

**İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLARDA
OYUN VE FİZİKSEL ETKİNLİKLER DERSİ KAZANIMLARININ
AMACA ULAŞABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Ayşe ERTAN

**Celal Bayar Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Bilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ
olarak hazırlanmıştır.**

Danışman: Doç. Dr. Mehmet GÖRAL

MAYIS, 2013-Manisa

**İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLARDA
OYUN VE FİZİKSEL ETKİNLİKLER DERSİ KAZANIMLARININ
AMACA ULAŞABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Ayşe ERTAN

**Celal Bayar Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Bilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ
olarak hazırlanmıştır.**

Danışman: Doç. Dr. Mehmet GÖRAL

MAYIS, 2013-Manisa



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ



YÜKSEK LİSANS TEZ SINAVI TUTANAĞI

Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Ayşe ERTAN'nın Yüksek Lisans tezi olarak hazırladığı “İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşılabilirliğinin Değerlendirilmesi” başlıklı bu çalışma, jürimizce Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek “ KABUL” kararı verilmiştir. 06/05/2013

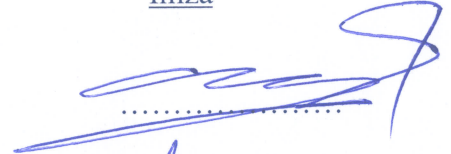
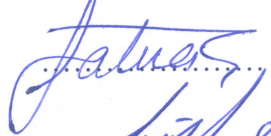

Jüri Üyesi:

Doç. Dr. Mehmet GÖRAL (Tez Danışmanı)

Doç. Dr. Fatma ÇELİK KAYAPINAR
(Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BESYO Öğretim Üyesi)

Yrd.Doç.Dr. Hüseyin ÇAMLIYER (CBÜ BESYO Öğretim Üyesi)

İmza


.....

.....

.....

YÜKSEK LİSANS TEZ SINAVI TUTANAĞI

Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Ayşe ERTAN'nın Yüksek Lisans tezi olarak hazırladığı “İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşılabilirliğinin Değerlendirilmesi” başlıklı bu çalışma, jürimizce Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek “ KABUL” kararı verilmiştir. 06/05/2013

İmza

Jüri Üyesi:

Doç. Dr. Mehmet GÖRAL (Tez Danışmanı)

Doç. Dr. Fatma ÇELİK KAYAPINAR
(Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BESYO Öğretim Üyesi)

Yrd.Doç.Dr. Hüseyin ÇAMLIYER (CBÜ BESYO Öğretim Üyesi)

.....
.....
.....

Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun/...../..... tarih ve..... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Prof. Dr. İbrahim TUĞLU
Enstitü Müdürü

T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
ULUSAL TEZ MERKEZİ

TEZ VERİ GİRİŞİ VE YAYINLAMA İZİN FORMU

Referans No	10000427
Yazar Adı / Soyadı	AYŞE ERTAN
Uyruğu / T.C.Kimlik No	TÜRKİYE / 10243631336
Telefon	5072364664
E-Posta	bedenegitimci@hotmail.com
Tezin Dili	Türkçe
Tezin Özgün Adı	İkinci Sınıf Sınıflarda Oyun Ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşılabilirliğinin Değerlendirilmesi
Tezin Tercümesi	It's aimed to evaluate the 1st grade Games and Physical Activities courses accessibility to the basic purpose.
Konu	Eğitim ve Öğretim
Üniversite	Celal Bayar Üniversitesi
Enstitü / Hastane	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Bilim Dalı
Tez Türü	Yüksek Lisans
Yılı	2013
Sayfa	167
Tez Danışmanları	DOÇ. DR. MEHMET GÖRAL 49324510468
Dizin Terimleri	Eğitsel oyunlar= Educational games
Önerilen Dizin Terimleri	Oyun=Game Fiziksel Etkinlikler=Physical Activity Program Değerlendirme=Programme Evaluation Gözlem Yöntemi=Observation Method Görüşme Yöntemi= Interview Method
Kısıtlama	Yok

Yukarıda başlığı yazılı olan tezin, ilgilienlerin incelemesine sunulmak üzere Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi tarafından arşivlenmesi, kağıt, mikroform veya elektronik formatta, internet dahil olmak üzere her türlü ortamda çoğaltılması, ödünç verilmesi, dağıtım ve yayımı için, tezimize ilgili fikri mülkiyet haklarımız saklı kalmak üzere hiçbir ücret (royalty) ve erteleme talep etmeksizin izin verdiğimi beyan ederim.

09.05.2013

İmza: 

ÖZET

Bu çalışma ile birinci sınıf “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi kazanımlarının sınıf öğretmenlerince amaca ulaştırılabilirliğini değerlendirmek amaçlanmıştır. Belirlenen amaç doğrultusunda Balıkesir – Burhaniye’de devlet ilkokulundaki birinci sınıfta derse giren, dört sınıf öğretmeni ile çalışma yürütülmüştür. Çalışma iki hafta deneme gözlemlerinden sonra altı hafta süresince, haftanın her günü 1’er ders saati gözlenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeylerini belirlemektir.

Bu amaç için araştırmacı tarafından alan taraması yapılarak “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu” geliştirilmiştir. Birinci sınıfların Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin 26 kazanımının tamamı için farklı gözlem formu geliştirilmiştir. Yüzde hesaplarıyla sınıf öğretmenlerin kazanım vermede yeterliliği bulunmuştur.

Uygulama süreci içerisinde aynı öğretmenlerle yeni ders programı ile ilgili görüşlerini almaya yönelik sorular yöneltilerek “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” ile nitel sonuçlara varılmıştır. Nitel araştırmalarda verilerin birden fazla yöntemle elde edilmesi ve bu verilerin ulaşılan sonuçlarının geçerliğini ve tutarlığını teyit etmede ve desteklemede “Çeşitleme” (triangulation) kullanılıp, daha ayrıntılı bilgi verilmesi hedeflenmiştir.

Sonuç olarak, çalışmada elde edilen nitel bulgulara göre, 6 hafta süren ve toplam 15’er ders saati gözlemlenen bu süreçte, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeyleri düşük bulunmuştur. Gözlem sonuçlarına göre öğretmenlerin kazanım verme oranları (%28,9) ve (%58,5) arasında değiştiği saptanmıştır. Elde edilen görüşme sonuçlarında da sınıf öğretmenleri oyun ve fiziki etkinlikler ders programını yeteri kadar bilmediklerini ifade etmişler ve derse yeterince önem vermedikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, Fiziki Etkinlik, Program Değerlendirme, Gözlem, Görüşme

SUMMARY

In this study, It's aimed to evaluate the 1st grade Games and Physical Activities courses' accessibility to the basic purpose. In the direction of specified purpose, the study was carried out with four classroom teachers who were teaching 1st grade at a state Primary school in Balıkesir - Burhaniye. After preliminary observations were made for two weeks, the study was carried out by observing lessons for one hour each day of the week for six weeks. The purpose of the study is to determine proficiency levels of classroom teachers for the application of game and physical activities courses programme.

In order to determine this, "The Semi-Structured Observation Form" has been developed by doing field scanning. There are 26 acquisition for 1st grade Game and Physical Activities Course. The observation form was developed for each acquisition. Classroom teachers' adequacy ratio for providing acquisition was found by percent.

To reach qualitative conclusions and gain the teachers' ideas about recent courses programme, "Standardized Open-Ended Interview" was used. Data was gained with two method to increase reliability and validity of research.

As a result, according to the qualitative obtained data, teachers' proficiency levels were found low to apply game and physical activities courses programme. According to the results of observation, teachers' acquisition providing ratios were found between %28,9 and %58,5. In the results obtained by interviewing, It was found that teachers don't care their courses enough and have insufficient knowledge about physical activities programme.

Key Words: Game, physical activity, programme evaluation, observation, interview.

TEŞEKKÜR

Bu çalışmamda danışmanım Doç. Dr. Mehmet GÖRAL' a desteklerini benden esirgemediği için çok teşekkür ederim. Araştırmamın konusundan, bitimine kadar her aşamada yanımda oldukları ve nitel bir çalışmayı bu kadar zevkle bitirmemde bana yardımcı oldukları için Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi hocalarından Doç.Dr. Fatma Çelik KAYAPINAR ve Yrd. Doç. Dr. Behsat SAVAS' a çok teşekkür ederim. Çalışmamın genel değerlendirilmesinde yorumlarıyla katkıda buldukları için Niğde Üniversitesi hocalarından Doç. Dr. Kamil İŞERİ ve Yıldırım Beyazıt Üniversitesi hocalarından Yrd. Doç. Dr. Baki YILMAZ' a teşekkür ederim. Çalışmamda can alıcı noktaları gösterdiği için Araş. Gör. Zeynep ONAG' a çok teşekkür ederim. Ayrıca Yüksek Lisans okumam için beni yüreklendiren ve bana güvenen sayın hocam Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ÇAMLIYER' e çok teşekkür ederim. Tez çalışmam için geri döndüğümde beni anlayışla karşılayan ve kucaklayan sayın hocam Prof. Dr. Hatice ÇAMLIYER' e sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Çalışmamda bilgisayar konusunda yardımcı olan Manisa Çukurova Kimya E.M.L. Müdür Baş. Yrd. (Beden Eğt. Öğrt.) Erden DUYGULU' ya ve Bilg. Formatörü Haksal HAKERİ' YE çok teşekkür ederim. Çalışma süresince misafirperverliği ve desteği için Nilgün DUYGULU' ya teşekkür ederim. Tezimi bitirmem için beni yüreklendiren arkadaşım Müşerref GEDİK'e ve benim Yüksek Lisans okumamı çok isteyen ve hep benim yanımda olan annem Tütiye ÖZLER, babam Nihat ÖZLER ve ablam Özlem ÖZLER KOLUKISA' ya binlerce teşekkür ederim.

Çalışma sürecinde verdiği destek, sabır ve yönlendirmeleriyle eşim Beden Eğt. Öğrt. Soner ERTAN' a ve biricik oğlum Atakan Erbey ERTAN 'a varlığıyla bana hep güven verip, çalışmamın yoğun olduğu sıralarda çalışmam için bana izin verdiği için çok teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iv
SUMMARY	v
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER	vii
ÇİZELGELER DİZİNİ	xi
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Amacı.....	4
1.2. Araştırmanın Önemi.....	4
1.3. Araştırmanın Problem Cümleleri.....	4
1.4. Sayıtlılar	5
1.5.Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar.....	6
2 KONU İLE İLGİLİ LİTERATÜR	7
2.1. Oyunun Tanımı.....	7
2.2. Oyun Kuramları.....	8
2.3. 6-8 Yaş Grubu Çocukların Gelişim Özellikleri.....	9
2.4. Oyunun Çocuğun Gelişimine Etkileri.....	11
2.4.1. Fiziksel gelişim ve oyun.....	11
2.4.2. Bilişsel gelişim ve oyun.....	12
2.4.3. Sosyal-duyuşsal gelişim ve oyun.....	13
2.5. Eğitsel Oyunlar.....	14
2.5.1. Eğitsel oyunların özellikleri.....	15
2.5.2. Eğitsel oyunların hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken unsurlar.....	16
2.6. Oyunun Çocuk Hayatındaki Yeri.....	17

İÇİNDEKİLER (devam)

2.7. Fiziki Etkinlik.....	18
2.8. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı.....	20
2.8.1. Fiziksel etkinlik kartları (FEK).....	21
2.8.2. Oyun oynuyorum derleme kitapçığı.....	23
2.8.3. Ölçme ve değerlendirme.....	24
2.8.4. Eski ve yeni programın karşılaştırılması.....	25
2.9. Eğitim Programının Değerlendirmesi.....	29
2.9.1. Program değerlendirmenin gerekliliği.....	30
2.10. Program Değerlendirme Yurt İçi Araştırmaları.....	32
2.11. Program Değerlendirme Yurt Dışı Araştırmaları.....	37
3 GEREÇ VE YÖNTEMLER.....	39
3.1. Veri Toplama Araç ve Yöntemleri.....	39
3.1.1. Evren ve örneklem.....	39
3.1.2. Yarı yapılandırılmış gözlem formu.....	40
3.1.3. Standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu.....	41
3.2. Araştırmanın Yürütülme Sonuçları.....	42
3.2.1. Gözlem ve görüşme yapma öncesi ve sırasındaki uygulamalar.....	43
3.2.2. Nitel veriler.....	44
3.2.3. Çalışmanın geçerliği - güvenilirliği.....	45
3.2.4. Verilerin istatistiksel analizi.....	48
4 BULGULAR.....	51
4.1. Tanımlayıcı İstatistikler.....	51
4.2. Nitel Bulgular.....	52
4.3. Araştırmacının Gözlemleri ve Bunlara İlişkin Yorumları.....	93

İÇİNDEKİLER (devam)

4.4. Araştırmacının Görüşmesi ve Bunlarla İlişkin Yorumları.....	94
5 TARTIŞMA.....	101
6 SONUÇ VE ÖNERİLER.....	113
6.1. Sonuç.....	113
6.2. Öneriler.....	114
7 KAYNAKLAR DİZİNİ.....	115
EKLER.....	125
EK 1: Gözlem Formu 1 (1. Kazanım).....	125
EK 2: Gözlem Formu 2 (2. Kazanım).....	126
EK 3: Gözlem Formu 3 (3. Kazanım).....	127
EK 4: Gözlem Formu 4 (4. Kazanım).....	128
EK 5: Gözlem Formu 5 (6. Kazanım).....	129
EK 6: Gözlem Formu 6 (6. Kazanım).....	130
EK 7: Gözlem Formu 7 (7. Kazanım).....	131
EK 8: Gözlem Formu 8 (8. Kazanım).....	132
EK 9: Gözlem Formu 9 (9. Kazanım).....	133
EK 10: Gözlem Formu 10 (10. Kazanım).....	134
EK 11: Gözlem Formu 11 (11. Kazanım).....	135
EK 12: Gözlem Formu 12 (12. Kazanım).....	136
EK 13: Gözlem Formu 13 (13. Kazanım).....	137
EK 14: Gözlem Formu 14 (14. Kazanım).....	138
EK 15: Gözlem Formu 15 (15. Kazanım).....	139
EK 16: Gözlem Formu 16 (16. Kazanım).....	140
EK 17: Gözlem Formu 17 (17. Kazanım).....	141
EK 18: Gözlem Formu 18 (18. Kazanım).....	142

İÇİNDEKİLER (devam)

EK 19: Gözlem Formu 19 (19. Kazanım).....	143
EK 20: Gözlem Formu 20 (20. Kazanım).....	144
EK 21: Gözlem Formu 21 (21. Kazanım).....	145
EK 22: Gözlem Formu 22 (22. Kazanım).....	146
EK 23: Gözlem Formu 23 (23. Kazanım).....	147
EK 24: Gözlem Formu 24 (24. Kazanım).....	148
EK 25: Gözlem Formu 25 (25. Kazanım).....	149
EK 26: Gözlem Formu 26 (26. Kazanım).....	150
EK 27: Görüşme Formu.....	151
EK 28: Gözlem Esnasında Çekilmiş Fotoğraflar.....	152
EK 29: Görüşme Esnasında Çekilmiş Fotoğraflar.....	163
EK 30: Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürlüğü İzin Belgesi....	165
EK 31: Burhaniye Milli Eğitim Müdürlüğü İzin Belgesi.....	166
ÖZGEÇMİŞ.....	167

ÇİZELGELER DİZİNİ

Tablo 1: Eski ve Yeni Programın Karşılaştırılması.....	25
Tablo 2: Sınıf Öğretmenlerinin Genel Bilgilerinin Dağılımı.....	51
Tablo 3: E3 Öğretmenin 1. Kazanımı (Yer Değiştirme Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	52
Tablo 4: E1 Öğretmenin 1.Kazanımı (Yer Değiştirme Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	54
Tablo 5: K1 Öğretmenin 3. Kazanımı (Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	56
Tablo 6: E1 Öğretmenin 3. Kazanımı (Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	58
Tablo 7: E2 Öğretmenin 3. Kazanımı (Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	60
Tablo 8: E3 Öğretmenin 3. Kazanımı (Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketleri Yapar) Gerçekleştirme Oranı.....	62
Tablo 9: K1 Öğretmenin 4. Kazanımı (İki veya Daha Fazla Hareket Becerisini İçeren Basit Kurallı Oyunlar Oynar) Gerçekleştirme Oranı.....	64
Tablo 10: K1 Öğretmenin 5. Kazanımı (Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareket Eder) Gerçekleştirme Oranı.....	66
Tablo 11: E1 Öğretmenin 5. Kazanımı (Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareket Eder) Gerçekleştirme Oranı.....	68
Tablo 12: E2 Öğretmenin 5. Kazanımı (Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareket Eder) Gerçekleştirme Oranı.....	70
Tablo 13: E3 Öğretmenin 5. Kazanımı (Ritim ve Müzik Eşliğinde Hareket Eder) Gerçekleştirme Oranı.....	72

ÇİZELGELER DİZİNİ (devam)

Tablo 14: E3 Öğretmenin 6. Kazanımı (Vücut Bölümlerinin Hareketlerini Tanımlar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	74
Tablo 15: K1 Öğretmenin 6. Kazanımı (Vücut Bölümlerinin Hareketlerini Tanımlar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	76
Tablo 16: K1 Öğretmenin 7. Kazanımı (Kişisel ve Genel Alanını Gösterir)	
Gerçekleştirme Oranı.....	78
Tablo 17: K1 Öğretmenin 9. Kazanımı (Temel Hareketleri Yaparken Dengesini Sağlamak İçin Vücut Bölümlerini Kullanarak Stratejiler Geliştirir)	
Gerçekleştirme Oranı.....	80
Tablo 18: K1 Öğretmenin 22. Kazanımı (Geleneksel Çocuk Oyunlarımızı Oynar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	82
Tablo 19: E1 Öğretmenin 22. Kazanımı (Geleneksel Çocuk Oyunlarımızı Oynar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	84
Tablo 20: E2 Öğretmenin 22. Kazanımı (Geleneksel Çocuk Oyunlarımızı Oynar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	86
Tablo 21: E3 Öğretmenin 22. Kazanımı (Geleneksel Çocuk Oyunlarımızı Oynar)	
Gerçekleştirme Oranı.....	88
Tablo 22: Verilen Derslerin Oranlarının (%) Karşılaştırılması.....	90
Tablo 23: Verilen Kazanım Sayıları Tablosu.....	90
Tablo 24: Kazanımlara Göre Ayrılan Ders Sayısı Dağılımları.....	91
Tablo 25: Kazanımlara Göre Tam Gözlenen ve Hiç Gözlenmeyen Madde Sayılarının Karşılaştırılması.....	92

1. GİRİŞ

Değişim, bireyin doğasında vardır, istek ve beklentileri sürekli değişir. Birey bu istek ve beklentilerinin karşılanması için sürekli bir arayış içine girer ve yeni şeyler keşfeder. Günümüzde de sosyal, ekonomik bilimsel alanlarda da hızlı bir değişim gelişim süreci yaşanmaktadır. Bu gelişmeler sonucunda da eğitim programlarının da geliştirilmesi kaçınılmazdır. Eğitim programı dinamik bir süreçtir. Ülkeler ihtiyaçları doğrultusunda ülke politikasına uygun eğitim programları ve buna bağlı her derse yönelik öğretim programı geliştirir. Her ülke eğitim programını içinde bulunduğu toplumun sosyal, ekonomik, kültürel yapısından ve politik karar verme mekanizmalarına egemen olan güçlerin çıkarlarından kaynaklı programlarını sürekli değiştirmektedir. Ülkemizde de dönem dönem bu değişiklikler meydana gelmiştir. Eğitimimizde yapılan değişiklikle 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiş, beden eğitimi dersiyle ilgili olarak da 2006-2007 eğitim yılında “İlköğretim Beden Eğitimi (1-8. Sınıflar)” Dersi Öğretim Programını yapılandırmacı yaklaşımı esas alarak yeniden düzenlemiş ve uygulamaya geçilmiştir (2).

Yapılan en son köklü değişiklik ise 2012-2013 öğretim yılında 4+4+4 (12 yıllık) zorunlu eğitime geçilmesidir. 4+4+4 açılımı ise 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim getirilerek, bu süre üç kademeye ayrılmıştır. Birinci kademe 4 yıl süreli ilkokul (1. 2. 3. ve 4. sınıf), ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul (5. 6. 7. ve 8. sınıf) ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise (9. 10. 11. ve 12. sınıf) olarak düzenlenmiştir (1, s: 10). 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 25 / 06 / 2012 tarih ve 69 sayılı Kurul Kararına göre “İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi”ne göre 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. ve 5. sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanmasına geçilmiştir (2). Beden Eğitimi dersiyle ilgili olarak da ilkokul Beden Eğitimi dersi adı, içeriği ve ders saat sayısı değiştirilmiştir. Dersin adı Oyun ve Fiziki Etkinlikler olup, birinci sınıflarda ders saat sayısı haftada 5'e çıkarılmıştır. 1- 4. sınıflar için “Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi” öğretim programı hazırlanmıştır. Söz konusu programa göre; Sınıf öğretmenlerinin gireceği dersin işlenişinde “Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)” ve “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı”nın kullanımına da yer verilmiştir (3).

Sağlıklı nesiller hedefleyen çok sayıda ülke, vatandaşlarının düzenli fiziksel etkinlik alışkanlığı kazandıracak önlemler almaktadırlar. İleriki yaşlarda terk edilmeyen yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerilerin temeli okul öncesi ve ilköğretim gibi erken dönemlerde kazandırmanın yararlı olduğunun bilinciyle, okullarda beden eğitimi ve spor eğitimi ile ilgili yeni düzenlemeler yaparak çözüm üretmeye çalışmışlardır (3). Sağlıklı nesiller için 2000 yılına kadar devlet okullarında en az %50 seviyesinde günlük fiziksel eğitimin artması önerilmektedir (4).

Programların sürekli olarak değişen ve gelişen toplumun koşullarına ayak uydurması, bireyin beklenti ve araştırmalara duyarlı bir süreç içerisinde sürekli olarak geliştirilmesi bir zorunluluk olmaktadır. Program geliştirme olarak adlandırılan bu süreçte, amaç ve içerik gereksinimlerinin yanıt vermesi önemli bir gerekliliktir. Programların geliştirilebilmesi için bilimsel araştırma gözlemleri kullanarak programla ilgili verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması bir başka değişle değerlendirilmesi gerekmektedir. Değerlendirme, program sürecini tamamlayarak programın daha etkili bir duruma gelmesini sağlar. Değerlendirme bir süreçtir, bu süreçte, değerlendirilecek olanın açıklığa kavuşturulması önemlidir. Bunlar kazanımlar, konu veya içerikleri, öğrenme etkinlikleri, en genelinde ise dönem veya yıl sonunda beklenen yeterliklerin ne derece gerçekleştiğidir. Değerlendirme eğitimde bir amaç değil sonuç için bir araçtır. Diğer bir anlatımla bir öğretim programına giren öğrencilerin sonuçta hangi davranışları kazandığını belirlemek için yapılan bir kontrol işidir. Eğitimde verilen hizmetin kalite kontrolü ölçme ve değerlendirme ile yapılmaktadır (8, s: 171).

Öğretim programlarının başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için, öğretmenlerin özellikle yeni öğretim programlarına karşı olumlu tutum geliştirmeleri, programları eskisiyle değiştirmeye istekli olmaları, yeni öğretim programlarını inceleyip, kabullenmeleri gerekmektedir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi genel eğitimin bir parçasıdır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, fert ve toplum önünde sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik geliştirmelerine yardımcı olur. Oyun ve fiziki etkinlikler derslerinde kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekir.

Bu tez çalışmasının Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nce belirlenen tez yazım kılavuzu' na göre yazımı gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın giriş bölümünde araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, araştırmanın problem cümleleri, sayıltıları, sınırlılıkları, konuya ilişkin en önemli tanımlar, kısacası araştırmanın dayanakları yer almaktadır. Konu ile ilgili literatür bölümünde oyun ve fiziki etkinlikler, eğitsel oyun, yaş dönemleri ve gelişim görevleri, hareket eğitiminin fiziksel, bilişsel, sosyal gelişime katkıları, oyun ve fiziksel etkinlikler dersi öğretim programı, program değerlendirme, yurt içi ve yurt dışında yapılmış çalışmalardan örnekler yer almaktadır. Üçüncü bölümünde araştırmada kullanılan gereçler, uygulanan yöntem ve nitel verilere ulaşmada uygulanan aşamalar açıklanmıştır. Dördüncü bölümde tanımlayıcı, nitel bulgular ile araştırmacının gözlem ve görüşme yorumları yer almaktadır. Beşinci bölümde bulgulara ilişkin tartışmaya yer verilmiştir. Altıncı bölümde araştırmada ulaşılan sonuçlar açıklanmıştır. Son bölümde ise araştırmada yararlanılan kaynaklar sıralanmıştır. Ayrıca araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış gözlem formları, standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu, fotoğraflar, izin belgeleri ekler olarak ilave edilmiştir.

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu çalışma birinci sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının sınıf öğretmenlerinin amaca ulaşabilirliğini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda bir devlet ilkokulunda birinci sınıfların oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi esnasında, dört sınıf öğretmeni altı hafta boyunca gözlenmiştir. Bu gözlemede amaç öğretim programının incelenmesi, kazanım sürecinde sınıf öğretmenin yeterliliğinin belirlenmesi ve sürecin değerlendirilmesidir. Bunun için araştırmacı tarafından geliştirilen “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu” kullanılmıştır. Gözlem formları yirmi altı ders kazanımı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Altı haftalık gözlem sonunda aynı öğretmenlere “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” uygulanmıştır.

1.2 Araştırmanın Önemi

Ülkeler ihtiyaçları doğrultusunda ülke politikasına uygun eğitim programları ve buna bağlı her derse yönelik öğretim programı geliştirir. Her ülke eğitim programını içinde bulunduğu toplumun sosyal, ekonomik, kültürel yapısından ve politik karar verme mekanizmalarına egemen olan güçlerin çıkarlarından kaynaklı sürekli değiştirmektedir. Ülkemizde de dönem dönem bu değişiklikler meydana gelmiştir. Geliştirilen ve değiştirilen bu programların uygulanabilirliğini ölçmek ve değerlendirmek gerekir. Ülkemizde başlayan bu yeni uygulamayı tanıtmak ve uygulamanın doğru yapılmasına yönelik katkı sağlamak açısından önemlidir.

1.3. Araştırmanın Problem Cümleleri

Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin bu ders kazanımlarını verebilmelerindeki yeterliliklerini gösterebilmek ve sınıf öğretmenlerinin bu ders programına ilişkin görüşlerinin neler olduğunun bilinmesi bu tez çalışmasının problem cümlelerinin oluşmasında temel alınmıştır. Araştırmanın problem cümlelerini uygulama aşamasında araştırmacının gözlemleri ve görüşme sırasında öğretmenlerin düşünceleri oluşturmuştur.

Çünkü “nitel araştırmada genellikle, doğruluğu veya yanlışlığı test etmek üzere önceden belirlenmiş bir kavram ya da denence (hipotez) yoktur. Nitel araştırmada tümevarım ilkesi hakimdir. Araştırmacı topladığı tanımlayıcı ve ayrıntılı verilerden yola çıkarak incelediği probleme ilişkin ana temaları ortaya çıkarma, topladığı verileri anlamlı bir yapıya kavuşturma, yani bu verilerden yola çıkarak bir kuram oluşturma (grounded theory) çabası içindedir” (5, s: 47).

Kısacası, aşağıdaki iki madde bu tezin yanıtlamaya çalıştığı araştırma problemleridir:

1.3.1. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeyleri ne durumdadır?

1.3.2. Sınıf öğretmenlerinin programa ilişkin görüşlerinin neler olduğudur?

1.4. Sayıtlar

Araştırmanın sayıtları aşağıda belirtilmiştir:

1. Araştırma kapsamındaki, öğretmenler araştırmanın bulgularını etkileyecek türde farklı etkenlerin altında olmadıkları varsayılmıştır.
2. Araştırmacı gözlem esnasında yansız ve önyargısız davranış sergilemiştir.
3. Gözlemci değerlendirmelerde gereken hassasiyeti göstermiştir.
4. Araştırma kapsamındaki öğretmenler görüşme formundaki soruları içtenlikle cevaplamışlardır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma;

1. Bir devlet ilkokulunda çalışma yapılması,
2. Sadece dört sınıf öğretmeninin değerlendirilmeye alınması,
3. Çalışmanın gözlem olması sebebiyle zamansal planlama açısından sınırlılık ortaya çıkarmıştır.

1.6. Tanımlar

Bu tez metni içinde sıklıkla yer alan terimlerden Oyun, Fiziki Etkinlikler, Program Değerlendirme, Gözlem ve Görüşme kavramları tanımlanmıştır.

Oyun: Oyun, insanların beden ve kafa yeteneklerini geliştirmek amacını güden; hesap, dikkat, rastlantı ve beceriye dayanan, çoğu kez oyalanmak için oynanan aynı zamanda tad veren bir tür yarışmadır (6, s: 98).

Fiziki etkinlik: Fiziksel aktivite iskelet kasının kasılması tarafından üretilen herhangi bir bedensel hareket olarak tanımlanır. Fiziksel aktivite, vücudun biyomekanik ve biyokimyasal olarak sağlık ve performans boyutu açısından karmaşık tepkisidir. Günlük yaşamdaki Fiziksel Aktivite, iş veya okul, spor, ev işleri veya diğer aktiviteler olarak kategorize edilebilir (7).

Program Değerlendirme: Değerlendirme bir süreçtir, bu süreç içinde öğrencilerin öğretim programında ki hedeflere ne derece ulaştığının belirlenmesi işidir. Değerlendirme sürecinde, değerlendirilecek olanın açıklığa kavuşturulması önemlidir. Değerlendirme eğitimde bir amaç değil sonuç için bir araçtır. Diğer bir anlatımla bir öğretim programına giren öğrencilerin sonuçta hangi davranışları kazandığını belirlemek için yapılan bir kontrol işidir. Eğitimde verilen hizmetin kalite kontrolü ölçme ve değerlendirme ile yapılmaktadır (8, s: 171).

Gözlem: Gözlem bir ya da birden fazla kişinin gerçek hayat içinde olup bitenleri bir plan dahilinde izlemesi ve kayıt etmesi olarak tanımlanabilir (9, s: 60).

Görüşme: Önceden belirlenmiş ve ciddi bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama tarzına dayalı karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim sürecidir. Görüşme yoluyla deneyimler, tutumlar, düşünceler, niyetler, yorumlar, zihinsel algılar ve tepkiler gibi gözlenemeyen anlamaya çalışılır (5, s: 119).

2 KONU İLE İLGİLİ LİTERATÜR

Bu bölümde yer alan literatür taraması bu tezle ilgili temel kavramları ve kuramları açıklama ve alana dair yapılmış çalışmaları gözden geçirme üzerine kurulmuştur. Bu kavramlar oyun ve fiziki etkinlikler, eğitsel oyun, yaş dönemleri ve gelişim görevleri, hareket eğitiminin fiziksel, bilişsel, sosyal gelişime katkıları, oyun ve fiziksel etkinlikler dersi öğretim programı, program değerlendirme, olarak sıralanabilir. Bu bölümde yer verilen tanımlamaların ve açıklamaların alana ışık tutacak nitelikte olabilmesi için mümkün olduğunca geniş yer verilmeye çalışılmıştır.

2.1. Oyunun Tanımı

Yavuzer oyunu, “Çocuğa hiç kimsenin öğretemeyeceği konuları, çocuğun kendi deneyimleriyle öğrenmesi, yöntemi ve sonucu düşünülmeden, eğlenmek amacıyla yapılan hareketlerdir” (10, s: 191) şeklinde tanımlamıştır.

Freud, oyunu “düşler ve sinirsel belirtiler gibi anlamı olan davranışlar” şeklinde ifade etmektedir. Erikson’a göre oyun, “çocuğun psikososyal gelişiminin aynası gibidir”. Piaget ise oyunu “Dış dünyadan alınan uyaranları özümleme ve uyum sistemine yerleştirme yolu” olarak tanımlamaktadır (11, s: 152).

“Oyun, dikkat, rastlantı ve maharete dayanan ve insanların hoş vakit geçirmelerine, oyalanmalarına yarayan tamamen çıkarsa, eğlence, yarış.” (12, s: 9).

Çocuk oyunu, içsel olarak güdülenen belirli bir amacı olmayan, yetişkinler tarafından değil, çocuğun koyduğu kurallara bağlı olarak kendiliğinden gelişen ve zevk unsuru taşıyan davranışlardan oluşan bir etkinliktir (13, s: 48).

Oyun, insanların günlük uğraşlarının dışında kalan zamanda, belirli bir amaca yönelik olarak (eğlence, eğitim, sağlık vb.) fiziksel ve zihinsel yeteneklerle, sınırlandırılmış yer ve zaman içerisinde, kendine özgü kurallarla yapılan, gönüllü katılım yoluyla grup oluşturan, sosyal uyum ve duygusal olgunluğu geliştiren, yetenek, zekâ, dikkat, beceri ve rastlantıya dayanan, katılanları ve çoğunlukla izleyicileri de etkisi altında tutan, gerilim duygusunun eşlik ettiği, sonuçta maddi çıkar sağlamayan, zevk veren etkinliklerdir (14, s: 7).

2.2. Oyun Kuramları

Oyunun doğasını ve anlamını psikolojik olarak incelemek için farklı görüşleri kapsayan kuramlar bulunmaktadır. Kuramlar genelde iki grup içerisinde incelenmektedir. Kuramlar bu iki grubu tarihsel bir gelişim içinde belirlemektedir.

A-Geleneksel Oyun Kuramları

- 1.** Fazla enerjinin sonucu olarak oyun,
- 2.** Antrenman öncesi olarak oyun,
- 3.** Boş zaman etkinliği olarak oyun,
- 4.** Yinelem olarak oyun.

B- Çağdaş Oyun Kuramları

- 1.** Psikoanalitik anlamda oyun,
 - a.** Gerginliği ortaya koymak için yol, çıkış olarak oyun,
 - b.** Benlik egemenliği olarak oyun
- 2.** Davranışsal anlamda oyun
 - a.** İkincil pekiştirme yoluyla oyun,
 - b.** Taklit öğrenmesi olarak oyun,
 - c.** İnceleme ve keşfetme olarak oyun,
 - d.** Yenilik, karmaşıklık ve belirsizlik arama olarak oyun
- 3.** Zihinsel anlama alanına göre oyun
 - a.** Rol yapma olarak oyun,
 - b.** Benzeyiş ve uygunluk sağlama olarak oyun (15, s: 29).

2.3. 6-8 Yaş Grubu Çocukların Gelişim Özellikleri

Hareket eğitiminin planlanmasında ve uygulanmasında çocukların yaş seviyeleri ve gelişimsel özelliklerinin bilinmesi çok önemlidir (16).

1. Fiziksel gelişim özellikleri

1. Kas ve kemikler gelişmektedir, hızlı büyüme bu dönemin sonunda yavaşlar.
2. Büyük kas grupları daha iyi gelişip, küçük kas grupları daha yavaş gelişmiştir (17)
3. Tutma, atma, tekmeleme, çarptırma, sektirme gibi el-göz, göz-ayak koordinasyonunu gerektiren hareketlerin öğrenilmesi yavaştır ve çok tekrara gerek vardır (18).
4. Görsel algılamaları henüz gelişimini tamamlamamıştır. Bu dönemin sonuna doğru alan ve hız algılamada devamlılık, uzay cisim ilişkileri gibi algılamalarda henüz tamamlanır (19).
5. Fiziksel etkinliğe tek başına ve eşli katılımdan zevk alabilirler, istedikleri hareketliliği bulamazlarsa rahatsızlık duyarlar ve uyumsuzluk gösterirler.
6. Her gün orta düzeyde fiziksel etkinliklere katılabilirler, spora geçiş bu dönemin sonunda oyunlarla verilebilir (20).
7. İlk sınıf çocukları hala son derece aktiftirler. Sık sık oturarak bir şeyler yapmak zorunda kaldıkları için, enerji sıklıkla alışkanlıklar biçiminin boşaltılır-kalem yeme, tırnak yeme, genel huzursuzluk vb.
8. Bu yaşlarda çocuklar fiziksel etkinliklerinde aşırı olma eğilimindedirler. Bu yüzden tehlikeleri göze almadan kahramanlık yaparlar (21).

Havighurst'ın, orta çocukluk döneminde oyunlarda “bedensel etkinlikler ağırlık kazanır”, “oyun çocukların işidir”, “gündelik oyunlar için gerekli fiziksel becerileri öğrenir”, “vicdan, ahlak ve bir değerler ölçeği geliştirir”, okuma, yazma ve hesaplama ilgili temel becerileri geliştirir” (22, 16). Teorik bilgidenden çok hareketin içinde olmayı ister (23, s: 14).

2. Bilişsel-Duyuşsal-Sosyal Gelişim Özellikleri

1. Egoya yönelik duyguları gelişmiştir, merak halinde olup, hayalci ve taklitçilerdir (6).
2. Bireysellik ön planda olduğundan küçük oyun grupları kurarlar ve kurallara katı bir şekilde bağlanabilir veya takım ruhundan ayrılabilirler, aile çevresinin ötesine geçip, başkalarıyla arkadaşlık kurabilirler.
3. Müzikten ve ritmik seslerden hoşlanırlar, bilgisayar ve televizyona da ilgi duyarlar, cinsler arası ayrılıklar başlamıştır, kızlar ve erkekler kendi hemcinsleri arasında değişik oyunlar kurarlar, oyun simgeselleşerek gelişir.
4. Somut durumları daha iyi kabullenip, soyut da düşünebilirler, gelişimleri aynı düzeydeyken ilgi alanları da aynıdır.
5. Birbirlerinin düşüncelerine önem verirler, büyüklerin rehberliğine ihtiyaç duyarlar, öğretmenini memnun etmeye isteklidir (13).
6. Oyunlarda yenilgiyi kabullenemezler, fazla tepki gösterirler, yalnız kalmaktansa arkadaşla oynamayı tercih ederler, eleştiriye duyarlıdır ve başarısızlığa uyum sağlamada zorluk yaşayabilirler.
7. Kuralı, otoriteyi, adaletli davranmayı kabullenmeye hazırdırlar, ilgi alanlarına giren etkinliklerde uzun süre zaman harcayabilirler, genel olarak, öğrenmeye son derece isteklidirler (17).
8. Yeni oyun, hareket öğrenmeye isteklidirler, büyüklerine karşı kendilerini ispatlama kaygısı içindedirler, evde ve okulda farklı davranış sergilerler.
9. Bu dönemde çocuk nesnel beceriler, bilgi, yetkinlik kazanmakla özel olarak ilgilenir, çocukta yetersiz olma, beceriksiz bir benlik olarak görünme korkusu da vardır.
10. Bu yaşlardaki çocuk, son derece sosyal kuralların yönetiminde bir varlık, her şeyden çok içinde yaşadığı topluluğun temsil edici bir üyesi olmayı ister (20).

Piaget' in bilişsel gelişim kuramına göre bu araştırmada yer alan denekler “işlem öncesi” dönemdedir ve bu dönemde “ben merkezcidirler”, “paralel oyun sergiler, bir arada oynar ama birlikte oynamazlar”, “toplu monolog adını verdiği bir konuşma

yaparlar”, “animizm doğadaki cansız nesnelere canlı gibi davranırlar”, “sembolik oyun oynarlar” (22, 16). Erik-erikson’ un psiko-sosyal gelişim kuramına göre bu araştırmada yer alan denekler ise “çalışkanlığa karşı aşağılık duygusu” dönemdelir ve bu dönemde “çalışkanlık ve başarı duyguları desteklenirse geliştirilir”, “eleştirilirse aşağılık duygusu geliştirir” (22, 16).

2.4. Oyunun Çocuğun Gelişimine Etkileri

Yaşamı öğrenme aracı olan oyun, çocuğun fiziksel, psiko-motor, duygusal, sosyal, zihinsel ve dil gelişimlerinde çok büyük öneme sahiptir. Oyun oynamayan çocuğun bedensel, zihinsel ve ruhsal yönden sağlıklı olduğunu söylemek mümkün değildir. Çocuğun gelişimine çok büyük katkıları olan oyunun, gelişim alanlarına etkilerinin ayrı ayrı incelenmesi oyunun etkilerini görmek açısından önemli görülmektedir.

2.4.1. Fiziksel gelişim ve oyun

Hareketli oyunlar, çocuğun çevresini, yaşadığı dünyayı tanımasını ve keşfetmesini sağlamaktadır. Çocuk doğadaki canlı ve cansız tüm nesnelere özelliklerini tanıma fırsatı bulurken, denge, hacim, ağırlık gibi pek çok kavramı kendiliğinden öğrenmektedir. Çocukta biriken enerjinin harcanması ise çocuğun, içe dönük ve alıngan bir yapıya sahip olmasını engellemektedir. Çocuk oyun oynarken dinlenmekte, sağlık ve hijyen alışkanlıkları kazanabilmektedir (23). Çocuklara oynatılan oyunların sonucunda cinsiyet ayrımı yapılmadan, gelişim düzeylerine bakıldığında çocukların durma becerisi hariç tüm alanlarda geliştikleri görülmektedir (24).

Oyunun fiziksel gelişime katkıları aşağıda maddeler şeklinde verilmiştir;

1- Sinir-kas iletişiminde verimlilik artışı (6).

- a- Lokomotor yetenekleri geliştirilir.
- b- Manipulatif yetenekleri geliştirilir.
- c- Denge yetenekleri geliştirilir.
- d- Bedensel hareketlerini kontrol etmeye başlar.
- e- Bedensel etkinlikler yoluyla bedeninin farkındalığı gelişir.
- f- Yüz-beden ifade yollarını kullanabilir (21).

2- Fiziksel uygunluk sağlama

- a- Kas kuvvetinin düzeyi artar (25).
- b- Dayanıklılığı artar.
- c- Solunum kapasitesi artar (26).
- d- Esnekliği artar.
- e- Sürat ve çabukluk gelişimi sağlar (27).
- f- Açık havada oynan oyunlar çocuğun güneşten ve temiz havadan yararlanmasını sağlar (28).
- g- Oyun terleme yoluyla, bedendeki zehirli atıkların atılmasını sağlar; artık fazla enerjinin harcanmasına yardımcı olur ve dinlendirir. Bunun yanında hareket ettikçe vücuduna kan pompalanır, vücuda bol oksijen girer. İştah açılır ve organlar düzene girer (29).
- h- Açık havada oynanan oyunlar ile çocuğun kan dolaşımı hızlanır, iştahı açılır, uykusu düzene girer (30, 31).

2.4.2. Bilişsel gelişim ve oyun

Öğrencilerin oyuna, fiziksel etkinliğe özgü stratejiler ve taktik geliştirmeleri güçlü bir problem çözme çalışmasıdır. Bu da, öğrencinin hareket gelişiminin yanında zihinsel gelişimine de önemli katkılar sağlar. Oyunun zihinsel gelişime en başta gelen etkisi, öğrenmedir. Çocuk oyunda her çeşit kavramı ve nesneyi tanır, öğrendiği kavramların özelliklerini ve görevlerini öğrenir (14). Algısal yeteneklerin geliştirilmesi her çocuğun olgunlaşma düzeyine ve hazır bulunuşluğuna bağlı olmaktadır (6). Oyun bilişsel gelişim süreci içinde yaratıcılığı da ön plana çıkarmada önemli bir yere sahiptir (30). Oyun, çocuğun dünyayı ve çevresini keşfetmesine, gerekli bilgileri edinmesine ve merak duygusunu tatmin etmesine olanak sağlamaktadır. Aynı zamanda mantık yürütmeyi, sebep-sonuç ilişkisi kurmayı, seçim yapmayı, dikkatini toplamayı, kendini bir hedefe yönlentmeyi öğrenebilmektedir (31). Oyunla birlikte çocuğun, rahat konuşma, kendini ifade etme becerileri de gelişir. Oyunda, ortaya çıkan sorunları fark etmeyi ve bu sorunlarla mücadele edip, sorunları çözmeyi öğrenir ve öğrendiklerini yaşama kanalize eder (32). Kavramakta zorlandığı birçok soyut ders (matematik, fen vb.), oyunla ve

çeşitli fiziksel aktivitelerle ilişkilendirilerek rahatlıkla öğretilir. Öğretilmek istenen, oyunla verilirse çocuk öğrenmeye karşı olumlu tavır ve tutum geliştirir ve bunun doğal sonucu olarak öğrenme etkileşimlerine daha aktif katılır. Bu katılım çocuğun algılamasını ve kavramasını etkileyen reseptörleri daha seçici yapar ve ilgili konunun öğrenilmesine karşı motivasyon geliştirir (6). Rahat konuşma ve düşüncelerini açıklama, düşünme, algılama, soru sorma alışkanlığı kazanmasıyla da oyunun çocuğun dil gelişimine olan katkıları da var denilebilir (26, 34). Becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilir. Bu nedenle bireyin öğrenilmesini sağlayan algılama, düşünme, mantık yürütme gibi zihinsel eylemlere gereksinim vardır (35, s: 27).

2.4.3. Sosyal - duyuşsal gelişim ve oyun

Çocuğun ruh sağlığı açısından oyun, büyük önem taşımakta ve duygusal ilişkilerin başlatılması için en uygun ortamları hazırlamaktadır. Çocuğun duygusal yaşantısı ile oyun arasında bir ilişki olduğu ilk kez Freud tarafından ortaya atılmıştır. Çocuk oyun esnasında özgür ve bağımsız hareket ederek, duygusal olarak rahatlayabilmektedir (36, s: 96). Oyunun sosyal gelişime katkıları aşağıda maddeler şeklinde verilmiştir;

- 1- Akran grupla etkileşim ve bireysel özellikleri gelişir (6).
- 2- Başkalarıyla iyi iletişim kurma yeteneği gelişir.
- 3- Kişilik özellikleri, yaratıcılığı ve kendine güveni gelişir.
- 4- Gerilimle daha kolay başa çıkma tutum ve davranışları kazandırılır.
- 5- Duygusal tepkileri denetim altına almayı öğrenir.
- 6- Çevredeki büyüklerin sürekli ilgisini beklemekten kurtulur.
- 7- Sevinç, hoşlanma ve mutluluk duyar, estetik beğenisi gelişir (25).
- 8- Toplum hayatındaki cinsel rolünü kavrar.
- 9- Başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı göstermeyi öğrenir.
- 10- Etkinlikler benlik imajının kazanılmasını, “başarabiliyorum” duygusunu yaşamasını sağlar (27).
- 11- Kendi hak ve özgürlüklerini korur, sorunlarından uzaklaşır.
- 12- Çocuk oyun sayesinde, birlikte çalışma ve yardımlaşmanın önemini kavrar ve uygular (37).

2.5. Eğitsel Oyunlar

Günümüzde oyunla eğitim yetişmekte olan nesillerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimini sağlayan, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen organize faaliyetlerdir (14). Temel eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olan oyunla eğitim; öğretmenlerin, eğitim hedeflerine ulaşması için kullandıkları araçlardan belki de en etkilisidir. Her şeyden önce çocuk için oyun, hareket ihtiyacının karşılandığı bir yoldur (38). Beden eğitiminde de amaca ulaşmak için eğitsel oyunlar bir araç olarak kullanılır, çocuğun bütün yeteneklerini ortaya çıkarmak ve onların motorik özelliklerini mükemmelleştirmek de fayda sağlar. Bu sebeple, özellikle, küçük yaş grupların, beden eğitimi dersinin tamamına yakını eğitsel oyunlar oluşturmaktadır (39, 40). Her öğrencinin tutumunu bilmek, öğrencilerin öğretim sürecine daha iyi katılmaları, katıldıkları etkinliklerden keyif almaları ve hoşlanarak derse girmelerini sağlar. Bu ise öğrencilerin beden eğitimi programındaki bilişsel ve devinişsel becerileri kazanmalarına katkı sağlar (41, s: 7).

Oyunları tanıyan, seçmesini ve planlamasını yapabilen her beden eğitimi veya spor eğitimi, belirlediği amaca oyunları ve egzersiz programlarını kullanarak çok rahat ulaşabilir (42). Oyunların bazıları kuralsız gibi görülsede her oyunda gizli bir kural ve oyunun bir değerlendirmesi vardır. Sürekli aynı biçimde ve şekilde tekrarlanan davranışlar kalıcılık kazanır. Oyunun kuralları kazandırılacak davranışlara ve amaçlara yönelik olmalıdır (43, 44). Günümüzde beden eğitimi dersinde uygulanan, oyunla eğitim sonucunda çocuklar oyun yoluyla öğrendiklerini daha iyi hatırlayabilmekte, katılmalı oyunlarda eleştirel düşünce ve karar verme yetileri daha çok gelişmekte, davranışlarında olumlu yönde gelişme görülmektedir (45). Çocuğun oyun oynarken kendini daha kolay ifade edebildiği ve oyun ortamında çocukların daha özgür ve yaratıcı oldukları da bilinmektedir. Bu nedenle eğitim ortamlarında öğrencilerde yaratıcılık becerilerini geliştirebilmek amacıyla oyunun kullanımı vazgeçilmez bir zorunluluk doğurmaktadır (46). Anaokulu ve ilköğretimde beden eğitimi çalışmaları, çocuklar için sıkıcıdır. Oyunla eğitim şeklinde yapıldığında, hem zevkli, hem de uzun süreli çalışmak, katılımı arttırmak mümkündür (13, 14). Oyun gibi fiziksel aktiviteler çocukların doğası gereği olduğundan isteyerek, severek yapılmakta, güdülenmeyi

arttırarak öğrenmeyi çabuklaştırmaktadır (30). Eğitimin temeli olan oyun, çocuk kendini bildiğinden itibaren hayatına girer ve kişiliğinin gelişiminde oyunun yeri büyüktür. Amacı sadece eğlenmek olan çocuk oyun oynarken yardımlaşmayı, kurallara uymayı, paylaşmayı birçok kazanım elde ettiğinin farkında değildir (6, 14). Çocuğun dokunma, deneme, taklit ve keşfetme konusundaki merakı, oyunla doyurulur. İletişim kurduğu oyun alanında arkadaşlarıyla vakit geçirir, arkadaşı yoksa oyuncaklarıyla konuşur, kendi hayal dünyasını oluşturur (47, s: 292).

2.5.1. Eğitsel Oyunların Özellikleri

- Oyunların belirli kuralları vardır, oyundaki kural değişiklikleri, oyunun heyecanının devam etmesini sağlar (6).
- Oyunda belirlenmiş kazanımlar (fiziksel, sosyal, bilişsel alanlarda gelişimsel katkı ile ilgili) vardır, amaç bunları çocuğa kazandıracak olan ortamlar sağlamaktır (13).
- Oyuna katılımda özgürlük sağlanmıştır, tüm sınıf tarafından da oynanabilir.
- Diğer kişilerle iletişimde bulunma, birliktelik onları birbirine bağlar, çünkü grupta diğer arkadaşları olmazsa oyun olmaz.
- Kişinin duygu ve düşüncelerini, heyecanını doğal olmayan ortamda dışarı vurma imkanı vardır (14).
- Oyunların sıkça tekrar edilmesiyle, çocukta düzenli fiziksel etkinliklere katılma ortamı sağlanmış olur.
- Oyunda özgür bir ortam vardır, oyuncu istediği gibi bağırabilir, gülebilir, oyunda sonuç belirsizdir, bu da oyuna heyecan katar.
- Oyuncu motorik özelliklerini test edebilir, yarış oyunlarında rakibini geçmek vb.
- Bir oyun içerisinde çok değişik hareketlerin yapılması, oyunlardaki karmaşıklığı arttırır, buda oyunları sıkıcı olmaktan çıkarıp çekici hale getirir.
- Çocukların kendilerini ifade etmelerine imkân sağlar, oyunun oynanması neşe ve haz verir.

- Sosyalleşmelerini sağlar, pasif öğrencileri aktif kılar, öğretmenlerin, öğrencilerinin özelliklerini tanımalarına yardım eder.
- Grup oyunlarında işbirlikçi çalışma becerisi geliştirilir (48).

2.5.2. Eğitsel oyunların hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken unsurlar

- Oyun sıkıcı olmamalı, neşe ve haz uyandırmalıdır (6).
- Oyuncunun isteklerini, güdülerini doyurmalıdır (kendini gösterme, arkadaş edinme, beğenilme, takdir görme).
- Oyun çocukta farklı deneyimler yaşamasına imkan sağlamalıdır.
- Oyunun bir amacı olmalıdır. Bu amaç (kazanma duygusunu yaşama vb.) çocuğa önemli gelmelidir (13).
- Oyunda çocuk bilgilerini gösterebilmeli, üstüne de başka bilgiler ekleyebilmelidir.
- Oyun, oyuncunun yaşına, hazır bulunuşluğuna, cinsiyetine, ilgi alanlarına yönelik olmalıdır.
- Oyunlar herkesin katılabilmesini sağlayacak şekilde olmalı, oyundan çıkışlar mümkün olduğunca çocuğu oyundan soğutmayacak şekilde olmalıdır (14).
- Oyunda kullanılacak malzeme, oyuncunun yaşına, göre değişik renk, boyut, sayıda olmalıdır, oyun oynanacak yer ve oyuncu sayısı belli olmalıdır.
- Hayal gücünü teşvik eden, başarı yaşamına ulaştırın, sosyal gerçeğe uygun uğraşlar seçilmelidir.
- Öğretmen oyunu takip edip ilgilenmeli, gerektiğinde değişiklikleri anında yapmalıdır, hedef davranışlara uygun oyun seçilmelidir (48).

2.6. Oyunun Çocuk Hayatındaki Yeri

Günümüzdeki kent yaşantısı, teknolojinin ilerlemesi ve çocuklara yeni ve cazip fırsatlar sunması çocuk oyunlarının geri plana itilmesine neden olmuştur (49). Yetişkinlerin de çocuğun oyun ihtiyacını çoğunlukla anlamadıkları ve küçümsedikleri de bilinir. Yetişkinler, oyunun çocuğun zihinsel kapasitesini geliştirebilmesi ve öğrenebilmesi için gerekli olduğunun farkında değildir. Yetişkinlere göre zihinsel gelişme, matematik vb. kavramları kolaylıkla anlamaktır. Oyun ise çocuğun kendi başına oyalanması için uygun görülen bir aktivite olarak algılanır (13, 22). Çocuk okul çağına geldikçe, oyun etkinliği bu kez zaman kaybı olarak görülür ve kısıtlanmaya çalışılır. Çocukların oyun oynamak yerine yetişkinlerin bakış açısına göre daha ciddi işlerle uğraşması istenir. Sağlıklı nesiller yetiştirmek için, ilkokul dönemi çocuklarının, bir an önce yetişkinler dünyasına girmelerini istemek doğru değildir. Oyun oynayarak çocuk, gerçek dünyanın ne olduğunu anlar (6).

Çocuk toplumsal rolleri oyun yoluyla dener, istemediği durumlarla oyun oynayarak başa çıkar. Gerçek dünyada her zaman hazır bulunduğu uyarıcıları oyun yoluyla bulur. Oyun sayesinde çocuk yetişkinler dünyasını keşfetmeye başlar. Oyunda doğuştan bir yeteneği geliştirme arzusu veya üstün gelme, yarışma isteği, kayıp enerjiyi tek yönlü canlılıkla, hareketle onarma gibi arzular vardır. Çocuğun oyun ihtiyacı, fiziksel ihtiyaçlardan yiyecek, sevgi ve barınmaya duyduğu ihtiyaç kadar, hayati önem taşımaktadır (13). Oyun çocuğun zihinsel, fiziksel ve sosyal kapasitesinin gelişmesine yardımcı olur. Çocuk oyun sırasında kendini ele verir, kendisi ve çevresiyle ilgili bilgilerini yansıtır. Aynı zamanda çocuğa sorumluluk, işbirliği ve disiplinli olmayı öğretir. Bu da çocuğun benmerkezci düşünceden uzaklaşmasını sağlar (50). Oyun oynarken tehlikeleri göze alma, karar verme ve problem çözme yeteneklerini geliştirir böylelikle kendine güvenir, olumlu benlik gelişimini kazanır. Oyun sırasında çocuk dikkatini bir noktaya toplamayı da öğrenir (51). Çocuklarına koydukları kuralların nedenlerini açıklayan aileler, çocuklarına karşı esnek ve hoşgörülü davranırlar. Bu ailelerin çocukları dışa dönük, kendine güvenen, kişilikleri, oyunları daha yaratıcı ve özgündür (16).

2.7. Fiziki Etkinlik

Fiziksel aktivite iskelet kasının kasılması tarafından üretilen herhangi bir bedensel hareket olarak tanımlanır. Fiziksel aktivite, vücudun biyomekanik ve biyokimyasal olarak sağlık ve performans boyutu açısından karmaşık tepkisidir. Günlük yaşamdaki Fiziksel Aktivite, iş veya okul, spor, ev işleri veya diğer aktiviteler olarak kategorize edilebilir (7). İnsan organizması hareket potansiyeli ile yaratılmıştır (17, s: 302). Hareket çocuğun yaşamı için çok önemlidir. Hareketler yoluyla çevresindeki insanlara nasıl davranacaklarını, nasıl etkileşimde bulunacaklarını, öğrenirler. Yetişkinler kendilerini kelimelerle ifade edebilirken, çocuklar kendilerini en iyi hareket ve fiziksel etkinlikle ifade edebilirler (6). Çocuğun fiziksel etkinlik sırasında yaptığı hareketler, küçük kas hareketleri ve büyük kas hareketleri olarak ikiye ayrılır. Küçük kas hareketleri, el ve ayak kullanılarak nesnelerin kontrol edildiği manipülatif becerileri kapsar. Merkezden dışarı gelişim ilkesine göre küçük kas hareketlerinin gelişimi, büyük kas hareketlerinin gelişimini takip etmektedir. Büyük kas hareketleri, üç gruba ayrılmıştır. Yürüme, koşma gibi yer değiştirmeyi sağlayan lokomotor hareketler, yer değiştirmeden yapılan eğilme, dönme, salınım gibi lokomotor olmayan hareketler ve vücut pozisyonunu koruyan, devam ettiren denge hareketleridir. Çocuk oyun oynarken bütün bedeni hareket halindedir (21, s: 197). Sağlıklı bir yaşam için egzersiz, insanların günlük hayatının bir bölümü ve yaşam tarzı olmalıdır. Egzersiz ve fiziksel aktivite fiziksel ve zihinsel sağlığa ulaşmada daha iyi yardımcı olur, yaşam kalitesini artırır ve bu da ömrü uzatır (51). Fiziksel aktivite, iskelet kasları tarafından oluşturulan ve enerji tüketimine yol açan herhangi bir vücut hareketidir. Fiziksel Aktivite; iskelet kaslarının yardımıyla yapılan ve enerji harcamasına neden olan vücut hareketi olarak da tanımlanmaktadır (52).

Temel hareket eğitimi çocuklarda şu amaçları geliştirmeyi amaçlamaktadır.

- 1- Sinir-kas koordinasyonunun gelişiminin tamamlanması.
- 2- Fiziksel uygunluk gelişiminin tamamlanması.
- 3- Algısal motor gelişiminin tamamlanması.

- 4- Sosyal - duygusal gelişiminin tamamlanması.
- 5- Öğrenme kapasitesinin artırılması.
- 6- Boş zamanlarını uygun kullanma alışkanlığının kazandırılması (6, s: 26)

Beden Eğitimi öğretiminde beceriler tek tek öğretilir, öğretimle kazandırılan bu her bir beceri bir diğer beceri ile birleştirilerek yeni bir bütün ortaya çıkarılır. Yeni bir bütün olarak ifade edilen kombinasyon “hareket örüntüsü” dür. Tüm bunlar bir süreç içerisinde oluşur. Öğrenen olarak bireyin bu sürece katılımı ve süreçteki bireysel katkısı önemlidir (39, s: 5). Çocukların sağlıklı ve düzenli bir biçimde gelişebilmeleri, ancak kendilerine uygun olan fiziksel etkinliklere katılmaları ile olanaklıdır. Beden eğitimi dersinde de çocuklara koşma, sıçrama, çekme, atlama, vurma, takla atma, itme, oyun oynama olanakları verilir (16). Öğrencilerin sağlıklarını korumaları için günde en az bir saat fiziki etkinliklere katılıma ihtiyaç duydukları bilimsel çalışmalarla ortaya konulmuştur (53, 54).

Bir hareket eğitiminin sağlanabilmesi için aşağıdaki süreçlere uyulmalıdır;

- Çocuğun hazır bulunuşluk düzeyi belirlenmelidir.
- Öğrenmenin oluşabilmesi için öğrenme ortamı sunulmalıdır.
- Çocukların bireysel farklılıkları göz önüne alınarak uygun öğretim yöntem ve teknikleri belirlenmelidir.
- Öğrencinin öğrenmeye karşı isteği attırılmalıdır.
- Olumlu davranışların ödüllendirilerek pekiştirilmesine özen gösterilmelidir (6, s: 28).

2.8. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkököl 1-4. sınıf öğrencilerinin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerini oyun yoluyla kazanmalarını sağlamak için hazırlanmış bir öğretim programıdır. Bu öğretim programı öğrencilerin gelişim ihtiyaçları, eğitim, yaş, ilgi, ve yöresel özellikleri dikkate alınarak hazırlanmış, daha çok oyun temelli bir programdır. Bu doğrultuda oyun ve fiziki etkinlikler dersi, ilkököl 1-4 sınıflar düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olmak üzere iki temel öğrenme ve gelişim alanı üzerine tasarlanmıştır. Aynı zamanda, “oyun ve fiziki etkinliklerin” içindeki kişisel, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatlarından etkili bir şekilde yararlanmak için bu boyutlarla ilgili kazanımlara öğretim programında yer verilmiştir. Programın uygulama esnasında, öğretmenlere yol göstermesi amacıyla “Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)” ve “Oyun Kitapçığı” programa dahil edilmiştir. Ders kazanımları ile aynı doğrultuda hazırlanan fiziksel etkinlik kartları, oyunlaştırılmış hareket becerileri ve oyunları, görsel destekli olarak sunulmaktadır. Dersin amacı, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile hayatları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam davranışları, bilgi ve stratejileri ile birlikte, bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir üst eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır (3, s: 10).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin dayandığı temel ilkeler:

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi oyun yoluyla öğrenme temellidir.
2. Öğrencilerin gelişimi bir bütün olarak ele alınmıştır.
3. Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkan verir.
4. Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır, öğretmene özgürlük tanır
5. Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada bir araçtır.
6. Öğrencilerin eğitiminde çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.
7. Öğrenme ortamlarında bireysel, eşli ve grupta çalışmalar dengeli bir şekilde sunulur.

8. Yaratıcılığı geliştirme, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.
9. Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı kazandırır.
10. Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek teşvik edilirler.
11. Çevreye ve doğaya duyarlık önemlidir.
12. Eğlenerek öğrenme ortamı sunar, tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
13. Değerlendirme süreci çok yönlüdür, süreç ağırlıklıdır, esnek bir yapıdadır.
14. Keşfederek öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin düşünmesi ve problem çözmesini sağlayan bir anlayışla kullanılır (3, s: 7).

2.8.1. Fiziksel etkinlik kartları (FEK):

Programın temelini kartlar oluşturmuştur. FEK’ de öğrencilerin tüm gelişim alanlarını sağlayacak oyunlarda yer almıştır. Öğretmen kartları diğer kartların kullanımı için yol göstericisi şeklinde tasarlanmıştır. Ayrıca, her kartta, kartı kullanırken nelere dikkat edileceği açıklanmıştır. Kartların hangi sıra ile kullanılacağı veya bir sıra izlenip izlenmeyeceği ile ilgili bilgi, kazanımlarda gösterilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin bildikleri ve yeni öğrendikleri oyunlar, rontlar, sözlü-sözsüz danslar, hareket ve etkinlik uygulamaları, kazanımlar ve açıklamalarla dersin işlenişini destekler şekildedir. Ayrıca kartlarda öğretmenlerin kullanmaları için gerekli açıklamalara da yer verilmiştir. Bu kartlarda önerilen oyunlar sınıfta, okul bahçesinde veya okulun çok amaçlı kullanılan salonlarında oynanabilecek oyunlar şeklinde yapılmıştır. Kartlarda yer alan oyunlar ve fiziki etkinlikler hazırlanırken engelli öğrencilerin katılacağı oyunlar da vurgulanmıştır. FEK’ de fiziki hareketlerin yanında ulusal ve evrensel oyunlar da bulunmaktadır (55).

Fiziksel etkinlik kartları sarı ve mor kart gruplarından oluşmaktadır.

1. Sarı kart grubunda: İlkokul “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi programında yer alan Hareket Yetkinliği alt öğrenme alanını (temel hareket becerileri, temel hareket kavramları, oyun stratejileri /taktikleri) oluşturan hareketleri geliştirmek üzere etkinlik ve oyun temelli olarak hazırlanmıştır. “Öğretmen Kartı”, “Temel Hareket Becerileri ve Kavramları Kartı”, “Birleştirilmiş Hareket Kartları”, “Sağlık Anlayışı Kartları”, “Spor Engel Tanımaz Kartı”, “Hareket Yetkinliği Kartı” ve “Fiziksel Etkinlik ve Beslenme

Piramidi Kartı” vardır. Sarı kartlar bu yaş seviyesindeki çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak; yer değiştirme hareketleri (yürüme, koşma, atlama, kayma vb.), dengeleme hareketleri (dönme, salınım, duruş, oturuş vb.) nesne kontrolü gerektiren hareketler (atma, tutma, yakalama, vurma vb.) ve birleştirilmiş hareketler (bayrak yarışı, hedef oyunları vb.) başlıkları altında oluşturulmuştur. Sarı kartların ön yüzlerinde hareket ve oyunların kısa açıklamaları ve görsel sunumlarına, güvenlikte dikkat edilecek noktalara ve kullanılacak ekipmanlara yer verilmiştir. Arka yüzlerinde ise ön yüzde verilen hareket/oyunlarda dikkat edilecek öğrenme anahtarı, etkinliklerin nasıl çeşitlendirileceği, etkinliğe ait değerlendirme ve iyileştirme ve sağlık anlayışı bulunmaktadır (55).

2. Mor kart grubunda: İlkokul ve ortaokuldaki çocukların özelleşmiş ve sporla ilişkili hareket becerilerini geliştirmeyi içeren her bir FEK’ in ön yüzünde aşağıdaki açıklamalar yer almaktadır:

- Etkinliğin ya da oyunun kısa bir açıklaması ve görsel sunumu,
- Güvenliğin nasıl olması gerektiği,
- Ekipman önerileri,
- Öğretimsel uyarılama ve tavsiyeler

Açıklama başlığı öğretmenlerin etkinliği anlamalarına yardımcı olmakta, saha boyutları ve oyuncu sayıları hakkında bilgi vermektedir. Güvenlik başlığı, çocuklar için güvenli bir ortam sağlamaya yardımcı olmak üzere kontrol edilmesi gereken noktaları belirtmektedir. Ekipman başlığı, öğretmenlerin her bir etkinlik ve oyun için gerekli olan malzemeleri bir bakışta görebilmelerine yardımcı olmaktadır. Öğretimsel Uyarlamalar başlığı, etkinlikleri/oyunları öğrenmekte zorluk yaşayan, hareket sınırlılığı olan çocuklar veya engelli çocuklar için gerekli önerileri sunmaktadır.

“Öğretmen Kartı”, “File ve Raket Oyunları”, “Hücum Oyunları”, “Vurma ve Yakalama Oyunları”, “Etkin Katılım”, “Sağlık Anlayışı” ve “Spor Engel Tanımaz” kartları da vardır. FEK’ in hücum oyunları grubu çocuklara basketbol, futbol, hentbol, hokey gibi spor dalları için gerekli becerilerin geliştirilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Etkinlikler hücum oyunlarında kullanılan becerileri oyun şeklinde sunmaktadır (55).

2.8.2. Oyun oynuyorum derleme kitapçığı: Öğretmene yol göstermesi amaçlanan “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” da hazırlanmıştır. Bu kitapçıkta, her sınıf düzeyindeki kazanım, öğrenci yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak geleneksel, yöresel, ve yaratıcı oyun örnekleri verilmiştir. Öğretmenler hazırlanan bu kaynaktan yararlanarak oyun ve fiziki etkinlikler dersini zenginleştirebilir ve dersin kazanımlarını yerine getirebilir (56, s: 21).

2.8.3. Ölçme ve değerlendirme

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme süreci oldukça önemlidir. Bu derste yapılacak ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrenen merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınması gerekmektedir. Ölçme-değerlendirme, öğretim sürecinin tamamını içeren, sürekli, çok yönlü ve öğrenci-öğretmen-veli işbirliğini sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde ölçme ve değerlendirme öğretim sürecinin başında, süreç boyunca ve sürecin sonunda etkili olarak yürütülmelidir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde öncelikle dönemin başında öğrencilerin temel hareket becerilerinde, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarında, bireysel, sosyal ve düşünme becerilerindeki durumları tespit edilmeli, süreç içerisindeki gelişimleri ve ulaştıkları nokta belirlenerek değerlendirme yapılmalıdır. Öğrencilerin hazır bulunuşluk özelliklerinin birbirinden farklı olduğu, gelişim ve ulaştıkları seviyelerin de birbirinden farklı olacağı gerçeğinden hareketle, süreçteki ve sonuçtaki ulaşılan düzeyler de birbirinden farklı olacaktır. Bu nedenle değerlendirmede, her öğrenci kendi doğası içerisinde ele alınmalı ve kendi başlangıç ve gelişim düzeylerine göre değerlendirme yapılmalıdır. Bu bağlamda, sadece ürün değerlendirme anlayışından özellikle uzaklaşılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde öğrencilerin farklı alanlardaki başlangıç, gelişim ve ulaştıkları düzeyleri belirlemek için öğretmenler öncelikle yapılandırılmış formlar kullanarak gözlem yapmalı ve bu gözlemleri zaman zaman tekrarlayarak, öğrencilerin gelişim ve ulaştıkları düzeyleri belirlemelidirler. Temel hareketler ile ilgili yapılacak gözlemlerde ve hazırlanacak gözlem formlarında fiziksel etkinlik kartlarının “öğrenme anahtarı” bölümleri öğretmenlere yardımcı olacaktır. Ayrıca, kartlarda bulunan “değerlendirme ve iyileştirme” bölümleri süreç içerisinde

öğrencilerin farklı alanlardaki gelişimlerini belirleyebilmek açısından öğretmenlere yol gösterici olacaktır. Düzey belirleme, yetiştirme ve biçimlendirme ve değer biçme amacıyla yapılacak değerlendirmelerde; öğretmenler ve öğrenciler kontrol listesi (yeterli/geliştirilmeli) ve dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli), görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler, öz ve akran değerlendirme formları, rubrikler, grup değerlendirme formları, yapılandırılmış oyun formları ve kısa cevaplı sorular vb. ölçeklerden yararlanabilirler (3, s: 22).

2.8.4. Tablo 1: Eski ve Yeni Programın Karşılaştırılması

Ders Adı	BEDEN EĞİTİMİ DERSİ	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ
KAZANIMLAR	<p>Öğrenme alanı: Hareket Bilgi Beceri, Alt Öğrenme Alanı: Temel Hareket Bilgi ve Becerileri-Fiziksel Etkinlik</p> <p>1.1. Çevresinde hareket eden varlıkları gözlemleyerek hareketlerindeki farklılıkları ayırt eder.</p> <p>1.2. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığı gösterir.</p> <p>1.3. Yer değiştirme hareketlerini yapar.</p> <p>1.4. Dengeleme hareketlerini yapar.</p> <p>1.5. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesnelere hareket ettirir.</p> <p>1.6. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesnelere kontrol eder.</p> <p>1.7. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar.</p> <p>1.8. Basit ritmik hareketleri bireysel, eşli ve grupla yapar.</p> <p>1.9. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.</p> <p>1.10. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde yapar.</p> <p>1.11. Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen (kalp atışı, solunum, terleme, vücut ısısı vb.) değişiklikleri fark eder.</p> <p>1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.</p> <p>1.13. Okulundaki spor malzemelerini, spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanıtır.</p> <p>1.14. Farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.</p> <p>1.15. Fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olur.</p> <p>1.16. Fiziksel etkinliklerde kuralların ve yönergelerin gerekliliğini fark eder.</p> <p>1.17. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşması gerektiğini fark eder.</p> <p>1.18. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.</p> <p>1.19. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermesi gerektiğini anlar.</p> <p>1.20. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirmesi gerektiğini kavrar.</p> <p>1.21. Fiziksel etkinliklerde başarının tebrik edilmesi gerektiğini bilir.</p> <p>1.22. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına katılması gerektiğini kavrar.</p> <p>1.23. Fiziksel etkinlikler içerisindeki rolleri izler.</p> <p>1.24. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyması gerektiğini fark eder.</p> <p>1.25. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç -gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanması gerektiğini fark eder.</p> <p>Öğrenme alanı: Etkin katılım ve Sağlıklı yaşam, Alt Öğrenme Alanı: Atatürk ve Ulusal Bayramlar</p> <p>1.1. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini kılavuz eşliğinde yapar.</p> <p>1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini fark eder.</p> <p>1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında ne zaman beslenilmesi gerektiğini fark eder.</p> <p>1.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketilmesi gerektiğini fark eder.</p> <p>1.5. Okulunda varsa ilk yardımcıdan sorumlu kişileri tanıtır.</p> <p>2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.</p> <p>2.2. Atatürk'ün spor sevgisini bilir.</p>	<p>Öğrenme Alanları: Hareket Yetkinliği, Aktif ve Sağlıklı Yaşam</p> <p>1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.</p> <p>2. Dengeleme hareketlerini yapar.</p> <p>3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.</p> <p>5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</p> <p>6. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.</p> <p>7. Kişisel ve genel alanı gösterir.</p> <p>8. Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından(yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.</p> <p>9. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir.</p> <p>10. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.</p> <p>11. Oyunda kullanılan basit stratejileri / taktikleri tanımlar.</p> <p>12. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasında ilişki kurar.</p> <p>13. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.</p> <p>14. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.</p> <p>15. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarının özelliklerini söyler.</p> <p>16. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.</p> <p>17. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.</p> <p>18. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlığı sergiler.</p> <p>19. Güvenli oyun ve fiziki etkinlik ortamlarında oynar.</p> <p>20. Millî bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlamalarında rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılır.</p> <p>21. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.</p> <p>22. Geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.</p> <p>23. Oyun ve fiziki etkinliklerde beceri ve güçlerin farklı olabileceğini kabul eder.</p> <p>24. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.</p> <p>25. Doğada oyunlar oynar.</p> <p>26. Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır.</p>
Saat	Haftada 1 gün 2 saat	Haftada 5 gün 1'er saat
Kazanıma ayrılan ders saat sayısı	1 kazanımı vermek için 2 ders saati ayrılmıştır.	1 kazanımı vermek için 7 ders saati ayrılmıştır.
Kaynak	Çocuk Oyunları Kitapçığı	Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı Fiziksel Etkinlik Kartları
Okula başlama yaşı	72. ayını dolduran öğrenciler başlar.	66. ayını dolduranlar öğrenciler başlar. 60. ayını dolduranlarda tercihen başlayabilir.

Eski ve yeni programın karşılaştırılması ve değerlendirilmesi

1. Dersin adı;

- Eski programda “Beden Eğitimi dersi” yerine,
- Yeni programda “Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi“ adını almıştır.

Temel hareketler döneminden (olgunluk fazı) spor hareketler dönemine (özel faz) geçişin olduğu bu dönemde çocuk spor etkinliklerini, gönüllü katıldıkları faaliyetler; oyun, dans gibi aktiviteleri de kapsayan bir araç olarak görür. Bu yüzden verilmesi gereken spor eğitimi daha çok oyun temelli olmalıdır.

1. Kazanım sayısı;

- Eski programda 32 kazanım,
- Yeni programda 26 kazanım,

Bulunmaktadır ve kazanım sayısı azalmıştır. Bu azalma, birbirini içerik olarak kapsayan kazanımlar birleştirilerek ve tamamen çıkarılarak gerçekleştirilmiştir.

2. İçerik;

- Çoğunlukla her iki programda da aynı konu içeriklerine “denge, ritim, nesne kontrolü vb.” yer verilmiştir.
- Yeni programda kazanım sayısı azaldığı halde, içerik olarak “geleneksel çocuk oyunları, doğada oyunlar, güvenli oyun alanları vb.” oyun temelli konular eklenmiştir.

Yaşamı öğrenme aracı olan oyun, çocuğun fiziksel, psiko-motor, duygusal, sosyal, zihinsel ve dil gelişimlerinde çok büyük öneme sahiptir. Oyun çocukla bir bütündür. Oyunu çocuktan ayırmadan okul hayatıyla da bütünleştirilmelidir.

Bu kazanımların sadece 2 maddesi birebir aynıdır. Bunlar;

- Yer değiştirme hareketlerini yapar.
- Dengeleme hareketlerini yapar.
- Eski programdan 30 madde, yeni programdan 24 madde birbirinin birebir aynısı değildir.

3. Kazanımların; bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedef kazanım olarak;
- Eski programda 15 adet bilişsel, 11 adet duyuşsal, 6 adet psikomotor hedef kazanım varken,
 - Yeni programda 11 adet bilişsel, 9 adet duyuşsal, 6 adet psikomotor hedef kazanım vardır (57).
4. Öğrenme alanları;
- Eski programda öğrenme alanları ve bunların alt öğrenme alanları şeklinde kazanımlar sıralanmıştır.
 - Öğrenme Alanı; Hareket Bilgi Becerileri,
 - Alt öğrenme alanı; Temel Hareket Bilgi ve Becerileri ve Düzenli Fiziksel Etkinlik,
 - Öğrenme Alanı; Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam
 - Alt öğrenme alanı; Atatürk ve Ulusal Bayramlar
 - Yeni programda öğrenme alanları
 - Hareket Yetkinliği
 - Aktif ve Sağlıklı Yaşam olarak düzenlenmiştir.

Alt öğrenme alanları çıkarılıp, daha geneli kapsayan öğrenme alanı haline getirilmiştir.

5. Ders saat sayısı;
- Eski programda haftada 1gün 2 saat beden eğitimi dersine süre ayrılmıştır.
 - Yeni programda haftada 5 gün 1'er saat oyun ve fiziksel etkinlikler dersine süre ayrılmıştır.

Sağlığın korunması ve geliştirilmesinde oyun ve fiziki etkinliğin önemi giderek daha belirgin hale gelmektedir. Öğrencilerin sağlıklarını korumaları için günde en az bir saat oyun ve fiziki etkinliklere katılıma ihtiyaç duydukları bilimsel çalışmalarla ortaya konulmuştur (53, 54, 58).

6. Farklılaşan ders saati süresi oranı;

- Eski programda 36 (eğitim-öğretim haftası) x 2 (haftalık ders saat sayısı) = 72 (yıllık ders saat sayısı)

$$72 \div 32 (\text{kazanım sayısı}) = \approx 2 \text{ (1 kazanım için 2 ders saati ayrılmıştır).}$$

- Yeni programda 36 (eğitim-öğretim haftası) x 5 (haftalık ders saat sayısı) = 180 (yıllık ders saat sayısı)

$$180 \div 26 (\text{kazanım sayısı}) = \approx 7 \text{ (1 kazanım için 7 ders saati ayrılmıştır).}$$

Yeni programda bir kazanım için daha fazla ders saat sayısı ayrılmıştır, bu durum ilkokul çocuklarının düzenli aktivitelere katılıp istendik davranışları daha fazla zamanda kazanmalarında yarar sağlayabilir.

7. Yardımcı kaynak;

- Eski programda sınıf düzeyi (yaş grubu) belirtilmeden Çocuk Oyunları adlı yardımcı kitap bulunurken,
- Yeni programda 1- 4. Sınıflar için Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı ve Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) açıklayıcı bilgiler içermekte, MEB resmi internet sitesinde yayımlanmış fakat halen basılı şekline getirilmemiş yardımcı kaynaklar vardır.

8. Birinci sınıfa başlama yaşı;

- Yeni programda 66 ayını dolduran 2012 - 2013 eğitim ve öğretim yılı için 30 Eylül 2012 tarihi itibarıyla okula başlayabilecek şekilde hazırlanmıştır.
- Eski programda ise o yılın 31 Aralık tarihi itibarıyla 72 ayını dolduranlar okula başlayabilecek şekilde hazırlanmıştır.

Bu durumda ilkokula başlama yaşı bir önceki eğitim-öğretim dönemine göre erkene alınmıştır. Geçmişte ana sınıfına giden çocuğun ilkokula başlayabileceği düşünülebilir.

2.9. Eğitim Programının Değerlendirilmesi

Eğitim programı tasarısı hazırlanırken, toplum, konu alanı ve bireyin analizinden elde edilen veriler doğrultusunda programın öğelerinin nasıl düzenleneceğine karar verilir. Eğitim programının öğeleri konusunda değişik görüşler olmakla birlikte, hemen hemen tüm eğitimciler dört öğede görüş birliğine varmaktadırlar. Bunlar genel hedefler, kapsam, eğitim durumları ve değerlendirmedir (9, s: 7). Değerlendirme, ölçme kavramı ile beraber açıklanırken " ölçme sonuçlarını bir ölçüte vurarak bir değer yargısına varma işi " olarak ifade edilmiştir. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi değerlendirme sürecinde ölçüm, ölçüt, ve işlem olmak üzere üç temel öğe vardır (8, s: 171; 59, 60). Değerlendirme bir süreçtir, bu süreç içinde öğrencilerin öğretim programında ki hedeflere ne derece ulaştığının belirlenmesi işidir. Değerlendirme sürecinde, değerlendirilecek olanın açıklığa kavuşturulması önemlidir. Değerlendirme eğitimde bir amaç değil sonuç için bir araçtır. Diğer bir anlatımla bir öğretim programına giren öğrencilerin sonuçta hangi davranışları kazandığını belirlemek için yapılan bir kontrol işidir. Eğitimde verilen hizmetin kalite kontrolü ölçme ve değerlendirme ile yapılmaktadır (59, 60, 61). Değerlendirme etkileşim sonrası evredir (33, s: 9). Program değerlendirme, gözlem ve çeşitli ölçme araçları ile eğitim programlarının etkililiği hakkında veri toplama, elde edilen verileri programın etkililiğinin işaretçileri olan ölçütlerle karşılaştırıp yorumlama ve programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir (9, s: 10). Program içeriklerinin belirlenmesinde, çocuğun beklenti ve gereksinimlerinin merkezde olması önemlidir (20). Program değerlendirmenin temel amacı, eğitim programının arzulanan genel amaçlarının ve özel hedeflerinin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini saptamaktır. Bunun yanında, eğitim programının uygulamada işleyip işlemediğini ve değiştirilmesi gereken yönlerinin neler olduğunu, mevcut programın etkililiğini, okulların ürünlerinin yüksek öğretimde ve iş hayatında başarılı olup olmadığını, programların uygun maliyetli olup olmadığını ve mesleki yönden akreditasyonu sağlamayı belirlemeyi amaçlar (62, s: 129). Değerlendirme, yönelik olduğu amaca göre yapıldığında üçe ayrılmaktadır. Bu daha çok programa girişte, süreçte ve çıkışta yapılan değerlendirmelerdir.

Bu ölçütlere göre:

1. Programa girişte yapılan değerlendirme, tanılayıcı değerlendirme
2. Program sürecinde yapılan değerlendirme, biçimlendirici değerlendirme
3. Programın çıkışın da yapılan değerlendirme, düzey belirleyici değerlendirmedir (63, s: 237).

2.9.1. Program değerlendirmenin gerekliliği

Bir eğitim programı değerlendirmek istendiğinde bu sürecin tüm değişkenleriyle açıklanmasına gereksinim duyulmaktadır. O programın hedeflerine ulaştırma derecesini ortaya koymak demektir. Buna öğretim programının işlerlik ve işe yararlı derecesini ortaya koymak da denilebilir. Amaç ne olursa olsun, bir öğretim programının değerlendirilmesi için onun dayandığı denensel ilişkilerin incelenmesi, bu ilişkilerin gerçeğe uygun biçimde ele alınmış olup olmadığının ortaya konması gerekmektedir (59, s: 369). Program değerlendirmenin amacı, eğitim programının ne kadar etkili olduğuna, ne kadar işlediğine ve daha iyi işlemesi için neler yapılabileceğine karar vermek ve farklı taraflar (öğrenci, kurum, toplum) için programın sonuçlarının neler olduğunu belirlemektir (64). Tüm bunlarla, programa aynı şekilde veya bir dizi değişiklik yaparak devam mı edileceğine yoksa yeni bir program tasarımına mı ihtiyaç olduğuna karar verilir (65). Herhangi bir eğitim kurumundan mezun olanların, onlar için hedeflenmiş davranışları, mezun olduklarında yeterli düzeyde kazanmış olmaları beklenen bir durumdur. Buna rağmen, bu her zaman böyle olmaya da bilmektedir (66). Bazı durumlarda davranışların beklenenin altında kazanılmış olduğu, bazılarının hiç kazanılmadığı, hatta bazılarında istenmedik davranışların kazanıldığı durumlara sıkça rastlanabilmektedir. İşte bu durum, “okullarda kalite kontrolü de diyebileceğimiz değerlendirme faaliyetlerini gerektirmektedir” (59, s: 368). Program değerlendirme, eğitim programının yenileşmesini, geliştirilmesini veya yürütülmesini desteklemek için gerçekleştirilir ve program değerlendirmeyle programın sürekliliği sağlanmaya çalışılır.

Eğitim s¼recinde değerlendirme genellikle iki amaca y¼nelik olarak yapılır.

1. ¼đrencilerin başarsısını değerlendirerek bir dersin hangi ¼đrenciler tarafından tekrar edilmesi gerektiğine karar vermek,
2. Eğitim programlarının etkililiği hakkında yargıda bulunmak ve aksaklıkların, programın hangi ¼đe ya da ¼đelerinden kaynaklandığını belirleyerek gerekli d¼zeltmelerin yapılmasına olanak sağlamak (9, s: 10). Eğitim programlarının ne değerde olduğunun bilinmesi zorunludur.

Eğitim programları da değişen bilimsel, toplumsal koşullara uymak zorundadır. B¼yle olmadığında, eskiyen eğitim programları geleceğe değil geğmişe d¼n¼k, insan yetiştirme araçları olur. Bu y¼zden eğitim programlarının s¼rekli gelişme içinde olması gerekmektedir (67). Kısaca, bireylere istenen y¼nde davranış kazandırma s¼recine y¼n veren ¼đretim programlarının başlangıçta belirlediği amaçlarına ne derecede ulaştığına ilişkin d¼n¼t alabilmek, uygulamada ortaya çıkan eksiklik ve aksaklıkları giderebilmek için programların değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gereklidir (62).

2.10. Program Değerlendirme Yurt içi Araştırmaları

Kangalgil ve Dönmez'in (1996) "İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği)" başlıklı araştırmalarında, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini araştırmışlardır. Araştırmaya, Sivas il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan 337 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma sonucunda, İlköğretim okullarında beden eğitimi derslerine beden eğitimi branş öğretmenleri girmeleri gerektiği, beden eğitimi dersi için tesis, araç-gereç ve malzeme eksikliği giderilmeli, okul idarelerinin beden eğitimi dersine karşı duyarlılığını artırıcı önlemler alınmalı, öğrencilerin beden eğitimi dersinden daha fazla yararlanabilmeleri için beden eğitimi ders saatleri artırılmalı, sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini artırıcı hizmet içi kurslara katılımları ve yenilikleri takip etmeleri sağlanmalı, ilköğretim programları bölgesel farklılıklara göre yeniden gözden geçirilmeli, velilerin beden eğitimi dersine yaklaşımlarını olumlu hale getirici çalışmalar yapılmalı, beden eğitimi branş öğretmeni olmayan okulların Spor Yüksekokulları ile ilişki içerisinde olmaları ve faydalanmaları sağlanmalıdır sonuçlarına varmışlardır (68).

Korkmaz' ın (2006), "Yeni İlköğretim Programının Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi" başlıklı araştırmasında birinci sınıf öğretmenlerinin, yeniden yapılandırılan birinci sınıf öğretim programlarını bir yıl uygulandıktan sonra, program hakkındaki düşüncelerinin ortaya konulmasını amaçlamıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu 116 birinci sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak geliştirilen dört açık uçlu soruyu içeren form öğretmenlere uygulanmıştır. Her soru bir öğretim programını değerlendirmek için hazırlanmış ve ilgili ders programının olumlu yönleri, olumsuz yönleri ve programın daha iyi olabilmesi için öneriler olarak üç bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın önemli sonuçları; genel olarak sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu yeni programı olumlu bulmaktadırlar. Fakat yeni programa göre hazırlanan ders kitaplarının tekrar gözden geçirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Sınıfların kalabalık olması, ailelerin program hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları ve öğretmenlerin etkinlikleri değerlendirme sürecinde fazla form ve belge işleriyle uğraşmaları programda istenilen amaca ulaşmayı zorlaştırmaktadır (69).

Kara'nın (2007), "İlköğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretimine İlişkin Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinde, ilköğretim sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretiminde, kendi yeterliklerini değerlendirme ölçeğinden elde edilen bilgiler doğrultusunda, beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin yeterlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, İstanbul ili ilköğretim okullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin yeterlik düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin kendilerini en fazla sınıf yönetimi alanında yeterli buldukları, bunu sırasıyla planlama ve ders hazırlığı, uygulama ve ölçme ve değerlendirme alanları izlemektedir. Bu sonuçlardan, öğretmenlerin tüm bu alanlarda, kendilerini yeterli olarak gördükleri ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerin kendilerini kısmen yeterli olarak değerlendirdikleri alan ise materyal kullanma olmuştur (31).

Arslan ve Altay'ın (2009), "Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin Bazı Eğilimleri Açısından İncelenmesi" başlıklı araştırmalarında, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini, onların bazı eğilimleri açısından saptamak ve bu görüşler arasında cinsiyete, hizmet yılına ve mezun oldukları bölüme göre anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmaya Denizli ili merkez ilçedeki ilköğretim okullarında görev yapan 425 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerine yönelik "olumlu" ve "olumsuz" ifadelerin aynı cümlede yer aldığı ve öğretmenlerin bunlardan birini tercih ederek yanıtladıkları, uzman görüşlerine başvurularak hazırlanan 5 soruluk "Beden Eğitime İlişkin Kişisel Görüşler Anketi" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Sonuç olarak, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin ders programları içindeki değerini anladıkları; fakat yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıkları için bu dersi işlemek istemedikleri yorumu yapılmıştır (70).

Avşar'ın (2009), "İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi" başlıklı araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin sadece devinişsel alanla ilgili kazanımlarını değerlendirdikleri, duyuşsal ve bilişsel alanla ilgili kazanımlarını ise değerlendirmedikleri; değerlendirme tekniğı olarak beceri testlerine ağırlık verdikleri, bunun yanında fiziksel uygunluk testleri, öğrenci ürün dosyaları, tutum ölçekleri, akran, grup ve öz değerlendirme gibi teknikleri hemen hemen hiç kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğrenciler değerlendirme esnasında öğretmenin tarafsız davranmasını ve kendilerini bir birey olarak algılamasını istemektedirler. Araştırma bulgularına dayanarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerine yönelik değerlendirme yöntem ve teknikleri ile ilgili hizmet içi eğitim kursları düzenlenmesi önerilmektedir (71).

Tortop ve Ocak'ın (2010), "Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi" başlıklı araştırmalarında, ilköğretim I. kademesinde beden eğitimi derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmış, veri toplama aracı olarak bir anket uygulanmıştır. Sonuç olarak; genelde sınıf öğretmenlerinin kendilerini eğitsel oyun uygulamalarına yönelik formasyon düzeyleri açısından yeterli buldukları tespit edilmiştir. Erkek sınıf öğretmenlerinin kendilerini bayanlara oranla bu konuda daha yeterli buldukları görülmüş. Ayrıca aktif spor yapmış veya bir şekilde spora ilgili olan sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik yaklaşımlarının olumlu olduğu ve kendilerini daha yeterli gördükleri belirlenmiş (72).

Dalaman ve Korkmaz'ın (2010), "İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Dersine Giren Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programı Kazanımlarına İlişkin Görüşleri" başlıklı araştırmalarında İlköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin beden eğitimi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Bu çalışmada tarama modeli kullanılarak betimsel analizler yapılmıştır. Araştırmanın evreni; 2009-2010 bahar öğretim döneminde Konya İli merkez ilçelerde (Meram, Selçuklu, Karatay) Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersine giren 175 beden eğitimi ve 3117

sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Şubesi ile yapılan işbirliği ile araştırmacı tarafından geliştirilen anketleri, Web ortamında gönüllü olarak cevaplayan 71 beden eğitimi öğretmeni ve 561 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 632 öğretmenden oluşmaktadır. Beden eğitimi programındaki kazanımlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili bu çalışmaya katılan öğretmenler olumlu görüş ortaya koymaktadır (73).

Gülüm ve Bilir'in (2011), "Beden Eğitimi öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri" başlıklı araştırmalarında, yapılandırmacı yaklaşımı esas alan beden eğitimi öğretim programının uygulanabilme koşulları ve program ile ilgili eğitim gereksinimi açısından beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 133 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Veriler "Beden eğitimi programı değerlendirme anketi" aracılığı ile toplanmıştır. Sonuç olarak; davranışçı eğitim sisteminden gelen beden eğitimi öğretmenlerinin, yapılandırmacı yaklaşıma hazırlanan beden eğitimi öğretim programını özümseyemedikleri, buna karşılık, program ile ilgili eğitim gereksinimi duymadıkları saptanmıştır. Ayrıca öğretmenler, uygulama açısından sınıf mevcutlarının uygun olmayışı, ders saati, araç-gereç ve tesislerin yetersiz olması nedeni ile bu programın uygulanmadığını belirtmişlerdir (74).

Dalkıran ve Gündüz ve Çiçek'in (2011), "Üniversite Öğretim Elemanlarının İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı İle İlgili Görüşleri" başlıklı çalışmalarında yapılandırmacı eğitim programıyla bire bir etkileşim içerisinde olan üniversite öğretim üyelerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili görüşlerini incelemek ve programa bakış açılarını tespit etmeği amaçlamışlardır. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümü Öğretmenlik Anabilim Dalında görevli öğretim elemanları, çalışma örneklemini ise, 13 farklı üniversiteden 66 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Sonuç olarak, üniversitelerde beden eğitimi öğretmenliği bölümünde derse giren akademik personelin, yeni ilköğretim beden eğitimi programının, kazanımlarına, içeriğine, ölçme ve değerlendirme bölümüne ilişkin görüşlere olumlu katıldıklarını ancak programın kavranılması ve uygulanmasına ilişkin görüşlerinin olumsuz olduğunu belirtmek mümkündür. Yapılandırmacı yaklaşıma göre

hazırlanan yeni beden eğitimi öğretim programı' nın bütün boyutlarda uygulanabilirliğinin artırılması gerekmektedir. Bu konuda da yine Türkiye'deki tüm üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokullarına ve burada öğretmen yetiştiren akademisyenlerine büyük görev düşmektedir. Beden eğitimi öğretim programının ilköğretim okullarında etkin uygulanabilmesi için Türkiye' de "Beden Eğitimi Öğretmen Eğitimi Standartları" geliştirilmelidir. Bu standartların belirlenmesi ve uygulanmasında YÖK, MEB ve Türkiye'deki Üniversitelerin Beden eğitimi Spor Yüksek okulları ve akademik personelin işbirliği içerisinde çalışması çok önemli olduğu belirtilmiştir (75).

2.11. Program Değerlendirme Yurt dışı Araştırmaları

Dwyer ve ark. (2003), “Toronto’da okula giden çocukların fiziksel aktivite müfredat programının, öğretmenler açısından uygulanabilirliği” nin araştırıldığı çalışmada, beş ilköğretim okulundan kırk beş sınıf öğretmeniyle çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın sonunda beden eğitimi program esaslarını yerine getirmenin önünde üç engel vardır. Bunlar; beden eğitimi derslerinin diğer derslere oranla öncelikli görülmemesi, fiziksel etkinlikle ilişkili performans ölçümlerinin eksikliği ve yeterli alt yapının eksikliğidir. Araştırmacılara göre ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerini yürüten sınıf öğretmenleri, diğer disiplinlere harcanan zamandan dolayı beden eğitimi dersine odaklanamamakta; ayrıca, kaynak ve beden eğitimi uzmanı yetersizliğinden dolayı beden eğitimi ders programı başarıyla uygulanamamaktadır (76).

Kim ve Taggart (2004), “Kore’deki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin beden eğitimi derslerine yönelik algılarını belirlemek ve öğretmenlerin kendi öğretim yöntemlerine ilişkin inançlarını ortaya koymak” amacıyla bir çalışma düzenlemişlerdir. 17 sınıf öğretmenin katıldığı çalışmada veriler, katılımcıların gözlemi, yapılandırılmamış görüşmeler ve alan notları aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin beden eğitimi algılarına yönelik olarak üç önemli faktör ortaya çıkmıştır. Bunlar; (a) beden eğitimi programının düşük statüsü, (b) öğretmenlerin ana konuyla bütünleşememeleri ve (c) öğretmenlerin pedagojik bilgilerinin eksik olmasıdır. Yine araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi programını gerektiği gibi tamamlamak için kendilerini yeteri kadar sorumlu hissetmedikleri vurgulanmıştır (77).

Tsangaridou (2005) “Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi öğrenim ve öğretim ortamına yönelik görüşlerini belirlemek ve öğretmenlerin uygulamalarına ilişkin fikirlerini tanımlamak” amacıyla bir çalışma yapmıştır. İki aday sınıf öğretmenin katıldığı ve veri toplama sürecinde gözlem, günlük ve görüşmelerin kullanıldığı çalışmada sonuçlar, katılımcıların görüşlerinin öğretimin pedagojik (eğitim bilimi), içeriksel ve sosyal sorunlarına ilişkin olduğunu göstermiştir. Yine araştırma sonuçlarına

göre, katılımcılar öğrenci öğreniminin ve gelişiminin, sınıf öğretmenlerinin uygulamalarını değiştirmede en güçlü etkenler olduğuna inanmaktadırlar (78).

DeCorby ve ark. (2005), “Farklı iki ilköğretim okulundaki beden eğitimi derslerinin kalitesini” incelemişlerdir. Bu okullardan birisinde sınıf öğretmeni, diğerinde ise beden eğitimi öğretmeni beden eğitimi derslerini yürütmektedir. Çalışma sonuçları, iki okuldaki beden eğitimi ders kalitesinin farklı olduğunu, sınıf öğretmeninin uygulamada zorluklarla karşılaştığını göstermiştir. Yine bulgulara dayanarak, sınıf öğretmenlerinin kaliteli bir beden eğitimi programının tüm bileşenlerine ulaşmak için ders saati öncesi ve sonrası koordine edilmiş stratejilere ihtiyaç duyduğu ve bu stratejiler tamamlanana kadar kaliteli bir beden eğitimi programının potansiyel faydalarının tam olarak anlaşılamayacağı vurgulanmıştır (79).

3 GEREÇ VE YÖNTEMLER

Bu bölümde deneklerin tanımlanması, veri toplama araçları, araştırmanın uygulama süreci ve son olarak da istatistiksel analiz hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmada, verilerin toplanmasında nitel veri toplama yöntemleri kullanılmış ve araştırmanın problem cümleleri nitel verilerle test edilmeye çalışılmıştır.

3.1. Veri Toplama Araç ve Yöntemleri

Bu çalışmada ilkokul birinci sınıflarda oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının amaca ulaşabilirliğinin değerlendirilmesi amacıyla sınıf öğretmenlerinin, ders kazanımlarını etkili verip vermediklerini belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu” ve “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır.

3.1.1. Evren ve örneklem

Bu araştırmanın evrenini Balıkesir Burhaniye ilçesinde bir devlet ilkokulu oluşturmuştur. Bu araştırmanın örneklemini ise araştırmacının çalıştığı durumla ilgili daha zengin ve derinlemesine bilgiye ulaşmak amacıyla amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilen, birinci sınıfların oyun ve fiziksel etkinlikler dersine giren dört sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmacının bu yöntemi tercih etmesinde birinci etken araştırmacının aynı okulda beden eğitimi öğretmeni olarak çalışıyor olmasındandır. Öğretmenlerden biri kadın, üçü erkektir. Erkek öğretmenler elli yaş üzeri, kadın öğretmen kırk yaşındadır. Çalışma yılları yirmi yıl ve üzeridir. Dört öğretmende kadrolu, aynı okulda ve aynı imkanlarla çalışan öğretmenlerdir.

3.1.2. Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu

Bu çalışmada, nitel veri toplama araçlarından biri olan “yarı yapılandırılmış gözlem formu” kullanılmıştır. Yapılandırılmış gözlem formları zaman zaman “yarı yapılandırılmış” çalışmalar olarak da adlandırılır. Araştırmacılar, genellikle yapılandırılmış bir gözlem aracı veya araçları kullanır. Yani gözlenen ortamı işe vuruk hale getiren davranışlar ayrıştırılarak ve gözlem formu üzerinde bunlara yer verilir. Bu

türün en önemli sorunu, araştırmacıya ortam üzerinde dış etkenleri tam bir kontrol etme imkanı vermemesidir. Bunun için araştırmacılar, tamamen açık doğal alanlar yerine, belirli bir kontrolü olanaklı kılan sınıf, salon, bahçe gibi kapalı alanları tercih ederler (5, s: 172). Yapılandırılmamış alan çalışması, yapılandırılmış alan çalışması, yapılandırılmamış laboratuvar çalışması, yapılandırılmış laboratuvar çalışması gözlem çeşitleridir (5, 22, 80). Gözleme başlanmadan önce nasıl bir plan izleneceğinin tasarlanması gerekir. Bunun için gözlem formu kullanılır.

Gözlem formunda olması gereken özellikler:

- Gözlem formu olabilecek bütün durumların bilgilerini içermelidir.
- Bilgiler belli bir düzen içinde olmalıdır.
- Bilgilerin açık bir şekilde elde edilmesine yönelik olmalıdır.
- Çelişen bilgi içermemelidir.
- Dereceleme ölçekleri ve karşılaştırma çizelgelerinden yararlanılmalıdır.
- Gözlem formu oluşturulduktan sonra araştırmacı tarafından gözlem yapanlar için formla ilgili bir yönerge hazırlanmalıdır (5, 9, 80).

Bu bağlamda, kavramsal çerçeveyi oluşturmak ve gözlem sorularını nitelikli hazırlamak amacıyla kapsamlı bir alan yazın taraması yapılmış, 26 adet genel tema (kazanım) belirlenmiş ve veri toplama aracı olarak 272 maddelik yarı yapılandırılmış bir gözlem formu hazırlanmıştır. Uzmanlardan gelen öneriler ve deneme gözlemleri doğrultusunda, gözlem formlarına son hali verilmiş, uygulama için hazır hale getirilmiştir. Gözlem formu her bir kazanımın içeriğine göre değişik soru adedinden oluşmaktadır. Her bir madde için gözlendi ve gözlenmedi diye iki bölüm ayrılmıştır. Gözlendi bölümünde iyi, orta, zayıf şeklinde derecelendirilmiştir. Gözlem formunun analizi aşamasında iyi = 3 puan, orta = 2 puan, zayıf = 1 puan, gözlenmedi bölümüne = 0 puan verilerek derecelendirilmiştir. Her kazanım için (yirmi altı adet) gözlem formu hazırlanmıştır. Nitel araştırma süreçlerine uygun olarak desenlenen araştırma, deneme süreci iki hafta, araştırma gözlem süreci altı hafta olmak üzere toplam sekiz hafta sürmüştür.

3.1.3. Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu

Nitel araştırmada genel olarak takip edilen araştırma süreci parçadan bütünedir (tümevarım) (81, 82). Nitel araştırma, insan ve grup davranışlarının “neden” ini anlamaya yönelik araştırmalardır (83). Nitel araştırmalarda verilerin birden fazla yöntemle elde edilmesi ve bu verilerin ulaşılan sonuçlarının geçerliğini ve tutarlılığını teyit etmede ve desteklemede “çeşitleme” (triangulation) kullanılıp, daha ayrıntılı bilgi verilmiştir (5, s: 182). Nitel araştırma süreçlerine uygun olarak desenlenen araştırmada sekiz haftalık gözlem sonunda araştırmayı desteklemek amacıyla nitel veri toplama araçlarından biri olan “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” da kullanılmıştır. Görüşmeci ile ilgili kişinin (yanıtlayan) arasındaki doğrudan ilişki nedeniyle, ‘görüşme tekniği’ adı verilir. Görüşme kişi ya da kişilere önceden hazırlanan soruların sorulması ve karşılığında cevap alınması şeklinde yürütülür. Bu konuşma rastgele bir konuşma olmayıp amaçlı ve planlı bir eylemdir. Kişisel görüşme yöntemi kişileri tanıma, izleme, ilgilenilen konu hakkındaki bilgi ve düşüncelerini ve bu düşüncelerine nelerin neden olabileceğini öğrenmede üstün bir tekniktir. Görüşme yoluyla, deneyimler, tutumlar, düşünceler, niyetler, yorumlar ve zihinsel algılar ve tepkiler gibi gözlenemeyeni anlamaya çalışırız (9). Bu yöntem ile bilimsel araştırmalarda konu ile ilgili geniş çapta bilgilere ulaşılabilir. İletişim araştırmalarında sık kullanılan görüşme (mülakat) tekniğinin dayandığı temel nokta “insanların ne düşündüğünü öğrenmek istiyorsan onlara sor” ilkesidir (80, 84). Görüşme, oldukça esnek bir araştırma aracıdır. Bu araç, araştırma sürecinin her basamağında kullanılabilir. Görüşme yöntemleri beş grup altında toplanabilir. Bunlar; yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış, yapılandırılmamış, odak grup ve serbest görüşme türleridir. Araştırmacılar kendi çalışmalarına uygun olan görüşme yöntemini belirler ve uygularlar (18). Bunların yanı sıra Patton (1987), üç tür görüşme yaklaşımından söz eder: “sohbet tarzı görüşme, görüşme formu yaklaşımı ve standartlaştırılmış açık uçlu görüşme tarzıdır” (5, s: 121). Araştırmada “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Yaklaşımı” kullanılmıştır. Patton (1987) bu yaklaşım, “dikkatlice yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşur ve her görüşülen bireye bu sorular aynı tarzda ve sırada sorulur” (5, s: 123).

Bu bağlamda, kavramsal çerçeveyi oluşturmak ve görüşme sorularını nitelikli hazırlamak amacıyla kapsamlı bir alan yazın taraması yapılmış, 9 genel tema belirlenmiş ve veri toplama aracı olarak 10 maddelik bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme yönergesinin pilot denemesinden sonra bazı soruların içerik ve biçimlerinde değişiklikler yapılmış ve veri toplama sürecine geçilmiştir. Gerekli izin ve onaylardan sonra görüşme yapılacak kişilerden de onay alınmıştır. Görüşmenin sadece araştırmada veri olarak kullanılacağı, isimlerin kodlanmak suretiyle gizli kalacağı açıklanmıştır. Öğretmenlerin ders esnası dışında kalan zamanları dikkate alınarak öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler yapılmış ve öğretmenlerin araştırmacının sorularına verdikleri yanıtlar yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Görüşme sürecinde görüşme sürecinin niteliğini arttıran kriterlere sadık kalınmıştır.

3.2. Araştırmanın Yürütülme Süreçleri

Birinci sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının amaca ulaşabilirliğinin değerlendirilmesinin araştırılmasını amaçlayan bu tez çalışmasında program değerlendirme ile ilgili literatür taraması sonucunda elde edilen bilgilerden yararlanılarak yöntem belirlenmiştir. Çalışılmak üzere belirlenen yöntemde; araştırmacı ile aynı okulda çalışan birinci sınıf öğretmeni sayısı dört olmasından dolayı denek sayısı da dört ile sınırlandırılmıştır. Nitel araştırmada çok sayıda bireyin araştırma kapsamına dahil edilmesi güçtür; çünkü toplanan verilerin ayrıntılı ve derinlemesine olması gerekmektedir. Araştırmaya katılan kişilerin sayısı az olmakla birlikte sonuçta elde edilen verinin miktarı ve ayrıntısı oldukça fazladır ve analiz de bu nedenle uzun zaman alabilmektedir. Sonuçta ortaya çıkan araştırma raporunun uzun olması da doğaldır, çünkü elde edilen nitel verilerin sunulması ve yorumlanması bunu gerektirir (5, s: 45). Çalışmanın hazırlık aşamasından sonra uygulama aşamasının altı hafta sürmesi kararlaştırılmıştır. Çalışmanın yönü, içeriği ve basamakları planlandığı gibi uygulanmaya çalışılmıştır ve aşağıdaki gibi bir sıralama söz konusudur.

Çalışma 2012-2013 öğretim yılının güz döneminin birinci haftasında, öğretmenlere çalışmanın amacını ve yapılacaklar hakkında bilgi verme, yapılacak araştırmaya katılma istekliliğini onaylama, gözlem ve görüşme sürecinde fotoğraf makinesi kullanımını

haber verme, derse katılan öğrencileri bilgilendirme, çalışmanın normal oyun ve fiziksel etkinlikler dersinde yürütüleceği ile ilgili bilgi verilmesi ile başlamıştır.

3.2.1. Gözlem ve görüşme yapma öncesi ve sırasındaki uygulamalar

Hazırlık aşamasında iki hafta süreyle deneme gözlemleri yapılarak geçilmiştir. Bu iki hafta öğretmenlerin ve öğrencilerin izlenilebilir olmaya alışmaları, öğretmenlerin derse hazırlanmaları ve araştırmacının gözlem formundaki değişiklik ve düzeltmeleri yapma sürecidir. Araştırmacı bu süreçte 26 adet gözlem formunda toplam 259 madde oluşturmuşken; bunu 272 maddeye çıkarmış, 13 madde daha eklemiştir. Bu maddeler araştırmacının deneme gözlemleri sırasında fark ettiği maddelerdir. Bunlar; ders saat süresini tam kullanma, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan farklı görevler verme, kendi imkanlarıyla malzeme temin etme, oyunun kurallarını kendilerinin koymalarını isteme vb. maddelerdir. Gözlem formlarında ilk başta üç şekilde puanlama (İyi, orta, zayıf) düşünülmüştür. Fakat deneme gözlemleri sırasında öğretmenlerin maddelerin bazılarını hiç yapmadıkları gözlenmiştir. Bu sebeple gözlem formları gözlendi (iyi, orta zayıf) ve gözlenmedi şeklinde değiştirilmiştir. Uygulama aşamasında ise dört sınıf öğretmeni ile bir araya gelip, haftalık oyun ve fiziksel etkinlikler dersi programı hazırlanmıştır. Bu haftalık ders programında amaç, araştırmacının gözlem sürecine düzenli katılmasını sağlamaktır. Araştırmacı gözlem sırasında güvenilirliğini arttırmak amacıyla her dersin fotoğrafını çekmiş ve gözlem sırasında ders alanına yeterli uzaklıkta durmuştur. Araştırmacı gözlemlerini dosyalamış, bu dosyalarda öğretmen adı, dersin yapılma tarihi, verilen kazanım maddesi, öğrenci sayısı yer almaktadır. Gözlem süreci 6 haftalık bir dönemi kapsamasından ve öğretmenlerin sadece 1., 3., 4., 5., 6., 7., 9. ve 22. kazanımları programlarına dahil etmelerinden dolayı bu kazanımlar araştırmaya dahil edilmiştir.

Görüşme sürecinin hazırlık aşamasında deneme görüşmeleri yapılmış, bazı maddeler değiştirilmiştir. Bunlar 2. soruya kaç kazanım var sorusu eklenmiş, 3. sorunun bu dersle ilgili kaynağa ulaştınız mı? maddesinin eklenmesi, 6. soruya bir kazanımı verebilmek için kaç ders ayırdınız sorusunun eklenmesidir. Görüşme aşamasında ise

öğretmenlerin uygun olan zamanları tespit edilmiş görüşme ilkelerine uygun davranılmıştır. Görüşme sırasında araştırmanın güvenilirliğini arttırmak amacıyla fotoğraf da çekilmiştir. Görüşme sırasında tarih, saat, yer belirtilmiş, soru cevap şeklinde, aynı sorular aynı sırayla, cevaplar elle yazılarak ve öğretmenlerin isimleri değiştirilip kodlanarak, kayıt altına alınmıştır. Bu kayıt da çalışma yılı, cinsiyeti ve yaşı da belirtilmiştir.

3.2.2. Nitel veriler

Nitel değişkenlerin kategorileri isimlerle ifade edildiği gibi rakamlarla da belirtilebilir. Ancak bu rakamlar sayısal işleme tabi tutulmaz. Nitel değişkenlerle ilgili sadece betimsel istatistikler hesaplanabilmektedir (5, 85). Araştırmanın birinci problem cümlesi bu şekilde oluşturulmuştur. “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formuyla” elde edilen verilerin sayısallaştırılması yapılmıştır. Sayısallaştırma aşamasında veriler yüzde hesapları yapılarak değerlendirilmiştir (5, s: 243). Nitel verilerin sayısallaştırılmasında birkaç temel amaç vardır. Bunlardan birincisi, sayısallaştırmanın güvenilirliği arttırmasıdır. a) Güvenirliliği arttırmak amacıyla, elde edilen verilerin araştırmacı tarafından tekrar analiz edilmesi sonucunda aynı sonuçlara ulaşılmıştır. İkinci amaç yanlılığı azaltmaktır. b) Nitel verinin sayısallaştırılması bir veri analiz biçimidir ve bunun sonucunda ortaya çıkacak yorumların daha “adil” bir biçimde yapılmasını sağlayabilir. Üçüncü olarak, nitel verinin belirli ölçüde sayılara dökülmesi, verinin analizi sonucunda ortaya çıkan tema veya kategoriler arasında karşılaştırma yapmamıza olanak verebilir. c) Veriler sayısallaştırılarak, çalışmada yer alan yüzdelerin karşılaştırılmasına, elde edilen verilerden rakamsal olarak genel değerlendirilmesinin yapılması mümkün olmuştur. Dördüncü ve son amaç, yapılan küçük ölçekli bir araştırmanın veya bir durum çalışması sonuçlarının, daha sonra anket gibi araçlarla daha geniş bir örnekleme ulaşılarak tekrar sınanmasına olanak vermesidir (5, s: 243).

Araştırmanın ikinci problemi “öğretmenlerin programa ilişkin görüşleri nelerdir?” in test edilebilmesi için 10 maddelik görüşme formu hazırlanmıştır. Öğretmenlere aynı sorular aynı sıra ile sorulmuştur. “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” uygulanırken, anlaşılmayan yer araştırmacı tarafından açıklanmış, soru daha anlaşılır

hale getirilmiştir. Görüşme cevapları araştırmacı tarafından yorumlanmıştır. d) Son olarak da önceden sorgulanması amaçlanmış duygularını ve düşüncelerini ifade etmeye yönelik hazırlanan “Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu” başka bir araştırmada belirlenen kategorilerin düzenlenerek anket haline de getirilebileceği, yani soruların açık uçlu yöneltmesinin tercih edilmediği durumlarda belirlenen kategorilerin her biri bir anket sorusunun şıkkı olacak şekilde tasarlanmıştır (5, s: 243). Doğru bilgiye ulaşma konusunda önyargılardan ve varsayımlardan arındırılmış verilere ulaşması, bu verilerin doğasına uygun bir analiz yaklaşımı benimsemesi ve anlamlı sonuçlara ulaşması geçerlilik, araştırma sürecini ve verileri açık ve ayrıntılı bir biçimde yani bir başka araştırmacının değerlendirmesine olanak verecek biçimde tanımlanması güvenilirlik nitel araştırmacının karşılması gereken önemli beklentilerdir (5, s: 274). Turgut’a göre (1983), “ölçme aracının kapsam geçerliğinin yüksek olması için, araçta yer alan soruların hedef davranışlar yönünden programı temsil edici ve dengeli olması gerekir” (9, s: 38).

3.2.3. Çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği

Çalışmanın iç geçerliği (inandırıcılık):

İnandırıcılık yöntemi araştırmacının elde ettiği bulguların gerçekliğine, benzer ortamlarda sonuçların geçerliğine, süreçlerin birbiri ile tutarlı olmasına, verilerin nesnel bir yaklaşımla toplandığına ve sonuçlar ortaya koyduğuna ilişkin kanıtlar sunmasıdır.

1. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerindeki iç geçerliğini arttıran yöntemlerden uzun süreli etkileşim yöntemi kullanılmıştır. Uzun süreli etkileşim araştırmacının gözlem yaptığı ortamda kalma süresini uzatmasıdır (5, s: 265). Bu tez çalışmasında araştırmacı iki hafta deneme gözlemi ve altı hafta araştırma gözlemi ayırarak toplam sekiz hafta gözlenen ortamda kalmıştır. Aynı şekilde görüşme sürecinde yeteri kadar uzun sürede gerçekleşmiştir.
2. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerindeki iç geçerliğini arttıran yöntemlerden derinlik odaklı veri toplama yöntemi de kullanılmıştır. Derinlik odaklı veri toplama yönteminde nitel araştırmacıdan alanda öğrendiği olay ve olguların araştırma sorusu açısından anlamını, birbirleriyle olan ilişkilerini, bir

bütün olarak sergilediği örüntüleri ortaya çıkarmasıdır (5, s: 266). Bu çalışmada araştırmacı topladığı verilere eleştirel bir gözle bakmış, bu verilerin araştırma sorularına yanıt vermede yeterliğini sorgulamış ve ulaştığı sonuçların gerçeğe uygun olup olmadığını çeşitleme yöntemiyle teyit etmiştir.

3. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerindeki iç geçerliğini arttıran yöntemlerden çeşitleme yöntemi de kullanılmıştır. Çeşitleme (Triangulation) yöntemi farklı yöntemlerle (görüşme, gözlem ve doküman analizi gibi) elde edilen verilerin birbirlerini teyit etme amacıyla kullanılmasıdır (5, s: 267). Araştırmada, veri kaynaklarıyla görüşme yöntemi kullanılarak çeşitleme yöntemi kullanılmıştır. Ortaya çıkan bulgular gerek gözlem gerekse görüşme aşamasında fotoğraflarla da desteklenmiştir.
4. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerindeki iç geçerliğini arttıran yöntemlerden uzman incelemesi yöntemi de kullanılmıştır. Uzman incelemesi araştırma konusu hakkında genel bilgiye sahip ve nitel araştırma yöntemleri konusunda uzmanlaşmış kişilerin, yapılan araştırmayı çeşitli boyutlarıyla incelemesidir (5, s: 268). Bu çalışmada ise farklı üniversitelerde alanlarında uzman 4 öğretim üyesinin uzman görüşlerinden yararlanılmıştır.

Çalışmanın dış geçerliği (Aktarılabirlik):

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerindeki dış geçerliğini arttıran yöntemlerden aktarılabirlik yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmada “genelleme” yerine “aktarılabirlik” kavramının benimsenmesi, araştırma sonuçlarının doğrudan benzer ortamlara genellenemeyeceği, ancak bu tür ortamlara sonuçların uygulanabilirliğine ilişkin geçici yargılara ulaşılması ve test edebilecek denenceler oluşturulması anlamına gelmektedir (5, s: 270).

1. Bu tez çalışmasında dış geçerliği arttıran yöntemlerden ayrıntılı betimleme yöntemi kullanılmıştır. Ayrıntılı betimleme ham verinin ortaya çıkan kavram ve temalara göre yeniden düzenlenmiş bir biçimde okuyucuya yorum katmadan ve verinin doğasına mümkün olduğu ölçüde sadık kalınarak aktarılmasıdır (5, s:

270). Bu araştırmada yapılan görüşme yanıtları hiçbir yorum katılmadan araştırmada sunulmuştur.

2. Bu tez çalışmasında dış geçerliği arttıran amaçlı örnekleme yönteminden kolay ulaşılabilir durum rneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı rnekleme nitel araştırmada aktarılabilirliği arttırmak için hem tipik olarak karşımıza çıkan olay ve olguları hem de bunların değişkenlik gösteren özelliklerini ortaya koyma amacı güden yöntemdir (5, s: 271). Araştırmacının aynı okulda çalışan sınıf öğretmenlerine yakınlığı ve erişilmesi kolaylığı düşünülerek bu yöntem kullanılmıştır.

Çalışmanın güvenirliği (Tutarlık):

Olay ve olguların ortama ve zamana bağlı olarak oluştukları ve aynen tekrar edilmesinin mümkün olmadığı varsayımı dikkate alındığında nitel araştırmada güvenirliği sağlamak mümkün görünmemektedir. Nicel araştırmada güvenirlik geçerlik için bir ön koşuldur. Nitel araştırmada ise tekrar edilebilirlik kabul edilen varsayımlara göre mümkün değildir, çünkü olay ve olgular sürekli değişkenlik gösterir, farklılık gerçeğin doğasından kaynaklanır. Bu çerçevede nitel araştırma güvenirliğin de odaklandığı alanlardan biri olan tutarlığa önem verir. Olay ve olguların değişkenliğini kabul eden ve bu değişkenliği araştırmaya tutarlı bir biçimde yansıtabilen bir yaklaşım söz konusudur (5, s: 272).

1. Bu araştırmada güvenirliği arttıran yöntemlerden tutarlık incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu stratejinin amacı araştırmaya dışarıdan bir gözle bakılması ve araştırmacının baştan sona gerçekleştirdiği araştırma etkinliklerinde tutarlı davranıp davranmadığını ortaya koymaktır (5, s: 272). Bu tez çalışmasında gözlem aşamasında araştırmacı kapsamlı bir alan yazısı taraması yapmış ve uzman görüşlerine başvurularak veri toplama araçları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Yine verilerin analizi aşamasında aynı uzman görüşlerinden yardım alınmıştır. Görüşme aşamasında ise veriler benzer süreçlerde (sorular aynı yaklaşımla ve aynı sırada sorulmuş, el ile yazılarak kayıt altına alınmış) toplanmıştır. Verilerin kodlanması (kadın ğretmene K1 ve erkek ğretmenlere

E1, E2, E3) sürecinde kavramsallaştırma yaklaşımında tutarlılık göstermiştir. En son olarak da veriler sonuçlarla ilişkilendirilmiştir.

2. Bu araştırmada güvenilirliği arttıran yöntemlerden teyit edilebilirlik yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacının tüm veri toplama araçlarını, ham verilerini, analiz aşamasında yaptığı kodlamaları ve rapora temel oluşturan algıları, notları, yazıları ve çıkarımları saklaması ve gerektiğinde böyle bir incelemeye sunmasıdır (5, s: 272). Bu tez çalışmasında da gözlem sürecindeki puanlanmış yarı yapılandırılmış gözlem formları, görüşme esnasındaki el ile yazılmış görüşme yanıtları, gözlem ve görüşme sürecinde çekilmiş tüm fotoğraflar gerektiğinde incelenmeye sunulmak üzere araştırmacıda kayıt altında tutulmaktadır.

3.2.4. Verilerin istatistiksel analizi

Gözlem yoluyla elde edilen verilerin puanlanması ve analizi, formun biçimine göre farklılık gösterir. Gözlem sistematik gözlem formları ile yapılmışsa bu formlardan niceliksel veriler elde etmek mümkündür (9, s:95). Turgut' a göre (1983) "Gözlem formu davranışın ya da becerinin mükemmelliğini ölçmek amacıyla dereceleme ölçeği ile hazırlanmışsa, davranış ya da beceri mükemmellik derecesine göre 0, 1, 2, 3,... olarak puanlanır. Bu tip bir ölçekten her davranış için elde edilen puanlar toplanarak bir toplam puan elde edilir" (9, s: 96). Buradan hareketle araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış gözlem formu davranışın derecesini ölçmek amacıyla dereceleme ölçeği ile hazırlanmıştır. Burada davranışın görülme ve görülme durumu göre iki bölüme ayrılmıştır. Görüldü bölümünde davranış en iyi şekilde gösterilmişse iyi= 3 puan, davranış orta şekilde gösterilmişse orta= 2 puan, davranış çok az gösterilmişse zayıf= 1 puan, davranış hiç gösterilmemişse görülmedi= 0 puan şeklinde puanlanmıştır. Bir kazanımdan kaç ders işlenmişse, kazanımdaki aynı maddelerin aldığı puanlar toplanmıştır. Toplam puanlar verilen ders sayısına bölünerek, kazanım maddesinin aritmetik ortalaması bulunmuştur. Bu ortalamaya, bir maddeye en fazla 3 puan verilmesinden dolayı 3'e bölünerek, öğretmenin bu maddeyi gerçekleştirme oranı (%) bulunmuştur. Kazanımın tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak kazanımdaki madde sayısına bölünerek, öğretmenin bu kazanımı gerçekleştirme oranı (%) bulunmuştur.

Gözlem yönteminin güçlü yönleri: Kişilerin veya olayların en etkili ve en güvenilir yoldan incelenmesi, birçok kişi veya olayın aynı anda gözlemlenebilmesi, verilerin doğrudan elde edilmesine yönelik bir yöntem olması, veriler hakkında ayrıntılı bilgi edinilmesini sağlaması, objektif ve geçerli olmasıdır (80, s: 11). Sözel olmayan davranış, doğal çevre ve zamana yayılmış analiz olarak sıralanabilir (5, s: 173).

Gözlem yönteminin zayıf yönleri: Gözlem ile veri toplama uzun süren bir yöntemdir, çünkü gözlem yapmak zaman alan bir işlemdir (80, s:11). Kontrolün olmaması, sayısallaştırma güçlüğü ve özellikle hassas konularda gizliliğin ortadan kalkması olarak sıralanabilir (5, s: 174).

Görüşme verilerinin toplanması sürecinde, araştırmacı tarafından 4 sınıf öğretmeni ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Öğretmenlere araştırmacı tarafından uzman görüşlerine başvurularak hazırlanan görüşme formundaki sorular sorulmuş ve yazılı olarak cevap alınmıştır. Öğretmenlerin her bir soru için verdiği yanıtlar tek tek okunmuş, benzer ifadeler, öğretmen sayısının frekans ve yüzde hesaplamada yetersizliğinden dolayı benzer ifadeler yorumlanmıştır. Değerlendirmeler içerik analizi uygulanarak elde edilmiştir. İçerik analizi çeşitli yöntem ve teknikleri kapsamaktadır. Bu yöntem ve teknikler çözümlenecek mesajlara ve amaçlara göre değişmektedir. İçerik analizi tekniklerinin hazır kalıpları yoktur. İçerik analizinde bir tek araç veya teknik söz konusu değildir. Çeşitli alanlara uyarlanabilen ve farklı biçimler alabilen bir yöntemdir. Araştırma amacına göre analiz yolları da farklılık gösterir (86, s: 8).

Görüşme yönteminin güçlü yönleri: Görüşmelerin araştırma sürecinin herhangi bir aşamasında kullanılabilmesi, görüşme yüz yüze yapıldığından, doğru ve eksiksiz bilgi toplanabilmesi, zengin bilgiye sahip katılımcıların ilk açıklamalarını koruması, okuma yazma bilmeyenler dahil, hemen herkese uygulanabilirliği, derinlemesine bilgi edinebilme, alınan ilk tepkilere göre izleyici ve zaman zaman da onları kontrol edici soruların sorulabilmesi ile yanlış anlamaların azaltılması (80, s: 15). Standartlaştırılmış açık uçlu görüşmenin güçlü yönleri ise bazı insanlardan daha yoğun ve daha çok, bazı insanlardan ise daha az sistematik ve yüzeysel bilgi edinilmesine yol açabilecek olan "görüşmeci yanlılığını ve öznelliğini" azaltır (5, s: 123).

Görüşme yönteminin zayıf yönleri: Görüşme yapabilmek için, tarafların, uygun, yer zaman ve süre belirlemesi oldukça güç ve zaman alıcı olması, tanışmanın dostça ilişki kurabilmenin ve analizlerdeki veri yoğunluğunun zaman alması, görüşmede, görüşülecek bireylerle tek tek görüşme yapıldığı için ekonomik olmayan bir yöntem olması, yanlılığa açık bir teknik ve görüşmecinin iyi niyet ve yetişmişliği ile sınırlı olmasıdır (80, s: 15).

4 BULGULAR

4.1. Tanımlayıcı İstatistikler

Tablo 2: Sınıf Öğretmenlerinin Genel Bilgilerinin Dağılımı

Öğretmenler	Çalışma Yılı	Cinsiyeti	Yaşı
K1 Öğretmen	16	Kadın	41
E1 Öğretmen	21	Erkek	49
E2 Öğretmen	31	Erkek	54
E3 Öğretmen	31	Erkek	54

Tablo 3’de araştırmada yer alan sınıf öğretmenlerinin çalışma yılları, cinsiyetleri ve yaşları verilmiştir. Buna göre K1 öğretmen 16. yılını, E1 öğretmen 21. yılını, E2 ve E3 öğretmenler 31. yılını çalışmaktadır. K1 öğretmen kadın, diğer öğretmenler erkektir. K1 öğretmenin yaşı 41, E1 öğretmenin yaşı 49, E2 ve E3 öğretmenlerin yaşları 54’dür.

4.2. Nitel Bulgular

Tablo 3: E3 Öğretmenin 1. Kazanımı (yer değiştirme hareketleri yapar)

Gerçekleştirme Oranı

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	Ortalama	%
1	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	3	2.5	83
2	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	2	2.5	83
3	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
4	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
5	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0
6	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0
7	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0	0
8	8	Hareket eden varlıkların nasıl hareket ettiklerini sorma	3	3	3	100
9	9	Yürüme, koşma gibi, hareketleri gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme.	3	3	3	100
10	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemelerini isteme.	2	2	2	66.6
11	11	Belirli bir süre ya da mesafe kesintisiz yürütme, koşturma.	3	3	3	100
12	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	3	3	100
13	13	Farklı hayvan taklitleri yaptırarak yürütme.	2	2	2	66.6
14	14	Anında geri bildirim verme.	3	2	2.5	83
15	15	Sesini duyurabilme.	3	3	3	100
16	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0
17	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	3	3	3	100
18	18	"Yer değiştirme hareketleri gözlem formu" kullanma.	0	0	0	0
19	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0
20	20	"Yürüme becerisi gözlem formu" kullanma.	0	0	0	0
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	3	1	2	66.6
22	22	FEK faydalanma.	3	2	2.5	83
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	3	3	3	100
24	24	Kullanılan malzemenin sağlığını kontrol etme.	0	0	0	0
25	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.	0	0	0	0
26	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0
27	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	3	3	3	100
28	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0
29	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0
30	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).	0	0	0	0
31	31	Adil davranma.	3	3	3	100
32	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	3	2.5	83
33	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0	0
34	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	3	3	100
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	2	66.6
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	3	100
37	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	3	2.5	83
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	2	2.5	83
39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	3	2.5	83
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	2	2.5	83
41	262	Sıçrama, galop, atlama, hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme.	0	0	0	0
42	263	Zıplama, kayma, yuvarlanma hareketler gösterme, yaptırma.	0	0	0	0
43	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	3	100
44	265	Ders saat süresini tam kullanma.	2	3	2.5	83
45	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	2	2.5	83

SONUÇ

$$2379,4 \div 45 = \%52,8$$

1.kazanımında (yer değiştirme hareketleri yapar) 45 madde bulunmaktadır. E3 Öğretmen 1. kazanıma 2 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmen 2 dersten aldığı puanlar görölmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanım verme %'leri bulunmuştur. 2 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2379,4 \div 45 = \%52,8$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E3 öğretmen, 2 derste de 12 madde tam olarak gözlendiğinden (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; hareket eden varlıkların nasıl hareket ettiklerini sorma, yürüme, koşma, hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme, etkinlikler öncesi planlama yapma, etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler vermedir.

18 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; kendi imkanlarıyla malzeme temin etme, konuyla ilgili sunu, slayt, vb. gösterimi yapma, kullanılan ya da kendi geliştirdiğ gözlem formunu uygulama, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirme, sıçrama, galop, atlama, hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme, zıplama, kayma, yuvarlanma hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirmediir.

Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmen 1. kazanımı (%52,8) gerçekleştirmiştir.

Tablo 4: E1 Öğretmenin 1. Kazanımı (yer değiştirme hareketleri yapar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	Ortalama	%
1	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	2	3	2.6	86.6
2	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önemi alma.	3	1	1	1.6	53
3	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0
4	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0
5	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0
6	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0	0
7	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0	0	0
8	8	Hareket eden varlıkların nasıl hareket ettiklerini sorma	0	0	0	0	0
9	9	Yürüme, koşma gibi hareketleri gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme.	2	2	2	2	66.6
10	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemelerini isteme.	0	1	0	0.3	11
11	11	Belirli bir süre ya da mesafe kesintisiz yürütme, koşturma.	2	3	3	2.6	86.6
12	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	2	2	2.3	76.6
13	13	Farklı hayvan taklitleri yaptırarak yürütme.	2	0	2	1.3	43
14	14	Anında geri bildirim verme.	2	1	2	1.6	53
15	15	Sesini duyurabilme.	3	2	3	2.6	86.6
16	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0
17	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	3	1.6	53
18	18	"Yer değiştirme hareketleri gözlem formu" kullanma.	0	0	0	0	0
19	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0	0
20	20	"Yürüme becerisi gözlem formu" kullanma.	0	0	0	0	0
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	0	2	1.3	43
22	22	FEK faydalanma.	2	0	2	1.3	43
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	3	0	3	2	66.6
24	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.	0	0	0	0	0
25	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.	0	0	0	0	0
26	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0
27	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	2	2	3	2.3	76.6
28	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0	0
29	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0	0
30	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).	0	0	0	0	0
31	31	Adil davranma.	2	2	3	2.3	76.6
32	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	0	2	1.6	53
33	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	1	0	0	0.3	11
34	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	2	2	66.6
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	0	0.6	20
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	2	2	66.6
37	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	0	1.3	43
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	66.6
39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	2	2	2	66.6
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	0	0	0	0	0
42	263	Zıplama, kayma, yuvarlanma hareketler gösterme, yaptırma.	0	0	0	0	0
43	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	2	3	2.6	86.6
44	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	33
45	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	1	1	1	1	33
SONUÇ							
1467,8 ÷ 45 = %32,6							

1.kazanımında (yer değiştirme hareketleri yapar) 45 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 1. kazanıma 3 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 3 dersten aldığı puanlar görölmektedir. Her bir madde için aldığı aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için aldığı bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için aldığı kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 3 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1467,8 \div 45 = \%32,6$). Sonuç olarak sınıf öğretmeninin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E1 öğretmen, 3 derste de tam olarak hiçbir madde gözlenmediğinden (%100) gerçekleştirmemiştir. 18 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma, kendi imkanlarıyla malzeme temin etme, konuyla ilgili sunu, slayt, vb. gösterimi yapma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirme, sıçrama, galop, atlama, hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme, zıplama, kayma, yuvarlanma hareketler gösterme, yaptırma ve bu etkinlikleri çeşitlendirmedir.

Genel bir ifadeyle ise E1 öğretmen 1. kazanımı (%32,6) gerçekleştirmiştir.

Tablo 5: K1 Öğretmenin 3. Kazanımı(nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar)
Gerçekleştirme Oranı

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	6. Ders	Ortalama	%
1	50	Nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0	0
2	51	Sınıf üzerinde yüksek kontrol sağlama.	3	2	2	2	2	2	2.1	72
3	52	Vücut veya nesnenin hareketsiz olduğu çalışmalara öncelik verme	2	2	2	1	2	1	1.6	55.5
4	53	Vücut veya nesnenin hareketli olduğu çalışmaları daha sonra verme.	2	3	2	2	2	2	2.1	72
5	54	Nesne atma hareketinin şekline (formuna) önem verme.	2	1	1	2	1	1	1.3	43
6	55	Hafif malzeme(balon, deniz topu) kullanma.	1	1	1	1	1	1	1	33.3
7	56	Başlangıçta topu iki elle tutmayı gösterme.	3	1	1	2	1	1	1.5	50
8	57	Top ile oynanan spor dallarını açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
9	59	Farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynama.	2	1	0	2	2	0	1.1	38.8
10	62	Top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma.	3	3	3	3	2	3	2.8	94
11	63	Farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	2	3	3	2	2.6	88.8
13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	2	2	2	2	3	2	2.1	72
14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
16	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0	0
17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0	0
18	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	2	2	2	2	2	1.6	55.5
19	11	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	2	3	1	2	3	1.8	61
20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	3	2	2	3	2	66.6
21	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	1	2	2	2	1.8	61
22	15	Sesini duyurabilme.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	2	2	2	2	3	2.1	72
25	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0	0	0	0	0
26	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	2	0	2	2	1	1.1	38.8
27	22	FEK faydalanma.	2	3	3	2	2	2	2.3	77.7
28	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	3	1	1	3	1	1.5	50
29	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
30	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	1	2	2	2	2	2	1.8	61
31	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
32	175	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0	0
33	31	Adil davranma.	2	3	3	2	3	3	2.6	88.8
34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	3	3	2	3	2.8	94
35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	2	2	0	2	0	0	1	33.3
36	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	2	2	3	2	3	2.5	83
37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	2	3	3	3	2.8	94
39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	3	3	3	3	3	100
40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	3	3	3	3	3	100
41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	2	3	3	3	3	2.8	94
42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	2	3	2	2	2	2.3	77.7
43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0	0	0	0	0	0
44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	1	3	1	3	2.3	77.7
45	265	Ders saat süresini tam kullanma.	3	3	3	2	1	3	2.5	83
46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	2	2	3	1	1	2	66.6

SONUÇ
2288,3 ÷ 46 = %49,7

3. kazanımda (nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar) 46 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 3. kazanıma 6 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 6 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanım verme %'leri bulunmuştur. 6 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2288,3 \div 46 = \%49,7$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen, 6 derste de 2 madde tam olarak gözlendiğinden (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme ve çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanımadır.

13 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; kendi imkanlarıyla malzeme temin etme, konuyla ilgili sunu, slayt, vb. gösterimi yapma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, nesne atma hareketinin formuna önem verme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedir.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 3. kazanımı (%49,7) gerçekleştirmiştir.

Tablo 6: E1 Öğretmenin 3. Kazanımı(nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	Ortalama	%
1	50	Nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0
2	51	Sınıf üzerinde yüksek kontrol sağlama.	2	2	2	2	2	2	66.6
3	52	Vücut veya nesnenin hareketsiz olduğu çalışmalara öncelik verme	3	2	1	2	1	1.8	60
4	53	Vücut veya nesnenin hareketli olduğu çalışmaları daha sonra verme.	3	2	2	2	2	2.2	73
5	54	Nesne atma hareketinin şekline (formuna) önem verme.	1	1	1	0	1	0.8	26.6
6	55	Hafif malzeme(balon, deniz topu) kullanma.	1	1	1	1	1	1	33
7	56	Başlangıçta topu iki elle tutmayı gösterme.	1	2	1	1	0	1	33
8	57	Top ile oynanan spor dallarını açıklama.	0	0	0	0	0	0	0
9	59	Farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynama.	1	2	0	2	0	1	33
10	62	Top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma.	3	3	3	3	3	3	100
11	63	Farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0
12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	2	2	3	2	2.2	73
13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma..	2	2	2	2	3	2.6	86.6
14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0
15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0
16	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0
17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0
18	7	Çeşitli malzeme kullanma.	2	2	2	2	2	2	66.6
19	11	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlmelerini isteme.	1	0	0	1	0	0.4	13
20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	2	3	2	2.2	73
22	15	Sesini duyurabilme.	2	3	3	3	3	15	100
23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	3	2	2	3	2.4	80
25	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0	0	0	0
26	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	1	2	0	0	3	1.2	40
27	22	FEK faydalanma.	1	2	1	1	3	1.6	53
28	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	1	2	2	1	1.6	53
29	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
30	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	2	2	1	1	2	1.6	53
31	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
32	175	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0
33	31	Adil davranma.	2	2	2	2	3	2.2	73
34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	2	2	2	2	66.6
35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	2	0	0	2	13
36	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	1	2	2	1	2	1.6	53
37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	2	0	1	1	33
38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	1	2	2	2	2	1.8	60
39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	1	2	2	1	2	1.6	53
40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	2	1.6	53
41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermemek.	2	2	2	2	2	2	66.6
42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	0	1	2	0	1	0.8	26.6
43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0	0	0	0	0
44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	2	2	3	3	1	2.2	73
45	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	1	33
46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	1	1	1	1	1	1	33

SONUÇ**1750,2 ÷ 46= %38**

3.kazanımında (nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar) 46 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 3. kazanıma 5 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 5 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 5 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1750 \div 46 = \%38$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E1 öğretmen, 5 derste de 2 madde tam olarak gözlendiğinden (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma ve sesini duyurabilmedir. 13 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir.

13 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Bu maddeler; nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama, top ile oynanan spor dallarını açıklama, farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme, konuyla ilgili sunu, slayt, vb. gösterimi yapma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E1 öğretmen 3. kazanımı (%38) gerçekleştirmiştir.

Tablo 7: E2 Öğretmenin 3. Kazanımı(nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	Ortalama	%
1	50	Nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0
2	51	Sınıf üzerinde yüksek kontrol sağlama.	2	1	2	1	1.5	50
3	52	Vücut veya nesnenin hareketsiz olduğu çalışmalara öncelik verme.	1	0	2	0	0.75	25
4	53	Vücut veya nesnenin hareketli olduğu çalışmaları daha sonra verme.	2	3	2	1	2	66.6
5	54	Nesne atma hareketinin şekline (formuna) önem verme.	1	1	1	1	1	33
6	55	Hafif malzeme(balon, deniz topu) kullanma.	1	1	1	1	1	33
7	56	Başlangıçta topu iki elle tutmayı gösterme.	1	1	1	2	1.25	41.6
8	57	Top ile oynanan spor dallarını açıklama.	0	0	0	0	0	0
9	59	Farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullandığı oyun oynama.	0	0	0	0	0	0
10	62	Top yuvarlama hareketlerinin kullandığı oyun oynatma.	3	3	3	2	2.75	91.6
11	63	Farklı yuvarlama şekillerinin kullandığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme.	0	0	0	0	0	0
12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	2	2	3	2.25	75
13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	2	2	2	2	2	66.6
14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0
15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0
16	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0
17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0	0	0
18	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	1	1	1	33
19	11	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	0	0	0	0	0
20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	2	2	2	66.6
21	14	Anında geri bildirim verme.	1	1	2	1	1.25	41.6
22	15	Sesini duyurabilme.	2	2	3	2	2.25	75
23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0
24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	1	1	1	33
25	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0	0	0
26	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	2	1	1	1.5	50
27	22	FEK faydalanma.	0	0	0	0	0	0
28	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	0	2	2	2	1.5	50
29	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0
30	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	1	1	1	1	1	33
31	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0
32	175	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0
33	31	Adil davranma.	2	2	2	2	2	66.6
34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	2	2	2	66.6
35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	2	2	2	1.5	50
36	34	Başarılı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	1	2	2	2	1.75	58
37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	2	2	2	1.75	58
38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	1	2	1	1.5	50
39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	1	2	2	2	1.75	58
40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	2	66.6
41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	3	2	2	2.25	75
42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	1	1	2	1	1.25	41.6
43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0	0	0	0
44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	1	1	1	1	1	33
45	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	33
46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	1	1	1	0	0.75	25
			SONUÇ					
			1546 = %33,6					

3. kazanımda (nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar) 46 madde bulunmaktadır. E2 öğretmen 3. kazanıma 4 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 4 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 4 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1546 \div 46 = \%33,6$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E2 öğretmen, 4 derste de tam olarak hiçbir madde gözlenmediğinden (%100) gerçekleştirmemiştir. 16 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama, top ile oynanan spor dallarını açıklama, farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma, farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme, birbirlerinin hareketlerini gözlemlmelerini isteme, konuyla ilgili sunu, video vb. gösterimi yapma, FEK' den yararlanma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E2 öğretmen 3. kazanımı (%33,6) gerçekleştirmiştir.

Tablo 8: E3 Öğretmenin 3. Kazanımı(nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	6. Ders	7. Ders	Ortalama	%
1	50	Nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	51	Sınıf üzerinde yüksek kontrol sağlama.	2	2	2	1	2	2	2	1.8	60
3	52	Vücut veya nesnenin hareketsiz olduğu çalışmalara öncelik verme.	2	1	1	2	0	0	0	0.8	26.6
4	53	Vücut veya nesnenin hareketli olduğu çalışmaları daha sonra verme.	2	2	2	3	2	3	3	2.4	80
5	54	Nesne atma hareketinin şekline (formuna) önem verme.	2	1	1	2	1	1	1	1.2	40
6	55	Hafif malzeme(balon, deniz topu) kullanma.	1	1	1	1	1	1	1	1	33
7	56	Başlangıçta topu iki elle tutmayı gösterme.	2	1	1	3	1	1	3	1.7	56.6
8	57	Top ile oynanan spor dallarını açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	59	Farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynama.	0	0	0	0	2	0	0	0.2	6.6
10	62	Top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma.	3	3	3	3	3	3	3	21	100
11	63	Farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	3	3	3	3	3	3	2.8	93
13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	3	3	3	3	3	21	100
14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	7	Çeşitli malzeme kullanma.	2	2	2	2	2	2	2	2	66.6
19	11	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	0	0	1	1	1	1	0.5	16.6
20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	2	2	2	2	3	2.1	70
21	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	2	3	2	2	2	2.1	70
22	15	Sesini duyurabilme.	2	3	3	3	3	2	3	2.7	90
23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	2	1	3	2	2	2	1.8	60
25	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	1	1	1	2	2	2	2	1.5	50
27	22	FEK faydalama.	1	1	1	3	1	1	2	1.4	46.6
28	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	2	1	2	1	2	2	1.7	56.6
29	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	1	1	1	2	1	1	2	1.2	40
31	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	175	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	31	Adil davranma.	2	2	2	2	2	2	2	2	66.6
34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	1	2	1	2	2	1.7	56.6
35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	2	0	0	0	2	2	0	0.8	26.6
36	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	2	1	2	2	2	1.8	60
37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	1	1	2	3	2	2	1.8	60
38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	2	3	2	2	3	2.2	73
39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	1	2	2	2	3	2	66.6
40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	3	2	2	2	2	70
41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	2	2	3	2	3	2	2.2	73
42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	1	1	2	1	1	1	1.2	40
43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	1	1	2	1	2	3	1	1.5	50
45	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	1	1	1	33
46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	1	1	1	1	1	1	1	1	33

SONUÇ**1870,6 ÷ 46= %40,6**

3.kazanımında (nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar) 46 madde bulunmaktadır. E3 öğretmen 3. kazanıma 7 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 7 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 7 dersin tüm maddelerinin oranları (%), toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1870,6 \div 46 = \%40,6$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E3 öğretmen, 7 derste de 3 madde tam olarak gözlendiğinden (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi almaz.

13 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama, top ile oynanan spor dallarını açıklama, farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme, kendi imkanlarıyla malzeme temin etme, konuyla ilgili sunu, video vb. gösterimi yapma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmen 3. kazanımı (%40,6) gerçekleştirmiştir.

Tablo 9: K1 Öğretmenin 4. Kazanımı (İki veya daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar) Gerçekleştirme Oranı

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	Ortalama	%
1	64	Kurallı oyunu tanımlama.	0	0	0	0
2	65	Her ortamda oynanabilecek(bahçe, spor salonu vb.)ve çeşitli ekipmanların (çeşitli büyüklükte toplar, kutular vb.) kullanımını içeren, oyunlar oynatma.	3	2	2.5	83
3	66	Eğlendirici oyunlar oynatma.	3	3	6	100
4	67	Oyuncuların birbirine çarpmalarına dikkat etme.	3	3	6	100
5	68	Farklı yarışlar üretmeye ve uygulamaya teşvik etme.	0	2	1	33
6	69	Hedef, bayrak yarışı, atma-vurma, yuvarlama-tutma vb. oyunları oynatma.	2	2	2	66.6
7	70	Atışlarda dikkat edilmesi gerekenleri anlatma, gösterme.	1	2	1.5	50
8	71	Atışı en iyi olan öğrenciyi seçme.	0	0	0	0
9	72	Daha iyi oynayan takımın neden daha iyi oynadığını tartışma.	0	0	0	0
10	73	Basit kurallı oyunlar oynatma	3	3	6	100
11	74	"Oyun gözlem formu "uygulama.	0	0	0	0
12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	6	100
13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	0	0	0	0
14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama	0	0	0	0
16	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0
17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0
18	7	Çeşitli malzeme kullanma.	2	0	1	33
19	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme	0	3	1.5	50
20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	3	2.5	83
21	14	Anında geri bildirim verme.	2	3	2.5	83
22	15	Sesini duyurabilme.	2	3	2.5	83
23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0
24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	3	2	2.5	83
25	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma	3	2	2.5	83
26	22	FEK faydalanma.	3	2	2.5	83
27	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	3	2.5	83
28	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama	0	0	0	0
29	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0
30	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0
31	31	Adil davranma.	3	3	6	100
32	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	6	100
33	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0	0
34	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	3	6	100
35	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0
36	178	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0
37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	3	2	2.5	83
38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	2	2.5	83
39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	2	2.5	83
40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	6	100
41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	6	100
42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	2	2.5	83
43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0	0
44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	6	100
45	265	Ders saat süresini tam kullanma.	2	3	2.5	83
46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	2	2.5	83
47	269	Oyunun kurallarını kendilerinin koymalarını isteme.	0	0	0	0
SONUÇ						
2394,6 ÷ 47 = %50,9						

4. kazanımda (iki veya daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar) 47 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 4. kazanıma 2 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 2 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 2 dersin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2394,6 \div 47 = \%50,9$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 2 derste de 10 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; eğlendirici oyunlar oynatma, oyuncuların birbirine çarpmamalarına dikkat etme, sabırlı ve güler yüzlü davranma, adil davranma, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan farklı görevler vermedir.

18 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; kurallı oyunu tanımlama, daha iyi oynayan takımın neden daha iyi oynadığını tartışma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma, oyunun kurallarını kendilerinin koymalarını isteme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedir.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 4. kazanımı (%50,9) gerçekleştirmiştir.

Tablo 10: K1 Öğretmenin 5. Kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	Ortalama	%
1	75	Ritim kavramını tanımlama.	0	0	0
2	76	Basit ritim çalışmaları yapma.	1	1	33
3	77	Ritim çalışması verirken vücudunun bölümlerini kullanmasını sağlama.	2	2	66
4	78	Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket etmelerini isteme.	3	3	100
5	79	Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme.	2	2	66
6	80	4/4 ' lük ritimler seçme.	3	3	100
7	81	Ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma.	0	0	0
8	82	Önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma.	0	0	0
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	100
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	100
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	33
16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	1	1	33
17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	3	100
18	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	66
19	15	Sesini duyurabilme.	2	2	66
20	16	"Haftalık etkinlik dosyası formunu" uygulama.	0	0	0
21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	3	3	100
22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	2	66
23	22	FEK faydalanma.	3	3	100
24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	2	66
25	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0
27	31	Adil davranma.	3	3	100
28	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	100
29	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0
30	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	3	100
31	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0
32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	66
33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	100
34	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	100
35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	100
36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	100
37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	3	100
38	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	1	1	33
39	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	100
40	265	Ders saat süresini tam kullanma.	3	3	100
41	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma vb.).	2	2	66
42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	3	100

SONUÇ**2460 / 42 = %58,5**

5.kazanımında (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) 42 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 22. kazanıma 1 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 1 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm madde oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2460 \div 42 = \%58,5$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 1 derste de 18 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; 4/4' lük ritimler seçme, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma, sabırlı ve güler yüzlü davranma, FEK yararlanma, genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme, çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma, ders saat süresini tam kullanma, uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılmadır.

12 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; ritim kavramını tanımlama, ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma, önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma, alanında uzman kişiden yardım isteme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 5. kazanımı (%58,5) gerçekleştirmiştir.

Tablo 11: E1 Öğretmenin 5. Kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	6. Ders	Ortalama	%
1	75	Ritim kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0	0
2	76	Basit ritim çalışmaları yapma.	0	0	1	0	0	1	0.3	10
3	77	Ritim çalışması verirken vücudunun bölümlerini kullanmasını sağlama.	1	1	2	2	1	1	1.3	43
4	78	Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket etmelerini isteme.	1	1	2	2	2	1	1.5	50
5	79	Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme.	0	0	2	2	1	0	0.8	26.6
6	80	4/4 ' luk ritimler seçme.	2	3	2	3	2	3	2.5	83
7	81	Ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı(flüt)kullanma.	0	0	0	0	0	0	0	0
8	82	Önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma.	2	0	0	0	0	0	0.3	10
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	3	3	2	3	2.8	94
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	2	3	3	3	2	2.6	88.8
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0	0	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	1	1	1	2	1.1	38.8
16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	0	0	0	0	0	0	0
17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	3	3	3	3	2	2.6	88.8
18	14	Anında geri bildirim verme.	1	1	1	1	2	2	1.3	43
19	15	Sesini duyurabilme.	3	3	3	3	3	3	18	100
20	16	"Haftalık etkinlik dosyası formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	2	2	2	2	1.6	55.5
22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	1	1	1	1	1	1	1	33
23	22	FEK faydalanma.	0	0	2	2	2	3	1.5	50
24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	1	0	1	0	0	0	0.3	10
25	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0	0	0	0	0
27	31	Adil davranma.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
28	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
29	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0	0	0	0	0	0
30	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	1	1	2	2	1.6	55.5
31	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0	0
32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	0	0	1	1	1	1	0.6	20
33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	0	2	2	2	2	2	1.6	55.5
34	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	2	1	2	2	1.8	61
35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	2	2	2	66.6
36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	2	3	3	3	3	2.8	94
37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	1	1	0	1	1	1	33
38	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	2	1	1	1	1	3	1.5	50
39	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	2	3	3	3	3	3	2.8	94
40	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	1	1	33
41	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma).	1	2	0	0	0	1	0.6	20
42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma	1	0	2	0	0	1	0.6	20

SONUÇ
1560,3 ÷ 42 = %37

5.kazanımında (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) 42 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 5. kazanıma 6 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 6 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 6 dersin tüm madde oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1560,3 \div 42 = \%37$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E1 öğretmen sadece 1 maddeden tam puan olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu madde; sesini duyurabilmedir. 12 maddeyi 6 derste de gözlenmediğinden bu maddeleri hiç (%0) gerçekleştirmemiştir. Bu maddeler; ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma, önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma, birbirlerinin hareketlerini gözlemlenmelerini isteme, alanında uzman kişiden yardım isteme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E1 öğretmen 5. kazanımı (%37) gerçekleştirmiştir.

Tablo 12: E2 Öğretmenin 5. Kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	6. Ders	Ortalama	%
1	75	Ritim kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0	0
2	76	Basit ritim çalışmaları yapma.	2	3	2	3	2	2	2,3	77.7
3	77	Ritim çalışması verirken vücudunun bölümlerini kullanmasını sağlama.	3	3	2	3	2	3	2.6	88.8
4	78	Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket etmelerini isteme.	2	3	3	3	2	3	2.6	88.8
5	79	Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme.	2	3	3	3	3	3	2.8	94
6	80	4/4 ' lük ritimler seçme.	3	3	3	3	3	3	18	100
7	81	Ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma.	3	3	3	3	3	3	18	100
8	82	Önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma.	1	2	3	2	1	3	2	66.6
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	3	3	2	2	3	2.5	83
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	1	2	2	2	1	2	1.6	55.5
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0	0	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	1	2	2	1	1	1.1	38.8
16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	0	2	1	0	0	0.5	16.6
17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	1	3	3	3	2	2	2.3	77.7
18	14	Anında geri bildirim verme.	1	1	1	2	1	1	1.1	38.8
19	15	Sesini duyurabilme.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
20	16	"Haftalık etkinlik dosyası formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	2	1	1	1	1.1	38.8
22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	1	2	3	2	1	1.8	61
23	22	FEK faydalanma.	0	0	0	0	0	0	0	0
24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	0	1	1	1	0	1	0.6	20
25	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0	0	0	0	0
27	31	Adil davranma.	2	2	2	3	2	2	2.1	72
28	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
29	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	1	0	0	0	0	0.1	3
30	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	2	1	2	2	1.8	61
31	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0	0
32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	1	3	2	2	1.6	55.5
33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	1	2	2	1	1.6	55.5
34	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	2	2	2	2	2	66.6
35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	2	2	2	66.6
36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	2	2	3	2	2	2.3	77.7
37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	1	1	2	2	1	1.5	50
38	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	3	2	2	2	3	3	2.5	83
39	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	1	1	1	1	1	1	1	33
40	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	1	1	33
41	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma vb.).	0	0	1	0	0	0	0.1	3
42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	1	0	1	2	0	0	0.6	20
SONUÇ 1859,2 ÷ 42 = %44										

5. kazanımda (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) 42 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 5. kazanıma 6 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 6 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 6 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1859,2 \div 42 = \%44$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E2 öğretmen 6 derste de sadece 2 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; 4/4 'lük ritimler seçme, ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanmadır. 10 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; ritim kavramını tanımlama, FEK yararlanma, birbirlerinin hareketlerini gözlemlenmelerini isteme, alanında uzman kişiden yardım isteme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E2 öğretmen 5. kazanımı (%44) gerçekleştirmiştir.

Tablo 13: E3 Öğretmenin 5. Kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	Ortalama	%
1	75	Ritim kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0
2	76	Basit ritim çalışmaları yapma.	1	0	0	0.3	11
3	77	Ritim çalışması verirken vücudunun bölümlerini kullanmasını sağlama.	1	0	1	0.6	20
4	78	Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket etmelerini isteme.	2	0	1	1	33
5	79	Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme.	0	0	0	0	0
6	80	4/4 * lük ritimler seçme.	3	3	2	2.6	86.6
7	81	Ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma.	0	0	0	0	0
8	82	Önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma.	1	0	1	0.6	20
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	2	3	3	2.6	86.6
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	2	3	2.6	86.6
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	1	1	33
16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	0	0	0	0	0
17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	2	2	66.6
18	14	Anında geri bildirim verme.	2	1	1	1.3	43
19	15	Sesini duyurabilme.	2	2	2	2	66.6
20	16	"Haftalık etkinlik dosyası formunu" uygulama.	0	0	0	0	0
21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	2	10	55
22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	1	1	4	44
23	22	FEK faydalanma.	1	1	1	1	33
24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	1	1	1.3	43
25	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0	0
27	31	Adil davranma.	2	2	2	2	66.6
28	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	2	2	66.6
29	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	2	0.6	20
30	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	1	2	1.3	43
31	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0
32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	1	1	33
33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	2	2	66.6
34	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	2	2	66.6
35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	66.6
36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	3	3	2.6	86.6
37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	1	2	1	4	44
38	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	1	0	0	1	11
39	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	2	3	3	2.6	86.6
40	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	33
41	220	Çalışmalarda ritim verme (el çarpma vb.).	1	2	2	1.6	53
42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	0	1	1	0.6	20
SONUÇ							
1471,2 ÷ 42 = %35							

5. kazanımda (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) 42 madde bulunmaktadır. E3 öğretmen 5. kazanıma 3 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 3 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 3 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1471,2 \div 42 = \%35$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E3 öğretmen 3 derste de hiçbir maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmemiştir. 12 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; ritim kavramını tanımlama, öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme, ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma, birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmen 5. kazanımı (%35) gerçekleştirmiştir.

Tablo 14: E3 Öğretmenin 6. Kazanımı (vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	Ortalama	%
1	83	Vücut bölümlerini saydırma.	3	0	1.5	50
2	84	Hareket yaparken neye benzediklerini (hayvan, eşya vb.) sorma.	0	0	0	0
3	85	Vücut hareketlerindeki değişimi gözlemelerini isteme.	0	0	0	0
4	86	Vücut hareketlerindeki değişimi anlatmalarını isteme.	0	0	0	0
5	87	Atlama-konma hareketleri yaparken vücut dengesini korumak için gerekli kol ve bacak pozisyonlarını keşfetmelerini sağlama.	0	0	0	0
6	88	Farklı atlama türlerinden (çift ayak, tek ayak) hangisinin daha kolay olduğunu keşfetmelerini sağlama.	0	0	0	0
7	89	Adım al-sek hareketini ritimle farklı yönlere yaptırma.	0	0	0	0
8	90	Galop hareketini tanımlama, yaptırma.	0	0	0	0
9	91	Galop yaparken yukarı doğru sıçrama hareketinde ritim verme.	0	0	0	0
10	92	Yuvarlanma-eğilme hareketlerini çeşitli şekillerde gösterme.	0	0	0	0
11	93	Hangi eklemlerde dairesel hareketlerin yapılmaması gerektiğini açıklama.	0	2	1	33
12	94	Vücutlarını farklı şekillerde esnetme hareketlerini gösterme.	0	0	0	0
13	95	Vücuda şekil verme oyununu oynatma.	0	0	0	0
14	96	Hareketleri yaparken vücudun hangi bölümlerinin hareket ettiğini sorma.	0	0	0	0
15	97	Hareketi yaparken sürekli sorular sorma.	0	0	0	0
16	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	3	100
17	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	2	2.5	83
18	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
19	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
20	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0
21	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0
22	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0	0
23	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlerini isteme.	0	0	0	0
24	12	Bireysel, eşli, grupta etkinlikler yaptırma.	2	2	2	66.6
25	14	Anında geri bildirim verme.	1	2	1.5	50
26	15	Sesini duyurabilme.	3	3	3	100
27	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0
28	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	1	33
29	22	FEK faydalanma.	1	2	1.5	50
30	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	1	1.5	50
31	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0
32	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0
33	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0
34	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).	0	0	0	0
35	31	Adil davranma.	2	2	2	66.6
36	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	3	100
37	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0	0
38	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	2	66
39	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	2	1.5	50
40	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	3	100
41	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	2	2.5	83
42	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	66.6
43	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermemeye.	3	3	3	100
44	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	1	2	1.5	50
45	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0
46	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	3	100
47	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	33
48	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	2	3	2.5	83
49	270	Vücudun bölümlerini tanıtan şarkılar" vücudumuz, miço, çevir salla, dörtlü dokunma vb. "söyletme.	3	3	3	100

SONUÇ
1613,8 ÷ 49 = %32,9

6.kazanımında (vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar) 49 madde bulunmaktadır. E3 öğretmen 6. kazanıma 2 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 2 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 2 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1613,8 \div 49 = \%32,9$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E3 öğretmen 2 derste de 8 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; öğrencilerin tamamını görebilme, sabırlı ve güler yüzlü davranma, açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme, uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan farklı görevler verme, oyun kitapçığından vücudun bölümlerini tanıtan şarkılar "vücudumuz, dörtlü dokunma vb." söyletmedir.

26 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; hareket yaparken neye benzediklerini (hayvan, eşya vb.) sorma, farklı atlama türlerinden (çift ayak, tek ayak) hangisinin daha kolay olduğunu keşfetmelerini sağlama. vücut hareketlerindeki değişimi gözlemelerini isteme, galop hareketini tanımlama, yaptırma, galop yaparken ritm verme, yuvarlanma-eğilme hareketlerini çeşitli şekillerde gösterme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, kontrol listeleri dereceli puanlama anahtarı kullanma, alanında uzman kişiden yardım isteme, tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak), birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme, çeşitli malzeme kullanma, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmen 5. kazanımı (%32,9) gerçekleştirmiştir.

Tablo 15: K1 Öğretmenin 6. Kazanımı (vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	Ortalama	%
1	83	Vücut bölümlerini saydırma.	0	3	1.5	50
2	84	Hareket yaparken neye benzediklerini (hayvan, eşya vb.) sorma.	0	0	0	0
3	85	Vücut hareketlerindeki değişimi gözlemlerini isteme.	1	0	1	16.6
4	86	Vücut hareketlerindeki değişimi anlatmalarını isteme.	0	0	0	0
5	87	Atlama-konma hareketleri yaparken vücut dengesini korumak için gerekli kol ve bacak pozisyonlarını keşfetmelerini sağlama.	0	0	0	0
6	88	Farklı atlama türlerinden (çift ayak, tek ayak) hangisinin daha kolay olduğunu keşfetmelerini sağlama.	0	0	0	0
7	89	Adım al-sek hareketini ritimle farklı yönlere yaptırma.	0	0	0	0
8	90	Galop hareketini tanımlama.	0	0	0	0
9	91	Galop yaparken yukarı doğru sıçrama hareketinde ritim verme.	0	0	0	0
10	92	Yuvarlanma-eğilme hareketlerini çeşitli şekillerde gösterme.	0	0	0	0
11	93	Hangi eklemlerde dairesel hareketlerin yapılmaması gerektiğini açıklama.	0	2	1	33
12	94	Vücutlarını farklı şekilde esnetme hareketlerini gösterme.	0	0	0	0
13	95	Vücuda şekil verme oyununu oynatma.	0	0	0	0
14	96	Hareketleri yaparken vücudun hangi bölümlerinin hareket ettğini sorma.	0	0	0	0
15	97	Hareketi yaparken sürekli sorular sorma.	0	1	1	16.6
16	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	1	1	1	33
17	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	1	1	1	33
18	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
19	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
20	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0
21	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.	0	0	0	0
22	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0	0
23	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlerini isteme.	2	0	1	33
24	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	2	2.5	83
25	14	Anında geri bildirim verme.	3	2	2.5	83
26	15	Sesini duyurabilme.	3	2	2.5	83
27	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0
28	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	3	3	6	100
29	22	FEK faydalanma.	3	3	6	100
30	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	3	3	6	100
31	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0
32	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0
33	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0
34	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).	0	0	0	0
35	31	Adil davranma.	3	2	2.5	83
36	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	6	100
37	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	3	0	1.5	50
38	34	Başarılıya takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	3	6	100
39	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	3	1	2	66.6
40	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	6	100
41	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	6	100
42	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	6	100
43	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	6	100
44	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	3	6	100
45	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0
46	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	2	2.5	83
47	265	Ders saat süresini tam kullanma.	3	1	2	66.6
48	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	3	6	100
49	270	Vücudun bölümlerini tanıtan şarkılar" vücudumuz, miço, çevir salla, dörtlü dokunma vb." söyletme.	3	3	6	100

SONUÇ
2113,4 ÷ 49 = %43

6. kazanımda (vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar) 49 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 6. kazanıma 2 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 2 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 2 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2113,4 \div 49 = \%43$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 2 derste de 12 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; etkinlikler öncesi planlama yapma, etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma, sabırlı ve güler yüzlü davranma, FEK yararlanma, başarıyı takdir etme olumlu davranışı ödüllendirme, çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, oyun kitapçığında vücudun bölümlerini tanıtan şarkılar" vücudumuz, dörtlü dokunma vb söyletmedir.

22 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; hareket yaparken neye benzediklerini (hayvan, eşya vb.) sorma, vücut hareketlerindeki değişimi anlatmalarını isteme, atlama-konma hareketleri yaparken vücut dengesini korumak için gerekli kol ve bacak pozisyonlarını keşfetmelerini sağlama, farklı atlama türlerinden (çift ayak, tek ayak) hangisinin daha kolay olduğunu keşfetmelerini sağlama, adım al-sek hareketini ritimle farklı yönlere yaptırma, galop hareketini tanımlama, galop yaparken yukarı doğru sıçrama hareketinde ritim verme, yuvarlanma-eğilme hareketlerini çeşitli şekillerde gösterme, vücutlarını farklı şekilde esnetme hareketlerini gösterme, hareketleri yaparken vücudun hangi bölümlerinin hareket ettiğini sorma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, etkinlik öncesi ısınma sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 6. kazanımı (%43) gerçekleştirmiştir.

Tablo 16: K1 Öğretmenin 7. Kazanımı (kişisel ve genel alanını gösterir)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	Ortalama	%
1	98	Kişisel alanı tanımlama.	0	0	0	0
2	99	Genel alanı tanımlama.	0	0	0	0
3	100	Kişisel alanı pekiştirmeye yönelik sorular sorma.	0	0	0	0
4	101	Genel alanı pekiştirmeye yönelik sorular sorma.	0	0	0	0
5	102	Kişisel alanı geliştirmeye yönelik bireysel oyunlar oynatma.	2	2	2	66.6
6	103	Genel alanı geliştirmeye yönelik eşli veya grupla oyunlar oynatma.	3	2	2.5	83
7	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	6	100
8	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	6	100
9	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
10	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0
11	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0
12	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0
13	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	1	0.5	16.6
14	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.	2	1	1.5	50
15	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	2	66.6
16	15	Sesini duyurabilme.	3	2	2.5	83
17	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0
18	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	3	2	2.5	83
19	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	3	3	6	100
20	22	FEK faydalanma.	3	3	6	100
21	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	3	3	6	100
22	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0
23	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0
24	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0
25	30	Tutum ölççekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).	0	0	0	0
26	31	Adil davranma.	3	3	6	100
27	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	6	100
28	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	2	2	2	66.6
29	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	2	2.5	83
30	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	3	2	2.5	83
31	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	6	100
32	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	6	100
33	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	6	100
34	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	6	100
35	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	3	6	100
36	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	6	100
37	265	Ders saat süresini tam kullanma.	3	3	6	100
38	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	3	6	100
39	271	"Mikrop, kar taneleri, çiçek vb." Oyun kitapçığından oyunlar oynatma.	3	3	6	100
			SONUÇ 2281,4 ÷ 39 = %58			

8. kazanımda (kişisel ve genel alanını gösterir) 39 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 7. kazanıma 2 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 2 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanım verme %'leri bulunmuştur. 2 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($2281,4 \div 49 = \%58$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 2 derste de 15 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; öğrencilerin tamamın görebilme, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma, kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma, FEK yararlanma, etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma, uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan farklı görevler verme, ders saat süresini tam kullanma, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, "mikrop, kar taneleri, vb." oyun kitapçığından oyunlar oynatmadır.

13 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; kişisel ve genel alanı tanımlama ve geliştirmeye yönelik sorular sorma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 7. kazanımı (%58) gerçekleştirmiştir.

Tablo 17: K1 Öğretmenin 9. Kazanımı (temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir) Gerçekleştirme Oranı

Sıra	Numara	Maddeler	I. Ders	Ortalama	%
1	112	Strateji kavramını tanımlama.	0	0	0
2	113	Statik ve dinamik denge kavramlarını açıklama.	0	0	0
3	114	Hareket halindeyken dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılmasını anlatma.	0	0	0
4	115	Yüksek bir yerden atlarken düşmemek için ne yaparız? sorusunu sorma, açıklama.	0	0	0
5	116	Hedeflenen hareketleri doğru ve çabuk yapabilmek için çözümler üretmelerini isteme.	0	0	0
6	117	Farklı yükseklikteki engeller üzerinden atlama.	0	0	0
7	118	Atlarken nelere dikkat etmesi gerektiğini açıklama.	0	0	0
8	119	Atlama sırasında vücutlarının hangi bölümlerinin çalıştığını sorma.	0	0	0
9	120	Önce dinamik denge, sonra statik denge hareketlerini yaptırma.	0	0	0
10	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	100
11	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	100
12	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
13	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
14	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0
15	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0
16	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	33
17	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlmelerini isteme.	0	0	0
18	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	3	100
19	14	Anında geri bildirim verme.	3	3	100
20	15	Sesini duyurabilme.	3	3	100
21	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0
23	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	2	66.6
24	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0
25	159	"Bu hafta içinde hangi etkinliği daha çok yaptım formunu" uygulama.	0	0	0
26	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0
27	21	Çeşitli oyunlar oynatma.	3	3	100
28	22	FEK faydalanma.	3	3	100
29	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	3	3	100
30	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.	0	0	0
31	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.	0	0	0
32	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0
33	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.	2	2	66.6
34	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0
35	29	Konuyla ilgili Proje, performans ödevi verme.	0	0	0
36	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.	0	0	0
37	31	Adil davranma.	3	3	100
38	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	100
39	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	2	2	66.6
40	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	3	3	100
41	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	66.6
42	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	3	3	100
43	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	100
44	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	100
45	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	100
46	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	3	3	100
47	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0
48	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.	0	0	0
49	272	"Ambara vurdum bir tekme, çember dünyası vb." oyun kitapçığından oyunlar oynatma.	3	3	100

SONUÇ
1994,4 ÷ 49= %40,8

9. kazanımda (temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir) 49 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 9. kazanıma 1 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 1 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1994,4 \div 49 = \%40,8$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 1 derste de 17 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; öğrencilerin tamamını görebilme, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma, bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma, anında geri bildirim verme, sesini duyurabilme, çeşitli oyunlar oynatma, etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma, FEK' den yararlanmadır.

26 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; strateji kavramını tanımlama, birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme, statik ve dinamik denge kavramlarını açıklama, hareket halindeyken dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılmasını anlatma, hedeflenen hareketleri doğru ve çabuk yapabilmek için çözümler üretmelerini isteme, farklı yükseklikteki engeller üzerinden atlatma, atlarken nelere dikkat etmesi gerektiğini açıklama, atlama sırasında vücutlarının hangi bölümlerinin çalıştığını sorma, önce dinamik denge, sonra statik denge hareketlerini yaptırma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 9. kazanımı (%40,8) gerçekleştirmiştir.

Tablo 18: K1 Öğretmenin 22. Kazanımı (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	Ortalama	%
1	215	Geleneksel kavramını tanımlama.	0	0	0
2	216	Geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme.	0	0	0
3	217	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme.	2	2	66.6
4	218	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme.	2	2	66.6
5	219	En bildik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma.	3	3	100
6	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma, bir alete vurma vb.).	3	3	100
7	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	3	3	100
8	222	Anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme.	0	0	0
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	100
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	2	2	66.6
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0
16	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	66.6
17	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	66.6
18	15	Sesini duyurabilme.	2	2	66.6
19	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0
20	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	2	66.6
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	2	66.6
22	22	FEK faydalanma.	2	2	66.6
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	2	2	66.6
24	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0
25	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0
27	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.	0	0	0
28	31	Adil davranma.	3	3	100
29	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	3	3	100
30	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0
31	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	66.6
32	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.	0	0	0
33	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0
34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	66.6
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	66.6
37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.	3	3	100
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	3	3	100
39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	100
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	2	66.6
41	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	1	1	33
42	265	Ders saat süresini tam kullanma.	2	2	66.6
			SONUÇ 1932 ÷ 42 = %46		

22. kazanımda (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar) 42 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 22. kazanıma 1 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 1 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1932 \div 42 = \%46$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

K1 öğretmen 1 derste de 9 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; en bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma, çalışmalarda ritim verme (el çırpma, bir alete vurma vb.), fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, ödüllendirici bir tutum benimseme, çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma, uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermemedir.

17 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Bu maddeler; geleneksel kavramını tanımlama, geleneksel çocuk oyununu tanımlama örnekler verme, çeşitli malzeme kullanma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmez.

Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 22. kazanımı (%46) gerçekleştirmiştir.

Tablo 19: E1 Öğretmenin 22. Kazanımı (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	Ortalama	%
1	215	Geleneksel kavramını tanımlama.	0	0	0
2	216	Geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme.	0	0	0
3	217	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme.	0	0	0
4	218	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme.	0	0	0
5	219	En bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma.	3	3	100
6	220	Çalışmalarda ritim verme (el çarpma, bir alete vurma vb.).	0	0	0
7	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	0	0	0
8	222	Anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme.	0	0	0
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	100
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	100
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	2	2	66.6
16	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	3	3	100
17	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	66.6
18	15	Sesini duyurabilme.	3	3	100
19	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0
20	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	2	66.6
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	1	1	33
22	22	FEK faydalanma.	2	2	66.6
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	1	1	33
24	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0
25	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0
27	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.	0	0	0
28	31	Adil davranma.	2	2	66.6
29	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	66.6
30	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0
31	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	66.6
32	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.	0	0	0
33	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0
34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	33
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	66.6
37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	66.6
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	66.6
39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	3	3	100
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	0	0	0
41	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	3	3	100
42	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	33
			SONUÇ		
			1432 ÷ 42 = %34		

22. kazanımda (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar) 42 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 22. kazanıma 1 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 1 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($143 \div 42 = \%34$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E1 öğretmen 1 derste de 7 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; en bilindik oyunlardan (yağ satarım vb.) yararlanma, öğrencilerin tamamını görebilme, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma, uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme, hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler vermedir.

21 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; geleneksel kavramını tanımlama, geleneksel çocuk oyununu tanımlama örnekler verme, alanında uzman kişiden yardım isteme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme, çalışmalarda ritim verme (el çırpma, bir alete vurma vb.), fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E1 öğretmen 22. kazanımı (%34) gerçekleştirmiştir.

Tablo 20: E2 Öğretmenin 22. Kazanımı (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	2. Ders	3. Ders	4. Ders	5. Ders	Ortalama	%
1	215	Geleneksel kavramını tanımlama.	0	0	0	0	0	0	0
2	216	Geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme.	0	0	0	0	0	0	0
3	217	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme.	0	0	0	0	0	0	0
4	218	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme.	0	0	0	0	0	0	0
5	219	En bildik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma.	3	3	3	3	3	3	100
6	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma, bir alete vurma vb.).	1	0	0	0	0	1	6
7	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	0	0	0	0	0	0	0
8	222	Anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme.	0	0	0	0	0	0	0
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	2	3	2	2	2.4	80
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	2	2	2	2	1	1.8	60
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0	0	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0	0	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0	0	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	1	1	1	1	1	1	33
16	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	2	2	2	2	66.6
17	14	Anında geri bildirim verme.	2	2	1	1	1	1.4	46.6
18	15	Sesini duyurabilme.	3	2	2	2	2	2.2	73
19	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
20	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	1	1	1	1	1	1	33
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	2	1	1	0	1	1	33
22	22	FEK faydalanma.	0	0	0	0	0	0	0
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	1	1	1	2	1	1.2	40
24	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
25	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0	0	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0	0	0	0	0
27	30	Tutum ölççekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.	0	0	0	0	0	0	0
28	31	Adil davranma.	2	2	2	2	2	2	66.6
29	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	1	2	2	2	2	2	66.6
30	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	2	0	0	0	0	0.4	13
31	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	1	2	2	1.8	60
32	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
33	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0	0	0	0	0
34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.	0	0	0	0	0	0	0
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	2	2	1	2	2	1.8	60
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	2	1	2	1.8	60
37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.	1	2	2	2	2	1.8	60
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	2	2	2	2	66.6
39	258	Uygulamalar sırasında cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	2	2	2	3	2.2	73
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	2	1	2	1	1.6	53
41	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	1	1	1	1	1	1	33
42	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	1	1	1	1	33

SONUÇ
1216 ÷ 42 = %28,9

22. kazanımda (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar) 42 madde bulunmaktadır. E2 öğretmen 22. kazanıma 5 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 5 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1216 \div 42 = \%28,9$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E2 öğretmen 5 derste de 1 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu madde; en bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanmadır.

19 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; geleneksel kavramını tanımlama, geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme, FEK yararlanma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu slayt video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E2 öğretmen 22. kazanımı (%28,9) gerçekleştirmiştir.

Tablo 21: E3 Öğretmenin 22. Kazanımı (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar)**Gerçekleştirme Oranı**

Sıra	Numara	Maddeler	1. Ders	Ortalama	%
1	215	Geleneksel kavramını tanımlama.	0	0	0
2	216	Geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme.	0	0	0
3	217	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme.	0	0	0
4	218	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme.	0	0	0
5	219	En bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma.	3	3	100
6	220	Çalışmalarda ritim verme (el çarpma, bir alete vurma vb.).	0	0	0
7	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.	0	0	0
8	222	Anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme.	0	0	0
9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.	3	3	100
10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.	3	3	100
11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.	0	0	0
13	5	Eşofmanla derse katılma.	0	0	0
14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme	0	0	0
15	7	Çeşitli malzeme kullanma.	0	0	0
16	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.	2	2	66.6
17	14	Anında geri bildirim verme.	0	0	0
18	15	Sesini duyurabilme.	3	3	100
19	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.	0	0	0
20	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.	2	2	66.6
21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.	1	1	33
22	22	FEK faydalanma.	0	0	0
23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.	1	1	33
24	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.	0	0	0
25	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.	0	0	0
26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.	0	0	0
27	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.	0	0	0
28	31	Adil davranma.	2	2	66.6
29	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.	2	2	66.6
30	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.	0	0	0
31	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.	2	2	66.6
32	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.	0	0	0
33	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.	0	0	0
34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.	0	0	0
35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.	1	1	33
36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.	2	2	66.6
37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.	2	2	66.6
38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma	2	2	66.6
39	258	Uygulamalar sırasında cezalandırma gibi yaklaşımlara yer vermeme.	2	2	66.6
40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.	2	2	66.6
41	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.	2	2	66.6
42	265	Ders saat süresini tam kullanma.	1	1	33

SONUÇ
1264.6 ÷ 42 = %30

22. kazanımda (geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar) 42 madde bulunmaktadır. E3 öğretmen 22. kazanıma 1 ders ayırmıştır. Yukarıdaki tabloda da öğretmenin 1 dersten aldığı puanlar görülmektedir. Her bir madde için aldığı puanların ortalaması gösterilmiştir (derslerden alınan puanların toplamı ÷ ders sayısı). Her bir madde için bu aritmetik ortalama yüzdeye çevrilmiştir (ortalama x 100 ÷ 3), alması gereken en fazla puan olan 3'e bölünerek, her bir madde için kazanımı verme %'leri bulunmuştur. 1 dersin tüm maddelerinin oranları (%) toplanarak madde sayısına bölünmüştür ($1264,6 \div 42 = \%30$). Sonuç olarak sınıf öğretmenin kazanım verme oranı (%) bulunmuştur.

E3 öğretmen 1 derste de 4 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; en bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma, sesini duyurabilme, öğrencilerin tamamını görebilme, alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi almadır.

23 madde hiç gözlenmediğinden (%0) gerçekleştirmiştir. Bu maddeler; geleneksel kavramını tanımlama, geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme, fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma, anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme, FEK yararlanma, kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, sunu, video gösterme, etkinlik öncesi ısınma, sonrası soğuma hareketleri yaptırma ve eşofmanla derse gelme, öğrencileri de teşvik ettirmedi.

Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmen 22. kazanımı (%30) gerçekleştirmiştir.

Tablo 22: Verilen Derslerin Oranlarının (%) Karşılaştırılması

Öğretmenler	1. Kazanım	3. Kazanım	4. Kazanım	5. Kazanım	6. Kazanım	7. Kazanım	9. Kazanım	22. Kazanım
K1 Öğretmen	-	%49,7	%50,9	%58,5	%43	%58	%40,8	%46
E1 Öğretmen	%32,6	%38	-	%37	-	-	-	%34
E2 Öğretmen	-	%33,6	-	%44	-	-	-	%28,9
E3 Öğretmen	%52,8	%40,6	-	%35	%32,9	-	-	%30

Tablo 22’de verilen derslerin oranların karşılaştırılması görülmektedir. Buna göre 1. kazanımı K1 öğretmenin vermediği, E1 öğretmenin (%32,6), E2 öğretmenin vermediği, E3 öğretmenin (%52,8) verdiği görülmektedir. 3. kazanımı K1 öğretmenin (%49,7), E1 öğretmenin (%38), E2 öğretmenin (%33,6), E3 öğretmenin (%40,6) verdiği görülmektedir. 4. kazanımı sadece K1 öğretmenin (%50,9) verdiği görülmektedir. 5. kazanımı K1 öğretmenin (%58,5), E1 öğretmenin (%37), E2 öğretmenin (%44), E3 öğretmenin (%35) verdiği görülmektedir. 6. kazanımı sadece K1 öğretmen (%43) ve E3 öğretmen (32,9) verdiği görülmektedir. 7. kazanımı (%58) ve 9. kazanımı (%40,8) ile sadece K1 öğretmenin verdiği görülmektedir. 22. kazanımı ise K1 öğretmen (%46), E1 öğretmen (%34), E2 öğretmen (%28,9), E3 öğretmen (%30) verdiği görülmektedir.

Tablo 23: Verilen Kazanım Sayıları Tablosu

K1 Öğretmen	7 Kazanım
E1 Öğretmen	4 Kazanım
E2 Öğretmen	3 Kazanım
E3 Öğretmen	5 Kazanım

Tablo 23’de öğretmenlerin derslerde vermiş oldukları kazanım sayıları görülmektedir. Buna göre 6 hafta süren ve toplam 15 saat gözlemlenen bu süreçte verilen kazanım sayısı bakımından K1 öğretmenin toplam 7 kazanım, E1 öğretmenin toplam 4 kazanım, E2 öğretmenin toplam 3 kazanım, E3 öğretmenin ise toplam 5 kazanım verdiği görülmektedir.

Tablo 24: Kazanımlara Göre Ayrılan Ders Sayısı Dağılımları

Öğretmenler	1. Kazanım	3. Kazanım	4. Kazanım	5. Kazanım	6. Kazanım	7. Kazanım	9. Kazanım	22. Kazanım	Toplam
K1 Öğretmen	-	6 ders	2 ders	1 ders	2 ders	2 ders	1 ders	1 ders	15 ders
E1 Öğretmen	3 ders	5 ders	-	6 ders	-	-	-	1 ders	15 ders
E2 Öğretmen	-	4 ders	-	6 ders	-	-	-	5 ders	15 ders
E3 Öğretmen	2 ders	7 ders	-	3 ders	2 ders	-	-	1 ders	15 ders

Tablo 24’de kazanımlara göre ayrılan ders sayısı görülmektedir. Araştırmacı tarafından 15 ders gözlemlenen bu araştırmada 1. kazanıma K1 ve E2 öğretmenlerin ders ayırmadığı, E1 öğretmenin 3, E3 öğretmenin 2 ders ayırdığı görülmektedir. 3. Kazanıma K1 öğretmenin 6, E1 öğretmenin 5, E2 öğretmenin 4, E3 öğretmenin 7 ders ayırdığı görülmektedir. 4. Kazanıma sadece K1 öğretmen 2 ders ayırdığı görülmektedir. 5. Kazanıma K1 öğretmenin 1, E1 öğretmenin 6, E2 öğretmenin 6, E3 öğretmenin 3 ders ayırdığı görülmektedir. 6. Kazanıma Sadece K1 öğretmen 2 ve E3 öğretmen 2 ders ayırdığı görülmektedir. 7. Kazanıma K1 öğretmen 2 ve 9. Kazanıma 1 ders ayırdığı görülmektedir. 22. kazanıma K1 öğretmen 1, E1 öğretmen 1, E2 öğretmen 5, E3 öğretmen 1 ders ayırdığı görülmektedir.

Tablo 25: Kazanımlara Göre Tam (3 puan) Gözlenen ve Hiç (0 puan)

Gözlenmeyen Madde Sayılarının Karşılaştırılması

Öğretmenler	1.Kazanım (45 madde)		3.Kazanım (46 madde)		5.Kazanım (42 madde)		6. Kazanım (49 madde)		22. Kazanım (42 madde)	
	Gözlenen	Gözlenmeyen	Gözlenen	Gözlenmeyen	Gözlenen	Gözlenmeyen	Gözlenen	Gözlenmeyen	Gözlenen	Gözlenmeyen
K1 Öğretmen	-	-	2 madde	13 madde	18 madde	12 madde	12 madde	22 madde	9 madde	17 madde
E1 Öğretmen	18 madde	0 madde	2 madde	13 madde	1 madde	12 madde	-	-	7 madde	21 madde
E2 Öğretmen	-	-	0 madde	16 madde	2 madde	10 madde	-	-	1 madde	19 madde
E3 Öğretmen	12 madde	18 madde	3 madde	13 madde	0 madde	12 madde	8 madde	26 madde	4 madde	23 madde

Tablo 25’de kazanımlara göre ayrılan gözlenen ve gözlenmeyen madde sayılarının karşılaştırılması görülmektedir. Buna göre 1. kazanımı K1 öğretmenin vermediği, E1 öğretmenin 18 maddeyi verilen derslerinde tam gözlendiği (3 puan), gözlenmeyen maddenin olmadığı görülmektedir. 3. kazanımı K1 ve E1 öğretmenlerin 2 madde tam gözlendiği (3 puan), 13 maddenin hiç gözlenmediği (0 puan), E2 öğretmenin hiçbir maddenin tam gözlenmediği, 16 maddenin hiç puan almadığı, E3 öğretmenin 3 madde tam gözlendiği, 13 madde hiç gözlenmediği görülmektedir. 5. kazanımı K1 öğretmenin 18 maddeyi tam gözlendiği, 12 maddenin hiç gözlenmediği, E1 öğretmenin 1 maddenin tam gözlendiği, 12 maddenin hiç gözlenmediği, E2 öğretmenin 2 maddenin tam gözlendiği, 10 maddenin hiç gözlenmediği, E3 öğretmenin hiçbir maddenin tam gözlenmediği, 12 maddenin hiç gözlenmediği görülmektedir. 6. kazanımı K1 öğretmenin 12 maddenin tam gözlendi, 22 maddenin hiç gözlenmediği, E3 öğretmenin 8 maddenin tam gözlendiği, 26 maddenin hiç gözlenmediği görülmektedir. 22. kazanımı ise K1 öğretmenin 9 maddenin tam gözlendiği, 17 maddenin hiç

gözlenmediği, E1 öğretmenin 7 maddenin tam gözlendiği, 21 maddenin hiç gözlenmediği, E2 öğretmenin 1 maddenin tam gözlendiği, 19 maddenin tam gözlenmediği, 4 maddenin tam gözlendiği, 23 maddenin hiç gözlenmediği görülmektedir.

4.3. Araştırmacının Gözlemleri ve Bunlara İlişkin Yorumlar

Araştırmada bir kadın üç erkek öğretmene araştırmanın haber verilmesinden sonra araştırmaya katılıma, olumlu yanıt vermiştir. İki hafta kadar ellerinde herhangi bir kaynak olmadığını, bakanlığın program ya da kitap göndermediklerini söyleyip, böyle bir araştırmaya katılacaklarını öğrendikten sonra öğretmenler internetten öğretim programını, oyun kitapçığını, FEK indirmişlerdir. Genel olarak öğretmenler birinci sınıf öğrencileri okuttuklarından dolayı öncelikli okuma-yazmaya ağırlık vermek istemiş, oyun ve fiziki etkinlikler dersini vermeye istekli olmamışlardır. Araştırma ilk iki hafta deneme gözlemleri ile geçmiştir. Bu hazırlık aşamasında araştırmacı gözlem formlarında düzeltmeler yapmıştır. Örneğin; 1 öğretmenin öğrencilerle birlikte oynadığını, diğer öğretmenlerin oynamadığını fark etmiş, bunu bir madde olarak eklemiştir. Araştırmacı deneme gözlemleri sürecinde 8 madde eklemiş ya da değiştirmiştir. Araştırma 6 hafta sürmüştür. Bu süreçte oyun ve fiziki etkinlikler dersini her gün 1 ders saati vermeleri gerekirken haftada 2 ya da 3 ders saati ayırmışlardır. Araştırmacı gözlem sonunda 30 ders saati gözlem yerine 15 ders saati gözlem yapabilmıştır. Deneme gözlemleri sırasında öğretmenler bu dersin kazanımlarını vermek adına hazırlıklı gelmemişlerdir. E3 öğretmen plan yapmadan derse başladığından elinde oyun kitapçığı ile derslere girmiş, oyun sırasında elinde kitap tutarak şarkıları söylemiş, ders sırasında kitapçıktaki yeni oyunu oynamıştır. FEK' den yararlanmamıştır. Dersleri tam 40dk olarak vermemiş, başka bir dersin son 15 dk' sı şeklinde vermiştir. E2 öğretmen derslerde ders programı, kazanımlar, oyun kitapçığı ve FEK' den yararlanmamıştır. Derslerde genellikle değişik yörelerin müziklerini (kına gecesi, Karadeniz yöreleri vb.) flüt çalarak, öğrencilerin oyun oynamasını istemiştir. Derslerin son 10 dakikasında bu dersi vermiştir. Haftanın her günü 1 saat bu dersi vermemiştir. E1 öğretmen derse zaman zaman hazırlıklı gelmiştir. Hareketlerin yapılaş formuna önem vermeyip, sadece hareketleri yaptırmıştır (örn. nesne kontrolü gerektiren

hareketleri yapar kazanımını verirken). Haftanın her günü 1 saat bu dersi vermemiştir. Bazı dersleri diğer derslerin son 10 dk' sında vermiştir. Kazanımları verirken genellikle tek ve aynı oyunu oynatmıştır. Farklı derslerde aynı kazanımı verirken yine aynı oyunu oynatmıştır. Daha çok malzeme olmaması ve kapalı spor salonu olmamasını dile getirmiştir. Oyun sırasında okul spor kulübünün malzemelerini ve okulun çok amaçlı salonunu kullanmıştır. K1 öğretmen oyun kitapçığı ve FEK' den yararlanmıştır. Derse girmeden kazanımı vermek adına araştırmacıdan zaman zaman yardım istemiştir. Kazanımlarını verirken birden fazla oyun oynatmıştır. Gruba uymayan öğrencilere değişik görevler vererek, onları da oyuna dahil etmiştir. Oyunlara kendiside katılmıştır. Genel olarak öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler dersiyle bu araştırma sayesinde tanışmış gibi gözükümler. Bu dersle tanışan K1 öğretmenin öğrencileri gözlem süreci bittikten sonra da öğretmenlerine “hadi dışarı çıkıp, oyun oynayalım” demişlerdir.

4.4. Araştırmacının Öğretmenlerle Görüşmesi ve Bunlara İlişkin Yorumları

Soru 1: Oyun ve fiziki etkinlik dersinin içeriği hakkında neler düşünüyorsunuz?

Beden Eğitimi dersi ile karşılaştırarak açıklar mısınız?

K1 Öğretmen: Oyunlar biraz daha ağırlık kazanmış, fiziksel aktiviteler beden eğitimi dersine yakın.

E1 Öğretmen: Çok ayrıntılı inceleyemedim. Fakat incelediğim kadarıyla oyun ve fiziki etkinlikler dersinin içeriği çok geniş, bir derste üç-dört oyun fazla geliyor. Beden eğitimi daha dar kapsamlıydı.

E2 Öğretmen: Yaş grubuna göre değerlendirirsek 1. sınıflarda genelde kısa ront ve komediye dönük oyunlar ilgi çekiyor. Beden eğitiminde genelde çocukların fiziksel gelişimini tamamlamaya yönelik etkinlikler, oyun ve fiziki etkinlikler de ise hem fiziksel hem ruhsal gelişimini tamamlamaya yönelik etkinlikler olarak düşünüyorum.

E3 Öğretmen: Beden eğitimi dersinde daha çok adı üzerinde spor ve beden gelişimi ile ilgili spor ve beden çalışmaları varken, bu derste daha hafifletilmiş daha çok oyunlaştırılmış etkinlikler var.

Araştırmacı Yorumu: Genel olarak öğretmenlerin program hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları söylenebilir.

Soru 2: Kazanımlar hakkında neler düşünöyorsunuz? Kaç kazanımı var?

K1 Öğretmen: Her şey oyunla anlatılmış. El-göz koordinasyonunu geliştirmek için uygun buldum. Kurallara uyma, uyduğu zaman oynadığu oyundan zevk alma noktasında olumlu buldum. 20 den fazla kazanım var.

E1 Öğretmen: Kazanım sayısını bilmiyorum. İmkanlar olduğu sürece kazanımlar yapılabilir. Salon ve malzeme lazım 1. Sınıfta okuma-yazma öğretimi ağırlıklı olduğu için hiçbir öğretmen bu dersleri yapmıyor. Es geçiyor.

E2 Öğretmen: Birincisi grup içerisinde sorumluluk almayı öğrenir. Aldığu sorumluluğu yerine getirme gayreti içerisinde olur. Paylaşmasını öğrenir, sırasını bekler. Kazanım sayısını bilmiyorum.

E3 Öğretmen: Öğrencilerin seviyesine uygun kazanımlar olmakla beraber hem öğrenci hem de materyal anlamında ulaşamayacağımız kazanımlar var. Kazanım sayısını bilmiyorum.

Araştırmacı Yorumu: Öğretmenler kazanımlar hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları gibi kazanım sayısını da bilmemektedirler.

Soru 3: Bu dersle ilgili bilgiye, kaynağa ulaştınız mı? Nasıl?

K1 Öğretmen: İnternette indirerek edindim. Milli eğitimden elimize kaynak kitap gelmedi.

E1 Öğretmen: Kendi imkanlarımla internette ulaşp, kaynakları indirdim.

E2 Öğretmen: Hayır ulaşmadım.

E3 Öğretmen: Evet, internette indirdim, kendi imkanlarımla bize döküman sunulmadı.

Araştırmacı Yorumu: E2 öğretmen dışında diğer öğretmenlerin internetten kaynaklara ulaştıkları görölüyor. Milli eğitimden kaynakların kitap şeklinde gelmediğini, kaynaklara kendi imkanlarıyla ulaştıklarını söylemektedirler.

Soru 4: Bu kazanımları öğrencilerin elde etmesi için neler yapıyorsunuz?

K1 Öğretmen: Kazanımları kapsatan oyunlar oynatıyorum. FEK ve oyun kitapçığını kullanıyorum. Elimizde kaynak olunca zevkle oynanır, kaynak olmasaydı hep aynı şeyler sıkıcı olurdu. FEK gayet açıklayıcı yazılmış.

E1 Öğretmen: Çalışıyoruz, onlarla beraber hareketleri yapıyoruz.

E2 Öğretmen: Lavabo kullanmayı, çeşmeyi açmayı, sabun kullanmayı, tasarrufa yöneltmek istiyorum.

E3 Öğretmen: FEK ve oyun kitapçığından yeri geldikçe yararlanıyorum.

Araştırmacı Yorumu: K1 ve E3 öğretmenler FEK ve Oyun Kitapçığını kullanmaktadır.

Soru 5: Öğrencileriniz dersin gereklerini yerine getirebiliyor mu? Bir diğer ifade ile öğrenciler kazanımları elde edebiliyor mu?

K1 Öğretmen: Öğrenciler kazanımları elde edebiliyor.

E1 Öğretmen: Öğrenciler gösterilen oyunu veya hareketi yapabiliyor. İmkanlar olmalı. Salon ve malzeme lazım, bir de öğleden sonraları sırf bu derse ayırınca okuma yazma yetişmiyor.

E2 Öğretmen: Genellikle diyelim ona.

E3 Öğretmen: Bu kazanımları elde edebilen öğrenci var, elde edemeyen öğrenci var. Öğrenci seviyesi, yaş küçüklüğü, fiziki yetersizlik bu kazanımları elde etmesini engellemektedir.

Araştırmacı Yorumu: Öğrencilerin bu kazanımları genellikle elde ettiklerini düşünmektedirler.

Soru 6: Dersin süresi hakkında neler düşünüyorsunuz? Bir kazanımı verebilmek için kaç ders ayırdınız?

K1 Öğretmen: Süresi yeterli, çocuklar içinde uygun. Program değişiminden önce, zaten oyunları diğer derslerde haftada 2 saatten daha fazla yapıyorduk. Şimdi ise dersin süresi ve adı resmileşmiş oldu. Ders programında da belirtilmiş oldu. Bu şekilde olması bizim için uygulama kolaylığı getirmiş oldu. Bir kazanıma yaklaşık 3-4 ders ayırdım.

E1 Öğretmen: Bence haftada 5 saat çok. Haftada 2-3 saat yeterli olurdu. Zaten birde serbest etkinlik saatimiz var, öyle olunca çocuklara ve bana fazla geliyor. Diğer derslere zaman kalmıyor. Yaklaşık 2-3 ders ayırdım.

E2 Öğretmen: Bizim yaş grubu dikkati çabuk dağılan bir grup, ilk 20 dk tüm dersler, diğer 10 dk oyun ve fiziki etkinlikler yönünde geçiriyoruz. Son 10 dk yine diğer derslerle ilgili etkinlikler olarak geçiriyoruz.

E3 Öğretmen: 5 saat uygun. Her gün 1 saat olsa, bizde her derste kıyafet değiştirip, eşofman giysek zaman kaybı olurdu. Haftada 1 gün 1 saat bu yönden uygun değil, onun yerine 2 saat üst üste blok şeklinde daha uygun. Kıyafete zaman ayırmazsan, bu yaş grubunun ilgi süresi açısından günde 1 saat yapılması anlamında fayda sağlar. Bir kazanım 5 saat olabilir. Bazen bu süre yetmeyebilir, bazen de daha az olabilir, kazanımın içeriğine göre değişebilir.

Araştırmacı Yorumu: K1 öğretmen sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir. E1 öğretmen haftada 5 saat bu dersin öğrenciler ve kendisi adına çok olduğunu düşünmektedir. E2 öğretmen bu derse 1 ders saati ayırmamaktadır. Diğer derslerin arasında vermektedir. E3 öğretmen kıyafet değiştirilmezse, ders saatinin uygun olduğunu düşünmektedir.

Soru 7: Dersin gerektirdiği araç-gerece, açık-kapalı sahaya sahip misiniz? Bu konuda sorun yaşıyor musunuz?

K1 Öğretmen: Okulumuz spor kulübüne katkıda bulunarak, mevcut malzemeleri kullanıyoruz. Okulumuzun bahçesi küçük olmasından dolayı, zaman zaman sıkıntı yaşıyoruz. Okulumuzun var olan çok amaçlı salonunu nu da her zaman kullanamıyoruz.

E1 Öğretmen: Sahip değiliz. Sorun yaşıyoruz. Kitaplarımız yok. Öğretim programı kitap halinde değil. FEK elimize baskı şeklinde hazır gelmedi. Oyun kitapçığı da kitap şeklinde değil. Çıktı almamız gerekiyor buda kağıt, bilgisayar, fotokopi makinası, mürekkep vb. dir. Buda bizim okulumuz gibi kaynağı olmayan okullarda problem. Çoğunlukla cebimizden veriyoruz. Aynı zamanda bahçemiz küçük, birkaç sınıf dışarı çıkınca sorun oluyor, aynı alana sığmıyoruz. Kapalı spor salonumuz yok, malzememiz de yok.

E2 Öğretmen: Sahibiz, sorun yaşamıyoruz.

E3 Öğretmen: Açık-kapalı alana sahibiz. Ders için o alanların hazırlanması ve hazır tutulması biraz zor. Kapalı alan çok amaçlı salon olduğundan dolayı farklı amaçla kullanılmıyor. Bu kapalı salonda çizgileri hazırlasak teneffüste öğrenci o alana girdiğinden, alan kullanışsız hale geliyor. Bir sonraki ders o alandan faydalanamıyorsun salonu tekrar hazırlaman gerek. Bahçenin de dar olması aynı sebeplerle kullanım sıkıntısı çıkarıyor. FEK' de tırmanma alanı, barfiks alanı jimnastik alanı belirtiliyor. Fakat bizim okulumuz şartlarında, bu imkanlarımız yok bu yüzden sorun yaşıyoruz.

Araştırmacı Yorumu: Öğretmenler açık-kapalı alan ve malzemelere sahip olmadıklarını düşünmektedirler. Bu mevcut sorundan dolayı dersi rahatlıkla veremediklerini gerekçelendirmektedirler.

Soru 8:Uygulamada kendinizi yeterli hissediyor musunuz? Bu konuda yardım alıyor musunuz?

K1 Öğretmen: Yeterli görüyorum. Gerektiği zaman beden eğitimi öğretmenimizden yardım istiyorum.

E1 Öğretmen: Uygulama da zorluk yok, her şey açıkça yazılmış, kitapçığı elimizde olsun yeter. Yardım almıyorum.

E2 Öğretmen: Yeterli hissediyorum, yardım almıyorum. Zümre öğretmenleri ile bu konuda istişare yapıyoruz.

E3 Öğretmen: Bütün şartlar tamamlandıktan sonra yani fiziki ve öğrencilerin sosyo-ekonomik şartları bu ders için uygun olduğunda kendimi eksik hissetmiyorum. Yardım almıyorum.

Araştırmacı Yorumu: Öğretmenlerin geneli kendini bu dersi vermede yeterli gördüklerini söylemiştir. Sadece K1 öğretmen gerektiğinde beden eğitimi öğretmeninden yardım istediğini söylemektedir. E3 öğretmen tüm şartlar (fiziki, öğrenci potansiyeli, vb.) yerine getirildiğinde yeterli hissettiğini söylemektedir.

Soru 9: Bu dersi sizin yerinize kimin vermesini isterdiniz?

K1 Öğretmen: Tabi bence beden eğitimi öğretmeni vermeliydi.

E1 Öğretmen: Beden eğitimi öğretmeni verebilir.

E2 Öğretmen: Beden eğitimi öğretmenin vermesini isterdim. Aslında ana sınıfı öğretmeni ve beden eğitimi öğretmenin 1. sınıfta yer alması gerekli. Çok fazla oyun bilmiyoruz. Zaman içinde bilgilerimiz eskiyor. Ana sınıfı gibi etkinlikler yapılabilir. Müzik öğretmeni ve beden eğitimi öğretmenine ihtiyaç var. Müzik öğretmeni enstrüman çalarak öğretebilir, beden eğitimi öğretmeni de fiziksel etkinlik yapar. Çocuklar benim yaptıklarımla ister istemez sıkılıyor, ben bu derste flüt çalıyorum, aynı gün üst üste iki şarkıyı çalsam ondan da sıkılıyorlar. Beden eğitimine yönelik jimnastik hareketlerini ben yaptırمام, hem canım da istemez. Oysa beden eğitimi öğretmeni olsa onlarla koşar oynar, daha iyi öğretir.

E3 Öğretmen: Her ders için branşa geçilmiş, uzmanlaşmış alanlar olsa, bu alanda bütün dersleri bu uzmanlar verse daha iyi olurdu.

Araştırmacı Yorumu: K1 ve E1 öğretmenler bu dersi beden eğitimi öğretmenin vermesi gerektiğini yorumsuz dile getirmişlerdir. E2 öğretmen ana sınıfı, beden eğitimi ve müzik dersi öğretmenlerinin 1. sınıf programında yer alması gerektiğini söylemiştir. E3 öğretmen ise her ders için branşa geçilip, uzmanlaşmış alanlar olup, bu alanda bütün dersleri bu uzmanlar verirse daha iyi olacağını savunmaktadır.

Soru 10: Eklemek istedikleriniz (görüş ve öneri) varsa lütfen söyleyiniz.

K1 Öğretmen: Dökümanların elimize ulaştırılmaması büyük bir eksiklikti. Dersin işlenişi ile ilgili bir seminer verilmesi gerekiyordu.

E1 Öğretmen: İlkokulda okuma-yazma öncelikli geliyor. Haftada 5 saat çok, okuma-yazma yetişmiyor. Kapalı spor salonu ve malzeme yok. Elimizde kitap şeklinde kaynak da yok.

E2 Öğretmen: Bu dersi 1. sınıfta ana sınıfı, müzik ve beden eğitimi öğretmenleri vermeli.

E3 Öğretmen: Okulun ilk açıldığı zamanlarda internette bile bu kaynaklar yoktu. Elimize bir döküman kaynak sunulup, dersin içeriği, sayısı, sınırı vb. sınırlamalar getirilmedi. Ya da biz bulamadık. Sanki öğretmenler bu ders saatleri için istediğini yapabilir havası uyandırıldı.

Araştırmacı Yorumu: Genel olarak öğretmenler kaynak kitapların ellerine ulaştırılmamasının büyük bir eksiklik olduğunu ve dersin işlenişi ile ilgili bir seminer verilmesi gerektiğini dile getirmişlerdir. E1 öğretmeni ilkökulda okuma-yazmanın öncelikli geldiğini, haftada ayrılan 5 ders saatin çok olduğunu, okuma-yazma öğretiminin yetişmediğini söylemektedir. Bununla beraber geniş bir bahçenin, spor salonunun ve malzemenin de olmaması, dersin gerektiği gibi verilmesini engellediğini düşünmektedirler.

5 TARTIŞMA

Nitel araştırma yöntemlerinden gözlem ve görüşme metotlarının kullanıldığı bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeylerinin ne durumda olduğu araştırılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın ayrıca 2. problem cümlesi sınıf öğretmenlerinin programa ilişkin görüşlerinin neler olduğunun bilinmesi de sınanmıştır. Araştırmada elde edilen bulguların yorumlanmasında bulgulardaki tablo sırası ve çözülmeye çalışılan problem cümleleri bir diziliş oluşturacak şekilde düzenlenmiştir. Buna göre aşağıdaki tartışma dizilisi 1- öğretmenlerin genel bilgilerinin verilmesi, yani tablo 2'nin yorumlanması, 2- 1., 3., 4., 5., 6., 7., 9., 22. kazanımları öğretmenlerin gerçekleştirme oranları, yani tablo 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21'in yorumlanması, 11- verilen derslerin oranlarının karşılaştırılması, yani tablo 22 yorumlanması, 12- verilen kazanım sayılarının, yani tablo 23 yorumlanması, kazanımlara göre ayrılan ders sayısı dağılımlarının, yani tablo 24 yorumlanması, gözlenen ve gözlenmeyen madde sayılarının karşılaştırılması, yani tablo 25 yorumlanması şeklinde yer almaktadır.

Tablo 2'de görüldüğü gibi araştırmada yer alan sınıf öğretmenlerinin çalışma yılları, cinsiyetleri ve yaşları verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin çalışma yılları 16-31 arası değişmektedir. Öğretmenler çalışma yılları bakımından deneyimli oldukları kabul edilebilir. Çalışma yılları 21 ve 31 olan üç sınıf öğretmenin kazanım verme bulgularının düşük olmasının sebebi eğitim enstitüsü olmalarından ya da çalışma yılının fazlalığından kaynaklanabilir. Çalışma yılı 20 üzerindeki öğretmenler bu derse karşı olumlu görüş belirtmişlerdir. Bu bulguyu destekleyen bir çalışmada Ocak ve Tortop (2006) 20 yılın üstünde hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programı ve ders uygulamalarına ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğu belirtilmiştir (92). Aksini savunan bir çalışmada ise Arslan ve Altay (2009) sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programı ve ders uygulamalarına ilişkin görüşlerinin olumlu olmadığı söylenmiştir (70). Araştırma bulgularımızla diğer çalışmaların sonuçları arasında ortaya çıkan farkın, örneklemin seçildiği evrenlerin yapısından, örneklem sayısından ve veri toplama araçlarının değişik yapılarda olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Bu tez çalışmasında cinsiyetleri bakımından 1'i kadın 3'ü erkektir. Bu araştırmada cinsiyet bakımından erkek öğretmen sayısının daha çok olduğu söylenebilir. Arslan ve Altay (2009) araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin cinsiyetine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur (70). Aksini savunan Şirin ve Bozkurt (2005) tarafından yapılan benzer bir çalışmada ise beden eğitimi öğretme teknikleri ve uygulama dereceleri açısından cinsiyete göre anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır (82). Yapılan bu çalışmaların bulguları örneklem grubunun nicel bir çalışma olmasından ve sayıca fazla olmasından dolayı anlamlı bir farklılık çıkarmış ya da çıkarmamış olabilir.

Öğretmenlerin yaşları ise 41-54 arasında değişmektedir. Orta yaş üstü öğretmenler araştırmada yer almıştır denilebilir. Orta yaş üstü öğretmenler görüşme yanıtlarında her ne kadar Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini verebilmelerinde kendilerini yeterli hissettiklerini söyleseler de gözlem bulguları bunu desteklememektedir. Öğretmenler derste birçok sorunla (hareketleri gösterememe, fiziksel yetersizlik vb.) karşılaştıklarını da belirtmişlerdir. Yine aynı yaş aralığını araştıran bir çalışmada Ocak ve Tortop (2006) 41-50 yaşları arasındaki sınıf öğretmenleri diğer yaş gruplarındaki öğretmenlere oranla, beden eğitimi ve oyun öğretiminde daha fazla sorunla karşılaştıklarını vurgulamışlardır (92). Bu sonuç araştırma bulgularımıza paralellik göstermektedir.

Tablo 3'de görüldüğü gibi E3 öğretmenin 1. kazanımı (yer değiştirme hareketleri yapar) gerçekleştirme oranı (%52,8)'dir. 1. kazanımda 45 madde bulunmaktadır. Tablo 3'de öğretmenin 2 dersten aldığı puanlar görülmektedir. E3 öğretmenin 2 derste de 12 madde tam olarak gözlemlendiğinden (%100) gerçekleştirmiştir. 18 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirilmemiştir. Genel bir ifadeyle ise E3 öğretmenin 1. kazanımı (%52,8) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterlidir denilebilir. Tortop ve Ocak (2010) çalışmada sınıf öğretmenlerinin genelde kendilerini eğitsel oyun uygulamalarına yönelik formasyon düzeyleri açısından yeterli buldukları tespit edilmiştir (72). Bu sonuç K1 öğretmenin bulgusunu destekler niteliktedir.

Tablo 4’de görüldüğü gibi E1 öğretmenin 1. kazanımı (yer değiştirme hareketleri yapar) gerçekleştirme oranı (%32,6)’dır. 1. kazanımda 45 madde bulunmaktadır. E1 öğretmen 1. kazanıma 3 ders ayırmıştır. E1 öğretmen, 3 derste de tam olarak hiçbir madde gözlenmediğinden (%100) gerçekleştirmemiştir. 18 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Genel bir ifadeyle ise E1 öğretmen 1. kazanımı (%32,6) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. Şirin (2005) çalışmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı olan tutumları oldukça olumlu bulunurken, beden eğitimi öğretme tekniklerini kullanma ve uygulamayla ilgili tutum puanlarının yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir (87). Yine araştırmamızı destekleyen bir çalışmada Doğan (2000) sınıf öğretmenleri beden eğitimi formasyon düzeylerinin yetersizliğini kendileri için en önemli problem olarak belirtmişlerdir (94). Tablo 3’de E3 öğretmenin aynı kazanımı (%52,8), E1 öğretmenin (%32,6) gerçekleştirmiş olması, iki öğretmenin bu dersin öğretim programına karşı eşit derecede bilgi sahibi olmadıklarını, eşit derecede önem vermediklerini gösterebilir yorumu yapılabilir.

Tablo 5, 6, 7, 8’ de görüldüğü gibi genel olarak tüm öğretmenlerin 3. kazanımı (nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar) gerçekleştirme oranları %50’nin altındadır (K1 öğretmen %49,7, E1 öğretmen %38, E2 öğretmen %33,6, E3 öğretmen %40,6). Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. 3. kazanımda 46 madde bulunmaktadır. Öğretmenler nesne atma hareketinin formuna önem vermemişlerdir denilebilir. Çalışmamızı destekleyen bir araştırmada Dalaman ve Korkmaz (2010) birinci sınıf öğretmenlerinin %18’lik bölümü beden eğitimi kazanımlarından “yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar” kazanımlarını kazandırılmaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir (73). Mckenzie ve ark. (1997) ilköğretim okullarının 1. kademesinde verilen beden eğitimi derslerinin verimliliği ile ilgili yaptıkları bir çalışmanın bulgularına göre; en iyi verim, dersin branş öğretmeni tarafından verildiğinde ortaya çıkmıştır. Eğitim almış sınıf öğretmenleri de eğitim almamış sınıf öğretmenlerinden bariz bir şekilde daha verimli olmuşlardır (98). Araştırma bulgularından da araştırmaya dahil olan sınıf öğretmenlerinin nesne atma

hareketinin formuna önem vermemelerinin sebebini bilgi ve formasyon eksikliği olarak düşünülebilir. Bu çalışmalarda araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 9’da görüldüğü gibi K1 öğretmenin 4. kazanımı (iki veya daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar) gerçekleştirme oranı (%50,9)’dır. 4. kazanımda 47 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 4. kazanıma 2 ders ayırmıştır. K1 öğretmen 2 derste de 10 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. 18 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 4. kazanımı (%50,9) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterlidir denilebilir. K1 öğretmen araştırmada yer alan diğer öğretmenlere göre daha genç ve çalışma yılı daha az olan öğretmendir. Bu özellikleri ile diğer öğretmenlere göre kazanımları vermede daha avantajlı olduğu düşünülebilir.

Tablo 10’da görüldüğü gibi K1 öğretmenin 5. kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) gerçekleştirme oranı (%58,5)’dir. 5. kazanımda 42 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 22. kazanıma 1 ders ayırmıştır. K1 öğretmen 1 derste de 18 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir 12 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 5. kazanımı (%58,5) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterlidir denilebilir. Yanpar (1999) çalışmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi öğretiminde, “çocukların kaslarını geliştirici oyunları” ve “müzik eşliğinde oynanan oyunları” çok önemli bulduklarını belirtmişlerdir (88). K1 öğretmende çalışmada en yüksek değerde bu kazanımı gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirmeyle müzik eşliğinde oynanan oyunlara araştırmada yer alan diğer öğretmenlere göre daha çok önem verdiği söylenebilir.

Tablo 11, 12, 13’ de görüldüğü gibi genel olarak öğretmenlerin 5. kazanımı (ritim ve müzik eşliğinde hareket eder) gerçekleştirme oranı %50’den düşüktür (E1 öğretmen %37, E2 öğretmen %44, E3 öğretmen %35). Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. Ayan (2007) İlköğretim I. ve II. kademedede beden eğitimi dersinin amaçlarına göre uygulanma durumunun incelenmesi araştırmada sınıf öğretmenlerinin lisans döneminden kaynaklanan eğitim formasyonu eksikliği nedeniyle kendilerini yeterli görmediklerini, dersleri yanlış ve eksik işledikleri hususunda görüş

belirttiklerini söylemiştir (93). Ayan (2007) çalışmada bu tez çalışmasını destekler niteliktedir.

Tablo 14 ve 15’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin 6. kazanımı (vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar) gerçekleştirme oranları %50 ‘nin altındadır (E3 öğretmen %32,9, K1 öğretmen %43). Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. Bunun sebebi, oyun ve fiziki etkinlik derslerinde öğrencilerin serbestçe oyun oynayarak ders işlemlerinden veya sınıf öğretmenlerinin lisans ya da ön lisans eğitimlerinde bu dersi almamış olmalarından da kaynaklanıyor olabilir. Diğer taraftan Gülüm ve Bilir (2011) davranışçı eğitim sisteminden gelen beden eğitimi öğretmenlerinin, yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanan beden eğitimi öğretim programını özümseyemedikleri, buna karşılık, program ile ilgili eğitim gereksinimi duymadıkları belirtilmiştir (74). Sınıf öğretmenlerinin de bu yeni ders programını özümseyemediklerini düşünebiliriz. Öğretmenlerin 22 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmediği. DeCorby ve ark. (2005), sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini olması gerektiği gibi işlemek için yeterli beden eğitimi dersi bilgisine ya da sportif bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir (79). Bu çalışma araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 16’de görüldüğü gibi K1 öğretmenin 7. kazanımı (kişisel ve genel alanını gösterir) gerçekleştirme oranı (%58)’dir. 7. kazanımda 39 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 7. kazanıma 2 ders ayırmıştır. K1 öğretmen 2 derste de 15 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. 13 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmediği. Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 7. kazanımı (%58) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterlidir denilebilir. McKenzie ve ark. (1999) yaptığı çalışmada sınıf öğretmenlerinin serbest zaman fiziksel etkinlik seviyeleriyle sınıflarında işledikleri beden eğitimi dersleri arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Daha aktif öğretmenlerin daha az aktif öğretmenlere oranla, beden eğitimi farklı bir şekilde öğrettiğini ortaya koymuştur. Araştırmacılara göre, çalışma fiziksel olarak daha aktif olan sınıf öğretmenlerinin daha kaliteli beden eğitimi dersi işlediklerini öne süren hipotez için destekleyici bulgular ortaya koymaktadır (89). K1

öğretmen de öğrencilerle birlikte oyunlara katılmış, derslerde diğer öğretmenlere göre daha aktif yer almıştır. Bu çalışmada araştırmadaki bulguları destekler niteliktedir.

Tablo 17’de görüldüğü gibi K1 öğretmenin 9. kazanımı (temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir) gerçekleştirme oranı (%40,8)’dir. 9. kazanımda 49 madde bulunmaktadır. K1 öğretmen 9. kazanıma 1 ders ayırmıştır. K1 öğretmen 1 derste de 17 maddeyi tam olarak (%100) gerçekleştirmiştir. 26 madde hiç gözlenmediğinden (%0), bu maddeleri gerçekleştirmemiştir. Genel bir ifadeyle ise K1 öğretmen 9. kazanımı (%40,8) gerçekleştirmiştir. Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. İnan ve Çağlak (2003) çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının, ilköğretim beden eğitimi programındaki hareket ve spor becerilerinden sadece “basit hareket formlarını” yapabilmekte oldukları, kuvvet karmaşık hareketler ile spor becerileri yönünden başarıları oldukça düşük bulunmuştur (95). Bu çalışma K1 öğretmenin bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 18, 19, 20, 21’de görüldüğü gibi genel olarak tüm öğretmenlerin 22. kazanımı (geleneksel çocuk oyunlarını oynar) gerçekleştirme oranları %50’nin altındadır (K1 öğretmen %46, E1 öğretmen %34, E2 öğretmen %28,9, E3 öğretmen %30). Bu gerçekleştirme kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. 22. kazanımda 42 madde bulunmaktadır. Tüm öğretmenler bazı maddeleri hiç gerçekleştirmemiştir. Bu maddelerden bazıları; geleneksel kavramını tanımlama, geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme, öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme, anne-babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme, çeşitli malzeme kullanmadır. Topkaya vd. (2004) yaptıkları çalışma da araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri 7-11 yaş grubuna karşılık gelen 1.sınıftan 5. sınıfa kadar olan öğrencilere beden eğitimi öğretimine ilişkin yeterli eğitimi almadıklarını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin kendi yeterliklerini değerlendirmelerinde ise % 50’sinden fazlasının kendilerini beden eğitimi öğretiminde yeterli bulmadığı sonucu ortaya çıkmıştır (96). Tüm öğretmenlerin 22.kazanıma yönelik araştırma bulguları gösteriyor ki sınıf

öğretmenleri bu kazanımı vermede yetersizdir denilebilir. Topkaya vd. (2004) sonucuyla destekler niteliktedir.

Ayrıca altı hafta gözlemlenen bu tez çalışmasında 30 ders saati gözlenmesi beklenirken 15 saat gözlenmiştir (yaklaşık haftada 2 yada 3 ders saati). Bu da öğretmenlerin haftanın her günü 1 ders saati bu dersi vermediklerini göstermektedir. Kazanımların ortak bazı maddelerinin hiç bir öğretmen tarafından gerçekleştirilmediği de dikkat çekmiştir. Bu maddeler; etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama, etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama, eşofmanla derse katılma, öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme, çeşitli malzeme kullanma, konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma, konuyla ilgili proje, performans ödevi verme, velilerden yardım alma, kendi imkanlarıyla malzeme temin etmedir. Ayrıca “en sevdiğim fiziksel etkinlik formu”, “bu hafta içinde hangi etkinliği daha çok yaptım formu”, “yer değiştirme hareketleri gözlem formu”, “koşma becerisi gözlem formu”, kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formu uygulama, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma, tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma gibi ölçme değerlendirme sürecinde hiçbir form uygulanmamıştır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme süreci oldukça önemlidir. Bu derste yapılacak ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrenen merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınması gerekmektedir. Öğretim sürecinin tamamını içeren, sürekli, çok yönlü ve öğrenci-öğretmen-veli işbirliğini sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır (56, s: 22). Özellikle öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmede bu sürece uymadığı görülmektedir. Bu tez çalışması ile benzer sonuçları olduğu düşünülen diğer bir çalışmada Avşar (2009) öğretmenlerin değerlendirme tekniği olarak beceri testlerine ağırlık verdikleri, bunun yanında fiziksel uygunluk testleri, öğrenci ürün dosyaları, tutum ölçekleri, akran, grup ve öz değerlendirme gibi teknikleri hemen hemen hiç kullanmadıkları belirlenmiştir (71). Öte yandan Korkmaz (2006) bir çalışmada sınıf öğretmenlerinin etkinlikleri değerlendirme sürecinde fazla form ve belge işleriyle uğraşmaları programda istenilen amaca ulaşmayı zorlaştırmaktadır sonucunu bularak (69) aksi bir görüş belirtmiştir.

Tablo 22’de verilen derslerin oranlarının karşılaştırılması görülmektedir. Buna göre K1 öğretmenin 1. kazanımı vermediği 3. kazanımı (%49,7), 4. kazanımı (%50,9), 5. kazanımı (%58,5), 6. kazanımı (%43), 7. kazanımı (%58), 9. kazanımı (%40,8), 22. kazanımı (%46) vermiş olduğu görülmektedir. Buna göre genel olarak K1 öğretmen (%40,8) - (%58,5) arası kazanım gerçekleştirmiştir. Diğer öğretmenlere göre en yüksek kazanım verme oranı K1 öğretmene aittir. Bunun sebebi bu yeni ders programını incelemiş, derslerinde uygulamaya çalışmış olmasından ve diğer öğretmenlere göre tükenmişlik düzeyi yüksek ve çalışma yılı bakımından daha az (16. yıl), olmasından kaynaklanabilir. E1 öğretmenin 1. kazanımı (%32,6), 3. kazanımı (%38), 4. kazanımı vermediği, 5. kazanımı (%37), 6., 7. ve 9. kazanımları vermediği, 22. kazanımı (%34) vermiş olduğu görülmektedir. Buna göre genel olarak (%32,6) – (%38) arası kazanım gerçekleştirmiştir. Oranlara göre en çok (%38) ile 3. kazanımı, en az (%32,6) ile 1. kazanımı gerçekleştirmiştir. E1 öğretmenin kazanım verme oranları yeterli değildir denilebilir. Bunun sebebi ders programını, oyun kitapçığını, FEK incelememiş ve uygulamamış, okuma-yazmaya daha öncelik vermiş ve çalışma yılının 21, iş doyumunu düşük ve öğretmenlik eğitim programında bu dersi görmemiş olmasından kaynaklanabilir. E2 öğretmenin 1. kazanımı vermediği, 3. kazanımı (%33,6), 4. kazanımı vermediği, 5. kazanımı (%44), 6., 7. ve 9. kazanımları vermediği, 22. kazanımı (%28,9) vermiş olduğu görülmektedir. Buna göre genel olarak (%28,9) – (%44) arası kazanım gerçekleştirmiştir. Oranlara göre en çok (%44) ile 5. kazanımı, en az (%28,9) ile 22. kazanımı gerçekleştirmiştir. E2 öğretmenin kazanım verme oranları yeterli değildir denilebilir. Bunun sebebi ders programını, oyun kitapçığını, FEK incelememiş ve uygulamamış, bu derse yeteri kadar önem vermemiş ve çalışma yılının 31, tükenmişlik düzeyi yüksek olmasından ve öğretmenlik eğitim programında bu dersi görmemiş olmasından kaynaklanabilir. E3 öğretmenin ise 1. kazanımı (%52,5), 3. kazanımı (%40,6), 4. kazanımı vermediği, 5. kazanımı (%35), 6. kazanımı (%32,9), 7. ve 9. kazanımları vermediği, 22. kazanımı (%30) verdiği görülmektedir. Buna göre genel olarak (%30) – (%52,5) arası kazanım gerçekleştirmiştir. Oranlara göre en çok (%52,5) ile 1. kazanımı, en az (%30) ile 22. kazanımı gerçekleştirmiştir. E3 öğretmenin kazanım verme oranları yeterli değildir denilebilir. Bunun sebebi ders programını, oyun kitapçığını, FEK incelememiş ve uygulamamış, bu derse yeteri kadar önem vermemiş,

çalışma yılının 31, iş doyumu düşük olmasından ve öğretmenlik eğitim programında bu dersi görmemiş olmasından kaynaklanabilir. Genel olarak 4 öğretmeninde kazanım verme oranlarına bakıldığında (%28,9) – (%58,5) arası kazanım gerçekleştirdikleri görülmektedir. Oranlara göre en çok (%58,5) ile K1 öğretmen 5. kazanımı, en az (%28,9) ile E2 öğretmen 22. kazanımı gerçekleştirmiştir. Öğretmenlerin bazı kazanımları vermedikleri görülmektedir. Kazanım vermede yeteri kadar planlama yapmadıkları, öğretim programını yeteri kadar incelemedikleri düşünülebilir.

Tablo 23'de öğretmenlerin derslerde vermiş oldukları kazanım sayıları görülmektedir. Buna göre 6 hafta süren ve toplam 15'er ders saati gözlemlenen bu süreçte verilen kazanım sayısı bakımından K1 öğretmenin toplam 7 kazanım, E1 öğretmenin toplam 4 kazanım, E2 öğretmenin toplam 3 kazanım, E3 öğretmenin ise toplam 5 kazanım verdiği görülmektedir. Buna göre öğretmenlerin toplam vermiş oldukları kazanım sayıları 7 ile 3 kazanım arası değişmektedir. K1 öğretmen toplam 7 kazanım ile en çok, E2 öğretmen toplam 3 kazanım ile en az kazanım vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin vermiş oldukları kazanım sayılarının eşit olmadığı söylenebilir. Kazanım verme sayılarının yeteri kadar planlanmadığı düşünülebilir.

Tablo 24'de kazanımlara göre ayrılan ders sayısı görülmektedir. Araştırmacı tarafından 15'er ders saati gözlemlenen bu araştırmada K1 öğretmenin 1. kazanıma ders ayırmadığı, 3. kazanıma 6 ders, 4. kazanıma 2 ders, 5. kazanıma 1 ders, 6. kazanıma 2 ders, 7. kazanıma 2 ders, 9. kazanıma 1 ders, 22. kazanıma 1 ders ayırdığı görülmektedir. Buna göre bir kazanıma en çok 6 ders, en az 1 ders ayrıldığı görülmektedir. E1 öğretmenin 1. kazanıma 3 ders, 3. kazanıma 5 ders, 4. kazanıma ders ayırmadığı, 5. kazanıma 6 ders, 6., 7. ve 9. kazanımlara ders ayırmadığı, 22. kazanıma 1 ders ayırdığı görülmektedir. Buna göre bir kazanıma en çok 6 ders, en az 1 ders ayırdığı görülmektedir. E2 öğretmenin 1. kazanıma 2 ders, 3. kazanıma 4 ders, 4. kazanıma ders ayırmadığı, 5. kazanıma 6 ders, 6., 7. ve 9. kazanımlara ders ayırmadığı, 22. kazanıma 5 ders ayırdığı görülmektedir. Buna göre bir kazanıma en çok 6 ders, en az 2 ders ayırdığı görülmektedir. E3 öğretmenin ise 1. kazanıma 2 ders ayırdığı, 3. kazanıma 7 ders ayırdığı, 4. kazanıma ders ayırmadığı, 5. kazanıma 3 ders ayırdığı, 6. kazanıma 2 ders ayırdığı, 7. ve 9. kazanımlara ders ayırmadığı, 22. kazanıma 1 ders ayırdığı

görülmektedir. Kazanımlara göre ayrılan ders sayısına bakıldığında öğretmenlerin bir kazanıma en çok 7 ders, en az 1 ders ayırdığı görülmektedir. Genel olarak öğretmenlerin kazanımlara eşit süre ayırmadığı, bir derste birden fazla kazanım vermediği, tamamen aynı kazanımları vermediği, söylenebilir. Kazanıma 7 ders saati ayrılması gerekirken (Bkz. Tablo 1) daha az süre ayrılmıştır. 7 ders saatinden daha az süre, kazanımı vermede yeterli değildir denilebilir. Kazanım vermede ders saat sayısı planlanmadığı düşünülebilir. Kazanım vermede işledikleri ders saat sayılarının eşit olmadığı söylenebilir.

Tablo 25’de kazanımlara göre tam (3 puan) gözlenen ve hiç (0 puan) gözlenmeyen madde sayılarının karşılaştırılması görülmektedir. Buna göre 1. kazanımı K1 öğretmenin vermediği, E1 öğretmenin 18 maddeyi verilen derslerinde tam gözlendiği (3 puan), gözlenmeyen maddenin olmadığı görülmektedir. 3. kazanımı K1 ve E1 öğretmenlerin 2 madde tam gözlendiği (3 puan), 13 maddenin hiç gözlenmediği (0 puan), E2 öğretmenin hiçbir maddenin tam gözlenmediği, 16 maddenin hiç puan almadığı, E3 öğretmenin 3 madde tam gözlendiği, 13 madde hiç gözlenmediği görülmektedir. 5. kazanımı K1 öğretmenin 18 maddeyi tam gözlendiği, 12 maddenin hiç gözlenmediği, E1 öğretmenin 1 maddenin tam gözlendiği, 12 maddenin hiç gözlenmediği, E2 öğretmenin 2 maddenin tam gözlendiği, 10 maddenin tam gözlenmediği, E3 öğretmenin hiçbir maddenin tam gözlenmediği, 12 maddenin hiç gözlenmediği görülmektedir. 6. kazanımı K1 öğretmenin 12 maddenin tam gözlendiği, 22 maddenin hiç gözlenmediği, E3 öğretmenin 8 maddenin tam gözlendiği, 26 maddenin tam gözlenmediği görülmektedir. 22. kazanımı ise K1 öğretmenin 9 maddenin tam gözlendiği, 17 maddenin hiç gözlenmediği, E1 öğretmenin 7 maddenin tam gözlendiği, 21 maddenin hiç gözlenmediği, E2 öğretmenin 1 maddenin tam gözlendiği, 19 maddenin tam gözlenmediği, 4 maddenin tam gözlendiği, 23 maddenin hiç gözlenmediği görülmektedir. Buna göre kazanımlar verilirken öğretmenlerin her derste de tam gözlenen (3 puan) maddelerin var olduğu görülmektedir. Genel olarak öğretmenlerin bu maddelerdeki yeterliliğini göstermektedir. Ancak hiç gözlenmeyen maddelerin olması ve gözlenene göre daha fazla olması öğretmenlerin bu maddelerdeki yetersizliğini gösterir denilebilir.

Ayrıca araştırmada yapılan görüşme formlarında alınan cevaplara bakıldığında; genel olarak yeni ders programının sınıf öğretmenleri tarafından yeteri kadar bilinmediği söylenbilir. Salon, malzeme, kaynak kitap ve ğrenci seviyelerinin bu dersi vermeye yeterli olmadığı sunulan bahanelerle K1 ğretmen dışında diğer 3 öğretmenin bu dersi vermeye istekli olmadığı söylenbilir. Thornton (2001) yapmış olduğu araştırma sonucunda; müfredat dahilinde tüm konulardan sorumlu olan sınıf ğretmenlerinin ağır bir yük altında olduklarını bulmuştur. Yine bu araştırma sonucunda; sınıf ğretmenlerinin sadece öğrettikleri konuları bilmelerinin yeterli olmadığını, bunun yanında ğretim metotlarını ve uygulama yöntemlerini de bilmeleri gerektiğini önermiştir. Ayrıca etkili ve etkisiz eğitimin farkının iyi bir ğretim metodunun uygulamasında saklı olduğunu ifade etmiştir (97).

E1 ğretmenin 2. ve 5. sorulara verdiği yanıtlar arasında dikkat çeken bir durumda “1. sınıfta okuma-yazma ğretimi ağırlıklı olduğu için hiçbir ğretmen bu dersleri yapmıyor. Es geçiyor. Bir de öğleden sonraları sırf bu derse ayırınca okuma yazma yetişmiyor.” sözleri olmuştur. Dwyer ve ark. (2003) ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerini yürüten sınıf öğretmenleri, diğer disiplinlere harcanan zamandan dolayı beden eğitimi dersine odaklanamamakta ve programı tamamlayamadıkları (76) sonucu E1 ğretmenin görüşünü destekler niteliktedir. Yine destekleyen bir çalışmada, Kurt ve ark. (2007) ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerine giren sınıf ğretmenlerinin beden eğitimi dersini zaman zaman başka dersler için kullandıkları sonucunu (90) bulmuşlardır.

Dersin gerektirdiği araç ve sahaya sahip misiniz? sorusuna tüm öğretmenler sahip olmadıkları yanıtını vermiştir. Birçok çalışmada öğretmenlerin yanıtını destekler niteliktedir; Kangalgil ve Dönmez (1996), Gülüm ve Bilir (2011), Dwyer ve ark. (2003). Ayan (2007) ilköğretim programında yer alan ve uygulanmakta olan beden eğitimi dersinin kazanımlarını en iyi şekilde gerçekleştirilmesine ilişkin önerilerde; okullardaki temel sorunlar ve eksikliklerin giderilmesi, beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerine gerekli bilgilendirme yapılması ifade edilmektedir (93). neriler bu çalışmada da desteklenmektedir.

Uygulamada kendinizi yeterli hissediyor musunuz? sorusuna tüm öğretmenler yeterli hissettikleri yanıtını vermiştir. Tortop ve Ocak (2010) çalışmada beden eğitimi dersine giren sınıf öğretmenlerinin genelde kendilerini eğitsel oyun uygulamalarına yönelik formasyon düzeyleri açısından yeterli buldukları tespit edilmiştir (72). Bu sonuçlarda bu çalışmadaki görüşme yanıtlarıyla paralellik göstermektedir.

Bu dersi sizin yerinize kimin vermesini isterdiniz? sorusuna, tüm öğretmenler yorumsuz beden eğitimi öğretmeni cevabını vermişlerdir. Bu dersi beden eğitimi öğretmenin vermesi sonucuna ulaşan birçok çalışma da bulunmaktadır (68, 97, 98).

6 SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Bu çalışmada birinci sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kazanımlarının sınıf öğretmenlerince amaca ulaşabilirliğinin değerlendirmesini araştırmak amaçlanmıştır. Bunun için sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeylerine ayrıca sınıf öğretmenlerinin programa ilişkin görüşlerine bakılmıştır.

Araştırmada elde edilen nitel bulgulara göre, 6 hafta süren ve toplam 15'er ders saati gözlemlenen bu süreçte, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler ders programını uygulamaya yönelik yeterlilik düzeyleri düşük bulunmuştur. Gözlem sonuçlarına göre öğretmenlerin kazanım verme oranları (%28,9) ve (%58,5) arasında değiştiği saptanmıştır. Ayrıca "haftalık etkinlik dosyam formu", "işbirliği becerisi öz değerlendirme formu", "yer değiştirme hareketleri gözlem formu", "dereceli puanlama anahtarı", "tutum ölçekleri" ve "öz değerlendirme" vb. hiçbir form uygulanmadığından, bu derste yapılacak ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrenen merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınmadığı saptanmıştır. Velilerden yardım alma, çeşitli malzeme kullanma, hareketlerin yapılaş formuna ve öğretim aşamalarına önem verme, ısınma ve soğuma etkinliklerini verme, eşofman giyme ve öğrenciyi de teşvik etme ve kendi imkanlarıyla malzeme temin etme maddelerinin hiçbir öğretmen tarafından gerçekleştirilmediği belirlenmiştir. Bu dersi haftanın her günü 1 ders saati vermedikleri saptanmıştır. Verilen kazanım sayısı bakımından öğretmenlerin en çok 7, en az 3 kazanım verdiği belirlenmiştir. Kazanımlara göre ayrılan ders sayısına bakıldığında öğretmenlerin bir kazanıma en çok 7 ders, en az 1 ders ayırdığı saptanmıştır.

Araştırma sürecinde öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, genel olarak yeni ders programının sınıf öğretmenleri tarafından yeteri kadar bilinmediği saptanmıştır. Okuma-yazmaya daha öncelik verildiği belirlenmiştir. Malzeme, spor salonu eksikliği ve kaynak kitapların ellerine zamanında ulaşmadığı saptanmıştır. Tüm öğretmenler bu dersi Beden Eğitimi Öğretmeninin vermesi gerektiğini savunmuşlardır.

6.2. Öneriler

- 1- Program değişikliğinde, program değişikliğini ilgilendiren tüm öğretmenler hizmet içi eğitim kurslarına tabi tutulmalıdır,
- 2- Sınıf öğretmenlerine oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemini kavratacak hizmet içi eğitim seminerleri, alan uzmanları tarafından verilmelidir,
- 3- Müfettişler ve okul idarecileri daha sık aralıklarla bu dersin işlenmesiyle ilgili denetim yapmalıdır,
- 4- İş doyumu düşük ve tükenmişlik düzeyleri yüksek olan sınıf öğretmenlerine özendirici politikalar uygulanmalıdır,
- 5- FEK ve Oyun Kitapçığı tüm okullara sınıf sayısı kadar dağıtılmalıdır,
- 6- Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinde, sınıf öğretmeni adaylarına materyal geliştirme dersi, alan uzmanları tarafından verilmelidir,
- 7- Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümlerinde, sınıf öğretmeni adaylarının, oyun eğitimi ders saat sayısı artırılıp, bu ders alan uzmanları tarafından verilmelidir,
- 8- Bu dersi beden eğitimi öğretmenleri vermelidir,
- 9- 4+4+4 yeni öğretim sistemine kademeli olarak geçileceğinden önümüzdeki öğretim dönemlerinde 2., 3. ve 4. sınıflarla araştırma tekrar edilebilir,
- 10- Gözlenen öğretmen sayısı artırılabilir,
- 11- Gözlemci sayısı arttırılabilir,
- 12- Geliştirilen gözlem formları Eğitim Müfettişleri tarafından, değerlendirme formu olarak kullanılabilir,
- 13- Gözlem ve Görüşme Formları, anket haline dönüştürülüp, nicel çalışmalarda kullanılabilir.

7 KAYNAKLAR DİZİNİ

1. Dinçer Ö., Milli Eğitim Bakanı, *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular-Cevaplar*, s: 9-15, Ankara, 2012, www.meb.gov.tr
2.Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kurul Kararı, Sayı:139, Tarih:29.08.2012, Ankara, 2012, www.meb.gov.tr
3.Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü “*Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı İlkokul (1-4. Sınıf)*”, s: 6-17, Ankara, 2012, www.meb.gov.tr
4. Boyce B.A., Mitchell M., Physical Education, Overview, Preparation Of Teachers, Encyclopedia Of Education, <http://education.stateuniversity.com/pages/2324>, indirilme tarihi: 04.12.2012
5. Yıldırım A., Şimşek H., *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık, Genişletilmiş 8.Baskı, s: 39, 47, 69, 169, 171, 173, 175, 183, Ankara, 2011, ISBN 978-975-02-1534-6
6. Çamlıyer H. ve Çamlıyer H., *Eğitim Bütünlüğü İçinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*, Can Ofset, s: 19, 32, 39, 71, 98, 110, 123, 129, 169, İzmir, 1999, ISBN 975-94630-0-8
7. Haskell W.L., Kiernan M., Methodological Issues In Measuring Physical Activity And Physical Fitness When Evaluating The Role Of Dietary Supplements For Physically Active People. “Am. J. Clin. Nutr 72 (suppl): 541S-50S, 2000, <http://ajcn.nutrition.org/content/72/2/541s.full>
8. Demirel Ö., Seferoğlu S., Yağcı E., *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Pegem A Yayınları, s: 171-174, Eylül, 2001, ISBN 975-6802-53-7
9. Erden M., *Eğitimde Program Değerlendirme*, Pegem Yayıncılık, s: 39, 47, 48, 95, Ankara, 1995, ISBN 975-7251-12-7
10. Yavuzer H., *Çocuk Psikolojisi*, Remzi Kitapevi, s: 191, İstanbul, 1998
11. Aral N., Kandır, A. ve Can Yaşar M., *Okul Öncesi Eğitim*, 2. Baskı, Ya-Pa Yayın Pazarlama San. ve Tic. A.Ş., Turan Ofset, İstanbul, 2003
12. Sel R., *Beden Eğitimi Oyun ve Öğretimi*, MEB Yayınları, s: 9, İstanbul, 1993

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

13. Önder A., *Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama*, Epsilon Yayıncılık, s: 48, 50, 53, 54, 57, Ekim, 2001, ISBN 975-331-175-3
14. Hazar M., *Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim*, Tutibay Ltd. Şti., s: 6, 23, 36, 37, Ankara, 1997
15. Doğan B., *Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş*, Nobel Yayın Dağıtım, 1. Basım, s: 29, Nisan, 2007, ISBN 978-9944-77-153-5
16. Özer D.S. ve Özer K., *Çocuklarda Motor Gelişim*, Nobel Yayın Dağıtım, 6. Baskı, s: 22-23, 31, 45-46, 155-158, 226, 2009
17. Gardner H., *Zihin Çerçevesi Çoklu Zeka Kuramı*, Alfa Basım Yayım Dağıtım, s: 302, 316, 317, 359, Haziran, 2004, ISBN 975-297-487-2
18. Demirhan G., *İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi*, İlköğretimde Etkili Öğretme ve El Kitabı Modül 11, Meb Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı, s: 2, Ankara, 2001
19. Arı M., Bayhan P., Üstün E., Akman B., *Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeydeki 6-8 Yaş Çocuklarının Gelişimsel Değerlendirilmesi*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 2002, journal.qu.edu.az/article_pdf/1028_430.pdf
20. Aydın A., *İlk Çocukluk Döneminde (2-6) Fiziksel Gelişim, Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*, Üçüncü Baskı, Alfa Basım Yayım Dağıtım Ltd. Şti., s: 23, 26, 29, 30, 44, Mart, 2001, ISBN: 975- 316- 594- 3
21. Muratlı S., *Çocuk ve Spor*, Bağırhan Yayınları, s: 8, 29, 188, 197, Ankara, 1997, ISBN 975-96246-0-5
22. Bacanlı H., *Gelişim ve Öğrenme*, 6.Baskı, Nobel Yayın, s: 15, 26, 46, 49, 58, 61, 65, 77, 78, 107, Ankara, 2003
23. Aral N., Gürsoy, F. ve Köksal, A., *Okul Öncesi Eğitimde Oyun*, Ya-Pa Yayın Pazarlama San. ve Tic. A.Ş., Kaptan Ofset, s: 87, İstanbul, 2001
24. Kuru O., *Dokuz Yaş Çocuklarının Psiko-Motor Gelişimlerinde Oyunun Etkisi*, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, s: 89, Elazığ, 2009

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

25. Çoban B. ve Devocioğlu S., *Top İle Oynanan Eğitsel Oyunlar*, Nobel Yayın Dağıtım, s: 2, 20, 33, 39, 42, 44, 50, Mart, Ankara, 2006, ISBN 975-591-893-0
26. Çoban B., Nacar E., *1. Kademe Eğitsel Oyunlar*, Nobel Yayın Dağıtım, s: 30, 34, 44, 49, 54, Mart, 2006, ISBN 975-591-890-6
27. Çoban B., Nacar E., *2. Kademe Eğitsel Oyunlar*, Nobel Yayın Dağıtım, s: 30, 34, 44, 49, 54, Mart, 2006, ISBN 975-591-890-6
28. Dalkıran O., Tuncel F., “*Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Dersinin Seçmeli Ders Olarak İşlenmesinin Öğrenciler Gözüyle Değerlendirilmesi*”, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, cilt :5, sayı: 1, s: 37, 40, 42, 50, Ankara, 2007
29. Dünder U., *Antrenman Teorisi*, s: 161, İzmir, 1994
30. Duman G., *Türkiye ve Amerika’da Anasınıfına Devam Eden Çocukların Oyun Davranışlarının İncelenmesi ‘Kültürler Arası Bir Çalışma’*, Gazi Üniversitesi, Doktora Tezi, s: 36, 48, 340, Ankara, Mart, 2010
31. Kara İ., *İlköğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretimine İlişkin Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi*, Marmara Üniversitesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, s: 23, 24, 63, İstanbul, 2007
32. Durualp E., *Anasınıfına Devam Eden Altı Yaş Çocuklarının Sosyal Uyum ve Becerilerine Oyun Temelli Sosyal Beceri Eğitiminin Etkisinin İncelenmesi: Çankırı Örneği*, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, s: 42, Ankara, 2009
33. Mosston S., Asworth S., Çeviri: Tüzemen E., Düzenleme: Demirhan G., (*Spor*) *Beden Eğitimi Öğretimi*, Bağırhan Yayınevi, 2. Bası, s: 9, Ankara, 2001, ISBN: 975-581-060-2
34. Cüceloğlu D., *İnsan ve Davranışı*, Remzi Kitap Evi, s: 42, 348, Mayıs, 1996
35. Aracı H., *Okullarda Beden Eğitimi*, Bağırhan Yayın Evi, 3. Bası, ISBN 975-581-042-0
36. Pehlivan H., *Oyun ve Öğrenme*, Anı Yayıncılık, s: 96, Ankara, 2005

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

37. AYTEKİN H., *Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri*, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), s: 54, Kütahya, 2001
38. GÜNDÜZ N., *Antrenman Bilgisi*, Saray Kitap Evleri, s: 47, 57, İzmir, 1997, ISBN: 975-7816-73-6
39. SOYTÜRK M., *9-11 Yaş Grubu Çocukların Temel Hareket Becerilerinin Örüntüleşmesinde Yaratıcı Drama' nın Etkisi*, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, s: 4, Manisa, 2007
40. BAYAZIT B., TELCİ Ş., ERENCİ T., CANERİK Ç., *Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Yaptırılan Rekreatif Etkinliklerin Çocukların Sosyal Gelişim İle Güven Duygusu Gelişimine Etkisi*, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, cilt: 3, s: 107-113, Ankara, 2007, <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler>
41. KAYAPINAR ÇELİK F. ve SAVAŞ B., *İlk + Ortaokullarda Beden Eğitimi Dersinde Ölçme ve Değerlendirme*, Anı Yayıncılık, s: 7, Ankara, 2012, ISBN 978-605-5213-02-2
42. FOX. BOWERS. FOSS, Çeviri: CERİT M., *Beden Eğitimi Ve Sporun Fizyolojik Temelleri*, Bağırğan Yayınevi, s: 5, Ankara, 1999, ISBN: 975-581-042-0
43. TAMER K., *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*, Anadolu Üniversite Yayınları, s: 111, 116, Eskişehir, 1987
44. DÖKMEN Ü., *İletişim Çatışmaları ve Empati*, Sistem Yayıncılık, s: 111, 158, Ekim, 1994, ISBN: 975-7397-20-2
45. UĞURLU Z., *Kültürel Bir Olgu Olarak Oyun*, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, s: 38, Ankara, 1996
46. AYAN S., DÜNDAR H., *Eğitimde Okulöncesi Yaratıcılığın ve Oyunun Önemi*, Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 28, s: 63, 71, 74, 2009, <http://www.ide.konya.edu.tr/egtfakdergi/Sayilar/sayi%2028/28>
47. GÖZAYDIN N., *Dil, Çocuk ve Oyun*, Edebiyat Dergisi, Cilt: 19, Sayı: 664, s: 292, Nisan, 2007

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

48. Eroğlu T., *İnsan ve Oyun*, Seven-er Ltd. Şti., s: 2, 4, 7, Kayseri, 1994, ISBN 975-95548-2-8
49.Milli Eğitim Bakanlığı “*Çocuk Oyunları*” Devlet Kitapları Döner Sermaye İŐletmesi Müdürlüğü, Ankara, 2010
50. Aksoy Ç., *3 -6 Yaş Arası Çocukların Oyuncak Tercihlerinde Cinsiyet Faktörünün Etkisinin İncelenmesi*, s: 13, Ankara Üniversitesi, Ankara Hacettepe Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 1990
51. Elkowitz E.B. Elkowitz D., “Adding Life To Later Years Through Exercise, Postgrad Med, Sep 1;80(3): 91-4, 97-8, 103, 1986, <http://europepmc.org/abstract/MED/3748926>
52. Caspersen J. C. , Pereira M. A. ve Curran K. M., “*Changes In Physical Activity Patterns In The United States, By Sex And Cross-Sectional Age.*” Med. Sci. Sports Exerc. 32(9):1601-1609, 2000, <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=1523208>
53.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, “*Türkiye’de Okul Çağı Çocuklarında (6-10 yaş grubu) Büyümenin İzlenmesi (TOÇBİ) Projesi Araştırma Raporu*”, Sağlık Bakanlığı Yayınları, s: 20-21, Ankara, 2011, www.beslenme.gov.tr/content/files/yayinlar/kitaplar
54. World Health Organization, Global recommendations on physical activity for health, Geneva: who press., 2010, <http://education.stateuniversity.com/pages>
55.Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, “*Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)*”, Ankara, 2012
56.Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, “*1-4. Sınıflar Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı*”, Ankara, 2012
57. Güllü M., Arslan C., Görgüt İ., UđraŐ S., *İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzunun İncelenmesi*, Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi, Van/Yyü Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, s: 134-141, Mayıs, 2011, efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/beden/mehmet1.doc

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

58. Janssen, I., LeBlanc, A.G., *Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth*, International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 7: 40, May, 2010, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20459784>
59. Erginer E., *Öğretimi Planlama Uygulama ve Değerlendirme*, Anı Yayıncılık, s: 22, 155-158, Şubat, 2000, ISBN 975-6956-26-7
60. Küçükahmet L., *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*, Alkım Yayınevi, s: 22, 173, Ekim, 1999, ISBN: 975-337-159-4,
61. Gülpınar M., *Program Değerlendirme Yaklaşım ve Yöntemleri*, MÜ Tıp Fakültesi, 2004, <http://marmara.edu.tr/dosya/kitaptabolum1.pdf>
62. Özdemir S. M., *Eğitimde Program Değerlendirme ve Türkiye’de Eğitim Programlarını Değerlendirme Çalışmalarının İncelenmesi*, Yüzüncü yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt, Sayı:2, s: 126-129
63. Demirel Ö., *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme Öğretme Sanatı, Değerlendirme ve Not Verme*, Yedinci Baskı, s: 237, Pegem A Yayıncılık, 2004, ISBN-975-6802 06-5
64. Demirel Ö., *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*, Kardeş Kitap ve Yayınevi, s: 159-160, Ankara, 1998
65. Akdağ M., *Eğitimde Program Değerlendirme ve İstatistiksel Yöntemler.*, s: 116, 16 Kasım, 2005 (de indirildi), <http://web.inonu.edu.tr/~makdag/egitimde>
66. Demirel Ö., *Eğitimde Program Geliştirme*, Pegem A Yayıncılık, 10. Baskı, 2007, ISBN: 975-6802-05-7
67. Ertaş A. E., *Eğitim Bütünlüğü İçinde Kütahya İli İlköğretim Okullarında (6.7.8. Sınıf) Beden Eğitim Derslerinin Verimliliğinin Değerlendirmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya, 2007
68. Kangalgil M., Dönmez B., *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği)*, Milli Eğitim Dergisi, sayı: 159, Yaz, 1999

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

69. Korkmaz İ., “Yeni İlköğretim Programının Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi” Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Cilt 2, s: 249-260, Ankara, 2006, www.sosyalbil.selcuk.edu.tr
70. Arslan Y., Altay F., *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin Bazı Eğilimler Açısından İncelenmesi*, Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 2009, cilt: 11, sayı: 1, sayfa: 14-23, www.selcukbesyo.orgdergimizindex
71. Avşar Z., *İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi*, Spor Bilimleri Dergisi, Uludağ Üniversitesi, cilt: 20 sayı: 3, sy: 81-89, 2009,
72. Tortop Y., Ocak Y., *Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*, Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, cilt: 1, sayı:1, 2010, <http://dergi.omu.edu.tr/index>
73. Dalaman O., Korkmaz İ., *İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Giren Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretim Programı Kazanımlarına İlişkin Görüşleri*, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Niğde Üniversitesi, cilt: 4, sayı: 3, 2010, <http://dergi.nigde.edu.tr/index.php/besyodergisi/article/view/236>
74. Gülüm V., Bilir P., *Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri*, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, cilt: 2, s: 57-64, 2011
75. Dalkıran O., Gündüz N., Çiçek R., *Üniversite Öğretim Elemanlarının İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı İle İlgili Görüşleri*, Spor Metre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, cilt: 9, sayı: 3, s: 111-118, 2011
76. Dwyer J.J., Allison K.R., Barrera M., Hansen B., Goldenberg E., Boutiller M.A., *Teachers' Perspective On Barriers To Implementing Physical Activity Curriculum Guidelines For School Children In Toronto*, Canadian Journal Of Public Health, 94 (6) : 448-452, 2003, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
77. Kim J., Taggart A., *Teachers' perception of the culture of physical education: Investigating the silences at Hana Primary School*, Issues In Educational Research, 2, cilt:14, 2004, <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search>

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

78. Tsangaridou N., Classroom Teachers' Reflections On Teaching Physical Education, Journal Of Teaching In Physical Education, volum: 24: n1: s: 24-50, 2005, <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp>
79. DeCorby K., Halas J., Dixon S., Wintrup L., Janzen H., *Classroom Teachers and the Challenges of Delivering Quality Physical Education*, The Journal of Educational Research, V. 98; N. 4, s: 208-220, 2005, <http://www.jstor.org/discover>
80. Aydın Avcı İ., *Araştırma Verilerinin Toplanması*, 19 Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi, Biyoistatistik Ders Notları, s: 11, 12, 15, Samsun, 2011, uzem.omu.edu.tr/portal/dersler
81. Karadağ E., *Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri*, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Cilt 16, Sayı: 1, s: 54, 2010, <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/105776-20110602151415-karadag>
82. Örucü D., Şimşek H., *Akademisyenlerin Gözünden Türkiye'de Eğitim Yönetiminin Akademik Durumu, Nitel Bir Analiz, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Cilt 17, Sayı 2, s: 189, 2011
83. Ergün M., *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Nitel Araştırma, 2005, <http://www.egitim.aku.edu.tr/nitelarastirma>
84. Sönmez V., *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*, Öğretmen Yayınları, s: 234, 345, Ankara, 1985
85. Aksoy H., Altındağ M., *Nitel Araştırma Teknikleri*, Eğitim Yönetimi ve Teftişi Yüksek Lisans Programı, s: 8, Ankara, 2005
86. Bilgin N., *Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi Teknikler ve Örnek Çalışmalar*, Siyasal Kitap Evi, s: 8-9, Ankara, 2006, ISBN 975-6325-62-3
87. Şirin E.F., Bozkurt İ., *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum ve Uygulamaları*, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, 10-11 Haziran, Bursa, 2005

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

88. Yanpar T., *Ankara İlkokullarındaki İkinci Devre (4.-5.) Sınıf öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği ve Konu Alanlarıyla İlgili Görüşleri*, H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 9, s: 257-262, Ankara, 1999
89. McKenzie T. L., LaMaster K. J., Sallis J. F., Marshall S. J. *Classroom Teachers Leisure Physical Activity And Their Conduct Of Physical Education*, Journal of Teaching in Physical Education., V. 19(1), October, 1999, <http://journals.humankinetics.com/jtpe-back->
90. Kurt Y., Taşkaya S.M., *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersinde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri*, 5. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Çukurova Üniversitesi, 02-03 Kasım, Adana, 2007
91. Ceylan E., *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ile İlgili Bilgi Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Niğde, 2006
92. Ocak Y., Tortop Y., “*Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Genel Görüşleri ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunları*”, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 3-5 Kasım, Muğla, 2006
93. Ayan S., *İlköğretim I. ve II. Kademedede Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, G. Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2007
94. Doğan E., *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2000
95. İnan M., Çağlak S., *Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlköğretim Beden Eğitimi Programındaki Hareket ve Spor Becerilerini Gerçekleştirilebilirlik Düzeyleri*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı, Ekim, Ankara, 2003
96. Topkaya İ., Serbes Ş., Yüret E., *İlköğretim Dönemi Çocuklarının Kişilik Gelişiminde Beden Eğitimi Spor Etkinliklerinin Rolü ve Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri* XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya, 2004

KAYNAKLAR DİZİNİ (devam)

97. Thornton SJ., *Educating The Educators, Rethinking Subject Matter And Methods, Teory Into Practice*, V. 40, N. 1, The Ohio State University, 72-78, Winter, 2001
98. McKenzie TL., Sallis JF., Faucette N., Roby JJ., and Kolody B., “*Long-Term Effects Of A Physical Education Curriculum And Staff Development Program; Spark*”, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, V. 68, N. 4, 280-290, 1997

EKLER

EK 1: Gözlem Formu 1 (1. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 1: YERDEĞİŞTİRME HAREKETLERİ YAPAR	1	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	2	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	3	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	4	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	5	5	Eşofmanla derse katılma.				
	6	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	7	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	8	8	Hareket eden varlıkların nasıl hareket ettiklerini sorma				
	9	9	Yürüme, koşma, hareketler gösterme, yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme.				
	10	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemelerini isteme.				
	11	11	Belirli bir süre ya da mesafe kesintisiz yürütme, koşurma.				
	12	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	13	13	Farklı hayvan taklitleri yaptırarak yürütme.				
	14	14	Anında geri bildirim verme.				
	15	15	Sesini duyurabilme.				
	16	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	17	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	18	18	"Yer değiştirme hareketleri gözlem formu" kullanma.				
	19	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.				
	20	20	"Yürüme becerisi gözlem formu" kullanma.				
	21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	22	22	FEK faydalanma.				
	23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	24	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	25	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.				
	26	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	27	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	28	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	29	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	30	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).				
	31	31	Adil davranma.				
	32	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	33	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	34	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	37	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	41	262	Sıçrama, galop, atlama, hareketler gösterme, bu etkinlikleri çeşitlendirme.				
	42	263	Zıplama, kayma, yuvarlanma hareketler yaptırma, bu etkinlikleri çeşitlendirme.				
	43	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	44	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	45	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				

EK 2: Gözlem Formu 2 (2. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 2:DENGELEME HAREKETLERİNİ YAPAR.	1	35	Denge kavramını açıklama.				
	2	36	Dengede durmak için çeşitli hareketler gösterme.				
	3	37	Dengede durmak için çeşitli hareketler bulmalarını isteme.				
	4	38	“Oyun gözlem formu “uygulama.				
	5	39	Kendi ekseninde dönme hareketlerini gösterme, yaptırma.				
	6	40	Eşli çekme-itme hareketlerini gösterme, yaptırma.				
	7	41	Eşle eğilme-esnetme hareketlerini yaptırma				
	8	42	Eşli, grupla çeşitli dengeleme hareketleri yaptırma.				
	9	43	Vücutun ağırlık merkezini sağa-sola, öne-geriye aktartma.				
	10	44	“İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu” uygulama.				
	11	45	Dinamik denge hareketlerini önce gösterme.				
	12	46	Statik denge hareketlerini sonra gösterme.				
	13	47	Farklı vücut bölümleri kullanılarak denge çalışmaları yaptırma.				
	14	48	Farklı duruş şekilleri üretme.				
	15	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	16	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	17	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	18	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	19	5	Eşofmanla derse katılma.				
	20	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	21	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	22	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemelerini isteme.				
	23	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	24	14	Anında geri bildirim verme.				
	25	15	Sesini duyurabilme.				
	26	16	“Haftalık etkinlik dosyam formunu” uygulama.				
	27	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	28	19	“İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu” kullanma.				
	29	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	30	22	FEK faydalanma.				
	31	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	32	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	33	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	34	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).				
	35	31	Adil davranma.				
	36	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	37	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	38	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	39	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	40	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	41	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	42	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	43	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	44	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	45	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	46	265	Ders saat süresini tam kullanma				
	47	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				

EK 3: Gözlem Formu 3 (3. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 3: NESNE KONTROLÜ GEREKTİREN HAREKETLERİ YAPAR.	1	50	Nesne kontrolü gerektiren hareket kavramını tanımlama.				
	2	51	Sınıf üzerinde yüksek kontrol sağlama.				
	3	52	Vücut veya nesnenin hareketsiz olduğu çalışmalara öncelik verme				
	4	53	Vücut veya nesnenin hareketli olduğu çalışmaları daha sonra verme.				
	5	54	Nesne atma hareketinin şekline (formuna) önem verme.				
	6	55	Hafif malzeme(balon, deniz topu) kullanma.				
	7	56	Başlangıçta topu iki elle tutmayı gösterme.				
	8	57	Top ile oynanan spor dallarını açıklama.				
	9	59	Farklı atma-tutma-yakalama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma.				
	10	62	Top yuvarlama hareketlerinin kullanıldığı oyun oynatma.				
	11	63	Farklı yuvarlama şekillerinin kullanıldığı bir oyun geliştirmeye teşvik etme.				
	12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	16	5	Eşofmanla derse katılma.				
	17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.				
	18	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	19	11	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	21	14	Anında geri bildirim verme.				
	22	15	Sesini duyurabilme.				
	23	16	“Haftalık etkinlik dosyam formunu” uygulama.				
	24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	25	19	“İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu” kullanma.				
	26	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	27	22	FEK faydalanma.				
	28	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	29	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	30	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	31	167	“En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu” uygulama.				
	32	175	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.				
	33	31	Adil davranma.				
	34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	36	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme cezalandırma yer vermeme.				
	42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.				
	44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	45	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				

EK 4: Gözlem Formu 4 (4. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 4: İKİ VEYA DAHA FAZLA HAREKET BECERİSİNİ İÇEREN BASİT KURALLI OYUNLAR OYNAR.	1	64	Kurallı oyunu tanımlama.				
	2	65	Her ortamda oynanabilecek(bahçe, spor salonu vb.)ve çeşitli ekipmanların (çeşitli büyüklükte toplar, kutular vb.) kullanımını içeren, oyunlar oynatma.				
	3	66	Eğlendirici oyunlar oynatma.				
	4	67	Oyuncuların birbirine çarpmamalarına dikkat etme.				
	5	68	Farklı yarışlar üretmeye ve uygulamaya teşvik etme.				
	6	69	Hedef, bayrak yarışı, atma-vurma, yuvarlama-tutma vb. oyunları oynatma.				
	7	70	Atışlarda dikkat edilmesi gerekenleri anlatma, gösterme.				
	8	71	Atışı en iyi olan öğrenciyi seçme.				
	9	72	Daha iyi oynayan takımın neden daha iyi oynadığını tartışma.				
	10	73	Basit kurallı oyunlar oynatma				
	11	74	"Oyun gözlem formu "uygulama.				
	12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama				
	16	5	Eşofmanla derse katılma.				
	17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.				
	18	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	19	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme				
	20	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	21	14	Anında geri bildirim verme.				
	22	15	Sesini duyurabilme.				
	23	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	24	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	25	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma				
	26	22	FEK faydalanma.				
	27	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	28	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama				
	29	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	30	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	31	31	Adil davranma.				
	32	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	33	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	34	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	35	167	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	36	178	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.				
	37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	39	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma yer vermeme.				
	42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	43	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.				
	44	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	45	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	46	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				
	47	269	Oyunun kurallarını kendilerinin koymalarını isteme.				

EK 5: Gözlem Formu 5 (5. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 5: RİTİM VE MÜZİK EŞLİĞİNDE HAREKET EDER.	1	75	Ritim kavramını tanımlama.				
	2	76	Basit ritim çalışmaları yapma.				
	3	77	Ritim çalışması verirken vücudunun bölümlerini kullanmasını sağlama.				
	4	78	Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket etmelerini isteme.				
	5	79	Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesini ve yaratıcılığını destekleme.				
	6	80	4/4 ' lük ritimler seçme.				
	7	81	Ritim çalışmaları esnasında çeşitli nesnelere (kaşıklar, kitaplar vb.) ve çalgı (flüt vb.) kullanma.				
	8	82	Önce bireysel sonra grup çalışmaları yaptırma.				
	9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	13	5	Eşofmanla derse katılma.				
	14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	15	7	Çeşitli ekipman (malzeme) kullanma.				
	16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	18	14	Anında geri bildirim verme.				
	19	15	Sesini duyurabilme.				
	20	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	23	22	FEK faydalanma.				
	24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	25	26	Kullanılan ya da kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	27	31	Adil davranma.				
	28	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	29	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	30	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	31	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	34	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	38	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.				
	39	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	40	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	41	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma vb.).				
	42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				

EK 6: Gözlem Formu 6 (6. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 6: VÜCUT BÖLÜMLERİNİN HAREKETLERİNİ TANIMLAR.	1	83	Vücut bölümlerini saydırma.				
	2	84	Hareket yaparken neye benzediklerini (hayvan, eşya vb.) sorma.				
	3	85	Vücut hareketlerindeki değişimi gözlemelerini isteme.				
	4	86	Vücut hareketlerindeki değişimi anlatmalarını isteme.				
	5	87	Atlama-konma hareket yaparken vücut denge. korumak için gerekli kol ve bacak pozisyon. keşfetmelerini sağlama.				
	6	88	Farklı atlama türlerinden hangisinin daha kolay olduğunu keşfetmelerini sağlama.				
	7	89	Adım al-sek hareketini ritimle farklı yönlere yaptırma.				
	8	90	Galop hareketini tanımlama.				
	9	91	Galop yaparken yukarı doğru sıçrama hareketinde ritim verme.				
	10	92	Yuvarlanma-eğilme hareketlerini çeşitli şekillerde gösterme.				
	11	93	Hangi eklemlerde dairesel hareketlerin yapılmaması gerektiğini açıklama.				
	12	94	Vücutlarını farklı şekillerde esnetme hareketlerini gösterme.				
	13	95	Vücuda şekil verme oyununu oynatma.				
	14	96	Hareketleri yaparken vücudun hangi bölümlerinin hareket ettiğini sorma.				
	15	97	Hareketi yaparken sürekli sorular sorma.				
	16	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	17	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	18	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	19	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	20	5	Esofmanla derse katılma.				
	21	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.				
	22	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	23	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	24	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	25	14	Anında geri bildirim verme.				
	26	15	Sesini duyurabilme.				
	27	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	28	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	29	22	FEK faydalanma.				
	30	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	31	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	32	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	33	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	34	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).				
	35	31	Adil davranma.				
	36	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	37	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	38	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	39	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	40	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	41	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	42	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma.				
	43	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme, cezalandırmalara yer vermeme.				
	44	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	45	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	46	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	47	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	48	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				
	49	270	Oyun Kitapçığından" vücudumuz, dörtlü dokunma vb" söyletme.				

EK 7: Gözlem Formu 7 (7. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 7: KİŞİSEL VE GENEL ALANINI GÖSTERİR.	1	98	Kişisel alanı tanımlama.				
	2	99	Genel alanı tanımlama.				
	3	100	Kişisel alanı pekiştirmeye yönelik sorular sorma.				
	4	101	Genel alanı pekiştirmeye yönelik sorular sorma.				
	5	102	Kişisel alanı geliştirmeye yönelik bireysel oyunlar oynatma.				
	6	103	Genel alanı geliştirmeye yönelik eşli veya grupla oyunlar oynatma.				
	7	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	8	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	9	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	10	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	11	5	Eşofmanla derse katılma.				
	12	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkin.katılmasını teşvik etme				
	13	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	14	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlenmelerini isteme.				
	15	14	Anında geri bildirim verme.				
	16	15	Sesini duyurabilme.				
	17	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	18	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	19	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	20	22	FEK faydalanma.				
	21	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	22	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	23	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	24	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	25	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım).				
	26	31	Adil davranma.				
	27	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	28	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	29	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	30	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	31	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	32	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	33	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	34	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırma gibiyervermeme.				
	35	259	Çalışmanın başında öğrencilerle duygusal etkileşimde bulunma.				
	36	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	37	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	38	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				
	39	271	"Mikrop, kar taneleri, çiçek vb." oyun kitapçığından oyunlar oynatma.				

EK 8: Gözlem Formu 8 (8. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 8: VERİLEN BİR DİZİ HAREKETİ, TEMEL HAREKET BECERİ GRUPLARINDAN UYGUN OLANLA İLİŞKİLENDİRİR.	1	104	İlişkilendirme kavramını açıklama.				
	2	105	Hareket dizini kavramını açıklama.				
	3	106	Öğrendikleri, bildikleri tüm hareketleri göstermelerini isteme.				
	4	107	Bir hareketi yaparken ona bağlı diğer bir hareketi yaptırma.				
	5	108	İki hareket arasındaki ilişkiyi açıklama, açıklama.				
	6	109	İlişki örneklerini arttırma.				
	7	110	İlişki örneklerini arttırmalarını isteme.				
	8	111	"Temel hareket beceri grupları formu" uygulama.				
	9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	13	5	Eşofmanla derse katılma.				
	14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	15	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	16	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	18	14	Anında geri bildirim verme.				
	19	15	Sesini duyurabilme.				
	20	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	22	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	23	22	FEK faydalanma.				
	24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	25	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	26	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarını kullanma.				
	27	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	28	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).				
	29	31	Adil davranma.				
	30	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	31	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	32	34	Başarılıya takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	33	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	34	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	35	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	36	256	Genel olarak ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	37	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	38	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	39	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	40	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	41	265	Ders saat süresini tam kullanma.				
	42	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				

EK 9: Gözlem Formu 9 (9. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 9: TEMEL HAREKETLERİ YAPARKEN DENGESİNİ SAĞLAMAK İÇİN VÜCUT BÖLÜMLERİNİ KULLANARAK STRATEJİLER GELİŞTİRİR.	1	112	Strateji kavramını tanımlama.				
	2	113	Statik ve dinamik denge kavramlarını açıklama.				
	3	114	Hareket halindeyken vücut bölümlerinin koordineli kullanılmasını anlatma.				
	4	115	Yüksek bir yerden atlarken düşmemek için ne yaparız? sorusunu sorma, açıklama.				
	5	116	Hedeflenen hareketleri doğru ve çabuk yapabilmek için çözümler üretmelerini iste.				
	6	117	Farklı yükseklikteki engeller üzerinden atlama.				
	7	118	Atlarken nelere dikkat etmesi gerektiğini açıklama.				
	8	119	Atlama sırasında vücutlarının hangi bölümlerinin çalıştığını sorma.				
	9	120	Önce dinamik denge, sonra statik denge hareketlerini yaptırma.				
	10	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	11	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	12	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	13	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	14	5	Eşofmanla derse katılma.				
	15	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	16	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	17	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlmelerini isteme.				
	18	12	Bireysel, eşli, grupta etkinlikler yaptırma.				
	19	14	Anında geri bildirim verme.				
	20	15	Sesini duyurabilme.				
	21	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	23	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	24	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	25	159	"Bu hafta içinde hangi etkinliği daha çok yaptım formunu" uygulama.				
	26	178	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.				
	27	21	Çeşitli oyunlar oynatma.				
	28	22	FEK faydalanma.				
	29	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	30	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	31	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.				
	32	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	33	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	34	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	35	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	36	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	37	31	Adil davranma.				
	38	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	39	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	40	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	41	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	42	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	43	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	44	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	45	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	46	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	47	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	48	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.				
	49	272	"Ambara vurdum bir tekme,vb." oyun kitapçığından oyunlar oynatma.				

EK 10: Gözlem Formu 10 (10. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 10: OYUNU BELİRLENEN KURALLARA GÖRE OYNAR.	1	121	Kural kavramını tanımlama.				
	2	122	Kurallar niçin var? vb. sorular sorarak öğrencileri düşünmeye sevk etme.				
	3	123	Çok ve çeşitli oyunlar oynatma.				
	4	124	Bir oyunu hem kurallı, hem kuralsız oynatma.				
	5	125	İki oyun arasındaki farkı sorma, tartışma.				
	6	126	Yaş ve gelişim düzeylerine uygun basit kurallı oyunlar oynatma.				
	7	127	Oyunun amacını açıklamada sade, kısa ve öz olma.				
	8	128	Oyun alanını açıklama.				
	9	129	Oyundaki gereçleri hazırlama.				
	10	130	Oyunun kurallarını açıklama.				
	11	131	Yeni kurallar oluştururken öğrencilerden fikir alma.				
	12	132	Oyundaki kişilerin rollerini belirleme.				
	13	133	Oyunun sonuçlanma şeklini belirleme.				
	14	134	Oyunun tekrar sayısı ve süresine öğrencilerle birlikte karar verme.				
	15	135	Oyun sonunda kazanma ve kaybetme duygularını sorma				
	16	136	Grupları ayırırken güçlü-güçsüz dengeli ayırma.				
	17	137	Yarışmalı oyun ise kazananı tebrik ettirme, abartılı sevinmelerini engelleme.				
	18	138	Yarışmalı oyun ise kaybeden takımın aşırı üzülmelerini engelleme.				
	19	139	Oyun sonunda ödül verme.				
	20	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	21	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	22	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	23	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	24	5	Eşofmanla derse katılma.				
	25	6	Öğrencilerin spor kıyafetiyle etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	26	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	27	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	28	13	Farklı hayvan taklitleri yaptırarak yürütme.				
	29	14	Anında geri bildirim verme.				
	30	15	Sesini duyurabilme.				
	31	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	32	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	33	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	34	22	FEK faydalanma.				
	35	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	36	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	37	25	"Koşma becerisi gözlem formu" uygulama.				
	38	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	39	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	40	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	41	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alarak				
	42	31	Adil davranma.				
	43	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	44	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	45	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	46	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	47	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	48	73	Basit kurallı oyunlar oynatma.				
	49	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	50	74	"Oyun gözlem formu" uygulama.				
	51	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	52	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	53	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	54	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	55	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	56	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	57	261	Kendi imkanlarıyla malzeme temin etme.				
	58	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	59	265	Ders saat süresini tam kullanma				

EK 11: Gözlem Formu 11 (11. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 11: OYUNDA KULLANILAN BASİT STRATEJİLERİ TAKTİKLERİ TANIMLAR.	1	140	Strateji / taktik kavramlarını tanıma.				
	2	141	Öğrencilere oyunda kullanabilecekleri (oyun kuralları doğrultusunda) basit stratejiler belirlemeleri için fırsatlar yaratma.				
	3	142	Oyun ile ilgili düzeylerine uygun sorular sorma.				
	4	143	Oyun ile ilgili düzeylerine uygun ipuçları kullanma.				
	5	144	Öğrencileri sorular ve ipuçlarıyla düşünmeye sevk etme.				
	6	145	Ürettikleri taktikleri sözel olarak paylaşmalarını sağlama.				
	7	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	8	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	9	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	10	7	Çeşitli ekipman (malzeme) kullanma.				
	11	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	12	14	Anında geri bildirim verme.				
	13	15	Sesini duyurabilme.				
	14	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	15	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	16	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	17	22	FEK faydalanma.				
	18	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	19	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	20	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	21	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	22	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	23	31	Adil davranma.				
	24	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	25	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	26	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	27	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	28	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	29	73	Basit kuralı oyunlar oynatma.				
	30	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	31	74	"Oyun gözlem formu" uygulama.				
	32	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	33	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	34	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	35	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	36	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	37	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 12: Gözlem Formu 12 (12. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 12: SAĞLIK VE OYUN FİZİKSEL ETKİNLİKLER ARASINDA İLİŞKİ KURAR.	1	146	Sağlıklı olmak kavramını tanımlama.				
	2	147	Sağlıklı olmak için neler yapabiliriz? sorusunu sorma, öğrencileri düşünmeye sevk etme.				
	3	148	Oyun ve fiziksel etkinlik dersine katılmalarının, sağlıkları için ne gibi faydalar sağladığını sorma, tartışma.				
	4	149	Fiziksel etkinlik öncesi niçin ısınma yapılması gerektiğini açıklama				
	5	150	Isınma hareketlerini onların yaptırmasını isteme.				
	6	151	Isınma hareketlerinin süresini söyleme.				
	7	152	Dinlendirme hareketlerini gösterme, yaptırma.				
	8	153	Isınma hareketlerinin bölümlerini gruplara verme, yaptırma.				
	9	154	Fiziksel etkinlik sonrası niçin soğuma yapılması gerektiğini açıklama.				
	10	155	Dinlendirme hareketlerini gösterme, yaptırma.				
	11	156	Bu ders dışında başka nerelerde ve nasıl aktif olabileceklerini sorma.				
	12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	14	5	Eşofmanla derse katılma.				
	15	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	16	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	17	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	18	14	Anında geri bildirim verme.				
	19	15	Sesini duyurabilme.				
	20	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	21	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	22	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	23	22	FEK faydalanma.				
	24	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	25	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	26	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	27	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	28	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	29	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	30	31	Adil davranma.				
	31	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	32	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	33	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme, cezalandırmalara yer vermeme.				
	40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 13: Gözlem Formu 13 (13. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 13: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERE KATILIRKEN VÜCUDUNDA MEYDANA GELEN DEĞİŞİKLİKLERİ AÇIKLAR.	1	160	Hareketli bir oyundan sonra kalbinin hızla atıp atmadığını sorma				
	2	161	Nefes alıp verme sıklığının artıp artmadığını sorma.				
	3	162	Etkinlikler sırasında terleyip terlemediğini sorma.				
	4	163	Vücut sıcaklığının artıp artmadığını sorma.				
	5	164	Arkadaşındaki değişiklikleri gözlemlemesini isteme.				
	6	165	Bu değişikliklerle ilgili fikrini sorma.				
	7	166	Etkinlik öncesi, sırası ve sonrası kalbini dinletme, değişiklikleri anlattırma.				
	8	167	Etkinlik öncesi, sırası ve sonrası nefes alış-verişini dinletme ve değişiklik. anlattırma.				
	9	168	“Hangi etkinliği çok sevdim formunu” uygulama.				
	10	169	“Etkinlik ve vücudum formunu” uygulama.				
	11	170	“En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu” uygulama.				
	12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	16	5	Eşofmanla derse katılma.				
	17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	18	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	19	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	20	14	Anında geri bildirim verme.				
	21	15	Sesini duyurabilme.				
	22	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	23	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	24	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	25	22	FEK faydalanma.				
	26	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	27	24	Kullanılan malzemenin sağlığını kontrol etme.				
	28	25	“Koşma becerisi gözlem formu” uygulama.				
	29	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	30	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	31	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	32	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	33	31	Adil davranma.				
	34	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	35	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	36	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	37	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	38	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	39	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	40	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	41	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	42	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	43	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 14: Gözlem Formu 14 (14. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 14: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERE KATILIRKEN SAĞLIĞINI KORUMAK İÇİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN UNSURLARI SÖYLEYER.	1	171	Öğrencilerin spor ayakkabı ve spor kıyafeti ile derse katılma. önemini anlatma.				
	2	172	Oyun ve fiziksel etkinlik dersine katılmadan önce yorgun olmamalarını anlatma.				
	3	173	Derse katılmadan önce yanlarında (havlu, atlet vb.) bulunması gerekti. anlatma.				
	4	174	Ders bittikten sonra atletini değiştirmenin neden gerektiğini sorma.				
	5	175	Ders bittikten sonra elini, yüzünü vb. yıkamalarının neden gerektiğini sorma.				
	6	176	Ders bittikten sonra en yakın zamanda duş alıp temizlenmeleri gerekti. hatırlatma				
	7	177	Ders sırasında pamuklu ve rahat giysiler giymenin önemini kavratma.				
	8	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	10	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	11	14	Anında geri bildirim verme.				
	12	15	Sesini duyurabilme.				
	13	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	14	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	15	22	FEK faydalanma.				
	16	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	17	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	18	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	19	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	20	31	Adil davranma.				
	21	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	22	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	23	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	24	168	“Hangi etkinliği çok sevdim formunu” uygulama.				
	25	169	“Etkinlik ve vücudum formunu” uygulama.				
	26	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	27	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	28	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	29	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	30	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	31	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	32	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 15: Gözlem Formu 15 (15. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 15: GÜVENLİ OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ORTAMLARININ ÖZELLİKLERİNİ SÖYLER.	1	179	Güvenli oyun kavramını açıklama.				
	2	180	Etrafımızdaki güvenli oyun alanlarını öğrenciyle belirleme.				
	3	181	Güvenli olmayan alanları, nasıl güvenli hale getirebiliriz tartışma.				
	4	182	Zararsız ekipmanı öğrencilerle belirleme.				
	5	183	Oyun değişikliğinde güvenli oyun alanını oyuna uyarlama.				
	6	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	7	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	8	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	9	5	Eşofmanla derse katılma.				
	10	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	11	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	12	14	Anında geri bildirim verme.				
	13	15	Sesini duyurabilme.				
	14	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	15	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	16	22	FEK faydalanma.				
	17	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	18	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	19	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	20	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	21	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	22	31	Adil davranma.				
	23	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	24	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	25	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	26	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	27	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	28	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	29	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	30	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	31	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, alay etme, cezalandırmalara yer vermeme.				
	32	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 16: Gözlem Formu 16 (16. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 16: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERE DÜZENLİ OLARAK KATILIR.	1	184	Öğrencilerin haftanın her günü en az 1 saat ders içinde ve ders dışında “oyun ve fiziki etkinlikler” dersinden yararlanmalarını sağlama				
	2	185	Tatil günlerinde de fiziki etkinlik içeren oyunlar oynamalarını teşvik etme				
	3	186	Tatil günlerinde oynadıkları oyunların kaydını tutmalarını sağlama				
	4	187	Tuttukları bu kayıtları(resim, yazı) yeri geldiğinde sınıf içinde arkadaşlarıyla paylaşmaları için ortamlar yaratma.				
	5	188	Hasta ve derse giremeyecek durumda olanları derse almama.				
	6	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	7	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	8	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	9	5	Eşofmanla derse katılma.				
	10	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	11	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	12	14	Anında geri bildirim verme.				
	13	15	Sesini duyurabilme.				
	14	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	15	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	16	22	FEK faydalanma.				
	17	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	18	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	19	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	20	24	Kullanılan malzemenin sağlamlığını kontrol etme.				
	21	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	22	31	Adil davranma.				
	23	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	24	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	25	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	26	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	27	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	28	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	29	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	30	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	31	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	32	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	33	265	Ders saat süresini tam kullanma				

EK 17: Gözlem Formu 17 (17. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 17: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERE KATILIRKEN DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME ALIŞKANLIĞI SERGİLER.	1	189	Dengeli ve düzenli beslenme nedir? sorusunu tartışma.				
	2	190	Dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığını nasıl kazanabiliriz? Sorusunu sorma.				
	3	191	Sağlıklı yiyecek ve içecekleri gruplarına ayırarak saydırma.				
	4	192	Oyun ve fiziksel etkinlik dersine gelmeden ve ders bittikten sonra beslenme alışkanlığını tartışma.				
	5	193	Fiziksel etkinlikten hemen önce aşırı tok olmamalarını açıklama				
	6	194	Fiziksel etkinlikten önce aşırı aç olmamalarını açıklama.				
	7	195	Beslenme ile ilgili rontlar yaptırma.				
	8	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	9	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	10	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	11	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	12	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	13	22	FEK faydalanma.				
	14	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	15	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	16	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	17	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	18	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	19	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	20	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	21	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	22	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	23	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	24	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	25	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	26	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	27	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 18: Gözlem Formu 18 (18. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 18: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERE KATILIRKEN TEMİZLİK ALIŞKANLIKLARI SERGİLER.	1	196	Temizlik alışkanlığının önemini tartışma.				
	2	198	Oyun ve fiziksel etkinlik dersi öncesinde, sırasında ve bitiminde temizliğine dikkat etmesi gerektiğini anlatma.				
	3	199	Temizlik konusunda birbirlerini kontrol etmelerini sağlama.				
	4	200	Temizlik ile ilgili rontlar yaptırma.				
	5	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	6	5	Eşofmanla derse katılma.				
	7	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	8	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	9	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	10	14	Anında geri bildirim verme.				
	11	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	12	21	Kazanımlarla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	13	22	FEK faydalanma.				
	14	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	15	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	16	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	17	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	18	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma velilerden yardım alma.				
	19	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	20	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	21	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	22	171	Öğrencilerin spor ayakkabı ve uygun spor kıyafeti ile derse katılmalarının önemini anlatma.				
	23	172	Oyun ve fiziksel etkinlik dersine katılmadan önce yorgun olmamaları gerektiğini anlatma.				
	24	173	Derse katılmadan önce yanlarında (havlu, atlet vb.) bulunması gerektiğini anlatma.				
	25	174	Ders bittikten sonra atletini değiştirmenin neden gerektiğini sorma.				
	26	175	Ders bittikten sonra elini, yüzünü vb. yıkamalarının neden gerektiğini sorma.				
	27	176	Ders bittikten sonra en yakın zamanda duş alıp temizlenmeleri gerektiğini hatırlatma				
	28	177	Ders sırasında pamuklu ve rahat giysiler giymenin önemini kavratma.				
	29	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	30	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	31	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	32	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	33	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	34	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	35	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				

EK 19: Gözlem Formu 19 (19. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 19: GÜVENLİ OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK ORTAMLARINDA OYNAR.	1	201	Oyunlarda ve fiziki etkinliklerde öğrencilerden güvenli çalışma alanı belirlemelerini isteme.				
	2	202	Belirlenen alanı ihlal etmemelerini sağlama.				
	3	203	Güvenli ve güvenli olmayan alanları karşılaştırmalarını isteme.				
	4	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	5	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	6	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	7	14	Anında geri bildirim verme.				
	8	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	9	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	10	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	11	22	FEK faydalanma.				
	12	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	13	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	14	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	15	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	16	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	17	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	18	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	19	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	20	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				

EK 20: Gözlem Formu 20 (20. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 20: MİLLİ BAYRAMLAR / BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN KÜLTÜREL VE ETKİNLİKLERİNDE RONTULAR, HALK DANSLARI, OYUN VEDANS ETKİNLİKLERİNE KATILIR.	1	204	Milli bayramlar ve belirli gün ve haftaların coşkusunu hissettirmek için hazırlıklarda tüm öğrencilere görevler verme.				
	2	205	Yapılan etkinliklerde öğrencinin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olma.				
	3	206	Milli bayramların önemini anlatma.				
	4	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	5	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	6	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	7	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	8	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	9	14	Anında geri bildirim verme.				
	10	15	Sesini duyurabilme.				
	11	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	12	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	13	22	FEK faydalanma.				
	14	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	15	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	16	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	17	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	18	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	19	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	20	31	Adil davranma.				
	21	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	22	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	23	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	24	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	25	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	26	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	27	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	28	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	29	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	30	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	31	265	Ders saat süresini tam kullanma.				

EK 21: Gözlem Formu 21 (21. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 21: KÜLTÜRÜMÜZE AIT BASİT RİTİMLİ HALK DANSLARI ADIMLARINI YAPAR.	1	207	Kültür kavramını anlatma.				
	2	208	Halk dansları (oyunları) kavramını anlatma.				
	3	209	Kültürümüze ait sözlü ve sözsüz halk oyunlarını tanıtmak.				
	4	210	Bu halk oyunlarında basit ritimler verme.				
	5	211	Bu ritimlerle ayak, adım çalışmalarını vb. verme.				
	6	212	Hazırladığı dansı sergileme.				
	7	213	Yaşanılan yöreye özgü halk dansları seçme.				
	8	214	Yaş ve gelişim özelliklerine uygun danslar gösterme				
	9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	11	5	Eşofmanla derse katılma.				
	12	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme.				
	13	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	14	10	Birbirlerinin hareketlerini gözlemlemelerini isteme.				
	15	12	Eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	16	14	Anında geri bildirim verme.				
	17	15	Sesini duyurabilme.				
	18	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	19	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	20	19	"İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu" kullanma.				
	21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	22	22	FEK faydalanma.				
	23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	24	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	25	27	Hareketleri kolaydan zora yaptırma.				
	26	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	27	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	28	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım olarak.				
	29	31	Adil davranma.				
	30	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	31	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	32	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	33	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	34	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	35	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	36	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	37	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	38	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	39	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşim bulunma.				
	40	265	Ders saat süresini tam kullanma.				

EK 22: Gözlem Formu 22 (22. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 22: GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARIMIZI OYNAR.	1	215	Geleneksel kavramını tanımlama.				
	2	216	Geleneksel çocuk oyununu tanımlama, örnekler verme.				
	3	217	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını saymalarını isteme.				
	4	218	Öğrencilerden bildikleri çocuk oyunlarını göstermelerini isteme.				
	5	219	En bilindik oyunlardan da (yağ satarım vb.) yararlanma.				
	6	220	Çalışmalarda ritim verme (el çırpma, bir alete vurma vb.).				
	7	221	Fiziksel etkinlik ve oyunlara öğrencilerle birlikte katılma.				
	8	222	Anne - babalarından bildikleri geleneksel oyunları sormalarını isteme.				
	9	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	10	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	11	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	12	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	13	5	Eşofmanla derse katılma.				
	14	6	Öğrencilerin spor kıyafeti etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	15	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	16	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	17	14	Anında geri bildirim verme.				
	18	15	Sesini duyurabilme.				
	19	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	20	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	21	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	22	22	FEK faydalanma.				
	23	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	24	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	25	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	26	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	27	30	Tutum ölçeği ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alarak.				
	28	31	Adil davranma.				
	29	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	30	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	31	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	32	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	33	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	34	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	35	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	36	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	37	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	38	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	39	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme				
	40	259	Çalışmanın başında öğrencilerle duygusal etkileşimde bulunma.				
	41	264	Hareketli öğrencileri gruptan ayırmadan, farklı görevler verme.				
	42	265	Ders saat süresini tam kullanma.				

EK 23: Gözlem Formu 23 (23. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 23: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERDE BECERİ VE GÜÇLERİN FARKLI OLABİLECEĞİNİ KABUL EDER.	1	223	Farklılık kavramını anlatma.				
	2	224	Farklılıklara saygı duymak gerektiğini anlatma.				
	3	225	Beceri ve güçleri farklı olan iki öğrenciyi eşleştirme.				
	4	226	Beceri ve güçleri farklı olan öğrencileri aynı gruba alma.				
	5	227	Beceri ve güçleri zayıf olanların, kendine güven duymalarını sağlama.				
	6	228	Arkadaşlarının da bu öğrencileri kabullenmeleri için konuşmalar yapma.				
	7	229	Grup etkinliklerinde zayıf olan öğrencilere kolay görevler verme.				
	8	230	Sonu kazanma ve kaybetme olmayan oyunlar oynatma.				
	9	231	Zayıf olan öğrencilerle aynı gruba girerek oyun oynama.				
	10	232	Basit kurallı oyunlar oynatma.				
	11	233	“İşbirliği becerisi öz değerlendirme formu” uygulama.				
	12	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	13	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	14	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	15	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	16	5	Eşofmanla derse katılma.				
	17	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	18	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	19	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	20	14	Anında geri bildirim verme.				
	21	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	22	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	23	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	24	22	FEK faydalanma.				
	25	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	26	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	27	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	28	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	29	30	Tutum ölççekleri ve öz değerlendirme yaptırma (velilerden yardım alarak).				
	30	31	Adil davranma.				
	31	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	32	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	33	34	Başarını takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	34	168	“Hangi etkinliği çok sevdim formunu” uygulama.				
	35	170	“En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu” uygulama.				
	36	178	Konuyla ilgili sunu, slayt,video vb. gösterimi yapma.				
	37	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	38	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	39	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	40	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma.				
	41	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	42	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	43	260	Öğrencilerin vücutlarına bir engel koyarak, oyun oynamalarını sağlama.				
	44	265	Ders saat süresini tam kullanma.				

EK 24: Gözlem Formu 24 (24. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 24: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER SIRASINDA ÇEŞİTLİ İLETİŞİM BECERİLERİ GÖSTERİR.	1	234	İletişim kavramını tanımlama.				
	2	235	Duygu ve düşüncelerini ifade etme ortamı sağlamak için, oyun ve fiziksel etkinlik dersini seviyor musunuz, neler hissediyorsunuz vb. sorular sorma.				
	3	236	Oynanılan oyunları anlatmasını isteme.				
	4	237	Oyunlar oynanırken duygularını sorma.				
	5	238	Oyun ve fiziksel etkinlik dersinin diğer derslerle ilişkisini sorma, anlatma.				
	6	239	Oyun bittikten sonraki duygularını sorma.				
	7	240	İletişim içeren (drama vb.) oyunlar oynatma.				
	8	241	İyi bir dinleyici olmak için neler yapabiliriz? sorusunu sorma, anlatma.				
	9	242	Etkili bir konuşmacı olmak için neler yapabiliriz? sorusunu sorma, anlatma.				
	10	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	11	5	Eşofmanla derse katılma.				
	12	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	13	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	14	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	15	14	Anında geri bildirim verme.				
	16	15	Sesini duyurabilme.				
	17	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	18	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	19	22	FEK faydalanma.				
	20	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	21	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	22	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	23	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	24	30	Tutum ölççekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	25	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	26	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	27	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	28	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	29	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	30	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	31	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	32	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	33	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	34	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	35	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	36	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma				
	37	267	Öğrendiğimiz oyunlarını anlatmalarını isteme.				
	38	268	Oynanan oyunların adlarını ve kurallarını değiştirmelerini isteme.				

EK 25: Gözlem Formu 25 (25. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 25: DOĞADA OYUNLAR OYNAR.	1	243	Temiz hava ve güneşten faydalanmak için bahçede, açık alanda etkinlik yapma.				
	2	244	Doğanın korunması için bize düşen görevleri sorma, söyleme.				
	3	245	Doğanın korunması için kendilerine düşen görevleri sorma.				
	4	246	Bu konuyla ilgili liderlik yaparak projeler üretme.				
	5	247	Açık alanda, bahçede ders işlerken çevreye zarar vermemelerini sağlama.				
	6	248	Okul bahçesini güzelleştirme çalışmaları (çiçek ekme, boyama vb.) yapma.				
	7	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	8	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	9	3	Etkinlik öncesi ısınma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	10	4	Etkinlik sonrası soğuma hareketleri yaptırma, önemini açıklama.				
	11	5	Eşofmanla derse katılma.				
	12	6	Öğrencilerin spor kıyafeti ve ayakkabıyla etkinliklere katılmasını teşvik etme				
	13	7	Çeşitli malzeme kullanma.				
	14	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	15	14	Anında geri bildirim verme.				
	16	15	Sesini duyurabilme.				
	17	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	18	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	19	21	Kazanımla ilgili çeşitli oyunlar oynatma.				
	20	22	FEK faydalanma.				
	21	23	Etkinlik sırasında görsel ipuçları kullanma.				
	22	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	23	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	24	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	25	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	26	31	Adil davranma.				
	27	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	28	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	29	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	30	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	31	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	32	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	33	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	34	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	35	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	36	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	37	258	Uygulamalar sırasında birbiri ile kıyaslama, cezalandırmalara yer vermeme.				
	38	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	39	197	Doğaya çıkarıp, oyunlar oynatma.				

EK 26: Gözlem Formu 26 (26. Kazanım)

KAZANIMLAR	SIRA	NUMARA	MADDELER	GÖRÜLDÜ			GÖRÜLMEDİ
				İYİ	ORTA	ZAYIF	
KAZANIM 26: OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLERLE İLGİLİ ÇEŞİTLİ BİLGİ EDİNME YOLLARINI KULLANIR.	1	249	Öğrendikleri tüm etkinlik ve oyunlarını sorma.				
	2	250	Öğrendikleri tüm etkinlik ve oyunları kendi başlarına oynamalarını isteme.				
	3	251	Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili bilgi elde etmek için gözlem yapmalarını sağlama.				
	4	252	Birbirlerini ve etraflarını gözlemlmelerini isteme.				
	5	253	Büyük sınıfların oyunlarını gözlemlmelerini isteme.				
	6	254	İnternet vb. kullanarak (aile yardımıyla) değişik oyunlar buldurma.				
	7	1	Öğrencilerin tamamını görebilme.				
	8	2	Alanda rahatça çalışabilmeleri için güvenlik önlemi alma.				
	9	12	Bireysel, eşli, grupla etkinlikler yaptırma.				
	10	14	Anında geri bildirim verme.				
	11	16	"Haftalık etkinlik dosyam formunu" uygulama.				
	12	17	Etkinlikler öncesi planlama yapma.				
	13	22	FEK faydalanma.				
	14	26	Kullanılan yada kendi geliştirdiği gözlem formunu uygulama.				
	15	28	Kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı kullanma.				
	16	29	Konuyla ilgili proje, performans ödevi verme.				
	17	30	Tutum ölçekleri ve öz değerlendirme yaptırma, velilerden yardım alma.				
	18	32	Sabırlı ve güler yüzlü davranma.				
	19	33	Alanında uzman kişiden yardım isteme.				
	20	34	Başarıyı takdir etme, olumlu davranışı ödüllendirme.				
	21	168	"Hangi etkinliği çok sevdim formunu" uygulama.				
	22	170	"En sevdiğim fiziksel etkinlik formunu" uygulama.				
	23	178	Konuyla ilgili sunu, slayt, video vb. gösterimi yapma.				
	24	254	Çocuklarla aynı göz seviyesinde bulunarak iletişim kurma.				
	25	255	Açıklamaların kısa ve net olmasına dikkat etme.				
	26	256	Ödüllendirici bir tutum benimseme.				
	27	257	Çocukların kişilik özelliklerini çok iyi tanıma				
	28	259	Çalışmanın başında öğrencilerle sohbet etme, duygusal etkileşimde bulunma.				
	29	265	Fiziksel etkinlik kavramını sorma.				
	30	266	Oyunun faydalarını sorma.				

EK 27: STANDARTLAŞTIRILMIŞ AÇIK UÇLU GÖRÜŞME FORMU

Kişi :

Tarih :

Saat :

Yer :

Genel Bilgiler

- 1- Çalışma yılınız
- 2- Cinsiyetiniz
- 3- Yaşınız

Soru 1: Oyun ve fiziki etkinlik dersinin içeriği hakkında neler düşünüyorsunuz?

Beden Eğitimi dersi ile karşılaştırarak açıklar mısınız?

Soru 2: Kazanımlar hakkında neler düşünüyorsunuz? Kaç kazanımı var?

Soru 3: Bu dersle ilgili bilgiye, kaynağa ulaştınız mı? Nasıl?

Soru 4: Bu kazanımları öğrencilerin elde etmesi için neler yapıyorsunuz?

Soru 5: Öğrencileriniz dersin gereklerini yerine getirebiliyor mu? Bir diğer ifade ile öğrenciler kazanımları elde edebiliyor mu?

Soru 6: Dersin süresi hakkında neler düşünüyorsunuz? Bir kazanımı verebilmek için kaç ders ayırdınız?

Soru 7: Dersin gerektirdiği araç-gerece, açık-kapalı sahaya sahip misiniz? Bu konuda sorun yaşıyor musunuz?

Soru 8: Uygulamada kendinizi yeterli hissediyor musunuz? Bu konuda yardım alıyor musunuz?

Soru 9: Bu dersi sizin yerinize kimin vermesini isterdiniz?

Soru 10: Eklemek istedikleriniz (görüş ve öneri) varsa lütfen söyleyiniz.

EK 28: Gözlem Esnasında ekilmiş Fotoğraflar























EK 29: Görüşme Esnasında Çekilmiş Fotoğraflar





EK 30: Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Entitüsü Müdürlüğü İzin Belgesi



T.C.
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı :B.30.2.CBÜ.0.42.00.00- 1248
Konu :

27.12.2012

BALIKESİR/BURHANIYE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Yüksek Lisans Öğrencisi Ayşe ERTAN'ın " İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşabilirliğinin Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasını Müdürlüğünüzde yürütülebilmesi için gerekli iznin verilmesi hususunu bilgilerinizce arz ederim.

Prof. Dr. M. İbrahim TUĞLU
Enstitü Müdürü

EK 31: Burhaniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İzin Belgesi

**T.C.
BURHANIYE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

Sayı : B.08.4.MEM.4.10.05.23-904.99/6252


31/12/2012

Konu : Ayşe ERTAN

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
BURHANIYE**

İlçemiz Gazi Ortaokulu Beden Eğitim Öğretmeni ve Celal Bayar Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi Ayşe ERTAN'nın "İlkokul Birinci Sınıflarda Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Amaca Ulaşılabilirliğinin Değerlendirilmesi" konulu tez çalışması ile ilgili etkinliklerin, İlçemiz Gazi İlkokulunda, dört sınıf öğretmeninin katılımıyla yapması , Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde OLUR'larınıza arz ederim.


Zekeriya EŞKİKARA
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR
...../ 12/ 2012

M.Bünyamin URUÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Hürriyet Caddesi Hükümet Konağı Arkası 10700 BURHANIYE
Telefon : (0 266) 422 10 62 – 412 14 95 Faks: (0 266) 412 81 82
e-posta : burhaniye06@hotmail.com
elektronik ağ adresi . www.burhaniye-meb.gov.tr

ÖZGEÇMİŞ

1975 yılında Amasya'da doğmuştur. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır. İlk, ortaokul ve lise eğitimini İzmir'de tamamlamıştır. Lisans eğitimini Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 2003 yılında ikinci öğretim bölüm birincisi olarak tamamlamıştır. 2003 yılında Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Öğretmenliği ABD, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi BD' da yüksek lisans yapmaya hak kazanmıştır. Bu tez çalışması neticesinde de yüksek lisanstan mezun olmaya hak kazanmıştır.

Evli ve bir çocuk annesidir. Halen Balıkesir Burhaniye İlçesinde beden eğitimi öğretmeni olarak çalışmakta ve ikamet etmektedir.