



Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/ Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

**KÖYDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN  
EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI  
SORUNLAR  
(SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)**

İclal DAĞDEVİREN

Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı  
Yard. Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN

Sivas  
Eylül 2009



**KÖYDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN  
EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI  
SORUNLAR  
(SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)**

İclal DAĞDEVİREN

Cumhuriyet Üniversitesi  
Sosyal Bilimler Enstitüsü

Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin Eğitim Bilimleri Anabilim  
Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı İçin Öngördüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ  
Olarak hazırlanmıştır.

Sivas  
Eylül 2009

## KABUL VE ONAY

İclal DAĞDEVİREN'in hazırlamış olduğu “Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Sivas İli Örneği)” başlıklı bu çalışma, 17.09.2009 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

İmza

---

Yrd. Doç. Dr. Oğuz GÜRBÜZTÜRK(Başkan)

İmza

---

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇPBAN (Danışman)

İmza

---

Yrd. Doç. Dr. Hakkı KIZILOLUK (Üye)

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylım. .../.../2009

Prof. Dr. Mehmet ARSLAN

Enstitü Müdürü

## TEŞEKKÜR

Bu alıőma boyunca çok değerli yardım ve katkılarıyla beni yönlendiren, her zaman yüreklendirici telkinleriyle beni çalışmaya teşvik eden ve sürekli destek olan danışman hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN' a, değerli zamanlarını ayırarak araştırmaya katkı sağlayan köy öğretmenlerine, katkılarından dolayı TÜBİTAK'a ve manevi destekleriyle beni hiç bir zaman yalnız bırakmayan aileme teőekkürlerimi sunarım.

İclal DAğDEVİREN

## ÖZET

DAĞDEVİREN, İclal. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Sivas İli Örneği), Yüksek Lisans Tezi, Sivas, 2009.

Araştırmanın amacı, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerini önem derecelerine göre belirlemektir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesine yönelik bu araştırma, tarama modeline dayalı nitel bir çalışmadır.

Araştırmanın evreni; 2008–2009 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Sivas il merkezine bağlı 83 köy ilköğretim okulunda “kadrolu” olarak görev yapan 198 köy sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmayı ise anketleri geçerli kabul edilen 162 köy sınıf öğretmeni oluşturmuştur.

Verilerin toplanmasında “açık-uçlu sorulardan oluşan bir anket formundan” yararlanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanarak çözümlenmiştir. İçerik analizi sonuçları frekans ve yüzde tabloları şeklinde sunulmuştur. Araştırma sonunda aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu, eğitim öğretim sürecinde; öğrenci ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun olarak, “Velinin İlgisizliği” sorununu; veli ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun olarak, “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu; yönetici ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun olarak, “Ayrımcılık Yapma” sorunu; müfettiş ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun olarak, “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu ve Meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun olarak “Birbirini Çekememe” sorunu göstermiştir.

### **Anahtar Sözcükler**

Sınıf Öğretmeni, Köy, Eğitim Öğretim Süreci, Öğretmen Sorunları.

## ABSTRACT

DAĞDEVİREN, İclal. The problems encountered during the education process by the classroom teachers working in the village (Sample of Province Sivas), Master's Thesis, Sivas, 2009.

The purpose of the study is to determine to severity according to the opinions of classroom teachers working in the village about the problems they encounter during the education process. This research to determine the problems faced by the classroom teachers working in the village during the education process is a qualitative study based on scanning model.

Population of the study is made up of 198 staffed classroom teachers who are from 83 village primary schools connected to Sivas city center and who are working as classroom teachers in the village during the first period of the 2008-2009 academic year. The study has been made up of 162 classroom teachers whose questionnaires are valid.

While gathering the data it has been benefited from some sort of a questionnaire in which open-ended questions are included. The obtained data has been used as a method of content analysis. Content analysis results are presented in the form of frequency and percentage tables. The following findings have been obtained at the end of the research.

The majority of classroom teachers working in the village have stated that the most important problem with students is students' indifference of parents; and the most important problem with parents is parents' indifference to the students; the most important problem with the manager is discrimination; the most important issue with the inspectors is the inspectors' ignorance of existing conditions, and finally the most important issue with their colleagues is jealous of each other.

### **Key Words**

Classroom Teacher, Village, Education Process, Problems of Teachers

## İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ.....	vii
TABLolar LİSTESİ.....	viii
EKLER LİSTESİ.....	xxiv
ÖNSÖZ.....	xxv
<b>1. BÖLÜM</b>	
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1.1. Toplumsal Bir Kurum Olarak Eğitim.....	1
1.2. Toplumda Okul .....	2
1.2.1. Okul Türleri .....	3
1.2.1.1. İlköğretim.....	4
1.2.1.1.1. İlköğretimin Önemi.....	4
1.2.1.1.2. İlköğretimin Sorunları.....	6
1.2.2. Okulun Öğeleri.....	6
1.1.2.1. Okulun İç Öğeleri.....	7
1.2.2.1.1. Eğitim Program.....	7
1.2.2.1.2. Öğrenci.....	7
1.2.2.1.3. Öğretmen.....	7
1.2.2.1.4. Yönetici.....	8
1.1.2.2. Okulun Dış Öğeleri.....	9
1.2.2.2.1. Veli.....	9
1.2.2.2.2. Müfettiş.....	10
1.3. Toplumda Öğretmenin Yeri.....	10
1.4. İlköğretim Öğretmeni.....	12



1.5.Köyde Eğitim ve Öğretmen.....	12
1.6.Köy Öğretmenin Karşılaştığı Sorunlar.....	15
1.7.Problem Cümlesi.....	18
1.7.1.Alt Problemler.....	18
1.8.Araştırmanın Amacı.....	20
1.9.Araştırmanın Önemi.....	20
1.10.Sayıtlılar.....	20
1.11.Sınırlılıklar.....	20
1.12.Tanımlar.....	21
1.13.Kısaltmalar.....	21
<b>2. BÖLÜM</b>	
<b>İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR.....</b>	<b>22</b>
<b>3. BÖLÜM</b>	
<b>YÖNTEM.....</b>	<b>29</b>
3.1. Araştırmanın Modeli.....	29
3.2.Evren ve Örneklem.....	29
3.3.Veritoplama Aracı.....	30
3.4.Verilerin Toplanması.....	30
3.5.Verilerin Çözümlemesi.....	30
<b>4. BÖLÜM</b>	
<b>BULGULAR VE YORUMLAR.....</b>	<b>36</b>
4.1.Kişisel Bilgilere İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	36
4.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular ve Yorumları.....	41
4.2.1.Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	41
4.2.2.İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	46
4.2.3.Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	112
4.2.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bilgiler Bulgular.....	116
4.2.5.Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	177

4.2.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	181
4.2.7.Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	236
4.2.8.Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	241
4.2.9.Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	302
4.2.10.Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	305
<b>5.BÖLÜM</b>	
<b>SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....</b>	<b>365</b>
5.1. Sonuçlar.....	365
5.2. Öneriler.....	408
<b>KAYNAKÇA .....</b>	<b>410</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>423</b>

## KISALTMLAR VE SİMGELER LİSTESİ

<b>C.</b>	Cilt
<b>n</b>	Sayı
<b>S.</b>	Sayı
<b>ss.</b>	Sayfalar

## TABLOLAR LİSTESİ

<b>Tablo 1.</b> İçerik Analizi Sonunda Oluşan Temalar.....	33
<b>Tablo 2.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı..	36
<b>Tablo 3.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı .....	36
<b>Tablo 4.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin İdealindeki Mesleğe Göre Dağılımı .....	37
<b>Tablo 5.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Medeni Duruma Göre Dağılımı.....	37
<b>Tablo 6.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	38
<b>Tablo 7.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	38
<b>Tablo 8.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	38
<b>Tablo 9.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Kıdem Göre Dağılımı .....	39
<b>Tablo 10.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	39
<b>Tablo 11.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı .....	40
<b>Tablo 12.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Teftiş Sayısına Göre Dağılımı .....	40
<b>Tablo 13.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı.....	41
<b>Tablo 14.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Genel Dağılımı .....	42
<b>Tablo 15.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	47

<b>Tablo 16.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	48
<b>Tablo 17.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	50
<b>Tablo 18.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	51
<b>Tablo 19.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	53
<b>Tablo 20.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	55
<b>Tablo 21.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	57
<b>Tablo 22.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	59
<b>Tablo 23.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	61
<b>Tablo 24.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	63
<b>Tablo 25.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	65
<b>Tablo 26.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	66
<b>Tablo 27.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	68

<b>Tablo 28.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	69
<b>Tablo 29.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	71
<b>Tablo 30.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	72
<b>Tablo 31.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	74
<b>Tablo 32.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	76
<b>Tablo 33.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	78
<b>Tablo 34.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	79
<b>Tablo 35.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	81
<b>Tablo 36.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	83
<b>Tablo 37.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	86
<b>Tablo 38.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	89
<b>Tablo 39.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	91

<b>Tablo 40.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	93
<b>Tablo 41.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	95
<b>Tablo 42.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	97
<b>Tablo 43.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	99
<b>Tablo 44.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	105
<b>Tablo 45.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	102
<b>Tablo 46.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	104
<b>Tablo 47.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	106
<b>Tablo 48.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	108
<b>Tablo 49.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	109
<b>Tablo 50.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	111
<b>Tablo 51.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Genel Dağılımı .....	113

<b>Tablo 52.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	117
<b>Tablo 53.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	119
<b>Tablo 54.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	120
<b>Tablo 55.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	121
<b>Tablo 56.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	123
<b>Tablo 57.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	124
<b>Tablo 58.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	126
<b>Tablo 59.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	127
<b>Tablo 60.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	129
<b>Tablo 61.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	130
<b>Tablo 62.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı.....	132
<b>Tablo 63.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	133



<b>Tablo 64.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	135
<b>Tablo 65.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	136
<b>Tablo 66.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	138
<b>Tablo 67.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	139
<b>Tablo 68.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	141
<b>Tablo 69.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	142
<b>Tablo 70.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	144
<b>Tablo 71.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	145
<b>Tablo 72.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	147
<b>Tablo 73.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	149
<b>Tablo 74.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	152
<b>Tablo 75.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	155

<b>Tablo 76.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	157
<b>Tablo 77.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	159
<b>Tablo 78.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	161
<b>Tablo 79.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılım.....	163
<b>Tablo 80.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	164
<b>Tablo 81.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	165
<b>Tablo 82.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	167
<b>Tablo 83.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	169
<b>Tablo 84.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	171
<b>Tablo 85.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	173
<b>Tablo 86.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	174
<b>Tablo 87.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	176

<b>Tablo 88.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Genel Dağılımı .....	177
<b>Tablo 89</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	182
<b>Tablo 90.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	184
<b>Tablo 91.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	185
<b>Tablo 92.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	186
<b>Tablo 93.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	188
<b>Tablo 94.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	189
<b>Tablo 95.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	191
<b>Tablo 96.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	192
<b>Tablo 97.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	194
<b>Tablo 98.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	195
<b>Tablo 99.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	197

<b>Tablo 100.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	198
<b>Tablo 101.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	199
<b>Tablo 102.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	201
<b>Tablo 103.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	202
<b>Tablo 104.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	203
<b>Tablo 105.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	205
<b>Tablo 106.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	206
<b>Tablo 107</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	209
<b>Tablo 108.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	212
<b>Tablo 109.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	215
<b>Tablo 110.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	216
<b>Tablo 111.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	218

<b>Tablo 112.</b> Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	220
<b>Tablo 113.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	222
<b>Tablo 114.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	223
<b>Tablo 115.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	224
<b>Tablo 116.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	226
<b>Tablo 117.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	228
<b>Tablo 118.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	230
<b>Tablo 119.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	232
<b>Tablo 120.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	233
<b>Tablo 121.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	235
<b>Tablo 122.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Genel Dağılımı .....	236
<b>Tablo 123.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	242

<b>Tablo 124.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	243
<b>Tablo 125.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	245
<b>Tablo 126.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	246
<b>Tablo 127.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	248
<b>Tablo 128.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	249
<b>Tablo 129.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	251
<b>Tablo 130.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	252
<b>Tablo 131.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	254
<b>Tablo 132.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	255
<b>Tablo 133.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	257
<b>Tablo 134.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	258
<b>Tablo 135.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	260

<b>Tablo 136.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	261
<b>Tablo 137.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı .....	263
<b>Tablo 138.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş i İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	264
<b>Tablo 139.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	266
<b>Tablo 140.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı .....	267
<b>Tablo 141.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	269
<b>Tablo 142.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	270
<b>Tablo 143.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	272
<b>Tablo 144.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	275
<b>Tablo 145.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	277
<b>Tablo 146.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	280
<b>Tablo 147.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	282

<b>Tablo 148.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	284
<b>Tablo 149.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	286
<b>Tablo 150.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılım.....	288
<b>Tablo 151.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	289
<b>Tablo 152.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	290
<b>Tablo 153.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	292
<b>Tablo 154.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	294
<b>Tablo 155.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	296
<b>Tablo 156.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	298
<b>Tablo 157.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	299
<b>Tablo 158.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	301
<b>Tablo 159.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Genel Dağılımı .....	302



<b>Tablo 160.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	306
<b>Tablo 161.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	308
<b>Tablo 162.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	309
<b>Tablo 163.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	310
<b>Tablo 164.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	312
<b>Tablo 165.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı.....	313
<b>Tablo 166.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	315
<b>Tablo 167.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	316
<b>Tablo 168.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı.....	317
<b>Tablo 169.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	319
<b>Tablo 170.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı.....	320
<b>Tablo 171.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı.....	322

<b>Tablo 172.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı.....	323
<b>Tablo 173.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı.....	325
<b>Tablo 174.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı.....	326
<b>Tablo 175.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı.....	328
<b>Tablo 176.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı.....	329
<b>Tablo 177.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı.....	331
<b>Tablo 178.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı.....	332
<b>Tablo 179.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı.....	334
<b>Tablo 180.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı .....	335
<b>Tablo 181.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	337
<b>Tablo 182.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	340
<b>Tablo 183.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı.....	343

<b>Tablo 184.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	345
<b>Tablo 185.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	347
<b>Tablo 186.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı.....	349
<b>Tablo 187.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	351
<b>Tablo 188.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	352
<b>Tablo 189.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı.....	353
<b>Tablo 190.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	355
<b>Tablo 191.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	357
<b>Tablo 192.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı.....	359
<b>Tablo 193.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	361
<b>Tablo 194.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	362
<b>Tablo 195.</b> Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derece Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı.....	363

## EKLER LİSTESİ

<b>Ek 1.</b> Köy Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Ölçeği.....	422
<b>Ek 2.</b> Araştırma İzni.....	424

## ÖNSÖZ

Bir eğitim sisteminin verimliliği, onu oluşturan unsurların belirli bir hedefe doğru bir uyum içerisinde ilerlemesine bağlıdır. Bu unsurların herhangi birinde meydana gelebilecek bozukluklar, eksiklikler verimsizlikler ve sorunlar bütün bir sistemin verimliliğini düşürecektir. Bu unsurlardan bir tanesini diğerinden daha önemli olduğu söylenemez. Bununla birlikte öğretmen unsuru önemli bir yere sahiptir. Çünkü eğitimin, kilit insanı, yaratıcı, yaşatıcı, hayata geçirici ve uygulayıcı gücü olan öğretmenlerin yaşadığı sorunlar eğitim sisteminin bütün unsurlarını doğrudan etkilemektedir.

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, problem durumu kuramsal bir çerçeve içinde sunulmuş, problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın amacı ve önemi açıklanmış, sayıtlar ve sınırlılıklar belirtilmiştir. İkinci bölümde, ilgili yayınlar ve araştırmalara yer verilmiştir. Üçüncü bölümde, araştırmanın yöntemine ilişkin; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve çözümlenmesine ilişkin açıklamalarda bulunulmuştur. Dördüncü bölümde, araştırmanın bulguları ve yorumları yer almaktadır. Beşinci bölümde ise araştırmanın bulgularından hareketle sonuçlara varılmış ve bu sonuçlar üzerinden önerilerde bulunulmuştur.

İclal DAĞDEVİREN

## 1. BÖLÜM

### GİRİŞ

Bir toplumun her yönüyle gelişmesinde ve kalkınmasında insanın, insanın biçimlendirilmesinde eğitimin oynadığı rolün önemi, yadsınamayacak bir gerçektir. Bir toplum istendik özelliklerle donanık insanlara sahip olduğu oranda istendik toplum olma niteliğini kazanır. (Bilen, 1999: 5). Kendisini oluşturan insanların ötesinde bir toplum düşünmek ham bir hayaldir. Bu nedenle, her toplum kendi insanını yetiştirmek zorundadır (Tekin, 1984: 10). Bu ise nitelikli eğitim kurumlarıyla mümkündür.

#### 1.1. TOPLUMSAL BİR KURUM OLARAK EĞİTİM

Toplumlar, canlı örgütlerdir. Bu nedenle hiçbir toplumun durgun, hareketsiz olması söz konusu değildir. Toplumsal değişme insan topluluklarının olduğu günden beri gözlenen bir olgudur (Aslan, 2000: 92). Toplumsal değişme, toplumsal yapının ve onu oluşturan toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkileri belirleyen toplumsal kurumların değişmesidir (Erden, 1998: 99; Tezcan, 2007: 108). Eğitim kurumları, toplumsal değişmeler sonunda insanları yeni durumlara uyarlamak, değişmelerin gerekli kıldığı insan tipini yetiştirmek için bir araçtır (Şişman, 2000: 51; Okutan, 2006: 353).

Toplumların varlığı ve sürekliliği ancak, sağlıklı işleyen eğitim kurumları ile gerçekleştirilebilir (Arslan, 2007: 3). Eğitim kurumları toplumsal yaşantının bir ürünü olarak ortaya çıkmış, toplumsal kurumlardır. Eğitim kurumları toplumda kabul gören değerleri yansıtır ve toplumun beklentilerini karşılar (Sağlam, 2008: 26). Bu nedenle eğitimin toplumsal temellerini tanımak, eğitim ve öğretimin bu temellere uygun olarak işletilmesi sağlamak toplumsal kurum olarak eğitimin en başta gelen görevidir (Hoşgörür, 2001: 94).

Toplum eğitimi şekillendiren, eğitimde toplumu yönlendiren bir niteliğe sahiptir (Çelikkaya, 1999: 163). Toplum ve eğitim kurumları sürekli iç içedir (Ataünal, 2000: 35). Eğitim kurumları, toplumun bireyelerine, toplum değerlerine ve yaşam biçimlerine uyum sağlamalarını kolaylaştıracak davranışları

kazandırmalıdır (Varış, 1985: 117). Eğitim kurumlarının temel amacı kültür nakli ve daha önemlisi toplumu arzulan geleceğe götürmek olmalıdır (Büyükdüvenci, 1987: 2) Eğitim kurumları, bireylere bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde, toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirecek ölçüde ve nitelikte değer üretmeli, mevcut değerleri korumalı, yeni ve eski değerleri birleştirmelidir (Varış, 1985: 5). Bu nedenle eğitim kurumları sürekli olarak yenilikçi bir değişim içinde olmalıdır (Hoşgörür, 2001:106).

Eğitim kurumları toplumsal değişmeye uyum gösterdikleri oranda toplumsal işlevlerini yerine getirirler. Aksi durumda yetiştirdikleri bireyler toplumsal değişmeye uyum gösteremez ve toplumsal değişmeyi engeller (Ereş, 2008: 74; Tezcan, 2007:108). Toplumun varlığını sürdürebilmesi için, içinde bulunduğu çağın gelişim ve değişimlerine uyum sağlayıp, bütün kurum ve fertlerin bu gelişim ve değişim süreçlerine etkin olarak katılmasını sağlamalıdır (Gündüz, 2008: 21). Toplumsal değişimin oluşması, ancak eğitim kurumlarının bu değişimleri kapsayacak şekilde işlevlerini yerine getirmesi ile mümkündür. (F.Çelik, 2005: 147).

## **1.2. TOPLUMDA OKUL**

Toplumsal yapının şekillendirilmesinde eğitim önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimin kendisinden beklenen rolü yerine getirmesi okullar aracılığıyla gerçekleştirilir (Yalçınkaya, 2005: 79). Okul eğitim sisteminin bağımlı değişkeni ve alt sistemidir (Korkmaz, 1998: 2).

Hızlı toplumsal değişmelerin ve teknolojik gelişmelerin yaşandığı bir ortamda, vatandaşlık görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerin, herkese aynı şekilde verilmesi ancak herkesin ortak bir eğitim sürecinden geçirilmesi ile mümkün olmaktadır. Bu durum eğitimin okul olarak kurumlaşmasına neden olmuştur (Ünal ve Ada, 1999: 67).

Okullar, toplumların değişiminde öncülük etmeye uygun örgütler olarak kurulmuştur. Okulların, değişimin lokomotifi olduğu toplumlarda, değişimin gelişmeye dönüştüğü görülmektedir. Çünkü okullar her yerde, ulusal kültürü

benimsetmek, geliştirmek ve değiştirmekle görevli olarak kurulmuştur (Okutan, 2006: 348)

Okul toplumdaki bireylerin eğitim ğretim işlevlerini üstlenen kurumların ortak adıdır. Okullar, ğrencilerin ve toplumların ihtiyaçları doğrultusunda önceden hazırlanan programların belli bir süreç dhiline gerekli amaçlar doğrultusunda planlı, yasalar ve yönetmelikler doğrultusunda verilmesini sağlayan faaliyet alanlarıdır (Sağlam, 2001: 65).

Okul, eğitim sistemin eğitim ürettiği yerdir, eğitim örgütünün halka açık olan, halkla yüz yüze gelinen kapısıdır. Okulun dışındaki tüm eğitim kuruluşları, okula yardım etmek için varlığını sürdürmektedir (Başaran,1999: 72).

Belirli yaş gruplarındaki bireylere, önceden belirlenmiş amaç ve programlara bağlı olarak belirli srelerde gerçekleştirilen düzenli eğitim dört kademedede “okul” adı verilen mekanlarda yürütülmektedir

### **1.2.1.Okul Türleri**

Okul ncesi eğitimi veren okullar: 4.-6 yaş arasındaki çocukların bakımı ve eğitiminin yapıldığı kurumlar veya okullardır.

İlköğretim eğitimi veren okullar: 6-14 yaş arasındaki çocukların eğitim öğretiminin yapıldığı 8 yıllık okullardır. Zorunludur, parasızdır,180 işgününe dayalıdır. Kendine göre yönetmeliği, mevzuatı, programları vardır.

Orta ğretim eğitimi veren okullar: İlköğretimden sonra 3 yıllık bazı mesleki boyutu olanların bir yıl hazırlığı olmak üzere 4 yıl olarak eğitim verilen okullardır. Zorunlu değildir, niversiteye hazırlık veya meslek edinme, sosyal hayatı daha kolay yaşama çabası içinde eğitim veren okul türleridir.

Üniversite eğitimi veren okullar: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine ait ,yüksek düzeyde eğitim ğretim, bilimsel araştırma, yayın yapan; fakülte,yüksek okul, enstitü benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan, yüksek eğitim ğretim 2547 Sayılı yüksek ğretim kanunu ile yönetilen kurumlardır. (Sağlam, 2001: 66).



### **1.1.2.1. İlköğretim**

Hızla gelişen ve değişen günümüz toplumunda, çocuk ve gençlerimiz bu değişim ve gelişimlere ayak uydurmak zorundadırlar. Bu da, düşünebilen, sorun çözebilen, kendini ifade eden, kendini yönetebilen, bireylerin yetiştirilmesi ile olanaklıdır. Bu yeterliliğe de ancak temel eğitim ile ulaşmak mümkündür (Bulut, 2003: 3).

Hemen her ülkede ilköğretim, eğitim sistemini temelidir (Başaran, 1999: 75). Ülkemizde en hızlı ve etkili eğitim ilköğretimde gerçekleşmektedir. İlköğretim; 6-14 yaşlarındaki kız ve erkek bütün vatandaşların Milli Eğitim amaçlarına uygun olarak bedeni, zihni, ahlaki ve sosyal gelişmelerini sağlayan ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretim kurumudur. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır (Kıran, 2004: 130).

İlköğretim bireyin eğitiminin temel süreci olduğundan bu kademedeki eğitimin niteliği, bireyin gelecekte nasıl bir kapasiteyle, topluma hizmet edeceğinin belirleyicisi olur. Bu anlamda bu dönemde verilen eğitim oldukça önemlidir (Yeşilyurt, 2006:2).

İlköğretim, Türk Eğitim Sisteminin temel taşıdır. Her çocuğa, iyi bir vatandaş olmak için gerekli olan temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünde yetiştirerek çocuğu hayata ve üst öğrenime hazırlamak ilköğretimin görevidir (Ünal ve Ada,1999: 229).

#### **1.1.2.1.1. İlköğretimin Önemi**

İlköğretim, eğitim sisteminin temel taşıdır. Bu eğitim kademesinde çocuğa yaşamlarını daha iyi bir biçimde sürdürmeleri için gerekli temel bilgi ve beceriler kazandırır (Orhan, 2006: 54). İlköğretim, insan kişiliğinin oluşması ve zihnin biçimlendirilmesi ile toplumun taban kültürünün beslenmesinde önemli bir rol oynar. İleri öğretime yol veren tek kapı ilköğretimdir. Özellikle eğitim olanaklarının sınırlı olduğu Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde, toplumdaki tüm bireylerin en azından temel bilgi ve becerilerle donanık hale getirilmesi

açısından ilköğretim okullarının eğitim sistemini oluşturan diğer eğitim kurumları arasında ayrı bir yeri ve önemi vardır. Bu nedenle ülkemizde Cumhuriyetin kurulmasından sonra ilköğretim okullarının yaygınlaştırılması devletin temel eğitim politikalarından biri olmuştur (Fidan ve Erden, 1986: 208; Erden, 1998: 175).

Ülkelerde, iş gücünün yetiştirilmesi ve eğitim düzeyinin artırılması temel bir kalkınma sorunudur. Bir ülkenin kalkınması, bilgiyi edinme, uyarılma ve geliştirme kapasitesine bağlıdır. Yüksek öğretim ve işbaşında yetiştirmenin sağlam bir temele dayanması gerekir, bu da temelde ilköğretim sistemine dayanır (World Bank, 1990:10-11;Akt. Kavak, 1997: 16).

Milli eğitimin temelini ilköğretim teşkil eder. Demokratik birey yetiştirmek, hızla gelişen ve değişen bilim ve teknoloji doğrultusunda toplumun ve bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak, millet bilincini oluşturmak ve Atatürk inkılaplarını yaygınlaştırmak için ilköğretime büyük önem verilmiştir (Kalaycı, 2004: 119).

İlköğretimin önemini artıran sebepler arasında şunlar da sayılabilir (Demirtaş, 1987:148; Akt.Çetin, 2000):

- İlköğretim çağının, öğrencileri bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini en hasas dönemini kapsamaması,
- İlköğretimin hem Anayasamızın 42. maddesine göre “kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olması hem de İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinin 26 maddesine göre bir hak sayılması,
- İlköğretimde vatandaşlık eğitiminin temellerin atıldığı birer Milli Eğitim Kurumu oluşları.
- Diğer taraftan bugün eğitim sistemimizdeki toplam 21.117.017 öğrenciden 10.709.920’sinin ilköğretim öğrencisi, 58,982 okuldan 33.769’unun ilköğretim okulu ve 757.277 öğretmenden 453.318’inin ilköğretim okulu öğretmeni olduğu göz önüne alınırsa ilköğretimin önemi ve yeri daha net bir şekilde anlaşılabilir.

#### 1.1.2.1.2. İlköğretimin Sorunları

Ülkemizde ilköğretimin en önemli sorunlarından birisi hâlâ ülke düzeyinde tam okullaşmanın sağlanamamasıdır. Göçler nedeniyle öğrenci sayısı azalan bölgelerde taşınmalı eğitime geçilmesiyle, taşınma, beslenme, dinlenme ve sağlık sorunları ortaya çıkmıştır. (Kıran, 2004: 133). Köy okullarında öğretim kalitesi üzerinde durulması ve köy okulları için üst öğrenim imkânlarının geliştirilmesi önem taşımaktadır. İlköğretimde önemli bir sorun, köy okullarında, birleştirilmiş sınıflarda öğretim süreçlerinin yetersizliğidir. Köy okullarında özellikle tek öğretmenli okullarda öğretim teknikleri yeterli değildir (Varış, 1985: 161). Kırsal kesimde kız çocuklarının devam sorunu, yatılı bölge okullarının ve pansiyonlu ilköğretim okullarının artırılması, ana dili Türkçe olmayan çocuklarımızın eğitimi, zorunlu eğitime devam etmeyen çocukların düzenli olarak devamını sağlayacak düzenlemelerin yapılması gibi ilköğretimde sorunlarla da karşılaşmaktadır.

Dün olduğu gibi bugünde ilköğretimin sorunları vardır, yarında olacaktır. Sorunlar çözülecek, değişen ve gelişen şartlara göre daha yeni sorunlar ortaya çıkacaktır. Asıl sorun, ilköğretimdeki sorunları çözecek olan insan gücünü yetiştirmek ve sorunları çözmedeki kararlılıktır. İlköğretim sorunlarını çözecek insanların yetişmesinde ilköğretimin oluşturduğu temel ve yaptığı katkı çok önemlidir (Erdem,2005; Akt.Orhan, 2006: 55).

#### 1.1.2. Okulun Öğeleri

Okul, eğitim etkinliklerinin gerçekleştiği yer olduğu için okulun eğitim ortamını oluşturan öğelerin her biri, eğitimin niteliğini etkilemektedir. Eğitim programı, öğrenci, öğretmen, yönetici, veli, müfettiş okulu oluşturan ve etkileyen en önemli öğelerdir. Okulun amaçlarına ulaşması bütün öğelerin tam bir işbirliği içinde olmasına bağlıdır. Bu öğeler birbirinin tamamlayıcısı olup birinde oluşan bir aksaklık diğerlerini de etkilemektedir.

### **1.1.2.1.Okulun İç Öğeleri**

#### 1.1.2.1.1.Eğitim Programları:

Eğitim programı, öğrenene, okul ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir (Demirel, 2006: 4). Okuldaki öğrencilerin arzulanan hedefleri kazanmaları için yapılacak tüm etkinlikler eğitim programı doğrultusunda hazırlanır. Eğitim programı hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğelerinden oluşur. Bir öğretim programında şu soruların açık bir biçimde cevaplanmış olması gerekir:

Niçin eğitim-öğretim (amaç)

Ne öğretilcek (içerik)

Nasıl öğretilcek (ortamlar, yöntemler, teknikler, araç-gereçler)

Ne kadar öğrenildiği nasıl anlaşılacak (değerlendirme)

#### 1.1.2.1.2.Öğrenci:

Eğitim sistemi içinde eğitim gereksinimi karşılamak için bulunan ve aslında okulun varlık nedeni olan bireydir (Yavuz, 2006: 53). Okul içinde düzenlenen tüm etkinlikler öğrenci içindir. Okul, öğrencilerin bireysel ve toplumsal ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde bilgi, beceri, tutum kazandırırken, öğrencilerinde okula karşı sorumluluklarını yerine getirmesi beklenir (Ünal ve Ada, 1999: 79).

#### 1.1.2.1.3.Öğretmen:

Varış'ın (1973, 48) da belirttiği gibi öğretmen, araştırmalar sonucu geliştirilen devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan, uygulama sonuçları ile bu politikayı etkileyen, eğitimde uzmanlık çalışmalarından ve araştırmalardan faydalanan fakat aynı zamanda bu çalışmalara problem sağlayan önemli kişidir. Öğrenci ile devamlı bir etkileşim halinde olan öğretmen, Millî Eğitimin amaçları yönünde öğrenci davranışlarını değiştirmekle sorumludur.

Eğitimin hareket ettiricisi ve düzenleyici olan öğretmen öğretimin vazgeçilmez elemanıdır. Öğretmen, okul ve sınıf ortamını öğrenciler için uygun,

ilginç ve zevkli bir duruma getiren, öğrenme yaşantılarını düzenleyen, öğrencilerin bu yaşantıların içine girmelerine rehberlik eden ve istenilen davranışın ne ölçüde kazanıldığını değerlendiren bir öğretim ögesidir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1996: 31-32).

Okullun başarılı ile işlevlerini yerine getirilmesinde, eğitim sürecinin planlayıcısı, uygulayıcısı, izleyicisi ve değerlendiricisi olan öğretmen önemli bir rol almaktadır. Öğretmen bir toplumun gelişmesine önemli katkılarda bulunma potansiyeline sahip bir kimsedir (Atalay, 2005: 24).

Öğretmen bütün bu görevlerini, rollerini, sorumluluklarını çalıştığı kurum vasıtasıyla yerine getirir. Öğretmenin çalıştığı kurum ise okuldur. Öğretmen okulun bir üyesidir. Öğretmen bu kurumlar içinde bulunduğu topluma hizmet etme görevini yerine getirir. Öğrenciler, meslektaşları, okul idaresi, okul dışındaki toplum, meslek örgütleri, veliler, müfettişler de öğretmenin sosyal rolü gereği “öğretmen” olarak ilişkilerde bulunabileceği kimselerdir (Ergün, 1994:152; Akt. Çalıköğlü, 2005: 4).

#### 1.1.2.1.4. Yönetici:

İlköğretim okulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur (MEB,2003: Madde 60)

Yöneticiler, okulda bulunan insan ve madde kaynaklarını okulun amaçlarının gerçekleştirilmesi için yönlendirir. Okulun yönetiminden birinci derecede okul müdürü sorumludur (Yavuz, 2006: 61). Okul müdürü, okulu yasa ve yönetmeliklerin verdiği yetki çerçevesinde okulun her türlü girdilerini okulun amaçlarını gerçekleştirme doğrultusunda kullanan kişidir. Okul müdürleri okulun yasal lideri, okuldaki otoritenin ve gücün en önemli simgesi ve sahibidir (Korkmaz, 1998: 5). Bu süreçte okul müdürü sadece statü lideri değil, okuldaki diğer öğeler tarafından kabul edilen ve benimsenen bir lider yöneticidir (Yalçınkaya, 2005: 83).

Okulların etkili olmaları, yani sahip oldukları özel hedeflere ulaşabilmeleri, büyük ölçüde okuldaki eğitim öğretim programlarının yürütülmesinden sorumlu olan müdürlerin etkili olmasına bağlıdır (Bursalıoğlu, 1982:6; Akt.Deniz, 1997: 9).

Müdürlerin görevlerini şu şekilde özetlenebilir (MEB,2000; Akt. Helvacı, 2007: 149): Okulun yönetimini, kanun tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plan, program ve emirler doğrultusunda planlar, organizasyon, koordinasyon görevlerini yerine getirir, uygulama ve denetimini yapar. Personelin performansını değerlendirerek, yüksek verim elde etmek için tedbir alır. Okulu iyileştirme önerilerini amirine sunar. Astlarına yetki ve sorumluluklar devrederek işlerin daha rasyonel yürütülmesini ve astlarının ihtiyaç duyulan alanlarda yetişmesini sağlar. Ödüllendirilecek personeli tespit eder. Kendisine bağlı personelin sicil raporlarını doldurur. Amirleri tarafından istenildiğinde okulu ile ilgili faaliyetleri bir rapor halinde sunar, astlarından gelen önerileri değerlendirir. Çalışmaları ile ilgili işlerin değerlendirmesini yapar.

### ***1.1.2.2.Okulu Dış Öğeleri***

#### ***1.1.2.2.1. Veli***

Her öğrencinin bir velisinin olması zorunludur. Veli öğrencinin; anne, baba veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişidir. Öğrenciler için, okulun bulunduğu yerde oturan, öğrencinin eğitim-öğrenim durumu ile yakından ilgilenebilecek, anne, baba veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişi tarafından yazılı olarak bildirilen ve 18 yaşından büyük olan bir kişi de veli olabilir. Veli gösteremeyen yatılı öğrencilerin veliliğini okul müdürü üzerine alır (MEB, 2003: Madde 24).

Okulun amaçlarına ulaşmasında velilerin çocuklarıyla ilgilenmeleri, okulla, öğretmenle sık sık yapacağı görüşmeler ve katkılar önemli rol oynar. (Ünal ve Ada, 1999: 80). Okulda kazandırılan bilgi ve becerilerin aile ortamında izlenmesi ve aile eğitimi ile okul eğitiminin birbiri ile tutarlı olması hem okulun hem de öğrencilerin başarısını artırır (Erden, 1998: 61). Okul yönetimi ve öğretmen, veliyi öğrencinin öğrenmesinden sorumlu tutmalı ve sürekli işbirliği yapmalıdır (Yavuz, 2006: 62).

#### 1.1.2.2.2.Müfettiş

Müfettiş, eğitim öğretim kurumlarındaki çalışmalarını yasal çerçevede denetleyen, inceleyen, araştırma yapan, rehberlik ve mesleki yardımda bulunan uzmandır (Korkmaz, 1998: 35). Müfettişler, eğitim sistemini doğrudan etkileyebilmeleri ve değerlendirebilmeleri nedeniyle eğitim örgütlerinde önemli bir role sahiptirler (Cemaloğlu,1996:3; Akt. Terzi, 1996: 16). Müfettişler, okulun nitelik ve nicelik bakımından geliştirilmesini sağlarlar. Eğitim-öğretim etkinliklerinin uygulanmasının takibi, eğitsel hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin kontrol edilmesi, teftiş etkinlikleri sırasında elde edilen veriler ışığında gerekli değerlendirmelerin yapılarak eksikliklerin, aksaklıkların giderilmesi ve eğitim sisteminin geliştirilmesine yönelik çabaların önemli bir kısmı müfettişler tarafından yapılmaktadır. Müfettişlerin temel görevi, öğretmenlere eğitim ve öğretim etkinliklerinde yardım ve rehberlik ederek eğitim ve öğretimin verimliliğini artırmaktır (Memişoğlu, 2004: 31). İlköğretim müfettişleri kurulu yönetmeliğinde ise müfettişlerin görevleri şöyle sıralanmıştır (MEB,1999: Madde 42):

1. Rehberlik ve işbaşında yetiştirme,
2. Teftiş ve değerlendirme,
3. İnceleme,
4. Soruşturma

Her kurumun amacına ulaşabilmesi için sahip olduğu ve yararlanabileceği kaynakları iyi bir şekilde kullanması gerekir. Örgütün amaçlarına ulaşma derecesi bir bakıma kaynakları kullanabilme derecesine bağlıdır. Bu nedenle kurum çalışmalarının sürekli olarak gözetim ve denetim altında tutulması, kaynakların kullanılma durumunun belirlenmesi zorunludur (Taymaz, 1993: 4).

### 1.3.TOPLUMDA ÖĞRETMENİN YERİ

Toplumsal ve kültürel değişimin çok hızlı olduğu, insanların bağlandıkları değerlere güvensizlik duyduğu, dünya ülkeleri arasında geçmişe oranla iletişim ve etkileşim giderek arttığı içinde bulunduğumuz bilgi çağında; bilgiye nasıl ulaşacağını bilen, mevcut bilgi birikimini en iyi şekilde kullanabilen ve yeni

bilgiler üretebilen öğretmenler toplumların geleceklere için önem arz etmektedir (Yaşaroğlu, 2005: 33).

Günümüz bilgi toplumunda nitelikli insan gücüne duyulan gereksinim giderek artmaktadır. Toplumların nitelikli insan gücü gereksinimleri ancak nitelikli eğitim kurumlarıyla sağlanabilir (Köktaş, 2003: 56). Nitelikli eğitimin kurumlarının pek çok ögesi vardır ancak, bunlar içerisinde en önemlisi öğretmendir. Çünkü öğretmenler, ülkenin kalkınmasında önemli bir yeri olan genç kuşakların yetiştirilmesi gibi önemli bir görevi üstlenmişlerdir (Sağlam, 2005:317).

2000'li yılların öğretmeni, iyi iletişim kurabilen, sürekli okuyan ve araştıran, alanıyla ilgili bilimsel gelişmeleri sürekli takip eden, insana saygılı, çevresinde gelişen olaylara duyarlı ve kendinden beklenilenlere yanıt verebilecek düzeyde olmalıdır (Çermik, 1997: 67). Değişen toplumun değişimini yönetebilme ve değişimi gelişmeye dönüştürebilme becerisine sahip olmalıdır (Okutan, 2006: 350). Bilgi toplumunda öğretmen, planlayan, organize eden, sürdüren ve sonuçlandıran insandır. (Doğan, 1997: 153).

Eğitim sistemimizin, çağın özelliklerine göre geliştirilmesinde en önemli öğedir. Öğretmen, tüm toplumlarda insan yetiştirme işlevini üstlenen eğitim sisteminin vazgeçilmez üyesidir. Hangi düzeyde olursa olsun, yapılan eğitimin niteliğini, öğretmenin niteliğinden soyutlamak söz konusu değildir. Çünkü eğitimin niteliğinin temel belirleyicisi öğretmendir (Övet, 2006: 28). Öğretmen eğitimin kilit insanı, yaratıcı, yaşatıcı, hayata geçirici ve uygulayıcı gücüdür (Çağlar,1991: 53).

Öğretmenler, eğitim süreci içinde yeni kuşakların yetiştirilmesinde etkin bir rol alırlar (Gürsoy, 2003: 28). Öğretmen insanlığı yüceltmek ve onu devam ettirmek için çocuğu, genci en az nesnel dünyaya verdiği önem ve öncelikle ele almalı, gelecek kuşaklar ve onların mutluluğu için eğitim ve öğretim yoluyla onların var oluşlarını ve özgürlüklerini gerçekleştirmelerine imkan hazırlamalıdır (Değirmencioğlu, 2000: 24).



Eğitimin niteliğinin yükseltilmesinde, insanların ve toplumun geliştirilmesinde "öğretmen" in rolü çok büyük ve önemlidir. Gelişen ve değişen toplum öğretmenin geleneksel rolündeki değişimleri de beraberinde getirmekte, öğretmenin sorumlulukları giderek artmakta daha da önemlisi, öğretmenler, eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması konusundaki girişimlerin "baş mimarı" olarak görülmektedir.

#### **1.4.İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENİ**

İlköğretimin birey ve toplum yaşamındaki yeri bu kademe öğretmenin taşıdığı sorumluluğun önemini giderek daha da artırmaktadır. Bu sorumluluk ilköğretim öğretmenin konumu ve sahip olması gereken yeterliliklerin önemini açıkça göstermektedir. İlköğretim öğretmeni, zorunlu eğitim çağındaki çocukların eğitim-öğretim gördükleri ve öğrenim süresi sekiz yıl olan ilköğretim kurumunda, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği görevleri yerine getiren kişidir. İlköğretim kurumlarında öğretmenlik yapan öğretmenler iki gruba ayrılmaktadır. İlköğretim okulunun ilk beş yılındaki eğitim öğretim etkinliklerini sınıf öğretmenleri, son üç yılındaki eğitim öğretim etkinliklerini de branş öğretmenleri yürütmektedir (Gökçe, 2003: 203).

Eğitimin ilk ve temel kademesi olan ilköğretim I. Kademesi, sağlık, güçlü, düşünen, üreten, problem çözebilen, yaratıcı beyinlerin gelişmesi için toplumların hayatında büyük öneme sahiptir. Bu yüzden sınıf öğretmenlerin görev ve sorumlulukları daha ağırdır ve bu kademe öğretmenin yetiştirilmesi daha büyük bir önem kazanmaktadır (Özkara, 2003: 4).

#### **1.5. KÖYDE EĞİTİM VE ÖĞRETMEN**

Ülke nüfusunun büyük çoğunluğu köylerden oluşmaktadır. Yurdumuzda köy sayısı 36.000'i aşmakta ve nüfusumuzun 1/3'de köyde yaşamaktadır. Bu durumda, köy kalkınmadıkça ülkenin kalkınmayacağı bir gerçektir (Emirlioğlu, 1966: 5). Bu konu üzerine ne kadar durulursa ve başarı sağlanırsa milli varlığımızda, o kadar sağlam temel üzerinde yükselmiş olacaktır (Sunar, 1961: 3).

Sosyal yapımızda önemli bir yere sahip olan köyün ekonomik ve sosyal yapısının gelişmesinde eğitim ve öğretmen önemli bir yere sahiptir.

Türkiye gerçekte bir köyler memleketi olduğu için Türkiye'nin kalkınması özellikle köy kalkınması demek olduğu kadar, Türkiye eğitimi de gerçekte bir köy eğitimi sayılabilir. Bunun için Türkiye çağdaş nitelikte, köye göre düzenlenmiş bir eğitime muhtaçtır (Emiralioglu, 1966: 7).

İş ve yaşama şartları bakımından özellikler taşıyan köyün, eğitim ve öğretim bakımından da özelliklerinin bulunması çok doğaldır. Köye okul kanalı ile girecek, uygulanması istenecek eğitim ve öğretim ilkelerinin, köy halkının iş ve hayat anlayışına uygun ve tamamlayıcı bir karakterde olması gerekmektedir (Gedikoğlu, 1949: 109-111).

Gedikoğlu'na (1949: 113-117) göre köyde eğitim:

1. Köy hayatının tabii ve toplumsal şartlarını, olaylarını, özelliklerini, hayat telakkilerini hareket noktası yapmak, buna göre programlamak, planlamak, teşkilatlanmak zorundadır. Bunun için köylerimizin tabiat, iklim ve toplumsal şartları hesaba katılarak bir kadro programı yapılması gerekmektedir.

2. Köy eğitim ve öğretimi, işten çıkarılacak, işe bağlanacak, iş için yapılmalıdır. Köy okulları yaparak, yaşayarak öğreten, yetiştiren, işi ve çalışmayı sevdiren, değer artıran ve bu suretle memlekete daha faydalı insanlar yetiştiren birer iş okulu karakterini almalıdır.

3. Köyde eğitim, hayatla mücadele ruhunu aşılmalı ve bu iktidarı kazandırmaya çalışmalıdır.

4. Köyde okul, başardığı faydalı ve örnek işleriyle, müsbet ve başarılı çalışmalarıyla köy halkını etrafında toplayan, peşinden sürükleyen, köy yaşayışında ve hayat telakkilerinde değişiklikler yapan, canlılık, hareket ve kuvvet kaynağı olmalıdır. Yalnız çocukları ve gençleri değil, ana babaları, yetişkinleri de içine alan, kendine bağlayan bir köy okulunun; bu görevi yerine getirecek şekilde kurulmuş, gerekli vasıtaları sağlanmış, yetiştiricilerini bulmuş, bir teşkilat ve idareciye kavuşmuş; diğer devlet kuruluşlarıyla da desteklenmiş olması şarttır.

5. Tabiat sevgisi, tabiatla karşı karşıya gelme, onunla mücadele yollarını öğrenme köy eğitim ve öğretiminin sağlam temeli, mihveri ve ana prensibi olmalıdır. Eğitim ilkeleri bu hayatsal prensipleri içine almadıkça, işe ve ihtiyaca uygun karakter ve oluşu ifade etmelerine imkan yoktur.

6. Köyde uygulanacak eğitim ve öğretim programları, köylü çocuklarının zeka ve kabiliyetlerine göre ileri öğretim kurumlarına devamlarını sağlayabilecek durumda olmalıdır.

Etkili bir köy eğitimi, köy koşullarına uygun ve köylünün gereksinimlerine cevap veren okullar aracılığıyla gerçekleştirilir. (Tütengil, 1979: 130).

“Köy okullarının programları, çevrenin iş hayatı göz önünde tutularak ayarlanmalıdır. Köy hayatına sıkı sıkıya bağlı olacak ilk ve orta öğrenim okullarının kurulması Türkiye için en önemli meseledir. Bu okullar yalnız öğrenciye ders vermekle yetinmemelidir. Özellikle toplumsal hayatın faal cereyanlarından uzak kalan bölgelerde topluluk hayatının merkezini okul meydana getirmelidir. Köy okulları buldukları yerin sağlık merkezi olmalıdır. Okul öğrencisi ve öğretmenleri, sıhhat memurları ve doktorlarla işbirliği yaparak hastalıklarla savaşıma işinde öncülük yapmalıdır. Okul meydanları hakkında oyun, eğlence ve toplanma yeri olmalıdır. Bunlardan başka sanatı ve ekonomik istatistikleri toplamak için okullardan faydalanılmalı buralar birer istatistik merkezi ödevi de görmelidir.” (Başgöz ve Wilson,1968:134).

İlköğretim 1. kademenin, her yurttaşın yaşamında karşılaşılabileceği bireysel ve toplumsal sorunları çözmeye, toplumun değer ve normlarına uyum sağlamada, toplumun kurallarını uygulamada ve üretici bireyler olmada, temel yeterlilik kazandıran bir eğitim kurumudur (Başaran, 1982: 76; Akt. Kılıç, 1997:18).

İlköğretim okullarında, öğrencilerin, toplumun koşulları ve istekleri doğrultusunda şekillendirildiği, topluma kazandırılmaya çalışıldığı, ülkenin geleceği için büyük bir emek ve özveri ile yetiştirilmek üzere çaba gösterildiği düşünüldüğünde, konunun önemi daha iyi vurgulanmış olacaktır.

İlköğretim kurumları yönetmeliğine göre ilköğretim okullarının 1–5 inci sınıflarında sınıf öğretmenliği esastır. Sınıf öğretmenleri ilköğretim *okullarının* 1.2.3.4.5. sınıflarında öğrencileri sınıf esasına göre eğitim-öğretim yaptırmaktadır.

Eğitim Sisteminde sınıf öğretmenlerinin görevi, “Kendilerine verilen sınıf veya dersleri, programlarda belirlenen esaslara göre okutmak, bunlarla ilgili

uygulamaları ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim, öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılarak bu konularda okul müdürünün vereceği görevleri yapmak, yasa ve yönetmeliklerle belirlenen esasları yerine getirmektir” (METK, 1973: 75 madde)

Sınıf öğretmenliği faaliyetlerinin başarılı olması, nitelikli yetişmiş personel ile mümkün olmaktadır. Bunun için, öğretmen yetiştiren kurumların, yetiştirdikleri öğretmenlerin meslek hayatlarında uygulayacakları çalışmalarda başarılı olabilmeleri için, öğretmen adaylarını yeterli bilgi, beceri ve tutumlarla donatmaları gerekmektedir (Yangın, 1992: 361).

Mezun olan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun köy okullarına atandığı düşünülürse; “köyün, köy eğitiminin ve okul sisteminin” özelliklerini hesaba katarak yapılacak işleri, karşılanacak güçlükleri ve engelleri yenebilecek vasıfta köy öğretmenin yetiştirilmesine kesin olarak ihtiyaç vardır (Gedikoğlu, 1949: 120).

Köy okullarının başarısı ve başarısızlığı tamamen sınıf öğretmenlerinin gayretine bağlıdır. Sınıf öğretmenlerinin, etkili bir köy eğitimi gerçekleştirebilmesi için köy şartlarına uygun, eksiksiz bir meslek formasyonu alması gerekmektedir. Köy yaşamının kendine özgü koşullarını göz onunda bulundurulmadan sadece kentsel yaşama göre hazırlanan düzenlemelerden kaçınılmalıdır.

### **1.6. KÖY ÖĞRETMENİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR**

Köy öğretmeni her şeyden önce bulunduğu yerde birçok imkândan mahrum olarak eğitim yapmaktadır.

1953 eğitim yılında Bolu'da deneme çalışmalarına başlamadan önce, yakın çevreyi tanımak ve köylerde çalışan öğretmelerin karşılaştıkları problemleri saptamak amacıyla, Bolu'nun çeşitli bölgelerinde öğretmen, öğrenci, veli ve diğer yetişkinlerle yöneticilerin (kaymakam, eğitim yöneticileri, tarım ve sağlık gibi ilgili dairelerin temsilcileri) katıldıkları toplantılar düzenlenmiştir. Genel olarak bu toplantılarda önce eğitim çalışmalarında karşılaşılan problemler saptanmış, sonra bunlar için çözüm yolları aranmıştır. Özellikle köy okullarını ilgilendiren problemler ayrı ayrı olmak üzere 47 maddede tanımlanmıştır. Sonradan bu

maddeler arasında birbirleriyle ilişkisi olanlar birleştirilmek suretiyle belli başlı eğitim-öğretim ve yönetim çalışmalarıyla ilgili problemler, aşağıda gösterildiği şekilde 12 maddede toplanmıştır (Karagöz, 1966: 25-27):

1.Köydeki öğretmenin birden fazla sınıf okutarak gücünün dağıtılması, dolayısıyla çalışmalarındaki verimin azalması,

2.Devam işinin yüzde yüz sağlanamaması,

3.Çoğunlukla tek öğretmenin 40'dan fazla öğrenciyi yetiştirmek zorunda kalması,

4.Normal sınıflar için düzenlenen 1948 programının, köyün özelliklerine göre uygun olmaması,

5.Gerekli ders araç ve gereçlerinin okullarda bulunmaması ve bunların sağlanmasında ciddi güçlüklerle karşılaşılması,

6.Okul ve çevre arasında iyi ilişkilerin kurulmasında çeşitli engellerle karşılaşılması,

7.Köy öğretmenin maddi yönden sıkıntı çekmesi, yüklendiği önemli sorumluluklara karşı aldığı ücretin yetersiz olması,

8.Köydeki öğretmenin yalnızlığa bırakılması ve ilgililerden gereken desteğin görülememesi,

9.Müfettiş-öğretmen ilişkilerinden çeşitli problemlerin ortaya çıkması,

10.Köyde bazı grup ve kişilerin öğretmenin çalışmasını ve başarısını zorlaştırması,

11. Okul binası, işlik, öğretmen evi, oyun yeri ve uygulama bahçesinin elverişli bulunmaması ya da bir kısmının olmaması,

12.Köyün özelliklerine göre gerekli niteliklere sahip öğretmenlerin yetiştirilememesi, hizmet içi eğitimi ile öğretmenliği cazip hale getirecek unsurların olmamasıdır.

Ayrıca köy öğretmenlerinin eğitim-öğretim çalışmalarıyla ilgili karşılaştıkları sorunlar:

- Müfettişlerin, köy çocuklarının öğrenim düzeylerini ve çevre koşullarını dikkate almamaları, öğretmenlere rehberlik yapılmaması,
- Köylülerin, çocuklarının eğitimiyle ilgilenmemesi,
- Velilerin veli toplantılarına katılmamaları,
- Okulun ihtiyaçları söz konusu olduğunda veli ilgisizliği,
- Ders araç ve gereçlerinin yetersizliği ve bunların sağlanamaması,
- Birleştirilmiş sınıflarda eğitim öğretim çalışmalarında zorlukların yaşanması,
- Köydeki öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyinin şehirdeki öğrencilere göre düşük olması,
- Köydeki öğrencilerin kişisel bakım ve beslenme gibi alanlarda yeterli bilgiye sahip olmamaları,
- Köyde görev yapan yöneticilerin deneyimsiz olması,
- Ayrıca köylerde görevlendirilen yeni öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar deneyimsizlik, köye uyum sağlayamama, aşırı iş yükü, yalnızlık, sosyal faaliyetlerin azlığı vs. olarak karşımıza çıkmaktadır. (Yerlikaya, 2000: 21).

Köy öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlar şu beş başlık altında toplanabilir:

1. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan sorunlar:
2. Veli ile ilgili sorunlar
3. Yönetici ile ilgili sorunlar
4. Müfettiş ile ilgili sorunlar
5. Meslektaşları ile ilgili sorunlar

Uçar (1956:5), köy öğretmenlerin karşılaştığı sorunları ve köy eğitimindeki aksaklıkları önleme çarelerini şöyle tespit etmiştir:

1. Öğretmen köye bağlanmalı yani köy öğretmene cazip hale getirilmelidir.

2. Köy öğretmeni üzerindeki fuzuli yükler alınmalıdır.

3. Öğretme ve öğrenme imkanları artırılmalıdır.

Eğitim sistemi içerisinde okulların verimliliğini sağlamada sınıf öğretmenleri önemli konuma sahiptir. Bu nedenle özellikle köy öğretmenlerinin olumlu duygular içinde olmaları, işlerinde doyum sağlamaları oldukça önemlidir.

Öğretmenlerin, öğretmen olmadan önce kendilerini köy hayatına uyum sağlayacak ve köy okullarında mesleğini devam ettirecek bilgiye sahip olarak yetiştirilmesi gerekir (Akbaşlı ve Pilten, 1999: 1).

Bundan dolayı, köyde öğretmenlik yapacakların ve yapanların, hizmet öncesi eğitim aşamasında ve hizmet içi eğitim aşamasında önceden köy öğretmenlerinin sorunlarını bilmeleri önem arz etmektedir.

### **1.7.PROBLEM CÜMLESİ**

Sivas il merkezine bağlı köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

#### **1.7.1.Alt Problemler**

1. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *öğrenci* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?

2. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *öğrenci* ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri; “cinsiyet, ideallerindeki meslek, mezun olunan okul türü, medeni durum, görev durumu, okutulan sınıf, ikamet edilen yer, mesleki kıdem, köyde geçen hizmet süresi, teftiş geçirme durumu, teftiş sayısı, hizmet içi eğitim alma durumu” açısından değişmekte midir?

3. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *veli* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?

4. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *veli* ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri; “cinsiyet, ideallerindeki meslek, mezun olunan okul türü, medeni durum, görev durumu, okutulan sınıf, ikamet edilen yer, mesleki kıdem, köyde geçen hizmet süresi, teftiş geçirme durumu, teftiş sayısı, hizmet içi eğitim alma durumu” açısından değişmekte midir?

5. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *yönetici* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?

6. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *yönetici* ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri; “cinsiyet, ideallerindeki meslek, mezun olunan okul türü, medeni durum, görev durumu, okutulan sınıf, ikamet edilen yer, mesleki kıdem, köyde geçen hizmet süresi, teftiş geçirme durumu, teftiş sayısı, hizmet içi eğitim alma durumu” açısından değişmekte midir?

7. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *müfettiş* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?

8. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *müfettiş* ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri; “cinsiyet, ideallerindeki meslek, mezun olunan okul türü, medeni durum, görev durumu, okutulan sınıf, ikamet edilen yer, mesleki kıdem, köyde geçen hizmet süresi, teftiş geçirme durumu, teftiş sayısı, hizmet içi eğitim alma durumu” açısından değişmekte midir?

9. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *meslektaşları* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?

10. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde *meslektaşları* ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri; “cinsiyet, ideallerindeki meslek, mezun olunan okul türü, medeni durum, görev durumu, okutulan sınıf, ikamet edilen yer, mesleki kıdem, köyde geçen hizmet süresi, teftiş geçirme durumu, teftiş sayısı, hizmet içi eğitim alma durumu” açısından değişmekte midir?



### **1.8. ARAŞTIRMANIN AMACI**

Araştırmanın amacı, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemektir.

### **1.9. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ**

Geleceğin nesillerini yetiştirecek olan öğretmenlerin istenen nitelikle bilgi ve tutumlarla donanık olması, eğitim sistemi ve ülke geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Özellikle ilköğretim düzeyinde öğrencilere eğitim veren sınıf öğretmenlerinin bilgi ve tutum bakımından iyi yetişmiş olmaları, yeni kuşakların sağlıklı ve temel bilgi-becerilerle donanmış olarak eğitilmelerine olanak verecektir.

Türkiye nüfusunun önemli bir kısmının köylerde yaşadığı gerçeği, köylerdeki eğitimin önemszenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Köy ilköğretim okullarında nitelikli ve kaliteli bir eğitimin gerçekleşmesi ise eğitim sürecinin planlayıcısı, uygulayıcısı, izleyicisi ve değerlendircisi olan öğretmenlerin öğrenci, veli, yönetici, müfettiş ve diğer meslektaşlarıyla iyi iletişim kurabilmesine bağlıdır. Ancak bu iletişim sürecinde öğretmenler bazı sorunlarla da karşılaşmaktadır. Karşılaşılan bu sorunların tespit edilmesi ve çözüm önerilerinin sunulması ülke genelinde köylerde nitelikli ve kaliteli bir ilköğretim hizmetinin verilmesine katkı sağlayacaktır.

### **1.10. SAYILTILAR**

1. Bu çalışmada yer alan katılımcıların, ölçme aracında yer alan sorulara verdikleri cevapların doğru ve güvenilir olduğu varsayılmıştır.

### **1.11. SINIRLILIKLAR**

1. Araştırma, 2008-2009 eğitim-öğretim yılının I. Döneminde Sivas iline bağlı merkez köy ilköğretim okullarında görev yapan kadrolu sınıf öğretmenlerinin “öğrenci, veli, yönetici, müfettiş ve meslektaşları” ile ilgili karşılaştığı sorunlar ile,

2. Araştırma, ölçme aracı ile ,

3. Araştırma, kullanılan araştırma yöntemi ile sınırlıdır.

### 1.11. TANIMLAR

**Eğitim:** Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1982: 12).

**İlköğretim:** İlköğretim, 6-14 yaşlarındaki kız ve erkek bütün Türklerin Milli gayelere uygun olarak beden, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir (İEK, 1961: Madde 1).

**Öğretmen:** Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir (METK, 1973, Madde 45)

**Sınıf Öğretmeni:** Belli bir sınıfın öğrenim yaşantılarını planlayan, değişik sınıf ortamlarında öğrencilerin etkinliklerini yöneten ve sınıf üyelerinin her türlü sorunları ile yakından ilgilenen öğretmenlerdir (Oğuzkan, 1993: 133).

**Köy:** Yönetim durumu, toplumsal ve ekonomik özellikleri veya nüfus yoğunluğu yönünden şehirden ayırt edilen, genellikle tarımsal alanda çalışmak gibi işlevlerle belirlenen, konutları ve öteki yapıları bu hayatı yansıtan yerleşme birimi (TDK, 2005:1240).

**Sorun:** Araştırılıp öğrenilmesi, düşünülüp çözümlenmesi, bir sonuca bağlanması gereken durum, mesele, problem (TDK, 2005: 1795).

### 1.12.KISALTMALAR

**İEK** : 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitimi Kanunu

**MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı

**METK** : 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

**TDK** : Türk Dil Kurumu

## 2. BÖLÜM

### İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak yapılan çalışmalar yer almaktadır. Ayrıca, bu alanda yapılmış çok az çalışmaya rastlandığı için araştırmaya dolaylı katkı sağlayabileceği düşünülen çalışmalara da yer almaktadır.

Erdentuğ'un (1977) yaptığı çalışmada, farklı yörelerdeki köyler ve köylünün eğitime, öğretmene, din adamına karşı ve bunların da kendi aralarında birbirlerine karşı olan ilişkileri ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Köyde bir kalkınma rehberi olan öğretmenin başarı veya başarısızlık nedenlerine de yer verilmiştir. Köylerde öğretmen açısından derinlemesine yapılan incelemelere göre, bazı öğretmenlerin köylü ile işbirliği yapmadığı, köy hayatına uyum sağlayamadığı ve genellikle bayan öğretmenlerin köy hayatına uyumda güçlük çektiği, kendinden beklenen "halk eğitimci" görevini yapamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen açısından görülen bazı yetersizliklere rağmen, genellikle, değişen köylerimizde köylünün okula ve öğretmene karşı olumlu bir tutum kazanmasında, öğretmenin köy hayatına iyi uyum sağlamasının ve köylü ile işbirliği yapmasının büyük payı olduğu vurgulanmıştır.

Önsoy'un (1991) yaptığı çalışmada, cumhuriyetten bugüne ilk ve orta öğretimimiz ve bazı sorunları ele alınmıştır. Eğitim sorunlarımızın başında öğretmen sorunlarının geldiğini dile getirilmiş, geçmişteki yanlış ve yanlı politikalar neticesinde öğretmenlik mesleğinin ağır darbe aldığı ve büyük itibar kaybına uğradığı, ciddi sosyal ve ekonomik problemlerle karşı karşıya bulunduğu, aldıkları maaşla geçinemedikleri belirtilmiştir. Öğretmenliği cazip hale getirecek bir takım tedbirlerin alınması gerektiğini vurgulanmıştır.

Öztürk'ün (1995) ilkökul öğretmenlerinin çalıştıkları okulun iklimine ilişkin algıları ile stres düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada, merkez okullarında çalışan öğretmenlerin, çalıştıkları okulun iklimini olumlu; gece kondu ve geçiş bölgelerinde çalışan öğretmenlerin ise olumsuz algıladığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Özben'in (1997) yaptığı araştırmada, birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda uygulanmakta olan 1968 ilkokul programının günün şartlarına cevap vermediği, ilkokul programının öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayamadığı, birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görevli öğretmenlerin bu sınıfların öğretimi ve yönetimi ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadıkları ve öğretmenlerin bitirdikleri öğretim kurumlarında birleştirilmiş sınıflı ilkokullar hakkında yeterli bilgi ve becerinin verilmediği bulgularına ulaşmıştır.

Aydın'ın (1999) yaptığı araştırmada, tarihsel bir bakış açısıyla, 1940–1955 yılları arasında ilk, orta, lise öğretmenleri ve köy enstitüsünden mezun olan öğretmenlerin basında yer alan sorunlarına yer verilmiştir.

Güler'in (1999) yaptığı çalışmada, 1929-1961 yılları arasında çıkan bazı öğretmen konulu dergileri inceleyerek bu yıllar arındaki öğretmen sorunlarını tespit etmeyi amaçlamıştır. Dergilerde ağırlıklı olarak öğretmenlerin hukuki ve ekonomik sorunları üzerinde durulduğu ve dile getirilen sorunların günümüzde de halan devam ettiği belirtilmiştir (Özpinar, 2008: 51).

Şekerci'nin (2000) yaptığı araştırmada, eğitim sisteminin kırsal bölgedeki sorunlarına ve bunların çözüm önerilerine yer verilmiştir. Kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlerin dolgun maaş almadığı, görev zorlukları dikkate almayarak, denetimlerde köy öğretmenlerine sert davranıldığı, alanında yetişmemiş öğretmenlerin özellikle köy okullarına atandığı belirtilmiştir. Zaman zaman köy öğretmenleri ile merkezî okullarda görev yapan öğretmenleri kaynaştırıcı etkinlikler düzenlenmesi, kırsal bölgelerdeki okullara formasyonu yüksek ve deneyimli öğretmenlerin gitmesini özendirici tedbirler alınması, kırsal bölgelerdeki öğretmenin hizmet içinde eğitilmesi, kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlerin, öğretmen evleri ve dinlenme tesislerinden öncelikli olarak yararlanmaları gerektiğine de vurgulanmıştır.

Yerlikaya'nın (2000) köy ve şehirde çalışan sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyini incelendiği araştırmada, öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar genel olarak, “maddi problemler, araç-gereç eksikliği, öğrenci-öğretme-veli ilişkisinin tam gerçekleşmemesi ve öğrenci-aile-okul çevresinin düşük sosyo-

ekonomik ve kültürel yapısı” şeklinde ifade edilmiştir. Köyde görev yapan öğretmenlerinin sorunları mevcut şartların kötü oluşu, çalışılan kurumun merkeze uzaklığı, birleştirilmiş sınıflarda tek öğretmen olmanın zorlukları, bayan stajyer öğretmenlerin köyde çalışma zorlukları şeklide; şehirde görev yapan öğretmenleri sorunları ise yalnızca kendini gerçekleştirememesi ve yapılan akademik çalışmalara okul idaresini destek olmayış olarak sıralanmıştır.

Keskin’in (2001) yaptığı çalışmada, Türkiye’de öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgiler ve eğitim sorunlarımıza yer verilmiştir. En önemli sorun, öğretmenlik mesleğinin ülkemizde profesyonelleşmemiş olması ve politik istikrarsızlıklara açık olması olarak belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen sorunlarına, eğitim öğretim süreci ile ilgili sorunlar, sosyal sorunlar, ekonomik sorunlar, hukuksal ve istihdam sorunları çerçevesinde yer verilmiştir.

Kuzey’in (2002) yaptığı çalışmada, sınıf öğretmenlerinin görev sırasında karşılaştığı, kişisel sorunları, yönetime ait sorunları ve öğrenciden kaynaklanan sorunları araştırılmıştır. Yönetime ilişkin sorunların, yönetim yapısından, denetim sorunlarının genellikle deneticilerin tavır ve davranışlarındaki olumsuzluklardan ve öğrenciye ilişkin sorunlarında aile ve çevreden kaynaklandığı vurgulanmış, barınma sorununun ekonomik zorluklara, ulaşım sorununda strese neden olduğu belirtilmiştir.

Çermik’in (2003) yaptığı çalışmada, Denizli il merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin; öğretmen, yönetici, öğrenci ve çevre boyutunda karşılaştıkları insan ilişkileri sorunları ifade edilmiştir.

Sözü edilen boyutlar incelendiğinde; öğretmen-öğretmen insan ilişkileri boyutunda en önemli sorun olarak, okulda görev yapan diğer öğretmenler tarafından yapılan çalışmalarının takdir edilmiyor olması dile getirilmiştir.

Öğretmen-yönetici insan ilişkileri boyutunda “Okul müdürü tarafından doldurulan sicillere ilişkin öğretmenlere bilgi verilmez” sorunu ve “Çalışmalarım yöneticiler tarafından adil bir biçimde değerlendirildiği kanısındayım” sorunu tespit edilmiştir.

Öğretmen-öğrenci insan ilişkileri sorunları boyutunda öğretmenlerin sorun olarak algıladıkları maddeler değerlendirildiğinde, öğretmenlerin yapılan çalışmalarda öğrencilerin fikirlerini almadığı, çalışmalarının öğrencileri tarafından takdir görmediğini, sınıf içi kurallarını öğrencileri ile belirlemediği, öğrencilerini farklı düşünmeye teşvik etmediği, bireysel ayrılıkları bilip standartlarını buna göre belirlemediği, öğrencilerinin kendilerine saygılı davranmadığını düşündükleri, mesleki yeterliğine karşı öğrencilerinin güven duymadığını ve öğrencileri ile çalışmaktan mutlu olmadıklarını tespit edilmiştir.

Güven'in (2003) yaptığı araştırmada, 1940 yılından günümüze kadar öğretmenlerin yaşadıkları ekonomik sorunların tarihsel analizi yapılmıştır. Türkiye'de öğretmenlerin ekonomik sorunları 1940 yılından beri çözülmediği, öğretmenliğin mesleki statüsünün ülkemizde gitgide azalmaya başladığı, öğretmenlerden özellikle kırsal kesimde görev yapanların çoğunluğunun ücretlerini zamanında almadığı, bunun da onların yaptıkları eğitimi etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Yapıcı (2003) yaptığı araştırmada, ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde öğrenci, veli, ders ortamı ile ilgili karşılaştıkları sorunlar ifade edilmiştir. Boyutlar bakımından, “öğrenciler derse hazırlıksız, verilen ödevleri yapmadan, konuyu okumadan geliyorlar”, “öğrencilerin motivasyonu düşük, öğrencilerin motivasyon eksikliği var, ilgisizler”, “öğrencilerin psikolojik sorunları var, ailenin sorunlarının çocuğa yansıtılması öğrencinin psikolojisini bozuyor, öğrencilerde davranış bozuklukları var”, “öğrenciler disiplinsiz, disiplin kazandırılmamış, bazı öğrencilerin disiplinsizce davranışları diğer öğrencileri olumsuz yönde etkiliyor, disiplin şart”, “öğrenciler arasında iletişimsizlik var, öğrenciler birbirleriyle anlaşamıyorlar, geçimsizler” biçiminde ifade edilen sorunları, öğrencilerle ilgili en önemli sorunlar olarak belirtilmiştir.

“Veliler çocuklarına karşı ilgisizler, veliler öğrencileri ile ilgilenmiyorlar”, “veliler okulla ilişki kurmuyorlar, veli toplantılarına gelmiyorlar, telefonla çağırdığımız halde gelmiyorlar”, “velilerin eğitim seviyesi düşük, velilerin çoğu kültürsüz, bazıları okuma yazmayı bile bilmiyor”, “velilerin ekonomik durumları

kötü, velilerin ekonomik yetersizlikleri var, bazıları işsiz”, “velilerin çocuklarından bekledikleri sadece yüksek not almaları, veliler çocuğun eğitilmesini değil bilgi kazanmasını istiyorlar, veliler çocukla ilgili sadece not öğrenmeye geliyorlar, bazı veliler çocuğu yeterli mi yetersiz mi demeden çocuğunun sınıf geçmesini istiyor” biçiminde ifade ettikleri sorunları, velilerle ilgili en önemli sorunlar olarak belirtilmiştir.

“Sınıftaki ve okuldaki araç ve gereçler yetersiz, ders araç-gereçleri yeterli değil”, “sınıftaki öğrencilerin sayısı fazla, sınıflar çok kalabalık”, “derslikler temizlenmiyor, okul ve sınıflar toz ve pislik içinde, aynı dershaneyi kullanan diğer sınıf kirli bırakıyor”, “okulun dışından gürültü geliyor zor ders yapıyoruz, güneşe bakan sınıflar sıcak ve sıcaktan bunalıyoruz, kuzeye bakanlar soğuk üşüyoruz, kışın kaloriferler iyi yanmıyor üşüyoruz”, “öğrencilerin dersin işlenişini bozucu davranışları var, dersi dinlemeyen ve derse ilgisiz öğrenciler ders ortamını bozuyor, disiplinsiz ve davranış bozukluğu olan öğrenciler diğerlerini de olumsuz etkiliyor dersin işlenişini aksatıyorlar” biçiminde ifade ettikleri sorunlar, ders ortamı ilgili en önemli sorunlar olarak belirtilmiştir.

EĞİTİM-BİR-SEN (2004), Türkiye'de 9790 öğretmen üzerinde öğretmenlik mesleğinin sorunlarını belirlemeye yönelik bir araştırma yapmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlerin büyük çoğunluğu, araç-gereç temin etme konusunda büyük ölçüde sorun yaşadığı, toplumun, kitle iletişim araçlarının ve MEB'in öğretmenlere gereken değeri vermediği, öğretmenlik mesleğinin maddi getirişinin düşük olduğunu dile getirilmiştir. Aynı zamanda öğretmenlerin beşte birlik kısmının müfettişle, yöneticileriyle, meslektaşlarıyla, öğrenci velileriyle ve öğrencileriyle sorun yaşadıkları ve öğretmenlerin sistemden memnun olmadığı belirlenmiştir.

Özgen'in (2004) yaptığı çalışmada, sınıf öğretmenlerin güdülenmelerini etkileyen sebepler belirlemeye çalışılmıştır. Görev yapılan yerin fiziki yetersizliği, ekonomik gelir seviyesinin öğretmenler üzerindeki etkisi, müdür yetkili sınıf öğretmenlerinin iş yoğunluğu, birleştirilmiş sınıflardaki eğitim zorluğu, velilerin okula karşı ilgisizlikleri ve müfettişlerin eleştirici tutumlar öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar olarak gösterilmiştir. Özellikle köyde görev yapan

öğretmenlerin üniversitedeki sosyal yaşamdan çıkıp köy yaşantısına girmeleri ve bunun yanı sıra çok uzun süreli köyde çalışmak zorunda kalmalarının güdülenmelerini olumsuz etkilediği sonucuna ulaşılmıştır” (Özpınar, 2008: 55).

Abay’ın (2006) yaptığı çalışmada, birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğrenme sürecinde karşılaştıkları sorunlar belirtilmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin, birleştirilmiş sınıf uygulamasında; öğretmen yeterliliği, okul olanakları, programın yapısı, okul-aile işbirliği ve öğrencilerden kaynaklanan sorunlarla karşı karşıya buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Yazıcı’nın (2006) yaptığı araştırmada, ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin, atama ve yer değiştirmelerinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlere yer verilmiştir. Köyde görev yapan öğretmenlerin, il, ilçe merkezlerinde görev yapan öğretmenlere göre daha fazla atama sorunları yaşadığı belirtilmiştir. Köylerde ulaşımın zor olması, bayan öğretmenlere karşı önyargılı olunması, kent ve köy yaşamının farklılığından köy halkı ile öğretmen arasında çatışmaların olması köy öğretmenin sorunları arasında yer aldığı ifade edilmiştir.

Kavak ve Ergen’in (2007) yaptığı araştırmada, zorunlu eğitim yaşındaki çocukların tamamının eğitime kavuşturulamadığı, özellikle kız çocuklarının daha fazla ihmal edildiği, özellikle kırsal ve kentsel kesimdeki yoksul çocukların eğitime kavuşturulmasının diğer gruplara göre daha zor ve maliyetini yüksek olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Daştan’ın (2008) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin mevcut ücret sorunları ortaya koyarak sonucu OECD ülkeleri ile karşılaştırmıştır. Türkiye’de eğitimin niteliğinin artırılması için ücrette eşitlik ilkesinden hareketle eğitime ayrılan kaynakların artırılması ve öğretmen ücretlerini yeniden düzenlenmesi gerektiğini vurgulanmıştır.

Turan ve Garan’ın (2008) yaptığı araştırmada, kırsal kesimde görev yapan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunlar belirlemeye çalışılmıştır. Kırsal kesimde çalışan sınıf öğretmenlerin okul paydaşlarına yönelik karşılaştıkları sorunların temelinde “kırsal gerçeğinin” göz ardı edilmesinin ve



kırsala yönelik farklı bir eğitim, program, anlayış ve politikanın olması olduğu ifade edilmiştir.

Özpınar'ın (2008) yaptığı araştırmada, günümüz şartlarında köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları, öğretmen görüşlerine göre belirlenmiş ve bu sorunlara çözüm önerileri getirilmiştir. Köyde görev yapan öğretmenlerin ara sıra sorunla karşılaştığı belirtilmiştir. En çok karşılaşılan sorunlar “Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.”, “Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.” ve “Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürleri köye ziyarete gelerek destek olmuyorlar.” şeklinde belirlenmiştir. En az karşılaşılan üç sorun ise “Köy halkı tarafından saygı görüyorum.”, “Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.” ve “Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.” şeklinde belirtilmiştir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin “Çevresel Koşullar” ve “Köy Halkıyla Etkileşim” boyutunda nadir, “Mesleki Memnuniyet”, “Rehberlik”, “Araç-Gereç ve Onarım”, “Sosyal Etkinlikler”, “Barınma”, “Denetim” boyutlarında ise ara sıra sorunla karşılaştığı belirtilmiştir.

### **3. BÖLÜM**

#### **YÖNTEM**

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren, örneklem, veri toplama araçlarının özellikleri, verilerin toplanması, verilerin çözümlenmesi ve analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

#### **3.1. ARAŞTIRMA MODELİ**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesine yönelik bu araştırma, tarama modeline dayalı nitel bir çalışmadır. “Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez” (Karasar, 2003: 77).

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesi ile ilgili var olan durumun ortaya konulmasına yönelik çalışmaların sınırlı olması bu araştırmada tarama modelinin seçimini zorunlu kılmıştır.

#### **3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM**

Araştırmanın evreni; 2008–2009 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Sivas il merkezine bağlı 83 köy ilköğretim okulunda “kadrolu” olarak görev yapan 198 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmadan daha güvenilir veriler elde edilebilmesi amacıyla, örneklem alınma yoluna gidilmeyip “kendini örnekleyen evren” (Çilenti, 1984:137) çalışma alanı olarak kabul edilmiştir.

Öğretmenlere 198 anket formu gönderilmiş olup, 168 anket formu geri dönmüştür. Anket formları toplandıktan sonra yanlış ya da eksik doldurulan 6 anket formu geçersiz sayılmıştır. Araştırmayı, anketleri geçerli olan 162 köy sınıf öğretmeni oluşturmuştur.

### **3.3. VERİ TOPLAMA ARACI**

Bu araştırmada, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla, “açık-uçlu sorulardan oluşan bir anket formundan” yararlanılmıştır. Bu anket formu, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde köyde görev yapan öğretmenlerin kişisel bilgilerini içeren kapalı uçlu sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin “öğrenci”, “veli”, “yönetici”, müfettiş” ve “meslektaşları” boyutlarında karşılaştıkları sorunlara ilişkin bilgileri toplamaya yönelik beş açık uçlu soru bulunmaktadır. Anket sorularının geçerliliği bir pilot çalışma yapılarak sağlanmıştır. Anketin güvenilirliğini sağlamak için de anket soruları ile ilgili uzman görüşü alınmıştır.

### **3.4. VERİLERİN TOPLANMASI**

İlk olarak, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Şubesi’nden, Sivas’ta bulunan, eğitim-öğretime devam eden, merkeze bağlı köy okullarının isimlerine, iletişim bilgilerine ve bu okullarda görev yapan kadrolu öğretmenlerin sayılarına ulaşılmıştır.

Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden gerekli izinin alınmasıyla da, araştırmada kullanılan ölçme aracı, 2008–2009 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde merkeze bağlı köy okullarında görev yapan 198 köy sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Köyde görev yapan sınıf öğretmenleri tarafından cevaplandırılarak geri dönen ve geçerli sayılan 162 ölçek araştırma verilerinin toplanılmasını sağlamıştır.

### **3.5. VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ**

Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizinde, toplanan veriler önce kavramsallaştırılır, daha sonra ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenir ve buna göre veriyi açıklayan temalar saptanır. Temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları

okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2005: 227).

Araştırmada elde edilen verilerin içerik analizi beş aşamada gerçekleştirilmiştir.

Analizin birinci aşamasında, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin beş boyutta karşılaştıkları temel sorunlara ait veriler ÖI1, ÖII2, ÖIII3, VI4, VII5, VIII6, YI3, MII4, AII5 ve buna benzer şekilde numaralandırılmıştır. Bu numaralandırma sisteminde, “Ö” öğrenci ile ilgili sorunu, “V” veli ile ilgili sorunu, “Y” yönetici ile ilgili sorunu, “M” müfettişle ilgili sorunu, “A” ise meslektaşları ile ilgili sorunu ve “I”, “II” ve “III” sorunların önem derecelerini ifade ederken; “1”, “2”, “3” “4”, “5” gibi sayılar da anketi cevaplayan sınıf öğretmenin sıra numarasını göstermektedir.

Analizin ikinci aşamasında, her boyutun her bir derecesinde yer alan numaralandırılmış verilerin kendi boyutları ve dereceleri içinde analiz edilmesine geçilmiştir. Aynı sorunları ifade ettiği düşünülen numaralı cümleler bir araya getirilerek kodlar (kavramsal yapılar) oluşturulmaya çalışılmıştır. Kodların (kavramsal yapılar) oluşturulma aşamasında; aynı kodu ifade ettiği düşünülen tüm cümlelerin bir araya getirilmesine dikkat edilmiş, birbirinden farklı kodları (kavramsal yapılar) ifade eden tek cümleler ise diğer seçeneğine alınmıştır.

Araştırmanın üçüncü aşamasında, bazı kodlar arasında anlam ilişkileri kurularak, birbiriyle ilişkili kodlar, kategoriler altında toplanmış ve böylece temalar oluşturulmuştur.

Analizin dördüncü aşamasında, araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla “çeşitleme yöntemi” kullanılmıştır. Veri kaynaklarının çeşitlendirilmesi, farklı özelliklere sahip katılımcıların araştırmaya dâhil edilmesi ve bu şekilde farklı algıların ve yaşantıların ortaya konarak çoklu gerçekliklere ulaşılması bakımından önemlidir. Farklı bireyler aracılığıyla elde edilen verilerin birbirini teyit amacıyla kullanılması, ulaşılan sonuçların geçerliliği ve güvenilirliğini artırır (Yıldırım ve Şimşek, 2005: 267). Bu çalışmanın güvenilirliğini sağlamak için, her bir veri kişisel algılamaların oluşmaması için alanda yeterliliğe sahip 2 kişiyle

birlikte tekrar analiz edilmiştir. Oluşturulan temalar bilgisayar ortamına aktarılmadan önce, kodlama çizelgelerine geçirilmiş ve buradan bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin, hem kodlama çizelgelerine hem de bu çizelgelerden bilgisayar ortamına aktarılması sırasında sık sık doğruluğu kontrol edilmiştir.

Kodlamanın daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayabileceği düşüncesi ile bir örnek kodlama ve yapılan analiz sonunda oluşan temaların-kodların tümü beş boyuta göre verilmiştir.

**Örnek 1:** Müfettiş boyutundaki veriler aşağıdaki gibi numaralandırılmıştır.

.....
M.I.2. Bir yılın değerlendirmelerini 2 saatte yargılamaları
.....
M.I.8. Gereksiz evraklara çok fazla önem verme
.....
M.I.36. Öğrenciler için kendilerinin bir yabancı olduklarının farkında olmama
.....
M.I.48. Evrak işlerine çok önem vermeleri
.....
M.I.62. Öğretmenin bir ders saatinde değerlendirilmesi
.....
M.I.90. Köy şartlarını dikkate almayan müfettişler var.
.....
M.I.105. Eğitimden çok evraklara önem vermeleri
.....
M.I.123. İçinde bulunduğumuz şartları göz önüne almadan çok şey istiyorlar.
.....

Daha sonra birbirine yakın anlam içeren sorunlar bir araya getirilmiştir. Herhangi bir gruba dahil olmayan cümleler ise “diğer”e atılmıştır.

### **K1**

M.I.2.	Bir yılın değerlendirmelerini 2 saatte yargılamaları
M.I.62.	Öğretmenin bir ders saatinde değerlendirilmesi

### **K2**

M.8.	Gereksiz evraklara çok fazla önem verme
M.48.	Evrak işlerine çok önem vermeleri
M.105.	Eğitimden çok evraklara önem vermeleri

### **K3**

M.I.90.	Köy şartlarını dikkate almayan müfettişler var
M.I.123.	İçinde bulunduğumuz şartları göz önüne almadan çok şey istiyorlar

**Diğer**

M.I.36.	Öğrenciler için kendilerinin bir yabancı olduklarının farkında olmama
---------	---

Oluşturulan kodların birbiri ile ilişkisine bakılmış, birbiri ile ilişkili olan kodlar birleştirilmiştir. Daha sonra bu kodlar okuyucunu anlayacağı şekilde isimlendirilerek temalar oluşturulmuştur.

*Kısa Sürede Değerlendirme*

M.I.2.	Bir yılın değerlendirmelerini 2 saatte yargılamaları
M.I.62.	Öğretmenin bir ders saatinde değerlendirilmesi.

*Evrak Kontrolüne Aşırı Önem*

M.I.8.	Gereksiz evraklara çok fazla önem verme
M.I.48.	Evrak işlerine çok önem vermeleri
M.I.105.	Eğitimden çok evraklara önem vermeleri

*Mevcut Şartları Göz Ardı Etme*

M.I.90.	Köy şartlarını dikkate almayan müfettişler var.
M.I.123.	İçinde bulunduğumuz şartları göz önüne almadan çok şey istiyorlar.

*Diğer*

M.I.36.	Öğrenciler için kendilerinin bir yabancı olduklarının farkında olmama
---------	---

**Tablo1. İçerik Analizi Sonunda Oluşan Temalar**

BOYUT	TEMALAR
ÖĞRENCİ	Okula-Derse İlgisizlik
	Velinin İlgisizliği
	Hazırbulunuşluk Düzeyinin Yetersizliği
	Ders Çalışmama-Ödev Yapmama
	Kişisel Bakım-Temizlik
	Algılama-Anlam Güçlüğü
	Eğitime-Öğretime Önem Vermeme
	Dikkat-Motivasyon Eksikliği
	Hedefsizlik
	Sorumsuz Öğrenci
	Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği
	Davranış Bozukluğu
	İmkanları Kısıtlı Çevre
	Birleştirmiş Sınıf Temelli Sorunlar
	Devamsızlık
	Beslenme Sorunu
	Dil Sorunu

**Tablo1. (Devamı) İçerik Analizi Sonunda Oluşan Temalar**

<b>BOYUT</b>	<b>TEMALAR</b>
<b>VELİ</b>	Öğrenciye İlgisizlik
	Eğitime İlgisizlik
	Öğretim Sürecine Destek Olmama
	Eğitime-Okula Önem Vermeme
	Okula İlgisizlik
	Okul Aile İşbirliği
	Cahillik-Bilinçsizlik
	Öğrencileri Okutmak İstememe
	Eğitim Düzeylerini Yetersizliği
	Sorumluluğu Öğretmene Bırakma
	Öğretmene Saygısız Davranma
<b>YÖNETİCİ</b>	Deneyimsizlik-Tecrübesizlik
	Ayrımcılık Yapma
	Mesleki Yetersizlik
	Sert Tutum
	Öğretmene Destek Olmama
	Tutarsız Davranışlar
	İletişim Kopukluğu
	Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme
	Başkalarının Fikrini Önemsememe
	Öğretmenlere Fazla İş Verme
	Değişime Kapalı Olma
	Veli-Öğretmen Arasında Denge
	Sorunları Genele Söyleme
Katı Mevzuatçılık	
<b>MÜFETTİŞ</b>	Mevcut Şartları Göz Ardı Etme
	Eleştirici Tutum-Eksik Arama
	Evrak Kontrolüne Aşırı Önem
	Kısa Sürede Değerlendirme
	Sert ve Anlayışsız Davranma
	Rehberlik Yapmama
	Ön Yargılı İle Gelme
	Aralarında Tutarlı Olmama
	Objektif Olmama
	Yenilikleri Takip Etmeme
	Öğretmeni Takdir Etmeme
	Empati Kurmama
	Uygulamadan Uzak Olma

**Tablo1. (Devamı) İçerik Analizi Sonunda Oluşan Temalar**

BOYUT	TEMALAR
<b>MESLEKTAŞLARI</b>	Gruplaşma
	Birbirini Çekememe
	Bilgi Paylaşımının Olmaması
	Sorumluluk Bilincinin Olmaması
	Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma
	Ben Merkezli Olma
	Birbirleri İle İletişim Sorunu
	Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayetçi
	Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik
	Birbirine Destek Olmama
	Birlik Beraberliğin Olmaması
	Saygısızlık
	Cinsiyet Ayrımı Yapma
	Kültür Farklılığı

Analizin beşinci aşamasında, Balcı (2006: 184)'nin "içerik çözümlemesi sonuçları genelde frekans ve/veya yüzde tabloları şeklinde sunulur" görüşünden hareketle SPSS 16 paket programından yararlanılarak istatistiksel analizler yapılmıştır. Kodlanan veriler SPSS programına aktarılmış; sınıf öğretmenlerin genel ve değişkenler bazındaki sorunlarının düzeyini anlamak üzere frekans ve yüzde dağılımları elde edilerek tablolara dönüştürülmüştür.

Tablolar, sınıf öğretmenlerinin öğrenci, veli, okul yöneticileri (müdür-müdür yardımcıları), müfettiş ve meslektaşları ile karşılaştığı sorunlar olmak üzere 5 boyutta önem derecelerine göre ele alınmış, dile getirilme sıklığına göre sıralanmıştır. Bu sorunlar I., II ve III derecede önemli sorunlar olarak tek tabloda verilirken; değişkenler bazında da ayrı ayrı tablolandırılmış ve yorumlanmıştır.

Tabloların yorumlanması sürecinde genel tablolarda tüm sorunlar ele alınmış, ancak bu sorunlar değişkenler bazında incelendiğinde ise; değişken sayısının fazla olmasından dolayı, dile getirilme sıklığı açısından ilk üç sırada yer alan temalar yorumlanmaya çalışılmıştır.



## 4. BÖLÜM

### BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, kişisel bilgilere ait bulgular ile araştırma alt problemlerine ait bulgular ve bunların yorumları yer almaktadır.

#### 4.1. KİŞİSEL BİLGİLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Sivas il merkezine bağlı köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinden araştırmaya dahil olan 162 köy sınıf öğretmenine ait kişisel değişkenlerin frekans dağılımları ve yüzdelik değerleri ile ilgili tablolar ve yorumları aşağıda yer almaktadır.

##### 4.1.1.Cinsiyet

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin cinsiyet göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 2’de yer almaktadır.

**Tablo 2. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı**

Cinsiyet	n	%
Bayan	72	44,44
Bay	90	55,56
Toplam	162	100

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %44,44’ünün bayanlardan, %55,56’sının ise baylardan oluştuğu görülmektedir. Köyün zor şartlarından dolayı bayanların bu mesleği erkeklere göre daha az tercih ettiği söylenebilir.

##### 4.1.2.Mezun Olunan Okul Türü

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin mezun olunan okul türüne göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 3’te yer almaktadır.

**Tablo 3. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

Okul Türü	n	%
Eğitim Enstitüsü		
Yüksek Öğretmen Okulu		
Eğitim Fakültesi	143	88,27
Diğer Fakülteler	19	11,73
Toplam	162	100

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %88,27'sinin eğitim fakültesinden, %11,73'ünün ise diğer fakültelerden mezun oldukları görülmektedir. Eğitim enstitüsü ve yüksek öğretmen okulu mezunu öğretmenlere rastlanmamıştır. Bu dağılım sınıf öğretmenliği atamalarında, eğitim fakültesi mezunu öğretmenlerin ağırlıklı olarak tercih edildiğini gösterebilir.

#### 4.1.3.İdeallerindeki Meslekler

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ideallerindeki mesleklere göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 4'te yer almaktadır.

**Tablo 4. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

İdealindeki Meslek	n	%
Öğretmenlik	105	64,81
Diğer Meslekler	57	35,19
Toplam	162	100

Tablo 4 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %64,81'inin idealindeki meslek öğretmenlik mesleği olduğu, %35,19'unun ise idealindeki meslek öğretmenlik mesleği olmadığı görülmektedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunun istediği mesleği yaptığı sonucuna ulaşılabilir.

#### 4.1.4.Medeni Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin medeni durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 5'de yer almaktadır.

**Tablo 5. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Medeni Duruma Göre Dağılımı**

Medeni Durum	n	%
Evli	125	77,16
Bekar	37	22,84
Toplam	162	100

Tablo 5 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %72,16'sının evli, %22,84'ünün ise bekar olduğu görülmektedir.

#### 4.1.5.Görev Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin okuldaki görev durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 6'da yer almaktadır.

**Tablo 6. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Görev Durumuna Göre Dağılımı**

Görev Durumu	n	%
Öğretmen	126	77,78
Müdür yetkili Öğretmen	36	22,22
Toplam	162	100

Tablo 6'ya göre araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin % 77,78'inin sadece öğretmenlik, %22,22'sinin ise müdür yetkili öğretmenlik görevini yaptığı görülmektedir.

#### 4.1.6.Okutulan Sınıf

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfa göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 7'de yer almaktadır.

**Tablo 7. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

Okutulan Sınıf	n	%
Bağımsız Sınıf	116	71,60
Birleştirilmiş Sınıf	46	28,40
Toplam	162	100

Tablo 7 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %71,60'ının bağımsız sınıfta, %28,40'ının ise birleştirilmiş sınıfta görev yaptığı görülmektedir.

Bağımsız sınıf öğretmenlerinin sayısının birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden fazla çıkmasına rağmen; birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarının birçoğunun tek öğretmenli olduğu düşünüldüğünde birleştirilmiş sınıflı köy okullarının sayısının az seviyede olmadığı söylenebilir.

#### 4.1.7.İkamet Edilen Yer

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ikamet ettikleri yere göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 8'de yer almaktadır.

**Tablo 8. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

İkamet Edilen Yer	n	%
Köyde Kalıyorum	25	15,43
Geliş-gidiş Yapıyorum	137	84,57
Toplam	162	100

Tablo 8 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %84,57'sinin okulun bulunduğu köye geliş-gidiş yaptığı, %15,57'sinin ise okulun

bulunduğu köyde kaldığı görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun köyde kalmayı tercih etmediği söylenebilir.

#### 4.1.8.Mesleki Kıdem

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 9’da yer almaktadır.

**Tablo 9. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Kıdem Göre Dağılımı**

Mesleki Kıdem	n	%
0-5 Yıl	63	38,89
6-10 Yıl	81	50,00
11-15 Yıl	14	8,64
16-20 Yıl	3	1,85
21-25 Yıl	1	0,62
26 ve Üzeri		
Toplam	162	100

Tablo 9 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %38,89’unun 0-5 yıl, %50,00’sinin 6-10 yıl, %8,64’unun 11-15 yıl, %1,85’inin 16-20 yıl ve %0,62’sinin 21-25 yıl görev yaptıkları görülmektedir. 26 ve üzeri yıl görev yapan öğretmene rastlanmamıştır. Mesleki kıdemleri ilerleyen öğretmenlerin çoğunlukla köylerde görev yaptıkları sonucuna ulaşılabılır.

#### 4.1.9.Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin köyde geçen görev sürelerine göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 10’da yer almaktadır.

**Tablo 10. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

Köyde Geçen Görev Süresi	n	%
0-3 Yıl	51	31,48
4-7 Yıl	76	46,91
8-11 Yıl	27	16,67
12 Yıl ve Üzeri	8	4,94
Toplam	162	100

Tablo 10 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %31,48’inin 0-3 yıl, %46,91’inin 4-7 yıl, %16,67’sinin 8-11 yıl ve %4,94’ünün 12 yıl ve üzeri köyde görev yaptıkları görülmektedir. Öğretmenlerin köyde 4-7. yılları dolduktan sonra köyden gitme eğilimlerinin arttığı sonucuna ulaşabiliriz.

#### 4.1.10. Teftiş Geçirme Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin teftiş geçirme durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 11’de yer almaktadır.

**Tablo 11. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

Teftiş Geçirme Durumu	n	%
Evet	156	96,30
Hayır	6	3,70
Toplam	162	100

Tablo 11 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %96,33’ünün teftiş geçirdiği, %3,70’inin ise teftiş geçirmediği görülmektedir.

#### 4.1.11. Teftiş Sayısı

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin teftiş sayısına göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 12’de yer almaktadır.

**Tablo 12. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

Teftiş Sayısı	n	%
0-3 kez	54	33,33
4-7 kez	68	41,98
8-11 kez	24	14,81
12 ve Üzeri kez	16	9,88
Toplam	162	100

Tablo 12 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %33,33’ünün 0-3 kez, %41,98’inin 4-7 kez, %14,81’inin 8-11 kez ve %9,88’inin ise 12 ve üzerinde teftiş geçirdiği görülmektedir.

#### 4.1.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim alma durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 12’de yer almaktadır.

**Tablo 13. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

Hizmet İçi Eğitim Durumu	n	%
Evet	146	90,12
Hayır	16	9,88
Toplam	162	100

Tablo 13 incelendiğinde, araştırmaya katılan köy sınıf öğretmenlerinin %90,12’sinin hizmet içi eğitim aldığı, %9,88’inin ise hizmet içi eğitim almadığı

görülmektedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitime önem verdikleri söylenebilir.

## **4.2. ALT PROBLEMLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLARI**

Bu kısımda, araştırmanın alt problemlerine ilişkin tablolar ve bunların yorumları yer almaktadır.

### **4.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

Birinci alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *öğrenci* ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre dağılımı Tablo 14’te yer almaktadır.

**Tablo 14. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Göre Dağılımı**

SORULAR	I.Derece		II.Derece		III.derece		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Okula-Derse İlgisizlik	34	20,99	11	6,79	10	6,17	55	11,32
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S.	26	16,05	21	12,96	18	11,11	65	13,37
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	17	10,49	3	1,85	5	3,09	25	5,14
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	6,17	13	8,02	15	9,26	38	7,82
Kişisel Bakım-Temizlik	9	5,56	9	5,56	10	6,17	28	5,76
Algılama-Anlam Güçlüğü	8	4,94	7	4,32			15	3,09
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	7	4,32	3	1,85	6	3,70	16	3,29
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	4,32	5	3,09	9	5,56	21	4,32
Hedefsizlik	7	4,32	8	4,94	2	1,23	17	3,50
Sorumsuz Öğrenci	5	3,09	7	4,32	4	2,47	16	3,29
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	2,47	9	5,56	8	4,94	21	4,32
Davranış Bozukluğu	4	2,47	3	1,85	6	3,70	13	2,67
İmkanları Kısıtlı Çevre	4	2,47	11	6,79	12	7,41	27	5,56
Birleştirmiş Sınıf Temelli Sorunlar	3	1,85	3	1,85			6	1,23
Devamsızlık	3	1,85			4	2,47	7	1,44
Beslenme Sorunu	2	1,23	5	3,09			7	1,44
Dil Sorunu	2	1,23					2	0,41
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme			5	3,09			5	1,03
Disiplinsizlik			2	1,23			2	0,41
Seviye Farklılığı			2	1,23	3	1,85	5	1,03
Sevgi-Saygı Eksikliği			2	1,23	2	1,23	4	0,82
Uyum Sorunu					2	1,23	2	0,41
Not Kaygısının Olmaması Temelli					2	1,23	2	0,41
Okuma Alışkanlığının Olmaması					2	1,23	2	0,41
Diğer	8	4,94	20	12,35	20	12,35	48	9,88
Boş Bırakılan	2	1,23	13	8,02	22	13,58	37	7,61
<b>TOPLAM</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>486</b>	<b>100</b>

Tablo 14’te köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim öğretim sürecinde “öğrenci” ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan; I. Derecede, II. Derecede ve III. Derecede önemli gördükleri sorunlar yer almaktadır.

Öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; %20,99’luk oranla 1.sırada “Okulu-Derse İlgisizlik” sorunu; %16,05’lik oranla 2.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu; %10,49’luk oranla 3.sırada “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer almaktadır. %6,17’lik oranla 4.sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu; %5,56’lık oranla 5.sırada “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu; %4,94’lük oranla 6.sırada “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunu; %4,32’lik oranla 7.sırada “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Hedefsizlik” sorunları; %3,09’luk oranla 8.sırada “Sorumsuz Öğrenci” sorunu; %2,47’lik oranla 9.sırada “Ders Araç-

Gereçlerinin Eksikliği”, “Davranış Bozukluğu” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları; %1,85’lik oranla 10.sırada “Birleştirmiş Sınıf Temelli Sorunlar” ve “Devamsızlık” sorunları; %1,23’lük oranla ve 11.sırada “Beslenme Sorunu” ve “Dil Sorunu” sorunları ve ayrıca %4,94’lük oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %1,23’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; %12,96’lık oranla 1.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu; %8,02’lik oranla 2.sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu; %6,79’luk oranla 3.sırada “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. %5,56’lık oranla 4.sırada “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları; %4,94’lük oranla 5.sırada “Hedefsizlik” sorunu; %4,32’lik oranla 6.sırada “Algılama-Anlam Güçlüğü” ve “Sorumsuz Öğrenci” sorunları; %3,09’luk oranla 7.sırada “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Beslenme Sorunu” ve “Öğrenme İçin Gayret Göstermeme” sorunları; %1,85’lik oranla 8.sırada “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Birleştirmiş Sınıf Temelli”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları; %1,23’lük oranla 9.sırada “Disiplinsizlik”, “Seviye Farklılığı” ve “Sevgi-Saygı Eksikliği” sorunları ve ayrıca %12,35’lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %8,02’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; %11,11’lik oranla 1.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu; %9,26’lık oranla 2.sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu; % 7,41’lik oranla 3.sırada “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer almaktadır. %6,17’lik oranla 4.sırada “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları; %5,56’lık oranla 5.sırada “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunu; %9,26’lık oranla 6.sırada “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunu; %3,70’lik oranla 7.sırada “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları; %3,09’luk oranla 8.sırada “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu; %2,47’lik oranla 9.sırada “Sorumsuz Öğrenci” ve “Devamsızlık” sorunları; %1,85’lik oranla 10.sırada



“Seviye Farklılığı” sorunu; %1,23’lük oranla 11.sırada “Hedefsizlik”, “Sevgi-Saygı Eksikliği”, “Uyum Sorunu”, “Not Kaygısının Olmaması Temelli” ve “Okuma Alışkanlığının Olmaması” sorunları ve ayrıca %12,35’lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılanların %13,58’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 14 genel olarak değerlendirildiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştığı sorunlarda; %13,37’lik oranla 1.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, %11,32’lik oranla 2. sırada “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, %9,26’lık oranla 3. sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %92,39’unun öğrenci ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili en çok karşılaştığı birinci sorunun **“Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”** sorunu olması, velinin öğrencinin eğitimine verdiği değer ve önemin düşük seviyede olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Şekerci’nin (2000) yaptığı çalışmada, köydeki velinin öğrenci ile ilgilenmediğine; öğrencinin okul-veli-öğrenci bütünlüğü içinde okumaya önem vermeyen bir kültür yapısı içinde olmasının, öğrenciyi okuldan soğuttuğuna ve köy çevresinin okul kavramına bakışının sadece öğrenci-öğretmen ilişkisiyle sınırlı olduğuna değinilmiştir.

Sadık’ın (2000:139) yaptığı çalışmada, ilköğretim sınıf öğretmenlerinin öğrenci ile ilgili karşılaştığı problemlerin altında yatan nedenler arasında aile faktörünün de yer aldığını belirtilmiştir.

Çelik’in (2005: 88) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin çoğunluğunun, “velilerin çocuklarıyla ilgilenmediğini” düşündüğü belirtilmiştir. Bu araştırma sonuçları, bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili en çok karşılaştığı ikinci sorunun **“Okula-Derse İlgisizlik”** sorunu olması, öğrencilerin, okula ve derse önem vermediği şeklinde yorumlanabilir. Kırsal

kesimde halk geçimini tarım ve hayvancılıktan sağladığı için insan gücüne ihtiyaç duymaktadır. Ailenin ekonomik ihtiyaçlarının daha acil olduğu gerekçesiyle çocukların gücünden hemen yararlanmak istemektedir. Bunun için öğrenciler, sekiz yıllık eğitimleri bittiğinde, eğitimlerini yarım bırakarak, aile bütçesine destek olmak için çalışmaya gitmektedirler. Öğrencilerde bu durumun farkında olduğundan okulun gerekliliğini kavrayamaz ve okula gereken önemi vermezler. Bundan dolayı öğrencinin okul-derse ilgisiz olmasının temelinde de bu anlayışın yer aldığı düşünülebilir.

Sadık'ın (2000: 45) yaptığı çalışmada, sınıf öğretmenlerinin, “herhangi bir nesne ile meşgul olmak, ders dışında bir işle uğraşmak, verilen görevleri yapmamak, ödevlerini gelişi güzel ya da eksik yapmak, ders araç-gereçlerini temiz kullanmamak, belirlenen sınıf içi kurallara uymamak” gibi problem davranışları sınıflarında daha sık gözlemlediklerini ve bu davranışların temelinde daha çok derse yetersiz ilginin olması olduğu belirtilmiştir.

Şekerci'nin (2000) yaptığı çalışmada, okulda öğretmeni tarafından yeteneğine göre bir mesleğe, evinde ise ailesi tarafından ırgatlığa veya çobanlığa yönlendirilen öğrencilerin çelişkili bir öğretim hayatı içinde olduklarını vurgulanmıştır. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili en çok karşılaştığı üçüncü sorunun “**Ders Çalışmama-Ödev Yapmama**” sorunu olması, öğrencilerin görev ve sorumluluk bilincinin yetersiz olduğunu şeklinde yorumlanabilir. Okula-derse ilgisizlik sorununun beraberinde bu sorunu getirdiği düşünülebilir.

Yapıcı'nın (2003) yaptığı çalışmada, “öğrenciler derse hazırlıksız, verilen ödevleri yapmadan, konuyu okumadan geliyorlar” biçiminde ifade edilen sorun, öğrencilerle ilgili en önemli sorun olarak belirtilmiştir

Sadık'ın (2000:114) yaptığı araştırma, ilköğretim I. aşama sınıflarında en sık gözlemlenen problem davranışlarının; “verilen görevleri yapmamak, ödevlerini gelişi güzel yapmak, çalışmaya başlarken ve bitirirken yavaş davranmak, belirlenen sınıf içi kurallara uymamak” biçiminde ifade edilen

davranışların olduğunu belirtmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

#### **4.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

İkinci alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri;

- 1.Cinsiyet,
- 2.İdeallerindeki Meslek,
- 3.Mezun Olunan Okul Türü,
- 4.Medeni Durum,
5. Görev Durumu,
- 6.Okutulan Sınıf,
- 7.İkamet Edilen Yer,
- 8.Mesleki Kıdem,
- 9.Köyde Geçen Hizmet Süresi,
- 10.Teftiş Geçirme Durumu,
- 11.Teftiş Sayısı,
- 12.Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu açısından değişmekte midir?”

şeklinde ifade edilmiştir.

##### **4.2.2.1. Cinsiyet**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “cinsiyet” açısından dağılımı yer almaktadır.

#### 4.2.2.1.1 Cinsiyet Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 15’te yer almaktadır.

**Tablo 15. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	16	22,22	18	20,00
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	11	15,28	15	16,67
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	8	11,11	9	10,00
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	3	4,17	7	7,78
Kişisel Bakım-Temizlik	5	6,94	4	4,44
Algılama-Anlam Güçlüğü	7	9,72	1	1,11
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	4,17	4	4,44
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	4	5,56	3	3,33
Hedefsizlik	3	4,17	4	4,44
Sorumsuz Öğrenci	4	5,56	1	1,11
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,39	3	3,33
Davranış Bozukluğu	1	1,39	3	3,33
İmkanları Kısıtlı Çevre	2	2,78		
Birleştirmiş Sınıf Temelli			2	2,22
Devamsızlık			3	3,33
Beslenme Sorunu	2	2,78		
Dil Sorunu			2	2,22
Diğer	1	1,39	7	7,78
Boş Bırakılan	1	1,39	1	1,11
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 15’te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bayan öğretmenlere göre %22,22’lik oranla hem de bay öğretmenlere göre %20,00’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu; 2.sırada hem bayan öğretmenlere göre %15,28’lik oranla hem de bay öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu; 3.sırada hem bayan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla hem de bay öğretmenlere göre %10,00’luk oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %1,39’luk oranının, bay öğretmenlerin ise %1,11’lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 15 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan ve bay öğretmenlerin oranını birbirine yakın olduğu görülmektedir.

4.2.2.1.2 Cinsiyet Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 16’da yer almaktadır.

**Tablo 16. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	8	11,11	13	14,44
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	6	8,33	7	7,78
İmkanları Kısıtlı Çevre	3	4,17	8	8,89
Okula-Derse İlgisizlik	5	6,94	6	6,67
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	5,56	5	5,56
Kişisel Bakım-Temizlik	6	8,33	3	3,33
Hedefsizlik	4	5,56	4	4,44
Algılama-Anlam Güçlüğü	3	4,17	4	4,44
Sorumsuz Öğrenci	4	5,56	3	3,33
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	2,78	3	3,33
Beslenme Sorunu	1	1,39	4	4,44
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	1	1,39	4	4,44
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz			3	3,33
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	2,78	1	1,11
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	4,17		
Davranış Bozukluğu	2	2,78	1	1,11
Disiplinsizlik	1	1,39	1	1,11
Seviye Farklılığı	2	2,78		
Sevgi-Saygı Eksikliği			2	2,22
Diğer	10	13,89	10	11,11
Boş Bırakılan	5	6,94	8	8,89
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 16’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bayan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla, hem de bay öğretmenlere göre %22,22’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”

sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %8,33'lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %8,89'luk oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %6,94'lük oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %7,78'lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %6,94'lük oranının, bay öğretmenlerin ise %8,89'luk oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 16 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda cinsiyete göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir.

Bayan öğretmenlerin daha titiz, düzenli ve öğrenciye karşı daha duyarlı oldukları için 2. sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunlarını belirttiği, bay öğretmenlerin ise daha çok dışa dönük oldukları ve köy hayatını daha iyi tanıdıkları için “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorununu belirttiği düşünülebilir.

Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bay öğretmenlerin oranının bayan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bayan öğretmenlerin öğrenci ile ilgili sorunlarla daha fazla karşılaştığı şeklinde ifade edilebilir. Bayan öğretmenler daha narin ve duygusal oldukları için karşılaştıkları sorunları çözmekte zorlanırlar ve bu da yaşadıkları sorunlara karşı daha duyarlı olmalarına neden olabilir.

#### 4.2.2.1.3 Cinsiyet Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 17’de yer almaktadır.

**Tablo 17. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	7	9,72	11	12,22
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	6	8,33	9	1,00
İmkanları Kısıtlı Çevre	7	9,72	5	5,56
Okula-Derse İlgisizlik	2	2,78	8	8,89
Kişisel Bakım-Temizlik	5	6,94	5	5,56
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	9,72	2	2,22
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	2	2,78	6	6,67
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	2,78	4	4,44
Davranış Bozukluğu	2	2,78	4	4,44
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	4,17	2	2,22
Sorumsuz Öğrenci	2	2,78	2	2,22
Devamsızlık			4	4,44
Seviye Farklılığı	2	2,78	1	1,11
Hedefsizlik	1	1,39	1	1,11
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	2,78		
Uyum Sorunu	2	2,78		
Not Kaygısının Olmaması Temelli			2	2,22
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	2,78		
Diğer	8	11,11	12	13,33
Boş Bırakılan	10	13,89	12	13,33
<b>TOPLAM</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Tablo 17’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %9,72’lik oranla “Veli ilgisizliği”, “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise sadece %12,22’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem bayan öğretmenlere göre %8,33’lük oranla hem de bay öğretmenlere göre %1,00’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %6,94’lük oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %8,89’luk oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %13,89’luk oranın, bay öğretmenlerin ise %13,33’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 17 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 2. sırada yer alan sorunlarda cinsiyete göre bir fark olmadığı, 1. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise cinsiyete göre fark

olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan ve bay öğretmenlerin oranını birbirine yakın olduğu görülmektedir.

#### 4.2.2.2. İdeallerindeki Meslek

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ideallerindeki meslek” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.2.1 İdeallerindeki Mesleğe Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 18’de yer almaktadır.

**Tablo 18. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	25	23,81	9	15,79
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	14,29	11	19,30
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	9	8,57	8	14,04
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	6	5,71	4	7,02
Kişisel Bakım-Temizlik	7	6,67	2	3,51
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	5,71	2	3,51
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	5	4,76	2	3,51
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	4	3,81	3	5,26
Hedefsizlik	3	2,86	4	7,02
Sorumsuz Öğrenci	2	1,90	3	5,26
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	3,81		
Beslenme Sorunu	2	1,90		
Dil Sorunu	2	1,90		
Diğer	5	4,76	3	5,26
Boş Bırakılan	2	1,90		
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 18’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %23,81’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %19,30’luk oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki



meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %14,29'luk oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %15,28'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3. sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %8,57'lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %14,04'lük oranla “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %1,90'luk oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 18 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 3. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevaplamaları, bu öğretmenlerin istedikleri meslekte olmayışın verdiği memnuniyetsizlikle sorunlardan daha fazla etkilendikleri şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.2.2.2 İdeallerindeki Mesleğe Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 19'da yer almaktadır.

**Tablo 19. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	13	12,38	8	14,04
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	8	7,62	5	8,77
İmkanları Kısıtlı Çevre	7	6,67	4	7,02
Okula-Derse İlgisizlik	5	4,76	6	10,53
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	8	7,62	1	1,75
Kişisel Bakım-Temizlik	6	5,71	3	5,26
Hedefsizlik	4	3,81	4	7,02
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	3,81	3	5,26
Sorumsuz Öğrenci	5	4,76	2	3,51
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	3	2,86	2	3,51
Beslenme Sorunu	3	2,86	2	3,51
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	4	3,81	1	1,75
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	1,90	1	1,75
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	2,86		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	2,86		
Davranış Bozukluğu	3	2,86		
Disiplinsizlik	1	0,95	1	1,75
Seviye Farklılığı	2	1,90		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,90		
Diğer	10	9,52	10	17,54
Boş Bırakılan	9	8,57	4	7,02
<b>TOPLAM</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Tablo 19’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %12,38’lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %15,79’luk oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %7,62’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %8,77’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %7,02’lik oranla “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunu

yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %8,57'lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %7,02'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 19 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.2.2.3 İdeallerindeki Mesleğe Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 20’de yer almaktadır.

**Tablo 20: Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	9	8,57	9	15,79
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	12	11,43	3	5,26
İmkanları Kısıtlı Çevre	7	6,67	5	8,77
Okula-Derse İlgisizlik	7	6,67	3	5,26
Kişisel Bakım-Temizlik	5	4,76	5	8,77
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	4	3,81	5	8,77
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	3,81	4	7,02
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	5	4,76	1	1,75
Davranış Bozukluğu	5	4,76	1	1,75
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	4	3,81	1	1,75
Sorumsuz Öğrenci	3	2,86	1	1,75
Devamsızlık	4	3,81		
Seviye Farklılığı	2	1,90	1	1,75
Hedefsizlik	2	1,90		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,90		
Uyum Sorunu	2	1,90		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,90		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,90		
Diğer	8	7,62	12	21,05
Boş Bırakılan	16	15,24	6	10,53
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 20’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %11,43’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %8,57’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %8,77’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %7,02’lik oranla “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin

%15,24'lük oranın, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin ise %10,53'lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 20 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.2.3. Mezun Olunan Okul Türü**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mezun olunan okul türü” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### 4.2.2.3.1 Mezun Olunan Okul Türüne Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan

I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 21’de yer almaktadır.

**Tablo 21: Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	31	21,68	3	15,79
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	23	16,08	3	15,79
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	17	11,89		
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	8	5,59	2	10,53
Kişisel Bakım-Temizlik	9	6,29		
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,20	2	10,53
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	6	4,20	1	5,26
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	4,90	3	15,79
Hedefsizlik	4	2,80	1	5,26
Sorumsuz Öğrenci	4	2,80	1	5,26
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	3	2,10	1	5,26
Davranış Bozukluğu	4	2,80		
İmkanları Kısıtlı Çevre	3	2,10	1	5,26
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	1,40	1	5,26
Devamsızlık	2	1,40	1	5,26
Beslenme Sorunu	2	1,40		
Dil Sorunu	2	1,40		
Diğer	8	5,59		
Boş Bırakılan	2	1,40		
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 21’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %21,68’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %16,08’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %11,89’luk oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Hedefsizlik”, “Sorumsuz Öğrenci”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Birleştirmiş Sınıf Temelli” ve “Devamsızlık” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan

öğretmenlerin %1,40'lık oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 21 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin 1., 2. ve 3. sırada sadece bir sorun dile getirirken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenler daha fazla sorun dile getirdikleri görülmektedir. Bu durum, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin, eğitim fakültesi mezunu öğretmenlere göre daha az mesleki yeterliliğe sahip olduğu için daha fazla sorunla karşılaştıkları şeklinde açıklanabilir.

Ayrıca, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevaplamaları, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin pedagojik formasyon almadıkları için sorunlardan daha fazla etkilendikleri şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.2.3.2. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 22’de yer almaktadır.

**Tablo 22. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	10,49	6	31,58
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	12	8,39	1	5,26
İmkanları Kısıtlı Çevre	10	6,99	1	5,26
Okula-Derse İlgisizlik	8	5,59	3	15,79
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	8	5,59	1	5,26
Kişisel Bakım-Temizlik	8	5,59	1	5,26
Hedefsizlik	7	4,90	1	5,26
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,20	1	5,26
Sorumsuz Öğrenci	6	4,20	1	5,26
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,50		
Beslenme Sorunu	5	3,50		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	4	2,80	1	5,26
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	2,10		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	1,40	1	5,26
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	2,10		
Davranış Bozukluğu	3	2,10		
Disiplinsizlik	2	1,40		
Seviye Farklılığı	2	1,40		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,40		
Diğer	19	13,29	1	5,26
Boş Bırakılan	13	9,09		
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 22’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %10,49’luk oranla hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre %31,58’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %8,39’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %6,99’luk oranla sadece “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Hedefsizlik”, “Algılama-Anlam Güçlüğü”, “Sorumsuz Öğrenci”, “Öğrenme İçin Gayret Göstermeme” ve “Birleştirmiş Sınıf



Temelli” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %9,09’luk oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 22 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.2.3.3. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 23’te yer almaktadır.

**Tablo 23. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	16	11,19	2	10,53
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	13	9,09	2	10,53
İmkanları Kısıtlı Çevre	11	7,69	1	5,26
Okula-Derse İlgisizlik	9	6,29	1	5,26
Kişisel Bakım-Temizlik	10	6,99		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	4,90	2	10,53
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	6	4,20	2	10,53
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	5	3,50	1	5,26
Davranış Bozukluğu	5	3,50	1	5,26
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	5	3,50		
Sorumsuz Öğrenci	4	2,80		
Devamsızlık	4	2,80		
Seviye Farklılığı	3	2,10		
Hedefsizlik	2	1,40		
Sevgi-Saygı Eksikliği	1	0,70	1	5,26
Uyum Sorunu	2	1,40		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,40		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,40		
Diğer	14	9,79	6	31,58
Boş Bırakılan	22	15,38		
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 23’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %11,19’luk oranla sadece “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %9,09’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Okula-Derse İlgisizlik”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Davranış Bozukluğu” ve “Sevgi-Saygı Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca eğitim

fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %15,38'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 23 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.2.4. Medeni Durum**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “medeni durum” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.4.1 Medeni Duruma Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 24’te yer almaktadır.

**Tablo 24. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	25	20,00	9	24,32
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	23	18,40	3	8,11
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	11	8,80	6	16,22
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	8,00		
Kişisel Bakım-Temizlik	8	6,40	1	2,70
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,80	2	5,41
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	4	3,20	3	8,11
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	4,00	2	5,41
Hedefsizlik	7	5,60		
Sorumsuz Öğrenci	3	2,40	2	5,41
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	3,20		
Davranış Bozukluğu	3	2,40	1	2,70
İmkanları Kısıtlı Çevre	3	2,40	1	2,70
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	1,60	1	2,70
Devamsızlık	1	0,80	2	5,41
Beslenme Sorunu	2	1,60		
Dil Sorunu	2	1,60		
Diğer	4	3,20	4	10,81
Boş Bırakılan	2	1,60		
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 24'te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %20,00'lik oranla hem de bekar olan öğretmenlere göre %24,32'lik oranla "Okula-Derse İlgisizlik" sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %18,40'lık oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %16,22'lik oranla "Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz" sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %8,80'lik oranla "Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz" sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %8,11'lik oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" ve "Eğitime-Öğretime Önem Vermeme" sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %1,60'lık oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, bekar olan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 24 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda medeni duruma göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir.

Evli öğretmenlerin, köye daha çabuk uyum sağlamaları ve köyü daha iyi tanıdıkları ve ailenin eğitim üzerine etkisi daha fazla hissettikleri için 2. sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunlarını belirttiği, bekar öğretmenlerin ise daha fazla mesleklerinde kendini gerçekleştirme hissine sahip olmaları, öğrencinin özellikleri ve öğrencinin durumuna daha duyarlı olmalarına neden olduğu için “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorununu belirttiği düşünülebilir.

Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, evli olan öğretmenlerin oranının bekar olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bekar olan öğretmenlerin öğrenci ile ilgili sorunlarla daha fazla karşılaştığı şeklinde ifade edilebilir. Bekar öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları paylaşacakları birlikteliklerinin olmaması, köy hayatında yalnız olmaları ve duygusal tükenmişliği daha fazla yaşadıkları için karşılaştıkları sorunları çözmekte zorlandıklarından da yaşadıkları sorunları daha yoğun hissetmelerine neden olduğu şeklinde yorumlanabilir.

3.2.2.4.2 Medeni Duruma Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 25’te yer almaktadır.

**Tablo 25. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	12,00	6	16,22
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	12	9,60	1	2,70
İmkanları Kısıtlı Çevre	9	7,20	2	5,41
Okula-Derse İlgisizlik	6	4,80	5	13,51
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	9	7,20		
Kişisel Bakım-Temizlik	5	4,00	4	10,81
Hedefsizlik	8	6,40		
Algılama-Anlam Güçlüğü	3	2,40	4	10,81
Sorumsuz Öğrenci	6	4,80	1	2,70
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	4	3,20	1	2,70
Beslenme Sorunu	4	3,20	1	2,70
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	5	4,00		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	1	0,80	2	5,41
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	2,40		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	2,40		
Davranış Bozukluğu	1	0,80	2	5,41
Disiplinsizlik	2	1,60		
Seviye Farklılığı	2	1,60		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,60		
Diğer	16	12,80	4	10,81
Boş Bırakılan	9	7,20	4	10,81
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 25’te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %12,00’lik oranla hem de bekar olan öğretmenlere göre %16,22’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %9,60’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %13,51’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %7,20’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %10,81’lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %7,20’lik oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %10,81’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 25 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda medeni duruma göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.2.4.3 Medeni Duruma Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 26’da yer almaktadır.

**Tablo 26. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	14	11,20	4	10,81
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	13	10,40	2	5,41
İmkanları Kısıtlı Çevre	11	8,80	1	2,70
Okula-Derse İlgisizlik	7	5,60	3	8,11
Kişisel Bakım-Temizlik	6	4,80	4	10,81
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	5,60	2	5,41
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	7	5,60	1	2,70
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	4	3,20	2	5,41
Davranış Bozukluğu	4	3,20	2	5,41
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	5	4,00		
Sorumsuz Öğrenci	2	1,60	4	10,81
Devamsızlık	3	2,40	2	5,41
Seviye Farklılığı	2	1,60	1	2,70
Hedefsizlik	2	1,60		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,60		
Uyum Sorunu	1	0,80	1	2,70
Not Kaygısının Olmaması Temelli	1	0,80	1	2,70
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,60		
Diğer	16	12,80	4	10,81
Boş Bırakılan	16	12,80	6	16,22
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 26’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre sadece %11,20’lik oranla “Veli

İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %10,81’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Sorumsuz Öğrenci” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %10,40’lık oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %8,11’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %8,80’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %5,41’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Davranış Bozukluğu” ve “Devamsızlık” sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %12,80’lik oranının, bekar olan öğretmenlerin ise %16,22’lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 26 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.2.5. Görev Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “görev durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.5.1. Görev Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 27’de yer almaktadır.



**Tablo 27. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	28	22,22	6	16,67
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	19	15,08	7	19,44
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	13	10,32	4	11,11
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	8	6,35	2	5,56
Kişisel Bakım-Temizlik	8	6,35	1	2,78
Algılama-Anlam Güçlüğü	7	5,56	1	2,78
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	6	4,76	1	2,78
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	5,56		
Hedefsizlik	5	3,97	2	5,56
Sorumsuz Öğrenci	5	3,97		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	2	1,59	2	5,56
Davranış Bozukluğu	4	3,17		
İmkanları Kısıtlı Çevre	1	0,79	3	8,33
Birleştirmiş Sınıf Temelli	1	0,79	2	5,56
Devamsızlık	3	2,38		
Beslenme Sorunu	2	1,59		
Dil Sorunu	1	0,79	1	2,78
Diğer	5	3,97	3	8,33
Boş Bırakılan	1	0,79	1	2,78
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 27’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %22,22’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %19,44’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %15,08’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %10,32’lik oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %0,79’luk oranın, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %2,78’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 27 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 3. sırada yer alan sorunlarda görev durumuna göre bir fark olmadığı, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ise görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri öğretim sürecinde daha aktif oldukları için öğrenci ile ilgili daha fazla sorunla karşılaştıkları düşünülebilir.

4.2.2.5.2. Görev Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 28’de yer almaktadır.

**Tablo 28. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	11,90	6	16,67
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	7,94	3	8,33
İmkanları Kısıtlı Çevre	8	6,35	3	8,33
Okula-Derse İlgisizlik	9	7,14	2	5,56
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	7	5,56	2	5,56
Kişisel Bakım-Temizlik	7	5,56	2	5,56
Hedefsizlik	8	6,35		
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,76	1	2,78
Sorumsuz Öğrenci	7	5,56		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,97		
Beslenme Sorunu	5	3,97		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	4	3,17	1	2,78
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	1,59	1	2,78
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	1,59	1	2,78
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,59	1	2,78
Davranış Bozukluğu	1	0,79	2	5,56
Disiplinsizlik	2	1,59		
Seviye Farklılığı	2	1,59		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,59		
Diğer	14	11,11	6	16,67
Boş Bırakılan	8	6,35	5	13,89
<b>TOPLAM</b>	<b>126</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Tablo 28’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %11,90’lık oranla, hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre %5,56’lık oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %6,35’lik oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %13,89’luk oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 28 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.2.5.3. Görev Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 29’da yer almaktadır.

**Tablo 29. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	16	12,70	2	5,56
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	7,94	5	13,89
İmkanları Kısıtlı Çevre	11	8,73	1	2,78
Okula-Derse İlgisizlik	7	5,56	3	8,33
Kişisel Bakım-Temizlik	6	4,76	4	11,11
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	9	7,14		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	8	6,35		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	4	3,17	2	5,56
Davranış Bozukluğu	4	3,17	2	5,56
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	2,38	2	5,56
Sorumsuz Öğrenci	3	2,38	1	2,78
Devamsızlık	4	3,17		
Seviye Farklılığı	3	2,38		
Hedefsizlik	2	1,59		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,59		
Uyum Sorunu	2	1,59		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,59		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	1	0,79	1	2,78
Diğer	14	11,11	6	16,67
Boş Bırakılan	15	11,90	7	19,44
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 29’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %12,70’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %13,89’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %8,73’lük oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %11,11’lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %8,33’lük oranla “Okula-Derse İlgisizlik” yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %11,90’lık oranın, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %19,44’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 29 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.2.6. Okutulan Sınıf

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “okutulan sınıf” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.6.1. Okutulan Sınıfa Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 30’da yer almaktadır.

**Tablo 30. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	27	23,28	7	15,22
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	12,93	11	23,91
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	13	11,21	4	8,70
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	6	5,17	4	8,70
Kişisel Bakım-Temizlik	9	7,76		
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	5,17	2	4,35
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	4	3,45	3	6,52
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	6,03		
Hedefsizlik	6	5,17	1	2,17
Sorumsuz Öğrenci	5	4,31		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	0,86	3	6,52
Davranış Bozukluğu	3	2,59	1	2,17
İmkanları Kısıtlı Çevre	1	0,86	3	6,52
Birleştirilmiş Sınıf Temelli	1	0,86	2	4,35
Devamsızlık	3	2,59		
Beslenme Sorunu	2	1,72		
Dil Sorunu	1	0,86	1	2,17
Diğer	5	4,31	3	6,52
Boş Bırakılan	1	0,86	1	2,17
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 30’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %23,28’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %23,91’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,93’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %15,22’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %11,21’lik oranla sadece “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %8,70’lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” ve “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %0,86’lık oranının, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %2,17’lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 30 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler, bileştirilmiş sınıf uygulamasının başarılı olması için köy halkı ile daha çok etkileşim içinde olmaları gerektiğinde, 1. sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu belirtmiş olabilirler. Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin az kısmının, “birleştirilmiş sınıf temelli sorunlar” sorununu belirtmesi, bileştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerinin çoğunun birleştirilmiş sınıf uygulamasını benimsediği şeklinde yorumlanabilir.

Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden daha fazla öğrenci ile ilgili sorun yaşadıkları söylenebilir.

#### 4.2.2.6.2. Okutulan Sınıfa Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 31’de yer almaktadır.

**Tablo 31. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	12,93	6	13,04
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	9	7,80	4	8,70
İmkanları Kısıtlı Çevre	8	6,90	3	6,52
Okula-Derse İlgisizlik	8	6,90	3	6,52
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	6	5,20	3	6,52
Kişisel Bakım-Temizlik	6	5,20	3	6,52
Hedefsizlik	8	6,90		
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	5,20	1	2,17
Sorumsuz Öğrenci	7	6,00		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	4,30		
Beslenme Sorunu	5	4,30		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	3	2,60	2	4,35
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	1,70	1	2,17
Birleştirmiş Sınıf Temelli			3	6,52
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,70	1	2,17
Davranış Bozukluğu	1	0,90	2	4,35
Disiplinsizlik	2	1,70		
Seviye Farklılığı	2	1,70		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,70		
Diğer	12	10,30	8	17,39
Boş Bırakılan	7	6,00	6	13,04
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 31’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,93’lük oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %13,04’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %7,80’lik oranla, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %8,70’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %6,90’lık oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve

“Hedefsizlik” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %6,52’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Birleştirmiş Sınıf Temelli” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %6,00’lük oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin ise %13,04’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 31 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.2.6.3. Okutulan Sınıfa Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 32’de yer almaktadır.



**Tablo 32. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	14	12,07	4	8,70
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	8,62	5	10,87
İmkanları Kısıtlı Çevre	10	8,62	2	4,35
Okula-Derse İlgisizlik	6	5,17	4	8,70
Kişisel Bakım-Temizlik	5	4,31	5	10,87
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	9	7,76		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	7	6,03	1	2,17
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	4	3,45	2	4,35
Davranış Bozukluğu	4	3,45	2	4,35
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	2,59	2	4,35
Sorumsuz Öğrenci	3	2,59	1	2,17
Devamsızlık	3	2,59	1	2,17
Seviye Farklılığı	3	2,59		
Hedefsizlik	2	1,72		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,72		
Uyum Sorunu	1	0,86	1	2,17
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,72		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	1	0,86	1	2,17
Diğer	13	11,21	7	15,22
Boş Bırakılan	14	12,07	8	17,39
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 32’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,07’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %10,87’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer almaktadır. 2.sırada %8,62’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %8,70’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %7,76’lik oranla “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %4,35’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Davranış Bozukluğu” ve “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf

okutan öğretmenlerin %12,07'lik oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin ise %17,39'luk oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 31 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.2.7. İkamet Edilen Yer**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ikamet edilen yer” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.7.1. İkamet Edilen Yere Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 33'te yer almaktadır.

**Tablo 33. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	27	19,71	7	28,00
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	20	14,60	6	24,00
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	17	12,41		
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	7	5,11	3	12,00
Kişisel Bakım-Temizlik	8	5,84	1	4,00
Algılama-Anlam Güçlüğü	8	5,84		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	6	4,38	1	4,00
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,65	2	8,00
Hedefsizlik	7	5,11		
Sorumsuz Öğrenci	5	3,65		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	3	2,19	1	4,00
Davranış Bozukluğu	4	2,92		
İmkanları Kısıtlı Çevre	4	2,92		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	1,46	1	4,00
Devamsızlık	2	1,46	1	4,00
Beslenme Sorunu	2	1,46		
Dil Sorunu	1	0,73	1	4,00
Diğer	7	5,11	1	4,00
Boş Bırakılan	2	1,46		
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 33'te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %19,71'lik oranla hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %28,00'lik oranla "Okula-Derse İlgisizlik" sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %14,60'lık oranla hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %24,00'lik oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" sorunu yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %12,41'lik oranla "Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz" sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00'lik oranla "Ders Çalışmama-Ödev Yapmama" sorunu yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %1,46'lık oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin hepsinin ise öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 33 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir. Köyde kalan öğretmenlerin, köyün sorunları ile daha içi içe oldukları için sorunlara karşı daha duyarlı oldukları düşünülebilir.

4.2.2.7.2. İkamet Edilen Yere Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 34’te yer almaktadır.

**Tablo 34. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	18	13,14	3	12,00
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	12	8,76	1	4,00
İmkanları Kısıtlı Çevre	7	5,11	4	16,00
Okula-Derse İlgisizlik	9	6,57	2	8,00
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	6	4,38	3	12,00
Kişisel Bakım-Temizlik	9	6,57		
Hedefsizlik	7	5,11	1	4,00
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,38	1	4,00
Sorumsuz Öğrenci	6	4,38	1	4,00
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,65		
Beslenme Sorunu	5	3,65		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	5	3,65		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	1,46	1	4,00
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	2,19		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	2,19		
Davranış Bozukluğu	3	2,19		
Disiplinsizlik	2	1,46		
Seviye Farklılığı	2	1,46		
Sevgi-Saygı Eksikliği	1	0,73	1	4,00
Diğer	16	11,68	4	16,00
Boş Bırakılan	10	7,30	3	12,00
<b>TOPLAM</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Tablo 34'te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %13,14'lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %16,00'lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %8,76'lık oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00'lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %6,57'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %8,00'lik oranla sadece “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %7,30'luk oranının, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %12,00'lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 34 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenler köy koşullarını daha iyi bildikleri için 1. sırada “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorununu belirtmiş olabilirler. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca, köye geliş-gidiş yapan öğretmenler, köy hayatından ve şartlarından daha uzak oldukları için köy eğitimini daha az özümledikleri ve bundan dolayı daha fazla sorunla karşılaştıkları şeklinde yorumlanabilir.

4.2.2.7.3. İkamet Edilen Yere Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 35'te yer almaktadır.

**Tablo 35. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	15	10,95	3	12,00
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	13	9,49	2	8,00
İmkanları Kısıtlı Çevre	10	7,30	2	8,00
Okula-Derse İlgisizlik	9	6,57	1	4,00
Kişisel Bakım-Temizlik	8	5,84	2	8,00
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	9	6,57		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	8	5,84		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	5	3,65	1	4,00
Davranış Bozukluğu	3	2,19	3	12,00
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	2,19	2	8,00
Sorumsuz Öğrenci	3	2,19	1	4,00
Devamsızlık	4	2,92		
Seviye Farklılığı	2	1,46	1	4,00
Hedefsizlik	2	1,46		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,46		
Uyum Sorunu	2	1,46		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,46		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,46		
Diğer	20	14,60		
Boş Bırakılan	15	10,95	7	28,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 35’te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %10,95’lik oranla sadece “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %12,00’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %9,49’luk oranla sadece “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %8,00’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %7,30’luk oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Sorumsuz Öğrenci” ve “Seviye

Farklılığı” sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %10,95’lik oranın, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %28,00’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 35 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.2.8. Mesleki Kıdem**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mesleki kıdem” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.8.1. Mesleki Kıdeme Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 36’da yer almaktadır.

**Tablo 36. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	14	22,22	16	19,75	4	28,57						
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	11	17,46	12	14,81	1	7,14	2	66,67				
Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz	9	14,29	7	8,64	1	7,14						
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	1	1,59	7	8,64	2	14,29						
Kişisel Bakım-Temizlik	2	3,17	5	6,17	2	14,29						
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	6,35	3	3,70	1	7,14						
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	4,76	4	4,94								
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,17	5	6,17								
Hedefsizlik			7	8,64								
Sorumsuz Öğrenci	3	4,76	2	2,47								
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,59	2	2,47	1	7,14						
Davranış Bozukluğu	2	3,17	1	1,23	1	7,14						
İmkânları Kısıtlı Çevre	1	1,59	1	1,23			1	33,33	1	100		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Devamsızlık	1	1,59	2	2,47								
Beslenme Sorunu	2	3,17										
Dil Sorunu	1	1,59	1	1,23								
Diğer	4	6,35	4	4,94								
Boş Bırakılan	1	1,59	1	1,23								
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		



Tablo 36’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre % 22,22’lik oranla, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %19,75’lik oranla ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %28,57’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %66,67’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, sorunu, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100’lük oranla “İmkânları Kısıtlı Çevre” sorunu yer almaktadır.

2. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %17,46’lık oranla hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,81’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla “İmkânları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla sadece “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz sorunu yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64’lük oranla “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Hedefsizlik” sorunları ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %7,14’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Hazırbulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Algılama-Anlam Güçlüğü”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Davranış Bozukluğu” ve “Birleştirmiş Sınıf Temelli” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %1,59’luk oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %1,23’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 36 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir. Bu durum deneyimli öğretmenlerin sorunlara karşı daha duyarlı olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.2.8.2. Mesleki Kıdeme Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 37’de yer almaktadır.

**Tablo 37. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	5	7,94	11	13,58	3	21,43	1	33,33	1	100		
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	3	4,76	8	9,88	2	14,29						
İmkanları Kısıtlı Çevre	4	6,35	5	6,17	1	7,14	1	33,33				
Okula-Derse İlgisizlik	7	11,11	3	3,70	1	7,14						
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,59	7	8,64	1	7,14						
Kişisel Bakım-Temizlik	5	7,94	4	4,94								
Hedefsizlik	2	3,17	6	7,41								
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	6,35	3	3,70								
Sorumsuz Öğrenci	2	3,17	4	4,94	1	7,14						
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,17	2	2,47	1	7,14						
Beslenme Sorunu	2	3,17	2	2,47	1	7,14						
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	1	1,59	3	3,70	1	7,14						
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	1	1,59	2	2,47								
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	3,17	1	1,23								
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,59	2	2,47								
Davranış Bozukluğu	2	3,17	1	1,23								
Disiplinsizlik	2	3,17										
Seviye Farklılığı	2	3,17										
Sevgi-Saygı Eksikliği			2	2,47								
Diğer	7	11,11	11	13,58	1	7,14	1	33,33				
Boş Bırakılan	8	12,70	4	4,94	1	7,14						
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		

Tablo 37’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %13,58’lik oranla, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %21,43’lük oranla, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100’lük oranla sadece “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,88’lik oranla, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,35’lik oranla “İmkânları Kısıtlı Çevre” ve “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64’lük oranla “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Okula-Derse İlgisizlik”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Sorumsuz Öğrenci”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Beslenme Sorunu” ve “Öğrenme İçin Gayret Göstermeme” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %12,70’lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %4,94’lük oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %7,14’lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 37 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görölmektedir. Ayrıca, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görölmektedir.

#### 4.2.2.8.3. Mesleki Kıdeme Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III.

Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 38’de yer almaktadır.

**Tablo 38. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	7	11,11	10	12,35	1	7,14						
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	4	6,35	8	9,88	2	14,29	1	33,33				
İmkanları Kısıtlı Çevre	5	7,94	7	8,64								
Okula-Derse İlgisizlik	6	9,52	4	4,94								
Kişisel Bakım-Temizlik	7	11,11	3	3,70								
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	3	4,76	6	7,41								
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	2	3,17	6	7,41								
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,59	4	4,94	1	7,14						
Davranış Bozukluğu	1	1,59	4	4,94			1	33,33				
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	4,76	1	1,23	1	7,14						
Sorumsuz Öğrenci	3	4,76	1	1,23								
Devamsızlık	1	1,59	3	3,70								
Seviye Farklılığı	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Hedefsizlik	1	1,59	1	1,23								
Sevgi-Saygı Eksikliği			1	1,23	1	7,14						
Uyum Sorunu			1	1,23	1	7,14						
Not Kaygısının Olmaması Temelli			2	2,47								
Okuma Alışkanlığının Olmaması			1	1,23			1	33,33				
Diğer	5	7,94	10	12,35	4	28,57			1	100		
Boş Bırakılan	13	20,63	7	8,64	2	14,29						
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		

Tablo 38’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,35’lik oranla sadece “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Davranış Bozukluğu” ve “Okuma Alışkanlığının Olmaması” sorunları yer alırken, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %100’lük oranla “Diğer” sorunu yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,52’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,88’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Seviye Farklılığı”, “Sevgi-Saygı Eksikliği” ve “Uyum Sorunu” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64’lük oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %20,63’lük oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %8,64’lük oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %14,29’luk oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 38 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

#### 4.2.2.9. Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “köyde geçen görev süresi” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.9.1. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 39’da yer almaktadır.

**Tablo 39. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	12	23,53	17	22,37	4	14,81	1	12,50
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S.	9	17,65	10	13,16	7	25,93		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	5	9,80	10	13,16	2	7,41		
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama			5	6,58	4	14,81	1	12,50
Kişisel Bakım Temizlik	2	3,92	3	3,95	3	11,11	1	12,50
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	7,84	2	2,63	1	3,70	1	12,50
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	5,88	2	2,63	2	7,41		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,92	4	5,26	1	3,70		
Hedefsizlik	1	1,96	4	5,26	2	7,41		
Sorumsuz Öğrenci	1	1,96	4	5,26				
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,96	1	1,32	1	3,70	1	12,50
Davranış Bozukluğu	1	1,96	2	2,63			1	12,50
İmkânları Kısıtlı Çevre-Sosyal Alan	2	3,92	1	1,32			1	12,50
Birleştirmiş Sınıf Temelli	1	1,96	1	1,32			1	12,50
Devamsızlık	1	1,96	2	2,63				
Beslenme Sorunu	1	1,96	1	1,32				
Dil Sorunu	1	1,96	1	1,32				
Diğer	2	3,92	6	7,89				
Boş Bırakılan	2	3,92						
<b>TOPLAM</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Tablo 39’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;



1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %23,53'lük oranla, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %22,37'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %25,93'lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Algılama-Anlam Güçlüğü”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Davranış Bozukluğu”, “Birleştirmiş Sınıf Temelli” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %17,65'lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %13,16'lık oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunları, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,81'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80'lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,58'lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %3,92'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 39 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 4-7 yıl, 8-11 yıl ve 12 ve üzeri yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Bu durum deneyim arttıkça sorunlara karşı duyarlılığın arttığı şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.2.9.2. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 40’ta yer almaktadır.

**Tablo 40. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S.	4	7,84	12	15,79	2	7,41	3	37,50
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama			9	11,84	4	14,81		
İmkanları Kısıtlı Çevre	3	5,88	4	5,26	3	11,11	1	12,50
Okula-Derse İlgisizlik	6	11,76	2	2,63	2	7,41	1	12,50
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,96	4	5,26	3	11,11	1	12,50
Kişisel Bakım-Temizlik	5	9,80			4	14,81		
Hedefsizlik	1	1,96	7	9,21				
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	7,84	2	2,63	1	3,70		
Sorumsuz Öğrenci	2	3,92	5	6,58				
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,92	2	2,63	1	3,70		
Beslenme Sorunu	1	1,96			1	3,70	1	12,50
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	1	1,96	2	2,63				
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz			3	3,95				
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	3,92			1	3,70		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme			3	3,95				
Davranış Bozukluğu	1	1,96	1	1,32	1	3,70		
Disiplinsizlik	2	3,92						
Seviye Farklılığı	2	3,92						
Sevgi-Saygı Eksikliği			2	2,63				
Diğer	7	13,73	9	11,84	3	11,11	1	12,50
Boş Bırakılan	7	13,73	5	6,58	1	3,70		
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 40’ta görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,76’lık oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %15,79’luk oranla, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre

%37,50'lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %14,81'lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80'lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,84'lük oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %12,50'lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Beslenme Sorunu” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,84'lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,58'lik oranla “Sorumluz Öğrenci” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %13,73'lük oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %6,58'lük oranının ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %3,70'lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 40 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca köyde geçen görev süresi arttıkça öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranında azaldığı görülmektedir.

4.2.2.9.3. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 41’de yer almaktadır.

**Tablo 41. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S.	4	7,84	11	14,47	2	7,41	1	12,50
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	4	7,84	7	9,21	3	11,11	1	12,50
İmkanları Kısıtlı Çevre	3	5,88	8	10,53	1	3,70		
Okula-Derse İlgisizlik	3	5,88	4	5,26	3	11,11		
Kişisel Bakım-Temizlik	4	7,84	5	6,58	1	3,70		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	9,80	3	3,95	1	3,70		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,96	4	5,26	3	11,11		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,96	3	3,95	1	3,70	1	12,50
Davranış Bozukluğu	1	1,96	3	3,95	2	7,41		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	3,92	1	1,32	2	7,41		
Sorumsuz Öğrenci	2	3,92	2	2,63				
Devamsızlık	1	1,96	2	2,63	1	3,70		
Seviye Farklılığı	1	1,96	1	1,32	1	3,70		
Hedefsizlik	1	1,96			1	3,70		
Sevgi-Saygı Eksikliği	1	1,96	1	1,32				
Uyum Sorunu	1	1,96			1	3,70		
Not Kaygısının Olmaması Temelli			2	2,63				
Okuma Alışkanlığının Olmaması	1	1,96	1	1,32				
Diğer	4	7,84	9	11,84	3	11,11	4	50,00
Boş Bırakılan	11	21,57	9	11,84	1	3,70	1	12,50
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 41’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80’lik oranla “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,47’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50’lik

oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,84'lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,53'lük oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Davranış Bozukluğu” ve “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2. herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,88'lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,21'lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,70'lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Devamsızlık”, “Seviye Farklılığı”, “Hedefsizlik” ve “Uyum Sorunu” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %21,57'lik oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %11,84'lük oranın, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %3,70'lik oranın ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %12,50'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 41 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 12 ve üzeri ve 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığını ifade etmektedir.

#### 4.2.2.10. Teftiş Geçirme Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş geçirme durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### 4.2.2.10.1. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan

I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 42’de yer almaktadır.

**Tablo 42. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	33	21,15	1	16,67
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	26	16,67		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	17	10,90		
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	6,41		
Kişisel Bakım-Temizlik	8	5,13	1	16,67
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	3,85	2	33,33
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	7	4,49		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	7	4,49		
Hedefsizlik	7	4,49		
Sorumsuz Öğrenci	5	3,21		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	2,56		
Davranış Bozukluğu	3	1,92	1	16,67
İmkanları Kısıtlı Çevre	4	2,56		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	1,92		
Devamsızlık	2	1,28	1	16,67
Beslenme Sorunu	2	1,28		
Dil Sorunu	2	1,28		
Diğer	8	5,13		
Boş Bırakılan	2	1,28		
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 42’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %21,15’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden

Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Davranış Bozukluğu” ve “Devamsızlık” sorunları yer almaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,90’lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %1,28’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 42 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir. Teftiş geçiren öğretmenlerin öğrenci ile ilgili daha az sorunla karşılaştığı söylenebilir.

4.2.2.10.2. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 43’te yer almaktadır.

**Tablo 43. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	20	12,82	1	16,67
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	13	8,33		
İmkanları Kısıtlı Çevre	11	7,05		
Okula-Derse İlgisizlik	10	6,41	1	16,67
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	9	5,77		
Kişisel Bakım-Temizlik	8	5,13	1	16,67
Hedefsizlik	8	5,13		
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	3,85	1	16,67
Sorumsuz Öğrenci	7	4,49		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,21		
Beslenme Sorunu	5	3,21		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	5	3,21		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	1,92		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	1,92		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	1,92		
Davranış Bozukluğu	3	1,92		
Disiplinsizlik	2	1,28		
Seviye Farklılığı	1	0,64	1	16,67
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,28		
Diğer	19	12,18	1	16,67
Boş Bırakılan	13	8,33		
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 43'te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,82'lik oranla sadece "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre %16,67'lik oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar", "Okula-Derse İlgisizlik", "Kişisel Bakım-Temizlik" ve "Algılama-Anlam Güçlüğü" sorunları yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33'lük oranla "Ders Çalışmama-Ödev Yapmama" sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,05'lik oranla "İmkanları Kısıtlı Çevre" sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %8,33'lük oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.



Tablo 43 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir.

#### 4.2.2.10.3. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 44’te yer almaktadır.

**Tablo 44. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	17	10,90	1	16,67
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	14	8,97	1	16,67
İmkanları Kısıtlı Çevre	12	7,69		
Okula-Derse İlgisizlik	10	6,41		
Kişisel Bakım-Temizlik	10	6,41		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	8	5,13	1	16,67
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	8	5,13		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	6	3,85		
Davranış Bozukluğu	6	3,85		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	4	2,56	1	16,67
Sorumsuz Öğrenci	4	2,56		
Devamsızlık	4	2,56		
Seviye Farklılığı	3	1,92		
Hedefsizlik	2	1,28		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,28		
Uyum Sorunu	2	1,28		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,28		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,28		
Diğer	20	12,82		
Boş Bırakılan	20	12,82	2	33,33
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 44’te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,90’lık oranla sadece “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı

Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunları yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,97’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %12,82’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 44 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir.

#### **4.2.2.11. Teftiş Sayısı**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş sayısı” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.11.1. Teftiş Sayısına Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 45’te yer almaktadır.

**Tablo 45. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	14	25,93	14	20,59	3	12,50	14	25,93
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S.	9	16,67	10	14,71	7	29,17	9	16,67
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	6	11,11	8	11,76	2	8,33	6	11,11
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama			4	5,88	5	20,83		
Kişisel Bakım-Temizlik	2	3,70	3	4,41	1	4,17	2	3,70
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	7,41	2	2,94	1	4,17	4	7,41
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	5,56	2	2,94	2	8,33	3	5,56
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,70	4	5,88			2	3,70
Hedefsizlik			5	7,35	1	4,17		
Sorumsuz Öğrenci	2	3,70	3	4,41			2	3,70
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,85	1	1,47	1	4,17	1	1,85
Davranış Bozukluğu	2	3,70	1	1,47			2	3,70
İmkanları Kısıtlı Çevre	1	1,85	1	1,47			1	1,85
Birleştirmiş Sınıf Temelli	1	1,85	1	1,47			1	1,85
Devamsızlık	1	1,85	2	2,94			1	1,85
Beslenme Sorunu	1	1,85	1	1,47			1	1,85
Dil Sorunu	1	1,85			1	4,17	1	1,85
Diğer	3	5,56	5	7,35			3	5,56
Boş Bırakılan	1	1,85	1	1,47			1	1,85
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	54	100

Tablo 45'te görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,93'lük oranla, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %20,59'luk oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,93'lük oranla "Okula-Derse İlgisizlik" sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %29,17'lik oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67'lik oranla, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,71'lik oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67'lik oranla "Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar" sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %20,83'lük oranla "Ders Çalışmama-Ödev Yapmama" sorunu yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,11'lik oranla, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,76'lik oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş

geçiren öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %1,85'lik oranının, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %1,47'lik oranının ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %1,85'lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 45 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir.

4.2.2.11.2. Teftiş Sayısına Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 46'da yer almaktadır.

**Tablo 46. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S	5	9,26	10	14,71	2	8,33	4	25,00
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	2	3,70	8	11,76	3	12,50		
İmkanları Kısıtlı Çevre	2	3,70	5	7,35	3	12,50	1	6,25
Okula-Derse İlgisizlik	6	11,11	3	4,41			2	12,50
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	1	1,85	4	5,88	3	12,50	1	6,25
Kişisel Bakım-Temizlik	5	9,26	1	1,47	3	12,50		
Hedefsizlik	3	5,56	5	7,35				
Algılama-Anlam Güçlüğü	4	7,41	2	2,94	1	4,17		
Sorumsuz Öğrenci	2	3,70	4	5,88			1	6,25
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	2	3,70	2	2,94			1	6,25
Beslenme Sorunu	2	3,70			1	4,17	2	12,50
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme			4	5,88			1	6,25
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz			2	2,94	1	4,17		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	2	3,70			1	4,17		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,85	2	2,94				
Davranış Bozukluğu	2	3,70			1	4,17		
Disiplinsizlik	2	3,70						
Seviye Farklılığı	2	3,70						
Sevgi-Saygı Eksikliği			1	1,47			1	6,25
Diğer	6	11,11	9	13,24	3	12,50		
Boş Bırakılan	5	9,26	6	8,82	2	8,33	2	12,50
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 46’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,71’lik oranla, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,26’lık oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,76’lık

oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Beslenme Sorunu” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,35’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17’lik oranla “Algılama-Anlam Güçlüğü”, “Beslenme Sorunu”, “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Birleştirmiş Sınıf Temelli” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Sorumluz Öğrenci”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Öğrenme İçin Gayret Göstermeme” ve “Sevgi-Saygı Eksikliği” sorunları yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %9,26’lık oranın, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %8,82’lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %8,33’lük oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %12,50’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 46 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, teftiş sayısı artıkça, öğrenci ile ilgili soruyu boş bırakma oranın da arttığı görülmektedir.

4.2.2.11.3. Teftiş Sayısına Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 47’de yer almaktadır.

**Tablo 47. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı S	5	9,26	11	16,18			2	12,50
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	4	7,41	7	10,29	3	12,50	1	6,25
İmkanları Kısıtlı Çevre	6	11,11	4	5,88	2	8,33		
Okula-Derse İlgisizlik	4	7,41	3	4,41	3	12,50		
Kişisel Bakım-Temizlik	7	12,96	3	4,41				
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	4	7,41	4	5,88	1	4,17		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	2	3,70	3	4,41	2	8,33	1	6,25
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,85	2	2,94	1	4,17	2	12,50
Davranış Bozukluğu			4	5,88	2	8,33		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	2	3,70	2	2,94			1	6,25
Sorumsuz Öğrenci	3	5,56			1	4,17		
Devamsızlık	1	1,85	2	2,94	1	4,17		
Seviye Farklılığı			1	1,47	1	4,17	1	6,25
Hedefsizlik	1	1,85			1	4,17		
Sevgi-Saygı Eksikliği			1	1,47				
Uyum Sorunu	1	1,85			1	4,17	1	6,25
Not Kaygisının Olmaması Temelli			2	2,94				
Okuma Alışkanlığının Olmaması			1	1,47			1	6,25
Diğer	5	9,26	8	11,76	3	12,50	4	25,00
Boş Bırakılan	9	16,67	10	14,71	2	8,33	1	6,25
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 47’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,96’lık oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,18’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,29’luk oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders

Araç-Gereçlerinin Eksikliği” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz”, “Seviye Farklılığı” ve “Uyum Sorunu” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,26’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,88’lik oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Davranış Bozukluğu” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17’lük oranla “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Sorumsuz Öğrenci”, “Devamsızlık”, “Seviye Farklılığı”, “Hedefsizlik” ve “Uyum Sorunu” sorunları yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %16,67’luk oranın, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %14,71’lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %8,33’lük oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %6,25’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 47 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca , teftiş sayısı artıkça öğrenci ile ilgili soruyu boş bırakma oranın da azaldığı görülmektedir.

#### **4.2.2.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “hizmet içi eğitim alma durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.2.12.1. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 48’de yer almaktadır.



**Tablo 48. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Okula-Derse İlgisizlik	30	20,55	4	25,00
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	23	15,75	3	18,75
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	16	10,96	1	6,25
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	10	6,85		
Kişisel Bakım-Temizlik	7	4,79	2	12,50
Algılama-Anlam Güçlüğü	6	4,11	2	12,50
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	7	4,79		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,42	2	12,50
Hedefsizlik	7	4,79		
Sorumsuz Öğrenci	5	3,42		
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	4	2,74		
Beslenme Sorunu	2	1,37		
Dil Sorunu	2	1,37		
Diğer	8	5,48		
Boş Bırakılan	2	1,37		
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 48’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %20,55’lik oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %15,75’lik oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %18,75’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %10,96’lik oranla “Hazır bulunuşluk Düzeyinin Yetersizliği” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Algılama-Anlam Güçlüğü” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunları yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %1,37’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 48 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark

olduğu görülmektedir. Ayrıca, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin hepsinin öğrenci ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir. Bu durum hizmet içi eğitim kurslarının öğretmenlerin mesleki yeterliliğini artırdığından, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin öğrenci ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları söylenebilir.

#### 4.2.2.12.2. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Öğrenci İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 49’da yer almaktadır.

**Tablo 49. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	19	13,01	2	12,50
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	13	8,90		
İmkanları Kısıtlı Çevre	11	7,53		
Okula-Derse İlgisizlik	9	6,16	2	12,50
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	9	6,16		
Kişisel Bakım-Temizlik	4	2,74	5	31,25
Hedefsizlik	8	5,48		
Algılama-Anlam Güçlüğü	5	3,42		
Sorumsuz Öğrenci	6	4,11		
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	5	3,42		
Beslenme Sorunu	5	3,42		
Öğrenme İçin Gayret Göstermeme	5	3,42		
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	3	2,05		
Birleştirmiş Sınıf Temelli	3	2,05		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	3	2,05		
Davranış Bozukluğu	3	2,05		
Disiplinsizlik	2	1,37		
Seviye Farklılığı	1	0,68	1	6,25
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,37		
Diğer	18	12,33	2	12,50
Boş Bırakılan	12	8,22	1	6,25
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 49’da görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %13,01’lik oranla

“Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %31,25’lik oranla “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %8,90’lık oranla “Ders alışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %7,53’lük oranla “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Seviye Farklılığı” sorunu yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %8,22’lik oranın, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %6,25’lik oranın ğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 49 genel olarak değerlendirildiğinde, ğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca ğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.2.12.3. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre ğrenci İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede nemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf ğretmenlerinin eğitim-ğretim sürecinde ğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 50’de yer almaktadır.

**Tablo 50. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar	17	11,64	1	6,25
Ders Çalışmama-Ödev Yapmama	12	8,22	3	18,75
İmkanları Kısıtlı Çevre	12	8,22		
Okula-Derse İlgisizlik	9	6,16	1	6,25
Kişisel Bakım-Temizlik	9	6,16	1	6,25
Dikkat-Motivasyon Eksikliği	8	5,48	1	6,25
Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği	7	4,79	1	6,25
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	5	3,42	1	6,25
Davranış Bozukluğu	5	3,42	1	6,25
Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz	5	3,42		
Sorumsuz Öğrenci	3	2,05	1	6,25
Devamsızlık	4	2,74		
Seviye Farklılığı	3	2,05		
Hedefsizlik	2	1,37		
Sevgi-Saygı Eksikliği	2	1,37		
Uyum Sorunu	2	1,37		
Not Kaygısının Olmaması Temelli	2	1,37		
Okuma Alışkanlığının Olmaması	2	1,37		
Diğer	18	12,33	2	12,50
Boş Bırakılan	19	13,01	3	18,75
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 50’de görüldüğü gibi, öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %11,64’lük oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %18,75’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %8,22’lik oranla “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Okula-Derse İlgisizlik”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Davranış Bozukluğu” ve “Sorumsuz Öğrenci” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %6,16’lık oranla “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan

öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %13,01'lik oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %18,75'lik oranının öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 50 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

Üçüncü alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre dağılımı Tablo 51’de yer almaktadır.

**Tablo 51. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Göre Genel Dağılımı**

SORUNLAR	I.Derece		II. Derece		III. Derece		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Öğrenciye İlgisizlik	49	30,25	29	17,90	15	9,26	93	19,14
Eğitime İlgisizlik	21	12,96	3	1,85			24	4,94
Öğretim Sürecine Destek Olmama	18	11,11	26	16,05	22	13,58	66	13,58
Eğitime-Okula Önem Vermeme	15	9,26	13	8,02	9	5,56	37	7,61
Okula İlgisizlik	15	9,26	5	3,09	3	1,85	23	4,73
Okul Aile İşbirliği	14	8,64	21	12,96	22	13,58	57	11,73
Cahillik-Bilinçsizlik	9	5,56	5	3,09	7	4,32	21	4,32
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	3,09	5	3,09	2	1,23	12	2,47
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	1,85	5	3,09	5	3,09	13	2,67
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,23	5	3,09	5	3,09	12	2,47
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,23	2	1,23	5	3,09	9	1,85
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma			5	3,09			5	1,03
Ekonomik Yetersizliği			4	2,47	2	1,23	6	1,23
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme			4	2,47	6	3,70	10	2,06
Kişisel Bakım-Temizlik			4	2,47	5	3,09	9	1,85
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme			2	1,23			2	0,41
Öğretmene Ön Yargılı Olma					2	1,23	2	0,41
Beslenmenin Önemszenmemesi					2	1,23	2	0,41
Geniş Aile Olma					2	1,23	2	0,41
Diğer	8	4,94	14	8,64	18	11,11	40	8,23
Boş Bırakılan	1	0,62	10	6,17	30	18,52	41	8,44
<b>TOPLAM</b>	162	100	162	100	162	100	486	100

Tablo 51’de köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim öğretim sürecinde “veli” ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan; I. Derecede, II. Derecede ve III. Derecede önemli gördükleri sorunlar yer almaktadır.

Veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; %30,25’lik oranla 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu; %12,96’lık oranla 2.sırada “Eğitime İlgisizlik” sorunu; %11,11’lik oranla 3.sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. %9,26’lık oranla 4.sırada “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Okula İlgisizlik” sorunları; %8,64’lük oranla 5.sırada “Okul Aile İşbirliği” sorunu; %5,56’lık oranla 6.sırada “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunu; %3,09’luk oranla 7.sırada “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunu; %1,85’lik oranla 8.sırada “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği” sorunu; %1,23’lük oranla 9.sırada “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları ve ayrıca %4,94’lük oranla 10.sırada “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %0,62’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; %17,90'lık oranla 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu; %16,05'lik oranla 2.sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu; %12,96'lık oranla 3.sırada “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. %8,02'lik oranla 4.sırada “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu; %3,09'luk oranla 5.sırada “Okula İlgisizlik”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Öğrencileri Okutmak İstememe”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği”, “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma”, “Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma” sorunları; %2,47'lik oranla 6.sırada “Ekonomik Yetersizliği”, “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları; %1,85'lik oranla 7.sırada “Eğitime İlgisizlik” sorunu; %1,23'lük oranla 8.sırada “Öğretmene Saygısız Davranma” ve “Öğrencisine Ayrıcalık İsteme” sorunları ve ayrıca %8,64'lük oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %6,17'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; %13,58'lik oranla 1.sırada “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları; %9,26'lık oranla 2.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu; %5,56'lık oranla 3.sırada “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır. %4,32'lik oranla 4.sırada “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunu; %3,70'lik oranla 5.sırada “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” sorunu; %3,09'luk oranla 6.sırada “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Öğretmene Saygısız Davranma”, “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” ve “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği” sorunları; %1,85'lik oranla 7.sırada “Okula İlgisizlik” sorunu; %1,23'lük oranla 8.sırada “Öğrencileri Okutmak İstememe”, “Ekonomik Yetersizliği”, “Öğretmene Ön Yargılı Olma”, “Beslenmenin Önemsizliği” ve “Geniş Aile Olma” sorunları ve ayrıca %11,11'lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %18,52'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 51 genel olarak değerlendirildiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştığı sorunlarda; %19,14'lük oranla 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, %13,58'lik oranla 2. sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, %11,73'lük oranla 3. sırada

“Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %91,56’sının veli ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili en çok karşılaştığı birinci sorunun “**Öğrenciye İlgisizlik**” sorunu olması, kırsal kesimdeki velilerin öğrenciyi sadece işgücü olarak gördükleri için öğrencinin eğitimine değer vermedikleri şeklinde yorumlanabilir.

Yapıcı’nın (2003) yaptığı çalışmada, ilköğretim öğretmenlerinin %82.3’ünün “veliler çocuklarına karşı ilgisizler, veliler öğrencileri ile ilgilenmiyorlar” biçiminde ifade ettikleri sorunun velilerle ilgili sorunlar arasında ilk sırada yer aldığı belirtilmiştir.

Çelik’in (2005: 88) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin çoğunluğunun, velilerin çocuklarıyla ilgilenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma sonuçları, bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili en çok karşılaştığı ikinci sorunun “**Öğretim Sürecine Destek Olmama**” sorunu olması, öğretim sürecinde öğretmenin tek başına bırakıldığı şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca, köydeki velilerin sosyo-ekonomik ve kültürel seviyesinin şehirdeki veliye göre daha düşük olması, köydeki velilerin eğitime ve öğretime daha az destek verdikleri şeklinde düşünülebilir.

Memiş’in (2005: 31) yaptığı çalışmada, ailenin çocuğun çalışması için gerekli ihtiyaçlarını gidermesi, gerekli çalışma ortamını sağlaması, gerektiği yerde ödevlerini yapmasına yardımcı olması gerektiği belirtilmiştir.

Çelik’in (2005: 87-94) yaptığı çalışmada, velilerin okula ve öğretmene yeterince destek olmaması, velilerin çocuklarının okuldaki sorunları ve ödevleri ile ilgilenmemesi ve velilerin çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemesi sorunları öğretmenlerce katılımı yüksek olan sorunlar olarak ifade edilmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili en çok karşılaştığı üçüncü sorunun “**Okul Aile İşbirliği**” sorunu olması, okul ile



aile arasında olumlu bir ilişkinin olmadığı şeklinden yorumlanabilir. Sağlıklı bir eğitim ve öğretimin gerçekleşmesi için öğretmen ve veli ilişkisinin geliştirilmesi gerektiği söylenebilir.

Kıncal'ın (1991: 128-130) yaptığı araştırmada, öğretmenler ile veliler arasındaki iletişim çok sınırlı bir çerçevede gerçekleştiği, okulla iş birliği yapma konusunda velilerin yeterli çaba sarf etmediği, bunun da okul-aile iş birliğinin gerçekleşmesini engelleyen önemli bir faktör olduğu belirtilmiştir.

Çelik'in (2005: 84-97) yaptığı araştırmada, ihtiyaç duyulduğunda velilerin okula gelmediği, velilerin eğitim düzeyi azaldıkça okul ile ilişkilerinin de azaldığı, velilerin çocukları ile ilgili sorunları olduğunda okul ile işbirliği yapmadıkları, velilerin veli toplantılarına katılmadıkları ve velilerin okul-aile birliklerini önemsemedikleri vurgulanmıştır.

Yılmaz'ın (1994: 7) yaptığı çalışmada, çocuğun eğitiminde velinin üstleneceği en önemli sorumluluğun okul ile sıkı bir işbirliği içinde olmak olduğu ifade edilmiştir.

#### **4.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

Dördüncü alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *veli ile ilgili* karşılaştıkları sorunların önem dereceleri;

- 1.Cinsiyet,
- 2.İdeallerindeki Meslek,
- 3.Mezun Olunan Okul Türü,
- 4.Medeni Durum,
5. Görev Durumu,
- 6.Okutulan Sınıf,
- 7.İkamet Edilen Yer,
- .8.Mesleki Kıdem,
- 9.Köyde Geçen Hizmet Süresi,
- 10.Teftiş Geçirme Durumu,
- 11.Teftiş Sayısı,
- 12.Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu açısından değişmekte midir?”

şeklinde ifade edilmiştir.

#### 4.2.4.1. Cinsiyet

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “cinsiyet” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.1.1 Cinsiyet Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 52’de yer almaktadır.

**Tablo 52. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	27	37,50	22	24,44
Eğitime İlgisizlik	11	15,28	10	11,11
Öğretim Sürecine Destek Olmama	6	8,33	12	13,33
Eğitime-Okula Önem Vermeme	5	6,94	10	11,11
Okula İlgisizlik	5	6,94	10	11,11
Okul Aile İşbirliği	5	6,94	9	1
Cahillik-Bilinçsizlik	6	8,33	3	3,33
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	2,78	3	3,33
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	4,17		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	1,39	1	1,11
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,39	1	1,11
Diğer			8	8,89
Boş Bırakılan			1	1,11
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 52’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bayan öğretmenlere göre %37,50’lik oranla hem de bay öğretmenlere göre %24,44’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %15,28’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %13,33’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %11,11’lik oranla “Eğitime İlgisizlik”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Okula

İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı, bay öğretmenlerin ise %1,11’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 52 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda cinsiyete göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bay öğretmenlerin oranının bayan öğretmenlerden fazla olduğu ve bayan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili soruyu yanıtladığı görülmektedir. Bayan öğretmenler köye zor uyum sağladıklarından köy halkı ile etkileşimde zorluk çekerler, bu nedenle bayan öğretmenlerin veli ile ilgili sorunları daha yoğun bir şekilde hissettikleri söylenebilir.

4.2.4.1.2 Cinsiyet Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 53’te yer almaktadır.

**Tablo 53. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	7	9,72	22	24,44
Öğretim Sürecine Destek Olmama	15	20,83	11	12,22
Okul Aile İşbirliği	7	9,72	14	15,56
Eğitime-Okula Önem Vermeme	5	6,94	8	8,89
Okula İlgisizlik	2	2,78	3	3,33
Cahillik-Bilinçsizlik	1	1,39	4	4,44
Öğrencileri Okutmak İstememe	3	4,17	2	2,22
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	2,78	3	3,33
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	4	5,56	1	1,11
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	2	2,78	3	3,33
Ekonomik Yetersizliği	4	5,56		
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	1	1,39	3	3,33
Kişisel Bakım-Temizlik	3	4,17	1	1,11
Eğitime İlgisizlik	1	1,39	2	2,22
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	2,78		
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,39	1	1,11
Diğer	5	6,94	9	1,00
Boş Bırakılan	7	9,72	3	3,33
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 53'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %20,83'lük oranla "Öğretim Sürecine Destek Olmama" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %24,44'lük oranla "Öğrenciye İlgisizlik" sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %9,72'lik oranla "Okul Aile İşbirliği" ve "Öğrenciye İlgisizlik" sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %15,56'lık oranla "Okul Aile İşbirliği" sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %6,94'lük oranla "Eğitime-Okula Önem Vermeme" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %12,22'lik oranla "Öğretim Sürecine Destek Olmama" sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %9,72'lik oranının, bay öğretmenlerin ise %3,33'lük oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 53 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan öğretmenlerin oranının bay öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.1.3 Cinsiyet Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 54’te yer almaktadır.

**Tablo 54. Eğitim Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	11	15,28	11	12,22
Okul Aile İşbirliği	7	9,72	15	16,67
Öğrenciye İlgisizlik	7	9,72	8	8,89
Eğitime-Okula Önem Vermeme	3	4,17	6	6,67
Cahillik-Bilinçsizlik	2	2,78	5	5,56
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	5,56	2	2,22
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	1	1,39	4	4,44
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	2,78	3	3,33
Kişisel Bakım-Temizlik	3	4,17	2	2,22
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,39	4	4,44
Okula İlgisizlik	3	4,17		
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	1,39	1	1,11
Ekonomik Yetersizliği	1	1,39	1	1,11
Geniş Aile Olma				
Beslenmenin Önemsizlenmesi	1	1,39	1	1,11
Öğretmene Ön Yargılı Olma	1	1,39	1	1,11
Diğer	7	9,72	11	12,22
Boş Bırakılan	15	20,83	15	16,67
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 54’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %15,28’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %9,72’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğrenciye İlgisizlik” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %12,22’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %5,56’lık oranla “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %8,89’luk oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan

öğretmenlerin %20,83'lük oranın, bay öğretmenlerin ise %16,67'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 54 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan öğretmenlerin oranının bay öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.2. İdeallerindeki Meslek

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ideallerindeki meslek” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.2.1 İdeallerindeki Mesleğe Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 55'te yer almaktadır.

**Tablo 55. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	30	28,57	19	33,33
Eğitime İlgisizlik	14	13,33	7	12,28
Öğretim Sürecine Destek Olmama	8	7,62	10	17,54
Eğitime-Okula Önem Vermeme	11	10,48	4	7,02
Okula İlgisizlik	9	8,57	6	10,53
Okul Aile İşbirliği	10	9,52	4	7,02
Cahillik-Bilinçsizlik	8	7,62	1	1,75
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	4,76		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	1,90	1	1,75
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,90		
Öğretmene Saygısız Davranma	1	0,95	1	1,75
Diğer	4	3,81	4	7,02
Boş Bırakılan	1	0,95		
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 55'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre

%28,57'lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %33,33'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %13,33'lük oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %17,54'lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %10,48'lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %12,28'lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %0,95'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 55 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevaplamaları, bu öğretmenlerin istedikleri meslekte olmayışın verdiği başarısızlık, kendine güvensizlik ve memnuniyetsizlik duygularını daha yoğun yaşamalarından dolayı veli ile ilgili sorunlardan daha fazla etkilendikleri şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.4.2.2 İdeallerindeki Mesleğe Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 56'da yer almaktadır.

**Tablo 56. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	21	20,00	8	14,04
Öğretim Sürecine Destek Olmama	14	13,33	12	21,05
Okul Aile İşbirliği	15	14,29	6	10,53
Eğitime-Okula Önem Vermeme	10	9,52	3	5,26
Okula İlgisizlik	3	2,86	2	3,51
Cahillik-Bilinçsizlik	4	3,81	1	1,75
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	1,90	3	5,26
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	1,90	3	5,26
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	5	4,76		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	2	1,90	3	5,26
Ekonomik Yetersizliği	2	1,90	2	3,51
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	2	1,90	2	3,51
Kişisel Bakım-Temizlik	3	2,86	1	1,75
Eğitime İlgisizlik			3	5,26
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,90		
Öğretmene Saygısız Davranma			2	3,51
Diğer	11	10,48	3	5,26
Boş Bırakılan	7	6,67	3	5,26
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 56’da görüldüğü gibi; veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %20,00’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %21,05’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %14,04’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %13,33’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %6,67’lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %5,26’lık oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.



Tablo 56 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.4.2.3 İdeallerindeki Mesleğe Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 57’de yer almaktadır.

**Tablo 57. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	16	15,24	6	10,53
Okul Aile İşbirliği	15	14,29	7	12,28
Öğrenciye İlgisizlik	6	5,71	9	15,79
Eğitime-Okula Önem Vermeme	7	6,67	2	3,51
Cahillik-Bilinçsizlik	4	3,81	3	5,26
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	5	4,76	1	1,75
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,86	2	3,51
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	4	3,81	1	1,75
Kişisel Bakım-Temizlik	3	2,86	2	3,51
Öğretmene Saygısız Davranma	3	2,86	2	3,51
Okula İlgisizlik	2	1,90	1	1,75
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	0,95	1	1,75
Ekonomik Yetersizliği			2	3,51
Geniş Aile Olma	2	1,90		
Beslenmenin Önemsizmemesi	2	1,90		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	1	0,95	1	1,75
Diğer	10	9,52	8	14,04
Boş Bırakılan	21	20,00	9	15,79
<b>TOPLAM</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Tablo 57’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %15,24’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Öğrenciye

İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %12,28’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %9,52’lik oranının, idealindeki meslek öğretmenlikten farklı olan öğretmenlerin ise %15,79’luk oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 57 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 2. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 1. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden az olduğu görülmektedir.

#### **4.2.4.3. Mezun Olunan Okul Türü**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mezun olunan okul türü” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.3.1 Mezun Olunan Okul Türüne Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 58’de yer almaktadır.

**Tablo 58. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	43	30,07	6	31,58
Eğitime İlgisizlik	20	13,99	1	5,26
Öğretim Sürecine Destek Olmama	15	10,49	3	15,79
Eğitime-Okula Önem Vermeme	14	9,79	1	5,26
Okula İlgisizlik	15	10,49		
Okul Aile İşbirliği	12	8,39	2	10,53
Cahillik-Bilinçsizlik	8	5,59	1	5,26
Öğrencileri Okutmak İstememe	3	2,10	2	10,53
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	1,40	1	5,26
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	0,70	1	5,26
Öğretmene Saygısız Davranma	1	0,70	1	5,26
Diğer	8	5,59		
Boş Bırakılan	1	0,70		
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 58’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %30,07’lik oranla hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre %31,58’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %13,99’luk oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %10,49’luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okula İlgisizlik” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %0,70’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 58 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan

soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim fakültesi öğretmenlerin, öğretmenlik formasyonu almasından dolayı daha az sorunla karşılaştığı şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.4.3.2. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 59’da yer almaktadır.

**Tablo 59. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	25	17,48	4	21,05
Öğretim Sürecine Destek Olmama	22	15,38	4	21,05
Okul Aile İşbirliği	18	12,59	3	15,79
Eğitime-Okula Önem Vermeme	11	7,69	2	10,53
Okula İlgisizlik	5	3,50		
Cahillik-Bilinçsizlik	5	3,50		
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	2,80	1	5,26
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	2,80	1	5,26
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,50		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	5	3,50		
Ekonomik Yetersizliği	4	2,80		
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	2	1,40	2	10,53
Kişisel Bakım-Temizlik	4	2,80		
Eğitime İlgisizlik	3	2,10		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,40		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,40		
Diğer	13	9,09	1	5,26
Boş Bırakılan	9	6,29	1	5,26
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 59’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %17,48’lik oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %21,05’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan

öğretmenlere göre %15,38'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %15,79'luk oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %12,59'luk oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53'lük oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %6,29'luk oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin %5,26'lık oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 59 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.4.3.3. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 60'da yer almaktadır.

**Tablo 60. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	18	12,59	4	21,05
Okul Aile İşbirliği	20	13,99	2	10,53
Öğrenciye İlgisizlik	14	9,79	1	5,26
Eğitime-Okula Önem Vermeme	7	4,90	2	10,53
Cahillik-Bilinçsizlik	6	4,20	1	5,26
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	5	3,50	1	5,26
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	2,80	1	5,26
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,50		
Kişisel Bakım-Temizlik	4	2,80	1	5,26
Öğretmene Saygısız Davranma	5	3,50		
Okula İlgisizlik	2	1,40	1	5,26
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	0,70	1	5,26
Ekonomik Yetersizliği	2	1,40		
Geniş Aile Olma	2	1,40		
Beslenmenin Önemsizliği	2	1,40		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,40		
Diğer	17	11,89	1	5,26
Boş Bırakılan	27	18,88	3	15,79
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 60’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %13,99’luk oranla “Okul Aile İşbirliği” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %21,05’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %12,59’luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %9,79’luk oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Öğrenciye İlgisizlik”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Okula İlgisizlik” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %18,88’lik oranın, idealindeki meslek

“öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %15,79’luk oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 60 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.4. Medeni Durum

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “medeni durum” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.4.1 Medeni Duruma Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 61’de yer almaktadır.

**Tablo 61. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	36	28,80	13	35,14
Eğitime İlgisizlik	13	10,40	8	21,62
Öğretim Sürecine Destek Olmama	17	13,60	1	2,70
Eğitime-Okula Önem Vermeme	12	9,60	3	8,11
Okula İlgisizlik	12	9,60	3	8,11
Okul Aile İşbirliği	12	9,60	2	5,41
Cahillik-Bilinçsizlik	7	5,60	2	5,41
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	3,20	1	2,70
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,40		
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	2	1,60		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,60		
Diğer	5	4,00	3	8,11
Boş Brakılan			1	2,70
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 61’de görüldüğü gibi veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %28,80’lik oranla hem de bekar olan öğretmenlere göre %35,14’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %13,60’lık oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %21,62’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %10,40’lık oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %8,11’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Okula İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı, bekar olan öğretmenlerin ise %2,70’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 61 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda medeni duruma göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum evli olan öğretmenlerin veli ile ilgili sorunlarla daha fazla karşılaştığı şeklinde ifade edilebilir.

#### 3.2.4.4.2 Medeni Duruma Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 62’de yer almaktadır.



**Tablo 62. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	21	16,80	8	21,62
Öğretim Sürecine Destek Olmama	21	16,80	5	13,51
Okul Aile İşbirliği	13	10,40	8	21,62
Eğitime-Okula Önem Vermeme	9	7,20	4	10,81
Okula İlgisizlik	4	3,20	1	2,70
Cahillik-Bilinçsizlik	3	2,40	2	5,41
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	3,20	1	2,70
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	3,20	1	2,70
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	5	4,00		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	5	4,00		
Ekonomik Yetersizliği	3	2,40	1	2,70
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	3,20		
Kişisel Bakım-Temizlik	2	1,60	2	5,41
Eğitime İlgisizlik	3	2,40		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,60		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,60		
Diğer	12	9,60	2	5,41
Boş Bırakılan	8	6,40	2	5,41
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 62’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %16,80’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %21,62’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %10,40’lık oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %13,51’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %7,20’lik oranla hem de bekar olan öğretmenlere göre %10,81’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %6,40’lık oranının, bekar olan öğretmenlerin ise %5,41’lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 62 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.4.3 Medeni Duruma Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 63’te yer almaktadır.

**Tablo 63. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	19	15,20	3	8,11
Okul Aile İşbirliği	16	12,80	6	16,22
Öğrenciye İlgisizlik	11	8,80	4	10,81
Eğitime-Okula Önem Vermeme	4	3,20	5	13,51
Cahillik-Bilinçsizlik	6	4,80	1	2,70
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	5	4,00	1	2,70
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	1,60	3	8,11
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	4	3,20	1	2,70
Kişisel Bakım-Temizlik	5	4,00		
Öğretmene Saygısız Davranma	3	2,40	2	5,41
Okula İlgisizlik	3	2,40		
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	1,60		
Ekonomik Yetersizliği	1	0,80	1	2,70
Geniş Aile Olma	2	1,60		
Beslenmenin Önemsizliği	2	1,60		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,60		
Diğer	16	12,80	2	5,41
Boş Bırakılan	22	17,60	8	21,62
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 63’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %15,20’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %16,22’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %12,80’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %13,51’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %8,80’lik oranla

hem de bekar olan öğretmenlere göre %10,81'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %17,60'lık oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %21,62'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 63 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 3. sırada yer alan sorunlarda medeni duruma göre bir fark olmadığı, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ise medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.4.5. Görev Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “görev durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.5.1. Görev Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 64'te yer almaktadır.

**Tablo 64. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	42	33,33	7	19,44
Eğitime İlgisizlik	16	12,70	5	13,89
Öğretim Sürecine Destek Olmama	12	9,52	6	16,67
Eğitime-Okula Önem Vermeme	13	10,32	2	5,56
Okula İlgisizlik	12	9,52	3	8,33
Okul Aile İşbirliği	9	7,14	5	13,89
Cahillik-Bilinçsizlik	6	4,76	3	8,33
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	3,97		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,38		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,59		
Öğretmene Saygısız Davranma	1	0,79	1	2,78
Diğer	5	3,97	3	8,33
Boş Bırakılan			1	2,78
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 64’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %19,44’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %12,70’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %10,32’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre %13,89’luk oranla “Eğitime İlgisizlik” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %2,78’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 64 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda görev durumuna göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu

görülmektedir. Müdür Yetkili öğretmenler yönetim sürecinde daha aktif olmaları ve zamanlarının çoğunda yönetim işleri ile uğraşmaları, veli ile ilgili olan sorunlara duyarlılığı azalttığı düşünülebilir.

#### 4.2.4.5.2. Görev Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 65’te yer almaktadır.

**Tablo 65. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	20	15,87	6	16,67
Öğretim Sürecine Destek Olmama	14	11,11	7	19,44
Okul Aile İşbirliği	11	8,73	2	5,56
Eğitime-Okula Önem Vermeme	3	2,38	2	5,56
Okula İlgisizlik	4	3,17	1	2,78
Cahillik-Bilinçsizlik	5	3,97		
Öğrencileri Okutmak İstememe	3	2,38	2	5,56
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,97		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	3	2,38	2	5,56
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	3	2,38	1	2,78
Ekonomik Yetersizliği	3	2,38	1	2,78
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	3,17		
Kişisel Bakım-Temizlik	3	2,38		
Eğitime İlgisizlik	2	1,59		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,59		
Öğretmene Saygısız Davranma	14	11,11		
Diğer	8	6,35	2	5,56
Boş Bırakılan	20	15,87	6	16,67
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 65’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %15,87’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %19,44’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Öğretmene Saygısız Davranma”

sorunları yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %16,67'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %8,73'lük oranla sadece “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %5,56'lık oranla “Okul Aile İşbirliği”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Öğrencileri Okutmak İstememe” ve “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %15,87'lik oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %16,67'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 65 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.4.5.3. Görev Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 66'da yer almaktadır.

**Tablo 66. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	18	14,29	4	11,11
Okul Aile İşbirliği	16	12,70	6	16,67
Öğrenciye İlgisizlik	12	9,52	3	8,33
Eğitime-Okula Önem Vermeme	7	5,56	2	5,56
Cahillik-Bilinçsizlik	5	3,97	2	5,56
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	5	3,97	1	2,78
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	3,17	1	2,78
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	4	3,17	1	2,78
Kişisel Bakım-Temizlik	3	2,38	2	5,56
Öğretmene Saygısız Davranma	4	3,17	1	2,78
Okula İlgisizlik	1	0,79	2	5,56
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	0,79	1	2,78
Ekonomik Yetersizliği	2	1,59		
Geniş Aile Olma	2	1,59		
Beslenmenin Önemsizlenmesi	2	1,59		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,59		
Diğer	14	11,11	4	11,11
Boş Bırakılan	24	19,05	6	16,67
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 66’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %12,70’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %11,11’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %8,33’lük oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %19,05’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %19,05’lik oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %16,67’lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 66 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 3. sırada yer alan sorunlarda görev

durumuna göre bir fark olmadığı, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ise görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, sınıf öğretmenlerin oranının müdür yetkili öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.6. Okutulan Sınıf

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “okutulan sınıf” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.6.1. Okutulan Sınıfa Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 67’de yer almaktadır.

**Tablo 67. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	39	33,62	10	21,74
Eğitime İlgisizlik	16	13,79	5	10,87
Öğretim Sürecine Destek Olmama	9	7,76	9	19,57
Eğitime-Okula Önem Vermeme	13	11,21	2	4,35
Okula İlgisizlik	11	9,48	4	8,70
Okul Aile İşbirliği	8	6,90	6	13,04
Cahillik-Bilinçsizlik	5	4,31	4	8,70
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	3,45	1	2,17
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,59		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,72		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,72		
Diğer	4	3,45	4	8,70
Boş Bırakılan			1	2,17
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 67’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %33,62’lik oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %21,74’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere



göre %13,79'lük oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %19,57'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %11,21'lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %13,04'lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin ise %2,17'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 67 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin oranının birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu ve bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili soruyu cevapladığı da görülmektedir. Bu durum bağımsız sınıf öğretmenlerinin veli ile ilgili daha fazla sorunla karşılaştığı şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.4.6.2. Okutulan Sınıfa Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 68'de yer almaktadır.

**Tablo 68. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	17	14,66	12	26,09
Öğretim Sürecine Destek Olmama	16	13,79	10	21,70
Okul Aile İşbirliği	12	10,34	9	19,60
Eğitime-Okula Önem Vermeme	12	10,34	1	2,20
Okula İlgisizlik	2	1,72	3	6,50
Cahillik-Bilinçsizlik	4	3,45	1	2,20
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	4,31		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,59	2	4,30
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	4,31		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	3	2,59	2	4,30
Ekonomik Yetersizliği	3	2,59	1	2,20
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	3	2,59	1	2,20
Kişisel Bakım-Temizlik	4	3,45		
Eğitime İlgisizlik	3	2,59		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,72		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,72		
Diğer	12	10,34	2	4,30
Boş Bırakılan	8	6,90	2	4,30
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 68’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %14,66’lık oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %26,09’luk oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %21,70’lik oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %13,79’luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %10,34’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %19,60’lik oranla sadece “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %6,90’lık oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %4,30’luk oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 68 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda okutulan

sınıfa göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin oranının birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu da görülmektedir.

#### 4.2.4.6.3. Okutulan Sınıfa Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 69’da yer almaktadır.

**Tablo 69. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	15	12,93	7	15,22
Okul Aile İşbirliği	14	12,07	8	17,39
Öğrenciye İlgisizlik	12	10,34	3	6,52
Eğitime-Okula Önem Vermeme	6	5,17	3	6,52
Cahillik-Bilinçsizlik	5	4,31	2	4,35
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	4	3,45	2	4,35
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	3,45	1	2,17
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	4	3,45	1	2,17
Kişisel Bakım-Temizlik	3	2,59	2	4,35
Öğretmene Saygısız Davranma	4	3,45	1	2,17
Okula İlgisizlik	2	1,72	1	2,17
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	0,86	1	2,17
Ekonomik Yetersizliği	2	1,72		
Geniş Aile Olma	2	1,72		
Beslenmenin Önemsizliği	1	0,86	1	2,17
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,72		
Diğer	14	12,07	4	8,70
Boş Bırakılan	21	18,10	9	19,57
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 69’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,93’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %17,39’luk oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,07’lik oranla

“Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %15,22’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %10,34’lük oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %6,52’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %18,10’luk oranının, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %19,57’lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 69 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin oranının birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden az olduğu da görülmektedir.

#### **4.2.4.7. İkamet Edilen Yer**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ikamet edilen yer” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.7.1. İkamet Edilen Yere Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 70’te yer almaktadır.

**Tablo 70. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	44	32,12	5	20,00
Eğitime İlgisizlik	20	14,60	1	4,00
Öğretim Sürecine Destek Olmama	15	10,95	3	12,00
Eğitime-Okula Önem Vermeme	12	8,76	3	12,00
Okula İlgisizlik	10	7,30	5	20,00
Okul Aile İşbirliği	11	8,03	3	12,00
Cahillik-Bilinçsizlik	8	5,84	1	4,00
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	2,92	1	4,00
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	2,19		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,46		
Öğretmene Saygısız Davranma	1	0,73	1	4,00
Diğer	7	5,11	1	4,00
Boş Bırakılan			1	4,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 70’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %32,12’lik oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %20,00’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Okula İlgisizlik” sorunlar yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %14,60’lık oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunlar yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %10,95’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %4,00’lık oranla “Eğitime İlgisizlik”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Öğrencileri Okutmak İstememe” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin %4,00’lık oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 70 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin oranının okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerden fazla olduğu ve veli ile ilgili olan soruyu okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin hepsinin cevapladığı da görülmektedir. Köyde kalan öğretmenlerin, köyün sorunları ile daha içi içe oldukları için veli ile ilgili sorunlara karşı farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

#### 4.2.4.7.2. İkamet Edilen Yere Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 71’de yer almaktadır.

**Tablo 71. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	21	15,33	8	32,00
Öğretim Sürecine Destek Olmama	24	17,52	2	8,00
Okul Aile İşbirliği	19	13,87	2	8,00
Eğitime-Okula Önem Vermeme	10	7,30	3	12,00
Okula İlgisizlik	4	2,92	1	4,00
Cahillik-Bilinçsizlik	4	2,92	1	4,00
Öğrencileri Okutmak İstememe	3	2,19	2	8,00
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	4	2,92	1	4,00
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	4	2,92	1	4,00
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	4	2,92	1	4,00
Ekonomik Yetersizliği	4	2,92		
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	4	2,92		
Kişisel Bakım-Temizlik	4	2,92		
Eğitime İlgisizlik	3	2,19		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,46		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,46		
Diğer	13	9,49	1	4,00
Boş Bırakılan	8	5,84	2	8,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 71’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %17,52’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan

öğretmenlere göre ise %32,00'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %15,33'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00'lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %13,87'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %8,00'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %5,84'lük oranının, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %8,00'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 71 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.4.7.3. İkamet Edilen Yere Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 72’de yer almaktadır.

**Tablo 72. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	19	13,87	3	12,00
Okul Aile İşbirliği	16	11,68	6	24,00
Öğrenciye İlgisizlik	14	10,22	1	4,00
Eğitime-Okula Önem Vermeme	8	5,84	1	4,00
Cahillik-Bilinçsizlik	6	4,38	1	4,00
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	2,92	2	8,00
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,65		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,65		
Kişisel Bakım-Temizlik	4	2,92	1	4,00
Öğretmene Saygısız Davranma	3	2,19	2	8,00
Okula İlgisizlik	3	2,19		
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	1,46		
Ekonomik Yetersizliği	1	0,73	1	4,00
Geniş Aile Olma	2	1,46		
Beslenmenin Önemsizliği	2	1,46		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,46		
Diğer	17	12,41	1	4,00
Boş Bırakılan	24	17,52	6	24,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 72’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %13,87’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %24,00’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %11,68’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %10,22’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %8,00’lik oranla “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %17,52’lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %24,00’lük oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.



Tablo 72 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 3. sırada yer alan sorunlarda ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı, 1. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.4.8. Mesleki Kıdem**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mesleki kıdem” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.8.1. Mesleki Kıdeme Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 73’te yer almaktadır.

**Tablo 73. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	22	34,92	20	24,69	5	35,71	2	66,67				
Eğitime İlgisizlik	9	14,29	10	12,35	2	14,29						
Öğretim Sürecine Destek Olmama	6	9,52	11	13,58	1	7,14	1	33,33				
Eğitime-Okula Önem Vermeme	3	4,76	10	12,35	1	7,14						
Okula İlgisizlik	5	7,94	9	11,11	1	7,14						
Okul Aile İşbirliği	7	11,11	5	6,17	1	7,14			1	100		
Cahillik-Bilinçsizlik	6	9,52	2	2,47	1	7,14						
Öğrencileri Okutmak İstememe	1	1,59	4	4,94								
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	1,59	1	1,23								
Öğretmene Saygısız Davranma			2	2,47								
Diğer	1	1,59	6	7,41	1	7,14						
Boş Bırakılan	1	1,59										
<b>TOPLAM</b>	63	100	81	100	14	100	3	100				

Tablo 73'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %34,92'lik oranla, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %24,69'luk oranla, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %35,7'lik oranla ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %66,67'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %100'lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır.

2. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29'lük oranla hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29'luk oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, hem 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %13,58'lik oranla, hem de 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33'lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,35'lik oranla “Eğitime İlgisizlik” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Okul Aile İşbirliği”, “Okula İlgisizlik” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %1,59'luk oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 73 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı da görülmektedir. Bu durum deneyimli öğretmenlerin sorunlara karşı daha duyarlı oldukları için daha çok sorun dile getirdikleri şeklinde yorumlanabilir.

4.2.4.8.2. Mesleki Kıdeme Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 74’te yer almaktadır.

**Tablo 74. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	12	19,05	12	14,81	4	28,57	1	33,33				
Öğretim Sürecine Destek Olmama	8	12,70	16	19,75	1	7,14						
Okul Aile İşbirliği	8	12,70	11	13,58	2	14,29						
Eğitime-Okula Önem Vermeme	3	4,76	8	9,88	2	14,29			1	100		
Okula İlgisizlik	3	4,76	2	2,47								
Cahillik-Bilinçsizlik	2	3,17	2	2,47	1	7,14						
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	3,17	3	3,70	1	7,14						
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	3,17	3	3,70								
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma			3	3,70			1	33,33				
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	2	3,17	3	3,70								
Ekonomik Yetersizliği	1	1,59	2	2,47			1	33,33				
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme			4	4,94								
Kişisel Bakım-Temizlik	3	4,76	1	1,23								
Eğitime İlgisizlik	2	3,17	1	1,23								
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	1	1,59	1	1,23								
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,59	1	1,23								
Diğer	6	9,52	6	7,41	2	14,29						
Boş Bırakılan	7	11,11	2	2,47	1	7,14						
<b>TOPLAM</b>	63	100	81	100	14	100	3	100	1	100		

Tablo 74'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %19,05'lik oranla hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %28,57'lik oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %33,33'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik”, “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” ve “Ekonomik Yetersizliği” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %19,75'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100'lük oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,70'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,81'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29'lük oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer alırken, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,76'lık oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Okula İlgisizlik” ve “Kişisel Bakım-Temizliğe” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %13,58'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Cahillik-Bilinçsizlik” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %11,11'lik oranını, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %2,47'lik oranını ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin % 7,14'lük oranını veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 74 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

4.2.4.8.3. Mesleki Kıdeme Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 75’te yer almaktadır.

**Tablo 75. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	3	4,76	17	20,99	1	7,14	1	33,33				
Okul Aile İşbirliği	7	11,11	9	11,11	6	42,86						
Öğrenciye İlgisizlik	7	11,11	7	8,64	1	7,14						
Eğitime-Okula Önem Vermeme	5	7,94	3	3,70	1	7,14						
Cahillik-Bilinçsizlik	2	3,17	4	4,94	1	7,14						
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	3	4,76	3	3,70								
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği			4	4,94	1	7,14						
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	1,59	4	4,94								
Kişisel Bakım-Temizlik	3	4,76	1	1,23			1	33,33				
Öğretmene Saygısız Davranma	3	4,76	1	1,23	1	7,14						
Okula İlgisizlik	1	1,59	2	2,47								
Öğrencileri Okutmak İstememe			1	1,23					1	100		
Ekonomik Yetersizliği	2	3,17										
Geniş Aile Olma			1	1,23			1	33,33				
Beslenmenin Önemsizliği			2	2,47								
Öğretmene Ön Yargılı Olma			2	2,47		0,00						
Diğer	9	14,29	8	9,88	1	7,14						
Boş Bırakılan	17	26,98	12	14,81	1	7,14						
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		



Tablo 75'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğrenciye İlgisizlik” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %20,99'luk oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %42,86'lık oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %33,33'lük oranla “Geniş Aile Olma”, “Kişisel Bakım-Temizliğe” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100'luk oranla “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunu yer alırken, yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,94'lük oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Öğrenciye İlgisizlik”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,76'lık oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme”, “Kişisel Bakım-Temizliğe” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin % 26,982lik oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin % 14,81'lik oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %7,14'lük oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 75 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, görev yılı artıka veli ile ilgili sorunun boş bırakılma oranın azaldığı ve 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

#### 4.2.4.9. Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “köyde geçen görev süresi” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### 4.2.4.9.1. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 76’da yer almaktadır.

**Tablo 76. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	19	37,25	21	27,63	6	22,22	3	37,50
Eğitime İlgisizlik	5	9,80	11	14,50	4	14,81	1	12,50
Öğretim Sürecine Destek Olmama	6	11,80	10	13,20	2	7,41		0,00
Eğitime-Okula Önem Vermeme	5	9,80	8	10,50	1	3,70	1	12,50
Okula İlgisizlik	5	9,80	6	7,90	3	11,11	1	12,50
Okul Aile İşbirliği	3	5,90	7	9,20	3	11,11	1	12,50
Cahillik-Bilinçsizlik	3	5,90	3	3,90	3	11,11		
Öğrencileri Okutmak İstememe			3	3,90	2	7,41		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	3,90			1	3,70		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	2,00	1	1,30				
Öğretmene Saygısız Davranma			2	2,60				
Diğer	1	2,00	4	5,30	2	7,41	1	12,50
Boş Bırakılan	1	2,00						
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 76’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %37,25’lik oranla, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %27,63’lük oranla, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %22,22’lik oranla ve 12 ve üzeri yıl köyde görev

yapan öğretmenlere göre ise %37,50'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,80'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, hem 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,50'lik oranla hem de 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,81'lik oranla sadece “Eğitime İlgisizlik” sorunu, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Eğitime İlgisizlik”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Okula İlgisizlik” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80'lik oranla “Eğitime İlgisizlik”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Okula İlgisizlik” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %13,20'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Okula İlgisizlik”, “Okul Aile İşbirliği” ve “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %2,00'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 4-7 yıl, 8-11 yıl ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 76 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer sorunlarda köyde geçen görev süresine göre bir fark olmağı, 2. ve 3. sıradaki sorunlarda ise köyde geçen görev süresine göre bir fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 4-7 yıl, 8-11 yıl ve 12 ve üzeri yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı da görülmektedir. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmen öncelikli olarak köy şartlarına alışmaya ve uyum sağlamaya çalıştıkları için eğitim-öğretim sürecine duyarlılığı daha düşük olduğu düşünülebilir.

4.2.4.9.2. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 77’de yer almaktadır.

**Tablo 77. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	7	13,73	14	18,42	6	22,22	2	25,00
Öğretim Sürecine Destek Olmama	10	19,61	11	14,47	4	14,81	1	12,50
Okul Aile İşbirliği	7	13,73	8	10,53	4	14,81	2	25,00
Eğitime-Okula Önem Vermeme	2	3,92	7	9,21	2	7,41	2	25,00
Okula İlgisizlik	2	3,92	3	3,95				
Cahillik-Bilinçsizlik	2	3,92			3	11,11		
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	3,92	1	1,32	2	7,41		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	1	1,96	4	5,26				
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	1,96	3	3,95	1	3,70		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	2	3,92	2	2,63	1	3,70		
Ekonomik Yetersizliği	1	1,96	1	1,32	2	7,41		
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme			4	5,26				
Kişisel Bakım-Temizlik	2	3,92	2	2,63				
Eğitime İlgisizlik	2	3,92	1	1,32				
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	1	1,96	1	1,32				
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,96	1	1,32				
Diğer	3	5,88	8	10,53	2	7,41	1	12,50
Boş Bırakılan	5	9,80	5	6,58				
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 77’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %19,61’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, hem 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %18,42’lik oranla hem de 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %22,22’lik oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %25,00’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik”, “Okul Aile İşbirliği” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %13,73'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer alırken, hem 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,47'lik oranla hem de 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %12,50'lik oranla sadece “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,81'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,92'lik oranla “Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma”, “Öğrencileri Okutmak İstememe”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Okula İlgisizlik” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,53'lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunu yer alırken, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %9,80'lik oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %6,58'lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 77 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca köyde geçen görev süresi artıkça veli ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranında azaldığı ve 8-11 yıl, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapanların hepsinin veli ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### 4.2.4.9.3. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 78'de yer almaktadır.

**Tablo 78. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	2	3,92	15	19,74	5	18,52		
Okul Aile İşbirliği	5	9,80	9	11,84	5	18,52	3	37,50
Öğrenciye İlgisizlik	4	7,84	7	9,21	4	14,81		
Eğitime-Okula Önem Vermeme	4	7,84	4	5,26			1	12,50
Cahillik-Bilinçsizlik	3	5,88	2	2,63	1	3,70	1	12,50
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	2	3,92	2	2,63	2	7,41		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği			3	3,95	1	3,70	1	12,50
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	1	1,96	4	5,26				
Kişisel Bakım-Temizlik	3	5,88	2	2,63				
Öğretmene Saygısız Davranma	2	3,92	2	2,63	1	3,70		
Okula İlgisizlik			3	3,95				
Öğrencileri Okutmak İstememe			1	1,32			1	12,50
Ekonomik Yetersizliği	2	3,92						
Geniş Aile Olma	1	1,96	1	1,32				
Beslenmenin Önemsizliği			1	1,32	1	3,70		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	1	1,96			1	3,70		
Diğer	8	15,69	5	6,58	4	14,81	1	12,50
Boş Bırakılan	13	25,49	15	19,74	2	7,41		
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 78’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada hem 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80’lik oranla hem de 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %37,50’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %19,74’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %18,52’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,84’lük oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” ve “Öğrenciye İlgisizlik” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,84’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,81’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Cahillik-

Bilinçsizlik”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,88’lik oranla “Cahillik-Bilinçsizlik” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,21’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme” sorunu yer alırken, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %25,49’luk oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %19,74’lük oranın, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %7,41’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 78 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca köyde geçen görev süresi artıkça veli ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranında azaldığı ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapanların hepsinin veli ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### **4.2.4.10. Teftiş Geçirme Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş geçirme durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.10.1. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 79’da yer almaktadır.

**Tablo 79. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	47	30,13	2	33,33
Eğitime İlgisizlik	19	12,18	2	33,33
Öğretim Sürecine Destek Olmama	17	10,90	1	16,67
Eğitime-Okula Önem Vermeme	15	9,62		
Okula İlgisizlik	15	9,62		
Okul Aile İşbirliği	14	8,97		
Cahillik-Bilinçsizlik	9	5,77		
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	3,21		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	3	1,92		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,28		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,28		
Diğer	7	4,49	1	16,67
Boş Bırakılan	1	0,64		
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 79’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %30,13’lük oranla sadece “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Eğitime İlgisizlik” sorunları yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,18’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,90’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %0,64’lük oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 79 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin cevapladığı da görülmektedir.



4.2.4.10.2. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 80’de yer almaktadır.

**Tablo 80. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	29	18,59		0
Öğretim Sürecine Destek Olmama	24	15,38	2	33,33
Okul Aile İşbirliği	20	12,82	1	16,67
Eğitime-Okula Önem Vermeme	12	7,69	1	16,67
Okula İlgisizlik	5	3,21		
Cahillik-Bilinçsizlik	5	3,21		
Öğrencileri Okutmak İstememe	4	2,56	1	16,67
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,21		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,21		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	5	3,21		
Ekonomik Yetersizliği	4	2,56		
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	2,56		
Kişisel Bakım-Temizlik	3	1,92	1	16,67
Eğitime İlgisizlik	3	1,92		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,28		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,28		
Diğer	14	8,97		
Boş Bırakılan	10	6,41		
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 80’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %18,59’luk oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %15,38’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Okul Aile İşbirliği”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Öğrencileri Okutmak İstememe” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,82’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer

almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %6,41'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 80 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin cevapladığı da görülmektedir.

4.2.4.10.3. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 81’de yer almaktadır.

**Tablo 81. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	21	13,46	1	16,67
Okul Aile İşbirliği	19	12,18	3	50,00
Öğrenciye İlgisizlik	15	9,62		
Eğitime-Okula Önem Vermeme	9	5,77		
Cahillik-Bilinçsizlik	7	4,49		
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	6	3,85		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,21		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,21		
Kişisel Bakım-Temizlik	5	3,21		
Öğretmene Saygısız Davranma	5	3,21		
Okula İlgisizlik	3	1,92		
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	1,28		
Ekonomik Yetersizliği	2	1,28		
Geniş Aile Olma	2	1,28		
Beslenmenin Önemsizmemesi	2	1,28		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,28		
Diğer	18	11,54		
Boş Bırakılan	28	17,95	2	33,33
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 81’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %13,46’lık oranla “Öğretim Sürecine

Destek Olmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %50,00’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,18’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre %16,67’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,62’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %17,95’lik oranının, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %33,33’lük oranının veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 81 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.4.11. Teftiş Sayısı**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş sayısı” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.11.1. Teftiş Sayısına Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 82’de yer almaktadır.

**Tablo 82. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve Üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	18	33,33	19	27,94	8	33,33	4	25,00
Eğitime İlgisizlik	8	14,81	10	14,71	1	4,17	2	12,50
Öğretim Sürecine Destek Olmama	6	11,11	9	13,24	1	4,17	2	12,50
Eğitime-Okula Önem Vermeme	3	5,56	8	11,76	3	12,50	1	6,25
Okula İlgisizlik	5	9,26	7	10,29	2	8,33	1	6,25
Okul Aile İşbirliği	5	9,26	5	7,35	2	8,33	2	12,50
Cahillik-Bilinçsizlik	5	9,26	1	1,47	2	8,33	1	6,25
Öğrencileri Okutmak İstememe			3	4,41	2	8,33		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	1	1,85			1	4,17	1	6,25
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	1	1,85	1	1,47				
Öğretmene Saygısız Davranma			1	1,47			1	6,25
Diğer	1	1,85	4	5,88	2	8,33	1	6,25
Boş Bırakılan	1	1,85						
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 82’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %33,33’lük oranla, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %27,94’ük oranla, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır.

2.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,81’lik oranla hem de 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,71’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Eğitime İlgisizlik”, “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunları yer almaktadır.

3.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,11’lik oranla hem de 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %13,24’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Okula İlgisizlik”, “Okul Aile İşbirliği”, “Cahillik-Bilinçsizlik” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Okula

İlgisizlik”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği” ve “Öğretmene Saygısız Davranma” sorunları yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %1,85’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 4-7 kez, 8-11 kez ve 12 ve üzeri teftiş geçiren öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 82 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca veli ile ilgili olan soruyu 4-7 kez, 8-11 kez ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir. Teftiş sayısı arttıkça öğretmenlerin veli sorunlarına karşı farkında olma düzeyinin de arttığı düşünülebilir.

4.2.4.11.2. Teftiş Sayısına Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 83’de yer almaktadır.

**Tablo 83. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve Üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	11	20,37	10	14,71	5	20,83	3	18,75
Öğretim Sürecine Destek Olmama	7	12,96	15	22,06	3	12,50	1	6,25
Okul Aile İşbirliği	8	14,81	7	10,29	4	16,67	2	12,5
Eğitime-Okula Önem Vermeme	2	3,70	5	7,35	3	12,50	3	18,75
Okula İlgisizlik	2	3,70	2	2,94	1	4,17		0
Cahillik-Bilinçsizlik	2	3,70			2	8,33	1	6,25
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	3,70	1	1,47	1	4,17	1	6,20
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	1	1,85	4	5,88	1	4,17		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma			2	2,94			2	12,50
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	2	3,70	2	2,94	1	4,17		
Ekonomik Yetersizliği	1	1,85	2	2,94	1	4,17		
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme			4	5,88				
Kişisel Bakım-Temizlik	3	5,56	1	1,47				
Eğitime İlgisizlik	2	3,70	1	1,47				
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	1	1,85	1	1,47				
Öğretmene Saygısız Davranma	1	1,85	1	1,47				
Diğer	5	9,26	6	8,82	1	4,17	2	12,50
Boş Bırakılan	4	7,41	4	5,88	1	4,17	1	6,20
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 83'te görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %20,37'lik oranla hem de 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %20,83'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %22,06'lık oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %18,75'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır.

2.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,81'lik oranla hem de 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,71'lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,5'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,96'lık oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,29'luk oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,25'lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Cahillik-Bilinçsizlik” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %7,41'lik oranının, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %5,88'lik oranının, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %4,17'lik ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %6,20'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 83 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerden, 12 ve üzeri kez, 4-7 kez ve 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere doğru veli ile ilgili sorunun boş bırakma oranının azaldığı görülmektedir.

4.2.4.11.3. Teftiş Sayısına Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 84'te yer almaktadır.

**Tablo 84. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 -Üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	2	3,70	16	23,53	3	12,50	1	6,25
Okul Aile İşbirliği	6	11,11	6	8,82	6	25,00	4	25,00
Öğrenciye İlgisizlik	5	9,26	7	10,29	2	8,33	1	6,25
Eğitime-Okula Önem Vermeme	4	7,41	3	4,41	1	4,17	1	6,25
Cahillik-Bilinçsizlik	2	3,70	3	4,41	1	4,17	1	6,25
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	3	5,56	1	1,47	1	4,17	1	6,25
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği			3	4,41	1	4,17	1	6,25
Sorumluluğu Öğretmene Brakma	1	1,85	3	4,41	1	4,17		
Kişisel Bakım-Temizlik	3	5,56	1	1,47			1	6,25
Öğretmene Saygısız Davranma	3	5,56	1	1,47			1	6,25
Okula İlgisizlik	1	1,85	2	2,94				
Öğrencileri Okutmak İstememe			1	1,47			1	6,25
Ekonomik Yetersizliği	2	3,70						
Geniş Aile Olma			2	2,94				
Beslenmenin Önemsizlenmesi			1	1,47	1	4,17		
Öğretmene Ön Yargılı Olma					2	8,33		
Diğer	9	16,67	4	5,88	3	12,50	2	12,50
Boş Bırakılan	13	24,07	14	20,59	2	8,33	1	6,25
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 84’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,11’lik oranla, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,00’lik oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %23,53’lük oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır.

2.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,26’lik oranla hem de 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,29’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama”, “Öğrenciye İlgisizlik”, “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Cahillik-Bilinçsizlik”, “Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme”, “Eğitim Düzeylerini Yetersizliği”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Öğretmene Saygısız Davranma” ve “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorunları yer almaktadır.



3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,82'lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33'lük oranla “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretmene Ön Yargılı Olma” sorunları yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %24,07'lik oranının, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %20,59'luk oranının, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %8,33'lük oranının ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %6,25'lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 84 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, teftiş sayısı arttıkça, veli ile ilgili sorunun boş bırakma oranının da arttığı görülmektedir.

#### **4.2.4.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “hizmet içi eğitim alma durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.4.12.1. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 85'te yer almaktadır.

**Tablo 85. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	43	29,45	6	37,50
Eğitime İlgisizlik	18	12,33	3	18,75
Öğretim Sürecine Destek Olmama	16	10,96	2	12,50
Eğitime-Okula Önem Vermeme	15	10,27		
Okula İlgisizlik	14	9,59	1	6,25
Okul Aile İşbirliği	14	9,59		
Cahillik-Bilinçsizlik	8	5,48	1	6,25
Öğrencileri Okutmak İstememe	5	3,42		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	2	1,37	1	6,25
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	2	1,37		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,37		
Diğer	6	4,11	2	12,50
Boş Bırakılan	1	0,68		
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 85’te görüldüğü gibi, veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %29,45’lik oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %37,50’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %12,33’lük oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %18,75’lik oranla “Eğitime İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %10,96’lık oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %0,68’lik oranın veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 85 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir. Ayrıca, hizmet içi eğitim alan ve hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

4.2.4.12.2. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 86’da yer almaktadır.

**Tablo 86. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğrenciye İlgisizlik	26	17,81	3	18,75
Öğretim Sürecine Destek Olmama	24	16,44	2	12,50
Okul Aile İşbirliği	20	13,70	1	6,25
Eğitime-Okula Önem Vermeme	11	7,53	2	12,50
Okula İlgisizlik	5	3,42		
Cahillik-Bilinçsizlik	5	3,42		
Öğrencileri Okutmak İstememe	3	2,05	2	12,50
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,42		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	5	3,42		
Her Şeyi En İyi Bildiklerini Sanma	5	3,42		
Ekonomik Yetersizliği	3	2,05	1	6,25
Öğrenciyi İşi Gücü Olarak Göreme	4	2,74		
Kişisel Bakım-Temizlik	2	1,37	2	12,50
Eğitime İlgisizlik	3	2,05		
Öğrencisine Ayrıcalık İsteme	2	1,37		
Öğretmene Saygısız Davranma	2	1,37		
Diğer	14	9,59		
Boş Bırakılan	7	4,79	3	18,75
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 86’da görüldüğü gibi, veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %17,81’lik oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %18,75’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %16,44’lük oranla sadece “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” “Eğitime-Okula Önem Vermeme”, “Öğrencileri Okutmak İstememe” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %13,70’lik oranla

“Okul Aile İşbirliği” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” ve “Ekonomik Yetersizliği” sorunları yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %4,79’luk oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %18,75’lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 86 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.4.12.3. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Veli İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 87’de yer almaktadır.

**Tablo 87. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Öğretim Sürecine Destek Olmama	22	15,07		
Okul Aile İşbirliği	18	12,33	4	25,00
Öğrenciye İlgisizlik	15	10,27		
Eğitime-Okula Önem Vermeme	7	4,79	2	12,50
Cahillik-Bilinçsizlik	7	4,79		
Öğrenciyi İş Gücü Olarak Göreme	6	4,11		
Eğitim Düzeylerini Yetersizliği	5	3,42		
Sorumluluğu Öğretmene Bırakma	4	2,74	1	6,25
Kişisel Bakım-Temizlik	5	3,42		
Öğretmene Saygısız Davranma	5	3,42		
Okula İlgisizlik	3	2,05		
Öğrencileri Okutmak İstememe	2	1,37		
Ekonomik Yetersizliği	2	1,37		
Geniş Aile Olma	2	1,37		
Beslenmenin Önemszenmemesi	2	1,37		
Öğretmene Ön Yargılı Olma	2	1,37		
Diğer	15	10,27	3	18,75
Boş Bırakılan	24	16,44	6	37,50
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 87’de görüldüğü gibi, veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %15,07’lik oranla “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %12,33’lük oranla “Okul Aile İşbirliği” sorunu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 1,85%12,50’lik oranla “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %10,27’lik oranla “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” sorunu yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %16,44’lük oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %37,50’lik oranının veli ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 87 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark

olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları

Beşinci alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *yönetici ile ilgili* karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre dağılımı Tablo 88’de yer almaktadır.

**Tablo 88. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Göre Genel Dağılımı**

SORUNLAR	1.Derece		2.Derece		3.Derece		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	8	6,35	4	3,17			12	3,17
Ayrımcılık Yapma	8	6,35	8	6,35	3	2,38	19	5,03
Mesleki Yetersizlik	5	3,97			5	3,97	10	2,65
Sert Tutum	5	3,97	7	5,56			12	3,17
Öğretmene Destek Olmama	4	3,17	2	1,59	5	3,97	11	2,91
Tutarsız Davranışlar	4	3,17	3	2,38			7	1,85
İletişim Kopukluğu	4	3,17	2	1,59	6	4,76	12	3,17
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	3,17	3	2,38			7	1,85
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	2,38					3	0,79
Öğretmenlere Fazla İş Verme	3	2,38					3	0,79
Değişime Kapalı Olma	2	1,59			4	3,17	6	1,59
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,59					2	0,53
Sorunları Genele Söyleme	2	1,59					2	0,53
Katı Mevzuatçılık	2	1,59	3	2,38			5	1,32
Mevzuatı Bilmeme			3	2,38			3	0,79
Öğretmeni Tehdit Etme			2	1,59			2	0,53
Gruplaşmalara Sebep Olma			2	1,59			2	0,53
Öğretmeni Küçümseme			2	1,59			2	0,53
Yapılması Zor İşler İsteme			2	1,59			2	0,53
Otorite Eksikliği			2	1,59			2	0,53
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı			2	1,59			2	0,53
Bütünlüğü Sağlayamama					5	3,97	5	1,32
Diğer	25	19,84	14	11,11	14	11,11	53	14,02
Boş Bırakılan	45	35,71	65	51,59	84	66,67	194	51,32
<b>TOPLAM</b>	<b>126</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>100</b>	<b>126</b>	<b>100</b>	<b>378</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 88’de köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim öğretim sürecinde “yönetici” ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan; I. Derecede, II. Derecede ve III. Derecede önemli gördükleri sorunlar yer almaktadır.

Yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; %6,35’lik oranla 1.sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları; %3,97’lik oranla 2.sırada “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunları; %3,17’lik oranla 3.sırada “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer almaktadır. %2,38’lik oranla 4.sırada “Başkalarının Fikrini Önemsememe” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları; %1,59’lük oranla 5.sırada “Değişime Kapalı Olma”, “Veli-Öğretmen Arasında Denge”, “Sorunları Genele Söyleme” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları ve ayrıca %19,84’lük oranla 10.sırada “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %35,71’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; %6,35’lik oranla 1.sırada “Ayrımcılık Yapma” sorunu; %5,56’lık oranla 2.sırada “Sert Tutum” sorunu; %3,17’lik oranla 3.sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer almaktadır. %2,38’lik oranla 4.sırada “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Katı Mevzuatçılık” ve “Mevzuatı Bilmeme” sorunları; %1,59’luk oranla 5.sırada “Öğretmene Destek Olmama”, “İletişim Kopukluğu”, “Öğretmeni Tehdit Etme”, Gruplaşmalara Sebep Olma”, “Öğretmeni Küçümseme”, “Yapılması Zor İşler İsteme”, “Otorite Eksikliği” ve “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” sorunları ve ayrıca %11,11’lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %51,59’luk oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; %4,76’lık oranla 1.sırada “İletişim Kopukluğu” sorunu; %3,97’lik oranla 2.sırada “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunları; %3,17’lik oranla 3.sırada “Değişime Kapalı Olma” sorunu yer almaktadır. %2,38’lik oranla 4.sırada “Ayrımcılık Yapma” sorunu ve ayrıca %11,11’lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan

öğretmenlerin %66,67'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 88 genel olarak değerlendirildiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştığı sorunlarda; %5,03'lik oranla 1.sırada “Ayrımcılık Yapma” sorunu, %3,17'lik oranla 2. sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Sert Tutum” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları, %2,91'lik oranla 3. sırada “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %49,68'inin yönetici ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili en çok karşılaştığı birinci sorunun “**Ayrımcılık Yapma**” sorunu olması, yöneticilerin öğretmenlere adil davranmadığı bir göstergesi olabilir. Yöneticilerin, personel yönetimi görevini yerine getirmede yetersiz kaldığı şeklinde ifade edilebilir. Yöneticilerin okul yönetiminde demokratik bir ortam oluşturamadığı da söylenebilir.

Demirkaya'nın (2003) yaptığı çalışmada, yöneticilerin öğretmenler arasında ayırım yapmamaları gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Küçükali'nin (2001: 39) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin okul müdürlerinin "adil yargılarda bulunma" becerisini "az" gösterdikleri konusunda fikir birliği halinde olduklarını ifade etmiştir.

Okutan'ın (2003) yaptığı çalışmada, okul müdürlerinin, çağdaş yöneticilik davranışının önemli göstergelerinden biri olan tarafsızlık konusunda, istenen seviyede olmadıklarını vurgulanmıştır.

Çermik'in (2003: 31) yaptığı çalışmasında, yöneticilerin öğretmenlerin çalışmasını adil bir biçimde değerlendirmedikleri ve öğretmenlerin yöneticilere karşı (mesleki boyutta) bir güvensizlik duyulduğu ileri sürülmüştür.

Ersoy'un (2006: 65) yaptığı çalışmada, “yöneticiler, öğretmenler arasında ayırım yapmazlar” ifadesine yönetici ve öğretmenlerin “biraz” düzeyinde katıldıkları ifade edilmiştir.



Erdem'in (2007: 278) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin karşılaştıkları yönetsel sorunlar; “Okul yönetiminin öğretmenlere öğrencilerden okul adına para toplattırması”, “Okul yönetiminin öğretmeni ilgilendiren kararların alınmasında öğretmenlerin görüşünü almaması” ve “Okul yönetiminin objektif performans değerlendirme sistemine sahip olmaması” şeklinde sıralanmıştır.

Çalık ve Şehitoğlu'un (2006) yaptıkları araştırmada, ilköğretim okulu yöneticilerinin ödül ve ceza konusunda objektif davranmada yetersiz oldukları belirtilmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili en çok karşılaştığı ikinci sorunun “**Deneyimsizlik-Tecrübesizlik**”, “**Sert Tutum**” ve “**İletişim Kopukluğu**” sorunlarının olması, okul yöneticileri okul yönetimi alanında herhangi bir akademik eğitimden geçmeden görevlendirildiği, okul yöneticilerinin yasal olarak öğretmen kaynaklı olduklarından dolayı öğretmenlik vasıflarını bir yana bırakıp yöneticiliği deneme yanılma yolu ile öğrenmeye çalıştıkları; yöneticilerin öğretmenler arasında resmiyet koymaya çalıştığı ve yönetici ve öğretmenler arasında sağlıklı ve etkili bir iletişim ağının oluşmadığı şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %91,56'sının yönetici ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Deniz'nin (1997: 13) yaptığı araştırmada, ilköğretim okulu müdürlerinin çoğunun yeterli bir yöneticilik eğitiminden geçmemiş öğretmenlerden oluştuğunu ileri sürülmüştür.

Demirkaya'nın (2003) yaptığı araştırmada, yöneticilerin öğretmenlere kaba davrandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Celep'in (1992: 307) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin % 55.77'sinin yöneticilerin kendilerine karşı resmi, yani biçimsel bir davranış gösterdiği belirtilmiştir.

Ersoy'un (2006: 5) yaptığı araştırmada, okulda öğretmenler arasında işbirliği ve güven duygusunun hakim olması için, yönetici öğretmen arasındaki iletişimin açık ve objektif olması gerektiğini vurgulanmıştır.

Erdem'in (2007: 283) yaptığı araştırmada, iletişim sürecinin diğer yönetim süreçlerinin sağlıklı işlemesi açısından önemli olduğu, okul yöneticilerinin iletişim sürecinde çift yönlü iletişim kurmaları gerektiği belirtilmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili en çok karşılaştığı üçüncü sorunun "**Öğretmene Destek Olmama**" sorunu olması, yöneticilerin öğretmenlerin karşılaştığı sorunlarla ilgilenmediği şeklinde yorumlanabilir.

Erdem'in (2007:282) yaptığı araştırmada, okul yöneticilerinin özellikle öğretmenlerin kişisel, eğitsel yönetsel sorunları başta olmak üzere diğer çalışanların ve öğrencilerin sorunlarını görmeye, anlamaya ve çözmeye istekli ve yeterli olması gerektiğini vurgulanmıştır.

Celep'in (1992: 304) yaptığı çalışmada, yöneticilerin başarılı bir çalışma ortaya koyan öğretmenlerden takdirle söz ettiklerini, ancak görevinde yeterince başarılı olamayan öğretmenlere başarısızlıklarının nedeni konusunda yol gösterici bilgi vermedikleri belirtilmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

#### **4.2.6.Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

Altıncı alt problem, "Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *yönetici ile ilgili* karşılaştığıkları sorunların önem dereceleri;

- 1.Cinsiyet,
- 2.İdeallerindeki Meslek,
- 3.Mezun Olunan Okul Türü,
- 4.Medeni Durum,
5. Görev Durumu,
- 6.Okutulan Sınıf,
- 7.İkamet Edilen Yer,
- .8.Mesleki Kıdem,
- 9.Köyde Geçen Hizmet Süresi,
- 10.Teftiş Geçirme Durumu,

11. Teftiş Sayısı,

12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu açısından değişmekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir.

#### 4.2.6.1. Cinsiyet

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “cinsiyet” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.1.1 Cinsiyet Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 89’da yer almaktadır.

**Tablo 89. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	4	6,45	4	6,25
Ayrımcılık Yapma	3	4,84	5	7,81
Mesleki Yetersizlik	2	3,23	3	4,69
Sert Tutum	3	4,84	2	3,13
Öğretmene Destek Olmama	3	4,84	1	1,56
Tutarsız Davranışlar	2	3,23	2	3,13
İletişim Kopukluğu	2	3,23	2	3,13
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	1	1,61	3	4,69
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	4,84		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	3,23	1	1,56
Değişime Kapalı Olma	1	1,61	1	1,56
Veli-Öğretmen Arasında Denge	1	1,61	1	1,56
Sorunları Genele Söyleme	2	3,23		
Katı Mevzuatçılık			2	3,13
Diğer	12	19,35	13	20,31
Boş Bırakılan	21	33,87	24	37,50
<b>TOPLAM</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 89’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %6,45’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre %7,81’lik oranla

“Ayrımcılık Yapma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %4,84'lük oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Sert Tutum”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Başkalarının Fikrini Önemsememe” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %3,23'lük oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu”, “Öğretmenlere Fazla İş Verme” ve “Sorunları Genele Söyleme” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,69'luk oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %33,87'lik oranının, bay öğretmenlerin ise %37,50'lik oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 89 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyet göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan ve bay öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

4.2.6.1.2 Cinsiyet Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 90'da yer almaktadır.

**Tablo 90. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	4	6,45	4	6,25
Sert Tutum	2	3,23	5	7,81
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	3	4,84	1	1,56
Tutarsız Davranışlar			3	4,69
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	1	1,61	2	3,13
Katı Mevzuatçılık			3	4,69
Mevzuatı Bilmeme	1	1,61	2	3,13
Öğretmene Destek Olmama	1	1,61	1	1,56
Öğretmeni Tehdit Etme	2	3,23		
Gruplaşmalara Sebep Olma	1	1,61	1	1,56
Öğretmeni Küçümseme			2	3,13
Yapılması Zor İşler İsteme	2	3,23		
Otorite Eksikliği	1	1,61	1	1,56
İletişim Kopukluğu	2	3,23		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	2	3,23		
Diğer	8	12,90	6	9,38
Boş Bırakılan	32	51,61	33	51,56
<b>TOPLAM</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 90'da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %6,45'lik oranla "Ayrımcılık Yapma" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %7,81'lik oranla "Sert Tutum" sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %4,84'lük oranla "Deneyimsizlik-Tecrübesizlik" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla "Ayrımcılık Yapma" sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %3,23'lük oranla "Sert Tutum", "Öğretmeni Tehdit Etme", "Yapılması Zor İşler İsteme", "İletişim Kopukluğu" ve "Uygun Olmayan Konuşma Tarzı" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,69'lük oranla "Tutarsız Davranışlar" ve "Katı Mevzuatçılık" sorunları yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %51,61'lik oranın, bay öğretmenlerin ise %51,56'lık oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 90 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyet göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan ve bay öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.1.3 Cinsiyet Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 91’de yer almaktadır.

**Tablo 91. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	4	6,45	2	3,13
Bütünlüğü Sağlayamama	2	3,23	3	4,69
Mesleki Yetersizlik	1	1,61	4	6,25
Öğretmene Destek Olmama	1	1,61	4	6,25
Değişime Kapalı Olma	1	1,61	3	4,69
Ayrımcılık Yapma	2	3,23	1	1,56
Diğer	6	9,68	8	12,50
Boş Bırakılan	45	72,58	39	60,94
<b>TOPLAM</b>	62	100	64	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 91’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %6,45’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %3,23’lük oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,69’luk oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %1,61’lik oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %3,13’lük oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %72,58’lik oranın, bay öğretmenlerin ise %60,94’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 91 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyet göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayan ve bay öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.2. İdeallerindeki Meslek

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ideallerindeki meslek” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.2.1 İdeallerindeki Mesleğe Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 92’de yer almaktadır.

**Tablo 92. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	5	6,17	3	6,67
Ayrımcılık Yapma	7	8,64	1	2,22
Mesleki Yetersizlik	3	3,70	2	4,44
Sert Tutum	4	4,94	1	2,22
Öğretmene Destek Olmama	4	4,94		
Tutarsız Davranışlar	1	1,23	3	6,67
İletişim Kopukluğu	2	2,47	2	4,44
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	4,94		
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	3,70		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	2,47	1	2,22
Değişime Kapalı Olma			2	4,44
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	2,47		
Sorunları Genele Söyleme	2	2,47		
Katı Mevzuatçılık			2	4,44
Diğer	15	18,52	10	22,22
Boş Bırakılan	27	33,33	18	40,00
<b>TOPLAM</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 92’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %8,64’lük oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre ise % 6,67’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Tutarsız Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre % 6,17’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %4,44’lük oranla “Mesleki Yetersizlik”, “İletişim Kopukluğu”, “Değişime Kapalı Olma” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer almaktadır. 3. sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre % 4,94’lük oranla “Sert Tutum”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre % 2,22’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Sert Tutum” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %33,33’lük oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %40,00’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 92 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek öğretmenlik ve öğretmenlikten farklı olan öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu da görülmektedir.

#### 4.2.6.2.2 İdeallerindeki Mesleğe Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 93’de yer almaktadır.



**Tablo 93. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	5	6,17	3	6,67
Sert Tutum	4	4,94	3	6,67
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	2	2,47	2	4,44
Tutarsız Davranışlar	2	2,47	1	2,22
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	2	2,47	1	2,22
Katı Mevzuatçılık	1	1,23	2	4,44
Mevzuatı Bilmeme	2	2,47	1	2,22
Öğretmene Destek Olmama	1	1,23	1	2,22
Öğretmeni Tehdit Etme	2	2,47		
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	2,47		
Öğretmeni Küçümseme	1	1,23	1	2,22
Yapılması Zor İşler İsteme	2	2,47		
Otorite Eksikliği	2	2,47		
İletişim Kopukluğu	1	1,23	1	2,22
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	1	1,23	1	2,22
Diğer	9	11,11	5	11,11
Boş Bırakılan	42	51,85	23	51,11
<b>TOPLAM</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 93’de görüldüğü gibi; yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %6,17’lik oranla sadece “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %6,67’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunları yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %4,94’lük oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %4,44’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %2,47’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Mevzuatı Bilmeme”, “Öğretmeni Tehdit Etme”, Gruplaşmalara Sebep Olma”, “Yapılması Zor İşler İsteme” ve “Otorite Eksikliği” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %2,22’lik oranla “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Mevzuatı Bilmeme”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı”,

“İletişim Kopukluğu” ve “Öğretmeni Küçümseme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %51,85’lik oranını, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %51,11’lik oranını yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 93 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek öğretmenlik ve öğretmenlikten farklı olan öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.2.3 İdeallerindeki Mesleğe Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 94’de yer almaktadır.

**Tablo 94. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	3	3,70	3	6,67
Bütünlüğü Sağlayamama	5	6,17		
Mesleki Yetersizlik	2	2,47	3	6,67
Öğretmene Destek Olmama	3	3,70	2	4,44
Değişime Kapalı Olma	3	3,70	1	2,22
Ayrımcılık Yapma	2	2,47	1	2,22
Diğer	8	9,88	6	13,33
Boş Bırakılan	55	67,90	29	64,44
<b>TOPLAM</b>	81	100	45	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 94’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %6,17’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %6,67’luk oranla “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunları yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “İletişim Kopukluğu”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Değişime Kapalı Olma”

sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %4,44'lük oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %2,47'lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %2,22'lik oranla “Değişime Kapalı Olma” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %67,90'lık oranının, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin ise %64,44'lük oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 94 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.6.3. Mezun Olunan Okul Türü**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mezun olunan okul türü” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### **4.2.6.3.1 Mezun Olunan Okul Türüne Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan**

**I. Derecede Önemli Sorunlar:**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 95'de yer almaktadır.

**Tablo 95. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	8	7,14		0,00
Ayrımcılık Yapma	6	5,36	2	14,29
Mesleki Yetersizlik	5	4,46		
Sert Tutum	4	3,57	1	7,14
Öğretmene Destek Olmama	3	2,68	1	7,14
Tutarsız Davranışlar	3	2,68	1	7,14
İletişim Kopukluğu	4	3,57		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	3,57		
Başkalarının Fikrini Önemsememe	2	1,79	1	7,14
Öğretmenlere Fazla İş Verme	3	2,68		
Değişime Kapalı Olma	2	1,79		
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,79		
Sorunları Genele Söyleme	2	1,79		
Katı Mevzuatçılık	1	0,89	1	7,14
Diğer	24	21,43	1	7,14
Boş Bırakılan	39	34,82	6	42,86
<b>TOPLAM</b>	112	100	14	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 95’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %14,29’luk oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %5,36’lık oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %7,14’lük oranla “Sert Tutum”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar”, “Başkalarının Fikrini Önemsememe” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %4,46’lık oranla “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %34,82’lik oranın, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise %42,86’lık oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 95 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark

olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunlarından az olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim fakültesi mezunlarının yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanacağı gibi; eğitim fakültesi mezunu öğretmenler, öğretmenlik formasyonu aldıklarından dolayı yönetici ile ilgili olan sorunlara karşı daha duyarlı olduklarından yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.3.2. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 96’da yer almaktadır.

**Tablo 96. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	7	6,25	1	7,14
Sert Tutum	7	6,25		
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	3	2,68	1	7,14
Tutarsız Davranışlar	3	2,68		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	2,68		
Katı Mevzuatçılık	3	2,68		
Mevzuatı Bilmeme	3	2,68		
Öğretmene Destek Olmama	1	0,89	1	7,14
Öğretmeni Tehdit Etme	2	1,79		
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	1,79		
Öğretmeni Küçümseme	1	0,89	1	7,14
Yapılması Zor İşler İsteme	2	1,79		
Otorite Eksikliği	2	1,79		
İletişim Kopukluğu	2	1,79		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	1	0,89	1	7,14
Diğer	14	12,50		
Boş Bırakılan	56	50,00	9	64,29
<b>TOPLAM</b>	112	100	14	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 96’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunları yer alırken, diğer fakülte

mezunu olan öğretmenlere göre ise %7,14'lük oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Öğretmeni Küçümseme” ve “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %2,68'lik oranla Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Katı Mevzuatçılık” ve “Mevzuatı Bilmeme” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %1,79'luk oranla “Öğretmeni Tehdit Etme”, “Gruplaşmalara Sebep Olma”, “Yapılması Zor İşler İsteme”, “Otorite Eksikliği” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %50,00'lük oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %64,29'luk oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 96 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunlarından daha az olduğu görülmektedir.

4.2.6.3.3. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 97’de yer almaktadır.

**Tablo 97. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	6	5,36		
Bütünlüğü Sağlayamama	4	3,57	1	7,14
Mesleki Yetersizlik	5	4,46		
Öğretmene Destek Olmama	5	4,46		
Değişime Kapalı Olma	4	3,57		
Ayrımcılık Yapma	2	1,79	1	7,14
Diğer	12	10,71	2	14,29
Boş Bırakılan	74	66,07	10	71,43
<b>TOPLAM</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 97’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %5,36’lık oranla “İletişim Kopukluğu” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %7,14’lük oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %4,46’lık oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %3,57’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %66,07’lik oranını, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise %71,43’lük oranını yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, görülmektedir.

Tablo 97 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunlarından daha az olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.4. Medeni Durum

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “medeni durum” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.4.1 Medeni Duruma Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 98’de yer almaktadır.

**Tablo 98. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	5	5,00	3	11,54
Ayrımcılık Yapma	5	5,00	3	11,54
Mesleki Yetersizlik	5	5,00		
Sert Tutum	5	5,00		
Öğretmene Destek Olmama	3	3,00	1	3,85
Tutarsız Davranışlar	3	3,00	1	3,85
İletişim Kopukluğu	3	3,00	1	3,85
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	3,00	1	3,85
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	3,00		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	2,00	1	3,85
Değişime Kapalı Olma	2	2,00		
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	2,00		
Sorunları Genele Söyleme	2	2,00		
Katı Mevzuatçılık	2	2,00		
Diğer	20	20,00	5	19,23
Boş Bırakılan	35	35,00	10	38,46
<b>TOPLAM</b>	100	100	26	100,00

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 98’de görüldüğü gibi yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre %11,54’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %3,00’lük oranla “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu”, “Okul Sorunlarıyla



İlgilenmeme” ve “Başkalarının Fikrini Önemsememe” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %3,85’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %2,00’lik oranla “Öğretmenlere Fazla İş Verme”, “Değişime Kapalı Olma”, “Veli-Öğretmen Arasında Denge”, “Sorunları Genele Söyleme” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %35,00’lik oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %38,46’lık oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 98 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, evli öğretmenlerin oranının bekar öğretmenlerden daha az olduğu görülmektedir. Bu durum evli olan öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, evli olan öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 3.2.4.4.2 Medeni Duruma Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 99’da yer almaktadır.

**Tablo 99. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	6	6,00	2	7,69
Sert Tutum	4	4,00	3	11,54
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	2	2,00	2	7,69
Tutarsız Davranışlar	3	3,00		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	3,00		
Katı Mevzuatçılık	2	2,00	1	3,85
Mevzuatı Bilmeme	3	3,00		
Öğretmene Destek Olmama	2	2,00		
Öğretmeni Tehdit Etme	2	2,00		
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	2,00		
Öğretmeni Küçümseme	2	2,00		
Yapılması Zor İşler İsteme	2	2,00		
Otorite Eksikliği	2	2,00		
İletişim Kopukluğu	2	2,00		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	1	1,00	1	3,85
Diğer	12	12,00	2	7,69
Boş Bırakılan	50	50,00	15	57,69
<b>TOPLAM</b>	100	100	26	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 99’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %6,00’lük oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %11,54’lük oranla “Sert Tutum” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %7,69’lük oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %3,00’lük oranla “Mevzuatı Bilmeme”, “Tutarsız Davranışlar” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %3,85’lik oranla “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %50,00’lik oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %57,69’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 99 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, evli öğretmenlerin oranının bekar öğretmenlerden az olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.4.3 Medeni Duruma Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 100’de yer almaktadır.

**Tablo 100 Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	6	6,00		
Bütünlüğü Sağlayamama	3	3,00	2	7,69
Mesleki Yetersizlik	4	4,00	1	3,85
Öğretmene Destek Olmama	5	5,00		
Değişime Kapalı Olma	3	3,00	1	3,85
Ayrımcılık Yapma	2	2,00	1	3,85
Diğer	11	11,00	3	11,54
Boş Bırakılan	66	66,00	18	69,23
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 100’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %6,00’lük oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %3,85’lik oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Değişime Kapalı Olma” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %66,00’lük oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %69,23’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 100 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, evli öğretmenlerin oranının bekar öğretmenlerden az olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.5. Görev Durumu

Yönetici ile ilgili soruda, müdür yetkili öğretmenlerin cevapları değerlendirilmediğinden “görev durumu” değişkenini ele alınmamıştır.

#### 4.2.6.6. Okutulan Sınıf

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “okutulan sınıf” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.6.1. Okutulan Sınıfa Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 101’de yer almaktadır.

**Tablo 101. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	8	7,02		
Ayrımcılık Yapma	8	7,02		
Mesleki Yetersizlik	4	3,51	1	8,33
Sert Tutum	5	4,39		
Öğretmene Destek Olmama	4	3,51		
Tutarsız Davranışlar	4	3,51		
İletişim Kopukluğu	4	3,51		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	2,63	1	8,33
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	2,63		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	3	2,63		
Değişime Kapalı Olma	1	0,88	1	8,33
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,75		
Sorunları Genele Söyleme	2	1,75		
Katı Mevzuatçılık	2	1,75		
Diğer	22	19,30	3	25,00
Boş Bırakılan	39	34,21	6	50,00
<b>TOPLAM</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 101’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %7,02’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %8,33’lük oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %4,39’luk oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %3,51’lik oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %34,21’lik oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %50,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 101 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin oranının bağımsız sınıf öğretmenlerinden daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bağımsız sınıf öğretmenlerinin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi; bağımsız sınıf öğretmenlerin yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.6.2. Okutulan Sınıfa Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 102’de yer almaktadır.

**Tablo 102. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	8	7,02		
Sert Tutum	7	6,14		
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	4	3,51		
Tutarsız Davranışlar	3	2,63		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	2	1,75	1	8,33
Katı Mevzuatçılık	3	2,63		
Mevzuatı Bilmeme	2	1,75	1	8,33
Öğretmene Destek Olmama	2	1,75		
Öğretmeni Tehdit Etme	1	0,88	1	8,33
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	1,75		
Öğretmeni Küçümseme	2	1,75		
Yapılması Zor İşler İsteme	2	1,75		
Otorite Eksikliği	2	1,75		
İletişim Kopukluğu	2	1,75		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	2	1,75		
Diğer	14	12,28		
Boş Bırakılan	56	49,12	9	75,00
<b>TOPLAM</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 102’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %7,02’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %8,33’lük oranla “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Mevzuatı Bilmeme” ve “Öğretmeni Tehdit Etme” sorunları yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %6,14’lük oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %3,51’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %49,12’lik oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %75,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 102 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.6.3. Okutulan Sınıfa Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 103’te yer almaktadır.

**Tablo 103. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	5	4,39	1	8,33
Bütünlüğü Sağlayamama	4	3,51	1	8,33
Mesleki Yetersizlik	5	4,39		
Öğretmene Destek Olmama	5	4,39		
Değişime Kapalı Olma	4	3,51		
Ayrımcılık Yapma	3	2,63		
Diğer	14	12,28		
Boş Bırakılan	74	64,91	10	83,33
<b>TOPLAM</b>	114	100	12	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 103’te görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %4,39’lik oranla “İletişim Kopukluğu”, “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %8,33’lük oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %3,51’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %2,63’lük oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre 3. sırada ise herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %64,91’lik oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %83,33’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 103 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.7. İkamet Edilen Yer

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ikamet edilen yer” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.7.1. İkamet Edilen Yere Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 104’de yer almaktadır.

**Tablo 104. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	7	6,25	1	7,14
Ayrımcılık Yapma	8	7,14		
Mesleki Yetersizlik	5	4,46		
Sert Tutum	4	3,57	1	7,14
Öğretmene Destek Olmama	4	3,57		
Tutarsız Davranışlar	4	3,57		
İletişim Kopukluğu	4	3,57		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	3,57		
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	2,68		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	1,79	1	7,14
Değişime Kapalı Olma	1	0,89	1	7,14
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,79		
Sorunları Genele Söyleme	2	1,79		
Katı Mevzuatçılık	2	1,79		
Diğer	22	19,64	3	21,43
Boş Bırakılan	38	33,93	7	50,00
<b>TOPLAM</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.



Tablo 104’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Sert Tutum”, “Öğretmenlere Fazla İş Verme” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %4,46’lık oranla “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %33,93’lük oranının, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin %50,00’lik oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 104 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi; köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.7.2. İkamet Edilen Yere Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 105’te yer almaktadır.

**Tablo 105. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	8	7,14		
Sert Tutum	6	5,36	1	7,14
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	4	3,57		
Tutarsız Davranışlar	1	0,89	2	14,29
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	2,68		
Katı Mevzuatçılık	3	2,68		
Mevzuatı Bilmeme	3	2,68		
Öğretmene Destek Olmama	2	1,79		
Öğretmeni Tehdit Etme	2	1,79		
Gruplaşmalara Sebep Olma	1	0,89	1	7,14
Öğretmeni Küçümseme	2	1,79		
Yapılması Zor İşler İsteme	2	1,79		
Otorite Eksikliği	2	1,79		
İletişim Kopukluğu	2	1,79		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	2	1,79		
Diğer	14	12,50		
Boş Bırakılan	55	49,11	10	71,43
<b>TOPLAM</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 105'te görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla "Ayrımcılık Yapma" sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %14,29'lük oranla "Tutarsız Davranışlar" sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %5,36'lık oranla sadece "Sert Tutum" sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %7,14'lik oranla "Sert Tutum" ve "Gruplaşmalara Sebep Olma" sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %3,57'lik oranla "Deneyimsizlik-Tecrübesizlik" sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %49,11'lik oranın idealindeki meslek "öğretmenlikten farklı" olan öğretmenlerin %71,43'lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 105 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.7.3. İkamet Edilen Yere Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 106’da yer almaktadır.

**Tablo 106. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	5	4,46	1	7,14
Bütünlüğü Sağlayamama	4	3,57	1	7,14
Mesleki Yetersizlik	5	4,46		
Öğretmene Destek Olmama	4	3,57	1	7,14
Değişime Kapalı Olma	3	2,68	1	7,14
Ayrımcılık Yapma	3	2,68		
Diğer	14	12,50		
Boş Bırakılan	74	66,07	10	71,43
<b>TOPLAM</b>	112	100	14	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 106’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %4,46’lık oranla “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %7,14’lük oranla “İletişim Kopukluğu”, “Bütünlüğü Sağlayamama”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %3,57’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %2,68’lik oranla “Değişime Kapalı Olma” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye

geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %66,07'lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %71,43'lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 106 genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.6.8. Mesleki Kıdem**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mesleki kıdem” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.8.1. Mesleki Kıdeme Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 107’de yer almaktadır.

**Tablo 107. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	3	6,38	4	5,97			1	50,00				
Ayrımcılık Yapma	2	4,26	5	7,46	1	10,00						
Mesleki Yetersizlik	2	4,26	2	2,99	1	10,00						
Sert Tutum			5	7,46								
Öğretmene Destek Olmama	1	2,13	3	4,48								
Tutarsız Davranışlar	3	6,38	1	1,49								
İletişim Kopukluğu	2	4,26	2	2,99								
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	2	4,26	2	2,99								
Başkalarının Fikrini Önemsememe			2	2,99	1	10,00						
Öğretmenlere Fazla İş Verme	1	2,13	1	1,49			1	50,00				
Değişime Kapalı Olma					2	20,00						
Veli-Öğretmen Arasında Denge			2	2,99								
Sorunları Genele Söyleme					2	20,00						
Katı Mevzuatçılık			2	2,99								
Diğer	10	21,28	14	20,90	1	10,00						
Boş Bırakılan	21	44,68	22	32,84	2	20,00						
<b>TOPLAM</b>	47	100	67	100	10	100	2	100				

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 107’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,38’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Tutarsız Davranışlar” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,46’lık oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunları, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %20,00’lik oranla “Değişime Kapalı Olma” ve “Sorunları Genele Söyleme” sorunları, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %50,00’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları yer almaktadır. 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

2. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,26’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik”, “İletişim Kopukluğu” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %5,97’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %10,00’luk oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik” ve “Başkalarının Fikrini Önemsememe” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,13’lük oranla “Öğretmene Destek Olmama” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,48’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %44,68’lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %32,84’lük oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %20,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin yönetici ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 107 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, kıdem artıkça yönetici ile ilgili sorunun boş bırakılma oranının azalmakta olduğu görülmektedir. Bu durum kıdem artıkça öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, kıdem artıkça öğretmenlerin yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

4.2.6.8.2. Mesleki Kıdeme Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 108’de yer almaktadır.

**Tablo 108. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	3	6,38	5	7,46								
Sert Tutum	2	4,26	5	7,46								
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	2	4,26	2	2,99								
Tutarsız Davranışlar			3	4,48								
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	1	2,13	1	1,49	1	10,00						
Katı Mevzuatçılık	1	2,13	2	2,99								
Mevzuatı Bilmeme	1	2,13	1	1,49			1	50,00				
Öğretmene Destek Olmama			2	2,99								
Öğretmeni Tehdit Etme	1	2,13	1	1,49								
Gruplaşmalara Sebep Olma			2	2,99								
Öğretmeni Küçümseme			2	2,99								
Yapılması Zor İşler İsteme			1	1,49	1	10,00						
Otorite Eksikliği	2	4,26										
İletişim Kopukluğu	2	4,26										
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı			2	2,99								
Diğer	3	6,38	9	13,43	2	20,00						
Boş Bırakılan	29	61,70	29	43,28	6	60,00	1	50,00				
<b>TOPLAM</b>	47	100	67	100	10	100	2	100				

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.



Tablo 108’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,38’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,46’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunları, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %10,00’luk oranla “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunları, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %50,00’lik oranla “Mevzuatı Bilmeme” sorunu yer alırken, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,26’lik oranla “Sert Tutum”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Otorite Eksikliği” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,48’lik oranla “Tutarsız Davranışlar” sorunu yer alırken, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,13’lük oranla “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Katı Mevzuatçılık”, “Mevzuatı Bilmeme” ve “Öğretmeni Tehdit Etme” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,99’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Katı Mevzuatçılık”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Gruplaşmalara Sebep Olma”, “Öğretmeni Küçümseme” ve “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” sorunları yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %61,70’lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %43,28’lik oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %60,00’lik oranın, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin %50,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 108 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranının daha yüksek olduğunu ifade etmektedir.

4.2.6.8.3. Mesleki Kıdeme Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 109’da yer almaktadır.

**Tablo 109. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	2	4,26	2	2,99	2	20,00						
Bütünlüğü Sağlayamama	1	2,13	4	5,97								
Mesleki Yetersizlik	1	2,13	3	4,48			1	50,00				
Öğretmene Destek Olmama	1	2,13	3	4,48	1	10,00						
Değişime Kapalı Olma			4	5,97								
Ayrımcılık Yapma	1	2,13	2	2,99								
Diğer	3	6,38	10	14,93	1	10,00						
Boş Bırakılan	38	80,85	39	58,21	6	60,00	1	50,00				
<b>TOPLAM</b>	47	100	67	100	10	100	2	100,00				

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 109’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,26’lık oranla hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %20,00’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %5,97’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %50,00’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer almaktadır. 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,13’lük oranla “Bütünlüğü Sağlayamama”, “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,48’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %10,00’lük oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer alırken, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,99’luk oranla “İletişim Kopukluğu” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, 0-5 yıl, 11-15 yıl ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %80,85’lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %58,21’lik oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %60,00’lik oranın ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin ise %50,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 109 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakma oranının daha yüksek olduğunu ifade etmektedir.

#### 4.2.6.9. Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “köyde geçen görev süresi” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.9.1. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 110’da yer almaktadır.

**Tablo 110. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	3	7,89	3	5,00	2	8,70		
Ayrımcılık Yapma	2	5,26	6	10,00				
Mesleki Yetersizlik			4	6,67			1	20,00
Sert Tutum			4	6,67	1	4,35		
Öğretmene Destek Olmama			4	6,67				
Tutarsız Davranışlar	2	5,26	2	3,33				
İletişim Kopukluğu	2	5,26	2	3,33				
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	2	5,26	2	3,33				
Başkalarının Fikrini Önemsememe			1	1,67	2	8,70		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	5,26	1	1,67				
Değişime Kapalı Olma					1	4,35	1	20,00
Veli-Öğretmen Arasında Denge			1	1,67	1	4,35		
Sorunları Genele Söyleme	1	2,63			1	4,35		
Katı Mevzuatçılık			1	1,67	1	4,35		
Diğer	9	23,68	9	15,00	6	26,09	1	20,00
Boş Bırakılan	15	39,47	20	33,33	8	34,78	2	40,00
<b>TOPLAM</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 110’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,89’luk oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,00’luk oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %8,70’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve

“Başkalarının Fikrini Önemsememe” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %20,00’lik oranla “Mesleki Yetersizlik”, ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,26’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “Mesleki Yetersizlik”, “Sert Tutum” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %4,35’lik oranla “Sert Tutum”, “Değişime Kapalı Olma”, “Veli-Öğretmen Arasında Denge”, “Sorunları Genele Söyleme” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %2,63’lük oranla “Sorunları Genele Söyleme” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer almaktadır. 8-11 yıl köyde görev yapan ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %39,47’lik oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %33,33’lük oranın, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %34,78’lik oranın ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %40,00’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 110 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 12 ve üzeri ve 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl ve 8-11 yıl köy görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığını ifade etmektedir. Bu durum 12 ve üzeri yıl ve 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin yönetici ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde yorumlanabileceği gibi; yöneticiyi değerlendirmekten çekindikleri şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.9.2. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 111’de yer almaktadır.

**Tablo 111. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	2	5,26	4	6,67	2	8,70		
Sert Tutum	1	2,63	6	10,00				
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	2	5,26	1	1,67	1	4,35		
Tutarsız Davranışlar			2	3,33	1	4,35		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme			2	3,33	1	4,35		
Katı Mevzuatçılık	1	2,63	1	1,67	1	4,35		
Mevzuatı Bilmeme	1	2,63	1	1,67	1	4,35		
Öğretmene Destek Olmama			2	3,33				
Öğretmeni Tehdit Etme	1	2,63	1	1,67				
Gruplaşmalara Sebep Olma			2	3,33				
Öğretmeni Küçümseme			1	1,67	1	4,35		
Yapılması Zor İşler İsteme					1	4,35	1	20,00
Otorite Eksikliği	2	5,26						
İletişim Kopukluğu	1	2,63	1	1,67				
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı			1	1,67	1	4,35		
Diğer	4	10,53	7	11,67	3	13,04		
Boş Bırakılan	23	60,53	28	46,67	10	43,48	4	80,00
<b>TOPLAM</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 111’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,26’lık oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Otorite Eksikliği” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,00’luk oranla “Sert Tutum” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %8,70’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %20,00’lik oranla “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %2,63’lük oranla “Sert Tutum”, “Katı Mevzuatçılık”, “Mevzuatı Bilmeme”, “Öğretmeni Tehdit

Etme” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %4,35’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Katı Mevzuatçılık”, “Mevzuatı Bilmeme”, “Öğretmeni Küçümseme”, “Yapılması Zor İşler İsteme” ve “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,33’lük oranla “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Gruplaşmalara Sebep Olma” sorunları yer almaktadır. 0-3 yıl köyde görev yapan, 8-11 yıl köyde görev yapan ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %60,53’lük oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %46,67’lik oranının, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %43,48’lik oranının ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %80,00’lik oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 111 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 12 ve üzeri ve 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığını ifade etmektedir.

#### 4.2.6.9.3. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 112’de yer almaktadır.



**Tablo 112. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	2	5,26	2	3,33	2	8,70		
Bütünlüğü Sağlayamama	1	2,63	4	6,67				
Mesleki Yetersizlik	2	5,26	2	3,33	1	4,35		
Öğretmene Destek Olmama			3	5,00	1	4,35	1	20,00
Değişime Kapalı Olma	1	2,63	3	5,00				
Ayrımcılık Yapma			3	5,00				
Diğer	3	7,89	5	8,33	6	26,09	4	80,00
Boş Bırakılan	29	76,32	38	63,33	13	56,52		
<b>TOPLAM</b>	38	100	60	100	23	100	5	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 112’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,26’lık oranla “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %8,70’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %20,00’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %2,63’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama”, “Değişime Kapalı Olma” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %4,35’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,33’lük oranla “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer alırken, 0-3 yıl köyde görev yapan, 8-11 yıl köyde görev yapan ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %76,32’lik oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %63,33’lük oranının ve 8-11 yıl köyde görev

yapan öğretmenlerin %56,52'lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hepsinin yönetici ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 112 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, köyde geçen görev süresi artıkça yönetici ile ilgili sorunun boş bırakılma oranı azalmakta olduğu görülmektedir.

#### **4.2.6.10. Teftiş Geçirme Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş geçirme durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### **4.2.6.10.1. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan**

###### **I. Derecede Önemli Sorunlar:**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 113'te yer almaktadır.

**Tablo 113. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	8	6,67		
Ayrımcılık Yapma	8	6,67		
Mesleki Yetersizlik	5	4,17		
Sert Tutum	5	4,17		
Öğretmene Destek Olmama	4	3,33		
Tutarsız Davranışlar	3	2,50	1	16,67
İletişim Kopukluğu	3	2,50	1	16,67
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	3,33		
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	2,50		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	3	2,50		
Değişime Kapalı Olma	2	1,67		
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,67		
Sorunları Genele Söyleme	2	1,67		
Katı Mevzuatçılık	2	1,67		
Diğer	24	20,00	1	16,67
Boş Bırakılan	42	35,00	3	50,00
<b>TOPLAM</b>	120	100	6	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 113'te görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,67'lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %16,67'lik oranla “Tutarsız Davranışlar” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17'lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,33'lük oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %35,00'lik oranın, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %50,00'lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 113 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden daha fazla

olduğu görülmektedir. Bu durum teftiş geçiren öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi; teftiş geçiren öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.10.2. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 114’de yer almaktadır.

**Tablo 114. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	8	6,67		
Sert Tutum	7	5,83		
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	4	3,33		
Tutarsız Davranışlar	3	2,50		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	2,50		
Katı Mevzuatçılık	3	2,50		
Mevzuatı Bilmeme	3	2,50		
Öğretmene Destek Olmama	2	1,67		
Öğretmeni Tehdit Etme	2	1,67		
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	1,67		
Öğretmeni Küçümseme	2	1,67		
Yapılması Zor İşler İsteme	2	1,67		
Otorite Eksikliği	2	1,67		
İletişim Kopukluğu	2	1,67		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	2	1,67		
Diğer	13	10,83	1	16,67
Boş Bırakılan	60	50,00	5	83,33
<b>TOPLAM</b>	120	100	6	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 114’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,67’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 1.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,83’lük oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen

öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,33'lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %50,00'lik oranın, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %83,33'lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 114 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.10.3. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 115'te yer almaktadır.

**Tablo 115. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	6	5,00		
Bütünlüğü Sağlayamama	5	4,17		
Mesleki Yetersizlik	5	4,17		
Öğretmene Destek Olmama	5	4,17		
Değişime Kapalı Olma	4	3,33		
Ayrımcılık Yapma	3	2,50		
Diğer	14	11,67		
Boş Bırakılan	78	65,00	6	100
<b>TOPLAM</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 115'te görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,00'lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 1.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17'lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama”, “Bütünlüğü Sağlayamama” ve

“Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre % 3,33’lük oranla “Değişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %65,00’lik oranının, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %100’lük oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 115 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.6.11. Teftiş Sayısı**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş sayısı” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.11.1. Teftiş Sayısına Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 116’da yer almaktadır.

**Tablo 116. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	2	4,88	4	7,69	2	10,00		
Ayrımcılık Yapma	2	4,88	4	7,69	1	5,00	1	7,69
Mesleki Yetersizlik	2	4,88	1	1,92	1	5,00	1	7,69
Sert Tutum			3	5,77	1	5,00	1	7,69
Öğretmene Destek Olmama	1	2,44	3	5,77				
Tutarsız Davranışlar	2	4,88	2	3,85				
İletişim Kopukluğu	2	4,88	2	3,85				
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	2	4,88	2	3,85				
Başkalarının Fikrini Önemsememe			2	3,85			1	7,69
Öğretmenlere Fazla İş Verme	1	2,44	1	1,92			1	7,69
Değişime Kapalı Olma				0,00	1	5,00	1	7,69
Veli-Öğretmen Arasında Denge			1	1,92			1	7,69
Sorunları Genele Söyleme				0,00			2	15,38
Katı Mevzuatçılık			1	1,92	1	5,00		
Diğer	8	19,51	10	19,23	6	30,00	1	7,69
Boş Bırakılan	19	46,34	16	30,77	7	35,00	3	23,08
<b>TOPLAM</b>	41	100	52	100	20	100	13	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 116’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,88’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik”, Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %10,00’luk oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %15,38’lik oranla “Sorunları Genele Söyleme” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %2,44’lük oranla “Öğretmene Destek Olmama” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,77’lik oranla “Sert Tutum” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik”, “Sert Tutum”, “Değişime Kapalı Olma” ve “Katı Mevzuatçılık” sorunları ve 12 ve üzeri kez

teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69'luk oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik”, “Sert Tutum”, “Başkalarının Fikrini Önemsememe”, “Öğretmenlere Fazla İş Verme”, “Değişime Kapalı Olma” ve “Veli-Öğretmen Arasında Denge” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,85'lik oranla “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Başkalarının Fikrini Önemsememe” sorunları yer alırken, 0-3 kez teftiş geçiren, 8-11 kez teftiş geçiren ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %46,34'lük oranın, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %30,77'lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %35,00'lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %23,08'lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 116 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez ve 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin, 4-7 kez ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir. Bu durum, 4-7 kez ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, 4-7 kez ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

4.2.6.11.2. Teftiş Sayısına Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 117'de yer almaktadır.



**Tablo 117. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	2	4,88	5	9,62	1	5,00		
Sert Tutum	2	4,88	5	9,62				
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	1	2,44	2	3,85	1	5,00		
Tutarsız Davranışlar			2	3,85			1	7,69
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	1	2,44	1	1,92	1	5,00		
Katı Mevzuatçılık	1	2,44			2	10,00		
Mevzuatı Bilmeme			2	3,85	1	5,00		
Öğretmene Destek Olmama			2	3,85				
Öğretmeni Tehdit Etme	1	2,44	1	1,92				
Gruplaşmalara Sebep Olma			1	1,92			1	7,69
Öğretmeni Küçümseme			1	1,92	1	5,00		
Yapılması Zor İşler İsteme			1	1,92			1	7,69
Otorite Eksikliği	2	4,88						
İletişim Kopukluğu	2	4,88						
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı			2	3,85				
Diğer	2	4,88	7	13,46	3	15,00	2	15,38
Boş Bırakılan	27	65,85	20	38,46	10	50,00	8	61,54
<b>TOPLAM</b>	41	100	52	100	20	100	13	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 117’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,88’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Sert Tutum”, “Otorite Eksikliği” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,62’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %10,00’luk oranla “Katı Mevzuatçılık” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Tutarsız Davranışlar”, “Gruplaşmalara Sebep Olma” ve “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %2,44’lük oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Katı Mevzuatçılık” ve “Öğretmeni Tehdit Etme” sorunları, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,85’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “Mevzuatı Bilmeme”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Uygun

Olmayan Konuşma Tarzı” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %5,00’lik oranla “Ayrımcılık Yapma”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Mevzuatı Bilmeme” ve “Öğretmeni Küçümseme” sorunları yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,92’lik oranla “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Öğretmeni Tehdit Etme”, “Gruplaşmalara Sebep Olma”, “Öğretmeni Küçümseme” ve “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunları yer alırken, 0-3 kez teftiş geçiren, 8-11 kez teftiş geçiren ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %65,85’lik oranın, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %38,46’lık oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %50,00’lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %61,54’lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 117 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez ve 12 ve üzeri kez köyde görev yapan öğretmenlerin, 8-11 kez ve 4-7 kez köy görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

4.2.6.11.3. Teftiş Sayısına Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 118’de yer almaktadır.

**Tablo 118. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	2	4,88	1	1,92	1	5,00	2	15,38
Bütünlüğü Sağlayamama	1	2,44	4	7,69				
Mesleki Yetersizlik	1	2,44	2	3,85	2	10,00		
Öğretmene Destek Olmama	1	2,44	1	1,92	2	10,00	1	7,69
Değişime Kapalı Olma			4	7,69				
Ayrımcılık Yapma	1	2,44	2	3,85				
Diğer	2	4,88	5	9,62	5	25,00	2	15,38
Boş Bırakılan	33	80,49	33	63,46	10	50,00	8	61,54
<b>TOPLAM</b>	41	100	52	100	20	100	13	100

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 118’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,88’lik oranla hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %15,38’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %10,00’luk oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %2,44’lük oranla “Bütünlüğü Sağlayamama”, “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,85’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,00’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır.

3.sırada 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,92’lik oranla “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer alırken, 0-3 kez teftiş geçiren, 8-11 kez teftiş geçiren ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %80,49’luk oranının, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %63,46’lik oranının, 8-11 kez teftiş geçiren

öğretmenlerin %50,00'lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %61,54'lük oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 118 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 kez, 12 ve üzeri kez ve 8-11 kez köy görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda yönetici ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### **4.2.6.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “hizmet içi eğitim alma durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.6.12.1. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 119’da yer almaktadır.

**Tablo 119. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	7	6,19	1	7,69
Ayrımcılık Yapma	7	6,19	1	7,69
Mesleki Yetersizlik	5	4,42		
Sert Tutum	5	4,42		
Öğretmene Destek Olmama	4	3,54		
Tutarsız Davranışlar	4	3,54		
İletişim Kopukluğu	2	1,77	2	15,38
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	4	3,54		
Başkalarının Fikrini Önemsememe	3	2,65		
Öğretmenlere Fazla İş Verme	2	1,77	1	7,69
Değişime Kapalı Olma	2	1,77		
Veli-Öğretmen Arasında Denge	2	1,77		
Sorunları Genele Söyleme	2	1,77		
Katı Mevzuatçılık	2	1,77		
Diğer	23	20,35	2	15,38
Boş Bırakılan	39	34,51	6	46,15
<b>TOPLAM</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 119’da görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %6,19’luk oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %15,38’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,42’lik oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %7,69’luk oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Ayrımcılık Yapma” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %3,54’lük oranla “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %34,51’lik oranın, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise 46,15’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 119 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin yöneticileri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.6.12.2. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 120’de yer almaktadır.

**Tablo 120. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Ayrımcılık Yapma	8	7,08		
Sert Tutum	6	5,31	1	7,69
Deneyimsizlik-Tecrübesizlik	3	2,65	1	7,69
Tutarsız Davranışlar	3	2,65		
Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme	3	2,65		
Katı Mevzuatçılık	2	1,77	1	7,69
Mevzuatı Bilmeme	3	2,65		
Öğretmene Destek Olmama	2	1,77		
Öğretmeni Tehdit Etme	2	1,77		
Gruplaşmalara Sebep Olma	2	1,77		
Öğretmeni Küçümseme	2	1,77		
Yapılması Zor İşler İsteme	2	1,77		
Otorite Eksikliği	1	0,88	1	7,69
İletişim Kopukluğu	2	1,77		
Uygun Olmayan Konuşma Tarzı	2	1,77		
Diğer	14	12,39		
Boş Bırakılan	56	49,56	9	69,23
<b>TOPLAM</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 120’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %7,08’lik oranla “Ayrımcılık Yapma” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %7,69’luk oranla “Sert Tutum”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Katı Mevzuatçılık” ve “Otorite Eksikliği” sorunları yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %5,31’lik oranla “Sert Tutum” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %2,65’lik oranla “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Tutarsız Davranışlar”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Mevzuatı Bilmeme” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %49,56’lik oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %69,23’lük oranının yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 120 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.6.12.3. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Yönetici İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 121’de yer almaktadır.

**Tablo 121. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
İletişim Kopukluğu	6	5,31		
Bütünlüğü Sağlayamama	5	4,42		
Mesleki Yetersizlik	4	3,54	1	7,69
Öğretmene Destek Olmama	5	4,42		
Değişime Kapalı Olma	4	3,54		
Ayrımcılık Yapma	3	2,65		
Diğer	13	11,50	1	7,69
Boş Bırakılan	73	64,60	11	84,62
<b>TOPLAM</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

\*Müdür Yetkili olan 36 öğretmen dâhil edilmemiştir.

Tablo 121’de görüldüğü gibi, yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %5,31’lik oranla “İletişim Kopukluğu” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %7,69’luk oranla “Mesleki Yetersizlik” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,42’lik oranla “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %3,54’lük oranla “Mesleki Yetersizlik” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %64,60’lik oranın, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %84,62’lik oranın yönetici ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 121 genel olarak değerlendirildiğinde, yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca yönetici ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.



#### 4.2.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları

Yedinci alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *müfettiş ile ilgili* karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre dağılımı Tablo 122’de yer almaktadır.

**Tablo 122. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Göre Genel Dağılımı**

SORUNLAR	1.Derece		2.Derece		3.Derece		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	32	19,75	25	15,43	22	13,58	79	16,26
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	21	12,96	19	11,73	5	3,09	45	9,26
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	20	12,35	15	9,26	7	4,32	42	8,64
Kısa Sürede Değerlendirme	16	9,88	12	7,41	5	3,09	33	6,79
Rehberlik Yapmama	8	4,94	11	6,79	3	1,85	22	4,53
Sert ve Anlayışsız Davranma	9	5,56	8	4,94	10	6,17	27	5,56
Ön Yargılı İle Gelme	5	3,09	2	1,23	2	1,23	9	1,85
Aralarında Tutarlı Olmama	4	2,47			3	1,85	7	1,44
Objektif Olmama	4	2,47	4	2,47	5	3,09	13	2,67
Yenilikleri Takip Etmeme	3	1,85					3	0,62
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,23	4	2,47	3	1,85	9	1,85
Empati Kurmama	2	1,23	2	1,23	5	3,09	9	1,85
Uygulamadan Uzak Olma	2	1,23					2	0,41
Deneyimsizlik-Bilgisizlik			5	3,09	6	3,70	11	2,26
Gereksiz Ayrıntılara Takılma			3	1,85			3	0,62
Ben Merkezli Olmaları			2	1,23			2	0,41
Sorunlara Duyarsız Olma					4	2,47	4	0,82
Mesafeli Olma-Samimi Olmama					3	1,85	3	0,62
Diğer	12	7,41	16	9,88	14	8,64	42	8,64
Boş Bırakılan	22	13,58	34	20,99	65	40,12	121	24,90
<b>TOPLAM</b>	162	100	162	100	162	100	486	100

Tablo 122’de köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim öğretim sürecinde “müfettiş” ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan; I. Derecede, II. Derecede ve III. Derecede önemli gördükleri sorunlar yer almaktadır.

Müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; %19,75’lik oranla 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu; %12,96’lık oranla 2.sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu; %12,35’lik oranla 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. %9,88’lik oranla 4.sırada “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu; %5,56’lık oranla 5.sırada “Sert ve Anlayışsız

Davranma” sorunu; %4,94’lük oranla 6.sırada “Rehberlik Yapmama” sorunu; %3,09’lük oranla 7.sırada “Ön Yargılı İle Gelme” sorunu; %2,47’lik oranla 8.sırada “Aralarında Tutarlı Olmama” ve “Objektif Olmama” sorunlar; %1,85’lik oranla 9.sırada “Yenilikleri Takip Etmeme” sorunu, %1,23’lük oranla “Öğretmeni Takdir Etmeme”, “Empati Kurmama” ve “Uygulamadan Uzak Olma” sorunları ve ayrıca %7,41’lik oranla 10.sırada “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %20,99’lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; %15,43’lük oranla 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu; %11,73’lük oranla 2.sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu; %9,26’lik oranla 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. %7,41’lik oranla 4.sırada “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu; %6,79’lük oranla 5.sırada “Rehberlik Yapmama” sorunu; %4,94’lük oranla 6.sırada “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu; %3,09’lük oranla 7.sırada “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu; %2,47’lik oranla 8.sırada “Objektif Olmama” ve “Öğretmeni Takdir Etmeme” sorunları; %1,85’lik oranla 9.sırada “Gereksiz Ayrıntılara Takılma” sorunu; %1,23’lük oranla 10.sırada “Ön Yargılı İle Gelme”, “Empati Kurmama” ve “Ben Merkezli Olmaları” sorunları ve ayrıca %9,88’lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %13,58’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; %13,58’lik oranla 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu; %6,17’lik oranla 2.sırada “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu; %4,32’lik oranla 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. %3,70’lik oranla 4.sırada “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu; %3,09’lük oranla 5.sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama”, “Kısa Sürede Değerlendirme”, “Objektif Olmama” ve “Empati Kurmama” sorunları; %2,47’lik oranla 6.sırada “Sorunlara Duyarsız Olma” sorunu; %1,85’lik oranla 7.sırada “Rehberlik Yapmama”, “Aralarında Tutarlı Olmama”, “Öğretmeni Takdir Etmeme” ve “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunları; %1,23’lük oranla 8.sırada “Ön Yargılı İle Gelme” sorunu ve ayrıca %8,64’lük oranla “Diğer”

sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %40,12’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 122 genel olarak değerlendirildiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştığı sorunlarda; %16,26’lik oranla 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, %9,26’lik oranla 2. sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, %8,64’lük oranla 3. sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %76,10’unun müfettiş ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili en çok karşılaştığı birinci sorunun **“Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”** sorunu olması, köye giden müfettişlerin köy hayatının sosyo-ekonomik koşulları ve sorunları ile şehir hayatının sosyo-ekonomik koşullarını ve sorunlarını aynı biçimde değerlendirdikleri şeklinde açıklanabilir. Aynı zamanda müfettişlerin köyün ve köy okulunun mevcut olan şartlarından kaynaklı, eğitim-öğretim sürecini aksatan sorunlarıyla ilgilenmediği, bu sorunların çözümde öğretmene destek ve rehber olmadığı, denetlediği köy öğretmenin yaşama biçimi hakkında bilgi edinmeden denetim yaptığı sonucuna da ulaşılabilir.

Özpinar’ın (2002: 107) yaptığı araştırmada, köy öğretmenlerin en çok denetim boyutunda sorun yaşadığı; müfettişlerin ve yöneticilerin öğretmeni yaşadığı çevrede görüp, içinde bulunduğu koşulları göz önüne aldığı soruların çözümü için daha etkili yaklaşımların gösterilebileceği vurgulanmıştır.

Kavas’ın (2005: 52) yaptığı araştırmada, özellikle imkanları sınırlı okullarda görev yapan öğretmenlerin çoğunluğunun “Müfettişlerin başarıyı değerlendirmede okulun olanaklarını dikkate almaması” durumdan rahatsız oldukları belirtilmiştir.

Uludüz’ün (1996: 21) yapmış olduğu araştırma sonuçlarına göre ise müfettişlerin denetimde “çevre koşullarının öğretmen performansına etkilerini bulmaya çalışma davranışını” bazen düzeyinde gösterdikleri bulunmuştur.

Peşken'in (1996) yaptığı araştırmada, müfettişlerin denetim sonrası raporların yazımı sırasında, çevre faktörünün dikkate alınmadığı vurgulanmıştır.

Açıkgöz'ün (1993:107-118) yaptığı araştırmasında, müfettişlerin çoğunluğunun, denetleyeceği öğretmenlerin davranışları, düşünceleri, yaşama biçimi hakkında önceden bilgi edinmedikleri ve sınıfa girmeden önce öğretmenlerle görüşme yapmadıkları belirtilmiştir. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili en çok karşılaştığı ikinci sorunun **“Eleştirici Tutum-Eksik Arama”** sorunu olması, müfettişlerin denetimi sadece kusur bulma ve cezalandırma süreci olarak algıladıkları şeklinde yorumlanabilir. Aynı zaman öğretmenlerin karşılaştıkları sorunları müfettiş ile rahat bir şekilde paylaşabilmesi ve bu sorunların çözümlenebilmesi için denetim sürecinde rehberlik ve mesleki yardım işlevlerine ağırlık verilmesi gerektiği de düşünülebilir. Müfettiş sorgu yargıci veya hesap uzmanı rolünden çıkıp, rehber ve yetiştirici rolüne girmelidir (Bursalıoğlu,1999: 129). Rehberlik ve yardım görüşmelerinde rahat ve güven verici bir ortam yaratılmalı, sorgulama havası verilmemeli, acele edilmemelidir. (Taymaz: 2002: 94).

Öğretmenler, derslerini izleyip, çalışmalarını değerlendiren denetim elemanları tarafından sürekli eksiklikleri aranan ve söylenen, öğrencinin huzurunda eleştirilen, eksikliklerin ve aksaklıkların kaynağının kendisi ile tartışma yerine, kuramsal bilgiler ve deneyimleri ile açıklamaya çalışan denetim etkinliğini istemezler. Denetmenin olumlu davranışlarının başarıyı etkileyeceği ve öğretmenleri motive ederek, moral içinde huzurlu çalışmalarında katkısının olacağı bir gerçektir. Olumsuz denetleyici davranışlarının ise, aksi etkisi olacaktır. Öğretmenlerin morallerini yükseltmek, kaliteyi, başarıyı ve verimi artırmak için, müfettişlerin davranışlarının öğretmen gözünde bilinmesi gerekir (Kavas, 2005: 12).

Milli eğitimin amaçlarının ne derecede gerçekleştirildiğinin belirlenmesi için yapılan denetim daha çok kusur bulma ve cezalandırma süreci olarak

işlemekte bu yönüyle eğitimdeki başarısızlıkta bu denetim anlayışının önemli bir payı bulunduğu ileri sürülmektedir (Okutan, 1996: 2).

Yılmaz, Yoldaş ve Yangil'in (2004:198–210) yaptıkları araştırmada, öğretmenlerin, ilköğretim müfettişlerinin rehberlik yerine teftişe ağırlık verdikleri; öğretmenlerin eksiklerini aradıkları; öğretmenleri bir kalıba sokmaya çalıştıkları belirtilmiştir. Öğretmenlerin, müfettişlerin kendilerinin bir açığını ve eksikliğini bulacakları endişesi ile eksikliğini hissettikleri konuları müfettişlere danışmadıkları, araştırmada ulaşılan bir başka önemli sonuçtur.

Uludüz'ün (1996: 28) yaptığı araştırmada, müfettişlerin “her zaman” gösterdikleri davranışlar arasında “öğretmenin eksikliklerini bulmaya çalışma” davranışın da yer aldığı belirtilmiştir.

Keskinkılıç'ın (1997) yaptığı araştırmada, müfettişlerin; ön yargılı, eleştirici, sabit fikirli, kuralcı, resmi, güvenmeyen, kibirli, aksi ve katı davranışlar sergilediği ifade edilmiştir (Akt.Kavas,2005: 25).

Köklü'nün (1996: 263) yaptığı çalışmasında, müfettişin tutum ve davranışlarının denetim sürecini etkilediği; müfettişin, öğretmenleri denetim sürecine katmak için güvenli, karşılıklı saygı, anlayış ve işliği çerçevesinde bir denetim ortamı oluşturulması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca müfettiş-öğretmen işbirliğinin, hem öğretmenlerin mesleki sorunlarına çözüm bulmalarına, hem de müfettiş-öğretmen ilişkilerinin gelişmesine katkıda bulunacağını da ifade edilmiştir

Büyükkışık'ın (1989) yaptığı araştırma, öğretmenler, müfettişlerin demokratik ortam sağlayıcı ve insancıl ilişkilerini geliştirici çabalar içinde olmadığını belirtmiştir (Akt.Cerit, 1996: 30). Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili en çok karşılaştığı üçüncü sorunun “**Evrak Kontrolüne Aşırı Önem**” sorunu olması, müfettişlerin denetim sürecinde eğitim-öğretim etkinliklerini göz ardı ettiğinin ve sadece teknik olarak yapılması gerekenlerin değerlendirildiğinin bir göstergesi olabilir. Teftişte nitelikten çok niceliğe önem verildiğini sonucuna

ulaşılabilir. Ayrıca sıklıkla yapılan evrak kontrolünün karşılıklı olarak güveni zedelediği söylenebilir.

Pekşen'in (1996) yaptığı araştırmada, ilköğretim müfettişlerinin çoğunlukla, yazılı kaynaklardan aktarılan bilgilerle, yasalarla belirlenmiş ve belgelendirilmesi gereken çalışmaları denetlediği belirtilmiştir.

Kavas'ın (2005: 47) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin çoğunluğunun, (%63,1) müfettişlerin planlardan en az birini ayrıntılarıyla incelediği ve müfettişlerin planların ayrıntılı incelemesine önem verdiği vurgulanmıştır.

Uludüz'ün (1996: 31) yaptığı araştırmada, müfettişlerin öğretmenin evrakını çoğunlukla sınıfta incelendiği; dersin gözlemlendiği süreye planların ve evrakın incelenmesinin de sığdırılmaya çalışıldığı, bu sürede ders gözlemeye ayrılan sürenin ise sağlıklı işlenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma sonuçları bu bulguyu destekler niteliktedir.

#### **4.2.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları**

Sekizinci alt problem, "Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *müfettiş ile ilgili* karşılaştıkları sorunların önem dereceleri;

- 1.Cinsiyet,
- 2.İdeallerindeki Meslek,
- 3.Mezun Olunan Okul Türü,
- 4.Medeni Durum,
5. Görev Durumu,
- 6.Okutulan Sınıf,
- 7.İkamet Edilen Yer,
- .8.Mesleki Kıdem,
- 9.Köyde Geçen Hizmet Süresi,
- 10.Teftiş Geçirme Durumu,
- 11.Teftiş Sayısı,
- 12.Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu açısından değişmekte midir?"

şeklinde ifade edilmiştir.

#### 4.2.8.1. Cinsiyet

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “cinsiyet” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.1.1 Cinsiyet Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 123’te yer almaktadır.

**Tablo 123. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	16	22,22	16	17,78
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	9	12,50	12	13,33
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	7	9,72	13	14,44
Kısa Sürede Değerlendirme	9	12,50	7	7,78
Rehberlik Yapmama	4	5,56	4	4,44
Sert ve Anlayışsız Davranma	5	6,94	4	4,44
Ön Yargılı İle Gelme	2	2,78	3	3,33
Aralarında Tutarlı Olmama	2	2,78	2	2,22
Objektif Olmama			4	4,44
Yenilikleri Takip Etmeme	1	1,39	2	2,22
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	2,22
Empati Kurmama			2	2,22
Uygulamadan Uzak Olma			2	2,22
Diğer	6	8,33	6	6,67
Boş Bırakılan	11	15,28	11	12,22
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 123’te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bayan öğretmenlere göre %22,22’lik oranla, hem de bay öğretmenlere göre %17,78’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %14,44’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %9,72’lik oranla “Evrak

Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %13,33’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %15,28’lik oranının, bay öğretmenlerin ise %12,22’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 123 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda cinsiyete göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayanların oranının baylardan fazla olduğu görülmektedir. Bu durum, bayan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, bayan olan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.1.2 Cinsiyet Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 124’de yer almaktadır.

**Tablo 124. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	15	20,83	10	11,11
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	8	11,11	11	12,22
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	5	6,94	10	11,11
Kısa Sürede Değerlendirme	5	6,94	7	7,78
Rehberlik Yapmama	5	6,94	6	6,67
Sert ve Anlayışsız Davranma	4	5,56	4	4,44
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	3	4,17	2	2,22
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	2,78	2	2,22
Objektif Olmama	1	1,39	3	3,33
Gereksiz Ayrıntılara Takılma			3	3,33
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,39	1	1,11
Empati Kurmama	1	1,39	1	1,11
Ben Merkezli Olmaları			2	2,22
Diğer	5	6,94	11	12,22
Boş Bırakılan	17	23,61	17	18,89
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100



Tablo 124’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %20,83’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %12,22’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %11,11’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %6,94’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %7,78’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %23,61’lik oranının, bay öğretmenlerin ise %18,89’luk oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 124 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayanların oranının baylardan fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.1.3 Cinsiyet Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 125’te yer almaktadır.

**Tablo 125. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	9	12,50	13	14,44
Sert ve Anlayışsız Davranma	4	5,56	6	6,67
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	2	2,78	5	5,56
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	2	2,78	4	4,44
Objektif Olmama	2	2,78	3	3,33
Kısa Sürede Değerlendirme	2	2,78	3	3,33
Empati Kurmama	2	2,78	3	3,33
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	4	5,56	1	1,11
Sorunlara Duyarsız Olma			4	4,44
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	4,17		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	1	1,39	2	2,22
Rehberlik Yapmama	1	1,39	2	2,22
Aralarında Tutarlı Olmamama	2	2,78	1	1,11
Ön Yargılı İle Gelme			2	2,22
Diğer	4	5,56	10	11,11
Boş Bırakılan	34	47,22	31	34,44
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 125'te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bayan öğretmenlere göre %12,50'lik oranla, hem de bay öğretmenlere göre %14,44'lük oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %5,56'lık oranla "Sert ve Anlayışsız Davranma" ve "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %6,67'lik oranla "Sert ve Anlayışsız Davranma" sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %4,17'lik oranla "Öğretmeni Takdir Etmeme" sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %5,56'lık oranla "Evrak Kontrolüne Aşırı Önem" sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %47,22'lik oranın, bay öğretmenlerin ise %34,44'lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 125 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda cinsiyete göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayanların oranın baylardan fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.2. İdeallerindeki Meslek

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ideallerindeki meslek” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.2.1 İdeallerindeki Mesleğe Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 126’da yer almaktadır.

**Tablo 126. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	21	2	11	19,30
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	12	11,43	9	15,79
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	16	15,24	4	7,02
Kısa Sürede Değerlendirme	8	7,62	8	14,04
Rehberlik Yapmama	6	5,71	2	3,51
Sert ve Anlayışsız Davranma	6	5,71	3	5,26
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,90	3	5,26
Aralarında Tutarlı Olmama	3	2,86	1	1,75
Objektif Olmama	2	1,90	2	3,51
Yenilikleri Takip Etmeme	1	0,95	2	3,51
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	3,51
Empati Kurmama	2	1,90		
Uygulamadan Uzak Olma	1	0,95	1	1,75
Diğer	9	8,57	3	5,26
Boş Bırakılan	16	15,24	6	10,53
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 126’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %20,00’lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %19,30’luk oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %15,24’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk

oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %11,43’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %14,04’lük oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “öğretmenlikten farklı” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %15,24’lük oranının, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %10,53’lük oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 126 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin, yönetici ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.2.2 İdeallerindeki Mesleğe Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 127’de yer almaktadır.

**Tablo 127. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	16	15,24	9	15,79
Eleştirci Tutum-Eksik Arama	11	10,48	8	14,04
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	9	8,57	6	10,53
Kısa Sürede Değerlendirme	7	6,67	5	8,77
Rehberlik Yapmama	6	5,71	5	8,77
Sert ve Anlayışsız Davranma	6	5,71	2	3,51
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	4,76		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,90	2	3,51
Objektif Olmama	4	3,81		
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	2	1,90	1	1,75
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,90		
Empati Kurmama			2	3,51
Ben Merkezli Olmaları	2	1,90		
Diğer	11	10,48	5	8,77
Boş Bırakılan	22	20,95	12	21,05
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 127’de görüldüğü gibi; müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %15,24’lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %15,79’luk oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre % 10,48’lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre % 14,04’lük oranla “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 3. sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre % 8,57’lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %10,53’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %20,95’lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %21,05’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 127 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından ideallerindeki mesleğe göre fark olmadığı görülmektedir. Ayrıca, veli ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki

meslek “öğretmenlik” olan ve idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

4.2.8.2.3 İdeallerindeki Mesleğe Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 128’de yer almaktadır.

**Tablo 128. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	12	11,43	10	17,54
Sert ve Anlayışsız Davranma	6	5,71	4	7,02
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	3	2,86	4	7,02
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	4,76	1	1,75
Objektif Olmama	2	1,90	3	5,26
Kısa Sürede Değerlendirme	3	2,86	2	3,51
Empati Kurmama	3	2,86	2	3,51
Eleştireci Tutum-Eksik Arama	4	3,81	1	1,75
Sorunlara Duyarsız Olma	2	1,90	2	3,51
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,90	1	1,75
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	2	1,90	1	1,75
Rehberlik Yapmama	1	0,95	2	3,51
Aralarında Tutarlı Olmamama	2	1,90	1	1,75
Ön Yargılı İle Gelme	1	0,95	1	1,75
Diğer	10	9,52	4	7,02
Boş Bırakılan	47	44,76	18	31,58
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 128’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; hem 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %11,43’lük oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %17,54’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %5,71’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %7,02’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan

öğretmenlere göre %4,76'lık oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %5,26'lık oranla “Objektif Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %44,76'lık oranın, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin ise %31,58'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 128 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir.

Ayrıca, öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.8.3. Mezun Olunan Okul Türü**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mezun olunan okul türü” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### **4.2.8.3.1 Mezun Olunan Okul Türüne Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan**

**I. Derecede Önemli Sorunlar:**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 129'da yer almaktadır.

**Tablo 129. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	28	19,58	4	21,05
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	19	13,29	2	10,53
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	19	13,29	1	5,26
Kısa Sürede Değerlendirme	15	10,49	1	5,26
Rehberlik Yapmama	7	4,90	1	5,26
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	4,90	2	10,53
Ön Yargılı İle Gelme	3	2,10	2	10,53
Aralarında Tutarlı Olmama	4	2,80		
Objektif Olmama	3	2,10	1	5,26
Yenilikleri Takip Etmeme	3	2,10		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,40		
Empati Kurmama	2	1,40		
Uygulamadan Uzak Olma	2	1,40		
Diğer	10	6,99	2	10,53
Boş Bırakılan	19	13,29	3	15,79
<b>TOPLAM</b>	<b>143</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tablo 129’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %19,58’lik oranla hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre %21,05’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %13,29’luk oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama”, “Sert ve Anlayışsız Davranma” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %10,49’luk oranla sadece “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Kısa Sürede Değerlendirme”, “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Rehberlik Yapmama” ve “Objektif Olmama” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %13,29’luk oranın, diğer fakülte mezunu öğretmenlerin ise %15,79’luk oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.



Tablo 129 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden az olduğu görülmektedir. Bu durum diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.3.2. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 130’da yer almaktadır.

**Tablo 130. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	22	15,38	3	15,79
Eleştirci Tutum-Eksik Arama	16	11,19	3	15,79
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	14	9,79	1	5,26
Kısa Sürede Değerlendirme	11	7,69	1	5,26
Rehberlik Yapmama	9	6,29	2	10,53
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	4,90	1	5,26
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,50		
Öğretmeni Takdir Etmeme	4	2,80		
Objektif Olmama	4	2,80		
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	2,10		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,40		
Empati Kurmama	2	1,40		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,40		
Diğer	13	9,09	3	15,79
Boş Bırakılan	29	20,28	5	26,32
<b>TOPLAM</b>	<b>143</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tablo 130’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %15,38’lik oranla sadece “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %15,79’luk oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %11,19’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Rehberlik Yapmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %9,79’luk oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %20,28’lik oranının, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %26,32’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 130 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin oranının eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.3.3. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 131’de yer almaktadır.

**Tablo 131. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	19	13,29	3	15,79
Sert ve Anlayışsız Davranma	9	6,29	1	5,26
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	7	4,90		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	6	4,20		
Objektif Olmama	4	2,80	1	5,26
Kısa Sürede Değerlendirme	4	2,80	1	5,26
Empati Kurmama	5	3,50		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	3,50		
Sorunlara Duyarsız Olma	3	2,10	1	5,26
Öğretmeni Takdir Etmeme	1	0,70	2	10,53
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	3	2,10		
Rehberlik Yapmama	3	2,10		
Aralarında Tutarlı Olmamama	3	2,10		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,40		
Diğer	14	9,79		
Boş Bırakılan	55	38,46	10	52,63
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 131’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %13,29’lük oranla hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre %15,79’luk oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %6,29’luk oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Öğretmeni Takdir Etmeme” sorunu yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %4,90’lık oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Objektif Olmama”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Sorunlara Duyarsız Olma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %38,46’lık oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %52,63’lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 131 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda mezun olunan

okul türüne göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin oranının eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim fakültesi mezunlarının müfettişleri daha rahat değerlendirdikleri şeklinde yorumlandığı gibi; eğitim fakültesi mezunu öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.4. Medeni Durum

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “medeni durum” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.4.1 Medeni Duruma Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 132’de yer almaktadır.

**Tablo 132. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	26	20,80	6	16,22
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	15	12,00	6	16,22
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	15	12,00	5	13,51
Kısa Sürede Değerlendirme	16	12,80		
Rehberlik Yapmama	7	5,60	1	2,70
Sert ve Anlayışsız Davranma	5	4,00	4	10,81
Ön Yargılı İle Gelme	3	2,40	2	5,41
Aralarında Tutarlı Olmama	3	2,40	1	2,70
Objektif Olmama	3	2,40	1	2,70
Yenilikleri Takip Etmeme	2	1,60	1	2,70
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,60		
Empati Kurmama			2	5,41
Uygulamadan Uzak Olma	1	0,80	1	2,70
Diğer	11	8,80	1	2,70
Boş Bırakılan	16	12,80	6	16,22
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 132’de görüldüğü gibi müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %20,80’lik oranla sadece “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre %16,22’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %12,80’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %13,51’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %12,00’lik oranla “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %10,81’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %12,80’lik oranı, bekar olan öğretmenlerin ise %16,22’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 132 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bekar olan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, bekar olan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

3.2.4.4.2 Medeni Duruma Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 133’te yer almaktadır.

**Tablo 133. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	20	16,00	5	13,51
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	16	12,80	3	8,11
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	11	8,80	4	10,81
Kısa Sürede Değerlendirme	8	6,40	4	10,81
Rehberlik Yapmama	10	8,00	1	2,70
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	6,40		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	4	3,20	1	2,70
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,60	2	5,41
Objektif Olmama	2	1,60	2	5,41
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	2,40		
Ön Yargılı İle Gelme	1	0,80	1	2,70
Empati Kurmama	2	1,60		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,60		
Diğer	12	9,60	4	10,81
Boş Bırakılan	24	19,20	10	27,03
<b>TOPLAM</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Tablo 133'te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem evli olan öğretmenlere göre %16,00'lik oranla hem de bekar olan öğretmenlere göre %13,51'lik oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %12,80'lik oranla "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %10,81'lik oranla "Evrak Kontrolüne Aşırı Önem" ve "Kısa Sürede Değerlendirme" sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %8,80'lik oranla "Evrak Kontrolüne Aşırı Önem" sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %8,11'lik oranla "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" sorunu yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %19,20'lik oranını, bekar olan öğretmenlerin ise %27,03'lük oranını müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 133 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda medeni duruma göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş

bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.8.4.3 Medeni Duruma Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 134’te yer almaktadır.

**Tablo 134. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	21	16,80	1	2,70
Sert ve Anlayışsız Davranma	9	7,20	1	2,70
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	5	4,00	2	5,41
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	4	3,20	2	5,41
Objektif Olmama	3	2,40	2	5,41
Kısa Sürede Değerlendirme	4	3,20	1	2,70
Empati Kurmama	3	2,40	2	5,41
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	4	3,20	1	2,70
Sorunlara Duyarsız Olma	3	2,40	1	2,70
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,60	1	2,70
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	1	0,80	2	5,41
Rehberlik Yapmama	2	1,60	1	2,70
Aralarında Tutarlı Olmamama	3	2,40		
Ön Yargılı İle Gelme	1	0,80	1	2,70
Diğer	11	8,80	3	8,11
Boş Bırakılan	49	39,20	16	43,24
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 134’te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %16,80’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre %5,41’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Objektif Olmama”, “Empati Kurmama” ve “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %7,20’lik oranla sadece “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %2,70’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”, “Kısa Sürede Değerlendirme”, “Eleştirici Tutum-Eksik

Arama”, “Sorunlara Duyarsız Olma”, “Öğretmeni Takdir Etmeme”, “Rehberlik Yapmama” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %39,20’lik oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %43,24’lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 134 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.8.5. Görev Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “görev durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.5.1. Görev Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 135’de yer almaktadır.



**Tablo 135. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	21	16,67	11	30,56
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	17	13,49	4	11,11
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	16	12,70	4	11,11
Kısa Sürede Değerlendirme	15	11,90	1	2,78
Rehberlik Yapmama	4	3,17	4	11,11
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	6,35	1	2,78
Ön Yargılı İle Gelme	4	3,17	1	2,78
Aralarında Tutarlı Olmama	4	3,17		
Objektif Olmama	3	2,38	1	2,78
Yenilikleri Takip Etmeme	3	2,38		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,59		
Empati Kurmama			2	5,56
Uygulamadan Uzak Olma	2	1,59		
Diğer	9	7,14	3	8,33
Boş Bırakılan	18	14,29	4	11,11
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 135’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %16,67’lik oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %30,56’lık oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %13,49’luk oranla sadece “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %11,11’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama”, “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %12,70’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre %5,56’lık oranla “Empati Kurmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %14,29’luk oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %11,11’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 135 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda görev durumuna göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise görev

durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, sınıf öğretmenlerinin oranının müdür yetkili öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, sınıf öğretmenlerinin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.5.2. Görev Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 136’da yer almaktadır.

**Tablo 136. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	17	13,49	8	22,22
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	14	11,11	5	13,89
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	10	7,94	5	13,89
Kısa Sürede Değerlendirme	10	7,94	2	5,56
Rehberlik Yapmama	10	7,94	1	2,78
Sert ve Anlayışsız Davranma	6	4,76	2	5,56
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,97		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,38	1	2,78
Objektif Olmama	3	2,38	1	2,78
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	2,38		
Ön Yargılı İle Gelme	1	0,79	1	2,78
Empati Kurmama	2	1,59		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,59		
Diğer	13	10,32	3	8,33
Boş Bırakılan	27	21,43	7	19,44
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 136’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %13,49’luk oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %22,22’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla sadece “Eleştirici

Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %13,89’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre %5,56’lık oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %21,43’lük oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %19,44’lük oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 136 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda görev durumuna göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, sınıf öğretmenlerinin oranının müdür yetkili öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.5.3. Görev Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 137’de yer almaktadır.

**Tablo 137. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	18	14,29	4	11,11
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	5,56	3	8,33
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	6	4,76	1	2,78
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,97	1	2,78
Objektif Olmama	4	3,17	1	2,78
Kısa Sürede Değerlendirme	4	3,17	1	2,78
Empati Kurmama	4	3,17	1	2,78
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	3,97		
Sorunlara Duyarsız Olma	3	2,38	1	2,78
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,38		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	1	0,79	2	5,56
Rehberlik Yapmama	2	1,59	1	2,78
Aralarında Tutarlı Olmamama	2	1,59	1	2,78
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,59		
Diğer	12	9,52	2	5,56
Boş Bırakılan	48	38,10	17	47,22
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 137’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %5,56’lık oranla hem de müdür yetkili olan öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %4,76’lık oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %5,56’lık oranla “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %38,10’luk oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %47,22’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 137 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda görev durumuna göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu

boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.6. Okutulan Sınıf

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “okutulan sınıf” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.6.1. Okutulan Sınıfa Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 138’de yer almaktadır.

**Tablo 138. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	18	15,52	14	30,43
Eleştirci Tutum-Eksik Arama	15	12,93	6	13,04
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	14	12,07	6	13,04
Kısa Sürede Değerlendirme	13	11,21	3	6,52
Rehberlik Yapmama	5	4,31	3	6,52
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	6,03	2	4,35
Ön Yargılı İle Gelme	4	3,45	1	2,17
Aralarında Tutarlı Olmama	4	3,45		
Objektif Olmama	3	2,59	1	2,17
Yenilikleri Takip Etmeme	3	2,59		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,72		
Empati Kurmama			2	4,35
Uygulamadan Uzak Olma	2	1,72		
Diğer	9	7,76	3	6,52
Boş Bırakılan	17	14,66	5	10,87
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 138’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %15,52’lik oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %30,43’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,93’lük oranla sadece “Eleştirci Tutum-Eksik

Arama” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %13,04’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %12,07’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %6,52’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %14,66’lık oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %10,87’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 138 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin oranının birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bağımsız sınıf öğretmenlerinin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, bağımsız sınıf öğretmenlerinin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.6.2. Okutulan Sınıfa Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 139’da yer almaktadır.

**Tablo 139. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	18	15,52	7	15,22
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	12	10,34	7	15,22
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	7	6,03	8	17,39
Kısa Sürede Değerlendirme	9	7,76	3	6,52
Rehberlik Yapmama	10	8,62	1	2,17
Sert ve Anlayışsız Davranma	6	5,17	2	4,35
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	4	3,45	1	2,17
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,59	1	2,17
Objektif Olmama	3	2,59	1	2,17
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	2	1,72	1	2,17
Ön Yargılı İle Gelme	1	0,86	1	2,17
Empati Kurmama	2	1,72		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,72		
Diğer	12	10,34	4	8,70
Boş Bırakılan	25	21,55	9	19,57
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 139’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %15,52’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %17,39’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %10,34’lük oranla sadece “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %15,22’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %8,62’lik oranla “Rehberlik Yapmama” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %6,52’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %21,55’lik oranının, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %19,57’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 139 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bağımsız sınıf

okutan öğretmenlerin oranının birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.8.6.3. Okutulan Sınıfa Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 140’da yer almaktadır.

**Tablo 140. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	17	14,66	5	10,87
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	6,03	3	6,52
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	6	5,17	1	2,17
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	4	3,45	2	4,35
Objektif Olmama	4	3,45	1	2,17
Kısa Sürede Değerlendirme	4	3,45	1	2,17
Empati Kurmama	4	3,45	1	2,17
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	3	2,59	2	4,35
Sorunlara Duyarsız Olma	2	1,72	2	4,35
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,59		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	1	0,86	2	4,35
Rehberlik Yapmama	2	1,72	1	2,17
Aralarında Tutarlı Olmamama	2	1,72	1	2,17
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,72		
Diğer	11	9,48	3	6,52
Boş Bırakılan	44	37,93	21	45,65
<b>TOPLAM</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Tablo 140’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %14,66’lık oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %10,87’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %6,03’lik oranla hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %6,52’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %5,17’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %4,35’lik oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Eleştirici



Tutum-Eksik Arama”, “Sorunlara Duyarsız Olma” ve “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunları yer almaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %37,93'lük oranını, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %45,65'lik oranını müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 140 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.8.7. İkamet Edilen Yer**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ikamet edilen yer” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.7.1. İkamet Edilen Yere Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 141’de yer almaktadır.

**Tablo 141. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	26	18,98	6	24,00
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	17	12,41	4	16,00
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	17	12,41	3	12,00
Kısa Sürede Değerlendirme	14	10,22	2	8,00
Rehberlik Yapmama	8	5,84		
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	5,84	1	4,00
Ön Yargılı İle Gelme	5	3,65		
Aralarında Tutarlı Olmama	4	2,92		
Objektif Olmama	4	2,92		
Yenilikleri Takip Etmeme	3	2,19		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,46		
Empati Kurmama	1	0,73	1	4,00
Uygulamadan Uzak Olma	2	1,46		
Diğer	11	8,03	1	4,00
Boş Bırakılan	15	10,95	7	28,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 141’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %18,98’lik oranla hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %24,00’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %12,41’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %16,00’lük oranla sadece “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %10,22’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %10,95’lik oranının, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %28,00’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 141 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2. sırada yer alan sorunlarda ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise ikamet

edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerinin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, okulun bulunduğu köyde kalan olan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.7.2. İkamet Edilen Yere Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 142’de yer almaktadır.

**Tablo 142. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	21	15,33	4	16,00
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	17	12,41	2	8,00
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	13	9,49	2	8,00
Kısa Sürede Değerlendirme	9	6,57	3	12,00
Rehberlik Yapmama	9	6,57	2	8,00
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	5,11	1	4,00
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,65		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,19	1	4,00
Objektif Olmama	3	2,19	1	4,00
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	2,19		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,46		
Empati Kurmama	2	1,46		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,46		
Diğer	15	10,95	1	4,00
Boş Bırakılan	26	18,98	8	32,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 142’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %15,33’lük oranla hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %16,00’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye

geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %12,41'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00'lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %9,49'luk oranla sadece “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %8,00'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %18,98'lik oranının, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin %32,00'lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 142 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.7.3. İkamet Edilen Yere Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 143'te yer almaktadır.

**Tablo 143. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	20	14,60	2	8,00
Sert ve Anlayışsız Davranma	7	5,11	3	12,00
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	7	5,11		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,65	1	4,00
Objektif Olmama	5	3,65		
Kısa Sürede Değerlendirme	5	3,65		
Empati Kurmama	5	3,65		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	3,65		
Sorunlara Duyarsız Olma	4	2,92		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,19		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	1	0,73	2	8,00
Rehberlik Yapmama	2	1,46	1	4,00
Aralarında Tutarlı Olmamama	3	2,19		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,46		
Diğer	11	8,03	3	12,00
Boş Bırakılan	52	37,96	13	52,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 143'te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %14,60'lık oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %12,00'lik oranla "Sert ve Anlayışsız Davranma" sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %5,11'lik oranla "Sert ve Anlayışsız Davranma" ve "Evrak Kontrolüne Aşırı Önem" sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %8,00'lik oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" ve "Mesafeli Olma-Samimi Olmama" sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %3,65'lik oranla "Deneyimsizlik-Bilgisizlik", "Objektif Olmama", "Kısa Sürede Değerlendirme", "Empati Kurmama" ve "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %4,00'lük oranla "Deneyimsizlik-Bilgisizlik" ve "Rehberlik Yapmama" sorunları yer almaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %37,96'lık oranını, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %52,00'lik oranını müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 143 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.8.8. Mesleki Kıdem**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mesleki kıdem” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.8.1. Mesleki Kıdeme Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 144’de yer almaktadır.

**Tablo 144. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	16	25,40	13	16,05	3	21,43						
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	8	12,70	9	11,11	3	21,43	1	33,33				
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	5	7,94	12	14,81	3	21,43						
Kısa Sürede Değerlendirme	5	7,94	9	11,11	2	14,29	2	66,67				
Rehberlik Yapmama	2	3,17	4	4,94								
Sert ve Anlayışsız Davranma	5	7,94	3	3,70	1	7,14						
Ön Yargılı İle Gelme	2	3,17	3	3,70								
Aralarında Tutarlı Olmama	1	1,59	3	3,70								
Objektif Olmama	1	1,59	3	3,70								
Yenilikleri Takip Etmeme	1	1,59	2	2,47								
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	2,47								
Empati Kurmama	1	1,59	1	1,23								
Uygulamadan Uzak Olma	1	1,59	1	1,23								
Diğer	2	3,17	9	11,11	1	7,14						
Boş Bırakılan	13	20,63	7	8,64	1	7,14			1	100		
<b>TOPLAM</b>	63	100	81	100	14	100	3	100	1	100		

Tablo 144’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %25,40’lık oranla hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %16,05’lik oranla sadece “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %21,43’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”, “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %66,67’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,70’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,81’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %20,63’lük oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %8,64’lük oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %7,14’lük oranının ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin %100’lük oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin müfettiş ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.



Tablo 144 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca emekliliği yaklaşan öğretmenler müfettişle ilgili daha az sorun yaşadıkları için, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin % 100'lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı; 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin ise daha deneyimli olmalarından dolayı müfettişe ile ilgili yaşanan sorunları daha rahat bir şekilde dile getirebildikleri için müfettişi ile ilgili olan soruyu 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin cevapladığı görülmektedir. Bu durum 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha çok çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, 21-25 yıl görev yapan, müfettiş ile ilgili daha az sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir. Aynı şekilde 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha az çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.8.2. Mesleki Kıdeme Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 145’te yer almaktadır.

**Tablo 145. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	10	15,87	13	16,05	2	14,29						
Eleştirci Tutum-Eksik Arama	6	9,52	10	12,35	3	21,43						
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	8	12,70	6	7,41	1	7,14						
Kısa Sürede Değerlendirme	3	4,76	7	8,64	1	7,14			1	100		
Rehberlik Yapmama	3	4,76	6	7,41	1	7,14	1	33,33				
Sert ve Anlayışsız Davranma	2	3,17	5	6,17	1	7,14						
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	2	3,17	3	3,70								
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	4,76	1	1,23								
Objektif Olmama	1	1,59	3	3,70								
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	2	3,17	1	1,23								
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,59					1	33,33				
Empati Kurmama			2	2,47								
Ben Merkezli Olmaları			2	2,47								
Diğer	2	3,17	12	14,81	2	14,29						
Boş Bırakılan	20	31,75	10	12,35	3	21,43	1	33,33				
<b>TOPLAM</b>	63	100	81	100	14	100	3	100	1	100		

Tablo 145'te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %15,87'lik oranla hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %16,05'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %21,43'lük oranla “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33'lük oranla “Rehberlik Yapmama” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunları ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %100'lük oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,70'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %12,35'lik oranla “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunu ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29'lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,52'lik oranla “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64'lük oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre % 7,14'lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Kısa Sürede Değerlendirme”, “Rehberlik Yapmama” ve “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %31,75'lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %12,35'lik oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %21,43'lük oranın ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin % 33,33'lük oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin müfettiş ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 145 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin müfettiş ile ilgili soruyu daha fazla oranda boş bıraktığı görülmektedir.

4.2.8.8.3. Mesleki Kıdeme Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 146’da yer almaktadır.

**Tablo 146. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	4	6,35	16	19,75	1	7,14			1	100		
Sert ve Anlayışsız Davranma	2	3,17	7	8,64	1	7,14						
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	5	7,94	2	2,47								
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	3	4,76	2	2,47			1	33,33				
Objektif Olmama	2	3,17	3	3,70								
Kısa Sürede Değerlendirme	3	4,76	2	2,47								
Empati Kurmama	3	4,76	1	1,23	1	7,14						
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	1	1,59	2	2,47	2	14,29						
Sorunlara Duyarsız Olma	2	3,17										
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	2,47	1							
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	2	3,17	1	1,23								
Rehberlik Yapmama	1	1,59	2	2,47								
Aralarında Tutarlı Olmamama			2	2,47	1	7,14						
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,59	1	1,23								
Diğer	2	3,17	12	14,81								
Boş Bırakılan	32	50,79	24	29,63	7	50,00	2	66,67				
<b>TOPLAM</b>	63	100	81	100	14	100	3	100	1	100		

Tablo 146’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, hem 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %19,75’lik oranla hem de 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,35’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64’lik oranla sadece “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”, “Empati Kurmama”, “Öğretmeni Takdir Etmeme” ve “Aralarında Tutarlı Olmamama” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,76’lik oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Empati Kurmama” sorunları yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “Objektif Olmama” sorunu yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %50,79’lük oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %29,63’lük oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %50,00’lik oranının ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin %66,67’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin müfettiş ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 146 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin hepsinin veli ile ilgili olan soruyu cevapladığı ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin müfettiş ile ilgili soruyu daha fazla oranda boş bıraktığı görülmektedir.

#### 4.2.8.9. Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “köyde geçen görev süresi” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.9.1. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 147’de yer almaktadır.

**Tablo 147. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	13	25,49	14	18,42	4	14,81	1	12,50
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	8	15,69	7	9,21	5	18,52	1	12,50
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	3	5,88	11	14,47	4	14,81	2	25,00
Kısa Sürede Değerlendirme	4	7,84	7	9,21	5	18,52		
Rehberlik Yapmama	4	7,84	3	3,95	1	3,70		
Sert ve Anlayışsız Davranma	3	5,88	5	6,58			1	12,50
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,96	4	5,26				
Aralarında Tutarlı Olmama	1	1,96	1	1,32	2	7,41		
Objektif Olmama			3	3,95	1	3,70		
Yenilikleri Takip Etmeme	1	1,96	2	2,63				
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	2,63				
Empati Kurmama			2	2,63				
Uygulamadan Uzak Olma	1	1,96			1	3,70		
Diğer	2	3,92	8	10,53	1	3,70	1	12,50
Boş Bırakılan	10	19,61	7	9,21	3	11,11	2	25,00
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 147’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada hem 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %25,49'luk oranla hem de 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %18,42'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %18,52'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %25,00'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %15,69'lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,47'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,81'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”, “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,84'lük oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Rehberlik Yapmama” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,21'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Aralarında Tutarlı Olmama” sorunu yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %19,61'lik oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %9,21'lik oranın, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %11,11'lik oranın ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ise %25,00'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 147 genel olarak değerlendirildiğinde, veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 4-7 yıl köyde görev geçiren öğretmenlerin



müfettişle ilgili daha fazla sorun yaşadıkları ya da 4-7 yıl köyde görev geçiren öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha az çekindikleri söylenebilir.

#### 4.2.8.9.2. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 148’de yer almaktadır.

**Tablo 148. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	7	13,73	14	18,42	2	7,41	2	12,50
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	9,80	8	10,53	5	18,52	1	6,25
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	6	11,76	6	7,89			1	6,25
Kısa Sürede Değerlendirme	5	9,80	6	7,89	2	7,41	1	6,25
Rehberlik Yapmama	4	7,84	5	6,58	1	3,70	1	6,25
Sert ve Anlayışsız Davranma	1	1,96	4	5,26	3	11,11		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik			4	5,26	1	3,70		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	3,92	2	2,63				
Objektif Olmama	1	1,96	3	3,95				
Gereksiz Ayrıntılara Takılma			3	3,95				
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,96	1	1,32				
Empati Kurmama			2	2,63				
Ben Merkezli Olmaları			1	1,32	1	3,70		
Diğer	2	3,92	5	6,58	7	25,93	2	12,50
Boş Bırakılan	17	33,33	12	15,79	5	18,52	8	50,00
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	16	100

Tablo 148’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %13,73’lük oranla, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %18,42’lik oranla 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %18,52’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,76’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere

göre %10,53'lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,80'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,89'luk oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %33,33'lük oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %15,79'luk oranının, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %18,52'lik oranının ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %50,00'lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 148 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 12 ve üzeri yıl köyde görev yapanların öğretmenlerin, 0-3 yıl, 8-11 yıl ve 4-7 yıl köyde görev geçiren öğretmenlerden daha fazla oranda müfettiş ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### 4.2.8.9.3. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 149'da yer almaktadır.

**Tablo 149. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	6	11,76	11	14,47	3	11,11	2	25,00
Sert ve Anlayışsız Davranma	1	1,96	7	9,21	1	3,70	1	12,50
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	3	5,88	2	2,63	2	7,41		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	1	1,96	5	6,58				
Objektif Olmama	1	1,96	4	5,26				
Kısa Sürede Değerlendirme	1	1,96	4	5,26				
Empati Kurmama	3	5,88	1	1,32	1	3,70		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama			2	2,63	2	7,41	1	12,50
Sorunlara Duyarsız Olma	1	1,96	2	2,63	1	3,70		
Öğretmeni Takdir Etmeme			1	1,32	1	3,70	1	12,50
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	2	3,92	1	1,32				
Rehberlik Yapmama	1	1,96	1	1,32	1	3,70		
Aralarında Tutarlı Olmamama	1	1,96	2	2,63				
Ön Yargılı İle Gelme			1	1,32	1	3,70		
Diğer	2	3,92	9	11,84	3	11,11		
Boş Bırakılan	28	54,90	23	30,26	11	40,74	3	37,50
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 149’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,76’lık oranla, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %14,47’lik oranla, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik oranla ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %25,00’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,88’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Empati Kurmama” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %9,21’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunları ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Öğretmeni Takdir Etmeme” sorunları yer almaktadır

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,92'lik oranla “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,58'lik oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,70'lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Empati Kurmama”, “Sorunlara Duyarsız Olma”, “Öğretmeni Takdir Etmeme”, “Rehberlik Yapmama” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %54,90'lik oranın, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %30,26'lik oranın, , 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %40,74'lük oranın ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %37,50'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 149 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda köyde geçen görev süresine göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 8-11 yıl, 12 ve üzeri yıl ve 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerden daha fazla oranda müfettiş ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### **4.2.8.10. Teftiş Geçirme Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş geçirme durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.10.1. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 150'de yer almaktadır.

**Tablo 150. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	32	20,51		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	20	12,82	1	16,67
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	20	12,82		
Kısa Sürede Değerlendirme	16	10,26		
Rehberlik Yapmama	8	5,13		
Sert ve Anlayışsız Davranma	9	5,77		
Ön Yargılı İle Gelme	5	3,21		
Aralarında Tutarlı Olmama	4	2,56		
Objektif Olmama	4	2,56		
Yenilikleri Takip Etmeme	3	1,92		
Öğretmeni Takdir Etmeme	2	1,28		
Empati Kurmama	2	1,28		
Uygulamadan Uzak Olma	1	0,64	1	16,67
Diğer	12	7,69		
Boş Bırakılan	18	11,54	4	66,67
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 150’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %20,51’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %16,67’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Uygulamadan Uzak Olma” sorunları yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,82’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %10,26’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %11,54’lik oranın, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %66,67’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 150 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu

görülmektedir. Bu durum teftiş geçirmeyen öğretmenlerin müfettişi değerlendirmede daha çekişen olduğu ya da teftiş geçirmede için doğrudan müfettiş sorunlarıyla karşı karşıya gelmediğinden müfettişle ilgili sorunların farkında olma düzeyinin düşük olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.8.10.2. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 151’de yer almaktadır.

**Tablo 151. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	25	16,03		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	19	12,18		
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	14	8,97	1	16,67
Kısa Sürede Değerlendirme	12	7,69		
Rehberlik Yapmama	11	7,05		
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	5,13		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,21		
Öğretmeni Takdir Etmeme	4	2,56		
Objektif Olmama	4	2,56		
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	1,92		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,28		
Empati Kurmama	2	1,28		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,28		
Diğer	16	10,26		
Boş Bırakılan	29	18,59	5	83,33
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 151’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,03’lük oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,18’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre

%8,97'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %18,59'lük oranının, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %83,33'lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 151 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.8.10.3. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 152’de yer almaktadır.

**Tablo 152. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	22	14,10		
Sert ve Anlayışsız Davranma	10	6,41		
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	7	4,49		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	6	3,85		
Objektif Olmama	5	3,21		
Kısa Sürede Değerlendirme	5	3,21		
Empati Kurmama	5	3,21		
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	3,21		
Sorunlara Duyarsız Olma	4	2,56		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	1,92		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	3	1,92		
Rehberlik Yapmama	3	1,92		
Aralarında Tutarlı Olmamama	3	1,92		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,28		
Diğer	14	8,97		
Boş Bırakılan	59	37,82	6	100
<b>TOPLAM</b>	<b>156</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Tablo 152’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,10’luk oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 1.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,41’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,49’luk oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %37,82’lik oranının, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %100’luk oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 152 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca teftiş geçirmeyen öğretmenlerin hepsinin müfettişle ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### **4.2.8.11. Teftiş Sayısı**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş sayısı” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.8.11.1. Teftiş Sayısına Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 153’te yer almaktadır.



**Tablo 153. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	17	31,48	9	13,24	4	16,67	2	12,50
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	8	14,81	6	8,82	5	20,83	2	12,50
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	3	5,56	11	16,18	3	12,50	3	18,75
Kısa Sürede Değerlendirme	3	5,56	6	8,82	5	20,83	2	12,50
Rehberlik Yapmama	2	3,70	4	5,88	1	4,17	1	6,25
Sert ve Anlayışsız Davranma	4	7,41	4	5,88			1	6,25
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,85	4	5,88				
Aralarında Tutarlı Olmama	1	1,85	2	2,94	1	4,17		
Objektif Olmama	1	1,85	2	2,94	1	4,17		
Yenilikleri Takip Etmeme			2	2,94	1	4,17		
Öğretmeni Takdir Etmeme			1	1,47	1	4,17		
Empati Kurmama			2	2,94				
Uygulamadan Uzak Olma	1	1,85					1	6,25
Diğer	2	3,70	8	11,76	1	4,17	1	6,25
Boş Bırakılan	11	20,37	7	10,29	1	4,17	3	18,75
TOPLAM	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 153'te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %31,48'lik oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" sorunu, hem 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,18'lik oranla hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %18,75'lik oranla "Evrak Kontrolüne Aşırı Önem" sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %20,83'lik oranla "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" ve "Kısa Sürede Değerlendirme" sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,81'lik oranla "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" sorunu, hem 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %13,24'lük oranla hem de 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67'lik oranla sadece "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme" sorunu yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla "Mevcut Şartları Göz Ardı Etme", "Eleştirici Tutum-Eksik Arama" ve "Kısa Sürede Değerlendirme" sorunları yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,41'lik oranla "Sert ve Anlayışsız Davranma" sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre

%8,82'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla “Rehberlik Yapmama”, “Sert ve Anlayışsız Davranma” ve “Uygulamadan Uzak Olma” sorunları yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %20,37'lik oranının, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %10,29'luk oranının, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %4,17'lik oranının ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %18,75'lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 153 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca müfettiş ile ilgili olan soruyu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin daha fazla cevapladıkları ve 0-3 kez teftiş geçirenlerin ise daha az cevapladıkları görülmektedir. Bu durum, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin müfettişle ilgili daha yoğun bir şekilde sorun yaşadığı şeklinde yorumlanabileceği gibi, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha az çekindikleri şeklinde de yorumlanabilir.

4.2.8.11.2. Teftiş Sayısına Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 154'de yer almaktadır.

**Tablo 154. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	7	12,96	15	22,06	3	12,50	3	18,75
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	5	9,26	8	11,76			3	18,75
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	8	14,81	4	5,88	2	8,33	1	6,25
Kısa Sürede Değerlendirme	3	5,56	6	8,82	1	4,17	2	12,5
Rehberlik Yapmama	3	5,56	5	7,35	1	4,17	2	12,5
Sert ve Anlayışsız Davranma	4	7,41	3	4,41	1	4,17		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	1	1,85	3	4,41	1	4,17		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	5,56			1	4,17		
Objektif Olmama	1	1,85	2	2,94	1	4,17		
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	1	1,85	2	2,94				
Ön Yargılı İle Gelme			2	2,94				
Empati Kurmama			1	1,47	1	4,17		
Ben Merkezli Olmaları			1	1,47	1	4,17		
Diğer	2	3,70	6	8,82	6	25,00	2	12,5
Boş Bırakılan	16	29,63	10	14,71	5	20,83	3	18,75
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 154’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,81’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, hem 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %22,06’lık oranla hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla sadece “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %18,75’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,96’lık oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %11,76’lık oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,5’lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” ve “Rehberlik Yapmama” sorunu yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,26’lık oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,82’lik oranla sadece “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu, ve 8-11 kez

teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17'lik oranla “Kısa Sürede Değerlendirme”, “Rehberlik Yapmama”, “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Öğretmeni Takdir Etmeme”, “Objektif Olmama”, “Empati Kurmama” ve “Ben Merkezli Olmaları” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %29,63'lük oranın, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %14,71'lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %20,83'lük oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %18,75'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 154 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerden, 8-11 kez, 12 ve üzeri kez, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere doğru müfettiş ile ilgili soruyu boş bırakma oranın azaldığı görülmektedir.

4.2.8.11.3. Teftiş Sayısına Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 155'te yer almaktadır.

**Tablo 155. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	5	9,26	10	14,71	5	20,83	2	12,5
Sert ve Anlayışsız Davranma	3	5,56	5	7,35	1	4,17	1	6,25
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	4	7,41	1	1,47	1	4,17	1	6,25
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	1	1,85	4	5,88	1	4,17		
Objektif Olmama	2	3,70	3	4,41				
Kısa Sürede Değerlendirme	2	3,70	3	4,41				
Empati Kurmama	3	5,56	1	1,47			1	6,25
Eleştirici Tutum-Eksik Arama			2	2,94	2	8,33	1	6,25
Sorunlara Duyarsız Olma	2	3,70	1	1,47	1	4,17		0
Öğretmeni Takdir Etmeme			2	2,94			1	6,25
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	2	3,70	1	1,47				
Rehberlik Yapmama	1	1,85	2	2,94				
Aralarında Tutarlı Olmamama			2	2,94			1	6,25
Ön Yargılı İle Gelme	1	1,85			1	4,17		
Diğer	1	1,85	10	14,71	3	12,50		
Boş Bırakılan	27	50,00	21	30,88	9	37,50	8	50,00
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 155’te görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %9,26’lık oranla, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %14,71’lik oranla, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %20,83’lük oranla ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,35’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Empati Kurmama”, “Eleştirici Tutum-Eksik Arama”, “Öğretmeni Takdir Etmeme” ve “Aralarında Tutarlı Olmamama” sorunları yer alırken, yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,56'lık oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” ve “Empati Kurmama” sorunları, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,88'lik oranla “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %4,17'lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Sorunlara Duyarsız Olma” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunları yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %50,00'lik oranın, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %30,88'lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %37,50'lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %50,00'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 155 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda teftiş sayısına göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez ve 12 ve üzeri teftiş geçiren öğretmenler, 8-11 kez ve 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerden daha fazla oranda müfettiş ile ilgili soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

#### **4.2.8.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “hizmet içi eğitim alma durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### **4.2.8.12.1. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 156'da yer almaktadır.

**Tablo 156. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	28	19,18	4	25,00
Eleştirici Tutum-Eksik Arama	20	13,70	1	6,25
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	20	13,70		
Kısa Sürede Değerlendirme	16	10,96		
Rehberlik Yapmama	8	5,48		
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	5,48	1	6,25
Ön Yargılı İle Gelme	5	3,42		
Aralarında Tutarlı Olmama	4	2,74		
Objektif Olmama	4	2,74		
Yenilikleri Takip Etmeme	3	2,05		
Öğretmeni Takdir Etmeme	1	0,68	1	6,25
Empati Kurmama	2	1,37		
Uygulamadan Uzak Olma	1	0,68	1	6,25
Diğer	9	6,16	3	18,75
Boş Bırakılan	17	11,64	5	31,25
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 156’da görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %19,18’lik oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %25,00’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %13,70’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama”, “Sert ve Anlayışsız Davranma”, “Öğretmeni Takdir Etmeme” ve “Uygulamadan Uzak Olma” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %10,96’lık oranla “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %11,64’lük oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %31,25’lik oranının müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 156 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda hizmet içi

eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan olan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum öğretmenlerin müfettiş ile ilgili sorunlara karşı daha duyarlı olduğu düşünülebilir. Bu durum hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin müfettişleri değerlendirmekten daha az çekindikleri şeklinde yorumlanabileceği gibi, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin, müfettiş ile ilgili daha çok sorunla karşılaştıkları şeklinde de yorumlanabilir.

#### 4.2.8.12.2. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 157’de yer almaktadır.

**Tablo 157. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	22	15,07	3	18,75
Eleştireci Tutum-Eksik Arama	17	11,64	2	12,50
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	14	9,59	1	6,25
Kısa Sürede Değerlendirme	11	7,53	1	6,25
Rehberlik Yapmama	11	7,53		
Sert ve Anlayışsız Davranma	8	5,48		
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	5	3,42		
Öğretmeni Takdir Etmeme	4	2,74		
Objektif Olmama	4	2,74		
Gereksiz Ayrıntılara Takılma	3	2,05		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,37		
Empati Kurmama	2	1,37		
Ben Merkezli Olmaları	2	1,37		
Diğer	15	10,27	1	6,25
Boş Bırakılan	26	17,81	8	50,00
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 157’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %15,07’lik



oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %18,75'lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer almaktadır. 2.sırada hem hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %11,64'lük oranla hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre %12,50'lik oranla “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %9,59'luk oranla sadece “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %17,81'lik oranın, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %50,00'lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 157 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2.sırada yer alan sorunlarda hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan sorunlarda ise hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan olan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.8.12.3. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Müfettiş İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 158'de yer almaktadır.

**Tablo 158. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Mevcut Şartları Göz Ardı Etme	21	14,38	1	6,25
Sert ve Anlayışsız Davranma	10	6,85		
Evrak Kontrolüne Aşırı Önem	6	4,11	1	6,25
Deneyimsizlik-Bilgisizlik	6	4,11		
Objektif Olmama	5	3,42		
Kısa Sürede Değerlendirme	5	3,42		
Empati Kurmama	5	3,42		
Eleştirci Tutum-Eksik Arama	5	3,42		
Sorunlara Duyarsız Olma	4	2,74		
Öğretmeni Takdir Etmeme	3	2,05		
Mesafeli Olma-Samimi Olmama	3	2,05		
Rehberlik Yapmama	3	2,05		
Aralarında Tutarlı Olmamama	3	2,05		
Ön Yargılı İle Gelme	2	1,37		
Diğer	13	8,90	1	6,25
Boş Bırakılan	52	35,62	13	81,25
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 158’de görüldüğü gibi, müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %14,38’lik oranla sadece “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunları yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %6,85’lik oranla “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,11’lik oranla “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” ve “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %35,62’lik oranın, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %81,25’lik oranın müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 158 genel olarak değerlendirildiğinde, müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. ve 2.sırada yer alan sorunlarda hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı, 3. sırada yer alan

sorunlarda ise hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, müfettiş ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan olan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları

Dokuzuncu alt problem, “Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde *meslektaşları ile ilgili* karşılaştıkları sorunlar önem derecelerine göre nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre dağılımı Tablo 159’da yer almaktadır.

**Tablo 159. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı Sorunların Önem Derecelerine Göre Genel Dağılımı**

SORUNLAR	I. Derece		II. Derece		III. Derece		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Gruplaşma	11	6,79					11	2,26
Birbirini Çekememe	7	4,32	7	4,32	3	1,85	17	3,50
Bilgi Paylaşımının Olmaması	5	3,09					5	1,03
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	5	3,09	7	4,32	2	1,23	14	2,88
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,09	3	1,85	4	2,47	12	2,47
Ben Merkezli Olma	4	2,47	6	3,70	3	1,85	13	2,67
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	2,47	4	2,47			8	1,65
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayetçi	3	1,85					3	0,62
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	1,85	2	1,23	3	1,85	8	1,65
Birbirine Destek Olmama	2	1,23	10	6,17	2	1,23	14	2,88
Birlik Beraberliğin Olmaması	2	1,23					2	0,41
Saygısızlık	2	1,23					2	0,41
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,23					2	0,41
Kültür Farklılığı	2	1,23					2	0,41
Mesleğe İlgisizlik			3	1,85			3	0,62
Mesleğe Uymayan Davranışlar			3	1,85	2	1,23	5	1,03
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme			2	1,23			2	0,41
Öğrenciye Aşırı Yüklenme			2	1,23			2	0,41
Öğrenciye Şiddet Uygulama			2	1,23			2	0,41
Köylü ile İletişim Sorunu					2	1,23	2	0,41
Ortamı Geren Davranışlar					2	1,23	2	0,41
Diğer	27	16,67	17	10,49	28	17,28	72	14,81
Boş Bırakılan	78	48,15	94	58,02	111	68,52	283	58,23
<b>TOPLAM</b>	162	100	162	100	162	100	486	100

Tablo 159’da köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, eğitim öğretim sürecinde “meslektaşları” ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan; I. Derecede, II. Derecede ve III. Derecede önemli gördükleri sorunlar yer almaktadır.

Meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; %6,79’luk oranla 1.sırada “Gruplaşma” sorunu; %4,32’lik oranla 2.sırada “Birbirini Çekememe” sorunu; %3,09’luk oranla 3.sırada “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. %2,47’lik oranla 4.sırada “Ben Merkezli Olma” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunları; %1,85’lik oranla 5.sırada “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayetçi” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları; %1,23’lük oranla 6.sırada “Birbirine Destek Olmama”, “Birlik Beraberliğin Olmaması”, “Saygısızlık”, “Cinsiyet Ayrımı Yapma” ve “Kültür Farklılığı” sorunları ve ayrıca %16,67’lik oranla 10.sırada “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %48,15’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; %4,32’lik oranla 1.sırada “Birbirini Çekememe” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları; %3,70’lik oranla 2.sırada “Ben Merkezli Olma” sorunu; %2,47’lik oranla 3.sırada “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu yer almaktadır. %1,85’lik oranla 4.sırada “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları; %1,23’lük oranla 5.sırada “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme”, “Öğrenciye Aşırı Yüklenme” ve “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorunları ve ayrıca %10,49’luk oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin %58,02’lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; %2,47’lik oranla 1.sırada “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu; %1,85’lik oranla 2.sırada “Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları; %1,23’lük oranla 3.sırada “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Birbirine Destek Olmama”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Köylü ile İletişim Sorunu” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer

almaktadır. Ayrıca %17,28'lik oranla “Diğer” sorunlar yer almaktadır ve araştırmaya katılan öğretmenlerin %68,52'lik oranın öğrenci ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 159 genel olarak değerlendirildiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştığı sorunlarda; %3,50'lik oranla 1.sırada “Birbirini Çekememe” sorunu, %2,88'lik oranla 2. sırada “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları, %2,67'lik oranla 3. sırada “Ben Merkezli Olma” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %41,27'sinin meslektaşları ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili en çok karşılaştığı birinci sorun “**Birbirini Çekememe**” sorunudur. Bu sorun köyde görev yapan öğretmenlerin birbirini kıskandığı şeklinde de ifade edilebilir. Mesleğinde yeterli olmayan öğretmenler eksikliklerini, mesleğinde yeterli ve kendini geliştiren öğretmenleri kıskanarak ve onlara engel olmaya çalışarak kapatma yoluna gidebilirler.

Atalay'ın (2005: 9) yaptığı araştırmada, her on öğretmenden birinin, giderek artan ve vahim hâle gelen bir şekilde kıskançlık, başarısızlık, gerginlik, mutsuzluk ve başkalarıyla uyum sağlayamama zorluklarıyla karşı karşıya olduğu belirtilmiştir. Bu sonuç bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili en çok karşılaştığı ikinci sorunun “**Sorumluluk Bilincinin Olmaması**” ve “**Birbirine Destek Olmama**” sorunları olması, öğretmenlerin köyde görev yapmaya kendilerini duygusal olarak hazırlayamadıklarının ve öğretmenlik mesleğinin önemi tam olarak kavrayamadıklarının bir göstergesi olabilir.

Girgin (1995) meslektaşlarından destek gören öğretmenlerin destek görmeyenlere göre duygusal tükenmişliklerinin daha düşük olduğunu belirtmiştir. Benzer bir bulgu Russel, Altmaier ve Velzen (1987) ile Baysal (1995)'in çalışmalarında görülmektedir. Bu çalışmalardan elde edilen bulgular, yönetici ve meslektaş desteği alan öğretmenlerin kişisel başarılarının daha yüksek ve duygusal

tükenmişlik düzeylerinin daha düşük olduğu yönünde çıkmıştır. Abel ve Sevel (1999), iş ortamında çalışma arkadaşlarından, yöneticilerden ve öğrencilerden; Cheuk ve Sai (1995) öğrenci ebeveynlerinden yeterli destek alamamalarının öğretmenlerde strese ve tükenmeye neden olan en önemli alanlardan biri olduğunu bildirmişlerdir (Akt.Gündüz, 2005: 162).

Çermik'in (2003: 28) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin birbirinin çalışmalarını takdir etmedikleri ve tecrübeli öğretmenlerin genç öğretmenlerle işbirliği yapmadığı sonucu ulaşılmıştır.

Seferoğlu'nun (2001: 13) yaptığı araştırmada, ilişkilerin dayanışmadan çok yarışmaya yönelik olmasının ve öğretmenlerin meslekî bilgi alış verişinde birbirlerine karşı kıskanç davranmalarının öğretmenler arasında çatışmaya yol açtığını belirtilmiştir. Bu sonuçlar bu bulguyu destekler niteliktedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili en çok karşılaştığı üçüncü sorunun "**Ben Merkezli Olma**" sorunu olması, öğretmenlerin empati kurmada yeterli olmadığı ve öğretmenlerin sadece kendi bakış açıları ile hareket ettikleri şeklinde yorumlanabilir.

Atalay'ın (2005: 10) yaptığı araştırmada, insanlardan kaçma, bencillik ve huysuzluğun nedenin güvensizlik ve yetersizlik olduğu, yetersiz öğretmenin egoist, iş birliğine ve paylaşmaya yanaşmayan, tek başına hareket eden kişi olduğu belirtilmiştir.

#### 4.2.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumları

Onuncu alt problem, "Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem dereceleri;

- 1.Cinsiyet,
- 2.İdeallerindeki Meslek,
- 3.Mezun Olunan Okul Türü,
- 4.Medeni Durum,
5. Görev Durumu,
- 6.Okutulan Sınıf,

- 7.İkamet Edilen Yer,  
 8.Mesleki Kıdem,  
 9.Köyde Geçen Hizmet Süresi,  
 10.Teftiş Geçirme Durumu,  
 11.Teftiş Sayısı,  
 12.Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu açısından değişmekte midir?”  
 şeklinde ifade edilmiştir.

#### 4.2.10.1. Cinsiyet

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “cinsiyet” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.1.1 Cinsiyet Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 160’da yer almaktadır.

**Tablo 160. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Gruplaşma	2	2,78	9	10,00
Birbirini Çekememe	3	4,17	4	4,44
Bilgi Paylaşımının Olmaması	3	4,17	2	2,22
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	3	4,17	2	2,22
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	2,78	3	3,33
Ben Merkezli Olma	2	2,78	2	2,22
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	2,78	2	2,22
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	1	1,39	2	2,22
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			3	3,33
Birbirine Destek Olmama	2	2,78		
Birlik Beraberliğin Olmaması	1	1,39	1	1,11
Saygısızlık	2	2,78		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	2,78		
Kültür Farklılığı	1	1,39	1	1,11
Diğer	9	12,50	18	2,00
Boş Bırakılan	37	51,39	41	45,56
<b>TOPLAM</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Tablo 160’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %4,17’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %10,00’lük oranla “Gruplaşma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %2,78’lik oranla “Gruplaşma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Ben Merkezli Olma”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Birbirine Destek Olmama”, “Saygısızlık” ve “Cinsiyet Ayrımı Yapma” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,44’lük oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %1,39’luk oranla “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet”, “Birlik Beraberliğin Olmaması” ve “Kültür Farklılığı” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %3,33’lük oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %51,39’luk oranının, bay öğretmenlerin ise %45,56’luk oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 160 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bayanların oranının baylarda daha fazla olduğu görülmektedir. Bu durum bayların meslektaşları ile ilgili daha fazla sorunla karşılaştığı şeklinde ifade edilebilir.

#### 4.2.10.1.2 Cinsiyet Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 161’de yer almaktadır.



**Tablo 161. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	3	4,17	7	7,78
Birbirini Çekememe	3	4,17	4	4,44
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	2,78	5	5,56
Ben Merkezli Olma	2	2,78	4	4,44
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	2,78	2	2,22
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	1	1,39	2	2,22
Mesleğe İlgisizlik	2	2,78	1	1,11
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	2,78	1	1,11
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	1	1,39	1	1,11
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1	1,39	1	1,11
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	1	1,39	1	1,11
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,39	1	1,11
Diğer	4	5,56	13	14,44
Boş Bırakılan	47	65,28	47	52,22
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 161’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %4,17’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” ve “Birbirini Çekememe” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %7,78’lik oranla sadece “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %2,78’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %5,56’lık oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %1,39’luk oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Öğrenciye Şiddet Uygulama”, “Öğrenciye Aşırı Yüklenme” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,44’lük oranla “Birbirini Çekememe” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %65,28’lik oranının, bay öğretmenlerin ise %52,22’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 161 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyete göre fark olduğu

görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bay öğretmenlerin oranının bayan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.10.1.3 Cinsiyet Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “cinsiyete” göre dağılımı Tablo 162’de yer almaktadır.

**Tablo 162. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Cinsiyete Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bayan		Bay	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	2	2,78	1	1,11
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			3	3,33
Ben Merkezli Olma	3	4,17		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			4	4,44
Mesleğe Uymayan Davranışlar			2	2,22
Birbirine Destek Olmama	1	1,39	1	1,11
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,39	1	1,11
Ortamı Geren Davranışlar	2	2,78		
Köylü ile İletişim Sorunu			2	2,22
Diğer	8	11,11	20	22,22
Boş Bırakılan	55	76,39	56	62,22
<b>TOPLAM</b>	72	100	90	100

Tablo 162’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bayan öğretmenlere göre %4,17’lik oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %4,44’lük oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bayan öğretmenlere göre %2,78’lik oranla “Birbirini Çekememe” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %3,33’lük oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunu yer almaktadır. 3.sırada bayan öğretmenlere göre %1,39’luk oranla “Birbirine Destek Olmama” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, bay öğretmenlere göre ise %2,22’lik oranla “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, bayan öğretmenlerin %76,39’luk oranının, bay öğretmenlerin ise %62,22’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 162 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, cinsiyete göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bay öğretmenlerin oranının bayan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.2. İdeallerindeki Meslek

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ideallerindeki meslek” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### 4.2.10.2.1 İdeallerindeki Mesleğe Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan

###### I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 163’te yer almaktadır.

**Tablo 163. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Gruplaşma	7	6,67	4	7,02
Birbirini Çekememe	4	3,81	3	5,26
Bilgi Paylaşımının Olmaması	4	3,81	1	1,75
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	4	3,81	1	1,75
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	1,90	3	5,26
Ben Merkezli Olma	2	1,90	2	3,51
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	1,90	2	3,51
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,86		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,90	1	1,75
Birbirine Destek Olmama	1	0,95	1	1,75
Birlik Beraberliğin Olmaması	1	0,95	1	1,75
Saygısızlık	1	0,95	1	1,75
Cinsiyet Ayrımı Yapma			2	3,51
Kültür Farklılığı	1	0,95	1	1,75
Diğer	19	18,10	8	14,04
Boş Bırakılan	52	49,52	26	45,61
<b>TOPLAM</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Tablo 163’te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere

göre %6,67'lik oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %7,02'lik oranla “Gruplaşma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %3,81'lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %5,26'lik oranla “Birbirini Çekememe” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %2,86'lik oranla “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %3,51'lik oranla “Ben Merkezli Olma”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu” ve “Cinsiyet Ayrımı Yapma” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %49,52'lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %45,61'lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 163 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum idealindeki meslek öğretmenlikten farklı olan öğretmenlerin meslektaşları ile ilgili daha fazla sorunla karşılaştığı şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.10.2.2 İdeallerindeki Mesleğe Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 164'de yer almaktadır.

**Tablo 164. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	5	4,76	5	8,77
Birbirini Çekememe	3	2,86	4	7,02
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	3	2,86	4	7,02
Ben Merkezli Olma	3	2,86	3	5,26
Birbirleri İle İletişim Sorunu			4	7,02
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,86		
Mesleğe İlgisizlik	3	2,86		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,86		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	1	0,95	1	1,75
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,90		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	1	0,95	1	1,75
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	0,95	1	1,75
Diğer	12	11,43	5	8,77
Boş Bırakılan	65	61,90	29	50,88
<b>TOPLAM</b>	105	100	57	100

Tablo 164’de görüldüğü gibi; meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %4,76’lık oranla hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre %8,77’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %2,86’lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %7,02’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunları yer almaktadır. 3. sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %1,90’lık oranla “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorunu yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %11,43’lük oranının, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %50,88’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 164 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.2.3 İdeallerindeki Mesleğe Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan

##### III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ideallerindeki mesleğe” göre dağılımı Tablo 165’te yer almaktadır.

**Tablo 165. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İdeallerindeki Mesleğe Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmenlik Mesleği		Diğer Meslekler	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe			3	5,26
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			3	5,26
Ben Merkezli Olma	2	1,90	1	1,75
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	1,90	2	3,51
Mesleğe Uymayan Davranışlar			2	3,51
Birbirine Destek Olmama	1	0,95	1	1,75
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	0,95	1	1,75
Ortamı Geren Davranışlar	1	0,95	1	1,75
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,90		
Diğer	18	17,14	10	17,54
Boş Bırakılan	78	74,29	33	57,89
<b>TOPLAM</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Tablo 165’te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %1,90’luk oranla “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Birbirini Çekememe” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. 2.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre %0,95’lik oranla “Birbirine Destek

Olmama”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer alırken, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %3,51’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 3.sırada idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlere göre ise %1,75’lik oranla “Ben Merkezli Olma”, “Birbirine Destek Olmama”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer almaktadır. Ayrıca, idealindeki meslek öğretmenlik olan öğretmenlerin %74,29’luk oranının, idealindeki meslek öğretmenlikten farklı olan öğretmenlerin ise %57,89’luk oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 165 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, ideallerindeki mesleğe göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, , idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin oranının idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.10.3. Mezun Olunan Okul Türü**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mezun olunan okul türü” açısından dağılımı yer almaktadır.

##### **4.2.10.3.1 Mezun Olunan Okul Türüne Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 166’da yer almaktadır.

**Tablo 166. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Gruplaşma	10	6,99	1	5,26
Birbirini Çekememe	6	4,20	1	5,26
Bilgi Paylaşımının Olmaması	5	3,50		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	4	2,80	1	5,26
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,50		
Ben Merkezli Olma	4	2,80		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	2,80		
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,10		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,40	1	5,26
Birbirine Destek Olmama	2	1,40		
Birlik Beraberliğin Olmaması	2	1,40		
Saygısızlık	1	0,70	1	5,26
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,40		
Kültür Farklılığı	1	0,70	1	5,26
Diğer	23	16,08	4	21,05
Boş Bırakılan	69	48,25	9	47,37
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 166’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %6,99’luk oranla sadece “Gruplaşma” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Gruplaşma”, “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Saygısızlık” ve “Kültür Farklılığı” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %4,20’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %3,50’lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %48,25’lik oranının, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise %47,37’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 166 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından mezun olunan okul türüne



göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum diğer fakülte mezunlarının meslektaşları ile ilgili daha fazla sorunla karşılaştığı şeklinde yorumlanabilir.

#### 4.2.10.3.2. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 167’de yer almaktadır.

**Tablo 167. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	8	5,59	2	10,53
Birbirini Çekememe	6	4,20	1	5,26
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	5	3,50	2	10,53
Ben Merkezli Olma	6	4,20		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	2,10	1	5,26
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,10	1	5,26
Mesleğe İlgisizlik	2	1,40		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,10		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,40		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,40		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	1	0,70	1	5,26
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,40		
Diğer	15	10,49	2	10,53
Boş Bırakılan	85	59,44	9	47,37
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 167’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %5,59’luk oranla sadece “Birbirine Destek Olmama” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Birbirine Destek Olmama” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %4,20’lik oranla “Birbirini Çekememe”

ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Öğrenciye Aşırı Yüklenme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %3,50’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %59,44’lük oranının, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin ise %47,37’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 167 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.10.3.3. Mezun Olunan Okul Türüne Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mezun olunan okul türüne” göre dağılımı Tablo 168’de yer almaktadır.

**Tablo 168. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mezun Olunan Okul Türüne Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Eğitim Fakültesi		Diğer Fakülteler	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	2	1,40	1	5,26
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,40	1	5,26
Ben Merkezli Olma	3	2,10		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	1,40	2	10,53
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,40		
Birbirine Destek Olmama	2	1,40		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,40		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,40		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,40		
Diğer	25	17,48	3	15,79
Boş Bırakılan	99	69,23	12	63,16
<b>TOPLAM</b>	143	100	19	100

Tablo 168’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %2,10’lık oranla “Ben Merkezli Olma” yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %10,53’lük oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer almaktadır. 2.sırada eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre %1,40’lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Birbirine Destek Olmama”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre ise %5,26’lık oranla “Birbirini Çekememe” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlere göre hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin %69,23’lük oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %63,16’lık oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 168 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından mezun olunan okul türüne göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin oranının diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.10.4. Medeni Durum**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “medeni durum” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.4.1 Medeni Duruma Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 169’da yer almaktadır.

**Tablo 169. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Gruplaşma	10	8,00	1	2,70
Birbirini Çekememe	5	4,00	2	5,41
Bilgi Paylaşımının Olmaması	5	4,00		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	5	4,00		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	3,20	1	2,70
Ben Merkezli Olma	4	3,20		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	1,60	2	5,41
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,40		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,60	1	2,70
Birbirine Destek Olmama	2	1,60		
Birlik Beraberliğin Olmaması	1	0,80	1	2,70
Saygısızlık	2	1,60		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	1	0,80	1	2,70
Kültür Farklılığı	2	1,60		
Diğer	21	16,80	6	16,22
Boş Bırakılan	56	44,80	22	59,46
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 169’da görüldüğü gibi meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %8,00’lik oranla “Gruplaşma” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise % 5,41’lik oranla “Birbirini Çekememe” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre % 4,00’lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise % 2,70’lik oranla “Gruplaşma”, “Gruplaşma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Birlik Beraberliğin Olmaması” ve “Cinsiyet Ayrımı Yapma” sorunları yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre % 3,20’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %44,80’lik oranının, bekar olan öğretmenlerin ise %59,46’lık oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 169 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Bu durum, bekar öğretmenlerin kendine gerçekleştirme düzeyi evli öğretmenlerden daha fazla olduğu için evli olan öğretmenlerin meslektaşları ile ilgili sorunlara daha fazla karşılaştığı şeklinde ifade edilebilir

#### 3.2.4.4.2 Medeni Duruma Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 170’de yer almaktadır.

**Tablo 170. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	6	4,80	4	10,81
Birbirini Çekememe	5	4,00	2	5,41
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	6	4,80	1	2,70
Ben Merkezli Olma	5	4,00	1	2,70
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	2,40	1	2,70
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,40		
Mesleğe İlgisizlik	2	1,60	1	2,70
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,40		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,60		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1	0,80	1	2,70
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	2	1,60		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	0,80	1	2,70
Diğer	16	12,80	1	2,70
Boş Bırakılan	70	56,00	24	64,86
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 170’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %4,80’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %10,81’lik oranla sadece “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %4,00’lik oranla

“Birbirini Çekememe” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %5,41’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer almaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %2,40’lık oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %2,70’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Mesleğe İlgisizlik”, “Öğrenciye Şiddet Uygulama” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %64,86’lık oranının, bekar olan öğretmenlerin ise %56,00’lık oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 170 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, evli olan öğretmenlerin oranının bekar olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

4.2.10.4.3 Medeni Duruma Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “medeni duruma” göre dağılımı Tablo 171’de yer almaktadır.

**Tablo 171. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Medeni Duruma Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evli		Bekar	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	3	2,40		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	2,40		
Ben Merkezli Olma	2	1,60	1	2,70
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	3,20		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	0,80	1	2,70
Birbirine Destek Olmama	2	1,60		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,60		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,60		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,60		
Diğer	20	16,00	8	21,62
Boş Bırakılan	84	67,20	27	72,97
<b>TOPLAM</b>	125	100	37	100

Tablo 171’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada evli olan öğretmenlere göre %3,20’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise %2,70’lik oranla “Ben Merkezli Olma” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 2.sırada evli olan öğretmenlere göre %2,40’lık oranla “Birbirini Çekememe” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada evli olan öğretmenlere göre %1,60’lık oranla “Ben Merkezli Olma”, “Birbirine Destek Olmama”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, bekar olan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca evli olan öğretmenlerin %67,20’lik oranın, bekar olan öğretmenlerin ise %72,97’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 171 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, medeni duruma göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, bekar olan öğretmenlerin oranının evli olan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.5. Görev Durumu

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “görev durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.5.1. Görev Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 172’de yer almaktadır.

**Tablo 172. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Gruplaşma	10	7,94	1	2,78
Birbirini Çekememe	5	3,97	2	5,56
Bilgi Paylaşımının Olmaması	3	2,38	2	5,56
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	3	2,38	2	5,56
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,97		
Ben Merkezli Olma	3	2,38	1	2,78
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	3,17		
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,38		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,59	1	2,78
Birbirine Destek Olmama	2	1,59		
Birlik Beraberliğin Olmaması	2	1,59		
Saygısızlık	2	1,59		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,59		
Kültür Farklılığı	2	1,59		
Diğer	22	17,46	5	13,89
Boş Bırakılan	56	44,44	22	61,11
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 172’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,94’lük oranla “Gruplaşma” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %5,56’lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %3,97’lik oranla “Birbirini Çekememe” ve



“Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %2,78’lik oranla “Gruplaşma”, “Ben Merkezli Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %3,17’lik oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %44,44’lük oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %61,11’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 172 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu da görülmektedir. Müdür yetkili öğretmenler çoğunluk okullarda tek öğretmen olarak görev yapmaktadır. Okulunda kendilerinden başka öğretmen olan müdür yetkili öğretmenler ise meslektaşları ile arasına bir engel koyduğundan meslektaşları ile ilgili sorunların farkında olma düzeyi düşüktür. Bundan dolayı müdür yetkili öğretmenlerin çoğunun meslektaşları ile ilgili soruyu boş bırak tığı düşünülebilir.

4.2.10.5.2. Görev Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 173’te yer almaktadır.

**Tablo 173. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	9	7,14	1	2,78
Birbirini Çekememe	6	4,76	1	2,78
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	6	4,76	1	2,78
Ben Merkezli Olma	6	4,76		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	3,17		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,38		
Mesleğe İlgisizlik	3	2,38		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,38		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,59		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,59		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	1	0,79	1	2,78
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	0,79	1	2,78
Diğer	12	9,52	5	13,89
Boş Bırakılan	68	53,97	26	72,22
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 173'te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla sadece "Birbirine Destek Olmama" sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %2,78'lik oranla "Birbirine Destek Olmama", "Birbirini Çekememe", "Sorumluluk Bilincinin Olmaması", "Öğrenciye Aşırı Yüklenme" ve "Eğitime-Öğretime Önem Vermeme" sorunları yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %4,76'lık oranla "Birbirini Çekememe", "Sorumluluk Bilincinin Olmaması" ve "Ben Merkezli Olma" sorunları yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre % 3,17'lik oranla "Birbirleri İle İletişim Sorunu" sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %53,97'lik oranın, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %72,22'lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 173 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark

olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.5.3. Görev Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “görev durumuna” göre dağılımı Tablo 174’de yer almaktadır.

**Tablo 174. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Görev Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Öğretmen		Müdür Yetkili Öğretmen	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	1	0,79	2	5,56
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	2,38		
Ben Merkezli Olma	3	2,38		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	3,17		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,59		
Birbirine Destek Olmama	1	0,79	1	2,78
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,59		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,59		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,59		
Diğer	24	19,05	4	11,11
Boş Bırakılan	82	65,08	29	80,56
<b>TOPLAM</b>	126	100	36	100

Tablo 174’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %3,17’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %5,56’lık oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer almaktadır. 2.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %2,38’lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, müdür yetkili olan öğretmenlere göre ise %2,78’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 3.sırada tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlere göre %1,59’luk oranla “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, müdür yetkili olan

öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin %65,08'lik oranının, müdür yetkili olan öğretmenlerin ise %80,56'lık oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 174 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, görev durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, müdür yetkili öğretmenlerin oranının sınıf öğretmenlerinden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.10.6. Okutulan Sınıf**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “okutulan sınıf” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.6.1. Okutulan Sınıfa Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 175’de yer almaktadır.

**Tablo 175. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Gruplaşma	10	8,62	1	2,17
Birbirini Çekememe	6	5,17	1	2,17
Bilgi Paylaşımının Olmaması	3	2,59	2	4,35
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	3	2,59	2	4,35
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	3,45	1	2,17
Ben Merkezli Olma	2	1,72	2	4,35
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	3,45		
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,59		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	1	0,86	2	4,35
Birbirine Destek Olmama	2	1,72		
Birlik Beraberliğin Olmaması	1	0,86	1	2,17
Saygısızlık	2	1,72		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,72		
Kültür Farklılığı	2	1,72		
Diğer	21	18,10	6	13,04
Boş Bırakılan	50	43,10	28	60,87
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 175’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %8,62’lik oranla “Gruplaşma” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %4,35’lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %5,17’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %2,17’lik oranla “Gruplaşma”, “Birbirini Çekememe”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Birlik Beraberliğin Olmaması” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %3,45’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %43,10’luk oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %60,87’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 175 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin bulunduğu okullarda öğretmen sayısının daha az olması ve birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin daha çok öğrenci ve veli ile ilişki içinde olması nedeniyle birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunun meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı düşünülebilir.

#### 4.2.10.6.2. Okutulan Sınıfa Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 176’da yer almaktadır.

**Tablo 176. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	9	7,76	1	2,17
Birbirini Çekememe	6	5,17	1	2,17
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	5	4,31	2	4,35
Ben Merkezli Olma	5	4,31	1	2,17
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	3,45		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	1,72	1	2,17
Mesleğe İlgisizlik	3	2,59		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,59		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,72		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,72		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	2	1,72		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	0,86	1	2,17
Diğer	11	9,48	6	13,04
Boş Bırakılan	61	52,59	33	71,74
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 176’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %7,76’lık oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan

öğretmenlere göre ise %4,35'lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %5,17'lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %2,17'lik oranla “Birbirine Destek Olmama”, Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %4,31'lik oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %52,59'luk oranının, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %71,74'lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 176 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.6.3. Okutulan Sınıfa Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “okutulan sınıfa” göre dağılımı Tablo 177’de yer almaktadır.

**Tablo 177. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Okutulan Sınıfa Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Bağımsız Sınıf		Birleştirilmiş Sınıf	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	1	0,86	2	4,35
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,72	1	2,17
Ben Merkezli Olma	3	2,59		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,59	1	2,17
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,72		
Birbirine Destek Olmama	1	0,86	1	2,17
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,72		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,72		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,72		
Diğer	23	19,83	5	10,87
Boş Bırakılan	75	64,66	36	78,26
<b>TOPLAM</b>	116	100	46	100

Tablo 177’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %2,59’luk oranla “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise %4,35’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer almaktadır. 2.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %1,72’lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre %2,17’lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 3.sırada bağımsız sınıf okutan öğretmenlere göre %0,86’lik oranla “Birbirini Çekememe” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer alırken, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin %64,66’lık oranın, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler ise %78,26’lık oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 177 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, okutulan sınıfa göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan,



birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin oranının bağımsız sınıf okutan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.7. İkamet Edilen Yere

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “ikamet edilen yer” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.7.1. İkamet Edilen Yere Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 178’de yer almaktadır.

**Tablo 178. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Gruplaşma	9	6,57	2	8,00
Birbirini Çekememe	6	4,38	1	4,00
Bilgi Paylaşımının Olmaması	3	2,19	2	8,00
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	4	2,92	1	4,00
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,65		
Ben Merkezli Olma	4	2,92		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	1,46	2	8,00
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,19		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,46	1	4,00
Birbirine Destek Olmama	2	1,46		
Birlik Beraberliğin Olmaması	2	1,46		
Saygısızlık	2	1,46		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,46		
Kültür Farklılığı	2	1,46		
Diğer	24	17,52	3	12,00
Boş Bırakılan	65	47,45	13	52,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 178’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %6,57’lik oranla sadece “Gruplaşma” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %8,00’lik oranla “Gruplaşma” ve “Bilgi Paylaşımının

Olmaması” sorunları yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %4,38’lik oranla sadece “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %3,65’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %47,45’lik oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %52,00’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 178 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu şehir merkezinden uzak ve tek öğretmenli köy okullarına görev yaptıkları için geliş gidiş yapan öğretmenlere göre meslektaşları ile ilgili olarak daha az sorunla karşılaştığı söylenebilir.

#### 4.2.10.7.2. İkamet Edilen Yere Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 179’da yer almaktadır.

**Tablo 179. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	8	5,84	2	8,00
Birbirini Çekememe	6	4,38	1	4,00
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	7	5,11		
Ben Merkezli Olma	5	3,65	1	4,00
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	2,92		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,19		
Mesleğe İlgisizlik	3	2,19		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,46	1	4,00
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,46		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,46		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	2	1,46		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,46		
Diğer	13	9,49	4	16,00
Boş Bırakılan	78	56,93	16	64,00
<b>TOPLAM</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Tablo 179’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %5,84’lük oranla hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %8,00’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %5,11’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre %4,00’lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %4,38’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %56,93’lük oranının, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin ise %64,00’lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 179 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, 1. sırada yer alan sorunlarda ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı, 2. ve 3. sırada yer alan sorunlarda ise ikamet edilen yere göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca,

meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.7.3. İkamet Edilen Yere Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “ikamet edilen yere” göre dağılımı Tablo 180’de yer almaktadır.

**Tablo 180. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların İkamet Edilen Yere Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Köye Geliş-gidiş		Okulun Bulunduğu Köyde	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	3	2,19		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	2,19		
Ben Merkezli Olma	3	2,19		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	2,92		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	0,73	1	4,00
Birbirine Destek Olmama	2	1,46		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,46		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,46		
Köylü ile İletişim Sorunu	1	0,73	1	4,00
Diğer	27	19,71	1	4,00
Boş Bırakılan	89	64,96	22	88,00
<b>TOPLAM</b>	137	100	25	100

Tablo 180’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %2,92’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise %4,00’lük oranla “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer almaktadır. 2.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %2,19’lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada köye geliş-gidiş yapan öğretmenlere göre %1,46’lık oranla “Birbirine Destek Olmama” “Sorumluluk

Bilincinin Olmaması” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer alırken, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin %64,96’lık oranın, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin ise %88,00’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 180 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin oranının köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.10.8. Mesleki Kıdem**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “mesleki kıdem” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.8.1. Mesleki Kıdeme Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 181’de yer almaktadır.

**Tablo 181. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Gruplaşma	1	1,59	8	9,88	2	14,29						
Birbirini Çekememe	2	3,17	5	6,17								
Bilgi Paylaşımının Olmaması	1	1,59	3	3,70	1	7,14						
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,59	4	4,94								
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			4	4,94	1	7,14						
Ben Merkezli Olma	1	1,59	1	1,23	1	7,14	1	33,33				
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	4,76			1	7,14						
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	1	1,59	2	2,47								
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	3,17	1	1,23								
Birbirine Destek Olmama			1	1,23	1	7,14						
Birlik Beraberliğin Olmaması			2	2,47								
Saygısızlık	1	1,59	1	1,23								
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	3,17										
Kültür Farklılığı	1	1,59	1	1,23								
Diğer	9	14,29	14	17,28	2	14,29	1	33,33	1	100		
Boş Bırakılan	38	60,32	34	41,98	5	35,71	1	33,33				
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		

Tablo 181’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,76’lık oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu, hem 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,88’lik oranla hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Gruplaşma” sorunu ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Ben Merkezli Olma”, sorunu yer almaktadır. 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 1. sırada %100’lük oranla belirlenen sorunlar dışında yer alan “Diğer” sorunlar yer almaktadır.

2. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %3,17’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Cinsiyet Ayrımı Yapma” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,17’lik oranla sadece “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Ben Merkezli Olma”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %9,88’lik oranla “Gruplaşma”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet”, “Saygısızlık” ve “Kültür Farklılığı” sorunları yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,94’lük oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %60,32’lik oranın, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %41,98’lik oranın, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %35,71’lik oranın, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin %33,33’lük oranın arkadaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 21-25 yıl görev

yapan öğretmenlerin ise hepsinin meslektaşları ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 181 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca mesleki kıdem arttıkça öğretmenle ilgili sorunun boş bırakılma oranının da azaldığı görülmektedir. Bu durum kıdem arttıkça öğretmenlerin, meslektaşları ile ilgili daha fazla sorun yaşadıkları söylenebilir.

4.2.10.8.2. Mesleki Kıdeme Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 182’de yer almaktadır.



**Tablo 182. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	3	4,76	7	8,64								
Birbirini Çekememe	2	3,17	5	6,17								
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,59	4	4,94	1	7,14			1	100		
Ben Merkezli Olma	1	1,59	3	3,70	2	14,29						
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	3,17	2	2,47								
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	2	3,17	1	1,23								
Mesleğe İlgisizlik			2	2,47	1	7,14						
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			1	1,23			1	33,33				
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1		1	1,23								
Öğrenciye Aşırı Yüklenme			2	2,47								
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	1	1,59	1	1,23								
Diğer	5	7,94	11	13,58			1	33,33				
Boş Bırakılan	44	69,84	40	49,38	9	64,29	1	33,33				
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>				

Tablo 182’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,76’lık oranla hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %8,64’lük oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %14,29’luk oranla “Ben Merkezli Olma”, sorunu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre %33,33’lük oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunu ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %100’lük oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer almaktadır.

2. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,17’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %6,17’lik oranla sadece “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14’lük oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %1,59’luk oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Öğrenciye Şiddet Uygulama” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunları yer alırken, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,94’lük oranla sadece “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer almaktadır. 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %69,84’lük oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %49,38’lik oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin %64,29’luk oranının ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin %33,33’lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin meslektaşları ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 182 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görölmektedir. Ayrıca 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerden, 11-15 yıl, 6-10 yıl, 16-20yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere doğru öğrencili ile ilgili sorunun boş bırakılma oranının azaldığı görölmektedir.

4.2.10.8.3. Mesleki Kıdeme Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “mesleki kıdeme” göre dağılımı Tablo 183’te yer almaktadır.

**Tablo 183. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-5 Yıl		6-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21 -25 yıl		26 ve üzeri yıl	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik		0,00	2	2,47	1	7,14						
Ben Merkezli Olma	1	1,59	1	1,23	1	7,14						
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma		0,00	4	4,94								
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	1,59	1	1,23								
Birbirine Destek Olmama		0,00	1	1,23	1	7,14						
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	3,17		0,00								
Ortamı Geren Davranışlar	1	1,59	1	1,23								
Köylü ile İletişim Sorunu	1	1,59	1	1,23								
Diğer	8	12,70	18	22,22			1	33,33	1	100		
Boş Bırakılan	48	76,19	51	62,96	10	71,43	2	66,67				
<b>TOPLAM</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>		

Tablo 183'te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %3,17'lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %4,94'lük oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Ben Merkezli Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 16-20 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise %33,33'lük oranla ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre %100'lük oranla 1. sırada belirlenen sorunlar dışında yer alan “Diğer” sorunlar yer almaktadır.

2. sırada hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %1,59'lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlere göre %2,47'lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunu yer alırken, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3. sırada 0-5 yıl görev yapan öğretmenlere göre %7,14'lük oranla “Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Birbirine Destek Olmama”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca, 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin %76,19'lük oranının, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin %62,96'lük oranının, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin % 71,43'lük oranının ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin % 66,67'lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı, 21-25 yıl görev yapan öğretmenlerin ise hepsinin meslektaşları ile ilgili olan soruyu cevapladığı görülmektedir.

Tablo 183 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III Derecede önemli sorunlar bakımından, mesleki kıdeme göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerden, 11-15 yıl, 16-

20 yıl, 6-10 yıl ve 21-25 yıl görev yapan öğretmenlere doğru öğrencili ile ilgili sorunun boş bırakılma oranının azaldığı görülmektedir.

#### 4.2.10.9. Köyde Geçen Görev Süresi

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “köyde geçen görev süresi” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.9.1. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 184’de yer almaktadır.

**Tablo 184. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl- üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Gruplaşma	2	3,92	5	6,58	3	11,11	1	12,50
Birbirini Çekememe	1	1,96	6	7,89	1	3,70		
Bilgi Paylaşımının Olmaması			3	3,95			1	12,50
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,96	2	2,63	2	7,41		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			3	3,95	2	7,41		
Ben Merkezli Olma	2	3,92	1	1,32			1	12,50
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	5,88			1	3,70		
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	1	1,96	1	1,32	1	3,70		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			3	3,95				
Birbirine Destek Olmama	1	1,96	1	1,32				
Birlik Beraberliğin Olmaması			1	1,32	1	3,70		
Saygısızlık	1	1,96	1	1,32				
Cinsiyet Ayrımı Yapma	1	1,96	1	1,32				
Kültür Farklılığı	1	1,96	1	1,32				
Diğer	3	5,88	17	22,37	5	18,52	2	25,00
Boş Bırakılan	34	66,67	30	39,47	11	40,74	3	37,50
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 184’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %5,88'lik oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,89'luk oranla “Birbirini Çekememe” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11'lik oranla “Gruplaşma” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50'lik oranla “Gruplaşma”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,92'lik oranla “Gruplaşma” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,58'lik oranla sadece “Gruplaşma” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41'lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %1,96'lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet”, “Birbirine Destek Olmama”, “Saygısızlık”, “Cinsiyet Ayrımı Yapma” ve “Kültür Farklılığı sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,95'lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,70'lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet” ve “Birlik Beraberliğin Olmaması” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %66,67'lik oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %39,47'lik oranının, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %40,74'lük oranının ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ise %37,50'lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 184 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine

göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğretmenli ilgili soruyu boş bırakan, 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin oranının, 8-11 yıl, 4-7 yıl ve 12 ve üzeri köyde görev yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, meslektaşları ile ilgili daha az sorunla karşılaştığı düşünülebilir.

#### 4.2.10.9.2. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 185’te yer almaktadır.

**Tablo 185. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	2	3,92	8	10,53				
Birbirini Çekememe	1	1,96	5	6,58	1	3,70		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,96	2	2,63	3	11,11	1	12,50
Ben Merkezli Olma	1	1,96	2	2,63	2	7,41	1	12,50
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	3,92	1	1,32	1	3,70		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			3	3,95				
Mesleğe İlgisizlik			1	1,32	1	3,70	1	12,50
Mesleğe Uymayan Davranışlar			2	2,63	1	3,70		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	1	1,96	1	1,32				
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1	1,96	1	1,32				
Öğrenciye Aşırı Yüklenme			2	2,63				
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme			2	2,63				
Diğer	4	7,84	9	11,84	4	14,81		
Boş Bırakılan	38	74,51	37	48,68	14	51,85	5	62,50
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 185’te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,53’lük oranla “Birbirine Destek Olmama” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %10,53’lük oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %11,11’lik



oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, ve “Mesleğe İlgisizlik” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %1,96’lık oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %6,58’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,95’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer almaktadır. 0-3 yıl ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %74,51’lik oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan %48,68’lik oranının, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %51,85’lik oranının ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %62,50’lik oranının öğretmenlerin meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 185 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ilgili soruyu boş bırakan, 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin oranının, 12 ve üzeri yıl, 8-11 yıl ve 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.9.3. Köyde Geçen Görev Süresine Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “köyde geçen görev süresine” göre dağılımı Tablo 186’da yer almaktadır.

**Tablo 186. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Köyde Geçen Görev Süresine Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Yıl		4-7 Yıl		8-11 Yıl		12yıl-üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	1	1,96	1	1,32	1	3,70		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			1	1,32	1	3,70	1	12,50
Ben Merkezli Olma			2	2,63	1	3,70		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			2	2,63	2	7,41		
Mesleğe Uymayan Davranışlar			2	2,63				
Birbirine Destek Olmama			1	1,32	1	3,70		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	3,92						
Ortamı Geren Davranışlar	1	1,96	1	1,32				
Köylü ile İletişim Sorunu			2	2,63				
Diğer	4	7,84	18	23,68	5	18,52	1	12,50
Boş Bırakılan	43	84,31	46	60,53	16	59,26	6	75,00
<b>TOPLAM</b>	51	100	76	100	27	100	8	100

Tablo 186’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,92’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %2,63’lük oranla “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %7,41’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %1,96’lık oranla “Birbirini Çekememe” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %1,32’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Birbirine Destek Olmama” ve “Ortamı Geren

Davranışlar” sorunları, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Ben Merkezli Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır. 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

0-3 yıl, 4-7 yıl, 8-11 yıl ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %84,31’lik oranının, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %60,53’lük oranının, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %59,26’lık oranının ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin %75,00’lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 186 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II Derecede önemli sorunlar bakımından, köyde geçen görev süresine göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca, meslektaşları ilgili soruyu boş bırakan, 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin oranının, 12 ve üzeri yıl, 4-7 yıl ve 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### **4.2.10.10. Teftiş Geçirme Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş geçirme durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.10.1. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 187’de yer almaktadır.

**Tablo 187 Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Gruplaşma	11	7,05		
Birbirini Çekememe	7	4,49		
Bilgi Paylaşımının Olmaması	5	3,21		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	5	3,21		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,21		
Ben Merkezli Olma	4	2,56		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	1,28	2	33,33
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	1,92		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	1,92		
Birbirine Destek Olmama	2	1,28		
Birlik Beraberliğin Olmaması	2	1,28		
Saygısızlık	2	1,28		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,28		
Kültür Farklılığı	2	1,28		
Diğer	27	17,31		
Boş Bırakılan	74	47,44	4	66,67
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 187’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,05’lik oranla “Gruplaşma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %33,33’lük oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,49’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,21’lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %47,44’lük oranın, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %66,67’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 187 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden

fazla olduğu görülmektedir. Teftiş geçirmeyen öğretmenlerin meslektaşları ile ilgili daha az sorunla karşılaştığı söylenebilir.

#### 4.2.10.10.2. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 188’de yer almaktadır.

**Tablo 188. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	10	6,41		
Birbirini Çekememe	7	4,49		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	7	4,49		
Ben Merkezli Olma	6	3,85		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	2,56		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	1,92		
Mesleğe İlgisizlik	3	1,92		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	1,92		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,28		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1	0,64	1	16,67
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	2	1,28		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,28		
Diğer	17	10,90		
Boş Bırakılan	89	57,05	5	83,33
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 188’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,41’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise %16,67’lik oranla “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorunu yer almaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,49’luk oranla “Birbirini Çekememe” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,49’luk oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %57,05’lik oranın, teftiş

geçirmeyen öğretmenlerin ise %83,33'lük oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 188 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.10.3. Teftiş Geçirme Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş geçirme durumuna” göre dağılımı Tablo 189’da yer almaktadır.

**Tablo 189. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Geçirme Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	3	1,92		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	1,92		
Ben Merkezli Olma	3	1,92		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	2,56		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,28		
Birbirine Destek Olmama	2	1,28		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,28		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,28		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,28		
Diğer	28	17,95		
Boş Bırakılan	105	67,31	6	100
<b>TOPLAM</b>	156	100	6	100

Tablo 189’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre %2,56’lık oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 1.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre % 1,92’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 2.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada teftiş geçiren öğretmenlere göre % 1,28'lik oranla “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Birbirine Destek Olmama”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, teftiş geçirmeyen öğretmenlere göre ise 3.sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca teftiş geçiren öğretmenlerin %67,31'lik oranının, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin ise %100'lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 189 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş geçirme durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin oranının teftiş geçiren öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### ***4.2.10.11. Teftiş Sayısı***

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “teftiş sayısı” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.11.1. Teftiş Sayısına Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 190'da yer almaktadır.

**Tablo 190. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Gruplaşma	1	1,85	4	5,88	4	16,67	2	12,50
Birbirini Çekememe	2	3,70	5	7,35				
Bilgi Paylaşımının Olmaması			3	4,41	1	4,17	1	6,25
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,85	3	4,41	1	4,17		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			2	2,94	3	12,50		
Ben Merkezli Olma	1	1,85	1	1,47			2	12,50
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	5,56					1	6,25
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	1	1,85	1	1,47	1	4,17		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			3	4,41				
Birbirine Destek Olmama			1	1,47			1	6,25
Birlik Beraberliğin Olmaması					2	8,33		
Saygısızlık	1	1,85	1	1,47				
Cinsiyet Ayrımı Yapma	1	1,85	1	1,47				
Kültür Farklılığı	1	1,85	1	1,47				
Diğer	7	12,96	13	19,12	3	12,50	4	25,00
Boş Bırakılan	35	64,81	29	42,65	9	37,50	5	31,25
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 190’da görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,56’lik oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,35’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %16,67’lik oranla sadece “Gruplaşma” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Gruplaşma” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,88’lik oranla “Gruplaşma” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %12,50’lik oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır.



3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,85'lik oranla “Gruplaşma”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, “Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet” “Saygısızlık”, “Cinsiyet Ayrımı Yapma” ve “Kültür Farklılığı” sorunları, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,41'lik oranla “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33'lük oranla “Birlik Beraberliğin Olmaması” sorunu yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %64,81'lik oranın, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %42,65'lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %37,50'lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %31,25'lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 190 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca teftiş sayısı artıkça öğretmenli ilgili sorunun boş bırakılma oranında azaldığı görülmektedir. Çok teftiş geçiren öğretmenlerin, meslektaşları ile ilgili daha çok sorunla karşılaştığı söylenebilir.

4.2.10.11.2. Teftiş Sayısına Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 191’de yer almaktadır.

**Tablo 191. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	3	5,56	6	8,82	1	4,17		
Birbirini Çekememe	1	1,85	5	7,35	1	4,17		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	1	1,85	3	4,41	1	4,17	2	12,50
Ben Merkezli Olma	1	1,85			2	8,33	3	18,75
Birbirleri İle İletişim Sorunu	2	3,70	2	2,94				
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	1	1,85	2	2,94				
Mesleğe İlgisizlik			1	1,47	1	4,17	1	6,25
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	1,85	1	1,47			1	6,25
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik					1	4,17	1	6,25
Öğrenciye Şiddet Uygulama	1	1,85	1	1,47				
Öğrenciye Aşırı Yüklenme			2	2,94				
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme			2	2,94				
Diğer	4	7,41	9	13,24	4	16,67		
Boş Bırakılan	39	72,22	34	50,00	13	54,17	8	50,00
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 191’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %5,56’lık oranla hem de 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,82’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer alırken, hem 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %8,33’lük oranla hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %18,75’lik oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,70’lik oranla “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %7,35’lik oranla “Birbirini Çekememe” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,17’lik oranla “Birbirine Destek Olmama”, “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Mesleğe İlgisizlik” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %12,50’lik oranla sadece “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu yer almaktadır.

3.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,85’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli

Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorunları, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %4,41’lik oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %6,25’lik oranla “Mesleğe İlgisizlik”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları yer alırken, 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %72,22’lik oranın, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %50,00’lik oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %54,17’lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin ise %50,00’lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 191 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerden, 8-11 kez, 4-7 kez ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere doğru meslektaşları ile ilgili sorunun boş bırakılma oranının azaldığı görülmektedir.

4.2.10.11.3. Teftiş Sayısına Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “teftiş sayısına” göre dağılımı Tablo 192’de yer almaktadır.

**Tablo 192. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Teftiş Sayısına Göre Dağılımı**

SORUNLAR	0-3 Arası		4-7 Arası		8-11 Arası		12 ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	1	1,85	1	1,47	1	4,17		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik			1	1,47	1	4,17	1	6,25
Ben Merkezli Olma			2	2,94			1	6,25
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma			2	2,94	1	4,17	1	6,25
Mesleğe Uymayan Davranışlar	1	1,85	1	1,47				
Birbirine Destek Olmama			1	1,47			1	6,25
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	3,70						
Ortamı Geren Davranışlar	1	1,85	1	1,47				
Köylü ile İletişim Sorunu	1	1,85	1	1,47				
Diğer	5	9,26	16	23,53	6	25,00	1	6,25
Boş Bırakılan	43	79,63	42	61,76	15	62,50	11	68,75
<b>TOPLAM</b>	54	100	68	100	24	100	16	100

Tablo 192’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda;

1.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %3,70’lük oranla “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunu, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %2,94’lük oranla “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %4,17’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise %6,25’lik oranla “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunları yer almaktadır.

2.sırada 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,85’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere göre %1,47’lik oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Birbirine Destek Olmama”, “Ortamı Geren Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunları yer alırken, 8-11 kez teftiş geçiren ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

0-3 yıl, 4-7 yıl, 8-11 yıl ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlere göre 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %79,63'lük oranın, 4-7 yıl kez teftiş geçiren öğretmenlerin %61,76'lık oranın, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin %62,50'lik oranın ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin %68,75'lik oranın meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 192 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, teftiş sayısına göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerden, 12 ve üzeri kez, 8-11 kez ve 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlere doğru meslektaşları ile ilgili sorunun boş bırakılma oranın azaldığı görülmektedir.

#### **4.2.10.12. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu**

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunların önem derecelerine göre, “hizmet içi eğitim alma durumu” açısından dağılımı yer almaktadır.

4.2.10.12.1. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan I. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan I. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 193'te yer almaktadır.

**Tablo 193. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı I. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alama Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Gruplaşma	11	7,53		
Birbirini Çekememe	7	4,79		
Bilgi Paylaşımının Olmaması	5	3,42		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	4	2,74	1	6,25
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	5	3,42		
Ben Merkezli Olma	4	2,74		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	3	2,05	1	6,25
Mevcut Şartlardan Devamlı Şikayet	3	2,05		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	2,05		
Birbirine Destek Olmama	2	1,37		
Birlik Beraberliğin Olmaması	1	0,68	1	6,25
Saygısızlık	2	1,37		
Cinsiyet Ayrımı Yapma	2	1,37		
Kültür Farklılığı	2	1,37		
Diğer	27	18,49		
Boş Bırakılan	65	44,52	13	81,25
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 193'te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %7,53'lük oranla "Gruplaşma" sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise %6,25'lik oranla "Sorumluluk Bilincinin Olmaması", "Birbirleri İle İletişim Sorunu" ve "Birlik Beraberliğin Olmaması" sorunları yer almaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,79'luk oranla "Birbirini Çekememe" sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %3,42'lik oranla "Bilgi Paylaşımının Olmaması" ve "Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma" sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %44,52'lik oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %81,25'lik oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 193 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan

soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir. Hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin meslektaşları ile ilgili daha az sorunla karşılaştığını söylenebilir.

#### 4.2.10.12.2. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan II. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan II. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 194’de yer almaktadır.

**Tablo 194. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı II. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Birbirine Destek Olmama	10	6,85		
Birbirini Çekememe	7	4,79		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	7	4,79		
Ben Merkezli Olma	6	4,11		
Birbirleri İle İletişim Sorunu	4	2,74		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	3	2,05		
Mesleğe İlgisizlik	3	2,05		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	3	2,05		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	2	1,37		
Öğrenciye Şiddet Uygulama	2	1,37		
Öğrenciye Aşırı Yüklenme	2	1,37		
Eğitime-Öğretime Önem Vermeme	2	1,37		
Diğer	17	11,64		
Boş Bırakılan	78	53,42	16	100
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 194’de görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %6,85’lik oranla “Birbirine Destek Olmama” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,79’luk oranla “Birbirini Çekememe” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır.

3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %4,11’lik oranla “Ben Merkezli Olma” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %53,42’lik oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %100’lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 194 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

#### 4.2.10.12.3. Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Meslektaşları İle İlgili Karşılaşılan III. Derecede Önemli Sorunlar:

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaştıkları sorunlardan III. Derecede önemli olanların “hizmet içi eğitim alma durumuna” göre dağılımı Tablo 195’te yer almaktadır.

**Tablo 195. Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştığı III. Derecede Önemli Sorunların Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Dağılımı**

SORUNLAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Birbirini Çekememe	3	2,05		
Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik	3	2,05		
Ben Merkezli Olma	3	2,05		
Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma	4	2,74		
Mesleğe Uymayan Davranışlar	2	1,37		
Birbirine Destek Olmama	2	1,37		
Sorumluluk Bilincinin Olmaması	2	1,37		
Ortamı Geren Davranışlar	2	1,37		
Köylü ile İletişim Sorunu	2	1,37		
Diğer	28	19,18		
Boş Bırakılan	95	65,07	16	100
<b>TOPLAM</b>	146	100	16	100

Tablo 195’te görüldüğü gibi, meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %1,37’lik oranla “Köylü ile İletişim Sorunu”, “Ortamı Geren Davranışlar”, “Sorumluluk Bilincinin



Olmaması”, “Birbirine Destek Olmama” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 1. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 2.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %2,05’luk oranla “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Ben Merkezli Olma” sorunları yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 2. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. 3.sırada hizmet içi eğitim alan öğretmenlere göre %2,74’lük oranla “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu yer alırken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlere göre ise 3. sırada herhangi bir sorun yer almamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin %65,07’lik oranının, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin ise %100’lük oranının meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bıraktığı görülmektedir.

Tablo 195 genel olarak değerlendirildiğinde, meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorunlar bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre fark olduğu görülmektedir. Ayrıca meslektaşları ile ilgili olan soruyu boş bırakan, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin oranının hizmet içi eğitim alan öğretmenlerden fazla olduğu görülmektedir.

## 5. BÖLÜM

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın bulgu ve yorumlarına ilişkin sonuçlar ve bu sonuçlardan hareketle oluşturulan öneriler yer almaktadır.

#### 5.1.SONUÇLAR

Bu kısımda, araştırmada elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlar yer almaktadır.

##### 5.1.1. Kişisel Değişkenler

1. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu baylardan oluşmaktadır.
2. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu eğitim fakültesinden mezun olmuştur. “Eğitim Enstitüsü” ve “Yüksek Öğretmen Okulu” mezunu sınıf öğretmenleri yer almamaktadır.
3. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun idealindeki meslek öğretmelik mesleğidir.
4. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu evlidir.
5. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sadece öğretmenlik görevini yerine getirmektedir.
6. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu bağımsız sınıf okutmaktadır.
7. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu okulun bulunduğu köye geliş-gidiş yapmaktadır.
8. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 6-10 yıl görev yapmış öğretmenlerden oluşmaktadır.
9. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 4-7 yıl köyde görev yapmış öğretmenlerden oluşmaktadır.
10. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu teftiş geçirmiştir.
11. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 4-7 kez teftiş geçirmiştir.

12. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu hizmet içi eğitim almıştır.

### **5.1.2. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Elde Edilen Genel Sonuçlar**

1. Öğrenci ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu; 2.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu; 3.sırada “Hazırbulunmuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunu yer almaktadır.

2. Öğrenci ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 2.sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 3.sırada “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunları yer almaktadır.

3. Öğrenci ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda; 1.sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 2.sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu, 3.sırada “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunu yer almaktadır.

4. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan sorunlar genel olarak değerlendirildiğinde ise 1. sırada “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu, 2. sırada “Okula-Derse İlgisizlik” sorunu, 3. sırada “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %92,39’unun öğrenci ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

### **5.1.3. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların Değişkenler Bakımından Elde Edilen Sonuçları**

#### **5.1.3.1. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Cinsiyet” Bakımından Sonuçları**

1. Hem bayanların hem de bayların çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından cinsiyete göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2 Hem bayanların hem de bayların çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Bayanların çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “İmkanları Kısıtlı Çevre” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunlarını, bayların çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.2. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İdeallerindeki Meslekler” Bakımından Sonuçları**

1. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, idealindeki mesleğe göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.3.3. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mezun Olunan Okul Türü” Bakımından Sonuçları**

1. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okula-Derse İlgisizlik”, “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.3.4. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Medeni Durum” Bakımından Sonuçları**

1. Hem evli olan öğretmenlerin hem de bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, medeni duruma göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem evli olan öğretmenlerin hem de bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak

göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, medeni duruma göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, Bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Kişisel Bakım-Temizlik” ve “Sorumsuz Öğrenci” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.5. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Görev Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, görev durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.6. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Okutulan Sınıf” Bakımından Sonuçları**

1. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.7. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İkamet Edilen Yer” Bakımından Sonuçları**

1. Hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Davranış Bozukluğu” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.3.8. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mesleki Kıdem” Bakımından Sonuçları**

1. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin ve 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “İmkânları Kısıtlı Çevre” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu ve 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “İmkânları Kısıtlı Çevre” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunlarını, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Davranış Bozukluğu” ve “Okuma Alışkanlığının Olmaması” sorunlarını ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Diğer” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.3.9. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Köyde Geçen Görev Süresi” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin



çoğunluğu ise “Okula-Derse İlgisizlik”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Kişisel Bakım-Temizlik”, “Algılama-Anlam Güçlüğü”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği”, “Davranış Bozukluğu”, “Birleştirmiş Sınıf Temelli” ve “İmkanları Kısıtlı Çevre” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ise çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Okula-Derse İlgisizlik” ve “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” sorunlarını ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.10. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Geçirme Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Okula-Derse İlgisizlik”, “Kişisel

Bakım-Temizlik” ve “Algılama-Anlam Güçlüğü” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar”, “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “Dikkat-Motivasyon Eksikliği” ve “Hazır bulunuşluk Düzeyi Yetersiz” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.11. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Sayısı” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin, 4-7 kez teftiş geçiren ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu ise “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama”, “İmkanları Kısıtlı Çevre”, “Ders Araç-Gereçlerinin Eksikliği” ve “Kişisel Bakım-Temizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Kişisel Bakım-Temizlik” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” ve “Okula-Derse İlgisizlik” sorunlarını ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” ve “Eğitime-Öğretime Önem

Vermeme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.3.12. Eğitim-Öğretim Sürecinde Öğrenci İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hem hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu “Okula-Derse İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Öğrenci ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Kişisel Bakım-Temizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ders Çalışmama-Ödev Yapmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.4. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Elde Edilen Genel Sonuçlar**

1. Veli ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 2.sırada “Eğitime İlgisizlik” sorunu, 3.sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu yer almaktadır.

2. Veli ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu; 2.sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu; 3.sırada “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır.

3. Veli ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunları, 2.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 3.sırada “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunu yer almaktadır.

4. Veli ile ilgili karşılaşılan sorunlar genel olarak değerlendirildiğinde ise 1.sırada “Öğrenciye İlgisizlik” sorunu, 2. sırada “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunu, 3. sırada “Okul Aile İşbirliği” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %91,56’sının veli ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

### **5.1.5. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların Değişkenler Bakımından Elde Edilen Sonuçları**

#### ***5.1.5.1. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Cinsiyet” Bakımından Sonuçları***

1. Hem bayanların hem de bayların çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2 Bayanların çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, bayların çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bayanların çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### ***5.1.5.2. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İdeallerindeki Meslekler” Bakımından Sonuçları***

1. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili

karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.5.3. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mezun Olunan Okul Türü” Bakımından Sonuçları**

1. Hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Aile İşbirliği” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.4. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Medeni Durum” Bakımından Sonuçları**

1. Hem evli olan öğretmenlerin hem de bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, medeni duruma göre bir fark olmadığı görülmektedir.
2. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunlarını, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
3. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.5. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Görev Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, görev durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.
2. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
3. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise

“Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.6. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Okutulan Sınıf” Bakımından Sonuçları**

1. Hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.7. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İkamet Edilen Yer” Bakımından Sonuçları**

1. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Okula İlgisizlik” sorunları eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.8. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mesleki Kıdem” Bakımından Sonuçları**

1. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik”, “Sorumluluğu Öğretmene Bırakma” ve “Ekonomik Yetersizliği” sorunlarını ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Aile İşbirliği” ve “Öğrenciye İlgisizlik” sorunlarını, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Aile İşbirliği” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Geniş Aile Olma”, “Kişisel Bakım-Temizliğe” ve “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorunlarını ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrencileri Okutmak İstememe” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.



**5.1.5.9. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Köyde Geçen Görev Süresi” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, köyde geçen görev süresine göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, hem 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hem de 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik”, “Okul Aile İşbirliği” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hem 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hem de 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Aile İşbirliği” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek Olmama” ve “Okul Aile İşbirliği” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.10. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Geçirme Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Eğitime İlgisizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek

Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.11. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Sayısı” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, teftiş sayısına göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin hem de 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye İlgisizlik” ve “Eğitime-Okula Önem Vermeme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Aile İşbirliği” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.5.12. Eğitim-Öğretim Sürecinde Veli İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hem hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğrenciye İlgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Veli ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretim Sürecine Destek Olmama” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Aile İşbirliği” sorununu eğitim-öğretim sürecinde veli ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.6. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Elde Edilen Genel Sonuçlar**

1. Yönetici ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunları, 2.sırada “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunları, 3.sırada “Öğretmene Destek Olmama”, “Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunları yer almaktadır.

2. Yönetici ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Ayrımcılık Yapma” sorunu, 2.sırada “Sert Tutum” sorunu, 3.sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunu yer almaktadır.

3. Yönetici ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “İletişim Kopukluğu” sorunu, 2.sırada “Mesleki Yetersizlik”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Bütünlüğü Sağlayamama” sorunları, 3.sırada “Değişime Kapalı Olma” sorunu yer almaktadır.

4. Yönetici ile ilgili karşılaşılan sorunlar genel olarak değerlendirildiğinde ise 1.sırada “Ayrımcılık Yapma” sorunu, 2. sırada “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Sert Tutum” ve “İletişim Kopukluğu” sorunları, 3. sırada “Öğretmene Destek Olmama” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %49,68’inin yönetici ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

#### **5.1.7. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların Değişkenler Bakımından Elde Edilen Sonuçları**

##### **5.1.7.1. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Cinsiyet” Bakımından Sonuçları**

1. Bayanların çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Ayrımcılık Yapma” sorunu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2 Bayanların çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Sert Tutum” sorunu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bayanların çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunlarını eğitim öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

##### **5.1.7.2. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İdeallerindeki Meslekler” Bakımından Sonuçları**

1. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Tutarsız

Davranışlar” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Bütünlüğü Sağlayamama” sorununu, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.7.3. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mezun Olunan Okul Türü” Bakımından Sonuçları**

1. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ayrımcılık Yapma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunlarını, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ayrımcılık Yapma”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Öğretmene Destek Olmama”, “Öğretmeni Küçümseme” ve “Uygun Olmayan Konuşma Tarzı” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.7.4. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Medeni Durum” Bakımından Sonuçları**

1. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik” ve “Sert Tutum” sorunlarını, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
2. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sert Tutum” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
3. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Bütünlüğü Sağlayamama” sorununu, eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.7.5. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Görev Durumu” Bakımından Sonuçları**

Yönetici ile ilgili soruda görev durumu değişkeni ele alınmamıştır.

**5.1.7.6. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Okutulan Sınıf” Bakımından Sonuçları**

1. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunlarını, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mesleki Yetersizlik”, “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
2. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme”, “Mevzuatı Bilmeme” ve “Öğretmeni Tehdit

Etme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu”, “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunlarını, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “İletişim Kopukluğu” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.7.7. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İkamet Edilen Yer” Bakımından Sonuçları**

1. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Sert Tutum”, “Öğretmenlere Fazla İş Verme” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Tutarsız Davranışlar” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunlarını, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “İletişim Kopukluğu”, “Bütünlüğü Sağlayamama”, “Öğretmene Destek Olmama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.7.8. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mesleki Kıdem” Bakımından Sonuçları**

1. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Tutarsız Davranışlar” sorunlarını, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunlarını,

11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Değişime Kapalı Olma” ve “Sorunları Genele Söyleme” sorunlarını, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Öğretmenlere Fazla İş Verme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. 21-25 yıl görev yapan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

2. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunlarını, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” ve “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunlarını, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevzuatı Bilmeme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. 21-25 yıl görev yapan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

3. Hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mesleki Yetersizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. 21-25 yıl görev yapan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

#### **5.1.7.9. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Köyde Geçen Görev Süresi” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Başkalarının Fikrini



Önemsememe” sorunlarını ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mesleki Yetersizlik”, ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Otorite Eksikliği” sorunlarını, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Sert Tutum” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Yapılması Zor İşler İsteme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” ve “Mesleki Yetersizlik” sorunlarını, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Bütünlüğü Sağlayamama” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Öğretmene Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.7.10. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Geçirme Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunlarını, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Tutarsız Davranışlar” ve “İletişim Kopukluğu” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, teftiş geçirmeyen öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

3. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, teftiş geçirmeyen öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

**5.1.7.11. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Sayısı” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Ayrımcılık Yapma”, “Mesleki Yetersizlik”, Tutarsız Davranışlar”, “İletişim Kopukluğu” ve “Okul Sorunlarıyla İlgilenmeme” sorunlarını, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” ve “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorunlarını, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” sorununu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Sorunları Genele Söyleme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma”, “Sert Tutum”, “Otorite Eksikliği” ve “İletişim Kopukluğu” sorunlarını, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” ve “Sert Tutum” sorunlarını, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Katı Mevzuatçılık” sorununu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Tutarsız Davranışlar”, “Gruplaşmalara Sebep Olma” ve “Yapılması Zor İşler İsteme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Bütünlüğü Sağlayamama” ve “Değişime Kapalı Olma” sorunlarını, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mesleki Yetersizlik” ve “Öğretmene Destek Olmama” sorunlarını

eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.7.12. Eğitim-Öğretim Sürecinde Yönetici İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik” ve “Ayrımcılık Yapma” sorunlarını, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “İletişim Kopukluğu” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ayrımcılık Yapma” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sert Tutum”, “Deneyimsizlik-Tecrübesizlik”, “Katı Mevzuatçılık” ve “Otorite Eksikliği” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “İletişim Kopukluğu” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mesleki Yetersizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde yönetici ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.8. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Elde Edilen Genel Sonuçlar**

1. Müfettiş ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 2.sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır.

2. Müfettiş ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 2.sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır.

3. Müfettiş ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 2.sırada “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorunu, 3.sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır.

4. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan sorunlar genel olarak değerlendirildiğinde ise 1.sırada “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorunu, 2. sırada “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunu, 3. sırada “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %76,10’unun müfettiş ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

### **5.1.9. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların Değişkenler Bakımından Elde Edilen Sonuçları**

#### **5.1.9.1. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Cinsiyet” Bakımından Sonuçları**

1. Hem bayanların hem de bayların çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2 Bayanların çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hem bayanların hem de bayların çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, cinsiyet göre bir fark olmadığı görülmektedir.

**5.1.9.2. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İdeallerindeki Meslekler” Bakımından Sonuçları**

1. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, ideallerindeki mesleğe göre bir fark olmadığı görülmektedir.

**5.1.9.3. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mezun Olunan Okul Türü” Bakımından Sonuçları**

1. Hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin

çoğunluğu ise “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Hem eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin hem de diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, mezun olunan okul türüne göre bir fark olmadığı görülmektedir.

#### **5.1.9.4. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Medeni Durum” Bakımından Sonuçları**

1. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem evli olan öğretmenlerin hem de bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, medeni duruma göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem”, “Deneyimsizlik-Bilgisizlik”, “Objektif Olmama”, “Empati Kurmama” ve “Mesafeli Olma-Samimi Olmama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.5. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Görev Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, görev durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.
2. Hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, görev durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.
3. Hem tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, görev durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

**5.1.9.6. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Okutulan Sınıf” Bakımından Sonuçları**

1. Hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı görülmektedir.
2. Hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Hem bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin hem de birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, okutulan sınıfa göre bir fark olmadığı görülmektedir.

**5.1.9.7. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İkamet Edilen Yer” Bakımından Sonuçları**

1. Hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sert ve Anlayışsız Davranma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.8. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mesleki Kıdem” Bakımından Sonuçları**

1. Hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme”, “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunlarını, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Kısa Sürede Değerlendirme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. 21-25 yıl görev



yapan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

2. Hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Rehberlik Yapmama” ve “Ön Yargılı İle Gelme” sorunlarını ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Kısa Sürede Değerlendirme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorununu, hem 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Deneyimsizlik-Bilgisizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.9.9. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Köyde Geçen Görev Süresi” Bakımından Sonuçları**

1. Hem 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin hem de 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunlarını ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorununu eğitim-

öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, köyde geçen görev süresine göre bir fark olmadığı görülmektedir.

**5.1.9.10. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Geçirme Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Eleştirci Tutum-Eksik Arama” ve “Uygulamadan Uzak Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, teftiş geçirmeyen öğretmenler ise eğitim öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

**5.1.9.11. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Sayısı” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, hem 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Evrak Kontrolüne Aşırı

Önem” sorununu ve 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” ve “Kısa Sürede Değerlendirme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorununu, hem 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu ve 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Eleştirici Tutum-Eksik Arama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun bakımından, teftiş sayısına göre bir fark olmadığı görülmektedir.

#### **5.1.9.12. Eğitim-Öğretim Sürecinde Müfettiş İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hem hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin hem de hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Müfettiş ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli

sorun bakımından, hizmet içi eğitim alma durumuna göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mevcut Şartları Göz Ardı Etme” ve “Evrak Kontrolüne Aşırı Önem” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde müfettiş ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.8. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Elde Edilen Genel Sonuçlar**

1. Meslektaşları ile ilgili I. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Gruplaşma” sorunu, 2.sırada “Birbirini Çekememe” sorunu, 3.sırada “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunları yer almaktadır.

2. Meslektaşları ile ilgili II. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Birbirini Çekememe” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunları, 2.sırada “Ben Merkezli Olma” sorunu, 3.sırada “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunu yer almaktadır.

3. Meslektaşları ile ilgili III. Derecede önemli sorunlarda 1.sırada “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunu, 2.sırada “Birbirini Çekememe”, “Ben Merkezli Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunları, 3.sırada “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Birbirine Destek Olmama”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar”, “Köylü ile İletişim Sorunu” ve “Ortamı Geren Davranışlar” sorunları yer almaktadır.

4. Meslektaşları ile ilgili karşılaşılan sorunlar genel olarak değerlendirildiğinde ise 1.sırada “Birbirini Çekememe” sorunu, 2. sırada “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Birbirine Destek Olmama sorunları, 3. sırada “Ben Merkezli Olma” sorunu yer almaktadır. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin %41,27’sinin meslektaşları ile ilgili sorunlarla karşılaştığı görülmektedir.

### **5.1.9. Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların Değişkenler Bakımından Elde Edilen Sonuçları**

#### **5.1.9.1. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Cinsiyet” Bakımından Sonuçları**

1. Bayanların çoğunluğu “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunlarını, bayların çoğunluğu ise “Gruplaşma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Bayanların çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” ve “Birbirini Çekememe” sorunlarını, bayların çoğunluğu ise “Birbirine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bayanların çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” sorununu, bayların çoğunluğu ise “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.9.2. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İdeallerindeki Meslekler” Bakımından Sonuçları**

1. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun bakımından, idealindeki mesleklere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

2. Hem idealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin hem de idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

Meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun bakımından, idelindeki mesleklere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. İdealindeki meslek “öğretmenlik” olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunlarını, idealindeki meslek “öğretmenlikten farklı” olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirini Çekememe” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.9.3. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mezun Olunan Okul Türü” Bakımından Sonuçları**

1. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Gruplaşma”, “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Saygısızlık” ve “Kültür Farklılığı” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirine Destek Olmama” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” sorununu, diğer fakülte mezunu olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.9.4. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Medeni Durum” Bakımından Sonuçları**

1. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirini Çekememe” ve “Birbirleri İle İletişim

Sorunu” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunlarını, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Evli olan öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu, bekar olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Ben Merkezli Olma” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### ***5.1.9.5. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Görev Durumu” Bakımından Sonuçları***

1. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirini Çekememe”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirine Destek Olmama”, “Birbirini Çekememe”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Öğrenciye Aşırı Yüklenme” ve “Eğitime-Öğretime Önem Vermeme” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Tek görevi öğretmenlik olan öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu, müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirini Çekememe” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.6. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Okutulan Sınıf” Bakımından Sonuçları**

1. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Bilgi Paylaşımının Olmaması”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma” ve “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. Bağımsız sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunlarını, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirini Çekememe” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.7. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “İkamet Edilen Yer” Bakımından Sonuçları**

1. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Gruplaşma” ve “Bilgi Paylaşımının Olmaması” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin hem de okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir. Meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede



önemli sorun bakımından, ikamet edilen yere göre bir fark olmadığı görülmektedir.

3. Köye geliş-gidiş yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu, okulun bulunduğu köyde kalan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

#### **5.1.9.8. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Mesleki Kıdem” Bakımından Sonuçları**

1. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorununu, hem 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” sorununu ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise belirlenen sorunlar dışında yer alan “Diğer” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hem 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin hem de 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, 11-15 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorununu ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-5 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu, 6-10 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu, 16-20 yıl görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Ben Merkezli Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunlarını, 11-15 yıl ve 21-25 görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise belirlenen

sorunlar dışında yer alan “Diğer” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.9. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Köyde Geçen Görev Süresi” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirini Çekememe” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Gruplaşma”, “Bilgi Paylaşımının Olmaması” ve “Ben Merkezli Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” ve “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorunlarını, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Ben Merkezli Olma”, ve “Mesleğe İlgisizlik” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu, 4-7 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma”, “Mesleğe Uymayan Davranışlar” ve “Köylü ile İletişim Sorunu” sorunlarını, 8-11 yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu ve 12 ve üzeri yıl köyde görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.10. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Geçirme Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
2. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu, teftiş geçirmeyen öğretmenlerin çoğunluğu ise “Öğrenciye Şiddet Uygulama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
3. Teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, teftiş geçirmeyen öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

**5.1.9.11. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Teftiş Sayısı” Bakımından Sonuçları**

1. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirleri İle İletişim Sorunu” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirini Çekememe” sorununu, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu ise “Gruplaşma” ve “Ben Merkezli Olma” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.
2. Hem 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin hem de 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu ve hem 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin hem de 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

3. 0-3 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Sorumluluk Bilincinin Olmaması” sorununu, 4-7 kez teftiş geçiren yapan öğretmenlerin çoğunluğu “Ben Merkezli Olma” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunlarını, 8-11 kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirini Çekememe”, “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik” ve “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” sorunlarını ve 12 ve üzeri kez teftiş geçiren öğretmenlerin çoğunluğu ise “Okuma-Çalışmaya Karşı İsteksizlik”, “Ben Merkezli Olma”, “Yenikliklere-Gelişime Kapalı Olma” ve “Birbirine Destek Olmama” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

**5.1.9.12. Eğitim-Öğretim Sürecinde Meslektaşları İle İlgili Karşılaştıkları Sorunların “Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu” Bakımından Sonuçları**

1. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Gruplaşma” sorununu, hizmet içi eğitim almayan öğretmenlerin çoğunluğu ise “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Birbirleri İle İletişim Sorunu” ve “Birlik Beraberliğin Olmaması” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan I. Derecede önemli sorun olarak göstermektedir.

2. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Birbirine Destek Olmama” sorununu eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan II. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

3. Hizmet içi eğitim alan olan öğretmenlerin çoğunluğu “Köylü ile İletişim Sorunu”, “Ortamı Geren Davranışlar”, “Sorumluluk Bilincinin Olmaması”, “Birbirine Destek Olmama” ve “Mesleğe Uymayan Davranışlar” sorunlarını eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli sorun olarak gösterirken, hizmet içi eğitim almayan öğretmenler ise eğitim-öğretim sürecinde meslektaşları ile ilgili karşılaşılan III. Derecede önemli bir sorun dile getirmemiştir.

## 5.2.ÖNERİLER

Bu kısımda, araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında oluşturulan öneriler yer almaktadır.

1. Öğretmenlerin öğrenci ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun “Veli İlgisizliği-Aileden Kaynaklı Sorunlar” sorunu olduğundan, velilerle daha sıkı iletişim kurulmalı, velilerin okulla olan bağları güçlendirilmelidir.
2. Öğrencilerin okulun ve derslere olan ilgilerini artırmak için sınıfta her öğrencinin katılabileceği eğitici ve eğlendirici etkinliklere yer verilmelidir.
3. Öğretmenler, öğrencilere her işi zamanında yapma, günü gününe ders çalışma gibi davranışları öğretecek çalışmalara yer vermelidir.
4. Köylerde öğretmenlerin veli ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun ailelerin eğitime ve çocuklara karşı ilgisiz olmasıdır. Öğrenci ile ilgilenen velilerin çoğalması ve velilerin çocuklarının eğitimleri ile daha yakından ilgilenmeleri için okul idaresi tarafında velilere yönelik eğitici seminerler düzenlenmelidir.
5. Velilere, çocuğun eğitim sürecinde sorumluluk almaları gerektiği benimsetilmelidir. Velilerin eğitsel niteliklerinin artırılması için gerekli önlemler alınmalıdır.
6. Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler işbirliği yaparak yöneticilerin, öğretmenlerin ve ailelerin okul-aile iletişimi konusunda yeterliliklerini geliştirmek için çeşitli eğitim programları düzenlemelidir.
7. Köylerde görev yapan öğretmenlerin yöneticiler ile ilgili karşılaştıkları en önemli sorun, yöneticilerin öğretmenler arasında ayırım yapmamasıdır. Yöneticiler, çalışanları değerlendirirken onların görev, yetki ve sorumluluklarını göz önünde bulundurarak hareket etmeli, değerlendirmelerinde objektif olmalı, adil davranmalı, olumlu yönlerini öne çıkarmalı, olumsuz davranışlarını gidermeye çalışmalıdır.
8. Yöneticilerin, yöneticilik eğitimi görmeleri sağlanmalıdır.

- 9.** Köylerde görev yapan müdürler, öğretmenlerle iletişim içinde olmalı, sert ve tutarsız davranmamalıdır. Yönetici davranışları, öğretmenlerin verimliliğini etkilediğinden yöneticilere, bu davranışlar üzerinde duran seminerler verilmelidir.
- 10.** Yönetici her zaman, her şekilde öğretmenin yanında olmalı ve ona destek vermelidir. Yönetici, okulda olumlu bir ortam oluşmasını sağlamalı ve okul sorunlarına çözüm yolları bulmalıdır.
- 11.** Müfettiş köy öğretmenlerini değerlendirirken içinde buldukları mevcut şartların köy öğretmenin performansını etkilediğini göz ardı etmemelidir.
- 12.** Teftişler, öğretmenleri yetiştirici hale getirilmelidir. Teftişler öğretmeni eleştirmek, öğretmenin eksikliğini bulmak için yapılmamalı, rehberlik amacıyla yapılmalıdır.
- 13.** Müfettiş iki saatlik sürede sadece evrak kontrolü yaparak öğretmeni değerlendirmemelidir. Denetim sırasında öğretmeni izlemeli ve eksiklikleri tespit etmeli daha sonra ders dışında öğretmenlerin gerekli evraklarını incelemelidir.
- 14.** Köy okullarında, köylünün güvenin kazanılması ve nitelikli bir eğitim için, öğretmenler arasında birbirini çekememe, gruplaşma, kavga ve gürültü olmamalıdır.
- 15.** Köy okullarında görev yapan öğretmenler, köy eğitimini başarı ile gerçekleştirebilmek için birbirileri ile bilgi paylaşımında bulunmalı ve birbirine her konuda destek olmalıdır.
- 16.** Olumlu bir okul ikliminin oluşması öğretmenlerin ben anlayışından sıyrılması ve biz anlayışını benimsemeleri ile mümkündür. Köy öğretmenlerinin bencillik gibi olumsuz ruh hallerinden kurtulmaları gerekmektedir. Bunun için MEB öğretmenlerinde yararlanacağı rehberlik hizmetlerini köy okullarına sunmalıdır.

## KAYNAKÇA

- Abay, S. (2006). *Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Öğretmenlerin Öğretme-Öğrenme Sürecinde Karşılaştığı Sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Açıköz, K. (1993). “İlköğretim Müfettişlerinin Çağdaş Teftiş İlkelerini Uygulama Derecesi”. *Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi Bildiriler*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Akbaşı, S. ve Pilten, Ö. (1999). *İlköğretim Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim*. Konya: Mikro Yayınları.
- Arslan, A. (2007). “Yarının Türk öğretmenleri: İlköğretim Öğretmen Adaylarının Sosyolojik Profilleri”. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* ISSN: 1303-5134, c.4, S.2.
- Aslan, K. (2000). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İzmir: Ege Üniversitesi.
- Atalay, C. (2005). *Öğretmen Liselerindeki Öğrencilerin Kişilik özellikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiler*. Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ataunal, A. (2000). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş veya Nasıl Bir İnsan?* Ankara: 20 Mayıs Eğitim Kültür Ve Sosyal Dayanışma Vakfı Yayınları.
- Aydın, R. (1999). *Türk Basınında Öğretmen Sorunları (1940-1950 Yılları Arası)*. Yüksek Lisan Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, A. (2006). *Sosyal Bilimlerde Araştırma*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Başaran, İ.E. (1999). *Türkiye Eğitim Sistemi*. Ankara: Gül Yayınevi.

- Başgöz İ., Wilson H. E. (1968). *Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim ve Atatürk*. Ankara: Dost Yayınları.
- Bilen, M. (1999). *Plandan Uygulamaya Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Bulut, F. (2003). *Taşımali Eğitim Sistemine İlişkin İlköğretim Müfettişleri Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Beklentileri*. Yüksek Lisan Tezi. Gaziantep: Gazi Antep Üniversitesi sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bursalıoğlu, Z. (1999). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara: PegemA Yayınları.
- Büyükdüvenci, S. (1987). *Eğitim Felsefesi*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaa.
- Büyükkaragöz, S.S. ve Çivi, C.(1996). *Genel Öğretim Metotları*. (7. baskı) İstanbul: Öz Eğitim Yayınları.
- Celep, C. (1992) “İlkokullarda Yönetici-Öğretmen İletişimi”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* .S. 8.
- Cerit, Y. (1996). *İlköğretim Müfettişlerinin Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirme Etkinlikler*. Yüksek Lisans Tezi. Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çağlar, A. (1991). “Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesinde Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Üzerine Bir Araştırma”. *Eğitim Bilim Dergisi*, S.3.
- Çalık, C. ve Şehitoğlu, E. K. (2006) “Okul Müdürlerinin İnsan Kaynakları Yönetimi İşlevlerini Yerine Getirebilme Yeterlikleri”. *Milli Eğitim Dergisi*. S.170.



- Çalikoğlu, S. (2005). *Sınıf Öğretmenleri Arasındaki İletişimin Okul İşleyişi ve Eğitim Başarıları Üzerine Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çelik, F.(2005). “Eğitimin Toplumsal Temelleri”. *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editor: D. Ekiz ve H. Durukan). İstanbul: Lisans Yayıncılık
- Çelik, N. (2005). *Okul Aile Sorunlarında Yaşanan Sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çelikkaya, H. (1999). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (İkinci Baskı) İstanbul: Alfa Yayınları.
- Çermik, A. (2003). *Sınıf Öğretmenlerinin İnsan İlişkileri Sorunları ve Bu Sorunların Performans Üzerindeki Etkileri (Denizli Örneği)*.Yüksek Lisans Tez. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çermik, H. (1997). “Öğretmen Adaylarının Hizmet Öncesinde Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşleri”. 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sempozyum Kitapçığı, ss. 65-78.
- Çetin, F. ve Ş. (2000). “İlköğretim Okullarına Sınıf Öğretmeni Olarak Atanan Branş Öğretmenlerinin Meslekle İlgili Sorunları”. *Milli Eğitim Dergisi*, S.145.
- Çilenti, K. (1984). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Daştan. M. (2008). “Türkiye’de öğretmen Ücretleri; Türkiye’deki Öğretmen Ücretleri İle OECD Ülkelerindeki Öğretmen Ücretlerinin Karşılaştırılması”. *Milli Eğitim Dergisi*, S.177, ss.306-326.

- Değirmencioglu, C. (2000). “Bir Felsefeci Gözüyle Öğretmenlik”. *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Yazarlar: L. Küçükahmet ve Diğerleri). Ankara: Nobel Yayınları.
- Demirel, Ö. (2006). *Kuramda Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*. (Dokuzuncu Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Demirkaya, G. (2003). *İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Yönetici ve Öğretmenler Arasında Örgütsel Çatışmaya neden olabilecek Durumlara İlişkin Alguları (Bolu İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Deniz, V. (1997). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin Eğitim-Öğretim ve Yönetime İlişkin Yeterliliklerinin Sınıf ve Branş Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Doğan, İ. (1997). *Değişen Türkiye’de Bilim ve Kültür*. Ankara: İmaj Yayınları.
- EĞİTİM-BİR-SEN (2004). *Öğretmen Sorunları Araştırması*. Ankara: Uyar Araştırma & Miranaliz.
- Emiralioglu, M. (1966). *Köy Eğitimi ve Köy Eğitimcileri*. Ankara: Köy Eğitimcileri Sendikası.
- Erdem, A.R. (2007). “Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Yönetimsel Sorunlar ve Yönetimsel Sorunların Performansına Etkisi Konusundaki Görüşleri”. Eğitim Yönetimini Yeniden Düşünme Kongresi. Ankara: EYED-DER.
- Erden, M. (1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Alkim Yayınları.

- Erdentuğ, N. (1977). “Türk Köyünde Eğitim ve Öğretmene Karşı Tutum ve Değerler”. *Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, C.1, S.4, ss.127-135.
- Ereş, F. (2008). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Maya Yayınları.
- Ersoy, S. (2006). *İlköğretim Okullarında Yönetici Ve Öğretmenler Arasındaki İletişim Sorunları(Van İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ertürk, S. (1982) *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Fidan, N. ve Erden, M. (1986). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Gedikoğlu Ş. (1949). *Niçin Eğitim Kurşları ve Köy Enstitüleri*. Ankara: İdeal Matbaası.
- Gökçe, E. (2003). “İlköğretim Öğretmenlerinin Yeterlikleri”. *Eğitimde Yansımalar: VII-Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*. Ankara: Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekışık Eğitim Araştırma Geliştirme Vakfı Yayınları.
- Gündüz, M. (2005). “İlköğretim Öğretmenlerinde Tükenmişlik”. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergi*, C.1, S.1. ss. 152-166.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Toplumun Eğitim Fakültelerinden Beklentileri ve Karşılanma Düzeyi*. Yüksek Lisans Tezi. Afyon: Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi.
- Gürsoy, H. (2003). “Öğretmen Yetiştirmede Sorunlar ve Öneriler”. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Ankara: Tekışık Yayıncılık. C.28, S.299, ss.28-35.

- Güven, İ. (2003). “1940’den Günümüze Öğretmenlerin Ekonomik Sorunlarının Tarihsel Analizi”. *Milli Eğitim Dergisi*, S.160.
- Helvacı, M.A. (2007). “Türk Eğitim Sistemi ve Sorunları”. *Türk Eğitim ve Okul Sistemi Yönetimi*. (Editör: K. Keskinçelik). Pegem A Yayıncılık.
- Hoşgörür, V. (2001). “Eğitimin Toplumsal Temelleri”. *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editör: Ö. Demirel ve Z. Kaya). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kalaycı, N. (2004). *Cumhuriyet Döneminde İlköğretim*. İstanbul: MEB Yayınları.
- Karagöz, S. (1966). *İlköğretim Programı Taslağı Işığında Köy İlkokullarında Eğitim ve Öğretim*. Ankara: MEB, Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü, Öğretmen İşbaşında Yetiştirme Bürosu Yayınları.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kavak, Y. (1997). *Dünyada ve Türkiye’de İlköğretim*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Kavak, Y. ve Ergen, H. (2007). “Türkiye İlköğretime Katılım ve Okula Gidemeyen Çocuklar”. *Milli Eğitim Dergisi*. S.173, ss.8-26.
- Kavas, E. (2005). *İlköğretim Müfettişlerinin Denetim Davranışlarına İlişkin Öğretmen Algı Ve Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Keskin, İ. (2001). *Öğretmenlik Mesleği, Öğretmenlerin Beklenti ve Sorunları Üzerine Bir İnceleme (Sivas ili Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kılıç, F. (1997). *İlköğretim Okullarına Sınıf Öğretmeni Olarak Atanmakta Olan Adayların Öğretmenlik Meslek Bilgisi Düzeyleri İle Öğretmenlik*

*Mesleğine Yönelik Tutumları*. Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kıncal, R.Y. (1991). *Okul Aile Birliğinin Fonksiyonlarını Gerçekleştirme Düzeyi*. Doktora Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kıran, H. (2004). “Milli Eğitim Sistemi Amaçlar, İlkeleri, Yapılanması Sorunları”. *Meslek Olarak Öğretmenlik*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Korkmaz, İ. (1998). *İlköğretim Okulu Müdürlerinin; Müfettişlerin, Yönetici Teftiş Ve Değerlendirme Etkinliklerine ilişkin Görüşleri (Ankara İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Köklü, M. (1996).”Etkili Denetim”.*Eğitim Yönetimi Dergisi*. C.2, S.2.

Köktaş, Ş. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Adana: Nobel Yayınevi

Kuzey, M. (2002). *Sınıf Öğretmenlerinin Bazı Sorunları ve Bazı Çözüm Önerileri*. Yüksek Lisan Tezi. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Küçükali, R. (2001). *İlköğretim Müdürlerinin Yöneticilik Becerilerine İlişkin Müdür ve Öğretmen Algı ve Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Memiş, A. (2005). *Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumlarının İncelenmesi (İlköğretim Öğrencileri üzerine bir inceleme)*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Memişoğlu, S.P. (2004). “İlköğretim Müfettişlerinin Denetimsel Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri”. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. C.29, S.131,ss.30-39.

Milli Eğitim Bakanlığı (1961). 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Madde:1.

\_\_\_\_\_ (1973). 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde:43.

\_\_\_\_\_ (1973). 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde:75.

\_\_\_\_\_ (1999). İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği,  
Madde:42.

\_\_\_\_\_ (2003). İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Madde:24.

\_\_\_\_\_ (2003). İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Madde:60.

Milli Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim, 2008-2009.

Oğuzkan, F. (1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayını.

Okutan, M. (1996). *İlkokullarda Kurum Teftişinin Değerlendirilmesi*. Doktora Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

\_\_\_\_\_ (2003). “Okul Müdürlerinin İdari Davranışları”. *Milli Eğitim Dergisi*, S.157.

\_\_\_\_\_ (2006). “Eğitim, Değişim, Yenileşme”. *Eğitim Bilimine Giriş*. (Editör: Ş. Erçetin ve N. Tozlu). Ankara: PegemA Yayıncılık.

Orhan Y.A. (2006). *Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Hakkındaki Görüşleri ve Beklentilerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Önsoy, R. (1991). “Cumhuriyetten Bugüne İlk ve Ortaöğretimimiz ve Bazı Meseleleri”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, S.6, ss.1-23.

- Övet, O. (2006). *Eğitim Fakültesinde Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlerin Belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özben, K. (1997). *Birleştirmiş Sınıf Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özkara, D. (2003). *Hizmet Öncesi ya da Hizmet İçi Eğitim Yoluyla Öğretmenlik Eğitimi Alan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Davranışlarına İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özpinar, M. (2008). *Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları (Aydın İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Öztürk, N. (1995). *İlkokul Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulun İklimine İlişkin Alguları İle Gerilim (Stres) Düzeyleri Arasındaki İlişkiler (İzmir Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Pekşen, A. E. (1996). *İlköğretim Birinci Kademe Öğretmenlerinin Teftiş Olayını Algulamaları*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sadık, F. (2000). *İlköğretim L Aşama Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri Problem Davranışlar*. Yüksek Lisans Tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sağlam, H.İ. (2008). "Eğitimin Toplumsal Temelleri". *Eğitim Bilimlerine Giriş*. (Editor: A.Ç. Sağlam). Ankara: Maya Yayınları.

- Sağlam, M. ve A. Ç. (2005). “Öğretmenlik Mesleğinin Maddi Yönüne İlişkin Genel Bir Değerlendirme”. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, C.3, S.3, ss.317-328.
- Sağlam, S. (2001). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Erzurum: Cemre Ofset Baskı.
- Seferoğlu, S. S. (2001). “Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Meslekî Gelişimleriyle İlgili Görüşleri, Beklentileri ve Önerileri”. *Milli Eğitim Dergisi*. S.149.
- Sunar, Ş. (1961). *Köyde Okul*. İstanbul: Alp Matbaası.
- Şekerci, C. (2000). “Türk Eğitim Sisteminin Kırsal Bölgedeki Sorunları ve Çözüm Önerileri”. *Milli Eğitim Dergisi*, S.146, ss.63-66.
- Şimşek, H ve Yıldırım, A. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şişman, M. (2000). *Öğretmenliğe Giriş*. (2. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Taymaz, H. (1993). *Teftiş, Kavramlar, İlkeler, Yöntemler*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Eğitim Sisteminde Teftiş*. Ankara: PegemA Yayınları.
- TDK (2005) *Türkçe Sözlük*. (10 Baskı ). Türk Dil Kurumu Yayınları: 549, Türk Dil Kurumu baskı 4.Akşam Sanat Okulu Matbaası: Ankara.
- Tekin, H. (1984). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Has- Say Mat.
- Terzi, A.R. (1996). *İlköğretim Müfettişlerinin Teftiş Sorunları (Ankara İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.



- Tezcan, M. (2007). "Eğitimin Toplumsal Temelleri". *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editör: V.Sönmez). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Turan, S. ve Garan, Ö. (2008). "Kırsal kesimde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Güçlükler". *Milli Eğitim Dergisi*, S.177, ss.116-128.
- Tütengil, C.O. (1979). *100 Soruda Kırsal Türkiye'nin Yapısı ve Sorunları*. İstanbul: Gerçek Yayınevi.
- Uçar, İ. (1956). *Köy Öğretimi ve Öğretmenleri Hakkında Görüşlerim*. Kayseri: Erciyes Matbaası.
- Uludüz, S.(1996). *İlköğretim Kurumlarında Sınıf İçi Etkinliklerin Denetiminde Müfettiş Davranışları*.Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ünal, S. ve Ada, S. (1999). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınlar.
- Varış, F. (1973). "Cumhuriyetin 50.Yılında Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmede Karşılaşılan Birkaç Sorun". *A.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (50.Yıla Armağan* Ankara: A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, ss.47-62.
- \_\_\_\_\_ (1985). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Yalçınkaya, M. (2005). "Okul ve Sınıf Ortamı". *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editor: D. Ekiz ve H. Durukan). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Yangın, E. (1992)."Yükseköğretim Kurumlarınca Yetiştirilen Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin Nitelik Yönünden Değerlendirilmesi", *Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon ve İşbirliği Toplantısı: 26-29 Mayıs* Ankara: Milli Eğitim Basımevi, , ss.359-364.

- Yapıcı, M. ve Ş. (2003). “İlköğretim Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar”. *Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi*, C.3, S.3.
- Yaşaroğlu, F. (2005). “Eğitimin Toplumsal Temelleri”. *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editor: D. Ekiz ve H. Durukan). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Yavuz, Y. (2006). “Biçimlendirici Eğitim Sistemi-Eğitim Sisteminin İnsan Kaynakları”. *Eğitim Bilimine Giriş*. (Editor: Y. Yavuz). İzmir: Dinazor Yayınları.
- Yazıcı, L. (2006). *Sınıf öğretmenlerinin İlk Atama ve Yer Değiştirmelerinde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Malatya: İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yerlikaya, A. (2000). *Köy ve Şehirlerde Çalışan Sınıf Öğretmenlerinde Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yeşilyurt, N. (2006). *İlköğretimde Sınıf İçi Öğretmen Rollerine İlişkin Öğretmen Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K., Yoldaş, C. ve Yangil, M.K. (2004). “Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri İle İlgili Sorunları”. *SDÜ Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi*, C.5,S.7,ss.198-21
- Yılmaz, H. (1994). “21. Yüzyılın Eşiğinde Ülkemizde Aile-Okul İşbirliği”. *M.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi*, S.6.

## EK 1

### KÖY ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR ÖLÇEĞİ

Saygıdeğer Öğretmenim; Bu anket, köydeki sınıf öğretmenlerinin eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Uygulamanın içinde olan siz değerli öğretmenlerimizin görüş ve önerileri, bu araştırmanın sonuçları bakımından büyük önem taşımaktadır. Çünkü, sorunların bizzat yaşayanlar tarafından belirlenmesi, mevcut durumu doğru olarak ortaya çıkaracaktır. Sizden beklenen, anketteki maddeleri dikkatle okuyup sorunları önem derecesine göre ifade etmenizdir.

Anketteki bilgiler sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Anketten geçerli ve güvenilir sonuçlar elde edilebilmesi için lütfen hiçbir soruyu boş bırakmayınız. Katkı ve ilginiz için teşekkür ederim.

Arş. Gör. İclal DAĞDEVİREN  
C.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü

Cinsiyetiniz :	<input type="checkbox"/> Bayan	<input type="checkbox"/> Bay
Mezun olduğunuz okulun açık adı :		
İdealinizdeki meslek ne idi :		
Medeni durumunuz :	<input type="checkbox"/> Evli	<input type="checkbox"/> Bekâr
Görev yaptığınız okulun açık adı :		
Göreviniz :	<input type="checkbox"/> Müdür yetkili öğretmen	<input type="checkbox"/> Öğretmen
Şu anda okuttuğunuz sınıf :	<input type="checkbox"/> Birleştirilmiş Sınıf	<input type="checkbox"/> Bağımsız Sınıf
İkametgâhınız :	<input type="checkbox"/> Okulun bulunduğu köyde kalıyorum	<input type="checkbox"/> Köye gelişi gidişi yapıyorum
Kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz :		
Kaç yıldır köy okullarında görev yapıyorsunuz :		
Teftiş geçirdiniz mi :	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır
Kaç kez teftiş geçirdiniz :		
Hizmet içi eğitim kurslarına katıldınız mı :	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır

## EK 1. (Devamı)

**Soru 1. Eğitim-öğretim sürecinde ÖĞRENCİ ile ilgili karşılaştığınız 3 temel sorunu önem sırasına göre açık ve net bir şekilde kısaca yazınız.**

I. DERECEDE ÖNEMLİ :

II. DERECEDE ÖNEMLİ :

III. DERECEDE ÖNEMLİ :

**Soru 2. Eğitim-öğretim sürecinde VELİ ile ilgili karşılaştığınız 3 temel sorunu önem sırasına göre açık ve net bir şekilde kısaca yazınız.**

I. DERECEDE ÖNEMLİ :

II. DERECEDE ÖNEMLİ :

III. DERECEDE ÖNEMLİ :

**Soru 3. Eğitim-öğretim sürecinde OKUL YÖNETİCİLERİ (müdür, müdür yardımcıları) ile ilgili karşılaştığınız 3 temel sorunu önem sırasına göre açık ve net bir şekilde kısaca yazınız.**

I. DERECEDE ÖNEMLİ :

II. DERECEDE ÖNEMLİ :

III. DERECEDE ÖNEMLİ :

**Soru 4. Eğitim-öğretim sürecinde MÜFETTİŞ ile ilgili karşılaştığınız 3 temel sorunu önem sırasına göre açık ve net bir şekilde kısaca yazınız.**

I. DERECEDE ÖNEMLİ :

II. DERECEDE ÖNEMLİ :

III. DERECEDE ÖNEMLİ :

**Soru 5. Eğitim-öğretim sürecinde ÖĞRETMEN ARKADAŞLARINIZ ile ilgili karşılaştığınız 3 temel sorunu önem sırasına göre açık ve net bir şekilde kısaca yazınız.**

I. DERECEDE ÖNEMLİ :

II. DERECEDE ÖNEMLİ :

III. DERECEDE ÖNEMLİ :

## EK 2 ARAŞTIRMA İZİNİ

T.C.  
SİVAS VALİLİĞİ  
Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayın :B.08.4.MEM.4.58.00.05.020/  
Konu : Anket Çalışması


27.02.09 05288

CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
SİVAS

İlgi: 16.01.2009 tarih ve 236 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Sosyal Bilgiler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi İclal DAĞDEVİREN' in Köy okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerine yönelik "Köyde görev yapan İlköğretim sınıf öğretmenlerinin eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar" konulu anket çalışması uygulanmasının uygun görüldüğüne ilişkin Valilik Makamının 25.02.2009 tarih ve 04982 sayılı onayı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

  
İsmail KARADAŞ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:Onay (1 Adet)

Adres : Barbaros Bulvarı No: 23 SİVAS **TEL:** (0346)227 17 66- 227 05 75 **FAKS:** (0346) 227 06 39  
Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü email : Sivas@mem.gov.tr.

