

**T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**GAZİANTEP İLİNDE OKULLARARASI SPORTİF MÜSABAKALARA
KATILAN
6. 7. VE 8. SINIF İLKÖĞRETİM OKULU ÖĞRENCİLERİNİN DERS
BAŞARI DURUMLARININ İNCELENMESİ**

Murat ŞAHBUDAK

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**KÜTAHYA
2010**

**T. C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**GAZİANTEP İLİNDE OKULLARARASI SPORTİF MÜSABAKALARA
KATILAN 6. 7. VE 8. SINIF İLKÖĞRETİM OKULU ÖĞRENCİLERİNİN
DERS BAŞARI DURUMLARININ İNCELENMESİ**

Murat ŞAHBUDAK

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Yrd. Doç. Dr. Alparslan ÜNVEREN
TEZ DANIŞMANI**

**KÜTAHYA
2010**

ONAY SAYFASI

Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne:

Bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Programında Yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

İmzalar

Jüri Başkanı: Prof. Dr. Arslan KALKAVAN
Dumlupınar Üniversitesi

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Alparslan ÜNVEREN
Dumlupınar Üniversitesi

Üye: Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK
Dumlupınar Üniversitesi

ONAY:

Bu tez Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmenliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. İ. Timur Esener
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Çalışma süresince bilgi ve deneyimleri ile yol gösteren tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Alparslan ÜNVEREN'e teşekkürlerimi sunarım.

Bilimsel verilerin yapılması, yorumlanması ve tüm katkılarından dolayı Prof. Dr. Arslan KALKAVAN'a teşekkür ederim.

Çalışma süresince yapmış oldukları katkılarından dolayı Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK'e, Dr. H. Murat ŞAHİN'e ve Araş. Gör. İlhan ADİLOĞULLARI'na müteşekkirim.

Ayrıca, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey ve Şehitkâmil İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve çalışmanın yapıldığı ilköğretim okulu müdürlerine, beden eğitimi öğretmenlerine ve onların öğrencilerine teşekkür ederim.

ÖZET

ŞAHBUDAK, M. Gaziantep ilinde okullararası sportif müsabakalara katılan 6. 7. ve 8. sınıf ilköğretim okulu öğrencilerinin ders başarı durumlarının incelenmesi. Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya, 2010. Bu çalışmanın amacını, Gaziantep ilinde okullararası sportif müsabakalara katılan 6. 7. ve 8. sınıf ilköğretim okulu öğrencilerinin ders başarı durumlarının incelenmesi oluşturmaktadır. Çalışma evrenini ve araştırma grubunu ise, Gaziantep ili Merkez Şahinbey ve Şehitkâmil ilçelerindeki birbirinden farklı semtlerden rastgele seçilen 24 ilköğretim okulu ve bu okullarda öğrenim gören ve ders dışı sportif faaliyetlere katılan 444 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 276'sı erkek, 168'i kız öğrencidir.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan bu öğrencilerin okulları, cinsiyetleri, sınıfları ve katıldıkları ders dışı sportif etkinlik branşları SPSS 15.0 programında analiz edilerek tanımlayıcı özelliklerin yüzdelik frekansları belirlenmiştir. Ders dışı sportif faaliyetlere katılan bu öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007–2008) ve 1 yıl sonrası (2008–2009) ders başarı durumlarından elde edilen notların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla tek örneklem Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmıştır. Ders dışı sportif faaliyetlere katılan bu öğrencilerin son iki yılda almış oldukları sayısal, sözel, yetenek ve genel ders başarı not ortalamalarına 7 faktöre (sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet, ölçüm, ölçüm*sınıf, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet) göre SPSS 15.0 programında $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measures Analysis of Variance) ve faktörler arasındaki anlamlılığı belirlemek için de ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulanmıştır.

Test sonuçlarına göre; sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet, ölçüm ve ölçüm*sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark vardır ($P<0.05$). Ancak, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark yoktur ($P>0.05$).

Sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet, ölçüm ve ölçüm*sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark vardır ($P<0.05$). Ancak, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark yoktur ($P>0.05$).

Sınıf, cinsiyet ve ölçüm faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark vardır ($P<0.05$). Ancak, sınıf*cinsiyet, ölçüm*sınıf, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark yoktur ($P>0.05$).

Sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet ve ölçüm*sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark vardır ($P<0.05$). Ancak, ölçüm, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark yoktur ($P>0.05$).

Anahtar kelimeler: Müsabaka, Sayısal, Sözel, Yetenek, Başarı.

ABSTRACT

ŞAHBUDAK, M. In the Province of Gaziantep, the examination of the academic achievement status of the 6th, 7th and 8th grades secondary school students participated in the competition of the interscholastic sports. Dumlupınar University Institute of Health Sciences, Master of Physical Education and Sports Thesis, Program of Physical Education and Sports, Kütahya, 2010. The purpose of this study constitutes to examine the academic achievement status of the 6th, 7th and 8th grades secondary school students participated in the competition of the interscholastic sports in Gaziantep province. The work group and the universe of the study were constituted 444 6th, 7th and 8th grades secondary school students and 24 different secondary schools that were randomly selected from the different districts of Şahinbey and Şehitkamil county in Gaziantep. Of these students, 276 male and 168 female students. The students' schools, genders, grades and the interscholastic sports branches were analyzed in SPSS 15.0 program in order to identifying the percentage frequency characteristics. The course grade points obtained from that students' one year before (2007–2008) and one year after (2008–2009) the success of the courses were tested by a single sample Kolmogorov-Smirnov test in order to determine whether the normal distribution of the grade points or not.

According to the 7 factors (class, gender, class*gender, measurement, measurement*class, measurement*gender and measurement* class *gender), those students' one year before and one year after the success of the mathematical courses, verbal lectures, skills courses and the courses of overall success grade points were separately analyzed in the SPSS 15.0 package program by using Repeated Measures Analysis of Variance. To determine the significance of factors at the second level, the Tukey test (HSD) was also applied.

Test results showed that there is a significant difference between the success of the students' mathematical courses in the factors of class, gender, class*gender, measurement and measurement*class ($P < 0.05$). However, there is no significant difference between the success of the students' mathematical courses in the factors of measurement*gender and measurement* class *gender ($P > 0.05$).

There is a significant difference between the success of the students' verbal lectures in the factors of class, gender, class*gender, measurement and measurement*class ($P < 0.05$). However, there is no significant difference between the success of the students' verbal lectures in the factors of measurement*gender and measurement* class *gender ($P > 0.05$).

There is a significant difference between the success of the students' skills courses in the factors of class, gender and measurement ($P < 0.05$). However, there is no significant difference between the success of the students' skills courses in the factors of class*gender, measurement*class, measurement*gender and measurement* class *gender ($P > 0.05$).

There is a significant difference between the success of the students' skills courses in the factors of class, gender, class*gender and measurement*class ($P < 0.05$). However, there is no significant difference between the success of the students' skills courses in the factors of measurement, measurement*gender and measurement* class *gender ($P > 0.05$).

Key Words: Competition, mathematical, verbal, skill, achievement.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER	vii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	xiv
TABLolar DİZİNİ	xv
GRAFİKLER DİZİNİ	xvi
1.GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Önemi	2
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Problem Cümlesi	3
1.3.1. Alt Problemler	3
1.4. Araştırmanın Hipotezleri	4
1.5. Araştırmanın Varsayımları	4
1.6. Araştırmanın Kapsam ve Sınırlılıkları	5
2. GENEL BİLGİLER	6
2.1. Eğitim, Öğretim ve Öğrenme Kavramları	6
2.1.1. Eğitim	6
2.1.2. Öğretim	8
2.1.3. Öğrenme	9
2.1.4. Eğitimin Genel Amaçları	10
2.1.5. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları	11
2.1.6. Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları	11
2.1.7. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri	11
2.1.7.1. Genellik ve Eşitlik	11
2.1.7.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları	12
2.1.7.3. Yönelme	12
2.1.7.4. Eğitim Hakkı	12
2.1.7.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği	12

2.1.7.6. Süreklilik	12
2.1.7.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği	12
2.1.7.8. Demokrasi Eğitimi	13
2.1.7.9. Lâiklik	13
2.1.7.10. Bilimsellik	13
2.1.7.11. Plânlılık	13
2.1.7.12. Karma Eğitim	14
2.1.7.13. Okul ile Ailenin İş Birliği	14
2.1.7.14. Her Yerde Eğitim	14
2.1.8. İlköğretimin Genel Amaçları	14
2.2. Beden Eğitimi ve Spor Kavramları	15
2.2.1. Beden Eğitimi	16
2.2.2. Spor	18
2.2.3. Beden Eğitimi ve Sporun Tarihsel Gelişimi	20
2.2.4. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi	24
2.2.5. Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları	26
2.2.6. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle İlişkisi	26
2.2.7. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor	28
2.2.7.1. Türk Milli Eğitiminin Beden Eğitimi ve Spordaki Genel ve Özel Amaçları	31
2.3. İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor	32
2.3.1. İlköğretim Çağı Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri	33
2.3.1.1. Bedensel Gelişim	34
2.3.1.2. Devinimsel Gelişim	34
2.3.1.3. Bilişsel Gelişim	34
2.3.1.4. Duygusal Gelişim	34
2.3.1.5. Cinsel Gelişim	35
2.3.1.6. Toplumsal Gelişim	35
2.3.1.7. Sosyal Gelişim	36
2.3.1.8. Ahlaki Gelişim	36
2.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Gelişimindeki Rolü	36
2.4.1. Fiziksel Gelişimindeki Rolü	37

2.4.2. Psikomotor Gelişimdeki Rolü	38
2.4.3. Zihinsel Gelişimdeki Rolü	38
2.4.4. Duygusal ve Toplumsal Gelişimindeki Rolü	38
2.5. İlköğretimdeki Çocuklarda Beden Eğitimi Uygulamaları	39
2.5.1. 6–8 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları	39
2.5.2. 8–10 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları	39
2.5.3. 11 Yaş Kız, 10–12 Yaş Erkek Beden Eğitimi Uygulamaları	40
2.5.4. 12–14 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları	40
2.5.5. Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarında Genel Esaslar	40
2.6. Çocuklarda Spora Katılımın Önemi	42
2.6.1. Çocuklarda Spora Katılım ve Özelleşme Zamanları	43
2.6.2. Farklı Spor Dallarına Başlama Yaşı	44
2.6.3. Spora Katılımda ve Sosyalleşmede Ailenin ve Kültürün Rolü	45
2.7. Ders Dışı Sportif Etkinlikler	47
2.7.1. Ders Dışı Diğer Etkinlikler	51
2.7.2. Ders Dışı Sportif Etkinliklerin Önemi	52
2.7.3. Ders Dışı Sportif Etkinliklerin Amacı	53
2.7.4. Ders Dışı Sportif Etkinliklerle İlgili Yasal Düzenlemeler	54
2.8. Ders Dışı Sportif Etkinlikler ve Ders Başarısı	55
2.9. Alanla İlgili Yapılan Çalışmalar	57
3. MATERYAL VE YÖNTEM	62
3.1. Çalışmanın Evreni	62
3.2. Araştırma Grubu	62
3.3. Protokol	62
3.4. Veri Toplama Tekniği	63
3.5. Araştırma Tekniği ve Uygulanan Testler	63
4. BULGULAR	65
4.1. Araştırma Grubunun Tanımlayıcı Özelliklerine İlişkin Bulgular	65
4.1.1. Şahinbey ve Şehitkamil İlçeleri İlköğretim Okulları	65
4.1.2. Cinsiyetlere Göre Yüzdeler Dağılımları	66
4.1.3. Sınıflara Göre Yüzdeler Dağılımları	66
4.1.4. Spor Dalına Göre Yüzdeler Dağılımları	67

4.2. Normallik Testi Sonuçları	67
4.3. Araştırma Grubunun 1 Yıl Öncesi - 1 Yıl Sonrası Ders Başarı Durumlarına İlişkin Bulgular	68
4.3.1. Hipotez–1. Öğrencilerin Sayısal Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular	68
4.3.1.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	68
4.3.1.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	69
4.3.1.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	70
4.3.1.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	71
4.3.1.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	71
4.3.1.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	72
4.3.1.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	73
4.3.2. Hipotez–2. Öğrencilerin Sözel Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular	75
4.3.2.1. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	75
4.3.2.2. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	76
4.3.2.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	76
4.3.2.4. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	77
4.3.2.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	78
4.3.2.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	79
4.3.2.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	80
4.3.3. Hipotez–3. Öğrencilerin Yetenek Derslerindeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular	81
4.3.3.1. Sınıflara Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	81
4.3.3.2. Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	82
4.3.3.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	83
4.3.3.4. Ölçümlere Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	84
4.3.3.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	85
4.3.3.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	86
4.3.3.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu	86

4.3.4. Hipotez–4. Öğrencilerin Genel Dersler Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular	88
4.3.4.1. Sınıflara Göre Genel Dersler Başarı Durumu	88
4.3.4.2. Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	89
4.3.4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	89
4.3.4.4. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumu	90
4.3.4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu	91
4.3.4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	92
4.3.4.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu	93
5. TARTIŞMA	95
5.1. Hipotez–1. Öğrencilerin Sayısal Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma	95
5.1.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	95
5.1.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	96
5.1.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	97
5.1.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	97
5.1.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	98
5.1.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	99
5.1.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	99
5.2. Hipotez–2. Öğrencilerin Sözel Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma	100
5.2.1. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	100
5.2.2. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	100
5.2.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	101
5.2.4. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	101
5.2.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	102

5.2.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	102
5.2.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	103
5.3. Hipotez–3. Öğrencilerin Yetenek Derslerindeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma	104
5.3.1. Sınıflara Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	104
5.3.2. Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	104
5.3.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	105
5.3.4. Ölçümlere Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	105
5.3.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	106
5.3.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	106
5.3.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	107
5.4. Hipotez–4. Öğrencilerin Genel Dersler Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma	107
5.4.1. Sınıflara Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	107
5.4.2. Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	108
5.4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	108
5.4.4. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	109
5.4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	109
5.4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	110

5.4.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma	110
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	112
6.1. Sonuç	112
6.2. Öneriler	116
KAYNAKLAR	117
EKLER	
EK. 1. PROTOKOLLE İLGİLİ EKLER	
EK. 2. HAM VERİLER	
EK. 3. İSTATİSTİKİ TEST SONUÇLARI	

SİMGELER VE KISALTMALAR

- BESYO** : Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- E-OKUL** : Elektronik Okul Sistemi
- ISF** : International School Sports Federation (Uluslararası Okul Sporları Federasyonu)
- MEBBİS** : Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- MEGSB** : Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı
- OBESİD** : Okuliçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi
- ÖSS** : Öğrenci Seçme Sınavı
- SBS** : Seviye Belirleme Sınavı
- SES** : Socio-Economic Status
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences

TABLolar DİZİNİ

	Sayfa
4.1. Şahinbey ve Şehitkâmil İlçesi İlköğretim Okulları	65
4.2. Araştırma Grubunun Cinsiyetlere Göre Yüzdelerik Dağılımlar	66
4.3. Araştırma Grubunun Sınıflarına Göre Yüzdelerik Dağılımları	66
4.4. Araştırma Grubunun Spor Dalına Göre Yüzdelerik Dağılımı	67
4.5. Tek Örneklem Kolmogorov-Smirnov Testi	68

GRAFİKLER DİZİNİ

	Sayfa
4.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	69
4.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	69
4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	70
4.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	71
4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	72
4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	73
4.7. Ölçüm, Cinsiyete ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu	74
4.8. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	75
4.9. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	76
4.10. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	77
4.11. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	78
4.12. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	79
4.13. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	80
4.14. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu	81
4.15. Sınıflara Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	82
4.16. Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	83
4.17. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	83
4.18. Ölçümlere Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	84
4.19. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	85
4.20. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	86
4.21. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu	87
4.22. Sınıflara Göre Genel Dersler Başarı Durumu	88
4.23. Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	89
4.24. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	90
4.25. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumu	91
4.26. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu	92
4.27. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu	93
4.28. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu	94

1. GİRİŞ

İlköğretim çağı, öğrencilerin ve çocukların gelişimlerinin devam ettiği bir süreçte yer almaktadır. Öğrencilerin bu dönemde eğitim anlamında kendilerini geliştirirken diğer yandan da öğrencilerin fiziksel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerinin de sağlanması gerektiği bilinmektedir. Ders dışı sportif faaliyetler ya da beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin bu anlamda katkısının yadsınamaz bir gerçek olduğu bilinmektedir. Bu faaliyetlerin eğitim kurumlarında gerek eğitim-öğretim müfredatında gerekse ders dışı etkinlik olarak öğrencilere büyük katkıları olacağı muhtemeldir.

Eğitimde, öğrenme sürecinde sadece öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmekle yetinemeyiz. Onların duygusal, toplumsal, zihinsel ve fiziksel yönleriyle de geliştirmek, değiştirmek, problemlerini çözecek bir bütün olarak kendilerine yeterli duruma getirmekle de yükümlüyüz (1). Okul programlarındaki etkinlikler (bilim alanlarına dayalı dersler, günlük yaşam sorunlarını çözmeye becerileri, duyuşsal ve psikomotor beceri ve hobiler, kültürel ve sosyal aktiviteler) çocukların bilişsel düzeylerine uygun olarak aşamalı olarak düzenlenmelidir. Yani ilköğretimde paylaşılan bir etkinlik bir üst eğitim kurumunda geliştirilerek sürdürülmelidir. Örneğin günümüz çocuklarının (özellikle büyük kentlerde) en büyük sorunlarından biri de yeterince psikomotor etkinliklerde bulunmamak, yeterince spor yapmamak olarak göze çarpmaktadır (2).

Beden eğitimi, Milli Eğitimin ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiri ile olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük araştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (3). Mademki beden eğitimi ve spor çocukların zihinsel, psikolojik ve fiziksel gelişimlerinde önemli bir yere sahip, o halde bunun eğitimciler tarafından en iyi şekilde değerlendirilmesi gerektiği unutulmamalıdır (4).

Türkiye’de aileler eğitim ve sınav sistemlerinin çocukların geleceğini yönlendirmede etkili olduğunu bildikleri için çocuklarına bu süreçte sürekli olarak ders çalışmaları konusunda baskı yapmaktadırlar. Aileler, spor faaliyetlerinin çocuklarının ders başarı düzeylerini olumsuz olarak etkilediğini düşünerek sportif etkinliklere katılmalarını istememektedirler.

Bu çalışma 6. 7. ve 8.sınıf ilköğretim öğrencilerinin katıldıkları ders dışı sportif etkinlikler ile ders başarı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır.

1.1. Araştırmanın Önemi

Günümüz toplumlarında yaşamın daha karmaşık bir hal alması, insanların günlük uğraşları içerisinde kendilerine, sosyal yaşamlarına, beden ve ruh sağlıklarına ayırdıkları zamanın daha da kısıtlı hale gelmesi, özellikle okullarımızda beden eğitimi ve sporun önemini daha da artırmaktadır. Burada esas olan okullarımızda öğrencilerimizin bu tür etkinliklere katılımlarını sağlamak ve bu etkinlikler için mevcut şartları oluşturmaktır.

Bu çalışma ile okullar arası sportif müsabakalara katılan öğrencilerin ders başarı durumlarının incelenmesi ve bu çalışmadan elde edilecek bilimsel sonuçlarla okuldaki ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sosyal gelişim ve eğitim süreçlerindeki ders (akademik) başarı düzeylerinin bilimsel kıstaslar ölçüsünde ortaya konması açısından önemlidir.

Birçok öğrenci okul sonrası herhangi bir sportif aktiviteye katılmaktadır ama bu katılımın her bir öğrenci üzerinde olumlu ya da olumsuz ne gibi bir etkiye sahip olduğu bilinmemektedir. Ülkemizde zaman, para ve tüm diğer kaynaklar eğitim faaliyetlerini ve müfredat programlarını nasıl geliştirebiliriz de eğitimin kalitesini ve öğrenci başarısını arttırırız düşüncesi ve çabası üzerine harcanmaktadır. Akademisyenler ve beden eğitimi öğretmenleri olarak bizler de ders dışı sportif etkinliklere katılım ile akademik başarı, sağlık, sosyalleşme ve benzeri konular arasında ne gibi bir ilişki olduğu hakkında araştırma yaparak bu sürece katkı sağlamalıyız.

Bu çalışma sonucunda ortaya çıkan bilimsel veriler, öğrenci, öğretmen ve ailelere ders dışı sportif faaliyetlere aktif olarak katılma hususunda bilinçli kararlar aldırabilecektir. Ayrıca, bazı bilimsel ve istatistikî gerçekleri ortaya koyarak -sportif

olsun ya da olmasın- ders dışı aktivite programlarının geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına önayak olması bakımından bu çalışma önem arz etmektedir. En azından, bu çalışmadan elde edilen veriler ışığında “ders dışı sportif etkinliklere katılımın okul başarısını engellediği efsanesinin” yıkılması da sağlanabilecektir.

Bu araştırma aynı zamanda, ileride konuyla ilgili yapılacak çalışmalara kaynak oluşturma ve ışık tutması bakımından da önemlidir. Ayrıca, çalışma sonucunda ortaya çıkan bilimsel veriler sayesinde, öğrenci, öğretmen ve ailelerin ders dışı sportif faaliyetlere ve spora aktif olarak katılmaları hususunda bilinçli kararlar alabilmelerini sağlamak açısından bu çalışma önemlidir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Ülkemizde beden eğitimi ve sporun topluma yaygınlaştırılmasında ve geliştirilmesinde mihenk taşı oluşturan kurumların başında hiç kuşkusuz eğitim kurumları gelmektedir. Öğrencilerin beden ve ruhen daha sağlıklı yetişmeleri, eğitim süreçlerinde daha başarılı olmaları, her şeyden önce sosyal ve güçlü bireyler olmaları, onların beden eğitimi ve sporun önemini anlamalarıyla gerçekleşecektir.

Bu çalışmanın amacı; okullar arası sportif müsabakalara katılan öğrencilerin ders başarı durumlarının incelenmesidir. Böylece okuldaki sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sosyal gelişim ve eğitim süreçlerindeki başarı düzeyleri bilimsel kıstaslar ölçüsünde ortaya konacaktır. Bu araştırma aynı zamanda, ileride konuyla ilgili yapılacak çalışmalara kaynak oluşturma amacı taşımaktadır.

1.3. Araştırmanın Problem Cümlesi

“Gaziantep ilinde okullar arası sportif müsabakalara katılan 6. 7. ve 8. sınıf ilköğretim okulu öğrencilerinin ders başarı durumlarının incelenmesi” konulu tez çalışması ile okullararası sportif müsabakalara katılan öğrencilerin ders başarı durumlarının incelenmesi ve bu çalışmadan elde edilecek bilimsel sonuçlarla okuldaki ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sosyal gelişim ve eğitim süreçlerindeki ders başarı (akademik başarı) düzeylerinin bilimsel kıstaslar ölçüsünde ortaya konması açısından önem arz etmektedir.

1.3.1. Alt Problemler

Araştırmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde sıralanmıştır;

1. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra sayısal derslerdeki başarı durumları arasında bir fark var mıdır?

2. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra sözel derslerdeki başarı durumları arasında bir fark var mıdır?

3. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra yetenek derslerindeki başarı durumları arasında bir fark var mıdır?

4. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra genel başarı durumları arasında bir fark var mıdır?

1.4. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırmada belirlenen amaçlar doğrultusunda aşağıdaki hipotezler sınanmıştır:

1. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra sayısal derslerdeki başarı durumları arasında bir fark yoktur.

2. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra sözel derslerdeki başarı durumları arasında bir fark yoktur.

3. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra yetenek derslerindeki başarı durumları arasında bir fark yoktur.

4. Cinsiyet ve sınıflara bağlı olarak okul takımlarında spor yapan öğrencilerin 1 yıl önce ve 1 yıl sonra genel başarı durumları arasında bir fark yoktur.

1.5. Araştırmanın Varsayımları

1. Bu araştırmada literatür taramasından elde edilen bilgiler ile örneklem gruptan sağlanan veriler doğru ve yeterli kabul edilmiştir.

2. Çalışma için geliştirilen veri toplama yöntemi amaçlanan hedefler için yeterli ve uygun kabul edilmiştir.

3. Uygulanan istatistikî yöntemler araştırmaya uygun olacak şekilde seçilmiştir.

4. Bu araştırmada kullanılan veri toplama yönteminin İlköğretim öğrencilerinin okullar arası sportif müsabakalara katılımlarının ders başarı düzeyini etkileyip ortaya çıkartılmasında yeterli olduğu varsayılmıştır.

1.6. Araştırmanın Kapsam ve Sınırlılıkları

Araştırma, Gaziantep ilinde öğrenim gören ilköğretim ikinci kademe 6. 7. ve 8. sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Bu çalışma, Gaziantep ilinde birbirinden farklı semtlerdeki 24 ilköğretim okulu ve bu okullarda öğrenim gören 444 öğrenciyi kapsamaktadır. Bu öğrencilerin 276'sı erkek, 168'si kız öğrencidir. Ayrıca çalışmada, öğrencilerin bir yıl önceki eğitim-öğretim yılı (2007–2008) ve bir yıl sonraki eğitim-öğretim yılı (2008–2009) not durumları karşılaştırılmıştır ve araştırma bu iki eğitim-öğretim yılı ile sınırlandırılmıştır. Bu araştırma, öğrencilerin okullardaki temel ders notlarının ele alınıp değerlendirilmesi ile sınırlandırılmıştır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Eğitim, Öğretim ve Öğrenme Kavramları

2.1.1. Eğitim

Eğitim, kelime anlamı ile bireyin sosyalleştirilmesi, hemcinslerine benzer ve topluma faydalı bir üyenin hazırlanmasıdır (5). Kişilerin, aldıkları eğitimle sürekli olarak değişmesi, eksik durumdan daha yeterli bir duruma gelmesi sağlanmaktadır. Kişinin eğitimi, doğduğu andan ölünceye kadar devam eder. Bu sebeple eğitim, çok kapsamlı bir süreçtir (6). İlhan ve Yavaş'a (7) göre eğitim, "yaşama hazırlık değil, yaşamın kendisidir ve yaşamla özdeşdir. Bu özdeşlikle eğitim, yaşama yönlendiren, yaşam şekline özellik kazandıran bir süreçtir. O halde eğitim, okula gelmeden önce ailede, çevrede başlar. Eğitim, bireyin tüm yaşamı boyunca devam etmekte ve okul dışında ve içinde yaşam boyu edindiği tecrübelerin tümünü kapsamaktadır. Sosyo-kültürel, politik ve ekonomik olgular eğitimi etkiler ve eğitim bu olgulardan etkilenir."

Eğitim yaygın olarak, biri geniş ve biri dar anlamda olmak üzere iki şekilde kullanılmaktadır. Geniş anlamda eğitim, bireylerin içinde doğup büyüdükleri, yaşamlarını sürdürdükleri toplumun değerlerini, bilgilerini geliştirdikleri, becerileri öğrenmeleri ve öğrendiklerini kendilerinden sonra gelecek kuşaklara aktarmaları sürecini içerir. Bu anlamda eğitim sosyalleşme ya da toplusallaşma süreciyle eş anlamlıdır. Eğitim kavramı, dar anlamda öğretim yerine kullanılmakta ve insanın teknik ve bilimle olan ilişkisini anlatmaktadır. O halde eğitim, 19. yy.dan itibaren sistemli ve güdümlü olarak resmi öğretim kurumlarında ve bu iş için özel olarak yetişmiş kimselerce yapılan, bilgi ve değerlerin öğretilmesiyle insanlara yeni davranışlar ve becerilerin kazandırılması sürecidir (8).

Eğitim, kişinin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde eğitimin amaçlarına uygun değişme meydana getirme sürecidir (5). Bilge'ye (9) göre eğitim, "toplumun yapısını değiştiren ve toplumu daha iyi yaşama seviyesine çıkarmayı hedefleyen, dinamik bir sosyal kuvvettir." Sağlık, eğlenme, dinlenme, kitle yayın araçları, üretim-tüketim, politika, kültür vb. insanoğlunun her devirde ve aşamada şu ya da bu şekilde ve düzeyde üzerinde durduğu, içinde bulunduğu uğraştır (10).

Birey, çocukluktan itibaren öğrenme sürecine girmektedir. Toplumun normlarını, değerlerini, kültürel inançlarını, alışkanlıklarını ve davranış biçimlerini öğrenme yoluyla sosyalleşmektedir. Birey, üyesi olduğu ailenin, akrabalık, komşuluk ve arkadaş grubunun, sosyo-ekonomik tabakanın kendine özgü norm ve değerlerini, sosyal etkileşim ve ilişkideki davranış kalıplarını öğrenmektedir. Böylece hak ve görevlerinin, izin verilen ve verilmeyen davranışlarının, nasıl davranılması gerektiğinin bilincini kazanmaktadır (11).

Eğitimin amacı, bir yandan kültürün yeni yetişen nesillere aktarılması, diğer taraftan yeni unsurların milli kültüre eklenmesi hususlarında gerekli bilgilerin donatılması şeklinde ifade edilmektedir (12). Gerçekten de eğitim aracılığı ile toplum yapısı ve toplumun sahip olduğu değerler ferdin dikkatine sistemli bir şekilde sunulur. Bununla ilgili olarak toplumun dünü, bugünü ve yarını en kristalleşmiş şekliyle eğitim programlarının temel motiflerini teşkil eder. Bu motiflerde, ferdin ve toplumun sahip olduğu ilmi, kültürel, ekonomik ve tarihi değerler işlenmiş bir şekilde yer alır. Çok kısa bir ifadeyle eğitim, bir toplumun üzerinde kurulduğu zemini teşkil eden çeşitli müesseselerin birbirine karşı tavırlarını şekillendiren ezeli ve zaruri bir müeyyidedir (13).

Eğitim kendi içinde çeşitlere ayrılmaktadır. Örgün eğitim; okulda yapılan eğitimidir. Planlı ve programlı düzenlenmektedir. Belli yöntemlere göre verilen eğitimidir. Her yaş kademesine açık değildir. Yaygın eğitim; yine örgün eğitim gibi planlı ve programlıdır. Yegâne fark, her yaş kademesine bu eğitim türünün açık olmasıdır. Daha çok örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlara, okuldan erken ayrılanlara, meslek dallarında daha yeterli olmak isteyenlere yöneliktir. Doğal eğitim; örgün eğitimin tam tersi olan eğitimidir. Planlı, programlı ve biçimsel değildir. Yaşamın akışı içerisinde, kişinin ailesinden, arkadaş grubundan, çevresinden öğrenmesi gibi kendiliğinden ve rastlantısal olarak gerçekleşen eğitimidir. Hizmet içi eğitim; belli bir kurumda görevli kişilere, kısa süreli olarak, uğraştıkları alan ile ilgili olarak bilgi vermek için yapılan eğitimidir. Kişinin hizmetteki verimlilik ve etkinliklerinin arttırılmasına, gelişmeye yol açan bilgi, beceri ve anlayışlarının zenginleştirilmesine yöneliktir. İş başında eğitim; kurumlarda çalışan görevlilere, günlük çalışma saatleri içinde, görev yerinde, bazen bireysel, bazen de gruplar halinde uygulanan eğitimidir. Daha çok fabrikalarda işçilere

uygulanan eğitim türüdür (14). Sonuç olarak eğitim, geçmişin bilgi ve deneyimlerini sistemli bir şekilde bugüne aktarmak, kasıtlı kültürleşme sürecini işletme, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla istenilen değişikliği meydana getirmek ve yeni, olumlu davranışlar kazandırmak için sürdürülen çabaların tümüdür (15). Eğitim her toplumda rastlanan bir faaliyet olmasına rağmen, zengin toplumlarda daha yaygın ve daha ilerde seyretmektedir. Buralarda eğitimin modern ortamlarda ve yöntemlerle örgün olarak verildiği yerler ise okullar olmaktadır (16).

2.1.2. Öğretim

Öğretim deyince, en kısa ifade ile pedagojik formasyonu olan kimselerin (öğretmenlerin) bilgi ve maharetler kazandırmak veya bilgi ve maharet kazanmalarına yardım etmek suretiyle, öğrenim müesseselerinde bulunan öğrencilerin fiziki, ruhi ve zihni gelişmelerini ve hayat şartlarına kolayca intibak etmelerini sağlamak için yaptıkları etkinlikler anlaşılmaktadır (17). Öğretimdeki temel iş, çocukların problemleri çözme ile ilgili sezgisel modelleme becerilerini temel problemlere uygulamalarına yardımcı olmaktır (18).

Eğitim ve öğretim kavramları çoğu kez aynı anlamda kullanılmaktadır. Oysa eğitim, bireyde davranış değişikliği meydana getirme süreci, öğretim ise bu davranış değişikliğinin okulda planlı ve programlı bir şekilde yapılması sürecidir. Eğitim her yerde, ancak öğretim daha çok okulda yapılmaktadır. Eğitim süreci çok boyutludur, süreklidir, yaşam boyu devam eder, yaşantılarla kazanılır. Zaman ve yer açısından sınırsızdır ve her şeyden önemli olarak da kültürü oluşturur. Öğretme süreci ise öğrenme etkinliklerini yönlendirme ya da kılavuzlama işidir. Burada sözü edilen öğrenme kavramı, yaşantı ürünü ve az çok kalıcı izli davranış değişikliği olarak tanımlanmaktadır (19).

Öğretim geniş bir kavramdır. Öğretimde, öğrenme ve öğretme diye iki etkinlik vardır. Bunlardan öğrenme öğrencinin, öğretme ise öğretmenin etkinlikleridir. Öğrenme kavramının, öğretim kavramı içindeki yeri büyüktür. Öğretimde, öğretmenden daha çok öğrencinin kendi kendisine öğrenmesi esastır. Öğrenme etkinliklerinde, öğrencinin ilgi ve iradesi çok önemlidir. Öğrenciyi kendi kendisinin rehberi haline getirmek gereklidir (20). Öğretim, toplumun eğitim amaçlarını gerçekleştirmede, özellikle bilgi ve beceriler yoluyla eğitimin temel ve önemli bir bölümünü oluşturur. Öğretim, bir anlamda eğitime giden bir araçtır.

Öğretim bir süreçtir. Eğitimde olduğu gibi öğretimin de amaçları, toplumun ve çağın gereklerine göre belirlenir. Bu süreçteki amaçlar genel olarak ana çizgileriyle şu şekilde ifade edilebilir (20):

1. Çocuklara, gençlere (bireylere) belirlenen bilgi, beceri, davranış ve değerler kazandırabilme,
2. Çocukların ruh, beden, zihin, düşünmek, karar verme, karakter, kişilik ve sosyal yeteneklerini geliştirebilme,
3. Çocuklara öğrenmesini öğretebilme,
4. Çocukların bireysel ihtiyaçlarını, sorunlarını tanıma ve bu ihtiyaçlara cevap verebilme,
5. Çocukların güdülerini bilinçli bir surette düzenleyerek geliştirebilme,
6. Çocukları yaparak ve yasayarak is içinde hayat işlerine hazırlayabilme,
7. Okulun eğitim amaçlarını gerçekleştirebilmek için gerekli olan bütün önlemleri alabilme.

2.1.3. Öğrenme

Eğitim sürecinin temeli öğrenmeye dayanır. Öğrenme süreci bireyin doğumuyla birlikte ailede başlar, planlı ve programlı bir kurum olan okul ile devam eder. Çünkü bu dönemde kazanılan davranışlar, bireyin gelecekteki yaşamını doğrudan etkilemektedir (21).

Öğrenme ile eğitim arasındaki geçişi öğretim sağlar. Bunlar arasındaki ilişkiyi spor alanından örnekle açıklayacak olursak; bir futbolcunun bir futbol müsabakasını izleyerek kendine göre bazı teknik ve kuralları öğrenmesi “öğrenmeye”, bir antrenör tarafından, belli bir öğrenme ortamında planlı ve düzenli bir program içinde futbolu öğretme etkinliğini “öğretme”, bu sporcunun gerek kendisinin, gerekse antrenörü tarafından öğretimle kazandırılmış davranışların bu futbolcu üzerinde, kendi kişiliği ile birleştirilerek bilgi becerisi ile oluşturduğu teknik taktik davranış değişikliğini de “eğitime” örnek verebiliriz (22). Öğretme okulda öğretmenler, ailede anne babalar, işyerlerinde ustalar, akran gruplarında arkadaşlar, sokaktaki insanlar ve iletişim araçları tarafından sürekli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kişi ve araçların gönderdiği mesajlarla sürekli iletişimde bulunan kişinin davranışları değişmektedir. Bir etkinliğin öğretme olarak kabul edilebilmesi için öğrenmenin olması gerekir. Yani öğrenmenin olmadığı yerde öğretme de yoktur.

Sınıf içinde öğretmen açısından yaptığı iş öğretme, öğrenci açısından baktığımızda ise öğrenmedir (22). Öğrenme sürecinde, öğretim etkinliklerinin planlanmasından, uygulanması ve değerlendirilmesine kadar tüm aşamalarda öğrencilerin aktif katılımı söz konusudur (23).

2.1.4. Eğitimin Genel Amaçları

Eğitim amaçsız yapılamaz. Rastgele yapılan eğitimlerde bile eğitenin bir amacı vardır. Planlı yapılan örgün ve yaygın eğitimlerde, eğitenin amaçları önceden belirlenir. Eğitim, eğitilenleri önceden belirlenmiş eğitim amaçlarına ulaştıracak biçimde planlanır. Eğitilen kişiyi şimdiki ve gelecek yaşamına hazırlayacak eğitimin amaçları şunlar olmalıdır:

1. Eğitim, eğitilen kişinin duygu, düşünce, gereksinme ve sorunlarını türlü araçlarla anlatabilmesi için ona iletişim yeterliliği kazandırmalıdır.

2. Eğitim, eğitilenin demokratik yaşayışın gerektirdiği biçimde toplumsallaşabilmesi, diğer insanlarla olumlu ilişkiler kurabilmesi, ortak amaçlar için birlikte çalışabilmesi için ona işbirliği yeterliliği kazandırmalıdır.

3. Eğitim, eğitilenin kendi kendine bakabilmesi, onu koruyabilmesi, çevre sağlığı için gerekenleri yapabilmesi, başkalarının sağlığını tehlikeye atmaması için ona sağlıklı yaşama yeterliliği kazandırmalıdır (24).

Eğitimde amaçlar, her ülkenin yurttaşlarının, hangi durum karşısında nasıl davranacağını daha önceden saptadığı ilkelere dayanır. Toplumda eğitim kurumları genellikle “okul” olarak adlandırılmaktadır. Okullarda bir grup öğrenciye, toplumun ve bireylerin ihtiyaçlarına göre önceden hazırlanan programlar doğrultusunda, öğretim faaliyetleri sunularak öğrencilerde istendik davranış değişikliği meydana getirilmeye çalışılır Okullar da bu amaçlara ulaşılacak biçimde öğrencilerini eğitirler. Okul eğitiminde, eğitim programının öğrenci, öğretmen, yönetici, bina ve araç gereçler, çevre olmak üzere altı temel ögesi vardır. Öğelerin her birinin işlevi farklı olmakla birlikte öğeler birbirleriyle etkileşim içinde bir bütün olarak okulun amaçlarına ulaşmasına hizmet eder (25).

2.1.5. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel

değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yaptırmaktır (26).

2.1.6. Türk Milli Eğitiminin Özel Amaçları

Türk eğitim ve öğretim sistemi genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir (26).

2.1.7. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

Türk milli Eğitiminin Temel ilkeleri şunlardır (27):

Genellik ve eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, yöneltme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, lâiklik, bilimsellik, plânlılık, karma eğitim, okul ile ailenin iş birliği, her yerde eğitim.

2.1.7.1. Genellik ve Eşitlik

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

2.1.7.2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

2.1.7.3. Yönelme

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yönelmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, orta öğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir. Yönelmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

2.1.7.4. Eğitim Hakkı

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

2.1.7.5. Fırsat ve İmkân Eşitliği

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

2.1.7.6. Süreklilik

Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

2.1.7.7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

2.1.7.8. Demokrasi Eğitimi

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasî ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

2.1.7.9. Lâiklik

Türk millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

2.1.7.10. Bilimsellik

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmesinin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

2.1.7.11. Plânlılık

Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitimi, insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde plânlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve her türdeki örgün ve yaygın, meslekî eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

2.1.7.12. Karma Eğitim

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

2.1.7.13. Okul ile Ailenin İş Birliği

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır.

Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

2.1.7.14. Her Yerde Eğitim

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, millî eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tâbidir.

2.1.8. İlköğretimin Genel Amaçları

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda hazırlanan ve 1997 yılında yürürlüğe giren "İlköğretim Kurumları Yönetmeliği"ne göre İlköğretim kurumlarının amaçları şunlardır (28);

Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak; öğrenciye, Atatürk ilkelerine ve inkılâplarına, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ile uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, görevlerini yapma ve sorumluluk yüklenebilme bilinci kazandırmak; öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini ve geliştirmelerini sağlamak; öğrencileri toplum içindeki rollerini yapan, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışan,

hoşgörü sahibi ve paylaşmayı bilen, çevresine uyum sağlayan, iyi ve mutlu bir vatandaş olarak yetiştirmek; öğrencilerin, gerçekleştirecekleri sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle millî kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak; öğrencilere, bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm arama alışkanlığı kazandırmak; öğrencilere, kendisi, ailesi ve toplumun sağlığı ile çevreyi koruma bilinci ve alışkanlıkları kazandırmak; öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; öğrencilerin araç - gereç kullanımlarını, sistemli düşünebilmelerini, özgüvenlerini geliştirmelerini, çalışma alışkanlığı kazanmalarını, estetik duygular ve yaratıcılık güçlerinin geliştirilmesini sağlamak, öğrencinin ilgi alanlarını ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyan, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan bireyler olarak yetiştirmek; öğrencilerin zamanlarını faydalı etkinliklerde, kişisel ve toplumsal araç-gereçler ile kaynakları verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

2.2. Beden Eğitimi ve Spor Kavramları

Beden eğitimi ve spor karmaşık bir terimdir. Doğal olarak aklın ve vücudun birleşmesine yönelirken, fizyoloji, psikoloji ve diğer dalları içererek, bir bütün halinde bulunan insan mekanizmasını gösterir. Beden eğitimi ve spor, insanın hareket potansiyeli ve bununla ilgili tepkileriyle ve bu tepkilere dayalı olarak ortaya çıkan, kişideki davranış değişiklikleriyle ilgili olan eğitim olayının bir evresidir ve beden eğitiminin ürünü, bedeni eğitilmiş ve geliştirilmiş insanlardır. Eğitimle, beden eğitimi ve sporun amaçları arasında paralellik bulunmaktadır. Her ikisi de insanların mümkün olan en iyi gelişimi ve demokratik vatandaşlık sorumluluğu kazanmaları için çalışır (29).

Milli Eğitimin Temel İlkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamakta, beden eğitim ve sporu ifade eder. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi ve spor, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında, beden

becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (30). Nitekim oyun, jimnastik ve sportif çalışmalarla, çocukların beden, ruh ve fikir gelişimini sağlayarak, topluma bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı bireyler kazandırılır. Beden eğitimi ve spor, sağlıklı yaşantının, fiziksel zindeliğin ve moral gücünün üstün düzeyde tutulmasının önemli bir eğitim yaklaşımı ve uygulamasıdır. Fizik ve moral gücü artırıcı beden eğitimi ve spor kültürünün, eğitim düzeni içerisinde verilmesi, toplum kalkınmasına ve sosyal kaynaşmaya olumlu yararlar sağlamaktadır. Bu açıdan bakıldığında; öğrencilerin kendi öz varlıklarında filizlenen yeteneklerini beden eğitimi ve spor yolu ile geliştirerek, aynı heves ve yetenekleri gösteren diğer öğrenciler ile kültürel bir topluluk içinde sosyal bir kaynaşma olanağının verilmesi (sportif etkinlikler yolu ile), onların çeşitli huzursuzluklarını ve bunalımlarını büyük ölçüde önlediği gibi, hayat boyu sağlıklı, zinde ve güçlü bir yaşam için de temel becerilerini ve kültürlerini de geliştirmiş olacaktır (31).

2.2.1. Beden Eğitimi

Genel olarak beden eğitimi, sözcük olarak okul sporlarıyla eş anlamlı olarak kullanılır. Bu sözcüğün ortaya çıkması, batı dillerinde 18. yüzyıl ortalarına rastlamaktadır. Bu yüzyılın başlarında, eğitimde çocuğu merkez gören, zihin eğitiminin yanında duygu eğitimine, sanat eğitimi sorununda bütünsellik, doğallık, yaş ve cinsiyete yönelik, yaparak öğrenme ilkelerini getirmek, eğitim reformu hareketleri ile olmuştur (32).

19. yüzyılın ilk çeyreğinde, Avusturyalı biyolog ve eğitimci Gualhefen (33) beden eğitimi alanında yeni bir görüş getirerek "beden eğitimi, insanın bedeni yoluyla yapılan genel eğitimidir. Etkinlikler noktası insanın bedenidir, amaç insanın tüm kişiliği ve bütünlüğüdür" tanımını yapmıştır.

Beden eğitimi; genel eğitimdeki gelişimin tamamlayıcı bir parçası olarak, bu yararın sağlanacağı göz önüne alınarak seçilmiş fiziksel aktiviteler aracılığı ile insan performansının gelişimini amaç edinen alanın tümüdür (34). Beden eğitimi, genel eğitimin sistem ve metotlarına paralel olarak, insanın fiziki ve fikri nitelikleri ile kendine güvenini geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleridir (35).

İnsan bütününe oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüne beden eğitimi denir (36).

Kısaca beden eğitimi, etkinlik demektir. Beden eğitiminde "beden" bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Yani etkinlikler yoluyla bireyin büyüme, gelişim ve davranışlarını sağlayan en güçlü eğitim alanıdır (37).İnsanın sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, biyolojik potansiyelinin geliştirilmesi amacıyla yapılan çeşitli fiziksel egzersizlerin tümünü değerlendiren ve sistematik olarak sürdürülen faaliyetler bütünüdür (38).

İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır (39). Bireyin beden, ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, günlük yaşama ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacı ile yapılan düzenli ve metotlu çalışmaların tümüne beden eğitimi denir (37). Beden eğitimi, insanın bulunduğu yaşın ve genetik kapasitesinin gerektirdiği güce ulaştırılması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür (40).

Doğrudan insan hareketlerinin eğitimi olmakla birlikte beden eğitimi, genel eğitimin fiziksel aktivite ve seçilmiş hareket deneyimlerinden yola çıkarak bireyin genel büyüme ve gelişimini sağlayan süreçtir (41).

Beden eğitimini “hareket etmeyi öğretmek ve hareket yoluyla öğrenmek biçiminde” tanımlayan Tamer (42) “fiziksel hareketlerin planlı bir gelişme doğrultusunda yaşantıya dönüştürülmesi” gerektiğini açıklamıştır.

Öztürk (43), “beden eğitimi etkinliklerini, her bireyin kendi fiziksel sağlık ve yeterliliği ölçüsünde katılacağı, kendini ifade edeceği etkinlikler olduğunu, vücudun yapı ve fonksiyonunu geliştirebilmeyi, eklem ve kasların kontrollü ve dengeli bir biçimde didaktik olarak gelişmelerini sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü, en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolünü metotlu bir şekilde hareket ettirmesini öğreten faaliyet sistemidir” diyerek ifade etmiştir. Vücudu kuvvetlendirmek, sağlığı korumak amacıyla aletli veya aletsiz hareket yapmaktır (44).

2.2.2. Spor

Spor, gerek kavram ve gerekse faaliyet şekilleri olarak insanlık tarihi kadar eskidir. Her dönem değişik amaç ve faaliyetler olarak gerçekleştirildiği için, spor kavramını, bir kerede hepsini içine alacak şekilde tanımlamak da oldukça güçtür. Dolayısıyla spor kavramı, gerek bilimsel açıdan, gerekse amaçları ve faaliyet alanları bakımından, kendine özgü, bilimsel metot ve yöntemlerle incelenmektedir (45). Spor “sport” kelimesi, İngiliz aristokrasinin konuşma dilinden olup, anlamı, boş zamanları değerlendirmek için yapılan vücut ve kafa eğitimi ile birlikte eğlence sağlayan hareketlerdir. Bu kelime, Latince "Disportare" veya "Departac"den gelmekte olup, anlamı ise, hareket halinde olup, taşıma ve alıp götürmektir (46). 19 yy.dan itibaren tüm dünyada "spor" biçiminde yaygın olarak kullanılmaktadır (36).

Daha geniş bir ifadeyle sporu tanımlayacak olursak, "insanların bedenlerini ve zekâlarını birlikte çalıştıran; beden, zekâ, ruhsal, sosyal, kültürel, ekonomik, antropolojik, eğitim, politik, teknolojik, ahlaki sanat gibi yapılarının çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan, yarışmalı ve yarışmasız olarak yapılabilen; doğal, eğlenceli, organizeli ve bilimsel hareketlerin bütününe” spor denir (47).

Son yüzyılda sporun özülle kullanım biçimi çok farklılaşmış ve değişik ifadelerle yeni tanımları yapılmıştır. Spor, insanın doğasında bulunan saldırganlığa barışçı boşalma olanakları sağlamakta, saldırganlık içgüdüsünün denetim altına alınması için uygun bir yarışma ortamı yaratmaktadır (48).

Klasik anlamda spor, bütünüyle hareket ve mücadele esasına dayanan ve bunun içinde gereken bir takım alışılmış idman ve yarışmalardır. Tek başına veya toplu olarak yapılan kendine özgü kuralları olan genelde bir yarışmaya dayanan bedensel ve zihinsel yetilerinin gelişmesini sağlayan eğitici ve eğlendirici bir uğraştır (44).

Psikologlar sporun temel ödevini “davranış belirleyici değerleri yaymak ve güçlendirmek yasamda karşılaşılan sorunlara benimsenebilir çözümler getirmek” şeklinde açıklamışlardır (49).

Fizyologlara (47) göre spor; “başarıyı genişletme ve yarışmada üstün gelme amacı için gösterilen çabayı, bedensel bakımdan daha yetenekli olanların seçilmesine ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirmesini gerektirerek, daha çok yarışmayı içermekte, yüksek düzeyde oyun, mücadele ve ağır kas çalışmasını”

gerektirmektedir. Spor, çağımızın modern toplumlarında kültürel ve refah düzeylerinin bir göstergesi olarak anlam kazanan ve sosyal hayatın tüm yönlerini etkileyen önemli bir sosyal olgudur (50).

Spor gerek yarışma bazında, gerek rekreasyon bazında, gerek sağlık bazında, gerek izleyici bazında dünya kültürünün bir parçasıdır. Spor bugün iletişim araçlarının yaygınlaşmasının da ciddi oranda etkisiyle birçok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmektedir. Spor büyük bir toplumsal dinamiktir. Çünkü spor giderek daha çok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmeye başlamış, daha organize hale gelmiş ve uluslararası bir saygınlık, itibar gösterisi konumunu alarak ulusları sevince ya da yasa sürüklemeye başlamıştır. Spor günümüzde insanın toplumsal yaşamına derinlemesine girmiş ve toplumsal yapıya göre biçimlenmiş bir olgudur (51).

Dünya üzerindeki ilk insana ait bulgular, bundan yüz binlerce yıl öncesine kadar uzanmaktadır. İkel insan, ateşli silahların bulunmadığı dönemlerde, güçlü doğa karşısında yaşantısını sürdürebilmek için bedenen kuvvetli olması gerektiğine tarihin daha ilk çağlarında inanmıştır. Bunun içinde kendince gerekli gördüğü eksiklikleri giderme yolunu gitmiştir (52). İnsanların, av bulabilmek ve aynı zamanda yabani hayvanlardan kaçabilmeleri için çevik ve dayanıklı olmaları gerekiyordu. Bu yaşama savaşı sırasında güçlü olanlar hayata devam ederken, zayıflar ise yok olmaya mahkûmdur. Modern hayatta spor her yerde bulunur ya da bulunduğu sanılır. Sporun gençliğin yeğlediği eğlencelerden biri, aynı zamanda halkın çok beğendiği ve seyir haline gelmediği ülke kalmamıştır. Ayrıca spor, eğitimcilerin kişiliğin oluşumunu ve karakter niteliklerinin gelişimini sağlamak için önerdikleri disiplindir; yöneticilerin enerji biçimlendirmek ve mücadeleci anlayışı uyandırmak için kullandıkları yöntemdir (53).

Oyun, oyalanma, işten uzaklaşma aracı olarak tarih sahnesine çıkan spor günümüzde siyasetten ekonomiye, ırkçılıktan ulus birliğine, uluslararası barıştan dayanışmaya, boş zamanların değerlendirilmesinden meslektaşların birlikte getirdiği iş bölümüne açılan bir yelpazede, çok yönlü etkileri olan toplumsal bir kurumdur (54).

Spor, bireyin tabii çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, bireysel veya toplu

olarak boş zaman faaliyetleri kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (55).

Spor toplumsal yaşamın, toplumsal kültürün organik öğelerindedir. Zaman içinde kültürdeki sonuç olarak toplumdaki değişiklikler spor kavramına yüklenen anlam ya da işlevi değiştirmektedir. İnsan doğayı işleyerek, bir ölçüde de olsa kendi buyruğu altına almıştır. Spor da insan vücudunu işlemekle geliştirmiştir (56).

Bir toplumda spora katılımın şekli, düzeyi, yararı ve sorunları sadece kişilerin yetenekleri ve ilgilerine bağlı değildir. Toplumun spora bakış açısı dolayısıyla, sporun yönetim ve organizasyonu büyük önem taşımaktadır. Günümüzde tüm dünya ülkeleri spora büyük önem vermekte ve uluslararası spor organizasyonlarında ön sıralarda yer almak için mücadele etmektedir. Ancak, kaybedenler her zaman kazananlardan daha çok olmaktadır. Başarıları sürekli olan ülkelere bakıldığında ise, sporun bu toplumların yaşam biçiminin bir parçası olduğu görülmektedir (57).

Spor bir eğitim programı olarak okullarda yer almadan daha önce, insan toplumsallaşma sürecine aile ve oyun arkadaşları, akran grupları ile girmektedir. Toplumsal hayatın tüm aşamalarında öncelikle beden hareketleri olarak var olan ilkel haliyle spor, yöresel özelliklerin etkisiyle ferdi çevreler ve onun bir kişi, şahsiyet olmasında etkili olabilir (55).

2.2.3. Beden Eğitimi ve Sporun Tarihsel Gelişimi

Bilindiği gibi bedensel hareketlerin çocuk ve gençlerin genel eğitimlerinde önemli bir araç olarak görülmesi ve bir sisteme dönüştürülmesi, tarihin derinliklerine kadar uzanır. Bu olgunun tarih süreci içerisinde en bilinçli ve belirgin olanını Eski Yunan Uygarlığında görmekteyiz (58). Girit-Miken Çağında (M.Ö.1600-1200),savaş ve yarışmalardaki başarıyla şan ve şöhret kazanmış soylu kahramanın yansıttığı ideal insan tipi, Arkaik Çağ (M.Ö. 800–500) aristokrasisinde savaşçı beceriler ve erkeksi fiziksel güzellik olarak ortaya çıkmıştır. Ancak, Antik Yunan Klasik Çağında (M.Ö.500–300), halkın siyasi iktidara katılımını garanti altına alan Solon Kanunları (M.Ö.594) ve Kleistenes'in M.Ö. 507'deki anayasa reformu ile Atina'nın gerçek anlamda demokratik hukuk devletine dönüşmesi, birey-devlet yakınlaşmasını ve sosyal bilinç, adalet ve ahlak anlayışlarının gelişmesini sağlamıştır Sistemin işleme genel olarak yüksek bir eğitim düzeyini şart koştuğundan, 7–18

yaş erkek çocukları için, devlet tarafından desteklenen ve denetlenen kamuya açık okul sistemine geçildi. Bu nedenle, resim, retorik, gramer ve matematik gibi temel dersler yanında, ağırlıklı olarak müzik ve çeşitli spor aktivitelerinden oluşan beden eğitimi ve spora dayalı Atina Okul Sisteminin hedefi, şehir devleti yurttaşlarının fiziksel, zihinsel ve ahlaki niteliklerinin uyumlu gelişimini sağlamaktı. Her tür sportif aktivitenin tanımlayıcısı olarak, M.Ö. 5.yy’ da “gymnasion” kavramı ortaya çıkmıştı. Sağlıklı yaşama bilgisi (diyetetik) anlayışının geliştiği Helenistik Çağ (M.Ö. 336–30)’da, içinde beden eğitiminin de önemli bir rol oynadığı eğitim-öğretim büyük anlam kazandı. Erken Roma (M.Ö. 500–200) döneminde eğitim askerlik hizmetiyle ilişkiliydi ve bu nedenle “vücut egzersizleri” ön plana çıkmıştır. Helen-Roma Döneminde (M.Ö. 200-MS 500), Eski Roma beden eğitiminin Helenistik spor anlayışıyla yüzleşmesi gerçekleşti ve sağlık yönelimli Helenistik jimnastik toplumsal yaşamın önemli bir unsuru oldu. Hıristiyanlığın M.S. 380’de devlet dini olmasıyla, bedene düşmanlık anlayışı geliştiğinden, hiç şüphesiz ne okul içi ne de okul dışı sistemli bir beden eğitimi faaliyetinden söz etmek mümkün değildir. Bir geçiş dönemi olarak değerlendirilen Erken Ortaçağ (500–1000)’da fiziksel aktiviteler, çok özel Ortaçağ sporuna çevrildiler. Yüksek Ortaçağ (1000–1300)’da da okul beden eğitiminin gelişimi söz konusu değildi. 15.-16.yüzyıllarda Hümanistler, vücut ve ruhun dengeli bir biçimde eğitimini yeniden ortaya attılar ve bin yıldan fazla süren bir kesintiden sonra okul beden eğitimi ve sporu yeniden oluşturdu. Hümanistlerin fikirlerini hayata geçiren Aydınlanma Çağı reform pedagogları, 18. yüzyılda modern eğitimin ve bu çerçevede beden eğitimi ve sporun bilimsel temellerini attılar ve sonraki yüzyılın aydınlarını derinden etkilediler (59).

Bilim anlayışında genelde olguculuk akılcılığın, okulculuk anlayışında entellektüelizmin, toplumsal felsefe alanında idealizmin, insan anlayışında atomist ve mekanist görüşlerin baskın oluşu 19. yüzyılın ikinci yarısına doğru beden egzersizleri farklı bir model ve içerikle kurumsallaşarak okul programlarında yer almıştır. Okul beden eğitimi ve spor alanındaki en köklü ve özlü dönümler, günümüz eğitim ve okulculuk anlayışı üzerinde çok büyük etkileri olan Büyük Eğitim Reformu hareketleri içerisinde olmuştur. Bilindiği gibi Büyük Eğitim Reformu bu yüzyılın başlarında 19. yüzyılın kuru akılcı, ezberci, çocuğun ilgi ve becerilerini göz önünde bulundurmeyen eğitim anlayışına karşı bir tepki olarak doğmuştur. “Eğitimde

merkez çocuktur” temel ilkesiyle bir Kopernik dönüşümü yapan bu yeni eğitim akımı, eğitim ile ilgili birçok yeni kavram ve terimler doğurmuştur. Bu kavramlardan biri de “Beden Eğitimi ve Spor” kavramıdır (60).

1896 yılında, ilk Modern Olimpiyat Oyunları düzenlenerek, her milletin bu oyunlarda kendilerini gösterebilmeleri fırsatı verilmiş, sporun barışçı amaçlarla kullanılabilmesi sağlanmıştır (61).

Türkler çocuklarının güçlü ve iyi asker olarak yetişmelerine önem verirlerdi. Hun Türkleri çocuklarını yetiştirilmiş koyunlara bindirerek, ellerine ok ve yay vererek, sıçan ve kuşları avlatırlardı. Böylece çocukların kas ve beden hareketlerinin uyum göstermesini sağlardı. Bunların başında da, eğitici olarak yaşlı ve tecrübeli insanlar bulunurdu. İslamiyet’ten sonra da, Türklerde beden eğitimi aynı önemini korumuş, büyük filozof İbn’i Sina (980–1037) beden eğitiminin önemini, hastalanmadan önce korunma denilen, sağlık bilgisini işlemiş ve hareketlerin kendiliğinden yapılmasının yanında planlı bir şekilde yapılırsa daha fazla yararı olacağını vurgulamıştır. Osmanlılar da atalarında olduğu gibi beden eğitimi, savaş eğitimi amacıyla talim seklinde yapılmıştır. Osmanlı’da beden eğitimi ve spor saraydaki okullarda, askeri teşkilatta, halka eğitim veren tekkelerde yapılmıştır. II. Mahmut zamanında müzik ve beden eğitimi, akademi şekline gelerek binicilik, güreş, atlama, cirit okçuluk gibi talimler saray mektebi olan Enderun’da yapılmıştır.

Askeri kurumlarda beden eğitimi ve spor, Acemioğlan ve Cambazhanelerde askeri talim olarak yapılırdı. Osmanlı Devletinde tekkelerden bazıları spor tekkeleri olarak kullanılırdı. Spor Tekkeleri kişi ve toplumun çıkarlarının eşit olduğunu kabul etmiş, manevi tatmine yönelmiş ve mensuplarını koruyarak bir sosyal güvenlik vazifesi görmüştür. Beden eğitiminin Türkiye’ye girişi ve gelişimi, batı ülkeleriyle kıyaslandığında oldukça geç olduğu görülmektedir. Tanzimat ile birlikte beden eğitimi ve sporun batıda olduğu gibi günlük hayata dönük bir ders olarak kabul edilip, okulların ders programlarında yer almaya başlaması 1863 yılına rastlamaktadır (62).

Avrupa'yı saran yeniliklere, Osmanlı Devleti Sultan Abdülmecit zamanında, 3 Kasım 1839’da ilan edilen Tanzimat Fermanı paralelinde, okullara "jimnastik" adı altında bedensel etkinlikler, ilk olarak Askeri Mektepler Nazırı Galip Paşa zamanında törenle kabul edilmiştir. Askeri okulların ilk resmi jimnastik öğretmenleri

Lesen Martin ve Piccini olmuştur. Fransız Liselerinin eğitim programlarını ülkemizde uygulayan sivil okulumuz Galatasaray Lisesi (Mekteb-i Sultani)'de 1 Eylül 1868'den itibaren "jimnastik" adıyla beden eğitimi dersleri verilmeye başlandı. İlk hocaları Curel, Morroux ve Stangali adlı yabancı uzmanlar oldu (38).

Galatasaray Lisesinin öğretmenlerinden Faik Bey ve arkadaşı Binbaşı Mazhar Hoca, Türkiye'de aletli jimnastik sporunun da temelini atan şahıslar olmuşlardır. Bu öğretmenler öğrencilerine sadece spor yapmayı değil, vatanseverliği, insanlığı, haşin olmamayı, sağlam olmayı, gürültüsünü çıkarmadan memleket sevgisini en yüksek ölçüde yüreklerinde taşımayı davranışlarıyla öğretiyorlardı. 1892 yılında İstanbul' da kurulan Aşiret Mektebinin birinci ve dördüncü sınıflarına "talim" ve son sınıf dersleri arasına da "ayak talimi" dersi konulur. Askeri okullardan Bahriye Mektebi ve Maçka Askeri Mektebine, daha sonra Darüşşafaka'da da müfredat programlarına "beden eğitimi" dersi konulmuştur (63).

Galatasaray Lisesinde yetişen ve burada öğretmenliğe başlayan Faik Üstünidman, 1924 yılına kadar bu okulda beden eğitimi öğretmenliği yaptı. Jimnastiği gençlere sevdiren yaydı. Bir de "Riyazet-i Bedeniye" adlı bir eser yazdı. Faik Bey, John Armons jimnastiğini öğretti ve Selim Sırrı Tarcan gibi, Türk sporunun kökleşmesine emeği geçen bir şahsiyet yetiştirdi. Yabancı okullardan olan Robert Kolej'de Türk spor tarihinde ayrı yeri olan bir okuldur. Basketbol ve sutopu gibi branşlar ilk olarak bu okul vasıtası ile Türkiye'ye yayılmış, ilk resmi müsabakalar bu okulda yapılmıştır. Bu okulda görev yapan Ayşe Sıdika ve Aristokli Efendi beden eğitimi derslerinin sevilmesini sağlayan öğretmenlerimizdendir. 1920 yılında Cumhuriyetin ilanı ve bu arada Ulu Önder Atatürk'ün önderliğinde her alanda başlatılan kalkınma seferberliği doğrultusunda Türk sporunda da önemli kıpırdanmalar görülmeye başlanmıştır (64).

Daha sonra Selim Sırrı Tarcan, Nizamettin Kırsan ve Vildan Asır Savaşır, lise eğitimi üstüne spor eğitimcisi formasyonu veren yabancı ülkelerde ek öğrenimle formasyon kazanma yoluna gitti. İlk olarak da Selim Sırrı Tarcan, Ali Sami Yen ve arkadaşları tarafından 22 Mayıs 1922 yılında Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı kurulmuştur. Ayrıca Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi de yine bu yılda kurulmuştur. Selim Sırrı Tarcan, spor eğitimcisi yetiştirmede açtığı özel kursların yanında 15

Ağustos 1923'te toplanan "Heyet-i İlmiye"de yer alarak hükümet programına ilk defa 1 yıl süreli "Beden Eğitimi Öğretmeni" okulunu koydurmayı başardı (38).

Cumhuriyet döneminde okulların sayı ve mevcutları arttıkça bilgili ve formasyonlu spor eğitimcisi ihtiyacı da büyük ölçüde hissedildi. Bunu gidermek için 1932–1933 öğretim yılında, Gazi Eğitim Enstitüsünde erkekler için üç yıl süreli "Beden Eğitimi Şubesi" açılır. 1937 yılına kadar yalnız erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu kurum, 1937 yılından itibaren bayan beden eğitimi öğretmeni de yetiştirmeye başlar (65).

Eğitim Enstitülerinin üç yıllık eğitim vermelerine karşılık, akademilerin dört yıllık eğitim vermelerinin yarattığı problemler, 1980'lerde giderilerek lisans tamamlama yolu ile akademik gelişimin önü açıldı (38).

1992 yılında Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin birçoğu B.E.S.Y.O.'ya dönüştürülmüştür. Ülkemizde beden eğitimi ve spor alanlarında 40 kadar üniversitede 4 yıllık yüksekokul veya öğretmenlik bölümü bulunmaktadır. Bunların yarısından fazlası yüksekokuldur (63). Ancak 2010'lı yıllara gelindiğinde, bu sayı 60'a yaklaşmış bulunmaktadır.

2.2.4. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi

Eğitimin içinde önemli bir yeri olan beden eğitimi ve spor, "özellikle fiziksel hareketlerle, insanın sistemli egzersiz yeteneklerini geliştirmek, vücudunu ve sağlığını korumak için yapılan sistemli egzersiz eğitimidir" biçimde tanımlanmaktadır (66).

Bu açıdan bakıldığında, okul beden eğitimi ve spor pek çok açıdan eğitimin hedeflerine katkıda bulunur. Öncelikle, beden eğitimi ve spor kişinin genel gelişiminin önemli bir parçasıdır. Eğitim programında motor becerileri geliştiren ve zindeliği sağlayan tek dal beden eğitimi ve spor dersidir. Psikomotor (devinişsel) alanın gelişimine katkıda bulunan başka bir alan da yoktur. İyi bir spor eğitimi dersi öğrencilere sağlık ve zindelik kazandırır. Sağlıklı öğrenciler daha etkin bir biçimde öğrenebilir, ödevlerini yapmak için enerji depolayabilir ve yalnızca öğrenme sürecinde değil gündelik yaşamda da canlılık kazanabilir. Eğitimin öncelikli amacı öğrencileri toplumun üretken bireyleri olarak yetiştirmek olduğuna göre bireyin sağlığı ve zindeliğinin de dikkate alınması gerekir. Sağlıklı yetişkinler çalışma yaşamında daha etkin olabilir ve verimli çalışabilirler. Düzenli spor yapma

alışkanlığı edinmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tavırları edinmelerini sağlar ve böylece sağlıklı yetişkinler olarak yetişmelerine; sonuç olarak da verimliliğin artmasına katkıda bulunur (67).

Hareket ise, bir bütün olarak gelişmenin topluma en iyi bir biçimde uyum sağlayabilmenin merkezi konumundadır. Duyu organları yoluyla algı ve düşünceleri, düşünceler de kasları kullanarak vücudu harekete geçirmektedir. Bu bütünlük ve ilişki içerisinde kaslar duyu ve düşüncelerden, başka bir anlatımla psikolojik yapıdan, psikolojik yapıda kaslardan etkilenmektedir. Bu etkileşim, iletişim ve döngü, yaşam boyu devam etmektedir. Tüm bu verilere bağlı olarak, spor yapmaya yönelik hareket etme yeteneğinin geliştirilmesi çocuğun genel gelişimine en büyük katkıyı sağlayabilmektedir (68).

Beden eğitimi ve spor etkinlikleri çocuğun sağlıklı gelişiminde önemli bir işleve sahip olmasının yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişim yönünden de olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu etkinlikler, yaratıcılık, liderlik gibi yetenekleri işlevsel hale getirmekte, mücadeleci, azimli, uyumlu, üretken, kararlı, birbirine saygılı ve anlayışlı olma, kurallara uyma, işbirliği yapma, bağımsız davranma, kendini disipline etme, çalışkan ve gayretli olma gibi kişilik özelliklerini geliştirmektedir. Ayrıca söz konusu etkinliklere katılan çocuk ve gençlerin derslerde daha başarılı oldukları da saptanmıştır. (69).

İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına karşı saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasına bağlıdır. Bu amaç ve ilkeye bağlı kalındığı sürece, beden eğitimi sadece tek yönlü gelişimi kabul etmemektedir. Beden, ruh ve fikir eğitimi genel eğitimin tamamlayıcısıdır (70).

Fertlerin ve toplumun sağlık ve mutluluğunun bir amacı değil, aracı olan beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle birçok özelliklerin kazanılabilmesi mümkündür. Bu özellikleri iki ana başlık altında toplayabiliriz. Bunlar;

- a. Fiziksel özellikler (çeviklik, elastikiyet, mukavemet, sürat, hareket, koordinasyon vs).
- b. Ruhsal özellikler (yarışma ruhu, yardımlaşma duygusu, çalışma disiplini, cesaret, mücadele azmi ve kuvvetidir) (71).

İnsanın yaşayabilmesi için gereken tüm işlevler ve davranışlar, bireyin bedeninde oluşmaktadır. Fiziksel gelişim ile insan davranışları arasında sıkı bir bağlantı bulunmaktadır. Fiziksel gelişimde görülen bozukluklar, dengesizlikler ya da gerilemeler, davranışları da etkisi altına almaktadır (24). Nitekim araştırma sonuçları, çocuklardaki hareket gereksiniminin, genç ve erişkinlerdekinin birkaç katı olduğunu, özellikle ilköğretim çağındaki çocukların derslerde oturarak hareketsiz kalma zorunluluğunun onlarda fiziksel ve psikolojik bir yük oluşturduğunu, bu yükün ancak oyun ve spor gibi etkinliklere katılarak, giderilebileceğini göstermektedir (72).

2.2.5. Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

Beden eğitimi ve spor eğitiminde temel amaç; tüm kişiliğin eğitimidir. Bu amaca yönelik spor eğitimi, zihinsel olduğu kadar fiziksel ve moral eğitimi de ön görmekte, bireyi bütün yönleriyle geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dolayısıyla, beden eğitimi ve spor eğitimi, "bireyin bedensel, ruhsal ve toplumsal bütünlüğünü zedelemeyen, kişinin toplum yararına en uygun gelişiminin sağlanmasının yanında; sağlıklı, mutlu ve güçlü olma, kişilik, karakter ve ahlaki değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma eğitimi" demektir. Bir bakıma spor eğitimi, "bireyin büyüme- gelişimini sağlayan en güçlü eğitim alanıdır ve yerine getirilmesi gereken bir vatandaşlık görevidir" (31).

Beden eğitimi genel amaçlarını dört temel ilke ile toplamak mümkündür. Bu dört temel ilke, organik gelişim, psiko-motor (sinir-kas) gelişim, zihinsel gelişim ve ruhsal gelişimdir. Bir başka açıdan beden eğitiminin amaçları olarak; sağlık gelişimine katkı sağlama ve vücut bozuklukların düzeltme, iyi duruş ve biçim kazandırma, güzellik ve estetik duygularını kazandırma, kendine güven, kendini kontrol, işbirliği yapan hak bilir, özgeci, disiplinli olma gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıkları geliştirme, sağlıklı ve mutlu bir yaşam için iradeli ve istekli kılma, doğaya sevgi, ülkeye sevgi ve bağlılık uyandırma, okul dışı bedensel alıştırmalara karşı anlayışlı bakma ve katılmayı sağlayıcı amaçları bulunmaktadır (43).

2.2.6. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle İlişkisi

Beden eğitimi ve spor, toplumumuzun özellikleri açısından büyük önem taşımaktadır. Mertlik, cesaret, dürüstlük, mücadelenin açık kuralları, teşkilatlanma ve idare ancak bu yönden gençlerde yerleşebilir ve önemlilik kazanır. Bilindiği gibi beden eğitim ve spor, iradeyi güçlendirerek insanın kendine güvenini kazanmasını

sağlar; şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır; psikolojik denge açısından çok önemli bir destek sağlar. Kendine güven duygusu için başarı şarttır. Beden eğitimi ve spor, ferdin keşfedilmemiş özelliklerini, yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür. Her canlı yaşamını sürdürebilmesi için bir takım hareket ve kabiliyetlere ihtiyaç duyar. İnsan hareket ederek yaşamını sürdüren bir varlık olduğu için, hareket onun doğasıdır. Hareket edemediği sürece yaşama şansı azalır. Bunun için beden eğitiminin önemi, insanın hareket kabiliyetini artırmak ve bu etkinliği sürdürmektir. Bir eğitim faaliyeti olan spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunun yanı sıra spor, anlayışlık ve sorumluluk taşıyabilme ve işbirliği içinde düzen sağlamak kabiliyetini de geliştirmektedir. Kararlı ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve mensubiyeti değerlendirme gücünü ferde kazandırmakta, fert ve toplum ilişkilerini daha ahenkli olmasını sağlamaktadır (73).

Beden eğitimi ve spor kültürü, insanlık tarihinin her döneminde görülen uygulamaları ile gelişmiş ve günümüzde her düzeyde eğitimin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. İnsan varlığının gelişimini hedefleyen bu kültürün köklü bir filozofik ve sosyolojik temelleri vardır. İnsanlar beden eğitimi ve spor uygulamaları ile genetik yapı özelliklerini en üst bir düzeye kadar geliştirirler, genel sağlığın yanı sıra üstün performans süresince optimum fizyolojik kapasitelerine erişirler. İnsanların anatomik yapılarını güçlendirilmesi, çeşitli patolojik etmenlere karşı gerçekten direnç kazanmaları ve koruyucu sağlık etkisi ile gerek spor yaşamında, gerekse günlük yaşantıda ortaya çıkabilecek her türlü stres ve travmatik etmenlere karşı çok dayanıklı hale gelmeleri sağlanır. Beden eğitimi ve spor uygulamalarını yaşam boyu spor anlayışı ile hayatlarını bütünleştirmiş insanlar dinamik, sağlıklı ve üretken bir kişilik kazanırlar. Sağlıklı, gelişmiş, kişilikli, tüm ideallerini gerçekleştirmeye destek sağlayacak bir ruhsal denge ve beden dinamiği kazanmış, yarışmacı fakat sevecen, hoşgörülü, insancıl ve idealist bir toplumun olabilmesi için beden eğitimi ve spor yolu ile önemli atılımları gerçekleştirebiliriz. Böylesi bir atılım, ulusal verimlilik ve ülke kalkınmasına da olumlu katkılarda bulunabilir (74).

Beden eğitimi, öğrencilerin deneyimlerinin ve öğrenci merkezli aktivitelerin belirlenmesi, bu yönde gerekli materyallerin seçilmesi ve sonuçların değerlendirilmesidir. Beden eğitimi, dersin içeriği açısından bugün de geniş bir

içeriğe sahiptir. Çünkü okul programının diğer alanlarıyla ilişkili ve çocuk bahçesinden yüksek öğrenime kadar bütün eğitim programlarının başlangıcıdır (75).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, eğitim içerisinde, okullarda ve eğitim faaliyetlerinin gerçekleştiği her yerde, insanların hayatları boyunca sürdürmesi gereken faaliyetler olarak kabul edilmektedir. Bundan hareketle beden eğitimi ve spor eğitimi genel eğitimi tamamlayan bir parça olarak ortaya çıkmaktadır. Beden eğitimi, eğitimin hareketle ilgili olan ve genel eğitimden ayrı olarak düşünülmemesi gereken bölümdür. Sosyal, zihinsel, duygusal gelişim ile bedensel gelişme arasındaki bu hayati bağlantı, eğitim içerisinde önemli rol oynayan gelişme boyutlarını kapsamaktadır. Bu nedenle, ferdin toplum içindeki uyumu ve gelişimi için, beden eğitiminin genel eğitime sağladığı katkılar büyük bir önem arz etmektedir (76).

Bir eğitim faaliyeti olan spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunun yanı sıra spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme, işbirliği içinde düzen sağlama kabiliyetini de geliştirmektedir. Kararlı ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve topluma mensubiyeti değerlendirme gücünü ferde kazandırmakta, fert ve toplum ilişkilerinin daha ahenkli olmasını sağlamaktadır (77).

Sporu fiziki ve ruhi bir eğitim şekli olarak düşünürsek, spor ile eğitimin özdeş olduğunu belirtebiliriz. Ferdin sosyalleşmesinde yardımcı olan, sosyal münasebetleri ve toplumun sosyal bakımdan kalkınmasında rol oynayan eğitimin faaliyet sahası geniştir. Spor ve sportif faaliyetler de eğitimin bu geniş kapsamına girmektedir (78).

2.2.7. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor

Sağlıklı nesiller yetiştirmede, beslenme ve gıda almanın yanında en büyük etken olarak spor ve beden eğitimi gelir, beden eğitiminin insan bünyesine kişilik, karakter, dürüstlük kendine güven ailesine ve ulusuna karşı sorumlu hissettirme payı toplumumuz tarafından kabul edilmiştir (79). Yine beden, ruh ve zihin sağlığı korunmayan çocuğun iyi eğitilmesi olanaksızdır. Bugün birçok eğitim yetkilisi, hatta ana baba “ okullar çocuk bakım yeri değil” diyorlar. Bu anlayış kökten yanlıştır. Gelişmiş ülkelerde zorunlu eğitimin 19–20 yaşına kadar uzatılmasını nedeni, çocukları daha bilgili kılmak değil, onlara emin ellerde bakmak ve onları korumaktır. Sağlıklı insan, ileri yaşlarda birçok bilgi ve beceri elde edebilir (80).

Beden eğitimi ve spor, insanın bedensel ve ruhsal eğitimine doğrudan olumlu etkilerde bulunurken, kişinin bu eylem içinde kendini tanımasına ve tanıtmasına, toplum yaşamında yerini almasına yardımcı olur (81). Tamer ve Pulur'a (74) göre beden eğitimi, kişinin fiziksel hareketlere katılmak suretiyle davranışlarında kasıtlı olarak beden eğitiminin amaçlarına uygun (bedensel, duygusal, sosyal ve zihinsel) değişme meydana getirme sürecidir. Beden eğitiminde eğitimin diğer alanlarından farklı olarak "hareket öğrenme ve hareket yoluyla öğrenme" esas alınmaktadır. Bir başka deyişle beden eğitimi, fiziksel hareket yoluyla insanın eğitilmesidir. Eğitim yoluyla insanlarda bilgi, tutum ve beceri yönünden özlenen davranışlarda bulunulması hedeflenmektedir. Bu hedefin gerçekleştirilmesi salt öğüt verme, kitap okuma, konferans düzenleme vb. etkinliklerle mümkün olmamaktadır. Etkili bir eğitim, fiziksel mekânlar içinde özenle düşünülp, düzenlenmiş programlar aracılığıyla yapılmaktadır (82). Kültür kazandırma ve kazanım, yani kültürlenme eğitimidir. Bu kapsamda ele alındığında, spor eğitimi de bir kültürlenme etkinliğidir, spor bir eylemdir (83).

Sporda eylem yetisi, spor yapmaktan ve spor yapmaya ehil olmaktan fazla bir şeydir. Çok boyutludur, zengin ve toplumsal bir olgudur. Hareket eğitiminin amacı, insanın eğitiminin tümlüğünü kapsar. İnsan kültür yaratan bir varlıktır. O bir kültür varlığıdır. Bundan dolayı, onun bedeni kültüre uygun biçimde geliştirmesi gerekir. Hareket eğitimi, beden kültürü için bir yoldur. İnsan özsel bir varlık olarak harekete gereksinim duyar. Çocuk birçok hareket deneyimi kazanarak gelişir. Yetişkin insan, hareketle zengin ve neşeli bir yaşama sahip olur. Yaşlı insan, eğer hareket ederse daha da hareketli, daha yüceleşerek yaşamını sürdürür. Bu bağlamda okulun en önemli görevi, insanları, yaşam boyu hareket için eğitmektir. Bilinsin ki, çocuk için, yetişkin ve yaşlı için, hareket sevinci daima yaşam sevincidir (84).

Çağımızda görülen baş döndürücü gelişme ve değişmeler ile teknolojik ilerlemeler, insanı birçok yönden etkilemektedir. Bu gelişme ve değişimler karşısında, bütün toplumlar nitelikli insan gücü yetiştirmek zorundadırlar. İnsanların, özellikle gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en uygun ve önemli araç, hareket faktörünün hemen her çeşidini ve bütün prensiplerini kapsayan beden eğitimi ve spor eğitiminin büyük bir önem taşıdığını hepimiz takdir etmekteyiz. Artık modern eğitim anlayışı, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, okul içi

ve dışı gençlerin zihni gelişmesini olduğu kadar, bedeni ve ruhi gelişmelerini de sağlayacak metotları araştırmaktadır. Bu yaklaşım içinde, etkili ve cazip eğitim, öğretim aracı olan sporcu eğitim sistemi içerisinde gerekli önemin ve önceliğin verilmesini zaruri kılmaktadır. Gerçekten de 1982 anayasamızın 59. Maddesinde “Devletin, her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri almasını” kabul etmiş, “sporun kitlelere yayılmasını teşvik edeceğini” ifade etmiş ve “başarılı sporcunun da devlet tarafından korunacağını” dile getirmiştir (85). Yine bu konu ile ilgili olarak 1999 yılında yapılan spor şurası eğitim ve öğretim kurumlarında spor ve spor teşkilatı ilişkileri komisyonu raporu ve ön komisyon raporunun sonuçlarından birinde “ülkemizde sporun her kesime yaygınlaştırılması, sporun bir yaşam biçimi halinde benimsetilmesi ve performans sporcularının yetiştirilmesi için eğitim ve öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor faaliyetlerine gerekli önemin verilmesi ve yasal düzenlemelerin yapılmasına ihtiyaç olduğu” vurgulanmış, “öneri, çözüm yolları, hedefler kapsamında uzun vadeli olarak ilk ve ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersleri zorunlu olarak okutulmalı, haftada en az üç saat olmalı, bu konuda gerekli düzenleme yapılmalıdır. Dersler hafta içinde 2+1 (derslerden biri teorik diğerleri pratik) olarak yapılmalıdır. Ayrıca haftada iki saatte seçmeli ders olarak uygulanmalıdır ifadelerine” yer verilmiştir (86).

Eğitim sporun en önemli boyutlarından birisidir. Spor bu boyutu ile ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi söz konusudur. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlarda sadece bir tanesi ama belki de en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir. Milli Eğitimin genel amaçları içinde, “beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek” ibaresi de yer almaktadır (87).

Yaka’ya (88) göre “beden eğitimi dersine gereken önemin verilmeyişinin iki nedeni, beden eğitiminin insan eğitimi içindeki gerçek işlevi, eğitimin

gerçekleştirilmesine olan katkıları bir türlü kavranamaması ve özellikle son on yıllık dönemde eğitim sistemimizin iki sınava göre ayarlanır olmasının getirdiği yanlışlıktır.

Beden eğitimi ve spor alanında gelişmiş olan Avustralya ve Almanya gibi ülkeler sistemlerini kurmuşlar; insan ve madde kaynaklarını en akılcı olarak kullanmışlardır. İnsanın beden, ruh, zihin, benlik, vicdan, ahlak gibi yapılarını ciddi olarak işletmişlerdir. İlgili tüm tesisler, okullar, ders programları vs. her şeylerini tamamlamış, ders programlarında haftada bir defa beden eğitimi ve spor dersleri yerine, ilkokuldan orta ikiye kadar genel beden eğitimi, ortaokul ikiden lise ikiye kadar beden eğitimi ve en az iki saat ders içi spor faaliyetleri ve ekstra olarak da ders dışı spor faaliyetleri bulunmaktadır. Bunların yanında, bazı spor çalışmaları 1-2 ay süresince haftada 4 saat ve bir gün gibi ilgili spor merkezlerinde yapılmaktadır. Bitiren çocuklara temel ya da değişik basamaklar sertifikası verilmektedir. Bunların dışında, aileler çocukları ile beraber spor çalışmalarına katılmaktadırlar (89).

Japon ortaöğretim akademik programda, haftada 9 saati akademik olmayan derslere ayrılır. Bu sürede erkekler 4 saat beden eğitimi kızlar ise 2 saat beden eğitimi ve 2 saat de ev ekonomisi dersleri alırlar. Bunun yanında, erkekler ve kızlar 1 saat sağlık, 2 saat de güzel sanatlar dersi almaktadırlar (90).

Spor farklı düşüncede, farklı inançta ve farklı çizgide olan insanları birleştiren, bir araya getiren, yer yer sevindiren, yer yer eğlendiren, yer yer de ağlatan toplumsal önemli bir olgudur. Ülkemizde sporun gelişerek dünya standartlarını yakalayabilmesi için sporun toplumun büyük bir kesimin desteğine ihtiyaç vardır. Toplumun desteğini alabilmek için ise öncelikle sporu insanlarımıza benimsetmeliyiz. Bu nedenle sporla uğraşan bilim adamlarımızın ve yöneticilerimizin öncelikli olarak yapması gereken çalışmaların başında, sporu halkın inanç ve tutumlarıyla bütünleştirmeye yönelik çalışmalar olmalıdır (91).

2.2.7.1. Türk Milli Eğitiminin Beden Eğitimi ve Spordaki Genel ve Özel Amaçları

Atatürk ilkeleri ve inkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanun ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve

demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirmeleri genel amaçtır. Bu genel amaçlarlar doğrultusunda:

ATATÜRK' ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme; bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme; sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme; iyi duruş alışkanlığı edinebilme; beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinme; ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabileme; halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme; milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme, törenlere katılmaya istekli olabilme; beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme; temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme; tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme; işbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme; görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapma; kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme; dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme; demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar kazanma; kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme; spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme de özel amaçlar olarak belirlenmiştir (92).

2.3. İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor

İlköğretim belli yaş grubundaki öğrencilere temel beceri kazandırarak onları hayat ve bir sonraki eğitim kurumlarına hazırlayan bir eğitim devresidir. İlköğretim eğitiminin temel taşıdır. Bu eğitim kademesinde bireylere toplum içinde diğer üyelerle uyum içinde yaşamaları ve yaşamlarını daha iyi bir biçimde sürdürmeleri için gerekli olan temel bilgi ve beceriler kazandırılır. İlkokullarda kazandırılan bilgi ve beceriler, bir yandan bireyin hayata atıldığı zaman kendisi ve toplum için daha üretken ve verimli olmasını sağlarken, diğer yandan daha ileri eğitim kademelerindeki öğrenmelerin temelini oluşturur (60).

Okul programlarının bir parçası olarak beden eğitimi ve spor dersi, gencin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel yönleriyle, bütünü ile gelişmesine yardımcı olan

bir derstir. Ama her şeyden önce çocuğun bedenen sağlıklı olmasını, psikomotor davranışların yeterli gelişmesini sağlamaktır (93).

İnsan yaratma oluşumunda beden eğitimi ve sporun genel eğitime katkısı çok büyüktür. Diğer bir deyişle, beden eğitimi ve spor ile genel eğitim ayrılmaz bir bütündür. Beden eğitimi ve spor genel eğitimin önemli bir parçası olup çocuğun oyun hakkının ve serbest hareketinin okul yaşamı içindeki yerini güvenceye alır, bedensel ve ruhsal eğitimi sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını mümkün kılar. Her öğrenci beden eğitimi ve spor dersi içinde de yeteneklerinin geliştirilmesi ve dengesiz gelişiminin giderilmesi hakkına sahiptir (94).

2.3.1. İlköğretim Çağı Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri

Gelişme, bireyin beden yapısı, fizyolojik güç ve özellikleri bakımından düzenli bir biçimde büyümesi, değişmesi ve olgunluk kazanmasıdır (95). Gelişimde birey ile çevresi arasındaki karşılıklı etkileşim önemli rol oynar. Gelişme sürekli bir oluşumdur. Bu nedenle gelişmeye, doğum öncesinden ölüme kadar aralıksız devam eden değişimler diyebiliriz (96). Bir çocuğun boyunun uzaması, ağırlığının artmasının yanı sıra, onun yetişkinlerde bulunan güçleri elde etmeye ve yetişkinlerin görünüşüne doğru ilerlemesi “çocuğun gelişmesi” anlamında kullanılır. Gelişim geniş anlamda, organizmada döllenmeden hayatın sonuna kadar meydana gelen ve belirli bir yöne doğru olan devamlı ve sürekli değişikliklerdir. Gelişimde bedensel duygusal ve zihinsel özellikler birbirleri ile ilişkili olarak, bütünlük göstererek değişirler. İnsanın ağırlığı artar, boyu uzar, beden organları değişir, zihin fonksiyonları çeşitlenir, duygusal yaşamı zenginleşir ve bu gelişmeler insan hayatının sonuna kadar hiç kesilmeden sürer gider (98).

Gelişim ilk kez biyolojide kullanılmıştır. Bu alanda gelişme organizmanın doğal olarak yapı ve hacimde, gözlenir biçimde büyüme ve farklılaşma anlamındadır. Farklılaşma sürecinde organizma belli zamanlarda olgunlaşarak belli fonksiyonları yerine getirir. Gelişme, farklılaşmanın yanında bütünleşmeyi de gerektirir. Sinir sistemi ve duyu organlarının gelişimi, solunum, kalp ve kan dolaşımı, sindirim ve boşaltım sistemleri kendi içinde bir bütünlük oluşturur ve birbiriyle ilişkili olarak çalışır (99).

Genel olarak 12–14 yaş; hızlı bir büyüme ve gelişme dönemidir. Kollar ve bacaklar hızlı ve vücudun diğer bölümlerine göre oransız büyüme içerisindedir. Eller

ve ayaklar 14 yaşın sonunda olabileceği büyüklüğe ulaşmak üzeredir. Oransız olarak gelişen bu organları kullanmakta güçlük çeker. Cinsel olgunlaşma başlamıştır. Tüy ve kıllar çoğalır. Ses değişir, cinsel organlar gelişir. İç salgı bezlerinin faaliyetleri artmıştır. Aşırı terleme olur. Yüzde ergenlik sivilceleri çıkar. Kalp ve dolaşım sistemindeki gelişim normal seyrini sürdürür. Kız çocuklarında gelişme ve büyüme erkek çocuklarına oranla yaklaşık 1 yıl öndedir. Bazen çok hareketli bazen çok tembeldir. Kolay yorulur Bu durumunu istemeyerek kabullenir, ancak buna uymaz (100).

2.3.2. Bedensel Gelişim

Temel eğitim döneminin ikinci kısmını oluşturan erinlik evresinde, salgı sistemindeki değişimler yüzünden, erinin yüzünde sivilceler çıkmaya başlar, terleme oranında artma görülür. Erinlik evresinin başlamasıyla, erinlerin beden oranı değişir. Kızlarda kalça, erkeklerde omuz, her iki cinste de göğüs çevresi genişler (101).

2.3.3. Devinimsel Gelişim

Temel eğitime başlayan çocuklar, devinim türlerinin hemen hemen tümünü denemiş, kendi yaşları düzeyinde bunları başarmışlardır. Bundan sonra öğrenciler, oyun, spor ve okulun etkinliklerinde devimsel gelişmelerini ve becerileri kazanmalarını hızlandırırlar. Temel eğitimin son yıllarında, ikinci hızlı büyüme evresine girdiği için, hızla büyüyen organları arasında eşgüdüm kurmakta zorlanır ve sakarlaşır. Erinin elinin dokunduğu nesnelere kaymaya başlar. Bu yüzden küçük kazalar, düşmeler, çarpmalardan dolayı bedende morluklar, dizde, dirsekte yaralar çoğalır. Temel eğitimin son yıllarında kaslar gelişmesini sürdürür. Öğrencilerin oyunlarını giderek güç gösterisine dönüşmeye başlar (101).

2.3.4. Bilişsel Gelişim

Öğrenciler, on bir yaşlarından sonra yavaş yavaş soyut düşünme evresine girerler. Soyut düşünme evresinin iki önemli özelliği vardır. Birincisi, öğrenciler nesneyi ve durumu görmeden de bunlar hakkında düşünebilirler ve kavram geliştirebilirler, ikincisi ise kendi düşüncelerini eleştirmeye ve kendi düşünceleri üzerinde de düşünmeye başlarlar (102).

2.3.5. Duygusal Gelişim

Temel eğitimine başlayan öğrencinin, öfke, kıskançlık, nefret ve düşmanlık duygularında azalma görülür. Dönemin sonlarına doğru, erinlik evresine giren

öğrencilerin, genel olarak, duygusal davranışlarında yeğınleşme başlar. Erin, çocukluğun havasından kurtulup gençliğin havasına uymak zorundadır. Erin, alaya alındığında, gülünç duruma düşürüldüğü, eleştirildiği ve uzun öğütler verildiğinde, kendine çocukmuş gibi davranıldığında, kendisine ve arkadaşlarına haksızlık yapıldığında, davranışları baskı altında tutulduğunda öfkelenir. Erin, bağımsız olma çabaları engellendiğinde vurup kırma, sövme ve saldırganlık tepkileri gösterebilir. İleri yaşlarda genç, bu sert tepkilerini içine gömmesini öğrenebilir (101).

2.3.6. Cinsel Gelişim

Kız ve erkek öğrenciler, yanıt bulamadıkları cinsel konulara kendi kümelerinde, kendi kendilerine yanıt ararlar, bilenler bilmeyenlere aktarırlar. Cinsel konulardaki bilgileri eksik olduğundan öğrenciler, bu eksikliği kendi yorumları ile tamamlamaya çalışırlar. Bu kestirim ve yoruma dayanan bilgiler de çoğunlukla yanlıştır (101).

2.3.7. Toplumsal Gelişim

Okul, çocuk için genişlemiş bir çevredir. Bu geniş çevrenin, çocuk üzerindeki etkisi yüksektir. Çocuk, arkadaşları ile daha uzun süre bir arada bulunur, onlarla daha yakın ilişkiler kurar, öğretmenlerle ilişkisini artırır. Bu ilişkilerin sonunda çocuk, hangi kişilik özelliklerinin arkadaşları ve öğretmenlerince beğenildiğini ya da beğenilmediğini anlamaya başlar. Arkadaşlarının ve öğretmenlerinin kendisi hakkındaki kanılarını dinler, başkalarının beğenilen, beğenilmeyen yönlerini görmeye çalışır ve kendi kendini değerlendirir. Bu değerlendirme sonunda çocuğun benlik duygusunda değişimler oluşur. Çocuğun toplumsal gelişimi için, akran kümelerine girmesi bir zorunluluktur. Çocuk küme içinde arkadaşları ile kurduğu ilişkilerle toplumsallaşır. Böylece başkaları ile yarışmayı, işbirliği kurmayı, başkaları için sorumluluklar yüklenmeyi, çalışmayı haklarını savunmayı, başarılı olmayı öğrenir. Çocuk kişiliğinin pek çok özelliğini küme içinde kazanır. Böylece küme içi etkileşim çocuğun kişilik özelliklerinin oluşmasını sağlar. Temel eğitimin son yıllarına doğru, öğrenci, ana babadan öğretmenlere dönen hayranlığını, seçtiği ülküsel kahramanlara, ünlü sporculara, sanatçılara, yazarlara yönlendirmeye başlar. Seçtiği bu yetişkinlerin bazı davranışlarını kendine örnek alır, bazılarını da olduğu gibi öykünür. Erinlik, öğrencinin duygudaşlığının güçlendiği ve eşduyumunun gelişmeye başladığı evredir (101).

2.3.8. Sosyal Gelişim

Bu dönemlerde çocuk, artık sosyal olmaya başlamıştır. Kendine arkadaş bulmak ister ama bu konuda çok seçicidir. Kendi cinsiyetinden biriyle birlikte olmaktan daha çok hoşlanmaktadır. Bu ilişkiler benlik gelişimini etkiler. Arkadaşlarıyla oynamak çok hoşuna gitmekle beraber sık sık da kavga etmektedirler. Oyunlarındaki kurallar çok katıdır, asla bozulmasından hoşlanmazlar ve tepki gösterirler. Erkek çocuklar bu yaşlarda fiziksel saldırganlık, kızlar ise sözel olarak saldırganlık davranışlarında bulunurlar. Bu dönemde, eleştirilere karşı çok hassas olup çok etkilenirler. Övgüye, desteğe ihtiyaç duyarlar. Kendilerine öz güvenlerinin bu dönemde de artması önemlidir (103).

2.3.9. Ahlaki Gelişim

Ahlak iyi ve doğru davranışlar bütünüdür ve insanların uymakla sorumlu oldukları davranışlar ve kurallardır. Hangi davranışın iyi olup olmadığı konusunda kişiden kişiye ve toplumdan topluma değişen yargılar vardır. Herkesin kendine göre bir ahlak anlayışı olduğu gibi, ahlaklı davranış anlayışı tarihin çeşitli dönemlerinde de değişmiştir (104).

Temel eğitimin ilk yıllarından başlayarak, öğrenci kendiliğinden bazı davranışları, kötü olarak nitelendirdiği için yapmaz, iyi olarak nitelendirdiği için yapar. Çocukta kendi davranışlarını eleştirme eğiliminin görülmesi, vicdanlılığın ilk belirtileridir. Temel eğitimde uygulanan disiplinin niteliği, öğrencinin vicdanının gelişmesinde önemlidir. Baskıcı, sert ya da başıboş bir disiplin, öğrencide vicdanın gelişmesini engeller, demokratik bir disiplin ise vicdanın gelişmesini destekler. Ahlaki kavramların gelişebilmesi için, öğrencinin gerçekleştirdiği davranışların eğitim yoluyla, neden iyi, neden kötü olduğu öğretilmelidir. Ancak bu öğretme somut örneklerle dayanmalı, zamanında, yerinde ve yeter oranda olmalıdır. Kötü davranışların sağaltımında öğrencinin kasıtlı davranıp davranmadığı önemlidir. İyi davranışları ödüllendirme, bunları pekiştirir (101).

2.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Gelişimindeki Rolü

Çocukların fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. Beden eğitimi ve spor, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır.

Beden eğitimi ve spor okul müfredatlarında tek programdaki, öğrencilerin fiziksel hareketlerini elverişli olarak yapmalarını ve öğrenmelerini sağlar. Beden eğitimi ve sporun gelişiminin temeli fiziksel hareketlerdir. Fiziksel hareketleri öğrenmek, aktif yaşamımızda bize yardım eden bir saha halindedir. Beden eğitimi ve sporda fiziksel hareketlerdeki yeterlilik uluslararası düzeyde çözümsel bir parça oluşturup standartlara uyum sağlar (105).

Çocuğun gelişiminde, beden eğitimi ve spor eğitiminin birçok farklı amacı vardır. Bunlar fiziksel gelişim, sosyal gelişim, duygusal ve bilişsel gelişim gibi çok önemli fonksiyonları yerine getirirler. Bu fonksiyonlardan yola çıkarak çocuğun kişilik karakter gelişiminde, doğru karar verebilme, iyi ve kötüyü, doğru ve yanlış ayırt edebilmesinde, toplumun bir takım değerlerini anlamasında, toplumsal ilkeleri benimsemesinde, üretkenliğin kondisyon gelişimine bağlı olmasında kendini bulma yeteneğinin geliştirilmesi gibi, bizim eğitim sisteminden yola çıkarak toplumsal açıdan bireye kazandırmak istediğimiz, kafaca ve bedence sağlıklı birey yetiştirilmesinde spor eğitiminin çok özel bir yeri olduğunu ve bir takım farklı alanlarda kazanılmayan özelliklerin kazanılmasında beden eğitimi ve sporun tartışılmaz katkıları olduğu bir gerçektir (106).

Beden eğitimi ve sporun çocuğun gelişimi üzerindeki rollerini dört temel ilke ile toparlamak mümkündür. Bunlar; fiziksel (organik), psikomotor (sinir-kas), zihinsel, duygusal ve toplumsal rollerdir (43).

2.4.1. Fiziksel Gelişimindeki Rolü

Bireylerin fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmak yalnız beden eğitimi ve spora özgü bir amaçtır. Bedensel etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda beden eğitimi ve spor etkinlikleri, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokularının esnekliğini artırarak bunları baskı ve gerginliklere karşı güçlendirir. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri düzenli yapıldıklarında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını buna bağlı olarak iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Böylece organizmanın değişen koşullara uyum sağlaması ve yorgunluğa karşı koyma gücü artar (105).

En fazla etki, becerilerin gelişmesi, kassal hareketle verimliliğin artması, dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür. Normal gelişme ve büyüme çocukların eğitim programlarında yer alır. Hareket aktiviteleri ise yapısal

gelişmeleriyle doğrudan ilgili olup, profesyonel eğitimciler tarafından planlanır (107).

2.4.2. Psikomotor Gelişimdeki Rolü

Motor becerilerin gelişimi bireyin zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimi ile ilişkilidir. Bu boyutlar birbirinden bağımsız olarak gelişmezler. Bireyin motor becerilerindeki yeteneği konusunda kendini yeterli hissetmesi onu fiziksel etkinlik ve spora katılmada güdüleyecek, böylece fiziksel ve psikolojik olarak uyumlu bir birey olma şansını artıracaktır (60).

Beden eğitimi ve spor programlarının temelini, bu becerilerin geliştirilmesi oluşturur. Bu yolla bireyin bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunabilir. Bireyin etkinliklere katılmaktan hoşlanması bu gruba uyum sağlamasına kazanılan beceriler sonunda kolaylaşacaktır. Bireyler genellikle belli düzeyde yetenek ve beceriye sahip oldukları etkinlikleri yapmaktan hoşlanırlar. Bireylerin ilgileri, spor programlarında yer alan çeşitli becerilerin gelişmesine yönelik etkinliklerle çeşitlenir. Bireylerin kazandıkları beceriler, serbest zamanların değerlendirilmesi açısından da önem taşır. Beceriler bireylerin yaşama biçimini belirler (108).

2.4.3. Zihinsel Gelişimdeki Rolü

Beden eğitimi ve sporun zihinsel gelişime katkısı kaçınılmazdır. Bilginin edinilmesi, anlaşılması ve işgörü kazanma zihinsel gücün malzemesini oluşturur. Bu malzeme, yorum yapabilme, değerlendirme, karar verme, düşünme süreçlerinde kullanılır. Eğitilmiş birey, düşünen bireydir. Bilim düşünmeye sadece zihinsel bir süreç olarak değil tüm bedeninin katıldığı bir süreç olarak bakmaktadır (60).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, insanların bedeni ve zihni yönlerden sağlıklı gelişmelerini sağlayan, bu alanda kazandıkları bilgi, beceri ve iyi alışkanlıklar yolu ile ahlaklı olmalarında büyük rol oynayan faaliyetlerdir (109).

2.4.4. Duygusal ve Toplumsal Gelişimindeki Rolü

Duygusal ve toplumsal gelişim birbirleriyle karşılıklı etkileşim halindedir. Duygusal gelişimin tam olarak kazanılmasından sonra birey topluma katkıda bulunabilir. Bu nedenle bireyin önce birey olarak kendine uyum sağlaması, bir başka deyişle kendini kabul etmesi, daha sonra gruba uyum sağlaması söz konusudur. Demokratik toplumlarda tüm bireylerin grup bilinci ve işbirliğine dayalı olumlu duygular geliştirmesi gerekir. Beden eğitimi etkinliklerinin demokratik bir ortamda,

bireylerin planlama, programlama ve uygulamalara etkin katılımları ile yapılması bireylerde kurallara uyma, başkalarının haklarına saygı, dayanışma, işbirliğine dayalı yaşam biçimini gerçekleştirebilme becerilerini geliştirir (78).

Beden eğitimi ve spor bir sosyalleşme ve toplumla bütünleşme vasıtasıdır. Beden eğitimi ve spor, fert açısından sağlığın korunmasına, boş zamanların sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesinde katkıda bulunur. Modern hayatın güçlüklerine karşı daha etkili bir mücadeleye imkân veren, toplum seviyesinde ise sosyal ilişkileri zenginleştiren bir faaliyettir. Eğitimin başta gelen amaçlarından biri, modern yaşantının getirdiği problemlere çözüm yolları bulmaktır bu hususta beden eğitimi ve spor bir eğitim unsuru niteliğindedir (109).

2.5. İlköğretimdeki Çocuklarda Beden Eğitimi Uygulamaları

2.5.1. 6–8 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları

6–8 yaş beden eğitimi uygulamaları, büyük kas gruplarına yönelik kısa süreli yürüyüş, koşu, tırmanma, sıçrama, denge vb. taklit dramatize ve oyun biçiminden faaliyetler; kısa süreli şarkılı oyunlar; sonucu değerlendirilebilen ve ödüllendirilebilen grup halindeki kısa süreli eğlenceli yarışmalar; tüm süresi 30 dakikayı geçmeyen ve aralarda yeterince dinlenme verilen etkinlikler; vücut bozukluklarını düzeltici hareketlerin dışında ayrıca statik duruş ve hareketler; yalnızca küçük kasların kullanımını gerektiren hareketlerden kaçınılmalı, duruş bozukluklarını düzeltici değerdeki çalışmalar; açık havada yapılan dersler ve geziler; derslerin ya da faaliyetlerin sonunda öğrencilerin dinlenme ve dış ortama uyum sağlanmasına yönelik çalışmalardır (110).

2.5.2. 8–10 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları

8–10 yaş beden eğitimi uygulamaları, tüm kas ve eklemler için, hareketlilik, beceriklilik, çabukluk ve dengeleştirici hareketler; ritmik ve müzikli hareketler; eğlenceli grup yarışmaları; basketbol, voleybol, hentbol, yüzme, kayak, vb. spor dallarının tekniğe yönelik başlangıç çalışmaları; duruş bozukluklarını düzeltici değerdeki çalışmalar; açık havada düzenlenen geziler ve açık havada işlenen dersler; derslerin veya faaliyetlerin sonunda öğrencilerin dinlenmelerine ve dış ortama uyum sağlamalarına özen gösterici çalışmalardır (110).

2.5.3. 11 Yaş Kız, 10–12 Yaş Erkek Beden Eğitimi Uygulamaları

11 yaş kız, 10–12 yaş erkek beden eğitimi uygulamaları, çabukluk, beceriklilik ve hareket gelişimine yönelik çalışmalar; bileşik ve bağlantılı hareket serileri; becerilerini sergileyebileceği, eğlenceli takım oyunu ve yarışmalar; ritim ve tempo çalışmaları; halk oyunları ve dansları; açık hava gezileri ve yürüyüşleri; çalışmalardan sonra çocuğu dinlenmesine ve dış ortama uyum sağlamasına özen gösterici çalışmalardır (110).

2.5.4. 12–14 Yaş Beden Eğitimi Uygulamaları

12–14 yaş beden eğitimi uygulamaları, iyi duruş alışkanlığı kazandırıcı ve omurga arızalarını giderici hareketler; karma olarak takım oyunları ve yarışmalar; bir önceki dönemdeki motorik becerilere ek olarak hafif kuvvet ve dayanıklılık çalışmaları; halk oyunları, dans, gezi ve izcilik etkinlikleri; bilinen hareketleri, teknik yönden iyileştiren çalışmalar; üst düzeyde koordinasyon gerektiren hareketler; yüklemelerde bireysel gelişim göz önünde tutulması; bu dönemin özelliklerinin ve bireyler üzerindeki etkilerinin uygun biçimde açıklanması; sorumluluk yükleyici görevler verilerek, başarılarını sergileme imkânı tanınması çalışmalarıdır (110).

2.5.5. Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarında Genel Esaslar

İlköğretim okullarında beden eğitimi dersi işlenirken aşağıdaki durum ve şartların göz önünde bulundurulması esastır:

a. Birinci ergenlik çağına kadar, gelişim özellikleri yönünden kız ve erkek çocukları arasında büyük farklılık görülmez. Ancak her sınıfta aynı takvim yaşlarında, fakat farklı biyolojik gelişimde öğrenciler bulunacaktır. Derslerde ve ders dışı çalışmalarda bu konu göz önünde tutulmalı, gerektiğinde seviye grupları oluşturularak tüm öğrencilere eğitim imkânı sağlanmalıdır.

b. Derslerde ve ders dışı çalışmalarda yüklenmelerin şiddeti seviyeye uygun düzenlenmelidir. Aşırı terleme, hiç terlememe, aşırı kızarma, çabuk yorgunluk ve isteksizlik vb. belirtiler görüldüğünde, nabız sayılmalı ve değerlendirilmesi yapılarak gereken önlemler alınmalıdır.

c. Derslerde ve diğer çalışmalarda, öğrencilerin yaratıcılıkları göz önüne alınarak, hareketlerde onların buluşlarına yer verilmeli ve bu konuda yönlendirilmeleri sağlanmalıdır.

d. İlköğretimin ilk üç sınıfında beden eğitimi dersleri hayat bilgisi üniteleri ile bağlantılı olmalı, oyun ve taklitlerden büyük ölçüde yararlanılmalıdır. Oyun, çocuk hayatının bir parçasıdır. Bu yolla beden, zihin ve sosyal yetenekleri ile duyguları ortaya çıkar. Ancak, oyunlar her türlü hareketleri kapsamadığından dersin amaçlarını gerçekleştirebilmek için hareket değeri kazandırılmış dramatizeler ile az ölçüde düzeltici alıştırmalara da yer verilmelidir.

e. Gelişme çağındaki çocuklara eklem ve kasları aşırı zorlayan hareketler ile statik kas çalışmalarını gerektiren hareketler zararlıdır. Bu tür uygulamalardan kaçınılmalıdır.

f. Temiz hava ve güneşin, çocuğun sağlıklı gelişimi bakımından faydaları düşünülerek, spor salonu bulunan okullar dâhil olmak üzere, derslerin uygun hava şartlarında açık havada yapılmasına önem verilmelidir.

g. Her türlü şartlarda kolaylıkla uygulanabilen sağlıklı büyüme ve gelişme için en uygun faaliyetlerden birisi olan kır koşularının, seviyeye uygun şekilde ve arada diğer faaliyetlere de yer verilerek (yürüme, sıçrama, sekme, yaylanma, esnetme, çevirme, savurma, döndürme vb.) derslerde ve ders dışı çalışmalarda uygulanmasına önem verilmelidir. Bu suretle hava şartları uygun olmadığı zamanlarda, derslerin amaca uygun biçimde işlenmesi sağlanmış olacaktır.

h. Derslerin monotonluktan kurtulması ve tüm öğrencilerin ders içinde etkin olmalarının sağlanması, ders veriminin artırılması yönünden sınıfın tamamına sürekli olarak aynı konuda eğitim verilmesi her zaman yararlı olmaktadır. Özellikle ders dönemleri sonlarına doğru kazanılan becerilerin pekiştirilmesi, derslerde canlılık sağlanması için zaman zaman istasyon yöntemiyle ders yapılmasında büyük ölçüde yarar görülmektedir. Bu durumda sınıf, uygun sayıda gruplara ayrılarak her grup başka bir dalda ya da başka bir araçta çalıştırılır. Belli sürelerde gruplar istasyon değiştirerek bu çalışma sürdürülür (basketbol, voleybol, atmalar, atlamalar vb.). Gruplara her dalda bir ya da birkaç uygulama yaptırılır. Böylelikle öğrencilerin istasyon değişerek çalışmaları sağlanır. Ayrıca hareketlerin seçiminde istek grupları da oluşturulabilir.

ı. Her kademedeki okullarımızda beden eğitimi dersi ile ders dışında düzenlenen spor çalışmalarının, okulların çoğunda spor salonu bulunmadığından açık alanlar veya uygun olan kapalı yerlerde yapıldığı bilinmektedir.

Beden eğitimi dersi ve spor çalışmalarının Türk Milli Eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda yapılabilmesi için, uygulama alanlarının eğitim-öğretim çalışmalarına elverişli fiziki şartları taşıması gerekmektedir.

Sözü edilen faaliyetler için uygun tesis olmayan okullarda;

j. Kış mevsiminde açık alanda ders veya spor çalışması yapılacak ise, öğrencilerin bu çalışmalara faaliyetin gerektirdiği uygun kıyafet ile katılmaları sağlanmalıdır.

k. Beden eğitimi dersleri, kır koşusu uygulamaları ve öğrencinin tümünü faaliyete sevk eden hareket ve oyunlarına yer verilerek işlenmelidir.

l. Ders veya çalışmaların başlama ve bitiminde öğrencilerin uygun bir ortamda kıyafet değiştirmelerinin sağlanması, beden eğitimi dersi yapılan spor alanı, spor salonu, çok amaçlı salon, koridor ve sınıfların temiz tutulmasına özen gösterilmeli, bu hususta temizlik görevlileri ile birlikte öğrencilerden de yararlanılması, ders yapılan çok amaçlı salon, koridor veya uygun görülen diğer bölümlerin mümkün olduğu takdirde teneffüs yeri olarak kullanılmaması gereklidir.

m. Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yapıldığı kapalı yerlerin temizliği, havalandırılması ve ısıtılması için okul müdürlüklerince gerekli tedbirlerin alınması, öğrenci sağlığı açısından büyük önem taşımaktadır (111).

2.6. Çocuklarda Spora Katılımın Önemi

Çocuklar her gün etkili olmalıdırlar. Fiziksel etkinlik büyümeyi uyarır, gelişkin bir fiziksel ve ruhsal sağlık kazandırır. Bugün araştırmalar, çocukta fiziksel etkinliğin her zamankinden çok daha önemli olduğunu göstermektedir. Örneğin, tıpsal araştırmaların gözlemlerine göre, etkinlik düzeyi yüksek çocuklar sonraki yaşlarda yüksek kan basıncı, şeker hastalığı, bağırsak kanseri, aşırı şişmanlık ve kalp damar hastalıklarından çok daha az etkilenmektedirler. Alıştırmanın aynı zamanda stresi azalttığı da bilinmektedir. Bazı çocuklar stres, bunaltı ve kaygıyı en az yetişkinler kadar duyumsamaktadırlar. Alıştırma sağlığı güçlendirdiğinden, formunu koruyan bir çocuk daha dinçtir ve daha fazla keskin zekâlıdır. İlimli bir fiziksel etkinliğin bile, çocuğun aritmetik, okuma ve anımsama yeteneklerini güçlendirdiği görülmüştür (112).

Spor çocuğa fiziksel bir sağlıktan daha fazlasını verir. Çocuğun hem psikolojik hem de toplumsal gelişimine katkıda bulunur. Spor, şahsiyet gelişimiyle

zihinsel sağlık açısından da önemlidir. Çocuklar genelde eğlenmek, heyecan duymak, birlikteliği sağlamak, g geliştirmek ve yeni beceriler edinebilmek için spor yaparlar. Spor yapan çocuklar kişisel deneyimlerini, yaratıcılıklarını geliştirir ve sorumluluk duygusu kazanırlar. Yardımlaşma ve işbirliği yapma, arkadaşlarına ve oyun kurallarına saygı gösterme gibi sosyal davranışları da kazanarak olumlu bir benlik gelişimi sağlar. Spor eğitimi alan çocuklar, aşağıda belirtilen özellikleri kazanırlar (113):

Çeşitli fiziksel aktiviteleri yapmak için gerekli becerileri renme; vücut ve kapsadığı alanın farkında olma, g ve bağlantı gibi bileşikleri kullanarak hareket etmesini renme; manipulatif, lokomotor ve nonlokomotor becerilerde yeterlilik gösterme; kişisel olarak ve diğerleriyle performe edilmiş beceri kombinasyonlarında yeterlilik gösterme; yaptığı fiziksel aktivitelerde uzmanlık gösterme; tüm yaşam içinde fiziksel aktivite alışkanlığı kazanmış olma; fiziksel aktivite ile sağlıklı yaşam tarzının yararlarını anlama; dikkat etme, düşünceyi bir arada toplama, yaratıcılık ve hayal gücünü kullanma yeteneğini geliştirme; hoşgörü ve işbirliği kazanıp kurallara saygı göstermeyi, yenilgi ve başarıyı tanıma; temel motorsal özellikleri kazanma, sağlıklı bünyeye sahip olma.

2.6.1. Çocuklarda Spora Katılım ve zelleşme Zamanları

Uzmanlara göre birçok durumda çocuklar özelleştirilmeden kaçınmalı ve spor becerilerini geniş bir alana yayarak çalışmalıdır. Bu konu ile ilgili olarak, ergenlik öncesi çocukların motor becerilerini geniş bir alanda geliştirebilmeleri için pek çok sporu yapmaya yönlendirilerek desteklenmeleri gerektiği belirtilmektedir. Sekiz yaşından ergenlik çağının başlangıcına kadar çocukların, spor becerilerini geliştirmek için çalışacakları ve buna uygun beceriler alacakları sporlarda yer almaya gereksinimleri vardır. Bunlar, bir çocuğun hareket uygulamaları geliştirme yeteneğinin yetişkinlerinkinden daha fazla olduğu “beceriye a” yıllardır. Sporda çok erken zelleşmek çocuğun geniş tabanlı etkinliklerden yoksun kalacağı anlamına gelmektedir. Belirli bir sporda çok fazla zaman harcayan çocuklar, fiziksel ve duygusal olarak incinme riski taşıyabilirler. Duygusal olarak da sağlıklı yetişkinler durumuna gelmek için çok gerekli olan çeşitli yaşam deneyimlerinden yoksun kalabilirler (112).

Bompa (114), çocuklarda spora başlama ve özelleşme zamanı ile ilgili olarak bir periyotlama yapmış, tüm sporcuların en yüksek verim düzeyine ulaşmalarına kadar yapmaları gerekli olan antrenmanı, genel ve özel antrenman evreleri olarak ayırmıştır. Genel antrenman evresinde artan bir düzeyde spor dalına özel antrenmanına giriş (başlangıç) ile aşamalı olarak sporsal yeteneklerin geliştirilmesi (sporsal biçimlendirme) gerçekleştirilir. Genel gelişim evresinin birincil amacı etkili bir biçimde bütünleşik olarak motor yetilerin temellerinin oluşturulması, geliştirilmesi ve buna bağlı olarak güçlü bir biçimde özelleşme evresine geçişin koşullarının sağlanmasıdır. Özel antrenman evresi iki aşamada biçimlendirilmektedir. Özelleşme ve yüksek verim. Özelleşme evresinde sporcu, spor biçimini, spor dalını ya da seçtiği spor dalında oynamaktan hoşlandığı konumu seçer. Ayrıca bu evrede sporcular antrenman yeğlinliği ve kapsamı aşamalı artan bir şekilde arttırarak yüksek bir verim elde etmeye yönlenirler. Bu bağlamda sporcularda bireysel gelişime bağlı olarak antrenmanların ve yarışmaların yönlendirilmesi bir zorunluluktur. Genel olarak sporcuların fiziksel, zihinsel ve toplumsal gelişim özellikleri sporsal başlangıç, sporsal biçimlendirme ve özel antrenman evresinde uygun bir antrenman düzenlenmesi ile yönlendirilmesi istendik bir gelişimi, dolayısıyla yüksek verim düzeyine ulaşma koşulları yaratır.

2.6.2. Farklı Spor Dallarına Başlama Yaşı

Yüzme sporu bugün doğuma kadar indirilmiştir. Ancak, 6–7 yaş grubu bu spora başlamak için uygun olmakla birlikte bu spor dalında erken yüklenmelerden kaçınmak gerekir. Jimnastik, buz pateni, tenis, ata binme erken yaşlarda (7–8 yaş) başlanan sporlar olmasına rağmen aşırı travmaya neden olabilecek uygulama modellerine yer verilmemesi hususunda dikkatli olunmalıdır. 10 yaşından başlanan sporların sayısı oldukça fazla olmasına rağmen (voleybol, basketbol, futbol, hokey, hentbol, eskrim) daha önce temel spor dallarını yapmakta fayda vardır. 13–14 yaşlarında çocuğun gelişim durumuna ve spor yapma yaşına göre performans sporlarında antrenmana başlanabilir. Halter ve güreş sporlarına 15–16 yaşlarında başlanmalıdır. Önemli olan, çocukların travmatik sporlara, eklemlere ve kemiklere ağırlığının bindiği sporlara erken yaşlarda başlamamasıdır (113).

2.6.3.Spora Katılımda ve Sosyalleşmede Ailenin ve Kültürün Rolü

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailelerin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirler (115). Aileler boş zamanların değerlendirilmesinde para harcanılmayan etkinliklerin yapılmasına, ders çalışılmasına, spor yapma, televizyon izleme gibi etkinliklerin yapılmamasına taraf iken, zamanla sosyal gelişim gösterilmesiyle birlikte ailelerin bu düşüncelerinden vazgeçtiği ve özellikle spor gibi etkinliklerin yapılmasına taraf olduğu gözlenmektedir. Çocuğun normal bir sosyal hayat yaşamasına imkân vermek için onu tanımak ve gelişimlerine uygun tutum ve davranışların sosyal çevrede benimsenmesi görüşü hâkim olmaya başlamış ve aileler bu sosyal çevrenin önemini kavrayarak, çocuklarının bilinçli olarak ilgi duydukları bir alana yönelmesi için engel değil, bilakis teşvik edici olmaya başlamışlardır (116).

Aile, ferdin sosyal hayata uyum sağlamasında olumlu ya da olumsuz rol oynamaktadır. Fert topluma uygun olan ya da olmayan davranışları doğuştan getirmez. Bunları zamanla, ilk eğitim ortamı olan aile içerisinde öğrenir. Aile, gencin spora yönlendirilmesinde ve sevdirelmesinde en büyük role sahiptir. Bu rol okul, beden eğitim öğretmenleri gibi faktörlerin oynadıkları rolden çok daha etkilidir (117).

Kale ve Erşen' e (117) göre aile, "çocuğun ilk yıllarından itibaren hayatını etkileyen" önemli bir faktördür. Büyümenin bir kısmında daha çok bağımsız hale gelir. Ama yine de ailesel etki, çocuğun spor kariyerinde önemli bir etki olarak kalır.

Mcpherson ve arkadaşları (118) spor ve sosyalizasyon ilişkisini incelemiştir. Sporda sosyalizasyon süreci aileden çocuğa aktarım şeklinde olmasına rağmen, çocukluk sonrası adolesan döneminde iki taraflı sosyalizasyon başlayabilir. Örneğin, arkadaşlar grupları içinde etkilenen çocuk, sporun içinde yer almaya başlar, kendi kendine asla spora katılmayan ailelerini spora sosyalize edebilir. Çocuklarını ilgilendirdiği için aileler, spora katılmaya başlayabilir veya seyirci olabilir. Hatta antrenör, yönetici v.b ikinci bir rol üstlenebilir.

Öğretmenler, antrenörler, izleyiciler ve aileler deneyimi etkiler ve büyük ölçüde bu deneyimin olumlu olup olmayacağını belirler. Bununla birlikte, tüm bu yetişkinler içinde aileler belki de en önemlisidir. Onların tutumları, inançları ve

davranışları şüphesiz çocuğu çok etkileyecektir. Ailelerin işlevi, çocuğun gereksinimi olan sporu belirlemek, var olan spor programlarını incelemek hangi programın çocuğun yaş ve gücüne uygun olduğuna karar vermek, çocuğun deneyiminin niteliğini belirlemek ve belirli bir etkinliğin yaşam boyu sürecek bir alıştırma alışkanlığına yol açıp açmayacağına karar vermektedir (112). Çocuklar, spor uğraşlarını aileleriyle paylaşmak ve onlar tarafından desteklenmek isterler. Onların ilgi ve davranışları çocuğun spora katılımını olumlu yönde etkilediği gibi sportif etkinliğin devamı ve yaşam boyu süreklilik kazanmasına da neden olacaktır. Bu konu ile ilgili yapılan araştırmalarda, çocukların büyük oranda, aileleri istediklerinde ve desteklediklerinde spora katıldıklarını göstermektedir (119).

Çocuğa rol modeli olan ebeveynler, öz güvenli birey olarak yetişmesinde çocuğun zihinsel, duygusal ve entelektüel gereksinimlerini sağlayarak, onun zihinsel ve fiziksel gelişimine katkıda bulunur (120). Bu nedenle, aile işleyişinde ebeveynler, çocuğun toplumsallaşmasını sağlayan bireyler olarak (121) onun entelektüel ve fiziksel gelişimine doğrudan ve dolaylı etkilemelerinin yanı sıra boş zaman değerlendirme konusunda da etkili olmaktadır (122). Bu toplumsallaşma sürecinde aile, çocuğun boş zaman değerlendirme ile ilgili tutum, değer ve beceriler kazanmasında önemli rol oynamaktadır. Bu açıdan, boş zaman değerlendirmeyi de içinde barındıran toplumsallaşma süreci, erken çocukluk döneminde aile içi etkileşimle başlayıp, ergenlik, gençlik ve yetişkinlik dönemlerine uzanan sürekli değişimi içerir (123).

Boş zaman değerlendirmeyle ilgili model oluşturmada, ebeveynlerin eğitim ve gelir gibi sosyo-demografik özellikleri de önemlidir (124). Ebeveynlerin eğitim durumu, çocuğun boş zaman davranışı geliştirmesinde son derece önemli bir belirleyicidir. Araştırmaya göre, üniversite eğitimi almış ebeveynler daha az eğitilmişlere göre, çocukların TV izleme sürelerini kısıtlamakta, onları okumaya ve çalışmaya daha fazla yönlendirmektedir (125). Bunun yanı sıra aile bütünlüğü; bireylerin birbirine yardımı ve desteği (126), çocuğun istikrar (121) ve kurallara uyma (127) gibi olumlu tutum sergilemesini sağlamaktadır. Aile çevresi ve işleyişi de çocuğun yeteneklerinin gelişmesi ile bağlantılıdır. Kendilerini rahatlıkla ifade eden, aile bütünlüğünü sağlayan, rekreasyonel ve kültürel etkinliklerde aktif olan ebeveynler, çocukların öz benlik ve özsaygı gelişimini (128) ve hedef belirlemesini

(127) olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca, aile ile gerçekleştirilen boş zaman aktiviteleri de aile doyumunu ve aile bütünlüğünü artırmaktadır (124).

Yine araştırmalara göre, sosyal açıdan aktif olan ebeveynlerin çocuklarının daha başarılı olduğu, çünkü gerektiğinde bu birikimlerini çocuklarına aktarabildikleri görülebilmektedir (129).

2.7. Ders Dışı Sportif Etkinlikler

Ders dışı etkinlikler, ders saatleri dışında ya da bu amaçla düzenlenen belirli zamanlarda öğrencilerin kendi istekleriyle, okul yönetimin rehberlik ve denetimi altında yaptıkları ödevlerdir veya derslerin eksikliklerini tamamlamak, öğrencilerin birbirlerinden çok ayrı olan ihtiyaçlarını doyumak ve iyi bir yurttaşlık eğitimini sağlamak amacıyla yapılan etkinliklerdir (130).

Karaküçük (131), ders dışı rekreasyon etkinliklerinin, “okuldaki öğretmeni destekleyen paralel okulu oluşturduğunu” belirtmekte ve “öğretmenin kara tahta, kitaplar ve takrir yoluyla öğrencilere verdiği bilgi ve öğrencilerde yarattığı zekâ, kültür ve anlayış standartları bilgi deryasının ancak küçük bir adacığından ibarettir. Oysa ders dışında sinema, televizyon, radyo, şarkılar, spor gibi etkinliklerin öğrenciler üzerinde yarattığı etki ayrı bir önem taşır” demektedir.

Eğitim kurumlarında bireyin gelişimini katkıda bulunmak için, eğitsel faaliyetlerin bireyin ihtiyaçları karşılayacak şekilde düzenlenmesi gerekir (132). Eğitsel çalışmalar, öğretim için yapılan dersler gibi eğitim programlarının değerli vazgeçilmez bir parçasıdır (133).

Okullarda yapılan eğitsel faaliyetler, öğrencilerin birlikte çalışma alışkanlığı kazanmalarına, yardımlaşma bilincinin gelişmesine ve sosyalleşmelerine yardımcı olmaktadır (132).

Bu bağlamda ders dışı çalışmalarda, toplumun ihtiyaçlarını karşılayıcı, yeteneklerini ortaya çıkarıcı ve geliştirici, sorunları doğru çözümlen, akılcı düşünebilen, tarihsel ve ulusal değerleri benimsetici ve koruyucu, sanayi ötesi toplum olmanın getireceği problemleri çözebilecek nitelikte, başarıya isteği ile dolu ve girişimci insanların yetiştirilmesini amaçlar. Ders dışı egzersiz çalışmaları sadece fiziksel hareket olarak düşünülmemelidir. Beden eğitimi ve ders dışı etkinlikler ferdin hareket tecrübeleri ile ortaya çıkardığı değişim sürecidir. Sadece bedensel

gelişme ile değil, aynı zamanda da bedensel hareketler yoluyla insanın bütün eğitimi ile ilgilenir (134).

Spor, yetişmekte olan nesillerin temel ögesi olan gençlere fikren ve bedenlen sağlık kazandıran bir faaliyet olarak kabul edilmektedir. Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanma çağında bulunan her dereceli okullardaki öğrencilerin, çağımız şartlarına uygun bir şekilde yetiştirilmeleri önemle ele alınmalı, öğrencilerin, yalnız ders içi çalışmalarında beden eğitimi ve sporun amaçlarına uygun derecede eğitilmeleri mümkün değildir. Bu bakımdan okullarda, ders dışı faaliyetlere büyük önem ve ağırlık verilmeli, bu faaliyetler dersin devamı ve bölünmez parçası olarak düşünülmesi ve değerlendirilmelidir (135).

Derslerin dışında düzenlenen sınıflar arası spor yarışmaları, okul takımı haftalık çalışmaları, izcilik faaliyetleri ve beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmalarına ders dışı sportif etkinlik (egzersiz çalışması) denir. Ders dışı sportif etkinlikler, haftalık öğretim programı içerisinde yer alan derslerin dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yolu ile eğitilmesidir (136).

Ders dışı etkinlikler olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (137).

Ders dışı egzersiz çalışmaları öğrencilerin boş zamanlarının değerlendirilmesi, ilgi ve yeteneklerini geliştirme olanağı sağlaması, kişilik ve yetenekleriyle ilgili özelliklerin geliştirilmesi, gazete, temsil, koro, orkestra, spor yarışmaları ders içi çalışmalarla sıkı sıkıya ilgili olan öğretmenin rehberliği ve kontrolü altında yapılan çalışmalardır (138).

Egzersiz faaliyetleri bireyin fiziksel, psikomotor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişmesine katkı amacına yönelik organize edilmiş faaliyetlerdir (139).

Ders dışı sportif etkinlikler adıyla ele alınan konu eğitimin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu boyut haftalık eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretimi dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yoluyla eğitimlerini sürdürmesi anlamındadır (140). Okullar hem eğitim merkezidir hem de aynı yaş grubunun bir araya geldiği yerlerdir. Bu nedenle spor açısından okullar geniş boyutlu birer kaynaktır. Çünkü çocukların, ortaöğretimdeki gençlerin

büyüme dönemleri bu çağlara rastlamaktadır. Beden gelişimini hızlandığı bu dönemlerde kişinin sporla direnç, çeviklik ve bazı alışkanlıklar kazanması çok önemlidir (141). Toplum bilimciler, okulların sporu hem bir toplumsal denetim biçimi hem de eğitim intikali için bir araç olarak kullanma yoluyla öğrencileri sosyalleştirdiğini belirtmişlerdir. Okuldaki spor faaliyetleri çocuğun ya da gencin bedenen eğitilmesini sağlarken, onun psikolojik açıdan gelişmesini ve sağlıklı olmasına da katkı sağlar aynı zamanda sosyalleşmesini geliştirir ve beşeri ilişkilerini güçlendirir (78).

Bedensel gelişme ile zihni, sosyal, duygusal gelişme arasında önemli bir bağlantı vardır. Çocukluk çağında bedensel faaliyetlerde bulunmayan çocuk hiddet ve korkuya kapılacak ve bu hususta gelişmiş olan çocuk ise rahatça faaliyette bulunacaktır. Bunun gibi çocukların birbirleriyle ilişkileri zihni faaliyetleri ve duygusal gerginliklere etki yapacaktır. Keza, duygusal durumlar bedensel gelişimlerini etkileyecektir. Eğitim faaliyetlerinde bu bağlantıların göz önünde bulundurulması gerekir. Çocuğun beden sağlığı ve gelişimi için yatırım, aynı zamanda sosyal, zihni ve duygusal gelişimi için yapılan bir yatırımdır (142).

Öğretim kurumlarımız, okullarda beden eğitimi ve spor faaliyetlerini eğitim ve öğretimin etkin bir aracı olarak yaygınlaştırırken ülkemizin dünya genelinde spor yarışmalarında başarılı olması için de önemli bir kaynağı oluşturacaktır. Sporda dev atılımları yapan ülkeler ile aramızdaki farkı kapatmak için konuya bilinçli ve sistemli bir şekilde yaklaşmak gerekmektedir. Sporcu piramidinin tabanı da tamamen okullarımız bünyesi içerisindeydir. Temel spor bilgilerinin verilmesi, üstün yetenekli sporcuların tespit edilmesi bu kurumlarımızda gerçekleşecektir. Bu da okullarımızda uygun bir “spor ortamı”nın yaratılmasıyla mümkün olacaktır. Her okulda ders dışı zamanlarda spor çalışmaları yapılır, sınıflar arası yarışmalar organize edilir. Okullar, okulda çalışmalarını yaptıkları spor dallarında, mahalli okullar arası yarışmalara katılırlar. Mahalli yarışmalarda derece alan okullar, Bakanlıkça tanınan kontenjanlara göre Türkiye birinciliğine varan yurt içi yarışmalarda ilini ve okulunu temsil ederler. Türkiye Birincisi olan ferdi sporcularla, okul veya il karması takımları ISF'nin o yıl yarışmalarını organize ettiği spor dallarında ülkemizi temsil etmeye hak kazanırlar (143).

Ders dışı sportif etkinlikler, haftalık öğretim programı içinde yer alan derslerin öğretimi dışında kalan zaman içinde, öğrencilerin, sportif etkinlikler yoluyla eğitimlerini devam ettirmesidir (144).

Türkiye'de okullardaki ders dışı faaliyetler, özellikle ve ağırlıklı olarak spor üzerine yoğunlaşmıştır. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, kişilerin bedeni, ruhi ve zihni yönlerden sağlıklı gelişmelerini sağlayan, bu alanda kazandıkları bilgi, beceri ve iyi alışkanlıklar yoluyla, dürüst, centilmen ve güzel ahlaklı olmalarında büyük rol oynayan faaliyetlerdir (29).

Dünyadaki bütün gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor yaklaşımları, eğitimin bütünlüğü içersinde sağlıklı bir toplum yetiştirmektir. Toplumumuzun birçoğunun örgün ve yaygın eğitim programlarından geçtiği ülkemizdeki her tür ve derecedeki okullarda eğitim gören yaklaşık 14 milyon öğrencinin, beden eğitimi, spor, izcilik vb. gibi faaliyetler yoluyla bedenlen, ruhen, fikren, sağlıklı, üretken, nitelikli bir toplum için eğitilmeleri, bugünkü eğitim anlayışının vazgeçilmez ilkelerinden biri olmaktadır. Özellikle en hareketli dönemi yasayan ve sonsuz enerji ile dolu olan gençlerin, enerjilerini boşaltacak, streslerini giderecek etkinliklerin başında ders içi ve ders dışında uğraşabilecekleri en belirgin alan olarak spor görülmektedir (145).

Ders içi ve ders dışı sportif etkinlikler özellikle çocuk ve gençler için büyük önem taşır. Ruhsal açıdan da boşa akıp giden zaman çocuklara, gençlere ve dolayısıyla topluma zarar verir. Ders dışında kalan zaman iyi değerlendirilmediğinde sıkıntı yaratır (146).

Yıldız ve genç seviyesinde spora yeni başlayanlar ile yaşları ilerlemiş olanların bilimsel verilere uygun bir antrenman süreci izlenmediğinde, istenilen gelişmenin olmayacağı hepimizce bilinmektedir. Buradan hareketle, ilköğretimden başlayıp yüksek öğretimde devam edecek biçimde bu çalışmaların birer spor bilimcisi olarak beden eğitimi öğretmenleri tarafından ders dışında sürdürülmesi, ülke sporunun gelişmesi açısından beden eğitimi öğretmenlerinin önemini de ortaya koymaktadır (147).

Kitlelere sporu yaymak için kullanabileceğimiz tek alan okullarımızdır (144). Öğretim kurumlarımız, okullarda beden eğitimi, spor faaliyetlerini eğitim ve öğretimin etkin bir aracı olarak yaygınlaştırırken, ülkemizin dünya genelinde spor

yarışmalarında başarılı olması için de önemli bir kaynağı oluşturacaktır. Sporda dev atılım yapan ülkeler ile aramızdaki farkı kapatmak için, konuya bilinçli ve sistemli yaklaşmak gerekmektedir (143). Nitekim Kanada ve Almanya gibi sporda başarı sağlamış ülkeler, spor sistemlerini, herkese spor yaptırmak felsefesiyle okul sporları üstüne kurmuş ve okul sporlarında elit sporcuları yetiştirerek, bugünkü başarıyı elde etmişlerdir (148). Sporcu piramidinin tabanı da tamamen okullarımız bünyesi içersindedir. Temel spor bilgilerinin verilmesi, üstün yetenekli sporcuların tespit edilmesi bu kurumlarımızda gerçekleşecektir. Bu da okullarımızda uygun bir spor ortamının oluşturulmasıyla mümkün olacaktır. Burada asıl amaç, “elit sporcu yetiştirmek” değil, “elit sporcu için geniş tabanlar oluşturmak; sağlıklı bir toplumun sağlıklı, mutlu, yapıcı, yaratıcı çalışkan bireylerini yetiştirmek için atılımı yüksek düzeyde tutmak” olmalıdır (145).

2.7.1. Ders Dışı Diğer Etkinlikler

Çeşitli tanımlarda gençlik dönemi farklı yaş aralıklarında belirtilmekle birlikte genellikle 12–24 yaşları olarak kabul edilmektedir. Gençlik toplumun en dinamik, en akışkan hareketli kesimidir. Aynı zamanda bu dinamik grubun yardımsever, kurtarıcı, bunun için kendini tehlikeye atmaktan kaçınmayan cesur davranışlarına da sıkça rastlanır. Duygulanımlarında çok sık değışkenlik görülür. Gençlerin fiziksel enerjileri duygu durumları ile birleştiğinde ortaya çok önemli bir potansiyel güç çıkmaktadır. Geçiş dönemi olduğu için, bu gücün nasıl kullanıldığı sadece gençlik çağında değil, erişkinlik çağında da ruhsal ve toplumsal yönden sağlıklı, verimli bir birey olmayı belirleyecektir. Çocuk ve gençlerin okul ve iş zamanları dışındaki özgür zamanlarını değerlendirebilecekleri uygun yerlere de gerek olduğu, ancak bu tip yerlerin eksikliği ve fırsat eşitsizlikleri, I. Ulusal Çocuk Kongresinde ve Ulusal Çocuk Forum’unda çocuklar tarafından saptanıp sonuç bildirgelerine konmuştur. Çocuk ve gençlerin boş zamanlarını değerlendirecek yerlerin olmaması, onların ruhsal ve bedensel gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek ortamlara kaymasına yol açabilir (149). Doğan, Ceylan ve Sümer’e (150) göre, “kötü ortamlarda bulunmaları veya yanlış arkadaşlıklar kurmaları sonucunda uyuşturucu ve diğer zararlı maddeleri kullanan, yasa dışı eylemlere yönelerek suç isleyen çocuk ve gençlerin sayısının verilere göre her yıl artması” buna örnek gösterilebilir.

Uluslararası Boş Zamanları İnceleme Grubu'nun (151) verdiği tanıma göre serbest zaman etkinliği, "kişinin mesleksi ve toplumsal ödevlerini yerini getirdikten sonra özgür iradesi ile girişebileceği dinlenme, eğlenme, bilgi ya da becerilerini geliştirme, toplum yaşamına gönüllü olarak katılma" gibi bir dizi uğraştır. Her geçen gün yeni etkinlikler gündeme gelmekle beraber, söz konusu faaliyetlerde bazı temel etkinlik alanları şu şekilde gruplandırılmıştır:

- a. Sanatsal (sinema, edebiyat, tiyatro, müzik, resim, fotoğraf, vb.),
- b. Entellektüel (kitap, konferanslar, radyo, TV, vb.),
- c. Sosyal (aile, partiler, toplantılar, vb.),
- d. Pratik (bahçecilik, el sanatları, el işleri, vb.),
- e. Fiziki (spor, yürüyüş, avcılık, balıkçılık, vb.).

Okullarda yapılan ders dışı etkinlikler sosyal etkinlikler kapsamında ele alınmaktadır. Sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılaplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır (152).

Günümüzde, ders dışında kalan zamanları yapıcı bir biçimde değerlendirme ile öğrencinin bedensel ve ruhsal sağlığı arasında dolaylı bir ilişki olduğu kuşkusuz herkes tarafından kabul edilen bir olgudur. Hele sanayileşmenin hızlanması, kentlerin giderek çoğalması ve yoğunlaşma gibi faktörler ders dışı zamanların önemini giderek artırmıştır (153).

2.7.2. Ders Dışı Sportif Etkinliklerin Önemi

Ders dışı etkinliklerle öğrencilerin sadece ders kitaplarına giren bilgilerle yaşama atılmalarını önleyecek, girişim yeteneklerini artıracak, görüşlerini özgürce ortaya koyabilecek beceriler elde etmeleri, topluluk bilinçlerinin, sorumluluk duygularının ve liderlik yeteneklerinin gelişmesi bakımından önem taşır. Ayrıca kişinin bedensel güç ve uyumluluğunu geliştirmek, ilgi ve tutumlarını keşfetmek, estetik ve dinlendirici etkinliklere yönlendirmek, en uygun kişisel ve grup yaşamları sağlamak ile boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme alışkanlıklarını kazanmak bakımından ders dışı zamanlarda yapılan etkinliklere katılım önem taşır (130).

Spor etkinlikleri öncelikli olarak bedensel gelişime katkıda bulunan çalışmalar olarak değerlendirilse de çocuğun hem eğitim hayatına hem de gelecek yaşantısına büyük katkıda bulunurlar. Her spor dalının kendi içinde barındırdığı kurallar, düzenlemeler ve uygulamalar aslında disiplin dediğimiz sistemi yaşantısal olarak sunmaktadır. Antrenman yapmak, zamanında oyuna başlamak, kurallara uymak çocuğun tüm hayat kalitesini etkileyecek faktörlerdir. Yenilgiyle baş etme, tekrar deneme, rekabetle baş etme, hakemle, koçla, takım arkadaşlarıyla ilişki, belli bir amaca yönelmek, hedefe ilerleme gibi durumlar, çocuğun ileride yetişkin olduğunda hayatında kullanacağı önemli ve gerekli yetilerdir. Spor etkinliklerinin kazandırdığı sosyal ve fiziksel beceriler çocuğun toplum içindeki kabulünü artırır, sağlıklı bir birey olmasını destekler, kötü alışkanlıklardan uzak durmasına yardımcı olarak, sorumluluk duygusunu besler (154).

Ayrıca, ders dışı sportif etkinliklerle genel eğitimden beklenen amaçların bir kısmı bu yolla gerçekleştirilir, öğrenciye kendini tanıma ve tanıtma fırsatı verilir, öğrenci spora özendirilir, spora başlamaya fırsat ve cesaret verilir, ülke sporu için yetenek seçimi geliştirilmesini sağlanır, çocuk ve gençlerin bedensel, sosyal ve duygusal gelişmelerine yardımcı olunur, boş zamanların bu yolla değerlendirilmesi sağlanır, akademik disiplin ve başarının artması sağlanır (155).

2.7.3. Ders Dışı Sportif Etkinliklerin Amacı

Ders dışı çalışmalarda, toplumun ihtiyaçlarını karşılayıcı, yeteneklerini ortaya çıkarıcı ve geliştirici, sorunları doğru çözümlen, akılcı düşünebilen, tarihsel ve ulusal değerleri benimsetici ve koruyucu, sanayi ötesi toplum olmanın getireceği problemleri çözebilecek nitelikte, başarıya isteği ile dolu ve girişimci insanların yetiştirilmesini amaçlanır (142).

Ders dışı egzersiz çalışmaları sadece fiziksel hareket olarak düşünülmemelidir. Beden eğitimi ve ders dışı etkinlikler bireyin hareket tecrübeleri ile ortaya çıkardığı değişim sürecidir. Sadece bedensel gelişme ile değil, aynı zamanda da bedensel hareketler yoluyla insanın bütün eğitimi ile ilgilenir (156).

Özet olarak, beden eğitimi ve ders dışı egzersiz faaliyetlerinin amacı sadece kas, eklem ve beden sağlığı olarak düşünülemez. Ayrıca, beden sağlığı yanında kuvvetli, cesur, kesin karar verebilen, iradeli, başkalarına yardımcı, canlı, neşeli ve ruh sağlığı yerinde olup yasama gücüne sahip iyi bir vatandaş yetiştirmektir (157).

2.7.4. Ders Dışı Sportif Etkinliklerle İlgili Yasal Düzenlemeler

Ders dışı çalışmalar, derslerin dışında düzenlenen sınıflar arası yarışmaları, okul takımlarının haftalık çalışmalarını, izcilik faaliyetlerini, beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmaları kapsamaktadır (135).

Ders dışı etkinlikler olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (134). Bu çalışmalar beden eğitimi öğretmeni tarafından yürütülür. Beden eğitimi öğretmeni olmayan veya yetersiz olması halinde, yan alanı beden eğitimi olan veya yürütülecek etkinlikle ilgili olarak, kamu kurum ve kuruluşlarınca düzenlenen kurslara katılarak belge alan ya da ulusal veya uluslar arası düzeydeki yarışmalara sporcu, antrenör, hakem olarak katıldıklarını belgelendiren diğer öğretmenler tarafından da yürütülebilir (158).

Ders dışı egzersiz çalışma programı 21 Temmuz 1976 tarih ve 15653 sayılı Resmi Gazete ile 2 Ağustos 1976 Tarih ve 1894 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanarak, Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından 20.01.1976 tarih ve 230 / 32015 sayılı yazı ile il personel şube müdürlüklerine gönderilen tamimle ders dışı egzersiz çalışma programı uygulanmaya sokulmuştur (134).

Okullarda beden eğitimi derslerinin dışında yapılacak beden eğitimi, spor ve izcilik çalışmalarını yürüten öğretmenlere, 4 Aralık 1983 gün ve 18241 sayılı resmi gazetede yayımlanan ders ücretlerine ilişkin esasları belirleyen kararnamenin 26. maddesi gereğince, bu çalışmaların karşılığında haftada 6 saatlik ek ders ücreti ödenmektedir. Bu ücretin alınabilmesi için egzersiz çalışmalarına yönelik yıllık programın ders yılı başında spor kolu yıllık faaliyet programına paralel olarak yapılan görev bölümüne göre yürütecek öğretmen tarafından 3 örnek olarak hazırlanması ve bu programın okul müdürlüğü kanalı ile Milli Eğitim Müdürlüğü'nün onayından geçirilmesi gerekmektedir. Planın biri okul da dosyalanacak, bir tanesi de çalışmayı yürütecek öğretmende bulunacaktır (135).

24 Şubat 1999 tarihli Mili Eğitim Bakanlığının ders dışı eğitim çalışmaları ile ilgili genelgesinde, çalışma süresinin okulda yıllık ders saati sayısının %8' ini geçemeyeceğinin belirtilmesi, faaliyeti yürütecek öğretmenlerin öğretim yılı başında

toplanan öğretmenler kurulu tarafından belirlenmesi ve egzersiz çalışmalarına ilişkin esasların bir tabloya dönüştürülerek hangi faaliyetlerin ve bu faaliyetlerin en az kaç öğrenciyle yapılacağı belirtilmesi düzenlenmiştir (158).

16.12.1998 tarih ve 23555 sayılı resmi gazetede yayınlanan 01.12.1998 tarihinde yürürlüğe giren ilgili esasların 16. maddesinde; “Ders dışı izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlarla ilgili dallarda fiilen çalışma yaptıran yönetici ve öğretmenlere; aylık karşılığı ders, ek ders, ders niteliğinde yönetim ve ders dışı hazırlık ve planlama görevi saatine bakılmaksızın, gündüz ücreti üzerinden haftada azami 6 saat ek ders ücreti ödenir. Ancak bir ders yılında bu kapsamda ödenecek ek ders saati sayısı, okulun bir ders yılındaki toplam ders saati sayısının %8’ ini geçemez” denilmektedir (159).

Bu etkinliklerde görev alacak yönetici öğretmenlerde aranacak nitelikler, her bir etkinlik için aranacak en az öğrenci sayısı ile benzeri diğer hususlar “Milli Eğitim Müdürlüklerince onaylanır” denilmektedir (134).

2.8. Ders Dışı Sportif Etkinlikler ve Ders Başarısı

Okulu sadece diploma veren sıkıcı bir kurum olarak adlandırmak yerine, o çevrenin her türlü sportif etkinliklere, yarışmalara, sanata, kültüre ve rekreasyon etkinliklerine zemin hazırlayan bir sosyal kurum olarak görmek gerekir. Öğrenci sporla kendini tanır, tanıtır, yeteneklerinin sınırını bilir ve geliştirir, sağlıklı bir vücuda sahip olur, vücudunu en etkili ve tasarruflu bir şekilde kullanmayı öğrenir, kişisel becerileri geliştirerek toplumsal davranışlar kazanmayı öğrenir. Çocukların ve gençlerin gelişim çağında aerobik spor (oksijenli) yapmaları ve onların kuvvetli, sağlıklı, dengeli, kabiliyetli, centilmence yarışan, kolayca sosyal ilişkiler kurabilen ve sempatik insanlar olma şansını artırır. En önemlisi de, merkezi sinir sistemine bol oksijen ulaştırabilmesi, zihinsel gelişimi hızlandırır (160).

Ders başarısı veya diğer bir ifadeyle akademik başarı, öğrencilerin okuldaki öğrenim edinimlerinin, yılsonu ağırlık not ortalamaları ile ifade edilen göstergesidir (161). Öğrencinin başarısının ölçülmesinde öğrenim puanları (ders notları) tek başına yeterli olmamakta, yeteneklerinin de bilinmesi ve ölçülmesi gerekmektedir. Okul, öğrencilerinden belirli bir ilgi ve çalışma şekilleri bekler, öğrenci çalıştığının ve öğrendiğinin sonuçlarını göstermek zorundadır. Öğrencilerin okuldaki başarıları veya

başarısızlıkları nedeniyle okuldan atılması, öğrencinin daha sonraki başarısını tümünden etkileyecektir (162).

Öğrencinin öğrenim potansiyelini kullanabilmesi için çalışmaya teşvik edilmesi gerekir. Başarılı olan öğrenci, öğrenmeye daha da ilgi duymakta, aldığı yüksek notlar ona zevk vermektedir. Buna karşılık öğrenim başarılarına yönlendirilmemiş öğrencinin, okulda kendisini gerçekleştirme motivasyonu düşük olmakta ya da hiç bulunmamaktadır (163).

Okul başarısı öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Ancak çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınıflandırılmayacağı, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiği görülmektedir. Başarısızlık kavramı ise daha çok çocuğun ya da gencin uzun süreli (bir eğitim öğretim döneminden daha uzun süre) hemen her dersten, gelişim düzeyinin ve yeteneklerinin altında başarı göstermesi ve bu başarısızlığı bir türlü telafi edememesi durumu olarak kabul edilmektedir (164).

Günümüzde başarı kavramı sözlükte yer almasına göre, “istenilen bir sonuca ulaşma yönünde gösterilen ilerlemedir” biçiminde tanımlanmaktadır. Böylelikle, belli bir okuldaki veya sınıftaki ya da dersteki öğrencinin başarısı o öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre öngörölmüş amaçlara ulaşma yönünde göstermiş olduğu ilerlemeyi belirlemektedir. Başarının böylesine kapsamlı bir anlamı olmakla birlikte, eğitimde başarı dendiği zaman genellikle “okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla, test puanlarıyla ya da her ikisi ile belirlenen beceriler yahut da kazanılan bilgilerin ifadesi olarak “akademik başarı ya da ders başarısı” kastedilmektedir. Oysa daha geniş anlamı çerçevesinde başarı, bilgi ve beceriler gibi zihinsel davranışların belirlediği amaçları olduğu kadar; ilgiler, kişilik, tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışların belirlediği amaçları da incelemektedir (165).

Ders başarısı genellikle, öğrencinin psiko-motor veya duygusal gelişiminin dışında kalan, bütün program alanlarındaki davranış gelişmelerini ifade eder (166). Bilindiği gibi okullarda okutulan derslerle öğrencilerde sağlanması öngörülen davranış değişiklikleri zihinsel davranışlarla sınırlı değildir. Hemen hemen okulda okutulan her bir dersin amaçları, belirli bilgi ve beceriler gibi heyecansal davranışları

da içermektedir (167). Bununla beraber, öğrencilerde dersin amaçları yönündeki davranış gelişmelerinin yani başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde en çok üzerinde durulan husus derslerle geliştirilen zihinsel davranışlar, diğer bir ifadeyle bilgi ve beceriler olmaktadır (168).

Öğrencilerin okulda okutulan derslerden edinmiş oldukları bilgi, beceri ve diğer davranışların ölçülerek, derslerdeki başarı derecelerini simgeleyen not ya da karne notu ile değerlendirilmesi, bazı istisnalar olmakla birlikte genellikle bütün eğitim sistemlerinde uygulanan bir yoldur. Bu yolun temel özelliği, davranışları ve onlardaki gelişmeyi bir sayı ya da harf ile ortaya koymaktadır. Bu sayıya ya da harfe not denilmektedir. İster bir sayı ile isterse bir harf ile belirtilmiş olsun, not, nihayetinde öğrencinin dersteki başarısını bir sembolle ifade eden bir değer yargısından başka bir şey değildir (169). Öğrencilere derslerdeki akademik başarıları için verilen notlar, öğrencilerin derslerdeki akademik gelişmeler konusunda geçerli ve güvenilir bilgiler sağlayan standart eğitim testleri gibi ölçü araçlarından elde edilen sonuçlara dayanılarak belirlenebildiği gibi öğretmenlerin subjektif yargılamaları gibi oldukça açık olan yöntemlere de dayanılarak şekillenebilmektedir. Ancak, tam ve geçerli değerlendirme yapabilmek için öğrenciye belirli bir derste verilen notun öğrencinin gerçek akademik başarısını örnekleyebilmesi, geçerli ve güvenilir ölçülerden elde edilen bilgilere dayandırılması bir ön koşul olarak kabul edilmektedir (170).

Beden eğitimi, akademik başarının artmasını, ileri düşünmeyi, sağlık konusunda bilgi edinmeyi, akademik başarı için gerekli dinlenme, beslenme, uyku, hastalıklara karşı korunma gibi sağlık için gerekli temel bilgilerin öğretilmesi ve uygulanmasını da sağlar (93).

2.9. Alanla İlgili Yapılan Çalışmalar

Çalışmanın bu kısmında, ders dışı sportif faaliyetlere katılım ve ders başarı durumları arasındaki literatür taramasının yapılması amaçlanmıştır ve ders dışı sportif faaliyetlere katılım, akademik başarıyı olumlu yönde etkilediği ya da en azından aşırı derecede etkilemediğinin ortaya konması açısından önemlidir. Ayrıca, bu kısımda, akademik başarı, olumlu davranış ve karakter gelişimi, öz-disiplin sağlama, sosyalleşme yeteneğinde gelişme ve diğer kişilik gelişimi gibi hususlar da örneklendirilmiştir.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılım ve ders başarı (akademik başarı) durumu arasındaki ilişki ile ilgili yapılan önemli çalışmalar bulunmaktadır. Ancak, bu çalışmaların çoğunluğunda araştırma grubu olarak ortaöğretim ve yükseköğretim seviyesindeki öğrenciler değerlendirmeye alınmış ve genellikle de çalışmalar Türkiye dışında yapılmış çalışmalardır.

Ders dışı sportif aktivitelere katılım ile bu katılımın öğrencilerin akademik başarılarına etkisi üzerine çeşitli görüş ve teoriler bulunmaktadır.

Bu teorilerden Zero-Sum (sıfır-toplam) Teorisi, “eğer öğrenciler ders dışı aktivitelere katılırlarsa, ders çalışmak için kullanacakları zaman kısıtlanacaktır. Yani, sınıfın dışında sınırlı bir zaman süresi bulunmakta ve potansiyel olarak ders çalışmaya ve ödev yapmaya harcanacak olan bu süreyi ders dışı aktiviteler kapsayacaktır” savını öne sürmektedir (171).

Bir diğer teori ise “ders dışı etkinliklere katılan öğrencilerin okullar arasındaki bağın kuvvetleneceği ve böylelikle de motivasyonlarının artarak akademik performanslarının artacağı” savını öne sürmektedir (172).

Son olarak, Powell, Peet ve Peet (173) “ ders dışı aktiviteler ile ders başarı durumu arasında eğri bir ilişki (curvilinear relationship) olduğunu ve herhangi bir ders dışı aktiviteye fazla zaman harcanmasının çok fazla zararlı olacağı” savını öne sürmüşlerdir.

Poyraz’ın (174) araştırmasına göre, spor etkinliklerine katılan ve katılmayan öğrenciler karşılaştırıldığında, akademik başarı açısından iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ve bu çalışma okul spor faaliyetlerine katılımın dersleri olumlu ya da olumsuz yönde etkilemediğini göstermektedir.

Denizli ortaöğretim kurumlarındaki sporcu öğrencilerin derslerdeki ve spor yaşantılarındaki başarılarının karşılaştırılması konusunda yapılan araştırmada, bireylerin beden, zihin, duygu ve sosyal yeteneklerinin geliştirilmesi ve yönlendirilmesinde yani sağlıklı, atılgan, becerikli, üretken olmaları ve dengeli bir kişilik geliştirmelerinde beden eğitimi ve sporun büyük öneminin olduğu ortaya çıkmıştır. Bu çalışma, “beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgilenen öğrencilerin derslerindeki başarısı, topluma uyumu, pratik düşünme yeteneği, dikkat kabiliyeti, planlı ve programlı ders çalışma alışkanlığı beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgilenmeyen öğrencilere göre daha üst seviyededir” savını öne sürmektedir (175).

Peker (176) beden eğitimi ve spor bölümü öğrencileri üzerine yapmış olduğu çalışmada, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha yüksek akademik not ortalamasına sahip olduklarını ortaya koymuştur. Bu çalışmada, kız öğrencilerin genel akademik not ortalamaları 4.00 üzerinden 2.66 iken, erkeklerin ortalaması 2.37'dir. Yani akademik başarı cinsiyete göre değişmektedir.

Selçuk (177) ortaöğretim öğrencilerinin ders dışı okul spor faaliyetlerine katılımı ve sorunları ile ilgili yapmış olduğu çalışmada, faaliyetlere katılan öğrencilerin ders başarılarının düşmediğini ve başarısızlığı düşük olan öğrencilerin oranının ise oldukça az olduğunu sonucuna ulaşmıştır.

Erturan (178) “ beden eğitimi derslerinin bedensel / kinestetik zekâ gelişimi üzerinde etkili olduğu sonucuna, örneklem grubunun üç alt ögesi olan öğrenciler, öğretmenler ve velilerin birlikte ulaşması, bulgunun geçerliliğini arttırmaktadır” diyerek beden eğitimi dersinin bedensel ve kinestetik zekâyı arttırdığını öne sürmektedir.

Öcal (179), yapmış olduğu araştırmada ders dışı sportif faaliyetlere katılımın, genel kanının aksine, öğrencilerin ders başarıları için bir engel oluşturmadığını, bireysel spor branşlarına katılan sporcu öğrencilerin test skorlarının yüksek olduğunu, ailelerin eğitim ve sosyo ekonomik düzeylerinin akademik başarıda önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Bu konuyla ilgili Çocuklar İçin Beden Eğitimi ve Spor Konseyi'nin (180) yaptığı araştırmada da benzer sonuçlar ortaya çıkmıştır. Bu araştırma, günlük yaşamda beden eğitimi etkinliklerine katılan çocukların üstün motor beceriler ve ders başarı durumu gösterdiğini, katılmayanların ise yaşlarına göre daha düşük motor beceri ve akademik performans gösterdiğini ortaya koymuştur.

Silliker ve Quirk (181) tarafından lise futbol takımı öğrencilerinin ders notları referans alınarak yapılan bir çalışmada, futbolcuların müsabaka dönemi ve sezon sonu akademik başarı performansları karşılaştırılmış ve lise futbol takımı öğrencilerinin müsabaka dönemi ders başarı ortalamalarının, sezon sonu akademik başarı ortalamalarına göre istatistiksel olarak yüksek çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Whitley (182), 1993 ile 1996 yılları arasında Kuzey Carolina' daki yaklaşık 300. 000 lise öğrencisinin ders notlarını kullanarak ortaya koymuş olduğu çalışmada, ders dışı sportif müsabakalara katılan öğrencilerin %22.60'nın ders başarı

ortalamasının herhangi bir spor dalı ile uğraşmayanlara göre daha yüksek çıktığı sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca, ders dışı sportif müsabakalara katılan öğrencilerin eğitim-öğretim yılı içerisindeki devam-devamsızlık durumlarına göre de devamsızlık yaptığı gün sayısının katılmayanlardan 6 gün daha az olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Demoulin (183), “herhangi bir ders dışı sportif aktiviteye katılımın istatistiksel olarak ders başarı ortalamasını yükselttiğini, buna karşın katılmamanın ders başarı ortalamasını düşürdüğünü” belirtmektedir.

McCarthy (184) yapmış olduğu çalışmada, ders dışı sportif aktivitelere katılan lise öğrencilerinin istatistiksel olarak 4.00 üzerinden 3.00 yılsonu ders notu ortalaması elde ettikleri, buna karşın, katılmayanların ise 2.50 yılsonu not ortalaması elde ettikleri sonucuna ulaşmıştır.

Philips ve Schafer (185) yapmış oldukları çalışmada ders dışı sportif aktivitelere katılan erkek lise öğrencilerinin dönem sonu ders not ortalamalarının bu tür aktivitelere katılmayan erkek lise öğrencilerinden yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Stephens ve Schaben (186), 1998–1999 yıllarında Omaha–Nebraska’daki 8. sınıf, aynı yaş ve aynı cinsiyet grubu arasında yapmış oldukları karşılaştırmalı analizde, spor yapan deneklerin yapmayanlara oranla ders not ortalamalarının anlamlı şekilde yüksek olduğunu ortaya çıkarmışlardır ve spora katılımın “ bireysel disiplin oluşturma, amaç belirleme, zamanı olumlu kullanma, kendine güven duyma, kendine ve başkalarına saygı gibi önemli davranışsal becerilerde öğrencilere yardımının olduğunu” belirtmişlerdir. Marsh (171) lise öğrencileri üzerine yapmış olduğu araştırmada, “ders dışı sportif aktivitelere katılım ile sosyal yönden aktif olma, akademik olarak başarı, zamanı olumlu kullanma, devamsızlık yapmama, lise sonrası eğitime odaklanma gibi birçok hususla ilgili olumlu bir ilişki olduğunu” ortaya koymaktadır.

Harrison ve Narayan (187), “herhangi bir ders dışı aktiviteye katılan öğrencilerin daha sağlıklı olan besinler tüketme, okulu sevme ve okulla özdeşleşme, sorumluluklarını yerine getirerek ödev yapma, kendine, öğretmenlerine, akranlarına ve ailesine yönelik olumlu davranışlar sergileme olasılıklarının yüksek olduğunu” belirtmişlerdir.

Ders dışı sportif aktivitelere katılımın sosyal yönden de olumlu yararları bulunmaktadır. Bu tür aktiviteler katılan gelişim çağındaki çocuklar, akranlarıyla arkadaşlık kurmada ve kendini okulla özdeşleştirmede zorluk çekmemektedirler(188).

Brown ve Evans' ın (189) bu iddiayı destekleyen çalışmalarında, “ders dışı sportif aktivitelere katılımın okul – öğrenci bağıını geliştirdiği” belirtilmektedir.

Holland ve Andre (190) ders dışı aktivitelere katılım ve çocuk gelişimi üzerine yapmış oldukları literatür taramasında birkaç alan üzerinde yoğunlaşarak, “ders dışı aktivitelere katılım ile kendine saygı, sosyal aktivitelere katılıma istekli oluş, ırkçılık yapmama, oto-kontrol, düşük suç oranı, yüksek akademik kabiliyet ve olumlu eğitim beklentisi arasında yüksek derecede bağlantı olduğunu” belirtmektedirler.

Holloway (191) yapmış olduğu literatür taramasında, “gelişim çağındaki öğrencilerin ders dışı sportif aktivitelere katılımının okulun akademik misyonunu zenginleştirdiği ve yaklaşık olarak %40 oranında devamsızlığı azalttığı” sonucuna ulaşmıştır.

Gholson (192) yapmış olduğu çalışmada, “ders dışı aktivitelere katılım ile lise ve üniversiteyi de kapsayan süreç içerisindeki akademik olmayan iş ve meşguliyetlerdeki başarı arasında olumlu bir ilişki olduğu” sonucuna ulaşmıştır.

Sonuç olarak, son yıllarda yapılan çalışmalarla ders dışı sportif aktivitelere katılım ile ders başarı (akademik başarı) durumları arasında genel olarak olumlu bir ilişki olduğu ortaya konmaktadır. Ayrıca, bu çalışmalarla ders dışı sportif aktivitelere katılımın gelişim çağındaki çocuk ve gençlerde akademik kabiliyetlerin gelişimi dışında, saygı, özgüven, oto-kontrol, olumlu davranış, sağlıklı yaşam, zararlı maddelerden kaçınma, aynı amaç doğrultusunda hareket etme, sportmenlik gibi birçok duygu, davranış ve kabiliyetin geliştirildiği sonucu ortaya çıkartılmıştır.

3. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölümde araştırma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

3.1. Çalışmanın Evreni

Bu çalışmanın evrenini, Gaziantep ili Merkez Şahinbey ve Şehitkâmil ilçelerindeki birbirinden farklı semtlerden seçilen 24 ilköğretim okulu oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise, ders dışı sportif faaliyetlere katılan 444 öğrenci oluşturmaktadır.

3.2. Araştırma Grubu

Araştırma grubunu, Gaziantep ili Merkez Şahinbey ve Şehitkâmil ilçelerindeki birbirinden farklı semtlerden seçilen 24 ilköğretim okulu ve bu okullarda öğrenim gören ve ders dışı sportif faaliyetlere katılan 444 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 276'sı erkek, 168'i kız öğrencidir.

3.3. Protokol

Çalışmada uygulama yapılacak okullar, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Lig Heyeti ile ön görüşme neticesinde yapılan ortak çalışma sonucunda belirlenmiş, kıstas olarak, bilgilerine rahat ulaşılabilecek okullara, ulaşımın kolaylığı seçilmiştir.

Çalışmayla ilgili Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı'ndan 22.05.2009 tarihli ve 5 sayılı Etik Kurul Raporu alınmıştır (**Ek. 1.1-1.2**). Daha sonra, alan çalışması için Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma, Planlama ve İstatistik Bölümünden, Araştırma Değerlendirme Formuna komisyonca 12.12.2009 tarihli uygunluk raporu düzenlenmiştir (**Ek. 1.4**). 15.12.2009 tarih ve 38862 sayılı Valilik oluru alınarak (**Ek. 1.5**), 31.08.2006 tarih ve 4396 sayılı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda yapılacak araştırma desteğine yönelik izin ve uygulama yönergesine (**193**) uygunluk onaylanmıştır.

Çalışma amacıyla ilgili okullara gidilerek, okullardaki sporcu öğrencilerin lisans bilgilerine ulaşmak için Milli Eğitim Bakanlığı internet adresi, MEBBİS bölümünden OBESİD modülüne girilmiş ve sporcu öğrencilerin lisans bilgilerine ulaşılmıştır (**Ek. 1.6**). E-okul modülünden sporcu öğrencilerin son iki yılda almış oldukları ders notlarına direkt ulaşılmış (**Ek. 1.7**) ve bu bilgiler, cinsiyet ve sınıflara

bağlı olarak bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası sayısal, sözel, yetenek ve genel başarı ders ortalamaları olarak ayrı ayrı Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizine tabi tutulmuştur.

3.4. Veri Toplama Tekniği

Bu araştırmanın yürütülmesinde gözlem tekniği veri toplama yöntemi olarak kullanılmıştır. Gözlem, bir ya da birden fazla kimsenin gerçek hayat içinde olup bitenleri bir plan dahilinde izlemesi ve kaydetmesidir. Gözlem tekniği dolaysız bir tekniktir. Gözlemci araya kimsenin girmesine meydan vermeden bireyleri, grupları ve olayları doğrudan doğruya izlemekte ve sonuçları kaydetmektedir (194).

Bu çalışmada, Gaziantep ili Şahinbey ve Şehitkâmil merkez ilçelerinden rastgele seçilen okullarda öğrenim gören ve ders dışı sportif faaliyetlere katılan kız ve erkek öğrencilerin direkt olarak not dökümlerine ulaşılmış olup, okul idaresiyle işbirliği yapılarak bu öğrencilere ait son iki yılın Beden Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen ve Teknoloji, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik, Sosyal Bilgiler, Teknoloji ve Tasarım, Türkçe, Yabancı Dil ders notları, sınıfları, şubeleri ve katıldıkları ders dışı sportif etkinlik branşları alınmıştır.

Çalışmada, öğrencilere yönelik herhangi bir anket ya da başka bir veri toplama tekniği uygulanmamış, sadece 6. 7. ve 8. sınıflarda öğrenim gören ve okullararası sportif müsabakalara katılan öğrencilerin bir yıl öncesi (2007–2008) eğitim-öğretim yılı ve bir yıl sonrası (2008–2009) eğitim-öğretim yılına ait sayısal, sözel ve yetenek ders notlarının veri olarak kullanılması esas alınmıştır.

3.5. Araştırma Tekniği ve Uygulanan Testler

Bu araştırmanın yürütülmesinde okul survey (betimsel araştırma) yöntemi kullanılmıştır. Betimsel araştırmalar; kurumların, grupların, varlıkların ve olayların “ne” olduklarını açıklamaya çalışan araştırma yöntemidir ve mevcut olayların daha önceki olay ve koşullarla ilişkisini göz önüne alarak durumlar arasındaki etkileşimi ve farklılığı açıklamayı hedefler. Öğrenciler, onların sınıftaki davranışları, sağlık, bilgi ve becerileri, okul dışı faaliyetleri, zevkleri, sevgi ve nefretleri, Sosyo-ekonomik durumları ve akademik başarı durumları gibi konuların her biri “survey” yoluyla araştırılabilecek önemli problemlerdir (194).

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyetleri, sınıfları, şubeleri ve katıldıkları ders dışı sportif etkinlik branşları ile ilgili veriler ilk olarak bilgisayar

ortamına aktarılmıştır. Veriler bilgisayar ortamında SPSS 15.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Tüm istatistiki analizlerde, anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

Tanımlayıcı özelliklerin yüzdeler frekansları, SPSS 15.0 programında analiz edilerek belirlenmiştir.

Öğrencilerin bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası ders başarı durumlarından elde edilen notların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla tek örneklem Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin Beden Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen ve Teknoloji, Görsel Sanatlar, Matematik, Müzik, Sosyal Bilgiler, Teknoloji ve Tasarım, Türkçe, Yabancı Dil derslerine ait son iki yılda aldıkları notlar Excel programına yüklenmiş ve SPSS 15.0 paket programında Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measures Analysis of Variance) yapılmıştır.

Analiz yapılırken, sayısal dersler grubunu, matematik ile fen ve teknoloji dersleri; sözel dersler grubunu, din kültürü ve ahlak bilgisi, sosyal bilgiler, Türkçe ve yabancı dil dersleri; yetenek ders grubunu, beden eğitimi, görsel sanatlar, müzik, teknoloji ve tasarım dersleri; genel başarı grubunu ise tüm dersler oluşturmaktadır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet, ölçüm, ölçüm*sınıf, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet değişkenlerine göre sayısal,sözel,yetenek derslerindeki başarı düzeyleri ve genel başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi, Within Subject Effects testi ve Between Subject Effects testi uygulandı.

Sınıf, cinsiyet, sınıf*cinsiyet, ölçüm, ölçüm*sınıf, ölçüm*cinsiyet ve ölçüm*sınıf*cinsiyet değişkenleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı.

1. BULGULAR

4.1. Araştırma Grubunun Tanımlayıcı Özelliklerine İlişkin Bulgular

4.1.1. Şahinbey ve Şehitkamil İlçeleri İlköğretim Okulları

Araştırma grubunun öğrenim gördüğü Şahinbey İlçesi ilköğretim okulları Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Bu okullar, Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu (n:20), Ayşe-Mustafa Sevcan İlköğretim Okulu (n:19), Cumhuriyet İlköğretim Okulu (n:20), Gazi İlköğretim Okulu (n:14), Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu (n:20), Hatice Karslıgil İlköğretim Okulu (n:16), Karataş İMKB İlköğretim Okulu (n:20), Mahmut Güleç İlköğretim Okulu (n:20), Mehlika Alevli İlköğretim Okulu (n:17), Mehmet Şahin Batmazoğlu İlköğretim Okulu (n:18), Naciye Mehmet Gençten İlköğretim Okulu (n:20) ve Şehit Âdem Yavuz İlköğretim Okulu (n:20)dur (Bkz. Tablo 4.1).

Tablo 4.1. Şahinbey ve Şehitkâmil İlçesi İlköğretim Okulları

OKUL ADI	ERKEK N	KIZ N	TOPLAM N
Aliye Ömer Battal İ.Ö.O	9	11	20
Ayşe-Mustafa Sevcan İ.Ö.O	13	6	19
Cumhuriyet İ.Ö.O	12	8	20
Gazi İ.Ö.O	0	14	14
Gazi Mustafa Kemal İ.Ö.O	20	0	20
Hatice Karslıgil İ.Ö.O	16	0	16
Karataş İMKB İ.Ö.O	10	10	20
Mahmut Güleç İ.Ö.O	12	8	20
Mehlika Alevli İ.Ö.O	17	0	17
Mehmet Şahin Batmazoğlu İ.Ö.O	0	18	18
Naciye Mehmet Gençten İ.Ö.O	13	7	20
Şehit Âdem Yavuz İ.Ö.O	20	0	20
Cemil Alevli İ.Ö.O	14	6	20
Emine Konukoğlu İ.Ö.O	12	2	14
Kaşıbeyaz İ.Ö.O	8	12	20
Kıbrıs İ.Ö.O	9	0	9
Ömer Asım Aksoy İ.Ö.O	15	5	20
Sani Konukoğlu İ.Ö.O	11	9	20
Servi Erdemoğlu İ.Ö.O	10	10	20
Solmaz Güzel İ.Ö.O	11	9	20
Şehit Mahmut Söylemez İ.Ö.O	7	13	20
Türkan Mehmet Akcan İ.Ö.O	14	6	20
Ünler İ.Ö.O	6	11	17
8 Şubat İ.Ö.O	17	3	20
TOPLAM	276	168	444

Araştırma grubunun öğrenim gördüğü Şehitkâmil İlçesi ilköğretim okulları Tablo 4.1’de gösterilmiştir. Bu okullar, Cemil Alevli İlköğretim Okulu (n:20), Emine Konukoğlu İlköğretim Okulu (n:14), Kaşibeyaz İlköğretim Okulu (n:20), Kıbrıs İlköğretim Okulu (n:9), Ömer Asım Aksoy İlköğretim Okulu (n:20), Sani Konukoğlu İlköğretim Okulu (n:20), Servi Erdemoğlu İlköğretim Okulu (n:20), Solmaz Güzel İlköğretim Okulu (n:20), Şehit Mahmut Söylemez İlköğretim Okulu (n:20), Türkan Mehmet Akcan İlköğretim Okulu (n:20), Ünler İlköğretim Okulu (n:17) ve 8 Şubat İlköğretim Okulu (n:20)’dur (Bkz. Tablo 4.1).

4.1.2. Cinsiyetlere Göre Yüzdeler Dağılımlar

Araştırma grubunun cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 4.2’de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenciler 444 kişi ve bunların 276’sı (%62,2) erkek, 168’i (%37,8) kız’dır (Bkz. Tablo 4.2).

Tablo 4.2. Araştırma Grubunun Cinsiyetlere Göre Yüzdeler Dağılımlar

Cinsiyet	N	%	Toplam	
			N	%
Erkek	276	62.2	444	100
Kız	168	37.8		

4.1.3. Sınıflara Göre Yüzdeler Dağılımlar

Araştırma grubunun sınıf dağılımları Tablo 4.3’de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin 147’si (%33,1) 6.sınıfta, 152’si (%34,2) 7.sınıfta, 145’i (%32,7) ise 8.sınıfta öğrenim görmektedir (Bkz. Tablo 4.3).

Tablo 4.3. Araştırma Grubunun Sınıflarına Göre Yüzdeler Dağılımları

Sınıf	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
6	93	63.3	54	36.7	147	33.1
7	99	65.1	53	34.9	152	34.2
8	84	57.9	61	42.1	145	32.7

4.1.4.Spor Dalına Göre Yüzdeler Dağılımlar

Araştırma grubunun katıldığı ders dışı sportif faaliyet dalına göre dağılımı Tablo 4.4’de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin 10’unun (%2,3) atletizm, 23’ünün (%5,2) badminton, 40’ının (%9,0) basketbol, 168’inin (%37,8) futbol, 29’unun (%6,5) masa tenisi, 24’ünün (%5,4) satranç, 107’sinin (%24,1) voleybol, 5’inin (%1,1) yüzme, 5’inin (%1,1) karate, 33’ünün (%7,4) hentbol spor dalını egzersiz olarak seçtiği görülmektedir (Bkz. Tablo 4.4).

Tablo 4.4. Araştırma Grubunun Spor Dalına Göre Yüzdeler Dağılımı

Spor Dalı	Erkek		Kız		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
<i>Atletizm</i>	3	0,7	7	1,6	10	2,3
<i>Badminto</i>	8	1,8	15	3,4	23	5,2
<i>Basketbol</i>	7	1,6	33	7,4	40	9,0
<i>Futbol</i>	160	36,0	8	1,8	168	37,8
<i>Hentbol</i>	4	0,9	29	6,5	33	7,4
<i>Karate</i>	5	1,1	0	0,0	5	1,1
<i>Masa</i>	18	4,1	11	2,5	29	6,5
<i>Satranç</i>	16	3,6	8	1,8	24	5,4
<i>Voleybol</i>	50	11,3	57	12,8	107	24,1
<i>Yüzme</i>	5	1,1	0	0,0	5	1,1
TOPLAM	276	62,2	168	37,8	444	100,0

4.2. Normallik Testi Sonuçları

Tablo 4.5’de görüldüğü üzere, öğrencilerin bir yıl öncesi (2007–2008 eğitim-öğretim yılı) ve bir yıl sonrası (2007–2008 eğitim-öğretim yılı) ders başarı durumlarından elde edilen notların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek örneklem Kolmogorov-Smirnov testi sonucunda: bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası sayısal derslerdeki başarı puanları normal dağılım göstermektedir ($p>0,05$); bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası sözel derslerdeki başarı puanları normal dağılım göstermektedir ($p>0,05$); bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası beceri derslerdeki başarı puanları normal dağılım göstermemektedir ($p<0,05$) ve bir yıl öncesi ve bir yıl sonrası genel başarı puanları normal dağılım göstermektedir ($p>0,05$) (Bkz. Tablo 4.5).

Tablo 4.5. Tek Örneklem Kolmogorov-Smirnov Testi

	N	Ort	Ss	Kolmogorov-Smirnov Z	P
Sayısal derslerdeki başarı (1 yıl önce)	444	66,87	17,05	1,13	0,155
Sayısal derslerdeki başarı (1 yıl sonra)	444	64,50	17,13	1,19	0,118
Sözel derslerdeki başarı (1 yıl önce)	444	70,34	14,88	1,22	0,100
Sözel derslerdeki başarı (1 yıl sonra)	444	69,02	14,53	0,93	0,357
Beceri derslerindeki başarı (1 yıl önce)	444	84,37	8,73	1,43	0,033
Beceri derslerindeki başarı (1 yıl sonra)	444	86,33	8,91	1,81	0,003
Genel başarı (1 yıl önce)	444	75,26	12,07	1,01	0,264
Genel başarı (1 yıl sonra)	444	75,04	11,80	1,10	0,176

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

4.3. Araştırma Grubunun 1 Yıl Öncesi - 1 Yıl Sonrası Ders Başarı Durumlarına İlişkin Bulgular

4.3.1. Hipotez-1. Öğrencilerin Sayısal Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular

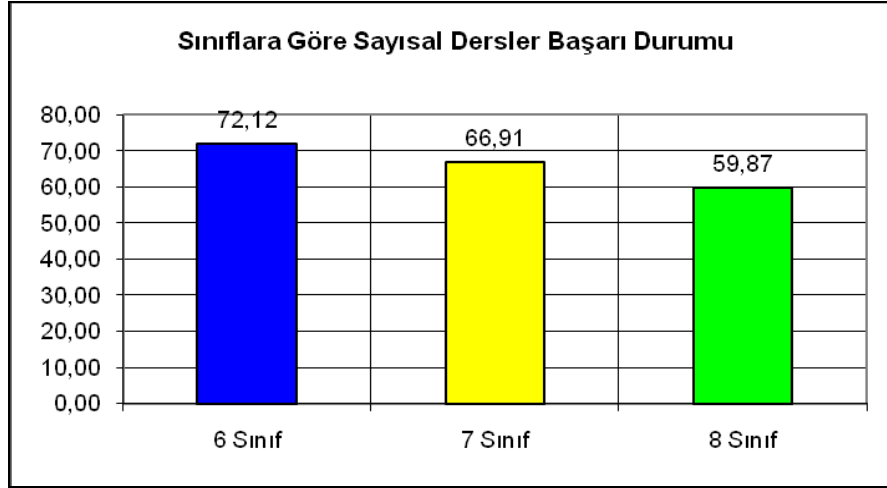
4.3.1.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=22.349$; $P<0.01$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. sınıf öğrencilerin başarı notu ($72,12 \pm 1,31$ puan), 7.

sınıf öğrencilerin başarı notu ($66,91 \pm 1,31$ puan) ve 8. sınıf öğrencilerin başarı notu ($59,87 \pm 1,29$ puan) olarak bulundu. Öğrencilerin sınıfların büyümesi ile birlikte sayısal derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.1).

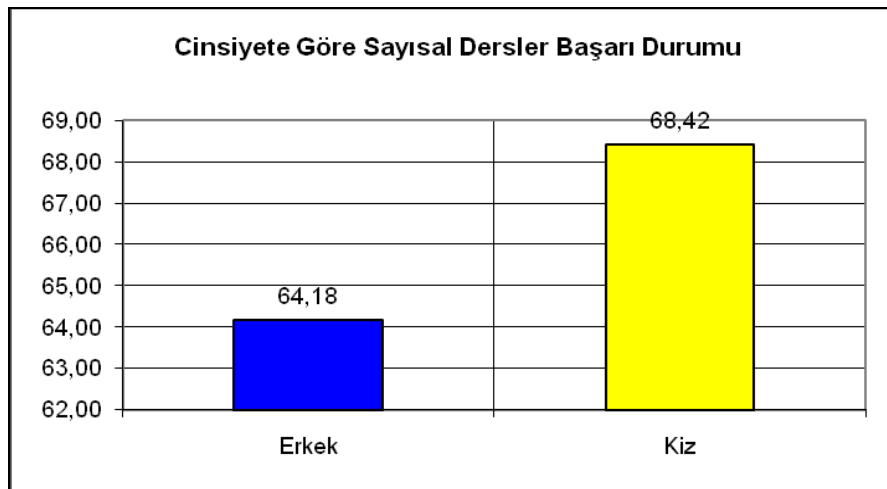


Grafik 4.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

4.3.1.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=7,921$; $P<0,05$).



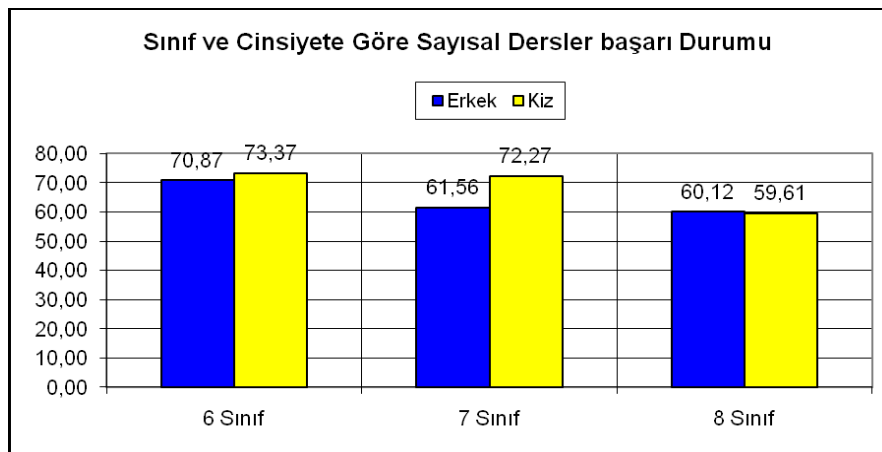
Grafik 4.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin başarı notu ($68,42 \pm 1,17$ puan) ve erkek öğrencilerin başarı notu ($64,18 \pm 0,93$ puan) olarak bulundu. Kız öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.2).

4.3.1.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=4,986$; $P<0.05$).



Grafik 4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 6. sınıf erkek öğrencilerinin sayısal dersler başarı not ortalamasının ($70,87 \pm 1,59$ puan) ve 6. sınıf kız öğrencilerinin sayısal dersler başarı not ortalamasının ($73,37 \pm 2,1$ puan) olduğu ve 7. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($61,56 \pm 1,54$ puan) ve 7. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($72,27 \pm 2,11$ puan), ayrıca 8. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($60,12 \pm 1,67$ puan) ve 8. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($59,61 \pm 1,97$ puan) yüksek olduğu bulundu.

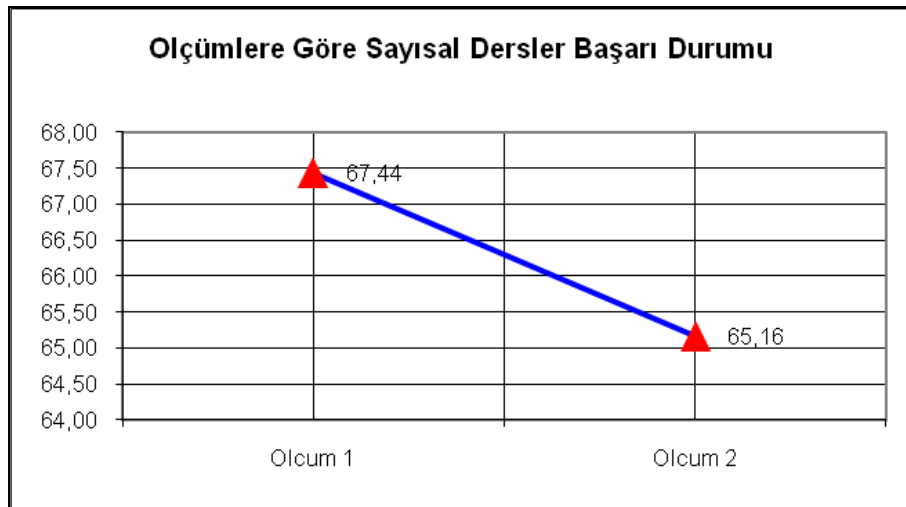
Sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı oranının düştüğü görüldü (Bkz. Grafik 4.3).

4.3.1.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=26,526$; $P<0.01$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi sayısal dersler başarı not ortalaması ($67,44 \pm 0,78$ puan) ve 1 yıl sonrası sayısal dersler başarı not ortalaması ($65,16 \pm 0,79$ puan) olarak bulundu. Ölçüm faktörlerine göre 1 yıl öncesi sayısal dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sayısal dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.4).



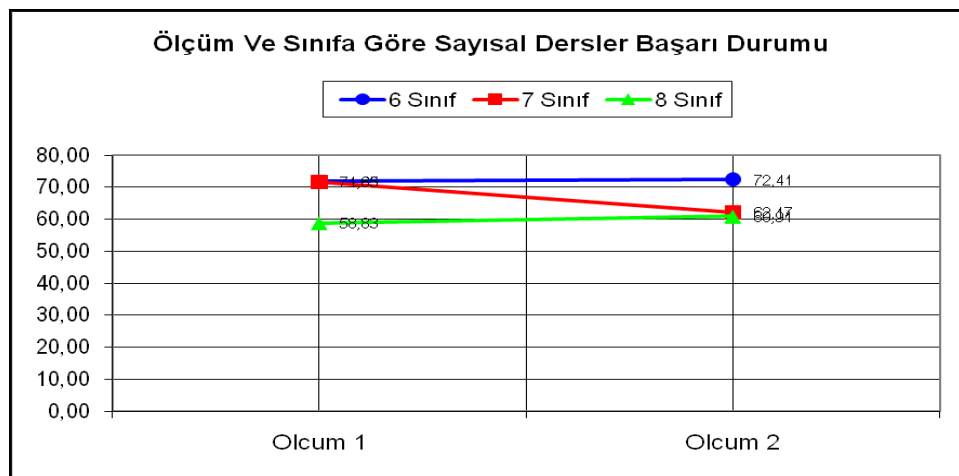
Grafik 4.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

4.3.1.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=67.490$; $P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi 6. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($71,83 \pm 1,36$ puan) ve 1 yıl sonrası 6. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($72,41 \pm 1,38$ puan); 1 yıl öncesi 7. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($71,65 \pm 1,38$ puan) ve 1 yıl sonrası 7. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($62,17 \pm 1,37$ puan) olarak bulundu; 1 yıl öncesi 8. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($58,83 \pm 1,33$ puan) ve 1 yıl sonrası 8. sınıf sayısal dersler başarı not ortalaması ($60,91 \pm 1,36$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.5).

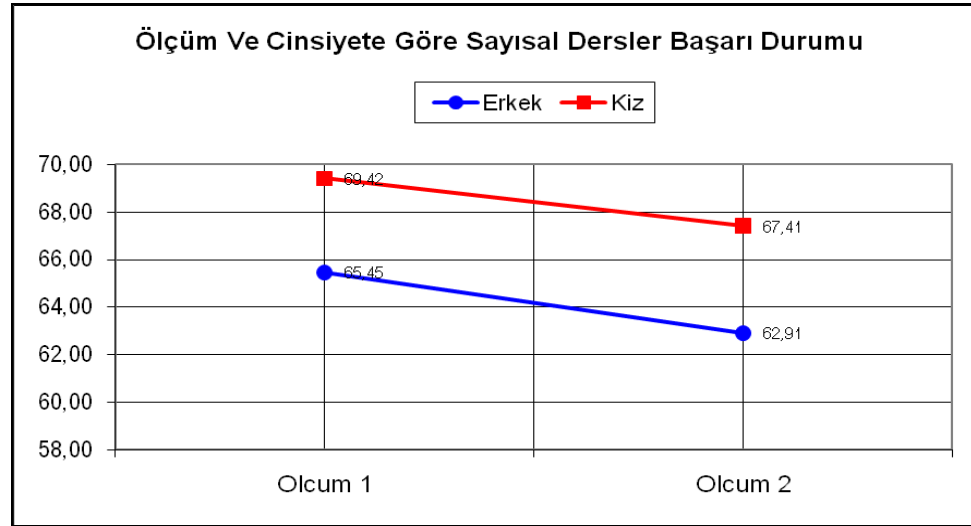


Grafik 4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

4.3.1.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{2,438}=0.368$; $P>0.05$).



Grafik 4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($65,45 \pm 0,96$ puan) ve 1 yıl sonrası erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($62,91 \pm 0,97$ puan); 1 yıl öncesi kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($69,42 \pm 1,23$ puan) ve 1 yıl sonrası kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($67,41 \pm 1,25$ puan) olarak bulundu. Her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.6).

4.3.1.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

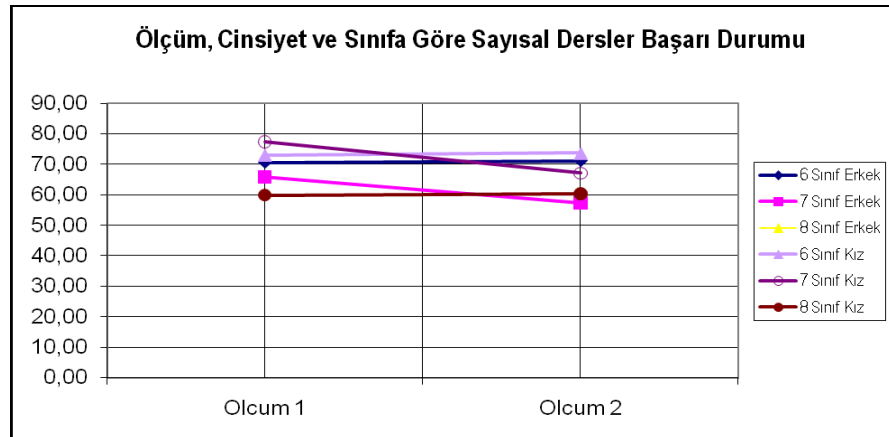
Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıfa göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=2,909$; $P>0.05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($70,60 \pm 1,65$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($71,14 \pm 1,67$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($73,06 \pm 2,16$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($73,68 \pm 2,19$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($65,84 \pm 1,59$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($57,27 \pm 1,62$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($77,46 \pm 2,18$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($67,09 \pm 2,21$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($59,92 \pm 1,73$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($60,33 \pm 1,76$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($57,75 \pm 2,03$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin sayısal dersler başarı not ortalaması ($61,48 \pm 2,06$ puan) olarak bulundu.



Grafik 4.7. Ölçüm, Cinsiyete ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumu

6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından

yüksek olduğu görüldü. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.7).

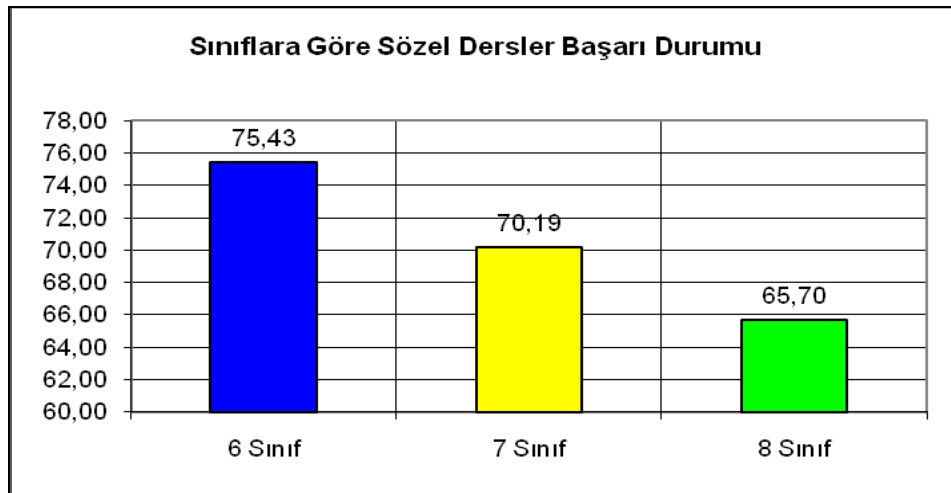
4.3.2. Hipotez-2. Öğrencilerin Sözel Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular

4.3.2.1. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=18.804$; $P<0.01$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. sınıf öğrencilerin başarı notu ($75,43 \pm 1,13$ puan), 7. sınıf öğrencilerin başarı notu ($70,19 \pm 1,13$ puan) ve 8. sınıf öğrencilerin başarı notu ($65,70 \pm 1,11$ puan) olarak bulundu. Öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte sözel derslerindeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.8).



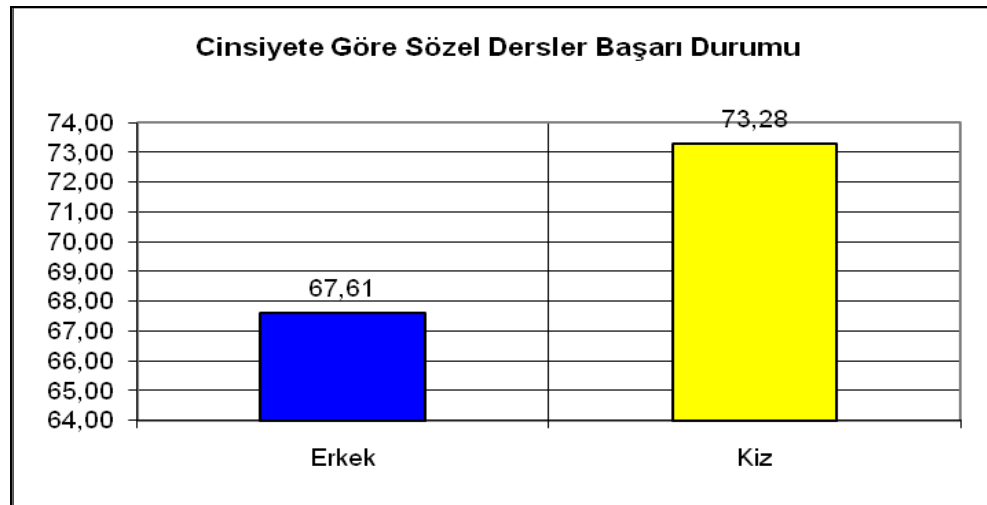
Grafik 4.8. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

4.3.2.2. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=19,069$; $P<0.01$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin başarı notu ($73,28 \pm 1,02$ puan) ve erkek öğrencilerin başarı notu ($67,61 \pm 0,80$ puan) olarak bulundu. Kız öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.9).



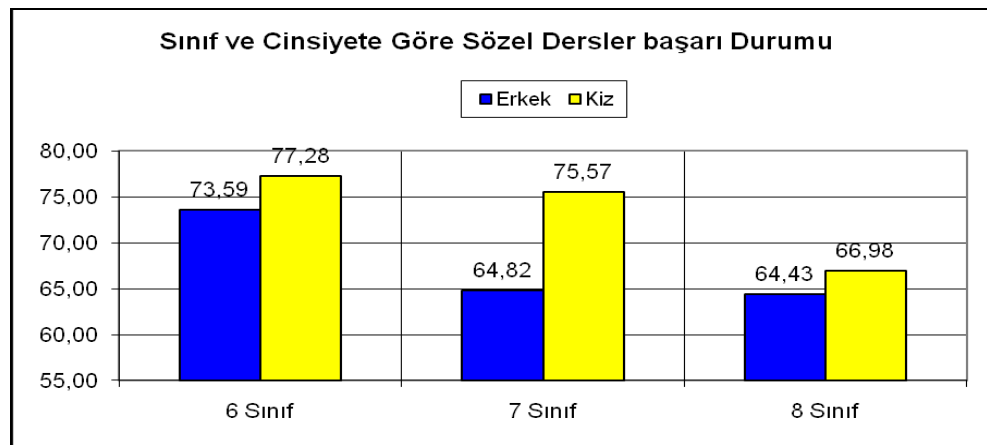
Grafik 4.9. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

4.3.2.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=3,909$; $P<0.05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 6. sınıf erkek öğrencilerinin sözel dersler başarı not ortalamasının ($73,59 \pm 1,37$ puan) ve 6. sınıf kız öğrencilerinin sözel dersler başarı not ortalamasının ($77,28 \pm 1,80$ puan) olduğu ve 7. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($64,82 \pm 1,33$ puan) ve 7. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($75,57 \pm 1,82$ puan), ve ayrıca 8. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($64,43 \pm 1,44$ puan) ve 8. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($66,98 \pm 1,69$ puan) yüksek olduğu bulundu. Sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı oranının düştüğü görüldü (Bkz. Grafik 4.10).



Grafik 4.10. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

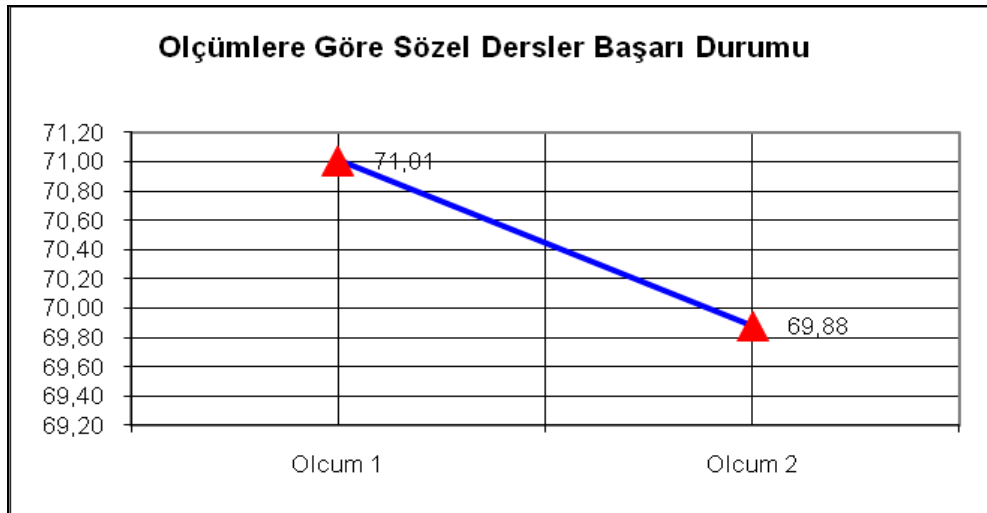
4.3.2.4. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=9,650$; $P<0.05$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi sözel dersler başarı not

ortalaması ($71,01 \pm 0,68$ puan) ve 1 yıl sonrası sözel dersler başarı not ortalaması ($69,88 \pm 0,66$ puan) olarak bulundu. 1 yıl öncesi sözel dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sözel dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.11).



Grafik 4.11. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

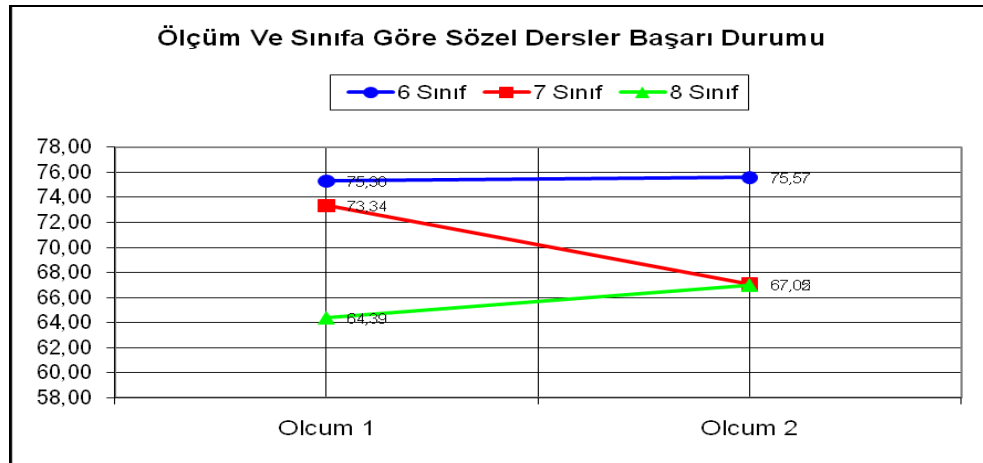
4.3.2.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=54.293$; $P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi 6. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($75,30 \pm 1,19$ puan) ve 1 yıl sonrası 6. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($75,57 \pm 1,16$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 7. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($73,34 \pm 1,19$ puan) ve 1 yıl sonrası 7. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($67,05 \pm 1,15$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 8. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($64,39 \pm 1,17$ puan) ve 1 yıl sonrası 8. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($67,02 \pm 1,14$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sözel

derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sözel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.12).



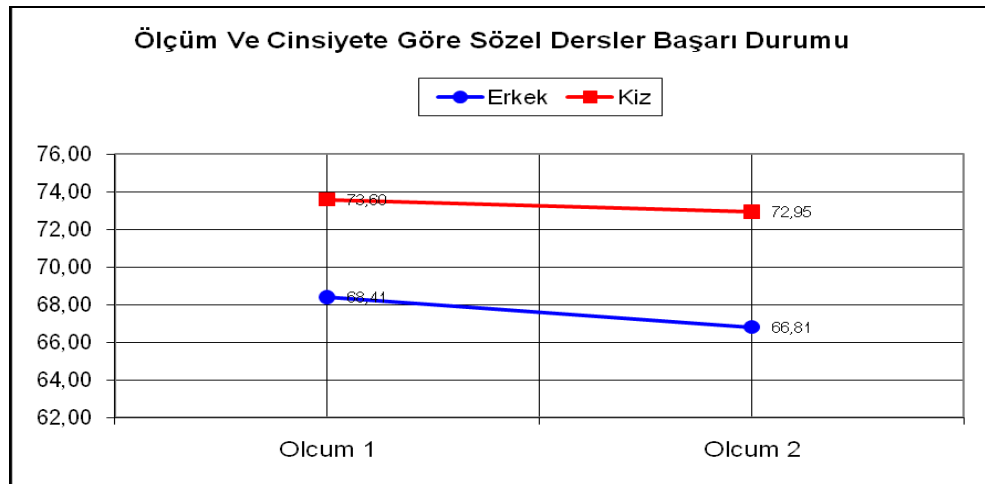
Grafik 4.12. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

4.3.2.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{2,438}=1.742$; $P>0.05$).

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($68,41 \pm 0,84$ puan) ve 1 yıl sonrası erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($66,81 \pm 0,82$ puan); 1 yıl öncesi kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($73,60 \pm 1,09$ puan) ve 1 yıl sonrası kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($72,95 \pm 1,05$ puan) olarak bulundu. Her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde sözel dersler başarı ortalamasında düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.13).



Grafik 4.13. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

4.3.2.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

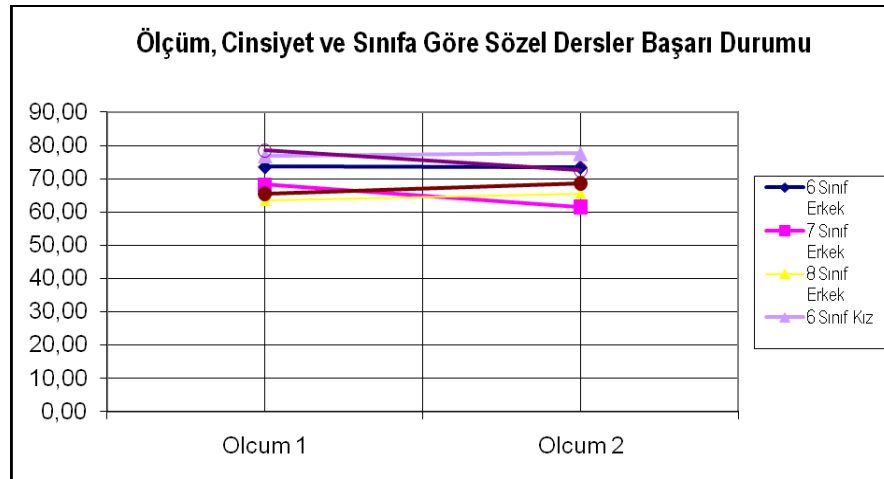
Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=0,009$; $P>0,05$).

Ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($73,66 \pm 1,45$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($73,52 \pm 1,40$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($76,94 \pm 1,90$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($77,62 \pm 1,84$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($68,22 \pm 1,40$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($61,41 \pm 1,36$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($78,46 \pm 1,92$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($72,69 \pm 1,86$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($63,36 \pm 1,73$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($65,49 \pm 1,48$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($65,41 \pm 1,79$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin sözel dersler başarı not ortalaması ($68,55 \pm 1,73$ puan) olarak bulundu.

6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görüldü. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.14).



Grafik 4.14. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumu

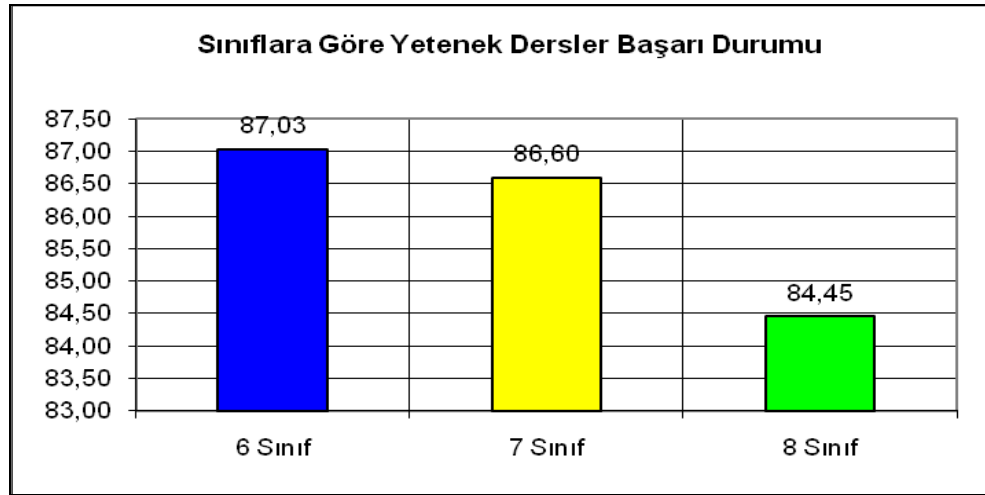
4.3.3. Hipotez-3. Öğrencilerin Yetenek Derslerindeki Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular

4.3.3.1. Sınıflara Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=4.773$; $P<0.05$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. sınıf öğrencilerin başarı notu ($87,03 \pm 0,64$ puan), 7. sınıf öğrencilerin başarı notu ($86,60 \pm 0,64$ puan) ve 8. sınıf öğrencilerin başarı notu ($84,45 \pm 0,63$ puan) olarak bulundu. Öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte yetenek derslerindeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.15).



Grafik 4.15. Sınıflara Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

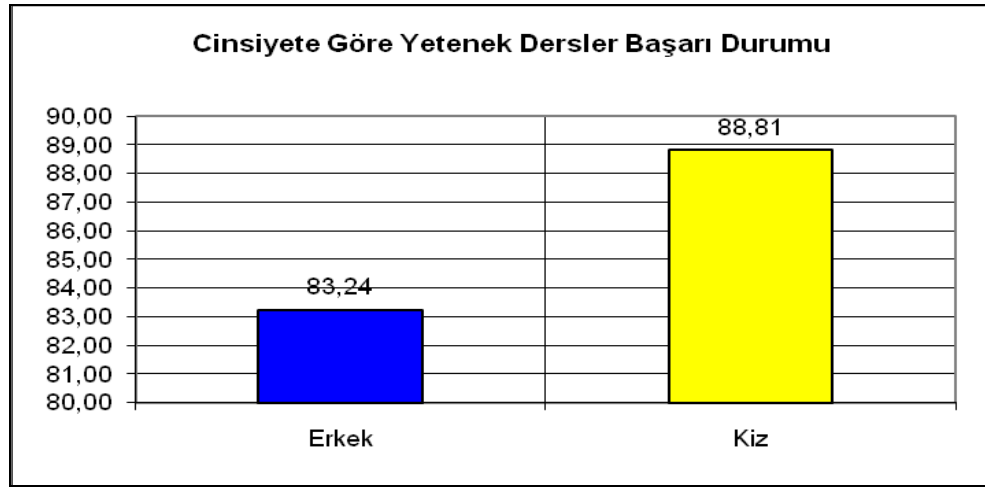
4.3.3.2. Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=57,710$; $P<0,01$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre Yetenek Derslerindeki Başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin başarı notu ($83,24 \pm 0,45$ puan) ve erkek öğrencilerin başarı notu ($88,81 \pm 0,58$ puan) olarak bulundu. Kız

öğrencilerin yetenek derslerindeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin yetenek derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.16).

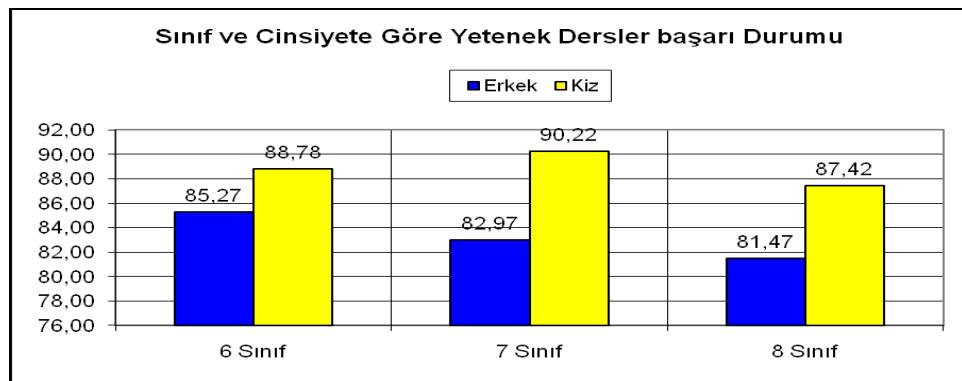


Grafik 4.16. Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

4.3.3.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=2,219$; $P>0.05$).



Grafik 4.17. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 6. sınıf erkek öğrencilerinin

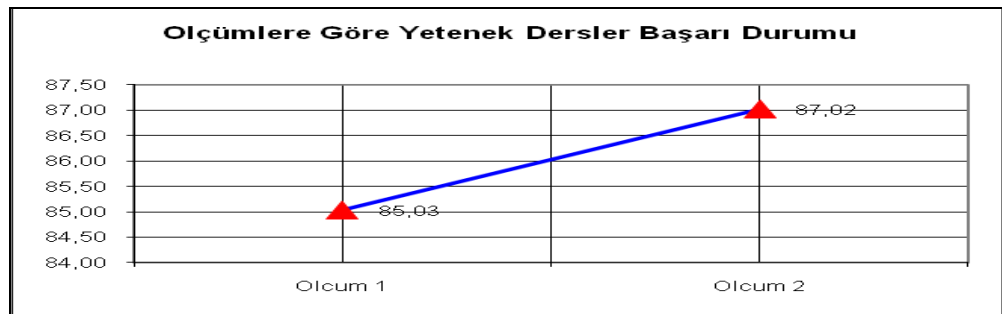
yetenek dersleri başarı not ortalamasının ($85,27 \pm 0,78$ puan) ve 6. sınıf kız öğrencilerinin yetenek dersleri başarı not ortalamasının ($88,78 \pm 1,02$ puan); 7. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($82,97 \pm 0,75$ puan) ve ayrıca 8. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($81,47 \pm 0,82$ puan) ve 8. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($87,42 \pm 0,96$ puan) yüksek olduğu bulundu. Fakat 6. sınıf erkek ve kız öğrencilerinin yetenek dersleri başarı not ortalamasının, 7. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($90,22 \pm 1,03$ puan) düşük olduğu bulundu. Sınıf seviyesi artıkça, erkek öğrencilerin yetenek derslerindeki başarı not ortalamasının düştüğü, buna karşın kız öğrencilerin başarı not ortalamasının 7. sınıfta yükseldiği fakat 8. sınıfta düştüğü görüldü (Bkz. Grafik 4.17).

4.3.3.4. Ölçümlere Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçümlere göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=30,762$; $P<0.01$).

Ölçüm faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi yetenek dersleri başarı not ortalaması ($85,03 \pm 0,41$ puan) ve 1 yıl sonrası yetenek dersleri başarı not ortalaması ($87,02 \pm 0,41$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası yetenek dersleri başarı not ortalamasının, 1 yıl öncesi yetenek dersleri başarı not ortalamasından yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.18).



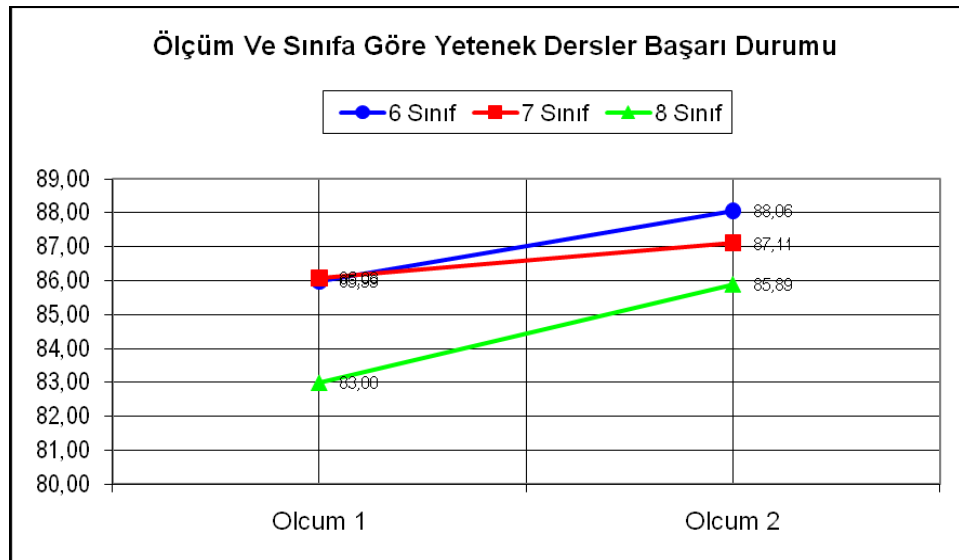
Grafik 4.18. Ölçümlere Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

4.3.3.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=2.261$; $P>0.05$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi 6. sınıf yetenek dersleri başarı not ortalaması ($85,99 \pm 0,71$ puan) ve 1 yıl sonrası 6. sınıf yetenek dersleri başarı not ortalaması ($88,06 \pm 0,72$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 7. sınıf yetenek dersleri başarı not ortalaması ($86,08 \pm 0,70$ puan) ve 1 yıl sonrası 7. sınıf yetenek dersleri başarı not ortalaması ($87,11 \pm 0,72$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 8. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($83,00 \pm 0,69$ puan) ve 1 yıl sonrası 8. sınıf sözel dersler başarı not ortalaması ($85,89 \pm 0,71$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumuna göre artış olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.19).



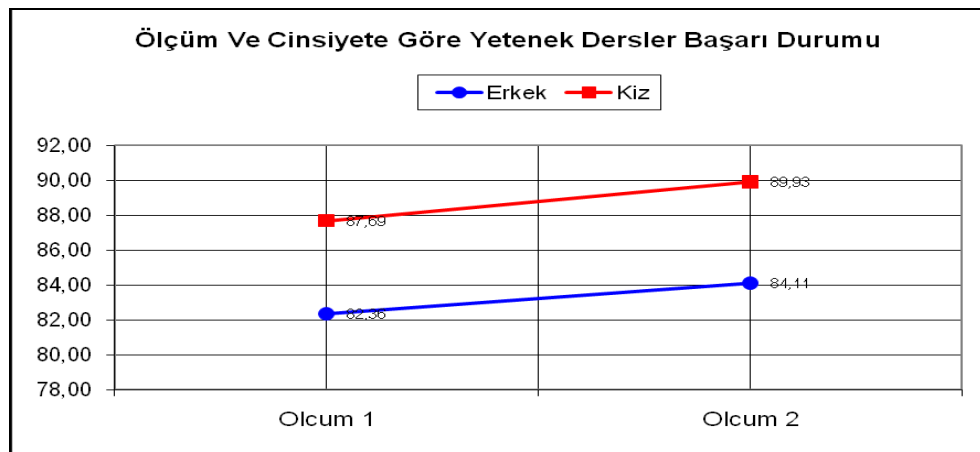
Grafik 4.19. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

4.3.3.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{2,438}=0.480$; $P>0.05$).

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($83,36 \pm 0,50$ puan) ve 1 yıl sonrası erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($84,11 \pm 0,51$ puan); 1 yıl öncesi kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($87,69 \pm 0,64$ puan) ve 1 yıl sonrası kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($89,93 \pm 0,65$ puan) olarak bulundu. Her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde yetenek dersleri başarı not ortalamasında artış olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.20).



Grafik 4.20. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

4.3.3.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumu

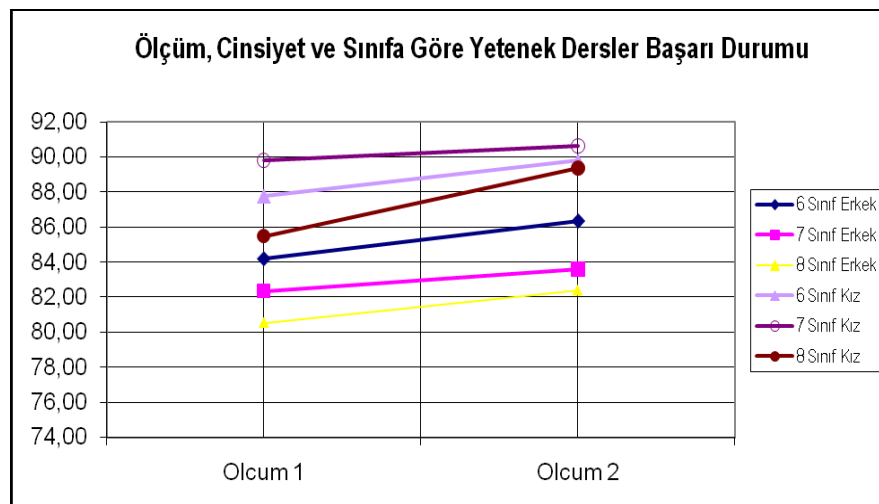
Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri

arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıfa göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=1,155$; $P>0,05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($84,21 \pm 0,86$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($86,34 \pm 0,87$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($87,77 \pm 1,12$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($89,79 \pm 1,14$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($82,35 \pm 0,83$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($83,59 \pm 0,85$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($89,82 \pm 1,13$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($90,63 \pm 1,16$ puan) olarak bulundu (Bkz. Grafik 4.21).



Grafik 4.21. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Dersleri Başarı Durumu

1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($80,53 \pm 0,90$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($82,40 \pm 0,92$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($85,48 \pm 1,06$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin yetenek dersleri başarı not ortalaması ($89,37 \pm 1,08$ puan) olarak bulundu.

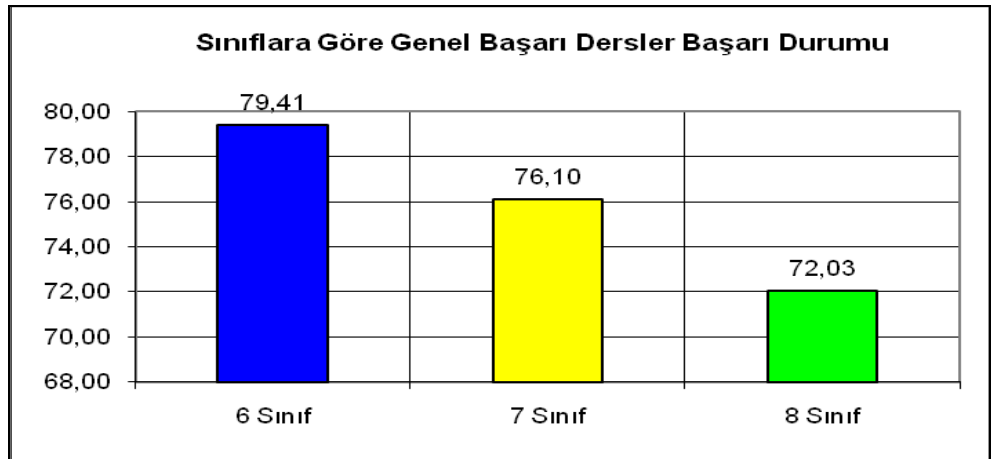
6. 7. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görüldü.

4.3.4. Hipotez-4. Öğrencilerin Genel Dersler Başarı Durumlarına Yönelik Bulgular

4.3.4.1. Sınıflara Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=16.406$; $P<0.01$).



Grafik 4.22. Sınıflara Göre Genel Dersler Başarı Durumu

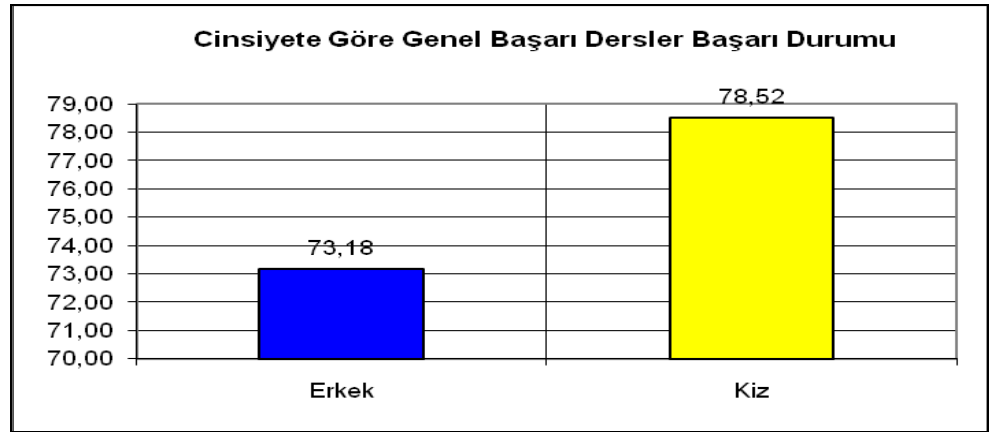
Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. sınıf öğrencilerin başarı not ortalaması ($79,41 \pm 0,92$ puan), 7. sınıf

öğrencilerin başarı notu ($76,10 \pm 0,92$ puan) ve 8. sınıf öğrencilerin başarı notu ($72,03 \pm 0,91$ puan) olarak bulundu. Öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte genel derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.22).

4.3.4.2. Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre genel dersler başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre genel dersler başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{2,438}=25,655$; $P<0.01$).



Grafik 4.23. Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre genel Derslerdeki Başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($73,18 \pm 0,65$ puan) ve erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($78,52 \pm 0,83$ puan) olarak bulundu. Kız öğrencilerin genel dersler başarı durumunun, erkek öğrencilerin genel dersler başarı durumundan yüksek olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.23).

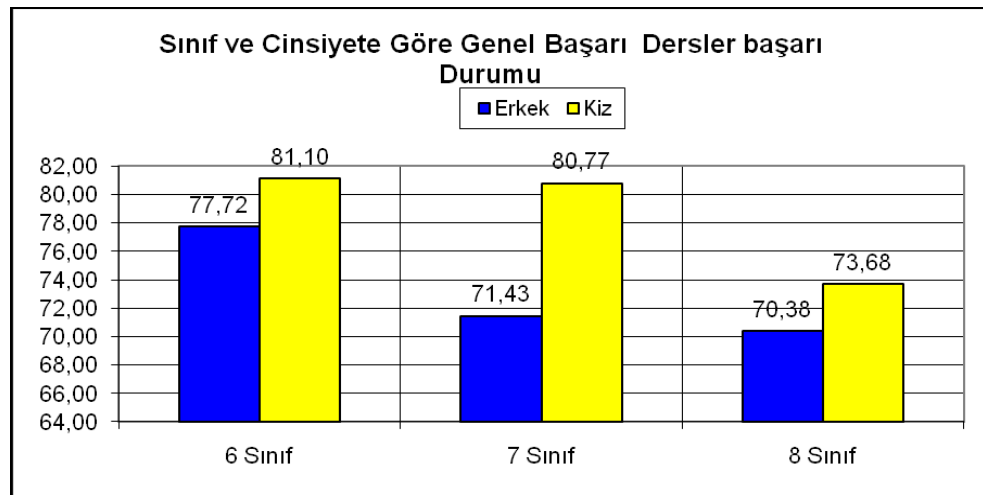
4.3.4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek

için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=3,596$; $P<0,05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 6. sınıf erkek öğrencilerinin genel dersler başarı not ortalamasının ($77,72 \pm 1,12$ puan) ve 6. sınıf kız öğrencilerinin genel dersler başarı not ortalamasının ($81,10 \pm 1,46$ puan) olduğu ve 7. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($71,43 \pm 1,08$ puan) ve 7. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($80,77 \pm 1,48$ puan), ve ayrıca 8. sınıf erkek öğrencilerin başarı not ortalamasından ($70,38 \pm 1,17$ puan) ve 8. sınıf kız öğrencilerin başarı not ortalamasından ($73,68 \pm 1,38$ puan) yüksek olduğu bulundu. Sınıf seviyesi arttıkça, kız ve erkek öğrencilerin genel derslerdeki başarı oranının düştüğü görüldü (Bkz. Grafik 4.24).



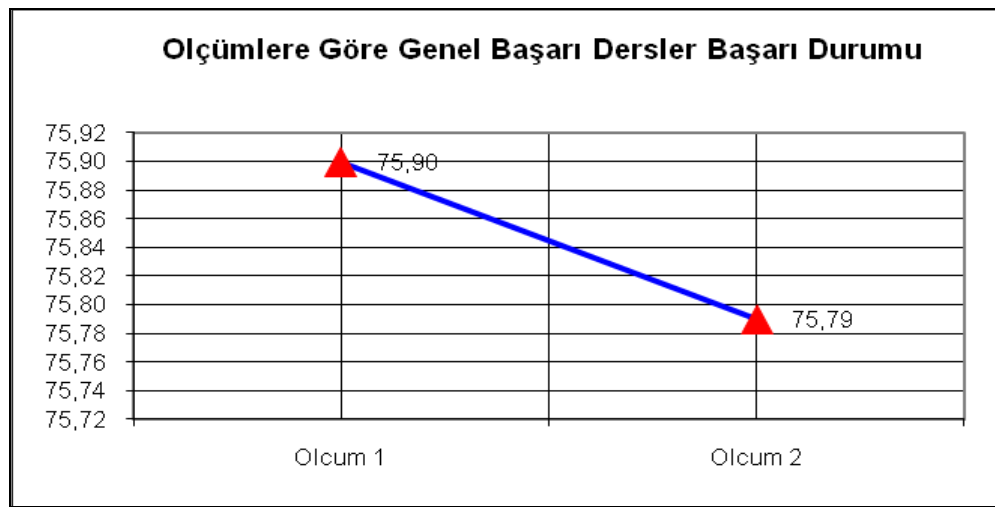
Grafik 4.24. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

4.3.4.4. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{2,438}=0,138$; $P>0.05$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi genel derslerdeki başarı not ortalaması ($75,90 \pm 0,55$ puan) ve 1 yıl sonrası genel derslerdeki başarı not ortalaması ($75,79 \pm 0,54$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası genel derslerdeki başarı not ortalamasının, 1 yıl öncesi genel derslerdeki başarı not ortalamasından düşük olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.25).



Grafik 4.25. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumu

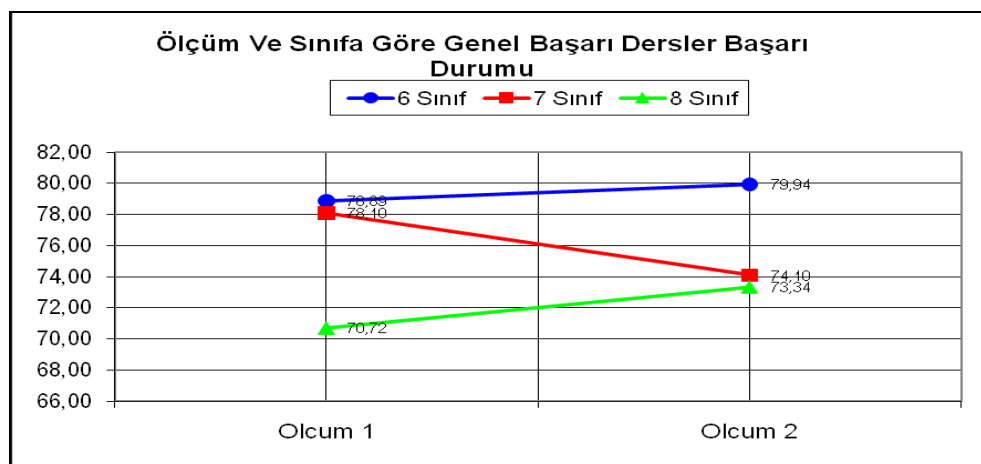
4.3.4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=46.986$; $P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi 6. sınıf genel dersler başarı not ortalaması ($78,88 \pm 0,97$ puan) ve 1 yıl sonrası 6. sınıf genel dersler başarı not ortalaması ($79,94 \pm 0,94$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 7. sınıf genel dersler başarı

not ortalaması ($78,10 \pm 0,96$ puan) ve 1 yıl sonrası 7. sınıf genel dersler başarı not ortalaması ($74,10 \pm 0,94$ puan) olarak; 1 yıl öncesi 8. sınıf genel dersler başarı not ortalaması ($70,72 \pm 0,95$ puan) ve 1 yıl sonrası 8. sınıf genel dersler başarı not ortalaması ($73,34 \pm 0,93$ puan) olarak bulundu. 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.26).



Grafik 4.26. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu

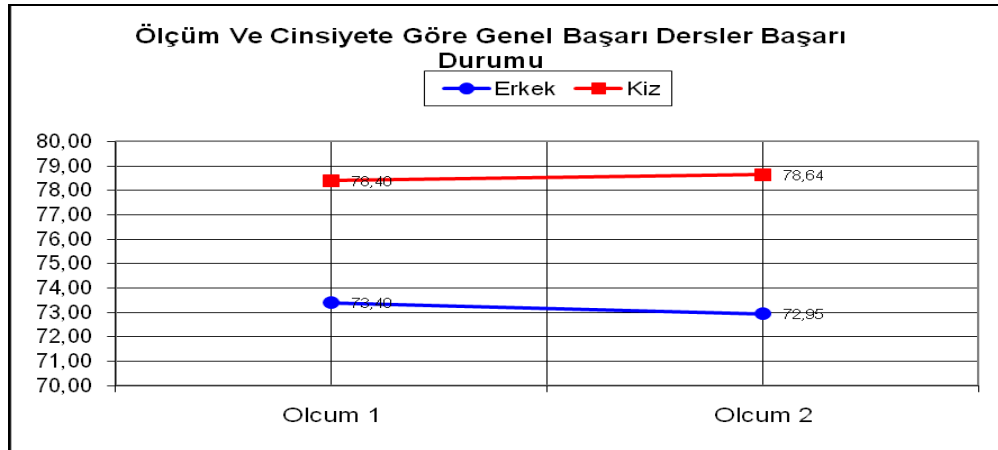
4.3.4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{2,438}=1.394$; $P>0.05$).

Ölçüm ve cinsiyet faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($73,40 \pm 0,68$ puan) ve 1 yıl sonrası erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($72,95 \pm 0,67$ puan); 1 yıl öncesi kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($78,40 \pm 0,87$ puan) ve 1

yıl sonrası kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($78,64 \pm 0,85$ puan) olarak bulundu. Erkek öğrencilerin 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında düşüş olduğu; kız öğrencilerin ise 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında yükseliş olduğu görüldü (Bkz. Grafik 4.27).



Grafik 4.27. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumu

4.3.4.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu

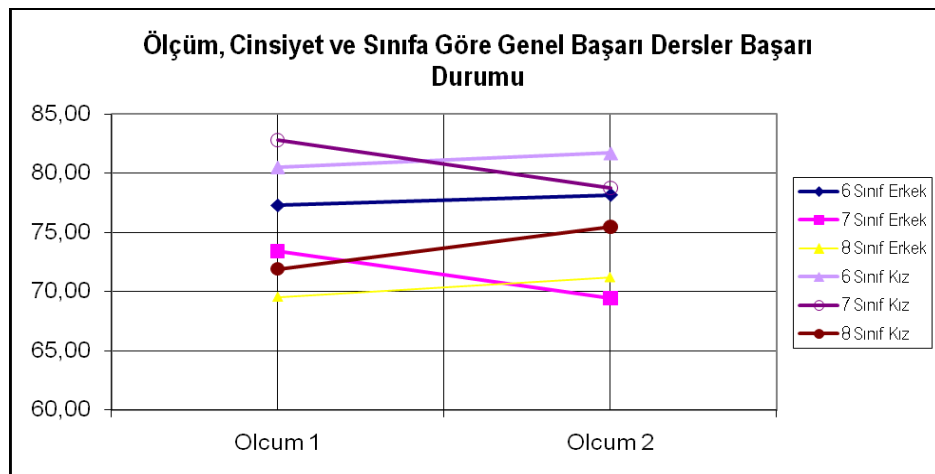
Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi (Repeated Measure of Variance) testi uygulandı.

Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıfa göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=1,089$; $P>0,05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde; 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($77,27 \pm 1,17$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($78,17 \pm 1,14$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 6. sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($80,49 \pm 1,54$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 6. Sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($81,70 \pm 1,50$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($73,40 \pm 1,14$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($69,45 \pm 1,11$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($82,80 \pm 1,55$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 7. sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($78,74 \pm 2,21$ puan) olarak bulundu.

1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($69,54 \pm 1,23$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf erkek öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($71,22 \pm 1,20$ puan), 1 yıl öncesi ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($71,90 \pm 1,45$ puan) ve 1 yıl sonrası ölçümde 8. sınıf kız öğrencilerin genel dersler başarı not ortalaması ($75,47 \pm 1,41$ puan) olarak bulundu (Bkz. Grafik 4.28).



Grafik 4.28. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumu

6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görüldü. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarına göre düşük olduğu görüldü.

5. TARTIŞMA

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda elde edilen bulgulara ilişkin tartışma, alt problemlere göre sırasıyla verilmiştir.

Bu çalışmanın amacını Gaziantep ilinde okullararası müsabakalara katılan 6. 7. ve 8. sınıf ilköğretim okulu öğrencilerinin ders başarı durumlarının incelenmesi oluşturmaktadır. Çalışma evrenini ve araştırma grubunu ise, Gaziantep ili Merkez Şahinbey ve Şehitkâmil ilçelerindeki birbirinden farklı semtlerden rastgele seçilen 24 ilköğretim okulu ve bu okullarda öğrenim gören ve ders dışı sportif faaliyetlere katılan 444 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 276'sı erkek, 168'i kız öğrencidir. Rastgele seçilen bu okulların Gaziantep ilinde ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrencilerin ders başarı durumlarını ortaya koymada yeterli olduğu düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin toplam sayısı 444 kişi olup, cinsiyetlerin yüzdelik (%) dağılımlarına göre %62,2'si erkek, %37,8'i kız'dır. Buna göre okullararası müsabakalara katılan kız ve erkek öğrencilerin birbirlerine olan yüzdelik oranlarının normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflarına göre yüzdelik dağılımlarına bakıldığında %33,1'inin 6.sınıfta, %34,2'si 7.sınıfta, %32,7'si 8.sınıfta öğrenim gördükleri fark edilecektir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf dağılımlarının birbirlerine oranının çok yakın olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yüzdelik olarak yapmış oldukları spor dallarına bakıldığında, %2,3'ünün atletizm, %5,2'sinin badminton, %9,0'ının basketbol, %37,8'inin futbol, %7,4'ünün hentbol, %1,1'inin karate, %6,5'inin masa tenisi, %5,4'ünün satranç, %24,1'inin (n: 107) voleybol ve %1,1'inin yüzme branşını egzersiz olarak seçtiği görülmektedir. Bu çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunu futbol, voleybol ve basketbol spor dallarında egzersiz çalışmasına katılan öğrencilerin oluşturduğu söylenebilir.

5.1. Hipotez–1. Öğrencilerin Sayısal Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma

5.1.1. Sınıflara Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda; sınıf faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; öğrencilerin sınıfların büyümesi ile birlikte sayısal derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin bir üst sınıfa yükseldikçe sayısal derslerindeki başarı oranının düşüş sebepleri birden fazla olabilir. Bu sebepler arasında sayısal derslerin gittikçe zorlaşıyor olması, öğrencilerin sayısal derse ilgisinin azalıyor olması ya da sayısal derse yeterince çalışmıyor olmaları, aile içi problemler, çocuğun gelişim çağına olması ve bu durumdan ciddi oranda fizyolojik ya da psikolojik olarak etkilenmesi sayılabilir. Okulun fiziksel imkânları, sınıf mevcudu, öğretmenin yeterli olup olmadığı, ders saatlerindeki artış veya düşüş, ders dışı etkinliklere ve sosyal aktivitelere katılım, ailenin öğrencinin derslerine olan ilgisi, çocuğun okuldan sonra herhangi bir işte çalışıp/çalışmadığı, sınıftaki kız ve erkek öğrenci oranı bütün bunlar başarıyı etkileyebilecek faktörler olarak düşünülebilir.

5.1.2. Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda; cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı

durumunun, erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmektedir.

Bunun nedeni kız öğrencilerin sayısal derslere daha ilgili veya daha çok çalışıyor olmaları düşünülebilir. Derslerdeki başarı düzeyi ile ilgili olarak cinsiyetin belirleyici bir faktör olduğu da söylenebilir. Ancak istatistiki sonuca bakıldığında kız ve erkek öğrencilerin sayısal derslerindeki başarı notları arasında çok büyük fark olmadığı da görülmektedir. Peker (2003) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (176).

5.1.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; sınıf seviyesi arttıkça, kız ve erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı oranının düştüğü görülmektedir.

Yapılan araştırmada ortaya çıkan istatistiki sonuca göre, genel olarak kız ve erkek öğrencilerin sınıf seviyeleri yükseldikçe sayısal derslerdeki başarı düzeylerinin düştüğü göze çarpmaktadır. Sadece 8. sınıftaki erkek öğrencilerin 8. sınıftaki kız öğrencilere göre sayısal ders başarı durumlarının yüksek olduğu görülmektedir. 6 ve 7. sınıfta kız öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla, sayısal derslerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca **Grafik 4.3**'e bakıldığında, 6. sınıfa oranla 7. sınıfta öğrencilerin sayısal derslerinde ciddi bir düşüş olduğu göze çarpmaktadır. 7. sınıftan 8. sınıfa geçişte sayısal derslerde çok büyük düşüş olduğu söylenemez. Bu düşüşün nedeni yukarıda da belirttiğimiz gibi öğrencilerin derse olan ilgilerinin azalması veya yeterince çalışmadıkları, sosyal ve psikolojik faktörler de etken olabilir. Selçuk (2006) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (177).

5.1.4. Ölçümlere Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyine bakıldığında; 1 yıl öncesi sayısal dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sayısal dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin sayısal derslerindeki düşüşün sebepleri hakkında yukarıda belirttiğimiz şeylerin dışında bu düşüşün neden olduğu diğer faktörleri de incelemek gerekir. Öğrencinin neden etkilendiği, ne tür problemler yaşadığı gibi konuları detaylı ele alıp ayrıca değerlendirmek gerekir. Öğrencinin sosyal ve psikolojik problemleri de bu düşüşte etken olabilir. Ayrıca okuldaki eğitim şartlarının da (okulun fiziksel donanımı, sınıf mevcudu vb.) öğrencinin başarısını ne düzeyde etkilediği ve ayrıca öğretmen yeterlilik faktörü de gözden kaçırılmamalıdır.

5.1.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve sınıflara göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($F_{3,438}=67.490$; $P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçümler ve sınıflara göre sayısal derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı

durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görülmektedir.

İlköğretimde 6. sınıftaki öğrencinin ortaya koyduğu performansla 7. ve 8. sınıftaki öğrencinin gösterdiği akademik profil farklılaşabilir. Çalışma alışkanlıklarında değişiklikler ya da başarıda düşüşler yaşayabilir. Bu düşüşün temel nedeni de, 7. sınıf öğrencilerinin ön ergenliğe geçiş evresinde bulunması olabilir. 8. sınıftaki akademik başarı ortalamasındaki yükseliş bu durumun geçici bir durum olduğunu göstermektedir

5.1.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine bakıldığında; her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde düşüş olduğu görülmektedir. Öğrencilerin sayısal dersler başarı düzeylerindeki düşüş, öğrenciler dikkat eksikliğine, motivasyon eksikliğine, zamanı planlı kullanamama ve ergenlik dönemi gibi nedenlere bağlanabilir.

5.1.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sayısal Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sayısal derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıfa göre sayısal derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine bakıldığında; 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu görülmektedir.

Elde edilen istatistiki sonuca göre 7. sınıfta öğrenim gören tüm erkek ve kız öğrencilerin sayısal derlerinde genel bir düşüşün olduğu göze çarpmaktadır. 7. sınıf öğrencilerinin, 6. ve 8. sınıf sayısal ders notlarına göre derslerindeki ciddi düşüşün yine birden fazla sebebi olabilir. 7. sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin tamamında sayısal ders notlarının düşmüş olması tesadüfi olamaz. Bunun altında yatan sebepler arasında öğrencilerin fizyolojik değişimi ve gelişimleri, ailenin tutumu, öğretmenin tutumu, çevre etkili olabilir.

5.2. Hipotez-2. Öğrencilerin Sözel Derslerdeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma

5.2.1. Sınıflara Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıflara faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte sözel derslerindeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülmektedir. Bu durum hem kız hem de erkek öğrenciler için söz konusudur. Daha önce **Hipotez 1**'de görüldüğü üzere öğrencilerin sayısal derslerinde de sınıf seviyeleri yükseldikçe ders başarı notlarını düşüştüğü görülmüştü. Öğrencilerin sayısal ve sözel derslerinde sınıf seviyeleri yükseldikçe başarı notlarının düşüyor olması, üzerinde ciddi şekilde durulması gereken bir

durumdur. Bu düşünün sebepleri sayısal derslerdeki düşünün sebepleri ile de paralel olabilir.

5.2.2. Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmektedir.

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla sözel derslerdeki başarı oranlarının yüksek olması, sayısal ders başarı durumunda da karşımıza çıkmıştı. Kız öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla hem sayısal hem de sözel derslerde başarılı olması, en azından kız öğrencilerin derslerine daha ilgili olduğunu göstermektedir.

5.2.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı oranının düştüğü görülmektedir. **Grafik 4.10**'a bakıldığında, kız öğrencilerin 6. sınıfta başarılı oldukları, bu başarılarının 7. sınıfta az da olsa düştüğü, 8. sınıfta ise ciddi oranda düştüğü görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise 6. sınıfta 7 ve 8. sınıfa göre başarılı oldukları, bu başarılarının 7. ve 8. sınıfta önemli derecede düştüğü söylenebilir.

5.2.4. Ölçümlere Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre sözel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 1 yıl öncesi sözel dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sözel dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu görülmektedir.

İlköğretimle birlikte, ergenlik döneminde yoğunluk kazanan duygusal nedenler, ilgi alanlarının değişmesi ve farklılaşması bu durumun en önemli başarısızlık nedenlerinden bazıları olabilir.

5.2.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumuna bakıldığında; 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sözel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sözel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görüldü. Bu duruma, ders çalışma yöntemi, müfredat yoğunluğu, motivasyonsuzluk, aile ortamının huzurlu olmaması, ergenlik ve sosyo-kültürel çevre gibi faktörler sebep olabilir.

5.2.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumuna bakıldığında; her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde sözel dersler başarı ortalamasında düşüş olduğu görülmektedir.

Ergenlik dönemine geçiş evresinde bulunan ilköğretim öğrencilerinin bu dönemin yarattığı duygusal nedenlerle başarısız olabilmektedirler. Sözel derslerdeki başarısızlığın temel nedeni de bu durum olabilir.

5.2.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Sözel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre sözel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm, sınıf ve cinsiyet faktörlerine bakıldığında; 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görüldü. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu görülmektedir.

Elde edilen istatistiki sonuca göre 7. sınıfta öğrenim gören tüm erkek ve kız öğrencilerin sayısal derlerinde genel bir düşüşün olduğu göze çarpmaktadır. 7. sınıf öğrencilerinin, 6. ve 8. sınıf sayısal ders notlarına göre derslerindeki ciddi düşüşün yine birden fazla sebebi olabilir. Genel anlamda, duygusal sorunlar, ailenin çocuğun derslerine ilgisizliği, ailenin sosyo-ekonomik durumu, ders programları, öğretim yöntemleri ve okulun fiziki imkanlarının yetersizliği gibi nedenler öğrencilerin sözel derslerdeki başarısızlığının nedenleri olabilir.

5.3. Hipotez-3. Öğrencilerin Yetenek Derslerindeki Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma

5.3.1. Sınıflara Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte yetenek derslerindeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülmektedir.

Sınıfların büyümesi ile birlikte yetenek derslerindeki başarı durumlarında oluşan bu düşüş sert bir düşüş değildir. Yine de, ailenin çocuktan sadece ders çalışmasını beklemesi ve oyun, spor, müzik ve resim gibi faaliyetlerden onları sınırlaması, öğrencilerin öğretmenleriyle iyi iletişim kuramaması, beceriye dayalı derslerle ilgili yeterli imkanların okulda bulunmaması bu durumun sebepleri olarak gösterilebilir.

5.3.2. Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı.

Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P < 0.01$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin yetenek derslerindeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin yetenek derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmektedir. Bu durumun temel sebebi olarak, ilköğretim çağındaki kız öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin erkek öğrencilere göre daha ileride olması, erkek öğrencilerin toplumumuzda daha serbest yetiştirilmesi ve aileler tarafından daha özgür bırakılmaları nedeniyle ilgi alanlarındaki neredeyse sınırsız çeşitliliğin ders çalışmalarına engel teşkil etmesi gösterilebilir.

5.3.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P > 0.05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; sınıf seviyesi artıkça, erkek öğrencilerin yetenek derslerindeki not başarı ortalamasının düştüğü, buna karşın kız öğrencilerin not başarı ortalamasının 7. sınıfta yükseldiği fakat 8. sınıfta düştüğü görülmektedir.

Bu durumun sebepleri olarak, yoğunlaşan ders ve müfredat yükü, ilgi alanlarının farklı yönlere kayması, SBS sınavı gerekçe gösterilerek yapılan ailevi baskılar söylenebilir.

5.3.4. Ölçümlere Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçümlere göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup

olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Ölçüm faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçümlere göre yetenek derslerindeki başarı durumuna bakıldığında; 1 yıl sonrası yetenek dersleri başarı not ortalamasının, 1 yıl öncesi yetenek dersleri başarı not ortalamasından yüksek olduğu görülmektedir. Demoulin (2002) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (183).

5.2.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($F_{3,438}=2.261$; $P>0.05$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; 1 yıl sonrası 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumuna göre artış olduğu görülmektedir. Stephens ve Schaben (2002) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (186).

5.3.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler ve cinsiyetler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde yetenek dersleri başarı not ortalamasında artış olduğu görülmektedir. . Peker (2003) ve Selçuk (2006) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (176, 177).

5.3.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Yetenek Derslerindeki Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler,cinsiyet ve sınıfa göre yetenek derslerindeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre yetenek derslerindeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. 7. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. Çocuklar İçin Beden Eğitimi ve Spor Konseyi (2009) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (180).

5.4. Hipotez-4. Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarına Yönelik Tartışma

5.4.1. Sınıflara Göre Genel Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıf faktörüne göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıflararası genel derslerdeki başarı durumlarına

bakıldığında; öğrencilerin, sınıfların büyümesi ile birlikte genel derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin bir üst sınıfa yükseldikçe derslerindeki başarı oranının düşüş sebepleri birden fazla olabilir. Bu sebepler arasında derslerin gittikçe zorlaşıyor olması, öğrencilerin derslere ilgisinin azalıyor olması ya da derslere yeterince çalışmıyor olmaları, aile içi problemler, çocuğun gelişim çağında olması ve bu durumdan ciddi oranda fizyolojik ya da psikolojik olarak etkilenmesi sayılabilir.

5.4.2. Cinsiyete Göre Genel Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin cinsiyet faktörüne göre genel dersler başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; cinsiyet faktörüne göre genel dersler başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Cinsiyet faktörüne göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, cinsiyet faktörüne göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; kız öğrencilerin genel dersler başarı durumunun, erkek öğrencilerin genel dersler başarı durumundan yüksek olduğu görülmektedir.

Erkek öğrencilerin sosyal yaşamda daha çok yer alabilmeleri ve ilgi alanlarının çeşitliliği nedeniyle derslere kızlara nazaran daha az zaman ayırmaları bu farklılığın temel sebebi olabilir. Peker (2003) tarafından yapılan çalışmada bu çalışma ile benzer bulgular elde edilmiştir (176).

5.4.3. Sınıf ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.05$).

Sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin genel derslerdeki başarı oranının düştüğü görülmektedir.

Bu durumun temel nedenleri olarak, ailelerin çocukların dersleriyle yeterince ilgilenmemeleri, okulların eğitim için hala yeterli teknolojik materyal ve ekipmanlarla donatılmamış olmaları, artan müfredat yükü, yoğunlaşan sınav dönemi ve sınav sayısı, öğrencilerden kaynaklanan olumsuzluklar sayılabilir.

5.4.4. Ölçümlere Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi (2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı) ve 1 yıl sonrası (2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılı) ölçüm faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 1 yıl sonrası genel derslerdeki başarı not ortalamasının, 1 yıl öncesi genel derslerdeki başarı not ortalamasından düşük olduğu görülmektedir.

Ölçüm faktörüne bakıldığında; ders dışı sportif etkinliklere katılım genel ders başarı durumunu istatistikî olarak önemli ölçüde etkilememektedir. Kısmi düşüşlerin sebebi olarak, ilköğretim birinci kademede sınıf öğretmenlerince, öğrencilere pozitif ayrımcılık yapılması ve ilköğretim ikinci kademeye geçişle birlikte bu pozitif ayrımcılığın son bulması, artan müfredat yükü ve yoğunlaşan sınav sayısı ile SBS sınavına hazırlık gösterilebilir.

5.4.5. Ölçüm ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası sınıflara göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olduğu görüldü ($P<0.01$).

Ölçümler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görülmektedir.

Daha önce de belirttiğimiz gibi, ilköğretimde 6. sınıftaki öğrencinin ortaya koyduğu performansla 7. ve 8. sınıftaki öğrencinin gösterdiği akademik profil farklılaşabilir. Çalışma alışkanlıklarında değişiklikler ya da başarıda düşüşler yaşayabilir. Bu düşüşün temel nedeni de, 7. sınıf öğrencilerinin ön ergenliğe geçiş evresinde bulunması olabilir. 8. sınıftaki akademik başarı ortalamasındaki yükseliş bu durumun geçici bir durum olduğunu göstermektedir

5.4.6. Ölçüm ve Cinsiyete Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve cinsiyet faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası cinsiyete göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçüm ve cinsiyet faktörleri arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; erkek öğrencilerin 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında düşüş olduğu; kız öğrencilerin ise 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında yükseliş olduğu görülmektedir.

Ergenlik dönemine geçiş evresinde bulunan ilköğretim erkek öğrencilerinin bu dönemin yarattığı duygusal nedenlerle başarısız olabilmektedirler, kız öğrenciler ise aynı durumu 7. sınıfta yaşamış ve 8. sınıfla birlikte atlatmaya başlamışlardır. Erkek öğrencilerde, genel başarı ortalamalarındaki düşüşlerin temel nedeni de bu durum olabilir.

5.4.7. Ölçüm, Cinsiyet ve Sınıfa Göre Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik Tartışma

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını belirlemek için, $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde Tekrarlı Ölçümler Varyans Analizi testi uygulandı. Test sonucunda ise; 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıfa göre genel derslerdeki başarı durumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görüldü ($P>0.05$).

Ölçümler, cinsiyetler ve sınıflar arasındaki anlamlılığı belirlemek için ikinci seviye testi olarak Tukey (HSD) uygulandı. Test neticesinde, ölçüm, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre genel derslerdeki başarı durumlarına bakıldığında; 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarına göre düşük olduğu görülmektedir.

Elde edilen istatistikî sonuca göre 7. sınıfta öğrenim gören tüm erkek ve kız öğrencilerin genel ders başarı durumlarında bir düşüşün olduğu göze çarpmaktadır. 7. sınıf öğrencilerinin, 6. ve 8. sınıf genel ders başarı durumlarına göre derslerindeki ciddi düşüşün yine birden fazla sebebi olabilir. Genel anlamda, ergenlik dönemine geçiş, duygusal sorunlar, ailenin çocuğun derslerine ilgisizliği, ailenin sosyo-ekonomik durumu, ders programları, öğretim yöntemleri ve okulun fiziki imkanlarının yetersizliği gibi nedenler öğrencilerin genel ders başarısızlığının sebepleri olabilir.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Araştırmanın sonuçları aşağıdaki gibidir;

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sınıf seviyelerinin yükselmesi ile birlikte sayısal derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülürken, cinsiyet faktörüne göre kız öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmüştür. Dolayısıyla; ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı oranının düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre 1 yıl öncesi sayısal dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sayısal dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sayısal derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sayısal derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görülmüştür.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde düşüş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sınıf seviyelerinin yükselmesi ile birlikte sözel derslerdeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülürken, cinsiyet faktörüne göre kız öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre; ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin sözel derslerdeki başarı oranının düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre 1 yıl öncesi sözel dersler başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası sözel dersler başarı not ortalamasından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar sözel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar sözel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf sözel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görülmüştür.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde sözel derslerdeki başarı durumunda düşüş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerinde sözel derslerdeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerinde sözel derslerdeki ders başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki ders başarı not ortalamalarından düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sınıf seviyelerinin yükselmesi ile birlikte yetenek derslerindeki başarı durumlarında bir düşüş olduğu gözlenmiş olup, cinsiyet faktörüne göre kız öğrencilerin yetenek derslerindeki başarı durumunun, erkek öğrencilerin yetenek derslerindeki başarı durumundan yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre; ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sınıf seviyesi

artıkça, sınıf seviyesi artıkça, erkek öğrencilerin yetenek derslerindeki not başarı ortalamasının düştüğü, buna karşın kız öğrencilerin not başarı ortalamasının 7. sınıfta yükseldiği fakat 8. sınıfta düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre 1 yıl sonrası yetenek dersleri başarı not ortalamasının, 1 yıl öncesi yetenek dersleri başarı not ortalamasından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre 1 yıl sonrası 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 6. 7. ve 8. sınıflar yetenek derslerindeki başarı durumuna göre artış olduğu görülmüştür.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre her iki cinsiyet grubunda da 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde yetenek dersleri başarı not ortalamasında artış olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre 6. 7. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki yetenek dersleri başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf faktörüne göre sınıf seviyelerinin yükselmesi ile birlikte genel başarı durumlarında bir düşüş olduğu görülmüştür. Ancak cinsiyet faktörüne göre kız öğrencilerin genel başarı durumunun, erkek öğrencilerin genel başarı durumundan yüksek olduğu görülmüştür. Dolayısıyla; ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sınıf ve cinsiyet faktörlerine göre sınıf seviyesi artıkça, kız ve erkek öğrencilerin genel başarı oranının düştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm faktörlerine göre 1 yıl öncesi genel başarı not ortalamasının, 1 yıl sonrası genel başarı not ortalamasından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçüm ve sınıf faktörlerine göre 1 yıl sonrası 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı

durumunda, 1 yıl öncesi 6. ve 8. sınıflar genel derslerdeki başarı durumuna göre artış olduğu, buna karşın, 1 yıl sonrası 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumunda, 1 yıl öncesi 7. sınıf genel derslerdeki başarı durumuna göre düşüş olduğu görülmüştür.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler ve cinsiyet faktörlerine göre erkek öğrencilerin 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında düşüş olduğu; kız öğrencilerin ise 1 yıl öncesi ölçüme göre 1 yıl sonraki ölçümde genel dersler başarı ortalamasında yükseliş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders dışı sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin 1 yıl öncesi ve 1 yıl sonrası ölçümler, cinsiyet ve sınıf faktörlerine göre 6. ve 8. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür. Buna karşın, 7. sınıf kız ve erkek öğrencilerin 1 yıl sonrası ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarının, 1 yıl öncesi ölçümlerindeki genel dersler başarı not ortalamalarına göre düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak, ilköğretim ikinci kademedeki (6., 7. ve 8. sınıf) öğrenim gören ve ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde; sayısal ve sözel derslerde bir miktar düşüş görülürken, yetenek derslerinde artış görülmüş olup, genel başarı durumlarını bariz bir şekilde etkilemediği kanaatine varılmıştır.

6.2. Öneriler

1. Ders dışı etkinliklere okul içerisinde olabildiğince önem verilmelidir. Ancak bu etkinlikler sürdürülürken öğrencilerin temel derslerinin de öğretmen ve veli tarafında denetlenmesi gerekmektedir.
2. Ailenin çocuğunun ders dışı etkinliklerdeki rolü belirlenmelidir. Bu konuda ailelerin daha aktif rol almaları sağlanmalıdır.
3. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla sayısal, sözel, yetenek derslerinde ve genel başarı seviyesine göre neden daha başarılı olduğunun sebepleri araştırılmalıdır. Kız ve erkek öğrenciler arasında ortaya çıkan bu farklılıkların altında yatan temel faktörlerin tespit edilerek, bu yöndeki eksikliklerin giderilmesi sağlanmalıdır.
4. Özellikle 7. sınıf öğrencilerinin sözel, sayısal ve genel derslerdeki başarı ortalamalarındaki düşüşün sebepleri araştırılmalı ve bununla ilgili tedbirler alınmalıdır.
5. Her iki cinsiyet grubunda da yetenek derslerinde artış olurken diğer ders gruplarında neden sert ya da yumuşak düşüşler olduğunun sebepleri araştırılarak, çözümler bulunmalıdır.
6. Bu çalışma, Likert Tipi Ölçek içerisinde anket soruları hazırlanarak benlik saygısı, stres ve anksiyete sorunlarını da ölçmek amacıyla tüm ülke çapında uygulanarak genişletilebilir.
7. SBS test sonuçları temel alınarak ders dışı faaliyetlere katılanlar ve herhangi bir faaliyete katılmayanlar SES, cinsiyet, devam-devamsızlık ve sınıf faktörleri karşılaştırılarak bir araştırma yapılırsa sonuçlar daha anlamlı çıkabilir.
8. Ders dışı sportif aktivitelere ve diğer ders dışı aktivitelere katılan öğrencilerin haftalık olarak aktivitelere katılım saati, katıldıkları faaliyetler, cinsiyet, sınıf ve SES faktörleri analiz edilerek ders başarı durumları karşılaştırılabilir.

KAYNAKLAR

1. Ercan, A. R. (1998). *Eğitimde Başarı İçin Öğrenci Tanıma Teknikleri*. (Üçüncü Baskı). Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s. 9.
2. Yapıcı, M. (2004). *Okul ve İnsan*. Ankara: Ocak Yayınları.s. 44.
3. Aracı, H. (2001). *Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayınları. s.5.
4. Gökdemir, K., Kılınç, F. (Mayıs,2000). *Beden Eğitimi ve Sporun Bazı İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Sigara Kullanımı Alışkanlıkları Üzerine Etkisi*. Ankara: 1. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi.
5. Leif, J. ve Rustin, G. (1980). *Genel Pedagoji*. (Nejat Yüzbaşıoğulları, Çev.). İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. s.11.
6. Morin, E. (2003). *Geleceğin Eğitimi İçin Yedi Bilgi*. (Hüsnü Dilli, Çev.). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Bilgi Yayınları. s.11.
7. Yavaş, M. ve İlhan, A. (1996). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Bursa: Melisa Matbaacılık. s.15
8. Özalp, E. (1990). *Sosyolojiye Giriş*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. s.154.
9. Bilge, Nalân. (1989). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi*. Ankara: Ofset Repromat Matbaası. s. 95.
10. Varış, Fatma. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Yayınları. s.12.
11. Şengönül, T. (1995). *İzmir’de Ortaöğretim Kurumlarında Öğrenci Başarısını Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler*. Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İzmir.
12. Okutan, M. (1993). *Okul Yönetiminde Rehberlik Hizmetleri ve Gençlik Sorunları*. Trabzon: Akademik Yorum Dergisi Yayınları, Sayı:1, s.141.
13. Akyüz H. (1991). *Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavramı ve Alanları Üzerine Bir Araştırma*. İstanbul: MEB Yayınları. s.13.
14. Tezcan, M. (1994). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Zirve ofset. S.67.
15. Okutan, M. (1997). *Genel Öğretim Metodları*. Trabzon: Ders Notları. s.4.

16. Karaküçük, S. (1999). *Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklere Yaklaşımları*. Ankara: Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV(3), s.51-62.
17. Aydın, M. (1988). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Hatipoğlu Yayınları. s.121.
18. Carpenter, T.P., Ansell, E., Franke, M.L., Fennema, E., Weisbeck L. (1993). *Models of Problem Solving: A Study of Kindergarten Children's Problem-Solving Processes*. U.K: Journal for Research in Mathematics Education. Vol. 24, Number: 5.
19. Erden, M., Akman, Y. (2001) *Gelisim ve Öğrenme*. 5. Basım, Ankara: Arkadaş Yayınevi. s. 65.
20. Kemertaş, I. (1997). *Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Birsen Yayınevi. s. 9-41.
21. Gökçe, E. (2004). *İlköğretimde aktif öğrenme sürecine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri*. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 1: 64.
22. Çöndü, A. (1999). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Star Ofset. Nobel Yayın Dağıtım. s. 6-46.
23. Hesapçioğlu, M. (1994). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım. s. 144.
24. Başaran, İ. E. (1991). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası. s.20,65.
25. Fidan, N ve Erden. M. (1993). *Eğitime Giriş Programı*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Akım Yayınevi. s.81,65.
26. <http://www.meb.gov.tr/Stats/ist2001/Bolum1s1.htm#12>. Erişim: 02.10.2009.
27. <http://www.meb.gov.tr/Stats/ist2001/Bolum1s1.htm#12>. Erişim: 03.10.2009.
28. http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=gorevlerimiz&id=ilk_ogretim. Erişim: 03.10.2009.
29. Karaküçük, S.(1995). *Rekreasyon ve Boş Zamanları Değerlendirme, Kavram, Kapsam ve Bir Araştırma*. Ankara: Seren Matbaacılık. s. 116,16.
30. Aracı, H. (1998). *Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Yardımcı Ofset. s.239.
31. Kale, R. ve ERŞEN. E. (2003). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. s. 8,7,29.

32. Orhun,A. (Mart 1990). *Okul Beden Eğitimi Sporun Yeni Didaktik Yaklaşımlar*. Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri. Ankara.
33. Gaulhefer,K. (1956). *Naturliches Tumen, Band II*. Osterreichisvher Bundesverlang. Osterreich.
34. Charles, A.B. (1983). *Foundation of Physical Education and sport*. P.13 Londra.
35. Sarıalp, R. (Mart, 1990). *Spor -Kültür -Felsefe İlişkileri; Anadolumuzda Antik Sportif Mekânlar ve Bir Hipotez*. Spor Bilimleri 1. Ulusal sempozyum Bildirileri. Ankara.
36. D.P.T. (1983) V. *Beş Yıllık Kalkınma Planı Özel İhtisas Komisyonu Raporu. Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar, Deyimler ve Tarifler Komitesi Çalışma Raporu*. Ankara.
37. Yalçın, H. F. (1995). *Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı*. 2.Baskı. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınevi. s. 28,1.
38. Mengütay, S. (1997). *Morpa Spor Ansiklopedisi*. İstanbul: Orhan Ofset, c.1, s.8.,c. 2,s. 156
39. Aracı, H. (1999). *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Bağırhan Yayınevi. s.13.
40. Kılınç, F. ve Ark. (2000). *Spor Bilimleri Terminolojisi*. Isparta. s.39.
41. Dauer, V. P. and Pangrazi, R. P. (1975). *Dynamic Physical Education For Elementary School Children*. Minnesota: Burgess Publishing Company.
42. Tamer, K. (1987). *Beden Eğitimi Oyun Öğretimi*. Ankara: A.Ü. AÖF Yayını No:101. s.6 .
43. Öztürk, Ü. (1982). *Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi*. İstanbul: Güven Matbaası. s.9.
44. Mengütay, S. (1996). *MORPA Ansiklopedisi*. Cilt 4. İstanbul: Kültür Yayınları. s.216,249.
45. Keten, M. (1993). *Türkiye’de Spor*. Yeniden düzenlenmiş ikinci baskı,İstanbul: Polat Ofset.
46. San, H. (Mart,1990). *Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi*. Spor Bilimleri 1.Ulusal Sempozyumu Bildirileri. Ankara.
47. Özmen, Ö. (1979). *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni*. Ankara. s. 32,114,42.

48. H, George. (September 1979). *Sport And The Social Science*. Annals. Aapss Vol.445 s.9.
49. H, Edward. (1973). *The Sociolgy Of Sport*. Dorsey. Newyork. s.127.
50. İmamoğlu, A.F. (1992). *İki binli Yıllara Doğru Türk Sporü Üzerine Bazı Gözlemler*. Ankara: G.Ü.Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi C:8. s.1.
51. www.sporbilim.com. (2009). Erişim: 16. 01. 2010.
52. İşler, H.(2001). *Beden Eğitimi ve Spor Bilgileri El Kitabı*. Ankara: Lazer Ofset. s.321.
53. Gillet, B.(1982). *Spor nedir?* (Mustafa Durak, Çev.). İstanbul: Filiz Kitapevi. s.119.
54. Fişek, K. (1980). *Türkiye’de ve Dünya’da Spor Yönetimi*. Ankara: S.B.F. Basın-Yayın Y.O. s.87.
55. Erkal, M. (1982). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul: Filiz Kitapevi, s.119,7.
56. Güney, S. (1998). *Davranış Bilimleri ve Yönetim Psikolojisi Terimler Sözlüğü*. Ankara: Ocak Yayınları. s.28.
57. Öztürk, F. (1998). *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*. Ankara: Bağırđan Yayınevi. s.65.
58. Orhun, A. ((Kasım 1992). *Fair Play Okul Sporunda Bir Eğitim İlkesidir*. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri Yayın No:3. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Yayınları.
59. Yıldırđn, İ. (Nisan 2005). *Spor Yoluyla Erdemlilik Eğitiminin Tarihsel Görünümü*. Spor Eğitiminin ve Performansının Felsefi Temelleri Sempozyumu. Manisa: Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu.
60. Özşaker, Mt. (2001). *İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Amaç ve İçeriğine İlişkin Sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Bilimleri Programı. . İzmir. s.15-16,9-10,23,26.
61. Afyon, Y.A.,TUNÇ, A. (1997). *Beden Eğitimi ve Spor Tarihi*. Konya: Damla Ofset.

62. Bilge, N. (1989). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları. s.24.
63. Erkal, M. ve diğerleri. (1998). *Sosyolojik Açıdan Spor*. Ankara: Der Yayınları. s. 125,126.
64. Demirci, N. (1986). *Sporda Yönetim, Teşkilatlanma ve Organizasyonlar*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
65. Çakmakçı, S. (2001). *Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmelerine Etkileri*. Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi SBE. Kütahya.
66. Aksoy, C. (1999). *Beden Eğitimi ve Sporun Eğitime Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi. Malatya. s.5.
67. Demirhan, Gıyasettin. (2005). *Okul Spor Eğitimine Güncel Bakış*. Spor Eğitiminin ve Performansının Felsefi Temelleri Sempozyumu. Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu. Manisa.
68. Çamlıyer, H. (1997). *Hareket Eğitimi ve Spor*. İzmir : Can ofset. s.45.
69. Akgün, N. (1986). *Egzersiz Fizyolojisi*. İzmir: Ege Üniversitesi BESYO Yayınları. s.85.
70. Sel, R. (1988). *İlk ve Orta Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Öğretmen Yayınları, 5. Baskı. s.11–12.
71. Erkan, N. (1982). *Sporun Temel Dalları*. İstanbul. s.86.
72. Özmen, Ö. (1976). *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni*. İzmir: Ege Üniversitesi Yayınları.
73. MEGSB (Milli Eğitim Gençlik Spor Bakanlığı). (1988). *İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*. İstanbul: MEGSB Yayınları.
74. Tamer, K., Pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Ada Matbaacılık. s. 36-48.
75. Davis, C E., WALLIS, E. (1961). *Toward Beter Teaching In Physical Education*. New Jersey: Printice-Hall, Inc. S. 211.
76. KOÇ, M. (2007). *Şiddetin Ortaya Çıkardığı Psikolojik Travmayla Baş Etmede Sporun İşlevselliği*. Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: 18, s. 167-179.

77. Baykoçak, C. (2002). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları ve Tükenmişlik Düzeyleri (Bursa İli Uygulaması)*. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Sakarya. s. 11.
78. Göktaş, Z. (1994). *Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımlarına Etki Eden Faktörler*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara. s.20.
79. Kuş, A. (1993). *İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında “Beden Eğitimi ve Spor’a” Bakış Zihniyetinin Değişmesi Gerekliliğinin Önemi*. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu. Manisa.
80. Altunkaya, N. (1999). *Eğitim Sorunumuza Kuşbakışı*. Ankara: Ürün Yayınları s.31.
81. Yolcu, İ. (1991). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Sporun Önemi*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s.31.
82. Koç, Ş. (1991). *Eğitim Sistemi İçinde Beden Eğitim Öğretmeninin Yeri ve İşlevinin Sistem Yaklaşımı İle Açıklanması*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s.92.
83. Demirhan, G. (2003). *Kültür, Eğitim, Spor, Felsefe ve Spor Eğitimi İlişkisi*. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 14, sayı 2, s.93.
84. Grossing, S. (1991). *Beden-Spor-Hareket*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s.49.
85. GSGM.(1990). *8-11 Mayıs Spor Şurası*. Ankara. s.105.
86. GSGM. (1999). *30 Haziran-2 Temmuz Spor Şurası*. Ankara. s.11.
87. M.E.B. (1998) *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, s.40.
88. Yaka, A. (Aralık 1991). *Eğitimde “Bütünlük” Kavramı Açısından Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Önemi*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Ankara.
89. Akdenk, M. (Aralık 1993). *İlk ve Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle Ders Dışı Spor Etkinliklerinde Okul, Aile, Sosyal Çevre İlişkileri*

- Sistematigi*. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Manisa. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s.76.
90. AAÜV (Avni Akyol Kültür Vakfı). (1996). *Japon Eğitim Sistemi*. İstanbul. s.84.
91. Üzüm, H., Mirzeoğlu, N. (2003). *İnanç ve Tutumlarda Sporun Yeri ve Önemi*. Yıldırım, İ. (Ed.). Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. (s.497). Ankara: Gazi Üniversitesi.
92. Aracı, H. (2000). *Okullarda Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Beden Eğitimi*. Ankara. Bağırhan Yayinevi.
93. MEB. (1988). *İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*. İstanbul: MEB Basımevi. s.181,5.
94. Bilgin, S. (1996). *Temel Beden Eğitimi ve Spor Alıştırmaları*. Ankara: Saray Tıp Kitabevi, Medikal Yayıncılık. s.1.
95. Ataman, Ayşegül. (2003). *Gelişim ve Öğrenme*. Ankara: Ümit Ofset Matbaacılık. s.11.
96. MEB. (1983). *Altı Yaş Çocuklarının Eğitim Öğretimi İçin Öğretmen Rehberi*. Ankara: MEB Basımevi.
97. Arı, R., ÜRE ,Ö. ve YILMAZ, H. (1997). *Eğitim Psikolojisi Ders Notları*. Konya: Günay Ofset.
98. Yavuzer, Y., Demir, Z. ve Çalışkan, M. (2001). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Eğitimin Psikolojik Temelleri*. Konya: Mikro Basım Yayım Dağıtım.s.4.
99. Ülgen, G. (1997). *Eğitim Psikolojisi. Kavramlar, İlkeler, Yöntemler, Kuramlar ve Uygulamalar*. İstanbul: Alkım Yayinevi. s.21.
100. AÇAK, M., Ilgın, A. ve Erhan, S. (1997). *Beden Eğitimi Öğretmenin El Kitabı*. 1.Baskı. Malatya. s.10.
101. Başaran, İ., E. (1996). *Eğitim Psikolojisi, Eğitimin Psikolojik Temelleri*. Ankara: Gül Yayinevi. s. 57,80,128,129,150,169.
102. Piaget, Jean. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International University Press.
103. Kurtuluş, A., Sosdal, T. ve Ergüder, T. (2002). *Çocuk Ruh Sağlığı ve Gelişim Dönemleri Hakkında Anne Babalara Temel Mesajlar*. Ankara: Gökçe Ofset.

104. Kulaksızoğlu, A. (2002). *Ergenlik Psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi. s.98.
105. Coleman, M. (1999). *Why have pyhsical education, teaching elemantry physical Education*. The Independent Voru of Elemantry and Middle School Physical Educators,14,4,6-8.
106. Açıkada, C. (1993). *Beden Eğitiminde Spor Eğitime*. II. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. Ankara: MEB Basımevi.
107. Yalçın, H.F. (1995). *Beden Eğitimi El Kitabı*. Ankara: Gürler Ofset.
108. Bucher C. A. ve WUEST, D.A. (1987). *Foundations of Physical Education And Sport*. Times Mirror. Mosby College Publishing.
109. Özdemir, A. (2000). *Ortaöğretimde Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği. Çorum İli Ve İlçelerindeki Farklılıkların Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. 19 Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı. Samsun. s. 7.
110. Yüksel, E. (2003). *Okul Öncesi ve İlköğretim Çağındaki Çocukların Bedensel ve Sosyal Gelişimlerinde Beden Eğitimi ve Sporun Önemi ve Buna İlişkin Yönetici, Öğretmen Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde. s.98-100.
111. Harmandar, İ. H. (2004). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları. s.91.
112. Leblanc, J. ve Dickson, L. (1996). *Çocuklar ve Spor*, (G. GÜL, Çev.). Ankara: Bağırhan Yayınevi, s.1-3,29-34,128-129.
113. Mengütay, S. (2005). *Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. s.113-120.
114. Bompa, T.O. (1994). *Dönemleme – Antrenman Kuramı ve Yöntemi*. (Tanju Bağırhan, Çev.). Ankara: Bağırhan Yayınevi. s. 275.
115. Küntay, E. (1991). *Çocuk ve Gençlerde Davranış Bozukluğunu Düzeltici Önlem Olarak Spor, Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar*. İstanbul: Meva Matbaacılık. s.198.
116. Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri*. Ankara: Bağırhan Yayınevi. s. 67.
117. Sarı, F. (2002). *Ortaöğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Katılım Amaçları ve Karşılaştıkları Problemlerin Tespitine*

- Yönelik Durum Analizi (Ankara İli Örneği).* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara. s.43.
118. Mcpherson, B., Curtis, J.E. and Loy, J.W. (1986). *The Social Significance of Sport.* Illinois: Human Kinetics Publisher Champaign. s: 40.
119. Kayıkçı, N. (2006). *7-12 yaş grubu çocukların okul dışı sportif etkinliklerinde ailelerinin destek ve baskıları ile bunun çocuk üzerindeki etkileri.* Yüksek lisans tezi, Gazi üniversitesi, eğitim bilimleri enstitüsü, Ankara.
120. Aslan, K. (1996). *Ailenin Sosyoekonomik Durumunun Çocuğun Okul Başarısına Etkisi.* İzmir: E.Ü. Edebiyat Fakültesi Yayınları. s.85.
121. Collins, W. A., Maccoby, E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). *Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture.* American Psychologist, pp.55.
122. Hutchinson, S. L. (2003). *Differentiating parent practices related to adolescent behavior in the fren time context.* Journal of Leisure Research, 4th Quarter.
123. Hoff, A. E. & Ellis, G. D. (1992). *Influence of agents of leisure socialization on leisure self-efficacy of university students.* Journal of Leisure Research, pp.24.
124. Aslan, N. (2000). *Üniversite Öğrencilerinin Bos Zaman Değerlendirme Eğilimi (Öğretmen Yetiştiren Kurumlarda Karşılaştırmalı Bir Araştırma).* İzmir: Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. s.3,49.
125. Bianchi, S. M. & Robinson, J. (1997). *What did you do today? Children's use of time, family composition, and the acquisition of social capital.* Journal of Marriage and Family, pp.59.
126. Moos, R. H. & Moos, B. S. (1986). *Family environment scale manual* (2nd ed). Palo Alto, C.A: Consulting Psychologists Pres.
127. Kurdek, L. A. and Sinclair, R. J. (1998b). *Relation to eighth grades' family structure, gender and family environment with academic performance and school behavior.* Journal of Educational Pyschology, pp.80.
128. Burt, C. E., Cohen, L. H., & Bjork, J. P. (1998). *Perceived family environment as moderator of young adolescents' life stress adjustment.* American Journal of Community Psychology, pp.16.

129. Buchel, F., & Duncan, G. J. (1998). *Do parents' social activities promote children's school attainments? Evidence from the German socioeconomic panel*. Journal of Marriage and Family, pp.60.
130. Binbaşıoğlu, C. (1991). *Genel Öğretim Bilgisi*. Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi. s. 241-242.
131. Karaküçük, Suat. (1999). *Rekreasyon: Boş Zamanları Değerlendirme*. Ankara: Gazi Kitapevi. s. 147.
132. Yetim, R. (2001). *Yatılı İlköğretim Bölge Okullarının Mevcut Durumu ve Öğrenci Hizmetleri Yönetimi*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara. s.6,77.
133. Başaran, İ. E. (1982). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Gül Yayınevi.
134. Dağlı, H. (2001) *İlköğretim ve Liselerde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenleri ve İl Merkezinde Lise Öğrenimi Gören Öğrenciler Açısından Ders Dışı egzersiz Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ. s. 5,4,6.
135. MEB. 1994. *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı*. Ankara: MEB Yayınları. s.189
136. MEB. (1983). *İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği*. Tebliğler Dergisi. Sayı 2140. s.17-21.
137. Ulus S. (1989). *Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenliği ve çalışma sorunları*. Spor Bilimi Dergisi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi. İstanbul.
138. Alcıgüzel İ. (1979). *İlköğretim ve lise dengi Okullarda Öğretim*. İstanbul.
139. Göktaş Z. (1994). *Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
140. Gündüz, N, Koç, Ş. Tüver, F. (Aralık 1991). *Orta Öğretim Kurumlarındaki Ders Dışı Sportif Etkinliklerin Öğretim Programları ve İşlevleri Açısından Değerlendirilmesi*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir. Ankara.: Milli Eğitim Basımevi.
141. Karasüleymanoğlu, A. (1992). *Yeni Boyutlarıyla Spor*. Ankara: Engin Yayınları. s.50.

142. Özcanoglu, A. B. (1993). *Ortaöğretimde Okul Spor Faaliyetlerine Katılımın Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
143. MEB. (1997). *M.E.B. İlköğretim kurumları, ortaöğretim kurumları, spor yarışmaları yönergesi, lisans yönergesi, ödül ve disiplin yönergesi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. s.316.
144. Gündüz, H. (1997). *Eğitici Kol Çalışmalarının Etkililiği ile İlgili Öğretmen ve Yönetici Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
145. Kirazlıoğlu Z. (1992) *Ders dışı sportif etkinliklerde okul, kulüp ve yerel yönetimlerin işlevlerine genel bir bakış*. Amatör Spor Dergisi Yayın Organı, Sayı: 48, 26-29. Ankara.
146. Taşmektepligil, M. Y. (1997). *Elit düzeyde spor yapanların spora yönelmelerinde ilk ve ortaöğretim kurumlarının etkisi üzerine bir araştırma*. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt: 2, Sayı: 1, 39-46. Ankara.
147. Pehlivan Z. (1989) *Ankara Merkez Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Spor Faaliyetleri Üzerine Bir Araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
148. Açıkada C. , Ergen E. (1987). *Sporda Gelişim ve Başarının Temaları*. Bilim Teknik Dergisi, Ocak, s.18-19. Ankara.
149. Büküşoğlu, N. ve Bayturan, A. (2005). *Serbest zaman etkinliklerinin gençlerin psiko-sosyal durumlarına ilişkin algısı üzerindeki rolü*. Ege Tıp Dergisi, 44 (3). s.173 -177.
150. Doğan O, Ceylan N, Sümer R. (2003). *Türkiye Gençlik Birliği Derneği*. Ankara: Gençlik Merkezi Tasarımı.
151. Tezcan M. (1993). *Boş Zamanlar Sosyolojisi*. A.Ü. Eğitim Fak. Yayınları. s.174.
152. MEB. (2005). *İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği*. Ankara.
153. Mutlutürk, N. (Aralık 1993). *Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Orta Öğrenim Gençliğine Getirdiği Ders Dışı Etkinliklerde*

Sporun Yeri ve Önemi: Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor. II. Ulusal Sempozyumu. Manisa.

154. <http://www.annemiz.biz.html>. Erişim: 11.11.2009.
155. M.E.B. (1990) *O.B.S.i.O.B. İlköğretim Okulları -Ortaokullar -Lise ve Dengi okullarda Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders içi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
156. İmamoğlu, A.F. (1991). *Beden Eğitiminde Öğretmenin Sorumlulukları*. G. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 7 Sayı: 1, 12-14. Ankara.
157. Binbaşoğlu C. (1991). *Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Binbaşoğlu Yayınevi.
158. MEB Genelgesi. (1999). *Ders Dışı Eğitim Çalışmaları*. Sayı: 413/17024 .
159. Resmi Gazete. (1998:23555). *Okul Spor Kol Yönetmeliği*, 1981 Tarih ve Sayı: 1750.
160. <http://orhangaziilceligheyeti.net>. Erişim: 25.10.2009.
161. Soner O. (1995). *Aile Uyumlu Öğrenci Özgüveni ve Öğrenim Başarı Arasındaki İlişkiler*. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
162. Ergin M. (1997). *Eğitim ve Toplum*. Malatya: İnönü Üniversitesi Basımevi. s.58-59.
163. Yavuzer, H. (2003). *Ana Baba ve Çocuk*. 8. Baskı. İstanbul: Remzi Yayınları, s.190-191.
164. <http://www.alsemender.com>. Erişim: 22.12.2009.
165. David, J.R. (1970). *Psychology of The Educational Process*. New York: Mc. Graw-Hill Book Company.
166. Ahmann, J. S., Glock, M. D. (1971). *Evaluating Pupil Growth, Principles of Tests and Measurements*. Fourth Edition. Boston: Mehrens Allyn and Bacan Inc.
167. M.E.B. (1975). *Öneriler, Raporlar, Kararlar, Uygulamaya konulan Esaslar*. Dokuzuncu Milli Eğitim Şurası. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
168. Varış, F. (1981). *Eğitimde Program Geliştirme, Teori ve Teknikler*. Ankara.
169. Güntürk, Y. (1985). *Manavgat Ortaöğretim Gençliği Üzerinde Bir Araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi. Ankara.

170. Şenel, Ö. (1991). *Effects of continuous and Interval Training on Aerobic and Anaerobic Capacities of School Boys Aged 13-16*. Yüksek Lisans Tezi,ODTÜ. ANKARA.
171. Marsh, H. (1992). *Extracurricular activities: beneficial extension of the traditional curriculum or subversion of academic goals?* Journal of educational psychology, 84(4), 553-62.
172. Schreiber, J. & Chambers, E. (2002). *After-school pursuits, ethnicity, and achievement for 8th and 10th grade students*. The journal of educational research, 96(2), 90-100. Retrieved March 10, 2006 from EBSCOhost database.
173. Powell, D., Peet, S., & Peet, C. (2002). *Low-income children's academic achievement and participation in out-of-school activities in 1st grade*. Journal of research in childhood education, 16(2), 202-211
174. Poyraz, A. (1999). *Ortaöğretim kurumlarında ders dışı sportif faaliyetlerin organizasyonu, katılım sorunları ve çözüm önerileri üzerine bir araştırma (Afyon il örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
175. Göde, O. ve ALKAN, V. (1998). *Denizli Ortaöğretim Kurumlarındaki Sporcu Öğrencilerin Derslerindeki ve Spor Yaşantılarındaki başarılarının Karşılaştırılması*. PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, sayı: 4, Denizli. s.14.
176. Peker, R. (2003). *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin Genel Akademik Başarılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: XVII, Sayı: 1.
177. Selçuk, T. (2006). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Dışı Okul Spor Faaliyetlerine Katılımı ve Sorunları (Mersin İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi. Mersin.
178. Erturan, A. G. (2006). *İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinde Beden Eğitimi ve Sporun Bedensel / Kinestetik Zekâ Alanı Üzerine Etkisi (Denizli İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Denizli. s.48.

179. Öcal, K. (2006). *The effects of Interscholastic Sport Participation on Academic Achievement and Behavioral Development of Junior High Grades*. Master thesis. Ankara. s.57.
180. <http://www.aahperd.org>. Erişim: 18. 11. 2009.
181. Silliker, A. S. and Quirk, J. T. (1997). *The effect of extracurricular activity participation on the academic performance of male and female high school students*. *School Counselor*, 44(4), 288-293.
182. Whitley, R. L. (1999). *Those "dumb jocks"are at it again*. *The High School Journal*, 82(4), 223-233.
183. DeMoulin, D. (2002). *Examining the impact of extra-curricular activities on the personal development of 149 high school seniors*. *Journal of instructional psychology*, 29(4), 297-304.
184. National Federation of State High School Association. (2002). *The case for high school activities*. Retrieved October 17, 2002 from: www.nfhs.org/case.htm. Erişim: 18. 11. 2009.
185. Phillips, J. C, & Schafer, W. E. (1971). *Consequences of participation in interscholastic sports: A review- and prospectus*. *Pacific Sociological Review*, 14, 328-338.
186. Stephens, L. J., & Schaben, L. (2002). *The effect of interscholastic sports participation on academic achievement of middle level school students*. *NASSP Bulletin*, 86(630), 34-41.
187. Harrison, P. & Narayan, G. (2003). *Difference in behavior, psychological factors, and environmental factors associated with participation in school sports and other activities in adolescence*. *Journal of school health*, 73(3), 113-119.
188. Olszewski-Kubilius, P. & Lee, S. (2005). *The role of participation in in-school and outside-of-school activities in the talent development of gifted students*. *Journal of secondary gifted education*, 15(3), 107-23.
189. Brown, R. & Evans, W. (2002). *Extracurricular activity and ethnicity: creating greater school connection among diverse student populations*. *Urban education*, 37(1), 41-48.

190. Holland, A., & Andre, T. (1987). *Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known?* Review of Educational Research, 57(4), 437-466.
191. Holloway, J. H. (1999/2000). *Extracurricular activities: The path to academic success?* Educational Leadership, 57(4).
192. Gholson, R. E. (1985). *Student achievement and cocurricular participation.* NASSP Bulletin, 69 (483), 17-20.
193. http://www.mevzuat.meb.gov.tr/html/2594_1.html. Erişim: 10. 21. 2009.
194. Kaptan, S. (1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*. Ankara: Tekişik Web Ofset Tesisleri, s.61.

EKLER**EK. 1 PROTOKOLLE İLGİLİ EKLER****EK. 1.1. Etik Kurul Raporu**

EK. 1.



T.C.
DÜMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Başkanlığı
KÜTAHYA

Sayın : B.30.2.DPÜ.00.88.00.00 / 500 - 1303
Konu : Etik Kurulu Raporu

02/12/2009

İLGİLİ MAKAMA

Anabilim Dalı Başkanlığımızca Murat ŞAHBUDAK ile ilgili 22.05.2009 tarih ve 5 sayılı kararla alınan Etik Kurulu raporu ekte sunulmuştur.

Gereğini bilgilerinize arz/ rica ederim.

Prof. Dr. Arslan KALKAVAN
Bed. Eğt. ve Spor Anabilim Dalı Başkanı

Eki: Etik Kurulu Raporu (1 sayfa)

EK. 1.2. Etik Kurul Raporu Onayı

T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı

Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları Etik Kurulu Onayı

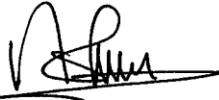
Toplantı Tarihi	22.05.2009	
Karar No	2009/4	
Araştırma Protokol No	2009/4	
Karar	Uygun	X
	Eksik kısımların tamamlanması gerekli	
	Düzeltilme gerekli	
	Ek literatür bilgisi gerekli	
	Araştırmacılarla görüşme yapılması gerekli	
	Uygun değildir	

RAPOR

Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD öğrencisi Murat ŞAHBUDAK "Gaziantep İlinde Okullararası Sportif Müsabakalara Katılan Öğrencilerin Ders Başarı Durumlarının İncelenmesi" konulu Yüksek Lisans Tez çalışması ile ilgili Etik Kurulu'na yaptığı başvuru incelenmiştir.

Etik Kurulumuzca yapılan değerlendirmede amacı; Gaziantep İlinde Okullararası Sportif Müsabakalara katılan öğrencilerin okul lisansları, genel ders başarı notları ve davranış notları ile okul devam-devamsızlık durumlarının araştırılması ve incelenmesine yönelik olduğu anlaşılmaktadır.

Bu çalışma araştırma gerektirmektedir. Yüksek Lisans tez konusunun literatüre uygun orijinal bir çalışma olduğuna ve spor bilimine katkı sağlayacağına OY BİRLİĞİYLE karar verilmiştir.


Prof. Dr. Arslan KALKAVAN
Etik Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Seydi KARAKUŞ
Üye

Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK
Üye

Yrd. Doç. Dr. İzzettin AKKOYUNLU
Üye

Yrd. Doç. Dr. Alparslan ÜNVEREN
Üye

9

EK.1.3. Tez Çalışma İzin Dilekçesi

GAZİANTEP İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE GAZİANTEP

DPÜ Sağlık Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yrd. Doç. Dr. Alpaslan ÜNVEREN danışmanlığında yürütülen GAZİANTEP İLİNDE OKULLARARASI SPOR TİF MÜSABAKALARA KATILAN ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARI DURUMLARININ İNCELENMESİ adlı yüksek lisans tez çalışmamda kullanılmak üzere ekte belirttiğim Etik Kurulu Raporu (Ek1) ve tez önerisi (Ek2) doğrultusunda Gaziantep ilinin 24 okulunda (Ek3) eğitim-öğretim gören sporcu-öğrencilerin (3-4-5-6-7-8. sınıf) okul lisansları, genel ders başarı notları, davranış notları ve okul devam-devamsızlık durumları ile ilgili belgelere ihtiyaç duymaktayım.

Adı geçen okullarda şahsım tarafından yapılacak çalışma için gerekli izinin ve okul lisanslarının birer kopyalarının tarafıma verilmesi hususunda gereğini arz ederim.

07.12.2009
Murat ŞAHBÜDAK

Dr. Nilüfer Özyurt İlköğretim Okulu
Beden Eğitimi Öğretmeni

ADRES: Dr. Nilüfer Özyurt İlköğretim Okulu
Şahinbey/GAZİANTEP

TEL: 530 664 5419
505 430 5642

EK 1 : Etik Kurulu Raporu (2 sayfa)

EK 2 : Tez Önerisi (3 sayfa)

EK 3 : Çalışmanın Yapılacağı İlköğretim Okulları listesi (2 sayfa)

EK. 1.4. Araştırma Değerlendirme Formu

T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Murat ŞAHBUDAK
Kurumu / Üniversitesi	Dumlupınar Üniversitesi
Araştırma yapılacak iller	Gaziantep
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi	Ekli listedeki 24 okul (Şahinbey ve Şehitkamil ilçesinde 12'şer okul)
Araştırmanın konusu	Gaziantep İlinde Okullararası Sportif Müsabakalara Katılan Öğrencilerin Ders Başarı Durumlarının İncelenmesi
Üniversite / Kurum onayı	Var
Araştırma/proje/ödev/tez önerisi	Var
Veri toplama araçları	Yok
Görüş istenilecek Birim/Birimler	----
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
<p>Bu araştırma, "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi" kapsamında değerlendirilmiştir. Çalışmanın bu yönergede belirtilen şartları taşıdığı tespit edilmiş ve Gaziantep İli kapsamında adı geçen kurumlarda yapılması <u>uygun görülmüştür.</u></p> <p>İlgili Yönergenin 5.Maddesinin (o) bendi uyarınca; Araştırmacı araştırmasının bitiminden itibaren 15 gün içerisinde araştırma sonuçlarını 2 kopya halinde CD içerisinde Müdürlüğümüze bildirmekle yükümlüdür</p> <p>Ayrıca aynı yönergenin (ğ) bendi uyarınca "Tıbbi konu içeren araştırmanın veri toplama araçları için belirlenen örneklem kişiler reşit yaşta ise yazılı onayları, değilse araştırma konusuna ilişkin olası zararlar hakkında veliler bilgilendirilerek yazılı izinleri alınır" ibaresine dayanak olarak; araştırma öncesinde gerekli izinlerin velilerden alınarak saklanması ve bir kopyasının araştırma bitiminde araştırma sonuçlarıyla birlikte Müdürlüğümüze teslim edilmesi gerekmektedir.</p>	
Komisyon kararı	Oybirliği ile alınmıştır.

KOMİSYON

12.11.2009
Komisyon Başkanı
Mehmet ÖZ
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Murat BAĞLIBEL
Bilgisayar Öğrt.

Dr.Gülfem MUŞLU KAYGISIZ
Fen ve Tek. Öğrt.

EK. 1.5. Tez Çalışma İzni

T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.27.00.090-311/2009 15.12.2009 * 38862

Konu : Tez Çalışması izni

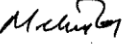
VALİLİK MAKAMINA

Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD öğrencisi Murat ŞAHBUDAK' ın "Gaziantep İlinde Okullar arası Sportif Müsabakalara Katılan Öğrencilerin Ders Başarısı Durumlarının İncelenmesi" konulu tez çalışması kapsamında, ilimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçe merkezindeki İlköğretim Okullarında, Gaziantep İlinde Okullar arası Sportif Müsabakalara katılan öğrencilerin okul lisansları, genel ders başarı notları ve davranış notları ile okul devam-devamsızlık durumlarının araştırılması ve incelenmesine yönelik anket uygulaması yapmak istediği ilişikte sunulan Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğünün 02.12.2009 tarih ve 1303 sayılı yazılarında belirtilmektedir.

Bu nedenle, ilimiz Şahinbey ve Şehitkamil İlçesinde bulunan ekli listede belirtilen İlköğretim Okullarında, Gaziantep İlinde Okullar arası Sportif Müsabakalara katılan öğrencilerin okul lisansları, genel ders başarı notları ve davranış notları ile okul devam-devamsızlık durumlarının araştırılması ve incelenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Başkanlığının 28.02.2007 tarih ve 311/1084 sayılı araştırma ve araştırma desteğine yönelik izin ve uygulama yönergesine göre, Müdürlüğümüz AR-GE bürosu bünyesinde oluşturulan komisyonun uygunluk raporu doğrultusunda Müdürlüğümüzce uygun mütalaa edilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.


Abdullah ŞENYÜZ
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
15/12/2009

Mehmet OKUR
Vali a.
Vali Yardımcısı



Valilik Binası 3. Kat Büyükşehir/GAZİANTEP
Bilgi İçin : Şb. Md. Mehmet ÖZ - S.ÇINAR
Telefon : (0 342) 220 82 24
Fax : (0 342) 232 24 10
gaziantepmem@meb.gov.tr - <http://gaziantep.meb.gov.tr>



EK. 1.6. Örnek Sporcu Arama Kriterleri Tablosu ve Lisans Defteri

SPORCU ARAMA KRİTERLERİ				
	Branşı		<input type="text"/>	
	Dönemi		<input type="text"/>	
	Kategorisi		<input type="text"/>	
	İli		<input type="text"/>	
	İlçesi		<input type="text"/>	
	Kurum Türü		<input type="radio"/> Devlet Kurumları <input type="radio"/> Özel Kurumlar	
	Kurumu		<input type="text"/>	
	Durumu		<input type="radio"/> Aktif <input type="radio"/> Pasif	
DİKKAT! Tüm Öğrencilerinize ait Lisans bilgilerinin güncellenmesi tamamlandıktan sonra Lisansların Basımına Geçiniz!				

T.C. Kimlik No	Adı Soyadı	Lisans No	İli	İlçesi	Okulu	Branşı	Kategorisi	Lisans Durumu
45757107916	DUYGU DOĞAN	5270001599	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
26941737874	ALİ BEKİR SIVIŞ	5270002672	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
24346823956	KÜBRA AYLIN POLAT	5270002695	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
40186303960	SUDU YAREN YEŞLYAPRAK	5270002684	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
17567033822	AYŞENUR AYDIN	5270002685	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
18647002806	ASIYE GİZEM KIRAÇ	5270002694	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
13613176604	TUĞBA ALAV	5270002696	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
42172224396	EMİRHAN ERBENZER	5270002673	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
10007310866	BÜŞRA NUR ETOĞLU	5270002692	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
22130687166	BERFIN TUNÇ	5270002688	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
11714244048	PINAR GAZI	5270002687	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
41527244942	HATİCE SİNEM YİĞİT	5270002693	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
17876046582	CEMİLE İREM DEVELİ	5270002686	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
29308666572	ZEYNEP ERDEM	5270002690	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
16319089940	YÜKSEL GİZEM KUTVAL	5270002691	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
20377145302	NADİR ÖZDEMİR	5270002677	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
31688471288	KADIR FIRAT KARA	5270002682	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
13372314958	UĞUR ALKAN	5270002676	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
31630576146	MEHMET İLHAN	5270002683	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
37867360886	SELÇUK UZUN	5270002678	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
43276011936	MEHMET YUNUS BULUT	5270002680	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
26248760858	FURKAN NEHIR	5270002681	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
31534573562	MEHMET GÖRMEZ	5270002674	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
36196428458	MEHMET ŞAHBAZ	5270002675	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
22876870044	MUSTAFA KAHRAMAN	5270002679	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Yıldızlar	Geçerli
12521225022	SENA NUR ÖZTAŞ	5270002689	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
30877614512	RABİA KARALAR	5270002698	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
17522036950	GÖKSEL DAŞDEMİR	5270003610	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
41446262492	MEHMET ANLAR	5270003627	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli
20342485266	OĞUZHAN BEŞSAKIZ	5270003630	GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	480570-Aliye Ömer Battal İlköğretim Okulu	Basketbol	Küçükler	Geçerli

EK. 1.7. Öğrenci Notları Listesi

T.C.

ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
Kaşibeyaz İlköğretim Okulu Müdürlüğü
8. Sınıf / D Şubesi ÖĞRENCİ NOTLARI LİSTESİ

Adı Soyadı: NURETTİN UĞUR ÇELİKTÜRK

Okul No: 1459

2007-2008 I.Dönem 6. Sınıf / D Şubesi
GAZİANTEP / ŞEHİTKAMİL / (766168) KAŞİBEYAZ İLKÖĞRETİM OKULU

DERS ADI	DERS	NOTU	PUANI
1 BEDEN EĞİTİMİ	1	5	100,00
2 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	5	88,33
3 FEN VE TEKNOLOJİ	4	4	73,75
4 GÖRSEL SANATLAR	1	4	70,00
5 MATEMATİK	4	4	75,50
6 MÜZİK	1	4	80,00
7 SOSYAL BİLGİLER	3	3	65,00
8 TEKNOLOJİ VE TASARIM	2	5	86,67
9 TÜRKÇE	5	3	60,50
10 YABANCI DİL	4	4	82,75

2007-2008 II.Dönem 6. Sınıf / D Şubesi
GAZİANTEP / ŞEHİTKAMİL / (766168) KAŞİBEYAZ İLKÖĞRETİM OKULU

DERS ADI	DERS	NOTU	PUANI
1 BEDEN EĞİTİMİ	1	5	90,00
2 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	5	95,00
3 FEN VE TEKNOLOJİ	4	5	85,00
4 GÖRSEL SANATLAR	1	5	85,00
5 MATEMATİK	4	5	94,00
6 MÜZİK	1	5	100,00
7 SOSYAL BİLGİLER	3	4	82,13
8 TEKNOLOJİ VE TASARIM	2	4	70,00
9 TÜRKÇE	5	5	85,50
10 YABANCI DİL	4	4	84,25

2008-2009 I.Dönem 7. Sınıf / D Şubesi
GAZİANTEP / ŞEHİTKAMİL / (766168) KAŞİBEYAZ İLKÖĞRETİM OKULU

DERS ADI	DERS	NOTU	PUANI
1 BEDEN EĞİTİMİ	1	5	95,00
2 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	4	73,33
3 FEN VE TEKNOLOJİ	4	4	75,25
4 GÖRSEL SANATLAR	1	5	85,00
5 MATEMATİK	4	3	63,25
6 MÜZİK	1	5	100,00
7 SOSYAL BİLGİLER	3	4	81,75
8 TEKNOLOJİ VE TASARIM	2	5	93,33
9 TÜRKÇE	5	4	81,50
10 YABANCI DİL	4	4	75,25

2008-2009 II.Dönem 7. Sınıf / D Şubesi
GAZİANTEP / ŞEHİTKAMİL / (766168) KAŞİBEYAZ İLKÖĞRETİM OKULU

DERS ADI	DERS	NOTU	PUANI
1 BEDEN EĞİTİMİ	1	5	100,00
2 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	4	73,33
3 FEN VE TEKNOLOJİ	4	4	76,50
4 GÖRSEL SANATLAR	1	4	77,50
5 MATEMATİK	4	5	86,00
6 MÜZİK	1	5	100,00
7 SOSYAL BİLGİLER	3	4	73,63
8 TEKNOLOJİ VE TASARIM	2	5	100,00
9 TÜRKÇE	5	4	72,00
10 YABANCI DİL	4	5	88,60

T.C.
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
Kaşibeyaz İlköğretim Okulu Müdürlüğü
8. Sınıf / D Şubesi ÖĞRENCİ NOTLARI LİSTESİ

Adı Soyadı: NURETTİN UĞUR ÇELİKTÜRK

Okul No: 1459

2009-2010 I. Dönem 8. Sınıf / D Şubesi
GAZİANTEP / ŞEHİTKAMİL / (766168) KAŞİBEYAZ İLKÖĞRETİM OKULU

DERS ADI	DERS	NOTU	PUANI
1 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	4	80,00
2 FEN VE TEKNOLOJİ	4	4	72,50
3 GÖRSEL SANATLAR	1	5	90,00
4 MATEMATİK	4	4	72,50
5 MÜZİK	1	5	95,00
6 T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	3	4	82,00
7 TEKNOLOJİ VE TASARIM	2	5	95,00
8 TÜRKÇE	5	3	68,00
9 YABANCI DİL	4	4	70,50

EK. 2. HAM VERİLER

EK. 2.1. 2007-2008 Öğretim Yılı I. Dönem

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYETİ	BEDEN EĞİTİMİ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10	
1	1	6	2	7	1	1	2	89,17	74,17	80,88	90	67,25	90	79,38	93,5	71,38	93,67	
2	1	8	8	4	1	1	1	87,5	31,67	42,63	55	47,75	90,83	47,63	88,33	45,75	32,63	
3	1	7	1	4	1	1	1	86,67	70	78	90	48,75	85	66,75	85,33	64	37,67	
4	1	8	8	4	1	1	1	85	56,67	45,25	80	43	89,17	48,13	71,67	48,75	34,13	
5	1	7	5	4	1	1	1	90	84,67	82,25	80	53,88	89,17	62	76,67	66,38	57,33	
6	1	6	2	4	1	1	1	90	88,5	83,88	100	87,63	85	83,13	88	83,75	92	
7	1	7	5	4	1	1	1	85	85	61,63	80	58,88	95,83	62,25	80,33	60,5	51,67	
8	1	7	1	4	1	1	1	90	85	75,81	91,25	77,81	95,83	74,56	83,69	83,69	88,83	
9	1	7	4	4	1	1	1	90	85	58,88	78,75	71,13	78,33	67,13	80,67	58,5	74,17	
10	1	6	2	7	1	1	2	89,17	76,67	74,13	90	78,88	90	73,13	72	83,13	88,67	
11	1	6	2	7	1	1	2	89,17	54,17	60,63	80	33,75	80	53,75	49,17	43,75	64,83	
12	1	6	6	4	1	1	1	85	93,33	83,38	87,5	75,44	85	92	84,67	79,5	92	
13	1	6	2	7	1	1	2	85,83	61,67	49,25	85	38,63	80	62,63	49,5	63,13	73,92	
14	1	6	5	4	1	1	1	93,83	87,5	68,63	90	63,06	86,67	82,44	76,67	77,5	94	
15	1	7	8	4	1	1	1	82,5	56,67	56,5	60	43,88	78,83	60,25	60,17	60,25	61	
16	1	6	2	7	1	1	2	90	83,33	70	90	65	100	88,33	100	76,67	59	
17	1	6	8	7	1	1	2	70	85,83	87	85	96	90	76,5	95	87,5	89,5	
18	1	6	8	7	1	1	2	80	78,33	62	85,83	66,63	98,24	64,5	78,13	64,75	63,33	
19	1	8	6	4	1	1	1	84,17	53,17	41,38	62,5	60	85	87,13	100	50,75	77,75	
20	1	6	5	4	1	1	1	80,67	80,83	50,63	80	45	70	66,69	63,5	60,06	71,67	
21	2	8	8	4	1	1	1	99	75,67	61,88	99	73,75	71,5	74,38	86,67	88,44	78,69	
22	2	8	8	4	1	1	1	99	70,83	46,69	84	55,63	85	58,75	85	76,56	74	
23	2	8	8	4	1	1	1	88	82	69,88	80	70	89,17	70,31	71,67	87,81	85,25	
24	2	6	1	4	1	1	1	90	90	74,13	90	68,13	75,83	70	67,5	67,5	67,5	
25	2	6	5	4	1	1	1	85	70	57,5	85	67,5	71,25	71,25	71,67	75,63	74,94	
26	2	7	10	4	1	1	1	100	100	92,5	100	93,75	90	97,5	100	87,25	96,67	
27	2	8	10	4	1	1	1	99	50,33	26,63	99	38,38	76,67	44,06	48,33	52,5	37,88	
28	2	8	10	4	1	1	1	99	96,67	86,25	99	92,13	91,67	92,5	93,33	98,25	95,69	
29	2	8	5	4	1	1	1	99	45,17	27,75	50	43,69	80	36,88	50	59,38	37,5	
30	2	8	4	4	1	1	1	99	78,17	32,75	60	46,63	85,83	30	60	72,19	60,94	
31	2	8	4	4	1	1	1	88	83	74	88	96,5	80	90	91,67	96,25	80,38	
32	2	8	13	4	1	1	1	88	88	83,33	71,5	90,9	67,25	87,5	64,38	70	75,63	74,94
33	2	7	9	4	1	1	1	88,33	68,83	46,56	75	48,75	75	54,38	82,5	63,13	38,5	
34	2	8	4	4	1	1	1	77	56,67	35	45	55	87,5	24,38	70	70	48,75	
35	2	8	3	4	1	1	1	77	36,67	26,75	74	33,75	86,33	29,06	53,33	63,75	39	
36	2	8	6	4	1	1	1	89,17	52,67	51,88	87,5	35,13	50	43,13	60	57,88	54,59	
37	3	8	3	7	1	1	1	44,58	41,67	41,25	70	41,25	60	75	60,83	33,75	49,38	
38	3	7	2	7	1	1	1	63,33	64	49,38	88,75	97,25	56,31	70	57	86,68	60,5	
39	3	8	1	7	1	1	1	65	53	55,25	85	47,63	70	78,5	80,83	85	45,69	
40	3	7	4	7	1	1	1	92,5	56	51,75	60	60	75	80	80	76,88	56,67	
41	3	6	5	7	1	1	1	85	98,33	87	95	96,25	100	90	96,67	86,25	100	
42	3	7	1	7	1	1	1	93,33	60	49,25	85	45	98,33	46,25	73,33	49,75	60,83	
43	3	7	1	7	1	1	1	85,42	60	57,5	70	53,75	80	60,5	95	68,75	49,33	
44	3	6	2	7	1	1	1	85	76,67	56,4	85	52,75	90	75	96,67	62,5	73,33	
45	3	8	2	7	1	1	1	73,33	70	58	90,31	85	80,8	63,33	63,33	69,25	60,25	
46	3	8	5	7	1	1	1	77,5	45	45,94	60	61,4	55	65,5	57	70,69	60,44	
47	3	8	4	7	1	1	1	92,5	47,67	43,06	62,5	47,63	60	47	69,33	49,25	53	
48	3	7	1	7	1	1	1	62,08	60	56,25	80	47,5	75	58,75	85	64,75	46,08	
49	3	6	2	7	1	1	1	86,67	91,67	86	95	96,25	100	90	96,67	88,75	86,67	
50	3	6	2	7	1	1	1	85	90,83	75	90	60,63	90	81,25	92,33	63,88	88,33	
51	3	6	2	7	1	1	1	85	50	51	80	40	80	63,88	76,17	49,25	45	
52	3	6	2	7	1	1	1	86,67	80	62,2	85	48,75	90	75,75	90,67	62,25	72,5	
53	3	6	3	7	1	1	1	86,67	61,67	70	100	82,5	90	70	90	70	71,75	
54	4	8	5	4	1	1	1	90	75,25	60	85	49,31	38,34	71	90	59	63	
55	4	7	6	4	1	1	1	94,17	54,75	45	55	56	70	52	88,33	51	54,83	
56	4	8	4	4	1	1	1	70	65,58	34,38	40	41,25	48,34	47,67	45	45	44,63	
57	4	8	3	4	1	1	1	90	61,17	31,25	75,83	36,38	60	51,56	71,67	50,88	30,25	
58	4	8	2	4	1	1	1	70	81,83	65,75	85	68,25	65,84	60	85	45,5	75,56	
59	4	7	5	4	1	1	1	86,67	68,75	53,13	70	38,75	70	43,75	56,67	32,25	40,83	
60	4	8	2	4	1	1	1	73,33	70,42	49,38	55	74,25	30	64,5	59	58,75	64,8	
61	4	8	4	1	1	1	1	90	48,08	38,75	45	45	30	48	88,33	51,25	52,13	
62	4	7	5	4	1	1	1	83,33	90	46,25	45	46,25	50	70	70	62,5	42	
63	4	7	5	4	1	1	1	96,67	84,08	73,75	45	62,5	70	86,25	88,33	71,25	58,33	
64	4	7	3	4	1	1	1	95	40,42	32,06	70	39,38	70	30,5	51,33	34,75	28,88	
65	4	7	1	4	1	1	1	96,67	64,08	61,67	45	32,5	69,17	57,25	73,33	48,75	30,19	
66	4	8	6	4	1	1	1	73,33	80	51,56	60	79,75	63,24	64	70	58,63	74,84	
67	4	7	3	4	1	1	1	95	74,42	71,06	70	61,13	70	56,69	77,67	60,5	48,34	
68	4	7	3	4	1	1	1	98,33	71,33	50,63	85	53,88	90	56,56	78,67	63,25	45,75	
69	4	7	5	4	1	1	1	96,67	82,08	48,75	40	42,5	46,67	46,25	78,33	56,25	67,67	
70	4	8	1	4	1	1	1	90	87	85,31	70	93	70	73,33	80	83,75	87,25	
71	4	7	3	4	1	1	1	86,67	95,17	74,25	70	76,88	70	79,13	89	84,75	74,88	
72	4	8	2	4	1	1	1	73,33	72	63,13	70	84,5	55	74,67	90	59,5	67,88	
73	4	8	5	4	1	1	1	70	58,25	48,75	45	45,13	85	45,31	45	44,38	69,56	
74	5	8	1	4	1	1	1	90	74,67	70,38	85	69,61	80,84	66,5	69,61	75,75	80,67	
75	5	8	3	4	1	1	1	90	71	82,13	100	50	90,84	71,25	90	58,5	52,13	
76	5	8	3	7	1	1	2	90	41	56,13	85	21	77,5	46,88	90	48,5	46,68	
77	5	7	3	4	1	1	1	80	48	49,63	55	54,75	65	57,5	66,67	51	45,67	
78	5	7	3	4	1	1	1	90	40	54,69	55	51	90	50,63	60	48,44	53,33	
79	5	7	3	4	1	1	1	90	46,67	70,63	80	71,25	65	65	88,33	60	85,33	
80	5	7	1	7	1	1	2	85	86,67	88,25	90	75,25	85	68,75	88	74	91,67	
81	5	7	4	4	1	1	1	85	86,67	83,75	90	90	90	83,25	96,67	87,5	88,83	
82	5	7	2	4	1	1	1	85	56,67	59,58	85	63	62,08	76,67	72,5	89	89	
83	5	7	3	4	1	1	1	90	50	52,5	70	73,75	60	53,13	85	59,1	57,5	
84	5	7	5	4	1	1	1	85	60	58	75	54,69	85	70	85	66,56	86,67	
85	5	7	5	4	1													

SIRA NO	OKULADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EGİTİM YILI	DÖNEM	CİNSİYETİ	BEDEN EĞİTİMİ	DİN VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YABANCI DİL 10
112	6	6	4	4	1	1	1	83,33	62,5	35	47,5	35	56,67	41,25	45	40	65,83
113	6	6	4	4	1	1	1	86,67	100	80	80	67,5	83,33	92,5	90	80	71,67
114	7	6	2	4	1	1	1	75	66,67	60	70	55	55	55	75	47,5	65
115	7	7	3	4	1	1	1	100	91,5	100	100	97,5	100	93,5	100	96	91,17
116	7	8	1	5	1	1	1	100	64,5	71,75	65	44	85	36,25	50	64,75	61
117	7	8	2	4	1	1	1	74,17	54,67	47,25	91,25	40,13	80,5	35,63	80	36	32,88
118	7	6	2	4	1	1	1	85	65	70	85	75	85	65	85	65	75
119	7	6	6	4	1	1	1	67,5	70	50	60	50	70	70	60	60	50
120	7	6	7	4	1	1	1	97,5	86,67	62,94	80	58,25	80,63	60,63	85	64,06	59,38
121	7	6	6	4	1	1	1	85	75	70	90	70	80	70	90	80	70
122	7	6	7	4	1	1	1	87,5	75,42	49,88	50	35,5	48,13	40	55	39,25	33,75
123	7	7	6	4	1	1	1	67,5	43,83	50	66,25	27,5	71,67	44	50,33	51,88	40
124	7	8	1	4	1	1	1	91,25	65	71	55	50,75	73,33	60	58,33	70,75	87,13
125	7	8	1	4	1	1	1	100	70,67	91,13	65	72,38	81,67	70,63	70	86,25	87,88
126	7	8	4	4	1	1	1	77	38,5	37,5	87,5	23,33	48,75	30,94	70	43,5	36
127	7	7	4	4	1	1	1	90	32,5	80	85	50	85	55	50	40	32,92
128	7	8	6	5	1	1	2	85	86	61,63	90	90	77,5	74,94	82,5	76,25	86,69
129	7	8	6	5	1	1	2	88	72,17	46,25	91,67	58,25	100	59,56	95	59,13	56,44
130	7	8	6	5	1	1	2	99	79,33	87,5	95	86,38	100	79,19	93,33	87	82,56
131	7	8	6	5	1	1	1	95	74	71,25	100	90,63	100	75,19	82,5	92,5	87,19
132	7	7	2	4	1	1	1	63,33	72,83	53,5	77,5	49,75	70	73,44	80,67	61	51,75
133	7	7	6	5	1	1	1	91,67	85,5	90,75	90	92,5	86,67	80	62,33	85,75	77,67
134	8	7	1	7	1	1	1	80	60,83	36,38	61	40,63	85	47,5	58,33	42	54,5
135	8	7	3	7	1	1	1	65	77,5	56,88	60	62,38	85	73,33	70	66,25	29,67
136	8	7	1	7	1	1	1	85	90	46,25	65	64,38	86,67	65,83	66,67	67	33,83
137	8	7	4	7	1	1	1	100	78,75	57,31	81,25	66,13	65	64	72,08	66,88	69,08
138	8	7	4	7	1	1	1	100	100	82,88	90	94,5	95	86	98,67	88,38	91,33
139	8	7	4	7	1	1	1	65	66,33	55,69	83,75	68,63	85	60,88	61,67	52,75	54,5
140	8	6	8	7	1	1	1	85	70	59	80	48,5	85	59	76,88	58	53,13
141	8	7	1	7	1	1	1	80	65	28,75	72,5	43,13	90	44,17	51,67	40,5	43,17
142	8	7	3	7	1	1	1	77,5	90	67,5	70	78,5	80	71,67	91,25	75	37,5
143	9	8	1	4	1	1	1	90	57	74,38	86,25	71,25	92,5	51,25	85,83	80,63	91,5
144	9	6	1	4	1	1	1	100	31,67	46,75	80	49,63	90	47,5	58,33	45	49,33
145	9	6	1	4	1	1	1	100	21,67	55,25	100	54	100	52	53,33	66,25	56,67
146	9	8	2	4	1	1	2	90	33,33	15,63	16,25	24,75	90	40	46,67	48,5	18,75
147	9	7	2	4	1	1	1	60	18,33	22,5	60	25,75	70	20	33,33	22,5	50
148	9	8	1	4	1	1	2	75	55	50	45	45,75	80	55	72	52,25	42,25
149	9	6	3	4	1	1	1	100	63,33	83,5	90	88,75	90	88,75	89,17	88,75	97,67
150	9	8	2	4	1	1	2	80	46,67	58,13	66,25	61,5	80	45	56,67	52,5	57,5
151	9	8	1	4	1	1	2	90	48,33	65	72,5	45,75	90	42,5	46,67	73,75	57,25
152	9	8	2	4	1	1	2	62,5	30	25,63	57,5	22,5	57,5	35,5	76	43,25	20
153	9	7	1	4	1	1	1	90	26,67	35	70	40	70	45	41,67	62,5	50
154	9	6	3	4	1	1	1	70	60	60,63	70	55,5	70	56,25	63,33	56,25	46,67
155	9	8	2	4	1	1	2	85	30	31,25	58,75	25,5	85	34,25	45,83	48,5	23,13
156	9	8	3	4	1	1	2	90	36,67	25	85	25,75	90	49,88	72,5	86	35
157	9	8	3	4	1	1	1	90	56,67	66,87	80	77,75	90	55,63	72,5	86	96,25
158	9	8	2	4	1	1	2	90	41,67	66,25	88,75	61	90	40	71,67	63,75	97,5
159	9	8	3	4	1	1	1	100	25	7,5	55	20,25	90	28,25	35	57	13,75
160	9	6	1	4	1	1	1	100	57,33	84,75	100	68,5	100	71,5	86,67	85	70,67
161	9	8	3	9	1	1	1	85	35	33,75	67,5	66,5	65	45,5	45,83	47	48,13
162	9	8	4	9	1	1	1	90	45	36,25	45	50,4	90	53,5	48,34	36,25	23,75
163	10	7	2	3	1	1	2	100	96,67	91	100	98,75	100	96,25	100	100	92,67
164	10	7	1	3	1	1	2	100	85,83	87	100	97,5	100	87,6	100	95	100
165	10	7	2	3	1	1	2	100	96,67	96,5	100	98,75	90	97,5	100	97,5	92,33
166	10	8	1	3	1	1	2	100	64,17	58,75	85	69,94	60	57,88	85,33	65,25	70,25
167	10	8	3	3	1	1	2	100	83,33	30	85	44,38	100	46,75	94,83	65,5	79,81
168	10	8	3	3	1	1	2	97,5	67,5	46,56	85	45,38	100	46,5	36,5	44,63	74,69
169	10	8	3	3	1	1	2	100	77,5	31,25	90	50,13	50	43,25	85	61,88	73,31
170	10	8	3	3	1	1	2	92,5	76,67	26,25	65	41,25	50	34	80,33	32,5	52,75
171	10	7	1	3	1	1	2	100	81,67	63,6	90	52,6	100	71	81,33	67,5	50,67
172	10	6	1	3	1	1	2	80	78,33	66,75	86,25	61,88	70	71,5	90	58,88	64,67
173	10	6	1	3	1	1	2	90	86,67	59,38	56,25	47,13	70	60,63	62,5	57	58,33
174	10	6	3	3	1	1	2	90	73,33	70	85	58,33	80	88,33	100	68,33	70
175	10	6	2	3	1	1	2	100	90	85	85	70	90	80	80	70	62,67
176	10	6	2	3	1	1	2	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100
177	10	7	1	3	1	1	2	100	90	83,6	85	84,4	100	84	96,67	80,75	81,67
178	10	8	3	3	1	1	2	90	60	45	80	53,75	50	40,75	59,83	38	42,13
179	10	6	7	3	1	1	2	85	79,17	40	92,5	57,5	75	60	68,33	71,25	46,33
180	10	6	1	3	1	1	2	97,5	77,5	55,75	80	53,88	80	70,38	85	49,5	63,33
181	11	7	1	10	1	1	2	100	66,67	95,84	96,25	96,25	96,25	95	96,25	95,63	71,67
182	11	7	2	3	1	1	1	100	85	51,88	97,5	50,75	75	57,5	83,33	73,75	61,17
183	11	7	2	6	1	1	1	100	71,83	96,25	87,5	100	93,75	83,75	100	88,75	89,33
184	11	7	2	3	1	1	1	90	55,67	70	70	63,13	92,5	73,75	100	63,75	71,33
185	11	7	3	3	1	1	1	85	89,33	68	90	58,56	72,5	75,13	72,33	69,38	89
186	11	7	3	3	1	1	1	100	74,33	63,5	67,5	33,75	56,25	54,25	70,33	46,38	47,5
187	11	7	1	10	1	1	2	80	83,67	73,75	90	75	88,75	69,58	73,13	70	61,33
188	11	6	4	3	1	1	2	92,5	71	44,5	85	40,25	90	80,25	80	57	85,83
189	11	6	6	3	1	1	1	100	57,67	45	65	55	75	55	70	50	39,4
190	11	6	5	6	1	1	1	95	88,33	90,25	95	88,13	87,5	90,75	96,67	92,25	84,6
191	11	6	3	10	1	1	2	80	71,67	63,75	60	66,25	100	53,75	70	60,63	60,5
192	11	6	3	10	1	1	2	93,13	87,67	89,75	92,5	83,75	100	91,33	100	87	88,33
193	11	6	6	3	1	1	1	75	46,33	45	66,67	45	86,25	55	70	60	40
194	11	6	6	3	1	1	2	100	89,17	100	93,33	100	100	80	90	100	95,17
195	11	6	4	3	1	1	2	90	72,83	48,75	90	38,75	100	63,75	80	64,5	92,5
196	11	8	4	10	1	1	2	92,5	71	33	93,33	22,5	95	45,13	85	35,5	40
197	11	8	5	10													

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİ SÜ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	DİN VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10
223	15	6	1	7	1	1	1	100	90,33	94,25	100	95,75	100	86,25	100	91,25	98,75
224	15	6	3	7	1	1	2	70	52	42,5	70	53,75	70	61,25	71,67	73,75	51,25
225	15	6	2	7	1	1	2	80	50,33	57,5	90	56	90	70	76,67	58,75	50
226	13	6	1	4	1	1	1	60	26,67	23,25	60	15	60	30	28,33	25	10
227	13	6	2	7	1	1	2	90	84,83	90	90	73	90	85	80	92,5	90
228	13	6	2	7	1	1	2	90	68,67	86,25	90	89	90	86,25	86,67	71,25	85
229	13	7	5	7	1	1	2	93,75	55,17	82,13	91,25	76,88	95	88,75	87	73,75	88,13
230	15	7	5	7	1	1	2	88,75	67,92	79,38	90	87,5	90	83,13	86	78,75	88,13
231	15	7	1	7	1	1	1	90	85,42	89,5	90	87	100	87	95,83	94,25	90,67
232	15	7	1	7	1	1	2	90	85,42	75,19	90	72,19	85	86	99,17	83,13	76,67
233	15	7	1	4	1	1	1	65	39,17	46,25	55	30	55	38	71,17	43,75	32,5
234	15	8	2	7	1	1	1	75	52,67	29,25	61,25	29	57,5	47,5	65	32,5	38,75
235	15	8	2	7	1	1	2	100	66,67	74,69	80	50,88	87,5	70	70	61,88	50,75
236	13	8	3	7	1	1	2	96,25	75	73,63	63,75	82,63	95	35,63	75	66,13	71,5
237	13	8	3	7	1	1	2	96,25	61,33	73,25	72,5	86,44	90	63,31	75	77,69	64,69
238	13	8	4	7	1	1	2	100	58	41,63	80	30	90	47,75	65	32	26
239	13	8	4	7	1	1	2	70	77,33	58,25	67,5	64,38	92,5	53,13	75	82	69,88
240	13	7	4	4	1	1	1	70	59,25	53,75	90	38,44	90	57,5	68,5	53,75	70
241	14	6	3	6	1	1	2	90	100	100	96,67	100	90	96,75	95	98,75	98,13
242	14	6	1	6	1	1	1	90	100	80,5	96,67	85	85	87,08	77,5	85,5	100
243	14	7	1	6	1	1	2	95	93,33	99,5	100	94,75	100	97	99,33	98,25	98,33
244	14	7	1	4	1	1	1	88,75	80	69,69	60	62	90	81	88,33	71,19	71,67
245	14	7	1	4	1	1	1	90	60	93,44	90	88,5	90	86,56	91,67	86,25	71,5
246	14	7	3	4	1	1	1	90	68,33	82,5	73,33	87	90	91	83,33	72,5	91,33
247	14	7	1	4	1	1	1	86,25	81,67	66,5	86,67	63,88	85	81	88,33	64	54,5
248	14	7	3	4	1	1	1	90	46,67	53,75	66,67	50	70	45,75	45,67	42	37,61
249	14	7	3	4	1	1	1	95	45	58,5	56,67	45,75	70	58	71,67	33,75	39,5
250	14	7	3	4	1	1	1	88,75	48,33	65	50	48,25	70	70,75	63,33	34	22,5
251	14	8	3	4	1	1	1	90	26,67	46,25	50	45,63	66,67	39	81,67	47,31	68,5
252	14	8	2	4	1	1	1	85	63,33	71,25	100	56,5	61,67	61,33	80	57,38	82,5
253	14	8	3	4	1	1	1	89,17	24,33	50	40	46,25	50	36	77,67	37,5	42,75
254	14	8	3	9	1	1	1	90	40	37,5	70	26,25	55	43,33	80	38,13	43,63
255	15	6	13	4	1	1	1	90	78,33	81,25	77,5	78,5	85,83	86,25	90	78,75	65,75
256	15	6	8	2	1	1	1	90	58,33	75	85	60,75	90	75	76,67	46,25	75,5
257	15	6	2	4	1	1	1	96,67	63,17	36,75	58,75	43	91,67	57,5	46,67	49,25	67,5
258	15	6	6	2	1	1	2	86,67	72	85,13	97,5	82,38	90	90	95	87,13	76,75
259	15	6	4	4	1	1	1	90	70,83	68	77,5	62	86,67	63,75	96,67	75,75	72
260	15	6	8	2	1	1	1	86,67	62,5	65	81,25	48,5	90	76,25	76,67	71,25	74,25
261	15	6	8	2	1	1	1	85	70,67	80	81,25	48	90	90,5	76,67	63,75	77,25
262	15	6	8	2	1	1	2	83,33	81,17	63,75	81,25	49,75	90	75	70	72,5	76,25
263	15	6	5	4	1	1	1	90	85,67	85,5	95	86,13	86,67	85	87	87,75	89,5
264	15	7	3	6	1	1	2	96,67	86,25	85	90	84,88	87	92,92	87,8	86,5	86,5
265	15	7	9	1	1	1	2	100	65,83	63,6	53,75	48	88,33	59	90,25	55	71,6
266	15	7	8	1	1	1	2	96,67	91,67	88	85	88,13	86,67	89,69	99,58	93,13	93,69
267	15	7	1	4	1	1	1	100	95	86,1	100	83,5	95,5	88	99,75	88,4	57
268	15	7	9	2	1	1	1	96,67	51,67	71,5	55	57,9	89,17	87	77,25	63	82
269	15	7	5	6	1	1	2	90	90	88,5	85	95	93,75	83,13	91,67	87,2	78,25
270	15	7	1	1	1	1	2	96,67	88,33	73,75	90	81,25	91,67	73,75	83,33	81,75	85,88
271	15	7	7	2	1	1	2	76,67	35	58,75	71,25	60,44	87,5	48,65	63,33	48,75	34,19
272	15	7	6	4	1	1	1	70	72,5	56,25	80	57	86,67	68,13	87,5	70	65,13
273	15	8	7	4	1	1	1	95	61,67	45,25	97,5	47,13	85	70,5	55	72,4	55,38
274	15	8	2	2	1	1	2	100	91,67	85,25	92,5	73,75	85,83	90,67	77,5	86,5	77,5
275	16	6	1	4	1	1	1	82,5	68	35,25	72,5	28,5	60	48,33	78,33	50,5	23,33
276	16	6	1	5	1	1	1	55,83	31	35	72,5	26,75	70	30	65	33,75	24,17
277	16	6	2	4	1	1	1	95	75,67	67	77,67	81,25	95	73,93	82,81	61,55	49,92
278	16	6	3	2	1	1	2	78,33	63	66,25	85	54,5	70	73,15	96,67	58,2	25,83
279	16	6	3	5	1	1	1	95	90	82,25	90	87,25	90	90,75	90,83	81,4	86,67
280	16	6	3	5	1	1	1	95	93,33	89,25	90	78,25	90	87,25	100	85,2	48,67
281	16	6	1	5	1	1	1	51,67	45,5	45,31	60	32,25	80	56,06	53,33	29,06	56,67
282	16	6	2	2	1	1	2	85	67	59,8	100	46	90	61,25	100	52	52,67
283	16	7	1	10	1	1	2	78,33	54	63,88	80	57,75	70	60,5	95,42	77,5	51,17
284	16	7	1	10	1	1	2	95	77,33	73,88	90	62,13	85	66,88	89,58	85,25	44,92
285	16	7	1	10	1	1	2	95	83,33	93,25	90	94,25	90	89,5	97,08	95,88	94,67
286	16	7	2	10	1	1	2	78,33	72,33	66,25	85	46,25	90	59,5	87,5	68,13	48,17
287	16	7	2	10	1	1	2	95	76,33	90,75	100	78,5	100	89,25	97,5	93,13	93,5
288	16	7	3	10	1	1	1	100	65	71,25	90	63,75	90	61,25	100	72,5	62,83
289	16	8	2	10	1	1	1	100	76,33	46,38	85	42,63	90	39,67	85	72	71,63
290	16	8	3	10	1	1	2	88,33	65	50,13	91,25	55,5	91,67	58,83	86,67	48,5	61,25
291	16	8	2	10	1	1	2	95	76,67	74,38	95	48,5	90,83	70,17	85	64,63	88,55
292	16	8	3	10	1	1	1	84,17	48,83	57,19	70	58,38	81,67	58,83	66,67	41,38	73,38
293	16	8	3	10	1	1	1	100	72,33	62,5	90	56,5	90,83	60	71,67	61,25	62
294	16	8	2	10	1	1	2	95	83,5	79,25	90	71	99,17	86,67	85	86,75	95,38
295	17	6	6	7	1	1	2	85	71,58	46,25	80	58,75	70	53,75	70	67,75	56,88
296	17	6	2	7	1	1	2	100	92	88	92,5	84,5	97,5	73,25	82,33	73,5	89,67
297	17	6	1	7	1	1	2	100	85	73,5	90	76	77,5	80	70	82	67,5
298	17	6	3	7	1	1	2	60	71,67	60	95	27,5	72,5	51,67	75	48,75	36,67
299	17	6	2	7	1	1	2	95	83,75	85,75	90	72,5	90	85,08	86	73,75	86,25
300	17	6	1	7	1	1	2	95	76,67	72,25	95	68,25	90	79,5	88,33	70,25	82,67
301	17	6	4	7	1	1	2	83,33	85	63,75	70	67	100	83,5	73,5	67,13	56,92
302	17	7	4	7	1	1	2	95	78,33	69,38	77,5	37,5	87,5	53,33	73,33	53,63	39,08
303	17	7	3	7	1	1	2	100	72	59,5	87,5	70,5	83,75	55	58,67	80,5	41
304	17	6	4	7	1	1	2	85,83	26,33	26,25	70	26,88	75	39,13	47,67	35,63	27,67
305	17	7	2	7	1	1	2	100	85	75	87,5	74,75	85	91,67	90	86,25	76,83
306	17	8	6	7	1	1	2	100	85	68	92,5	74,38	90	72	93,		

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ	DİN VE AHLAK BİLGİSİ	FEN VE TEKNOLOJİ	GÖRSEL SANATLAR	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER	TEKNOLOJİ VE TASARIM 7	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10
334	19	8	3	6	1	1	1	95	85	90,75	70	70,13	85	77,5	88,33	65,81	75,17
335	19	8	1	6	1	1	1	85	73,33	74,75	70	68,13	92,5	71	98,33	71,38	66,67
336	19	8	4	6	1	1	1	90	70,67	81,75	72,5	54,5	87,5	75,25	90	70,75	86,25
337	19	8	3	6	1	1	2	91,67	91,67	85,5	87,5	71,25	90	71,5	90	70,5	89,17
338	19	6	3	4	1	1	1	100	83,33	84,5	100	74,57	100	90,23	100	81,2	75,38
339	19	8	3	4	1	1	1	95	65	46,25	80	48,75	71,67	45,5	86,67	56,25	32,81
340	19	7	3	7	1	1	2	100	100	88	90	91,75	100	86,75	95,33	87,5	85,5
341	19	8	5	8	1	1	1	96,67	72,5	84,75	87,5	73,75	85	70,5	85	76,13	71
342	19	8	5	2	1	1	2	85	73,33	92	92,5	72,5	80	80	95	83,25	93,17
343	19	8	3	2	1	1	2	100	66,67	65,5	91,25	30,63	87,5	46,25	91,67	49,75	57,33
344	19	8	3	2	1	1	2	95	51,67	32,5	83,75	19,5	57,5	49,75	75	42,81	46,33
345	19	8	3	2	1	1	2	95	48,33	27,75	55	23,75	50	30,5	75	22,63	29,33
346	19	8	3	2	1	1	1	95	85	84,5	83,75	69,58	100	78,75	88,3	71,88	74,33
347	19	8	2	2	1	1	1	100	90	69,75	60	72,5	92,5	55,5	85	61,13	87,88
348	20	6	2	7	1	1	2	100	93,17	64	85	88,75	98,34	78,38	81,67	81	76,67
349	20	6	1	5	1	1	1	86,67	83	75,5	85	85,75	90	72,17	85,83	69,75	48,67
350	20	6	1	7	1	1	2	100	76,42	64,31	85	67,63	100	61,19	70,17	77,25	60
351	20	6	4	7	1	1	2	85	78,33	74,5	85,83	96,88	98,34	73	75	78,75	70
352	20	6	1	7	1	1	1	100	71,67	47,25	93,33	61,25	100	59,75	61,17	64,25	75
353	20	6	2	7	1	1	2	100	79,17	53	85	52,5	100	56,13	67	58	36,67
354	20	6	1	5	1	1	1	85	62,5	66,25	70	37,5	85	53,33	100	82,5	52,83
355	20	6	3	5	1	1	1	68,33	100	100	85	97	87,5	100	85,67	100	71,75
356	20	6	6	8	1	1	1	90	100	87,2	85	70,5	85	68,5	90	60	72,75
357	20	7	3	7	1	1	1	100	82,5	75	90,83	87,5	100	92,25	87,67	89,63	93,33
358	20	7	1	7	1	1	1	100	70	68,63	78,33	67,5	90	68,75	81,67	62,5	55
359	20	7	3	7	1	1	2	100	75,5	62,75	91,67	62,75	100	77,5	82,67	65,25	73,33
360	20	7	3	6	1	1	2	93,33	84,17	73,13	88,75	86,88	93,75	80,25	88,33	92,75	72,13
361	20	7	2	5	1	1	2	95	87,5	84,4	96,67	85,2	77,5	87,8	95	94,6	96,4
362	20	7	3	5	1	1	2	90	75,33	85	70	83,75	90,83	90	90	90	94,88
363	20	7	2	5	1	1	1	85	44,83	41,63	77,5	35	93,34	46,25	64	41,5	46,67
364	20	8	3	7	1	1	2	100	75	85	60	50,19	93	59,52	90	75,13	84,88
365	20	8	2	7	1	1	2	95,83	71,67	77,75	97,5	56,25	93,33	78,25	95	74,38	52,5
366	20	8	4	5	1	1	1	100	46	57,38	85	58,75	96,67	45,5	76,67	60,63	85,81
367	20	8	3	6	1	1	1	95	76,67	65,31	95	49,75	88,34	48,88	86,67	72,2	79,38
368	21	6	4	1	1	1	1	90	56,67	63,75	80	56,75	80	67,5	80	67,5	60
369	21	6	3	1	1	1	2	83,34	72,83	59,63	100	42,69	54,17	54,5	62,5	60,38	29,94
370	21	6	1	1	1	1	1	89,17	89,17	67,19	95	81,69	85,84	73,44	85	67,63	95
371	21	6	2	1	1	1	2	95	92,92	57,5	97,33	63,5	57,5	47,5	80	67,5	83,81
372	21	6	2	1	1	1	2	95	81,83	63,75	98,33	53	75,84	66,25	55	73,88	81,5
373	21	6	1	6	1	1	1	85	95,33	73,19	100	93,88	56,67	90,31	95	78,56	93,13
374	21	6	1	1	1	1	1	90	90,67	70,94	98,33	84,19	76,67	75,63	90	75,44	87
375	21	6	1	1	1	1	2	92,5	96	80,06	98,33	89,06	85	86,25	100	86,31	99,5
376	21	8	2	10	1	1	2	85	77,83	70,5	97,67	56,38	75	66,88	77,5	81,88	58,5
377	21	8	3	5	1	1	2	85	80	45	97,33	37,5	65,84	63,13	56,67	51,25	75,25
378	21	8	1	10	1	1	2	85	69,67	50,75	92,5	73,38	85	61,75	80,83	67,09	74,06
379	21	8	2	10	1	1	2	95	61,67	45,13	98,17	47,13	92,5	63,75	70,83	60,88	79,25
380	21	8	2	5	1	1	1	95	82,67	95	96,83	96,75	75	85	71,67	88,5	86,13
381	21	8	1	10	1	1	2	83,33	55,5	33,75	85	26,25	88,33	47	78,33	77,5	15
382	21	8	5	10	1	1	2	90	70,33	55	76,67	84,75	97,5	44,88	85,33	34,5	74,13
383	21	8	1	5	1	1	1	90	76,67	80	99,33	89,5	75,84	79,28	33,33	75	66,25
384	21	8	2	10	1	1	2	95	69,83	81	100	70	61,67	78,13	61,67	85,94	86,31
385	22	6	1	7	1	1	1	88,33	96,67	96,25	95	100	90	84,67	95,33	90	94,94
386	22	6	5	7	1	1	2	86,67	74	54,13	67,5	56,5	77,5	73,25	86,67	88,13	45,5
387	22	7	4	2	1	1	1	90	76,13	72,38	73,75	85	92,5	71,25	98	71,13	87,25
388	22	7	3	7	1	1	1	90	77,67	51,25	57,5	49,38	70	61,88	75,67	40	50,13
389	22	7	4	7	1	1	1	88,33	57,67	48,88	86,25	43,75	72,5	58,25	84,67	55,25	46,5
390	22	7	2	7	1	1	2	95	84,67	78,75	65	73,75	100	76,88	96,67	85	88
391	22	7	4	2	1	1	2	90	89,17	88,88	100	95	100	95	96,67	82,75	90,75
392	22	8	2	7	1	1	1	87,5	60,5	48,5	63,75	52,13	85	75,25	70,83	79,06	64,44
393	22	7	4	7	1	1	1	90	67,67	61,13	83,75	50	78,33	68,13	90,33	63,88	60,5
394	22	7	3	7	1	1	2	95	72,33	36,88	70	59,38	100	47,5	88,67	48,75	62,88
395	22	7	4	2	1	1	2	90	81	83,5	85	83,75	100	83,13	91,33	94,75	99,75
396	22	7	4	7	1	1	1	88,33	63,5	40,75	70	56,25	70,83	53,13	76	42,5	42
397	22	7	4	7	1	1	1	90	58,5	59,63	70	52,5	83,33	62,5	88,67	59,38	58,5
398	22	7	4	7	1	1	1	90	28,67	36,5	60	37,5	70,83	56,25	72	35,5	40
399	22	7	4	2	1	1	2	88,33	96,33	88,38	91,25	91,25	100	83,75	96	90,13	99,25
400	22	8	1	2	1	1	2	85	91,83	67	100	65,75	95	88,25	98,33	67	88,75
401	22	8	5	7	1	1	1	95	59,33	41	60	45,19	82,5	47,5	45	37,2	47
402	22	8	4	7	1	1	2	95	76,67	44,75	85	27,88	92,5	49,25	73,33	36,2	49,75
403	22	8	2	2	1	1	2	86,67	91	62,25	87,5	46,63	75	78,88	75	54,31	63,38
404	22	8	5	2	1	1	1	85	56,33	45,5	55	53,75	90	39,25	45	39	36,88
405	23	6	1	3	1	1	2	80	98,33	90	96,25	88,44	93,33	90	98,33	92,5	96
406	23	6	1	3	1	1	2	80	95	87,5	100	90,63	96,67	92,19	98,33	89,69	100
407	23	7	1	3	1	1	2	90	100	100	87,5	96,5	99,17	100	100	100	88,5
408	23	6	1	3	1	1	2	90	89	59,69	87,5	57,81	93,33	75,63	87,08	52,81	69,5
409	23	6	1	3	1	1	2	77,5	100	82,5	85	82,81	96,67	76,56	94,58	81,25	98,5
410	23	6	2	3	1	1	2	100	100	93,25	85	98,75	100	99,75	100	98	95,5
411	23	6	7	4	1	1	1	83,75	82,67	61,5	80,83	47	70	60,75	78,33	59,5	72,92
412	23	6	4	4	1	1	1	70	93,75	80,94	70	85	95	76,38	93,33	90,31	58,63
413	23	6	2	4	1	1	1	73,33	85	43,25	80	60,38	80	45	80	60,5	38,75
414	23	6	4	3	1	1	2	96,67	90,63	79,69	85	60	92,5	84,63	75,42	84,06	65
415	23	7	1	3	1	1	2	90	100	100	88,75	100	94,17	100	100	100	96,25
416	23	7	1	3	1	1	2	90	98,33	100	88,75	100	95,83	100	100	100	87,38
417	23	7															

EK. 2.2. 2007-2008 Öğretim Yılı II. Dönem

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EGİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEMİ	CİNSİYETİ	BEDEN EĞİTİMİ	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 1	FEN VE TEKNOLOJİ 2	GÖRSEL SANATLAR 3	MATEMATİK 4	MÜZİK 5	SOSYAL BİLGİLER 6	TEKNOLOJİ TASARIM 7	TÜRKÇE 8	YABANCI DİL 9	DİL 10
1	1	6	2	7	1	2	2	90	85	80,31	90	79,25	90	88,25	88	83,5	91,33	
2	1	8	8	4	1	2	1	90	57,67	55,25	47,5	48,38	95	54,25	20	49,8	52	
3	1	7	1	4	1	2	1	95	74,5	80,75	85	55	90	75,5	85	65,25	85	
4	1	8	8	4	1	2	1	86,67	46,67	48,25	47,5	55,75	95	38,25	5	46,31	56,5	
5	1	7	5	4	1	2	1	97,5	80,67	81,8	75	74,5	78,33	80,63	91	72,75	79,33	
6	1	6	2	4	1	2	1	90	90	92,5	90	86	90	86,88	91,33	80,9	80	
7	1	7	5	4	1	2	1	89,17	72,33	68,75	85	63,13	79,17	66,88	70,33	63,4	50,33	
8	1	7	1	4	1	2	1	90	79	74,75	90	85,5	85	88,8	92,67	70,75	93,67	
9	1	7	4	4	1	2	1	96,67	84,33	66,38	85	80,7	80	74	66,83	70,38	91,5	
10	1	6	2	7	1	2	2	90	86,88	81,25	90	90,63	90	78,13	89,5	81	91,67	
11	1	6	2	7	1	2	2	90	78,33	55,75	70	53,1	80	68,13	53,33	50,5	56,33	
12	1	6	6	4	1	2	1	90	93,5	89,5	95	86,8	90	91,5	86,67	83,75	96	
13	1	6	2	7	1	2	2	90	88,33	67	90	63,5	80	69,38	79,17	63,63	73,17	
14	1	6	5	4	1	2	1	96,33	82,5	95,8	92,5	73,5	97,67	79	90,83	80,5	84,67	
15	1	7	8	4	1	2	1	85	44,33	56	71,25	58,5	75	62,38	71,67	64,38	79,5	
16	1	6	2	7	1	2	2	90	100	70	85	75	100	71,67	90	80	48,33	
17	1	6	8	7	1	2	2	100	91,17	82,2	90	98	90	96,8	88,5	95,8	93,75	
18	1	6	8	7	1	2	2	92,5	83,33	80,5	87,5	71,75	90	70,25	86,67	76,1	76,67	
19	1	8	6	4	1	2	1	86,67	55	42,25	47,5	31	100	87,25	5	55,8	53,75	
20	1	6	5	4	1	2	1	95,83	67,33	86,9	94	58,75	90,83	68,13	87,5	74,5	77	
21	2	8	8	4	1	2	1	99	84,83	84,69	99	70,25	86,25	62,5	80	80	73,5	
22	2	8	8	4	1	2	1	99	56	72,75	88	55	87,5	52,5	85	76,25	63,75	
23	2	8	8	4	1	2	1	88	84,67	69,69	55	58,13	88,75	60,63	58,75	84	85	
24	2	6	1	4	1	2	1	90	73,33	61	90	62	90	80	78,75	82,67	80	
25	2	6	5	4	1	2	1	85	70	57,5	85	69	71,67	61,25	83,33	70,5	66,67	
26	2	7	10	4	1	2	1	100	100	93,75	100	91,88	100	95	95	94,17	95	
27	2	8	10	4	1	2	1	99	52,83	36,25	99	32,5	70	33,75	48,75	30,13	18,75	
28	2	8	10	4	1	2	1	99	96,33	93,5	99	95	88,75	86,25	97,5	88,25	94,69	
29	2	8	5	4	1	2	1	99	46	45	63,5	70	83,75	25	60	55	60	
30	2	8	4	4	1	2	1	99	71	33	60	45,94	88,75	36,25	57,5	31,25	69	
31	2	8	4	4	1	2	1	99	80,83	93,25	99	97,4	88,75	76,25	92,5	90	86,88	
32	2	8	13	4	1	2	1	88	70,67	85	100	71	93,75	60	87,5	76,25	72,5	
33	2	7	9	4	1	2	1	75	71,67	59,38	70	58,75	56,88	54,5	76,67	57,5	57,5	
34	2	8	4	4	1	2	1	88	53,17	43,5	50	59,38	88,75	25	72,5	48,75	41,5	
35	2	8	3	4	1	2	1	77	48	38	60	46,88	88,75	30	46,25	41,5	33,75	
36	2	8	6	4	1	2	1	95	61,67	58	87,5	55,6	90	58,67	73,84	64,25	46,31	
37	3	8	3	7	1	2	1	48,33	55,33	56,5	70	46,25	80	66,88	77,5	5,25	68,19	
38	3	8	2	7	1	2	1	91,67	70	63,63	91,67	49	95	74,7	95	65,4	75,44	
39	3	8	1	7	1	2	1	73,33	61,63	66,2	70	55,5	80	72,81	86,25	55,9	61,5	
40	3	7	4	7	1	2	1	76,25	60	56	60	47,5	60	30	71,25	58,75	48,33	
41	3	6	5	7	1	2	1	100	98,33	97,5	100	98	100	98,75	96,67	95,31	98,33	
42	3	7	1	7	1	2	1	71,67	85	48,75	100	30,6	100	55	79	58,75	57,08	
43	3	7	1	7	1	2	1	81,25	70	72,38	85	68	80	75	80	70,5	56,67	
44	3	6	2	7	1	2	1	100	93,33	73	90	65,8	90	73,13	90	77,5	64,17	
45	3	8	2	7	1	2	1	95	59,83	58,38	86,67	45,5	85	59,69	78,75	66,5	61,6	
46	3	8	5	7	1	2	1	65	51,17	61,31	71,67	44,5	85	48,25	86,25	45,5	55	
47	3	8	4	7	1	2	1	93,33	66,5	64	80	53	90	49,13	66,25	52,13	56,75	
48	3	7	1	7	1	2	1	90	70	60	80	70	85	70	75	70,75	52,5	
49	3	6	2	7	1	2	1	100	98,33	96,25	100	99,4	100	88,75	96,67	92,19	100	
50	3	6	2	7	1	2	1	100	98,33	92,5	90	74,1	100	80,94	93,33	76,25	90	
51	3	6	2	7	1	2	1	90	90	84,38	90	64	90	65	73,33	55	46,67	
52	3	6	2	7	1	2	1	100	93,33	86	90	69,1	90	81,56	95	84,69	73,75	
53	3	6	3	7	1	2	1	90	50	78	92,5	78,75	90	88,75	70	85	79,17	
54	4	8	5	4	1	2	1	70	87,08	72,5	70	41,25	73,33	58	90	70,8	71,5	
55	4	7	6	4	1	2	1	85,83	58,33	70	55	54	60	71,25	90	66,25	50,25	
56	4	8	4	4	1	2	1	94,17	63,92	50,63	60	32,5	56,67	51,7	77,5	59,5	61,88	
57	4	8	3	4	1	2	1	90	64,42	39,8	93,67	47,5	90	61,25	87,75	64,5	52,5	
58	4	8	2	4	1	2	1	87,5	81,42	70,2	70	62,75	58,33	55,9	85	58,4	62,75	
59	4	7	5	4	1	2	1	91,67	61,67	74	70	51,25	70	59,25	90	64,5	51,58	
60	4	8	2	4	1	2	1	89,17	56,67	55,6	60	70,5	65	50,2	85	60,6	46,56	
61	4	8	4	4	1	2	1	100	54	55,25	85	61,5	58,33	51,38	92,5	57,5	72,6	
62	4	7	5	4	1	2	1	98,33	91,67	81,25	70	56,25	73,33	77,25	100	76,2	49,58	
63	4	7	5	4	1	2	1	98,33	93,67	81,25	85	57,5	76,67	85,2	100	72,5	54,58	
64	4	7	3	4	1	2	1	93,33	60,67	45	70	45	56,67	45	61,25	45	45	
65	4	7	1	4	1	2	1	100	49,33	57,5	70	59,5	71,67	63	70	53,6	53,75	
66	4	8	6	4	1	2	1	70	71	71,2	45	70,75	48,33	45	80	48,7	73	
67	4	7	3	4	1	2	1	100	74,67	75	70	80,1	70	91	99,25	85	85,5	
68	4	7	3	4	1	2	1	100	60	65	85	60	86,67	60	77,75	60	65	
69	4	7	5	4	1	2	1	98,33	73,33	71,25	60	62,5	70	73,75	100	74,2	50,5	
70	4	8	1	4	1	2	1	95	93,33	83,8	60	91,25	75	69,75	85	90	91,5	
71	4	7	3	4	1	2	1	100	86	100	85	100	86,67	100	100	100	100	
72	4	8	2	4	1	2	1	87,5	65,67	78,6	60	85	71,67	57,5	90	71,8	71,5	
73	4	8	5	4	1	2	1	85	59	56	60	46,25	91,67	45	70	46,9	77	
74	5	8	1	4	1	2	1	100	86,33	78,75	100	80,4	85	86,38	100	87,6	86,6	
75	5	8	3	4	1	2	1	95	84,83	72,63	85	65	92,5	73,88	90	66	74,25	
76	5	8	3	7	1	2	2	95	70	46,5	85	57,6	81,67	56	90	46,5	51	
77	5	7	3	4	1	2	1	85	67,5	49,4	72,5	55	75	60,8	61,67	58	69,5	
78	5	7	3	4	1	2	1	85	57,33	61	77,5	66,75	95	59	70,67	65,8	78,25	
79	5	7	3	4	1	2	1	85	55	58	77,5	65	75	61	63,67	72	76	
80	5	7	1	7	1	2	2	90	85	80	95	79,6	90	82,25	87	74,3	74	
81	5	7	4	4	1	2	1	90	85	90,8	90	98	90	88,8	92,25	92	86,56	
82	5	7	2	4	1	2	1	90	55,67	67,5	80	63,75	91,67	65,31	85,42	67,19	77,08	
83	5	7	3	4	1	2	1	85	70,17	72	80	79	72,5	70,2	70	84,6	91	
84	5	7	5	4	1	2	1	90	62,33	72,88	70	49,5	91,67	68,25	82,33	66,25	65	
85	5	7	5	4	1	2	1	90	65	75,63	77,5	80,13	90	76	82,67	64,25	72,33	
86	5	7	2	4	1	2	1	90	70,75	80,25	85	82	94,17	78,63	91,17	76,75		

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE İHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	İSRAİL BİLGİLERİ 7	ÜSKÖLÖLÜ İVE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YARANCI DİL 10
101	6	6	2	7	1	2	1	90	63,33	55	88,33	59	86,67	55	100	61	45,83
102	6	6	3	4	1	2	1	90	73,33	88,75	75	45,63	75	89,25	99	89,38	73,83
103	6	7	5	5	1	2	2	100	70	71,25	96,67	98,75	100	80	70	83,75	51,67
104	6	7	3	5	1	2	2	100	80	82,5	90	70	91,67	71,25	95	66,4	85
105	6	7	5	5	1	2	2	100	90	82,5	100	78,75	100	90	96,67	80	90
106	6	7	4	7	1	2	1	100	46,67	46,25	100	45	100	48,5	85	51,67	49,17
107	6	6	1	7	1	2	1	100	66,67	60	70	57,5	70	63	80	51,25	72,17
108	6	7	4	5	1	2	2	100	78,33	71	90	82,5	100	89,5	100	98,8	86,67
109	6	6	3	4	1	2	1	90	95	98,75	90	85	85	80	85	91,25	89,67
110	6	6	3	4	1	2	1	75	91,67	80	75	46,25	75	90	95,67	44,38	74,17
111	6	6	1	4	1	2	1	85	93,33	92,5	90	76,25	90	93	100	90	88
112	6	6	4	4	1	2	1	70	48,33	49	60	49	60	66,25	70	58	55
113	6	6	4	4	1	2	1	80	60	54	80	66	70	82,5	80	73	88,33
114	7	6	2	4	1	2	1	95	65	55	55	50	61,67	55	75	55	55
115	7	7	3	4	1	2	1	100	100	96	100	98	100	97	100	99	89,83
116	7	8	1	5	1	2	1	90	65	57,75	45	50	56,67	46,25	70	76,56	56,25
117	7	8	2	4	1	2	1	83,33	50,67	45,75	90	32,5	75	56,25	55	75,3	50
118	7	6	2	4	1	2	1	95	65	65	85	70	90	70	75	70	80
119	7	6	6	4	1	2	1	95	75	66,25	75	62	75	72	75	56,25	65
120	7	6	7	4	1	2	1	87,67	93,58	73,33	79,67	73,63	61,67	63	90,33	53	61,56
121	7	6	6	4	1	2	1	90	87,67	88	90	85	90	82,5	90	80	88
122	7	6	7	4	1	2	1	63,83	83,25	46,81	63,67	50	53,33	44,13	75,33	33,5	43,63
123	7	7	6	4	1	2	1	84,17	77,17	67,3	69,33	48	85	44,5	69,33	48	46,25
124	7	8	1	4	1	2	1	99	86,17	60,5	45	66,1	51,67	55,25	70	81,5	67,5
125	7	8	1	4	1	2	1	99	86,17	95,4	100	89,5	91,67	90	100	92,5	91,25
126	7	8	4	4	1	2	1	90	50,33	50	90	46,25	65	45,63	85	62,9	43,25
127	7	7	4	4	1	2	1	85	70	64,25	90	50	50	60	85	50	64,17
128	7	8	6	5	1	2	2	95	87,67	88,13	95	89	94,17	78	100	100	74,75
129	7	8	6	5	1	2	2	88	71,5	57,5	93,33	72,5	95	65,94	88	72,2	66,63
130	7	8	6	5	1	2	2	99	81,33	76,25	99	88,25	95	82,5	99	85	73
131	7	8	6	5	1	2	1	95	67,17	72,5	95	85	93,33	72,81	100	100	70,8
132	7	7	2	4	1	2	1	100	87,67	88	90	85	90	82,5	90	80	88
133	7	7	6	5	1	2	1	90	89,33	91,25	96,67	89,6	100	80,25	83,33	89,25	70
134	8	7	1	7	1	2	1	100	81,25	70,75	87,5	70	90	85	78,33	65,44	71,67
135	8	7	3	7	1	2	1	67,5	95	66,75	90	65	95	77,33	70	77,5	69,67
136	8	7	1	7	1	2	1	100	93,75	83	87,5	70	100	76,67	86,67	78,75	75
137	8	7	4	7	1	2	1	60	62,08	63,44	60	61,88	82,5	62,63	84	56,13	53,75
138	8	7	4	7	1	2	1	100	99,33	87,25	90	79,88	98,75	92,8	98,17	87,63	95
139	8	7	4	7	1	2	1	82,5	68,75	53,13	91	50,56	65	54,4	58,92	57,38	46,25
140	8	6	8	7	1	2	1	100	75	72,5	83,33	54,1	76,67	57	58,75	55	52
141	8	7	1	7	1	2	1	85	73,75	54	87,5	52,5	70	65	60	56,25	56,67
142	8	7	3	7	1	2	1	100	92,5	69,63	85	77,5	90	72,67	70	78,75	87
143	9	8	1	4	1	2	1	90	56,67	68,75	87,5	90,4	90	72,75	80	82,5	61,25
144	9	6	1	4	1	2	1	100	70	69	76,67	46	90	53	64,17	48	48
145	9	6	1	4	1	2	1	100	75	68,5	100	57	90	72	77,5	69	67
146	9	8	2	4	1	2	2	60	48,33	30	62,5	46	70	57,5	56,67	60	38,75
147	9	7	2	4	1	2	1	80	60	68,5	60	66,25	60	70	57	70,2	60
148	9	8	1	4	1	2	2	80	50	73,75	50	51,6	90	66,25	70,84	63,75	58,6
149	9	6	3	4	1	2	1	100	73,33	97	90	95	90	95	97,5	89	92
150	9	8	2	4	1	2	2	90	71,67	35	55	70,8	90	61,25	48,34	65	43,75
151	9	8	1	4	1	2	2	90	66,67	68,75	78,75	60,4	90	63,63	50	76,25	69
152	9	8	2	4	1	2	2	90	51,67	51,25	67,5	46,8	90	53,5	75	50	55
153	9	7	1	4	1	2	1	90	90	62,5	70	56,25	70	52,5	60	52,5	58,75
154	9	6	3	4	1	2	1	70	81,67	67	70	56,6	70	62,6	97,5	39,8	57
155	9	8	2	4	1	2	2	90	46,67	30	50	38,67	60	65,75	48,34	36	18,75
156	9	8	3	4	1	2	2	90	58,33	53,75	87,5	71,8	100	46,5	60,33	62,5	62,5
157	9	8	3	4	1	2	1	90	85	40	75	80	61,25	70,84	95,63	51	51
158	9	8	2	4	1	2	2	90	73,33	81,25	75	78,8	90	58,75	76,67	63,75	81
159	9	8	3	4	1	2	1	90	46,67	28,75	61,25	44,6	90	31,25	50,84	50	28,75
160	9	6	1	4	1	2	1	100	72,5	78,5	100	71	90	82	87,5	92	71
161	9	8	3	9	1	2	1	100	48,33	28,75	67,5	62,8	90	27	50,84	51,25	33,75
162	9	8	2	9	1	2	1	90	55	36,25	45	50,4	90	53,5	48,34	96,25	23,75
163	10	7	2	3	1	2	2	100	96,33	98,2	100	98	100	96,25	100	96,75	92,17
164	10	7	1	3	1	2	2	100	92,17	99	100	100	100	100	100	100	100
165	10	7	2	3	1	2	2	100	97,67	99	100	100	100	95,25	100	100	84,67
166	10	8	1	3	1	2	2	100	73,33	69,13	88	64,7	70,5	90	70,8	52,5	52,5
167	10	8	3	3	1	2	2	100	83,83	82,5	85	61,25	100	67	77,5	62,13	74,4
168	10	8	3	3	1	2	2	95	78,33	49	90	60	57,63	75	67,5	68,25	68,25
169	10	8	3	3	1	2	2	100	56,67	45,31	88	57	60	64,1	90	57,63	66,63
170	10	8	3	3	1	2	2	100	83,33	45	85	49,38	100	65,75	80	63,25	70,88
171	10	7	1	3	1	2	2	100	71,5	63,67	95	46,5	100	63,5	83,33	69,75	30,83
172	10	6	1	3	1	2	2	85	71,67	85,5	85	59,25	70	86,75	76,67	68,75	48,33
173	10	6	1	3	1	2	2	85	68	59,5	55	52,25	85	84,5	80	59	58,75
174	10	6	3	3	1	2	2	100	100	88,75	90	71,67	80	80	90	95	60
175	10	6	2	3	1	2	2	100	90	80	85	70	70	80	70	70	73,33
176	10	6	2	3	1	2	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,67
177	10	7	1	3	1	2	2	100	98,33	89,75	95	100	100	100	100	100	71,67
178	10	6	3	3	1	2	2	95	71,67	31,88	90	58	60	46,6	52,5	46,3	46,3
179	10	6	7	3	1	2	2	85	74,67	83,5	95	71,25	90	83,33	91,67	80	73,83
180	10	6	1	3	1	2	2	100	70	75,13	85	49,5	60	79,75	80	69,75	55
181	11	7	1	10	1	2	2	100	84,33	96	90	96,88	96,25	96,67	96,56	96,67	57,67
182	11	7	2	3	1	2	1	100	59,33	74	96,67	65	86,25	71	92	72,75	75
183	11	7	2	6	1	2	1	85	72,33	90	55	97,5	92,5	93	88,75	85,33	
184	11	7	2	3	1	2	1	90	71,33	74,4	56,67	70	75	76,25	79	80	85,67
185	11	7	3	3	1	2	1	100	93,33	79,6	85	58,75	77,5	81	90,5	72,44	79,17
186	11	7	3	3	1	2	1	100	62,67	69	70	47,2	87,5	53,25	87,17	51	58,17
187	11	7	1	10	1	2	2	90	85	79,75	86,67	76,56					

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE İHHAL İZ	FEN VE TEKNOLOJİ 4	GÖRSEL SANATLAR 7	MATEMATİK 5	MUZİK 6	SOYAL BİLİMLER 7	DEKOLTO İVE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YABANCI DİL 10
216	12	7	1	7	1	2	1	100	53,67	74,5	85	58,63	68,75	55,63	80,75	62,88	69,63
217	12	8	4	7	1	2	1	90	48,33	63,63	85	57,5	90	67,13	81,25	58,2	55,19
218	12	8	5	5	1	2	1	70	68,17	55,88	85	45	90	79,88	95	49,88	55,06
219	12	8	3	10	1	2	2	95	58,33	53	85	45	90	66,38	91,25	53,4	64,06
220	12	8	3	5	1	2	1	98,34	45	37,81	45	28,13	60	18,63	95	27,06	45
221	13	6	1	7	1	2	2	90	87,33	85,5	90	97	90	88,5	95	86,2	95
222	13	6	1	4	1	2	1	60	68,67	76,2	60	60,5	60	70,5	70	48,5	68,75
223	13	6	1	7	1	2	1	90	95	90,4	90	96	90	92	95	84	93,25
224	13	6	3	7	1	2	2	85	57,67	68	80	63	85	73	80	71	66,25
225	13	6	2	7	1	2	2	90	64	67	90	51	80	63	86,67	65	87,5
226	13	6	1	4	1	2	1	45	46,33	36,25	45	8,5	50	25,25	45	19,75	28,6
227	13	6	2	7	1	2	2	90	86	87	100	71	95	76	90	79	81,25
228	13	6	2	7	1	2	2	95	86,67	88	100	84	95	88	93,33	89	95
229	13	7	5	7	1	2	2	85	57,67	79,7	95	73,75	85	81,25	88,33	72,5	82,31
230	13	7	5	7	1	2	2	95	85,33	85,75	85	74,69	95	85	90	85,5	89
231	13	7	1	7	1	2	1	100	94,33	99	100	96,25	100	96,25	95	97	97,25
232	13	7	1	7	1	2	2	100	84,67	93	100	91,25	100	94,5	95	92,25	90
233	13	7	1	4	1	2	1	60	50,25	50	70	50	65	60,13	67,33	50,5	50
234	13	8	2	7	1	2	1	86,25	76	45,38	65	25,75	55	64	65	33,75	35,5
235	13	8	2	7	1	2	2	85	89,67	98	75	54,75	85	78,75	75	73,75	70,5
236	13	8	3	7	1	2	2	86,25	73,33	59,25	81,67	78,13	100	49,5	78	53,6	68
237	13	8	3	7	1	2	2	85	78,67	78	85	82,31	100	67	90	78,25	71,25
238	13	8	4	7	1	2	2	85	63,67	32,25	58,33	8,75	87,5	37,5	70	45,25	28,6
239	13	8	4	7	1	2	2	85	86,67	73	75	62	100	79,4	75	77,5	72,2
240	13	7	4	4	1	2	1	90	55,33	52,5	80	55	85	56,25	76,5	57,5	51,25
241	14	6	3	6	1	2	2	92,5	98,33	97,25	85	100	90	97,54	99,45	99	95,5
242	14	6	1	6	1	2	1	95	86,25	95	100	94,25	88,75	92	95,83	86,17	85,83
243	14	7	1	6	1	2	2	90	96,67	95,75	96,25	98,8	100	96,25	100	96,75	98,33
244	14	7	1	4	1	2	1	90	90,67	84	98	74	90	85,75	91,67	80,5	88,33
245	14	7	1	4	1	2	1	95	95	93	100	84,6	90	93,5	91,67	92,75	91,67
246	14	7	3	4	1	2	1	90	86	87	90	88,25	90	85	86,67	89,5	90
247	14	7	1	4	1	2	1	95	81,67	77,5	100	78,4	90	88	100	77,5	81,67
248	14	7	3	4	1	2	1	95	60	50	85	49,69	80	55	70	60	70
249	14	7	3	4	1	2	1	95	60,33	71,5	90	55	90	66	70	70	70
250	14	7	3	4	1	2	1	95	67	59,5	77,5	59,5	70	56	60	70	80
251	14	8	3	4	1	2	1	90	45	52,63	77,5	56,25	54,38	31,33	90	47,5	25,2
252	14	8	2	4	1	2	1	90	88,67	73	100	58,75	70	52,67	85	56,75	73,79
253	14	8	3	4	1	2	1	95	55	49	77,5	50	64,38	42	70	45,2	36,75
254	14	8	3	9	1	2	1	95	55	56,88	95	60	48,75	41,67	65	47	43,63
255	15	6	13	4	1	2	1	88,33	73,33	74	65	75	73,33	73,5	88,33	77,5	60
256	15	6	8	2	1	2	1	91,67	56,67	76,25	77,5	68,75	90	81,25	92,5	70	86,25
257	15	6	2	4	1	2	1	88,33	65,67	59	81,25	55	70,83	57	66,67	60,69	61,25
258	15	6	2	4	1	2	2	90	70,33	95	80	86,25	92,5	87,25	96,67	84,75	86,75
259	15	6	4	4	1	2	1	100	63,33	85,63	75	70,63	62,5	80,13	85	63	74,63
260	15	6	8	2	1	2	1	90	56,67	68,75	96,25	71,25	92,5	80	87,5	68,25	81,25
261	15	6	8	2	1	2	1	91,67	71,67	87,5	81,25	85	93,75	88,75	92,5	74	82,5
262	15	6	8	2	1	2	2	90	75	87,5	82,5	63,75	91,25	86,25	92,5	74,25	83,75
263	15	6	5	4	1	2	1	100	80	93,75	88,75	93,13	82,5	85	91,67	70,5	83,38
264	15	7	3	6	1	2	2	100	86,67	90,75	85	89,56	98,75	95	100	95	87,7
265	15	7	9	1	1	2	2	100	90	62	77,5	61,6	60	66,75	70,25	65	50,38
266	15	7	8	1	1	2	2	100	97,67	94	98,75	95	92,5	95	98,33	88,75	88,5
267	15	7	1	4	1	2	1	100	96,67	93,75	100	87,5	100	95	91,25	70	70
268	15	7	9	2	1	2	1	85	80	61,25	55	66	60,83	73,75	69,44	66,5	51,88
269	15	7	1	6	1	2	2	85,83	65	96,4	87,5	96	97,5	96,4	97,8	88	88
270	15	7	1	1	1	2	2	90	91,67	84,75	100	85,25	100	85,5	87,67	87	85,63
271	15	7	7	2	1	2	2	85	46,83	50,38	81,25	49,75	81,25	48,75	63,33	51,06	53,75
272	15	7	6	4	1	2	1	80	76,67	66,4	67,5	82,5	94,38	76	77,67	63,75	61,69
273	15	8	7	4	1	2	1	100	61,67	42,5	91,25	48,4	78,33	57,5	70	49,8	70,13
274	15	8	2	2	1	2	2	96,67	88,33	87,6	92,5	77,56	90,83	86,63	100	94,8	83,75
275	16	6	1	4	1	2	1	88,33	70,33	55,4	70	48,25	70	63,63	95,83	50	49
276	16	6	1	5	1	2	1	76,67	45,33	51,63	50	48,75	50	46,2	85	45,25	45,83
277	16	6	2	4	1	2	1	96,67	87	61,75	90,83	78,6	94,75	67,5	84,56	66,25	48,33
278	16	6	3	2	1	2	2	88,33	60,33	63	61,67	48,4	60	66	95,83	50	45
279	16	6	3	5	1	2	1	96,67	96	85	90	87,2	90	90	95,83	83	87,33
280	16	6	3	5	1	2	1	96,67	94	94	90	88,6	90	92	100	88	88
281	16	6	1	5	1	2	1	76,67	71,67	56,81	70	53,6	75,84	61,13	55	57,25	56
282	16	6	2	2	1	2	2	85	70	67	85	70	85	70	90	60	57,33
283	16	7	1	10	1	2	2	88,33	48,67	66,75	70	69	70	79,13	88,67	60,25	45
284	16	7	1	10	1	2	2	100	96	86,5	90	84,25	90	87,5	89,33	85	74,17
285	16	7	1	10	1	2	2	96,67	96	87,5	90	86	90	90,25	100	95	94,67
286	16	7	2	10	1	2	2	88,33	81	68	85	46,75	90	67,63	86,33	81,5	65,33
287	16	7	2	10	1	2	2	96,67	89,67	91,4	100	87,5	100	91,5	100	97,38	96,67
288	16	7	3	10	1	2	1	93,33	78,33	89,5	95	69	90	77,75	93	77,5	56,67
289	16	8	2	10	1	2	1	100	67,33	64,7	100	60	91,67	76,25	91,25	62,56	61,13
290	16	8	3	10	1	2	2	96,67	66	57,38	78,33	46,13	93,33	60,83	85	55,88	57,88
291	16	8	2	10	1	2	2	98,33	71,67	57,69	100	92,8	90	75,83	91,25	71,25	72,38
292	16	8	3	10	1	2	1	100	69,67	62,88	71,67	62,5	88,33	66,67	85	49,38	61,76
293	16	8	3	10	1	2	1	100	64,33	67,63	86,67	61,25	90	87,5	85	60,94	71,25
294	16	8	2	10	1	2	2	98,33	94,67	78,55	100	69,56	95	86,67	91,25	87,5	79,7
295	17	6	6	7	1	2	2	85	57,08	62	55	58	80	74,2	70,67	76	52,5
296	17	6	2	7	1	2	2	100	85,83	85,5	93,33	86,75	85,83	82,75	83,67	90	98,67
297	17	6	1	7	1	2	2	100	89,67	87	90	72,5	93,75	94,33	85	85	87,33
298	17	6	3	7	1	2	2	100	60	67	90	65	95	57,5	90	79	48,92
299	17	6	2	7	1	2	2	85	86,67	80	90	82	90	81,33	86	82,5	96,33
300	17	6	1	7	1	2	2	100	91,25	85,9	95	85,3	95	82	100	77,6	74,38
301	17	6	4														

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	NATİG ÖR- Sİ	EGİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EGİTİMİ	KÜLTÜRİ VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ İ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMAT İK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YABANCI DİL 10	
331	19	6	5	6	1	2	1	100	81,67	91	100	87,25	100	92	83,33	91	92,5	
332	19	6	1	6	1	2	1	100	96,67	93,8	98,33	93	100	93,8	89,5	90	91,13	
333	19	6	2	6	1	2	1	95	90	93,6	87,5	94	90	91,8	93,75	92,6	79,38	
334	19	8	3	6	1	2	1	90	76,67	85,6	87,5	85	95	85	91,25	72,13	72,67	
335	19	8	1	6	1	2	1	100	70	93,25	92,5	74,5	85	76,25	91,25	77,88	72	
336	19	8	4	6	1	2	1	83,75	87,5	57,88	65	67,5	100	65	90	71,2	74,25	
337	19	8	3	6	1	2	2	90	95	84,75	87,5	76	100	85	95	85,4	93,67	
338	19	6	3	4	1	2	1	100	87,67	85,63	100	82,17	100	85	100	75,63	71,5	
339	19	8	3	4	1	2	1	95	69,5	65,5	85	61,25	95	41	92,5	34,5	36,38	
340	19	7	3	7	1	2	2	100	100	90	100	96	100	88,75	92	89,25	92,2	
341	19	8	5	8	1	2	1	100	88,33	84,8	85	74,6	85	77,5	85	85,75	84,88	
342	19	8	5	2	1	2	2	93,75	85	89,25	87,5	90,6	100	86,25	100	86	97,67	
343	19	8	3	2	1	2	2	100	70	65,25	88,75	45,1	95	57,5	97,5	61,7	55,5	
344	19	8	3	2	1	2	2	100	60	52	92,5	31,5	80	45	70	55,7	45	
345	19	8	3	2	1	2	2	95	53,75	36,75	80	18,38	70	45,5	75	27,25	31,67	
346	19	8	3	2	1	2	1	95	85	96,4	90	85	100	76,25	91,25	87,13	77,33	
347	19	8	2	2	1	2	1	100	83	77,8	90	86	95	70	93,75	70,5	93,63	
348	20	6	2	7	1	2	2	100	87,5	70,75	77,5	86,25	98,34	69,75	82,33	70,63	86,67	
349	20	6	1	5	1	2	1	95	81,67	77	85	90,63	86,25	85	85	75	71	
350	20	6	1	7	1	2	2	100	71,81	70,63	85	70,06	90	71,7	90,83	77,19	56,67	
351	20	6	4	7	1	2	2	92,5	94,17	88,4	87,5	91,38	90	82,5	86,67	89,75	90	
352	20	6	1	7	1	2	1	100	67,81	62,38	73,75	65	100	71,06	74,5	69,5	60	
353	20	8	1	7	1	2	1	100	82,17	72	95	65	100	62,35	82,5	59,38	60	
354	20	6	1	5	1	2	1	90	90	73,75	85	85	85	75	95	79	84,17	
355	20	6	3	5	1	2	1	95	100	100	100	100	100	88,75	100	77,5	100	63,33
356	20	6	6	8	1	2	1	100	96,67	90	86,25	75	95	88,75	95	73,75	87	
357	20	7	3	7	1	2	1	93,75	83,67	85,13	95	89	88,34	88,38	91	86	86,67	
358	20	7	1	7	1	2	1	100	85,67	69,75	70	73	85	74,75	91,67	74,25	75	
359	20	7	3	7	1	2	2	93,75	82,5	80	95	80,8	90	79,25	91,67	77,5	83,33	
360	20	7	3	6	1	2	2	90	91,67	96,5	86,25	89,63	98,75	91,75	98,33	91,5	87	
361	20	7	2	5	1	2	2	96,75	91,33	91	87,5	80,69	90	93,75	91,67	91,88	81,25	
362	20	7	3	5	1	2	2	96,25	87,5	98	85	97	96,67	96	98,75	99	91,7	
363	20	7	2	5	1	2	1	97,5	48,5	49	75	46,7	88,34	47,5	45,33	45,25	46,67	
364	20	8	3	7	1	2	2	100	75	80	100	80,8	87,5	82,67	90	85,5	89,13	
365	20	8	2	7	1	2	2	85	79,17	49,69	88,75	75	87,5	78,25	96,25	96,75	85,6	
366	20	8	4	5	1	2	1	100	57,5	74,4	91,25	64,75	88,34	62,13	88,34	56,38	56,69	
367	20	8	3	6	1	2	1	95	75	79,8	85	70	91,67	79,75	63,34	78	81,69	
368	21	6	4	1	1	2	1	90	83,75	65,6	80	59	80	65,4	76,25	72,6	65	
369	21	6	3	1	1	2	2	77,5	71,67	71,95	99,33	58,8	82,5	61,25	62,75	50,88		
370	21	6	1	1	1	2	1	96,67	93,33	82,5	96	88,6	94,17	89,5	100	90	98,25	
371	21	6	2	1	1	2	2	100	62,67	80,2	97,33	81,4	90	78,6	91,25	78,4	85,5	
372	21	6	2	1	1	2	2	100	88	72,6	100	73,4	90	85	75	76,2	86	
373	21	6	1	6	1	2	1	90,84	98,33	88	96,67	91	95	95	97,5	91	93,25	
374	21	6	1	1	1	2	1	100	90	91,5	96,67	95,6	95	95	98,75	87	85,75	
375	21	6	1	1	1	2	2	100	90,33	93	98,33	94,6	90	98	100	98	100	
376	21	8	2	10	1	2	2	97,5	93,33	78,75	96,67	73,7	85	90,63	90	75,13	77,75	
377	21	8	3	5	1	2	2	100	75,33	53,75	94,33	58	88,34	63,13	75	61,25	75,5	
378	21	8	4	10	1	2	2	85	67,75	51,88	95	71	78,34	66,88	77	62,66	58,94	
379	21	8	2	10	1	2	2	100	75,33	60	100	61,5	85	79,38	97,5	72,25	86,31	
380	21	8	2	5	1	2	1	100	91,67	86,25	92,67	95,6	85	97,5	100	85,5	88,2	
381	21	8	1	10	1	2	2	76,67	55,33	40,75	78,75	46,75	75	41,31	80	64,5	44,5	
382	21	8	5	10	1	2	2	85	75,25	49,5	70	53	98,75	45,75	86	44,9	60,5	
383	21	8	1	5	1	2	1	100	79,17	86,25	94	95	85	85,63	95	68,75	87,8	
384	21	8	2	10	1	2	2	100	77,5	80	100	74,75	85	90,63	75	85,63	75,05	
385	22	6	1	7	1	2	1	93,33	90,17	95,4	100	95,5	86,67	90	98,33	91	97,8	
386	22	6	5	7	1	2	2	93,42	77	80	95	63	85	75,25	93,33	75,5	51,5	
387	22	7	4	2	1	2	1	90	75,67	83,75	85	76,88	94,17	93,13	93,33	78,13	88,7	
388	22	7	3	7	1	2	1	93,33	49,67	66,25	65	54	55	53,75	76,67	61,25	58,94	
389	22	7	4	7	1	2	1	94,17	57,83	51,25	75	45	81,67	57,5	76,67	49,38	51	
390	22	7	4	7	1	2	2	96,67	60	68,75	78,75	91,25	90	87	93,33	83,25	88	
391	22	7	4	2	1	2	2	93,75	93	93,75	100	90	100	97,5	96,67	87,5	94,4	
392	22	8	2	7	1	2	1	98,33	65,67	57,25	90	52,4	96,67	70	77,5	59,25	55,75	
393	22	7	4	7	1	2	1	93,75	65,17	68,13	72,5	45	75	64,38	80	53,13	60,8	
394	22	7	3	7	1	2	2	96,67	89	75	70	59	90,83	73,75	76,67	48,13	81,38	
395	22	7	4	2	1	2	2	89,17	99,67	93,75	100	93,75	100	86,25	96,67	87,5	95,2	
396	22	7	4	7	1	2	1	94,17	61	60	70	46,25	65,83	48,13	73,33	46,88	50	
397	22	7	4	7	1	2	1	93,33	60,33	70	85	61,88	85	74,38	80	62,5	60,8	
398	22	7	4	7	1	2	1	87,08	46,33	68,13	70	58,75	80	48,75	86,67	33,13	50,4	
399	22	7	4	2	1	2	2	90	100	95	100	93,75	96,67	93,75	90	86,25	98	
400	22	8	1	2	1	2	2	95	99,33	68	90	65,6	100	76,88	85	82,8	88,5	
401	22	8	5	7	1	2	1	93,33	87	46	75	55	72,5	56,75	67,67	49,38	51	
402	22	8	4	3	1	2	2	90	63,83	59,6	85	62,46	85	73,2	85	70,5	70,55	
403	22	8	2	2	1	2	2	91,67	85,5	63,25	90	56,8	93,33	79,38	60	65,6	75	
404	22	8	5	2	1	2	1	88,33	52,33	48,4	55	50,44	79,17	59,25	60	70,38	55,31	
405	23	6	1	3	1	2	2	90	97,08	87,19	91,25	87,5	99,17	95,31	95	91,5	96,25	
406	23	6	1	3	1	2	2	90	96,67	88,44	98,75	89,69	100	90,94	97,92	91,5	89,75	
407	23	7	1	3	1	2	2	100	95	100	90	100	98,33	100	100	93	93,75	
408	23	6	1	3	1	2	2	100	92,08	86,56	85	83,75	100	85,31	90,42	87,19	69,25	
409	23	6	1	3	1	2	2	90	92,92	85,25	88,75	85,94	93,33	84,06	93,67	87,5	89,5	
410	23	6	2	9	1	2	2	100	99,33	100	88,75	100	100	96,25	100	100	96,5	
411	23	6	7	4	1	2	1	90	77,33	56,25	70	52,5	90	60,67	74,25	56,75	80,17	
412	23	6	4	4	1	2	1	85	87	85,83	62,5	97	88,33	82,81	97,5	92	73,38	
413	23	6	2	4	1	2	1	85	70	57,5	85	53	93,33	62	68	53,75	60	
414	23	6	4	3	1	2	2	90	87,67	86,25	87,5	75	100	82,19	91,67	85,34	70,25	

EK. 2.3. 2008-2009 Öğretim Yılı I. Dönem

SIRANO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	MATE.ÖRİN	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	Yabancı Dil 9	YABANCI DİL 10	
1	1	6	2	7	2	1	1	90	91	62	90	80,56	85	69,63	92	69	96,67	
2	1	8	8	4	2	1	1	95	69,17	37,13	45	46	76,67	53,75	76,67	49,75	18,75	
3	1	7	1	4	2	1	1	100	64	56,25	70	45,13	100	47,5	91,67	90	46,75	
4	1	8	4	2	1	1	1	90	54,83	32,5	45	31	76,67	49,38	48,33	37,75	26,38	
5	1	7	5	4	2	1	1	100	74	56,25	75	58,75	76,67	63	85,83	38,25	48,25	
6	1	6	2	4	2	1	1	92,5	83,5	73,75	90	82,5	90	78,38	96,67	63,5	89,17	
7	1	7	5	4	2	1	1	90	53	50	80	55,25	86,67	51,25	81,67	54,5	29,25	
8	1	7	1	4	2	1	1	90	80	86,5	90	86,63	100	87,5	88,33	68,88	65	
9	1	7	4	4	2	1	1	100	52,17	52,5	81,25	58,63	86,67	57,5	71,67	47	56,25	
10	1	6	2	7	2	1	2	96,67	95,83	72,13	90	74,94	90	82,75	81	63,44	90,22	
11	1	6	2	7	2	1	2	96,67	68,5	42,25	80	34,69	76,67	52,5	58,33	46,75	51,67	
12	1	6	6	4	2	1	1	90	87,33	95,75	100	94,5	96,67	91,25	96	91	96,67	
13	1	6	2	7	2	1	2	91,67	78,5	52,81	85	56,88	85	61,38	89,67	68,25	80	
14	1	6	5	4	2	1	1	93,33	84	83,75	95	74,5	99	77,5	89	74,5	83,33	
15	1	7	8	4	2	1	1	90	60,5	46,13	71,25	49,63	86,67	52,5	53,33	53,5	46	
16	1	6	2	7	2	1	2	90	91,67	78,25	95	88	98,33	79,5	98,67	77,63	84,58	
17	1	6	8	7	2	1	2	91,67	71,67	70,5	90	79,75	90	70,25	76,67	76	80	
18	1	6	8	7	2	1	2	93,33	91	88,25	90	86,5	90	79,5	95	84,5	95	
19	1	8	6	4	2	1	1	85	59,33	26	86,25	27,5	76,67	67	50	28	32,5	
20	1	6	5	4	2	1	1	93,33	87	69,25	90	51	95	73,25	92,33	64,75	66,67	
21	2	8	8	4	2	1	1	90	65,83	70,5	100	76,25	85	57,75	48,33	70,44	54,06	
22	2	8	8	4	2	1	1	85	64,17	63,5	100	62,61	85	74,38	68,33	75,81	54,69	
23	2	8	8	4	2	1	1	75	42,92	63,25	55	70,25	90	63,75	46,67	58,06	67,19	
24	2	6	1	4	2	1	1	90	82	64	90	72,75	92,5	69,25	90	43,25	63	
25	2	6	5	4	2	1	1	88	70,17	70,25	72,5	58	87,5	71,38	87,83	62,75	65,83	
26	2	7	10	4	2	1	1	85	85	90,75	95	93,25	95	80	93,33	88	91,88	
27	2	8	10	4	2	1	1	99	50,73	27,9	45	46,88	85	59	46,67	30,25	29,5	
28	2	8	10	4	2	1	1	99	90,33	94,46	92,5	92,94	85	86,63	92,67	75	93,25	
29	2	8	5	4	2	1	1	87,5	48,67	47,75	68,5	48,44	95	30	43,33	47	33,75	
30	2	8	4	4	2	1	1	85	68,33	40,38	80	44,79	85	55,63	35	48,65	54,38	
31	2	8	4	4	2	1	1	85	91,5	85	92,5	99	87,5	81,25	95	77,75	89	
32	2	8	13	4	2	1	1	95	61,5	57,29	78,5	70	90	55,5	86,67	69,25	45,06	
33	2	7	9	4	2	1	1	85	60	54,38	55	48,13	87,5	52,67	81,67	64,25	46,71	
34	2	8	4	4	2	1	1	87,5	62,06	54,75	90	69,94	87,5	52,29	46,67	51,15	32,38	
35	2	8	3	4	2	1	1	87,5	74,67	21,75	68,5	45	95	29,25	40	35,63	32,13	
36	2	8	6	4	2	1	1	90	78,33	65,5	61,25	60,75	90	51,25	70	55,25	58,75	
37	3	8	3	7	2	1	1	65	63,33	55,75	70	22,88	62,5	48,25	61,84	54,25	44,5	
38	3	8	2	7	2	1	1	95	73,33	66	70	58,98	94	40	70,67	40,63	63,5	
39	3	8	1	7	2	1	1	77,2	88,33	59,5	90	56,13	82,5	67,63	81,17	61	85,5	
40	3	7	4	7	2	1	1	93,33	55	45,25	47,5	57,25	64	48,75	56,67	60,25	40,31	
41	3	6	5	7	2	1	1	93,33	100	99,25	87,5	92,5	97,5	96,25	100	93,5	96,67	
42	3	7	1	7	2	1	1	92,5	48,33	40,38	70	41,5	68,33	38,69	52	45,5	49,06	
43	3	7	1	7	2	1	1	65,33	66,67	31	60	48,25	41,25	39,38	97,5	32,63	38,75	
44	3	6	2	7	2	1	1	95	86	78,25	77,5	55,25	84,5	61,25	90	63,25	68,33	
45	3	8	2	7	2	1	1	95	65	50,75	70	55,13	72,5	56,25	70,34	63,5	51	
46	3	8	5	7	2	1	1	81,67	58,17	34	47,5	23,13	65	52,5	60,84	38,75	29,25	
47	3	8	1	7	2	1	1	63,33	73,33	47,25	47,5	45,75	45	61,25	65,84	39	51	
48	3	7	4	7	2	1	1	95	50	34,25	60	46,88	61,25	26,25	75	38,63	36,25	
49	3	6	2	7	2	1	1	93,33	96,67	94,38	87,5	97	98,75	97,5	100	91,25	96,67	
50	3	6	2	7	2	1	1	88,33	80	84,88	75	72,63	66,25	81,25	90	78,25	91,67	
51	3	6	2	7	2	1	1	88,33	80	55	60	49,25	45	64,38	86,67	45,38	70,83	
52	3	6	2	7	2	1	1	93,34	75	66,25	85	51,13	85,25	65,63	93,33	68	85	
53	3	6	3	7	2	1	1	91,67	75	71,25	47,5	80	47,5	75	90	90	48,73	
54	4	8	5	4	2	1	1	80	80,58	79,75	90	45	90	72	88,33	73,05	91,75	
55	4	7	6	4	2	1	1	91,67	21,58	36,25	30	11,88	75	46	48,33	51,25	48,75	
56	4	8	4	4	2	1	1	87,5	62,92	42,88	50	32	45	55,25	88,33	55	36,25	
57	4	8	5	4	2	1	1	90	86	57,06	96,25	29,5	93,33	56,67	78,33	56,88	88	
58	4	8	2	4	2	1	1	80	82,5	47,38	60	59	56,25	61,38	85	62,5	56,5	
59	4	7	5	4	2	1	1	98,33	50,42	53,75	60	56,5	55	63,38	63,33	55,63	52,75	
60	4	8	2	4	2	1	1	100	72,5	43,5	75	64	71,25	48,25	80	63	48,94	
61	4	8	4	4	2	1	1	85	87,67	53,25	40	51	70	56,25	90	66,88	45,75	
62	4	7	5	4	2	1	1	100	62,25	60	60	78	70	63	71,67	63,75	62,25	
63	4	7	5	4	2	1	1	98,33	65,25	68,75	65	60,5	45	77,88	55	73,75	60,5	
64	4	7	5	4	2	1	1	91,67	39	35,21	75	44,5	33,75	32,25	55	46,63	28,88	
65	4	7	1	4	2	1	1	100	50,5	49,38	85	31,25	58,75	43,25	93,33	49,81	33,75	
66	4	8	6	4	2	1	1	92,5	59,17	66	65	65	52,13	75	60,13	85	35	63,75
67	4	7	3	4	2	1	1	96,67	74	58,96	75	56,5	45	66,25	70	58,63	79,56	
68	4	7	3	4	2	1	1	96,67	63,83	38,34	80	40,5	57,5	56,5	71,67	52,69	55,13	
69	4	7	5	4	2	1	1	96,67	35,25	60	55	62	70	71,25	55	64,38	69,88	
70	4	8	1	4	2	1	1	100	87,83	75,25	90	94	86,25	75,75	95	91	79,69	
71	4	7	3	4	2	1	1	96,67	90,83	82,71	95	84,63	86,25	86,75	71,67	71,44	91,63	
72	4	8	2	4	2	1	1	86,67	80,75	67,75	85	65,5	71,25	65	91,67	69,88	54,94	
73	4	8	3	4	2	1	1	94,17	52,08	51	30	45,5	56,25	56	83,33	54,3	53,25	
74	5	8	1	4	2	1	1	100	52,67	76,25	100	82,5	98,33	80,88	100	96,25	80,13	
75	5	8	3	4	2	1	1	90	81,83	72,88	90	51,88	86,67	88	61,67	73,56	71,5	
76	5	8	3	7	2	1	2	100	69,5	50,38	90	40	76,67	59,5	91,67	69,92	48,13	
77	5	7	2	4	2	1	1	90	54,75	33,13	90	22,75	71,67	41,25	75	16,25	26	
78	5	7	2	4	2	1	1	90	41,67	40,5	90	27,5	63,33	34,63	80	32,75	23,5	
79	5	7	3	4	2	1	1	100	57,06	49,75	90	59	88,33	35	80	51,63	42,44	
80	5	7	4	4	2	1	2	100	75	45,44	90	36,5	86,67	50,88	60	81,88	67,5	
81	5	7	3	4	2	1	1	100	81,92	84,75	100	96,25	100	74,38	88,33	89,13	85,19	
82	5	7	5	4	2	1	1	90	60,5	47,94	90	67,88	65	55	81,67	63,25	69,75	
83	5	7	4	4	2	1	1	90	66,33	46,63	90	59,5	73,33	61,88	60	70,13	70	
84	5	7	2	4	2	1	1	85	69,83	44,25	90	43,5	75	68,13	75	56,5	50,5	
85	5	7	2															

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	SÜBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10
101	6	6	2	1	1	1	1	70	45	40	40	40	40	40	40	40	40
102	6	6	3	4	2	1	1	100	68,33	55,25	70	23,5	75	62,75	84	58,75	68,33
103	6	7	5	5	2	1	2	100	76,67	43,88	90	71,25	55	58,81	98,33	61	77,5
104	6	7	3	5	2	1	2	100	80,25	70,25	90	81,75	75	94,75	97,67	80,66	76,75
105	6	7	4	5	2	1	2	100	70	33,75	90	68,75	75	67,19	100	63,25	93,25
106	6	7	4	7	2	1	1	100	45	24,19	90	34,58	45	35,56	81,33	33,56	36,88
107	6	6	4	7	2	1	1	100	36,67	30	60	17,5	70	40	31,67	25	65,83
108	6	7	4	5	2	1	2	100	78,33	81,88	90	84,25	75	75,88	100	70,81	93,88
109	6	6	3	4	2	1	1	100	91,67	70	85	86,25	85	91,5	84	86,5	91,67
110	6	6	3	4	2	1	1	90	98,33	70,25	70	41,25	70	89,5	83	67,5	74,5
111	6	6	1	4	2	1	1	90	100	97,5	100	88,75	100	92,5	96,67	95	100
112	6	6	4	4	2	1	1	100	56,67	31,25	60	20	70	62,5	58,33	42,5	49,33
113	6	6	4	4	2	1	1	100	80	48,75	80	52,5	90	75	76,67	58,75	71,17
114	7	6	2	4	2	1	1	100	73	58,5	92,5	84,75	94,25	71,75	94,5	70,88	71,17
115	7	7	3	4	2	1	1	100	74,17	71,25	75	91,75	93,33	89,67	66,67	58,75	75,88
116	7	8	1	5	2	1	1	81,67	84	63,75	45	60,5	73,33	56,67	58,33	69,88	47
117	7	8	2	4	2	1	1	92	56,67	36,25	65	33,5	45	50	23,33	43,5	32,75
118	7	6	2	4	2	1	1	91,75	67,67	61,25	84	72,5	76,25	77,5	78,5	73,25	69,83
119	7	6	6	4	2	1	1	86,67	72,5	66,88	58,75	54,44	100	68	92	62,88	46,5
120	7	6	7	4	2	1	1	78,33	66,67	58,87	78,5	50,17	75	61,84	83,33	51,75	51,17
121	7	6	6	4	2	1	1	88,33	80,83	68,56	62,5	69,25	73,33	66,38	95	77,19	48
122	7	6	7	4	2	1	1	91,33	64,33	37,53	66,75	64,88	40,83	39	79,67	44,38	39,67
123	7	7	6	4	2	1	1	86,67	48,33	36,25	82,5	28,75	45	41	40	32,88	28,75
124	7	8	1	4	2	1	1	97,67	71,17	59,38	53,75	78,75	56,67	78,67	50	62,13	56,25
125	7	8	1	4	2	1	1	94,33	89,5	95	81,25	98,25	93,33	96	88,33	90,5	85
126	7	8	4	4	2	1	1	81,67	35	38,17	45	20,83	45	34,81	10	35,33	26,33
127	7	8	4	4	2	1	1	88,33	68,33	68,33	75	53,4	95	39	55	38,75	40
128	7	8	6	5	2	1	2	95	89,67	63,75	87,5	68	90	86,25	84	80,6	76
129	7	8	6	5	2	1	2	88,33	72,5	68,75	80	67,5	96,67	69,63	58,33	70	56,75
130	7	8	6	5	2	1	2	90	88	71,25	83,75	70,63	100	84,19	75	73,13	53,5
131	7	8	6	5	2	1	1	90	84,17	75,63	86,25	88,25	95	93,56	85	85	78,25
132	7	7	2	4	2	1	1	99,33	71,83	82,5	72,5	88,75	76,67	76,33	78,33	69,75	67,63
133	7	7	6	5	2	1	1	95	78,83	91	83,75	86,75	83,33	85	85	77,5	61
134	8	7	1	7	2	1	1	100	70	70,38	72,5	52,75	85	49,5	86,67	44,63	31,67
135	8	7	3	7	2	1	1	100	68	67,19	40	75,94	85	47,5	91,67	49,25	36,86
136	8	7	1	7	2	1	1	100	70	71,38	67,5	51,63	90	59	81,67	59,63	35,79
137	8	7	4	7	2	1	1	80	76,17	83,31	82,5	55,5	85	62,5	88	73,44	64
138	8	7	4	7	2	1	1	100	84,25	94,75	97,5	74,5	85	66,17	96,67	81,06	87,5
139	8	7	4	7	2	1	1	80	87,33	86,68	86,5	42,5	90	82,5	83,33	89,69	48,25
140	8	6	8	7	2	1	1	85	45,67	52,25	71,25	48,38	95	69,33	59,67	51,75	32,75
141	8	7	1	7	2	1	1	90	41,67	62	70	28	85	43,5	76,67	32,5	22,54
142	8	7	3	7	2	1	1	100	81,25	76,94	75	74,94	85	61,5	98,33	55,88	67,06
143	9	8	1	4	2	1	1	100	98,67	76,25	58,75	84,63	90	61,25	75	80,25	70,75
144	9	6	1	4	2	1	1	87,5	62,5	44,5	70	40	70	46,25	56,67	46,25	18,13
145	9	6	1	4	2	1	1	100	74,33	74	100	63	90	70	76,67	71,13	48,44
146	9	8	2	4	2	1	2	100	81,67	55	60	32	100	34,38	46,67	51,25	18,75
147	9	7	2	4	2	1	1	90	56,25	26,5	35	18,75	70	10	30	44	35
148	9	8	1	4	2	1	2	100	93,33	66,25	72,5	55,44	100	76,67	80	71	30,75
149	9	6	3	4	2	1	1	100	77,5	76,5	90	74,38	100	77,75	91,5	94,75	46,13
150	9	8	2	4	2	1	2	90	90	37,5	40	44,25	85	34,38	70,83	35,75	30,75
151	9	8	1	4	2	1	1	90	93,33	78,25	58,75	78,75	90	64,13	75	62,5	32,75
152	9	8	2	4	2	1	2	90	78,33	31,5	57,5	15,5	100	52,5	50	46,5	40,5
153	9	7	1	4	2	1	1	90	57,5	18,75	40	42,5	75	31,67	30	44	21,67
154	9	6	3	4	2	1	1	100	66,67	55,63	56,25	61,88	56,25	63,38	73,17	69,58	17,5
155	9	8	2	4	2	1	2	100	83,67	53,75	71,25	33,25	100	56,67	52	48,5	31,31
156	9	8	3	4	2	1	2	100	91	68,75	77,5	38	90	55,5	77,5	65	66,5
157	9	8	3	4	2	1	1	100	89,33	72,5	48,75	88,94	90	51,25	48,33	80	62,4
158	9	8	2	4	2	1	2	100	90	72,5	90	85,63	100	60	89,17	73	62,5
159	9	8	3	4	2	1	1	100	74,67	37,5	30	32,75	90	41,75	55	54	27,47
160	9	6	1	4	2	1	1	100	87,17	72	95	63	80	77,5	90	82,5	50,31
161	9	8	3	9	2	1	1	100	83,25	58,33	85	49	90	58,75	30	55	33,7
162	9	8	2	9	2	1	1	100	83,33	48,33	61,25	49	100	60	74,5	89,25	80
163	10	7	2	3	2	1	2	100	95	85,38	100	66,25	70	76,25	90,83	81,25	85,63
164	10	7	1	3	2	1	2	100	80,83	85	100	70,63	80	69,63	90,17	57	80,63
165	10	7	2	3	2	1	2	100	96,67	80	100	70,75	60	74,38	77,67	85,13	76,46
166	10	8	1	3	2	1	2	100	81,67	58,75	85	61,2	60	62,06	88	68,75	80,21
167	10	8	3	3	2	1	2	100	71,67	50	90	42,88	60	37,63	72,33	42,5	54,5
168	10	8	3	3	2	1	2	100	59,17	46,25	85	45,8	70	40,75	57,83	51,25	57,75
169	10	8	3	3	2	1	2	100	75,83	46,25	100	49,5	50	41	53,33	47,5	42,88
170	10	8	3	3	2	1	2	100	74,17	46,25	90	51	60	37,38	55	39,5	41,75
171	10	7	2	3	2	1	2	100	71,67	52	90	38,38	60	34,81	79,17	32	49,59
172	10	6	1	3	2	1	2	90	73,33	71,1	85	53,88	90	68,88	81	68,13	82
173	10	8	2	3	2	1	2	100	86,67	46,68	80	40	90	76,8	71,5	89,25	80
174	10	6	6	3	2	1	2	100	79,17	70,25	90	66,25	70	76,25	97	71,13	63,75
175	10	6	2	3	2	1	2	100	78,33	60	90	60	60	60	60	60	68,33
176	10	6	2	3	2	1	2	100	95	100	100	100	100	100	100	100	88,33
177	10	7	1	3	2	1	2	100	85	72,5	100	59,88	100	72,25	85,83	55,5	87,92
178	10	8	3	3	2	1	2	100	60	32,5	75	43,75	60	30,75	72,67	37,5	46
179	10	6	3	3	2	1	2	90	85	70,75	85	57,5	60	72,5	85	71,5	67,5
180	10	6	1	3	2	1	2	100	73,33	56,7	90	64,5	90	53,5	71,75	79,5	70
181	11	7	1	10	2	1	2	100	89	72,75	89	57,63	98,75	61,3	67,5	49	83,69
182	11	7	2	3	2	1	1	100	68,33	60	67,5	45,13	91,25	60,63	65,5	50,38	56,69
183	11	7	2	6	2	1	1	85	70,67	70,25	77,5	71	98,75	71,25	81,5	62,63	62,19
184	11	7	2	3	2	1	1	80	57,67	39,5	47,5	57,5	85	58,13	48,75	42,25	55,94
185	11	7	3	3	2	1	1	90									

SIRA NO	OKULADI	SINIF	SÜBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10
216	12	7	2	7	2	1	1	90	33	31,88	65	34,88	90	40,75	90	30,5	27,75
217	12	8	6	7	2	1	1	100	54,33	52,79	100	63,75	90	36,25	65	80,63	65,44
218	12	8	6	5	2	1	1	90	66,33	48,09	50	46,25	90	53,5	60	70,63	58
219	12	8	3	10	2	1	2	99,75	65,23	30,06	80	2,9	90	52,13	97,5	30,25	42,89
220	12	8	3	5	2	1	1	86,67	48,08	28,58	11,5	21,75	85	16,33	65	30,06	33,25
221	12	6	1	7	2	1	2	98	55,67	57	95	83,88	98	89,5	52,13	90,88	88,88
222	12	6	1	4	2	1	1	85	67	62,5	65	48,13	71,25	64,63	30,33	57,75	46,88
223	12	6	1	7	2	1	1	97,25	81,33	89	95	85	95,75	91,63	91	92,13	92,25
224	12	6	3	7	2	1	2	70	67,67	53,75	75	43,75	85	64,69	70,67	50,63	70
225	12	6	2	7	2	1	2	80	62,17	63,75	85	52,5	85	71,25	63,33	58,75	57,5
226	12	6	1	4	2	1	1	70	48,83	35	55	33,75	61,25	37,25	48,67	26,75	46,75
227	12	6	2	7	2	1	2	90	80	76,25	90	58,75	90	66,25	74,33	67,5	72,5
228	12	6	2	7	2	1	2	95	89	88,75	95	86,25	90	87,5	76	91,25	90
229	12	7	5	7	2	1	2	95	61	46	90	46,88	86,67	57,63	80	43,75	54,75
230	12	7	5	7	2	1	2	100	71,67	72	85	55,88	89,5	74,75	80	51,5	72,31
231	12	7	1	7	2	1	1	100	78,33	72,75	87,5	86,25	90,84	80,75	95	83,75	78,25
232	12	7	1	7	2	1	2	100	78,33	52,25	85	87,5	87	77,25	90	84,63	88,56
233	12	7	1	4	2	1	1	82,5	45,17	24,75	45	10	48,17	35,75	80	54,5	58
234	12	8	2	7	2	1	1	85	71,33	17	85	32	92	54,75	71,67	49	37,69
235	12	8	2	7	2	1	2	100	77,33	46	85	38,75	70,5	66,5	75	67,13	54,5
236	12	8	3	7	2	1	2	100	70,67	60,5	85	68,75	95	76,25	75	64,5	76,25
237	12	8	3	7	2	1	2	100	86	65	76,67	80,5	92,5	75	90	74,88	76,25
238	12	8	4	7	2	1	2	100	62,33	32	80,83	30,81	92,5	37,5	70	46,25	51,25
239	12	8	4	7	2	1	2	100	81,33	75,25	92,5	83,25	93,75	70	90	79	76,25
240	12	7	4	4	2	1	1	88,75	54,67	19,5	45	36,75	60	33,75	85	36,25	48,19
241	14	6	3	6	2	1	2	90,17	99,75	100	90	100	100	96,5	99,33	100	98,5
242	14	6	3	6	2	1	1	92,5	99,17	80	95	99,75	92,5	92,5	99,17	93,38	95,83
243	14	7	1	6	2	1	1	90,84	98,33	97,5	95	92,5	92,5	85,33	100	88,44	97
244	14	7	1	4	2	1	1	92,5	83,33	67,58	95	45	90,84	56,67	100	48,31	62
245	14	7	1	4	2	1	1	95	95	70	95	61,88	91,67	86,67	100	75,31	78,13
246	14	7	3	4	2	1	1	93,34	76,67	71,25	95	69,5	90	71,17	80	60,13	70,5
247	14	7	1	4	2	1	1	90,84	91,67	59,5	95	51,25	95	51,33	100	53,44	55
248	14	7	3	4	2	1	1	91,67	48,33	48,75	95	41,25	95	47,67	70	42,06	63,06
249	14	7	3	4	2	1	1	91,67	58,33	52	95	35,75	95	46,33	80	40,75	45,19
250	14	7	3	4	2	1	1	95	45	47,5	95	47,5	93,75	49,67	80	45,31	61,69
251	14	8	3	4	2	1	1	90	38,33	34,13	85	29,38	95	32,67	100	38,25	53,88
252	14	8	2	4	2	1	1	95	96,67	64,75	85	67,93	85	69,67	100	83,13	87,38
253	14	8	3	4	2	1	1	95	31,67	45,75	85	39,75	95	52,33	100	51,75	23,38
254	14	8	3	9	2	1	1	98	95	44,5	85	46,7	95	67,33	100	48,88	66,88
255	12	6	13	4	2	1	1	90	85	81	85	66,25	78	76	85	55	54,75
256	12	6	8	2	2	1	1	80	52,17	57,19	65	52	85	55,38	60	57,5	53,94
257	12	6	6	4	2	1	1	80	70,83	49,75	70	50	75	76,25	75	65	61,94
258	12	6	6	2	2	1	2	90	88,33	75,5	95	88,44	96,67	88,81	90,83	95	65,44
259	12	6	4	4	2	1	1	90	63,33	60,5	77	66,25	77	75,69	70	61,25	58,56
260	12	6	8	2	2	1	1	100	71,67	58,75	75	57	85	74,38	72,5	58,75	55,25
261	12	6	8	2	2	1	1	90	63,33	62,25	65	70	71,67	78,38	62,5	58,75	47,75
262	12	6	8	2	2	1	2	70	78	68,5	75	64	95	81	75	78,44	36
263	12	6	5	4	2	1	1	100	73,33	74,5	75	75	100	81	86,67	81,25	51,38
264	12	7	3	6	2	1	2	87,67	60	72,5	70	88,33	70	71,17	91,33	66,69	74,2
265	12	7	9	1	2	1	2	82,5	90	35,25	85	51,69	90	51,17	70,33	56,5	52,69
266	12	7	8	1	2	1	1	93,33	89,33	84	96,25	84,5	92	90	57,67	82	84,88
267	12	7	13	4	2	1	1	86,67	86,67	85	90	90,25	100	91,25	100	87,75	78,38
268	12	7	9	2	2	1	1	82,5	45	47,75	85	58,63	85	42,83	51	53	54,25
269	12	7	6	6	2	1	2	87,67	65	66,88	95	70	100	81,67	93,33	71,88	60
270	12	7	1	1	2	1	2	87,67	80	56,25	91,25	48,75	78,33	62	79,33	72	53,25
271	12	7	7	2	2	1	2	78,5	40	40,5	86,67	47,5	80	40,33	64,5	36	45,31
272	12	7	7	4	2	1	1	79,17	68,33	36	91,67	63,75	82,5	63	70,17	48	49,5
273	12	8	7	4	2	1	1	100	75	31,25	81,25	45,69	80	77,5	85	55,38	64,75
274	12	8	2	2	2	1	2	100	90	84,5	75	73,63	88,33	85	70,83	82,5	74
275	16	6	1	4	2	1	1	95,83	45,33	53,5	78,75	25	70	30,17	48,33	66,38	41,33
276	16	6	1	5	2	1	1	76,67	39,67	46,63	70	36,88	49,17	35,17	59,17	48,63	45,67
277	16	6	2	4	2	1	1	86,67	89,83	62,33	87,5	72,33	92,5	77,5	91,13	87	89
278	16	6	3	2	2	1	1	65	46,67	51	45	70	70	66,17	62	69	89
279	16	6	3	5	2	1	1	80,83	86	82,2	100	88	97,5	91	76,17	87,67	82,83
280	16	6	3	5	2	1	1	80	77	85,83	100	89	97,5	95	90,33	90	79,5
281	16	6	1	5	2	1	1	66,84	38	39,81	80	30	87,5	40,63	90	35,63	62
282	16	6	2	2	2	1	2	95	65,67	60,4	80	35,4	85	47,88	80	51,6	46,33
283	16	7	1	10	2	1	2	78,83	55	55,75	95	52,63	92,5	47	67,5	65,63	51,38
284	16	7	1	10	2	1	2	94,17	79,5	73,5	100	82,5	95,83	78,17	97,5	62,5	72
285	16	7	1	10	2	1	2	98,33	94,33	90,75	100	85,75	97,5	93,33	100	90,63	90,88
286	16	7	2	10	2	1	2	90,83	62,33	62	85	55,75	90	67,17	82,5	69,5	53
287	16	7	2	10	2	1	2	96,67	71,17	63	75	64,5	90	78,5	95	91,13	88,88
288	16	7	3	10	2	1	1	95	59	66,44	85	69,44	90	67,33	90	82,58	80,88
289	16	8	2	10	2	1	1	100	34,67	58,13	100	54,75	100	91,17	95	61,25	62
290	16	8	1	10	2	1	2	89,17	65,17	50,38	85	36	90	72,83	77,5	53,63	46
291	16	8	2	10	2	1	2	100	80	65,5	100	51,25	100	89	95	69,25	68,38
292	16	8	3	10	2	1	1	85	65	46,88	70	50,25	70	71,83	80	51,13	55,75
293	16	8	3	10	2	1	1	87,5	74	50,5	95	48,5	90	86,17	82,5	55,63	59,75
294	16	8	2	10	2	1	2	95,83	77,83	68,5	100	72	100	89,83	100	89,88	68,63
295	17	6	4	7	2	1	2	100	53,89	36,67	75	32,92	82,5	58,56	63,33	47,89	45,5
296	17	6	1	7	2	1	2	100	76,67	43,75	80	37,5	80	57,5	83,33	55,25	36
297	17	6	1	7	2	1	2	100	88,33	79	100	77,5	90	81,25	100	80,25	59
298	17	6	3	7	2	1	2	100	78,33	64,06	92,5	57,5	85	58,67	90	72,5	61
299	17	6	2	7	2	1	2	100	90,42	87,81	80	81,38	85	92,25	86,67	89,75	84,58
300																	

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YABANCI DİL 10	
331	19	6	1	6	2	1	1	100	88,33	76,25	86,33	73,88	85	82,75	85,33	75	75,67	
332	19	6	1	6	2	1	1	97,5	86,67	88,25	100	95,13	100	95,13	90	80	73,33	
333	19	6	2	6	2	1	1	95	98,33	89,5	93,75	86,75	85	91,75	96,67	84	85,17	
334	19	8	1	6	2	1	1	100	93,25	90	100	92,88	85	76,25	85	75,5	69,75	
335	19	8	1	6	2	1	1	96,25	86,67	85,5	100	79,75	85	65	65	84	73,13	80,88
336	19	8	4	6	2	1	1	90	85	81,25	85	51	85	70	80	81,88	53,25	
337	19	8	1	6	2	1	2	100	90	75	100	80,58	85	70	86,67	81,25	84,25	
338	19	6	3	4	2	1	1	100	86,5	84,6	100	81,5	100	91,88	100	92,7	69,58	
339	19	8	1	4	2	1	1	100	72,5	72,8	100	85,6	90	69,5	80	76	63	
340	19	7	3	7	2	1	2	100	86,67	92,5	100	71,19	100	93,13	94,33	91,25	97,5	
341	19	8	2	8	2	1	1	100	85	85,75	100	85	100	73,75	86,67	77,88	82,88	
342	19	8	1	2	2	1	2	100	96,67	90,5	100	79	85	77,5	95	87,5	93,38	
343	19	8	3	2	2	1	2	100	86,67	72,5	100	87,25	85	86,25	96,67	66	74	
344	19	8	3	2	2	1	2	100	95	64,75	90	33,13	85	47,5	85	52,63	64,13	
345	19	8	3	2	2	1	2	95	70	46,5	85	33,75	85	35	90	48,88	50,63	
346	19	8	1	2	2	1	1	100	86,67	85,25	100	85,38	95	71,25	86,67	84,25	78,13	
347	19	8	1	2	2	1	1	100	88,33	71,75	85	71,63	85	77,5	95	71,13	66,5	
348	20	6	2	7	2	1	2	100	88,33	71,88	85	77,13	90	71,88	94	68,88	72,33	
349	20	6	5	5	2	1	1	100	49,17	70,75	90	87,88	90	71,88	84,83	51,25	44,67	
350	20	6	1	7	2	1	2	95	85	66,88	90	64,04	85	75,25	88,25	72,81	56,83	
351	20	6	4	7	2	1	2	100	84,17	80,13	100	89,63	100	91,88	96,33	87,5	61	
352	20	6	1	7	2	1	1	100	74,83	70,19	85	64,81	96,34	85,88	84,58	75,5	80,17	
353	20	6	2	7	2	1	2	95	78,83	53,19	100	56,88	90	60,25	72,83	63,44	55,5	
354	20	6	2	5	2	1	1	90	85	76,5	91,5	81,25	85	90	100	79	86,92	
355	20	6	4	5	2	1	1	100	91	83,25	92,5	98,75	90	93	100	94,88	58,75	
356	20	6	6	8	2	1	1	96,67	100	80	93,75	94,38	95	92,5	86,67	78,75	77,75	
357	20	7	4	7	2	1	1	100	72,5	79,75	90	89,75	86,67	85	75,56	77,25	88,69	
358	20	7	4	7	2	1	1	100	44,83	66,75	78,33	72,13	75	63,67	85	78,25	70,25	
359	20	7	4	7	2	1	2	100	85	73,13	100	70,58	90	57,17	91,78	79,63	85,19	
360	20	7	2	6	2	1	2	100	86	56,25	86,67	74,13	91,67	89,33	87,22	75,88	55	
361	20	7	6	5	2	1	2	100	91,67	73	100	78,25	85	58	96,67	83,13	81,81	
362	20	7	2	5	2	1	2	100	72,5	76	85,83	95	98,34	46,67	93,33	76	74,5	
363	20	7	2	5	2	1	1	100	51,67	40,75	87,5	48,5	65	32,33	86,11	55,94	45,25	
364	20	8	3	7	2	1	2	100	74,5	73,25	66,25	99,75	82,5	76,67	75	79,25	69,56	
365	20	8	6	7	2	1	2	100	87,83	56,75	80	61,88	88,34	45,33	57,78	71,5	54,75	
366	20	8	4	5	2	1	1	100	56	53,5	65	66,88	65	53,5	68,33	60,5	73,69	
367	20	8	3	6	2	1	1	100	90,33	72,63	75	79	95	56,83	66,67	74,19	76,75	
368	21	6	2	1	2	1	1	98,24	80	69	98,33	56,63	85	67,5	61,67	57,81	18,75	
369	21	6	3	1	2	1	1	100	85	89	97,67	89,75	86,25	62,58	78,92	68,88	82,5	
370	21	6	1	1	2	1	1	100	88,33	73,75	88,33	87,44	95	83,75	100	81	86,25	
371	21	6	2	1	2	1	2	100	87,5	83,75	90	69	88,75	71,25	76,67	79,5	85	
372	21	6	2	1	2	1	2	100	78,75	87,75	95	75,25	86,25	76,25	77,5	87,5	95,5	
373	21	6	1	6	2	1	1	95	95	91,38	95	97,13	93,75	89,81	96,67	96,13	97,5	
374	21	6	1	1	2	1	1	100	95	84,63	96,67	95,44	93,75	91,56	95	82,69	87	
375	21	6	1	1	2	1	2	100	98,33	96,25	96,67	97,75	91,25	93,44	100	94,63	95	
376	21	8	2	10	2	1	2	100	78,33	84,5	88,33	68,75	95	76,25	91,83	64	85	
377	21	8	3	5	2	1	2	96,25	78,33	75	85	89,75	92,5	71,25	88,33	57,5	60,34	
378	21	8	2	10	2	1	2	93,75	91,67	54	88,33	32,88	85	62,5	90,67	59,25	64,5	
379	21	8	2	10	2	1	2	100	82	69	98,33	56,63	85	67,5	61,67	48,75	90	
380	21	8	2	10	2	1	2	100	87,33	86,88	98,75	91,75	88,75	86,25	100	77,5	86,9	
381	21	8	2	10	2	1	2	100	89,33	80,13	88,33	24,88	90	86,75	75	58	87,33	
382	21	8	2	10	2	1	2	100	88,33	29,13	95	30,88	85	60	90	41,5	49,13	
383	21	8	1	5	2	1	1	99,38	79	79,94	90	74,5	85	83,75	87,5	70,88	80	
384	21	8	2	10	2	1	2	100	81,67	82,13	96,67	59,25	85	70	85	86,25	77,8	
385	22	6	1	7	2	1	1	95	93,33	90,5	100	100	100	96,33	93,33	95	98,13	
386	22	6	5	7	2	1	2	90	72,33	64,13	85	54,38	100	65,67	90	73,94	60,13	
387	22	7	4	2	2	1	1	90	70,33	66,25	86,25	64,5	100	86,67	85,83	65,63	81,38	
388	22	7	3	7	2	1	1	95	53,33	55,5	85	47,94	100	58,33	65	43,5	49,5	
389	22	7	4	7	2	1	1	90	67,5	46,88	80	31,25	100	49,67	70	49,19	43,5	
390	22	7	2	7	2	1	2	95	75,33	87	85	80,25	100	86,83	92,5	76,63	90,75	
391	22	7	4	2	2	1	2	90	92,5	85,5	98,75	78	100	90,83	90	92,63	92,44	
392	22	8	2	10	2	1	1	98,33	74,67	63,67	100	44,88	100	80	87,5	84,25	88,25	
393	22	8	4	7	2	1	1	100	78,33	47,75	80	25,63	100	59,67	68,33	45	67,06	
394	22	7	3	7	2	1	2	100	62,5	40,25	85	32,63	100	61,67	85	47	46,63	
395	22	7	4	2	2	1	2	90	92,5	86,25	92,5	87,25	100	87	89,17	85,63	97,5	
396	22	7	4	7	2	1	1	90	68,33	47,63	80	47,38	100	61	68,33	40,75	50,13	
397	22	7	4	7	2	1	1	90	66,83	69,5	80	45,31	100	40,33	70,83	51,38	64,69	
398	22	7	4	7	2	1	1	90	64,83	54,63	80	44,75	100	81,67	56	78,33	38,75	42,19
399	22	7	4	2	2	1	2	90	97,5	88,63	92,5	96,63	100	100	87,5	90,75	92	
400	22	8	1	2	2	1	2	95	86,5	74,75	100	64,25	100	81,67	87,5	80,88	84,69	
401	22	8	5	7	2	1	1	95	50,5	49,38	80	44,56	92,5	67,67	45	38,75	47,56	
402	22	8	4	7	2	1	2	100	47	35,5	80	39,38	100	54,17	98,33	56,25	63,13	
403	22	8	5	2	2	1	2	93,75	81,67	63,67	100	63,67	90	98,33	80	83,83	87,67	
404	22	8	2	2	2	1	1	95	56	56	85	61,25	92,5	56,67	72,5	49,25	50,38	
405	23	6	1	3	2	1	2	100	96,67	89,38	90	89,69	100	91,88	99,17	92,19	96,75	
406	23	6	1	3	2	1	2	98,75	90,83	88,13	92,5	80,31	100	87,81	97,5	88,44	98	
407	23	7	1	3	2	1	2	100	83,33	78,75	85	81,25	95	75,5	96,67	78,94	84,88	
408	23	6	1	3	2	1	2	100	86,25	76,56	85	82,19	100	85,31	96,25	80	79,25	
409	23	6	1	3	2	1	2	97,5	93,75	71,88	85	74,69	100	69,38	83,33	78,13	96,25	
410	23	6	2	3	2	1	2	98,75	100	98,75	90	96,25	92,5	98,75	100	100	85,5	
411	23	6	7	4	2	1	1	75	58,33	55	60	49	85	56	78	60	57,5	
412	23	6	4	4	2	1	1	100	88,33	68,54	73,75	84,9	96,67	85,75	85	90,33	83,38	
413	23	6	2	4	2	1	1	80	73,33	48,75	81,25	46,25	78,33	50	71,67	50,25	28,5	
414	23</																	

EK. 2.4. 2008-2009 Öğretim Yılı II. Dönem

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	NATEĞ ÖRİNİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TURKÇE 9	YABANCI DİL 10
1	1	6	2	7	2	2	2	96,67	96,67	81,4	90	92,5	90	83	74,67	81,25	88,33
2	1	8	8	4	2	2	1	95	71,85	39,25	60	47	79,17	62,5	55	45,75	33,63
3	1	7	1	4	2	2	1	100	66,67	46,25	70	44,63	92,5	77	95	46,5	56,25
4	1	8	4	4	2	2	1	90	65,17	38	60	51,6	79,17	55	40	55	43,38
5	1	7	5	4	2	2	1	100	57,17	68,25	40	69,5	76,67	58,75	85	68,13	54,4
6	1	6	2	4	2	2	1	96,67	89	74,44	90	88	89,17	98,75	91,67	84,5	90
7	1	7	5	4	2	2	1	100	58,67	62,88	85	58,13	81,67	45	85	55,75	45,8
8	1	7	1	4	2	2	1	90	86,67	77,4	92,5	78,38	91,67	81,25	95	73,13	75
9	1	7	4	4	2	2	1	100	57,75	64,25	87,5	56,38	87,5	81,25	92,5	50,13	50
10	1	6	2	7	2	2	2	96,67	100	84,6	90	93,75	90	91	82,67	86,88	98,33
11	1	6	2	7	2	2	2	95	69,33	55,75	85	51,5	88,33	62,63	56	51,5	46,67
12	1	6	6	4	2	2	1	90	94	92,8	95	90	85	88	95	93,6	98,33
13	1	6	2	7	2	2	2	96,67	83,33	70,5	85	61,4	88,33	78,88	85	79,25	65,17
14	1	6	5	4	2	2	1	92,5	92,17	87,63	100	79	90	86,81	93,83	78,88	86,13
15	1	7	8	4	2	2	1	100	55,25	62	80	55,5	91,67	67,5	91,25	62,2	47,25
16	1	6	2	7	2	2	2	90	93,33	91,63	100	90,75	100	90	88,33	90	97,67
17	1	6	8	7	2	2	2	91,67	77,67	84,75	90	92,6	90	88,5	90	85	91
18	1	6	8	7	2	2	2	90,83	100	95	100	84,75	90	83,75	86	83,25	98
19	1	8	6	4	4	2	1	90	53,33	47,6	86,25	51	90,83	55	75	60,13	49,25
20	1	6	5	4	2	2	1	91,67	67,17	75,5	95	51,63	88,33	76,88	85,17	71,38	74,25
21	2	8	8	4	2	2	1	91,25	86,25	96,25	100	85,5	87,5	75	80	69,2	63,95
22	2	8	8	4	2	2	1	87,5	85,83	61	98,75	57,5	75	75,7	70	81,2	60,5
23	2	8	8	4	2	2	1	88,75	75,83	81,5	80	77,75	70	76,88	73,75	89	76,6
24	2	6	1	4	2	2	1	90	90	76	90	71,8	75	92,5	90	58	53,33
25	2	6	5	4	2	2	1	85	89,17	75,88	92,5	74,13	92,5	82,5	85,83	64,9	81,83
26	2	7	10	4	2	2	1	85	85,33	95,25	100	94	82,5	92,63	100	85	91,5
27	2	8	10	4	2	2	1	86,25	62,75	65	45	56,5	45	40,63	46,25	57,5	13
28	2	8	10	4	2	2	1	88,75	90,5	87,45	100	86	88,75	87,5	93,75	87,25	84,5
29	2	8	5	4	2	2	1	87,25	45	29,5	45	41,56	70	25,9	57,5	47	40,75
30	2	8	4	4	2	2	1	88,75	70,42	72,13	70	68,06	85	67,84	57,5	54	55,5
31	2	8	4	4	2	2	1	88,75	85,17	88,5	100	90,63	90	84,8	92,5	90,6	84,25
32	2	8	13	4	2	2	1	85	64,33	62,19	95	70,6	95	63,13	86,25	71,75	50,75
33	2	7	9	4	2	2	1	91,25	60,33	53,5	60	77,5	75	73,13	100	44,6	52,1
34	2	8	4	4	2	2	1	65	56,25	63,25	45	57,5	55	48,75	52,5	39,2	40,13
35	2	8	3	4	2	2	1	90	43,33	33,75	55	45,63	100	33,25	73,75	40,25	48,25
36	2	8	6	4	2	2	1	100	87,5	78,75	86,25	63,6	86,67	66,33	87,5	71,45	46,38
37	3	8	3	7	2	2	1	93,75	70	50	90	48,4	93,33	78	57,5	57,2	66,44
38	3	8	2	7	2	2	1	95	78,33	83,5	60	59,8	98,33	86	85	55,75	85,63
39	3	8	1	7	2	2	1	75	70	48,4	90	76,7	76,67	73,96	86	58	72,13
40	3	7	4	7	2	2	1	94,69	45	47	45	45,25	96,67	57	52,5	46,5	60,19
41	3	6	5	7	2	2	1	92,5	96,67	100	85	100	100	97,5	96,67	92,5	93,75
42	3	7	1	7	2	2	1	92,5	48,33	40,38	70	41,5	68,33	38,69	52	45,5	49,06
43	3	7	1	7	2	2	1	94,69	48,33	45,63	90	45,6	73,33	49,75	85	57,6	54,75
44	3	6	2	7	2	2	1	93,44	86,67	75	70	62	95	67,5	80	63,75	65
45	3	8	2	7	2	2	1	92,5	53,33	81,75	90	60,4	61,67	78	45	54,88	62,44
46	3	8	5	7	2	2	2	95	55	31,38	70	45,8	75	66	47	55	55,31
47	3	8	4	7	2	2	1	73,75	61,67	48,25	70	49,75	70	76,5	57,5	56,8	51,69
48	3	7	1	7	2	2	1	95	55	35,75	90	39	70	45,44	87,5	42,2	46,7
49	3	6	2	7	2	2	1	91,67	93,33	99	90	100	100	92,5	100	93,75	90
50	3	6	2	7	2	2	1	95	84,17	85	85	60,5	86,67	85	96,67	57,5	81,25
51	3	6	2	7	2	2	1	94,38	87,5	74	45	53	71,67	65,75	100	57,5	50,25
52	3	6	2	7	2	2	1	90,83	90	68	75	53	95	73,75	86,67	68,13	92
53	3	6	3	7	2	2	1	93,75	90	89	45	80	85	90	85	85	51,25
54	4	8	5	4	2	2	1	88,33	85,42	64,38	95	55,5	85	79,75	95	67	91
55	4	7	6	4	2	2	1	88,33	45,83	32,25	45	15,75	55	45,6	55	46,25	58
56	4	8	4	4	2	2	1	89,17	79,25	54,6	45	38,8	72,5	47,25	85	50	50,75
57	4	8	5	4	2	2	1	95,83	73,67	56,44	97,5	55	85	51,25	70	63,13	58,5
58	4	8	2	4	2	2	1	90	88,67	70	70	72	56,25	61,13	85	71,25	58,13
59	4	7	5	4	2	2	1	90	55,67	49,38	55	70,19	55	59,63	45	40	49,5
60	4	8	2	4	2	2	1	90	71,33	55,2	55	66	58,75	45,25	85	59,8	52,8
61	4	8	4	4	2	2	1	89,17	58,92	47,75	30	35,9	46,25	46,5	78,34	57	58,5
62	4	7	5	4	2	2	1	95	69,42	66	40	59,25	56,25	54,75	85	71	70,5
63	4	7	5	4	2	2	1	91,67	87,5	60,88	65	65,5	58,75	77,5	75	76	58
64	4	7	5	4	2	2	1	97,5	51,5	56,5	60	40,63	56,25	49	60	50,85	49,75
65	4	7	1	4	2	2	1	100	44,67	51,88	77,5	45,8	91,25	47,75	91,67	60,13	46,63
66	4	8	6	4	2	2	1	92,5	87,08	70	60	55,75	87,5	63	75	62,5	76,5
67	4	7	3	4	2	2	1	92,5	69,5	65,42	70	54,5	87,5	60,38	70	60,6	70
68	4	7	3	4	2	2	1	97,5	55,5	56,25	85	36,38	86,25	46	90	56,9	72,88
69	4	7	5	4	2	2	1	93,33	65,25	61,5	55	74,04	75	64,63	85	60	64,75
70	4	8	1	4	2	2	1	100	88,33	96,25	85	89	88,75	70,5	96,67	88	75,6
71	4	7	3	4	2	2	1	100	87	85,67	90	81,88	71,25	86,8	85	83	92,25
72	4	8	2	4	2	2	1	80	78,67	54,8	80	61,2	71,25	58,25	88,34	66	50,75
73	4	8	5	4	2	2	1	91,67	56,67	48	30	52,1	70	45,88	88,34	37,88	63,25
74	5	8	1	4	2	2	1	100	95,25	75,13	100	80	100	78,4	100	93,75	77
75	5	8	3	4	2	2	1	90	77,08	52,25	90	58	70	85,5	75	76,25	74,06
76	5	8	3	7	2	2	2	100	72	59,5	90	59	100	47,88	81,67	64	60,5
77	5	7	2	4	2	2	1	90	62,83	45,88	90	46,25	85	48,75	80	30,75	46,25
78	5	7	2	4	2	2	1	90	46,88	54,5	90	45	85	46,75	80	51,25	46,25
79	5	7	3	4	2	2	1	90	50,58	56	90	47,5	85	54,69	85	53,75	57,5
80	5	7	4	7	2	2	2	100	80,25	56,44	90	46,25	85	76	87,5	71,13	90
81	5	7	3	4	2	2	1	100	85,67	81,75	100	92,6	70	80	95	88,44	82
82	5	7	5	4	2	2	1	90	60,5	47,94	90	67,88	65	55	81,67	63,25	69,75
83	5	7	4	4	2	2	1	90	72,25	62,63	90	30	90	67,5	90	63,5	53,13
84	5	7	2	4	2	2	1	90	72,08	63,25	90	48,75	85	73,4	80	63,25	54,25
85	5	7	2	4	2	2	1	90	48,33	58,75	90	52,5	85	69,5	85	56,25	63,75
86	5	7	1	4	2	2	1</										

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇE 9	YABANCI DİL 10	
181	6	6	2	2	2	1	85	45	52,75	60	46	50	52,5	53,33	46,25	46,67		
182	6	6	3	4	2	2	100	64,33	58,5	70	45,8	65	67,5	85	61,25	54,33		
183	6	7	5	5	2	2	100	70	49	90	90	90	56	94	75	75		
184	6	7	3	5	2	2	100	85	30	95	86,25	100	72,38	100	80,2	91,13		
185	6	7	5	5	2	2	100	85	30	95	86,25	100	72,38	100	80,2	91,13		
186	6	7	4	7	2	2	100	46,67	29,5	85	30	30	90	44,5	75,5	31,14	61,88	
187	6	6	4	5	2	2	100	32,5	82,4	85	85	77,44	100	76,25	83,25	70,13	68,13	
188	6	7	4	5	2	2	100	91	79	90	70	90	85,25	90	71,67	65		
189	6	6	3	4	2	2	100	81,67	86,75	87,5	84	85	94,75	93,13	87,5	97,67		
190	6	6	3	4	2	2	1	85	85	81,25	85	53	70	68,25	91	67,5	68,33	
191	6	6	1	4	2	2	1	85	96,67	100	90	92,6	90	95,5	98,33	91,25	100	
192	6	6	4	4	2	2	1	100	69	58	75	56,25	85,83	55	62,5	55	55	
193	6	6	4	4	2	2	1	100	90	82	87,5	90,63	90	80,81	93,75	76,25	87,19	
194	7	6	2	4	2	2	1	100	85	87,5	97,25	86,88	99,5	91	90	87,4	92,17	
195	7	7	3	4	2	2	1	100	84,83	86,75	70	68,5	90	77	51,25	62,5	71	
196	7	8	1	5	2	2	1	85	65,83	68,75	72,5	73,75	90	47,67	45	68,75	49,88	
197	7	8	2	4	2	2	1	88,33	52,5	51,25	45	30,25	65,83	39,33	10	47	28	
198	7	6	2	4	2	2	1	100	82,33	90,13	95	86,5	99	92,5	82,83	87,1	91	
199	7	6	6	4	2	2	1	100	80	69,38	77,5	53,25	85	77,5	84,67	60,6	70,83	
200	7	6	7	4	2	2	1	95	81,83	52,95	79,5	50,04	80,42	56,63	85	56,54	74	
201	7	6	6	4	2	2	1	100	32,5	72,13	78,75	66,25	71,67	79	84,75	66,79	65	
202	7	6	6	4	2	2	1	95	87,17	84,95	46,25	85	58,25	47,92	90	84,5	45,33	
203	7	7	6	4	2	2	1	85,83	64,5	46,25	78,75	35	85	37	10	43,75	50,63	
204	7	8	1	4	2	2	1	99	63,67	60	77,5	65	86,83	51,67	45	64,5	49,17	
205	7	8	1	4	2	2	1	100	96,83	93,75	88,75	98,75	85	96,67	100	95	92,9	
206	7	8	4	4	2	2	1	88,33	49,17	45	45	20	85	47,06	10	47,5	38,5	
207	7	7	4	4	2	2	1	85	48,5	64,38	75	53,4	95	37	55	38,75	40	
208	7	8	6	5	2	2	2	100	88,33	64	95	72	80	84,4	90	89,6	77	
209	7	8	6	5	2	2	2	100	72,67	70	80	52	100	71,38	85	66,25	66,63	
210	7	8	6	5	2	2	2	100	86,33	95	85	83	100	85	80	86,25	73,75	
211	7	8	6	5	2	2	1	85	88,33	72,5	90	76,25	85	80,4	85	86,2	74	
212	7	7	2	4	2	2	1	100	92,33	82	86,25	70,75	85	98,33	78,75	70	62,5	
213	7	7	6	5	2	2	1	90	90,67	91	88,75	94,63	100	96	70	70,5	64,25	
214	8	7	1	7	2	2	1	100	70	73,63	100	71,25	100	86,67	62,5	65,2	57,17	
215	8	7	3	7	2	2	1	100	66,67	55,6	82,5	66,88	95	56,67	86,25	47,19	47,4	
216	8	7	4	7	2	2	1	100	86,67	71,25	100	70,8	90	86,67	56,25	65,4	45,24	
217	8	7	4	7	2	2	1	87,4	84	71,13	89	70	100	72,17	90	73,19	65,6	
218	8	7	4	7	2	2	1	100	93,75	92	100	91,25	90	82,5	91,25	86,67	85,2	
219	8	7	4	7	2	2	1	100	69,17	46,75	72,5	50,63	85	59,5	76,25	50,63	59	
220	8	6	8	7	2	2	1	96,25	72,81	70	83,75	67,81	87,5	79,06	77,81	62,19	68,38	
221	8	7	1	7	2	2	1	100	46,25	48,2	72,5	45,13	85	48,33	88,75	45,13	48,23	
222	8	7	3	7	2	2	1	100	77,5	55,5	100	58,9	95	58,33	68,75	55,94	55,63	
223	9	8	1	4	2	2	1	90	96,67	80	86,25	71,45	90	62	100	70,5	86	
224	9	6	1	4	2	2	1	90	78,33	50	66,67	48,5	66,88	54	54,38	48	45	
225	9	6	1	4	2	2	1	100	85	52,5	100	62,5	70	73	65	65	58,75	
226	9	8	2	4	2	2	2	100	93,33	58,75	85	45,55	56,67	42,38	85	49,3	42,5	
227	9	7	2	4	2	2	1	80	16,67	0	45	0	50	13,75	46,24	7,5	12,5	
228	9	8	1	4	2	2	2	100	96,67	75	85	30	100	54,38	77,5	55,5	45,63	
229	9	6	3	4	2	2	1	100	88,33	74,25	100	89,13	100	86,5	90,67	90,38	57,5	
230	9	8	2	4	2	2	2	100	90	68,75	81,25	46,9	90	86,25	95	32,75	28	
231	9	8	1	4	2	2	2	100	87,5	97,5	99	97,5	90	85	100	70,6	53,75	
232	9	8	2	4	2	2	2	100	87,5	48,75	72,5	14,6	95	43,75	76,25	59	56,25	
233	9	7	1	4	2	2	1	100	55	45	45	46	90	45	57,5	28	36,88	
234	9	6	3	4	2	2	1	100	85	61,63	82	78,38	60	63,44	87,5	79,56	48,75	
235	9	8	2	4	2	2	2	100	83,33	80	85	32,6	95	53,75	100	56,4	55	
236	9	8	3	4	2	2	2	100	98,33	77	100	45,2	100	62,5	86,25	57,8	63,25	
237	9	8	3	4	2	2	1	100	100	68	76,25	72,8	100	76,25	76,25	50,75	67,88	
238	9	8	2	4	2	2	2	100	100	72,5	100	76,4	95	52,5	100	62,5	85	
239	9	8	3	4	2	2	1	90	85	37,5	76,25	30,8	90	38,75	78,75	48,4	36,25	
240	9	6	1	4	2	2	1	100	90	75	100	74	86,25	81,3	81,25	78,5	74	
241	9	8	3	9	2	2	1	90	98,33	55	77,5	47,5	86,67	50	78,75	45,5	38,63	
242	9	8	3	9	2	2	1	100	90	43,75	85	36,4	90	60	86,25	59	52,5	
243	10	7	2	3	2	2	2	100	91,67	87,88	100	84,6	100	79	92,75	86,2	80,13	
244	10	7	1	3	2	2	2	100	88,25	73,9	100	88,2	90	89,88	92,25	77,6	78,5	
245	10	8	1	3	2	2	2	100	97,83	81,25	100	79,2	70	78,63	80	83,4	80,28	
246	10	8	3	3	2	2	2	100	77,5	80,94	100	75,5	90	71,13	71,13	76,6	84,69	
247	10	8	3	3	2	2	2	100	84,67	48	100	47,13	100	52,81	48	70	25,5	
248	10	8	3	3	2	2	2	100	82,5	53,5	100	46	100	47	47,5	60	45,38	
249	10	8	3	3	2	2	2	100	77,5	33,75	100	55,63	60	47,5	86,25	71,25	46,75	
250	10	8	3	3	2	2	2	100	84,67	55	85	48,25	100	49,75	75	71,13	33,88	
251	10	6	1	3	2	2	2	100	81,67	37,67	100	29,5	100	50,88	85	53,38	63,75	
252	10	6	1	3	2	2	2	100	87,5	82,75	85	66,25	60	80,13	90	71,5	59,63	
253	10	6	1	3	2	2	2	100	81,17	66	75	58,75	60	60,13	73,33	72,88	63,5	
254	10	6	3	3	2	2	2	100	78,83	73,63	85	77	70	77,5	76,67	75	65,63	
255	10	6	2	3	2	2	2	100	76	70	85	70	100	70	70	70	71,3	
256	10	6	2	3	2	2	2	100	95	100	100	100	100	100	100	100	87,9	
257	10	7	1	3	2	2	2	100	78,33	76,1	100	73,25	100	73,06	92,5	63,88	79,75	
258	10	8	3	3	2	2	2	100	72,5	23,75	85	46,25	60	39,56	46	60	32,88	
259	10	6	3	3	2	2	2	100	87,83	77	85	66,25	85	72	86,67	71,25	71	
260	10	6	1	3	2	2	2	100	85,83	74	85	35	66	58,75	76,25	74,5	60,69	
261	11	7	1	10	2	2	2	100	100	84,4	100	68	100	100	100	100	100	100
262	11	7	2	3	2	2	1	100	71,5	80,63	65	45,5	87,5	59,25	58,84	58,1	50,13	
263	11	7	2	6	2	2	1	80	76,67	70,5	61,25	87	93,75	78,75	87,34	66,9	63,13	
264	11	7	2	3	2	2	1	80	82,83	45,4	95	45,75	71,25	70,63	46,84	52,5	55,25	
265	11	7	3	3	2	2	1	100	90,67	75,5	61,25	45	86,25	78,25	87,5	78,25	59,13	
266	11	7	3	3	2	2	1	100	71,67	52,88	61,2							

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	ŞUBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	VE AHLAK BİĞİTİMİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10	
216	12	7	2	7	2	2	1	90	45,83	28,5	85	36	44,3	45	49,3	45,63		
217	12	8	6	7	2	2	1	100	64,33	72,25	87,5	52,13	88,33	61,63	45	100	50,25	
218	12	8	6	5	2	2	1	90	70,17	54,58	65	46	88,33	29,75	45	86,25	55,25	
219	12	8	3	10	2	2	2	90	91,88	61,63	82,5	45,4	88,33	35,4	70	56,7	51,9	
220	12	8	3	7	2	2	1	95	49	46,2	45	28,75	48,24	37,08	48,2	44,69	24,89	
221	12	8	1	7	2	2	1	100	81,67	89,28	98	90	95	94	81,67	82,28	93,75	
222	12	8	1	4	2	2	1	85	70,33	62	75	46,25	75	74,13	71,23	50,2	55,13	
223	12	8	1	7	2	2	1	100	87	88,25	98	88,15	95	97,25	92	97	99	
224	12	8	3	7	2	2	2	90	72,67	74	85	84	85	76	84,5	78	75	
225	12	8	2	7	2	2	2	100	61	67,5	85	59	90	67,5	85,67	61,25	61,25	
226	12	8	1	4	2	2	1	95	48,67	38,75	65	31,88	67,5	49	46	40	38,75	
227	12	8	2	7	2	2	2	88,75	74,83	72,5	95	78,75	95	85	83,83	85	87,5	
228	12	8	2	7	2	2	2	88,75	93,67	91,25	100	86,25	95	85	94,67	76,25	92,3	
229	12	8	5	7	2	2	2	100	63,67	51,2	93,33	88,75	100	66,88	91,5	61,88	59,75	
230	12	8	7	5	7	2	2	100	92,33	73,75	85	56,75	100	87	87,5	70,5	84,8	
231	12	8	7	1	7	2	2	100	86	86,75	90	96,25	100	74,13	100	90,5	84,75	
232	12	8	7	1	7	2	2	100	86,67	78	85	71,25	100	85,2	100	93	71,25	
233	12	8	7	1	4	2	2	1	100	46,67	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	
234	12	8	2	7	2	2	1	87,5	71,67	23,58	84,5	45,08	100	55	90	80,25	80,25	
235	12	8	2	7	2	2	2	87	76,67	74,13	75	78,75	94,67	61,2	75	83,38	54,69	
236	12	8	3	7	2	2	2	100	75	67	100	63,13	100	76	75	69,63	69,88	
237	12	8	3	7	2	2	2	100	93,33	72	100	70,56	95	85	90	74,13	75,2	
238	12	8	4	7	2	2	2	100	90	90	100	46,6	92,5	70	46,5	46,75		
239	12	8	4	7	2	2	2	100	86,67	74,25	100	85,2	100	77,5	90	86	91	
240	12	8	4	4	2	2	1	100	56	21	46,67	45	66,5	45,75	45	57,63	48,25	
241	14	6	3	6	2	2	2	91,67	100	97,75	100	100	90	99	96	99	96	
242	14	6	1	6	2	2	1	92,5	96,67	90	92,5	97,5	90	90	96,67	91,25	91,67	
243	14	7	1	6	2	2	2	95	100	87,5	95	98,25	95	96,67	100	87,75	97,3	
244	14	7	1	4	2	2	1	95	86,67	50	95	54,88	95	86,67	100	50,63	74,9	
245	14	7	1	4	2	2	1	95	100	70,5	95	71,25	95	98,33	100	73,19	86,13	
246	14	7	3	4	2	2	1	95	93,33	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	37,3	
247	14	7	3	4	2	2	1	95	93,33	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	37,3	
248	14	7	3	4	2	2	1	95	93,33	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	37,3	
249	14	7	3	4	2	2	1	95	93,33	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	37,3	
250	14	7	3	4	2	2	1	95	93,33	22	37,5	18,75	47,25	45,13	40	39,63	37,3	
251	14	8	3	4	2	2	1	95	75	49,19	90	44,5	95	48,33	100	44,9	45,25	
252	14	8	2	4	2	2	1	95	100	85,2	85	74,2	92,5	83,33	100	72,7	76,5	
253	14	8	3	4	2	2	1	95	72,5	56,6	85	44,75	95	61,25	100	46,6	48,75	
254	14	8	3	9	2	2	1	95	73,33	48,19	87,5	48,88	95	61,67	100	55,2	51,3	
255	14	8	13	4	2	2	1	90	81,67	67,5	85	80	90	70,4	90	74,25	86,75	
256	14	8	6	8	2	2	2	80	70	56	87,5	59,4	90	50,13	90	58,75	55,63	
257	14	8	6	6	4	2	2	1	80	73,33	52,5	70	66,75	71,67	64,25	73,33	58,2	67,13
258	14	8	6	6	2	2	2	90	78,33	93,75	85	90,25	98,33	87,5	88,33	90,4	63,75	
259	14	8	6	4	2	2	1	90	60	66,25	70	77	87	86	91,33	70	52,63	
260	14	8	6	8	2	2	2	90	75,83	71,5	100	59,2	92,5	96,5	90	59,38	86	
261	14	8	6	8	2	2	1	90	83,33	68	87,5	71,4	87,5	65	90	69,75	80	
262	14	8	6	8	2	2	2	80	72,5	76	97,5	60,2	95	86,13	90	69,25	86	
263	14	8	5	4	2	2	1	90	76,67	70,63	95	84	95	83,75	92,5	73,25	71,25	
264	14	8	3	6	2	2	2	87,5	83,33	69,75	85	61,25	93,33	77,5	63,75	73,1	100	
265	14	8	9	1	2	2	2	87,5	74,17	45	95	51,25	85,83	61,88	60	62,5	45,6	
266	14	8	8	1	2	2	2	93,33	93,33	89,4	95	85	100	96,67	93,75	90,6	79	
267	14	8	13	4	2	2	1	93,33	86,67	85	95	91	100	93,75	98	87,75	77,3	
268	14	8	9	2	2	2	1	88,83	51,67	42,86	70	48,5	85	61,88	55,5	51,5	48,6	
269	14	8	6	6	2	2	2	86,83	73,33	55,25	90	61,25	100	66,25	55,5	72,75	71,6	
270	14	8	1	1	2	2	2	80,83	83,33	57	95	49	71,67	56,25	73,3	73,3	57	
271	14	8	7	7	2	2	2	89,17	45	46	80	45,31	76,25	46,67	55,5	46,4	44,5	
272	14	8	7	7	2	2	1	81,67	45,83	45	70	48,13	76,25	53,23	55,5	59,1	48,13	
273	14	8	7	4	2	2	1	96,67	80	80	88,75	37	87,5	81,88	90	59	72,1	
274	14	8	7	2	2	2	2	86,33	57,67	78,69	73,75	80	88,33	90	75,75	80	82,4	
275	14	8	6	1	4	2	1	100	53,33	46	45	24,58	45	90,33	70	45,5	74,33	
276	14	8	1	5	2	2	1	91,67	28,67	62	45	47,63	45	45,17	72	65,25	54,5	
277	14	8	2	4	2	2	1	100	69,67	82,5	90	89	83,13	70,7	88,33	86,75	76	
278	14	8	3	2	2	2	2	91,67	61,5	63,2	70	45,5	70	55,2	93,33	63,65	64,33	
279	14	8	3	5	2	2	1	100	95,67	97,6	90	84,75	90	86,5	100	89,75	86,67	
280	14	8	3	5	2	2	1	100	93,67	93,5	90	100	90	96	98,33	97,1	88	
281	14	8	1	5	2	2	1	81,67	45,83	64,3	85	48,06	92,5	68,63	82,5	53,38	55,25	
282	14	8	2	2	2	2	2	85	81,25	77,1	87,5	53,33	89,17	56	83,83	69,6	49,33	
283	14	8	1	10	2	2	2	91,67	46,67	58,88	85	36,6	85	70	72,5	52,5	56,5	
284	14	8	1	10	2	2	2	100	91	70,25	90	72,75	90	90,83	86,25	81	67,25	
285	14	8	1	10	2	2	2	100	90,33	85	100	92,25	100	95	100	90	93,38	
286	14	8	2	10	2	2	2	93,33	35	61,56	100	44,75	85	78,33	100	70	58,75	
287	14	8	2	10	2	2	2	93,33	35	61,56	100	44,75	85	78,33	100	70	58,75	
288	14	8	10	7	2	2	1	93,33	46	55,31	95	49,88	85	70	62,5	53,75	53,75	
289	14	8	2	10	2	2	1	100	85	61	100	46	100	77,5	87,5	70,63	74	
290	14	8	3	10	2	2	2	91,67	64	54,5	95	51	85	69,5	90	75	57,63	
291	14	8	2	10	2	2	2	93,33	63,67	55,31	100	53,9	100	74,5	90	74,38	75,5	
292	14	8	3	10	2	2	1	95	63,67	60,69	70	73,75	70	64,33	72,5	58,75	62,6	
293	14	8	3	10	2	2	1	96,67	72	46	85	71	85	62,33	72,5	70,63	57,5	
294	14	8	2	10	2	2	2	100	70	70,3	100	58,75	100	90,3	92,5	72,75	68	
295	14	8	4	7	2	2	2	100	88,33	57,33	75	55	85	73,33	75	61,67	48,33	
296	14	8	1	7	2	2	2	100	70	65	90	57,5	76,67	60	95	62,5	49,5	
297	14	8	1	7	2	2	2	100	87,5	78,75	100	80	86,67	82,5	95	87	62,5	
298	14	8	3	7	2	2	2	100	81,67	75	92,5	77	81,25	76	90	79	70	
299	14	8	2	7	2	2	2	100	88,33	87,1	95	96,8	91,25	87,5	90	87,4	89	
300	14	8	4	7	2	2	2	100	84,33	78,67	95	76,54	90	76,5				

SIRA NO	OKUL ADI	SINIF	SÜBESİ	KATEGORİSİ	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	DÖNEM	CİNSİYET	BEDEN EĞİTİMİ 1	KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ 2	FEN VE TEKNOLOJİ 3	GÖRSEL SANATLAR 4	MATEMATİK 5	MÜZİK 6	SOSYAL BİLGİLER 7	TEKNOLOJİ VE TASARIM 8	TÜRKÇÜ 9	YABANCI DİL 10
331	19	6	3	6	2	2	1	97,5	89,67	87,9	90	87,88	90	88,85	100	85,5	85,5
332	19	6	1	6	2	2	1	100	95	93	100	91	90	95,63	92,5	90,13	78,33
333	19	6	2	6	2	2	1	100	88,33	93,75	100	97,5	90	93,4	95	95	85
334	19	8	1	6	2	2	1	100	88,33	87	100	75,4	95	85	90	77,2	71,83
335	19	8	1	6	2	2	1	88,75	93,33	84,6	100	70	90	86	80,83	65,75	66,38
336	19	8	4	6	2	2	1	88,75	96,67	72,8	85	62,55	75	70,63	85	69,75	62,13
337	19	8	1	6	2	2	2	98,75	93,33	86,75	100	65,25	95	82	88,34	75,8	87,13
338	19	6	3	4	2	2	1	95	86,25	80,25	100	65,34	100	85,2	100	87,13	85,5
339	19	8	1	4	2	2	1	100	93,33	54,5	100	89,2	90	72,23	70	81,25	61,6
340	19	7	3	7	2	2	2	100	95	91,25	100	91,8	100	85,17	100	94,75	95,5
341	19	8	1	8	2	2	1	100	88,33	90,75	100	74	87,75	85	100	86,2	86,75
342	19	8	1	2	2	2	2	97,5	88,33	92,6	100	79	95	88,75	100	87,88	92,5
343	19	8	3	2	2	2	2	100	86,67	73,6	95	69,5	90	73	87,5	75	74,38
344	19	8	3	2	2	2	2	100	85	62	85	50,63	90	71	85	60,5	58,25
345	19	8	3	2	2	2	2	95	80	46,8	85	23,75	95	45	70	49,75	39,5
346	19	8	1	2	2	2	1	100	96,67	83,4	100	68,5	87,5	87	95	84,5	79,13
347	19	8	1	2	2	2	1	100	85	88,25	85	64,25	90	70	94,17	75,5	79,13
348	20	6	2	7	2	2	2	100	90,83	86,13	88,75	86	90	81,13	87,67	89,38	74,5
349	20	6	5	5	2	2	1	100	64,83	78,25	90	55	80	86,63	79,58	80,13	65,5
350	20	6	1	7	2	2	2	90	85,4	85,4	90	71,3	100	70,25	89,33	90	70,33
351	20	6	4	7	2	2	2	100	90,83	94,88	100	91,25	100	85,5	93,25	89,75	75,83
352	20	6	1	7	2	2	1	100	84	76,9	85	82	97,5	79,38	91	82,25	66,83
353	20	6	2	7	2	2	2	85	77,33	79,13	97,5	56	100	73,25	83,67	60	64,33
354	20	6	2	5	2	2	1	100	68,33	86,6	90	75	95	86,25	100	90	60,13
355	20	6	7	5	2	2	1	100	97,33	97,8	100	93,5	93,34	89,19	100	96,25	88,33
356	20	6	6	8	2	2	1	95	88,83	97,5	95	93,75	95	88,13	95	80	86,38
357	20	7	1	7	2	2	1	100	87,67	87,75	85	84,38	90	88	88,34	86,8	92,13
358	20	7	1	7	2	2	1	100	89,5	92,63	85	79,25	76,67	84,58	90	73,13	66,25
359	20	7	4	7	2	2	2	100	86	86,25	100	87,5	90	80	97,5	85,63	89,19
360	20	7	2	6	2	2	2	100	89,17	89,75	86,67	66,25	95	71,67	100	74	69,6
361	20	7	6	5	2	2	2	100	91,33	74,5	92,5	78,13	90	73,33	100	89,5	87,25
362	20	7	9	5	2	2	2	100	85,83	78	93,33	86,88	98,34	76,25	95,84	88,6	86,2
363	20	7	2	5	2	2	1	100	54,83	55,75	88,33	52,5	90	45	91,67	61,3	48,6
364	20	8	3	7	2	2	2	100	81,5	78	100	63,33	91,67	58,33	85	84,25	51,69
365	20	8	6	7	2	2	2	100	81,67	60	55	56,25	90	65	70,84	71,8	49
366	20	8	4	5	2	2	1	100	84,33	72	70	58,75	60	66,67	82,5	67,13	78,13
367	20	8	3	6	2	2	1	100	85,17	70,31	70	70	90	60,67	90	70,25	58,4
368	21	6	2	1	2	2	1	100	66,5	81,6	100	71	100	71	81,67	67	69,6
369	21	6	3	1	2	2	2	100	91,83	89,69	100	97,25	85	90	93,75	88,8	85,8
370	21	6	1	1	2	2	1	100	90,33	57,5	80	82,5	85	45	76,25	48,25	48,5
371	21	6	2	1	2	2	2	100	91,4	91	98,33	79	100	85	88,13	79	81,4
372	21	6	2	1	2	2	2	100	96,6	91,6	98,33	81	100	96	75	88	90
373	21	6	1	6	2	2	1	99,59	95,33	94	95	97	100	90	100	91,55	95,75
374	21	6	1	1	2	2	1	100	86,25	95,5	90	91	100	91,6	100	91,15	89,25
375	21	6	1	1	2	2	2	100	96,67	97,5	100	98	100	94	100	97,4	100
376	21	8	2	10	2	2	2	100	90	82	83,33	89,25	85	71,25	88,79	72	76,5
377	21	8	3	5	2	2	2	98,88	91,28	85	90	50,75	100	70	92,5	65	62,63
378	21	8	2	10	2	2	2	91,88	91,25	61,2	90	70,75	100	55	85	65	59,6
379	21	8	2	10	2	2	2	100	91,5	68,75	100	69,75	100	75	92,5	62,5	82,8
380	21	8	2	10	2	2	2	100	91,88	68,69	100	97,25	85	90	93,75	88,8	85,8
381	21	8	2	10	2	2	2	91,88	57,5	48,38	71,67	48,5	85	45	76,25	48,25	48,5
382	21	8	2	10	2	2	2	100	77,5	81,06	83,33	47	85	60	90	45	45,13
383	21	8	1	5	2	2	1	100	85	89,5	76,67	83,25	100	73	90	77,25	73,25
384	21	8	2	10	2	2	2	100	92,5	79,25	81,67	79	85	80	85	73,25	63,5
385	22	6	1	7	2	2	1	100	100	92,2	100	94,75	85	99	90	95	97
386	22	6	5	7	2	2	2	100	65	56	90	48,75	100	76,33	87,5	73,15	71,13
387	22	7	4	2	2	2	1	95	72,33	65,5	82,5	73,2	100	78	87,5	76,13	84,5
388	22	7	3	7	2	2	1	100	63,17	46,4	90	45,13	85	51	87,5	35,7	60
389	22	7	4	7	2	2	1	100	58,67	48,3	77,5	47,4	100	59	77,5	49,5	48,5
390	22	7	2	7	2	2	2	100	77,17	72,6	90	84,6	85	92	92,5	77,3	88,69
391	22	7	4	2	2	2	2	90	92,5	85,5	98,75	78	100	90,83	90	92,63	92,44
392	22	8	2	7	2	2	1	100	82,33	65,6	100	41,75	100	72,58	76,75	82,63	82,63
393	22	7	4	7	2	2	1	100	76,67	48,4	80	57,5	100	70	77,5	61,25	61,5
394	22	7	3	7	2	2	2	100	45,33	46,25	90	44,5	100	49	80	39,2	45,75
395	22	7	4	2	2	2	2	100	91,67	86,4	95	86,4	100	97	95	91,1	94,6
396	22	7	4	7	2	2	1	100	64,67	46,2	77,5	48,2	100	52	65	48,63	52
397	22	7	4	7	2	2	1	100	74,83	55,2	92,5	66	100	70,33	70	63,25	73,6
398	22	7	4	7	2	2	1	100	61,83	45,4	80	46,25	100	60	65	43,13	57,6
399	22	7	4	2	2	2	2	100	89	91,5	97,5	98,4	100	87	95	92,5	91,6
400	22	8	1	2	2	2	2	100	84,67	77	100	61,67	100	82,67	93,79	67,6	88,25
401	22	8	5	7	2	2	1	96,67	49,33	51	90	31,5	50	62,33	45	44,13	44,81
402	22	8	4	7	2	2	2	90	71,5	50,25	95	51,8	85	53,67	77,5	43,38	46
403	22	8	2	2	2	2	2	100	84,7	70,25	100	44,5	100	74,5	85	68,25	74,75
404	22	8	8	2	2	2	1	100	54,67	58,75	60	55	60	61	75	53,75	44,69
405	23	6	1	3	2	2	2	100	97,5	90,31	85	89	100	92,81	100	92,5	95
406	23	6	1	3	2	2	2	100	99,17	90	90	93,75	100	94,38	100	94,38	87,75
407	23	7	1	3	2	2	2	100	87,5	81,25	91,25	78,6	95	81	100	76,75	87
408	23	6	1	3	2	2	2	100	98,75	87,81	85	89,25	100	88,75	97,08	86,25	80,75
409	23	6	1	3	2	2	2	100	93,33	82,5	86,25	73,75	100	83,44	91,67	86	94,5
410	23	6	2	3	2	2	2	100	91,67	100	87,5	100	93,13	100	100	100	92
411	23	6	7	4	2	2	1	80	63	66,75	80	47,25	95	58,33	81,5	57,5	65,83
412	23	6	4	4	2	2	1	90	100	95	86,25	87,33	73,33	88,75	95,83	76,38	80,25
413	23	6	2	4	2	2	1	90	75	52,5	58,75	55,94	60	58,13	71,67	52,4	65
414	23	6	4	3	2	2	2	90	100	88,38	95	78	100	89,08	95,17	81,25	86,25
415	23	7	1	3	2	2	2	90	82,33	65,6	100	41,75	100	72,58			

EK. 3. İSTATİSTİKİ TEST SONUÇLARI

EK. 3.1. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Tablosu

NPART TESTS /K-S(NORMAL)= sayısal_o sayısal_s sözel_o sozel_s beceri_o beceri_s okul_bas_o okul_bas_s /MISSING ANALYSIS.

	Sayısal Derslerdeki Başarı O	Sayısal Derslerdeki Başarı s	Sözel Derslerdeki Başarı O	Sözel Derslerdeki Başarı S	Beceri Derslerindeki Başarı o	Beceri Derslerindeki Başarı s	Genel Başarı o	Genel Başarı s
N	444	444	444	444	444	444	444	444
Normal Parameters(a,b)								
Mean	66,8702	64,4984	70,3361	69,0168	84,3748	86,3282	75,2584	75,0377
Std. Deviation	17,04751	17,13120	14,88280	14,53482	8,72554	8,91262	12,06519	11,79535
Most Extreme Differences								
Absolute	,054	,056	,058	,044	,068	,086	,048	,052
Positive	,054	,044	,032	,029	,040	,063	,032	,027
Negative	-,053	-,056	-,058	-,044	-,068	-,086	-,048	-,052
Kolmogorov-Smirnov Z	1,131	1,189	1,223	,927	1,433	1,811	1,006	1,103
Asymp. Sig. (2-tailed)	,155	,118	,100	,357	,033	,003	,264	,176

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

EK. 3.2. Öğrencilerin Sayısal Derslerine Yönelik İstatistikî Sonuçlar

EK. 3.2.1. Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source	Olçumler	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		1076,294	1	1076,294	26,526	,000
	Olçumler * sınıf	5476,821	2	2738,410	67,490	,000
	Olçumler * cinsiyet	14,918	1	14,918	,368	,545
	Olçumler * sınıf * cinsiyet	236,090	2	118,045	2,909	,056
	Error(Olçumler)	17771,850	438	40,575		

EK. 3.2.2. Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Intercept	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		3657223,404	1	3657223,404	7767,114	,000
	sınıf	21046,119	2	10523,059	22,349	,000
	cinsiyet	3729,805	1	3729,805	7,921	,005
	sınıf * cinsiyet	4695,074	2	2347,537	4,986	,007
	Error	206236,684	438	470,860		

EK. 3.2.3. Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	72,119	1,313	69,539	74,699
	7	66,912	1,306	64,346	69,479
	8	59,869	1,291	57,332	62,405

EK. 3.2.4. Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	64,183	,926	62,363	66,002
	Kiz	68,417	1,186	66,086	70,748

EK. 3.2.5. Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	cinsiyet	Erkek	70,869	1,591	67,742	73,997
			Kiz	73,369	2,088	69,265	77,472
	7	cinsiyet	Erkek	61,555	1,542	58,524	64,586
			Kiz	72,269	2,108	68,127	76,412
	8	cinsiyet	Erkek	60,124	1,674	56,833	63,414
			Kiz	59,614	1,965	55,753	63,475

EK. 3.2.6. Ölçüm Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
Olcumlar	1	67,437	,778	65,909	68,966
	2	65,163	,790	63,609	66,716

EK. 3.2.7. Ölçüm* Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	Olcumlar	1	71,828	1,357	69,162	74,495
			2	72,410	1,379	69,700	75,120
	7	Olcumlar	1	71,652	1,350	68,999	74,305
			2	62,173	1,372	59,476	64,869
	8	Olcumlar	1	58,832	1,334	56,210	61,454
			2	60,906	1,356	58,241	63,570

EK. 3.2.8. Ölçüm* Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	65,454	,957	63,573	67,335
			2	62,911	,973	61,000	64,823
	Kiz	Olcumlar	1	69,421	1,226	67,011	71,831
			2	67,414	1,246	64,965	69,863

EK. 3.2.9. Ölçüm* Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

						Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	70,600	1,645	67,367	73,833
					2	71,139	1,672	67,854	74,424
			Kiz	Olcumlar	1	73,057	2,158	68,814	77,299
					2	73,681	2,194	69,369	77,992
	7	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	65,843	1,594	62,710	68,976
					2	57,267	1,620	54,083	60,451
			Kiz	Olcumlar	1	77,461	2,179	73,179	81,743
					2	67,078	2,214	62,726	71,430
	8	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	59,919	1,731	56,518	63,321
					2	60,328	1,759	56,871	63,785
			Kiz	Olcumlar	1	57,745	2,031	53,754	61,737
					2	61,483	2,064	57,427	65,540

EK. 3.3. Öğrencilerin Sözel Derslerine Yönelik İstatistiki Sonuçlar

EK. 3.3.1. Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Olcumler	264,597	1	264,597	9,650	,002
	Olcumler * sinif	2977,418	2	1488,709	54,293	,000
	Olcumler * cinsiyet	47,768	1	47,768	1,742	,188
	Olcumler * sinif * cinsiyet	,498	2	,249	,009	,991
	Error(Olcumler)	12009,897	438	27,420		

EK. 3.3.2. Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Intercept	4128607,017	1	4128607,017	11785,924	,000
	sinif	13174,191	2	6587,095	18,804	,000
	cinsiyet	6679,750	1	6679,750	19,069	,000
	sinif * cinsiyet	2738,829	2	1369,415	3,909	,021
	Error	153431,319	438	350,300		

EK. 3.3.3. Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	75,434	1,132	73,209	77,659
	7	70,192	1,126	67,979	72,406
	8	65,703	1,113	63,516	67,891

EK. 3.3.4. Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	67,610	,798	66,041	69,179
	Kiz	73,277	1,023	71,266	75,287

EK. 3.3.5. Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	cinsiyet	Erkek	73,589	1,372	70,892	76,286
			Kiz	77,280	1,801	73,740	80,819
	7	cinsiyet	Erkek	64,815	1,330	62,201	67,429
			Kiz	75,570	1,818	71,997	79,143
	8	cinsiyet	Erkek	64,426	1,444	61,588	67,264
			Kiz	66,981	1,694	63,650	70,311

EK. 3.3.6. Ölçüm Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
Olcumlar	1	71,007	,684	69,663	72,352
	2	69,879	,663	68,575	71,183

EK. 3.3.7. Ölçüm* Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	Olcumlar	1	75,296	1,193	72,950	77,641
			2	75,572	1,158	73,297	77,847
	7	Olcumlar	1	73,339	1,187	71,006	75,673
			2	67,045	1,152	64,782	69,309
	8	Olcumlar	1	64,386	1,173	62,080	66,693
			2	67,020	1,138	64,783	69,257

EK. 3.3.8. Ölçüm* Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	68,413	,842	66,759	70,068
			2	66,806	,816	65,202	68,411
	Kiz	Olcumlar	1	73,601	1,078	71,482	75,721
			2	72,952	1,046	70,897	75,008

EK. 3.3.9. Ölçüm* Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

					Mean	Std. Error	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound	
sinif	6	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	73,656	1,447	70,813	76,499
					2	73,522	1,403	70,764	76,280
			Kiz	Olcumlar	1	76,936	1,898	73,205	80,667
					2	77,623	1,841	74,004	81,242
	7	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	68,223	1,402	65,468	70,979
					2	61,406	1,360	58,733	64,079
			Kiz	Olcumlar	1	78,456	1,916	74,689	82,222
					2	72,685	1,859	69,031	76,338
	8	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	63,361	1,522	60,369	66,353
					2	65,491	1,476	62,589	68,393
			Kiz	Olcumlar	1	65,412	1,786	61,901	68,922
					2	68,550	1,733	65,145	71,955

EK. 3.4. Öğrencilerin Yetenek Derslerine Yönelik İstatistikî Sonuçlar**EK. 3.4.1. Tests of Within-Subjects Effects**

Measure: MEASURE_1

				Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Olcumlar			827,159	1	827,159	30,762	,000
	Olcumlar * sinif			121,604	2	60,802	2,261	,105
	Olcumlar * cinsiyet			12,895	1	12,895	,480	,489
	Olcumlar * sinif * cinsiyet			62,094	2	31,047	1,155	,316
	Error(Olcumlar)			11777,483	438	26,889		

EK. 3.4.2. Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Intercept	6156607,725	1	6156607,725	55033,703	,000
	sinif	1067,943	2	533,971	4,773	,009
	cinsiyet	6455,987	1	6455,987	57,710	,000
	sinif * cinsiyet	496,533	2	248,266	2,219	,110
	Error	48998,960	438	111,870		

EK. 3.4.3. Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	87,025	,640	85,768	88,282
	7	86,595	,636	85,344	87,846
	8	84,446	,629	83,209	85,682

EK. 3.4.4. Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	83,236	,451	82,349	84,123
	Kiz	88,807	,578	87,671	89,944

EK. 3.4.5. Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	cinsiyet	Erkek	85,272	,776	83,748	86,796
			Kiz	88,778	1,018	86,778	90,779
	7	cinsiyet	Erkek	82,969	,752	81,492	84,447
			Kiz	90,221	1,027	88,201	92,240
	8	cinsiyet	Erkek	81,468	,816	79,864	83,072
			Kiz	87,423	,958	85,541	89,305

EK. 3.4.6. Ölçüm Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
Olçumlar	1	85,025	,405	84,230	85,820
	2	87,019	,412	86,209	87,829

EK. 3.4.7. Ölçüm* Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	Olçumlar	1	85,986	,706	84,599	87,374
			2	88,064	,719	86,650	89,477
	7	Olçumlar	1	86,084	,702	84,704	87,464
			2	87,106	,715	85,700	88,512
	8	Olçumlar	1	83,004	,694	81,640	84,368
			2	85,887	,707	84,497	87,277

EK. 3.4.8. Ölçüm* Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	Olçumlar	1	82,364	,498	81,385	83,342
			2	84,109	,507	83,112	85,106
	Kız	Olçumlar	1	87,686	,638	86,432	88,939
			2	89,929	,650	88,652	91,206

EK. 3.4.9. Ölçüm* Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

					Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif 6	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	84,207	,856	82,526	85,889
				2	86,336	,872	84,623	88,050
		Kiz	Olcumlar	1	87,765	1,123	85,559	89,972
				2	89,791	1,144	87,543	92,040
7	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	82,351	,829	80,722	83,981
				2	83,587	,845	81,926	85,248
		Kiz	Olcumlar	1	89,816	1,133	87,589	92,044
				2	90,625	1,155	88,355	92,894
8	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	80,532	,900	78,763	82,301
				2	82,403	,917	80,600	84,206
		Kiz	Olcumlar	1	85,476	1,056	83,400	87,552
				2	89,371	1,076	87,255	91,487

EK. 3.5. Öğrencilerin Genel Dersler Başarı Durumuna Yönelik İstatistik**Sonuçlar****EK. 3.5.1. Tests of Within-Subjects Effects**

Measure: MEASURE_1

			Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Olcumlar		2,446	1	2,446	,138	,711
	Olcumlar * sınıf		1667,688	2	833,844	46,986	,000
	Olcumlar * cinsiyet		24,735	1	24,735	1,394	,238
	Olcumlar * sınıf * cinsiyet		38,661	2	19,330	1,089	,337
	Error(Olcumlar)		7773,019	438	17,747		

EK. 3.5.2. Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Source	Intercept	4786192,398	1	4786192,398	20685,417	,000
	sınıf	7592,105	2	3796,052	16,406	,000
	cinsiyet	5936,083	1	5936,083	25,655	,000
	sınıf * cinsiyet	1663,944	2	831,972	3,596	,028
	Error	101344,455	438	231,380		

EK. 3.5.3. Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	79,408	,920	77,599	81,216
	7	76,097	,915	74,298	77,896
	8	72,033	,905	70,255	73,811

EK. 3.5.4. Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	73,175	,649	71,900	74,450
	Kiz	78,517	,831	76,883	80,151

EK. 3.5.5. Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	cinsiyet	Erkek	77,718	1,115	75,526	79,910
			Kiz	81,097	1,464	78,220	83,974
	7	cinsiyet	Erkek	71,425	1,081	69,300	73,549
			Kiz	80,770	1,477	77,866	83,674
	8	cinsiyet	Erkek	70,382	1,174	68,076	72,689
			Kiz	73,684	1,377	70,978	76,391

EK. 3.5.6. Ölçüm Faktörü

Measure: MEASURE_1

		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
Olcumler	1	75,900	,554	74,812	76,988
	2	75,792	,541	74,729	76,855

EK. 3.5.7. Ölçüm* Sınıf Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
sinif	6	Olcumlar	1	78,879	,966	76,980	80,777
			2	79,936	,943	78,082	81,791
	7	Olcumlar	1	78,100	,961	76,211	79,988
			2	74,095	,939	72,250	75,940
	8	Olcumlar	1	70,723	,950	68,856	72,589
			2	73,344	,928	71,521	75,167

EK. 3.5.8. Ölçüm* Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

				Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound
cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	73,402	,681	72,063	74,741
			2	72,948	,665	71,641	74,256
	Kiz	Olcumlar	1	78,399	,873	76,683	80,114
			2	78,635	,853	76,960	80,311

EK. 3.5.9. Ölçüm* Sınıf*Cinsiyet Faktörü

Measure: MEASURE_1

					Mean	Std. Error	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound	
sinif	6	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	77,265	1,171	74,964	79,567
					2	78,171	1,144	75,923	80,419
			Kiz	Olcumlar	1	80,492	1,537	77,472	83,512
					2	81,702	1,501	78,752	84,652
	7	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	73,398	1,135	71,168	75,629
					2	69,451	1,108	67,272	71,629
			Kiz	Olcumlar	1	82,801	1,551	79,753	85,849
					2	78,739	1,515	75,762	81,717
	8	cinsiyet	Erkek	Olcumlar	1	69,541	1,232	67,120	71,963
					2	71,223	1,203	68,858	73,588
			Kiz	Olcumlar	1	71,904	1,446	69,063	74,745
					2	75,465	1,412	72,690	78,240