

T.C.
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

ADALET VE KALKINMA PARTİSİ EĞİTİM POLİTİKALARININ
BASINA YANSIMALARI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Zekiye DAĞDELEN

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN

BOLU 2008

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE,

Zekiye DAĞDELEN' e ait 'Adalet ve Kalkınma Partisi'nin Eğitim Politikalarının Basına Yansımaları' adlı tez, jürimiz tarafından Eğitim Yönetimi ve Denetimi Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 13.10.2008

Akademik Unvan ve Adı Soyadı

Üye (Tez Danışmanı) : Yrd. Doç. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN

Üye : Yrd.Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Üye : Yrd.Doç. Dr. Bayram BIÇAK

Prof. Dr. Uğur ESER

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

ABSTRACT
EVALUATION OF THE EDUCATION'S POLITICS OF AKP

Zekiye DAĞDELEN

Abant İzzet Baysal University

Education management and supervision

Master Thesis, xii+247 pages

BOLU, 2008

Thesis Supervisor: Asist Prof. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN

Political parties are organizations convened around a program for the purpose of holding or sharing the political power. They are the important elements of democratic life. The reasons of political parties being in political life are to improve politics and apply them by taking into consideration the needs and desires of some certain sectors. Party programs are the best programs that reflects the politics which are determined according to their ideologies.

The aim of this research is to reflect and evaluate the plans and politics and its reflections to media of AK party which is founded in 2001 and became the ruling party in the last two elections, is known as a conservative democrat in political area and its goals on education as a ruling party.

This study is composed of 6 phases. In the first phase the concept about the subject in introductory information, education policies and some definitions; in the second phase AKP's literature and researches, in the third phase the techniques of the study and the peculiarities of the content analysis method, in the fourth phase the findings which are obtained by searching, in the fifth phase discussion, conclusion, suggestions and bibliography is described.

Keyword: Education policies, Education targets.

ÖZET
ADALET VE KALINMA PARTİSİNİN EĞİTİM POLİTİKALARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ

Zekiye DAĞDELEN

Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı
Yüksek lisans Tezi, xii+247 sayfa
BOLU, 2008

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Şenay SEZGİN NARTGÜN

Siyasi partiler; bir program etrafında toplanmış, siyasal iktidarı elde tutmak ya da paylaşmak amacı güden örgütlerdir. Siyasi partiler, demokratik yaşamın önemli unsurlarıdır. Siyasi partilerin, siyasal yaşamda bulunma gerekçeleri toplumun belli kesimlerinin istek ve tercihlerini dikkate alarak politikalar geliştirmek ve uygulamaktır. Sahip oldukları ideolojilere göre belirledikleri politikaları ve bunları gerçekleştirmek için yapılan plan ve programları en iyi yansıtan parti programlarıdır.

Bu çalışma; 2001 yılında kurulan, Türkiye’de son iki seçimde tek başına iktidara gelen, siyasi yelpazedeki yeri muhafazakâr demokrat olduğu bilinen Adalet ve Kalkınma Partisinin, iktidarda olduğu süre boyunca eğitim alanındaki hedeflerini, planlarını, izlediği politikalarını basına nasıl yansıdığını belirlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılmıştır.

Çalışma altı bölümden oluşmaktadır; Bölüm I’ de; giriş başlığı altında konuyla ilgili kavramlar, eğitim politikaları ve bazı tanımlar, Bölüm II’ de; AKP literatürü ve ilgili araştırmalar, Bölüm III’ de; yapılan çalışmanın tekniği ve içerik analizi yönteminin özellikleri, Bölüm IV’ de; doküman incelemesi ile elde edilen bulgular, Bölüm V’ de; tartışma, sonuç öneriler ve kaynakça verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim politikaları, Eğitim hedefleri.

TEŞEKKÜR

Hazırlamış olduğum bu tezin alt yapısının oluşmasında, bu alanda eğitimimi tamamladığım süreçte bana yol gösteren hocalarım; Prof. Dr. A.Canan ÇETİNKANAT'a, Yard. Doç. Dr. Salih Paşa MEMİŞOĞLU'na, Yard. Doç. Dr. Zekeriya NARTGÜN'e, Yard. Doç. Dr. Nuri AKGÜN'e, Yard. Doç. Dr. Ayhan URAL'a, Yard. Doç. Dr. Şaduman KAPUSUZOĞLU'na ve Yard. Doç. Dr. Türkan ARGON'a; çalışmalarımdeki eksikliklerimin farkına varmamı sağlayan yardımlarını esirgemeyen hocalarım Yard. Doç. Dr. Kaya YILDIZ'a ve Yard. Doç. Dr. Bayram BIÇAK'a; tez konusunun belirlenmesinde, içeriğinin oluşmasında çok büyük yardım gördüğüm her türlü desteği için hocam Yard. Doç. Dr. Şenay NARTGÜN'e ve tez süresi boyunca yanımda olan en zor zamanlarda bile bana tahammül gösteren aileme; yardımlarından dolayı arkadaşım Tuğçe ÖZKARA'ya, teşekkürü bir borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

ABSTRACT	iii
ÖZET.....	iv
TEŞEKKÜR.....	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar.....	viii
KISALTMALAR.....	xii

BÖLÜM I:

GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	6
1.2.1. Alt problemler.....	6
1.3. Araştırmanın Amacı.....	6
1.4. Araştırmanın Önemi.....	6
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	7
1.6. Tanımlar.....	7

BÖLÜM II: KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ LİTERATÜR

2.1. Kuramsal Temeller	8
2.2. İlgili Araştırmalar.....	29

BÖLÜM III: YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli.....	33
-------------------------------	----

BÖLÜM IV: BULGULAR

4.1.1. Birinci alt probleme ait bulgular.....	36
4.1.1.1. Okullaşma sürecindeki gelişmelerle ilgili projeler	36
4.1.1.2. Projeler, Yatırımlar, Yenilikler	64
4.1.1.3. Teknolojik Altyapı ile ilgili projeler.....	74
4.1.1.4. Müfredat ile ilgili projeler	84
4.1.1.5. İnsan Kaynakları ile ilgili projeler	118
4.1.1.6. Rehberlik Hizmetleri ile ilgili projeler	151
4.1.1.7. Yükseköğretim Kredi Yurtlar ve Diğer Konular	156
4.1.2. İkinci alt probleme ait bulgular.....	181
4.1.2.1. Okullaşma sürecindeki gelişmelerin basına yansımaları.....	181
4.1.2.2. Projeler, Yatırımlar, Yeniliklerin basına yansımaları.....	187
4.1.2.3. Teknolojik Altyapı ile ilgili projelerin basına yansımaları.....	191
4.1.2.4. Müfredat ile ilgili projelerin basına yansımaları.....	194
4.1.2.5. İnsan Kaynakları ile ilgili projelerin basına yansımaları.....	201
4.1.2.6. Rehberlik Hizmetleri ile ilgili projelerin basına yansımaları.....	210
4.1.2.7. Yükseköğretim Kredi Yurtlar ve Diğer Konular	211

BÖLÜM V: SONUÇ VE TARTIŞMA

5.1. Sonuçlar.....	217
5.1.1. Okullaşma sürecindeki gelişmelere ait sonuçlar	217
5.1.2. Projeler, Yatırımlar, Yeniliklere ait sonuçlar	221
5.1.3. Teknolojik Altyapı ile ilgili projelere ait sonuçlar	220
5.1.4. Müfredat ile ilgili projelere ait sonuçlar	222
5.1.5. İnsan Kaynakları ile ilgili projelere ait sonuçlar	225
5.1.6. Rehberlik Hizmetleri ile ilgili projelere ait sonuçlar	229
5.1.7. Yükseköğretim Kredi Yurtlar ve Diğer Konulara ait sonuçlar.....	229
5.2. Öneriler.....	234

EKLER.....	241
-------------------	------------

KAYNAKÇA.....	242
----------------------	------------

ÖZGEÇMİŞ.....	247
----------------------	------------

TABLOLAR

Tablo 1: Haydi Kızlar Okula Kampanyası Çerç.Okula Kazandırılan Öğr.S.....	36
Tablo 2: YİBO'larda Sayısal Gelişmeler.....	40
Tablo 3: Taşınmalı eğitim okul ve öğrenci sayıları.....	44
Tablo 4: Okul öncesi okullaşma oranları.....	52
Tablo 5: Gayri safi hasıla ile konsolide bütçenin, MEB bütçesine oranları.....	57
Tablo 6: Diğer bakanlıklara bağlı meslek liseleri.....	58
Tablo 7: Yeni Kurulan Devlet Üniversiteleri.....	61
Tablo 8: Yeni Kurulan Vakıf Üniversiteleri.....	61
Tablo 9: "Eğitime % 100 Destek" Kampanyasında Son Durum.....	65
Tablo 10: İlköğretimde 2006-07 Öğretim Yılı Bir Dersliğe Düşen Öğrenci Sayısı...67	67
Tablo 11: Son 4 Yılda Okulların Depreme Karşı Güçlendirilmesi İçin Ayrılan Ö...68	68
Tablo 12: 2003-2007 Yılları Arasında Yapılan Derslikler	70
Tablo 13: Akıllı Sınıfların Bulunduğu Okullar.....	73
Tablo 14: Sosyal Bilimler Liselerinin İsimleri ve Açıldığı Şehirler.....	95
Tablo 15: Son 4 yılda Açılan Spor Liselerinin Sayısı	96
Tablo 16: 2003/04/05/06 ve 2007 yıllarında ücretsiz dağıtılan kitaplar.....	98
Tablo 17: Yıllar İtibariyle Hazırlık Ödeneğinde Artışlar.....	120
Tablo 18: Anadolu Öğretmen Liselerinin Yıllara Göre Sayıları.....	147
Tablo 19: Yıllar İtibariyle Aylık Öğrenim Kredisi Miktarı.....	158
Tablo 20: Yıllar İtibariyle, Burs-Öğrenim Kredisi, Katkı Kredisi Miktarları.....	158
Tablo 21: Yıllar itibariyle Burs-Öğrenim Kedis, Katkı Kredisi Alan Öğrenci S. ...160	160
Tablo 22: Haydi Kızlar Okula Kamp. Çerç. Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	182
Tablo 23: YİBO' larla İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	183
Tablo 24: Yurt ve Pansiyonlarla İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	183
Tablo 25: Taşınmalı Eğitim ile İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	183
Tablo 26: Burslarla ilgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	184
Tablo 27: Özürlü Çocukların Eğitimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...184	184
Tablo 28: Özürlüye Evde eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	185
Tablo 29: Bilim ve Sanat merkezleri İle ilgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S....	185

Tablo 30: Okul Öncesi Eğitim ile İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları....	185
Tablo 31: Taşınabilir Okul İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	186
Tablo 32: Mili Eğitimin Bütçesine Katkı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H:S....	186
Tablo 33: Meslek Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	187
Tablo 34: E-Mezun Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	187
Tablo 35: Yeni Kurulan Üniversiteler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	187
Tablo 36: Eğitime %100 Destek İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	188
Tablo 37: Okul Binalarında Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	188
Tablo 38: Elektronik Ortamda Derslik İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S..	189
Tablo 39: Okulların Depreme Dayanıklılığı İle İlgili Gazetelerde Y. H. S.....	189
Tablo 40: Yeni Derslikler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	189
Tablo 41: İlköğretimde Kayıt Dönemi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S..	190
Tablo 42: Mobil Anaokulu Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	190
Tablo 43: Akıllı Sınıflar Uygulaması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	191
Tablo 44: Eğitimde Teknolojik Gelişme İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S.....	191
Tablo 45: İnternette Okul Kayıtları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S	192
Tablo 46: Okullarda ADSL İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	192
Tablo 47: Atamaların Elektronik Ortamda Yapılması İle İlgili Gazetelerde Y.H.S.	192
Tablo 48: OKS İşlemleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	193
Tablo 49: Bilgiye Erişim Portalı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	193
Tablo 50: Eğitim Kurumlarına Web Sitesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S..	194
Tablo 51: Öğrencilere E-Posta Verilmesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S....	194
Tablo 52: Müfredat Değişimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	194
Tablo 53: Öğrenci Merkezli Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	195
Tablo 54: Liselerin Dört Yıla Çıkarılması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S...	195
Tablo 55: Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	195
Tablo 56: Sosyal Bilimler Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	196
Tablo 57: Spor Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	196
Tablo 58: İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dönemi İle İlgili Gazetelerde Y.H.S.	196
Tablo 59: Mesleki ve Teknik Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S....	197
Tablo 60: Mesleki Yeterlilik Kurumu İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	197
Tablo 61: Projeler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	198

Tablo 62: Öğrenci Meclisleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	198
Tablo 63: Okuyan Toplum İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	199
Tablo 64: Öğrenci Gezileri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	199
Tablo 65: İlköğretimde Kayıtlar İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	199
Tablo 66: Karnelerde Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları...	200
Tablo 67: Öğrenci Yetenekleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları...	200
Tablo 68: Erken Lise Bitirme İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	201
Tablo 69: Öğretmenlikte Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	201
Tablo 70: Öğretmenlerin Hazırlık Ödeneği İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S.	202
Tablo 71: Ek Ders Ücretleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	202
Tablo 72: Ek Ödenek İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S.....	202
Tablo 73: Öğretmen Atamaları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	203
Tablo 74: Öğretmen Dağılımı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayılar.....	203
Tablo 75: Öğretmenlerin Yer Değiştirmesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S.	203
Tablo 76: Zorunlu Hizmet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	204
Tablo 77: Yer değiştirme Dönemleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	204
Tablo 78: Öğretmen Konut Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	204
Tablo 79: Diz Üstü Bilgisayar İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S	205
Tablo 80: Öğretmen Evleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	205
Tablo 81: Bilgisayar Kursları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları....	206
Tablo 82: AB ye Uyumlu Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	206
Tablo 83: Mesleki ve Teknik Öğrt. İnternet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S	207
Tablo 84: Yeni Öğretim Programları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	207
Tablo 85: Öğretmen Adaylarına Burs İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S...	207
Tablo 86: Yeni Anadolu Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	208
Tablo 87: Personel İstihdamı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	208
Tablo 88: Yeni Teftiş Uygulaması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	208
Tablo 89: Milli Eğitim Akademisi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.	209
Tablo 90: Sözleşmeli Öğretmenlerle İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S....	209
Tablo 91: Yeni Rehberlik Sistemi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	210
Tablo 92: Okullarda Şiddet Ve Madde Bağımlılığı İle İlgili Yayınlanan H.S.....	210
Tablo 93: Kılık Kıyafet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	210

Tablo 94: Kredi ve Burslarla İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	211
Tablo 95: Burs Miktarları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	211
Tablo 96: Kredi ve Burs İmkani İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	212
Tablo 97: AB Müzakerelerinde Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.	212
Tablo 98: Eğitimde E-Devlet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	212
Tablo 99: Eğitimin Hedefleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	212
Tablo 100: Mesleki Eğitimin Yayg. İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	213
Tablo 102: Milli Eğitimde Bakıcı Anneler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.S.	214
Tablo 103: Herkese Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları.....	214
Tablo 104: Yurtdışına Öğrenci Gönderilmesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan H.	214
Tablo 105: Milli Eğitim Şurası İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber S.....	215

KISALTMALAR

BİLSEM	:Bilim ve Sanat Merkezleri
BTS	:Bilgi Teknolojisi Sınıfları
DPT	:Devlet Planlama Teşkilatı
EARGED	:Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Geliştirme ve Araştırma Dairesi
EFİKAP	:Eğitime Fiziksel Katkı Projesi
EĞİTEK	:Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
FAO	:Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü
HAK-İŞ	:İşçi Sendikaları Konfederasyonu
ICT	:Bilişim ve iletişim teknolojileri
ILO	:Uluslararası Çalışma Teşkilatı
İLKSAN	:İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı
MEGP	:Milli Eğitimi Geliştirme Projesi
MLO	:Müfredat Laboratuvar Okulları
MYK	:Meslekî Yeterlilik Kurumu
OGYE	:Okulu Geliştirme Yönetim Ekibi
OKS	:Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
SHÇEK	:Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu
TESK	:Türkiye Esnaf ve Sanatkârları Konfederasyonu
TİSK	:Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu
TOBB	:Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
TOKİ	:Toplu Konut İdaresi
TSE	:Türk Standartları Enstitüsü
TUIK	:Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
TÜBİSAD	:Türkiye Bilişim Sanayicileri ve İşadamları Derneği
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜRK-İŞ	:Türkiye İşçi Sendikaları Konfederasyonu
TÜRSAB	:Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği
UNICEF	:Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
WHO	:Dünya Sağlık Örgütü
YİBO	:Yatılı İlköğretim Bölge Okulu

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, problemin ifadesi, alt problemler, araştırmanın önemi ve amacı, araştırmanın sınırlılıkları ile tanımlar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Eğitim politikası, geçmişin izlerini taşıyan, bugünün gereksinimlerine yanıt veren, geleceğe yönelik algılamaları bünyesinde taşıyan ulusal bir projedir. Bu proje, sürekli, kapsayıcı ve geliştirici olmalıdır (Yapıcı, 2006).

Bir ulusu ulus yapan başta kültür olmak üzere değerler dizgesi her şeyden önce ulusal eğitim kurumlarında biçimlendirilmektedir. Bu bağlamda eğitim politikası büyük önem taşır. Ulusal eğitim politikasının birçok kaynağı bulunmakla birlikte, en çok bilinenler Anayasa ile ilgili yasalar ve kalkınma planlarıdır (Âdem, 1995). Ulusal eğitim politikalarının sahip olduğu felsefeler ile ulusun sahip olduğu eğitim felsefelerinin örtüşmesi gerekmektedir.

Bir ulusun eğitim felsefesinden bahsedilmesi, o ulusun siyasal sistemini de kapsayan siyasal bir kurguyu içerir. Ancak, siyasal sistemler insanların refah ve huzurunu sağlamaya yönelik uzlaştırıcı bir kimlik taşımalıdır. Bu niteliğe sahip olmayan siyasal sistemler, her zaman tartışmaya açık, manipüle edilebilir bir görünüm sergileyecektir. Eğer siyasal sistem böyle bir nitelik taşırsa, eğitim felsefelerinin istikrarlı ve dinamik bir niteliğe sahip olması güçleşir. Bu durumda da, geçmişi kucaklayan, bugün için verimlilik yaratan, geleceğe yönelik açılımları ve öngörülere olan bir eğitim felsefesinden bahsedilemez (Yapıcı, 2006).

Tüm toplum kesimlerinde ulus olma bilincinin gelişebilmesi ve yerleşebilmesi aynı eğitim felsefelerinde olduğu gibi geleceğe yönelik açılımları olan eğitim politikalarının toplumca benimsenmiş bir değerler dizgesi içinde ele alınması gerekmektedir (Âdem, 1995). Bu değerler dizgesinin başında kültür gelir ve kültür ulusal eğitim kurumlarında şekillenir. Kültür, ulusun yaşama biçimi olarak, genel, soyut ve geçmişe dönüktür. Eğitimin işlevlerinden biri de sosyal değişme yaratmaktır. Dolayısıyla kültür dinamiklerinin sosyal değişme yoluyla, eğitim politikalarının beslenmesinde bir rol oynaması doğal bir sonuçtur. Ancak, kültürün, eğitim politikalarının geliştirilmesinde bir engelleyiciye dönüşmemesi gerekir. Bu nedenle, eğitim politikaları geliştirilirken, toplumsal uzlaşma sağlanması, topluma eğitim politikalarının açıklanması ve toplumun ikna edilmesi gerekir (Yapıcı, 2006).

Eğitim politikalarını belirlemek ve onları sürdürebilmek için bazı önemli noktaları göz önünde bulundurmak gereklidir (Yapıcı, 2006). Bunlar;

1. Eğitim politikalarının bireysel yaşantıları doğrudan etkilediği,
2. Eğitim politikalarının toplumsal yaşantıları doğrudan etkilediği,
3. Eğitim politikalarındaki değişikliklerin etkisinin uzun yıllar sonra görüldüğü gerçeğidir.

Bir ülkenin ekonomik kalkınması; o ülkenin halkının, kişisel ve toplumsal gelişmesine göre değişir, eğitim yoluyla geliştirilen ve toplumsal davranışlarla da kalkınmanın amacına uygun olan yeni değer yargılarının, ekonomik kalkınmayı hızlandırmak bakımından, son derece önemlidir.

Eğitimin kalkınmaya etkisi doğrudan ve dolaylı yollardan gerçekleşmektedir. Eğitimli ve eğitimsiz bir kişinin saat başına elde ettiği hâsılayı doğrudan etkiye; eğitimin özellikle kadınlar arasında işgücüne katılım oranını artırmasını ise dolaylı etkiye örnek olarak verilebilir. Ayrıca, eğitimli insanların diğer insanların verimliliğini de olumlu yönde etkileyerek, onların çıktısını ve gelir düzeylerini artırdığı, ekonomik kalkınmaya destek olduğu anlaşılmaktadır (Sami, 2003).

Birçok eğitim iktisatçısına göre ekonomik kalkınmanın temel noktası eğitimidir. Ancak eğitim sadece ekonomik kalkınmaya ve verimliliğe katkıda bulunmaz. Eğitimin en önemli katkısı insanların yaşam kalitesini yükseltmesi ve iyi birer vatandaş olmalarını sağlamasıdır. Eğitimin diğer faydaları ise kişi başına geliri, çevre bilincini ve sağlık düzeyini yükseltmesi; suç oranını, yoksulluğu ve eşitsizliği azaltması; demokrasinin gelişimine ve siyasi istikrara katkı sağlanmasıdır. Bu katkıların doğru ve istenilen şekilde olabilmesi için eğitimin planlanması gerekmektedir (Tuna, 2003).

Eğitim planlaması, bir toplumun kalkınması doğrultusunda erişilmesi gereken birçok hedefi belli seçim önceliklerine göre bir öncelikler listesine koyarak sınırlı kaynakları bu öncelikli hedeflerle ilişkilendirmeye çalışır. Böylece eğitim planlaması, sosyal güvenlik, ulaşım, savunma vb. gibi çeşitli alanlara karşın eğitim alanına ayrılan kaynaklar için bir rasyonel davranış, bir haklılaştırma süreci durumuna girerken diğer yandan da alanı içindeki çeşitli alt hedefler arasında bir seçim yapan ve kaynak dağıtan bir mekanizma durumuna gelmektedir (Hesapçioğlu, 1984).

Eğitim planlarının başarıya ulaşabilmesi için belirli ilkeleri göz önünde bulundurmak gerekmektedir. Bu ilkelere göre çarpanlar şöyledir (Bursalıoğlu, 1982; Hesapçioğlu, 1984; Âdem, 1981):

1- Her düzeyde nitel ve nicel verimlilik göz önüne alınarak, eğitim toplumun tüm üyelerine ulaştırılmalıdır.

2- Eğitim sisteminin girdisinin çıktı haline dönüşmesi için çok uzun bir süre gerektiğinden planlar yapılırken bu süre göz önüne alınmalıdır.

3- Kalkınma planlarıyla eğitim planlaması bir bütünlük arz etmelidir.

4- Eğitim planlaması önceden tahmin edilemeyen durumlara uygulanabilmesi için elastik olmalıdır.

5- Kamu yönetiminin her düzeyindeki çeşitli eğitim hizmetleri arasında ve bu hizmetlerle diğer devlet hizmetleri arasındaki koordinasyonun sağlanması gerekir.

6- Geleceğe yönelik tahminler yapılırken geçmiş verilerden ve yapılan araştırmalardan yararlanılması gerekir.

7- Planlama ile ilgili bir örgütün sırf bu işle ilgilenmesi gerekir.

8- İhtiyaçların belirlenmesinde ve kısa, orta ve uzun vadeli çözümler arasında seçim yapılırken objektif davranılmalıdır.

Ülkemizde bilimsel verilere dayalı olarak ve kalkınma planı ile bütünleşmiş bir eğitim planlaması uygulamasından söz etmek imkânsızdır. Bu anlamda bir eğitim planlamasını gerçekleştirecek üst düzeyde bir uzman kadro yetersiz sayıda yetiştirilmekte yetiştirilen uzmanlar ise Üniversite ve Milli Eğitim Bakanlığı dışında istihdam edilmekte ve bu kadrolardan etkili bir şekilde faydalanılmamaktadır. Yurt dışına yetişmek için gönderilen kadrolar ise beyin göçü olarak gitmekte, ülkemize geri gelmemektedirler (Erkal, 1987).

Eğitim planlamasının hedeflerine ulaşmasını engelleyen veya planlamayı zorlaştıran etkenlerden birisi ülkenin demografik yapısıdır. Demografik yapıdaki çarpıklık, kaynakların etkili dağılımını engellediği gibi bu kaynakların verimli kullanılmasını da engellemektedir. Küçük yerleşim birimlerinden büyük şehirlere olan göç nedeniyle kırsal kesimde öğrencisiz okullar bulunmakta, bunun tam tersi büyük şehirlerde ise aşırı kalabalık sınıflarda eğitim-öğretim hizmetleri verilmeye çalışılmaktadır. 1990 yılında aşırı göçten dolayı büyük şehirlerde ikili öğretime devam edilmesine rağmen sınıfların çok kalabalık olması eğitimin kalitesini olumsuz yönde etkilemiştir. Göç nedeniyle bazı yörelerde öğrenci azalması sonucu 1989–1990 öğretim yılında 309 ilkokul ve 37 ortaokul kapatılmıştır. (DPT, 1991).

Demografik yapının olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için taşınmalı eğitim sistemi uygulamasına başlanılmış ancak yapılan uygulamalar yetersiz kalmıştır. 1992–1993 öğretim yılında 43 ilde 938 ilköğretim okulunda 53600 öğrenci taşınmalı eğitim sisteminden yararlanmıştır (DPT, 1994).

Eğitim planlamasının diğer bir sorunu ise planlamaların bilimsel araştırmalara dayandırılmamasıdır. 6. Beş Yıllık Kalkınma Planı ve bu plana bağlı olarak yapılan yıllık programlarda da belirtildiği halde Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasındaki işbirliği sağlanıp araştırmalar yapılmamıştır. Ayrıca üniversitelerin yaptığı bilimsel araştırmalardan Milli Eğitim Bakanlığı faydalanma yoluna gitmemektedir.

Bilimsel araştırmalardan faydalanmamanın bir sonucu da hedefi yanlış belirlemedir. Bunun en açık örneğini 1992 yılı icra planıdır. Bu planın 354. maddesinde “okul öncesi eğitimin geliştirilip yaygınlaştırılmasında öncelikle sanayileşme ve şehirleşmenin yoğun olduğu yerleşim birimlerinde anaokulu ve anasınıfı açılmasına hız verilecektir” (DPT, 1992) denilmektedir. Oysa okul öncesi eğitimin temel amacı çocuğu ilkokula hazırlamaktır. Doğu ve güneydoğu bölgelerinde Türkçe bilmeden ve niteliksiz olarak ilkokuldan mezun olan öğrenciler vardır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde yaygınlaştırmanın bu bölgelerden başlanması adı geçen bölgelerde eğitimin niteliğini arttırır. Planlarda belirtilen hedef ise bu eğitimin sanayileşme ve şehirleşmenin yoğun olduğu illerden başlanmasıdır ki bu ifade edilenin tam aksidir (Bülbül, 1983).

Siyasi partiler; belirli bir bölgede çeşitli siyasi görüşlere sahip kişiler tarafından kurulmuş, merkezi ve yerel düzeyde örgütlenen kuruluşlardır. Amaçları; ülke genelinde yapılan seçimlerde söz sahibi olmaktır. Belli bir program ve ideolojiye sahiptirler, devlet ile sivil örgütler arasında bağlantı oluştururlar. Partisiz sistemler demokratik sistem değildirler. Siyasi Partiler birçok ülkede geniş toplum kesimleri için siyasal katılımın en önemli araçlarıdır.

Medya ve diğer iletişim araçları; siyasi partilerin gelişmesi ve etkinliğinin artması açısından önem taşımaktadır. Ayrıca kitle iletişim araçları, partilerin ulusal düzeydeki imajlarının öne çıkarılmasında rol oynarlar. Bu durum ise siyasi partileri; seçmen kitlelerinden çok medyaya karşı duyarlı hale getirmektedir.

Yapılan planlamaların ana hedefi eğitim öğretim belli bir çerçeve içerisinde düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesidir. Bunu üstlenecek ve uygulayacak

kurumlar demokratik sistemlerde, ülke genelinde söz sahibi olan bir ya da daha fazla siyasi partinin tekelindedir.

Araştırmalar ve basında çıkan haberler siyasi partilerin eğitim politikalarının ülkenin gelişmişliğini ve kalkınmışlığını etkilediğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle bu çalışmada Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim politikalarının basına nasıl ve ne sıklıkla yansıdığı araştırılmış, sonuçların parti programında yer alan hedeflere uygunluğu değerlendirilmeye çalışılmıştır.

1.2. Problem Cümlesi

Adalet ve Kalkınma Partisinin eğitim politikaları basına nasıl yansımaktadır?

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı 2001 yılında kurulan, siyasi yelpazedeki yeri muhafazakâr demokrat olduğu bilinen ve son iki seçimde en çok oyu alarak iki dönemdir iktidar olan Adalet ve Kalkınma Partisinin, iktidarda olduğu süre boyunca eğitim alanındaki hedeflerinin, planlarının, izlediği politikalarının basına nasıl yansıdığını belirlemek ve değerlendirmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Basın organlarının görüşleri haberlere nasıl yansımaktadır?
2. Adalet ve Kalkınma Partisinin eğitim politikaları basına ne sıklıkla yansımaktadır?

1.4. Araştırmanın Önemi

Adalet ve Kalkınma Partisi; kuruluşundan itibaren halkın desteğini almış kısa zamanda büyük kitlelere hitap eden bir parti konumuna gelerek 2002 seçimlerinde tek başına iktidara gelmiş bir partidir. Türkiye Cumhuriyeti'nin 58., 59. ve 60. Hükümetlerinde görev almıştır ve halen bu görevi yürütmektedir.

Yapılan araştırma; iki kez ülke genelinde en çok oyu alarak geniş bir kitlenin desteklediği bir siyasi partinin bu derece desteklenmesinin ve eğitim alanındaki icraatlarının kabul görmesinin nedenlerinin neler olduğunun saptanması açısından önemlidir.

1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma;

- a) Adalet ve kalkınma partisinin eğitim politikaları ile ilgili projelerinin, Kasım 2002- Temmuz 2008 yılları arası Radikal, Hürriyet, Zaman, Bir gün, Akşam gazetelerinde çıkan haberlerle,
- b) Doküman analizi ile sınırlandırılmıştır.

1.6. Tanımlar

Siyasi Parti: Siyasi parti, bir program çerçevesinde kararları etkilemek ve bu amaçla siyasal iktidarı ele geçirmek amacıyla oluşturulmuş örgütlerdir.

Eğitim Politikaları: Belirli bir görüş ışığında şekillenmiş hedefe ulaşmak için izlene yoldur.

Eğitim Planlaması: Planlama; eldeki kaynakların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasını sağlayan bir süreçtir.

Eğitim Projeleri: Eğitim alanında belli bir plan ve program çerçevesinde şekillenmiş hedefleri olan tasarımlardır.

BÖLÜM II

KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde kuramsal temellerle ilgili tanımlar, eğitimde kalkınma, verimlilik, planlama gibi kavramlar ile Adalet ve Kalkınma Partisi'nin tüzüğü ve kurumsal kimliği yer almaktadır.

2.1. Kuramsal temeller

Toplum bireylerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurulan ve toplumsal açık bir sistem olan eğitim kurumu, ülkenin eğitilmiş nitelikli insan gücünü hazırlayan önemli bir araçtır. Hem bireyin hem de toplumun refah ve mutluluğunun sağlanmasında önemli bir yere sahiptir. Son yıllarda ülkelerin kalkınmışlık düzeyleri ifade edilirken, kişi başına düşen milli gelir yanında, ülkelerin sahip olduğu insan gücü oranları da önemli bir gösterge olarak dikkate alınmaya başlanmıştır. Günümüzde gerek hizmet ve gerekse mal üretim tekniklerinde yaşanan hızlı değişim, daha fazla eğitime önem verme, daha fazla bilgiye ve gelişmeye yatırım yapma ihtiyaçlarını ön plana çıkarmıştır. Rekabette üstünlüğün sırrı olarak kabul edilen “insan kaynağı” kavramının altındaki gerçek, onun etkin ve verimli kullanılmasıdır.

Örgütlerde işgücü verimliliğinin artırılmasında, eğitimin rolü büyüktür. Örgütler; varlıklarını sürdürmek, yoğun rekabet ortamında başarılı olabilmek ve sürekli değişime ayak uydurabilmek amacıyla, bireyin eğitimine giderek daha çok önem vermeye başlamışlardır. İş görenin mesleki yeterliliği ve işten doyumunu onun verimliliğini artıran önemli kavramlar iken aldığı eğitim, bireysel gelişmesini sağlamaktadır. Daha geniş anlamda ekonomik kalkınmaya da katkıda bulunmaktadır (Bozkurt, 2005).

Eğitim, bireysel gelişmeye katkı yapan en önemli unsur olup; ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmenin temel araçlarından birisidir. Yirminci yüzyılın başlarında eğitimin kalkınmadaki rolü dikkat çekmiş ve bu alandaki çabalar ulusal yatırım olarak değerlendirilmiştir.

İkinci Dünya Savaşı yılları ve sonrasında yaşanan olaylar, eğitim ile kalkınma arasındaki ilişkilerin daha iyi anlaşılmasına yardımcı olmuştur. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra, Avrupa ve Japon ekonomilerinin canlandırılması için hazırlanan Marshall Plânından kısa sürede beklenmedik başarılar elde edilmiştir. Bu çerçevede, söz konusu ülkelerde güçlü bir ileri teknoloji ve ekonomik büyüme devri başlamıştır. Marshall Plânının yönetim uygulamaları ile ABD'nin aktardığı sermaye ve teknoloji, başarının temel etmenleri olarak görülmüştür. Söz konusu etmenlerin az gelişmiş ülkeler için de geçerli olabileceği görüşü ağırlık kazanmıştır. Bu görüş, büyük miktarda sermaye girişi ve teknoloji transferi sağlandığı takdirde, az gelişmiş ülkelerin de kısa sürede kendi kendilerine yeterli hale gelebileceği varsayımına dayandırılmıştır. Bu tarz düşünce uygulamaya sokulmuş, ancak az gelişmiş ülkeler ile Marshall Plânı ülkeleri arasındaki paralelliğe rağmen, bu varsayımın yanlış olduğu kısa sürede anlaşılmıştır. Çünkü söz konusu ülkeler, Marshall Plânı kapsamındaki ülkelerde var olan iyi eğitilmiş işgücü ile güçlü ekonomik ve idari alt yapıya sahip değillerdi. Diğer yandan bazı zengin Ortadoğu ülkelerinin gelişmiş sayılmamalarının en büyük nedeni de, iyi eğitilmiş yetişmiş insan gücünün yeterli düzeyde olmamasıdır (Yılmaz, 2003).

Kalkınma önceleri, sadece ekonomik büyüme ve gelişme olarak tanımlanmıştı. Ancak yakın geçmişte ve günümüzde kalkınmanın, yalnızca insanların maddi gereksinimleri ile ilgili olmayıp, onların toplumsal koşullarının geliştirilmesi ve umutlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili olduğu da savunulmaktadır. Ekonomik kalkınmanın ardında, insan ögesine yapılan yatırımlar ve genel olarak yaşam standartlarının gelişmesi vardır. Bu nedenle de genellikle ekonomik kalkınma ve gelişme biçiminde kullanılır.

Matematiksel ifadelerle, bir yılda üretilen tüm mal ve hizmetlerin toplamı anlamına gelen ulusal gelirin artması, bunun nüfus başına bölündüğünde bulunan birey başına gelir ve bunun yükselmesi, genellikle ve yanlış olarak kalkınma olarak kullanılır. Oysa bu rakamların ifade ettiği gerçeklik, kalkınma değil büyümedir. Büyüme ile kalkınma arasındaki ilişki çok ilginçtir. Aslında salt ulusal gelir artışı ya da birey başına düşen gelirin yükselmesi kimi zaman ciddi bir kalkınma göstergesi bile olamaz. Eğer, gelir dağılımı adaleti bozuluyorsa, ülkenin eğitim ve sağlık hizmetlerinin yaygınlaşmıyorsa, konut ve sosyal güvenlik hizmetleri geriliyorsa, ulusal gelir top yekûn artsa bile, bir kalkınmadan söz etme olanağı yoktur. Tabii gerçek bir kalkınmadan söz etmek için, okur-yazarlığın yükselmesi, eğitilmiş ve uzmanlaşmış işgücünün artması, tüm nüfusun sosyal güvenlik şemsiyesi altına alınabilmiş olması ve bu arada işsizliğin yüzde 1–2 gibi sayılarda dolaşması gerekir. Örneğin Dünya Bankası'nın kalkınma ölçütleri arasında, birey başına düşen hastane yatağı sayısından tutun da, ülkedeki eğitim düzeyine kadar pek çok istatistik yer almaktadır. (Kongar, 2008)

Âdem; eğitim-kalkınma ilişkisini vurgularken, bir ülkenin kalkınmasında, çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasında üç temel üretim faktörü olarak kabul edilen toprak, sermaye ve emekten en önemlisinin “emek” olduğunu savunmuştur. Bunu yeterli sermaye ve kaynakları olmasına karşın, kalkınmamış olan kimi komşu ülkelerin geri kalmışlıkları ile örneklemiştir. Bu ülkelerin kalkınmamalarının asıl nedeni de, nüfusun eğitim düzeyinin çok düşük olması ile açıklayarak bu görüşünü desteklemiştir. Ayrıca bu durumu; yeterli sermayesi olan bir ülkenin fabrika kurabileceğini, baraj yaptırabileceğini ancak fabrikayı çalıştıracak, işletecek ve elde edilen ürünü pazarlayacak olanın, insan unsuru olduğunu belirterek açıklamıştır. (Âdem,1993).

İktisatçı Oktay Yenal'a (1999) göre de, bazı petrol şeyhlikleri sayılmaz ise, nüfusun yarısından fazlası okur-yazar olmadığı halde zengin olan ulus bulunmamaktadır. Oysa okur-yazar oranı yüksek olan ülkelerde, Vietnam gibi, ulus dış etkenler nedeni ile yoksulluğa düşmüş olsa bile nefes alır almaz ekonomi büyük bir kalkınma atılımı göstermektedir. Eğitim kalkınma ilişkisine anlamlı bir örnek de

Japonya'dır. Japonya'da 1960'ta kişi başına düşen ulusal gelir dünya ortalamasında iken, 1990 yılında dünya ortalamasının yaklaşık % 120 üstüne çıkmıştır. Bu ilişkiye bir başka örnek de; yakın bir geçmişte Türkiye ile kişi başına ulusal gelir bakımından yaklaşık eşit düzeyde olan ve şimdilerde ise, Türkiye'yi bu açıdan dörde beşe katlayan Yunanistan'dır. Aynı şekilde Yunanistan'daki kişi başına düşen milli gelir 1960 yılında dünya ortalamasının yaklaşık % 40 altındayken, 1990 yılında dünya ortalamasını yakalamış, hatta biraz da ortalamanın üstüne çıkmayı başarmıştır.

Eğitim kalkınma ilişkileri söz konusu olduğunda açıklığa kavuşturulması gereken bir kavram da eğitimin toplumsal getirileridir. Toplumsal getiri, bireysel maliyet ve kazançlara ek olarak, okullaşmanın kurumsal maliyetini ve kazançlarını ve de daha geniş toplumsal kazançları ifade eden dışsallıkları içeren bir kavramdır.

Eğitimde dışsallık: Eğitimde dışsallık kavramı, devletin yaptığı yatırımın parasal getirisi dışında kalan toplumsal yararlarını ifade eder. Devletin eğitimi finanse etmesinin nedeni eğitimin dışsallıklarıdır (Yenal, 1999).

Eğitim yatırımının dışsallıkları kalkınma ile doğrudan ilişkilidir. Eğitimin ekonomik ve toplumsal işlevleri hakkında, çeşitli fikirler üretilmiş ve araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmalarda eğitimin parasal ve parasal olmayan getirileri tam olarak ölçülemediği olsa da (Ünal, 1997), söz konusu getirinin Türkiye gibi kalkınmakta olan ülkelerde daha da yüksek olduğunu gösteren araştırmalar vardır. Dünya Bankası Raporlarına göre, kalkınmakta olan ülkelerde yapılan araştırmalarda, eğitime yapılan yatırımın ekonomik gelişmeyi etkileyen en önemli etkenlerden biri olduğu saptanmıştır (Hicks, 1994; Akt: Sami, 2003).

Eğitimin içsellikleri: Eğitimin içsellikleri ise bireyin eğitimden kaynaklanan elde ettiği kazanımlarıdır. Bireysel maliyet, bireyin kazancı, daha iyi bir iş, daha iyi yaşam ve daha iyi sağlık koşulları gibi bireye sağlanan bir takım basamakları kapsamaktadır.

Eğitimin hem içsel hem de dışsal getirileri toplumun kalkınmasını etkilemektedir. Bu etkinin daha büyük olabilmesi için belli bir düzen içinde eğitime bakmak gerekir. Bunun içinde eğitim planlamasına ihtiyaç vardır.

Eğitim planlaması: Amaçların ve var olan kaynakların belirlenmesini, çeşitli eylemlerin doğuracağı sonuçların çözümlenmesini, bu imkânlar arasındaki seçimi, belirli bir zaman içinde ulaşılabilecek hedeflerin belirlenmesini, seçilmiş politikayı uygulamak için en etkili araçların geliştirilmesini içerir. En geniş anlamda eğitim planlaması, açıkça tanımlanmış amaçlara uygun olarak bireyin var olan yeteneklerini geliştirmek ve ülkenin toplumsal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına yardım edecek eğitim imkânını tüm nüfusa sağlamak için kamuoyunun katılması ve desteği ile kamu kesimi için olduğu kadar özel kesim için de geçerli toplumsal araştırma yöntem ve ilkelerinin, eğitimbilim tekniklerinin koordineli uygulanmasını içeren sürekli, yönetsel, ekonomik ve parasal bir süreçtir (Âdem, 1981). Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi, eğitim planlaması rasyonel bir davranıştır. Rasyonel davranış, ihtiyaçların sınırsızlığı ile sınırlı kaynaklar arasındaki çatışmayı çözmeyi amaçlar (Hesapçioğlu, 1984).

Eğitim planlamasında diğer önemli bir sorun ise eğitimde verimlilik ve yeterlik sorunlarıdır. Verimlilik kavramını Bülbül; iç ve dış verimlilik ve nicel ve nitel verimlilik diye ele almaktadır (Bülbül, 1983).

İç ve Dış Verimlilik: İç verimlilik eğitim sisteminin girdisi ve çıktısı arasındaki ilişkidir. Eğitim sistemi içinde girdilerde meydana gelen kayıplar ise nicel iç verimliliği, eğitim sisteminin çıktısı ile toplumun onlara ihtiyacı arasındaki ilişki de dış verimliliği belirler. Eğitim sisteminin çıktısına kazandırılan davranış ile toplumun bu kişilerden bekledikleri davranış arasındaki ilişki nitel dış verimliliği belirlemektedir. Aynı şekilde nicel dış verimlilik, eğitim sisteminin çıktısı ile ekonominin gereksinimi arasındaki ilişkide ortaya çıkmaktadır (Bülbül, 1983).

Eğitim planlamasında önemli bir diğer sorun ise planlamada koordinasyonu sağlama sorunudur. Koordinasyon, bir grup insanın etkinliklerinin birbirine

bağlanması ve senkronizasyonu biçiminde tanımlanmaktadır (Hesapçioğlu, 1984). Koordinasyon yoluyla etkinlikler bir amaca doğru yöneltilir, birbirine sıkı biçimde bağlanır ve uyumlu duruma getirilir.

Eğitim planlamasında koordinasyon iki şekilde göze çarpmaktadır. Birincisi örgütler arası koordinasyon, ikincisi ise eğitim örgütü içindeki birimler arası koordinasyondur. Birincisi eğitim planı ile genel ekonomik planın birbirine uyumunu sağlar, ikincisi ise planın birimler arasında uyumlu bir şekilde işlenmesini sağlar. (Hesapçioğlu, 1984).

Koordinasyonun en önemli ayağı iktidardaki partidir. Çünkü iktidar partileri Milli Eğitim Bakanlığı'nı bünyelerinde barındırmakta, kendi eğitim planları ve politikaları doğrultusunda eğitime yön vermektedirler. Türkiye'deki siyasi partilerden biri olan Adalet ve Kalkınma Partisi 2002 yılından beri iktidardadır. Bu nedenle partinin tüzüğünü incelemek yarar sağlayacaktır.

2.1.1. Adalet ve Kalkınma Partisi¹

ADALET VE KALKINMA PARTİSİ; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, başta 'İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi' ile 'İnsan Hakları Avrupa Sözleşmesi' olmak üzere TBMM tarafından onaylanmış uluslararası belgeler, Siyasi Partiler Kanunu, seçim kanunları, diğer ilgili kanun ve mevzuat çerçevesinde, Tüzüğü ve Programına göre teşkilatlanmak ve faaliyette bulunmak üzere kurulmuş siyasi bir teşekküldür.

Ak Parti; Türk Milleti'nin Ülkesi ve Devletiyle bölünmez bütünlüğünü savunur. Geçmişten gelen değerlerimizi koruyarak, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün gösterdiği muasır medeniyet seviyesine ulaşmak ve hatta onu aşabilmek için ikinci maddede açıklanan normlar ve genel kabullere uygun faaliyetlerde bulunmayı, siyasi hayatın zemini kabul eder.

¹ Bu bölüm AK Parti kurum kimliği kılavuzundan ve parti tüzüğünden özetlenerek alınmıştır.

Ak Parti; 'insan' merkezli siyasi bir partidir. En üstün hizmetin, insana hizmet olduğuna inanır, insanın mutluluğu, huzuru, güveni ve sağlığı çalışmalarının hedefini teşkil eder. Bütün insanlarımızı, 'Türkiye' coğrafyasında kurulu Türkiye Cumhuriyeti Devleti¹ ismi altında büyük bir aile, diğer devletleri kendi sınırları içinde komşu aileler olarak kabul eder. Sulh içinde bir arada yaşamının, insana verilen değerle mümkün olacağına inanır. Ak Parti; insanların farklı inanç, düşünce, ırk, dil, ifade etme, örgütlenme ve yaşama gibi doğuştan var olan tüm haklara sahip olduklarını bilir ve saygı duyar. Farklı olmanın ayrışma değil, pekiştirici kültürel zenginliğimiz olduğunu kabul eder.

Ak Parti; birey-devlet ilişkilerinde, demokratik toplum olmanın gereklerine uygun düşmeyen yaklaşımları ve her türlü ayrımcılığı reddeder. Devleti, bireye hizmet için, bireylerin oluşturduğu etkin bir hizmet kurumu olarak kabul eder.

Ak Parti; milli iradenin egemen olabilmesinin, bütün siyasal hakların ancak özgür kullanımı ile mümkün olabileceğine, özgür siyasal hak kullanımının ise, çoğulcu ve katılımcı hür demokratik düzen içinde hayat bulabileceğine inanır.

Ak Parti; bireylerin inandıkları gibi yaşama, düşündükleri gibi ifade etme haklarının tartışılmaz olduğunu, inanç ve düşüncenin hukuka uygun olarak tanıtım ve propagandasının, bireylere ve sivil toplum kuruluşlarına ait bir hak ve yetki olduğunu, her bireyin her kurumda ve yaşamın her alanında eşit ve ortak hakları bulunduğunu, dolayısıyla devletin, hiçbir inanç ve düşünceden yana veya karşı tutum sergilememesi gerektiğini, Anayasa'da yer alan laiklik ve kanun önünde eşitlik ilkelerinin, bu anlayış ve bakışın güvencesini teşkil ettiğini vurgular. Devletin ve parti tüzel kişiliğinin bu alanda yüklenebileceği işlevin, sadece hak kullanımını sağlayıcı ve güvence altına alıcı özgür ortam hazırlamaktan ibaret olması gerektiğini kabul eder. Temel hak ve özgürlüklerin, oylama konusu olamayacağını savunur.

Ak Parti; insanın, insanca yaşamasının yöntemi olan sosyal devlet anlayışının hayata geçirilmesine özel önem verir.

Ak Parti; ekonomik gelişmenin kaynağı ve hedefi olarak insanı esas kabul eder. Piyasa ekonomisinin, tüm kurum ve kurallarıyla tesisini amaçlar. Devletin ekonomi içindeki rolünü, düzenleyici ve gözetici fonksiyonları ile tanımlar. Gelir dağılımındaki dengesizliği ve işsizliği, ülkemizin en önemli sosyoekonomik sorunu olarak görür. Küreselleşmenin meydana getirdiği fırsatlardan yararlanmak ve beraberinde getirdiği olumsuzluklardan korunmak amacıyla gereken yapısal dönüşümlerin gerçekleştirilmesini savunur.

Ak Parti; herkesin ve özellikle gençliğin; güven içinde, gelişmiş, kalkınmış, refah düzeyi yüksek, her yönden güvenli bir Türkiye sevdalısı olma ülküsüne bağlı, moral değerlerle bezenmiş bireyler olmalarını önemser. Bu nedenle her düzeyde özgür, bilgi toplumu olma yolunda bilimsel araçlarla ve ilmi verilerle donatılmış bir eğitim, öğretim ve öğrenim anlayışını pratiğe geçirmeyi amaçlar.

Ak Parti; temsili demokrasinin çoğulcu, katılımcı ve yarışmacı niteliğini önemser. Bu özelliklerin hayata geçirilmesinde ve verimli, kaliteli ve denetimli bir kamu yönetiminin kurulmasında ve sürdürülmesinde, sivil toplum örgütlerinin önemine ve vazgeçilmezliğine inanır.

Ak Parti'nin Siyasal Kimliğinde yer alan eğitim politikası şöyledir; Ak Parti;

. *Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur.

*Eğitimi, hayat boyu devam eden bir süreç olarak görür.

*Hiçbir ayrıma ve sınıflandırmaya tabi tutulmaksızın herkesin, ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim haklarından yararlanabileceği şekilde fırsat eşitliğinden yanadır.

*Din eğitim ve öğretiminin, kişilerin kendi isteklerine, küçüklerin de kanuni temsilcilerinin talebine uygun olarak verilmesinden yanadır.

*Eğitim hizmetlerinin yerelleşmesinden ve özelleştirilmesinden yanadır. Eğitimde devletin rolü, kamusal ve özel eğitim kurumlan için düzenleyici araştırma ve gelişmeyi teşvik edici olmak ve genel eğitim politikaları olarak benimsenir.

*Aile, okul ve sosyal çevre arasında işbirliği ve dayanışmayı sağlayacak bir eğitim sisteminden yanadır.

*Kalkınmanın ve gelişmenin temel şartının yaygın ve kaliteli eğitimden geçtiğine inanır.

*Özgür ve sorgulayıcı bilimsel eğitim anlayışının geliştirilmesinden yanadır.

2.1.2. Sosyal Politikalar, Kalkınma ve Demokratikleşme Programı (Partinin Eğitim Programı)²

Eğitim; her alandaki kalkınmanın en önemli unsurudur. Beşeri sermayeyi etkin kullanmayan toplumlar, rekabet şanslarını kaybetmeye mahkûmdur. Bu nedenle parti, kamu kaynaklarının tahsisinde birinci önceliğin eğitime yapılacak yatırımlara verilmesi gerektiğine inanır. Eğitim alanında oluşacak zaafklar, hiçbir alandaki üstünlükle giderilemez. Buna karşılık eğitim alanında yakalanacak üstün seviyeler, diğer tüm alanların toplam kalitesini yükseltir. Eğitime bu bilinçle yaklaşan parti, bu alanda giderek artan zaafkları gidermeyi öncelikli hedeflerinden saymaktadır.

Türkiye eğitim alanında ciddi bir karmaşa yaşamaktadır. Eğitim kalitesi, olması gerekenin çok altındadır. Eğitimde fırsat eşitliği her geçen gün yok olmaktadır. Eğitim sistemi ideolojik kavgaların arenası haline getirilmiştir. Eğitim, araştırma ve istihdam planları olmaksızın yapılmaktadır. Yüksek öğretim kurumları dâhil, eğitim-öğretim kurumlarının çoğu gerçekçi bir anlayıştan uzak, diplomalı işsizler yetiştirmektedir.

Bu nedenlerle parti, eğitim alanında köklü bir reform hareketi hedefleyecektir;

² Bu bölüm AK Parti'nin eğitim programlarından alınmıştır.

* Ülkemizde oldukça yetersiz düzeyde olan okul öncesi eğitim kamu ve özel sektör eliyle ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır.

* Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir.

* Zorunlu eğitim kademeli, tercih ve yönlendirmeye imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenecek, halen sekiz yıl olan zorunlu eğitim, alt yapı çalışmaları hızlandırılarak makul bir süre içerisinde on bir yıla çıkarılacaktır.

* Halen yürürlükteki uygulama, hakkaniyete aykırı ve öğrencilerin motivasyonunu azaltan sonuçlar üretmektedir. Bu uygulamanın çarpıklıkları öncelikle ele alınacak üniversiteye giriş sınavlarında tüm lise ve dengi okul mezunlarına fırsat eşitliği sağlanacaktır.

* Temel eğitim kamu tarafından parasız olarak sunulacaktır. Kamu okullarının eğitim kalitesi artırılacak, teknolojik olanaklar geliştirilecektir. Katılımcı, özgür düşünme ve analiz alışkanlığının geliştiren, bağımsız karar verme ve üretme yeteneğini teşvik eden, çoğulcu değerleri sunan, vatandaş olma bilincini yükselten, çağdaş gelişme ve teknolojileri öğreten bir eğitim anlayışına geçilecektir. Bu dönüşümde demokratik ve gelişmiş ülkelerin deneyimlerinden de istifade edilecek, öğretmen yetiştiren okullar bu anlayışa göre yeniden yapılandırılacak ve mevcut öğretmenler yeni sisteme göre hizmet içi eğitime tabi tutulacaktır.

* Temel eğitimin beşinci sınıfından itibaren "seçmeli dersler" konularak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre genel ve mesleki eğitime yönelmeleri sağlanacaktır.

* Özel sektörün eğitim yatırımlarında bulunmasını sağlamak amacıyla özendirici düzenlemeler yapılarak özel öğretim kurumları yaygınlaştırılacak ve mevcut

okulları % 100 kapasite ile çalışmalarını temin eden düzenlemeler yapılacaktır. Başarı kıstası esas alınarak maddi durumu iyi olmayan ailelerin çocuklarının da özel okullarda okuyabilmelerini sağlamak amacıyla devlet tarafından hizmet satın alınması yoluna gidilecektir. Talep oluşturularak özel sektörün eğitim yatırımlarına kaynak ayırması temin edilecektir.

* Mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır. Sanayi ve ticaret odaları ve işadamlarının kurmuş olduğu sivil toplum örgütleri ile birlikte iş dünyasının ihtiyaçlarını belirlenerek dinamik ve günün ihtiyaçlarına uyan mesleki eğitim programları geliştirilecektir. Uzun süreli okul programlarına devam edemeyecek durumda bulunanlar için kısa süreli meslek kazandırma eğitimi veren kuruluşlar oluşturulacaktır. Kalkınmada öncelikli bölgelere, meslek eğitimi alanında özel destek programları verilecektir.

* Öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır.

* Kamu üniversitelerinde okuyan öğrenciler için okul masraflarını karşılayıp yaşamlarını belli bir standartta sürdürebilecekleri bir kredi sistemine geçilecek, yoksul öğrencilere yapılacak yardımların ilke ve esasları belirlenecektir.

* Ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulan meslek yüksek okulları bir program dâhilinde yeni bir düzenlemeye tabi tutulacak, bu kurumların nitelikli ara eleman yetiştirmeleri sağlanacaktır.

* Üniversitelere yerel yönetimler, odalar ve işadamları ile şirket kurabilmeleri ve ortak projeler yapmaları fırsatı yaratılacak, yerel yönetimler ve özel sektörün üniversitelerle ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

* Merkezi yönetim, devletin ihtiyacı olan alanlarda üniversitelerde araştırma ve teknoloji geliştirme programlarını destekleyecek, üniversitelere bu konularda fon sağlayacaktır. Böylece üniversitelerimizin sanayi ile işbirliği içerisinde olmaları, pratik

faydayı gözeten kurumlar haline gelmeleri sağlanacak, toplumdan ve hayattan kopuk bir görüntü arz etmelerinin önüne geçilecektir.

* Türkiye'de yüksek öğretim, nicelik açısından büyük bir ilerleme kaydetmiş, ancak nitelik bakımından aynı başarı gösterilememiştir. Yüksek öğretimde köklü bir reforma ihtiyaç vardır. YÖK, üniversiteler arasında koordinasyon sağlayan, standart belirleyici bir yapıya kavuşturulacak, üniversiteler idari ve akademik özerkliğe sahip, öğretim elemanları ve öğrenciler üzerinde baskı, dayatma ve antidemokratik uygulamaların bulunmadığı, bilimsel bilginin üretildiği, araştırma ve öğretim faaliyetlerinin esas olduğu kurumlar haline getirilecektir.

* Eğitim yapıları mimari özellikleri fiziksel ve eğitsel donanımları yönünden geliştirilecektir. Okullarda sınıf esaslı yerine ders esasını temel alan fiziki yapılanma benimsenecek; okul yapımında tek tip bayındırlık modeli terk edilerek esnek bir yapılanmaya gidilecektir.

* Okul Aile Birlikleri'nin ve rehberlik sisteminin, sosyal bilimcilerin hazırlayacağı projelerle desteklenmesi ve güçlendirilmesi sağlanacaktır.

* Dünyada bireyler, toplumlar ve milletlerarası diyalogda yabancı dil bilmenin önemi büyüktür. Bu nedenle yabancı dil eğitimi modern imkân ve araçlarla kolaylaştırarak nitelikli hale getirilecektir. Parti, yabancı dil öğretimini teşvik ederken, Türkçe'nin bilim dili olarak kullanımını özendircektir.

* Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve çocuklarının ortamlarına uygun eğitim görmeleri sağlanacaktır.

* Laiklik ilkesinin gereği olarak vatandaşlarımızın dinlerini öğrenmeleri için her türlü kolaylık sağlanacaktır, ilk ve orta öğretimde din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin dışında, velilerin rızasına bağlı olarak seçmeli din derslerinin verilmesi temin edilecektir.

* Gelişen teknolojiler bireylere internet ortamında öğretim yapma olanakları sunmaktadır. Üniversitelerin bu tip uygulamaları teşvik edilecek, öğrencilerin internet

ortamında yapılan öğretimden yararlanmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapılacaktır.

* Vakıf niversiteleri desteklenecek, bu üniversitelere btçeden yapılan maddi desteğin esasları yeniden belirlenecektir.

2.1.3. AKP' nin Kuruluşu³

58. AKP Hükümeti: Türkiye Cumhuriyeti'nin 58. Hükümeti, Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP) Kayseri Milletvekili Abdullah Gül tarafından 18 Kasım 2002'de kurulmuş ve 58. Hükümet, 14 Mart 2003 tarihine kadar görev yapmıştır.

3 Kasım 2002 Genel Seçimlerinde Adalet ve Kalkınma Partisi'nin (AKP) tek başına iktidara gelmesinden sonra, Başbakan, Kayseri Milletvekili Abdullah Gül olmuş, AKP Genel Başkanı Recep Tayyip Erdoğan, siyasi yasağı nedeniyle seçimlere katılamamıştır. 10. Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer, yeni hükümeti kurma görevini 16 Kasım'da Kayseri Milletvekili Abdullah Gül'e vererek Türkiye Cumhuriyeti'nin 58. Hükümeti, 18 Kasım 2002'de kurulmuştur.

Hükümet programında, eğitimin temel hedefi, Büyük Önder Atatürk'ün özdeyişinde ifadesini bulan “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmek” olarak belirtilmiş, Milli eğitimde insan merkezli bir anlayışa geçmek üzere, toplumun ihtiyaçlarına ve çağdaş uygarlık gereklerine göre yeniden yapılanmanın sağlanacağı kaydedilen programda, çağdaş ve demokratik milli eğitim reformunun hedefi, şöyle yer almıştır:

"Evrensel standartlara uygun bir yapılanma içinde, özgür düşünen ve bağımsız karar verebilen, yeniliklere açık, özgüven sahibi, hayata olumlu bakan, problem çözme, iletişim ve organizasyon yeteneği gelişmiş, bilim ve teknoloji üretebilen, içinde yaşadığı toplumun değerlerine duyarlı bireylerin yetişmesine uygun koşulların ve fırsatların üretilmesi ve topluma sunulması."

Nitelikli Eğitim: Türkiye'de nitelikli bir eğitim sağlanabilmesi için yapılacaklar sıralanırken de eğitim politikalarının belirlenmesinde ve hizmet sunumunda yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının katılımlarının sağlanacağı, eğitimde yönetişimci, demokratik bir anlayışın sergileneceği kaydedilmiştir.

³ Bu bölüm '<http://www.belgenet.com/hukumet/58h.html>' sitesinde yer alan, partinin hükümet programlarından alınmıştır.

Önyargılı ve ezberciliğe dayanan eğitim yöntemlerinin terk edileceği belirtilen programda, "Eğitim ve öğretimde evrensel değerleri öne alan, insanı merkeze yerleştiren demokratik ve çağdaş bir yaklaşım benimsenecektir. Çağdaş eğitim yöntemleri ve teknolojileri yakından izlenecek, özellikle öğrencilerin bilgisayar ve diğer teknolojik araçları kullanma yeteneği kazanmasına özel bir önem verilecektir. Yaygın ve örgün eğitimin her aşamasında e-egitim yürürlüğe konulacak" denilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının yeniden yapılandırılacağı kaydedilen programda, üst kademelerde toplanan yetkilerin, alt birimlere ve yerel birimlere dengeli olarak aktarılacağı, yerel yönetimlerin eğitimdeki rolünün artırılacağı ifade edilmiştir. Programda, Türkçe' nin korunması ve yaşatılması için önlemler alınacağı da belirtilerek, yurtdışında yaşayan vatandaşların ve çocuklarının yaşadıkları ortama uyum göstermelerine yardımcı olacak tedbirler alınacağı kaydedilmiştir.

Din Öğretimi ve Laiklik: 58. Hükümet'in Programı'nda din eğitimi ile ilgili bölüm şöyledir: "Anayasamızda tanımlanan laiklik ilkesi ile din ve vicdan hürriyetine etkinlik ve işlerlik kazandırılarak, dinin, dini duyguların veya dince kutsal sayılan şeylerin siyasi veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlamak amacıyla istismar edilmesi veya kötüye kullanılmasını önleyebilecek bir din eğitimi ve öğretimi, Anayasamızda tanımlanan çerçevede etkinlik ve verimliliğe kavuşturulacaktır. Böylelikle, hem vatandaşımızın din eğitimi ve öğretimi alanındaki beklentileri karşılanacak, hem de bu alanda yaşanan suiistimallere son verilmesi mümkün olabilecektir."

Öğretmenlerin Durumu: Öğretmenlik mesleğinin toplumda hak ettiği itibarı yakalayabilmesi için öğretmenlerin niteliklerinin yükseltilmesine paralel olarak çalışma şartlarının iyileştirileceği bildirilerek, eğitimin her alanında özel girişimcilerin destekleneceği ve eğitimdeki paylarının artırılacağı belirtilmiş, eğitimin her kademesinde imkân ve fırsat eşitliğinin sağlanacağı ifade edilmiştir. Programda, mezunlarına yeterli nitelik sağlayamayan mevcut ortaöğretim sisteminin yeniden ele alınarak mesleki eğitim programlarının yaygınlaştırılacağı bildirilmiştir.

Yatay ve Dikey Geçişler: Programda, "Eğitim ve öğrenim hakkının kullanılmasının önündeki engeller kaldırılacak, eğitim hayat boyu sürecek bir süreç olarak kabul ve teşvik edilerek, kademeler arasında yatay ve dikey geçiş imkânları sağlanacak" ifadesi yer almıştır.

YK ve niversiteler: Hükümet programında üniversitelerin, son yıllarda uygulanan yanlış politikalar nedeniyle problem yumağı haline geldiği kaydedilerek, üniversitelerin ağdaş anlamda ğretim ve araştırma kurumu olmalarını sağlayacak düzenlemeler şöyle sıralanmış:

*YK, niversiteler arasında koordinasyon sağlayan, standartlar belirleyen bir yapıya kavuşturulacak; niversiteler idari ve akademik özerkliği olan, ğretim elemanları ve öğrencilerin serbestçe bilimsel faaliyette bulunduğu, araştırma ve ğretim kurumları düzeyine çıkarılacak.

*Üniversiteler, her çeşit düşüncenin demokratik bir ortamda, hoşgörü içinde öğretilip tartışıldığı, yasakların ve sınırlamaların olmadığı zgr bir foruma dönüştürülecektir.

*Üniversitelerin planlı bir şekilde yurt düzeyinde daha yaygın hale gelmesi sağlanacaktır. Bunun için yeni üniversitelerin kurulmasında mevcut potansiyelleri ve imkânları da dikkate alan objektif kriterler geliştirilecek.

*Üniversitelerin bölgelerindeki potansiyelleri de dikkate alınarak belirli alanlarda ihtisaslaşmaları sağlanacak.

*Mesleki ve teknik eğitime talebi düşüren, haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut niversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirilecektir.

*Meslek eğitimi veren meslek yüksekokulları, meslek standartlarına uyumlu niteliklere sahip ara insan gücü yetiştirecek şekilde yeniden ele alınacak.

*Açık öğretim, her yaştan ve meslekten insanın bir mesleği öğrenmesine ya da kendisini geliştirmesine imkân veren çok yönlü eğitim kurumları olarak yaygınlaştırılacaktır. Hükümet Programı'nda, Türkiye'de yapısal işsizlik yaşandığı ifade edilerek, işsizliğin azaltılması için alınacak önlemler şöyle sıralanmıştır:

*Ulusal ekonomi stratejisi belirlenirken tam istihdam hedef alınacak, bu hedef gözetilerek ekonomik büyümeye, reel sektör yatırımlarını artırmaya ve üretime dönük politikalar geliştirilecektir.

*Ülke gerçeklerine ve teknolojik gelişmelere cevap verebilecek bir insan gücü planlaması yapılacak, mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilecektir. Her yaştaki işsiz ve mesleksiz kişilerin, ilgilerine, yeteneklerine ve fiziki özelliklerine uygun meslek sahibi olabilmeleri amacıyla kısa süreli eğitim ve danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.

*İstihdamdan alınan vergiler ve primler gözden geçirilerek, gerekli önlemler alınmak suretiyle haksız rekabete yol açan kayıt dışı istihdam ve yabancı kaçak işçi çalıştırılması önlenecektir.

*İstihdam yaratmadaki etkinlikleri ve esneklikleri, konjonktürel dalgalanmalara uyum kabiliyetleri, bölgeler arası gelişmişlik ve gelir farklılıklarının giderilmesindeki önlemler dikkate alınarak, KOBİ'lerin gelişmesi desteklenecektir.

*Emek-yoğun bir sektör olması ve beraberinde yüzü aşkın alt sektörü harekete geçirmesi nedeniyle inşaat sektörünü canlandırıcı önlemler alınacaktır.

59. AKP Hükümeti⁴: Türkiye Cumhuriyeti'nin 59. Hükümeti, Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP) Genel Başkanı ve Siirt Milletvekili Recep Tayyip Erdoğan tarafından 14 Mart 2003'de kurulmuştur. Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP) Genel Başkanı

⁴ Bu bölüm '<http://www.belgenet.com/hukümet/59h.html>' sitesinde yer alan, partinin hükümet programlarından alınmıştır.

Recep Tayyip Erdoğan'ın, 9 Mart 2003 Siirt Milletvekili Yenileme Seçimi'nde parlamentoya girmesinden sonra, AKP Kayseri Milletvekili Abdullah Gül başkanlığındaki 58. Hükümet 11 Mart'ta istifa etmiş, 10. Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer, yeni hükümeti kurma görevini aynı gün Erdoğan'a vermiştir ve böylece Türkiye Cumhuriyeti'nin 59. Hükümeti, 14 Mart 2003'de kurulmuştur.

Nitelikli Eğitim: Programda her alandaki kalkınmanın en önemli unsurunun eğitim olduğu belirtilmiş, “Eğitim alanında oluşacak zaafılar, hiçbir alandaki üstünlükle giderilemez. Buna karşılık, eğitim alanında yakalanacak üstün seviyeler, diğer tüm alanların toplam kalitesini yükseltir. Eğitime bu bilinçle yaklaşan Hükümetimiz, bu alanda giderek artan zaafıyı gidermeyi öncelikli hedeflerden saymaktadır” ifadesi yer almıştır.

Eğitim kalitesinin artırılması, eğitimde fırsat eşitliğinin gerçek anlamda sağlanması ve eğitim sisteminin ideolojik kavgaların arenası olmaktan çıkarılması yetkin ve yetenekli bireylerin yetiştirilmesi açısından son derece önemli olduğu bunun da yükseköğretim kurumları dâhil, eğitim-öğretim kurumlarımızın ihtiyaçlara uygun eğitim-öğretim hizmeti sunulmasına, etkin eğitim ve istihdam planlamalarının yapılmasına bağlılığı ifade edilmiştir. Bu nedenlerle, Hükümetin, eğitim alanında köklü bir reform hareketine girişeceği, her alanda olduğu gibi, Türk Millî Eğitim sisteminde de öğrenci merkezli nitelikli bir eğitim modeline geçmek üzere, toplumun ihtiyaçlarına ve çağdaş uygarlık gereklerine göre yeniden yapılanma sağlanacağı belirtilmiştir.

Din Öğretimi ve Laiklik: Anayasa tanımlanan laiklik ilkesi, din ve vicdan hürriyetine etkinlik ve işlerlik kazandırılarak, dinin, dinî duyguların veya dince kutsal sayılan değerlerin ve sembollerin siyasî veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlamak amacıyla istismar edilmesi veya kötüye kullanılmasını önleyebilecek bir din eğitimi ve öğretiminin, anayasada tanımlanan çerçevede uygulamaya konulacağı ifade edilmiştir.

Öğretmenlerin Durumu: Öğretmenlik mesleğinin toplumda hak ettiği itibarı yakalayabilmesi için, öğretmenlerin niteliklerinin yükseltilmesine paralel olarak, çalışma şartları iyileştirileceği, eğitim ve öğrenim hakkının kullanılmasının önündeki engellerin kaldırılacağı; eğitimin, hayat boyu sürecek bir süreç olarak kabul ve teşvik edilerek, kademeler arasında yatay ve dikey geçiş imkânları sağlanacağı vurgulanmıştır.

YÖK ve Üniversiteler: Üniversitelerin çağdaş anlamda öğretim ve araştırma kurumu olmalarını sağlayacak düzenlemeleri gerçekleştireceği, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) nun, üniversiteler arasında koordinasyon sağlayan, standartlar belirleyen bir yapıya kavuşturulacağı; üniversitelerin, idarî ve akademik özerkliği olan, öğretim elemanları ve öğrencilerin serbestçe bilimsel faaliyette bulunabileceği, araştırma ve öğretim kurumları düzeyine çıkarılmasının hedeflendiği belirtilmiş ayrıca üniversitelerin; her çeşit düşüncenin, demokratik bir ortamda, hoşgörü içinde öğretilip tartışıldığı, yasakların ve sınırlamaların olmadığı özgür bir foruma dönüştürüleceği belirtilmiştir

Mesleki ve Teknik Eğitim: Meslekî ve teknik eğitime talebi düşüren, haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, yarışmayı teşvik edecek ve adaleti sağlayacak şekilde değiştirileceği, meslek eğitimi veren meslek yüksek okulları, meslek standartlarına uyumlu niteliklere sahip insan gücü yetiştirecek bir şekilde yeniden ele alınacağı da vurgulanmıştır.

60. AKP Hükümeti⁵: Türkiye Cumhuriyeti'nin 60. Hükümeti, AK Parti Genel Başkanı ve İstanbul Milletvekili Recep Tayyip Erdoğan'ın başkanlığında kurulmuştur.

Nitelikli Eğitim: Eğitimin, insanımızın yaşam kalitesini yükselten, ülkemizin refah, istikrar ve rekabet gücüne katkıda bulunan ve hayat boyu süren bir faaliyet olduğu

⁵ Bu bölüm Başbakan R. Tayyip ERDOĞAN Tarafından TBMM'ne Sunulan 60'ıncı Hükümet Programından alınmıştır.

belirtilmiştir. İktidar partisi olarak eğitimin en temel sorunlarını, altyapı, erişim ve kalite olarak gördüklerini, bu çerçevede, insan kaynağı niteliğinin yükseltilmesi ve beşeri sermayenin çağdaş standartlara ulaştırılması amacıyla iktidar döneminde, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi yüzde 186 oranında artırıldığı ifade edilmiştir. Yine gelecek dönemde de kamu harcamalarında en büyük payın yine eğitime ayrılacağı da vurgulanmıştır.

Yedi yaş eğitime başlamak için çok geç bir yaş olarak görülmüş, bu nedenle % 11 olan okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranı, büyük bir çabayla % 25'e çıkarılmış yeni dönemde bu oranı % 50 olarak hedeflendiği belirtilmiştir.

Eğitim altyapısını iyileştirmek için tüm imkân ve kaynaklar seferber edilerek 110.000 yeni derslik yapıldığı, okullara 550.000 bilgisayar dağıtıldığı, özel bilişim ve teknoloji sınıfları oluşturulduğu, bunlar için ADSL (hızlandırılmış) internet bağlantılarının kurulduğu belirtilmiştir.

Okula gidemeyen veya gönderilmeyen kız çocuklarına yönelik "Haydi Kızlar Okula" kampanyası ile yaklaşık 250.000 kız öğrencinin okula kazandırıldığı ifade edilmiştir.

Ailesi düşük gelirli olan yaklaşık 1,6 milyon öğrencinin okula devamı şartı ile ailelerine eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere düzenli yardım yapılacağı belirtilmiştir.

Hükümetin, özellikle ilköğretim ve ortaöğretimi, bilgi yüklemekten ziyade öğrencilere temel beceriler edinme, analiz ve sentez yapabilme, düşünebilme, sorgulama, sağlam bir karakter kazandırma dönemi olarak görüldüğü bu dönemin aynı zamanda öğrencinin kendisi ve çevresiyle uyumlu, sosyal ve kültürel değerler ile toplumsal aidiyet duygusunu kazanacağı bir kimlik oluşturma aşaması olarak kabul edildiği ifade edilmiştir.

İlköğretim ve ortaöğretim kademesindeki müfredatları bu yaklaşımdan hareketle değiştirildiği ve tüm okulların da bu uygulamaya başladığını, Cumhuriyet

tarihimizde ilk defa bu dönemde, ilköğretim ve ortaöğretimde her çocuğumuza ücretsiz ders kitabı verilmesi uygulamasının başlatıldığı belirtilmiştir.

Yeni dönemde, insan kaynağının niteliğini dünya ile rekabet edebilecek standartlara yükseltmek amacıyla başlatılan yeniliklere devam edilecek ve beşeri sermayeye yatırımlar sürdürülecektir. Bu çerçevede, derslik, altyapı, öğretmen ve donanım gibi zaten büyük oranda çözülen erişim sorunlarını sıfıra indirildiği eğitim kalitesini artırmanın en öncelikli hedef olduğu ifade edilmiştir. Gelecek dönemde hedefin ilköğretimde % 100, mesleki ve teknik eğitim dâhil olmak üzere ortaöğretimde % 90 okullaşma olduğu ifade edilmiştir.

İlk ve ortaöğretimde tekli öğretime geçmek kaydıyla, hedefin sınıflarda azami 30 öğrencinin eğitim görmesini sağlamak olduğu, kaynak ve insan israfını önlemek amacıyla, okul çeşitliliğinden çok program çeşitliliğini esas alan köklü bir ortaöğretim reformunun gerçekleştirileceği vurgulanmıştır.

Bu dönemde başlatılan bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitimde yaygın olarak kullanma çalışmalarına, gelecek dönemde de aynı hız ve kararlılıkla devam edilecek ve internetin bağlanmadığı okul, bilişim okuryazarı olmayan öğrenci bırakılmayacaktır.

Mesleki ve Teknik Eğitim: İktidara geldiğinde ortaöğretime devam eden öğrencilerin % 28'i meslek okullarına kayıtlı iken, yapılan çalışmalar ve alınan tedbirler sonucunda bu oranın % 35'e çıkarıldığı, önümüzdeki dönemde de % 50'ye ulaşmasının hedeflendiği belirtilmiştir. Hükümetin, hızlı teknolojik değişim, uluslararası bütünleşme, artan rekabet ve bilgi ekonomisinin gelecek ihtiyaçlarını dikkate alan bir mesleki ve teknik eğitim sistemini organize etmekte kararlılığı vurgulanmış, mesleki eğitim sisteminin işlevselliğini artırmada iş dünyasıyla işbirliği yapmak için çaba sarf edeceği belirtilmiştir. Mesleki eğitim gören öğrencilerin iş dünyası ile iç içe ve mezun olduklarında kolayca iş bulabilecekleri bir sistemi etkin ve yaygın hale getirmeye kararlı olduğu vurgulanmıştır.

Öğretmenlerin Durumu: Eğitim sistemimizin temel direği olan öğretmenlerimizin mesleki tatminlerini artıracak politikalar izlenmiştir. Bu amaçla öğretmenlik kariyer mesleği haline getirilmiş ve yaklaşık 100.000 öğretmenimiz uzman ve başöğretmen unvanlarına kavuşturulmuştur. Öğretmen atamaları, terfi ve tayinlerinde yıllardır şikâyet konusu olan adam kayırma uygulamalarına son verilmiş, adalet ve eşitliği sağlamak için objektif ve şeffaf bir yöntem hayata geçirilmiştir.

YÖK ve Üniversiteler: Üniversitelerin, yenilikçi ve eleştirel bir bakış açısı ile bilgi üreten, bu bilgiyi yayan ve kaliteli insan gücü yetiştiren, toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek için çalışan, değerleri koruyup yaşatan, ürettiği bilimsel bilgi, teknoloji ve nitelikli insan gücüyle toplumun geleceğini doğrudan etkileyen kurumlar olduğu belirtilmiştir.

Ülkemizdeki üniversite sisteminin, bilgi ekonomisinin gerektirdiği kaliteli insan gücünün yetiştirilmesi, sosyal yapının güçlendirilmesi, eleştirel düşünce ve evrensel demokratik değerlerin yaygınlaştırılması gibi alanlarda toplumsal beklentileri karşılayabilmek için bir takım yeniliklere ihtiyaç duyduğu ifade edilmektedir.

Üniversitelerin uluslararası standartlara kavuşması için, yönetim ve öğretim politikalarında dışa açık köklü bir değişim gerekmektedir.

Üniversitelerin, yeni dönemde de karşılaştığı sorunların ilgili paydaşların katılımı ile çözümüne öncelik verileceği, yönetim ve öğretimdeki farklılaşmalarının destekleneceği belirtilmiştir. Farklı insani, fiziki ve mali kaynaklara sahip olan üniversitelerin tek tip ve tek merkezli yönetim anlayışı yerine küresel rekabete katılabilen, dünyaya açık ve Türk toplumunun beklentilerini karşılayan dinamik kurumlar haline gelmesinin sağlanacağı uygulamakta olan yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi ve bilim insanı yetiştirme ve değişim programlarının hacminin ve çeşitliliğinin artırılacağı ifade edilmiştir.

Üniversitelerin mali imkânlarının genişletilerek ülkemizdeki bilim insanlarının özlük hakları ve çalışma şartlarının iyileştirileceği, öğrencilerin

eğitimlerinin daha rahat şartlarda sürdürmeleri için yurt kapasiteleri artırıldığı, yurt şartları iyileştirildiği ve öğrenci burslarının artırıldığı ifade edilmiştir. Gelecek dönemde de yurtların kalitesinin daha da iyileştirileceği, burs miktarlarının artırılacağı vurgulanmıştır.

2.2. İlgili araştırmalar

Kuru'nun (1996) 'Türk Siyasal Yaşamında Adalet Partisi' adlı çalışmasında bir döneme damgasını vurmuş Adalet Partisinin siyasal yaşamdaki yeri tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada Adalet Partisi'nin siyasal yaşamda içinde bulunduğu sürede siyasal, ekonomik, toplumsal ve kültürel koşulların etkisinde kaldığı ve bu koşulları da etkileyecek güçte ve sürede iktidarda kaldığı görülmektedir. Bunun nedeni olarak da Adalet Partisi'nin geniş kitlelerin desteğini sağlayabilmek ve parti çıkarlarını gözetmek için bu kitlelerin desteklediği kabul edebileceği politikalar gütmesi ve köylü, kentli, işçi, işveren, memur kesiminin çıkarlarını temsil eden bir parti olarak değerlendirilmektedir.

Uyar'ın (1998) 'Türkiye'de Tek Parti Döneminde İktidar ve Muhalefet' adlı çalışmasında CHP nin tek parti olarak iktidarı elinde bulundurduğu dönem analiz edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada Türkiye'deki tek parti yönetiminin yapısı üzerine yapılan değerlendirmeler birbirinden çok farklı olması sonucuna ulaşılsa da tek parti yönetiminin otoriter bir özellik taşıdığı kanaatine varılmaktadır.

Turan'ın (2000) 'Türk Siyasal ve Toplumsal Yaşamında MHP'nin Yeri ve Kimliği' adlı çalışmasında MHP'nin tarihsel, kültürel, siyasal ve sosyal süreçlerdeki tutumu incelenmiştir. Çalışmada MHP ve Ülkücü Hareketin özellikleri, yönelimleri belirlenerek sosyo-kültürel yapılanma sürecinde Türk Milliyetçiliğinin değişimi incelenmiştir. Buna göre Türk Milliyetçiliği; ilk olarak İslam ümmetçiliğinden Osmanlıca, oradan İslamcılığa ve sonuç olarak Türk Milliyetçiliği ve vatanperverliği şeklinde değişim göstermiştir. Sosyal ve kültürel alanda büyük bir değişim ve dönüşümün gerçekleştiği bir zaman diliminde ortaya çıkan MHP, genel

anlamda toplumdaki anti-kominizm, dinsel ve kültürel temellerden güç aldığı kadar, sosyolojik bir tepki olarak da nitelendirilebilmektedir. Sonuç olarak tamamen sonuçlanmamış, netleşmemiş siyasal ve ideolojik yapılanmanın; siyasal, toplumsal şartların etkisiyle belirginleştiği gerçeğine ulaşılmıştır.

Bektaş'ın (2000) 'Medya Demokrasi İlişkisi ve Türk Medyasında Refah Partisi İmajı' adlı çalışmasında Türk Medyası'nın demokrasinin ruhuna aykırı gelişmeler karşısında ideoloji doğrultusunda mı yoksa demokratik esaslar çerçevesinde mi yayın yaptığı araştırılmıştır. Çalışmaya göre Türkiye'de medya kuruluşları; ideolojik güçlerin etkisi sonucu tarafsız olamamakta ve haberlerin oluşum sürecini etkilemektedir. Medya, haber söylemlerini, doğru olup olmadığına bakmaksızın kamuoyunun ideolojisi yönünde ve toplumun belli bir kesiminde var olan düşünce doğrultusunda şekillendirmektedir. Bu nedenle olaylar, gazetelerin gelişmeleri doğrultusunda farklı şekillerde yorumlanmış ve bu şekilde medyaya aktarılmıştır.

Sırçacı'nın, (2003) 'Türkiye'de Eğitim Politikaları' adlı araştırmasında ise Cumhuriyet'in ilk yıllarındaki eğitim politikalarından, eğitimde çağdaşlaşma ve laiklik atılımlarından ve çok partili dönemden günümüze kadar yapılan değişimler anlatılmaya çalışılmıştır. Cumhuriyet'in ilk yıllarında benimsenen ulusal eğitim politikasında ki ana hedef; çağdaşlaşma yolunda toplumdaki her bireyin öncelikle okuryazar olması ve üretime katkıda bulunmasının sağlanmasıdır. Bu dönemde eğitim kurumları tek çatı altında birleştirilmiş, çağdaşlaşma ve laikleşme adına önemli adımlar atılmıştır. Ancak çok partili döneme geçilmesinden sonra izlenen politikalarla bakıldığında, bazı çevrelerin oy kaygıları, baskıları ve çıkarları yüzünden eğitime verilen önemin azaldığı, çağdaş eğitim kurumlarının yozlaştırılmaya çalışıldığı, dinsel eğitime dönüldüğünü, imam-hatip okulları ve yabancı dille eğitim veren okullara ağırlık verilerek Kemalist eğitimden uzaklaştırıldığı görülmektedir.

Demiralp'in (2005) 'Süleyman Demirel Dönemi Eğitim ve Kültür Politikaları' adlı çalışmasında da eğitim ve kültür işlerinin; Süleyman Demirel hükümeti tarafından hangi politikalarla uygulandığı, hangi eksikliklerin veya olumlu

şeylerin yapıldığı belirlenmiş ve değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuç ise; eğitimdeki temel hedefin Atatürk ilke ve inkılâplarının devamlılığı, idari ve ekonomik yapının geliştirilmesi ve sosyal adaletin gerçekleştirilmesi yönünde olduğu ancak yapılan uygulamalarda batı ülkelerdeki eğitim sistemlerinden etkilenildiği bu sayede özgün bir eğitim sisteminin gerçekleşemediği gerçeğidir.

Dinçer'in (2006) 'Türkiye'de Siyasal Parti İdeolojileri: Demokrasi ve Ekonomi Temel Kategorileri Ekseninde Parti Programları Üzerine Bir İçerik Analizi' adlı çalışmasında Türkiye'de yapılan son genel seçimlere (3 Kasım 2002) katılmış olan ve halen faaliyetlerini sürdüren siyasal partilerin, programları aracılığıyla, siyasal ideolojilerindeki demokratik ve ekonomik değerlere verdikleri önem saptanarak partilerin siyasal ideolojilerinin tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada siyasal partilerin seçilme nedenleri olarak son seçimlerde yer almış olmaları ve faaliyetlerinin devam niteliğinde olması kriter alınmıştır. Siyasi partiler; siyasal parti programlarındaki temel benzerlikler, demokrasilerin, liberal demokrasiler olması göz önüne alındığında, demokrasi ve ekonomiye ilişkin değerlendirmeleri ile gruplandırılmış ve bu gruplandırmanın birini, özgürlük ve eşitlik temelinde kendilerini ifade eden siyasal partiler diğerini ise çok kültürlülük, azınlık, kimlik, cinsel tercih gibi daha radikal çizgideki kategorileri temel değerlerle birlikte kabul eden siyasal partiler oluşturmuştur. Elde edilen verilere göre son seçimlere katılmış olan ve faaliyetlerini halen sürdüren siyasal partilerin yüzde yetmişe yakınının hem demokratik hem de ekonomik bakımından liberal değerleri tam olarak benimsediği sonucuna varılmıştır.

Dündar'ın (2007) 'Atatürk Dönemi Siyasi Partilerin Karşılaştırmalı Analizi' adlı çalışmasında; dönemin siyasi partileri ele alınmış, parti programlarındaki farklı ve benzer tarafların tespitiyle ortaya çıkan muhalefetin nedenlerinin neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Türkiye'de ilk siyasi parti oluşumu Tanzimat Döneminde İttihat ve Terakki Partisi ile gerçekleşmiştir. TBMM kurulduktan sonraki ilk parti ise başkanlığını Atatürk'ün yaptığı Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti'nin devamı niteliğinde olan Halk Fırkası'dır. Halk Fırkası'nı takip eden ve çok partili hayata geçişin ilk denemesi Atatürk'ün yakın arkadaşları tarafından

kurulan Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'dır. İkinci çok partili hayata geçiş Fethi Okyar tarafından kurulan Serbest Cumhuriyet Fırkası'dır ancak başarılı olamamıştır. Atatürk Döneminde bu iki parti dışında kurulmuş olan diğer partilerden hiç biri TBMM de temsil edilememiş ve Cumhuriyet Halk Fırkası tek parti dönemi başlamıştır. Çalışmada, Cumhuriyet'in ilk yıllarında muhalefet hareketlerine parti programları açısından bakılmış, program metinleri ile yapılan bu analizler sonucunda, Atatürk döneminde mecliste temsil edilen muhalefet hareketlerinin siyasi kimlikleriyle ilgili olarak ise su sonuçlara ulaşılmıştır; Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası Muhalefeti, ulusal bağımsızlık hedefi etrafında oluşan milliyetçi hareketin amacına ulaşması sonrası başlayan, hızlı ve köklü reformlar nedeniyle oluşan doğal bir muhalefettir. Bu verilerden yola çıkılarak Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın rejim değil ancak tek parti ve hatta oluşmaya başlayan Tek Adam yönetimine karşı farklı fikir ve politikalar üreten bir muhalefet olduğu ve Merkezîyetçi zihniyet tarafından çeşitli düşünceler ile sonlandırılması gereken bir hareket olarak algılanarak kapatıldığı düşünülmektedir. Serbest Cumhuriyet Fırkası Muhalefeti ise, güdümlü bir muhalefet olarak değerlendirilmekte ve Cumhuriyet Halk Fırkası programına muhalif hiçbir madde içermemiş olması güdümlü muhalefet iddiasını desteklemektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, çalışma evreni ve araştırmanın oluşum süreci ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Doküman incelenmesi; araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel araştırmada doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olabileceği gibi diğer veri toplama yöntemleri ile de birlikte kullanılabilir.

Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu tür araştırmalarda, araştırmacı, ihtiyacı olan veriyi, gözlem veya görüşme yapmaya gerek kalmadan elde edebilir. Bu anlamda doküman incelemesi, araştırmacıya, zaman ve para tasarrufu olarak katkıda bulunur. Nitel araştırmalarda gözlem ve görüşme gibi diğer veri toplama yöntemleriyle birlikte kullanıldığında ‘verinin çeşitlendirilmesi’ amacına hizmet edecek ve araştırmanın geçerliğini önemli ölçüde artıracaktır.

Doküman incelemesinde dikkat edilmesi gereken bir dizi aşama vardır. Araştırmacı bu aşamaları hedefledikleri verilere, araştırma probleminin niteliğine veya dokümanları ne kadar kapsamlı ve derinlemesine incelemek istediğine bağlı olarak yorumlayabilir. Bu çalışmada doküman incelemesi beş aşamada yapılmıştır:

1) Dokümanlara ulaşma: Tez çalışması için gerekli olan bilgilerin büyük bir kısmına internet aracılığıyla, geri kalanına Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kütüphanesi’nden elde edilen kitap, makale ve dergilerden yararlanarak, parti ile

ilgili bilgilere partinin resmi web sitesinden ve Adalet ve Kalkınma Partisi İl Başkanlığı'ndan alınan broşür ve dergilerden ulaşılmıştır.

Araştırma verileri, Eylül 2007- Eylül 2008 zaman dilimi içerisinde toplanmıştır. Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim politikalarının basına nasıl yansıdığını belirlemek ve maksimum çeşitlilik sağlamak amacıyla farklı görüşlere sahip olan ve ulusal düzeyde okuyucu kitlelerine ulaşmış beş gazete seçilmiş, bunların arşivlerine internet üzerinden ulaşılmıştır (Ek:1).

Verilerin toplanması sırasında *Bir Gün Gazetesi* arşivine Nisan 2008 tarihinden itibaren ulaşılamamış bu yüzden o tarihten önce elde edilen veriler kullanılmıştır. Araştırmada kullanılması düşünülen *Cumhuriyet Gazetesi* arşivine ise internet üzerinden ve kütüphane arşivlerinden mali yükü fazla olduğu gerekçesiyle ulaşılamamıştır (Ek:2).

2) Orijinalliğini kontrol etme: Tez için gerekli olan dokümanların arşiv kısmına birincil kaynaktan; konu ile gerekli tanım, kavram ve çalışmalara ikincil kaynaklardan ulaşılmıştır. Adalet ve Kalkınma Partisi ile ilgili her türlü bilgi partinin resmi web sitesinden alınmış, partinin program, tüzük ve siyasi kimliği ile ilgili dokümanlar aynen ya da özetlenerek aktarılmıştır.

3) Dokümanları anlama: Çalışma ile ilgili toplanan tüm veriler, araştırmanın amacına ve hedefine uygun olacak şekilde; sistematik bir şekilde çözümlenmiştir.

Bu araştırmada Akp'nin eğitim politikalarının basına yansımaları incelendiği için gazete haberleri taranmıştır. Haber, daha önce gerçekleşip gerçekleşmediği bilinmeyen olayların medyada yayınlanmış halidir. Bir olayın haber olabilmesi için öncelikle gerçek olması gereklidir. Bir haberin nasıl anlatılıp yorumlanacağı da aktaran kişinin değer yargıları ile ilgilidir. Haber üzerine yapılan farklı yorum ve değerlendirmeler farklı ideolojiye sahip bireylerin kendi görüşleri doğrultusunda tercih ettikleri yazılı medya araçları ile geniş kitlelere ulaşır. Yazılı medya içeriğinin boyutlarının büyük olması nedeniyle zaman ve kapsam açısından içeriğin tamamının araştırmaya dâhil edilmesi

mümkün değildir ve araştırmanın sınırlandırılması gerekmektedir. Bu nedenle, bu çalışmanın evrenini Türk basını; çalışmanın örneklemini; *Zaman*, *Akşam*, *Hürriyet*, *Radikal* ve *Bir Gün* Gazeteleri oluşturmaktadır.

Hürriyet Gazetesi, ülke genelinde satış tirajı bakımından en büyük gazetelerden biridir. İdeoloji bakımından Hürriyet gazetesi "*merkez/liberal*" olarak tanımlanmaktadır.

Zaman ve Akşam Gazeteleri "*muhafazakâr/milliyetçi*" olarak tanımlanan bir ideolojiye sahip, ulusal düzeyde büyük okuyucu kitlesine ulaşmış gazetelerdir.

Araştırmada kullanılması düşünülen *Cumhuriyet Gazetesi*'ne ulaşamaması nedeniyle; yakın bir görüşte yayın yaptığı düşünülen *Radikal Gazetesi* bir başka kaynak olarak seçilmiştir.

Seçilen diğer gazete olan *Bir Gün Gazetesi* ise "*sosyalist*" bir gazete olarak tanımlanmaktadır; Adalet ve Kalkınma Partisi'ni desteklemeyen bir görüşü yansıtmaktadır.

4)Veriyi analiz etme: Toplanan veriler; okullaşma süreci, teknolojik altyapı, müfredat, rehberlik, insan kaynakları başlıkları altında sınıflandırılmış, Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim politikalarının amaçları ve hedefleri doğrultusunda ve basında yer alan haberlerle analiz edilmeye çalışılmıştır.

Tezin asıl bölümünü oluşturan araştırma bölümünde elde edilen verilerin analizi için kullanılan doküman analizi ile AK Parti hükümetinin iktidara geldiğinden bugüne izlediği eğitim politikaları ve hedeflerinin basına nasıl ve ne sıklıkla yansıdığı belirlenmeye çalışılmıştır.

5)Veriyi kullanma: Çalışmada internet üzerinden elde edilen ve araştırmacı tarafından kullanılan birincil ve ikincil kaynaktan ulaşılan bilgilere kaynakçada verilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde Adalet ve Kalkınma Partisinin iktidarda olduğu süre boyunca eğitim alanındaki hedeflerinin, planlarının ve izlediği politikalarının; basına nasıl ve ne sıklıkla yansıdığı yer almaktadır.

4.1. Alt problemlere ait bulgular

4.1.1. ‘Adalet ve Kalkınma Partisi’nin eğitim politikalarının nelerdir ve bu politikalar yazılı basına nasıl yansımaktadır?’ alt problemine ait bulgular

4.1.1.1. Okullaşma sürecindeki gelişmelerle ilgili projeler;

a) **Haydi kızlar okula kampanyası:** Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), ilköğretim çağına olup da erkeklere oranla dezavantajlı durumda bulunan kız çocuklarının okula kavuşmasına destek amacıyla 17 Haziran 2003 tarihinde UNICEF’le birlikte "Haydi Kızlar Okula" kampanyasını başlatmıştır. Kampanya, ilk planda ilköğretimde okullaşma oranının en düşük olduğu 10 ilde başlatılmış, kampanya, 2003 yılında 10 il, 2004 yılında 23 il ve 2005 yılında 20 İl olmak üzere toplam 53 ilde yaygınlaştırılmıştır. 2006 yılında Türkiye genelinde başlatılan kampanyaya Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu gibi kurum ve kuruluşlar destek vermektedir. Kampanya ile bugüne kadar Türkiye genelinde 250 bin kız çocuğu okula kavuşturulmuştur (MEB, 2008).

TABLO 1: Haydi Kızlar Okula Kampanyası Çerçevesinde Okula Kazandırılan Öğrenci Sayıları

YILLAR	OKULA KAZANDIRILAN ÖĞRENCİ SAYISI
2003	40.000
2004	50.000
2005	60.000
2006	25.000

2007	75.000
TOPLAM	250.000

‘Haydi kızlar okula kampanyası’nın basına yansımaları şu şekildedir;

30 KASIM 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Kızlar Okula' umut verdi UNICEF ile Milli Eğitim Bakanlığı'nun geçen haziran ayında Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerindeki 10 ilde ortaklaşa başlattığı 'Haydi Kızlar Okula Kampanyası,' ilk olumlu sonuçlarını vermeye başladı... Projeden sonra bu eğitim-öğretim yılında okula giden kız çocukların sayısı, geçen yıla göre 21 bin 145 (yüzde 4.17) arttı. Böylece, proje kapsamındaki 10 ilde kız öğrencilerin sayısı toplam 506 bin 999'dan 528 bin 144'e yükseldi. Okuma-yazma oranı en düşük iller arasında olan ve 250 bin kız çocuğunun okula gitmediği saptanan Ağrı, Batman, Hakkâri, Bingöl, Bitlis, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak ve Van'da başlatılan kampanya, 2005 yılı sonuna kadar 40 ilde daha uygulamaya konulacak...

1 MAYIS 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Haydi Kızlar Okula' kampanyasıyla 40 bin kız öğrenci okula başladı Milli Eğitim Bakanlığı'nun Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu (UNICEF) ile ortak organize ettiği 'Haydi Kızlar Okula' kampanyasında dokuz ayda 40 bin kız öğrenci okula başladı. Milli Eğitim Bakanı Çelik, okula gitmeyen 600 bin kız öğrencinin 2005 yılına kadar okula devam etmesini sağlayacaklarını belirtti... Milli Eğitim Bakanı Çelik, kampanyanın Cumhuriyet tarihinde bir ilk olduğunu belirterek 10,5 milyon öğrenci arasında okula gitmeyen 600 bin kız öğrencinin 2005 yılına kadar okula devam etmesini sağlayacaklarını belirtti... UNICEF Türkiye Temsilcisi McLoughney, organizasyonun diğer ülkelere de örnek olacağını söyledi...

24 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Mardin'de 18 bin kız çocuğu okuldan uzak Mardin'de 18 bin kız çocuğunun okula gitmediği belirlendi. Vali Temel Koçaklar, kaymakam ve ilçe milli eğitim müdürleriyle yaptığı toplantıda, "Haydi Kızlar Okula" kampanyası ile Mardin genelinde kız çocuklarının okullaşmasında büyük başarı sağlandığını söyledi. Bu başarıya rağmen Mardin'de okula gitmeyen kız çocuğu sayısının 18 bin olduğunu bildiren Koçaklar, "Okula gitmeyen kız veya erkek çocuklarının sorumluluğunu yöneticiler kendilerinde aramalıdır. Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yaptığı araştırmada çıkan sonuçlar bizi üzdü. Okul çağına gelmiş 18 bin kız çocuğumuz okula gitmiyor" dedi...

16 EYLÜL 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Diyarbakır'da 4 bin 860 kız çocuğu okula gidemiyor UNICEF Türkiye Temsilcisi Edmond McLoughney, "Haydi Kızlar Okula Kampanyası'nın Diyarbakır'da başarılı olacağına inandığını söyledi...

4 NİSAN 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Kızlar okullu oldu Milli Eğitim Bakanlığı başlattığı projelerle Türkiye'nin en öncelikli eğitim sorunlarına çözümler üretmeye çalışıyor. Bakanlığın iki yıl önce başlattığı 'Haydi Kızlar Okula' ve Eğitime Yüzde Yüz Destek' kampanyalarıyla iki yılda önemli aşama kaydedildi. İlköğretime kayıttaki kız çocukların aleyhine olan durum yüzde 50 azaldı, 53 ilde 113 bin kız okula kazandırıldı. Destek kampanyasında da yardımseverlerin bağışlarıyla 9 bin 294

derslik yapıldı. Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF 2003 yılında, ekonomik sıkıntılar, çocuk yaşta evlilik, köylerde 6, 7 ve 8. sınıfların okutulamaması, erkek çocuğa tanınan öncelik gibi nedenlerle okula gidemeyen kız çocukları için harekete geçti. İlk durak kız çocuklarının okullaşma oranının en düşük olduğu Ağrı, Batman, Bitlis, Diyarbakır, Hakkâri, Muş, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak ve Van oldu. İllerdeki valiler, milli eğitim müdürleri, öğretmenler kapı kapı dolaşarak kızlarını okula göndermeyen aileleri ikna etmeye çalıştı.

İlk yılda 40 bin kız: İlk yıl sonunda kızların okula kayıtlarında yüzde 5,8'lik bir artış oldu ve 10 ilde toplam 40 bin çocuk okula kayıt oldu. Kızları eğitimlerine geri döndürmede en başarılı il Siirt ve Van oldu. İkinci yıl ise kampanyaya başta yoğun göç alan İstanbul, Ankara, İzmir ve Adana olmak üzere 23 il daha eklendi. Bu 23 ilde de tam 73 bin 211 kız okul sıralarıyla buluştu...

Yeni bir kampanya: Türkiye toplumsal cinsiyet eşitliğini gerçekleştiremeyen ve 2015'e kadar gerçekleştirememe riski bulunan 12 ülkeden biri. Türkiye'nin aynı kaderi paylaştığı ülkelerden bazıları ise Etiyopya, Hindistan, Moğolistan, Irak. Eğitim Reformu Girişimi'nin yayınlarından derlenen bilgilere göre Türkiye'de ilköğretim çağındaki 1,4 milyon çocuk okula gidemiyor. Bunların 874 bini kız. Türkiye'de sekiz kızdan biri temel eğitim hakkından mahrum. Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), Eğitim Reformu Girişimi (ERG) ve Kadın Adayları Destekleme Derneği'nin (KADER) ortaklaşa hazırladığı projeye, toplumsal katılımında cinsiyet eşitsizliğinin ortadan kaldırılması hedefleniyor... Diyarbakır, Mardin, Şanlıurfa ve İstanbul'da yürütülecek proje aynı zamanda Haydi Kızlar Okula Kampanyası'na da destek olacak. Proje sonrasında toplam yaklaşık 16 bin kişiye ulaşılacak.

14 EYLÜL 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Van'da 28 bin çocuktan 13 bini okula kazandırıldı: Van'da okula gitmeyen 28 bin çocuktan 13 bini, düzenlenen kampanyalarla okullara kazandırıldı... Türkiye'de 25 bini kız, 3 bini erkek 28 bin çocukla okula gitmeyen kentlerin başında gelen Van'da 'Haydi Kızlar Okula', 'Eğitime Yüzde Yüz Destek' ve 'Ulusal Eğitime Destek' kampanyalarıyla bir yıl içinde 13 bin çocuk okula kazandırıldı...

15 EYLÜL 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 13 bin çocuk okullu oldu Türkiye'de 25 bini kız, 3 bini erkek 28 bin çocukla okula gitmeyen en yüksek olduğu kentlerin başında gelen Van'da, 'Haydi Kızlar Okula', 'Eğitime Yüzde Yüz Destek' ve 'Ulusal Eğitime Destek' kampanyalarıyla bir yılda 13 bin çocuk okula kazandırıldı...

24 ARALIK 2007 TARİHLİ BİRGÜN GAZETESİ: Harranlı Kızlar Artık Okulları Dolduruyor Şanlıurfa'nın Harran ilçesinde kız çocuklarının eğitime katılımı konusunda gönüllü öğretmenlerin çabasıyla eğitime kazandırılan kız çocuklarının sayısı, erkek çocuklarına yaklaştı. Okuryazar oranının Türkiye ortalamasının altında ve tarım işçiliğiyle geçinen ailelerin yoğunlukta olduğu Harran'da, İlçe Kaymakamlığı, Milli Eğitim Müdürlüğü ve gönüllü öğretmenlerce birkaç yıl önce eğitim seferberliği başlatıldı...

Kız Yurtlarının Önemi Harran Kaymakamı Yaman, yürütülen çalışmaların etkisiyle bu yıl 7 bin 200 erkek öğrencinin eğitim gördüğü ilçede, kız öğrencilerin sayısının da 6 bin 800'e yükseldiğini söyledi. Ailelerle yapılan görüşmelerde özellikle kız çocuklarını okula kazandırmaya gayret ettiklerini aktaran Yaman, bu süreçte pansiyonlu kız yurdunun ailelerin ikna edilmesinde etkili olduğunu belirtti. Harran'da okula giden kız çocuklarının sayısı her geçen gün biraz daha arttığını vurgulayan Yaman, "Geçen yıl ilçe genelinde yalnızca 7 kız liseye devam ediyordu. Yapılan çalışmalarla bu sayı 35'e yükseldi" dedi.

16 KASIM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 53 bin kız okullu oldu UNICEF ve Milli Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle yürütülen "Haydi Kızlar Okula Kampanyası" kapsamında 4 yıl içerisinde Diyarbakır, Mardin, Şırnak, Siirt ve Batman'da yaklaşık 53 bin kız çocuğu eğitime kazandırıldı. UNICEF ve Milli Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle 2003 yılında ilköğretim çağındaki olan 6-14 yaş kız çocuklarından eğitim sistemi dışında kalan, okulu terk eden ya da devamsızlık yapan öğrencilerin yüzde 100 okullaşmalarının ve eğitimde cinsiyetler arası eşitliğin sağlanması amacıyla hayata geçirilen "Haydi Kızlar Okula Kampanyası" sayesinde Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde binlerce kız çocuğu eğitimle buluştu...

Tarlada Çalışan Eller Kalem Tutuyor: Diyarbakır Merkeze bağlı Serap Güzeli köyünde taşınabilir sistemle eğitim yapılan Şehit Cengiz Topel İlköğretim Okulu Müdürü Timur Kaymaz, traktörle tarlaya, minibüsle fabrikalara çalışmaya giden yaklaşık 10 kız çocuğunun ailesini ikna ettikten sonra, kız çocuklarını Milli Eğitim Müdürlüğüne götürdü... Batman Milli Eğitim Müdürü Şinasi Soyer de kampanyanın başladığı 2003 yılında kentte okumayan 11 bin 960 kız çocuğunun tespit edildiğini, her geçen yıl okula devam etmeyen öğrenci sayısında önemli ve anlamlı bir azalmanın görüldüğünü kaydetti. Batman açısından kampanyanın önemli bir sonuç verdiğini, 2003 yılında okullaşma oranının kız öğrencilerde yüzde 80 iken, bu yıl yüzde 88,4'e çıktığını vurgulayan Soyer, kampanya sayesinde 9 bin 431 kız çocuğunun okula kazandırıldığını bildirdi...

26 ARALIK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Haydi çocuklar 'hızlı eğitim'e Son yıllarda sivil toplum örgütlerinin kampanyalarıyla yüz binlerce çocuk okula kazandırıldı. Gittikleri sınıflarda onlardan yaşça küçük öğrenciler vardı. Bu nedenle bazı öğrencilerin okuldan ayrılma noktasına geldiğini tespit eden Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bunun önüne geçmek için 'Telaflı Eğitimi' projesi hazırladı. 2008-2009 eğitim öğretim yılında hayata geçecek projeyle 10-14 yaş arasında okula kazandırılan çocuklar özel sınıflarda, hızlandırılmış eğitimle yaşlarına yetişecekler... Bazı çocuklarda, yaş farkı veya diğer nedenlerle bir süre sonra okula gelmeme eğilimi tespit edildi. MEB'in 2005 yılından beri üzerinde çalıştığı 'Telaflı Eğitimi' projesi, Haydi Kızlar Okula kampanyasını bu noktada destekleyecek...

31 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okula gitmeyen çocuk sayısı 273 bin Türkiye'de 6-13 yaş grubunda 10 milyon 398 bin 454 kişi bulunurken bunların 273 bin 634'ü okula gitmiyor. Türkiye'de 6-13 yaş grubu arasında 5 milyon 334 bin 820'si erkek çocuk 5 milyon 63 bin 634 kız çocuk bulunuyor... Okullaşma oranı okul

öncesi eğitimde yüzde 30'a ulaşırken, ilköğretimde ise yüzde 97,37'ye, orta öğretimde yüzde 80'e yaklaşırken, yükseköğretimde yüzde 35'in üzerine çıktı.

Türkiye'de 195 Bin Kız Okumuyor: MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı verilerine göre 6–13 yaş grubunda 10 milyon 398 bin 454 kişi bulunuyor. Bunun 5 milyon 334 bin 820'si erkeklerden oluşurken, 5 milyon 63 bin 634 kişi ise kızlardan oluşuyor. 2007–2008 eğitim öğretim yılında ilköğretimdeki öğrenci sayısı 10 milyon 124 bin 820 oldu. Strateji Geliştirme Başkanlığı'nun verilerine göre okula gitmeyen öğrenci sayısı 273 bin 634 olarak gerçekleşti...

b) Yatılı bölge ilköğretim okullarındaki değişimler: 2006–2007 eğitim-öğretim yılından itibaren Pansiyonlu İlköğretim Okullarının statüsü değiştirilerek, sistemdeki bütün okulları Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO) haline getirilmiş, bu okulların sayısının artırma, durumlarını iyileştirme çalışmalarının başında "ONLAR BİZE EMANET" projesini uygulamaya konulmuştur. Bu okullardaki öğrenci, veli ve çalışanlarını kapsayan projenin 2005 yılı bütçesi 25 milyon YTL olarak belirlenmiştir. Proje kapsamında YİBO'ların donatım malzemelerinin tedarik edilmesi planlanırken, eğitim teknolojisi ve ders araç-gereçleri tümüyle yenilenmiştir. 2003–2007 yılları arasında 109 yeni YİBO hizmete açılırken, 61 bin 211 öğrencilik ek kapasite sağlanmış ve aynı dönemde, YİBO'ları 701 milyon 954 YTL ile güçlendirirken, pansiyon ve yurtlarda kalan öğrencilerin günlük yemek bedelini de 1,5 YTL'den 5,5 YTL'ye çıkarılmıştır (MEB, 2008).

TABLO 2: YİBO'larda sayısal gelişmeler

ÖĞRETİM YILI	OKUL SAYISI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2001-2002	523	44.387	113.217	157.604
2002-2003	546	48.191	118.372	166.563
2003-2004	566	52.416	115.838	168.254
2004-2005	582	55.388	117.100	172.488
2005-2006	588	55.480	108.599	164.079
2006-2007	603	59.157	107.637	166.794

‘Yatılı bölge ilköğretim okulları’ndaki değişimlerin basına yansımaları şu şekildedir;

10 ARALIK 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Sekiz yıllık eğitimde yatılı okulların başarısı düştü Temel eğitimin sekiz yıla çıkarılmasından sonra yatılı okullardaki başarı oranının düştüğü ortaya çıktı... Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerde aile özlemi, isteksizlik, sinirlilik gibi ruhsal rahatsızlıkların en yüksek oranda gözlemlendiği

okul YİBO'lar. İkinci sırada taşınmalı sistemle eğitim veren okullar; üçüncü sırada ise normal ilköğretim okulları yer aldı. YİBO'lardaki başarısızlığın bir başka sebebi ise velilerin, öğrencilerin eğitim ve öğretimine karşı ilgisiz kalması. Yapılan araştırmaya göre, YİBO öğrencilerinde sabah derslerinde motivasyonunun, normal ilköğretim okullarına göre çok düşük olduğu görülürken, okuldayken en çok rahatsızlık geçiren öğrenciler YİBO'larda okuyor...

25 ŞUBAT 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Çelik, internet üzerinden Yalova'ya seslendi Milli Eğitim Bakanı Çelik, YİBO ve PİO'lardaki öğretmen ve yardımcı personelin çalışma imkânlarının cazip hale gelmesi için talimat verdiğini bildirdi... Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Televizyon Stüdyoları'nda internet üzerinden Yalova'ya seslenen Çelik, YİBO'ları sosyal devletin bir gereği olarak gördüklerini ve geliştirmek için çaba sarf ettiklerini söyledi. Bu okulları "gözbebeği gibi baktıkları birer kurum" olarak kabul ettiklerini anlatan Çelik, okulların verimli çalışabilmesi için bazı bakanlık danışmanlarını buralara gönderdiklerini ve hazırlanan raporların kendisine iletildiğini kaydetti... YİBO'ların geliştirilmesi ve öğrenciler ile velileri açısından cazip hale getirilmesini hedeflediklerini kaydeden Çelik, bu sene 105 YİBO ve PİO'nun onarımının yapılacağını, 11'inin ise temelini atılacağını bildirdi...

17 MART 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: "Eğitimde Gönül Birliği" projesi başlatılıyor Yatılı ilköğretim bölge okullarındaki (YİBO) öğrencilere "sıcak bir aile ortamı sunmak ve topluma örnek bireyler olarak yetişmelerini sağlamak" amacıyla proje başlatılacak. Milli Eğitim Bakanlığı ve Arçelik A.Ş'nin işbirliğiyle "Eğitimde Gönül Birliği" başlıklı proje hazırlandı. Proje, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile Koç Holding Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Koç'un 22 Mart Pazartesi günü Van İskele Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'nda imzalayacağı protokolle uygulamaya konulacak. "YİBO'lardaki öğrencilerin eğitim ve gelişim standartlarını yükseltmeyi, örnek bireyler olarak topluma katılmalarına destek olmayı" amaçlayan proje kapsamında, "öğrencilere sıcak bir aile ortamı sunulması için" illerde Gönüllü Aile Birlikleri oluşturulacak...

Bizim Odalar: YİBO'larda, öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını geçirmeleri için "Bizim Odalar" oluşturulacak. İnteraktif eğitim ve oyun araç-gereçleriyle donatılacak bu odada, kültürel ve sanatsal faaliyetler de düzenlenecek. "Bizim Odalar" okul yöneticilerinin belirleyeceği bir mekânda, proje ekibi tarafından kurulacak. Gönüllü Aile Birliği üyeleri, bu odada öğrencilere maddi ve manevi destek verebilecekler.

Öğretmenlere Eğitim, Öğrencilere Burs: ...Her bir yatılı ilköğretim okulundan seçilecek belirli sayıda öğretmene, hizmet içi eğitim verilecek. Hizmet içi eğitim programı web ortamında tüm öğretmenlerin yararına sunulacak. Ayrıca, öğrencilerin özgüven kazanmalarını sağlamak için iş, medya ve sanat dünyasının önde gelen isimleri okullara davet edilecek. Bu arada, YİBO'lardan birincilikle mezun olan, maddi olanaklardan yoksun öğrencilere lise öğrenimleri boyunca karşılıksız "Arçelik Eğitim Bursu" verilmesi hedefleniyor. Projenin, ilk iki yılı pilot bölgelerde olmak üzere toplam 8 yıl boyunca uygulanması amaçlanıyor...

8 OCAK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Köy okulları ve YİBO'lar eğitimin ışığı... Yıkma değil, iyileştirme: Cumhuriyetimiz, öğrenim birliği ve karma eğitimle, kolay öğrenilebilir ABC'siyle, örgün ve yaygın eğitim kurumlarıyla pek çok şeyin temelini atmış. Ülkemizi ve yaşanan farklı koşulları çok iyi tanıyarak, var olanların konumunu inceleyip değerlendirerek, 'sil baştan' yerine, 'iyileştirmelere giderek' pek çok şeyin üstesinden gelebiliriz. Yeter ki siyasiler, akşam yatıp sabah kalkınca yeni ve bir öncekini yıkıcı, uygulanması karmaşadan başka bir şey getirmeyecek sözde 'reform' lardan vazgeçsinler.

Birleştirilmiş sınıflar gerçeği: Köy ve mezra yerleşimlerindeki 'birleştirilmiş sınıflar' a, 'çağdışı' damgasını vurmak çok kolaydır. Oysa 20–30 haneli uzak bir köyde, farklı yaşlardaki hiç okullu olma şansı bulunmayan 30–40 çocuğu eğitecek tek ya da iki sınıflı bir okulda, tek ya da iki öğretmenin yaratacağı olağanüstü öğretim atağını, böyle minicik bir okulun, köye, köylüye, ana babalara yapacağı olumlu katkıyı hiç ama hiç düşünmeyiz... Birleştirilmiş sınıflar nasıl desteklenir, nasıl geliştirilir? ...

Köy okulları başarılıdır: 5. sınıfa kadar köylerde okuyan çocukların başarıları, onlara tüm olanaklar sağlanarak ve öğretmenleri desteklenerek yeniden değerlendirilmelidir. Birçok yetenekli çocuk, bu az sayılı sınıflarda keşfedilebilir ve ileri eğitim için ailelerin ikna edilmesi kolaylaşır. YİBO'lar en değerli varlığımızdır: Yürütülseydi, ülkemizin 'eğitilmiş ve nitelikli insan gücü' sorunun tümüyle giderilmiş olacağına bütün herkesin fikir birliği bulunan Köy Enstitüleri'nin kapatılmasından sonra, benzer bir mantıkla Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) açılmış ve sayıları 301'e varmıştır...

Gerçek bir okula ne kadar öğretmen gerekir? İstanbul'da babasız 835 çocuk ve gencin yatılı okutulduğu, çok köklü ve önemli bir okulda, sıkı durun, tam 120 öğretmen bulunmaktadır. Bunların tamamına 11'i rehber öğretmendir, 20'si ise sadece geceleri görev yapan belletmen-öğretmenlerdir. Ayrıca, gençliğin ruh sağlığı sorunlarının çözümü için bir de psikiyatristleri vardır. Ne güzel, ne ideal değil mi? Ülkenin pek çok yurtsever, üst düzey kadroları bu okuldan yetişmiştir, yetişiyor.

YİBO'lardaki öğretmen durumu: Bizim gariban YİBO'lara gelince, 520 kişilik bir yatılı okulun öğretmen kadrosu sadece 25'tir. Bilindiği gibi, bunların genelde 12-13'ü kadrolu ve bir yıl içinde atama isteyen genç öğretmenler, gerisi, asker eşi ya da sözleşmeli öğretmendir; açık derslerin kalanlarını ise, saat başı para karşılığı, kadrolu öğretmenler doldurur. Rehber öğretmen, İngilizce, müzik, spor, bilgisayar öğretmenleri ya yok ya da tektir... Bazı YİBO'lar şanslıdır. Binaları iyi durumdadır, akarları kokarları yoktur ya da onarılmıştır. Oysa çoğunun yatakhane, okul ve lojmanları berbat durumdadır, ödeneksizlik herkesin belini büker...YİBO'ların en büyük eksikliği, öğretmen, belletmen, rehber ve eğitsel donanımdır, yardımcı hizmetlidir. Basına abartılı şekilde yansıyan pek çok şiddet ve taciz olayının tek çözümü, çocuklarla gece ve gündüz ilgilenecek, yeterli sayı ve donanımda öğretmenin bulunması, onlara en iyi koşulların sağlanarak, hiç olmazsa birkaç yıl aynı YİBO da çalışmalarında yatmaktadır...

Bir de YİBO ve PİO'ları birleştirmeyiz mi? Son haftalarda MEB'in, kâğıt üzerinde, sanırım ödeneklerle ilgili bir formül olarak YİBO'larla PİO'ları birleştirdiği ve bundan böyle hepsinin YİBO olarak anılacağı yazıldı... PİO'lar, normal gündüzlü ilköğretim okullarında, 100-150 kişilik yatılı bölümün bulunduğu kurumlardır, yani gündüzlülük üzerine kurulmuşlardır, bir miktarda pansiyon yatakları vardır...

YİBO'lardan liselere: YİBO'lardan, ilk beş sınıf kalkar ve çocuklar, tümüyle donanımlı köy okullarında, ailelerinin yanında beşinci sınıfa kadar okur ve oradan YİBO'lara gelirse, ilk kısımdan boşalan yerlerde kadrolar tamamlanıp lise eğitimde sürdürülebilir. YİBO'ların 6-12 yıllarını içermesi de, ileriye gören birçok eğitimcinin önerisidir...

29 NİSAN 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: 8 derslikli okulda 9 öğrenci Ankara'nın Beypazarı ilçesi Karaşar beldesindeki İsmail Hakkı Tonguç Yatılı Bölge Okulunun (YİBO), yatılı bölümünün kapanmasının ardından burada yatılı olarak eğitim gören 37 öğrenci, başka okullara gönderildi. 8 derslikli okulda şimdi yatılı olmayan 9 öğrenciyle eğitime devam ediliyor...

9 Öğrenciyle Eğitime Devam Ediliyor: Yatılı öğrencilerin başka okullara gönderilmesinin ardından, 8 derslikli okulda şimdi 9 öğrenciyle eğitim ve öğretime devam ediliyor. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yetkilileri, belde merkezinde oturan ve yatılı okumayan 9 öğrencinin 2007-2008 eğitim ve öğretim dönemini burada tamamlayacağını bildirdiler. Mevcut öğrencilerden 6'sının ilköğretim bir, 2'sinin 2, 1'inin de 4. sınıf öğrencisi olduğunu belirten yetkililer, bu öğrencilerin gelecek yıl belde merkezinde başka okullara nakledileceğini kaydettiler...

c) İlk ve orta öğretimde yurt ve pansiyonlardaki yenilikler: Öğrencilerin iyi bir eğitime motive olmaları gerekçesiyle, Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı ile öğretim daireleri arasında, mevcut kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanımını sağlamak, öğrenci pansiyonlarının daha da iyi hizmet vermelerine imkân tanımak amacıyla “Bizim Pansiyonumuz” protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokolle yurt ve pansiyonların en iyi şekilde kullanılması yönünde ortak kullanım ilkeleri uygulamaya konulmuş ve bu sayede 2005 yılı sonu itibarıyla yatak kapasitesi kullanım oranı yüzde 90'lara çıkarılmış, pansiyonlardaki koğuş sistemi yerine, 4 kişilik odalara geçilmiştir. Bazı pansiyonlarda özürülüler için hazırlanmış 2 kişilik odalarla çağın yaşam ve anlayışına uygun komple malzeme donatımı, banyo ve diğer sosyal ihtiyaçların da yer aldığı bir sisteme geçilerek yeni tip yapım projeleri 2004 yılında uygulamaya konulmuştur (MEB, 2008).

‘İlk ve orta öğretimde yurt ve pansiyonlar’daki yeniliklerin basına yansması;

21 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Kız yurtları eylülde hazır Milliyet gazetesinin 'Baba Beni Okula Gönder' kampanyası kapsamında, Kars ve Sarıkamış'la Ağrı'nın Hamur ilçesinde yapımı süren üç kız öğrenci yurdunun inşaatı 12 Eylül'e kadar tamamlanacak. Bölgedeki 350 kız öğrenci yeni eğitim-öğretim yılına bu yurtlarda girecek...

d) Taşınalı eğitim uygulamasındaki değişimler: 8 Yıllık Kesintisiz Eğitim uygulamasıyla başlatılan “Taşınalı Eğitimin, başta yol ve yol güvenliği gibi sorunlarını yerinde görerek, çevreden merkeze taşınan öğrencilerin en uygun okula, en uygun, en güvenli, en kolay taşıma seçeneklerini yerinde değerlendirerek, çocukların can ve sağlık güvenliği sağlanmaya çalışılmıştır. Kalitenin artırılması ve öğrencilerin daha sağlıklı taşınması için mevcut yönetmelikte değişiklikler ve yeni düzenlemeler yapılmış, taşınalı eğitim kapsamındaki öğrencilerin daha sağlıklı eğitim almaları için de ciddi tedbirler alınmış, öğrenci taşıyan servis şoförleri başta olmak üzere, “Taşınalı Eğitim”in tüm sorumluları etkin bir hizmetin sağlanması için sıkı eğitimden geçirilmiştir (MEB, 2008).

TABLO 3: Taşınalı eğitim okul ve öğrenci sayıları

YILLAR	TAŞINILAN MERKEZ OKUL SAYISI	TAŞINAN OKUL SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI
2000-2001	5.150	26.950	569.615
2001-2002	5.373	27.665	636.508
2002-2003	5.975	26.786	654.093
2003-2004	6.272	28.449	646.457
2004-2005	6.337	29.145	698.061
2005-2006	6.131	26.419	679.589
2006-2007	6.410	27.818	694.329

‘Taşınalı eğitim uygulamasındaki değişimler’ in basına yansması;

26 EYLÜL 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Taşınan öğrenci arttı, katkı payı geliri düştü Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) taşınalı eğitim kapsamında taşıdığı öğrenci sayısı bu yıl artarken, eğitime katkı payı gelirleri azaldı. Geçen sene 636 bin öğrenci taşınalı sistemle eğitimini sürdürürken, bu yıl bu sayı 670 bini buldu. Geçen yıl 122 trilyon lira harcanan taşınalı eğitime bu yıl yaklaşık 150 trilyon harcanacak. Diğer taraftan eğitime katkı payı geliri, 2002 yılında beklenenin çok altında kaldı. Bu yıl temmuz sonu itibarıyla eğitime katkı payı olarak sadece 126 trilyon lira toplanabildi... Eğitime katkı payı olarak Eylül 1997'den bugüne kadar bir katrilyon 574 milyar lira gelir sağlandı.

13 ŞUBAT 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Taşımali eğitim savunması Hükümet üyeleri arasında 'kaynak' tartışmasına yol açan, sekiz yıllık eğitimin temel unsurlarından taşımali eğitimin karnesi iyi geldi. İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün, uygulamanın sonuçlarına ilişkin çalışmasında, taşımali eğitimle elde edilen yararlar sıralanarak, uygulamanın aksamaması gereği vurgulandı. Çalışmada, müstakim sınıflar ve daha iyi bir ortamda öğretim gören öğrencilerin kısa sürede okumaya yazma öğrendikleri, bilgi, beceri ve davranışlarında büyük bir gelişme gözlemlendiği kaydedildi.

'Şiveleri düzeliyor' : Sınıf geçme oranlarının yüzde 90'a yükseldiği vurgulanan çalışmada, öğrencilerin şive farklılıklarının ortadan kalktığı, Türkçe yi daha iyi kullanmaya başladıkları belirtildi. Öğrencilerin ilk zamanlarda çekimser kalmalarına karşın kısa zamanla bu durumu aşarak grup çalışmalarına daha çok katıldıkları vurgulandı. Taşımali eğitimin, temizlik, giyim ve görgü kurallarına uyma alışkanlıklarının kazandırılmasında büyük rol oynadığı da dile getirildi...

10 HAZİRAN 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Taşımali eğitimde öğrencilere sıcak yemek verilecek: Milli Eğitim Bakanlığı, il milli eğitim müdürlüklerine 'taşınan öğrencilere öğle yemeklerinde mutlaka sıcak yemek verilmesi' talimatı verdi. Milli Eğitim Bakanı Çelik imzasıyla yayınlanan genelgeye göre, il içi öğretmen atamalarında taşıma merkezi okulların öğretmen ihtiyacı öncelikle karşılanacak. Özellikle resim, müzik, beden eğitimi, yabancı dil ve rehber öğretmen ihtiyacı mutlaka giderilecek. Zorunluluk olmadıkça stajyer öğretmen verilmeyecek, bu okullara atanan öğretmenlere yönelik bilgisayar ve 6-14 yaş grubu öğrenci psikolojisi konusunda hizmet içi eğitim verilecek... İhaleyi alan şoförlere trafik bilgisi ve öğrencilere nasıl davranılacağı hakkında taşıma başlamadan önce hizmet içi eğitim verilecek... 1989-1990 öğretim yılında 2 ilde 305 öğrenci ile başlayan taşımali eğitim, bugün 80 ilde 5 bin 622 merkez okula 29 bin 815 köy ve köy altı yerleşim biriminden 658 bin öğrenci taşınarak devam ediyor...

e) Özel öğretimin önündeki yasal engellerin kaldırılması: 28 Nisan 2005'te, Özel Öğretim Kurumları ile ilgili işlerin daha verimli ve etkin olarak yürütülebilmesi, zaman ve emek tasarrufu amacıyla Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişiklikler yapılmıştır. İlgili genelge ile daha önce Bakanlığın Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nce yürütülen yerel yönetimlerin inisiyatifine devredilmiş, bazı iş ve işlemler için valilikler yetkili kılınmıştır. Yönetimi yerelleştirme yaklaşımı sayesinde, 2003, 2004 ve 2005 Haziran-Ağustos dönemlerinde merkeze gelen evrakta yüzde 41,9 azalma, giden evrak hacminde yüzde 33 azalma sağlanmış ve bu sayede özel sektörün eğitime katkısı artırıldığı gibi, kalitenin yükseltilmesi de sağlanmıştır. Özel öğretimin genel eğitim içindeki oranı öğrenci sayısına göre yüzde 1,9 civarındadır, bunun yüzde 10'lara çıkarılması hedeflenmektedir (MEB, 2008).

'Özel öğretimin önündeki yasal engellerin kaldırılması' nın basına yansımaları;

14 ŞUBAT 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Bakan Çelik: Özel Eğitimin önemini anlamayanlar var Milli Eğitim Bakanı Çelik, Türkiye'de özel eğitimin önemini anlamak istemeyen bir kesim bulunduğunu söyledi. Milli Eğitim Bakanı Çelik, Batman'da Hedef Eğitim AŞ'ye ait Özel İrfan İlköğretim Okulu'nun açılışını yaptı. Bakan Çelik, burada yaptığı konuşmada, "Bu açılış benim için Anadolu adına sevindiricidir. Özel öğretim kurumları 3 büyük ilde toplanmış durumdadır... AK Parti hükümeti olarak eğitimi öncelikli ve en önemli mesele olarak ilan ettik. Milli Eğitim ilk defa Milli Savunma bütçesinin önüne bu yıl iki katrilyon olarak geçmiştir." dedi. Çelik, Türkiye'de 20 milyon eğitilmeyi bekleyen genç nüfus olduğuna dikkat çekerek, devletin bu konuda zorlandığını vurguladı. Özel Eğitimin önünü açmak istediklerini kaydeden Bakan, "Türkiye'de özel öğretim oranı yüzde 2'lerde iken bu oran Rusya'da yüzde 10, Arnavutluk'ta yüzde 3'tür. Milli Eğitim'e de yatırım yapan işadamları giderlerinin tamamını vergiden düşebiliyorlar. Her açılan özel okul devletin sırtındaki yükü azalmaktadır." diye konuştu...

f) Özürlü çocukların eğitimindeki yeni uygulamalar: Eğitim çağına gelip de özürlü oldukları için eğitim imkânından yararlanamayan çocuklar için özel okullar yapılmaya başlanmış, öğrencilerin özür durumunu gruplayarak standart projeler şeklinde geliştirilen "Özürlü Okulları Projesi" hayata geçirilmiştir. Bu amaçla Zihinsel Öğrenme Yetersizliği Olan Çocuklar Okulu, İşitme Engelliler İlköğretim Okulu, Görme Engelliler İlköğretim Okulu, Eğitilebilir Çocuklar Mesleki Eğitim Merkezi ve Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi inşa edilmeye başlanmıştır (MEB, 2008).

Bakanlık, özürlülere yönelik okul yaptıracaklara da model olacak örnek bir proje hazırlamıştır. Projeye göre, eğitim kurumlarının içinde çocukları özür durumuna göre tasarlanmış özel bölümler bulunmaktadır. Bu bölümler öğrencilerin daha etkin daha spesifik yöntemlerle eğitilmesini sağlamakta, binalarda, fizyoterapi, dil ve konuşma, aile eğitim uygulama evi, atölye ve işlik, derslikler, bireysel çalışma odaları, kütüphane, kantin, yemekhane çok amaçlı salon, beden eğitimi salonu, idare odaları, müzik ve resim derslikleri bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yeteneklerini geliştirebilecekleri özel odalar hazırlanmış, öğrencilerin buralarda yapacakları çalışmalarla ortaya yeni eserler koyma fırsatı yakalaması planlanmıştır (MEB, 2008).

Özürlü çocukların eğitimindeki yeni uygulamaların basına yansımaları;

16 EYLÜL 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 200 kişilik okula 2 öğrenci kayıt yaptırdı Kayseri'de 4 yıl önce hizmete açılan 200 öğrenci kapasiteli ve pansiyonlu Görme Engelliler İlköğretim Okulu'na bu yıl sadece 2 öğrenci kayıt yaptırdı. Toplam 24 öğrencisi bulunan okul, 4 yılda 8 mezun verebildi. Milli Eğitim Bakanlığı

tarafından Erkilet Beldesi yakınlarında 4 yıl önce yaptırılan pansiyonlu Görme Engelliler İlköğretim Okulu, 200 öğrenciye eğitim verecek şekilde planlandı. Açıldığı yıl 8 öğrenci ile eğitime başlayan okul, 4 yılda 8 öğrenci mezun edebildi. Bu yılki eğitim-öğretim dönemine 22 öğrencisi ile başlayan okul, 2 yeni kayıtlı toplam öğrenci sayısını 24'e yükseltti.

26 KASIM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Engellilerden TBMM önünde eylem Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne yayımlanan bir genelgeyle özel eğitim haklarının ellerinden alındığını iddia eden çeşitli illerden gelen engelliler ve ailelerinden oluşan yaklaşık 250 kişilik grup, Necatibey Caddesi'ndeki Engelli Aileleri Eğitim, Kültür ve Dayanışma Derneği önünde toplandı. Dernek Genel Başkanı Salih Sezgin, bir grup engelliyle İhlamur Sokak'taki Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı ve daha sonra da Milli Eğitim Bakanlığı önüne siyah çelenk bıraktı...

5 ARALIK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Özürlülerin eğitim hakkı Milli Eğitim'in 'Rehberlik Araştırma Merkezleri ve Özel Eğitim Giderlerinin Karşılansması' konulu genelgesi yazım ve hukuk tekniği açısından usul hatalarının yanı sıra, içerik açısından da uluslararası insan hakları genel ilkeleri ve iç hukuktaki özürlü hakları yasa ve yönetmelikleriyle çelişkiler içeriyor. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün 'Rehberlik Araştırma Merkezleri ve Özel Eğitim Giderlerinin Karşılansması' konulu genelgesi, 1 Ocak 2008 tarihinde yürürlüğe girecek. Aşağıda hukuki açıdan değerlendirdiğimiz Genelge, özürlü çocuk ve gençlerin eğitim haklarına resmi bakışı sunması açısından da son derece önemlidir... Anayasa'nın 42/7 maddesi, özel eğitime ihtiyacı olanların topluma yararlı olmasını sağlayacak tedbirleri alma konusunda devleti yükümlü kılar. Yine, ayrımcılık yasağı ve eşitliği düzenleyen 10. madde çerçevesinde bakıldığında genelge, henüz devletin özel eğitim okullarında yapılandırılmamış olan destek eğitimini almaları konusunda Özürlüler Yasası'yla sunulan fırsatı özürlü bireylerin çoğunun elinden alarak ayrımcılığa yol açmaktadır. Özürlü olmayan çocuk ve gençler için devlet okullarında etüt şeklinde ek çalışma süreleri sağlanarak, ücretsiz kurslar düzenlenerek gelişimleri normal eğitim süresi dışında da desteklenirken, özürlüler için yasalarda yer alsa da, eğitim gördükleri devlet okullarında fiilen destek eğitimi verilememektedir. Yapısal ve kurumsal sorunlarını çözememiş özel eğitim okullarında eğitim alan özürlüler ile normal eğitim sisteminde eğitilenler arasında ayrımcılığa yol açan bu uygulama, devletin özel eğitim okullarındaki eğitim kalitesini artırmadıkça giderilemeyecektir... UNICEF, UNESCO gibi BM örgütleri, 1990 yılından bu yana belli bir süreyle sınırlandırılmaksızın 'yaşam boyu eğitim' yoluyla herkesin gerekli temel eğitimi almasının sağlanmasını 'bir insan hakkı' olarak ifade etmişlerdir...

g) Özürlüye evde eğitim uygulaması: 'Canda özür olmaz' parolası ile eğitim özürlülerin evine kadar götürülmüş, özründen dolayı okula gidemeyen ve herhangi bir eğitim kurumundan hizmet alamayan çocuklar evlerinde eğitime başlanmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen

proje çerçevesinde birçok öğrenci bu yöntemle eğitim hizmeti almaktadır. Eğitim konunun uzmanları tarafından verilmektedir (MEB, 2008).

Özürlüye evde eğitim uygulamasının basına yansması;

25 MAYIS 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Eve eğitim servisi İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün engelli öğrenciler için bu yıl ilk kez başlattığı 'Evlere eğitim servisi' uygulaması başarıyla sonuçlandı. Eğitim öğretim imkânlarından yararlanamayacak derecede engelli olan öğrencilere yönelik bu yıl ilk kez İstanbul'da başlatılan Gezerek Özel Eğitim Projesi, gelecek seneye daha da yaygınlaştırılacak. Özel eğitim öğretmeni Nalân Erdurdu'nun 4 öğrenciyle bu yıl gönüllü olarak yaptığı eğitim hizmetinden gelecek yıl daha fazla engelli öğrencinin yararlanması hedefleniyor. Öğrencinin evine gidilerek yapılan eğitimden, otistik, ortopedik ve spastik engelli olan, işitme ve görme engelliler, duygusal bozukluğu olan, uyumsuz öğrenciler gibi okula gidip normal eğitim imkânı alamayan öğrenciler faydalaniyor.

8 ARALIK 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Engel bendende değil eğitimde U MAY AKTAŞ SALMAN&İSMAİL SAYMAZ Türkiye'de eğitim çağındaki engellilerin sayısı 300 bin. Ama sadece 24 bini özel eğitim alıyor... Kadın ve aileden sorumlu devlet Bakanı Nimet Çubukçu'nun verdiği rakamlara göre Türkiye'de eğitim-öğretim çağında 300 bin engelli var. Ama içlerinden sadece 24 bini özel eğitim alabiliyor. Özel eğitim alanında çalışan öğretmen sayısı ise 4 bin 506. İçlerinde 1183'ü özel eğitim mezunu. Yani 'özel eğitim' gibi zorlu bir alanda çalışan her dört öğretmenden üçü, aşağı yukarı Zeki öğretmenin durumunda. 150 bin öğretmen gerek Sabri Taşkın Eğitim Uygulama Okulu'nda görev yapan 17 öğretmen arasında, özel eğitim mezunu olan bir tek Işıl Kurtaran var. Kurtaran soruyor: "Özel eğitim bölümüne az öğrenci alınması sanki branş dışından diğer insanlara istihdam yaratmak için yapılıyor. Türkiye'deki açık hesaplanandan fazla. Üniversitedeyken nüfusa bakarak bir hesaplama yapmıştık. Türkiye'nin sadece zihinsel engelliler branşında 150 bin öğretmene ihtiyacı vardı. Çünkü normalde sınıflarda iki öğretmen olması gerekiyor. Ama bu olamıyor. En büyük sorunlardan biri de diğer bilimlerle olan işbirliğinin kısıtlı olması...

İzin var, öğretmen yok Kartal ilçesinde otistiklere yönelik olarak iki, zihinsel özürülülere yönelik dört özel eğitim sınıfı var. Bu sınıflardaki 31 öğrenciye altı öğretmen düşüyor. Ayrıca, Zekeriya Güçer İlköğretim Okulu'nda da otistik çocuklara yönelik iki sınıf açılacak. Bu arada, 148 özürülü öğrenci de 'kaynaştırma sınıflarında' eğitim alıyor. Uçankan, bu öğrencilerden yarıya yakınının özel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerektiği halde kaynaştırma sınıflarına kaydırıldıklarını söylüyor. Öte yandan, gerekli izin çıksa da İbrahim Saime Zıpın ile Heybeliada ilköğretim okullarına ise öğretmen ve boş sınıf bulunmadığından sınıf açılmıyor.

4 OCAK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: MEB'den yeni hizmet: Engellilere evde eğitim BETÜL KOTAN Milli Eğitim Bakanlığı, evden çıkamadığı için okuldan yararlanamayan çocuklar için 'evde eğitim' uygulaması başlatıyor. Özel Eğitim

Gerektiren Bireyler İçin Evde Eğitim Hizmetleri Yönergesi'ne göre, evde eğitim, 'öğrencinin en az altı ay süre süreyle evden çıkmasının mümkün olmadığı' durumlarda verilecek. Öğretmenin ev ev gezerek eğitim vereceği uygulama, daha çok 'cam çocuk' olarak bilinen 'osteogenesis imperfecta' hastası çocukların okula erişimini kolaylaştırmak amacıyla hayata geçiriliyor...

Çalışma odası şartı aranacak Başvuruda tam teşekküllü hastaneden sağlık kurulu raporunun yanı sıra, ev ortamının eğitim-öğretime uygunluğu için ayrı bir rapor daha istenecek. Eğitim, evdeki 'çalışma odası'nda yapılacak. Milli Eğitim yetkilileri, evlerinde eğitim koşulları sağlanamayan yoksul çocuklar için bazı düzenlemeler yapıp uygunluk raporu alınmasına yardımcı olacaklarını belirtti.

Danışmanlık da yapılacak Yeni düzenlemeye göre öğrenci kayıtlı bulunduğu okulda uygulanan programdan sorumlu olacak, ancak gerektiğinde kişiye özel programlar da hazırlanabilecek. Öğrenci, haftada en az 10 saat ders görecektir... Gezerek eğitim veren öğretmenler, ailelere de danışmanlık hizmeti sunacak. Müfettişler ve okul yönetimi, yılda en az bir kez denetim yapacak. Evde eğitim gerektiren şartlar ortadan kalkınca hizmet de sona erecek...

Herkese açık... Özel Eğitim Genel Müdür Yardımcısı İsmail Toksöz, uygulamayı uzun süre yatak tedavisi gören öğrencilerin okuldan uzaklaşmasını önlemek için başlattıklarını söyledi: "Örneğin, görme engelli bir çocuk kaza geçirmiştir, okula gidemeyecek durumdaysa hizmet alabilecek. Cam çocuklar var. Kemikleri çok kolay kırılıyor. Kan kanseri çocuklar var ki, tedavi sürecinde kimseyle temas etmemeleri gerekiyor. Engelli öğrencilerin yanı sıra okula gidemeyecek durumdaki tüm öğrenciler uygulamadan yararlanacak. Amacımız herhangi bir nedenle çocuğun önünde oluşan eğitim engelini ortadan kaldırabilmek ve çocukların, okula, eğitime erişimini kolaylaştırabilmek."

4 OCAK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Engel bendende değil eğitimde U MAY AKTAŞ SALMAN& İSMAİL SAYMAZ Görme engelli çocukların derslerine 5. sınıftan sonra kabartma harfleri bilmeyen öğretmenler giriyor. Engelliler normal liselere kabul edilmiyor. Türkiye, Dünya Özürlüler Günü'nü bu yıl yeni bir yasayla karşıladı. Yıllardır bekleyen Özürlüler Kanunu yaklaşık beş ay önce çıktı, Başbakanlık 2005'i özürlülerin istihdam yılı olarak ilan etti. Ama hâlâ İş Bulma Kurumu'nda 67 bin 394 kişi sırada. Mimarisiyle ve zihniyetiyle engellileri evine hapseden, yok sayan Türkiye, Anayasa'sındaki 'Kimse eğitim öğretim hakkından yoksun bırakılamaz' maddesini uygulamakta da yetersiz. Türkiye'de nüfusun yüzde 12.29 özürlü. 8 milyon 500 bin özürlünün 1 milyon 158 bini çocuk. Bu çocuklardan yalnızca yüzde 6'sı eğitim hakkından yararlanabiliyor. Eğitim hakkından yararlanabilenleri ise okullarda Türkiye'nin utancı olan engeller bekliyor. Uzman öğretmen ve ders araç gereç eksiği bir yana birçok okulda sınıflar, tuvaletler engelliler hiç dikkate alınmadan yapılıyor. Oysa bir rampa ya da özürlü asansörü bir çocuğu hayata bağlayabiliyor...

h) Özel yetenekler için bilim ve sanat merkezleri projesi: Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2002–2007 yılları arasında üstün zekâlı

çocukların özel yöntemlerle eğitilmesi amacıyla, ülke çapında Bilim ve Sanat Merkezleri açılmış, bunun yanı sıra, eğitilebilir çocuklara yönelik 7 ilköğretim okulu ve iş okulu, öğretilbilir çocuklara yönelik 19 Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi ile 1 Bağımsız İş Eğitim Merkezi, 1 Görme Engelli İlköğretim Okulu, 5 Hastane İlköğretim Okulu, 1 İşitme Engelliler İlköğretim Okulu, 5 Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi, 37 Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmete girmiştir. 2005 yılı yatırım programında engellilere yönelik 11 okul, 5 rehberlik ve araştırma merkezi olmak üzere toplam 16 okul veya kurumun yapımı da programa alınmış, bu okulların hizmete girmesiyle birlikte önemli bir eksikliğin giderilmesi hedeflenmiştir (MEB, 2008).

Özel yetenekler için bilim ve sanat merkezleri projesinin basına yansımaları;

1 HAZİRAN 2001 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Dahi yetiştireceğiz MEB, üstün yetenekli çocukların eğitimine hız veriyor. Zihin, sanat, yaratıcılık ve liderlik ile performans testlerinden geçen öğrenciler bilim ve sanat merkezlerinde eğitilecek. Yüksek bir IQ' ya veya bir sanat, bilim dalında üstün yeteneğe sahip olmak her zaman bir avantaj mıdır? "Dahi" veya yeni tabirle "üstün yetenekli" çocuğuna uygun bir okul bulamayan veliler, normal bir eğitim kurumunda problemlili çocuk olarak görülen üstün yetenekli çocuklar göz önüne alındığında Türkiye'de dahi olmak hiç de kolay değil. Üstün veya özel yetenekli çocukların eğitiminden sorumlu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün aynı zamanda işitme, görme ve zihinsel özürülü çocuklarla da ilgileniyor olması da "Yoksa üstün yetenekli olmak bir özür mü?" sorusunu akla getiriyor. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından üstün veya özel yetenekli çocukların eğitimi, birkaç yıl önce uygulamaya konulan "İlköğretim ve Ortaöğretim Çağı Öğrencilerinin Üstün veya Özel Yeteneklerini Geliştirme" projesi kapsamında sürdürülüyor. Proje, öğrencileri eğitim gördükleri okullardan koparmadan, okul saatleri dışındaki faaliyetlerle yeteneklerinin geliştirilmesi esasına dayanıyor. Bu proje kapsamında 1995 yılında eğitime başlayan Ankara Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM)'nden sonra Bayburt, Bursa ve İzmir Bilim ve Sanat merkezleri faaliyete geçmiş durumda. Gelecek eğitim yılında Sinop ve Tekirdağ'daki bilim ve sanat merkezleri de eğitime başlayacaklar. Proje kapsamında okul açılacak diğer iller ise İstanbul, Denizli, Isparta, Kahramanmaraş ve Trabzon... Eğitim ve öğretim sürecinin dörder aylık üç ayrı döneme ayrıldığı bilim ve sanat merkezlerinde öğrencilerin haftada en az 6 saat, dört aylık dönemde ise 96 saat faaliyetlere katılması gerekiyor. Ezbere dayalı derslerin yapılmadığı merkezlerde öğrencilere yeteneklerine bağlı olarak fen, genetik, bilgisayar yazılımcılığı, resim, müzik, heykel gibi çok farklı dallarda bireyselleştirilmiş eğitim veriliyor...

9 MAYIS 2002 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Üstün zekâlı öğrencileri devlet okutacak "Güzel sanatlar ile bilim ve teknoloji alanlarında olağanüstü yetenek

gösteren çocukların devlet tarafından yetiştirilmesi hakkındaki” kanun tasarısına göre, devlet üstün yetenekli çocuk ve gençlerin yurtiçi ve yurtdışında eğitim görmelerini sağlayacak. Güzel sanatlar ile bilim ve teknoloji alanında yetiştirilecek öğrencilerin bütün masraflarını devlet karşılayacak... Meclis Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu’nda görüşülen ve bir maddesi kabul edilen tasarıya göre, üstün yetenekli öğrencileri, kurulacak kurullar tespit edecek. Güzel sanatlar alanında desteklenecek çocukların belirlenmesinde Milli Eğitim ve Kültür bakanlıkları, bilim ve teknoloji alanında desteklenecek çocukların belirlenmesinde ise Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu’nun (TÜBİTAK) birlikte oluşturacakları sürekli kurullar görevli ve yetkili olacak...

9 AĞUSTOS 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: IQ’ su yüksek öğrenciye özel öğretmen Milli Eğitim Bakanlığı, üstün yetenekli öğrencilerin kapasitesini geliştirmek amacıyla yeni bir adım atıyor. Zeka seviyesi yüksek çocuklar için kurulan 'bilim ve sanat merkezleri'nde artık özel öğretmenler görev yapacak. Öğrencilere 'yüksek lisans ve doktoralı öğretmenler' ders verecek... Bilim ve sanat merkezlerinde görev alacak öğretmenlerin atama kriterleri, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinatörlüğünde Talim ve Terbiye Kurulu ile Personel Genel Müdürlüğü temsilcilerinden oluşan komisyon tarafından hazırlanırken, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in onayıyla yürürlüğe girdi. Türkiye genelinde 35 civarındaki bilim ve sanat merkezinde 5 binin üzerinde öğrenci eğitim görüyor.

8 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Üstün yetenekli ama şanssız çocuklarımız Üstün yetenekli öğrencilere özel eğitim veren Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi'nde, fiziki yetersizlik nedeniyle her yıl 30-40 üstün yetenekli öğrencinin eğitim imkânından yararlanamadığı belirtildi. Sıdika Akdemir Bilim ve Sanat Merkezi Müdür Yardımcısı Uzman Psikolojik Danışman Ahmet Bildiren, üstün yetenekli çocukların, zihinsel ya da görme engelliler gibi özel eğitim almaları gerektiğini söyledi. Bildiren, yetenekleri keşfedilmediği için özel eğitim merkezlerinde eğitim almayan üstün yetenekli çocukların okulda, aile içinde ve toplumda uyum sorunu yaşadığını belirtti...

1) Okul öncesi eğitimde yenilikler: Millî Eğitim Bakanlığı, okul öncesi eğitim çağına gelen bütün çocuklara ulaşmak amacıyla çalışmalara başlamış, yapılan çalışmalarla okul öncesi okullaşma oranı üç yıl gibi kısa bir sürede yüzde 11,7'den yüzde 21'e yükselmiştir. Bu kapsamda "Mobil Okul" projesi başta olmak üzere, mali durumu iyi olmayan öğrencilere kahvaltı verilmesi gibi bir dizi çalışma hayata geçirilmiş, ana sınıflarında ikili öğretim yapılması yönünde düzenlemeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonrasında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı yüzde 25'e çıkarılmıştır (MEB, 2008).

TABLO 4: Okul Öncesi Okullaşma oranları

YILLAR	KURUM SAYISI	OKULLAŞAN ÇOCUK SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	OKULLAŞMA ORANI (%)
2002-2003	11.314	320.038	18.921	11.7.
2003-2004	13.692	358.499	19.122	15.3.
2004-2005	16.016	434.771	22.030	16.1.
2005-2006	18.539	550.146	20.910	21
2006-2007	20.675	640.849	24.775	25

Okul öncesi eğitimde yeniliklerin basına yansması;

21 OCAK 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: MEB'den okul öncesi eğitime destek Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, varoşlarda okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak amacıyla "Mobil Anaokulu Projesi" başlattı. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, özellikle varoşlarda yaşayan aileleri okul öncesi eğitimi hakkında bilinçlendirmek amacıyla hazırlanan projeye, içi bir anasınıfında olması gereken malzemelerde donatılmış otobüslerde eğitim verilmesi planlanıyor... Türkiye'de 3-6 yaş arasındaki okul öncesi çağ nüfusunun 2 milyon 800 bin civarında olduğunu belirterek, bu nüfusun ancak 450 bine yakınının okula gittiğini kaydetti...

Birçok Ülkede Uygulanıyor "Mobil anaokulu" uygulamasının ilk olarak 1960'lı yıllarda İngiltere'de başladığını kaydeden İnanlı, daha sonra ABD, Kanada, Avustralya, Yeni Zelanda gibi ülkelerde de uygulamaya konulduğunu anlattı...

Liselerin Bünyesinde Anasınıfı: Öte yandan, Milli Eğitim Bakanlığı, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve 8. 5 Yıllık Kalkınma Planı'nda hedeflenen okullaşma oranına ulaşılabilmesi için valiliklere genelge gönderdi. Genelgede, mevcut okul öncesi eğitim kurumlarının tam kapasiteyle çalışması için gerekli önlemlerin alınması talimatı verilerek, "okul öncesi çağ nüfusu göz önünde bulundurularak daha fazla çocuğun okul öncesi eğitim imkânlarından faydalanmaları amacıyla fiziki durumu uygun kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra özellikle ilköğretim, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında anasınıfı açılması" konusunda hassasiyet gösterilmesi istendi.

2 HAZİRAN 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Okul öncesi eğitim şart Türkiye'de 2 milyon 940 bin çocuktan sadece 440 bini okul öncesi eğitim alıyor. Yüksek gelirli ülkelerde okul öncesi eğitimde okullaşma oranı yüzde 90, düşük gelirli ülkelerde yüzde 24, Türkiye'de ise yüzde 16. Türkiye Sanayicileri ve İşadamları Derneği (TÜSİAD) Türkiye'nin okul öncesi eğitimdeki geri kalmışlığına çözüm üretmek için hazırladığı, 'Doğru Başlangıç: Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim' adlı raporu, dün kamuoyuna duyurdu...

Yemek parası devletten: Çelik de, 1992-2002 arasında okul öncesi eğitim oranının yüzde 11'e, bugün itibarıyla da yüzde 17'lere ulaştığını, gelişmiş ülkelerde bu oranın yüzde 34-100 olduğunu söyledi. Okullaşma oranını 2005-2006 öğretim yılı başında yüzde 25'e çıkarmayı hedeflediklerini anlatan Çelik..

20 ŞUBAT 2006 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Anaokullarına yeni düzenleme... Çocuklar, oturdukları yere en yakın okul öncesi eğitim kurumuna kaydedilecek. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlanarak yürürlüğe girdi... Yeni düzenleme ile sınıf mevcudu sayısı da 20'den 25'e çıkarılırken, 10'dan az sayıda çocuk için sınıf açılmayacak. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklar için düzenlenen eğitim etkinlikleri aralıksız olacak... Okulun öğretim şekline bakılmaksızın ana sınıflarında ikili eğitim yapılacak. Ancak, ikili eğitim için grup oluşturacak sayıda çocuk bulunamadığı takdirde, yarım gün eğitim de yapılabilecek. Yaz aylarında yapılan eğitimde, okul öncesi eğitimden yararlanamayan 60-72 aylık çocuklara öncelik tanınacak.

Çocuk Yerleştirme komisyonu: Okul öncesi eğitim kurumlarına talebin artması nedeniyle ilköğretim okulları için uygulanan yerleştirme sistemi, anaokullarında da yapılacak. Çocukların oturdukları yere en yakın okul öncesi eğitim kurumuna kaydedilmeleri esas olacak ve çocukların yerleştirilecekleri okulları, sınıfları belirlemek üzere il, ilçe merkezlerinde Mayıs ayı içinde "Çocuk Yerleştirme Komisyonu" kurulacak. Kontenjanı dolmayan kurumlara bölge dışından da çocuk kaydı yapılabilecek... Eğitim kurumu için belirlenen ücretin dışında kayıt için velilerden ayrıca ücret alınmayacak.

28 ŞUBAT 2006 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: 29 bin kapalı okul 'anaokulu' olacak Milli Eğitim Bakanı Çelik, taşınmalı eğitim nedeniyle kapanan 29 bin ilköğretim okulunun 2006-2007 öğretim döneminde anaokulu olarak açılacağını söyledi. Kayıtlar ise mayısta başlayacak. Milli Eğitim Bakanlığı, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak için Türkiye genelinde atağa hazırlanıyor. Taşınmalı eğitim uygulaması nedeniyle kapatılan 29 binden fazla ilköğretim okulu 'anaokulu' olarak hizmete açılacak. Okul öncesinde kapasite artırımı için, önümüzdeki dönemden itibaren ana sınıfında tam gün yerine 'sabahçı-öğlenci' düzenlemesi öngören Bakanlık, hazırladığı paketle her çocuğun ilköğretime başlamadan önce okul öncesi eğitim almasını hedefliyor. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, hazırlıkları sürdürülen paketi ilk kez Hürriyet'e açıkladı. Okul öncesi eğitimin profilini çizerken, 4-6 yaş grubu çocuk sayısının yaklaşık 3 milyon olmasına rağmen okul öncesi eğitimden yararlanan çocuk sayısının 435 binde kaldığına dikkat çeken Çelik, okullaşma oranını yüzde 100'lere çekmek için uygulanacak paket hakkında şu bilgileri verdi:

Okullarda İnceleme: Taşınmalı eğitim kapsamında, 29 bin 145 okulumuzdaki 700 bine yakın çocuğun eğitimini, 6 bin 337 merkez okula taşıyarak sağlıyoruz... Yeni döneme açılmasına karar verilen okullar, anaokulu olarak donatılacak. Buralara öğretmen, usta öğretici atamaları yapılacak, personel ihtiyacı karşılanacak. Okullar 2006-2007 öğretim döneminde açılacak. Anaokulu ve ana sınıflarına kayıtlar mayısta başlayacak...Kapalı okulların bulunduğu yerleşim biriminde 1 ve 3'üncü sınıf düzeyinde en az 10 öğrenci varsa, taşıma merkezlerine uzak bile olsa bu okullar da açılacak. Bu çocuklar için öğretmen tayin edilecek...Eğer bu okullara yakın yerleşim birimlerinde okul öncesi çağında çocuklar varsa, ana sınıfları açılarak, tersine taşımaya çevredeki çocukların da okul öncesi eğitim almaları sağlanacak..Bu yıl

başlatılan yemekli anaokulu uygulamasına Anne Çocuk Eğitim Vakfı'ndan (AÇEV) büyük destek geldi. Doğu ve Güneydoğu'daki 10 ilde halen 30 bin çocuğa ücretsiz beslenme sağlanıyor. AÇEV ile ortak proje kapsamında, özellikle mahrumiyet bölgelerindeki, 100 bin çocuk bu kapsamda değerlendirilecek....Okul öncesi eğitim kurumlarına ödenecek aylık aidatlar, velilerin istekleri dışında topluca tahsil edilemeyecek. Eğitim kurumu için belirlenen ücretin dışında kayıt için velilerden ayrıca ücret alınmayacak. Maddi durumu iyi olmayan ailelerin çocukları, beslenmede olduğu gibi ücret konusunda da desteklenecek.

27 ARALIK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Okulöncesi eğitim zorunlu olacak Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), gelecek yıl 15 ilde başlatacağı pilot uygulamayla zorunlu eğitim yaşını beşe indirecek ve okulöncesi eğitimi zorunlu kılacak. MEB, 2013 yılına kadar uygulamayı Türkiye çapına yaymayı planlıyor. Türkiye'de 4-6 yaş grubundaki çocukların yüzde 25'i, 5-6 yaş grubundaki çocukların ancak yüzde 32'si MEB'e bağlı okulöncesi kurumlardan faydalanıyor...MEB Okulöncesi Eğitim Genel Müdürlüğü, Ocak ayı başında onaylanması beklenen tasarı sonrasında, pilot olarak seçilen 15 ilde zorunlu eğitim yaşı beş yaşına çekilecek. Okulöncesi Eğitimi Genel Müdürü Remzi İnanlı, beş yıllık kalkınma planı çerçevesinde MEB'in beş yaşındaki çocukların tamamının okul öncesi eğitime başlamasını hedeflediğini ve tasarının hazırlandığını açıkladı...

22 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 9 yıllık eğitim 2009'da başlıyor 8 yıllık zorunlu eğitim, okul öncesi eğitimin de eklenmesiyle 2009 yılından itibaren 9 yıl olarak değişiyor. İnanlı, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün 1992 yılında kurulmasının ardından okul öncesi eğitimde büyük mesafe kat ettiklerini vurgulayarak, Türkiye'de 16 yıl öncesinde yüzde 5 seviyesinde olan okullaşma oranının, bugün yüzde 27,5 olduğunu söyledi... Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranını yükseltmek amacıyla büyük uğraş verdiklerini belirten İnanlı, "Göreve geldiğimiz 5 yıllık süre içerisinde okullaşma oranında yüzde 17,5'lik artış yaşanırken, öğrenci sayısı da 2 kat arttı. Okullaşma oranının şu anda en yüksek olduğu ilimiz, yüzde 65,4 ile Amasya iken, en düşük ilimiz de yüzde 11,4 ile Ağrı'dır

29 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okul öncesi eğitimde ilk hedef yüzde 40 İl Milli Eğitim Müdürü Murat Bey Balta, Ankara'da okul öncesi eğitim oranını önümüzdeki yıl yüzde 35'ten yüzde 40'a çıkarmayı hedeflediklerini belirterek, "Anne babalar okul öncesi eğitimin önemini anlamalı ve çocuklarına bu hayati eğitimi aldirmalı" çağrısında bulundu... Okul öncesi eğitimi vatandaşlarımıza benimsetmek istiyoruz. Çünkü çocuklarımızın zihinsel gelişimleri 72 ayda belli bir olgunluğa ulaşıyor. Çocuklarımızın bedensel ve zihinsel gelişimlerini uygun ortamda tamamlamalıdır...

i) Taşınabilir okul projesi: Okuldan uzak kalan çocukları eğitimle buluşturmak için hayata geçirilen çalışmalardan birisi de "Taşınabilir Okul" projesidir. Taşınabilir okullar, kalıcı olarak yapılan okulların standartlarına yakın özellikler taşımakta ve 2-

3 gün içinde kurulup, hizmete açılacak şekilde planlanmış, tek ya da iki katlı olarak tasarlanmıştır (MEB, 2008).

Yeni okullar, bölgenin ihtiyacına göre 3, 5, 8, 10, 12, 14... 40 gibi ikişer ikişer büyütülerek istenilen derslik sayısına göre ayarlanabilir özellikte ve sınıflar 46 metrekare büyüklükte tasarlanmıştır. Taşınabilir okullarda idari birim, öğretmenler odası, laboratuvar, tuvalet, lavabo gibi bir eğitim kurumunda bulunması gereken her şey bulunur durumdadır. Okullar, bölgesel özelliklere bağlı olarak fuel oil veya motorinle çalışan bir sistemle ısıtılır. Taşınabilir Okullar, ilk planda, yoğun göç alması nedeniyle Ankara başta olmak üzere İstanbul, İzmir, Kocaeli, Antalya, Mersin, Adana, Gaziantep, Şanlıurfa, Diyarbakır, Van ve Batman'da kurulmuştur (MEB, 2008).

Taşınabilir okul projesi ile ilgili uygulamaların basına yansımaları;

25 EKİM 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İşte ilk Türk tipi okul Başbakan Tayyip Erdoğan, Milli Eğitim Bakanlığı'nun ilk taşınabilir okulunu açtı. Türkiye'deki derslik yetersizliği problemini 'taşınabilir' okullarla çözmeyi amaçladıklarını söyleyen Başbakan Erdoğan dün 12 günde tamamlanan Ankara'da Lalahan Karşıyaka İlköğretim Okulu'nu açtı. Sistemi Pakistan'a da ihraç etmek istediklerini belirten Erdoğan, "İnşallah bu oraya bırakacağımız bir hatıra olacak" dedi.

Yüzde 30 daha ucuz: 12 günde inşa edilen Karataş İlköğretim Okulu, ihtiyaç halinde başka bir yere taşınabilecek. Kız ve erkek tuvaletlerinin yanı sıra okulda bir de engellilere uygun tuvalet var. Çelik konstrüksiyonla inşa edilen okulun duvarlarının içine döşenen izocam sayesinde ısı yalıtımı da sağlanmış durumda. Eksi 30-40 dereceye dayanıklı okulun emsallerinden yüzde 30 daha ucuza mal olduğu belirtiliyor.

5 ARALIK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: İlk taşınabilir okul açıldı Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Cemil Çiçek, Elmadağ İlçesi'nde vatandaşların katkıları ve kamu kaynaklarıyla yaptırılan 6 okulun açılışını yaptı. Milli Eğitim Bakanlığı'nun "Eğitime yüzde 100 Destek Projesi" kapsamında vatandaşların katkıları ve kamu kaynaklarıyla yaptırılan 6 okulun sembolik açılış töreni gerçekleştirildi... Eğitime 2008'de 3 Milyarlık Yatırım Çelik, Ankara'da eğitime 2003'ten bu yana 200 milyon YTL kaynak sağlandığını belirterek, şöyle konuştu:..

7 ARALIK 2007 TARİHLİ BİR GÜN GAZETESİ: Taşınabilir Okul Modası... Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ve tayfası tarafından. Eğitime yüzde 100 Destek Projesi kapsamında yapılan ve açılışı gerçekleştirilen okul ne kadar faydalı orası tartışmalı.

Çelik konstrüksiyonlardan oluşan okulları istediğiniz zaman söküp başka bir yere götürebiliyorsunuz tıpkı gezici kütüphaneler gibi. Ancak daha evvel deprem olan bölgelerde benzer şekilde yapılan okullar söküldüklerinde hurdaya dönmüştü. Çok göç alıp da okul sayısı yetişmeyen kentler için düşünülen bu okullar, 48 saat içinde kurulacak, imar planı olmadan yerleşime açılan gecekondu semtlerinde yaşayan çocukların eğitimi için düşünülen taşınabilir okullar zaten göç etmiş çocuklarda nasıl bir etki yaratır bilinmez...

j) Milli Eğitim'in genel bütçedeki yeri: Eğitimdeki problemlerin çoğunun Milli Eğitime ayrılan bütçenin azlığından kaynaklandığı düşüncesiyle Millî Eğitim Bakanlığı'nın bütçesi en yüksek seviyeye ulaşmış, son dört yıl üst üste Genel Bütçe'den en büyük pay eğitime ayrılmıştır. Analitik bütçe uygulamasıyla birlikte Genel Bütçeden eğitime ayrılan pay Türkiye tarihinde en yüksek düzeyine ulaşarak 2003, 2004, 2005, 2006 yıllarının ardından 2007 bütçesinde de 21.355.534.000 YTL ile en büyük pay eğitime ayrılmıştır. Eğitime ayrılan bütçenin toplam içindeki oranı da yıllara göre giderek artırılmıştır. 2003 yılında eğitime yüzde 6,91 oranında pay ayrılırken, 2006'da MEB'e düşen pay bir önceki yıla göre yüzde 11,68 artmıştır. 2007'de ise MEB'e düşen pay yüzde 11 artmış, eğitime genel bütçeden ayrılan payın, önümüzdeki dönemlerde de en yüksek düzeyde olması beklenmektedir (MEB, 2008).

TABLO 5: Gayri safi hâsıla ile konsolide bütçenin, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine oranları

YILLAR	GSMH	KONSOLİDE BÜTÇE	MEB BÜTÇESİ (TL)	GSMH' YE ORANI	KONSOLİDE BÜTÇEYE ORANI	BİR ÖNCEKİ YILA GÖRE ARTIŞ ORANI
2003	356.681.000.000	147.230.170.000	10.179.997.000.000	2,85	6,91	6,93
2004	428.932.000.000	150.658.129.000	12.854.642.000.000	3	8,53	8,58
2005	485.058.000.000	156.088.874.910	14.882.259.500 YTL	3,07	9,53	9,53
2006	539.870.000.000	174.339.990.200	16.568.145.500 YTL	3,07	9,5	
2007			21.335.534.000 YTL		10,47	

Millî Eğitim'in genel bütçedeki yerinin basına yansması;

25 ŞUBAT 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Eğitime ayrılan bütçe yine azaldı Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) Türkiye bütçesinden alacağı pay 2003 yılında geçen seneye göre yaklaşık yüzde 1 oranında azalıyor. Maliye Bakanlığı'nın TBMM'ye sunacağı bütçe tasarısında, MEB'in bütçesi 10 katrilyon 179 trilyon 997 milyar lira olarak öngörülüyor. Genel bütçenin yaklaşık 146,6 katrilyon lira olacağı dikkate alındığında genel bütçeden Milli Eğitim Bakanlığı'na yaklaşık yüzde 6,9 oranında

pay ayrılıyor. Geçen sene 98 katrilyon olan genel bütçede, bu oran 7,6 olarak gerçekleşmişti... Milli Eğitim Bakanlığı'nın geçen seneki 7 katrilyon 460 trilyon liralık bütçesi ise, bu sene yüzde 31,4 oranında artarak 10,1 katrilyona çıkıyor...

24 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Çelik: MEB bütçesi 2004'te Türkiye'nin en büyük bakanlık bütçesi oldu Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, "Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2004 yılında Türkiye'nin en büyük bakanlık bütçesi oldu. Milli Savunma Bakanlığı'nın bütçesini de 2 katrilyon geride bırakarak, bir rekora imza attı" dedi... "Bu dönemde Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2004 yılında Türkiye'nin en büyük bakanlık bütçesi oldu. Milli Savunma Bakanlığı'nın bütçesini de 2 katrilyon geride bırakarak bir rekora imza attı" diyen Çelik, ama buna rağmen, bütçe imkânlarının çağdaş bir eğitimin gerçekleştirilebilmesi için yeterli olmadığını kaydetti...

10 KASIM 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: YÖK: Üniversitelerin bütçe payı azaldı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanvekili Prof. Dr. İsa Eşme, iddiaların aksine bütçeden yükseköğretime ayrılan payın son yıllarda azaldığını söyledi... YÖK Başkanvekili Prof. Eşme ise yükseköğretime ayrılan payın yetersizliğine dikkat çekerek, "Son yıllarda yüksek bir artışın olduğu dile getirilmektedir. Gerçekçi olmayan bu durum 2005 mali yılından itibaren öğrenci katkı payları ve döner sermaye gelirlerinin bütçeden gösterilmesinden kaynaklanmaktadır" uyarısında bulundu. "Bizim için önemli bir parametre, YÖK bütçesinin MEB bütçesi içindeki oranıdır" diyen Eşme, 2002 yılında yüzde 25 olan bu oranın, 2008'de yüzde 19,7'ye düştüğünü ifade etti.

k) Meslek liselerinin MEB çatısı altında toplanması: Millî Eğitim Bakanlığı diğer kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı okulları bünyesinde toplamıştır. Bu amaçla yapılan yasal düzenlemenin ardından diğer kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı 303 adet okul MEB'e devredilmiştir. Yeni düzenlemeyle Adalet Bakanlığına bağlı 3 adet Adalet Meslek Lisesi, Tarım Bakanlığına ait 18 tane Tarım Meslek Lisesi Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiş, bunun yanında Tapu Kadastro Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi ile Meteoroloji Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde bulunan Meteoroloji Meslek Lisesi de aynı şekilde Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Diğer kamu kurum ve kuruluşları içinde en çok sayıda okulu olan Sağlık Bakanlığına bağlı olan okullar da Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiştir (MEB, 2008).

TABLO 6: Diğer bakanlıklara bağlı meslek liseleri

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI	YENİ KAYIT ÖĞRENCİ SAYISI			TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI
		K	E	T	K	E	T	
Adalet Meslek Lisesi	3	80	138	218	212	438	650	26
Tarım Meslek Lisesi	18	40	306	346	40	1369	1409	207
Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi	1	21	33	54	10	69	79	25
Meteoroloji Meslek Lisesi	1	0	30	30	0	162	162	15
Sağlık Meslek Lisesi	280	6.801	2.110	8.911	28.264	6.238	34.652	4.703
Toplam	303	6.942	2.617	9.559	28.526	8.276	36.952	4.976

Meslek liselerinin MEB çatısı altında toplanmasının basına yansımaları;

12 ARALIK 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB’de 16 olan genel müdür sayısı 6’ya iniyor Halen 7 olan müsteşar yardımcılıkların sayısı 2’ye indirilecek. Milli Eğitim Bakanı Mumcu, daha önceki bakanlar döneminde hazırlanan; fakat siyasi ve bürokratik gerekçelerle hayata geçirilemeyen ‘bakanlığın reorganizasyonu’ çerçevesinde hazırlanan bütün çalışmaları raflarından indirdi. Milli Eğitim Bakanlığı’nda ‘Ana Hizmet Birimi’ olarak 16 genel müdürlük bulunuyor. Bu müdürlüklerden bazıları birleştirilecek. Genel müdürlük sayısı 6’ya indirilecek. Bu çerçevede Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, İlköğretim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün tek çatı altına toplanması bekleniyor. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün ise Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğü’ne dönüştürülmesi öngörülüyor. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Yurtdışı Eğitim-Öğretim Genel Müdürlüğü’nün birleştirilebileceği vurgulanıyor. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün de tek çatı altına toplanabileceği kaydediliyor.

1) E-Mezun projesi meslek lisesi mezunlarının yerleştirilmesi: Eğitim Bakanlığı tarafından, "Meslekî ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi" ile meslek lisesi mezunlarının iş durumları takip edilmiştir. Buna göre Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü İle Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından 2002–2003 Öğretim yılından günümüze kadarki mezunların istihdam durumları takip edilmiştir. Bugüne kadar söz konusu projeye 30 bin kişinin istihdamı sağlanmıştır (MEB, 2008).

E-Mezun projesi meslek lisesi mezunlarının yerleştirilmesinin basına yansımaları;

11 ARALIK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Mesleki eğitim iyi yolda' Milli Eğitim Bakanlığı'nın Mesleki Eğitim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi' kapsamında, teknik elemanların yetişmesi için meslek liselerinde atölye ve laboratuvar kurulmasını öngören işbirliği protokolü, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile İbrahim Bodur Kale Seramik Eğitim Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı Başkanı Zeynep Bodur Okyay tarafından imzalandı...

7 KASIM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: MEB'den e-Mezun projesi Milli Eğitim Bakanı Çelik, mesleki ve teknik eğitim liselerinden mezun olanların işe girip girmediğinin, iş yerlerinde karşılaştığı sorunların ve okuldan aldıkları eğitimin yeterli olup olmadığının tespit edileceğini belirtti... E-mezun Projesi'nin özünün "referans yerine performans" şeklinde anlatılabileceğini kaydeden Çelik, iş arayanlarla iş dünyasını buluşturmayı amaçladıklarını, "Bütün mesleki ve teknik okullarımızdan mezun olan gençlerimizin daha sonraki hayatlarındaki serüvenlerini takip edeceğiz" diye ifade etmiştir...

"Nüfusu Suçlamayalım" Türkiye'nin nüfusunun çok olduğu, bu nüfusla yeterli istihdam sağlanamayacağı söylendiğini" ifade eden Çelik, şöyle konuştu: "Ben şahsen bu kanaatte değilim. Türkiye, 70 milyon nüfusuyla büyük bir ülkedir... Japonya'nın nüfusu Türkiye'nin iki katı kadardır ama toprakları Türkiye'nin yarısından daha azdır. Bu toprakların da dörtte üçü yerleşmeye elverişli değildir. Japonya fiili olarak Türkiye'nin sekizde biri büyüklüğünde bir ülkedir. Türkiye'nin sekizde biri büyüklüğünde olan bir ülke nüfusu da Türkiye'nin iki katıysa, Japonya'da kişi başına gelir 35 bin dolar olabiliyorsa bunun üzerinde düşünmemiz gerekiyor. Büyük devlet aynı zamanda büyük nüfus demektir...

m) Yeni üniversitelerin kurulması projesi: Yüksek Öğrenimin taşraya da taşınması için, yeni düzenleme ile 32 il daha "üniversiteli" yapılmıştır. Önce Bakanlık tarafından hazırlanan, 15 yeni üniversite kurulmasına ilişkin kanun tasarısı TBMM'de kabul edilerek yasalaştırılmıştır. Söz konusu kanunun Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte Kırşehir, Kastamonu, Düzce, Burdur, Uşak, Rize, Tekirdağ, Erzincan, Aksaray, Giresun, Çorum, Yozgat, Adıyaman, Ordu, Amasya illerine kurulan 15 üniversiteye 28 bin 232 yeni kadro tahsis edilmiştir. Bu kadroların 20 bin 305'ini akademik kadrolar oluşturmaktadır (MEB, 2008).

Bakanlık, yükseköğretimin önündeki yığılmayı azaltmak amacıyla 2007 yılında 17 ilde daha üniversite kurmayı hedeflemiştir. TBMM'de kabul edilerek yasalaşan tasarıyla Karaman, Ağrı, Sinop, Siirt, Nevşehir, Karabük, Kilis, Çankırı, Artvin, Bilecik, Bitlis, Kırklareli, Osmaniye, Bingöl, Muş, Mardin ve Batman illerinde de yeni üniversiteler kurulmuştur. Bu arada 7 vakıf üniversitesinin kuruluşu da

tamamlanmıştır. Böylece dönem içinde toplam 39 üniversite eğitim-öğretim hayatına başlamıştır (MEB, 2008).

TABLO 7: Yeni Kurulan Devlet Üniversiteleri

SAYI	İL	ÜNİVERSİTENİN ADI	SAYI	İL	ÜNİVERSİTENİN ADI
1	Kırşehir	Ahi Evran Üniversitesi	17	Ağrı	Ağrı Dağı Üniversitesi
2	Kastamonu	Kastamonu Üniversitesi	18	Sinop	Sinop Üniversitesi
3	Düzce	Düzce Üniversitesi	19	Siirt	Siirt Üniversitesi
4	Burdur	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	20	Nevşehir	Nevşehir Üniversitesi
5	Uşak	Uşak Üniversitesi	21	Karabük	Karabük Üniversitesi
6	Rize	Rize Üniversitesi	22	Kilis	7 Aralık Üniversitesi
7	Tekirdağ	Namık Kemal Üniversitesi	23	Çankırı	Çankırı Karatekin Üniversitesi
8	Erzincan	Erzincan Üniversitesi	24	Artvin	Çoruh Üniversitesi
9	Aksaray	Aksaray Üniversitesi	25	Bilecik	Bilecik Üniversitesi
10	Giresun	Giresun Üniversitesi	26	Bitlis	Eren Üniversitesi
11	Çorum	Hitit Üniversitesi	27	Kırklareli	Kırklareli Üniversitesi
12	Yozgat	Bozok Üniversitesi	28	Osmaniye	Korkut Ata Üniversitesi
13	Adıyaman	Adıyaman Üniversitesi	29	Bingöl	Bingöl Üniversitesi
14	Ordu	Ordu Üniversitesi	30	Muş	Alparslan Üniversitesi
15	Amasya	Amasya Üniversitesi	31	Mardin	Artuklu Üniversitesi
16	Karaman	Karamanoğlu Mehmet Bey Ün.	32	Batman	Batman Üniversitesi

TABLO 8: Yeni Kurulan Vakıf Üniversiteleri

SAYI	İLİ	ÜNİVERSİTENİN ADI
1	Ankara	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Ün.
2	İstanbul	İstanbul Bilim Üniversitesi
3	İstanbul	Özyeğin Ün.
4	İstanbul	İstanbul Aydın Ün.
5	İstanbul	Acıbadem Ün.
6	İstanbul	İstanbul Arel Ün.
7	İzmir	İzmir Ün.

Yeni üniversitelerin kurulması projesinin basına yansması;

1 ARALIK 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 15 yerine sadece 4 ilde üniversite kurulmasını, yeni üniversitelerin rektörlerinin de seçimle göreve gelmesini istedi. Meclis Eğitim Komisyonu'nda bugün görüşülecek 15 yeni üniversite kurulmasını öngören yasa tasarısı öncesinde yazılı bir açıklama yapan YÖK, üniversite kurulması öngörülen 15 ilden 7 kadrolu profesörü olan sadece Tekirdağ, Düzce, Uşak ve Ordu'da üniversite kurulmasını istediklerini bildirdi... Rektörlerin hükümet tarafından seçilmesini de eleştiren YÖK, "Her ne kadar, 1992 yılında kurulan 22 yeni üniversite rektörünün geçici madde ile istisnai bir yol izlenerek, Milli Eğitim Bakanı ve Başbakan'ın önerdiği üç isim arasından Cumhurbaşkanı'nca atanması öngörülmüşse de kurulacak üniversitelerde rektör seçimleri ve atamalarının bu kez mevcut mevzuata uygun yapılması, geçmişte yaşanan ve bunların yol açtığı siyasi endişelerden uzak kalabilmenin gelecekteki teminatı olacaktır." dedi...

23 KASIM 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 15 ilde yeni üniversite heyecanı...11 yıl aradan sonra yeni üniversitelerle ilgili kanun taslağı Meclis'e geldi. Haber Anadolu'da büyük sevinçle karşılandı. Çorum, Amasya, Kırşehir, Kastamonu, Giresun, Ordu, Düzce, Aksaray, Adıyaman, Tekirdağ, Uşak, Rize, Burdur, Erzincan ve Yozgat'ı şimdiden yeni üniversite heyecanı sardı. Çorum'un yıllardır üniversiteyi hak ettiğine inanan AK Parti Çorum Milletvekili Ali Yüksel Kavuştu, üniversitenin şehrin geleceği olduğunu söyledi. Dar gelirli insanların çocuklarını üniversitede okutmak için başka illere göndermekten kurtulacağına işaret eden Kavuştu, mezun gençlerin istihdam edileceği iş alanlarının da Çorum'da mevcut olduğunu kaydetti...

5 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 1 yılda 36 üniversite açılmaz YÖK Başkanı Prof. Dr. Erdoğan Teziç: 'Hiçbir ülkede bir yılda 36 üniversite açılmaz' Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Teziç, hükümetin yeni üniversiteler kurarken YÖK ile temas kurmamasından şikâyet ederek, "Hiçbir ülkede 1 yıl gibi kısa sürede 36 üniversite açılmaz. Biz siyasi iradenin sürpriz kararlarıyla karşı karşıya kalmamalıydık" diye konuştu... Teziç şöyle devam etti: "Üniversiteler şu aşamada yeniden kurulmadı. Bölünerek üniversiteler çoğaldı ve mevcut eksiklikler ne idiyse aynen devam ediyor. Bunlara yenilerinin eklenmesi daha önceden alınması gereken tedbirlerle olabilirdi... Altyapı olsun, öğretim üyesi açısından olsun, buralarda daima bir dirsek temasının, işbirliğinin sağlanmasında isabet vardır. Yetiştirmek istediğimiz bizim çocuklarımız. Türk çocukları her hangi bir eksiklik duymadan, üniversite alanında kendilerini daha üst mertebelere getirecek sağlam zeminden gelmeli.

15 EYLÜL 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İhtiyaç 25 bin Fazlaysa 12 bin Hükümet üniversite kurmaya doymuyor. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, hükümetleri döneminde 32 devlet, yedi vakıf üniversitesi kurulduğunu belirterek "Seçimden önce söylediğimiz gibi üniversite bulunmayan Şırnak, Hakkâri, Iğdır, Ardahan, Gümüşhane, Bayburt, Bartın, Yalova ve Tunceli olmak üzere toplam dokuz vilayete daha üniversite açacağız" dedi...Fen liseleri için yönetmelik değişti: 13 metropolde açılan Sosyal Bilimler Lisesi üç ilde daha eğitime açılacak. Toplam 58 ildeki fen lisesine 24 lise daha ilave edildi. 81 ilde fen lisesi olacak şekilde düzenleme yapıyoruz. Bunun dışında yönetmeliğimizi değiştirdik... OKS tarih olacak: 8'inci sınıflar son kez OKS' ye girecek. OKS bugünkü şekliyle tarihe karışacak. Geçen yıl açıkladığımız gibi 6,7 ve 8'inci sınıfta seviye belirleme sınavı yapacağız... Öğretmenler bu hesaba şaştı! Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Türkiye'nin 25 bin öğretmene ihtiyacı ve 12 bin öğretmen fazlası bulunduğunu söyledi...

27 ARALIK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 17 üniversite 1 üniversite etmiyor Başbakanlık 'her ile bir üniversite' sloganı ile yeni üniversite açılışlarına devam etmesine karşın, 2007 yılında açılan 17 üniversiteye sadece 150 milyon YTL bütçe ayrıldı. Toplam 449 milyon YTL bütçesi olan İstanbul Üniversitesi 17 üniversiteyi üçe katlıyor. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda, bu yıl 17 ilde üniversite kurulmasını öngören kanun tasarısı bu yıl Mart ayında kabul edilerek yürürlüğe girdi. Karaman, Ağrı, Sinop, Siirt, Nevşehir, Karabük, Kilis, Çankırı, Artvin, Bilecik, Bitlis, Kırklareli, Osmaniye, Bingöl, Muş, Mardin ve Batman'da

kurulan üniversitelerin bütçesi ise güdük kaldı. Başbakan Recep Tayyip Erdoğan 81 ile üniversite kurmakta kararlı olduğunu her fırsatta belirtmesine karşın, yeni kurulan üniversitelere bütçeden ayrılan pay çok düşük oldu. 2008 yılı bütçesinde en büyük payı alan kurumlardan MEB, yeni kurulan 17 üniversiteye 65 milyon YTL'si personel gideri olmak üzere toplam 150 milyon 221 bin YTL bütçe ayırdı. Bütçe içerisinde mal ve hizmet alımı için ise 47 milyon YTL pay bulunuyor.

Bütçeden En Az Pay Mardin Üniversitesi'ne: Yeni kurulan üniversiteler arasında ise en büyük payı 14 milyon 124 bin YTL ile Karabük Üniversitesi alırken, Bilecik Üniversitesi 12 milyon 468 bin YTL pay aldı. Mardin Artuklu Üniversitesi ise sadece 4 milyon 760 bin YTL pay alarak bütçeden en az pay alan üniversite oldu.

Yeni Üniversitelerin Toplam Bütçesi Bir Üniversite Etmiyor: İstanbul Üniversitesi bütçeden 449 milyon YTL pay alırken, Hacettepe Üniversitesi 319 milyon YTL, Marmara Üniversitesi 206 milyon YTL, ODTÜ 202 milyon YTL, Selçuk Üniversitesi 214 milyon YTL, Gazi Üniversitesi 297 milyon YTL, Ankara Üniversitesi 304 milyon YTL, Dokuz Eylül Üniversitesi 208 milyon YTL, Ege Üniversitesi ise 263 milyon YTL pay alıyor. Yeni kurulan 17 üniversitenin bütçeden aldığı toplam pay; bu üniversitelerin bütçesinin yanına bile yaklaşmıyor... Yükseköğretim Kurulu'nun, 9 Aralık 2003- 9 Aralık 2007 tarihlerini kapsayan "Faaliyet Raporu"nda da YÖK ve Üniversitelerin bütçesinin, MEB bütçesi içindeki payının son dört yılda yüzde 25'den yüzde 20'ye düşürüldüğü bildirilmişti...

7 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Üniversitesiz il kalmıyor Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, "Üniversiteler kuruluyor ama arzulanan üniversite seviyesine gelmesi yıllar gerektirir" eleştirilerinin doğru olduğunu belirterek, "Ancak doğmayan bir çocuğun büyümesi, dikilmemiş bir fidanın ağaç olması mümkün değil. Olmayan, kanunu çıkmamış üniversiteye, kimsenin, bütçe, arazi, personel tahsisi söz konusu değil" dedi. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonunda, üniversitesi olmayan Ardahan, Bartın, Bayburt, Gümüşhane, Hakkâri, Iğdır, Şırnak, Tunceli ve Yalova'ya üniversite kurulması ile 2 yeni vakıf üniversitesi kurulmasına ilişkin kanun tasarısının görüşmelerine başlandı... CHP Yalova Milletvekili Muharrem İnce, yeni kurulacak üniversitelere gerekli kaynağın verilmesini, aksi takdirde "tabela üniversitesi" eleştirilerinin süreceğini söyledi...

4.1.1.2. Projeler, yatırımlar ve yenilikler;

a) Eğitime %100 destek projesi: Eğitim Bakanlığının, eğitimin fiziki altyapısına ait sıkıntıları gidermek için başlattığı çalışmaların başında "Eğitime % 100 Destek" kampanyası geliyor. Kampanya, 11 Eylül 2003 tarihinde Başbakan Recep Tayyip Erdoğan'ın katılımıyla gerçekleştirilen törenle başlatılmış, büyük ilgi ile kampanya çerçevesinde bugüne kadar 20 bin 84 derslik için protokol imzalanmıştır. Bakanlık tarafından "yeniden eğitim seferberliği" sloganıyla planlanan kampanyada kısa sürede

2,5 katrilyon liralık kaynak eğitimin hizmetine sunulmuş, kampanya çerçevesinde yapılan yasal değişikliklerle daha önce yüzde 5 olan vergi indirimi yüzde 100'e çıkarılmıştır. Kampanya Türk eğitim sisteminin niteliksel ve niceliksel sorunlarının devlet ve özel sektör ile üçüncü sektör sivil toplumun el ele vermesiyle çözümlenmesini amaçlamıştır (MEB, 2008).

TABLO 9: "Eğitime % 100 Destek" Kampanyasında Son Durum (*28.06.2007 İTİBARIYLA)

TÜRKİYE GENELİNDE	
Okul Binası Sayısı	1.687
Derslik dışı Ek Bina Sayısı	176
Derslik Sayısı	23.279*
METEM Sayısı	35
Bağışlanan Arsa Yüzölçümü	659944,57 m ²

Eğitime %100 destek projesinin basına yansımaları;

22 MART 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitim için 1 katrilyon Milli Eğitim Bakanlığı Yüksek Öğrenim Genel Müdürü Prof. Dr. Servet Özdemir, vatandaşların, Eylül 2003'te başlayan Eğitime Yüzde Yüz Destek Kampanyası'na bugüne kadar 1 katrilyon lira değerinde katkı sağladığını söyledi. Kampanya kapsamında vatandaşlarca 150 dekar arsa bağışlandığını ve 4 bin dersliğin yapıldığını söyleyen Özdemir, şöyle konuştu: "Kampanyanın başladığı dönemde hedefimiz 6 bin 500 derslik yapmaktı. İlgili yoğun olunca, hedefimizi 8 bin 500'e çıkardık. Okul veya derslik yaptırılanların isimlerini bu yerlere vererek yaşıyoruz."

17 HAZİRAN 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitime 1.5 katrilyonluk destek Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Müsteşar Yardımcısı Şaban Şimşek, "Eğitime Yüzde Yüz Destek Kampanyası" çerçevesinde bugüne kadar yapılan 5 bin 140 dersliğin maliyetininin 1.5 katrilyon lira olduğunu söyledi... Türkiye'nin eğitimdeki durumunun belli olduğunu ifade eden Şimşek, ...kampanyanın 9 ay önce başladığını anımsatarak, şunları söyledi: "Kimse, kampanyanın bugüne geleceğine inanmamıştı. İlk hedef 3 bin derslikti. Ancak, bugün derslikte 5 bin rakamı aşıldı. Böylece 10 bin derslik hedefi önümüze koyulmuş oldu. Bakanlık olarak geçen yıl yapılan net yatırımımız 380 trilyon liraydı..."

16 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 80 yeni eğitim kurumu açılacak Hayırseverlerin bağışlarıyla İstanbul'un 24 ilçesinde lise, ilköğretim, anaokulu, özürllü çocuklar merkezi, çıraklık eğitim merkezi, öğrenci yurdu ve öğretmen evi gibi birçok eğitim kurumunun yapımını içeren 80 protokol, İstanbul Valiliğinde imzalandı. İmza töreninde konuşan İstanbul Valisi Muammer Güler, bu protokollerin 2003 yılında başlatılan "Eğitime Yüzde 100 Destek Kampanyası"nın en büyük bağışını içerdiğini söyledi. Kampanyanın 2008 yılına çok önemli bir atakla girdiğini belirten Güler, bugün imzalanacak 80 protokolden 51'inin yeni okul yapımını içerdiğini kaydetti..."

b) Okul binalarında değişim projesi: Altyapı sorunu eğitimde en acil ve en önemli sorunların başında gelmektedir. Eğitimin fiziki altyapısıyla ilgili sıkıntıları gidermek için ortaya konulan çalışmalardan birisi geçmişin birikimlerini bugüne ve yarınlara taşımaya içeren "Gelenekten Geleceğe" sloganıyla hazırlanan yeni okul mimarileri projesidir. Eğitim yapılarında yeni bir dönemi ve anlayışı ülkemize kazandırmak için uygulamaya konulan yeni projeye, eğitim mekânlarının nitelik ve nicelik açısından iyileştirilmesi öngörülmektedir. Yeni projelerle birlikte estetik, emniyetli, hijyen kurallarıyla eğitimin amaç ve işlevlerini dikkate alan, günün ihtiyaçlarına cevap verebilen, çevre-iklim koşullarını gözeten, yeni inşaat teknolojilerinin kullanıldığı binalar eğitimin hizmetine sunulmuştur. Öğrencilerin, bu sayede koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, içinde seerek bulunmak isteyecekleri mekânlarda eğitim görmeleri hedeflenmektedir (MEB, 2008).

İMKB tarafından sağlanan katkılarla başlatılan çalışmalarda öncelik ve ağırlık ilköğretim okullarına verilmiştir. Bina tasarımlarında "3E" kuralı, ekonomi, emniyet ve estetik uygulanmıştır. Yeni yapılarda monotonluğu önleyecek unsurlar öne çıkmaktadır. Binalarda hareketli estetik, Anadolu medeniyetlerinin (Osman Selçuklu, Hitit) mimari özelliğinin bulunduğu cephelerin oluşmasına ağırlık verilmiştir. Derslikler 30 öğrenciye göre düzenlenmiştir. Hepatit hastalığının yayılmasının en büyük nedenlerinden biri olan okul tuvaletlerinde yeterli el temizliği yapılmaması, el kullanarak su içilmesi olduğu tespit edilince yeni projelerde okullarda su içme yerleri lavabolardan ayrılmıştır. Her katta dinlenme yerleri planlanmıştır. Yapı güvenliğine göre tasarlanan bu okulların, deprem sonrasında birer acil müdahale, idare ve barınma merkezi olarak kullanılması da öngörülmüştür (MEB, 2008).

Okul binalarında değişim projesinin basına yansıması;

22 TEMMUZ 2002 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitime 500 trilyon Dünya Bankası, sekiz yıllık zorunlu eğitimin yaygınlaştırılması için geliştirilen 'İkinci Temel Eğitim Projesi'ne 300 milyon dolarlık kredi desteği verdi. Dünya Bankası'ndan sağlanan krediyle temel eğitimde 121 bin 500 yeni derslik, 110 bin kapasiteli pansiyon, 7 bin 200 öğretmen lojmanı yapılması hedefleniyor. Ayrıca 39 bin 400 ilköğretim okulu bilgisayar teknolojisiyle donatılacak. Sekiz yıllık ilköğretim uygulamasının 1997'de hayata geçirilmesinin ardından başlatılan çalışmalar, Dünya Bankası kredileriyle tamamlanmaya çalışılacak...

c) Elektronik ortamda derslik projesi: 2003 yılından beri Türkiye genelinde ilköğretim, ortaöğretim ve mesleki-teknik okullarının, iller ve ilçeler bazında ve şehir-köy ayrımında bir dersliğe düşen öğrenci sayılarının tespiti yapılırken, bu çalışma yıllık olarak güncellenmiştir. Bunun sonucu yatırım önceliği olan iller ve ilçeler elektronik ortamda e-yatırım projesi kapsamında objektif kriterlere göre tespit edilerek, normal öğretim yapılması ve bir derslikte 30, 35, 40, 45 ve 50 öğrenci olması durumunda ihtiyaç duyulan derslik sayıları ve maliyetleri hesaplanarak yatırım kararlarında kullanılmıştır. İhtiyaç duyulan yerlere okul yapılması yatırım planına dâhil edilirken, gereksinim olmayan bölgelere bina dikilmesinin de önüne geçilmiştir (MEB, 2008).

TABLO 10: İlköğretim Okulları 2006-2007 Öğretim Yılı Bir Dersliğe Düşen Öğrenci Sayısı

YERLEŞİM BİRİMİ	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM DERSLİK SAYISI
Şehirlerde Derslik Durumu	7.858.406	190.857
Köylerde Derslik Durumu	2.701.174	116.654
Genel Toplam Derslik Durumu	10.559.580	307.511

Elektronik ortamda derslik projesinin basına yansımaları;

2 MART 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Uzaktan eğitim veren 'akıllı sınıf' açılıyor ODTÜ'de kurulan ve "Akıllı Sınıf" adı verilen "Etkileşimli Uzaktan Öğrenme Sınıfı" yarın hizmete sunulacak. Uzaktan eğitim yoluyla hizmet verecek sınıfta öğrenciler derse aktif şekilde katılacak. 32 öğrenci kapasiteli sınıfta, bilgisayarlar, masaiüstü mikrofon, kulaklık, hoparlör, akıllı tahta, projektör, video konferans sistemi, IP TV sistemi, ISDN bağlantısı ve kameralar bulunuyor. Süleyman Demirel Üniversitesi'nde kurulan sınıfta aynı gün ve aynı anda karşılıklı eğitime başlanacak...

2 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Kara tahta tarih oluyor Milli Eğitim Bakanlığı, 1000'e yakın ilköğretim okulunda 2 yıldır kullanılan etkileşimli elektronik tahtaları, 400 liseye daha kurmayı planlıyor. Eğitim teknolojilerindeki hızlı gelişme, ders işleme ve izleme yöntemlerinde çeşitliliği artırırken, tebeşirle yazılan "kara tahta"ların yerini elektronik tahtalar alıyor. Öğrenciler, bir süre sonra dersleri internetten de izleyebilecekler...

"Gerçekten Kullanılmasını İstiyoruz" Elektronik tahtaların, okul aile birliklerinin katkısıyla yavaş yavaş okullara girmeye başladığını, özel okullarda da bulunduğunu belirten Aktürk, şöyle devam etti: "Bugün birçok okulda bu tahtalar kullanılmaya başlandı... Buradaki en büyük sıkıntı bütün öğretmenler bunu tam anlamıyla kullanamayabiliyor. Onun için öğretmenlere bunun kullanımıyla ilgili hizmet içi kurs veriliyor...İnternette Ders Gelişmiş bazı ülkelerde kullanılmaya başlanan yeni bir yöntemi de anlatan Aktürk, artık sınıftaki derslerin internetten de izlenebileceğini

ifade etti... Aktürk, şu anda 8 ve üzerinde derslik bulunan ve birleşik eğitim yapmayan her okulda en az bir tane Bilgi Teknolojisi (BT) sınıfı bulunduğunu bildirdi. Okullarda 600 binin üstünde bilgisayar kullanıldığını ifade eden Aktürk, 25 öğrenciye bir bilgisayar düştüğünü belirtti. Aktürk, çoğunluğu kırsal kesimdeki 17 bin okulun bilgisayarlarının da yenileneceğini bildirdi.

d) Okulların depreme karşı güvenirliliği: Yeni okulları depreme dayanıklı bir şekilde inşa eden Millî Eğitim Bakanlığı, mevcut eğitim kurumlarını da güçlendirme çalışmalarını sürdürmektedir. Halen hizmet veren ve depreme karşı güçlendirilmesi yapılamayan okullara ödenek verilerek suretiyle desteklenmektedir. 81 il valiliği ile koordineli olarak okulların depreme karşı güçlendirme ve deprem hasarlarının önlenmesi çalışmalarının takibi yapılırken, gelen bilgiler raporlaştırılarak ilgili birimlere gönderilmektedir. 2003 yılında 20 ildeki okulları 3 milyon YTL ile depreme karşı güçlendiren Bakanlık, 2004'te 10 milyon YTL ödenek ayırmıştır. 2005 yılında ise 33 milyon YTL ile okullar depreme karşı dayanıklı hale getirilmiştir. 2006 yılında 44 milyon YTL, 2007 yılında 50 milyon YTL ödenek ayrıldı. Böylece 2003–2007 yılları arasında okullarımızın depreme karşı güçlendirilmesi için 140 milyon YTL ödenek tahsis edilmiş oldu (MEB, 2008).

TABLO 11: Son 4 Yılda Okulların Depreme Karşı Güçlendirilmesi İçin Ayrılan Ödenekler

YILLAR	İL SAYISI	ÖDENECEK TUTAR
2003	20	3.716.936.000.000 TL
2004	30	10.230.000.000.000 TL
2005	57	32.816.386.000.000 TL
2006	65	44.576.000 YTL

Okulların depreme karşı güvenirliliği uygulamasının basına yansması;

8 OCAK 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Deprem için okullara yardım Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda deprem çalışmaları yapılması için 56 ile 7 milyon YTL'lik ödenek ayırdı. Yatırımlar ve Tesisler Daire Başkanı Abdulsamet Arslan'ın hazırladığı deprem konulu bilgi notunda, özellikle Bingöl depremi sırasında yıkılan Çeltiksuyu Yatılı İlköğretim Bölge okulundaki can kayıplarının eğitim kurumlarının depreme karşı hazırlıksız olduğunu gösterdiğini kaydetti...

28 MART 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Korku içinde eğitim Eğin ilçesindeki Şehit Teğmen Ahmet Kara Yatılı İlköğretim Okulu'nun zemini günden güne kayıyor. Okulun duvar ve kolonlarında çatlaklar oluştu. Okuldaki 430 öğrenciyle 50 görevli, korku içinde. Betonun düşük kaliteli çıktı 2000 yılında eğitim-öğretime açılan okulda günden güne büyüyen çatlaklar nedeniyle uzmanlardan oluşan bir inceleme heyeti oluşturuldu...

13 ARALIK 2006 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Deprem bölgesindeki 226 okulun sadece 20'si dayanıklı MEB'in yürüttüğü çalışma, birinci derece deprem bölgesindeki okul binalarının durumunu ortaya koydu. 56 ilden seçilen okulların beton numunelerinde talaş, kiremit, hatta köpük çıktı. Bu okulların yüzde 32'sinin yıkılması isteniyor. Okulların depreme dayanıklı hale getirilmesi için valiliklere 85 milyon YTL kaynak aktaran Milli Eğitim Bakanlığı, birinci derece deprem bölgesinde yer alan okulları mercek altına aldı... İncelenen okullardan yüzde 32'si için 'yıkılıp yeniden yapılması gerekir' sonucuna varılırken, yüzde 60'ında 'binaların güçlendirilmesi' istendi. Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılından beri okulların beton ve zemin testlerini yaptırmak ve çıkan sonuca göre güçlendirme çalışmalarını gerçekleştirmek için bütçesinden pay ayırıyor. Projeye 2005 yılı sonu itibarıyla 9 milyon 370 bin YTL etüt ve proje ödeneği aktarıldı. Güçlendirme çalışmalarının sürdürüldüğü 16 il valiliğine de 38 milyon 270 bin YTL gönderildi. Okulların depreme karşı güçlendirme inşaatları için bu yıl valilikler emrine 85 milyon YTL tahsis edildiği öğrenildi...

29 MART 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Depreme dayanıklı okul binaları Elazığ Milli Eğitim Müdürü Büyükbaş, deprem yönetmeliğinden önce yapılan tüm kurum binalarını incelettirmeye devam ettiklerini söyledi... Büyükbaş, burada yaptığı konuşmada, Elazığ'da depremle ilgili en hassas çalışmaları yapmalarına rağmen depremlerde en fazla kendilerinin mağdur olduklarını kaydetti. 2003 yılından bu yana 70 okulu incelediklerini, 12 okulu güçlendirdiklerini, kalan okulların önemli bir bölümünde inceleme ve güçlendirme projesi çalışmasının sürdüğünü ifade eden Büyükbaş, "Aynı okul bahçesinde 1953 yılında yapılan bina sapsağlam dururken, 1992 yılında yapılan binada hasar oluşmuş. Ortada ahlaki bir problem var. Özellikle deprem yönetmeliğinden önce yapılan tüm binalarımızı incelettiriyoruz" dedi...

29 EKİM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Bakanlık ek ödenek isteyecek MEB, derslik yapımı, okulların depreme dayanıklılığının artırılması için ek ödenek talep edecek. Milli Eğitim Bakanlığı, derslik yapımı, okulların depreme dayanıklılığının artırılması ve taşınabilir eğitim binaları için gelecek yıl 250 milyon YTL ek ödenek talep ediyor...

Üniversiteler: Yeni kurulan üniversitelerin inşaat ve donanım işleriyle tıp fakültelerindeki kontenjanların artırılmasına yönelik işler için de 2008'de 350 milyon YTL ek ödeneğe ihtiyaç duyuluyor. Söz konusu 350 milyon YTL'nin 220 milyon YTL'sinin yeni kurulan 15 üniversitenin her birinde yıllık 12 bin metrekarelik kapalı alan yapımı, donanımı ve diğer altyapı işleri için kullanılması öngörülmüyor...

Okullar depreme karşı güçlendiriliyor MEB, okulları depreme karşı güçlendirmek amacıyla 2002–2006 yılları arasında yaklaşık 195 milyon YTL harcama yaptı... Bakanlık, İstanbul'da deprem nedeniyle yıkılan okulların yerine yeni okullar yaparak, derslik kapasitelerini de arttırdı. Yıkılan bin 457 derslik yerine, 2 bin 359 yeni derslik yapıldı. 2002 yılında daha önce belirlenen 110 okulu depreme karşı güçlendiren bakanlık, bu iş için toplam 14 milyon 750 bin YTL harcadı... Bakanlık tarafından, yeni binaların deprem sırasında ve sonrasında birer acil müdahale, idare ve barınma merkezleri olarak kullanılması planlanıyor...

21 EYLÜL 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 44 bin okulun 6 bini güçlendirildi U MAY AKTAŞ SALMAN İstanbul'da 107, Türkiye genelinde 530 okul, deprem güçlendirme çalışmaları bitmediği için başka okullara taşındı...44 bin okuldan yaklaşık 6 bininin güçlendirme çalışması bitti... Türkiye genelinde pek çok okul, fiziki koşulların yetersizliği nedeniyle ya eğitime başlayamadı ya da öğrenciler şantiye halindeki okullarda ders başı yaptı. Öğrencileri ve velileri en çok sıkıntıya sokan ise deprem güçlendirme çalışmaları nedeniyle okulların taşınması oldu...

3 ARALIK 2007 TARİHLİ BİRGÜN GAZETESİ: Vali, Bakan'a Çatlak ve Raporlu Okulu Yeni Diye Açtırmış! Geçtiğimiz hafta Ardahan'a gelerek bir dizi incelemede bulunan, ardından Rekabet Kurumu Fen Lisesi ile Ayşe Özyeğin Ortaöğretim Kız Öğrenci Pansiyonunun açılışını Milli Eğitim Bakanı Çelik'in yaptığı, halen eğitim ve öğretimin verildiği okulun daha önceden 'oturulamaz' raporlu olduğu ve binanın ikinci katının kolon ve duvarın ayrılarak ikiye çatladığı ortaya çıktı. Bakana açtırılan Rekabet Kurumu Fen Lisesi'nin bulunduğu binanın daha önce oturulamaz raporu aldığı ve iki yılı aşkın boş tutulduğu da öğrenildi. Yetkililer okulu onardıklarını ve sorunun olmadığını belirtirlerken, okuldaki çatlakların her geçen gün giderek büyüdüğü belirtildi...

e) Dört yılda yüz on bin derslik projesi: Milli Eğitim Bakanlığı, son dört yılda 110 bin yeni dersliği hizmete açmıştır. İl yatırım programları, EFİKAP (Eğitime Fiziksel Katkı Projesi) ve Eğitime % 100 Destek kampanyalarıyla yürütülen çalışmalarla, ülke genelinde bir dersliğe düşen öğrenci sayısının 34'e indirilmesi yönünde büyük adımlar atıldı. Dört yılın sonunda, 2003 yılında 15 bin 323, 2004 yılında 28 bin 78, 2005 yılında 28 bin 698, 2006 yılında 28 bin 243 ve 2007 Haziran ayı itibariyle de 9 bin 728 olmak üzere toplam 110 bin yeni derslik eğitimin hizmetine sunulmuştur (MEB, 2008).

TABLO 12: 2003–2007 Yılları Arasında Yapılan Derslikler

YILLAR	ANAOKULU ANASINIFI	İLKÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM (MESLEKİ-TEKNİK DÂHİL)	YAYGIN EĞİTİM	EĞİTİME %100 DESTEKTEN YAPILAN	TOPLAM
2003	610	13.959	553	131	15.253
2004	884	17.471	2.476	104	7.143	28.078
2005	951	20.256	683	155	6.653	28.698
2006	748	19.301	1.336	114	6.744	28.243
2007*	234	6.800	254	28	2.412	9.728
TOPLAM	3.427	77.787	5.302	532	22.952	110.000

Dört yılda yüz on bin derslik projesinin basına yansması;

6 MART 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Okullaşma oranları arttı Milli Eğitim Bakanlığının (MEB), Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi 2007 Nüfus Sayımı sonuçlarına göre oluşturduğu 2007–2008 eğitim-öğretim yılı istatistiklerine göre, okullaşma oranları okul öncesinde yüzde 25'den yüzde 28,5'e, ilköğretimde 90,1'den 97,3'e, ortaöğretimde 56,5'den 58,8'e yükseldi... Ortaöğretimde de ilköğretimde olduğu gibi erkek öğrencilerdeki okullaşma oranları kız öğrencilerden daha yüksek. Ortaöğretimde kız öğrencilerin okullaşma oranları 52,1'den 55,8'e, erkek öğrencilerde 60,1'den 61,1'e yükseldi. Okullaşma oranları okul öncesi eğitimde de artış gösterdi. Okul öncesi eğitimde geçen yıl yüzde 25 olan okullaşma oranı, bu yıl 28,5 olarak gerçekleşti...

f) İlköğretim okullarında yeni kayıt dönemi: İlköğretim kayıtlarının geç vakitte olması; hem eğitim hazırlıkları bakımından hem de velilerin tatil planlaması açısından sorun teşkil etmemesi gerekçesiyle Millî Eğitim Bakanlığı'nın aldığı kararla ilköğretim okullarına kayıtları 1 Haziran'da başlatıldı. Velilerin tatil programlarının etkilenmemesi ve eğitim hazırlıklarının zamanında tamamlanabilmesi amacıyla alınan karar, öğretmen ihtiyacının gerçekçi bir şekilde ortaya konulmasını da sağlamıştır (MEB, 2008).

Önceki yıllarda ağustos ayında başlayan kayıtlar okullar açılıncaya kadar devam ediyordu. Yeni düzenlemeyle birlikte, kayıtların başlama tarihinin ailelerin tatil programlarını etkilediği, okulların eğitim-öğretime yeterince hazırlıklı olarak başlayamadığı, kayıtlar süresince karmaşa yaşandığı ve Bakanlığın öğretmen ihtiyacını gerçek anlamda tespit edemediği gibi tartışmalar da sonlandırılmıştır (MEB, 2008).

İlköğretim okullarında yeni kayıt döneminin basına yansımaları;

26 MAYIS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlköğretim kayıtları 1 Haziran'da... Her yıl ağustosta başlayıp okullar açılıncaya kadar süren ilköğretim okullarında kayıtlar, bu yıl yaz tatilinin kesintiye uğramaması için, henüz okullar kapanmadan, 1 Haziran'da başlayacak. Milli Eğitim Bakanı Çelik, bir süre önce yayımladığı genelgede, 'kayıtların başlama tarihinin ailelerin tatil programlarını etkilediği, okulların eğitim-öğretime hazırlıklı olarak başlayamadığı, kayıtlar süresince karmaşa yaşandığı ve bakanlığın öğretmen ihtiyacının gerçekçi manada tespit edilemediği' gerekçeleriyle ilköğretim kurumlarında kayıtların 1 Haziran'a çekildiğini bildirmişti...

Genel liselerde değişiklik yok: Genel liselerin kayıt takviminde ise değişiklik yok. Bu okullarda kayıt tarihleri, ağustos-eylül aylarında yapılacak Spor liseleri ile Anadolu güzel sanatlar liselerine öğrenci kabul takvimi de belirlendi. Anadolu güzel sanatlar liseleri için başvurular eğitim-öğretim yılı sonundan itibaren 29 Temmuz mesai bitimine kadar postayla veya şahsen yapılacaktır...

10 HAZİRAN 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Okullar bugün tatile giriyor, kayıtlar yaz boyu sürecektir İlköğretim ve ortaöğretim okulu öğrencileri, yaklaşık 8 ay süren yorucu eğitim -öğretim yılını tamamlıyor. 13 Eylül 2004'te başlayan 2004-2005 eğitim-öğretim yılı, bugün sona eriyor... Bu arada, velilerin tatil programlarının etkilenmemesi ve hazırlıkların zamanında tamamlanabilmesi amacıyla bu yıl 1 Haziran'da başlatılan ilköğretime kayıt süresi, 2005-2006 eğitim-öğretim yılı açılıncaya kadar sürecektir...

23 MAYIS 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: İlköğretim okullarına kayıt 1 Haziran'da başlıyor İlköğretim okullarına kayıtlar 1 Haziranda başlıyor. Kayıtlar, Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul ve İzmir'de internet üzerinden alınacak. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, bu yıl pilot olarak uygulanmaya başlanacak "internetten kayıt" ile ilgili genelge yayınladı. Genelgede, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde kayıtlar konusunda değişiklik yapıldığını ve kayıtlar sırasında velilerin beyanının esas alınacağı hükmünün getirildiğini belirten Çelik, ayrıca kayıtların elektronik ortamda alınmasının öngörüldüğünü ifade etti. Bu çerçevede, Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul ve İzmir'de 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren, yeni kayıtların internet üzerinden yapılabileceğini... Bildirdi...

g) Mobil anaokulu projesi: MEB Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, farklı bölgelerde yaşayan çocukların eğitim ihtiyaçlarına yönelik, özellikle dil gelişimine ilişkin destekleyici eğitim programlarını yapmak amacıyla, yerel yönetimler ve üniversitelerle işbirliği içinde Mobil Anaokulu Projesi uygulamasına geçmiştir. Anne-baba eğitimi, çocuk sağlığı, beslenmesi ve eğitimi gibi konularda toplumu bilinçlendirme çalışmalarının da yapıldığı Mobil Anaokulu Projesi'nin ilk uygulaması, İstanbul Sultanbeyli, Gaziosmanpaşa ve Kadıköy ilçelerinde başlatıldı. Halen İstanbul, Bursa, Gümüşhane, Konya, Denizli, Malatya, Balıkesir ve Aydın illerinde uygulanan sistemin kısa vadede Adana, Gaziantep ve Şanlıurfa illerinde kurulması çalışmaları ise devam etmektedir. Projenin uzun vadede Türkiye genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir (MEB, 2008).

Bu proje çerçevesinde okullaşma oranının en düşük olduğu kalkınmada öncelikli illerden başlanarak; anne-baba eğitimi, çocuk sağlığı, beslenmesi ve çocuk eğitimi gibi konularda toplumun bilinçlendirilmesi hizmeti verilmiştir. Söz konusu çalışma sayesinde, eğitimin verileceği bölgenin ihtiyaçları belirlenirken, koşulların ve kaynakların düzenlenmesi, uygulamaların takip edilmesi ve uygulamalara göre yeni düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun yanında devamlılığın sağlanması temel hedefler arasında yer almaktadır (MEB, 2008).

‘Mobil anaokulu projesi’ nin basına yansması;

22 OCAK 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Anaokulları varoş varoş gezecek... Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, özellikle varoşlara yönelik olarak, bu eğitim öğretim yılının ikinci yarısında 'Mobil Anaokulu Projesi' başlatıyor. MEB Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü Remzi İnanlı şu bilgileri verdi: "Türkiye'de 3-6 yaş arasındaki okul öncesi çağ nüfusu 2 milyon 800 bin civarında. Bu nüfusun ancak 450 bine yakını okula gidiyor. Okul öncesi okullaşma oranı ise yüzde 15,3 düzeyinde. Proje okul öncesine gitme oranının çok düşük olduğu varoşlarda uygulanacak..."

29 KASIM 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: "Mobil Anaokulu" uygulaması yaygınlaşacak: Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB), gecekondü bölgelerindeki çocukların okulöncesi eğitimden yararlanmalarını sağlamak ve aileleri bu konuda bilinçlendirmek amacıyla geçen eğitim-öğretim yılında başlattığı Mobil Anaokulu Projesi (gezici otobüslerle okulöncesi eğitimi), diğer illere yaygınlaşıyor...

29 EKİM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Mobil anaokulu Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) varoşlardaki çocuklara okul öncesi eğitimi vermek amacıyla 4 yıl önce başlattığı "mobil anaokulu" projesi, Ankara Sincan'da da uygulanacak. Sincan'daki ilköğretim okulunun bahçesinde gelecek ay hizmete girmesi planlanan mobil anaokulunda, 3-6 yaş arasındaki çocuklara eğitim verilecek. Bu amaçla bir otobüs "ana sınıfı" şeklinde dizayn edilecek ve bir ana sınıfında bulunması gereken malzemelerle donatılacak...

30 ARALIK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: MEB'den 'varoş'lara mobil anaokulu Okul öncesi eğitim yaşını 5'e indiren ve bu eğitimi zorunlu hale getirme kararı alan Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), varoşlarda mobil anaokulu açacak. 2012 yılına kadar okul öncesinde okullaşma oranını yüzde 50'ye çıkarmayı hedefleyen MEB, Türkiye genelinde hizmet verecek gezici otobüslerle 5-7 yaş arasındaki çocukları ve annelerini eğitecek. 20 öğrenci kapasiteli otobüslerde 2 öğretmen bulunacak...

h) Akıllı sınıflar uygulaması: Milli eğitim bakanlığı tarafından mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek amacıyla yeni bir proje hazırlandı. "Akıllı Sınıflar" adlı proje ilk olarak yedi ilde uygulanmaya başlanmıştır. Hedef Türkiye genelinde uygulanabilirliğini sağlamaktır. Video konferans sistemi içeren son teknoloji ile donatılmış sınıflar farklı illerde tek bir merkezden ders verme imkânı sağlamaktadır. Öğrenciler derslerde Van, Antalya, Gaziantep gibi Türkiye'nin dört bir yanından Ankara da veya İstanbul da dersi veren öğretmene anında soru sorabilmektedir. Japon Uluslar Arası ortaklık Ajansı (JICA) işbirliği ile öğrenciler Japonya'daki okullardan da ders takibi yapabilmektedir. Öğrenciler alanlarında uzman isimlerden

daha fazla yararlanma imkânı bulurken öğretmen ihtiyacı da daha kolay karşılanmaktadır (MEB, 2008).

TABLO13: Akıllı Sınıfların Bulunduğu Okullar

AKILLI SINIFLARIN BULUNDUĞU OKULLAR	
Ankara	İskitler Anadolu Teknik Lisesi(Merkez Okul)
İzmir	Mazhar Zorlu Anadolu Teknik Lisesi
İstanbul	Tuzla Anadolu Teknik Lisesi
Van	Merkez Anadolu Teknik Lisesi
Trabzon	Merkez 80. Yıl Anadolu Teknik Lisesi
Antalya	Merkez Anadolu Teknik Lisesi
Gaziantep	M. Rüşti Uzel Anadolu Teknik Lisesi

Akıllı sınıflar uygulamasının basına yansımaları;

30 NİSAN 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitimde akıllı sınıf dönemi Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ), Fizik bölümünde 'Etkileşimli Uzaktan Öğrenme Sınıfı' ile akıllı sınıf dönemine adım attı... Bilgisayar, internet ağı, kamera, akıllı tahtalar, mikrofonlar, projektörler ve video konferans cihazları ile derslerdeki zaman ve mekan bağımlılığı kalkıyor... Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) de, Fizik bölümünde kurduğu 'Etkileşimli Uzaktan Öğrenme Sınıfı' ile akıllı sınıf dönemine adımını atıyor. ODTÜ kurduğu ağ ile Süleyman Demirel Üniversitesi ile dersleri beraber işliyor...

27 EKİM 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: ÇOMÜ'de "Akıllı sınıf" Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde (ÇOMÜ), oluşturulan "akıllı sınıf" sayesinde, üniversiteler ve yerleşkeler arasındaki ilişkinin canlı tutulması hedefleniyor. ÇOMÜ Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Özpinar, DPT'den sağlanan 150-200 bin YTL'lik krediyle oluşturulan sınıfta kamera sistemi, projeksiyon cihazları, İnteraktif tahta, özel ses sistemi ile yalıtımlı bir ortamın bulunduğunu bildirdi...

4.1.1.3. Teknolojik altyapı ile ilgili projeler;

a) Eğitime 550 bin bilgisayar desteği projesi: Millî Eğitim Bakanlığı, bilişim ve iletişim teknolojilerindeki (ICT) gelişmelere paralel olarak okulların bilişim teknolojilerini uygulamalar için çalışmalar yapmış, daha önce bütçe imkânları çerçevesinde 120 bin bilgisayarı eğitimin hizmetine sunan Bakanlık bu yöndeki çalışmaları devam ettirmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Türkiye Bilişim Sanayicileri ve İşadamları Derneği (TÜBİSAD) katkılarıyla başlatılan kampanyada yüz binlerce bilgisayar eğitimin hizmetine sunulmuş, vatandaşlar, sivil toplum

örgütleri ve diğer kurumların katkısıyla yürüyen kampanyada, bilgisayarsız okul kalmaması hedeflenmiştir (MEB, 2008).

MEB'in; "Bilgisayarlı Eğitime Destek" kampanyasına en büyük desteği 50 bin bilgisayarla Türkiye Tekstil İşverenleri Sendikası (TÜTSİS), BTS ile kampanyaya destek verirken AVEA100 BTS kurarak eğitime katkı sağlamıştır. Zorlu Grubu 75 BTS ile katkı yaparken Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) 50 BTS ile destek olmuştur. Doğu Grubu Şırnak ve Niğde illerine 191 BTS ile katkı yaparken, Doğan Grubu Bayburt, Tunceli, Erzincan ve Gümüşhane illerine 84 BTS ile Hedef Grubu ise Siirt iline 35 BTS kurmuştur. Kamuoyu tarafından büyük ilgi gören "Bilgisayarlı Eğitime Destek" projesinde bağışlar ayni veya nakdi olmaktadır. TBMM'den geçen ve şu anda yürürlükte olan 5281 sayılı kanuna göre satın alınıp okullara bağışlanan bilgisayarlar için KDV muafiyeti getirilmiş ayrıca bu çerçevede yapılan tüm harcamalar 4842 sayılı yasa gereğince gider gösterilerek vergi matrahından düşürülmüştür (MEB, 2008).

Eğitime 550 bin bilgisayar desteği projesinin basına yansımaları;

7 ŞUBAT 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 40 bin okula internet projesi Avrupa'da görücüye çıkıyor Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ulaştırma Bakanlığı ile ortaklaşa yürüttüğü '40 bin okula internet' projesi, Bilgi Toplumu Avrupa Bakanlar Konferansı'na sunulacak... Budapeşte'de her ülke, kendisine ayrılan 3 metre karelik bir standta geliştirdiği bir projeyi sergileyecek. Türkiye kendi standında bütün okullara internet imkânı verecek projesini sergileyecek. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Doç. Dr. Aktürk, proje sayesinde 2005 yılı sonuna kadar tüm okulların internete kavuşacağını belirtti. Aktürk, proje halen 2 bin 843 okula internet bağlantısı sağlandığını kaydetti.

21 HAZİRAN 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitime İnternet desteği Koç.net, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile gerçekleştirdiği işbirliği ile Türkiye'nin 15 ilinde yer alan Ateş Böcekleri'nde çocuklara boyama kitabı ve 3 aylık İnternet erişimi hediye ediyor... Eğitim Gönüllüleri Ateş Böceği olarak adlandırılan 17 adet Gezici Öğrenim Birimi ile yurdun değişik bölgelerini kapsayacak projenin ilk uygulaması 10 Haziran 2005 tarihinde İstanbul Ümraniye'de Hekimbaşı İlköğretim Okulu'nda gerçekleştirildi...

19 MAYIS 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Bilgisayarlı eğitime Eczacıbaşı desteği Eczacıbaşı Topluluğu, Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Eğitime yüzde 100 Destek" projesi kapsamında yürütülen "Bilgisayarlı Eğitime Destek" kampanyası çerçevesinde toplam 22 okulda bilgisayar laboratuvarı açtı. Eczacıbaşı'dan yapılan açıklamaya göre, Topluluk, Bilecik'te 21 ve Kocaeli'de 1 adet olmak üzere toplam 22

okulda bilgisayar laboratuvarı açarak kampanyalara destek verdi. Eczacıbaşı, bu kapsamda toplam 462 bilgisayarı yaklaşık 15 bin öğrencinin kullanımına sunarken, okullardaki bilgisayar laboratuvarlarını da altyapı ve teknik donanım ihtiyaçlarını gidererek yeniden düzenledi...

21 HAZİRAN 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 'Bilgisayarsız okul kalmayacak'... Otellini, on yıl önce olanaksız görünen dünyada internete bağlanan 1 milyar bilgisayar hedefinin 2007 yılında tutturulacağını kaydetti. Son beş yıl içinde dünyada kişi başına bilgisayar kullanımının iki kat arttığına işaret eden Otellini, internet reklâm gelirlerinin 14 milyar dolara ulaştığını vurguladı. Gelecekte çift çekirdekli işlemciler ile daha hızlı bilgisayarların piyasaya sürüleceğini söyleyen Otellini, öğrenciler için de yeni kullanımı kolay ve hafif laptoplar üretildiğini vurguladı...

"Öğretmenler Bilgisayar Okuryazarı Olacak" Otellini, dünya çapında 2000 yılında başlatılan "Intel Gelecek İçin Eğitim" programından şimdiye kadar 40 ülkede 2,5 öğretmenin faydalandığını açıkladı... Otellini Türkiye'deki hedefin 2011 yılına kadar 500 bin öğretmene ulaşmak olduğunu altını çizerek, diğer hedefleri bilgisayarı olmayan okullara 8 bin bilgisayarın bağışlanması, 350 bilgisayar merkezi kurulması ve 180 bin öğrenciye ulaşılması diye açıkladı... Çelik; "Bir Yılda 406 Bin Bilgisayar Temin Edildi" Milli Eğitim Bakanı Çelik, okullarda bilgisayar teknolojisine önemli ölçüde geçildiğini açıkladı... Bir yıllık süre içinde 406 bin bilgisayarın yarısının başlatılan kampanyalar çerçevesinde, bağışlar yoluyla; diğer yarısının MEB'in olanakları dâhilinde sağlandığını açıklayan Çelik, bu sayede eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığını ifade etti. 2006 yılı içinde internet erişiminde yaşanan sıkıntıları sonlandırma hedefi içinde olduklarını dile getiren Çelik, okullara internet erişimi için ADSL ile yapılan anlaşma kapsamında yüzde 90 oranında başarıya imza atıldığını sözlerine ekledi...

12 HAZİRAN 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 100 okula Bilişim Teknolojileri sınıfı MEB ile Avea işbirliği ile 2007-2008 eğitim öğretim yılında 100 okula Bilişim sınıfı açılacak. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, çocuklara çok daha kaliteli eğitim verebilmek amacıyla müfredattan altyapıya tüm unsurlarının geliştirilmesi için uğraştıklarını söyledi... Çelik, Ulaştırma Bakanlığı'nun da 25 trilyon TL değerinde bilgisayar alarak bunları okullara gönderdiğini belirterek, "Önümüzdeki süreçte çocuklarımıza çok daha kaliteli eğitim verebilmek için müfredattan altyapıya her alanda çitayı daha da yükseltmek için uğraşıyoruz" dedi...

13 HAZİRAN 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Okullara 550 bin bilgisayar Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, özel okulların tamamında bilgisayar sınıfı kurulduğunu, hemen hemen bütün öğrencilerin hızlı internete kavuştuğunu söyledi. Avea tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'yla işbirliğinde yürütülen '100 Okula Bilişim Teknolojileri Sınıfı Kampanyası' kapsamında Dedeman İlköğretim okulunda oluşturulan bilişim sınıfının açılış törenine katılan Çelik, gelecek yıl 100 okulda daha bilişim sınıfı oluşturulacağını müjdeledi. Çelik, dört buçuk yılda okullara toplam 550 bin bilgisayar gönderildiğini de anımsattı.

b) İnternette okul kayıtları uygulaması: Millî Eğitim Bakanlığı, ilköğretime yeni başlayacak öğrencilerin kayıt işlemlerini de internet üzerinden yapmaya başlamıştır. Buna göre ilk planda ilköğretim okullarına 1 Haziran 2006'da başlayan kayıtlar, İstanbul, Ankara, İzmir, Eskişehir ve Adana illerinde internet üzerinden alınmış, projeye, ilköğretim okuluna kayıt yaptıran çocukların isimleri, ikametlerinin okula yakınlığına göre belirlenerek, internette ilan edilmiştir (MEB, 2008).

2007 yılından itibaren de tüm Türkiye'de uygulanan; projede büyük başarılar elde edilmiştir. İnternette kayıtlarda “ikamete en yakın okul durumu” göz önünde bulunduruluyor. Projede, devlet uygulamasından elde edilen verilerin yanı sıra, Yüksek Seçim Kurulunun (YSK) kayıtları da esas alınmıştır. Etrafında yerleşim yeri bulunmayan, şehir merkezlerinde iş ve alışveriş merkezi yakınlarında okullar ile birbirine çok yakın eğitim kurumlarınca kayıtlar, belirlenen genel kurallara göre yapılmaktadır (MEB, 2008).

İnternette okul kayıtları uygulamasının basına yansımaları;

14 ŞUBAT 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İnternette okul kaydı Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, okul kayıtlarının artık internet üzerinden yapılacağını açıkladı. Çelik, gelecek yıl Ankara, İstanbul ve İzmir olmak üzere üç büyük ilde pilot olarak başlatılacak uygulamanın, başlı sorununa kökten çözüm getireceğini söyledi. Milli Eğitim Bakanlığı'nın geliştirdiği yeni kayıt sisteminde veli ve okul yönetimi, kayıt işlemi sırasında hiç karşı karşıya gelmeyecek... Her yıl kayıt döneminde yeniden gündeme gelen başlı meselesine çözümü 'internette' bulduklarını açıklayan Çelik, okul kayıtlarının artık internet üzerinden alınacağını belirterek, "Gelecek yıl İstanbul, Ankara ve İzmir'de uygulamaya başlayacağız. Daha sonra da sistemi yeniden gözden geçirip, ülke çapında yaygınlaştıracaktır. Veli ve okul yönetimi kayıt sırasında karşı karşıya gelmeyecek. Böylece veli 'Acaba benden başlı isterler mi?' sıkıntısını yaşayacak, ne de okul yönetimi zan altında kalacak" dedi... Milli Eğitim Bakanlığı, okulu evinden uzak olan öğrencileri de göz önüne alarak kar tatilinin uzatılması, okul yolunda yaşanan kazalarda öğrencilerin yaşamlarını yitirmesi gibi olumsuz nedenleri dikkate alarak, servis sorununu da çözüm için ele aldı. Çelik, velilerin çocuklarını en iyi okula gönderme yarışına girdikleri için evlerinden uzak okullara servisle gönderdiklerini belirterek, "İlköğretim Genel Müdürlüğümüz bütün okulları aynı standartlara ulaştırmak için çalışmalar başlattı..."

24 MAYIS 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Tıklaya tıklaya, gelin çocuklar İlköğretim okullarına kayıtlar 1 Haziran'da başlıyor. Adana, Ankara, Eskişehir, İstanbul ve İzmir'de kayıtlar bu yıl ilk kez internet üzerinden yapılacak. Veliler, bakanlığın internet sitesinden kayıt formu dolduracak. İnternet olmayan yerlerde kayıtlar velilerin beyanıyla okul müdürlüklerince yapılacak ...

17 AĞUSTOS 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okullarda e-kayıt çilesi Milli Eğitimde zoraki bağışları önlemek, okulları rant aracı olmaktan çıkarmak amacıyla bu yıl 5 ilde pilot uygulamasına geçilen 'e-kayıt' sistemi aksadı, binlerce önkayıt reddedildi. Yalan beyan ve yanlış başvuruların kabul edilmediği belirtilirken, evinin sokağındaki okula kaydı yapılmayanlar, ikametgâh belgesi inandırıcı bulunmayıp isimlerine yazılı elektrik su faturası istenen 'kiracı' veliler, kendilerine yaz gününde işkence yapıldığını belirtip, "Hani her şey internet üzerinden kolay olacaktı, eskisinden beter ypranıyoruz" diye yakındı...

c) Okullara internet projesi: İnternetsiz okul kalmaması, öğrencilerin doğrudan internet aracılığıyla bilgilenmesi eğitimin geldiği aşama itibarıyla çok önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğrencilerin bilişim teknolojilerinden yararlanması için hizmete sunduğu çalışmalardan birisi de okulların ADSL sistemi ile internete bağlanması çalışmasıdır. 2003 yılında bin 742 okulu internete bağlayan Bakanlık, 2004'te bu rakamı 12 bin 14'e çıkardı. 2005 yılında 7 bin 835 eğitim kurumu, 2006 yılında 6 bin 701, 2007 yılında 521 olmak üzere toplam 28 bin 813 okul ve eğitim kurumu ADSL sistemi ile internete bağlanmıştır. Haziran 2007 itibarıyla öğrencilerimizin % 95'i ADSL sisteminden yararlanıyor (MEB, 2008).

Okullara internet projesinin basına yansması;

4 EYLÜL 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Bakan okullara internet sözü verdi Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, bütün okullarda interneti yaygınlaştırmak istediklerini belirterek, "2004 yılı sonunda yüzde 90 öğrencimize internet erişimini sağlamış olacağız" dedi. Türkiye'de 19 milyona yakın öğrenci bulunduğunu hatırlatan Çelik, "Bilişim sektörüne eğer müşteri aranıyorsa, en büyük potansiyel budur. Bundan dolayı interneti bütün okullarımıza yaygınlaştırmak istiyoruz. Ulaştırma Bakanlığı ile yapacağımız protokolle, Telekom ile yapacağımız anlaşmayla, 2004 yılı sonuna kadar en az 40 bin okulumuzu internete bağlamayı hedefliyoruz...

4 ARALIK 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okullara ADSL sistemli internet Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi Teknolojileri Daire Başkanı Feridun Keskinkılıç, 2005 yılı sonuna kadar bütün okulların ADSL sistemiyle internete bağlanacağını söyledi. MEB ile Türk Telekom arasında okullarda internetin yaygın kullanımını sağlamak için yapılan protokol çerçevesinde, Malatya'da ADSL sistemini tanıtmak amacıyla Fırat İlköğretim Okulu'nda tören düzenlendi...

5 ARALIK 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Telekom'dan okullarda hızlı internet atağı Türk Telekom'un halen vermekte olduğu ADSL ile internet bağlantısı hizmeti okullarda yaygınlaştırılacak. Milli Eğitim Bakanlığı, Ulaştırma Bakanlığı ile Türk Telekom'un geliştirdiği "bütün okullara hızlı internet" projesi, Başbakan

Erdoğan'ın katıldığı bir toplantıyla başlatıldı. Erdoğan, törende hızlı internet sistemiyle okullarla ilk bağlantıyı kurarak kullanıcılarla konuştu... Projeye ile 2004 Şubat ayı sonuna kadar 4 bin 700, 2004 yılı sonuna kadar 20 bin ve 2005 yılı sonuna kadar 42 bin okulun ADSL teknolojisiyle internete bağlanmasının hedeflendiğini bildirildi.

27 MAYIS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'İnternetsiz bir okul olmayacak' Çelik, yılsonuna kadar mezralar ve birleştirilmiş sınıflar dışında bütün okullarda internet bağlantısının gerçekleşmiş olacağını açıkladı... Çelik, "Yılsonuna kadar mezralar ve birleştirilmiş sınıflar dışında tüm okullarda internet bağlantısı gerçekleşmiş olacak. Okulların sanal kütüphanesi olacak. 5 Haziran'da 'Her Okula Bilgisayar Kampanyası' başlatılacak. İşadamları, hayırseverler ve devletin kaynakları bir araya getirilecek" diye konuştu.

d) Atamaların elektronik ortama taşınması projesi: 2003 yılından beri öğretmen ilk atamaları ve isteğe bağlı yer değiştirmeleri ile zorunlu tayinleri elektronik ortamda başvuru alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda; öğretmen başvurularının ilanı, başvuruların kabulü, değerlendirilmesi, atanmanın yapılması ve atama sonuçlarının duyurulması, listelerin illere gönderilmesi gibi işlemlerin tamamı elektronik ortamda yapılmaktadır (MEB, 2008).

Yeni sistemle birlikte ilk atama ve yer değiştirmeler puan esasına göre internet ortamında yapılmaktadır. Öğretmen başvurularının ilanı, başvuruların kabulü, değerlendirilmesi, atanmanın yapılması ve atama sonuçlarının duyurulması, listelerin illere gönderilmesi gibi işlemlerin tamamı elektronik ortamda yapılmaya başlanmıştır (MEB, 2008).

Atamaların elektronik ortama taşınması projesinin basına yansımaları;

17 ARALIK 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 'Öğretmen atamalarında torpil var mı?' Öğretmen atamalarında, halkın yüzde 85'inin atamalara torpil karıştırıldığına inandığı sonucu çıktı. Eğitim Bilim ve Kültür Emekçileri Sendikası (Eğitim-Sen) ve www.memurlar.net isimli internet sitesinde yapılan ankette "Öğretmen atamalarında torpil yapıldığına inanıyor musunuz?" sorusu soruldu. Eğitim-Sen'in anketine katılan 954 öğretmen ile yüz yüze yapılan ankette, eğitimcilerin yüzde 86'sı atamalarda torpil yapıldığını ifade ederken, memurlar.net isimli internet sitesindeki ankete katılan 3 bin 104 kişiden yüzde 84'ü atamalarda torpil yapıldığına inandığını söyledi. En son öğretmen atamasını gerçekleştiren Milli Eğitim eski Bakanı Prof. Dr. Necdet Tekin, anketlere sert tepki göstererek, atamalarda torpil yapıldığını iddia edenlerin akıllarının yerinde olmadığını söyledi. Necdet Tekin, atamaların, "ilgili mevzuatında belirtilen kurallara uygun", "objektif", "şeffaf" ve "puan üstünlüğünü esas alan" bir sistem içinde bilgisayar ortamında gerçekleştirildiğini, bakanlığı süresince solcusu, komünisti, sağcısı, gericisi hiç kimseye torpil yapmadığını ifade etti...

30 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitime 10 bin yeni öğretmen Milli Eğitim Bakanlığı tarafından elektronik ortamda 49 alana 10 bin 338 öğretmen atandı. Atama sonuçları <http://personel.meb.gov.tr> internet adresinden ve Avea hatlı cep telefonlarından öğrenilebilecek...

e) OKS ile her türlü işlemlerin internete taşınması projesi: E-Sınav projesiyle, sınava girecek öğrencilerin başvuruları internet üzerinden alınmaya başlanmıştır. Sınav giriş merkezleri ve sonuçları internet aracılığıyla ilan edilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü sınav hizmetlerinin tamamını e-Dönüşüm Projesi kapsamında elektronik ortamda gerçekleştirmiş, projenin hedef kitesini Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim öğrencileri, öğretmenleri, Bakanlık merkez teşkilatı personel ve yöneticileri ile tüm vatandaşlar oluşturmuştur (MEB, 2008).

Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS) başvuruları, sonuçları ve yerleştirme işlemlerinin tamamı bu sistemle yürütülmektedir. 2003 yılından beri Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavları başvurusu, sınav yerleri, sınav yeri belgeleri, sınav sonuçları ve sınav sonuç belgeleri işlemleri de internet üzerinden yapılmaktadır (MEB, 2008).

OKS ile her türlü işlemlerin internete taşınması projesinin basına yansımaları;

5 EYLÜL 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Milli Eğitim 'e-sınav projesi' ile yılda 400 milyar tasarruf etmeyi planlıyor Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) sınav uygulama ve değerlendirme sisteminde internet ortamını kullanımını artırmak için 'e-sınav' projesi geliştiriyor. 5 Ekim 2002'de sürücü kursları test sınavlarından başlamak üzere kademeli olarak uygulayacağı proje ile MEB yılda 400 milyar lira tasarruf yapmayı planlıyor... Bakanlık e-sınav projesinde; aday başvuru bilgilerinin ve aday tercihlerinin internetten alınması ve aday sınav yeri, sınav sonuçları ve sınav istatistiklerinin adaylara ve okullara anında ulaştırılmasını hedefliyor. e-posta kullanan adaylar sınavlar hakkındaki bütün bilgileri bu proje ile adreslerinden takip edecek. Proje ilk önce pilot olarak seçilecek birkaç ilçede, daha sonra birkaç ilde uygulanmaya başlanacak. Pilot uygulamalarda başarı sağlandığı takdirde bütün şehirlerde uygulanacak... Yeni sistemle illerin sınav bilgilerini kendisi bilgisayar ortamına aktarma imkânı sağlandı. Bu durum eski sistemde bina bilgilerinin bilgisayara aktarılmasında meydana gelebilecek hataların da önüne geçecek.

9 ŞUBAT 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: OKS'ye başvurma rehberi 11 Haziran 2006 Pazar günü yapılacak OKS saat 10.00'da başlayacak ve 120 dakika sürecek. Sınav ücreti, Ziraat Bankası veya Vakıflar Bankası'na yatırılacak. Sınava başvuru geçen sene olduğu gibi bu yıl da internetten elektronik ortamda öğrencilerin öğrenim gördüğü okul müdürlüklerince gerçekleştirilecek...

Geçersiz sayılan durumlar: Öğrencinin başvurusu 'e-Başvuru Formu' elektronik ortamda onaylanmamışsa veya süresinde başvuru işlemleri gerçekleştirilmemişse, yazılan bilgilerde eksiklik ve çelişki varsa, banka dekontu okul müdürlüğüne teslim edilmemişse ve dekontun numarası başvuru formuna yazılmamışsa geçersiz sayılacak...

24 ARALIK 2007 TARİHLİ BİR GÜN GAZETESİ: E-Okul OGES için de uygulanacak Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), "e-okul uygulamasını" Ortaöğretime Geçiş Sistemi (OGES) için de uygulayacak. MEB, uygulama alanını genişlettiği e-okul sistemi ile okulların kurum, sınav, yönetici ve öğrenci iş ve işlemlerini web tabanlı yazılımlarla elektronik ortamda gerçekleştiriyor. Uygulamayla kırtasiyeciliğin azaltılması ve zaman tasarrufunun sağlanması amaçlanıyor...

11 ŞUBAT 2008 TARİHLİ BİR GÜN GAZETESİ: Seviye Belirleme ve Parasız Yatılı Sınavı SBS ile DPY-B, 21-22 Haziran'da birlikte yapılacak. 21 Haziran'daki sınava 6. sınıf, 22 Haziran'daki sınava 7. sınıf öğrencileri girecek... DPY-B için başvurular, Milli Eğitim Bakanlığının "<http://www.meb.gov.tr>" veya "<http://oges.meb.gov.tr>" adreslerinden yapılacak. Bu öğrencilerin başvuru bilgileri ve DPY-B ile ilgili belgeleri kontrol edildikten sonra okul müdürlüğü tarafından elektronik onaylama yapılacak...

9 TEMMUZ 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Elektronik ortamda öğrenci kaydı Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, ortaöğretim kurumlarında uygulanan elektronik ortamda öğrenci kaydı uygulamasının başarılı olduğunu, bu nedenle tüm illere yaygınlaştırılacağını bildirdi. Milli Eğitim Bakanlığı Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğinin yazılı açıklamasına göre Çelik, e-kayıt uygulamasının esaslarını belirleyen, "Sınavsız Öğrenci Alan Ortaöğretim Kurumlarına Elektronik Ortamda Öğrenci Kaydı" konulu bir genelge yayımladı.

f) Bilgiye erişim portalı uygulaması: MEB ile Microsoft arasında imzalanan "MEB'e bağlı Okullarda Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Geliştirme Protokolü" kapsamında hazırlanan Bilgiye Erişim Portalı Projesi, ilk planda 9 ildeki 120 okulda pilot olarak uygulanmaktadır. Portala; öğrenciler, öğretmenler, okul yöneticileri ve velilerin yanı sıra eğitim ile ilgili içeriklere ulaşmak isteyenler de ulaşabilecek, ancak veliler, öğrenciler, öğretmenler ve okul müdürleri kendileriyle ilgili yetki alanlarına T.C. kimlik numarası ve kendi şifreleriyle girebilecekler. Portalda öğrenci, öğretmen, müdür ve velilere yönelik kullanıcı servisleri bulunmaktadır. Veliler, kendilerinin kullanabileceği servisten çocuklarının tüm derslerindeki yazılı ve sözlü sınavlardan aldığı notları, öğretmenlerin öğrenciyle ilgili görüşlerini öğrenebilecek, ilgili serviste velilerin meslekleri, e-posta adresleri, telefonları ve adres bilgileri de yer alması sağlanacaktır. Bilgilerin sürekli güncelleneceği portalda ayrıca, e-kütüphane,

haberler, anketler ve alanla ilgili linkler bulunacak, projeye dâhil okullar, birbirlerine mesaj da gönderebilecekler (MEB, 2008).

Bilgiye erişim portalı uygulamasının basına yansması;

16 HAZİRAN 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Bakanlık 'cep'lere giriyor Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile ilgili her şeyi sanal ortamına taşıyan Mobil Bilgi Projesi için ilk adım atıldı. Projeye öğrenciler sınav sonuçlarını, devamsızlıklarını, sınav tarihlerini, ders programlarını; öğretmenler terfi ve tayin bilgilerini, bakanlık duyurularını; vatandaşlarsa sürücü ehliyeti sınavları ve MEB ihaleleriyle ilgili bilgileri internette öğrencek... Projeden 22 milyon öğrenci, 650 bin öğretmen, 300 bin personel ile milyonlarca veli ve vatandaş yararlanacak. Bu amaçla ilk olarak 40 bin okulun bağlanacağı MEB Bilgiye Erişim Portalı kurulacak.

7 EKİM 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğrencileri internette takip Milli Eğitim Bakanlığı, (MEB) velilerin, çocuklarının okula devam ve derslerdeki başarı durumlarını internet üzerinden takip edebilmelerini sağlayan www.bep.meb.gov.tr adresli "Bilgiye Erişim Portalı" hazırlayarak, hizmete sundu. "Bilgiye Erişim Portalı" ile ilgili proje kapsamında öğrencilerin sınavlardan aldıkları notlar ile okula devam durumları isteyen velilerin e-posta adreslerine veya cep telefonlarına gönderilecek. MEB ile Microsoft arasında imzalanan "MEB'e bağlı Okullarda Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Geliştirme Protokolü" kapsamında hazırlanan Bilgiye Erişim Portalı Projesi, 9 ildeki 120 okulda pilot olarak uygulanacak.

8 EKİM 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrenciye 'net' takip Velilerin, çocuklarının okul durumlarını internet üzerinden takip edebilmeleri için Milli Eğitim Bakanlığı www.bep.meb.gov.tr adresli 'Bilgiye Erişim Portalı'nı hizmete sundu. Proje, ilk önce Ankara, Bolu, Diyarbakır, Hatay, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Samsun ve Van'daki 120 okulda uygulanacak...

g) Eğitim kurumlarına web sitesi uygulaması: Millî Eğitim Bakanlığı, internet sitesi kurarak ilköğretim ve ortaöğretim okullarına yönelik yeni bir standart geliştirmiştir. İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte kendi web sitelerini hazırlayıp yayınlamaya başlayan okulların sayısında son zamanlarda meydana gelen artış olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmekte ve yakın gelecekte okulların bu çabalarının barındırma hizmetleri (web hosting) açısından desteklenebilmesi için de gerekli teknik alt yapı oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. İletişim sektöründeki gelişmeye ve Bakanlığın bu yöndeki çalışmalarına paralel olarak, okullar kendi web sayfalarını merkezle uyumlu halde hazırlamaktadır. Okul web sayfalarının yapılması ve yayınının takip edilmesi ile güncellenmesi için her okul Web Yayın Ekibi oluşturmaktadır (MEB, 2008).

Eğitim kurumlarına web sitesi uygulamasının basına yansması;

30 EYLÜL 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İnternete standart Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Aktürk, il milli eğitim müdürlüklerine gönderdiği genelgeyle, internet sitesi olan okullardan üniter yapıya uygun yayın istedi. İnternet sitesi kuran okulun arttığını dile getiren Aktürk, okullardaki faaliyet ve etkinliklerin tanıtımı, duyurular ve ders programlarının yer alması gerektiğini belirttiği sitelerde şu kriterlere uyulmasını istedi: Atatürk ilke ve inkulâplarına uygunluk, Anayasa'nın 14'üncü maddesinde yer alan 'hak ve hürriyetlerin korunması, devletin bölünmez bütünlüğünü bozmamak, dil, ırk, din ve mezhep ayrımı yapmamak' ilkesine ters düşmemek. Türkçe'nin düzgün kullanımı. Sitelerin bireyselleşmemesi.

h) On milyon öğrenciye e-posta verilmesi projesi: Millî Eğitim Bakanlığı, bütün öğrencilere e-mail adresi vermeyi planlamış, uygulama kapsamında ilköğretim 4. sınıfı bitiren yaklaşık 10 milyon öğrenciye ücretsiz e-posta adresi verilerek, öğrencilerin bu adresi lise son sınıfa kadar kullanabilmesi sağlanmıştır. Denetiminin MEB tarafından yapıldığı proje için Türk Tele Kom' un altyapısından yararlanılacak (MEB, 2008).

On milyon öğrenciye e-posta verilmesi projesinin basına yansması;

19 ŞUBAT 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğrenciye ücretsiz e-mail Milli Eğitim Bakanı Çelik, ilköğretim okulu 4. sınıftan yukarıya olan bütün öğrencilere bedava meb.gov.tr uzantılı bir e-mail adresi vereceklerini açıkladı... Çelik, şöyle konuştu: "Biz Ankara'dan tuşa basıp bilgileri gönderdikten iki saat sonra Türkiye'nin 81 vilayetindeki okulların elindeydi. 3 günde 12 milyon dolar yardım toplandı... Şimdi Yüksekova'daki Ayşe, İpsala'daki Okan, Sinop'taki Turgay, Mersin'deki Mehmet, Milli Eğitim Bakanlığının eğitim otoritesinin doğrudan muhatabı olacak." İlköğretim okulu 4. sınıftan yukarıya tüm öğrencilerin kendilerine has bedava meb.gov.tr uzantılı bir e-mail adresi olacağını açıklayan Çelik, "Telekomla iş birliği halinde bunu en kısa zamanda gerçekleştireceğiz. Türkiye'de artık çok şükür okullara 550 bin bilgisayar girdi, internet bağlantıları yapıldı..."

18 TEMMUZ 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrencilere e-posta Milli Eğitim Bakanlığı, TNet ve Microsoft, 2007–2008 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında ilköğretim okullarının dört ve beşinci sınıflarında okuyan yaklaşık 2,5 milyon öğrenciyi ücretsiz elektronik posta (e-mail) adresine kavuşturmak için harekete geçti. Öğrencileri bilgi otobanına ulaştıracak bu projeye birkaç yıl içinde 10 milyondan fazla öğrenci sağlam ve güvenli birer e-posta adresi sahibi yapılacak...

26 TEMMUZ 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 2,5 milyon öğrenci e-posta sahibi olacak MEB, TNet ve Microsoft, 2007 – 2008 eğitim öğretim yılının ikinci

yarisında ilköğretim okullarının dört ve beşinci sınıflarında okuyan yaklaşık 2,5 milyon öğrenciyi elektronik posta adresine kavuşturmak için harekete geçti... İnternet, Türkiye’de de 16 milyonun üstünde kullanıcıya ulaştı... Daha önce okullarda bilgisayar derslikleri kurulması ve ADSL bağlantısı sağlanması yönünde çalışmalar yapan MEB, TNet ile birlikte atacağı adım çerçevesinde ilköğretim öğrencilerine ücretsiz elektronik posta hizmeti sağlamaya hazırlanıyor...

Öğrenciye liseyi bitirene kadar e-mail adresi: Proje kapsamında her öğrenciye, okul koduna göre elektronik posta adresleri verilecek ve bu adresler öğrenci liseyi bitirinceye kadar ona ait olacak. Proje ile okulların, öğrenciler ve ebeveynleri ile etkileşiminin güçlendirilmesi amaçlanıyor. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı eğitsel ve bilgilendirme amaçlı çalışmalarını, anket veya İnternet tabanlı araçlarla gerçekleştireceği etkinliklerini bu hizmet üzerinden sunabilecek.

4.1.1.4. Müfredat ile ilgili gelişmeler ve basına yansımaları;

a) İlköğretim ve orta öğretim müfredatının yenilenmesi projesi: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından "İlköğretim ve Ortaöğretim Düzeyinde Öğretim Programları Tasarımı Projesi" geliştirilip uygulamaya konulmuştur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ilköğretim ve orta öğretimde okutulacak derslerin müfredat programlarını yenilemiş, yeni müfredat, 2004–2005 eğitim-öğretim yılında 9 ilde, 120 ilköğretim okulunda pilot olarak uygulanmış, pilot okullarda uygulanan sistemden olumlu sonuçlar alınmıştır. Söz konusu programlar 2005–2006 öğretim yılından itibaren tüm ilköğretim okullarında uygulamaya konulmuştur. Bunun yanında bütün ortaöğretim kurumlarında da müfredat birinci sınıftan başlanarak yenilenmiştir. 2005–2006 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimin bütün birinci sınıflarında yeni müfredatla eğitim yapılmaktadır. Ortaöğretimde müfredat değişimi kademeli olarak uygulanacaktır (MEB, 2008).

Yeni müfredat, öğrenmeyi öğrenmiş ve üreten bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, her bireyin farklı ve kendine özgü olduğunu benimseyecek bir özellik taşımaktadır. Yeni müfredat programlarına uygun olarak öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitap ve öğretmen kılavuz kitaplarının yazım çalışmaları İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün Koordinatörlüğünde oluşturulan komisyonlarca tamamlanmıştır. Yeni müfredat programlarını tanıtmak amacıyla öğretmen, idareci ve diğer yöneticilere, ayrıca mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleriyle de tüm

ilköğretim okullarında görevli yönetici ve sınıf öğretmenlerine yeni müfredatı tanıtmaya yönelik seminerler düzenlenmiştir (MEB, 2008).

İlköğretim ve ortaöğretim müfredatının yenilenmesi projesinin basına yansımaları;

28 AĞUSTOS 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlköğretimde yenilik Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ni çocuklara insan haklarını, çocuk haklarını ve bunları kullanmayı öğretmek amacıyla değiştirdi. Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren yönetmelikte şu unsurlar dikkat çekiyor: İlköğretim kurumları, 7-15 yaşları arasındaki öğrencilerine çocuk haklarını, uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanmayı, evrensel kültür değerlerini tanımayı, sistemli düşünmeyi, girişimciliği ve çağdaş teknolojileri kullanmayı öğretecek, öğrencilerin ülkenin kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirilmesi, doğayı koruması amaçlanacak... İlköğretim okulunun 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme cezalarından biri uygulanacak. Sözlü uyarıya rağmen, olumsuz davranışlarını sürdüren öğrenci öğretmenleriyle görüşecek ve öğrenci sergilediği olumsuz davranışlarını değiştirmeyi kabul edeceğine ilişkin sözleşmeyi imzalayacak...

28 AĞUSTOS 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlköğretim okullarına TSE standardı Okulların Türk Standartları Enstitüsü onayı alabilmesi için, sigara ve rehberlik odasının bulunması, özürlü öğrenciler için bina düzenlemesinin yapılması ve zemin etüdü gibi şartlara uyması gerekiyor. TSE'nin İlköğretim okulları için belirlediği fiziki yerleşim ve genel standartlar okullara çok önemli yükümlülükler getiriyor. TSE'ye göre, okul arsasının büyüklüğünün öğrenci başına, ilk 40 öğrenci için 20-25, ikinci 40 öğrenci için 15, üçüncü 40 öğrenci için 10 metrekare esasıyla belirlenmesi gerekiyor...

Engelli Öğrencilere Uygun Olma Koşulu Bedensel özürlü öğrencilerin kullandığı ve faydalandığı bahçe, ara yol merdiven, giriş-çıkışlar, derslikteki sıra, masa ve sandalyeler soyunma dolapları, sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü revir ve tam gün görev yapan bir hemşirenin olması da bir okulun standart özellikleri arasında sayılıyor. Yetkililer, Konya'da sadece 3 özel okulun bu standartlara uyduğunu belirtirken, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Üre devlet okullarında ancak acil ihtiyaçlar için harcama yapıldığını, bu okulların çoğunun TSE standartlarının çok altında olduğunu kaydetti...

21 OCAK 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Ortaöğretim reform DİLEK GÜNGÖR Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), ortaöğretim sistemini yeniden yapılandırmak için kolları sıvadı: Öğrenciler küçük yaştan itibaren ilgi alanları ve yeteneklerine göre yönlendirilecek. 73 okul türü beşe inecek. Fen, Anadolu ve yeni kurulan sosyal liselere dokunulmayacak. Sistemde bu üçlü dışında genel lise ve meslek liseleri bulunacak...

Ortaöğretimde devrim MEB'in hazırladığı yeniden yapılandırma planına göre Türkiye'de ortaöğretim sistemi, 'genel ortaöğretim' ve 'mesleki ortaöğretim' olarak ikiye ayrılacak. Anadolu, fen ve sosyal liselerin aynen yaşamasını öngören plana göre, ortaöğretimde ders programları da değişecek. Öğretmen rapor tutacak Yeni sistemde, okul öncesinden itibaren çeşitli testler uygulanacak, öğrencilerin yetenekleri saptanacak...

Hedef zorunlu lise Sekizinci sınıfın ardından yapılan Anadolu Lisesi sınavlarının zorunlu hale getirilmesi de planlanıyor. MEB yetkilileri, öğrencilerin ulusal düzeyde standardını belirlemek için sınavın zorunlu hale getirileceğini vurgularken, sınav puanlarına göre, öğrencilerin genel lise ya da meslek liselerine kayıt yaptırabileceğini belirtti. Sistem yeniden yapılandırılınca zorunlu eğitim sekiz yıldan 12 yıla çıkarılacak.

Ders sayısına ayar... Liselerde beş tür edebiyat dersinin olduğunu belirten yetkililer, yeni müfredat sistemiyle bu sayının bire ineceğini vurguladı. AB'de lise öğrencilerinin bir dönemde yedi ders aldığını belirten yetkililer, Türkiye'de ders sayısının 13 olduğunu, bunun azaltılacağını belirtti.

Gelecek yıl başlıyor Ortaöğretimin yeniden yapılandırılmasına ilişkin planın 2004–2005 eğitim-öğretim yılında devreye girmesi planlanıyor. MEB, bu konuda, başta ABD, Kanada, Güney Kore, Japonya, İsveç, İrlanda ve İngiltere modellerini inceledi. Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması için AB 55 milyon Euro'luk hibe, Dünya Bankası ise 300 milyon dolarlık kredi sağlayacak...

11 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Yeni ilköğretim müfredatı açıklandı Milli Eğitim Bakanı Çelik, "İlköğretimde yeni müfredat programıyla katı davranışçı programdan zihinsel, yapılandırıcı bir yaklaşıma geçildi. Sadece öğretim değil, eğitim de vurgulandı" dedi. Çelik, Kabataş Kültür Merkezi'nde düzenlediği basın toplantısında yeni ilköğretim müfredatını açıkladı. Yeni müfredat çalışmalarının geçen yılın Eylül ayından bu yana sürdüğünü dile getiren Çelik, hazırlanan müfredat programının bu eğitim-öğretim yılında Ankara, Bolu, Hatay, İzmir, Kocaeli ve Van'daki belli okullarda 'pilot' olarak uygulanacağını söyledi...

27 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlköğretime yeni düzen Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği değiştirildi. İlköğretim kurumları, öğrencilere; insan hakları, çocuk hakları, uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanmayı öğretecek. Yabancı uyruklu öğrencilerin 'Öğrenci Andı'nı söyleme zorunluluğu kaldırıldı... Yönetmeliğe göre, ilköğretim kurumları, öğrencilerine insan hakları, çocuk hakları, uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, evrensel kültür değerlerini tanıma, kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, çağdaş teknolojileri etkili biçimde kullanabilmeyi öğretecek... Genel İlkeler İlköğretim okullarında 8 yıllık kesintisiz eğitim, her Türk vatandaşının hakkı ve zorunlu olduğu genel ilkeler arasında sayıldı. İlköğretim okullarının bütün sınıflarında her derste ve her durumda Türk dilinin doğru öğretilmesi, Türkçe'nin güzel yazılıp konuşulması temel hedef olacak. Evrensel değerler içinde milli kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilecek...

Yabancı Uyrukluya 'Öğrenci Andı' Yok İlköğretimde öğrenciler oldukları gibi kabul edilerek, değer verilecek. İlköğretim okullarında ders yılı süresi 180 günden az olamayacak. Yabancı uyruklu öğrencilerin 'Öğrenci Andı'nı söyleme zorunluluğu kaldırıldı. Yeni kayıt olacak öğrencilerin yerleştirilecekleri okulları belirlemek üzere il ve ilçe merkezlerine mayıs ayı içinde öğrenci yerleştirme komisyonu kurulacak. İlköğretime yeni başlayacak öğrencilerden, kayıt sırasında sağlık kurumundan çocuğun aşularının yapıldığına daire belge istenecek...

Öğrenci Davranışları İlköğretim okulları demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilecek. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi bölümünde, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resim ve özel ilköğretim kurumlarında öğrencilerin ödüllendirilmesi, davranışlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici işbirliğinde yürütülecek. ...Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı kalmaları ve bunun aksi davranışlarda bulunmamaları, yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, milli, manevi ve kültürel değerlere uymaları da beklenecek...

Öğrenci Sözleşme İlköğretim okulunun 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerininin gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme cezalarından biri uygulanacak. Uyarma, önce sözlü uyarmayla başlayacak. Ardından, 'öğrenciyle sözleşme' imzalama sürecine geçilecek...Okul Değiştirme Yaptırımı Okul değiştirme yaptırımları arasında 'Anayasa'nın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı, milli, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak, sarkıntılık, hakaret, iftira, tehdit ve taciz etmek veya başkalarını bu tür davranışlara kışkırtmak, okula, yaralayıcı, öldürücü aletler getirmek ve bunları bulundurmamak, kılık-kıyafet yönetmeliğine uymamakta ısrar etmek' de sayıldı. Yönetmelik, 1992 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile bu yönetmelikte yapılan değişiklikleri yürürlükten kaldırdı.

27 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Çelik: Yeni müfredatın ana öğesi, öğrenci, öğretmen, devlet ve veliyi buluşturacak internet. Bilgisayar bilmeden öğretmenlik yok. Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yeni müfredat hedefinin belki de en önemli parçası veli, öğretmen, öğrenci, okul idaresi ve MEB'i buluşturacak olan 'internet ağı' projesi. Şu anda 8 bin 500 okulda bunun altyapısının kurulduğunu söyleyen Milli Eğitim Bakanı Çelik, 2005 sonuna dek 20 bin, 2006 sonuna dek ise 43 bin okulda internet bağlantısı sağlanacağını söyledi...

Hizmet içi eğitim başladı Öğretmenlerin eğitimi de bunun çok önemli bir adımını oluşturuyor. Bu işin bilişim teknolojilerini kullanan bir tarafı var. İnterneti yaygınlaştırıyoruz, öğretmen, öğrenci, veli, okul idaresi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkezi arasında 2005 yılının sonunda bitecek olan internet altyapısından dolayı seri bir iletişim olacak...

TRT 4'te seminer Ayrıca, biz televizyon imkânını kullanarak bunları yapıyoruz. Her yıl ilköğretim okullarında eğitim-öğretime hazırlık semineri var, dönem başında ve

dönem sonunda. Bunlar hakikaten zevahiri kurtarmak adına yapılmıyor. Şimdi biz bunu tamamen yeni bir konsepte kavuşturduk...

Üniversiteler uyarıldı Üniversitelere bir yazı gönderdik. Artık bilişim teknolojisini eğitimin olmazsa olmaz ilkesi olarak kabul ediyoruz. Önümüzdeki yıldan itibaren bilgisayar sertifikası olmayan öğretmenin başvurusunu kabul etmeyeceğiz. Şimdi her eğitim sistemine dâhil olan öğretmen bu bilgisayar meselesini hallederek gelmiş olacak. Şimdi öğretmenleri bu sisteme dâhil etmek için hizmet içi eğitim yapıyoruz. Bizim bu müfredatımız üniversitelere gönderildi.

Fen-edebiyat sorunu Ben üzülererek ifade edeyim öğretmen yetiştirme sistemimiz büyük bir sıkıntı içindedir. Son yıllarda öğretmenliğin sadece eğitim fakültelerine verilmesini, fen-edebiyat fakültelerinin ise bir kenara atılmış olmasını doğru bir uygulama olarak görmüyorum. Diyorlar ki fen edebiyat fakültesinden öğretmen olmaz...

'18 öğretmen lisesi açtık' Ben bakanlığım döneminde 18 tane yeni öğretmen lisesi açtım. Öğretmen lisesi öğrencilerini biliyorsunuz öğretim kurumlarına kolay giriyorlar. Fakat öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında ciddi problemler var...

'Kalitede ciddi artış var' Ama her şeye rağmen son yıllarda Türkiye'de öğretmen yetiştiren kurumları tercih eden öğrenci sayısında da öğrenci kalitesinde de ciddi bir artış vardır. Sisteme giren öğretmen adayları kaliteli gençler oluyor. Dolayısıyla gelecek adına bu konuda iyimser olabiliriz. Bir taraftan mevcudu eğiteceğiz, bir taraftan da yeni gelenleri bu sisteme uyumlu hale getirdiğimiz zaman, sanıyorum bu sorunu aşarız.

Bilişime odaklı lise eğitimi Her okula internet bağlantısı sağlayacağız dediniz. Dünya Bankası Temel Eğitim Projesi'ni değerlendirdiği raporunda okullarımıza bilgisayar teknolojisi alanında yapılan yatırımların iyi değerlendirilemediğine dikkat çekiyor. Ayrıca Türkçe web siteleri çok az. Yalnız makineyi koymakla, bağlantıyı sağlamakla olmuyor. Zihniyet değişim lâzım. Uzmanlar, eğitimciler ve 'software' de lâzım...

Veliler de okula... Sabahçı-öğlenci eğitimi yapmayan, tek dönem eğitim yapan okulların bilgisayar laboratuvarları, günde beşer altısaat saatten desenez 30 saat açık. Bir haftada 168 saat var. Biz trilyonlarca para harcadık. Çok ciddi işletme giderleri, cari giderleri olan okullarımızı rantabl kullandırdığımızı söyleyemem. Bu bilgisayar laboratuvarlarını veliye açıyorduk. Ayın 20'sinde İstanbul Büyükşehir Belediyesi'yle protokol imzalayacağız. Bu protokol erkek teknik genel müdürlüğü ve kız teknik öğretmenliği de bağlayan bütün teknik öğretmenleri içine alan bir program...

Öğretmen öğreniyor MEB'in Intel ile yaptığı ortaklık uyarınca, 10 bin 500 öğretmene bilişim eğitimi verildi. Öğretmen yetiştiren tüm üniversitelere, bundan böyle eğitim programlarında yeni müfredatla uyumlu bilişim becerilerinin kazandırılması gerektiği, aksi takdirde mezunların öğretmen sayılamayacağı

belirtilmiştir. İlköğretimde bilişimin etkin kullanımı için trilyonluk yatırım yaptıklarını söyleyen Bakan Çelik, bilgisayar laboratuvarlarından velilerin de yararlandırılması için çalıştıklarını söyledi.

8 HAZİRAN 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Yeni öğrenciye lise 4 yıl Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, liselerde 4 yıllık eğitim uygulamasının gelecek yıl liseye yeni kayıt yaptıracak öğrencileri kapsayacağını açıkladı. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, tüm genel ve mesleki teknik orta eğitim kurumlarına 2005–2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren yeni kayıt olacak öğrencilerin, bu okulları dört yılda tamamlayacaklarını açıkladı. Hüseyin Çelik, uygulamanın mevcut öğrencileri kapsamayacağını, "hâlihazırda lise birinci sınıfta veya hazırlıkta olan öğrencilerin, eski statüye tabi olarak eğitim öğretime devam edeceklerini" bildirdi. Çelik, Anadolu liseleri ile süper liselerin de 2005–2006 öğretim yılından itibaren "Anadolu Lisesi" adıyla tek program adı altında birleştirileceğini söyledi...

Anadolu ve süper Liseler Birleşiyor Çelik, öğrenci alımı, öğretim programları ve yabancı dil öğretimi konusunda birbirinin benzeri olan Anadolu liseleri ile yabancı dil ağırlıklı program uygulayan ve kamuoyunda "süper lise" olarak bilinen liselerin 2005–2006 öğretim yılından itibaren "Anadolu Lisesi" adıyla tek program adı altında birleştirileceğini söyledi... Çelik, fen, Anadolu, Anadolu güzel sanatlar, spor, Anadolu öğretmen ve Anadolu mesleki ve teknik orta öğretim programlarının uygulandığı liseler ile imam hatip liseleri ve Anadolu imam hatip liselerinin yeniden yapılandırılmasında kendi statülerinin göz önünde bulundurulacağını kaydetti. Çelik, bu okullarda da öğretim süresinin hazırlık süresi olmaksızın 4 yıl olacağını bildirdi...

"AB Perspektifi Bunu Gerektiriyor" Çelik, liselerin 4 yıla çıkarılması kararını alma amaçlarını şöyle açıkladı: "AB perspektifi bunu gerektiriyor... En öncelikli konu başlıkları eğitim, bilim, araştırma istatistik gibi konulardır. Biz, bu sürece hazır olmak zorundayız. AB ülkelerindeki uygulamaya baktığımızda, Almanya'da 9 yıllık temel eğitimin üzerine 4 yıllık tahsilden sonra üniversiteye gidebiliyorlar."

"Hazırlıktaki Dil Dersi Unutuluyor" Çelik; Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nce, veli, öğrenci ve öğretmenler üzerinde, hazırlık sınıflarının fonksiyonel olup olmadığı, bu sınıflardan gerekli yarar sağlanıp sağlanmadığı yönünde geçen yıl 25 ilde bir araştırma yapıldığına işaret ederek, araştırmada, ezici bir çoğunluğun, hazırlık sınıfının fonksiyonel, yararlı ve dil öğreniminde faydalı olmadığı sonucunun çıktığını söyledi...

"Öğrenciler, Kendi Haline Bırakılmayacak" Çelik, AB ülkelerinin, hazırlıkta geçen süreyi, lise eğitim süresine dâhil etmediğini, bunun da öğrencilerin mağduriyetine yol açtığını vurguladı. Liselerde 40–45 saate varan ders görüldüğünü, bunun da öğrencilerin araştırma yapmasına, kültürel faaliyetlere katılmasına, sosyal aktiviteler içinde olmasına, öğrenmeye dayalı etkinlikler içinde bulunmasına engel olduğunu belirten Çelik, "Yeni müfredatımız, sosyal hayata açık, hayata, mesleğe, yüksek öğretime hazırlamayı esas alıyor. Bunu yapabilmemiz için haftalık ders programlarını seyreltmemiz gerekiyor..."

“Lise Bitirme Sınavı” Bir soru üzerine Çelik, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nun lise bitirme sınavıyla ilgili bir kararı bulunmadığını belirterek, şunları kaydetti: “Bana gelmiş bir karar, benim onayladığım bir karar yok. Sadece fikir jimnastiği yapılırken neler yapılabilir, neler yapılmalıdır bunlar konuşulurken, bu gündeme gelmiş olan bir meseledir...

Kısa Sürede Bitirme Milli Eğitim Bakanı Çelik, “Başarılı öğrencilere liseyi 4 yıldan daha kısa sürede bitirmeleri şansı verilip verilmeyeceği” yönünde bir soruya “Böyle bir şans tanınabilir öğrencilere. Bu Avrupa'da da olan bir uygulamadır...

9. Sınıfa Ortak Dersler Geliyor Çelik, 4 yıllık uygulamanın nasıl olacağı yönünde bir soruyu şöyle yanıtladı: “Hem genel liselerde hem de mesleki eğitim liselerinde yani eğitim süresi 3 yıldan 4 yıla çıkarılan okulların birinci sınıfı, yani 9. sınıf ortak sınıf olacak. Endüstri meslek ve genel liselerde birinci sınıfta ortak dersler okunacak...

17 HAZİRAN 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Yeni liseler yeni müfredat U MAY AKTAŞ SALMAN 2005–2006 eğitim-öğretim yılında Türkiye genelindeki tüm liselerde eğitim - öğretim yılı üç yıldan dört yıla çıkıyor. Liselerin dört yıla çıkmasıyla uzun süredir üzerinde çalışılan yeni ortaöğretim müfredatı da uygulanmaya başlanacak. 'Süper' ve 'Anadolu' liseleri 'Anadolu lisesi' adı altında birleşecek. Bazı okullar değişecek, bazılarında müfredat aynı kalacak. En çok merak edilenlerden biri de Anadolu liselerindeki dil eğitiminin nasıl etkileneceği. Bakanlık bürokratları, en çok merak edilenleri şöyle yanıtladı...

10 OCAK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Yeni müfredat güzel ama... U MAY AKTAŞ SALMAN Bu sene liselerin dört yıla çıkmasıyla birlikte ortaöğretim müfredatında değişiklikler yapıldı. Öğretmenler eğitim yılının birinci yarıyılı boyunca müfredatı uygulamakta sıkıntı yaşadı. Yeni müfredat derslerde VCD, televizyon, tepegöz gibi araç-gereçleri zorunlu kılıyor. Ancak birçok okulun donanımı yeni müfredatı uygulamaya engel...

Uygulama ön planda: Konularda büyük değişiklikler olmasa da yeni müfredat uygulamaya ağırlık veriyor. Uygulamalı eğitimin yapılması için okulların fiziki donanımının olması gerekli... Dil ve anlatım dersinde ise iletişim, dil ve kültür dersi anlatılırken kaynak araç gereç olarak bilgisayar, internet, projeksiyon makinesi, tepegöz, videotıyp, VCD-DVD öneriliyor. Oysa ne pek çok okulda ne de öğrencilerde bu araç-gereçler bulunuyor...

13 AĞUSTOS 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Müfredat yenilendi ama kitaplara giremedi MEB, yenilediği ilköğretim programlarında pilot illerden gelen öneriler doğrultusunda yaptığı değişiklikleri, baskıya giren ders kitaplarına yansıtamadı. Öğretmen ve öğrenciler yapılan yeniliklerden ancak internet yardımıyla haberdar olabilecek...

b) Öğrenci merkezli eğitim projesi: Yeni müfredatla birlikte "Öğrenci Merkezli Eğitim" yapılmaya başlanmıştır. Bu sistem sayesinde "bireysel özellikler dikkate

alınarak, bilimsel düşünme ve iletişim kurma becerisine sahip, öğrenmeyi öğrenmiş, üretken, bilgiye ulaşım kullanabilen, evrensel değerleri benimsemiş, teknolojiyi etkin kullanan ve kendini gerçekleştirmiş bireyler için, eğitim sürecinin, her aşamada birey katılımını sağlayacak biçimde yapılandırılması" planlanmaktadır (MEB, 2008).

Öğrenci merkezli eğitim projesinin basına yansımaları;

30 MAYIS 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Çelik: Kavak dikmıyoruz, kereste yetiştirmiyoruz Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Milli Eğitim camiası olarak 'kavak dikmediklerini' ifade ederek, "Meyve ağacı dikiyoruz. Meyve vermiyorsa bir süre sonra 'bu yaramaz, bundan kereste de olmaz' deyip keser, yakarsınız" diye konuştu. Çelik, MEB'in 'torna tezgâhı', öğrencilerin ise 'kereste' olmadığını söyledi...

'Torna makinesi gibi': Tek tip eğitim modelinin daha çok diktatörlükle yönetilen ülkelerde görüldüğünü anlatan Çelik, "Milli Eğitim Bakanlığı'nı büyük bir torna tezgâhı, eğitilmesi gereken 20 milyonluk insan kitlesini de adeta kereste gibi görüp, 'bunları tornadan geçirip tek tip, tek desen malzeme üreteceğiz' yaklaşımı içinde olursanız, o sizin felaketiniz olur. Bu, bireyi yok saymak olur" dedi...

c) Liselerin dört yıla çıkarılması projesi: Millî Eğitim Bakanlığı, ortaöğretimi yeniden yapılandırmaya başlamıştır. Buna göre tüm genel ve meslekî-tekniik orta eğitim kurumlarının öğrenim süresi 2005–2006 eğitim-öğretim döneminden itibaren 4 yıla çıkarılmıştır. Daha önce "hazırlık + 3 yıl" olan genel ve meslekî öğretim kurumlarının da öğrenim süresi yeni dönemden itibaren hazırlık sınıfı olmaksızın 4 yıl olarak yenilenmiştir. Bu çerçevede halen öğrenim süresi 3 yıl olan tüm genel ve meslekî tekniik orta öğretim kurumlarına 2005–2006 öğretim yılından itibaren yeni kayıt olan öğrenciler, söz konusu okulları 4 yılda tamamlayacaklardır. Bu uygulama mevcut öğrencileri kapsamayacak, yalnızca yeni kayıt olan öğrencilerden başlamak üzere kademeli olarak hayata geçirilecektir. Fen Liseleri, Anadolu Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri, Spor Liseleri, Anadolu Öğretmen Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Orta Öğretim programlarının uygulandığı liseler, Teknik Liseler, İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin yeniden yapılandırılmasında kendi statüleri göz önünde bulundurulmuştur. Bu okulların öğrenci alımı ve öğretim programları itibariyle mevcut statüleri korunurken, öğrenim süresi hazırlık sınıfı olmaksızın 4 yıl olarak kararlaştırılmıştır (MEB, 2008).

Liselerin dört yıla çıkarılması projesinin basına yansması;

17 EKİM 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Liseler Dört Yıl Oluyor Milli Eğitim Bakanlığı, bütün liseleri 4 yıla çıkarıyor. Öğrenciler lise 1'de ortak dersler görecek ve lise 2'de yönlendirilecek. İngilizce hazırlık sınıfları ise kalkacak. Milli Eğitim Bakanlığı, lise öğretimini 4 yıla çıkarmak için çalışmalara başladı. İlköğretimden sonra liseye devam edecek öğrenciler için liselerin önüne bir yıl ilave edilmesi planlanıyor... Bakanlık hedeflerine göre, zorunlu eğitim 2005 yılında 12 yıla çıkarılacak. 2005 yılında 12 yıllık zorunlu eğitime geçişte Bakanlık, "fazla zorlanmayacak." Çünkü ilköğretimi bitiren öğrencilerin neredeyse tamamı liseye devam ediyor. Geçen sene ilköğretim öğrencilerinin yüzde 92'si liseye kayıt yaptırırken, bu sene bu rakam yüzde 94'e ulaştı...

16 EYLÜL 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Çelik: Amacımız 12 yıllık temel eğitime geçişi hızlandırmak Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Türkiye'de mesleki ve teknik eğitimi yeniden yapılandıracak Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi'ni (MEGEP) tanıttı...

8 HAZİRAN 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Liseler artık dört yıl Lisede eğitim süresi dört yıl oldu. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın liselerde eğitim-öğretim süresinin üç yıldan dört yıla çıkarılmasına ilişkin kararını onayladı. Yeni eğitim-öğretim yılında dört yıla çıkacak olan liselerde 'bitirme sınavı' uygulamasına da geçilecek...

'Katsayı'da yine sinyal Öte yandan Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, mesleki ve teknik okullarda öğrenci sayısının gittikçe azaldığından yakındı. Bakan Çelik, "Bu okullarımıza rağbet azalmıştır. Bu gençlerimiz teknik eğitim fakültelerinden mezun olup iş bulamayınca bunalıma giriyor. İş bulamayan ve bunalıma giren sadece onlar değil." dedi...

9 HAZİRAN 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Liseler artık 4 yıl Talim Terbiye Kurulu'nun liselerin 4 yıla çıkarılması kararını Milli Eğitim Bakanı da onayladı. Anadolu liseleri ile süper liseler birleştirildi. Milli Eğitim Bakanlığı, genel, mesleki-teknik liselerle Anadolu ve fen liselerini 2005-2006 öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere 4 yıla göre yeniden yapılandırdı. 4 yıllık lise, yeni kayıt olacak öğrencilerden başlayarak kademeli olarak uygulanacak.

Hazırlık Kalktı: Önünde hazırlık sınıfı bulunan ve öğrenim süresi hazırlık ile birlikte dört yıl olan, Anadolu, fen, Anadolu Öğretmen, Anadolu Güzel Sanatlar, Spor Liseleri ile başında 'Anadolu' ibaresi bulunan mesleki-teknik liselerin öğrenim süresi, yeni öğretim yılından itibaren hazırlık sınıfı kaldırılarak, 4 yıla çıkarıldı.

Türkçe Eğitim Şartı Anadolu ve fen liselerinde, bazı derslerin yabancı dilde öğretimine son verildi. Yabancı dil öğretimi lise düzeyinden ilköğretime çekildi. Yabancı dil öğretimi ağırlıklı olarak ilköğretim 4. sınıftan başlatılacak...Lise 1 Ortak Sınıf Genel liseler ile mesleki ve teknik liselerde, lise 1 'ortak sınıf' oldu. Her lisenin

birinci sınıfta aynı dersler okutulacak... 'Süper' Anadolu Oldu Anadolu liseleri ile 'süper lise' olarak bilinen yabancı dil ağırlıklı liseler kademeli olarak, Anadolu Lisesi adıyla tek programda birleştirilecek. Birleştirme, yalnızca 2005-2006 öğretim yılında bu okullara kayıt hakkı kazanan öğrencilere uygulanacak...Ders Yüğü Azalacak Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması çerçevesinde, haftalık ders saatleri, ders çeşidi ve ders yükü de azalacak. Halen 40-45 saat olan haftalık yük, dört yıla yayılarak 30-35 saate kadar düşebilecek. 'Bitirme' Gündemde Bakan Çelik, liselere 'bitirme sınavı' konulmasının da gündemde olduğunu, ancak bunun karar aşamasına gelmediğini bildirdi. Çelik, ÖSS soru içeriğinin değiştirilmesi yönünde YÖK ile görüşmelerin sürdürüldüğünü söyledi... Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin yeni müfredatıyla öngörülen, öğrencilerin camiye götürülmesi, abdest alması gibi 'uygulama' etkinliklerinin kaldırıldığını bildirdi. Çelik, çünkü basın toplantısında, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin yeni programı ile ilgili eleştirilerin anımsatılması üzerine, müfredat hazırlanırken laiklik ilkesinden taviz vermediklerini, tam aksine bunu pekiştirmeyi esas aldıklarını belirtti.

d) Yabancı dil eğitimi ile ilgili gelişmeler: Yapılan alt yapı çalışmalarının sonunda hazırlık sınıfları kaldırılmış, yabancı dil alanına özel ilgisi olan öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla müfredata ağırlıklı olarak dil dersleri konulmuştur. Haftalık ders saati sayıları, ders çeşitliliği ve yükü azaltılarak, haftalık ders saatleri ve ders yükü AB ülkeleri ile uyumlu hale getirilmiştir (MEB, 2008).

Genel ortaöğretimin süresinin 4 yıla çıkarılması ile ilgili sağlıklı geçişi sağlayacak iller ve ilçeler bazında derslik ihtiyaçlarının tespiti ve finansal ihtiyaçların tahmini çalışması yapılmıştır. Önünde hazırlık sınıfı bulunan ve öğrenim süresi "hazırlık + 3 yıl" olan genel ve meslekî orta öğretim kurumlarının öğrenim süresi 2005–2006 öğretim yılından itibaren hazırlık sınıfı olmaksızın 4 yıl olması kararı alınmıştır. Yabancı dil eğitimi ağırlıklı olarak ilköğretimde 4. sınıftan başlatılacak, AB ve OECD ülkelerinde olduğu gibi yabancı dili günlük hayatta kullanılabilir kılmak amacıyla, interaktif yaklaşım esas alınarak, öğretim programları ve haftalık ders saati sayıları belirlenecektir (MEB, 2008).

Yabancı dil eğitimi ile ilgili gelişmelerin basına yansımaları;

15 ŞUBAT 2001 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Dil öğretmiyoruz AB ülkelerinde öğrencilerin yüzde 89'u İngilizce, yüzde 32'si Fransızca, yüzde 18'i Almanca ve yüzde 8'i de İspanyolca biliyor. Türkiye'de ise rakam bile bilinmiyor. Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi 2001 yılını 'Avrupa Diller Yılı' olarak ilan etti ve bu amaçla konseye üye 45 ülkede bir dizi etkinlik başlattı...

Avrupalı üç dil biliyor, ya biz? Türkiye'deki eğitim sistemiyle dil öğrenimi de yeterli düzeyde yapılamıyor. Öğrenimini yabancı dille yapan Anadolu liseleri ve yabancı dil ağırlıklı liselerden mezun olanlar bile yabancı dili konuşmuyor. Yabancı dil öğretmeni ise bulunamıyor. Türkiye'nin şu an ihtiyaç duyduğu yabancı dil öğretmeni sayısı 15 bin... Araştırma, Danimarka, Hollanda, Belçika, Yunanistan, İspanya, Avusturya, Finlandiya ve İsveç'te ilköğretime devam eden yüzde 33'ten fazla öğrencinin ikinci bir dil öğrendiğini ortaya koyarken, Türkiye'de ilköğretimde ikinci dili öğretecek öğretmen bulamıyoruz...

4 NİSAN 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Liselerde ikinci yabancı dil zorunlu oluyor Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Avrupa Birliği standartlarına uyum çerçevesinde yaptığı düzenlemeyle, söz konusu liselerin hazırlık sınıflarında, haftada 4-6 saat ikinci yabancı dil dersi okutulmasını zorunlu kıldı. Buna göre, kamuoyunda 'süper lise' olarak bilenen yabancı dil ağırlıklı liseler, Anadolu liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve fen liselerinin hazırlık sınıflarındaki haftalık 24 saat yabancı dil dersi kapsamında, 4-6 saat ikinci yabancı dil eğitimi yapılacak...

Anadolu Öğretmen Liselerinde 3 yıldır uygulanıyor Anadolu öğretmen liselerinde zorunlu ikinci yabancı dil uygulaması, 2001-2002 eğitim-öğretim yılında başlatılmıştı. Yabancı dil olarak İngilizce eğitim verilen bu liselerde, Almanca ve Fransızca ikinci dil olarak okutuluyor.

1 HAZİRAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Yabancı dil artık 4. sınıfta Yabancı dil zorunluluğu ilköğretimde 6. sınıftan 4. sınıfa çekildi. İlköğretim 4'ten itibaren seçmeli, ortaöğretimden itibaren de zorunlu ikinci bir yabancı dil okutulacak. Milli Eğitim Bakanlığı, yenilenen yabancı dil eğitimi müfredatı çerçevesinde, resmi ve özel ilköğretim, ortaöğretim, uzaktan öğretimle yaygın eğitim okul veya kurumlarındaki Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'ni de yeniledi...

Kurs da düzenlenebilecek: İlköğretim dördüncü sınıftan itibaren seçmeli, ortaöğretimden itibaren de zorunlu olmak üzere ikinci bir yabancı dil müfredata eklendi. Ancak ikinci yabancı dilin zorunlu olacağı okullar Talim Terbiye Kurulu'nca belirlenecek. Yeni yönetmelikteki esaslar şöyle...

e) Sosyal bilimler liseleri ile ilgili gelişmeler: Sosyal bilimler ve edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynak teşkil etmesi ve sanat kültür birikimlerimizi anlayıp yorumlayabilecek, toplumsal kalkınma için yeni "bilgi ve proje" üretebilecek bireyler yetiştirilmesi amacıyla Sosyal Bilimler Liseleri açılmıştır (MEB, 2008).

Zekâ düzeyleri ile edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanda yüksek öğretime hazırlamak amacıyla İstanbul ve Ankara başta olmak üzere bugüne kadar 13 tane Sosyal Bilimler Lisesi öğrenime başlamıştır. Liselere Türk kültür hayatına önemli katkılarda bulunmuş kişilerin isimleri verilecektir (MEB, 2008).

TABLO 14: Sosyal Bilimler Liselerinin İsimleri ve Açıldığı Şehirler

OKUL ADI	İLİ
Ankara Prof. Dr. Mehmet Kaplan Sosyal Bilimler Lisesi	ANKARA
Aydın Sosyal Bilimler Lisesi	AYDIN
BTSO Ali Osman Sönmez Sosyal Bilimler Lisesi	BURSA
Erzurum Nurettin Topçu Sosyal Bilimler Lisesi	ERZURUM
Eskişehir Sosyal Bilimler Lisesi	ESKİŞEHİR
Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi	İSTANBUL
Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi	KOCAELİ
Konya Prof. Dr. Erol Güngör Sosyal Bilimler Lisesi	KONYA
Mersin Sosyal Bilimler Lisesi	MERSİN
Sakarya Cemil Meriç Sosyal Bilimler Lisesi	SAKARYA
Samsun İbrahim Tanrıverdi Sosyal Bilimler Lisesi	SAMSUN
Adana Sosyal Bilimler Lisesi	ADANA
Antalya Sosyal Bilimler Lisesi	ANTALYA

Sosyal bilimler liseleri ile ilgili gelişmelerin basına yansması;

25 NİSAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Devlet lisesinde bir ilk U MAY AKTAŞ SALMAN 2003–2004 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin ilk sosyal bilimler lisesi olarak açılan Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi, 118 ülkede üniversitelere sınavsız geçiş sağlayan Uluslararası Bakalorya Programı'nı (IB) uygulamak için başvuruda bulundu. Bu program sayesinde öğrenciler uluslararası geçerliliği olan diploma alma şansına sahip olacak. Okul, başvurusu kabul edilince bu programı uygulayan ilk devlet okulu olma özelliğini de kazanacak. IB Türkiye'de 16 özel okulda uygulanıyor... Sosyal bilimler ve edebiyat alanında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim insanlarını yetiştirmek amacıyla kurulan lisede, öğrenciler İngilizce ve Fransızca olmak üzere iki yabancı dil bilerek mezun oluyor... Bu programla öğrenciler uluslararası geçerliliği olan bir diploma alma şansına sahip olacak... 24 kişilik sınıflarda ders Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Sınavı'yla(OKS) öğrenci alan okulun 2005 OKS puanı 421.778. Okulun 284 öğrencisi bulunuyor. Bu öğrencilerin 250'si ise yatılı okuyor... Özel okul standartlarını aratmayacak koşullarda eğitim veren lisede, 24 kişilik sınıflarda ders yapılıyor. Öğrenciler sınıflarında tek kişilik masalarda ve koltuklarda oturuyor ...

f) Spor liseleri ile ilgili gelişmeler: Milli Eğitim Bakanlığı öğrencilerin yeteneklerin uygun branşlarda eğitim görmelerini sağlamak amacıyla spor alanında yetenekli

gençlerin yetiştirilmesi için Spor Liseleri'nin açılmasını planlamış, bu amaçla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak 13 adet Spor Lisesi açılmıştır. Bu liselerde öğrenciler, yeteneklerini sergileme ve o branşta eğitim alma fırsatı bulmaktadır. 2004–2005 eğitim öğretim yılında, Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde; 2006–2006 eğitim öğretim yılında, Trabzon, Elazığ ve Eskişehir illerinde; 2006–2007 eğitim öğretim yılında ise Denizli, Bursa ve İstanbul, Karabük, Mersin, Antalya da spor liseleri açılmıştır. Okula bir öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 48'i, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 24'ü geçmemektedir (MEB, 2008).

TABLO 15: Son Dört Yılda Açılan Spor Liselerinin Sayısı

YILLAR	OKUL SAYISI
2003–2004
2004–2005	4
2005–2006	3
2006–2007	6

Spor liseleri ile ilgili gelişmelerin basına yansması;

27 MART 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlahiyat değil spor liseleri İlahiyat lisesi konusunda bir çalışmaları olmadığını söyleyen Milli Eğitim Bakanı Çelik, başka bir projeyi açıkladı: Futbol liseleri gelecek yıl açılıyor. Milli Eğitim Bakanı Çelik, spor ağırlıklı liseler kurarak futbolcu yetiştirileceğini açıkladı... Çelik, törende gelecek eğitim-öğretim yılında spor ağırlıklı eğitim verecek liseler kurulacağını açıkladı...

3 ŞUBAT 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Spor Liseleri Yönetmeliği Resmi'leşti: Spor liselerinin işleyişine ilişkin esasları düzenleyen "Milli Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği" Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlanarak, yürürlüğe girdi. Yönetmeliğe göre, spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fiziki altyapısı uygun olan yerlerde açılacak. Bu okullar, ilköğretim üzerine en az 3 yıl öğrenim süreli olacak, yatılı veya gündüzlü karma eğitim yapılacaktır...

28 AĞUSTOS 2007 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Spor lise kontenjanları arttı Spor liselerine alınacak öğrenci sayıları 48'den 96'ya çıkarıldı. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Spor Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlandı. MEB Spor Liseleri Yönetmeliği'nin 7. maddesindeki "Okula her öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 48'i geçemez, bir sınıfın öğrenci sayısı ise 24'ü geçemez" hükmü, "Okula her yıl alınacak öğrenci sayısı 96'yı, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 24'ü geçemez" olarak değiştirildi. Türkiye'de 11 spor lisesi bulunuyor.

g) İlköğretimde ücretsiz ders kitabı uygulaması: Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2003–2004, 2004–2005 ve 2005–2006 öğretim yılları için ilk defa uygulamaya koyduğu "İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi" ile dört yılda 573 milyon ders kitabı ve öğretmen el kitaplarını ücretsiz bir şekilde dağıtmıştır. Bakanlık proje kapsamında 2003–2004 öğretim yılında 81.663.4211, 2004–2005 öğretim yılında 83.858.320, 2005–2006 öğretim yılında da 106.510.000 adet ders kitabını ücretsiz öğrencilere ulaştırmıştır. Ayrıca, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 30.06.2005 tarih ve 186, 187,188 ve 189 sayılı Kurul Kararlarıyla kabul edilen Türkçe (6, 7, 8), Matematik (6, 7, 8), Fen ve Teknoloji (6 7, 8) İle Sosyal Bilgiler (6, 7.) sınıflar dersi öğretim programına göre ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları 2005–2006 eğitim öğretim yılında yerlerine ulaştırılmıştır. Aynı şekilde 2006–2007 öğretim yılında 104.892.620 adet ders kitabı ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılmış, 2007–2008 öğretim yılında da yaklaşık 122.000.000 adet ders kitabı yine ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak ulaştırılacaktır. Yeni düzenlemeyle birlikte ilköğretim okullarında öğrenciler kitaplarını aynı anda ve okulların başlamasıyla birlikte teslim alacak şekilde planlanmıştır (MEB, 2008).

TABLO 16: 2003, 2004, 2005, 2006 ve 2007 yıllarında ücretsiz dağıtılan kitap miktarları

YILLAR	ÖĞRETİM DAİRESİ	KİTAP ADEDİ
2003	İlköğretim	81.663.421
2004	İlköğretim	83.858.320
2005	İlköğretim	106.510.090
2006	İlköğretim	104.892.620
2006	Orta Öğretim	37.414.989
2007*	İlköğretim	122.000.000
2007*	Orta Öğretim	36.700.000
	Genel Toplam	573.039.440

* Ders yılı başlamadan öğrencilere ulaştırılacak.

İlköğretimde ücretsiz ders kitabı uygulamasının basına yansması;

18 MAYIS 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Ücretsiz kitaba rötar Milli Eğitim Bakanlığı, kısıtlı bütçe ve özel yayınevlerinin pazar payını koruma gerekçeleriyle gelecek yıl ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtmayacak. Milli Eğitim Bakanlığı'nca hazırlanan faaliyet raporunda, daha önce gelecek eğitim-öğretim yılına yetiştirileceği belirtilen ücretsiz kitap dağıtım projelerinin 2004–2005 eğitim-

öğretim yılında hayata geçirileceği belirtildi ve okulların, kitapları öğrencilerin zimmetine vermesi düşünüldü.

Maliyeti düşürmek istiyorlar: Eski Bakan Erkan Mumcu döneminde geliştirilen projede tüm ilköğretim öğrencilerine yaklaşık 91 milyon ders kitabı dağıtılması durumunda 257 trilyon lira kaynağa ihtiyaç olduğu belirlenmişti. Kitapların okutulma süresi beş yıl olarak hesaplandığından, Türk Standartları Enstitüsü'nün belirlediği kalitede baskı yapılması ve ciltlenmesi gerektiği belirtilmişti... Faaliyet raporunda proje için 250 trilyon lira bloke edildiği, ancak, bu alanda faaliyet gösteren özel sektör kuruluşlarının mağdur olmaması için, uygulamanın 2004–2005 eğitim yılına bırakıldığı vurgulandı...

18 HAZİRAN 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB, ücretsiz dağıtacağı kitap için ihale açıyor İlköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı vermeyi planlayan Milli Eğitim Bakanlığı, bunun için özel yayınevlerinden 62 milyon 411 bin kitap satın alacak. Bakanlığın ihtiyaç duyduğu kitap sayısı ise toplam 76 milyon 355 bin. Satın alınacak kitaplar için pazarlık usulü ihale yapılacak. İhale 24 Haziran 2003'te şeffaf olarak gerçekleştirilecek. Projenin bakanlığa maliyetinin 160 trilyon lira civarında olması bekleniyor...

25 HAZİRAN 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Okullar açılmadan ders kitabı öğrenciye ulaşacak Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) gelecek eğitim–öğretim yılında ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtımını öngören projesi için ihale süreci dün başladı... Çelik, proje için yayınevi temsilcileriyle görüşmeler yaptıklarını ifade ederek, sektörün zarara uğramaması için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerini söyledi. Bu eğitim–öğretim yılında öğrencilerin, kitaplarını her zamankinden düzenli temin edebilmesini dileyen Çelik, okullar açılmadan önce ders kitaplarının öğrencilere ulaştırılacağını kaydetti...

27 HAZİRAN 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Ücretsiz kitap için 135 trilyon lira Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB), ilköğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı temin etmek amacıyla açtığı ihale sonuçlandı. Teklif veren 14 yayınevi, 63 milyon adet ilköğretim ders kitabının basımını 100 trilyon liraya gerçekleştirecek...

15 EYLÜL 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 76 milyon adet kitap dağıtıldı Yeni eğitim–öğretim yılının başlamasıyla 10 milyon 307 bin ilköğretim öğrencisine toplam 76 milyon 855 bin ders kitabı ücretsiz dağıtıldı. İlköğretim okullarında öğrencilere ders kitapları çantaların içine yerleştirilmiş ve sıralarına konulmuş şekilde verildi. İhale usulüyle yayınevlerine hazırlatılan ve yaklaşık 150 trilyon lira kaynak ayrılan ders kitaplarının arka kapağının alt kısmında 'Bu ders kitabı Milli Eğitim Bakanlığı'nca ücretsiz olarak verilmiştir. Parayla satılmaz' ibaresi yer alıyor...

16 EYLÜL 2003 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Bedava kitapta Erdoğan broşürü ...İlköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılan kitap torbalarının içinden Başbakan Erdoğan ile Milli Eğitim Bakanı Çelik'in fotoğraflarının ve mesajlarının bulunduğu broşür çıktı. AKP hükümetinin propagandasının yapıldığı broşürde, halktan alınan verginin yine halka döndüğü vurgulandı. Yeni eğitim–öğretim yılının başlamasıyla 10

milyon 307 bin ilköğretim öğrencisine toplam 76 milyon 855 bin ders kitabı ücretsiz dağıtıldı. Ancak, öğrencilere dağıtılan bu bedava kitapların arasından, Başbakan Erdoğan ve Milli Eğitim Bakanı Çelik'in, 'propaganda malzemeleri' çıktı...

İktidar İş Başında Küçük bir öğrenciyken öğrendiklerinin, şu anki yüce görevinde en kıymetli hazinesi olduğunu ifade eden Erdoğan, Türkiye'nin eğitimle ilgili sorunlarını adım adım çözmeye anlayışıyla yürüyen bir iktidarın iş başında bulunduğunu vurguladı. Erdoğan, "Ciddi manada bir açık var. Bu açığı kapatmak durumundayız. Ülkemizde çift tedrisat dönemlerini yok etmeyi hedefledik. Bunu başaracağız. Bir sırada üç öğrencinin okuduğu dönemleri geride bırakacağız, bunun kararlılığı içindeyiz, bunu başaracağız bu inançla yürüyoruz" dedi...

150 Trilyon Lira Törenin açılışında konuşan Milli Eğitim Bakanı Çelik, ilköğretim okullarında okuyan 10 milyon 307 bin öğrenciye, ilk kez bu yıl ders kitaplarının ücretsiz dağıtıldığını vurguladı. Çelik, her eğitim-öğretim yılının başında velilerin ders kitabı almakta sıkıntı çektiğini, sıkıntının özellikle kırsal kesimlerde yoğunlaştığını anlattı...

h) Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili gelişmeler: Millî Eğitim Bakanlığı, meslekî ve teknik eğitimi güçlendirmek amacıyla son dört yıl içinde 750 yeni okulu hizmete açmıştır. Aynı dönemde 2.690 bölüm açılmış, bakanlık meslekî ve teknik eğitime yönelik önemli çalışmalar yapmaktadır. Yeni okul ve bölüm açılmasının yanında, mevcutlarının da tüm ihtiyaçları karşılanmaktadır (MEB, 2008).

Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili gelişmelerin basına yansımaları;

21 KASIM 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB, meslek liselerini teşvik ediyor Ortaöğretimi mesleki eğitim ağırlıklı yapılandırmaya çalışan Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğrencileri, meslek liselerinde eğitim görmeye çağırıyor. Bakanlık, 2003'te Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı'na (OKÖSYS) girecek öğrencilere yönelik hazırladığı kılavuzda, Anadolu meslek ve teknik okullarını tanıtarak, bu eğitim kurumlarında okumanın avantajlarını sıraladı. Buna göre, mesleki ve teknik öğretim yapan okul mezunlarına sağlanan haklar şöyle...

21 KASIM 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Mesleki ve teknik eğitimde işbirliği Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) arasında mesleki ve teknik eğitimde işbirliğine ilişkin protokol imzalandı. MEB Başöğretmen Salonu'nda imza töreninde konuşan Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, MEB'in büyük bir teşkilat olduğunu ifade etti...

12 EKİM 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: AB ve imam hatip okulları Sedat ERGİN AKP hükümetinin siyasal platformunun en temel ve hayati önceliğini AB'ye tam üyelik hedefi oluşturuyor. AKP hükümeti, geçen on aylık süre içinde tam üyelik

müzakereleri için AB'den tarih alabilmek amacıyla olağanüstü bir çaba sergiledi, altıncı ve yedinci demokratikleşme paketlerini TBMM'den geçirdi...

AB, Ortak Eğitim Politikasına Yöneliyor AB, özellikle son on yıl içinde eğitim alanında büyük bir seferberliğe girişmiş bulunuyor. ABD'nin bilimsel ve teknolojik gelişmede Avrupa ile arasını açmasının yarattığı geride kalmışlık duygusuyla, AB, geleceğe dönük iddiaları çerçevesinde eğitimde de büyük bir niteliksel sıçramayı gerçekleştirebilme arayışı içinde...

AB' de Temel Eğitim 12 Yıla Gidiyor Bu çerçevede, örneğin, üniversitelerde müfredatlara ortak Avrupa standartlarının getirilmesi yolunda adımlar atılıyor. Benzer şekilde orta öğretimin kalitesinin yükseltilmesine ilişkin politikalar geliştiriliyor. Komşumuz Yunanistan da dâhil olmak üzere bugün AB ülkelerinde temel eğitim Türkiye'deki uygulamadan bir yıl fazla olmak üzere 9 yıla çıkmış bulunuyor...

AKP' nin 12 Yıl Hedefi Yok Aslında Türkiye'de de temel eğitimin 12 yıla çıkartılmasına, 2001–2005 yıllarını kapsayan sekizinci beş yıllık kalkınma programının hedefleri arasında yer verilmiş bulunuyor. Türkiye'nin önündeki temel perspektif, 12 yıllık zorunlu eğitime geçişin bir an önce sağlanmasıdır. AKP' nin hem 58, hem de 59'uncu hükümet programlarına baktığınızda, AB'ye tam üyelik konusunda pek çok kuvvetli taahhüde karşılık, 12 yıllık eğitime dönük herhangi bir ifadeye rastlamak mümkün değil...

Ama İmam Hatip Hedefi Var Buradaki şifreyi ‘‘imam hatip liselerinin önünü açacağız’’ şeklinde çözmek mümkün. Zaten, hükümet tarafından hazırlanan ve büyük güürültü kopartan son yasa tasarısı da hükümet programındaki bu vadin hayata geçirilmesi yolunda atılmış olan bir adım. AB, temel eğitimi 12 yıla çıkartmak için kolları sıvamışken, Türkiye'nin gelmiş geçmiş en AB'ci hükümetinin eğitimdeki önceliği, din ağırlıklı eğitim veren, imam yetiştiren okulları güçlendirerek, eğitimde ikili bir yapı yaratma çabasıdır...

26 KASIM 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Mesleki eğitimin geleceği İmam-hatip tartışmasını diğer eğitim reformlarıyla ele almak yararlı olur. Çok amaçlı liseler ve yaygın mesleki teknik eğitim önerileri tekrar ele alınabileceği gibi yeni çözümler de üretilebilir. Son günlerde eğitimde fırsat ve imkân eşitliği ilkelerinin bir gereği olarak meslek imam-hatip liselerinin üniversiteye giriş sınavında öteki liselerle eşit şansa sahip olabilmesi için hükümetçe getirilen yasa tasarısı ile 'imam-hatip liseleri' tartışması yeniden gündeme geldi...

6 MAYIS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: AKP'nin iddiaları gerçeğe uymuyor DEMET BİLGE & U MAY AKTAŞ Hükümet, 'haksızlık yapıyor, sayıları azalıyor' gerekçesiyle meslek ve imam-hatipleri düz liselerle 'eşit düzeye' getirme hazırlığı yaparken, YÖK üyesi Erdoğan Öznal'ın hazırladığı rapor bu görüşün doğru olmadığını ortaya koydu. Raporda, 'meslek liselerine gelen öğrenci sayısı azalmıştır, meslek liseliler üniversiteye gidemiyor, önleri kapıyor' tezinin tamamen gerçek dışı olduğu rakamlar ve istatistiklerle anlatıldı. Raporda, meslek liselerinin değil,

imam-hatip liselerinin (İHL) öğrenci sayısının azaldığı ve asıl mağdurun düz lisede okuyan öğrenciler olduğu vurgulandı...

'Haklar gasp edilmedi' Prof. Öznal, 'meslek liseli öğrencilerin hakları gasp edildi' yorumlarına ise şu örnekle yanıt veriyor: "1998–2002 yılları arasında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) aleyhinde idari yargı organlarında 480 dava açılmıştır. Ancak bunların tümü katsayı uygulaması ile ilgili olmayıp diğer başka konuları da içeriyor. Ağustos 2003 tarihi itibarıyla 480 davanın 26'sı devam ederken, 39'u işlemden kaldırılmış, 412'si ise kazanılmıştır. Sadece üç dava kaybedilmiştir, bu davalar da meslek liselilere uygulanan düşük katsayı ile ilgili değildir

Düz liseler daha mağdur Öznal, meslek lisesi mezunlarının, 'düz liselilere' oranla daha avantajlı olduğunu belirterek, şunları söyledi: "Bugünkü işsizlik durumu içinde bir meslek sahibi oluyorlar. Okurken asgari ücretin yüzde 30'undan maaş alıyor ve sigortalıyorlar. Meslek yüksekokullarına veya açık öğretime sınavsız geçiş hakları var. Dikey Geçiş Sınavları ile dört yıllık fakültelere geçebiliyorlar. Genel lise öğrencilerinin ellerinde ise sadece ÖSS var... Hükümetin tasarısıyla meslek liselilerin pastadan daha fazla pay alacağına dikkat çeken Öznal, şöyle devam etti: "Düz liselerde de alanında sınava girmeyenin puanı düşüyor. Sadece meslek lisesine yönelik bir sistem değil. Bu yıl 1 milyon 902 bin kişi ÖSS'ye girecek. Kontenjan yine 180–185 bin civarı olacak. Tasarı uygulanırsa, müfredat programları, kontenjanlar altüst olacak...

'Avantaj istiyorlar' İHL' lilerin üniversiteye giremediği yönündeki eleştirileri de yanıtlayan Öznal, şunları söyledi: "1998 yılında öğretmen liselerinden eğitim fakültelerine giden öğrenci sayısı 2 bin 956. İmam-hatiplerden öğretmenliğe girenler ise 3 bin 285. Görüldüğü gibi bu çok çarpık bir tablo. 1999 yılında uygulanan katsayı uygulaması ile 2 bin 956 rakamı 5 bine çıkarken, imam-hatiplilerinki ise 374'e düştü. İşte doğal gidişat budur. İmam- hatiplere karşı değiliz. Ancak yapılmak istenen şey imam-hatip liselerine haksız bir şekilde, diğer liselere nazaran çok fazla avantaj sağlamaktır...

28 TEMMUZ 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: *Meslek okulları kan kaybediyor Meslek liselerinin yüksekokullara doğrudan devam etmelerini sağlamak amacıyla 2002 yılından bu yana uygulanan 'sınavsız geçişin, üç yılda ortaya koyduğu sonuçlar meslek eğitiminin kalitesinin tartışılması gerektiğini gözler önüne seriyor. Akademisyenler, öğrencilerin isteksiz geldikleri için başarı oranının çok düştüğünden ve iki yılda mezun verememekten yakınıyor. Öğrenciler ise mecburiyetten sınavsız geçiş haklarını kullandıklarını belirterek, "Yüksekokullar liseden fazla bir şey katmıyor" diyor...*

Öğrenci sınıf geçemiyor ÖSS'de meslek liselerine uygulanan katsayı uygulaması YÖK ve hükümet arasında gerginlik yaratmaya devam ediyor. YÖK, sınavsız geçiş sistemi ile meslek liselerini kendi alanlarındaki iki yıllık yüksekokullara yönlendiriyor. Milli Eğitim Bakanlığı ise katsayının artırılması ve öğrencilerin dört yıllık fakültelere girmesi konusunda ısrar ediyor...

'Genel liseleri feda ediyoruz' Sakarya Meslek Yüksekokulu öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Karayel ise pek çok endüstri meslek lisesinin atölye imkânlarının MYO' lardan daha iyi olduğunu söyleyerek, bu öğrencilerin teorik bilgilerine lisedekinden farklı bir şey eklenmediği sürece değişen bir şey olmadığını vurguluyor...

Beş bölüm kapatıldı İstanbul Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun yaptığı araştırma sınavsız geçiş uygulamasından önceki ve sonraki başarı oranlarını rakamlarla ortaya koyuyor...

Sorun katsayı değil Sınavsız geçiş uygulamasının mesleki eğitime olan yönelmeyi artırmak için büyük umutlarla hayata geçirildiğini hatırlatan YÖK üyesi Prof. Dr. İsa Eşme meslek lisesi öğrencilerinin, gerekli bilgi donanımına sahip olmadan yükseköğretime geçiş yaptıklarını söylüyor... Öğrenciye bir seçenek daha Anadolu Üniversitesi'nde açılan 'Perakende Satış, Ürün ve Mağaza Yönetimi' bölümü ilk öğrencilerini bu yıl alacak Anadolu Üniversitesi, Birleşmiş Markalar Derneği'nin(BMD) girişimiyle 'Perakende Satış, Ürün ve Mağaza Yönetimi' ön lisans programı açtı. Program 2005–2006 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alacak...

ÖSS'ye giren gençlere bilişim eğitimi Bir yükseköğretim programını kazanmanın ya da üniversitede okumanın tek başına yeterli olmadığı düşüncesinden yola çıkan Smartpro Bilgi Çağı Gelişim Akademisi, ÖSS'ye girenlere ve üniversite öğrencilerine yönelik bir kampanya başlattı. Kampanya kapsamında 'Bilgi Teknolojileri Temelleri' eğitimi yüzde 90 indirimli verilecek...

25 TEMMUZ 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Mesleki liselilere tasdikname yok Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), mesleki ve teknik liselerde sertifikaya dayalı sisteme geçiyor. Yeni sistemde herhangi bir nedenle okuldan ayrılmak zorunda kalanlara tasdikname yerine çıraklık, kalfalık sertifikası verilebilecek. Okula gitmeyenler de Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun açtığı sınavla sertifika alabilecek. Animatörlük, hosteslik Yeni uygulama için mesleki ve teknik liselerde, 42 alan ve bunlara bağlı 194 dal belirlendi...

8 TEMMUZ 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Meslek okulu mezunları yaşadı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği'nden (TOBB) görüş alarak firmaları, okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirilecek yasal düzenleme hazırlıyor. TOBB ve MEB, işsizlik ve mesleki eğitim konusunu masaya yatırıyor. TOBB ile Milli Eğitimi Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü arasında mesleği eğitime yönelik olarak kaynak bulunması konusu tartışılacak.

Arz-Talep Bilgi Sistemi Kurulacak Bakanlık, TOBB' dan görüş alarak firmaları, okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirilecek yasal düzenlemeleri hayata geçirecek. Bakanlık ayrıca mesleki ve teknik eğitimin imajını da artırmayı planlıyor. MEB ve TOBB, bu amaçla sektörel ve bölgesel ihtiyaç analizi yapmayı planlarken, çıraklık konusunda da arz-talep bilgi sistemi kuracak.

İşsizlerin Envanteri Çıkarılıyor İki kurum, mevcut işsizlerin envanterinin çıkarılması çalışmalarına da başlıyor. MEB ve TOBB işsiz envanterini çıkararak “eğitilmesi mümkün olan” kitlelerin eğitim seviyelerini de belirleyecek. Çalışmalar neticesinde mesleki eğitim tarafları arasında işbirliğinin artırılması ve yeni modellerin geliştirilmesi de amaçlanıyor.

Mesleki Eğitimde Sözleşmeli Dönemi Milli Eğitim Bakanlığı söz konusu çalışmalar kapsamında ise meslek öğretimi de sözleşmeli idarecilere devretmeyi planlıyor. Bu amaçla, mesleki eğitimde sözleşmeli idareci ve öğretmen uygulamasına pilot okullarda başlatılacak, ayrıca mesleki eğitim kurumlarında performans değerlendirme sistemine geçilecek...

9 TEMMUZ 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Meslek okulu mezunlarına yasal düzenleme geliyor Milli Eğitim Bakanlığı, firmaları okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirerek yasal düzenleme yapmaya hazırlanıyor. Düzenlemeyle, mesleki ve teknik eğitimin imajının da geliştirilmesi planlanıyor. Milli Eğitim Bakanlığı, firmaları okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirerek yasal düzenleme yapmaya hazırlanıyor...

Sözleşmeli idareci dönemi Milli Eğitim Bakanlığı, firmalarla okul ve sanayi iş birliği çalışmaları kapsamında mesleki öğretimi de sözleşmeli idarecilere devretmeyi planlıyor. Bu amaçla, mesleki eğitimde sözleşmeli idareci ve öğretmen uygulamasına pilot okullarda başlanacak.

Kaynak arayışı Mesleki eğitim kurumlarında da performans değerlendirme sistemine geçilecek. Bu kapsamda öğretim programlarının süreleri de yeniden gözden geçirilecek. TOBB ile Milli Eğitim Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü arasında, mesleki eğitime yönelik olarak kaynak bulunması konusu da tartışılacak.

1) Mesleki yeterlilik kurumunun kurulması: Meslekî ve teknik eğitimin gelişmesi açısından önemli bir yere sahip olan Meslekî Yeterlilik Kurumunun Ankara'da yapılan ve 19 üyesi kamu temsilcisinden, 20'si sosyal taraf üyelerinden oluşan 1. Olağan Genel Kurulunda, Yönetim Kurulu belirlenmiştir. Meslekî Yeterlilik Kurumunun toplam çalışan sayısı yasayla 90 olarak belirlenmiştir. Meslekî ve teknik eğitim açısından önemli bir dönemeç olarak kabul edilen Meslekî Yeterlilik Kurumu (MYK), uluslar arası geçerliliği olacak belgelerin temin edilmesi, yabancı dil bilen ve dünyanın her tarafında çalışabilecek meslek erbabı yetiştirilmesi ile Millî Eğitim Bakanlığı ve meslek yüksek okullarına rehberlik yapacak politikaların geliştirilmesine katkı sağlamayı planlamaktadır (MEB, 2008).

Mesleki yeterlilik kurumunun kurulmasının basına yansımaları;

2 NİSAN 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: YÖK Raporu: Meslek lisesi öğrencileri rahatlıkla üniversiteye giriyor! Yükseköğretim Kurulu (YÖK), üniversiteye giriş sisteminde meslek lisesi öğrencilerinin haksızlığa uğradığı iddialarını reddederek, "Yeni sınav sistemi ile mesleki ve teknik lise çıkışlı öğrencilerin önünün tıkandığı yolundaki iddialar doğru değildir. Başarılı öğrencilerin önü her programda açık olduğu gibi kendi alanlarında devam eden öğrenciler büyük avantajlara sahiptirler." dedi...

14 MART 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: AB destekli meslek seçimi UMY AKTAŞ Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında Beyoğlu'nda Mesleki Eğitim Bilgi Merkezi açıldı. Mesleki eğitimle ilgili ayrıntılı bilgi vermek amacıyla kurulan merkezde, meslekler hakkında bilgilendirmeler yapılacak ve iş piyasası alanlarında bilgi kaynaklarına ulaşılması sağlanacak...

Kullanıma açık bilgisayarlar Merkezde kullanıma açık internet bağlantılı sekiz bilgisayar ve üç uzman bulunuyor. Ayrıca elektronik ortamda çeşitli uluslararası istatistik, makale ve bilgiye erişilen veri tabanı bağlantıları bulunuyor. Her yaştan yaygın, orta ve yükseköğretim öğrencileri, öğretmenler, akademisyenler, veliler ve mesleki eğitim hakkında bilgi almak isteyen herkese açık olan merkezin kütüphanesinde de uluslararası kaynaklar bulunuyor... Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP), işgücünün niteliğini yükseltmek ve ekonominin tüm sektörlerinde istihdam imkânlarını artırabilmek için mesleki eğitim sistemini geliştirmeye çalışan bir proje... İlk kez 2004–2005 eğitim öğretim yılında 30 ilde 104 okulda uygulanan MEGEP, bugün Türkiye genelindeki tüm okullarda uygulanıyor. Meslek liseliler MEGEP sayesinde birinci sınıfta hemen meslek dersleri almak yerine düz liselerde verilen dersleri alıyor ve yönlendirme dersi ile de otomotivden tekstile birçok sektörden meslekleri tanıyor...

26 EYLÜL 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Uyum paketi ağır aksak AB'ye uyum için olağanüstü toplanan TBMM'de, 9. Uyum Paketi'nin görüşmeleri ağır aksak ilerliyor. Hükümet, kasım başında açıklanacak AB İlerleme Raporu öncesinde, dokuz tasarı ve teklifin yasallaşmasını istedi. Bunun için geçen salı günü Meclis olağanüstü toplandı. Dört günde sadece İskân Yasası ve Mesleki Yeterlilik Kurumu Yasası kabul edildi...

i) Proje yarışmaları uygulaması: MEB ile TÜBİTAK arasında 8 Kasım 2004 tarihinde imzalan protokol gereğince 2005 yılından itibaren proje belirlenen 8 il merkezli olmak üzere (Adana, Ankara, Antalya, Diyarbakır, Erzurum, Tokat, İstanbul ve İzmir) orta öğretimde ülke genelinde ortaklaşa, ilköğretimde ise toplam 24 ilde Bakanlık tarafından 2005–2006 öğretim yılı başından itibaren yürütülecek çalışmalar planlanmıştır. Planlama çerçevesinde Ankara'da "Bu Benim Eserim" sergisi düzenlenmiş, dereceye giren eserlere ödülleri verilmiştir (MEB, 2008).

Proje yarışmaları uygulamasının basına yansması;

12 KASIM 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: MEB'den 44 eğitim projesi Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), turistik el sanatları ürünleri üretiminden okullarda internetin yaygınlaştırılmasına kadar geniş yelpaze oluşturan 7'si dış kaynaklı toplam 44 proje yürütüyor. MEB'in, bütçe görüşmeleri için hazırladığı kitapta, "eğitimde kalitenin artırılması, teknoloji transferi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması" amacıyla yürütülen projeler anlatıldı. Buna göre, "E-devlet" ve "e-eğitim" ile ilgili; "Uzaktan Eğitim Yoluyla Mesleki Eğitim", "Uzaktan Eğitim Yoluyla Uluslararası Standartlarda Yabancı Dil Öğretimi", "Bilgiye Erişim Merkezi", "e-Öğrenme, Eğitim Portalı", "Öğrenme Merkezleri", "İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bütünleşik Yönetim Bilgi Sistemi", "İnternetin Yaygınlaştırılması" ve "Yatırım İhtiyaçlarının Belirlenmesi ve İzlenmesi" başlıklı 8 proje bulunuyor... Milli Eğitim Bakanlığı'nun diğer projeleri arasında, İlköğretim Öğrencilerine Ücretsiz Ders Kitabı Temini ve Eğitime Yüzde 100 Destek Kampanyası da yer alıyor

Dış Kaynaklı Projeler MEB'in, Dünya Bankası ve Avrupa Birliği kaynaklarıyla yürüttüğü 7 proje bulunuyor. Bunlardan, 8 yıllık temel eğitim için Dünya Bankası ile yapılan toplam 600 milyon dolarlık anlaşmayla kaynağı sağlanan Temel Eğitim Projesi, en büyük projeyi oluşturuyor. İki ayrı dilim halinde kullanılan kredinin ikici dilimi olan 300 milyon dolar ile gelecek yıl mevcut 300 ilköğretim okuluna anasınıfları inşa edilmesi, 5 bin 802 ilköğretim okuluna eğitim yazılımı sağlanması, kırsal kesimdeki okullar ile okul öncesi eğitim kurumlarına eğitim materyalleri sağlanması amaçlanıyor... Ortaöğretim Projesi'nin, 2005 yılına kadar hayata geçirilmesi planlanıyor...

3 NİSAN 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğrenciler projeleriyle yarışacak dünya gençlerle güzelleşecek İlköğretim ve lise öğrencileri daha temiz ve yaşanabilir bir dünya kurmak için birbirinden ilginç projeler üretti. Öğrenciler, gelecekte daha güzel bir dünyada yaşamak ve dünyayı güzelleştirmek için yarışıyor... Uluslararası Çevre Proje Olimpiyatı'nda (İNEPO)'nda finale kalan çevreci gençler haziran ayındaki yarışmada Türkiye'yi temsil etmek için görücüye çıkıyor. Çevre ve Orman Bakanlığı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Fatih Üniversitesi ve Fatih Eğitim Kurumları tarafından organize edilen Çevre Proje Olimpiyatı'nda Türkiye'nin her tarafından katılan binlerce öğrenci arasından 70 proje finale kaldı...

24 NİSAN 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Lise öğrencileri için 20 milyar lira ödüllü proje yarışması düzenleniyor Adana Burç Eğitim Kurumları'na bağlı Özgören Lisesi, Türkiye geneli proje sergi ve yarışması düzenliyor. Bu yıl ilki gerçekleştirilecek fizik, kimya, biyoloji ve mühendislik branşlarındaki yarışma sonunda dereceye girenlere 20 milyar 400 milyon lira değerinde ödül verilecek. Burç Eğitim Kurumları Genel Müdürü Hasan Aşçı, yetenekli gençleri araştırmaya yönlendirmek ve Türkiye genelinde fen eğitimini desteklemek amacıyla böyle bir yarışma tertip ettiklerini belirterek, "Sergilenecek buluş yönündeki projeleri, bilime

katkıyla beraber üretime kazandırmak için proje sahibi öğretmen ve öğrencinin patent almasına yardımcı olmak istiyoruz...

4 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okullardan 4 bin 782 proje Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Yarışması'na 12 bin 889 öğrenciden 4 bin 782 proje katılıyor. Projeleri dereceye giren öğrencilere ödülleri 8 Mayıs'ta düzenlenecek törenle Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik verecek. MEB Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından mesleki ve teknik okullardaki öğrencilerin okullarında edindiği bilgiyi projeye dönüştürmesi amacıyla düzenlenen Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Yarışması'na bu yıl bin 589 meslek ve teknik okul katılıyor. 12 bin 889 öğrenci tarafından yapılan 4 bin 782 proje, söz konusu yarışmaya başvururken, finale kalan projeler 6-8 Mayıs tarihlerinde Başkent Öğretmen evi'nde sergilenecek...

j) Öğrenci meclisleri ile demokrasi eğitimi uygulaması: Okullarda ve toplumda demokrasi kültürü ve bilincini geliştirmek amacıyla hazırlanan "Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi", TBMM Başkanlığı ile MEB arasında imzalanan protokolle 2003 yılında uygulamaya konulmuştur. TBMM ile MEB arasında imzalanan protokol çerçevesinde her yıl düzenlenen öğrenci meclisleri üyelerinin tespiti için okullarda seçimler yapılmakta, demokrasi bilincini yerleştirmek, öğrencileri demokratik hayata hazırlamak, seçme ve seçilme haklarını kullanmaya alıştırmak maksadıyla başkanlık ve öğrenci temsilciliği seçimleri gerçekleştirilmektedir. Seçimlerden önce okullarda okul müdürü, illerde Millî Eğitim Müdürü ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde TBMM Başkanı veya görevlendirecekleri bir Başkan Vekili başkanlığında üyeler arasından geçici divan oluşturulmakta, bu divan seçim sonuçlarına yapılacak itirazları da değerlendirerek karar vermektedir (MEB, 2008).

Okul Öğrenci Meclisi Başkanlık Divanı ekim ayı içinde, İl öğrenci Meclisi Başkanlık Divanı kasım veya aralık ayı içinde, Türkiye Öğrenci Meclisi Başkanlık Divanı da ilk oturumlarında teşekkül ettirilmiştir (MEB, 2008).

Öğrenci meclisleri ile demokrasi eğitimi uygulamasının basına yansımaları;

3 OCAK 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Küçükler de martta sandık başına gidecek! Siyasi partiler 28 Mart'ta yapılacak yerel seçimlere hazırlanırken, öğrenciler de 'okul ve şehir meclisleri'nin seçimleri için propaganda yapacak. TBMM ile Milli Eğitim Bakanlığı, ilköğretim ve lise öğrencilerinin oluşturacağı

'Okul Meclisleri Projesi' hazırlıyor. Okul meclisleri şehir, şehir meclisleri de Türkiye Öğrenci Meclisi'ni oluşturacak...

7 OCAK 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrenciler seçimle meclis kuracak TBMM ve Milli Eğitim Bakanlığı'nun ortak projesi ile okullara demokrasi girecek. Okullarda uygulanması planlanan 'Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi' ile her okul, kendi okul meclisini seçecek. Proje ile öğrencilere, 'demokrasi' anlayışı ve seçme-seçilme ile oy kullanma kültürü verilecek. Türkiye'de her okulda 'Okul Öğrenci Meclisleri' oluşturulması ile başlayacak olan projede, bu meclisin başkanı olan öğrenci 'İl Öğrenci Meclisi'nde okulunu temsil edecek...

14 OCAK 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Haydi öğrenciler sandık başına! Çocuklarda demokrasi kültürünü yerleştirmeyi, seçme-seçilme deneyimini kazandırarak demokrasiyi tabana yaygınlaştırmayı amaçlayan 'Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Projesi'nde ilk adım atıldı... Proje, 5 Mart'a kadar her okulda 'Okul Öğrenci Meclisleri' oluşturulmasıyla başlayacak. 9 Nisan'a kadar da 'Okul Öğrenci Meclisleri'nin başkanlarından 'İl Öğrenci Meclisi' oluşacak. Burada seçilecek başkanlar ise 'Türkiye Öğrenci Meclisi'ni oluşturacak...

26 MAYIS 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğrenci Meclisinde, doğu batı tartışması "Demokrasi Eğitimi Okul Meclisleri Projesi" kapsamında düzenlenen özel birleşimde öğrenciler arasında doğu-batı tartışması yaşandı. Doğu illerinden gelen öğrenciler kendi bölgelerindeki eksikliklerden ve bölgeler arasındaki eşitsizliklerden şikâyet ederken Çankırı temsilcisi, Doğu'ya yeteri kadar yatırım yapıldığını ancak o bölgede yaşayan insanların bunu yeteri kadar değerlendirmedini savundu...

Bir İlçenin Tamamı Vekil Öğretmen Hakkâri temsilcisi Nesim Sakar, Hakkâri'de eğitimin imkânsızlıklar içinde yapıldığını belirtti. Hakkâri'nin sadece bir ilçesinde bulunan 102 köyün hepsinde "vekil öğretmen" çalıştığını kaydeden Sakar, sınıflarda 50'şer 60'ar kişilik mevcutlarla eğitim verilmeye çalışıldığını söyledi. Gündem dışı konuşmaların ardından Türk Dilinin Doğru ve Etkin Kullanılması, Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Yeni Nesle Tarih Şuurunun verilmesi başlıklı gündem maddelerine geçildi...

"Doğulular Yatırımdan Yararlanmak İstemiyor" Gündem maddeleri bittikten sonra konuşmayan öğrencilere birer dakikalık söz hakkı verildi. Çankırı temsilcisi Fatih Alparslan Karakaş, doğudan gelen öğrencilerin ısrarla fırsat eşitsizliğinden bahsettiğini anımsatarak, "Doğu'ya yeteri kadar yatırım yapılıyor. Ama oradaki insanlar bunu yeteri kadar değerlendiremiyor ya da istemiyorlar. Ülkemizin milyon dolarlar harcadığı GAP projesini nasıl değerlendiriyorsunuz" diye sordu...

Teröre Protesto Kastamonu temsilcisi Fatih Yasin Keman, Ankara Ulus'ta meydana gelen bombalı saldırı ve diğer saldırıları protesto ederek, bazı güçlerin Türkiye'yi bölmek istediğini söyledi. Keman, "Sen kim oluyorsun ki bizi bölecek gücü buluyorsun. Sen, kimliksiz, beyinsiz, şuursuz bir asalaktan ibaretsin" diye konuştu. Öğrenci Meclisi, konuşmaların ardından tavsiye kararlarının okunmasıyla son buldu

24 NİSAN 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğrenci Meclisi yarın toplanıyor ...TBMM İletişim Daire Başkanlığı'ndan yapılan açıklamaya göre, ilk toplantısını 24 Nisan 2004'te yapan Türkiye Öğrenci Meclisi, 5. Özel Birleşimi'ni yarın yapacak. TBMM Genel Kurul Salonu'nda saat 10.00'da yapılacak olan toplantıya 81 ilden seçilerek gelen öğrenciler katılacak. TBMM Başkanı Köksal Toptan ve Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in konuşmalarının ardından and içme töreni gerçekleştirilecek...

k) Okuyan toplum projesi: Millî Eğitim Bakanlığı, Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmek ve toplumda bir okuma kültürü oluşturmak amacıyla ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri için ayrı ayrı "100 Temel Eser" belirlemiş, birçok yazarın eserinin yer aldığı liste, değişik kesimlerden uzman ve akademisyenlerden oluşan bir komisyon tarafından belirlenmiştir. Listeyle bir öğretim öğrencisinin eğitim hayatı sürecinde toplam 200 eseri okuma fırsatı sağlanacak, Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı ders müfredatı da yeniden düzenlenerek okunacak kitaplarla uyumlu hale getirilecektir (MEB, 2008).

Okuyan toplum projesinin basına yansımaları;

18 TEMMUZ 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: '100 Temel Eser' kesinleşmedi Türk ve dünya edebiyatından önemli eserlerin yer alacağı, liselerde okutulacak '100 Temel Eser' listesi tamamlanmak üzere... Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, listenin henüz kesinleşmediğini belirtiyor. Listenin kesinleşmesi halinde bunun kamuoyuna duyurulacağı ifade ediliyor. Bakanlık yetkilileri '100 Temel Eser' için düşünce ve edebiyat dünyasından 35 kişinin oluşturdukları listelerin temel alındığını, eserlerin puanlamaya tabi tutulduğunu ve en çok puan alan kitapların '100 Temel Eser' arasında yer alacağını belirtiyor...

22 NİSAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: '100 Temel Eser' klasiklerde çeviri hırsızlığını artırdı Türkiye Yayıncılar Birliği ve İstanbul Bilgi Üniversitesi işbirliğiyle, Radikal Gazetesi'nin sponsorluğunda 13-14 Nisan tarihlerinde düzenlenen 2. Türkiye Yayıncılık Kurultayı'nın sonuç bildirgesi yayımlandı. Bildirgede yayınlama özgürlüğü Türkçe eğitim, kütüphanelerin desteklenmesi, devletin ders kitapları yayıncılığını bırakması, 100 Temel Eser uygulamasının iptal edilmesi, çeviri ve intihal olaylarıyla mücadele talepleri aktarıldı. Bildirgedeki talepler özetle şöyle...

1) Öğrenci gezileri uygulaması: Millî Eğitim Bakanlığı, öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla tarihsel özellik taşıyan bölgelere gezi düzenmiş, bu amaçla daha önce Çanakkale ilini kapsayan "Çanakkale Gezileri", tarihsel Özelliklere sahip diğer bölgelere yaygınlaştırılmıştır. Bakanlık tarafından öğrenci ve öğretmenlerin katılımıyla Türkiye Cumhuriyeti tarihi açısından önemli bir yere sahip olan Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve İzmir illeri de gezi kapsamında yer almaktadır (MEB, 2008).

Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Çelik, Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) başkanı Başaran Ulusoy, Çanakkale ile başlatılan Eğitim Gezileri Projesinin, 2006–2007 eğitim öğretim yılından itibaren Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve İzmir'e yaygınlaştırılması amacıyla protokol imzalanmıştır. Proje kapsamında, Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve İzmir gibi bölgelere düzenlenen gezilerin tüm giderleri TÜRSAB tarafından karşılanmaktadır (MEB, 2008).

Öğrenci gezileri uygulamasının basına yansması;

31 OCAK 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Milli Eğitim 10 bin öğrenciye Çanakkale Şehitliği'ni gezdirecek. Türkiye'nin tüm illerinden seçilecek 10 bin öğrenci Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) işbirliği ile Çanakkale Şehitliği'ni görecek. Çanakkale Destanı'nın 89. yılında, destanın yazıldığı yeri gezecek öğrencilerin tüm masrafları da bakanlık tarafından karşılanacak. Her yıl Anzakların dünyanın öbür ucu sayılan Avustralya ve Yeni Zelanda'dan Çanakkale'ye gelmesine rağmen Türkiye'den gelenlerin beklenenden az gerçekleşmesi üzerine Milli Eğitim Bakanlığı harekete geçti...

17 TEMMUZ 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrencilerin keyif turu Milli Eğitim Bakanlığı'nın 'İller arası Öğrenci Gezileri Projesi' çerçevesinde, Doğu ve Güneydoğu Anadolu illerinden gelen 80 öğrenci, Antalya'nın Manavgat ilçesinde denize girdi...

17 NİSAN 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Çelik: okul gezileri devam edecek Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, "hurriyet.com.tr" ye kurallara uygun okul gezilerinin devam edeceğini bildirdi. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Aksaray'da meydana gelen kaza nedeniyle bundan böyle okul gezilerinin tamamen iptal edilmesinin söz konusu olmadığını, ancak mevcut standartların daha da iyileştirilmesi için alınması gerekli önlemler üzerinde durulacağını söyledi. Çelik, bakanlığın organizasyonu ile 4 yıldır yürütülen ve 80 il'den 40 bin öğrencinin Çanakkale'ye götürülmesi uygulamasında bugüne kadar üzücü hiçbir olay

yaşanmadığını belirtti. Milli Eğitim Bakanlığı, 23 Nisan–19 Mayıs tarihleri arasında da ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri için “Cumhuriyet gezileri” başlatıyor...

Çanakkale Gezileri Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, kendilerinin yürüttüğü 80 il'den her yıl 10 bin öğrenciyi dönemlere yayıp Çanakkale'ye götürme organizasyonunun başarıyla sürdürüldüğünü söyledi. Çelik, şunları söyledi: “Çanakkale gezisine öğrencilerin götürülüp getirilmesi ihalesine ülkemizin en ciddi firmaları katılıyor, ihaleyi kazanan firma, öğrencilerimizi, öğretmenlerimizin nezaretinde geziye çıkartıyor. Bu hem tarih, turizm, coğrafya ve kaynaşma gezisi oluyor. Çanakkale gezileri, çok anlamlı sonuçlar da verdi. 4 yıldır yürüttüğümüz bu organizasyonda hiçbir öğrencimizin burnu kanamadı. Kaza olduğu için gezileri durdurmamız söz konusu değil.

1 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 200 öğrenci törenle uğurlandı Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Ankara Ticaret Odası (ATO) işbirliği ile "Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi" kapsamında düzenlenen geziye Ankara'dan katılan 200 öğrenci törenle uğurlandı. Ankara İl Milli Eğitim Müdürü Murat Bey Balta, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Şura Salonu bahçesindeki törende yaptığı konuşmada, bu gezilerin bakanlık tarafından yıllardır düzenlendiğini söyledi. Çanakkale'nin daha iyi tanıtılması ve anlaşılması için bu tür geziler düzenlendiğini anlatan Balta, katkılarından dolayı ATO'ya teşekkür etti...

m) İlköğretim 1. sınıflar için yeni okula başlama dönemi: MEB, ilköğretim 1. sınıfa başlayacak öğrencilerin yabancılık çekmemesi için okulların bir hafta önce açılmasını uygun bulmuş, uygulama ile birlikte, ilköğretime yeni kayıt yaptıran çocukların okula uyum sağlayabilmeleri için, 1. sınıf öğrencileri için, okullar bir hafta önce açılmıştır. Her eğitim-öğretim yılı başında, okula ilk kez başlayan çocukların yaşadığı "okulda ilk gün" sendromunun getirdiği sıkıntıların önüne geçmek için ilk kez 2006–2007 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan çalışmada yüksek başarı sağlanmıştır (MEB, 2008).

İlköğretim 1. sınıflar için yeni okula başlama döneminin basına yansması;

6 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: İlk ders zili uyum sınıflarına çalacak İlköğretim 1. sınıf öğrencileri ile anaokulu öğrencileri dışında diğer öğrenciler ise 2007–2008 eğitim öğretim yılı için 17 Eylül'de ders başı yapacak. İlköğretim 1. sınıfa kayıt yaptıran yaklaşık 900 bin öğrenci ve 750 bin anaokulu öğrencisi 10 Eylül Pazartesi günü "uyum sağlamak" amacıyla okula başlayacak. İlköğretim 1. sınıf öğrencileri ile anaokulu öğrencileri dışında diğer öğrenciler ise 2007–2008 eğitim öğretim yılı için 17 Eylülde ders başı yapacak. Milli Eğitim Bakanlığının birinci sınıf ve anaokulu öğrencilerinin okula bir hafta önce başlaması

uygulamayla, çocukların okul korkusunu yenmeleri, okula daha kolay uyum sağlamaları, öğretmen ve arkadaşlarını tanımaları amaçlanıyor...

Takvim Belirlendi MEB tarafından hazırlanan takvime göre, İlköğretim 1. sınıf öğrencileri ile anaokulu öğrencileri dışında diğer öğrenciler için 2007–2008 eğitim öğretim yılı birinci kanaat dönemi 17 Eylül 2007 tarihinde başlayacak ve 25 Ocak 2008 tarihinde sona erecek. Yarıyıl tatili, 28 Ocak–8 Şubat 2008 tarihleri arasında yapılacak. İkinci kanaat dönemi ise 11 Şubat 2008 tarihinde başlayıp 13 Haziran 2008’de sona erecek.

Okula 1 hafta velileriyle beraber gidecekler: Öğrenciler, ders başı yapacakları ilk gün olan 10 Eylül Pazartesi günü saat 09.00’da velileriyle okulda bulunacaklar. İlk gün tüm okul personeli veli ve öğrencilerle tanışacak. Ardından okul gezilecek. Müdür, öğretmenler odası, koridor ve tuvaletlerin kullanımı konusunda öğrenciler bilgilendirilecek. Öğrencilere okul bahçesi, spor salonu ya da uygun bir alanda nasıl sıra olunacağı, dağılınacağı, toplanılacağı ve halka olunacağı gösterilecek.

11 EYLÜL 2007 TARİHLİ AKŞAM GAZETESİ: Mini mini birler ders başı yaptı; Türkiye genelinde ilköğretim 1. sınıfa kayıt yaptıran yaklaşık 900 bin öğrenci ile 750 bin anaokulu öğrencisi, uyum sağlamak amacıyla okula başladı. Uygulamayla, çocukların okul korkusunu yenmeleri, okula daha kolay uyum sağlamaları, öğretmen ve arkadaşlarını tanımaları amaçlanıyor. Bir haftalık uygulama boyunca veliler sınıf ortamına zaman zaman alınabilecek...

n) Karnelerdeki yenilikler: Millî Eğitim Bakanlığı öğrenci karnelerini pedagojik bir yaklaşımla yenilemiştir. Yeni sistemle birlikte öğrenci gelişimlerini temel alan yeni bir karne modeli uygulamaya konulmuştur. Eğitim çevrelerinde "Portfolyo Sistemi" olarak ifade edilen yeni model, hem ilköğretim, hem de orta öğretimde uygulanmaktadır. Yeni karnede, ilköğretim 4. sınıftan itibaren öğrencinin her yıl önceki yılların dönem notları da görülebilecek, bu sayede öğrencinin genel durumu ortaya konulmuş olacaktır. İlk üç sınıftaki öğrencilerin karnelerinde de not yerine başarı durumu yer alması planlanmıştır (MEB, 2008).

Karnelerdeki yeniliklerin basına yansımaları;

10 AĞUSTOS 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Karneler değişiyor çantalar hafifliyor Milli Eğitim Bakanlığı, yeni öğretim yılında ilköğretim 4’ten, lise son sınıfa kadar tüm notların yer alacağı ortak bir karne hazırlıyor. Karnede notların sekiz yıllık grafiği de bulunacak. Notlar da bugünkü gibi 5 üzerinden değil 100 üzerinden verilecek. MEB, Talim Terbiye Kurulu, hem velilere, hem de öğrencilere kolaylık sağlayan yeni bir karne hazırlıyor. Yeni öğretim yılından itibaren bir öğrencinin ilköğretim 4’ten, 12’nci sınıfa kadar bütün notları aynı karnede yer alacak. Karnede notların grafiği de bulunacak...

30 AĞUSTOS 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitimde not reformu BETÜL KOTAN Ortaöğretim karnelerindeki not sisteminin 100 üzerinden yazılmasına karar verildi. Böylece 'yuvarlama' uygulamasına son verilerek, karnede '1, 2, 3, 4, 5' puanlaması yerine '10, 45, 59, 84, 98, 100' gibi notlar olacak. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanı İrfan Erdoğan, liselerde 100 üzerinden alınan notun yuvarlama yapılarak 5'lik sisteme göre karneye yansıtılması işlemine son verileceğini açıkladı. 'Yuvarlama' işleminin adaletsizlik yarattığını belirten Erdoğan, sistemin değiştirilme gerekçelerini şöyle anlattı:

Dönüştürme gereksiz: 85 alan öğrencinin notu, 5'lik sisteme dönüştürülmeden 85 olarak kalsa kimseye bir zararı olmayacak. Bu yüzden not sistemini ortaöğretim öğrencileri için 100'lük sisteme göre değiştirmeye karar verdik. Öğretmenler vicdanen rahatlayacak: Yuvarlama kalktığında, çalışanla çalışmayan çocuk daha net ortaya çıkacak. Aksi takdirde çok fahiş hatalar oluyordu. Öğrencinin motivasyonu düşüyordu. Bir öğrenci 84'ten 4 alırken, diğer öğrenci 85'ten 5 alıyordu. Bu arada 85'ten 5 alanla 100 tam puandan 5 alan da aynı performansta kabul ediliyordu. Bu durum, öğretmende vicdani bazı rahatsızlıklara neden oluyordu. Öğrencisi 84'ten 4'te kalsın diye notunu 85 veriyordu, ancak 83 alan öğrenci öylece kalıyordu.

ÖSS'yi etkiliyordu Öğrencinin kaderini etkiliyor: Yuvarlama ortaöğretim öğrencilerinin kaderini de değiştiriyor. Çünkü öğrencinin, bu not sistemiyle elde ettiği ortaöğretim başarı puanı, üniversite giriş sınavında aldığı puana da yansıyor. Bu adaletsizlikleri kaldıracamız.

Uzmanlara başvurduk: Bir ölçme değerlendirme uzmanı, yeni sistemle eski sistemi karşılaştıran bir rapor hazırladı. Raporla mevcut sistemin değiştirilmesi, bilimsel olarak da destekleniyor...

Karşılaştırma olanağı Not sistemiyle birlikte dönem ve yılsonlarında öğrencilere dağıtılan karnelerin içeriğinde de değişikliğe gidilecek. Erdoğan, karnelerin yeni eğitim-öğretim döneminde bir tür 'kişisel gelişim dosyası' haline dönüştürüleceğini belirterek, "Yeni karne sayesinde öğrencinin gelişimini yıl yıl izleme şansı yakalıyoruz. Öğrenci karnesini açtığında geçen yıl aldığı notu görebilecek, bir önceki yıla içinde bulunduğu yıldaki başarı durumunu karşılaştırabilecek" dedi...

1 OCAK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Karneler yenileniyor Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğrencilere yeni düzenlenmiş karneler vermeye hazırlanıyor. Karnelerde, öğrencilerin o yıl okudukları sınıfın dönem sonu notlarının yanı sıra son üç sınıfın yıl notları da yer alacak. Bu yarıyıldan itibaren karneler öğrencilere yeni düzenlenmiş şekliyle verilecek ancak son üç yılın notları yer almayacak. Son üç yılın notlarının eğitim-öğretim yılı sonunda verilecek karnelerde yer alması için yetiştirilmesine çalışılacak...

"Alan Seçimine Etkisi Olmayacak" Karnede öğrencinin birkaç yıla ait başarı durumunun ortaya konulmasının, öğrencilerin yönlendirilmelerinde veya alan seçimlerinde etkisinin olup olmayacağı sorusu üzerine Erdoğan, şimdilik bu yönde bir karar bulunmadığını belirterek, "Ancak ileriki yıllarda o tür çalışmalar yapılırsa,

onunla ilgili bir altyapı hazırlanmış olacak. Şu anda karnenin doğrudan o türden bir işlevi yok” dedi. Erdoğan, yeni düzenlenen karnelerin en önemli işlevinin öğrencinin performansını göstermesi olduğunu vurguladı...

26 OCAK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Bu yıl karneler farklı 14 milyon öğrenci bugün 'tarihi' bir karne aldı. 'Büyüklerle saygı, küçüklerle sevgi' notu kaldırıldı, yerine 'adillik, katılım ve iletişim yetileri' değerlendirmesi geldi. İlk ve ortaöğretimde 14 milyon öğrenci ve 600 bin öğretmen bugün 12 Şubat'a kadar tatile girdi. Öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yeniden düzenlenmiş yeni karneler verildi. Karnelerdeki en büyük değişiklik, eskiden 'davranış notları' olarak nitelendirilen bölümde oldu. Bu bölümde yer alan 'Büyüklerle saygı küçüklerle sevgi notu' tarih oldu. Adı 'Kişisel ve sosyal beceriler' olarak değiştirilen bu bölümde, bunun yerine 'sınıf etkinliklerine katılma, haklarının bilincinde olma, kararlarında adil olma, etkili iletişim kurma, karşılaştığı sorunları çözme' gibi değerlendirmeler yer aldı. Değerlendirmeler de 'pekiyi, iyi ve orta' gibi notlarla değil, 'desteğe ihtiyacı var', 'gelişim düzeyine uygun' veya 'gelişim düzeyinin üstünde' şeklinde yapıldı.

14 milyon da mektup: Karnelerle birlikte evlere bir de MEB'in velilere yönelik mektubu gitti. Ancak yeni müfredatın tanıtılması için gönderilen mektup. Eğitim çevrelerinde 'siyasi reklâm' diye eleştirildi. Mektup metninde, eğitim sisteminin son yıllarda yenilenme sürecinde olduğu belirtilirken, 'ders kitaplarının yenilediği, ders içeriklerinin değiştirildiği, halk kültürü, medya okuryazarlığı, spor, sanat etkinlikleri gibi yeni derslerin eklendiği' anlatıldı. Ayrıca velinin bu sürece katılımı da istendi. Eğitim-Sen ve Türk Eğitim Sen'se mektubu siyasi reklâm aracı olarak nitelendirdi...

7 OCAK 2008 TARİHLİ BİR GÜN GAZETESİ: Sistemde Yapılan Değişiklikler Bu yıl eğitim-öğretim sisteminde yeni değişiklikler yapıldı. Düzenlemelere göre, öğrencilerin her dersten aldığı notlar yılsonu başarı ortalamasını etkiliyor. Ortaöğretimde geçen yıl başlatılan 100" lük not sistemi bu dönem ilköğretim okullarına da uygulanmaya başlandı. Yapılan yeni bir düzenleme neticesinde ilköğretimde sınavlara standart getirildi. Bu dönem uygulanmaya başlayan sistem ile her dersin yazılı sınavlarında en az üç soru sorulacak, görsel sanatlar, beden eğitimi, müzik, teknoloji ve tasarım dersleri dışındaki derslerden her dönemde en az bir kez ortak sınav yapılacak. Geçen yıl 5 ilde pilot uygulaması yapılan "Medya Okuryazarlığı" dersi de bu yıl 6, 7 ve 8"inci sınıflarda seçmeli ders olarak okutulmaya başlandı...

o) Öğrenci yeteneklerinin geliştirilmesi uygulaması: Eğitim Bakanlığı, öğrencilerin bireysel yeteneklerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamayı amaçlayan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) açıyor. Bakanlık son dört yıl içinde 19 yeni BİLSEM' i hizmete sunarak kendi alanında bir rekora imza attı. MEB, toplam 36 olan BİLSEM' lerin her ilde açılması için çalışmalarını sürdürüyor. Bilim ve Sanat Merkezleri okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün veya özel yetenekli

öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için hizmet veriyor (MEB, 2008).

Öğrenci yeteneklerinin geliştirilmesi uygulamasının basına yansımaları;

12 HAZİRAN 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Planlı Okul Gelişimi' modeli MEB, okullarda her öğrencinin yeteneği doğrultusunda yetiştirebileceği bir ortam da hazırlamaya çalışıyor. Geliştirilen 'Planlı Okul Gelişimi' modeli kapsamında bakanlık, ideal okul ortamını da şöyle belirledi:

İnternetle aktif öğrenme: Aktif öğrenme ortamı, öğrenmede en etkili ortamdır. Çünkü internetli dünyada sınırlar kalkmakta, öğrenciler kendi yeteneklerini keşfedebilmektedir. Bu nedenle, tüm eğitim kadrosu bilgisayar okuryazarı olmalı ve internete bağlanmalıdır. Aktif öğrenmeye yardımcı olacak bilgisayar, tepegöz, slayt makinesi gibi ekipmanlar, deney araçları, yerküre, insan iskeleti gibi modeller, canlı bitkiler ile çeşitli ölçüm araçları bizzat öğrenciler tarafından kullanılmalıdır. Öğrenciler fen, sosyal ve görsel sanatlar alanında proje tasarlamaya yönlendirilmeli.

Doğa gezileri: Doğa gezileri, gözlem, inceleme ve araştırma gezileri, kamplar, arazide harita okuma gibi çalışmalar öğrencilerde araştırma, inceleme, gözlem yapma becerisi ile çevre koruma bilincini geliştirir.

Tartışma ortamı: Öğrencilerin bireysel ve grupça yapacakları röportajlar, fikir tartışmaları kişilik gelişimlerinde etkili olur, öğrenmeyi daha anlamlı kılar ve sosyalleşmelerini sağlar. Her öğrenciye özel ödev: Ödevler öğrencilerin beceri, ilgi, istekleri ile bilgi birikimleri dikkate alınarak sınıfta her öğrenciye göre değişiklik gösterebilir.

Yeni nesil öğretmenler: MEB, AB kriterleri ışığında 'öğretmenlik kriterleri' de yeniledi. Amaç, "Öğretmen her şeyi bilir, o ne söylese doğrudur" algılamasının yıkılması. İşte öğretilmekte aranacak beceriler: Başarıyı ölçme ve değerlendirme, rehberlik yapma, temel becerileri geliştirme, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere hizmet etme, yetişkinleri eğitme, ders dışı etkinliklerde bulunma, kendini geliştirme, okulu geliştirme, okul çevre ilişkilerini geliştirme.

Kültürlü eğitimci: Olay ve olguları farklı disiplinlerin kavramlarını kullanarak açıklayabilme, tanımlayabilme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin konu alanı ile bağıni kurma, öğretim sürecinde öğrenciyi derse hazırlama, öğretim sürecinde örnekleme, benzetme ayırt etme, analiz yapmada diğer disiplinlerin bilgilerinden yararlanma, öğrencileri genel kültür yaşantılarını geliştirmeye özendirme.

Bilgi üreten araştırmacı eğitimciler: Temel bilgileri, kavramları, ilkeleri değişik biçimlerde açıklama, farklı görüş, kuram, öğrenme yolları, araştırma ve inceleme yöntemlerini açıklama, öğretim malzemelerini değerlendirme ve seçme, alanında

araştırmalar yaparak bilgi üretme, öğrencileri alanla ilgili sorular sormaya, düşünceleri farklı perspektiflerden görmeye ve bilgi üretmeye özendirilecek programları kullanma ve geliştirme, disiplinler arası öğretim deneyimleri yaratma.

24 EYLÜL 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: En üstün çocuklara en yetersiz eğitim Öğrenme hızları ve kapasiteleri farklı özellikler gösteren üstün ve özel yetenekli öğrencilerin, farklılaştırılmış eğitim görmeleri gerekiyor. Türkiye'deki, üstün zekâlı olduğu varsayılan 0-24 yaş arasındaki 682 bin kişinin, özel öğretim imkanına sahip olanlarının oranı binde 37'de kalıyor. Son bin yılın en zeki insanı Leonardo Da Vinci, 67 yıllık hayatına, normal matematikçi, mühendis, tıp uzmanı ve sanatçının yüzlerce yılda bitiremeyeceği çalışmaları sığdırdı. ... Sadece zekâ kriteri ele alındığında, Türkiye'de 0-24 yaş arasındaki 34 milyon kişiden yaklaşık 682 bini üstün zekâlı.

Yalnızca Üç Kurum: Öğrenme hızları ve kapasiteleri farklı özellikler gösteren, bazı alanlarda üstün yeteneklere sahip olan bu öğrencilerin, farklılaştırılmış özel bir eğitim almaları gerekiyor. Ancak Türkiye'de üstünlere özel eğitim veren yalnızca üç tür kurum bulunuyor... Türkiye'nin 24 farklı ilinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Bilim ve Sanat Merkezi'nde ise, toplam iki bin 307 üstün öğrenciye okul dışı zamanlarda eğitim imkânı sağlanıyor. Buna göre, Türkiye'de özel öğretim verilen öğretim kurumlarına devam eden üstün sayısı iki bin 524. Bu rakamlar, Türkiye'de özel öğretim imkânına sahip özel ve üstün yetenekli öğrencilerin oranının binde 32'de kaldığını gösteriyor...

Sorun Olabiliyor: Prof. Dr. Davaslıgil, yüksek zekâ düzeyinin, beynin 'bilişsel', 'duyuşsal', 'fiziksel' ve 'sezgisel' olarak adlandırılan dört işlevinin ileri düzeyde ve hızlandırılmış gelişmesinin bir sonucu olduğunu belirtiyor. Üstünlerin özelliklerinin öğretmenleri tarafından anlaşılmadığı takdirde, sorunların ortaya çıkabileceğini vurguluyor. Üstün çocukların eğitiminde, ailelere rehberlik edilmesinde yarar olduğunu belirten Prof. Ümit Davaslıgil, ailelere şu öneri ve uyarılarda bulunuyor: Üstünlerin önemli özelliklerinden biri meraktır... Çünkü üstünler düşünce ve değerlendirmelerini, yaşutlarından daha fazla aktarma ihtiyacındadırlar. Üstünlerdeki bütün gelişim hızlarının aynı anda gelişmediği gerçeğinin unutulmaması gerekir. Çoğu kez zihinsel gelişim sezgi ve duygusal gelişimden daha ileridir. Üstünler ilgi alanları ve duygusal konularla ilgili mükemmeliyetçilik arayışındadırlar...

14 NİSAN 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Üstün Zekâlılar okuluna kayıtlar başlıyor Kocaeli'nin Gebze ilçesinde 15 yıldır üstün yetenekli çocuklara eğitim veren TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi (TEVİTÖL), 2008-2009 eğitim ve öğretim döneminde eğitim vereceği 60 öğrenciyi 7 ilde yapacağı sınavla belirleyecek. TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi Okul Müdürü Azmi Özkardeş, İnanç Vakfı'nca kurulan ve 2001 yılında Türk Eğitim Vakfı'na (TEV) devredilerek TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi adını alan üstün yetenekli çocukların eğitim gördüğü okulun, yeni eğitim ve öğretim döneminde sınavla 60 öğrenci alacağını söyledi... Özkardeş, "Sonuç itibarıyla 60 öğrenciyi okula seçiyoruz. Bu öğrenci seçim sürecinde öğrencinin okul bilgisini test etmiyoruz. Zaten bu öğrenciler kendini bir şekilde ispat etmiş öğrenciler" dedi...

Okulda Öğrenci Sayısı: Özkardeş, okulda, 45 farklı ilden 94'ü kız 112'si erkek toplam 206 öğrencinin eğitim ve öğrenim gördüğünü bildirdi. Mezun öğrenci sayısının 237 olduğunu bildiren Özkardeş, bunlardan 47'sinin yurt dışında, 184'ünün de yurt içindeki en seçkin üniversitelerde öğrenimlerine devam ettiğini ya da tamamladığını belirtti. Lisenin çeşitli sınıflarından AFS (Amerikan Field Service - Uluslararası Öğrenci Değişim) sınavlarında başarılı olan öğrencilerin ABD ve Avrupa ülkelerinde, tam burslu olarak lise öğrenimini sürdürdüğünü anlatan Özkardeş, "TEVİTÖL mezunları, burada kazandıkları bilgi ve değerler sayesinde liseden sonraki hayatlarına başarılı bir şekilde devam etmektedirler" dedi.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Farkı: Üstün zekâ ve özel yetenekli çocukların yaşlılarından farklı olduğunu ifade eden Özkardeş, şunları kaydetti: "Bu özelliklerinin farklılaştırılmış eğitim yöntemleri ile keşfedilerek, teşvik edilmesi geleceğe hazırlık ve başarılı olmaları için tek şarttır. Üstün zekâ ve özel yetenekliler, kendilerine ve çevrelerine katkıda bulunabilmeleri için normal sınıflarda uygulanan programların ötesinde farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarına ihtiyaç duyarlar. Bu yetenekler, bilgi ve yaratıcılığa dayalı rekabet dünyasında iş, bilim, teknoloji, sanat ve hizmet sektörlerine, uygarlığa katkıda bulunabilecek değerli birer varlıktır. O nedenle, kendini gerçekleştirme ve yaratma fırsatını bulabildiğinde mutlu olabilirler..."

ö) Erken lise bitirme uygulaması: Milli Eğitim Bakanlığı'nca (MEB), Ortaöğretim Sınıf Geçme Yönetmeliği'nde, 4 yıllık lise mezuniyetini 3 yıla indirecek bir düzenleme yapılması planlanmıştır. Buna göre, 9., 10. ve 11. sınıflarda aldığı tüm derslerin not ortalaması 85-100 puan arasında olan öğrenciler, erken mezuniyet hakkına sahip olacak. 8 dönem yerine 6 dönemde liseyi tamamlayacak olan öğrenciler, ÖSS'ye çalışmak için bir yıl ek süre kazanacak (MEB 2008).

Erken lise bitirme uygulamasının basına yansımaları;

27 MAYIS 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Başarılı lise öğrencisine bir yıl erken mezuniyet Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, yalnız başarısız olan öğrencilerle ilgili değil, başarılı olan öğrencilerle ilgili de özendirici önlemleri uygulamaya koyuyor. Başarılı öğrenciye 4 yıl yerine 3 yılda mezuniyet, bir üst sınıfa borçlu geçen öğrencilere tanınan tek sınav hakkı da 3 sınava çıkarılıyor, sınıfta kalmak zorlaştırılıyor. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı "Ortaöğretim Sınıf Geçme Yönetmeliği"nde yapılmak istenen köklü değişiklik, Bakan Çelik'in Talim ve Terbiye Kurulu ile eğitim-öğretim dairelerinin temsilcileriyle yaptığı toplantıda şekillendi. Amerika ve bazı ülkelerinde uygulanan "başarılı öğrenciye erken mezuniyet" uygulaması, ülkemizdeki liselerde de başlayacak.

Notu yüksek olanlar Liselerde öğrenim süresi 3 yıldan 4 yıla çıkarıldı. Başarılı öğrencilerin eskiden olduğu gibi 4 yıl yerine 3 yılda mezun olabilmeleri için yönetmelikte yeni hükümler yer aldı. Lise 9 ve 10. sınıflarda tüm derslerin not

ortalaması 90 ve üstünde olan öğrenciler, 11. sınıfta öğrenim gördükleri dönemde, 12. sınıftan da ders alabilecek. 12. sınıfta da aynı başarıyı tutturana öğrenci 4 yıl yerine 3 yılda mezun olacak... MEB yetkilileri, ...Bir üst sınıfa halen 2 dersten borçlu geçirilirken, bu sayı 3-4 derse çıkarılacak. Borçlu geçen öğrenciler, borçlu geçtikleri derslerden eylül ayında "sorumluluk" sınavına girerken, yeni düzenlemede sorumluluk sınavı eylül, şubat ve haziran olmak üzere aynı öğretim yılında üç kez yapılacak... Parasız yatılıya burs fırsatı MİLLÎ Eğitim Bakanlığı, pansiyonlu ortaöğretim kurumlarında parasız yatılı olarak kalan öğrencilere, 2008-2009 yılından itibaren burslu öğrenime geçme fırsatı tanıdı. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanı Halis Koyuncuoğlu imzası ile yayınlanan genelgede, 2008 yılı bursluluk hizmetlerinin e-burs modülü üzerinden yapılacağı bildirildi. Genelgede, pansiyonlu liselerde en az bir ders yılı parasız yatılı olarak okuyan öğrencilerin isterlerse, 2008-2009 eğitim yılı itibariyle bursluluğa geçebilecekleri belirtildi...

4.1.1.5. İnsan kaynakları ile ilgili gelişmeler;

a) Öğretmenlikte sürekli gelişim projesi; Millî Eğitim Bakanlığının; "öğretmenliğin kariyer basamakları halinde yapılandırılması" çalışması, MEB tarafından hazırlanan ve TBMM'den geçerek yasalaşan 5204 sayılı "Millî Eğitim Temel Kanunu ve Devlet Memurları Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun" yürürlüğe girmiş, bu Kanun'a dayalı olarak çıkarılan Yönetmelik doğrultusunda ÖSYM tarafından sınav yapılması kararlaştırılmıştır. ÖSYM tarafından yapılan sınavda % 74,03 oranında başarı sağlanmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda 91.807 kişi uzman öğretmen, 325 kişi ise başöğretmenlik unvanını almaya hak kazanmış, bu unvanları kullanmaya hak kazananların sertifikaları 24 Kasım 2006 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünce düzenlenerek hak sahiplerine gönderilmiştir. Bunlardan, uzman öğretmen unvanı alanlara derecelerine göre %15-%20, başöğretmen unvanı alanlara ise derecelerine göre %30-%40 oranında eğitim-öğretim tazminatının ayrıca ödenmesi öngörülerek, statülerinde ve maddi haklarında iyileştirme gerçekleştirilmiştir (MEB, 2008).

Öğretmenlikte sürekli gelişim projesinin basına yansması;

14 ŞUBAT 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Uzman öğretmen olmak için 8, başöğretmen olmak için ise buna ilaveten 6 yıl daha uzman öğretmenlik yapmak gerekcek Uzman öğretmen olmak için 8, başöğretmen olmak için ise buna ilaveten 6 yıl daha uzman öğretmenlik yapmak gerekcek. Yabancı dil bilenlerle branşı dışında yüksek lisans ve doktora yapanların bu süreleri daha kısa olacak. Branşı veya eğitim bilimleri alanında yüksek lisans yapanlar sınava girmeden uzman öğretmen, doktora

yapanlar ise sınavsız başöğretmen olabilecek. Bilgisayar bilmeyenler ise uzman ve başöğretmen olamayacak...

16 HAZİRAN 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Kariyerde tek sınava son Öğretmenliğe kariyer sisteminde, sınav, tek ölçü olmaktan çıktı. Değerlendirme puanının yüzde 10'unu kıdem, yüzde 30'unu eğitim, yüzde 10'unu sicil, yüzde 50'sini de sınav puanı oluşturacak. Öğretmenlik mesleğine getirilecek kariyer sisteminde, sınav tek ölçü olmayacak...Öğretmenlik mesleği, adaylık döneminden sonra, 'öğretmen', 'uzman öğretmen' ve 'başöğretmen' olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılacak. Adaylık dönemini başarıyla tamamlayanlar mesleğe öğretmen olarak atanacak... Kariyerde tek ölçü, sınav olmayacak. Yükselmeye kıdem, eğitim (hizmet içi-lisansüstü eğitim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif çalışmalar, v.b) ve sicil (iş başarımı) puanları ile sınav sonuçları esas alınacak. Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacak. Değerlendirmenin yüzde 10'unu kıdem, yüzde 30'unu eğitim, yüzde 10'unu sicil, yüzde 50'sini de sınav puanı oluşturacak...Yükselecekler değerlendirme puanlarına göre başarı sıralamasına alınacak. Değerlendirmeye alınmak için sınav tam puanının en az yüzde 60'ını almış olmak gerekecek. ÖSYM'nin yapacağı sınav üç yılda bir olacak. Ancak uzman öğretmenlik ya da başöğretmenlik kontenjanının en az yüzde 10'unun boşalması halinde sınav için süre kaydı aranmayacak...Yüksek lisans öğrenimini bitirmiş öğretmenlerden uzman öğretmenlik, doktora öğrenimini bitirmiş olan öğretmenlerden ise başöğretmenlik için sınav şartı aranmayacak. Bu durumda olan öğretmenler kıdem, eğitim ve sicil ölçülerine göre değerlendirilecek...Toplam serbest öğretmen kadro sayısı içinde, baş-öğretmen oranı yüzde 10, uzman öğretene oranı ise yüzde 20 olacak. Alt komisyon, bu oranların Bakanlar Kurulu ile artırılabilirliğini de hükme bağladı...Başöğretmenlik unvanını kazananlar eğitim ve öğretim tazminatının yüzde 40'unu, uzman öğretmenler ise yüzde 20'sini alacak. Bu çerçevede uzman öğretmenlerle başöğretmenlerin ücretlerine 600 milyon lira ile 1.2 milyar lira arasında zam yapılacak.

1 TEMMUZ 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Başöğretmen yasası' tamam Öğretmenlik mesleğini üç kariyer basamağına ayıran yasa Meclis'te kabul edildi. TBMM Genel Kurulu'nda önceki gün görüşülen yasa, AKP ile CHP'liler arasında sert tartışmalara neden oldu. CHP'liler öğretmenler arasında 'ekonomik ayrımcılık' yaratacağı, öğretmenleri dershanelere mahkûm edeceği gerekçesiyle yasaya karşı çıktı...

13 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Bakanlık'tan öğretmenlere yeni yönetmelik Öğretmenler, uzman öğretmen ve başöğretmen olabilmek için yılda bir defa düzenlenecek merkezi sınava girecekler. Uzman öğretmenlik için öğretmenlikte 7 yıl, başöğretmenlik için uzman öğretmenlikte 6 yıl çalışmış olma şartları aranacak. Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği", Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Buna göre, öğretmenlik, adaylık döneminden sonra "öğretmen", "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" olmak üzere 3 kariyer basamağına ayrılacak...Tezli Yüksek Lisans Öğrenimini Tamamlayanlar Yönetmeliğe göre, eğitim-öğretim hizmetleri sınıfı kadrolarında bulunan öğretmenlerden adaylık dönemi hariç başvuru süresinin son

günü itibariyle alanında veya eğitim bilimleri alanında tezli yüksek lisans öğrenimini tamamlayanlardan, uzman öğretmenlik için öğretmenlikte 7 yıl, doktora öğrenimini tamamlayanlardan başöğretmenlik için öğretmenlikte 7 yıl kıdem şartı aranacak..

14 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Başöğretmenlik 13 yıllık yol... Milli Eğitim Bakanlığı'nun (MEB) tartışma yaratan öğretmenlikte kariyer uygulaması resmen yürürlüğe girdi... Yönetmeliğe göre öğretmenlik, adaylık döneminden sonra 'öğretmen', 'uzman öğretmen' ve 'başöğretmen' olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılacak. Toplam öğretmen kadro sayısı içinde uzman öğretmen oranı yüzde 20, başöğretmen oranı yüzde 10 olacak. Uzman ve başöğretmenlik sınavına başvurularında eğitim-öğretim hizmetleri sınıfı kadrolarında bulunan lisans mezunu öğretmenlerde, uzman öğretmenlik için öğretmenlikte yedi yıl, başöğretmenlik için uzman öğretmenlikte altı yıl kıdem şartları aranacak. Yani başöğretmen olabilmek için en az 13 yıllık öğretmenlik yapmak gerekecek...

26 KASIM 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Danıştay'a rağmen 'kariyer' sınavı Danıştay'ın öğretmenlikte kariyer basamak yükselme sınavıyla ilgili yürütmeyi durdurma kararına rağmen, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) sınavın yarın yapılacağını duyurdu. MEB açıklamasında, Danıştay kararı çerçevesinde yönetmelikte gerekli değişikliğin önümüzdeki günlerde yapılıp kamuoyuna bilgi verileceği bildirildi. Hukukçular, Danıştay'ın yürütmeyi durdurma kararına rağmen sınav yapılmasının yanlış olduğuna dikkat çektiler. Hukukçular, sınava dayanak oluşturan yönetmelik ve kılavuzun iptali halinde de yapılan sınavın hukuken dayanaksız ve sakat hale düşebileceğini dikkat çektiler.

27 KASIM 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğretmenlikte kariyer sınavı başladı ...Öğretmenlere "uzman" ve "başöğretmen" unvanları verilmesini öngören "öğretmenlik kariyer sistemi"nin ilk sınavı, uygulama yeni başladığı için uzmanlık alanında yapılacak. "Öğretmenlikte Kariyer Basamaklarında Yükselme Sınavı-Uzmanlık" Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nce (ÖSYM), 81 il merkezinde gerçekleştiriliyor...

Değerlendirme "Uzman" olmak için sadece sınav yeterli olmayacak. Uzmanlık için yapılacak değerlendirmede, değerlendirme puanının yüzde 50'sini sınav puanı, yüzde 10'unu kıdem, yüzde 20'sini eğitim (hizmet içi, lisansüstü), yüzde 10'unu etkinlikler (bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif çalışmalar), yüzde 10'unu da sicil durumu oluşturacak...

9 ŞUBAT 2006 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Ön lisans mezunu öğretmenlerin 'uzmanlık sınavı' nisanda yapılacak Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 27 Kasım'daki Öğretmenlik Kariyer Sınavı'na katılamayan ön lisans mezunu öğretmenler için kariyer sınavı düzenleyecek. 30 Nisan'da gerçekleştirilecek sınava (2005-Ek KBYS) başvurular, 13 Şubat-3 Mart tarihleri arasında alınacak. 27 Kasım'da düzenlenen uzman öğretmenlik sınavına ön lisans mezunları alınmadığı için Danıştay, uygulamayı durdurmuş, ön lisans mezunlarının da sınava alınması gerektiği yönünde karar almıştı. Yine ÖSYM'nin düzenleyeceği yeni sınava, "resmi ve özel öğretim kurumları ile diğer kamu kurum ve kuruluşlarında eğitim ve öğretim hizmetleri

sınıfına dâhil öğretmen unvanlı kadrolarda bulunanlardan sadece lisans öncesi öğrenime sahip olan ve gerekli diğer koşulları taşıyanlar" başvurabilecek...

b)Öğretmenlerin hazırlık ödeneklerindeki değişiklikler; Bakanlık, her eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere ödenen ödeneğin miktarını, 2003–2004 öğretim yılında 250 YTL'ye, 2004–2005 öğretim yılında 350 YTL ye çıkarmıştır. Hazırlık ödeneği 2005–2006 öğretim yılında 400 YTL'ye, 2006–2007 öğretim yılında ise 425 YTL'ye çıkarılmıştır (MEB, 2008).

TABLO 17: Yıllar İtibariyle Hazırlık Ödeneğinde Artışlar

YILLAR	MİKTAR
2003-2004	250.000.000
2004-2005	350.000.000
2005-2006	400.000.000
2006-2007	425 YTL
2007-2008	450 YTL

Öğretmenlerin hazırlık ödeneklerindeki değişikliklerin basına yansması;

16 EYLÜL 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Eğitim-öğretim hazırlık ödeneği 350 milyon liraya çıkartıldı. Milli Eğitim Bakanı Çelik, öğretmenlere eğitim -öğretim yılının başında verilen hazırlık ödeneğinin 250 milyon liradan 350 milyon liraya çıkartıldığını bildirdi. Milli Eğitim Bakanı Çelik, "Haydi Kızlar Okula" kampanyası konusunda düzenlediği basın toplantısında eğitim ve öğretime hazırlık ödeneğinin 350 milyon lira olarak belirlendiğini bildirdi...

10 EYLÜL 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmene 350 milyon Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğretmenler ve ilgili bazı sivil toplum örgütleri okulların açılması öncesinde harıl harıl hazırlık yapıyor. Ücretsiz kitaplar okullara dağıtmaya başlandı. MEB öğretmenlere eğitim-öğretim yılının başında verilen 'hazırlık ödeneği'nin 350 milyon liraya yükseltilmesini Maliye Bakanlığı'na önerdi. MEB, öğretmenlere her eğitim-öğretim yılı başında verilen hazırlık ödeneğinin, 175 milyon liradan 350 milyon liraya çıkarılmasını önerdi... Maliye'nin kararı okullar açılmadan belli olacak...

5 EYLÜL 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmenlere zamlı ödenek Milli Eğitim Bakanı Çelik, öğretmenlere eğitim-öğretim yılının başında verilen hazırlık ödeneğinin 350 milyon liraya çıkarılması kararı aldıklarını söyledi. UNICEF'le ortak yürütülen çalışmalarla ilgili düzenlenen basın toplantısında konuşan Çelik, geçen yıl 250 milyon lira olan eğitim-öğretim ödeneğinin Maliye Bakanlığı tarafından 275 milyon liraya çıkarılmasının istendiğini, ancak kendisinin Başbakan Erdoğan ile görüşerek ödeneğin artırılmasını talep ettiğini anlattı. Çelik, Erdoğan'ın ödeneğin 350 milyona çıkarılması için talimat verdiğini de belirtti.

9 EYLÜL 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Hazırlık ödeneği 15 Eylül'de... Öğretmenlere eğitim-öğretim yılının başında verilen öğretim yılına hazırlık ödeneğinin artırılmasına yönelik Bakanlar Kurulu kararı diinkü Resmi Gazete'de yayınlandı. Buna göre, öğretmenlere her öğretim yılı başında ödenen öğretim yılına hazırlık ödeneği, 350 milyon lira olarak tespit edildi ve bu ödeneğin 15 Eylül tarihinde ödenmesi kararlaştırıldı.

1 EYLÜL 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmenlere 450 YTL Milli Eğitim Bakanlığı, her eğitim-öğretim yılının başında öğretmenlere verilen eğitime hazırlık ödeneğini 450 YTL'ye çıkardı. Eğitim-Sen ise ödeneğin sadece öğretmenlere değil, tüm memurlara verilmesi gerektiğini savundu. Eğitim-Sen Genel Sekreteri Emrali Şimşek, AKP'nin seçim döneminde verdiği sözü tutmadığını söyledi. Şimşek, "Bu ödeneğin öğretmenler yerine tüm memurlara verilmesi gerekir. Onların da çocukları var, ödenek memurlar arasında paylaşılmalı. Hükümetin, kamu çalışanlarına olumsuz tavır içinde olduğu görüldü" dedi. Öğretmenlere geçen yıl 425 YTL eğitime hazırlık ödeneği ödenmişti...

c) Ek ders ücretlerindeki değişmeler; Millî Eğitim öğretmenlerin aldığı ek ders ücretleri için başlattığı çalışmalarını tamamlayarak, öğretmenlerin ek ders ücretlerinin günün şartlarına uygun hale getirilmesi için Devlet Memurları Kanununda yapılan değişlikle daha önce 3,510 YTL olan ücretin 5 YTL'ye çıkarılmasını sağlamıştır. Yaklaşık yüzde 47 oranında artırılan ek ders ücretlerine en son 1999 yılında zam yapılmış, ek dersler ücretlerinin zamlı ödenmesine Nisan 2006'dan itibaren başlanmıştır (MEB, 2008).

Anaokullarında görevli öğretmenlerin de, öğretim yılı başında ve sonunda yaptıkları meslekle ilgili çalışma sürelerinde ilköğretim okullarında görevli öğretmenler gibi ek ders ücretinden yararlandırılmaları sağlanmıştır. Örgün öğretim kurumlarında sosyal etkinliklerde "danışman öğretmen" olarak görevlendirilenlere, bu görevlerine bağlı olarak haftada 2 saat ek ders ücreti ödenmesi ve "öğrenci sosyal ve kişilik hizmetleri" adı altında ödenen ek ders ücretlerinin öğretmenlerin haftada azamî olarak okutacakları ders saatlerinin dışında değerlendirilmesi sağlanmıştır (MEB, 2008).

Ek ders ücretlerindeki değişmelerin basına yansması;

16 EYLÜL 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğretmene 100 YTL'lik ek ders zammı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 19 bin 424 kadrolu, 3 bin 154 sözleşmeli ve 204 açıktan (istifa dönüşü) olmak üzere 22 bin 782 öğretmen atadı. Ücretlerinin 3,5 YTL'den 5 YTL'ye çıkması kesinleşirken, yeni öğretmen alımı için 2007'den itibaren ÖSYM'nin yaptığı Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndan (KPSS) sonra Milli Eğitim Bakanlığı branşlara göre soruların olacağı ayrı bir sınav yapacak... Sözleşmeli

öğretmene 12 ay maaş Atama töreninde 575 bin öğretmenin merakla beklediği ek ders ücretlerine yapılacak zammı açıklayan Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, "Bakanlar Kurulu' muz tarafından öğretmenlerimize ödenecek ek ders ücretleri 5 YTL olarak tespit edilmiştir." şeklinde konuştu. Öğretmenlerin şu anda saat başına 3,5 YTL civarında ücret aldıklarını kaydeden Bakan Çelik, yüzde 40'a yakın bir artış gerçekleştirildiğini, ek ders ücretlerinin enflasyonun 8 katı artırıldığını söyledi...

17 ARALIK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Ek ders ücretleri yeniden düzenleniyor. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yapılan sınavlarda görevlendirilen öğretmenlere, her bir sınav komisyon üyeliği ve sınav gözcülüğü için beş saat ek ders ücreti ödenecek. Yurtiçindeki eğitsel faaliyetlerde görevlendirilenler, ek ders görevleri varsa yapmış sayılacak ve ücretleri kadrolarının bulunduğu kurumca verilecek. Fiilen yapılmadan ve gerekli koşullar oluşmadan ödendiği anlaşılan ek ders ücretleri, yasal faiziyle geri alınacak...

8 AĞUSTOS 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Ek ders ücreti en az 10 YTL olmalı Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, yeni hükümetin emekçilerle birlikte öğretmenlerin de durumunu düzeltmesi gerektiğini belirterek, "Öğretmenlerin reel ücretlerindeki aşınmayı telafi edecek bir maaş artışı gerçekleştirilmeli. Ek ders ücretleri de en az 10 YTL olmalıdır" dedi. Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, "2002 yılında bir öğretmen, aldığı maaş ile aylık giderlerinin yüzde 52'sini karşılarken, 2007 yılında bu oran yüzde 45'e düştü. Öğretmenlerin aldıkları maaş yoksulluk sınırının bile altında seyretmiştir" diye konuştu...

Ek Ders Ücreti Net 10 YTL'den Az Olmamalı Bu yılki toplu görüşmelerin hükümetin kurulma aşamasında gerçekleştirileceğinin altını çizen Dinçer, yeni hükümetin emekçilerle birlikte eğitim emekçilerinin de durumunu düzeltmesi gerektiğini vurguladı. Öğretmenlerin reel ücretlerindeki aşınmayı telafi edecek bir maaş artışı gerçekleştirilmesi gerektiğini ifade eden Dinçer, "Sosyal haklarda da iyileştirme yapılmalı. Ayrıca, ek ders ücretleri de net 10 YTL'nin altına düşmemelidir" dedi.

20 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Ek ders ücretleri mahkemelik oldu Türk Eğitim-Sen "Dini bayramlarda ve herhangi bir nedenle okulun tatil edildiği haftalarda maaş karşılığının okulun açık olduğu günlere göre hesaplanması" istemi ile dava açtı. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından Nisan 2007 itibariyle uygulamaya konan söz konusu işlemin yasaya aykırı olduğu gerekçesi ile açılan davada, 19 Aralık 2007 Çarşamba günü öğleden sonra başlayan Kurban Bayramı'nın bulunduğu haftada, yarım hafta mesai yapıldığı hatırlatıldı...

d) Çalışanlara ek ödenek uygulaması; Çalışanlarının sosyal ve ekonomik durumlarını iyileştirmek için çalışmalar yapan Millî Eğitim Bakanlığı, yeni bir düzenlemeyi daha hayata geçirmiş, bankalardan alınan promosyonların %70'inin çalışanlara ödenmesi kararlaştırılmıştır. Konuyu bir genelgeyle Bakanlık teşkilatına duyuran Millî Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik, promosyonların %30'unun eğitim kurumlarının ihtiyaçlarının

giderilmesi için kullanılacağını, yüzde 70'inin de çalışan personele dağıtılacağını duyurmuştur (MEB, 2008).

Çalışanlara ek ödenek uygulamasının basına yansması;

11 ŞUBAT 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Memura ek ödeme geliyor Çalıştıkları kurumda ek ödeme alamayan memurlara ocak-haziran döneminde her ay 40 YTL, temmuz-aralık döneminde de her ay 40 YTL ödeme yapılmasına ilişkin yasa tasarısı TBMM'ye sunuldu. Tasarının kabulü halinde ikinci altı aydan itibaren memur maaşlarında sağlanmış olan ek artış miktarı 80 YTL'ye çıkmış olacak... Tasarıyla aile yardımı ödeneği gösterge rakamı 1.250'den 1.450'ye çıkarılıyor. Sendika üyesi personele, sendika aidatlarından kaynaklanan kayıplarının telafisi için aylık 5 YTL ek ödeme yapılacak. Kamu görevlilerinin, üye oldukları sendikalara ödedikleri üyelik aidatları, gelir vergisi matrahından düşülecek.

Öğretmen-polis-imam: Tasarı, hâkim-savcı, öğretmen ve polislerin yanı sıra imamlara ayrıca ek zam öngörüyor. Öğretmenlerin ek ders ücretleri yüzde 38.8 oranında artırılarak 3.6 YTL'den 5 YTL'ye yükseltilecek. Hâkim ve savcuların göstergeleri 5800'den 6400'e çıkarılacak. Ayrıca, birinci derece hâkimliğe yükselmede maaş ödemeleri için bekleme süreleri biraz kısaltılacak. Ayrıca polis ve imamlara da ek ödeme yapılacak.

27 OCAK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmene yine zam vaadi Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, öğretmenlerin ek ders ücretlerine, enflasyon hedefinin beş-altı-yedi katı, hatta daha üstünde zam yapılacağını söyledi. 'Vizyon 2023 Cumhuriyetimizin 100. Yılında Eğitim' toplantısına katılan Çelik, öğretmenlere ek ders ücretine zam müjdesi verdi. Çelik, "Yüzde 5'lik enflasyon oranında öğretmenlere zam yapılmıştır. Öğretmenlerin ders ücretinde de artış yapacağız. Kaç diye soracaksınız? Enflasyonun dört, beş, altı, yedi katına çıkan, bir zam yapılıyor" dedi...

4 MART 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Memurlara ek ödeme TBMM'de görüşülecek Ek ödeme alamayan memurlara bu yılın Ocak ayından itibaren 40, Temmuz ayından itibaren 40 YTL daha ek ödeme yapılmasını öngören yasa tasarısı, bu hafta TBMM Genel Kurulu'nda görüşülecek... Tasarıyla, ek ödeme alamayan memurlara 2006 Ocak'tan itibaren her ay 40 YTL, Temmuz'dan itibaren de ilave 40 YTL olmak üzere 80 YTL ek ödeme yapılmasına olanak tanınıyor. Ayrıca, polis ve din görevlilerine aylık ortalama 100 YTL'lik daha artış yapılacak. Tasarıya göre, ÖSYM Başkanlığı'nca yapılan merkezi sınavlarda, başvuru hizmetlerini yürütmek için görevlendirilen Milli Eğitim Bakanlığı personeline, başvuru için adaydan alınan 2 YTL tutarındaki hizmet bedelinin yarısı verilecek. Alınan başvuru bedelinin diğer yarısı da okul aile birliklerine gelir olarak kaydedilecek...

Ücret Göstergeleri Artırıldı: Öğretmenlerin ek ders ücretleri de 3.6 YTL'den 5 YTL'ye çıkarılıyor. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenler de haftalık ders saatlerini aşmaları halinde, okuttukları her bir ders

saati için ek ders ücreti alabilecek. YÖK genel sekreter yardımcıları, Üniversitelerarası Kurul Genel Sekreteri ve yardımcıları, ÖSYM Başkanlığı Genel Sekreterliği, üniversite daire başkanları ve hukuk müşavirleri ile bazı denetim elemanları ve kariyer uzmanlarına makam tazminatı verilecek...Ek Ödeme Alacak Kurumlar: Anayasa Mahkemesi, Yargıtay, Danıştay, Sayıştay, Yüksek Seçim Kurulu, Adalet Bakanlığı...Ek Ödeme Alamayacak Olanlar...

e) Öğretmen atamalarında yeni uygulamalar: 2003 yılında başlayan personel hizmetlerinin daha rasyonel, hızlı, herkes tarafından erişilebilir ve izlenebilir şekilde yürütülmesi geliştirilerek sürdürülmüştür. 2005 yılından beri, on binlerce öğretmen kısa sürede ve kolayca elektronik ortamda başvuru yapabiliyor ve nokta atama yoluyla tercih ettikleri okul ve kurumlara saniyelerle ifade edilebilecek bir hızda atanmaktadır. Yeni sistemle birlikte, yeni atanan öğretmenler geçmiş yılların aksine doğrudan atandıkları okullara giderek göreve başlayacaklar, bu sayede hem zaman kaybı önlenirken hem de adaletli bir dağılım sağlanacaktır (MEB, 2008).

Öğretmen atamalarında yeni uygulamaların basına yansması;

14 ŞUBAT 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 10 bin kadroya 9 bin öğretmen atandı Milli Eğitim Bakanlığı 10 bin kadroya 9 bin 494 öğretmen atadı. Bakanlık, 26 Ocak-9 Şubat 2005 tarihleri arasında aldığı başvurular sonucunda öğretmen atamalarını gerçekleştirdi. Atamalar dolayısıyla Milli Eğitim Bakanlığı Başöğretmen salonunda tören düzenlendi. Törende konuşan MEB Personel Genel Müdürü Remzi Kaya, 37 branşta 10 bin kadroya ilk atama, açıktan atama ve açıktan ilk atama yoluyla öğretmen atanacağını belirterek, 21 bin 886 adayın başvurduğunu bildirdi...

“Bugün Atanan Adaylar Daha Avantajlı”: Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik de bugünkü atamalarda adayların yazın yapılacak atamalara göre daha avantajlı olduklarını çünkü başvuru sayısının daha az olduğunu ifade etti. Hükümetin eğitimi en öncelikli alan olarak gördüğünü belirten Çelik, bu yıl tüm kamu için 48 bin kişilik personel kadrosu ayrıldığını, bunlardan 24 bininin eğitime verildiğini anlattı. Çelik, eğitim için ayrılan 24 bin kadrodan 4 binini üniversitelerin kullanacağını ifade ederek, öğretmen alımı için ayrılan bu kontenjanın eğitime verilen önemi ortaya koyduğunu kaydetti... Çelik, yazın yapılacak öğretmen atamalarında yeni bir uygulamaya gideceklerini bildirdi. Artık öğretmenleri illere toplu olarak atamak yerine “nokta tayin” yapılacağını ifade eden Çelik, “Türkiye'nin hangi okulunda boşluk varsa atamayı direkt nokta olarak yapacağız. Bu da yığılmaları önleyecektir” dedi. Bakan Çelik, Milli Eğitim Bakanlığı'nın atamalarda ve başvuru alımlarında teknolojinin tüm imkânlarını kullandığını belirtti...

“Gittiğiniz Yere Işık Ve Uygarlık Götürün”: Bakan Çelik, atanacak olan öğretmenlerden “gittikleri yere ışık ve uygarlık” götürmelerini istedi. Öğretmenlerin buldukları yerlerdeki koşullara uyum sağlamaları ve halkla bütünleşmeleri

gerektiğini kaydeden Çelik, hiçbir sorun bulunmayan yerde başarılı olmanın bir anlam taşımayacağını ifade etti...

f) Öğretmen dağılımındaki düzenlemeler: Milli Eğitim Bakanlığı, sosyoekonomik durumuna bağlı olarak bölgeler arasındaki öğretmen dağılımına denge getirilmiştir. Hakkâri' de öğrenci başına düşen öğretmen sayısı ile Manisa' da öğrenci başına düşen öğretmen sayısı arasında bölgesel dağılım açısından oluşan farklar ortadan kaldırılmıştır... Yeni sistemle birlikte geri kalan bölgelerde de eğitimin kaliteli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi sağlamaktadır (MEB, 2008).

Öğretmen dağılımındaki düzenlemelerin basına yansımaları;

10 EYLÜL 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğretmen atamaları bugün yapılıyor Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğretmen adaylarının atamasını bugün yapıyor. Bakanlığın 32 branşta açtığı 30 bin öğretmen kadrosu için 49 bin 149 aday başvurdu. Başvuru bilgilerinin bilgisayara aktarılmasının ardından, atamalar bugün gerçekleştirilecek. Atamalarda, eğitim fakültelerinin ilgili alan öğretmenliğine ilişkin programlarından mezun olanlara öncelik verilecek...

3 EKİM 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Maliye, 5 bin öğretmen kadrosu daha verdi Maliye Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) istediği 5 bin kişilik öğretmen kadrosuna onay verdi. Maliye Bakanı Sümer Oral, dün yaptığı açıklamada eğitim ve sağlık gibi konularda kadro kısıtlamasına gidemeyeceklerini belirterek, MEB'in istediği 5 bin kişilik kadroyu onayladıklarını söyledi. MEB, geçtiğimiz ay içinde 32 ayrı branşta 27 bin 106 öğretmenin atamasını yapmıştı...

31 ARALIK 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 452 Öğretmen Ataması Yapıldı Milli Eğitim Bakanlığı, başvuruları 19–31 Ağustos ve 24 Ekim–4 Kasım 2002 tarihlerinde alınan adaylar arasından 452 yeni öğretmen atadı. Atamalarda göreve başlamayan adayların yerine yapılan atamalar sayesinde 452 kişi yeni yıla öğretmen olarak girecek. 14 Kasım 2002 tarihinde yapılan 5 bin 750 kişilik öğretmen atamasında hak ettikleri halde eksik evrak ve çeşitli hatalar nedeniyle atanamayan 88 sınıf öğretmeni de bu atamada değerlendirildi. 364 kadroya ise bakanlığın en fazla ihtiyaç duyduğu Türk dili ve edebiyatı (75), İngilizce (164), bilgisayar (50) ve rehberlik (75) branşlarında atama yapıldı. Atama sonuçları ve atanmaların puanları bakanlığın 'www.meb.gov.tr' internet adresinden öğrenilebilecek.

31 ARALIK 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 17 bin yeni öğretmen atanacak sözleşmeliler de kadrolu oluyor. Milli Eğitim Bakanlığı'nın şubat ayında yapmayı planladığı öğretmen atamaları netleşti. Gelecek ay yaklaşık 17 bin öğretmen işbaşı yapacak. Ayrıca geçtiğimiz yıl merkezi puan üstünlüğüne göre alınan 20 bin sözleşmeli öğretmen de şubat ayında kadroya alınacak. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Başbakanlık' tan talep ettikleri kadronun şubata yetişmesi halinde bu rakamın da üzerine çıkabileceklerini bildirdi. Geçtiğimiz yıl 21 bin emekli öğretmenden

boşalan kadroya 16 bin 900 yeni öğretmen atamasını şubat ayında yapacaklarını açıklayan Bakan Çelik, tüm kamu kurumları için ayrılan 21 bin kadrodan da yaklaşık 10 bininin Milli Eğitim'e verileceğini söyledi...

11 EYLÜL 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Tam 180 bin öğretmen yıllardır atama bekliyor BETÜL KOTAN Milli Eğitim'e göre öğretmen açığı 20 bin. Öğretmenlik için sıra bekleyenlerin sayısı ise 180 bin. İşsiz öğretmen kuyruğuna bu yıl 62 bin aday daha girecek. ...Bu devasa rakama karşın Milli Eğitim Bakanlığı'nun belirlediği öğretmen ihtiyacı sadece 20 bin. Yani dokuz öğretmen adayından sadece biri mutlu sona ulaşabilecek. Bu tablo, ihtiyaç sabit kaldığı, adayların sayısı her yıl katlandığı için gelecek yıllarda çok daha dramatik bir tablonun ortaya çıkmasına neden olacak. AB ortalamalarına yakın Türkiye'de 180 bini işsiz, 596 bin 86'sı da kadrolu olmak üzere toplam 776 bin 86 öğretmen bulunuyor. Halen mesleğini sürdüren öğretmenler esas alındığında, ilköğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 27. Bu oran ortaöğretimde 16 öğrenciye kadar düşüyor. Aslında mevcut öğretmen sayısı Avrupa Birliği ortalamalarına son derece yakın. Avrupa ülkelerinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ortalama 21. Dolayısıyla asıl problem, hem öğretmenlerin ülke içinde dağılımında, hem de eğitim fakültelerinde ihtiyacın çok üstünde öğretmen adayı mezun edilmesinde yaşanan plansızlıkta yaşanıyor...

Her yıl 17 bin emekli Her yıl ortalama 17 bin 200 öğretmen emekli oluyor. Ölüm, her hangi bir nedenle istifa gibi nedenlerle eğitim ordusundan ayrılanların sayısı da eklendiğinde eğitim ordusundan ayrılan öğretmen sayısı yıllık 20 bini buluyor. Beş yılda 55 bin yeni kadro 2003'de 18 bin, 2004'de 20 bin, 2005'de 17 bin 150, 2006'da 15 bin ve 2007'de yaklaşık 16 bin öğretmen emekli oldu. Bu rakamlara göre son beş yılda emekli olan öğretmen sayısı 86 bin. Son beş yılda Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı öğretmen ataması sayısı ise 141 bin civarında. 141 bin atamadan emekli olanların yerlerine atananları çıkardığımızda MEB'in beş yılda öğretmenler için ayırdığı yeni kadro sayısının sadece 55 bin olduğu ortaya çıkıyor.

18 EKİM 2007 TARİHİ AKŞAM GAZETESİ: 24 Kasım'da 10 Bin Öğretmen Atanacak MEB öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla 2007 yılı için bakanlığa ayrılan 40 bin öğretmen kadrosu için 10 bin sözleşmeli öğretmen almayı planlıyor. 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde yapılması hedeflenen atamalar için öğretmen adaylarından internet üzerinden başvuru alınacak. En fazla sınıf öğretmenliği branşından öğretmen atanırken, başvuru takvimi daha sonra ilan edilecek... Bakanlık, 2007 yılı için kendisine ayrılan 40 bin öğretmen kadrosunun, 10 binini kadrolu öğretmen olarak şubat ayı içinde, 10 bini sözleşmeli, 10 bini kadrolu olmak üzere 20 bin öğretmeni ise ağustos ayında atamıştı.

g) Yer değiştirmelerin elektronik ortama taşınması uygulaması: 2003 yılından beri öğretmen ilk atamaları ve isteğe bağlı yer değiştirmeleri ile zorunlu tayinleri elektronik ortamda başvuru alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda; öğretmen başvurularının ilanı, başvuruların kabulü, değerlendirilmesi, atanmanın yapılması ve

atama sonuçlarının duyurulması, listelerin illere gönderilmesi gibi işlemlerin tamamı elektronik ortamda yapılmaktadır. Yeni sistemle birlikte ilk atama ve yer değiştirmeler puan esasına göre internet ortamında zamandan tasarruf sağlamaktadır (MEB, 2008).

Yer değiştirmelerin elektronik ortama taşınması uygulamasının basına yansması;

21 ŞUBAT 2004 TARİHİ ZAMAN GAZETESİ: Atama sonuçları e-posta adresine gönderilecek Milli Eğitim Bakanlığı, 29 Şubat'ta yapacağı 10 bin kişilik öğretmen atamasının sonuçlarını adayların e-posta adreslerine gönderecek. Sonuçlar aynı anda internetten de duyurulacak. Bu sene tüm evraklara il milli eğitim müdürlüklerince bakılırken, tereddüt duyulan hususlarda iller, Messenger (bilgisayarda karşılıklı yazışma) sistemi ile genel müdürlüğe soru yöneltebiliyor...

h) Zorunlu hizmetteki yeni uygulamalar: Eğitim Bakanlığının hayata geçirdiği öğretmenlere yönelik çalışmalardan birisi de zorunlu hizmet durumlarıyla ilgilidir. Yeni bir yönetmelik hazırlayan Bakanlık, daha önce il düzeyinde olan zorunlu hizmeti ilçe düzeyine indirmiş bu sayede öğretmenler buldukları ilçelerde de zorunlu hizmetlerini yapabileme şansı elde etmişlerdir. Yeni düzenleme 11.06.2000 tarihinden sonra göreve başlayan zorunlu çalışma yükümlüsü öğretmenleri kapsamaktadır. Yönetmeliğe göre öğretmen ihtiyacı fazla kalmayan Amasya, Aksaray, Bartın, Çorum, Gaziantep, Karaman, Karabük, Kırıkkale, Osmaniye, Samsun, Sinop, Trabzon ve Zonguldak illerinin D ve E sınıfı dışındaki merkez ve gelişmiş ilçeleri zorunlu hizmet yapılacak yerler kapsamında çıkarılmış, yönetmelikle zorunlu hizmet yapılacak il sayısı 51'den 38'e inmiştir. Zorunlu hizmet dışında olan il sayısı ise 30'dan 43'e çıkmıştır. Zorunlu hizmet kapsamında çıkarılan yerlerdeki öğretmenlerin kazanılmış hakları saklı tutulmuştur. Yönetmelikle geri kalmış ilçelerin yer aldığı D ve E sınıfındaki ilçeler yenilenmiş bu ilçelerde zorunlu hizmeti tamamlamak için öğretmenlerin 5 yıl çalışması gerekecektir. Bu ilçelerde daha önce 5 yıl çalışmış olan öğretmenler ise zorunlu hizmetini yapmış sayılacaktır. Halen bu ilçelerde çalışan öğretmenlerin hizmet süreleri de zorunlu çalışma süresinden sayılacaktır (MEB, 2008).

Zorunlu hizmetteki yeni uygulamaların basına yansması;

13 ŞUBAT 2006 TARİHİ ZAMAN GAZETESİ: Öğretmen zorunlu hizmeti batıda da yapabilecek. Milli Eğitim, öğretmenlerin atama ve tayin sistemini değiştiriyor. Zorunlu hizmet artık doğu illeriyle sınırlı olmayacak. Sağlık ve eş durumuna bağlı tayinler zorlaşacak. Bilgisayar kullanmayı bilmeyenlerin ataması yapılmayacak. Öğretmenlerin 'korkulu rüyası' olan zorunlu hizmet, artık Doğu ve Güneydoğu ile sınırlı olmayacak. Orta Anadolu ve batı illerinin uzak ilçelerinde görev yapanlar da zorunlu hizmeti yerine getirmiş sayılacak...

1) Atama ve yer değiştirmelerde yenilikler: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında görev yapan eş, öğrenim ve diğer sebeplerle tayin isteyen öğretmenlerin atamaları "Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"ne göre yarıyıl ve yaz tatilinde yapılmaya başlanmıştır. Yeni düzenlemeyle eğitim-öğretimde doğacak aksamaların da önüne geçilmiş bunun yanında sağlık özür atamaları için herhangi bir kısıtlama bulunmadan talebe bağlı olarak her dönemde yapılabilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı personel politikası son dört yıl içinde yenilenmiştir. Buna göre mazeret grubu atamaları yılda iki dönem halinde eğitim ve öğretimi etkilemeyecek şekilde yapılmaktadır. Bu amaçla Şubat ve yaz dönemlerinde gerçekleştirilen atamalar için başvurular ve yerleştirilmeler internet ortamında yapılacak, atama ve yer değiştirmeler puan üstünlüğü esas alınacaktır (MEB, 2008).

Atama ve yer değiştirmelerde yeniliklerin basına yansımaları;

11 MAYIS 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Tayinler Başlıyor Öğretmen tayinleri 21 Mayıs'ta başlıyor. MEB ekonomik sıkıntı yüzünden yolluksuz atama isteyenlere öncelik tanıyacak. Eş tayinleri de depoya yapılacak. Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerin dört gözle beklediği tayinleri açıyor...

Eş tayinleri depoya: Bakanlık, eş durumundan yer değiştirmek isteyen öğretmenlerin istedikleri illerde branşlarında açık norm kadro bulunmaması durumunda, branşlarında norm kadro açılıncaya kadar Eğitim Teknolojileri-Araçları ve Hizmet içi Eğitim Merkezi'ndeki boş kadrolara atama yapacak. Boş norm kadro oluştuğunda bu öğretmenlerin atamaları öncelikle yapılacak. Öğretmenler görev yaptıkları hizmet alanı içinde en fazla 4 okul, hizmet alanı dışında en fazla 2 okul, il dışı ise 5 il tercihi yapacak...

7 MAYIS 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 15 bin öğretmen yer değiştirecek Milli Eğitim Bakanlığı'nda öğretmenlerin isteğe bağlı iller arası yer değiştirme işlemleri başlıyor. Yaklaşık 15 bin öğretmenin temmuz ayında buldukları ili değiştireceği tahmin ediliyor. Yer değiştirme işlemleri için öğretmenler, 12-23 Mayıs tarihleri arasında okullarına başvuracak. Yer değiştirme takvimine göre, okullara gelecek başvurular, 20 Haziran'a kadar illerden bakanlığa ulaştırılacak. 31 Temmuz'a kadar ise bütün işlemler tamamlanacak...

16 MART 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eş durumundan atamalar yarıyıl tatilinde Öğretmen olan eşlerin atamaları, bundan böyle sadece yarıyıl ve yaz tatillerinde yapılacak. Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmeliğe eklenen konuya ilişkin hüküm, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlanarak yürürlüğe girdi. Düzenlemede, "Öğretmen olan eşlerin eş durumu özrüne bağlı yer değiştirme suretiyle atanmaları, yarıyıl ve yaz tatillerinde yapılır" denildi...

16 MART 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmenlerin eş durumu atamalarında yeni düzenleme Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmeliğe eklenen konuya ilişkin hüküm, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlanarak yürürlüğe girdi. Düzenlemede, 'Öğretmen olan eşlerin eş durumu özrüne bağlı yer değiştirme suretiyle atanmaları, yarıyıl ve yaz tatillerinde yapılır' denildi. Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürü Remzi Kaya, bundan böyle diğer kamu kurum ve kuruluşlarının, personel atamalarında bu düzenlemeyi dikkate alacaklarını söyledi...

29 EYLÜL 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eş durumu tayininde değişiklik yok Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), öğretmenlerin eş durumuna bağlı atamalarda değişikliğin söz konusu olmadığını açıkladı. MEB'in, diğer bakanlıklara gönderdiği 'Eşi öğretmen olan personel atamaları' konulu yazıda, öğretmenlerin il milli eğitim müdürlüklerinin emrine atanmayacağı, doğrudan okula tayin yönteminin kullanılacağı belirtilmişti. Bu da gazetelerde, doğrudan atama konusunda kadro olmayan illere eş durumundan öğretmen ataması yapılamayacağı, eş durumundan atama için okul bulunamayan öğretmenlerin aylıksız izne çıkarılacağı yorumlarının yer aldığı haberlere konu olmuştu... Eş durumu tayinleri konusunda değişikliğin söz konusu olmadığı belirtildi.

27 EKİM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Atamalar özür durumuna göre yapılmayacak Milli Eğitim Bakanı Çelik, yer değiştirme atamalarıyla ilgili olarak, bundan böyle özür durumundan il ve ilçe milli eğitim emrine öğretmen atamasının yapılmayacağını belirterek, "Yer değiştirme suretiyle atamalar, norm kadro açığı bulunan eğitim kurumlarına doğrudan yapılacaktır" dedi. Milli Eğitim Bakanı Çelik, tüm bakanlıklara "Eşi Öğretmen Olan Personel Atamaları" konulu yazı gönderdi. Yazıda, 625 bin civarında öğretmenle 14 milyon öğrenciye eğitim ve öğretim hizmeti sunmaya çalıştıklarını belirterek, öğretmenlerin yurt içinde dengeli bir biçimde dağılımlarının sağlanması, derslerin boş geçmemesi ve öğretmensiz okul bulunmaması için azami gayret gösterildiğini ifade etti. Sonradan ortaya çıkan özür durumları nedeniyle her yıl yaklaşık 30 bin öğretmenin iller arasında yeri değiştirilerek, atama işleminin gerçekleştirildiğini bildiren Çelik, bu şekilde yapılan atamaların yüzde 90'ını öğretmenlerin eş durumundan kaynaklanan özür durumlarının oluşturduğunu belirtti...Alanında ihtiyaç bulunmaması durumunda, aile bütünlüğünün korunması ilkesinden yola çıkılarak, sonradan dağıtılmak üzere il ya da ilçe milli eğitim müdürlüğü emrine atama yapıldığını belirten Çelik, Bu durumda olan öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerinden en üst düzeyde yararlanmak için eşi öğretmen olan personelin atama ve yer değiştirme işlemlerinin bakanlıklara gönderilen "alanlar bazında ihtiyaç bulunan iller" listesinden olacak

şekilde planlanması halinde ülke genelinde dengeli öğretmen dağılımının gerçekleştirilmiş olacağına dikkat çeken Çelik, “Böylece aile bütünlüğü sağlanmış olan öğretmenlerimizden hem istenilen verim alınmış olacak, hem de öğretmenlerimizin öğrencisine yararlı olarak eğitim-öğretim hizmetlerine aktif biçimde katılımı sağlanmış olacaktır” dedi...

i) Öğretmen konut projesi: İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) ile Toplu Konut İdaresinin (TOKİ) ortaklaşa yürüttüğü ve 2 bin 788 ailenin yararlanacağı "Öğretmene Konut Projesi"nin birinci aşaması tamamlanmış, konutlar, Ankara'nın Yenikent Beldesinde, TOKİ tarafından depreme dayanıklı şekilde inşa edilmeye başlanmıştır. Eğitim Bakanlığı, başta İstanbul olmak üzere Türkiye'nin değişik yerlerinde de öğretmenlerin kolay ev sahibi olabilmeleri için bu yöndeki çalışmalarını sürdürmektedir (MEB, 2008).

Öğretmen konut projesinin basına yansımaları;

27 MART 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmene ev projesi: TOKİ ile İLKSAN arasında imzalanan protokol uyarınca İLKSAN üyesi öğretmenler 'kira öder gibi' konut sahibi olacak. Proje ilk etapta Ankara'da başlatılıyor. Sincan ilçesinin Çoğlu Köyü'nün Güllam mevkiinde, İLKSAN'a ait 250 bin metrekarelik alanda 3 bin konut inşasına temmuz ayında başlanacak.

Taksit teslimattan sonra: Konutlar 60, 85 ve 105 metrekare olmak üzere üç kategoride yapılacak. Maliyeti 35 ile 55 milyar lira arasında olacak konutlar için öğretmenler yüzde 25 peşinat, geri kalanı ise 10 yıl vadeyle ödeyecek. Yüzde 25 peşinat için İLKSAN kendi kaynaklarından üyelerine kredi de verebilecek. TOKİ, konutları 14 ayda bitirip teslim etmeyi planlıyor. Konutlar teslim edilinceye dek taksit alınmaması düşünülüyor. 3 bin konut TOKİ'ye 140 trilyon liraya mal olacak.

Öncelik İLKSAN'ın: TOKİ Başkanı Erdoğan Bayraktar, bu projeye Sincan'da 15 bin kişilik yerleşim birimi yapacaklarını ifade etti. Bakan Çelik ise İLKSAN üyelerinden yeterli talep gelmezse konutlardan diğer öğretmenlerin yararlanabileceğini söyledi.

24 KASIM 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Başbakan'dan öğretmenlere ek ders ve konut müjdesi 24 Kasım Öğretmenler Günü nedeniyle Milli Eğitim Bakanı Çelik başkanlığında 81 ilden gelen öğretmenleri Başbakanlık Yeni Bina'da kabul eden Erdoğan ek ders ücretleriyle ilgili çalışmanın da hükümetin gündeminde olduğunu söyledi... Başbakan Erdoğan, Türkiye'nin ufkunu açma iddiasındaki bir hükümet olarak birinci önceliklerinin, eğitim kalitesini azami oranda yükseltmek olduğunu ifade ederek, öğretmenlerin ücretlerinde yaşadıkları sıkıntının ve sorunların farkında olduklarını bildirdi. Ek ders ücretleriyle ilgili çalışmanın hükümetin gündeminde olduğunu belirten Başbakan Erdoğan, “İnşallah ülkemizin

gerçekleriyle, öğretmenlerimizin ideallerini buluşturacak bir formül bulacağız. Huzurunuzda söz veriyorum. Bu meselenin bizzat takipçisi olacağım” dedi...

Öğretmenlere Konut: Bin 445 öğretmenin konut sahibi yapıldığını anlatan Erdoğan, Türkiye'nin her ilinde öğretmenlere konut projelerinin hayata geçirileceğini bildirdi. Erdoğan, şöyle konuştu:“Biz hükümet olarak, Türkiye'nin kaynaklarını Türkiye'ye kazandırıyoruz. Özelleştirme de hedeflerimizin üzerinde başarılarla imza atıyoruz, rekorlar kırıyoruz, ancak yapılan özelleştirmelerde devletin sosyal yönünü yıpratacak adımlardan da özellikle kaçınıyoruz. Bu nedenle öğretmen evlerini özelleştirme kapsamı dışında tuttuğumuz gibi, mevcut öğretmen evlerini de yenileme gayreti içinde olduk. Ücretlerinizde yaşadığınız sıkıntıların ve sorunların farkındayız...Çelik, ülkenin şartları ve imkânları oranında öğretmenlerin insanca yaşaması için ellerinden gelen çabayı harcadıklarını söyledi. Çelik, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla Başbakan Recep Tayyip Erdoğan'ın 81 ilden gelen öğretmenleri kabulünde yaptığı konuşmada, hükümetleri döneminde eğitimde büyük bir değişim yaşandığını ifade etti. Eğitimin, Türkiye'nin en önemli önceliği haline geldiğini vurgulayan Çelik, öğretmenlerle ilgili birçok olumlu düzenlemenin yapıldığını anlattı. Çelik, meseleye dar kalıplar çerçevesinde bakanlarca, cumhuriyetin bekasını temin edecek olan genç nesilleri yetiştirecek öğretmenlere sürekli karamsarlık, ümitsizlik pompalayan bazı yaklaşımların söz konusu olduğunu kaydetti...

j) Öğretmene dizüstü bilgisayar projesi: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlerin derse bilgisayarla girmelerini sağlamak amacıyla "Öğretmene Dizüstü Bilgisayar" kampanyasını başlatmış, Vakıfbank ile ortaklaşa düzenlenen kampanyada, Milli Eğitim Bakanlığında ve özel okullarda çalışan öğretmenlerin kolay ve ucuz yoldan dizüstü bilgisayar sahibi olabilmelerini sağlanmıştır. Kampanya çerçevesinde 90 bine yakın öğretmene bilgisayarları teslim edilmiştir (MEB, 2008).

Öğretmene dizüstü bilgisayar projesinin basına yansımaları;

10 ARALIK 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Her öğretmene bilgisayar Her yıl 24 Kasım'da kutlanan ve hükümetin öğretmenlere vaatlerini seslendirdiği Öğretmenler Günü, bu yıl bayram tatili nedeniyle gecikmeli kutlandı... Milli Eğitim Bakanı Çelik, öğretmenliğin maddi getirisinden daha çok manevi getirisi olduğunu belirterek, "Bu maddi iyileştirme yapılmayacağı şeklinde algılanmasın" dedi. Tüm öğretmenlerin dizüstü bilgisayar sahibi olmaları yönünde çalışma başlattıklarını açıklayan Çelik, öğretmenliğin kademelendirilmesini öngören sistemin gelecek yıl başlayacağını da söyledi...

16 OCAK 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Bilgisayarsız öğretmen ve okul kalmayacak Başbakan Erdoğan'ın konuşması olarak 30 Ocak'ta Türkiye'yi ziyaret

edecek olan Bill Gates'in Microsoft'u, dev bir projeye imza atarak öğretmenlere bilgisayar kullanmayı öğretecek. Öğretmenler, yine Microsoft'un yardımıyla internete kablosuz bağlanıp sörf yapabilecek. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Hürriyet'e, 'Okullarda sessiz sedasız 'dijital devrim' gerçekleştiriyoruz. Bilgisayarsız, internetsiz tek okul ve öğretmen bırakmayacağız...

Her Okula İnternet: Şu ana kadar 19 bin okula internet bağladık. Hedefimiz, bu yılsonuna kadar, 43 binin üzerinde okula daha bağlayıp, mezralar dışında il ve ilçe merkezleri ile büyük köylerde 8 yıllık kesintisiz eğitim yapan okulların tamamını internete bağlamak.

Her Öğretmene Laptop: Öğretmenlerimize de birer dizüstü bilgisayar temin edeceğiz. Bu sistemi kredilendiren Vakıfbank'ın açtığı ihalenin ikinci seansı 24 Ocak'ta yapılıp, şirketler açık eksiltmeye davet edilecek. İlk etapta 50 bin laptop için çıkılan ihale isteğe bağlı olarak artırılacak. Parasını peşin veren öğretmenlerimiz şubat başında laptopunu alacak. İsteyen de banka kredisıyla alacak. Sonra maaşlarından kıymık kıymık kesilecek.

Microsoft Öğretecek: Microsoft bizim için bir yazılım programı hazırladı. Hiç bilmeyen öğretmenlerimize sıfırdan bilgisayar kullanmayı öğretecek. Bundan sonra da bilgisayar kullanmayı bilmeyeni öğretmen yapmayacağız.

3 ŞUBAT 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğretmenlere uygun fiyatla dizüstü bilgisayar verilecek Milli Eğitim Bakanı Çelik, öğretmenlere uygun fiyatla dizüstü bilgisayar verilmesi çalışmalarının tamamlandığını belirterek, bundan öğretim elemanlarının ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerin de yararlanabileceğini bildirdi. Çelik, "Benim dönemimde bugüne kadar Microsoft'a bir kuruşluk ihale verilmemiştir" dedi...

25 ŞUBAT 2005 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Öğretmen bilgisayarı meclisin gündeminde Duyurulduğundan bu yana pek çok farklı konuda tartışma yaratan 'öğretmenlere taksitle dizüstü bilgisayar' kampanyası hakkında Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne soru önergesi verildi. Önergenin sahibi olan CHP Uşak milletvekili Osman Coşkunoglu, ABD ve AB'nin, güvenlik sorunu nedeniyle dışladığı Microsoft Windows işletim sisteminin, öğretmenlere ve yargı mensuplarına yönelik kampanyalar kapsamındaki bilgisayarlarda kullanılmasını eleştirdi...

22 HAZİRAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitim için dev bağış Çip üreticisi Intel 5 yılda 8 bin bilgisayar bağışlayacak. Çip üreticisi Intel dünyada 1 milyar bilgisayarı internete bağlama hedefiyle hazırladığı 'World Ahead' programını Türkiye'de de başlattı. Program çerçevesinde Intel, Türkiye'ye beş yılda 8 bin bilgisayar bağışlayacak, 500 bin öğretmene bilgisayar eğitimi verecek ve ülke çapında kurulacak 350 merkezden 160 bin Türk öğrenciye bilgisayar okuryazarlığı kazandıracak...

400 dolardan ucuz ürün: Otellini, yeni projeleri hakkında şu bilgileri verdi: "Microsoft, KOSGEB ve yerel bilgisayar üreticileriyle birlikte KOBİ'lere faizsiz

krediyle iki yıllık süreçte bilişim projeleri hazırlamaları için destek vereceğiz. Ayrıca yine 'ilk bilgisayarım' adı verilen ucuza bilgisayar sahibi olma imkânı veren proje de önümüzdeki üç ay içinde başlayacak. World Ahead çerçevesinde ise 8 bin bilgisayar bağışlayacağız, 500 bin öğretmeni eğiteceğiz, 160 bin öğrenciyi bilgisayar okuryazarı yapacağız...

k) Öğretmen evlerinde yeni düzenlemeler: Daha önce özelleştirme kapsamına alınan öğretmen evlerinin, satılmasının önüne geçilmiş, öğretmen evlerinin daha fonksiyonel kullanımı için bir dizi çalışma yapılmıştır. Bilgisayar odaları, sigaralı ve sigarasız bölümler oluşturulmak suretiyle öğretmenlerin rahat bir ortamda barınmalarına imkân sağlanmış, öğretmen evlerinde görev yapan müdür ve müdür yardımcılığı kadrolarına da yeni düzenleme getirilmiştir. Daha önce görevlendirme ile çalıştırılan müdür ve müdür yardımcıları için kurumlara kadro tahsis edilmiştir (MEB, 2008).

MEB, son dört yıl içinde öğretmenlerin barınma ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 58 öğretmen evi ve 206 lokal hizmete açmış, bu sayede öğretmenler gerek görev yaptıkları yerde, gerekse herhangi bir sebeple başka yerlerde herhangi bir engelle karşılaşmadan kendileri için hazırlanmış öğretmen evleri ve lokallerden yararlanabilmektedir (MEB, 2008).

Öğretmen evlerinde yeni düzenlemelerin basına yansımaları;

2 HAZİRAN 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğretmen evlerine özürllülere göre düzenleme Milli Eğitim Bakanlığı, özürllülerin öğretmen evlerinden daha rahat faydalanmalarını sağlamak amacıyla düzenleme yapacak. Alınan bilgiye göre, bakanlık, başta asansör, tuvalet, yataklar gibi en çok kullanılan yerleri özürllülerin kullanımına uygun hale getirecek. Konuya ilişkin illerdeki merkez öğretmen evi müdürleri bu ay sonunda Antakya'da bir araya gelecek. Toplantıda, müdürler ellerindeki imkânları ve ihtiyaçlarını masaya yatıracak. Bu çerçevede öncelikler belirlenecek ve hangi öğretmen evinde nasıl değişiklik yapılacağı karara bağlanacak.

Özürllülere Süresiz Kart: Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmen yakını özürllülere, yaş sınırı ya da çalışma durumuna bakılmaksızın öğretmen evi kartı verilmesini de karara bağladı. Öğretmen evleri, Lokaller ve Eğitim Merkezi Sosyal Tesisler Yönetmeliği'ndeki "Üyelerin eş ve çocukları ile kanunen bakmakla yükümlü olduğu kişilere de giriş kardan verilerek bu tesislerden yararlanmaları sağlanır...

10 HAZİRAN 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Öğretmen evleri de "kardeş" olacak Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), maddi durumu iyi olmayan okulların diğer okullara yardımını öngören "Kardeş Okul Projesi"ni, öğretmen evleri için de uygulamaya koyacak. Yurt genelindeki tüm öğretmen evleri, birer "kardeş öğretmen

evi” belirleyecek. Güçlü kaynaklara sahip öğretmen evleri, insan gücü, araç ve gereç kullanımı gibi konularda kardeş öğretmen evlerine destek verecek. Alınan bilgiye göre, MEB Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı, mevcut kaynakların daha verimli kullanılması ve öğretmen evleri arasında işbirliğinin artırılması amacıyla “Kardeş Öğretmen evleri, Lokaller, Eğitim Merkezleri ve Sosyal Tesisler Projesi” hazırladı.

İhtiyaç Fazlası Malzeme, Kardeş Öğretmen Evine... Öğretmen evi çalışanları arasında bilgi, görgü ve deneyimin paylaşılmasını da öngören projenin esasları şöyle belirlendi: Kardeş öğretmen evi olarak belirlenen öğretmen evleri arasında finansman kaynaklarının, insan gücünün, araç ve gerecin bir program çerçevesinde etkili ve verimli biçimde kullanımı, Öğretmen evlerinde, programların işleminde kullanılacak ihtiyaç fazlası araç-gereç, makine ve donatım malzemesinin kardeş öğretmen evinde kullanımı, Öğretmenler arası çeşitli sosyal faaliyetler düzenlenmesi için imkanların araştırılarak öğretmenlerin birbiriyle kaynaşmalarının sağlanması, Öğretmenler arasında yörenin tarihi, kültürel ve turistik özelliklerinin tanıtılmasına yönelik gezilerin düzenlenmesi, Öğretmen evlerinde çıkarılan bülten, gazete ve dergilerin karşılıklı değişiminin yapılması, Kardeş öğretmen evleri ile ilgili hatıra ormanı, spor odası, okuma odası, bilgisayar odası vb. kurulması.”

İlk Adım Temmuz'da Atılacak: Kardeş öğretmen evleri, il ve ilçelerde kurulacak uygulama koordinasyon kurullarınca karşılıklı olarak belirlenecek. Kurulların oluşturulmasıyla ilgili işlemler, Temmuz ayının ilk 2 haftası içinde gerçekleştirilecek. Kurullar, projenin uygulama planını hazırlayacak ve öğretmen evleri arasında koordinasyon sağlayacak. Açıkta kalan veya seçilmeyen öğretmen evlerini, bakanlık “kardeş” belirleyecek. Öğretmen evleri, proje için mevcut kaynaklarını kullanacak...

25 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmen evi değişecek Maliye Bakanlığı'nu kandırarak 'ek derslik' diye 'öğretmen evi' açtıklarını itiraf eden Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, yeni bir yasa çıkarılacağını açıkladı. Çelik, "Türkiye'de 648 bin yatak kapasiteli 816 öğretmen evi var. Çoğu 'akşam sanat okulu' tabelalı. Nasıl polis evi, hâkim evi var, öğretmen evlerine de ihtiyaç var. Öğretmen evlerinin işletme esaslarını düzenleyen yasa TBMM açılır açılmaz sunulacak. Yasası çıkınca öğretmen evleri de profesyonel olarak işletilebilecek" dedi.

1) Bilişim teknolojileri için yeni düzenlemeler: Millî Eğitim Bakanlığı'nca “Eğitimde İşbirliği Programı” (e-öğrenme modülü) ile Bakanlık bünyesinde görev yapan bütün öğretmenlerin, internet ortamında uzaktan eğitim yöntemiyle bilişim teknolojisinin temel kavramlarını öğrenmesinin hedeflenmiştir. Microsoft Windows XP işletim sistemi ile de öğretmenlerin, Office yazılımları hakkında bilgi edinmeleri, bilişim teknolojisi araçlarını kullanma becerilerini kazanmaları ve bu konulardaki bilgilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Program kapsamında bugüne kadar 195 bin öğretmenin adları ve şifreleri belirlenmiş ve sisteme kaydedilmiş, Intel tarafından da

yaklaşık 100 bin öğretmen eğitime tabi tutulmuştur. Öğretmen ve yöneticiler hizmet içi eğitim kurslarında bilişim teknolojilerinden yöneticiliğe, Avrupa Birliğinden kişisel gelişime kadar her alanda eğitiliyor. Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından son üç yıl içinde 29 bin 86 ayrı aktiviteden 1 milyon 338 bin 19 kişi yararlanmıştır (MEB, 2008).

Bilişim teknolojileri için yeni düzenlemelerin basına yansımaları;

30 MAYIS 2003 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: Öğretmenlere bilgisayar eğitimi Bilgisayar Destekli Eğitim projesinde başarısız olan ve okulları bilgisayar çöplüğüne çeviren Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bu kez işe doğru yerden, öğretmenlerin eğitiminden başlıyor. Intel Türkiye ve Milli Eğitim Bakanlığı'nun ortak çalışması ile bilgisayar eğitimi verecek 50 bin öğretmenin eğitim alacağı bir eğitim programı başlatıldı. Eğitimde bilgisayarı bir araç olarak kullanmayı bir türlü başaramayan Milli Eğitim Bakanlığı, bunun yerine okullara bilgisayar laboratuvarları oluşturulması yönünde çalışmalarda bulunuyor...

Çağdaş Eğitim Lafla Olmaz Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Çelik de yaptığı konuşmada, bu çalışmaya çok değer verdiğini belirterek şunları söyledi: 'Dünyanın en üstün, teknolojik olarak en gelişmiş uçaklarına sahip olabilirsiniz. Eğer onları idare edecek pilotlarınız yoksa o uçaklardan sonuç alamazsınız. Biz sınıflarımızı bilgisayarlarla doldurabiliriz. Bilgisayar makinesi değildir esas iş gören. Bilgisayarları olması gerektiği şekilde kullanan, çocukların istifadesine sunan öğretmenler yetiştirmesek, öğretmenlerimiz bu işte eğitimli olmazsa, çok hızlı gelişen bilgisayar teknolojisi sonucu oraya gönderdiğimiz bilgisayarların 6 ay sonra bir yıl sonra demode olmaması için bir sebep yoktur.' Bakan Çelik, ...bu projenin Türkiye'nin çağdaş eğitim düzeyine ulaşmada önemli bir adım olduğunu belirtti...

5 MART 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmene 'bilgisayarı'na göre maaş Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenleri bilgisayar bilgisine göre derecelendirecek ve maaşını düzenleyecek bir sistem için hazırlık yapıyor. Yeni düzenlemeyle üst düzeyde bilgisayar kullanabilen öğretmenler terfi ettirilecek ve meslektaşlarından daha fazla maaş alacak. Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Salih Çelik, Bihaber Dergisi'nde her öğretmenin bir PC'ye ya da laptopa sahip olmasına dönük bir proje üzerinde çalıştıklarını söyledi. Buna göre uygun fiyat ve taksitlerle 650 bin öğretmene bilgisayar temin edilmesi düşünülüyor.

Stajyerden başöğretmene... Çelik, öğretmen terfi sistemine ilişkin çalışmalar yaptıklarını da belirtti. Buna göre, öğretmenler bilgi ve becerilerine göre, 'stajyer öğretmen', 'öğretmen', 'uzman öğretmen' ve 'başöğretmen' olarak derecelendirilecek. Terfi için en önemli kriterse üst düzeyde bilgisayar bilgisi olacak. Müsteşar Yardımcısı Çelik, öğretmen maaşlarının da derecelere göre belirleneceğini, başta üst düzeyde bilgisayar kullanabilenler olmak üzere, bilgi ve becerisi iyi olanların meslektaşlarına göre daha iyi maaş alacaklarını belirtti.

23 HAZİRAN 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: e-öğretmenler geliyor Milli Eğitim Bakanlığı, gelecek yıldan itibaren, bilgisayar sertifikası bulunmayan öğretmen adaylarını geri çevirecek. Mevcut öğretmenleri de Microsoft eğitecek. Bilgisayar kullanmasını bilmeyen öğretmenlik yapamayacak...

Milli Eğitim Bakanı Çelik, gelecek yıl öğretmen adaylarında 'bilgisayar sertifikası' şartı arayacaklarını söyledi. Çelik, Microsoft'la işbirliği içinde kısa zamanda eğitim portalı hazırlayacaklarını da belirtti. MEB ile Microsoft Türkiye'nin işbirliğinde başlatılan eğitim hamlesine ilişkin protokol dün basına tanıtıldı. Bakan Hüseyin Çelik, bakanlığın e-devlet projelerinde diğer kuruluşlara örnek olduğunu söylerken, yeni müfredata bilişim dersleri koyduklarını belirtti...

İşbirliği ne getirecek? Microsoft, şu ana kadar 53 ülkeyle 'Eğitimde İşbirliği Anlaşması' imzaladı ve bu program için başlangıç olarak 250 milyon dolar ayırdı. Program, teknolojiye ulaşamayan öğretmenler ile öğrencilerin bu imkânlardan faydalanmasını amaçlıyor. Microsoft'un ortaklığıyla birlikte, öğretmen eğitimi hizmetleri, bilgiye erişim portalı altyapısı, eğitim karar destek sistemi, Microsoft IT akademi, yazılım teknolojilerine ulaşım ve okullara bilgisayar bağışi kampanyası adı altında projeler hayata geçirilecek. Program şunları getiriyor...

10 TEMMUZ 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Türk öğretmeni bilgisayarda 'hızlı' Türkiye'de ABD'li çip üreticisi Intel'in yürüttüğü 'Gelecek İçin Eğitim Projesi'nde rekor kırıldı. Proje kapsamında 4,5 ayda 10 bin 500 öğretmene bilgisayar eğitimi verildi. Intel'in dünya çapında 32 ülkede yürüttüğü proje kapsamında, bilgisayar teknolojilerini kullanarak ders verebilmeleri için öğretmenlere bilgisayar eğitimi veriliyor. Milli Eğitim Bakanlığı ile Intel Türkiye arasında yapılan işbirliği çerçevesinde ilk yıl 15 bin öğretmenin bilgisayar eğitimi alması hedefleniyordu. Intel yetkilileri, 4,5 ayda ulaşılan 10 bin 500 öğretmenin uluslararası projede ulaşılan en yüksek başarı olduğunu söyledi. Intel Türkiye, 2006 sonuna dek 50 bin öğretmene eğitim verecek.

m) AB ye uyumlu eğitim projesi: Tüm dünyada özellikle AB ülkelerinde ilköğretim programlarının geliştirilmesine paralel olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin standartlar üzerinde durulmaktadır. Temel Eğitime Destek Projesi (TEDP), öğretmen niteliğinin yükseltilmesi çalışmalarında Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne destek vermektedir. Ankara, İzmir, Bolu, Hatay, Kocaeli ve Van pilot illerinde gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda 6 ana yeterlik, 38 alt yeterlik ve 251 performans göstergesinden oluşan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlik Taslağı hazırlanmış bu çalışmanın ardından Öğretmen Uygulama Kılavuz Kitabı düzenlenmiştir (MEB, 2008).

AB ye uyumlu eğitim projesinin basına yansması;

13 ŞUBAT 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Eğitime AB diploması Avrupa Birliği'ne (AB) üyelik için hazırlanan Türkiye Ulusal Programı taslağında, uyum

sürecinde eğitimle ilgili bazı uygulamalara bu yıl başlanması öngörülmüyor. AB Genel Sekreterliği'nce hazırlanan "Avrupa Birliği Müktesebinin Üstlenilmesine İlişkin Türkiye Ulusal Programı" taslağının ilgili bölümleri, incelenmesi için bakanlıklara gönderildi. MEB'e gönderilen taslakta, eğitimle ilgili mevcut duruma, mevzuatta yapılması gereken değişikliklere, kısa ve orta vadede yapılacaklara yer verildi. Taslak programa göre, kısa vadedeki hedefler şöyle: AB'nin Gençlik ve Eğitim Programları'ndan sorumlu Ulusal Ajansın Kuruluş ve Görevleri Hakkındaki Kanun'a ilişkin çalışmalar sonuçlandırılıp uygulamaya konulacak, AB'nin desteklediği Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi, Dünya Bankası destekli Temel Eğitim Projesi, AB tarafından uygun görülen Mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi projeleri ve Sokrates, Leonardo ve Youth for Europe programları ile Türkiye eğitim alanında AB standartlarına en kısa sürede ulaşmayı hedefleyecek, AB'nin yürüttüğü eğitim programlarından Sokrates programına, 2001 Kasım ayından itibaren aktif olarak katılması planlanacak, bu bağlamda, AB tarafından öğrencilere mezuniyetlerinde verilmesi önerilen "Diploma Eki (Diploma Supplement)" uygulamasına, tüm yükseköğretim kurumlarımızda Haziran 2001 tarihinden itibaren başlanacak.

Zorunlu eğitim 12 yıl: Orta vadeli hedefler kısmında ise, "Zorunlu ilköğretim süresinin AB ülkeleri ortalaması olan 9—12 yıl seviyesine yükseltilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır." denildi. Orta vadeli hedeflerde, ağırlıkla mesleki eğitimin güçlendirilmesi konusuna yer veriliyor. Orta vadeli hedeflerden bazıları şöyle: "Öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitimlerinin özlük haklarına yansıtılabilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda sözleşmeli öğretmen istihdam edilebilmesi için AB ülkelerinin ilgili mevzuatı ve uygulamaları gözden geçirilecek ve gerekli hukuki ve kurumsal düzenlemeler yapılacaktır."

MEB merkeziyetçilikten kurtulmalı: Taslak programda, MEB'in taşra teşkilatlarına yetki ve sorumluluk devretmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Kanunu'nda gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiği belirtildi. Bunun yanı sıra Milli Eğitim Temel Kanunu'nda, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun'da değişikliğe gerek duyulduğu ifade edildi...

27 MART 2001 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: UP'de eğitim hedefleri Ulusal Program'a göre kısa vadede üniversite öğrencilerine AB diploması verilmesi öngörülmüyor... Programda, AB ülkelerinde uygulanan Socrates eğitim programına Kasım 2001'de geçilmesi öngörüldürken, zorunlu eğitim süresinin orta vadede 12 yıla çıkarılacağı hükmü yer aldı. Programda, kısa vadedeki hedefler şöyle sıralanıyor: AB'nin Gençlik ve Eğitim Programları'ndan sorumlu Ulusal Ajansın Kuruluş ve Görevleri Hakkındaki Kanun'a ilişkin çalışmalar sonuçlandırılıp, uygulamaya konulacak, Socrates programına 2001 Kasım ayından itibaren aktif olarak katılacak, AB ülkelerince üniversite öğrencilerine mezuniyetlerinde verilmesi önerilen "Diploma Eki (Diploma Supplement)" uygulamasına, tüm yükseköğretim kurumlarında Haziran 2001 tarihinden itibaren başlanacak, mevcut meslek yükseköğretim kurumlarının nitelikli öğretim eleman ve gerekli fiziksel altyapı ile ekipman problemlerin çözümü için gerekli çalışmalara ve düzenlemelere devam edilecek,

yetişkinlerin eğitimi ve hizmet içi eğitim ile ilgili düzenlemeler yapılacak. Programın orta vadeli hedefler kısmında, "Zorunlu ilköğretim süresinin AB ülkeleri ortalaması olan 9–12 yıl seviyesine yükseltilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır." denildi. Orta vadeli diğer bazı hedefler şöyle; Öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitimlerinin özlük haklarına yansıtılabilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda sözleşmeli öğretmen istihdam edilebilmesi için AB ülkelerinin ilgili mevzuatı ve uygulamaları gözden geçirilecek ve gerekli hukuki ve kurumsal düzenlemeler yapılacak, mesleki ve teknik eğitim ile ilgili olarak, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda gerekli düzenlemeler tamamlanacak, AB tarafından uygun görülen Mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi, mesleki eğitim ve öğretim ile özel sektörün talep ettiği vasıflı insan gücü arasındaki koordinasyonu sağlayarak, aradaki boşluğu kapatmaya çalışan, mesleki eğitim alanındaki uygulamalarını AB standartlarına yaklaştıracak. Programda, MEB'in taşra teşkilatlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi istendi...

9 KASIM 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Çelik-Gürüz, 'AB raporu' polemği Kamuran ZEREN Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile YÖK Başkanı Prof. Kemal Gürüz arasında eğitim- bütçe görüşmelerinde bu kez 'AB İlerleme Raporu' polemği yaşandı. Çelik konuşmasında, YÖK taslağı dâhil eğitimin tartışmalı konularına hiç girmezken, imam hatip mezunlarına üniversiteye giriş sınavında farklı katsayı uygulamasını kaldıran taslağını savundu...

16 KASIM 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: AB'nin eğitime bakışı Sedat ERGİN Türkiye' de bugün en çok tartışma ve gerilim yaratan başlığı AKP hükümetinin eğitim alanındaki politikaları oluşturuyor. AKP iktidarının temel önceliğinin "tam üyelik" hedefi olduğu, hükümetin AB'nin beklentilerini karşılamak yönünde büyük bir kararlılık sergilediği dikkate alındığında, AB'nin Türkiye'deki eğitime bakışı, bu alandaki görüş ve önerileri büyük önem kazanıyor...

Üniversiteler Özerklikten Yoksun Önce YÖK reformuyla başlayalım. AB Komisyonu, YÖK sistemine oldukça eleştirel bir açıdan yaklaşıyor. Raporunda, YÖK'ün son derece geniş tutulmuş yetkileri sonucu "üniversitelerin akademik, idari ve mali özerklikten yoksun oldukları" belirtiliyor. Bu saptama, ilk bakışta hükümetin YÖK'e dönük niyetlerini destekleyici nitelikte gözüküyor. Ancak, yine de AB'nin anladığı özerkliğin, hükümetin YÖK'ün yetkilerini doğrudan Milli Eğitim Bakanı'na devretmeyi öngören idari özerklik anlayışından bir hayli farklı olduğu söylenebilir...

Zorunlu Temel Eğitimde 12 Yıl Hedefi: AB raporunda ortaöğretimin durumu daha ayrıntılı bir şekilde değerlendiriliyor. Bu bölümde, bir önceki hükümetin zorunlu eğitimi 2005 yılına kadar 8 yıldan 12 yıla, ortaöğretimi de 2002–2003 döneminde 4 yıla çıkartmaya dönük önlemleri uygulamaya koymasından olumlu hava içinde söz ediliyor. Rapor, AKP hükümetinin zorunlu temel eğitimi 12 yıla çıkartma hedefine bağlı olduğunu belirtmesine karşılık, ortaöğretimin 4 yıla çıkartılmasına dönük önlemleri yürürlükten kaldırmış olmasına dikkat çekiyor. Bu haliyle 12 yıllık zorunlu temel eğitim hedefindeki bir duraklamaya işaret ediliyor... Raporunda asıl sorgulayıcı bakış, ortaöğretimin mesleki ve teknik eğitim kategorisindeki politikalar üzerinde odaklaşıyor. Buna göre, 2001–2005 döneminde ortaöğretim düzeyinde okullaşma

oranının yükselmesinde başarı sağlanmasına karşılık, aynı başarı meslek liselerine giden öğrencilerin oranının klasik liselere yönelen öğrencilere kıyasla yukarı çekilmesinde yaşanmadı...

9 MART 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Türkiye eğitimde AB ile bütünleşti Avrupa Birliği İletişim Projesi kapsamında Türkiye, bu yıldan itibaren yükseköğretimde öğrenci değişimi, misafir öğrenci ve maddi destek imkânları da sağlayan Socrates, Erasmus ve diğer gençlik programlarından faydalanabilecek. Socrates programı kapsamında karşılıklı öğrenci, öğretim üyesi, öğretmen, kursiyer, eğitim personeli değişimi, ortak programlar ve projeler geliştirilmesi ve yürütülmesi faaliyetleri bulunuyor...

13 EYLÜL 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Sınıf mevcudu AB'nin iki katı... 2004 yılı bütçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na ayrılan ödenek savunma bütçesinin üzerine çıkarak, toplam bütçenin yüzde 8.04'ünü, gayrisafi milli hâsulanın da (GSMH) yüzde 3.06'sını oluşturdu. Ancak yine de yüzde 3,5'le AB ülkeleri içinde GSMH'den eğitime en az pay ayıran Yunanistan'ın gerisinde kaldık. Bir dersliğe düşen öğrenci sayısı AB ülkelerinde ortalama 24 seviyesinde. Türkiye'de ise devlet okullarında bir dersliğe 38 öğrenci düşüyor...

6 EKİM 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Üniversiteler AB'ye uymalı' Marmara Üniversitesi'nde yeni eğitim-öğretim yılı, dün Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer'in de katıldığı bir törenle başladı. Törenden önce rektör Prof. Tunç Erem'i ziyaret eden Sezer, şu uyarıları yaptı: "AB'ye üyelik sürecinde ülkemiz yükseköğretimini bilimsellik yönünden yeniden yapılandırmak zorundayız. Bilim, siyaset üstü tutulması gereken bir hedef olarak algılanmalı. Üniversiteye ilişkin tartışmalar, üniversitelerin temel görevlerini yerine getirmesine engel oluşturuyor. Gerekli altyapı ve yeterli donanımı sağlamadan, siyasal kaygılarla yeni üniversite açılması, yükseköğretimin sorunlarını daha da artırır..."

21 EKİM 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: YÖK'te AB için hareketlilik başladı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitelerarası Kurul (ÜAK), Başbakanlığa sunulan taslağı, Avrupa Birliği (AB) İlerleme Raporu'nu da dikkate alarak, işbirliği içinde güncelleme kararı aldı. Daha önce ÜAK'nın hazırladığı taslağı, YÖK'ün bazı noktalarını değiştirdikten sonra Başbakanlığa sunmasının "sıkıntılı bir durum" yarattığı kaydedilerek, bu sefer tek bir taslak ortaya konulacağı belirtildi...

AB İlerleme Raporunda YÖK AB Komisyonu'nun yayımladığı ilerleme raporunda, YÖK'ün "fazla merkezi bir yapı" oluşturduğu kaydedilerek, yükseköğretim sistemine ilişkin özetle şu görüşlere yer verilmişti: "Yükseköğretim alanında Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Yasası'nda belirtilen temel ilkelerle eğitim programların uygunluğundan sorumlu ve rektörler ve fakülteler üzerinde geniş disiplin gücüne sahip. Bu fazla merkezi yapı, üniversitelerin akademik, mali ve idari özerkliği ile iş gücü piyasaya uyumlu olmasını engelliyor." ...

23 HAZİRAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: AB'ye eğitimle girdik ÇAĞRI BİLGİN Grundtvig programı 25 yaşın üzerindeki herkesi ya da 16–24 yaş arasında olan ve ortaöğretim düzeyinde öğrenimini tamamlayamamış vatandaşları kapsıyor Danimarkalı din adamı ve yazar Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783–1872), 'yaşam için öğrenme' alanında İskandinav geleneğinin kurucusu olarak bilinir. Ünlü yazarın ortaya attığı 'halk yüksek okulu' kavramı, tüm vatandaşların yaşamları boyunca anlamlı bir eğitim hakkı olduğunu ve bu eğitimin sadece bilgi değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk, kişisel ve kültürel gelişim içermesi gerektiği fikrini temel alıyor...

'Tüm başvuruların yüzde 38'ini aldık' "2004 yılında ülke merkezli faaliyetler kapsamında bütün programlarda vatandaşlarımız tarafından 546 proje hazırlanmış ve yaklaşık 9 bin kişi projelerden yararlandırıldı" diyen Ulusal Ajans Başkanı, gerçekleşen rakamlarla ilgili şu bilgiyi verdi: "2004 yılında ülke merkezli projelere ayrılan 13,7 milyon avronun yüzde 91'i yararlanıcılara kullanıldı. 2005 yılında ise toplam proje sayısı ikiye katlanarak 1086 olarak gerçekleşti..."

24 HAZİRAN 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: AB'ye eğitimle girdik İstanbul Milli Eğitim'in AB projelerinden sorumlu şube müdürü Azize Gökmen: 'Okullarımız altyapı ve kalite olarak Avrupa'dakilerden aşağı değil. Yabancı dil bilen öğrenci ve öğretmen sayımız arttıkça bu imkânlardan yararlanma şansımız da yükselecek' 'İstanbul'da okul okul, ilçe ilçe bu işin eğitimini verdik.' Bu sözler İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait...

'Biz büyük oynamak istedik': Gökmen şunları söyledi: "İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü olarak da projeler hazırladık. Bunlardan biri Yıldız Teknik Üniversitesi ile yaptığımız işbirliği. İlköğretim öğretmenlerine yönelik çatışma yönetimi konusunda Socrates Comenius kapsamında proje ürettik. Ortaya sunulan projenin kabul edilebilmesi için öncelikle kendinize bu sisteme üye ülkeler içinden bir ortak bulmanız gerekiyor. Ya da tam tersi olarak onların yaptığı bir projeye ortak olmanız gerekiyor..."

'Faydalanmak çok basit': "Bizim eğitimciler olarak bu fonlardan gereği kadar faydalanmamız lazım" diyen Gökmen şöyle devam etti: "Farklı kültürleri tanumanın yolu, kendimizi oralarda anlatmanın yolunu açıyor bize bu fonlar. Her yurtdışına giden ekiple konuşuyorum... Oralara giden öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz bunu net olarak görüyor ve kendilerin olan güveni artıyor. Öğrencimiz de iyi bir altyapıya sahip. Projelere ilgi inanılmaz boyutta..."

'İtalya'dan eğitmen getirttik' : "AB'ye uygun proje nasıl hazırlanır. Bunu çözmek için İtalya'dan bir eğitmen getirdik. Ona bir haftada bu işi bize öğret dedik. Bu amaçla 40 genç öğretmen arkadaşımıza eğitim verildi. Bu öğretmenler İstanbul'a dağıldı ve gitti diğer arkadaşlarını eğitti..."

14 OCAK 2008 TARİHLİ BİR GÜN GAZETESİ: Kantinler AB'ye uyacak... Okul kantinleri AB standartlarına uygun hale getirilecek. 5 ay önce kurulan Konya Kantinciler Derneği, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapıp, kantinleri gezerek

sorunların tespiti yönünde çalışmalar yaptı. Basın Sözcüsü Serdar Yeşilbel, amaçlarının AB standartlarına uygun hijyenik ortamlar oluşturmak olduğunu, kantinlerdeki eksikliklerin giderilmesi için bir an önce çözüm üreteceklerini, kantin açmanın ve işletmenin Mesleki Eğitim Ustalık Belgesi ile yapılacağını, bunun için bütün kantincilerin bir an önce Mesleki Eğitim Ustalık Belgelerini alabilmeleri için derneğe başvurmalarını istedi.

n) Mesleki ve teknik öğretmenlere internet uygulaması: AB ülkeleri ve AB'ye aday ülkelerde faaliyet gösteren TTnet, Meslekî ve Teknik Eğitim Öğretmen ve Eğiticilerin Ağı Türkiye'de de kurulmuş, bu projenin koordinatörlük görevi Personel Genel Müdürlüğüne verilmiştir. Bu çalışma, TTnet'e üye ülkelerde meslekî ve teknik eğitim alanında gerçekleştirilen çalışmalar sonucu oluşan veri, bilgi, deneyimlerin ulusal ve uluslar arası düzeyde karşılıklı ve sistematik olarak paylaşılmasına imkân sağlamaktadır. Bu amaçla hazırlanan TTnet web sayfası www.meb.mete.gov.tr adresinden hizmet vermektedir. Uluslararası TTnet web sayfalarına girilerek, paydaşlarca yapılan çalışmalar incelenmekte, tercüme edilmesinde yarar görülenler tercüme edilerek web sayfasında ulusal paydaşların kullanımına sunulmaktadır (MEB, 2008).

Mesleki ve teknik öğretmenlere internet uygulamasının basına yansımaları;

19 KASIM 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: MEB 9 bin öğretici alacak Milli Eğitim Bakanlığı, 5 bin 'İngilizce dil öğreticisi', 4 bin 'bilgisayar öğreticisi' alacak. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, konuya ilişkin kararın Bakanlar Kurulu'nda imzalanarak Cumhurbaşkanlığı'na sunulduğunu açıkladı. Çelik, "Toplam 9 bin öğretici alınacak. Başvurular belirlenen sayının üstünde olursa sınav yapılacak" dedi.

Günlüğü 35 milyon lira Emekli İngilizce ve bilgisayar öğretmenleri de işe başvurabilecek. Başvurular illere yapılacak. Yaş sınırıysa 56. Öğreticiler haftada bir günden az, dört günden çok çalışamayacak. Bir öğretim günü için bu eğitim-öğretim yılının ilk yarısı için brüt 35 milyon, ikinci yarısı için de 40 milyon lira ödenecek...

20 EYLÜL 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 6 bin öğretmen arıyor... Bakanlık bir yandan bilişim teknolojisini köy okullarına kadar götürmek için Dünya Bankası kredisiyle yürütülen Temel Eğitim Projesi'ni yürütürken bir yandan da söz konusu teknolojinin işlevsel kullanımı için internet altyapısını oluşturmak, bu derslere girecek öğretmen ihtiyacını karşılamak için çalışmalarını başlattı. Okulların bilgisayar ihtiyacı Dünya Bankası'nın verdiği toplam 600 milyon dolarlık krediyle

sağlanırken, bilgisayarlarda internet teknolojisinin kullanımı için de Ulaştırma Bakanlığı'nca altyapı imkânları oluşturulacak...

o) Yeni öğretim programları projesi: Milli Eğitim Bakanlığı yeni öğretim programlarını uygulamaya koymuş bu amaçla daha önce 120 pilot okulda uygulamaya konulan yeni müfredat, 2005–2006 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm eğitim kurumlarında hayata geçirilmiştir. Öğretmenlerin işini kolaylaştıran yeni sistemde eğitim, ekonomi ve demokrasi vurgusu yapılmaktadır. Bu üçleme, birbiriyle son derece yakından ilişkili ve Türkiye'de eğitimin, ekonominin ve demokrasinin altyapısının dünyayla entegre biçime dönüştürülmesi gereği, demokratikleşme ve ekonomide dünyayla entegrasyon noktasında altyapı değiştirme, yapısal değişiklik yapma konusunda ciddi mesafeler alınmıştır. Öğretmenler yüz yüze hizmet içi eğitimle, interaktif televizyon çalışmalarıyla, uzaktan öğretim metotlarıyla, e-öğrenme kanalıyla, e-posta grupları oluşturarak, bölgesel çalışmalar ve ziyaretler yaparak bu çalışmalarını tamamlamaktadırlar (MEB, 2008).

Yeni öğretim programları projesinin basına yansımaları;

12 HAZİRAN 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İlköğretime devrim gibi reform geliyor Hükümet, AB'ye uyum çalışmaları çerçevesinde eğitimde ciddi adımlara hazırlanıyor. İşe ilköğretimden başlama kararı alan Milli Eğitim Bakanlığı, tüm ders programlarını yeniledi. Eğitimi ezbercilikten çıkarıp 'sorgulayıcı' ve 'problem çözücü' düşünme sistemini öne çıkaran programlar yenilenince, buna uygun ders kitapları da hazırlatıldı. Yeni programları, 2005–2006 eğitim yılında yurt çapında hayata geçirilecek.

Üniversitelerle işbirliği: Ders programlarının yenilenmesiyle başlayan çalışmaların öncülüğünü MEB Talim ve Terbiye Kurulu üstlendi. Çalışmalar ODTÜ, Hacettepe, Ankara ve Gazi üniversiteleri başta olmak üzere Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinden 100'den fazla eğitim uzmanının katılımıyla tamamlandı. Ücretsiz kitap dağıtarak daha çok öğrenciyi sisteme dâhil etmeyi planlayan MEB, bu dağıtımı iki yıl içinde gerçekleştireceği için yeni eğitim sistemine ancak iki yıl içinde geçilebilecek. Değişiklikler kendini önce ders kitaplarında gösterecek...

11 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: İlköğretim müfredatı açıklandı Milli Eğitim Bakanı Çelik, "İlköğretimde yeni müfredat programıyla katı davranışçı programdan, zihinsel, yapılandırıcı bir yaklaşıma geçildi. Sadece öğretim değil, eğitim de vurgulandı" dedi... Yeni müfredat çalışmalarının geçen yılın Eylül ayından bu yana sürdüğünü dile getiren Çelik, hazırlanan müfredat programının bu eğitim-öğretim yılında Ankara, Bolu, Hatay, İzmir, Kocaeli ve Van'daki belli okullarda "pilot" olarak uygulanacağını söyledi...

Değişim İlkeleri... “Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmek için değişimi zaruri görüyoruz” diyen Hüseyin Çelik, değişim ilkelerini “Cumhuriyetin demokratik, laik, sosyal hukuk devleti vasfını ana çerçeve olarak kabul eden, bilimin yol göstericiliğini öne çıkaran, dünyadaki gelişmeleri dikkate alan, AB vizyonunu ölçüt alan katılımcı bir değişim” olarak nitelendirdi. Çelik, eğitim sisteminde “okullaşma oranı, fiziki şartlar, rehberlik sisteminin yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin kalitesini artırma, eğitimde teknoloji kullanımı ve müfredatın çağa uygun hale getirilmesi” konularında eksiklikler olduğunu belirterek, kız çocukların okula gönderilmesi için kampanya gerçekleştirildiğini, ayrıca verilen 20–35 milyon liralık harçlıklarla kızlara yönelik pozitif ayrımcılık yapıldığını söyledi...

Yeni Müfredat... Milli Eğitim Bakanı Çelik, sözlerini şöyle sürdürdü: “Yeni müfredat programıyla katı davranışçı programdan zihinsel, yapılandırıcı bir yaklaşıma geçildi... 8 yıllık kesintisiz eğitime uygun hale getirildi. AB standartları dikkate alındı. Çocuklarımızda eksik olan 8 ortak beceri belirlendi. Bunlar eleştirel düşünme, problem çözme, bilimsel araştırma, yaratıcı düşünce, girişimcilik, iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma, Türkçe'yi güzel kullanma becerisi.” Yeni müfredatla hedeflenen insan tipini de anlatan Çelik, “Yeni müfredat, iyi birey, iyi insan, iyi vatandaş temelini oturmuş bir müfredat” dedi...

3 EKİM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Lise ders programlarında köklü değişiklik Milli Eğitim Bakanlığı, gelecek öğretim yılında okutulacak Tarih, Fizik, Kimya, Biyoloji, Yabancı Dil derslerini 11 üniversitede görevli 25 akademisyenle birlikte hazırladı. Yenilenen İlköğretim programlarının da akademisyenlerle birlikte yeniden ele alınması kararlaştırıldı. Milli Eğitim ve YÖK ilk kez bu kadar geniş kapsamlı bir işbirliği yaptı. Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) arasında ilk kez kapsamlı bir işbirliği yapıldı ve gelecek öğretim yılından itibaren okutulacak lise 9. sınıf ders kitapları programları değiştirildi...

11 Üniversiteden 25 Akademisyen: “Öğretim programlarını yenileme çalışmalarına başlarken olabildiğince çoklu, çeşitli üniversite ve akademisyen katkısı almaya çalışıldığını belirten Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan, Abant, Ankara, Bahçeşehir, Gazi, Hacettepe, İstanbul, Kırıkkale, ODTÜ, Pamukkale, Yeditepe, 9 Eylül üniversitelerinden 25 akademisyenin çalışmalara katıldığını söyledi. Yeni program hazırlıklarında 15’i profesör, 4’ü doçent, 6 yardımcı doçent görev yaptı. Program taslaklarının akademisyenlerin katkılarıyla hazırlanmasından sonra değişik illerde branş öğretmenleriyle toplantı yapıldı. Kurul Başkanı İrfan Erdoğan, ilk kez uygulanan çalışma yöntemini şöyle anlattı: “Toplantılarda mevcut öğretim programları hakkında uygulayıcıların görüşleri ile taslak öğretim programlarının karşılaştırılmasını istedik. Ortaya çıkan bilimsel, mantıklı, kabul edilebilir görüş ve öneriler dikkate alınarak bunların öğretim programlarına yansıtılması sağlandı. 20 yılı aşkın bir süredir ortaöğretimin fizik, yabancı dil gibi birçok alanında programlar yenilenmemişti. Çalıştıkları alanda uzmanlığı kabul görmüş olan akademisyenlerle eksik olan yenileştirme çalışmalarını yaptık.”

İlköğretimde de Yapılacak: Yenilenen ilköğretim programını da akademisyenlerle birlikte gözden geçireceklerini belirten Kurul Başkanı Erdoğan, “Aklın ve bilimin

ışığında tespit ettiğimiz sorunlara neşter atacağız. Programları geliştirme ve daha sonra da revizyon çalışmaları esnasında kimin, nasıl katkı sağlayabileceğini öğrenmiş olduk. Talim ve Terbiye Kurulunda uzmanlıklarından yeterince yararlanılmayan kadrolarımızın katkılarıyla çalışacağız. Öncelikle Türkçe, Teknoloji ve Tasarım, Matematik gibi derslerin programlarını yeniden gözden geçireceğiz" dedi.

20 NİSAN 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: İlköğretime "ortak sınavlar" geliyor MEB'in son şeklini vereceği OKS yerini alacak düzenlemede öğrencinin iki sınavının aynı eğitim bölgesindeki öğrencilerle ortak yapılması öngörüldü. Milli Eğitim Bakanlığı, Anadolu liseleri, fen liseleri başta olmak üzere bazı liselere öğrenci alımını yeniden düzenleyen sisteme bugün son şeklini vermek için toplanıyor. İlköğretim 6,7 ve 8. sınıflarında yapılacak merkezi sınavlar, öğrencinin diploma notu ve davranış notuna göre yerleştirme öngörülürken, öğretmenin "yüksek not"una karşı da bakanlık önlem aldı...

Seviye Belirleme: Yeni modele göre 6,7 ve 8. sınıfların sonunda Seviye Belirleme Sınavları yapılacak. Sınavlarda soru içeriği tüm dersleri kapsayacak, müfredat odaklı olacak, okulda sunulan eğitim ve öğretime dayalı olarak hazırlanacak... Seviye Belirleme Sınavlarının dışında; 6,7 ve 8. sınıfların sonunda, öğrencilerin derslerde gösterdikleri başarı puanlarına göre "Yıl Sonu Başarı Puanları" hesaplanacak. Bu puanlar belirlenirken, Türkçe ve Yabancı Dil derslerinin ağırlıklı katsayı değerleri daha fazla olacak... Aynı sınıflarda öğrencinin sergilediği davranışlar dikkate alınarak yapılan değerlendirmelere göre Yöneltilme ve Davranış Puanı belirlenecek... Seviye Belirleme Sınavlarında alınan notların yüzde 70'i ile Yılsonu Başarı Puanlarının yüzde 25'i ve Yöneltilme ve Davranış Puanının yüzde 5'inin toplamı, öğrencinin her sınıf için Ortaöğretime Yerleştirme Puanını oluşturacak. 6, 7 ve 8. sınıf için elde edilen Ortaöğretim Yerleştirme Puanının ortalamasının alınmasıyla öğrencinin Genel Ortaöğretime Yerleştirme Puanı hesaplanacak... Genel Ortaöğretime Yerleştirme Puanı hesaplanırken, 6. sınıftan 8. sınıfa doğru gittikçe artan bir oranda ağırlık belirlenmesi yapılacak. Bütün öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmeleri, üç yıla yayılmış üç farklı unsurdan oluşan puanlara göre gerçekleştirilecek... İlköğretimde Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, İngilizce, fen ve teknoloji derslerinin zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan soruları içeren, okul düzeyinde her ders için ayrı ortak sınavların yapılacağı. Bu uygulama kademeli olarak eğitim bölgesi, ilçe ve il düzeyinde de gerçekleştirilecek...

ö) Öğretmen adaylarına burs uygulaması: Öğretmenlik mesleğinin yükseltilmesi amacıyla başlatılan öğretmen adaylarına burs verilmesi çalışmaları devam etmektedir. 2004–2005 Öğretim yılında 6 bin 18 öğrencinin isimleri ÖSYM'ye bildirilmiş, 2005–2006 öğretim yılında da ayrılan kontenjan kapsamında ve Anadolu öğretmen lisesi mezunu olmaları nedeniyle kontenjan dışı öğrencilerle birlikte 6 bin 500 öğrencinin ismi iletilmiştir. 2007 yılı içinde 6 bin 500 öğrencinin ismi ÖSYM'ye

bildirilmiştir. Her mali yılda ödenecek aylık burs miktarı, Millî Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulunca belirlenmektedir. Bu kapsamda aylık burs miktarı, 2003 yılında 60 milyon, 2004 yılında 75 milyon, 2005 yılında da 110 milyon liraya yükseltilmiş, 2006 yılında ise 130 YTL' ye çıkarılan burs miktarı, 2007 yılında ise 150 YTL' ye çıkarılmıştır (MEB, 2008).

Öğretmen adaylarına burs uygulamasının basına yansması;

27 NİSAN 2001 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğretmen adayları burslarını zamlı alacak Üniversitelerin öğretmenlikle ilgili bölümlerinde Milli Eğitim Bakanlığı'ndan (MEB) burs alarak okuyan öğrencilerin aylık burs miktarları, 25 milyon liradan 30 milyon liraya yükseltildi. Konuya ilişkin Bakanlar Kurulu kararı Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlandı... MEB, Öğrenci Seçme Sınavı'nda, özellikle ihtiyaç duyulan branşlarda öğretmenlik bölümlerini ilk beş tercihi içinde göstererek, yerleşmeye hak kazanan öğrencilere burs veriyor. Bu kapsamda, 2000–2001 eğitim-öğretim yılı için 5 bin öğrenciye burs verilmişti.

p) Anadolu liselerinin sayılarının artırılması projesi: Öğretmen eğitiminde kalite yükseltmeye dönük çalışmalar kapsamında 63 yeni Anadolu Öğretmen Lisesi açılmış, yeni açılanlarla birlikte okul sayısı 165'e ulaşırken, bu kurumlardaki derslik adedi 2 bin 841'e, öğrenci sayısı 46 bin 18'e, öğretmen sayısı da 3 bin 969'a ulaşmıştır. Anadolu Öğretmen Liseleri ihtiyaç durumları da göz önüne alınarak, Balıkesir'den Giresun'a Türkiye'nin çeşitli il ve ilçe merkezlerinde açılacaktır (MEB, 2008).

TABLO 18: Anadolu Öğretmen Liselerinin Yıllara göre Sayıları

YILLAR	OKUL SAYISI
2002–2003	102
2003–2004	115
2004–2005	122
2005–2006	144
2006–2007	165

Anadolu liselerinin sayılarının artırılması projesinin basına yansması;

5 EYLÜL 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Anadolu liselerinde öğretmen krizi Bu yıl sayıları ikiye katlanan ve hazırlık sınıfları kaldırılarak 4 yıl süreli genel lise görünümüne bürünen Anadolu Liselerinde, öğretmenlerinin sınavla belirlenmesi uygulaması da kalktı. Yeni ders yılının açılmasına kısa bir süre kala eğitimci kadrosu bulunmayan yeni Anadolu Lisesi yapılan okullarda, norm fazlası konumundaki öğretmenlere öncelik verilmesi tepkiyle karşılandı... Türkiye'nin en başarılı ve ayrıcalıklı okulları olarak bilinen, öğrencileri gibi öğretmenleri de sınavla

belirlenerek atanan Anadolu Liselerinin, genel liselerden farkı kalmadı. Anadolu liselerine öğretmen alımında da kurallar değişti...İşin diğer yönüne bakıldığında ise haklar konusunda çelişki olduğunu öne süren yetkili, “Çünkü bu Anadolu Liselerine öğretmen hakkı ilk olarak aynı okulun norm fazlası öğretmenine veriliyor. Norm fazlası, okula son gelen, kıdemi az olan öğretmen demektir. Yani okulun 20 yıllık öğretmenleri Anadolu Lisesi öğretmeni olamayacak, birkaç yıllık öğretmen olacak. Bu konuda yoğun tepkiler var” dedi. Bir diğer sorunun ise başvuruların değerlendirilmesinde yaşandığına dikkat çeken yetkili, “Son iki yıllık sicil notu 80 ve yukarı olanların sicil notu ortalamalarına ek puanlar verilmesi öngörülüyor. Nitekim 10 yıla kadar her hizmet yılına, fakültede hazırlık sınıfı okuyan lisans mezunlarına birer puan verilecek. Alanında veya eğitim bilimlerinde tezli yüksek lisans yapanlara 5, ayrıca doktora yapmış olanlar artı 3 puan, yüksek öğrenimini ilk üç derecede veya şeref öğrencisi olarak bitirenlere 5 puan verilecek” diye konuştu. Bunların güzel, doğru uygulamalar olduğunu belirten aynı yetkili sözlerini şöyle tamamladı: “Adayın öğrenim ve hizmetini değerlendiriyor. Ancak il milli eğitim müdürünün veya uygun göreceği milli eğitim müdür yardımcısının başkanlığında, ilköğretim müfettişleri başkanı, atamadan sorumlu milli eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürü ile Anadolu Lisesi türündeki iki okul müdürünün katılımıyla oluşacak...”

r) Eğitim kurumlarında istihdam: Millî Eğitim Bakanlığı, öğretmen açığını kapatmak ve bölgeler arasında öğretmenlerin dengeli dağılımlarını sağlamak amacıyla, eğitim-öğretim alanında istihdam edilmek üzere kadrolu, sözleşmeli öğretmen ve usta öğretici toplam 252 bin personelin atamasını elektronik ortamda gerçekleştirmiştir. Bugüne kadar 103 bin 526 kadrolu öğretmen ataması gerçekleştiren Bakanlık, 20 bin sözleşmeli öğretmen, 29 bin kısmi zamanlı öğretici, 95 bin usta öğretici, 5 bin vekil öğretmen olmak üzere toplam 252 bin 526 personel istihdam etmiş, son olarak 2007 yılında Şubat döneminde 10 bin kadrolu öğretmen ataması gerçekleştirmiştir. Bakanlık, Ağustos 2007'de 10 bin kadrolu, 20 bin sözleşmeli olmak üzere 30 bin öğretmenin atamasını yaparak bu sayının son dört yıl içinde 282 bini geçmesini hedeflemektedir (MEB, 2008).

Eğitim kurumlarında istihdamın basına yansımaları;

3 NİSAN 2001 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Milli Eğitim Bakanlığı, 2001 yılında atamak üzere 30 bin öğretmen kadrosunu kullanma izni istedi. Maliye Bakanlığı ile Devlet Personel Başkanlığı'na müracaat eden MEB, 2001 yılı için 30 bin yeni öğretmene ihtiyacının olduğunu bildirerek, kadro kullanma izninin verilmesini istedi. Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığı'nın olumlu görüş bildirmesi durumunda Milli Eğitim Bakanlığı, Başbakanlık'a durumu bildirecek ve nihai izin isteyecek. Gerekli izinlerin çıkması durumunda bakanlık, 2001 yılında 30 bin öğretmen atayacak...

6 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: 282 Bin Kişiyeye İstihdam MEB, Son dört yıl içinde eğitim kurumlarına 282 bin personel istihdam etti. Bakanlığın verilerinden edinilen bilgiye göre, okulöncesi eğitimde 24 bin 775, ilköğretimde 402 bin 529, ortaöğretimde 291 bin 54, mesleki ve teknik ortaöğretimde 84 bin 276 öğretmen bulunuyor. Bakanlık öğretmen açığını kapatmak ve bölgeler arasında öğretmenlerin dengeli dağılımlarını sağlamak amacıyla, eğitim öğretim alanında istihdam edilmek üzere kadrolu, sözleşmeli ve usta öğretici toplam 252 bin personelin atamasını gerçekleştirdi...

s) Yeni teftiş düzenlemeleri: İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde değişiklik yapılmak suretiyle, öğretmenlerin denetimleri ile ilgili sıkıntular giderilmiştir. Öğretmenlerden gelen talepler doğrultusunda ilköğretim müfettişleri, sınıf öğretmenlerinin sicil amiri olmaktan çıkarılmış, yeni düzenlemeyle birlikte sınıf öğretmenlerine rehberlik hizmeti yapması uygun görülmüştür (MEB, 2008).

Yeni teftiş düzenlemelerinin basına yansımaları;

28 HAZİRAN 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: MEB'de Disiplin ve Sicil Yönetmeliği değişti Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatında görevli personelin disiplin ve sicil amirlerini tespit eden Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği ile Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği'nde değişikliğe gidildi. Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinde ve Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikler bugünkü Resmi Gazete'de yayımlandı. Yönetmeliklerde yapılan değişiklik ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı merkez birimlere Strateji Geliştirme Başkanlığı ile İç Denetim Birimi Başkanlığı eklendi. İki başkanlığın amirliği görevini Bakanlık Müsteşarı yapacak. Değişiklik ile Eğitim Araştırmaları Merkezi Müdürlüğü'nde çalışan personel de Araştırma Merkezi müdürüne bağlandı...

t) Milli eğitim akademisi kuruluşu: Eğitim Akademisi, 3797 sayılı Millî Eğitimi Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 55. maddesinde "Bakanlığa bağlı kuruluş" statüsüyle Türk millî eğitiminin amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda kurulmuştur. Akademi, Bakanlık personeli arasından eğitim-öğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarında ihtiyaç duyulan elemanları yetiştirmek, kariyerlerini geliştirmek ve yükseltmek amacıyla eğitim-öğretim, araştırma ve yayın faaliyetinde bulunacaktır (MEB, 2008).

Milli eğitim akademisi kuruluşunun basına yansımaları;

18 EKİM 2002 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İş garantili üniversite Milli Eğitim Bakanı Necdet Tekin'in danışmanları, sadece öğretmen yetiştirecek bir 'eğitim üniversitesi' için proje hazırladı. Üniversite için, Ankara'nın Hasanoğlan beldesinde yapımı süren 'Milli Eğitim Akademisi' binasının kullanılması önerildi. Öğrenci kaynağının 'yetenekli ancak maddi durumu zayıf kitleden' sağlanması da öngörülen projede, yatılı ilköğretim bölge okulları ile Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin bu üniversiteye devam edebileceği kaydedildi.

16 OCAK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Milli Eğitim Akademisi sonunda kurtuluyor Ankara' nın Elmadağ İlçesi'ne bağlı Hasanoğlan Beldesi'nde 8'inci Cumhurbaşkanı Turgut Özal tarafından temeli atılan ve kaba inşaat seviyesinde çürümeye terk edilen Milli Eğitim Akademisi'nin sonunda tamamlanacağı açıklandı. Bakan Çelik, 17 yıl aradan sonra akademinin tamamlanacağını söyledi...

u) Sözleşmeli öğretmenlikte yeni uygulamalar: Eğitim Bakanlığı'nca yapılan bir uygulama ile sözleşmeli öğretmenler yaz döneminde de maaş alabilmeleri sağlanmış, ek ders ücreti sorunu da çözüme kavuşturulmuştur. 4b'ye görev yapan öğretmenler diğerleri gibi aylık ders ücreti alabilecek, sosyal hakları da düzeltilen öğretmenlerin mazeret tayini talebinde bulunabilmeleri de sağlanmıştır. Halen görevde olan 20 bin sözleşmeli öğretmene, KPSS puanı doğrultusunda kadroya da geçiş yapabilme fırsatı tanınmıştır (MEB, 2008).

Sözleşmeli öğretmenlikte yeni uygulamaların basına yansımaları;

16 EYLÜL 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Sözleşmeli öğretmene 12 ay maaş Atama töreninde 575 bin öğretmenin merakla beklediği ek ders ücretlerine yapılacak zammı açıklayan Milli Eğitim Bakanı Çelik, Bakanlar Kurulu'muz tarafından öğretmenlerimize ödenecek ek ders ücretleri 5 YTL olarak tespit edilmiştir." şeklinde konuştu...

28 MART 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: "Sözleşmeli öğretmenlere tayin yok" Milli Eğitim Bakanı Çelik, sözleşmeli öğretmenler için milletvekillerinden gelen tayin taleplerini geri çevirdiğini belirterek, "Artık sistem oturdu. Parlamentodaki arkadaşlardan tayin konusunda baskı görmüyoruz" dedi... Sözleşmeli öğretmenler alınırken, ihtiyaca göre hangi bölgede görev yapacağını belirlenmiş olduğunu kaydeden Çelik,...

14 ARALIK 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Sözleşmeli' ye 22 bin aday Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 18 Aralık 2007 Salı günü yapacağı 10 bin sözleşmeli öğretmen ataması büyük ilgi gördü. Yaklaşık 22 bin kişi, sözleşmeli öğretmen olabilmek için başvuru yaptı...

4.1.1.6. Rehberlik ile ilgili gelişmeler;

a) Yeni rehberlik sistemi; Millî Eğitim Bakanlığı tarafından rehberlik hizmetlerini yeniden yapılandırılması için "Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirilmesi" başlıklı bir genelge yayımlanmış, okul öncesi ile ilköğretimdeki rehberlik hizmetlerinin, öğrencilerin yeteneklerinin fark edilmesine ve motivasyonlarının artırılmasına, ortaöğretimde de üst öğrenime hazırlama, mesleğe yönelme ve yaşam becerisi kazandırmaya yönelik olacağını, okul öncesi eğitim ve ilköğretimdeki hizmetlerin genel olarak, öğrencinin kendisi, öğretmeni ve ailesi tarafından yetenek, beceri ve diğer özelliklerinin fark edilmesine, bireysel-sosyal gelişimlerinin desteklenmesine, motivasyonlarının artırılmasına göre yönlendirilmesi hedeflenmiştir. İlköğretimden sonra ortaöğretime devam edemeyecekler için mesleğe yönlendirmeye yönelik hizmet verilmekte, ortaöğretimde ise hizmetler "üst öğrenim, meslek alanlarına ve mesleğe yönelme, meslek ve çalışma yaşamı konusunda bilinçlendirme, yaşam becerileri kazandırma" konularında yoğunlaştırılmaktadır (MEB, 2008).

Yeni rehberlik sisteminin basına yansması;

8 MART 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğrenciler İzlenecek Milli Eğitim Bakanlığı, öğrencileri yıl boyunca izleyecek ve yeni öğretim yılından itibaren karneyle birlikte her öğrenciye kişisel durumlarını içeren bir belge verecek. Milli Eğitim Bakanlığı, yasında olmasına rağmen uzun yıllar ihmal ettiği "yönlendirmeye" el atıyor. "Öğrencileri eğitimleri süresince ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli program veya okullara yönelmesi" gereken MEB, bu çerçevede gerekli mevzuat çalışması başlattı...

Yeni yıla yetiyecek: Hazırlıkları süren ve 2001-2002 eğitim-öğretim yılına yetiştirilmeye çalışılan düzenlemeye göre, ilköğretimin bütün sınıflarındaki öğrenciler için birer izleme formları hazırlanacak. Bu formlarda öğrencinin kabiliyetleri, istekleri ve kişiliğine yönelik bilgiler yer alacak...

8 MART 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB ile Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında protokol imzalandı Milli Eğitim Bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında, bazı sivil toplum örgütlerinin de katıldığı "Mesleki Bilgi, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri İşbirliği Protokolü" imzalandı. MEB Başöğretmen Salonu'nda gerçekleştirilen imza törenine, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Murat Başesgioğlu, Türk-İş Başkanı Salih Kılıç, TİSK Başkanı Refik Baydur, TOBB Başkanvekili Faik Yavuz ve diğer bazı sivil toplum örgütleri ile kamu kurum ve kuruluşlarının temsilcileri katıldılar...

"Voltranı Oluşturduk" Protokolle bunun yapılmaya çalışıldığını kaydeden Çelik, "Çocukların çok sevdiği bir çizgi film vardı. Filmde parçalar birleşir voltran oluşturulur ve kötülöklere karşı birlikte hareket ederlerdi. Biz de birbirini tamamlayan parçalar olarak bir araya geldik. Cehaletin ortadan kaldırılması için işbirliğinin şart olduğunu düşünüyorum" dedi. "Osmanlı'yı, herkesin memur olmaya çalışmasının çökerttiğini" ... Çelik, nitelikli elemanın bu açıdan önem taşıdığını anlattı...

b) Okullarda alınabilecek tedbirler: "Okullardaki şiddet" tartışmalarına karşı biri Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden diğeri Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından iki genelge yayınlanmış, İstanbul'da üç gün süren "Şiddet ve Okul: Okul ve Çevresinde Çocuğa Yönelik Şiddet ve Alınabilecek Tedbirler" sempozyumunda; 'okulda şiddet' olaylarına kalıcı çözümler üretmek için konunun uzmanlarını UNICEF'in işbirliğiyle bir araya getirilmiştir (MEB, 2008).

Bakanlık bunun dışında öğrencileri şiddete iten nedenler arasındaki alkol, sigara ve uyuşturucu madde kullanımının önlenmesi amacıyla yeni bir proje başlatmıştır. Velileri hedef alan "Hayata Sahip Çıkmak" başlıklı proje, çocukların kötü alışkanlıklardan korunma yöntemini örneklerle ortaya koymayı hedeflemektedir. Başbakan Erdoğan'ın talimatıyla başlatılan "Çocuk ve Gençlerin Risklerden Korunması Projesi" kapsamında velilere ve öğrencilere eğitimler verilmiş, risk altındaki çocuklara 11 oturumluk bir program uygulanmıştır. Velilere yönelik eğitim seminerlerinde çocuklarına nasıl davranacaklarına dair somut öneriler verilmiş ve 10 bin kitapçık dağıtılmıştır. MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü "Hayata Sahip Çıkmak" projesi kapsamında şiddet olaylarına en çok karıştığı saptanan 10–14 yaş grubundaki çocukların aileleri için uyarı ve önerilerin yer aldığı iki de kitap hazırlanmıştır (MEB, 2008).

Okullarda alınabilecek tedbirlerin basına yansması;

12 NİSAN 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Okulda Şiddet Yapılan bir araştırma, öğretmenlerin en çok sıra dayağı, öğrenciyi öğrenciye dövdürme, yüze tükürme ve direkt dayak atmaya cezalandırma yöntemi olarak kullandıklarını ortaya çıkardı. Erzurum'daki 38 ilköğretim okulunda yapılan araştırmada, öğretmenlerin şiddet yanlısı oldukları ortaya çıktı. Yapılan araştırma sonunda öğretmenlerin yüzde 27,32'sinin öğrenciye fiziki ceza uygulayarak şiddete başvurduğu anlaşıldı.

12 NİSAN 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Okuldaki şiddete siyah kurdeleli tepki Eğitim-Sen Genel Başkanı Dinçer, okullarda yaşanan şiddet olaylarına karşı 'Şiddete Hayır' kampanyası başlattıklarını belirterek, bugün ülke genelinde sendika üyesi öğretmenlerin derslere siyah kurdele ile gireceklerini açıkladı. Eğitim -Sen İstanbul 3 No'lu Şube'de basın toplantısı düzenleyen Dinçer, son günlerde okullarda öğrenci ve öğretmenlere yönelik şiddet olaylarını kaygıyla izlediklerini söyledi...

2 OCAK 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: 12 bin öğretmene madde bağımlılığı semineri verildi İstanbul'da ilköğretim okullarında ve liselerde görev yapan yaklaşık 12 bin öğretmene madde bağımlılığı konusunda eğitim semineri verildi. 2,5 saatlik eğitimde öğretmenler, öğrencilerin hangi tür zararlı maddelere yöneldiği ve bu tür olaylarla karşılaştıklarında ne yapacakları hakkında bilgi aldı. Seminerler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yeniden Sağlık ve Eğitim Derneği işbirliğinde Uçucu Madde ile Tedavi Merkezi (UMATEM) uzmanlarından Doç. Dr. Kültegin Ögel koordinatörlüğünde rehber öğretmenler tarafından verildi...

5 EKİM 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Okulda şiddete karşı öğretmene el kitabı öğrenciye film Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2005–2006 eğitim öğretim yılının sadece ikinci yarısında okulda şiddetin faturası 14 ölü, üçü öğretmen 107 yaralı olunca harekete geçti. Bakanlığın hazırladığı 2006–2011 şiddete karşı eylem planı çerçevesinde, okullarda 'öfke yönetimi' yöntemi uygulanacak. Plan kapsamında 'kamerayla izleme' ve güvenlikçi bulundurma gibi tartışmalı önlemler de alınacak.

Okullara 60 bin kitap gönderilecek: Planın odağında öğretmenlerin bulunacağını belirten MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürü Ruhi Kılıç, ünlü isimlerin rol alacağı 40 saniyelik 10 değişik film hazırlanacağını ve televizyonlarda yayımlanacağını söyledi. Kılıç "Basılan 60 bin adet kitap okullara gönderilecek. Şiddete yönelik 'Vaka analiz formu' geliştirdik. Bu form aracılığıyla olay yeri, olay sebebi ve öğretmenin olayla ilgili değerlendirmesi bize bildirilecek...

26 KASIM 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okulda şiddeti otoriter ana-baba tetikliyor Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Faruk Yorulmaz, Türkiye'de öğrencilerin yüzde 35'inin haftada en az bir kez şiddet içeren söz ve hakarete uğradığını belirterek, "Okulda şiddetin tetikleyicileri arasında, evde çok otoriter ana-baba tutumu, birinci nedendir" dedi. Prof. Dr. Yorulmaz, öğrencilere şiddeti uygulayanların yarısından fazlasının, sınıf arkadaşları olduğunu ifade etti...

TV'nin Şiddete Etkisi: Çocukların televizyon yoluyla da şiddeti yaşayabildiğini ifade eden Prof. Dr. Faruk Yorulmaz, her üç çocuktan birinin televizyonu ailesinden ayrı, yarısından fazlasının ise kendi seçtiği programı izlediğini söyledi. Türkiye'de her 3 televizyon programından 2'sinin az ya da çok şiddet içerdiğini öne süren Yorulmaz, Türkiye'de şiddeti en açık haliyle sunan "reality show"lar olduğunu, bunların 12–19 yaş grubu tarafından sıklıkla izlendiğini söyledi. Şiddet görüntülerinin yabancı film ve çizgi filmlerde yoğunlaştığını ifade eden Prof. Dr. Yorulmaz, şunları kaydetti: "Televizyon programlarında çatışma, trafik kazası, ceset, tabut ve yaralılar gösteriliyor. Haber, spor, hatta müzik programlarında bile şiddet var. Gazete ve

dergilerde de yoğun biçimde şiddet bulunuyor. Çocuklar televizyondan şiddet içeren tutum ve davranışları gördükçe gerçek yaşamdaki şiddeti olağan algılıyor. Televizyondaki şiddeti seyreden çocuklar, şiddeti uygulayan karakterlerle kendilerini özleştirerek onlar gibi davranmaya başlıyor.”

Okulda Şiddete Karşı Alınacak Önlemler: Prof. Dr. Yorulmaz, Türkiye'de öğrencilerin yüzde 35'inin haftada en az bir kez şiddet içeren söz ve hakarete maruz kaldığını belirterek, ...alınacak tedbirleri şöyle anlattı: “Okullarda çocukların enerjisini harcayacak sportif ve sosyal aktiviteler olmalı, öğrencilerin bu etkinliklere katılması teşvik edilmelidir. Okulda şiddet açısından riskli yerler kamera ile izlenmelidir. Okul içinde öğretmenler ya da yönetim çok katı, otoriter tutum içinde olmamalı, çocuklara değer vermeli ve onları anlamaya çalışmalıdır. Öğrencilere sık ceza verilmemeli, uygulanan yaptırımlar yapılan hatayla orantılı olmalıdır.” ...

20 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Okullara güvenlik protokolü İçişleri Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda güvenli ortamın sağlanması amacıyla işbirliği protokolü imzaladı. Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, törende yaptığı konuşmada, yeni eğitim öğretim yılının başladığını hatırlatarak, tüm öğrencilere hayırlı olmasını diledi. 2006 yılında ilk ve ortaöğretim kurumlarında şiddet olayları çıkması üzerine bakanlığın diğer ilgili kuruluşlarla da işbirliği yaparak harekete geçtiğini anımsatan Çelik, şiddetin eğitim kurumlarında önlenmesi için eylem planı hazırladıklarını belirtti. 2004 yılından itibaren rehberlik hizmetlerini yeniden ele aldıklarını, düzenlediklerini ifade eden Çelik, bu kapsamda Türkiye çapında Rehberlik Araştırma Merkezleri kurduklarını söyledi...

İçişleri Bakanı Beşir Atalay da yeni eğitim öğretim yılının hayırlı ve verimli olmasını diledi. Önceki senelerde, özellikle 2004 ve 2005 yıllarında, okullarda asayişle ilgili olayların gündeme geldiğini ve bu konu üzerinde derin tartışmaların yapıldığını anlatan Atalay, konunun TBMM gündemine taşındığını ve bu konuda komisyon kurularak gerekli çalışmaların yapıldığını belirtti. Güvenlik konusunda en büyük sorumluluğun Emniyet Teşkilatına ait olduğunu ifade eden İçişleri Bakanı Atalay, okullardaki güvenliğin daha farklı olduğunu, daha hassas ve farklı bir sitemin uygulanması gerektiğini belirtti... Protokolün amacının ilgili tarafların işbirliği ve koordinasyonunda, okullardaki mevcut güvenlik önlemleri analizleri yapılarak, koruyucu ve önleyici güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi olduğunu belirten Sayılı, protokolün, Çocukları Koruma Kanunu, Milli Eğitim Bakanlığının eylem planı ve TBMM'nin okullardaki şiddetin önlenmesine yönelik komisyon çalışmalarının öncelikli olarak değerlendirilerek hazırlandığını anlattı... İdeal güvenlik önlemlerinin alınabilmesi için “Örnek Okul Güvenliği Modelleri” oluşturulacak. Ülke genelinde Emniyet ve Milli Eğitim teşkilatlarınca kullanılacak ve uygulamada standartlaşmayı sağlayacak “Eğitim Ortamlarının Güvenliğinin Sağlanmasına Yönelik Ulusal Uygulama Rehberi” hazırlanacak... Okulun yakın ve uzak çevresinde önlemler alınacak. Öğrenciler şiddet ve şiddet içeren eylemlere karşı korunacak. Öğrencilerin madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıklara karşı korunmasına yönelik önlemlerin yanı sıra okulların yakın çevresinde bulunan umuma açık yerler ile park ve bahçelere yönelik denetimler yapılacaktır...

18 EKİM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Bir ayda 23 şiddet olayı 17 Eylül–17 Ekim tarihleri arasında yazılı basına, okullarda meydana gelen 23 şiddet olayı yansıdı. Eğitim Sen'in yaptığı araştırmaya göre, 17 Eylül–17 Ekim tarihleri arasında yazılı basına, okullarda meydana gelen 23 şiddet olayı yansıdı. Eğitim Sen Genel Başkanı Dinçer, araştırma sonuçlarına ilişkin yaptığı yazılı açıklamada, 2007–2008 eğitim öğretim yılının kısa süre önce başlamış olmasına rağmen çok sayıda şiddet olayı yaşandığını kaydetti...

“Sonuçlarını Tartışmaktan Çok Nedenlerini Sorgulamak Gerekir”: Dinçer, okullarda yaşanan şiddet olaylarının yazılı basına yansıyanlarla sınırlı olmadığını belirterek, yaşanan bu olayların çocuk ve gençlerin psikolojisini olduğu kadar eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı işlemlerini de tehdit ettiğini ifade etti...

c) Kılık kıyafette yenilikler: Kıyafet kargaşası Millî eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik imzasıyla yayınlanan genelgeyle sona ermiş, veli ve öğrencilerden okulda sık sık kıyafet değişikliği yapıldığı, anlaşmalı mağazalarda kıyafetlin yüksek fiyatla satıldığı yönünde gelen şikâyetleri ortadan kaldırmayı amaçlayan genelgede, öğrenci kıyafetleri konusunda ilgili mevzuatın uygulanmasında birlik ve beraberliğin sağlanması için alınacak tedbirlerin daha önce yayımlanan genelge ile duyurulduğu hatırlatılmıştır (MEB, 2008).

Kılık kıyafette yeniliklerin basına yansımaları;

21 EKİM 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Okullarda serbest kıyafet dönemi... Türkiye genelinde pilot il seçilen Eskişehir'de öğrenciler haftada bir gün serbest kıyafetle okula gitmeye başladı Eskişehir Milli Eğitim Müdürü Ekrem Toklucu, öğrencilerin eğitim alırken daha rahat olmalarını sağlamak için haftada bir gün serbest kıyafetle okula gitmeleri yönünde uygulama başlattıklarını söyledi. Toklucu, uygulamayla öğrencilere okulu sevdirmeyi ve daha rahat ders alacakları ortam sağlamağı hedeflediklerini bildirdi. Öğrencilerin haftada bir gün serbest kıyafetle okula gitmeleri için gerekli hazırlıkları yaptıklarını ifade eden Toklucu, şöyle konuştu: "İlköğretim ve liselerde okul müdürünün belirleyeceği bir gün öğrenciler serbest kıyafetle okula gidebilecek. Öğrencilerin okulda daha rahat olmaları için haftada bir gün serbest kıyafetle okula gelmelerini istiyoruz. Ancak, uygulamada sorumluluk okul müdürünün olacak. Aşırı veya markalı bir kıyafetle öğrencinin okula gelmesine izin verilmeyecek. Burada ailelere de büyük sorumluluk düşüyor. Herkes üzerine düşeni yaparsa uygulama verimli olacaktır..."

4.1.1.7. Yükseköğrenim, kedi yurtlar ve diğer konularla ilgili değişiklikler;

a) Kredi ve burslardaki değişiklikler: Daha önce değişik kurumlar tarafından öğrencilere verilen burs hizmetleri bir merkezde toplanmıştır. Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü bünyesinde toplanan burs ve krediler, başvuranlar arasından şartları uygun olanlara verilmektedir. Yapılan değerlendirme sonrasında burs alamayanlara kredi verilmekte ödemede gecikmenin olmadığı bu yeni sistem sayesinde adaletli bir dağılım sağlanmaktadır (MEB, 2008).

Kredi ve burslardaki değişikliklerin basına yansması;

12 EYLÜL 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Harçlara yüzde 55 zam Üniversite öğrenim ücretlerine yüzde 55 oranında zam geldi. Harç miktarları 25 milyon lira ile 1 milyar 675 milyon lira arasında değişiyor. Üniversite öğrencilerinin 2001—2002 öğretim yılında ödemesi gereken harçlarına yüzde 55 oranında zam yapıldı. Zamlarla ilgili Bakanlar Kurulu kararı dün Resmi Gazete'de yayımlanarak, yürürlüğe girdi. Milli Eğitim Bakanlığı'nun teklifi üzerine alınan karara göre, öğrenci harçları birinci öğretimde 25 milyon ile 230 milyon lira arasında değişiyor...

24 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Burs-Kredi Yönetmeliği yayımlandı Milli Eğitim Bakanlığı'nun yükseköğretim öğrencilerine burs ve kredi sistemini değiştiren 5102 sayılı yasa çerçevesinde hazırladığı Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Burs-Kredi Yönetmeliği Resmi Gazete'de yayımlandı. Yönetmelik, 1 Ocak 2004 tarihinden geçerli olmak üzere yürürlüğe girdi. Yönetmelik hükümleri, Milli Eğitim ve Maliye bakanlıklarınca yürütülecek. Yönetmelikle, Yurt-Kur tarafından yükseköğretim öğrencilerine burs ve kredi verilmesine ilişkin usul ve esaslar belirlendi. Burs kontenjanı: İlk defa burs verilecek öğrenci sayısı, Yurt-Kur Genel Kurulu tarafından kurum bütçesi dikkate alınarak belirlenecek. Aylık burs miktarları, ödeme zamanı ve öğrencilerin ÖSYM sınavı sonucundaki başarılarına göre burs kontenjanı ise Yönetim Kurulu'nca tespit edilecek...

Burs verilmeyecek öğrenciler: Halen burs almakta olan öğrenciler, öğrenimlerini tamamlayıncaya kadar ilgili kurumlardan aynı şekilde burs almaya devam edecek. Bu yüzden bu öğrencilere Yurt-Kur tarafından yeniden burs sağlanmayacak. Yönetmeliğe göre burs verilmeyecek öğrenciler şöyle:

Bursu kesilene kredi verilebilecek: ...Başvuran öğrencilerden istenen belgeler, öğrenim gördükleri öğretim kurumlarında ilan edilecek ve öğrenciler bu belgeleri, beyanlarına uygun olarak süresi içinde belge kabul merkezlerinden birine teslim edecek. Öğrenciye öğrencilik halinin devam etmesi ve burs almasına engel bir durumunun olmaması şartıyla, öğrenim gördüğü öğretim kurumunun normal öğrenim süresi kadar burs verilecek...

25 AĞUSTOS 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Üniversite harçlarına yüzde 15 zam Üniversite öğrencilerinden 2004–2005 akademik yılında alınacak harç miktarlarına yaklaşık yüzde 15 oranında zam yapıldı. Konuya ilişkin Bakanlar Kurulu kararı, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlandı. Karara göre, en yüksek harcı 431 milyon lirayla tıp fakültesi ve devlet konservatuarı öğrencileri, en düşük harcı ise 52 milyon lira ile Açık öğretim Fakültesi öğrencileri ödeyecek...

Kim, Ne Kadar Ödeyecek? Üniversite öğrencilerinden 2004–2005 akademik yılında alınacak harç miktarları şöyle: Tıp Fakültesi ve Devlet Konservatuarı öğrencileri 431 milyon lira, Diş Hekimliği ve Eczacılık Fakülteleri öğrencileri 362 milyon lira,... Üniversitelerde ikinci öğretim harç miktarları ise 563 milyon lira ile 4 milyar 369 milyon lira arasında değişiyor. İkinci öğretimde öğrenim görecektek üniversite öğrencilerinden 2004–2005 akademik yılında alınacak harç miktarları şöyle: Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencileri 4 milyar 369 milyon lira...

Öğrencilere Uyarılar Öğrenci katkı payını süresi içinde ödemeyen öğrencilerin kayıtları yapılmayacak ve yenilenmeyecek. Öğrenci katkı payı iki eşit taksitte ödenecek. İlk taksit eğitim-öğretim yılı başında kayıt olma ve yenileme sırasında, ikinci taksit ise ikinci sömestr başında kayıt yenilenirken, sömestr sistemi uygulanmayan eğitim programların da ise Şubat ayında kayıt yenileme sırasında ödenecek...

b) Burs miktarlarındaki değişim: Eğitim Bakanlığı, üniversite öğrencilerinin eğitim hayatları süresince yararlandıkları kredi ve burs miktarlarını artırmıştır. Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) tarafından üniversite öğrencilerine verilen kredi ve burs miktarları üç yılda % 222 artırılarak 45 milyon liradan 150 YTL' ye çıkarılmıştır. Yurtkur, üniversite öğrencilerine 2002 yılında 45 milyon lira öderken, 2003'te 65 milyon liraya yükseltmiş, 2004 yılında 90 milyon liraya çıkarılan kredi ve burs miktarı 2005 yılı için de 110 milyon liraya yükseltilmiştir. 2006 yılında ise üniversite öğrencilerine ödenen burs ve kredi miktarları 130 YTL'ye çıkarılmıştır (MEB, 2008).

Burs ve kredilerden yararlanan öğrenci sayıları da yıllara göre artırılmıştır. 2002 yılında toplam 451 bin 550 öğrenciye kredi ve burs verilirken, 2006 yılında yararlanan öğrenci sayısı 726 bin 829'e yükselmiş, 1961'den 2002'ye kadar öğrencilere toplam 495,6 trilyon lira verilirken, yalnızca 2005 yılında üniversitelilere 697,6 trilyon lira ödenmiştir. Kredi ve burs miktarları 1 Ocak 2007 tarihinden itibaren 150 YTL'ye çıkarılmıştır. Böylece, 2002 yılından bu yana yüksek öğrenim Öğrencilerinin burs ve kredilerinde yapılan artış, düşük enflasyona rağmen yüzde 222 olarak belirlenmiştir (MEB, 2008).

TABLO 19:Yıllar İtibariyle Aylık Öğrenim Kredisi Miktarı

AİT OLDUĞU DÖNEM	MİKTARI
1 OCAK-31 ARALIK 2002	45 Milyon TL
1 OCAK-31 ARALIK 2003	65 Milyon TL
1 OCAK-31 ARALIK 2004	90 Milyon TL
1 OCAK-31 ARALIK 2005	110 Milyon TL
1 OCAK-31 ARALIK 2006	130 YTL
1 OCAK-31 ARALIK 2007	150 YTL

TABLO 20: Yıllar İtibariyle Verilen Burs-Öğrenim Kredisi, Katkı Kredisi Miktarları

YILLAR	BURS	ÖĞRENİM KREDİSİ	KATKI KREDİSİ
1961-2002	...	495.6 trilyon TL	124.4 trilyon TL
2003	..	362.7 trilyon TL	73.3 trilyon TL
2004	49,3 trilyon TL	533.9 trilyon TL	93.9 trilyon TL
2005	152.9 trilyon TL	697.6 trilyon TL	130.1 trilyon TL
2006	214.3 milyon YTL	864.3 milyon YTL	130 milyon YTL

Burs miktarlarındaki değişimin basına yansımaları;

4 OCAK 2002 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ; YÖK, harca 4,5 kat zam istedi. YÖK Yasa Tasarısı görüşmelerinde YÖK Başkanı Gürüz, öğrenci harçlarının dolar bazında 4,5 kat artırılmasını istedi. Buna göre ortalama 100 dolarlık katkı payı 450 dolara yükselecek. Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Kemal Gürüz, öğrenci harçlarının 450 dolara yükseltileceğini açıkladı. Üniversitelerde öğrenci başına yapılan harcamanın geçen yıl 1200 dolara düştüğünü belirten Gürüz, dünya ortalamasının 3 bin 370 dolar olduğunu söyledi. Gürüz, Avrupa ülkeleri ortalamasının ise 7 bin dolar olduğunu vurgularken, Türk üniversitelerinin, dünya ile rekabet edebilmesi için öğrencilerin katkı payının artırılmasının da kaçınılmaz olduğunu savundu... Gürüz, bu miktarı ödeyemeyecek öğrencilerin borçlanacaklarını ve üniversite tarafından takip edileceğini söyledi. İhtiyaç sahibi öğrencilerin belirlenmesi için belli kriterler uygulanacağını da savunan Gürüz, 'Fakiri zaten bakınca anlıyorsunuz' dedi. Muhalefetten paralı öğretim eleştirisi YÖK Yasa Tasarısı, muhalefet partilerine mensup milletvekilleri tarafından eleştirildi...

3 EYLÜL 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrenci harçlarına zam Üniversite öğrencilerinden 2003-2004 akademik yılında alınacak harç miktarlarına yüzde 20-25 oranında zam yapıldı. Konuya ilişkin Bakanlar Kurulu kararı, Resmi Gazete'nin bugünkü sayısında yayımlandı. Karara göre, en yüksek harcı 375 milyon lira tıp fakültesi ile devlet konservatuvarı öğrencileri, en düşük harcı ise 45 milyon lira ile Açık öğretim Fakültesi öğrencileri ödeyecekler. Geçen yıl tıp fakültesi ve devlet konservatuvarı öğrencilerinden 310 milyon lira, Açık öğretim Fakültesi öğrencilerinden 35 milyon lira harç alınmıştı...

20 TEMMUZ 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Öğrenci harçlarına zam hazırlığı Yükseköğretim Kurulu (YÖK), üniversite öğrencilerinden alınan harçlara zam hazırlığı yapıyor. YÖK, öğrenciler arasında 'harç' olarak bilinen katkı paylarına zam yapılması konusunda ön rapor hazırladı. Geçen yıllardaki sisteme göre hazırlanan ön raporda, harçların yüzde 8 veya yüzde 12 oranlarında artırılması öngörülmüyor...

23 KASIM 2005 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğrenci kredileri 130 YTL'ye yükseliyor Üniversitede okuyan öğrencilere verilen burs ve kredilerin miktarı 110 YTL'den 130 YTL'ye çıkarılıyor. Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu'nda Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, ÖSYM ve üniversitelerin bütçelerinin görüşülmesi sırasında konuşan Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, üniversite öğrencilerine aylık verilen öğrenim kredisi ve bursların en az 130 YTL'ye çıkarılacağını kaydetti...

26 EYLÜL 2007 TARİHLİ AKŞAM GAZETESİ; Üniversite öğrencileri arasında "harç" olarak adlandırılan katkı paylarına ortalama yüzde 5 oranında zam yapıldı. En yüksek katkı payını, öğretim süresi 6 yıl olan tıp fakültesi öğrencileri ödeyecek. Tıp fakültelerinde her bir öğrencinin devlete ortalama yıllık maliyeti 13 bin 351 YTL'yi bulurken, bunu 4 bin 817 YTL ile diş hekimliği, 3 bin 665 YTL ile eczacılık fakülteleri ve tıbbi biyolojik bilimler ve fizik tedavi ve rehabilitasyon programları izliyor.

9 KASIM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Üniversite öğrencilerine burs müjdesi Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, üniversite öğrencilerine her ay ödenen 150 YTL'lik burs miktarının 2008 yılından itibaren 160 YTL'ye çıkarılacağını açıkladı. Meclis Plan Bütçe Komisyonu'nda, Milli Eğitim Bakanlığı'nun 2008 yılı bütçesinin görüşmeleri sırasında konuşan Çelik, görüşmelerinde ilköğretim ve yüksek öğretime devam eden öğrencilere ödenen bursların artırıldığını açıkladı...

c) Kredi ve bursların imkanlarının artırılması: 2003–2004 ve 2004–2005 öğretim yıllarında burs veya öğrenim kredisi almak için belge veren öğrencilerin tamamına burs veya öğrenim kredisi verilmiştir. Ayrıca belgelerini veren öğrencilerin yine tamamı katkı kredisi almıştır. 2004–2005 öğretim yılında ÖSYM sınavı sonucunda sayısal, sözel, eşit ağırlık, yabancı dil dallarında ilk 100'e giren öğrencilere normal aylık burs tutarının üç katı burs verilmesi imkânı getirilmiştir. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu spora ve sporcuya verdiği önemi vurgulamak üzere 2005–2006 öğretim yılından itibaren amatör olarak spor dallarından herhangi birinde millî olmuş yüksek öğrenime devam eden öğrencilere aylık burs miktarının 3 katı (110x3 = 330 YTL) burs verilmesi imkânı getirilmiş, başarısızlığı sebebiyle bursu kesilen öğrenci, bursunun kesildiği tarihten itibaren öğrenim kredisi ile desteklenmeye başlanmıştır (MEB, 2008).

TABLO 21: Yıllar itibariyle Burs-Öğrenim Kedis, Katkı Kredisi Alan Öğrenci Sayıları

YILLAR	BURS	ÖĞRENİM KREDİSİ	BURS/ÖĞRENİM KREDİSİ TOPLAM	KATKI KREDİSİ
2002	...	451.550	451550	405.791
2003	.	494.070	494.070	428.270
2004	54.728	522.670	577.760	459.595
2005	109.700	537.018	646.731	481.011
2006	137.412	587.283	724.695	514.251

Kredi ve bursların imkanlarının artırılmasının basına yansması;

11 NİSAN 2003 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ; Başvuran tüm öğrencilere katkı kredisi verildi Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'nden (YURTKUR) öğrenim ve katkı kredisi almaya hak kazanan öğrenciler belirlendi. 151 bin 750 öğrenci öğrenim kredisi almaya hak kazanırken başvuran tüm öğrencilere de katkı kredisi verildi. Kredi kazanan öğrencilerin isim listeleri ile adlarına hazırlanmış kredi taahhüt senetleri, üniversite, fakülte, yüksekokul ve enstitülere gönderildi...

19 KASIM 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: İsteyen her üniversiteye burs verilecek Milli Eğitim Bakan Hüseyin Çelik, tüm üniversite öğrencilerinin burs ve krediden yararlandırılacağını açıkladı. Kayseri'de dün okul açılışlarına katılan Bakan Çelik, Erciyes Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Cengiz Utaş'ı da ziyaret etti. Çelik, üniversitelerin sorunlarının aşılması için üzerlerine düşeni yaptıklarını, araştırma görevlisi sıkıntısını çözmek amacıyla kadrolar açtıklarını anlattı...Bilgisayara KDV yok Çelik, Maliye Bakanlığı ile yaptıkları anlaşmayla okullara başlamak için bilgisayar alanlardan KDV alınmayacağını ve bu harcamanın vergiden düşüleceğini açıkladı. 2005'in Milli Eğitim Bakanlığı için dijital devrim yılı olacağını müjdeleyen Çelik, yeni yılda 43 bin okulun internete bağlanacağını söyledi.

24 EYLÜL 2007 TARİHLİ AKŞAM GAZETESİ; Yükseköğrenim kredi ve burs müracaatları bugün başlayacak. Müracaatlar internet üzerinden yapılabilecek. İlk defa bir yüksek öğrenim programına kayıt yaptıranlarla ara sınıf öğrencilerinden burs, öğrenim ve katkı kredisi müracaatlarında bulunamayan öğrenciler başvurabilecek.

d) AB Müzakerelerinde eğitimin yeri ve önemi: Avrupa Birliği, eğitimde 29 kritere göre değerlendirme yapmaktadır, eğitim alanındaki çalışmaları 13 ana başlık altında toplayan AB, değerlendirmede, öğretmenlerin yaş dağılımından öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, ortaöğretimi tamamlayanların oranı, fen, matematik ve teknoloji bölümlerinde okuyanların oranı, eğitime yapılan harcama, yabancı dil

öğrenimi ve meslekî eğitim saatlerine uzanan göstergeleri esas almaktadır (MEB, 2008).

Ana başlıklar arasında öğrenme ortamlarını herkese açmak, öğrenmeyi daha cazip hale getirmek, aktif vatandaşlığı, eşit imkânları ve sosyal uyumu desteklemek, çalışma hayatı ve bilimsel araştırmalar arasında toplumun geniş bir kesimini içine alacak şekilde bağlantılar kurmak ve mevcut bağlantıları kuvvetlendirmek, girişimcilik ruhunu geliştirmek, yabancı dil öğrenimini ilerletmek, ülkeler arası hareketliliği ve değişimleri artırarak, Avrupa İşbirliğini güçlendirmek bulunmaktadır (MEB, 2008).

AB'de eğitim alanındaki çalışmalar 29 kritere göre yapılan ölçümlerle değerlendirilmekte birlik üyesi ülkelerdeki eğitime ilişkin veriler, bu kriterlere göre ele alınmaktadır. Avrupa Birliği ufkunda eğitim için 13 yeni hedef şunlardır;

- Öğretmen ve formatörlerin eğitim ve öğretimlerini çağın şartlarına uygun hale getirmek,
- Bilgi toplumu için gerekli temel becerileri geliştirmek,
- Bilgi teknolojilerine herkesin ulaşılabilirliğini garanti altına almak,
- Finans ve insan kaynaklarının en iyi şekilde kullanılmasını sağlamak,
- Öğrenme ortamlarını herkese açmak,
- Öğrenmeyi daha cazip hale getirmek,
- Eşit imkânları ve sosyal uyumu desteklemek,
- Çalışma hayatı ve bilimsel araştırmalar arasında toplumun geniş bir kesimini içine alacak şekilde bağlantılar kurmak ve mevcut bağlantıları kuvvetlendirmek,
- Girişimcilik ruhunu geliştirmek,
- Yabancı dil öğrenimini ilerletmek,
- Ülkeler arası hareketliliği ve değişimleri artırarak, Avrupa işbirliğini güçlendirmek (MEB, 2008).

AB Müzakerelerinde eğitimin yerinin basına yansımaları;

5 OCAK 2002 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitime AB dopingi Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Birliği'nden 165 milyon Euro hibe alarak, ilköğretim ve mesleki eğitim alanında 3 projeyi önümüzdeki günlerde uygulamaya koyacak. Ulusal Ajans'ın kurulması ile birlikte Türkiye, AB'nin yaklaşık 1.4 milyar Euro ayırdığı

Socrates ile Leonardo da Vinci programlarından da katkı alabilecek. Katkı payı gelirlerindeki düşüş ile birlikte kesintisiz 8 yıllık eğitim yatırımları aksayan ve 12 yıllık eğitim hazırlıkları zora giren Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Birliği desteği ile nefes alacak...

Mesleki Eğitim Projeleri: Bakanlık, AB'den sağlanacak 65 milyon Euro'luk yardım ile de mesleki eğitim alanında iki proje yürütecek. Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi'nin toplam faturası 58 milyon 190 bin Euro olarak belirlenirken, 51 milyon Euro'luk bölümünü AB karşılayacak...

Ulusal Ajans: Türkiye, Ulusal Ajans'ın kurulması ile birlikte de AB'nin yaklaşık 1,4 milyar Euro kaynak ayırdığı, Socrates, Leonardo Da Vinci ile Avrupa İçin Gençlik programlarından kaynak sağlayabilecek. Socrates programı, ilköğretim-ortaöğretim-yükseköğretim, Leonardo da Vinci programı ise mesleki eğitimi kapsarken, Türkiye, bu konularda hazırlayacağı projeleri, Ulusal Ajans aracılığıyla AB'ye sunarak, destek alabilecek...

12 EKİM 2003 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: AB ve imam hatip okulları Sedat ERGİN AKP hükümetinin siyasal platformunun en temel ve hayati önceliğini AB'ye tam üyelik hedefi oluşturuyor. AKP hükümeti, geçen on aylık süre içinde tam üyelik müzakereleri için AB'den tarih alabilmek amacıyla olağanüstü bir çaba sergiledi, altıncı ve yedinci demokratikleşme paketlerini TBMM'den geçirdi...AB, Ortak Eğitim Politikasına Yöneliyor: AB, özellikle son on yıl içinde eğitim alanında büyük bir seferberliğe girişmiş bulunuyor. ABD'nin bilimsel ve teknolojik gelişmede Avrupa ile arasını açmasının yarattığı geride kalmışlık duygusuyla, AB, geleceğe dönük iddiaları çerçevesinde eğitimde de büyük bir niteliksel sıçramayı gerçekleştirebilme arayışı içinde...

AB'de Temel Eğitim 12 Yıla Gidiyor Bu çerçevede, örneğin, üniversitelerde müfredatlara ortak Avrupa standartlarının getirilmesi yolunda adımlar atılıyor. Benzer şekilde orta öğretimin kalitesinin yükseltilmesine ilişkin politikalar geliştiriliyor. Komşumuz Yunanistan da dâhil olmak üzere bugün AB ülkelerinde temel eğitim Türkiye'deki uygulamadan bir yıl fazla olmak üzere 9 yıla çıkmış bulunuyor...

AKP' nin 12 Yıl Hedefi Yok Aslında Türkiye'de de temel eğitimin 12 yıla çıkartılmasına, 2001–2005 yıllarını kapsayan sekizinci beş yıllık kalkınma programının hedefleri arasında yer verilmiş bulunuyor. Türkiye'nin önündeki temel perspektif, 12 yıllık zorunlu eğitime geçişin bir an önce sağlanmasıdır. AKP'nin hem 58, hem de 59'uncu hükümet programlarına baktığınızda, AB'ye tam üyelik konusunda pek çok kuvvetli taahhüde karşılık, 12 yıllık eğitime dönük herhangi bir ifadeye rastlamak mümkün değil. Ama ‘‘haksız ve adaletsiz uygulamalara sebep olan mevcut üniversiteye yerleştirme sistemi, adaleti sağlayacak şekilde değiştirilecektir’’ şeklinde bir taahhüde rastlamak mümkün.

Ama İmam Hatip Hedefi Var Buradaki şifreyi ‘‘imam hatip liselerinin önünü açacağız’’ şeklinde çözmek mümkün. Zaten, hükümet tarafından hazırlanan ve büyük

gürültü kopartan son yasa tasarısı da hükümet programındaki bu vadin hayata geçirilmesi yolunda atılmış olan bir adım. AB, temel eğitimi 12 yıla çıkartmak için kolları sıvamışken, Türkiye'nin gelmiş geçmiş en AB'ci hükümetinin eğitimdeki önceliği, din ağırlıklı eğitim veren, imam yetiştiren okulları güçlendirerek, eğitimde ikili bir yapı yaratma çabasıdır. Bugün büyük kongresini yapan AKP, tam üyeliğin yalnızca askerin sivil karar alma mekanizması üzerindeki yetkilerini kaldırmaktan ibaret olmadığını tam üyelik görüşmeleri açıldığında kısa zamanda fark edecektir.

9 OCAK 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitim'de AB standardı çalışması Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, yeni öğretim yılında (2005–2006) lise 1. sınıfa kaydolacak öğrencilerle başlayacak 4 yıllık lise uygulamasında, AB standartlarını yakalamaya çalıştıklarını söyledi. 'Lise 1 direksiyon kırma sınıfı oluyor' diyen Çelik, uygulamanın ana esaslarını Hürriyet'e anlattı.

Lise1 Karar Yılı: Liseleri 4 yıla çıkarmak istiyoruz. 9. sınıf hem ortak, hem de karar yılı olacak. Ortak derslerin okutulacağı bu ilk yıl, öğrencilerin meslekleri, bir manada hayatı öğrendikleri, kendilerini ölçecekleri bir sınıf olacak...

Meslekler Tanıtılacak: Öğrencilere meslekler ve okul türleri, ortak sınıf olan lise 1'de tanıtılacak. Rehberlik saati gibi, mesleklerin ve okul türleri hakkında bilgi verilecek.

Hazırlık Kalkacak: Böylece, AB ile standart oluşturmaya çalışıyoruz. Kısa dönemde yabancı dil hazırlık sınıflarını da tamamen kaldıracağız. Ancak bu yabancı dil öğretiminden vazgeçmek değil. Yabancı dil öğretimine ağırlık verirken, halen Anadolu Liselerinde uygulanan yabancı dilde eğitimi büyük çapta kaldıracağız.

Dersler Lise 1'e: Anadolu liseleri gibi yabancı dilde eğitim yaptırılmayan ancak, yabancı dil hazırlık sınıfı üzerine devam eden süper, Anadolu öğretmen, imam hatip ve Anadolu imam hatip gibi liselerin hazırlık sınıfı dersleri lise 1. sınıfa taşınacak. Böylece Anadolu liseleri de imam hatip liseleri de hazırlık sınıfları kaldırılarak 4 yıla çıkarılacak...

Dil Öğretimi Sil Baştan: İlköğretim 4'ten itibaren çocuklarımıza yabancı dil öğrettiğimizi iddia ediyoruz. Oysa yabancı dil dersi veriyoruz. Milli Eğitim'de artık, ders vermekle öğretme birbirinden ayrılıyor. Türkiye'de dil öğretimi, hem Türkçe, hem yabancı dil açısından top yekün değişecek. Yabancı dil öğretimi gramer ağırlıklı olmaktan çıkıyor. Bunun yanında birden çok yabancı dil öğretmeyi hedefliyoruz.

Çifte Diploma: Eskiden genel lise mezunu olup da öğretmen olmak isteyenler öğretmen okullarının fark derslerini veriyorlardı. İmam Hatip'i bitiren de, lisenin fark derslerini vererek genel lise mezunu sayılıyordu. Şimdi meslek lisesi öğrencileri için ders sayısı itibarıyla daha avantajlı durum var. Ama genel lise için yok. Meslek lisesi mezunları, 'fark dersleri vererek aynı zamanda genel lise mezunu olmak, istediğim dala geçmek istiyorum' derse bu sağlanacak. Meslek lisesi öğrencileri bitirdikten sonra veya herhangi bir aşamada makas değiştirmek isterse, fark derslerini vermek şartıyla bu yol kendilerine açıktır...

24 AĞUSTOS 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitim de AB'ye uyacak Avrupa Birliği(AB) ile müzakerelerde ilk başlıklardan biri olması beklenen eğitim konusunda uyum amaçlı ciddi adımlar atılıyor. Milli Eğitim Bakanlığı, AB'yle ortaklaşa eğitim için hayati önemde üç proje yürütüyor: Temel Eğitime Destek Projesi (TEDP), Mesleki Eğitimi Güçlendirme Projesi (MEGP), Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi (MTEMP). AB, ara kademe insan gücüne ihtiyaç duymasına karşın, Türkiye'nin genç, fakat vasıfsız işsiz nüfus potansiyelinden endişe ediyor... MEB Projeler Koordinasyon Merkezi, MEGP ve MTEMP'yle AB ülkelerindeki yüzde 65 mesleki eğitim, yüzde 35 genel lise oranını yakalamaya çalışıyor. Türkiye'de şu anda tam tersi bir durum var. Meslek liselerini tercih edenlerin oranı yüzde 35, genel liselerde okumak isteyenlerin oranı ise yüzde 65. TEDP ise okullaşma oranını artırmayı, eğitim sistemini yenilemeyi ve eğitimde eşitliği sağlamayı hedefliyor...

Mesleki eğitime cazibe: Bütçesi 58,2 milyon avro olan MEGP için AB, 51 milyon avro hibe desteği veriyor. Türkiye de projeye 7,2 milyon avro ayırıyor. Projede, iş dünyasıyla iç içe ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programları hazırlanacak. Meslek lisesi mezunlarına istihdam sağlamaya yönelik geliştirilen programların mesleki eğitimin cazibesini artıracığına inanılıyor... AB'ye uyumda yürütülen en büyük proje ise TEDP. Projenin 100 milyon avroluk maliyetinin tamamı, AB Akdeniz Fonu hibesiyle karşılanıyor. 2002'de başlayan program, yoksulluğu azaltma perspektifinde eğitim seviyesini artırmayı, en dezavantajlı kırsal kesimde ve gecekondü bölgelerinde nüfusun yaşam koşullarını iyileştirmeyi ve halen temel eğitim dışında kalan çocuklar, gençler ve yetişkinlerin temel eğitim kapsamına alınmasını desteklemeyi hedefliyor.

Göç alan illere öncelik: Proje, en yoğun göç alan İstanbul, Antalya, Adana, Bursa ve Mersin gibi dezavantajlı illerde eğitime erişimi iyileştirerek, özellikle kız çocukları ve kadınlar için yaygın ve örgün eğitimin ortalama seviyesini yükseltme ve eğitimde eşitlik sağlamayı amaçlıyor. MEB Projeler Koordinasyon Merkezi'nde, Avrupalı ve Türk uzmanlar birlikte çalışıyor. Merkezde çalışma şartları, farklı kültürlerin belirlediği ortak kurallara göre belirleniyor.

e) Milli Eğitim'de e-devlet uygulaması: Avrupa Birliği uyum süreci perspektifinde hizmet veren Bilgi Edinme Birimi, 4 Mayıs 2004 tarihinde Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği bünyesinde kurulmuştur. Birim bu özelliğiyle Türkiye'de internet ortamında hizmet veren ilk kamu kuruluşu olma özelliği taşımaktadır. 2004 yılının 8 ayında toplam 22 bin yazılı ve elektronik başvuru yapılırken, tamamı sorunsuz bir şekilde cevaplandırılmış, 2005 yılında 100 bini aşkın başvuru alınırken, bunlar da 2004'te olduğu gibi problemsiz bir şekilde sonuçlandırılmıştır. Bilgi Edinme Birimi, bu özelliğiyle şu an Türkiye'deki kamu kurum ve kuruluşları içerisinde en fazla başvuru alan kuruluş olma rekorunu gerçekleştirmiştir (MEB, 2008).

Milli Eğitim’de e-devlet uygulamasının basına yansması;

14 NİSAN 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: E-devlet sadece sözde var Kamuda şeffaflık ve açıklık politikası için önkoşul olarak ortaya çıkan e-devlet kullanımında Türkiye'nin kat etmesi gereken daha çok yol var. Gelişmiş ülkelerde e-devlet kullanım oranı yüzde 30–53 arasında değişirken, Türkiye’de bu oran yüzde 3 seviyelerinde bulunuyor... Milli Prodüktivite Merkezi (MPM) tarafından yayımlanan Verimlilik Raporu’nda bilişim teknolojileri ve verimlilik başlığı altında e-devlet uygulamaları ele alındı. Türkiye’de e-devlet sürecinde yeni geliştirilen projeler dışında, bilgilendirme amaçlı, basit, yetersiz ve birbirinden kopuk e-hizmetler verildiğine işaret edilerek, şu saptama yapıldı:

38’inde hiç hareket yok: "Kamu kurumlarının internette hazırladıkları web sayfaları, çoğunlukla statik bilgiler içermekte ve kurumsal bazda bilgilendirme yapılmaktadır. Kurumlar arası iletişim, bilgilendirme, organizasyon çok az seviyededir. Kurumlar bilgilendirme konusunda nispeten yeterli olsa da, e-hizmet alanında çok yetersizdir." Kamuda 158 kurumdan 109’u web sayfasına sahip. Bunlardan dördü yalnız bilgi vermeye yönelik siteler. 24 kurum ise elektronik belge sunabiliyor. Elektronik belge sunabilen kurumların yalnız 3’ünde online işlem yapılabilir. Bu da toplamda yüzde 3 seviyesine tekabül ediyor. 81 kurum ise karşılıklı iletişim olanağı, yani e-posta hizmeti sunabiliyor. 49 kamu kuruluşunun ise web sayfası yok... İncelemede, e-devlet mekanizmasının demokrasinin geliştirilmesi yönünde kullanılabileceği gibi aksi yönde de etki yaratabileceği vurgulanarak, "Yurttaşların katılımı temsili demokrasinin eksiklerini giderecek ise de bunu e-devlete geçişte kendiliğinden ortaya çıkması beklenemez" denildi. İncelemede demokrasi kültürünün gelişmiş olmasının önemine de dikkat çekildi. E-devlet demokrasinin gelişimine doğrudan etki etmezken, ekonomide verimliliği artıran bir unsur olarak ortaya çıkıyor...

16 EYLÜL 2005 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: E-Okul Projesi yaygınlaşacak Eskişehir Milli Eğitim Müdürlüğü, geçen yıl meslek lisesi öğrencileri tarafından geliştirilen, zaman ve ekonomik yönden tasarruf sağlayan e-Okul Projesi’ni diğer okullara da uygulama kararı aldı. ...e-Okul projesinin tek bir bilgi kaynağını çok yönlü ve hızlı erişimle kullanılmayı amaçladığını kaydetti... Meslek lisesi öğrencileri tarafından geliştirilen projede, okulun güvenliği, teneffüs zili çalması, ders saatlerinde suyun kesilmesi ve koridor ışıklarının kapanması otomatik olarak sağlanıyor. Okul zil sistemi içinde teneffüs saatlerinde müzik yayını yapabiliyor. Derse girildikten sonra yanan ışıkların, akan muslukların otomatik olarak kapanması sağlanıyor.

14 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Türkiye E-Devlet Uygulamasında Dünya 8.’si Milli Eğitim Bakanlığı olarak e-devlet uygulamasını yaygın şekilde kullandıklarını ifade eden Çelik, Brown Üniversitesi’nin yayınladığı gelişme raporunda Türkiye’nin Almanya’yı da geçerek dünya’da e-devlet uygulamasında 8. sırada yer aldığını açıkladı. Milli Eğitim Bakanı Çelik, hazırlanan Sivil Anayasa çerçevesinde yükseköğretimle ilgili 130. ve 131. maddede gerekli değişikliklerin yapılacağını ifade ederek “Yükseköğretimin ihtiyaç duyduğu o üniversite reformu da gerçekleştirilecektir” dedi.

f) Eğitimin 2013 hedefleri; Eğitim Bakanlığı, 2007–2013 yıllarına ilişkin eğitim planlaması taslak raporu hazırlamış, hazırlanan raporda "Türk eğitim sisteminin kendisinden beklenen işlevleri mükemmel biçimde yerine getirebilmesi için birbiriyle ilişkili dört temel amacı gerçekleştirmesi" öngörülmüştür. Bunlar; Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması, eğitim fırsat ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması, kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması, eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması şeklinde sıralanırken ve sayısal verilerdeki artışa dikkat çekilirken, her alanda okullaşma oranının yüzde 100 olduğu ifade edilmektedir (MEB, 2008).

Eğitimin 2013 hedeflerinin basına yansımaları;

24 ŞUBAT 2004 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Ortaöğretimi 4 yıla çıkaran proje hazır Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), ortaöğretimde eğitim süresinin 4 yıla çıkarılmasını ve mesleki teknik eğitimin payının artırılmasını öngören projeyi, gelecek yıl uygulamaya koymaya hazırlanıyor. Dünya Bankası'nın da desteğiyle 270 milyon dolara (yaklaşık 360 trilyon lira) mal olacak projeye ortaöğretim yeniden yapılandırılacak. MEB Projeler Koordinasyon Merkezi'nce hazırlanan 'Ortaöğretim Projesi' taslağında, bugüne kadar yürütülen ve yapılacak çalışmalara yer verildi...

Yeniden yapılanma: Ortaöğretimin süresinin 4 yıla çıkarılması ve öğretim programlarının bu çerçevede yeniden oluşturulması hedeflenen projeye göre bazı programlar 3 yıl süreli olarak uygulanmaya devam edecek. Genel ve mesleki ortaöğretim kurumlarında ortak bir genel ortaöğretim programı uygulanacak. Bu öğretim programı ders saati toplamının yüzde 70'ini oluşturacak. Kalan yüzde 30'luk bölümü seçmeli derslere ayrılacak...

14 EYLÜL 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Zorunlu eğitim 12 yıl olacak Milli Eğitim Bakanı Çelik 2007–2008 yeni Eğitim-Öğretim döneminde yapılacak yenilikleri açıkladı. Milli Eğitim Bakanı Çelik, 9 il'e yeni üniversite açılacağını duyurdu. İşte Yeni Üniversite Açılacak İller: Şırnak, Hakkâri, Iğdır, Ardahan, Gümüşhane, Bayburt, Tunceli, Yalova, Bartın. Çelik, "Biz 2012 yılında ortaöğretimde yüzde 90'lık okullaşma oranına vardığımız zaman, artık Türkiye kesintili olmak üzere 12 yıllık zorunlu eğitime geçebilir. Hükümetimiz bunu da hedef olarak koymuştur" diye konuştu. "Hazırlanan Sivil Anayasa çerçevesinde yükseköğretimle ilgili 130. ve 131. madde de gerekli değişikliklerin yapılacağını" ifade eden Çelik, "Yükseköğretimin ihtiyaç duyduğu o üniversite reformu da gerçekleştirilecektir" dedi... Milli Eğitim Bakanlığı olarak e-devlet uygulamasını yaygın şekilde kullandıklarını ifade eden Hüseyin Çelik, Brown Üniversitesi'nin yayınladığı gelişme raporunda Türkiye'nin Almanya'yı da geçerek dünya'da e-devlet uygulamasında 8. sırada yer aldığını açıkladı...

Fen Lise'siz İl Kalmayacak: Türkiye'de ilk defa sosyal bilimler lisesi açıldığını anımsatan Çelik, 58 ilde fen lisesi olduğunu buna 24 fen lisesi daha ilave ettiklerini, önümüzdeki dönemde 81 vilayetin her birinde de fen lisesi olacak şekilde planlama yaptıklarını bildirdi...

“Okul Öncesinde Ciddi Mesafe Kaydettik” Okulöncesi eğitimde ciddi mesafe kaydettiklerini açıklayan Çelik, okul öncesi eğitimde yüzde 25.05'lik okullaşma oranına ulaşıldığını söyledi. Çelik, 2012 yılı hedefinin yüzde 50 olduğunu kaydetti. İlköğretimde yüzde 100'lük okullaşma oranı hedeflediklerini anlatan Çelik, ortaöğretim, mesleki eğitimde de yüzde 90'lık bir oranı hedeflediklerini söyledi. Mesleki eğitimde de ilerleme olduğunu belirten Çelik, bu sene bazı vilayetlerde 'patlama düzeyinde' mesleki eğitime rağbetin arttığını bildirdi...

Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Sınavı'nın (OKS) bu yıl son kez yapılacağını hatırlatan Çelik, 8. sınıf öğrencilerinin son kez bu sınava gireceklerini ve OKS'nin bugünkü haliyle tarihe karışacağını bildirdi...

Kütüphanesiz Okul Kalmayacak: Bakan Çelik, Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının yapacağı işbirliğiyle kütüphanesiz okul kalmayacağını da bildirdi. Türkiye'de taşınmalı eğitimin hiç bir zaman kalkmayacağını belirten Çelik, amaçlarının taşınan yerleşim birimi sayısını azaltmak olduğunu söyledi.

“Program Çeşitliliği...” Bütçeye köy okullarının yakıt masrafı için para koyduklarını anımsatan Çelik, bunun 2008 bütçesine de konacağını bildirdi. Hükümet programında kamuoyuna vaat edilen “okul çeşitliliğinden çok, program çeşitliliğini esas alan bir ortaöğretim reformu” yapacaklarını da belirten Çelik, şöyle devam etti: “Çok çeşitli lise türlerinden ziyade, program türlerini daha çok yaygınlaştıran, ekonomiklik anlayışıyla, fiziki mekânlarımızı, laboratuvarlarımızı daha verimli kullanmak için bir ortaöğretim reformu yapılacaktır...”

Öğretmen Açığı Son günlerde 'öğretmen açığı' konusunun çok tartışılır bir konu haline geldiğini belirten Çelik, 2005 yılında bir milletvekilinin sorusu üzerine 'norm kadroya göre 2005 yılında 165 bin öğretmene ihtiyaç duyulduğunu' ifade ettiklerini söyledi. “Norm kadro ile bugünün gerçek ihtiyacını birbirine karıştırmamanın gerektiğini” dile getiren Çelik, şunları kaydetti: “O günden bu yana 100 bin öğretmen ataması yapmışız. 'Sözleşmeli öğretmenler kadroya geçmiştir. Bu hesabın içinde bu var mıdır?’ Kadroya geçen sözleşmeli öğretmenin yerine de sözleşmeli öğretmen tekrar alınmıştır...”

22 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: 9 yıllık eğitim 2009'da başlıyor Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü Remzi İnanlı, zorunlu eğitimin 2008–2009 eğitim öğretim yılından itibaren 9 yıla çıkarılması için çalışma başlattıklarını belirterek, “Okul öncesi eğitimi de zorunlu hale getireceğiz” dedi. İnanlı, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün 1992 yılında kurulmasının ardından okul öncesi eğitimde büyük mesafe kaydettiklerini vurgulayarak, Türkiye'de 16 yıl öncesinde yüzde 5 seviyesinde olan okullaşma oranının, bugün yüzde 27,5 olduğunu söyledi. Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranını yükseltmek amacıyla

büyük uğraş verdiklerini belirten İnanlı, 5 yıldır yaptıkları çalışmalarla zoru başardıklarını, ancak henüz istenilen seviyeye ulaşamadıklarını ifade etti...

“Okul Öncesinde Avrupa'nın Gerisindeyiz” Türkiye'deki okul öncesi eğitimin, Avrupa ülkeleriyle kıyaslandığında çok gerilerde olduğunu bildiren Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü Remzi İnanlı, en düşük seviyedeki Avrupa ülkesinde bile okullaşma oranının yüzde 70'lerde seyrettiğini, bunun da okul öncesi eğitime verilen önemle ilgili olduğunu söyledi... Remzi İnanlı, şunları kaydetti: “2008–2009 eğitim öğretim yılında pilot il uygulamasına geçerek, okul öncesi eğitimi de zorunlu hale getireceğiz.

Kırmızı Önlük Bir Modaydı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü İnanlı, 2 yıl önce aldıkları kararla ana sınıflarında kırmızı önlük uygulamasına son verildiğini kaydederek, bu uygulamadaki temel amacın öğrencilerin daha özgür hareket etmesi olduğunu belirtti. “Çocuğa resmi bir kıyafet giydirdiğinizde çocuk bir rol üstleniyor” diyen İnanlı, şöyle devam etti: “Ana sınıfına devam eden çocuk özgür olmalıdır...

g) Mesleki eğitimdeki yenilikler: Ülkemizde, meslekî eğitime hak ettiği değerin verilmemesi nedeniyle ara eleman sıkıntısı çekildiği ve yetişen ara elemanların da kaliteli ve düzenli eğitim alamamış olması, meslek eğitimi boşluğunu oluşturmaktadır. Eğitim Bakanlığı, meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek amacıyla yeni okul ve bina açmanın yanında mevcut okulların ihtiyaçlarını gidermeye başlamış, meslekî ve teknik eğitimi daha da geliştirmek amacıyla sivil toplum örgütlerinin katkısını ve katılımını sağlamayı hedeflemiştir. Bu amaçla Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK), Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu (TİSK), TÜRK-İŞ, HAK-İŞ gibi kuruluşlarla işbirliği yapılmıştır. Yapılan işbirliği doğrultusunda meslekî ve teknik eğitim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin, mezun olduktan sonra söz konusu kuruluşlarca istihdam edileceği belirtilmiştir. Bunun yanında başta TOBB olmak üzere sanayi ve ticaret odaları, meslek liselerinin hamisi konumunu üstlenmiştir. Ayrıca Meslekî Eğitim Genel Kurulunun üyeleri olan söz konusu kuruluşlar okullara her türlü desteği vermektedir (MEB, 2008).

Mesleki eğitimdeki yeniliklerin basına yansması;

14 KASIM 2002 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: TOBB, mezunlarına iş garantisi verecek üniversite kuruyor Yükseliş Koleji'ni satın alan TOBB, kendi adını taşıyan vakıf üniversitesi kuruyor. Bütün illerde yüksekokul açmayı planlayan TOBB, organize sanayi bölgeleri ile işbirliği yaparak mezunlarına iş garantisi verecek. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), TOBB Üniversitesi adında yeni bir vakıf

üniversitesi kuracak. Üniversite için kuruluş çalışmalarına başlandı. 2003 yılında bitmesi planlanan üniversite için eğitim altyapısı tamamlanır tamamlanmaz Yüksek Öğretim Kurulu'na (YÖK) resmi başvuru yapılacak...

26 KASIM 2003 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Mesleki eğitimin geleceği İmam-hatip tartışmasını diğer eğitim reformlarıyla ele almak yararlı olur. Çok amaçlı liseler ve yaygın mesleki teknik eğitim önerileri tekrar ele alınabileceği gibi yeni çözümler de üretilebilir. Son günlerde eğitimde fırsat ve imkân eşitliği ilkelerinin bir gereği olarak meslek imam-hatip liselerinin üniversiteye giriş sınavında öteki liselerle eşit şansa sahip olabilmesi için hükümetçe getirilen yasa tasarısı ile 'imam-hatip liseleri' tartışması yeniden gündeme geldi... Zira eğitimde fırsat ve imkân eşitliği kavramı yükseköğretim düzeyinde her türlü programa/kuruma girişte, bitirilen lisenin türüne, öteki kişisel ve sosyo-ekonomik ve kültürel/özelliklere bakılmaksızın herkesin eşit şansa sahip olması gereğini getirir. 'Açık kapı, yüksek eşik' şeklinde ifade edilen bu anlamdaki fırsat eşitliği anlayışı oldukça eskidir. Dünyada ve Türkiye'de hükümetlerce desteklenmekte ve yaşama geçirilmeye çalışılmakta. Kavram çoktandır bu eski anlayışın ötesine giderek, öğrencilere sadece eşit şans verilmesi ile kalınmayıp, üniversiteye girişte sosyo-ekonomik ve kültürel bakımdan dezavantajlı veya daha az şanslı görünenlerin avantajlılıklarının önceki öğretim basamaklarında önlem alınarak giderilmesi gereğini getirmektedir...

Radikal bir fikir: Çok amaçlı liseler önerisi kadar eski olmasa bile soruna getirilen ikinci cevap da, çok radikal görünen 'bütün meslek liselerinin kapatılması' fikridir. Zira; (1) mesleki teknik ortaöğretimde öğrenci maliyetlerinin genel lise öğrencilerinin dört katı kadar pahalı olması; (2) bilimsel ve teknolojik devrimin getirdiği hızlı değişimler nedeniyle bu lise mezunlarının edimlerinin hemen demode/eski kalması; (3) bu nedenle hem ulusal hem de yerel düzeyde ülkenin yetişmiş işgücü ihtiyacını karşılayamaması; (4) bu liselerde halen kazandırılanların işyerlerinde kazandırılmasının daha rasyonel olduğu, (5) üstelik iş dünyasının artık çok sınırlı bir alanın sınırlı bilgilerine sahip olmaktan çok daha esnek ve uyarlabilir işgücünü istihdam etmesi; (Kabadayı, 1992, ss. 49-55) (6) bunun aynı zamanda yapılan işlerin çok yönlü (multi-tasked) şeklinde örgütlenmesinin gereği olduğu, (Cornay, 1999, s. 84) (7) çalışanların kariyerleri boyunca farklı işler yapmak durumunda kalmaları ve nihayet (8) bu liselerde okulaşanların genellikle sosyoekonomik bakımdan alt olarak nitelendirilebilecek ailelerin çocukları olduğu ve bu yüzden ülkedeki genel akademik yeteneklerinin tam olarak ortaya çıkarılıp onlardan yararlanılmadığı (Kabadayı, 1997, ss. 18-24 Aytaç, 1985) ilgili literatür ve araştırmalarda gerekçe olarak dile getirilir.

Yaygın mesleki eğitim: Bu gerekçelerin sahipleri, örgün mesleki teknik ortaöğretim yerine yaygın mesleki teknik öğretimi önermektedirler. (DPT, 1990). Yaygın mesleki teknik öğretim yukarıdakilere bir cevap olabileceği gibi esnek örgütlenebilmesi nedeniyle ani ve hızlı ihtiyaçlara cevap verici nitelikte de görünmektedir...

Bilgi ve yenilik: Öte yandan ortaöğretim kadar tüm eğitim kademelerini etkileyen bilimsel ve teknolojik devrim ve kendisiyle beraber gelen küreselleşme sürecinin (1) bilgi ve (2) yenilik (innovation) olmak üzere iki temeli bulunmaktadır. Bu iki temel

esnek, çok yönlü, yeni durumlarına uyabilen olduğu kadar yüksek düzeyde eğitilmiş insan gücünü talep etmektedir. Küreselleşme süreci aynı zamanda becerisiz ya da yarı becerili işgücüne olan talebi azaltmaktadır...

11 ARALIK 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 'Mesleki eğitim iyi yolda' Milli Eğitim Bakanlığı'nın Mesleki Eğitim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi' kapsamında, teknik elemanların yetişmesi için meslek liselerinde atölye ve laboratuvar kurulmasını öngören işbirliği protokolü, Milli Eğitim Bakanı Çelik ile İbrahim Bodur Kale Seramik Eğitim Sağlık ve Sosyal Yardım Vakfı Başkanı Zeynep Bodur Okyay tarafından imzalandı...

27 KASIM 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Mesleki eğitime standart geliyor Ulusal meslekî yeterlilik sistemine ilişkin planlamanın yapılması, meslek standartlarının belirlenmesi gibi amaçlarla kurulan Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından gerekli görülen sektörlerde sektör komiteleri oluşturulacak. Komiteler, meslek standartlarının hazırlanmasında ve güncellenmesinde önerilerde bulunacak. Mesleki Yeterlilik Kurumu Sektör Komitelerinin Kuruluş, Görev, Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik Resmi Gazete'de yayımlandı. Buna göre; ulusal ve uluslararası normlara uygun olarak hangi sektörlerde komitelerin kurulacağı ve bu komitelerde hangi mesleklerin görüşüleceği Mesleki Yeterlilik Kurumu Yönetim Kurulu'na tespit edilecek. Sektör komiteleri; Milli Eğitim Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, meslekle ilgili diğer bakanlıklar, Genel Kurulda temsil edilen işçi, işveren ve meslek kuruluşları ile Kurumun birer temsilcisinden oluşacak...

30 ARALIK 2007 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: MEB, meslek lisesi yatırımlarına hız verdi Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), bu yıl bin 364 meslek lisesi dersliği yapacak. Milli Eğitim Bakanlığı mesleki eğitim yatırımlarına hız verdi. Bakanlık bu yıl yatırım programına toplam bin 364 derslik aldı. Yatırımlar neticesinde toplam 81 meslek lisesi yapılması planlanırken, 21 adet de Halk Eğitim Merkezi yapılacak. MEB Bütçesine alınan yatırım programı neticesinde, toplam 302 derslikli 19 endüstri meslek lisesi yapılması hedefleniyor. Ayrıca 252 dersliğe sahip 17 adet kız meslek lisesinin de yapımına başlanacak. MEB, birer adet terzilik meslek lisesi ile denizcilik meslek lisesi de kuracak.

Yatırım kapsamına alınmış en önemli yatırımlardan biri de 20 adet Anadolu otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi oldu. Bu liseler için de ayrıca 9 adet otel, 9 adet de pansiyon yapılacak. Yatırım kapsamına 204 dersliği bulunan 15 adet çok programlı lise de alınırken, 64 derslikli 8 adet sağlık meslek lisesi de kurulacak. MEB, bu yatırımların yanı sıra toplam 220 dersliğe sahip olacak 21 adet Halk Eğitim Merkezi'ni de yatırım programı içine aldı.

8 ŞUBAT 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: "Meslek liseleri kapatılmalı" Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Talim ve Terbiye Kurulu (TTK) Başkanı İrfan Erdoğan, "ortaöğretimdeki meslek liselerinin kapatılması gerektiğini" belirterek, "Mesleki eğitim, yapısını bozmadan ön lisans düzeyine kaydırılabilir" dedi. Erdoğan, Türkiye Özel Okullar Birliğince Antalya'da düzenlenen "Ortaöğretim

Sisteminde Arayışlar” konulu sempozyuma katıldı. Sempozyumda yaptığı konuşmada ilköğretimde 8 yıllık zorunlu eğitime geçildiğini anımsatan Erdoğan, ortaöğretimin de masaya yatırılmak için önlerinde beklediğini söyledi. Ortaöğretimde düzenlemelere gidilebileceğini belirten Erdoğan, ancak daha gerilere götürecek adımların atılmaması gerektiğini ifade etti. Erdoğan, ilköğretimin de farklı bir model anlayışıyla yapılandırılmasının zorunlu olduğunu, aksi takdirde ortaöğretimin ne yapılırsa yapılınsın iyileştirilemeyeceğini belirtti...

“Meslek Liseleri”: İrfan Erdoğan, ortaöğretim için diğer kademelerle de ilgilenilmesinin, yükseköğretime geçişin, ÖSS sisteminin görüşülmesinin zorunluluk olduğunu kaydetti. Erdoğan, şöyle devam etti: “Ortaöğretimdeki bütün arayışlarımızı kilitleyen mesleki eğitimidir. Yıllardan beri mesleki eğitime ağırlık verilmesi gerektiği söylendi. Mesleki eğitimden gerçek hayat, sanayi memnun değildir... “Artık köklü reform iddialarından vazgeçmek gerekir diye düşünüyorum. Topluma zarar veriyor...” diye konuşan Erdoğan, “liseler ve meslek liseleri tartışmasının önlerine bir perde gerdiğini” söyledi. Erdoğan, “Son 10 yılda Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı”na (AOBP) yönelik tartışmalar neticesinde liseler inanılmaz bir kan kaybetme noktasına geldi. Meslek lisesi, genel lise yarışına çevirdik ama liseleri kaybetme noktasına geldik...

8 TEMMUZ 2008 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Meslek okulu mezunları yaşadı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği'nden (TOBB) görüş alarak firmaları, okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirecek yasal düzenleme hazırlıyor. TOBB ve MEB, işsizlik ve mesleki eğitim konusunu masaya yatırıyor. TOBB ile Milli Eğitimi Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü arasında mesleği eğitime yönelik olarak kaynak bulunması konusu tartışılacak.

Arz-Talep Bilgi Sistemi Kurulacak: Bakanlık, TOBB'dan görüş alarak firmaları, okul sanayi işbirliğine ve meslek okulu mezunu istihdam etmeye özendirecek yasal düzenlemeleri hayata geçirecek. Bakanlık ayrıca mesleki ve teknik eğitimin imajını da artırmayı planlıyor. MEB ve TOBB, bu amaçla sektörel ve bölgesel ihtiyaç analizi yapmayı planlarken, çıracılık konusunda da arz-talep bilgi sistemi kuracak.

İşsizlerin Envanteri Çıkarılıyor: İki kurum, mevcut işsizlerin envanterinin çıkarılması çalışmalarına da başlıyor. MEB ve TOBB işsiz envanterini çıkararak “eğitilmesi mümkün olan” kitlelerin eğitim seviyelerini de belirleyecek. Çalışmalar neticesinde mesleki eğitim tarafları arasında işbirliğinin artırılması ve yeni modellerin geliştirilmesi de amaçlanıyor.

Mesleki Eğitimde Sözleşmeli İdareci Dönemi: Milli Eğitim Bakanlığı söz konusu çalışmalar kapsamında ise meslek öğretimi de sözleşmeli idarecilere devretmeyi planlıyor. Bu amaçla, mesleki öğretimde sözleşmeli idareci ve öğretmen uygulamasına pilot okullarda başlatılacak, ayrıca mesleki eğitim kurumlarında performans değerlendirme sistemine geçilecek...

h) Milli Eğitimde bakıcı anneler uygulaması: Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) ile Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü arasında çocuk yuvalarındaki bakıcı annelerin eğitimine ilişkin "Eğitimde İşbirliği Protokolü" hazırlanmış, protokol çerçevesinde Kız Teknik Genel Müdürlüğü, SHÇEK'e bağlı kuruluşlarda çalışan bakıcı anne, bayan personel ve 18 yaşını doldurup yurttan ayrılan kızları belli bir program dâhilinde değişik periyotlarla eğitmeye başlamıştır. Bu kapsamda SHÇEK kuruluşlarında kız meslek liselerinin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi mezunlarına öncelik verilmektedir. SHÇEK ve MEB İşbirliğinin sonuçları;

- SHÇEK kuruluşlarında koruma altında bulunan 0–12 yaş grubundaki çocukların temel gereksinimlerinin karşılanabilmesi için çalışan elemanlar belli bir plan ve program dâhilinde eğitilmektedir.
- SHÇEK kuruluşlarında hizmet vermekte olan bakıcı anneler ve temizlikle görevli bayan personel hizmet içi eğitimle daha aktif ve şefkatli biçimde görev sunmaya hazırlanmaktadır.
- SHÇEK' e bağlı yetiştirme yurtlarında barınan veya 18 yaşını doldurarak yurtlardan ayrılan kızlara yeteneklerine uygun işler verilmektedir.
- Yetiştirme kursları, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar tarafından açılıyor. Geliştirme, meslek eğitimi ve uyum kursları sonucunda katılımcılara belge veya sertifika verilmektedir.
- SHÇEK tarafından yetiştirme ve geliştirme eğitime tabi tutulacak personel ile diğer elemanlar ve yetiştirme yurdundaki eğitime alınacak kızlar belirlenmekte, eğitim almaları sağlanmaktadır.
- SHÇEK kuruluşlarında istihdam edilecek personelin kız meslek liselerinin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı mezunlarından alınması sağlanmaktadır.
- SHÇEK kurumlarının mutfaklarında kız meslek lisesi Ağırlama ve Gıda Teknolojisi alanı mezunlarının istihdamına öncelik tanınmaktadır (MEB, 2008).

Milli Eğitimde bakıcı anneler uygulamasının basına yansımaları;

28 TEMMUZ 2005 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Sokaklardan okula... NAZİF İFLAZOĞLU Bir yılda 9 bin çocuk okullu oldu. 1893'ü ilk derslerini yaptı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu'na (SHÇEK) bağlı Çocuk ve Gençlik Merkezleri'nin girişimleri sonucunda, sokakta yaşayan ya da çalışan pek çok çocuk kurtarıldı. SHÇEK' ten Başbakanlığa iletilen bilgi notuna göre, kurum bünyesinde faaliyet gösteren 43 adet Çocuk ve Gençlik Merkezi, sokakta yaşayan ya da çalışan çocukların rehabilitasyonları ve topluma yeniden kazandırılmasını sağlama kapsamında 41 bin 982 çocuğa ulaştı. Bu çocuklardan okula hiç gitmeyen bin 893'ü okula başlatılırken, sokakla tanışmadan önce okula başlayan ancak yarıda bırakan 6 bin 902 çocuğun da yeniden eğitim-öğretim sürecine katılması sağlandı. Çocuk ve Gençlik Merkezleri'nin çalışmaları kapsamında ulaşılan 12 bin 12 çocuğun ailesinin yanına dönmesi sağlanırken, 7 bin 38 çocuğa sosyal yardım olanağı tanındı, 468 çocuk işe yerleştirildi ve 225 çocuk da koruma altına alındı. Madde bağımlısı olduğu belirlenen 3 bin 475 çocuk ise tedavi merkezlerine yönlendirildi. Mesleki çalışma ve sosyal hizmet müdahalelerine karşın çocuklarını sokakta çalıştırmakta ısrar eden 770 aile hakkında suç duyurusunda bulunuldu. 130 aile bu nedenle ceza aldı...

10 ŞUBAT 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Bir iyi haber, bir gaf Malatya'daki çocuk yuvası skandalı, 'gecikmiş' bir işbirliğini sağladı. Devlet Bakanı Nimet Çubukçu ile Milli Eğitim Bakanı Çelik, SHÇEK ile Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü arasında, çocuk yuvalarında görev yapacak bakıcı annelerin eğitimine ilişkin bir protokol imzaladı. İmza töreninde bakan Çelik, "Ziyaretlerimiz sırasında çocukların müdür baba, vali baba gibi hitapları kullanmalarını çok samimiyetsiz buluyorum. Çocukları böyle yetiştirmek, onlara böyle hitap etmelerin öğretmek yerine onlara gerçek sevgiyi sunmalıyız" dedi...

Gardiyanlar daha eğitilmiş: Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, Malatya Çocuk Yuvası'nda 'gardiyan bile olamayacak' insanlara karşılaşmış olduğunu söyledi ama Türkiye'de gardiyanlara verilen eğitim, 'en azından kâğıt üzerinde' bugüne kadar bakıcı annelere sağlanan eğitimden üstün. Gardiyanlara eğitim Ankara'da Ceza İnfaz Kurumları ve Tutukevleri Personeli Eğitim Merkezi'nde ve buraya bağlı kurulan İstanbul, Erzurum ve Kahramanmaraş'taki merkezlerde veriliyor...

19 AĞUSTOS 2007 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: 3bin 257 çocuk için yeni hayat 'Sokakta Çalışan Çocukların Eğitime Yönlendirilmesi Projesi'yle üç yılda dilenen, mendil satan ve ayakkabı boyayan 3 bin 257 çocuk çalışma yaşamından kurtarıldı, risk altındaki 4 bin 915 çocuğun da çalışmaya başlaması engellendi. Toplam 420 bin dolar bütçeyle Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) tarafından yürütülen proje Adana, Ankara, Antalya, Batman, Bursa, Çorum, Diyarbakır, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Mersin ve Şanlıurfa'da gerçekleştirildi. Sokakta çalışan 6 bin 700 çocuğa erişilme hedefiyle yola çıkan projede bu rakam geçildi...

Proje nasıl işledi? 2004'te başlayan ve 2007 Haziranı'nda sona eren proje kapsamında ulaşılan çocukların işten çekilmeleri amacıyla, işyerleri kontrol edildi. Çalışan çocuklar örgün olmayan eğitim kurumlarına ya da meslek öncesi eğitim kurumlarına yönlendirildi. Çocuklara ve ailelerine, sağlık, beslenme, barınma, burs, danışmanlık gibi destek hizmetleri sunuldu. Bilinç düzeyinin yükseltilmesi için

gazeteler, TV'ler, radyo, ilanlar, kitaplar kullanıldı. Sergiler, yürüyüşler, oyunlar, toplantılar düzenlendi. Hukuki alanda, yasal zorunluluklar taraflara anlatıldı. İş müfettişlerinin eğitimleri sağlandı. Aileler eğitildi. Bazı aile fertlerine okuma-yazma öğretildi. Sektörler arası işbirliği modeli oluşturuldu... Çalışan çocukların ailelerine istihdam sağlama konusunda istenilen düzeyde başarıya ulaşamadığı belirtilen raporda bunun nedeni olarak şu gösterildi: "Türkiye'nin ekonomik anlamda içinde bulunduğu durum, ülkede işsizlik olmasının yanında hedef kitleyi oluşturan aile bireylerinin mesleği olmayan kesimlerden oluşması" şeklinde ifade edildi. Raporda, programın devamının sağlanması için her ilde İl Sosyal Hizmetler Müdürlüğü koordinesinde çalışmaların süreceği belirtildi. 13 ildeki çocuk işçiliği ile mücadele mekanizmaları da projenin genel amaçları doğrultusunda etkinliğini koruyacak.

1) Herkese eğitim projesi: Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, toplumun beslenme ve gıda konusunda bilinç düzeyini yükselterek, gıda üretiminden tüketimine kadar her alanda ihtiyaç duyulan ara kademe eleman yetiştirilmesi için "Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi'ni başlatmıştır. Genel Müdürlüğe bağlı okullarda verilen kurslarla meslek mensupları eğitilmektedir. DPT, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı, TSE, UNICEF, FAO, WHO, Hacettepe Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Gıda Mühendisleri Odası, yerel yönetimler ve meslek kuruluşlarıyla birlikte yürütülen proje kapsamında, baklavacı, simitçi, muhallebici, pideci, garson, pizzacı, ızgara köfte ustası, kebabçı, buğday yıkamacı, valsçi, makarnada paketleme ustası, yaş meyve ve sebze hazır yemek, konserve ustası, kadayıf imalatçısı, fırıncı, mezeci, dönerci, promosyon elemanı, pastacı, dondurmacı makarna ustası, değirmen (un/ırmik) ustası, makarnada hamur ustası (presçi) mesleklerinin eğitimleri verilmektedir (MEB, 2008).

Herkes'e eğitim projesi'nin basına yansımaları;

06 KASIM 2004 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Milli Eğitim, simitçi, dönerci ve dondurmacı yetiştirecek Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), simitçi, dönerci, mezeci, baklavacı, dondurmacı ve kebabçı yetiştirecek. Bakanlık, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı 'Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi' kapsamında gıda sektöründe 22 ayrı meslek kursu düzenleyecek.

i) Yurt dışına lisansüstü öğrenci gönderilmesi: Eğitim Bakanlığı, üniversitelerin yetişmiş bilim adamı ihtiyacını karşılamak amacıyla her yıl 1.000 öğrenciyi yurt dışına lisansüstü eğitime göndermektedir. Uygulama kapsamında öne çıkan konulardan biri, öğrencilerin gönderildikleri ülke sayısının artırılmasıdır. Daha önceki yıllarda Amerika, İngiltere ve Fransa'ya öğrenci gönderilmesine karşın, yeni uygulamada, öğrenci gönderilen ülke sayısı 19'a çıkarılmış bu ülkeler arasında Çin, Rusya, Güney Kore ve AB üyesi ülkeler de yer almıştır. Yurt dışında eğitim gören öğrenciler, eğitim gördükleri sürenin iki katı zorunlu hizmetle yükümlü tutulacak, eğitimlerini tamamlayan öğrenciler, TÜBİTAK, kamu kuruluşları ve üniversitelerin herhangi birinde zorunlu hizmet yapabileceklerdir (MEB, 2008).

Yurt dışına lisansüstü öğrenci gönderilmesinin basına yansması;

13 MART 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğrencilerin yeni tercihi Kanada Eğitime vergi muafiyeti getiren Kanada 'ucuz ve kaliteli' eğitim sloganıyla yabancı öğrenci ve göçmenleri ülkesine çekmeyi başardı. Ülkede Türk nüfusu son 3 yılda 5 kat arttı. Kanada, dil öğretiminde İngiltere'nin tahtını sallıyor. Kısa bir süre öncesine kadar İngilizce öğrenmek isteyenlerin tercih ettiği ülkeler İngiltere ve ABD iken, Kanada son yıllarda her iki ülkeyi de geride bıraktı... Kanada, ülkeye Türklerin akın etmesiyle bir anda popüler oldu. Ülkenin en büyük sanayi, ticaret ve turizm kentleri; sıcak iklime sahip Vancouver ve karasal iklim özellikleri gösteren Toronto kentlerine yerleşen Türkler, kısa sürede ülkeye uyum sağladı...

3 NİSAN 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB'den burslara yüzde 20 zam MEB, yurtdışında lisans ve lisansüstü öğrenim yapan öğrencilerin yurtiçi aylık burs miktarlarına yüzde 20 oranlarında zam yaptı. Buna göre, resmi burslu lisans öğrencilerinin 30 milyon lira olan yurtiçi aylığı 36 milyon liraya, lisansüstü öğrencilerinin 80 milyon lira olan yurtiçi aylığı ise 95 milyon liraya çıkarıldı. Öğrencilere döviz cinsinden ödenen aylık burs miktarlarında ise değişiklik olmadı. Yurtdışındaki öğrencilere ödenen aylık burs miktarları şöyle...

22 HAZİRAN 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Yurtdışı eğitim fuarı Yurtdışında lise, lisans, lisansüstü veya dil eğitimi almak isteyenlere yönelik Yurtdışı Eğitim Okul Tanıtım Günleri 23–27 Haziran tarihleri arasında İstanbul, Ankara ve Bursa'da yapılacak. Advis ve Asba eğitim danışmanlık şirketleri tarafından düzenlenecek fuar İstanbul'da Ceylan, Ankara'da Sheraton ve Bursa'da Kervansaray otellerinde gerçekleştirilecek. Fuar ücretsiz olarak gezilebilecek.

14 EYLÜL 2001 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: Öğrencilerin yeni gözdesi: Avustralya Yurtdışına her yıl 50 bin öğrenci gönderen Türkiye'de öğrencilerin yeni alternatifi Avustralya. Ülke konsolosluğu Türk öğrenciler için web sitesi kurdu. Türkiye'de üniversite okuma imkânı bulamayan veya yurtdışında kaliteli bir eğitim

almak isteyenlerin ABD, Kanada ve İngiltere'den sonra yeni tercihi Avustralya oldu. Geçtiğimiz yıllarda çok az sayıda öğrencimizin gittiği kangurular diyarına bu yıl 1000 öğrenci gitmek için başvuruda bulundu..

17 EYLÜL 2001 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Yurtdışına yüksek lisans öğrencisi gönderilecek Milli Eğitim Bakanlığı, üniversitelerin öğretim elamanı ihtiyacını ve Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı (TPAO)'nın uzman personel ihtiyacını karşılamak amacıyla yurtdışına 65 yüksek lisans öğrencisi gönderecek. Resmi burslu statüde gönderilecek öğrenciler, Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavı (LES) sonuçları dikkate alınarak seçilecek. Başvuracak adaylar 23 Eylül ile 4 Ekim tarihleri arasında üniversite rektörlüklerinden veya ÖSYM sınav merkezi yöneticiliklerinden başvuru evraklarını alabilecekler...

17 EKİM 2002 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB yurtdışına burslu öğrenci gönderecek Milli Eğitim Bakanlığı, alanlarında uzmanlaşmak ve bilimsel araştırma yapmak isteyen üniversite mezunu 107 kişiyi burslu olarak yurtdışına gönderecek. Adaylar, İsrail, İsviçre, Norveç, Hindistan, Hırvatistan, Avusturya, Suriye, Ürdün, Tunus, Mısır olmak üzere 10 ülke arasından alanlarına uygun burs başvurusu yapabilecekler. Burslar genel olarak yüksek lisans, araştırma, sanat ve ülkelerin kendi dilleri ile ilgili olarak belirlenmiş...

21 MART 2003 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Yurtdışına doktora öğrencisi gönderilecek Yükseköğretim Kurulu (YÖK) yurtdışında çeşitli ülkelere doktora yapmak için öğrenciler gönderecek. Doktora için öncelikli alanlar şöyle: Eğitim, hukuk, bilgisayar bilimleri, elektrik-elektronik mühendisliği, Ermeni dili ve tarihi, matematik, moleküler biyoloji ve genetik, Yunan dili ve tarihi...

23 NİSAN 2003 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: Yurtdışına lisans için mi yoksa master için mi gitmeli? Üniversite rektörleri ve akademisyenler öğrencilerin yurtdışına üniversite eğitimi için değil yüksek lisans eğitimi için gitmelerinin daha avantajlı olacağını söyledi. Akademisyenler genç yaşlarda bir öğrencinin yurtdışına çıkmasının beraberinde birçok problemi getireceğini belirtiyor. Türkiye'deki üniversitelerin kontenjanlarının yeterli olmaması ve daha kaliteli bir üniversite eğitimi almak amacıyla öğrencilerin birçoğu yurtdışında üniversite eğitimini tercih ediyor...

16 MAYIS 2003 TARİHİLİ ZAMAN GAZETESİ: YÖK, yurtdışına paralı ve zeki öğrenci gönderecek Yüksek Öğretim Kurumu ile New York Eyalet Üniversitesi arasında 'Çift Diplomalı Lisans' programı anlaşması imzalandı. İlk etapta programdan YÖK'ün belirlediği Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Anadolu, Bilkent, Boğaziçi ve İstanbul Teknik Üniversitesi öğrencileri faydalanacak. Amerika'daki New York Üniversitesi ile ortaklaşa gerçekleştirilecek 'Çift Diplomalı Lisans' programı 2003 Öğrenci Seçme Sınavı Kılavuzu'nda (ÖSS) yer alması planlanıyor. Öğrenciler Amerika ve Türkiye'deki üniversitelerde ikişer yıl eğitim görecek. Programa katılacak olan öğrenciler, Türk üniversitelerinde geçirdikleri iki yıl için 10 bin dolar, Amerikan üniversitesinde geçirecekleri iki yıl için ise 18 bin dolar ödeyecek...

6 OCAK 2004 TARİHLİ ZAMAN GAZETESİ: MEB, yurtdışına master öğrencisi gönderecek Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurtdışına burslu yüksek lisans (master) öğrencisi gönderecek. Konuyla ilgili başvuru kılavuzu 19–30 Ocak 2004 tarihleri arasında üniversite rektörlüklerinden, üniversite rektörlüğünün bulunmadığı illerde ise Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) yöneticiliklerinden alınabilecek. Yurtdışına gönderilecek adayların seçimi ÖSYM tarafından yapılacak. Kontenjanlara yerleştirme işleminde adayların LES sonuçları kullanılacak. Masterini verilen süre içinde başarı ile tamamlayanlara MEB doktora izni verebilecek...

24 OCAK 2008 TARİHLİ HÜRRIYET GAZETESİ: 1000 öğrenci gönderiliyor Milli Eğitim Bakanı Çelik, “Her yıl 2006 yılından başlamak üzere yurt dışına 1000 öğrencinin gönderilmesi Türkiye açısından çok talihli bir karar olmuştur” dedi. ...Bakan Çelik, törende yaptığı konuşmada, bilgiye sahip olanların, bilgiyi üretenlerin, bilgiye teknolojiye uygulayanların dünyada kalkınmış ve refah düzeyini yakalamış insanlar olduğunu ifade etti. “Hükümetimiz döneminde dünya platformunda biz AR-GE’ye en fazla kaynak ayıran dünyanın ikinci ülkesi olduk ve bu devam edecek” diyen Çelik, yasal düzenlemelerle üniversitelerin bünyesinde teknoparkların kurulduğunu, teknoparkların sayısının 25’e ulaştığını ve buralarda 8 bin insanın çalıştığını kaydetti.

Piri Reis Üniversitesi Başbakan Erdoğan'a şükran borcunu ifade etmek istediğini söyleyen Çelik, “TÜBİTAK tarafından düzenlenen Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu, ilk defa sizin başbakanlığınız döneminde, 6 ayda bir hiç aksamadan toplandı ve çok önemli kararlara imza atıldı” diye konuştu. İktidarları döneminde 39 yeni üniversite kurulduğunu belirten Çelik, “Bugün TBMM’de görüşmeleri yapılacak olan bir vakıf üniversitesi daha kuruyoruz; Piri Reis Üniversitesi. Denizciliği ihtisas alan bir üniversite olacaktır. Türkiye’de belki ilk ihtisas üniversitesi de bugün TBMM’den geçecek kanun ile birlikte kurulmuş olacaktır” dedi... Yurt dışına, master ve doktora yapmak, ülkenin nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla 1929 yılından beri bakanlığın öğrenci gönderdiği söyleyen Çelik, son 10–15 yılın ortalamasına bakıldığında yurt dışına gönderilen öğrenci sayısının 30 olduğunu belirtti. Çelik, Başbakan Erdoğan’ın talimatıyla her yıl 2006 yılından başlamak üzere yurt dışına 1000 öğrencinin gönderilmesinin Türkiye açısından çok talihli bir karar olduğunu ifade etti... Çelik, 20 yıl önce kendisinin de yurt dışına akademik çalışma için gönderildiğini söyleyerek, öğrencilere önerilerde bulundu. “Hiçbir başarının tesadüfi olmadığını” anlatan Çelik, şunları kaydetti: “Sizler sadece buralara öğrenci olarak gitmiyorsunuz. Sizler aynı zamanda ülkenizin birer elçisizsiniz. Sizin oradaki imajınız, unutmayınız ki, sadece sizin kişisel imajınız olmayacaktır. Aynı zamanda sizin tavrınız, sizin başarınız, insanlar üzerinde bıraktığınız intibalar aynı zamanda milletimizin intibası olacaktır. Bunu kesinlikle göz ardı etmemelisiniz.” Zaman zaman ‘bu gönderdiğiniz öğrenciler ya gelmezse ne yapacaksınız’ şeklinde eleştirilerle karşılaştıklarını belirten Çelik, “Bugüne kadar gönderilen öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu gelmiştir. Hiç gelmeyecek insan sayısı bir elin parmakları kadardır. Onlar da daha ileriki aşamalarda geri geldikleri zaman yine ülkemiz için büyük kazançtır” diye konuştu.

j) On yedinci Milli Eğitim şurasının toplanması: Eğitim Şûrası 7 yıl aradan sonra Ankara'da toplanmıştır. Eğitim adına önemli kararların alındığı Şûrada, "Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arasında Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" başlıkları altında gerçekleştirilen toplantılarda eğitimin geleceği görüşülmüştür. "En demokratik ve en fazla akademik katılımlı Şûra" olarak tarihe geçen Şûraya katılan akademisyenlerin oranı yüzde 17,8 olmuştur. Organizasyon açısından da ciddi bir aksaklığın yaşanmadığı 17. Millî Eğitim Şûrasının en yankı uyandıran kararı, meslek liselerine üniversiteye girişte uygulanan katsayı ile ilgili olan karar olmuştur. Şûrada orta öğretimden mezun olan öğrencilerin alanlarının devamı niteliğindeki yüksek öğretim programlarına geçişlerinde mevcut katsayı farkının kaldırılması ve bu öğrencilere ek puan verilmesi önerilmiştir (MEB, 2008).

On yedinci Milli Eğitim şurasının toplanmasının basına yansımaları;

13 KASIM 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: Eğitim şurasının gündemi sınav Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yedi yıl aradan sonra gerçekleştireceği 17. Milli Eğitim Şûrası bugün başlıyor. 13-17 Kasım tarihleri arasındaki şûrada, eğitim sisteminin en büyük sorunlarından biri haline gelen 'ortaöğretim ve üniversiteye girişte yapılan sınavlar' enine boyuna tartışılacak... Beş gün sürecek şûra sonucunda ortaya çıkacak 'raporlar' koordinatörlüğü üstlenen TTK Başkanlığı'nca sınıflandırılacak. Başkanlık, sınıflandırılan raporları ilgili genel müdürlüklere gönderecek ve raporlarda sunulan 'çözüm önerilerini' uygulamaları için talepte bulunacak. Şûra için ilk olarak üniversite öğretim üyeleri ağırlıklı olmak üzere sivil toplum örgütleri, eğitimciler, diğer bakanlık temsilcileri ve MEB bürokratlarının da katılımıyla bir ön komisyon çalışması gerçekleştirildi. Kitap haline getirilen bu çalışma, görüşleri alınmak üzere illere gönderildi. İllerde kurulan geniş katılımlı komisyonlar, bu raporu da dikkate alarak yeni bir rapor hazırlandı. Daha sonra 13 eğitim bölgesi belirlendi ve iller bu bölgelere göre gruplaştırıldı...

CHP önerilerden kaygı duyuyor: CHP Denizli Milletvekili ve TBMM Milli Eğitim Komisyonu üyesi Mustafa Gazalıcı, şûrayla ilgili "Laik, bilimsel eğitim sistemini daha da bozmak için şûra bir araç olarak kullanılamaz" uyarısında bulundu. Şûranın, 'moralizm, işlevi ve kadroları değiştirilmiş' Talim Terbiye Kurulu tarafından gerekli hazırlıklar yapılmadan düzenlediğini ileri süren Gazalıcı, şunları söyledi: "Şûra, imam hatip lisesi konusu ve eğitimin dinselleştirilmesine indirgenmemelidir. Kimi illerden gelen, imam-hatip liselerinin yaygınlaştırılması ve üniversitenin her alanına genel liseler gibi girebilmesi, sekiz yıllık kesintisiz eğitimin yeniden 5+3 biçiminde değiştirilmesi gibi öneriler kaygı vericidir. Umarım şûra bunlara itibar etmez."

16 KASIM 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Milli Eğitim Şûrası'nı siyasete alet etmeyin Milli Eğitim Şûrası'nın "imam hatiplilere üniversiteye girişte katsayı uygulaması kaldırılın" önerisine TÜSİAD tepki gösterdi. Yapılan açıklamada kararın, Şûra'nın siyasete alet edildiği izlenimini doğurduğu vurgulandı ve "Bunlar kaynak israfına yol açıyor" denildi. TÜSİAD Ankara'da devam eden 17'nci Milli Eğitim Şûrası'nda ÖSS ve orta öğretim konusunun ele alındığı alt komisyonda kabul edilen "Herkesin eşit şartlarda üniversiteye gidebilmesinin önü açılın" önerisine tepki gösterdi...

Kalite Artmalı "Bu amaçla meslek okullarının kalitesinin iyileştirilmesi, meslek okulu-istihdam ilişkisinin etkin şekilde kurulması ve mezunların iş hayatına atılmalarının desteklenmesi gereklidir. Maliyeti genel lise eğitiminden fazla olan mesleki ve teknik liselerden mezun olanların, kendi alanlarından farklı bir alanda yükseköğrenim görmelerini kolaylaştıran düzenlemelerin ciddi bir kaynak israfına yol açacağı da dikkate alınmalıdır"...

Siyasete Alet Edilmesin "Ancak eğitim sistemini derinden etkileyecek konuların, siyasi iktidarın etkisinin hissedildiği değil, konunun akademik ve pedagojik düzlemde tartışılabileceği ortamlarda ele alınması gereklidir. Bu çerçevede, Milli Eğitim Şûrası siyasete alet edilmemeli; bugün toplanacak Şûra genel kurulunda ve yarın gerçekleşecek kapanışta, konular siyasi mülahazalardan arındırılarak ve ülkenin insan kaynağı ihtiyacı göz önünde tutularak ele alınmalıdır."

16 KASIM 2006 TARİHLİ RADİKAL GAZETESİ: CHP Genel Başkan Baykal, Milli Eğitim Bakanı Çelik'i "Şûralarda siyasi amaçlı oluşum içinde olmakla" suçladı. CHP Genel Başkanı Baykal, 17. Milli Eğitim Şûrası'nda alınan bazı kararlara yönelik bir soru üzerine şöyle konuştu: Milli Eğitim yazboz tahtasına dönüştü: "Milli Eğitim Bakanlığı sorun çözen değil, üreten bakanlık haline dönüştü. Türkiye'nin en önemli bakanlığının yeni sorunlar üreten bir anlayış içinde olması çok üzüntü verici. Şûra, seçime giderken siyasi amaçlara uygun bir şekilde Türk milli eğitiminin yazboz tahtası haline dönüştürülmesine yönelik kamuoyu oluşturma girişimidir.

Şûra geri tepmiştir: Kamuoyumuz artık böyle tertiplerden hoşlanmıyor. Açık, net gerçek sorunları çözecek yaklaşımlar bekliyor. Türkiye'de çocuklarımızın her düzeyde gereken biçimde eğitim alamadığı çok açık bir biçimde ortadadır. Öğrencilerimizin iyi yetiştirilemediği açık bir gerçektir. Dünya bilgi çağını yaşıyor bu konuda tam bir rekabet var. Biz, Milli Eğitim'le çocuklarımızı bu rekabete hazırlayacakken, tam bir perişanlık içindeyiz...

29 KASIM 2006 TARİHLİ HÜRRİYET GAZETESİ: Eğitim Şûrası kararlarına iptal davası Eğitim-İş Sendikası, 17. Milli Eğitim Şûrası toplantısı ve toplantıda alınan kararların iptali istemiyle dava açtı. Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Yüksel Adıbelli, Ankara Bölge İdare Mahkemesi önünde yaptığı açıklamada, "Bakan'ın istediği üyeyi çağırma, istediği üyeyi çağırmama gibi bir takdir hakkı yoktur" dedi. Yönetmelik gereği tüm eğitim sendikalarının başkanlarının, Şûra üyesi olduğunu ifade eden Adıbelli, şunları kaydetti: "Eğitim sendikası başkanlarının Şûra'ya katılımları ise yönetmeliğin açık hükmü uyarınca zorunlu olarak bakan tarafından

yapılacak davetle olacaktır. Bu bağlayıcı kural açıkça çiğnenmek suretiyle Şura üyesi olmamıza rağmen Şura'ya katılmamız engellenmiş, böylelikle Eğitim-İş, Şura karar mekanizmasından dışlanmıştır. Laik, demokratik Türkiye Cumhuriyeti'ne ve ulusal değerlere yüreğinden bağlı ve bu değerlerin eğitim camiasındaki tartışmasız en büyük savunucusu Eğitim-İş'in Şura'da istenmemesi olağan dışı değildir. Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir ve Milli Eğitim Bakanı da dâhil herkes hukuk kurallarına uymak zorundadır. Bu nedenle, yönetmelik hükümleri açıkça çiğnenmek suretiyle düzenlenen Şura'nın iptal edileceğine inanmaktayız.” Yüksel Adıbelli, daha sonra sendika yöneticileri ve avukatlarla birlikte dava dilekçesini, Ankara Bölge İdare Mahkemesine verdi.

4.1.2. ‘Adalet ve Kalkınma Partisinin eğitim politikaları basına ne sıklıkla yansımaktadır?’ alt problemine ait bulgular

4.1.2.1. Okullaşma sürecindeki gelişmelerin basına yansması;

a) ‘Haydi kızlar okula kampanyası’nın basına yansması; 2003 yılında başlatılan ‘Haydi Kızlar Okula’ adlı proje 2006 yılında ülke genelinde yaygınlaşmış bir projedir. Kampanyaya birçok kurum ve bakanlık destek vermiştir. Kampanya; çeşitli nedenlerden dolayı eğitimin gerisinde kalmış kız çocuklarını kapsamaktadır. Bununla ilgili olarak basında yer verilen haber sayıları verilmiştir (Tablo 22).

TABLO 22: Haydi Kızlar Okula Kampanyası Çerçevesinde Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	1 Mayıs 2004	1 (+)
	24 Ağustos 2004	1 (-)
	16 Eylül 2004	1 (+)
Radikal	30 Kasım 2003	1 (+)
	4 Nisan 2005	1 (+)
	15 Eylül 2005	1 (+)
	26 Aralık 2007	1 (+)
Hürriyet	16 Kasım 2007	1 (+)
	14 Eylül 2005	1 (+)
	1 Mayıs 2008	1 (+)
Bir gün	24 Aralık 2007	1 (+)

'Haydi Kızlar Okula' kampanyasıyla ilgili olarak Radikal'de 4, Zaman'da 3, Hürriyet'te 3 ve Bir Gün Gazetesi'nde 1 olmak üzere toplam 11 haber basına yansımıştır (Tablo 22).

b) Yatılı bölge ilköğretim okullarındaki değişimlerin basına yansması; 2006–2007 eğitim-öğretim yılında başlatılan çalışma ile yatılılık ağı güçlendirilmiş sistemdeki YİBO'ların her türlü ihtiyaçlarını giderilerek bu okullar tümüyle yenilenmesi hedeflenmiştir. 2003–2007 yılları arasında YİBO'lara ek kapasite sağlanarak mevcut olanlar da geliştirilmiştir.

TABLO 23: YİBO'larla İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	10 Aralık 2002	1 (-)
Hürriyet	25 Şubat 2004	1 (+)
	17 Mart 2004	1 (+)
	29 Nisan 2008	1 (-)
Radikal	8 Ocak 2007	1 (+)

YİBO'larla ilgili bu projenin basına yansmasına ilişkin Tablo 23'e bakıldığında; Zaman'da 1, Hürriyet'te 3 ve Radikal Gazetesi'nde 1 olmak üzere toplam 5 haber yayınlanmıştır.

c) İlk ve orta öğretimde yurt ve pansiyonlardaki yeniliklerin basına yansması; İlk ve Orta Öğretim öğrencilerinin ihtiyaçlarının en iyi şekilde karşılanması amacıyla gerçekleştirilen ilk ve orta öğretimde ki yurt ve pansiyonlar günün şartları doğrultusunda yenilenmiştir. 2005 yılı sonu itibariyle büyük ölçüde eksiklikler giderilmiştir.

TABLO 24: Yurt ve Pansiyonlarla İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	21 Ağustos 2005	1 (+)

Bu projeye ilişkin basında sadece Radikal Gazetesi'nde bir habere rastlanmıştır (Tablo 24).

d) Taşımali eğitim uygulamasındaki değişimlerin basına yansması; 8 Yıllık Kesintisiz Eğitim uygulamasıyla başlatılmış olan Taşımali Eğitim Proje'si taşıma sistemdeki öğrencilerin her yönden güvende olmaları ve kaliteli eğitim almaları amacını taşımaktadır.

TABLO 25: Taşımali Eğitim ile İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	26 Eylül 2002	1 (-)
	10 Haziran 2005	1 (+)
Radikal	13 Şubat 2003	1 (+)

Taşıma sistemle eğitim uygulaması için; Zaman'da 2, Radikal'de 1 olmak üzere toplam üç haber yayınlanmıştır (tablo 25).

e) Özel öğretimin önündeki yasal engellerin kaldırılmasının basına yansması; 28 Nisan 2005'te yapılan bir değişlikle Özel Öğretim Kurumu yönetmeliği yenilenmiştir. Yapılan değişlik ile Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nce yürütölen bazı iş ve işlemler için valilikler yetkili kılınmış ve merkeze gelen evrakta azalma sağlanmıştır.

TABLO 26: Burslarla ilgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	14 Şubat 2004	1 (-)

Burslarla ilgili olarak sadece Zaman gazetesinde habere rastlanmıştır (tablo26).

f) Özürlü çocukların eğitimindeki yeni uygulamaların basına yansması; Bir takım özürlerden dolayı eğitim imkânlarından yararlanamayan, okula gidemeyen yada eğitim için engelleri olan öğrenciler için özel okullar yapılmıştır. Yapılacak okullar için özel projeler geliştirilmiş ve uygunluğu denenmiştir.

Tablo 27: Özürlü Çocukların Eğitimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	16 Eylül 2004	1 (-)
Hürriyet	26 Kasım 2007	1 (-)
Radikal	5 Aralık 2007	1 (+)

Özürlü çocukların eğitimi ile ilgili olarak Zaman, Hürriyet ve Radikal Gazetelerinde birer tane olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır (Tablo 27).

g) Özürlüye evde eğitim uygulamasının basına yansımaları; Özürlülerden dolayı okula gidemeyen eğitim imkânlarından faydalanamayan öğrenciler için evde eğitime başlanmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen proje çerçevesinde birçok öğrenci bu yöntemle eğitim hizmeti almıştır.

Tablo 28: Özürlüye Evde Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	25 Mayıs 2001	1 (+)
Radikal	8 Aralık 2005	1 (-)
	4 Ocak 2006	2 (+)

Evde Eğitim projesi ile ilgili olarak Tablo 30'a bakıldığında; Zaman'da 1 ve Radikal'de 2 olmak üzere toplam 3 habere rastlanmaktadır.

h) Özel yetenekler için bilim ve sanat merkezleri projesinin basına yansımaları; 2002–2007 yılları arasında Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından üstün zekâlı çocukların özel yöntemlerle eğitilmesi amacıyla, Bilim ve Sanat Merkezleri açılmıştır.

Tablo 29: Bilim ve Sanat merkezleri ile ilgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	1 Haziran 2001	1 (+)
	9 Mayıs 2002	1 (+)
Hürriyet	9 Ağustos 2007	1 (+)

	8 Ocak 2008	1 (-)
--	-------------	-------

Bilim ve sanat merkezleri ile ilgili olarak Zaman’da 2, Hürriyet’te 2 olmak üzere toplam 4 haber yayınlanmıştır (Tablo 29).

1) Okul öncesi eğitimde yeniliklerin basına yansması; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Okul Öncesi Eğitim için geliştirilen projenin amacı okul öncesi eğitimi de zorunlu eğitim kapsamına almaktır. Çalışmalar bu yönde yapılmıştır ve okul öncesinde okullaşma oranı artırılmıştır.

Tablo 30: Okul Öncesi Eğitim ile İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	21 Ocak 2004	1 (+)
	20 Şubat 2006	1 (+)
	28 Şubat 2006	1 (+)
	22 Ocak 2008	1 (+)
	29 Mayıs 2008	1 (+)
Radikal	2 Haziran 2005	1 (+)
	27 Aralık 2007	1 (+)

Okul öncesi eğitim için; Hürriyet’te 5, Radikal’de 2 olmak üzere toplam 7 haber yayınlanmıştır (Tablo 30).

i) Taşınabilir okul projesi ile ilgili uygulamaların basına yansması; Taşınabilir Okul projesi ile okuldan uzak kalan çocukların eğitim almaları sağlanmaya çalışılmıştır. Bu tür okulların kalıcı olarak yapılan okulların standartlarına yakın özellikler taşınması sağlanmıştır.

TABLO 31: Taşınabilir Okul İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	25 Ekim 2005	1 (+)
Hürriyet	5 Aralık 2007	1 (+)

Bir gün	7 Aralık 2007	1 (+)
---------	---------------	-------

Taşınabilir Okul Projesi ile ilgili (Tablo 31); Radikal’de 1, Hürriyet’te 1 ve Bir gün’de 1 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır.

j) Milli Eğitim’in genel bütçedeki yerinin basına yansması; 2003–2007 yılları itibariyle genel bütçeden en büyük pay Milli Eğitim Bakanlığı’na ayrılmıştır. Eğitimdeki sorunlarının kaynağının daha çok ekonomik olduğu düşünülmüş ve bu yolla çözüm olanaklarının artırılmasına çalışılmıştır.

TABLO 32: Mili Eğitimin Bütçesine Katkı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	25 Şubat 2003	1 (-)
	24 Ağustos 2004	1 (+)
Radikal	10 Kasım 2007	1 (-)

Tablo 32’ye bakıldığında; Zaman’da 2, Radikal’de 1 olmak üzere toplam 3 haberin basına yansıdığı görülmektedir.

k) Meslek liselerinin MEB çatısı altında toplanmasının basına yansması; Milli Eğitim Bakanlığı diğer kamu kurum ve kuruluşlara bağlı okulları kendi bünyesinde toplamıştır. Yapılan düzenleme ile okulların tek bir bakanlık altında birleşmesi amaçlanmıştır.

TABLO 33: Meslek Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	12 Aralık 2002	1 (+)

Tablo 33 de; konu ile ilgili olarak Zaman gazetesinde bir habere rastlanmaktadır.

l) E-Mezun projesi meslek lisesi mezunlarının yerleştirilmesinin basına yansması; 2002-2003 yılından bugüne kadar meslek lisesi mezunlarına istihdam

sağlanması amacıyla geliştirilen e-mezun projesi sayesinde mezunların iş durumlarının takip edilmesi gerçekleştirilmiştir.

TABLO 34:E-Mezun Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	11 Aralık 2006	1 (+)
Hürriyet	7 Kasım 2007	1 (+)

E-Mezun projesiyle ilgili olarak Radikal’de 1, Hürriyet’te 1 olmak üzere toplam 2 haber yayınlanmıştır (Tablo 34).

m) Yeni üniversitelerin kurulması projesinin basına yansımaları; Yükseköğretimin önündeki yığılmayı önlemek amacıyla 32 devlet ve 7 vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 39 yeni üniversite kurulmuş ve 2007 yılında 17 ilde daha yeni üniversitelerin açılması hedeflenmiştir.

TABLO 35:Yeni Kurulan Üniversiteler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	1 Aralık 2005	1 (-)
	23 Kasım 2005	1 (+)
Hürriyet	5 Eylül 2007	1 (-)
	27 Aralık 2007	1 (-)
	7 Mayıs 2008	1 (+)
Radikal	15 Eylül 2007	1 (+)

Tablo 35’e bakıldığında Zaman’da 2, Hürriyet’te 3 ve Radikal’de 1 olmak üzere toplam 6 haber basına yansımıştır.

4.1.2.2. Projeler, Yatırımlar, Yeniliklerin basına yansımaları;

a) Eğitime %100 destek projesinin basına yansımaları; "Eğitime % 100 Destek" projesi kısa sürede gelişmiş, bu proje ile eğitime yapılan yatırımların artırılması ve eğitime ait sıkıntuların giderilmesi hedeflenmiştir.

TABLO 36:Eğitime %100 Destek İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	22 Mart 2004	1 (+)
Hürriyet	17 Haziran 2004	1 (+)
	16 Ocak 2008	1 (+)

Proje ile ilgili olarak Tablo 36'a bakıldığında Radikal'de 1, Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır.

b) Okul binalarında değişim projesinin basına yansması; Öncelikle ilköğretim okullarında başlatılan Okul Binalarında Değişim Projesi eğitimde alt yapı sorunlarını çözümlenmek amacıyla başlatılmıştır. Okul binalarında 3E kuralı olarak adlandırılan; ekonomik, emniyet ve estetik özelliklerine önem verilmiştir.

TABLO 37:Okul Binalarında Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	22 Temmuz 2002	1 (+)

Radikal Gazetesi'nde bir habere rastlanmıştır (Tablo 37).

c) Elektronik ortamda derslik projesinin basına yansması; 2003 yılında geliştirilen elektronik ortamda ders projesi ile okullarda sınıf başına düşen öğrenci sayılarının standartlara uygun olması hedeflenmiş ve bu yönde istatistiksel çalışmalar yapılmıştır.

TABLO 38:Elektronik Ortamda Derslik İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	2 Mart 2004	1 (+)
Hürriyet	2 Ocak 2008	1 (+)

Zaman ve Hürriyet Gazetelerinde birer tane olmak üzere toplam 2 haber basına yansmıştır (Tablo 38).

d) Okulların depreme karşı güvenilirliği uygulamasının basına yansması; 2003 yılında başlatılan okulların depreme dayanıklılığı ile ilgili yeni yapılanma projesi ile mevcut okulların depreme karşı güvenilirliği tespit edilerek güçlendirilmiş yeni yapıların ise dayanıklı olarak inşa edilmesi sağlanmıştır. Eğitime bu yönde çalışmaların gerçekleştirilmesi büyük bir pay ayrılmıştır.

Tablo 39:Okulların Depreme Dayanıklılığı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	8 Ocak 2005	1 (+)
	28 Mart 2005	1 (+)
	21 Eylül 2007	1 (+)
Zaman	13 Aralık 2006	1 (-)
Bir gün	3 Aralık 2007	1 (-)
Hürriyet	29 Mart 2007	1 (+)
	29 Ekim 2007	1 (+)

Radikal’de 3, Hürriyet’te 2, Zaman’da 1 ve Bir Gün Gazetesi’nde 1 olmak üzere toplam 7 haber basına yansmıştır (Tablo 39).

e) Dört yılda yüz on bin derslik projesinin basına yansması; Eğitimde derslik ihtiyacı karşılamak amacıyla yatırımlar yapılmış ve son dört yılda 110 bin yeni derslik açılmıştır.

Tablo 40:Yeni Derslikler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	6 Mart 2008	1 (+)

Sadece Hürriyet Gazetesi’nde bir habere rastlanmıştır (tablo 40).

f) İlköğretim okullarında yeni kayıt döneminin basına yansması; 2005 yılında alınan bir kararla ilköğretim okullarında kayıt dönemi 1 Haziran olarak değiştirilmiştir. Böylece eğitim hazırlıklarının tamamlanması için zaman sıkıntısı ortadan kalkmıştır.

Tablo 41:İlköğretimde Kayıt Dönemi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	26 Mayıs 2005	1 (+)
Zaman	10 Haziran 2005	1 (+)
Hürriyet	23 Mayıs 2006	1 (+)

İlköğretimde yeni kayıt dönemi ile ilgili olarak tablo 41 de görüldüğü gibi Radikal’de 1, Hürriyet’te 1 ve Zaman’da 1 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır.

g) Mobil anaokulu projesinin basına yansması; Okullaşma oranının düşük olduğu illerden başlanmak üzere ülke genelinde yaygınlaştırılması hedeflenen Mobil Anaokulu Projesi, okul öncesi eğitimi desteklemek amacını taşımaktadır.

Tablo 42:Mobil Anaokulu Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	22 Ocak 2004	1 (+)
Zaman	29 Kasım 2004	1 (+)
Hürriyet	29 Ekim 2007	1 (+)
Hürriyet	30 aralık 2007	1 (+)

Mobil Anaokulu Projesi ile Radikal’de1, Zaman’da 1 ve Hürriyet Gazetesi’nde 2 olmak üzere toplam 4 habere yayınlanmıştır (Tablo 42).

h) Akıllı sınıflar uygulamasının basına yansması; “Akıllı Sınıflar” adlı proje teknolojik kaynaklı bir projedir, farklı bölgelerdeki eğitim öğretim etkileşimini temel almaktadır.

Tablo 43:Akıllı Sınıflar Uygulaması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	30 Nisan 2004	1 (+)
	27 Ekim 2006	1 (+)

Uygulanan proje ile ilgili olarak tablo 43’e bakıldığında Hürriyet’te 2 haber yayınlanmıştır.

4.1.2.3. Teknolojik Altyapı ile ilgili projelerin basına yansımaları;

a) **Eğitime 550 bin bilgisayar desteği projesinin basına yansımaları;** “Bilgisayarlı Eğitime Destek” adıyla geliştirilen proje ile eğitime bilgisayar yanında bilgisayarlı teknoloji sınıfları da kazandırılmıştır. Projedeki hedef bilgisayarsız okul kalmamasıdır.

Tablo 44: Eğitimde Teknolojik Gelişme İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	7 Şubat 2004	1 (+)
Hürriyet	21 Haziran 2005	1 (+)
Hürriyet	19 Mayıs 2006	1 (+)
Hürriyet	21 Haziran 2006	1 (+)
Hürriyet	12 Haziran 2007	1 (+)
Radikal	13 Haziran 2007	1 (+)

Hürriyet’te 4, Zaman’da 1 ve Radikal’de 1 olmak üzere toplam 6 haber basına yansımıştır (Tablo 44).

b) **İnternette okul kayıtları uygulamasının basına yansımaları;** İlk defa 2007 de uygulanmaya başlanmış olan internette okul kayıtları uygulaması hala sürdürülen bir projedir. Okullardaki kayıt kargaşası ortadan kaldırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Tablo 45: İnternette Okul Kayıtları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	14 Şubat 2006	1 (+)
Radikal	24 Mayıs 2006	1 (+)
Hürriyet	17 Ağustos 2006	1 (+)

Tablo 45’te görüldüğü gibi; Radikal’de 2 ve Hürriyet’te 1 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır.

c) **Okullara internet projesinin basına yansımaları;** 2003 yılında başlatılan okullara adsl bağlantısı projesi 2007 yılında hedefine ulaşmış bir projedir. 2007 yılı itibariyle okulların %95 i internet erişiminden faydalanmaktadır.

Tablo 46:Okullarda ADSL İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	4 Eylül 2003	1 (+)
	27 Mayıs 2005	1 (+)
Hürriyet	4 Aralık 2003	1 (+)
	5 Aralık 2003	1 (+)

Okullarda adsl bağlantısı ile ilgili olarak Radikal’de 2, Hürriyet’te 2 olmak üzere toplam 4 haber yayınlanmıştır (Tablo 46).

d) Atamaların elektronik ortama taşınması projesinin basına yansımaları; 2003 yılında başlatılan uygulama ile öğretme atamaları ve isteğe bağlı yer değiştirmeler ile zorunlu hizmet tayinleri elektronik ortamda gerçekleştirilmiştir.

Tablo 47:Atamaların Elektronik Ortamda Yapılması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	17 Aralık 2002	1 (+)
Radikal	30 Ağustos 2005	1 (+)

Zaman ve Radikal’de rastlanan toplam 2 habere rastlanmıştır (tablo 47).

e) OKS ile her türlü işlemlerin internete taşınması projesinin basına yansımaları; 2003 yılından beri yapılan uygulama ile OKS işlemleri ile Motorlu Taşıtlar Sınavları için her türlü işlem internet aracılığıyla elektronik ortamda gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

Tablo 48:OKS İşlemleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	5 Eylül 2002	1 (+)
Radikal	9 Şubat 2006	1 (+)
Bir gün	24 Aralık 2007	1 (+)
	11 Şubat 2008	1 (+)
Hürriyet	9 Temmuz 2008	1 (+)

Zaman'da 1, Radikal'de 1, Hürriyet'te 1 ve Bir Gün Gazetesi'nde 2 olmak üzere toplam 6 haber basına yansımıştır (Tablo 48).

f) Bilgiye erişim portalı uygulamasının basına yansması; Microsoft'un desteklediği "MEB'e bağlı Okullarda Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Geliştirme Protokolü" kapsamında; öğrenci, öğretmen, veli ve okul müdürleri için özel bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Tablo 49: Bilgiye Erişim Portalı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	16 Haziran 2005	1 (+)
	8 Ekim 2005	1 (+)
Hürriyet	7 Ekim 2005	1 (+)

Uygulanan proje ile ilgili olarak Hürriyet'te 1 ve Radikal'de 2 olmak üzere toplam 3 habere rastlanmıştır (Tablo 49).

g) Eğitim kurumlarına web sitesi uygulamasının basına yansması; Bilgi karmaşasını ortadan kaldırmak amacıyla geliştirilen Eğitim Kurumlarına Web Sitesi projesi ile ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına teknolojik kolaylıklar getirilmiş ve bunlara bir standart bir uygulama şartı konulmuştur.

Tablo 50: Eğitim Kurumlarına Web Sitesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	30 Eylül 2005	1 (+)

Uygulama ile ilgili olarak Radikal'de bir habere rastlanmıştır (tablo 50).

h) On milyon öğrenciye e-posta verilmesi projesinin basına yansması; İlköğretimden başlanarak ortaöğretim sonuna kadar öğrencilere ücretsiz e-mail adresi verilmiş ve denetimi MEB tarafından yapılmıştır.

Tablo 51: Öğrencilere E-Posta Verilmesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	18 Temmuz 2007	1 (+)
Hürriyet	19 Şubat 2007	1 (+)
	26 Temmuz 2007	1 (+)

Tablo 51’de görüldüğü gibi; Hürriyet’teki 2 ve Radikal’deki 1 haberle birlikte toplam 3 haber basında yer almıştır.

4.1.2.4. Müfredat ile ilgili projelerin basına yansması;

a) İlköğretim ve orta öğretim müfredatının yenilenmesi projesinin basına yansması; 2004–2005 eğitim-öğretim yılında 9 ilde, 120 ilköğretim okulunda pilot olarak uygulanmaya başlanan yeni müfredat ile eğitim öğretimde köklü değişimler hedeflemiştir.

Tablo 52: Müfredat Değişimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	28 Ağustos 2003	2 (+)
	21 Ocak 2004	1 (+)
	11 Ağustos 2004	1 (+)
	27 Ağustos 2004	2 (+)
	17 Haziran 2005	1 (+)
	10 Ocak 2006	1 (-)
	13 Ağustos 2006	1 (-)
Hürriyet	8 Haziran 2005	1 (+)

Müfredat ile ilgili; Hürriyet’te 1, Radikal’de 7 haber yayınlanmıştır (Tablo 52).

b) Öğrenci merkezli eğitim projesinin basına yansması; Yeni müfredatla birlikte geliştirilen öğrenci merkezli eğitim; eğitime öğrenciyi, onun ilgi ve yeteneklerini merkeze alan bir projedir.

Tablo 53:Öğrenci Merkezli Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	30 Mayıs 2006	1 (-)

Uygulamayla ilgili Radikal de bir habere rastlanmıştır (tablo 53).

c) Liselerin dört yıla çıkarılması projesinin basına yansması; 2005–2006 eğitim-öğretim döneminden itibaren sürdürülen eğitim öğretimde yeni yapılandırma liselerin dört yıla çıkarılmasını hedeflemektedir.

Tablo 54:Liselerin Dört Yıla Çıkarılması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	17 Ekim 2001	1 (+)
	16 Eylül 2004	1 (+)
Radikal	8 Haziran 2005	1 (+)
Hürriyet	9 Haziran 2005	1 (+)

Tablo 54'te görüldüğü gibi Zaman'da 2, Radikal'de 1 ve Hürriyet'te 1 haber yayınlanmıştır.

d) Yabancı dil eğitimi ile ilgili gelişmelerin basına yansması; 2005–2006 öğretim yılından itibaren yeni müfredatın uygulanmaya başlamasıyla birlikte liseler dört yıla çıkarılmış ve hazırlık sınıflarında okutulan İngilizce dersleri dört yıl devam edecek şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Tablo 55:Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	15 Şubat 2001	1 (-)
Radikal	4 Nisan 2004	1 (+)
	1 Haziran 2006	1 (+)

Eğitimde yabancı dil gerekliliği ile Zaman'da 1 ve Radikal'de 2 olmak üzere toplam 3 haber basına yansmıştır (Tablo 55).

e) **Sosyal bilimler liseleri ile ilgili gelişmelerin basına yansması;** Eğitime katkı sağlayabilecek bilgi ve proje üretebilecek bireyler yetiştirmek amacıyla sosyal bilimler liselerinin sayıları artırılmıştır.

Tablo 56: Sosyal Bilimler Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	25 Nisan 2006	1 (+)

Sosyal Bilimler Lisesi ile ilgili Radikal Gazetesi'nde bir haber yayınlanmıştır (tablo 56).

f) **Spor liseleri ile ilgili gelişmelerin basına yansması;** 2004/2005 yıllarında başlatılan uygulama sporun çeşitli dallarında yetenekli öğrencilerin eğitime kazandırılma amacını hedeflemektedir.

Tablo 57: Spor Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	27 Mart 2004	1 (+)
Zaman	3 Şubat 2005	1 (+)
Hürriyet	28 Ağustos 2007	1 (+)

Spor liseleri ile ilgili olarak Radikal'de 1, Zaman'da 1 ve Hürriyet'te 1 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır (Tablo 57).

g) **İlköğretimde ücretsiz ders kitabı uygulamasının basına yansması;** 2003–2004 eğitim öğretim yılında başlanan uygulama ile ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine ücretsiz ders kitabı dağıtmayı hedeflemektedir.

Tablo 58: İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dönemi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	18 Haziran 2003	1 (-)
	25 Haziran 2003	1 (+)

Radikal	18 Mayıs 2003	1 (+)
	27 Haziran 2003	1 (+)
	15 Eylül 2003	1 (+)
Hürriyet	16 Eylül 2003	1 (-)

İlköğretimde ücretsiz kitap dağıtım uygulaması ile ilgili olarak Hürriyet'te 1, Zaman'da 2 ve Radikal'de 3 olmak üzere toplam 6 haber basında yer almıştır.

h) Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili gelişmelerin basına yansması; Meslekî ve teknik eğitimi güçlendirmek amacıyla son dört yıl içinde 750 yeni okul ve bu okullara 2.690 bölüm açılmıştır.

Tablo 59: Mesleki ve Teknik Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	21 Kasım 2002	2 (+)
	25 Haziran 2003	1 (+)
Radikal	26 Kasım 2003	1 (-)
	6 Mayıs 2004	1 (-)
	28 Temmuz 2005	1 (+)
	25 Temmuz 2006	1 (+)
Hürriyet	12 Ekim 2003	1 (-)
	8 Temmuz 2008	1 (+)
	9 Temmuz 2008	1 (+)

Zaman'da 2, Hürriyet'te 3 ve Radikal'de 4 olmak üzere toplam 9 haber yayınlanmıştır.

ı) Mesleki yeterlilik kurumunun kurulması ile ilgili basına yansıyanlar; Önemli bir yere sahip olan Meslekî Yeterlilik Kurumu (MYK); meslekî ve teknik eğitimin gelişmesi amacıyla kurulmuştur.

Tablo 60: Mesleki Yeterlilik Kurumu İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	2 Nisan 2003	1 (+)
Radikal	14 Mart 2006	1 (+)
	26 Eylül 2006	1 (-)

Mesleki Yeterlilik Kurumu ile ilgili olarak Zaman Gazetesi'nde 1 ve Radikal Gazetesi'nde 2 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır (Tablo 60).

i) Proje yarışmaları uygulamasının basına yansması; 8 Kasım 2004 tarihinde imzalanan bir protokolle başlatılan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yeteneklerini sergileme şansı tanıyan proje çerçevesinde 2005–2006 öğretim yılı başından itibaren yapılacak çalışmalar planlanmış, bu amaçla sergiler düzenlenerek proje yarışmaları yapılması hedeflenmiştir.

Tablo 61: Projeler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	3 Nisan 2004	1 (+)
	24 Nisan 2004	1 (+)
Hürriyet	12 Kasım 2003	1 (+)
	4 Mayıs 2008	1 (+)

Projelerle ilgili olarak tablo 61'e bakıldığında; Zaman'da 2 ve Hürriyet Gazetesi'nde 2 olmak üzere toplam 4 haber yer almıştır.

j) Öğrenci meclisleri ile demokrasi eğitimi uygulamasının basına yansması; 2003 yılında uygulanmaya başlanılan 'Öğrenci Meclisleri' projesi sayesinde okullarda demokrasi kültürünün geliştirilmesi, öğrencilerin demokratik bir hayata hazırlanması hedeflenmiştir.

Tablo 62: Öğrenci Meclisleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	3 Ocak 2004	1 (+)
Radikal	7 Ocak 2004	1 (+)
	14 Ocak 2004	1 (+)
Hürriyet	26 Mayıs 2007	1 (-)
	24 Nisan 2008	1 (+)

Zaman'da 1, Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 5 haber basına yansımıştır (Tablo 62).

k) Okuyan toplum projesinin basına yansması; Okuma kültürünün geliştirilmesi amacıyla ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri için "100 Temel Eser" belirlendi. Bu sayede bir öğrencinin hayatı boyunca 200 eser okuması hedeflenmiştir.

Tablo 63: Okuyan Toplum İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	18 Temmuz 2004	1 (-)
	22 Nisan 2006	1 (-)

Tablo 63'de görüldüğü gibi Radikal gazetesinde 2 haber yer almıştır.

l) Öğrenci gezileri uygulamasının basına yansması; "Çanakkale Gezileri" ile başlatılan proje tarihi değerlere sahip olan bölgeleri de içine alarak yaygınlaştırılmıştır.

Tablo 64: Öğrenci Gezileri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	31 Ocak 2004	1 (+)
Radikal	17 Temmuz 2004	1 (+)
Hürriyet	17 Nisan 2007	1 (+)
	1 Mayıs 2008	1 (+)

Konu ile ilgili olarak Zaman'da 1, Radikal'de 1 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 4 haber basına yansımıştır (Tablo 64).

m) İlköğretim 1. sınıflar için yeni okula başlama döneminin basına yansması; 2006–2007 yılında başlatılan uygulamayla ilköğretim birinci sınıf öğrencileri için okula başlama tarihi bir hafta önceye alınmış, öğrencilerin okula uyum sağlamaları amaçlanmıştır.

Tablo 65:İlköğretimde Kayıtlar İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	6 Eylül 2007	1 (+)
Akşam	11 Eylül 2007	1 (+)

İlköğretim kayıtları ile ilgili olarak tablo 65'e bakıldığında; Hürriyet'te 1 ve Akşam'da 1 olmak üzere toplam 2 habere rastlanmıştır.

n) Karnelerdeki yeniliklerin basına yansması; Öğrenci karneleri yeni dönemde pedagojik yaklaşımla değiştirilerek öğrencinin genel durumunu ortaya koyacak şekilde yenilenmiştir. Daha çok rehberlik anlayışının hakim olduğu yeni uygulamada karnelere bakılarak öğrencilerin geçmiş yaşantıları ve kazanımları ile ilgili olarak bilgi sahibi olmak hedeflenmiştir.

Tablo 66:Karnelerde Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	10 Ağustos 2006	1 (+)
	1 Ocak 2007	1 (+)
Radikal	30 Ağustos 2006	1 (+)
	26 Ocak 2007	1 (+)
Bir gün	7 Ocak 2008	1 (+)

Bir Gün'de 1, Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 5 haber basına yansmıştır (Tablo 66).

o) Öğrenci yeteneklerinin geliştirilmesi uygulamasının basına yansması; Öğrencilerin bireysel yeteneklerini en iyi şekilde kullanmaları için Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) açılmış, son dört yıl içinde açılan bu merkezlerle birlikte toplam sayı 36 a ulaşmıştır.

Tablo 67:Öğrenci Yetenekleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	12 Haziran 2004	1 (+)
Hürriyet	24 Eylül 2004	1 (-)
	14 Nisan 2008	1 (+)

Konu ile ilgili olarak Radikal’de 1 ve Hürriyet’te 2 olmak üzere toplam 3 haber basına yansımıştır (Tablo 67).

ö) Erken lise bitirme uygulamasının basına yansımaları; "Ortaöğretim Sınıf Geçme Yönetmeliği"nde yapılan değişiklikle başarılı olan öğrencilere erken lise bitirme şansı tanınmıştır. Böylece öğrenciler dört yıllık liseyi üç senede bitirebilme fırsatı yakalamışlardır.

Tablo 68:Erken Lise Bitirme İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	27 Mayıs 2008	1 (+)

Hürriyet gazetesinde bir haber yer almıştır (tablo 68).

4.1.2.5. İnsan Kaynakları ile ilgili projelerin basına yansımaları:

a) Öğretmenlikte sürekli gelişim projesinin basına yansımaları; Öğretmenlik mesleğinde sürekli gelişimi sağlamak amacıyla "öğretmenliğin kariyer basamakları halinde yapılandırılması" çalışması 2006 yılında ilk kez uygulanmış ve ÖSYM tarafından yapılan sınavda yüksek başarı elde edilmiştir.

Tablo 69:Öğretmenlikte Değişim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	14 Şubat 2004	1 (+)
	9 Şubat 2006	1 (+)
Hürriyet	13 Ağustos 2005	1 (+)
	27 Kasım 2005	1 (+)

	27 Kasım 2005	1 (+)
Radikal	14 ağustos 2005	1 (+)
	16 Haziran 2004	1 (+)
	1 Temmuz 2004	1 (+)

Zaman'da 2, Radikal'de 3 ve Hürriyet'te 3 olmak üzere toplam 8 haber basına yansımıştır (Tablo 69).

b)Öğretmenlerin hazırlık ödeneklerindeki değişikliklerin basına yansması; 2003-2004 yılından itibaren öğretmenlere her eğitim öğretim yılı başında ödenen hazırlık ödeneği artırılmıştır.

Tablo 70:Öğretmenlerin Hazırlık Ödeneği İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	16 Eylül 2001	1 (+)
Radikal	10 Eylül 2003	1 (+)
	5 Eylül 2004	1 (+)
	9 Eylül 2004	1 (+)
	1Eylül 2007	1 (+)

Zaman Gazetesi'nde 1 ve Radikal Gazetesinde 4 haber yayınlanmıştır (Tablo 70).

c) Ek ders ücretlerindeki değişmelerin basına yansması; Nisan 2006'dan itibaren başlatılan uygulama ile ek ders ücretleri değiştirilen şekilde ödenmeye başlanmıştır.

Tablo 71:Ek Ders Ücretleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	16 Eylül 2001	1 (+)
Radikal	17 Aralık 2006	1 (+)
Hürriyet	8 Ağustos 2007	1 (+)
	20 Ocak 2008	1 (-)

Tablo 71'e bakıldığında; Zaman'da 1, Radikal'de 1 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 4 haber basına yansımıştır.

d) Çalışanlara ek ödenek uygulamasının basına yansması; MEB tarafından başlatılan çalışanlarının sosyal ve ekonomik durumlarını iyileştirmek için bankalardan alınan promosyonların bir kısmının personele ödenmesi uygulaması başlatılmıştır.

Tablo 72:Ek Ödenek İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	11 Şubat 2006	1 (+)
	27 Ocak 2006	1 (+)
Hürriyet	4 Mart 2006	1 (+)

Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 1 olmak üzere toplam 3 haber basında yer almıştır (Tablo 72).

e) Öğretmen atamalarında yeni uygulamaların basına yansması; 2003 yılında başlatılan ve 2005 yılından itibaren uygulanan yeni sistemle öğretmen atamaları elektronik ortamda gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Tablo 73:Öğretmen Atamaları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	14 Şubat 2005	1 (+)

Tablo 73'te görüldüğü gibi sadece Hürriyet Gazetesi'nde haber yayınlanmıştır.

f) Öğretmen dağılımındaki düzenlemelerin basına yansması; Ülke genelinde öğretmen dağılımının dengeli bir hale getirilmesi için bölgesel dağılım açısından oluşan farklar ortadan kaldırılmıştır.

Tablo 74:Öğretmen Dağılımı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	10 Eylül 2002	1 (+)
	3 Ekim 2002	1 (+)
	12 Kasım 2002	1 (+)

	31 Aralık 2002	2 (+)
Radikal	11 Eylül 2004	1 (-)
Akşam	18 Ekim 2007	1 (+)

Akşam'da 1, Radikal'de 1 ve Zaman'da 2 olmak üzere toplam 4 haber basına yansımıştır (Tablo 74).

g) Yer değiştirmelerin elektronik ortama taşınması uygulamasının basına yansımaları; 2003 yılından beri uygulanan yeni uygulama ile öğretmen ilk atamaları ve isteğe bağlı yer değiştirmeleri ile zorunlu tayinleri elektronik ortamda geręekleřtirilmeye başlanmıştır.

Tablo 75: Öğretmenlerin Yer Değiştirme İşlemleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	21 şubat 2004	1 (+)

Zaman Gazetesi'nde bir haber yayınlanmıştır (tablo 75).

h) Zorunlu hizmetteki yeni uygulamaların basına yansımaları; Zorunlu hizmet için yeni düzenleme iller bazından ilçeleri de kapsayacak şekilde değiştirilmiştir. Uygulama 11.06.2000 tarihinden sonra göre ve başlayan zorunlu çalışma yükümlüsü öğretmenleri kapsıyor.

Tablo 76: Zorunlu Hizmet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	13 şubat 2006	1 (+)

Zaman Gazetesi'nde bir haber yer almıştır (tablo 76).

ı) Atama ve yer değiştirmelerde yeniliklerin basına yansımaları; Eğitim öğretimde doğacak aksaklıkları gidermek amacıyla atama ve özür durumuna bağlı yer değiştirme takvimi tatil dönemlerinde geręekleřtirilmek üzere değiştirilmiştir.

Tablo 77:Yer değiştirme Dönemleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	11 Mayıs 2001	1 (+)
	7 Mayıs 2003	1 (+)
Hürriyet	16 Mart 2004	1 (+)
	27 Ekim 2007	1 (+)
Radikal	16 Mart 2004	1 (+)
	29 Eylül 2007	1 (-)

Basında yer alan toplam 6 haberin dağılımı; Zaman 2, Radikal 2 ve Hürriyet 2 şeklindedir (tablo 77).

i) Öğretmen konut projesinin basına yansması; Değişik bölgelerde öğretmenlerin kolay ev sahibi olabilmeleri için başlatılan projeye İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) ile Toplu Konut İdaresinin (TOKİ) destek vermektedir

Tablo 78:Öğretmen Konut Projesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	27 Mart 2004	1 (+)
		1 (+)
Hürriyet	24 Kasım 2005	

Radikal ve Hürriyet Gazeteleri'nde 2 haber yer almıştır (tablo78).

j) Öğretmene dizüstü bilgisayar projesinin basına yansması; Öğretmenlerin evrak yükünün azaltılması ve derslere bilgisayarla girmeleri amacıyla başlatılan proje uygun fiyatlarla bilgisayar edinilmesini hedeflemektedir.

Tablo 79:Diz Üstü Bilgisayar İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	10 Aralık 2003	1 (+)
	22 Haziran 2006	1 (+)
Hürriyet	16 Ocak 2005	1 (+)
	25 Şubat 2005	1 (+)
Zaman	3 Şubat 2005	1 (+)

Zaman'da 1, Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 5 haber basına yansımıştır (tablo 79).

k) Öğretmen evlerinde yeni düzenlemelerin basına yansımaları; Öğretmen evlerinin kullanımının daha fonksiyonel hale getirilmesine özelleştirme kapsamında çıkarılması için yeni çalışmalar yapılmıştır.

Tablo 80:Öğretmen Evleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	2 Haziran 2004	1 (+)
	10 Haziran 2004	1 (+)
Radikal	25 Ağustos 2005	1 (+)

Radikal'de 1 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 3 haber basına yansımıştır (tablo 80).

l) Bilişim teknolojileri için yeni düzenlemelerin basına yansımaları; “Eğitimde İşbirliği Programı” çerçevesinde geliştirilen yeni uygulama ile öğretmenlerin bilişim teknolojilerinden yararlanmalarını hedeflenmektedir.

Tablo 81:Bilgisayar Kursları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	30 Mayıs 2003	1 (+)
Radikal	5 Mart 2004	1 (+)
	23 Haziran 2004	1 (+)
	10 Temmuz 2004	1 (+)

Hürriyet'te 1 ve Radikal'de 2 olmak üzere toplam 3 haber basına yansımıştır (Tablo81).

m) AB ye uyumlu eğitim projesinin basına yansımaları; Temel Eğitime Destek Projesi (TEDP), öğretmenlerin AB ye uyumlu bir eğitimle öğretmen niteliğinin yükseltilmesini hedeflemektedir.

Tablo 82:AB ye Uyumlu Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	13 Şubat 2001	1 (+)
	27 Mart 2001	1 (+)
	9 Mart 2004	1 (+)
	21 Ekim 2004	1 (+)
Radikal	13 Eylül 2004	1 (-)
	6 Ekim 2004	1 (+)
	23 Haziran 2006	1 (+)
	24 Haziran 2006	1 (+)
Hürriyet	9 Kasım 2003	1 (+)
	16 Kasım 2003	1 (+)
Bir gün	14 Ocak 2008	1 (+)

Bir Gün'de 1, Zaman'da 4, Radikal'de 4 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 11 haber basına yansımıştır (tablo 82).

n) Mesleki ve teknik öğretmenlere internet uygulamasının basına yansımaları; TTnet desteğiyle geliştirilen projede meslekî ve teknik eğitim alanında gerçekleştirilen çalışmalar sonucu oluşan veri, bilgi, deneyimlerin ulusal ve uluslar arası düzeyde karşılıklı ve sistematik olarak paylaşılmasına imkân sağlamak amacını taşımaktadır.

Tablo 83:Mesleki ve Teknik Öğretmenlere İnternet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	19 Kasım 2003	1 (+)
	20 Eylül 2003	1 (+)

Radikal Gazetesi'nde 2 haber yer almıştır (tablo 83).

o) Yeni öğretim programları projesinin basına yansması; 2005–2006 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan yeni sistemde eğitim, ekonomi ve demokrasi konuları önem verilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 84:Yeni Öğretim Programları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	12 Haziran 2004	1 (+)
Hürriyet	11 Ağustos 2004	1 (+)
	3 Ekim 2007	1 (+)
	20 Nisan 2007	1 (+)

Konu ile ilgili olarak tablo 84’de Radikal’de 1, Hürriyet’te 3 olmak üzere toplam 4 habere rastlanmıştır.

ö) Öğretmen adaylarına burs uygulamasının basına yansması; 2004–2005 yılından itibaren öğretmen adaylarına verilen burs miktarının artırılması ve daha çok öğrenciyi kapsamayı hedeflenmiştir.

Tablo 85:Öğretmen Adaylarına Burs İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	27 Nisan 2001	1 (+)

Radikal Gazetesi’nde bir haber yer almıştır (tablo 85).

p) Anadolu liselerinin sayılarının artırılması projesinin basına yansması; Türkiye’nin çeşitli yerlerinde açılan ve sayısı 165 e ulaşan Anadolu Öğretmen Liseleri öğretmen eğitiminde kalitenin artırılmasını hedeflemektedir.

Tablo 86:Yeni Anadolu Liseleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	5 Eylül 2005	1 (-)

Anadolu liseleri için Hürriyet Gazetesi’nde bir habere rastlanmıştır.

r) **Eğitim kurumlarında istihdamın basına yansması;** Eğitim-öğretim alanında öğretmen açığıı kapatmak üzere çeşitli kadrolara yeni personel istihdamı gerçekleştirilmiştir.

Tablo 87: Personel İstihdamı İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	3 Nisan 2001	1 (+)
Hürriyet	6 Eylül 2007	1 (+)

Tablo 87'e bakıldığında Zaman'da 1, Hürriyet'te 1 olmak üzere toplam 2 haber basına yansmıştır.

s) **Yeni teftiş düzenlemelerinin basına yansması;** İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliğinde yapılan değişlikle birlikte ilköğretimde teftişin rehberlik alanında yapılması kararlaştırılmıştır.

Tablo 88:Yeni Teftiş Uygulaması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	28 Haziran 2008	1 (+)

Hürriyet Gazetesi'nde bir haber yayınlanmıştır (tablo 88).

t) **Milli eğitim akademisi kuruluşunun basına yansması;** Bakanlık personeli arasından eğitim-öğretim, yönetim, teftiş ve çeşitli uzmanlık alanlarında ihtiyaç duyulan elemanları yetiştirmek, kariyerlerini geliştirmek ve yükseltmek amacıyla Milli Eğitim Akademisi kurulmuştur.

Tablo 89:Milli Eğitim Akademisi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	18 Ekim 2002	1 (+)
Hürriyet	16 Ocak 2007	1 (+)

Konu ile ilgili olarak Radikal’de 1, Hürriyet’te 1 olmak üzere toplam 2 habere rastlanmıştır (tablo 89).

u) Sözleşmeli öğretmenlikte yeni uygulamaların basına yansması; Sözleşmeli öğretmenlerin şartları iyileştirilmeye çalışılmış sorun teşkil eden engellerinin ortadan kaldırılması hedeflenmiştir.

Tablo 90:Sözleşmeli Öğretmenlerle İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	16 Eylül 2001	1 (+)
Hürriyet	28 Mart 2007	1 (+)
Radikal	14 Aralık 2007	1 (+)

Tablo 90’da görüldüğü üzere; Zaman, Hürriyet ve Radikal gazetelerinde birer tane olmak üzere toplam 3 habere rastlanmıştır.

4.1.2.6. Rehberlik Hizmetleri ile ilgili projelerin basına yansması:

a) Yeni rehberlik sisteminin basına yansması; Yeni uygulama ile ilköğretimde ve orta öğretimde rehberlik hizmetleri yenilenmiş; öğrenci yeteneklerine duyarlı ve destekleyici hale getirilmeye çalışılmıştır.

Tablo 91:Yeni Rehberlik Sistemi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	8 Mart 2001	2 (+)

Zaman Gazetesi’nde bir haberin yer aldığı görülmektedir (tablo 91).

b) Okullarda alınabilecek tedbirlerin basına yansması; "Okullardaki şiddet" ve madde bağımlılığının önüne geçilmesi amacıyla başlatılan projelerde uzmanlar tarafından neler yapılabileceği nasıl önlemler alınması gerektiği ve öğretmen ve velilerin bilgilendirilmesi amacı hedeflenmektedir.

Tablo 92:Okullarda Şiddet Ve Madde Bağımlılığı İle İlgili Yayınlanan Haberler

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	12 Nisan 2001	2 (-)
	2 Ocak 2003	1 (+)
Radikal	5 Ekim 2006	1 (+)
Hürriyet	26 Kasım 2006	1 (-)
	20 Eylül 2007	1 (+)
	18 Ekim 2007	1 (-)

Radikal’de 1, Zaman’da 2, ve Hürriyet’te 3 olmak üzere toplam 6 haber basına yansımıştır (tablo 92).

c) Kılık kıyafette yeniliklerin basına yansımaları; Kıyafet kargaşasını önlemek ve birlik beraberliğin sağlanması için alınacak tedbirler bir genelge ile yayınlanmıştır.

Tablo 93:Kılık Kıyafet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	21 Ekim 2004	1 (+)

Tablo 93’te görüldüğü gibi basında bir habere rastlanmıştır.

4.1.2.7. Yükseköğretim Kredi Yurtlar ve Diğer Konular ile ilgili uygulamaların basına yansımaları;

a) Kredi ve burslardaki değişikliklerin basına yansımaları; Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından üniversite öğrencilerine verilen burs hizmetleri iyileştirilmeye çalışılmıştır.

Tablo 94:Kredi ve Burslarla İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	12 Eylül 2001	1 (+)
Radikal	24 Ağustos 2004	1 (+)
	25 Ağustos 2004	1 (+)

Zaman Gazetesi'nde 1, Radikal Gazetesi'nde 2 olmak üzere toplam 3 haber basına yansımıştır (tablo 94).

b) Burs miktarlarındaki değişimin basına yansması; Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) tarafından üniversite öğrencilerine verilen kredi ve burs miktarları 2002 yılından itibaren artırılmıştır.

Tablo 95: Burs Miktarları İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	23 Kasım 2005	1 (+)
Akşam	26 Eylül 2007	1 (+)
Radikal	3 Eylül 2003	1 (+)
	20 Temmuz 2004	1 (+)
Hürriyet	4 Ocak 2002	1 (+)
	9 Kasım 2007	1 (+)

Zaman'da 1, Akşam'da 1, Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 2 olmak üzere toplam 6 haber basında yer almıştır (tablo 95).

c) Kredi ve bursların imkânlarının artırılmasının basına yansması; 2003–2004 yılından itibaren burs ve öğrenim kredisi almak için başvuran herkese bu imkânlardan yararlanma fırsatı verilmiştir.

Tablo 96:Kredi ve Burs İmkam İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	11 Nisan 2003	1 (+)
Radikal	19 Kasım 2004	1 (+)
Akşam	24 Eylül 2007	1 (+)

Zaman, Akşam ve Radikal Gazeteleri'nde toplam 3 haber yayınlanmıştır (tablo 96).

d) AB Müzakerelerinde eğitimin yerinin basına yansması; Eğitimle ilgili AB görüşmeleri 13 başlık altında toplanmış ve Türkiye; eğitim, bilim ve kültürde bu süreci en iyi şekilde kullanmaya çalışmıştır.

Tablo 97:AB Müzakerelerinde Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Hürriyet	5 Ocak 2002	1 (+)
	12 Ekim 2003	1 (+)
Radikal	24 Ağustos 2005	1 (+)

Hürriyet'te 2 ve Radikal'de 1 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır (tablo 97).

e) Milli Eğitim'de e-devlet uygulamasının basına yansması; Milli Eğitim Bakanlığı; Bilgi Edinme Birimi uygulamasıyla işlemlerini elektronik ortamda gerçekleştirmeye çalışmıştır. Bilgi Edinme Birimi'nin Türkiye'de internet ortamında hizmet veren ilk kamu kuruluşu olma özelliğini taşıdığı belirtilmektedir.

Tablo 98:Eğitimde E-Devlet İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	14 Nisan 2003	1 (-)
Hürriyet	16 Eylül 2005	1 (+)
	14 Eylül 2007	1 (+)

Hürriyet'te 2 ve Radikal'de 1 olmak üzere toplam 3 haber basına yansmıştır (tablo98).

f) Eğitimin 2013 hedeflerinin basına yansması; 2007–2013 yıllarına için eğitim planlaması taslak raporunu hazırlanmış, en büyük hedefin okullaşma oranının yüzde yüz olması yönünde çalışmalar yapılmıştır.

Tablo 99:Eğitimin Hedefleri İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	24 Şubat 2004	1 (+)
Hürriyet	14 Eylül 2007	1 (+)
	22 Ocak 2008	1 (+)

Radikal Gazetesi'nde 1 ve Hürriyet Gazetesi'nde 2 olmak üzere toplam 3 haber yayınlanmıştır (tablo 99).

g) Mesleki eğitimdeki yeniliklerin basına yansması; Kaliteli ve düzenli eğitim almış ara eleman yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitim desteklenmeye çalışılmıştır.

Tablo 100:Mesleki Eğitimin Yaygınlaştırılması İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	14 Kasım 2002	1 (+)
Radikal	26 Kasım 2003	1 (+)
	11 Aralık 2006	1 (+)
Hürriyet	27 Kasım 2007	1 (+)
	30 Aralık 2007	1 (+)
	8 Şubat 2008	1 (-)
	8 Temmuz 2008	1 (+)

Tablo 100' e bakıldığında Zaman'da 1, Radikal'de 2 ve Hürriyet'te 4 olmak üzere toplam 7 haber basına yansmıştır.

h) Milli Eğitimde bakıcı anneler uygulamasının basına yansması; Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) ile Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü arasında çocuk yuvalarındaki bakıcı annelerin eğitimine ilişkin "Eğitimde İşbirliği Protokolü" hazırlanmıştır.

Tablo 101:Milli Eğitimde Bakıcı Anneler İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	28 Temmuz 2005	1 (+)
	10 Şubat 2006	1 (+)
	19 Ağustos 2007	1 (+)

Radikal Gazetesi'nde üç haber yayınlanmıştır (tablo 101).

ı) Herkese eğitim projesinin basına yansması; Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, toplumun beslenme ve gıda konusunda bilinç düzeyini yükselterek, gıda üretiminden tüketimine kadar her alanda ihtiyaç duyulan ara kademe eleman yetiştirilmesi için "Beslenme ve Gıda Alanlarında Eğitim ve İş Gücü Yetiştirme Projesi'ni başlattı. Genel Müdürlüğe bağlı okullarda verilen kurslarla meslek mensupları eğitiliyor.

Tablo 102: Herkese Eğitim İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	6 Kasım 2004	1 (+)

Zaman Gazetesi'nde bir habere rastlanmıştır (tablo 102).

i) Yurt dışına lisansüstü öğrenci gönderilmesinin basına yansması; Her yıl lisansüstü eğitim için yurt dışına gönderilen öğrenci sayısı artırılmaya çalışılmış gönderilen ülke sayısı da artırılmıştır.

Tablo 103: Yurt dışına Öğrenci Gönderilmesi İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Zaman	13 Mart 2001	1 (+)
	3 Nisan 2001	1 (+)
	22 Haziran 2001	1 (+)
	14 Eylül 2001	1 (+)
	17 Eylül 2001	1 (+)
	17 Ekim 2002	1 (+)
	21 Mart 2003	1 (+)
	23 Nisan 2003	1 (+)
Zaman	16 Mayıs 2003	1 (+)
	6 Ocak 2004	1 (+)
Hürriyet	24 Ocak 2008	1 (+)

Konu ile ilgili olarak tablo 103'e bakıldığında; Zaman Gazetesi'nde 10, Hürriyet Gazetesi'nde 1 haber yayınlanmıştır.

j) On yedinci Milli Eğitim şurasının toplanmasının basına yansması; Eğitim alanında önemli kararların alınması açısından önemli olan 17. Milli Eğitim Şurası toplanmış ve birçok konu görüşülmüştür.

Tablo 104:Milli Eğitim Şurası İle İlgili Gazetelerde Yayınlanan Haber Sayıları

Gazeteler	Tarih	Haber sayısı
Radikal	13 Kasım 2006	1 (+)
	16 Kasım 2006	1 (-)
Hürriyet	29 Kasım 2006	1 (-)
	16 Kasım 2006	1 (-)

Radikal’de 2, Hürriyet’te 2 olmak üzere toplam 4 haber basına yansmıştır (tablo 104).

BÖLÜM V

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu bölümde Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim politikalarının basında yer alan haberlerin sonuçları yer almaktadır.

5.1. Sonuçlar ve tartışma

5.1.1. 'Okullaşma Oranı' başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) **'Haydi kızlar okula kampanyası':** 'Haydi Kızlar Okula' kampanyasıyla ilgili olarak toplam 11 (Radikal 4, Zaman 3, Hürriyet 3, Bir Gün 1) haber basına yansımıştır. Bu haberlerin tamamının projeyi destekler nitelikte görülmektedir. Bunun sebebi kampanyanın ülke genelinde okullaşma oranını artırma ve çeşitli sebeplerle okula gidemeyen kız öğrencileri sisteme dâhil etme amacı ile gerçekleştirildiğinde yatmaktadır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Hiçbir ayrıma ve sınıflandırmaya tabi tutulmaksızın herkesin, ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim haklarından yararlanabileceği şekilde fırsat eşitliğinden yanadır'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

b) **Yatılı bölge ilköğretim okullarındaki değişimler:** YİBO' larla ilgili olarak basına toplam 5 haber yansımıştır (Zaman 1, Hürriyet 3, Radikal 1). Zaman ve Hürriyet gazeteleri projeyi tanıtmaya olumlu yaklaşırken Radikal deki haberde uygulamaya biraz daha temkinli yaklaşmaktadır. Neden olarak da reformların daha önce de sözde kaldığını uygulanmadığını ifade etmektedir. Bu proje; partinin; *'Öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır'* ifadesiyle desteklenmektedir.

c) İlk ve orta öğretimde yurt ve pansiyonlardaki yenilikler: Bu projeye ilişkin basında bir haber göze çarpmıştır (Radikal). Özellikle doğu bölgelerimizde öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını gidermek amacıyla yurt ve pansiyon yapımı için tüm imkânların değerlendirildiğini ifade eden Radikal Gazetesi yayınlanan haber projeyi destekler niteliktedir. Her şey eğitim için başlığı altında yapılan tüm çalışmalar olumlu değerlendirilmektedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti, kalkınmanın ve gelişmenin temel şartının yaygın ve kaliteli eğitimden geçtiğine inanır'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

d) Taşınmalı eğitim uygulamasındaki değişimler: Taşıma sistemle eğitim gören öğrencilerin daha güvenli ve daha kaliteli eğitim görmeleri için yapılan çalışmalarla ilgili olmak üzere toplam üç haber yayınlanmıştır (Zaman 2, Radikal 1). Projeyi destekler nitelikte olan Zaman ve Radikal Gazeteleri uygulamanın sürdürülebilir olması gerektiğini ve yapılan çalışmaların yararlı olacağını belirtmişlerdir. Bu proje; *'Yoksul bölgelerde eğitim, devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

e) Özel öğretimin önündeki yasal engellerin kaldırılması: Sadece Zaman gazetesinde rastlanan haberde, AKP hükümetinin yararlı bir uygulama yaptığı bu sayede birçok yatırımcının konuyla ilgilendiği ifade edilmiştir. Milli eğitim bütçesine yapılan yatırımların eğitim için önemli bir adım olduğu belirtilmektedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Hiçbir ayrıma ve sınıflandırmaya tabi tutulmaksızın herkesin, ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim haklarından yararlanabileceği şekilde fırsat eşitliğinden yanadır'* politikasını desteklemektedir.

f) Özürlü çocukların eğitimindeki yeni uygulamalar: Özürlü çocukların eğitimi ile ilgili olarak toplam 3 haber yayınlanmıştır (Zaman 1, Hürriyet 1, Radikal 1). Hürriyet ve Radikal Gazeteleri; eğitim haklarının 'Rehberlik Araştırma Merkezleri ve Özel Eğitim Giderlerinin Karşlanması' adlı genelge ile sabitleştirilmiş olan özürlülerin bu

haklarının gerçekleştirilmesi için takipçi olduklarını, Zaman gazetesi ise özürlü çocukların evde tutularak eğitim imkânı tanınan okullara gönderilmediğini ifade etmiştir. Bunun temel nedeni ailelerin özürlerinden dolayı çocuklarından utanmaları ve onları toplumda küçük düşecek düşüncesiyle eğitim kurumlarına göndermemelerinden kaynaklanmaktadır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Hiçbir ayrıma ve sınıflandırmaya tabi tutulmaksızın herkesin, ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim haklarından yararlanabileceği şekilde fırsat eşitliğinden yanadır'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

g) Özürlüye evde eğitim uygulaması: Evde Eğitim projesi ile ilgili olarak; toplam 3 habere rastlanmaktadır (Zaman 1, Radikal 2). Zaman Gazetesi'nde ki haberde eğitim öğretim imkânlarından yararlanamayacak kadar engelli olan öğrenciler için taşıma kolaylıklarının getirildiğine yer verirken Radikal Gazetesi ise evden çıkamayacak karda engelli olan öğrencilere evde eğitim imkânı sağlandığından bahsederek uygulamayı farklı bir bakış a.ısından değerlendirmiştir. Haberlere bakıldığında gazetelerin bu projeyi destekler nitelikte olduğu ancak uygulamanın daha verimli olabilmesi için hala eksiklerin olduğu ve bunların giderilemediği sürece de eğitimin aksak olacağı vurgulanmıştır. Bu proje; partinin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Hiçbir ayrıma ve sınıflandırmaya tabi tutulmaksızın herkesin, ilgi, istek, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim haklarından yararlanabileceği şekilde fırsat eşitliğinden yanadır'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

h) Özel yetenekler için bilim ve sanat merkezleri projesi: Özel yetenekleri olan veya IQ su yüksek olan öğrenciler için açılan bilim ve sanat merkezleri ile ilgili olarak 4 haber yayınlanmıştır (Zaman 2, Hürriyet 2). Uygulamayı destekler nitelikte olan Zaman ve Hürriyet gazeteleri bu uygulamanın yapıcı olduğu vurgulamıştır. Ayrıca Hürriyet gazetesinde çıkan diğer bir haberde üstün yetenekli öğrenciler için eğitimin fiziki şartlar yüzünden yetersiz olduğu belirtilmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi*

durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır' hedefini destekleyen bir projedir.

ı) Okul öncesi eğitimde yenilikler: Okul öncesi eğitim için; toplam 7 haber yayınlanmıştır (Hürriyet 5, Radikal 2). Hürriyet Gazetesi, okul öncesi eğitim için mobil anaokulu projesinden bahsederken Radikal Gazetesi ise eğitimde anaokulunun zorunluluğuna dikkat çekmektedir. Gazetelerde ortak olarak göze çarpan eğitimin dokuz yıllık kesintisiz olarak yapılandırılması uygulamasıdır. Gazetelerin böyle bir haberi yansıtmaları uygulamanın yapıcı, projenin gerekli olması gerçeğinden kaynaklanmaktadır. Bu proje; *'Ülkemizde oldukça yetersiz düzeyde olan okul öncesi eğitim kamu ve özel sektör eliyle ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır'* hedefini destekleyici niteliktedir.

i) Taşınabilir okul projesi ile ilgili uygulamalar: Taşınabilir Okul Projesi ile ilgili toplam 3 haber yayınlanmıştır (Radikal 1, Hürriyet 1 ve Bir gün 1). Radikal ve Hürriyet Gazetelerinde çıkan haberler ilk defa uygulanan projenin yapıcı olduğunu belirtirken Bir Gün Gazetesi uygulamanın geçerli olamayacağı görüşündedir. Daha önce deprem için yapılan söküp taşınabilen binalara benzetilen bu binalardan verimin alınamayacağını bu yüzden de uygulamanın gereksiz olduğunu belirtmiştir. Bu proje; *'öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır'* hedefini destekler niteliktedir.

j) Milli Eğitim'in genel bütçedeki yeri: Konu ile ilgili olarak 3 haberin basına yansıdığı görülmektedir (Zaman 2, Radikal 1). Zaman Gazetesi'ndeki habere bakıldığında Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçeden en büyük payı 2004 yılında aldığını belirtirken, Radikal Gazetesi ise eğitime ayrılan bütçenin giderek azaldığından bahsetmektedir. Farklı görüşlerin basına yansımada en büyük etken gazetelerin hükümete olan yakınlığından kaynaklanmaktadır. Partinin programında bu proje ile ilgili bir hedefe rastlanmamıştır.

k) Meslek liselerinin MEB çatısı altında toplanması: Zaman gazetesinde yer alan haberde yapılan yeni düzenlemede okulların tek bir çatı altında birleştirilmesi ile bakanlık sayısının azaldığını vurgulanmıştır. Diğer gazetelerde konu ile ilgili haberlere yer verilmemesi uygulamanın vurgulayıcı bir uygulama olmayışından kaynaklanmış olabilir.

l) E-Mezun projesi meslek lisesi mezunlarının yerleştirilmesi: E-Mezun projesiyle ilgili olarak toplam 2 haber yayınlanmıştır (Radikal 1, Hürriyet 1). Radikal Gazetesi mesleki eğitimin gelişimi için daha çok yatırım yapıldığını ve bunların olumlu sonuçlar vereceğinden bahsederken Hürriyet Gazetesi ise e-mezun projesi ile meslek lisesi mezunlarının bu uygulama sayesinde takibinin elektronik ortamda yapılabildiğine ve piyasalarda istihdamın daha kolay olduğuna dikkat çekmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır. Sanayi ve ticaret odaları ve işadamlarının kurmuş olduğu sivil toplum örgütleri ile birlikte iş dünyasının ihtiyaçlarını belirlenerek dinamik ve günün ihtiyaçlarına uyan mesleki eğitim programları geliştirilecektir'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

m) Yeni üniversitelerin kurulması projesi: Yeni üniversitelerin kurulması ile ilgili olarak toplam 6 haber basına yansımıştır (Zaman 2, Hürriyet 3, Radikal 1). Zaman Gazetesi çıkan haberde, AKP hükümeti yeni üniversitelerin açılmasını eğitime katkı olarak bahsederken, Hürriyet Gazetesi kısa sürede bu kadar çok üniversite açılmasını eleştirel bir üslupla yansımaktadır. Bunun nedeni olarak alt yapının sağlam temeller üzerinde olması gerektiği vurgulanmaktadır. Üniversitelere genel bütçeden ayrılan katkı paylarının eski üniversitelerin aldıklarının yanında çok küçük bir oranda kaldığı vurgulanmaktadır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin hedefleri arasında yer alan; *'Vakıf üniversiteleri desteklenecek, bu üniversitelere bütçeden yapılan maddi desteğin esasları yeniden belirlenecektir'* ifadesini destekleyici bir projedir.

5.1.2. ‘Projeler, Yatırımlar, Yenilikler’ başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) Eğitime %100 destek projesi: Proje ile ilgili olarak toplam 3 haber yayınlanmıştır (Radikal1, Hürriyet 2). Haberlere bakıldığında gazetelerin uygulamayı destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Bunun nedeni ise eğitimin ciddi bir mesele olduğu ve her anlamda desteklenmesi gerektiği gerçeğidir. Proje ülke genelinde ilgi görmüş, kısa sürede gelişmiş bir ve büyük yatırımlar yapılan bir projedir. Bu proje; partinin kurumsal kimliğinde yer alan; *‘AK Parti, kalkınmanın ve gelişmenin temel şartının yaygın ve kaliteli eğitimden geçtiğine inanır’* ve *‘Eğitimi, hayat boyu devam eden bir süreç olarak görür’* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

b) Okul binalarında değişim projesi: Radikal de rastlanan habere bakıldığında; daha çok okul binalarında değişim değil de eğitime derslik sayısının artırılarak katkıda bulunulmasından bahsedilmiştir. Ayrıca Dünya Bankası’nın da bu projeye destek verdiği vurgulanmıştır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi’nin; *‘Eğitim yapıları mimari özellikleri fiziksel ve eğitsel donanımları yönünden geliştirilecektir. Okullarda sınıf esaslı yerine ders esasını temel alan fiziki yapılanma benimsenecek; okul yapımında tek tip bayındırlık modeli terk edilerek esnek bir yapılanmaya gidilecektir’* hedefine paralellik gösteren bir projedir.

c) Elektronik ortamda derslik projesi: Zaman ve Hürriyet Gazetelerinde birer tane olmak üzere toplam 2 haber basına yansımıştır. Zaman Gazete’nde yayınlanan haberde uygulamanın teknolojiye dayanarak yaralanmayı sağlayacak yararlı bir uygulama olduğu, Hürriyet Gazetesi ise öğrencilerin elektronik ortamda ders imkânı sağlandığı vurgulanmaktadır. Bu proje; partinin *‘gelişen teknolojiler bireylere internet ortamında öğretim yapma olanakları sunmaktadır. Üniversitelerin bu tip uygulamaları teşvik edilecek, öğrencilerin internet ortamında yapılan öğretimden yararlanmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapılacaktır’* ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilmiş hedeflerden biridir.

d) Okulların depreme karşı güvenirliliği uygulaması: Konuyla ilgili olarak toplam 7 haber basına yansımıştır (Radikal 3, Hürriyet 2, Zaman 1 ve Bir Gün Gazetesi 1).

Radikal Gazetesinde çıkan haberlere bakıldığında, deprem gerçeğinin önemi vurgulanmış ve okulların bu konuda eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar yapılması gerektiğini belirtmiştir. Zaman Gazetesi ise okul binalarının depreme dayanıklı binalar olmadığını yapılıırken de bu konuya önem verilmediğini yansıtmıştır. Hürriyet Gazetesinde deprem için bakanlığın ek ödenek isteyerek olabilecek her türlü sıkıntının önüne geçilmesi için çalışmalar yapıldığını vurgulamıştır. Bir Gün Gazetesi'nde yer alan haberde ise okullarda deprem gerçeğinin ihmal edildiğinden bahsedilmektedir. Bu proje; *'Eğitim yapıları mimari özellikleri fiziksel ve eğitsel donanımları yönünden geliştirilecektir. Okullarda sınıf esası yerine ders esasını temel alan fiziki yapılanma benimsenecek; okul yapımında tek tip bayındırlık modeli terk edilerek esnek bir yapılanmaya gidilecektir'* hedefi doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir projedir.

e) Dört yılda yüz on bin derslik projesi: Sadece Hürriyet gazetesinde rastlanan habere bakıldığında ülke genelinde okullaşma oranının giderek arttığı, bunun başarılı bir gelişme olduğu belirtilmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti, toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

f) İlköğretim okullarında yeni kayıt dönemi: İlköğretimde yeni kayıt dönemi ile ilgili olarak (Radikal 1, Hürriyet 1 ve Zaman 1) toplam 3 haber yayınlanmış, İlköğretim okullarında yapılan kayıt tarihinin değiştirilmesi olumlu bir gelişme olarak basında yer almıştır. Yeni uygulama ile yaz dönemi boyunca süren dönemde toparlanma yaşanmış, kayıtların elektronik ortamda gerçekleştirilmesi ise evrak yükünü azaltmıştır. Bu proje; teknolojik gelişmelerden yararlanarak *'az zamanda çok iş yapılması'*ni destekleyen bir projedir.

g) Mobil anaokulu projesi: Mobil Anaokulu Projesi ile toplam 4 habere yayınlanmıştır (Radikal 1 , Zaman 1 ve Hürriyet 2). Yayınlanan tüm haberlerde projenin yapıcı bir uygulama olduğu, okul öncesi eğitimin gerekliliğinin vurgulandığı görülmektedir. Bu uygulama *'ülkemizde oldukça yetersiz düzeyde olan*

okul öncesi eğitim kamu ve özel sektör eliyle ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır' ilkesiyle desteklenmektedir.

h) Akıllı sınıflar uygulaması: Uygulanan proje ile ilgili olarak Hürriyet'te 2 haber yayınlanmıştır. Bu haberlere bakıldığında üniversitelerle işbirliği çerçevesinde yapılan uygulamanın teknolojiden yararlanmak adına yapıcı başarılı bir proje olduğu düşünülebilir. Bu proje; *'gelişen teknolojiler bireylere internet ortamında öğretim yapma olanakları sunmaktadır. Üniversitelerin bu tip uygulamaları teşvik edilecek, öğrencilerin internet ortamında yapılan öğretimden yararlanmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapılacaktır'* hedefini destekleyen bir projedir.

5.1.3. 'Teknolojik Altyapı' başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) Eğitime 550 bin bilgisayar desteği projesi: Projeyle ilgili olarak toplam 6 haber basına yansımıştır (Hürriyet 4, Zaman 1 ve Radikal 1). Tüm gazetelerde yayınlanan haberler ortak bir görüş etrafında şeklenmiş ve eğitim için birçok kuruluş tarafından destek verildiği belirtilmiştir. Bu sayede eğitimdeki gelişmenin daha hızlı olacağı düşünülebilir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti, Kalkınmanın ve gelişmenin temel şartının yaygın ve kaliteli eğitimden geçtiğine inanır'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

b) İnternette okul kayıtları uygulaması: Uygulamayla ilgili olarak toplam 3 haber yayınlanmıştır (Radikal 2, Hürriyet 1). Radikal Gazetesi'ndeki habere bakıldığında internette okul kayıtları sayesinde birçok evrak yükünün azaltıldığı karışıkların önlendiği belirtilirken, Hürriyet Gazetesi ise yapılan uygulamada alt yapı yetersizliği nedeniyle sıkıntılar yaşandığını vurgulamıştır. . Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

c) Okullara internet projesi: Okullarda adsl bağlantısı ile ilgili olarak toplam 4 haber yayınlanmıştır (Radikal 2, Hürriyet 2). Bakanlık tarafından okullara söz

verilen internet bağlantısı kısa bir sürede gerçekleşmiş ve gazetelerde çıkan bu haberlerde uygulama desteklenmiştir. Bu proje; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

d) Atamaların elektronik ortama taşınması projesi: Zaman ve Radikal'de rastlanan toplam 2 habere göre; yapılan uygulamada daha önce var olan bir çok yanlışlığın önüne geçildiği işlemlerin elektronik ortama taşınması ile daha şeffaf bir yapının oluştuğu ifade edilebilir. . Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

e) OKS ile her türlü işlemlerin internete taşınması projesi: Projeye ilgili olarak toplam 6 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 1, Hürriyet 1 ve Bir Gün 2). İnternet aracılığıyla yapılan uygulamada gazeteler olumlu eleştiriler yapmaktadır. Evrak yükünün azaltılması ve zaman tasarrufu için olumlu olarak değerlendirilen uygulama sadece yapılan işlemlerde yanlışlık olduğunda geri dönüşümün zor olacağı bu nedenle işlemlerin titizlikle yapılması gerektiği belirtilmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

f) Bilgiye erişim portalı uygulaması: Uygulanan proje ile ilgili olarak toplam 3 habere rastlanmıştır (Hürriyet 1, Radikal 2). Proje sayesinde birçok kolaylık getirilmiş öğrencilerin internet yoluyla takibi kolaylaştırılmıştır. Gazetelerde yayınlanan haberler projeyi destekler niteliktedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

g) Eğitim kurumlarına web sitesi uygulaması: Radikal de yayınlanan haberde okullara internet sitesi uygulamasına standart getirildiği ve yayınların MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün belirlediği standartlara uygun olması gerektiği vurgulanmaktadır. Böylece yapılan yayınlarda birlik sağlanacak ve uygun olmayan durumların engellenmesi sağlanacaktır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

h) On milyon öğrenciye e-posta verilmesi projesi: Uygulamayla ilgili olarak toplam 3 haber basında yer almış (Hürriyet 2, Radikal 1), uygulamanın okul öğrenci veli arasındaki ilişkiyi güçlendiren eğitsel ve bilgisel amaçlı bir çalışma olduğu vurgulanmıştır. Microsoft ve TTNNet in desteklediği projede denetimin de yapılacak olması olumlu bir gelişmedir. . Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti; toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

5.1.4. 'Müfredat' başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) İlköğretim ve orta öğretim müfredatının yenilenmesi projesi: Müfredat değişimi ile ilgili olarak toplam 8 haber yayınlanmıştır (Hürriyet 1,Radikal 7). Tüm gazetelerde yeni müfredatın tanıtılması amacıyla konu ile ilgili bilgiler verilmiştir. Gazetelerdeki ortak nokta uygulamanın devrim niteliğinde olduğudur. Bu proje; *'temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir'* ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir projedir.

b) Öğrenci merkezli eğitim projesi: Radikal de yayınlanan haberde öğrenci merkeze alan sistemin yapıcı bir uygulama olduğu ifade edilmektedir. Bunun nedeni

öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yapılan eğitimin doğru bir yaklaşım olduğu fikri olarak düşünülebilir. Bu proje partinin; *‘Okul Aile Birlikleri'nin ve rehberlik sisteminin, sosyal bilimcilerin hazırlayacağı projelerle desteklenmesi ve güçlendirilmesi sağlanacaktır’* hedefini destekleyici niteliktedir.

c) Liselerin dört yıla çıkarılması projesi: Uygulamayla ilgili olarak basına 4 haber rastlamıştır (Zaman 2, Radikal 1 ve Hürriyet 1). Liselerin dört yıla çıkarılması ve yeni müfredat ile ilgili uygulamaları tanıtım amacıyla çıkan haberlerde yeni yapılandırmanın neler getireceği de merakla beklenmektedir fikri basına yansımıştır. Bu proje; AK Parti'nin; *‘zorunlu eğitim kademeli, tercih ve yönlendirmeye imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenecek, halen sekiz yıl olan zorunlu eğitim, alt yapı çalışmaları hızlandırılarak makul bir süre içerisinde on bir yıla çıkarılacaktır’* hedefi doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir projedir.

d) Yabancı dil eğitimi ile ilgili gelişmeler: Eğitimde yabancı dil gerekliliğini destekleyen toplam 3 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 2). İkinci bir yabancı dil dersinin de uygulamaya koyan MEB in uygulamasının olumlu değerlendiren Radikal Gazetesi, zorunlu yabancı dil dersinin ilköğretim 4. sınıftan itibaren uygulanmasının hedeflendiğini vurgulamaktadır. Zaman Gazetesi'nde ise ikinci bir yabancı dil dersi için öğretmen yetersizliği vurgulamaktadır. İki gazetenin de konuyu farklı açılardan ele aldığı bunun nedeni olarak görüş ayrılığında kaynakladığı ifade edilebilir. Bu alanda AK Parti; *‘Dünyada bireyler, toplumlar ve milletlerarası diyalogda yabancı dil bilmenin önemi büyüktür. Bu nedenle yabancı dil eğitimi modern imkân ve araçlarla kolaylaştırarak nitelikli hale getirilecektir. Parti, yabancı dil öğretimini teşvik ederken, Türkçe' nin bilim dili olarak kullanımını özendirilecektir’* ilkesini savunur.

e) Sosyal bilimler liseleri ile ilgili gelişmeler: Sosyal Bilimler Lisesi ile ilgili Radikal Gazetesi'nde yayınlanan haberde önemli bir yenilik gündeme geldiği ve öğrencilere sınavsız geçiş sistemi sağlayan uygulamanın desteklendiği belirtilmektedir. Bu proje, *‘öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır’* ilkesi doğrultusunda geliştirilmiştir.

f) Spor liseleri ile ilgili gelişmeler: Spor liseleri ile ilgili olarak toplam 3 haber yayınlanmıştır (Radikal 1, Zaman 1, Hürriyet 1). Öğrenci ilgi ve yeteneklerine göre düzenlenip açılan spor okulları basında yer alan haberlerde de destek bulmuştur. Üç ayrı gazetede çıkan haberlere göre spor liseleri öğrenci seçiminin titizlikle yapılacağı ve kontenjanlarında artırıldığı ifade edilmiştir. Bu proje, *‘öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır’* ilkesi doğrultusunda geliştirilmiştir.

g) İlköğretimde ücretsiz ders kitabı uygulaması: İlköğretimde ücretsiz kitap dağıtımını uygulaması ile ilgili olarak (Hürriyet 1, Zaman 2 ve Radikal 3) toplam 6 haber basında yer almıştır. Zaman Gazetesi ücretsiz ders kitabı dağıtılması ile ilgili gelişmeleri basına yansıtırken, Radikal ve Hürriyet Gazeteleri’ndeki haberlere bakıldığında bu uygulamanın içinde farklı düşüncelerin yattığından hükümetin aleyhine yapılmış bazı açıklamaların bulunduğu söz etmektedir. Zaman Gazetesi iktidar partisi ile yakınlığı ile bilinen bir gazete olduğu için bu ayrıntılara yer vermemiştir. Bu proje partinin hedefleri arasında bulunan; *‘temel eğitim kamu tarafından parasız olarak sunulacaktır. Kamu okullarının eğitim kalitesi artırılacak, teknolojik olanaklar geliştirilecektir’* ilkesini destekleyen bir projedir.

h) Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili gelişmeler: Mesleki ve teknik eğitimle ilgili olarak toplam 9 haber yayınlanmıştır (Zaman 2, Hürriyet 3, Radikal 4). Milli Eğitim, mesleki ve teknik eğitimde kaliteli ara eleman yetiştirilmesi için okullara destek olmuştur. Zaman ve Hürriyet Gazeteleri’nde de çıkan haberler bu görüşü doğrulamaktadır. Ancak Radikal Gazetesi, hükümetin meslek liseleri adı altında imam hatip liselerini de dâhil etme çabası içinde olduğunu, meslek liseleri içi ayrıcalıklı uygulamalar yapıldığını ifade etmektedir. *Mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır. Sanayi ve ticaret odaları ve işadamlarının kurmuş olduğu sivil toplum örgütleri ile birlikte iş dünyasının ihtiyaçlarını belirlenerek dinamik ve günün ihtiyaçlarına uyan mesleki eğitim programları geliştirilecektir. Uzun süreli okul programlarına devam edemeyecek durumda bulunanlar için kısa süreli*

meslek kazandırma eğitimi veren kuruluşlar oluşturulacaktır. Kalkınmada öncelikli bölgelere, meslek eğitimi alanında özel destek programları verilecektir' ilkesi partinin meslek liseleri için hedeflediği noktayı ifade etmektedir.

ı) Mesleki yeterlilik kurumunun kurulması: Mesleki Yeterlilik Kurumu ile ilgili olarak toplam 3 haber yayınlanmıştır (Zaman 1, Radikal 2). Yayınlanan haberlere bakıldığında bu kurumun AB sürecine uyumlu eğitim vermek ve meslekleri tanıtmak için kurulmuş olduğunu ifade eden gazetelerden Radikal bu uygulamanın yavaş olduğundan bahsetmiştir. Bu proje; *'Mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır'* hedefi ile paralellik gösteren bir projedir.

i) Proje yarışmaları uygulaması: Projelerle ilgili olarak toplam 4 haber yer almıştır (Zaman 2, Hürriyet 2). İki gazetede uygulamayı destekler niteliktedir çünkü öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkaracak, yeni düşünce ve tasarımların ortaya çıkmasına fırsat tanıyacak yapıcı bir gelişmedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'AK Parti, eğitimi, hayat boyu devam eden bir süreç olarak görür'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

j) Öğrenci meclisleri ile demokrasi eğitimi uygulaması: Öğrenci meclisleriyle ilgili olarak toplam 5 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 2 ve Hürriyet 2). Hürriyet Gazetesi'nde yer alan habere göre uygulamanın ilk ve orta öğrenim düzeyindeki öğrencilerde seçme ve seçilme kültürünün yerleşmesi, kendi sorunlarını kendi bakış açılarıyla ele almaları, katılım ve hoşgörü anlayışı ile işlevsel demokrasi bilincinin oluşturulmasını sağlamak ve demokrasi kültürünü toplumun her kesimine yaymak amacıyla yapıldığını vurgulamakta diğer gazetelerde yer alan haberler de fikri bu görüşü doğrulamaktadır. Bu uygulama; *'AK Parti, özgür ve sorgulayıcı bilimsel eğitim anlayışının geliştirilmesinden yanadır'* ilkesini desteklemektedir.

k) Okuyan toplum projesi: Proje ile ilgili olarak 2 haber yer almıştır (Radikal). Haberde eserlerin büyük bir titizlikle seçildiği ve hazırlıklar bittikten sonra duyurulacağı ifade edilmiştir. Ancak yapılan uygulamanın gerçekleşme sürecinde bir

takım olumsuz sonuçların da ortaya çıktığı belirtilmiştir. Bu proje; Adalet ve partinin kurumsal kimliğinde yer alan; ‘AK Parti, *Özgür ve sorgulayıcı bilimsel eğitim anlayışının geliştirilmesinden yanadır*’ politikasını destekler niteliktedir.

l) Öğrenci gezileri uygulaması: Konu ile ilgili olarak toplam 4 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 1 ve Hürriyet 2). Öğrenci gezileri kapsamında tarihi yörelerle başlatılan gezilerin kapsamı genişletilmiş ve sürekliliği sağlanmıştır. Çanakkale Gezileri’nin devamı olarak Cumhuriyet Gezileri de planlanmıştır. Hürriyet Gazetesinde yayınlanan habere göre en büyük tehlikenin kazalar olduğu ancak bunun önüne alınacak tedbirlerin ve güvenliğin artırılarak geçilebileceği belirtilmiştir. Bu proje ile ilgili parti programında bir hedef yer almamıştır.

m) İlköğretim 1. sınıflar için yeni okula başlama dönemi: İlköğretimde kayıt dönemi ile ilgili olarak basında 2 habere rastlanmıştır (Hürriyet 1, Akşam 1). Yeni uygulama ile ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyumunun kolaylaştığını belirtilen haberlerde uygulamanın yapıcı olduğu vurgulanmaktadır. Bu proje ile ilgili parti programında bir hedef yer almamıştır.

n) Karnelerdeki yenilikler: Karnelerdeki değişimli ilgili olarak toplam 5 haber basına yansımıştır (Bir Gün 1, Radikal 2, Hürriyet 2). Yapılan yeni düzenleme ile öğrencilerin değerlendirilmesindeki karışıklık ve adaletsizlik ortadan kalkmıştır. Radikal de yayınlanan haberde değerlendirmenin puanla kalmayıp nota dönüştürülmesinin gereksiz bir uygulama olduğu, bu durumun öğrenciyi ÖSS deki kaderini etkilediğini vurgulanırken karnelerde yer alan davranış değerlendirmelerinin de daha çok rehberlik amaçlı ve öğrenci merkezli olduğu ifade edilmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi’nin kurumsal kimliğinde yer alan; ‘*Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur*’ politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

o) Öğrenci yeteneklerinin geliştirilmesi uygulaması: Konu ile ilgili olarak toplam 3 haber basına yansımıştır (Radikal 1, Hürriyet 2). Radikal gazetesinde yer alan haberde Planlı Okul Gelişimi projesi çerçevesinde bir takım yenilikler yapıldığını

vurgularken Hürriyet Gazetesi ise üstün yetenekli öğrencilere verilen eğitimin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu uygulama partinin; ‘*Öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Kalkınmanın ve gelişmenin temel şartının yaygın ve kaliteli eğitimden geçtiğine inanır Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır*’ hedefi doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir projedir.

ö) Erken lise bitirme uygulaması: Basında yer alan habere göre (Hürriyet); yapılan uygulamaların sadece başarısız olan öğrencilerle ilgili değil, başarılı olan öğrencilerle ilgili de özendirici önlemleri kapsadığı vurgulanmıştır. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmıştır.

5.1.5. ‘İnsan Kaynakları’ başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) Öğretmenlikte sürekli gelişim projesi: Öğretmenlik mesleğinin gelişimi ile ilgili olarak toplam 8 haber basına yansımıştır (Zaman 2, Radikal 3, Hürriyet 3). Öğretmenlikte sürekli gelişim için yapılan sınav büyük ilgi görmüş ve başarı elde edilmiştir. Bunun nedeni olarak kariyer basamaklarındaki gelişimin beraberinde getirdiği ücretlerdeki iyileştirme görülebilir. Gazetelerde yer alan haberler hem uygulamayı tanıtmakta hem de bu görüşü doğrulamaktadır. Kurumsal kimliğinde yer alan ‘*toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur*’ hedefi doğrultusunda bu proje gerçekleştirilmiştir.

b) Öğretmenlerin hazırlık ödeneklerindeki değişiklikler: Konu ile ilgili olarak 5 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 4). Öğretmenlere her yıl ödenen hazırlık ödeneği düzenli olarak olanaklar çerçevesinde artırılmıştır. Basında yer alan haberler bu durumu ifade etmeye çalışmıştır. Bu proje; ile ilgili bir hedef parti programında yer almamıştır.

c) Ek ders ücretlerindeki değişimler: Konuyla ilgili olarak toplam 4 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Radikal 1, Hürriyet 2). Zaman Gazetesi öğretmenlerin ek ders ücretlerindeki artışı dikkate alırken, Radikal gazetesi ücretlere yeni düzenleme

getirilmesinden bahsetmektedir. Hürriyet Gazetesi ise uygulama da aksak yönlerin bulunduğu ve bu durumun yargıya taşınmış olduğundan söz etmektedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; '*Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir.*' politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

d) Çalışanlara ek ödenek uygulaması: Konu ile ilgili olarak toplam 3 haber basında yer almıştır (Radikal 2 ve Hürriyet 1). Gazetelerde yer alan haberler öğretmenlere ek ödenek verilmesi kapsamındaki uygulamanın gerçekte sadece öğretmenleri değil de memurları da kapsadığını ifade etmektedir. Böyle haberlerin basında yer almasının sebebi ise uygulamanın belirli bir kesim için yapıldığı gerçeğini ifade etmeye çalışmasıdır. Bu proje; partinin kurumsal kimliğinde yer alan; '*Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir*' politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

e) Öğretmen atamalarında yeni uygulamalar: Hürriyet Gazetesi'nde yayınlanan habere göre öğretmen atamalarının elektronik ortamda yapılması hem zaman kaybını, evrak fazlalığını azaltmış hem de torpil söylentilerini ortadan kaldırmıştır.

f) Öğretmen dağılımındaki düzenlemeler: Öğretmen atamalarıyla ilgili olarak toplam 4 haber basına yansımıştır (Akşam 1, Radikal 1, Zaman 2). Yeni uygulama ile batı ve doğu bölgelerdeki il başına düşen öğretmen dağılımları eşit duruma getirilmeye çalışılmıştır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; '*Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve*

öğrencilerin kazanacakları donanuma göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir' politikası ile paralellik gösterir.

g) Yer değiştirmelerin elektronik ortama taşınması uygulaması: Basında yer alan habere göre (Zaman 1); elektronik ortamda atamaların gerçekleştirilmesi büyük kolaylıklar sağlamıştır. Bunun en önemli sonucu ise zamandan kazançtır. Her türlü işlem Internet aracılığıyla hızlı bir şekilde gerçekleşmiştir. '*Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü gelişim ve değişime açık bir eğitim sistemini savunur*' politikasını destekleyen bir projedir.

h) Zorunlu hizmetteki yeni uygulamalar: Zorunlu hizmetle ilgili olarak Zaman Gazetesi'nde yer alan habere göre tasarlanan yeni uygulama ile zorunlu çalışma yükümlülüğü il bazından ilçeleri de kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. Bu sayede öğretmen adayları için büyük kolaylıklar getirildiği gazetede yer almıştır. Bu proje; partinin kurumsal kimliğinde yer alan; '*Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü gelişim ve değişime açık bir eğitim sistemini savunur.*' politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

ı) Atama ve yer değiştirmelerde yenilikler: Basında konu ile ilgili toplam 6 habere rastlanmıştır (Zaman 2, Radikal 2, Hürriyet 2). Haberlere göre öğretmenlerin özür grubu ve isteğe bağlı tayin atamaları tatil dönemlerine alınmıştır. Uygulamanın yapıcı olduğunu destekler nitelikte olan Zaman, Hürriyet ve Radikal gazeteleri ne göre sonuçların etkililiğini zaman belirleyecek. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmamıştır.

i) Öğretmen konut projesi: Öğretmen konut projesiyle ilgili 2 habere rastlanmıştır (Radikal 1, Hürriyet 1). Bu haberlere göre öğretmenlerin insanca yaşayabilmeleri için her türlü imkanın değerlendiren Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu uygulaması da

olumlu olarak değerlendirilmektedir. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmamıştır.

j) Öğretmene diz üstü bilgisayar projesi: Öğretmene diz üstü bilgisayar projesiyle ilgili 5 haber bulunmaktadır (Zaman 1, Radikal 2, Hürriyet 2). Teknolojik imkanlardan yararlanma amacıyla geliştirilen ve öğretmenlere her türlü imkanı sağlamak ve iletişim dünyasıyla tanıştırmak amacıyla planlanan proje için Radikal, Zaman ve Hürriyet Gazeteleri uygulamayı destekler nitelikte haberler yayınlamıştır. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmamıştır

k) Öğretmen evlerinde yeni düzenlemeler: Bu konu ile ilgili basına toplam 3 haber yansımıştır (Radikal 1,Hürriyet 2). Radikal Gazetesi öğretmen evlerindeki değişimden bahsederken Hürriyet Gazetesi de yapılan yeni düzenlemenin özürülleri de kapsadığından bahsetmiştir. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmamıştır

l) Bilişim teknolojileri için yeni düzenlemeler: Bilişim teknolojileri için yeni düzenlemeler ile ilgili toplam 3 habere rastlanılmıştır (Hürriyet 1 , Radikal 2). Hürriyet gazetesi öğretmenlere verilecek olan bilgisayar kurslarının çağdaşlaşma için gerekli olduğundan bahsederken, Radikal Gazetesi ise öğretmenlikte gelişimin bilgi teknolojisiyle paralel olduğunu ve değerlendirme için bunun gerekli olduğunu belirtmiştir. Bu proje partinin; *'AK Parti, toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü değişim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* ilkesini destekleyen bir uygulamadır.

m) AB ye uyumlu eğitim projesi: Bu konu ile ilgili basına toplam 11 haber yansımıştır (Bir Gün 1, Zaman 4, Radikal 4, Hürriyet 2). AB ye uyum sürecinde eğitimde köklü değişimler yapılmış, tüm uygulamalar AB standartları paralelinde şekillenmiştir. Gazetelerde yer alan haberlerde değişim süresince neler yapılacağı belirtilmiş, eğitimin her kademesinin bu yönde geliştirilmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Dünyada bireyler, toplumlar ve milletlerarası diyalogda yabancı dil bilmenin önemi*

büyüküdür. Bu nedenle yabancı dil eğitimi modern imkân ve araçlarla kolaylaştırarak nitelikli hale getirilecektir. Parti, yabancı dil öğretimini teşvik ederken, Türkçe' nin bilim dili olarak kullanımını özendircektir.' politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

n) Mesleki ve teknik öğretmenlere İnternet uygulaması: Basında bu konu ile 2 habere rastlanmıştır (Radikal 2). Haberlerde mesleki ve teknik alanda kaliteli öğreticilere duyulan ihtiyaçtan bahsedilmiştir. Devletin atama yapılacak yeterlilikte öğretici bulunamamasına dikkat çekilmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü eğitim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

o) Yeni öğretim programları projesi: Konu ile ilgili olarak toplam 4 habere rastlanmıştır (Radikal 1, Hürriyet 3) . Hürriyet gazetesinde yer alan habere göre eğitimdeki değişimin Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmek için gerekli olduğu gerçeğine dikkat çekerken, Radikal Gazetesi de eğitimdeki değişimin devrim niteliğinde olduğunu belirtmiştir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Toplumun talep ve beklentilerini karşılayacak her türlü eğitim ve gelişime açık bir eğitim sistemini savunur'* politikasını destekleyici bir projedir.

ö) Öğretmen adaylarına burs uygulaması: Öğretmen adaylarına burs uygulaması konulu olarak basında 1 habere rastlanmıştır (Radikal 1). Bu habere göre Öğrenci Seçme Sınavı'nda, özellikle ihtiyaç duyulan branşlarda öğretmenlik bölümlerini ilk beş tercihi içinde göstererek, yerleşmeye hak kazanan öğrencilere verilecek burs miktarlarındaki artıştan bahsetmektedir. Bu proje ile ilgili hedefe parti programında rastlanmamıştır.

p) Anadolu liselerinin sayılarının artırılması projesi: Kaliteli eğitim için açılmış olan Anadolu liseleri için Hürriyet Gazetesinde yayınlanan haberde bu okullara gerekli titizliğin gösterilmediği ve genel liselerden bir farkı bulunmadığını ifade etmektedir. . Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan;

‘Temel eğitim müfredatı çağın gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır. Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir’ politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

r) Eğitim kurumlarında istihdam: Bu konu ile ilgili toplam 2 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Hürriyet 1). Gazetelerde yer alan haberlere bakıldığında eğitim öğretim alanında sürekli bir istihdamın söz konusu olduğu görülmektedir. Bu proje; *‘Temel eğitim hizmetlerinin verilmesi pilot uygulamalarla merkezi idarenin taşra birimlerine ve yerel yönetimlere aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı ise denetleyici, düzenleyici ve standart oluşturucu bir konuma getirilecektir. Yoksul bölgelerde eğitim devlet tarafından oluşturulacak özel programlarla desteklenecektir’* hedefine yönelik bir projedir.

s) Yeni teftiş düzenlemeler: Yeni teftiş düzenlemeleriyle ilgili olarak toplam 1 haber basına yansımıştır (Hürriyet 1). Yayınlanan bu habere göre ; ilköğretimde yapılan yenilikle, teftişin değerlendirme amaçlı olmaktan çok rehberlik amaçlı olduğu yer alan haberin de bu değişikliği doğruladığı görülmektedir. *‘Okul Aile Birlikleri'nin ve rehberlik sisteminin, sosyal bilimcilerin hazırlayacağı projelerle desteklenmesi ve güçlendirilmesi sağlanacaktır.’* hedefini destekleyen bir projedir.

t) Milli eğitim akademisi kuruluşu: Konu ile ilgili olarak toplam 2 habere rastlanmıştır (Radikal 1, Hürriyet 1) . Radikal Gazetesi, öğrenci kaynağının yetenekli ancak maddi durumu zayıf kitleden sağlanması ve yatılı ilköğretim bölge okulları ile Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin üniversiteye devam edebilme şansını vereceğini vurgularken, Hürriyet Gazetesi de akademinin uzun zamandan sonra ve büyük harcamalar yapılarak kurulduğunu ifade etmektedir. Bu proje; *‘Öğrenciler yetenekleri ve birikimlerine göre eğitim hizmetlerinden faydalanacaklardır. Bu bağlamda maddi durumu elvermeyen öğrencilerin de kaliteli bir eğitim alması sağlanacaktır.’* politikası ile paralellik gösterir.

u) Sözleşmeli öğretmenlikte yeni uygulamalar: Sözleşmeli öğretmenlikte yeni uygulamalarla ilgi basında 3 haber yer almıştır (Zaman 1, Hürriyet 1,Radikal 1) . Zaman Gazetesi sözleşmeli öğretmenlere kadrolu öğretmenler gibi maaş verileceğini ifade ederken, Hürriyet Gazetesi de atamalarda diğer öğretmenlerle aynı koşullar içinde bulduklarını vurgulamıştır. Radikal’deki haberde ise öğretmenlikte sözleşmeli de olsa talebin fazla olduğunu ifade etmiştir. Bunun sebebi ise işsizlik oranının gün geçtikçe artması, çalışma koşullarının da giderek zorlaşmasıdır denilebilir. Bu proje ile ilgili hedefe parti programında rastlanmamıştır.

5.1.6. ‘Rehberlik Hizmetleri’ başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) Yeni rehberlik sistemi: Bu haberle ilgili 1 haber bulunmaktadır (Zaman 1).Öğrencileri eğitimleri süresince ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli program veya okullara yöneltmesi amacıyla rehberlik hizmetlerinin yenilendiği Zaman Gazetesi’nde yer alan haberde görülmektedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi’nin kurumsal kimliğinde yer alan; *‘Okul Aile Birlikleri’nin ve rehberlik sisteminin, sosyal bilimcilerin hazırlayacağı projelerle desteklenmesi ve güçlendirilmesi sağlanacaktır.’* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

b) Okullarda alınabilecek tedbirler: Okullarda alınabilecek tedbirlerle ilgili basına toplam 6 haber yansımıştır (Radikal 1, Zaman 2, Hürriyet 3).Zaman Gazetesi okullardaki şiddet olaylarında son dönemlerde artış olduğunu ve öğretmenlere konu ile ilgili olarak seminer verildiğini vurgularken, Radikal Gazetesi öğrenciler için film, öğretmenler için el kitabı hazırlandığını belirtmektedir. Hürriyet Gazetesi’nde yayınlanan haber göre de okullardaki şiddetin anne-baba davranışlarından kaynaklandığını ve okullarda güvenliklerin artırıldığını ifade etmiştir. Bu proje; *‘Eğitim yapıları mimari özellikleri fiziksel ve eğitsel donanımları yönünden geliştirilecektir. Okullarda sınıf esası yerine ders esasını temel alan fiziki yapılanma benimsenecek; okul yapımında tek tip bayındırlık modeli terk edilerek esnek bir yapılanmaya gidilecektir’* politikasını deteliktir.

c) Kılık kıyafette yenilikler: Bu konu ile ilgili basında 1 habere rastlanmıştır (Zaman 1). Gazetesi'nde yayınlanan habere göre okul kıyafetlerinde yapılan değişiklikle haftada bir gün öğrencilerin okula serbest kıyafetle gelmelerinin eğitimde performansı artıracığını ve ilgiyi artıracığını belirtilmiştir. Bu proje ile ilgili bir hedefe parti programında rastlanmamıştır.

5.1.7. 'Yükseköğretim Kredi Yurtlar ve Diğer Konular' başlığı ile basına yansıyan haberlerin sonuçları;

a) Kredi ve burslardaki değişiklikler: Kredi ve burslardaki değişikliklerle ilgili olarak basına yansıyan toplam 3 haber vardır (Zaman 1, Radikal 2) .Gazetelerde yayınlanan haberlere göre harç miktarları her yıl belli oranlarda artırılmıştır. Öğrencilerin bu ödemelerde zorlanmamaları içinse katkı kredileri verilmektedir. *'Kamu üniversitelerinde okuyan öğrenciler için okul masraflarını karşılayıp yaşamlarını belli bir standartta sürdürebilecekleri bir kredi sistemine geçilecek, yoksul öğrencilere yapılacak yardımların ilke ve esasları belirlenecektir'* hedefiyle paralel bir projedir.

b) Burs miktarlarındaki değişim: Burs miktarlarındaki değişim ile ilgili olarak 6 haber basına yansımıştır (Zaman 1, Akşam 1, Radikal 2, Hürriyet 2) Öğrencilere verilen kredi miktarları her sene başında belli oranlarda artırılmıştır. Ancak harç miktarları da kredilerle paralel olarak artmıştır. Gazetelerde yayınlanan haberler bilgi niteliğindedir. Bu proje; Adalet ve Kalkınma Partisi'nin kurumsal kimliğinde yer alan; *'Kamu üniversitelerinde okuyan öğrenciler için okul masraflarını karşılayıp yaşamlarını belli bir standartta sürdürebilecekleri bir kredi sistemine geçilecek, yoksul öğrencilere yapılacak yardımların ilke ve esasları belirlenecektir'* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

c) Kredi ve bursların imkânlarının artırılması: Bu konuyla ilgili olarak basına toplam 3 haber yansımıştır (Zaman 1, Akşam 1 , Radikal 1) .Radikal Gazetesi'nde yer alan habere göre öğrenciler verilen burs miktarları artırılırken aynı zamanda burs verilecek öğrenci sayılarının da artırılmaya çalışıldığını, Zaman Gazetesi başvuru

yapan her öğrenciye burs imkanının sağlanması için çalışmalar yapıldığını, Akşam Gazetesi burslara kayıt dönemi ile ilgili harbelere yer vermişlerdir. Bu projenin; *‘Kamu üniversitelerinde okuyan öğrenciler için okul masraflarını karşılayıp yaşamlarını belli bir standartta sürdürebilecekleri bir kredi sistemine geçilecek, yoksul öğrencilere yapılacak yardımların ilke ve esasları belirlenecektir’* hedefine yönelik olarak uygulandığı düşünülmektedir.

d) AB Müzakerelerinde eğitimin yeri: Konuyla ilgili basında 3 haber bulunmaktadır (Hürriyet 2,Radikal 1). Bu haberler incelendiğinde ortak bir nokta görülmektedir. Her alanda olduğu gibi eğitimde de AB standartlarına uyumun gerektiği ve çalışmaların bu yönde yapıldığı vurgulanmıştır. Bu proje; *‘Dünyada bireyler, toplumlar ve milletlerarası diyalogda yabancı dil bilmenin önemi büyüktür. Bu nedenle yabancı dil eğitimi modern imkân ve araçlarla kolaylaştırarak nitelikli hale getirilecektir. Parti, yabancı dil öğretimini teşvik ederken, Türkçe’ nin bilim dili olarak kullanımını özendirecektir ’* politikası ile paralellik gösterir..

e) Milli Eğitim’de e-devlet uygulaması: Milli Eğitim’de e-devlet uygulaması hakkında basına 3 haber yansımıştır (Hürriyet 2,Radikal 1) . Radikal Gazetesi e-devlet adı verilen uygulamada Türkiye için oranın diğer ülkelere oranla çok düşük olduğunu ifade ederken, Hürriyet Gazetesi de Türkiye’nin e-devlet uygulamasında dünya 8. si olduğunu belirtmektedir. Bu proje; *‘Gelişen teknolojiler bireylere internet ortamında öğretim yapma olanakları sunmaktadır. Üniversitelerin bu tip uygulamaları teşvik edilecek, öğrencilerin internet ortamında yapılan öğretimden yararlanmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapılacaktır.’* politikası ile paralellik gösteren bir projedir.

f) Eğitimin 2013 hedefleri: Bu konuyla ilgili olarak basında toplam 3 haber bulunmaktadır (Radikal Gazetesi 1, Hürriyet Gazetesi 2).Hazırlanan taslakta gelecek yıllar için uygulanması öngörülen hedefler belirtilmiştir. Radikal ve Hürriyet Gazeteleri özellikle 8 yıllık olan ilköğretimin anaokulları ile birlikte 9 yıl olmasının 2009 yılı itibariyle tasarlandığını ve 2012 yılında ise zorunlu eğitimin 12 yıl olmasının eğitim hedefleri arasında bulunduğunu belirtmişlerdir.Yapılacak yenilikler yayınlanan haberlerde yer almaktadır. Bu hedefler; *‘temel eğitim müfredatı çağın*

gereklerine, ihtiyaçlarımıza ve öğrencilerin kazanacakları donanımına göre yeniden oluşturulacaktır' ifadesiyle desteklenmektedir.

g) Mesleki eğitimdeki yenilikler: Konuyla ilgili basında toplam 7 haber bulunmaktadır (Zaman 1, Radikal 2 ve Hürriyet 4) . Radikal Gazetesi yayınlanan bir haberde mesleki liselerle imam hatip liselerini kastettiğini ifade ederken başka bir sayısında ise Milli Eğitim Bakanı'nın yaptığı açıklamada, böyle bir kasıt olmadığı görüşünü yayınlamıştır. Hürriyet Gazetesi ise MEB'in meslek lisesi yatırımlarına hız verdiğini belirtmiştir. Zaman Gazetesi ise TOBB, kendi mezunları için iş istihdamı sağlayacağına yer vermiştir. Bu proje '*mesleki okullara özel bir önem verilecek, üniversite öncesi eğitim, diploma vermenin ötesinde meslek kazandırmaya yönelik bir niteliğe kavuşturulacaktır. Sanayi ve ticaret odaları ve işadamlarının kurmuş olduğu sivil toplum örgütleri ile birlikte iş dünyasının ihtiyaçlarını belirlenerek dinamik ve günün ihtiyaçlarına uyan mesleki eğitim programları geliştirilecektir'* hedefiyle desteklenmektedir.

h) Milli Eğitimde bakıcı anneler uygulaması: Milli Eğitimde bakıcı anneler uygulaması konusunda basında 3 habere rastlanmıştır (Radikal 3). Bu habere göre uygulamanın olumlu ve yapıcı olduğu, bu sadece binlerce çocuğun yuvaya kavuştuğu belirtilmiştir.

ı) Herkese eğitim projesi: Basında konu ile ilgili 1 habere rastlanmıştır (Zaman 1). Yayınlanan habere göre eğitimin sadece okulda değil de her yerde olduğu, yaşam kalitesinin yükseltilmesi için her alanda gerekliliği vurgulanmıştır.Partinin kurumsal kimliğinde yer alan; '*AK Parti, eğitimi hayat boyu devam eden bir süreç olarak görür*' ilkesini destekleyen bir projedir.

i) Yurt dışına lisansüstü ğrenci gönderilmesi: Konu ile ilgili olarak basında toplam 11 haber bulunmuştur (Zaman 10, Hürriyet 1). Hürriyet Gazetesi'nde yer alan habere göre ülkemizden 1929 yılından itibaren ğrenci gönderildiğini ve bunun yurt dışına öğrenim görmek amacıyla giden öğrenciler için büyük bir fırsat olduğunu belirtirken, Zaman Gazetesi ise ğrenci sayısının ve gidilecek ülke sayısının her yıl

artırıldığını vurgulamıştır. Bu proje; *‘Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve çocuklarının ortamlarına uygun eğitim görmeleri sağlanacaktır’* hedefi doğrultusunda gerçekleştirilmiş bir projedir.

j) On yedinci Milli Eğitim şurasının toplanması: On yedinci Milli Eğitim Şurası ile ilgili basında toplam 4 habere rastlanmıştır (Radikal 2, Hürriyet 2). Radikal Gazetesi, yedi yıl aradan sonra toplanan Milli Eğitim Şurasının gündeminde sınav olduğunu belirtirken, Hürriyet Gazetesi de siyasetin şuralara alet edildiğini ifade etmektedir.

Adalet ve Kalkınma Partisi; kuruluşundan itibaren halkın desteğini almış kısa zamanda büyük kitlelere hitap eden bir parti konumuna gelerek 2002 seçimlerinde tek başına iktidara gelmiş bir partidir. Türkiye Cumhuriyeti’nin 58., 59. ve 60. Hükümetlerinde görev almıştır ve halen bu görevi yürütmektedir. Bu nedenle de hedeflenen ve uygulanan projelerde devamlılığın sağlandığı görülmektedir.

Adalet ve Kalkınma Partisi’nin üç hükümet dönemindeki hedefleri de birbirlerini destekler niteliktedir ve partinin altı yıl gibi uzun bir süre iktidarda kalması nedeniyle hedeflerinin devamlılığı sağlanmıştır. Eğitime ayrılan bütçenin artırılması bu süreci hızlandırmış ve yeni projelerin oluşup gerçekleşmesine zemin hazırlamıştır.

2002 genel seçimlerinde tek başına iktidara gelmiş olan Adalet ve Kalkınma Partisi; özellikle eğitim alanında yeni projeler ve uygulamalar geliştirmiştir. Okul öncesi eğitimden yükseköğrenime, öğrenci burslarından öğretmen ücretlerine, yeni okul ve sınıflardan teknolojik gelişmelere kadar birçok yeniliği iktidarda olduğu süre içerisinde gerçekleştirmeye çalışmıştır. Hedeflerinin büyük bir kısmına ulaşmıştır. Projeler; eğitimde öğrenci merkezlidir, rehberlik anlayışına dayanır, çağdaş ve laik eğitim öğretim ışığında fikri hür vicdanı hür nesiller yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu çalışmada Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim planları, hedefleri ve politikalarının basına nasıl yansıdığı Zaman, Akşam, Hürriyet, Radikal, Bir Gün gazetelerinde yer alan haberlerle ifade edilmeye çalışılmıştır.

Zaman Gazetesi; daha önce de sağ görüşlü olarak tanımlandığı gibi partinin uyguladığı projelere ilişkin haberlere bakıldığında yapılan çalışmaları desteklediği, yapılan işlerin olumlu yanlarını daha çok yansıttığı görülmektedir. Zaman Gazetesi'ne bakıldığında, planlanan veya uygulanan tüm projelerle ilgili birebir haberlere rastlanmaktadır.

Akşam Gazetesi de Zaman Gazetesi gibi sağ görüşlü bir ideolojide olduğu için yapılan uygulamalara yapıcı olumlu bir şekilde destek vermektedir.

Hürriyet Gazetesi (bkz:ek2); Türkiye basınında büyük okuyucu kitlesine sahip ve görüş olarak merkezden sağa yakın bir gazete olduğundan, kendi çizgisini koruyacak şekilde haberlere yer vermiştir. Hükümeti destekler niteliktedir ve uygun görmediği projeler için gazetesinde konu ile ilgili haberlere yer vermemiştir.

Radikal Gazetesi; her projeye ilişkin değil de daha seçici davranarak bazı uygulamalar için haberler yayınlamış, kendi görüşüne uygun olmayan projeleri desteklememiştir. Bunu da kimi zaman konuyla ilgili haberlere yer vermeyerek kimi zaman da yapılan ya da hedeflenen projelerin amacının altında farklı nedenler olduğunu ifade ederek belirtmiştir.

Bir Gün Gazetesi'nde yer alan haberlere bakıldığında, hükümetin görüşüne zıt olarak daha çok sosyalist bir gazete olarak tanımlandığından, yapılan uygulamaların da projelerin de daha çok olumsuz yönleriyle eleştirel bir tarzda basına yansıtıldığı görülmektedir.

5.2. Öneriler

Bu çalışmada elde edilen bulgulardan yola çıkarak araştırılabilecek konular;

1. Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim politikalarının diğer iktidar partilerinin eğitim politikaları ile karşılaştırılması olabilir.
2. Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim alanında yapmış olduğu çalışmaların birçoğunun medya tarafından da desteklendiği görülmüştür. Bu da uygulamaların yapıcı olduğu düşüncesini doğurmaktadır. Ortaya konulan hedeflerin uzun vadedeki sonuçları başka bir araştırma konusu oluşturabilir.
3. Adalet ve Kalkınma Partisi'nin eğitim alanındaki projelerinin, diğer iktidar partileri tarafından da kabul görüp görmediği, devamlılığının sağlanabilirliği araştırılabilir.
4. Bu çalışmada eğitim alanında yapılan yenilikler farklı başlıklar altında toplanmıştır. Yapılan çalışmalar ayrı başlıklar altında daha geniş bir çerçevede araştırılıp başka bir çalışma konusu olarak değerlendirilebilir.

EK 1: Gazetelerin tiraj tablosu

HAFTALIK ORTALAMA GAZETE SATIŞLARI					
GAZETE	FİYATI	22-28 Ey.	15-21 Ey.	FARK	
1 ZAMAN	45 YKr	624.578	627.376	-2.798	
2 POSTA	30 YKr	616.890	626.618	-9.728	
3 HÜRRIYET	40 YKr	530.006	537.417	-7.411	
4 SABAH	35 YKr	363.606	385.258	-21.652	
5 PAS FOTOMAÇ	30 YKr	275.833	280.166	-4.333	
6 FANATİK	30 YKr	240.547	241.368	-821	
7 MİLLİYET	30 YKr	211.062	201.130	9.932	
8 TAKVİM	30 YKr	209.596	213.975	-4.379	
9 VATAN	35 YKr	194.745	192.088	2.657	
10 AKŞAM	35 YKr	168.968	172.715	-3.747	
11 SÖZCÜ	25 Ykr	158.885	152.116	6.769	
12 TÜRKİYE	40 YKr	145.520	145.295	225	
13 GÜNEŞ	30 YKr	136.832	140.002	-3.170	
14 STAR	35 YKr	121.717	124.805	-3.088	
15 Y. ŞAFAK	50 YKr	104.929	103.543	1.386	
16 CUMHURİYET	75 YKr	80.466	79.853	613	
17 E.FOTOSPOR	30 YKr	63.590	59.760	3.830	
18 YENİÇAĞ	40 YKr	57.484	57.484	0	
19 FOTOGOL	30 YKr	57.192	51.747	5.445	
20 ŞOK	25 YKr	57.150	54.102	3.048	
21 A. VAKİT	50 YKr	57.033	56.977	56	
22 MİLLİ GAZETE	50 YKr	49.915	49.915	0	
23 DÜNYA	75 YKr	47.375	47.381	-6	
24 BUGÜN	30 YKr	42.050	41.415	635	
25 RADİKAL	40 YKr	39.899	38.134	1.765	
26 TARAF	40 YKr	32.197	33.927	-1.730	
27 H. O. TERCÜMAN	30 YKr	23.516	20.711	2.805	
28 REFERANS	70 YKr	13.701	14.416	-715	
29 YENİ ASYA	50 YKr	10.167	10.148	19	
30 ORTADOĞU	30 YKr	8.400	8.161	239	
31 G.EVRENSEL	50 YKr	7.232	6.745	487	
32 BİRGÜN	75 YKr	6.816	6.816	0	
33 TODAY'S ZAMAN	1.5 YTL	5.925	5.823	102	
34 YENİ MESAJ	30 YKr	5.324	5.432	-108	
35 T.DAILY NEWS	1,50 YTL	2.975	3.018	-43	
36 HÜRSES	10 YKr	2.182	2.184	-2	
37 ÖNCE VATAN	15 YKr	1.722	1.722	0	
GENEL TOPLAM		4.776.025	4.799.743	-23.718	

EK 2: Cumhuriyet Gazetesi Abonelik Ücret Tablosu

Cumhuriyet Elektronik Yayınları Aboneliği Ödeme Açıklamaları		
ÜRÜN	SÜRE	TUTAR
Cumhuriyet Gazetesi ve ekleri	1 yıl	100 YTL
	6 ay	54 YTL
	3 ay	28 YTL

KAYNAKÇA

- ÂDEM, Mahmut.** *Eğitim Planlaması*, Ankara: EBF Yayını, 1981 s.2.
- ÂDEM, Mahmut.** *Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı*, EBF Yayını, Ankara, 1993, s.36.
- ÂDEM, Mahmut.** *Demokratik Laik Çağdaş Eğitim Politikası*, Ankara, 1995.
- AZİZ, Aysel,** “*Kitle İletişiminde İçerik Çözümlemesi*”, A. Ü. BYYO Yıllık, 1988.15.
- BAŞARAN, İ.Ethem.** *Yönetime Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. 1984.
- BEKTAŞ, Tülay.** ‘*Medya Demokrasi İlişkisi ve Türk Medyasında Refah Partisi İmajı*’. Yüksek Lisans Tezi. Konya Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2000.
- BOZKURT, Rıdvan.** ‘13. *Ulusal Kalite Kongresi*’. Anahtar Dergisi. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi yayınları, .(2005). (s.18.)
- BOWEN, H. R.** *Investment in hearing. The Individual and Scocial Value of American Higher Education*. Washington.D.C: Lossey-Bass Publishers. (1977).
- BURSALIOĞLU, Ziya.** *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. 1982.
- BÜLBÜL, Sudi.** “*Eğitim planlaması ve Harcamaları*” Cumhuriyet Döneminde Eğitim, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. 1983.s.625-655.
- ÇİĞDEM, Ademhan.** *Kalkınma, İnsani Gelişme, Globalleşme*, Kongar,1978. Mihçı,1996. Kut,1998. Ranis ve diğerleri, 2000.

DEMİRALP, Ayşe. *'Süleyman Demirel Dönemi Eğitim ve Kültür Politikaları'*. Yüksek Lisans Tezi, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2005.

DİNÇER, Esin Hamdi. *'Türkiye'de Siyasal Parti İdeolojileri: Demokrasi ve Ekonomi Temel Kategorileri Ekseninde Parti Programları Üzerine Bir İçerik Analizi'*. Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2006.

DÜNDAR, Barbaros. *'Atatürk Dönemi Siyasi Partilerin Karşılaştırmalı Analizi'*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü, 2007.

ERKAL, Mustafa. *Sosyoloji (Toplumbilim)*, İstanbul: Filiz Kitabevi. 1987.

HESAPÇIOĞLU, Muhsin. *Türkiye'de İnsan gücü ve Eğitim Planlaması*, Ankara: Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. 1984.

KONGAR, Emre. *Ekonomik Büyüme ve Kültürel Kalkınma* (Resmi Sitesi).

KOZLU, Cem. *Türkiye Mucizesi İçin...Vizyon Arayışları ve Asya Modelleri.* Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 1996.

KURU, Hanife. *'Türk Siyasal Yaşamında Adalet Partisi'*. Doktora Tezi, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, 1996.

LUCAS, R. E. (1988). *On the mechanics of economic development. Journal of Monetary Economics*, 22, 342., Uzawa, H. (1965). Optimal technical change in an aggregative model of economic growth. *International Economic Review*, 6, 1831.

MAHMUTOVA, Gülnare. *'Türk Basınında Azerbaycan İmajı: Haydar Aliyev'in Ölümü Üzerine Karşılaştırılmalı İçerik Analizi (Hürriyet ve Ortadoğu Gazeteleri)'*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, 2006.

MCMAHON, Walter W. (1999) *Education and Development: Measuring the Social Benefits*, Oxford University Pres.

MEB, *Eğitimde Değişim Yılları, 2002-2007*. Milli Eğitim Bakanlığı, 2008.

MEB. *Meslekî ve Teknik Öğretim Sisteminin İncelenmesi*, Ankara, 1994, s.32.

N. L. Hicks, *Eğitim Ekonomisi*, çev. Yüksel Kavak-Berrin Burgaz, Ankara: Pegem Yayınları, 1994.

ÖNEY, Erdem. *İktisadi Planlama*, Ankara: Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları. 1977.

ÖZDEN, Yüksel. *Öğrenme ve Öğretme Süreçleri*. Pegem yayınları, Ankara, 1998.

ROMER, P.M., (1990). *Endogenous Technological Change*. Journal of Political Economy, 98 (5), S71S102.

SAMI, Zakir. *‘Eğitimin Bir İşlevinin Kalkınma Olduğu Unutuluyor Mu?’* Milli Eğitim Dergisi, 2003, sayı:159.

SIRÇACI, Süreyya. *‘Türkiye’de Eğitim Politikaları’*. ODTÜ ADT 2003.

TEZCAN, Mahmut. *Eğitim Sosyolojisine Giriş*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. 1981.

TÜRKMEN, Fatih. *A Comprehensive Study on Education*, DPT, Ankara, Ağustos, 1999.

TÜRKMEN, Fatih. *Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Faydaları ve Türkiye’de Eğitim Ekonomik Büyüme İlişkisinin Araştırılması*, DPT, Ankara, Eylül 2002.

TÜRKMEN, Fatih. “Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Faydaları ve Türkiye’de Eğitim-Ekonomik Büyüme İlişkisinin Araştırılması”. Ankara: DPT, Uzmanlık Tezi. Yayın no: DPT: 2665. Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürlüğü, (2002).

TORTOP, Nuri; İSPİR, Eyüp. *Yönetim Bilimi*, Ankara Bilim Yayınları 1985.

TUNA, Yılmaz. *Kalkınma Planlarında Yüksek Öğretim*. Milli Eğitim Dergisi, 2003, sayı:160.

TURAN, Erol. ‘*Türk Siyasal ve Toplumsal Yaşamında MHP’nin Yeri ve Kimliği*’. Yüksek Lisans Tezi, Konya Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2000.

UYAR, Hakkı. ‘*Türkiye’de Tek Parti Döneminde İktidar ve Muhalefet*’. Doktora Tezi, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, 1998.

ÜNAL, Işıl. “Eğitimin Ekonomik Değeri” Eğitim ve Bilim Dergisi, 57, 1985, s.28- 31.

ÜNAL, Işıl. *Eğitim ve Yetiştirme Ekonomisi*. Epar Yayınları, Ankara, 1997, s.213.

VARIŞ, Fatma. *Eğitim Bilimine Giriş*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. 1981.

VARIŞ, Fatma. *Eğitim Bilimine Giriş*, Ankara: EBF Yayını, 1988 s.19.

YILMAZ, Tuna. ‘*Kalkınma planlarında yüksek öğretim*’, Milli Eğitim Dergisi, 2003, s.160.

YENAL, Oktay. *Ulusların Zenginliği ve Uygarlığı-Eğitim Kültür Boyut*, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları 1999.

YAPICI, Mehmet. *'Eđitim politikaları ve etkileri'*, Bilim eđitim ve dűşünce dergisi. Haziran 2006. cilt 6, sayı 2.

YILDIRIM, Ali; ŞİMŞEK, Hasan. *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri.* Ankara, 2000.

WORLD BANK, *Women in Development Report,* Washington D.C. 1992, s. 71.

WYKTRA, R. A, *Education and the Economics of Human Capital.* New York: Free Pres. (1971).

<http://www.akparti.org.tr/>

<http://www.akparti.org.tr/akparti%20kurumsal.pdf>

<http://www.akparti.org.tr/program.asp?dizin=0&hangisi=0>

<http://www.aksam.com.tr/>

<http://www.belgenet.com/hukumet/program/59-1.html>

<http://www.belgenet.com/hukumet/58h.html>.

<http://www.birgun.net/>

<http://www.cumhuriyet.com.tr/>

<http://www.dpt.gov.tr/>

<http://www.dpt.gov.tr/dptweb/ekutup/plan-prg.html>

<http://www.gazeteler.com>

<http://www.hurriyet.com.tr/>

<http://www.netgazete.com/ratingtiraj/tiraj.htm>

<http://www.radikal.com.tr/>

<http://www.universite-toplum.org/>

<http://www.todaie.gov.tr/>

<http://www.ttkb.meb.gov.tr/secmeler/sura/>

<http://www.zaman.com.tr/>

ÖZGEÇMİŞ

Adı- Soyadı : Zekiye DAĞDELEN

Sürekli Adresi: Sağlık Mah. Gölyüzü Orman Lojmanları 2/5 BOLU

Telefon: 0532 7331267

E-Posta: dagdelen_79@hotmail.com

Doğum Yeri ve Yılı: Afyon 23.05.1979

Yabancı Dili: İngilizce

Orta Öğrenimi: Bolu Atatürk Lisesi (Yabancı Dil Ağırlıklı Lise)

Lisans: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği

Yüksek Lisans: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik

(İngilizce); Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim

Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı

Çalışma Hayatı: 2001 /2003 Bartın- Kozcağız Ç.P.L. (Matematik Öğretmeni)

2003/2008 Bolu Canip Baysal Lisesi (Matematik Öğretmeni)

2008/.... Kastamonu-Küre Ç.P.L. (Matematik Öğretmeni)