632 kişilik bir evrene sahip olunmuştur.

Araştırmacı yaptığı çalışmada şu önerilerde bulunmuştur: Okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu bulgu Başoğlu'nun (1995) okul yöneticileri ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine yaptığı benzer bir araştırmada

benzer sonuçlara rastlanmıştır. Oysa beden eğitimi ve spor dersi, uygulamalara dayalı bir ders olup, öğrencinin uygun kıyafetle derse katılma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu durum, ayrıca bir zaman kaybına neden olabilmekte ve beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Bu itibarla, ders saatlerinin en az bir saat daha artırılması bu türden etkileri ortadan kaldıracaktır.

Kuskuşuz spor, spor tesislerinde yapılabilmektedir. Bu itibarla spor tesislerinin spor ortamını oluşturmaya açısından özel bir yeri bulunmaktadır. Ancak, araştırmaya katılan çalışma grubu görev yaptıkları okullardaki tesis ve malzemenin yetersiz olduğunu vurgulamaktadır. Bu durum, özellikle devlet okullarında ki öğretmenlerce belirtilen bir husustur. Başoğlu'nun (1995) beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile okul yöneticileri üzerinde yaptığı bir araştırmada benzer sonuçlara rastlanmaktadır (Başoğlu, 1995). Oysa spora katılımda spor tesis ve malzemeleri önemli bir araçtır.

Öğrenciler beden eğitimi ve spor dersine gereken önemi verirken, öğrenci velilerinin derse gereken önemi vermedikleri saptanmıştır. Başer'in (Başer,1986) yaptığı benzer bir araştırmada da veliler, beden eğitimi ve spor dersini diğer dersler gibi çok gerekli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Ancak, spordaki gelişmenin kaynağından biride ailedir ve ortaöğretim çağındaki çocuğun sporda belirli bir amaca yönelmesi ve aktif hale gelmesi için gerekli faktörlerden birisi de aileden kaynaklanan motivasyon olmaktadır. Öte yandan özel okullarda okuyan öğrenci velilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan ilgilerinin varlığı da sevindiricidir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri uygulanan dersler sayesinde çoğunlukla, takım sporları yeni sporcular yetiştirildiği görülmüştür. Bu bulgu, ortaöğretim kurumlarında takım sporlarına ağırlıklı müfredat programlarından kaynaklanıyor olabilir. Öte yandan okul sporlarının amaçlarından birisi de performans sporları için alt yapı oluşturmaktır. Kaldı ki sporun insan yaşamındaki öneminin kavranmasında ve sağlıklı bir yaşam için vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirilmesinde okullara önemli görevler düşmektedir. Bu noktada, eğitim programları ve uygulamalarında ihmal edilen bireysel sporları içeren sporlarında alt yapısı olumsuz etkilenebilecektir. Oysa ülke sporunun altyapısını oluşturan okul sporlarının bir eğitim programı dâhilinde planlanıp yürütülmesine destek verilmelidir.

Sınıfların karabalıklığından çok öğretmenin etkinliğini ve uygulamalarını gündeme getirmektedir. Kuskuşuz ki sınıftaki öğrenci sayısı ne kadar az olursa sportif yönde yapılan aktivite ve alıştırmalar o kadar fazla yapılabilmektedir. Ancak, dersin uygulaması da bir o kadar önemli olabilmektedir.

Türkiye'de kurulan spor liseleri alt yapı, personel gibi olgularını tamamlamadan öğretim hayatına girmeleri spor liselerinin en büyük eksiklikleri olarak göze batmaktadır.

Bu eksiklikler spor liselerinin eğitim verdiği öğrencileri gelecekteki spor eğitimleri için gerekli alt yapıyı oluşturamadığını göstermektedir. Spor liselerinin kuruluş amaçlarına baktığımızda öğrencilerin;

Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fizikî alt yapısı uygun olan yerlerde açılır. Bu okullar, yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir; denmektedir.

Ancak mevcut spor liselerimiz bu amaçlar doğrultusunda öğrenci yetiştirme yeterliliğine sahip değildirler. Yapılan araştırma çok yeni bir olgu olan Spor liselerinin ileriki dönemde mevcut durumlarını daha iyi konuma getirebilmeleri yönünde bir adım niteliği taşımaktadır. Yapılan araştırmanın stratejik yönetim olgusu ile ilişkilendirilerek, kurumsal yapıların işleyiş düzeni ele alınmış ve Spor liselerinin bu bağlamda yetersizlikleri görülmüştür. Sonuç olarak şu öneriler çalışmanın bir sonucu olarak ortaya koyulmuştur:

1-Bu araştırma sonucunda geliştirilen ölçek daha geniş örneklem grubuna dağıtılarak buna göre norm çalışmalar yapılmalıdır. Spor liselerinde çalışan idarecilerimiz, öğretmenlerimiz ve personellerimizin de görüşleri yapılacak çalışmalarda ele alınmalıdır.

2-Spor liselerinde öğretim veren personelin, Türkiye’de meslek liseleri örneğinde olduğu gibi sadece mesleki eğitim alan personellerden yeterli sayıda görevlendirilmeleri için çalışmalar yapılmalıdır.

3-Spor liselerinin mevcut tesis durumları gözden geçirilerek eksiklikleri en kısa zamanda tamamlanarak spor liselerinin amaçları doğrultusunda bu tesislerin eğitim-öğretim hayatına katılımı sağlanmalıdır.

4-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin üst öğrenime hazırlamak amacıyla tüm branşlarda yeterli eğitim almaları sağlanarak, bu kurumların aynı zamanda üst

öğrenim kurumlarının da alt yapısı haline getirilmesi sağlanmalıdır.

5-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin spor lisesinde niçin okudukları tam olarak kavratılarak ileriye dönük çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır.

6-Bu araştırma sonuçları spor liselerimize ulaştırılarak eksiklikleri görmeleri sağlanmalıdır. Spor liselerimiz eksikliklerini bilinçli bir yapı oluşturarak düzeltmeleri sağlanmalıdır.

7-Milli Eğitim Bakanlığının spor liselerini açma sebeplerinin tekrar gözden geçirip, mevcut durumlarının iyileştirmesi için çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır.

8-Spor liselerinin bu araştırma bağlamında üst öğrenim kurumları ile ilişki içerisine girerek çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır

Canal tarafından 2008 yılında yapılan bu çalışmada spor liselerindeki öğrencilerin problemleri ve beklentileri belirlenerek, bu problem ve beklentilerin sporcu öğrencilerin kişisel bilgilerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı karşılaştırılmıştır.

Araştırmanın evrenini 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Elazığ, Eskişehir, İstanbul, Malatya ve Sivas illerindeki spor liselerinde okuyan (352) erkek ve (138) bayan, toplam 490 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada tesadüfi örneklem yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde kolmogorov-smirnov testi, student t testi, tek yönlü varyans analizi, scheffe testi uygulanmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.5 olarak kabul edilmiştir. Araştırmada iki envanter kullanılmış olup, geçerlilik ve güvenilirlikleri ayrı ayrı yapılmıştır. “Sporcu Öğrenci Problem Tarama Envanteri” dört problem alanı ve 19 problem maddesinden, “Sporcu Öğrenci Beklenti Belirleme Envanteri” ise beş beklenti alanı ve 27 beklenti maddesinden oluşmuştur.

Araştırma sonucunda “Sporcu Öğrencilerin Problem Tarama Envanteri”nden elde edilen puanların sayısal dağılımına göre, araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin problem alanları öncelik sırasıyla şunlardır: Kurum ve kuruluşlarla ilgili problemler, okul yaşamı ile ilgili problemler, ekonomik durum ile ilgili problemler, aile yaşamı ile ilgili problemler olduğu görülmektedir. Öncelik sırasıyla problem maddeleri ise, tesislerin yetersiz olması daha verimli spor yapmamı engelliyor, okulda spor yapmaya elverişli ortam yok, spor malzemeleri çok pahalı olduğu için alamıyorum, ailem önce okulu bitirmemi, sonra sporla ilgilenebileceğimi söylüyor maddeleridir. Ayrıca ”Sporcu Öğrenci Beklenti Envanteri”nden elde edilen puanların sayısal dağılımına göre araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin beklenti alanları öncelik sırasıyla şunlardır: Arkadaşlarınızdan beklentiler, kulüplerden beklentiler, Ailenizden beklentiler, federasyondan beklentiler, okul yöneticilerinden ve öğretmenlerden beklentilerdir. Öncelik sırasıyla beklenti maddeleri ise, okul arkadaşlarımız maçlarımıza- yarışmalarımıza gelerek bize destek

olmalıdırlar, kulüpler antrenmanların düzenli yapılmasını denetlemelidirler, ailem bana güvenmelidir, sadece zirve sporlarına ve zirve takımlarına değil, alt yapı ve amatörler de eşit imkanlar sağlanmalıdır, okullarda sınav günleri belirlenirken müsabaka günleri dikkate alınmalıdır maddeleridir.

Yapılan bu çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: Bu araştırmada; “Spor liselerindeki öğrencilerin problemleri ve beklentilerinin belirlenmesi” incelenmiştir. Elazığ Spor Lisesi, Eskişehir Spor Lisesi, İstanbul Spor Lisesi, Malatya Spor Lisesi, Sivas Spor Lisesindeki öğrencilere, sporcu öğrencilerin problemleri ve beklentileri’ni belirlemek için hazırlanan envanterler, problem için 19, beklentiler için 27 madde kullanılmıştır. 19 maddelik problem tarama envanterine ait cronbach  $\alpha$  değeri 0.881 iken, 27 maddelik beklenti belirleme envanterine ait cronbach  $\alpha$  değeri 0.923 olarak hesaplanmıştır.

Sporcu öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde %71,8’inin erkek, %28,2’sinin ise bayan olduğu yaş dağılımı incelendiğinde %68,9’unun 16-17 yaş, %31,1’inin ise 14-15 yaş grubunda olduğu görülmektedir. Sınıflara göre dağılımı incelendiğinde %36,6’sının 1. sınıf, %38,9’unun 2. sınıf ve %24,4’ü ise 3. Sınıf öğrencisidir. Sporcu öğrencilerin herhangi bir kulübe üyelik durumları incelendiğinde %78,1’inin herhangi bir kulübe üye olduğu, %21,5’inin ise herhangi bir kulübe üye olmadığı, sporcu öğrencilerin branşa göre dağılımı yer almaktadır. Dağılım incelendiğinde en çok yapılan spor branşı sıralamasında ilk üç sırayı futbol, atletizm ve basketbol almaktadır. Sporcu öğrencilerin %32,4’ünün futbol, %16,1’inin atletizm ve %13,9’unun basketbol branşında olduğu görülmektedir.

Sporcu öğrencilerin babalarının eğitim durumları incelendiğinde %36,9’unun lise mezunu olduğu görülmektedir. Babası üniversite mezunu olan sporcu öğrencilerin oranı ise sadece %10,3’dür. Sporcu öğrencilerin annelerinin eğitim durumları incelendiğinde %32,7’sinin ilkokul mezunu olduğu görülmektedir. Annesi üniversite mezunu olan sporcu öğrencilerin oranı ise sadece %6,5’dir. Okur-yazar olmayanların oranı ise %13,3’dür. Sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumları incelendiğinde yarısından fazlasının (%58,1) orta gelir düzeyine sahip olduğu, sporcu öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde %42,3’ünün başarı durumunun iyi olduğu, %40,3’ünün orta başarı durumuna sahip olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan sporcuların genel olarak karşılaştıkları problem alanları önem derecelerine göre şöyle tespit edilmiştir:

1. Kurum ve kuruluşlarla ilgili problemler; “Tesislerin yetersiz olması daha verimli spor yapmamı engelliyor.” ve “Kulüpler ve federasyonlar altyapıya yeteri kadar önem vermediği için başarı sınırlı kalıyor.”, “Kulüplerde çeşitli spor branşlarında eşit imkân sağlanmıyor”, “Spordaki yenilikler ve gelişen teknikler kulüpler ve federasyonlar

tarafından zamanında sporculara yansıtılmıyor.”, “Antrenörlerimiz, velilerimiz ve okul idaresiyle diyaloga girmiyor ve bu iletişimsizlik bizi olumsuz etkiliyor” maddeleri oluşturmaktadır.

2. Okul yaşamı ile ilgili problemler, “Okulda spor yapmaya elverişli ortam yok”, “Yarışmalardan dolayı okuldan ve derslerden uzak kaldığımızda öğretmenlerimiz takviye ders veya konu tekrarı yapmıyorlar, idarede bu konuda tedbir almıyor”, “Ders çalışmaya yeterli zaman ayıramıyorum”, “Okulda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yeterince sunulmuyor”, “Derslere devamsızlık yüzünden spora ara vermek zorunda kaldım” maddeleri oluşturmaktadır.

3. Ekonomik durum ile ilgili problemler; “Spor malzemeleri çok pahalı olduğu için alamıyorum”, “Sporu, bana ve aileme maddi açıdan gelecek vaat ettiği için yapıyorum”, “Okul harçlığı olarak düzenli günlük harçlığım olmuyor”, “Ekonomik durumum yaptığım sporun gerektirdiği beslenmeyi karşılamıyor”, “Ailem, Emekli Sandığı, SSK, veya Bağkur’lu olmadığı için sosyal güvencem yok”, “Sporu maddi açıdan gelecek sağlamadığı için erken bırakmak zorundayım” maddeleri oluşturmaktadır.

4. Aile yaşamı ile ilgili problemler; “Ailem önce okulu bitirmemi, sonra sporla ilgilenebileceğimi söylüyor” ve “Evim antrenman sahasına-salonuna uzak olduğu için antrenmanlara geç kalıyorum”, “Ailem sporu meslek olarak kabul etmiyor” maddeleri oluşturmaktadır. Sıralamada sporcu öğrencilerin en öncelikli problem alanlarının spor kurum ve kuruluşları, okul yaşamı, ekonomik durum ve aile yaşamı ile ilgili problemler olduğu görülmektedir. Bu tespit spor kulübünün, federasyonun, okulun ve ekonomik koşulların sporcu öğrencilerin yaşamında ne kadar etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin genel olarak belirttikleri beklenti alanları ve önemli beklenti maddeleri şöyle belirtilmiştir:

1. Arkadaşlarınızdan beklentileriniz nelerdir? “Okul arkadaşlarımız maçlarımıza-yarışmalarımıza gelerek bize destek olmalıdırlar”, “Sporcu arkadaşlarımız da birlik-beraberlik içinde dürüst, sorumluluk sahibi olmalı ve sorun çıkarmamalıdırlar” ve “Sporcu olduğumuz için değişik psikolojiler yaşayabiliyoruz. Arkadaşlarımız bize karşı anlayışlı, samimi ve candan olmalıdır” maddeleri oluşturmaktadır.

2. Kulüplerden beklentileriniz nelerdir? “Kulüpler antrenmanların düzenli yapılmasını denetlemelidirler”, “Branşımız için gerekli araç-gereç ve malzemeler eksiksiz sunulmalıdır”, “Sporcular ve spor branşları arasında ayırım yapılmamalıdır”, “Kulüp yönetimi okulumuzu göz önünde bulundurarak derslerimizi aksatmayacağımız şekilde antrenman programı yapılmalıdır”, “Antrenmanlar için servis konulmalıdır”, “Kulüp tarafından yol paramız ve hiç olmazsa bir öğün yemeğimiz karşılanmalıdır” maddeleri

oluşturmaktadır.

3. Ailenizden beklentileriniz nelerdir? “Ailem bana güvenmelidir” ve “Ailem spor yapmam konusunda beni desteklemelidir”, “Ailem antrenörüm ve okulumla diyalogda olmalıdır”, “Ailem büyüğümü kabul etmelidir”, “Ailem yarışmalarına gelip beni izlemelidir.”, “Ailem derslerdeki başarısızlığımı spora bağlamamalıdır” maddeleri oluşturmaktadır.

4. Federasyondan beklentilerinin nelerdir? “Sadece zirve sporlarına ve zirve takımlarına değil, alt yapı ve amatörlere de eşit imkânlar sağlanmalıdır”, “Sporla ilgili iş sahalarında ve spor tesislerinde spor yapmış ve spor eğitimi almış kimseler görevlendirilmelidir”, “Milli Eğitim “Kendi Okulunu Kendin Yap” kampanyası gibi “Kendi Spor Tesisini Kendin Yap” kampanyası başlatmalı ve yaygınlaştırmalıdır. “Maç sayıları çok az, arttırılmalıdır”, “Yarışmalar-maçlar okul saatleri dışında hafta sonları ve geceleri yapılmalıdır” maddeleri oluşturmaktadır.

5. Okul yöneticilerinden ve öğretmenlerden beklentileriniz nelerdir? “Okullarda sınav günleri belirlenirken müsabaka günleri dikkate alınmalıdır”, “Spor salonumuz yok, spor salonumuz olmalıdır”, “Spor sürekli derslere engel gösterilmemelidir”, “Okuldaki psikologumuz (rehberlik öğretmenimiz) yarışmalardan önce veya hafta içi sporcularla biraz daha özel olarak ilgilenmelidirler”, “Öğrencileri sosyal faaliyetlere teşvik etmeli, iki faaliyeti bir arada yürütebilmemiz için de bize rehberlik etmelidirler”, “Spor salonumuz var ancak bakım ve onarım yapılmalıdır” maddeleri oluşturmaktadır.

Beklenti alanlarına göre ilk sıralarda arkadaşlarından, kulüplerden, aileden, beklentiler sıralanmaktadır. Araştırmada çeşitli bölümlerinde ulaşılan bulgular, ülkemizde ve diğer ülkelerde öğrenci problemlerine yönelik yapılan araştırmalarla elde edilen sonuçlarla paralellik göstermektedir. Ayrıca bulgular sonucunda, öğrenciye verilecek spor hizmetlerinde, eğitim-öğretim faaliyetleri planlanırken, değişen şartlar, yeni gelişmelere bağlı olarak sporcuların ne tür problem ve beklentileri olduğunun belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bunun yanında bu tür çalışmaların her okul türü ve kademesinde belli periyotlarla yapılmasında yarar vardır. Böylece elde edilecek bulguların ve çözüm yollarının sporcu öğrencilere götürülecek hizmetlere yön vereceği düşünülebilir.

Araştırmada elde edilen bulgular çerçevesinde Spor liselerindeki öğrencilerin problemlerinin çözümünde veya en aza indirilmesinde, beklentilerinin belirlenmesine yardımcı olabilecek bazı öneriler aşağıda belirtilmiştir:

1. Spor liselerindeki öğrencilere sportif imkanlarını arttırıcı tedbirler alınarak problemlerinin çözümüne yardımcı olunmalıdır. Özellikle ülke sporunun gelişmesi açısından liselerde spor ortamının oluşturulmasına çalışılmalıdır.



2. Spor liselerinin sayıları arttırılmalıdır.
3. Spor liselerindeki öğrencilerin problem ve beklentileri geniş bir branş dağılımı içerisinde değerlendirilebilir.
4. Spor liselerindeki spor tesisleri yeterli olmalı, kulüplerde çeşitli spor dallarında eşit imkân sağlanmalı, kulüpler ve federasyonlar altyapıya yeteri kadar önem vermelidir.
5. Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fiziki alt yapısı uygun olan yerler tercih edilmelidir.
6. Sporun potansiyelini oluşturan okullarda kulüpleşmeye gidilmelidir.
7. Spor liselerinde okuyan öğrencilere spor malzemeleri çok pahalı olduğu için maddi yönden kulüpler, federasyonlar, okul yönetimi destek sağlamalıdır.
8. Aileler öğrencilere güvenmeli ve spor yapmaları konusunda desteklemelidir.
9. Kulüpler antrenmanların düzenli yapılmasını denetlemelidirler ve sporcu öğrencilerin branşları için gerekli araç-gereç ve malzemeler eskizsiz sunulmalıdır.
10. Tesislerin ve spor salonlarının sayısı arttırılmalıdır.
11. Sporla ilgili iş sahalarında ve spor tesislerinde spor yapmış ve spor eğitimi almış kişiler görevlendirilmelidir.
12. Sporcu öğrencilerin maçlar ve yarışmalar nedeni ile aksattıkları derslerine yönelik olarak, okullarda öğretmenleri tarafından telafi dersleri verilmesi sağlanmalıdır.
13. Spor liselerinde sınav günleri belirlenirken müsabaka günleri dikkate alınmalıdır.
14. Federasyonlar, sadece zirve sporlarına ve zirve takımlarına değil, alt yapı ve amatörlere de eşit imkânlar sağlanmalıdır.
15. Spordaki yenilikler ve gelişen teknikler kulüpler ve federasyonlar tarafından zamanında sporculara yansıtılmalıdır.
16. Spor liseleri ile kulüpler, federasyonlar, aileler, okul yönetimi ve öğretmenler işbirliği içinde olmalıdır.
17. Sporcu öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin ve Beden Eğitimi ve Spor yüksekokulunun yapmış olduğu özel yetenek sınavında avantajlı duruma geçmeleri açısından orta öğretimdeki “spor liseleri” uygulaması desteklenmelidir.
18. Okul yönetimi ve öğretmenlerinin teşviki ile sporcu öğrencilerin maç ve

yarışmalarına arkadaşlarının izleyici olarak katılmaları sağlanmalıdır. Bu hem yarışmacı öğrenci için moral kaynağı oluşturacaktır hem de izlemeye giden öğrencilerin bir kısmını bu sporu sevmesine belki de başlamasına sebep olacaktır.

19. Bu araştırma 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Elazığ, Eskişehir, İstanbul, Malatya ve Sivas illerindeki Spor Liselerinde öğrenim gören sporcu öğrencilerle sınırlanmıştır. Bu konunun Türkiye genelinde diğer spor liselerinde de araştırılması yararlı olabilir; ayrıca bilimsel araştırma sonuçları birleştirilerek Türk sporu adına köklü çözümler üretilebilir.

## **İKİNCİ BÖLÜM**

### **YÖNTEM**

## 2.1. ÇALIŞMA EVRENİ

Çalışmanın evrenini Türkiye’de 2007-2008 eğitim-öğretim yılında faaliyet gösteren (15) spor lisesinde okuyan lise 1. ve lise 3. sınıf öğrencileri; spor liselerinde görev yapan müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen, alan dersleri öğretmen ve alan dışı derslerin öğretmenleri, MEB beden eğitimi müfettişleri, MEB OÖGM yöneticileri ve uzmanları, Üniversitelerin BESYO müdür, müdür yardımcısı ve bölüm başkanları oluşturmaktadır.

Tablo-12: Çalışmaya Katılan Grupların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

|        |                    | Cinsiyet  |        | Toplam |        |
|--------|--------------------|-----------|--------|--------|--------|
|        |                    | Bayan     | Erkek  |        |        |
| Grup   | Öğrenciler         | Sayı      | 262    | 682    | 944    |
|        |                    | %         | 27,8%  | 72,2%  | 100,0% |
|        |                    | % (Genel) | 86,5%  | 81,1%  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı      | 35     | 72     | 107    |
|        |                    | %         | 32,7%  | 67,3%  | 100,0% |
|        |                    | % (Genel) | 11,6%  | 8,6%   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı      | 5      | 42     | 47     |
|        |                    | %         | 10,6%  | 89,4%  | 100,0% |
|        |                    | % (Genel) | 1,7%   | 5,0%   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı      | 0      | 23     | 23     |
|        |                    | %         | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|        |                    | % (Genel) | ,0%    | 2,7%   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı      | 1      | 22     | 23     |
|        |                    | %         | 4,3%   | 95,7%  | 100,0% |
|        |                    | % (Genel) | ,3%    | 2,6%   | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 303       | 841    | 1144   |        |
|        | %                  | 26,5%     | 73,5%  | 100,0% |        |
|        | % (Genel)          | 100,0%    | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan grupların genel olarak dağılımları incelendiğinde; % 82,5’ini (944) spor lisesi öğrencileri, % 9,4’ünü (107) spor lisesi öğretmenleri, % 4,1’ini (47) Spor Lisesi İdarecileri, % 2’sini (23) MEB yöneticileri, %2’sini (23) BESYO yöneticileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin % 72,2’si erkek, (682) % 27,8’i (262) bayandır. Öğretmenlerin % 67,3’ü (72) erkek, % 32,7’si (35) bayandır. Okulidarecilerinin %89,4’ü erkek, (42) % 11,6’sı (5) bayandır. MEB yöneticilerinin % 100’ü (23) erkektir. BESYO yöneticilerinin % 95,7’si (22) erkek, % 4,3’ü (1) bayandır.

## 2.2. ARAŞTIRMA GRUBU

Düzenlenen anket 2008 yılında (15) ilde bulunan spor liselerine, üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümlerine gönderildi. Bu okullardaki lise 1. ve lise 3. sınıf kız ve erkek öğrencileri, alan ve diğer ders öğretmenleri, müdür, müdür yardımcısı ve rehber öğretmenler ile BESYO’ların müdür, müdür yardımcısı ve bölüm başkanları tarafından doldurulmaları sağlandı. MEB beden eğitimi bakanlık müfettişleri ile MEB OÖGM yöneticilerine anketler elden ulaştırılarak doldurulması sağlandı. Elden ve posta yoluyla toplam (1400) adet gönderilen anket formundan, dönüt alınan (1144) adeti değerlendirilmeye alındı.

### 2.3. GENEL PROTOKOL

2007-2008 eğitim-öğretim yılında ülke genelindeki toplam (15) spor lisesinde okuyan lise 1. ve lise 3. sınıf kız ve erkek öğrencilerine, Spor Liselerinde görev yapan müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen, alan dersleri (beden eğitimi) öğretmen ve alan dışı derslerin öğretmenlerine, MEB Beden Eğitimi Müfettişlerine, MEB OÖGM yöneticileri ve uzmanlarına, üniversitelerin BESYO müdür, müdür yardımcısı ve bölüm başkanlarına anket uygulanmıştır.

Bu gruplar için ayrı ayrı hazırlanan anketler 2 bölümden oluşmuştur. Anketin ilk bölümü maddeler halinde düzenlenerek hedef grup için genel bilgiler derlenmiştir. Anketlerin ikinci bölümünde ise 5 li liker tipi sorulardan oluşan sorulara yer verilmiştir. Giriş Sınavı İle İlgili Düşünceler (3 soru), Ders Programı İle İlgili Düşünceler (5 Soru), Öğretmenlerin Yeterliliği İle İlgili Düşünceler (3 Soru), Spor Alanları Ve Gereçlerinin Yeterliliği (2 Soru), Spor Eğitimi İçin Gerekli Destek (3 Soru) Okul Pansiyonu Yeterliliği (3 Soru), Spor Yapma Nedenleri (5 Soru), Spora Başlama Nedenleri (6 Soru) ve Gelecekle İlgili Düşünceler (6 Soru).

BESYO müdür, müdür yardımcısı ve bölüm başkanlarına anketler posta yoluyla iletilirken, spor lisesinde okuyan lise 1. ve lise son sınıf kız ve erkek öğrencilerine, spor liselerinde görev yapan müdür, müdür yardımcısı, rehber öğretmen, alan dersleri öğretmenleri ve alan dışı derslerin öğretmenlerine, MEB Beden Eğitimi Müfettişlerine, MEB OÖGM yöneticileri ve uzmanlarına ulaşılarak anketlerin doldurulmaları sağlanmıştır. Mart-Nisan-Mayıs 2008 tarihlerinde anket yöntemi uygulanarak dönüt alınan (1144) anketler değerlendirmeye alındı.

### 2.4. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ VE UYGULANAN TEKNİKLER

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak birincil kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi kullanılmıştır. Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağınık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi imkanı sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır. Araştırmanın yürütülmesinde birincil kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi sosyal alanlarda yoğun olarak kullanılmaktadır (Kurtuluş, 1989, :32). Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağınık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi imkanı sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır (Karasar, N., 2002).

## 2.5. ANKETİN GÜVENİRLİLİĞİ

Araştırmalar genelde yaptıkları çalışmayla ilgili uygun testler bulunmadığı için çalışma yaptıkları alanlarla ilgili yeni ölçüm teknikleri geliştirmektedirler (Kalkavan, 2001, :10). Araştırmacıların genelde önceden hazırlanmış testleri kendi alanı içinde uygun olmadığı gerekçesiyle kullanmaktan kaçındığını ileri sürmektedir. Bilimsel araştırmalar için geliştirilen testlerde geçerlilik ve güvenilirlik en başta gelen kavramlar olarak kabul edilmektedir. Geçerlilik; bulguların araştırılan konuyu ne kadar yansıttığı belirlerken, güvenilirlik bulguların ne kadar tekrarlanabileceğini açıklayan bir kavram olarak tanımlanmaktadır (Çepni, 2001, :64).

Geçerlilik; iç geçerlilik, görünüş geçerliliği, kriter geçerliliği ve uygulama geçerliliği olarak dört grupta tanımlanmaktadır (Kalkavan, 2001, :11). Testin güvenilirliğini belirlemede; aynı test formunu iki ayrı zamanda uygulama, testi iki eşit parçaya bölme ve ölçme aracının eş formlarını uygulama yöntemleri kullanılmaktadır (Çepni, 2001, :74). Geçerlilik bir testin ölçmek istediğini ölçmesidir. Herhangi bir testte verilen başlık o testin amaçladığı davranışın ifadesi olmasına rağmen o testin neyi ölçtüğünün bilimsel bir göstergesi olmaz. Geçerlilik katsayısı o testin ölçmek istediği davranışı ne denli isabetli ölçtüğünü gösterir.

Test güvenilirliği, yanıtların tutarlı olmasıdır. Bir başka deyişle bireylerin aynı testi kullanarak, aynı ya da değişik zamanlarda o testin sorularına verdiği yanıtların değişmezliğidir. Testin güvenilirlik düzeyinin yükseltilmesi için test soruları açıkça ifade edilmeli, uygulaması ve puanlaması standart koşullarda olmalı ve testin soruları çoğaltılmalıdır.

Bu ölçek için yapılan geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasında güvenilirlik katsayıları Giriş Sınavı İle İlgili Düşünceler ( $r=0.85$ ), Ders Programı İle İlgili Düşünceler ( $r=0.80$ ), Öğretmenlerin Yeterliliği İle İlgili Düşünceler ( $r=0.82$ ), Spor Alanları ve Gereçlerinin Yeterliliği ( $r=0.86$ ), Spor Eğitimi İçin Gerekli Destek ( $r=0.84$ ) Okul Pansiyonu Yeterliliği ( $r=0.85$ ), Spor Yapma Nedenleri ( $r=0.81$ ), Spora Başlama Nedenleri ( $r=0.87$ ) ve Gelecekle İlgili Düşünceler ( $r=0.82$ ) olarak bulunmuştur.

## 2.6. VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İSTATİSTİK İŞLEMLER

Bilimsel araştırmalarda uygun istatistik testin belirlenmesinde grup sayısı, değişken sayısı ve seviyesi, veri türü (parametrik ve non-parametrik), ilişki veya farklılık gibi faktörler etkili olmaktadır (Akgül, 1997, :140; Gürsakal, 1997, :27; Kartal 1998, :81; Özdamar, 2002, :544; Sümbüloğlu, 1993, :54).

Araştırmalarda genelde tarama ve deneme yöntemlerinin yaygın olarak kullanıldığı

görülmektedir. Araştırma modelleri araştırma amacına uygun ve ekonomik olarak veri toplaması ve çözümlenmesi için koşulların düzenlenmesidir (Karasar, 1994, s.77). Tarama modelleri geçmişte yada halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Araştırmaya konu olan olay, birey yada nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Olanları herhangi bir şekilde değiştirme etkileme çabası gösterilemez. Bilinmek istenen şey mevcuttur, önemli olan onu uygun bir biçimde gözleyip belirleyebilmektedir (Karasar, 1994, :86). Bilinmek istenen şeyi belirleyebilmenin en önemli yöntemlerinden biri de anket yöntemidir. Parametrik test olarak tek yönlü varyans analizi uygulandı.

Mart-Nisan-Mayıs 2008 tarihlerinde anket yöntemi uygulanarak derlenen veriler daha sonra MS Excel tablolama paket programında istatistik işlem için düzenlenmiştir. MS Excel paket programında derlenen veriler istatistik işlem için MS Windows ortamında SPSS paket programına aktarıldı. Güvenirlilik testinden sonra derlenen verilere uygun istatistik testler olarak SPSS'de çapraz tablolama (Cross-Tabulation) ve ki-kare (Chi-Square) bağımsızlık testleri uygulandı.

## **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

### **BULGULAR**



### 3.1. GRUPLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

Bu çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticileri, MEB Yöneticileri ve BESYO yöneticilerine ait özellikler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

#### 3.1.1. Öğrenciler

##### 3.1.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Tablo-13: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

|                     |                       | Cinsiyet     |        | Toplam |        |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------|--------|--------|
|                     |                       | Bayan        | Erkek  |        |        |
| Okul                | Erzurum Spor Lisesi   | Sayı         | 6      | 53     | 59     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 10,2%  | 89,8%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 2,3%   | 7,8%   | 6,3%   |
|                     | Malatya Spor Lisesi   | Sayı         | 14     | 60     | 74     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 18,9%  | 81,1%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 5,3%   | 8,8%   | 7,8%   |
|                     | Usak Spor Lisesi      | Sayı         | 19     | 34     | 53     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 35,8%  | 64,2%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 7,3%   | 5,0%   | 5,6%   |
|                     | Sivas Spor Lisesi     | Sayı         | 22     | 36     | 58     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 37,9%  | 62,1%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 8,4%   | 5,3%   | 6,1%   |
|                     | Elazığ Spor Lisesi    | Sayı         | 30     | 54     | 84     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 35,7%  | 64,3%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 11,5%  | 7,9%   | 8,9%   |
|                     | Trabzon Spor Lisesi   | Sayı         | 17     | 61     | 78     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 21,8%  | 78,2%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 6,5%   | 8,9%   | 8,3%   |
|                     | Eskisehir Spor Lisesi | Sayı         | 28     | 48     | 76     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 36,8%  | 63,2%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 10,7%  | 7,0%   | 8,1%   |
|                     | İstanbul Spor Lisesi  | Sayı         | 11     | 37     | 48     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 22,9%  | 77,1%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 4,2%   | 5,4%   | 5,1%   |
|                     | Denizli Spor Lisesi   | Sayı         | 19     | 56     | 75     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 25,3%  | 74,7%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 7,3%   | 8,2%   | 7,9%   |
| Bursa Spor Lisesi   | Sayı                  | 31           | 51     | 82     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 37,8%        | 62,2%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 11,8%        | 7,5%   | 8,7%   |        |
| Karabük Spor Lisesi | Sayı                  | 11           | 55     | 66     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 16,7%        | 83,3%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 4,2%         | 8,1%   | 7,0%   |        |
| Mersin Spor Lisesi  | Sayı                  | 21           | 61     | 82     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 25,6%        | 74,4%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 8,0%         | 8,9%   | 8,7%   |        |
| Antalya Spor Lisesi | Sayı                  | 15           | 27     | 42     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 35,7%        | 64,3%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 5,7%         | 4,0%   | 4,4%   |        |
| Van Spor Lisesi     | Sayı                  | 1            | 24     | 25     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 4,0%         | 96,0%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,4%          | 3,5%   | 2,6%   |        |
| Isparta Spor Lisesi | Sayı                  | 17           | 25     | 42     |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 40,5%        | 59,5%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 6,5%         | 3,7%   | 4,4%   |        |
| Toplam              | Sayı                  | 262          | 682    | 944    |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | 27,8%        | 72,2%  | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 100,0%       | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan toplam (944) öğrencinin % 27,8'i (262) bayan, %72,2'si (682) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Okulların cinsiyete göre en düşük ve en yüksek öğrenci dağılımları incelendiğinde; Isparta Spor Lisesi Öğrencilerinin % 40,5'inin bayan, % 59,5'inin erkek öğrenciler olduğu; Van Spor Lisesinde ise ankete katılan bayan öğrencilerin oranının % 4, erkek öğrencilerin oranının ise; % 96 olduğu görülmektedir.

### 3.1.1.2. Öğrencilerin Yaşa Göre Dağılımları

Tablo-14: Öğrencilerin Yaşa Göre Dağılımları

| Sınıf        | Cinsiyet | Ortalama | Std. Sapma | Sayı |
|--------------|----------|----------|------------|------|
| 9. Sınıflar  | Bayan    | 15,03    | ,507       | 195  |
|              | Erkek    | 15,17    | ,656       | 550  |
|              | Total    | 15,13    | ,623       | 745  |
| 11. Sınıflar | Bayan    | 16,99    | ,507       | 67   |
|              | Erkek    | 17,13    | ,659       | 132  |
|              | Total    | 17,08    | ,614       | 199  |
| Toplam       | Bayan    | 15,53    | ,993       | 262  |
|              | Erkek    | 15,55    | 1,014      | 682  |
|              | Total    | 15,54    | 1,008      | 944  |

Çalışmaya toplam (745) 9.sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrencilerden (195) bayan öğrencinin yaş ortalamasının 15,03, (550) erkek öğrencinin yaş ortalamasının ise 15,17 olduğu, genel olarak 9.sınıfların yaş ortalamasının 15,13 olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmaya (199) 11.sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrencilerden (67) bayan öğrencinin yaş ortalaması 16,99, (132) erkek öğrencinin yaş ortalaması ise 17,13, genel olarak 11.sınıfların yaş ortalaması 17,08'dir.

### 3.1.1.3. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Sınıf Dağılımları

Tablo-15: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Sınıf Dağılımları

|        |              | Cinsiyet     |        | Toplam |        |
|--------|--------------|--------------|--------|--------|--------|
|        |              | Bayan        | Erkek  |        |        |
| Sınıf  | 9. Sınıflar  | Sayı         | 195    | 550    | 745    |
|        |              | % (Cinsiyet) | 26,2%  | 73,8%  | 100,0% |
|        |              | % (Sınıf)    | 74,4%  | 80,6%  | 78,9%  |
|        | 11. Sınıflar | Sayı         | 67     | 132    | 199    |
|        |              | % (Cinsiyet) | 33,7%  | 66,3%  | 100,0% |
|        |              | % (Sınıf)    | 25,6%  | 19,4%  | 21,1%  |
| Toplam | Sayı         | 262          | 682    | 944    |        |
|        | % (Cinsiyet) | 27,8%        | 72,2%  | 100,0% |        |
|        | % (Sınıf)    | 100,0%       | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan (944) öğrencinin %27,8'i bayan, %72,2 si ise erkek öğrencilerdir. Sınıflara göre incelendiğinde; 9.sınıf öğrencilerinin % 26,2'si (195) bayan, % 73,8'i (550) erkek öğrencilerdir. 11.sınıf öğrencilerinin ise; % 33,7'si (67) bayan, % 66,3'ü (132) erkek öğrencilerdir.

### 3.1.1.4. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları

Tablo-16: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları

|                     |                       | Sinif       |              | Toplam |        |
|---------------------|-----------------------|-------------|--------------|--------|--------|
|                     |                       | 9. Sınıflar | 11. Sınıflar |        |        |
| Okul                | Erzurum Spor Lisesi   | Sayı        | 36           | 23     | 59     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 61,0%        | 39,0%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 4,8%         | 11,6%  | 6,3%   |
|                     | Malatya Spor Lisesi   | Sayı        | 46           | 28     | 74     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 62,2%        | 37,8%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 6,2%         | 14,1%  | 7,8%   |
|                     | Usak Spor Lisesi      | Sayı        | 34           | 19     | 53     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 64,2%        | 35,8%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 4,6%         | 9,5%   | 5,6%   |
|                     | Sivas Spor Lisesi     | Sayı        | 24           | 34     | 58     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 41,4%        | 58,6%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 3,2%         | 17,1%  | 6,1%   |
|                     | Elazığ Spor Lisesi    | Sayı        | 46           | 38     | 84     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 54,8%        | 45,2%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 6,2%         | 19,1%  | 8,9%   |
|                     | Trabzon Spor Lisesi   | Sayı        | 52           | 26     | 78     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 66,7%        | 33,3%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 7,0%         | 13,1%  | 8,3%   |
|                     | Eskisehir Spor Lisesi | Sayı        | 45           | 31     | 76     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 59,2%        | 40,8%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 6,0%         | 15,6%  | 8,1%   |
|                     | İstanbul Spor Lisesi  | Sayı        | 48           | 0      | 48     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 100,0%       | ,0%    | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 6,4%         | ,0%    | 5,1%   |
|                     | Denizli Spor Lisesi   | Sayı        | 75           | 0      | 75     |
|                     |                       | % (Sinif)   | 100,0%       | ,0%    | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)    | 10,1%        | ,0%    | 7,9%   |
|                     | Bursa Spor Lisesi     | Sayı        | 82           | 0      | 82     |
| % (Sinif)           |                       | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
| % (Okul)            |                       | 11,0%       | ,0%          | 8,7%   |        |
| Karabük Spor Lisesi | Sayı                  | 66          | 0            | 66     |        |
|                     | % (Sinif)             | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 8,9%        | ,0%          | 7,0%   |        |
| Mersin Spor Lisesi  | Sayı                  | 82          | 0            | 82     |        |
|                     | % (Sinif)             | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 11,0%       | ,0%          | 8,7%   |        |
| Antalya Spor Lisesi | Sayı                  | 42          | 0            | 42     |        |
|                     | % (Sinif)             | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 5,6%        | ,0%          | 4,4%   |        |
| Van Spor Lisesi     | Sayı                  | 25          | 0            | 25     |        |
|                     | % (Sinif)             | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 3,4%        | ,0%          | 2,6%   |        |
| Isparta Spor Lisesi | Sayı                  | 42          | 0            | 42     |        |
|                     | % (Sinif)             | 100,0%      | ,0%          | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 5,6%        | ,0%          | 4,4%   |        |
| Toplam              | Sayı                  | 745         | 199          | 944    |        |
|                     | % (Sinif)             | 78,9%       | 21,1%        | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | 100,0%      | 100,0%       | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 78,9'u (745) 9.sınıf, % 21,1'i (199) 11.sınıf öğrencileridir.

### 3.1.1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Dağılımları.

Tablo-17: Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Dağılımları

|                            |                |           | Cinsiyet |        | Toplam |
|----------------------------|----------------|-----------|----------|--------|--------|
|                            |                |           | Bayan    | Erkek  |        |
| Ailenin Aylık Gelir Düzeyi | 250 TL ve Altı | Sayı      | 27       | 50     | 77     |
|                            |                | % (Cins)  | 35,1%    | 64,9%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 10,3%    | 7,4%   | 8,2%   |
|                            | 251-500 TL     | Sayı      | 44       | 125    | 169    |
|                            |                | % (Cins)  | 26,0%    | 74,0%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 16,9%    | 18,5%  | 18,0%  |
|                            | 501-750 TL     | Sayı      | 62       | 139    | 201    |
|                            |                | % (Cins)  | 30,8%    | 69,2%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 23,8%    | 20,6%  | 21,5%  |
|                            | 751-1000 TL    | Sayı      | 58       | 148    | 206    |
|                            |                | % (Cins)  | 28,2%    | 71,8%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 22,2%    | 21,9%  | 22,0%  |
|                            | 1001-1250 TL   | Sayı      | 43       | 106    | 149    |
|                            |                | % (Cins)  | 28,9%    | 71,1%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 16,5%    | 15,7%  | 15,9%  |
|                            | 1251-1500 TL   | Sayı      | 13       | 54     | 67     |
|                            |                | % (Cins)  | 19,4%    | 80,6%  | 100,0% |
|                            |                | % (Gelir) | 5,0%     | 8,0%   | 7,2%   |
| 1501 TL ve Üstü            | Sayı           | 14        | 54       | 68     |        |
|                            | % (Cins)       | 20,6%     | 79,4%    | 100,0% |        |
|                            | % (Gelir)      | 5,4%      | 8,0%     | 7,3%   |        |
| Toplam                     | Sayı           | 261       | 676      | 937    |        |
|                            | % (Cins)       | 27,9%     | 72,1%    | 100,0% |        |
|                            | % (Gelir)      | 100,0%    | 100,0%   | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 43,5'inin (407) ailesinin aylık gelir düzeyi 500-1000 TL arasında, % 26,2'si (246) 500 TL ve altında, % 23,1'i (216) 1000-1500 TL arasında ve % 7,3'ü (68) 1500 TL'nin üstündedir.

Bayan öğrencilerin % 46'sının (120) ailelerinin aylık gelir düzeyleri 500-1000 TL arasında, % 27,2'si (71) 500 TL'nin altında, % 21,5'i (56) 1000-1500 TL arasında ve % 5,4'ü (14) 1500 TL'nin üstündedir. Erkek öğrencilerin % 41,5'inin (355) ailelerinin aylık gelir düzeyleri 500-1000 TL arasında, % 25,9'u (246) 500 TL'nin altında, % 23,2'i (216) 1000-1500 TL arasında ve % 7,3'ü 1500 TL'nin üstündedir.

### 3.1.1.6. Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyesi Dağılımları

Tablo-18: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyesi Dağılımları

|                         |                  | Cinsiyet  |        | Toplam |        |
|-------------------------|------------------|-----------|--------|--------|--------|
|                         |                  | Bayan     | Erkek  |        |        |
| Babanın Eğitim Seviyesi | Okur Yazar Degil | Sayi      | 5      | 26     | 31     |
|                         |                  | % (Cins)  | 16,1%  | 83,9%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 1,9%   | 3,8%   | 3,3%   |
|                         | Okur Yazar       | Sayi      | 4      | 21     | 25     |
|                         |                  | % (Cins)  | 16,0%  | 84,0%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 1,5%   | 3,1%   | 2,6%   |
|                         | ilkokul          | Sayi      | 87     | 195    | 282    |
|                         |                  | % (Cins)  | 30,9%  | 69,1%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 33,2%  | 28,6%  | 29,9%  |
|                         | Ortaokul         | Sayi      | 71     | 148    | 219    |
|                         |                  | % (Cins)  | 32,4%  | 67,6%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 27,1%  | 21,7%  | 23,2%  |
|                         | Lise ve Dengi    | Sayi      | 66     | 213    | 279    |
|                         |                  | % (Cins)  | 23,7%  | 76,3%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 25,2%  | 31,2%  | 29,6%  |
|                         | Yuksekokul       | Sayi      | 25     | 67     | 92     |
|                         |                  | % (Cins)  | 27,2%  | 72,8%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 9,5%   | 9,8%   | 9,7%   |
|                         | Yukse Lisans     | Sayi      | 3      | 12     | 15     |
|                         |                  | % (Cins)  | 20,0%  | 80,0%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Duzey) | 1,1%   | 1,8%   | 1,6%   |
| Doktora                 | Sayi             | 1         | 0      | 1      |        |
|                         | % (Cins)         | 100,0%    | ,0%    | 100,0% |        |
|                         | % (Duzey)        | ,4%       | ,0%    | ,1%    |        |
| Toplam                  | Sayi             | 262       | 682    | 944    |        |
|                         | % (Cins)         | 27,8%     | 72,2%  | 100,0% |        |
|                         | % (Duzey)        | 100,0%    | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 53,1'inin (501) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 29,6'sı (279) lise ve dengi okul, % 11,4'ü (108) üniversite mezunudur. % 5,9'u (56) ise herhangi bir okul mezunu değildir.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 60,3'ünün (158) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 25,2'si (66) lise ve dengi okul, % 11'i (29) üniversite mezunudur. % 3,4'ü (9) ise herhangi bir okul mezunu değildir. Erkek öğrencilerin % 50,3'ünün (343) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 31,2'si (213) lise ve dengi okul, % 11,4'ü (79) üniversite mezunudur. % 5,9'u (47) ise herhangi bir okul mezunu değildir.

### 3.1.1.7. Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Seviyesi Dağılımları

Tablo-19: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Seviyesi Dağılımları

|                         |                  |            | Cinsiyet |        | Toplam |
|-------------------------|------------------|------------|----------|--------|--------|
|                         |                  |            | Bayan    | Erkek  |        |
| Annenin Eğitim Seviyesi | Okur Yazar Değil | Sayı       | 23       | 85     | 108    |
|                         |                  | % (Cins)   | 21,3%    | 78,7%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 8,8%     | 12,5%  | 11,5%  |
|                         | Okur Yazar       | Sayı       | 8        | 38     | 46     |
|                         |                  | % (Cins)   | 17,4%    | 82,6%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 3,1%     | 5,6%   | 4,9%   |
|                         | İlkokul          | Sayı       | 109      | 232    | 341    |
|                         |                  | % (Cins)   | 32,0%    | 68,0%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 41,6%    | 34,1%  | 36,2%  |
|                         | Ortaokul         | Sayı       | 51       | 132    | 183    |
|                         |                  | % (Cins)   | 27,9%    | 72,1%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 19,5%    | 19,4%  | 19,4%  |
|                         | Lise ve Dengi    | Sayı       | 52       | 148    | 200    |
|                         |                  | % (Cins)   | 26,0%    | 74,0%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 19,8%    | 21,7%  | 21,2%  |
|                         | Yüksekokul       | Sayı       | 15       | 40     | 55     |
|                         |                  | % (Cins)   | 27,3%    | 72,7%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 5,7%     | 5,9%   | 5,8%   |
|                         | Yüksek Lisans    | Sayı       | 4        | 5      | 9      |
|                         |                  | % (Cins)   | 44,4%    | 55,6%  | 100,0% |
|                         |                  | % (Seviye) | 1,5%     | ,7%    | 1,0%   |
| Doktora                 | Sayı             | 0          | 1        | 1      |        |
|                         | % (Cins)         | ,0%        | 100,0%   | 100,0% |        |
|                         | % (Seviye)       | ,0%        | ,1%      | ,1%    |        |
| Toplam                  | Sayı             | 262        | 681      | 943    |        |
|                         | % (Cins)         | 27,8%      | 72,2%    | 100,0% |        |
|                         | % (Seviye)       | 100,0%     | 100,0%   | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 55,6'sının (524) annesi ilkök ve ortaokul (ilköğretim), % 21,2'si (200) lise ve dengi okul mezunudur. % 16,4'ü (154) herhangi bir okul mezunu değildir. % 6,9'u (65) üniversite mezunudur.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 61,1'inin (160) annesi ilkök ve ortaokul (ilköğretim), % 19,8'i (52) lise ve dengi okul mezunudur. % 11,5'i (31) herhangi bir okul mezunu değildir. % 7,2'si (19) üniversite mezunudur. Erkek öğrencilerin % 53,5'i (364) ilkök ve ortaokul (ilköğretim), % 21,7'si (148) lise ve dengi okul mezunudur. % 18,1'i (123) herhangi bir okul mezunu değildir. % 6,7'si (46) üniversite mezunudur.

### 3.1.1.8. Öğrencilerin Spor Yapma Yılı Dağılımları

Tablo-20: Öğrencilerin Spor Yapma Yılı Dağılımları

|                 |             | Cinsiyet |        | Toplam |        |
|-----------------|-------------|----------|--------|--------|--------|
|                 |             | Bayan    | Erkek  |        |        |
| Spor Yapma Yili | 1 Yıldan Az | Sayı     | 11     | 14     | 25     |
|                 |             | % (Cins) | 44,0%  | 56,0%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 4,2%   | 2,1%   | 2,7%   |
|                 | 1 Yıl       | Sayı     | 6      | 18     | 24     |
|                 |             | % (Cins) | 25,0%  | 75,0%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 2,3%   | 2,6%   | 2,5%   |
|                 | 2 Yıl       | Sayı     | 17     | 32     | 49     |
|                 |             | % (Cins) | 34,7%  | 65,3%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 6,5%   | 4,7%   | 5,2%   |
|                 | 3 Yıl       | Sayı     | 32     | 69     | 101    |
|                 |             | % (Cins) | 31,7%  | 68,3%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 12,2%  | 10,1%  | 10,7%  |
|                 | 4 Yıl       | Sayı     | 31     | 89     | 120    |
|                 |             | % (Cins) | 25,8%  | 74,2%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 11,8%  | 13,1%  | 12,7%  |
|                 | 5 Yıl       | Sayı     | 66     | 144    | 210    |
|                 |             | % (Cins) | 31,4%  | 68,6%  | 100,0% |
|                 |             | % (Sure) | 25,2%  | 21,2%  | 22,3%  |
| 6 Yıl ve Ustu   | Sayı        | 99       | 314    | 413    |        |
|                 | % (Cins)    | 24,0%    | 76,0%  | 100,0% |        |
|                 | % (Sure)    | 37,8%    | 46,2%  | 43,8%  |        |
| Toplam          | Sayı        | 262      | 680    | 942    |        |
|                 | % (Cins)    | 27,8%    | 72,2%  | 100,0% |        |
|                 | % (Sure)    | 100,0%   | 100,0% | 100,0% |        |

Spor lisesi öğrencilerinin % 43,8'i (413) 6 Yıl ve daha uzun süredir spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 22,3'ü (210) 5 yıl, % 2,7'si (120) 4 yıl, % 10,7'si (101) 3 yıl, % 5,2'si (49) 2 yıl, % 2,5'i (24) 1 yıl ve % 2,7'si (25) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 37,8'i (99) altı yıl ve üstünde, %25,2'si (66) 5 yıl, %11,8'i (31) 4 yıl, % 12,2'si (32) 3 yıl, % 6,5'i 2 yıl, % 2,3'ü (6) 1 yıl ve % 4,2'si (11) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. Erkek öğrencilerin % 46,2'si (314) altı yıl ve üstünde, %21,2'si (144) 5 yıl, %13,1'i (89) 4 yıl, % 10,1'i (69) 3 yıl, % 4,7'si (32) 2 yıl, % 2,6'sı (18) 1 yıl ve % 2,1'i (14) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır.

### 3.1.1.9. Öğrencilerin Spor Yapma Düzeyi Dağılımları

Tablo-21: Öğrencilerin Spor Yapma Düzeyi Dağılımları

|                   |                 | Cinsiyet  |        | Toplam |        |
|-------------------|-----------------|-----------|--------|--------|--------|
|                   |                 | Bayan     | Erkek  |        |        |
| Spor Yapma Düzeyi | Lisanssız       | Sayı      | 8      | 52     | 60     |
|                   |                 | % (Cins)  | 13,3%  | 86,7%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 3,1%   | 7,6%   | 6,4%   |
|                   | Okul Takımı     | Sayı      | 97     | 132    | 229    |
|                   |                 | % (Cins)  | 42,4%  | 57,6%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 37,2%  | 19,4%  | 24,3%  |
|                   | Amatör Takım    | Sayı      | 111    | 405    | 516    |
|                   |                 | % (Cins)  | 21,5%  | 78,5%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 42,5%  | 59,4%  | 54,7%  |
|                   | Deplasmanlı Lig | Sayı      | 10     | 18     | 28     |
|                   |                 | % (Cins)  | 35,7%  | 64,3%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 3,8%   | 2,6%   | 3,0%   |
|                   | Profesyonel Lig | Sayı      | 20     | 50     | 70     |
|                   |                 | % (Cins)  | 28,6%  | 71,4%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 7,7%   | 7,3%   | 7,4%   |
|                   | Milli           | Sayı      | 10     | 12     | 22     |
|                   |                 | % (Cins)  | 45,5%  | 54,5%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 3,8%   | 1,8%   | 2,3%   |
|                   | Diğer           | Sayı      | 5      | 13     | 18     |
|                   |                 | % (Cins)  | 27,8%  | 72,2%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 1,9%   | 1,9%   | 1,9%   |
| Toplam            |                 | Sayı      | 261    | 682    | 943    |
|                   |                 | % (Cins)  | 27,7%  | 72,3%  | 100,0% |
|                   |                 | % (Düzey) | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Spor lisesi öğrencilerinin % 54,7'si (516) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 24,3'ü (229) okul takımları seviyesinde, % 7,4'ü (70) profesyonel liglerde, % 6,4'ü (60) lisanssız olarak, % 3'ü (28) deplasmanlı liglerde, % 2,3'ü (22) milli seviyede spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (18) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 42,5'i (111) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 37,2'si (97) okul takımları seviyesinde, % 7,7'si (20) profesyonel liglerde, % 3'8'i (10) deplasmanlı liglerde, % 3,8'i (10) milli seviyede, % 3,1'i (8) lisanssız olarak spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (5) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Erkek öğrencilerin % 59,4'ü (405) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 19,4'ü (132) okul takımları seviyesinde, % 7,6'sı (52) lisanssız olarak, % 7,3'ü (50) profesyonel liglerde, % 2'6'sı (18) deplasmanlı liglerde, % 1,8'i (12) milli seviyede spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (13) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir.



### 3.1.1.10. Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri Dağılımı

Tablo-22: Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri Dağılımı

|                            |                                       | Cinsiyet  |        |        |        |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|
|                            |                                       | Bayan     | Erkek  | Toplam |        |
| Spor Lisesine Giriş Sebebi | Bana Cazip Geldiğinden                | Sayı      | 135    | 361    | 496    |
|                            |                                       | % (Cins)  | 27,2%  | 72,8%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 51,9%  | 52,9%  | 52,7%  |
|                            | Ailemin Etkisi ile                    | Sayı      | 18     | 58     | 76     |
|                            |                                       | % (Cins)  | 23,7%  | 76,3%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 6,9%   | 8,5%   | 8,1%   |
|                            | Arkadaşlarımın Etkisi ile             | Sayı      | 5      | 11     | 16     |
|                            |                                       | % (Cins)  | 31,3%  | 68,8%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 1,9%   | 1,6%   | 1,7%   |
|                            | Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi ile | Sayı      | 65     | 171    | 236    |
|                            |                                       | % (Cins)  | 27,5%  | 72,5%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 25,0%  | 25,1%  | 25,1%  |
|                            | Rehber Öğretmeninin Etkisi ile        | Sayı      | 3      | 12     | 15     |
|                            |                                       | % (Cins)  | 20,0%  | 80,0%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 1,2%   | 1,8%   | 1,6%   |
|                            | Antrenörünün Etkisi ile               | Sayı      | 33     | 54     | 87     |
|                            |                                       | % (Cins)  | 37,9%  | 62,1%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | 12,7%  | 7,9%   | 9,2%   |
|                            | Diğer                                 | Sayı      | 1      | 15     | 16     |
|                            |                                       | % (Cins)  | 6,3%   | 93,8%  | 100,0% |
|                            |                                       | % (Neden) | ,4%    | 2,2%   | 1,7%   |
| Toplam                     | Sayı                                  | 260       | 682    | 942    |        |
|                            | % (Cins)                              | 27,6%     | 72,4%  | 100,0% |        |
|                            | % (Neden)                             | 100,0%    | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin spor liselerine giriş sebepleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin spor lisesine giriş sebepleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 1404,665$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin en çok spor liseleri kendilerine cazip geldiği (% 52,7) ve beden eğitimi öğretmenlerinin (% 25,1) etkisi ile bu okullara girdiklerini, rehber öğretmenlerinin (% 1,6) etkisi ile bu okullara girenlerin düşük oranda olduğunu gösterdi (Tablo-22).

Spor lisesi öğrencilerinin % 52,7'si (496) spor liseleri kendilerine cazip geldiği için bu okulları tercih etmişlerdir. Öğrencilerin % 25,1'i (236) beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile, % 9,2'si (87) antrenörlerinin etkisi ile, % 8,1'i (76) ailelerinin etkisi ile, % 1,7'si (16) arkadaşlarının etkisi ile, % 1,6'sı (15) rehber öğretmenlerinin etkisi ile bu okullara girdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,7'si (16) diğer sebeplerin etkisiyle bu okullara tercih etmişlerdir.

### 3.1.2. Öğretmenler

#### 3.1.2.1. Spor Lisesi Öğretmenlerin Dağılımları

Tablo-23: Spor Lisesi Öğretmenlerin Dağılımları

|                  |               |              | Cinsiyet |        | Toplam |
|------------------|---------------|--------------|----------|--------|--------|
|                  |               |              | Bayan    | Erkek  |        |
| Öğretmenin Alanı | Alan Bilgisi  | Sayı         | 4        | 24     | 28     |
|                  |               | % (Cinsiyet) | 14,3%    | 85,7%  | 100,0% |
|                  |               | % (Alan)     | 11,4%    | 33,3%  | 26,2%  |
|                  | Diğer Dersler | Sayı         | 31       | 48     | 79     |
|                  |               | % (Cinsiyet) | 39,2%    | 60,8%  | 100,0% |
|                  |               | % (Alan)     | 88,6%    | 66,7%  | 73,8%  |
| Toplam           |               | Sayı         | 35       | 72     | 107    |
|                  |               | % (Cinsiyet) | 32,7%    | 67,3%  | 100,0% |
|                  |               | % (Alan)     | 100,0%   | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğretmenlerin % 73,8'i (79) diğer dersler (alan dışı), % 26,2'si (28) alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleridir. Bu öğretmenlerden alan bilgisi (beden eğitimi) öğretmenlerinin % 14,3'ü (4) bayan, % 85,7'si (24) erkektir. Diğer dersler (alan dışı) öğretmenlerinin % 39,2'si (31) bayan, % 60,8'i (48) erkek öğretmenlerdir.

### 3.1.3. Okul Yöneticileri

#### 3.1.3.1. Spor Lisesi Yöneticilerinin Dağılımları

Tablo-24: Spor Lisesi Yöneticilerinin Dağılımları

|                   |                  |              | Cinsiyet |        | Toplam |
|-------------------|------------------|--------------|----------|--------|--------|
|                   |                  |              | Bayan    | Erkek  |        |
| Okul Yöneticileri | Müdür            | Sayı         | 1        | 13     | 14     |
|                   |                  | % (Cinsiyet) | 7,1%     | 92,9%  | 100,0% |
|                   |                  | % (Toplam)   | 20,0%    | 31,0%  | 29,8%  |
|                   | Müdür Yardımcısı | Sayı         | 2        | 25     | 27     |
|                   |                  | % (Cinsiyet) | 7,4%     | 92,6%  | 100,0% |
|                   |                  | % (Toplam)   | 40,0%    | 59,5%  | 57,4%  |
|                   | Rehber Öğretmen  | Sayı         | 2        | 4      | 6      |
|                   |                  | % (Cinsiyet) | 33,3%    | 66,7%  | 100,0% |
|                   |                  | % (Toplam)   | 40,0%    | 9,5%   | 12,8%  |
| Toplam            |                  | Sayı         | 5        | 42     | 47     |
|                   |                  | % (Cinsiyet) | 10,6%    | 89,4%  | 100,0% |
|                   |                  | % (Toplam)   | 100,0%   | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan spor lisesi yöneticilerinin % 57,4'ü (27) müdür yardımcısı, % 29,8'i (14) müdür ve % 12,8'i rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır. Cinsiyete göre oranları incelendiğinde; bayanların % 20'si (1) müdür, % 40'ı (2) müdür yardımcısı, % 40'ı (2) rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır. Erkek yöneticilerin % 59,5'i (25) müdür yardımcısı, % 31'i (13) müdür ve % 9,5'i (4) rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır.

### 3.1.3.2. Spor Lisesi Yöneticilerinin Okul Dağılımları

Tablo-25: Spor Lisesi Yöneticilerinin Okul Dağılımları

|                     |                       | Cinsiyet     |        | Toplam |        |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------|--------|--------|
|                     |                       | Bayan        | Erkek  |        |        |
| Okul                | Erzurum Spor Lisesi   | Sayı         | 0      | 4      | 4      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 9,5%   | 8,5%   |
|                     | Malatya Spor Lisesi   | Sayı         | 0      | 5      | 5      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 11,9%  | 10,6%  |
|                     | Uşak Spor Lisesi      | Sayı         | 0      | 4      | 4      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 9,5%   | 8,5%   |
|                     | Sivas Spor Lisesi     | Sayı         | 1      | 2      | 3      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 33,3%  | 66,7%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 20,0%  | 4,8%   | 6,4%   |
|                     | Elazığ Spor Lisesi    | Sayı         | 0      | 5      | 5      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 11,9%  | 10,6%  |
|                     | Trabzon Spor Lisesi   | Sayı         | 0      | 2      | 2      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 4,8%   | 4,3%   |
|                     | Eskişehir Spor Lisesi | Sayı         | 3      | 2      | 5      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 60,0%  | 40,0%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 60,0%  | 4,8%   | 10,6%  |
|                     | İstanbul Spor Lisesi  | Sayı         | 0      | 2      | 2      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 4,8%   | 4,3%   |
|                     | Denizli Spor Lisesi   | Sayı         | 0      | 2      | 2      |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | ,0%    | 4,8%   | 4,3%   |
|                     | Bursa Spor Lisesi     | Sayı         | 1      | 1      | 2      |
| % (Cinsiyet)        |                       | 50,0%        | 50,0%  | 100,0% |        |
| % (Okul)            |                       | 20,0%        | 2,4%   | 4,3%   |        |
| Karabük Spor Lisesi | Sayı                  | 0            | 3      | 3      |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | ,0%          | 100,0% | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,0%          | 7,1%   | 6,4%   |        |
| Mersin Spor Lisesi  | Sayı                  | 0            | 4      | 4      |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | ,0%          | 100,0% | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,0%          | 9,5%   | 8,5%   |        |
| Antalya Spor Lisesi | Sayı                  | 0            | 2      | 2      |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | ,0%          | 100,0% | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,0%          | 4,8%   | 4,3%   |        |
| Van Spor Lisesi     | Sayı                  | 0            | 2      | 2      |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | ,0%          | 100,0% | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,0%          | 4,8%   | 4,3%   |        |
| İsparta Spor Lisesi | Sayı                  | 0            | 2      | 2      |        |
|                     | % (Cinsiyet)          | ,0%          | 100,0% | 100,0% |        |
|                     | % (Okul)              | ,0%          | 4,8%   | 4,3%   |        |
| Toplam              |                       | Sayı         | 5      | 42     | 47     |
|                     |                       | % (Cinsiyet) | 10,6%  | 89,4%  | 100,0% |
|                     |                       | % (Okul)     | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan spor liseleri yöneticilerinin % 10,6'sı (5) bayan, % 89,4'ü (42) erkektir. Eskişehir'deki Spor Lisesi yöneticilerinin % 60'ı bayan, % 40'ı erkektir. Bursa'daki Spor Lisesi yöneticilerinin % 50'si bayan, % 50'si erkek, Sivas'ta bulunan Spor Lisesi yöneticilerini % 33,3'ü bayan, % 66,7'si erkektir. Erzurum, Malatya, Uşak, Elazığ, Trabzon, İstanbul, Denizli, Karabük, Mersin, Antalya, Van ve Isparta'da bulunan spor liselerinde hiç bayan yönetici bulunmamaktadır.

### 3.1.4. Meb Yöneticileri

#### 3.1.4.1. Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticilerinin Dağılımları

Tablo-26: Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticilerinin Dağılımları

|                  |                 | Cinsiyet |        | Toplam |
|------------------|-----------------|----------|--------|--------|
|                  |                 | Erkek    |        |        |
| Meb Yöneticileri | Meb Mufettisi   | Sayı     | 7      | 7      |
|                  |                 | %        | 100,0% | 100,0% |
|                  |                 | % (Meb)  | 30,4%  | 30,4%  |
|                  | Genel Müdür/Yrd | Sayı     | 2      | 2      |
|                  |                 | %        | 100,0% | 100,0% |
|                  |                 | % (Meb)  | 8,7%   | 8,7%   |
|                  | Daire Başkanı   | Sayı     | 4      | 4      |
|                  |                 | %        | 100,0% | 100,0% |
|                  |                 | % (Meb)  | 17,4%  | 17,4%  |
|                  | Şube Müdürü     | Sayı     | 8      | 8      |
|                  |                 | %        | 100,0% | 100,0% |
|                  |                 | % (Meb)  | 34,8%  | 34,8%  |
| Uzman            | Sayı            | 2        | 2      |        |
|                  | %               | 100,0%   | 100,0% |        |
|                  | % (Meb)         | 8,7%     | 8,7%   |        |
| Toplam           |                 | Sayı     | 23     | 23     |
|                  |                 | %        | 100,0% | 100,0% |
|                  |                 | % (Meb)  | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan MEB yöneticilerinin % 34,8'i (8) şube müdürü, % 30'4'ü (7) beden eğitimi müfettişi, % 17,4'ü (4) daire başkanı, % 8,7'si (2) genel müdür/genel müdür yardımcısı, % 8,7'si (2) uzmandır. Çalışmaya katılan MEB beden eğitimi müfettişleri ve OÖGM yöneticilerinin tamamı erkektir.

### 3.1.5. Besyo Yöneticileri

#### 3.1.5.1. Besyo Yöneticilerinin Dağılımları

Tablo-27: Besyo Yöneticilerinin Dağılımları

|                    |                 | Cinsiyet     |        | Toplam |
|--------------------|-----------------|--------------|--------|--------|
|                    |                 | Bayan        | Erkek  |        |
| Besyo Yöneticileri | Besyo Müdürü    | Sayı         | 0      | 4      |
|                    |                 | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% |
|                    |                 | % (Toplam)   | ,0%    | 18,2%  |
|                    | Besyo Müdür Yrd | Sayı         | 0      | 10     |
|                    |                 | % (Cinsiyet) | ,0%    | 100,0% |
|                    |                 | % (Toplam)   | ,0%    | 45,5%  |
|                    | Bölüm Başkanı   | Sayı         | 1      | 8      |
|                    |                 | % (Cinsiyet) | 11,1%  | 88,9%  |
|                    |                 | % (Toplam)   | 100,0% | 36,4%  |
| Toplam             |                 | Sayı         | 1      | 22     |
|                    |                 | % (Cinsiyet) | 4,3%   | 95,7%  |
|                    |                 | % (Toplam)   | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan Besyo yöneticilerinin % 43,5'i (10) Besyo müdür yardımcısı, % 39,12i (9) Besyo bölüm başkanı, % 17,4'ü (4) Besyo müdürüdür. Cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde; Yöneticilerin % 95,7'si (22) erkektir. Bayan müdür ve müdür yardımcısı yoktur. Yöneticilerin % 4,3'ü (1) bayan bölüm başkanıdır.

### 3.1.6. Öğretmenler, Okul Yöneticileri, Meb Yöneticileri Ve Besyo Yöneticilerinin Genel Özellikleri

#### 3.1.6.1. Yönetici Gruplarının İdarecilik Yapma Yıllarına Göre Dağılımları

Tablo-28: Yönetici Gruplarının İdarecilik Yapma Yıllarına Göre Dağılımları

|        |                    | İdarecilik Yapma Yılı |         |           |           |           |           |                | Toplam |        |
|--------|--------------------|-----------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------|--------|
|        |                    | 1-4 Yıl               | 5-9 Yıl | 10-14 Yıl | 15-19 Yıl | 20-24 Yıl | 25-29 Yıl | 30 Yıl ve Üstü |        |        |
| Grup   | Okul İdarecileri   | Sayı                  | 25      | 11        | 6         | 2         | 3         | 0              | 0      | 47     |
|        |                    | % (Yıl)               | 53,2%   | 23,4%     | 12,8%     | 4,3%      | 6,4%      | ,0%            | ,0%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)              | 61,0%   | 64,7%     | 60,0%     | 22,2%     | 37,5%     | ,0%            | ,0%    | 50,5%  |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı                  | 7       | 0         | 1         | 3         | 5         | 2              | 5      | 23     |
|        |                    | % (Yıl)               | 30,4%   | ,0%       | 4,3%      | 13,0%     | 21,7%     | 8,7%           | 21,7%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)              | 17,1%   | ,0%       | 10,0%     | 33,3%     | 62,5%     | 66,7%          | 100,0% | 24,7%  |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı                  | 9       | 6         | 3         | 4         | 0         | 1              | 0      | 23     |
|        |                    | % (Yıl)               | 39,1%   | 26,1%     | 13,0%     | 17,4%     | ,0%       | 4,3%           | ,0%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)              | 22,0%   | 35,3%     | 30,0%     | 44,4%     | ,0%       | 33,3%          | ,0%    | 24,7%  |
| Toplam | Sayı               | 41                    | 17      | 10        | 9         | 8         | 3         | 5              | 93     |        |
|        | % (Yıl)            | 44,1%                 | 18,3%   | 10,8%     | 9,7%      | 8,6%      | 3,2%      | 5,4%           | 100,0% |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%                | 100,0%  | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%         | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan gruplardan % 44,1'i (41) 1-4 yıl, % 18,3'ü (17) 5-9 yıl, % 10,8'i (10) 10-14 yıl, % 9,7'si (9) 15-19 yıl, % 8,6'sı (8) 20-24 yıl, % 5,4'ü (5) 30 yıl ve üzeri ve % 3,2'si (3) 25-29 yıldır yönetici olduklarını ifade etmişlerdir.

Spor lisesi yöneticilerinin %53,2'si (25) 1-4 yıl , % 23,4'ü (11) 5-9 yıl, % 12,8'i (6) 10-14 yıl, % 6,4'ü 20-24 yıl ve % 4,3'ü (2) 15-19 yıl aralığında yöneticilik tecrübesi vardır.

MEB yöneticilerinden % 38,4'ü (7) 1-4 yıl, % 21,7'si (5) 20-24 yıl, % 21,7'si (5) 30 yıl ve üzeri, % 13'ü (3) 15-19 yıl, % 8,7'si (2) 25-29 yıl ve % 4,3'ü (1) 10-14 yıldır Milli eğitim Bakanlığında müfettiş ve yöneticidir.

BESYO yöneticilerinden % 39,1'i (9) 1-4 yıl, % 26,1'i (6) 5-9 yıl, % 17,4'ü (4) 15-19 yıl, % 13,1'i (3) 10-14 yıl ve % 4,3'ü (1) 20-24 yıldır BESYO'larda yöneticilik yapmaktadır.

### 3.1.6.2. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Yaş Dağılımları

Tablo-29: Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Yaş Dağılımları

|        |                    | Yaş            |           |           |           |           |           |                | Toplam |        |
|--------|--------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------|--------|
|        |                    | 24 Yaş ve Altı | 25-29 Yaş | 30-34 Yaş | 35-39 Yaş | 40-44 Yaş | 45-49 Yaş | 50 Yaş ve Üstü |        |        |
| Grup   | Öğretmenler        | Sayı           | 4         | 33        | 33        | 24        | 8         | 4              | 1      | 107    |
|        |                    | % (Yaş)        | 3,7%      | 30,8%     | 30,8%     | 22,4%     | 7,5%      | 3,7%           | ,9%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)       | 100,0%    | 84,6%     | 67,3%     | 49,0%     | 50,0%     | 21,1%          | 4,2%   | 53,5%  |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı           | 0         | 5         | 14        | 15        | 3         | 5              | 5      | 47     |
|        |                    | % (Yaş)        | ,0%       | 10,6%     | 29,8%     | 31,9%     | 6,4%      | 10,6%          | 10,6%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)       | ,0%       | 12,8%     | 28,6%     | 30,6%     | 18,8%     | 26,3%          | 20,8%  | 23,5%  |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı           | 0         | 1         | 1         | 4         | 0         | 3              | 14     | 23     |
|        |                    | % (Yaş)        | ,0%       | 4,3%      | 4,3%      | 17,4%     | ,0%       | 13,0%          | 60,9%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)       | ,0%       | 2,6%      | 2,0%      | 8,2%      | ,0%       | 15,8%          | 58,3%  | 11,5%  |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı           | 0         | 0         | 1         | 6         | 5         | 7              | 4      | 23     |
|        |                    | % (Yaş)        | ,0%       | ,0%       | 4,3%      | 26,1%     | 21,7%     | 30,4%          | 17,4%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)       | ,0%       | ,0%       | 2,0%      | 12,2%     | 31,3%     | 36,8%          | 16,7%  | 11,5%  |
| Toplam | Sayı               | 4              | 39        | 49        | 49        | 16        | 19        | 24             | 200    |        |
|        | % (Yaş)            | 2,0%           | 19,5%     | 24,5%     | 24,5%     | 8,0%      | 9,5%      | 12,0%          | 100,0% |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%         | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%         | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan öğretmen ve yönetici gruplarından % 24,5'i (49) 30-34 yaş, % 24,5'i (49) 35-39 yaş, % 19,5'i (39) 25-29 yaş, % 12'si (24) 50 yaş ve üstü, % 9,5'i (19) 45-49 yaş, % 8'i (16) 40-44 yaş ve % 2'si (4) 25 yaşın altındadır.

Ankete cevap veren spor lisesi öğretmenlerin % 30,8'i (33) 25-29 yaş, %30,8'i (33) 30-34 yaş arasında, % 0,9'u (1) 50 yaşın üstündedir. Spor lisesi yöneticilerinin % 31,9'u (15) 35-39 yaş, % 29,8'i (14) 30-34 yaş arasındadır. Bu okullarda 25 yaşın altında yönetici bulunmamaktadır. MEB yöneticilerinin % 60,9'u 50 yaşın üstündedir. 25 yaşın altında MEB müfettişi ve OÖGM yöneticisi yoktur. BESYO yöneticilerinin % 30,4'ü (7) 45-49 yaş arasındadır. 30 yaşın altında BESYO yöneticisi bulunmamaktadır.

Grupların yaşları karşılaştırıldığında; Spor lisesi öğretmenlerin % 87,9'u 40 yaşın altında, % 12,1'i 40 yaşın üstündedir. Spor lisesi yöneticilerinin % 72,4'ü 40 yaşın altında, % 27,6'sı 40 yaşın üstündedir. MEB yöneticilerinin % 74'ü 40 yaşın üstünde, % 26'sı 40 yaşın altındadır. BESYO yöneticilerinin % 69,5'i 40 yaşın üstünde, % 31,5'i 40 yaşın altındadır.

### 3.1.6.3. Grupların Doğum Yeri Dağılımları

Tablo-30: Grupların Doğum Yeri Dağılımları

|      |                    | Dogum Yeri |        |        |        |            |          |        |        | Toplam |
|------|--------------------|------------|--------|--------|--------|------------|----------|--------|--------|--------|
|      |                    | Koy        | Belde  | ilce   | il     | Buyuksehir | Yurtdisi | Diğer  |        |        |
| Grup | Ogrenciler         | Sayı       | 85     | 7      | 273    | 486        | 86       | 5      | 1      | 943    |
|      |                    | % (Yer)    | 9,0%   | ,7%    | 29,0%  | 51,5%      | 9,1%     | ,5%    | ,1%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 61,2%  | 53,8%  | 84,0%  | 88,0%      | 84,3%    | 62,5%  | 33,3%  | 82,6%  |
|      | Ogretmenler        | Sayı       | 26     | 3      | 26     | 39         | 11       | 1      | 0      | 106    |
|      |                    | % (Yer)    | 24,5%  | 2,8%   | 24,5%  | 36,8%      | 10,4%    | ,9%    | ,0%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 18,7%  | 23,1%  | 8,0%   | 7,1%       | 10,8%    | 12,5%  | ,0%    | 9,3%   |
|      | Okul Idarecileri   | Sayı       | 12     | 0      | 12     | 18         | 3        | 2      | 0      | 47     |
|      |                    | % (Yer)    | 25,5%  | ,0%    | 25,5%  | 38,3%      | 6,4%     | 4,3%   | ,0%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 8,6%   | ,0%    | 3,7%   | 3,3%       | 2,9%     | 25,0%  | ,0%    | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı       | 9      | 1      | 5      | 5          | 1        | 0      | 2      | 23     |
|      |                    | % (Yer)    | 39,1%  | 4,3%   | 21,7%  | 21,7%      | 4,3%     | ,0%    | 8,7%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 6,5%   | 7,7%   | 1,5%   | ,9%        | 1,0%     | ,0%    | 66,7%  | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı       | 7      | 2      | 9      | 4          | 1        | 0      | 0      | 23     |
|      |                    | % (Yer)    | 30,4%  | 8,7%   | 39,1%  | 17,4%      | 4,3%     | ,0%    | ,0%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 5,0%   | 15,4%  | 2,8%   | ,7%        | 1,0%     | ,0%    | ,0%    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı       | 139    | 13     | 325    | 552        | 102      | 8      | 3      | 1142   |
|      |                    | % (Yer)    | 12,2%  | 1,1%   | 28,5%  | 48,3%      | 8,9%     | ,7%    | ,3%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0%     | 100,0%   | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların % 48,3'ü (552) İl merkezinde, % 28,5'i (325) İlçede, %12,2'si (139) köyde, % 8,9'u (102) büyükşehirde, % 1,1'i (13) beldede, % 0,7'si (8) yurtdışında ve % 0,3'ü (3) diğer yerlerde doğmuşlardır.

Spor lisesi öğrencilerinin % 51,5'i (486) ilde, % 29'u (273) ilçede, % 9,1'i (86) büyükşehirde, % 9'u (85) köyde, % 0,7'si (7) beldede, % 0,5'i (5) yurtdışında ve % 0,1'i (1) diğer yerlerde doğmuştur.

Spor lisesi öğretmenlerinin % 36,8'i (39) ilde, % 24,5'i (26) ilçede, % 24,5'i (25) köyde, % 10,4'ü (11) büyükşehirde, % 2,8'i (3) beldede ve % 0,9'u (1) yurtdışında doğmuştur.

Spor lisesi yöneticilerinin % 38,3'ü (18) ilde, % 25,5'i (12) ilçede, % 25,5'i (12) köyde, % 6,4'ü (3) büyükşehirde ve % 4,3'ü (2) yurtdışında doğmuştur.

MEB yöneticilerinin % 39,1'i (9) köyde, % 21,7'si (5) ilçede, % 21,7'si ilde, %8,7'si diğer yerleşim yerlerinde, % 4,3'ü (1) beldede ve % 4,3'ü (1) büyükşehirde doğmuştur.

BESYO yöneticilerinin % 39,1'i (9) ilçede, % 30,4'ü (7) köyde, % 17,4'ü (4) ilde, % 8,7'si beldede ve % 4,3'ü (1) büyükşehirde doğmuştur.

Grupların doğum yerleri karşılaştırıldığında; Spor lisesi öğrencilerinin % 51,5'i ilde % 0,5'i yurtdışında; Spor Lisesi öğretmenlerin % 36'8'i ilde, % 0,9'u yurtdışında; Okul yöneticilerinin % 38,3'ü 40 ilde, % 4,3'ü yurtdışında; MEB yöneticilerinin % 39'1'i 40

köyde, % 4,3'ü 40 büyükşehirde, BESYO yöneticilerinin % 39,1'i ilçede, %4,3'ü büyükşehirde doğmuştur.

### 3.1.6.4. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Yılı Dağılımları

Tablo-31: Öğretmen ve Yönetici Gruplarının SporYapma Yılı Dağılımları

|        |                    | Spor Yapma Yılı |        |        |        |        |        |               |                 | Toplam |        |
|--------|--------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|-----------------|--------|--------|
|        |                    | 1 Yılda Az      | 1 Yıl  | 2 Yıl  | 3 Yıl  | 4 Yıl  | 5 Yıl  | 6 Yıl ve Ustu | Spor Yapmıyorum |        |        |
| Grup   | Öğretmenler        | Sayı            | 20     | 5      | 8      | 3      | 1      | 2             | 60              | 8      | 107    |
|        |                    | % (Yıl)         | 18,7%  | 4,7%   | 7,5%   | 2,8%   | ,9%    | 1,9%          | 56,1%           | 7,5%   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)        | 71,4%  | 50,0%  | 88,9%  | 60,0%  | 100,0% | 50,0%         | 46,5%           | 57,1%  | 53,5%  |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı            | 6      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1             | 33              | 6      | 47     |
|        |                    | % (Yıl)         | 12,8%  | ,0%    | ,0%    | 2,1%   | ,0%    | 2,1%          | 70,2%           | 12,8%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)        | 21,4%  | ,0%    | ,0%    | 20,0%  | ,0%    | 25,0%         | 25,6%           | 42,9%  | 23,5%  |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı            | 2      | 5      | 1      | 1      | 0      | 1             | 13              | 0      | 23     |
|        |                    | % (Yıl)         | 8,7%   | 21,7%  | 4,3%   | 4,3%   | ,0%    | 4,3%          | 56,5%           | ,0%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)        | 7,1%   | 50,0%  | 11,1%  | 20,0%  | ,0%    | 25,0%         | 10,1%           | ,0%    | 11,5%  |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0             | 23              | 0      | 23     |
|        |                    | % (Yıl)         | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%           | 100,0%          | ,0%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)        | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%    | ,0%           | 17,8%           | ,0%    | 11,5%  |
| Toplam | Sayı               | 28              | 10     | 9      | 5      | 1      | 4      | 129           | 14              | 200    |        |
|        | % (Yıl)            | 14,0%           | 5,0%   | 4,5%   | 2,5%   | ,5%    | 2,0%   | 64,5%         | 7,0%            | 100,0% |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%          | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0%        | 100,0%          | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan grupların % 64,5'i (129) 6 yıldan fazla, % 14'ü (28) 1 yıldan az, % 7,5'i (8) 2 yıldır spor yapmaktadır. % 7,5'i (8) spor yapmamaktadır. % 4,7'si (5) 1 yıl, % 2,8'i (3) 3 yıl, % 2,5'i (5) 3 yıl, % 2'si (4) 5 yıl ve %, 0,5'i (1) 4 yıldır spor yapmaktadır.

Spor lisesi öğretmenlerinin % 56,1'i (60) 6 yıldan fazla, % 18,7'si (20) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. % 7'si (14) spor yapmamaktadır. % 5'i (10) 1 yıl, % 4,5'i (9) 2 yıl, % 2,5'i (5) 3 yıl, % 2'si (4) 5 yıl ve %, 0,5'i (1) 4 yıldır spor yapmaktadır.

Spor lisesi yöneticilerinin % 70,2'si (33) 6 yıldan fazla, % 12,8'i (6) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. % 12,8'i (6) spor yapmamaktadır. % 2,1'i (1) 3 yıl, % 2,1'i (1) 5 yıldır spor yapmaktadır.

MEB yöneticilerinin % 56,5'i (13) 6 yıldan fazla, % 21,7'si (5) 1 yıl, % 8,7'si (2) yıldan az zamandır spor yapmaktadır. % 4,3'ü (1) 2 yıl, % 4,3'ü (1) 3 yıl, % % 4,3'ü (1) 5 yıldır spor yapmaktadır.

BESYO yöneticilerinin % 100'ü 6 yıldan fazla zamandır spor yapmaktadır. Grupların spor yapma yılları karşılaştırıldığında; Spor Lisesi öğretmenlerinin % 56,1'i



(60) 6 yıldan fazla, %, 0,5'i (1) 4 yıldır spor yapmaktadır. Spor lisesi yöneticilerinin % 70,2'si (33) 6 yıldan fazla, % 2,1'i (1) 3 yıl, % 2,1'i (1) 5 yıldır spor yapmaktadır. MEB yöneticilerinin % 56,5'i (13) 6 yıldan fazla, % 4,3'ü (1) 2 yıl, % 4,3'ü (1) 3 yıl, % 4,3'ü (1) 5 yıldır spor yapmaktadır. BESYO yöneticilerinin % 100'ü 6 yıldan fazla zamandır spor yapmaktadır.

### 3.1.6.5. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Düzeyi Dağılımları

Tablo-32: Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Düzeyi Dağılımları

|        |                    |           | Spor Yapma Düzeyi |             |              |                 |                 |        | Toplam |        |
|--------|--------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|
|        |                    |           | Lisanssız         | Okul Takimi | Amatör Takim | Deplasmanlı Lig | Profesyonel Lig | Milli  |        | Diğer  |
| Grup   | Öğretmenler        | Sayı      | 30                | 3           | 18           | 3               | 5               | 5      | 43     | 107    |
|        |                    | % (Düzey) | 28,0%             | 2,8%        | 16,8%        | 2,8%            | 4,7%            | 4,7%   | 40,2%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)  | 66,7%             | 75,0%       | 42,9%        | 18,8%           | 26,3%           | 41,7%  | 69,4%  | 53,5%  |
|        | Okul idarecileri   | Sayı      | 13                | 1           | 9            | 6               | 1               | 5      | 12     | 47     |
|        |                    | % (Düzey) | 27,7%             | 2,1%        | 19,1%        | 12,8%           | 2,1%            | 10,6%  | 25,5%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)  | 28,9%             | 25,0%       | 21,4%        | 37,3%           | 5,3%            | 41,7%  | 19,4%  | 23,5%  |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı      | 0                 | 0           | 9            | 3               | 4               | 0      | 7      | 23     |
|        |                    | % (Düzey) | ,0%               | ,0%         | 39,1%        | 13,0%           | 17,4%           | ,0%    | 30,4%  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)  | ,0%               | ,0%         | 21,4%        | 18,8%           | 21,1%           | ,0%    | 11,3%  | 11,5%  |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı      | 2                 | 0           | 6            | 4               | 9               | 2      | 0      | 23     |
|        |                    | % (Düzey) | 8,7%              | ,0%         | 26,1%        | 17,4%           | 39,1%           | 8,7%   | ,0%    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)  | 4,4%              | ,0%         | 14,3%        | 25,0%           | 47,4%           | 16,7%  | ,0%    | 11,5%  |
| Toplam | Sayı               | 45        | 4                 | 42          | 16           | 19              | 12              | 62     | 200    |        |
|        | % (Düzey)          | 22,5%     | 2,0%              | 21,0%       | 8,0%         | 9,5%            | 6,0%            | 31,0%  | 100,0% |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%    | 100,0%            | 100,0%      | 100,0%       | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan gruplardan % 31'i (62) diğer seçeneği işaretleyerek spor yapma düzeyi olmadığını belirtmişlerdir. % 22,5'i (45) lisanssız olarak, % 21'i (42) amatör liglerde, % 9,5'i (19) profesyonel liglerde, % 8'i (16) deplasmanlı liglerde, % 6'sı (12) milli seviyede, % 2'si (4) okul takımları seviyesinde spor yaptıklarını belirtmişlerdir.

Spor lisesi öğretmenlerinin % 40,2'si (43) sporu herhangi seviyede yapmamış, % 28'i (30) lisanssız, % 16,8'i (18) amatör liglerde, % 4,7'si (5) profesyonel liglerde, % 4,7'si (5) milli seviyede, % 2,8'i (3) okul takımlarında, % 2,8'i (3) deplasmanlı liglerde mücadele etmiştir.

Spor lisesi yöneticilerinin % 27,7'si (13) lisanssız olarak spor yapanlar, % 25,5'i (12) herhangi seviyede spor yapmayanlardan oluşmaktadır. % 19,1'i (9) amatör liglerde, % 12,8'i (6) deplasmanlı liglerde % 4,7'si milli seviyede, % 2,1'i (1) okul takımlarında, % 2,1'i (1) profesyonel liglerde mücadele etmiştir.

MEB yöneticilerinin % 39,1'i (9) amatör takımlar düzeyinde spor yapan, % 30,4'ü (7) herhangi seviyede spor yapmayanlardan oluşmaktadır. % 17,4'ü (4) profesyonel liglerde, % 13'ü (3) deplasmanlı liglerde mücadele etmiştir.

BESYO yöneticilerinin % 39,1'i (9) profesyonel liglerde, % 26,1'i (6) amatör liglerde, % 17,4'ü (4) deplasmanlı liglerde, % 8,7'si (2) milli seviyede, % 8,7'si (2) lisanssız olarak spor yapmışlardır.

Grupların spor yapma düzeyleri karşılaştırıldığında; Spor lisesi öğretmenleri % 40,2'si (60) herhangi seviyede spor yapmayanlardan, % 2,1'i (1) okul takımlarında, % 2,1'i (1) profesyonel liglerde mücadele edenlerden oluşmaktadır. Spor Lisesi yöneticilerini % 27,7'si (13) lisanssız olarak spor yapanlardan, % 2,8'i (3) okul takımlarında, % 2,8'i (3) deplasmanlı liglerde mücadele etmiş olanlardan oluşmaktadır. MEB yöneticileri % 39,1'i (9) amatör takımlar düzeyinde spor yapan, % 13'ü (3) deplasmanlı liglerde mücadele edenlerden oluşmaktadır. BESYO yöneticilerinin % 39,1'i (9) profesyonel liglerde mücadele eden, % 8,7'si (2) lisanssız olarak spor yapanlardan oluşmaktadır.

### 3.2. SPOR LİSELERİNE GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

#### 3.2.1. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşü

Tablo-33: Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşüne

|      |                    |             | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Öğrenciler         | Sayı        | 114  | 213          | 219        | 298         | 95                     | 939    |
|      |                    | % (Katılma) | 12,1%  | 22,7%        | 23,3%      | 31,7%       | 10,1%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 79,7%  | 83,2%        | 88,7%      | 77,8%       | 86,4%                  | 82,4%  |
|      | Öğretmenler        | Sayı        | 17   | 23           | 21         | 42          | 4                      | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 15,9%  | 21,5%        | 19,6%      | 39,3%       | 3,7%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 11,9%  | 9,0%         | 8,5%       | 11,0%       | 3,6%                   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 7  | 7            | 1          | 25          | 7                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 14,9%  | 14,9%        | 2,1%       | 53,2%       | 14,9%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 4,9%   | 2,7%         | ,4%        | 6,5%        | 6,4%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 2  | 3            | 2          | 13          | 3                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 8,7%   | 13,0%        | 8,7%       | 56,5%       | 13,0%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 1,4%   | 1,2%         | ,8%        | 3,4%        | 2,7%                   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 3  | 10           | 4          | 5           | 1                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 13,0%  | 43,5%        | 17,4%      | 21,7%       | 4,3%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 2,1%   | 3,9%         | 1,6%       | 1,3%        | ,9%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 143  | 256          | 247        | 383         | 110                    | 1139   |
|      |                    | % (Katılma) | 12,6%  | 22,5%        | 21,7%      | 33,6%       | 9,7%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı uygulamalı dersleri başarmak için yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi

uygulandı. Test sonuçları grupların spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı uygulamalı dersleri başarmak için yeterlidir görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4)=203,331$ ;  $P<0.001$ ).

Test sonuçları grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı uygulamalı dersleri başarmak için yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 33,6) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 9,7) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-33).

### 3.2.2. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşü

Tablo-34: Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir Görüşü

|      |                    | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |              |            |             |                        | Toplam |        |
|------|--------------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|--------|
|      |                    | Kesinlikle Katılmıyorum  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |        |
| Grup | Oğrenciler         | Sayı   | 139          | 259        | 258         | 220                    | 66     | 942    |
|      |                    | % (Katılma)  | 14,8%        | 27,5%      | 27,4%       | 23,4%                  | 7,0%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 69,5%        | 77,5%      | 92,8%       | 85,9%                  | 89,2%  | 82,5%  |
|      | Öğretmenler        | Sayı   | 34           | 38         | 13          | 17                     | 5      | 107    |
|      |                    | % (Katılma)  | 31,8%        | 35,5%      | 12,1%       | 15,9%                  | 4,7%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 17,0%        | 11,4%      | 4,7%        | 6,6%                   | 6,8%   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı   | 17           | 21         | 0           | 8                      | 1      | 47     |
|      |                    | % (Katılma)  | 36,2%        | 44,7%      | ,0%         | 17,0%                  | 2,1%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 8,5%         | 6,3%       | ,0%         | 3,1%                   | 1,4%   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı   | 7            | 9          | 0           | 5                      | 2      | 23     |
|      |                    | % (Katılma)  | 30,4%        | 39,1%      | ,0%         | 21,7%                  | 8,7%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 3,5%         | 2,7%       | ,0%         | 2,0%                   | 2,7%   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı   | 3            | 7          | 7           | 6                      | 0      | 23     |
|      |                    | % (Katılma)  | 13,0%        | 30,4%      | 30,4%       | 26,1%                  | ,0%    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 1,5%         | 2,1%       | 2,5%        | 2,3%                   | ,0%    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı   | 200          | 334        | 278         | 256                    | 74     | 1142   |
|      |                    | % (Katılma)  | 17,5%        | 29,2%      | 24,3%       | 22,4%                  | 6,5%   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı teorik dersleri başarmak için yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı teorik dersleri başarmak için yeterlidir görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4)=170,837$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel

yetenek sınavı uygulamalı dersleri başarmak için yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 29,2) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6,5) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-34).

### 3.2.3. Spor Lisesi Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır Görüşü

Tablo-35: Spor Lisesi Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır Görüşü

|        |                    |             | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum   | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 77  | 63           | 79         | 331         | 392                    | 942    |
|        |                    | % (Katılma) | 8,2%  | 6,7%         | 8,4%       | 35,1%       | 41,6%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 86,5%   | 80,8%        | 79,8%      | 79,6%       | 85,4%                  | 82,6%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 8   | 9            | 15         | 48          | 26                     | 106    |
|        |                    | % (Katılma) | 7,5%  | 8,5%         | 14,2%      | 45,3%       | 24,5%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 9,0%  | 11,5%        | 15,2%      | 11,5%       | 5,7%                   | 9,3%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 1   | 3            | 1          | 19          | 23                     | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 2,1%  | 6,4%         | 2,1%       | 40,4%       | 48,9%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 1,1%  | 3,8%         | 1,0%       | 4,6%        | 5,0%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0   | 2            | 0          | 14          | 7                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%   | 8,7%         | ,0%        | 60,9%       | 30,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%   | 2,6%         | ,0%        | 3,4%        | 1,5%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 3   | 1            | 4          | 4           | 11                     | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 13,0%   | 4,3%         | 17,4%      | 17,4%       | 47,8%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 3,4%  | 1,3%         | 4,0%       | 1,0%        | 2,4%                   | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 89          | 78  | 99           | 416        | 459         | 1141                   |        |
|        | % (Katılma)        | 7,8%        | 6,8%  | 8,7%         | 36,5%      | 40,2%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dalları yer almalıdır” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dalları yer almalıdır” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 644,903$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları, grupların “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dalları yer almalıdır” görüşüne ilişkin en çok (% 40,2) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6,8) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-35).

### 3.3. SPOR LİSELERİ DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

#### 3.3.1. Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü

Tablo-36: Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü

|        |                    |             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 84   | 161          | 230        | 349         | 118                    | 942    |
|        |                    | % (Katılma) | 8,9%   | 17,1%        | 24,4%      | 37,0%       | 12,5%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 88,4%  | 83,9%        | 89,5%      | 76,9%       | 81,9%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 9  | 17           | 13         | 58          | 10                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 8,4%   | 15,9%        | 12,1%      | 54,2%       | 9,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 9,5%   | 8,9%         | 5,1%       | 12,8%       | 6,9%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 2  | 6            | 0          | 28          | 11                     | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 12,8%        | ,0%        | 59,6%       | 23,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,1%   | 3,1%         | ,0%        | 6,2%        | 7,6%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0  | 5            | 4          | 11          | 3                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 21,7%        | 17,4%      | 47,8%       | 13,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 2,6%         | 1,6%       | 2,4%        | 2,1%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 0  | 3            | 10         | 8           | 2                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 13,0%        | 43,5%      | 34,8%       | 8,7%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 1,6%         | 3,9%       | 1,8%        | 1,4%                   | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 95          | 192  | 257          | 454        | 144         | 1142                   |        |
|        | % (Katılma)        | 8,3%        | 16,8%  | 22,5%        | 39,8%      | 12,6%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi programı teorik ders bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi programı teorik ders bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $\chi^2_{.05} (4) = 341,319$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi programı teorik ders bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 39,8) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 8,3) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-36).

### 3.3.2. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır Görüşü

Tablo-37: Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır Görüşü

|      |                    |             | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Ogrenciler         | Sayı        | 134  | 193          | 234        | 233         | 148                    | 942    |
|      |                    | % (Katılma) | 14,2%  | 20,5%        | 24,8%      | 24,7%       | 15,7%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 87,0%  | 69,9%        | 86,3%      | 83,5%       | 91,4%                  | 82,5%  |
|      | Ogretmenler        | Sayı        | 7  | 42           | 24         | 25          | 9                      | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 6,5%   | 39,3%        | 22,4%      | 23,4%       | 8,4%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 4,5%   | 15,2%        | 8,9%       | 9,0%        | 5,6%                   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 7  | 24           | 3          | 11          | 2                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 14,9%  | 51,1%        | 6,4%       | 23,4%       | 4,3%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 4,5%   | 8,7%         | 1,1%       | 3,9%        | 1,2%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 2  | 10           | 3          | 5           | 3                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 8,7%   | 43,5%        | 13,0%      | 21,7%       | 13,0%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 1,3%   | 3,6%         | 1,1%       | 1,8%        | 1,9%                   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 4  | 7            | 7          | 5           | 0                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 17,4%  | 30,4%        | 30,4%      | 21,7%       | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 2,6%   | 2,5%         | 2,6%       | 1,8%        | ,0%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 154  | 276          | 271        | 279         | 162                    | 1142   |
|      |                    | % (Katılma) | 13,5%  | 24,2%        | 23,7%      | 24,4%       | 14,2%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi programında daha fazla teorik ders olmalıdır” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi programında daha fazla teorik ders olmalıdır” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 72,615$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi programında daha fazla teorik ders olmalıdır” görüşüne ilişkin en çok (% 24,4) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 13,5) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-37).

### 3.3.3. Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü

Tablo-38: Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir Görüşü

|        |                    |             | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                    | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Öğrenciler         | Sayı        | 122  | 192          | 180        | 337         | 113                    | 944    |
|        |                    | % (Katılma) | 12,9%  | 20,3%        | 19,1%      | 35,7%       | 12,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 91,7%  | 79,0%        | 78,3%      | 84,0%       | 82,5%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 7  | 26           | 32         | 32          | 10                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 6,5%   | 24,3%        | 29,9%      | 29,9%       | 9,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 5,3%   | 10,7%        | 13,9%      | 8,0%        | 7,3%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 3  | 12           | 3          | 19          | 10                     | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 6,4%   | 25,5%        | 6,4%       | 40,4%       | 21,3%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,3%   | 4,9%         | 1,3%       | 4,7%        | 7,3%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0  | 5            | 7          | 8           | 3                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 21,7%        | 30,4%      | 34,8%       | 13,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 2,1%         | 3,0%       | 2,0%        | 2,2%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1  | 8            | 8          | 5           | 1                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 34,8%        | 34,8%      | 21,7%       | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,8%  | 3,3%         | 3,5%       | 1,2%        | ,7%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 133         | 243  | 230          | 401        | 137         | 1144                   |        |
|        | % (Katılma)        | 11,6%       | 21,2%  | 20,1%        | 35,1%      | 12,0%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi programı uygulamalı ders bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi programı uygulamalı ders bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 207,434$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi programı uygulamalı ders bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 35,1) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 11,6) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-38).

### 3.3.4. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır Görüşü

Tablo-39: Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır Görüşü

|      |                    |             | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                      | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Oğrenciler         | Sayı        | 86   | 128          | 154        | 269         | 307                    | 944    |
|      |                    | % (Katılma) | 9,1%   | 13,6%        | 16,3%      | 28,5%       | 32,5%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 88,7%  | 76,2%        | 80,2%      | 79,1%       | 88,5%                  | 82,5%  |
|      | Öğretmenler        | Sayı        | 6  | 17           | 25         | 40          | 19                     | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 5,6%   | 15,9%        | 23,4%      | 37,4%       | 17,8%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 6,2%   | 10,1%        | 13,0%      | 11,8%       | 5,5%                   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 3  | 13           | 4          | 15          | 12                     | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 6,4%   | 27,7%        | 8,5%       | 31,9%       | 25,5%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 3,1%   | 7,7%         | 2,1%       | 4,4%        | 3,5%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0  | 7            | 3          | 8           | 5                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | ,0%  | 30,4%        | 13,0%      | 34,8%       | 21,7%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | ,0%  | 4,2%         | 1,6%       | 2,4%        | 1,4%                   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 2  | 3            | 6          | 8           | 4                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 8,7%   | 13,0%        | 26,1%      | 34,8%       | 17,4%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 2,1%   | 1,8%         | 3,1%       | 2,4%        | 1,2%                   | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 97   | 168          | 192        | 340         | 347                    | 1144   |
|      |                    | % (Katılma) | 8,5%   | 14,7%        | 16,8%      | 29,7%       | 30,3%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olmalıdır” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olmalıdır” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 213,107$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olmalıdır” görüşüne ilişkin en çok (% 30,3) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 8,5) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-39).



### 3.3.5. Spor Liselerinde Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor Görüşü

Tablo-40: Spor Liselerinde Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor Görüşü

|        |                    |             | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 168  | 250          | 183        | 221         | 116                    | 938    |
|        |                    | % (Katılma) | 17,9%  | 26,7%        | 19,5%      | 23,6%       | 12,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 85,3%  | 76,7%        | 88,0%      | 80,1%       | 88,5%                  | 82,4%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 12   | 39           | 15         | 34          | 7                      | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 11,2%  | 36,4%        | 14,0%      | 31,8%       | 6,5%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 6,1%   | 12,0%        | 7,2%       | 12,3%       | 5,3%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 8  | 13           | 2          | 18          | 6                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 17,0%  | 27,7%        | 4,3%       | 38,3%       | 12,8%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 4,1%   | 4,0%         | 1,0%       | 6,5%        | 4,6%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 4  | 14           | 2          | 1           | 2                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 17,4%  | 60,9%        | 8,7%       | 4,3%        | 8,7%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,0%   | 4,3%         | 1,0%       | ,4%         | 1,5%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 5  | 10           | 6          | 2           | 0                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 21,7%  | 43,5%        | 26,1%      | 8,7%        | ,0%                    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,5%   | 3,1%         | 2,9%       | ,7%         | ,0%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 197         | 326  | 208          | 276        | 131         | 1138                   |        |
|        | % (Katılma)        | 17,3%       | 28,6%  | 18,3%        | 24,3%      | 11,5%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi veriliyor” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi veriliyor” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 99,639$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi veriliyor” görüşüne ilişkin en çok (% 28,6) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 11,5) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-40).

### 3.4. SPOR LİSESİ ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER

#### 3.4.1. Spor Lisesi Alan Dersi veren Beden Eğitimi Öğretmenleri Teorik Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir

Tablo-41: Grupların “Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Teorik Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir” Görüşüne İlişkin Bulgular

|      |                    |             | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Ogrenciler         | Sayı        | 69   | 124          | 210        | 349         | 192                    | 944    |
|      |                    | % (Katılma) | 7,3%   | 13,1%        | 22,2%      | 37,0%       | 20,3%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 88,5%  | 76,1%        | 82,7%      | 81,2%       | 87,7%                  | 82,5%  |
|      | Ogretmenler        | Sayı        | 4  | 17           | 27         | 43          | 16                     | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 3,7%   | 15,9%        | 25,2%      | 40,2%       | 15,0%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 5,1%   | 10,4%        | 10,6%      | 10,0%       | 7,3%                   | 9,4%   |
|      | Okul Idarecileri   | Sayı        | 3  | 10           | 2          | 25          | 7                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 6,4%   | 21,3%        | 4,3%       | 53,2%       | 14,9%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 3,8%   | 6,1%         | ,8%        | 5,8%        | 3,2%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1  | 5            | 6          | 8           | 3                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 21,7%        | 26,1%      | 34,8%       | 13,0%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 1,3%   | 3,1%         | 2,4%       | 1,9%        | 1,4%                   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1  | 7            | 9          | 5           | 1                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 30,4%        | 39,1%      | 21,7%       | 4,3%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 1,3%   | 4,3%         | 3,5%       | 1,2%        | ,5%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 78   | 163          | 254        | 430         | 219                    | 1144   |
|      |                    | % (Katılma) | 6,8%   | 14,2%        | 22,2%      | 37,6%       | 19,1%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri teorik mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri teorik mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 298,439$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri teorik mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 37,6) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6,8) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-41).

### 3.4.2. Spor Lisesi Alan Dersi (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir

Tablo-42: Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir” Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum   | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Öğrenciler         | Sayı        | 65  | 125          | 207        | 354         | 192                    | 943    |
|        |                    | % (Katılma) | 6,9%  | 13,3%        | 22,0%      | 37,5%       | 20,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 94,2%   | 77,2%        | 82,5%      | 80,3%       | 87,3%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 2   | 14           | 26         | 50          | 15                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 1,9%  | 13,1%        | 24,3%      | 46,7%       | 14,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,9%  | 8,6%         | 10,4%      | 11,3%       | 6,8%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 1   | 11           | 1          | 26          | 8                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 2,1%  | 23,4%        | 2,1%       | 55,3%       | 17,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 1,4%  | 6,8%         | ,4%        | 5,9%        | 3,6%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1   | 5            | 5          | 8           | 4                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 21,7%        | 21,7%      | 34,8%       | 17,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 1,4%  | 3,1%         | 2,0%       | 1,8%        | 1,8%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 0   | 7            | 12         | 3           | 1                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%   | 30,4%        | 52,2%      | 13,0%       | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%   | 4,3%         | 4,8%       | ,7%         | ,5%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 69          | 162   | 251          | 441        | 220         | 1143                   |        |
|        | % (Katılma)        | 6,0%        | 14,2%   | 22,0%        | 38,6%      | 19,2%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri uygulamalı mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri uygulamalı mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 330,696$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri uygulamalı mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 38,6) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-42).

### 3.4.3. Spor Lisesi Alan Dersi (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir

Tablo-43: Spor Lisesi Alan Dersi (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Öğrenciler         | Sayı        | 67   | 115          | 246        | 339         | 170                    | 937    |
|        |                    | % (Katılma) | 7,2%   | 12,3%        | 26,3%      | 36,2%       | 18,1%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 93,1%  | 75,7%        | 84,0%      | 79,6%       | 87,6%                  | 82,4%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 3  | 12           | 28         | 51          | 13                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 2,8%   | 11,2%        | 26,2%      | 47,7%       | 12,1%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 4,2%   | 7,9%         | 9,6%       | 12,0%       | 6,7%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 2  | 10           | 3          | 24          | 8                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 21,3%        | 6,4%       | 51,1%       | 17,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 2,8%   | 6,6%         | 1,0%       | 5,6%        | 4,1%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0  | 6            | 5          | 9           | 3                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 26,1%        | 21,7%      | 39,1%       | 13,0%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 3,9%         | 1,7%       | 2,1%        | 1,5%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 0  | 9            | 11         | 3           | 0                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 39,1%        | 47,8%      | 13,0%       | ,0%                    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 5,9%         | 3,8%       | ,7%         | ,0%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 72          | 152  | 293          | 426        | 194         | 1137                   |        |
|        | % (Katılma)        | 6,3%        | 13,4%  | 25,8%        | 37,5%      | 17,1%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri öğretmenlik formasyonu bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri öğretmenlik formasyonu bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 328,475$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri öğretmenlik formasyonu bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 37,5) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6,3) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-43).

### 3.5. SPOR LİSELERİNİN SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

#### 3.5.1. Spor Liselerinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir

Tablo-44: Grupların Spor Liselerinde Spor Alanları ve Derslikler Yeterlidir Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 221  | 218          | 120        | 266         | 117                    | 942    |
|        |                    | % (Katılma) | 23,5%  | 23,1%        | 12,7%      | 28,2%       | 12,4%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 76,5%  | 76,2%        | 86,3%      | 91,7%       | 84,8%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 36   | 31           | 7          | 16          | 17                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 33,6%  | 29,0%        | 6,5%       | 15,0%       | 15,9%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 12,5%  | 10,8%        | 5,0%       | 5,5%        | 12,3%                  | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 31   | 9            | 1          | 4           | 2                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 66,0%  | 19,1%        | 2,1%       | 8,5%        | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 10,7%  | 3,1%         | ,7%        | 1,4%        | 1,4%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0  | 18           | 0          | 3           | 2                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%  | 78,3%        | ,0%        | 13,0%       | 8,7%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%  | 6,3%         | ,0%        | 1,0%        | 1,4%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1  | 10           | 11         | 1           | 0                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 43,5%        | 47,8%      | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,3%  | 3,5%         | 7,9%       | ,3%         | ,0%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 289         | 286  | 139          | 290        | 138         | 1142                   |        |
|        | % (Katılma)        | 25,3%       | 25,0%  | 12,2%        | 25,4%      | 12,1%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor liselerinde spor alanları ve derslikler yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor liselerinde spor alanları ve derslikler yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 368,695$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor liselerinde spor alanları ve derslikler yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 25,4) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 12,1) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-44).

### 3.5.2. Spor Liselerinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir

Tablo-45: Spor Liselerinde Uygulamalı ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum   | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Ogrenciler         | Sayı        | 225   | 212          | 159        | 240         | 106                    | 942    |
|        |                    | % (Katılma) | 23,9%   | 22,5%        | 16,9%      | 25,5%       | 11,3%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 81,2%   | 76,8%        | 86,9%      | 83,9%       | 88,3%                  | 82,5%  |
|        | Ogretmenler        | Sayı        | 25  | 31           | 10         | 30          | 11                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 23,4%   | 29,0%        | 9,3%       | 28,0%       | 10,3%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 9,0%  | 11,2%        | 5,5%       | 10,5%       | 9,2%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 24  | 8            | 2          | 12          | 1                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 51,1%   | 17,0%        | 4,3%       | 25,5%       | 2,1%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 8,7%  | 2,9%         | 1,1%       | 4,2%        | ,8%                    | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1   | 15           | 2          | 3           | 2                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 65,2%        | 8,7%       | 13,0%       | 8,7%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,4%   | 5,4%         | 1,1%       | 1,0%        | 1,7%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 2   | 10           | 10         | 1           | 0                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 8,7%  | 43,5%        | 43,5%      | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,7%   | 3,6%         | 5,5%       | ,3%         | ,0%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 277         | 276   | 183          | 286        | 120         | 1142                   |        |
|        | % (Katılma)        | 24,3%       | 24,2%   | 16,0%        | 25,0%      | 10,5%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gereci yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları “spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gereci yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 95,816$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gereci yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 25) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 10,5) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-45).

### 3.6. ÖĞRENCİLERİN SPOR EĞİTİMİ İÇİN GEREKLİ DESTEK GÖRME İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

#### 3.6.1. Anne Ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar

Tablo-46: Öğrencilerin “Anne ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar” Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |             | Anne Ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                   | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
|        | Sayı        | 73  | 76           | 54         | 270         | 471                    | 944    |
|        | % (Katılma) | 7,7%  | 8,1%         | 5,7%       | 28,6%       | 49,9%                  | 100,0% |
| Toplam | Sayı        | 73  | 76           | 54         | 270         | 471                    | 944    |
|        | % (Katılma) | 7,7%  | 8,1%         | 5,7%       | 28,6%       | 49,9%                  | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “anne ve babalarının spor eğitimi için verdiği yeterli destek” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “anne ve babalarının spor eğitimi için verdiği yeterli destek” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 691,392$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “anne ve babalarının spor eğitimi için verdiği yeterli destek” görüşüne ilişkin en çok (% 49,9) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 5,7) “fikrim yok” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-46).

#### 3.6.2. Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar

Tablo-47: Öğrencilerin “Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar” Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |             | Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                      | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
|        | Sayı        | 108  | 117          | 124        | 334         | 260                    | 943    |
|        | % (Katılma) | 11,5%  | 12,4%        | 13,1%      | 35,4%       | 27,6%                  | 100,0% |
| Toplam | Sayı        | 108  | 117          | 124        | 334         | 260                    | 943    |
|        | % (Katılma) | 11,5%  | 12,4%        | 13,1%      | 35,4%       | 27,6%                  | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “okul idarecilerinin spor eğitimine genelde olumlu yaklaştıklarına” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “okul idarecilerinin spor eğitimine genelde olumlu yaklaştıklarına” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 222,880$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “okul idarecilerinin spor eğitimine genelde olumlu yaklaştıklarına”

görüşüne ilişkin en çok (% 35,4) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 11,5) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-47).

### 3.6.3. Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar

Tablo-48: Öğrencilerin “Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar” Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |             |      | Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |      | Kesinlikle Katılmıyorum                                 | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
|        | Sayı        | 69   | 113   | 159          | 355        | 242         | 938                    |        |
|        | % (Katılma) | 7,4% | 12,0%   | 17,0%        | 37,8%      | 25,8%       | 100,0%                 |        |
| Toplam | Sayı        | 69   | 113   | 159          | 355        | 242         | 938                    |        |
|        | % (Katılma) | 7,4% | 12,0%   | 17,0%        | 37,8%      | 25,8%       | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “öğretmenler spor eğitimine genelde olumlu yaklaşıyorlar” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “öğretmenler spor eğitimine genelde olumlu yaklaşıyorlar” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 274,154$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “öğretmenler spor eğitimine genelde olumlu yaklaşıyorlar” görüşüne ilişkin en çok (% 37,8) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 7,4) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-48).



### 3.7. SPOR LİSELERİ PANSİYONU YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

#### 3.7.1. Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir

Tablo-49: Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir Görüşü

|      |                    |             | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                            | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Ogrenciler         | Sayı        | 202  | 117          | 326        | 187         | 108                    | 940    |
|      |                    | % (Katılma) | 21,5%  | 12,4%        | 34,7%      | 19,9%       | 11,5%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 76,8%  | 70,1%        | 90,3%      | 83,9%       | 85,7%                  | 82,5%  |
|      | Ogretmenler        | Sayı        | 36   | 27           | 14         | 18          | 12                     | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 33,6%  | 25,2%        | 13,1%      | 16,8%       | 11,2%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 13,7%  | 16,2%        | 3,9%       | 8,1%        | 9,3%                   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 23   | 9            | 0          | 10          | 5                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 48,9%  | 19,1%        | ,0%        | 21,3%       | 10,6%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 8,7%   | 5,4%         | ,0%        | 4,5%        | 4,0%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1  | 9            | 5          | 7           | 1                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 39,1%        | 21,7%      | 30,4%       | 4,3%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | ,4%  | 5,4%         | 1,4%       | 3,1%        | ,8%                    | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1  | 5            | 16         | 1           | 0                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%   | 21,7%        | 69,6%      | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | ,4%  | 3,0%         | 4,4%       | ,4%         | ,0%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 263  | 167          | 361        | 223         | 126                    | 1140   |
|      |                    | % (Katılma) | 23,1%  | 14,6%        | 31,7%      | 19,6%       | 11,1%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi pansiyonu yatak bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu yatak bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 145,018$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu yatak bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 31,7) “fikrim yok” seçeneğini işaretlerken, en az (% 11,3) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-49).

### 3.7.2. Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir

Tablo-50: Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir Görüşüne İlişkin Bulgular

|      |                    |             | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                       | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Oğrenciler         | Sayı        | 255   | 123          | 322        | 151         | 89                     | 940    |
|      |                    | % (Katılma) | 27,1%   | 13,1%        | 34,3%      | 16,1%       | 9,5%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 81,7%   | 72,4%        | 90,4%      | 78,2%       | 81,7%                  | 82,5%  |
|      | Öğretmenler        | Sayı        | 35  | 26           | 12         | 23          | 11                     | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 32,7%   | 24,3%        | 11,2%      | 21,5%       | 10,3%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 11,2%   | 15,3%        | 3,4%       | 11,9%       | 10,1%                  | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 20  | 9            | 0          | 11          | 7                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 42,6%   | 19,1%        | ,0%        | 23,4%       | 14,9%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 6,4%  | 5,3%         | ,0%        | 5,7%        | 6,4%                   | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1   | 7            | 6          | 7           | 2                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 30,4%        | 26,1%      | 30,4%       | 8,7%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | ,3%   | 4,1%         | 1,7%       | 3,6%        | 1,8%                   | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1   | 5            | 16         | 1           | 0                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 21,7%        | 69,6%      | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | ,3%   | 2,9%         | 4,5%       | ,5%         | ,0%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 312   | 170          | 356        | 193         | 109                    | 1140   |
|      |                    | % (Katılma) | 27,4%   | 14,9%        | 31,2%      | 16,9%       | 9,6%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi pansiyonu yemek hizmetleri bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu yemek hizmetleri bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 185,044$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu yemek hizmetleri bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 31,2) “fikrim yok” seçeneğini işaretlerken, en az (% 9,6) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-50).

### 3.7.3. Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir

Tablo-51: Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                       | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 220   | 126          | 346        | 158         | 90                     | 940    |
|        |                    | % (Katılma) | 23,4%   | 13,4%        | 36,8%      | 16,8%       | 9,6%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 78,0%   | 70,4%        | 89,9%      | 83,2%       | 87,4%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 37  | 30           | 16         | 16          | 7                      | 106    |
|        |                    | % (Katılma) | 34,9%   | 28,3%        | 15,1%      | 15,1%       | 6,6%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 13,1%   | 16,8%        | 4,2%       | 8,4%        | 6,8%                   | 9,3%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 23  | 10           | 1          | 8           | 5                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 48,9%   | 21,3%        | 2,1%       | 17,0%       | 10,6%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 8,2%  | 5,6%         | ,3%        | 4,2%        | 4,9%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 1   | 9            | 5          | 7           | 1                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 39,1%        | 21,7%      | 30,4%       | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,4%   | 5,0%         | 1,3%       | 3,7%        | 1,0%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 1   | 4            | 17         | 1           | 0                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 4,3%  | 17,4%        | 73,9%      | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,4%   | 2,2%         | 4,4%       | ,5%         | ,0%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 282         | 179   | 385          | 190        | 103         | 1139                   |        |
|        | % (Katılma)        | 24,8%       | 15,7%   | 33,8%        | 16,7%      | 9,0%        | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “spor lisesi pansiyonu sosyal hizmetler bakımından yeterlidir” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu sosyal hizmetler bakımından yeterlidir” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 206,474$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “spor lisesi pansiyonu sosyal hizmetler bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin en çok (% 33,8) “fikrim yok” seçeneğini işaretlerken, en az (% 9) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-51).

### 3.8. SPOR YAPMA NEDENLERİ

#### 3.8.1. Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum

Tablo-52: Grupların “Arkadaş Beğenisini Kazanma ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum” Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum |              |            |             |                        | Toplam |        |
|--------|--------------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|--------|
|        |                    | Kesinlikle Katılmıyorum  | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı   | 325          | 270        | 83          | 190                    | 75     | 943    |
|        |                    | % (Katılma)  | 34,5%        | 28,6%      | 8,8%        | 20,1%                  | 8,0%   | 100,0% |
|        |                    | % Grup   | 83,5%        | 74,4%      | 87,4%       | 89,2%                  | 90,4%  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı   | 32           | 50         | 10          | 11                     | 4      | 107    |
|        |                    | % (Katılma)  | 29,9%        | 46,7%      | 9,3%        | 10,3%                  | 3,7%   | 100,0% |
|        |                    | % Grup   | 8,2%         | 13,8%      | 10,5%       | 5,2%                   | 4,8%   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı   | 17           | 21         | 0           | 7                      | 2      | 47     |
|        |                    | % (Katılma)  | 36,2%        | 44,7%      | ,0%         | 14,9%                  | 4,3%   | 100,0% |
|        |                    | % Grup   | 4,4%         | 5,8%       | ,0%         | 3,3%                   | 2,4%   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı   | 8            | 13         | 0           | 1                      | 1      | 23     |
|        |                    | % (Katılma)  | 34,8%        | 56,5%      | ,0%         | 4,3%                   | 4,3%   | 100,0% |
|        |                    | % Grup   | 2,1%         | 3,6%       | ,0%         | ,5%                    | 1,2%   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı   | 7            | 9          | 2           | 4                      | 1      | 23     |
|        |                    | % (Katılma)  | 30,4%        | 39,1%      | 8,7%        | 17,4%                  | 4,3%   | 100,0% |
|        |                    | % Grup   | 1,8%         | 2,5%       | 2,1%        | 1,9%                   | 1,2%   | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 389  | 363          | 95         | 213         | 83                     | 1143   |        |
|        | % (Katılma)        | 34,0%  | 31,8%        | 8,3%       | 18,6%       | 7,3%                   | 100,0% |        |
|        | % Grup             | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |        |

Çalışmaya katılan grupların “arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yapıyorum” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yapıyorum” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 363,444$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yapıyorum” görüşüne ilişkin en çok (% 34) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 7,3) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-52).

### 3.8.2. Sporu Sağlıklı Ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum

Tablo-53: Sporu Sağlıklı ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum Görüşüne İlişkin Bulgular

|        |                    |             | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                           | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 76  | 97           | 50         | 400         | 320                    | 943    |
|        |                    | % (Katılma) | 8,1%  | 10,3%        | 5,3%       | 42,4%       | 33,9%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 87,4%   | 88,2%        | 86,2%      | 80,6%       | 81,6%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 6   | 9            | 7          | 53          | 32                     | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 5,6%  | 8,4%         | 6,5%       | 49,5%       | 29,9%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 6,9%  | 8,2%         | 12,1%      | 10,7%       | 8,2%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 1   | 3            | 0          | 25          | 18                     | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 2,1%  | 6,4%         | ,0%        | 53,2%       | 38,3%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 1,1%  | 2,7%         | ,0%        | 5,0%        | 4,6%                   | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 0   | 0            | 0          | 13          | 10                     | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | ,0%   | ,0%          | ,0%        | 56,5%       | 43,5%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | ,0%   | ,0%          | ,0%        | 2,6%        | 2,6%                   | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 4   | 1            | 1          | 5           | 12                     | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 17,4%   | 4,3%         | 4,3%       | 21,7%       | 52,2%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 4,6%  | ,9%          | 1,7%       | 1,0%        | 3,1%                   | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 87          | 110   | 58           | 496        | 392         | 1143                   |        |
|        | % (Katılma)        | 7,6%        | 9,6%  | 5,1%         | 43,4%      | 34,3%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “sporu sağlıklı ve zinde kalabilmek için yapıyorum” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “sporu sağlıklı ve zinde kalabilmek için yapıyorum” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 706,138$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “sporu sağlıklı ve zinde kalabilmek için yapıyorum” görüşüne ilişkin en çok (% 43,4) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 5,1) “fikrim yok” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-53).

### 3.8.3. Sporu Zengin Ve Rahat Bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum

Tablo-54: Sporu Zengin ve Rahat Bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum Görüşü

|        |                    |             | Sporu Zengin ve Rahat bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                               | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup   | Oğrenciler         | Sayı        | 161   | 202          | 122        | 284         | 172                    | 941    |
|        |                    | % (Katılma) | 17,1%   | 21,5%        | 13,0%      | 30,2%       | 18,3%                  | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 70,0%   | 73,5%        | 89,1%      | 89,6%       | 94,5%                  | 82,5%  |
|        | Öğretmenler        | Sayı        | 33  | 32           | 13         | 22          | 7                      | 107    |
|        |                    | % (Katılma) | 30,8%   | 29,9%        | 12,1%      | 20,6%       | 6,5%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 14,3%   | 11,6%        | 9,5%       | 6,9%        | 3,8%                   | 9,4%   |
|        | Okul İdarecileri   | Sayı        | 18  | 24           | 0          | 4           | 1                      | 47     |
|        |                    | % (Katılma) | 38,3%   | 51,1%        | ,0%        | 8,5%        | 2,1%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 7,8%  | 8,7%         | ,0%        | 1,3%        | ,5%                    | 4,1%   |
|        | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 8   | 11           | 0          | 3           | 1                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 34,8%   | 47,8%        | ,0%        | 13,0%       | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 3,5%  | 4,0%         | ,0%        | ,9%         | ,5%                    | 2,0%   |
|        | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 10  | 6            | 2          | 4           | 1                      | 23     |
|        |                    | % (Katılma) | 43,5%   | 26,1%        | 8,7%       | 17,4%       | 4,3%                   | 100,0% |
|        |                    | % (Grup)    | 4,3%  | 2,2%         | 1,5%       | 1,3%        | ,5%                    | 2,0%   |
| Toplam | Sayı               | 230         | 275   | 137          | 317        | 182         | 1141                   |        |
|        | % (Katılma)        | 20,2%       | 24,1%   | 12,0%        | 27,8%      | 16,0%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Grup)           | 100,0%      | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan grupların “sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için yapıyorum” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için yapıyorum” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 89,968$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için yapıyorum” görüşüne ilişkin en çok (% 27,8) “katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 12) “fikrim yok” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-54).

### 3.8.4. Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum

Tablo-55: Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum Görüşü

|      |                    |             | Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum |              |            |             |                        | Toplam |
|------|--------------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|      |                    |             | Kesinlikle Katılmıyorum                       | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Grup | Ogrenciler         | Sayı        | 166   | 218          | 146        | 257         | 155                    | 942    |
|      |                    | % (Katılma) | 17,6%   | 23,1%        | 15,5%      | 27,3%       | 16,5%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 63,1%   | 74,1%        | 94,2%      | 95,9%       | 95,7%                  | 82,5%  |
|      | Ogretmenler        | Sayı        | 51  | 35           | 8          | 6           | 7                      | 107    |
|      |                    | % (Katılma) | 47,7%   | 32,7%        | 7,5%       | 5,6%        | 6,5%                   | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 19,4%   | 11,9%        | 5,2%       | 2,2%        | 4,3%                   | 9,4%   |
|      | Okul İdarecileri   | Sayı        | 23  | 22           | 0          | 2           | 0                      | 47     |
|      |                    | % (Katılma) | 48,9%   | 46,8%        | ,0%        | 4,3%        | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 8,7%  | 7,5%         | ,0%        | ,7%         | ,0%                    | 4,1%   |
|      | Meb Yöneticileri   | Sayı        | 11  | 12           | 0          | 0           | 0                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 47,8%   | 52,2%        | ,0%        | ,0%         | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 4,2%  | 4,1%         | ,0%        | ,0%         | ,0%                    | 2,0%   |
|      | Besyo Yöneticileri | Sayı        | 12  | 7            | 1          | 3           | 0                      | 23     |
|      |                    | % (Katılma) | 52,2%   | 30,4%        | 4,3%       | 13,0%       | ,0%                    | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 4,6%  | 2,4%         | ,6%        | 1,1%        | ,0%                    | 2,0%   |
|      | Toplam             | Sayı        | 263   | 294          | 155        | 268         | 162                    | 1142   |
|      |                    | % (Katılma) | 23,0%   | 25,7%        | 13,6%      | 23,5%       | 14,2%                  | 100,0% |
|      |                    | % (Grup)    | 100,0%  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan grupların “sporu tanınmış ünlü biri olmak için yapıyorum” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları grupların “sporu tanınmış ünlü biri olmak için yapıyorum” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05}(4) = 73,841$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları grupların “sporu tanınmış ünlü biri olmak için yapıyorum” görüşüne ilişkin en çok (% 25,7) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 13,6) “fikrim yok” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-55).

### 3.8.5. Sporu Beden Eğitimi Ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum

Tablo-56: Sporu Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum

|        |      |       | Sporu Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|------|-------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |      |       | Kesinlikle Katılmıyorum   | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
|        | Sayı | 95    | 116   | 77           | 327        | 329         | 944                    |        |
|        | %    | 10,1% | 12,3%   | 8,2%         | 34,6%      | 34,9%       | 100,0%                 |        |
| Toplam | Sayı | 95    | 116   | 77           | 327        | 329         | 944                    |        |
|        | %    | 10,1% | 12,3%   | 8,2%         | 34,6%      | 34,9%       | 100,0%                 |        |









Çalışmaya katılan öğrencilerin “spora antrenörüm/beden eğitimi öğretmenimin etkisi ile başladım” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “spora antrenörüm/beden eğitimi öğretmenimin etkisi ile başladım” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)= 119,985$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “spora antrenörüm/beden eğitimi öğretmenimin etkisi ile başladım” görüşüne ilişkin en çok (% 29,2) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 8,9) “fikrim yok” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-62).

### 3.10. SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN GELECEKLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ

#### 3.10.1. İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim

Tablo-63: Öğrencilerin İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim

|        |             | İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             | Kesinlikle Katılmıyorum                                | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | Sayı        | 21   | 7            | 19         | 42          | 173                    | 262    |
|        | % (Katılma) | 8,0%   | 2,7%         | 7,3%       | 16,0%       | 66,0%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    | 23,1%  | 20,0%        | 23,8%      | 23,9%       | 30,8%                  | 27,8%  |
| Erkek  | Sayı        | 70   | 28           | 61         | 134         | 389                    | 682    |
|        | % (Katılma) | 10,3%  | 4,1%         | 8,9%       | 19,6%       | 57,0%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    | 76,9%  | 80,0%        | 76,3%      | 76,1%       | 69,2%                  | 72,2%  |
| Toplam | Sayı        | 91   | 35           | 80         | 176         | 562                    | 944    |
|        | % (Katılma) | 9,6%   | 3,7%         | 8,5%       | 18,6%       | 59,5%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)= 977,218$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni olmak isterim” görüşüne ilişkin en çok (% 59,5) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 3,7) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-63).

### 3.10.2. İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim

Tablo-64: Öğrencilerin İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim Görüşü

|        |             |             | İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|-------------|---|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |             | Kesinlikle Katılmıyorum                 | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | sayı        |             | 20                                      | 13           | 24         | 54          | 151                    | 262    |
|        |             | % (Katılma) | 7,6%                                    | 5,0%         | 9,2%       | 20,6%       | 57,6%                  | 100,0% |
|        |             | % (Cins)    | 27,0%                                   | 24,1%        | 24,0%      | 23,6%       | 31,0%                  | 27,3%  |
|        | Erkek       | sayı        | 54                                      | 41           | 76         | 175         | 336                    | 682    |
|        |             | % (Katılma) | 7,9%                                    | 6,0%         | 11,1%      | 25,7%       | 49,3%                  | 100,0% |
|        |             | % (Cins)    | 73,0%                                   | 75,9%        | 76,0%      | 76,4%       | 69,0%                  | 72,2%  |
| Toplam | sayı        | 74          | 54                                      | 100          | 229        | 487         | 944                    |        |
|        | % (Katılma) | 7,8%        | 5,7%                                    | 10,6%        | 24,3%      | 51,6%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Cins)    | 100,0%      | 100,0%                                  | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “ileride iyi bir antrenör olmak isterim” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir antrenör olmak isterim” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)=687,367$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir antrenör olmak isterim” görüşüne ilişkin en çok (% 51,6) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 5,7) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-64).

### 3.10.3. İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim

Tablo-65: Öğrencilerin İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim Görüşü

|        |             |             | İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|-------------|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |             | Kesinlikle Katılmıyorum                        | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | Sayı        |             | 19   | 13           | 35         | 66          | 129                    | 262    |
|        |             | % (Katılma) | 7,3%   | 5,0%         | 13,4%      | 25,2%       | 49,2%                  | 100,0% |
|        |             | % (Cins)    | 25,0%  | 21,7%        | 24,1%      | 27,6%       | 30,4%                  | 27,3%  |
|        | Erkek       | Sayı        | 57   | 47           | 110        | 173         | 295                    | 682    |
|        |             | % (Katılma) | 8,4%   | 6,9%         | 16,1%      | 25,4%       | 43,3%                  | 100,0% |
|        |             | % (Cins)    | 75,0%  | 78,3%        | 75,9%      | 72,4%       | 69,6%                  | 72,2%  |
| Toplam | Sayı        | 76          | 60   | 145          | 239        | 424         | 944                    |        |
|        | % (Katılma) | 8,1%        | 6,4%   | 15,4%        | 25,3%      | 44,9%       | 100,0%                 |        |
|        | % (Cins)    | 100,0%      | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 |        |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “ileride iyi bir spor yöneticisi olmak isterim” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir spor yöneticisi olmak isterim” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)=471,773$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir spor yöneticisi olmak isterim” görüşüne ilişkin en çok (% 43,3) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 6,4) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-65).

### 3.10.4. İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim

Tablo-66: Öğrencilerin İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim Görüşü

|        |             |  | İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|--|--------------------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |  | Kesinlikle Katılmıyorum              | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | Sayı        |  | 24                                   | 16           | 42         | 67          | 113                    | 262    |
|        | % (Katılma) |  | 9,2%                                 | 6,1%         | 16,0%      | 25,6%       | 43,1%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 22,4%                                | 17,8%        | 23,7%      | 28,8%       | 33,6%                  | 27,8%  |
| Erkek  | Sayı        |  | 83                                   | 74           | 135        | 166         | 223                    | 681    |
|        | % (Katılma) |  | 12,2%                                | 10,9%        | 19,8%      | 24,4%       | 32,7%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 77,6%                                | 82,2%        | 76,3%      | 71,2%       | 66,4%                  | 72,2%  |
| Toplam | Sayı        |  | 107                                  | 90           | 177        | 233         | 336                    | 943    |
|        | % (Katılma) |  | 11,3%                                | 9,5%         | 18,8%      | 24,7%       | 33,6%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 100,0%                               | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin ileride iyi bir hakem olmak isterim görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir hakem olmak isterim” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)=213,220$ ;  $P<0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir hakem olmak isterim” görüşüne ilişkin en çok (% 35,6) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 9,5) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-66).

### 3.10.5. İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim

Tablo-67: Öğrencilerin İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim Görüşü

|        |             |  | İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|--|---------------------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |  | Kesinlikle Katılmıyorum               | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | sayı        |  | 12                                    | 8            | 9          | 37          | 196                    | 262    |
|        | % (Katılma) |  | 4,6%                                  | 3,1%         | 3,4%       | 14,1%       | 74,8%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 16,0%                                 | 34,8%        | 17,6%      | 26,4%       | 29,9%                  | 27,8%  |
| Erkek  | sayı        |  | 63                                    | 15           | 42         | 103         | 459                    | 682    |
|        | % (Katılma) |  | 9,2%                                  | 2,2%         | 6,2%       | 15,1%       | 67,3%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 84,0%                                 | 65,2%        | 82,4%      | 73,6%       | 70,1%                  | 72,2%  |
| Toplam | sayı        |  | 75                                    | 23           | 51         | 140         | 655                    | 944    |
|        | % (Katılma) |  | 7,9%                                  | 2,4%         | 5,4%       | 14,8%       | 69,4%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 100,0%                                | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin “ileride iyi bir sporcu olmak isterim” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin ileride iyi bir sporcu olmak isterim” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4)=$

1478,564;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin “ileride iyi bir sporcu olmak isterim” görüşüne ilişkin en çok (% 69,4) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 2,4) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-67).

### 3.10.6. Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım

Tablo-68: Öğrencilerin S.Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım

|        |             |  | Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım. |              |            |             |                        | Toplam |
|--------|-------------|--|--|--------------|------------|-------------|------------------------|--------|
|        |             |  | Kesinlikle Katılmıyorum                                    | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |        |
| Bayan  | Sayı        |  | 85   | 44           | 54         | 36          | 43                     | 262    |
|        | % (Katılma) |  | 32,4%  | 16,8%        | 20,6%      | 13,7%       | 16,4%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 27,5%  | 34,6%        | 23,9%      | 27,7%       | 28,3%                  | 27,8%  |
| Erkek  | Sayı        |  | 224  | 83           | 172        | 94          | 109                    | 682    |
|        | % (Katılma) |  | 32,8%  | 12,2%        | 25,2%      | 13,8%       | 16,0%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 72,5%  | 63,4%        | 76,1%      | 72,3%       | 71,7%                  | 72,2%  |
| Toplam | Sayı        |  | 309  | 127          | 226        | 130         | 152                    | 944    |
|        | % (Katılma) |  | 32,7%  | 13,5%        | 23,9%      | 13,8%       | 16,1%                  | 100,0% |
|        | % (Cins)    |  | 100,0%   | 100,0%       | 100,0%     | 100,0%      | 100,0%                 | 100,0% |

Çalışmaya katılan öğrencilerin ”spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışırım” görüşleri arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için  $\alpha=0.05$  anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Test sonuçları öğrencilerin ”spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışırım” görüşleri arasında anlamlı farklılıklar olduğunu gösterdi ( $X^2_{.05} (4) = 129,570$ ;  $P < 0.001$ ). Test sonuçları öğrencilerin ”spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışırım” görüşüne ilişkin en çok (% 32,7) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlerken, en az (% 13,5) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlediklerini gösterdi (Tablo-68).

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**  
**TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER**

## 4.1. TARTIŞMA

Bu araştırmada Türkiye’deki spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin amaç, hedef ve beklentileri karşılaştırılmış, buna bağlı olarak; Spor liselerinin Milli Eğitim Bakanlığının Spor Liseleri Yönetmeliğinde Okulun Amaçları bölümünde belirtilen amaçlara ne derecede ulaşıldığı araştırılmıştır. Araştırmamızda 2007-2008 eğitim-öğretim yılı itibarı ile Türkiye’de mevcut tüm spor liseleri ele alınmış ve bu okullardan (944) öğrenci, (107) öğretmen, (47) yönetici, (23) MEB Müfettişi ve OÖGM yöneticileri ile (23) Üniversitelerin BESYO yöneticileriyle anket uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

### 4.1.1. Genel Özellikler

#### 4.1.1.1. Çalışma Grubunun Genel Özellikleri

##### 4.1.1.1.1. Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları

Anketin sonuçlarına göre, çalışmaya katılan toplam (944) öğrencinin % 27,8’i (262) bayan, % 72,2’si (682) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Okulların cinsiyete göre en düşük ve en yüksek öğrenci dağılımları incelendiğinde; Isparta Spor Lisesi Öğrencilerinin % 40,5’inin bayan, % 59,5’inin erkek öğrenciler olduğu; Van Spor Lisesinde ise ankete katılan bayan öğrencilerin oranının % 4, erkek öğrencilerin oranının ise; % 96 olduğu görülmektedir.

##### 4.1.1.1.2. Öğrencilerin Yaş Dağılımları

Yapılan çalışmaya toplam (745) 9.sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrencilerden (195) bayan öğrencinin yaş ortalamasının 15,03, (550) erkek öğrencinin yaş ortalamasının ise 15,17 olduğu, genel olarak 9.sınıfların yaş ortalamasının 15,13 olduğu görüldü. Çalışmaya (199) 11.sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrencilerden (67) bayan öğrencinin yaş ortalaması 16,99, (132) erkek öğrencinin yaş ortalaması ise 17,13, genel olarak 11.sınıfların yaş ortalaması 17,08 olduğu görülmektedir.

##### 4.1.1.1.3. Öğrencilerin Sınıf Dağılımları

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 78,9’u (745) 9.sınıf, %21,1’i (199) 11.sınıf öğrencileridir. Anketlerin yapıldığı 2007-2008 eğitim-öğretim yılında mevcut 15 spor lisesinden; Erzurum, Malatya, Uşak, Sivas, Elazığ, Trabzon ve Eskişehir’deki Spor Liselerinde 11.sınıflar okumaktadır. İstanbul, Denizli, Bursa, Karabük, Mersin, Antalya, Van ve Isparta’daki Spor Liseleri daha sonra açıldığından bu okulların 11.sınıfları yoktur. Ankete katılan 11. sınıf öğrencilerinin dağılımının düşük olmasının nedeni budur.

##### 4.1.1.1.4. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Sınıfları

Çalışmaya katılanların (944) % 27,8’i bayan, % 72,2 si ise erkek öğrencilerdir.



Sınıflara göre incelendiğinde; 9.sınıf öğrencilerinin % 26,2'si (195) bayan, %7 3,8'i (550) erkektir. 11.sınıf öğrencilerinin % 33,7'si (67) bayan, % 66,3'ü (132) erkek öğrencidir.

#### **4.1.1.1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelirleri**

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 43,5'inin (407) ailesinin aylık gelir düzeyi 500-1000 TL arasında, % 26,2'si (246) 500 TL ve altında, % 23,1'i (216) 1000-1500 TL arasında ve % 7,3'ü (68) 1500 TL'nin üstündedir. Diğer bir deyişle her dört öğrenciden birisinin ailesinin gelir düzeyi asgari ücretin altındadır. 1500 TL'nin üstünde olan öğrenci sayısı çok düşüktür. Spor lisesi öğrencilerinin ailelerinin aylık gelir düzeyleri, orta seviye ve altındadır. Bu okulları tercih eden öğrencilerin düşük gelir düzeyine sahip ailelerin çocukları olduğu görülmektedir.

Bayan öğrencilerin % 46'sının (120) ailelerinin aylık gelir düzeyleri 500-1000 TL arasında, % 27,2'si (71) 500 TL'nin altında, %21,5'i (56) 1000-1500 TL arasında ve % 5,4'ü (14) 1500 TL'nin üstündedir. Erkek öğrencilerin % 41,5'inin (355) ailelerinin aylık gelir düzeyleri 500-1000 TL arasında, % 25,9'u (246) 500 TL'nin altında, % 23,2'i (216) 1000-1500 TL arasında ve % 7,3'ü 1500 TL'nin üstündedir. Bayan ve erkek öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyleri birbirine yakındır. Kız-erkek aynı gelir düzeyindeki öğrencilerin spor liselerini tercih ettikleri görülmektedir.

#### **4.1.1.1.6. Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyesi**

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 53,1'inin (501) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 29,6'sı (279) lise ve dengi okul, % 11,4'ü (108) üniversite mezunudur. % 5,9'u (56) ise herhangi bir okul mezunu değildir. Spor lisesi öğrencilerinin yarısından fazlasının babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim) mezunudur. Önemli bir kısmı ise herhangi bir okul bitirmemiştir. Genel olarak spor lisesinde okuyan öğrencilerin babalarının eğitim seviyesi düşüktür

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 60,3'ünün (158) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 25,2'si (66) lise ve dengi okul, % 11'i (29) üniversite mezunudur. % 3,4'ü (9) ise herhangi bir okul mezunu değildir. Erkek öğrencilerin % 50'3'ünün (343) babası ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 31,2'si (213) lise ve dengi okul, % 11,4'ü (79) üniversite mezunudur. % 5,9'u (47) ise herhangi bir okul mezunu değildir. Bayan ve erkek öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri karşılaştırıldığında, erkek öğrencilerin babalarının eğitim seviyeleri bayan öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerinin üstünde olduğu görülmektedir.

#### **4.1.1.1.7. Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Seviyesi**

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 55,'sının (524) annesi ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 21,2'si (200) lise ve dengi okul mezunudur. % 16,4'ü (154) herhangi bir

okul mezunu değildir. % 6,9'u (65) üniversite mezunudur. Spor lisesi öğrencilerinin yarısından fazlasının annesi ilkokul ve ortaokul (ilköğretim) mezunudur. Önemli bir kısmı ise herhangi bir okul bitirmemiştir. Genel olarak spor lisesinde okuyan öğrencilerin annelerinin eğitim seviyesi düşüktür.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 61,1'inin (160) annesi ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 19,8'i (52) lise ve dengi okul mezunudur. % 11,5'i (31) herhangi bir okul mezunu değildir. % 7,2'si (19) üniversite mezunudur. Erkek öğrencilerin % 53,5'i (364) ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 21,7'si (148) lise ve dengi okul mezunudur. % 18,1'i (123) herhangi bir okul mezunu değildir. % 6,7'si (46) üniversite mezunudur. Bayan ve erkek öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri karşılaştırıldığında, bayan öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerinin, erkek öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerinin üstünde olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin annelerinin beşte birinin annesi herhangi bir okul bitirmemiştir.

#### **4.1.1.1.8. Öğrencilerin Spor Yapma Yılları**

Spor lisesi öğrencilerinin % 43,8'i (413) 6 Yıl ve daha uzun süredir spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 22,3'ü (210) 5 yıl, % 2,7'si (120) 4 yıl, % 10,7'si (101) 3 yıl, % 5,2'si (49) 2 yıl, % 2,5'i (24) 1 yıl ve % 2,7'si (25) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. Spor lisesinde okuyan öğrencilerin önemli kısmının okula girmeden öce spor yaptığı anlaşılmaktadır. Bunun yanında spor lisesine girdikten sonra spora başlayan öğrencilerin varlığı da dikkat çekicidir. Sporcu olmayan öğrencilerin de spor liselerine girebildiği bu sonuçlardan anlaşılmaktadır.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 37,8'i (99) altı yıl ve üstünde, %25,2'si (66) 5 yıl, %11,8'i (31) 4 yıl, % 12,2'si (32) 3 yıl, % 6,5'i 2 yıl, % 2,3'ü (6) 1 yıl ve % 4,2'si (11) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. Erkek öğrencilerin % 46,2'si (314) altı yıl ve üstünde, %21,2'si (144) 5 yıl, %13,1'i (89) 4 yıl, % 10,1'i (69) 3 yıl, % 4,7'si (32) 2 yıl, % 2,6'sı (18) 1 yıl ve % 2,1'i (14) 1 yıldan az zamandır spor yapmaktadır. Spor lisesi öğrencilerinin cinsiyete göre spor yapma yılları değerlendirildiğinde; erkek öğrencilerin, kız öğrencilere göre daha fazla spor yapma geçmişine sahip oldukları görülmektedir.

#### **4.1.1.1.9. Öğrencilerin Spor Yapma Düzeyleri**

Spor lisesi öğrencilerinin % 54,7'si (516) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 24,3'ü (229) okul takımları seviyesinde, % 7,4'ü (70) profesyonel liglerde, % 6,4'ü (60) lisanssız olarak, % 3'ü (28) deplasmanlı liglerde, % 2,3'ü (22) milli seviyede spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (18) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Spor lisesi

öğrencilerinden bazılarının okula girişten önce olduğu gibi, halen spor yapmadıkları anlaşılmaktadır.

Çalışmaya katılan bayan öğrencilerin % 42,5'i (111) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 37,2'si (97) okul takımları seviyesinde, % 7,7'si (20) profesyonel liglerde, % 3'8'i (10) deplasmanlı liglerde, % 3,8'i (10) milli seviyede, % 3,1'i (8) lisanssız olarak spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (5) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Erkek öğrencilerin % 59,4'ü (405) amatör olarak spor yapmaktadır. Öğrencilerin % 19,4'ü (132) okul takımları seviyesinde, % 7,6'sı (52) lisanssız olarak, % 7,3'ü (50) profesyonel liglerde, % 2'6'sı (18) deplasmanlı liglerde, % 1,8'i (12) milli seviyede spor yaptığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,9'u (13) diğer seçeneğini işaretleyerek, herhangi bir şekilde spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir. Spor lisesi öğrencilerinin cinsiyete göre spor yapma düzeyleri değerlendirildiğinde; erkek öğrencilerin, kız öğrencilere göre daha üst düzeyde spor yaptıkları anlaşılmaktadır. Diğer taraftan öğrencilerin bir kısmı halen spor yapma alışkanlığı kazanmamıştır.

#### **4.1.1.1.10. Öğrencilerin Spor Lisesine Giriş Sebepleri**

Spor lisesi öğrencilerinin % 52,7'si (496) spor liseleri kendilerine cazip geldiği için bu okulları tercih etmişlerdir. Öğrencilerin % 25,1'i (236) beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile, % 9,2'si (87) antrenörlerinin etkisi ile, % 8,1'i (76) ailelerinin etkisi ile, % 1,7'si (16) arkadaşlarının etkisi ile, % 1,6'sı (15) rehber öğretmenlerinin etkisi ile bu okullara girdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 1,7'si (16) diğer sebeplerin etkisiyle bu okullara tercih etmişlerdir. Spor liselerinde okuyan öğrencilerin yaklaşık yarısı spor liseleri kendilerine cazip geldiği için bu okulları tercih etmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin bu okulları tercih etmesinde diğer en önemli sebeptir. Öğrencilerin spor liselerini tercih etmesinde rehber öğretmenlerinin etkisini en az olarak göstermeleri, ilköğretim okullarındaki rehber öğretmenlerin, öğrencileri bu okulları yönlendirmemesinden kaynaklanmaktadır. Bayan ve erkek öğrencilerin spor liselerine giriş sebepleri paralellik göstermektedir.

Karapınar (2007) çalışmasında deneklerin büyük bir çoğunluğunun spora olan ilgilerinin spor liselerine yönelmelerinde etkili olduğunu belirlemiştir. Öğrencilerin spor liselerini tercih etmeleri için spora olan ilgilerinin önemli etkileri olduğunu belirtmiştir.

Çoban (2006) çalışmasında öğrencilerin % 55,6 'sının kendi isteği ile spor liselerini tercih ettiklerini belirlemiştir.

Karapınar (2007) çalışmasında öğrencilerin % 61,3'ünün karar vermesinde beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğunu belirlemiş, beden eğitimi öğretmenlerinin,

ilköğretimde spor alanında başarılı olan sporcu öğrencileri teşvik etmekte olduğunu belirtmiştir.

#### **4.1.1.1.11. Spor Lisesi Öğretmenlerinin Cinsiyeti**

Çalışmaya katılan öğretmenlerin % 73,8'i (79) diğer dersler (alan dışı), % 26,2'si (28) alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleridir. Bu öğretmenlerden alan bilgisi (beden eğitimi) öğretmenlerinin % 14,3'ü (4) bayan, % 85,7'si (24) erkektir. Diğer dersler (alan dışı) öğretmenlerinin % 33,6'sı (319 bayan, % 66,7'si (48) erkek öğretmenlerdir. Alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinden, bayan öğretmenlerin azlığı dikkat çekicidir.

#### **4.1.1.1.12. Spor Lisesi Yöneticilerinin Cinsiyete Göre Okul Dağılımları**

Çalışmaya katılan spor liseleri yöneticilerinin % 10,6'sı (5) bayan, % 89,4'ü (42) erkektir. Eskişehir'deki Spor Lisesi yöneticilerinin % 60'ı bayan, % 40'ı erkektir. Bursa'daki Spor Lisesi yöneticilerinin % 50'si bayan, % 50'si erkek, Sivas'ta bulunan Spor Lisesi yöneticilerini % 33,3'ü bayan, % 66,7'si erkektir. Erzurum, Malatya, Uşak, Elazığ, Trabzon, İstanbul, Denizli, Karabük, Mersin, Antalya, Van ve Isparta'da bulunan spor liselerinde hiç bayan yönetici bulunmamaktadır. Spor liselerindeki bayan öğrenci ve öğretmen sayıları dikkate alındığında, bu oranların okul yöneticilerine yansımadağı görülmektedir. Yapılan çalışmada, psikolojik danışmanlar (rehber öğretmen) yönetici sınıfında gösterildiğinden dolayı Eskişehir ve Sivas'ta bulunan okullarda bayan yöneticilerin varlığı görülmektedir.

#### **4.1.1.1.13. Spor Lisesi Yöneticilerinin Cinsiyeti**

Çalışmaya katılan spor lisesi yöneticilerinin % 57,4'ü (27) müdür yardımcısı, % 29,8'i (14) müdür ve % 12,8'i rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır. Cinsiyete göre oranları incelendiğinde; bayanların % 20'si (1) müdür, % 40'ı (2) müdür yardımcısı, % 40'ı (2) rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır. Erkek yöneticilerin % 59,5'i (25) müdür yardımcısı, % 31'i (13) müdür ve % 9,52i rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görev yapmaktadır. Spor Liselerinde görev yapan bayan yöneticilerin azlığı dikkat çekmektedir.

#### **4.1.1.1.14. Milli Eğitim Bakanlığı Yöneticilerinin Cinsiyeti**

Çalışmaya katılan MEB yöneticilerinin % 34,8'i (8) Şube Müdürü, % 30'4'ü (7) beden eğitimi müfettişi, % 17,4'ü (4) daire başkanı, % 8,7'si (2) genel müdür/genel müdür yardımcısı, % 8,7'si (2) uzmandır. Ankete katılan MEB beden eğitimi müfettişleri ve OÖGM yöneticilerinin tamamı erkektir.

#### **4.1.1.1.15. Besyo Yöneticilerinin Cinsiyeti**

Çalışmaya katılan Besyo yöneticilerinin % 43,5'i (10) Besyo müdür yardımcısı, %

39,12i (9) Besyo bölüm başkanı, % 17,4'ü (4) Besyo müdürüdür. Cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde; Yöneticilerin % 95,7'si (22) erkektir. Ankete katılan bayan müdür ve müdür yardımcısı yoktur. Yöneticilerin % 4,3'ü (1) bayan bölüm başkanıdır.

#### **4.1.1.2. Öğretmen, Okul Yöneticisi, Meb Ve Besyo Yöneticilerinin Genel Özellikleri**

##### **4.1.1.2.1. Yönetici Gruplarının İdarecilik Yapma Yılları**

Çalışmaya katılan gruplardan % 44,1'i (41) 1-4 yıl, % 18,3'ü (17) 5-9 yıl, % 10,8'i (10) 10-14 yıl, % 9,7'si (9) 15-19 yıl, % 8,6'sı (8) 20-24 yıl, % 5,4'ü (5) 30 yıl ve üzeri ve % 3,2'si (3) 25-29 yıldır yöneticilik yapmaktadır. Gruplardan, spor lisesi ve BESYO yöneticilerinin deneyimsiz oldukları, buna karşın MEB yöneticilerinin daha kıdemli oldukları görülmektedir.

##### **4.1.1.2.2. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Yaşları**

Çalışmaya katılan öğretmen ve yönetici gruplarından % 24,5'i (49) 30-34 yaş, % 24,5'i (49) 35-39 yaş, % 19,5'i (39) 25-29 yaş, % 12'si (24) 50 yaş ve üstü, % 9,5'i (19) 45-49 yaş, % 8'i (16) 40-44 yaş ve % 2'si (4) 25 yaşın altındadır. Spor liselerinde görev yapan öğretmen ve yöneticiler, MEB ve BESYO yöneticilerine göre daha genç yaşlardır.

##### **4.1.1.2.3. Çalışmaya Katılan Grupların Doğum Yerleri**

Çalışmaya katılan grupların % 48,3'ü (552) İl merkezinde, % 28,5'i (325) İlçede, %12,2'si (139) köyde, % 8,9'u (102) büyükşehirde, % 1,1'i (13) beldede, % 0,7'si (8) yurtdışında ve % 0,3'ü (3) diğer yerlerde doğmuşlardır. Spor liselerinin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin doğum yerleri genelde il merkezi iken, MEB yöneticileri köy ve BESYO yöneticileri ilçe doğumludur. Bu durum grupların yaşları ile ilgili olabilir. Daha genç olan spor liselerinin öğrenci, öğretmen ve yöneticileri şehir merkezi doğumlu iken, yaşça daha büyük olan MEB ve BESYO yöneticileri köy ve ilçe doğumludur.

##### **4.1.1.2.4. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Yılları**

Çalışmaya katılan grupların % 64,5'i (129) 6 yıldan fazla, % 14'ü (28) 1 yıldan az, % 7,5'i (8) 2 yıldır spor yapmaktadır. % 7,5'i (8) spor yapmamaktadır. % 4,7'si (5) 1 yıl, % 2,8'i (3) 3 yıl, % 2,5'i (5) 3 yıl, % 2'si (4) 5 yıl ve %, 0,5'i (1) 4 yıldır spor yapmaktadır. Spor lisesi öğretmenleri alan (beden eğitimi) ve alan dışı ders (diğer dersler) öğretmenleridir. Bu okullarda görev yapan İki öğretmenden birisi 6 yıldan daha fazla zamandır spor yapmaktadır. Spor yapan öğretmenler genelde beden eğitimi öğretmenleridir. Spor lisesi yöneticilerinin spor yapma yılı 6 yıldan fazla olanların oranı öğretmenlerden yüksektir. Bu okulların yöneticilerinin branşının genelde beden eğitimi olması bu oranın yüksek çıkmasını sağlamıştır. MEB yöneticilerinde bu oran öğretmenlerle aynıdır. Yaklaşık iki yöneticiden birisi 6 yıldan fazla zamandır spor

yapmaktadır. Bu grupta MEB Beden Eğitimi Müfettişlerinin olması bu sonuçta etkilidir. BESYO yöneticilerinin 6 yıldan fazla spor yapmalarının nedeni, branşlarının beden eğitimi olmasından kaynaklanmaktadır.

#### **4.1.1.2.5. Öğretmen ve Yönetici Gruplarının Spor Yapma Düzeyleri**

Çalışmaya katılan gruplardan % 31'i (62) diğer seçeneği işaretleyerek spor yapma düzeyi olmadığını belirtmişlerdir. % 22,5'i (45) lisanssız olarak, % 21'i (42) amatör liglerde, % 9,5'i (19) profesyonel liglerde, % 8'i (16) deplasmanlı liglerde, % 6'sı (12) milli seviyede, % 2'si (4) okul takımları seviyesinde spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Spor lisesi öğretmenlerinin spor yapma düzeyi, herhangi bir seviyede spor yapmayanlarda; spor lisesi yöneticilerinin spor yapma düzeyi lisanssız olarak yapanlarda, MEB yöneticilerinde amatör takımlar düzeyinde spor yapanlarda; BESYO yöneticilerinde profesyonel liglerde mücadele edenlerde yoğunlaşmıştır. BESYO'lardaki yöneticilerin spor yapma düzeyinin gruplar arasında en üst seviyede (profesyonel) yoğunlaşması, buradaki yöneticilerin branşının beden eğitimi olmasından kaynaklanmaktadır.

#### **4.1.2. Spor Liselerine Giriş Sınavı İle İlgili Düşünceleri**

##### **4.1.2.1. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı uygulamalı dersleri başarmak için yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 33,6'sı (383) “katılıyorum”, % 22,5'i (256) “katılmıyorum”, % 21,7'si (247) “fikrim yok”, % 12,6'sı (143) “kesinlikle katılmıyorum”, % 9,7'si (110) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, okula girişte uygulanan özel yetenek sınavının uygulamalı dersleri başarmak için yeterli olduğu görüşüne katılmaktadır, BESYO yöneticileri ise katılmamaktadır. BESYO yöneticileri spor liselerinin üst öğreniminde görev yapmaktadır. Kendi okulları için aday olan bu öğrencilerin uygulama yönünden daha iyi kriterler içeren bir sınav ile spor liselerine alınmaları gerektiğini düşünmektedir.

##### **4.1.2.2. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavı teorik dersleri başarmak için yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 33,6'sı (383) “katılıyorum”, % 22,5'i (256) “katılmıyorum”, % 21,7'si (247) “fikrim yok”, % 12,6'sı (143) “kesinlikle katılmıyorum”, % 9,7'si “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri, spor lisesine

girişte uygulanan özel yetenek sınavını teorik dersleri başarmak için yeterli görmektedir.

#### **4.1.2.3. Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dalları yer almalıdır” görüşüne ilişkin; % 40,2’si (459) “kesinlikle katılıyorum”, % 36,5’i (416) “katılıyorum”, % 8,7’si (99) “fikrim yok”, % 7,8’i (89) “katılmıyorum”, % 6,8’i (78) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dallarının yer almasını gerekli görmektedir.

#### **4.1.3. Spor Liseleri Ders Programı İle İlgili Düşünceleri**

##### **4.1.3.1. Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi programı teorik ders bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 39,8’i (454) “katılıyorum”, % 22,5’i (257) “fikrim yok”, % 16,8’i (192) “katılmıyorum”, % 12,6’sı (144) “kesinlikle katılıyorum”, % 8,3’ü (95) “kesinlikle katılmıyorum”, seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi programını teorik ders bakımından yeterli bulmaktadır. Spor liselerinde uygulanan ders programı hakkında BESYO yöneticilerinin bilgisi yoktur.

##### **4.1.3.2. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır**

Çalışmaya katılan gruplar, “spor lisesi programında daha fazla teorik ders olmalıdır” görüşüne ilişkin; % 24,4’ü (279) “katılıyorum”, % 24,2’si (276) “katılmıyorum”, % 23,7’si (271) “fikrim yok”, % 14,2’si (162) “kesinlikle katılıyorum”, % 13,5’i (154) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor lisesi öğrencilerinin % 24,8’i (234) “fikrim yok”, % 24,7’si (271) “katılıyorum”, % 20,5’i (193) “katılmıyorum”, % 15,7’si (143) “kesinlikle katılıyorum”, % 14,2’si (134) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrencileri, spor lisesi programında daha fazla teorik ders olması hususunda fikirleri olmamakla birlikte katılmamaktadır. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri spor lisesi programını teorik ders bakımından yeterli bulmakta ve daha fazla teorik ders olmasına gerek görmemektedir.

##### **4.1.3.3. Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “Spor lisesi programı uygulamalı ders bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 35,1’i (401) “katılıyorum”, % 21,2’si (243)

“katılmıyorum”, % 20,1’i (230) “fikrim yok”, % 12’si (137) “kesinlikle katılıyorum”, % 11,6’sı (154) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi programını uygulamalı dersler bakımından yeterli bulmaktadır. BESYO yöneticileri programın uygulamalı ders bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte katılmamaktadır.

#### **4.1.3.4. Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olmalıdır” görüşüne ilişkin; % 30,3’ü (347) “kesinlikle katılıyorum”, % 29,7’si (340) “katılıyorum”, % 16,3’ü (192) “fikrim yok”, % 14,7’si (168) “katılmıyorum”, % 8,5’i (97) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan gruplar, spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olması konusunda aynı görüşü paylaşmaktadır.

#### **4.1.3.5. Spor Liselerinde Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor”**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi veriliyor” görüşüne ilişkin; % 28,6’sı (326) “katılmıyorum”, % 24,3’ü (276) “katılıyorum”, % 18,3’ü (208) “fikrim yok”, % 17,3’ü (197) “kesinlikle katılmıyorum”, % 11,5’i (131) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi yöneticileri, spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi verildiği görüşünde iken, spor lisesi öğrencileri ve öğretmenleri, MEB yöneticileri ile BESYO yöneticileri, spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi verilmediği görüşündedir.

Nar (2007) çalışmasında, öğrencilerin % 42,8’inin okulda verilen eğitimi yeterli bulmadıklarını belirlemiş, öğrenci sayısının yarıya yakın kısmının okullarında verilen eğitimi diğer eksikliklerle birlikte düşünerek okullarının eğitim durumunu yeterli düzeyde görmediklerini, öğrencilerin okullarını yaşları ilerledikçe daha iyi inceleme ve değerlendirmede buldukları ve almış oldukları eğitimi objektif olarak değerlendirebildiklerini söylemiştir. Öğrenciler arasında daha büyük yerleşim yerlerinde yaşayanların daha küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere nazaran okullarında verilen eğitimi yeterli bulmadıklarını, küçük yerleşim yerinde yaşayan öğrencilerin daha önce almış oldukları eğitimle spor liselerinde almış oldukları eğitimi kıyaslayarak bu değerlendirmeyi yapmış olduklarını belirtmiştir.



#### 4.1.4. Spor Liselerinin Öğretmenlerin Yeterliliği İle İlgili Düşünceleri

##### 4.1.4.1. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Teorik Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri teorik mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 37,6’sı (430) “katılıyorum”, % 22,2’si (254) “fikrim yok”, % 19,1’i (219) “kesinlikle katılıyorum”, % 14,2’si (163), “katılmıyorum”, % 6,8’i (78) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin teorik mesleki bilgi bakımından yeterli olduğu görüşünde iken; BESYO yöneticileri, spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin teorik mesleki bilgi bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

##### 4.1.4.2. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri uygulamalı mesleki bilgi bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 38,6’sı (441) “katılıyorum”, % 22’si (251) “fikrim yok”, % 19,2’si (220) “kesinlikle katılıyorum”, % 14,2’si (162), “katılmıyorum”, % 6’sı (69) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin uygulamalı mesleki bilgi bakımından yeterli olduğu görüşünde iken; BESYO yöneticileri, spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin teorik mesleki bilgi bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Karapınar (2007) çalışmasında, katılan deneklerin % 44,3’ünün beden eğitimi öğretmenlerinin branşında uzman olmadıklarını belirlemiş, farklı branşta öğrencilerin bulunması, her branşa ayrı antrenman programı ayarlanamaması, öğrencilerde bu fikrin oluşmasına neden olduğunu, özellikle takımlarda yer bulamayan ya da müsabakalarda başarısız olan sporcu öğrencilerin başarısızlığın kendilerinden olmadığını düşündüklerini belirtmiştir.

##### 4.1.4.3. Spor Lisesi Alan Dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleri öğretmenlik formasyonu bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 37,5’i (426)

“katılıyorum”, % 25,8’i (293) “fikrim yok”, % 17,1’i (194) “kesinlikle katılıyorum”, % 13,4’ü (152), “katılmıyorum”, % 6,3’ü (72) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin öğretmenlik formasyonu bakımından yeterli olduğu görüşünde iken; BESYO yöneticileri, spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin öğretmenlik formasyonu bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Nar (2007) çalışmasında, öğrencilerin %59,7’sinin öğretmenlerini nitelik olarak yeterli bulmakta olduğunu belirlemiş, öğretmenlerini teorik ve uygulamalı derslerde onları bir üst kuruma hazır hale getirebilecek yeterliliğe sahip olduklarını, yaş durumları arttıkça öğretmenlerini daha iyi değerlendirerek onlara verilen eğitimi daha iyi bir şekilde değerlendiklerini söylemiştir.

#### **4.1.5. Spor Liselerinin Spor Alanları Ve Gereçlerinin Yeterliliği İlgili Düşünceleri**

##### **4.1.5.1. Spor Liselerinde Spor Alanları ve Derslikler Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor liselerinde spor alanları ve derslikler yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 25,4’ü (290) “katılıyorum”, % 25,3’ü (289) “kesinlikle katılmıyorum” % 25’i (286), “katılmıyorum”, % 12,2’si (139) “fikrim yok”, % 12,1’i (138) “kesinlikle katılıyorum”, seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenciden  $\frac{1}{4}$ ’ü okullarındaki spor alanları ve dersliklerinin yeterli olduğunu söylerken,  $\frac{2}{4}$ ’ü okullarındaki spor alanı ve dersliklerinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor liselerindeki spor alanları ve dersliklerin yeterli olmadığı görüşündedir. BESYO yöneticileri, spor liselerindeki spor alanları ve dersliklerin yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Karapınar (2007) çalışmasında, deneklerin tamamına yakınının spor tesislerinin uluslar arası standartlarda olması gerektiğini ifade ettiklerini belirlemiş, gerek bireysel gerekse takım sporlarında başarılı olmanın gereklerinden bir tanesinin de spor tesislerinin kaliteli olması gerektiğini, spor liselerinin spor tesislerine sahip olmak bir kenara, hala kendi okul binasına bile sahip olmadığını belirtmiş, tesis imkanının sağlanmaması bu kurumların devam etmesini gereksiz hale getireceğini, fiziki altyapı açısından gerekli imkan hazırlanmazsa spor liselerinin, 1984 yılında açılarak kısa süre sonra kapatılan beden eğitimi ve spor liseleri ile aynı akıbeti yaşayacağına, bunun da ülke sporuna, spor eğitimine ciddi zararlar vereceğini ifade etmiştir.

Nar (2007) çalışmasında, öğrencilerin % 81,8'inin okulun tesislerini yeterli bulmadıklarını belirlemiştir. Öğrencilerin ileri sınıflara ilerledikçe mevcut durumları daha iyi analiz ederek okullarının tesis durumlarını ortaya koydukları ve bu olumsuz durumun en kısa sürede düzeltilerek eğitim öğretimin daha düzenli ve olması gerektiği gibi yapılmasını istedikleri söylemiştir.

Canal (2008) çalışmasında, araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin genel olarak karşılaştıkları problem alanlarını önem derecelerine göre tespit ederken, kurum ve kuruluşlarla ilgili problemler bölümünde öğrencilerin, tesislerin yetersiz olması daha verimli spor yapmalarını engellediğini, okul yaşamı ile ilgili problemler bölümünde, okulda spor yapmaya elverişli ortam olmadığını, belirlemiştir.

#### **4.1.5.2. Spor Liselerinde Uygulamalı ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruptan, “spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gereci yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 25'i (286) “katılıyorum”, % 24,3'ü (277) “kesinlikle katılmıyorum” % 24,2'si (276), “katılmıyorum”, % 16'sı (183) “fikrim yok”, % 10,5'i (120) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenciden 1/4'ü okullarındaki uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gerecin yeterli olduğunu söylerken, 2/4'ü okullarındaki uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gerecin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gerecin yeterli olmadığı görüşündedir. BESYO yöneticileri, spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gerecin yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Nar (2007) çalışmasında, öğrencilerin % 59,1'inin okulun araç gereçlerini yeterli bulmadıklarını belirlemiş, öğrenciler uygulamalı derslerde araç-gereç eksiklikleri olduğunu belirterek, bu eksikliklerin öğrencilerin eğitimlerinde problem çıkarabileceğini söylemiştir. Öğrencilerin ileri sınıflara ilerledikçe mevcut durumları daha iyi analiz ederek okullarının araç-gereç durumlarını ortaya koydukları ve bu olumsuz durumun en kısa sürede düzeltilerek eğitim öğretimin daha düzenli ve olması gerektiği gibi yapılmasını istediklerini, spor liselerinde verilen eğitimin araç-gereç olmadan devam etmesinin onların eğitimlerini aksattığını söylemiştir.

#### **4.1.6. Öğrencilerin Spor Eğitimi İçin Gerekli Destek Görmesi Görüşü**

##### **4.1.6.1. Anne ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar**

Çalışmaya katılan öğrencilerden “anne ve babalarının spor eğitimi için verdiği

yeterli destek” görüşüne ilişkin; % 49,9’u (471) “kesinlikle katılıyorum”, % 28,6’sı (270) “katılıyorum”, % 8,1’i (76), “katılmıyorum”, % 7,7’si (73) “kesinlikle katılmıyorum”, % 5,7’si (54) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor lisesi öğrencilerine anne ve babalarının spor eğitimi için verdiği yeterli destek verdikleri anlaşılmaktadır.

#### **4.1.6.2. Okul İdarecileri Spor Eğitime Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar**

Çalışmaya katılan öğrencilerden “okul idarecilerinin spor eğitime genelde olumlu yaklaştıklarına” ilişkin; % 35,4’ü (334) “katılıyorum”, % 27,6’sı (260) “kesinlikle katılıyorum”, % 13,1’i (124) “fikrim yok”, % 12,4’ü (117) “katılmıyorum”, % 11,5’i (103) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrencilerine göre; okul idarecilerinin spor eğitime genelde olumlu yaklaştıkları anlaşılmaktadır.

#### **4.1.6.3. Öğretmenler Spor Eğitime Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar**

Çalışmaya katılan öğrencilerden “okuldaki öğretmenlerinin spor eğitime genelde olumlu yaklaştıklarına” ilişkin; % 37,8’i (355) “katılıyorum”, % 25,8’i (260) “kesinlikle katılıyorum”, % 17’si (159) “fikrim yok”, % 12’si (113) “katılmıyorum”, % 7,4’ü (69) “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrencilerine göre; okuldaki öğretmenleri spor eğitime genelde olumlu yaklaşmaktadır.

#### **4.1.7. Spor Liseleri Pansiyonu Yeterliliği İle İlgili Düşünceleri**

##### **4.1.7.1. Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruptan, “spor lisesi pansiyonu yatak bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 31,7’si (361) “fikrim yok”, % 23,1’i (263) “kesinlikle katılmıyorum” % 19,6’sı (223), “katılıyorum”, % 14,6’sı (167) “katılmıyorum”, % 11,3’ü (126) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrenciden okul pansiyonunda kalanların sayısı az olduğundan spor lisesi pansiyonunun yatak bakımından yeterliliği hakkında genelde fikirleri yoktur. Ancak; pansiyon hakkında bilgi sahibi olanlar pansiyonun yatak bakımından yeterli olmadığını düşünmektedir. Aynı şekilde BESYO yöneticileri de, spor lisesi pansiyonunun yatak bakımından yeterliliği hakkında fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor lisesi pansiyonunun yatak bakımından yetersiz olduğunu belirtmektedirler.

#### **4.1.7.2. Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi pansiyonu yemek hizmetleri bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 31,2’si (356) “fikrim yok”, % 27,4’ü (312) “kesinlikle katılmıyorum” % 16,9’u (193), “katılıyorum”, % 14,9’u (170) “katılmıyorum”, % 9,6’sı (109) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencinden okul pansiyonunda kalanların sayısı az olduğundan spor lisesi pansiyonunun yemek bakımından yeterliği hakkında genelde fikirleri yoktur. Ancak; pansiyon hakkında bilgi sahibi olanlar pansiyonun yemek bakımından yeterli olmadığını düşünmektedir. Aynı şekilde BESYO yöneticileri de, spor lisesi pansiyonunun yemek bakımından yeterliği hakkında fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor lisesi pansiyonunun yemek bakımından yetersiz olduğunu belirtmektedirler.

#### **4.1.7.3. Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir**

Çalışmaya katılan gruplardan, “spor lisesi pansiyonu sosyal hizmetler bakımından yeterlidir” görüşüne ilişkin; % 33,8’i (385) “fikrim yok”, % 24,8’i (282) “kesinlikle katılmıyorum”, % 16,7’si (190), “katılıyorum”, % 15,7’si, (179) “katılmıyorum”, % 9’u (103) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencinden okul pansiyonunda kalanların sayısı az olduğundan spor lisesi pansiyonunun sosyal hizmetler bakımından yeterliği hakkında genelde fikirleri yoktur. Ancak; pansiyon hakkında bilgi sahibi olanlar, pansiyonun sosyal hizmetler bakımından yeterli olmadığını düşünmektedir. Aynı şekilde BESYO yöneticileri de spor lisesi pansiyonunun sosyal hizmetler bakımından yeterliği hakkında fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor lisesi pansiyonunun sosyal hizmetler bakımından yetersiz olduğunu belirtmektedirler.

#### **4.1.8. Spor Yapma Nedenleri**

##### **4.1.8.1. Arkadaş Beğenisini Kazanma ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum**

Çalışmaya katılan gruplardan, “arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yaptığna” ilişkin; % 34’ü (389) “kesinlikle katılmıyorum”, % 31,8’i (363) “katılmıyorum”, % 18,6’sı (213), “katılıyorum”, % 8,3’ü (95) “fikrim yok”, % 7,3’ü (83) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan Spor Liseleri öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yapmamaktadır.

#### 4.1.8.2. Sporu Sağlıklı ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum

Çalışmaya katılan gruplardan, “sağlıklı ve zinde kalabilmek için spor yaptığma” ilişkin; % 43,4’ü (496) “katılıyorum”, % 34,3’ü (392) “kesinlikle katılıyorum”, % 9,6’sı (110) “katılmıyorum”, % 7,6’sı (87) “kesinlikle katılmıyorum”, % 5,1’i (58) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan Spor Liseleri öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri sağlıklı ve zinde kalabilmek için spor yapmamaktadır.

#### 4.1.8.3. Sporu Zengin ve Rahat Bir Hayat Sürebilmek İçin Yapıyorum

Çalışmaya katılan gruplardan, “zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için spor yaptığma” ilişkin; % 27,8’i (317) “katılıyorum”, % 24,1’i (275) “katılmıyorum”, % 20,2’si (230) “kesinlikle katılmıyorum”, % 16’sı (182) “kesinlikle katılıyorum”, % 12’si (137) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için yapmamaktadır. Spor lisesi öğrencileri ise; sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek için yapmaktadır.

Canal (2008) çalışmasında, öğrencilerin sporu kendisine ve ailesine maddi gelecek vaat ettiği için yaptıkları hususunda anlamlı farklılıklar olmadığını, öğrencilerin ekonomik durum ile ilgili problemler bölümünde sporu, kendilerine ve ailelerine maddi açıdan gelecek vaat ettiği için yaptıklarını belirlemiştir.

#### 4.1.8.4. Sporu Tanınmış Ünlü Biri Olmak İçin Yapıyorum

Çalışmaya katılan gruplardan, “tanınmış ünlü biri olmak için spor yaptığma” ilişkin; % 23,5’i (268) “katılıyorum”, % 23’ü (263) “kesinlikle katılmıyorum”, % 25,7’si (294) “katılmıyorum”, % 14,2’si (162) “kesinlikle katılıyorum”, % 13,6’sı (155) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri sporu tanınmış ünlü biri olmak için yapmamaktadır. Spor lisesi öğrencileri ise; sporu tanınmış ünlü biri olmak için yapmaktadır.

#### 4.1.8.5. Sporu Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum

Çalışmaya katılan öğrencilerden “beden eğitimi ve spor bölümlerine girebilmek için spor yaptığma” ilişkin; % 34,9’u (329) “kesinlikle katılıyorum”, % 34,6’sı (327) “katılıyorum”, % 12,3’ü (116) “katılmıyorum”, % 10,1’i (95) “kesinlikle katılmıyorum”, % 8,2’si (77) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor lisesi öğrencileri, sporu beden eğitimi ve spor bölümlerine girebilmek için

yapmaktadır.

Çoban (2006) çalışmasında, öğrencilerin % 33,4'ünün beden eğitimi ve spor bölümüne girmek gibi bir beklenti içerisinde olduklarını belirlemiştir.

Karapınar (2007) çalışmasında, 691 denekten 536'sının spor lisesini tercih etme nedenlerinden birinin de üniversiteye dönük eğitim alabilme inancı olduğunu sonuçta, üniversite eğitimi alma inancı önemli bir tercih sebebi olduğunu belirtmiştir.

#### **4.1.9. Spora Başlama Nedenleri**

##### **4.1.9.1. Spora Babamın Teşviki İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora babasının teşviki ile başladığına” ilişkin; % 33'ü (311) “katılmıyorum”, % 27,2'si (256) “kesinlikle katılmıyorum”, % 19'u (179) “katılıyorum”, % 13,7'si (129) “kesinlikle katılıyorum”, % 7,1'i (67) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spora babalarının teşviki ile başlamamışlardır. Spora babalarının teşviki ile başlayan öğrenci yüzdesi % 32,7 oranındadır. Bu da gösteriyor ki, spor lisesi öğrencilerinin spora başlamalarında babaları çok etkili değildir.

##### **4.1.9.2. Spora Annemin Teşviki İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora annesinin teşviki ile başladığına” ilişkin; % 36,2'si (311) “katılmıyorum”, % 28'i (264) “kesinlikle katılmıyorum”, % 17'si (160) “katılıyorum”, % 9,9'u (93) “kesinlikle katılıyorum”, % 9'u (85) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spora annelerinin teşviki ile başlamamışlardır. Spora annelerinin teşviki ile başlayan öğrenci yüzdesi % 26 oranındadır. Bu da gösteriyor ki, spor lisesi öğrencilerinin spora başlamalarında anneleri çok fazla etkili değildir.

##### **4.1.9.3. Spora Kardeş(ler)imin Teşviki İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora kardeşlerinin teşviki ile başladığına” ilişkin; % 36,3'ü (343) “katılmıyorum”, % 29'u (274) kesinlikle katılmıyorum, % 14,2'si (134) “katılıyorum”, % 11'i (104) “fikrim yok”, % 9,4'ü (89) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spora kardeşlerinin teşviki ile başlamamışlardır. Spora kardeşlerinin teşviki ile başlayan öğrenci yüzdesi % 25,2 oranındadır. Bu durum, spor lisesi öğrencilerinin spora başlamalarında kardeşlerinin

etkilerinin çok fazla olmadığını, spora başlamalarında düşük bir etken olan anne ve babalarının da altında kaldığını göstermektedir.

#### **4.1.9.4. Spora Arkadaşlarının Teşviki İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora arkadaşlarının teşviki ile başladığına” ilişkin; % 32,9’u (311) “katılmıyorum”, % 28,8’i (272) “kesinlikle katılmıyorum”, % 18,8’i (177) “katılıyorum”, % 10,1’i (95) “fikrim yok”, % 9,4’ü (89) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spora arkadaşlarının teşviki ile başlamamışlardır. Spora arkadaşlarının teşviki ile başlayan öğrenci yüzdesi % 28,2 oranındadır. Böylece, spor lisesi öğrencilerinin spora başlamalarında arkadaşlarının etkilerinin çok fazla olmadığı görülmektedir.

#### **4.1.9.5. Spora Gazete ve Televizyonun Etkisi İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora gazete ve televizyonun etkisi ile başladığına” ilişkin; % 31,8’i (300) “katılmıyorum”, % 30,3’ü (286) “kesinlikle katılmıyorum”, % 17,3’ü (163) “katılıyorum”, % 12,7’si (120) “fikrim yok”, % 7,9’u (75) “kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spora gazete ve televizyonun etkisi ile başlamamışlardır. Spora gazete ve televizyonun etkisi ile başlayan öğrenci yüzdesi % 25,2 oranındadır. Bu da gösteriyor ki, spor lisesi öğrencilerinin spora başlamalarında gazete ve televizyonun etkisinin çok fazla olmadığı görülmektedir.

#### **4.1.9.6. Spora Antrenörüm/Bedensel Eğitimi Öğretmeninin Etkisi İle Başladım**

Spor lisesi öğrencilerinden, “spora antrenör/bedensel eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile başladığına” ilişkin; % 29,2’si (275) “kesinlikle katılıyorum”, % 26’sı (245) “katılıyorum”, % 19,3’ü (182) “katılmıyorum”, % 16,6’sı (157) “kesinlikle katılmıyorum”, % 8,9’u (84) “fikrim yok” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri bedensel eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile başlamışlardır. Bu çalışma bedensel eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin spora başlamasında en önemli etken olduğunu gösterdi. Okullardaki bedensel eğitimi ders saatlerinin azlığı, spor malzemesi ve tesislerinin yetersizliği ile diğer olumsuz şartlara rağmen, bedensel eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin spora başlamasında bu denli etkili olması, mevcut şartlarda yapılacak iyileştirme ile Türkiye’de spor altyapısının istenilen seviyeye ulaşabilmesinde önemli katkı sağlayacağını göstermektedir.



#### **4.1.10. Spor Lisesi Öğrencilerinin Gelecekle İlgili Beklentileri**

##### **4.1.10.1. İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsterim**

Spor lisesi öğrencilerinden, ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni olmak istemelerine ilişkin; % 59,5'i (562) "kesinlikle katılıyorum", % 18,6'sı (176) "katılıyorum", % 19,3'ü (182) "katılmıyorum", % 8,5'i (80) "fikrim yok", % 3,7'si (35) "kesinlikle katılmıyorum" seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni olmak istemektedir.

##### **4.1.10.2. İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsterim**

Spor lisesi öğrencilerinden, ileride iyi bir antrenör olmak istemelerine ilişkin; % 51,6'sı (487) "kesinlikle katılıyorum", % 24,3'ü (229) "katılıyorum", % 10,6'sı (100) "fikrim yok", % 7,8'i (74) "kesinlikle katılmıyorum", % 5,7'si (54) "katılmıyorum" seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir antrenör olmak istemektedir.

##### **4.1.10.3. İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsterim**

Spor lisesi öğrencilerinden, ileride iyi bir spor yöneticisi olmak istemelerine ilişkin; % 43,3'ü (424) "kesinlikle katılıyorum", % 25,3'ü (239) "katılıyorum", % 15,4'ü (145) "fikrim yok", % 8,1'i (76) "kesinlikle katılmıyorum", % 6,4'ü (60) "katılmıyorum" seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir spor yöneticisi olmak istemektedir.

##### **4.1.10.4. İleride İyi Bir Hakem Olmak İsterim**

Spor lisesi öğrencilerinden, ileride iyi bir hakem olmak istemelerine ilişkin; % 35,6'sı (336) "kesinlikle katılıyorum", % 24,7'si (233) "katılıyorum", % 18,8'i (177) "fikrim yok", % 11,3'ü (107) "kesinlikle katılmıyorum", % 9,5'i (90) "katılmıyorum" seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir hakem olmak istemektedir.

##### **4.1.10.5. İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsterim**

Spor lisesi öğrencilerinden, ileride iyi bir sporcu olmak istemelerine ilişkin; % 69,4'ü (655) "kesinlikle katılıyorum", % 14,8'i (140) "katılıyorum", % 7,9'u (75) "kesinlikle katılmıyorum", % 5,4'ü (51) "fikrim yok", % 2,4'ü (23) "katılmıyorum" seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir sporcu olmak istemektedir.

Çoban (2006) çalışmasında öğrencilerin % 38,1'inin gelecek ile ilgili beklentilerini, “gelecekte iyi bir sporcu olmak” olarak belirtmiştir.

Karapınar (2007) çalışmasında, 691 denekten 635'inin amaçlarından birinin sporu meslek haline getirmek olduğunu ifade ettiklerini belirtmiştir.

#### **4.1.10.6. Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışım**

Spor lisesi öğrencilerinden, spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışma düşüncelerine ilişkin; % 32,7'si (309) “kesinlikle katılmıyorum”, % 23,9'u (226) “fikrim yok”, % 16,1'i (152) “kesinlikle katılıyorum”, % 13,8'i (130) “katılıyorum”, % 13,5'i (127) “katılmıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışmak istememekle birlikte öğrencilerin önemli bir kısmı üst öğrenime geçişteki ümitsizlik ve spor alanında iş bulamayacağı düşüncesi ile okulu bitirince spor dışında bir alanda çalışacaklarını düşünmektedir.

Karapınar (2007) çalışmasında 691 denekten sadece 56'sının okula girişte spor lisesini tercih etme nedeninin sporu meslek haline getirmek olmadığını belirlemiştir.

Nar (2007) çalışmasında, öğrencilerin % 85,2'sinin okulundan mezun olduktan sonra eğitime devam edeceklerini belirlemiştir. Tüm eksikliklere rağmen öğrencilerin çok büyük kısmı ileriye dönük amaçları doğrultusunda eğitim hayatlarına devam edeceklerini, spor liselerini bir üst eğitim kurumlarına basamak olarak gördükleri ve bu eğitimi devam ettirmek istediklerini söylemiştir.

## 4.2. SONUÇ

Türkiye’de spor liseleri, öğrencilerin; beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, iş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğrenim programlarına hazırlanmalarını, spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini, sağlamak amacıyla, ile öncelikle Erzurum, Malatya ve Uşak illerinde açılmıştır. Sivas’ta açılan spor lisesi ile (4) spor lisesi 2004-2005 eğitim-öğretim yılında faaliyetlerine başlamıştır.

Daha sonra açılış onay tarih sırasına göre; Elazığ, Trabzon, Eskişehir, Denizli, Bursa, İstanbul, Karabük-Ovacık, Antalya, Mersin, Van, Isparta, Kars-Sarıkamış, Kocaeli, Konya-Doğanhisar, Bitlis, Siirt, Manisa ve Samsun’da spor lisesi açılmış ve Türkiye’deki spor liselerinin sayısı (22)’ye ulaşmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık Makamının 04/12/2008 tarih ve 1608 sayılı (2008/81 No’lu) “Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması” konulu Genelge ile Eğitim sistemimizin her kademesinde olduğu gibi ortaöğretim kademesinde de kaynak israfını önlemek, işlevselliği ve eğitim kalitesini artırmak için; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetini sürdüren Genel Lise, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi Ve Anadolu Lisesinin mevcut durumlarıyla eğitim öğretimlerini sürdürmeleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinin Güzel Sanatlar Ve Spor Lisesi adı altında birleştirilerek 6 okul çeşidinin 5'e indirilmesi gerekli ve uygun görülmüştür. Uygulamaya 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren 9'uncu sınıftan başlamak üzere kademeli olarak geçilecektir.

Bu kapsamda 2009-2010 eğitim-öğretim yılında; Kırıkkale Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Çorum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Aksaray Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi ve Ankara T.V.F Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi bünyesinde spor alanlarında eğitim-öğretime başlanacaktır.

Anketlerin uygulandığı tarih itibarı ile mevcut (15) spor lisesinden alınan sonuçlara göre; çalışmaya katılan toplam (944) öğrencinin % 27,8'i (262) bayan, %72,2'si (682) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Okulların bulunduğu illere göre farklılık göstermekle birlikte, spor liselerini genelde erkek öğrenciler tercih etmektedir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 78,9'u (745) 9.sınıf, %21,1'i (199) 11.sınıf

öğrencileridir. 9.sınıf öğrencilerinden (195) bayan öğrencinin yaş ortalaması 15,03, (550) erkek öğrencinin yaş ortalaması 15,17, genel olarak 9.sınıfların yaş ortalaması 15,13'tür. 11.sınıf öğrencilerinden (67) bayan öğrencinin yaş ortalaması 16,99, (132) erkek öğrencinin yaş ortalaması 17,13, genel olarak 11.sınıfların yaş ortalaması 17,08'dir.

Öğrencilerin % 69,7'sinin (653) ailesinin aylık gelir düzeyi 1000 TL nin altındadır. Bayan ve erkek öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyleri birbirine yakındır. Spor liselerinde genelde, düşük gelir düzeyine sahip ailelerin çocukları öğrenim görmektedir.

Spor lisesi öğrencilerinin % 53,1'inin (501) babası, ilkokul ve ortaokul (ilköğretim) mezundur. % 5,9'u (56) ise her hangi bir okul bitirmemiştir. Genel olarak spor lisesinde okuyan öğrencilerin babalarının eğitim seviyesi düşüktür. Erkek öğrencilerin babalarının eğitim seviyeleri, bayan öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerinin üstündedir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin % 55,'sının (524) annesi ilkokul ve ortaokul (ilköğretim), % 16,4'ü (154) herhangi bir okul mezunu değildir. Genel olarak spor lisesinde okuyan öğrencilerin annelerinin eğitim seviyesi düşüktür. Bayan öğrencilerin annelerinin eğitim seviyeleri, erkek öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerinin üstündedir.

Öğrencilerin, genelde spor liselerine girmeden öce spor yaptıkları anlaşılmaktadır. Bunun yanında spor lisesine girdikten sonra spora başlayan öğrenciler de bulunmaktadır. Spor liselerinin erkek öğrencileri, kız öğrencilere göre daha fazla spor yapma geçmişine sahiptir.

Spor lisesi öğrencilerinin spor yapma düzeyleri değerlendirildiğinde; erkek öğrencilerin, kız öğrencilere göre daha üst düzeyde spor yaptıkları anlaşılmaktadır. Diğer taraftan öğrencilerin bir kısmı halen spor yapma alışkanlığı kazanmamıştır.

Spor lisesi öğrencilerinin % 52,7'si (496) spor liseleri kendilerine cazip geldiği için, % 25,1'i (236) beden eğitimi öğretmenlerinin etkisi ile bu okulları tercih etmişlerdir.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin % 73,8'i (79) diğer dersler (alan dışı), % 26,2'si (28) alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenleridir. Bu öğretmenlerden alan bilgisi (beden eğitimi) öğretmenlerinin % 14,3'ü (4) bayan, % 85,7'si (24) erkektir. Diğer dersler (alan dışı) öğretmenlerinin % 33,6'sı (31) bayan, % 66,7'si (48) erkek öğretmenlerdir. Alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinden, bayan öğretmenlerin azlığı dikkat çekicidir.

Çalışmaya katılan spor liseleri yöneticilerinin % 10,6'sı (5) bayan, % 89,4'ü (42) erkektir. Spor liselerinde görev yapan bayan yöneticilerin azlığı dikkat çekmektedir.

Çalışmaya katılan MEB yöneticilerinin % 34,8'i (8) Şube Müdürü, % 30'4'ü (7) beden eğitimi müfettişi, % 17,4'ü (4) daire başkanı, % 8,7'si (2) genel müdür/genel

müdür yardımcısı, % 8,7'si (2) uzmandır. Ankete katılan MEB beden eğitimi müfettişleri ve OÖGM yöneticilerinin tamamı erkektir.

Çalışmaya katılan Besyo yöneticilerinin % 43,5'i (10) Besyo müdür yardımcısı, % 39,12'i (9) Besyo bölüm başkanı, % 17,4'ü (4) Besyo müdürüdür. Yöneticilerin % 95,7'si (22) erkektir. Ankete katılan bayan müdür ve müdür yardımcısı yoktur. Yöneticilerin % 4,3'ü (1) bayan bölüm başkanıdır.

Çalışmaya katılan yönetici olan gruplardan % 44,1'i (41) 1-4 yıl, % 18,3'ü (17) 5-9 yıl, % 10,8'i (10) 10-14 yıl, % 9,7'si (9) 15-19 yıl, % 8,6'sı (8) 20-24 yıl, % 5,4'ü (5) 30 yıl ve üzeri ve % 3,2'si (3) 25-29 yıldır yöneticilik yapmaktadır. Spor lisesi ve BESYO yöneticilerinin yöneticilik deneyimleri azdır. Buna karşın MEB yöneticileri daha fazla yöneticilik deneyimine sahiptir.

Çalışmaya katılan öğretmen ve yönetici gruplarından % 24,5'i (49) 30-34 yaş, % 24,5'i (49) 35-39 yaş, % 19,5'i (39) 25-29 yaş, % 12'si (24) 50 yaş ve üstü, % 9,5'i (19) 45-49 yaş, % 8'i (16) 40-44 yaş ve % 2'si (4) 25 yaşın altındadır. Spor liselerinde görev yapan öğretmen ve yöneticiler, MEB ve BESYO yöneticilerine göre daha genç yaşlardır.

Öğretmen ve yönetici gruplarından % 48,3'ü (552) İl merkezinde, % 28,5'i (325) İlçede, %12,2'si (139) köyde, % 8,9'u (102) büyükşehirde, % 1,1'i (13) beldede, % 0,7'si (8) yurtdışında ve % 0,3'ü (3) diğer yerlerde doğmuşlardır. Spor liselerinin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin doğum yerleri genelde il merkezi iken, MEB yöneticileri köy ve BESYO yöneticileri ilçe doğumludur.

Çalışmaya katılan grupların % 64,5'i (129) 6 yıldan fazla, % 14'ü (28) 1 yıldan az, % 7,5'i (8) 2 yıldır spor yapmaktadır. % 7,5'i (8) spor yapmamaktadır. % 4,7'si (5) 1 yıl, % 2,8'i (3) 3 yıl, % 2,5'i (5) 3 yıl, % 2'si (4) 5 yıl ve %, 0,5'i (1) 4 yıldır spor yapmaktadır. Spor lisesi öğretmenlerinin % 56,1'i 6 yıldan daha fazla zamandır spor yapmaktadır. Spor lisesi yöneticilerinin spor yapma yılı 6 yıldan fazla olanların oranı öğretmenlerden yüksektir. MEB yöneticilerinde bu oran öğretmenlerle aynıdır. BESYO yöneticilerinin tamamı 6 yıldan fazla spor yapmaktadır.

Öğretmen ve yönetici gruplarından % 31'i (62) herhangi bir seviyede spor yapmamaktadır. % 22,5'i (45) lisanssız olarak, % 21'i (42) amatör liglerde, % 9,5'i (19) profesyonel liglerde. % 8'i (16) deplasmanlı liglerde, % 6'sı (12) milli seviyede, % 2'si (4) okul takımları seviyesinde spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Spor lisesi öğretmenlerinin spor yapma düzeyi, herhangi bir seviyede spor yapmayanlarda; spor lisesi yöneticilerinin spor yapma düzeyi lisanssız olarak yapanlarda, MEB yöneticilerinde amatör takımlar düzeyinde spor yapanlarda; BESYO yöneticilerinde profesyonel liglerde mücadele edenlerde yoğunlaşmıştır.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, okula girişte uygulanan özel yetenek sınavının uygulamalı dersleri başarmak için yeterli olduğu görüşüne katılmaktadır, BESYO yöneticileri ise katılmamaktadır.

Çalışmaya katılan tüm gruplar, spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavının teorik dersleri başarmak için yeterli olduğunu, spor lisesine girişte uygulanan özel yetenek sınavında spor dallarının yer alması gerektiğini düşünmektedir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi programını teorik ders bakımından yeterli görmektedir. BESYO yöneticilerinin bu konuda fikirleri yoktur.

Çalışmaya katılan spor lisesi öğrencileri, spor lisesi programında daha fazla teorik ders olması hususunda fikirleri olmamakla birlikte katılmamaktadır. Spor lisesi öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri spor lisesi programını teorik ders bakımından yeterli bulmakta ve daha fazla teorik ders olmasına gerek görmemektedir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi programını uygulamalı dersler bakımından yeterli bulmaktadır. BESYO yöneticileri programın uygulamalı ders bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte uygulamalı dersler bakımından programı yetersiz bulmaktadır. Çalışmaya katılan gruplar, spor lisesi programında daha fazla uygulamalı ders olması gerektiğini düşünmektedir.

Spor lisesi yöneticileri, spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi verildiği görüşünde iken, spor lisesi öğrencileri ve öğretmenleri, MEB yöneticileri ile BESYO yöneticileri, spor liselerinde genelde yeterli düzeyde spor eğitimi verilmediği görüşündedir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin teorik mesleki bilgi, uygulamalı mesleki bilgi ve öğretmenlik formasyonu bakımından yeterli olduğu görüşünde iken; BESYO yöneticileri, spor lisesi alan dersleri (beden eğitimi) öğretmenlerinin teorik mesleki bilgi bakımından yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor liselerindeki spor alanları ve dersliklerin yeterli olmadığı görüşündedir. BESYO yöneticileri, spor liselerindeki spor alanları ve dersliklerin yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile MEB yöneticileri, spor liselerinde uygulamalı ve teorik derslerde kullanılan ders araç-gerecinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. BESYO yöneticileri, spor liselerindeki spor alanları ve dersliklerin

yeterliliği hususunda fikirleri olmamakla birlikte yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Spor lisesi öğrencilerine anne ve babaları, spor eğitimi için yeterli destek vermektedir. Öğrencilere göre; okul idarecileri ve öğretmenleri spor eğitimine genelde olumlu yaklaşmaktadır.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve Besyo yöneticileri, okul pansiyonlarını yatak, yemek ve sosyal hizmetler bakımından yetersiz bulmaktadır.

Çalışmaya katılan spor liseleri öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri sağlıklı ve zinde kalabilmek için spor yapmaktadır. Ayrıca öğrenciler; sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek, tanınmış ünlü biri olmak ve beden eğitimi ve spor bölümlerine girebilmek için yapmaktadır.

Spor lisesi öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri arkadaş beğenisini kazanma ve sosyal çevre için spor yapmamaktadır. Ayrıca spor lisesi öğretmen ve yöneticileri, MEB yöneticileri ve BESYO yöneticileri sporu zengin ve rahat bir hayat sürebilmek ve tanınmış ünlü biri olmak için yapmamaktadır.

Spor lisesi öğrencilerinin spora başlamasında, beden eğitimi öğretmenlerinin teşviki önemli rol oynamıştır. Öğrenciler anne, baba, kardeş ve arkadaşlarının teşviki ile spora başlamadıklarını, spora başlamalarında gazete ve televizyonun etkisinin olmadığını belirtmişlerdir.

Spor lisesi öğrencileri ileride iyi bir beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticisi, hakem ve sporcu olmak istemektedir. Öğrenciler, spor lisesini bitirince spor dışında bir alanda çalışmak istememekle birlikte; önemli bir kısmı ileride spor dışında bir alanda çalışma fikrine uzak değildir.

Yapılan çalışmanın sonucunda; Türkiye’de spor liselerinin, öğrencilerin; beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini sağlamakla birlikte, başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, iş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğrenim programlarına hazırlanmalarını, spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamak hususlarında bu okulların mevcut şartlarda yetersiz kaldıkları görülmüştür.

### 4.3. ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen bulgular çerçevesinde spor liselerinin amaçlarının gerçekleştirilebilmesine yardımcı olabilecek bazı öneriler aşağıda belirtilmiştir:

Spor liselerinin spor alan, derslik ve araç-gereçlerinin mevcut yetersiz haliyle bu okulların amaçlarının gerçekleştirilemeyeceği açıktır. Bir an evvel bu okulların spor alanı, derslik, pansiyon ve diğer binaları tamamlanarak, ders araç-gereçlerinin yeterliliği sağlanmalıdır.

Spor liselerine giriş kriterleri gözden geçirilmelidir. Mevcut şartlarda bu okullara girişte akademik başarının bir önemi yoktur. Oysa üst öğrenim olan BESYO giriş sınav kriterlerinde akademik başarı (ÖSS) en önemli kriterdir. Benzer şekilde spor lisesine girişte (SBS) puanı dikkate alınmalıdır. Bu şekilde başarılı öğrencilerin (ÖSS) de alacağı puanlar BESYO giriş sınavlarında kendilerine avantaj sağlayacağından yerleşme yüzdesi yükselecek, üst öğrenime öğrenci yerleştirme yüzdesi artacağından üst öğrenime öğrenci yerleştirme amaçlarına ulaşmak mümkün olacaktır.

Spor liseleri farklı branştan öğrencilerin bir araya geldiği okullar değil, aynı branştan öğrencilerin bir araya geldiği okullar olmalıdır. Bunu gerçekleştirmek için her ildeki spor lisesinde bir branş seçimi yapılmalı ve yapılacak merkezi sınavla öğrenciler bu okullara alınmalıdır. Bunu gerçekleştirmek için öğrenci seçimi merkezi sistemle yapılmalı ve öğrenciler yetenekleri doğrultusunda öğrenim veren spor liselerine yerleştirilmelidir. Böylelikle spor liselerinin elit sporcu yetiştirme amacını gerçekleştirmeleri mümkün olacaktır.

Spor liseleri pansiyon yeterlilikleri gözden geçirilmelidir. Sporcu öğrencilerin günlük kalori ihtiyacı mevcut ödeneklerle karşılanamadığından, sporcu öğrenciler yeterince beslenememektedir. Bu okulların pansiyon ödenekleri artırılmalıdır. Beslenme sorunları halledilmeyen öğrencilerin sporda başarılı olmaları beklenemez. Pansiyonlarda bayan öğrencilere rehberlik yapabilmesi için bayan beden eğitimi branş öğretmenleri bu okullarda görevlendirilerek okul pansiyonunda belletici olarak görev almaları sağlanmalıdır.

Spor liselerinde, aileler, okul yönetimi, öğretmenler, üniversiteler, federasyonlar ve kulüpler, işbirliği içinde olmalı, spor liselerinin amaçlarını gerçekleştirmesinde bu işbirliğinin katkılarından yararlanılmalıdır.

Spor liselerinde okuyan öğrencilerin aileleri düşük gelir düzeyine sahip olduğundan, sporcu öğrencilere yeterli kalite ve sayıda spor malzemesi almaları hususunda bakanlık, federasyonlar ve kulüplerce desteklenmelidir. Devlet başarılı sporcuları teşvik etmenin yanında sporda başarılı olabilecek sporcu gençleri de desteklemelidir.



Spor liselerine öğretmen seçim kriterleri gözden geçirilmeli, bu okullarda öğrencilerin spor liselerinin amaçları doğrultusunda yetiştirilmesini sağlamak yönünde örnek teşkil edecek, branşlarında üst düzey performans göstererek milli olmuş, alan dersleri öğretmenleri ile spor altyapısı olan, öğrencilere gerekli desteği verebilecek diğer ders öğretmenlerinin bu okullarda görev alması sağlanmalıdır. Bu şekilde sporcu öğrenciler okullarına daha iyi motive olacak ve okulun amaçlarının gerçekleştirilmesi daha kolay olacaktır.

Spor liselerine okulların sorunlarının üstesinden gelebilecek deneyim ve yeterlilikte yöneticiler atanmalı, bayanların da spor liselerinde yönetici olarak görev almaları sağlanmalı, branşı beden eğitimi olanların bu okullarda yönetici olmalarına öncelik verilmelidir.

İlköğretimde okuyan öğrencilere spor liseleri yeterince tanıtılmalı, sporcu öğrenciler, rehber öğretmenlerce spor liselerine yönlendirilmelidir.

Türkiye’deki spor liselerinin farklı yönlerde sorunları olduğu ortadadır. Bu sorunların tespiti ve çözüm önerileri hususlarında okul müdürleri, MEB yöneticileri, üniversitelerden konunun uzmanı akademisyenler, federasyon temsilcileri ve diğer katılımcılar ile zaman zaman bir araya gelerek bu sorunların çözüm önerileri ortaya konulmalıdır.

Spor lisesi öğrencilerinin spor alanındaki yeni gelişmeleri takip edebilmeleri için sempozyum, panel, konferans, seminer vb. etkinlikler düzenlenmelidir.

Spor lisesi öğrencilerini kaynaştıracak turnuvalar düzenlenerek, yapılan bu turnuvalarda öğrencilerin sporcu ve izleyici olmalarının yanında, organizasyonlarda görev almaları sağlanarak, mesleki uygulama yaptırılmalıdır.

Spor liselerinin, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünden alınarak; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevli olan Okuliçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığına bağlanması yerinde olacaktır.

Üniversitelerin BESYO’larına mevcut sınav şartları ile spor lisesi öğrencilerinin yerleşme % si bu okulların üst öğrenime öğrenci yerleştirme amacını gerçekleştiremeyeceği açıktır. Spor lisesi öğrencilerine sağlanacak ek puanlarla bu öğrencilerin üst öğrenime yerleşmeleri kolaylaştırılmalıdır.

Spor liselerinden mezun olan öğrencilerin istihdamına yönelik olarak sporla ilgili iş alanları ve spor tesislerinde, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarına memur ve uzman alımlarında bu öğrencilere öncelik verilmesi hususunda tedbirler alınmalıdır.

## KAYNAKLAR

- ABALI, Ali, (1974) Gençlik ve Spor, Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayını. Ankara.
- AÇAK, Mahmut.(2005). Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı. 5. Baskı. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- AKANDERE, M. (2004). Eğitici Okul Oyunları. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- AKIN, Y. (2004). Gürbüz ve Yavuz Evlatlar, İletişim Yayınları., İstanbul
- AKYÜZ, Y. (1994). Türk Eğitim Tarihi. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları no. 4,
- ALKAN, C. ve KURT, M . (1998). Özel Öğretim Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara.
- ALPMAN, Cemal. (1972). Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1. Baskı.
- ALTINOK, Kazım. (1995). Çocuk ve Gençlerin Kötü Alışkanlıklardan Korunmasında Sporun Fayda ve Önemi. Ankara: Nehir Yayıncılık.
- ARACI, Hikmet. (1998). Okullarda Beden Eğitimi, Motif Ofset Yayıncılık, İstanbul.
- ARACI, Hikmet.(2006). Okullarda Beden Eğitimi. 6. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- ARAS, A. Erhan. (2000). İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar. (Yüksek Lisans Tezi), Anadolu Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Eskişehir.
- ATALAY, Ayşe.(1998). Spor Sosyolojisi. İstanbul: Alkım Yayınları.
- AYDOS, Latif. (1992). Gazi Eğitim Fakültesi Kazananlar ve Kazanmayanlar
- BACANLI, Hasan. (2002). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Basın Dağıtım.
- BAŞARAN, İbrahim Ethem. (1998). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Gül Yayınevi.
- BİLGE, N., (1988). Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095,
- CANAL, Esra. (2008) Spor liselerindeki öğrencilerin problemleri ve beklentilerinin elirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara
- CÜCELOĞLU, Doğan. (1998). İnsan ve Davranışı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- ÇOBAN, Bilal. (2006) Spor Lisesi Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Alana İlişkin

Tutum ve Beklentileri. Makale, Elazığ.

ÇÖNDÜ, Ahmet.(1999). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

ERDEMLİ, Atilla.(2002). Temel Sorunlarıyla Spor Felsefesi.1. Basım. E Yayınları.

ERKAL, Mustafa. (1992). Sosyolojik Açından Spor”. İstanbul: Türk Dünyası Araştırma Vakfı Yayını, 73–74.

ERKAL, Mustafa. (1998). Yaşam Boyu Spor. İstanbul: Filiz Kitabevi.

ESTABROOKS, PA ve GYURCSİK, NC, (2002). Evaluating The Impact Of Behavioral Interventions That Target Physical Activity: Issues Of Generalizability and Public Health, November; Elsevier Siciencedirect Com.

FİDAN Nurettin ve ERDEN Münire. (1981). Eğitim Bilimine Giriş, Repa Basın Yayın, Ankara.

FİŞEK, K. (1985), 100 Soruda Türkiye Spor Tarihi, Gerçek Yayınevi, İstanbul

GALLAHUE, DL (2003) Motor Ağabeylity, Protective or Risk For School Injuries February; Elsevier Siciencedirect Com.

GÖKTAŞ, Zekeriya. (1994). Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Orta Öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler. Ankara. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

GÜNEŞ, Ahmet. (2001). Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Ankara: Pegem A Yayınevi.

GÜVEN, Özbay. (1996), Türkiye de Cumhuriyet Döneminde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Okulların Eğitimini Hazırlayıcı Çalışmalar, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, Sayı 2,

HAZAR, Muhsin. (2005). Beden Eğitimi ve Sporda oyunla Eğitim. Ankara: Tutibay Yayıncılık.

HİÇYILMAZ, E. (1983), Sporda Batılılaşma Hareketleri, Esenış Lisesini Koruma ve Yaşatma Derneği Eğitim ve Spor Yayınları.,S.5, İstanbul

HUNIZINGA, Johan. (1995). Homo Ludens. Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Araştırma. (Çev. Mehmet Ali KILIÇBAY). İstanbul: Renk Yayınevi.

İMAMOĞLU, A. Faik (1992). Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki Yeri. Eğitim Dergisi. Milli Eğitim Basımevi.

İNAL, Ali Niyazi, (2000), Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, Desen Ofset

Matbaacılık, Konya.

KAHRAMAN, A., (1995), Osmanlı Devletinde Spor, T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara

KALKAVAN, Arslan, Çocuklarda Motorik Gelişim, Yayınlanmamış Ders Notları, Trabzon, 1996.

KARAGÜL, Tansu. (1993). Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları.

KARAKUŞ, Seydi, (1995) Beden Eğitimi Bilimine Giriş Ders Notları, D.P.Ü. Kütahya.

KARAKÜÇÜK, Suat. (1997). Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme. Ankara: Seren Ofset.

KARAPINAR, Yakup. (2007) Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklentilerinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Kütahya.

KASAP, Hasan. (1997). Beden Eğitimi, Morpa Spor Ansiklopedisi. 1, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları,

KETEN, Mustafa., (1993). Türkiye'de Spor. Ankara.

KÖKNEL, Özcan.(1983). Ailede ve Toplumda Ruh Sağlığı. İstanbul: Hürriyet Yayınları.

LÖSCHER, A. (1998). “Birçok Kişi İçin” Küçük Oyunlar. (Çev. Hale Harputluoğlu). Ankara: Bağırhan Basımevi.

NAR, Ahmet. (2007). Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Okula Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentilerinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Kütahya

ÖZBAYDAR, Sabri.(1983). İnsan Davranışlarının Sınırları ve Spor Psikolojisi. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.

ÖZDOĞAN, Berka. (2000). Çocuk ve Oyun. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÖZDEMİR, Servet ve YALIN, H.İbrahim. (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Nobel Yayınları.

ÖZER, Dilara Sevimay ve ÖZER. K. (1998). Çocuklarda Motor Gelişim. Ankara: Nobel Yayınları.

ÖZTÜRK, Füsün(1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Ankara: Bağırhan Yayınevi.

ÖZYİĞİT, Cafer. (1991). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Bugünkü Eğitim

Sistemi İçindeki Yeri ve Önemi. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu (19-21 Aralık 1991 İzmir), İzmir, Milli Eğitim Bakanlığı Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı, Milli Eğitim Basımevi 1992.

PEKEL, H.A.vd. (2005). İngiltere’de Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Bir Sistem Yaklaşımı

SARI, Fatih. (2001). Orta öğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Katılım Amaçları ve Karşılaştıkları Problemlerin tespitine Yönelik Durum analizi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

SELÇUK, Ziya, (1997). Eğitim Psikolojisi, Pegem Yayınevi, Ankara,.

SENEMOĞLU, Nuray. (2000).Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.

SÖNMEZ, Tolgahan. ve SUNAY, Hakan. (2004). Ankara’daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme. Milli Eğitim Dergisi. Sayı. 162, Ankara.

SUVEREN, Sibel. (1992). Yoğun Ağırlık Çalışması Yapan Baya sporcuların ve Hiç Spor Yapmamış Bayanların, Beden İmgeleri Doyum düzeyleri Üzerine Bir Karşılaştırma Çalışması. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi.

TAMER, K. (1987). Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi. Anadolu Üniversitesi ders Kitapları. Mateksan ltd. Şti.

TAMER, Kemal. ve PULUR, Atilla. (2001). Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri. Ankara: Ada Matbaacılık.

TAYGA, Yunus. (1990). Türk Spor Tarihine Genel Bakış, Ankara.

UNAT, Faik Reşit, (1964), Türkiye Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış, Milli Eğitim Bakanlığı

YETİM, Azmi. (1998). Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Sosyal Görevi. 1. Spor Kongresi Bildirileri, Erzurum: Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kalkındırma ve Geliştirme Derneği

YETİM, A. Azmi.(2000). Sosyoloji ve Spor. Trabzon: Topkar Matbaacılık.

YILDIRAN, İ., YETİM, A.(1996). “Ortaöğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma”. Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi Milli Eğitim Bakanlığı 2008/81 Sayılı Genelge. 4 Aralık 2008.

Milli Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği. Resmi Gazete. 27260; 16 Haziran 2009.

Milli Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği. Resmi Gazete. 25714; 1 Şubat 2005.

Milli Eğitim Temel Kanunu (1739 S.K.), Resmi Gazete. 14574; 24 Haziran 1973.

Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun, (3797). Resmi Gazete. 21226; 12 Mayıs 1992. Düzeltme, 21240; 27 Mayıs 1992.

Milli Eğitim Bakanlığı, TTK Başkanlığı 14/07/2005 tarih ve 193 Sayılı Kararı, Spor Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Tebliğler Dergisi, Sayı 2575, Ağustos 2005, Milli Eğitim Basımevi, Ankara

[http://www.ogm.meb.gov.tr/\(2008\)](http://www.ogm.meb.gov.tr/(2008))

<http://web-japan.org>, (2008)

[ftp://dokuman.osym.gov.tr/2009/2009\\_OSYS\\_TERCIH\\_KILAVUZU/tablo5.pdf](ftp://dokuman.osym.gov.tr/2009/2009_OSYS_TERCIH_KILAVUZU/tablo5.pdf)  
(2009)

Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Erzurum spor Lisesi Müdürlüğü (2009). Öğrencilerle ilgili bilgiler

Malatya Spor Lisesi Müdürlüğü (2009). Öğrencilerle ilgili bilgiler

Sivas Ahmet Ayık Spor Lisesi Müdürlüğü (2009). Öğrencilerle ilgili bilgiler

Uşak Spor Lisesi Müdürlüğü (2009). Öğrencilerle ilgili bilgiler

## DİZİN

- A**  
Antrenör, vii, viii, xi, 104, 125, 2
- B**  
Başarı, 14, 2  
Beden Eğitimi, v, vi, v, vi, vii, viii, x, xi, xii, xvi, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 38,
- C**  
Cinsiyet, vii, 109, 2, 3, 5, 7, 9, 11
- D**  
Destek, vi, vii, viii, x, 57, 58, 91, 120, 2
- F**  
Fiziksel Gelişim, 2  
Formasyon, 2
- G**  
Gelişim, v, 9, 10, 11, 12, 13, 135, 137, 138, 2
- İ**  
İlköğretim, v, x, 15, 19, 29, 38, 135, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 21, 27, 32
- M**  
Müdür, 2, 7, 9, 11  
Müdür Yardımcısı, 2, 7  
Müfettiş, v, 2
- O**  
Okul, vi, vii, viii, ix, x, xi, 15, 18, 19, 31, 32, 33, 39, 42, 51, 52, 53, 54, 57,  
Ortaöğretim, vi, v, x, xii, xvi, 15, 18, 1  
Oyun, v, 5, 9, 136, 137, 2
- Ö**  
Öğrenci, vi, xii, 37, 39, 50, 2, 21, 25, 27, 28, 29, 32
- Öğretmen, v, vi, viii, x, 16, 31, 74, 76, 77, 114, 115, 129, 2, 3, 5, 7, 9, 11  
Örgün Eğitim, v, x, 15, 19, 20, 21, 2
- P**  
Pansiyon, 2  
Program, 2, 22  
Psikomotor, v, 12, 2
- S**  
Sağlık, ii, v, 5, 6, 8, 136, 138, 2  
Sınav, 2, 23, 25, 29, 31  
Sınıf, vi, vii, x, 38, 42, 51, 62, 109, 2, 3, 23, 27, 29  
Spor, ii, iii, v, vi, v, vi, vii, viii, ix, x, xi, xii, xiv, xv, xvi, 3, 6, 7, 8, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, Spor Alanı, vi, x, 42, 2  
Spor Eğitimsi, 2  
Spor Eğitimi, vi, vii, viii, x, 57, 58, 85, 117, 2, 3, 5, 7, 9, 11  
Spor Lisesi, vi, 32, 33, 40, 43, 45, 46, 50, 71, 75, 78, 113, 127, 2  
Spor Yöneticisi, 2  
Sporcu, vii, viii, xi, 50, 51, 52, 54, 106, 111, 125, 132, 2
- T**  
Teorik, vii, viii, x, 79, 81, 82, 86, 90, 115, 116, 117, 120, 2  
Teşvik, 2
- U**  
Uygulamalı, vi, vii, viii, x, 78, 83, 84, 87, 90, 115, 116, 117, 118, 120, 2
- Y**  
Yetenek, vi, vii, viii, x, 7, 39, 78, 79, 80, 115, 116, 2, 21  
Yönetici, vi, viii, x, 73, 74, 76, 77, 114, 115, 2

**EKLER**

- EK-1a. Anket Formu (Öğrenciler İçin)
- EK-1b. Anket Formu (Öğretmenler İçin)
- EK-1c. Anket Formu (Okul Yöneticileri İçin)
- EK-1d. Anket Formu (MEB Yöneticileri İçin)
- EK-1e. Anket Formu (Besyo Yöneticileri İçin)
- EK-2: Veri Formu
- EK-3: Veriler
- EK-4: İstatistik Sonuçlar
- EK-5: MEB Spor Liseleri Yönetmeliği
- Ek-6 :MEB Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği



## EK-1a. Anket Formu (Öğrenciler İçin)

Sevgili Öğrenciler; DPÜ. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında Yürütmekte olduğum bilimsel bir çalışmada; "Spor Liselerinin Yapısı, Eğitimleri, Öğretmen ve Öğrencilerin Spor Eğitimi ve Kültürü" hakkındaki düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler başka hiçbir yerde ve amaçla kullanılmayacaktır. Anket maddelerini cevaplayıp/cevaplamamakta serbestsiniz. Yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür eder, eğitim hayatınızda başarılar dilerim.

**Mehmet Emin ALTINDAŞ**  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### I. BÖLÜM: KİŞİSEL VE SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Açıklama: Bu bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Açık uçlu sorularda tercihinizi yazınız.

1. Cinsiyet: a.( ) Kız b.( ) Erkek
2. Okul: Spor Lisesinin Adı: .....
3. Sınıf: a.( ) Lise 1 b.( ) Lise Son
4. Doğum Tarihi: a.( )13 Yaş ve Altı b.( )14 Yaş c.( )15 Yaş d.( )16 Yaş  
e.( )17 Yaş f.( )18 Yaş g.( )19 Yaş ve Üstü
5. Doğum Yeri: a.( ) Köy b.( ) Belde c.( ) İlçe d.( ) İl  
e.( ) Büyükşehir f.( ) Yurtdışı g.( ) Diğer (.....)
6. Yaşadığınız Yer: a.( ) Ailemle b.( ) Akraba yanında c.( ) Okul Pansiyonunda d.( ) Özel pansiyonda  
e.( ) Diğer (.....)
7. Ailenizin Aylık Geliri: a.( ) 250 YTL ve altı b.( ) 251-500 YTL c.( ) 501-750 YTL d.( ) 751-1000 YTL  
e.( ) 1001-1250 YTL f.( ) 1251-1500 YTL g.( ) 1501 YTL ve üstü
8. Babanızın Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretim**Hata!**  
**Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
9. Annenizin Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretim**Hata!** **Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
10. Babanızın Mesleği: a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur  
d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli  
h.( ) Diğer (.....)
11. Annenizin Mesleği: a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur  
d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli  
h.( ) Diğer (.....)
12. Ailenizde Spor Yapanlar : a.( ) Yok b.( ) baba c.( ) Anne d.( ) Kardeşler  
e.( ) Birden çok
13. Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz: a.( ) Bir Yıldan Az b.( ) Bir Yıl c.( ) İki Yıl d.( ) Üç Yıl  
e.( ) Dört Yıl f.( ) Beş Yıl g.( ) Altı Yıl ve Üstü
14. Spor Yapma Düzeyi: a.( ) Lisanssız b.( ) Okul Takımı c.( ) Amatör Takım  
d.( ) Deplasmanlı Lig e.( ) Profesyonel f.( ) Milli g.( ) Diğer (.....)
15. Antrenman Yapma Düzeyi: a.( ) Ayda 1 b.( ) Ayda 2 c.( ) Ayda 3 den fazla d.( ) Haftada 1  
e.( ) Haftada 2 f.( ) Haftada 3 den fazla g.( ) Diğer(.....)
16. Spor Lisesine Giriş sebebi: a.( ) Kendim b.( ) Ailem c.( ) Arkadaşlarım  
d.( ) Beden Eğt.Öğrt. e.( ) Rehber Öğrt. f.( ) Antrenörüm g.( ) Diğer (.....)
17. En Sevdiğiniz Spor Dalı? .....
18. En Sevmediğiniz Spor Dalı? .....
19. Sempati Duyduğunuz Takım?.....
20. Antipati Duyduğunuz Takım? .....

## II. BÖLÜM: SPOR LİSESİ GİRİŞ SINAV, PROGRAM, ÖĞRETMEN, SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİ, SPOR EĞİTİMİ DESTEĞİ VE PANSİYON YETERLİLİKLERİ

Açıklama: Bu bölümde Spor Lisesi giriş sınavı, okulda uygulanan program, Meslek dersleri (Beden Eğitimi) Öğretmenleri, Spor Eğitiminize verilen destek ve okul pansiyonuna yönelik görüşlerinize uygun seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Lütfen her madde için bir seçenek işaretleyiniz.

| Genel Sıra | Madde No | ALT ÖLÇEK                                       | MADDE   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|------------|----------|---|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1          | 1        | GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER              | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |                         |              |            |             |                        |
| 2          | 2        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir     |                         |              |            |             |                        |
| 3          | 3        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalların Yer Almalıdır               |                         |              |            |             |                        |
| 4          | 1        | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 5          | 2        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır  |                         |              |            |             |                        |
| 6          | 3        |   | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 7          | 4        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır                                      |                         |              |            |             |                        |
| 8          | 5        |   | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor  |                         |              |            |             |                        |
| 9          | 1        | ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir                 |                         |              |            |             |                        |
| 10         | 2        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir             |                         |              |            |             |                        |
| 11         | 3        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir               |                         |              |            |             |                        |
| 12         | 1        | SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ       | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir   |                         |              |            |             |                        |
| 13         | 2        |   | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir              |                         |              |            |             |                        |
| 14         | 1        | SPOR EĞİTİMİ İÇİN GEREKLİ DESTEK                | Anne Ve Babamın Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar                                       |                         |              |            |             |                        |
| 15         | 2        |   | Okul İdarecileri Spor Eğitimi Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar  |                         |              |            |             |                        |
| 16         | 3        |   | Öğretmenler Spor Eğitimi Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar   |                         |              |            |             |                        |
| 17         | 1        | OKUL PANSİYONU YETERLİLİĞİ                      | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir   |                         |              |            |             |                        |
| 18         | 2        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir                                      |                         |              |            |             |                        |
| 19         | 3        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir                                      |                         |              |            |             |                        |
| 20         | 1        | SPOR YAPMA NEDENLERİ                            | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum                                    |                         |              |            |             |                        |
| 21         | 2        |   | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 22         | 3        |   | Sporu Zengin ve Rahat Bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 23         | 4        |   | Sporu Tanınmış Ünlü Bir Olmak İçin Yapıyorum  |                         |              |            |             |                        |
| 24         | 5        |   | Sporu Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Girebilmek İçin Yapıyorum                                 |                         |              |            |             |                        |
| 25         | 1        | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ                         | Spora Babamın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 26         | 2        |   | Spora Annemin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 27         | 3        |   | Spora Kardeş(ler)imin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 28         | 4        |   | Spora Arkadaşlarımla Teşviki İle Başladım   |                         |              |            |             |                        |
| 29         | 5        |   | Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 30         | 6        |   | Spora Antrenörüm / Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi İle Başladım                                 |                         |              |            |             |                        |
| 31         | 1        | GELECEKLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER                     | İleride İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İsteyim   |                         |              |            |             |                        |
| 32         | 2        |   | İleride İyi Bir Antrenör Olmak İsteyim  |                         |              |            |             |                        |
| 33         | 3        |   | İleride İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak İsteyim   |                         |              |            |             |                        |
| 34         | 4        |   | İleride İyi Bir Hakem Olmak İsteyim   |                         |              |            |             |                        |
| 35         | 5        |   | İleride İyi Bir Sporcu Olmak İsteyim  |                         |              |            |             |                        |
| 36         | 6        |   | Spor Lisesini Bitirince Spor Dışında Bir Alanda Çalışırım   |                         |              |            |             |                        |

## EK-1b. Anket Formu (Öğretmenler İçin)

Sevgili Öğretmenler; DPÜ. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında Yürütmekte olduğum bilimsel bir çalışmada; "Spor Liselerinin Yapısı, Eğitimleri, Öğretmen ve Öğrencilerin Spor Eğitimi ve Kültürü" hakkındaki düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler başka hiçbir yerde ve amaçla kullanılmayacaktır. Anket maddelerini cevaplayıp/cevaplamamakta serbestsiniz. Yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür eder, başarıları dilekleriyle saygılarımı sunarım.

**Mehmet Emin ALTINDAŞ**  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### I. BÖLÜM: KİŞİSEL VE SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Açıklama: Bu bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Açık uçlu sorularda tercihinizi yazınız.

1. Cinsiyet: a. ( ) Kız b. ( ) Erkek
2. Okul: Spor Lisesinin Adı: .....
3. Göreviniz? a. ( ) Alan Dersleri (Bed.Eğt.) Öğretmeni b. ( ) Diğer Dersler (Ortak ve Kültür) Öğretmeni
4. Doğum Tarihi: a. ( ) 24 yaş ve altı b. ( ) 25-29 yaş c. ( ) 30-34 yaş d. ( ) 35-39 yaş  
e. ( ) 40-44 yaş f. ( ) 45-49 yaş g. ( ) 50 yaş ve üstü
5. Doğum Yeri?: a. ( ) Köy b. ( ) Belde c. ( ) İlçe d. ( ) İl e. ( ) Büyükşehir f. ( ) Yurtdışı g. ( ) Diğer(..)
6. Babanızın Eğitimi: a. ( ) Okur yazar değil b. ( ) Okur yazar c. ( ) İlkokul d. ( ) İlköğretim **Hata!**  
**Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e. ( ) Lise veya dengi okul f. ( ) Yüksek okul g. ( ) Yüksek Lisans h. ( ) Doktora
7. Annenizin Eğitimi: a. ( ) Okur yazar değil b. ( ) Okur yazar c. ( ) İlkokul d. ( ) İlköğretim **Hata!** **Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e. ( ) Lise veya dengi okul f. ( ) Yüksek okul g. ( ) Yüksek Lisans h. ( ) Doktora
8. Babanızın Mesleği: a. ( ) Çalışmıyor b. ( ) İşçi c. ( ) Memur d. ( ) Esnaf e. ( ) Çiftçi  
f. ( ) Serbest Meslek g. ( ) Emekli h. ( ) Diğer (.....)
9. Annenizin Mesleği: : a. ( ) Çalışmıyor b. ( ) İşçi c. ( ) Memur d. ( ) Esnaf e. ( ) Çiftçi  
f. ( ) Serbest Meslek g. ( ) Emekli h. ( ) Diğer (.....)
10. Ailenizde Spor Yapanlar : a. ( ) Yok b. ( ) baba c. ( ) Anne d. ( ) Kardeşler  
e. ( ) Birden çok
11. Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz: a. ( ) Bir Yıldan Az b. ( ) Bir Yıl c. ( ) İki Yıl d. ( ) Üç Yıl  
e. ( ) Dört Yıl f. ( ) Beş Yıl g. ( ) Altı Yıl ve Üstü
12. Spor Yapma Düzeyi: a. ( ) Lisanssız b. ( ) Okul Takımı c. ( ) Amatör Takım  
d. ( ) Deplasmanlı Lig e. ( ) Profesyonel f. ( ) Milli g. ( ) Diğer (.....)
13. Antrenman Yapma Düzeyi: a. ( ) Ayda 1 b. ( ) Ayda 2 c. ( ) Ayda 3 den fazla d. ( ) Haftada 1  
e. ( ) Haftada 2 f. ( ) Haftada 3 den fazla g. ( ) Diğer(.....)
14. En Sevdiğiniz Spor Dalı? : .....
15. En Sevmediğiniz Spor Dalı? : .....
16. Sempati Duyduğunuz Takım?: .....
17. Antipati Duyduğunuz Takım? : .....
18. Medeni Haliniz? : a. ( ) Evli b. ( ) Bekar c. ( ) Dul
19. Lisans'ta Bitirdiğiniz Okul? : a. ( ) Eğt.Ens.b.( ) Spor Akd. c. ( ) Eğt.Fak.Bed.Eğt. d. ( ) Besyo Bed.Eğt e. ( ) Diğer (...)
20. Eğitim Düzeyiniz? : a. ( ) Ön lisans b. ( ) Lisans c. ( ) Yüksek Lisans d. ( ) Doktora e. ( ) Diğer (.....)
21. Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapıyorsunuz? :  
a. ( ) 1-4 Yıl b. ( ) 5-9 Yıl c. ( ) 10-14 Yıl d. ( ) 15-19 Yıl e. ( ) 20-24 Yıl f. ( ) 25-29 Yıl g. ( ) 30 Yıl ve Üzeri
22. Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı?:  
a. ( ) 1 Kez b. ( ) 2 Kez c. ( ) 3 Kez d. ( ) 4 Kez e. ( ) 5 Kez f. ( ) 6 Kez ve Üzeri g. ( ) Katılmadım
23. Son 5 Yıldır Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı? :  
a. ( ) 1 Kez b. ( ) 2 Kez c. ( ) 3 Kez d. ( ) 4 Kez e. ( ) 5 Kez f. ( ) 6 Kez ve Üzeri g. ( ) Katılmadım

## II. BÖLÜM: SPOR LİSESİ GİRİŞ SINAV, PROGRAM, ÖĞRETMEN, SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİ VE PANSİYON YETERLİLİKLERİ

Açıklama: Bu iki bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Lütfen her madde için bir seçenek işaretleyiniz.

| Genel Sıra | Madde No | ALT ÖLÇEK                                       | MADDE   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fırlım Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|------------|----------|---|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1          | 1        |   |   |                         |              |            |             |                        |
| 2          | 2        | GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER              | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |                         |              |            |             |                        |
| 3          | 3        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir     |                         |              |            |             |                        |
| 4          | 1        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dallen Yer Almalıdır                 |                         |              |            |             |                        |
| 5          | 2        | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER             | Spor Lisese Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 6          | 3        |   | Spor Lisese Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır  |                         |              |            |             |                        |
| 7          | 4        |   | Spor Lisese Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 8          | 5        |   | Spor Lisese Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır                                      |                         |              |            |             |                        |
| 9          | 1        |   | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor  |                         |              |            |             |                        |
| 10         | 2        | ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER | Spor Lisese Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir.                |                         |              |            |             |                        |
| 11         | 3        |   | Spor Lisese Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir             |                         |              |            |             |                        |
| 12         | 1        |   | Spor Lisese Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir.              |                         |              |            |             |                        |
| 13         | 2        | SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ       | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 14         | 1        |   | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir.             |                         |              |            |             |                        |
| 15         | 2        | OKUL PANSİYONU YETERLİLİĞİ                      | Spor Lisese Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 16         | 3        |   | Spor Lisese Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir.                                     |                         |              |            |             |                        |
| 17         | 1        |   | Spor Lisese Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir.                                     |                         |              |            |             |                        |
| 18         | 2        | SPOR YAPMA NEDENLERİ                            | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum                                    |                         |              |            |             |                        |
| 19         | 3        |   | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Katabilmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 20         | 4        |   | Sporu Zengin ve Rahat bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 21         | 1        |   | Sporu Tanınmış Ünlü Bir Olmak İçin Yapıyorum  |                         |              |            |             |                        |
| 22         | 2        | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ                         | Spora Babamın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 23         | 3        |   | Spora Annemin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 24         | 4        |   | Spora Kardeşlerimin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 25         | 5        |   | Spora Arkadaşlarımın Teşviki İle Başladım   |                         |              |            |             |                        |
| 26         | 6        |   | Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
|            |          |   | Spora Antrenörüm / Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi İle Başladım                                 |                         |              |            |             |                        |

## EK-1c. Anket Formu (Okul Yöneticileri İçin)

Sayın Müdür / Müdür Yardımcısı / Rehber Öğretmenim; DPÜ. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında yürütmekte olduğum bilimsel bir çalışmada; "Spor Liselerinin Yapısı, Eğitimleri, Öğretmen ve Öğrencilerin Spor Eğitimi ve Kültürü" hakkındaki düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler başka hiçbir yerde ve amaçla kullanılmayacaktır. Anket maddelerini cevaplayıp/cevaplamamakta serbestsiniz. Yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Mehmet Emin ALTINDAŞ

Yüksek Lisans Öğrencisi

### I. BÖLÜM: KİŞİSEL VE SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Açıklama: Bu bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Açık uçlu sorularda tercihinizi yazınız.

1. Cinsiyet: a.( ) Kız b.( ) Erkek
2. Okul: Spor Lisesinin Adı: .....
3. Göreviniz?: a.( ) Müdür b.( ) Müdür Yrd. c.( ) Rehber Öğretmen
4. Doğum Tarihi: a.( ) 24 yaş ve altı b.( ) 25-29 yaş c.( ) 30-34 yaş d.( ) 35-39 yaş  
e.( ) 40-44 yaş f.( ) 45-49 yaş g.( ) 50 yaş ve üstü
5. Doğum Yeri?: a.( ) Köy b.( ) Belde c.( ) İlçe d.( ) İl e.( ) Büyükşehir f.( ) Yurtdışı g.( ) Diğer(..)
6. Babanızın Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretimHata!  
Yer işareti tanımlanmamış. okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
7. Annenizin Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretimHata! Yer işareti tanımlanmamış. okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
8. Babanızın Mesleği: a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi  
f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli h.( ) Diğer (.....)
9. Annenizin Mesleği: : a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi  
f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli h.( ) Diğer (.....)
10. Ailenizde Spor Yapanlar : a.( ) Yok b.( ) baba c.( ) Anne d.( ) Kardeşler  
e.( ) Birden çok
11. Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz: a.( ) Bir Yıldan Az b.( ) Bir Yıl c.( ) İki Yıl d.( ) ÜçYıl  
e.( ) Dört Yıl f.( ) Beş Yıl g.( ) Altı Yıl ve Üstü
12. Spor Yapma Düzeyi: a.( ) Lisanssız b.( ) Okul Takımı c.( ) Amatör Takım  
d.( ) Deplasmanlı Lig e.( ) Profesyonel f.( ) Milli g.( ) Diğer (.....)
13. Antrenman Yapma Düzeyi: a.( ) Ayda 1 b.( ) Ayda 2 c.( ) Ayda 3 den fazla d.( ) Haftada 1  
e.( ) Haftada 2 f.( ) Haftada 3 den fazla g.( ) Diğer(.....)
14. En Sevdiğiniz Spor Dalı? : .....
15. En Sevmediğiniz Spor Dalı? : .....
16. Sempatî Duyduğunuz Takım?: .....
17. Antipatî Duyduğunuz Takım? : .....
18. Medeni Haliniz? : a.( ) Evli b.( ) Bekar c.( ) Dul
19. Lisans'ta Bitirdiğiniz Okul? : a.( )Eğt.Ens.b.( )Spor Akd. c.( )Eğt.Fak.Bed.Eğt. d.( )Besyo Bed.Eğt e.( )Diğer (...)
20. Eğitim Düzeyiniz? : a.( )Ön lisans b.( )Lisans c.( )Yüksek Lisans d.( ) Doktora e.( )Diğer (.....)
21. Kaç Yıldır Yöneticilik/Rehb.Öğrt. Yapıyorsunuz?: a.( )1-4 Yıl b.( )5-9 Yıl c.( ) 10-14 Yıl  
d.( ) 15-19 Yıl e.( ) 20-24 Yıl f.( ) 25-29 Yıl g.( ) 30 Yıl ve Üzeri
22. Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı?:  
a.( ) 1 Kez b.( ) 2 Kez c.( ) 3 Kez d.( ) 4 Kez e.( ) 5 Kez f.( ) 6 Kez ve Üzeri g.( ) Katılmadım
23. Son 5 Yıldır Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı? :  
a.( ) 1 Kez b.( ) 2 Kez c.( ) 3 Kez d.( ) 4 Kez e.( ) 5 Kez f.( ) 6 Kez ve Üzeri g.( ) Katılmadım

## II. BÖLÜM: SPOR LİSESİ GİRİŞ SINAV, PROGRAM, ÖĞRETMEN, SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİ VE PANSİYON YETERLİLİKLERİ

Açıklama: Bu iki bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Lütfen her madde için bir seçenek işaretleyiniz.

| Genel Sıra | Madde No | ALT ÖLÇEK                                       | MADDE   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Filmin Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|------------|----------|---|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1          | 1        | GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER              | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |                         |              |            |             |                        |
| 2          | 2        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir     |                         |              |            |             |                        |
| 3          | 3        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalların Yer Almalıdır               |                         |              |            |             |                        |
| 4          | 1        | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 5          | 2        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır  |                         |              |            |             |                        |
| 6          | 3        |   | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 7          | 4        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır                                      |                         |              |            |             |                        |
| 8          | 5        |   | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor  |                         |              |            |             |                        |
| 9          | 1        | ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir                 |                         |              |            |             |                        |
| 10         | 2        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir             |                         |              |            |             |                        |
| 11         | 3        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir               |                         |              |            |             |                        |
| 12         | 1        | SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ       | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir   |                         |              |            |             |                        |
| 13         | 2        |   | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir              |                         |              |            |             |                        |
| 14         | 1        | OKUL PANSİYONU YETERLİLİĞİ                      | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir   |                         |              |            |             |                        |
| 15         | 2        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir                                      |                         |              |            |             |                        |
| 16         | 3        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir                                      |                         |              |            |             |                        |
| 17         | 1        | SPOR YAPMA NEDENLERİ                            | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum                                    |                         |              |            |             |                        |
| 18         | 2        |   | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Katabilmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 19         | 3        |   | Sporu Zengin ve Rahat bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 20         | 4        |   | Sporu Tanınmış Ünlü Bir Olmak İçin Yapıyorum  |                         |              |            |             |                        |
| 21         | 1        | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ                         | Spora Babamın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 22         | 2        |   | Spora Annemin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 23         | 3        |   | Spora Kardeşlerimin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 24         | 4        |   | Spora Arkadaşlarımın Teşviki İle Başladım   |                         |              |            |             |                        |
| 25         | 5        |   | Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 26         | 6        |   | Spora Antrenörüm / Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi İle Başladım                                 |                         |              |            |             |                        |

## EK-1d. Anket Formu (MEB Yöneticileri İçin)

Sayın Müfettişler / Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yöneticileri / Uzmanlar; DPÜ. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında Yürütmekte olduğum bilimsel bir çalışmada; "Spor Liselerinin Yapısı, Eğitimleri, Öğretmen ve Öğrencilerin Spor Eğitimi ve Kültürü" hakkındaki düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler başka hiçbir yerde ve amaçla kullanılmayacaktır. Anket maddelerini cevaplayıp/cevaplamamakta serbestsiniz. Yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Mehmet Emin ALTINDAŞ  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### I. BÖLÜM: KİŞİSEL VE SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Açıklama: Bu bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz.

1. Cinsiyet: a. ( ) Kız b. ( ) Erkek
2. Göreviniz?: a. ( ) MEB Müfettişi b. ( ) Genel Müdür/Genel Md.Yrd. c. ( ) Daire Başk.  
d. ( ) Şube Md. e. ( ) Uzman
3. Doğum Tarihi: a. ( ) 24 yaş ve altı b. ( ) 25-29 yaş c. ( ) 30-34 yaş d. ( ) 35-39 yaş  
e. ( ) 40-44 yaş f. ( ) 45-49 yaş g. ( ) 50 yaş ve üstü
4. Doğum Yeri?: a. ( ) Köy b. ( ) Belde c. ( ) İlçe d. ( ) İl e. ( ) Büyükşehir f. ( ) Yurtdışı g. ( ) Diğer(..)
5. Babanızın Eğitimi: a. ( ) Okur yazar değil b. ( ) Okur yazar c. ( ) İlkokul d. ( ) İlköğretimHata!  
**Yer işareti tanımlanmamış. okul**  
e. ( ) Lise veya dengi okul f. ( ) Yüksek okul g. ( ) Yüksek Lisans h. ( ) Doktora
6. Annenizin Eğitimi: a. ( ) Okur yazar değil b. ( ) Okur yazar c. ( ) İlkokul d. ( ) İlköğretimHata!  
**Yer işareti tanımlanmamış. okul**  
e. ( ) Lise veya dengi okul f. ( ) Yüksek okul g. ( ) Yüksek Lisans h. ( ) Doktora
7. Babanızın Mesleği: a. ( ) Çalışmıyor b. ( ) İşçi c. ( ) Memur d. ( ) Esnaf e. ( ) Çiftçi  
f. ( ) Serbest Meslek g. ( ) Emekli h. ( ) Diğer (.....)
8. Annenizin Mesleği: : a. ( ) Çalışmıyor b. ( ) İşçi c. ( ) Memur d. ( ) Esnaf e. ( ) Çiftçi  
f. ( ) Serbest Meslek g. ( ) Emekli h. ( ) Diğer (.....)
9. Ailenizde Spor Yapanlar : a. ( ) Yok b. ( ) baba c. ( ) Anne d. ( ) Kardeşler  
e. ( ) Birden çok
10. Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz: a. ( ) Bir Yılda Az b. ( ) Bir Yıl c. ( ) İki Yıl d. ( ) Üç Yıl  
e. ( ) Dört Yıl f. ( ) Beş Yıl g. ( ) Altı Yıl ve Üstü
11. Spor Yapma Düzeyi: a. ( ) Lisanssız b. ( ) Okul Takımı c. ( ) Amatör Takım  
d. ( ) Deplasmanlı Lig e. ( ) Profesyonel f. ( ) Milli g. ( ) Diğer (.....)
12. Antrenman Yapma Düzeyi: a. ( ) Ayda 1 b. ( ) Ayda 2 c. ( ) Ayda 3 den fazla d. ( ) Haftada 1  
e. ( ) Haftada 2 f. ( ) Haftada 3 den fazla g. ( ) Diğer(.....)
13. En Sevdiğiniz Spor Dalı? :.....
14. En Sevmediğiniz Spor Dalı? :.....
15. Sempati Duyduğunuz Takım?:.....
16. Antipati Duyduğunuz Takım? :.....
17. Medeni Haliniz? : a. ( ) Evli b. ( ) Bekar c. ( ) Dul
18. Lisans'ta Bitirdiğiniz Okul? : a. ( ) Eğt.Ens.b. ( ) Spor Akd. c. ( ) Eğt.Fak.Bed.Eğt. d. ( ) Besyo Bed.Eğt e. ( ) Diğer (...)
19. Eğitim Düzeyiniz? : a. ( ) Ön lisans b. ( ) Lisans c. ( ) Yüksek Lisans d. ( ) Doktora e. ( ) Diğer (.....)
20. Kaç Yıldır Müfettişlik / Yöneticilik Yapıyorsunuz?: a. ( ) 1-4 Yıl b. ( ) 5-9 Yıl c. ( ) 10-14 Yıl  
d. ( ) 15-19 Yıl e. ( ) 20-24 Yıl f. ( ) 25-29 Yıl g. ( ) 30 Yıl ve Üstü
21. Kaç Yıldır Görev Yapıyorsunuz: a. ( ) 1-4 Yıl b. ( ) 5-9 Yıl c. ( ) 10-14 Yı d. ( ) 15-19 Yıl  
e. ( ) 20-24 Yıl f. ( ) 25-29 Yıl g. ( ) 30 Yıl ve Üzeri
22. Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı?:  
a. ( ) 1 Kez b. ( ) 2 Kez c. ( ) 3 Kez d. ( ) 4 Kez e. ( ) 5 Kez f. ( ) 6 Kez ve Üzeri g. ( ) Katılmadım
23. Son 5 Yıldır Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı? :  
a. ( ) 1 Kez b. ( ) 2 Kez c. ( ) 3 Kez d. ( ) 4 Kez e. ( ) 5 Kez f. ( ) 6 Kez ve Üzeri g. ( ) Katılmadım

## II. BÖLÜM: SPOR LİSESİ GİRİŞ SINAV, PROGRAM, ÖĞRETMEN, SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİ VE PANSİYON YETERLİLİKLERİ

Açıklama: Bu iki bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Lütfen her madde için bir seçenek işaretleyiniz.

| Genel Sıra | Madde No | ALT ÖLÇEK                                       | MADDE   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|------------|----------|---|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1          | 1        |   |   |                         |              |            |             |                        |
| 2          | 2        | GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER              | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |                         |              |            |             |                        |
| 3          | 3        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir     |                         |              |            |             |                        |
| 4          | 1        |   | Spor Liseseine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalların Yer Almalıdır               |                         |              |            |             |                        |
| 5          | 2        | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 6          | 3        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır  |                         |              |            |             |                        |
| 7          | 4        |   | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 8          | 5        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır                                      |                         |              |            |             |                        |
| 9          | 1        |   | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor  |                         |              |            |             |                        |
| 10         | 2        | ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir.                |                         |              |            |             |                        |
| 11         | 3        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir             |                         |              |            |             |                        |
| 12         | 1        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir.              |                         |              |            |             |                        |
| 13         | 2        | SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ       | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 14         | 1        |   | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereği Yeterlidir.             |                         |              |            |             |                        |
| 15         | 2        | OKUL PANSİYONU YETERLİLİĞİ                      | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 16         | 3        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir.                                     |                         |              |            |             |                        |
| 17         | 1        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir.                                     |                         |              |            |             |                        |
| 18         | 2        | SPOR YAPMA NEDENLERİ                            | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum                                    |                         |              |            |             |                        |
| 19         | 3        |   | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Katabilmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 20         | 4        |   | Sporu Zengin ve Rahat bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 21         | 1        |   | Sporu Tanınmış Ünlü Bir Olmak İçin Yapıyorum  |                         |              |            |             |                        |
| 22         | 2        | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ                         | Spora Babamın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 23         | 3        |   | Spora Annemin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 24         | 4        |   | Spora Kardeşlerimin Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 25         | 5        |   | Spora Arkadaşlarımın Teşviki İle Başladım   |                         |              |            |             |                        |
| 26         | 6        |   | Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
|            |          |   | Spora Antrenörüm / Beden Eğitimi Öğretmenimin Etkisi İle Başladım                                 |                         |              |            |             |                        |



## EK-1e. Anket Formu (Besyo Yöneticileri)

Sayın Hocam; DPÜ. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında Yürütmekte olduğum bilimsel bir çalışmada; "Spor Liselerinin Yapısı, Eğitimleri, Öğretmen ve Öğrencilerin Spor Eğitimi ve Kültürü" hakkındaki düşüncelerinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler başka hiçbir yerde ve amaçla kullanılmayacaktır. Anket maddelerini cevaplayıp/cevaplamamakta serbestsiniz. Yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

**Mehmet Emin ALTINDAŞ**  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### I. BÖLÜM: KİŞİSEL VE SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

Açıklama: Bu bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz.

1. Cinsiyet: a.( ) Kız b.( ) Erkek
2. Okul: .....
3. Göreviniz: a.( ) BESYO Müdürü b.( ) BESYO Müdür Yrd. c.( ) BESYO Bölüm Başkanı
4. Doğum Tarihi: a.( ) 24 yaş ve altı b.( ) 25-29 yaş c.( ) 30-34 yaş d.( ) 35-39 yaş  
e.( ) 40-44 yaş f.( ) 45-49 yaş g.( ) 50 yaş ve üstü
5. Doğum Yeri?: a.( ) Köy b.( ) Belde c.( ) İlçe d.( ) İl e.( ) Büyükşehir f.( ) Yurtdışı g.( ) Diğer(..)
6. Babanızın Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretim**Hata!**  
**Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
7. Annenizin Eğitimi: a.( ) Okur yazar değil b.( ) Okur yazar c.( ) İlkokul d.( ) İlköğretim**Hata!** **Yer işareti tanımlanmamış.** okul  
e.( ) Lise veya dengi okul f.( ) Yüksek okul g.( ) Yüksek Lisans h.( ) Doktora
8. Babanızın Mesleği: a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi  
f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli h.( ) Diğer (.....)
9. Annenizin Mesleği: : a.( ) Çalışmıyor b.( ) İşçi c.( ) Memur d.( ) Esnaf e.( ) Çiftçi  
f.( ) Serbest Meslek g.( ) Emekli h.( ) Diğer (.....)
10. Ailenizde Spor Yapanlar : a.( ) Yok b.( ) baba c.( ) Anne d.( ) Kardeşler  
e.( ) Birden çok
11. Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz: a.( ) Bir Yıldan Az b.( ) Bir Yıl c.( ) İki Yıl d.( ) ÜçYıl  
e.( ) Dört Yıl f.( ) Beş Yıl g.( ) Altı Yıl ve Üstü
12. Spor Yapma Düzeyi: a.( ) Lisanssız b.( ) Okul Takımı c.( ) Amatör Takım  
d.( ) Deplasmanlı Lig e.( ) Profesyonel f.( ) Milli g.( ) Diğer (.....)
13. Antrenman Yapma Düzeyi: a.( ) Ayda 1 b.( ) Ayda 2 c.( ) Ayda 3 den fazla d.( ) Haftada 1  
e.( ) Haftada 2 f.( ) Haftada 3 den fazla g.( ) Diğer(.....)
14. En Sevdiğiniz Spor Dalı? : .....
15. En Sevmediğiniz Spor Dalı? : .....
16. Sempati Duyduğunuz Takım?:.....
17. Antipati Duyduğunuz Takım? : .....
18. Medeni Haliniz? : a.( ) Evli b.( ) Bekar c.( ) Dul
19. Lisans'ta Bitirdiğiniz Okul? : a.( )Eğt.Ens.b.( )Spor Akd. c.( )Eğt.Fak.Bed.Eğt. d.( )Besyo Bed.Eğt e.( )Diğer (...)
20. Eğitim Düzeyiniz? : a.( )Ön lisans b.( )Lisans c.( )Yüksek Lisans d.( ) Doktora e.( )Diğer (.....)
21. Kaç Yıldır İdarecilik Yapıyorsunuz?: a.( )1-4 Yıl b.( )5-9 Yıl c.( )10-14 Yıl  
d.( )15-19 Yıl e.( )20-24 Yıl f.( )25-29 Yıl g.( )30 Yıl ve Üstü
21. Kaç Yıldır Görev Yapıyorsunuz: a.( )1-4 Yıl b.( )5-9 Yıl c.( )10-14 Yı d.( )15-19 Yıl  
e.( )20-24 Yıl f.( )25-29 Yıl g.( )30 Yıl ve Üzeri
22. Kaç Yıldır Üniversitede Görev Yapıyorsunuz: a.( )1-4 Yıl b.( )5-9 Yıl c.( )10-14 Yıl  
d.( )15-19 Yıl e.( )20-24 Yıl f.( )25-29 Yıl g.( )30 Yıl ve Üzeri
23. Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapıyorsunuz: a.( )1-4 Yıl b.( )5-9 Yıl c.( )10-14 Yıl  
d.( )15-19 Yıl e.( )20-24 Yıl f.( )25-29 Yıl g.( )30 Yıl ve Üzeri

24. Son 5 Yıldır Hizmet/Meslek İçi Kurslara Katıldınız mı? :

a.( ) 1 Kez b.( ) 2 Kez c.( ) 3 Kez d.( ) 4 Kez e.( ) 5 Kez f.( ) 6 Kez ve Üzeri g.( ) Katılmadım

## II. BÖLÜM: SPOR LİSESİ GİRİŞ SINAV, PROGRAM, ÖĞRETMEN, SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİ VE PANSİYON YETERLİLİKLERİ

Açıklama: Bu iki bölümde size uygun olan seçeneği (X) işaretiyle belirtiniz. Lütfen her madde için bir seçenek işaretleyiniz.

| Genel Sıra | Madde No | ALT ÖLÇEK                                       | MADDE   |                         |              |            |             |                        |
|------------|----------|---|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
|            |          |   |   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Fikrim Yok | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
| 1          | 1        | GİRİŞ SINAVI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER              | Spor Lisese GİRİŞE Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir |                         |              |            |             |                        |
| 2          | 2        |   | Spor Lisese GİRİŞE Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir     |                         |              |            |             |                        |
| 3          | 3        |   | Spor Lisese GİRİŞE Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almalıdır                |                         |              |            |             |                        |
| 4          | 1        | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir  |                         |              |            |             |                        |
| 5          | 2        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır                                      |                         |              |            |             |                        |
| 6          | 3        |   | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir                                    |                         |              |            |             |                        |
| 7          | 4        |   | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır                                  |                         |              |            |             |                        |
| 8          | 5        |   | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor                                      |                         |              |            |             |                        |
| 9          | 1        | ÖĞRETMENLERİN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir.            |                         |              |            |             |                        |
| 10         | 2        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir         |                         |              |            |             |                        |
| 11         | 3        |   | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir.          |                         |              |            |             |                        |
| 12         | 1        | SPOR ALANLARI VE GEREÇLERİNİN YETERLİLİĞİ       | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 13         | 2        |   | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir.         |                         |              |            |             |                        |
| 14         | 1        | OKUL PANSİYONU YETERLİLİĞİ                      | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 15         | 2        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir.                                 |                         |              |            |             |                        |
| 16         | 3        |   | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir.                                 |                         |              |            |             |                        |
| 17         | 1        | SPOR YAPMA NEDENLERİ                            | Arkadaş Beğenisini Kazanma Ve Sosyal Çevre İçin Spor Yapıyorum                                |                         |              |            |             |                        |
| 18         | 2        |   | Sporu Sağlıklı Ve Zinde Kalabilmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 19         | 3        |   | Sporu Zengin ve Rahat bir Hayat Sürmek İçin Yapıyorum   |                         |              |            |             |                        |
| 20         | 4        |   | Sporu Tanınmış Ünlü Bir Olmak İçin Yapıyorum  |                         |              |            |             |                        |
| 21         | 1        | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ                         | Spora Babamın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 22         | 2        |   | Spora Annemın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 23         | 3        |   | Spora Kardeşlerimın Teşviki İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 24         | 4        |   | Spora Arkadaşlarımın Teşviki İle Başladım   |                         |              |            |             |                        |
| 25         | 5        |   | Spora Gazete Ve Televizyonun Etkisi İle Başladım  |                         |              |            |             |                        |
| 26         | 6        |   | Spora Antrenörüm / Beden Eğitimi Öğretmenimın Etkisi İle Başladım                             |                         |              |            |             |                        |





## EK-3: Veriler

| SIRA | Genel Grup | KİŞİSEL ÖZELLİKLER |      |            |       |             |                |                       |           |             |                               |                        |              |            |                               |                   |         |                    | GİRİŞ SINAVI II |                              |                   | DERS PROGRAMI İLE İLGİLİ    |                                       |                                       |                                       |                                  |                               |                                      |
|------|------------|--------------------|------|------------|-------|-------------|----------------|-----------------------|-----------|-------------|-------------------------------|------------------------|--------------|------------|-------------------------------|-------------------|---------|--------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|      |            | Cinsiyet           | Okul | Okul Besyo | Sınıf | Yaş Öğrenci | Görev Öğretmen | Görev Okul Yöneticisi | Görev Meb | Görev Besyo | Kaç Yıldır Görev Yapıyorsunuz | Kaç Yıldır İdari Çalış | Yaş Öğretmen | Doğum Yarı | Atletizmin Aynık Geliş Düzeyi | Babasının Eğitimi | Seyahat | Atletizmin Eğitimi | Seyahat         | Kaç Yıldır Spor Yapıyorsunuz | Spor Yapma Düzeyi | Spor Lisansına Giriş Sebabi | Spor Lisansına Girişte Uygulanan Özel | Spor Lisansına Girişte Uygulanan Özel | Spor Lisansına Girişte Uygulanan Özel | Spor Lisansı Program Teorik Ders | Spor Lisansı Programında Daha | Spor Lisansı Program Uygulanmış Ders |
| Sıra | Grp        | g1                 | g2   | g3         | g4    | g5          | g6             | g7                    | g8        | g9          | g10                           | g11                    | g12          | g13        | g14                           | g15               | g16     | g17                | g18             | g19                          | SinDus1           | SinDus2                     | SinDus3                               | PrjDus1                               | PrjDus2                               | PrjDus3                          | PrjDus4                       | PrjDus5                              |
| 1    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 2           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 7                  | 2               | 1                            | 3                 | 2                           | 5                                     | 2                                     | 4                                     | 3                                | 4                             | 4                                    |
| 2    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 1                             | 1                 | 1       | 7                  | 3               | 1                            | 1                 | 1                           | 5                                     | 3                                     | 4                                     | 3                                | 4                             | 4                                    |
| 3    | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 6                 | 4       | 7                  | 2               | 2                            | 3                 | 2                           | 5                                     | 2                                     | 4                                     | 3                                | 4                             | 2                                    |
| 4    | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 5                             | 6                 | 5       | 5                  | 2               | 1                            | 5                 | 2                           | 5                                     | 3                                     | 1                                     | 2                                | 5                             | 2                                    |
| 5    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 4                             | 3                 | 3       | 7                  | 3               | 6                            | 1                 | 2                           | 5                                     | 5                                     | 4                                     | 1                                | 5                             | 4                                    |
| 6    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 4                 | 5       | 7                  | 4               | 1                            | 3                 | 3                           | 2                                     | 4                                     | 5                                     | 3                                | 5                             | 1                                    |
| 7    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 7                             | 5                 | 4       | 5                  | 3               | 4                            | 4                 | 3                           | 5                                     | 3                                     | 4                                     | 4                                | 5                             | 4                                    |
| 8    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 6                             | 5                 | 6       | 7                  | 3               | 2                            | 2                 | 2                           | 2                                     | 2                                     | 2                                     | 3                                | 3                             | 4                                    |
| 9    | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 4                 | 2       | 7                  | 3               | 1                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 2                                     | 4                                | 5                             | 3                                    |
| 10   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 5                 | 4       | 7                  | 3               | 1                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 2                                     | 4                                | 5                             | 4                                    |
| 11   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 4                 | 4       | 6                  | 3               | 1                            | 4                 | 2                           | 4                                     | 4                                     | 1                                     | 3                                | 2                             | 4                                    |
| 12   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 3                 | 3       | 6                  | 3               | 1                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 2                                     | 4                                | 5                             | 3                                    |
| 13   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 3               | 1                            | 2                 | 3                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 4                             | 5                                    |
| 14   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 5                             | 5                 | 4       | 7                  | 3               | 1                            | 3                 | 2                           | 4                                     | 5                                     | 3                                     | 2                                | 4                             | 2                                    |
| 15   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 5                 | 3       | 5                  | 2               | 1                            | 4                 | 5                           | 5                                     | 5                                     | 3                                     | 5                                | 5                             | 5                                    |
| 16   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 5                             | 5                 | 3       | 6                  | 3               | 1                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 2                                     | 2                                     | 4                                | 4                             | 5                                    |
| 17   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 1                             | 3                 | 3       | 2                  | 3               | 1                            | 5                 | 1                           | 5                                     | 4                                     | 1                                     | 4                                | 5                             | 2                                    |
| 18   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 4                 | 4       | 6                  | 3               | 6                            | 5                 | 1                           | 5                                     | 3                                     | 2                                     | 4                                | 5                             | 4                                    |
| 19   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 6          | 4                             | 5                 | 3       | 7                  | 2               | 1                            | 5                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 2                             | 5                                    |
| 20   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 6          | 4                             | 5                 | 3       | 7                  | 2               | 1                            | 5                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 21   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 4                 | 3       | 4                  | 2               | 1                            | 4                 | 2                           | 4                                     | 5                                     | 1                                     | 3                                | 4                             | 3                                    |
| 22   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 5                 | 3       | 7                  | 2               | 1                            | 4                 | 3                           | 4                                     | 2                                     | 5                                     | 3                                | 5                             | 3                                    |
| 23   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 7                             | 4                 | 4       | 7                  | 3               | 1                            | 1                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 4                             | 4                                    |
| 24   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 4                             | 3                 | 3       | 6                  | 3               | 1                            | 2                 | 2                           | 1                                     | 2                                     | 2                                     | 1                                | 2                             | 5                                    |
| 25   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 2               | 1                            | 3                 | 1                           | 5                                     | 2                                     | 5                                     | 3                                | 4                             | 4                                    |
| 26   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 2           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 6                 | 3       | 7                  | 2               | 1                            | 1                 | 1                           | 4                                     | 5                                     | 1                                     | 1                                | 5                             | 1                                    |
| 27   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 4                 | 4       | 7                  | 3               | 4                            | 2                 | 2                           | 1                                     | 1                                     | 2                                     | 1                                | 2                             | 2                                    |
| 28   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 2           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 5                 | 5       | 4                  | 2               | 1                            | 1                 | 1                           | 4                                     | 4                                     | 2                                     | 1                                | 5                             | 1                                    |
| 29   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 3               | 6                            | 1                 | 3                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 3                                | 4                             | 3                                    |
| 30   | 1          | 1                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 4                 | 5       | 5                  | 2               | 1                            | 4                 | 3                           | 3                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 3                             | 4                                    |
| 31   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 3               | 1                            | 1                 | 2                           | 5                                     | 1                                     | 1                                     | 2                                | 5                             | 1                                    |
| 32   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 1                             | 5                 | 5       | 7                  | 2               | 1                            | 2                 | 2                           | 2                                     | 4                                     | 2                                     | 5                                | 1                             | 4                                    |
| 33   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 1                             | 5                 | 5       | 7                  | 2               | 1                            | 2                 | 2                           | 5                                     | 3                                     | 5                                     | 5                                | 5                             | 3                                    |
| 34   | 1          | 2                  | 3    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 4                 | 4       | 4                  | 2               | 2                            | 2                 | 2                           | 1                                     | 2                                     | 2                                     | 2                                | 1                             | 1                                    |
| 35   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 1                             | 1                 | 1       | 7                  | 2               | 6                            | 3                 | 4                           | 4                                     | 4                                     | 4                                     | 3                                | 4                             | 3                                    |
| 36   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 6           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 1          | 3                             | 3                 | 4       | 7                  | 3               | 4                            | 2                 | 4                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 2                                | 5                             | 4                                    |
| 37   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 5                 | 3       | 6                  | 2               | 1                            | 2                 | 1                           | 4                                     | 2                                     | 4                                     | 2                                | 5                             | 2                                    |
| 38   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 6           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 5                             | 4                 | 3       | 5                  | 2               | 4                            | 2                 | 3                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 3                             | 5                                    |
| 39   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 5                 | 5       | 7                  | 5               | 5                            | 2                 | 2                           | 4                                     | 3                                     | 4                                     | 4                                | 3                             | 3                                    |
| 40   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 5          | 7                             | 6                 | 6       | 7                  | 2               | 1                            | 1                 | 4                           | 4                                     | 2                                     | 4                                     | 4                                | 2                             | 4                                    |
| 41   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 4                 | 4       | 5                  | 2               | 1                            | 2                 | 2                           | 4                                     | 1                                     | 5                                     | 2                                | 5                             | 1                                    |
| 42   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 7                  | 5               | 6                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 5                             | 3                                    |
| 43   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 5                             | 5                 | 5       | 7                  | 2               | 1                            | 1                 | 2                           | 5                                     | 3                                     | 2                                     | 4                                | 4                             | 4                                    |
| 44   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 2               | 1                            | 4                 | 2                           | 4                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 4                             | 4                                    |
| 45   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 1                             | 3                 | 3       | 7                  | 2               | 6                            | 4                 | 3                           | 4                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 46   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 6           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 6                  | 2               | 4                            | 2                 | 4                           | 5                                     | 1                                     | 5                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 47   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 3                 | 3       | 7                  | 3               | 1                            | 3                 | 2                           | 5                                     | 2                                     | 2                                     | 1                                | 1                             | 2                                    |
| 48   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 7                             | 6                 | 5       | 7                  | 2               | 1                            | 3                 | 2                           | 5                                     | 2                                     | 2                                     | 4                                | 5                             | 2                                    |
| 49   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 5           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 3                 | 3       | 7                  | 3               | 4                            | 4                 | 2                           | 5                                     | 4                                     | 2                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 50   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 6           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 6                             | 4                 | 5       | 7                  | 2               | 3                            | 2                 | 3                           | 5                                     | 4                                     | 4                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 51   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 7                             | 6                 | 6       | 7                  | 2               | 6                            | 4                 | 1                           | 4                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 4                             | 2                                    |
| 52   | 1          | 1                  | 3    |            | 2     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 5                 | 5       | 7                  | 3               | 3                            | 3                 | 1                           | 5                                     | 3                                     | 2                                     | 1                                | 5                             | 1                                    |
| 53   | 1          | 2                  | 3    |            | 2     | 6           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 5                             | 3                 | 3       | 7                  | 3               | 4                            | 2                 | 1                           | 5                                     | 4                                     | 2                                     | 1                                | 5                             | 4                                    |
| 54   | 1          | 1                  | 4    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 2                             | 4                 | 2       | 7                  | 6               | 1                            | 2                 | 2                           | 5                                     | 3                                     | 3                                     | 3                                | 3                             | 2                                    |
| 55   | 1          | 1                  | 4    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 4                 | 3       | 5                  | 2               | 4                            | 2                 | 2                           | 5                                     | 3                                     | 3                                     | 3                                | 3                             | 2                                    |
| 56   | 1          | 1                  | 4    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 6                 | 4       | 6                  | 2               | 4                            | 3                 | 3                           | 3                                     | 4                                     | 3                                     | 4                                | 3                             | 4                                    |
| 57   | 1          | 1                  | 4    |            | 1     | 2           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 2                             | 5                 | 3       | 1                  | 2               | 5                            | 4                 | 3                           | 5                                     | 4                                     | 3                                     | 3                                | 3                             | 5                                    |
| 58   | 1          | 1                  | 4    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 3          | 3                             | 4                 | 1       | 5                  | 2               | 4                            | 4                 | 3                           | 3                                     |                                       | 2                                     | 4                                | 3                             | 4                                    |
| 59   | 1          | 2                  | 4    |            | 1     | 4           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 4                             | 3                 | 2       | 1                  | 1               | 4                            | 3                 | 4                           | 4                                     | 4                                     | 4                                     | 3                                | 2                             | 3                                    |
| 60   | 1          | 2                  | 4    |            | 1     | 3           |                |                       |           |             |                               |                        |              | 4          | 3                             | 3                 | 3       | 4                  | 3               | 1                            | 1                 | 1                           | 5                                     | 1                                     | 4                                     | 4                                | 2                             | 3                                    |

| ÖĞRETMENLER |         |                                     |         | SPOR ALI                            |           |                                     |          | SPOR EĞİTİMİ                        |          |                                     |          | OKUL PANSİYON                       |           |                                     |           | SPOR YAPMA NEDENLERİ                |            |                                     |            | SPORA BAŞLAMA NEDENLERİ             |            |   |          | GELECEKLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER    |          |                                       |          |                                      |          |                                       |  |                                |  |
|-------------|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|---|----------|--------------------------------|----------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| SIRA        |         | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |         | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |           | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |          | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |          | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |          | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |           | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |           | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |            | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |            | Spor Liseli Beden Eğitimi Öğretmeni |            | İletide İyi Bir Beden Eğitimi Öğretmeni |          | İletide İyi Bir Antrenör Olmak |          | İletide İyi Bir Spor Yöneticisi Olmak |          | İletide İyi Bir Hakim Olmak İsteyim. |          | İletide İyi Bir Sporcu Olmak İsteyim. |  | Spor Liseliyim Piftirince Spor |  |
| Sıra        | Öğr/Yet | Öğr/Yet                             | Öğr/Yet | Sp/AlanY1                           | Sp/AlanY2 | Sp/Deri1                            | Sp/Deri2 | Sp/Deri3                            | Pan/Yet1 | Pan/Yet2                            | Pan/Yet3 | Sp/YpDer1                           | Sp/YpDer2 | Sp/YpDer3                           | Sp/YpDer4 | Sp/YpDer5                           | Sp/BakDer1 | Sp/BakDer2                          | Sp/BakDer3 | Sp/BakDer4                          | Sp/BakDer5 | Sp/BakDer6                              | Gelecek1 | Gelecek2                       | Gelecek3 | Gelecek4                              | Gelecek5 | Gelecek6                             | Gelecek7 |                                       |  |                                |  |
| 1           | 4       | 4                                   | 4       | 5                                   | 2         | 5                                   | 4        | 1                                   | 4        | 1                                   | 1        | 2                                   | 2         | 2                                   | 2         | 4                                   | 5          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 2           | 3       | 3                                   | 3       | 1                                   | 1         | 4                                   | 4        | 4                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 1         | 1                                   | 1         | 1                                   | 3          | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 4        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 4                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 3           | 4       | 4                                   | 4       | 2                                   | 2         | 5                                   | 5        | 2                                   | 4        | 1                                   | 4        | 2                                   | 2         | 2                                   | 2         | 4                                   | 5          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 4           | 5       | 4                                   | 4       | 1                                   | 3         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 1                                   | 1        | 2                                   | 4         | 2                                   | 2         | 1                                   | 5          | 2                                   | 2          | 5                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 5           | 5       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4         | 5                                   | 2        | 4                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 2         | 2                                   | 4         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 6           | 4       | 2                                   | 3       | 5                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 1                                   | 1        | 1                                   | 1         | 1                                   | 1         | 3                                   | 4          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 4                                       | 1        | 1                              | 4        | 5                                     | 4        | 4                                    | 5        | 1                                     |  |                                |  |
| 7           | 5       | 5                                   | 4       | 4                                   | 2         | 4                                   | 4        | 5                                   | 4        | 4                                   | 3        | 2                                   | 5         | 5                                   | 4         | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 5                                       | 2        | 5                              | 4        | 5                                     | 3        | 3                                    | 5        | 5                                     |  |                                |  |
| 8           | 4       | 4                                   | 4       | 2                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 4                                   | 4        | 2                                   | 5         | 3                                   | 3         | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                       | 3        | 3                              | 3        | 3                                     | 3        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 9           | 3       | 5                                   | 4       | 2                                   | 4         | 5                                   | 4        | 2                                   | 5        | 1                                   | 3        | 4                                   | 4         | 4                                   | 2         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 5        | 3                                     |  |                                |  |
| 10          | 4       | 5                                   | 5       | 4                                   | 4         | 5                                   | 5        | 5                                   | 1        | 1                                   | 3        | 2                                   | 5         | 4                                   | 2         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 4        | 5                              | 5        | 5                                     | 2        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 11          | 5       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 1                                   | 3        | 2                                   | 4         | 4                                   | 2         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 5        | 4                              | 5        | 4                                     | 2        | 5                                    | 3        |                                       |  |                                |  |
| 12          | 5       | 4                                   | 4       | 4                                   | 5         | 4                                   | 4        | 5                                   | 4        | 1                                   | 2        | 2                                   | 4         | 4                                   | 2         | 3                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 4        | 4                              | 5        | 4                                     | 2        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 13          | 4       | 4                                   | 5       | 5                                   | 5         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 4                                   | 4        | 1                                   | 4         | 4                                   | 5         | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                       | 1        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 14          | 4       | 4                                   | 4       | 1                                   | 3         | 4                                   | 4        | 4                                   | 2        | 1                                   | 2        | 1                                   | 4         | 2                                   | 5         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                       | 4        | 4                              | 4        | 4                                     | 3        | 5                                    | 3        |                                       |  |                                |  |
| 15          | 5       | 5                                   | 5       | 4                                   | 4         | 5                                   | 4        | 5                                   | 4        | 4                                   | 5        | 3                                   | 5         | 2                                   | 3         | 4                                   | 5          | 4                                   | 3          | 5                                   | 5          | 3                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 3        |                                       |  |                                |  |
| 16          | 4       | 4                                   | 4       | 1                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 1                                   | 5        | 4                                   | 5         | 4                                   | 5         | 3                                   | 4          | 4                                   | 4          | 5                                   | 3          | 2                                       | 1        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 17          | 3       | 4                                   | 4       | 2                                   | 2         | 5                                   | 5        | 5                                   | 4        | 1                                   | 1        | 1                                   | 5         | 4                                   | 2         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 5                                   | 1          | 1                                       | 5        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 5                                    | 3        |                                       |  |                                |  |
| 18          | 3       | 5                                   | 5       | 4                                   | 4         | 5                                   | 3        | 4                                   | 2        | 1                                   | 1        | 3                                   | 4         | 1                                   | 2         | 5                                   | 3          | 3                                   | 2          | 4                                   | 5          | 2                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 4        |                                       |  |                                |  |
| 19          | 3       | 5                                   | 4       | 4                                   | 2         | 5                                   | 4        | 4                                   | 2        | 3                                   | 2        | 5                                   | 4         | 5                                   | 4         | 4                                   | 4          | 4                                   | 5          | 1                                   | 4          | 2                                       | 5        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 5                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 20          | 5       | 5                                   | 4       | 4                                   | 2         | 4                                   | 5        | 4                                   | 2        | 3                                   | 2        | 2                                   | 5         | 2                                   | 2         | 5                                   | 4          | 4                                   | 5          | 1                                   | 4          | 2                                       | 5        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 5                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 21          | 4       | 4                                   | 3       | 3                                   | 2         | 5                                   | 4        | 3                                   | 2        | 1                                   | 2        | 4                                   | 5         | 4                                   | 3         | 5                                   | 5          | 5                                   | 4          | 3                                   | 3          | 5                                       | 4        | 3                              | 4        | 3                                     | 4        | 3                                    | 4        |                                       |  |                                |  |
| 22          | 5       | 4                                   | 3       | 4                                   | 5         | 4                                   | 5        | 5                                   | 3        | 1                                   | 2        | 5                                   | 5         | 4                                   | 2         | 4                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 2        | 5                              | 5        | 5                                     | 4        | 5                                    | 3        |                                       |  |                                |  |
| 23          | 2       | 4                                   | 3       | 4                                   | 4         | 5                                   | 4        | 5                                   | 2        | 1                                   | 2        | 2                                   | 4         | 4                                   | 4         | 5                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 24          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 2        | 2                                   | 1        | 2                                   | 4         | 2                                   | 1         | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 1        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 4                                    | 4        |                                       |  |                                |  |
| 25          | 5       | 5                                   | 5       | 3                                   | 1         | 5                                   | 3        | 5                                   | 3        | 3                                   | 3        | 4                                   | 4         | 4                                   | 4         | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 4          | 3                                       | 2        | 2                              | 2        | 5                                     | 5        | 5                                    | 5        |                                       |  |                                |  |
| 26          | 2       | 3                                   | 3       | 1                                   | 3         | 5                                   | 4        | 4                                   | 1        | 1                                   | 1        | 4                                   | 2         | 1                                   | 1         | 5                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 3                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 27          | 1       | 1                                   | 1       | 2                                   | 1         | 1                                   | 4        | 4                                   | 2        | 2                                   | 2        | 2                                   | 1         | 2                                   | 2         | 1                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 1                                       | 1        | 1                              | 2        | 3                                     | 1        | 1                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 28          | 2       | 3                                   | 3       | 1                                   | 2         | 5                                   | 4        | 4                                   | 2        | 1                                   | 2        | 4                                   | 5         | 3                                   | 2         | 4                                   | 2          | 4                                   | 3          | 2                                   | 2          | 3                                       | 4        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 29          | 4       | 3                                   | 3       | 1                                   | 2         | 5                                   | 4        | 4                                   | 5        | 1                                   | 3        | 1                                   | 4         | 2                                   | 1         | 5                                   | 1          | 1                                   | 4          | 4                                   | 1          | 4                                       | 5        | 5                              | 1        | 3                                     | 3        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 30          | 3       | 4                                   | 5       | 1                                   | 4         | 1                                   | 4        | 4                                   | 1        | 3                                   | 3        | 3                                   | 4         | 2                                   | 4         | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 3                                       | 1        | 1                              | 1        | 1                                     | 1        | 4                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 31          | 1       | 4                                   | 3       | 1                                   | 1         | 1                                   | 4        | 4                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 2         | 1                                   | 1         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 1        | 5                              | 1        | 1                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 32          | 5       | 5                                   | 5       | 2                                   | 5         | 5                                   | 4        | 4                                   | 2        | 2                                   | 2        | 2                                   | 5         | 5                                   | 5         | 5                                   | 5          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 33          | 4       | 3                                   | 3       | 5                                   | 5         | 5                                   | 5        | 5                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 1         | 1                                   | 5         | 3                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 34          | 1       | 2                                   | 1       | 2                                   | 1         | 2                                   | 4        | 1                                   | 2        | 4                                   | 2        | 4                                   | 1         | 2                                   | 2         | 1                                   | 2          | 2                                   | 3          | 3                                   | 4          | 1                                       | 1        | 1                              | 1        | 1                                     | 1        | 1                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 35          | 4       | 3                                   | 3       | 4                                   | 3         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 4                                   | 3        | 3                                   | 4         | 4                                   | 4         | 5                                   | 3          | 3                                   | 4          | 4                                   | 3          | 4                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 5        |                                       |  |                                |  |
| 36          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 2         | 2                                   | 5        | 4                                   | 4        | 5                                   | 5        | 2                                   | 5         | 2                                   | 2         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 3                                       | 5        | 4                              | 2        | 2                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 37          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4         | 5                                   | 4        | 4                                   | 4        | 2                                   | 3        | 2                                   | 4         | 4                                   | 1         | 4                                   | 1          | 1                                   | 1          | 2                                   | 2          | 2                                       | 5        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 3                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 38          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 3         | 4                                   | 3        | 4                                   | 4        | 3                                   | 4        | 2                                   | 5         | 2                                   | 1         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 4                                       | 5        | 4                              | 2        | 4                                     | 5        | 2                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 39          | 3       | 2                                   | 3       | 4                                   | 4         | 4                                   | 4        | 4                                   | 4        | 4                                   | 4        | 2                                   | 4         | 2                                   | 2         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 4                                   | 2          | 4                                       | 4        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 3                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 40          | 4       | 4                                   | 3       | 2                                   | 2         | 4                                   | 4        | 4                                   | 3        | 3                                   | 3        | 4                                   | 4         | 4                                   | 4         | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 1                                   | 4          | 4                                       | 4        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 4                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 41          | 2       | 4                                   | 4       | 2                                   | 1         | 5                                   | 4        | 2                                   | 4        | 1                                   | 2        | 1                                   | 2         | 4                                   | 1         | 2                                   | 4          | 4                                   | 4          | 4                                   | 4          | 2                                       | 2        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 4                                    | 2        |                                       |  |                                |  |
| 42          | 4       | 4                                   | 4       | 5                                   | 4         | 4                                   | 4        | 4                                   | 4        | 3                                   | 4        | 1                                   | 4         | 1                                   | 1         | 5                                   | 2          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 4        | 3                                     | 5        | 5                                    | 4        |                                       |  |                                |  |
| 43          | 4       | 4                                   | 4       | 2                                   | 1         | 2                                   | 4        | 5                                   | 2        | 1                                   | 1        | 1                                   | 2         | 4                                   | 1         | 4                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 3        | 5                                     | 5        | 5                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 44          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 3         | 2                                   | 4        | 2                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 2         | 1                                   | 1         | 5                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 4          | 4                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 45          | 4       | 4                                   | 3       | 4                                   | 2         | 2                                   | 4        | 4                                   | 1        | 1                                   | 4        | 2                                   | 2         | 4                                   | 4         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 4                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 4                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 46          | 2       | 4                                   | 4       | 2                                   | 1         | 5                                   | 4        | 2                                   | 4        | 1                                   | 2        | 2                                   | 1         | 4                                   | 4         | 5                                   | 4          | 4                                   | 4          | 2                                   | 4          | 5                                       | 5        | 4                              | 2        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 47          | 1       | 2                                   | 2       | 5                                   | 2         | 5                                   | 5        | 5                                   | 3        | 5                                   | 3        | 2                                   | 2         | 2                                   | 2         | 1                                   | 5          | 5                                   | 5          | 5                                   | 3          | 2                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 48          | 2       | 4                                   | 3       | 2                                   | 2         | 5                                   | 2        | 4                                   | 2        | 1                                   | 1        | 2                                   | 4         | 4                                   | 2         | 2                                   | 5          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 2                                       | 1        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 5                                    | 1        |                                       |  |                                |  |
| 49          | 2       | 2                                   | 4       | 4                                   | 2         | 4                                   | 2        | 4                                   | 4        | 2                                   | 2        | 4                                   | 4         | 4                                   | 4         | 3                                   | 3          | 3                                   | 3          | 4                                   | 3          | 5                                       | 4        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 4                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 50          | 4       | 4                                   | 3       | 2                                   | 1         | 5                                   | 4        | 2                                   | 1        | 2                                   | 1        | 1                                   | 4         | 4                                   | 5         | 5                                   | 2          | 2                                   | 2          | 4                                   | 2          | 4                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 4                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 51          | 3       | 3                                   | 3       | 2                                   | 2         | 5                                   | 4        | 3                                   | 2        | 1                                   | 1        | 3                                   | 3         | 3                                   | 3         | 3                                   | 2          | 2                                   | 2          | 4                                   | 4          | 4                                       | 5        | 5                              | 3        | 4                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 52          | 3       | 3                                   | 3       | 5                                   | 1         | 5                                   | 5        | 5                                   | 1        | 1                                   | 1        | 1                                   | 1         | 1                                   | 1         | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 53          | 5       | 4                                   | 5       | 2                                   | 4         | 5                                   | 4        | 5                                   | 4        | 1                                   | 1        | 1                                   | 5         | 1                                   | 1         | 5                                   | 1          | 2                                   | 1          | 1                                   | 1          | 5                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 54          | 4       | 4                                   | 4       | 2                                   | 2         | 4                                   | 4        | 3                                   | 2        | 2                                   | 2        | 1                                   | 4         | 3                                   | 2         | 4                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 3                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 55          | 4       | 4                                   | 4       | 2                                   | 2         | 4                                   | 4        | 3                                   | 2        | 2                                   | 2        | 2                                   | 2         | 2                                   | 2         | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 2                                   | 2          | 5                                       | 5        | 5                              | 5        | 5                                     | 5        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 56          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4         | 5                                   | 5        | 5                                   | 3        | 3                                   | 3        | 3                                   | 2         | 2                                   | 4         | 1                                   | 4          | 3                                   | 3          | 3                                   | 3          | 3                                       | 4        | 4                              | 4        | 4                                     | 4        | 1                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 57          | 3       | 3                                   | 4       | 4                                   | 1         | 4                                   | 2        | 2                                   | 2        | 2                                   | 2        | 2                                   | 3         | 3                                   | 3         | 3                                   | 4          | 4                                   | 3          | 3                                   | 3          | 3                                       | 4        | 1                              | 1        | 1                                     | 1        | 4                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 58          | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 3         | 4                                   | 4        | 4                                   | 3        | 2                                   | 3        | 2                                   | 4         | 4                                   | 4         | 4                                   | 3          | 3                                   | 4          | 3                                   | 4          | 5                                       | 5        | 5                              | 5        | 4                                     | 5        | 3                                    |          |                                       |  |                                |  |
| 59          | 4       | 4                                   | 3       | 2                                   | 3         | 4                                   | 4        | 4                                   | 3        | 3                                   | 3        | 2                                   | 4         | 3                                   | 3         | 5                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                   | 1          | 1                                       | 3        | 3                              | 3        | 1                                     | 3        |                                      |          |                                       |  |                                |  |
| 60          | 2       | 1                                   | 2       | 1                                   | 1         | 1                                   | 1        | 1                                   | 3        | 3                                   | 3        | 4                                   | 4         | 2                                   | 2         | 4                                   | 2          | 2                                   | 2          | 1                                   | 2          | 2                                       | 1        | 1                              | 3        | 3                                     | 3        | 3                                    |          |                                       |  |                                |  |

## EK-4: İstatistik Sonuçlar

|             | Spor Lisesine Giriş Sebebi |
|-------------|----------------------------|
| Chi-Square  | 1404,665 <sup>a</sup>      |
| df          | 6                          |
| Asymp. Sig. | ,000                       |

|             | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Uygulamalı Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavı Teorik Dersleri Başarmak İçin Yeterlidir | Spor Lisesine Girişte Uygulanan Özel Yetenek Sınavında Spor Dalları Yer Almadır |
|-------------|--|--|---|
| Chi-Square  | 263,331 <sup>a</sup>   | 176,337 <sup>b</sup>   | 644,963 <sup>c</sup>  |
| df          | 4  | 4  | 4   |
| Asymp. Sig. | ,000   | ,000   | ,000  |

|             | Spor Lisesi Programı Teorik Ders Bakımından Yeterlidir | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Teorik Ders Olmalıdır | Spor Lisesi Programı Uygulamalı Ders Bakımından Yeterlidir | Spor Lisesi Programında Daha Fazla Uygulamalı Ders Olmalıdır | Okullarda Genelde Yeterli Düzeyde Spor Eğitimi Veriliyor |
|-------------|--|--|--|--|--|
| Chi-Square  | 341,319 <sup>a</sup>                                   | 72,615 <sup>a</sup>                                      | 207,434 <sup>b</sup>                                       | 213,107 <sup>b</sup>   | 99,636 <sup>c</sup>                                      |
| df          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Asymp. Sig. | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   |

|             | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Mesleki Teorik Bilgi Bakımından Yeterlidir. | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Uygulamalı Mesleki Bilgi Bakımından Yeterlidir. | Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Öğretmenlik Formasyonu Bakımından Yeterlidir. |
|-------------|--|--|--|
| Chi-Square  | 298,439 <sup>a</sup>   | 330,696 <sup>b</sup>   | 328,475 <sup>c</sup>   |
| df          | 4  | 4  | 4  |
| Asymp. Sig. | ,000   | ,000   | ,000   |

|             | Spor Lisesinde Spor Alanları Ve Derslikler Yeterlidir. | Spor Lisesinde Uygulamalı Ve Teorik Derslerde Kullanılan Ders Araç-Gereci Yeterlidir. |
|-------------|--|---|
| Chi-Square  | 368,695 <sup>a</sup>                                   | 95,816 <sup>b</sup>   |
| df          | 5  | 4   |
| Asymp. Sig. | ,000   | ,000  |

|             | Anne Ve Babam Spor Eğitimi İçin Yeterli Destek Veriyorlar | Okul İdarecileri Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar | Öğretmenler Spor Eğitimine Genelde Olumlu Yaklaşıyorlar |
|-------------|---|--|---|
| Chi-Square  | 691,392 <sup>a</sup>                                      | 222,880 <sup>b</sup>   | 274,154 <sup>c</sup>                                    |
| df          | 4   | 4  | 4   |
| Asymp. Sig. | ,000  | ,000   | ,000  |

|             | Spor Lisesi Pansiyonu Yatak Bakımından Yeterlidir. | Spor Lisesi Pansiyonu Yemek Hizmetleri Bakımından Yeterlidir. | Spor Lisesi Pansiyonu Sosyal Hizmetler Bakımından Yeterlidir. |
|-------------|--|---|---|
| Chi-Square  | 145,018 <sup>a</sup>                               | 185,044 <sup>a</sup>  | 206,474 <sup>b</sup>  |
| df          | 4  | 4   | 4   |
| Asymp. Sig. | ,000   | ,000  | ,000  |





## **EK-5: MEB Spor Liseleri Yönetmeliği**

### **MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ**

**DİKKAT (!)** : Bu Yönetmelik, 16/6/2009 tarihli ve 27260 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliğinin 18'inci maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır.

#### **BİRİNCİ BÖLÜM**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç**

**Madde 1 —** Bu Yönetmeliğin amacı, spor liseleri ile ilgili iş ve işlemlere ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

**Kapsam**

**Madde 2 —** (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Bu Yönetmelik, spor liselerinde başvuru, öğrenci seçimi, kayıt-kabul, nakil ve eğitim-öğretimle ilgili iş ve işlemleri kapsar.

**Dayanak**

**Madde 3 —** Bu Yönetmelik, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun'a dayanılarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**Madde 4 —** Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Bakanlık : Millî Eğitim Bakanlığını,
- b) Okul: Spor lisesini,
- c) Veli : Öğrencinin anne, baba veya vasisi, yoksa yakını olan kişiyi ifade eder.

#### **İKİNCİ BÖLÜM**

**Kuruluş ve Okulun Amacı**

**Kuruluş**

**Madde 5 —** (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Spor liseleri ilköğretim üzerine 4 yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

**Okulun Amacı**

**Madde 6 —** Okulun amacı öğrencilerin;

- a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
- b) Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini,
- c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- d) Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,
- e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
- f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kontenjan, Başvuru, Öğrenci Seçimi, Kayıt-Kabul ve Nakiller

Kontenjan

Madde 7 — (Değişik:28.08.2007/26627 RG) Okula her yıl alınacak öğrenci sayısı doksan altıyı, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise yirmi dördü geçemez.

Başvuru

Madde 8 — İlköğretim okulunu o yıl bitirenlerden;

a) Yurt içindeki okullar ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki okulların 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalaması en az 4.00,

b) Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak sınavlara başvurunun yapıldığı öğretim yılı başında 8 inci sınıfa kaydolan öğrencilerden Beden Eğitimi dersinin yalnız 8 inci sınıfa ait yıl sonu notunun en az 4.00,

c) Öğrenimlerini yurt dışında tamamlayarak denkliğini yaptıran öğrencilerin öğrenimlerinin son beş yılına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalamasının en az 4.00,

d) Beden eğitimi ve spor yapmasına engel hâli bulunmadığını belirten, tek tabipten alınmış sağlık raporu olduğunu belgelendirenler, yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri spor lisesi müdürlüklerine başvurabilirler.

İlköğretim okulu müdürlüklerince gerekli duyuru yapılarak başvuru şartlarını taşıyan öğrencilerden isteyenlere "not durum çizelgesi" düzenlenerek verilir (Ek-1).

Aday öğrenciler, mezun oldukları ilköğretim okulu müdürlüklerinden alacakları not durum çizelgesi ile yalnız bir spor lisesini tercih ederek form dilekçe ile başvuruda bulunabilirler (Ek-2).

Spor liseleri müdürlüklerince, başvuran adayların listeleri hazırlanır ve sınav giriş belgeleri düzenlenir (Ek-3).

Başvurular, öğrenci seçimi ve kayıt-kabulle ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça belirlenen takvime göre yürütülür.

(Ek fıkra: 16.12.2006/26378 RG) Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır.

Öğrenci Seçimi ve Kayıt-Kabul

Madde 9 — Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul aşağıdaki açıklamalara göre yapılır:

a) Yetenek sınavı, Bakanlıkça belirlenen takvime göre okul müdürünün başkanlığında en az üç beden eğitimi öğretmeninden oluşan komisyonca yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardan birisi uygulamalı olmak üzere en az ikisi ile yapılır.

b) Sınavlar, beden eğitimi ve spor alanının özelliğine uygun olarak komisyonca belirlenen ve okul müdürünce onaylanan esaslara göre yapılır ve değerlendirilir.

c) Değerlendirme sonunda en yüksek puandan başlanmak üzere adayların sıralaması yapılarak belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek listeler hazırlanır ve okulda ilân edilir.

Nakiller

Madde 10 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) Bu okullar arasında öğrenci nakilleri;

a) Kamu görevi nakli, açıktan atanma, ilk defa göreve başlama, emekli olma, boşanma, ölüm, doğal afet, can güvenliğinin olmaması, iş yeri nakli ve iş yeri değişikliği,

b) Öğrencilerin hastalık nedeniyle nakil istediği yerde öğrenimlerine devam etmelerinin gerekli olduğunu belirten sağlık kurulu raporu almaları,

c) Aynı sınıf ve aynı alan/dalda bulunmak şartıyla karşılıklı yer değiştirmek istenmesi,

d) Profesyonel sporcu olup spor kulüpleriyle sözleşme yapanların, kulübün bulunduğu yere nakil istemesi durumlarında kontenjan bulunması ve özrün belgelendirilmesi kaydıyla ilgili okul müdürlüklerince yapılır. Nakil nedeniyle sınıf mevcudu 24'ün üzerine çıkarılamaz.

Bu maddenin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentlerine göre öğrenci nakillerinin yapılabilmesi için, özür tarihinden itibaren altı ay içinde başvuruda bulunulması gerekir.

Nakil için başvuru, öğrencinin öğrenim gördüğü okul müdürlüğüne ortaöğretim kurumlarındaki nakiller için belirtilen sürelerde yapılır.

#### Ayrılan Öğrenciler

Madde 11 — (Değişik:16.12.2006/26378 RG) İstekleriyle okuldan ayrılan öğrenciler, 10 gün içinde okullarına geri dönebilirler. Ancak 9 uncu sınıfa yeni kayıt olan öğrenciler, kayıt-kabul döneminde ayrıldıkları takdirde okullarına geri dönebilirler.

#### DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

##### Öğretim Programları, Kurullar, Uygulamalar ve Başarının Değerlendirilmesi

##### Öğretim Programları

Madde 12 — Bu okullarda Bakanlıkça uygun görülen öğretim programları ve ders çizelgeleri uygulanır. Programlar düzenlenirken beden eğitimi ve spor derslerine ağırlık verilir.

##### Uygulamalar ve Etkinlikler

Madde 13 — Okulda sporun hangi dalına yönelineceğine derslerin ve çevrenin özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi dikkate alınarak okul yönetiminin kararı verilir.

Spor uygulamaları ve bunlarla ilgili etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya takım sporlarına yönelik öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimi, öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları, kitaplık ve konferans salonu gibi imkânlarından yararlanmaları için gerekli önlemleri alır. Öğrenciler, öğretmenlerinin gözetim, rehberlik ve sorumluluğunda uygulama çalışmalarına, spor yarışmalarına, konferans, panel ve diğer etkinliklere, katılırlar.

##### Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulu

Madde 14 — Okullarda, okul müdürünün başkanlığında en fazla 5 Beden Eğitimi öğretmenin katılımıyla "Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulu" oluşturulur.

Okul yönetiminin, yüksek öğretim kurumlarının beden eğitimi ve sporla ilgili bölümlerinden öğretim üyeleri ile sporla ilgili kuruluş temsilcilerinin spor eğitimi konusunda rehberlikte bulunmak ve gerektiğinde bilgilerine başvurulmak üzere kurula katılmaları sağlanabilir.

##### Spor Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulunun Görevleri

Madde 15 — Spor eğitimi danışma ve program geliştirme kurulu, biri birinci dönemin başında, diğeri ikinci dönemin sonunda olmak üzere bir ders yılında en az iki defa toplanır ve aşağıdaki görevleri yapar:

a) Beden eğitimi ve spor programlarının uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yaparak önerilerde bulunur.

b) Okul içi spor etkinliklerinin belirlenmesi, planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yapar, bu etkinlikleri organize eder.

c) Başarının artırılması amacıyla gerekli araştırmaların yapılmasını, sonuçlarının değerlendirilmesini ve sporla ilgili gelişmelerin izlenmesini sağlar.

d) Eğitim-öğretimin geliştirilmesi yönünde çevrede bulunan beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumları, gençlik ve spor il müdürlüğü, belediyeler, resmî ve özel sivil toplum kuruluşları, diğer kişi, resmî-özel kurum/kuruluşlar ve spor kulüpleri ile iş birliği yaparak her türlü araç-gereç, öğretim elemanı ve diğer imkânlardan yararlanılmasına yönelik çalışmalar yapar.

#### Başarının Değerlendirilmesi

Madde 16 — Başarının değerlendirilmesi, Millî Eğitim Bakanlığı Orta öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

#### BEŞİNCİ BÖLÜM

##### Çeşitli ve Son Hükümler

##### Hüküm Bulunmayan Hâller

Madde 17 — Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hâllerde, orta öğretim kurumlarında uygulanan mevzuat hükümlerine uyulur.

##### Yürürlük

Madde 18 — Bu Yönetmelik, yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

##### Yürütme

Madde 19 — Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

#### Ek Spor Liseleri

##### Sayı

EK-1

Konu :

## İLGİLİ MAKAMA

.../... Öğretim Yılında okulumuzdan mezun olan ..... no'lu .....  
 .....'ın okulunuzun yetenek sınavına girmek istemektedir.

Gerekli bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.

Okul Müdürünün Adı-Soyadı  
 İmza

## NOT DURUM ÇİZELGESİ

## ÖĞRENCİNİN

T.C.Kimlik No : .....  
 Adı-Soyadı : .....  
 Sınıfı ve Şubesi : .....  
 Numarası : .....  
 Mezun Olduğu Okul : .....

| SINIFLAR                | Beden Eğitimi Dersi Yıl Sonu Notu |          |
|-------------------------|-----------------------------------|----------|
|                         | Rakam ile                         | Yazı ile |
| 4. Sınıf                |                                   |          |
| 5. Sınıf                |                                   |          |
| 6. Sınıf                |                                   |          |
| 7. Sınıf                |                                   |          |
| 8. Sınıf                |                                   |          |
| TOPLAM                  |                                   |          |
| ARİTMETİK<br>ORTALAMASI |                                   |          |

.../.../....

Kayıtlarımıza Uygundur

EK-2

## FORM-DİLEKÇE

..... SPOR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Velisi bulunduğum ..... 'ın okulunuzun yetenek sınavına girmesini istiyorum.

Gereğini arz ederim.

Öğrenci Velisinin

Adı-Soyadı

İmzası

FOTOĞRAF

EK :

1 - 1 adet not durum çizelgesi

2 - 2 adet fotoğraf

3- Ev Adresi :

4- Ev Telefonu :

5- İş Adresi :

EK-3

SPOR LİSESİ

SINAV GİRİŞ BELGESİ

ÖĞRENCİNİN

T.C.Kimlik No : .....

Aday No: .....

Adı-Soyadı : .....

Baba Adı : .....

Ana Adı : .....

Doğum Yeri : .....

Doğum Tarihi : .....

Cinsiyeti : .....

Mezun Olduğu Okul : .....

Sınav Tarihi : .....

Sınav Saati : .....

Sınav Yeri : .....

OKUL MÜDÜRÜ

Adı-Soyadı

İmza-Mühür

## Ek-6 : MEB Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ YÖNETMELİĞİ

### BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, güzel sanatlar ve spor liseleriyle ilgili iş ve işlemlere ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, güzel sanatlar ve spor liseleriyle ilgili öğrenci seçimi, kayıt-kabul, nakil, eğitim ve öğretim, yönetimle ilgili iş ve işlemleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 29 ve 33 üncü maddeleri ile 30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanununun 2 nci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,
- b) Okul: Güzel sanatlar ve spor liselerini,
- c) Veli: Öğrencinin anne, baba veya yasal olarak sorumluluğunu üstlenen kişiyi ifade eder.

### İKİNCİ BÖLÜM

Kuruluş ve Okulun Amacı

Kuruluş

MADDE 5 – (1) Güzel sanatlar ve spor liseleri, Anadolu lisesi statüsünde olup güzel sanatlar ve spor eğitimi alanında yatılı, gündüzlü ve karma olarak ilköğretim üzerine 4 yıl eğitim ve öğretim yapılan okullardır. Bu okullar, öncelikle güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.

Okulun amacı

MADDE 6 – (1) Öğrencilerin Türk Millî Eğitimine genel ve özel amaçları yanı sıra güzel sanatlar ve spor alanlarında;

- a) İlgililik, istek ve yetenekleri doğrultusunda güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler kazanmalarına yönelik eğitim-öğretim görmelerini ve alanlarında başarılı bireyler olarak yetişmelerini,
- b) Güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,
- c) Türk sanat, kültür ve sporuna katkıda bulunan ve başarıyla temsil eden bireyler olarak yetişmelerini,
- ç) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- d) Alanlarıyla ilgili araştırma yaparak yorum ve uygulama yetkinliğine ulaşabilmelerini,

e) Millî ve milletlerarası sanatsal ve sportif faaliyetleri takip ederek bilgi ve kültürlerini geliştirmelerini,

f) Spor disiplini ve centilmenliği ile sanatçı duyarlığını benimseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kontenjan, Başvuru, Öğrenci Seçimi, Kayıt-Kabul ve Nakiller

Kontenjan

MADDE 7 – (1) Bir öğretim yılında güzel sanatlarla ilgili alanların her birine alınacak öğrenci sayısı otuzu; spor alanına alınacak öğrenci sayısı ise doksanı geçemez.

(2) Okul yönetimince belirlenen ve il veya ilçe millî eğitim müdürünce uygun görülen, alanlara göre dokuzuncu sınıflara yeni alınacak öğrenci kontenjanı, her ders yılı mayıs ayının son haftası içinde Bakanlığın ilgili öğretim birimine bildirilir ve ilgili birimce ilan edilir.

(3) Sınıf mevcutları otuzu geçemez. Ancak sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunması hâlinde bu sayının üzerine çıkılabilir.

Başvuru

MADDE 8 – (1) İlköğretim okulunu o yıl bitirenler yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri bir güzel sanatlar ve spor lisesi müdürlüğüne müracaat ederler.

(2) Başvurular, ders kesimiyle başlar ve temmuz ayının üçüncü haftasının son iş gününe kadar devam eder.

(3) Okul müdürlükleri, sınav giriş belgesini (EK- 1) düzenler ve her program için temmuz ayının son haftası içerisinde öğrenci listesini ayrı ayrı ilan eder.

(4) Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır.

Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul

MADDE 9 – (1) Öğrenci seçimi, ağustos ayının ilk haftası içerisinde okullarda oluşturulan komisyon tarafından iki aşamalı yetenek sınavı ile yapılır. Sınavlar, resmî tatil günlerine denk gelmesi hâlinde takip eden hafta içerisinde yapılır. Gerekğinde sınavlara cumartesi ve pazar günleri de devam edilir.

(2) Komisyon, okul müdürünün başkanlığında her alan için ayrı ayrı beş alan öğretmeninden oluşturulur. Komisyon üyesinin üçü ilgili okul öğretmenleri, ikisi ise il veya ilçe millî eğitim müdürlüğüne belirlenen diğer okulların öğretmenleri arasından seçilir. Gerekğinde il veya ilçe millî eğitim müdürlüğüne öğretmen görevlendirmesi yapılabilir.

(3) Komisyon, sınavlara ilişkin esaslar ile puanlama ölçütlerini belirler. Değerlendirme, 100 (yüz) tam puan üzerinden yapılır.

(4) Değerlendirme sonunda birinci ve ikinci aşama sınav puanlarının aritmetik ortalaması alınır ve her alan için 50 (elli) puan barajını aşan adaylardan en yüksek puanı alanlardan başlanarak sıralama yapılır. Belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek liste ilan edilir.

(5) Kesin kayıtlar, asıl listeden başlanarak ağustos ayının ikinci haftası içerisinde yapılır. Açık kontenjan bulunması durumunda; yedek listeden puan sırasına göre açık kontenjan kadar kesin kayıt yaptırmaya hak kazananlar tespit edilerek ağustos ayının üçüncü haftasının ilk iş günü mesai saati bitiminde okul müdürlüklerince ilan edilir ve yedek listeden kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıtları takip eden dört iş günü içerisinde yapılır. Buna rağmen açık kontenjanı bulunan okullar, yedek listeden öğrenci kayıtlarına ağustos ayının son haftasının mesai bitimine kadar devam ederler.



(6) Açık kontenjanı bulunan ancak yedek listesi olmayan veya yedek listede yeterli sayıda öğrenci bulunmayan okullar, eylül ayının ilk haftası içerisinde aynı usulle sınav yaparak öğrenci alır.

(7) Öğretim yılında nakiller dışında öğrenci kayıt ve kabulü yapılmaz.

Nakiller

MADDE 10 – (1) Bu okullar arasında öğrenci nakilleri;

a) Naklen gidilmek istenilen okulda, öğrenim gördüğü alan ve sınıflarda açık kontenjan bulunması hâlinde,

b) 9 uncu sınıflar için ilköğretim diploma puanı, diğer sınıflar için alt sınıf veya sınıflara ait yıl sonu başarı puanı veya puanlarının aritmetik ortalaması alınarak puan üstünlüğüne göre ilgili okul müdürlüğüne yapılır.

(2) Bütün sınıflarda alanlara göre oluşacak açık kontenjanlar, haftanın ilk iş günü mesai bitimine kadar okul yönetimince tutanakla tespit edilerek takip eden üç iş günü süresince okul, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin internet adresinde ilan edilir. Ancak, ders yılı içinde öğrencilerin kendi istekleriyle ayrılması nedeniyle boşalan kontenjanlar on günlük sürenin bitiminde ilan edilir.

(3) Kendi istekleriyle ayrılan öğrenciler, on gün içinde okullarına geri dönebilirler. Ancak, 9 uncu sınıfa yeni kayıt olan öğrencilerden, kayıt döneminde ayrılanlar isterlerse asıl kayıtların yapıldığı sürede geri dönebilirler.

(4) Nakil için başvuru, açık kontenjanın ilan süresi içinde öğrencinin öğrenim gördüğü okuldan velisinin alacağı Öğrenci Nakline Esas Durum Belgesi (EK- 2) ile birlikte naklen gidilmek istenilen okul müdürlüğüne yapılır.

(5) Nakil başvuruları, öğrenim görülen alan ve sınıf seviyesinde açık kontenjan bulunması şartı ile bu maddenin birinci fıkrasında belirtilen esaslara göre haftanın son iş günü okul yönetimince değerlendirilerek ilan edilir. Ancak, nakil için başvuruda bulunan öğrenci sayısının ilan edilen açık kontenjandan fazla olması ve puanların eşitliği hâlinde kur'a ile belirlenen öğrencinin nakli kabul edilir. Sonuç, öğrenci velisine ve ilgili okul müdürlüğüne yazılı olarak en geç iki iş günü içerisinde bildirilir.

(6) Naklin uygun bulunması ile ilgili tebliği izleyen üç iş günü içinde, yeni okula kayıt yaptırılması zorunludur. Ancak, özre bağlı sebeplerle bu sürenin aşılması durumunda, özrün on gün içerisinde belgelendirilmesi şartıyla da kayıt yaptırılabilir. Nakli kabul eden okul müdürlüğüne öğrencinin tasdikname ve öğrenci dosyası geldiği okulundan istenir.

(7) Bu okullara, resmî ve özel güzel sanatlar ve spor liseleri ile üniversitelerin bünyesinde bulunan konservatuvarlara bağlı ortaöğretim okul veya kurumlarından öğrenci nakli yapılır. Bu okullardan resmî ve özel diğer ortaöğretim kurumlarına geçiş ise ilgili mevzuat hükümleri ile okulların yönetmeliklerinde yer alan nakil şartlarına göre yapılır.

(8) Üniversitelerin bünyesinde bulunan konservatuvarlara bağlı ortaöğretim okul veya kurumlarındaki öğrencilerin nakilleri de yukarıdaki hükümler doğrultusunda yapılır.

#### DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretim Programları, Alanlar, Alan Uygulamaları ve Etkinlikler,

İş Birliği ve Başarının Değerlendirilmesi

Öğretim programları

MADDE 11 – (1) Bu okullarda;

a) Bakanlıkça uygun görülen ders çizelgeleri ve öğretim programları uygulanır. Programlar düzenlenirken alanın özelliğine göre yabancı dil dersleri ile sanat ve spor derslerine ağırlık verilir.

b) Eğitim ve öğretim Türkçe yapılır. Alan derslerindeki sanat ve sporla ilgili terimlerin yabancı dildeki karşılıkları da öğretilir.

### Alanlar

MADDE 12 – (1) Bu okullarda resim, müzik ve spor alanları ile branşlaşmaya yönelik alt branşlar açılır. Bakanlığın uygun görmesi durumunda güzel sanatlara yönelik program uygulayan başka alanlar da açılabilir. Ancak, bütün alanların aynı okul bünyesinde açılma zorunluluğu yoktur. Açılacak alanlar, okulun fiziki alt yapısı ve çevre şartları dikkate alınarak Bakanlıkça belirlenir.

### Alan uygulamaları ve etkinlikler

MADDE 13 – (1) Alan uygulamaları ve etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya toplu olarak öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimince; öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları ile resim atölyesi, müzik odası, laboratuvar, kitaplık ve konferans salonu gibi imkânlarından yararlanmaları için gerekli önlemler alınır.

(2) Okullarda güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili hangi alan uygulamalarına ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir.

(3) Öğrenciler güzel sanatlar ve spor eğitimi ile ilgili etkinliklere, uygulama çalışmalarına, öğretmenlerinin gözetim ve sorumluluğunda katılır ve bu sürelerde izinli sayılırlar.

### İş birliği

MADDE 14 – (1) Güzel sanatlar ve spor liselerinde eğitim-öğretimin geliştirilmesi yönünde çevrede bulunan yükseköğretim kurumları, gençlik ve spor il veya ilçe müdürlüğü, il kültür ve turizm müdürlüğü, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, spor kulüpleri ile diğer resmî ve özel kurum veya kuruluşlarla iş birliği yapılarak her türlü araç-gereç, öğretim elemanı ve diğer imkânlardan yararlanılması için çaba gösterilir.

### Başarının değerlendirilmesi

MADDE 15 – (1) Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, 8/12/2004 tarihli ve 25664 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

### BEŞİNCİ BÖLÜM

#### Çeşitli ve Son Hükümler

#### Elektronik ortamdaki yararlanma

MADDE 16 – (1) Bu Yönetmelik kapsamında yürütülen iş ve işlemlerde gerektiğinde elektronik ortamdaki yararlanılabilir.

#### Yönetmelikte hüküm bulunmayan hâller

MADDE 17 – (1) Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hâllerde ortaöğretim okul veya kurumlarında uygulanan diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

#### Mevcut öğrencilerin durumu

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Öğrenimine Anadolu güzel sanatlar lisesi ile spor lisesi öğrencisi olarak başlayan ve hâlen bu okulların bünyelerinde öğrenime devam eden öğrencilerin her türlü iş ve işlemleri, öğrenim hakları sona erinceye kadar bu Yönetmelikle yürürlükten kaldırılan 1/2/2005 tarihli ve 25714 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği ile 20/8/1999 tarihli ve 23792 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği(1) hükümlerine göre yürütülür.

#### Yürürlükten kaldırılan Yönetmelikler

MADDE 18 – (1) 1/2/2005 tarihli ve 25714 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği ile 20/8/1999 tarihli ve 23792 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği(1) yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 19 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 20 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

Bu maddede yer alan "6/11/2008 tarihli ve 27046 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Güzel Sanatlar Eğitim Yönetmeliği" ibareleri, 23/6/2009 tarihli ve 27267 sayılı Resmî Gazete’de metne işlendiği şekilde düzeltilmiştir.

EK-1

**GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSESİ SINAV GİRİŞ BELGESİ**

ÖĞRENCİNİN

ÖĞRENCİNİN  
RESMİ

T.C. Kimlik No : .....

Aday No: .....

Adı-Soyadı : .....

Baba Adı : .....

Ana Adı : .....

Doğum Yeri : .....

Doğum Tarihi : .....

Cinsiyeti : .....

Mezun Olduğu Okul : .....

Sınav Tarihi : .....

Sınav Saati : .....

Sınav Yeri : .....

OKUL MÜDÜRÜ

Adı-Soyadı

İmza-Mühür

EK-2

.....MÜDÜRLÜĞÜNE

...../.....Öğretim Yılında okulunuz.....sınıfı.....alanı.....nolu öğrencisi  
.....'ı naklen..... Güzel Sanatlar ve Spor Lisesine kaydettirmek  
istiyorum.

Başvuru için gerekli olan aşağıdaki bilgilerin yazılı olarak verilmesini arz ederim.

Öğrenci Velisinin

Adı Soyadı

İmza

ADRES:

Tel:

### ÖĞRENCİ NAKLİNE ESAS DURUM BELGESİ

Sayı :

Konu :

.....Müdürlüğüne

..... nolu .....sınıfı ..... alanı öğrencisi.....nın nakil talebine  
ilişkin bilgileri aşağıya çıkarılmıştır.

Gereğini arz ederim.

Okul Müdürü

.....

Öğrenciye İlişkin Bilgiler:

1) İlköğretim mezuniyet puanı.....

2) a) 9. sınıf yıl sonu başarı puanı.....

b) 10. sınıf yıl sonu başarı puanı.....

c) 11. sınıf yıl sonu başarı puanı.....

3) Nakle esas yıl sonu başarı puan ortalaması

4) Disiplin cezası alıp almadığı (Aldığı cezanın türü yazılacak) : .....

Kayıtlarımıza uygundur

OKUL MÜDÜRÜ

Adı-Soyadı

İmza-Mühür

Not: Bu belge iki nüsha olarak düzenlenir ve bir örneği nakil için başvuru okul müdürlüğüne verilmek üzere kapalı-mühürlü zarf içinde imza karşılığı öğrenci velisine teslim edilir. Naklin uygun bulunması hâlinde ikinci nüshası, nakil yapılacak okul müdürlüğüne tasdikname ve dosyası ile birlikte gönderilir.