

AHMET TEMEL

**İLKOKUL, OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

CÜSBE

SİVAS

2018



**T.C.
CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKOKUL, OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

AHMET TEMEL

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI**

SİVAS-2018

**T.C.
CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKOKUL, OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

(KONYA, KARAMAN, KAYSERİ, SİVAS, NİĞDE ÖRNEĞİ)

AHMET TEMEL

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI**

**TEZ DANIŞMANI
DOÇ. DR. MURAT KANGALGİL**

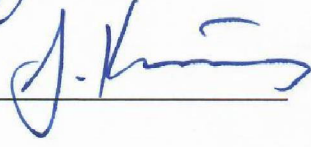
SİVAS-2018

“İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Konya, Karaman, Kayseri, Sivas, Niğde Örneği)” adlı **Yüksek Lisans** Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanmış ve jürimiz tarafından Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü **Beden Eğitimi ve Spor** Ana Bilim Dalında **Yüksek Lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan Yrd. Doç. Dr. Deniz HÜNÜK



Üye Yrd. Doç. Dr. Fatih KÜÇÜKİBİŞ



Üye (Danışman) Doç. Dr. Murat KANGALGİL



ONAY

Bu tez çalışması, 18.01.2018 tarihinde Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen ve yukarıda imzaları bulunan jüri üyeleri tarafından kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Zübeyda AKIN POLAT
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MÜDÜRÜ



Bu tez, Cumhuriyet Üniversitesi Senatosu'nun 18.02.2015 tarihli ve 4/4 sayılı kararı ile kabul edilen Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna göre hazırlanmıştır.



Eğitim hayatım boyunca bana destek olan emeklerini esirgemeyen anneme, babama ve kardeşlerime

ÖZET

İLKOKUL, OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (KONYA, KARAMAN, KAYSERİ, SİVAS, NİĞDE ÖRNEĞİ)

Ahmet TEMEL
Yüksek Lisans Tezi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Danışman: Doç. Dr. Murat KANGALGİL
2018, 111 sayfa

Bu araştırma, ilkokul sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi, kazanımların öğrenciye kazandırılmasında öğretmenlerin cinsiyeti, mezun olduğu bölüm, görev yaptığı il, hizmet yılı, derslerde fiziksel etkinlik kartı kullanımı, çocuk oyunlarına katılım ve bir spor branşında sertifikası olmasına göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma; İç Anadolu bölgesini temsilen rastgele sayılar tablosundan numaralandırma yapılarak seçilmiş 5 İl’de yapılmıştır. Tarama modelindeki bu çalışmanın evrenini, 2016-2017 öğretim yılında Konya 9425, Karaman 1033, Kayseri 5484, Sivas 2444, Niğde 1657 ilkokulda görev yapan toplam 20043 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Tabakalı örnekleme yöntemine göre, çalışmaya kaç öğretmen katılacağı hesaplanmış, örneklem grubunu evrenden basit-tesadüfî yöntemle ulaşılan 837 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma nicel bir araştırma olup veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu” ve sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik kazanımların cevaplanmasında 5’li likert tipi anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programında, tanımlayıcı istatistik (frekans-yüzde), ölçeklerdeki ifadelerle ilişkin görüşler aritmetik ortalama \bar{X} , t-testi ve ANOVA istatistiksel işlemleri yapılarak analiz edilmiştir. Verilerin istatistik analizi ve yorumlarında $p < 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

Araştırma bulgularına göre, ilkokul (1-4. sınıf) kademesi Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı kazanımları toplam puanlarının yüksek olması sınıf öğretmenleri tarafından bu kazanımların büyük oranda kazandırıldığını göstermektedir. Öğretmenlerin mezun olduğu bölüm, görev yaptığı il, hizmet yılı ve spor branşında sertifikası olmasına göre kazanım puan ortalamalarında anlamlı farklılık

bulunmamıştır. Öğretmenlerin cinsiyetine göre karşılaştırıldığında (1. 2. ve 4.) sınıf düzeylerinde anlamlı fark bulunmamıştır. 3. Sınıf düzeyinde cinsiyet yönünden kadın öğretmenler lehine farklılık bulunmuştur. Fiziksel etkinlik kartı kullanımı yönünden karşılaştırıldığında 1. ve 4. sınıf düzeyinde farklılık bulunmamıştır. 2. ve 3. sınıf düzeylerinde ise fiziksel etkinlik kartı kullananlar lehine farklılık bulunmuştur. Çocuk oyunları şenliğine katılıma göre (1. 3. ve 4.) sınıf düzeylerinde farklılık bulunmazken 2. sınıf düzeyinde çocuk oyunlarına katılım sağlayan öğretmenler lehine farklılık tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda; ilkokul (1-4. sınıf) kademesi Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının öğrencilere kazandırılabilirdiği görüşü ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi, Öğretim Programı Kazanımları, Öğretmen Görüşleri, Fiziksel Etkinlik Kartı, Çocuk Oyunları Şenliği

Bu Tez, Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (CUBAP) Tarafından Desteklenmiştir.

ABSTRACT

THE OPINIONS OF TEACHERS ABOUT APPLYING THE ACHIEVEMENTS OF TEACHING PROGRAMME OF THE SUBJECT “GAME AND PHYSICAL ACTIVITIES” AT PRIMARY SCHOOL (THE EXAMPLE OF KONYA, KARAMAN, KAYSERI, SIVAS, NIGDE)

Ahmet TEMEL

Master’s Thesis

Department of Physical Education and Sports

Thesis Advisor: Ass. Prof. Dr. Murat KANGALGİL

2011, 105 pages

The aim of this study is to determine the opinions of teachers at primary school regarding to the level of applying the achievements of teaching programme of the subject Game and Physical Activities and is to identify whether vary depending on gender of teachers, graduated department, towns where their schools are located, length of service, application of physical activity card, participation the festival of child games that is an official organization, and having a certificate on a branch of sport. The study was done in five cities representing central Anatolia. Those cities were by numbering from random number chart. The subjects of the study comprised totally 20043 class teachers who work at the primary schools in Konya, Karaman, Kayseri, Sivas and Niğde in 2016-2017 school year. (Konya: 9425 teachers, Karaman: 1033 teachers, Kayseri: 5484 teachers, Sivas: 2444 teachers, Niğde: 1657 teachers). How many teachers will participate to the study from these cities was calculated according to stratified sampling model. The sample group from universe composed by 837 classroom teacher with simple – random method. The study is a quantitative study employing “Personal Information Form” and a five point Likert-type questionnaire to elicit information about class teachers reply for achievements intended for the subject “Game and Physical Activities”. The collected data were analyzed by using descriptive statistics (frequencies-percentages), t-test and ANOVA from SPSS programme package, the views related with expressions in the scales were given as arithmetic means (\bar{x}). In the statistical analysis and interpretation of the data, significance level was set to be $p<0,05$.

As a result of study, it is occurred that the achievements of the subject “Game and Physical Activities” for primary school’s grades (1-4 class) can be gained by students. There are negative opinions for some achievements too. There weren’t remarkable differences on average of achievement points according to graduated department, towns where their schools located, length of service and having a certificate on a branch of sport. When it is compared to gender of teachers, there weren’t remarkable differences on the first, second and fourth grades. There was a difference with regard to the gender of teacher on the third grade. This difference is in favor of female teachers. When it is compared to using physical activity card, there was no difference on the first and fourth grades. But there was a difference on the second and third grades. This difference is in favor of physical activity card users. Whereas there was no difference on the first, third and fourth grades to participation to the festival of child games that is an official organization, it was determined that there was a difference on the second grades. This difference is favor of teachers who participate to the festival of child games

Key words: Primary school, The Subject of Game and Physical Activities, The Achievements of Teaching Programme, The Opinions of Teachers, Physical Activity Card, The Festival of Child Games

This thesis was supported by the Scientific Research Center, Cumhuriyet University, Sivas, Turkey.

KATKI BELİRTME/TEŞEKKÜR

Tez çalışmamın başından sonuna kadar beni destekleyen, eleştirel yaklaşımı ile çalışmamı aydınlatan ve bilimsel çalışmalar için girişimde bulunmamı sağlayan tez danışmanım Doç. Dr. Murat Kangalgil'e, Yüksek lisans eğitimi almam için ilham kaynağı olan öğretim görevlisi Ertürk Yamen'e teşekkür ederim.

Tez çalışmasının veri toplama aşamasında bana yardımcı ve destek olan Konya için; Murat Atuş, Yavuz Çimen, Gamze Bozkurt, Mustafa Danış, Habibe Danış, Murat Korkmaz, Muhammet Dağ'a Kayseri için; Bayram Akkaya, Nurdan Akkaya, Uğur Nevruz, Emrullah Temel'e Niğde için Halter antrenörü Nihat Arslan'a, Sivas için Derya Taran, Murat Yıldırım, Ferit Gözüberk'e çalışma sırasında kolaylık sağlayan okul müdürlerine ve çalışmaya gönüllü katılım yoluyla katılan bilimsel çalışmalara görüşleri ile destek olan geleceğin teminatı gençlerimizi yetiştiren sınıf öğretmenlerine teşekkür ederim.

Tez yazımı sırasında eleştirel düşünceleri ile çalışmaya katkı sağlayan meslektaşlarım Mehmet Yüzbaşıoğlu, Nuran Gündoğdu, Abdullah Pınarcık ve Fadime Altuntaş'a teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

İÇ KAPAK.....	i
ONAY.....	ii
YÖNERGE.....	iii
ÖZET	v
ABSTRACT	vii
KATKI BELİRTME/TEŞEKKÜR	ix
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar/ÇİZELGELER.....	xiii
KISALTMALAR/SİMGELER.....	xiv
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem.....	5
1.1.1 Alt Problemler	5
1.2. Sayılıtlar	6
1.3. Sınırlıklar	6
1.4. Araştırmanın Amacı	6
2. GENEL BİLGİLER	7
2.1. Oyunun doğuşu ve gelişimi	7
2.2. Oyun Kavramı.....	8
2.3. Oyunun Çocuk Gelişim Alanlarına Etkileri.....	11
2.3.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Etkileri	11
2.3.3. Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkileri	12
2.3.3. Zihinsel (Bilişsel) Gelişime Etkileri	13
2.3.4. Dil Gelişimine Etkileri.....	14
2.4. İlkokulda Oyun ve Fiziki Etkinliklerin Yeri ve Önemi	17
2.5. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi	17
2.5.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı	17
2.5.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı	19
2.5.3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri.....	19
2.5.4. Öğretim Programının Yapısı	20
2.5.5. Program Çıktıları.....	20

2.5.6. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları	21
2.5.7. Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	26
2.5.8. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK).....	26
2.5.9. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı	27
2.5.10. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Sınıf Öğretmeni	27
2.5.11. Ölçme ve Değerlendirme	28
2.6. Değişen Program ve Yeni Programın Karşılaştırılması.....	29
2.7. İlgili Araştırmalar.....	31
3. GEREÇ VE YÖNTEM	36
3.1. Araştırmanın Tipi	36
3.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Özellikleri	36
3.3. Araştırmanın Evreni	36
3.4. Araştırmanın Örneklemi	37
3.5. Veri Toplama Araçları.....	38
3.6. Verilerin Toplanması.....	38
3.7. Verilerin Değerlendirilmesi	38
3.8. Araştırmanın Etik Yönü.....	39
4. BULGULAR.....	40
4.1. İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Ait Bulgu ve Yorumlar	40
4.2. İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Alt Problemlerine Ait Bulgu ve Yorumlar	56
5. TARTIŞMA.....	63
6. SONUÇLAR ve ÖNERİLER	74
6.1. Sonuçlar	74
6.2. Öneriler.....	75
7.KAYNAKLAR	76
8. EKLER.....	87
8.1. Ek 1 Etik Kurul İzni	87
8.2. Ek 2 Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma İzni	88
8.3. Veri Toplama Araçları.....	89
8.3.1. Ek 3 (Birinci Sınıf Ölçeği).....	89
8.3.2. Ek 4 (İkinci Sınıf Ölçeği).....	90
8.3.3. Ek 5 (Üçüncü Sınıf Ölçeği).....	92
8.3.4. Ek 6 (Dördüncü Sınıf Ölçeği)	94

ÖZGEÇMİŞ.....95



TABLolar/ÇİZELGELER

Çizelge 1: İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi.....	18
Tablo 1: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Bilgileri Tablosu.....	37
Tablo 2: 1. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları.....	40
Tablo 3: 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları.....	44
Tablo 4: 3. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları.....	48
Tablo 5: 4. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları.....	52
Tablo 6: Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumları.....	55
Tablo 7: Cinsiyete Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	56
Tablo 8: Mezun Olunan Bölüme Göre, Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	57
Tablo 9: Görev Yapılan İle Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	58
Tablo 10: Hizmet Yılına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	59
Tablo 11: Fiziksel Etkinlik Kartı (FEK) Kullanımına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	60
Tablo 12: Çocuk Oyunları Şenliğine Katılıma Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	61
Tablo 13: Bir Spor Branşında Sertifikası Olmasına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması.....	62

KISALTMALAR/SİMGELER

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
TTKB	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
MEGEP	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OFE	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi
FEK	Fiziksel Etkinlik Kartı
WHO	Amerika Birleşik Devletleri ve Dünya Sağlık Örgütü
TDK	Türk Dil Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
ANOVA	Tek Yönlü Varyans Analizi
α	Cronbach Alpha Güvenirlilik Katsayısı
Ver.	Versiyon
Ss	Standart sapma
p	Anlamlılık Düzeyi
n	Araştırma Grubu Sayısı
Akt.	Aktaran
\bar{x}	Aritmetik Ortalama

1. GİRİŞ

Hayat oyunla başlar, oyunla biter. Bir bakıma hayatı, çok renkli oyun diye tanımlayabiliriz. İlkel topluluklarda toplu etkinliklerden en önemlisi olan oyun, modern toplumda özellikle iş bölümünün farklılaşmasıyla birlikte bireysel etkinliklerden biri olmuştur. Gerek Christopher Caudwel gerekse Ernest Fischer oyunu, çalışmanın ihtiyaçlarından doğan bir ortak coşku olarak tanımlarlar. Aristo'nun oyunu çalışmanın doğurduğu yorgunluğu ve gerilimi ortadan kaldıran bir öge olarak değerlendirmesine karşılık, Caudwel, Thompson gibi araştırmacılar, oyunu doğayla olan savaşta, insanoğlunun kendi benliğinin bilincine varma arayışının bir sonucu olarak değerlendirirler (Bozkurt, 1990)

Toplumların ve özelde de çocuğun hayatında çok önemli bir yer teşkil eden oyun hakkında, zaman içerisinde birbirinden farklı ve çok sayıda tanım yapılmıştır. Oyun; “yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence” olarak tanımlanmaktadır (www.tdk.gov.tr). Fransız düşünür Montaigne de “Çocukların oyunu oyun değil, onların en ciddi uğraşdır” diyerek oyunun konumuna işaret etmiştir (akt: Yörükoğlu, 2012 s.66). Oyun, açık ve kapalı mekânlar gibi her türlü alanda uygulanabilen, araçlı - araçsız, bireysel - grupsal, müzikli - müziksiz, sert - yumuşak, yarışmalı - yarışmasız türleriyle aktif veya pasif olarak gerçekleştirilen önemli bir rekreasyonel aktivite ve boş zaman değerlendirme etkinliğidir (Karaküçük, 1997).

Dünyada yaşanan gelişmeler, aile ve kurumların çocuğa ve çocukluk dönemine bakışını da etkilemektedir. Birçok şey çocukların ilgilerine, isteklerine ve gelişim düzeylerine göre düzenlenmektedir. Çocukluk döneminin en önemli özelliklerinden birisi de oyundur. (Koçyiğit ve diğerleri, 2007) Oyun çocuğun en temel ihtiyacı olduğu gibi onun fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimi için de önemli bir yere sahiptir (Kiper, 1999). Oyun; kişinin genellikle çocukluk çağında zihinsel, kişisel ve bedensel gelişimine katkıda bulunan, duygu, düşünce ve isteklerini ifade edebildiği bir faaliyettir (Çoban ve Nacar, 2015).

Oyun, çocuğun yaşadığı dünyaya uyum sağlayabilmesi için önemli bir araçtır ve çocuğun sağlıklı büyümesi ve gelişmesi için beslenme, sevgi, bakım kadar gereklidir. Çocuk, gelişimi için önemli olan birçok bilgi, davranış ve beceriyi oyun sayesinde öğrenmektedir (Esen, 2008). Oyun, çocuk için en doğal öğrenme ortamını oluşturur.

Çocuk bu doğal ortamda gördüklerini ve öğrendiklerini, oyun sırasında dener ve pekiştirir. Bu sayede çocuğun duyguları ve becerileri gelişir. Oyun ortamında çocuk özgürdür ve hiçbir kısıtlama olsun istemez. Oyun çocuğun hareket ihtiyacını karşılayarak çocuğa yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı verir (Memiş, 2006). Oyun, çocuğun gelişiminin ilk yıllarında bir zevk, ilerleyen zamanlarında belirlenmiş veya belirleyeceği kurallara bağlı kalarak gücünü, zekâsını, yeteneğini, mizacını gösterdiği bir toplumsallaşma sürecidir. Oyun, çocuğun doğasında olan bir unsur olup çocuk oyun sayesinde de gelişimini sürdürür (Çelebi, 2007). Özetle oyun oynamak, ilkökul çağındaki çocukların en önemli ihtiyaçlarından biridir. Bu ihtiyacın giderilmemesi ya da kısıtlanması durumunda, çocukların sağlıklı bir biçimde gelişmeleri beklenemez (Ayan, 2007).

Fiziksel aktivite, günlük yaşam içinde kas ve eklemlerin kullanılarak enerji harcaması ile gerçekleşen, kalp ve solunum hızını artıran ve farklı şiddetlerde yorgunlukla sonuçlanan aktiviteler olarak tanımlanmaktadır. Bu kapsamda spor aktivitelerinin yanı sıra egzersiz, oyun ve gün içinde yapılan çeşitli aktiviteler de fiziksel aktivite olarak kabul edilmektedir (Akyol ve diğerleri 2008; Özer ve diğerleri 2008). Fiziksel aktivite ve egzersiz, bireylerin sağlıklı olmalarını, sağlıklı kalma süreçlerini uzatmalarını, yorgunluklara ve hastalıklara karşı daha dirençli olmalarını sağlayan hareketler bütünüdür (Özer ve diğerleri, 2008). Fiziksel etkinlik içeren oyunlar, çocukların sosyal ve karakter gelişimlerinin ilerletilmesinde önemli bir düzenleyici olarak görülmektedir (Shields ve Bredemeier, 1995). Fiziksel aktivitenin yararları dikkate alındığında, daha sağlıklı bireyler ve daha sağlıklı toplumlar için, bireylerin en uygun düzeyde fiziksel aktiviteye teşvik edilmeleri gerekmektedir (Yüksel, 2001). Çocuğun ve çocukluk sürecinin önem kazandığı günümüzde, bundan en çok etkilenen alanların başında da eğitim kurumları gelmektedir. Eğitim kurumlarının amacı; bilimsel, teknolojik, sosyal değişimlere ayak uydurabilen, bilişsel, duyuşsal, bedensel ve sosyal yönlerden gelişmiş bireyler yetiştirmektir (Kazu ve Aslan, 2014). Çocuk kendisini ve çevresini tanımaya hareketle başladığından, fiziksel etkinliklere çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu ilkökul çağında başlanmalıdır. Bu bağlamda okulların üzerine düşen görev, öğrenme ortamını oluşturmak, öğrencilerin günlük bedensel etkinliği hayat boyu alışkanlık hâline getirmesini ve sağlıklı bir yaşam biçimi kazanmalarını sağlamaktır. Okullarda verilen oyun ve fiziki etkinlikler öğrencinin bütüncül eğitiminde önemli bir potansiyele sahiptir. Öğrenciler oyun ve

fiziki etkinliklere katılırken fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel vb. özelliklerini geliştirme ve bunlara bağlı sağlığını iyileştirme fırsatlarını elde etmektedir. Bu nedenle, öğrencilerde ilkokuldan itibaren oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılım alışkanlığı geliştirme ve bunlara bağlı bilgi birikimini edinme, genel eğitimin önemli hedeflerinden biridir. İlkokul düzeyinde, oyun ve fiziki etkinliklere katılmadan özellikle hareket yetkinliği ve aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının altyapısının oluşturulması beklenir (MEB, 2012b).

Eğitim sistemindeki düzenleme ile birlikte 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitim sistemi uygulaması değiştirilerek yerine, 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim getirmiştir. 12 yıllık süre de üç kademe olarak ayrılmıştır. Buna göre; birinci kademe 4 yıl süren ilkokul (1. 2. 3. ve 4. sınıf), ikinci kademe 4 yıl sürecek olan ortaokul (5. 6. 7. ve 8. Sınıf) ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise (9. 10. 11. ve 12. sınıf) olarak yapılandırılmıştır (MEB, 2012b). Eğitim sisteminde yapılan son düzenlemelerle ilkokulda okutulacak olan dersler, bu derslerin içerikleri ve ders saatleri ile ilgili de değişikliklere gidilmiştir. Bu derslerden biri de haftalık ders çizelgesinde yer alan “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” (OFE) dersidir. Bu ders daha önceki eğitim sisteminde yer alan “Beden Eğitimi” dersi kazanımlarıyla büyük oranda uyumaktadır. “Beden Eğitimi” dersi, isim değişikliğine gidilerek “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi olmuştur (MEB, 2012a) .

Ülkelerin temel uğraş alanı, geleceğin mimarı olacak çocuklarını her açıdan en iyi şekilde yetiştirmek ve eğitim sistemlerini ona göre düzenlemektir. Eğitim dünyasında yaşanan gelişmelere paralel olarak, Türk eğitim sisteminde de yıllar içerisinde birtakım değişikliklere gidilmiştir. En son 2005 yılında yapılan program değişikliğiyle, çocuk eğitimin merkezine oturtulmuş, çocuğun okula gelmekten ve orada bulunmaktan hoşnut olacağı düzenlemeler yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı çocuğun bütüncül gelişiminde çok önemli bir yeri olan İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programını 2012 - 2013 eğitim öğretim yılı itibarıyla ve 1. sınıftan başlayarak, kademeli olarak üst sınıflarda uygulanmak üzere kabul etmiştir. Söz konusu ders için ders kitabı hazırlanmamış ancak Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülen Uluslararası İlham Projesi kapsamında “Fiziksel Etkinlik Kartları” ile “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” hazırlanarak ilkokul 1-4. sınıflarda kullanılmasının uygun olacağı belirtilmiştir (MEB, 2012a). OFE

dersinin kademeli olarak uygulanması kararlaştırıldığından 2015 - 2016 eğitim-öğretim yılı itibariyle süreç tamamlanarak ilkokulun tüm sınıflarında (1-4) bu ders müfredattaki yerini alması hedeflenmiştir. Bu dersin kazanımları öğrencilere oyunlar yoluyla verilmektedir. Bakanlığın bu ders için hazırladığı öğretim programı incelendiğinde, dersin dayandığı temel ilkelerde ilk sırayı “Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi, oyun yoluyla öğrenme temellidir” maddesi almaktadır. Özetle bu ders, öğrenci gelişimini oyun yoluyla sağlamaktadır. Bu özelliği ile Beden Eğitimi dersinden farklılaşmaktadır. Bu dersin amacı, 1739 sayılı Milli Eğitim Kanunu’nda belirtilen Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel ilkeleri doğrultusunda hayatları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili hayat becerilerini ve değerleri geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarını sağlamaktır. (MEB, 2012b).

İlkokul 1-4. Sınıflarda verilen bu ders sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Sınıf öğretmeni; ilköğretim programında yer alan konuları çocuklara aktaran, onları araştırmaya, yaratıcı olmaya ve girişkenliğe yöneltten, kendilerine ve çevreye karşı olumlu tutum edinmelerine yardımcı olan, başkalarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlayan kişidir (Gömleksiz ve diğerleri, 2010) ve bu dersle ilgili bazı yeterliklere sahip olması gerekir. Bunlar;

Sınıf öğretmenlerinin İlkokullarda yer alan oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretimine ilişkin yeterlilikleri:

- İlkokullarda yer alan oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programında bulunan gelişim ve öğrenme alanlarını ve bu alanlarla oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi kavrar. Hareket eğitimi ile ilgili kavramları bilir, hareketleri tanır, sınıf seviyesine göre düzenlenen kazanımları anlar ve kazanımların oyun ve fiziki etkinlik ilişkisini kurar.
- Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programında yer alan hareket çeşitlerinin tamamını gerçekleştirebilir. Ya da birçoğunu yaparak gösterir veya gösterilmesini sağlar.
- Öğrenme sürecinde kazanımlara yönelik öğretim becerileri sergiler.
- Sınıf düzeyi kazanımlarının gerçekleştirmek için oyun ve fiziki etkinlikleri planlar, yürütür ve değerlendirir (Topkaya, 2013: 6).

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin iki amacı vardır: Birincisi öğrenciyi bir üst eğitim kademesine hazırlamaktır, ikinci amacı ise öğrenci hayata hazırlamaktır. Bu amaçlara kazanımlar yolu ile ulaşılmaya çalışılır. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi 1. sınıfında 26 kazanım, 2. sınıfında 29 kazanım, 3. sınıfında 30 kazanım ve 4. sınıfında 23 kazanım olmak üzere toplamda 108 kazanım bulunmaktadır (MEB, 2012b). Buradan hareketle bu araştırma, kazanımların gerçekleşme düzeyine ilişkin elde edilen bulgulardan yola çıkarak gerekli önlemler alınması ve çocukların fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlaması açısından önemlidir ve öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sınıf öğretmenleri görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

1.1. Problem

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi, öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri nedir?

1.1.1 Alt Problemler

1. Öğretmenlerin cinsiyetine göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
2. Öğretmenlerin mezun olduğu bölüme göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
3. Öğretmenlerin görev yaptığı ile göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
4. Öğretmenlerin hizmet yılına göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
5. Öğretmenlerin fiziksel etkinlik kartı kullanmasına göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
6. Öğretmenlerin çocuk oyunları şenliğine katılım durumuna göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?
7. Öğretmenlerin bir spor branşında sertifikası olmasına göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyinde fark var mıdır?

1.2. Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin, sorulara samimi ve doğru cevap verdiği,
2. Örneklemin yansız olduğu ve araştırma evrenini temsil ettiği,
3. Geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış soruların araştırmanın amacına uygun nitelikte olduğu,
4. Seçilen araştırma yönteminin bu çalışmanın amacına, konusuna ve problemin çözümüne uygun olduğu varsayılmaktadır.

1.3. Sınırlıklar

1. Bu araştırma iç Anadolu bölgesinde yer alan Konya, Karaman, Kayseri, Sivas ve Niğde illeri ile sınırlıdır.
2. Bu çalışma 2016 - 2017 Eğitim Öğretim yılı ilkokul kademesinde görev yapan sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır.

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma ilkokul sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının, gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Oyunun doğuşu ve gelişimi

İlk insan doğadaki oyunları, özellikle de mücadele etmek istediği, güçlü gördüğü olayları ve özellikleri taklit ederek avantajlı duruma geçmeye çalışmıştır. Bu insanın çevreye uyum ihtiyacından da kaynaklanmıştır. İnsanın doğayla savaşında kullanacağı ilk silah, kendisine çevrilmiş olan doğanın silahıydı. İnsanın savunma, ya da saldırı amacıyla yaptığı davranışlar, çevresinden gördüklerine benzer bir uygunluk içerisinde ortaya koyduğu canlı hareketlerden başkası olmamalıydı. İlk insanın istek ve arzuları olgunlaştıkça; davranışları fiil ve hareketleri aynı doğrultuda büyüyordu. Artık doğanın yaptığını yapmak, gördüklerini canlandırmak çabası artmalıydı. Doğanın bir parçası olan hayvanlar, yakın ve çekici olarak ilk insanın taklit dürtüsünü kamçıliyordu. Bu bakımdan insan, ilk önce, hayvan hareketlerine yöneldi. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için tabiat ve hayvan sesleriyle, jest ve mimiklerinden yararlanarak, “taklit” i meydana getiriyordu. Hayvanların boynuz, tırnak, diş, pençe ve gagalarının becerisini taklit ederek, onlara benzemeye çalışıyor ve onlardan esinlenerek ilkel silahları yapmayı başarabiliyordu (Hazar, 2000: 4-5). Bir canlandırma biçiminde başlayan davranışlar (taklit), uygun tekniklerle oyun olarak benimsenir, sonra da yerleşip kalır. Bir başka anlatımla, oyun ilk insanın karşılaştığı sayısız olayların ve dikkatle, özenerek izlediği hareketlerin aynı tempoda taklidi sonunda doğar, gelişir ve oyun olarak kalır (Obruk, 1983). İlk çağ insanları zamanla avlarını daha kolay avlayabilmek için avcılığı taklit ederek egzersiz yapma ihtiyacı duymuşlardır, bu da en basit oyunların doğmasına sebep olmuştur (Seyev, 1974).

Önceleri dini tören ve şenliklerle gelişen oyun, bir süre sonra din dışı konulara yönelmiştir. Bayramlara, yıldönümlerine, asker uğurlamaya, savaş gidiş-dönüşlerinde bir olayı, bir başarıyı kutlamaya, nişan, düğün gibi özel günlere kadar yayılmıştır. Hatta birkaç kişinin kendi aralarında yaptığı toplantılara dek yayılarak günümüze kadar gelmiştir (Obruk, 1983). Oyun, boş zamanları değerlendirmek için oynandığı gibi, belirli bir amaca yönelik olarak da oynanır. “ancak, oyun, kutlama ya da bir tören olduğu zaman, bir görev kavramıyla birleşir” (Özhan, 1987).

Oyunun geçmişi insanlık tarihi kadar eskidir. Tarih boyunca çocuklar, genellikle oyunlarını kendileri oluşturmuşlar ya da büyüklerin oynadıkları oyunları

değiştirerek oynamışlardır. Türkiye’de geçmişte oynanan eski çocuk oyunları; taşın uzağa atılmasını amaçlayan veya bir taşla başka bir taşı vurma oyunları olduğu gibi, bezden ya da deri veya meşinden yapılmış toplarla oynanan koşmaca veya kovalamaca türü oyunlardır. Ayrıca, cirit oyunu gibi, değneklerle oynanan top oyunları da vardır. Bu oyunlar, bugün batıdan transfer ettiğimiz golf ya da hokey oyunlarının ilkel şekilleridir (Akt. Başal, 2007). Geçmişten günümüze oyun; şekil, biçim, oynanan ortam, oynanacak kişi sayısı ve gerekli araç ve gereçler bakımından değişmeye başlamıştır. Eski oyuncakların yerini bugün yapbozlar, Legolar, uzaktan kumandalı oyuncaklar, Barbie bebekler, robotlar, atari ve bilgisayar oyunları almıştır. Günümüzde bazı oyunların niteliğinin ve içeriğinin medya ve değişen toplumla birlikte farklılaştığını belirtmektedir. Özellikle, çocukların ekran bağımlılığı, bilgisayar oyunları nedeniyle arkadaşlarıyla yüz yüze iletişim kurabildiği dış mekân oyunlarının azaldığını bilinmektedir. Dolayısıyla, çocuk oyunlarında giderek bir yozlaşma olduğu, grup oyunlarının azaldığı ve tek başına oynanan oyunların arttığı görülmektedir (Yavuzer, 1993; Yavuzer, 2003).

2.2. Oyun Kavramı

Oyun kavramı ile ilgili olarak alan yazında birbiri ile benzeşik tanımlar yapılmakla beraber değişik kaynaklarda değişik kişiler tarafından birçok tanım yapılmıştır. Bu tanımlar incelendiğinde;

Türk Dil Kurumuna göre oyun; “yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence” olarak tanımlanırken (www.tdk.gov.tr), temelinde eğlence olan birçok başka tanımda mevcuttur. Örneğin; Oyun, çocukların ve kısmen büyüklerin, günlük uğraşları dışında ayırabildikleri boş zamanlarında, herhangi üretim çabası ya da başka çeşit hizmetleri zorunlu kılmadan, sadece eğlenme yolu ile dinlenmelerini sağlayan eylemlerdir (Pertev Naili, 1984). Oyun; kendiliğinden gelişen, zevk almak için yapılan ve bir düzenleme gerektirmeyen eğlenceli davranışlardır (Artar, 1999). Oyun; belirlenen bir amaç için yapılan, fiziksel ve zihinsel yetenekler kullanılarak, belirli zaman ve mekân dâhilinde, kendisine özgü kurallarla oynanan, sosyalleşmeyi, zekâ ve beceriyi geliştirmesi yanında, oynayanı eğlendiren etkinlikler olarak tanımlamaktadır (Keskin ve Saban, 2010). Oyun; çocuğun yaşamının

vazgeçilmez bir bütündür. Belirli bir zaman diliminde ve belirli bir alanda yapılan, çocuğun yeteneklerini ve düşünce gücünü ortaya çıkaran, beceri kazandıran ve bu sırada eğlendiren etkinliklerdir (Çoban ve Nacar, 2015). Yine oyun, fiziksel ve zihinsel yeteneklerle sosyal uyum ve duygusal olgunluğu geliştirmek amacıyla, gerçek hayattan farklı bir ortamda yapılan, sonunda maddi bir çıkar sağlanmayan, kendine özgü belirli kurallara sahip, sınırlandırılmış yer ve zaman içinde süren, gönüllü katılım yoluyla toplumsal grup oluşturan ve katılanları tümü ile etkisi altında tutan eğlenceli bir etkinliktir (Tamer, 1982) şeklinde tanımlanmaktadır.

Oyun kavramı irdelendiğinde farklı bakış açıları ile oyun kavramı ile ilgili tanımlar da bulunmaktadır. Bu tanımlar incelenirse; Oyun, insanların bedensel ve zihinsel yeteneklerini geliştirme amacını güden, hesap, dikkat, rastlantı ve beceriye dayanan, aynı zamanda da tat veren bir tür yarıştı (Seyrek ve Sun, 1991). Oyun, bireylerin fiziksel, zihinsel yeteneklerini geliştirici, yaşantıyı zevkli kılıcı, sanatsal ve estetik nitelikleri ile beceriyi geliştirici faaliyetler olarak tanımlar (Bilen, 1999). Oyun, belirli bir zaman ve fiziki şartlar içinde, belirli davranış şekilleri üzerinde yoğunlaşmaktan öte, gözlem ve kategorik metotlarla, tam olarak kronik bir şekilde izah edilemeyen, kararlı ve üretilebilir özellikler olarak kabul edilir (Barnett, 1991). Oyun, belli bir amaca yönelik ya da amaçsız olarak, kurallı ya da kuralsız, çocuğun tüm gelişim alanlarına etki eden, çocuğun isteyerek ve hoşlanarak katıldığı, araçlı ya da araçsız olarak gerçekleştirilen doğal öğrenme aracıdır (Koçyiğit ve diğerleri, 2007). Oyun, insanların günlük uğraşlarının dışında kalan zamanda, belirli bir amaca yönelik olarak (eğlence, eğitim, sağlık gibi) fiziksel ve zihinsel yeteneklerle, sınırlandırılmış yer ve zaman içerisinde, kendine özgü kurallarla yapılan, gönüllü katılım yoluyla toplumsal grup oluşturan, sosyal uyum ve duygusal olgunluğu geliştiren, yetenek, zekâ, dikkat, beceri ve rastlantıya dayanan, katılanları ve çoğunlukla izleyicileri de etkisi altında tutan, gerilim duygusunun eşlik ettiği, sonuçta maddi çıkar sağlanmayan, zevk veren etkinliklerdir (Hazar, 2000). Oyun, belirli zaman, yer ve kurallar dâhilinde özgürce kabul edilmiş, amacını kendi içinde taşıyan, sıradan hayattan farklı olan, bilinçli ve gerilim duygusunun eşlik ettiği gönüllü bir etkinlik ya da uğraşıdır (Calhoun, 1987). Oyun; çocukluk döneminin temel amacı öğrenme, yaratma, tecrübe kazanma, iletişim kurma ve yetişkinliğe hazırlanma aracı, duyguları ifade etme yolu, sıkıntılardan kurtuluş, özgürce yapılan, haz veren, mutluluk kaynağı olan, çocuğu geliştiren ve

eğlendiren, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyen etkinliklerin tümü olarak özetlenebilir (Poyraz, 2003:136).

Oyun ile ilgili farklı alanlarda birçok düşünürün görüşleri de mevcuttur. Aşağıda oyun ile ilgili düşünürlerin söz ve görüşlerine yer verilmiştir. İbni Sina'ya göre; her yaşın bir hali vardır. Çocukluğun yakışığı da oyundur. Her yaşın hakkı verilmelidir (Kurt, 1990). Fransız düşünür Montaigne de “Çocukların oyunu oyun değil, onların en ciddi uğraşdır” diyerek oyunun konumuna işaret etmiştir (akt: Yörükoğlu, 201:66). Montessori de oyunu, çocuğun işi olarak nitelendirmiştir. Piaget'e göre oyun, bir uyumdur. Vygotsky (2012)'e göre, oyunun çocuklar için iki önemli katkısı vardır. Birincisi; çocukların yeteneklerinin gelişmesini sağlaması; ikincisi ise, çocukların bilişsel ve duyuşsal kontrollerin gelişmesine fayda getirmesidir. Gross'a göre, oyun bir pratiktir. İleride karşılaşılabilecek davranış biçimleri oyunla elde edilir. Caillois'e göre oyun, serbestçe kabul edilmiş, fakat bağlayıcı olan kurallara göre belli bir alan ve zaman süreci içinde sürdürülen gerilim ve eğlence duygularını içeren, gerçek hayattan farklı olduğu bilinci ile yapılan gönüllü bir hareket ya da faaliyettir. Lazarus ise oyunu, kendiliğinden ortaya çıkan, hedefi olmayan, mutluluk getiren bir aktivite olarak tanımlamıştır. Comenius, oyunun çocuğun gelişiminde çok önemli bir öğrenme aracı olduğu görüşündedir. Çocuğun kişilik gelişimi ve ahlaki değerleri kazanmasında oyunun önemini vurgular. Ayrıca özgün bir ortamda çocuğun yaratıcılığının gelişeceğini belirtir (Dönmez, 1992; Sevinç, 2004; Seyrek ve Sun 2005; Ulutaş, 2011; meb.gov.tr).

Sağlıklı bir bireyin yetiştirilmesinde oyun ve fiziki etkinliğin önemi giderek daha belirgin hale gelmektedir ve yapılan çalışmalarda öğrencilerin sağlıklarını korumaları için günde en az bir saat oyun ve fiziki etkinliklere katılmaya ihtiyaç duydukları çeşitli araştırmalarda ortaya konulmuştur (Janssen ve Leblanc, 2010; WHO, 2010). Fiziksel aktivite günlük yaşam içerisinde kas ve eklemlerimizi kullanarak enerji tüketimi ile gerçekleşen, kalp ve solunum hızını arttıran ve farklı şiddetlerde yorgunlukla sonuçlanan aktiviteler olarak tanımlanabilir (sbu.saglik.gov.tr). Fiziksel aktivite, kaslara dinlenme seviyesi üzerinde uygulanan ve enerji harcanmasına sebep olan herhangi bir güç ve bireylerin günlük olarak yaptığı hareket miktarıdır (Baranowski ve ark., 1992; Rowland ve Freedson, 1994) ve iskelet kasları tarafından üretilen, dinlenme enerji tüketimine ek olarak enerji harcamasında önemli artış sağlayan

vücut hareketleri olarak tanımlanmaktadır (Vural, 2010:10). Başka bir tanıma göre ise fiziksel aktivite; iskelet kasları tarafından yapılan hareketler sonucu vücudun dinlenme seviyesinin üstünde enerji harcamasına olanak sağlayan vücut hareketleridir. (Özüdoğru, 2009; Taşkınöz, 2011). Özer (2001) fiziksel aktiviteyi, iskelet kaslarının kasılması sonucunda üretilen, bazal düzeyin üzerinde enerji harcamayı gerektiren bedensel hareketler olarak tanımlamaktadır. Zorba ve Saygın (2009) ise fiziksel aktiviteyi iskelet kasları aracılığıyla vücudun hareket etmesi sonucu enerji harcanması olarak tanımlamışlardır. Özetle fiziksel aktivite insan organizmasının fizyolojik olarak belirli düzeyde enerji harcayarak gerçekleştirdiği, söz konusu enerji harcamasının dinlenme durumunun dışındaki zamanlarda gerçekleştiği her türlü fiziksel etkinlik, fiziksel aktivite olarak değerlendirilmektedir (Hekim, 2014: 236).

2.3. Oyunun Çocuk Gelişim Alanlarına Etkileri

2.3.1. Fiziksel ve Psikomotor Gelişime Etkileri

Oyun sırasında çocuğun büyük ve küçük kasları kasılma, gevşeme ve esnemelerle sürekli çalışma halindedir. Oyun süresince kalp atışı, kan dolaşım hızı ve solunum normalin üzerine çıkar. Bu sayede kana bol oksijen geçer ve kan akışı yoluyla dokulara daha çok oksijen ve besin taşınır. Oyun yoluyla enerjisini boşaltan çocuğun uykusu düzene girer ve iştahı açılır. Ayrıca açık havada oynanan oyunlar, güneşten ve temiz havadan yararlanmasını sağlayarak bedensel gelişimini hızlandırır. Oyun, başlıca motor yetenekler olan güç, hız, dikkat, eş güdüm (koordinasyon) ve esnekliğin gelişmesi için ideal bir ortamdır. Oyun yoluyla çocuğun hareketlerini kontrol altına alma becerisi geliştirir. Atlama, koşma, yürüme hareketlerini yaparak denge ve hız kazanır, organları arasında koordinasyon gelişir. (megep.meb.gov.tr). Koşma, çekme, itme, atlama, tırmanma, sürünme gibi fizik gücü gerektiren oyunlar da, çocuğun vücut sistemlerinin (solunum, dolaşım, sinir, sindirim, boşaltım gibi) düzenli çalışmasını sağlar (Dönmez, 2000; Hazar, 2000). Psikomotor gelişim, çocuğun fiziksel olarak büyümesi ve sinir sisteminin gelişmesi ile doğru orantılı olarak organizmanın isteme bağlı hareketidir. Çocuk, oyun sırasında bedenini kullanır ve kaslarını çalıştırır. Yürüme, koşma, atlama gibi hareketler büyük kasların gelişmesinde büyük önem taşır. Kesme, sıkma, katlama, ilikleme gibi etkinliklerle ise küçük kas gelişimi sağlanır.

Böylece dikkat, koordinasyon, esneklik gibi yetenekleri geliştirerek psikomotor alanda sağlıklı bir gelişim görülür (Öztürk 2001).

Oyun aktivitelerinde motor tepkilerin denenmesi süratli, akıcı ve doğru motor becerilerin kazanılmasına yol açmaktadır. Oyun süresince çocuk, kendi bedeninin dünya üzerindeki etkisini ve kontrolünü öğrenmektedir (Doğanay, 1998; akt. Pehlivan, 2005:19). Oyun sırasında çocuğun tüm bedeni hareket halindedir. Yapılan hareketlerin tekrarlanması ve birbirini takip etmesi çocuğun performansını artırmaktadır. Koşma, atlama tırmanma, sürünme, sıçrama vb. fiziksel güç gerektiren hareketleri içeren oyunlar, çocuğun vücut sistemlerinin (solunum, dolaşım, sindirim, boşaltım sistemleri) düzenli çalışmasını sağlayarak fiziksel gelişimine katkı sağlamaktadır (Poyraz, 2003). Oyun oynayan çocuğun, hem büyük hem de küçük kas gelişimleri desteklenir ve çocukların dengede durma, top atma-tutma, ağırlık taşıma gibi yeterlilik gerektiren hareketleri yapmalarına fırsat tanır (Öncü ve Özbay, 2006). Yine oyun, çocuğun duyularını ve kas sistemini geliştirebilmelerini ve kontrol etmelerini sağlar. Oyun oynayarak hareket eden çocuk, bedenini çalıştırma imkânı bulur (Poyraz, 2012).

2.3.2. Duygusal ve Sosyal Gelişime Etkileri

Çocuğun yaşantısında bir de iç dünyası vardır. Çocuğun duyguları ile oyun arasındaki ilişkiyi “Çocuk oyunlarında bilinç dışı istek ve zorluklarını yaşar” sözleriyle ilk kez Freud ortaya koymuştur. Çocuk, oyunla duygusal açıdan güvenli bir çevrede hayal etmenin zevkini yaşar ve duygularını bu ortamda özgürce ifade eder. Mutluluk, sevinç, acı, üzüntü, güven duyma gibi birçok duygusal tepkiyi oyun yoluyla öğrenebilir. Duygusal tepkilerin dramatize edilmesi, oyunlaştırılması çocuğun kendini tanımasına yardımcı olur. Çocuk, oynadığı oyun yoluyla benmerkezcilikten ayrılır. Kendine olan güveni gelişir. Başkalarının duygularını anlar. Çocuk; doğru-yanlış, haklı-haksız, uyulması gerekli kurallar gibi birçok toplumsal ve ahlaki kavramları oyun sırasında öğrenir ve benimser. Bir gruba ait olma ihtiyacını karşıladığı oyun sayesinde saldırganlıklarını kontrol etme, başkalarının hakkına saygı gösterme, paylaşma, kendi hak ve özgürlüklerini koruma, iletişim kurma becerileri geliştirir. Çevresindeki nesne ve canlıları korumayı ve onlara zarar vermemeyi, iş birliği yaparak çalışmayı öğrenir. Arkadaşlık kurarak toplumsallaşır (hbogm.meb.gov.tr).

Toplum kuralları ve gerçekleri en kolay ve zararsız biçimde oyun sırasında öğrenilir. Sıraya girmek, sırasını beklemek, başkalarının haklarına saygı göstermek,

yönetmek ve yönetilmek, düzen ve temizlik alışkanlıkları edinmek, başkalarıyla uyum sağlamak, kendi payına düşeni yapabilmek oyun yoluyla geliştirilebilen becerilerdir. Kendine güven, kendini denetleme, çabuk karar verme, işbirliği yapma, doğruluk ve disiplin gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıkları kazandırmada da yine etkili yöntem oyundur (Seyrek ve Sun 2005).

Çocuk oyunda yeni deneyimler kazanır, fikirlerini savunur, eğlenir. Çocuk oyun dünyasında özgür ve son derece bağımsız hareket ederek duygusal yönden rahatlar (Sel, 1995). Çocuk, oyun oynarken çevresiyle sürekli etkileşim halindedir ve oyun yoluyla yaşamının ilk yıllarından itibaren sosyalleşmektedir. Çocuk, oyun sayesinde arkadaşları ile uyumlu olmayı öğrenir ve başkalarının haklarına da saygılı olması gerektiğini kavrar. Paylaşmayı, yardımlaşmayı, kazanmayı ve kaybetmeyi öğrenir (Özdenk, 2007). Çocuk, çevreyi ve doğayı oyun yoluyla tanır. Sorular sorarak bilgiler elde eder. Bilgilerini başkalarına aktarır. Oyun oynayarak büyüyen çocuk, kavramları ve bilimsel deneyimleri oyun içinde öğrenir. Oyun ilkeleri, kuralları, araç-gereçleri, oynanışı ve diğer aktiviteleri ile çocuğu sürekli yeni bilgiler öğrenmeye yöneltir (Kadim, 2012). Oyun ile çocuk gelecekteki rollerini öğrenmeye başlar, oyun arkadaşlarına uyum sağlar, onları daha iyi tanır, ilişkileri güçlenir. Genelde çocuk oyunları evcilik, blok oyunlar, hayali, dramatik oyunlardan oluşur ve yetişkin yaşantısına yöneliktir. Oyun sırasında çocuğun yaşı büyüdükçe doğal bir şekilde arkadaşlarıyla daha olumlu iletişim içine girer (Poyraz, 2012). Oyun kurallarına uyan çocuk, toplumun kurallarına uyma alışkanlığını elde eder ve zamanla yenilgileri kabullenme davranışı geliştirir (Pehlivan, 2012). Oyunda öfke, kıskançlık, korku, şiddet, elem, sevinç, acı, kaygı, iğrenme, düşmanlık gibi pek çok duyguyu tecrübe eden çocuk, bu duyguları oyunlarla yaşayarak deneyimler ve bunlarla baş etmeyi öğrenir (Ogelman ve diğerleri, 2014).

2.3.3. Zihinsel (Bilişsel) Gelişime Etkileri

Oyunun zihinsel gelişim için en önemli rolü, öğrenmedir. Çocuk oyunda her çeşit kavramı ve nesneyi tanır, öğrendiği kavramların özelliklerini ve görevlerini öğrenir (Hazar, 2000). Çocuk çevresini ve doğadaki bulunan her şeyi oyun yoluyla tanır. Sorular sorup bunlara yanıtlar arar. Bilgilerini aktarır, merak duygusuyla araştırır, mantık yürütür, neden-sonuç ilişkisi arar. Ortaya çıkan sorunlara çözüm arar. Nesnelere, araç ve gereçleri tanımaya çalışır. Eski deneyimlerini, bilgilerinin, tasarımlarını ve

davranışlarını aktarıp yenilerini kendine katmayı hedefler (Engindeniz, 2006). Öğrenciler, oyun içerisinde deneyim kazanabilmekte, taktikler geliştirebilmekte, düşünüp çözüm yolları üretebilmekte ve çeşitli kararlar alarak sonuca ulaşabilmektedir (Altun, 2006). Oyun, çocuğa çevresini araştırma, objeleri tanıma ve problem çözme imkânı sağlamaktadır. Çocuk bu yolla büyüklük, şekil, renk, boyut, ağırlık, hacim, ölçme, sayma, zaman, mekân, uzaklık, uzay gibi pek çok kavramı ve eşleştirme, sınıflandırma, sıralama, analiz, sentez ve problem çözme gibi birçok zihinsel işlemleri de öğrenir. Büyük - küçük, ince - kalın, sıcak - soğuk, tatlı - ekşi gibi duyuşsal olarak fark edilen kavramları öğrenir. Merak, mantık yürütme yetenekleri gelişir. Oyunda çocuk okuma yazma için hazırlık yapar. Oyun içerisinde çocuk, zihnini kullanarak problem çözme becerisini geliştirir (Koçyiğit ve diğlerleri, 2007). Çocuklarda düşünmenin gerçekleşmesi, farklı bir problem ile karşılaşmasıyla oluşur. Çocuklar oyun oynarken farklı problemlerle karşılaşır ve problemlere de farklı çözüm yolları üretmeye çalışır. Çocuklara bilgi vermenin en kolay yolu oyundur. Oyun yoluyla verilen bilgiler, daha kalıcı olmaktadır (Özdenk, 2007). Çocuk çevreyi ve doğayı oyun yoluyla tanır. Oyun oynayarak büyüyen çocuk, pek çok kavramı, bilimsel deneyimleri oyun içinde öğrenir. Oyun ilkeleri, kuralları, araç-gereçleri, oynanışı ve diğler aktiviteleri ile çocuğı sürekli yeni bilgiler öğrenmeye yöneltir (Kadim, 2012). Oyun faaliyetleri çocuğün yaşı ilerledikçe okuma-yazma sürecine giriş için de bir başlangıç sayılabilir. Oyun ve oyuncaklarla oynamak, her ne kadar sosyal bir faaliyet gibi görünse de zihinsel açıdan sağladığı faydalar çok fazladır (Poyraz, 2012).

2.3.4. Dil Gelişimine Etkileri

Oyun, çocukların tüm gelişim alanlarında olduğu gibi dil gelişimlerini de destekleyicidir. Çocuklar oyun sırasında dili kullanarak yeni sözcükler kazanabilmekte ve dil yoluyla birbirlerine bilgiler aktarabilmektedirler. Oyun ile çocuğün sözcük dağarcığı gelişir, çocuk düzgün cümleler kurma, rahat konuşma ve düşüncelerini açıklama alışkanlığı kazanır. Soru sormayı, yeni bilgiler edinmeyi, bilgilerini başkalarına aktarma yetisini geliştirir. Çocuk nesnelere, araç gereçleri tanır adlarını öğrenir, işlevlerini kavrar, onları kullanmayı öğrenir (Akyel, 2011). Çocuk oyunlarının büyük kısmı dil gelişimini destekler. Özellikle sembolik oyunlar, evcilik oyunları ve diğler dramatik oyunlar düzgün cümleler kurma, sesleri ve tonlamaları doğru kullanma becerisi kazanmalarına yardım eder. Oyun yoluyla kelime hazinesi genişler, anlatılanı daha iyi ve çabuk anlar, kendini daha iyi ifade eder (hbogm.meb.gov.tr). İletişimin

sembollerle anlatıldığı bölümü olan dil, çocuğun yaşama başladığı andan itibaren önce alıcı, daha sonra ise ifade edici şekilde ilerlemektedir. Çocuk dili kullanırken hem karşıdakini anlamak, hem de kendini karşıdaki kişiye ifade etmeye çalışır. Kendi kendine oyun oynayan çocuk, çoğu zaman oyuncağı ile konuşur, dertleşir ve oyuncağına verdiği anlama göre söylemlerde bulunur. Çocuk oyun yoluyla oyuncağıyla iletişim kurmaya çalışır. Sosyal oyunlarda dili kullanma gereği daha çok ortaya çıkar (Koçyiğit ve diğerleri, 2007). Çocuklar, oyun yoluyla öğrendiği sözcüklerle arkadaşlarına bir şeyler anlatmayı, onları dinleyip anlamayı, bu yolla da dili kullanmayı öğrenir, konuşma becerisi artar. Her oyun ve her nesne çocuğun yeni sözcükler öğrenmesine yardımcı olur. Kelime dağarcığı zenginleştikçe ve nesnelere oyun sırasında işlevleriyle birlikte tanidikça çocukta dil gelişimi hızlanır (Kadim, 2012).

2.4. İlkokulda Oyun ve Fiziki Etkinliklerin Yeri ve Önemi

Oyun, hayatın her döneminde var olan bir etkinliktir. Oyunların şekli, özellikleri, oyun malzemeleri, çağdan çağa kültürden kültüre değişse de çocuğun bulunduğu her yerde oyun bulunmaktadır ve oyunun değişmeyen evrensel bir özellik taşıdığı görülmektedir (Erşan, 2006). Özellikle çocuklar için oyun, hayatın ilk yıllarında çevrelerini tanımaları ve dünyayı anlamlandırmaları, sevgi, kıskançlık, mutluluk gibi duyguları ifade edebilmeleri için kullandıkları en etkili yoldur (Kaugars ve Russ, 2009; Oktay, 1999). Oyun, çocuğun bedensel, sosyal ve bilişsel yeteneklerini geliştirme de, ruhsal durumunu anlama da, kişiliğinin olumlu yönde geliştirilmesinde etkin bir işlevi bulunmaktadır (Yavuzer, 2000; Saracho, 2001; Güney Karaman, 2009; Gmitrova ve diğerleri, 2009; Pehlivan, 2012). Oyun, çocuğun özellikle psiko-motor gelişimini olumlu yönde etkilemekte, kendini rahatça ifade etmesini, çevreyle etkileşime girmesini ve etraftaki olaylardan haberdar olmasını sağlamaktadır. Çocukların dünyaya, olaylara, insanlara bakışları ve kim oldukları oyunla ortaya çıkmaktadır (Sevinç, 2004:90). Çocuğun eğitiminde ve kişilik gelişiminde oyun önemli bir yer tutmaktadır. Çocuk için çok ciddi bir uğraş olan oyun aynı zamanda bir eğlence, gelişim ve eğitim kaynağıdır. Çocuk, oyun yoluyla sevincini, nefretini, sevgi arayışını ve saldırganlık gibi duygularını dışa vurabilmektedir. Çocuğun yaşamında önemli bir yeri olan oyun, çocuğun çevresi ile ilişki kurmasına, duygu ve düşüncelerini yansıtmaya yardımcı olabilmektedir (Aral ve diğerleri, 2000:15; Akt: Özdenk, 2007:51). Çocuk için oyun, gerçek yaşama

hazırlıktır. Pek çok ebeveynin düşündüğünün aksine oyunun, bir zaman geçirme yöntemi değil, çocuğun kişiliğinin gelişmesi, sosyal yaşama uyumunun sağlanması ve okuldaki başarısının artması açısından ilk ve en zorunlu adımdır (Arnold, 1979). Oyun, çocuğu gerçek hayata hazırlayan bir araçtır. Yaşadıklarını, isteklerini, duygularını oyunla dışa vurur. Oyun sırasında üstlendiği rollerle dünyayı algılamaya çalışır, özdeşim kurar ve böylece kişiliği oluşmaya ve gelişmeye başlar. Oynarken öğrendiği bilgiler daha kalıcı ve etkilidir. Hayatı için gerekli bilgi, beceri ve deneyimleri oyun içinde kendiliğinden öğrenir. Oyunla eğitimde çocuk, yaparak ve yaşayarak öğrenir. Bu nedenle çocukların eğitiminde en etkin yol oyundur (megep.meb.gov.tr). Çocuğa güçlkle öğretilen pek çok kural, oyun esnasında daha kolay öğretilir. Çocuklar öğrenme, karar verme, işbirliği, sıralama, düzenleme, paylaşma, başkalarının hakkına saygı gösterme, yardımlaşma gibi pek çok kural ve kavramı oyun sırasında farkına varmadan öğrenir ve benimser (Çoban ve Nacar, 2006; Memiş, 2006).

Düzenli fiziksel aktivite kemik kalp hastalığı riskini anlamlı düzeyde azaltmakta ve kilo alımını engellemektedir. Ayrıca stresin azaltılmasında, kendine yeterliğin artırılmasında, optimal vücut ağırlığının sağlanmasında hafif ve orta düzeyde egzersizin yararları olduğu belirtilmektedir (Karaca, 2000). Sağlıklı bir yaşam için egzersiz, insanların günlük hayatının bir bölümü ve yaşam tarzı olmalıdır. Egzersiz ve fiziksel aktivite daha iyi fiziksel ve zihinsel sağlığa ulaşmaya yardımcı olur, yaşam kalitesini artırır ve bu da ömrü uzatır. Düzenli ve orta şiddetteki fiziksel aktivite ile kronik hastalıkların ve düzensizliklerin oluşması riski azalmakta ve bağışıklık sistemi de bundan olumlu yönde etkilenmektedir (Şahin, 2002). Düzenli fiziksel aktivite; kas kuvvetini ve eklem hareketliliğini korur ve artırır. Hareket becerilerini artırır ve vücut düzgünlüğü sağlar. Refleksler ve reaksiyon zamanı gelişir. Kalple ilgili hastalıkların riskini azaltır. Metabolizmayı hızlandırır kilo kontrolü sağlar. Vücudun su ve mineral dengesini sağlar. Sıkıntı ve kaygı düzeyinin azaltır, özgüveni artırır (Bek, 2008). Fiziksel aktivite, her yaşta sağlığa yararlıdır. Düzenli fiziksel aktivite, çocukların ve gençlerin sağlıklı büyümesi ve gelişmesinde, istenmeyen kötü alışkanlıklardan kurtulmada, sosyalleşmede, yetişkinlerin çeşitli kronik hastalıklardan korunmasında veya bu hastalıkların tedavisinde veya tedavinin desteklenmesinde, yaşlıların aktif bir yaşlılık dönemi geçirmelerinin sağlanmasında bir başka deyişle tüm hayat boyunca yaşam kalitesinin artırılmasında önemli farklar yaratabilmektedir (beslenme.gov.tr). Düzenli olarak fiziksel aktivite yapılması hayat boyunca çeşitli hastalıklara yakalanmayı

engelleyerek sağlıklı bireyler olunmasını sağlar (Zorba ve Saygın, 2009). Aynı zamanda fiziksel etkinlik oyunları öğrencilerin karakter gelişimleri, dürüstlük, yardımseverlik, sorumluluk ve vatandaşlık üzerinde de etkilidir (Yalız, 2011) .

2.5. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi

2.5.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurul Başkanlığı'nın 25.06.2012 tarih ve 69 sayılı kurul kararına göre İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'ne göre 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 1. ve 5. sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programının (OFE) uygulanması kararlaştırılmıştır. OFE dersi öğretim programı bir önceki “beden eğitimi dersi öğretim programındaki” yapılandırmacı eğitim anlayışının sürdürüldüğü bir içerikte hazırlanmıştır (Topkaya, 2013).

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ilkököl 1-4. sınıflarda okuyan öğrencilerin, bütüncül gelişimini sağlamak için önemlidir. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyi, hazır bulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, yaşanan yer gibi etkenlerin dikkate alınması öngörülür. Ders, öğrencilerin yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun fiziksel etkinliklere katılacağı ve oyun oynayacağı şekilde planlanır (MEB, 2012b).

Amerika Birleşik Devletleri ve Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) beden eğitimi ders saati tavsiyesi haftada beş gün olmak şartı ile günde en az yarım saatten (30 dakika) oluşmaktadır (akt: Dalaman ve Korkmaz, 2010). 2012-2013 eğitim öğretim yılı için, Talim ve Terbiye Kurulu'nun 25/06/2012 tarihli 69 sayılı kararı ile hazırlanan “İlköğretim Haftalık Ders Çizelgesi” incelendiğinde; OFE dersinin ilkököl 1., 2., ve 3. sınıflarda haftalık 5 ders saati, 4. sınıfta ise haftalık 2 ders saati olduğu görülmektedir (TTKB, 2015). Haftalık ders çizelgesinde dikkat edilmesi gereken noktalardan biri “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersinin ders saati açısından Türkçe dersinden sonra Matematik dersi ile eş değer bir durumda olduğudur.

Çizelge 1: İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi

DERSLER		SINIFLAR							
		İLKOKUL				ORTAOKUL			
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	10	10	8	8	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi	4	4	3					
	Fen Bilimleri			3	3	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3	
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük								2
	Yabancı Dil		2	2	2	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1	1	1	1	1
	Oyun ve Fiziki Etkinlikler	5	5	5	2				
	Beden Eğitimi ve Spor					2	2	2	2
	Teknoloji ve Tasarım							2	2
	Trafik Güvenliği				1				
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım					2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama								1
	İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2				
ZORUNLU DERS TOPLAMI		26	28	28	30	29	29	29	29
SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4)				2	2	2	2
		Peygamberimizin Hayatı (4)				2	2	2	2
		Temel Dini Bilgiler (2)				2	2	2	2
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)				2	2		
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)				2	2	2	2
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)				2	2	2	2
	Yabancı Dil	İletişim ve Sunum Becerileri (1)						2	2
		Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)				2	2	2	2
		Bilim Uygulamaları (4)				2	2	2	2
	Fen Bilimleri ve Matematik	Matematik Uygulamaları (4)				2	2	2	2
		Çevre Eğitimi (1)						2	2
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2)						2	2
	Sanat ve Spor	Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Müzik (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır) (4)				2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Drama (2)				2	2		
	Sosyal Bilimler	Zekâ Oyunları (4)				2	2	2	2
Halk Kültürü (4)					2	2	2	2	
"Şehrimiz ..." (1)					2	2	2	2	
Medya Okuryazarlığı (1)							2	2	
Hukuk ve Adalet (1)						2	2	2	
Düşünme Eğitimi (2)						2	2		
Seçilebilecek Ders Saati Sayısı						6	6	6	6
SERBEST ETKİNLİKLER		4	2	2					
TOPLAM DERS		30	30	30	30	35	35	35	35

2.5.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı

Dersin amacı; öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler yoluyla yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarınıdır (MEB, 2012b). OFE dersi aracılığıyla, öğrencileri bir üst öğretim kademesine hazırlamak ve hayata hazırlamak amaçlanmıştır.

2.5.3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin dayandığı temel ilkeler aşağıda verilmiştir:

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi, oyun yoluyla öğrenme temellidir.
2. Öğrencilerin gelişimi bir bütün olarak ele alınmıştır.
3. Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
4. Süreç ağırlıklıdır.
5. Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.
6. Esnek bir yapıdadır.
7. Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada bir araçtır.
8. Öğrencilerin eğitiminde çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.
9. Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar (etkinlikler) dengeli bir şekilde sunulur.
10. Yaratıcılığı geliştirme, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.
11. Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.
12. Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek için teşvik edilirler.
13. Öğretmene özgürlük tanır.
14. Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
15. Çevreye ve doğaya duyarlık önemlidir.
16. Eğlenerek öğrenme ortamı sunar.
17. Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
18. Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı kazandırır.
19. Keşfederek öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin düşünmesi ve problem çözmesini sağlayan bir anlayışla kullanılır (MEB, 2012b).

2.5.4. Öğretim Programının Yapısı

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkokul 1 - 4. sınıflarda okuyan öğrencilerin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, kişisel, sosyal, duygusal ve zihinsel becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içermektedir. Bu eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyleri, hazırbulunuşlukları, ilgi ve beklentileri, yöresel özellikler gibi etkenlerin göz önünde bulundurulması öngörülür. Ders öğrencilerin yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun olarak katılabileceği etkinliklerden oluşacak şekilde planlanır (MEB, 2012b).

Bu doğrultuda oyun ve fiziki etkinlikler dersi, “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olmak üzere iki öğrenme ve gelişim alanı üzerine kurulmuştur. Ayrıca kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirmek için ilgili kazanımlara da öğretim programında yer verilmiştir (MEB, 2012b).

Öğretim programının yapısındaki diğer önemli unsurlar ise; programın amaçlarına ulaşabilmesi için hazırlanan “Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)” ve “oyun” önerileridir (MEB, 2012b).

2.5.5. Program Çıktıları

1. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini, basit kurallı oyun ve fiziki etkinliklerde etkili ve özgüvenle kullanır.
2. Hareket becerileri ile ilgili kavramları kullanır.
3. Oyun ve hareket stratejilerini/taktiklerini kullanır
4. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyun ve fiziki etkinlik kavramlarını ve ilkelerini açıklar.
5. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyun ve fiziki etkinliklere istekli/düzenli olarak katılır.
6. Oyun ve fiziki etkinlik dersinde, kültürel birikimimiz ve değerlerimizle ilgili aşağıdaki iki amaca ulaşılır.
 - a. Kültürümüze ve başka kültürlerle ait geleneksel oyunları ve dansları tanır, uygular.
 - b. Milli bayramlar/belirli gün ve haftalara ait kutlamalara isteyerek katılır.
7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendini tanıma, başa çıkma, bireysel sorumluluk, kendine güven ve zaman yönetimi becerilerin geliştirir.
8. Oyun ve fiziki etkinliklerde iletişim becerileri, işbirliği, adil oyun, sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.

9. Oyun ve fiziki etkinliklerdeki deneyimlerini problem çözüme, hedef belirleme ve plan yapma vb. süreçlerde kullanır (MEB, 2012b).

2.5.6. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları

2.5.6.1. Birinci Sınıf Ders Kazanımları

1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.
2. Dengeleme hareketlerini yapar.
3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.
5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
6. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.
7. Kişisel ve genel alanını gösterir.
8. Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.
9. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir.
10. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.
11. Oyunda kullanılan basit stratejileri/taktikleri tanımlar.
12. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasında ilişki kurar.
13. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.
14. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.
15. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarının özelliklerini söyler.
16. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.
18. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlığı sergiler.
19. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarında oynar.
20. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılır.
21. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.
22. Geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.

23. Oyun ve fiziki etkinliklerde beceri ve güçlerin farklı olabileceğini kabul eder.
24. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.
25. Doğada oyunlar oynar.
26. Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır. (MEB, 2012b).

2.5.6.2. İkinci Sınıf Ders Kazanımları

1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.
2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.
4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.
6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular.
8. Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/nesnesiz dans eder.
9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar.
10. Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.
11. Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar.
12. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.
13. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.
14. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.
15. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.
16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.
17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.
18. Oyun ve fiziki etkinliğe katılımında kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.

19. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
20. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.
21. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.
22. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.
23. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.
24. Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.
25. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.
26. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.
27. Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.
28. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir.
29. Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır (MEB, 2012b).

2.5.6.3. Üçüncü Sınıf Ders Kazanımları

1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.
2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.
3. Çeşitli nesnelere üzerinde denge gösterir.
4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.
5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir.
6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.
7. Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur.
8. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.
9. Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler.
10. Oyunda kullanılabilecek basit bireysel ve takım stratejilerini/taktiklerini açıklar.

11. Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir.
12. Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle açıklar.
13. Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar.
14. Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar.
15. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar.
16. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar.
17. Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır.
18. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
19. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılımında sağlığını koruma davranışları sergiler.
20. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır.
21. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır.
22. Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar.
23. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.
24. Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder.
25. Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur.
26. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir.
27. Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.
28. Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir.
29. Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır.
30. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını gözlemleyerek geribildirim verir. (MEB, 2012b).

2.5.6.4. Dördüncü Sınıf Ders Kazanımları

1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.
2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.
3. Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır.
4. Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla yapar.
5. Kurallı takım oyunları oynar.
6. Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır.
7. Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.
8. Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar.
9. Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar.
10. Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar.
11. Okul içinde ve okul dışında katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır.
12. Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular.
13. Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır.
14. Oyun ve fiziki etkinliklere kendi ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk alarak katılır.
15. Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışını içeren gösteri/festival hazırlayarak katılır.
16. Kültürümüze ve diğer kültürlere ait halk danslarını yapar.
17. Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar.
18. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır.
19. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir.
1. Küçük grup ve takım oyunlarında arkadaşlarıyla işbirliği yapar.
2. Küçük grup ve takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir.
3. Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer.
4. Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir. (MEB, 2012b)

2.5.7. Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretim Programı” 3 gelişim ve öğrenme alanı üzerine kurulmuştur. Bunlar;

- Hareket Yetkinliği,
- Aktif ve Sağlıklı Yaşam,
- Kişisel, Sosyal ve Düşünme Becerileri’dir (Topkaya, 2013).

OFE dersi öğretim programında; kazanımlara ulaşmak için “Fiziksel Etkinlik Kartları” (FEK) ve “Oyun Oynuyorum” derleme kitapçığından, öğretmenler faydalanmaktadır.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı uygulama aşamasında kullanılan “Fiziksel Etkinlik Kartları” kazanımlar ve bunlardan farklı olarak belirlenmiş oyunlarla ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Öğretmenlerin verilen “Fiziksel Etkinlik Kartları” ve tavsiye edilen oyun örneklerini incelemeleri ve özümsemeleri önemlidir. Ayrıca 3. ve 4. sınıf seviyesindeki bazı kazanımlarla ilişkilendirilen paralimpik oyunlardan çeşitli örnekler verilmiştir. Bu durum herhangi bir engeli olmayan öğrencinin, farklılığı olan öğrencilerle ilgili (engelliler de dâhil) empati kurmaları sağlamak ve farklılığı olan öğrencinin de oyunlara ve etkinliklere katılmalarını artırmak amaçlanmıştır (MEB, 2012b).

“Fiziksel Etkinlik Kartları” ve “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı”nda öğrencilerin gelişimlerini sağlayacak oyunlar yer almaktadır. Öğretmenlerin kullanımı içinde açıklamalar yapılmıştır. Bu kartlarda önerilen oyunlar sınıfta, okul bahçesinde veya spor alanında oynanabilecek oyunlardır. Kartlarda engelli öğrencilerin katılımı için oyunlar da yer almaktadır. OFE dersi öğretim programının uygulama boyutunu belirleyen yapılanma ise “sınıf düzeyi kazanımları” ve bu kazanımlara yönelik oyun ve fiziki etkinlik uygulamalarıdır (Topkaya, 2013).

2.5.8. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)

Fiziksel etkinlik kartları sarı ve mor kart gruplarından oluşmaktadır. Sarı kart grubunda: “Öğretmen Kartı”, “Temel Hareket Becerileri ve Kavramları Kartı”, “Birleştirilmiş Hareket Kartları”, “Sağlık Anlayışı Kartları”, “Spor Engel Tanımaz Kartı”, “Hareket Yetkinliği Kartı” ve “Fiziksel Etkinlik ve Beslenme Piramidi Kartı”

vardır. Mor kart grubunda ise: “Öğretmen Kartı”, “File ve Raket Oyunları”, “Hücum Oyunları”, “Vurma ve Yakalama Oyunları”, “Etkin Katılım” , “Sağlık Anlayışı” ve “Spor Engel Tanımaz” kartları vardır (MEB, 2012b).

Öğretmen kartları diğer kartların kullanımı için yol göstericidir. Kartların hangi sıra ile kullanılacağı veya bir sıra izlenip izlenmeyeceği ile ilgili açıklama, ilgili kazanımda verilmiştir (MEB, 2012b). Kartlar programın temel kaynağı olmakla birlikte öğrencilerin bildikleri ve yeni öğrendikleri oyunlar, rontlar, sözlü-sözsüz danslar, hareket ve etkinlik uygulamaları, kazanımlar ve açıklamalarla desteklenir niteliktedir (MEB, 2012b).

Sarı kart grubu öğrencilerin yaş ve gelişim özellikleri göz önüne alındığında 1-3. sınıf düzeylerinde kullanılması daha uygunken, 4. sınıfta hem sarı kart grupları hem de mor kart gruplarından uygun olanların seçilerek uygulanması önerilmektedir (MEB, 2012b).

2.5.9. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı

OFE dersinde, öğretmene yol göstermesi amacıyla FEK’e ek olarak “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” da hazırlanmıştır. Bu kitapçıkta, her sınıf düzeyindeki kazanım; öğrenci yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak yöresel, geleneksel ve yaratıcı oyun örneklerine (derleme) yer verilmiştir. Öğretmenler bu kaynaktan yararlanarak ders içi etkinliklerini zenginleştirerek öğretim faaliyetini sürdürebilir (MEB, 2012b).

2.5.10. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Sınıf Öğretmeni

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde; “Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen öğrenme aracıdır, sınav yapan, disiplini sağlayan, orta sınıf ahlakının savunucusu ve vekildir. Öğretmen güvenilir kişidir, yedek velidir, öğrenci danışmanı, meslektaş ve toplumsal katılımcıdır (Balcı, 1991). Eğitimin gelişmesi ve bireyin niteliği büyük ölçüde öğretmenin niteliğini yansıtmaktadır. Öğrencilerin nitelikleri öğretmen nitelikleriyle özdeştir. Öğretmenin niteliği eğitim sistemlerinin işleyişi ve başarıya ulaşmasında oldukça önemli rol oynamaktadır (Köseoğlu, 1994:2).

Sınıf öğretmeni, ilköğretim programında yer alan konuları çocuklara aktaran, onları araştırmaya, yaratıcı olmaya ve girişkenliğe yönelten, kendilerine ve çevreye karşı olumlu tutum edinmelerine yardımcı olan, başkalarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlayan kişidir (Gömleksiz ve diğerleri, 2010).

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde İlkokullarda Yer Alan OFE Dersine Yönelik Kazanımlar:

- OFE dersinin olduğunu bilir.
- Öğrenim gördüğü lisans programında beden eğitimi ile ilgili derslerin, OFE dersine yönelik kendisinde yeterlilik oluşturma ile ilgili işlevini fark eder.
- OFE dersini kendisinin yürüteceğini öğrenir.
- OFE dersi ile ilgili bilgi, beceri ve öğretim yeterliliği edinmesi gerektiğini hisseder.
- Çocukların gelişim özellikleri ile OFE dersi arasında ilişki kurar.
- OFE in çocukların gelişiminde etkili olduğu için bu dersin önemini kavrar.
- Öğretim programında yer alan yeterlilikleri edinmek için çaba sarf eder.
- Sınıf yönetim becerileri sergiler.
- Ders planı yapar ve uygular.
- Ölçme değerlendirmeyi bilir ve kullanır.
- Oyun alanı oluşturur ve ders materyali hazırlar.
- Güvenlik önlemlerini alır ve ilk yardım uygulamayı bilir.
- Olumlu davranış oluşturmaya yönelik rol model olur (Topkaya, 2013:7-8).

Bu dersi okutmak durumunda olan sınıf öğretmenlerinin haftalık 5 saatini verimli ve amaca dönük kullanabilecek bilgi, beceri ve iş ahlakına sahip olmaları gerekmektedir (Topkaya, 2013, s. 2).

2.5.11. Ölçme ve Değerlendirme

OFE dersi öğretim programının amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme süreci oldukça önemlidir. Bu derste yapılacak ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrenen merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınması gerekmektedir. Ölçme - değerlendirme; öğretim sürecinin tamamını içeren, sürekli, çok yönlü ve öğrenci - öğretmen - veli işbirliğini sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır. OFE dersinde ölçme ve değerlendirme öğretim sürecinin başında, süreç boyunca ve

sürecin sonunda etkili olarak yürütülmelidir. Bu nedenle, öğretmenler ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini süreç olarak yürütmelidirler. (MEB, 2012b).

OFE dersinde öncelikle dönemin başında öğrencilerin temel hareket becerilerinde, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarında ve bireysel, sosyal ve düşünme becerilerindeki durumları tespit edilmeli ve süreç içerisindeki gelişimleri ve ulaştıkları nokta belirlenerek değerlendirme yapılmalıdır. Öğrencilerin hazırbulunuşluk özelliklerinin birbirinden farklı olduğu, gelişim ve ulaştıkları seviyelerin de birbirinden farklı olacağı gerçeğinden hareketle, süreçteki ve sonuçtaki ulaşılan düzeyler de birbirinden farklı olacaktır. Bu nedenle değerlendirmede, her öğrenci kendi doğası içerisinde ele alınmalı ve kendi başlangıç ve gelişim düzeylerine göre değerlendirme yapılmalıdır (MEB, 2012b).

OFE dersinde öğrencilerin farklı alanlardaki başlangıç, gelişim ve ulaştıkları düzeyleri belirlemek için öğretmenler öncelikle yapılandırılmış formlar kullanarak gözlem yapmalı ve bu gözlemleri zaman zaman tekrarlayarak öğrencilerin gelişim ve ulaştıkları düzeyleri belirlemelidirler. Temel hareketler ile ilgili yapılacak gözlemlerde ve hazırlanacak gözlem formlarında fiziksel etkinlik kartlarının “öğrenme anahtarı” bölümleri öğretmenlere yardımcı olacaktır (MEB, 2012b).

Düzyer belirleme, yetiştirme ve biçimlendirme, değer biçme amacıyla yapılacak değerlendirmelerde; öğretmenler ve öğrenciler kontrol listesi (yeterli/geliştirilmeli) ve dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli), görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler, öz ve akran değerlendirme formları, rubrikler, grup değerlendirme formları, yapılandırılmış oyun formları ve kısa cevaplı sorular vb. ölçeklerden yararlanabilirler (MEB, 2012b).

2.6. Değişen Program ve Yeni Programın Karşılaştırılması

Eski programda dersin adı Beden Eğitimi dersi iken, yeni programda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi olmuştur. Yeni programda beceriler kazandırılırken öğrencilerin gönüllük esasına göre katılabileceği oyunla öğrenme esas alınmıştır.

2006 - 2007 eğitim öğretim yılından itibaren kabul edilen İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesinde, ilköğretim (1-5) sınıflar Beden Eğitimi dersi için haftada 2

ders saati olarak belirlenmiştir. (MEB, 2006). Talim ve Terbiye Kurulunun 25/06/2012 tarihli ve 69 sayılı kararı ile kabul edilen “İlkokul Haftalık Ders Çizelgesi” incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul 1., 2. ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati ve 4. sınıfta haftada 2 ders saati olarak uygulanacaktır (TTKB, 2015).

Eski programda 31 Aralık tarihi itibariyle 72 ayını dolduranlar okula başlamaktaydı (MEB, 2006). Yeni program da ise 2012 – 2013 yılı için 60 - 66 ay'ını dolduran çocuklar okula başlamıştır. Çocukların ilkokul birinci sınıf gelişim özelliklerini yerine getiremediği görülmüş ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren esnek bir yapıya kavuşturulmuştur. Buna göre 60-66 aylık çocukların okula başlaması tamamen ebeveyn tercihine bırakılmış, 66-67-68 aylık çocuklar ise gelişimi yetersiz görüldüğü takdirde okula gitmemesi ebeveyn müracaat dilekçesine bırakılmıştır. 69-72 aylık çocuklar ebeveynleri tarafından okula başlatılmak istenmediği takdirde “ilkokula başlaması uygun değildir” ibareli sağlık raporuna gerek duyulmaktadır (Topkaya, 2015). Sonuç olarak gelişim yönünden herhangi bir problem olmadığı takdirde ebeveyn tercihi ile 60 aylık çocuklar okula başlayabilmektedir. 66 aylık çocuklar herhangi bir mazeret yoksa okula başlaması gerekmektedir.

Eski programda öğrenme alanları Hareket Bilgi ve Becerileri, Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam olmak üzere iki tanedir (MEB, 2006). Yeni programda ise öğrenme alanları üç tanedir. Bunlar; Hareket Yetkinliği, Aktif ve Sağlıklı Yaşam, Kişisel Sosyal ve Düşünme Becerileridir (MEB, 2012b).

Her iki programda da yer değiştirme, dengeleme hareketleri ve nesne kontrolü gerektiren hareketlere yer verilmiştir. Yeni programda kazanım sayısı azaldığı halde, içerik olarak “geleneksel çocuk oyunları, ulusal oyunlar, doğada oyunlar, güvenli oyun alanları vb.” oyun temelli konular eklenmiştir. Yeni programla birlikte öğrenciler performansa dönük kendine ve arkadaşına geri bildirim vermektedir.

Eski programda 1. Sınıfta 32, 2.sınıfta 34, 3.sınıfta 32, 4.sınıfta 34 olmak üzere toplam 132 kazanım yer almaktaydı. (MEB, 2006) Yeni programda ise 1. sınıfta 26, 2.sınıfta 29, 3.sınıfta 30, 4.sınıfta 23 olmak üzere toplam 108 kazanım yer almaktadır (MEB, 2012b). Yeni programla birlikte kazanım sayısı azaltılarak ders saati artırılmıştır. Bu durum ilkokul çocuklarının düzenli aktivitelere katılıp sağlıklı yaşamı geliştirmelerine ve hareket yetkinliği kazanmalarına yarar sağlayabilir.

Yeni programın yapısındaki önemli unsurlardan biri programın uygulanması aşamasında öğretmenler ve öğrencilere yardımcı olacağı düşünülen Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Derleme Kitapçığında bulunan oyun örnekleridir.

2.7. İlgili Araştırmalar

Avşar'ın (2009) "İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi" başlıklı araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin sadece devinişsel alanla ilgili kazanımlarını değerlendirdikleri, duyuşsal ve bilişsel alanla ilgili kazanımlarını ise değerlendirmedikleri; değerlendirme tekniğı olarak beceri testlerine ağırlık verdikleri, bunun yanında fiziksel uygunluk testleri, öğrenci ürün dosyaları, tutum ölçekleri, akran, grup ve öz değerlendirme gibi teknikleri hemen hemen hiç kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğrenciler değerlendirme esnasında öğretmenin tarafsız davranmasını ve kendilerini bir birey olarak algılamasını istemektedirler. Araştırma bulgularına dayanarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerine yönelik değerlendirme yöntem ve teknikleri ile ilgili hizmet içi eğitim kursları düzenlenmesi önerilmektedir

Tortop ve Ocak'ın (2010), "Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi" başlıklı araştırmalarında, ilköğretim I. Kademesinde beden eğitimi derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmış, veri toplama aracı olarak anket uygulanmıştır. Sonuç olarak; genelde sınıf öğretmenlerinin kendilerini eğitsel oyun uygulamalarına yönelik formasyon düzeyleri açısından yeterli buldukları tespit edilmiştir. Erkek sınıf öğretmenlerinin kendilerini kadınlara oranla bu konuda daha yeterli buldukları görülmüştür. Ayrıca aktif spor yapmış veya bir şekilde spora ilgili olan sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik yaklaşımlarının olumlu olduğu ve kendilerini daha yeterli gördükleri belirlenmiş.

Dalaman ve Korkmaz (2010), İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Giren Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programı Kazanımlarına İlişkin Görüşleri isimli çalışmada tarama modeli kullanılarak betimsel analizler yapılmıştır. Araştırmanın evreni; 2009-2010 bahar öğretim döneminde Konya İli merkez ilçelerde (Meram, Selçuklu, Karatay) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi dersine giren 175 beden eğitimi ve 3117 sınıf öğretmenlerinden

oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Şubesi ile yapılan işbirliği ile araştırmacı tarafından geliştirilen anketleri, Web ortamında gönüllü olarak cevaplayan 71 beden eğitimi öğretmeni ve 561 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 632 öğretmenden oluşmaktadır. Beden eğitimi programındaki kazanımlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili bu çalışmaya katılan öğretmenler çoğunluğu olumlu görüş ortaya koymuş, bazı kazanımlar için ise olumsuz görüş sunmuşlardır.

Ertan'ın (2013) "İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşabilirliğinin Değerlendirilmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında, Balıkesir-Burhaniye de devlet ilkokulundaki birinci sınıfta derse giren, dört sınıf öğretmeni ile çalışma yürütülmüştür. Çalışma iki hafta deneme gözlemlerinden sonra altı hafta süresince, haftanın her günü birer ders saati gözlenerek gerçekleştirilmiştir. 6 hafta süren ve toplam 15'er ders saati gözlemlenen bu süreçte, sınıf öğretmenlerinin OFE ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeyleri düşük bulunmuştur. Gözlem sonuçlarına göre öğretmenlerin kazanım verme oranları (%28,9) ve (%58,5) arasında değiştiği saptanmıştır. Elde edilen görüşme sonuçlarında da sınıf öğretmenleri OFE ders programını yeteri kadar bilmediklerini ifade etmişler ve derse yeterince önem vermedikleri saptanmıştır.

Demirci ve Demirci (2014), "Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Elde Ettikleri Kazanımların İncelenmesi" başlıklı araştırmalarında, öğretmenler özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin ders kazanımlarından yürüme, yavaş koşma, oyun ve milli bayramlara katılımı konusunda yeterli bulurken, yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, dans ve halk dansları, fiziksel uygunluk gibi etkinliklerde ise yeterli olmadığı belirlenmiştir. Sonuç olarak; özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin OFE dersinde elde ettikleri kazanımlar açısından geliştirilmeleri gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Kazu ve Aslan'ın (2014) "Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği)" isimli çalışmalarında, öğretmenler OFE dersi kazanımlarının öğrencilerin gelişimlerine uygun olmadığını, bu dersin ders kitabının öğrencilerin seviyesine uygun olmadığını, bu derste daha çok etkinlik olarak dengeleme hareketlerini yaptıklarını ve ölçme değerlendirmede gözlem formu kullandıklarını, araç - gereç eksikliğinden dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Yıldız ve Güven'in (2014) "Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinden Beklentileri" başlıklı çalışmalarında, öğretmenler spor salonlarının yapılması ve OFE dersine ilişkin araç-gereç ve malzemenin sağlanması, ilkokul 1. sınıftan itibaren beden eğitimi öğretmenlerinin OFE dersine girmesi, bu ders ile ilgili sınıf öğretmenlerine seminer ve hizmet içi eğitim kurslarının verilmesi, sınıf öğretmenlerinin bu derste başka dersleri yapmamaları ve bu derse yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri yönünde beklentileri ve istekleri olmuştur.

Celayir'in (2015) "İlkokul Programı Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin İşlevselliğinin ve Geleneksel Çocuk Oyunlarının Uygulanabilirliğine Göre İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında öğrencilerin daha çok bilgisayar oyunlarına yöneldiğini tespit etmiştir. Bu çalışma da sınıf öğretmenleri OFE dersinde geleneksel çocuk oyunlarına, yoğun bir şekilde yer verilmesi gerektiğini ve FEK kullanımının ders işlemeyi kolaylaştırdığını ortaya koymuşlardır.

Can Ceylan'ın (2015) "İlkokul II. sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri" başlıklı yüksek tez çalışmasında sınıf öğretmenleri için OFE dersinin önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Bu dersin, öğrencilerin çok yönlü (fiziksel, sosyal, duyuşsal ve bilişsel) gelişimini sağladığı tespit edilmiştir. İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin, bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tamamı, bu ders için okul idaresinin malzeme ve araç - gereç desteğinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu dersin öğretmenler tarafından zamanında ve düzenli bir şekilde yapıldığı ve amacına göre işlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan bu dersin öğretim programı kazanımlarının öğrencilerin seviyelerine uygun olduğu ve kazanımların büyük bir bölümünün öğrencilere kazandırıldığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen görüşleri arasında cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı fark bulunamamıştır.

Boyraz'ın (2015) "Oyun ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinler arası Öğretim Uygulaması" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında 3.sınıfta okuyan 82 öğrenciyle deneysel çalışma yapılmıştır. Okulda bulunan üç sınıf deney grubunu bir sınıf ise kontrol grubunu oluşturmuştur. Birinci deney grubunda önce fen kavramları anlatılmış sonra oyun temelli etkinlikler yapılmış; ikinci deney grubunda fen kavramları etkinlik sırasında anlatılmış, üçüncü deney grubunda ise önce etkinlik yapılmış ardından fen kavramları anlatılmıştır. Kontrol grubunda ise ders kitabına, çeşitli yardımcı

kitaplara ve bir web-tabanlı eğitim platformuna dayalı olarak ders işlenmiştir. Yapılan öğretim beş hafta sürmüştür. Çalışma sonucunda OFE dersinin disiplinler arası öğretim yaklaşımına uygun bir biçimde ilkokul öğrencilerinin fen kavramlarını öğrenmesinde, öğrenilen bilgilerin hatırd tutulmasını sağlamada ve fen'e yönelik olumlu tutum geliştirmede kullanılabileceği söylenebilir.

Dağdelen ve Kösterelioğlu'nun (2015) "İlkokullardaki Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" isimli çalışmadan elde edilen verilere göre, katılımcıların bu dersin müfredata konulmasını olumlu buldukları tespit edilmiştir. Katılımcıların, bakanlığın okullara gönderdiği "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" ve "Fiziksel Etkinlik Kartları" dosyasını mümkün olduğunca kullandıkları, buradaki oyunları oynatmaya çalıştıkları ancak ders için gerekli fiziki ortam ve özellikle uygun araç-gereç olmadığından dersten verim alamadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenler, OFE ders saatleri içerisinde başka dersleri işlediklerini, diğer derslerin eksik kazanımlarını tamamlamaya çalıştıklarını ifade etmektedirler.

Şentürk ve diğerleri (2015), "Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Görüş ve Uygulamaları" isimli çalışmalarında 93 sınıf öğretmeni ile çalışmışlardır. Çalışma sonucunda, sınıf öğretmenleri OFE dersinin eğitim sistemine olumlu katkı sağladığını düşünmelerine rağmen, OFE ders saatlerinde diğer derslerin açıklarının kapatılabilmesi içinde kullandıkları, derste malzeme, yer vb. konularda idarenin desteğini görmedikleri ve OFE dersinin 1. sınıftan itibaren beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülmesinin uygulamadaki başarısını arttıracığı belirlenmiştir.

Üzüm'ün (2016) "Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Beden Eğitimi ve Spor Dersleri Kapsamında yer alan Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye'deki görme engelliler ilk ve ortaokullarında gerçekleşebilme durumlarına ilişkin öğretmen görüşleri" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında, İlkokul OFE dersi Öğretim Programındaki "Hareket Yetkinliği" ve "Aktif ve Sağlıklı Yaşam" alt öğrenme ve gelişim alanlarındaki hedef davranışların yanı sıra öğrencilerin kişisel, sosyal ve düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik kazandırılması hedeflenen davranışların gerçekleşebilme durumlarının da "Orta Düzey Yeterlik" şeklinde olduğunu göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında gerek ilkokul görme engelliler öğretmenlerinin gerekse ortaokul beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uygulanmakta olan öğretim programları

kazanımlarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ve araştırmaya katılan tüm öğretmen görüşlerinin "Orta Düzey Yeterlik" şeklinde homojen bir dağılım gösterdiği sonucuna varılmıştır.

Altun'un (2016) OFE dersi ile ilgili Kırşehir ilinde yaptığı çalışma da 2012 - 2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya giren OFE dersi öğretim programı ile ilgili sınıf öğretmenleri hizmet içi eğitime veya seminere katılmamışlardır. Katılımcılar, öğretim programı ile bilgileri bakanlığın gönderdiği kılavuz ve oyun kartlarından elde etmişler ve bu kartların yetersiz olduğunu görsel olarak da bir CD'sinin bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Bazı il ve ilçelerde mevcutları kalabalık olan sınıflarda ya da sınıf mevcudu çok az olan köylerde etkili bir şekilde uygulayamadıklarını ve araç-gereçlerin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

3. GEREÇ ve YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Tipi

Bu araştırmada, ilkokul sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin incelenmesinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma nicel bir araştırma olup, betimsel (tarama) modeli ile gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte olan veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle incelemeyi amaç edinen bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada incelenecek olan olay, birey veya nesnelere kendi şartları içerisinde ve olduğu şekliyle tanımlanmaya çalışılır. Hiçbir şekilde onları değiştirme ve etkileme yoluna gidilmez. Önemli olan, onu uygun biçimde gözlemleyip belirleyebilmektir (Karasar, 2004).

3.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Özellikleri

Araştırma, İç Anadolu bölgesinde yer alan basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan Konya, Karaman, Kayseri, Sivas ve Niğde illerinde yapılmıştır. Çalışmaya il merkezi, ilçe merkezi, kasaba ve köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinden her bölgeyi temsilen katılımcı dâhil edilmiştir.

3.3. Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde Konya, Karaman, Kayseri, Sivas, Niğde illerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okulları 1. kademesinde (1-4. sınıflar) görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın evreninin belirlenmesi için MEB Strateji geliştirme Başkanlığının 2015-2016 eğitim-öğretim yılında illere göre görev yapan kadrolu öğretmen sayıları alınmıştır. (<http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>). 2015 - 2016 eğitim-öğretim yılında Konya ilinde 9425, Karaman da 1033, Kayseri de 5484, Sivas ta 2444 ve Niğde de 1657 sınıf öğretmeni kadrolu olarak görev yapmaktadır. Buna göre 20043 sınıf öğretmeni evreni oluşturmaktadır.

3.4. Araştırmanın Örneklemi

Araştırmada, evreni oluşturan 20043 kişiden %5 yanılma düzeyinde ve %3 sapma miktarında örnekleme en az 639 kişinin (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004:50) tesadüfi olarak alınması hesaplanmıştır. Her ilden, evreni temsil etmesi için tabakalı yöntem kullanılmış, tabaka ağırlıkları hesaplanmıştır. Buna göre; Konya ilinden 295 öğretmen, Karaman ilinden 35 öğretmen, Kayseri ilinden 174 öğretmen, Sivas ilinden 79 öğretmen ve Niğde ilinden 56 öğretmen çalışmaya alınmalıdır. Çalışma neticesinde Konya ilinden 361, Karaman ilinden 76, Kayseri ilinden 218, Sivas ilinden 106, Niğde ilinden 76 öğretmen, toplamda 837 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Öğretmenlerin özelliklerine ait bilgiler tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik bilgileri tablosu

Değişken	Alt Kategoriler	1. Sınıf			2. Sınıf			3. Sınıf			4. Sınıf		
		f	%	Top	f	%	Top	f	%	Top	f	%	Top
Cinsiyet	Erkek	112	53,8	208	93	45,4	205	119	54,8	217	108	52,2	207
	Kadın	96	46,2		112	54,6		98	45,2		99	47,8	
Mezun Olunan Bölüm	Sınıf Öğr.	151	72,6	208	153	74,6	205	170	78,3	217	158	76,3	207
	Eğitim Fak.	22	10,6		21	10,2		28	12,9		24	11,6	
	Fen-Ed.Fak.	16	7,7		11	5,4		8	3,7		11	5,3	
	Diğer	19	9,1		20	9,8		11	5,1		14	6,8	
Görev Yeri	Konya	94	45,2	208	93	45,4	205	89	41,0	217	85	41,1	207
	Karaman	18	8,7		20	9,8		17	7,8		21	10,1	
	Kayseri	52	25,0		51	24,9		58	26,7		57	27,5	
	Sivas	25	12,0		23	11,2		30	13,8		28	13,5	
	Niğde	19	9,1		18	8,8		23	10,6		16	7,7	
Hizmet Yılı	1 – 5 yıl	7	3,4	208	9	4,4	205	19	8,8	217	19	9,2	207
	6 – 10 yıl	38	18,3		35	17,1		33	15,2		30	14,5	
	11 – 15 yıl	40	19,2		44	21,5		44	20,3		41	19,8	
	16 – 20 yıl	66	31,7		59	28,8		53	24,4		48	23,2	
	>21	57	27,4		58	28,3		68	31,3		69	33,3	
FEK Kullanım 1	Evet	86	41,3	208	84	41,0	205	86	39,6	217	78	37,7	207
	Hayır	122	58,7		121	59,0		131	60,4		129	62,3	
Çocuk Oyun. Şen.	Evet	52	25,0	208	56	27,3	205	69	31,8	217	75	36,2	207
	Hayır	156	75,0		149	72,7		148	68,2		132	63,8	
Sp. Sertif.	Evet	25	12,0	208	23	11,2	205	22	10,1	217	25	12,1	207
	Hayır	183	88,0		182	88,8		195	89,9		182	87,9	

3.5. Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında, öğretim programında yer alan öğrenci kazanımlarının sorulara dönüştürülerek oluşturulmuş ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı iki bölümden oluşmaktadır. Ölçme aracının I. bölümünde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgilerin yer aldığı “Kişisel Bilgi Formu”, II. bölümde ise ilkokul 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları'nın gerçekleşme düzeyine ilişkin sorulara yer verilmiştir. Ölçek için adı geçen illerden ön çalışma yapılmış ve 1. sınıf düzeyinde 40 öğretmen, 2. sınıf düzeyinde 45 öğretmen, 3. sınıf düzeyinde 40 öğretmen, 4. sınıf düzeyinde 36 öğretmen ön çalışmaya katılmıştır. Toplam 161 öğretmene ulaşılmış olup bu sayı ulaşılması gereken örneklem grubunun yaklaşık %25,19'unu oluşturmaktadır. Elde edilen ön çalışma bulgularına göre, ölçeğin güvenirlik analizi Cronbach Alfa (α) iç tutarlılık katsayıları; 1. sınıf için 0.92, 2. sınıf için 0.93, 3. sınıf için 0.94 ve 4. sınıf için 0.87 olarak bulunmuştur. Ölçekte yer alan kazanımların soru şekline dönüştürülmesi sonucunda oluşturulan 5'li likert tipi ölçek; Kesinlikle kazandırılmaz (1), Kazandırılmaz (2), Kazandırılmayabilir (3), Kazandırılır (4) ve Kesinlikle Kazandırılır (5) şeklinde ifadelerle derecelendirilmiştir.

3.6. Verilerin Toplanması

Araştırmacı veri toplamak için belirtilen illerdeki ilkokullar ile görüşerek, araştırma ile ilgili öğretmenlere bilgi vermiş ve gönüllülük esasına göre istekli olan öğretmenler ölçeği doldurmuştur. Sınıf öğretmenleri tek ölçekten sorumlu olmuş ve hangi sınıf düzeyinde öğretim yapıyor ise o sınıfla ilgili ölçeği doldurmuştur.

3.7. Verilerin Değerlendirilmesi

Elde edilen veriler, SPSS (Ver: 22.0) programına yüklenerek verilerin değerlendirilmesinde parametrik test varsayımları yerine getirildiğinden (Kolmogorof-Simirnov) bağımsız iki gruptan elde edilen ölçümler karşılaştırılırken bağımsız gruplarda iki ortalama arasındaki farkın önemliliği testi (t testi), bağımsız ikiden fazla grup karşılaştırılırken Varyans Analizi (ANOVA) ve TUKEY testi kullanılarak veriler tablolaştırılmıştır. Veriler, Aritmetik ortalama (\bar{x}), Standart Sapma, frekans ve yüzdeler şeklinde ifade edilerek yanılma düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

3.8. Araştırmanın Etik Yönu

Araştırmanın her aşaması etik ilkelere uygun olarak yürütölmüştür. Uygulamaya geçmeden önce Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Başkanlığı'ndan (02.03.2017 tarih ve 60263016-050.06 sayılı) (EK 1) ve çalışmada veri toplanması için Milli Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünden (YEĞİTEK) (31.03.2017 tarih ve 81576613/605.01/4411108 sayılı) (EK 2) yazılı izin alınmıştır.



4. BULGULAR

4.1. İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine Ait Bulgu ve Yorumlar

Tablo 2: 1. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları Tablosu

İlkokul 1.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırılmaz		Kazandırılmaz		Kazandırılmayabilir		Kazandırılır		Kesinlikle Kazandırılır	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.	-	-	1	0,5	7	3,4	98	47,1	102
2. Dengeleme hareketlerini yapar.	-	-	2	1,0	22	10,6	122	58,7	62	29,8
3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.	-	-	1	0,5	18	8,7	125	60,1	64	30,8
4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	-	-	-	-	9	4,3	112	53,8	87	41,8
5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.	-	-	-	-	16	7,7	120	57,7	71	34,1
6. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.	-	-	2	1,0	37	17,8	123	59,1	46	22,1
7. Kişisel ve genel alanını gösterir.	-	-	3	1,4	35	16,8	122	58,7	48	23,1
8. Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.	2	1,0	3	1,4	38	18,3	126	60,6	39	18,8
9. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir.	1	0,5	9	4,3	46	22,1	121	58,2	31	14,9
10. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	1	0,5	-	-	16	7,7	113	54,3	78	37,5
11. Oyunda kullanılan basit stratejileri/taktikleri tanımlar.	1	0,5	3	1,4	36	17,3	132	63,5	36	17,3
12. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasında ilişki kurar.	2	1,0	2	1,0	30	14,4	132	63,5	42	20,2
13. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.	1	0,5	7	3,4	43	20,7	123	59,1	34	16,3
14. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.	-	-	2	1,0	30	14,4	125	60,1	51	24,5
15. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarının özelliklerini söyler.	-	-	6	2,9	28	13,5	132	63,5	42	20,2
16. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	1	0,5	-	-	19	9,1	121	58,2	67	32,2
17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.	-	-	6	2,9	37	17,8	132	63,5	33	15,9
18. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlığı sergiler.	-	-	2	1,0	25	12,0	132	63,5	49	23,6
19. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarında oynar.	-	-	3	1,4	29	13,9	130	62,5	46	22,1
20. Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılır.	-	-	4	1,9	35	16,8	115	55,3	54	26,0
21. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.	1	0,5	9	4,3	59	28,4	110	52,9	29	13,9
22. Geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	-	-	1	0,5	25	12,0	127	61,1	55	26,4
23. Oyun ve fiziki etkinliklerde beceri ve güçlerin farklı olabileceğini kabul eder.	-	-	4	1,9	29	13,9	141	67,8	34	16,3
24. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.	-	-	2	1,0	21	10,1	144	69,2	41	19,7
25. Doğada oyunlar oynar.	-	-	1	0,5	10	4,8	117	56,3	80	38,5
26. Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır.	1	0,5	7	3,4	40	19,2	131	63,0	29	13,9

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 2' de verilmiştir. Verilen cevaplar aşağıda ayrıntılı olarak yorumlanmıştır.

“Yer değiştirme hareketlerini yapar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %96,1 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %3,4’ü “kazandırılmayabilir”, %0,5’lik gibi küçük bir bölümü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini yapar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %88,5 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %10,6’sı “kazandırılmayabilir”, %1’lik küçük bir bölümü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %90,9 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %8,7’si “kazandırılmayabilir”, %0,5’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar” ifadesine kazanımına sınıf öğretmenlerinin %95,6 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %4,3’ü “kazandırılmayabilir”, cevabını vermiştir.

“Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %91,8 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %7,7’si “kazandırılmayabilir”, cevabını vermiştir.

“Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81,2 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %17,8’si “kazandırılmayabilir”, %1’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kişisel ve genel alanını gösterir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81,8 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %16,8’i “kazandırılmayabilir”, %1,4’ü ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %79,4 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %18,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %73,1 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %22,1’i “kazandırılmayabilir”, %4,8’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunu belirlenen kurallara göre oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %91,8 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %7,7’si “kazandırılmayabilir”, %0,5’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunda kullanılan basit stratejileri/taktikleri tanımlar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %80,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %17,3’ü “kazandırılmayabilir”, %1,9’u ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasında ilişki kurar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,7 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,4’ü “kazandırılmayabilir”, %2 ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %75,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %20,7’si “kazandırılmayabilir” %3,9’u ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyuna ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları söyler” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %84,6 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %14,4’ü “kazandırılmayabilir”, %1’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarının özelliklerini söyler” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %83,7 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %13,5’i “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %90,4 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %9,1’i “kazandırılmayabilir”, %0,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,4 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %17,8’i “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlığı sergiler” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %87,1 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %12’si “kazandırılmayabilir”, %1 “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarında oynar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %84,6 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %13,9’u “kazandırılmayabilir”, %1,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %16,8’i “kazandırılmayabilir”, %1,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %66,8 ile yarıdan fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %28,4’ü “kazandırılmayabilir”, %4,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %87,5 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %12’si “kazandırılmayabilir” %0,5’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde beceri ve güçlerin farklı olabileceğini kabul eder” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %84,1 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %13,9’u “kazandırılmayabilir”, %1,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88,9 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %10,1’i “kazandırılmayabilir”, %1’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Doğada oyunlar oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %94,8 gibi büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %4,8’i “kazandırılmayabilir”, %0,5’i ise “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %76,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %19,2’si “kazandırılmayabilir”, %3,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

Tablo 3: 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları Tablosu

İlkokul 2.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırılmaz		Kazandırılmaz		Kazandırılmayabilir		Kazandırılır		Kesinlikle Kazandırılır	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	-	-	3	1,5	8	3,9	136	66,3	58
2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	-	-	1	0,5	29	14,1	138	67,3	37	18,0
3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	1	0,5	2	1,0	22	10,7	131	63,9	49	23,9
4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	-	-	2	1,0	27	13,2	138	67,3	38	18,5
5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.	-	-	2	1,0	30	14,6	125	61,0	48	23,4
6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	-	-	6	2,9	48	23,4	113	55,1	38	18,5
7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular.	-	-	2	1,0	39	19,0	124	60,5	40	19,5
8. Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesnel/nesnesiz dans eder.	-	-	2	1,0	30	14,6	110	53,7	63	30,7
9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar.	-	-	-	-	16	7,8	111	54,1	78	38,0
10. Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.	-	-	3	1,5	48	23,4	118	57,6	36	17,6
11. Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar.	2	1,0	3	1,5	35	17,1	125	61,0	40	19,5
12. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	2	1,0	4	2,0	57	27,8	118	57,6	24	11,7
13. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.	-	-	2	1,0	32	15,6	129	62,9	42	20,5
14. Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.	-	-	2	1,0	16	7,8	121	59,0	66	32,2
15. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.	-	-	3	1,5	55	26,8	119	58,0	28	13,7
16. Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.	2	1,0	6	2,9	63	30,7	112	54,6	22	10,7
17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	-	-	2	1,0	22	10,7	124	60,5	57	27,8
18. Oyun ve fiziki etkinliğe katılımında kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	-	-	5	2,4	34	16,6	124	60,5	42	20,5
19. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	1	0,5	1	0,5	15	7,3	120	58,5	68	33,2
20. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	1	0,5	-	-	6	2,9	124	60,5	74	36,1
21. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmamayan davranışlar sergiler.	1	0,5	3	1,5	34	16,6	134	65,4	33	16,1
22. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.	1	0,5	1	0,5	20	9,8	88	42,9	95	46,3
23. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.	1	0,5	1	0,5	27	13,2	122	59,5	54	26,3
24. Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	1	0,5	1	0,5	14	6,8	114	55,6	75	36,6
25. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	2	1,0	2	1,0	29	14,1	121	59,0	51	24,9
26. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.	1	0,5	5	2,4	23	11,2	127	62,0	49	23,9
27. Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.	1	0,5	-	-	17	8,3	128	62,4	59	28,8
28. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.	1	0,5	1	0,5	12	5,9	132	64,4	59	28,8
29. Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanıyarak kullanır.	2	1,0	5	2,4	59	28,8	106	51,7	33	16,1

Araştırmaya katılan 2. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 3’de verilmiştir. Verilen cevaplar aşağıda ayrıntılı olarak yorumlanmıştır.

“Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %94,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %3,9’u “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,1’i “kazandırılmayabilir”, %0,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %87,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %10,7’si “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %13,2’si “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %84,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,6’sı “kazandırılmayabilir”, %1 “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %73,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %23,4’ü “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %80 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %19’u “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesnel/nesnesiz dans eder” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %84,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,6’sı “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %92,1 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %7,8’i “kazandırılmayabilir” cevabını vermiştir.

“Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %75,2 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %23,4’ü “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %80,5 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %17,1’i “kazandırılmayabilir”, %2,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %69,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %27,8’i “kazandırılmayabilir”, %3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15,6’sı “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81,2 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %7,8’i “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %71,7 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %26,8’i “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %65,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %30,7’si “kazandırılmayabilir”, %3,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %10,7’si “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliğe katılımda kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %16,6’sı “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %91,7 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %7,3’ü “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %96,6 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %2,9’u “kazandırılmayabilir”, %0,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmeyen davranışlar sergiler” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %81,5 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %16,6’sı “kazandırılmayabilir”, %2’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,2 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %9,8’i “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %3,2’si “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %92,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %6,8’i “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,1’i “kazandırılmayabilir”, %2’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %11,2’si “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %91,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %8,3’ü “kazandırılmayabilir”, %0,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %93,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %5,9’u “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanıyarak” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %67,8 ile yarısından fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %28,8’i “kazandırılmayabilir”, %3,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

Tablo 4: 3. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları Tablosu

İlkokul 3.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırılmaz		Kazandırılmaz		Kazandırılmayabilir		Kazandırılır		Kesinlikle Kazandırılır	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.	2	0,9	1	0,5	14	6,5	126	58,1	74
2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	-	-	4	1,8	22	10,1	132	60,8	59	27,2
3. Çeşitli nesnelerin üzerinde denge gösterir.	3	1,4	6	2,8	35	16,1	130	59,9	43	19,8
4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	-	-	6	2,8	30	13,8	132	60,8	49	22,6
5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir.	-	-	5	2,3	18	8,3	122	56,2	72	33,2
6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	1	0,5	5	2,3	39	18,0	128	59,0	44	20,3
7. Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur.	2	0,9	4	1,8	40	18,4	100	46,1	71	32,7
8. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.	3	1,4	2	0,9	18	8,3	113	52,1	81	37,3
9. Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler.	1	0,5	5	2,3	40	18,4	120	55,3	51	23,5
10. Oyunda kullanılacak basit bireysel ve takım stratejilerini/taktiklerini açıklar.	-	-	6	2,8	39	18,0	122	56,2	50	23,0
11. Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir.	-	-	2	0,9	33	15,2	135	62,2	47	21,7
12. Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle açıklar.	2	0,9	7	3,2	54	24,9	116	53,5	38	17,5
13. Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar.	2	0,9	3	1,4	27	12,4	122	56,2	63	29,0
14. Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar.	1	0,5	4	1,8	18	8,3	108	49,8	86	39,6
15. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar.	2	0,9	1	0,5	21	9,7	103	47,5	90	41,5
16. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar.	1	0,5	4	1,8	28	12,9	117	53,9	67	30,9
17. Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır.	1	0,5	5	2,3	15	6,9	117	53,9	79	36,4
18. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	2	0,9	4	1,8	18	8,3	120	55,3	73	33,6
19. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılmada sağlığını koruma davranışları sergiler.	1	0,5	4	1,8	24	11,1	133	61,3	55	25,3
20. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır.	3	1,4	3	1,4	31	14,3	128	59,0	52	24,0
21. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır.	4	1,8	7	3,2	20	9,2	101	46,5	85	39,2
22. Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar.	3	1,4	7	3,2	34	15,7	112	51,6	61	28,1
23. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.	2	0,9	8	3,7	24	11,1	120	55,3	63	29,0
24. Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder.	1	0,5	4	1,8	15	6,9	123	56,7	74	34,1
25. Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur.	-	-	6	2,8	19	8,8	122	56,2	70	32,3
26. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir.	4	1,8	1	0,5	12	5,5	126	58,1	74	34,1
27. Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.	2	0,9	2	0,9	21	9,7	121	55,8	71	32,7
28. Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir.	1	0,5	8	3,7	33	15,2	125	57,6	50	23,0
29. Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır.	1	0,5	8	3,7	50	23,0	115	53,0	43	19,8
30. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını gözlemleyerek geribildirim verir.	1	0,5	4	1,8	34	15,7	128	59,0	50	23,0

Araştırmaya katılan 3. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 4’ de verilmiştir. Verilen cevaplar aşağıda ayrıntılı olarak yorumlanmıştır.

“Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %92,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %6,5’i “kazandırılmayabilir”, %0,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %10,1’i “kazandırılmayabilir”, %1,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Çeşitli nesnelere üzerinde denge gösterir” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %79,7 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %16,1’i “kazandırılmayabilir”, %4,2’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %13,8’i “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %79,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %18’i “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %78,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %18,4’ü “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %78,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %18,4’ü “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunda kullanılacak basit bireysel ve takım stratejilerini/taktiklerini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %79,2 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %18’i “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15,2’si “kazandırılmayabilir”, %0,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle açıklar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %71 ile yarıdan fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %24,9’u “kazandırılmayabilir”, %4,1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,2 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %12,4’ü “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,4 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %9,7’si “kazandırılmayabilir”, %1,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %84,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %12,9’u “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %90,3 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %6,9’u “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,7’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyuna ve fiziki etkinliklere katılmada sağlığını koruma davranışları sergiler” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %86,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %11,1’i “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14,3’ü “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,7 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %9,2’si “kazandırılmayabilir”, %5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %79,7 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15,7’si “kazandırılmayabilir”, %4,6’sı “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %84,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %11,1’i “kazandırılmayabilir”, %4,6’sı “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %90,8 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %6,9’u “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %88,5 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,8’i “kazandırılmayabilir”, %2,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %92,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %5,5’i “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88,5 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %9,7’si “kazandırılmayabilir”, %1,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %80,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15,2’si “kazandırılmayabilir”, %4,2’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %72,8 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %23’ü “kazandırılmayabilir”, %4,2’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını gözlemleyerek geribildirim verir” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %82 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15,7’si “kazandırılmayabilir”, %2,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

Tablo 5: 4. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları Tablosu

İlkokul 4.Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırılmaz		Kazandırılmaz		Kazandırılmayabilir		Kazandırılır		Kesinlikle Kazandırılır	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.	-	-	3	1,4	22	10,6	131	63,3	51	24,6
2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.	1	0,5	3	1,4	18	8,7	139	67,1	46	22,2
3. Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır.	-	-	5	2,4	29	14,0	121	58,5	52	25,1
4. Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla yapar.	2	1,0	11	5,3	53	25,6	104	50,2	37	17,9
5. Kurallı takım oyunları oynar.	1	0,5	2	1,0	11	5,3	107	51,7	86	41,5
6. Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır.	1	0,5	1	0,5	23	11,1	131	63,3	51	24,6
7. Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.	-	-	6	2,9	39	18,8	125	60,4	37	17,9
8. Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar.	1	0,5	9	4,3	61	29,5	108	52,2	28	13,5
9. Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar.	2	1,0	20	9,7	82	39,6	80	38,6	23	11,1
10. Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar.	2	1,0	7	3,4	51	24,6	104	50,2	43	20,8
11. Okul içinde ve okul dışında katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır.	1	0,5	5	2,4	52	25,1	108	52,2	41	19,8
12. Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular.	4	1,9	7	3,4	67	32,4	100	48,3	29	14,0
13. Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır.	1	0,5	6	2,9	31	15,0	100	48,3	69	33,3
14. Oyun ve fiziki etkinliklere kendi ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk alarak katılır.	1	0,5	7	3,4	23	11,1	127	61,4	49	23,7
15. Millî bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışını içeren gösteri/festival hazırlayarak katılır.	1	0,5	4	1,9	29	14,0	113	54,6	60	29,0
16. Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait halk danslarını yapar.	1	0,5	5	2,4	58	28,0	108	52,2	35	16,9
17. Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar.	1	0,5	4	1,9	25	12,1	133	64,3	44	21,3
18. Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır.	2	1,0	-	-	21	10,1	129	62,3	55	26,6
19. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir.	1	0,5	2	1,0	15	7,2	126	60,9	63	30,4
20. Küçük grup ve takım oyunlarında arkadaşlarıyla işbirliği yapar.	-	-	2	1,0	13	6,3	112	54,1	80	38,6
21. Küçük grup ve takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir.	3	1,4	2	1,0	25	12,1	123	59,4	54	26,1
22. Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer.	-	-	3	1,4	35	16,9	139	67,1	30	14,5
23. Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir.	1	0,5	2	1,0	31	15,0	137	66,2	36	17,4

Araştırmaya katılan 4. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 5’de verilmiştir. Verilen cevaplar aşağıda ayrıntılı olarak yorumlanmıştır.

“Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %87,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %10,6’sı “kazandırılmayabilir”, %1,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %89,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %8,7’si “kazandırılmayabilir”, %1,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14’ü “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla yapar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %68,1 ile yarıdan fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %25,6’sı “kazandırılmayabilir”, %6,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kurallı takım oyunları oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %93,2 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %5,3’ü “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %87,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %11,1’i “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %78,3 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %18,8’i “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %65,7 ile yarıdan fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %29,5’i “kazandırılmayabilir”, %4,8’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %49,7 ile yarıya yakın “kazandırılır” cevabını verirken, %39,6’sı “kazandırılmayabilir”, %10,7’si “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %71 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %24,6’sı “kazandırılmayabilir”, %4,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Okul içinde ve okul dışında katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %72 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %25,1’i “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %62,3 ile yarıdan fazlası “kazandırılır” cevabını verirken, %32,4’ü “kazandırılmayabilir”, %5,3’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %81,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15’i “kazandırılmayabilir”, %3,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklere kendi ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk alarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,1 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %11,1’i “kazandırılmayabilir”, %3,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışını içeren gösteri/festival hazırlayarak katılır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %14’ü “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kültürümüze ve diğer kültürlere ait halk danslarını yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %69,1 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %28’i “kazandırılmayabilir”, %2,9’u “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %12,1’i “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %88,9 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %10,1’i “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %91,3 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %7,2’si “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Küçük grup ve takım oyunlarında arkadaşlarıyla işbirliği yapar” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %92,7 ile büyük bir çoğunluğu “kazandırılır” cevabını verirken, %6,3’ü “kazandırılmayabilir”, %1’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Küçük grup ve takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %85,5 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %12,1’i “kazandırılmayabilir”, %2,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer” ifadesine sınıf öğretmenlerinin %79,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %16,9’u “kazandırılmayabilir”, %1,4’ü “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

“Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir” kazanımına sınıf öğretmenlerinin %83,6 ile çoğunluk “kazandırılır” cevabını verirken, %15’i “kazandırılmayabilir”, %1,5’i “kazandırılmaz” cevabını vermiştir.

Tablo 6: Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumları Tablosu

Sınıf Öğretmenlerin öğretim yaptığı sınıf düzeyi	n	\bar{X}	Ss
1.sınıf	208	4,07	,380
2.sınıf	205	4,06	,383
3.sınıf	217	4,09	,507
4.sınıf	207	3,99	,429

Tablo 6 incelendiğinde 1. sınıf kazanım puan ortalamasının 4,07 olduğu, 2. sınıf kazanım puan ortalaması 4,06 olduğu görülmektedir. 3. sınıf kazanım puan ortalaması 4,09 ve 4. sınıf kazanım puan ortalaması 3,99 olarak tespit edilmiştir.

4.2. İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Alt Problemlerine Ait Bulgu ve Yorumlar

Tablo 7: Cinsiyete Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	t	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Erkek	112	4,03	0,388	-1,659	0,099
	Kadın	96	4,12	0,368		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Erkek	93	4,06	0,410	-0,094	0,925
	Kadın	112	4,06	0,362		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Erkek	119	4,03	0,596	-2,220	0,028*
	Kadın	98	4,17	0,359		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Erkek	108	3,96	0,468	-1,006	0,316
	Kadın	99	4,02	0,382		

*($p < 0,05$)

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde; öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p > 0,05$).

Araştırmaya katılan 2.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde; öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p > 0,05$).

Araştırmaya katılan 3.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde; öğretmen görüşleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ($p < 0,05$). Bu fark, kadın öğretmenler lehinedir.

Araştırmaya katılan 4.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyete göre incelendiğinde; öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p > 0,05$).

Tablo 8: Mezun Olunan Bölüme Göre, Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	Mezuniyet	n	\bar{X}	Ss	f	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Sınıf Öğretmenliği	151	4,08	0,359	0,410	0,746
	Eğitim Fakültesi	22	4,09	0,460		
	Fen - Edebiyat	16	4,09	0,486		
	Diğer	19	3,98	0,370		
	Toplam	208	4,07	0,380		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Sınıf Öğretmenliği	153	4,08	0,383	1,120	0,342
	Eğitim Fakültesi	21	4,07	0,401		
	Fen - Edebiyat	11	3,93	0,267		
	Diğer	20	3,95	0,414		
	Toplam	205	4,06	0,383		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Sınıf Öğretmenliği	170	4,10	0,525	1,464	0,225
	Eğitim Fakültesi	28	4,16	0,422		
	Fen - Edebiyat	8	4,07	0,477		
	Diğer	11	3,80	0,385		
	Toplam	217	4,09	0,507		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Sınıf Öğretmenliği	158	3,98	0,414	1,103	0,349
	Eğitim Fakültesi	24	3,89	0,523		
	Fen - Edebiyat	11	4,13	0,525		
	Diğer	14	4,10	0,314		
	Toplam	207	3,99	0,429		

Araştırma grubunu oluşturan 1. sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri mezun olunan bölüme göre incelendiğinde; aralarında anlamlı farklılığının olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 2.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri mezun olunan bölüme göre incelendiğinde; aralarında anlamlı farklılığının olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 3.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri mezun olunan bölüme göre incelendiğinde; aralarında anlamlı farklılığının olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 4.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri mezun olunan bölüme göre incelendiğinde; aralarında anlamlı farklılığının olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 9: Görev Yapılan İle Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	İller	n	\bar{X}	Ss	f	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Konya	94	4,03	0,407	0,578	0,679
	Karaman	18	4,09	0,314		
	Kayseri	52	4,09	0,363		
	Sivas	25	4,11	0,340		
	Niğde	19	4,16	0,408		
	Toplam	208	4,07	0,380		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Konya	93	4,05	0,411	1,562	0,186
	Karaman	20	4,10	0,422		
	Kayseri	51	4,02	0,377		
	Sivas	23	4,03	0,246		
	Niğde	18	4,26	0,321		
	Toplam	205	4,06	0,383		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Konya	89	4,12	0,494	0,596	0,666
	Karaman	17	3,92	0,675		
	Kayseri	58	4,12	0,508		
	Sivas	30	4,08	0,396		
	Niğde	23	4,08	0,559		
	Toplam	217	4,09	0,507		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Konya	85	3,92	0,480	1,106	0,355
	Karaman	21	3,97	0,335		
	Kayseri	57	4,06	0,426		
	Sivas	28	4,04	0,406		
	Niğde	16	4,05	0,248		
	Toplam	207	3,99	0,429		

Araştırma grubunu oluşturan 1.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, görev yaptığı yere göre incelendiğinde; aralarında anlamlı görüş farklılığının olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 2.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, görev yaptığı yere göre incelendiğinde; aralarında anlamlı görüş farklılığının olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 3.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, görev yaptığı yere göre incelendiğinde; aralarında anlamlı görüş farklılığının olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Araştırma grubunu oluşturan 4.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, görev yaptığı yere göre incelendiğinde; aralarında farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$).

Tablo 10: Hizmet Yılına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	İller	n	\bar{X}	Ss	f	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	1 – 5 Yıl	7	4,13	0,393	0,481	0,750
	6 – 10 Yıl	38	4,05	0,383		
	11 – 15 Yıl	40	4,11	0,401		
	16 – 20 Yıl	66	4,10	0,368		
	21 Yıl ve Üzeri	57	4,02	0,383		
	Toplam	208	4,07	0,380		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	1 – 5 Yıl	9	4,16	0,384	0,358	0,838
	6 – 10 Yıl	35	4,07	0,401		
	11 – 15 Yıl	44	4,05	0,375		
	16 – 20 Yıl	59	4,03	0,355		
	21 Yıl ve Üzeri	58	4,09	0,414		
	Toplam	205	4,06	0,383		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	1 – 5 Yıl	19	4,13	0,623	1,272	0,282
	6 – 10 Yıl	33	4,13	0,382		
	11 – 15 Yıl	44	4,21	0,391		
	16 – 20 Yıl	53	4,08	0,493		
	21 Yıl ve Üzeri	68	4,00	0,591		
	Toplam	217	4,09	0,507		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	1 – 5 Yıl	19	4,06	0,284	0,566	0,688
	6 – 10 Yıl	30	3,91	0,591		
	11 – 15 Yıl	41	3,95	0,370		
	16 – 20 Yıl	48	3,99	0,386		
	21 Yıl ve Üzeri	69	4,03	0,444		
	Toplam	207	3,99	0,429		

Araştırma grubunu oluşturan 1.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, hizmet yılına göre incelendiğinde; aralarında farklılık bulunamamıştır ($p>0,005$).

Araştırma grubunu oluşturan 2.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, hizmet yılına göre incelendiğinde; aralarında farklılık bulunamamıştır ($p>0,005$).

Araştırma grubunu oluşturan 3.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, hizmet yılına göre incelendiğinde; aralarında farklılık bulunamamıştır ($p>0,005$).

Araştırma grubunu oluşturan 4.sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri, hizmet yılına göre incelendiğinde; aralarında farklılık bulunamamıştır ($p>0,005$).

Tablo 11: Fiziksel Etkinlik Kartı (FEK) Kullanımına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	FEK	n	\bar{X}	Ss	t	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	86	4,12	0,357	1,435	0,153
	Hayır	122	4,04	0,394		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	84	4,14	0,373	2,381	0,018*
	Hayır	121	4,01	0,383		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	86	4,19	0,507	2,158	0,032*
	Hayır	131	4,03	0,500		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	78	4,05	0,427	1,494	0,137
	Hayır	129	3,95	0,428		

($p < 0,05$)

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğretmenlerinin, Fiziksel Etkinlik Kartı Kullanımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımı yönünden farklılık tespit edilmemiştir ($p > 0,05$).

Araştırmaya katılan 2. sınıf öğretmenlerinin, Fiziksel Etkinlik Kartı Kullanımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımı yönünden anlamlı fark tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Bu fark, Fiziksel Etkinlik Kartı kullananlar lehinedir.

Araştırmaya katılan 3. sınıf öğretmenlerinin, Fiziksel Etkinlik Kartı Kullanımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımı yönünden anlamlı fark tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Bu fark, Fiziksel Etkinlik Kartı kullananlar lehinedir.

Araştırmaya katılan 4. sınıf öğretmenlerinin, Fiziksel Etkinlik Kartı Kullanımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımı yönünden fark görülmemiştir ($p > 0,05$).

Tablo 12: Çocuk Oyunları Şenliğine Katılıma Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	Çocuk oyunları Şenliği	n	\bar{X}	Ss	t	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	52	4,12	0,395	1,016	0,311
	Hayır	156	4,06	0,375		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	56	4,17	0,411	2,506	0,013*
	Hayır	149	4,02	0,366		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	69	4,13	0,575	0,752	0,453
	Hayır	148	4,08	0,473		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	75	3,98	0,516	-0,212	0,832
	Hayır	132	3,99	0,372		

($p < 0,05$)

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğretmenlerinin, Çocuk oyunları şenliğine katılımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Çocuk oyunlarına katılım yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p > 0,05$).

Araştırmaya katılan 2. sınıf öğretmenlerinin, Çocuk oyunları şenliğine katılımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Çocuk oyunlarına katılım yönünden anlamlı fark tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Bu fark, çocuk oyunları şenliğine katılanlar lehinedir.

Araştırmaya katılan 3. sınıf öğretmenlerinin, Çocuk oyunları şenliğine katılımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Çocuk oyunlarına katılım yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p > 0,05$).

Araştırmaya katılan 4. sınıf öğretmenlerinin, Çocuk oyunları şenliğine katılımına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; Çocuk oyunlarına katılım yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p > 0,05$).

Tablo 13: Bir Spor Branşında Sertifikası Olmasına Göre Sınıf Öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımları Gerçekleşme Düzeyinin Karşılaştırılması Tablosu

	Sertifika	n	\bar{X}	Ss	t	p
İlkokul 1. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	25	4,04	0,453	-0,497	0,620
	Hayır	183	4,08	0,370		
İlkokul 2. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	23	4,03	0,463	-0,092	0,927
	Hayır	182	4,06	0,374		
İlkokul 3. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	22	4,10	0,460	0,003	0,998
	Hayır	195	4,09	0,513		
İlkokul 4. Sınıf OFE Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Evet	25	3,91	0,434	-0,963	0,337
	Hayır	182	4,00	0,428		

Araştırmaya katılan, 1. sınıf öğretmenlerinin bir spor branşında sertifikası olmasına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; sertifikaya sahip olma yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p>0,05$)

Araştırmaya katılan, 2. sınıf öğretmenlerinin bir spor branşında sertifikası olmasına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; sertifikaya sahip olma yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p>0,05$)

Araştırmaya katılan, 3. sınıf öğretmenlerinin bir spor branşında sertifikası olmasına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; sertifikaya sahip olma yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p>0,05$)

Araştırmaya katılan, 4. sınıf öğretmenlerinin bir spor branşında sertifikası olmasına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde; sertifikaya sahip olma yönünden anlamlı fark görülmemiştir ($p>0,05$).

5. TARTIŞMA

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri incelenmiş ve öğretmenlerin cinsiyet, mezun olunan bölüm, görev yapılan il, hizmet yılı, Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımı, çocuk oyunlarına katılım ve bir spor branşında sertifikası olması yönünden kazanımların kazandırılıp kazandırılmadığı ile ilgili görüşleri alanda yapılan diğer araştırmalarla tartışılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin; tüm sınıf kademelerinde görüşlerine bakıldığında, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders kazanımları yönünden olumlu görüşe sahip olduğu ve OFE dersi, öğretim programı kazanımlarının tüm sınıf düzeylerinde büyük oranda kazandırılabilirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Alt başlıklarda yer alan bazı kazanımlar diğerlerine göre kazandırılma oranı biraz düşük bulunmuştur. Bu kazanımlara incelendiğinde, genel olarak fiziksel uygunluk ve fiziksel aktivite kazanımları yönünden olumsuz görüşler belirtildiği saptanmıştır.

Hürmeriç'in (2003) araştırmasında öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerinin, ders içeriklerinin ve öğretmen davranışlarının tanımlanması ile ilgili özel ve devlet okulları arasındaki farklılıkları araştırmıştır. Araştırma bulgularında öğrencilerin aktif oldukları zamanda genelde beceri öğrendikleri gözlenmiştir. Fakat öğretmenler fiziksel uygunluk hakkında genel bilgi ve bunu teşvik edici davranışlarda bulunmamışlardır. Simons-Morton ve arkadaşları (1994) gözlem yaptıkları 56 ortaokul beden eğitimi dersindeki öğrencilerin yalnızca %16,1'inin orta ve yüksek şiddette aktivite yaptıklarını bulmuşlardır. Benzer bir çalışmada McKenzie ve arkadaşları (2000) 430 ortaokulda yapmış oldukları gözlemler sonucunda orta ve yüksek şiddetteki egzersiz oranını %48,5 olarak saptamışlardır. Yine McKenzie ve arkadaşlarının (2006) çalışmasında, kız öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyini belirlemek için SOFIT gözlem yöntemini kullanarak araştırma yapmışlardır. Öğrencilerin %37,9' u orta ve yüksek şiddette aktif iken sadece %13,1'i yüksek şiddette aktif olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin ise öğrencileri fiziksel aktiviteye teşvik etmesi yönünden oldukça düşük bir orana sahip olduğu bulunmuştur. Barnett ve arkadaşlarının (2002), kırsal kesimde yaşayan Avustralyalı çocukların nasıl aktif olduklarını araştırdıkları çalışmalarında ise 18 ilkokuldan seçilen 3. ve 4. sınıflardan oluşan toplam 231 beden eğitimi dersi gözlenmiştir. Çalışma bulgularına göre, öğrencilerin orta-şiddet fiziksel aktivitede

geçirdikleri süre ders saatinin %36,7'sini oluşturmuştur. Bununla birlikte ders içeriğine bakıldığında %37'si "yönetim", %25 "oyun", %21,6 "beceri" ve sadece %14,7'si fiziksel uygunluk olarak belirlenmiştir. Verstraete ve arkadaşları (2006) 2 yıl süresince ilkokul beden eğitimi derslerinde uygulanan sağlıkla ilgili fiziksel etkinlik uygulamasını incelemişlerdir. Beden eğitimi derslerindeki aktivite düzeyleri ve ders içeriği SOFIT sistematik gözlem yöntemiyle gözlemlenmiştir. Çalışma sonucunda fiziksel aktiviteye uygulamasına katılan grupta orta-yüksek şiddetteki aktivite düzeyinde kontrol grubuna oranla daha az düşüş saptanmıştır. Arslan (2008) çalışmasında, yetişkinlik döneminde kullanılacak çeşitli serbest zaman etkinliklerine dair beceriler erken çocukluk döneminde öğrenildiğini, bu becerileri öğrenemeyen insanlar yaşam boyu fiziksel etkinliğin, sağlık ve fiziksel uygunluk faydaları konusunda bir kazanım elde edemeyeceklerini sonucunu ortaya koymuştur. Başka bir çalışmada ise Dudley ve arkadaşları (2012) ortaokul öğrencilerin beden eğitimi derslerinde fiziksel aktivite düzeyleri ders içerikleri ve öğretmen davranışlarını belirlemek için bir araştırma yapmışlardır. 6 okuldan 81 beden eğitimi dersini 6 ay boyunca SOFIT sistematik gözlem yöntemini kullanarak gözlemledikleri çalışma sonuçlarına göre, beden eğitimi derslerinde %56,9 oranında orta düzeyden şiddetli düzeye kadar aktif olduklarını bulmuşlardır. Öğretmenlerin ise sadece %31'i öğrencileri fiziksel aktiviteye teşvik ettikleri görülmüştür. Demirci ve Demirci'ye (2014) göre, fiziksel uygunluk ile ilgili etkinliklerde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu engelli öğrencilerin "geliştirilmesi" gerektiği görüşüne sahip olduklarını belirtmişlerdir. Literatür incelendiğinde fiziksel uygunluk ve fiziksel aktivite açısından olumsuz sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Yapılan araştırmalar, çalışma bulgularını desteklemektedir.

Solomon (1997), ilköğretim öğrencilerinin işbirliği yapma düzeylerini artırma, iletişim becerilerini geliştirme ve davranışlarına karşı kişisel bir sorumluluk duygusu geliştirme konusunda sosyal beceri programının etkililiğini değerlendirmiştir. Araştırma sonunda, deney grubundaki öğrencilerin sosyal becerileri konusunda akıl yürütme düzeylerinde ve sosyal sorumluluk düzeylerinde kontrol grubuna göre önemli ölçüde ilerleme gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenciler bu program ile birlikte sorumluluk, işbirliği, paylaşım ve adil olma gibi diğer sosyal becerileri de geliştirmeye başladıklarını belirtmiştir. Dalaman'ın (2010) çalışmasında öğretmenler; Atatürk ve Ulusal Bayramlara ait tüm kazanımları kazandırdıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Literatür incelendiğinde öğrencilerin, kültürel birikimlerimiz ve

değerimiz kapsamında güzel davranışları edindiği gözlemlenmiştir. Demirci ve Demirci (2014) özel eğitime gereksinim duyanlara yönelik araştırma yapmışlardır. Öğretmenler öğrencilerini değerlendirmiş ve şu sonuca ulaşılmıştır. Oyun ve milli bayramlara katılım konusunda öğrencilerin iyi düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Çalışma bulguları incelendiğinde öğrencilerin değerler eğitimi kapsamında yer alan tüm kazanımları edinebildiği gözlemlenmiştir.

Gülüm (2008), yaptığı çalışmada öğretmenlerin kazanımlar konusunda olumlu veya olumsuz bir görüş bildirmediği ancak genel ortalama açısından programda en çok kazanımlar bölümüne puan verdiklerini belirtmektedir. Erdoğan ve Öçalan'ın (2010) yapmış oldukları çalışmalarında, öğretmenler kazanımların uygulanabilirliği konusunda olumsuz görüş belirtmişlerdir. Dalaman'ın (2010) çalışmasında öğretmenler; birinci kademe beden eğitimi dersi öğretim programında yer alan kazanımları kazandırdıkları yönünde görüşleri; birinci sınıf öğretmenleri kazanımların %93,8'ni, ikinci sınıf öğretmenleri kazanımların %97'sini, üçüncü sınıf öğretmenleri kazanımların %87,5'ni, dördüncü sınıf öğretmenleri kazanımların %91'ini gerçekleştirdikleri yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Demirci ve Demirci (2014), Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu 1., 2. ve 3. sınıf özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin değerlendirilmesi esnasında özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri sadece yürüme de ve yavaş koşu da “yeterli” olarak değerlendirirken; koşma, atlama, sıçrama, galop, kayma, yuvarlanma, tırmanma, adım al sek ve hızlı koşuda “geliştirilmesi” gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. 4. sınıf öğrencilerinin OFE dersinin değerlendirilmesi esnasında yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, dans ve halk dansları ve fiziksel uygunluk ile ilgili etkinliklerde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu engelli öğrencilerin “geliştirilmesi” gerektiği sonucuna varılmıştır. Dağdelen ve Kösterelioğlu'nun (2015) çalışmasına göre, OFE dersi öğretmen görüşlerine göre incelendiğinde öğretmenler hazırlık yaparken yıllık plân, oyun oynuyorum derleme kitapçığı ve Fiziksel Etkinlik Kartları'ndan faydalanmaktadırlar. Altun (2016) sınıf öğretmenleri, OFE dersi yeni öğretim programı hazırlanırken dikkate alınan hedeflerin kısmen kazandırıldığı görüşündedirler. Günümüz eğitim sisteminde ağırlık diğer derslere verildiğini ve OFE dersine yeterince zaman ayıramadıkları için hedeflerin tamamını kazandırmakta zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yürek'in (2017) “4+4+4 Eğitim sisteminde ilkökul (1-4) sınıflarda beden eğitimi ve spor uygulamalarına ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri”

isimli çalışmasında, bütün katılımcılar tarafından Beden Eğitimi ve Spor derslerinin eğitim sistemi için çok önemli olduğunu ortaya koymuştur. Beden Eğitimi ve Spor derslerinin öğrencilerin fiziksel, ruhsal, sosyal, bilişsel gelişimlerine etki ettiği araştırma sonucunda görülmüştür. Araştırma sonuçları incelendiğinde; tüm sınıf düzeylerinde kazanımların kazandırılabilirlik düzeylerinin iyi olduğu görülmektedir. Bu çalışmalar araştırma bulgularını desteklemektedir. Bu çalışmalar ışığında araştırmayı hem destekleyen hem de desteklemeyen bulgulara rastlamak mümkündür. Genel olarak tüm sınıf düzeylerinde, OFE dersi kazanımları öğrencilere kazandırılabilirliktedir.

Araştırma bulgularının sınıflar düzeyinde kazandırıldığı ile ilgili bulgular incelendiğinde;

Birinci sınıf öğretmenleri; öğretim programında yer alan kazanımların, öğrencilere kazandırılabilir olduğunu görüşündedirler. Sorgulanan 26 kazanımdan 25'i kazandırılır ve kesinlikle kazandırılır cevap toplamları %80'ler üzerindedir. Yalnızca "Kültürümüze ait basit ritimli halk danslarını yapar" kazanımı %66,8 ile kazandırılabilirlik oranı diğer kazanımlara göre kazandırılma seviyesi düşük olduğu tespit edilmiştir. Dalaman (2010), birinci sınıf öğretmenlerinin %18'lik bölümü beden eğitimi kazanımlarından "Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar" kazanımlarını kazandırılmaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir. Ertan (2013), 6 hafta süren ve toplam 15'er ders saati gözlemlenen çalışmasında 1. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeylerini düşük bulunmuştur. Kuzu ve Aslan (2014), OFE dersi 1.sınıf kazanımları ile ilgili yaptıkları çalışmada da, öğretmenlerin çoğunun OFE dersi öğretim programının kazanımlarının öğrencilerin gelişimlerine uygun olmadığı görüşüne sahip olduğunu tespit etmişlerdir. Bu çalışmalar incelendiğinde 1. sınıf düzeyinde çalışma bulgularımıza göre daha olumsuz sonuçlar elde edilmiştir.

İkinci sınıf öğretmenleri; öğretim programında yer alan kazanımların, öğrencilere kazandırılabilir olduğuna ilişkin genel olarak olumlu görüş belirtmişlerdir. Kazandırılabilirlik oranları %80'in üzerindedir. 29 kazanımdan yalnızca 3'ü için bu durum biraz daha düşük seviyelerde olduğu gözlemlenmiştir. Bunlar: "Efor kavramına göre vücudun nasıl hareket edeceğini açıklar" kazanımı %69,3, "Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir" kazanımı %65,3, "Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanıır" kazanımı %67,8 kazandırılabilirlik oranı diğer kazanımlara göre düşük seviyededir. Dalaman'ın

(2010) çalışmasına göre, ikinci sınıfta derse giren öğretmenlerin %23,7'si ise “Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir”, kazanımını kazandırılmaz yönünde görüş belirtmişlerdir. Araştırma bulguları dikkate alındığında bu çalışmada daha olumsuz sonuçlara ulaşılmıştır. Can Ceylan'ın (2015) yapmış olduğu çalışmada ise, ikinci sınıf öğretmenleri, yer değiştirme, nesne kontrolü ve dengeleme hareketlerinin kazandırıldığını belirtmişlerdir. İlkokul 2. sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Bu çalışma, araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Üçüncü sınıf öğretmenleri; öğretim programında yer alan kazanımların, öğrencilere kazandırılabilir olduğuna ilişkin olumlu görüş belirtmişlerdir. Kazandırılabilirlik oranları da oldukça iyidir. Araştırma sonuçlarına göre kazanımların gerçekleşme oranı 3. sınıf düzeyinde daha iyi düzeydedir. Çocuk oyunları şenliğine katılım, derslerde Fiziksel Etkinlik Kartı, kullanımından dolayı kazanımların gerçekleştirilebildiği düşünülmektedir. Dalaman'ın çalışmasında (2010) üçüncü sınıf öğretmenleri %20,7'si “Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir”, kazanımlarını kazandırılmaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir. Yaptığımız çalışmaya katılan sınıf öğretmenleri ise kazanımların gerçekleşme düzeyinin daha yüksek olduğunu ifade etmektedirler.

Dördüncü sınıf öğretmenleri; öğretim programında yer alan kazanımların genel olarak öğrencilere kazandırılabilir olduğuna ilişkin olumlu görüş belirtmişlerdir. “Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla oynar” kazanımı %68,1, “Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar” kazanımı %65,7, “Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular” kazanımı %62,3, “Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait halk danslarını yapar” kazanımı %69,1 ile kazandırılabilirlik oranı diğer kazanımlara oranla daha düşük bulunmuştur. Araştırma da toplam 108 kazanım sorgulanmış bunlardan sadece 4. sınıf, 9. Kazanımı “Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar” kazanımı %49,7 ile kazandırılır sonucuna ulaşılmıştır. Dalaman (2010), dördüncü sınıf öğretmenlerinin %21,2'si “Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kavramları bilir”, %22'si “Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kuralları ilgili kuralları bilir”, %24,8'nin ise “Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş sporcuları

tanır” kazanımlarını kazandırılmaz yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuçlar çalışma bulgularını desteklemektedir.

Araştırmanın alt problemlerinden cinsiyete göre sınıf öğretmenlerinin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımların gerçekleşme düzeyi karşılaştırıldığında; 1., 2. ve 4. sınıf düzeylerinde fark anlamlı bulunamazken ($p>0,05$), 3. sınıf düzeyinde kadın öğretmenler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Şirin ve Bozkurt (2005) tarafından yapılan çalışma da, beden eğitimi öğretme teknikleri ve uygulama dereceleri açısından cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Pehlivan ve diğerlerinin (2005) çalışmasında, sınıf öğretmenleri tarafından işlenen beden eğitimi derslerinin, programın istediği biçimde yürütülüp yürütülmediğine yönelik öğretmen görüşleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark bulmuşlardır. Bu fark ise erkek öğretmenler lehinedir. Bu çalışma bulgularımızı desteklememektedir. Dalaman (2010), 1.sınıf beden eğitimi dersi öğretim programındaki kazanımların gerçekleştirilebilmesi ile ilgili çalışmasında sadece “Atatürk ve Ulusal Bayramlar” alt öğrenme alanına ait kazanımların kazandırılmasında erkek öğretmenler, kadın öğretmenlere göre olumsuz görüş belirtmişlerdir. 3. sınıf öğretmenleri “Hareket Bilgi ve Becerileri” ve “Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam” öğrenme alanlarına ait kazanımların gerçekleştirilmesi yönünde görüşlerinde, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre olumsuz görüş belirtmişlerdir. 4. sınıf öğretmenleri kazanımlara ilişkin görüşlerinde “Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları” alt öğrenme alanında erkek öğretmenlerin, kadın öğretmenlere göre olumsuz görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin görüşleri cinsiyet farkı yönünden incelendiğinde; kazanımların gerçekleştirilebileceği yönündeki görüşlerde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre olumlu yönde cevap verdiği görülmektedir. İkinci sınıf öğretmenlerinin, öğretim programı kazanımlarının gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde ise cinsiyete göre farklılık bulunamamıştır. Literatür incelendiğinde çalışma bulgularını 3. sınıfta cinsiyet yönünden fark olması yönünden desteklemektedir. Ancak alanyazındaki bu fark, erkek öğretmenler veya kadın öğretmenler lehinde olması durumu değişkenlik göstermektedir. Arslan’ın (2008) araştırmasında, “Okul Sağlık İndeksi- Beden Eğitimi Ölçeği” aritmetik ortalamalarının, sınıf öğretmenlerinin cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Kılıç (2014), çalışmasında Beden eğitimi öğretmenlerinin, ilköğretim beden eğitimi dersi kazanımlarına ilişkin cinsiyet yönünden fark tespit edilememiştir. Can Ceylan’ın (2015) araştırmasında 2.sınıf öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarına

ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre farklılık bulunamamıştır. Yapılan bu araştırmalar, araştırmamızın 3. sınıf bulguları hariç araştırma sonuçlarımızı desteklemektedir.

Öğretmenlerin mezun olduğu bölüme göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımları gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri tüm sınıf düzeylerinde incelendiğinde; aralarında istatistiksel olarak anlamlı görüş farklılığı bulunamamıştır. Bu doğrultuda alan taraması yapıldığında araştırmayı destekleyen bazı çalışmalara rastlanmıştır. Arslan'ın (2008) araştırmasında, “Okul Sağlık İndeksi- Beden Eğitimi Ölçeği” aritmetik ortalamalarının, sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları bölüme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Can Ceylan'ın (2015) çalışmasında, 2. sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımların gerçekleşmesine yönelik görüşlerinde mezun olunan bölümlere göre fark bulunamamıştır. Bu sonuçlar araştırma bulguları ile örtüşmektedir. Dalaman'ın (2010) çalışmasında, 4. sınıfı okutan öğretmenler ise sınıf öğretmenliğinden mezun olanların diğer mezunlara göre olumsuz görüş belirtmişlerdir. Bu sonuç araştırma bulgularından farklılaşmaktadır.

Öğretmenlerin görev yaptığı yere göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımları gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri incelendiğinde; aralarında istatistiksel olarak anlamlı görüş farklılığının olmadığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda alan taraması yapıldığında araştırmayı destekleyen ve desteklemeyen çalışmalara rastlanmıştır. Dalaman'ın (2010) çalışmasında 2. ve 4. sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersi kazanımları gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerinde görev yapılan yer bakımından farklılık görülmemiştir. Ancak, 1. sınıf öğretmenlerinin, “Hareket Bilgi ve Becerileri” öğrenme alanına ait kazanımları gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerde, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin, Karatay ve Selçuklu ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. 3. sınıf öğretmenlerinin, “Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam” öğrenme alanına ait kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerde, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin, Karatay ve Selçuklu ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmişlerdir. Can Ceylan'ın (2015) 2. sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımların gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında görev yapılan yere göre farklılık tespit edilememiştir. Bu sonuçlar, araştırma bulguları ile örtüşmektedir.

Öğretmenlerin hizmet yılına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımları gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri incelendiğinde; istatistiksel olarak aralarında anlamlı görüş farklılığı bulunamamıştır. Şirin ve Bozkurt'un (2005) araştırmasında,

beden eğitimi öğretme tekniklerini kullanma ve uygulama dereceleri açısından sınıf öğretmenlerinin görev süreleri arasında, 13 yıl ve üzerinde hizmet yılına sahip sınıf öğretmenleri lehine anlamlı bir farklılık bulmuşlardır. Ocak ve Tortop'a (2006) göre ise sınıf öğretmenlerinin hizmet yılına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulmuşlardır. 20 yılın üstünde hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programı ve ders uygulamalarına ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu iki çalışma araştırma sonuçları ile örtüşmemektedir. Dalaman'ın (2010) çalışmasında, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik kazanımların gerçekleştirilmesine bakıldığında hizmet yılı yönünden farklılık bulunamamıştır. Kılıç'ın (2014) çalışmasında, beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programındaki kazanımları gerçekleştirmesinde öğretmenlerin kıdemlerine yönünden fark bulunamamıştır. Can Ceylan'ın (2015) araştırmasında yer alan 2. sınıf öğretmenlerin, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlara yönelik görüşlerinde öğretmenlerin hizmet yılına göre farklılık bulunamamıştır. Alanda ki bu çalışmalar araştırma bulgularını desteklemektedir.

Öğretmenlerin Fiziksel etkinlik kartı kullanımı yönünden 1. ve 4. sınıf düzeyinde fark anlamlı bulunmazken, 2. ve 3. sınıf düzeylerinde FEK kullanan öğretmenler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Diğer sınıf düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmasa da FEK kullanan öğretmenlerin, kazanım puanları yüksektir. Bununla bağlantılı olarak Demircioğlu'nun (2003) araştırmasında çalışma yapıları ile yürütülen derslerin ve kavram öğretiminin geleneksel öğretim yaklaşımlarına göre daha başarılı olduğunu savunmaktadır. Buna benzer başka bir çalışmada, Bakaç (2011) çalışma yapıları ile ilgili bir araştırma yapmış ve geleneksel yöntemle göre çalışma yapıları kullanımının bilgilerin daha kalıcı olmasında daha etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. FEK'e benzer başka bir çalışma TOP uygulamasıdır. Hunt (1998) çalışmasında TOP program kartlarının öğrenci gruplarına faydası olduğunu, öğrencinin derste daha fazla aktif olmasını ve dersin daha eğlenceli geçmesine olanak sağladığını ve verilen görevlerin daha çok amaca yönelik olmasına katkı sağladığını belirtmiştir (Hunt, 1998, akt: Esen, 2016). Lawrence (2003) TOP Oyun ve TOP Spor programları ile ilgili araştırmasında, öğrencilerin beden eğitimine karşı daha olumlu yaklaşım sergilemeleri ve beden eğitimi derslerine katılım seviyelerinin arttığını belirtilmiştir. (Harris, Cale ve Musson, 2007; akt: Usluoğlu, 2014). Usluoğlu (2014) çalışmasında, TOP program kartlarının öğrenci gruplarına

faydası olduğunu, öğrencinin derste daha fazla aktif olmasını ve dersin daha eğlenceli geçmesine olanak sağladığını ve verilen görevlerin daha çok amaca yönelik olmasına katkı sağladığını belirtmiştir. Oyun ve Fiziki Etkinler Dersinde kullanılması için geliştirilen FEK, İrez'in (2012) araştırmasında kullanılmış ve sonuç olarak; öğrencilerin fiziksel aktivite düzeylerinde deney grubundaki öğrencilerin "ayakta durma" oranlarının fiziksel aktivite kartları uygulama sonrası arttığı görülmüştür. Yine Usluoğlu'nun (2014) çalışmasında Beden Eğitimi ve Spor dersini FEK kartları ile işlemek öğrenciler açısından yararlı bulunmuş, öğrenciler kartlarla ders işlemekten zevk almışlar ve derslerde kartları kullanmak öğrencilerin hareket becerisini artırmıştır. Özkan (2014) hafif derecede zihinsel engelli çocuklarda beden eğitimi etkinliklerinin motor beceriler, sosyalleşme ve yaşam kalitesi üzerindeki etkilerini incelenmek amacıyla yaptığı çalışma da FEK programı temel alınarak uygulanan program sonucunda genel yaşam kalitesi yükselmiştir. Celayir (2015) çalışmasında, sınıf öğretmenleri OFE dersinde FEK kullanımının ders işlemeyi kolaylaştırdığını sonucunu ortaya koymuştur. FEK ile ilgili Atlı'nın (2017) çalışmasında, öğretim yapan öğrenci grubu FEK ile ders işlerken etkinlikleri daha iyi öğrendiklerini, kartlardaki etkinlikleri öğretmenin kolay olduğunu, ders işlemekten hoşlandıklarını ve kartlardaki oyunları anlaşılır bulduklarını, ders işlerken zorlanmadıklarını ve öğrencilerin büyük çoğunluğunun tekrar kartları kullanarak ders işlemek istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, öğreten öğrenciler, kartlardaki etkinliklerin katılımı artırıcı ve eğitici olduğunu da belirtmişlerdir. Bu doğrultuda literatürde ki adı geçen çalışmalar, araştırma bulgularını desteklemektedir. Esen (2016) tarafından ortaokul düzeyinde yapılan çalışmada da, FEK'in kullanıldığı beden eğitimi ve spor sınıflarda, kullanılmayan sınıflara göre akademik öğrenme zamanına daha fazla zaman ayrıldığı belirlenmiştir. Atlı'nın (2017) FEK ile Öğreten öğrenciler, FEK'in derse katılımı arttırdığını, kolay uygulandığını, ancak derste çok fazla uygulandıklarında ise öğrenen öğrenciler için sıkıcı gelebileceğini bildirmişlerdir. Bu iki sonuç ise FEK ile ilgili olumsuz bazı görüşlerinde olduğunu ortaya koymuştur.

Çocuk oyunları şenliğine katılıma göre 1., 3. ve 4. sınıf düzeylerinde fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmazken, 2. sınıf düzeyinde ki fark, katılım sağlayan öğretmenler lehine anlamlı bulunmuştur. Demirci ve diğerlerinin (2006) araştırmasında, ilköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerine göre oyunla eğitimin çocuğun gelişimine ait görüşleri incelediğinde; öğretmenler, oyunla eğitimin önemli olduğunu, çocukların okul başarısını artırdığı yönünde görüş belirtmektedir. Bununla beraber oyunla eğitimin

çocuklarda öğrenmeyi kolaylaştırdığını, çocuğu daha iyi tanıma fırsatı verdiğini, oyunla eğitimin çocukların temel ihtiyaçlarından biri olduğu ve gelişimlerini büyük oranda etkilediğini söylemektedir. Gülay (2008) tarafından yapılan çalışmada, oyunlarla ders işleyen grubunun tutumları diğerlerine göre oldukça iyidir. Öğrencilerin oyunlarla işlenen Beden Eğitimi dersini daha çekici, eğlenceli, motivasyonu artırıcı, fiziksel ve ruhsal açıdan daha faydalı, sosyalleştirici, grup halinde hareket etmeyi sağlayıcı, katılımı artırıcı, materyalin zengin kullanımını sağlayıcı ve mekan farkındalığını artırıcı bulduğu gözlenmiştir. Demiral'ın (2010) çalışmasında, judo sporuyla uğraşan 7-12 yaş grubu çocuklarda judo eğitsel oyunlarının motor becerilerin gelişimine etkisini araştırdığında, eğitsel oyunların motor becerileri geliştirdiğini saptamıştır. Yalız'ın (2011) araştırmasında, karakter gelişimine yönelik belirlenmiş Fiziksel Etkinlik Oyunları öğrencilerin karakter gelişimlerini olumlu yönde etkilemiştir. Howie ve Diğerleri (2010) 6-11 yaş arası çocuklarla yaptıkları çalışma da, okul spor takımlarına okul sonrası spor aktivitelerine ya da diğer okul kulüplerine katılan öğrencilerin sosyal yeterliliklerinin, bu aktivitelere katılmayan öğrencilerden daha yüksek olduğunu belirlemişlerdir. Girmen'in (2012) araştırmasında, İlköğretim programlarında öğrencilere kazandırılması beklenen; öz yönetim, dil-iletişim, problem çözme, karar verme, liderlik, eğlenme, işbirliği yapma ve takım olma becerileri geleneksel çocuk oyunları aracılığıyla geliştirilebileceği sonucuna ulaşmıştır. Tepeköylü'nün (2012) çalışmasında, sporla ilgili oyunlara katılan öğrencilerin diğer öğrencilere göre iletişim becerilerinin daha iyi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Celayir'in (2015) araştırmasında, sınıf öğretmenleri Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde geleneksel çocuk oyunlarına yoğun bir şekilde yer verilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Beştaş'ın (2015) "Hareketli oyun temelli sosyal beceri eğitimi" etkinliklerini uygulayan ve uygulamayan 7-8-9 yaş çocuklarının sosyal davranışları ve sosyal becerilerine etkisi çalışmasında, Sosyal Davranışın "Kendini Kontrol ve Akran İlişkileri Alt Boyutu" ve Sosyal Beceri Derecelendirme Testi" puan ortalamalarında artış olduğu, sosyal davranışın "Düşmanca/Öfkeli, Anti-sosyal/Saldırgan, Küstah/Bozguncu Alt Boyutu" puanlarında azalma olduğu görülmüştür. Aydınlı'nın (2016) çalışmasında, Beden eğitimi ve spor dersinde çocuk oyunlarının kullanılmasının ders kazanımlarının verilmesinde etkili olacağı tespit edilmiştir. Budak (2016) geleneksel çocuk oyunları ile ilgili yapmış olduğu çalışmada, bu oyunların ritim duygusunu geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır. Bozkurt (2017) çalışmasında, çocuk oyunları ile değerler eğitiminin ilişkisini araştırmış

ve sonuç olarak; oyunlar değerler ile yoğunlaştırıldığında çocuklara değerlerin öğretilbileceği ve öğrendikleri değerlerin ise kalıcı olabileceği görülmüştür. Literatür incelendiğinde, gerek çocuk oyunlarının gerek çocuk oyunları şenliği kapsamında ki oyunların, çocuk gelişimine büyük faydaları olduğu görülmektedir. Tüm bu sonuçlar çalışma bulgularını desteklemektedir.

Öğretmenlerinin bir spor branşında sertifikası olmasına göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Ders kazanımlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde; sertifikaya sahip olma yönünden fark görülmemiştir. Yapılan çalışmalarda öğretmenlerin büyük bir bölümünün spor geçmişinin olmadığı görülmektedir. Tortop'un (2005) araştırmasında, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin "Mesleğe başlamadan önce lisanslı sporcu olarak aktif spor yaptınız mı?" sorusuna %22,5'in evet, %77,5'in hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Şentürk ve diğerlerinin (2015) araştırmasında, sınıf öğretmenlerin "Mesleğe başlamadan önce lisanslı sporcu olarak aktif spor yaptınız mı?" sorusuna %12,9'u evet, %81,7'si hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Bu çalışmalar araştırma bulguları benzerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu sporla ilişkili değildir. Tortop ve Ocak'ın (2010) araştırmasında, aktif spor yapmış veya bir şekilde spora ilgili olan sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik yaklaşımlarının olumlu olduğu ve kendilerini daha yeterli gördükleri belirlenmiştir. Kılıç'ın (2014) yapmış olduğu çalışma da kazanımları verme açısından beden eğitimi öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri arasında bir fark bulunamamıştır. Dolayısıyla öğretmenin spor içinde aktif olup olmaması kazanımları verme açısından etkili olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu araştırma, çalışma bulgularıyla büyük oranda benzerdir.

6. SONUÇLAR ve ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi öğretim programı kazanımlarının, tüm sınıf düzeylerinde büyük oranda kazandırılabilirdiği düşünülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin olumsuz yanıtlar verdiği kazanımlar fiziksel uygunluk ve fiziksel aktivite kazanımları üzerinde yoğunlaşmıştır. Bunun yanı sıra değerler eğitimi kapsamında yer alan adil oyun, başkalarının haklarına saygı gibi kavramların tüm sınıf düzeylerinde oldukça yüksek oranda kazandırılabilirdiği görüşü ortaya çıkmıştır. Kademelere göre bakıldığında kazanımlar 3. sınıf düzeyinde daha iyi kazandırıldığı görüşü de ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, (1-2-4) sınıf düzeylerine göre fark bulunmaz iken 3. sınıf düzeyinde fark vardır. Bu fark kadın öğretmenler lehinedir.

Öğretmenlerin mezun olduğu bölüm, görev yaptığı il, hizmet yılı ve bir spor branşında sertifikası olmasına göre tüm sınıf düzeylerinde kazanımları gerçekleştirme düzeyleri incelendiğinde aralarında farklılık bulunamamıştır.

Öğretmenlerin Fiziksel Etkinlik Kartı kullanımına göre, kazanımları gerçekleştirme düzeylerine bakıldığında 2. ve 3. sınıf düzeyinde farklılık bulunmuştur. Bu fark, Fiziksel Etkinlik Kartı kullananların lehinedir. Anlamlı fark bulunmasa da tüm sınıf düzeylerinde Fiziksel Etkinlik Kartı kullananların kazanım puanları yüksek bulunmuştur.

Öğretmenlerin çocuk oyunları şenliğine katılımına göre, kazanımları gerçekleştirme düzeylerine bakıldığında 2. sınıf düzeyinde farklılık bulunmuştur. Bu fark, çocuk oyunları şenliğine katılanların lehinedir. Anlamlı fark bulunmasa da tüm sınıf düzeylerinde, çocuk oyunlarına katılanların, kazanım puan ortalamaları yüksektir.

6.2. Öneriler

1. Fiziksel Etkinlik Kartlarının kullanımının özendirilmesi, Fiziksel Etkinlik Kartı eğitimlerinin verilmesi ve kullanımının arttırılması, kazanımların gerçekleştirilmesinde etkili olacağı düşünülmektedir.
2. Araştırma kapsamında Konya, Karaman, Kayseri illerinde Çocuk oyunları şenliklerinin yapıldığı tespit edilmiştir. Bu şenliklerin araştırma yapılan diğer illerde de uygulanması kazanımların gerçekleştirme oranını arttıracığı düşünülmektedir.
3. Öğretmenlerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi kazanımlarını vermek için özellikle çalışma bulgularından hareketle fiziksel uygunluk ve fiziksel etkinlikler ile ilgili gerekli eğitimin verilmesi kazanımlarının gerçekleşmesinde daha etkili olacağı düşünülmektedir.
4. Elde edilen sonuçlar kazanımları ölçen anket sorularının yanı sıra, bunun yanında öğretmenler ile görüşme yapılması veya ders işlerken derslerin kayıt altına alınıp uzman kişiler tarafından gözlemlenmesi, kazanımların gerçekleştirme durumunu saptamak için daha güvenilir sonuçlar vereceği düşünülmektedir.
5. Çalışma sırasında araştırma yapılan illerde sınıf mevcutlarının ve sınıfta ki öğrenci cinsiyetlerinin farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu tür değişkenlerinde çalışmaya eklendiğinde güvenilir sonuçlar vereceği düşünülmektedir.

7. KAYNAKLAR

1. Akyel, Y. (2011). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Drama Yöntemi (oyun) Yeterliklerinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
2. Akyol, A., Bilgiç, B. ve Ersoy, G. (2008). *Fiziksel Aktivite, Beslenme ve Sağlıklı Yaşam*. Birinci Basım, Ankara: Klasmat Matbaacılık.
3. Altun, M. (2006). *Eğitsel Oyunlar Dersi Öğretim Programı 12. Sınıf*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
4. Altun, M. (2016). İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi: Kırşehir ili örneği. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 327 – 347
5. Aral, N., Baran, G., Bulut Ş. ve Çimen, S. (2000). *Drama*. İstanbul: Ya Pa Yayıncılık
6. Arnold, A. (1979). *Çocuğunuz ve Oyun* (Çev. Rezzan Mahmudoğlu) İstanbul: Ece Yayınları.
7. Arslan, Y. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Ders Programlarına ve Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
8. Artar, M. (1999). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocukların Oyun Hakkına İlişkin Tutumları. *Türkiye’de Çocuk Oyunları: Araştırmalar*, 84-94.
9. Atlı, K. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamaları ile Yürütülen Akran Öğretimi Modeline İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
10. Avşar, Z. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci ile İlgili Görüşlerin Belirlenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 20(3), 081 – 089
11. Ayan, S. (2007). İlköğretim I. ve II. Kademe Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
12. Aydın, İ. (2016). Çocuk Oyunlarının Beden Eğitimi ve Spor Müfredatındaki Yeri ve Öneminin Araştırılması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

13. Bakaç, E. (2011). Çalışma Yapraklarının Erişi ve Kalıcılık Düzeyine Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
14. Balcı, E. (1991). *Öğretmenlerin Rollerini, Eğitim Sosyolojisi*. Ankara
15. Baranowski, T., Bouchard, C., Bar-Or, O. D. E. D., Bricker, T., Heath, G., Kimm, S. Y. ve Truman, B. (1992). Assessment, Prevalence and Cardiovascular Benefits of Physical Activity and Fitness in Youth. *Med Sci Sports Exerc*, 24(6), 237-247.
16. Barnett, L. A. (1991). The Playful Child: Measurement of a Disposition to Play. *Play & Culture*, 4,(6), 51-74
17. Barnett L.M., Van Beurden, E., Zask A. Brooks I.K. ve Dietrich U.C. (2002) How Active Are Rural Children in Australian Physical Education. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 5 (3): 253 – 265.
18. Başal, H. A. (2007). Geçmiş Yıllarda Türkiye'de Çocuklar Tarafından Oynanan Çocuk Oyunları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2).
19. Bek, N. (2008). Fiziksel Aktivite ve Sağlığımız. *Sağlık Bakanlığı Yayın*, (730), 1.
20. Beştaş, D. (2015). Hareketli Oyun Etkinliklerinin 7-8-9 Yaş Çocuklarının Sosyal Davranışları Üzerine Etkisinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
21. Bilen, M. (1999). *Plandan uygulamaya öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
22. Boyraz, C. (2015). Oyun ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası Öğretim Uygulaması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
23. Bozkurt, F. (1990). *Semahlar*. İstanbul: Cem Yayınevi.
24. Bozkurt, E. (2017). Çocuk Oyunları ile Değerler Eğitimi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
25. Budak, M. (2016). Geleneksel Çocuk Oyunlarının Oryantasyon ve Ritim Yeteneği Üzerine Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya.
26. Calhoun, D. W. (1987). *Sport, Culture and Personality*, (2nd edition) Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
27. Can Ceylan, G. (2015). İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri. (Yayınlanmamış

- Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
28. Celayir, İ. (2015). İlkokul Programı Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin İşlevselliğinin ve Geleneksel Çocuk Oyunlarının Uygulanabilirliğine Göre İncelenmesi. (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
 29. Çelebi, D. B. (2007). Türkiye ve Azerbaycan'daki Çocuk Oyunları ve Oyuncaklarının Karşılaştırmalı İncelenmesi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
 30. Çoban, B., Nacar, E. (2006). *Okul Öncesi Eğitimde Eğitsel Oyunlar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 29, 18-23.
 31. Çoban, B., Nacar, E. (2015). *Ortaokullarda Eğitsel Oyunlar*. (3. Basım) İstanbul: Nobel Yayınları.
 32. Dağdelen, O., Kösterelioğlu, İ. (2015). İlkokullardaki Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (19), 97-128.
 33. Dalaman, O. (2010). İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
 34. Dalaman, O., Korkmaz, İ. (2010). İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Giren Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programı Kazanımlarına İlişkin Görüşleri. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 172-185.
 35. Demiral, Ş. (2010). Judo çalışan 7 – 12 Yaş Grubu Çocuklarda (Bay–Bayan) Judo Eğitsel Oyunlarının Motor Becerilerin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
 36. Demirci, N., Demirci, N. ve Toptaşdemirci, P. (2006). İlköğretim I. Kademe Sınıf Öğretmenlerine Göre Oyunla Eğitimin Çocuğun Gelişimine Ait Görüşlerinin İncelenmesi, *9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 3-5 Kasım, Muğla*, 626-628.
 37. Demirci, N., Demirci, P. T. (2014). Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Elde Ettikleri Kazanımların İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 25 – 34

38. Demircioğlu, G. (2003). Lise II Asitler Ve Bazlar Ünitesi ile ilgili Rehber Materyal Geliştirilmesi ve Uygulanması, (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
39. Dönmez, N. B. (1992). *Oyun kitabı*. İstanbul: Esin Yayınevi.
40. Dönmez, N. B. (2000). *Üniversite çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü ve kız meslek lisesi öğrencileri için oyun kitabı*. 1. Basım. İstanbul: Esin Yayınevi.
41. Dudley D.A., Okely A.D., Cotton W.G., Pearson P. ve Caputi. P. (2012). Physical Activity Levels And Movement Skill Instruction In Secondary School Physical Education. *Journal of Science and Medicine in Sport*.15 (3): 231–237
42. Engindeniz, N. (2006). *Okulda tiyatro*. İstanbul: Bu Yayınevi.
43. Erdoğdu, M., Öçalan, M. (2010). İlköğretim 2. Kademe Beden Eğitimi Ders Programlarının Değerlendirilmesine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, VIII (4), 151-162*.
44. Erşan, Ş. (2006). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Altı Yaş Grubundaki Çocukların Oyun ve Çalışma (iş) ile İlgili Algılarının İncelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
45. Ertan, A. (2013). İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşabilirliğinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi). Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
46. Esen, M. A. (2008). Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimsel Değeri ve Unutulmaya Yüz Tutmuş Ahıska Oyunları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(2)*.
47. Esen, E. (2016). Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Kullanılan Fiziksel Etkinlik Kartlarının Akademik Öğrenme Zamanına Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
48. Girmen, P. (2012). Eskişehir Folklorunda Çocuk Oyunları ve Bu Oyunların Yaşam Becerisi Kazandırmadaki Rolü. *Milli Folklor, 24(95)*.
49. Gmitrova, V., Podhajeckáb, M. ve Gmitrovc, J. (2009). Children's Play Preferences: Implications for the Preschool Education. *Early Child Development and Care, 179 (3), 339–351*.
50. Gömleksiz, MN., Öner, Ü. ve Bozpolat, E. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programında Yer Alan Derslere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 20-22 Mayıs. Elazığ*.

51. Gülay, O. (2008). Ortaöğretim 9. sınıf Beden Eğitimi Dersinde, İşbirlikli Oyunların Öğrencilerin Sosyal Beceri Düzeylerine ve Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
52. Gülüm, V. (2008). Adana İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta olan Beden Eğitimi Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Adana.
53. Güney Karaman, N. (2009). Okulöncesi Eğitim Kurumuna Devam Eden 5–6 yaş Grubu Çocukların Bilişsel Üslûpları ile Oyun Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(2), 163-182.
54. Hazar, M. (2000). *Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim*. Ankara: Tutibay Yayınları.
55. Hekim, M. (2014). Küresel Bir Sorun Olan Hareketsiz Yaşam Tarzının Ortaya Çıkardığı Salık Sorunları ve Hareketsiz Yaşam Tarzından Kaynaklanan Sağlık Sorunlarının Önlenmesinde Fiziksel Aktivitenin Önemi. *II. Uluslararası Davraz Kongresi Bildiri Kitabı. Isparta. S. 2363-2371.*
56. Howie, L.D., Lukacs, S.L., Pastor, P.N., Reuben, C.A. ve Mendola, P. (2010). Participation in Activities Outside of School Hours in Relation to Problem Behavior and Social Skills in Middle Childhood . *Journal of School Health*, 80(3):119-125.
57. http://beslenme.gov.tr/content/files/yayinlar/kitaplar/fiziksel_aktivite_bilgi_serisi/e2.pdf
58. <http://hbogm.meb.gov.tr/modulerprogramlar/kursprogramlari/cocukgelisim/moduller/oyunetkinlikleri1.pdf>
59. http://www.megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller_pdf/Oyun%20Etkinlikleri%20-1.pdf
60. <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/t43.pdf>
61. http://tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.595baf5cdd5046.73413320 erişim tarihi: 01.07.2017
62. Hürmeriç, I. (2003). İlköğretim Beden Eğitimi Öğrencilerin Sağlıkla İlgili Fiziksel Aktivite Seviyelerinin, Ders İçeriğinin ve Öğretmen Davranışlarının Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

63. İrez, S. G. (2012). Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamasının İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Derslerindeki Fiziksel Aktivite Düzeyleri, Ders İçerikleri ve Öğretmen Davranışları Üzerine Etkisi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
64. Janssen, I., LeBlanc, A. G. (2010). Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity and Fitness in Schoolaged Children and Youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7-40.
65. Kadim, M. (2012). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Oyun Öğretimine İlişkin Özyeterliklerinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
66. Karaca, A. (2000). Ankara İlinde Çalışan Bireylerin Bedensel Etkinlik Düzeyleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 11-19.
67. Karaküçük, S. (1997). *Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme Kavram Kapsam ve Bir Araştırma*, (2.Baskı) Ankara: Seren Ofset.
68. Karasar, N. (2004). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
69. Kaugars, A. S., Russ, S. W. (2009). Assessing Preschool Children's Pretend Play: Preliminary Validation of the Affect in Play Scale-Preschool Version. *Early Education and Development*, 20(5), 733-755.
70. Kazu, H., Aslan, S. (2014). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1) s. 49 – 63
71. Keskin, A., Saban, A. (2010). Oyunların Çocukların Çoklu Zekâ Alanlarının Gelişimine Katkısı. 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, 412-416.
72. Kılıç, M. (2014). İlkokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Sınıf öğretmenleri ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi: Şahinbey/Gaziantep Örneği. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Zirve Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
73. Kiper, N. (1999). Oyun Alanlarının Çocuk Gelişimindeki Önemi ve Oyun Alanlarının Tasarım Kriterleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, İzmir.

74. Koçyiğit, S., Tuğluk, M. N. ve Kök, M. (2007). Çocuğun Gelişim Sürecinde Eğitsel Bir Etkinlik Olarak Oyun. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16).
75. Köseoğlu, K. (1994). İlköğretime Öğretmen Yetiştiren Kurumlarda Öğretim Elemanı Yeterliklerinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
76. Kurt, İ. (1990). Türk Atasözlerine Psikolojik Bir Yaklaşım. Ankara:Kültür Bakanlığı/1270, Gençlik ve Halk Kitapları/56, s.22 – 23.
77. McKenzie T.L., Marshall S.J., Sallis J.F. ve Conway T.L. (2000) Student Activity Levels, Lesson Context, and Teacher Behavior During Middle School Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*; 71 (3): 249–259.
78. MEB (2006). Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı, TTKB, Ankara.
79. MEBa (2012). Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.08.2012 tarihli ve 139 sayılı kararı.
http://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_03/06051805_cilt1.pdf (erişim tarihi: 14.03.2017)
80. MEBb (2012). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı. TTKB, Ankara
81. Memiş, D. A. (2006). Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi ve Eğitimdeki Önemi. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, 14-16 Ankara*.
82. Obruk, C. (1983) “Taklitten oyuna”, II. Milletlerarası Türk Folklor Bildirileri, III.cilt, Ankara, s.216-218
83. Ocak, Y., Tortop, Y. (2006). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimlerine İlişkin Genel Görüşleri ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunları. 9. *Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, 3-5 Muğla.
84. Ogelman, H. G., Topaloğlu, Z. Ç. (2014). 4-5 Yaş Çocuklarının Sosyal Yetkinlik, Saldırganlık, Kaygı Düzeyleri ile Anne-Babalarının Ebeveyn Öz-yeterliği Algısı Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1).
85. Oktay, A. (1999). *Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
86. Öncü, E.Ç., Özbay, E. (2006). *Çocuklar için Oyun*. Ankara: Kök Yayıncılık.

87. Özdenk, Ç. (2007). 6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Psikomotor Gelişimlerinin Sağlanmasında Oyunun Yeri ve Önemi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
88. Özer, U.F.D., Baltacı, G. ve Tedavi, F. (2008). *İş Yerinde Fiziksel Aktivite* [elektronik versiyon]. Ankara: Sağlık Bakanlığı.
89. Özer, K. (2001). *Fiziksel Uygunluk*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
90. Özhan, M. (1987) “Çocuk Oyunlarının Dramatik Unsurları”, *III. Milletlerarası Türk Folklor Kongresi Bildirileri*, Ankara, III.Cilt, s.214
91. Özkan, Z. (2014). Hafif Derecede Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi Etkinliklerinin Motor, Sosyal Beceriler ve Yaşam Kalitesi Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
92. Öztürk, A. (2001). *Okul Öncesi Eğitimde Oyun*. İstanbul: Esin Yayınları.
93. Özüdoğru, A. (2009). 8-10 Yaş Grubu Amatör Sporcu Çocuklarda Günlük Fiziksel Aktivitenin Motor Performansa Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
94. Pehlivan, H. (2012). *Oyun ve Öğrenme*. Ankara: Anı yayıncılık.
95. Pehlivan, Z., Dönmez, B. ve Yaşat, H. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 51.
96. Pertev Naili, B. (1984). *100 soruda Türk Folkloru*, II. Baskı, İstanbul, s. 232
97. Piaget, J. (2013). *Play, Dreams and Imitation in Childhood* (Vol. 25). Routledge.
98. Poyraz, H. (2003). *Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak*. Ankara: Anı Yayıncılık.
99. Poyraz, H. (2012). *Okul Öncesinde Oyun ve Oyun Örnekleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık
100. Rowland, T. W., Freedson, P. S. (1994). Physical Activity, Fitness, and Health in Children: a Close Look. *Pediatrics*, 93(4), 669-672.
101. Saracho, O. N. (2001). Exploring Young Children's Literacy Development Through Play. *Early Child Development and Care*, 167, 103-114.
102. Sel, R. (1995). *Okul Öncesi Çocuklarına Oyunlar-Rondlar*. İstanbul: Ya-pa Yayınları, 13.
103. Sevinç, M. (2004). *Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

- 104.Seyev, M. (1974) Podvijini Igri, Uçebnizka Studentite ot vif “6.Dimitrov”, *Meditina I Fizkultura, Sofiya, ss.5-6.*
- 105.Seyrek, H., Sun, M. (1991). *Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Oyunları.* İzmir: Mey Yayınları.
- 106.Seyrek, H., Sun, M. (2005). *Okul Öncesi Eğitiminde Oyun.* İzmir: Müzik Eserleri Yayınları, 55.
- 107.Shields, D. L. L., Bredemeier, B. J. L. (1995). *Character Development and Physical Activity.* Human Kinetics Publishers.
- 108.Simons-Morton, B.G., Taylor, W.C., Snider, S.A., Huang, I.W. and Fulton, J.E. (1994). Observed Levels of Elementary and Middle School Children’s Physical Activity During Physical Education Classes. *Preventive Medicine* 23:437–441.
- 109.Solomon, G. B. (1997). Fair Play in the Gymnasium: Improving Social Skills Among Elementary School, *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68 (5), 22-25
- 110.Şahin, Z. (2002). Ergenlerde Fiziksel Aktivite Düzeyinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
111. Şentürk, U., Yılmaz, A. ve Gönener, U. (2015) Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile İlgili Görüş ve Uygulamaları. *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, 10(2), 22-30
112. Şirin, E. F., Bozkurt, İ. (2005). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ile İlgili Tutum ve Uygulamaları. *4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu.* 10-11.
113. Tamer, K. (1982). *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi.* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, (101), 36-38 s.36
114. Taşkınöz, C. (2011). 9-11 Yaş İlköğretim Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyinin Yaşa ve Cinsiyete Göre Araştırılması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
115. Tepeköylü, Ö. (2012). Ders Dışı Etkinlik Olarak Uygulanan Sporla İlgili Oyunların Ortaöğretim Öğrencilerinin İletişim Becerisi Algılarına Etkisi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
116. Topkaya, İ. (2013). *İlkokullarda (1 - 4. sınıf) “ Oyun ve Fiziki Etkinlikler” Dersi Öğretimi.* Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

117. Topkaya, İ. (2015). *İlkokul “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” Dersi Öğretimi, Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Beden Eğitimi Dersleri Modeli*. Çanakkale: Paradigma Akademi Basın Yayın Dağıtım.
118. Tortop, Y. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
119. Tortop, Y., Ocak, Y. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 1 (1).
120. TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı). (Ekim, 2015). İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_04/01092806_haftalikderscizelgesi_ilkorta.pdf. Erişim Tarihi: 07.07.2017.
121. Ulutaş A. (2011). Okul Öncesi Dönemde Drama ve Oyunun Önemi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (6).
122. Usluoğlu, Z. (2014). Fiziksel Etkinlik Kartlarına İlişkin Görüşler ve Kartların Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
123. Üzüm, S. (2016). Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Beden Eğitimi ve Spor Dersleri Kapsamında yer alan Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye’deki Görme Engelliler İlk ve Ortaokullarında Gerçekleşebilme Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
124. Verstraete, S. J., Cardon, G. M., De Clercq, D. L. and De Bourdeaudhuij, I. M. (2006). Increasing Children's Physical Activity Levels During Recess Periods in Elementary Schools: The Effects of Providing Game Equipment. *European journal of public health*, 16(4), 415-419.
125. Vural, Ö. (2010). Masa Başlı Çalışanlarda Fiziksel Aktivite Düzeyi ve Yaşam Kalitesi İlişkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
126. Vygotsky, L. (2012). *Thought and language*, MIT Press

- 127.Yalız, D. (2011). *Beden Eğitimi Dersi Kapsamındaki Fiziksel Etkinlik Oyunlarının İlköğretim Öğrencilerinin Karakter Gelişimleri Üzerindeki Etkisi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- 128.Yavuzer, H.(1993). *Ana-Baba ve Çocuk*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- 129.Yavuzer, H. (2000). *Çocuk Psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- 130.Yavuzer, H. (2003). *Doğal Harika Bir Tedavi: Oyun. Evde ve Okulda Mutlu Çocuk Yetiştirmenin Temelleri*. İstanbul: Çocuk ve Aile Kitapları
- 131.Yazıcıoğlu, Y., Erdoğan, S. (2004). *Spss Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- 132.Yıldız, Ö., Güven, Ö. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinden Beklentileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 525- 238.
- 133.Yörükoğlu, A. (2012). *Çocuk Ruh Sağlığı*. Ankara: Özgür Yayınları.
- 134.Yüksel, E. (2001) Çalışan Kadınların Fiziksel Aktivitelerini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- 135.Yürek, Y. (2017). 4+4+4 Eğitim sisteminde İlkokul 1.,2.,3.,4. Sınıflarda Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarına İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- 136.Zorba, E., Saygın, Ö. (2009). *Fiziksel Aktivite ve Uygunluk*. Ankara: İnceler Ofset.
- 137.World Health Organization. (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva: WHO Press

8. EKLER

8.1. Ek 1 Etik Kurul İzni



T.C.
CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞKANLIĞI

Sayı : 60263016-050.06 [2017/2]
Konu : Ahmet Temel

Sayın Doç.Dr.Murat KANGALGİL
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

İlgi:19.01.2017 tarihli dilekçeniz ve ekleri.

19/01/2017 tarihli kayıtlı dilekçeniz ve ekleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulunca görüşülmüş ve incelenmiş olup, Kurulun 28/02/2017 tarih ve 2 nolu toplantısında; "Doç. Dr. Murat KANGALGİL'in 19/01/2017 tarihli dilekçesi belirttiği, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Ahmet Temel'in yüksek lisans tezi olarak planlanan ve Bilimsel Araştırma Projeleri Biriminden Projelendirilecek olan *İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi, Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Konya, Karaman, Kayseri, Sivas, Niğde Örneği)* isimli çalışma Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulunca incelendi ve etik açıdan bir sakınca olmadığı" yönünde karar alınmıştır.

Bilgilerinizi rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Ünal KILIÇ
Rektör Yardımcısı

8.2. Ek 2 Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma İzni



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Sayı : 81576613/605.01/4411108
Konu: Araştırma Uygulama İzni

31.03.2017

CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : a) Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğünün 27/03/2017 tarihli ve 30182376-044-E.00000138273 sayılı yazısı
b) 07/03/2012 tarihli ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı genelge

İlgi (a) yazı ile Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ahmet TEMEL'in "İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri" konulu yüksek lisans tezi kapsamında hazırlanmış olduğu veri toplama araçlarının Konya, Karaman, Kayseri, Sivas ve Niğde illerinde bulunan ilkokullarda görev yapan öğretmenlere uygulanmasına yönelik izin talebi Genel Müdürlüğümüz tarafından incelenmiştir.

Denetimi il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul kurum idaresinde olmak üzere; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen, uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılmış veri toplama araçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmadan gönüllülük esas olmak üzere uygulanmasına ilgi (b) genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini ve bilgilerinizi rica ederim.

Bilal TIRNAKÇI
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Veri toplama araçları (6 sayfa)

**Güvenli Elektronik İmza
Aşlı İle Aynadır**

06 Nisan 2017

Emniyet Mahallesi Milas SokakNu:8 06560 Yenimahalle-ANKARA
Telefon No: (0 312) 296 94 00 Fax: (0 312) 213 61 36
E-Posta: yegitek@meb.gov.tr İnternet Adresi: http://yegitek.meb.gov.tr

Bilgi için: Şeyda KARABULUT
Öğretmen
Telefon No: (0 312) 296 95 82

Atila DEMİRBAŞ
Koordinatör

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5124-15c5-39c8-9c15-b2a7 kodu ile teyit edilebilir.

8.3 Veri Toplama Araçları

8.3.1. Ek 3 (Birinci Sınıf Ölçeği)

Sayın Meslektaşım;

Bu anket'te ilkökul düzeyinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ilgili sınıf programı kazanımlarının yer aldığı sorular bulunmaktadır. Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Çalışmaya gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet TEMEL

Cumhuriyet Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz : Erkek () Kadın ()
Mezun olduğunuz bölüm (Lütfen Yazınız):.....
Görev yaptığınız il : Konya () Karaman () Kayseri () Sivas () Niğde ()
Hizmet Yılıınız : 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl ve üzeri ()
Öğretim yaptığınız sınıf : 1 () 2 () 3 () 4 ()
Derlerde Fiziksel Etkinlik Kartlarını Kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Çocuk oyunları şenliğine katılıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Bir spor branşında hakemlik, antrenörlük belgeniz var mı? Evet () Lütfen Belirtiniz Hayır ()



Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi öğretim programı 1. Sınıf kazanımları

Öğrenci;

	Kesinlikle Kazandırılmaz	Kazandırılmaz	Kazandırılmayabilir	Kazandırılır	Kesinlikle Kazandırılır
1 Yer değiştirme hareketlerini yapar.	()	()	()	()	()
2 Dengeleme hareketlerini yapar.	()	()	()	()	()
3 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.	()	()	()	()	()
4 İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	()	()	()	()	()
5 Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.	()	()	()	()	()
6 Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.	()	()	()	()	()
7 Kişisel ve genel alanını gösterir.	()	()	()	()	()
8 Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.	()	()	()	()	()
9 Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir.	()	()	()	()	()
10 Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	()	()	()	()	()
11 Oyunda kullanılan basit stratejileri/taktikleri tanımlar.	()	()	()	()	()
12 Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasında ilişki kurar.	()	()	()	()	()
13 Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.	()	()	()	()	()
14 Oyuna ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.	()	()	()	()	()
15 Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarının özelliklerini söyler.	()	()	()	()	()
16 Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	()	()	()	()	()
17 Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.	()	()	()	()	()
18 Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler.	()	()	()	()	()
19 Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarında oynar.	()	()	()	()	()
20 Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılır.	()	()	()	()	()
21 Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.	()	()	()	()	()
22 Geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	()	()	()	()	()
23 Oyun ve fiziki etkinliklerde beceri ve güçlerin farklı olabileceğini kabul eder.	()	()	()	()	()
24 Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.	()	()	()	()	()
25 Doğada oyunlar oynar.	()	()	()	()	()
26 Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır.	()	()	()	()	()

8.3.2. Ek 4 (İkinci Sınıf Ölçeği)

Sayın Meslektaşım;

Bu anket'te ilkököl düzeyinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ilgili sınıf programı kazanımlarının yer aldığı sorular bulunmaktadır. Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Çalışmaya gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet TEMEL

Cumhuriyet Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz : Erkek () Kadın ()
Mezun olduğunuz bölüm (Lütfen Yazınız):.....
Görev Yaptığınız il : Konya () Karaman () Kayseri () Sivas () Niğde ()
Hizmet Yılı : 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl ve üzeri ()
Öğretim yaptığınız sınıf : 1 () 2 () 3 () 4 ()
Derelerde Fiziksel Etkinlik Kartlarını Kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Çocuk oyunları şenliğine katılıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Bir spor branşında hakemlik, antrenörlük belgeniz var mı? Evet () Lütfen Belirtiniz Hayır ()



Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi öğretim programı 2. Sınıf kazanımları

Öğrenci;

	Kesinlikle Kazandırılmaz	Kazandırılmaz	Kazandırılmayabilir	Kazandırılır	Kesinlikle Kazandırılır
1 Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	()	()	()	()	()
2 Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	()	()	()	()	()
3 Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	()	()	()	()	()
4 Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar	()	()	()	()	()
5 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.	()	()	()	()	()
6 Nesne kontrolü gereken hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	()	()	()	()	()
7 İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta uygular.	()	()	()	()	()
8 Verilen ritim ve müziğe uygun bireysel ve grupla nesneli/nesnesiz dans eder	()	()	()	()	()
9 Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarda basit kurallı oyunlar oynar.	()	()	()	()	()
10 Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler	()	()	()	()	()
11 Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar.	()	()	()	()	()
12 Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	()	()	()	()	()
13 Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.	()	()	()	()	()
14 Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar	()	()	()	()	()
15 Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.	()	()	()	()	()
16 Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.	()	()	()	()	()
17 Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	()	()	()	()	()
18 Oyun ve fiziki etkinliğe katılımında kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	()	()	()	()	()
19 Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	()	()	()	()	()
20 Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	()	()	()	()	()
21 Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmeyen davranışlar sergiler.	()	()	()	()	()

22	Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.	()	()	()	()	()
23	Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.	()	()	()	()	()
24	Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	()	()	()	()	()
25	Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	()	()	()	()	()
26	Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir	()	()	()	()	()
27	Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.	()	()	()	()	()
28	Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir	()	()	()	()	()
29	Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır.	()	()	()	()	()



8.3.3. Ek 5 (Üçüncü Sınıf Ölçeği)

Sayın Meslektaşım;

Bu anket'te ilkökul düzeyinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ilgili sınıf programı kazanımlarının yer aldığı sorular bulunmaktadır. Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Çalışmaya gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet TEMEL

Cumhuriyet Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz : Erkek () Kadın ()
Mezun olduğunuz bölüm (Lütfen Yazınız):.....
Görev yaptığınız il : Konya () Karaman () Kayseri () Sivas () Niğde ()
Hizmet Yılı : 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl ve üzeri ()
Öğretim yaptığınız sınıf : 1 () 2 () 3 () 4 ()
Derslerde Fiziksel Etkinlik Kartlarını Kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Çocuk oyunları şenliğine katılıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Bir spor branşında hakemlik, antrenörlük belgeniz var mı? Evet () Lütfen Belirtiniz Hayır ()



Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi öğretim programı 3. Sınıf kazanımları

Öğrenci;

		Kesinlikle Kazandırılmaz	Kazandırılmaz	Kazandırılmayabilir	Kazandırılır	Kesinlikle Kazandırılır
1	Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar.	()	()	()	()	()
2	Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar	()	()	()	()	()
3	Çeşitli nesnelerin üzerinde denge gösterir.	()	()	()	()	()
4	Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	()	()	()	()	()
5	Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir.	()	()	()	()	()
6	Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar.	()	()	()	()	()
7	Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur.	()	()	()	()	()
8	Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.	()	()	()	()	()
9	Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler.	()	()	()	()	()
10	Oyunda kullanılabilecek basit bireysel ve takım stratejilerini/taktiklerini açıklar.	()	()	()	()	()
11	Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir.	()	()	()	()	()
12	Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle açıklar.	()	()	()	()	()
13	Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar.	()	()	()	()	()
14	Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar.	()	()	()	()	()
15	Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar.	()	()	()	()	()
16	Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar.	()	()	()	()	()
17	Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır.	()	()	()	()	()
18	Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	()	()	()	()	()
19	Oyuna ve fiziki etkinliklere katılmada sağlığını koruma davranışları sergiler.	()	()	()	()	()
20	Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır.	()	()	()	()	()

21	Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, cimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır.	()	()	()	()	()
22	Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar.	()	()	()	()	()
23	Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.	()	()	()	()	()
24	Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder.	()	()	()	()	()
25	Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur.	()	()	()	()	()
26	Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir.	()	()	()	()	()
27	Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder.	()	()	()	()	()
28	Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir.	()	()	()	()	()
29	Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır.	()	()	()	()	()
30	Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını gözlemleyerek geribildirim verir.	()	()	()	()	()



8.3.4. Ek 6 (Dördüncü Sınıf Ölçeği)

Sayın Meslektaşım;


Bu anket'te ilköğretim düzeyinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla ilgili sınıf programı kazanımlarının yer aldığı sorular bulunmaktadır. Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Çalışmaya gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet TEMEL

Cumhuriyet Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi

Kişisel Bilgi Formu

Cinsiyetiniz : Erkek () Kadın ()
Mezun olduğunuz bölüm (Lütfen Yazınız):.....
Görev yaptığınız il : Konya () Karaman () Kayseri () Sivas () Niğde ()
Hizmet Yılıınız : 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl ve üzeri ()
Öğretim yaptığınız sınıf : 1 () 2 () 3 () 4 ()
Derelerde Fiziksel Etkinlik Kartlarını Kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Çocuk oyunları şenliğine katılıyor musunuz? Evet () Hayır ()
Bir spor branşında hakemlik, antrenörlük belgeniz var mı? Evet () Lütfen Belirtiniz Hayır ()

		Kesinlikle Kazandırılmaz	Kazandırılmaz	Kazandırılmayabilir	Kazandırılır	Kesinlikle Kazandırılır
 Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi öğretim programı 4. Sınıf kazanımları						
Öğrenci;						
1	Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.	()	()	()	()	()
2	Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.	()	()	()	()	()
3	Oyunlarda nesne kontrolü gerektiren hareketleri etkili kullanır.	()	()	()	()	()
4	Yaratıcı, modern, aerobik, kültürel dansları ve halk danslarını içeren çeşitli dans türlerini küçük grupla yapar.	()	()	()	()	()
5	Kurallı takım oyunları oynar.	()	()	()	()	()
6	Hareket becerileri ile ilgili kavramları yerinde kullanır.	()	()	()	()	()
7	Oynadığı oyunların içindeki hareket becerilerini tanımlar.	()	()	()	()	()
8	Çeşitli stratejiler ve taktiklerin kullanıldığı oyun ve fiziki etkinlikleri tasarlayıp, oynar.	()	()	()	()	()
9	Fiziksel uygunluğunu geliştirecek uygun programlar tasarlar.	()	()	()	()	()
10	Sağlığını korumak için haftalık ve günlük beslenme listesi hazırlar.	()	()	()	()	()
11	Okul içinde ve okul dışında katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri planlayarak, düzenli olarak katılır.	()	()	()	()	()
12	Hazırladığı fiziksel uygunluğunu geliştirecek programları uygular.	()	()	()	()	()
13	Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafeti ile katılır.	()	()	()	()	()
14	Oyun ve fiziki etkinliklere kendi ve başkalarının güvenliği ile ilgili sorumluluk olarak katılır.	()	()	()	()	()
15	Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanışını içeren gösteri/festival hazırlayarak katılır.	()	()	()	()	()
16	Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait halk danslarını yapar.	()	()	()	()	()
17	Kültürümüze ve diğer kültürlerle ait çocuk oyunlarını tanıyarak, oynar.	()	()	()	()	()
18	Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanını etkili kullanır.	()	()	()	()	()
19	Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara ve çevreye saygı gösterir.	()	()	()	()	()
20	Küçük grup ve takım oyunlarında arkadaşlarıyla işbirliği yapar.	()	()	()	()	()
21	Küçük grup ve takım oyunlarında adil oyun anlayışı gösterir.	()	()	()	()	()
22	Oyunlarda karşılaştığı problemleri çözer.	()	()	()	()	()
23	Kendi ve arkadaşlarının oyun ve fiziki etkinliklerdeki performanslarını değerlendirir.	()	()	()	()	()

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel bilgiler

Adı Soyadı Ahmet TEMEL
Doğum Kayseri - 1992
Yeri ve Tarihi
Medeni Bekâr
Hali
Yabancı Dil İngilizce
İletişim Karapınar İbrahim Gündüz Anadolu Lisesi, 42400
Adresi Konya
E-posta a.temel3858@gmail.com
Adresi

Eğitim ve Akademik Durumu

Lise Kayseri Hürriyet Anadolu Meslek Lisesi, 2010
Lisans Cumhuriyet Üniversitesi, 2014
Ünvan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

İş Tecrübesi

Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, 2014 -

Türkiye Halter Federasyonu 3. Kademe Antrenör

Türkiye Halter Federasyonu Konya İl Hakemi