



SPOR LİSELERİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN  
PROFİLLERİNİN BELİRLENMESİ

BİLAL OKUDAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

2011



CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

SPOR LİSELERİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN  
PROFİLLERİNİN BELİRLENMESİ

BİLAL OKUDAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

TEZ DANIŞMANI  
YRD.DOÇ. MURAT KANGALGİL

SİVAS  
2011

Desteklerini hep yanımda hissettiğim aileme, hocalarıma ve tüm arkadaşlarıma...

## ÖZET

### SPOR LİSELERİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN PROFİLLERİNİN BELİRLENMESİ

Bilal OKUDAN

Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Murat KANGALGİL

2011, 86 sayfa

Yüksek lisans tez çalışması amacıyla yapılan bu araştırmada “ Spor liselerinde okuyan öğrencilerin profillerinin belirlenmesi” amaçlanmıştır. Yapılan literatür taramasında spor liseleri ile ilgili çok az sayıda kaynağa ulaşılmıştır. Bu nedenle bu ve benzeri araştırmaların sonuçları ışığında, spor liselerinin eğitiminin kalitesinin yükseleceği düşünülmektedir. Spor liseleri günümüzde geleceğin sporcu, antrenör ve spor yöneticilerini yetiştirmek amacı ile kurulmuştur. Biz de bu süreçte Karadeniz Bölgesi’nde faaliyet gösteren spor liselerini ele aldık. Amacımız spor liselerinin amacına uygun faaliyet gösterebilirliğini araştırmaktır. Bu amaç ile uyguladığımız anketimizde spor liselerinde okuyan öğrencilerin eğitim ve öğretim memnuniyetlerini araştırdık. Aldığımız cevapları değerlendirmeye alarak spor liselerinin ne kadar amaca uygun hareket ettiklerini saptamaya çalıştık. Bütün bu verileri toplayarak bilimsel çalışma haline dönüştürüp spor liselerinin verimini artırmada önemli bir bilgi haline getirmeyi amaçladık. Bugün dünyada tüm ülkeler tarafından önemli bir saygınlık unsuru olarak kullanılan spora yeteri kadar önem verebilmenin mücadelesini veren ülkemiz bu alanda da kendini ispatlamak için gerekli spor alt yapısını kurmaya gayret etmektedir. Var olan spor akademileri, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve daha sonra kurulan spor liseleri Türkiye’nin spor temelini oluşturmak için kurulmuşlardır. Temeli sağlam atılan hiçbir bilgi ve beceri asla zayi olmayacaktır. Yetenekli öğrenciler yetiştirilip spor akademilerine gönderilerek geleceğin şampiyon sporcuları yetiştirilecektir. Spor akademilerini bitiren hazır yetiştirilmiş yetenekli sporcular Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü’nün her kademesinde spor yöneticisi ve antrenör olarak görev alarak misyonlarını bu şekilde devam ettireceklerdir. Böylece kendileri de kurulmuş olan bu sistemden yetişmiş yönetici ve antrenör olarak işlerini daha iyi yapacaklardır. Böylelikle ülkemiz, dünya spor piyasası denilen bu sektörden hakkına düşen payı fazlasıyla alacaktır. Psikolojik, sosyolojik ve ekonomik getirisi olan spor

piyasasında söz sahibi olan bir Türkiye için tüm bu çalışmaların tamamlanması gerekmektedir. İşte yapmış olduğumuz “ Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Profillerinin Belirlenmesi ” başlıklı tezimizde amaçlamak istediğimiz spor liselerinde var olan eksikliklerin belirlenmesi ve çözüm yollarının tartışılıp belirlenen eksikliklerin giderilmesini sağlayacak bir ürün elde etmektir.

Çalışmamız alan araştırması olması sebebiyle, çalışmamızda 25 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Ayrıca konuyla ilgili literatür çalışmaları yapılmıştır. Çalışmamızın evreni Türkiye’deki Spor Liseleridir. Örneklem olarak Karadeniz Bölgesindeki Spor Liseleri kullanılmıştır. Çalışmamızda SPSS sistemi ile veri analizi elde edilmiştir.

Çalışmamızın bulgularında önceki yıllara göre daha çok sayıda öğrenci spor liselerini tercih etmektedir, Öğrencilerin büyük çoğunluğu erkektir, tercih edilen branş’ın da futboldur, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ailesi Şehir Merkezinde ikamet etmektedir, ebeveynlerin eğitim durumunun ilkokul da yoğunlaşmıştır, öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu gelecekte profesyonel bir sporcu olmayı hedeflemektedir, çoğunluğunun okulundan mezun olduktan sonra spora devam etmeyi düşünmesi ve henüz lise öğrencisi olmasına rağmen % 84,3’nün Lisanslı sporcu olması bu öğrencilerin gelecekte spor adına önemli başarılar elde edebileceğini işaret etmektedir, öğrencilerin büyük bir çoğunlu spor liselerinin yeterliliği konusunda az yeterli daha az olmak üzere, az yeterli ve yeterli görüşündedir, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu erkek olmakla beraber, son yıllarda 15 ve 16 yaşlarındaki kız öğrenci sayılarında artış olması, son yıllarda spor liselerine kızların ilgisinin arttığını göstermektedir.

Bu çalışmayla görülmüştür ki, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin profillerinden çıkan analizde orta ve düşük gelirli aile çocukları oldukları gözlenmiştir. Geleceğe dair sporla ilgili olumsuz düşünceleri olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum Spor Liselerinde verilen eğitimin yetersizliği ve öğrencilerin ailelerinin sporu meslek olarak görmemelerinden kaynaklanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Spor Lisesi, öğrenci

## ABSTRACT

### DEFINING THE PROFILES OF THE STUDENTS THAT STUDY AT SPORTS HIGH SCHOOLS

Bilal OKUDAN

Master of Science Thesis, Department of Physical Education and Sports

Advisor: Yrd. Doç. Dr. Murat KANGALGİL

2011, 86 pages

In this survey carried out with the purpose of the post graduate thesis study ,It has been targeted to determine the profiles of the students attending the Sports High School.Few sources related with Sports High Schools have been attained in the literature review.Therefore in consideration of the results of that survey and those similar surveys ,it is thought that the quality of the education of Sports High Schools will increase.Today Sports High Schools have been established in order to raise the athletes,trainers and directors of the future.Within this period we have handled the active Sports High Schools in the Black Sea Region.Our objective is to research whether the Sports High Schools are able to work relatively.In our questionnaire carried out for that purpose,we have studied the contentment of the students attending Sports High Schools with the education and training.Evaluating the responses we have tried to determine how relatively the Sports High Schools work.Collecting all that data and turning them into a scientific study,we have aimed to transform it to important data in the improvement of the Sports High Schools.Today our country striving to pay enough attention to sports that is used as a prestige element by all countries is endeavoring to create the essential infrastructure of sports to prove itself in this field.Current sport academies ,General Directorate of Youth and Sports and the Sports High Schools established later have been founded in order to form the sports basis of Turkey.No knowledge or skill based firmly will be never lost.Skillful students will be trained and sent to the sports academies,thus the champion athletes of the future will be trained.Available skillful athletes who have graduated from the sports academies will maintain their mission working as directors or trainers in every rank of General Directorate of Youth and Sports .As a result,as directors or trainers of that established system they will do their works beter.In this way,our country will get a large share that it deserves from this sector called the sports market of the world.For a ‘‘Turkey’’ which has a voice in the sports market that bares profit

psychologically, sociologically and economically all these studies must be completed. What we want to aim in our thesis entitled ‘‘Defining the profiles of the students that study at Sports High Schools’’ is to define the existing deficiencies at Sports High Schools and attain a product providing to overcome the defined deficiencies by discussing the solutions.

Since our study is a field study, a questionnaire form with 25 questions in it has been used. Furthermore, literature studies related with the topic have been carried out. The scope of our study is the Sports High Schools in Turkey. The Sports High Schools have been used as a sample. In our study the data analysis have been attained by the SPSS system.

In the findings of our study when compared to the previous years more students prefer the Sports High Schools. Most of the students are male and the preferred major is football. A great number of the families of the students reside in downtown. The educational status of the parents focusses on the primary school. The majority of the students aim to be a Professional athlete in the future. That most of them want to continue to do sports after graduating and that 84,3 per cent of them is a licenced athlete despite stil being a high school student indicates that those students will achieve great successes in sports field. Most of the students think about the sufficiency of the Sports High Schools that they are a little sufficient and sufficient. While the students attending the Sports High Schools in the Black Sea Region are male, in recent years the increase in the number of the girls aged 15-16 indicates that the attention of the girls to the Sports High Schools has been increasing in the recent years.

With this survey it has been observed that there are the children of middle income families and low-income families in the analysis of the students attending the Sports High Schools. It has been observed that they have pessimistic ideas about the sports in the future. This case arises from the insufficiency of the education at the Sports High Schools and their parents’ not considering the sports as a job.

**Key Words:** Sports High School, Student

## TEŞEKKÜR

Üniversiteyi bitirdikten sonra, yüksek lisansımı tamamlayarak başarılı çalışmalara imza atma istek ve arzusu içerisindeydim. Amacım, hizmet etmek istediğim ve bana hayatımın her kademesinde imkân sağlayan Yüce Türk Milletine karşı olan sorumluluklarımı yerine getirmektir. Tüm bu sorumluluklarım çerçevesinde yüksek lisans programını açarak bilime katkıda bulunma fırsatını bana veren Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu yönetimine teşekkür ederim.

Yüksek lisansa başladığım ilk günden tezimi tamamlamak üzere olduğum bu güne kadar her türlü desteğini üzerimden esirgemeyen Danışmanım Yrd. Doç. Dr. Murat KANGALGİL'e teşekkür ederim.

Cumhuriyet Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Tuğbay İNAN'a teşekkür ederim.

Yüksek lisansa başlamamda bana öncülük eden Prof. Dr. Mehmet ÇİMEN'e teşekkür ederim.

Tezimin yazım aşamasında yardımcı olan Serpil Şenol KAYA'ya teşekkür ederim.



## İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	iv
ABSTRACT .....	vi
TEŞEKKÜR .....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar DİZİNİ .....	xi
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	xiii
BÖLÜM I .....	1
1. GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Cümlesi .....	2
1.2. Alt Problemler .....	2
1.3. Denenceler.....	2
1.4. Sayıtlar .....	2
1.5. Sınırlılıklar.....	2
BÖLÜM II.....	3
2. GENEL BİLGİLER.....	3
2.1. Spor Teriminin Kökeni ve Gelişimi .....	3
2.2. Sporun Tanımı .....	4
2.3. Sporun Faydaları .....	5
2.4. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Amaçları .....	5
2.5. Dünyadaki Spor Okullarıyla Alakalı Yapılanma.....	6
2.6. Türkiye’de ki Spor Okulları ile Alakalı Yapılanma .....	8
2.7. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Dağılımı .....	10
2.8. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Listesi.....	11
BÖLÜM III .....	12
3. YÖNTEM.....	12
3.1. Evren Ve Örneklem.....	12
3.2. Veri Toplama Aracı.....	12
3.3. Veri Analizi .....	12
3.4. Araştırma Grubu.....	12
BÖLÜM IV .....	13
4. BULGULAR .....	13
4.1. Demografik Özelliklere Göre Profilin İncelenmesi.....	13
4.2. Spor ve Spor Lisesi İle İlgili Görüşlere Göre Profil İncelemesi.....	29
4.3. Spor Lisesinin Yeterli Olup Olmadığına İlişkin Görüşlere Göre Profil İncelenmesi.....	36
4.4. Kategorik Değişkenlerin Birbirini Etkileyip Etkilememesine Göre Profil İncelemesi .....	44
BÖLÜM V .....	81
5. TARTIŞMA VE YORUM .....	81
BÖLÜM VI .....	82
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	82
KAYNAKLAR.....	86

## TABLolar LİSTESİ

<b>Tablo 1:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı.....	13
<b>Tablo 2:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Yaş Dağılımı .....	14
<b>Tablo 3:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sınıf Dağılımı .....	15
<b>Tablo 4:</b> Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Boy Uzunluğu Dağılımı .....	16
<b>Tablo 5:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ağırlık Dağılımı.....	17
<b>Tablo 6:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Doğum Yeri Dağılımı .....	18
<b>Tablo 7:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Yaşadığı Yer Dağılımı .....	19
<b>Tablo 8:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Kardeş Sayısı Dağılımı .....	20
<b>Tablo 9:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Baba Mesleği Dağılımı .....	21
<b>Tablo 10:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Anne Mesleği Dağılımı.....	22
<b>Tablo 11:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Baba Eğitim Durumu Dağılımı.....	23
<b>Tablo 12:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Anne Eğitim Durumu Dağılımı .....	24
<b>Tablo 13:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Aile Gelir Düzeyi Dağılımı.....	25
<b>Tablo 14:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Oturduğu Evin Kime Ait Olduğunun Dağılımı.....	26
<b>Tablo 15:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ailesinde Çalışan Kişi Sayısı Dağılımı.....	27
<b>Tablo 16:</b> Demografik Özellikler Profili (PROFİL 1).....	28
<b>Tablo 17:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ailesinin Sporla İlgili Olup Olmadığının Dağılımı .....	29
<b>Tablo 18:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Neden Spor Lisesini Tercih Ettiğinin Dağılımı.....	30
<b>Tablo 19:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Branş Dağılımı.....	31
<b>Tablo 20:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Haftalık Yaptığı Antrenman Sayısını Dağılımı .....	31
<b>Tablo 21:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Lisanslı Olup Olmamasının Dağılımı .....	32
<b>Tablo 22:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Spor Okuluna Yönlendirenlerin Dağılımı .....	33
<b>Tablo 23:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Mezuniyet Sonrası Spor Eğitimine Devam Edip Etmeme Dağılımı .....	34

<b>Tablo 24:</b> Spor ve Spor Lisesi İle İlgili Görüşler Profili (PROFİL 2).....	35
<b>Tablo 25:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Personel Sayısının Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusunda Görüşleri ....	36
<b>Tablo 26:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısının Spor Eğitimi için Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri .....	37
<b>Tablo 27:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Tesis Sayısının Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri.....	38
<b>Tablo 28:</b> Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Spor Araç Ve Gereçlerinin Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri .....	39
<b>Tablo 29:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Üstlendiği Misyonu Yerine Getirip Getirmemesi İle İlgili Görüşleri .....	40
<b>Tablo 30:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerinin Yeterliliği İle İlgili Görüşleri.....	41
<b>Tablo 31:</b> Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Spor Liselerinde Verilen Eğitimin Yeterliliği İle İlgili Görüşler .....	42
<b>Tablo 32:</b> Öğrencilerin Okulun Yeterliliği ile İlgili Görüşlerinin Profili .....	43
<b>Tablo 33:</b> Sınıf Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	45
<b>Tablo 34:</b> Sınıf Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	46
<b>Tablo 35:</b> Yaş Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları .....	47
<b>Tablo 36:</b> Yaş Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri .....	48
<b>Tablo 37:</b> Cinsiyet Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları ...	49
<b>Tablo 38:</b> Cinsiyet Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri .....	50
<b>Tablo 39:</b> Boy Uzunluğu İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları .....	51
<b>Tablo 40:</b> Boy Uzunluğu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	52
<b>Tablo 41:</b> Ağırlık Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları .....	53
<b>Tablo 42:</b> Ağırlık Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri .....	55
<b>Tablo 43:</b> Doğum Yeri Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	56
<b>Tablo 44:</b> Doğum Yeri Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	58
<b>Tablo 45:</b> Yaşadığı Yer Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	59

<b>Tablo 46:</b> Yaşadığı Yer Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	61
<b>Tablo 47:</b> Ailedeki Kardeş Sayısı Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	62
<b>Tablo 48:</b> Ailedeki Kardeş Sayısı Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	64
<b>Tablo 49:</b> Baba Mesleği Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	65
<b>Tablo 50:</b> Baba Mesleği Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	67
<b>Tablo 51:</b> Anne Mesleği Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	68
<b>Tablo 52:</b> Anne Mesleği Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	70
<b>Tablo 53:</b> Baba Eğitimi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	71
<b>Tablo 54:</b> Baba Eğitim Durumu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	73
<b>Tablo 55:</b> Anne Eğitimi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	74
<b>Tablo 56:</b> Anne Eğitim Durumu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	76
<b>Tablo 57:</b> Ailenin Gelir Düzeyi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları.....	77
<b>Tablo 58:</b> Ailenin Gelir Düzeyi Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri.....	79

## ŒEKİLLER LİSTESİ

**Œekil 1:** Türkiye de ki Spor Liselerinin Dağılımı..... 10

## BÖLÜM I

### GİRİŞ

Ülkeler gerek sporun sunduğu ekonomik getirilerden yararlanmak ve gerekse vatandaşlarının fiziksel, zihinsel, sosyal ve kültürel yönden gelişmiş sağlıklı bireyler olmalarını sağlamak için sporun toplum genelinde yaygınlaşmasına önem vermektedirler (Ercan, 2007). Ancak spor üzerinde yapılan çalışmalar genelde çeşitli sporlar için, sporcuların fiziksel ve fizyolojik özellikleri ve kapasitelerini saptayabilmek, iş için sporcuların gerekli kritik ihtiyaçlarını belirlemek konusunda yoğunlaşmıştır (Bezci, 2007).

Sporun tanımı farklı eserlerde farklı biçimlerde yapılmıştır. Bu tanımlar incelendiğinde;

Spor: Belli bir disiplin ve kurallara uyularak bireyin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi, fizik kondisyonunun iyileştirilmesi ve sosyal davranışların düzenlenmesi amaçlanarak tek başına veya grupta yapılan toplumsal bir olgudur. Spor, sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi ve çağdaş bir toplumun oluşturulmasında bir araçtır. Zira spor; yapıcı, oluşturucu, kişilikli, üretken, sağduyulu, iyi ahlaklı, hoşgörülü, kendine güvenen, insan ilişkilerinde başarılı bireylerden oluşan bir toplum oluşturulmasında önemli bir vasıta (Kırlı 2007). Sporun başka bir tanımı ise şöyle yapılmıştır: Bireyin tabii çevresini, beşeri çevre haline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren belli kurallar içinde araçlı ve ya araçsız, ferdi ve ya grup ile serbest zaman ve ya tüm zamanını alacak şekilde iş edinerek yaptığı, sosyalleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir kavramdır (Aracı 2006). Spor eğitim ile 7 den 77 ye kadar her yaştaki insanın yaşam kalitesini artırma, çocuk çağından itibaren; doğru beslenme, vücudunu doğru kullanma doğru değerleri yaşam felsefesi olarak benimseme özelliklerini geliştirmeyi hedefler. Ayrıca, sigara, alkol gibi zararlı alışkanlıklardan uzak durma, daima aktif yaşam tarzını benimseme, aile ve toplum ile uyum içinde olma gibi değerleri de kazandırmaya çalışır. Ailede başlayan bu alışkanlıklar, okul çağında gelişir. Bu sebeple sağlıklı yaşam ve egzersiz konusunda; kişilerin, ailelerin, eğitimcilerin ve yöneticilerin bilinçli olması çok önemlidir (Zorba 2006.)

İnsanların spora yönelik tutumları bireylerin ve ailelerin spor yapmaya yönelik faaliyetlerini etkileyebilmektedir. Günümüzde orta öğretimde direk spora yönlendiren eğitim kurumu olarak spor liseleri vardır.

Spor liselerinin amaçlarına uygun sporcu ve spor adamı yetiştirebilmesi için bu okulları tercih eden bireylerin profillerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Zira belirlenen öğrenci profiline uygun öğrencilerin spor liselerine yönlendirilerek bu okullardan daha yüksek performans elde etmek mümkündür.

### **1.1. Problem Cümlesi**

Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin profilleri nasıldır?

### **1.2. Alt Problemler**

1. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin aile profilleri nasıldır?
2. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin branşlarına göre profilleri nasıldır?
3. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin gelecek ile ilgili görüşleri nasıldır?
4. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin cinsiyete göre profilleri nasıldır?
5. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin spor liselerine yönelik şekli nasıldır?
6. Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin sınıflara göre beklentileri nasıldır?

### **1.3. Sayıtlar**

Araştırmaya katılan bireylerin ölçeği doğru, samimi ve içtenlikle cevapladıkları kabul edilmiştir.

### **1.4. Sınırlılıklar**

Bu araştırma;

1. 2010-2011 öğretim yılı 2. Dönemi ile sınırlıdır.
2. Karadeniz Bölgesinde bulunan Spor Liseleriyle sınırlandırılmıştır.

## **BÖLÜM II**

### **GENEL BİLGİLER**

Türk Sporunun alt yapısını hazırlamak, Avrupa, Dünya ve Olimpiyat dereceleri elde etmek amacı ile 01.02.2005 tarih ve 25714 sayılı R.G de, Şubat 2005 tarih ve 2569 sayılı T.D de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir  
([http://ogm.meb.gov.tr/gos\\_yonetmelik.asp?](http://ogm.meb.gov.tr/gos_yonetmelik.asp?))

#### **2.1. Spor Teriminin Kökeni ve Gelişimi**

Spor kelimesi İngilizcenin yardımıyla tanıtılmış olmasına rağmen Latince kökenlidir. Latince de “dağıtmak”, “birbirinden ayırmak” anlamına gelen (Dis-portare) veya (Deportare) kelimelerinden doğmuştur. İlk zamanlarda İngiltere’de “Disport” veya “Desport” şekliyle rastlanan kelimeler 17.y.y.’dan itibaren çok kullanılma sonucu hecenin aşınması sonucu şimdiki halini almıştır. Fransızlarda aynı terimi Ortaçağ’da eğlenmek ve zevklenmek anlamına gelen “Se Desporter Se Deporter” şeklinde kullanmışlardır. Demek oluyor ki, Ortaçağda Latincenin etkisi altında kalan bütün dillerde ufak farklılıklarla dinlenme, eğlenme, neşelenme ve hoş vakit geçirmek için kullanılan bir kelimedenden zamanla ve bütün dillerde, içinde yarışma, kazanma ve üstün başarı elde etme çabası olan her türlü vücut faaliyetlerini belirten ve günümüzün yaygın terimi olan “Sport” türemiştir (Alpman, 2001). Günümüz anlayışına göre spor ilk başta çok önemli bir kitle eğitim vasıtasıdır. Spor insan bedenini fiziki yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar, hareketler, yarışmalar vasıtasıyla aynı zamanda insan seciyesini, egosunu, davranış niteliğini, yapısını belirleyen yeni bir bilim dalıdır.

İnsan vücudunun belirli amaçlar için eğitilme düşüncesi insanlık tarihi kadar eskidir. En ilkel kavimler bile vücutlarını işletmesini bilmişlerdir. İlkçağlarda bir savaş eğitim aracı olan spor ve beden eğitimi, programlı olarak 1800’lü yıllarda eğitim çalışmalarına girerek 1900’lü yıllarda ülkeler arası barış ve propaganda vasıtasına dönüşerek hızla gelişmiştir. Özellikle İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra spor bilimindeki gelişmelere paralel olarak antrenman bilimi de gelişmiştir (Sevim, 1992).

Spor insanlığın var olusundan günümüze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğuşu yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ülkelerin



yönetilmesi gibi çeşitli amaçlarla çeşitli alanlara hizmet etmiştir. Bu amaçlar için kullanılan spor olgusunun amaçlara yönelik olarak çok çeşitli tanımları bulunmaktadır. Spor; günümüz dünyasında bir bilim alanı olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında eğlence ve ticaret sektöründe de önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar sağlıklı yaşamak içinde spor yapmaktadırlar. Fakat bu amaçlarından en önemlisi Beden Eğitimi ve Spor adı altında sporun eğitim amaçlı kullanılmasıdır (Sönmez,Sunay, 2004).

Hareket, canlılığın tek belirtisi olduğu gibi vücut eğitiminin de önde gelen tek vasıtasıdır. O halde insan hayatı ile bu kadar sıkı bağlantısı olan beden kültürünün gelişimini ilk insanlardan başlayarak araştırmak beden eğitimi ve spor tarihini gözler önüne serecek tek yoldur. İlk insanın doğa güçlerine karşı tek başına yaşama savaşı verdiği tarih öncesi çağlarda beslenme, korunma, barınma, giyinme çabasına dönük iç güdüsel hareketlerini ve insanın doğaya hakim olmaya yüz tuttuğu dönemden itibaren başladığını gördüğümüz bilinçli hareketlerinin bir başlangıcı olarak saymamak da mümkün değildir (İşcan, 1998).

## **2.2. Sporun Tanımı**

Spor kavramı karşımıza çeşitli tanımlarla gelmektedir. Bu tanımlara şu şekilde

Sıralayabiliriz:

Spor, kişinin tabii çevresini, beşeri çevre haline getirirken, elde ettiği çaba ve kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında amaçlı veya amaçsız, kişisel ya da toplu olarak, boş zaman faaliyetleri içerisinde veya tüm zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, topluma bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştirici, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgu olarak ifade edilebilir (Erkal, 1992).

Spor, resmi kurallara bağlı ve birbiriyle rekabet eden bireyler tarafından yapılan fiziksel aktiviteler bütünüdür (Yamaner, 2001).

Spor, resmi ve organize olmuş durumlar altında ortaya çıkan yarışmalar biçimidir. Başka bir deyişle, spor, kurum haline gelen fiziksel bir aktivite yarışını içerir (Yetim, 2000).

### **2.3. Sporun Faydaları**

Çağdaş toplumlarda, fertlerin refahı bir bakıma beden ve ruh sağlığının tam ve devamlı olmasına bağlıdır. Spor, ferdin tabî çevresini beşeri çevre hâline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak, boş zaman faaliyeti kapsamı içerisinde ve ya tam zamanını alacak şekilde bütünleştirici, beden ve ruh sağlığını geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Erkal ve diğerleri, 1998). Spor, fiziksel engelliler de dahil olmak üzere bireyler arası fark gözetmeden toplumun değişik kesimlerinin ilgi alanına girmektedir (Amman, 1999). İnsan yaşamı ile birbirinden ayrılmaz bir bütün haline gelen spor, insanın tüm yaşamı boyunca sağlıklı, başarılı mutlu olmasında ve moral gücü yüksek tutulmasında önemli bir rol oynamaktadır (Yalçınkaya ve diğerleri, 1993). Spor, ferde sabırlı ve enerjik olmayı, sosyal grup ve toplum ile bütünleşmeyi sağlarken, fert ile toplum arası ilişkileri daha ahlaki kılmaktadır. Spor sayesinde insanlar aynı amaçlara yönelmeye, birlikte hareket etme duygusunu yaşamaya başlarlar. Spor, insanın toplumda yalnızlığını ve tek başına sorumsuzca hareketini önlemede de bir unsurdur (Erkal ve diğerleri, 1998). Toplumlar ferdin sıkıntılarını çözmeye ve çare aramaya mecbur hale gelmiştir. Çünkü insanların huzurlu, mutlu ve sağlıklı olması topluma da yansiyacaktır (Karahüseyinoğlu, 1998) .

### **2.4. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Amaçları**

Öğrencilerin; Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri, doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, İşbirliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini, sağlamak amacıyla açılmıştır.

Okula, ilköğretimi o yıl bitiren öğrenciler arasından yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır. Okula bir öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 48’i, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 24’ü geçemez. İlköğretim üzerine en az üç yıl süreli yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir. Öğretim süreleri 3 yıl iken, “Orta Öğretimin Yeniden

Yapılandırılması” kapsamında; Talim ve Terbiye Kurulunun 07 Haziran 2005 tarih ve 184 sayılı kararı ile bu okulların öğretim süresi, 2005-2006 öğretim yılından itibaren 9. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır(meb.gov.tr).

## **2.5. Dünyadaki Spor Okullarıyla Alakalı Yapılanma**

Eski Yunan uygarlığında vücut kültürü gücünü dinsel inanışlardan almış ancak, tanrıların özlediği insan tipinin meydana getirilmesinde eğitim vasıtası ile insan ruhu ve bedeni, ölçülü, dengeli gelişirken, en güzele ve en mükemmele ulaşılmaya çalışılmıştır. Bunun için de beden eğitiminin gereğinin anlaşılması, öğretmen, araç ve gereçler, çalışma alanının düzenlenmesi ve alt yapı kültürünün olması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Gerçek devlet adamları, beden eğitimine kutsal bir nitelik kazandırarak, vücut kültürünün bir tanrı borcu olduğunu vatandaşlarına kabul ettirerek bu eğitimin gelenek hâline gelmesine yol açmışlardır (Güçlü, 2001).

Beden Eğitimi ve sporun dünya ülkeleri tarafından okul programlarına alınmasına özellikle Alman ve İsveç jimnastiğinin önemli etkilerde bulunduğu görülmektedir. Almanya’da 15. ve 16. yüzyıllarda din adamları okullarda sistemli bir beden eğitimi yapılmasını sağlamışlardır. Okullarda tırmanma, koşma, güreş, eskrim, atlama, taş fırlatma ve oyunlara büyük değer verilmiştir. Bu dönemde eğitim ve vücut eğitimi konularında özellikle Alman hümanistleri eski Yunanlıların beden eğitimi ve fikir prensiplerini hayata geçirerek faydalı gelişmeler kaydetmişlerdir (Güçlü, 2001).

Çek asıllı eğitimci J.A.Comenius (1592–1671), 1650 yılında bir Macar prensinin daveti üzerine Saros-Patak şehrinde kurduğu okulda, beden eğitimi derslerini müfredata koyarak beden eğitimi derslerinin öncüsü olma hakkını kazanmıştır. J.J. 18 Rousseau (1712–1778) ise, dönemindeki bütün okullara jimnastik ve vücut geliştirme alanları yaptırtarak gençlerin itaat ve eşitliğe alıştırmalarının önemine işaret etmiştir (Güçlü, 2001).

Almanya’da 1816 yıllarından sonra Guts Muths’un çalışmaları, eserleri ve fikirleri Fransa’ya önemli etkilerde bulunmuş ve 1819’da Askeri Beden Eğitimi okulunun açılmasına neden olmuştur. Daha sonra bu okullar sivillere de eğitim vermeye başlamışlardır (Alpman, 2001).

Amerika Birleşik Devletleri'nde, 1800 – 1900 yılları arasında beden eğitimi öğrenimi yapmak isteyen bireylere eğitim hizmeti verilmektedir. Bu okullarda genel olarak Alman ve İsveç jimnastik akımlarının etkileri vardır. Genel olarak pragmatik yaklaşımla eğitim yapılmakta, müfredatlar; anatomi, fizyoloji, sağlık bilgisi, jimnastik ve kronik hastalıkların tedavisinden oluşmakta idi. Bu derslerde, İsveç yaklaşımı kullanılmakta ve on hafta üzerinden iki yıl eğitim yapılmakta idi. Daha sonra Boston Normal School of Gymnasiom ile Wellsley College birleştirilerek, 1909'da dört yıllık okul hâline getirildi. Müfredatı ise, yazma ve okuma, temel bilimler, sağlık fizyolojisi, cimnastik, spor ve dans becerisi, pedagojik kuram ve uygulamalardan oluşmaktaydı (Güçlü, 2001).

Amerika Birleşik Devletleri'nde beden eğitimi okullarını APEA kısaltmasıyla (The American Physical Education Association) içine alıyordu, şimdi bu isim AAHPERD(The American Athlet, Physical Education, Recreation andDansing) olarak kullanılmaktadır.

Çin'de ise M.Ö. 3000 yıllarından önce okullar organize edilmeye başlanmış ve M.Ö. 500 yıllarında Conficyus okulu teşekkül ettirilerek M.S. 600 yıllarında da Tang ailesi tarafından okul sistemleri bugünküne benzer hâle gelmiştir. Çin'de1898'de Ching ailesi ve askerî okullarda beden eğitimi sınıflarında eskrim, boks, ağırlık, futbol, çeşitli koşular, kayak, atlı sporlar, dağcılık ve cimnastik dersleri verilmekte idi.

1900'ler öncesi, Çin'de beden eğitimi yerine cimnastik eğitimi yapılırdı. 1919 kültür hareketi okullarda entelektüel hareket ve beden eğitiminin bilimsel çalışma hareketlerini destekliyordu. Okullarda ve toplumda fiziksel uygunluklar ilerleme kaydettiler. Yun Dai Ying, sunduğu fonksiyonlar ve tavsiyelerini tekamül ettirdi. Fiziksel özellikler, beşeri gelişimi, eksersizlerde güvenirlilik, katılan bayanlar tarafından vurgulanmıştır (Güçlü, 2001).

20. yüzyılda dünya ülkeleri okul programlarına dahil ettikleri Beden Eğitimi dersi ve Spor okullarıyla spor eğitimini yoğun bir şekilde sürdürmektedir. Okulların spor bölümlerinin yanında yaz spor okulları da bu amaca hizmet etmektedir. Örneğin Yunanistan'da Türkiye'dekine benzeyen Spor Liseleri öğrencilerine spor eğitimi sunmaktadır.

## 2.6.Türkiye’de ki Spor Okullarıyla Alakalı Yapılanma

Türkler çocuklarının güçlü ve iyi bir asker olarak yetişmelerine önem verirlerdi. Hun Türkleri çocuklarını yetiştirilmiş koyunlara bindirerek, ellerine ok ve yay vererek sığan ve kuşları avlatırlardı. Böylece çocukların kas ve beden hareketlerinin uyum göstermesini sağlardı (Bilge, 1989).

Osmanlılarda atalarında olduğu gibi beden eğitimi, savaş eğitimi amacıyla talim şeklinde yapılmıştır. Osmanlı’da beden eğitimi ve spor saraydaki okullarda, askerî teşkilâta (kışlada), halka eğitim veren tekkelerde yapılmıştır. Fatih Sultan Mehmet döneminde, Enderun’da dünyada ilk defa bir spor okulu niteliği taşıyan Güreş okulu açılmış ve bu okulda zamanın güçlü pehlivanları yetiştirilmiştir. Saray mektebi olan Enderun’da talim olarak yapılıp 2.Mahmut zamanında müzik ve beden eğitimi akademisi haline gelerek binicilik, güreş, atlama, cirit, okçuluk gibi talimler yapılmıştır (Keten, 1974).

Askerî kurumlarda beden eğitimi ve spor acemi oğlan ve cambazhanelerde askeri talim olarak yapılırdı. Osmanlı devletinde tekkelerden bazıları spor tekkeleri olarak kullanılırdı. Spor tekkeleri kişi ve toplumun çıkarlarının eşit olduğunu kabul ederler, manevî tatmine yönelir ve bir sosyal güvenlik vazifesi görmüşler (Bilge, 1989).

Gerileme devrinde sporda da kopukluklar başlamış, 1834’de Mekteb-i Fünun-i Harbiye gibi yeni okullar açılana kadar hiçbir çalışmaya yer verilmemiştir. Tanzimat dönemi Osmanlı’nın Batıya açıldığı dönem olduğu için bu dönemde eğitim ve spor alanında çok yenilikler olmuştur. 1863’den itibaren geçmiş sistem atılarak yerine 20 tamamen yeni olan lüzumlu alet ve tesisler inşa edilerek 1868’de Galatasaray Sultanisi’nde eğitime geçiriliyor ve Fransız eğitim sistemi alındığı için o dönemin hocalarının tamamı Fransız olup beden eğitimi hocası Morioux’tur. Galatasaray Lisesinde haftada yarım saat JohanAmaros stili cimnastik öğretilmiştir(Bilge, 1989).

Galatasaray Lisesi’nde yetişen ve burada öğretmenliğe başlayan Faik Üstünidman 1924 yılına kadar bu okulda beden eğitimi öğretmenliği yaptı. Cimnastiği gençlere sevdiren yaydı. Bir de “Riyazet-i Bedeniye” adlı bir eser yazdı. Faik bey’de John Armons cimnastiğini öğretmiştir ve Selim Sırrı Tarcan gibi Türk sporunun kökleşmesine emeği geçen bir şahsiyet yetiştirmiştir (Bilge, 1989)

Bu dönemde iki farklı görüş beden eğitimi derslerinin okutulmasında ortaya çıkmıştır. Bunlardan Faik Bey, Alman ekolu olan John Armos cimmnastiğinin öncülüğünü yapmıştır. Bu ekol maharet, cesaret, ağır disiplin isteyen bir yapıdadır. Selim Sırrı Tarcan eğitimini İsviçre’de yapmış ve 1908’de Mecan yokuşunda Büyük Han’ın içinde Terbiye-i Bedeniye Mektebi’ni açmıştır. 1909 yılında Beden Terbiyesi tahsili için İsveç’e gidene kadar eğitim vermiştir. (Bilge, 1989)

1910 yılında Sultanilerin 1. ve 2. sınıflarında haftalık ders dağılımlarının dışında olmak üzere Beden Eğitimi dersleri konmuştur. 1915 yılında ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren Gazi Yüksek Öğretmen okuluna bağlı “Terbiye-i Bedeniye Mektebi” kurulmuştur (Akyüz, 1982)

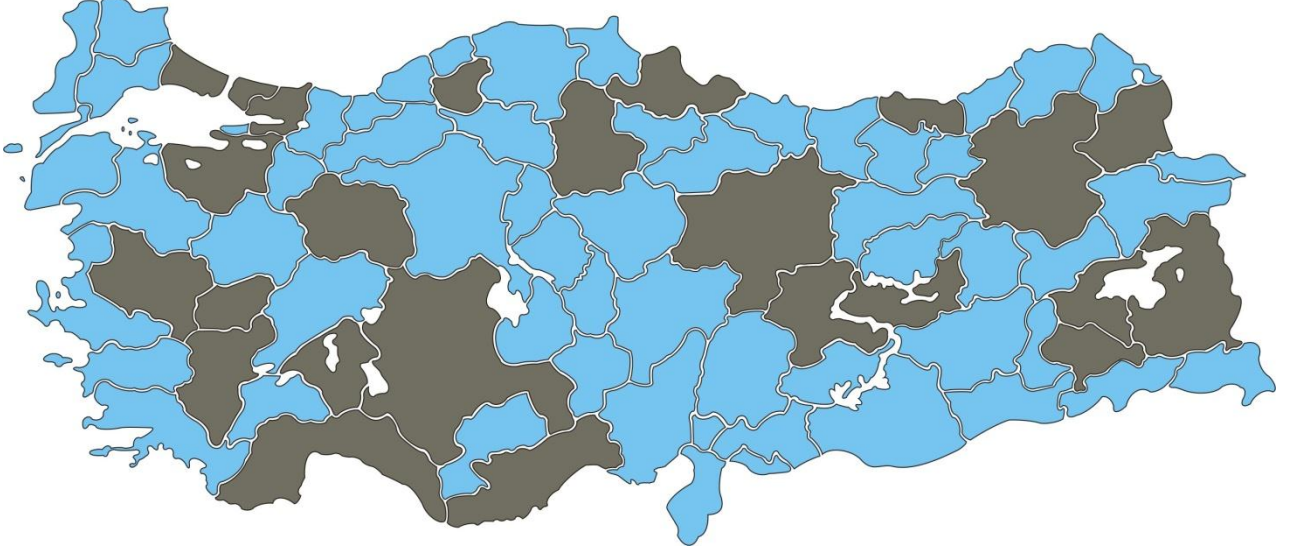
1926 yılında Cumhuriyetin ilk Ortaöğretim Kurumu Konya’da açılmış, 1927–1928 Öğretim yılında Ankara’ya taşınmıştır. Daha sonra 10 Kasım 1932 tarih ve 221 sayılı Talim Terbiye Kurulunun kabul ettiği Gazi Eğitim Enstitüsü yönetmeliğinin 5. maddesine göre Beden Eğitimi bölümü açılmıştır (Abalı, 1974).

Beden Eğitimi Bölümüne ait ilk ele geçen müfredat 1941–1942 yılında uygulananıdır. Dersler; cimmnastik, sporlar, oyun ve halk dansları, tıbbî cimmnastik ve masaj, tatbikat ve seminerler, pedagoji ve umumi öğretim usulleri, beden eğitimi nazariyesi, beden eğitimi tarihi, anatomi, fizyoloji, spor sağlığı, antropometre, teşkilât ve idare, yabancı dil, Müzik, askerlik, Türkİnk.Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti rejimi gibi 21 dersler 3 yıl boyunca, 204 saat ve altı sömestir karşılığı işleniyor. Ders programının muhtevası % 47’si alan bilgisi, % 20’si öğretmenlik formasyonu dersleri, % 33’ü genel kültür dersleri idi (Bilge, 1989).

1981 yılında yapılan Milli Eğitim Şurasında genel liselere çok amaçlı liseler sistemi getirilmiştir. Genel liselerdeki fen, edebiyat ve matematik bölümleri yanında,çok amaçlı liselerin özelliklerine göre çeşitli mesleklere hazırlayan bölümler kurulmuştur. Öğretmen liselerindeki Beden Eğitimi ve Spor bölümleri bu amaçlarla kurulmuştur(Can, 1986).

## 2.7. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Dağılımı

Şekil 1.



## 2.8. Türkiye’de ki Spor Liselerinin Listesi

Sıra	İl	İlçe	OkulAdı
1	ANTALYA	MURATPAŞA	Antalya Spor Lisesi
2	BİTLİS	MERKEZ	Bitlis Spor Lisesi
3	BURSA	OSMANGAZİ	BTSO Celal Sönmez Spor Lisesi
4	DENİZLİ	BOZKURT	Bozkurt Spor Lisesi
5	ELAZIĞ	MERKEZ	Elazığ Spor Lisesi
6	ERZURUM	PALANDÖKEN	Erzurum Spor Lisesi
7	ESKİŞEHİR	TEPEBAŞI	Eskişehir Spor Lisesi
8	ISPARTA	MERKEZ	Isparta Spor Lisesi
9	MERSİN	AKDENİZ	Mersin Spor Lisesi

10	İSTANBUL	ARNAVUTKÖY	İstanbul Spor Lisesi
11	KARS	SARIKAMIŞ	Sarıkamış Spor Lisesi
12	KOCAELİ	İZMİT	Kocaeli Hayrettin Gürsoy Spor Lisesi
13	KONYA	DOĞANHİSAR	Konya Doğanhisar Spor Lisesi
14	MALATYA	MERKEZ	Malatya Spor Lisesi
15	MANİSA	MERKEZ	Manisa Spor Lisesi
16	SAMSUN	İLKADIM	Gülizar-Hasan Yılmaz Spor Lisesi
17	SİİRT	MERKEZ	Siirt Şehit Zafer Kılıç Spor Lisesi
18	SİVAS	MERKEZ	Sivas Spor Lisesi
19	TRABZON	MERKEZ	Trabzon Spor Lisesi
20	UŞAK	MERKEZ	Uşak Spor Lisesi
21	VAN	MERKEZ	Van Spor Lisesi
22	KARABÜK	OVACIK	Ovacık Spor Lisesi
23	ÇORUM	MERKEZ	Çorum Spor Lisesi

Bu araştırma; Türkiye'deki spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin bazı değişkenlere göre profilleri incelenerek elde edilen verilerden yola çıkarak ileriki yıllarda daha kaliteli sporcu ve spor adamı yetiştirilmesi için gerekli alt yapının oluşturulmasına katkı sağlayacağından dolayı önemlidir.



## BÖLÜM III

### YÖNTEM

#### 3.1. Evren ve Örneklem

Bu araştırma mevcut olan bir durumu tanımlamaya ve açıklamaya çalışmaktadır. Bu nedenle araştırma betimsel bir araştırmadır. Çalışmanın evreni Türkiye'deki Spor Liseleridir. Örneklem olarak Karadeniz Bölgesindeki Spor Liseleri kullanılmıştır.

#### 3.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada yerli ve yabancı kaynaklardan, bilimsel dergilerden, ulusal ve uluslar arası sempozyum ve kongrelerden, internet üzerinden bilimsel veri tabanlarından ve çeşitli kurumların internet adreslerinden elde edilen bilgilerden ve uzman görüşü alınarak 25 sorudan oluşan anket form kullanılmıştır. Bu formun güvenilirliği ve geçerliliği için test geliştirme yöntemleri uygulanmış, geçerliği için uzman görüşü alınmış, güvenilirlik analizinde Cronbach Alpha değeri 0.87 olarak bulunmuştur.

#### 3.3. Veri Analizi

Elde edilen anket bilgileri bilgisayar ortamına veri olarak aktarılmış, Excel ve SPSS bilgisayar programlarından da yararlanılarak ayrıntılı bir istatistiksel çözümleme yapılmıştır. Tanımlayıcı İstatistikler (frekans, yüzde, ortalama ve standart sapma) ve Ki-Kare Analiz Yöntemi kullanılmış, elde edilen çapraz tablolar halinde sunulmuştur.

#### 3.4. Araştırma Grubu

Araştırma grubu Karadeniz Bölgesinde bulunan sekiz Spor Lisesinde okumakta olan 426 öğrenciden oluşmaktadır.

## BÖLÜM IV

### BULGULAR

#### 4.1. Demografik Özelliklere Göre Profilin İncelenmesi

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 1’ de görülmektedir.

**Tablo 1: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

CİNSİYET	FREKANS	FREKANS YÜZDESİ	BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ
<b>Erkek</b>	308	72,0	72,0
<b>Kız</b>	120	28,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 1 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 72 oranı ile büyük bir çoğunluğunu erkek öğrencilerin oluşturduğu görülebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin yaşlarına göre dağılımı Tablo 2’ de görülmektedir.

**Tablo 2 : Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Yaş Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>YAŞ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>15</b>	168	39,3	39,3
<b>16</b>	126	29,4	68,7
<b>17</b>	112	26,2	94,9
<b>18</b>	20	4,7	99,5
<b>Diğer</b>	2	,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 2 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 94,9 oranı ile büyük bir çoğunluğunu 15, 16 ve 17 yaşlarındaki öğrenciler oluşturmaktadır. 18 yaş ve 18 yaş'dan büyük öğrenci sayısı ise tüm öğrencilerin sadece % 5,1'i kadardır. Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin yaş ortalaması 15,9 olup, günümüzde liseye başlangıç yaşının 15 ve 16 olduğu düşünülürse, spor liselerine olan ilginin son yıllarda artığı bir kez daha söylenebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin sınıflarına göre dağılımı Tablo 3' de görülmektedir.

**Tablo 3: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sınıf Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>SINIF</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>9.Sınıf</b>	223	52,1	52,1
<b>10.Sınıf</b>	99	23,1	75,2
<b>11.Sınıf</b>	93	21,7	97,0
<b>12. Sınıf</b>	13	3,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Spor Liseleri Karadeniz Bölgesinde ilk kez 2006 yılında 13 öğrenci (Tablo 1) ile Eğitim-Öğretime başlamıştır. 2009-2010 Eğitim-Öğretim döneminde ise toplam öğrenci sayısı 428 olup, 2006-2007 yılına göre öğrenci sayısında büyük bir artış olduğu görülmektedir.

Tablo 1 incelendiğinde Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 52,1 oranı ile büyük bir çoğunluğunu 9. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 2007 ve 2008 yılında spor liselerine ilk kez kayıt yaptıran öğrenci sayıları yaklaşık eşit değerler iken, 2009 yılında 223 öğrenci ilk kez kayıt yaptırmış, Karadeniz bölgesindeki spor lisesi öğrenci sayısı yaklaşık 2 kat artmıştır. Öyleyse; Karadeniz bölgesinde spor liselerine olan ilgi önceki yıllarda belirli bir düzeyde iken, 2009 yılında bu ilginin önemli ölçüde arttığı söylenebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin boy uzunluklarına göre dağılımı Tablo 4' de görülmektedir.

**Tablo 4: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Boy Uzunluğu Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>BOY UZUNLUĞU</b>	<b>FREKAN S</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>1,45-1,59 Metre Arası (KISA)</b>	14	3,3	3,3
<b>1,60-1,74 Metre Arası (ORTA)</b>	129	30,1	33,4
<b>1,75-1,89 Metre Arası (UZUN)</b>	251	58,6	92,1
<b>1,90 ve Üstü (ÇOK UZUN)</b>	34	7,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 4 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 58,6 oranı ile en büyük çoğunluğunu uzun boylu, % 30,1 oranı ile önemli bir kısmı orta boyludur Yani; öğrencilerin %88,7'si orta ve uzun boylu olup, kısa yada çok uzun boylu öğrenci sayısı tüm öğrencilerin sadece % 11,1'i kadardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin ağırlıklarına göre dağılımı Tablo 5' de görülmektedir.

**Tablo 5: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ağırlık Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>AĞIRLIK</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>45-59 Kilogram Arası</b>	81	18,9	18,9
<b>60-74 Kilogram Arası</b>	243	56,8	75,7
<b>75-89 Kilogram Arası</b>	93	21,7	97,4
<b>90 ve Üstü</b>	11	2,6	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 5 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 56,8 oranı ile en büyük çoğunluğunu 60-74 kilogram aralığında öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaklaşık % 40' ı 60 kilogramdan daha az yada 75-89 kilogram ağırlığı arasında olup, 90 ve üstü ağırlıktaki öğrencilerin sayısı toplam öğrenci sayısının sadece % 2,6' sı kadardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımı Tablo 6' da görülmektedir.

**Tablo 6: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Doğum Yeri Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>DOĞUM YERİ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Köy</b>	41	9,6	9,6
<b>Kasaba</b>	4	,9	10,5
<b>İlçe Merkezi</b>	130	30,4	40,9
<b>İl Merkezi</b>	249	58,2	99,1
<b>Diğer</b>	4	,9	100,0
<b>Toplam</b>	428	100,0	

Tablo 6 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 58,2 oranı ile en büyük çoğunluğunun doğum yeri İl Merkezidir. Öğrencilerin yaklaşık % 90'ı il ve ilçe merkezi doğumlu olup, sadece % 10'u köy ve kasaba doğumludur.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin yaşadıkları yere göre dağılımı Tablo 7' de görülmektedir.

**Tablo 7: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Yaşadığı Yer Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>DOĞUM YERİ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Köy</b>	60	14,0	14,0
<b>Kasaba</b>	9	2,1	16,1
<b>İlçe Merkezi</b>	107	25,0	41,1
<b>İl Merkezi</b>	249	58,2	99,3
<b>Diğer</b>	3	,7	100,0
<b>Toplam</b>	428	100,0	

Tablo 7 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 58,2 oranı ile en büyük çoğunluğunun İl Merkezinde yaşadığı görülmektedir. % 39 oranı ile önemli sayıda bir öğrenci ise İlçe Merkezi ve Köylerde yaşamakta olup, Kasaba da yaşayan öğrenci sayısı tüm öğrencilerin sadece % 2,1' i kadardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin kendisinde dahil olmak üzere kardeş sayısına göre dağılımı Tablo 8' de görülmektedir.



**Tablo 8: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Kardeş Sayısı Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>KARDEŞ SAYISI</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>1 (Kendisi)</b>	15	3,5	3,5
<b>2</b>	119	27,8	31,3
<b>3</b>	145	33,9	65,2
<b>4</b>	92	21,5	86,7
<b>5 ve Daha Fazla</b>	57	13,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 8 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 33,9 oranı ile en büyük çoğunluğunun ailesinde 3 kardeş olduğu, % 3,5 oranı en düşük oranı ile de hiç kardeşinin olmadığı görülmektedir. Ailesinde 2, 3 yada 4 kardeş olan öğrenciler yaklaşık % 28, %34 ve %22 oranları ile bir birine yakın dağılım göstermektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin babalarının mesleklerine göre dağılımı Tablo 9’ de görülmektedir.

**Tablo 9: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Baba Mesleği Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>BABA MESLEĞİ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Memur</b>	72	16,8	16,8
<b>Esnaf</b>	65	15,2	32,0
<b>İşçi</b>	71	16,6	48,6
<b>Serbest Meslek</b>	136	31,8	80,4
<b>Diğer</b>	84	19,6	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 9 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 31,8 oranı ile en büyük çoğunluğunun babalarının Serbest Meslek ile uğraştığı görülmektedir. Baba mesleği Memur, Esnaf, İşçi ve Diğer olan öğrencilerin ise yaklaşık eşit dağıldığı söylenebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin annelerinin mesleklerine göre dağılımı Tablo 10’ da görülmektedir.

**Tablo 10: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Anne Mesleği Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>ANNE MESLEĞİ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Ev Hanımı</b>	278	65,0	65,0
<b>Memur</b>	76	17,8	82,7
<b>İşçi</b>	63	14,7	97,4
<b>Serbest Meslek</b>	10	2,3	99,8
<b>Diğer</b>	1	,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 10 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 65 oranı ile büyük çoğunluğunun annelerinin ev hanımı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 32,5'nun annesi Memur ve İşçi olup, % 2,3 oranı ile çok azının annesi Serbest Meslek ile uğraşmaktadır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin babalarının eğitim durumuna göre dağılımı Tablo 11' de görülmektedir.

**Tablo 11 : Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Baba Eğitim Durumu Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>BABA EĞİTİM DURUMU</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>İlkokul</b>	185	43,2	43,2
<b>Ortaokul</b>	100	23,4	66,6
<b>Lise</b>	108	25,2	91,8
<b>Üniversite</b>	28	6,5	98,4
<b>Lisans Üstü</b>	7	1,6	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 11 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 43,2 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğunun babalarının eğitim düzeylerinin İlkokul olduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 66,6'sının babasının eğitim düzeyi İlköğretim, % 25,2'si Lise mezunudur. Babası Üniversite Mezunu veya Lisans Üstü Eğitime sahip öğrenciler ise, tüm öğrencilerin sadece % 8,1'i kadardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin annelerinin eğitim durumuna göre dağılımı Tablo 12' de görülmektedir.

**Tablo 12: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Anne Eğitim Durumu Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>ANNE EĞİTİM DURUMU</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>İlkokul</b>	278	65,0	65,0
<b>Ortaokul</b>	76	17,8	82,7
<b>Lise</b>	63	14,7	97,4
<b>Üniversite</b>	10	2,3	99,8
<b>Lisans Üstü</b>	1	,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 12 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 65 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğunun annelerinin eğitim düzeylerinin İlkokul olduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 32,5'nun annesinin eğitim düzeyi Ortaokul veya Lise mezunudur. Annesi Üniversite Mezunu veya Lisans Üstü Eğitime sahip öğrenciler ise, tüm öğrencilerin sadece % 2,5' u kadardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyine göre dağılımı Tablo 13' de görülmektedir.

**Tablo 13: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Aile Gelir Düzeyi Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>AİLE GELİR DÜZEYİ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>400-600 TL Arası</b>	128	29,9	29,9
<b>600-800 TL Arası</b>	82	19,2	49,1
<b>800-1000 TL Arası</b>	85	19,9	68,9
<b>1000-1200 TL Arası</b>	81	18,9	87,9
<b>1200 TL ve Üzeri</b>	52	12,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 13 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 29,9 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğunun ailesinin gelir düzeyi 400-600 TL arasındadır. Öğrencilerin ailelerinin % 58'i 600 ile 1200 TL arasında bir gelir düzeyine sahip olup, sadece % 12'lik bir kısmı 1200 TL ve üzerinde bir gelir düzeyine sahiptir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin oturduğu evin kime ait olduğuna göre dağılımı Tablo 14' de görülmektedir.

**Tablo 14: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Oturduğu Evin Kime Ait Olduğunun Dağılımı**

<b>OTURDUĞUNUZ EV KİME AİT?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Kendi Evimiz</b>	255	59,6	59,6
<b>Dedemin Evinde Beraber Oturuyoruz</b>	25	5,8	65,4
<b>Kira</b>	126	29,4	94,9
<b>Akrabamızın Evi (Kira Vermiyoruz)</b>	16	3,7	98,6
<b>Diğer</b>	6	1,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 14 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 59,6 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu ailesine ait olan bir evde yaşamaktadır. Öğrencilerin % 29,4'lük önemli bir kısmı kirada oturmakta, % 9,5'luk çok az bir kısmı ise dedesinin veya bir akrabasının evinde kira vermeden oturmaktadır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin ailesinde çalışan kişi sayısının dağılımı Tablo 15' da görülmektedir.

**Tablo 15: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ailesinde Çalışan Kişi Sayısı Dağılımı**

<b>AİLEDE ÇALIŞAN KİŞİ SAYISI</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Çalışan Yok</b>	55	12,9	12,9
<b>1 Kişi</b>	231	54,0	66,8
<b>2 Kişi</b>	106	24,8	91,6
<b>3 Kişi</b>	27	6,3	97,9
<b>4 ve Üzeri</b>	9	2,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 15 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 54 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğunun ailesinde sadece bir kişinin çalıştığı görülmektedir. Öğrencilerin % 24,8'nin ailesinde ise 2 çalışmaktadır. Ailesinde hiç kimsenin çalışmadığı öğrenciler ise, tüm öğrencilerin sadece yaklaşık % 13' ü kadardır. Ayrıca, ailesinde çalışan kişi sayısı 3 ve üzerinde olan öğrencilerin sayısı ise % 8,4 oranı ile en düşük değere sahiptir.

Demografik özellikler ile ilgili olarak elde edilen 15. tablodaki Tanımlayıcı İstatistikler tek tek incelenerek, her bir demografik özellikte hangi durum yada durumların en çok gerçekleştiği tespit edilerek genel bir profil elde edilmiş ve Tablo 16'da sunulmuştur.



**Tablo 16: Demografik Özellikler Profili**

<b>DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER</b>	<b>EN ÇOK KARŞILAŞILAN DURUMLAR</b>
<b>Sınıf</b>	9. SINIF
<b>Yaş</b>	15 ve 16 YAŞLAR
<b>Cinsiyet</b>	ERKEK
<b>Boy Uzunluğu</b>	1,75-1,89 CM ARASI
<b>Ağırlık</b>	60-74
<b>Doğum Yeri</b>	İL MERKEZİ
<b>Yaşadığı Yer</b>	İL MERKEZİ
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	2 VEYA 3
<b>Baba Mesleği</b>	SERBEST MESLEK
<b>Anne Mesleği</b>	EV HANIMI
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	İLKOKUL
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	İLKOKUL
<b>Oturduğunuz Ev Kime Ait?</b>	KENDİ EVLERİ
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	1 KİŞİ

Tablo 16 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki spor Liselerinde okuyan öğrencileri büyük bir çoğunlu 9. Sınıfta ve 15 yada 16 yaşlarındadır. Yani, spor okullarına olan talep 2009 yılında önemli derece artmıştır. Çoğunlukla erkekler tercih etmekte, daha az sayıda öğrenci köy ya da kasabadan gelmekte olup, öğrencilerin çoğunluğu il merkezinde yaşamaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu 2 veya 3 kardeş olup, çekirdek aile yapısı ortaya çıkmaktadır. Anne ve Babaları tahsil yapmamış, daha çok babanın tek başına çalışarak ev geçindirdiği ve ailesine ait evde oturan öğrencilere yoğun olarak rastlanan bir profil görmek mümkündür.

#### 4.2. Spor ve Spor Lisesi İle İlgili Görüşlere Göre Profil İncelemesi

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin ailelerinde sporla ilgilenen diğer bir kişi olup olmamasına göre dağılımı Tablo 17’ de görülmektedir.

**Tablo 17 : Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Ailesinin Sporla İlgili Olup Olmamasının Dağılımı**

<b>AİLENİZDE İLGİLENEN VARMİ?</b>	<b>SPORLA KİMSE</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Evet</b>		230	53,7	53,7
<b>Hayır</b>		198	46,3	100,0
<b>TOPLAM</b>		428	100,0	

Tablo 17 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin ailelerindeki diğer bireylerin spora ilgilerinin olup olmamasının yaklaşık olarak eşit dağıldığı söylenebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin neden spor lisesini tercih ettiğine yönelik olarak elde edilen dağılım Tablo 18’ de görülmektedir.

**Tablo 18: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Neden Spor Lisesini Tercih Ettiğinin Dağılımı**

<b>NEDEN SPOR LİSESİNİ TERCİH ETTİNİZ?</b>	<b>FREK ANS</b>	<b>FREK ANS YÜZD ESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>İyi Bir Spor Eğitimi Alarak, Branşımda kendimi daha iyi yetiştirmek</b>	210	49,1	49,1
<b>Spora Yatkın Olduğumu Düşündüğümden</b>	32	7,5	56,5
<b>Spor Faaliyetlerine Katılmamı Engelleyecek Çevre baskısından Kurtulma</b>	4	,9	57,5
<b>Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak</b>	166	38,8	96,3
<b>Liseyi Kolay Yoldan Bitirebilmek</b>	16	3,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 18 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 49,1 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu spor lisesini tercih etme nedenini “ İyi bir eğitim almak ve seçtiği branş da daha iyi bir konuma gelmek” olarak cevaplamıştır. Öğrencilerin yaklaşık % 40’lık önemli bir kısmı da beden eğitimi öğretmeni olmak için spor lisesini tercih etmiştir. Spora yatkınlık, Kolay yoldan Liseyi bitirme ve Aile Baskısı gibi nedenlerden spor liselerini tercih eden öğrencilerin sayısı ise tüm öğrencilerin yaklaşık % 12’si olup, en düşük oranlara sahiptirler.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okuldaki branşı’nın ne olduğuna göre dağılımı Tablo 19’ da görülmektedir.

**Tablo 19: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Branş Dağılımı (Karadeniz Bölgesi)**

<b>BRANŞ</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Atletizm</b>	100	23,4	23,4
<b>Futbol</b>	185	43,2	66,6
<b>Basketbol</b>	31	7,2	73,8
<b>Voleybol</b>	51	11,9	85,7
<b>Diğer</b>	61	14,3	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 19 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 43,2 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu branş olarak Futbol' u tercih etmiştir. Öğrencilerin % 23,4'lük önemli bir kısmı da branşını Atletizm olarak seçmiştir. Voleybol ve Basketbol branşlarını tercih eden öğrencilerin sayısı ise tüm öğrencilerin yaklaşık % 19' olup, en düşük oranlara sahiptirler.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman sayısına göre dağılımı Tablo 20' de görülmektedir.

**Tablo 20 : Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Haftalık Yaptığı Antrenman Sayısının Dağılımı**

<b>HAFTALIK ANTREMAN SAYISI</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>1</b>	54	12,6	12,6
<b>2</b>	66	15,4	28,0
<b>3</b>	88	20,6	48,6
<b>4</b>	87	20,3	68,9
<b>5 ve Üzeri</b>	133	31,1	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 20 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 31,1 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu haftalık 5 veya daha fazla sayıda antrenman yapmaktadır. Hafta da 3 ve 4 antrenman yapan öğrenciler ve 1 ve 2 antrenman yapan öğrenciler ise yaklaşık eşit dağılmışlardır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin Lisanslı olarak herhangi bir kulüpte spor yapıp yapmamasına göre dağılımı Tablo 21’ de görülmektedir.

**Tablo 21: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Lisanslı Olup Olmamasının Dağılımı**

<b>LİSANS DURUMU</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Var</b>	361	84,3	84,3
<b>Yok</b>	67	15,7	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 21 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde Okuyan öğrencilerin % 84,3 oranı ile büyük bir çoğunluğunun lisanslı olarak herhangi bir kulüpte spor yaptığı söylenebilir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencileri Spor okuluna kimlerin yönlendirdiğine göre dağılımı Tablo 22’ de görülmektedir.

**Tablo 22: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencileri Spor Okuluna Yönlendirenlerin Dağılımı**

<b>SPOR OKULUNA YÖNLENDİREN</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Aile</b>	99	23,1	23,1
<b>Akrabalar</b>	11	2,6	25,7
<b>Öğretmenler</b>	103	24,1	49,8
<b>Beden Eğitimi Öğretmeni</b>	160	37,4	87,1
<b>Diğer</b>	55	12,9	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 22 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 37,4 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu spor lisesine beden eğitimi öğretmeni tarafından yönlendirilmiştir. Öğrencilerin Spor Lisesini tercih etmesine neden olan önemli diğer yönlendiriciler ise, % 24,1 ve % 23,1 oranları ile Öğretmenler ve Ailedir. Öğrencilerin % 2,6 en düşük oranı ile çok az bir kısmı da akrabalarının yönlendirmesi sonucu olarak spor lisesinde okumaktadır.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin mezun olduktan sonra spor eğitimine devam edip etmemesine ilişkin dağılım Tablo 23’ de görülmektedir.

**Tablo 23: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Mezuniyet Sonrası Spor Eğitimine Devam Edip Etmeme Dağılımı**

<b>MEZUNİYET SONRASI SPOR EĞİTİMİNE DEVAM EDECEKMİSİN?</b>	<b>FREKAN S</b>	<b>FREKA NS YÜZDE Sİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Evet</b>	340	79,4	79,4
<b>Hayır</b>	10	2,3	81,8
<b>Şartlar Uygun Olursa</b>	53	12,4	94,2
<b>Aileme Bağlı</b>	13	3,0	97,2
<b>Henüz Karar Vermedim</b>	12	2,8	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 23 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin % 79,4 en yüksek oranı ile büyük çoğunluğu mezun olduktan sonrada spor eğitimini sürdürmeyi düşünmektedir. Mezun olduktan sonra spor eğitimini sürdürmeyi kesinlikle düşünmeyen öğrenciler ise % 2,3 oranı ile en düşük sayıdadır.

Spor ve Spor Lisesi ile ilgili görüşlere yönelik olarak elde edilen tablolardaki Tanımlayıcı İstatistikler tek tek incelenerek, her bir özelliğe hangi durum yada durumların en çok gerçekleştiği tespit edilerek genel bir profil elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 24’ de görülmektedir.

**Tablo 24: Spor ve Spor Lisesi İle İlgili Görüşler Profili**

<b>SPOR VE SPOR LİSESİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b>	<b>EN ÇOK KARŞILAŞILAN DURUMLAR</b>
<b>Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?</b>	<b>Birinci Sırada:</b> İyi Bir Spor Eğitimi Alarak, Branşında Kendini Yetiştirmek İçin <b>İkinci Sırada:</b> Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İçin
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>Birinci Sırada:</b> Futbol <b>İkinci Sırada:</b> Atletizm
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyormusunuz?</b>	Evet, Öğrencilerin % 84'ü Lisanslı
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>Birinci Sırada:</b> Beden Eğitimi Öğretmeni <b>İkinci Sırada:</b> Diğer Öğretmenler <b>Üçüncü Sırada:</b> Aile
<b>Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecekmisiniz?</b>	Evet Öğrencilerin % 80'i Devam Etmek İstiyor

Tablo 24 incelendiğinde öğrencilerin spor lisesini seçerken, yoğunlukla idealist davrandıkları görülmektedir. Yani; öğrencilerin büyük çoğunluğu gelecekte iyi bir sporcu olmayı hedeflemiştir. Fakat; önemli bir kısmının da beden eğitimi öğretmeni olmak istediği için spor okulunu tercih etmesi de, önemli sayıda bir öğrencinin de gelecekte iş kaygısı olduğunu düşündürmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu erkek olduğundan, en çok tercih edilen branşın Futbol olması kaçınılmazdır. Fakat; Atletizme olan ilgi de dikkat çekmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu lisanlı olup, gelecek de bilinçli bir sporcu olmayı planlamaktadır. Öğrencilerin spor lisesini seçmede en önemli yönlendiricisi Beden Eğitimi Öğretmenidir.



#### 4.3. Spor Liselinin Yeterli Olup Olmadığına İlişkin Görüşlere Göre Profil İncelemesi

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okullarındaki personel sayısının spor eğitimi için yeterli olup olmaması ile ilgili dağılım Tablo 25’ de görülmektedir.

**Tablo 25: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Personel Sayısının Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusunda Görüşleri**

<b>OKULUN PERSONEL SAYISI SPOR EĞİTİMİ İÇİN YETERLİMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	198	46,3	46,3
<b>Az Yeterli</b>	93	21,7	68,0
<b>Yeterli</b>	137	32,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 25 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulundaki personel sayısının yetersiz, bir kısmı yeterli ve en az sayıda öğrenci ise az yeterli olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okullarındaki beden eğitimi öğretmen sayısının spor eğitimi için yeterli olup olmaması ile ilgili dağılım Tablo 26’ de görülmektedir.

**Tablo 26: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısının Spor Eğitimi için Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri**

<b>OKULDAKİ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ SAYISI YETERLMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	143	33,5	33,5
<b>Az Yeterli</b>	84	19,5	53,0
<b>Yeterli</b>	201	47,0	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 26 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulundaki beden eğitimi öğretmen sayısının yeterli, bir kısmı yetersiz ve en az sayıda öğrenci ise az yeterli olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okullarındaki tesis sayısının spor eğitimi için yeterli olup olmaması ile ilgili dağılım Tablo 27’ de görülmektedir.

**Tablo 27: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Tesis Sayısının Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri**

<b>OKULDAKİ TESİS SAYISI</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	180	42	33,5
<b>Az Yeterli</b>	76	17,8	53,0
<b>Yeterli</b>	172	40,2	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 27 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulundaki tesis sayısının yetersiz, önemli bir kısmı yeterli ve en az sayıda öğrenci ise az yeterli olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okullarındaki spor araç ve gereçlerinin spor eğitimi için yeterli olup olmaması ile ilgili dağılım Tablo 28’de görülmektedir.

**Tablo 28: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Spor Araç Ve Gereçlerinin Spor Eğitimi İçin Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Görüşleri**

<b>SPOR ARAÇ VE GEREÇLERİ YETERLİMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	141	32,9	33,5
<b>Az Yeterli</b>	109	25,5	53,0
<b>Yeterli</b>	178	41,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 28 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulundaki spor araç ve gereçlerin yeterli, önemli bir kısmı yetersiz ve en az sayıda öğrenci ise az yeterli olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin okullarının üslendiği misyonu yerine getirip getirmemesi ile ilgili dağılım Tablo 29’ da görülmektedir.

**Tablo 29: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Okulun Üstlendiği Misyonu Yerine Getirip Getirmemesi İle İlgili Görüşleri**

<b>OKUL SPOR EĞİTİMİNDE ÜSTLENMİŞ OLDUĞU MİSYONU YERİNE GETİRMEKTE YETERLİMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	104	24,3	33,5
<b>Az Yeterli</b>	108	25,2	53,0
<b>Yeterli</b>	216	50,5	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 29 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulunun spor eğitiminde üstlenmiş olduğu misyonu yerine getirmede yeterli, bir kısmı az yeterli ve en az sayıda öğrenci ise yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin beden eğitimi dışındaki ders öğretmenlerinin yeterliliği ile ilgili dağılım Tablo 30’ de görülmektedir.

**Tablo 30: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerinin Yeterliliği İle İlgili Görüşleri**

<b>BEDEN EĞİTİMİ DIŞINDAKİ ÖĞRETMENLERİNİZİN YETİŞMENİZ İÇİN YETERLİLERMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	108	25,3	33,5
<b>Az Yeterli</b>	87	20,3	53,0
<b>Yeterli</b>	233	54,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 30 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu okulunun spor eğitiminde üstlenmiş olduğu misyonu yerine getirmede yeterli, bir kısmı yetersiz ve en az sayıda öğrenci ise Az Yeterli olduğunu düşünmektedir.

Karadeniz Bölgesinde, Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin Spor Liselerinde verilen eğitimin yeterliliği ile ilgili dağılım Tablo 31’ de görülmektedir.

**Tablo 31: Spor Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Spor Liselerinde Verilen Eğitimin Yeterliliği İle İlgili Görüşleri**

<b>SPOR LİSELERİNDE VERİLEN EĞİTİM SİZİN İÇİN YETERLİMİ?</b>	<b>FREKANS</b>	<b>FREKANS YÜZDESİ</b>	<b>BİRİKİMLİ FREKANS YÜZDESİ</b>
<b>Yetersiz</b>	154	36	33,5
<b>Az Yeterli</b>	71	16,6	53,0
<b>Yeterli</b>	203	47,4	100,0
<b>TOPLAM</b>	428	100,0	

Tablo 31 incelendiğinde, Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin en büyük çoğunluğu spor liselerinde verilen eğitimin yeterli, bir kısmı yetersiz ve en az sayıda öğrenci ise Az Yeterli olduğunu düşünmektedir.

Spor Okullarının yeterliliği ile ilgili olarak elde edilen Tanımlayıcı İstatistikler tek tek incelenerek, her bir demografik özellikte hangi durum yada durumların en çok gerçekleştiği tespit edilerek genel bir profil elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ve Tablo 32’de görülmektedir.

**Tablo 32: Öğrencilerin Okulun Yeterliliği ile İlgili Görüşlerinin Profili**

<b>ÖĞRENCİNİN OKULUNUN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ</b>	<b>EN ÇOK KARŞILAŞILAN DURUMLAR</b>
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	YETERSİZ
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	YETERLİ
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	YETERLİ
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	YETERLİ
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	YETERLİ
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	YETERLİ
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	YETERLİ

Tablo 32 incelendiğinde öğrencilerin sadece, okulun personel sayısının eksikliğinden şikayetçi olduğu, diğer durumları genel olarak yeterli gördüğü söylenebilir.



#### **4.4. Kategorik Değişkenlerin Birbirini Etkileyip Etkilememesine Göre Profil İncelemesi**

Bu bölümde değişkenler arasındaki Ki-Kare Analizi sonuçları incelenmiştir. Değişkenlerin birbirini etkileyip etkilemediğine elde edilen Ki-Kare değerlerine karşılık gelen p değerlerine göre, değişkenler arasındaki uyuma Contenjanant katsayısına göre ve ilişkinin hangi yönde olduğuna ise Ek'3 de verilen Ki-Kare tabloları incelenerek karar verilmiştir.

Öncelikle Sınıf değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Sınıf değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Ki-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 33' de görülmektedir.

**Tablo 33: Sınıf Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

<b>SPOR VE SPOR LİSESİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ</b>	<b>Kİ-KARE DEĞERİ</b>	<b>CONTENJANT KATSAYISI</b>	<b>ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)</b>	<b>İLİŞKİNİN YÖNÜ</b>
<b>Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?</b>	<b>20,026</b>	<b>0,224</b>	<b>0,031</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyormu?</b>	<b>23,606</b>	<b>0,221</b>	<b>0,038</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?</b>	<b>21,986</b>	<b>0,163</b>	<b>0,475</b>	<b>İlişki Yok</b>
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	<b>11,641</b>	<b>0,233</b>	<b>0,017</b>	<b>Ters Yönlü</b>

Tablo 33 incelendiğinde Sınıf değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Sınıf değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 34'deki PROFİL 4 elde edilmiştir.

**Tablo 34: Sınıf Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri**

	<b>9. Ve 10. Sınıflar</b>	<b>11. Ve 12. Sınıflar</b>
<b>Okuldaki Spor Araç Ve Gereçleri Yeterlimi?</b>	Yeterli gören öğrenciler daha fazla	Yetersiz gören öğrenciler daha fazla
<b>Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?</b>	Yeterli Gören Öğrenciler Daha Fazla	Yetersiz Gören Öğrenciler Daha Fazla
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	Yeterli Gören Öğrenciler Daha Fazla	Yetersiz Gören Öğrenciler Daha Fazla

Yaş değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Yaş değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 35’ de görülmektedir.

**Tablo 35: Yaş Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	6,104	0,119	0,191	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	19,057	0,206	0,266	İlişki Yok
Branşınız Nedir?	22,404	0,223	0,131	İlişki Yok
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	19,903	0,211	0,225	İlişki Yok
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>10,164</b>	<b>0,152</b>	<b>0,038</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>29,392</b>	<b>0,253</b>	<b>0,021</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	7,880	0,134	0,952	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	24,105	0,231	0,087	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	14,121	1,179	0,590	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	17,720	0,199	0,341	İlişki Yok
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	19,881	0,211	0,226	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyormu?	20,150	0,212	0,214	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	17,190	0,197	0,373	İlişki Yok
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	<b>30,037</b>	<b>0,256</b>	<b>0,018</b>	<b>Ters Yönlü</b>

Tablo 35 incelendiğinde Yaş değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Yaş değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 36'deki PROFİL 5 elde edilmiştir.

**Tablo 36: Yaş Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>15 Ve 16 Yaşlar</b>	<b>17 Ve Daha Büyük Yaşlar</b>
<b>Lisanslı Olarak Herhangi Bir Kulüpte Spor Yapıyormusunuz?</b>	Genelde Öğrencilerin Çoğu Lisanslı Fakat, 16 Ve 17 Yaşlarındaki Lisanslı Öğrenci Sayısı 15 Ve 18 Yaşlarındakine Göre Daha Yoğun	Genelde Öğrencilerin Çoğu Lisanslı Fakat, 15 Ve 18 Yaşlarındaki Lisanslı Öğrenci Sayısı 16 Ve 17 Yaşlarındakine Göre Daha Yoğun
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Aile Ve Akrabalar Daha Fazla	Öğretmen Ve Beden Eğitimi Öğretmeni Daha Fazla
<b>Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri</b>	<b>15 Ve 16 Yaşlar</b>	<b>17 Ve Daha Büyük Yaşlar</b>
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	Yeterli Gören Öğrenciler Daha Fazla	Yetersiz Gören Öğrenciler Daha Fazla

Cinsiyet değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Cinsiyet değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 37’ de görülmektedir.

**Tablo 37: Cinsiyet Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	0,575	0,037	0,448	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	6,520	0,122	0,164	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>43,477</b>	<b>0,304</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?</b>	<b>13,169</b>	<b>0,173</b>	<b>0,01</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyorsunuz?</b>	<b>4,565</b>	<b>0,103</b>	<b>0,033</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?	2,110	0,07	0,716	İlişki Yok
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	2,884	0,081	0,584	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	5,994	0,118	0,200	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	6,161	0,119	0,187	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	5,209	0,110	0,267	İlişki Yok
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	2,012	0,068	0,734	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	2,843	0,081	0,584	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	2,013	0,068	0,733	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	7,793	0,340	0,099	İlişki Yok

Tablo 37 incelendiğinde, Cinsiyet değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Cinsiyet değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 38'deki PROFİL 6 elde edilmiştir.

**Tablo 38: Cinsiyet Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>
<b>Branşınız Nedir?</b>		
<b>Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?</b>	Haftada 2 Ve 4 Kez Antrenman Yapanlar Daha Fazla	Haftada 5 Antrenman Yapanlar Daha Fazla
<b>Lisanslı Olarak Herhangi Bir Kulüpte Spor Yapıyorsunuz?</b>	Lisanslı Olanlar Daha Fazla	Lisanslı Olmayanlar Daha Fazla

Boy Uzunluğu değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Boy Uzunluğu değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Ki-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 39' da görülmektedir.

**Tablo 39: Boy Uzunluğu İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	14,856	0,183	0,460	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	18,998	0,206	0,089	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>44,589</b>	<b>0,307</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı ya Ters</b>
<b>Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?</b>	<b>21,593</b>	<b>0,219</b>	<b>0,042</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	6,327	0,121	0,097	İlişki Yok
Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?	14,117	0,179	0,293	İlişki Yok
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	10,743	0,156	0,551	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	5,808	0,116	0,925	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	12,423	0,168	0,412	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	11,669	0,163	0,473	İlişki Yok
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	19,872	0,211	0,070	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	13,021	0,172	0,367	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	15,672	0,188	0,207	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	15,206	0,185	0,230	İlişki Yok

Tablo 39 incelendiğinde Boy uzunluğu değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Boy Uzunluğu değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 40'daki PROFİL 7 elde edilmiştir.



**Tablo 40: Boy Uzunluğu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEğİŞKENLER</b>	<b>KISA BOYLU</b>	<b>UZUN BOYLU</b>
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Kısa Boylu</b>	<b>Uzun Boylu</b>
<b>Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?</b>	<b>Haftada 1,2 Veya 5 Antrenman Yapanlar Daha Fazla</b>	<b>Haftada 3 Veya 4 Antrenman Yapanlar Daha Fazla</b>

Ağırlık değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Ağırlık değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 41' de görölmektedir.

**Tablo 41: Ağırlık Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
<b>Sınıf</b>	<b>32,185</b>	<b>0,264</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Yaş</b>	<b>26,176</b>	<b>0,241</b>	<b>0,010</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Cinsiyet</b>	<b>71,703</b>	<b>0,379</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Boy Uzunluğu</b>	<b>219,429</b>	<b>0,582</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Doğum Yeri	6,880	0,126	0,865	İlişki Yok
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>23,899</b>	<b>0,230</b>	<b>0,021</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ailedeki Kardeş Sayısı	15,909	0,189	0,195	İlişki Yok
Baba Mesleği	14,785	0,183	0,253	İlişki Yok
Anne Mesleği	9,510	0,147	0,659	İlişki Yok
Baba Eğitim Durumu	12,583	0,169	0,400	İlişki Yok
Anne Eğitim Durumu	20,335	0,213	0,061	İlişki Yok
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>28,636</b>	<b>0,250</b>	<b>0,004</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	10,273	0,153	0,592	İlişki Yok
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	12,303	0,167	0,422	İlişki Yok
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	0,282	0,026	0,963	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	14,242	0,179	0,286	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>43,414</b>	<b>0,303</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	15,601	0,188	0,210	İlişki Yok
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>8,252</b>	<b>0,138</b>	<b>0,041</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?	7,090	0,128	0,852	İlişki Yok
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	8,451	0,139	0,749	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	9,018	0,144	0,701	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	15,776	0,189	0,202	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	14,139	0,179	0,292	İlişki Yok
Okuldaki Spor Araç ve	10,523	0,155	0,570	İlişki Yok

Gereçleri Yeterlimi?				
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	16,823	0,194	0,156	İlişki Yok
<b>Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?</b>	<b>21,665</b>	<b>0,220</b>	<b>0,041</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	15,761	0,188	0,202	İlişki Yok

Tablo 41 incelendiğinde Ağırlık değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,01) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Ağırlık değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 42'deki PROFİL 8 elde edilmiştir.

**Tablo 42: Ağırlık Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DAHA ZAYIF OLANLAR</b>	<b>DAHA KİLOLU OLANLAR</b>
<b>Sınıf</b>	9. Ve 10. Sınıflar Daha Fazla	11. Ve 12. Sınıflar Daha Fazla
<b>Yaş</b>	15 Yaş Daha Fazla	17 Ve Daha Büyük Yaşındakiler Daha Fazla
<b>Cinsiyet</b>	Kızlar Daha Fazla	Erkekler Daha Fazla
<b>Boy Uzunluğu</b>	Kısa Boylular Daha Fazla	Kısa Boylular Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Ailesi Köy Ve İlçe Merkezinde Yaşayanlar Daha Çok Sayıda	Ailesi Kasaba Ve İl Merkezinde Yaşayanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Daha Düşük Gelir Düzeyine Sahip Olanlar	Daha Yüksek Gelir Grubuna Sahip Olanlar
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Daha Zayıf Olanlar</b>	<b>Daha Kilolu Olanlar</b>
<b>Lisanslı Olarak Herhangi BİR Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	Lisansı Olmayanlar Daha Fazla	Lisanslı Olanlar Daha Fazla
<b>Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri</b>	<b>Daha Zayıf Olanlar</b>	<b>Daha Kilolu Olanlar</b>
<b>Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?</b>	Az Yeterli Gören Öğrenciler Daha Fazla	Çok Yetersiz Ve Yetersiz Gören Öğrenciler Daha Fazla

Doğum Yeri değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Doğum Yeri değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 43’ de görülmektedir.

**Tablo 43: Doğum Yeri Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Sınıf	10,494	0,155	0,573	İlişki Yok
Yaş	12,368	0,168	0,718	İlişki Yok
Cinsiyet	6,508	0,122	0,164	İlişki Yok
Boy Uzunluğu	11,722	0,163	0,468	İlişki Yok
Ağırlık	6,880	0,126	0,865	İlişki Yok
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>177,554</b>	<b>0,541</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>48,249</b>	<b>0,318</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Baba Mesleği	21,944	0,221	0,145	İlişki Yok
Anne Mesleği	1,951	0,178	0,602	İlişki Yok
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>28,991</b>	<b>0,252</b>	<b>0,024</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Anne Eğitim Durumu	14,857	0,183	0,535	İlişki Yok
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>34,025</b>	<b>0,271</b>	<b>0,005</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	19,658	0,210	0,236	İlişki Yok
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	11,251	0,160	0,794	İlişki Yok
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	14,164	0,179	0,822	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	8,389	0,139	0,936	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>29,796</b>	<b>0,255</b>	<b>0,019</b>	<b>Aynı ya ters</b>
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	12,255	0,167	0,726	İlişki Yok
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>9,674</b>	<b>0,149</b>	<b>0,046</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>31,719</b>	<b>0,263</b>	<b>0,011</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	9,112	0,144	0,909	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	20,616	0,214	0,194	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	14,340	0,180	0,573	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi	16,377	0,192	0,427	İlişki Yok

Sayısı Yeterlimi?				
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	18,329	0,203	0,305	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	13,564	0,175	0,631	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	13,037	0,172	0,670	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	17,995	0,201	0,324	İlişki Yok

Tablo 43 incelendiğinde Doğum Yeri değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Doğum Yeri değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 44'deki PROFİL 9 elde edilmiştir.

**Tablo 44: Doğum Yeri Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DOĞUM YERİ KÖY VEYA KASABA OLANLAR</b>	<b>DOĞUM YERİ İLÇE VEYA İL OLANLAR</b>
<b>Yaşadığı Yer</b>	Köy Ve Kasabada Yaşayanlar Daha Çok	İlçe Ve İlde Yaşayanlar Daha Çok
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailesinde 3 Veya Daha Fazla Kardeş Olanlar Daha Fazla	Ailesinde 1 Veya 2 Kardeş Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	İlkokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Lise Ve Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>		
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Doğum Yeri Köy Veya Kasaba Olanlar</b>	<b>Doğum Yeri İlçe Veya İl Olanlar</b>
<b>Lisanslı Olarak Herhangi BİR Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	Doğum Yeri Köy Olan Öğrencilerin, Doğum Yeri İl Olan Öğrencilere Göre Lisanslı Olanların Sayısı Daha Fazla	Lisanslı Olanlar Daha Fazla
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Öğretmen Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yönlendirmesi Daha Çok	Aile Ve Akrabaların Yönlendirmesi Daha Çok

Yaşadığı Yer değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Yaşadığı Yer değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 45’ de görülmektedir.

**Tablo 45: Yaşadığı Yer Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Sınıf	7,942	0,135	0,790	İlişki Yok
Yaş	14,013	0,178	0,598	İlişki Yok
<b>Cinsiyet</b>	<b>13,185</b>	<b>0,173</b>	<b>0,01</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Boy Uzunluğu	16,063	0,190	0,188	İlişki Yok
<b>Ağırlık</b>	<b>23,889</b>	<b>0,230</b>	<b>0,021</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Doğum Yeri</b>	<b>177,554</b>	<b>0,541</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ailedeki Kardeş Sayısı	34,771	0,274	0,004	Ters Yönlü
<b>Baba Mesleği</b>	<b>30,405</b>	<b>0,258</b>	<b>0,016</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Anne Mesleği	17,706	0,199	0,341	İlişki Yok
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>46,484</b>	<b>0,313</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>33,433</b>	<b>0,269</b>	<b>0,006</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>58,234</b>	<b>0,346</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Oturduğunuz Ev Kime Ait?</b>	<b>35,788</b>	<b>0,278</b>	<b>0,003</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	17,788	0,200	0,336	İlişki Yok
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyormu?	3,455	0,089	0,485	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	24,355	0,232	0,082	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>39,305</b>	<b>0,290</b>	<b>0,001</b>	<b>Aynı ya ters</b>
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	14,321	0,180	0,575	İlişki Yok
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyormusunuz?</b>	<b>31,159</b>	<b>0,261</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>40,338</b>	<b>0,293</b>	<b>0,001</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecekmisiniz?	14,939	0,184	0,529	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	14,744	0,182	0,543	İlişki Yok
<b>Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?</b>	<b>28,063</b>	<b>0,248</b>	<b>0,031</b>	<b>Aynı Yönlü</b>



<b>Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?</b>	<b>31,310</b>	<b>0,261</b>	<b>0,012</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	24,011	0,230	0,089	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	25,252	0,236	0,065	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	16,490	0,193	0,419	İlişki Yok
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	<b>30,125</b>	<b>0,256</b>	<b>0,017</b>	<b>Aynı Yönlü</b>

Tablo 45 incelendiğinde Yaşadığı Yer değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Yaşadığı Yer değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 46'daki PROFİL 10 elde edilmiştir.

**Tablo 46: Yaşadığı Yer Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>YAŞADIĞI YER KÖY VEYA KASABA OLANLAR</b>	<b>YAŞADIĞI YER İLÇE VEYA İL OLANLAR</b>
<b>Cinsiyet</b>	Kızlar Daha Fazla	Erkekler Daha Fazla
<b>Ağırlık</b>	Daha Kilolular Daha Fazla	En Zayıflar Daha Fazla
<b>Doğum Yeri</b>	Köy Ve Kasabada Doğanlar Daha Fazla	İlçe Ve İlde Doğanlar Daha Fazla
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailede 1 Kardeş, 4 Veya Daha Fazla Kardeş Olanlar Daha Fazla	Ailede 2 Veya 3 Kardeş Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası Memur Ve İşçi Olanlar Daha Fazla	Babası Esnaf Ve Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Babası İlkokul Ve Ortaokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Babası Lise Ve Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi İlkokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Annesi Ortaokul Ve Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Daha Düşük Gelir Düzeyinde Ailesi Olanlar Daha Fazla	Daha Yüksek Gelir Düzeyinde Ailesi Olanlar Daha Fazla
<b>Oturduğunuz Ev Kime Ait?</b>	Kendi Evi Olanlar Daha Fazla	Kirada Oturan Veya Bir Akrabasının Evinde Oturanlar Daha Fazla
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Yaşadığı Yer Köy Veya Kasaba Olanlar</b>	<b>Yaşadığı Yer İlçe Veya İl Olanlar</b>
<b>Lisanslı Olarak Herhangi BİR Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	Lisansız Olmayanlar Daha Fazla	Lisansız Olanlar Daha Fazla
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Daha Çoğu Öğretmenleri Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Yönlendirilmiş	Daha Çoğunluğu Ailesi Ve Akrabaları Tarafından Yönlendirilmiş
<b>Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri</b>	<b>Yaşadığı Yer Köy Veya Kasaba Olanlar</b>	<b>Yaşadığı Yer İlçe Veya İl Olanlar</b>
<b>Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?</b>	Az Yeterli Görenler Daha Fazla	Yetersiz Veya Çok Yeterli Görenler Daha Fazla
<b>Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?</b>	Az Yeterli, Yeterli Veya Çok Yeterli Görenler Daha Fazla	Çok Yetersiz Ve Yetersiz Görenler Daha Fazla
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	Çok Yetersiz Ve Yetersiz Görenler Daha Fazla	Yeterli Ve Çok Yeterli Görenler Daha Fazla

Ailedeki Kardeş Sayısı değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Ailedeki Kardeş Sayısı değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 47' de görülmektedir.

**Tablo 47: Ailedeki Kardeş Sayısı Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Sınıf	6,826	0,121	0,899	İlişki Yok
Yaş	17,471	0,198	0,356	İlişki Yok
<b>Cinsiyet</b>	<b>10,886</b>	<b>0,157</b>	<b>0,028</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Boy Uzunluğu	15,999	0,190	0,191	İlişki Yok
Ağırlık	15,909	0,189	0,195	İlişki Yok
<b>Doğum Yeri</b>	<b>48,249</b>	<b>0,318</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>34,771</b>	<b>0,274</b>	<b>0,040</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Mesleği</b>	<b>32,426</b>	<b>0,265</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Mesleği</b>	<b>29,860</b>	<b>0,255</b>	<b>0,019</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>34,017</b>	<b>0,271</b>	<b>0,005</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>35,063</b>	<b>0,275</b>	<b>0,004</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>31,368</b>	<b>0,261</b>	<b>0,012</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	16,890	0,195	0,393	İlişki Yok
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	12,030	0,165	0,742	İlişki Yok
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	3,466	0,09	0,483	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	12,048	0,165	0,741	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>29,076</b>	<b>0,252</b>	<b>0,023</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	11,611	0,163	0,770	İlişki Yok
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	4,767	0,105	0,312	İlişki Yok
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>44,418</b>	<b>0,307</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	21,670	0,220	0,154	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	12,089	0,166	0,739	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	11,234	0,160	0,795	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	23,733	0,229	0,096	İlişki Yok

<b>Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?</b>	<b>29,370</b>	<b>0,253</b>	<b>0,022</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	12,320	0,167	0,722	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	10,503	0,155	0,839	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	9,926	0,151	0,870	İlişki Yok

Tablo 47 incelendiğinde Ailedeki Kardeş Sayısı değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Ailedeki Kardeş sayısı değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 48'deki PROFİL 11 elde edilmiştir.

**Tablo 48: Ailedeki Kardeş Sayısı Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>KARDEŞ SAYISI 1 İLE 3 ARASINDA OLANLAR</b>	<b>KARDEŞ SAYISI 4 VEYA DAHA FAZLA OLANLAR</b>
<b>Cinsiyet</b>	Erkek Öğrenciler Daha Fazla	Kız Öğrenciler Daha Fazla
<b>Doğum Yeri</b>	Doğum Yeri Kasaba Ve İl Olanlar Daha Fazla	Doğum Yeri Köy Olanlar Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Kasaba, İlçe Merkezi Veya İl Merkezinde Yaşayanlar Daha Fazla	Köy De Yaşayanlar Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası Memur, Esnaf Ve Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Anne Mesleği</b>	Annesi Ev Hanımı, Memur Ve Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Babası Ortaokul, Lise Veya Üniversite mezunu Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi Lise Veya Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Ailesi Orta Veya Yüksek Gelir Düzeyine Sahip Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Kardeş Sayısı 1 İle 3 Arasında Olanlar</b>	<b>Kardeş Sayısı 4 Veya Daha Fazla Olanlar</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Aile, Akraba Veya Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yönlendirdiği Öğrenciler Daha Fazla	Öğretmenlerinin Yönlendirdiği Öğrenciler Daha Fazla
<b>Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri</b>	<b>Kardeş Sayısı 1 İle 3 Arasında Olanlar</b>	<b>Kardeş Sayısı 4 Veya Daha Fazla Olanlar</b>
<b>Okuldaki Spor Araç VE Gereçleri Yeterlimi?</b>	Az Yeterli, Yeterli Veya Oldukça Yeterli Görenler Daha Fazla	Çok Yetersiz Görenler Daha Fazla

Baba Mesleği değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Baba Mesleği değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Ki-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 49’ da görülmektedir.

**Tablo 49: Baba Mesleği Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
<b>Sınıf</b>	<b>32,947</b>	<b>0,267</b>	<b>0,010</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Yaş</b>	<b>33,178</b>	<b>0,268</b>	<b>0,007</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Cinsiyet	6,666	0,124	0,155	İlişki Yok
Boy Uzunluğu	16,335	0,192	0,176	İlişki Yok
Ağırlık	14,785	0,183	0,253	İlişki Yok
Doğum Yeri	21,944	0,221	0,145	İlişki Yok
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>30405</b>	<b>0,258</b>	<b>0,016</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>32,426</b>	<b>0,265</b>	<b>0,009</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Mesleği</b>	<b>27,614</b>	<b>0,246</b>	<b>0,035</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>79,577</b>	<b>0,396</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>35,819</b>	<b>0,278</b>	<b>0,003</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>61,375</b>	<b>0,354</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	11,053	0,159	0,806	İlişki Yok
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	<b>44,714</b>	<b>0,308</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	7,482	0,131	0,112	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	18,993	0,206	0,269	İlişki Yok
Branşınız Nedir?	21,742	0,220	0,152	İlişki Yok
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	10,756	0,157	0,824	İlişki Yok
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	5,867	0,116	0,209	İlişki Yok
Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?	24,758	0,234	0,074	İlişki Yok
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	16,284	0,191	0,433	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	21,136	0,217	0,173	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	16,765	0,194	0,401	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi	17,090	0,196	0,380	İlişki Yok

Sayısı Yeterlimi?				
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	19,482	0,209	0,244	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	14,829	0,183	0,537	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	15,154	0,185	0,153	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	14,178	0,179	0,585	İlişki Yok

Tablo 49 incelendiğinde Baba Mesleği değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Baba Mesleği değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 50'deki PROFİL 12 elde edilmiştir.

**Tablo 50: Baba Mesleği Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>MEMUR VE İŞÇİ OLANLAR</b>	<b>ESNAF VE SERBEST MESLEK SAHİBİ OLANLAR</b>
<b>Sınıf</b>	10.Sınıftaki Öğrencilerde Daha Fazla	11. Ve 12. Sınıftaki Öğrencilerde Daha Fazla
<b>Yaş</b>	16 Yaşındaki Öğrencilerde Daha Çok	17 Veya 18 Yaşındaki Öğrencilerde Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Ailesi Kasabada Yaşayanlar Daha Fazla	Ailesi İlçe Merkezinde Yaşayanlar Daha Fazla
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailede 2,3 Veya 5 Ve Daha Fazla Kardeşi Olanlar Daha Fazla	1 Veya 4 Kardeş Olalarda Daha Fazla
<b>Anne Mesleği</b>	Annesi Memur Olanlar Daha Fazla	Annesi Serbest Meslek Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Lise Ve Üniversite Mezunu Daha Fazla	İlkokul Ve Ortaokul Mezunu Daha Fazla
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi Ortaokul Veya Lise Mezunu Olanlar Daha Fazla	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Daha Yüksek Gelir Düzeyi Daha Fazla	Daha Düşük Gelir Düzeyi Daha Fazla
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	Dikkat Çeken Bir Yoğunluk Yok	3 Ve Daha Fazla Çalışan Olma Durumu Daha Çok

Anne Mesleği değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Anne Mesleği değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 51’ de görülmektedir.



**Tablo 51: Anne Mesleği Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Sınıf	7,221	0,129	0,843	İlişki Yok
Yaş	9,128	0,145	0,908	İlişki Yok
Cinsiyet	7,339	0,130	0,119	İlişki Yok
Boy Uzunluğu	5,090	0,108	0,955	İlişki Yok
Ağırlık	9,510	0,147	0,659	İlişki Yok
Doğum Yeri	13,951	0,178	0,602	İlişki Yok
Yaşadığı Yer	17,706	0,199	0,341	İlişki Yok
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>29,860</b>	<b>0,255</b>	<b>0,019</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Mesleği</b>	<b>27,614</b>	<b>0,246</b>	<b>0,035</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>41,861</b>	<b>0,298</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>88,264</b>	<b>0,413</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>44,035</b>	<b>0,305</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	8,185	0,137	0,943	İlişki Yok
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	<b>55,400</b>	<b>0,339</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	1,141	0,052	0,888	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	25,691	0,238	0,059	İlişki Yok
Branşınız Nedir?	16,135	0,191	0,444	İlişki Yok
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	8,921	0,143	0,917	İlişki Yok
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	3,479	0,090	0,481	İlişki Yok
Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?	19,108	0,207	0,263	İlişki Yok
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	8,856	0,142	0,919	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	17,571	0,199	0,350	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	13,389	0,174	0,644	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi	20,175	0,212	0,212	İlişki Yok

Sayısı Yeterlimi?				
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	14,932	0,184	0,530	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	7,569	0,132	0,961	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	26,291	0,241	0,051	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	19,524	0,209	0,242	İlişki Yok

Tablo 51 incelendiğinde Anne Mesleği değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Anne Mesleği değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 52'deki PROFİL 13 elde edilmiştir.

**Tablo 52: Anne Mesleği Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>EV HANIMI VE SERBEST MESLEK SAHİBİ OLANLAR</b>	<b>MEMUR VE İŞÇİ OLANLAR</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	1 Veya 3 Ve Daha Fazla Çocuğu Olan Aileler Daha Fazla	2 Çocuğu Olan Aileler Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Babası Memur, Esnaf Veya İşçi Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Babası İlkokul Ve Lise Mezunu Olanlar Daha Fazla	Babası Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi İlkokul Ve Lise Mezunu Olanlar Daha Fazla	Annesi Ortaokul Ve Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Gelir Düzeyi Zayıf Ve İyi Olanlar Daha Fazla	Gelir Düzeyi Çok Zayıf Veya Çok İyi Olanlar Daha Fazla
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	Ailede 1 Veya 2 Kişinin Çalışması Durumu Daha Fazla	Ailede 3 Ve Daha Fazla Kişinin Çalışması Durumu Daha Fazla

Baba Eğitimi değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Baba Eğitimi değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 53’ de görülmektedir

**Tablo 53: Baba Eğitimi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
<b>Sınıf</b>	<b>25,272</b>	<b>0,236</b>	<b>0,014</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Yaş	12,196	0,166	0,730	İlişki Yok
Cinsiyet	4,726	0,105	0,317	İlişki Yok
Boy Uzunluğu	11,559	0,162	0,482	İlişki Yok
Ağırlık	12,583	0,169	0,400	İlişki Yok
<b>Doğum Yeri</b>	<b>28,991</b>	<b>0,252</b>	<b>0,024</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>46,484</b>	<b>0,313</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>34,017</b>	<b>0,271</b>	<b>0,005</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Mesleği</b>	<b>79,557</b>	<b>0,396</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Anne Mesleği</b>	<b>41,861</b>	<b>0,298</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>193,544</b>	<b>0,558</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>99,05</b>	<b>0,433</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	18,874	0,206	0,275	İlişki Yok
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	13,570	0,175	0,631	İlişki Yok
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	2,569	0,078	0,628	İlişki Yok
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	15,063	0,184	0,520	İlişki Yok
Branşınız Nedir?	22,149	0,222	0,138	İlişki Yok
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	15,078	0,184	0,519	İlişki Yok
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	6,905	0,126	0,141	İlişki Yok
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>43,921</b>	<b>0,305</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?</b>	<b>26,494</b>	<b>0,241</b>	<b>0,047</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>ÖĞRENCİNİN OKULUNUN YETERLİLİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ</b>	<b>Kİ-KARE DEĞERİ</b>	<b>CONTENJANT KATSAYISI</b>	<b>ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)</b>	<b>İLİŞKİNİN YÖNÜ</b>
Okulun Personel	17,179	0,196	0,374	İlişki Yok

Sayıslı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?				
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	17,900	0,200	0,330	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	18,152	0,202	0,315	İlişki Yok
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	22,461	0,223	0,129	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	6,380	0,121	0,983	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	17,036	0,196	0,383	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	14,325	0,180	0,575	İlişki Yok

Tablo 53 incelendiğinde Baba Eğitim Durumu değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Baba Eğitim Durumu değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 54'deki PROFİL 14 elde edilmiştir.

**Tablo 54: Baba Eğitim Durumu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>BABASI İLKOKUL VE ORTAOKUL MEZUNU OLANLAR</b>	<b>BABASI LİSE VE ÜNİVERSİTE MEZUNU OLANLAR</b>
<b>Sınıf</b>	9.Sınıfta Okuyanlarda Daha Fazla	10. , 11. Ve 12. Sınıflarda Daha Fazla
<b>Doğum Yeri</b>	Köy, Kasaba Veya İlçe Merkezinde Doğanlarda Daha Fazla	İl Merkezinde Doğanlarda Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Ailesi Köy Veya İlçe Merkezinde Yaşayanlarda Daha Fazla	Ailesi İl Merkezinde Yaşayanlarda Daha Fazla
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailede 1 Veya 4 Ve Daha Çocuk Olması Durumu Daha Fazla	Ailede 2 Veya 3 Çocuk Olması Durumu Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası Esnaf, İşçi Veya Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Babası Memur Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Mesleği</b>	Annesi Ev Hanımı Veya Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Annesi Memur Veya İşçi Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi İlkokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Annesi Ortaokul, Lise Veya Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Yoğunlukla Daha Düşük Gelir Düzeyine Sahipler	Yoğunlukla Daha Yüksek Gelir Düzeyine Sahipler
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Babası İlkokul Ve Ortaokul Mezunu Olanlar</b>	<b>Babası Lise Ve Üniversite Mezunu Olanlar</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Öğretmen Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Daha Fazla	Aile Ve Akrabalar Daha Fazla
<b>Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?</b>	Düşünmeyen, Şartlar Uygun Olursa Düşünürüm Veya Aileme Bağlı Cevabını Verenler Daha Fazla	Evet Düşünüyorum Veya Henüz Karar Vermedim Cevabını Verenler Daha Fazla

Anne Eğitimi değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Anne Eğitimi değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 55’ de görülmektedir.

**Tablo 55: Anne Eğitimi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
<b>Sınıf</b>	<b>31,547</b>	<b>0,262</b>	<b>0,02</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Yaş	24,354	0,232	0,082	İlişki Yok
Cinsiyet	5,750	0,115	0,219	İlişki Yok
<b>Boy Uzunluğu</b>	<b>21,671</b>	<b>0,220</b>	<b>0,041</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ağırlık	20,335	0,213	0,061	İlişki Yok
Doğum Yeri	14,857	0,183	0,535	İlişki Yok
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>33,433</b>	<b>0,269</b>	<b>0,006</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>35,063</b>	<b>0,275</b>	<b>0,004</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Mesleği</b>	<b>35,819</b>	<b>0,278</b>	<b>0,003</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Anne Mesleği</b>	<b>88,264</b>	<b>0,413</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>193,544</b>	<b>0,558</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	<b>79,495</b>	<b>0,396</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Oturduğunuz Ev Kime Ait?	9,042	0,144	0,912	İlişki Yok
Ailede Çalışan Kişi Sayısı	12,810	0,170	0,687	İlişki Yok
<b>Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?</b>	<b>10,577</b>	<b>0,155</b>	<b>0,032</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?	16,563	0,193	0,414	İlişki Yok
<b>Branşınız Nedir?</b>	<b>37,104</b>	<b>0,282</b>	<b>0,02</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	17,906	0,200	0,329	İlişki Yok
Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?	9,406	0,147	0,052	İlişki Yok
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>44,832</b>	<b>0,308</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	24,311	0,232	0,083	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	12,920	0,171	0,679	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	19,468	0,209	0,245	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi Sayısı Yeterlimi?	20,807	0,215	0,186	İlişki Yok

Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	18,711	0,305	0,284	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	11,302	0,160	0,790	İlişki Yok
Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?	12,408	0,168	0,715	İlişki Yok
Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?	12,638	0,169	0,699	İlişki Yok

Tablo 55 incelendiğinde Anne Eğitim Durumu değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Anne Eğitim Durumu değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 56'daki PROFİL 15 elde edilmiştir.



**Tablo 56: Anne Eğitim Durumu Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>ANNESİ İLKOKUL VE ORTAOKUL MEZUNU OLANLAR</b>	<b>ANNESİ LİSE VE ÜNİVERSİTE MEZUNU OLANLAR</b>
<b>Sınıf</b>	11. Sınıfta Daha Fazla	12.Sınıfta Daha Fazla
<b>Boy Uzunluğu</b>	Daha Kısa Boylular Daha Fazla	Daha Uzun Boylular Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Ailesi Köy, Kasaba Veya İlçe Merkezinde Yaşayanlarda Daha Fazla	Ailesi İl Merkezinde Yaşayanlarda Daha Fazla
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailede 4 Veya Daha Fazla Çocuk Olması Durumu Daha Fazla	Ailede 1 Veya 2 Çocuk Olması Durumu Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası İşçi Ve Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Babası Memur Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Mesleği</b>	Annesi Ev Hanımı Veya İşçi Olanlar Daha Fazla	Annesi Esnaf Veya Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Babası İlkokul Veya Ortaokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Babası Lise Veya Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Aile Gelir Düzeyi</b>	Daha Düşük Gelir Düzeyinde Bir Aileye Sahip Olanlar Daha Fazla	Daha Yüksek Gelir Düzeyinde Bir Aileye Sahip Olanlar Daha Fazla
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Annesi İlkokul Ve Ortaokul Mezunu Olanlar</b>	<b>Annesi Lise Ve Üniversite Mezunu Olanlar</b>
<b>Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?</b>	İlgilenmeyenler Daha Fazla	İlgilenenler Daha Fazla
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Daha Çok Öğretmenler	Daha Çok Aile Ve Akrabalar

Aile Gelir Düzeyi değişkeninin diğer değişkenleri etkileyip etkilemediğini araştırmak için, Aile Gelir Düzeyi değişkeni ile diğer tüm özellikler arasında ayrı ayrı Kİ-Kare Analizi yapılmış, Ki-Kare Tabloları elde edilmiş (EK 3) tir. Elde edilen sonuçlar Tablo 57' de görülmektedir.

**Tablo 57: Ailenin Gelir Düzeyi Değişkeni İle Diğer Değişkenler Arasındaki Ki-Kare Analizi Sonuçları**

DEĞİŞKENLER	Kİ-KARE DEĞERİ	CONTENJANT KATSAYISI	ANLAMLILIK DÜZEYİ (P)	İLİŞKİNİN YÖNÜ
Sınıf	20,188	0,212	0,064	İlişki Yok
Yaş	18,770	0,205	0,288	İlişki Yok
Cinsiyet	4,936	0,102	0,294	İlişki Yok
<b>Boy Uzunluğu</b>	<b>23,251</b>	<b>0,227</b>	<b>0,026</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ağırlık</b>	<b>28,636</b>	<b>0,250</b>	<b>0,004</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Doğum Yeri</b>	<b>34,025</b>	<b>0,271</b>	<b>0,005</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Yaşadığı Yer</b>	<b>58,234</b>	<b>0,346</b>	<b>0,012</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	<b>31,368</b>	<b>0,261</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Baba Mesleği</b>	<b>61,375</b>	<b>0,354</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Anne Mesleği</b>	<b>44,035</b>	<b>0,305</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	<b>99,035</b>	<b>0,433</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	<b>79,495</b>	<b>0,396</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Oturduğunuz Ev Kime Ait?</b>	<b>62,323</b>	<b>0,357</b>	<b>0,000</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	<b>29,071</b>	<b>0,252</b>	<b>0,023</b>	<b>Aynı Yönlü</b>
Ailedeki Diğer Bireyler Sporla İlgileniyor mu?	3,008	0,084	0,556	İlişki Yok
<b>Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?</b>	<b>29,721</b>	<b>0,255</b>	<b>0,020</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Branşınız Nedir?	19,426	0,208	0,247	İlişki Yok
Haftada Kaç Kez Antrenman Yapıyorsunuz?	13,933	0,178	0,604	İlişki Yok
<b>Lisanslı Olarak Herhangi bir Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>15,664</b>	<b>0,188</b>	<b>0,04</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	<b>51,375</b>	<b>0,327</b>	<b>0,000</b>	<b>Ters Yönlü</b>
Mezuniyet Sonrası Spor Okuluna Devam Edecek misiniz?	10,681	0,156	0,829	İlişki Yok
Okulun Personel Sayısı Spor Eğitimi İçin Yeterlimi?	19,468	0,209	0,245	İlişki Yok
Okuldaki Beden Eğitimi Öğretmeni Sayısı Yeterlimi?	16,562	0,193	0,414	İlişki Yok
Okuldaki Spor Tesisi	16,891	0,195	0,393	İlişki Yok

Sayısı Yeterlimi?				
Okuldaki Spor Araç ve Gereçleri Yeterlimi?	24,072	0,231	0,088	İlişki Yok
Okulunuz Spor Eğitiminde Üstlenmiş Olduğu Misyonu Yerine Getirebiliyor mu?	17,543	0,198	0,351	İlişki Yok
<b>Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?</b>	<b>30,658</b>	<b>0,259</b>	<b>0,015</b>	<b>Ters Yönlü</b>
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	<b>38,799</b>	<b>0,288</b>	<b>0,001</b>	<b>Aynı Yönlü</b>

Tablo 57 incelendiğinde Gelir Düzeyi değişkeninin koyu harf ile yazılan değişkenlerin bazılarını %95 (p değerleri<0,05), bazılarını ise % 99 (p değerleri<0,05) güven düzeyinde etkilediği söylenebilir. Gelir Düzeyi değişkeninin etkilediği değişkenler ve bu ilişkinin yönünün ne olduğu dikkate alınarak, Tablo 58'deki PROFİL 16 elde edilmiştir.

**Tablo 58: Gelir Düzeyi Değişkenindeki Farklılıkların Diğer Değişkenler Üzerindeki Etkileri**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DAHA DÜŞÜK GELİR DÜZEYİNE SAHİP OLAN AİLELER</b>	<b>DAHA YÜKSEK GELİR DÜZEYİNE SAHİP OLAN AİLELER</b>
<b>Boy Uzunluğu</b>	Daha Kısa Boylu Öğrenciler Daha Fazla	Daha Uzun Boylu Öğrenciler Daha Fazla
<b>Ağırlık</b>	En Hafif Ağırlıktaki Öğrenciler Daha Fazla	Ağır Ve Oldukça Ağır Öğrenciler Daha Fazla
<b>Doğum Yeri</b>	Köy, Kasaba Veya İlçe Merkezinde Doğan Öğrenciler Daha Fazla	İl Merkezinde Doğan Öğrenciler Daha Fazla
<b>Yaşadığı Yer</b>	Ailesi Köy, Kasaba Veya İlçe Merkezinde Yaşayan Öğrenciler Daha Fazla	Ailesi İl Merkezinde Yaşayan Öğrenciler Daha Fazla
<b>Ailedeki Kardeş Sayısı</b>	Ailesinde 5 Ve 5’den Daha Çok Kardeş Olanlar Daha Fazla	Ailesinde 0 İle 4 Arasında Kardeş Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Mesleği</b>	Babası İşçi Veya Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Babası Memur Veya Esnaf Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Mesleği</b>	Annesi Ev Hanımı Ve Serbest Meslek Sahibi Olanlar Daha Fazla	Annesi Memur Olanlar Daha Fazla
<b>Baba Eğitim Durumu</b>	Babası İlkokul Veya Ortaokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Babası Lise Veya Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Anne Eğitim Durumu</b>	Annesi İlkokul Mezunu Olanlar Daha Fazla	Annesi Ortaokul, Lise Veya Üniversite Mezunu Olanlar Daha Fazla
<b>Oturduğunuz Ev Kime Ait?</b>	Dedesinin Evinde Veya Akrabalarının Evinde Kalanlar Daha Fazla	Kendi Evinde Kalanlar Daha Fazla
<b>Ailede Çalışan Kişi Sayısı</b>	Ailede Hiç Çalışan Olmaması Durumu Daha Fazla	Ailede 2 Veya Daha Fazla Kişinin Çalışma Durumu Daha Fazla
<b>Spor Ve Spor Lisesi İle İlgili Öğrenci Görüşleri</b>	<b>Daha Düşük Gelir Düzeyine Sahip Olan Aileler</b>	<b>Daha Yüksek Gelir Düzeyine Sahip Olan Aileler</b>
<b>Neden Spor Lisesinin Tercih Ettiniz?</b>	“Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak İçin” Biçiminde İfade Eden Öğrenciler Daha Fazla	“Branşımda Kendimi Daha İyi Geliştirebilmek Ve Daha İyi Bir Spor Eğitimi Alabilmek İçin” Biçiminde İfade Eden Öğrenciler Daha Fazla
<b>Lisanslı Olarak Herhangi BİR Kulüpte Spor Yapıyor musunuz?</b>	Lisanslı Olmayanlar Daha Fazla	Lisanslı Olanlar Daha Fazla

<b>Sizi Spor Okuluna Kim Yönlendirdi?</b>	Öğretmenler Daha Fazla	Aile Veya Beden Eğitimi Öğretmeninin Yönlendirmesi Daha Fazla
<b>Öğrencinin Okulunun Yeterliliği İle İlgili Görüşleri</b>	<b>Daha Düşük Gelir Düzeyine Sahip Olan Aileler</b>	<b>Daha Yüksek Gelir Düzeyine Sahip Olan Aileler</b>
<b>Beden Eğitimi Dışındaki Öğretmenlerin Yeterlilik Düzeyi Nedir?</b>	Yetersiz Veya Az Yeterli Görenler Daha Fazla	Çok Yetersiz Görenler Daha Fazla
<b>Spor Liselerinde Verilen Eğitim Yeterlimi?</b>	Çok Yetersiz, Yetersiz Veya Yeterli Görenler Daha Fazla	Az Yeterli Veya Oldukça Yeterli Görenler Daha Fazla

## BÖLÜM V

### TARTIŞMA VE YORUM

Dünyada spor büyümekte olan bütçesiyle çok kapsamlı bir çalışma alanı olmuştur. Bu sektörde istihdam edilen sporcu ve her çeşit spor adamının da önemi artmaktadır. Bu bağlamda spor liseleri bu sektör için kapsamlı ana ve ara eleman yetiştiren meslek okullarıdır. Ancak yapılan araştırmalar sonucunda görülmüştür ki Türkiye’de bu okullara yönelik bilimsel çalışmalar oldukça yetersizdir.

Daha önce yapılmış bilimsel çalışmalar ve bu çalışmadaki bulgular gösteriyor ki spor liselerini tercih eden öğrencilerin büyük bir bölümü şehir merkezlerinde yaşamakta ve sporu bir meslek olarak görmektedir. Fakat ailesi kırsal kesimde yaşayan öğrencilerin büyük bir bölümü lisanslı sporcu değildir. Okulu tercih sebeplerini liseyi kolay bitirmek olarak belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ailesi Şehir Merkezinde ikamet etmekle birlikte, ebeveynlerin eğitim durumunun ilköğretim da yoğunlaşması, mesleklerinin serbest meslek ve ev hanımı ağırlıklı olması, çoğunlukla 2 veya 3 çocuğa sahip olmaları, öğrencilerin ailelerinin orta ve orta altı ekonomik düzeye sahip genel bir çekirdek aile yapısını ortaya koymaktadır. Karapınar Y.(2007) göre; Bulgular, deneklerin ailelerinin gelir düzeylerinin çoğunlukla (%25,3’ü (175) 500 YTL ve daha az, %37,8’i (261) 501–999 YTL arası) 1000 YTL altında bir gelir elde ettiklerini göstermektedir. Bu durumun, baba mesleklerinin öncelikle devlet memuru veya işçi ve anne mesleklerinin ev hanımı olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Esra C. (2008)’ göre: Sporcu öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde %71,8’inin erkek, %28,2’sinin ise bayan olduğu yaş dağılımı incelendiğinde %68,9’unun 16-17 yaş, %31,1’inin ise 14-15 yaş grubunda olduğu görülmektedir. Sınıflara göre dağılımı incelendiğinde %36,6’sının 1. sınıf, %38,9’unun 2. sınıf ve %24,4’ü ise 3. Sınıf öğrencisidir. Sporcu öğrencilerin herhangi bir kulübe üyelik durumları incelendiğinde %78,1’inin herhangi bir kulübe üye olduğu, %21,5’inin ise herhangi bir kulübe üye olmadığı, sporcu öğrencilerin branşa göre dağılımı yer almaktadır. Dağılım incelendiğinde en çok yapılan spor branşı sıralamasında ilk üç sırayı futbol, atletizm ve basketbol almaktadır. Sporcu öğrencilerin %32,4’ünün futbol, %16,1’inin atletizm ve %13,9’unun basketbol branşında olduğu görülmektedir.

Bu sonuçlar gösteriyor ki elde edilen bulgular daha önce yapılmış bilimsel çalışmalarla örtüşmektedir.

## BÖLÜM VI

### SONUÇ VE ÖNERİLER

Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerine olan ilgi son zamanlarda artmakta olup, önceki yıllara göre daha çok sayıda öğrenci spor liselerini tercih etmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu erkek olmakla birlikte, tercih edilen branş'ın da futbol olduğu dikkate alındığında, erkek öğrencilerin spor lisesini tercih etmede günümüzde önemli bir yeri olan Futbol sporunun önemli bir yeri olduğu açıktır. Öyleyse, İleriki yıllarda kız öğrenciler spor okullarına daha çok yönlendirilmeli ve Futbol dışındaki branşlara ağırlık verilerek birçok spor dalında profesyonelleşmek hedeflenmelidir.

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ailesi Şehir Merkezinde ikamet etmekle birlikte, ebeveynlerin eğitim durumunun ilkökul da yoğunlaşması, mesleklerinin serbest meslek ve ev hanımı ağırlıklı olması, çoğunlukla 2 veya 3 çocuğa sahip olmaları, öğrencilerin ailelerinin orta ve orta altı ekonomik düzeye sahip genel bir çekirdek aile yapısını ortaya koymaktadır. Bununla beraber ailelerin büyük bir çoğunluğunun kendi evine sahip olması da öğrencilerin ailelerinin ekonomik düzeylerinin orta seviyede olduğunu düşündürmektedir. Nitekim anket sorularında “Ailenizin Gelir Düzeyi Nedir” sorularına pek güvenilmemelidir. Çünkü bu tür çalışmalarda gelir düzeyi ile ilgili sorulara bireylerin bazı kaygılarından dolayı doğru yanıtların verilmediği bir gerçektir. Öyleyse; Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilere devletimizin sağladığı ekonomik yardımların dışında yeni tedbirler alma ihtiyacı olmamakla beraber, ailelerin çocuklarını yönlendirmelerinde ve geleceğe hazırlamada eğitime ve danışmanlığa ihtiyaç duyduğu açıktır.

Karadeniz Bölgesinde okuyan Spor Lisesi öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu gelecekte profesyonel bir sporcu olmayı hedeflemektedir. Çoğunluğunun okulundan mezun olduktan sonra spora devam etmeyi düşünmesi ve henüz lise öğrencisi olmasına rağmen % 84,3'nün Lisanslı sporcu olması bu öğrencilerin gelecekte spor adına önemli başarılar elde edebileceğini işaret etmektedir. Öğrencilerin spor konusunda hevesli olması gelecekte sporda geleceğimiz noktanın iyi olacağını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük bir çoğunlu spor liselerinin yeterliliği konusunda az yeterli daha az olmak üzere, az yeterli ve yeterli görüşündedir. Öyleyse; Karadeniz Bölgesindeki Spor Okullarının yeterliliği konusunda ciddi bir sorun görülmemekle

beraber, bu okulların yeterliliğinin daha iyi bir noktaya getirilmesi için çalışmalar yapılması da yararlı olacaktır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okuldaki personel sayısının yetersiz olduğundan şikâyetçi olduğundan, bu sorunun düzeltilmesi ile spor liselerinin yeterliliği konusunda hiçbir şikâyet kalmayacağı açıktır.

Karadeniz Bölgesinde okuyan Spor Lisesi öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu Orta Okuldan hemen sonra kayıt yaptırmış olup, yaşına uygun sınıfta eğitimini sürdürmektedir. Her bir sınıftaki öğrencilerin yaşları, boy uzunlukları ağırlıkları genel olarak uygundur.

Henüz 9. ve 10. sınıftaki öğrencilerin ailelerinin eğitim düzeyleri genelde ilkokul da yoğunlaşmaktadır. Oysa 11 ve 12. sınıfta okuyan öğrencilerin ebeveynleri Ortaokul ve Lise mezunu olarak yoğunlaşmıştır. Ayrıca, 9. sınıf ve 10. sınıfta okuyan öğrencilerden liseyi kolay yoldan bitirmek için spor okuluna kayıt yaptıranların ve lisansı olmayanların oranının, 11. ve 12. sınıftaki öğrencilerdeki oranlara göre daha yüksek olması da dikkat çekicidir. Öyleyse; öğrencileri spor konusunda daha da bilinçlendirmek için, öncelikle 9. ve 10. sınıfta okuyan öğrencilerin, annelerinin ve babalarının üzerine yoğunlaşmak oldukça yararlı olacaktır.

Genelde 11. ve 12. Sınıftaki öğrenciler, 9. ve 10. sınıfta okuyan öğrencilere göre okuldaki spor, araç ve gereçlerin, spor liselerinde verilen eğitimin ve okulun spor okulunda üslenmiş olduğu misyonu yerine getirme düzeyinin daha yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Genelde öğrencilerin okulun yeterliliği ile ilgili çok büyük bir olumsuzluğa sahip olmadığı ve 11. ve 12. sınıfta okuyan öğrencilerin spor konusunda daha idealist olduğu dikkate alındığında, 11. ve 12. sınıftaki öğrencilerin okuldan beklentisinin çok daha fazla olması doğal karşılanmalı ve mümkün oldukça istekler karşılanmalıdır.

Karadeniz Bölgesindeki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu erkek olmakla beraber, son yıllarda 15 ve 16 yaşlarındaki kız öğrenci sayılarında artış olması, son yıllarda spor liselerine kızların ilgisinin arttığını göstermektedir. Ayrıca, ailesi Köy veya İlçe Merkezinde yaşayan kızların oranı erkeklere göre daha çok olup, bu durum kırsal bölgelerdeki ailelerin bilinçli olması sonucunu verdiğiinden sevindiricidir.



Karşıımıza çıkan ilginç bir sonuç, annesi daha eğitimli ve gelir düzeyi daha yüksek olan öğrencilerin boylarının daha uzun olmasıdır. Belki de annesi daha eğitimli ve ekonomik durumu iyi bir aileye sahip olan bir çocuk, daha iyi beslendiği için boyu, daha az eğitimli annelerin ve gelir düzeyi daha düşük olan ailelerin çocuklarına göre daha uzun olmaktadır.

Ailesinin yaşadığı yer köy ve kasaba olan öğrencilerin çoğunluğu kız, İl ve İlçe Merkezi olan öğrencilerin çoğunluğu ise erkektir. Köy ve Kasabada büyüyen öğrencilerin büyük çoğunluğu 3 veya daha fazla kardeşe sahip iken, İl veya İlçe merkezinde büyüyen öğrencilerin büyük çoğunluğu 2 kardeşe sahiptir. Kırsal kesimdeki öğrencilerin babaları genelde memur veya işçi iken İl Merkezindeki öğrencilerin babaları çoğunlukla esnaf ya da serbest meslek sahibidir. Kırsal kesimdeki öğrencilerin baba ve anneleri genelde ilkokul mezunu iken, Kentli öğrencilerin anne ve babaları genelde ortaokul ve daha üstü bir tahsil yapmıştır. Ailesi İl Merkezinde yaşayan öğrencilerin gelir düzeyleri kırsaldakilere göre daha yüksektir. Sonuç olarak, ailesi kırsalda yaşayan spor lisesi öğrencilerinin ailesi kentte yaşayan öğrencilere göre, sosyal ve ekonomik açıdan daha çok desteğe ihtiyacı olduğu söylenebilir.

Ailesi kırsalda yaşayan öğrencilerin çoğunu spor okuluna beden eğitimi ve diğer öğretmenleri yönlendirmiştir. Fakat bu öğrencilerin önemli bir kısmı lisanslı sporcu değildir. Öyleyse, spor lisesindeki öğretmenlerinde kırsalda büyüyen öğrencilere desteklerini artırması yararlı olacaktır. Ayrıca, kırsalda yaşayan öğrenciler okuldaki beden eğitimi öğretmeni sayısını ve spor liselerinde verilen eğitimi, kentte büyüyen arkadaşlarına göre daha yetersiz görmektedir. Kırsal da büyüyen öğrenciler okulun sunduğu olanakların dışında, beklide alternatif olanakları çok fazla yaratma gücüne sahip olmadığından, bu öğrencilerin çeşitli kişi veya kuruluşlar tarafından desteğe ihtiyacı olduğu bir kere daha görülebilir.

Özellikle 2010 yılında babasının eğitim düzeyi daha düşük öğrencilerin spor lisesini tercih ettiği görülmektedir. Babası ve annesinin eğitim düzeyi daha düşük olan öğrenciler, genellikle köy ve kasabada ikamet eden, kalabalık, baba mesleği işçi, anne mesleği ev hanımı olan ve düşük gelir düzeyinde bir aileye sahipken, babası ve annesinin eğitim durumu lise ve üniversite olan öğrenciler sosyal ve ekonomik olarak daha iyi şartlara sahiptir. Belirlediğimiz Sosyo-Ekonomik bilgileri destekler nitelikteki diğer bir bulgu ise, babası ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilerin büyük bir

çoğunluğunun spor okulundan mezun olduktan sonra spora devam etme konusunda emin olmaması, ailesine ve oluşacak şartlara bağlı olmasını belirtmesidir. Babası Lise ve Üniversite mezunu olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ise spor lisesinden mezun olduktan sonra spor eğitimini rahatlıkla sürdürebileceğini belirtmiştir. Yani; öğrencinin gelecekte sporu yaşamına alması sadece onunla ilgili değil, büyük ölçüde babasının ve annesinin eğitim ve ekonomik düzeyi ile de ilgilidir.

Ailenin ekonomik durumunun birçok demografik değişkeni, spor ile ilgili görüşleri ve spor lisesinden beklentilerini etkilediği açıktır. Öyle ki, ekonomik durumu zayıf öğrencilerin büyük çoğunluğu, beden eğitimi öğretmeni olmak için spor lisesini tercih ederken, ekonomik durumu iyi olan öğrenciler gelecekte profesyonel bir sporcu olmak için bu okullardadırlar. Sonuç olarak, Karadeniz Bölgesindeki Spor Lisesinde okuyan öğrencilerin spora bakış açılarını, gelecekteki beklentilerini ve spor okulu ile ilgili görüşlerini en çok etkileyen değişken, öğrencinin ailesinin ekonomik durumudur. Ekonomik durum ise bir çok sosyal ve idealist durumları biçimlendirme gücüne sahiptir. Öyleyse; gelecekte profesyonel sporcular oluşması için, özellikle ekonomik durumu zayıf olan öğrenciler desteklenmeli, eşit eğitim olanakları yaratılmalıdır.

Bu proje, spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin bazı değişkenler açısından profillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin profillerine göre branş, aile yapısı, ekonomik faktörler ve çevre faktörleri değerlendirilerek spor liseleri hakkında sağlıklı bir sonuç elde etme imkanı olacaktır. Elde edilen sonuçlar bize öğrencilerin spor liselerini seçerken hangi konulardan etkilendiklerini gösterecektir. Spor liselerinde başarı elde edebilmek için yapılacak olan programlara ilişkin problem cümleleri hazırlayarak sonucu önceden kestirebilmenin yollarının araştırılması amaçlanmaktadır.

## KAYNAKLAR

- Abalı, A. (1974), Gençlik ve Spor, GSB yayını, Ankara.
- Akyüz, Y. (1982), Türk Eğitim Tarihi, MEB Yayını, Ankara.
- Alpman, C. (2001), Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitim ve Çağlar Boyunca Gelişimi, G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Yayınları, Yayın no 160, Can Reklamevi Basın Yayın, Ankara,
- Amman, M.T.(1999), “Modernlik ve Modernleşme Ekseninde Günümüz Sporuna Makrososyolojik Bir Bakış”, Spor Araştırmaları Dergisi, Cilt: 3, Sayı: 1.
- Aracı H. Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi Ankara Nisan Nobel Dağıtım
- Bezici, Ş., (2007), Elit Taekwondocu’larda Antrenman Öncesi ve Sonrası Bazı Hematolojik ve Biyokimyasal Parametrelerin İncelenmesi. S.Ü. Yüksek Lisans Tezi, Konya, 113s.
- Bilge, N.(1989), “Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi”, Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095, Ankara,
- Can, Yusuf.(1986), “Türk Spor Eğitimi ve Öğretmen Liseleri Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri”, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ankara,
- Erkal M., Güven Ö., Ayan D.(1998), Sosyolojik Açından Spor, Der Yayınları, İstanbul,
- Güçlü M.(2001), “Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı150, Ankara
- Zorba E.(2006), Yaşam Boyu Spor Nobel Basımevi Ankara.
- Günay M. ve Cicioğlu İ.(2001), Spor Fizyolojisi Ankara -Gazi Kitapevi
- İşcan, F.(1998) Türklerde Spor, Yayın No 55 Milli Eğitim Basım Evi Ankara,
- Karahüseyinoğlu, M.F.(1998), “Elazığ Kamuoyunun Spora Karşı İlgi ve Tutumları”, F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,
- Keten Mustafa.(1974), Türkiye’de Spor, Ayyıldız Matbaası. Ankara,
- Kırlı V.(2007) Spor ve Masa Tenisi İstanbul Aslı Ofset .(meb.gov.tr)
- Sevim Y.(1992), Antrenman Bilgisi Ders Notları,Gazi Büro Kitap Evi, Ankara,
- Sönmez, T., Sunay, H. (2004), “Ankara’ daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme”, Milli Eğitim Dergisi,
- Yalçınkaya M., Saracalpgü A., Varol R.(1993), “Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri”, Spor Bilimleri Dergisi, C:4, s.2,13, Ankara,
- Yamaner F.(2001), Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler, Ekin Kitapevi, Bursa,
- Yetim, A.A.(2000), Sosyoloji ve Spor, Top kar matbaacılık, Ankara,s.114, 117-128-
- Karapınar Y.(2007), Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin okula giriş nedenleri ve mesleki beklentilerinin araştırılması - Kütahya.