

**T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**KÜTAHYA İLİNDE BULUNAN İLKÖĞRETİM KURUMLARI
İKİNCİ KADEMEDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİ VE GÖREV
YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN
EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞ VE
TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

Mehmet Serkan AYDIN

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**KÜTAHYA
2017**

**T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**KÜTAHYA İLİNDE BULUNAN İLKÖĞRETİM KURUMLARI
İKİNCİ KADEMEDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİ VE GÖREV
YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN
EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞ VE
TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

Mehmet Serkan AYDIN

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Danışman
Doç. Dr. Aydın ŞENTÜRK**

**KÜTAHYA
2017**

KABUL VE ONAY

Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne:

Mehmet Serkan AYDIN'ın hazırladığı "Kütahya İlinde Bulunan İlköğretim Kurumları İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi" başlıklı Yüksek Lisans tez çalışması jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Programında Yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

(Tarih : 13 / 10 / 2017)

İmzalar

Jüri Başkanı : Doç. Dr. Aydın ŞENTÜRK

Danışman Dumlupınar Üniversitesi

Üye : Yrd.Doç.Mehmet DEMİREL

Dumlupınar Üniversitesi

Üye : Yrd.Doç.Sinan AKIN

Süleyman Demirel Üniversitesi

ONAY

Bu tez Dumlupınar Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Muhammet DÖNMEZ

Enstitü Müdürü

TEŐEKKÖR

Bu tezin yazılması aŐamasında, çalıŐmamı sahiplenerek titizlikle takip eden danıŐmanım Doç. Dr. Aydın ŐENTÖRK' e değerli katkı ve emekleri için iten teŐekkÖrlerimi ve saygılarımı sunarım.

Bu vesileyle tÖm hocalarıma ve ayrıca çalıŐmamın yÖrÖtÖlmesi esnasında destek ve sabırlarını esirgemeyen aileme ve arkadaşlarıma; candan teŐekkÖrlerimi sunuyorum.



ÖZET

Aydın, M. S. Kütahya İlinde Bulunan İlköğretim Kurumları İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi. Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Programı Yüksek Lisans Tezi, Kütahya, 2017.

Araştırmanın amacı, Kütahya İlinde bulunan ilköğretim kurumları ikinci kademedeki öğrenim gören öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüş ve tutumlarının incelenmesidir. Araştırmanın evrenini 2016–2017 öğretim yılı içinde Kütahya İl merkezinde yer alan ilköğretim kurumları ikinci kademedeki eğitim alan öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise ilköğretim kurumları ikinci kademe okullarında kendilerine uygun örneklem yöntemiyle ulaşılan 45 beden eğitimi öğretmeni ve 600 öğrenci oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırma örnekleminin evreni temsil ettiği kabul edilmektedir. (Araştırmaya katılacak öğrenciler belirlenirken her okul için; okul mevcudunun % 10'u alınmış, rastgele yöntemle seçilmiştir.)

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şirin ve ark. (2008) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi Dersi Programı Değerlendirme Ölçeği” ile Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen ve 24 maddeden oluşan “Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği” kullanılmış, verilerin analizi SPSS for Windows 22.0 programı ile yapılmıştır. Analiz işleminde man whitney-u testi ve kruskall whallis h test teknikleri kullanılmıştır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin programa yönelik tutum ve görüşleri “Cinsiyet”, “Mesleki Kıdem”, “Sınıflardaki Öğrenci Mevcudu”, “Kendilerinin ve Öğrencilerin İnternette Yaralanma Düzeyi”, “Spor Salonu Varlığı”, “Donanım Yeterliliği” ve “Programa Yönelik Alınan Eğitimler” değişkenlerine göre incelenmiş ve ölçekte bulunan diğer maddelerin bu değişkenlerle ilişkisi olup olmadığına bakılmıştır.

Araştırmanın sonucuna göre öğretmenlerin programın genel değerlendirilmesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde; öğretim programı genel değerlendirme puanları ortalamalarının, yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (KW=7,729; p=0,021<0.05).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları ortalamalarının, yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (KW=8,342; p=0,015<0.05).

Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme süreci puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur (Mann Whitney U=121,500; p=0,012<0,05). Kadınların ölçme ve değerlendirme süreci puanları (x=2,246), erkeklerin ölçme ve değerlendirme süreci puanlarından (x=2,083) yüksek bulunmuştur. Diğer değişkenlerde ise istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Ayrıca; öğrencilere uygulanan ankette ise derse karşı ilgi ve tutumlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, cinsiyet, tutum.

ABSTRACT

Aydın, M. S. Investigation of the Views and Attitudes of Physical Education Teachers of Secondary Grade Students and Duties towards Physical Education and Sports Course in Primary Education Institutions in Kütahya Province. Dumlupınar University, Institute of Health Sciences, Physical Education and Sports Program Master Thesis, Kütahya, 2017.

The aim of the research is to examine the opinions and attitudes of the students and the working physical education teachers towards physical education and sports lessons in the secondary education institutions in Kütahya. The universities of the research are the primary education institutions in the city center of Kütahya in the 2016-2017 academic year, and the students and the teachers of physical education who work in the second level. The sample is composed of 45 physical education teachers and 600 students who are reached to the secondary schools of primary education institutions by random sample method. In this context, it can be assumed that the research sample represents the universe. (10% of school attendance is taken for each school, randomly selected).

Cute as a data collection tool in research, et al. (2008), developed by the “scale for assessment of the physical education program,” Demirhan and Altay (2001) consists of 24 items and was developed by “physical education and sports attitude scale” used in the analysis of data with SPSS 22.0 for Windows program were made. In the process of analysis man-Whitney-u test and kruskal Wallis H test techniques were used.

The attitudes and opinions of physical education teachers towards their programa are the variables of "Gender", "Occupational Seniority", "Student Life in Classes", "Internet Injury Level of Their and Students", "Sport Hall Existence", "Hardware Sufficiency" and " and whether the other items in the scale are related to these variables.

When the opinions of the teachers about the general evaluation of the program are examined according to the results of the research, (KW = 7,729, p = 0,021

<0.05) was found to be significant in terms of the difference between the mean scores of the curriculum general evaluation scores and the adequacy of equipment in implementing the new program.

The difference between teachers' participation in the survey and the adequacy of the equipment in terms of the new program was found to be significant (KW = 8,342; $p = 0,015 < 0,05$).

The difference between the teachers' mean scores of measurement and evaluation process scores according to gender was statistically significant (Mann Whitney U = 121,500; $p = 0,012 < 0,05$). Women's measurement and evaluation process scores ($x = 2,246$) were higher than men's measurement and evaluation process scores ($x = 2,083$). No statistically significant difference was found in other variables.

Also; it was determined that the students' attitudes and attitudes towards the course were high.

Key Words: Physical Education, gender, attitude.



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ONAY SAYFASI.....	i
TEŞEKKÜR.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vii
KISALTMALAR DİZİNİ.....	x
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xi
TABLolar DİZİNİ.....	xii
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Önemi.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Problem Cümlesi.....	3
1.3.1 Alt Problemler.....	3
1.4. Hipotezler.....	4
1.5. Araştırmanın Varsayımları.....	4
1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	5
2. GENEL BİLGİLER.....	5
2.1. Eğitim ve Spor Kavramı.....	5
2.1.1. Eğitim Kavramı.....	5
2.1.1.1. Eğitimin Önemi ve Amacı.....	7
2.1.2. Spor Kavramı.....	8
2.2. Beden Eğitimi Kavramı.....	9
2.2.1. Beden Eğitiminin Amaçları.....	10
2.2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi ve Yararları.....	12
2.2.2.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Yararları.....	13
2.2.2.2. Zihinsel ve Psikolojik Gelişime Yararları.....	14
2.2.2.3. Sosyal Gelişime Yararları.....	15
2.2.2.4. Biyolojik Gelişime Yararları.....	16
2.2.3. Eğitim Sistemi İçerisinde Beden Eğitimi Dersinin Durumu.....	17
2.2.4. İlköğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor.....	19

2.2.5. İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri.....	21
2.2.5.1. Fiziksel Gelişim Özellikleri.....	22
2.2.5.2. Bilişsel Gelişim Özellikleri.....	22
2.2.5.3. Kişilik Gelişim Özellikleri.....	24
2.2.6. Beden Eğitimi ve Spora Katılım.....	25
2.2.6.1. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Ailenin Etkisi.....	27
2.3. Tutum Kavramı.....	28
2.3.1. Tutumun Öğeleri.....	29
2.3.1.1. Bilişsel Öğeler.....	30
2.3.1.2. Duyuşsal Öğeler.....	30
2.3.1.3. Davranışsal Öğeler.....	31
2.3.2. Tutumun İşlevleri.....	31
2.3.2.1. Toplumsal Uyum İşlevi.....	31
2.3.2.2. Bilgi İşlevi.....	32
2.3.2.3. Değer İfade Etme İşlevi.....	32
2.3.2.4. Ego Savunma İşlevi.....	33
2.3.3. Tutumların Gelişimi ve Oluşmasını Etkileyen Faktörler.....	33
2.3.4. Tutum ve Davranış İlişkisi.....	34
2.3.5. Tutumların Ölçülmesi.....	35
2.3.6. Beden Eğitimi Dersinde Tutum.....	36
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	38
3.1. Araştırmanın Yöntemi.....	38
3.1.1. Araştırmanın Modeli.....	38
3.1.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	38
3.1.3. Veri Toplama Araçları.....	39
3.1.4. Verilerin Analizi.....	39
4. BULGULAR.....	40
5. TARTIŞMA VE SONUÇ.....	74
6. ÖNERİLER.....	88
KAYNAKLAR.....	89
EKLER.....	95
Ek 1: Dumlupınar Üniversitesi Rektörlük İzin Yazısı.....	95

Ek 2: Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü İzin Yazısı.....	96
Ek 3: Kütahya Valiliği İzin Yazısı.....	97
Ek 4: Öğretmenlere Uygulanan Anket Formu.....	98
Ek 5: Öğrencilere Uygulanan Anket Formu.....	102



KISALTMALAR DİZİNİ

ABD Amerika Birleşik Devletleri

C. Cilt

MEB Milli Eğitim Bakanlığı

s. Sayfa

S. Sayı

vb. ve benzeri

vd. ve diğerleri



ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa

2.1. Gençlerde Fiziksel Aktivite Geliştirme Modeli.....	26
---	----



TABLÖLAR DİZİNİ

	<u>Sayfa</u>
2.1: Öğrenme Alanları ve Sınıf Düzeylerine Göre Kazanım Dağılımları.....	20
2.2: Piaget'in Bilişsel Gelişim Evreleri.....	23
2.3: Erikson'un Psiko-Sosyal Gelişim Evreleri.....	24
4.1: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerine İlişkin Demografik Bilgileri.....	40
4.2: Araştırmaya Katılan Okullardaki Sınıfların Ortalama Mevcudu, Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma düzeyi, Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyi ve Spor Salonunun Varlığına Ait Demografik Bilgileri.....	41
4.3: Araştırmaya Katılan Okullarda Öğretmenlerin Yeni Programı Uygulama Açısından Donanım Yeterli Mi, Uygulamakta Olduğunuz Yeni Program İle Herhangi Bir Seminer, Hizmet İçi Eğitim Toplantı vb. Katıldınız Mı Sorularına Ait Demografik Bilgileri.....	42
4.4: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Programın Geneli ve Genel Amaçları İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.....	43
4.5: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Kazanımlarla İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.....	45
4.6: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Öğrenme-Öğretme Süreciyle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.....	47
4.7: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Süreci İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.....	50
4.8: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyete Göre Ortalamaları.....	54

4.9: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğretmenlik Kademine Göre Ortalamaları.....	55
4.10: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Sınıfların Ortalama Mevcuduna Göre Ortalamaları.....	56
4.11: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları.....	57
4.12: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları....	58
4.13: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Spor Salonu Varlığına Göre Ortalamaları.....	59
4.14: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Yeni Programı Uygulamada Donanımın Yeterliliğine Göre Ortalamaları.....	60
4.15: Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Hep Korku Hissine Kapılıyorum Sorusuna İlişkin Bulgular.....	62
4.16: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinden Çok Sıkılıyorum Sorusuna İlişkin Bulgular.....	62
4.17: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmaktan Daima Çekinirim Sorusuna İlişkin Bulgular.....	63
4.18: Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Başarılı Olmak İçin Çaba Sarf Etmem Sorusuna İlişkin Bulgular.....	63
4.19: Beden Eğitimi ve Spor Dersine Diğer Dersler Gibi Zorunlu Olduğu İçin Katılıyorum Sorusuna İlişkin Bulgular.....	64
4.20: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Konuşmak Zevklidir Sorusuna İlişkin Bulgular.....	64
4.21: Beden Eğitimi ve Spordan Zevk Aldığımı İçin Dersi Özlemle Beklerim Sorusuna İlişkin Bulgular.....	65
4.22: Beden Eğitimi Dersinde Ön Plana Çıkmaktan Çekinirim Sorusuna İlişkin Bulgular.....	65
4.23: Beden Eğitimi Dersinde İşbirliği Duygularım Gelişir Sorusuna İlişkin Bulgular.....	66
4.24: Beden Eğitim ve Spor Dersi Sağlıklı ve Temiz Olmayı Öğretir Sorusuna İlişkin Bulgular.....	66

4.25: Gelecekteki Öğrencilik Yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Almak İstemem Sorusuna İlişkin Bulgular.....	67
4.26: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin İnsanın Sağlıklı Gelişmesine Katkı Sağladığına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.....	67
4.27: Okul Ders Programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi Koymak Gerekli Değildir Sorusuna İlişkin Bulgular.....	68
4.28: Beden Eğitimi ve Spor Uğraşının Gelecek Yaşamında Önemli Yarar Sağlayacağına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.....	68
4.29: Okul Ders Programlarının Her Yılında Beden Eğitimi ve Spor Olmalıdır Sorusuna İlişkin Bulgular.....	69
4.30: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmak Beni Dinlendirir Sorusuna İlişkin Bulgular.....	69
4.31: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Etkinliklerin Dürüstlük ve Demokratik Yaşam Davranışlarını Kazandırdığına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular...	70
4.32: Egzersiz ve Spor Yaparak Serbest Zamanların Daha İyi Değerlendirildiğine İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.....	70
4.33: Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri İle Uğraşmanın Zaman Kaybı Olduğuna İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.....	71
4.34: Serbest Zamanlarında Egzersiz ve Spor Yapmak İçimden Gelmez Sorusuna İlişkin Bulgular.....	71
4.35: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Önemli Bir Zamanımı Ayırırım Sorusuna İlişkin Bulgular.....	72
4.36: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Hiçbir Şeye İlgi Duymam Sorusuna İlişkin Bulgular.....	72
4.37: Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri Her Zaman İlgimi Çeker Sorusuna İlişkin Bulgular.....	73
4.38: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmayı Başkalarına Önermem Sorusuna İlişkin Bulgular.....	73

1. GİRİŞ

Beden eğitimi; bireyin beden, ruh ve fikir gelişiminin milli eğitim ilkelerine uygun olarak sağlanmasıdır. İnsanın, içerisinde yaşadığı toplum tarafından kabul edilmiş olan kurallara uygun olarak yaşaması, diğer insanlar ile kurmuş olduğu ilişkilerinde iyi örnekleri sergileyebilmesi, başkalarına karşı yardımsever olması, insan haklarına saygılı olması, dürüst olması, onun zekâsı, ruhsal ve bedensel yapısı açısından sağlıklı bir birey olması ile yakından ilişkilidir (1). Dolayısıyla bireyin sosyalleşebilmesi ve kişiliğini geliştirerek doğru bir çizgi üzerinde ilerlemesinde beden eğitiminin büyük rolü bulunmaktadır. Kısaca beden eğitimi kişinin beden ve ruh sağlığını korumak ve bununla birlikte bireyin bedensel yeteneklerini geliştirmek amacıyla, gerekli olduğu hallerde toplumsal kurallara dayalı olarak spora, jimnastiğe, oyuna yönelik araştırmaları ve çalışmaları içeren geniş tabanlı bir etkinliktir.

Bu bağlamda; beden eğitimi derslerinin verilmesindeki amaçlar açısından bireyin gelişimi ele alınacak olursa, bu gelişim yalnızca bedensel olarak veya fiziksel olarak değil; bireyin gelişiminin aynı zamanda bilişsel, duyuşsal ve sosyal bir bütün olarak ele alınması gerekmektedir. Bunun yanı sıra beden eğitimi ve spor derslerinin çocukların fiziksel gelişimleri ve davranış biçimlerine ait gelişimleri üzerinde beden ve spor eğitiminin etkileri göz önüne alınmalı ve ilköğretimin ilk yıllarından itibaren beden eğitimi ve spor derslerinin sistematik bir biçimde uygulamaya koyulması gerekmektedir. Günümüzde eğitimim sürekliliğini ve bütünlüğünü sağlamak açısından beden eğitimi ve spor ile ilgili programların gelişimini gerçekleştirmek oldukça önemlidir.

Sanatsal ve sportif etkinliklere katılım toplumların gelişmelerinde ve modern uygarlıkların seviyelerine yükselebilmelerinde oldukça önemlidir. Zira sanatsal ve sportif etkinliklerin bireylerin gelişmelerine olumlu yönde katkı sunan pek çok özelliği bulunmaktadır. Dolayısıyla eğitim ve öğretim çalışmalarının ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmekte olan beden eğitimi ve spor etkinliklerinin, bireye sağlaması gereken en önemli özelliklerinden birisinin spora yönelik olarak olumlu tutumların ve davranışların geliştirilmesi olduğunu ifade etmek mümkündür. Dolayısıyla beden

eğitimine y6nelik belirlenen amaca varabilmek i7in 6đrencilerin ve 6đretmenlerin bu derse y6nelik g6r6şleri ve geliştirdikleri tutum olduk7a 6nemlidir. Bu 7alışmada da ilköğretim kurumlarında ikinci kademedede 6đrenim g6ren 6đrencilerin ve beden eğitimi 6đretmenlerinin bu derse y6nelik tutumlarının bir kısım değişkenlere g6re değerlendirilmesi ama7lanmıştır.

1.1.Araştırmanın 6nemi

Tutumlar, birey davranışını etkilemesi a7ısından 6nemli bir rol oynamakta, inan7 ve değer kavramlarına bağlı olarak meydana gelmektedir. Bu sebeple insanların tutumlarının olumlu veya olumsuz y6nde olması olduk7a 6nemlidir. Olumsuz tutumlar, kişinin ileriki yıllardaki yaşamını da olumsuz y6nde etkilemektedir. Bundan dolayı insanların duygu, etkinlik ve ortama ilişkin tutumları 6nceden belirlenirse, davranışları ve g6r6şleri kestirilebilir ve olumlu a7ıdan d6zeltilebilir.

İlk6đretim kurumlarında ikinci kademe 6đrencilerin ve eğitmenlerin beden eğitimi dersine karşı oluşturdukları tutum ve g6r6şler konusunda diğer yapılan 7alışmalar incelendiğinde farklı t6rde araştırmaların yapıldığı fakat elde edilen verilerin 7ok ayrıntılı incelenmediği kanısına varılmıştır. Araştırma bu a7ıdan ortaya 7ıkan bu eksikliği gidermeye 7alışmaktadır.

6đrencilerin ve 6đretmenlerin tutumlarına etki eden etmenlerin bilinmesi ve g6r6şlerine olumsuz bir y6nde etki eden etmenlere karşı tedbirlerin alınması sonrasında beden eğitimi ve spor dersine y6nelik tutumlarının olumlu y6nde artması da sağlanabilir. B6ylelikle 6đrencinin ve 6đretmenin derse olan katılımı ve ilgisinin artması gibi gelişmeler oluşturulabilir. Eğitim hayatının etkinliği ve verimliliği bakımından bu durumun 7ok 6nemli olduğu d6ř6n6lmektedir. Araştırmanın 6lkemizde uygulanmakta olan beden eğitimi ve spor dersi m6fredatına katkısı a7ısından da benzer araştırmalara da işık tutacağı d6ř6n6lmektedir.

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, 2016-2017 öğrenim yılı içinde Kütahya İlindeki İlköğretim kurumları ikinci kademe eğitim alan öğrencilerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine olan görüş ve tutumlarını ilgili bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda ilk olarak birincil kaynaklar kullanılmaya çalışılmakla birlikte literatür çalışması yapılmış ve bu konu ile ilgili yapılan benzer araştırmalar incelenmiştir.

1.3. Problem Cümlesi

Ortaokullarda, beden eğitimi ve spor derslerine gereken önemin verilmemesi, tesis, salon ve malzeme eksikliği bu dersin etkinliğini ve verimliliğini olumsuz yönde etkilediği düşünülmektedir.

Ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler ile görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinden beklentileri nelerdir? Beden eğitimi ve spor dersi öğrenim boyutunda, öğrencilerin fiziksel, ruhsal, sosyal ve zihinsel olarak gelişimine katkı sağladığı bilinmektedir. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin derse karşı mesleki beklentilerinin gerçekleşme düzeyi nedir? Sorusu bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.3.1 Alt Problemler

1- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin cinsiyete göre fark var mıdır?

2- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin öğretmenlik kıdemlerine göre fark var mıdır?

3- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin sınıfların ortalama mevcutları açısından fark var mıdır?

4- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin eğitim amaçlı internetten faydalanma düzeyleri açısından fark var mıdır?

5- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin öğrencilerin okulda internetten faydalanmaları açısından fark var mıdır?

6- Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin spor salonunun varlığına göre fark var mıdır?

7-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin yeni programı uygulamada donanım yeterliliği açısından fark var mıdır?

8- Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi programı ile demografik bilgilere yönelik görüşleri açısından fark var mıdır?

9-İlköğretim kurumları ikinci kademede öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüş ve tutumları arasında fark var mıdır?

1.4.Hipotezler

1-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin cinsiyete göre fark yoktur?

2-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin öğretmenlik kıdemlerine göre fark yoktur?

3-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin sınıfların ortalama mevcutları açısından fark yoktur?

4-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin eğitim amaçlı internetten faydalanma düzeyleri açısından fark yoktur?

5-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin öğrencilerin okulda internetten faydalanmaları açısından fark yoktur?

6-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin spor salonunun varlığına göre fark yoktur?

7-Öğretim programı değerlendirme kapsamında öğretmen görüşlerinin yeni programı uygulamada donanım yeterliliği açısından fark yoktur?

8-Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi programı ile demografik bilgilere yönelik görüşleri açısından fark yoktur?

9-İlköğretim kurumları ikinci kademede öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüş ve tutumları arasında fark yoktur?

1.5. Araştırmanın Varsayımları

- Anketleri cevaplayan ilköğretim ikinci kademe öğrencilerin ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin soruları doğru cevapladıkları varsayılmıştır.
- Veri toplama için kullanılan anket ölçekleri araştırma amacımıza uygun ve yeterlidir.
- Araştırmada belirlenen örneklem evreni temsil edebilecek düzeydedir.

- Araştırmada kullanılan istatistiksel çözümlene metotları, verilerin değerlendirilmesi açısından uygun ve yeterlidir.

1.6.Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın evrenini 2016–2017 öğretim yılı içinde Kütahya İl merkezinde yer alan İlköğretim kurumları ikinci kademedede eğitim alan öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma, 2016-2017 eğitim yılı içerisinde Kütahya İl merkezinde yer alan İlköğretim okulları ikinci kademesinde öğrenim gören 600 öğrenci ve 45 beden eğitimi dersi öğretmeni ile sınırlıdır. Aynı zamanda araştırma, araştırmacının zaman, maddi imkân ve ulaşabildiği veri kaynakları ile sınırlıdır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Eğitim ve Spor Kavramı

2.1.1. Eğitim Kavramı

Dilimizde eğitim kavramı kadar yaygın bir şekilde kullanılmıyor olsa da eğitim kavramı ile ilgili olarak talim, terbiye, tedris, irfan ve maarif gibi kavramlar da mevcuttur. Eğitim kavramı, bütün bu kavramları içine alacak şekilde yaygın olarak kullanılmaktadır. Eğitim kavramı ile ilgili olarak değişmeyen ve ortak kabul görmüş bir tanımın yapılması oldukça güçtür. Eğitim hakkında bu güne kadar yapılmış olan birçok tanım eğitimin içeriği ile yakından ilgilidir ve bir değer yüküldür. Eğitim ile alakalı olarak yapılmış olan değişik tanımlamalarda, yapısal ve işlevsel bir yaklaşım ile eğitime ve bu eğitim sistemine belirli bazı fonksiyonlar yüklenmiş bulunmaktadır (1).

Eğitim ve eğitim sistemine yüklenmiş olan söz konusu bu fonksiyonlar, belirli eğitim felsefeleri ile de ilişkili olabilmektedir. Bireylere verilecek olan eğitim sistemlerine ait temel hedefler hususunda da uluslararası seviyede değişmez ölçütlerin belirlenmesi oldukça zordur. Eğitim ve eğitim sisteminin söz konusu hedeflerini ulusal ve kurumsal, bölgesel, uluslararası ve evrensel amaçlar olarak sınıflandırmak

mümkündür. Bunun yanı sıra söz konusu edilen bu amaçlar, daha alt seviyede olan sosyal, kültürel, politik, ekonomik ve bireysel amaçlar olarak da ayrılabilir (2).

Eğitim faaliyetleri toplumların kültür seviyelerinin gelişimi sürecinin bir parçası durumundadır (3).Diğer bir ifadeyle eğitim; insan ögesinden başlamak üzere toplum içerisinde yer alan insanların dolayısıyla tüm toplumun gelişmesini, yetişmesini, onların belli bir amaç doğrultusunda hareket etmelerini sağlayan yetiştirme, geliştirme ve etkileme faaliyetleridir (4).

İnsanoğlu var olduğu andan itibaren hem eğitim alan hem de eğitim veren bir varlık olmuştur. Bir diğer ifadeyle insanlar, başlangıçta kendi çevresi içinde bulunan diğer insanlara ve diğer varlıklara bakmak suretiyle onlardan birtakım yaşam becerilerini öğrenmişler ve sonrasında bu becerilerden işlevsel bakımdan en iyi olanlarını, kendi yakın çevrelerinden başlamak üzere toplumun diğer kesiminde yer alan insanlara öğretme yoluna gitmişlerdir. Tüm insanlık tarihi boyunca bu durum böyle devam etmiştir (1).

Eğitim faaliyetleri insanların yaşam süreci boyunca devam etmektedir. İnsanlar yaşamları boyunca süren bu eğitim faaliyetleri ile çeşitli beceriler, tutumlar ve davranışlar edinmektedirler. Bireyin eğitim sonucunda edinmiş olduğu tutum ve davranışlar genellikle gözle görülebilen bir seviyede olmaktadır. Örnek vermek gerekirse; okuma ve yazma bilgisine sahip olmayan bir çocuk kendisi için gerekli olan bu eğitimi aldıktan sonra oldukça kolay ve rahat bir şekilde kitap, dergi vb. okuyabilmektedir. Geçmişte olduğu gibi içinde yaşadığımız günlerde de eğitim en fazla okul ortamlarında gerçekleştirilmektedir. Eğitim faaliyetleri ile amaçlanmış olan temel hedefler öğrencilerin yaşamlarında gerekli olan bazı davranışların kazandırılması ve bu davranışların yerleştirilmesidir.

Eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sürecinde eğitim alan öğrencilerde meydana gelmesi hedeflenmiş olan davranış değişikliklerinin mümkün olduğunca öğrencinin kendi yaşantısı yoluyla gerçekleşmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda

eğitim faaliyetlerinin üç temel özelliğe sahip olduğunu ifade etmek mümkündür. Bu özellikler (5);

- Eğitim bir süreçtir.
- Eğitim sonucunda bireyin davranışlarında bazı değişiklikler meydana gelir.
- Davranış değişiklikleri bireyin kendi yaşantısı yoluyla gerçekleşir.

Eğitimin bir süreç olması özelliği, eğitim çalışmalarının durağan olmadığını göstermekte ve eğitim sürekli dinamik bir özelliği olduğu anlamını taşımaktadır. Dolayısıyla eğitim hizmeti alan bir bireyin durumu ve bu bireyin almış olduğu eğitimin sahip olduğu özellikler her basamakta değişiklik sergilemektedir. Eğitim faaliyetleri sonucunda bireyin davranışlarında meydana gelmesi arzu edilen değişikliklerin oluşması, verilen eğitim sonucunda bireyin bazı tutum ve davranışlarında gözle görülmesi mümkün olan değişikliklerin meydana geldiğini ifade etmektedir.

2.1.1.1. Eğitimin Önemi ve Amacı

Eğitim faaliyetlerinin amacını, “bireylerdeki becerileri geliştirerek onların değişen topluma uyum sağlamalarını gerçekleştirmek” şeklinde tanımlamak mümkündür (Başer, 2009’dan aktaran Keskin, 2015). Eğitim amacı ile ilgili olarak gerçekleştirilen tüm çalışmalar, belirli amaçlara ulaşmak ve birtakım işlevleri yerine getirebilmek adına yapılmaktadır.

Eğitim faaliyetlerinde eğitim sistemlerinin dayandığı bir temel eğitim felsefesi mevcuttur. Temel eğitim felsefesine göre teorik olarak yetiştirilmesi planlanan bir insan tipine meydana getirilmek istenen bir toplum modeli bulunmaktadır. Eğitim faaliyetlerinde birbirinden farklı olan eğitim felsefeleri, eğitimde amaç, yöntem, içerik, süreç ve ortam gibi hususlarda değişik noktalara vurgu yapmaktadırlar. Bunun yanı sıra uygulanan eğitimin sahip olduğu amaçlar ve fonksiyonlar söz konusu edilen eğitim felsefesinin içerisinde bulunmaktadır (2).

Eğitim faaliyetlerinin pek çok işlevinin bulunmasının yanı sıra en temel eğitim işlevleri iki başlık altında toplanabilir. Bunlar; eğitimin birey ve toplum açısından işlevleridir. Birey açısından eğitim faaliyetleri işlevlerinin başında bireylerin

toplumsallaştırılması, kendi yeteneklerini tanımaları ve bu yetenekleri geliştirmelerine yardımcı olunması, bireylerin yaratıcılıklarının geliştirilmesi, onlara akademik bilgilerin ve akademik becerilerin kazandırılması, sahip olunan kültürel değerlerin öğretilerek kendilerine karşı güven duygularının temin edilmesi ve bireyleri dış çevreden kaynaklanan olumsuz etkilerden koruma gibi unsurlar yer almaktadır (6). Toplumsal açıdan eğitim faaliyetlerinin işlevlerini ise bireyin içerisinde yaşadığı ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda kalkınma seviyesine ulaşmış bir ülke olabilmesi için gerekli olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi olarak ifade edilebilir.

Bir toplumda eğitilmiş insanların artması ve eğitim seviyesinin yükselmesi ile birlikte, insanlar içerisinde yaşadıkları topluma, almış oldukları eğitim ölçüsünde katkı sunmaktadırlar. Eğitim faaliyetlerinin sahip olduğu niteliğin bireyin yaşadığı toplumun ekonomik, sosyal, politik ve kültürel gelişiminin niteliği üzerine etki ettiği kabul edilmektedir. Bu konu hakkında gerçekleştirilmiş olan bilimsel çalışmalar eğitim seviyesi ile kalkınma unsurları arasında yer alan ekonomik büyüme, toplumsal ve siyasal gelişme arasında anlamlı bir ilişkinin var olduğu ortaya konulmaktadır.

2.1.2. Spor Kavramı

Latince “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamlarını ifade eden spor sözcüğü “disportare ve desport” kelimelerinden türetilmiştir. Bu konu hakkında araştırmalar yapan araştırmacılar tarafından 17. Yüzyıldan itibaren kelimenin ilk hecesinin değiştirilerek “sport” biçimine dönüştürülerek kullanıldığı belirtilmiş bulunmaktadır. Şahin tarafından ileri sürülen görüşe göre (2009) spor, hem kişisel olarak hem de kolektif oyunlar biçiminde gerçekleştirilen ve genel olarak müsabakalara yönelik birtakım kurallar çerçevesinde yapılan, kısa süreli ve yarar beklenmeyen beden hareketleridir (7).

Spor; bireyin sosyal davranışlarını düzenleyen, organik ve psikolojik açıdan sağlıklı olma halini geliştiren, bireyin zihinsel ve motorsal becerilerini belirli bir seviyeye getiren biyolojik, pedagojik ve sosyal bir olgudur. Spor, en temel tanımı ile hareket anlamına gelmektedir. Fakat söz konusu edilen hareket ister kişisel ister grup

şeklinde yapılınsın belirli bazı kurallara bağılı olarak ve bir disiplin içinde yapıldığı için sosyolojik bir olaydır (8).

Bununla birlikte spor ilerleyen zamanla birlikte geniş kitleler tarafından doğrudan veya dolaylı olarak daha fazla ilgi çekmeye başlamış daha da organize olmuş ve uluslararası düzeyde bir itibar kazanma gösterisi haline gelerek müsabakalara katılan ulusların sevincine ya da yasa sürüklenmesine başlamıştır. Buna karşılık spor toplum bilimi tarafından, sporun yalnızca bir müsabaka ve rakiplerine karşı fiziksel bir üstünlük olarak değil, spora önemli ve devamlı olan sosyal bir olgu olarak yaklaşılmakta ve sporun sahip olduğu sosyal karakteristik özellikleri açıklanmaya çalışılmaktadır (9).

2.2. Beden Eğitimi Kavramı

Beden eğitimini, bireyin fiziksel aktiviteler aracılığıyla beden ve ruh sağlığını geliştirmek için insan organizmasının sahip olduğu bütünlük ilkesine dayalı olarak tüm kişiliğin eğitimi şeklinde ifade etmek mümkündür (10). Bir diğer ifadeyle beden eğitimi insanın bedensel ve ruhsal sağlığının geliştirilmesi, iyi bir kişilik oluşturulması, manevi yönden moral verimliliğinin artırılması, ortak duygu ve davranışları yüksek ve milli yönden güçlü bir insan varlığı ile doğrudan ilgili olan etkili bir eğitim faaliyetidir (13).

Beden eğitimi dersleri öğrencilerin yaşamını olumlu yönde etkilemektedir. Beden eğitimi Şahin'e (2009) göre; insan organizmasının tamamını oluşturan fiziksel ve ruhsal özelliklerin, bireyin içinde bulunduğu yaşın gereklerine uygun olan kapasiteye sahip olması için birtakım beden hareketleri ya da oyunlar yolu ile faaliyetler yapılmasıdır (7).

Beden eğitimi Karadağ (2012) tarafından ise çeşitli şekillerde tanımlanmış bulunmaktadır. Karadağ'a göre beden eğitimi (11);

- Bireyin ruhsal, fiziksel ve fikren gelişmeleri için katkı temin eden, asgari yorgunluğa karşılık azami yarar sağlayan spor, jimnastik ve oyun faaliyetlerini içeren ilimdir.

- Beden eğitimi, oyun, spor ve jimnastik gibi eğitici bedensel aktiviteleri kapsayan bir kavram olup, insan bedeninin bedensel içerikli hareketler ile eğitilmesidir.
- İnsan vücudunun bedensel ve fiziksel özelliklerinin geliştirilmesi, eklemlerin ve kas kontrolünün uygun ve dengeli bir şekilde sağlanması, bireyin sahip olduğu fiziksel gücün en ekonomik şartlarda kullanılmasının sağlanması ve dolayısıyla organ kontrolünün temin edilmesi için sistemli bir şekilde yapılan ve hareket etmeyi sağlayan etkinliklerdir.
- Beden eğitimi, insan organizmasının bütünlüğüne zarar vermeden, insanların fiziksel ve ruhsal açıdan gelişmelerini temin eden, insanları içerisinde yer aldıkları ortamlara ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir bilim dalıdır.

Ceylan ise (2008) beden eğitimi; insan vücudunun bedensel ve işlevsel özelliklerinin geliştirilebilmesi, kas ve eklemlerin dengeli ve kontrollü bir şekilde gelişmesini temin eden, insanın fiziksel gücünün en ekonomik biçimde kullanılmasını ve bu bağlamda organların kontrolünü sağlayan, bireyi düzenli bir biçimde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemi olarak ifade etmektedir (12).

İçinde yaşadığımız günlerde büyük bir hızla gelişen ve değişen dünyada insanların beden ve ruh sağlığı açısından beden eğitimi oldukça önemli bir konudur. İnsanlar beden eğitimi aktiviteleri ile kendilerini daha kolay ve daha rahat bir şekilde ifade edebilmekte, sosyalleşebilmekte ve içinde yaşadığı toplumla bütünleşebilmektedir. Beden eğitimi etkinlikleri bahsedilen konuların bütününe katkı sağlamaktadır. İşte tüm bu nedenleri ile beden eğitimi modern toplumların hayatında daima mevcuttur.

2.2.1. Beden Eğitiminin Amaçları

Beden eğitimi derslerinin genel amaçları Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'na bağlı olan tüm kurum ve kuruluşlarda şu şekilde belirtilmektedir: Atatürk ilke ve inkılâpları, Milli Eğitim temel kanunu, Türk milli Eğitiminin temel amaçları ve anayasa doğrultusunda; öğrencilerin fiziksel ve ruhsal gelişimleri göz önünde tutulmak

suretiyle, onların bireysel ve toplumsal açıdan sağlıklı, mutlu, dengeli, yapıcı, iyi ahlaklı, yaratıcı ve üretken, milli kültürüne ve değerlerine bağlı bir kişiliğe ve demokratik yaşamın temel ilkelerini benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmeleri beden eğitimi derslerinin genel amaçlarıdır. Bu genel amaçlar ise (13);

- 1) Beden eğitimi ve spor hakkında Mustafa Kemal Atatürk'ün ve düşünürlerin söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- 2) Vücudun sahip olduğu bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun bir şekilde güçlendirme ve geliştirebilme.
- 3) Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu sağlayabilme.
- 4) İyi duruş alışkanlığı kazanabilme.
- 5) Beden eğitimi aktiviteleri ve spor ile alakalı temel bilgileri, becerileri, tavırları ve alışkanlıkları edinebilme.
- 6) Müzik ve ritim ile birlikte hareketler yapabilme.
- 7) Bilinen halk oyunlarımızla alakalı bilgi ve beceriler edinme ve bu oyunları uygulamak için istekli olabilme.
- 8) Milli bayramların anma ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemini kavrama, yapılan törenlere iştirak etmeye istekli olma.
- 9) Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin insan sağlığına faydalarını kavrayabilme ve boş zamanlarını sportif faaliyetler ile değerlendirmek için istekli olma.
- 10) İlk yardım ve temel sağlık kuralları ile alakalı olan bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanabilme.
- 11) Doğayı sevme, temiz havadan, sudan ve güneşten yeterince faydalanabilme.
- 12) Başkaları ile işbirliği yaparak çalışabilme ve birlikte davranma alışkanlığı kazanabilme.
- 13) Sorumluluk ve görev alma, liderlik yapabilme ve lidere uyum sağlayabilme.
- 14) Yerinde ve zamanında karar verebilme ve kendine güven duyma.
- 15) Dostça yarışabilme ve oynayabilme, kaybetmeyi kabullenebilme ve kazanana takdir edebilme, yapılan haksızlıklara ve hilelere itiraz edebilme.
- 16) Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme.
- 17) Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları kazanma.
- 18) Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve onları koruyabilme.

2.2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Önemi ve Yararları

Uygulamaya koyulan eğitim sisteminin içerisinde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için insanların sosyal, fiziksel, zihinsel ve duygusal yönden sağlıklı bireyler olmalarını temin edecek olan uygulamalara gereksinim vardır. Okullarda beden eğitimi derslerine tam da bu noktada önemli görevler düşmektedir. Beden eğitimi aktiviteleri düzenli ve sistematik bir biçimde yapıldığı zaman, insanların fiziksel uygunluğunun yanı sıra daha pek çok sağlık özelliğinin de dengeli bir şekilde gelişmesine katkı sunmaktadır. Çocuklarda özellikle ilköğretim çağı, çocukların bedensel gelişimlerinin oldukça hızlı olarak geliştiği bir süreçtir. Bedensel gelişimin hızlı olduğu bu dönemde ilköğretim çağında olan çocukların hareket etme ve fiziksel aktivite gereksinimi de artış göstermektedir.

Çocukların özellikle büyüme ve ergenlik dönemi içerisinde gerçekleştirmiş oldukları fiziksel etkinlikler onların sosyal yönden gelişmelerini sağlarken aynı zamanda da duygusal becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu nedenle fiziksel açıdan aktif olan öğrencilerin akademik motivasyonlarının yüksek olması da muhtemeldir. Gelişmiş pek çok ülkede uygulanmakta olan beden eğitimi programlarının temelini, fiziksel uygunluğun ve fiziksel becerilerin gelişimi ile birlikte yaşam boyu sağlıklı yaşam tarzı oluşturmaktadır (13).

Beden eğitimi aktivitelerinin insanlara kazandıracığı temel davranışlar Amerika Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Birliği tarafından aşağıda belirtildiği şekilde sıralanmış bulunmaktadır (11);

- Beden eğitimi alan kişi; bazı fiziksel aktiviteleri yapabilmek için gerekli olan becerileri edinir,
- Beden eğitimi alan kişi; fiziksel sürekliliği fark edebilme duygusunu geliştirir,
- Beden eğitimi alan kişi; bir hareke bağlı olan ya da harekete bağlı olmayan ve belirli bir ustalığı gerekli kılan yetenekleri geliştirir,
- Beden eğitimi alan kişi; hareket, dans ve sportif oyunların yanı sıra spor hareketleri ile alakalı temel yetenekleri geliştirir,

- Beden eğitimi alan kişi; düzenli olarak yapılan fiziksel etkinliğin önemini anlar ve kendi sağlığını geliştirmeyi öğrenir,
- Beden eğitimi alan kişi; bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı bir birey olmasının yanı sıra sağlıklı bir tüketici olur ve sağlığına zarar veren alışkanlıklardan uzak durur,
- Beden eğitimi alan kişi; kendisine karşı olan güven duygusuna geliştirir ve bunun yanı sıra dinleme becerisi edinir,
- Beden eğitimi alan kişi; sportif hareketlerin temel niteliklerini ve estetik yönlerini kavrama becerisine sahip olur,
- Beden eğitimi alan kişi; kişilik yeteneklerini geliştirir.

2.2.2.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Yararları

Psikomotor gelişim fiziksel büyüme ve merkezi sinir sisteminin gelişimine paralel olarak organizmanın isteme bağlı hareketlilik kazanmasıdır. Psikomotor hareketler lokomotor hareketler, lokomotor olmayan beceriler ve manipulatif hareketlerden oluşmaktadır. Yürüme, koşma, sekme, sıçrama, atlama, kaçma ve yuvarlanma hareketleri lokomotor hareketlerdir. Eğilme, esneme, asılma, dönme ve sallanma hareketleri ise lokomotor olmayan hareketlerdir. Basit el-göz ve göz-ayak hareketleri, zıplama, atma, yakalama, tekmeleme ve pas yapma gibi hareketler ise manipulatif hareketlerdir (15).

İnsanları zihinsel yönlerinin yanı sıra bedensel olarak da yetiştirilmesi ve geliştirilmesi eğitimin temel ilkelerinin başında yer almaktadır. Bireylerin bedensel ve zihinsel yönlerinin geliştirilmesi noktasında okullarda öğrencilere verilen beden eğitimi dersleri bireye sağlıklı spor aktivitelerini kazanma alışkanlığı ve fiziksel uygunluk seviyelerini yaşamları boyunca sürdürebilmeleri açısından son derece önem kazanmaktadır (16). Bu bağlamda öğrencilerin fiziksel olarak aktif yaşam alışkanlığı edinmelerinde beden eğitimi derslerinin oldukça önemli bir yeri bulunmaktadır (17).

İnsanların iskelet-kas sistemlerinin ve eklem yapılarının gelişmesine katkı sunan en önemli faktörlerin başında bedensel etkinlikler yer almaktadır. Söz konusu fiziksel özelliklerin geliştirilmesi ise ancak beden eğitimi derslerinin eğitim sistemi

içerisinde yer alması ile mümkün olmaktadır. İnsanlar tarafından yapılan fiziksel hareketlerde kaslar ve eklemler aktif bir şekilde rol alırken buna karşılık kemikler fiziksel hareketlerde pasif bir şekilde rol almaktadır. İnsanlarda eklem ve kasların gelişimi bilimsel açıdan ele alındığında ise birey tarafından yapılan fiziksel aktivitelerin önemli bir unsur olduğu üzerine vurgu yapılmaktadır (18).

Bununla birlikte fiziksel aktivitenin yeterli bir şekilde olmadığı çocuklarda çeşitli sağlık sorunlarının ortaya çıktığı belirtilmektedir. Bu bağlamda okullarda yapılan fiziksel aktivitelerin çocuklarda meydana gelebilecek sağlık problemlerini önlemede etkili olduğu da ifade edilmektedir.

2.2.2.2. Zihinsel ve Psikolojik Gelişime Yararları

Biliş: zekânın işleyişi ile ilgili, kognitif demektir ve düşünme, öğrenme ve hatırlama süreçlerinin genel adıdır. Bilişsel gelişim ise: bireyin anlamasını ve öğrenmesini sağlayan, aktif zihinsel faaliyetlerdeki gelişimdir. Bilişsel gelişim insanların bebeklik çağından başlayarak yetişkin bir birey oluncaya kadar, içinde yaşadığı çevreyi ve dünyayı anlama ve öğrenme yollarının daha kompleks ve daha etkili hale gelmesi sürecidir. Okullarda uygulanan beden eğitimi derslerinde yapılan faaliyetleri ile yaparak öğrenme sonucunda, öğrenme için gerekli algılama, düşünme, akıl yürütme, kıyaslama ve temel kavramların gelişmesi temin edilmektedir (19).

Beden eğitimi derslerinde ön planda öğrencilerin bedensel kabiliyetleri ön plandadır. Bu nedenle bedensel hareketler öğrencilerin bilinçaltında olan dürtülerin ve davranışların ortaya çıkmasına da katkıda bulunmaktadır. Böylelikle öğrencinin bilinçaltında yer alan azim, hırs, kin, kıskançlık, bencillik, işbirliği, rakipleri ile mücadele etme ve rekabet etme gibi bilinçaltında yatan duygularının kolaylıkla gözlenmesi mümkün olmaktadır. Dolayısıyla beden eğitimi dersleri sayesinde öğretmenler öğrencilerin sahip olduğu pek çok psikolojik özelliği rahatlıkla anlayabilmektedirler. Bireylerin henüz keşfedilmemiş olan zekâ güçlerinin ortaya çıkarılmasında hareketli etkinlikler oldukça etkili ve önemlidir. Okullarda yapılan beden eğitimi dersleri ve sportif etkinlikler sayesinde öğrenciler bir nebze de olsa günlük stresten uzaklaşabilirler. Bu sayede öğrencilerin psikolojik olarak dinlenmeleri ve rahatlama temin edilebilir (1).

Bireylerin kendilerinde bulunan kişisel niteliklere ve özellikleri değerli bulmaları ve bu özelliklerine önem vermeleri, duygularını ve davranış biçimlerini denetleyebilmeleri, fiziksel ve psikolojik yönden kendilerini güçlü ve kontrollü olarak algılamaları ve sosyal anlamda yeterliliğe sahip olmaları hayatın güçlükleri karşısında onların avantajlı bir duruma gelmesini sağlamaktadır. Dolayısıyla fiziksel aktiviteler ve spor insanın psikolojik açıdan uygunluğunun ve sağlamlığının gelişmesinde oldukça önemli bir araçtır (10).

2.2.2.3. Sosyal Gelişime Yararları

İnsan hayatında bireyin duygusal gelişimi ve toplumsal gelişim birbiri ile karşılıklı etkileşim içerisindedir. Duygusal yönden gelişimlerini tamamlamış olan insanlar topluma olumlu yönde katkıda bulunmaktadır. Dolayısıyla insanın öncelikle bir birey olarak kendisine uyum sağlaması, yani kendini kabul etmesi, sonrasında ise topluma uyum sağlaması gerekmektedir (19). Beden eğitimi faaliyetleri ve sportif etkinlikler her ne kadar bireysel bir uğraş gibi görünüyorsa da bu aktivitelerin sosyal boyutu oldukça yüksektir.

İnsan yaşamına çok farklı şekillerde dâhil olan spor, doğrudan ya da dolaylı yollardan insanları kendisine bağımlı hale getirmiş ve spora karşı insanların ilgisini daima canlı tutmayı başarmış olan sosyal bir olgudur. Bireyler tarafından vazgeçilmez olan zevklerini ve gereksinim duydukları şeyleri karşılayarak insanları kendisine bağımlı kılan spor, içinde yaşadığımız dünyaya büyük bir sosyal kurum olduğunu kabul ettirmiş bulunmaktadır. Böylelikle spor toplumu yakından ilgilendiren belli davranışların, düşüncelerin, inançların ve simgelerin gelişmesini sağlamıştır (18). Günümüzün modern dünyasında büyük bir hızla gelişen ve değişen teknoloji nedeniyle, insan gücüne duyulan gereksinim giderek azalmıştır. Bu durum sonucunda ise insanoğlunun doğal yapısına uygun olmayan bir yaşam tarzıyla birlikte iş hayatından kaynaklanan ve bireyin içerisinde bulunduğu sosyal çevresinden kaynaklanan stresler ve baskılar insanların psikolojik olarak sıkıntıya girmelerine yol açmaktadır. Bu streslerden ve baskılardan kurtulabilmek için sporun insanı rahatlatan etkisi ve monotonluktan kurtaran işlevinin bu noktada devreye girmesi insanları motive ederek onların psiko-sosyal gelişimlerine katkı sağlayabilmektedir.

İnsanların sosyalleşebilmeleri ve psikolojilerinin sağlıklı olarak gelişebilmesi açısından sporun önemli bir yere sahip olduğu ve bireyleri aktif kılmanın en kolay yolunun sportif aktivitelerden geçtiği unutulmaması gereken bir gerçektir. Çünkü insanlar sportif etkinlikler sayesinde çok değişik ortamlarda, değişik kültürlerden ve değişik düşüncelere sahip insanlar ile bir araya gelmekte ve onlarla etkileşimde bulunabilmektedirler. Dolayısıyla spor gerek bireylerin sosyalleşerek toplum içerisinde diğer insanlarla bir araya gelmesine ve gerekse kendini rahat bir biçimde ifade edebilmesinde kullanabileceği en kolay yollardan birisidir (15).

Sportif amaçla yapılan etkinlikler sayesinde insanlar farklı kültürlere ve farklı düşüncelere sahip olan insan grupları ile sosyal ilişkiler içerisine girmektedirler. Spor, bireyi kendi dar dünyasının içinden çekip alarak onun diğer insanlardan, onların inançlarından ve düşüncelerinden etkilenmesine yol açmakta ve kendisinin de diğer insanları etkilemesini temin etmektedir. Sportif etkinliklerin, insanlar arasında yeni arkadaşlıklar ve dostluklar kurulmasına, kurulan bu arkadaşlık ve dostlukların daha da pekiştirilmesine ve sosyal kaynaşmalara katkıda bulunduğu bir gerçektir.

2.2.2.4. Biyolojik Gelişime Yararları

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin insanların biyolojik gelişimleri üzerinde çeşitli biçimlerde ve seviyelerde destek olduğu bilinen bir gerçektir. Bireylerin biyolojik gelişimleri üzerine beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin etkilerini aşağıda belirtildiği şekilde sıralamak mümkündür (14);

- İnsanların hem hareket etmesini hem de hayatın yükünü taşımakta olan kasların gelişimine ve kasların fonksiyonlarını daha kolay bir biçimde yerine getirmelerine destek olmak, diğer işlevsel özelliklerini arttırmak.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri bireyin solunum sisteminin gelişmesine de katkı sunmaktadır. Bu konuda gerçekleştirilen araştırmalar ile egzersiz yapan insanların solunum sistemlerinin sedanter (hareketsiz) bireylerden çok daha iyi çalıştığı ve daha sağlıklı olduğu ifade edilmiştir (15).
- Düzenli bir şekilde yapılmasına devam edilen fiziksel aktiviteler bireyin bedensel dayanıklılığının geliştirilmesinde oldukça önemlidir. Beden eğitimi

ve spor aktiviteleri bedensel dayanıklılığı arttırmakta ve yorgunluğa karşı bireyin direnme gücünü geliştirmektedir.

- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri bireylerin hızlı hareket edebilmelerini ve çabukluğu geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bununla birlikte beden eğitimi ve sportif aktiviteler bireyin hız ve çabukluk özelliğini geliştirirken diğer taraftan da onun iş yapma kapasitesini geliştirmekte ve enerji metabolizmasını düzenlemektedir.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri fiziksel ve yapısal hareketlilik seviyesi ile bireylerin esneklik becerisini geliştirmektedir.
- Beden eğitimi ve spor sayesinde vücudun fiziksel ve yapısal olarak zorlanmaları en az düzeye indirilmektedir.
- Düzenli bir şekilde yapılan ve devam eden beden eğitimi ve spor aktiviteleri nöromüsküler (sinir-kas) sisteminin daha hızlı uyarılmasını sağlayarak vücut reflekslerinin daha iyi çalışmasına katkı sunar.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri bireylerin sağlıklı cinsel yaşam, üreme ve bazı hormonal özellikler üzerine olumlu yönde katkılar sağlamaktadır.

2.2.3. Eğitim Sistemi İçerisinde Beden Eğitimi Dersinin Durumu

Okul öncesi dönemden başlayarak ortaöğretimin tamamlanmasına kadar olan süre içerisinde beden eğitimi derslerine ve spor faaliyetlerine iştirak etmenin; öğrencilerin sahip oldukları sosyal, fiziksel, zihinsel ve duygusal özelliklerinin geliştirilmesinde oldukça önemli bir rolü bulunmaktadır. Okul öncesi ve ortaöğretim süreçleri içerisinde okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor derslerinden öncelikli olarak beklenen; öğrencilerin hareket etme becerilerinin geliştirilmesi, daha aktif ve daha sağlıklı olan yaşam alışkanlıkları kazanmaları için onları destekleyici ve yol gösterici olmasıdır. Bununla birlikte bu süreçlerde öğrencilerin, beden eğitimi ve spor aktiviteleri ile öz-yönetim, sosyal ve düşünme yeteneklerinin geliştirilmesi de oldukça önemlidir (20).

Dünya Sağlık Örgütü tarafından açıklanmış olan daha sağlıklı bir yaşam için yapılması gereken fiziksel aktivite önerilerine göre; 5 ila 17 yaş aralığında bulunan çocukların kemik ve kaslarının güçlendirilmesi için günde en az 60 dk. Süreyle ve

haftada en az 3 defa yoğun fiziksel aktivitelere iştirak etmeleri gerekmektedir (21). Okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersleri için ayrılan öğretim süresi hakkında önerilerin olduğu ülkelerin büyük çoğunluğuna bakıldığı zaman, toplam öğretim süresine karşılık beden eğitimi ve spor derslerine ayrılan süre açısından düşünüldüğünde bu oranın ilköğretimde ortaöğretime nazaran daha yüksek olduğu görülmektedir.

Türkiye’de ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor faaliyetleri, “beden eğitimi ve spor” dersi adı altında uygulanmaktadır. Ülkemizde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 19.06.2013 tarih ve 56 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilmiş olan ve 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmasına başlanan “Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı’na göre “beden eğitimi ve spor” dersleri haftada 2 saat zorunlu ders olarak yürütülmektedir (20).

Ortaokullarda yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin amacı, öğrencilerin yaşam süreleri boyunca kullanacakları hareket etme yeteneklerini; sağlıklı ve daha aktif yaşam becerilerini, kavramları ve stratejileri ile geliştirerek onları bir sonraki eğitim seviyesine hazırlamaktır. Hareket yetkinliği ve aktif sağlıklı yaşam beden eğitimi ve spor dersinin genel yapısında yer almaktadır. Beden eğitimi ve spor dersinin içerisinde yer alan bu iki temel öğrenme alanı öğrencilerin düzenli olarak fiziksel aktiviteler ve spor etkinlikleri yapma alışkanlıklarını geliştirmede ve bu alışkanlığın geliştirilmesi sürecinde bireysel, toplumsal ve çevresel sebepleri anlamalarında da öğrencilere katkı sağlamaktadır (21).

Ortaokuldan beden eğitimi ve spor derslerini alarak okulu tamamlayan ve mezun olan öğrencilerin aşağıda belirtilen program çıktıklarına ulaşmış olmaları beklenmektedir (20):

- Beden eğitimi ve spor öğrencilerin çeşitli fiziksel aktivitelere ve sporlara has olan hareket yeteneklerini geliştirir.
- Harekete ait kavramları ve hareket ilkelerini çeşitli fiziksel aktivitelerde ve sporlarda kullanır.

- Hareket taktik ve stratejilerini çeşitli fiziksel aktivitelerde ve sporlarda kullanır.
- Aktif sağlıklı yaşam ile alakalı fiziksel aktivite ve spor kavram ve ilkelerini açıklar.
- Sağlıklı olmak ve mevcut sağlık durumunu daha da geliştirmek için fiziksel aktivitelere ve spor etkinliklerine düzenli olarak iştirak eder.
- Beden eğitimi ve sporla alakalı olan kültürel değerlerimizi ve birikimlerimizin farkına varır.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri sayesinde kendi öz-yönetim yeteneklerini geliştirir.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri sayesinde sosyal becerilerini geliştirir.
- Beden eğitimi ve spor aktiviteleri sayesinde düşünme becerilerini geliştirir.

2.2.4. İlköğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor

İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor etkinlikleri sekiz yıllık bir süreyi içermektedir. İlköğretimde uygulanan “kesintisiz ve zorunlu eğitim” çalışmaları, “kesintisiz ve zorunlu beden eğitimi” anlayışını da aynı zamanda beraberinde getirmektedir. İlköğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi derslerine birinci kademe başlanmakta olup, gelişim periyodu eğitim süresi boyunca devam etmektedir. İlk beş yıl süresince öğrenciler bedenlerine ait parçaları kullanmayı öğrenmekte ve önem arz eden hareketleri diğer hareketlerden ayırt etmeyi ve mekanik prensipleri öğrenmektedirler. Ayrıca bu süre içerisinde çocuklar kurallara uygun şekilde davranmayı, denge ve zamanı iyi kullanmayı, spor yapılacak alanı kullanma gibi deneyimleri de edinmektedirler (22). İlköğretim kurumlarının birinci kademesinde uygulanan beden eğitimi ve spor dersleri istenilen hedefe ulaşılacak seviyede işlendiği takdirde ilköğretimin ikinci kademesine gelen çocuklar geleceğe yönelik olarak plânlanan hareket etkinliklerinde yer alan becerileri kolaylıkla edinebilirler.

Okulların eğitim sistemi içerisinde üstlenmiş olduğu birçok rol bulunmaktadır. Okulların üstlendiği bu rollerin ilk sıralarında ise bilimsel yollar ve yöntemler kullanılması suretiyle öğrencilerin fiziksel açıdan gelişimleri ve becerilerinin

öğretmenler vasıtasıyla geliştirilmesidir. İlköğretimde beden eğitimi ve spor derslerinin daha yaygın ve daha etkin bir biçimde uygulanabilmesi için de öğretmen ve öğrenci gibi program unsurlarından sağlıklı bir şekilde faydalanılması gerekmektedir. Böylelikle okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersleri ile öğrencilerin bir bütün olarak gelişmeleri sağlanabilecektir (23). Aşağıda sunulan Tablo 2.1’de beden eğitimi derslerine ilişkin öğrenme alanları ve sınıf seviyelerine göre kazanımlar gösterilmektedir.

Tablo 2.1 Öğrenme Alanları ve Sınıf Düzeylerine Göre Kazanım Dağılımları.

Öğrenme Alanı	Konu/ Kavramlar	5. Sınıf	6. Sınıf	7.Sınıf	8. Sınıf
A. Hareket Yetkinliği	Hareket becerileri	7	7	7	4
	Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili yaşam becerileri	10	9	11	11
	Hareket stratejileri ve taktikleri	1	2	1	1
	Düzenli fiziksel aktivite	1	1	2	2
B. Aktif ve Sağlıklı Yaşam	Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili yaşam becerileri	6	6	6	6
	Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz	5	5	4	4
Toplam		30	30	31	28

Keskin (1)’den alınmıştır.

Beden eğitimi derslerine ilişkin öğrenme alanları kazanımlar ile ilgili olarak gerçekleştirilen araştırmalar incelendiği zaman beden eğitimi derslerine yönelik olarak ilköğretim kurumlarında bazı problemlerin var olduğu, özellikle ilköğretim kurumlarında beden eğitimi dersine yönelik olarak öğretmen ve okul idarecilerinin bu konu hakkındaki olumsuz düşüncelerinin beden eğitimi derslerini negatif yönde etkilediği görülmektedir. Yapılan bu çalışmalarda ayrıca ülkemizde uygulanan beden eğitimi derslerinin amaçlarının gerçekleşme seviyelerinin incelendiği model çalışmalarının da yeterli olmadığı üzerine vurgu yapılmıştır.

2.2.5. İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri

İlköğretim 6 ve 14 yaş aralığında bulunan çocukların eğitim ve öğretim faaliyetlerini içermektedir (24). Birçok gelişimci tarafından çocukların bu dönemi fırtına ve gerginlik dönemi olarak isimlendirilmiştir. Genel olarak 6-14 yaş dönemi grubu içerisinde olan çocuklarda izlenen özellikler aşağıda belirtilmiştir (25):

- 1) İlköğretim ikinci kademesine uyum sağlamada geç kalma.
- 2) Bu kademedeki çocuklar bedensel ve psikolojik yönden birçok temel değişkenlerin olduğu bir dönem içerisindedirler. Bu temel değişkenler kız çocuklarında (10-12), erkek çocuklarında ise (12-14) yaş aralığında daha yoğundur.
- 3) İlköğretim ikinci kademedeki ön planda yer alma anlayışı çocuklarda daha belirgin bir şekilde ortaya çıkar.
- 4) Bu yaş aralığında olan çocuklar çok çabuk kızarlar ve çok çabuk alınganlık gösterirler.
- 5) Hiç düşünmeden tepki gösterirler.
- 6) Başarısız oldukları durumlarda öğretmenlerinden ve okullarından şikâyet ederler.
- 7) Bu dönem içerisinde çocuklar kendilerine daha fazla ilgi daha fazla sevgi gösterilmesini beklerler.
- 8) Kendi görüş ve düşüncelerini ister doğru ister yanlış olsun bunları haklı çıkaracak olan düşüncelere ve mantık yollarına sıklıkla başvururlar ve tartışırlar.
- 9) Çocuklar bu dönemde sık sık umutsuzluğa ve endişeye kapılırlar.
- 10) Bir gruba iştirak etme isteği ve kutuplaşmalar görülür.
- 11) Bulduğu çevre tarafından takdir edilme isteği baskındır. Bu nedenle başarısız olduğu durumlarda kendisini yetersiz hissederek kendi içine kapanması ortaya çıkabilir
- 12) Utanma hissi ve başkalarının dikkatini çekme endişesi yoğun olarak izlenir.
- 13) Bu dönem içerisinde yapılan küçük hatalar çocuklar tarafından son derece büyütülür ve onun tüm bilincini kaplar.

İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin sahip olduğu gelişim özellikleri üç temel başlık altında incelenebilir. Bu özellikler;

- Fiziksel gelişim özellikleri,
- Bilişsel gelişimi özellikleri,
- Kişilik gelişim özellikleri.

2.2.5.1. Fiziksel Gelişim Özellikleri

İlköğretimin ikinci kademesinde olan çocukların ergenlik dönemine girmesi ile birlikte gençlik dönemine ait tipik bedensel gelişim özelliklerinden olan boy uzaması ve cinsel kimliğin belirginleşmeye başlaması görülür. Bu durum bazı çocuklarda daha erken yaşlarda görülebilirken bazı çocuklarda ise ilerleyen yaşlarda görülmektedir. Genellikle gözle görülebilen bu bedensel değişiklikler, kız çocuklarında 10 ila 11 yaş aralığına, erkek çocuklarında ise 11 ila 12 yaş aralığına denk gelmektedir (24).

Çocuklarda bu dönem içerisinde oluşan bedensel değişiklikler içerisinde en önemli yeri cinsel organlarda meydana gelen değişiklikler ve ikincil cinsiyet özelliklerinde oluşan değişiklikler tutmaktadır. Cinsel organlarda ve ikincil cinsiyet özelliklerinde meydana gelen bu değişiklikler ve bu değişikliklere eşlik eden cinsel uyanış ise çoğunlukla çocuğu aniden yakalamaktadır. Çocuğun kendi bedeninde meydana gelen bu değişikliklere karşı gösterdiği tepkiler ise, soğukkanlı ve rahat olmaktan, suçluluk duygusuna ve paniğe kapılmasına kadar giden geniş bir dağılım göstermektedir (26). Hiç şüphesiz çocuğun bu değişikliklere göstereceği tepkilerin şekil almasında çocuğun ailesinin, gittiği okulun ve yakın çevresinin cinselliğe ilişkin tutumları oldukça önemlidir.

2.2.5.2. Bilişsel Gelişim Özellikleri

Piaget tarafından geliştirilmiş olan Bilişsel Gelişim Kuramı başta olmak üzere, içinde yaşadığımız günlerde insanın nasıl düşündüğünü izah etmeye çalışan pek çok kuram bulunmaktadır. Piaget ilk olarak düşünce süreçleri üzerinde önemle durmuş ve çalışmalarına kendisinin üç çocuğunu da dâhil ederek bebekler ve çocuklar üzerinde çok dikkatli gözlemlerde bulunmuştur. Piaget çalışmalarında çocukların sergilemiş olduğu davranışları gözlemlemek suretiyle, bilişsel işlevlerin göstergesi olan ipuçlarını tespit etmiştir. Özellikle bebeklik çağında ve okulöncesi dönemde, çocukların bilişsel

fonksiyonları kazanmasında hareketin birincil etkiye sahip olduğu üzerine vurgu yapmıştır (18).

Tablo 2.2 Piaget'in Bilişsel Gelişim Evreleri.

EVRELER	ORTALAMA YAŞLAR	ÖZELLİKLER
Duyusal hareket	0-2	<ul style="list-style-type: none">• Taklit, bellek ve düşünmeden yararlanmaya başlama• Nesnelerin saklandıklarında yok olmadıklarını anlamaya başlama• Tepkisel davranışlardan amaçlı davranışlara geçme, dairesel hareketlerde bulunma.
İşlem öncesi	2-7	<ul style="list-style-type: none">• Derce derece dil gelişimi ve sembolik biçimlerde düşünme yeteneği• İşlemleri tek bir yönde mantıklı olarak düşünebilme• Bir başkasının görüş açısından bakabilmede güçlük çekme• Birlikte monologlar ve paralel oyunlar oynama
Somut işlemler	7-11	<ul style="list-style-type: none">• Somut problemleri mantıklı bir biçimde çözebilme• Koruma yasalarını anlama, sınıflama ve diziler oluşturma• Tersine dönüştürülebilirliği anlama• Kuralları izleme.
Soyut işlemler	11-15	<ul style="list-style-type: none">• Düşünmenin daha bilimsel bir düzeye ulaşması• Soyut problemleri mantıklı bir biçimde çözebilme• Sosyal konular ve kimliğe ilişkin bilgiler geliştirme.

Kır (24) den alınmıştır.

2.2.5.3. Kişilik Gelişim Özellikleri

Kişilik, bir bireyin kendine özgü ve onu başkalarından ayırıcı davranışlarının bütünüdür. Diğer bir ifadeyle bireyin sahip olduğu bedensel ve zihinsel özelliklerinde görülen farklılıkların bireyin düşünce ve davranışlarına yansımalarıdır. Kısaca kişilik, bir bireyi diğer tüm bireylerden ayıran ruhsal ve bilinçsel özelliklerin toplamıdır.

İnsanların psiko-sosyal gelişimlerini izah eden çok fazla kuram vardır. Ancak Erikson tarafından geliştirilmiş olan kuram en yaygın olanıdır. Erikson bu kuramında bireyin psiko-sosyal gelişimini bireyin doğumundan itibaren başlamak suretiyle ileri yaşlara kadar devam eden sekiz evrede incelemektedir. Birbirleri ile ilişkili olan bu

sekiz evrenin her birinde birey, o evreye adını veren psiko-sosyal gelişim krizleri ile karşı karşıya kalmaktadır. Bireyin daha sonraki gelişim evrelerine sağlıklı bir biçimde geçebilmesi için bireyin içinde bulunduğu evrenin psiko-sosyal gelişim krizini başarılı bir biçimde aşması gerekmektedir (26).

Tablo 2.3 Erikson'un Psiko-Sosyal Gelişim Evreleri.

Evre ya da Krizin Olumlu Boyutu	Ortalama Yaş ya da Dönem	Evre ya da Krizin Olumsuz Boyutu
Temel Güven: Bakımın üstlenen insanla uyumlu, düzenli ve doyurucu ilişkiler	0-1	Güvensizlik: Bakımını üstlenen insanla uyumsuz, düzensiz ve doyurucu olmayan ilişkiler
Bağımsızlık: Kendini kontrol edebilme, güvenme duygusu	1-2	Utanma: Kendini kontrol edememe duygusu, korku
Girişkenlik: Bulunduğu girişim ve davranışlara güvenme	2-6	Suçluluk: Bulunduğu girişim ve davranışlardan dolayı kendini suçlama
Başarı: Becerilerini geliştirmeye istekli olma ve yeteneklerine güvenme	6-12	Aşağılık Duygusu: Becerilerini geliştirmeye isteksiz olma ve kendine güvenmeme
Kimlik: Kişilik olarak devamlılığa inanma	Gençlik	Rol Karmaşası: Kişilik olarak devamlılığından kuşku duyma

Yakınlık: Başkalarıyla ilişki kurmada istekli olma ve kendine güvenme	Genç Yetişkinlik	Yalnızlık: Başkalarıyla ilişki kurmada isteksiz olma ve kendine güvenmeme
Üretkenlik: Toplumda etkin rol almada istekli olma ve kendine güvenme	Genç ve Orta Yetişkinlik	Durgunluk: Toplumda etkin rol almada isteksiz olma ve kendine güvenmeme
Benlik Bütünlüğü: Gerçekleştirdiği çalışmaların ve ilişkilerin doğruluğuna inanma.	İleri Yetişkinlik	Ümitsizlik: Gerçekleştirdiği çalışmalar ve ilişkilerin doğruluğundan emin olmama ve korkma.

Kır (24) dan alınmıştır.

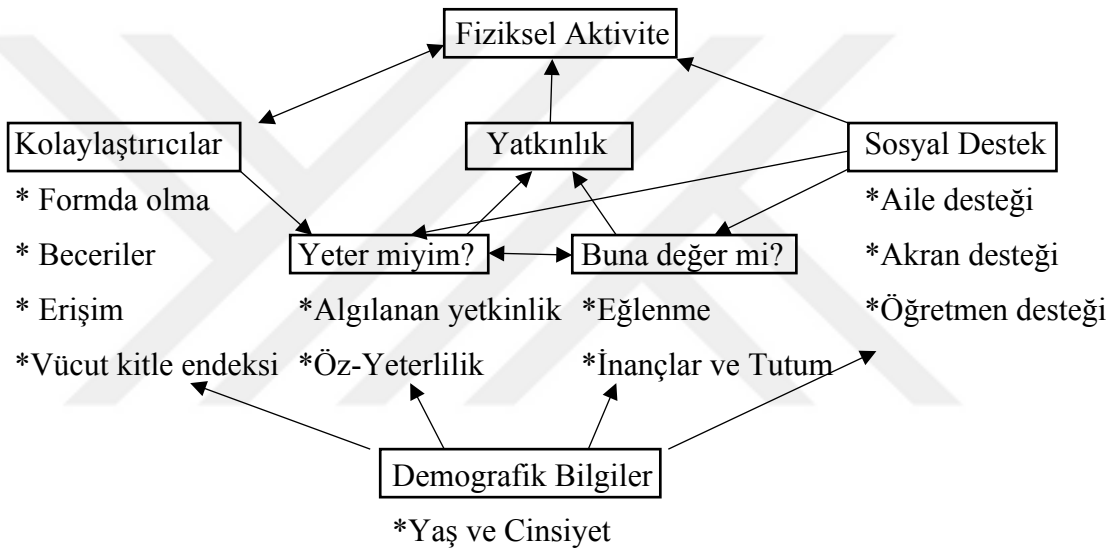
2.2.6. **Beden Eğitimi ve Spora Katılım**

Büyüme çağında olan çocuklar ve ergenlerin sağlıklı bireyler olarak gelişmelerinde düzenli bir biçimde fiziksel aktivitelere katılmalarının sağlık açısından sağladığı faydaların yanı sıra fiziksel aktivitelerin olumlu psikolojik etkilerinin de olduğu bilinen bir gerçek olmasına rağmen birçok genç bireyin yeteri kadar fiziksel aktivitelere bulunmadığı ileri sürülmektedir (27). Genç insanlarda görülen fiziksel aktivitelere iştirak etme eksikliğinin ve bazı genç bireylerde izlenen sedanter yaşam biçiminin ortadan kaldırılması için çeşitli stratejilerin geliştirilmesi ve bu hususa karşı müdahaleler gerekli görülmüştür. Bu konu hakkında yapılmış olan araştırmalardan elde edilen sonuçlarda, okullarda uygulanan beden eğitimi derslerinin genç bireylerin fiziksel aktivitelere yönlendirilmesinde ve teşvik edilmesinde önemli bir etken olduğu belirtilmektedir (21).

Genç bireylerin yaşı ilerledikçe fiziksel aktivitelere olan katılımlarının azalması, fiziksel aktivite seviyelerinin artırılması adına bu konuda geliştirilen stratejilerin ve gerekli müdahalelerin planlanmasını kolaylaştırmak için bu durumun sebeplerinin ortaya konulması gerekliliğini göstermektedir (28). Fiziksel aktivitelere katılımı genç bireylerin öz-yeterlik, birey tarafından algılanan yetkinlik, aktivitelere zevk alma, inançlar, tutum, çevre faktörü ve sosyal destek gibi

değişkenler genç bireylerin düzenli olarak fiziksel aktivitelere katılımları ile ilişkilendirilmektedir.

Welk (1999) tarafından genç bireylerin fiziksel aktivitelere katılımlarının güçlendirilmesi ve bu öğelerin uygulanmasının kolaylaştırılması için “Gençlerde Fiziksel Aktivite Geliştirme Modeli” geliştirilmiş bulunmaktadır (Şekil 2.1). Welk tarafından geliştirilen bu model kapsamında fiziksel aktiviteye katılım; dört kategoriye ayrılan yetkinlik, sosyal destek, kolaylaştırıcılar ve demografik bilgiler olmak üzere bu faktörlerin etkileşimi sonucu olarak açıklanmaktadır (21).



Şekil 2.1 Gençlerde fiziksel aktivite geliştirme modeli

Keskin (21) den alınmıştır.

Fiziksel aktiviteye katılımı artırma faktörü genç bireyin fiziksel aktivitelere katılmaya istekli olma olasılığını arttırmaktadır (10). Burada fiziksel aktivite davranışı hakkında verilecek olan kararlar genç bireylerin kendilerine yönetebilecekleri iki temel soru ile belirlenmektedir: Genç bireyler kendilerine sorabilecekleri bu sorular ise ‘Yeterli miyim?’ ve ‘Buna değer mi?’ sorusudur. İlk soru olan ‘Yeterli miyim?’ sorusu fiziksel aktiviteye katılımın avantaj-fayda değerlendirmelerini ve tutumun iki öğesini içermektedir. Bunlar bilişsel ve duyuşsal bileşenlerdir. İkinci soru olan ‘Buna değer mi?’ sorusu ise genç birey tarafından algılanan yetkinlik, öz-yeterlilik ve fiziksel öz-değer dahil olmak üzere genç bireyin kendi kendini algılaması ile ilgili olan

değişkenleri içermektedir. Burada bu soruların her ikisine de 'evet' yanıtını veren genç bireylerin daha aktif olan bir yaşam tarzına ve düzenli fiziksel aktivitelere katılıma yatkın oldukları kabul edilmektedir (29).

Fiziksel aktivitelere katılımında etkili olan sosyal destek faktörü ise çocukların fiziksel aktivite davranışlarını teşvik eden ve ana-baba desteği, akran desteği, öğretmen desteği ve antrenörler olmak üzere diğer önemli rollerden oluşan sosyal etkenleri içermektedir. Çocuklarda fiziksel aktivitelere yönelik olan tutumların ilk olarak oluşmaya başladığı yer olan aile ortamında, başta çocuğun ebeveynleri olmak üzere aile desteği fiziksel aktiviteye katılımında en önemli faktörlerden biri olarak görülmektedir. Burada ailenin fiziksel aktivitelere karşı yaklaşımı, çocukların fiziksel aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsurdur (18).

Genç bireylerin fiziksel aktivitelere katılımlarında ve fiziksel aktiviteyi kolaylaştıran içinde bulunulan çevre, fiziksel aktivite programlarına ulaşım, fiziksel beceriler, vücut kitle indeksi, formda olma gibi kişisel ve çevresel değişkenleri içine alan faktörler ise kolaylaştırıcılar olarak ifade edilmektedir (30). Gençlerde fiziksel aktivite geliştirme modelinde son olarak demografik özellikler faktörü ile yaş, cinsiyet, etnik köken ve sosyo-ekonomik durum değişkenleri birleştirilerek fiziksel aktivite davranışı için genel bir görüş sunmaktadır (21).

2.2.6.1. Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Ailenin Etkisi

Aile, çocukların ve aile bireylerinin yüz yüze olduğu ve samimi ilişkilerin en kuvvetli biçimde kurulduğu ilk gruptandır. Bu nedenle aile, bireyin değer ve yargılarının oluşmasında, ilk etkileri temin etmesi açısından ayrı bir öneme sahip bulunmaktadır. Boş zamanların değerlendirilmesine yönelik eğitimin ilk olarak başladığı yerde yine ailedir. Aile, aile üyesi bireylere boş zamanları değerlendirme yöntemini sistematik bir şekilde öğretmez; aile bunları dağınık bir şekilde ve tesadüfi olarak öğretmeye çalışır. Yani birey boş zamanları değerlendirmeyi aileden yaşantılar yoluyla öğrenmektedir (31).

Çocuklara ve genç bireylere boş zamanları değerlendirme faaliyetleri ile ilgili olarak bir ailenin öğretebilecekleri; ailenin sahip olduğu ekonomik seviyeye, almış oldukları eğitime ve içerisinde yaşamlarını devam ettirdikleri kültür gruplarına göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu bağlamda boş zamanları değerlendirme faaliyeti olarak karşımıza çıkan spor aktivitelerine katılıp katılmamayı da bu çerçevede değerlendirme faaliyeti olarak değerlendirmek mümkündür. Nitekim Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) bu konu hakkında gerçekleştirilmiş olan bazı araştırmalar da bu düşüncüyü destekler niteliktedir. ABD'de yapılan bu araştırmalardan elde edilen bulgulara göre bireyin spor faaliyetlerinde bulunmasında onun tutum ve davranışlarını belirleyen en önemli değişkenler; bireyin ailesi, ailenin sahip olduğu kültür yapısı ve spora yönelik bakış açıları, bireyin içinde yaşadığı çevresinden aldığı tepkiler, maddi imkanlar, ailenin sosyal durumu, çocukluğunda katılmış olduğu sportif faaliyetler ve ailenin sosyal sınıf geçmişi olarak sıralanmaktadır (2).

2.3. Tutum Kavramı

Alport, kavramsal açıdan tutum kavramını ilk olarak ele alan ve tanımlayanlar arasında yer almaktadır. Alport'a göre tutum, kişinin etrafında bulunan tüm nesnelere karşı göstereceği tepkiler ve durumlar üzerinde yönlendirici olan ya da bunlar üzerinde etkin bir güç oluşturan, deneyim bilgileri ile organize olan, ussal ve sinirsel bir davranışta bulunmaya hazır olma hali olarak tanımlanmaktadır. Tutum burada ifade edilen anlamı ile kişinin tepkisini yönlendiren bir unsur olarak onun göstereceği davranış biçimini belirlemektedir. Diğer yandan yine bu tanıma göre tutumun bireyin deneyimleri ile organize olduğu üzerine vurgu yapılması, bireyde tutumun oluşma süreci ile öğrenme süreci arasında bir bağlantı kurma eğiliminin söz konusu olduğunu da göstermektedir (32).

Tutum hakkında geniş kapsamlı bir tanımlamada bulunan Katz'a göre ise tutum, kişinin çevresindeki bir simgeyi, bir nesneyi veya bir olayı olumlu ya da olumsuz bir biçimde değerlendirme eğilimidir. Katz tarafından yapılan bu tanımda kişinin, içerisinde yer aldığı çevreye karşı aldığı tavır ve sergilediği duruş ön plana çıkmaktadır. Bireyin içerisinde yer aldığı ortam ile uyum sağlayabilmesi için öncelikle kendi pozisyonunu belirlemesi gerekmektedir. Böylelikle birey kendi bulunduğu

pozisyondan hareket ederek dış çevresinde oluşan olgulara, olaylara, durumlara, nesnelere ve diğer kişilerle olan ilişkilerine yön verebilir, kendi konumu üstlenmesi gereken rolleri ve işlevleri belirleyebilir (1, 32).

Tutum kavramını, bireyin nesnelere, fikirlere, kurumlara, olaylara ve diğer insanlara ilişkin düşünce, duygu ve davranışlarını organize eden bir eğilim olarak ifade etmek mümkündür. Bir başka tanımlama ile tutum; bireyi nesnelere, semboller, durumlar ve insanlar karşısında belli davranışlar sergilemeye iten öğrenilmiş eğilimleridir (4, 23).

Tutumlar insanlar tarafından gösterilen davranışları biçimlendiren duyuşsal etmenlerdir. Dolayısıyla tutumlar bireyler tarafından gösterilen davranışların yönünü ve şiddetini etkilemektedirler. Eğitim ve öğretim alanında son yıllarda gerçekleştirilen çalışmalar öğrencilerin derslere, araç-gereçlere ve öğretmene yönelik olarak oluşturdukları tutumların onların ders başarılarını etkilediğini ortaya koymuş bulunmaktadır (33).

Tutumlar insanların bir durum, bir olay ve bir olgu karşısında ortaya koyması beklenen olası davranış biçimleridir. Tutumun konusunu herhangi bir eşya, bir durum, bir olay, bir tasarım veya bir insan ya da insanlar grubu oluşturabileceği gibi, herhangi soyut bir kavram, bir olgu bir durum veya mutluluk, üzüntü, mutsuzluk, iyi, kötü, yüce, ulu, tanrı vb. gibi öğeler de tutumun konusu olabilir (32).

2.3.1. Tutumun Öğeleri

Tutumların zihinsel, duygusal ve davranışsal olmak üzere üç boyutu bulunmaktadır. Tutumların bu üç temel ögesi birbirinden kesin çizgilerle ayrılamaz, birbirleriyle ilişkilidir ve etkileşim halindedir. Aynı zamanda birbirleri ile tutarlılık gösterirler (34) Bu kapsamda tutumun oluşabilmesi için söz konusu edilen zihinsel, duygusal ve davranışsal üç öge arasında örgütsel ve uyumlu bir ilişki ve eşgüdüm olmak zorundadır (32).

2.3.1.1. Bilişsel Öge

Tutumun bilişsel boyutunu bireyin tutum nesnesine ilişkin düşünce, bilgi ve inançları oluşturmaktadır (35). Tutum nesnesi ile alakalı olan bilgi, düşünce ve inançların oluşması için bireyin bu konu veya konular grubu ile bir deneyim yaşaması sonucunda elde edilmektedir. Öncelikle bireyin doğrudan ya da dolaylı olarak bu tür bir uyarıcı grubunun var olduğunu öğrenmesi gerekmektedir (18). Çünkü birey tarafından var olduğu bilinmeyen bir konuya yönelik tutum oluşmayacaktır.

Tutum nesnesi hakkında elde edilen bilgiler ne derece gerçeklere dayanıyorsa bireyin onunla ilgili göstereceği tutumun da o kadar kalıcı olacağı varsayılmaktadır. Dolayısıyla edinilen bilgi değiştiği zaman tutumun da değişeceği düşünülmektedir. Örnek vermek gerekirse, bir öğrencinin okulda aldığı herhangi bir derse karşı gösterdiği uyumlu tutumlarının nedeni, o dersin çok iyi bir kitabının olması, dersin zamanlamasının uygun olması, o dersi veren öğretmenin yetenekli olması ve dersin çok fazla çalışmayı gerektirmemesi bireyin o derse karşı uyumlu tutumlar sergilemesinin nedeni olabilir (32, 36).

2.3.1.2. Duyuşsal Öge

Bireyin bir nesneye yönelik duygu ve değerlendirmeleri onun tutumunu oluşturmaktadır (35, 36). Bir bireyin deneyimleri sonucunda elde ettiği bilgi birikimi duyuşsal ögenin gelişmesi için oldukça önemli bir etkidir. Bireyin herhangi bir tutum hakkında olumlu veya olumsuz duygulara sahip olması, onun daha önceki deneyimleri ile ilişkili olan bir durumdan kaynaklanmaktadır. Eğer bireyde herhangi bir uyarıcıya karşı olumlu veya olumsuz duygular meydana gelmiş ise bu şu anlama gelmektedir, bireyin daha önce bu uyarıcılar ile bir ilişkisi olmuş ve o ilişki sonucunda birey bunları ya kabullenmiş ya da reddetmiştir (32). Tutumun duyuşsal ögesi, bilişsel ögeye nazaran daha basittir; yani birey tarafından gösterilen olumlu veya olumsuz tepkiye karşı bir ön eğilimdir. Bununla birlikte, bireyde duygusal yönü ağır basan bir tutumun değişmesi daha zor olmaktadır. Bu duruma örnek olarak beden eğitimi ve spor dersini sevip sevmemeyi gösterebiliriz.

2.3.1.3. Davranışsal Öge

Davranışsal öge, bireyin tutum nesnesine ilişkin olumlu ya da olumsuz davranışlarda bulunma eğilimidir (11). Fakat gerçek davranışların ortaya çıkmasına niyetler her zaman sebep olmazlar. Birey tarafından gösterilecek olan bu davranış biçimlerinin onun sözlerinden veya diğer hareketlerinden gözlenmesi mümkündür (32). Bireyin sahip olduğu inançlarının ve bilgilerinin sonucu olarak oluşan değer yargısı, onu bir nesneye karşı pozitif veya negatif hareketlerde bulunmaya eğilimli duruma getirecektir. İşte bireyin davranışlarında olumlu ya da olumsuz yönde meydana gelen bu son oluşum tutumun davranış faktörüdür. Dolayısıyla birey eğer herhangi bir nesneye karşı pozitif bir tutuma sahip ise o nesnenin gereği doğrultusunda olan davranışları sergilemeye hazır hale gelecektir (21).

2.3.2. Tutumun İşlevleri

2.3.2.1. Toplumsal Uyum İşlevi

Bireyin sahip olduğu tutumlardan biri olan toplumsal uyum işlevi, bireyin en fazla ödülü ve en az cezayı isteyeceği varsayımına dayanmaktadır. Bu varsayımına göre birey, kendi açısından ödüllendirici olan veya bir ödül vadinde bulunan konulara karşı olumlu tutuma sahip olurken buna karşılık, bir yaptırım olan veya kendisini ceza almaya götürecek olan konulara karşı ise olumsuz tutuma sahip olacaktır (36). İnsanlar yaşam süreleri içerisinde sergilemiş oldukları bazı tutum ve davranışları nedeniyle ödüle layık görülüp ödüllendirilmiş bazı tutum ve davranışları ise olumsuz tepkilere neden olmuştur. Burada ödüllendirme ve cezalandırma için bireyin davranışları söz konusu olmakla birlikte, bireyin bu davranışı kendi başına değil, onun başkaları tarafından etkilenmesi sonucunda meydana gelmekte ve bir sosyal etkileşim süreci söz konusu olmaktadır (37).

Bireyin sosyal etkileşimleri neticesinde ortaya çıkan gruba uyma davranışı, kişilerin benzerliğini ve dolayısıyla sosyal davranış düzenliliğini oluşturur. Sosyal davranışların düzenli bir biçimde gerçekleşmesi sonucunda da bireyler diğer insanların davranışlarını önceden tahmin etmek suretiyle kendi davranışlarını bu duruma göre ayarlayabilirler. Böylece sosyal etkileşim genellikle çatışmasız ve ahenkli bir biçimde sağlanmış olur. Bireyin ait olduğu aile, arkadaş vb. gibi gruplar tarafından kabul

edilebilmesi için birey tarafından aile arkadaş vb. grupların değer verdiği tutumların kabul edilmesini gerekli kılmaktadır. Kısaca, bireyin sahip olduğu tutumlar, onun sosyal ilişkilerini sağlamlaştırmaktadır. Birey kendisi için değerli ve önemli olan arkadaş grubunun sahip olduğu tutumlara veya normlara, bu tutumları benimseme, onlarla özdeşleşme veya da mekanizmalarından birini kullanmak suretiyle uyum sağlar. Bunun sonucunda ise bireyin sergilediği bu tutum, onun değer verdiği kimseler tarafından kabul edilmesini temin eder (37).

Toplumsal uyum işlevi ile alakalı olarak meydana gelen tutumlar, insanların belli amaçlara ve hedeflere erişimlerini kolaylaştırarak, onların diğer insanlar tarafından beğenilmelerini ve kabul edilmelerini sağlarlar.

2.3.2.2. Bilgi İşlevi

Tutumlar bir yandan da elde edilen bilgilerin yorumlanmasına bağlıdır. Bilgi işlevi; insanın kendisi için gerekli olan bilgileri edinmesi ve elde etmiş olduğu bu bilgiyi esasta bir kargaşa durumunda bulunan çevreyi anlamlandırarak biçimde örgütleme ihtiyacına dayanmaktadır. Bir bilgi yorumlanmaya ne ölçüde elverişli ise tutum o ölçüde değişebilir ya da değiştirilebilir. Tutumların basite indirgeme özellikleri ve son derece karmaşık bir yapıya sahip olan toplumsal ortam karşısında, oldukça benzer tepkiler gösterme kolaylığı sağlamaları bakımından edinilen bu tutumlar bireye bugünkü ve gelecekteki deneyimlerinde başarılı ve yetenekli olacağı duygusunu hissettirir (36). Birey yeni bilgilere sahip oldukça ya da edinmiş olduğu bilgiler değiştikçe bireyin bu çeşit tutumlarında da değişme meydana gelir.

2.3.2.3. Değer İfade Etme İşlevi

Tutum bireyin kendisini tanıması ve bir değer sistemi yaratmak istemesi ile biçimlenir. Bu noktada tutumların bireyin sahip olduğu değerleri ile tutarlılığı onun kendini ifade etmesini de kolaylaştıracaktır. Değer ifade etme işlevi, insanların kendi sahip oldukları imaj ve kişisel değerleri hakkındadır. İnsanların kendi kişisel değerlerini ifade etme isteğinden, kendi öz benliğini koruma isteğinden ve çevresine karşı olumlu bir öz-görüntü yaratma ihtiyacından kaynaklanır. Değer ifade etme işlevi insanların kendi temel değerlerini ve öz benlik kavramlarının ana yönlerini olumlu bir

biçimde ifade edebilmelerini temin eder (34). Örnek vermek gerekirse, çevreyi korumayı isteyen çevreci bir bireyin pet şişe, teneke kutu, naylon torba gibi nesnelere karşı sergilemiş olduğu olumsuz tutumları onun kendi değerlerinin bir ifadesi olarak düşünülebilir, bunun yanı sıra bu önemli tutumların ifade edilmesi, bireyin kendi kendini anlamasını ve kendini ifade edebilmesini de pekiştirmektedir.

2.3.2.4. Ego Savunma İşlevi

Ego savunma işlevine sahip olan bir tutum, bireyin bilinçaltında yatan bazı problemlerini çözüme kavuşturma ihtiyacını gidermektedir. Birey kendi benliğini (egosunu) kendi gözünde yükseltmek için kendi benliğinde kabul edemeyeceği kendine ait olumsuz özelliklerini başka insanlara atfeder. Bu duruma göre, erken çocukluk döneminde ailesi ve çevresi tarafından sevilme, horlanma gibi bireyin egosunu (benlik) yaralayan ve yıpratıcı yaşantılar, bireyin kendisini hor görme eğilimini geliştirmektedir (21). Fakat bireyin kendisini hiçbir değeri olmayan değersiz biri olarak kabullenmesi çok endişe veren bir durum olması nedeniyle birey ego-savunma mekanizmalarını kullanmak suretiyle kendisinin değersiz olduğu yönündeki inancını bilinçaltına bastırır.

Ayrıca birey hor görülme yolu ile kendinden başkasına yönelir. Dolayısıyla birey kendinin değersiz olduğunu değil, yansıtma yoluyla başka insanları değersiz olarak görmeye başlar (37). Böyle bir durumda, bireyin önyargılı ve ayrımcı tutumu, aslında kendisinin bile farkında olmadığı ihtiyacını gidermektedir.

2.3.3. Tutumların Gelişimi ve Oluşmasını Etkileyen Faktörler

Tutumların gelişimi ve oluşmasını etkileyen faktörler Binbaşıoğlu (1995)'na göre birçok faktörün etkisi altında oluşmaktadır. Bu konu hakkında gerçekleştirilen araştırma sonuçlarına göre bu faktörler aşağıda belirtildiği üzere gruplandırılmış bulunmaktadır (38):

1. *Bireyin özellikle ilk yaşlarındaki yaşantıları:* Bir bireyin ilk yaşlarında insanlara, objelere ya da olaylara karşı geliştirmiş olduğu yakınlaşma ve uzaklaşma ile alakalı tutumları, onu tüm hayatı boyunca etkisi altında

bırakabilmektedir. İlk çocukluk yaşantısında kazanılan tutumların kaynağı bireyin kişisel deneyimlerden ziyade onun anne ve babasıdır. Çocukların yaşı ilerledikçe annelerin ve babaların çocukların tutumları üzerine olan etkileri de azalmaktadır. Çocuklarda özellikle ergenlik çağının başlaması ile birlikte tutumların oluşmasında diğer sosyal etkenlerin rolü giderek artmaktadır.

2. *Bireyin Daha Önce Edindiği Önyargı, Dogma, İnanç ve Değerlerin Etkisi:* Önyargı olumsuz bir tutumdur ve hiçbir temeli olmayan veya doğru olmayan eksik ve yanlış bilgilere dayanan düşüncelerdir.
3. *Bireyin İçinde Bulunduğu Grup ve Toplum İçindeki Konumu:* Dünya üzerinde yaşayan her bir kişi içerisinde yer aldığı toplumda belli bir konumda bulunur. Birey yer aldığı o konumdan beklenen tutum ve davranışlar doğrultusunda kendi sahip olduğu tutumlarını ve davranışlarını düzenler. İçerisinde yer aldığı grubun, ilk başlarda olmasa bile ilerleyen zaman içerisinde o grubun tutumlarını benimseyebilir.
4. *Bireyin “Benlik Duygusunun” Etkisi:* Benlik, kişinin ne olduğunu, ne olmak istediğini ve içinde yaşadığı çevre tarafından nasıl tanındığı hususunda “bilinçlilik” halidir. Birey içinde bulunduğu bu durumlara göre sahip olduğu tutumlarında değişiklikler yapabilir.
5. *Görülen Öğrenimin Etkisi:* Eğitim ve öğretim yoluyla öğrenim sırasında birey, birçok bilgiye sahip olur ve bunun yanı sıra da beceriler ve alışkanlıklar kazanır. Birey tarafından edinilen bu öğeler tutumun, bilişsel ve düşünsel öğelerini meydana getirirler. Bu bilgiler yenilendikçe ya da değiştikçe, bireyin tutumlarında da değişiklikler meydana gelir.

2.3.4. Tutum ve Davranış İlişkisi

Birey hem içinde yaşadığı toplumdan etkilenir hem de toplumu etkiler. Bu etkileşim bireyin düşünce dünyasını oluşturur. Kişinin belli bir insana, gruba, nesneye, olaya yönelik olumlu ya da olumsuz düşünmesine veya tepkide bulunmasına tutum ve davranış ilişkisi olarak yorumlayabiliriz. Bu nedenle tutum ve davranışlar arasında yakın bir ilişki söz konusudur. Davranışlar üzerinde durulan temel konuların başında tutum kavramının yer almasının başlıca sebebi, tutumlar ile davranışların arasında çok yakın bir ilişkinin olmasıdır (39). Bireyin davranışlarının arka planında bulunan

yönlendirici güçlerin tutumlar olduğu bilinen bir gerçektir. O halde tutum dinamiğinin analiz edilmesi ile bir yandan tutumların işleyiş biçimine ilişkin birtakım çıkarımlar elde edilerek davranışların ön kestirimi olanağı sağlanmış olacaktır.

Diğer yandan ise tutum değişimi sürecinin koşulları tespit edilerek tutumlar kontrol altına alınırken aslında insan davranışının denetimi gerçekleştirilmiş olacaktır. Bunun da içinde yaşadığımız günlerde, özellikle toplumları, daha genel bir ifadeyle mevcut sistemi denetleyenler, toplumları yönetenler, halkla ilişkiler, pazarlama, reklam vb. çalışmalarda bulunanlar, medya profesyonelleri vb. kesimler ve buralarda çalışan kimseler açısından önemi bir hayli büyüktür (32). Zira sözü edilen bu alanlarda faaliyet gösterenlerin yaptıkları işlerin temelinde bireylerin tutumlarında, dolayısıyla da davranışlarında yönlendirme ya da bunlarda değişiklikler yaratabilme uğraş ve çabaları yer almaktadır.

2.3.5. Tutumların Ölçülmesi

Tutumlar doğrudan ölçülemezler. Bireyler tarafından sergilenen bazı davranışlara bakılarak, dolaylı yoldan sonuç elde edilmeye çalışılır. Genellikle bireylerden hazırlanmış sorulara sözlü ya da yazılı olarak cevap vermeleri istenir. Bu davranışlar bireyin tutumunun göstergesi olarak kabul edilir. Tutum ölçekleri, tutum cümleleri olarak adlandırılan ve test maddelerine benzeyen cümlelerden oluşur. Bu soruları yanıtlayan kişi bu cümleleri okur. Eğer bireyin okuduğu bir cümle onun tutum konusuna ilişkin duygularını yansıtıyor ise kişi o cümleyi kabul ettiğini ya da cümleyi onayladığını bir seçenek ile belirtir. Böylece kişinin onaylayarak seçtiği cümleler incelenerek, onun o konuya ilişkin tutumunun yönü ve derecesi tayin edilmiş olur.

Tutum ölçeklerinden bazılarını aşağıda belirtildiği şekilde sıralamak mümkündür (40):

- Bugardus Sosyal Uzaklık Ölçeği: Özellikle çeşitli etnik kümelere karşı tutumları ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Amaç nitelik (olumlu-olumsuz) ölçmektir.
- Thurstone Tipi Ölçekler: Thurstone tipi ölçeklerde, ölçekleme işlemine esas teşkil eden yargılar soruları yanıtlayanların tutumları değil, bilirkişilerin

cümlelerinin ne yönde ve derecede tutum ifade ettiği hakkındaki yargılardır. Genel olarak bu çeşit ölçeklemelere bilirkşi yargısıyla ölçekleme adı verilmektedir. Thurstonetipi ölçekler “mutlak ölçek” olarak da ifade edilmektedir.

- Guttman Tipi Ölçekler: Bu yöntemde bir alan ile alakalı olarak sorulan bazı sorulara, verilen yanıtların belirli bir düzene koyulduğu zaman ölçeklenebileceği ifade edilmektedir.
- Likert Tipi (Tutum Yoğunluğu) Ölçekler: Bireylerin bir konudaki davranış puanlarını belirlemeyi sağlayan bir ölçektir. Likert tipi ölçekler tutum ölçekleri içerisinde en yaygın olarak kullanılan ölçeklerdendir. Yaygın olarak kullanılmasının en önemli sebebi ise diğer tutum ölçeklerine göre daha kolay daha kullanışlı daha ekonomik ve daha güvenilir olmasıdır. Likert ölçeği bireyin kendisini başkalarından daha fazla tanıdığı varsayımına dayanmaktadır. Bu yöntemde bireyin hem kendini başkalarından daha çok tanıdığı varsayımı karşılayacak olan öngörüye sahip olması hem de bireyin kendisi hakkındaki bilgileri tam ve değiştirmeden vermesi beklenmektedir.

2.3.6. Beden Eğitimi Dersinde Tutum

Eğitim ve öğretim sistemi içerisinde okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersleri genel eğitimin ayrılmaz bir parçası ve tamamlayıcısı olmanın yanı sıra çocuklarda kişilik eğitimi için de oldukça öneme sahip olan bir ders olma özelliğini de taşımaktadır. Okullarda uygulanan beden eğitimi dersleri bu dersi alan öğrencilerin birçok farklı yönden gelişimlerine de destek olmaktadır. Ayrıca beden eğitimi dersleri toplumun sağlıklı bir yapıya kavuşmasına da katkı sunarak genel eğitimin oluşmasında da önemli bir role sahip bulunmaktadır. Genel eğitim sistemi içerisinde bu derece önemli bir yere sahip olan beden eğitimi derslerinin temel amacını fiziksel aktivitelere katılım için olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi oluşturmaktadır (40).Bu bağlamda beden eğitimi derslerinin genel eğitim ve öğretim sistemi içerisindeki özel yeri sebebiyle birçok araştırmacı tarafından beden eğitimi dersine yönelik tutumlar incelemiştir.

Öğrenciler eğitimleri ve öğretimleri için okula devam ettikleri süre boyunca öğretmenler, ders konuları ve aynı sınıfa devam eden sınıf arkadaşlarına yönelik olarak

genellikle olumlu bir bakış açısına sahip olurlar. Okul içerisinde uyulması gerekli olan okul kurallarına uyarlar, diğer öğrenciler ile uyumlu bir biçimde çalışırlar, arkadaşlarına sevgi ve saygı gösterirler, boş zamanlarını kendileri için faydalı olan etkinliklerde bulunarak değerlendirirler. Söz konusu edilen bu davranışların sergilenmesinde ise tutum çok zaman etkin bir şekilde rol almaktadır (15). Okullarda uygulanan beden eğitimi derslerine yönelik olarak olumsuz tutumlara sahip olan öğrenciler dersin veriminin düşmesine neden olabilir, beden eğitimi derslerine aktif olarak iştirak etmeyebilir, derse gereken önemi vermeyebilir veya dersin uygulanması sırasında çeşitli problemlerin ortaya çıkmasına yol açabilir.

Beden eğitimi dersine yönelik olarak öğrenci tutumlarının derse yönelik sahip oldukları motivasyonlarına göre biçimlendiği bu konuda yapılan çeşitli araştırmalar ile belirtilmiş bulunmaktadır (24). Ayrıca bu çalışmalarda özellikle öğrencilerin içinde buldukları sosyal yaşamlarına ait koşulların ve şartların beden eğitimi derslerine yönelik oluşturdukları tutumlarını doğrudan etkilediği saptanmıştır (38).

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

3.1.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, ilköğretim kurumları ikinci kademe eğitim alan öğrencilerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine olan görüş ve tutumlarını belirlemeye yönelik tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli araştırma, geçmişte ve halen mevcut olan durumu veya olayı var olduğu haliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma şeklidir. Veri toplama aracı için anket tekniği kullanılmıştır.

Hazırlanan anketler belirlenen kurumlardaki öğrenim gören öğrenci ve görevli öğretmenlere uygulanmış, sonuçlar değerlendirilmiştir. Anket uygulaması 2016 yılının Ekim ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir.

3.1.2. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Bu araştırmanın evrenini 2016–2017 öğretim yılı içinde Kütahya İl merkezinde yer alan ilköğretim kurumları ikinci kademe eğitim alan öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise ilköğretim kurumları ikinci kademe okullarında kendilerine tesadüfi örneklem yöntemiyle ulaşılan 45 beden eğitimi öğretmeni ve 600 öğrenci oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırma örnekleminin evreni temsil ettiği kabul edilebilir. (Araştırmaya katılacak öğrenciler belirlenirken her okul için; okul mevcudunun % 10'u alınmış, rastgele yöntemle seçilmiştir.)

3.1.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçları olarak iki adet anket formu yer almaktadır. Ek-4'te yer alan birinci anket ilköğretim ikinci kademe beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi programına olan görüşlerinin belirleneceği 39 maddelik ölçek yer almaktadır. 4'lü likert tipindeki ölçek; programın genel amaçları (6), kazanımlar (6), öğretme-öğrenme süreci (11)ve ölçme-değerlendirme (16) maddelik alt boyutlarından oluşmaktadır.

Ek-5'te yer alan öğrencilere uygulanan ikinci ankette ise beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının ölçülmesi için Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen ve 24 maddeden oluşan "Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. 5'li likert tipi olan ölçek "tamamen katılıyorum" dan (5), "tamamen katılmıyorum" a (1) olarak puanlanmıştır.

3.1.4. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS for Windows 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemleri olarak sayı, yüzde, ortalama, standart sapma kullanılmıştır.

İki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında man whitney-u testi, ikiden fazla bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında kruskall whallis testi kullanılmıştır. Kruskall whallis testi sonrasında farklılıkları belirlemek üzere tamamlayıcı olarak man whitney-u testi testi kullanılmıştır.Elde edilen bulgular %95 güven aralığında, %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

4. BULGULAR

Bu bölümde, araştırma probleminin çözümü için, araştırmaya katılan öğretmenlerin ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapılmıştır.

Öğretmenlere İlişkin Bulgular

Tablo 4.1: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerine İlişkin Demografik Bilgiler.

Demografik Bilgiler	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	15	33,3
	Erkek	30	66,7
	Toplam	45	100,0
Öğretmenlik Kıdemi	1-5 Yıl	20	44,4
	6-10 Yıl	8	17,8
	11-15 Yıl	6	13,3
	16-20 Yıl	5	11,1
	20 Yıl üzeri	6	13,3
	Toplam	45	100,0

Öğretmenler cinsiyet değişkenine göre 15'i (%33,3) kadın, 30'u (%66,7) erkek olarak dağılmaktadır. Araştırmada erkek öğretmenler çoğunluğu oluşturmaktadır.

Öğretmenler öğretmenlik kıdemi değişkenine göre 20'si (%44,4) 1-5 yıl, 8'i (%17,8) 6-10 yıl, 6'sı (%13,3) 11-15 yıl, 5'i (%11,1) 16-20 yıl, 6'sı (%13,3) 20 yıl üzeri olarak dağılmaktadır.

Tablo 4.2: Araştırmaya Katılan Okullardaki Sınıfların Ortalama Mevcudu, Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma düzeyi, Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyi ve Spor Salonunun Varlığına Ait Demografik Bilgiler.

Demografik Bilgiler	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Sınıfların Ortalama Mevcudu	20 ve Daha Az	9	20,0
	21-25	17	37,8
	26-30	8	17,8
	31-35	6	13,3
	36 ve üzeri	5	11,1
	Toplam	45	100,0
Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma Düzeyi	Tamamen	5	11,1
	Kısmen	27	60,0
	Az	13	28,9
	Toplam	45	100,0
Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyi	Kısmen	18	40,0
	Az	24	53,3
	Hiç	3	6,7
	Toplam	45	100,0
Spor Salonu Varlığı	Evet	10	22,2
	Hayır	35	77,8
	Toplam	45	100,0

Öğretmenler sınıfların ortalama mevcudu değişkenine göre 9'u (%20,0) 20 ve daha az, 17'si (%37,8) 21-25, 8'i (%17,8) 26-30, 6'sı (%13,3) 31-35, 5'i (%11,1) 36 ve üzeri olarak dağılmaktadır.

Öğretmenler eğitim amaçlı internette faydalanma düzeyi değişkenine göre 5'i (%11,1) tamamen, 27'si (%60,0) kısmen, 13'ü (%28,9) az olarak dağılmaktadır.

Öğretmenler öğrencilerin okulda internette faydalanma düzeyi değişkenine göre 18'i (%40,0) kısmen, 24'ü (%53,3) az, 3'ü (%6,7) hiç olarak dağılmaktadır.

Öğretmenler spor salonu varlığı değişkenine göre 10'u (%22,2) evet, 35'i (%77,8) hayır olarak dağılmaktadır.

Tablo 4.3: Araştırmaya Katılan Okullarda Öğretmenlerin Yeni Programı Uygulama Açısından Donanım Yeterli Mi, Uygulamakta Olduğunuz Yeni Program İle Herhangi Bir Seminer, Hizmet İçi Eğitim Toplantı vb. Katıldınız Mı Sorularına Ait Demografik Bilgiler.

Demografik Bilgiler	Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
Yeni Programı Uygulamada Donanımın Yeterliliği	Evet	15	33,3
	Kısmen	23	51,1
	Hayır	7	15,6
	Toplam	45	100,0
Uygulamakta olduğunuz yeni program ile ilgili herhangi bir seminer, hizmet içi eğitim, toplantı vb. katıldınız mı?	Evet	10	22,2
	Katıldım ama Yetersiz	15	33,3
	Hayır	20	44,4
	Toplam	45	100,0

Öğretmenler yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkenine göre 15'i (%33,3) evet, 23'ü (%51,1) kısmen, 7'si (%15,6) hayır olarak dağılmaktadır.

Öğretmenler uygulamakta olduğunuz yeni program ile ilgili herhangi bir seminer, hizmet içi eğitim, toplantı vb. değişkenine göre 10'u (%22,2) evet, 15'i (%33,3) katıldım ama yetersiz, 20'si (%44,4) hayır olarak dağılmaktadır.

Tablo 4.4. Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Programın Geneli ve Genel Amaçları ile İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.

Programın Geneli ve Genel Amaçlarla İlgili Soruları	Hiç		Az		Kısmen		Tamamen		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Genel Amaçlar, Ne Ölçüde Ulaşılabilir Özelliktir?	8	17,8	14	31,1	17	37,8	6	13,3	2,470	0,944
Genel Amaçlar, Programda Öğrencilere Kazandırılması Öngörülen Kazanımlarla Ne Ölçüde Tutarlıdır?	3	6,7	20	44,4	14	31,1	8	17,8	2,600	0,863
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirmelere Ne Ölçüde Olanak Sağlıyor?	9	20,0	21	46,7	10	22,2	5	11,1	2,240	0,908
Öğrenme Alanlarının (Hareket Bilgi Beceri; Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam) İşleniş Sırası Ne Ölçüde Uygundur?	20	44,4	11	24,4	8	17,8	6	13,3	2,000	1,087
Öğrenme Alanlarına Ait Kazanımların Dağılımı Ne Ölçüde Doğrudur?	14	31,1	22	48,9	6	13,3	3	6,7	1,960	0,852
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Öğrenme Alanları Beden Eğitimi Dersinin Amacıyla Ne Ölçüde Örtüşmektedir?	4	8,9	13	28,9	19	42,2	9	20,0	2,730	0,889

“*Genel Amaçlar, Ne Ölçüde Ulaşılabilir Özelliktir?*” İfadesine öğretmenlerin, %17,8'i (n=8) hiç, %31,1'i (n=14) az, %37,8'i (n=17) kısmen, %13,3'ü (n=6) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “genel amaçlar, ne ölçüde ulaşılabilir özelliktedir?” İfadesine zayıf (2,470±0,944) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“*Genel Amaçlar, Programda Öğrencilere Kazandırılması Öngörülen Kazanımlarla Ne Ölçüde Tutarlıdır?*” İfadesine öğretmenlerin, %6,7'si (n=3) hiç, %44,4'ü (n=20) az, %31,1'i (n=14) kısmen, %17,8'i (n=8) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “genel amaçlar, programda öğrencilere kazandırılması öngörülen kazanımlarla ne ölçüde tutarlıdır?” İfadesine orta (2,600±0,863) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirmelere Ne Ölçüde Olanak Sağlıyor?” İfadesine öğretmenlerin, %20,0'ı (n=9) hiç, %46,7'si (n=21) az, %22,2'si (n=10) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programı ders içi ve diğer derslerle ilişkilendirmelere ne ölçüde olanak sağlıyor?” İfadesine zayıf (2,240±0,908) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Öğrenme Alanlarının (Hareket Bilgi Beceri; Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam) İşleniş Sırası Ne Ölçüde Uygundur?” İfadesine öğretmenlerin , %44,4'ü (n=20) hiç, %24,4'ü (n=11) az, %17,8'i (n=8) kısmen, %13,3'ü (n=6) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “öğrenme alanlarının (hareket bilgi beceri; etkin katılım ve sağlıklı yaşam) işleniş sırası ne ölçüde uygundur?” İfadesine zayıf (2,000±1,087) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Öğrenme Alanlarına Ait Kazanımların Dağılımı Ne Ölçüde Doğrudur?” İfadesine öğretmenlerin , %31,1'i (n=14) hiç, %48,9'u (n=22) az, %13,3'ü (n=6) kısmen, %6,7'si (n=3) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “öğrenme alanlarına ait kazanımların dağılımı ne ölçüde doğrudur?” İfadesine zayıf (1,960±0,852) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Öğrenme Alanları Beden Eğitimi Dersinin Amacıyla Ne Ölçüde Örtüşmektedir?” İfadesine öğretmenlerin , %8,9'u (n=4) hiç, %28,9'u (n=13) az, %42,2'si (n=19) kısmen, %20,0'ı (n=9) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programındaki öğrenme alanları beden eğitimi dersinin amacıyla ne ölçüde örtüşmektedir?” İfadesine orta (2,730±0,889) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

Tablo 4.5: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Kazanımlarla ilgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.

Kazanımlarla İlgili Genel Soruları	Hiç		Az		Kısmen		Tamamen		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Kazanımlar Beden Eğitimi Dersinin Var Oluş Amaçlarına Ne Kadar Uygundur?	15	33,3	11	24,4	11	24,4	8	17,8	2,270	1,116
Kazanımlar Okul Çevresi Ya Da Yerel İmkânların Beden Eğitiminde Kullanılmasını Ne Ölçüde Desteklemektedir?	13	28,9	25	55,6	5	11,1	2	4,4	1,910	0,763
Kazanımlar Programda Öngörülen Hareket Bilgi ve Becerileri(Spor Bilgi Becerileri) Ne Ölçüde Kazandırabilecek Niteliktedir?	14	31,1	14	31,1	14	31,1	3	6,7	2,130	0,944
Kazanımlar Programda Öngörülen Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Ne Ölçüde Kazandırabilecek Niteliktedir?	5	11,1	15	33,3	13	28,9	12	26,7	2,710	0,991
Kazanımlar, Birbirleriyle Ne Ölçüde Tutarlıdır?	16	35,6	14	31,1	11	24,4	4	8,9	2,070	0,986
Kazanımlar Programda Öngörülen Temel Becerileri Ne Ölçüde Kazandırabilecek Niteliktedir?	16	35,6	21	46,7	7	15,6	1	2,2	1,840	0,767

“Kazanımlar Beden Eğitimi Dersinin Var Oluş Amaçlarına Ne Kadar Uygundur?” İfadesine öğretmenlerin , %33,3'ü (n=15) hiç, %24,4'ü (n=11) az, %24,4'ü (n=11) kısmen, %17,8'i (n=8) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar beden eğitimi dersinin var oluş amaçlarına ne kadar uygundur?” İfadesine zayıf (2,270±1,116) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Okul Çevresi Ya Da Yerel İmkânların Beden Eğitiminde Kullanılmasını Ne Ölçüde Desteklemektedir?” İfadesine öğretmenlerin , %28,9'u (n=13) hiç, %55,6'sı (n=25) az, %11,1'i (n=5) kısmen, %4,4'ü (n=2) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar okul çevresi ya da yerel imkânların beden eğitiminde kullanılmasını ne ölçüde desteklemektedir?” İfadesine zayıf (1,910±0,763) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Programda Öngörülen Hareket Bilgi ve Becerileri (Spor Bilgi Becerileri) Ne Ölçüde Kazandırabilecek Niteliktedir?” İfadesine öğretmenlerin, %31,1'i (n=14) hiç, %31,1'i (n=14) az, %31,1'i (n=14) kısmen, %6,7'si (n=3) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar programda öngörülen hareket bilgi ve becerileri(spor bilgi becerileri) ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir?” İfadesine zayıf (2,130±0,944) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Programda Öngörülen Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam ne Ölçüde Kazandırılabilir Niteliktedir?” İfadesine öğretmenlerin, %11,1'i (n=5) hiç, %33,3'ü (n=15) az, %28,9'u (n=13) kısmen, %26,7'si (n=12) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar programda öngörülen etkin katılım ve sağlıklı yaşam ve ölçüde kazandırılabilir niteliktedir?” İfadesine orta (2,710±0,991) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar, Birbirleriyle Ne Ölçüde Tutarlıdır?” İfadesine öğretmenlerin, %35,6'sı (n=16) hiç, %31,1'i (n=14) az, %24,4'ü (n=11) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar, birbirleriyle ne ölçüde tutarlıdır?” İfadesine zayıf (2,070±0,986) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Programda Öngörülen Temel Becerileri Ne Ölçüde Kazandırabilecek Niteliktedir?” İfadesine öğretmenlerin, %35,6'sı (n=16) hiç, %46,7'si (n=21) az, %15,6'sı (n=7) kısmen, %2,2'si (n=1) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar programda öngörülen temel becerileri ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir?” İfadesine zayıf (1,840±0,767) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

Tablo 4.6: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Öğrenme-Öğretme Süreciyle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.

Öğrenme – Öğretme Süreciyle İlgili Sorular	Hiç		Az		Kısmen		Tamamen		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Açıklamaları Uygulamalar Sırasında Ne Ölçüde Yeterli Buluyorsunuz?	13	28,9	15	33,3	12	26,7	5	11,1	2,200	0,991
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Uygulamalarla İlgili Olarak Verilen Öğretmen Eğitimi Ne Ölçüde Yeterlidir?	17	37,8	21	46,7	5	11,1	2	4,4	1,820	0,806
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Ders İşleme Yaklaşımları Öğrencilerin Derse Motivasyonunu Ne Ölçüde Etkilemektedir?	21	46,7	11	24,4	11	24,4	2	4,4	1,870	0,944
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında, Kazanımların İşlenişinde Kullanılacak Aktif Öğrenme Yöntem ve Tekniklerine Ne Ölçüde Yer Verilmiştir?	16	35,6	16	35,6	9	20,0	4	8,9	2,020	0,965
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Beden Eğitimi Derslerinde Kullanılması Gereken Materyallerle İlgili Yeterli Bilgiye Ne Ölçüde Yer Verilmiştir?	13	28,9	20	44,4	8	17,8	4	8,9	2,070	0,915
Kazanımlar, Sağlıklı Bir Vücut İle Fiziksel Gelişim İçin Dengeli ve Düzenli Beslenme Alışkanlığı Kazanmaya Ne Ölçüde Yeterlidir?	14	31,1	18	40,0	8	17,8	5	11,1	2,090	0,973
Kazanımlar Sportif Etkinliklerde Meydana Gelebilecek Anlaşmazlıkların Çözümünde Ne Ölçüde Yeterlidir?	14	31,1	13	28,9	14	31,1	4	8,9	2,180	0,984
Kazanımlar Bireysel Farklılıkları Olanlarla Sportif Etkinlik Yapmaya Ne Ölçüde Yeterlidir?	10	22,2	20	44,4	10	22,2	5	11,1	2,220	0,927
Kazanımlar Olimpizmin Anlamını Kavrayarak Olimpiyat Oyunlarının Düzenlenme Sebeplerini Açıklamaya Ne Ölçüde Yeterlidir?	15	33,3	22	48,9	5	11,1	3	6,7	1,910	0,848

Kazanımlarla İlgili Etkinlik Uygulamalarında Öngörülen Haftalık 2 Ders Saati Ne Ölçüde Yeterlidir?	26	57,8	16	35,6	2	4,4	1	2,2	1,510	0,695
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımı Sızece Beden Eğitimi Derslerinde Ne Ölçüde Uygulanabilir?	15	33,3	23	51,1	6	13,3	1	2,2	1,840	0,737

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Açıklamaları Uygulamalar Sırasında Ne Ölçüde Yeterli Buluyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %28,9'u (n=13) hiç, %33,3'ü (n=15) az, %26,7'si (n=12) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programındaki açıklamaları uygulamalar sırasında ne ölçüde yeterli buluyorsunuz?” İfadesine zayıf (2,200±0,991) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Uygulamalarla İlgili Olarak Verilen Öğretmen Eğitimi Ne Ölçüde Yeterlidir?” İfadesine öğretmenlerin, %37,8'i (n=17) hiç, %46,7'si (n=21) az, %11,1'i (n=5) kısmen, %4,4'ü (n=2) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine zayıf (1,820±0,806) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Ders İşleme Yaklaşımları Öğrencilerin Derse Motivasyonunu Ne Ölçüde Etkilemektedir?” İfadesine öğretmenlerin, %46,7'si (n=21) hiç, %24,4'ü (n=11) az, %24,4'ü (n=11) kısmen, %4,4'ü (n=2) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programının öngördüğü ders işleme yaklaşımları öğrencilerin derse motivasyonunu ne ölçüde etkilemektedir?” İfadesine zayıf (1,870±0,944) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında, Kazanımların İşlenişinde Kullanılacak Aktif Öğrenme Yöntem ve Tekniklerine Ne Ölçüde Yer Verilmiştir?” İfadesine öğretmenlerin, %35,6'sı (n=16) hiç, %35,6'sı (n=16) az, %20,0'ı (n=9) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programında, kazanımların işlenişinde kullanılacak aktif öğrenme yöntem ve

tekniklerine ne ölçüde yer verilmiştir?” İfadesine zayıf (2,020±0,965) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Beden Eğitimi Derslerinde Kullanılması Gereken Materyallerle İlgili Yeterli Bilgiye Ne Ölçüde Yer Verilmiştir?” İfadesine öğretmenlerin, %28,9'u (n=13) hiç, %44,4'ü (n=20) az, %17,8'i (n=8) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programında beden eğitimi derslerinde kullanılması gereken materyallerle ilgili yeterli bilgiye ne ölçüde yer verilmiştir?” İfadesine zayıf (2,070±0,915) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar, Sağlıklı Bir Vücut İle Fiziksel Gelişim İçin Dengeli ve Düzenli Beslenme Alışkanlığı Kazanmaya Ne Ölçüde Yeterlidir?” İfadesine öğretmenlerin, %31,1'i (n=14) hiç, %40,0'ı (n=18) az, %17,8'i (n=8) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar, sağlıklı bir vücut ile fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmaya ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine zayıf (2,090±0,973) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Sportif Etkinliklerde Meydana Gelebilecek Anlaşmazlıkların Çözümünde Ne Ölçüde Yeterlidir?” İfadesine öğretmenlerin , %31,1'i (n=14) hiç, %28,9'u (n=13) az, %31,1'i (n=14) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıkların çözümünde ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine zayıf (2,180±0,984) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Bireysel Farklılıkları Olanlarla Sportif Etkinlik Yapmaya Ne Ölçüde Yeterlidir?” İfadesine öğretmenlerin, %22,2'si (n=10) hiç, %44,4'ü (n=20) az, %22,2'si (n=10) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar bireysel farklılıkları olanlarla sportif etkinlik yapmaya ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine zayıf (2,220±0,927) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kazanımlar Olimpizmin Anlamını Kavrayarak Olimpiyat Oyunlarının Düzenlenme Sebeplerini Açıklamaya Ne Ölçüde Yeterlidir?” İfadesine öğretmenlerin, %33,3'ü (n=15) hiç, %48,9'u (n=22) az, %11,1'i (n=5) kısmen, %6,7'si (n=3) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlar olimpizmin anlamını

kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklamaya ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine zayıf (1,910±0,848) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“*Kazanımlarla İlgili Etkinlik Uygulamalarında Öngörülen Haftalık 2 Ders Saati Ne Ölçüde Yeterlidir?*” İfadesine öğretmenlerin, %57,8'i (n=26) hiç, %35,6'sı (n=16) az, %4,4'ü (n=2) kısmen, %2,2'si (n=1) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 2 ders saati ne ölçüde yeterlidir?” İfadesine çok zayıf (1,510±0,695) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“*Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Öngördüğü Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımı Sizce Beden Eğitimi Derslerinde Ne Ölçüde Uygulanabilir*” ifadesine öğretmenlerin, %33,3'ü (n=15) hiç, %51,1'i (n=23) az, %13,3'ü (n=6) kısmen, %2,2'si (n=1) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programının öngördüğü yapılandırmacı öğretim yaklaşımı sizce beden eğitimi derslerinde ne ölçüde uygulanabilir” ifadesine zayıf (1,840±0,737) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

Tablo 4.7: Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programının Değerlendirilmesi Kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Süreci ile İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Dağılımı.

Ölçme ve Değerlendirme Süreci İle İlgili Sorular	Hiç		Az		Kısmen		Tamamen		Ort	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Ölçme ve Değerlendirmede Size Ne Ölçüde Rehberlik Etmektedir?	17	37,8	22	48,9	3	6,7	3	6,7	1,820	0,834
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Öngörülen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Kazanımları Ölçmede Ne Ölçüde Etkilidir?	10	22,2	21	46,7	9	20,0	5	11,1	2,200	0,919
Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Öngörülen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri, Öğrencilerin Gelişim Düzeylerini Ne Ölçüde Dikkate Almaktadır?	10	22,2	16	35,6	14	31,1	5	11,1	2,310	0,949
Öz Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	5	11,1	12	26,7	20	44,4	8	17,8	2,690	0,900
Akran Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	25	55,6	15	33,3	2	4,4	3	6,7	1,620	0,860
Grup Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	15	33,3	21	46,7	7	15,6	2	4,4	1,910	0,821

Gözlem Formları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	15	33,3	19	42,2	7	15,6	4	8,9	2,000	0,929
Kontrol Listeleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	17	37,8	22	48,9	4	8,9	2	4,4	1,800	0,786
Dereceli Puanlama Anahtarları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	9	20,0	7	15,6	14	31,1	15	33,3	2,780	1,126
Proje ve Performans Görevleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	9	20,0	21	46,7	11	24,4	4	8,9	2,220	0,876
Öğrenci Ürün Dosyaları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	26	57,8	16	35,6	3	6,7	0	0,0	1,490	0,626
Fiziksel Uygunluk Testleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	2	4,4	10	22,2	18	40,0	15	33,3	3,020	0,866
Beceri Testleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	8	17,8	12	26,7	15	33,3	10	22,2	2,600	1,031
Çoktan Seçmeli Test Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	27	60,0	16	35,6	2	4,4	0	0,0	1,440	0,586
Tutum Ölçeği Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	6	13,3	6	13,3	21	46,7	12	26,7	2,870	0,968
Kısa Cevaplı Sorular Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?	26	57,8	19	42,2	0	0,0	0	0,0	1,420	0,499

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Ölçme ve Değerlendirmede Size Ne Ölçüde Rehberlik Etmektedir?” İfadesine öğretmenlerin , %37,8'i (n=17) hiç, %48,9'u (n=22) az, %6,7'si (n=3) kısmen, %6,7'si (n=3) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programı ölçme ve değerlendirmede size ne ölçüde rehberlik etmektedir?” İfadesine zayıf (1,820±0,834) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Öngörülen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Kazanımları Ölçmede Ne Ölçüde Etkilidir?” İfadesine öğretmenlerin, %22,2'si (n=10) hiç, %46,7'si (n=21) az, %20,0'ı (n=9) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımları ölçmede ne ölçüde etkilidir?” İfadesine zayıf (2,200±0,919) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programında Öngörülen Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri, Öğrencilerin Gelişim Düzeylerini Ne Ölçüde Dikkate

Almaktadır?” İfadesine öğretmenlerin, %22,2'si (n=10) hiç, %35,6'sı (n=16) az, %31,1'i (n=14) kısmen, %11,1'i (n=5) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beden eğitimi dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin gelişim düzeylerini ne ölçüde dikkate almaktadır?” İfadesine zayıf (2,310±0,949) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Öz Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %11,1'i (n=5) hiç, %26,7'si (n=12) az, %44,4'ü (n=20) kısmen, %17,8'i (n=8) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “öz değerlendirme ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine orta (2,690±0,900) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Akran Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %55,6'sı (n=25) hiç, %33,3'ü (n=15) az, %4,4'ü (n=2) kısmen, %6,7'si (n=3) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “akran değerlendirme ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine çok zayıf (1,620±0,860) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Grup Değerlendirme Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %33,3'ü (n=15) hiç, %46,7'si (n=21) az, %15,6'sı (n=7) kısmen, %4,4'ü (n=2) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “grup değerlendirme ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” ifadesine zayıf (1,910±0,821) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Gözlem Formları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %33,3'ü (n=15) hiç, %42,2'si (n=19) az, %15,6'sı (n=7) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “gözlem formları ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine zayıf (2,000±0,929) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kontrol Listeleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %37,8'i (n=17) hiç, %48,9'u (n=22) az, %8,9'u (n=4) kısmen, %4,4'ü (n=2) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kontrol listeleri ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine zayıf (1,800±0,786) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Dereceli Puanlama Anahtarları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %20,0'ı (n=9) hiç, %15,6'sı (n=7) az, %31,1'i (n=14) kısmen, %33,3'ü (n=15) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “dereceli puanlama anahtarları ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine orta (2,780±1,126) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Proje ve Performans Görevleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %20,0'ı (n=9) hiç, %46,7'si (n=21) az, %24,4'ü (n=11) kısmen, %8,9'u (n=4) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “proje ve performans görevleri ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine zayıf (2,220±0,876) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Öğrenci Ürün Dosyaları Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %57,8'i (n=26) hiç, %35,6'sı (n=16) az, %6,7'si (n=3) kısmen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “öğrenci Ürün dosyaları ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine çok zayıf (1,490±0,626) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Fiziksel Uygunluk Testleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %4,4'ü (n=2) hiç, %22,2'si (n=10) az, %40,0'ı (n=18) kısmen, %33,3'ü (n=15) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “fiziksel uygunluk testleri ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine orta (3,020±0,866) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Beceri Testleri Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %17,8'i (n=8) hiç, %26,7'si (n=12) az, %33,3'ü (n=15) kısmen, %22,2'si (n=10) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “beceri testleri ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine orta (2,600±1,031) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Çoktan Seçmeli Test Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %60,0'ı (n=27) hiç, %35,6'sı (n=16) az, %4,4'ü (n=2) kısmen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “çoktan seçmeli test ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine çok zayıf (1,440±0,586) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Tutum Ölçeği Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %13,3'ü (n=6) hiç, %13,3'ü (n=6) az, %46,7'si (n=21) kısmen, %26,7'si (n=12) tamamen yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “tutum ölçeği ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine orta (2,870±0,968) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

“Kısa Cevaplı Sorular Ölçme ve Değerlendirme Yöntemini Ne Ölçüde Kullanıyorsunuz?” İfadesine öğretmenlerin, %57,8'i (n=26) hiç, %42,2'si (n=19) az yanıtını vermiştir. Öğretmenlerin “kısa cevaplı sorular ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?” İfadesine çok zayıf (1,420±0,499) düzeyde katıldıkları saptanmıştır.

Tablo 4.8: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyete Göre Ortalamaları.

	Grup	N	Ort	Ss	MW	p
Programın Genel Amaçların Yeterliliği	Kadın	15	2,411	0,614	198,000	0,512
	Erkek	30	2,294	0,465		
Kazanımların Niteliği	Kadın	15	2,156	0,448	213,500	0,779
	Erkek	30	2,156	0,417		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	Kadın	15	1,976	0,278	213,500	0,780
	Erkek	30	1,976	0,300		
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	Kadın	15	2,246	0,176	121,500	0,012
	Erkek	30	2,083	0,294		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	Kadın	15	2,197	0,301	180,000	0,279
	Erkek	30	2,127	0,283		

Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme süreci puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur (Mann Whitney U=121,500; p=0,012<0,05). Kadınların ölçme ve değerlendirme süreci puanları (x=2,246), erkeklerin ölçme ve değerlendirme süreci puanlarından (x=2,083) yüksek bulunmuştur.

Öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, öğretim programı genel değerlendirme, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 4.9: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğretmenlik Kıdemine Göre Ortalamaları.

	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	1-5 Yıl	20	2,200	0,485	2,532	0,639
	6-10 Yıl	8	2,500	0,556		
	11-15 Yıl	6	2,500	0,380		
	16-20 Yıl	5	2,400	0,662		
	20 Yıl üzeri	6	2,333	0,596		
Kazanımların Niteliği	1-5 Yıl	20	2,067	0,417	4,326	0,364
	6-10 Yıl	8	2,104	0,436		
	11-15 Yıl	6	2,472	0,400		
	16-20 Yıl	5	2,233	0,450		
	20 Yıl üzeri	6	2,139	0,400		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	1-5 Yıl	20	1,964	0,296	4,251	0,373
	6-10 Yıl	8	1,886	0,318		
	11-15 Yıl	6	2,182	0,293		
	16-20 Yıl	5	1,982	0,163		
	20 Yıl üzeri	6	1,924	0,301		
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	1-5 Yıl	20	2,116	0,263	0,603	0,963
	6-10 Yıl	8	2,109	0,163		
	11-15 Yıl	6	2,177	0,155		
	16-20 Yıl	5	2,275	0,501		
	20 Yıl üzeri	6	2,094	0,298		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	1-5 Yıl	20	2,087	0,267	3,599	0,463
	6-10 Yıl	8	2,150	0,297		
	11-15 Yıl	6	2,333	0,234		
	16-20 Yıl	5	2,223	0,303		
	20 Yıl üzeri	6	2,123	0,378		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, öğretmenlik kıdemi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Tablo 4.10: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Sınıfların Ortalama Mevcuduna Göre Ortalamaları.

	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	20 ve Daha Az	9	2,167	0,486	8,379	0,079
	21-25	17	2,598	0,613		
	26-30	8	2,250	0,345		
	31-35	6	2,250	0,274		
	36 ve üzeri	5	1,967	0,298		
Kazanımların Niteliği	20 ve Daha Az	9	2,093	0,392	4,027	0,402
	21-25	17	2,294	0,473		
	26-30	8	2,167	0,282		
	31-35	6	2,028	0,542		
	36 ve üzeri	5	1,933	0,279		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	20 ve Daha Az	9	1,980	0,222	2,730	0,604
	21-25	17	2,054	0,326		
	26-30	8	1,886	0,265		
	31-35	6	1,955	0,349		
	36 ve üzeri	5	1,873	0,262		
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	20 ve Daha Az	9	2,167	0,207	3,569	0,467
	21-25	17	2,140	0,312		
	26-30	8	2,148	0,186		
	31-35	6	2,229	0,353		
	36 ve üzeri	5	1,950	0,223		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	20 ve Daha Az	9	2,101	0,260	5,647	0,227
	21-25	17	2,271	0,336		
	26-30	8	2,113	0,197		
	31-35	6	2,115	0,250		
	36 ve üzeri	5	1,931	0,209		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, sınıfların ortalama

mevcudu değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Tablo 4.11: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları.

	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	Tamamen	5	2,133	0,298	1,243	0,537
	Kısmen	27	2,383	0,549		
	Az	13	2,308	0,518		
Kazanımların Niteliği	Tamamen	5	2,133	0,274	0,640	0,726
	Kısmen	27	2,198	0,398		
	Az	13	2,077	0,525		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	Tamamen	5	1,855	0,219	1,242	0,538
	Kısmen	27	1,976	0,305		
	Az	13	2,021	0,285		
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	Tamamen	5	2,063	0,117	1,255	0,534
	Kısmen	27	2,176	0,292		
	Az	13	2,087	0,262		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	Tamamen	5	2,046	0,089	1,338	0,512
	Kısmen	27	2,183	0,302		
	Az	13	2,123	0,308		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, eğitim amaçlı internette faydalanma düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Tablo 4.12: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları

	Grup	N	Ort	Ss	KW	p
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	Kısmen	18	2,306	0,421	5,070	0,079
	Az	24	2,424	0,567		
	Hiç	3	1,778	0,255		
Kazanımların Niteliği	Kısmen	18	2,139	0,335	1,158	0,560
	Az	24	2,201	0,461		
	Hiç	3	1,889	0,631		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	Kısmen	18	1,985	0,303	0,607	0,738
	Az	24	1,989	0,284		
	Hiç	3	1,818	0,315		
Ölçme Ve Değerlendirme Süreci	Kısmen	18	2,108	0,294	0,945	0,623
	Az	24	2,159	0,272		
	Hiç	3	2,146	0,036		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	Kısmen	18	2,134	0,247	2,295	0,317
	Az	24	2,193	0,314		
	Hiç	3	1,908	0,230		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, öğrencilerin okulda internetten faydalanma düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Tablo 4.13: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Spor Salonu Varlığına Göre Ortalamaları.

	Grup	N	Ort	Ss	MW	p
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	Evet	10	2,500	0,567	143,000	0,378
	Hayır	35	2,286	0,498		

Kazanımların Niteliği	Evet	10	2,233	0,344	151,000	0,508
	Hayır	35	2,133	0,444		
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	Evet	10	2,027	0,166	150,000	0,492
	Hayır	35	1,961	0,317		
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	Evet	10	2,244	0,295	136,500	0,291
	Hayır	35	2,107	0,258		
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	Evet	10	2,251	0,231	126,000	0,181
	Hayır	35	2,122	0,298		

Öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, spor salonu varlığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 4.14: Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Yeni Programı Uygulamada Donanımın Yeterliliğine Göre Ortalamaları

	Grup	N	Ort	Ss	KW	p	Fark
Programın Geneli Genel Amaçların Yeterliliği	Evet	15	2,456	0,517	8,342	0,015	1 > 3
	Kısmen	23	2,406	0,482			2 > 3

	Hayır	7	1,833	0,347			
Kazanımların Niteliği	Evet	15	2,356	0,408	5,371	0,068	
	Kısmen	23	2,087	0,379			
	Hayır	7	1,952	0,478			
Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Yeterliliği	Evet	15	2,049	0,305	5,217	0,074	
	Kısmen	23	1,992	0,281			
	Hayır	7	1,766	0,209			
Ölçme ve Değerlendirme Süreci	Evet	15	2,133	0,255	0,486	0,784	
	Kısmen	23	2,169	0,297			
	Hayır	7	2,045	0,210			
Öğretim Programı Genel Değerlendirme	Evet	15	2,248	0,294	7,729	0,021	1 > 3 2 > 3
	Kısmen	23	2,163	0,276			
	Hayır	7	1,899	0,163			

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları ortalamalarının yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (KW=8,342; p=0,015<0.05). Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Buna göre; yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları (2,456±0,517), yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulmayanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanlarından (1,833±0,347) yüksek bulunmuştur. Yeni programı uygulamada donanımın yeterliliğini kısmen bulanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları (2,406±0,482), yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulmayanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanlarından (1,833±0,347) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim programı genel değerlendirme puanları ortalamalarının yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan

Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (KW=7,729; p=0,021<0.05). Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Buna göre; yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulanların öğretim programı genel değerlendirme puanları (2,248±0,294), yeni programı uygulamada donanım donanımı yeterli bulmayanların öğretim programı genel değerlendirme puanlarından (1,899±0,163) yüksek bulunmuştur. Yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği kısmen yeterli bulanların öğretim programı genel değerlendirme puanları (2,163±0,276), yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulmayanların öğretim programı genel değerlendirme puanlarından (1,899±0,163) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır (p>0.05).

Öğrencilere İlişkin Bulgular

Tablo 4.15: Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Hep Korku Hissine Kapılırim Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
--	---	---	---

Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.	Tamamen katılıyorum	20	3,3
	Katılıyorum	37	6,2
	Kararsızım	3	0,5
	Katılmıyorum	273	45,5
	Tamamen katılmıyorum	267	44,5
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin “*Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Hep Korku Hissine Kapılıyorum*” ifadesine, %3,3’ü (n=20) tamamen katılıyorum, %6,2’si (n=37) katılıyorum, %0,5’i (n=3) kararsızım, %45,5’i (n=273) katılmıyorum %44,5’i (n=267) tamamen katılmıyorum, yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor derslerinde herhangi bir korku hissine kapılmadığını belirtmiştir.

Tablo 4.16: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinden Çok Sıkılıyorum Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinden çok sıkılıyorum.	Tamamen katılıyorum	0	0,0
	Katılıyorum	10	1,7
	Kararsızım	3	0,5
	Katılmıyorum	135	22,5
	Tamamen katılmıyorum	452	75,3
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinden Çok Sıkılıyorum*” ifadesine öğrencilerin, %1,7’si (n=10) katılıyorum, %0,5’i (n=3) kararsızım, %22,5’i (n=135) katılmıyorum, %75,3’ü (n=452) tamamen katılmıyorum, yanıtını vermiştir. Verilere göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerinden sıkılmamaktadır.

Tablo 4.17: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmaktan Daima Çekinirim Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima	Tamamen katılıyorum	41	6,8
	Katılıyorum	20	3,3
	Kararsızım	2	0,3
	Katılmıyorum	334	55,7

çekinirim	Tamamen katılmıyorum	203	33,9
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmaktan Daima Çekinirim*” ifadesine, %6,8'i (n=41) tamamen katılıyorum, %3,3'ü (n=20) katılıyorum, %0,3'ü (n=2) kararsızım, %55,7'si (n=334) katılmıyorum, %33,9'u (n=203) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan çekinmemektedir. Bununla beraber çok küçük bir kesim ise etkinliklere katılmaktan çekinmektedir.

Tablo 4.18: Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Başarılı Olmak İçin Çaba Sarf Etmem Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem	Tamamen katılıyorum	0	0,0
	Katılıyorum	0	0,0
	Kararsızım	0	0,0
	Katılmıyorum	176	29,3
	Tamamen katılmıyorum	424	70,7
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Başarılı Olmak İçin Çaba Sarf Etmem*” ifadesine, %29,3'ü (n=176) katılmıyorum,%70,7'si (n=424) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin hepsi beden eğitimi ve spor dersinde çaba sarf etmektedirler.

Tablo 4.19: Beden Eğitimi ve Spor Dersine Diğer Dersler Gibi Zorunlu Olduğu İçin Katılım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılım	Tamamen katılıyorum	0	0,0
	Katılıyorum	8	1,3
	Kararsızım	4	0,7
	Katılmıyorum	208	34,7
	Tamamen katılmıyorum	380	63,3

	Toplam	600	100
--	--------	-----	-----

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Dersine Diğer Dersler Gibi Zorunlu Olduğu İçin Katılıyorum*” ifadesine, %1,3’ü (n=8) katılıyorum, %0,7’si (n=4) kararsızım, %34,7’si (n=208) katılmıyorum, %63,3’ü (n=380) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu dersi zorunlu oldukları için katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 4.20: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Konuşmak Zevklidir Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak zevklidir	Tamamen katılıyorum	323	53,8
	Katılıyorum	265	44,2
	Kararsızım	12	2,0
	Katılmıyorum	0	0,0
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Konuşmak Zevklidir*” ifadesine, %53,8’i (n=323) tamamen katılıyorum, %44,2’si (n=265) katılıyorum, %2,0’i (n=12) kararsızım yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersi ve sporla ilgili konuşmaktan zevk aldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 4.21: Beden Eğitimi ve Spordan Zevk Aldığım İçin Dersi Özlemle Beklerim Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spordan zevk aldığım için dersi özlemle beklerim	Tamamen katılıyorum	314	52,3
	Katılıyorum	241	40,2
	Kararsızım	10	1,7
	Katılmıyorum	32	5,3
	Tamamen katılmıyorum	3	0,5

	Toplam	600	100
--	--------	-----	-----

Araştırmaya katılan öğrenciler, ***Beden Eğitimi ve Spordan Zevk Aldığım İçin Dersi Özlemle Beklerim*** ifadesine, %52,3'ü (n=314) tamamen katılıyorum, %40,2'si (n=241) katılıyorum, %1,7'si (n=10) kararsızım, %5,3'ü (n=32) katılmıyorum, %0,5'i (n=3) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu dersi özlemle beklerken küçük bir öğrenci grubu ise aksini düşünmektedir.

Tablo 4.22: Beden Eğitimi Dersinde Ön Plana Çıkmaktan Çekinirim Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan çekinirim	Tamamen katılıyorum	52	8,6
	Katılıyorum	36	6,0
	Kararsızım	3	0,5
	Katılmıyorum	187	31,2
	Tamamen katılmıyorum	322	53,7
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, ***Beden Eğitimi Dersinde Ön Plana Çıkmaktan Çekinirim*** ifadesine, %8,6'sı (n=52) tamamen katılıyorum, %6,0'ı (n=36) katılıyorum, %0,5'i (n=3) kararsızım, %31,2'si (n=187) katılmıyorum, %53,7'si (n=322) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu dersler işlenirken ön plana çıkmaktan çekinmedikleri görülmüştür.

Tablo 4.23: Beden Eğitimi Dersinde İşbirliği Duygularım Gelişir Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi dersinde işbirliği duygularım gelişir	Tamamen katılıyorum	370	61,7
	Katılıyorum	228	38,0
	Kararsızım	2	0,3
	Katılmıyorum	0	0,0
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0

	Toplam	600	100
--	--------	-----	-----

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Beden Eğitimi Dersinde İşbirliği Duygularım Gelişir*” ifadesine, %61,7'si (n=370) tamamen katılıyorum, %38,0'ı (n=228) katılıyorum, %0,3'ü (n=2) kararsızım yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi dersinin iş birlikli öğrenmeye katkısı olduğunu düşünmektedir.

Tablo 4.24: Beden Eğitim ve Spor Dersi Sağlıklı ve Temiz Olmayı Öğretir Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitim ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir	Tamamen katılıyorum	303	50,5
	Katılıyorum	288	48,0
	Kararsızım	3	0,5
	Katılmıyorum	3	0,5
	Tamamen katılmıyorum	3	0,5
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Beden Eğitim ve Spor Dersi Sağlıklı ve Temiz Olmayı Öğretir*” ifadesine, %50,5'i (n=303) tamamen katılıyorum, %48,0'ı (n=288) katılıyorum, , %0,5'i (n=3) kararsızım, %0,5'i (n=3) katılmıyorum %0,5'i (n=3) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı beden eğitimi ve spor dersinin sağlıklı ve temiz olmayı öğrettiğini düşünmektedir.

Tablo 4.25: Gelecekteki Öğrencilik Yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Almak İstemem Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem	Tamamen katılıyorum	3	0,5
	Katılıyorum	0	0,0
	Kararsızım	6	1,0
	Katılmıyorum	174	29,0
	Tamamen katılmıyorum	417	69,5
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Gelecekteki Öğrencilik Yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Almak İstemem*” ifadesine, %0,5'i (n=3) tamamen katılıyorum,

%1,0'ı (n=6) kararsızım, %29,0'ı (n=174) katılmıyorum, %69,5'i (n=417) tamamen katılmıyorum yanıtını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ileriki yaşantılarında beden eğitimi ve spor dersini almak istediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 4.26: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin İnsanın Sağlıklı Gelişmesine Katkı Sağladığına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım	Tamamen katılıyorum	373	62,2
	Katılıyorum	218	36,3
	Kararsızım	6	1,0
	Katılmıyorum	3	0,5
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin İnsanın Sağlıklı Gelişmesine Katkı Sağladığına İnanırım*” ifadesine, %62,2'si (n=373) tamamen katılıyorum, %36,3'ü (n=218) katılıyorum, %1,0'ı (n=6) kararsızım, %0,5'i (n=3) katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin sağlıklı yaşama katkı sağladığı düşüncesinde görüş bildirmiştir.

Tablo 4.27: Okul Ders Programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi Koymak Gerekli Değildir Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir	Tamamen katılıyorum	3	0,5
	Katılıyorum	10	1,7
	Kararsızım	0	0,0
	Katılmıyorum	180	30,0
	Tamamen katılmıyorum	407	67,8
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrenciler, “*Okul Ders Programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi Koymak Gerekli Değildir*” ifadesine, %0,5'i (n=3) tamamen katılıyorum, %1,7'si (n=10) katılıyorum, %30,0'i (n=180) katılmıyorum, %67,8'i (n=407) tamamen katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersinin gerekliliğine inanmaktadır.

Tablo 4.28: Beden Eğitimi ve Spor Uğraşımın Gelecek Yaşamında Önemli Yarar Sağlayacağına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor uğraşımın gelecek yaşamında önemli yarar sağlayacağına inanırım	Tamamen katılıyorum	276	46,0
	Katılıyorum	316	52,7
	Kararsızım	3	0,5
	Katılmıyorum	5	0,8
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Uğraşımın Gelecek Yaşamında Önemli Yarar Sağlayacağına İnanırım*” ifadesine, %46,0'ı (n=276) tamamen katılıyorum, %52,7'si (n=316) katılıyorum, %0,5'i (n=3) kararsızım, %0,8'i (n=5) katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Öğrencilerin büyük büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersinin gelecek yaşamında önemli yararlar sağlayacağını düşünmektedir.

Tablo 4.29: Okul Ders Programlarının Her Yılında Beden Eğitimi ve Spor Olmalıdır Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor olmalıdır	Tamamen katılıyorum	344	57,2
	Katılıyorum	245	40,8
	Kararsızım	2	0,3
	Katılmıyorum	9	1,5
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0

	Toplam	600	100
--	--------	-----	-----

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Okul Ders Programlarının Her Yılında Beden Eğitimi ve Spor Olmalıdır*” ifadesine, %57,2'si (n=344) tamamen katılıyorum, %40,8'i (n=245) katılıyorum, %0,3'ü (n=2) kararsızım, %1,5'i (n=9) katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul ders programında beden eğitimi dersi olmasını istemektedir, çok az bir kısım ise aksi düşüncüyü belirtmektedir.

Tablo 4.30: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmak Beni Dinlendirir Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir	Tamamen katılıyorum	174	29,0
	Katılıyorum	259	43,2
	Kararsızım	41	6,8
	Katılmıyorum	88	14,7
	Tamamen katılmıyorum	38	6,3
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmak Beni Dinlendirir*” ifadesine, 29,0'ı (n=174) tamamen katılıyorum, %43,2'si (n=259) katılıyorum, %6,8'i (n=41) kararsızım, %14,7'si (n=88) katılmıyorum, %6,3'ü (n=38) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Verilere göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak insanı dinlendirdiği yönünde görüş belirtirken küçük bir kesim ise aksini düşünmektedir.

Tablo 4.31: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Etkinliklerin Dürüstlük ve Demokratik Yaşam Davranışlarını Kazandırdığına İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışlarını kazandırdığına inanırım	Tamamen katılıyorum	278	46,3
	Katılıyorum	271	45,2
	Kararsızım	18	3,0
	Katılmıyorum	30	5,0
	Tamamen katılmıyorum	3	0,5
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, **“Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Etkinliklerin Dürüstlük ve Demokratik Yaşam Davranışlarını Kazandırdığına İnanırım”** ifadesine, %46,3'ü (n=278) tamamen katılıyorum, %45,2'si (n=271) katılıyorum, %3,0'ı (n=18) kararsızım, %5,0'ı (n=30) katılmıyorum, %0,5'i (n=3) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığı yönünde görüş belirtirken farklı görüşlere sahip olan öğrencilerin sayıda azımsanmayacak derecededir.

Tablo 4.32: Egzersiz ve Spor Yapararak Serbest Zamanların Daha İyi Değerlendirildiğine İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım	Tamamen katılıyorum	301	50,2
	Katılıyorum	249	41,5
	Kararsızım	22	3,7
	Katılmıyorum	17	2,8
	Tamamen katılmıyorum	11	1,8
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, **“Egzersiz ve Spor Yapararak Serbest Zamanların Daha İyi Değerlendirildiğine İnanırım”** ifadesine, %50,2'si (n=301) tamamen katılıyorum, %41,5'i (n=249) katılıyorum, %3,7'si (n=22) kararsızım, %2,8'i (n=17) katılmıyorum, %1,8'i (n=11) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu egzersiz ve spor yapmanın serbest zamanların değerlendirilmesi konusunda olumlu görüş belirtirken çok küçük bir kesim ise olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Tablo 4.33: Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri İle Uğraşmanın Zaman Kaybı Olduğuna İnanırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor	Tamamen katılıyorum	0	0,0
	Katılıyorum	8	1,3
	Kararsızım	3	0,5

etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım	Katılmıyorum	264	44,0
	Tamamen katılmıyorum	325	54,2
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri İle Uğraşmanın Zaman Kaybı Olduğuna İnanırım*” ifadesine, %1,3’ü (n=8) katılıyorum, %0,5’i (n=3) kararsızım, %44,0’ı (n=264) katılmıyorum, %54,2’si (n=325) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanmamaktadırlar.

Tablo 4.34: Serbest Zamanlarında Egzersiz ve Spor Yapmak İçimden Gelmez Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Serbest zamanlarında egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez	Tamamen katılıyorum	6	1,0
	Katılıyorum	12	2,0
	Kararsızım	14	2,3
	Katılmıyorum	287	47,9
	Tamamen katılmıyorum	281	46,8
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Serbest Zamanlarında Egzersiz ve Spor Yapmak İçimden Gelmez*” ifadesine, %1,0’ı (n=6) tamamen katılıyorum, %2,0’ı (n=12) katılıyorum, %2,3’ü (n=14) kararsızım, %47,9’u (n=287) katılmıyorum, %46,8’i (n=281) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunun serbest zamanlarda egzersiz ve spor yapmak konusunda olumlu görüş belirtirken diğerleri ise aksine görüş belirtmişlerdir.

Tablo 4.35: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Önemli Bir Zamanımı Ayırırım Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zamanımı ayırırım	Tamamen katılıyorum	292	48,6
	Katılıyorum	264	44,0
	Kararsızım	10	1,7
	Katılmıyorum	22	3,7
	Tamamen katılmıyorum	12	2,0
	Total	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Önemli Bir Zamanımı Ayırırım*” ifadesine, %48,6’si (n=292) tamamen katılıyorum, %44,0’ı (n=264) katılıyorum, %1,7’si (n=10) kararsızım, %3,7’si (n=22) katılmıyorum, %2,0’ı

(n=12) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zamanını ayırırken, çok az bir kısım ise zamanını ayırmamaktadır.

Tablo 4.36: Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Hiçbir Şeye İlgil Duymam Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam	Tamamen katılıyorum	0	0,0
	Katılıyorum	3	0,5
	Kararsızım	2	0,3
	Katılmıyorum	299	49,9
	Tamamen katılmıyorum	296	49,3
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “**Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Hiçbir Şeye İlgil Duymam**” ifadesine, %0,5'i (n=3) katılıyorum, %0,3'ü (n=2) kararsızım, %49,9'u (n=299) katılmıyorum, %49,3'ü (n=296) tamamen katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Verilere göre öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve sporla ilgili şeylere ilgi duyduğu görülmektedir.

Tablo 4.37: Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri Her Zaman İlgimi Çeker Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine her zaman ilgimi çeker	Tamamen katılıyorum	326	54,3
	Katılıyorum	249	41,6
	Kararsızım	14	2,3
	Katılmıyorum	11	1,8
	Tamamen katılmıyorum	0	0,0
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Her Zaman İlgimi Çeker*” ifadesine, %54,3’ü (n=326) tamamen katılıyorum, %41,6’sı (n=249) katılıyorum, %2,3’ü (n=14) kararsızım, %1,8’i (n=11) katılmıyorum yanıtlarını vermişlerdir. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri büyük oranda öğrencilerin ilgisini çekmektedir.

Tablo 4.38: Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmayı Başkalarına Önermem Sorusuna İlişkin Bulgular.

	N	F	%
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem	Tamamen katılıyorum	2	0,3
	Katılıyorum	0	0,0
	Kararsızım	6	1,0
	Katılmıyorum	252	42,0
	Tamamen katılmıyorum	340	56,7
	Toplam	600	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin, “*Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmayı Başkalarına Önermem*” ifadesine, %0,3’ü (n=2) tamamen katılıyorum, %1,0’ı (n=6) kararsızım, %42,0’ı (n=252) katılmıyorum, %56,7’si (n=340) tamamen katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerini başkalarına önermektedirler.

5. TARTIŞMA-SONUÇ

5.1. Hipotez 1- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyete Göre Ortalamaları.

Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme süreci puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur (Mann Whitney U=121,500; p=0,012<0,05).

Kadınların ölçme ve değerlendirme süreci puanları ($x=2,246$), erkeklerin ölçme ve değerlendirme süreci puanlarından ($x=2,083$) yüksek bulunmuştur.

Öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, öğretim programı genel değerlendirme, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Bayan öğretmenlerin ölçme değerlendirme sürecine yönelik değerlendirme puanlarının erkeklere göre daha yüksek oluşu süreç değerlendirme uygulamalarından kaynaklanıyor olabilir. Süreç değerlendirme, en basit anlamıyla öğrenme öğretme sürecinin her anının ölçme değerlendirmede dikkate alınması anlamı taşır. Bu kapsamda; dereceli puanlama anahtarları kullanma, etkinliklere katılımı değerlendirme, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve ürün dosyası hazırlama vb. teknikler sürece yönelik uygulanabilir. Bayan öğretmenlerin daha sıklıkla uyguladığı düşünülen bu uygulamalar, tüm beden eğitimi öğretmenlerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmalı ve öğretmenlerin çoklu değerlendirme becerileri geliştirilmelidir. Bunun yanı sıra öğretmenler çoklu değerlendirme uygulamalarını zaman kaybı olarak görmemelidir.

Göçer, A.'ya göre; öğrenme-öğretme sürecinin en önemli ayağı olan süreç değerlendirme anlayışında, öğretmenin değerlendirmesinin yanında öğrencinin kendini değerlendirmesi, grup değerlendirme çalışmaları yapılması ve öğrenci velisinin görüşlerinin de alınması gerekmektedir. Süreç değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciyi merkeze alarak istendik davranışları kazandırmada oldukça önemli bir yere sahiptir. Değerlendirme sürecinde sadece belirli bir kritere göre değil, öğrenciyi bir bütün olarak değerlendirme amaçlanmaktadır (41).

5.2. Hipotez 2- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğretmenlik Kıdemine Göre Ortalamaları.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, öğretmenlik kıdemi

değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Birçok araştırma öğrenci öğrenmesinde öğretmen deneyimi ile öğretmen etkililiği arasında ilişki bulmuştur. Fakat bu ilişki her zaman anlamlı veya doğrusal bir şekilde olmamıştır. Birçok araştırma deneyimsiz öğretmenlerin (3 yıldan düşük kıdeme sahip) kıdemli öğretmenlerden daha etkisiz olduğunu, deneyimin etkisinin ise beş yıldan sonra ortaya çıktığını bulmuşlardır. Kıdem ile öğretmen etkililiği arasındaki ilişkinin doğrusal olmamasının olası nedenleri arasında, yetişkin (görece yaşlı) öğretmenlerin her zaman gelişim ve öğrenmeye açık olmayıp işlerinde yorgun olmalarının etkisi olabilir(42).

5.3. Hipotez 3- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Sınıfların Ortalama Mevcuduna Göre Ortalamaları.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, sınıfların ortalama mevcudu değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Yılmaz (2007) yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi dersi açısından; ders saatlerinin yetersizliğini, hizmet içi eğitimin yetersiz olmasını ve sınıf mevcutlarının kalabalık olmasını yaşanan önemli sorunlar olarak ortaya koymuştur (43).

5.4. Hipotez 4- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Eğitim Amaçlı İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, eğitim amaçlı internette faydalanma düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip

göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Şentuna T.'ye göre; eğitimde teknoloji kullanımı, günümüz koşullarında göz önünde bulundurulması gereken önemli bir alandır. Teknoloji kullanımı, bilgi ve becerilerin zihinsel işlem süreçlerinden geçirilerek kazanılması açısından önemli katkı sunmaktadır. Günümüz teknolojik koşullarının bilinçli ve başarılı bir şekilde kullanılması için hem öğretmenler ve hem de öğrenciler gerekli eğitimlere alınmalı ve bu konudaki duyarlılıkları artırılmalıdır. Teknoloji, eğitimde ilerlemeyi sağlamak için önemli bir etkiye sahiptir. Bu anlamda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kendi çalışma alanlarıyla teknolojiyi birleştirmeleri gerekmektedir (44).

Yanpar ŞT.'nin çalışmasında yer alan açıklamalarda eğitimde teknoloji kullanımına daha ayrıntılı yer verilmiştir. Buna göre; beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim ve öğretim ortamında teknoloji kullanımı aşağıdaki yararları sağlamaktadır;

- 1- Aktif öğrenmeyi sağlar ve farklı öğrenme stillerine cevap vermeyi geliştirir.
- 2- Eğitime ve öğretime erişimi kolaylaştırır.
- 3- Öğrenimin kalitesini yükseltir.
- 4- İşbirlikçi öğrenmeyi destekler, bireysel öğrenmeyi artırır,
- 5- Öğrenci otonomisini artırır.
- 6- Problem çözmeye dayalı öğrenci merkezli ve esnek öğrenmeyi sağlar.
- 7- Öğrencilerin çalışma ve özel hayatlarında ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri teknoloji yolu ile sağlanmış olur (45).

5.5. Hipotez 5- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Öğrencilerin Okulda İnternette Faydalanma Düzeyine Göre Ortalamaları.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, öğrencilerin okulda internette faydalanma düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0.05$).

Öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılmasında gereksinim duyulan bilgiye ulaşmada internet önemli bir araç olarak ortaya çıkmaktadır. Bununla beraber internet gerek öğrencilerin bilgiye ulaşmalarında sorumluluk almalarına ve

gerekse öğretmenlerin zengin kaynaklara ulaşmalarına ortam sağlamda önemli rol üstlenmektedir (46). Çünkü internet, insanoğlunun “üretilen bilgiyi saklama/paylaşma ve ona kolayca ulaşabilme” istekleri doğrultusunda ortaya çıkmış bir teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Bu teknoloji yardımıyla pek çok alandaki bilgilere kolay, ucuz, hızlı ve güvenli bir şekilde erişilebilmek mümkündür (47).

5.6 Hipotez 6- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Spor Salonu Varlığına Göre Ortalamaları.

Öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği, kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, öğretim programı genel değerlendirme, spor salonu varlığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Gıyasettin Demirhan ve arkadaşları araştırmalarında Beden eğitimi öğretmenleri, spor salonu, tesis, araç- gereç ve kaynakların yetersiz olması gibi nedenlerle dersi planlama- işleme değerlendirmeyi yeterli bir şekilde yapamadıklarını ifade etmişler ve bu sorunların çözümü için; öğretim programı merkezden hazırlandığı için planların da merkezdeki bir kurul tarafından hazırlanması, gerekli tesis, araç- gereç ve kaynağın temin edilmesinin etkili olabileceğini belirtmişlerdir (48).

5.7. Hipotez 7- Öğretim Programı Değerlendirme Kapsamında Öğretmen Görüşlerinin Yeni Programı Uygulamada Donanımın Yeterliliğine Göre Ortalamaları

Araştırmaya katılan öğretmenlerin programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları ortalamalarının yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($KW=8,342$; $p=0,015<0.05$). Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Buna göre; yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları ($2,456\pm 0,517$), yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulmayanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanlarından ($1,833\pm 0,347$) yüksek bulunmuştur. Yeni programı uygulamada donanımın yeterliliğini kısmen bulanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanları ($2,406\pm 0,482$), yeni programı

uygulamada donanımı yeterli bulmayanların programın geneli genel amaçların yeterliliği puanlarından (1,833±0,347) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim programı genel değerlendirme puanları ortalamalarının yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (KW=7,729; p=0,021<0.05). Farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann Whitney U testi uygulanmıştır. Buna göre; yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulanların öğretim programı genel değerlendirme puanları (2,248±0,294), yeni programı uygulamada donanım donanımı yeterli bulmayanların öğretim programı genel değerlendirme puanlarından (1,899±0,163) yüksek bulunmuştur. Yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği kısmen yeterli bulanların öğretim programı genel değerlendirme puanları (2,163±0,276), yeni programı uygulamada donanımı yeterli bulmayanların öğretim programı genel değerlendirme puanlarından (1,899±0,163) yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kazanımların niteliği, öğrenme ve öğretme sürecinin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme süreci, yeni programı uygulamada donanımın yeterliliği değişkeni açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H-Testi sonuçlarına göre; grup ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır (p>0.05).

Dursun, F.'ye göre; öğrencilerin öğrendiklerini daha iyi anlayabilmeleri için sınıf ortamında daha çok eğitim aracının kullanımı önem taşımaktadır. Günümüz sınıf ortamında görsel ve işitsel araçlar ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için daha çok duyu organına ulaşan görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurmak kaçınılmaz bir ihtiyaçtır (49).

Bilgen, H.N.'ise çalışmasında konu ile ilgili şu şekilde değerlendirmeler yapmıştır. Ona göre; eğitim araç ve gereçleri, ders kitapları eğitim ortamının, öğretime etkinlik kazandıran unsurlarıdır. Öğrenciye göre ve nitelikli ders kitapları ile eğitim araçlarının öğrencinin uyararı algılamasını kolaylaştırması (uyarının oluşturduğu duyunun çok yönlü, dikkat çekici ve mutluluk verici olması gibi) öğrenme güdüsünü arttırıcı olması ve öğrencinin geçmiş yaşantılarıyla anlamlı örüntüler kurarak onun düşünme ve

üretme gücüne katkılar yapması beklenir. Bu durumda, öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile aktif öğrenme temelli hazırlanan öğretim etkinlikleri esnasında eğitimciler, araç-gereçlerle sınıflarını zenginleştirebilirler. (50).

Beden eğitimi dersleri açısından donanım yeterliliğinden her türlü basılı, görsel, teknolojik materyal ile spor alanları ve malzemeleri anlaşılmalıdır. Genel anlamda donanımın yeterli oluşu öğretmenlerin programa yönelik uygulamalarını olumlu etkilemektedir. Donanım yeterliliği açısından okullar değerlendirildiğinde; birçok kurumda öncelikle kapalı spor salonu bulunmamakta ve bu eksiklik doğrudan diğer donanım eksikliklerini olumsuz yönde etkilemektedir. Başta spor salonları olmak üzere donanım yeterliliğinin sağlanması hem spora yönelik yaklaşımı, hem de programın genel amaçları ile kazanımlara ulaşmayı olumlu yönde etkileyecektir.

Ornstein ve Lasley ise çalışmalarında eğitim materyallerinin iyi tasarlanması ve planlı şekilde kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir (51).

Senemoğlu, N'ye göre de eğitimde kullanılacak materyaller, öğrencilerin özelliklerine uygun olmalıdır. Ayrıca kolaylıkla elde edilebilir ve kullanılabilir olması gereklidir (52).

Doğdu, S. ve Aslan Z. çalışmalarında her eğitim aracının öğretme-öğrenme sürecinde kendine özgü eğitsel ya da öğretimsel özelliği olduğunu vurgulamıştır. Onlara göre; eğitim araçları öğrenci açısından konunun daha kolay öğrenmesini sağladığı gibi, öğretmenler açısından da öğretimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca eğitim yaşantılarını zenginleştirmekte, konuya derinlik sağlamaktadır. Sınıfa sığmayan evreni, bir daha dönüşümü olmayan tarihi, sınıf ortamına somut olarak getirmektedir. Eğitim araçları, eğitim teknolojisini oluşturan en önemli öğedir (53).

5.8. Hipotez 8- Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı ile Demografik Bilgilere Yönelik Görüşleri.

Araştırma bulgularına göre; anket uygulanan öğretmenlerin çoğunun erkek olduğu ve araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının mesleki kıdem yılının 10 seneden az olduğu görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre; özellikle beden eğitimi dersi öğretim programının uygulanmasında birtakım olumsuzlukların

ortaya çıktığı görülmüştür. Bu kapsamda; okullarda spor salonların yetersiz olması ve birçok okulda spor salonu bulunmaması dikkat çekicidir. Spor salonları beden eğitimi dersinin verimliliği, dersin amaçlarına ulaşılabilirliği açısından önemli bir yere sahiptir. Özellikle kış aylarında beden eğitimi dersinin işlenişi spor salonu olmayan okullarda önemli ölçüde aksamaktadır. Ayrıca; okullarda spor salonu bulunmaması ders araç gereci eksikliğini de beraberinde getirmekte ve kazanımların ulaşılması ile genel anlamda beden eğitimi ders programının başarı ile uygulanmasında sorunlar yaşanabilmektedir. Bunun için gerekli kurum ve kuruluşlarca okullara spor salonu inşa edilmelidir.

Ayrıca; beden eğitimi dersi öğretim programının başarı ile uygulanmasının, öğretmenlerin mesleki deneyimi ve yeterlilikleri ile yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda; öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ve deneyimlerinin artırılmasında meslek içi verilecek eğitimler önemli yer tutmaktadır. Mesleki deneyim ve yeterliliğin sağlanması, pratikte hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi ile sağlanabilir. Ancak; öğretmen sayısının fazla oluşu hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kapsayıcı olabilmesi açısından önemli bir sınırlılıktır. Bu sorunun aşılabilmesi için uygulanmakta olan uzaktan eğitim faaliyetleri daha da yaygınlaştırılmalıdır. Bunun yanı sıra il koordinatörü ve formatör olarak yetiştirilen öğretmenler aracılığıyla dar bölge eğitimlerinin düzenlenmesi, etkileşimli ve uygulamalı eğitimlerin verilmesi programın uygulanmasındaki başarı düzeyini artırabilir.

Can N.'ye göre; eğitimde amaç, bireyin yeteneklerini ve ilgi alanlarını saptayarak bunları geliştirici yöntemler uygulamaktır. Aynı zamanda eğitim, bireyin ve toplumun sosyal ve ekonomik değişimlere uyabilmelerini sağlayan bir süreçtir (54). Azar A ve Karaali Ş. öğretmenlerin eğitim sürecinde topluma yön verecek bireyleri yetiştirmekle görevli kişiler olduğunu, son derece önemli olan bu görevi; bilinçli, sorumlu, aynı zamanda bedensel ve ruhsal bakımdan dengeli kişiler yetiştirerek yerine getirebileceklerini belirtmişlerdir (55).

Tekin S, Ayas A. çalışmalarında ise okullardaki eğitimin kalitesinin genellikle öğretmenlerin alan konularındaki uzmanlığı ve öğretim yöntemlerindeki mesleki gelişimleriyle doğrudan bağlantılı olduğu kabul edilmektedir (56). Karaaslan D. Aynı

konudaki açıklamaları da öğretmenlerin devamlı olarak meslekte kendilerini yenilemeleri ve geliştirmeleri gerektiği, bireyin rolleri ve yaşamları hızlı bir şekilde değiştiği, öğretmenlerin yeni bilgiler ve teknolojilere paralel olmak için mesleki gelişmelere ihtiyaç duyduğu yönündedir. Bu bağlamda; ülkemizde hizmet içi eğitime önem verilmeye başlanmış, ancak hizmet içi eğitimin başarılı olması için öğretmenin ihtiyaçlarına göre programlanması gerekmektedir (57).

Ülkemizde hizmet içi eğitime önem verilmeye başlanmıştır, ancak hizmet içi eğitimin başarılı olması için öğretmenin ihtiyaçlarına göre programlanması gerekir. Hargreaves ve Fullan (1992) hizmet içi eğitimin programlarının öğretmenlerin kişisel mesleki gelişimleri yönünde yapılması ve bu kişisel ihtiyaçlara cevap vermesi gerektiğini belirtmişlerdir (57).

Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi programının geneli ve programın genel amaçlarına uygunluğu ilgili sorulara az düzeyde katılım gösterdiği görülmektedir. Bunun nedeni, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının öğretmenlik kıdem yılının düşük olması gösterilebilir, bir başka neden de yakın zaman önce değiştirilen programın yeterince ve iyi bir şekilde tanıtılmaması olabilir. Öğretmenlerin programın temel felsefesi, geneli ve genel amaçları konusunda farkındalık düzeylerinin artması için öncelikle başta da önceki bölümlerde belirtildiği gibi programın tanıtımı ve uygulamalar açısından gerekli eğitimler düzenlenmelidir. Eğitimlerde programın bütününe etkileyen kazanımlar, işleniş, değerlendirme, zaman ve araç-gereç gibi öğeler ayrı bir konu başlığı halinde ele alınabilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin kazanımlarla ilgili genel sorulara ve bunlara verdikleri cevaplara katılımlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Programın geneli ve genel amaçlarına göre kazanımlarla ilgili farkındalık düzeyinin daha yüksek olması, kazanımların işleniş sürecinde daha ön planda tutulması neden olarak gösterilebilir. Oysa programın geneli ve genel amaçları özümsemeden doğrudan kazanımlara odaklanması, programın başarı ile uygulanması açısından birtakım sorunlar oluşturabilir. Ayrıca; kazanımların uygulanabilirliği açısından çevre şart ve imkânlar göz önünde bulundurulmalı ve esnek yapıda olan beden eğitimi öğretim programı üzerinde öğretmenler tarafından gerekli değişiklikler yapılabilirdir.

Örneğin futbol sahası bulunmayan bir eğitim kurumunda bu alana yönelik kazanımlar futsal çalışmalarını yapabilecek şekilde değiştirilebilir.

Bir beden eğitimi ders programı kazanımları göz önüne alındığında psikomotor alanda kazanım oranının daha fazla olması beklenir Ancak yeni programda duyuşsal alanın % 44 lık oranıyla en fazla yeri tuttuğu görülmektedir. Psikomotor alanın kazanım oranı ve bilişsel alanla beraber %27'de kalmıştır. Bu bağlamda bir eksiklik olduğu göze çarpmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda üst düzey basamaklarda kazanımların daha fazla olması öğrenmenin içselleşmesi bakımından önemlidir. Konu ile ilgili bu açıklamalara 2011 yılında düzenlenen Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresinde yer varılmıştır (58).

Yine aynı kongrede, kazanımların sınıf düzeyleri göz önüne alınarak alt düzey öğrenmede üst düzey öğrenme basamağına doğru düzenlenmesi tartışılması gereken konulardan bir tanesi olarak değerlendirilmiştir (58).

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme-öğretim süreciyle ilgili olarak zayıf düzeyde katılımlarının olduğu görülmektedir. Bunun en önemli nedeni, öğretmenlerin kıdem ve tecrübe açısından eksikliklerin bulunması olabilir. Öğrenme ve öğretme süreci beden eğitimi dersinde diğer derslere göre birtakım farklılıklar göstermekte ve daha çok beceri öğretimi alanında yoğunlaşmaktadır. Ancak; beceri öğrenimi de mutlaka bilgi birikim gerektiren bir süreç olarak değerlendirilmelidir. Beceri öğretimi ile ilgili öğretmenlere gerekli toplantı, seminer, vb. etkinlikler düzenlenmeli ve derslerin işlenişi zevkli hale getirilmelidir. Uygun öğretim yönteminin belirlenebilmesi için bazı faktörler dikkate alınmalıdır. Sınıf mevcudu, malzeme ve tesisler bu faktörler arasında değerlendirilse de bunlar genelde sınıf organizasyonu ile ilgili durumlarda dikkate alınırlar.

Tamer, K. ve Pulur, A.'ya göre; öğretim yöntemleri, aktivitenin özelliği, ulaşılmak istenen özel amaçlar veya hedefler, öğrencinin yaş ve yetenek seviyelerine göre belirlenir. İyi bir beden eğitimi ve spor öğretim yöntemi, öğretim etkinliğinin özelliklerine uygun olan, öğrencilerin tümünün en üst düzeyde etkinliğe katılmasını ve hareket edebilmesini sağlayan yöntemdir (59).

Beden eğitimi öğretmenlerinin ölçme değerlendirme süreciyle ilgili sorulara orta düzeyde cevaplar verdikleri görülmüştür. Beden eğitimi ölçme değerlendirme süreci genellikle uygulamalı olduğu için çoğu öğretmenler dereceli puanlama anahtarı kullanmaktadır. Hazır bulunuşluk düzeyi ile dersin amacına ulaşım ulaşmadığını kontrol etmek için çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular veya sözlü sorular ile öğrenciler kontrol edilmeli ve çoklu değerlendirme araçları kullanılmalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın konu ile ilgili yayını ile yeni temel eğitim beden eğitimi dersi öğretim programında; beden eğitimi dersi işlenirken fiziksel, devinişsel, bilişsel, duyuşsal ve toplumsal gelişim alanlarındaki kazanımların ölçülmesinin ve değerlendirilmesinin gerekliliği vurgulanmıştır (60).

Baykul Y.'ye göre de beden eğitimi öğretmenlerinin farklı türdeki ölçme araçlarını bilmesi ve kullanması gerekmektedir. Beden eğitimi dersinde öğrencinin sadece fiziki yeteneklerinin ölçülerek not verilmesi, kişinin sadece bedensel gelişimiyle ilgili verileri ortaya koyacaktır. Oysaki zihinsel, duyuşsal ve sosyal yönlerden sağlıklı ve dengeli bir gelişim, beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçlarındandır. Bu alanlarla ilgili bilgi ve becerilerin gelişimi de değerlendirilerek öğrenciye not verilmelidir. Ancak değerlendirmede, not bir amaç değil, eğitim süreci içinde bir araç olarak ele alınır. Ayrıca değerlendirme yapılırken öğrencilerin ders dışındaki tüm etkinlikleri göz önüne alınmalıdır (61).

McNamara MJ ve Deane D. çalışmalarında ise ölçme değerlendirme sürecine öğrencinin katılımının önemi vurgulanmıştır. Onlara göre; öğretme ve öğrenmenin etkililiği, öğrencilerin öğrenme sürecine ve bu süreç içerisinde kendilerine olan bakış açısına bağlıdır. Eğer öğretme-öğrenme sürecinde öğrencinin fikirlerine başvurulacaksa, ölçme ve değerlendirme de bu sürecin bir parçası olduğu için fikirleri dikkate alınmalıdır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu artıracığı gibi kendi öğrenmelerinde meydana gelen eksikliklerin nedenlerini daha iyi anlamalarına ve bu eksiklikleri daha kolay tamamlamalarına yardımcı olacaktır. (62).

Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde; öğretmen ve öğrencilerin eğitim alanında bilgisayar ve internet kullanımı yeterince zaman ayırdıkları gözükse de internet ve eğitim teknolojilerin bilinçli kullanım düzeyi daha da arttırılmalıdır. Araştırmada öğrencilerin internet kullanımı öğretmenlere göre daha az olarak

görülmektedir. Bunun sebebi okullarda BT laboratuvarlarının yetersiz veya az oluşu olabilir. Bu kapsamda spor salonu bulunan okullarda bu bölümlere mutlaka bilgisayar, projeksiyon cihazı, video kamera vb. teknolojik donanım sağlanmalıdır. Ayrıca teknolojik yazılımlar yoluyla oluşturulacak simülasyonlar, beceri kazanımında önemli katkılar sağlayabilir.

Önceki bölümlerde yer alan açıklamaların yanı sıra ortaokullarda uygulanan beden eğitimi derslerine ayrılan haftalık 2 saatlik süresinin programın başarı ile uygulanması açısından mutlaka değerlendirilmesi gerekir. Zaman öğretim programlarının içeriğindeki en önemli etkenlerden biridir. Öğretim programının başarı ile uygulanması için hem zaman yeterli olmalı hem de doğru bir şekilde yönetilmelidir. Eğitim uygulamaları açısından zaman yönetimini etkileyen en önemli etken ise öğretmen ve öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmesidir. Beden eğitimi derslerinde zamanın önemli bir kısmı, kıyafet değişimi, derse hazırlık, ısınma, vb. etkinlikler için kullanılmakta olup, iyi bir planlama yapılmadığında sayı ve kapsam açısından zaten yoğun olan kazanımların uygulanmasına yeterli süre kalmamaktadır. Bu bağlamda beden eğitimi haftalık ders saatinin artırılması önemli bir gereklilik olarak görülmekte olup, ayrıca öğretmenler zaman yönetimi konusunda profesyonel boyutta eğitilmelidir. Ayrıca beden eğitimi ders saatleri öğrencilerin fiziksel yorgunlukları dikkate alınarak erken saatler yerine gün sonuna konulmalıdır. Zamanın artırılması, etkili ve verimli kullanılması ile programın uygulanmasında ki başarı düzeyi önemli ölçüde artırılabilir.

5.9. Hipotez 9- İlköğretim Kurumları İkinci Kademe Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Görüş ve Tutumları.

Yapılan araştırmaya her sınıf düzeyinden öğrenci katılmıştır. Bu da araştırmanın kapsam açısından amacına ulaştığını göstermektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi ve spor derslerin de herhangi bir korku hissine kapılmadıkları, çok az düzeyde ise korku hissine kapılan öğrenciler olduğu tespit edilmiştir. Bu sorunu gidermek için öğrencilere ders işleniş esnasında öz güveni artırıcı pekiştireler verilmeli ve cesaretlendirilmelidir. Öğrencilerin büyük bir kısmı beden eğitimi ve spor dersinden sıkılmadığı ortaya çıkmış, çok az düzeyde sıkılan öğrenciler tespit edilmiştir. Bu öğrencilere yönelik olarak dersin işleniş sırasında daha çok öğrencinin yapabileceği düzeyde etkinlikler vererek etkin katılımı sağlanmalıdır. Araştırmaya

katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu derse katılmaktan çekinmediği tespit edilmiş fakat çok az bir düzeyde ise derse katılmaktan çekinen öğrenci olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin bir etkinliği iyi bir düzeyde yapabileceği, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak görev sorumlulukların verilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmı beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmiş olduğu görülürken, çok az bir kesimin de derslerde başarılı olmak için aynı çabayı göstermediği tespit edilmiştir. Bunun için sınıfların mevcut sayısı göz önünde bulundurularak bütün öğrencilerin etkin katılımı için gerekli tedbirler alınmalıdır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmı derslere, zorunlu oldukları için katılmadıkları ortaya çıkmış, aksine öğrencilerin dersi sevdikleri için katıldıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi dersi hakkında konuşmaktan zevk aldığı belirtmişlerdir. Öğrenciler bilinçli olarak sporun evrensel bütünlüğü, birleştiriciliği ve dostluğu taşıdığını benimsetilmelidir. Öğrencilerin yüksek bir kısmı dersi özlemle beklediğini belirtmiş, beden eğitimi ve spor dersinin çok sevildiği buradan da anlaşılmaktadır. Öğrencilerin ders de ön plana çıkmaktan çekinmedikleri, bir kısım öğrencilerin ise ön plana çıkmaktan çekindikleri görülmüştür. Bura da öğrencilere destekleyici ve geliştirici, öğrencilerin yaş düzeylerine göre etkinlikler yaptırılmalı ve en önemlisinde öğrencilere olumlu geri dönüt verilmeli, öğrencilere başarı hissi kazandırılmalıdır.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi dersinin iş birlikli öğrenmeye katkısı olduğunu belirtmiştir. Derslerde grup etkinliklerine yer verilmeli, sporda başarı ve kaybetme duygusunu yaşattırılmalı, en önemlisi bura da vurgulamak gerekirse öğrencilerin fair-play ruhunu benimseme, sporun dostluk çerçevesinde yapılmasını öğretmektir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersinin sağlıklı ve temiz olmayı öğrettiği tespit edilmiştir. Öğrencilere, öğretmenlerimizin bu konuda kazandırabilecek en güzel nitelik sporun yaşamımızın ayrılmaz bir parçası olduğu ve sağlıklı yaşamın spordan geçtiğini her zaman belirtmelidir. Genç-yaşlı, çoluk-çocuk demeden 7'den 70'e sporun yaygınlaşması için elimizden geleni yapmalıyız. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu gelecekteki yaşantılarında da beden eğitimi ve spor dersi almak istediklerini belirtmiş olup, öğrencilerin büyük bir kısmı beden eğitimi dersinin sağlıklı yaşama katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Öğrencilerin

çoğunluğu okul ders programı içerisinde beden eğitimi ve spor dersinin olması gerektiğini düşünmektedirler. Okul ders programı içinde beden eğitimi ders saatinin artırılması gerekmektedir. Çünkü öğrencilerin derse hazırlanması, kılık-kıyafet değişimi, derse ısınma ve genel ısınma hareketleri zaten dersin bir ders saatini almaktadır. Buda programın uygulanması kısmında bir takım sorunlar ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak insanları dinlendir olarak görülmüş olup; çok az bir kesim ise tersini düşünmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersinin dürüstlük ve demokratik yaşam becerileri kazandırdığını düşünmektedir. Öğrencilere sporun güzelliği, dostluğu ve fair-play olgusunu benimsetmeli, etkinlikler ve yarışmalar sonucunda en önemli kazançlarının spor olduklarını unutturmamak gerekir. Öğrencilerin büyük bir kısmı serbest zamanlarda egzersiz ve spor yapmanın faydalı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilere okullarda ve diğer kurum-kuruluşlarda serbest zamanlarında egzersiz ve spor yapabilecekleri alanlar ve imkânlar verilerek sporun yaygınlaştırılması, boş zamanların değerlendirilmesini düşünüyorum. Öğrencilerin çok az bir kısmı ise beden eğitimi ve spor dersi ile uğraşmanın zaman kaybı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilere beden eğitimi ve spor dersinin sevdirmesi için gerekli tüm imkânlar sunulmalıdır. Dersleri eğlenceli hale getiren, hem öğretici hem de eğlenceli etkinliklere yer verilmeli ve spora karşı olan kesimler kazandırılmalıdır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu serbest zamanlarında egzersiz yapmak içimden gelmez sorusuna zayıf düzeyde katıldıkları tespit edilmiş, beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım sorusuna ise çok yüksek düzeyde katıldıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersine karşı ilgi duydukları tespit edilmiş, çok az bir kısım öğrenci ise beden eğitimi dersi ile ilgili şeylere ilgi duymadığını belirtmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önerdikleri görülmüştür.

Araştırmanın sonucuna göre beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin büyük bir çoğunluğu tarafından ilgiyle takip edilen, sevilen, merakla ve özlemle beklenen bir ders olduğu ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi ve spor dersinin sağlıklı ve kaliteli bir

yaşam açısından önemli bir yere sahip olduğu gör÷lmektedir. Beden eğitimi ve spor dersinin öğretim programları içerisinde çok önemli bir yere sahip olduğu ve diğer dersler ile ilişkisinin olduğu bilinmektedir.



6- ÖNERİLER

- 1-** Ortaokul düzeyi başta olmak üzere tüm eğitim süreçlerinde beden eğitimi ve spor dersinin daha faydalı olabilmesi için ders saatleri arttırılmalı, beden eğitimi ve spor dersine daha fazla önem verilerek, beden eğitimi ve spor dersinin amaçlarına uygun şekilde işlenmesi sağlanmalıdır.

- 2- Beden eğitimi ve spor ders saatleri zaman çizelgesinde verimin sağlanabileceği en uygun saatlere konulmalıdır.
- 3- Okullara beden eğitimi ve spor dersleri için gerekli materyal, teknolojik donanım, her türlü araç gereç, saha ve alanın sağlanması gerekmektedir.
- 4- Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alan yeni hedeflere, ders konularına, yöntem ve yaklaşımlara ihtiyaçları vardır. Ortaokul kademesinde Beden Eğitimi ve Spor program ve etkinliklerinin bu boyutta gözden geçirilmesi ve öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarına cevap verecek etkinliklerin uygulanmasına özen gösterilmesi gerekmektedir.
- 5- Beden eğitimi derslerinde uygulanan oyun ve etkinliklerle öğrencilerin düşünme, akıl yürütme, tahmin etme, farklı çözümler üretme, problem çözme ve değerlendirme yapma gibi üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmelidir.
- 6- Güncel spor yayınları beden eğitimi öğretmenlerine ulaştırılmalıdır.
- 7- Çocukların fiziki ve performans gelişimleri izlenmeli ve her öğrenci için her yıl rapor düzenlenmelidir.
- 8- Okullara gerekli birimler ve kurumların iş birliğiyle spor salonları yapılmalı, beden eğitimi ve spor derslerin özellikle kış aylarında karşılaşılan problemlerin önüne geçilmelidir.
- 9- Okullarda her öğrenciye bilinçli olarak bir spor branşına yönlendirilmeli ve öğrenciler spor müsabakalarına götürülerek spor teşvik edilmelidir.
- 10- Gelişen ve değişen beden eğitimi ve spor dersi programının beden eğitimi öğretmenlerine tanıtımının iyi şekilde yapılması gerekmektedir.
- 11- Yeni ortaya çıkan, gelişen spor branşları hakkında öğretmen, öğrenci ve velilere toplantı, seminer, vb. etkinlikler düzenlenmeli ve spor ile sağlıklı yaşam ilişkisi kavratılmalıdır.

KAYNAKLAR

1. Keskin, Ö. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Sakarya İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

2. Şişman, M. (2012). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. Beşinci Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Demirel, Ö., Kaya, Z. (2007). *Eğitim İle İlgili Temel Kavramlar*. İkinci Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
4. Başer, S. A. (2009). *Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Dersle Karşı Olan Tutumlarına Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
5. Erden, M. (2012). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Yedinci Baskı. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
6. Hoşgörür, V., Taştan, N. (2007). *Eğitimin İşlevleri*. İkinci Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
7. Şahin, M. (2009). *Spor Ahlakı ve Sorunları*. İstanbul: Evrensel Basım Yayın.
8. Ölmez, E. (2010). *Görme engelli bireylerin sosyalleşme sürecine sporun etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
9. Aytan, G. C. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin sosyalleşmelerinde sporun etkileri*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
10. Yıldız, A. S. (2013). *İlköğretim okullarında beden eğitimi dersine yönelik öğrenci ve ana-baba tutumları*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
11. Karadağ, S. (2012). *İlköğretim 8. sınıf ve lise 11. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere bağlı olarak karşılaştırılması (Kırıkkale Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.
12. Ceylan, R. (2008). *İlköğretimde: Beden Eğitimi Dersinin, Takiben Yapılan Diğer Derslerde Öğrencilerin Başarıları Üzerindeki Etkisinin Araştırılması (Kütahya İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi. Kütahya.
13. Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2011). *İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Gelişim Özellikleri*. Erişim: 26 Şubat 2017, <http://www.erkurummaresal.com/seminer/seminer/gelisimpsikolojisi.php#1112>.
14. Aras, Ö. (2013). *İlköğretim kurumları ikinci kademe öğrenim gören öğrenci ve görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik*

- Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
15. Kızılkaya, A. (2009). *Lise Öğrencilerinin Spora Katılımında Ailenin Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
 16. Bal, E. (2010). *İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Dersinin Yapılmasında Karşılaşılan Yetersizliklerin Giderilmesinde Yönetici ve Öğretmenlerin Rolü*. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
 17. Bozdemir, R. (2012). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemlere Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
 18. Öncü, E. (2007). *Ana-Babaların Çocuklarının Beden Eğitimi Dersine Katılımına Yönelik Tutumları ve Beklentileri*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
 19. İmamoğlu, C. (2011). *Aktif Olarak Spor Yapan ve Yapmayan Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
 20. Keskin, N. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Öz-Yeterlikleri*, Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
 21. Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], (2013). *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Uygulama Kılavuzu (ortaokul 5-8. Sınıflar)*. Ankara.
 22. Eken, D. (2008). *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri ve Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
 23. Alparslan, S. (2008). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Alguları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
 24. Kır, R. (2012). *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum ve Davranışları*. Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.

25. Eripek, S. (2011). *İlköğretim Çağı Çocuklarının Bilişsel, Bedensel ve Kişilik Özellikleri*, Anadolu Üniversitesi, s.102.
26. Hilland, T. A., Stratton, G., Vinson, D. and Fairclough, S. (2009). The Physical Education Predisposition Scale: Preliminary Development And Validation,(Çev: NurgülKeskin), *Journal of Sport Sciences*,27(14), 1555-1563.
27. Sallis, J. F., Prochaska, J. J. and Taylor, W. C. (2000). A Review Of Correlates Of Physical Activity Of Children And Adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise* (Çev: NurgülKeskin), 32(5), 963-975.
28. Rowe, D. A., Raedeke, T. D., Wiersma, L. D. and Mahar, M. T. (2007). Investigating The Youth Physical Activity Promotion Model: Internal Structure And External Validity Evidence For A Potential Measurement Model(Çev: NurgülKeskin). *Pediatric Exercise Science*, 19, 420-435.
29. Welk, G. J. and Joens-Matre, R. (2007). The Effect Of Weight On Self-Concept, And Psychosocial Correlates Of Physical Activity In Youths. (Çev: NurgülKeskin). *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78, 43-46.
30. Cantekin, T. U. (2014). *İlköğretime Başlayan Çocukların Ailelerinin Spora Ve Beden Eğitimi Dersine Bakış Açısını Belirlemek*, Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
31. İnceoğlu, M. (2010). *Tutum Algı İletişim*. Beşinci Baskı. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
32. Güllü, M., Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. Niğde Üniversitesi *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 138-151.
33. Kavas, E. (2013). Demografik Değişkenlere Göre Dini Tutum. *Akademik Bakış Dergisi*, 38, 1-20.
34. Taylor,S. E.,Peplau, L. A., Sears, D. O. (2012). *Sosyal psikoloji*. (Çev: A. Dönmez), Ankara: İmge Kitabevi.
35. Kirel, Ç. (2013). *Tutum ve tutum değişimi*. Sosyal Psikoloji-I İçinde. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi Yayınları.
36. Kağıtçıbaşı, Ç.,Cemalcılar, Z. (2014). *Dünden Bugüne İnsan Ve İnsanlar*. İstanbul: Evrim Yayınevi.

37. Gürbüz, A. (2011). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
38. Üstüner, M. (2006). *Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi (Çev: Özkan Keskin), 45, 109-127.
39. Özyalvaç, N. T. (2010). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
40. Hünük, D., Demirhan, G. (2003). İlköğretim Sekizinci Sınıf, Lise Birinci Sınıf ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*. 14(4). S: 175–184.
41. Göçer, A. (2007 b), Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme - İlköğretimde Türkçe Öğretimi (Editörler: A. Kırkkılıç, H. Akyol), Pegem A Yayıncılık, Ankara.
42. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (2013) Özel Sayı, 41-56 Öğretmenler İçin Etkili Mesleki Gelişim Faaliyetleri Abdurrahman İlğan
43. Yılmaz, G., Ankara'daki Merkez İlköğretim Okullarında Görevli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ölçme Değerlendirme Tekniklerinin Uygulanışına İlişkin Görüşleri. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, s: 75–82, 2007.
44. Şentuna T, Öğretmenlerin Bilgisayar ve İnterneti Teknolojilerini Yönetme ve Öğretim Ortamına Entegre Etme Konusunda Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Marmara üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 2003.
45. Yanpar ŞT. Eğitimin Teknolojik Temelleri. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. 1. Baskı, Ankara: 2000: 143–159.
46. Akkayonlu, B., Yılmaz, M., (2005). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık düzeyleri ile internet kullanım sıklıkları ve internet kullanım amaçları. Eğitim Araştırmaları. 5 (19), 1-14.
47. Şentürk, A., Korçuklu, N., Balay, M. (2005). Bilgisayar kullanımı ve internet. Ekin Kitapevi: Bursa.

48. Gıyasettin Demirhan, Yeşim Bulca, Fatma Saçlı, Murat Kangalgil Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri Physical Education Teachers' Problems in Practice and Suggested Solutions.
49. Dursun, F. (2006). “Öğretim Sürecinde Araç Kullanımı”. İlköğretmen Dergisi. Sayı 1. s.:8-9
50. Bilgen, H.N. (1994). Çağdaş Demokratik Eğitim. Ankara: MEB Yayınları.
51. Ornstein, A. C., ve T. J. Lasley. (2000). Strategies for Effective Teaching. Third Edition. USA: The McGraw-Hill Companies.
52. Senemoğlu, N. (2001). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi.
53. Doğdu, S. ve Z. Aslan. (1993). Eğitim Teknolojisi Uygulamaları ve Eğitim Araç-Gereçleri. Ankara: Tekışık Ofset
54. Can N. Öğretmenlerin Geliştirilmesi ve Etkili Öğretmen Davranışları. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2004; 1: 103–119.
55. Azar A, Karaali Ş. Fizik Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları. Milli Eğitim Dergisi (Electronic Journal), 2004;162. Erişim: <http://yayim.meb.gov.tr/e-dergi.htm>.
56. Tekin S, Ayas A. Kimya Öğretmenlerine Yönelik Bir Hizmet İçi Eğitim Kursunun Yansımaları. Milli Eğitim Dergisi (Electronic Journal), 2005;165. Erişim: <http://yayim.meb.gov.tr/e-dergi.htm>.
57. Karaaslan D. Teacher’s Preceptions of Self- Initiated Professional Development : A Case Studyon Başkent Universty English Language Teachers. Yüksek Lisans Tezi. Başkent Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara, 2003.
58. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi 25-27 Mayıs 2011, VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, 122-133 131.
59. Tamer, K. Pulur, A., Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan ofset Mat. San. Tic. Ltd. Ş. Ankara, 2001.
60. MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2006b). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. Ankara: MEB Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü Yayınları.
61. Baykul Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme, klasik test teorisi ve uygulaması. Ankara: ÖSYM Yayınları.
62. McNamara MJ, Deane D. (1995). Self-assessment activities: Toward autonomy in language learning. TESOL Journal, 5, 17-21.

Nunan D. (1988). The Learner Centered Curriculum. Cambridge: CUP.

Oskarsson M. (1981). Subjective and objective assessment of foreign language performance. (J Read, Ed.) Directions in Language Testing (s. 225-239) Singapore: Seameo Regional Language Centre.



EKLER

Ek 1: Dumlupınar Üniversitesi Rektörlük İzin Yazısı.



T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



Sayı :91647215 /9
Konu : Bilimsel Çalışma İzni Hk.

18 / 12 / 2015

İLGİLİ MAKAMA

Üniversitemiz, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans Öğrencisi olan *Mehmet Serkan AYDIN*' in yürütmekte olduğu "*Kütahya İlinde Bulunan İlköğretim Kurumları İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi*" konulu Yüksek Lisans Tez çalışması kapsamında; Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan ortaokullarda anket uygulanması planlanmaktadır. Uygulanması planlanan anket formu ekte sunulmuştur.

Gereğini Bilginize Arz Ederim.

Doç. Dr. Adnan ERSOY
Anabilim Dalı Başkanı

Kütahya İl Millî Eğitim
Müdürlüğü
13.01.16 Tarih ve
425157 Sayı alınmıştır.

D.P.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanlığı, Beden Eğitimi ve Spor
Yüksekokulu, Germiyan Kampüsü, Afyon Yolu 5 Km. 43020, KÜTAHYA Telefon: 0274-2270458-59 (2 hat),
Faks: 0274-2270460

Ek 2: Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü İzin Yazısı.



T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 53490996-44-E.744414
Konu : Mehmet Serkan AYDIN'ın
Anket Çalışması

21/01/2016

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) MEB, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2012/13 nolu Genelgesi.
b) Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğünün 18/12/2015 tarihli ve 9 sayılı yazısı.

Bakanlığımızın ilgi (a) Genelgesi doğrultusunda, Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğünün ilgi (b) yazısında Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Mehmet Serkan AYDIN'ın "Kütahya İlinde Bulunan İlköğretim Kurumları İkinci Kademe Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi" konulu anket çalışmasını ilimizde bulunan Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere ve görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerine uygulamak istediği belirtilmektedir.

İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Hamdi SARIOZ'un başkanlığında toplanan değerlendirme komisyonu yapmış olduğu inceleme sonucunda söz konusu anket çalışmasının okullarda uygulanabilir olduğuna karar vermiş olup, eğitim-öğretimi aksatmadan, konunun dışına çıkmamaları, bütün sorumluluğun ilgililere ve okul müdürlüğüne ait olmak üzere yukarıda belirtilen anket çalışmasının tamamlandıktan sonra bir örneğinin Müdürlüğümüze verilerek üzere yapılmasını;

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Coşkun ESEN
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
21/01/2016

Yüksel KARA
Vali a.
Vali Yardımcısı

21/01/2016 tarihinde
Babası, Mustafa Altın
Aydın'a eklenmiştir.

Ek 4: Öğretmenlere Uygulanan Anket Formu.

Değerli Meslektaşım,

Aşağıda “İlköğretim 2. Kademe Beden Eğitimi Programının Değerlendirilmesine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri” konulu bir araştırmada kullanılmak üzere görüşleriniz sorulmaktadır. Soruları özenle cevaplamanız araştırmaya, olumlu ve eleştirel bir katkı sağlayacaktır. Yanıtlarınız başka bir amaçla kullanılmayacaktır. Adınızı ve okulunuzun adını yazmanıza gerek yoktur. Lütfen her soruda size uygun olan seçenekteki parantez içine (x) işareti koyunuz ve boş soru bırakmayınız. Yardımlarınız için teşekkürler.

Mehmet Serkan AYDIN
Beden Eğitimi Öğretmeni

<p>Cinsiyet ; Kadın <input type="checkbox"/> Erkek <input type="checkbox"/></p> <p>Öğretmenlik kıdeminiz; 1-5 yıl <input type="checkbox"/> 6-10 yıl <input type="checkbox"/> 11-15 yıl <input type="checkbox"/> 16-20 yıl <input type="checkbox"/> 20 yıldan fazla <input type="checkbox"/></p> <p>Okulunuzda Sınıfların Ortalama Mevcudu; 20 ve Daha Az <input type="checkbox"/> 21-25 Arası <input type="checkbox"/> 26-30 Arası <input type="checkbox"/> 31-35 Arası <input type="checkbox"/> 36 ve Üzeri <input type="checkbox"/></p> <p>Okulda eğitim amaçlı olarak internetten ne ölçüde yararlanabiliyorsunuz? Tamamen <input type="checkbox"/> Kısmen <input type="checkbox"/> Az <input type="checkbox"/> Hiç <input type="checkbox"/></p> <p>Öğrencileriniz okulda internetten ne ölçüde yararlanabiliyor? Tamamen <input type="checkbox"/> Kısmen <input type="checkbox"/> Az <input type="checkbox"/> Hiç <input type="checkbox"/></p>	<p>Okulunuzda spor salonu var mı? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p> <p>Okulunuz hangi ilçeye bağlı?</p> <p>Okulunuzda yeni programı uygulamanız açısından donanım (projeksiyon aleti, tepegöz, bilgisayar, tv vb.) yeterli mi? Evet <input type="checkbox"/> Kısmen <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p> <p>Uygulamakta olduğunuz yeni program ile ilgili herhangi bir seminer, hizmet içi eğitim, toplantı vb. katıldınız mı? Evet <input type="checkbox"/> Katıldım Ama Yetersiz <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p>
---	--

Lütfen aşağıdaki İlköğretim Beden Eğitimi öğretim programıyla ilgili soruları yanıtlarken size en uygun olan seçeneğin yanına (x) işareti koyunuz ve boş soru bırakmayınız.

	Programın Genel ve Genel Amaçlarla İlgili Soruları	Tamamen	Kısmen	Az	Hiç
1	Genel amaçlar, ne ölçüde ulaşılabilir özelliktedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Genel amaçlar, programda öğrencilere kazandırılması öngörülen kazanımlarla ne ölçüde tutarlıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Beden Eğitimi Dersi öğretim programı ders içi ve diğer derslerle ilişkilendirmelere ne ölçüde olanak sağlıyor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenme alanlarının (hareket bilgi beceri; etkin katılım ve sağlıklı yaşam) işleniş sırası ne ölçüde uygundur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Öğrenme alanlarına ait kazanımların dağılımı ne ölçüde doğrudur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Beden Eğitimi Dersi öğretim programındaki öğrenme alanları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	beden eğitimi dersinin amacıyla ne ölçüde örtüşmektedir?				
	Kazanımlarla İlgili Genel Sorunlar				
7	Kazanımlar beden eğitimi dersinin var oluş amaçlarına ne kadar uygundur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Kazanımlar okul çevresi ya da yerel imkânların beden eğitiminde kullanılmasını ne ölçüde desteklemektedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Kazanımlar programda öngörülen hareket bilgi ve becerileri(spor bilgi becerileri) ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Kazanımlar programda öngörülen etkin katılım ve sağlıklı yaşam (düzenli fiziksel etkinlik; Atatürk ve Ulusal Bayramları; spor organizasyonlarını ve olimpiyat oyunları) ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Kazanımlar, birbirleriyle ne ölçüde tutarlıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Kazanımlar programda öngörülen temel becerileri ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir? (eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme, Türkçeyi doğru etkili ve güzel kullanma, araştırma, iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma, öz yönetim, bilimin temel kavramlarını tanıma, milli manevi evrensel değerlere duyarlı olma, kişisel ve sosyal değerlere önem verme, estetik zevk kazanma, güvenlik ve koruma sağlama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Öğrenme – Öğretme Süreciyle İlgili Sorular	Tamamen	Kismen	Az	Hiç
13	Beden Eğitimi Dersi öğretim programındaki açıklamaları uygulamalar sırasında ne ölçüde yeterli buluyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü ders işleme yaklaşımları öğrencilerin derse motivasyonunu ne ölçüde etkilemektedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Beden Eğitimi Dersi öğretim programında, kazanımların işlenişinde kullanılacak aktif öğrenme yöntem ve tekniklerine ne ölçüde yer verilmiştir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Beden Eğitimi Dersi öğretim programında beden eğitimi derslerinde kullanılması gereken materyallerle ilgili yeterli bilgiye ne ölçüde yer verilmiştir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	Kazanımlar, sağlıklı bir vücut ile fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmaya ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Kazanımlar sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıkların çözümünde ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Kazanımlar bireysel farklılıkları olanlarla sportif etkinlik yapmaya ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Kazanımlar olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklamaya ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 2 ders saati ne ölçüde yeterlidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü yapılandırmacı öğretim yaklaşımı sizce beden eğitimi derslerinde ne ölçüde uygulanabilir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ölçme ve Değerlendirme Süreci İle İlgili Sorular				
24	Beden Eğitimi Dersi öğretim programı ölçme ve değerlendirmede size ne ölçüde rehberlik etmektedir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Beden Eğitimi Dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımları ölçmede ne ölçüde etkilidir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Beden Eğitimi Dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin gelişim düzeylerini ne ölçüde dikkate almaktadır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	“Öz Değerlendirme” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	“Akran Değerlendirme” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	“Grup Değerlendirme” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	“Gözlem Formları” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	“Kontrol Listeleri” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	“Dereceli Puanlama Anahtarları” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	“Proje ve Performans Görevleri” ölçme ve değerlendirme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?				
34	“Öğrenci Ürün Dosyaları” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	“Fiziksel Uygunluk Testleri” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	“Beceri Testleri” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	“Çoktan Seçmeli Test” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	“Tutum Ölçeği” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	“Kısa cevaplı sorular” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ek 5: Öğrencilere Uygulanan Anket Formu.

Merhaba çocuklar,

Aşağıda, sizlere beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve beklentilerinizle ilgili görüşlerinizin yer aldığı cümlelere yer verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuyarak sizin için nasıl bir anlam ifade ediyorsa bu durumu cümlenin karşısındaki kutucuğu karalayarak belirtiniz. Zaman ayırdığınız için teşekkür ederim.

Mehmet Serkan AYDIN

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TUTUM ÖLÇEĞİ

	Maddeler	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.	5	4	3	2	1
2	Beden eğitimi ve spor etkinliklerinden çok sıkılıyorum.	5	4	3	2	1
3	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim.	5	4	3	2	1
4	Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem.	5	4	3	2	1
5	Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılıyorum.	5	4	3	2	1
6	Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak zevklidir.	5	4	3	2	1
7	Beden eğitimi ve spordan zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.	5	4	3	2	1
8	Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan çekinirim.	5	4	3	2	1
9	Beden eğitimi dersinde işbirliği duygularım gelişir.	5	4	3	2	1
10	Beden eğitim ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.	5	4	3	2	1
11	Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem.	5	4	3	2	1
12	Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.	5	4	3	2	1

13	Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir.	5	4	3	2	1
14	Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamında önemli yarar sağlayacağına inanırım.	5	4	3	2	1
15	Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor olmalıdır.	5	4	3	2	1
16	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir.	5	4	3	2	1
17	Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışlarını kazandırdığına inanırım.	5	4	3	2	1
18	Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.	5	4	3	2	1
19	Beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.	5	4	3	2	1
20	Serbest zamanlarında egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.	5	4	3	2	1
21	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zamanımı ayırırım.	5	4	3	2	1
22	Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.	5	4	3	2	1
23	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine her zaman ilgimi çeker.	5	4	3	2	1
24	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.	5	4	3	2	1