

T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ SON SINIFTA OKUYAN ÖĞRETMEN
ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ
BELİRLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN

Murat ERDEM

DANIŞMAN

Doç Dr. Serdar USLU

BARTIN, 2017

T.C.
BARTIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ SON SINIFTA OKUYAN ÖĞRETMEN
ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ
BELİRLENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

2008
HAZIRLAYAN

Murat ERDEM

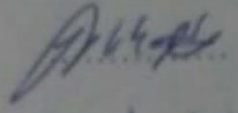
DANIŞMAN
Doç Dr. Serdar USLU

BARTIN-2017

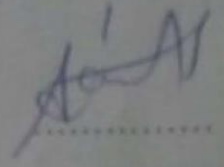
KABUL VE ONAY

Murat ERDEM tarafından hazırlanan "Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi" başlıklı bu çalışma, 11.09.2017 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oy birliği/oy çokluğu ile başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

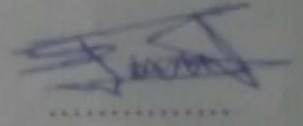
Başkan : Doç. Dr. Serdar USLU



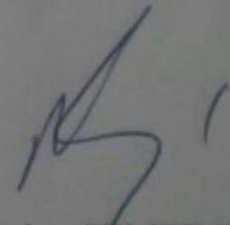
Üye : Yrd. Doç. Dr. Ali ÖZKAN



Üye : Yrd. Doç. Dr. Ersan TOLUKAN



Bu tezin kabulü Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../... tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.



Prof. Dr., Nuriye SEMERCI

Enstitü Müdürü

BEYANNAME

Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, **Doç. Dr. Serdar USLU** danışmanlığında hazırlamış olduğum "**Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi**" adlı Yüksek lisans/doktora tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

11/09/2017

Murat ERDEM



ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

Murat ERDEM

Bartın Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitim ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı

Beden Eğitim ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç Dr. Serdar USLU

Bartın-2017, Sayfa: X + 48

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi ve öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre tutumları arasında anlamlı farklılık olma durumunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bu bağlamda yapılan araştırma tarama modeli niteliğindedir. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Batı Karadeniz bölgesinde bulunan üniversitelerde beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma evreni olarak bu bölgedeki beş üniversitede öğrenim gören 335 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem olarak çalışma evreninin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Ancak veri toplama aracını doldurarak araştırmaya katılan 280 öğretmen adayı bulunmaktadır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan ölçeğin öğretmen adaylarına uygulanması sonucu elde edilen güvenilirlik katsayısı 0,83 ile yüksek düzeyde güvenilir olduğu görülmektedir. Araştırmada kadın öğretmen adaylarının, erkek öğretmen adaylarına göre tutum düzeylerinin daha yüksek olduğu fakat cinsiyete göre anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Anadolu fen lisesi mezunu olan öğretmen adaylarının düz lise mezunu olan öğretmen adaylarına göre tutumlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Öğretmenlik Mesleği, Öğretmen Adayı

ABSTRACT

Master's Thesis

Determination Of The Attitudes Of The Senior Class Of Physical Education And Sport Pre-Service Teachers Towards The Teaching Profession

Murat ERDEM

Bartın University

**Graduate School of Educational Sciences Physical Education and Sports
Teaching Department
Physical Education and Sports Teaching Programme**

Thesis Advisor: Assoc.Prof. Serdar USLU

Bartın-2017, Pp: X + 48

The aim of this study is to determine the attitudes of the prospective physical education and sport teachers to the teaching profession and the meaningful difference between their attitudes according to their demographic characteristics. This study has a screening model. The participants include the physical education and sport teachers in universities located in the Western Black Sea region during the academic year 2017-2018. From 335 prospective teachers who study at five universities in this region, 280 teacher candidates participated in the survey by filling out the data collection tool. In the scope of the research, Attitude towards Teaching Profession Scale was used as data collection tool. As a results of the reliability studies of the scale in the participants of this study, it is seen that the reliability coefficient of the scale is .83. The results of the study show that female teacher candidates' attitudes were higher than male teachers' candidates but it was found that there was no significant difference according to sex. Anatolian high school graduates have higher attitudes than the high school graduates. It is concluded that there is no significant difference between the attitudes of the prospective teachers towards the teaching profession according to their demographic characteristics.

Key Words

Attitude, Teaching Profession, Teacher Candidate

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	II
BEYANNAME.....	III
ÖZET	IV
ABSTRACT	V
İÇİNDEKİLER.....	VI
TABLolar LİSTESİ	VIII
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	IX
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Problem.....	2
1.2. Alt Problemler.....	2
1.3. Hipotezler.....	3
1.4. Araştırmanın Amacı.....	4
1.5. Araştırmanın Önemi	4
1.6. Sayıtlılar.....	5
1.7. Sınırlılıklar	5
1.8. Tanımlar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM: GENEL BİLGİLER.....	7
2.1. Meslek Kavramı.....	7
2.2. Öğretmenlik Mesleği	7
2.3. Eğitim Sistemi İçerisinde Öğretmenlik.....	9
2.4. Öğretmenlik Mesleğinden Beklenen Roller	12
2.5. Tutum Kavramı	13
2.6. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar	17
2.7. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumların Belirlenmesi	19
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	21
3.1. Araştırmanın Modeli.....	21
3.2. Evren ve Örneklem	21
3.3. Veri Toplama Araçları	23
3.4. Verilerin Analizi	24
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM.....	26
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER	34

5.1. Tartışma	34
5.2. Sonuç	37
5.3. Öneriler	38
KAYNAKÇA	41

TABLULAR LİSTESİ

Tablo	Sayfa
No	No
1. Öğretmen Adaylarının Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	22
2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	26
3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Mezun Olduğu Lise Türüne Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	27
4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Mezun Olduğu Lise Türüne Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	28
5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Annenin Eğitim Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	29
6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Babanın Eğitim Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	30
7. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Ailenin Gelir Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	31
8. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Ailede Öğretmen Varlığına Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	32
9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri Üniversiteye Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	33

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil No	Sayfa No
1. Tutum ve Öğretim Mesleği Arasındaki Korelasyon	18

EKLER LİSTESİ

Şekil	Sayfa
No	No

1. Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Kişisel Bilgi Formu Anketi.....46
2. Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği.....47
3. Özgeçmiş48

BÖLÜM I

GİRİŞ

Toplumların gelişebilmesi için, bünyesinde barındırdığı bireylerin toplumun amaçları doğrultusunda yetiştirilmesi gerekir ve zorunluluk olarak değerlendirilebilir. Bu zorunluluk üyeleri içinde buldukları topluma uydurma, morallerini yükseltme, güdüleme, kişiliklerini geliştirme, mesleki yeterliklerini artırma, ilerleme ve yükselme gibi çabaların gerektirdiği bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazandırılmasını kapsamına alır. Toplum üyeleri için düzenlenecek eğitim, üyelerin ömür boyu yararlanabilecekleri sürekli bir eğitim olmalıdır. Hiç bitmeyecek olan bu yaşam boyu eğitim, insanca var olmanın başlıca temelidir. Dolayısıyla her toplum kendi gereksinmelerini karşılayacak bir eğitim sistemi geliştirir. Bu nedenle eğitimin amaçları zamana, toplumlara, ülkelerin yönetim ve eğitim felsefelerine göre farklılaşabilir (Sever, 2013).

Günümüzde eğitim bireylerin yaşamında planlı, kontrollü ve belli bir amaca yönelik olarak yapılan bir faaliyettir. Toplumların eğitime olan gereksinimleri sonucu da öğretmenlik mesleği ortaya çıkmıştır. Öğretmenlik mesleğinin ortaya çıkması ile birlikte, günümüz anlamında öğretmenlik mesleği oluşmadan önce, bu görev genellikle dini görevliler tarafından yapılmaktaydı. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin en önemli ögesi öğretmendir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme amacına yönelik öğretmen yetiştirme ise toplumların eğitim açısından en önemli ihtiyaçlarından birisidir. Toplumun gereksinimlerini sağlayacak nitelikte ve nicelikte öğretmen yetiştirme ise önemli bir sorun olarak toplumların karşısına çıkmaktadır. Ülkemizde batılı anlamda öğretmen yetiştiren kurumların ortaya çıkması Tanzimat Dönemi ile başlamıştır. Artan ilk ve ortaöğretim kurumları ile birlikte öğretmen yetiştiren kurumların sayısı da artmıştır. İlköğrenimin zorunlu hale gelmesi ve orta öğretim kurumlarının sayılarını artırma çabaları sonucu öğretmene olan ihtiyaç artmıştır. Öğretmen yetiştiren kurumların ise ortaya çıkan öğretmen ihtiyacını karşılaması neredeyse imkânsızdı. Öğretmen yetiştirme tarihimize baktığımızda öğretmen okullarının öğretmen ihtiyacını karşılayamaması sonucu çeşitli kaynaklardan bu ihtiyacı karşılama yoluna gidildiği görülmektedir (Gerek, 2006).

Öğretmen, eğitim sürecinde anahtar rol oynar. Öğretmenin, okuldaki rollerinden en önemlisi bilginin öğrenciye kazandırılmasında rehberlik etmektir. Bu rolüyle öğretmen; öğrencisinde istendik davranış değişikliklerini oluşturur ve onu becerikli kılar. Ayrıca öğrencisine geçerli değer duygusu kazandırması, disiplinlilik, yargıçlık, sırdaşlık gibi roller de öğretmenden beklenir. Öğretmenlerin eğitim sürecinin hedeflerine ve genel prensiplerine inanmaları, bireysel girişim ve yaratıcılığın gelişmesi için hoşgörüyü sahip olmaları gerekir. Eğitimin her ögesi öğretmen tarafından düğümleir ve değeriir. “Öğretmen yetiştirme” çok boyutlu ve geniş kapsamlı bir konudur. Öğretmen adaylarının seçimi, eğitim-öğretimi bir dereceye kadar stajyerlik dönemi ve bu dönemdeki izleme ve değerlendirme çalışmaları, hizmet içi eğitim gibi alt konular ve bunlarla ilgili özellikler tümüyle öğretmen yetiştirme kavramı içine girmektedir (Oral ve Dağlı, 1999).

1.1. Problem

Araştırmanın temel problemi beden eğitimi ve spor öğretmenliğı son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları nasıldır?

1.2. Alt Problemler

Beden eğitimi ve spor öğretmenliğı son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliğı son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğı lise türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliğı son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğı lise alan türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliğı son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının annenin eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının babanın eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının ailelerinin gelir düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının ailede öğretmen varlığına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversiteye göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

1.3. Hipotezler

Öğretmen adaylarına ait demografik özellikler bazında kurulan hipotezlerin test edilmesi ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. İstatistiksel anlamda hipotez bir tesadüfi değişkenin dağılımı ile ilgili yapılan varsayımdır. Hipotez araştırmacının araştırma problemindeki değişkenler arasındaki ilişkilerinden beklentilerini ifade etmektedir. Null (sıfır) hipotezleri genel olarak fark olmadığı tezi üzerine kurulur. Null hipotezi H_0 olarak sembolize edilir. Bu çalışmada alternatif hipotezler test edilmiştir. İstatistiksel analizler sonucunda kabul ya da ret edilen hipotezler alternatif hipotezlerdir (Cansız, 2007).

Yukarıda belirtilen amaçlar çerçevesinde uygulamayla ilgili geliştirilen hipotezler aşağıdaki gibidir.

H1: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H2: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H3: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğu lise alan türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H4: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının anne eğitim düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H5: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının baba eğitim düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H6: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının aile gelir düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H7: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının ailede öğretmen varlığına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

H8: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversiteye göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ne düzeyde olduğunu ortaya çıkarmak ve öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki farklılıkları tespit etmek amaçlanmıştır.

1.5 Araştırmanın Önemi

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi, mesleğe karşı daha olumlu bir tutum geliştirilmesine katkıda bulunabilir. Öğretim toplumun ve mesleki faaliyetlerin temelini oluşturur. Profesyonel öğretmenlerin eğitimi, öğrencilere uygun eğitimi sağlamak için şarttır. Ayrıca, öğretmen eğitimi programlarının

da geliştirilmesi adına önem arz etmektedir. Öğretmenlerin pedagojik uygulamalarına yönelik tutumları sınıf performansı ve başarı için önemlidir. Buna ek olarak, öğrencilerin öğretim konusundaki tutumlarını incelemek, öğretmenlerin devir hızı faktörlerinin belirlenmesi adına önemlidir (Alkhateeb, 2013). Bu doğrultuda temel amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi olan araştırmanın öğretmenlik mesleğinin geliştirilmesi adına büyük önem arz etmektedir.

1.6. Sayıtlar

Anketi dolduran katılımcıların, kişisel bilgi envanteri ve ölçek maddelerinden oluşan ölçme araçlarını içten ve doğru olarak yanıtlayacakları varsayılmıştır.

Araştırmaya katılan bireylerin isteyerek ve gönüllü olarak katıldıkları varsayılmaktadır.

1.7. Sınırlılıklar

Araştırma 2017 yılında Kastamonu Üniversitesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, İzzet Baysal Üniversitesi ve Karabük Üniversitesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adayları içerisinde araştırmaya katılmaya gönüllü olarak katılanlar ile sınırlıdır. Araştırma uygulanan “Kişisel Bilgi Formu”, ve “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği”nin ölçtüğü niteliklerle sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

Meslek: Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal (TDK, 2017).

Öğretmen: İnsani gelişme faaliyetlerinde bulunan en büyük profesyonel kişi veya aktördür. Uygulayıcıların eğitimi, bir mesleğin önemli özelliklerinden biri olarak düşünülür. Bir öğretmenin mesleki eğitimi, pedagoji ve öğretim tekniklerinde konuyla ilgili bilgi sahibi olması anlamına gelmektedir. Herhangi bir aşamada eğitim sürecinin uygulanmasından sorumlu olan kişi (Sarkar ve Behera, 2016).

Tutum: Özellikle sosyal psikoloji çalışmalarında ön plana çıkmakta olup dolayısıyla, çoğu tanım, tutumu, olumlu ya da olumsuz olarak değerlendiren bir toplumsal unsur olarak olgu, olay, kişi olarak ele alınmasıdır. Tutum, tecrübeyle şekillenmekte, zihinsel ve nevrofizyolojik bir açıdan birey üzerinde dinamik bir etki yaratmakta ve bireyi belirli bir şekilde hareket ettirmeye hazırlamaktadır (Issan ve Kazem, 2011).

BÖLÜM II

GENEL BİLGİLER

2.1. Meslek Kavramı

Türk Dil Kurumu, mesleği “belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal üretmek, hizmet vermek ve karşılığında para kazanmak için yapılan, kuralları belirlenmiş iş” olarak tanımlamaktadır (TDK, 2017).

Çağımızda iş, bir beden karşılığı çalışma adına kullanılan genel bir kavramdır. Ancak işe yüklenen mana bu kavramın nasıl kullandığınıza göre farklılaşabilmektedir. Gerçekleştirilen işin önemini azaltmak veya iş uzaklaştırmak istediğimizde, yalnızca iş terimi kullanarak, o işin kişisel bir değer ifade etmediği yalnızca belirli bedel almak üzere gerçekleştirdiğimiz işin bir parçası olduğu ifade edilmektedir. Meslek ise bir işin gerçekleştirilebilmesi adına belirli dinamikleri olan bir yapıyı ifade etmektedir (Seçer, 2007).

2.2. Öğretmenlik Mesleği

Öğretmen eğitim sistemi içinde kilit konumdadır. Öğretmen, eğitim sisteminin omurgası, öğretimin yapıcısı ve ulusun mimarıdır. Öğretmenlerin kültürü aktarılması, yayılması adına vekil, konumdadır. Öğretmen sadece sınıf öğretimi ile sınırlı olmayıp, öğrencilerin önünde ve çevresinde yapılan tüm etkinliklerde rol modelidir. Öğretim mesleği asil bir meslektir Eğitimin amacı çocuğun kişiliğinin bütünüyle gelişmesidir. Bu eğitime ihtiyaç yalnızca öğretim mesleğinin etkili olmasıyla gerçekleşebilir. Etkili öğretim, öğretim mesleğine yönelik olumlu tutumun geliştirilmesiyle mümkündür. Öğretmen, her gelecek vatandaşın karakterinin oluşumunda güçlü ve kalıcı bir etkiye sahiptir. Bir kuşaktan diğerine entelektüel, teknik beceriler ve kültürel geleneklerin iletilmesi için bir dayanak noktası olarak görev yapmaktadır (Banerjee ve Behera, 2014).

Herhangi bir aşamada eğitim sürecinin uygulanmasından sorumlu olan öğretmendir. Bir ulusun kalitesi, vatandaşlarının kalitesine bağlıdır. Bir öğretmen, öğrenmeye devam etmediği sürece gerçekten öğretmez. Bu nedenle öğretmen öğretme ve

öğrenme yollarını iyileştirmeyi kabul etmelidir. Öğretmenin toplumdaki yeri hayati öneme sahiptir. Entelektüel geleneklerin ve teknik becerilerin nesilden nesle aktarılmasının yönünde hareket eder. Ayrıca boyutları çokluğundan ötürü diğer mesleklerden farklıdır. Öğretmenler, insani gelişme faaliyetlerinde bulunan en büyük profesyonel gruptur. Uygulayıcıların eğitimi, bir mesleğin önemli özelliklerinden biri olarak düşünülür. Bir öğretmenin mesleki eğitimi, pedagoji ve öğretim tekniklerinde konuyla ilgili bilgi sahibi olması anlamına gelmektedir (Sarkar ve Behera, 2016).

Öğretmenlik mesleğinin kendine özgü bazı özellikleri olsa da öğretmenin görev yaptığı bölge, toplum yapısı, kültürü, eğitim sisteminin amaçları, okulun misyonu-vizyonu, velilerin beklentileri iyi ve etkili bir öğretmenden beklenen özelliklerde farklılıklara neden olabilir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005).

Öğretim sürecinde öğretmenin rol ve nitelikleri birçok araştırmacı tarafından ele alınmıştır. Bazı araştırmacılar öğretmenin danışman, patron, öğrenmeyi yönlendirici, mesleki uzman, yargıç, rehber ve terapist gibi rolleri olabileceğini ifade eder. Öğretmenlerin rollerini öğrencilerin motive edilmesi, sınıfta gerçekleştirilecek etkinliklerin tasarlanmasını, öğrencilere konularla ilgili bilgilerin sunulması, öğrencilerin disipline edilmesi, öğrencilere danışmanlık yapılması olarak kullanılabilir. Öğretmen rollerini öğrenci merkezli olarak ele alan ise öğretmenlerin rollerini öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, sınıfı yönetmek, ilgi ve sevgi göstererek ailenin bir bireyi gibi olmak, öğrenci başarısını değerlendirmek, öğretimin kalitesini geliştirmek üzere mesleki yeterlilik duygusunu geliştirerek güven vermek, profesyonelliğinin gereklerini yerine getirerek mesleki varlık göstermek, veli – okul – toplum arasındaki ilişkiyi kurarak toplumsal liderlik yapmak olarak ifade etmektedir (Sünbül, 1996).

Öğretmen öğrencinin bakış açısıyla modern ve çağdaş bir dünyayı ve yenilikçiliği temsil eder. Özellikle küçük yaştaki öğrenciler için bu durum daha bariz olarak görülür. Ancak öğretmenin bu temsilci rolünün devam etmesi onun göstereceği performansa bağlıdır. Öğretmenin bu görevde başarılı olmaları onların bilgilerinin yanında kişilik özelliklerine de bağlıdır. Olumsuz kişiliğe sahip bir öğretmen öğrencilerini tamamen olumsuz etkileyebilmektedir. Bu olumsuzluk da öğrencilerin okula ve eğitime yönelik negatif tutum edinmelerine kadar varan bir süreç ortaya çıkarabilir. Okula karşı olumsuz

tutum sergileyen öğrenciler bu ortamda bulunmak istememekte ve okuldan kaçıp yanlış ortamlar ve davranışlar içine girebilmektedir (Kılıç, 2003).

Öğretmenin rolleri ve sorumlulukları sınıf içerisi ile sınırlı değildir. Eğitim politikalarının uygulanması, müfredatın uygulanması ve farkındalığın sağlanması öğretmenin ön planda tutulduğu ana konulardır. Öğretim mesleği, mesleki ve kişisel beceriler ve yetkinlikler üzerine kuruludur, mesleki ve etik standartları ve modelleri içerir ve sürekli mesleki gelişim süreci gerektirir. Aşağıda öğretim mesleğini tasvir eden ifadelere yer verilmiştir (Trivedi, 2012);

- Öğretim, asil bir meslektir ve diğer mesleklerden farklıdır;
- Bir öğretmen öğrenciler için bir rol modeli, rehber, filozof ve bir arkadaş olmalıdır,
- Öğretmenlerin inanç, tutum ve görüşleri doğrudan öğretim davranışlarını,
- Mesleki memnuniyet ve meslek beklentileri de çalışmalarını etkiler.

1924'te Okullaşma Yasası'nın 1. Maddesi uyarınca Türkiye'de meslek olarak kayıtlı ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. Maddesi, 1973'de uzmanlık gerektiren ve devletin eğitim görevleri ve diğer idari görevlerini üstlenmesi gereken bir meslek olarak yeniden tanımlanmıştır. Son zamanlarda uzmanlık, akademik çalışma, mesleki formasyon ve üniversite derecesi gerektiren bir meslek olarak tanımlanmaktadır. Toplumdaki bireylerin davranışlarını düzenleyen kilit rolü oynayan öğretmenler, öğrencilerini bilgi, kişilik, davranış ve heyecan ile etkileyen ve onları canlandıran bir eğitim sisteminin temel bileşenleri olarak görülüyor. Bunu yapmak için, dünya, alan bilgisi ve mesleki bilgi ile donatılmış olması gerekmektedir. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü) Eğitim Raporunda öğretmenlerin inançları, uygulamaları ve tutumları, eğitim süreçlerini anlamak ve geliştirme adına büyük önem arz ettiği vurgulanmaktadır (Aksu vd., 2008).

2.3. Eğitim Sistemi İçerisinde Öğretmenlik

Eğitimin günümüzdeki tüm insan toplumunda sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması için önemli ve etkili bir araçtır. Eğitim, bir ulusun sosyal ve kültürel yaşamında arzulanan değişiklikleri sağlamak için güçlü bir enstrümandır (Sireesha ve Reddy, 2015).

Eğitim modernleşmenin ve sŸrdŸrŸlebilir kalkınmanın kapısını açmaktadır ve kapının anahtarını tutanlar ise ōđretmenlerdir. BŸtŸn eğitim sŸreci, içerisinde ōnemli rol oynayan ōđretmen adı verilen bireyler tarafından şekillendirilir. BŸylece, ōđretmen eğitim politikalarını uygulama ve programlara dŸnŸřtŸrme sorumluluğuna sahiptir (Smadi, 2013).

Őđretimin bir meslek olarak seçilmesiyle, bireyin yanı sıra ailesi için ōnemli bir karar olan kariyer seçimi yapılmış olmaktadır. Őđretmenliđi bir meslek olarak seçen bireylerin derin alan bilgisinin yanında ōđretime karşı olumlu tutumlar sergilemesi mesleğin zorluklarının Ÿstesinden gelmesi için bir ōn koşuldur. TŸrkiye'de çok dŸřŸk finansal durum, ōđretmenlik mesleğinin saygınlığı ve ağır iş yŸkŸ ōđretmen/ōđretmen adaylarının ōđretmenlik mesleğine yŸnelik tutumlarını olumsuz yŸnde etkilemektedir. Devlet Memurları Kanunu 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanan, devlet ilk ve orta dereceli okullarda çalışan ōđretmenlerin temel gŸrevleri şunlardır (Aksu vd., 2008);

- Eğitim sŸrecinin her akademik dŸnem başında planlanması,
- Grup ōđretmenleriyle çalışmak,
- Devam etmek,
- Laboratuvar alışmaları, teknik geziler ve deneyler gibi faaliyetlerle ilgili raporlar gŸndermek,
- Salon izleme (haftada en az haftada iki kere, çoğunlukla haftada iki kere)
- Őđrencilerin notlarını ulusal eğitim bakanlığına bağlı elektronik bilgi sistemine yerleştirmek,
- Okul idari personeli ve / veya ile milli eğitim mŸdŸrlŸđŸ veya milli eğitim mŸdŸrlŸđŸ tarafından dŸzenlenen toplantılara katılmak,
- Ana ve rektŸr yardımcılarının idari gŸrev ve sorumluluk almalarını sağlamaktır.

Avrupa Birliği'nin de çalışmaları kapsamında ōđretmen yeterliklerine ōnem verdiği gŸrŸlmektedir. Avrupa Birliği dahilindeki Ÿlkeler arasında yeterlik alan ve maddeleri farklılık gŸsterebilse de Avrupa Konseyinin 2007 yılında aldığı kararlar ışığında ōđretmenlerde beklenen yeterlilikler 8 maddede sıralanmıştır (TED, 2009):

- Disipline yŸnelik becerilerin ōđretilmesi
- Saygı ve işbirliği temelinde gŸvenli bir okul ortamı oluşturulması

- Sosyokültürel farklılıklar gözetilerek etkin öğretim yapılabilmesi
- Meslektaşlar, aileler ve toplum ile işbirliği halinde olabilmek
- Okulun gelişimine katkı verebilme
- Bilgi gelişimi amacı ile yenilikçi uygulama ve araştırmalara çıkılma
- Mesleki gelişime yönelik yeni teknolojileri kullanabilme
- Kariyeri boyunca mesleki gelişime açık olma

Eğitimde en önemli insan unsuru öğretmendir. Eğitimde öğretmenin yerini doldurabilecek herhangi bir unsur bulunmamaktadır. Bu nedenle eğitim düzeylerine ve eğitim kuruluşlarının gereksinimlerine göre öğretmen yetiştirme son derece önemlidir (Kaya, 1984).

Öğretmen üretici bir insandır. Bütün bir toplum öğretmenlerin eseridir denilebilir. Bu noktada yarının Türkiye'sini oluşturacak öğretmenlerin yetiştirilmesi sürekli gündemden düşmeyen bir konu olmuştur. Öğretmenlik öncelikle eğitimcilik demektir. Eğitimcilik ise bir hünerdir; sanattır. Bu sanatın özel metodları ve kuralları vardır. Öğretmenin bunları bilmesi; bunun sağlanması için de, yetiştirilmeleri sırasında kendilerine kazandırılması gerekmektedir (Duman, 1991).

Lapido 1984 yılında yaptığı araştırmasında öğretmen tutumlarının öğretim deneyimleri arttıkça değişiklik gösterdiği hipotezinden yola çıkarak yaptığı araştırmasının verilerini iki farklı anket kullanarak ve rastgele seçilen 130 öğretmenden toplamıştır. Ayrıca 30 öğretmenle de görüşme yapmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlik mesleğinin çeşitli boyutlarının (İş tatmini, coşku, özgüven, iş stresi ve zaman çizelgeleri) öğretmen tutumlarında değişiklik yarattığı belirlenmiştir. Weenman 1984 yılında yaptığı araştırmasında farklı ülkelerden mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin problemlerini araştırmıştır. Araştırma konuları arasında; gerçeğe karşılaşmanın verdiği şok, davranış ve tutum değişikliği, duruma bağlı ve kişisel farklılıklar, idarenin görüşleri, iş memnuniyeti, öğretmen eğitimi ve hizmet içi destek yer almaktadır. Ross ise 1987 yılında yaptığı araştırmasında ilkökul, ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını incelemiştir. Bu araştırmasında bağımsız değişken olarak okulun yeri (kırsal-kent) ve okul düzeyini (ilk, orta, lise) esas almıştır. 1436 öğretmenin katıldığı araştırmada veriler Öğretmen Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Okul düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarda farklılık görülmüş, ilkökul öğretmenlerinin

tutumlarının ortaokul ve lise öğretmenlerine göre daha olumlu olduğu tespit edilmiştir (Kumru, 2010).

Türkiye’de beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumlara girebilmek için öncelikle bireyin Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi [ÖSYM] tarafından düzenlenen Yükseköğretime Geçiş Sınavı’ndan [YGS] yeterli puanı elde etmesi, devamında da öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına göre farklılık gösteren yetenek testini geçmesi gerekmektedir. Yetenek testinde yer alan testlere örnek olarak, sürat, beceri-koordinasyon, dayanıklılık, bacak kuvveti, esneklik verilebilir. Beklenen bu becerileri rakiplerinden daha başarılı bir şekilde sergileyebilmek amacı ile adaylar zaman zaman 1 yıl süren spor kurslarına gitmektedir (Toprak, 2013).

2.4. Öğretmenlik Mesleğinden Beklenen Roller

Öğretmenler, genç beyinleri çeşitli yollarla eğiterek gençlerin zihnini şekillendirmektedir. Ulusun geleceği eğitim süreci ile inşa edilmektedir. Bir ulusun gelişimi, güçlü öğretmenlerin yardımıyla mümkündür. Yarının dünyası bugün okullarından doğmakta olup bu bağlamda öğretmenler bir ulusun yapıcıları konumundadırlar. Buna ek olarak, öğretmenler insan gücü eğitimi, barış ve huzur ortamı sağlama, toplumsallaşma ve bireylerin toplumsal yaşama hazırlıklı olma, toplumun kültür ve değerlerinin genç nesillere aktarılması ile topluma hizmet etmede önemli bir rol oynamaktadır (Aksu vd., 2008).

Öğretmen, eğitim gelişiminin temel taşıdır. Ülkenin gelişme düzeyi, vatandaşına öğretmen tarafından verilen eğitimin kalitesine bağlıdır. Bu öncül rol, öğretmenlerin tutum, isteklilik, motivasyon ve öğretmenlik mesleğine olan sevgi bu mesleğin temel odağıdır (Osunde ve Izevbigie, 2006).

Öğretmenler, eğitim sistemi içinde en önemli personel grubunu oluştururlar. Günümüze ait birikmiş bilgiyi nesilden nesle aktarırlar ve böylece gelecekle ilgili değişiklik yapmak için bu bilgiyi yorumlarlar. Bu sorumluluk, resmi okul ortamında öğretmenin mesleki rolü ve görevidir. Aslında, öğretmenler ve öğretmenlik mesleği ile ilgili gerçekleri anlamak için toplumun eğitilmesi gerekir (Egwu, 2015).

2.5. Tutum Kavramı

Tutum, özellikle sosyal psikoloji çalışmalarında ön plana çıkmakta olup dolayısıyla, çoğu tanım, tutumu, olumlu ya da olumsuz olarak değerlendiren bir toplumsal unsur olarak kabul edilip (olgu, olay, kişi) bireysel bir yatkınlık olarak ele alır. Tutum, tecrübeyle şekillenmekte, zihinsel ve nevrofizyolojik bir açıdan birey üzerinde dinamik bir etki yaratmakta ve bireyi belirli bir şekilde hareket ettirmeye hazırlamaktadır (Issan vd., 2013).

Tutumlar üç temel boyuttan oluşmaktadır olup bunlar bilişsel, duygusal ve davranışsaldır. Tutumların bilişsel boyutu, bireysel olguların ve olayların algısı, inançları ve varsayımlarını içermektedir. Duygusal boyut, çeşitli olgulara ve olaylara duygusal deneyimleri ve duygusal tepkileri tanımlamaktadır. Davranışsal boyut ise varsayımlara ve inançlarına dayanarak bir kişinin bir olgu veya olayla bağlantılı olarak hareket edebilme yönündeki niyetlerini ve tahminlerini göstermektedir. Dolayısıyla, konuya, duruma veya bilgiye verilen önem, algılanma sırası ve atanan değerler, tutumların şekillendirilmesine katkıda bulunmaktadır (Andronachea vd., 2014).

Tutum, uyaranlara karşı belirli bir şekilde tepki verme eğilimidir. Tutum, öğretmen performansının belirleyicisidir. Tutum, deneyim yoluyla şekillendirilmiş hazır olma hali olarak tanımlanır ve kişinin uyarana karşı tepkisini etkilemekte olup davranışın habercisidir (Bhargava ve Pathy, 2014).

Pedagojik tutumları, olumlu ya da olumsuz olarak değerlendirilirken bireysel yatkınlıkların temsili ele alınmalıdır. Öğretmenlik mesleğine uygun bilgi ve becerilerin etkin tezahürünü ciddi şekilde etkileyebileceği için öğretmenlik mesleğinde tutumun önemli bir değişken olduğunu belirtmek gerekmektedir. Ayrıca, gelecekteki öğretmenlerin mesleklerine karşı olumlu bir tutumu sergilemesi, gelecekteki öğrencilerin öğrenme adına motivasyon sağlaması, öğrenme durumlarının çeşitlendirilmesine ve kişiselleştirilmesine önem verilmelidir (Hürsen, 2012).

Tutum kişinin, nesnelere, olaylara ve fikirlere olumlu ya da olumsuz duygusal eğilimleridir. Tutum belirli bir uyaran sınıfına doğru tepki verme eğilimidir. Başka bir deyişle tutum, bir kişiye veya bir nesneye karşı zihinsel hazırlık anlamına gelir. İnsanlar,

pozitif, negatif ya da tarafsız tutumlara sahiptir. Tutumlar insanın bir şeyler hakkında nasıl hissettiğini ifade eder ve bir kişinin kişilik özelliklerinin bir parçasıdır (Akpınar vd., 2006).

Diğer edinilen kişilik özellikleri gibi, tutumlar, klasik ve edimsel koşullanma modelleri üzerinden veya gözlem ve taklit yolu ile öğrenilir. Ebeveynler, akranlar, medya ile bireyin kişisel deneyimi, tutumların oluşmasında önemli faktörlerdir. Bu faktörler var olan tutumu değiştirebilmekte ve yenilerinin oluşumunda da önemli bir rol oynamaktadır (Bedel, 2008).

Mesleki tutum da birçok açıdan değerli olup ve bu tutumları bilmekten oldukça önemlidir. Toplumun mesleğe yönelik tutumları, performans üzerinde etkilidir. Bu öğretmenlik mesleği için de geçerlidir. Öğretmenin mesleğine yönelik tutumları tüm tutumlar gibi öğrenildiği için öğretmen eğitimi çok önemlidir. Öğretmen yetiştirmenin temel amacı, öğretmen adaylarını kalifiye öğretmen olarak yetiştirmektir. Öğretmen adaylarının lisans eğitimlerinde aldığı eğitim, öğretmenlerin mesleği ile ilgili yeterliklerinin çoğunu bu dönemde elde ettiklerinden özellikle önemlidir. Lisans eğitimlerinde, aday öğretmenler alan bilgisi ile birlikte mesleğe ilişkin değerler ve tutumlar geliştirir. Bu nedenle, öğretmen yetiştirme programlarında aday öğretmenlerin daha iyi öğretmen olmaları için gerekli bilgi, beceri, yetenek ve tutumları sağlamaları ve bu tutumların geliştirilmesine öncelik vermeleri gerekmektedir (Boz ve Boz, 2006).

Öğretmenlerin bu niteliklere sahip olmaları ve mesleğini sevgiyle ve isteyerek yerine getirmeleri için, öğretmen adaylarının seçimi, öğretmen adaylarının aldığı eğitim ve bu süreçte önderlik ettiği yaşam büyük önem taşımaktadır. Aday öğretmenler, üniversiteye giriş sınavında aldıkları puanlara dayanarak, liseden sonra aldıkları bölümlerde kabul edilirler. Diğer bir deyişle, duygusal özellikleri göz ardı edilir. Bununla birlikte, profesyonel bir alanda başarılı olmak, akademik bilgiye ek olarak bazı özel yetenek, çıkar ve motivasyona bağlıdır. Bu "özel" konuları anlamak için ilgi, tutum, değerler, mesleğine uygun kullanma becerisinin belirlenmesi gereklidir (Çakıroğlu, 2008).

Belirtildiği gibi, duygusal özellikler başarının oluşturulmasında ve etkilemesinde önemli bir rol oynamaktadır. Her meslekte olduğu gibi, öğretim bireylerin olumlu duygusal özelliklere sahip olması durumunda daha etkili olabilir. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumları eğitim hayatı boyunca desteklenmelidir (Boz ve Babadoğan, 2005).

Bireylerin, toplumsal olgulara göre tepki vermek için gösterdiği öneğilime tutum denildiği daha önce de belirtilmiştir. Tutum için yapılan birçok araştırmada tutumun, bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda, bilişsel, duygusal ve davranışsal öğeleri ile birlikte değişiklik gösterebileceği ifade edilmiştir. Yapılan bu araştırmalarda tutumların değişmesiyle bireylerin göstereceği davranışında değişeceği ortaya çıkarılmıştır. “Ancak, tutum-davranış tutarsızlığını ortaya çıkaran araştırmalardan sonra, çok sayıda sosyal psikolog, tutumların neden her zaman davranışları belirleyemediği, üzerine araştırma yapmıştır ve hangi koşullar altında tutumların davranışları belirleyebileceğine bakmışlardır.” Tutum ve davranış arasındaki ilişkiyi belirleyen etmenler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır (Doğan, 2013).

1. Çevresel Etmenler: Çoğu kez açık ve net bir tepki, hem bireyin kendi tutumunun hem de sosyal çevrenin denetim etkisi altındadır. Eğer sosyal çevrenin denetimi baskıcı ise tutumun tepkiye desteği azalır. Bu nedenle de tutum ve davranış arasındaki ilişki de azalır.
2. Tutum Dışı Etmenler: Ölçme yöntemlerinin uygulandığı ortamlar, bireyde sosyal beğenirliği ön plana çıkartan tepkilere yol açıp bireyin kişisel tutumunu yansıtmayabilir. Tutumları; bireyin belli kişi, nesne ve olaylara karşı, sürekli olarak aynı şekilde tepki göstermesine neden olan öğrenilmiş eğilimler olarak tanımlar (Başer, 1996).

Tutumlar, bireyin belli olaylara karşı belli tepkiler göstermesini sağlar. Tutumlar, öğrenilmiş eğilimler oldukları için, yaşam boyunca kazanılan yeni bilgi ve deneyimlerine göre değişiklik gösterirler. Kişilerin davranışlarını şekillendiren tutumlar, en olumludan en olumsuzu kadar çeşitli derecelerde olabilir. Olumsuz tutumlar; nesne ya da fikir konusunda olumsuz inanca sahip olma, onu reddetme veya sevmeme, ona karşı hareketlerde bulunma demektir. Olumlu inanca sahip olma, onu benimseme ve sevmeye ise olumlu tutum göstergesidir (Şişko ve Demirhan, 2002; Sever, 2013).

Eiser 1986 yılında yaptığı araştırmasında tutumla ilgili özellikleri řu şekilde sıralamaktadır (Doğan, 2013):

- Tutumlar öznel deneyimlerdir, kişilerin kendi gözlemlerinden yaptığı çıkarımlara dayanır.
- Tutular bazı konu ve nesnelere yönelik deneyimlerdir. Yani tutumlar sadece duygusal reaksiyonlar olarak ele alınmamalıdır. Bir konu ile ilgili deneyimin bir parçası olarak bakılmalıdır.
- Tutumlar bir konu ya da nesneye yönelik değerlendirme boyutu da taşıyan deneyimlerdir. Bir nesneye yönelik bir tutuma sahipsek, sadece onu deneyimlemeyiz, bir derecede kendi değerlendirmelerimizi de dahil ederiz.
- Tutumlar değerlendirme sonucu yapılan yargıları içerir.
- Tutumlar dil yolu ile ifade edilir. Sözel olmayan şekilde ifadeler ile de tutumlar ifade edilebilir olsalar da sözel ifadeler daha zengin bir içeriğe sahiptir.
- Tutumların ifade edilmesi zekâ ürünüdür. Diğer insanlar tutumlarını ifade ettiklerinde, onların neden o şekilde hareket ettiklerini, nasıl hissettiklerini anlayabiliriz.
- Tutumlar iletişime olanak verir. Tutumların ifadeleri başkalarının anlaması için gerçekleştirilir yani sosyal bir eylemdir.
- Farklı bireyler tutumları ile ilgili farklı düşüncelerde olabilirler. Bir nesneye veya konuya ilişkin görüş ve tutumlar kişiden kişiye farklı olabilir.
- Bir nesneye yönelik farklı tutumlara sahip bireyler bu nesnenin doğru ya da yanlış olduğu ile ilgili inançlarında da farklılık gösterirler.
- Tutumların sosyal davranışlar ile ilişkili olduğu söylenebilir, çünkü eğer bir insanın sözel olarak ifade ettiği tutumları ve sosyal davranışları arasında uyumsuzluk varsa söylediğinde ne ifade etmek istediğini anlamak güçtür.

Atkinson ve Atkinson (1999, 60) yapıtında ise tutumların duyguları da ifade ettiklerini ama genellikle bilişlerle, özgül olarak tutum nesnelere hakkındaki inançlarla ve tutum

nesneleriyle ilgili olarak yapılan hareketlerle bağlantılı olduğunu ileri sürmüştür. Tutumları oluşturan temel öğeler ise şunlardır (Şimşek, 2016):

- 1) Bilişsel Öğ: Bilişsel öğeyi bireyin düşünce süreçlerinde kullandığı bir sınıflama olgusu olarak tanımlamaktadır. Buna bilgilerin gruplandırılması da denilebilir (Tavşancıl, 2014),
- 2) Duygusal Öğ: Tutumların bireyden bireye değişebilen ve gerçeklerle açıklanamayan, hoşlanma-hoşlanmama yönünü oluşturur (Baysal ve Tekarslan, 1996).
- 3) Davranışsal Öğ: Bireyin belli bir uyarıcı grubundaki tutum konusuna karşı davranış eğilimini yansıtır. Bu davranış eğilimleri sözler ya da diğer hareketlerden gözlemlenebilir (İnceoğlu, 2011).

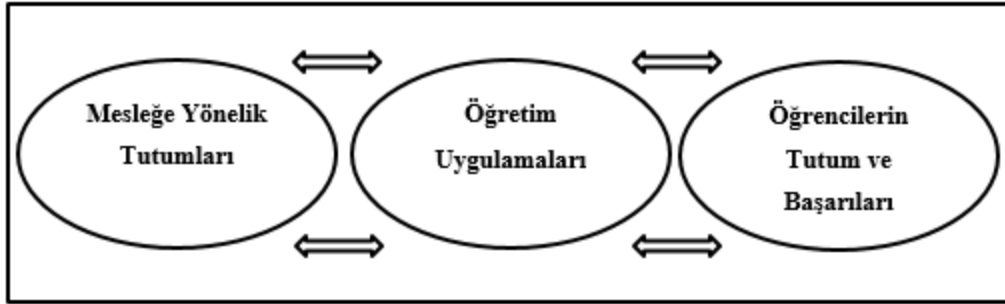
2.6.Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar

Öğretmenlerin mesleğine yönelik tutumlarının hem öğretim uygulamalarını hem de öğrencilerin tutum ve başarılarını doğrudan etkilemektedir (Semerci&Semerci, 2004). Yani öğretmenlerin mesleğe yönelik olumsuz tutumlarının öğretim uygulamalarını olumsuz etkilemesi muhtemeldir. Etkili öğretmenlerin, mesleki sorumlulukları kabul ederken öğrencilerini sorumlu tutarak, mesleki, işbirlikçi bir çalışma ortamını teşvik ederek ve katılarak öğretim hakkında olumlu tutum sergilemektedirler (Sharbain, 2013). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun, öğretmenin sınıf içindeki ve dışındaki performansına etki eden faktörler üzerindeki etkisini değerlendirmek adına önem arz etmektedir (Tarman, 2012).

Okul statüsü, okul altyapısı, okuldaki güvenlik koşulları, sosyal ve mesleki durum bu faktörlerin tümü öğretmenlerin tutumlarına etki yaratmada hayati önem taşımaktadır. Tutum üzerinde etkili olan bir diğer faktör de deneyimdir. Bu, mesleği öğretmek için geçerlidir. Öğretmenin öğretmenlik deneyimi, tutum oluşturmada önemli katkıda bulunur. Konuyla ve öğrenciyle ilgili öğretmenin tutumu, öğrencilerde öğrenme arzusu yaratmada önemlidir. Öğretmenin tutumunu etkileyen en önemli faktör cinsiyet ve eğitim türüdür (Bozdoğan vd., 2007).

Kadın öğretmenlerin mesleği öğretmeye yönelik olumlu tutumlara sahip oldukları bulunmuştur (Capa ve Cil, 2000). Yetersiz mali ücret ve maaşların ödenmesindeki gecikme

öğretmenin mesleğe karşı düşük tutumuna sahip olmalarının nedenidir (Osunde ve Izevbigie, 2006).



Şekil 1. Tutum ve Öğretim Mesleği Arasındaki Korelasyon

Tutum ve öğretim mesleği arasındaki korelasyon üzerinde fikir birliği söz konusu olup öğretmenlerin mesleğine yönelik tutumlarının öğretmenlik uygulamalarını etkilediği ileri sürmektedir. Yukarıdaki şekil tutum ile öğretim uygulamaları arasındaki ilişkinin döngü içerisinde olduğunu göstermektedir (Avcam ve Babanoğlu, 2016).

Öğretmenlik eğitimi, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını şekillendirmeye yardımcı olmaktadır. Mesleğe karşı olumlu tutum geliştirilmesi, yaratıcı düşünme ve öğrencileri motive etmede yardımcı olmaktadır. Öğretmenin sahip olduğu tutum türü, gerçekleştirilen ve öğretilen işin niteliğini etkilemektedir (Çelikoğlu ve Çetin, 2004).

Gelişen ve değişen dünyada, öğretmenlik mesleğinin önemi, tüm teknolojik gelişmelere ve eğitimdeki yansımalarına rağmen azalmamıştır. Öğretmenlik mesleğinin diğer mesleklerden farklı olarak birden fazla alanda bilgi, beceri ve davranış içermektedir (Çetinkaya, 2009).

Öğretim, mesleki açıdan eğitim, sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren kişisel ve öğretim becerileri bilgisi ile özel bir uzmanlığa sahip bir çalışma alanını ifade etmektedir (Boz ve Boz, 2006).

Bir öğretim kariyeri içine girmek isteyen bireylerin mesleğin gereklerini etkili bir şekilde yerine getirebilmesi için mesleğe karşı olumlu bir tutum takınmasının şarttır.

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları öğretmenin etkinliğini belirlemede önemli bir faktördür. Çeşitli araştırmalar, öğretmen tutumları ile öğretmen etkililiği ve mesleğin verimliliği ve başarısı arasında pozitif bir korelasyon olduğunu göstermiştir (Oral, 2004).

Öğretmen tutumları okul ortamını da doğrudan etkiler. Mesleğe karşı olumlu tutumları olan çalışanlar daha yüksek iş doyumuna ve mesleğe daha fazla bağlıdırlar. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, öğretmenlerin profesyonel olarak gelişip büyümeye istekli olduklarını belirleyen önemli bir unsurdur. Ayrıca, öğretmenlerin tutumlarının öğretim davranışına ve öğrencilerin başarılarına doğrudan bağlı olduğu ileri sürülmüştür (Demircan, 2007).

Öğretmen adaylarının meslekî bilgi, beceri ve tutumlarının ders anlatmalarındaki başarılarına etki ettiği bilinmektedir. Bu açıdan, bilgi ve beceriyi elde etme bakımından iyi yetişmiş öğretmenlerin öz-güvenlerinin geliştiği ve öğretmenlik tutumlarına olumlu etki yaptığı dikkate alınır, yetiştirilecek öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve tutumları bakımından iyi yetiştirilmesinin önemi açıkça ortaya çıkar.

2.7. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumların Belirlenmesi

Eğitim süreçlerinin geliştirilmesi yönündeki uluslararası çabalar, öğretmen hazırlığı üzerinde durmakta ve günümüzün taleplerini daha iyi karşılayacak şekilde düzenlenme yönündedir. Kuşkusuz, öğretim, geniş bir yelpazede derin bilgi ve çaba gerektiren çok boyutlu bir süreçtir (Hollins, 2011). Bu nedenle öğretmen hazırlığı ve süreci planlama karmaşık bir görevdir (İlğan vd., 2013). Öğretmen eğitimi eğer eğitim politikalarıyla uyumlu değilse, öğretmen adayları yetersiz olarak mesleğe atılmak durumunda kalırlar (Seferoğlu, 2004).

Öğretmen hazırlığını daha da güçlendirmek için hizmet öncesi öğretmen tutumlarını incelemek ve ele almak önemlidir (Terzi ve Tezci, 2007). Etkin, motivasyonlu ve adanmış öğretmenlerin yetiştirilmesi, öğretmen niteliklerinin öğrencilerin başarısı ve diğer öğretim çıktıları adına önemli bir bileşen olduğu varsayıldığı için gelecek nesil öğrencilerin akademik çabalarında başarılı olmalarını sağlamak için önemlidir (Kıldan vd., 2013; Kumar, 2012). Bu nedenle, son on yılda, öğretmen tutumlarının ölçülmesi gündeme gelmiştir.

Öğretim alanındaki başarıların mesleğe ve iş tatmini yönünde iki ana faktöre bağlı olduğu, mesleğe karşı tutum, mesleğe ilgi ve öğretmenlik deneyimi öğretmenin iş taahhüdünü etkilediği, mesleğe yönelik tutum ve öğretmedeki başarının birbiriyle ilişkili olduğunu vurgulanmaktadır (Bozdoğan vd., 2007). Ayrıca kadın öğretmenlerin öğretim konusundaki tutumu ve iş ortamı arasında pozitif bir ilişki olduğunu doğrulamıştır. Tutum üzerine yapılan çalışmalar, öğretmenin verimliliğinin ve sınıf performansının, mesleğe olan tutumuna büyük ölçüde dayandığını ortaya koymaktadır. Çoğu araştırma mesleğe yönelik tutumu etkileyen faktörler olarak öğretmen, akademik başarı ve mesleki doyumun cinsiyetini vurgulamıştır (Benjamin vd., 2011).

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, katılımcı grubu, kullanılan ölçme araçları ve verilerin analizinde izlenen sürece ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Yapılan araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü son sınıfta okuyan öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi ve öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaç bağlamında yapılan araştırma tarama modeli niteliğindedir. Tarama modeli, önceden ve ya hali hazırda mevcut bir olayı mevcut olduğu şekilde açıklamayı amaçlayan araştırmalardır. Araştırmaya konu olan durum, kişi ya da obje kendi şartları altında ve mevcut durumu var olduğu şekilde tanımlanır. Her şey olduğu gibi yansıtıldığı için değiştirme, etkileme kaygısı güdülmez (Karasar, 2009).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın amacına uygun olarak Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan üniversitelerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören son sınıf öğretmen adayları çalışma evrenini oluşturmaktadır. Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan Bartın Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Karabük Üniversitesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının tamamına ulaşılmaya çalışıldığından evrenden örneklem seçme yoluna gidilmemiştir. Çalışma evreninde yer alan 335 son sınıf öğretmen adayından 280 öğretmen adayı araştırmaya katılmıştır. 335 öğretmen adayını temsilen %95 güven aralığı 0.05 hata miktarı göz önünde bulundurularak 180 öğretmen adayı temsil etmektedir. Araştırmaya

katılan öğretmen adayları çalışma evrenini temsil edebilecek sayıya sahiptir. Katılımcı grubunun demografik özelliklerine ilişkin dağılımları Tablo-1’de verilmektedir.

Tablo 1: Öğretmen Adaylarının Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

		Kategoriler	f	%
Cinsiyet		Kadın	87	31,1
		Erkek	193	68,9
Öğrenim Görüldüğü Lise Türü		Düz Lise	25	8,9
		Anadolu Öğretmen Lisesi	195	69,6
		Anadolu Fen Lisesi	60	21,4
Öğrenim Gördüğü Lise Alan Türü		Dil	17	6,1
		Eşit Ağırlık	134	47,9
		Sayısal	45	16,1
Anne Eğitim		Sözel	84	30,0
		İlköğretim	171	61,1
		Ortaöğretim	76	27,1
Baba Eğitim		Önlisans	16	5,7
		Lisans	17	6,1
		İlköğretim	113	40,4
Aile Gelir Durumu		Ortaöğretim	118	42,1
		Önlisans	19	6,8
		Lisans	30	10,7
Ailede Öğretmen Olma Durumu		500-999	42	15,0
		1000-2500	155	55,4
		2501 ve Üstü	83	29,6
Ailede Öğretmen Olma Durumu		Var	66	23,6
		Yok	214	76,4
Öğrenim Gördüğü Üniversite		Bartın Üniversitesi	88	31,4
		Karabük Üniversitesi	68	24,3
		Kastamonu Üniversitesi	50	17,9
		Abant İzzet Baysal Üniversitesi	60	21,4
		Bülent Ecevit Üniversitesi	14	5,0
Toplam			280	100,0

Tablo-1’e bakıldığında beden eğitim ve spor öğretmenliği bölümü son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre dağılımlarının incelendiği görülmektedir. Cinsiyete göre dağılım incelendiğinde, 87 (%31,1) kadın öğretmen adayı ve 193 (%68,9) erkek öğretmen adayıdır. Öğretmen adaylarının öğrenim gördüğü lise türüne göre dağılımları incelendiğinde, dil bölümünden mezun olan 17 (%6,1) öğretmen adayı, eşit ağırlık bölümünden mezun olan 134 (%47,9) öğretmen adayı, sayısal bölümden mezun olan 45 (%16,1) öğretmen adayı, sözel bölümden mezun olan 84 (%30,0)

öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının anne eğitim durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, annesi ilköğretim mezunu olan 171 (%61,1) öğretmen adayı, annesi ortaöğretim mezunu olan 76 (%27,1) öğretmen adayı, annesi önlisans mezunu olan 16 (%5,7) öğretmen adayı ve annesi lisans mezunu olan 17 (%6,1) öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının babalarının eğitim düzeylerine göre dağılımları incelendiğinde, babası ilköğretim mezunu olan 113 (%40,4) öğretmen adayı, babası ortaöğretim mezunu olan 118 (%42,1) öğretmen adayı, babası önlisans mezunu olan 19 (%6,8) öğretmen adayı ve babası lisans mezunu olan 30 (%10,7) öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının aile gelir durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, aile gelir düzeyi “500-999 TL” olan 42 (%15,0) öğretmen adayı, aile gelir düzeyi “1000-2500 TL” olan 155 (%55,4) öğretmen adayı ve aile gelir düzeyi “2501 ve Üstü TL” olan 83 (%29,6) öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının ailesinde öğretmen olup olmama durumlarına göre dağılımları incelendiğinde, ailesinde öğretmen olan 66 (%23,6) öğretmen adayı ve ailesinde öğretmen olmayan 214 (%76,4) öğretmen adayı bulunmaktadır. Genel itibari ile araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü son sınıfta öğrenim gören 280 (%100,0) öğretmen adayı bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversiteye göre dağılımları incelendiğinde, Bartın Üniversitesi’nde öğrenim gören 88 (%31,4) öğretmen adayı, Karabük Üniversitesi’nde öğrenim gören 68 (%24,3) öğretmen adayı, Kastamonu Üniversitesi’nde öğrenim gören 50 (%17,9) öğretmen adayı, Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nde öğrenim gören 60 (%21,4) öğretmen adayı ve Bülent Ecevit Üniversitesi’nde öğrenim gören 14 (%5,0) öğretmen adayı bulunmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının demografik özelliklerini ortaya çıkarmak için kişisel bilgilerini içeren cinsiyet, öğrenim gördüğü lise türü, öğrenim gördüğü lise alan türü, anne eğitim, baba eğitim, aile gelir durumu, ailede öğretmen olma durumu olmak üzere 7 sorudan oluşan kişisel bilgiler anketi kullanılmıştır.

Araştırmanın ikinci kısmında öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını ölçmek için Semerci (1999) tarafından geliştirilen “Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Kullanılan ölçek Semerci tarafından 719

öğrenciye uygulanmıştır ve 30 maddeden oluşmaktadır. KMO (KaiserMeyer-Olkin) değeri 0.88, Bartlett test değeri 8980.25 ve Cronbach Alpha değeri 0.68 bulunmuştur.

Kullanılan ölçeğin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü son sınıf 280 öğretmen adayına uygulanan 30 maddelik öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğine ait hesaplanan Cronbach Alpha İç Tutarlık Güvenirlik katsayısı 0,83 olarak hesaplanmıştır. Özdamar (1999)'a göre, Cronbach Alpha güvenirlilik değerinin 0,60-0,80 arasında olması kabul edilebilir düzeyde güvenilir olduğu, 0,80-0,90 arasında olması yüksek düzeyde güvenilir olduğu ve 0,90-1,00 arasında çok yüksek düzeyde güvenilir olduğunu ifade etmektedir. Bu bağlamda öğretmen adaylarına uygulanan ölçeğin güvenirlilik katsayısının yüksek düzeyde güvenilir olduğu görülmektedir.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmanın amacına uygun olarak toplanan veriler SPSS-21 paket programına işlenmiştir. Öncelikle verilerin dağılımları incelenmiştir ve uç değerler ile kayıp veri problemi gösteren veriye rastlanılmamıştır. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeğinden elde edilen ortalama puanların çarpıklık değerlerinin -1 ile +1 aralığında değiştiği görülmektedir. Çarpıklık değeri -,163 ve basıklık değeri ,552 olarak hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre uygulanan ölçekten aldıkları puanlar arasında anlamlı farklılık olup olmadığını test etmeden önce veri dağılımının parametrik veya nonparametrik olmadığına karar vermek için normallik ve levene homojenlik testleri yapılmıştır. Ölçekten elde edilen verilere ait ölçeğin geneli ve alt faktörüne ilişkin puanların normal dağılım varsayımının sınanması için Kolmogorov-Smirnov Z testi incelemiş $p>,05$ 'e göre puan dağılımının normal dağıldığı yani normallik varsayımını sağladığı görülmektedir. Kolmogorov-Smirnov testi parametrik olmayan bir yöntem olup örneklem dağılımı ile birim normal dağılımı karşılaştırır ve örneklem dağılımının normal olup olmadığı hakkında hipotez testine dayalı olarak bilgi verir (Baykul & Güzeller, 2014, s.491). Bu bağlamda normallik varsayımının sınanmasında Kolmogorov-Smirnov istatistiğine dayalı yorumları dikkate alınmanın dışında çarpıklık ve basıklık gibi verinin kendisini direkt olarak yansıtan istatistikleri de dikkate almak gerekir. normallik varsayımının test edilmesi için incelenen çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1 ile +1 arasında değiştiği görülmektedir. Normallik varsayımının bir ölçüsü olarak çarpıklık ve

basıklık katsayılarının -1 ile +1 aralığında olmasının kabul edilebileceği ifade edilmektedir (Morgan, Leech, Gloeckner ve Barrett, 2004, 50). Test varyanslarının homojenliği yani Levene homojenlik testine ait dağılım incelendiğinde Levene İstatistiği $p > ,05$ 'e göre puan dağılımına ait test varyanslarının homojen dağıldığı yani homojenlik varsayımının sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeğe ait elde edilen puan dağılımının sürekli veri olduğu ve eşit aralıklı ölçek düzeyinde olduğu görülmektedir. İki örneklemin (grup) birbirinden bağımsız olması, bağımlı değişkenlerin aralık veya oran ölçek düzeyinde ölçülmüş olması, normallik ve homojenlik varsayımlarının sağlanması parametrik test varsayımlarını karşılamaktadır. (Köklü, Büyüköztürk ve Bökeoğlu, 2007, 152-161). Öğretmen adaylarına uygulanan “Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği”nden elde edilen puanların öğretmen adaylarının cinsiyet, ailede öğretmen olma durumu değişkenlerine göre puanlar arasındaki anlamlı farklılık olup olmama durumuna Independent-Sample (Bağımsız Örneklem) T-Testi analizi ile bakılmıştır. Öğretmen adaylarının öğrenim gördüğü lise türü, öğrenim gördüğü lise alan türü, anne eğitim, baba eğitim, aile gelir durumu değişkenlerine göre ölçekten aldığı puanlar arasında anlamlı farklılık olup olmama durumuna One-Way ANOVA (Tek Yönlü Varyans Analizi) ile bakılmıştır. İki'den fazla grup olan değişkenler bağlamında manidar farklılık çıkması durumunda One-Way ANOVA analizinde grupların karşılaştırılması için çoklu karşılaştırma (Post Hoc) testlerinden Tukey testi seçilmiştir (Can, 2014, 152).

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUM

H1: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 2: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	t	sd	p
Kadın	87	3,76	,45	1,45	278	,150
Erkek	193	3,68	,43			

1 Independent Samples t test
p>0,05

Tablo-2'ye bakıldığında beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ile erkek öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında $t_{(278)}=1,45$, $p=,150>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir.

H2: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 3: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Mezun Olduğu Lise Türüne Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(2-277)	p
Düz Lise	25	3,67	,38		
Anadolu Öğretmen Lisesi	195	3,68	,47	1,67	,191
Anadolu Fen Lisesi	60	3,79	,34		

One-Way ANOVA
p>0.05

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılmak istenmiştir.

Düz lise mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,67), Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,68) ve Anadolu Fen Lisesi mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,79) olduğu görülmektedir.

Düz lise mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,38), Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,47) ve Anadolu Fen Lisesi mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,34) olduğu görülmektedir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puanları farklılık göstermesine karşın aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir (p>0,05).

H3: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının mezun olduğu lise alan türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 4: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Mezun Olduğu Lise Türüne Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(3-276)	p
Dil	17	3,65	,52		
Eşit Ağırlık	134	3,69	,50	,66	,580
Sayısal	45	3,64	,38		
Sözel	84	3,75	,33		

One-Way ANOVA
p>0.05

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının mezun olduğu lise alan türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları karşılaştırılmak istenmiştir.

Dil mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,65), eşit ağırlık mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,69), sayısal bölüm mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,64) ve sözel mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,75) olduğu görülmektedir.

Dil mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,52), eşit ağırlık mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,50), sayısal bölüm mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,38) ve sözel mezunu katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,33) olduğu görülmektedir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puanları farklılık göstermesine karşın aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının mezun olduğu lise alan türüne göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir (p>0,05).

H4: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının anne eğitim düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 5: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Annenin Eğitim Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(3-276)	p
İlköğretim	171	3,69	,43		
Ortaöğretim	76	3,72	,46		
Önlisans	16	3,64	,61	,49	,687
Lisans	17	3,79	,23		

One-Way ANOVA
p>0.05

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının anne eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılmak istenmiştir.

Annesi ilköğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,69), annesi ortaöğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,72), annesi önlisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,75), annesi lisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,79) olduğu görülmektedir.

Annesi ilköğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,43), annesi ortaöğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,46), annesi önlisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,61), annesi lisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,23) olduğu görülmektedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puanları farklılık göstermesine karşın aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen

adaylarının anne eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

H5: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının baba eğitim düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 6: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Babanın Eğitim Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(3-276)	p
İlköğretim	113	3,69	,45	,82	,483
Ortaöğretim	118	3,71	,43		
Önlisans	19	3,81	,41		
Lisans	30	3,61	,44		

One-Way ANOVA
 $p>0.05$

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının baba eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılmak istenmiştir.

Babası ilköğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,69), babası ortaöğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,71), babası önlisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,81), babası lisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,61) olduğu görülmektedir.

Babası ilköğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,45), babası ortaöğretim mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,43), babası önlisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,41), babası lisans mezunu olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,44) olduğu görülmektedir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puanları farklılık göstermesine karşın aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının baba eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

H6: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının aile gelir düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 7: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Ailenin Gelir Düzeyine Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(2-277)	p
500-999	42	3,58	,44		
1000-2500	155	3,74	,45	2,145	,119
2501 ve Üstü	83	3,70	,40		

One-Way ANOVA
 $p>0.05$

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının aile gelir düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılmak istenmiştir. Aylık gelir ortalaması 500-999 TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,58), Aylık gelir ortalaması 1000-2500 TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,74), Aylık gelir ortalaması 2501 ve Üstü TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalaması (3,70) olduğu görülmektedir.

Aylık gelir ortalaması 500-999 TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,44), Aylık gelir ortalaması 1000-2500 TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,45), Aylık gelir ortalaması 2501 ve Üstü TL olan katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği standart sapma puanı (0,40) olduğu görülmektedir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği toplam puanları farklılık göstermesine karşın aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının aile gelir düzeylerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$).

H7: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının ailede öğretmen varlığına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 8: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Ailede Öğretmen Varlığına Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	t	sd	p
Var	66	3,72	,54	,423	278	,673
Yok	214	3,70	,40			

1 Independent Samples t test
 $p>0,05$

Tablo-8'e bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının ailelerinde öğretmenin varlığına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında farklılığın incelendiği görülmektedir. Ailesinde öğretmen olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (3,72) ile ailesinde öğretmen olmayan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (3,70) arasında $t_{(278)}=,42$, $p=,673>,05$ 'e göre anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

H8: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversiteye göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık vardır.

Tablo 9: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri Üniversiteye Göre Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

	N	Ortalama	Standart Sapma	F(4-275)	p
Bartın Üniversitesi	88	3,69	,38		
Karabük Üniversitesi	68	3,75	,53		
Kastamonu Üniversitesi	50	3,75	,45	,69	,599
Abant İzzet Baysal Üniversitesi	60	3,66	,39		
Bülent Ecevit Üniversitesi	14	3,62	,33		

One-Way ANOVA
p>0.05

Tablo-9'a bakıldığında beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversitelere göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında $F(4-275)=,69$, $p=,599>,05$ 'e göre anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen Kastamonu Üniversitesi ve Karabük Üniversitesi'nde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının yüksek olduğu ve Bülent Ecevit Üniversitesi'nde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının daha düşük olduğu görülmektedir.

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1. Tartışma

Tartışma bölümü, öncelikle sonuçlar özetlenerek sonrasında alanyazınında benzer çalışmalar ortaya koyularak benzerlik veya farklılıkların tartışıldığı kritiğin yapılması biçiminde tasarlanmıştır.

Araştırma sonuçları özetle, Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim gördüğü lise türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim gördüğü alana göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının anne ve babanın eğitim düzeyi ayrı ayrı karşılaştırılmak istenmiştir. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının gerek anne gerekse baba eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının aile aylık ortalama gelir düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$). İlk sonuç olarak araştırma bulgularına göre ulaşılan sonuçlara göre literatür ile büyük oranda benzerlik olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Abbasoğlu, 2011; Bakırcı, 2015; Dağ, 2010; Kılınç 1997; Sandıkçı, 2011). Ancak bunun derinlemesine incelenmesi ve kritiği bölümün devamında ele alınmıştır.

Diğer taraftan alanyazın taramasında sonuçlarına bakıldığında ise Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik genel tutumları ile yine bu mesleğin iyileştirilmesine yönelik genel görüşlerinin birbirlerini destekler mahiyette olduğu tespit edilmiştir (Kılınç 1997). Başka bir araştırmada ise öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre; yeterlik algılarının ise algılanan akademik başarı durumu değişkenine göre; beden eğitimi öğretmeni adaylarının yeterlik algılarının da akademik başarı durumu değişkenine göre farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca her iki ölçekten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısı da hem tüm öğretmen adayları hem de beden eğitimi öğretmeni adayları için anlamlı bulunmuştur (Sandıkçı, 2011). Başka bir araştırmada ise öğrencilerin akademik başarıları ile benlik saygıları arasında anlamlı bir ilişki saptanmıştır. 2. Anne ve Babanın eğitim düzeyine göre, öğrencilerin benlik saygıları arasında farklılık anlamlı bulunmamıştır. 3. Sınıf düzeyine göre öğrencilerin benlik saygısı puanları arasında anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. 4. Öğrencilerin cinsiyet, gelir durumu ve benlik saygısı arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. 5. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları yüksek olarak saptanmıştır. 6. Öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi ve gelir düzeyi durumuna göre, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. 7. Anne ve babanın eğitim düzeyine göre, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında ilişki saptanamamıştır. 8. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve algılanan akademik başarıları arasında önemli derecede ilişki olduğu saptanmıştır (Abbasoğlu, 2011).

Sonuç olarak; beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ve mesleki sevgi düzeylerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bunun yanında mesleki kaygı düzeylerinin de olması gereken düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Cinsiyet, sınıf düzeyi, yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimi ve öğretmenlik bölümünü tercih etme nedenlerinin, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyleri üzerinde etken faktörler oldukları belirlenmiştir (Bakırcı, 2015).

Yapılan araştırma sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlara olumlu ve orta düzeyde sahip oldukları görülmüştür. Araştırma sonucunda, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik

tutumları; Cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde, kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Mezun olunan lise türü değişkeni açısından incelendiğinde, süper lise mezunu öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, öğretmen lisesi de dahil olmak üzere diğer tüm lise türlerinden mezun olan öğretmen adaylarına göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Anne mesleği değişkeni açısından incelendiğinde, annesi memur, esnaf ve işçi olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, annesi öğretmen de dahil diğer meslek gruplarına mensup olan öğretmen adaylarına göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Baba mesleği değişkeni açısından incelendiğinde, babası öğretmen olan öğretmen adaylarının, mesleğe yönelik tutumlarının, babası diğer tüm meslek gruplarına dahil olan öğretmen adaylarına göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ailelerinin aylık gelir düzeyi değişkeni açısından incelendiğinde, ailesinin aylık gelir düzeyi 1701 – 2100 TL arasında olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, ailelerinin geliri bu gelir düzeyinin altında ve üstünde olan tüm öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Dağ, 2010) sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırma sonuçları ile literatürde yer alan 4 aynı örneklem 1 farklı örnekleme de yer alan araştırma bulguları genel olarak aynı doğrultudadır. Gerek araştırma grubunun farklı zaman dilimlerinde gerekse farklı kültürel özellikleri barındırması bakımından nüansa dayalı diğer bir ifadeyle istatistiki önemi olmayan ortalamasal farklılıklar olduğu dikkati çekmektedir. Örneğin yapılan çalışmada baba ve anne eğitim düzeyleri beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının öğretmenlik tutumlarının etkilemeyen sonuçlar oluştururken diğer çalışmalarda genelde ebeveyn eğitim düzeyi tutumu etkileyen bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır (Sandıkçı, 2011; Abbasoğlu, 2011; Dağ, 2010). Dikkat çeken bir diğer unsur ise sınıf öğretmenleri üzerinde yapılan çalışmalarda yapılan bu çalışmanın sonuçları da genel olarak benzerlik göstermektedir. Bu durum eğitim fakültesi öğrencilerinin benzer görüşleri veya homojen bir tutum dağılımına sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir.

5.2. Sonuç

Araştırma bulguları ışığında varılan sonuçlara maddeler halinde aşağıda sıralanmıştır:

1. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının cinsiyete göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının, erkek öğretmen adayların öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
2. Öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, Anadolu Fen Lisesi mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının daha yüksek olduğu ve düz lise mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının biraz daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
3. Öğretmen adaylarının mezun olduğu lise türüne göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen sözel bölüm mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en yüksek olduğu, sayısal bölüm mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
4. Öğretmen adaylarının anne eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, annesi lisans mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en yüksek olduğu ve annesi önlisans mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
5. Öğretmen adaylarının baba eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, babası önlisans mezunu olan öğretmen adaylarının

öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en yüksek olduğu ve babası lisans mezunu olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

6. Öğretmen adaylarının aile gelir düzeyine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, aile gelir düzeyi 1000-2500 arasında olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en yüksek olduğu ve aile gelir düzeyi 500-999 arasında olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
7. Öğretmen adaylarının ailede öğretmen varlığına göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, ailesinde öğretmen olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en yüksek olduğu ve ailesinde öğretmen olmayan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının en düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ailede bir öğretmenin olması öğretmen adayları açısından öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını birazda olsa arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır.
8. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversitelere göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adayları, Batı Karadeniz Bölgesinde belirlenen beş üniversiteden hangisinde okursa okusun öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında anlamlı farklılık yaratacak düzeyde bir değişim olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

5.3. Öneriler

Araştırma bulguları ışığında varılan sonuçlara istinaden bit takım öneriler maddeler halinde aşağıda sıralanmıştır:

1. Yükseköğretime geçmeden önce öğrencilerin ortaöğretimde mesleki rehberlik ve tanıtım-yönlendirme faaliyetlerine daha fazla önem verilmelidir. Öğretmenlik mesleğine ilişkin kişisel özellikleri en uygun olan adayların veli-okul işbirliği ile mesleğe yöneltilerek öğretmenliğe yetenekli

ve istekli bireyler yetişmesi sağlanabilir. Genel olarak öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlara orta düzeyde sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenlik mesleğinin insani boyutu da düşünüldüğünde, yüksek öğrenim kurumlarına öğrenci seçilirken uygulanan akademik sınavların yanı sıra, öğretmen olmak isteyen öğrencilerin psikolojik durumlarının da test edilebileceği ölçeklerin geliştirilerek kullanılması gerekmektedir.

2. Öğretmenlik mesleğinin olumlu özellikleri tanıtılarak lise öğrencilerinden öğretmen olma fikrini benimseyenlerin eğitim fakültelerine alınması sağlanmalıdır. Öğretmenlik mesleğinin toplumsal saygınlığı ve statüsü yükseltilerek bütün öğrencilerin isteyerek tercih edecekleri bir anabilim dalı haline getirilmelidir. Ayrıca spor, sanat gibi ders öğretmenleri seçiminin akademik başarının düşük olması nedeniyle değil daha anlamlı kılınacak nedenlerin devlet desteği sağlanacak biçimde tasarlanması araştırma sonuçlarına göre önerilebilir.
3. Kız öğrencilerin erkeklere göre daha olumlu tutumlara sahip oldukları araştırmada elde edilen bulgular arasındadır. Buradan hareketle erkek öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını arttırıcı ve olumsuz yönlerini giderici bir takım önlem faaliyetleri tasarlanabilir.
4. Tutumların öğretilmesinde yöntem, teknik, ortam ve materyal zenginliği önem taşımaktadır. Bu yüzden giyim öğretmenlerinin yetiştirildiği öğrenme ortamları öğretmenliğe yönelik olumlu tutumlar kazandıracak şekilde düzenlenmeli, zengin teknoloji, materyal, yöntem ve teknikler kullanılmaya dikkat edilmelisi göz önünde bulundurulması gereken öneriler arasında yer alabilir.
5. Spor öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının geliştirilmesi için eğitim fakültelerinin ders içerikleri belirlenirken öğretmen adaylarının ihtiyaç ve beklentileri daha fazla dikkate alınması mesleğe henüz balamamış öğretmen adaylarının motivasyonlarını olumlu düzeyde etkileyebilmesinin yanında tutumu da olumlu etkileyebileceği söylenebilir.
6. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının altında yatan nedenler görüşme gibi nitel araştırma veya karma araştırma model

yöntemleri ile desteklenebilir. Birden farklı yöntemle elde edilen öğretmen adaylarının tutumlarını etkileyen faktörleri ifade eden veriler beklentileri ortaya çıkarılabilir.

KAYNAKÇA

- Abbasoğlu, E. (2011). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ve Benlik Saygularının İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Agcam, R. ve Babanoglu, M. P. (2016). An investigation on EFL teachers' attitude toward teaching profession. *Higher Education Studies*, 6(3), 21-31
- Akpınar, E., Yıldız, E. ve Ergin, Ö. (2006). Science teachers' attitudes towards their profession. (Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları.) *Buca Education Faculty Journal*, 19, 56-62.
- Aksu, M., Daloğlu, A., Yıldırım, S., Kiraz, E. ve Demir, C.E. (2008). Who are the future teachers. The profile of education faculty student. *İlköğretmen*, 16(1), 44-48
- Alkhateeb, H.M. (2013). Attitudes towards teaching profession of education students in qatar. *Innovative Teaching*, 2(9), 1-5
- Andronachea, D., Boco, M. ve Macrib, C. (2014). Attitude towards teaching profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142(1), 628-632
- Atkinson, R. L. ve Atkinson, R.C. (1999). *Psikolojiye giriş*. (Çev. Y. Alogan). Ankara: Arkadaş.
- Bakırcı, Y. (2015). *Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Aksaray Üniversitesi., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Aksaray.
- Banerjee, S. ve Behera, S.K. (2014). The attitude of secondary school teachers towards teaching profession in purulia district of west bengal. *India. International Journal of Academic Research in Education and Review*, 2(3), 56-63.
- Başer, E. (1996). *Futbolda psikoloji ve başarı*, Ankara: Yayınevi.
- Baykul, Y., ve Güzeller, C. O. (2014). *Sosyal bilimler için istatistik: SPSS uygulamalı* (2. Baskı). Ankara: Pegem
- Baysal, A. C. ve Tekarslan, E. (1996). *İşletmeler için davranış bilimleri*. İstanbul: Avcıol.
- Bedel, E.F. (2008) Interactions among attitudes toward teaching and personality constructs in early childhood preservice teachers. *Journal of Theory and Practice in Education*, 4(1), 31-48.

- Benjamin, A.E., Sahayarani W. ve J. Stanly, L.S. (2011). A study on attitude towards teaching profession and achievement in teaching competency of B.Ed. trainees. *New Frontiers in Education*, 44(3), 250-253.
- Bhargava, A. ve Pathy, M.K. (2014). Attitude of student teachers towards teaching profession. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 15(3), 27-36
- Boz, H. ve Babadoğan, C. (2005). Workshop on quality Issues in teacher training. *Ankara University Faculty of Education Publications*, 197(1), 1-3
- Boz, N. ve Boz, Y. (2006). Do prospective teachers get enough experience in school placement. *Journal of Education for Teaching*, 32(4), 353-368
- Bozdoğan, A.E., Aydın D. ve Yildirim, K. (2007). Teachers' attitudes towards teaching profession. *Kirsehir, Journal Education*, 8(2), 83-97
- Can, A. (2014). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi* (2. Baskı). Ankara: Pegem
- Cansız, E. (2007). *Üniversite Öğrencilerinin Girişimcilik Özelliklerinin Belirlenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta
- Capa, Y. ve Cil, N. (2000). Teachers' Attitudes towards teaching profession An investigation of different variables. *Hacettepe University J. Education*, 18(1), 69-73.
- Celikoğ, N. ve Cetin, F. (2004). Anatolian teacher high school students' attitudes about the factors affecting the teaching profession. *National Education*, 162(1).
- Çakıroğlu, E. (2008). The teaching efficacy beliefs of pre-service teachers in the USA and Turkey. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 34(1), 33-44.
- Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 207-237.
- Çetinkaya, Z. (2009). Identifying Turkish pre-service teachers' attitudes toward teaching profession. *Elementary Education Online*, 8(2), 298-305.
- Dağ, E. (2010). *Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörler Arasındaki İlişki (İzmir Örneği)*. (Yayınlanmamış yüksek Lisans Tezi), Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Demircan, C. (2007). Examining pre-service teachers' opinions about school experience II course. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 3,(2), 119-132.
- Doğan, S. (2013). *Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algısı Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ağrı ili örneği)*.

(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Erzincan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzincan.

Duman, T., (1991). *Türkiye’de Orta Öğretime Öğretmen Yetiştirme*, İstanbul: MEB.

Egwu, S.O. (2015). Attitude of students towards teaching profession in nigeria: Implications for education development. *Journal of Education and Practice*, 6(29), 21-25

Gerek, R. (2006). *Düziçi Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kahramanmaraş.

Hollins, E.R. (2011). Teacher preparation for quality teaching. *Journal of Teacher Education*, 62(4), 395–407

Hürsen, Ç. (2012). Determine the attitudes of teachers towards professional development activities. *Procedia Technology*, 1, 420-425

Issan, S.A.Y., Al-Nabhani, H.Z., Kazem, A.M. ve Al-Ani, W.T. (2011). Omani teachers’ attitudes towards teaching as a profession. *Indian Journal of psychology & Education*, 1(1), 25-40.

İlğan, A., Sevinç, O. ve Arı, G. (2013).The perceptions of teachers about professional attitude and contemporary teacher qualifications. *OMÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2), 175-195

İnceoğlu, M. (2011). *Tutum algı iletişim*. Ankara: Siyasal.

Karasar, N. (2009). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Ankara: Nobel.

Kaya, Y. K. (1984). *İnsan yetiştirme düzenimiz*, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve İdari Bilimler.

Kıldan, A.O. İbret, B.Ü. Pektas, M. Aydınöz, D. Incikabı, L. ve Recepoglu, E. (2013). Evaluating views of teacher trainees on teacher training process in Turkey. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(4), 51-68

Kılıç, D. (2003). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Erzurum: Aktif.

Kılınç, M. (1997). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Kırşehir Örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Köklü, N., Büyüköztürk, Ş. ve Bökeoğlu, Ç. Ö. (2007). *Sosyal bilimler için istatistik*. Ankara: Pegem

Kumar, R. ve Hammer, L. (2012). Preservice teachers’ attitudes and beliefs toward student diversity and proposed instructional practices: A sequential design study. *Journal of Teacher Education*, 64(2), 162-177

- Kumru, M. (2010). *Anadolu Öğretmen Liselerinde Okutulan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin, Öğrencileri Öğretmenlik Mesleğine Yöneltilmedeki Etkisinin Değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak.
- Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W. ve Barrett, K. C. (2004). *SPSS for introductory statistics: Use and interpretation*. Psychology Press.
- Oral, B. ve Dağlı, A. (1999). Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimine İlişkin Algıları, *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Cilt: 254, 18-24.
- Oral, B. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 15, 88-98.
- Osunde, A.U. ve Izevbigie, T.I. (2006). An assessment of teachers' attitude towards teaching Profession in Midwestern Nigeria. *Education*, 126(3), 462-467
- Özdamar, K. (1999). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan.
- Sandıkçı, M. (2011). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adayları İle Diğer Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ve Öz-Yeterlik Algıları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Sarkar, D. ve Behera, S.K. (2016). Attitude of college teachers towards teaching profession. *American Journal of Educational Research*, 4(11), 834-839
- Seçer, H.Ş. (2007). *Mesleki Yaşam Modelinin Oluşturulması Ve Mesleki Analizlerde Kullanımı*. (Yayımlanmamış doktora tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Seferoğlu, G. (2004). A study of alternative English teacher certification practices in Turkey. *Journal of Education for Teaching*, 30(2), 151-159.
- Semerci, Ç. (1999). Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği. *Eğitim ve Bilim*, 23(111), 51-55.
- Semerci, N. ve Semerci, Ç. (2004). Türkiye'de öğretmenlik tutumları. *Fırat University Journal of Social Science*, 14(1), 137-146.
- Sever, O. (2013). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ve Benlik Saygılarının İncelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Sharbain, I.H. (2013). Gender differences in primary English teachers' attitudes towards the teaching profession. *Wudpecker Journal of Educational Research*, 2(5), 71-77.

- Sireesha, A. ve Reddy, M.S. (2015). A study of attitude of Telugu language teachers towards teaching profession with management and qualification. *International Journal of Scientific Research*, 4(5), 2277-8179
- Smadi, O.M. ve Al-Ghazo, A. (2013). Jordanian teachers' attitudes toward foreign language teaching and their relationship to these teachers' classroom practices. *Journal of Education and Practice*, 4(17), 62-86.
- Sünbül, M. (1996). Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri. *Eğitim Yönetimi*, 2(1), 597- 607.
- Şimşek, M. (2016). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafyaya Yönelik Öz-Yeterlik Düzeylerinin Ve Tutumlarının İncelenmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi), Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Şişko, M. ve Demirhan, G. (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 23, s. 205-210.
- Tarman, B. (2012). Prospective Teachers' Beliefs and Perceptions about Teaching as a Profession. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1964-1973.
- Tavşancıl, E. (2014). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*, Ankara: Nobel.
- TED (2009). *Öğretmen Yeterlikleri Özet Rapor "Öğretmene Yatırım, Geleceğe Atılım"*. Ankara: Türk Eğitim Derneği.
- Terzi, A.R. ve Tezci, E. (2007). The attitudes of the students towards teaching profession at Necatibey Education Faculty.[In Turkish].*Educational Administration: Theory and Practice*, 52, 593-614
- Toprak, N. (2013). *Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Özel Yetenek Sınavı'na Başvuran Adayların Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumları*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Trivedi, R.P. (2012). A study of teachers' attitude of teachers towards teaching profession teaching at different level. *International Multidisciplinary e-Journal*, 24-30
- Türk Dil Kurumu, (2017). *Meslek. Türk Dil Kurumu Güncel Türkçe Sözlük* http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.598d6f8318c010.22038446 Erişim Tarihi: 09.08.2017

EKLER

Ek 1 Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Son Sınıfta Okuyan Öğretmen Adaylarının Kişisel Bilgi Formu Anketi

Değerli Öğrencimiz;

Okulumuzun sizlere kattığı bilgi, beceri ve davranışlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarınızla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle sizlerin öğretmenlik mesleğine tutumunuzla ilgili aşağıdaki ölçek düzenlenmiştir. Sizin yapacağınız değerlendirme; Öğretmenlik mesleğine bakışınızın belirlenmesinde önemli katkılar sağlayacaktır.

Ölçek, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde sizlerle ilgili kişisel bilgilere yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise öğretmenlik mesleğine bakışı belirlemeye yönelik ifadeler yer almaktadır. Bu bölümdeki her bir madde de düşüncelerinizle ilgili ifadeler 1=Hiç katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum, 5=Tamamen katılıyorum şeklinde sıralanmaktadır. Sizden beklenen, düşüncelerinizi hangi seçeneğin en iyi olarak belirttiğini düşünüyorsanız ilgili yere (x) işareti koyarak belirtiniz.

Lütfen! Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

Murat ERDEM
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

1.Cinsiyet:

- Kadın
 Erkek

2.öğrenim gördüğü lise türü

- Düz-Normal Lise
 Anadolu Öğretmen Liseleri
 Anadolu-Fen Lisesi

3.Öğrenim gördüğüm alan: *9. Sınıf öğrencileri tarafından cevaplandırılmayacaktır.

- Dil
 Eşit Ağırlık
 Sayısal
 Sözel

4.Annenin eğitim durumu:

- İlköğretim
 Ortaöğretim
 Ön lisans
 Lisans

5.Babanın eğitim durumu:

- İlköğretim
 Ortaöğretim
 Ön lisans
 Lisans

6.Ailenin gelir düzeyi:

- 500-1000
 1000-2500
 2500-5000
 5000üstü

7.Ailede öğretmen var mı?

- Var
 Yok

Ek 2 Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği

TUTUM ÖLÇEĞİ

No	İfadeler	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Öğretmenlik zevkli bir meslektir.					
2	Öğretmenlik saygın bir meslektir.					
3	Öğretmenlik bir sorumluluktur.					
4	Öğretmenlik yapmak istediğim en son iştir.					
5	Öğretmenlik ideal bir meslektir.					
6	Öğretmenlik fedakârlık ister.					
7	Öğretmenlik para ile ölçülmez.					
8	Öğretmenlik kutsal bir meslektir.					
9	Öğretmenlik mesleğini seviyorum.					
10	Öğretmenlik mesleği ile ilgili kitaplar okurum.					
11	Öğretmenliğin adını bile duymak sinirlerimi bozuyor.					
12	Öğretmenlik onurlu bir meslektir.					
13	Öğretmen öğrenciye güven duygusu verir.					
14	Öğretmen öğrenciyi derse karşı istekli kılar (motive eder).					
15	Öğretmen öğrenciye kitap okumayı sevdirir.					
16	Öğretmenler topluma örnek insanlardır.					
17	Öğretmenler kendini sürekli yeniler.					
18	Öğretmenler günlük yayınları izler.					
19	Öğretmenler dikkatli insanlardır.					
20	Öğretmenlikten nefret ederim.					
21	Öğretmenler yardımseverdir.					
22	Öğretmenlik yapmak hoşuma gider.					
23	Öğretmenliği zorunlu olmazsam yapmam.					
24	Öğretmenlik yapmak bana mutluluk verir.					
25	Öğretmenlik bana zor gelir.					
26	Konuşmayı sevmediğimden öğretmenliği istemem.					
27	Kendimi öğretmen olarak düşünemiyorum.					
28	Öğretmenlik sıkıcı bir meslektir.					
29	Gazete ve dergilerdeki öğretmenlikle ilgili yazılar ilgimi çeker.					
30	Öğretmenliği bana sevdiren öğretmenlerimdir.					

Ek 3 Özgeçmiş

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Murat ERDEM

Doğum Yeri ve Tarihi : 1982/Van

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Gazi Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrenimi : Bartın Üniversitesi

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

Bilimsel :

Faaliyet/Yayımlar :

Aldığı Ödüller

İş Deneyimi

Stajlar :

Projeler ve Kurs :

Belgeleri

Çalıştığı Kurumlar :

İletişim

E-Posta Adresi :

Tarih : 11.09.2017

