

T.C.
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

**15-17 YAŞ GRUBU SPOR YAPAN
ÖĞRENCİLERLE SPOR YAPMAYAN
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM BAŞARISI
YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI**

Yüksek Lisans Tezi

MUSTAFA ORHAN

İSTANBUL,2015

**T.C.
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SPOR YÖNETİMİ**

**15-17 YAŞ GRUBU SPOR YAPAN ÖĞRENCİLERLE SPOR
YAPMAYAN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM BAŞARISI
YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI**

Yüksek Lisans Tezi

Mustafa ORHAN

Tez Danışman: DOÇ.DR. Hüseyin KAYA

İSTANBUL, 2015

ONAY SAYFASI

T.C.
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SPOR YÖNETİMİ

Tezin Adı: 15-17 Yaş Grubu Spor Yapan Öğrencilerle Spor Yapmayan Öğrencilerin
Öğrenim Başarısı Yönünden Karşılaştırılması
Öğrencinin Adı Soyadı: Mustafa Orhan
Tez Savunma Tarihi: 28/05/2015

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğu
_____ Enstitüsü tarafından onaylanmıştır.

Yard. Doç. Dr. Burak Küntay
Enstitü Müdürü
İmza

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğunu onaylarım.

Yard. Doç. Dr. Gülberk Gültekin
Salman
Program Koordinatörü
İmza

Bu Tez tarafımızca okunmuş, nitelik ve içerik açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak
yeterli görülmüş ve kabul edilmiştir.

_____ Jüri Üyeleri

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Hüseyin Kaya

Üye
Yard. Doç. Dr. Ümit Kesim

Üye
Yard. Doç. Dr. Gülberk Gültekin Salman

_____ İmzalar

ÖNSÖZ ve TEŞEKKÜR

Bu araştırmada, spor yapan ve yapmayan öğrencilerin okul başarıları karşılaştırılmal olarak incelenmeye çalışılmıştır.

Hem zihinsel hem de fiziksel açıdan daha sağlıklı bir toplumun nesillerini yetiştirmek ve toplumu daha ileri bir düzeyetaşımak genel hedeflerimiz içerisinde sayılmaktadır. Sporun insan hayatındaki yeri, gerek fiziksel olsun gerekse sosyal olsun sağlıklı bir toplum olmamızdaki etkinliğini kimsenin yadırgayamayacağı bir olgudur. Gelişmekte olan ülkemizin, gelişmiş ülkelerin düzeylerine ulaşmak için çağa ayak uydurabilen ve çağı yakalayabilen genç kuşaklara ihtiyaç duyulmaktadır.Burada başta eğitimciler olarak toplumdaki tüm insanlara ve kurumlara büyük görevler düşmektedir.

Devlet okullarında veya özel okullarda eğitim gören öğrencilerimizin sağlıklı ve başarılı gençler olarak yetiştirilmelerinde sporun etkisinin gerçekliği herkes tarafından bilinmekte olup, bu araştırmamızda devlet okullarında okuyan öğrencilerimizin spor ve başarı arasındaki ilişkiler ve bunaları etkileyen faktörleri gözönünde bulundurularak araştırılmaya çalışılmıştır.

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerin okul başarı durumlarının karşılaştırıldığı bu araştırmanın sonuçları sporun başarıda ne kadar etkili olduğu ve sağlıklı bir neslin gelişmesi için gençleri spora yönlendirilmesi, ülkemizin geleceği için faydalı olması araştırmanın amaçlarından biridir.

Araştırmamda bana destek olan şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Beden Eğitimi Öğretmen arkadaşlarıma, okul yönetimine, anketlerde bana yardımcı olan çok sevdiğim öğrencilerime, araştırma ve anket sorularının hazırlanmasında bana yardımcı olan Didem TÜNÇ, Mehmet Ali ERGÜL, Melek EYİ, canım yeğenim Müjdat ORHAN'a ve de çok samimi ve içtenliğiyle beni destekleyen danışman hocam Sayın Doç.Dr. Hüseyin KAYA hocama sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Mustafa ORHAN

ÖZET

15-17 YAŞ GRUBU SPOR YAPAN ÖĞRENCİLERLE SPOR YAPMAYAN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM BAŞARI YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI

Mustafa Orhan

Yüksek Lisans Tezi, Spor Yönetimi Yüksek Lisans Programı

Tez Yöneticisi: Doç. Dr. Hüseyin Kaya

Mayıs2015, 82 Sayfa

Bu araştırmada 15-17 yaş aralığının kapsayan lise öğrencilerinin spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarı yönünden cinsiyet, yaş, ev ortamı, çevre faktörleri, spor yapma süreleri, ailenin medeni durumları, ailenin eğitim, mesleki ve sosyo-ekonomik durumları vb. incelenmesi amaçlandırılmıştır.

Araştırmanın evrenini İstanbul ili Şişli ilçesindeki Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri oluşturmaktadır. Bu araştırmada lise öğrencileri içerisinde tespit edilen 93'ü lisanslı sporcu ile rastgele yöntemle seçilmiş 90'ı spor yapmayan öğrenci olmak üzere toplam 183 katılımcı bulunmaktadır.

Araştırmada İlişkisel Tarama Modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında "Öğrenim Başarısı Etkileyen Faktörler Ölçeği" geliştirilerek kullanıldı. "Kişisel Bilgi Formunda" tanımlandı. Elde edilen verilerin analizi için SPS 21.0 istatistik paket programı kullanıldı. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metodların (Frekans, % (yüzde), Ortalama, Standart Sapma) yanı sıra normal dağılımın incelenmesi için Kolmogoro-Sminow dağılım testi kullanıldı. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arasında karşılaştırmalarında Mann Whitney U testi kullanıldı. Niceliksel verilenlerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım göstermeyen parametrelerin gruplar arasında karşılaştırılmalarında Kruskal Wallis testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Mann Whitney U testi kullanıldı. İki niceliksel verinin karşılaştırılmasında Sperman Korelasyon Analizi kullanıldı.

Araştırma sonucuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarına etki eden faktörler incelenmiş ve anlamlı farklar gösterdiği belirlenmiştir. Cinsiyet bakımından incelendiğinde kız öğrencilerin hiç spor yapmadığı görüldü. 16 yaş öğrenci grubunun diğer gruplara oranla daha fazla spor

yaptıkları görülmektedir. Ailelerin medeni durumlarının, ailenin birlikte olan öğrencilerin ve ailelerinin boşanmış olan öğrencilere oranla spora ilgisi daha yüksek. Anne-baba eğitim durumu okur-yazarlık oranı spor yapanlarda daha yüksek olduğu görülmüştür. Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarıları arasında fark görülmemiştir.

Anahtar Kelime:Spor Yapan, Spor Yapmayan, Öğrenim Başarısı.

ABSTRACT

COMPARING THE STUDENTS, AT THE AGE OF 15-17, DOING SPORTS WITH THE STUDENTS NOT DOING SPORTS IN TERMS OF THEIR ACADEMIC SUCCESS

Mustafa Orhan

Postgraduate Thesis, Sports Management MA Programme

Thesis Advisor: Prof. Dr. Hüseyin Kaya

May 2015, 82 Pages

The aim of this study was to investigate the academic success rate of the high school students doing sports and the students not doing sports, whose ages range from 15 to 17, considering their gender, age, house environment, environmental factors, and period of doing sports, family marital, and education, professional and socio-economic statuses. The participants of this study are the students attending Şişli Vocational and Technical Anatolian High School in İstanbul. 93 of the participants with sports certified who were selected by the researcher and 90 students who do not do sports were selected randomly, totally 183 participants got involved in this study. Relational Survey Model was exploited for the study. When it comes to data gathering, 'The Questionnaire of The Factors Affecting Learning Success' that had been redesigned and SPSS 21.0, The Statistical Packages for Social Sciences programme, has been exploited in order to analyze the findings. Upon assessing study results, Kolmagaro- Sminow Distribution Test has been used for analysing normal distribution and descriptive statistical method (frequency, percentage, means, and standard deviations) as well. In case of two groups, parameters that reveal normal distribution on comparing quantitative data between two groups, Mann Whitney U Test has been used. Along with this, Kruskal Wallis Test has been used for comparing quantitative data among more than two groups, in case of comparing groups when parameters don't reveal normal distribution and also in determining the group that causes the differentiation. Sperman Korelasyon Analysis has been

exploited as well so as to compare two quantitative data with each other. Based on the results of the research, it has been determined that the factors having an impact on students' academic success were analysed in detailed and these factors revealed meaningful differentiates. When it was analyzed in terms of the students' gender, it has been determined that the female students have never done sports and the students at the age of 16 have been doing more sports than other groups. The results also show that the students living with their parents are more interested in sports than the students whose parents are separated. In addition, the students with literate parents are much more interested in sports than other students. The findings, nevertheless, indicates that there is no academic success difference between the students doing sports and not doing sports.

KeyWords:The Students Doing Sports, The Students Not Doing Sports, Academic Success.

İÇİNDEKİLER

TABLolar	x
KISALTMALAR	xi
1.Giriş	1
2. Problem Cümlesi	2
2.1 Araştırmanın Amacı	2
2.2 Varsayımlar	3
2.3 Sınırlıklar	4
2.4 Tanımlar	4
2.5 Araştırma Termolojisi	4
2.6 Spor Kavramı	5
2.6.1 Profesyonel Sporcu ve Profesyonel Spor	7
2.6.2 Öğrenim Başarısı	7
2.7 Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı	10
2.7.1 Türk Milli Eğitiminin Amaçları	10
2.7.2 Beden Eğitimi ve Sporun Tarihiçesi	11
2.7.3 Beden Eğitimi ve Sporun Önemi ve Faydaları	12
2.7.4 Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları	12
3. GEREÇ VE YÖNTEM	14
3.1 Araştırmanın Modeli	14
3.2 Evren ve Örneklem	15
3.3 Veri Toplama Araçları	16
3.3.1 Kişisel Bilgi Formu	17
3.3.2 Öğrenim Başarısı Analizi	17

3.3.3 Öğrenim Başarı Ortalamaları	19
3.3.4 Verilerin Toplanması	19
3.3.5 Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması	20
2.3.5.1 Verilerin istatistiksel analizi	20
4. Bulgular ve Yorumlar	21
Regrasyon Analizi	27
4.1 Başarıyı Etkilediği Düşünülen Faktörler	45
5. Tartışma	58
5.1 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Öğrenim Başarı Düzeyini Değişkenlere Göre Tartışılması	58
5.2 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin İfadelere Katılımının Tartışılması	62
5.3 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Başarı Durumuna Göre Tartışılması	73
6. SONUÇ	74
6.1 Öneriler	82
KAYNAKÇA	83
EKLER	87

TABLULAR

Tablo 4.1: Sosyo-Demografik özellikler.....	21
Tablo 4.2: Ev ortamı bulguları.....	24
Tablo 4.3: Tablo not ortalaması.....	26
Tablo 4.4: Spor yapma değişkeninin başarı düzeyine etkisi.....	26
Tablo 4.5: Öğrenim başarısını etkileyen faktörler.....	30
Tablo 4.6: Cinsiyetine göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler	36
Tablo 4.7: Yaş gruplarına göre spor yapan ve spor yapmayan Öğrenciler	37
Tablo 4.8: Anne-Baba ilişki durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	37
Tablo 4.9: Anne-Baba yaşı durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	38
Tablo 4.10: Anne-Baba eğitim durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	39
Tablo 4.11: Anne-Baba meslek durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	40
Tablo 4.12: Faaliyet gösterdiği spor branşı ve spor süresine göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	41
Tablo 4.13: Kardeş Sayısına Göre Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrenciler	41
Tablo 4.14: Ailenin aylık gelir durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	42
Tablo 4.15: Öğrencinin ev ortamına göre ve araç gereçlere göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler.....	43
Tablo 4.16: Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı.....	45

KISALTMALAR

SYDABEA : Spor Yapma Durumunun Öğrenim Başarıya Etkisi Anketi

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

WWE : Dünya Pankreas Şampiyonası

ÖB : Öğrenim Başarısı

LYS : Lisans Yerleştirme Sınavı

TEOG : Temel Eğitimden Orta Eğitime Geçiş

TUİK : Türkiye İstatistik Kurumu

PISA : Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı

1.GİRİŞ

Bir toplumun bireyi o toplumu aynasıdır.Toplumun refah ve huzuru aynı zamanda bireyin refah ve huzurudur.Bireyde gelişen bu duygular toplumda da kendini gösterir.

Eğitim sistemimizin sürekli değişime uğraması, öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumlarını sürekli etkilemektedir.Öğrenci başarısızlık sebepleri birçok nedene bağlı olmakla birlikte, bunun sonucunda yaşanan sorunlar nedeniyle, toplumumuzda okuyan insangücüne fazlasıyla ihtiyaç duyulmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okullarında okuyan tüm öğrencilerimiz, beden eğitimi derslerini Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatına uygun işlemektedirler. Bu nedenle ülkemizde okul sporları ile ilgili alt yapı yetersizliğinden dolayı sporcu yetiştirilememektedir, bunu spor kulüplerimiz yapmaktadır.Avrupa bu konuyu uzun yıllar öncesinde haletmelerine rağmen maalesef ülkemizde halen okul ve kulüp saatleri ayarlanamamakta ve çocuklarımız ikisinden birini tercih etmek zorunda kalmaktadırlar.Bundan dolayı uluslararası müsabakalarda ülkemiz gereken başarıları yakalayamamaktadır.Sporu ve okulu bir arada yürüten öğrencilerin, öğrenim başarıları hakkında bilimsel veriler elde etmek amacıyla spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim durumlarını karşılaştırılarak bilimsel veriler ortaya konulması gerekmektedir.

Sporun, öğrenim başarıdaki etkenlerini araştırırken bunun yanında başarı veya başarısızlıklara neden olabilecek diğer etmenleride gözönünde bulundurarak gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

2.PROBLEM CÜMLESİ

Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2.1.ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmanın amacı 15-17 yaşlar arası eğitimine devam eden lise öğrencilerinin "lisanslı olarak spor yapan ile spor yapmayan öğrencilerin" okuldaki öğrenim başarılarının karşılaştırmasını yapmak ve aralarında nasıl bir ilişki olduğunu incelemesidir.

Burada cevap beklediğimiz soruları şöyle sıralayabiliriz:

- a) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin aile ilgisi ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- b) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin planlı bir çalışma tarzı ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- c) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin ev ortamı ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- d) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin psikolojik etmenler ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- e) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin okul ve sınıf ortamı ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- f) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin yükseköğretime devam etme isteği ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- g) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin arkadaş ve çevre etkisi ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- h) Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin sınav sistemi ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

- i) Spor yapan vespor yapmayan öğrencilerin öğretmen tutumu ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- j) Spor yapan ve sporyapmayan öğrencilerin okula ve derse ilişkin tutum ile öğrenim başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2.2 VARSAYIMLAR

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilmiştir:

- a) Envanterde yer alan öğrenciler tarafından tam olarak anlaşıldığı ve verdikleri cevaplardan samimi oldukları varsayılmıştır.
- b)Envanterin araştırmanın amacına hizmet edecek nitelikte olduğu ve örnekleminin evreni temsil ettiği varsayılmıştır.
- c) Araştırmada kullanılan ölçme araçları ölçtükleri özellikler bakımından geçerli ve güvenilir oldukları varsayılmıştır.
- d) Örnekleme oluşturan ve spor yapan öğrencilerin lisanslı sporcular oldukları ve haftada 3-4 gün takımlarıyla birlikte düzenli idman yapan sporcular oldukları varsayılmıştır.
- e) Örnekleme oluşturan farklı branşadaki sporcuların kendi spor branşlarını temsil ettikleri ve araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler bakımından her branş açısından yeterli sayıda oldukları varsayılmıştır.
- f) Öğrencilerin öğrenim gördükleri okuldan temin edilen öğrenim başarılarının ortalamaları, öğrencilerin öğrenim başarılarının bir ölçütü olduğu varsayılmıştır.
- g) Öğrencilerden alınan dönütlerin doğru ve kabullenebilir nitelikte olduğu varsayılmıştır.

2.3 SINIRLIKLAR

Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgulara ilişkin yapılan genellemeler aşağıda belirtilen sınırlıklar içerisinde geçerlidir:

a) Araştırmanın örneklemini, İstanbul ilindeki Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ile sınırlı olup diğer resmi ve özel okullara gidilmemiştir.

b) Okulun teknik ve meslek lisesi olmasından dolayı istenilen düzeyde kız öğrenciye ulaşılamamıştır.

c) Araştırma aktif olarak spor yapan 103 öğrenci ve spor yapmayan 100 öğrenci olmak üzere toplam 203 öğrenciyle sınırlandırılmıştır.

d) Spor yapan öğrenciler ülkemizin genelinde olduğu gibi futbol ile ilgilendikleri için diğer branşlarda yeteri kadar sayı ile sınırlandırılmıştır.

e) Araştırmada öğrenim başarıları 9.sınıf karne notu ile 10. sınıfın ilk dönem karne notu birleştirilerek öğrenim bir ortalama ile sınırlandırılmıştır. Öğrenim başarıları dışında diğer özellikler bu araştırmanın dışında kalmıştır.

f) Bu araştırmada öğrencilerin öğrenim başarı puanları, sene sonu karne notlarındaki ortalama puanlarla sınırlıdır.

2.4 TANIMLAR

Spor:Oyun ile mücadeleyi birleştiren, bedensel yeteneklerin daha fazla olması sebebiyle kazananları ödüllendiren üst düzeyde oyun mücadele ve sürekli çabayı gerektiren bir uğraştır (Fişek,K. 1985).

2.5 ARAŞTIRMA TERMOLOJİSİ

Araştırmanın termolojisini oluşturan spor, öğrenim başarıları, lisanslı sporcu ile ilgili literatürde farklı tanımlarla karşılaşılmıştır.Araştırmamızla ilgili olarak bu tanımlara aşağıda yer verilmiştir.

2.6 SPOR KAVRAMI

Spor kelimesi ingilizcenin yardımıyla dünyaya tanıtılmasına rağmen ingilizce kökenli değildir. Latince "dağıtmak,birbirinden ayırmak" anlamına gelen Disportare ve Deportare kelimelerinden doğmuştur. İlk zamanlarda İngiltere'de Disport ve Desport şeklinde rastlanan kelimeler;17.yy'dan itibaren çok kullanılması sonucu ilk hecenin aşınmasıyla şimdiki halini almıştır (Keten, M. 1993).

Spor evrensel kültürün bir parçası, dünyada dili, ırkı, dini farklı insanları birleştiren önemli bir vasıtaadır. Çağımız sporunu; fiziksel faydalarının yanı sıra insanların ruhsal sağlığını da olumlu yönde etkilemek, sosyal ve moral kazançlar sağlamak amacı ile yapılan hareketler topluluğu olarak da tanımlayabiliriz (Keten, M. 1993).

Spor özünde; sistem, disiplin, hedef ve başarı kombinasyonudur. Spor yapan çocuk kendiliğinden, sisteme, disiplinle sistemi uygulamaya, hedef koymaya ve başarmaya güdümlenir. Sporcu düzenlidir, sistemlidir, hedefleri vardır. Bu şekilde yaşamaya başlayan bir çocuğun yaşamının içinde de aynı düzen gözlemlenir (Kılıgıcıl, E. 1998).

Spor; ferdin tabi çevresini beşeri çevre haline getirirken, elde ettiği kabiliyetleri geliştirirken, belirli kurallar altında araçlı ya da araçsız, ferdi ya da toplu olarak, boş zaman kavramı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirilerek yaptığı sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur. (Akay, N. 1990)

İlk önceleri amatör ve eğlence amacıyla yapılan spor, zamanla profesyonelleşerek geniş kitlelere yayılmış ve bir meslek halini almaya başlamıştır.Günümüzde elit spor yapan sporcular astronomik paralar kazanmaya başlayarak sporun ruhu olan amatörlükten uzaklaşmaya başlanmıştır.

Spor; bir yandan modern yaşamın hazırladığı teknolojik kolaylıklar nedeniyle ortaya çıkan hareketsiz yaşama karşı bir alternatif, sağlıklı kalabilmenin bir yolu, bir yandan insan vücudunun limitlerini zorlayan bir çaba, bir yandan da ruhsal sağlık için düzenli icra edilmesi gereken bir faaliyet olmuştur. Zihinsel ve fiziki açıdan daha

sağlıklı nesiller yetiştirebilmenin sağlanmasında sporun önemi ortaya çıkmaktadır. Sportif faaliyetlerin nitelikli öğrenci yetiştirilmesinde önemli katkılar sağladığı düşünülmektedir (Kahn, A.S. 1984).

İki bin beş yüz yıllık bir geçmişi olan sporun birçok tanımı yapılmıştır. Bunların bir kısmı yetersiz, bir kısmı da geçersiz sayılmış ama her tanımın zamanına göre savunucuları olmuştur(Kılıgıçgil, E. 1998).

Sporu daha iyi tanımak ve anlamak için sporun birkaç tanımına bakalım.

Spor genel anlamda mükemmelliği ve önderliği simgeleyen sosyal bir oluşumdur, spor; oyun ile mücadeleyi birleştiren, bedensel yeteneklerin daha fazla olması nedeni ile kazananları ödüllendiren üst düzeyde oyun mücadele ve sürekli çabayı gerektiren bir uğraş olarak tanımlanabilir (Fişek,K. 1985).

Spor toplum yaşamına çok değişik yollardan girmiştir.Bireylerin her zaman dikkatini çekmeyi başarmış, bir şekilde insanları etkisi altına almış toplumsal bir olgudur. Toplumsal yaşamda bazı görevleri yerine getirirken,toplumdaki nerdeyse her bireyin beklentilerine de cevap veren bir noktada durmuştur. Kitleleri kendisine bağlayan, onlar için vazgeçilmez zevkler, ihtiyaçlar doyuran bu olgu, artık toplumsal bir kurum olduğunu kabul ettirecek bir noktaya gelmiştir (Demirbolat, A. 1988).

Günümüzde artık spor bir çok sosyal ve kültürel değerlerin bir araya getirilmesinde büyük bir rol oynamaktadır.Uluslararası organizasyonlarla büyük kitleleri bir araya getirebilme gücüne erişmiştir.Bu gücüne dayanarak kendi endüstrisini de yaratmıştır.

Spor çocuklar içinde önemli bir sosyal aktivitedir.Sosyal roller öğretilmesine ve bir takım içerisinde farklı grupların birleştirilmesini içerir.Spor sayesinde birey kendisini değerli ve daha güçlü hiseder.

Sporun bu olumlu yönleri dışında olumsuz yönleri de bulunmaktadır. Bunlar: ırk ve cinsiyet ayrımı spor içinde ve dışındaki şiddet olayları ve holiganizm olarak sayabiliriz.

Spor: Belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak boş zaman faaliyeti kapsamında veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur(Erkal, M. 1982).

2.6.1 Profesyonel Sporcu ve Profesyonel Spor

Bu durumu Yard. Doç. Dr. Melih SALMAN (2013, s.97) “profesyonel spor,yapılan herhangi bir spor aktivitesi ya da becerisi karşısında, sporculara bedel ödediği spor faaliyetleridir.Bedel;maaş, ikramiye, yapılan genel giderlerin karşılanması ya da doğrudan ödeme şekli olabilir. Sporcunun aktivitesi bir takım sporu olan basketbol, tekler ve çiftler olarak oynanabilen tenis,bireysel bir spor olan buz pateni ya da kayak ya da WWE(Dünya Pankreas Şampiyonası) gibi eğlence amaçlı bir spor gösterisi olabilir. Profesyonel sporcunun kazandığı para ve şöhret sayesinde bazı yardım orgaznizasyonlarına katılarak, toplumun dikkatini ve ilgisini o yöne çekebilme gücüne de sahiptirler” ” şeklinde açıklamıştır.

2.6.2 Öğrenim Başarısı

Okul başarısı öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Ancak çağdaş anlamda başarı kavramının öğrenim başarı ile sınıflandırılmayacağı, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiği görülmektedir. Aydoğmuş, K, Baltaş, A, ve arkadaşları(2004), Ana-Baba Okulu, Onbirinci Basım, İstanbul: Remzi Kitabevi.Baltaş, A. Ana Baba Okulu El Kitabı.İstanbul:Remzi Kitabevi.

Öğrenim başarısı nedir, nasıl ölçülür?Öğrenim başarı tanımlanması ve ölçülmesi ile ilgili literatürde birçok yaklaşım bulunmaktadır. Şimdi bu yaklaşımların neler olduklarını, öğrenim başarı il ilgili tanımları ve başarıyı etkileyen sebeplere bakacağız.

Öğrenim başarısı, öğrencinin okuldaki öğrenim edimlerinin (performans),yıl sonu ağırlık not ortalamaları ile ifade edilen göstergesidir (Soner, O. 1995).

Öğrencinin başarısının ölçülmesinde becerinin ve kalifikasyon(liyakat) ölçümlerinin ikisininin birleştirilerek ölçülmesi gerektiğini ve bunlara göre öğrenci başarısının hesaplanması gerektiğini belirtmiştir. Becerinin, belli derslerden aldığı becerilerin ölçümü değil, becerilerin ve yetilerin onların alt alta toplanması olduğunu,kalifikasyonun ise, tek tek demeti olduğunu ifade etmektedir (Hesapçıoğlu, M.1994).

Okulda öğrencinin başarısı ölçülürken sadece derslerdeki başarıya değil öğrencinin sanatsal ve sportif yetenekleri de gözönüne alınmalıdır. Her öğrenci istenilen düzeyde başarı göstermeyebilir ama yeteneklerini farklı alanlarda da değerlendirilmesi gerektiğinin kanısındaım.

Okul öğrencilerden belli bir ilgi ve çalışma şekilleri bekler, öğrenci çalıştığının ve öğrendiğinin sonuçlarını göstermek zorundadır. Öğrencilerin okuldaki başarıları veya başarısızlıkları nedeniyle okuldan atılması,öğrencinin daha sonraki başarısını tümünden etkileyecektir (Ergin, M. 1997).

Öğrenim başarısı öğrencinin gelecekteki hayatını büyük bir önemi bulunmaktadır. İlköğretimde bursluluk sınavı, orta öğretim de Temel Eğitimden Orta Eğitime Geçiş (TEOG) sınavı ve lisede Lisans Yerleştirme Sınavı(LYS) başarılı olmak için okuldaki puan ortalamaları yani öğrenim başarısının çok önemli bir etkisi bulunmaktadır.

Öğrencinin öğrenim potansiyelini kullanabilmesi için çalışmaya teşvik edilmesi gerekir.Başarılı olan öğrenci öğrenmeye daha da ilgi duymakta, aldığı yüksek notlar ona zevk vermektedir.Buna karşılık öğrenim başarısına yönlendirilmemiş öğrencinin, okulda kendisini gerçekleştirme motivasyonu düşük olmakta ya da hiç bulunmamaktadır (Yavuzer, H.).

Öğrenciler arasındaki öğrenim başarısının farklı olması birçok neden dayanılmaktadır.Bunların bazıları aşağıda sıralanmıştır.

Aileye Bağlı Nedenler:Ailenin eğitim düzeyi ve çocuğa yaklaşımı çocuğun öğrenim başarısını fazlasıyla etkilemektedir.

(Tezcan, M. 1991) Aile içindeki ilişkilerin dengeli ve düzenli olması çocuğun öğrenim başarısını olumlu yönde etkilemektedir. Bunun yanında aile içinde geçirdiği yaşantılar sonucu elde ettiği bilgi ve beceriler de okul başarısını etkilemektedir.

Çocuğun aile içerisinde öğrendiği bilgi, tutum ve beceriler, okulda öğrendiklerini destekler nitelikte ise çocuk okulda başarılı olmakta, aksi halde ise başarılarını olumsuz yönde etkilemektedir (Fidan, N. Erdem, M. 1991).

Okula Bağlı Nedenler: Okulun fiziksel durumu, sınıfların büyüklüğü veya küçüklüğü, sınıf mevcutları, ders programları, okul ve ev mesafesi, okul yönetimi, öğretmen tutumu vb gibi öğrenci başarısı üzerinde önemli bir etkisi bulunmaktadır. Öğrenciler yukarıda belirttiğimiz nedenlerden birini veya birkaçını neden göstererek okul ile ilgili şikayetlerini dile getirebilmektedir. Böyle durumlarda öğrenci için ya sınıfını ya da okulunu değiştirmesi öğrencinin motivasyonunu artırabilir. Böylece öğrenciye istediği okul ortamında başarılı olma yolunda imkan tanınabilir.

Ekonomik Nedenler: Ailelerin ekonomik şartları öğrenim başarısını etkileyen (olumlu veya olumsuz) etkenlerdendir. Ekonomik durumu iyi olan ailelerde çocuğun çalışma odasından en küçük okul materyaline varana dek herşey bulunurken, ekonomik şartları kötü ve çok çocuklu ailerde maalesef ne çalışma odası, ne de diğer okul materyalleri bulunmamaktadır, bu da öğrenim başarısını fazlaca etkilemektedir.

Aile ortamındaki ve yakın çevresindeki insanların kültürel yoksunluk içinde olduğu yoksul ailelerin çocukları, en başta okul çalışmalarında başarısız olma tehlikesiyle karşı karşıyadır. Bu çocukların fiziksel hastalıkları nedeniyle devamsızlıkları çoktur, bir çoğunda öğrenme güçlüğü ve davranış bozukluğu vardır; kalabalık aile yapısı, kötü ev koşulları, anne-babaların çocuk yetiştirme ilkeleri öğrenimi geciktirir. Sonuçta çocuklar, çekingen, kendilerine güvensiz ve daha saldırgan olurlar (Wolff, S. 1986).

Fizyolojik ve Psikolojik Özelliklerden Kaynaklanan Nedenler: Çocukların doğuştan gelen ya da geçirilen hastalık veya kazalardan dolayı fiziksel rahatsızlıkları bulunabilmektedir; bunun yanında aile içi şiddet vb. nedenlerden dolayı

toplumumuzun genel ekonomik durumu ve eğitim düzeyler göz önüne alındığında yaşanan sıkıntılar çocuklarda olumsuz etkisini gösterebilmektedir.

Süreğen fiziksel hastalığı olan, zeka düzeyi düşük ve gelişme gerilikleri görülen çocuklarda ağır bir psikiyatrik bozukluk vardır. Bunun yanında, çok üstün zekanın da bir takım tehlikeleri vardır.Yıllarca okulda acı çekenve sıkıntı duyan bazı üstün zekalı çocuklar, okul başarısızlığı ve duygusal yakınmaları nedeniyle psikiyatri kliniklerine getirilmektedirler (Wolff, S. 1986).

Özellikle okul gibi çalışma alanında başarının bir ölçüde kişinin zeka derecesine, zihinsel potansiyeline bağlı olması gerekir. Yapılan araştırmalar zihin gücü ile öğrenim başarısı arasında sıkı bir ilişki olduğunu göstermektedir (Jersilo, A. 1983).

2.7 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TANIMI

(Arslan,1979) göre beden eğitimi, Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktadır. Oyun, jimnastik, sportif çalışmaların tümü ile kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasının görüntüsüdür.

Diğer bir tanıma göre spor, ferdin tabii çevresini beşeri çevre haline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar içinde araçlı veya araçsız, ferdi yada toplu olarak boş zaman kapsamı veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Erkal,1982).

Spor, eğitimcilerin, kişiliğin oluşumunu ve karakter niteliklerinin gelişimini sağlamak için önerdikleri disiplindir.Yöneticilerin, enerjiyi biçimlendirmek ve mücadeleanlayışı uyandırmak için kullandıkları yöntemdir (Gillet,1975).

2.7.1 Türk Milli Eğitiminin Amaçları

Milli Eğitim Temel Kanununda, Türk Milli Eğitiminin uzak amacı, söz konusu eğitim sisteminin Türk toplumuna kazandırması istenen nitelikler şu şekilde belirtilmiştir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları:

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

a) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

b) Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

c) İlgil, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte işgörmeye alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültür çeşitliliği derecesinde ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları da genel amaçlara ve temel ilkelerle kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır (Çeliksoy,2006). Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygun olarak tespit edilir (Çeliksoy,2006)

2.7.2 Beden Eğitimi ve Sporun Tarihçesi

Olimpiyat oyunlarının başlayış tarihi olarak spor tarihçileri, şampiyonların resmentescil edilmeye başlandığı M. Ö. 776 yılında mutabakata varmışlardır (Weiler,1981).

Çin uygarlığı, beden çalışmalarını oldukça geniş biçimde ve akıllıca kullanan bir uygarlık olarak görülüyor. Bu çalışmaların başlıca amacı, M.Ö. 2700'e doğru dinsel bir amaçla hasta ve sakat bedeni ruhun güçlü bir hizmetçisi olmasına engel olduğu için iyileştirmek amacıyla yaratılan bol ayrıntılı bir beden eğitimi yönetimidir (Gillet,1975).

Beden eğitimi ve sporun kolej ve üniversitelere girmesi 1825'ten itibaren başladı ve daha sonra 1876'lı yıllarda Almanya'da okullara ders olarak girdi ve bütün Avrupa'ya yayıldı (Gillet,1982).

2.7.3 Beden Eğitimi ve Sporun Önemi

Bilindiği gibi beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlar, şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır. Kendine güven duygusunun kazanılması başarı için şarttır. Beden eğitimi ve spor, ferdin keşfedilmemiş özelliklerini, yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür. Bir eğitim faaliyeti olan spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunun yanı sıra spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme, işbirliği içinde düzen sağlamak kabiliyetini de geliştirmektedir. Kararlı ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve topluma mensubiyeti değerlendirme gücünü ferde kazandırmakla, fert ve toplum ilişkilerini daha ahenkli bulmaktadır (Devlet Planlama Teşkilatı, 1983).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile uğraşan bireyler, gerek mesleki, gerekse sportif performanslarıyla eşit seviyeye ulaştıklarında toplum içerisindeki statüleri, gelir düzeylerinin artması sebebiyle değişmekte, toplum içerisinde daha çok dikey hareketliliğin gerçekleşmesine sebep olmaktadır. Bu durum aynı zamanda toplumsal hareketliliğin artmasını sağlamaktadır (Erkal,1982).

2.7.4 Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, iradesini güçlü kılmak, beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da temel unsurları arasında yer alırlar.

Bunların yanı sıra, beden eğitimi ve sporun temel amaçlarını aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- a) Amatörlük anlam ve kapsamı içinde beden eğitimi ve sporun gelişmesini, yaygınlaştırılmasını gerçekleştirmek.
- b) Herkes için beden eğitimi ve spor ilkesinin tüm toplum kesimlerinde benimsenmesini, uygulanmasını sağlamak.
- c) İşçi, memur ve diğer çalışan kesimlerin, bir yandan emek verimliliğini arttırmak diğer yandan da beden ve ruh sağlığını korumalarını sağlamak.
- d) Öğrencilerin, emeklilerin ve öteki çalışanların boş zamanlarının değerlendirilmesi ve eğitimiyle “sorun insan” olmalarını önlemek.
- e) Suçlu, özürlü gibi öteki sorunlu insanların da, sosyal hayata uyumlarını sağlamak (Keten,1976).

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları kişisel bilgi formu, verilerin toplanması, verilerin çözümlenmesi ve verilerin yorumlanması bulunmaktadır.

3.1 ARAŞTIRMA MODELİ

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan onu uygun bir biçimde “gözleyip” belirleyebilmektir.

Tarama modellerinde amaçların ifade edilişi genellikle, soru cümleleri ile olur. Bunlar: Ne idi? , Nedir? , Ne ile ilgilidir? , Nelerden oluşmaktadır? gibi sorulardır.

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

Genel tarama modelleri ile tekil ya da ilişkisel taramalar yapılabilir. Çoğu araştırmalarda hem tekil hem de ilişkisel taramalara olanak verecek düzenlemelere gidilir.

İki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modellerine ilişkisel tarama modelleri denir. Bu tür bir düzenlemede, aralarında ilişki aranacak değişkenler, tekil taramada olduğu gibi, ayrı ayrı sembolleştirilir. Ancak bu sembolleştirme (değerler verme, ölçme), ilişkisel bir çözümlenmeye olanak verecek şekilde yapılmak zorundadır.

İlişkisel çözümlenme iki türlü yapılabilir. Bunlar: korelasyon türü ilişki ile karşılaştırma yolu ile elde edilen ilişkilerdir.

İlişkisel tarama modellerinin de pek çok uygulama alanı vardır. Bireylerin zeka düzeyleri ile öğrenim başarı düzeyleri; sigara içme alışkanlığı ile akciğer kanserine yakalanma durumu; sosyo-ekonomik düzey ile ailedeki çocuk sayısı; eğitim düzeyi ile parti tercihleri vb. örnekler verilebilir.

Tarama yolu ile bulunan ilişkiler gerçek bir neden-sonuç ilişkisi olarak yorumlanamaz; ancak o yönde bazı ipuçları vererek, bir değişkendeki durumun bilinmesi halinde ötekinin kestirilmesinde yararlı sonuçlar verebilir. Değişkenler arasındaki ilişki, karşılıklı bağımlılık ya da kısmi bağımlılık şeklinde olabileceği gibi, her ikisini de etkileyen bir üçüncü değişkenden dolayı da olabilir. Gerçek nedensel ilişki, ancak deneme modelleri ile aranabilir. Ancak, daha ekonomik olması ve bazen de deneysel bir araştırmanın yapılmasındaki pratik ve etik güçlükler nedeniyle, tarama ile bulunan ilişkilerin de o yönde yorumlanması gerekebilir (Van, Dalen 1985).

3.2 EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili ve Şişli ilçesinde öğretim yapan Şişli Teknik ve Endüstri Lisesinde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Aynı zamanda görevli olduğum Şişli Teknik ve Endüstri Lisesi yaklaşık olarak 5500(beş bin beş yüz) öğrenci mevcudu ve bünyesinde teknik, meslek ve anadolu lisesi bulunduğundan dolayı, başka okula gereksinim duymayarak, sadece Şişli Teknik ve Endüstri Lisesi araştırma kapsamına alınmıştır.

Araştırma örnekleminde, örnekleme dahil olan spor yapan öğrencilerin hepsinin bir kulüpte lisanslı sporcu olarak yer alanları ve spor yaşamına aktif olarak devam eden sporcuları tercih ettim.

Bu aktif olan sporculardan çeşitli branşlara ait 103 sporcu ile eşit sayıda spor yapmayan 100 öğrenci kapsama alınmıştır. Spor yapmayan öğrencileri seçerken de; lisanslı olan sporcu sayısı kadar her sınıftan o sayıda da spor yapmayan öğrencileri tesadüfi olarak seçilimi ve 203 sayıdan öğrenci kapsama alınmıştır.

Araştırmamda lisanslı sporcuları seçmemin nedeni; bunların okul ile kulüp çalışmalarını bir arada yürütmelerinden dolayı spor yapmayan öğrencilere nazaran zamanlarını önemli bir kısmını spora ayırmaları sebebiyle ders çalışmalarını akasatmalarına sebebiyet verip, vermediklerini tespit edilmesi anlamında önemlidir.

Araştırmanın ilk evresinde 203 kişi olarak tespit edilen örneklem, anketlerin uygulanması, bilgi formlarının değerlendirilmesi ve puanlama aşamalarında, okulu bırakanlar ve devamsızlık sonucu okuldan atılanlar olduğu için bu sayı 183 kişiye düşmüştür.

Bunların sonucunda araştırmanın örneklemini, İstanbul ili, Şişli ilçesinde bulunan Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde eğitim ve öğretime devam eden, spor yapan ve yapmayan toplam 183 öğrenciden meydana gelmektedir. Araştırmanın örnekleminde spor yapan ve yapmayan öğrencileri eşit tutmaya çalıştım ancak yukarıdan belirttiğim nedenlerden dolayı bu sayılar spor yapanlar 93, spor yapmayanlar 90 kişiden oluşmaktadır.

3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmada spor yapan ve yapmayan öğrencilerin, öğrenim başarılarının 9. sınıf karne notları ile 10. sınıf birinci dönem not ortalamaları, bilgi formu ve spor yapan ve yapmayan öğrenciler için anket formundan oluşan verilerdir.

Araştırmanın amaçları doğrultusunda yukarıda belirttiğim gibi verileri toplamak amacıyla spor yapan ve yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarını ve başarılarını etkileyen diğer faktörleri belirlemek için Isparta Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öğrenci başarılarını etkileyen faktörler anketi ve öğrenci başarılarını etkileyecek değişkenlere ilişkin verilen toplanması için de kişisel bilgi formu geliştirelerek kullanıldı.

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan kişisel bilgi formu, öğrenci başarısını etkileyen faktörler anketi ve öğrenci öğrenim ortalamaları, verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması ile ilgili olarak aşağıda detaylı bilgiler verilmiştir.

3.3.1 Kişisel Bilgi Formu

Araştırmamın örneklemini oluşturan öğrencilerin öğrenim başarıları ile ilgili olduğu düşünülen bazı değişkenlere ait bilgilerin elde edilmesi ve bazı olgusal verilere ulaşabilmesi için daha önce uygulanmış olan tezlerden, TUIK ve PISA ve üzerinde bazı değişiklikler ve eklemeler yaparak kişisel bilgi formu oluşturulmuştur. Kişisel bilgi formu, örneklem hakkında kişisel ve ailevi bilgileri içeren 12 sorudan meydana gelmektedir.

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerin kişisel bilgi formunda, cinsiyet, yaş, anne-baba sağ-vefat, anne-baba öz-üvey, anne-baba eğitim durumu, anne-baba mesleği, kardeş sayısı, aile aylık gelir durumu, evde varsa kitap sayısı ve eğitim-öğretim için bulunması gereken materyallerden oluşan sorular sorulmuş, ayrıca spor yapan öğrencilere de yaptıkları spor dalı ve kaç yıldır bu sporu yaptıklarına ait sorular sorulmuştur. (Ek:1)

3.3.2 Öğrenim Başarısı Analizi

Isparta Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öğrenim başarılarını etkileyen etmenleri ölçmek için geliştirilmiş bir ankettir. Bu anket soruları hazırlanırken hem literatür taraması yapılmış hem de uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Bu anket sorularında öğrenim başarılarını etkileyen etmenleri bulmayı amaçlayan 23 sorudan oluşan anketi, 10 kategoriye ayırarak öğrenim başarılarını analiz etmeye çalıştık. Bu 10 kategori ilişkin olarak aşağıda ayrıntılı bilgiler verilmiştir. (Ek:2)

- a) Öğrenim başarılarını etkileyen etmenlerin başında aile ile ilgili etmeni koyduk. Ailenin çocuğun derslerine çalışıp çalışmadığını, okuldaki başarı durumunu takip edip etmediğini, her konuda çocuğuyla ilgilenip ilgilenmediğini,
- b) Öğrenim başarılarını etkileyen etmenlerin ikincisine planlı bir çalışmasının olup, olmadığı ile ilgili etmeni. Boş zamanlarını nasıl değerlendirdiğini, derslerine planlı ve programlı çalışıp çalışmadığına, verimli ders çalışması için ne yapması gerektiğini bilip bilmediğini, zamanını planlı kullanma bilincine sahip olup olmadığına,
- c) Öğrenim başarılarını etkileyen etmenlerin üçüncüsünde ev ortamı etmeni. Evde ders çalışmaya uygun bir ortamın olup olmadığına,

- d) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin dördüncüsüne psikolojik etmenler. Kimseye açamadığı (paylaşamadığı) sorunları olup olmadığına,
- e) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin beşincisi okul ve sınıf ortamı etmeni. Başarılı yada başarısız olmasında bir önceki sınıf yada okulun etkisi olduğunu düşünüp düşünmediğini, okulun fiziki koşulları eğitim için yeterli olup olmadığını, sınıfların kalabalık olmasının başarısını etkileyip etkilemediğini, okuldaki sosyal aktivitelerin gelişmesi için yeterli olup olmadığını, okuldaki eğitim öğretim materyalleri yeterli olup olmadığını,
- f) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin altıncısı yükseköğretime devam etmeni idi. Yükseköğretim için okulda yeterli hazırlık olup olmadığını, okuldan sonra üniversite okumak isteyip istemediğini, üniversitede kendi alanıyla ilgili bir bölümde okumak isteyip istemediğini,
- g) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin yedincisi arkadaş ve çevre etkisi etmeni. Arkadaşlarıyla birlikte olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayırıp ayırmadığına, yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarısını olumsuz etkileyip etkilemediğini,
- h) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin sekizincisi sınav sistemi etmenidir. Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarısını etkileyip etkilemediğini,
- i) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin dokuzuncusu öğretmen tutumu etmeni. Öğretmenlerin kendisiyle yeteri kadar ilgilenip ilgilenmediğini,
- j) Öğrenim başarısını etkileyen etmenlerin onuncusu da derslerine ve okula karşı tutumu etmeni. Dersi sınıfta dinlemesi başarısını artırıp artırmadığını, okulunu ve alanını kendi isteyerek seçip seçmediğini öğrenmeye yönelik anket soruları hazırlanmıştır.

3.3.3 Öğrenim Başarı Ortalamaları

Araştırmamı oluşturan örneklem 15-17 yaş grubuna tekabül eden 10. sınıflar olduğundan dolayı bu öğrencilerin 9.sınıf karne notları ile 10. sınıf birinci dönem ortalamaları okul idaresinden temin edilerek elde edilmiştir. Bunun böyle olmasının sebebi bu çalışmaya başladığım 2013-2014 eğitim-öğretim yılının ikinci dönemine denk gelmesidir.(Ek:3)

3.3.4 Verilerin Toplanması

Verilerin toplanmasına 2013-2014 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde başlanmıştır. Uygulama kapsamında bulunan Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi müdürü, 10. sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı ve çalışma arkadaşlarım olan beden eğitimi öğretmenleriyle de görüşmeler yapılmıştır. Okuldaki spor yapan ve yapmayan öğrencilerin tespit çalışmalarında sorumlu müdür yardımcısı ve beden eğitimi öğretmenlerin de görüşleri alınarak uygulama alanları ve zamanları belirlenerek uygulanmaya başlamıştır.

Uygulamalar kararlaştırılan tarih ve saatlerde tespit edilen öğrenciler sınıflarından çağrılarak spor salonunda araştırmacı tarafından yapılmıştır. Uygulama esnasında öğrencilere araştırmanın amacı anlatılarak kafalarda oluşabilecek tüm önyargılar çözümlenmeye çalışılarak, uygulamanın amacına uygun olarak sonuç vermesi için gereken tüm açıklamalar yapılmıştır. Tüm çabalara rağmen sorulara üstünkörü cevaplamalar yapanlar da tespit edilmiştir bunlar çok fazla olmamakla birlikte, tespit edilenlerin cevapları anketin geçerlilik puanları da düşünülerek iptal edilmiştir. Uygulamaya katılan öğrencilerin geneli hem beni tanıdıkları hem de okulun öğretmenini olmadan dolayı veri toplama araçlarını içtenlikle cevapladıkları gözlenmiştir.

Veri toplama araçlarının cevaplanması işlemi bittikten sonra da öğrencilere ait 9.sınıf yılsonu öğrenci başarı durumu ile 10.sınıf 1.dönem öğrenim başarılarının aritmetik ortalamalarını gösteren resmi belgeler ilgili müdür yardımcısından temin edilmiştir.

Uygulamada hesaba katılmayan öğrenci devamsızlıkları ve bazı öğrencilerin okulu bırakmaları dışında herhangi bir olumsuzluk yaşanmamış, araştırma amacına uygun bir şekilde sonuçlanmıştır.

3.3.5 Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

3.3.5.1 Verilerin istatistiksel analizi

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS 21.0 İstatistik paket programı kullanıldı. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotların (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) yanı sıra normal dağılımın incelenmesi için Kolmogorov-Smirnov dağılım testi kullanıldı.

Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Mann Whitney U testi kullanıldı. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım göstermeyen parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Kruskal Wallis testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Mann Whitney U test kullanıldı. İki niceliksel verinin karşılaştırılmasında Spearman Korelasyon Analizi kullanıldı.

Sonuçlar % 95 güven aralığında, $p < 0,05$ anlamlılık düzeyinde ve $p < 0,01$ $p < 0,001$ ileri anlamlılık düzeyinde değerlendirildi.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, araştırma probleminin çözümü için, öğrencilerin ölçekler yoluyla toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapıldı.

Tablo 4.1: Sosyo-Demografik Özellikler

		Frekans(n)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	11	6,0
	Erkek	172	94,0
	Toplam	183	100,0
Yaş	15	11	6,0
	16	98	53,6
	17	74	40,4
	Toplam	183	100,0
Anne baba	Birlikte	168	91,8
	Boşanmış	15	8,2
	Toplam	183	100,0
Anne yaşı	21-30 yaş	4	2,2
	31-40 yaş	89	48,6
	41-50 yaş	73	39,9
	51 ve üstü	17	9,3
	Toplam	183	100,0
Baba yaşı	31-40 yaş	29	15,9
	41-50 yaş	119	65,4
	51 ve üstü	34	18,7
	Toplam	182	100,0

		Frekans(n)	Yüzde (%)
Anne eğitim durumu	Okur yazar değil	8	4,4
	İlkokul	73	39,9
	Ortaokul	50	27,3
	Lise	46	25,1
	Ön lisans	3	1,6
	Lisans	2	1,1
	Lisans üstü	1	0,5
	Toplam	183	100,0
Baba eğitim durumu	Okur yazar değil	6	3,3
	İlkokul	55	30,1
	Ortaokul	41	22,4
	Lise	64	35,0
	Ön lisans	8	4,4
	Lisans	8	4,4
	Lisans üstü	1	0,5
	Toplam	183	100,0
Anne meslek	Ev hanımı	143	78,1
	Kamu	7	3,8
	Özel	30	16,4
	Emekli	3	1,6
	Toplam	183	100,0
Baba meslek	Çalışmıyor	8	4,4
	Kamu	44	24,0
	Özel	102	55,7
	Emekli	29	15,8
	Toplam	183	100,0

Sosyo-Demografik Özellikler (devam ediyor)

		Frekans(n)	Yüzde (%)
Faaliyet gösterdiği spor branşı	Karate	4	4,3
	Futbol	58	62,4
	Boks	4	4,3
	Güreş	4	4,3
	Basketbol	12	12,9
	Diğer	11	11,8
	Toplam	93	100,0
Yaptığı spor süresi	Yapmıyor	90	49,2
	1 yıl	20	10,9
	1 yıldan fazla	73	39,9
	Toplam	183	100,0
Kardeş sayısı	Yok	19	10,4
	1	70	38,3
	2-3	70	38,3
	4-6	24	13,1
	Toplam	183	100,0
Ailenin aylık gelir durumu	0-900 tl	12	6,6
	901-1300 tl	55	30,1
	1301-1700 tl	42	23,0
	1701-2300 tl	36	19,7
	2300 ve üzeri	38	20,8
	Toplam	183	100,0

Öğrencilerin 11'i (%6,0) kız, 172'si (%94,0) erkekti. Öğrencilerin 11'i (%6,0) 15, 98'i (%53,6) 16, 74'ü (%40,4) 17 yaşındadır. Öğrencilerin anne baba" ifadesine 168'inin (%91,8) anne babası birlikte, 15'i (%8,2) anne babası boşanmıştır.

Öğrencilerin anne yaşı 4'ü (%2,2) 21-30 yaş, 89'u (%48,6) 31-40 yaş, 73'ü (%39,9) 41-50 yaş, 17'si (%9,3) 51 ve üstüdür. Öğrencilerin baba yaşı 29'u (%15,9) 31-40 yaş, 119'u (%65,4) 41-50 yaş, 34'ü (%18,7) 51 ve üstüdür. Öğrencilerin anne eğitim durumu 8'i (%4,4) okur yazar değil, 73'ü (%39,9) ilkokul, 50'si (%27,3) ortaokul, 46'sı (%25,1) lise, 3'ü (%1,6) ön lisans, 2'si (%1,1) lisans, 1'i (%0,5) lisans üstüdür. Öğrencilerin baba eğitim durumu 6'sı (%3,3) okur yazar değil, 55'i (%30,1) ilkokul, 41'i (%22,4) ortaokul, 64'ü (%35,0) lise, 8'i (%4,4) ön lisans, 8'i (%4,4) lisans, 1'i (%0,5) lisans üstüdür. Öğrencilerin anne meslek 143'ü (%78,1) ev hanımı, 7'si (%3,8) kamu, 30'u (%16,4) özel, 3'ü (%1,6) emeklidir. Öğrencilerin baba meslek 8'i (%4,4) çalışmıyor, 44'ü (%24,0) kamu, 102'si (%55,7) özel, 29'u (%15,8) emeklidir.

Öğrencilerin 4'ü (%4,3) karate, 58'i (%62,4) futbol, 4'ü (%4,3) boks, 4'ü (%4,3) güreş, 12'si (%12,9) basketbol, 11'i (%11,8) diğer spor branşlarında faaliyet göstermektedir. Öğrencilerin 90'ı (%49,2) spor yapmıyor, 20'si (%10,9) 1 yıl, 73'ü (%39,9) 1 yıldan fazla zamandır spor yapmaktadırlar.

Öğrencilerin 19'unun (%10,4) kardeşi yok, 70'i (%38,3) 1, 70'i (%38,3) 2-3, 24'ü (%13,1) 4-6 kardeşi vardır. Öğrencilerin 12'si (%6,6) 0-900 tl, 55'i (%30,1) 901-1300 tl, 42'si (%23,0) 1301-1700 tl, 36'sı (%19,7) 1701-2300 tl, 38'i (%20,8) 2300 ve üzeri gelir düzeyindedir. Öğrencilerin 3'ünün babası vefat etmiştir, 1'inin babası üveydir.

Tablo 4.2: Ev ortamı bulguları

		Frekans(n)	Yüzde (%)
Evde bulunan kitap sayısı	0-10 kitap	50	27,3
	11-25 kitap	39	21,3
	26-100 kitap	48	26,2
	101-200 kitap	33	18,0
	500 kitaptan fazla	13	7,1

		Frekans(n)	Yüzde (%)
Çalışma masası	Yok	33	18,0
	Var	150	82,0
Kendi odası	Yok	51	27,9
	Var	132	72,1
Sessiz yer	Yok	51	27,9
	Var	132	72,1
Kendinize ait bilgisayar	Yok	48	26,2
	Var	135	73,8
İnternet erişimi	Yok	41	22,4
	Var	142	77,6
Edebi eser(100 temel eser gibi)	Yok	136	74,3
	Var	47	25,7
Eğitimle ilgili bilgisayar programı	Yok	137	74,9
	Var	46	25,1
Dvd/ vcd gösterici	Yok	91	49,7
	Var	92	50,3

Öğrencilerin evde bulunan kitap dağılımı; 50'si (%27,3) 0-10 kitap, 39'u (%21,3) 11-25 kitap, 48'i (%26,2) 26-100 kitap, 33'ü (%18,0) 101-200 kitap, 13'ü (%7,1) 500 kitaptan fazladır.

Öğrencilerin 150'sinin (%82,0) çalışma masası vardı.132'si (%72,1) kendi odası vardır.132'si (%72,1) sessiz yeri vardır. 48'inin (%26,2) kendine ait bilgisayarı vardır. 142'sinin (%77,6) internet erişimi vardır. 47'sinin (%25,7) edebi eseri(100 temel eser gibi) vardır. 46'sının (%25,1) eğitimle ilgili bilgisayar programı vardır. 92'sinin (%50,3) dvd/ vcd göstericisi vardır.

Tablo 4.3:Tablo not ortalaması

	N	Ort	Ss	Min.	Max.
9.sınıf not ortalaması	180	57,390	8,355	40	90
10.sınıf 1.dönem not ortalaması	180	53,030	8,806	22	75

Öğrencilerin “9.sınıf not ortalaması” ($57,390 \pm 8,355$); “10.sınıf 1.dönem not ortalaması” ($53,030 \pm 8,806$).

Tablo 4.4: Spor yapma değişkeninin başarı düzeyine etkisi

	Spor	N	Ort	Ss	MW	p
9.sınıf not ortalaması	yapmıyor	89	56,980	7,639	3994,5	0,875
	yapıyor	91	57,792	9,025		
10.sınıf 1.dönem not ortalaması	yapmıyor	89	52,974	9,124	3982,5	0,848
	yapıyor	91	53,080	8,533		

Öğrencilerin 9.sınıf not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney $U=3994,5$; $p=0,875>0,05$).

Öğrencilerin 10.sınıf 1.dönem not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney $U=3982,5$; $p=0,848>0,05$).

Regrasyon Analizi

Dependent Variable: BASARI

Method: Least Squares

Date: 04/13/15 Time: 12:58

Sample (adjusted): 4 183

Included observations: 180 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	58.02540	2.246059	25.83432	0.0000
BABA_EGT	0.143727	0.571824	0.251349	0.8018
ANNE_EGT	-0.505092	0.639673	-0.789609	0.4308
GELIR	-0.511502	0.454653	-1.125039	0.2621
SPOR	0.593919	1.095663	0.542064	0.5885
R-squared	0.014607	Mean dependent var	55.20911	
Adjusted R-squared	-0.007916	S.D. dependent var	7.266107	
S.E. of regression	7.294811	Akaike info criterion	6.839588	
Sum squared resid	9312.496	Schwarz criterion	6.928281	
Log likelihood	-610.5629	Hannan-Quinn criter.	6.875550	
F-statistic	0.648528	Durbin-Watson stat	1.705038	
Prob(F-statistic)	0.628644			

Basarı=B0+B1*anne_egt+B2*baba_egt+B3*Gelir+B4*Spor

Burada basarı 9. ve 10. Sınıf basarı ortalamasıdır.

Spor: Spor yapmayanlar için 0, yapanlar için 1 değerini alan kukla değişken.

Sonuçlar: Eğitim, gelir ve spor yapmanın basarı üzerinde bir etkisi yok.

Dependent Variable: BASARI_9

Method: Least Squares

Date: 04/13/15 Time: 13:04

Sample (adjusted): 4 183

Included observations: 180 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	61.11469	2.827339	21.61562	0.0000
GELIR	-0.851623	0.494400	-1.722539	0.0867
SPOR	0.943085	1.247618	0.755908	0.4507
S3	-0.188848	0.568456	-0.332212	0.7401
R-squared	0.020230	Mean dependent var	57.39044	
Adjusted R-squared	0.003530	S.D. dependent var	8.354990	
S.E. of regression	8.340231	Akaike info criterion	7.102031	
Sum squared resid	12242.46	Schwarz criterion	7.172985	
Log likelihood	-635.1828	Hannan-Quinn criter.	7.130800	
F-statistic	1.211349	Durbin-Watson stat	1.761431	
Prob(F-statistic)	0.307120			

$$9.\text{Sınıf Başarı} = B_0 + B_1 * \text{Gelir} + B_2 * \text{Spor} + B_3 * S_3$$

Sonuç: 9. Sınıf başarı notu dikkate alındığında ailenin gelirin başarı üzerinde olumsuz bir etkisi olduğu görülüyor. Yani ailenin geliri yükseldikçe öğrencinin başarısında düşüş var. Diğer yandan spor yapıp yapmamak başarı için anlamlı bir değişken değil. Aynı şekilde öğrencinin derslerine planlı çalışması da başarı üzerinde etkili değil.

Dependent Variable: BASARI_9

Method: Least Squares

Date: 04/13/15 Time: 13:11

Sample (adjusted): 4 183

Included observations: 180 after adjustments

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	59.69062	2.826821	21.11581	0.0000
GELIR	-0.662706	0.656525	-1.009414	0.3142
SPOR	2.911320	4.337167	0.671249	0.5029
GELIR*SPOR	-0.465481	0.992062	-0.469205	0.6395
R-squared	0.020841	Mean dependent var	57.39044	
Adjusted R-squared	0.004150	S.D. dependent var	8.354990	
S.E. of regression	8.337633	Akaike info criterion	7.101407	
Sum squared resid	12234.84	Schwarz criterion	7.172362	
Log likelihood	-635.1267	Hannan-Quinn criter.	7.130176	
F-statistic	1.248678	Durbin-Watson stat	1.756427	
Prob(F-statistic)	0.293664			

$$9. \text{Sınıf Başarı} = B_0 + B_1 * \text{Gelir} + B_2 * \text{Spor} + B_3 * S_3 + B_4 * \text{Spor} * \text{Gelir}$$

Burada gelirin başarı üzerindeki etkisinin spor yapıp yapmamaya göre değişip değişmediğini görülmektedir. Ancak bu analizi yapınca böyle bir etkinin olmadığını gördük.

Tablo4.5: Öğrenim başarısını etkileyen faktörler

Madde	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Ne katılıyorum ne katılmıyorum		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum		Ort	Ss
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir	9	5	11	6	27	15	68	37	68	37	3,96	1,10
Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim	4	2	9	5	32	17	91	50	47	26	3,92	0,91
Derslerimi planlı ve programlı çalışırım	12	7	25	14	53	29	65	36	28	15	3,39	1,10
Ailem okuldaki başarı durumumu takip eder	8	4	8	4	32	17	76	42	59	32	3,93	1,03
Ailem her konuda benimle ilgilenir	5	3	8	4	31	17	83	45	56	31	3,97	0,95
Evde ders çalışmaya uygun bir ortam vardır	6	3	12	7	29	16	74	40	62	34	3,95	1,03
Verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum	5	3	19	10	43	23	70	38	46	25	3,73	1,04
Zamanı planlı kullanma bilincine sahibim	4	2	12	7	41	22	77	42	49	27	3,85	0,97
Kimseye açmadığım (paylaşmadığım) sorunlarım var	38	21	35	19	32	17	43	23	35	19	3,01	1,43
Dersi sınıfta dinlemem başarıyı artırır	8	4	11	6	32	17	70	38	62	34	3,91	1,07
Arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum	18	10	18	10	49	27	60	33	37	20	3,44	1,21

Madde	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Ne katılıyorum ne katılmıyorum		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum		Ort	Ss
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Başarılı yada başarısız olmam da bir önceki sınıf yada okulun etkisi olduğunu düşünüyorum	17	9	25	14	41	22	61	33	39	21	3,44	1,23
Okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir	7	4	13	7	47	26	75	41	41	22	3,71	1,02
Sınıfın kabalık olup olmaması başarıyı etkiler	9	5	14	8	39	21	65	36	56	31	3,79	1,11
Okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir	7	4	23	13	46	25	70	38	37	20	3,58	1,07
Yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarıyı olumsuz etkilemektedir	35	19	25	14	48	26	46	25	29	16	3,05	1,34
Yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır	15	8	18	10	67	37	52	28	31	17	3,36	1,13
Okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir	7	4	12	7	52	28	64	35	48	26	3,73	1,04

Öğrenciler “ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir.” ifadesine 9'u (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 11'i (%6,0) katılmıyorum, 27'si (%14,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 68'i (%37,2) katılıyorum, 68'i (%37,2) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim.” ifadesine 4'ü (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 9'u (%4,9) katılmıyorum, 32'si (%17,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 91'i (%49,7) katılıyorum, 47'si (%25,7) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “derslerimi planlı ve programlı çalışırım.” ifadesine 12'si (%6,6) kesinlikle katılmıyorum, 25'i (%13,7) katılmıyorum, 53'ü (%29,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 65'i (%35,5) katılıyorum, 28'i (%15,3) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “ailem okuldaki başarı durumumu takip eder.” ifadesine 8'i (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%4,4) katılmıyorum, 32'si (%17,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 76'sı (%41,5) katılıyorum, 59'u (%32,2) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “ailem her konuda benimle ilgilenir.” ifadesine 5'i (%2,7) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%4,4) katılmıyorum, 31'i (%16,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 83'ü (%45,4) katılıyorum, 56'sı (%30,6) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “evde ders çalışmama uygun bir ortam vardır.” ifadesine 6'sı (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%6,6) katılmıyorum, 29'u (%15,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 74'ü (%40,4) katılıyorum, 62'si (%33,9) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum.” ifadesine 5'i (%2,7) kesinlikle katılmıyorum, 19'u (%10,4) katılmıyorum, 43'ü (%23,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 70'i (%38,3) katılıyorum, 46'sı (%25,1) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “zamanı planlı kullanma bilincine sahibim.” ifadesine 4'ü (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%6,6) katılmıyorum, 41'i (%22,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 77'si (%42,1) katılıyorum, 49'u (%26,8) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “kimseye açamadığım (paylaşamadığım) sorunlarım var.” ifadesine 38'i (%20,8) kesinlikle katılmıyorum, 35'i (%19,1) katılmıyorum, 32'si (%17,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 43'ü (%23,5) katılıyorum, 35'i (%19,1) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “dersi sınıfta dinlemem başarıımı artırır.” ifadesine 8'i (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 11'i (%6,0) katılmıyorum, 32'si (%17,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 70'i (%38,3) katılıyorum, 62'si (%33,9) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum.” ifadesine 18'i (%9,9) kesinlikle katılmıyorum, 18'i (%9,9) katılmıyorum, 49'u (%26,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 60'ı (%33,0) katılıyorum, 37'si (%20,3) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “başarılı ya da başarısız olmamda bir önceki sınıf yada okulun etkisi olduğunu düşünüyorum.” ifadesine 17'si (%9,3) kesinlikle katılmıyorum, 25'i (%13,7) katılmıyorum, 41'i (%22,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 61'i (%33,3) katılıyorum, 39'u (%21,3) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir.” ifadesine 7'si (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 13'ü (%7,1) katılmıyorum, 47'si (%25,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 75'i (%41,0) katılıyorum, 41'i (%22,4) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “sınıfın kabalık olup olmaması başarıyı etkiler.” ifadesine 9'u (%4,9) kesinlikle katılmıyorum, 14'ü (%7,7) katılmıyorum, 39'u (%21,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 65'i (%35,5) katılıyorum, 56'sı (%30,6) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir” ifadesine 7'si (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 23'ü (%12,6) katılmıyorum, 46'sı (%25,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 70'i (%38,3) katılıyorum, 37'si (%20,2) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarıyı olumsuz etkilemektedir.” ifadesine 35'i (%19,1) kesinlikle katılmıyorum, 25'i (%13,7) katılmıyorum, 48'i (%26,2) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 46'sı (%25,1) katılıyorum, 29'u (%15,8) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır.” ifadesine 15'i (%8,2) kesinlikle katılmıyorum, 18'i (%9,8) katılmıyorum, 67'si (%36,6) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 52'si (%28,4) katılıyorum, 31'i (%16,9) kesinlikle katılıyorum yanıtı vermişlerdir.

Öğrenciler “okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir.” ifadesine 7'si (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%6,6) katılmıyorum, 52'si (%28,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 64'ü (%35,0) katılıyorum, 48'i (%26,2) kesinlikle katılıyorum yanıtı vermişlerdir.

Öğrenim başarısını etkileyen faktörler (devam ediyor)

Madde	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Ne katılıyorum ne katılmıyorum		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum		Ort	Ss
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı etkiliyor	7	4	11	6	35	19	57	31	73	40	3,97	1,09
Öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor	13	7	14	8	27	15	58	32	68	38	3,96	1,10
Okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim	15	8	12	7	18	10	65	36	70	39	3,92	0,91
Okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum	8	4	3	2	19	11	63	35	87	48	3,39	1,10
Üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum	10	6	11	6	29	16	52	29	78	43	3,93	1,03
Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir	9	5	11	6	27	15	68	37	68	37	3,97	0,95
Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim	4	2	9	5	32	17	91	50	47	26	3,95	1,03

Öğrenciler “sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı etkiliyor.” ifadesine 7'si (%3,8) kesinlikle katılmıyorum, 11'i (%6,0) katılmıyorum, 35'i (%19,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 57'si (%31,1) katılıyorum, 73'ü (%39,9) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor.” ifadesine 13'ü (%7,2) kesinlikle katılmıyorum, 14'ü (%7,8) katılmıyorum, 27'si (%15,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 58'i (%32,2) katılıyorum, 68'i (%37,8) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim” ifadesine 15'i (%8,3) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%6,7) katılmıyorum, 18'i (%10,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 65'i (%36,1) katılıyorum, 70'i (%38,9) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrenciler “okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum.” ifadesine 8'i (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 3'ü (%1,7) katılmıyorum, 19'u (%10,6) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 63'ü (%35,0) katılıyorum, 87'si (%48,3) kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiler.

Öğrenciler “üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum.” ifadesine 10'u (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 11'i (%6,1) katılmıyorum, 29'u (%16,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 52'si (%28,9) katılıyorum, 78'i (%43,3) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğrencilerin “ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir.” ifadesine yüksek (3,960 ± 1,099); “boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim.” ifadesine yüksek (3,920 ± 0,907); “derslerimi planlı ve programlı çalışırım.” ifadesine orta (3,390 ± 1,104); “ailem okuldaki başarı durumumu takip eder.” ifadesine yüksek (3,930 ± 1,033); “ailem her konuda benimle ilgilenir.” ifadesine yüksek (3,970 ± 0,949); “evde ders çalışmama uygun bir ortam vardır.” ifadesine yüksek (3,950 ± 1,029); “verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum.” ifadesine yüksek (3,730 ± 1,039); “zamanı planlı kullanma bilincine sahibim.” ifadesine yüksek (3,850 ± 0,966); “kimseye açamadığım (paylaşamadığım) sorunlarım var.”

ifadesine orta ($3,010 \pm 1,426$); “dersi sınıfta dinlemem başarıyı artırır.” ifadesine yüksek ($3,910 \pm 1,071$); “arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum.” ifadesine yüksek ($3,440 \pm 1,205$); “başarılı yada başarısız olmam da bir önceki sınıf yada okulun etkisi olduğunu düşünüyorum.” ifadesine yüksek ($3,440 \pm 1,229$); “okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir.” ifadesine yüksek ($3,710 \pm 1,015$); “sınıfın kabalık olup olmaması başarıyı etkiler.” ifadesine yüksek ($3,790 \pm 1,110$); “okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir” ifadesine yüksek ($3,580 \pm 1,065$); “yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarıyı olumsuz etkilemektedir.” ifadesine orta ($3,050 \pm 1,340$); “yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır.” ifadesine orta ($3,360 \pm 1,125$); “okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir.” ifadesine yüksek ($3,730 \pm 1,043$); “sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı etkiliyor.” ifadesine yüksek ($3,970 \pm 1,087$); “öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor.” ifadesine yüksek ($3,860 \pm 1,215$); “okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim” ifadesine yüksek ($3,910 \pm 1,227$); “okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum.” ifadesine çok yüksek ($4,210 \pm 1,008$); “Üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum.” ifadesine yüksek ($3,980 \pm 1,160$); düzeyde katıldıkları görülmektedir.

Tablo4.6:Cinsiyetine göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Cinsiyet	Kız	11	%12,2	0	%0,0	$X^2=12,0$ 94 $p=0,000$
	Erkek	79	%87,8	93	%100,0	

Cinsiyet açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur ($X^2=12,094$; $p=0,000<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 11'i (%12,2) kız, 79'unun (%87,8) erkek; spor yapan öğrencilerin 93'ünün (%100,0) erkek olduğu görülmektedir.

Tablo4.7: Yaş gruplarına göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Yaş	15	4	%4,4	7	%7,5	X ² =1,623 p=0,044
	16	52	%57,8	46	%49,5	
	17	34	%37,8	40	%43,0	

Yaş açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır. (X²=1,623; p=0,044<0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) 15, 52'si (%57,8) 16,34'ünün (%37,8) 17; spor yapan öğrencilerin 7'si (%7,5) 15, 46'sının (%49,5) 16, 40'ınının (%43,0) 17 olduğu görülmektedir.

Tablo4.8: Anne-Baba ilişki durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

Anne-Baba		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Anne-Baba	Birlikte	84	%93,3	84	%90,3	X ² =0,551 p=0,031
	Boşanmış	6	%6,7	9	%9,7	

Anne Baba ilişki durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğunu söyleyebiliriz. (X²=0,551; p=0,031<0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 84'ünün (%93,3) birlikte, 6'sının (%6,7) boşanmış; spor yapan olanların 84'ünün (%90,3) birlikte, 9'unun (%9,7) boşanmış olduğu görülmektedir.

Tablo 4.9: Anne-Baba yaşı durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Anne Yaşı	21-30 yaş	2	%2,2	2	%2,2	X ² =3,051 p=0,384
	31-40 yaş	38	%42,2	51	%54,8	
	41-50 yaş	40	%44,4	33	%35,5	
	51 ve üstü	10	%11,1	7	%7,5	
Baba Yaşı	31-40 yaş	13	%14,4	16	%17,4	X ² =3,911 p=0,142
	41-50 yaş	55	%61,1	64	%69,6	
	51 ve üstü	22	%24,4	12	%13,0	

Anne yaşı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark yoktur. (X²=3,051; p=0,384>0.05).Spor yapmayan öğrencilerin 2'si (%2,2) 21-30 yaş, 38'i (%42,2) 31-40 yaş, 40'ının (%44,4) 41-50 yaş, 10'unun (%11,1) 51 ve üstü; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) 21-30 yaş, 51'i (%54,8) 31-40 yaş, 33'ünün (%35,5) 41-50 yaş, 7'si (%7,5) 51 ve üstü olduğu görülmektedir.

Baba yaşı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğu söylenemez. (X²=3,911; p=0,142>0.05).Spor yapmayan öğrencilerin 13'ünün (%14,4) 31-40 yaş, 55'i (%61,1) 41-50 yaş, 22'si (%24,4) 51 ve üstü; spor yapan öğrencilerin 16'sının (%17,4) 31-40 yaş, 64'ünün (%69,6) 41-50 yaş, 12'si (%13,0) 51 ve üstü olduğu görülmektedir.

Tablo4.10: Anne-Baba eğitim durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Anne Eğitim Durumu	Okur yazar değil	6	%6,7	2	%2,2	$X^2=3,357$ p= p=0,005
	İlkokul	37	%41,1	36	%38,7	
	Ortaokul	25	%27,8	25	%26,9	
	Lise	19	%21,1	27	%29,0	
	Ön lisans ve üstü	3	%3,3	3	%3,2	
Baba Eğitim Durumu	Okur yazar değil	4	%4,4	2	%2,2	$X^2=3,675$ p=0,034
	İlkokul	29	%32,2	26	%28,0	
	Ortaokul	22	%24,4	19	%20,4	
	Lise	29	%32,2	35	%37,6	
	Ön lisans	2	%2,2	6	%6,5	
	Lisans ve üstü	4	%4,4	5	%5,4	

Anne eğitim durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır ($X^2=3,357$; $p=0,005>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 6'sının (%6,7) okur yazar değil, 37'si (%41,1) ilkokul, 25'i (%27,8) ortaokul, 19'unun (%21,1) lise, 3'ünün (%3,3) ön lisans ve üstü; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) okur yazar değil, 36'sının (%38,7) ilkokul, 25'i (%26,9) ortaokul, 27'si (%29,0) lise, 3'ünün (%3,2) ön lisans ve üstü olduğu görülmektedir.

Baba eğitim durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğu söylenebilir. ($X^2=3,675$; $p=0,034<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) okur yazar değil, 29'unun (%32,2) ilkokul, 22'si (%24,4) ortaokul, 29'unun (%32,2) lise, 2'si (%2,2) ön lisans, 4'ünün (%4,4) lisans ve üstü; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) okur yazar değil, 26'sının (%28,0) ilkokul, 19'unun (%20,4)

ortaokul, 35'i (%37,6) lise, 6'sının (%6,5) ön lisans, 5'i (%5,4) lisans ve üstü olduğu görülmektedir.

Tablo4.11: Anne-Baba meslek durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Anne Meslek	Ev hanımı	70	%77,8	73	%78,5	X ² =0,014 p=0,524
	Çalışıyor	20	%22,2	20	%21,5	
Baba Meslek	Çalışmıyor	5	%5,6	3	%3,2	X ² =3,312 p=0,346
	Kamu	19	%21,1	25	%26,9	
	Özel	48	%53,3	54	%58,1	
	Emekli	18	%20,0	11	%11,8	

Anne meslek açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır (X²=0,014; p=0,524>0.05).Spor yapmayan öğrencilerin 70'i (%77,8) ev hanımı, 20'si (%22,2) çalışıyor; spor yapan öğrencilerin 73'ünün (%78,5) ev hanımı, 20'si (%21,5) çalışıyor olduğu görülmektedir.

Baba meslek açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır (X²=3,312; p=0,346>0.05).Spor yapmayan öğrencilerin 5'i (%5,6) çalışmıyor, 19'unun (%21,1) kamu, 48'i (%53,3) özel, 18'i (%20,0) emekli; spor yapan öğrencilerin 3'ünün (%3,2) çalışmıyor, 25'i (%26,9) kamu, 54'ünün (%58,1) özel, 11'i (%11,8) emekli olduğu görülmektedir.

Tablo4.12: Faaliyet gösterdiği spor branşı ve spor süresine göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Faaliyet Gösterdiği Spor Branşı	Karate	2	%4,8	2	%3,9	X ² =3,840 p=0,573
	Futbol	28	%66,7	30	%58,8	
	Boks	3	%7,1	1	%2,0	
	Güreş	1	%2,4	3	%5,9	
	Basketbol	5	%11,9	7	%13,7	
	Diğer	3	%7,1	8	%15,7	
	Yaptığı Spor Süresi	Yapmıyor	90	%100,0	0	
	1 yıl	0	%0,0	20	%21,5	
	1 yıldan fazla	0	%0,0	73	%78,5	

Yaptığı spor süresi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur (X²=183,000; p=0,000<0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 90'ının (%100,0) yapmıyor; spor yapan öğrencilerin 20'si (%21,5) 1 yıl, 73'ünün (%78,5) 1 yıldan fazla olduğu görülmektedir.

Tablo4.13:Kardeş sayısına göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Kardeş Sayısı	Yok	8	%8,9	11	%11,8	X ² =2,254 p=0,521
	1	31	%34,4	39	%41,9	
	2-3	39	%43,3	31	%33,3	
	4-6	12	%13,3	12	%12,9	

Kardeş sayısı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=2,254$; $p=0,521>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 8'i (%8,9) yok, 31'i (%34,4) 1, 39'unun (%43,3) 2-3, 12'si (%13,3) 4-6; spor yapan öğrencilerin 11'i (%11,8) yok, 39'unun (%41,9) 1, 31'i (%33,3) 2-3, 12'si (%12,9) 4-6 olduğu görülmektedir.

Tablo4.14: Ailenin aylık gelir durumuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Ailenin Aylık Gelir Durumu	0-900 tl	10	%11,1	2	%2,2	$X^2=7,190$ $p=0,126$
	901-1300 tl	26	%28,9	29	%31,2	
	1301-1700 tl	17	%18,9	25	%26,9	
	1701-2300 tl	19	%21,1	17	%18,3	
	2300 ve üzeri	18	%20,0	20	%21,5	

Ailenin aylık gelir durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=7,190$; $p=0,126>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 10'unun (%11,1) 0-900 tl, 26'sının (%28,9) 901-1300 tl, 17'si (%18,9) 1301-1700 tl, 19'unun (%21,1) 1701-2300 tl, 18'i (%20,0) 2300 ve üzeri; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) 0-900 tl, 29'unun (%31,2) 901-1300 tl, 25'i (%26,9) 1301-1700 tl, 17'si (%18,3) 1701-2300 tl, 20'si (%21,5) 2300 ve üzeri olduğu görülmektedir.

Tablo4.15: Öğrencinin ev ortamına göre ve araç gereçlere göre spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler

		Spor yapmayan		Spor yapan		P
		N	%	N	%	
Evde Bulunan Kitap Sayısı	0-10 kitap	23	%25,6	27	%29,0	X ² =1,595 p=0,810
	11-25 kitap	17	%18,9	22	%23,7	
	26-100 kitap	26	%28,9	22	%23,7	
	101-200 kitap	18	%20,0	15	%16,1	
	500 kitaptan fazla	6	%6,7	7	%7,5	
Çalışma masası	Yok	13	%14,4	20	%21,5	X ² =1,543 p=0,147
	Var	77	%85,6	73	%78,5	
Kendi odası	Yok	22	%24,4	29	%31,2	X ² =1,033 p=0,197
	Var	68	%75,6	64	%68,8	
Sessiz yer	Yok	20	%22,2	31	%33,3	X ² =2,809 p=0,065
	Var	70	%77,8	62	%66,7	
Kendinize ait bilgisayar	Yok	21	%23,3	27	%29,0	X ² =0,768 p=0,240
	Var	69	%76,7	66	%71,0	
İnternet erişimi	Yok	21	%23,3	20	%21,5	X ² =0,088 p=0,452
	Var	69	%76,7	73	%78,5	
Edebi eser(100 temel eser gibi)	Yok	63	%70,0	73	%78,5	X ² =1,729 p=0,126
	Var	27	%30,0	20	%21,5	
Eğitimle ilgili bilgisayar programı	Yok	69	%76,7	68	%73,1	X ² =0,306 p=0,351
	Var	21	%23,3	25	%26,9	
Dvd/ vcd gösterici	Yok	41	%45,6	50	%53,8	X ² =1,233 p=0,168
	Var	49	%54,4	43	%46,2	

Evde bulunan kitap sayısı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark olduğu söylenebilir. (X²=1,595; p=0,018<0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 23'ünün (%25,6) 0-10 kitap, 17'si (%18,9) 11-25 kitap, 26'sının (%28,9) 26-100 kitap, 18'i (%20,0) 101-200 kitap, 6'sının (%6,7) 500 kitaptan fazla; spor yapan öğrencilerin 27'si (%29,0) 0-10 kitap, 22'si (%23,7) 11-25 kitap, 22'si (%23,7) 26-100 kitap, 15'i (%16,1) 101-200 kitap, 7'si (%7,5) 500 kitaptan fazla olduğu görülmektedir.

Çalışma masası açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır (X²=1,543; p=0,147>0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 13'ünün

(%14,4) yok, 77'si (%85,6) var;spor yapan öğrencilerin 20'si (%21,5) yok, 73'ünün (%78,5) var olduğu görülmektedir.

Kendi odası açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=1,033$; $p=0,197>0.05$).Spor yapmayan öğrencilerin 22'si (%24,4) yok, 68'i (%75,6) var; spor yapan öğrencilerin 29'unun (%31,2) yok, 64'ünün (%68,8) var olduğu görülmektedir.

Sessiz yer açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=2,809$; $p=0,065>0.05$).Spor yapmayan öğrencilerin 20'si (%22,2) yok, 70'i (%77,8) var; spor yapan öğrencilerin 31'i (%33,3) yok, 62'si (%66,7) var olduğu görülmektedir.

Kendinize ait bilgisayar açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=0,768$; $p=0,240>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 21'i (%23,3) yok, 69'unun (%76,7) var;spor yapan öğrencilerin 27'si (%29,0) yok, 66'sının (%71,0) var olduğu görülmektedir.

İnternet erişimi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=0,088$; $p=0,452>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 21'i (%23,3) yok, 69'unun (%76,7) var;spor yapan öğrencilerin 20'si (%21,5) yok, 73'ünün (%78,5) var olduğu görülmektedir.

Edebi eser (100 temel eser gibi) açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=1,729$; $p=0,126>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 63'ünün (%70,0) yok, 27'si (%30,0) var; spor yapan öğrencilerin 73'ünün (%78,5) yok, 20'si (%21,5) var olduğu görülmektedir.

Eğitimle ilgili bilgisayar programı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=0,306$; $p=0,351>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 69'unun (%76,7) yok, 21'i (%23,3) var; spor yapan öğrencilerin 68'i (%73,1) yok, 25'i (%26,9) var olduğu görülmektedir.

Dvd/ Vcd gösterici açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=1,233$; $p=0,168>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 41'i

(%45,6) yok, 49'unun (%54,4) var;spor yapan öğrencilerin 50'si (%53,8) yok, 43'ünün (%46,2) var olduğu görülmektedir.

4.1. BAŞARIYI ETKİLEDİĞİ DÜŞÜNÜLEN FAKTÖRLER

Tablo4.16: Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir.	Kesinlikle katılmıyorum	5	%5,6	4	%4,3	$X^2=4,213$ p=0,037
	Katılmıyorum	5	%5,6	6	%6,5	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	18	%20,0	9	%9,7	
	Katılıyorum	31	%34,4	37	%39,8	
	Kesinlikle katılıyorum	31	%34,4	37	%39,8	
Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim.	Kesinlikle katılmıyorum	2	%2,2	2	%2,2	$X^2=4,464$ p=0,034
	Katılmıyorum	7	%7,8	2	%2,2	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	16	%17,8	16	%17,2	
	Katılıyorum	46	%51,1	45	%48,4	
	Kesinlikle katılıyorum	19	%21,1	28	%30,1	

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Derslerimi planlı ve programlı çalışırım.	Kesinlikle katılmıyorum	7	%7,8	5	%5,4	$X^2=2,402$ p=0,662
	Katılmıyorum	9	%10,0	16	%17,2	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	26	%28,9	27	%29,0	
	Katılıyorum	34	%37,8	31	%33,3	
	Kesinlikle katılıyorum	14	%15,6	14	%15,1	
Ailem okuldaki başarı durumumu takip eder.	Kesinlikle katılmıyorum	3	%3,3	5	%5,4	$X^2=3,179$ p=0,037
	Katılmıyorum	5	%5,6	3	%3,2	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	12	%13,3	20	%21,5	
	Katılıyorum	40	%44,4	36	%38,7	
	Kesinlikle katılıyorum	30	%33,3	29	%31,2	
Ailem her konuda benimle ilgilenir.	Kesinlikle katılmıyorum	3	%3,3	2	%2,2	$X^2=1,528$ p=0,008
	Katılmıyorum	5	%5,6	3	%3,2	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	17	%18,9	14	%15,1	
	Katılıyorum	39	%43,3	44	%47,3	
	Kesinlikle katılıyorum	26	%28,9	30	%32,3	
Evde ders çalışmama uygun bir ortam vardır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	%2,2	4	%4,3	$X^2=3,159$ p=0,043
	Katılmıyorum	7	%7,8	5	%5,4	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	13	%14,4	16	%17,2	
	Katılıyorum	41	%45,6	33	%35,5	
	Kesinlikle katılıyorum	27	%30,0	35	%37,6	

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı (devam ediyor)

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	3	%3,3	2	%2,2	$X^2=6,711$ p=0,015
	Katılmıyorum	7	%7,8	12	%12,9	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	26	%28,9	17	%18,3	
	Katılıyorum	37	%41,1	33	%35,5	
	Kesinlikle katılıyorum	17	%18,9	29	%31,2	

“Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur ($X^2=4,213$; $p=0,037<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 5'i (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 5'i (%5,6) katılmıyorum, 18'i (%20,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 31'i (%34,4) katılıyorum, 31'i (%34,4) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,3) kesinlikle katılmıyorum, 6'sının (%6,5) katılmıyorum, 9'unun (%9,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 37'si (%39,8) katılıyorum, 37'si (%39,8) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=4,464$; $p=0,034<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,8) katılmıyorum, 16'sının (%17,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 46'sının (%51,1) katılıyorum, 19'unun (%21,1) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 2'si (%2,2) katılmıyorum, 16'sının (%17,2) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 45'i (%48,4) katılıyorum, 28'i (%30,1) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Derslerimi planlı ve programlı çalışırım.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=2,402$; $p=0,662<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 7'si (%7,8) kesinlikle katılmıyorum, 9'unun (%10,0) katılmıyorum, 26'sının (%28,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 34'ünün (%37,8) katılıyorum, 14'ünün (%15,6) kesinlikle katılıyorum;spor yapan öğrencilerin 5'i (%5,4) kesinlikle katılmıyorum, 16'sının (%17,2) katılmıyorum, 27'si (%29,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 31'i (%33,3) katılıyorum, 14'ünün (%15,1) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Ailem okuldaki başarı durumumu takip eder.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=3,179$; $p=0,037<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 3'ünün (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 5'i (%5,6) katılmıyorum, 12'si (%13,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 40'ının (%44,4) katılıyorum, 30'unun (%33,3) kesinlikle katılıyorum;spor yapan öğrencilerin 5'i (%5,4) kesinlikle katılmıyorum, 3'ünün (%3,2) katılmıyorum, 20'si (%21,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 36'sının (%38,7) katılıyorum, 29'unun (%31,2) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Ailem her konudabeniimle ilgilenir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=1,528$; $p=0,008>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 3'ünün (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 5'i (%5,6) katılmıyorum, 17'si (%18,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 39'unun (%43,3) katılıyorum, 26'sının (%28,9) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 3'ünün (%3,2) katılmıyorum, 14'ünün (%15,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 44'ünün (%47,3) katılıyorum, 30'unun (%32,3) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Evde ders çalışmama uygun bir ortam vardır.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=3,159$; $p=0,043<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,8) katılmıyorum, 13'ünün (%14,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 41'i (%45,6) katılıyorum, 27'si (%30,0) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,3) kesinlikle katılmıyorum, 5'i (%5,4) katılmıyorum, 16'sının (%17,2) ne

katılıyorum ne katılmıyorum, 33'ünün (%35,5) katılıyorum, 35'i (%37,6) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=6,711$; $p=0,015<0,05$). Spor yapmayan öğrencilerin 3'ünün (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,8) katılmıyorum, 26'sının (%28,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 37'si (%41,1) katılıyorum, 17'si (%18,9) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 12'si (%12,9) katılmıyorum, 17'si (%18,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 33'ünün (%35,5) katılıyorum, 29'unun (%31,2) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı (devam ediyor)

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Zamanı planlı kullanma bilincine sahibim.	Kesinlikle katılmıyorum	1	%1,1	3	%3,2	$X^2=6,239$ $p=0,018$
	Katılmıyorum	8	%8,9	4	%4,3	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	25	%27,8	16	%17,2	
	Katılıyorum	36	%40,0	41	%44,1	
	Kesinlikle katılıyorum	20	%22,2	29	%31,2	
Kimseye açmadığım (paylaşmadığım) sorunlarım var.	Kesinlikle katılmıyorum	14	%15,6	24	%25,8	$X^2=3,578$ $p=0,046$
	Katılmıyorum	20	%22,2	15	%16,1	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	16	%17,8	16	%17,2	
	Katılıyorum	21	%23,3	22	%23,7	
	Kesinlikle katılıyorum	19	%21,1	16	%17,2	

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı (devam ediyor)

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Dersi sınıfta dinlemem başarıyı artırır.	Kesinlikle katılmıyorum	2	%2,2	6	%6,5	$X^2=6,020$ p=0,198
	Katılmıyorum	3	%3,3	8	%8,6	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	15	%16,7	17	%18,3	
	Katılıyorum	34	%37,8	36	%38,7	
	Kesinlikle katılıyorum	36	%40,0	26	%28,0	
Arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	8	%9,0	10	%10,8	$X^2=1,004$ p=0,009
	Katılmıyorum	10	%11,2	8	%8,6	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	25	%28,1	24	%25,8	
	Katılıyorum	27	%30,3	33	%35,5	
	Kesinlikle katılıyorum	19	%21,3	18	%19,4	
Başarılı yada başarısız olmam da bir önceki sınıf yada okulun etkisi olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	7	%7,8	10	%10,8	$X^2=5,100$ p=0,123
	Katılmıyorum	8	%8,9	17	%18,3	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	21	%23,3	20	%21,5	
	Katılıyorum	35	%38,9	26	%28,0	
	Kesinlikle katılıyorum	19	%21,1	20	%21,5	
Okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir.	Kesinlikle katılmıyorum	3	%3,3	4	%4,3	$X^2=1,040$ p=0,009
	Katılmıyorum	8	%8,9	5	%5,4	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	23	%25,6	24	%25,8	
	Katılıyorum	37	%41,1	38	%40,9	
	Kesinlikle katılıyorum	19	%21,1	22	%23,7	

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerde ifadelere katılımın dağılımı (devam ediyor)

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Sınıfın kabalık olup olmaması başarımlı etkiler.	Kesinlikle katılmıyorum	4	%4,4	5	%5,4	$X^2=3,535$ $p=0,047$
	Katılmıyorum	4	%4,4	10	%10,8	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	21	%23,3	18	%19,4	
	Katılıyorum	35	%38,9	30	%32,3	
	Kesinlikle katılıyorum	26	%28,9	30	%32,3	
Okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir	Kesinlikle katılmıyorum	5	%5,6	2	%2,2	$X^2=5,239$ $p=0,026$
	Katılmıyorum	13	%14,4	10	%10,8	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	26	%28,9	20	%21,5	
	Katılıyorum	28	%31,1	42	%45,2	
	Kesinlikle katılıyorum	18	%20,0	19	%20,4	

“Zamanı planlı kullanma bilincine sahibim.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=6,239$; $p=0,018<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 1'i (%1,1) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,9) katılmıyorum, 25'i (%27,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 36'sının (%40,0) katılıyorum, 20'si (%22,2) kesinlikle katılıyorum; spor yapan olanların 3'ünün (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 4'ünün (%4,3) katılmıyorum, 16'sının (%17,2) ne

katılıyorum ne katılmıyorum, 41'i (%44,1) katılıyorum, 29'unun (%31,2) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Kimseye açamadığım (paylaşamadığım) sorunlarım var.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=3,578$; $p=0,046<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 14'ünün (%15,6) kesinlikle

katılmıyorum, 20'si (%22,2) katılmıyorum, 16'sının (%17,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 21'i (%23,3) katılıyorum, 19'unun (%21,1) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 24'ünün (%25,8) kesinlikle katılmıyorum, 15'i (%16,1) katılmıyorum, 16'sının (%17,2) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 22'si (%23,7) katılıyorum, 16'sının (%17,2) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Dersi sınıfta dinlemem başarıyı artırır.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=6,020$; $p=0,198<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 3'ünün (%3,3) katılmıyorum, 15'i (%16,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 34'ünün (%37,8) katılıyorum, 36'sının (%40,0) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 6'sının (%6,5) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,6) katılmıyorum, 17'si (%18,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 36'sının (%38,7) katılıyorum, 26'sının (%28,0) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=1,004$; $p=0,009<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 8'i (%9,0) kesinlikle katılmıyorum, 10'unun (%11,2) katılmıyorum, 25'i (%28,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 27'si (%30,3) katılıyorum, 19'unun (%21,3) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 10'unun (%10,8) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,6) katılmıyorum, 24'ünün (%25,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 33'ünün (%35,5) katılıyorum, 18'i (%19,4) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Başarılı ya da başarısız olmamda bir önceki sınıf ya da okulun etkisi olduğunu düşünüyorum.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=5,100$; $p=0,123<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 7'si (%7,8) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,9) katılmıyorum, 21'i (%23,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 35'i (%38,9) katılıyorum, 19'unun (%21,1) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 10'unun (%10,8) kesinlikle katılmıyorum, 17'si (%18,3) katılmıyorum, 20'si (%21,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 26'sının (%28,0) katılıyorum, 20'si (%21,5) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=1,040$; $p=0,009<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 3'ünün (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,9) katılmıyorum, 23'ünün (%25,6) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 37'si (%41,1) katılıyorum, 19'unun (%21,1) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,3) kesinlikle katılmıyorum, 5'i (%5,4) katılmıyorum, 24'ünün (%25,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 38'i (%40,9) katılıyorum, 22'si (%23,7) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Sınıfın kabalık olup olmaması başarıyı etkiler.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=3,535$; $p=0,047<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 4'ünün (%4,4) katılmıyorum, 21'i (%23,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 35'i (%38,9) katılıyorum, 26'sının (%28,9) kesinlikle katılıyorum; sporspor yapan olanların 5'i (%5,4) kesinlikle katılmıyorum, 10'unun (%10,8) katılmıyorum, 18'i (%19,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 30'unun (%32,3) katılıyorum, 30'unun (%32,3) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=5,239$; $p=0,026<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 5'i (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 13'ünün (%14,4) katılmıyorum, 26'sının (%28,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 28'i (%31,1) katılıyorum, 18'i (%20,0) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 10'unun (%10,8) katılmıyorum, 20'si (%21,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 42'si (%45,2) katılıyorum, 19'unun (%20,4) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerde İfadelere Katılımın Dağılımı (devamı ediyor)

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarımlı olumsuz etkilemektedir.	Kesinlikle katılmıyorum	17	%18,9	18	%19,4	X ² =2,841 p=0,005
	Katılmıyorum	9	%10,0	16	%17,2	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	23	%25,6	25	%26,9	
	Katılıyorum	26	%28,9	20	%21,5	
	Kesinlikle katılıyorum	15	%16,7	14	%15,1	
Yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır.	Kesinlikle katılmıyorum	11	%12,2	4	%4,3	X ² =5,595 p=0,231
	Katılmıyorum	11	%12,2	7	%7,5	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	31	%34,4	36	%38,7	
	Katılıyorum	24	%26,7	28	%30,1	
	Kesinlikle katılıyorum	13	%14,4	18	%19,4	
Okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir.	Kesinlikle katılmıyorum	5	%5,6	2	%2,2	X ² =3,231 p=0,123
	Katılmıyorum	8	%8,9	4	%4,3	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	25	%27,8	27	%29,0	
	Katılıyorum	30	%33,3	34	%36,6	
	Kesinlikle katılıyorum	22	%24,4	26	%28,0	
Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarımlı etkiliyor.	Kesinlikle katılmıyorum	4	%4,4	3	%3,2	X ² =2,765 p=0,598
	Katılmıyorum	3	%3,3	8	%8,6	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	19	%21,1	16	%17,2	
	Katılıyorum	29	%32,2	28	%30,1	
	Kesinlikle katılıyorum	35	%38,9	38	%40,9	
Öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor.	Kesinlikle katılmıyorum	9	%10,1	4	%4,4	X ² =2,449 p=0,006
	Katılmıyorum	7	%7,9	7	%7,7	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	14	%15,7	13	%14,3	
	Katılıyorum	27	%30,3	31	%34,1	
	Kesinlikle katılıyorum	32	%36,0	36	%39,6	
Okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim	Kesinlikle katılmıyorum	10	%11,2	5	%5,5	X ² =3,841 p=0,042
	Katılmıyorum	6	%6,7	6	%6,6	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	6	%6,7	12	%13,2	
	Katılıyorum	31	%34,8	34	%37,4	
	Kesinlikle katılıyorum	36	%40,4	34	%37,4	

		Spor Yapmayan		Spor Yapan		p
		N	%	N	%	
Okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	5	%5,6	3	%3,3	X ² =1,312 p=0,008
	Katılmıyorum	2	%2,2	1	%1,1	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	8	%9,0	11	%12,1	
	Katılıyorum	31	%34,8	32	%35,2	
	Kesinlikle katılıyorum	43	%48,3	44	%48,4	
Üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	6	%6,7	4	%4,4	X ² =3,718 p=0,044
	Katılmıyorum	8	%9,0	3	%3,3	
	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	12	%13,5	17	%18,7	
	Katılıyorum	26	%29,2	26	%28,6	
	Kesinlikle katılıyorum	37	%41,6	41	%45,1	

“Yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarıımı olumsuz etkilemektedir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır (X²=2,841; p=0,005<0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 17'si (%18,9) kesinlikle katılmıyorum, 9'unun (%10,0) katılmıyorum, 23'ünün (%25,6) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 26'sının (%28,9) katılıyorum, 15'i (%16,7) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 18'i (%19,4) kesinlikle katılmıyorum, 16'sının (%17,2) katılmıyorum, 25'i (%26,9) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 20'si (%21,5) katılıyorum, 14'ünün (%15,1) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.. (X²=5,595; p=0,231>0.05). Spor yapmayan öğrencilerin 11'i (%12,2) kesinlikle katılmıyorum, 11'i (%12,2) katılmıyorum, 31'i (%34,4) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 24'ünün (%26,7) katılıyorum, 13'ünün (%14,4) kesinlikle katılıyorum;spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,3) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,5) katılmıyorum, 36'sının (%38,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 28'i (%30,1) katılıyorum, 18'i (%19,4) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=3,231$; $p=0,520>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 5'i (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,9) katılmıyorum, 25'i (%27,8) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 30'unun (%33,3) katılıyorum, 22'si (%24,4) kesinlikle katılıyorum; sporspor yapan olanların 2'si (%2,2) kesinlikle katılmıyorum, 4'ünün (%4,3) katılmıyorum, 27'si (%29,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 34'ünün (%36,6) katılıyorum, 26'sının (%28,0) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı etkiliyor.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=2,765$; $p=0,598>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 3'ünün (%3,3) katılmıyorum, 19'unun (%21,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 29'unun (%32,2) katılıyorum, 35'i (%38,9) kesinlikle katılıyorum;spor yapan öğrencilerin 3'ünün (%3,2) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%8,6) katılmıyorum, 16'sının (%17,2) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 28'i (%30,1) katılıyorum, 38'i (%40,9) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=2,449$; $p=0,006<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 9'unun (%10,1) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,9) katılmıyorum, 14'ünün (%15,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 27'si (%30,3) katılıyorum, 32'si (%36,0) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 7'si (%7,7) katılmıyorum, 13'ünün (%14,3) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 31'i (%34,1) katılıyorum, 36'sının (%39,6) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=3,841$; $p=0,042<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 10'unun (%11,2) kesinlikle katılmıyorum, 6'sının (%6,7) katılmıyorum, 6'sının (%6,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 31'i (%34,8) katılıyorum, 36'sının (%40,4) kesinlikle katılıyorum;spor yapan öğrencilerin 5'i (%5,5) kesinlikle katılmıyorum, 6'sının (%6,6) katılmıyorum,

12'si (%13,2) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 34'ünün (%37,4) katılıyorum, 34'ünün (%37,4) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. ($X^2=1,312$; $p=0,008<0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 5'i (%5,6) kesinlikle katılmıyorum, 2'si (%2,2) katılmıyorum, 8'i (%9,0) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 31'i (%34,8) katılıyorum, 43'ünün (%48,3) kesinlikle katılıyorum; spor yapan olanların 3'ünün (%3,3) kesinlikle katılmıyorum, 1'i (%1,1) katılmıyorum, 11'i (%12,1) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 32'si (%35,2) katılıyorum, 44'ünün (%48,4) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

“Üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum.” ifadesi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır ($X^2=3,718$; $p=0,445>0.05$). Spor yapmayan öğrencilerin 6'sının (%6,7) kesinlikle katılmıyorum, 8'i (%9,0) katılmıyorum, 12'si (%13,5) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 26'sının (%29,2) katılıyorum, 37'si (%41,6) kesinlikle katılıyorum; spor yapan öğrencilerin 4'ünün (%4,4) kesinlikle katılmıyorum, 3'ünün (%3,3) katılmıyorum, 17'si (%18,7) ne katılıyorum ne katılmıyorum, 26'sının (%28,6) katılıyorum, 41'i (%45,1) kesinlikle katılıyorum olduğu görülmektedir.

5. TARTIŞMA

Bu bölümde, bulgular bölümünde sunulmuş olan spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarıları ile ilgili veriler birbirleriyle karşılaştırılacak ve tartışılacaktır.

5.1 SPOR YAPAN VE SPOR YAPMAYAN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM BAŞARI DÜZEYİNİ DEĞİŞKENLERE GÖRE TARTIŞILMASI

Bu kısımda spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin demografik özellikleri karşılaştırılarak tartışılacaktır.

5.1.1 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Tartışılması

Cinsiyet açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. Spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler, cinsiyet oranlarına göre incelendiğinde kız öğrencilerin hiç spor yapmadığı, erkek öğrencilerin de tamamının spor yaptığı görülmektedir. Bu da ülkemizde kızların sosyo-ekonomik durumunu göstermektedir.

5.1.2 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Yaş Gruplarına Göre Tartışılması

Yaş açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrenciler değişkeni dikkate alındığında 16 yaş öğrencilerinin diğer öğrencilere oranla daha fazla spor yaptıkları görülmektedir. Bununla birlikte 15 yaş grubu öğrencilerinin en az spor yapan grup olduğu görülmektedir. Bu da ülkemizde spora geç başladığının kanıtıdır.

5.1.3 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Anne-Baba Medeni Durumlarına Göre Tartışılması

Anne-Baba açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğunu söyleyebiliriz. Ailelerin medeni durumu "Birlikte" olan öğrencilerin spora olan ilgisi yüksekken; "Boşanmış" olan öğrencilerin spora olan ilgisi daha düşüktür. Başka bir ifade ile ailenin bütünlüğü öğrencilerin sosyal faaliyetleri üzerinde olumlu etki göstermektedir.

5.1.4 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Anne-Baba Yaşına Göre Tartışılması

Anne-Baba yaşı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Verilen değişkenler sonucunda anne-baba yaşının öğrencilerin spor yapıp yapmadığını etkilemediği görülmektedir.

5.1.5 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Anne-Baba Eğitim Durumuna Göre Tartışılması

Anne-Baba eğitim durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık vardır. Anne-baba eğitim durumu okur-yazarlık oranı, dengi okullarda spor yapan öğrencilere oranla daha düşük olduğu görülmektedir. Bu sebeple anne-baba eğitim durumunun öğrencilerin spor yapmaya yönlendirmesiyle ilgili olduğu görülmektedir.

5.1.6 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Anne-Baba Meslek Durumuna Göre Tartışılması

Anne-Baba meslek açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.7 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Faaliyet Gösterdiği Spor Branşına Göre Tartışılması

Faaliyet gösterdiği spor branşı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.8 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Spor Yapma Süresine Göre Tartışılması

Yaptığı spor süresi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

5.1.9 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Kardeş Sayısı Açısından Tartışılması

Kardeş sayısı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.10 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Ailenin Aylık Gelir Durumuna Göre Tartışılması

Ailenin aylık gelir durumu açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.11 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Evde Bulunan Kitap Sayısı Açısından Tartışılması

Evde bulunan kitap sayısı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark olduğu söylenebilir.

İlginçtir ki, spor yapmayan öğrencilerin evinde bulunan kitap sayısının, spor yapan öğrencilere oranla daha fazla olduğu görülmektedir.

5.1.12 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Çalışma Masası Açısından Tartışılması

Çalışma masası açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.13 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Kendi Odası Açısından Tartışılması

Kendi odası açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.14 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Sessiz Yer Açısından Tartışılması

Sessiz yer açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.15 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Kendinize Ait Bilgisayar Açısından Tartışılması

Kendinize ait bilgisayar açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.16 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin İnternet Erişimi Açısından Tartışılması

İnternet erişimi açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.17 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Edebi Eser (100 Temel Eser Gibi) Açısından Tartışılması

Edebi eser(100 temel eser Gibi) açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.18 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Eğitimle İlgili Bilgisayar Programı Açısından Tartışılması

Eğitimle ilgili bilgisayar programı açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.1.19 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerin Dvd/ Vcd Gösterici Açısından Tartışılması

Dvd/ Vcd Gösterici açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

5.2 SPOR YAPAN VE SPOR YAPMAYAN ÖĞRENCİLERİN İFADELERE KATILIMIN TARTIŞILMASI

5.2.1 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Ailem Derslerime Çalışıp Çalışmadığımla İlgilenir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir"ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %34,4 ile kararsız kaldıkları ve yine %34,4 oranla katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenci ailelerinin, öğrencinin dersleriyle ilgilendiği söylenebilir.

Spor yapan öğrencilerin, %37 katılıyorum ve %37'si de kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin büyük çoğunluğunun ailelerinin dersleriyle ilgilendiği görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrenci ailelerinin spor yapmayan öğrenci ailelerine göre; derslerle daha fazla ilgilendikleri söylenebilir.

5.2.2 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Boş Zamanlarımı Nasıl Değerlendireceğimi Bilirim." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %17,8 kararsız kaldıkları, %51,1 katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %48,4 katılıyorum, %30,1 kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Bu oranla; boş zamanların nasıl değerlendirileceği konusunda iki grubun da verdiği cevaplarda paralellik görülmekte; ancak spor yapan öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme konusunda diğer gruba göre daha başarılı oldukları gözlenmiştir.

Bunun sebebi olarak sporun boş zamanları değerlendirmede iyi bir faaliyet olması ve zamanı planlı olarak kullanmadaki olumlu etkisinden söz edilebilir.

5.2.3 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Derslerimi Planlı ve Programlı Çalışırım." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Derslerimi planlı ve programlı çalışırım." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %28,9 kararsız kaldıklarını %37,8 katılıyorum seçeneğini işaretledikleri gözlemlenmektedir.

Spor yapan öğrencilerin ise; %33,3 katılıyorum seçeneğini işaretlerken, %15,1 ise kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Derslerine planlı, programlı çalışma konusunda spor yapmayan öğrencilerin, spor yapan öğrencilere göre derslerine planlı ve programlı çalıştıkları net bir şekilde görülmektedir. Farklı bir söylemle spor yapmanın derse planlı ve programlı çalışmayı olumsuz etkilediğini deşinebiliriz.

5.2.4 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Ailem Okuldaki Başarı Durumumu Takip Eder." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Ailem okuldaki başarı durumumu takip eder." ifadesine verilen yanıtlara göre; spor yapmayan öğrencilerin %28,9'u kararsız kalırken, %37,8'i katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

Spor yapan öğrencilerin %33,3'ü katılıyorum seçeneğini işaretlerken %15,1'i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Ailelerin okuldaki başarı durumunu takip etme konusunda verilen cevaplara bakıldığında spor yapan öğrencilerin ailelerinin, spor yapmayan öğrencilerin ailelerine göre okuldaki başarı durumunu takip etmede daha az ilgili oldukları tespit edilmiştir.

Buna göre spor yapan çocukların ailelerinin öğrencilerin okul başarısını takip konusunda ilgisiz ve bu öğrencilerin okul başarısında olumlu bir etki yaratacağı tahmin edilmektedir.

5.2.5 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Ailem Her Konuda Benimle İlgilenir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Ailem her konuda benimle ilgilenir." ifadesinde spor yapmayan öğrencilerin vermiş olduğu anket cevaplarına göre %18,9'u kararsız kaldıklarını, %43,3'ü katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %47,3'ünün katılıyorum, %32,3'ünün ise kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Buna göre verilen yanıtlarda spor yapmayan öğrencilerin aileleri her konuda ilgiyi az gösterirken, spor yapan öğrencilerin aileleri her konuda ilgiyi yeteri kadar göstermiştir.

5.2.6. Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Evde Ders Çalışmama Uygun Bir Ortam Vardır." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Evde ders çalışmama uygun bir ortam vardır." ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %45,6'sı katılıyorum seçeneğini işaretlemiş, %30,0'ı kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Spor yapan öğrencilerin %35,5'i katılıyorum seçeneğini işaretlemiş, %37,6'sı kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.

Bu durumda; spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere göre daha uygun ortamlarda ders çalıştığı görülmektedir.

5.2.7 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Verimli Ders Çalışmak İçin Ne Yapmam Gerektiğini Biliyorum." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum." ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %28,9'unun kararsız kaldıkları ve yine %41,1'inin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin verimli ders çalışmak için ne yapılması gerektiğinin bilincine sahip olduğu söylenebilir.

Spor yapan öğrencilerin %35,5'inin katılıyorum ve %31,2'sinin kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda ne yapması gerektiği bilincine daha çok sahiptir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrenci yapmayan öğrenciye oranla verimli ders çalışma konusunda daha başarılıdır.

5.2.8 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Zamanı Planlı Kullanma Bilincine Sahibim." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Zamanı planlı kullanma bilincine sahibim." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %27,8'inin kararsız kaldıkları ve %40,0'ının katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin zamanı planlı kullandığı görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %44,1'i katılıyorum seçeneğini işaretlerken %31,2'si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Spor yapan öğrencilerin büyük çoğunluğunun zamanı planlı şekilde kullandıkları görülmektedir.

Kısacası ifadenin sonucuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin zamanı planlı kullandıkları görülmektedir.

5.2.9 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Kimseye Açamadığım (paylaşamadığım) Sorunlarım Var." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Kimseye açamadığım (paylaşamadığım) sorunlarım var." ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %17,8 ile kararsız kaldıkları ve %23,3 oranla katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin içlerine kapanık oldukları söylenebilir.

Spor yapan öğrencilerin %23,7'sinin katılıyorum ve %17,2'sinin kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin sorunlarını daha rahat paylaştığı görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere göre daha sosyal olup; sorunları paylaşabildikleri, sorunlarını çevrelerine anlatarak çözüm aradıkları tespit edilmiştir.

5.2.10 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Dersi Sınıfta Dinlemem Başarımı Artırır." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Dersi sınıfta dinlemem başarımı artırır." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %16,7 ile kararsız kaldıkları ve %37,8 ile katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin dersi sınıfta dinlemesinin başarıyı artırdığı söylenebilir.

Spor yapan öğrencilerin %38,7'inin katılıyorum ve %28,0'inin kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin dersi sınıfta dinlemesinin başarıyı artırdığı söylenmektedir.

Bu söz konusu ifadenini spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin dersi sınıfta dinlemesine göre derslerinde daha başarılı olduğu söylenebilir.

5.2.11 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Arkadaşlarımla Olma İsteğim Baskın Geldiğinden Ders Çalışmaya Yeterince Zaman Ayıramıyorum." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmayayeterince zaman ayıramıyorum." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %28,1'nin kararsız kaldıkları ve %30,3'ünün katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin arkadaşlarıyla olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeteri kadar zaman ayıramıyor denilebilir.

Spor yapan öğrencilerin %35,5'i katılıyorum ve %19,4'ü kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin büyük çoğunluğu arkadaşlarıyla olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeteri kadar zaman ayıramıyor denilebilir.

Bu sebeple spor yapan ve yapmayan öğrencilerin arkadaşlarıyla olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeteri kadar zaman ayırmadıkları tespit edilmiştir.

5.2.12 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Başarılı ya da Başarısız Olmamda Bir Önceki Sınıf ya da Okulun Etkisi Olduğunu Düşünüyorum." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Başarılı ya da başarısız olmamda bir önceki sınıf ya da okulun etkisi olduğunu düşünüyorum." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %23,3'ünün kararsız kaldıkları ve %38,9'unun katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin başarılı yada başarısız olma sebebini bir önceki sınıfa yada okulun etkisi olduğunu söyleyebilir.

Spor yapan öğrencilerin %28,0'ının katılıyorum ve %21,5'inin kesinlikle katılıyorum işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan başarılı ya da başarısız olma sebebini bir önceki sınıfa ya da okulun etkisi olduğunu söyleyebilir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrenciye göre başarılı ya da başarısız olma sebebini bir önceki sınıfın ya da okulun etkisi olduğunu söyleyebilir.

5.2.13 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Okulun Fiziki Koşulları Eğitim ve Öğretim İçin Yeterlidir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %25,6'sının kararsız kaldıklarını ve %41,1'inin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okulun fiziki koşullarının eğitim-öğretim için yeterli olmadığı görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %40,9'unun katılıyorum ve %23,7'sinin kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okullarının fiziki koşullarının eğitim ve öğretim için yeterli olmadığı görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapmayan ve spor yapan öğrencilerin okul fiziki koşullarının eğitim-öğretim için yeterli olmadığı görülmektedir.

5.2.14 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Sınıfın Kalabalık Olup Olmaması Başarımı Etkiler." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Sınıfın kalabalık olup olmaması başarımı etkiler." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %23,3'ünün kararsız kaldıkları ve %38,9'unun katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin sınıfın kalabalık olup olmamasının başarılarını etkilediği görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %32,3'ü katılıyorum seçeneğini işaretlerken, %32,3'ü kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin sınıflarının kalabalık olup olmamasının başarılarını etkilediği görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere göre sınıfın kalabalık olup olmamasının başarılarını etkilediği görülmektedir.

5.2.15 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Okuldaki Sosyal Aktiviteler Gelişimim İçin Yeterlidir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %28,9'unun kararsız kaldıkları ve %31,1'inin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okuldaki sosyal aktivitelerin gelişimleri için yeterli olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %45,2'si katılıyorum seçeneğini işaretlerken %20,4'ü kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin okuldaki sosyal aktivitelerin gelişimleri için yeterli olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere oranla okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir dedikleri görülmektedir.

5.2.16 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Yakın Çevredeki İnternet Kafe ve Oyun Salonları Başarımı Olumsuz Etkilemektedir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarımı olumsuz etkilemektedir." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %25,6'sının kararsız kaldıkları ve %28,9'unun katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Spor yapmayan öğrencilerin yakında bulunan çevredeki internet kafe ve oyun salonlarının başarılarını olumsuz etkiledikleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %21,5'i katılıyorum seçeneğini işaretlerken %15,1'i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin yakında bulunan çevredeki internet kafe ve oyun salonlarının başarılarını olumsuz etkiledikleri görülmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin başarılarını çevredeki internet kafe ve oyun salonlarının başarılarını etkilediği belirtilebilir.

5.2.17 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Yüksek Öğretim İçin Okulda Yeterli Hazırlık Vardır." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık vardır." ifadesini değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %34,4'ünün kararsız kaldıkları ve %26,7'sinin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler, yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

Spor yapan öğrencilerin %30,1'i katılıyorum seçeneğini işaretlerken %19,4'ü kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Bu sebeple spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin yüksek öğretim için okulda yeterli hazırlık yapıldığını düşündükleri tespit edilmiştir.

5.2.18 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Okulumuzda Eğitim ve Öğretim Materyalleri Yeterlidir." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan %27,8'inin kararsız kaldıklarını, %33,3'ünün katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler okulda eğitim ve öğretim materyallerinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

Spor yapan öğrencilerin %36,6'sı katılıyorum seçeneğini işaretlerken %28,0'ı kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrenciler okulda eğitim ve öğretim materyallerinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

Söz konusu ifadenin spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin okullarında eğitim ve öğretim materyallerinin yeterli olduğu görülmektedir.

5.2.19 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Sınav Sisteminin Sürekli Değişmesi Başarımı Etkiliyor." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarıyı etkiliyor." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %21,1'inin kararsız kaldıklarını, %32,2'sinin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin sınav sisteminin sürekli değişmesinin başarılarını etkilemediğini düşündükleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %30,1'i katılıyorum ve %30,1'i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemektedir. Spor yapan öğrencilerin sınav sisteminin sürekli değişmesinin başarılarını etkilemediğini düşündükleri görülmektedir.

Kısacası spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler; sınav sisteminin sürekli değişmesinin başarılarını etkilemediğini belirtmiştir.

5.2.20 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Öğretmenlerim Benimle Yeteri Kadar İlgileniyor." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %15,7'inin kararsız kaldıkları, %30,3'ünün katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilenmediği söylenebilir.

Spor yapan öğrencilerin %34,1'i katılıyorum ve %39,6'sı kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilendikleri görülmektedir.

Söz konusu spor yapan öğrenciler; öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilendiklerini belirtirken, spor yapmayan öğrenciler öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilenmediklerini belirtmiştir.

5.2.21 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Okulumu ve Alanımı Kendim İsteyerek Seçtim." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %6,7'sinin kararsız kaldıkları, %34,8'inin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okulu ve kendi alanını isteyerek seçtikleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %37,4'ünün katılıyorum ve %37,4'ünün kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okulu ve kendi alanını isteyerek seçtikleri belirtilmektedir.

Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin okulunu ve alanlarını isteyerek seçtikleri görülmektedir.

5.2.22 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Okuldan Sonra üniversitede Okumak İstiyorum." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Okuldan sonra üniversitede okumak istiyorum." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %9,0'ının kararsız kaldıkları ve %34,8'inin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okuldan sonra üniversitede okumak istedikleri görülmektedir.

Spor yapan öğrencilerin %35,2'sinin katılıyorum, %48,4'ünün kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okuldan sonra üniversite de okumak istedikleri görülmektedir.

Söz konusu spor yapan öğrencilerin ve spor yapmayan öğrencilerin okuldan sonra üniversite de okumak istedikleri belirtilmiştir.

5.2.23 Spor Yapan ve Spor Yapmayan Öğrencilerde "Üniversitede Kendi Alanımla İlgili Bir Bölümde Okumak İstiyorum." İfadesine Göre Katılımın Tartışılması

"Üniversitede kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum." ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %13,5'inin kararsız kaldıklarını ve %29,2'sinin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin üniversitede kendi alanlarıyla ilgili bir bölüm okumak istedikleri belirtilmiştir.

Spor yapan öğrencilerin %28,6'sının katılıyorum, %45,1'inin kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin üniversitede kendi alanlarıyla ilgili bir bölüm okumak istedikleri belirtilmiştir.

Söz konusu spor yapan öğrenciler ve spor yapmayan öğrenciler üniversitede kendi alanlarıyla ilgili bir bölümde okumak istediklerini belirtmiştir.

5.3 SPOR YAPAN VE SPOR YAPMAYAN ÖĞRENCİLERİN BAŞARI DURUMUNA GÖRE TARTIŞILMASI

Öğrencilerin 9.sınıf not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney $U=3994,5$; $p=0,875>0,05$).

Öğrencilerin 10.sınıf 1.dönem not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır. (Mann Whitney $U=3982,5$; $p=0,848>0,05$).

Ülkemizdeki spor yapma ve eğitim zamanlarının çakışmasında kaynaklı olduğu düşünülüp spor yapan öğrencilerin okula gereken ilgiyi gösteremeyip çoğu zamanın okula ayırmaktadır.

Günümüzde profesyonel sporcuların kazançları göz önüne alındığında sporcu olmak çalışmalarını eğitimin önüne geçtiği görülmektedir. Bunun temel sebeplerinden biri de ülkemizdeki eğitim öğretim sporun bir arada yürütülmemesine bağlı olduğu söylenebilir.

6. SONUÇ

Spor yapan ve yapmayan öğrencilerin öğrenim başarıları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının incelenip karşılaştırıldığı bu araştırmada aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

i) “Cinsiyet” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur. Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin cinsiyet oranlarına göre incelendiğinde kız öğrencilerin hiç spor yapmadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin de tamamının spor yaptığı görülmektedir.

ii) “Yaş” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapamayan öğrenciler değişkeni dikkate alındığında 16 yaş öğrencilerinin diğer öğrencilere oranla daha fazla spor yaptıkları görülmektedir. Bununla birlikte 15 yaş grubu öğrencilerinin en az spor yapan grup olduğu görülmektedir. Bu durum; ülkemizde spora geç başladığının kanıtıdır.

iii) “Anne Baba Medeni Durumu” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğunu söyleyebiliriz. Ailelerin medeni durumlarının "Birlikte" olan öğrencilerin spora olan ilgisi yüksekken "Boşanmış" olan öğrencilerin spora olan ilgisi daha düşüktür. Başka bir ifade ile ailenin bütünlüğü öğrencilerin sosyal faaliyetleri üzerinde olumlu etki göstermektedir.

iv) “Anne-Baba Yaşı” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark yoktur. Verilen değişkenler sonucunda anne-baba yaşının öğrencilerin spor yapıp, yapmayacağını etkilemediği görülmektedir.

v) “Anne-Baba Eğitim Durumu” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır. Anne-baba eğitim durumunun, okur-yazarlık oranı ve dengi okullarda spor yapan öğrencilere oranla daha düşük olduğu görülmektedir. Bu sebeple anne-baba eğitim durumunun öğrencilerin spor yapmaya yönlendirilmesiyle ilişkili olduğu söylenebilir.

vi) “Yaptığı Spor Süresi” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

vii) “Faaliyet Gösterdiği Spor Branşı” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

viii) “Anne-Baba Meslek” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

ix) “Yaptığı Spor Süresi” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmuştur.

x) “Kardeş Sayısı” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

xi) “Ailenin Aylık Gelir Durumu” açısından spor yapan ve spor yapmayan öğrenciler arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

xii) “Evde Bulunan Kitap Sayısı” açısından spor yapan ve yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir fark olduğu söylenebilir.

xiii) “Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %34,4 ile Kararsız kaldıkları ve yine %34,4 oranla Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenci ailelerinin, öğrencinin dersleriyle ilgilendiği söylenebilir. Yani, söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrenci ailelerinin spor yapmayan öğrenci ailelerine göre derslerle daha fazla ilgilendikleri söylenebilir.

xiv) “Boş Zamanlarımı Nasıl Değerlendireceğimi Bilirim.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %17,8 ile Kararsız kaldıkları, %51,1 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %48,4 ile Katılıyorum, %30,1 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranla; boş zamanların nasıl değerlendirileceği konusunda iki grubun da verdiği cevaplarda paralellik görülmekte; ancak spor yapan öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme konusunda diğer gruba göre daha başarılı oldukları gözlenmiştir.

xv) “Derslerimi Planlı ve Programlı Çalışırım” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %28,9 ile Kararsız kaldıklarını %37,8 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlediklerini gözlemliyoruz. Spor yapan öğrencilerin ise ; %33,3 oranla Katılıyorum, %15,1 oranla ise Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Derslerine planlı, programlı çalışma konusunda spor yapmayan öğrencilerin, spor yapan öğrencilere göre derslerine planlı ve programlı çalıştıkları net bir şekilde görülmektedir.

xvi) Ailem Okuldaki Başarı Durumumu Takip Eder” verilen yanıtlara göre spor yapmayan öğrencilerin %28,9 ile Kararsız kaldıkları , %37,8 ile Katılıyorum yanıtlarını verdikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilere göre %33,3’ü Katılıyorum seçeneğini işaretlerken %15,1’i Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Ailelerin okuldaki başarı durumunu takip etme konusunda verilen cevaplara bakıldığında spor yapan öğrencilerin ailelerinin, spor yapmayan öğrencilerin ailelerine göre okuldaki başarı durumunu takip etmede daha az ilgili oldukları tespit edilmiştir.

xvii) “Ailem Her Konuda Benimle İlgilenir.” ifadesinde spor yapmayan öğrencilerin vermiş olduğu anket cevaplarına göre %18,9 ile Kararsız kaldıkları, %43,3 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %47,3 ile Katılıyorum, %32,3 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Yani verilen yanıtlarda spor yapmayan öğrencilerin aileleri her konuda ilgiliyi az gösterirken, spor yapan öğrencilerin aileleri her konuda ilgiyi yeteri kadar göstermektedir.

xviii) “Evde Ders Çalışmama Uygun Bir Ortam Vardır.” ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %45,6 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlemiş, %30,0 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Spor yapan öğrencilerin %35,5’i Katılıyorum seçeneğini işaretlemiş, %37,6’sı Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Yani; spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere göre daha uygun ortamlarda ders çalıştığı görülmektedir.

xix) "Verimli Ders Çalışmak İçin Ne Yapmam Gerektiğini Biliyorum." ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %28,9'unun Kararsız kaldıkları ve yine %41,1'inin Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin verimli ders çalışmak için ne yapması gerektiğinin bilincine sahip olduğu söylenebilir. Spor yapan öğrencilerin %35,5 ile Katılıyorum ve %31,2 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre Spor yapan öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda ne yapması gerektiği bilincine daha çok sahip olduğu söylenebilir. Söz konusu ifadenin sonucuna göre spor yapan öğrenci yapmayan öğrenciye oranla verimli ders çalışma konusunda daha başarılıdır.

xx) "Zamanı Planlı Kullanma Bilincine Sahibim." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %27,8 ile Kararsız kaldıkları ve %40,0 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin zamanı planlı kullandığı görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %44,1'i Katılıyorum seçeneğini işaretlerken %31,2'si Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerin büyük çoğunluğunun zamanı planlı şekilde kullandıkları görülmektedir. Yani; spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin zamanı planlı kullandıkları görülmektedir.

xxi) "Kimseye Açamadığım (paylaşamadığım) Sorunlarım Var." ifadesine göre spor yapmayan öğrencilerin %17,8 ile Kararsız kaldıkları ve %23,3 oranla Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin içlerine kapanık oldukları söylenebilir. Spor yapan öğrencilerin %23,7 ile Katılıyorum ve %17,2 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin sorunlarını daha rahat paylaştığı görülmektedir. Yani; spor yapan öğrencilerin spor yapmayan öğrencilere göre daha sosyal sorunları paylaşabildikleri, sorunlarını çevrelerine anlatarak çözüm aradıkları tespit edilmiştir.

xxii) "Dersi Sınıfta Dinlemem Başarımı Artırır." ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %16,7 ile Kararsız kaldıkları ve %37,8 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler de dersi sınıfta dinlemenin başarıyı artırdığı söylenebilir.

xxiii) “Arkadaşlarımla Olma İsteğim Baskın Geldiğinden Ders Çalışmaya Yeterince Zaman Ayıramıyorum.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %28,1’inin Kararsız kaldıkları ve %30,3’ünün Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin arkadaşlarıyla olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeteri kadar zaman ayıramıyorlar denilebilir. Spor yapan öğrencilerin %35,5’inin Katılıyorum ve %19,4’ünün Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu oranlara göre spor yapan öğrencilerin büyük çoğunluğu arkadaşlarıyla olma isteği baskın geldiğinden ders çalışmaya yeteri kadar zaman ayıramıyor denilebilir.

xxiv) “Başarılı ya da Başarısız Olmamda Bir Önceki Sınıf ya da Okulun Etkisi Olduğunu Düşünüyorum.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %23,3 ile Kararsız kaldıkları ve %38,9 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %28,0 ile Katılıyorum ve %21,5 ile Kesinlikle Katılıyorum işaretledikleri görülmektedir.

xxv) “Okulun Fiziki Koşulları Eğitim ve Öğretim İçin Yeterlidir.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %25,6 ile Kararsız kaldıklarını ve %41,1 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okulunun fiziki koşullarının eğitim ve öğretim için yeterli olmadığı görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %40,9 ile Katılıyorum ve %23,7 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okulun fiziki koşullarının eğitim ve öğretim için yeterli olmadığı görülmektedir.

xxvi) “Sınıfın Kalabalık Olup Olmaması Başarımı Etkiler.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %23,3 ile Kararsız kaldıkları ve %38,9 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin sınıfın kalabalık olup olmamasının başarılarını etkilediği görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %32,3’ü Katılıyorum seçeneğini işaretlerken, %32,3’ü Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrencilerde sınıfın kalabalık olup olmamasının başarılarını etkilediği görülmektedir.

xxvii) “Okuldaki Sosyal Aktiviteler Gelişimim İçin Yeterlidir.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %28,9 ile Kararsız kaldıkları ve %31,1 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir dediği görülmektedir. Spor yapan öğrenciler %45,2 ile Katılıyorum seçeneğini işaretlerken %20,4 ile Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Spor yapan öğrencilerin okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir dediği görülmektedir.

xxviii) “Yakın Çevredeki İnternet Kafe ve Oyun Salonları Başarımı Olumsuz Etkilemektedir.” ifadesi değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %25,6 ile Kararsız kaldıkları ve %28,9 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Spor yapmayan öğrencilerin başarılarını yakında bulunan çevredeki internet kafe ve oyun salonlarının olumsuz etkiledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %21,5’inin Katılıyorum seçeneğini işaretlerken %15,1’inin Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin başarılarını yakında bulunan çevredeki internet kafe ve oyun salonlarının olumsuz etkiledikleri görülmektedir.

xxix) “Yüksek Öğretim İçin Okulda Yeterli Hazırlık Vardır.” ifadesini değerlendirildiğinde, spor yapmayan öğrencilerin %34,4 ile Kararsız kaldıkları ve %26,7 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler yükseköğretim için okulda yeterli hazırlık olduğunu belirtmiştir. Spor yapan öğrencilerin %30,1’inin Katılıyorum seçeneğini işaretlerken %19,4’ünün Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin yükseköğretim için okullarında yeterli hazırlık olduğu görülmektedir.

xxx) “Okulumuzda Eğitim ve Öğretim Materyalleri Yeterlidir.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %27,8’inin Kararsız kaldıklarını, %33,3’ünün Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler okullarında eğitim ve öğretim materyallerinin yeterli olduğunu belirtmiştir. Spor yapan öğrencilerin %36,6’sı Katılıyorum seçeneğini işaretlerken

%28,0'ı Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir. Spor yapan öğrenciler okullarında eğitim ve öğretim materyallerinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

xxxı) “Sınav Sisteminin Sürekli Değişmesi Başarımı Etkiliyor.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %21,1'inin Kararsız kaldıklarını, %32,2'sinin Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin sınav sisteminin sürekli değişmesinin başarılarını etkilemediklerini düşündükleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %30,1'i Katılıyorum ve %30,1'i Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretlemektedir. Spor yapan öğrencilerin sınav sisteminin sürekli değişmesinin başarılarını etkilediğini düşündükleri görülmektedir.

xxxii) “Öğretmenlerim Benimle Yeteri Kadar İlgileniyor.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %15,7'inin Kararsız kaldıklarını, %30,3'ünün Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilenmediği söylenebilir. Spor yapan öğrencilerin %34,1'inin Katılıyorum ve %39,6'sının Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin öğretmenlerinin yeteri kadar ilgilendikleri görülmektedir.

xxxiii) “Okulumu Ve Alanımı Kendim İsteyerek Seçtim.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %6,7'sinin Kararsız kaldıklarını, %34,8'inin Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okulu ve kendi alanını isteyerek seçtikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %37,4'ünün Katılıyorum ve %37,4'ünün Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okulu ve kendi alanını isteyerek seçtikleri belirtilmektedir.

xxxiv) “Okuldan Sonra Üniversitede Okumak İstiyorum.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %9,0 ile Kararsız kaldıkları ve %34,8 ile Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrencilerin okuldan sonra üniversitede okumak istedikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin %35,2 ile Katılıyorum, %48,4 ile Kesinlikle Katılıyorum

seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin okuldan sonra üniversite de okumak istedikleri görülmektedir.

xxxv) “Üniversitede Kendi Alanımla İlgili Bir Bölümde Okumak İstiyorum.” ifadesi değerlendirildiğinde spor yapmayan öğrencilerin %13,5’inin Kararsız kaldıkları ve %29,2’unun Katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapmayan öğrenciler üniversitede kendi alanlarıyla ilgili bir bölüm okumak istediklerini belirtmiştir. Spor yapan öğrencilerin %28,6 ile Katılıyorum, %45,1 ile Kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Spor yapan öğrencilerin üniversitede kendi alanlarıyla ilgili bir bölüm okumak istedikleri belirtilmiştir.

Öğrencilerin 9.sınıf not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır.

Öğrencilerin 10.sınıf 1.dönem not ortalaması puanları ortalamalarının spor yapma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır.

Yani spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin 9. Sınıf öğrenim başarı ortalamaları ile 10. Sınıf 1. Dönem öğrenim başarıları puanlarına bakıldığında spor yapanlar ile spor yapmayanlar arasında farklılık yoktur.

6.1 ÖNERİLER

- a) Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında iş birliği artırılarak eğitim öğretim saatleri ile sporcunun idman saatleri ayarlanmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- b) Kız öğrencilerin spor içerisinde az sayıda bulunmaktadır. Kızları spora katmak için çalışmalar yapılmalıdır.
- c) Çalışmada kız öğrencilerin spor yapma sürelerinin erkek öğrencilere oranla düşük olduğu görülmektedir. Bu yüzden kız öğrencilerin spor yapma sürelerini artıracak etkinlikler yapılmalıdır.
- d) Spora erken yaşta katılım sağlamak ve bu konu da farkındalık yaratmak için aileler bilgilendirilmeli ya da gereken eğitim verilmelidir.
- e) Medeni durum dikkate alındığında, aileleri birlikte olan çocukların öğrenim başarıları ve sosyal aktivitelere katılımı üzerinde önemli bir etkiye sahip olmasından dolayı aile içi ilişkilere yönelik eğitim seminerleri düzenlenmelidir.
- f) Bilimsel çalışmanın güvenini artırmak için çalışmanın daha fazla okulda yapılması ve çalışmaya katılacak kız erkek öğrenci sayısının eşit olmasına dikkat edilebilir.
- h) Ailelerin aylık gelir durumları çocukların spor yapma süreleri etkileyebilir. Bunun için belediyeler, ücretsiz sosyal tesisleri artırmak için çalışmalar yapabilir.
- g) Öğrencilerin ilgisi olan farklı spor branşları açılmalıdır.
- i) Yeni yapılacak okullarda spor alanları için projeler geniş yer tutulmalıdır.
- j) Sporun, öğrencilerin kişilik gelişmelerinde olumlu etkileri göz önünde tutularak okullardaki beden eğitimi ve spor ders saatlerinin artırılması ve bu derslere branş öğretmenlerinin girmesi sağlanmalıdır.

KAYNAKÇA

Kitaplar

- Aydoğmuş. K, Baltaş. A ve arkadaşları(2004), *Ana- Baba Okulu*, 11.basım, İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Salman. M, (2013), *Çağdaş Spor Yönetimi*. Aksaray Ünivertitesi s.97
- Çeliksoy, M, A ve Özel İhtisas Komisyonu. (2006). *Temel spor eğitimi dersi program geliştirme*. 9. Sınıf
- Demirbolat, A. *Toplum ve Spor* Kadioğlu Matbaası. 1988. Ankara.
- Erkal, M. (1982).*Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Filiz Kitabevi.
- Erkal, M. (1982). “*Sosyolojik Açıdan Spor*”, İstanbul: Filiz Yayınları. s.119.
- Erkal, M. (1982). “*Sosyolojik Açıdan Spor*”, İstanbul:Filiz Yayınları.s.24
- Ergin, M.(1997).*Eğitim ve Toplum*, Malatya:İnönü Üniversitesi Basımevi, ss.58-59.
- Fişek, K.(1985).*100 Soruda Türkiye Spor Tarihi*. İstanbul:Gerçek Yayınevi,s.6.
- Fidan, N. Erdem, M.(1991). *Eğitim Bilimine Giriş*, Repa Eğitim Yayınları, s.77.
- Gillet, B.(1975). “*Spor Tarihi Çev: Mustafa Durak*”, İstanbul: Gelişim Yayınları.
- Hesapçioğlu, M.(1994).*Öğretim İlke ve Yöntemler, Eğitim Programları ve Öğretim*, İstanbul:4.Baskı, Beta Yayınları, ss.354-355.
- Jersılo, A.(1983). *Çocuk Psikolojisi*, Dördüncü Basım, Ankara: ss.569-570.
- Kahn, A.S.(1984).*Socilal Pyschology*, Wm.C Brown Publishers, Dubuque, Iowa,
- Keten, M.(1993).*Türkiye'de Spor*, Polat Ofset, Ankara: s.12.
- Keten, M.(1976). “ *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Güvenlik*”,Ankara: DPT, SPD Yayını.
- Kılıcıgil, E.(1998).*Sosyal Çevre ve Spor İlişkileri*, Bağırđan Yayınevi. Ankara: ss.5-10.
- Tezcan, M.(1991) *Eğitim Sosyolojisi*, Beşinci Basım, Ankara: ss.338-341.

Yavuzer, H. *Ana-Baba ve Çocuk*, Sekizinci Basımevi. İstanbul:Remzi Yayınları, ss.190-191.

Weiler, I.(1981). “Ber Sport bie den wolhern der Alten welt”, Darmstadt.

Wolff, S.(1986). *Problem Çocuklar ve Tedavi, Çocuk ve Stres*, Say Yayınları, İstanbul: ss.249-250-252.

Sürelî Yayınlar

Van Dam-Baggen, R. ve Kraaimat, F. (1985). A group social skills training program with psychiatric patients. outcome, Drop-Out Rate And Prediction. *Behavioral Research and Theraphy*, 24, (2), 161–169.

Diğer Yayınlar

Akay, N. Lise Öğrencilerine İlişkin Bazı Niteliklerin Sosyal ve Kişisel Uyum Düzeylerine Etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 1990.

D.P.T.(1983)“ 5. Beş Yıllık Kalkınma Planı, S.İ.Ö.İ.K. Raporu, *Beden Eğitimi ve Sporun Temel Kavramları ve Deyimleri Komisyonu Hazırlık Çalışmaları*”, Ankara: 62

Soner, O.(1995). *Aile Uyumu Öğrenci Özgüveni ve Öğrenim Başarı Arasındaki İlişkiler*, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi. SBE, İstanbul,

EKLER

EK A.1: Genel Bilgi Formu

Sevgili Öğrencimiz,

Bu anket“ **Spor yapan ve spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarıları yönünden karşılaştırılması**”adlı bilimsel çalışmada kullanılacaktır. Sizlere dağıtmış olduğumuz anket 2 bölümden oluşmaktadır. 1. bölüm ankette sizlerin kişisel bilgilerinize cevap aranmakta, 2. bölümde ise öğrenim başarılarınızı etkileyecek ya da katkı sağlayan sorular sorulmuştur.

Anketi doğru ve samimi bir şekilde cevaplandırmaya özen göstermeniz, bu araştırmada tutarlı ve geçerli sonuçlar alınmasını sağlayacaktır. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun gelen kutucuğu (X) ile işaretleyiniz. Her soruya mutlaka cevap veriniz. Anketin hiçbir yerine adınızı yazmayınız.

Göstereceğiniz ilgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa ORHAN

Bahçeşehir Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksek Lisans Öğrencisi

EK A.2:

GENEL BİLGİ FORMU

CİNSİYET : () Kız () Erkek		YAŞ : () 15 () 16 () 17
ANNE : () Sağ () Vefat		BABA : () Sağ () Vefat
ANNE : () Öz () Üvey		BABA : () Öz () Üvey
ANNE-BABA : () BİRLİKTE () BOŞANMIŞ		
ANNE YAŞI		BABA YAŞI
() 21-30 Yaş		() 21-30 Yaş
() 31-40 Yaş		() 31-40 Yaş
() 41-50 Yaş		() 41-50 Yaş
() 51 Ve üstü		() 51 Ve üstü
ANNENİZİN ÖĞRENİM DURUMU		BABANIZIN ÖĞRENİM DURUMU
() Okur-Yazar değil		() Okur-Yazar değil
() ilkokul		() ilkokul
() Ortaokul		() Ortaokul
() Lise		() Lise
() Ön Lisans		() Ön Lisans
() Lisans		() Lisans
() Lisans Üstü		() Lisans Üstü
ANNENİZİN MESLEĞİ		BABANIZIN MESLEĞİ
() Ev hanımı		() Çalışmıyor
() Kamu		() Kamu
() Özel		() Özel
FAALİYET GÖSTERDİĞİ SPOR BRANŞI		SPOR YAPMA SÜRESİ
() Karate () Futbol		() Yapmıyor
() Boks () Güreş		() 1 Yıl
() Basketbol () Diğer		() 1 Yıldan fazla
KARDEŞ SAYINIZ		AİLENİZİN AYLIK GELİR DURUMU
() YOK () 1		() 500 TL () 500-1000 TL
() 2-3 () 4-6		() 1000-1500 TL () 1500-2000 TL
6 Ve üstü		() 2000 Ve üzeri
EVİNİZDE KAÇ TANE KİTAP VAR		
Genellikle bir metrelik bir kitaplık rafı yaklaşık 40 kitap almaktadır. Bu sayıya dergileri, gazeteleri ve okul kitaplarınızı katmayınız. (Sadece bir kutuyu işaretleyiniz)		
() 0-10 Kitap		
() 11-25 Kitap		
() 26-100 Kitap		
() 101-200 Kitap		
() 201-500 Kitap		
() 500 Kitaptan fazla		
EVİNİZDE AŞAĞIDAKİLERDEN HANGİLERİ VAR ?		
() Çalışma Masası		
() Kendinize Ait Bir Oda		
() Çalışmak İçin Sessiz Bir Yer		
() Kendinize Ait Bilgisayarınız Var mı ?		
() Eğitimle ilgili bilgisayar programı		
() İnternet erişimi		
() Edebi eserler (100 temel eser gibi)		
() DVD ya da VCD gösterici		

EK A.3:**ÖĞRENİM BAŞARI ANALİZİ ANKETİ**

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Ailem derslerime çalışıp çalışmadığımla ilgilenir					
Boş zamanlarımı nasıl değerlendireceğimi bilirim					
Derslerimi planlı ve programlı çalışırım					
Ailem okuldaki başarı durumumu takip eder					
Ailem her konuda benimle ilgilenir					
Evde ders çalışmaya uygun bir ortam vardır					
Verimli ders çalışmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum					
Zamanı planlı kullanma bilincine sahibim					
Kimseye açmadığım (paylaşmadığım) sorunlarım var					
Dersi sınıfta dinlemem başarıyı artırır					
Arkadaşlarımla olma isteğim baskın geldiğinden ders çalışmaya yeterince zaman ayıramıyorum					
Başarılı ya da başarısız olmam da bir önceki sınıf ya da okulun etkisi olduğunu düşünüyorum					
Okulun fiziki koşulları eğitim ve öğretim için yeterlidir					
Sınıfın kalabalık olup olmaması başarıyı etkiler					
Okuldaki sosyal aktiviteler gelişimim için yeterlidir					
Yakın çevredeki internet kafe ve oyun salonları başarıyı olumsuz etkilemektedir					
Yükseköğretim için okulda yeterli hazırlık vardır					
Okulumuzda eğitim ve öğretim materyalleri yeterlidir					

Sınav sisteminin sürekli değişmesi başarımı etkiliyor					
Öğretmenlerim benimle yeteri kadar ilgileniyor					
Okulumu ve alanımı kendim isteyerek seçtim					
Okuldan sonra yükseköğretimde okumak istiyorum					
Yükseköğrenimimi kendi alanımla ilgili bir bölümde okumak istiyorum					

EK A.4:

NOT ORTALAMASI



T.C.
ŞİŞLİ KAYMAKAMLIĞI
Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Müdürlüğü



Sayı : 17528052-903.02-1074
Konu : Dilekçeniz Hk.
(162355)

22/05/2014

Sayın; Mustafa ORHAN

Beden Eğitimi

İlgi: 21.03.2014 tarihli Dilekçeniz.

İlgi dilekçe ile istemiş olduğunuz okulumuz 10. Sınıf öğrencilerine ait 9. Sınıf ortalamaları ile 10. Sınıf 1. Dönem ortalamaları hazırlanarak yazımız ekinde sunulmuştur. Bilgilerinize rica ederim.


Muzaffer ALKAN
Okul Müdürü

EK: Öğrenci Başarı Ortalamaları Listesi (5 sayfa)



İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
Merkez Mh. Çarşıcazde Cd. No:2
34384 Şişli / İSTANBUL
Tel : 0212 222 65 45 (3 lıne)
Faks : 0212 222 64 40
www.sis.k12.tr • 02125540000



ŞİŞLİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Bahçeşehir Üniversitesi'nde yapmakta olduğum yüksek lisans bitirme tezim için okulumuza spor yapan ve yapmayan öğrenci başarılarının ölçülmesi ekte sunduğum 10. Sınıf öğrencilerin 9.sınıf başarı ortalamaları ile 10.sınıf birinci dönem karne notlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu ortalamaların tarafıma yazılı olarak bildirilmesini saygılarımla arz ederim.

21/03/2014

Mustafa ORHAN

Beden Eğitimi Öğretmeni



Ek: öğrenci listeleri