

17953

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇENİN EĞİTİMİ-ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI  
MASTER TEZİ

17953

BİR GRUP YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİSİ ÜZERİNDE  
KELİME SERVETİ ARAŞTIRMASI

**Y. G.**  
Yükseköğretim Kurulu  
Dokümantasyon Merkezi

Tezi Yöneten:  
Prof. Dr. Sadık TURAL

Tezi Hazırlayan:  
Musa Çiftçi

ANKARA 1991

## İÇİNDEKİLER

SÖZBAŞI .....	1
GİRİŞ .....	5

### BİRİNCİ BÖLÜM

Kelime Serveti Araştırmaları .....	15
Araştırma Alanının Özellikleri .....	21
Araştırma Grubunun (Denek Grup) Seçilmesi .....	29
Araştırma Materyallerinin Toplanması .....	33

### İKİNCİ BÖLÜM

Metinlerdeki Kelimelerin Tasnifine Bağlı Hususlar ...	36
Aktif Kelime Servetini Tesbit Etme Usulü .....	39
Kullanılan Kelime Çeşitlerinin Metodik Olarak Tasnifi.	44
Aktif Kelime Miktarlarıyla İlgili Alfabetik Sıraya Göre Hazırlanmış Metodik Veriler .....	99
Aktif ve Pasif Kelimelerin Frekans ve Dağılımlarıyla İlgili Şemalar .....	109
SONUÇ VE TOPLU DEĞERLENDİRME .....	113
BİBLİYOGRAFYA .....	123

## SÖZRAŞI

Bir dilin kültür taşıyıcılığı hususiyeti ile bir milletin çeşitli yaş, cinsiyet, meslek, yerleşme birimi ve eğitim unsurlarına göre çeşitlenen bir kelime kadrosu içerisinde yaşayıp gittiği bilinmektedir. Bu kistasları ele alarak, dilin az çok farklılık arz eden gruplarda nasıl kullanıldığı önemli bir ilmi merak konusudur.

İnsanoğlunun dili nasıl kazandığı, kelime servetini nasıl oluşturduğu cinsiyet, yerleşim birimi, eğitim seviyesi ve yaş unsuru dikkate alınarak ayrı ayrı araştırma konusu olmalıdır. Bu cins saba araştırmaları Türkçenin tarihî akışı içerisinde çeşitli kültürel tabakaların nasıl bir oluşum içinde canlılıklarını devam ettirdiklerini gösterir.

Millî Eğitim Bakanlığı, örgün eğitim süreci içinde 6-17 yaş grubunun kaç kelimeyi hedeflediğini belirlememiş, her bir yaş grubu için kültür dili ve günlük dilin birleşiminden oluşacak kelime serveti beklentisini koymamış görünmektedir. Sekiz yıllık öğretime geçme heveslerinin bânizleştiği günümüzde, bu belirsizlik de eklenince çıkmazlar büvüvecektir. Kaldı ki, bu tezin yapıldığı tarihte öğretimin hiçbir kademesinde, bir tek gün görev almayan kişilerin mâ-nâsız ve vanlış ısrarlarıyla Türk Dili ve Edebiyatı derslerini lise II. ve III. sınıflarda (zaten meslek liselerinde iki saattir) seçimli ders hâline getirme tubaflığının anlaşılması mümkün değildir.

On bir yıllık lise ve eğitim Türk çocuklarını ve Türk bürokratını serâfını anlatmaktan âciz, doğru düşünmekten uzak, alternatifli fikir geliştirmekten yoksun, tek yolcu yetiştirme sisteminin örnekleri, sadece Millî Eğitim Bakanlığı'nın tasarrufu ile değil, diğer vauliş uygulamalarla da genişleyip gitmektedir. Türkçeyi öğretmemenin tek sorumlusu olan Millî Eğitim Bakanlığı'nın gerek konuşma, gerek yazma ve gerekse fikir üretme bazında dil konusunda yeterli olmadığına resmen tescili olmak üzere üniversitelere Türk Dili dersinin konulması, Türk Dili ve Edebiyatı dersini seçimli hâle getirme gayreti, üniversitelere yeni bir yük getirecek gibi görünmektedir.

Biz bu araştırmamızda, on bir yıllık eğitimden sonra Türk üniversitelere gelen ve Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi'nde okuyan gençler üzerinde, yazılı kompozisyon seviyesinde bir inceleme yaptık. Önce Fen Fakültesi'nin bütün sınıfları üzerinde böyle bir çalışma yapmayı düşündük; ancak, öğrenci sayılarının çokluğu, denek grubu daraltmayı gerekli kıldı.

Fen Fakültesi son sınıf öğrencilerinden 102 adedini denek grup olarak belirledik; onlardan birer serbest kompozisyon, birer de otobiyografik yazmalarını istedik. Bu dokümanları,

a) Kelime bilgisi

b) Cümle bilgisi

c)İmlâ ve noktalama bilgisi

ç)Fikir üretme

yönlerinden değerlendirmek istedik.Çalışma ilerledikçe kelime servetinin kendi başına bir problem olduğuna,o-nun doğru değerlendirilmesinin dahi Türk eğitimcisine ufuk açacağına inandık.Hiç şüphesiz,böyle bir çalışmanın farklı yaş grupları ve farklı okullarda tekrar tekrar yapılması düşünüldünce,bizim çalışmamızda zarurî olarak vazgeçilen hususların tamalanabileceği kanaatine vardık.

Bu sahadaki sınırlı kaynakların heren heren tamarının Türk çocukları ile alâkasız,tercihme veya tercihme esaslı yayınlar olması günümüzdeki en ühüm engellerden biriydi. Kelime servetiyle doğrudan alâkâlı gördüğümüz birkaç çalışmadan da metod bakımından faydalanacak bir nokta bulamadık.

Çalışmamız,kelime servetiyle beraber saha hususiyetlerini de gözden geçiren "Giris - Bölümü(4-10)"nden sonra birinci bölüme geçmektedir."I.Bölüm",bugüne kadar bu saha ile alâkâdar araştırmaları gözden geçirmekte,araştırılan alanın gösterdiği hususiyetler(wikkök öğrenim gençliğinin dil formasyonu),denek grubun seçilmesi,hangi ölçülere göre seçildiği ve materyallerin toplanması hususlarından bahsetmektedir.

"II.Bölüm", geliştirilen metodun dokümanlara uygulanarak, gerek ara, gerek ana hükümler veren ağırlıklı bölümdür. Çalışmamız, "Sonuç ve Toplu Değerlendirme" başlıklı, hükümleri kısa gerekçeleri ile alt alta getirdiğimiz kısım ile tamamlanıyor.

Bibliyografyada ise en az ilgisi olan kaynaklara dahi yer verilmiştir.

Bu çalışma konusunu bana verirken metodunu da âdeta kendisi belirleyen ve metodda değişiklik yapma arzumu dâima anlayışla karşılayarak, yardım ve tehbberliğini esirgemeyen hocam Prof.Dr.SADIK TURAL Bey'e teşekkür ederim.

Ayrıca, çalışmalarım esnâsında yardımlarını esirgemeyen değerli hocalarım Prof.Dr.Abdurrahman Güzel Bey'e ve Yard. Doç.Dr.İsmet Cemiloğlu Bey'e şükran duygularımı ifade ediyorum.



GİRİŞ

## GİRİŞ

İnsanların dili nasıl kazandıkları, bu kazancın şartlarını hazırlayan unsurlara müdahale imkânının olup olmadığı, örgün ve yaygın eğitimin, tabii ve sosyal çevrenin dil konusunda hangi olumlu ve olumsuz özellikler taşıdığı gibi sorular, akademik boyutlu olmakla beraber daha çok günlük politikalarla veya geniş kitlelerin mantığıyla cevap aranan yapısını devam ettiriyor.

Dil, bir anlaşma vasıtası olarak incelenmesi farklı bir yapı taşıdığı hâlde, kültür taşıyıcısı yönüyle ele alınması ayrı bir merak ve inceleme sahasıdır. Günlük dilin, ihtiyaçlarla sınırlı ve daha çok sözlü karakterli olması sebebiyle sınırlarını araştırmak mümkün görünmüyorsa da ne vazık ki ülkemizde bu cins bir araştırma da yoktur. Günlük dilin ihtiyaç unsuru esas alınarak yapılacak kelime hazinesi araştırması, ilk boyutu ele alınan denek grubun hangi tabii ve sosyal şartlar içinde yaşadıklarını dikkate alarak yapılmalıdır. Ancak, farklı sosyal birimlerin ihtiyaç anlayışları da, dili kullanım tavırları da, kelime hazineleri de birbirinden farklıdır. Günlük dilin mecaza en az imkân veren, yanlış anlaşmalara engel olduğu için kelimelerin ilk mânâlarına dayanan, yer yer deyimlerle beslenen yapısının yaş ve cinsiyet faktörü de hesaba katılarak, kelime hazinesi açısından dikkat edil-



mesi gereken hususlar taşıdığı görülmektedir.

Bir kültür taşıyıcısı olarak dilin,ferdin benliğini ve kimliğini oluşturan yönü ise çok değişik faktörler ihtivâ eden göstergelere sahiptir;Ferdin ve toplumun Allah ve din inancının göstergesi olan"iman" kavramına bağlı kelime hazinesi;gelenek ve göreneklerin sınırlayıcı ve şekil verici dünyasına bağlı kelime serveti ve nihayet çağın geçerli fen,sosyal ve beşerî bilimlerin telkin ve tebliğ ettiği hükümler yoluyla kazandığı kelime dünyası,denek grubun seçiminde ve araştırmanın sağlıklı bir tarzda yapılmasında dikkat edilmesi gereken ana faktörlerdir.

Kelime hazinesi konusunda yaş gruplarını veya sosyal çevre unsurlarını dikkate alan bir araştırma bulunmadığı gibi,günlük dilin yahut yazılı temel ifade dünyasının kelime servetiyle alâkalı birer araştırmanın bulunmayışı Türkçe adına çok ciddi bir kayıptır.Millî Eğitim Bakanlığı'nın politik perspektif ve tasarrufların yanı sıra bu konularla da alâkadar olarak,bu büyük kaybı giderici akademik çalışmalar yapması,araştırma projeleri gerçekleştirilmesi beklenir.

Kelime serveti kavramıyla,insanın doğduğu andan itibaren önce,gördüğü üç boyutlu varlıkları ve hareketleri adlan-

dıran isimleri ve fiilleri, daha sonra iki boyutlu ve nihayet zihni karakterli kavram ve varlıkları, o varlıkların hareket yönlerini adlandıran isim ve fiilleri kazandığı bilinmektedir.

İnsanın yaşı, cinsiyeti, tabii ve sosyal çevresi ile doğru orantılı olarak kazandığı kelimelerin tamamına "kelime serveti"; "kelime hazinesi" veya "söz dağarcığı" diyoruz. Bu servet (hazine) in bir kısmı, onun ihtiyaçlarını ânında giderecek tarzda bir genişlik ve sıklık gösterdiği hâlde diğer bir kısmı, daha sınırlı ihtiyaçlar ve çevre için geçerli olan kelime grubunu oluşturur. Bir kısmı ise, kazanmanın şuur boyutu yeterli olmayan, hem de gereken zamanda kullanılmayan özellikleri hâiz pasif grubu oluşturmaktadır. (x)

Bu araştırmanın "Sözbaşı"nda da ifade edildiği üzere, yaş grubu sınırlarına dikkat edilmek kaydıyla, aktif kelime oranını ve ihtiyaç anlayışını ortaya çıkarmak, öğrencinin merâmını yeterli ve açık bir şekilde ortaya koyup kovanmadığı hususunun temel merak edinildiği görülmektedir.

---

(x)-Yaş grupları ile dil serveti arasındaki bağlar; yaş grubu, cinsiyet faktörü ve çevre ile kelime serveti arasındaki korelasyon; kelime çeşitleri ile kelime türlerinin yaş gruplarındaki oranlarını belirleyen tâli faktörler meselelerine şit metodoloji ve terminoloji konusunda Prof. Dr. Sadık Tural'ın Gazi Üniv. Sos. Bil. Enstitüsünde 1989-1990 öğretim yılında verdiği yüksek lisans dersi notlarına dayanılmıştır.

## Kelime Serveti

Büyüdüğümüz, yetiştiğimiz çevrede hazır bir şekilde bulduğumuz kelimeler, kavramlar ve bunların teşkil ettiği ifade kalıpları, tabii ve canlı bir vâsıta olan "dil" in en önemli unsurlarıdır. Bu kavramları öğrenme ve kullanma maksadımız, sosyalleşme sürecimizle beraber değişen hayatı, sosyal mecburiyetlerimize göre farklılıklar gösterir. Bu kavramların çokluğu havatı, dış dünyayı seyredeceğimiz pencerenin genişliğini; mâhiyeti ise aynı pencerenin sisli, buğulu ya da net oluşunu belirler; "ben" ile "sosyal ve tabii çevre" arasındaki minasebetlere yön verir. Kavramların çokluğu derken kastedilen, bir yığın nicelik değil, var olanı ve bunların teferruâtını olabildiğince aksettirecek kavramların bulunmasıdır.

Bilhassa, konkret olmayan söz ve ifade kalıplarının çokluğu bir dilin düşünce dünyasındaki tekâmül seviyesini yansıtmaktadır. Dillerin zenginliği, sadece eşyanın ve hareketlerin adlandırılmasıyla değil, düşünce ve hayâl dünyasının en uzak köşelerine kadar uzanmaya imkân vermesiyle ölçülmektedir. Yahya Kemâl'in "Kar Mûsikîleri" adlı şiirinde geçen "kar sesi", "Karın da sesi mi olur?" düşüncesiyle tenkid edilmiştir:

"Bin yıldan uzun bir gecenin bestesidir bu.

Bin yıl sürecek zannedilen kar sesidir bu." (1)

---

(1) -Y. Kemâl Beyatlı, Kendi Gök Kubbemiz, MEB Yay., İstanbul 1985, s.40.

Halbuki, "kar sesi" kavramı, gerçekte karın sesi olmasa bile, şâirin hayâl dünyasındaki zenginliğin bir aksidir. Nitekim Y. Kemâl, kendisini bu yüzden tenkid edenlere, Fransızcada kar sesinin isim tamlaması ile değil, müstakil bir kelimeyle ifade edildiğini söyler.

Kelime servetinin geniş olması ferdin dil başarısına tesir eder; fakat bu yeterli değildir. Tam bir başarı için kavram alanlarının, sentaksın, kelime gruplarının, terim, deyim, atasözü gibi özel ve umumî anlam birliklerinin ve estetiğin, sanatlı ifadenin kıvrak işleviş yollarının da bilinmesi lâzımdır. (2) Çünkü dil, onu oluşturan kelime ve kavramlar, işâretler; insan için mânâ taşıma fonksiyonuna sahip herşey, insan merkezde olmak üzere tarihe, kültür muhtevâsına, zamana, eşyaya, her türlü hâdisenin cereyan tarzına ve her insanın spesifik fikir ve hayâl dünyasına; özel, sosyal gruplara ve daha pek çok değişken unsura bağlı olarak geniş mânâda tavır belirleyen, tıpkı beynimiz gibi karmaşıklığının sınırlarını tam olarak bilemediğimiz muazzam bir sistemattir. Kelimeler, bu sistematiğin tek değil, ancak en önemli belirleyicisidir. Az veya çok, iyi ya da kötü kelimelerin varlığına muhtâcız. Ancak, kelimelerin çok ve muhtevâlı olması tekâmül etmiş bir düşüncenin işâretidir.

---

(2) -Walter Porzig, Dil Denen Mucize, Çev. Vural Ülkü, Kültür Bakanlığı Yay., Ankara 1985, C.I.

Düşünce dünyasına âit eserlerin çokluğu ile dildeki kavram zenginliği arasında sıkı bir bağ olduğu söylenebilir. Ancak, sanat ve estetik dünyası ile kavram dünyası arasında da aynı nisbette kuvvetli bir bağın bulunduğunu söylemek güçtür. Meselâ, şiirdeki ölçünün, dilin ses unsurlarını düzene sokarak, şiirin ana vasıflarından biri olan "âhenk"i oluşturduğu, dolayısıyla sadece kavrama bağlı olmayan bir yapının ortaya çıktığı ifade edilmektedir.<sup>(3)</sup> Bu düşünce dil kadar olmamakla beraber, sanat gücünün ve estetiğin de insanın temel vasıflarından biri olduğunu işâret eder.

Bazı sosyal psikologlar, dilin temel malzemesi olan kelime ve kavramları sosyal mâhiyetli bir âlet, sembol ve doğrudan doğruya objelerin yerini tutmaları veya onların ayırıcı vasıfları olmaları sebebiyle bir obje olarak görürler. Bu açıdan bakıldığında aşağıdaki ifadeler, kelime servetinin tesir gücünü ve sahasını açık bir şekilde ortaya koyar:

"İnsan konuşan bir hayvandır. O, kelimelerden inşâ etmiş olduğu bir dünyada, eşya ve şahıslar dünyasında olduğu gibi yaşamaktadır. Kelimelere karşı reaksiyonu ve kelimeleri kullanması ile insanlara ve eşyalara karşı reaksiyonu ve kullanmasında birçok müşterek noktalar vardır. Kendisinin ve başkalarının davranışlarını kontrol hususunda kelimeleri âlet olarak kullanır. Bu konuşma âletinin en bâriz vasfı sosyal mâhiyette oluşudur.

---

(3)-David Krech-Richard S. Crutchfield-Egerton L. Ballacy, Cemiyet içinde Fert, Çev. Mümtaz Turhan, MEB Yay., İstanbul 1983, s.1,7.

"Bu mütalâalar, insanın, eşya objelerin dünyasında olduğu gibi, kelime objelerin dünyasında da hakikî bir şekilde yaşadığı mânâsına gelir. İnsanın iskemle, masa ve kaldırımından meydana gelmiş hakikî bir dünyada yaşadığı gibi bir konuşma dinleyen veya mecmua okuyan fert de, kelime ve cümlelerin meydana getirdiği kendine has, hakikî bir dünyaya gömülür. İnsan başkasının muhitine inek, otomobil ve binaları sokarak dünyasını değiştirebileceği gibi, kelimeler sokarak da bir başkasının dünyasını değiştirebilir. Böylece ferdin dünyasını kelimeler yoluyla değiştirerek, davranışında diğer objelerin değiştirilmesiyle elde edebileceğimiz neviden bir değişme elde etmek imkânı vardır.<sup>(4)</sup>

Kelime servetinin saf ve yüzde yüz ana dilin materyallerinden meydana gelmiş olmasını düşünmek ve istemek doğru olmaz. Hiçbir dil, kendi imkânlarıyla ileri seviyedeki bilgi alanlarına nüfuz edemez.<sup>(5)</sup> Bir dil, zamanla değişik münasebetlerin tabii neticesi olarak, başka dillerden aldığı kelime ve kavramları kendi işleyişine uygun olarak millileştirir. Bu yolla o dilin kelime hazinesi daha iyi ve üst seviyelerde düşünmeğe imkân verebilecek şekilde genişlemiş olur. Z. Velidi Togan'ın şu sözleri de böyle bir gelişmenin faydalarına işâret etmektedir:

"Türk dili de bir gün 150.000 kelimeye mâlik bir ilim

---

(4)-David Krech-Richard S. Crutchfield-Egerton L. Ballacy, Cemiyet İçinde Fert, Çev. Mümtaz Turhan, MEB Yay., İstanbul 1983, s.1,7.

(5)-Ekrem Eras, Türkçenin Gelişme Sorunları ve Parlak Geleceği, İstanbul 1972.

ve kültür dili olacaksa, onun istikbâli bugüne nisbeten 5 defa daha parlak olacak demektir; dilimizin kendisinden yapılacak ve beynelmilel söz hazinelerinden de alınacak on binlerce ıstılah yanında onun bugün ihtivâ ettiği ve şarklı komşularından müstear kelimeler devde kulak kabilinden kalacaktır." (6)

Bir dilin kelime servetinin lûgatlerde toplandığı, bilim ve sanat eserlerinde sergilendiği söylenebilir. Şâyet, lûgat zayıf ise dilin vitrini de renksiz demektir. Ancak, lûgatler konuşma dilinin bazı kelime ve kavramlarını ihtivâ etmezler. Bilhassa sözcü geleneği kuvvetli olan milletlerin konuşma dillerindeki pek çok kelime kültür dilinin sözlüğüne vansımaz.

Bilim, teknoloji ve sanattaki ilerlemelerin, değişmelerin hızla devam ettiği bir çağda yaşanıyorsa, lûgatler zayıf dahi olsa, bu gelişme ve değişmelere yakın olmak istenir. Bu isteğin gerçekleşmesi hızlı ve dikkatli bir tâkibi gerektirir. Bu durumda tâkibin devamını temin edecek kelime ve kavramlar kâfi değilse ortaya çıkan yeni mânâ ve kavramlar da mevcut kelimelere yüklenir. Bilhassa sosyal konu ve sahalarda bu tür mânâ yüklenmelerini tâkip ve kontrol etmek çok zordur. Bazı kavramlar neredeyse herkesin zihninde farklı mânâlar taşımaya başlar.

---

(6)-Z. Velidi Togan, Türklüğün Mukadderâtı Üzerine, II. Baskı, Yağmur Yay., İstanbul 1977, s. 56.

Ülkemizde, maalesef, çok yaygın olarak görülen bu hâle "kavram kargaşası" denilmektedir. Bu durum, temel düşünce tarzını belirleyen müşterek kavramların azalmasına da yol açmaktadır.

Asrımızda her sahada görülen süratli değişme ve gelişmelerin beraberinde getirdiği "ihtisaslaşma", temel ve diğer asgarî müşterek kavramların daha fazla olmasını lüzumlu kılmaktadır. Bu sağlanamadığı takdirde, geniş halk kitleleri bir vana, entellektüel kesim arasındakiki asgarî müşterekler dahi kaybolmaktadır.

Sosyo-kültürel incelemeler açısından kelime servetinin "nasıl" olduğu, "ne kadar" olduğundan daha önemlidir. "Nasıl" sorusuna bulunacak cevap, sosyal müştereklerin tesbitine yardım edecektir. "Ne kadar" sorusunun cevabı ise daha çok kültürel seviyeyle alakalı önemli noktaları işaretleyebilir.

Mehmet Kaplan, dil ve kültürle alakalı muhtelif makalelerini topladığı "Kültür Ve Dil" adlı eserinde, kelime servetini kemiyet ve keyfiyet bakımlarından şu şekilde değerlendirmektedir:

"Bir dilde ne kadar kelime varsa, o milletin dünya görüşü o kelimelerle sınırlıdır. İnsanoğlu, bildiği ve dikkat ettiği varlıklara, duygu ve düşüncelere ad koyar; bilmediklerinin o dilde adları da yoktur.



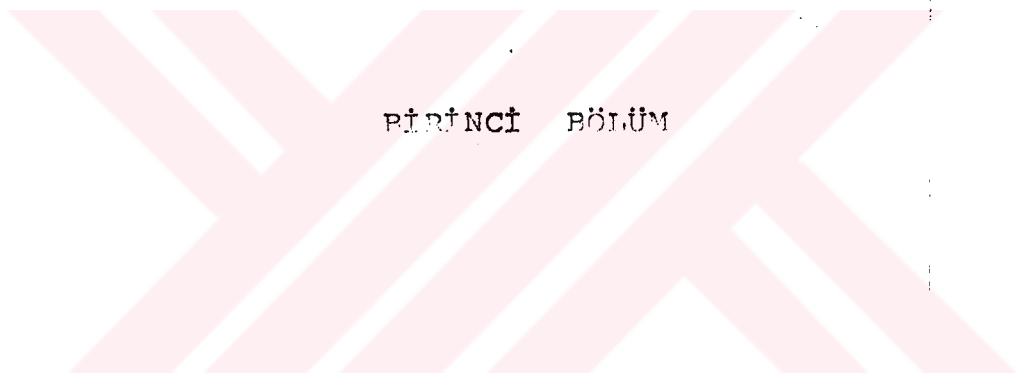
Diller,sade yapıları bakımından değil,kelime kadroları bakımından da birbirlerinden ayrılırlar.Ve bu ayrılık kültür ve medeniyet farkına delâlet eder.

Arapçada,devenin renk nüanslarını anlatan yüze yakın kelime varmış.Bunun sebebi,devenin Arapların hayatlarında önemli,hayatî bir yer tutmasıdır.Biz devenin rengi ile ilgili tek bir kelime biliriz:Devetüyü rengi.Bu gösterir ki,biz deve ile haşır neşir olmamış bir milletiz."<sup>(7)</sup>

Daha sağlıklı düşünmek,daha doğru yazmak,daha güzel konuşabilmek ve hayatı daha şüphüllü bir şekilde kavrayabilmek için geniş bir kelime servetine ihtivaç vardır.

---

(7)-Mehmet Kaplan,Kültür ve Dil,4.Baskı,Dergâh Yayınları,İstanbul 1986,s.149.



BİRİNCİ BÖLÜM

## BİRİNCİ BÖLÜM

### Kelime Serveti Araştırmaları

Ülkemizde dilin, bilhassa Türk dilinin, modern yöntemlerle, dilbilimin ortaya koyduğu yeni perspektiflerle tetkik edilmesi çalışmalarını istenilen seviyede değildir. Mevcut dil araştırmalarının ekseriyeti anadilinin eğitim-öğretimine ve çağın getirdiği yeni ihtiyaçların karşılanmasına yönelik olmaktan ziyade, dildeki birtakım mânâ ve gramer hususiyetlerini yeni yaklaşımlarla ele almaktadır. Dilbilim kürsüleri yabancı dillere dayalı, Türkoloji kürsüleri ise Türk dilinin tarihî meseleleriyle alakalı hususlara ağırlık vermişlerdir. Aşağıda zikredilecek olan birkaç araştırma istisna tutulursa , Türk dilinin günümüzdeki son derece önemli meselelerinin ve mevcut yapısıyla ilgili inceleme çalışmalarının ihmal edildiği görülür. Halbuki ülkemizde, Türk dilini korumayı ve geliştirmeyi birinci vazife kabul eden ve bu konuda kanunî sorumlulukları bulunan pek çok şahıs ve kurum vardır. (x)

Konumuzla ilgili olarak yapılan araştırmalardan, tesbit edilebilenlerin hemen hemen tamamını ilköğrenim çağının ilk basamaklarıyla ilgilidir; 0-6, 6-11 yaş grubu.

---

(x)-Bu konuda ilköğrenim ders kitaplarını esas alan bir büyük çalışmayı-hâlen MEB müsteşarı-Sayın Doç.Dr.Nihat Bilgen'in yaptığı Hocam Prof.Dr.Sadık Tural'dan öğrendimse de, görmek mümkün olmadı.

Ömer Harit, "Samsun ve Ankara illerinin 6-7 yaş çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması"<sup>(8)</sup> adlı çalışmasında, adı geçen illerdeki ilkokulları buldukları bölgelerin sosyo-ekonomik durumlarına göre gruplandırarak, "Kelime Hatırlatma Oyunu" yöntemiyle, toplam 9351 öğrenciden materyal toplamış ve elde ettiği kelimeleri frekanslarına göre iki gruba ayırarak alfabetik sıraya göre bir liste hâlinde vermiştir. Ancak, sonuçlar ve toplanan materyaller hakkında yeterli bilgi verilmediğinden pek çok soru cevapsız kalmaktadır; herhangi bir şekilde faydalanma imkânı bulunmamaktadır.

Ümit Davaslıgil, "Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi" adlı basılmış doktora çalışmasında<sup>(9)</sup>, birden fazla yöntem uygulayarak daha farklı bir yol takip etmiştir. Dört farklı testin tatbikinden meydana gelen yöntem (1-Andre Rey'in Resim Testi, 2-Descoedres'in Dil Testi, 3-N.Limbosch ve C.Volf tarafından düzenlenen Lûgatçe ve Dil Testi, 4-Objelere Sözlü Tepki Testi) tanıma-hatırlama ve adlandırmaya dayanmaktadır.

---

(8)-Ö.Harit, Samsun ve Ankara illerinin 6-7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması, MEB Plânlama-Araştırma ve Koordinasyon Dairesi, Ankara 1972.

(9)-Ü.Davaslıgil, Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi, İst. Üniv. Edebiyat Fak. Yay., İstanbul 1985.

Davaslıgil, "Bizim bu araştırmada problemimiz, şanslı ve şanssız sosyo-ekonomik ve kültürel çevreden gelen her iki grup deneşimizin birinci sınıfın başında lgatelerini nicelik ve nitelik bakımından incelemek, sözcük türlerinin kullanılma oranlarını ve cümledeki işlevlerini belirlemektir." demektedir. Daha önceden hazırlanan, çocuğun sosyo-ekonomik çevresine uygun olan ve uygun olmayan bazı kelimelerden hareket edilerek, bunların iki farklı kültür ortamından gelen gruplar arasında muhtevâya dayalı mukayesesine ağırlık verilmiş; yetişme çevresinin, çocukların dil gelişimine nasıl bir etkide bulunduğuna temas edilmiştir.

Araştırmada, kelimelerin gramatikal kategori seviyesinde ne ölçüde tanındığı da yine gruplar arasında mukayese yapılarak kontrol edilmiştir.

Brovn'ın, İngilizcevi anadili olarak öğrenen çocukların dil gelişimlerinde değerlendirme ve lme kıstasları ortaya koymak maksadıyla yaptığı araştırmaya benzer bir çalışma da Zehra Yaşın tarafından yapılmıştır.<sup>(10)</sup> Z. Yaşın, ilkokul ve niversite öğrencilerini hece/cümle; kelime/cümle; morfem/kelime; hece/kelime ve hece/morfem oran ve miktarları bakımından incelemeye tâbi tutmuş,

---

(10) -Z. Yaşın, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1981.

sonuç olarak, sadece hece/cümle münasebetinin, dil gelişimini ölçme bakımından yeterli güvenilirliği taşıdığı kanaatine varmıştır.

Üstün Dökmen ve Zehra Dökmen(Yaşın) ise hece/cümle arasındaki nisbi mukayesenin, farklı yaş ve öğrenim seviyelerindeki öğrenciler için de geçerli olup olmadığını inceleyerek, Z.Yaşın'ın yöntemiyle elde edilen sonucu doğrulamışlardır.<sup>(11)</sup>

Burada, altının önemle çizilmesi gereken bir nokta vardır: İlkokul I., III. ve V. sınıf kitaplarındaki kelime, hece, morphem miktarları ve bunlar arasındaki oranlar ile üniversite öğrencilerinin yazdıkları kompozisyonlardaki aynı tür veriler arasında büyük bir yakınlığın olması dikkat çekicidir.

Ülkemizde aktif-pasif ve temel kelime servetinin tesbitine yönelik bir çalışmaya henüz rastlanamamıştır.

1988'de, Almanya'daki I. ve V. sınıflarda eğitim gören Türk çocukları için, temel ve diğer gerekli kelimeler ile bu kelimelerin imlâlarına yönelik bir kitap hazırlamak maksadıyla yola çıkan bir grup Türkçe öğretmeni, önce

---

(11)-Ü.Dökmen, Z.Dökmen, İlkokul Kitaplarındaki Dilin ve Türkçevi Kullanma Becerisinin Psikolojik Bir Yaklaşımla Değerlendirilmesi, Türk Dilinin Öğretimi Toplantısı (Tebliğ Metinleri), Ank. Üniv. Eğit. Bil. Fak. Yay., Ankara 1988.

Türkiye'deki ilgili resmî makamlara müracaat ederek, onlardan bilgi talep etmiş, olumlu bir cevap alamadıklarından dolayı kendi araştırmalarına dayanarak ,ünitelere göre kelime hazinesi ve temel kelime hazinesini ihtivâ eden faydalı bir kitapçık hazırlamışlardır. (12)

A. Haşim, bir Fransız eğitimcinin Temps gazetesinin günlük nüshalarındaki kelimeleri saymak suretiyle 3838 çeşit kelime tesbit ettiğinden bahisle, "Medenî dünyanın bir gününde âit havâdisi nakleden bir gazeteyi baştan başa okuyup anlamak için okuyucunun 4000 kelimelik bir lehçeve sahip olması lâzım geliyor. Zamanımızda, orta derecede bir fikir terbivesinin zekâya verdiği inkişâfın genişliğine bundan daha katî bir ölçü tasavvur olunamaz. Gelişmiş bir dimâğın tamamlayıcısı, artık zengin bir lehçedir. Halbuki, orta tabaka ve işçi sınıfı en fazla 1000 kelimelik bir sermaye ile yaşar. Köylünün lehçesi ise 500 kelime bile değildir. Onun için, halk dilinde "işaret" birçok kelimelerin yerini tutar. Pazarlarda, çarşılarda müşterilerin ekserisi, alacakları malın ismini bilmedikleri için satıcıya "şundan ver", "bundan kes" derler. Aile dili de bu cins vuzuhsuzluklarla doludur." yorumunu yapar. (13)

---

(12) -M. Fevzi Aksarı, Tayfur Köksal, Kelimeler, Der Hessische Kulturminister, Wiesbaden, 1988.

(13) -A. Haşim, Bize Göre, Gurebâhâne-i Laklakân, Frankfurt Seyahatnâmesi, Haz. M. Kaplan, Kültür Bak. Yay., Ankara 1981, s. 146-147.

TÜBİTAK Marmara Bilimsel ve Endüstriyel Araştırma Merkezi bünyesinde Nejat İnce tarafından yapılan bir araştırma, A. Haşim'in bu husustaki fikirlerinin isabetli olduğunu göstermektedir. (14)

N. İnce, Avrupa'da bir şilenin ortalama 5000 kelime ile konuştuğunu, bizde ise bu rakamın 200 civarında kaldığını belirtmektedir. Araştırmacı, bu durumun çocuğun eğitime olumsuz biçimde yansıtıldığını da ifade ediyor. Kelime serveti darlığının, doğrudan eğitimi etkilediği, kısır kelime serveti ile yapılan eğitimin ise meslekî başarı yaşını, 25-30 olması gerekirken, 30-35'lere kadar yükselttiği belirtilmektedir. Ancak, N. İnce'nin bu araştırmasında nasıl bir yöntem takip ettiği hususunda bilgi edinilememiştir.

Fatin Sezgin ise 37 Türk roman yazarının muhtelif eserlerini, kullanılan latın kaynaklı kelimeler bakımından; kelimelerin tekrar edilme oranları; Osmanlıca kelimelerin ne kadar tercih edildiği ve cümle uzunlukları gibi bakımlardan incelemeye tâbi tutmuştur. (15) Bu tür araştırmalar daha çok üslûp incelemelerine ışık tutmak maksadına yönelik olarak yapılmaktadır. Aynı zamanda dildeki kelime ve kavramlara bağlı değişimleri göstermesi bakımından da önemlidir. %

---

(14)-Nejat İnce, Hürriyet Gazetesi (Haber-Yorum), 12 Aralık 1990, s. 1-2.

(15)-Fatin Sezgin, İstatistik ve Edebiyat, Türk Edebiyatı, Şubat 1983, s. 112, s. 44-46.



## Araştırma Alanının Özellikleri

Yükseköğrenimle beraber değişik ihtisas sahalarında branşlaşmaya başlayan 19+ yaş grubundaki Türk gencinin anadilinin temel materyallerini teşkil eden kelime ve kavramlarla münasebetinin derecesini objektif usullerle tesbit ederek, Türk eğitim sisteminin değişik kademele-  
rinde uygulanacak anadili eğitimi ile ilgili tedbirlere ışık tutma amacı, araştırmamızın hem sınırını hem de şartlarını belirlemiştir.

Ülkemizde, dil eğitim-öğretimi ile ilgili tartışmalar ve bu alanda yeni tedbirler getirme gayretleri giderek artmaya başlamıştır. Öncelikle, yabancı dil derslerinin ne kadarının gerekli olduğu ve mevcut sistemde ne kadarının öğretilebildiği meselesi ele alınmış, daha sonra yabancı dillerin Türk dili ve Türk kültürü üzerinde çit-tikçe yoğunlaşan olumsuz tesirleri üzerinde durulmuştur. Bir yabancı dilin, en iyi şekilde nasıl öğretilebileceği araştırılırken, gençlerimizin anadillerine veterince vâ-kıf olmadıkları ortaya çıkmıştır.

Anadili eğitimindeki vetersizliğin yükseköğretime kadar taşması, bu hususta duyarlı ve ilgili çevrelerce daha önceden fark edilmiş, ancak, yeni ve zarurî tedbirlerin alınması 1980'den sonra gerçekleşebilmiştir. İlk olarak bütün fakülte ve yüksekokullara mecburî Türk Dili ders-

leri konulmuştur. Buna rağmen, yükseköğrenim öğrencilerinin anadili formasyonu ile ilgili şikâyetler sona ermemiş, konulan bu derslerin yetersizliği ve hattâ gereksizliği yönünde umumî bir kanaat oluşmaya başlamıştır:

"Türk Dili eğitimi, ilk ve ortaöğretimde 11 yıl boyunca verilemiyorsa, bu ortaöğrenimin ayıbıdır. Üniversitelerde Türk Dili dersi vermek gereksizdir." (16)

"Bu derslere yeni vasada, zorunlu ders kapsamında yer verilmesi doğru olmaz. Öğrencilerin zamanı boşa harcanıyor." (17)

"Ortaöğretimde pek çok şey verilmediği için, bu eksiklik tamamlanmalı. Bu da bir yıl içinde yapılabilir... Bugün bu dersin başarısız görünmesinin nedeni içerik ve zaman bakımından yetersiz olması, aktüaliteyi yakalayamamasıdır." (18)

Yukarıya nakledilmiş olan sözler, bazı üniversitelerimizin rektör, dekan ve öğretim üyelerine aittir.

Konunun bir başka cephesi daha vardır ki, sadece kanaatlerle tartışılmayacak kadar ciddidir:

Yükseköğrenim öğrencilerinin anadili formasyonlarıyla ilgili olarak hataların örneklendirilmesine dayalı bir-

---

(16) -Sabriye Mercan, Türk Dili ve Beden Eğitimi Üniversitelerinde Gerekli Mi?, Güneş Gazetesi, 1990.

(17) -S. Mercan, a.g.m.,

(18) -S. Mercan, a.g.m.

takım tesbit çalışmaları yapılmıştır. Esasen bizi de böyle bir araştırma yapmaya sevk eden önemli sebeplerden biri de, bu hataların çokluğu ve fâhiş ölçülerde olmasıdır. Bu hatalardan bir kısmını olduğu gibi naklediyoruz:

"Örnek olarak F.R.Atay'ın "Yavla" başlıklı yazısından alınan "Yavla biraz Türk'ün kendisidir" sözünün açıklanması çalışmasından alınmış birkaç öğrenci tümcesi verelim: "Yazarın söylediği gibi yavla Türk'ün tam kendisi olamaz, ancak biraz kendisidir, diyebiliriz."

"Yavla insanında hemen hemen bir Türk vatandaşının karakteri bulunur." (19)

"Üle Ehmet, teksir kahatları dağıtıldı mı len?.." (20)

"-Sayın başkanım! Sizin mâhiyetinizde çalışmaktan şeref duyarım..." (21)

Türk aydınları ve tabii ki Türk Dili mütehassısları, uzun yıllardan beri "imlâ kılavuzu" münakaşası içindedirler. Halbuki, yapılan tesbitlere göre imlâ ve noktalama hataları, dil yanlışlarının çok çüzi bir kısmını teşkil etmektedir.

Prof. Dr. Ahmed Bican Ercilasun'un başkanlığında on kişilik bir araştırmacı grubu, 1986-1987 yıllarında yayımlanmış

---

(19)-Nuran Tezcan, Yükseköğretimde Anadili Öğretimi, Türk Dili, (Dil Öğretimi Özel Sayısı), Ankara 1983, C. XLVII, S. 379-380, s. 73-74

(20)-Önder Göçgün, Türkçede Diksiyon Problemi Çerçevesinde Türk Dili Öğretimi, Türk Kültürü, Nisan 1987, s. 200.

(21)-Önder Göçgün, a.g.m.

bir kısım TRT programlarının metinleri üzerinde, Türkçe hatalarına yönelik bir çalışma yapmışlardır. (22) Bu raporda yer alan hatâ miktarları, yüzdelik itibariyle, bir tasnife tâbi tutulduğunda yapılan yanlışlıkların ekseriyetini % 31.8'le cümle düşüklükleri, pek azını da % 1.5'le zincirleme hatâlarının teşkil ettiği görülmektedir. Yanlış ve yerinde olmayan kullanışların hatâ miktarı içindeki toplam payı ise % 40'tır. Bir dilde yapılabilcek en fâhiş hatâlar cümle bozukluğu ve "yanlış-yerinde olmayan kullanışlar"dır ki, bunlar tesbit edilen hatâların % 71.8'ini oluşturmaktadır.

Sık sık, yapılan imlâ ve noktalama yanlışlıklarından şikâyetçi oluruz. Halbuki, yukarıdaki istatistikî bilgiler, imlâ ve noktalamadan daha önemli, daha köklü ve daha vahim yanlışların yapıldığını göstermektedir. İmlâ ve noktalama yanlışlarını düzeltmek kolaydır; fakat, düşüncedeki düşüklüğü telâfi etmek son derece güç ve zaman alıcıdır.

Çok önemli ikaz işaretleri taşıdığına inandığımız bir tesbit daha vardır ki, sebep ve sonuçları üzerinde ciddi bir şekilde durmak lâzımdır:

---

(22) -A. Bican Ercilasun, TRT Programlarının Dili Hakkında Rapor, (Yayımlanmamıştır).

Kelime servetlerini belirlemeye çalıştığımız öğrenci grubuna, Milliyet gazetesinin ekinde yer alan, kelime bilgisini ölçmek amacıyla hazırlanmış olan testi uyguladık. Testin sonucunda, üniversite son sınıf öğrencilerinin (22 + yaş grubu) kelime bilgisiyle ilgili başarı seviyesinin, tablodaki değerlendirmeye göre, ortalama olarak 11-15 yaş grubunun "iyi" derecesine çok yakın olduklarını gördük.



**SÖZCÜK BİLGİNİZİ GELİŞTİRİN  
YAKINLARINIZLA YARIŞTIRIN**

**A L A B U R K O**

Yukarıda verilen 8 harften 30 dakika içinde her biri en az 4 harf olan, özel isim olmayan ve içinde "B" harfinin mutlaka kullanıldığı kaç adet sözcük üretebilirsiniz?  
Değerlendirmeyi aşağıdaki şekilde yapın:

DERECE	YAŞ GRUPLARI			
	8-10 Yaş	11-15 Yaş	16-20 Yaş	20 Yaş Üstü
Zayıf	0-2 Sözcük	0-3 Sözcük	0-6 Sözcük	0-9 Sözcük
Orta	3-6 Sözcük	4-8 Sözcük	7-11 Sözcük	10-14 Sözcük
İyi	7-10 Sözcük	9-13 Sözcük	12-16 Sözcük	15-19 Sözcük
Çok İyi	11-14 Sözcük	14-17 Sözcük	17-20 Sözcük	20-23 Sözcük
Mükemmel	15 ve üstü	18 ve üstü	21 ve üstü	24 ve üstü

Üretebilecek sözcüklerden 29 tanesinin neler olduğunu bu sayfada görebilirsiniz.

Yine aynı öğrenci grubunun otobiyografi ve kompozisyon metinlerinden alınan aşağıdaki hatâlı cümle örnekleri, leksikolojik bilginin ne kadar zayıf ve yanlış olduğunu göstermektedir:

"Bu bilinç altında vakıfların önemini kavrayıp onlara sahip çıkmalıyız."

"Şöyle bir dikkatle bakarsak kendimizi iki defa aynı halde bulamayız."

Hâl böyle olunca aydınlarımız batının mâhiyetini yurdumuza taşımaya memur birer maharet oldular."

"Bu olay beni öğretmenlerim üzerinde pekte iyi olmayan duygular geliştirdi."

"Ailem beş kardeştir."

"Bu kadar annem ve babamdan uzak kalıyordum."

"Dünyanın yaratılışından sonra Arabistan'da doğan kız çocuklarını diri diri toprağa gömmek gibi bir saçmalık yaygındı."

"İnsan doğduktan bir süre sonra milletini ve dinini içinde bulunduğu topluma uydurur."

"Ancak gün gelirden köyden umduğunu bulamazsa ve kafasına büyük kent kavramını takmışsa işte o zaman, o ailenin kafasına soru işaretinin büyüğü konmalıdır."

"Edebiyata karşı pek merakım nedense pek vaktü."

"Sanki ben ..."ya aitim, çoğu kez bedenim burada ,kendim(aklı) evdedir."

Aynı durumun, sosyal sahalarda öğrenim gören öğrenciler için de pek farklı olmadığını tahmin etmek zor değildir.

Bizi bu araştırmaya sevk eden bir başka sebep de öğrencilerin sık sık "kelime tekrarı" hatâsına düşmeleri olmuştur. Bu araştırmaya başlamadan evvel küçük bir ön tecrübe yaptık:

Bu çalışmada, fen ve sosyal sahalarda öğrenim gören 20 öğrencinin Türkçe dersinin sınavında yazmış olduğu kompozisyonlar kelime tekrarları bakımından ele alınmış; ayrıca, çok bilindiği zannedilen bazı kelimeleri nasıl tarif ettikleri incelenmiştir.

Sosyal sahada öğrenim gören öğrenciler, tanımları istenen kelimelerin % 80'ine doğru veya doğruya yakın cevap vermişler, ancak, tanım cümlesi kurmakta oldukça zorlanmışlardır. Kelime tekrar oranları ise %40-45 civarında idi.

Fen sahasında öğrenim görenler ise, tanımlanması istenen kelimelerin % 90'ına hiç cevap vermemişler; tanımlamaya çalıştıkları kelimelerin de yarısına yakını yanlış olmuştur.



Bu öğrenci grubunun kelime tekrar oranının ise %45-55 civarında olduğu görülmüştür.

Sorulan kavramlar ve yapılan tanım cümlelerinden birkaçını buraya nakletmek istiyoruz:

"Kavram: Kelimenin ve kelimelerin oluşturduğu sanatsal içerik taşıyan ifade."

"Deyim: Bir olayı anlatmak için ibret alınacak şekilde söylemek."

"Şiir: Bir duygunun, bir düşüncenin, sanatsal kurallara uyularak şarkı dilinde anlatılması."



## Araştırma Grubunun(Denek Grup) Seçilmesi

Buraya kadar,örnekleriyle beraber izah edilmeye çalışılan,yükseköğrenim gençliğinin anadili formasyonuna dair tesbitler,konunun daha geniş kapsamlı araştırmalara ihtiyaç duyuracak kadar önemli boyutlarda olduğunu ortaya koymaktadır.

Üniversite öğrencilerinin kelime servetlerini araştırmaya karar verdikten sonra,Türkiye'deki pek çok fakültenin ortak özelliklerini taşıyan bir yükseköğrenim kurumunun tesbit edilmesi lâzım geliyordu.Bunun için de,aşağıdaki sebep ve avantajlardan hareketle Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi'nin son sınıf öğrencileri tercih edilmiştir.

Bu fakülte öğrencilerinin tercih edilmesindeki en mühim sebep,görev yerimiz olması dolayısıyla öğrenci ve okul yapısını tanıyor olmamız;materyalleri daha kolay ve sıhhatli bir şekilde temin etme imkânımızın bulunmasıdır. Bilhassa otobiyografi metinlerinin bir başka okuldan temininin hayli güç olduğu açıktır.Çünkü,otobiyografik yazılar nisbeten mahremiyet taşımaktadır.Ayrıca,başka bir okulda öğrenciler araştırmacıya yabancı olacaklarından bazı kelime ve kavramların tasarrufundan kaçınabilirlerdi.

Öğrencilerin,"araştırma grubu" olduklarını hissetmemeleri de gözönünde bulundurulması gereken bir başka nokta

idi;öğrencim oldukları için bu hususu kontrol edebilmek mümkün olmuştur.

Fen dallarında öğretim yapan yükseköğretim kurumlarının gerek öğrencileri ve gerekse öğretim üyeleri,büyük bir ekseriyetle,ortaöğretimden üniversiteye taşan Türk Dili derslerinin yetersiz olmaktan ziyade gereksiz olduğu kanaatini taşımaktadırlar.Bu kanaatler,aydın kamuoyu tarafından da giderek benimsenmeye başlamıştır.İşin hakikatini,bu husustaki diğnat ve tepkilerin yoğun olduğu bir yükseköğretim kurumunda ele alıp araştırmak daha faydalı olacaktır.Aynı zamanda,bu tür okullar müşterek millî kültür unsurlarını taşıyan bir kısım gerekli kültür bilgilerinin tahmin edilenden daha fazla uzağında bulunuyorlardı.Bu durumun yaygın bir şekilde mevcut olması,kültürel hassasiyetsizliğe yol açan dzensiz bir ihtisaslaşmanın varlığını göstermektedir.Ötekin,"Sonuç ve Toplu Değerlendirme" kısmında da temas edildiği gibi,araştırmanın neticesi de bu istikamettedir.

Ülkemizin eğitim sistemi,başarı-başarısızlık kıstasını fen derslerinden alınan puanlara göre belirleme eğilimindedir.Son yıllarda,öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarında ileri seviyelerine göre getirilen tercihli sistem bu eğilimi ortadan kaldıramamıştır.Tabii ki bunda,istihdam plânlanmalarında teknik personele birtakım maddî ve

sosyal avantajların sağlanmasının da tesiri büyüktür.

Bu düşüncelerle hareket eden pek çok insan, fen branşlarında öğrenim gören öğrencileri, sosyal sahalardaki öğrencilerden daha başarılı olarak kabul etmektedir.

Bu durumda:

a) Bu araştırma grubunun zannedilen başarı durumuyla kelime servetleri arasında bir paralelliğin olup olmadığı,

b) Ön hazırlık tecrübelerinde alınan sonuçların gerçeği yansıtıp yansıtmadığı,

c) Söylenen, yazılan ve basılan tenkidlerin, yorumların doğruluk payının ne kadar olduğu,

ç) Bu araştırmayla, ihtisas öğreniminden önceki öğretim kademelerindeki ana dili eğitim-öğretim programlarına destek verecek sonuçların alınıp alınamayacağına araştırılması, evvelce de bahsedilen sebeplerden dolayı, gerekli görülmüştür.

Ayrıca bu çalışma, ülkemizde Türk Dili dersi ile ilgili olarak alınacak tedbirlerin hangi kademelerden başlaması gerektiği hususuna da ışık tutabilir.

Denek grubu olan öğrenciler, üniversite öğreniminin son basamağındadır; dolayısıyla çok büyük bir ekseriyeti örgün eğitim hayatını noktalamak üzeredir. Az sayılamayacak bir kısmı da orta öğretim kademelerinde öğretmen olarak

görev yapacak, yükseköğrenime öğrenci yetiştirecektir. Bu bakımdan, eski eğitimcilerimizden Emrullah Efendi'nin ve Ziya Gökalp'in yükseköğrenim hakkındaki düşüncelerini tekrar hatırlamak faydalı olacaktır:

"İlim yukarıdan başlar. Fakat, ben bu nazariyeyi söylediğim vakit mekâtib-i ibtidâiyyeyi yapmayacağım, mekâtib-i ibtidâiyyeye ehemmiyet vermeveceğim demedim. En ziyâde oraya ehemmiyet vereceğim. Mekâtib-i ibtidâiyye içindir ki ben yukarıdan başlıyorum. Evet, şecere-i maarif, şecere-i Tûbâ gibidir. Onun kökü yukarıdadır. Bugün tarih tedkik olunsun, bütün fünûn meydana kousun; acaba ilm-i beşer nasıl terakkî etmiştir?" (24)

Ziya Gökalp de Emrullah Efendi'nin görüşlerine iştirâk etmektedir:

"Üniversite, millî maarifi tesis edip, sultanî (lise) ler ile ilkokullara yayar; akademi ise, muhafaza eder. Bunun içindir ki üniversite gelişmeden, sultanîler ve ilkokullar bir ilerleme gösteremez. Emrullah Efendi'nin dediği gibi, ilim Tûbâ Ağacına benzer. Millî maarif, üniversiteden başlayarak, öğretmen okullarına ve sultanîlere ve onlardan da ilkokullara inecektir. Fakat bu Tûbâ Ağacının tepesi akademi değildir; üniversitedir." (25)

---

(23) -Mustafa Ergün, Emrullah Efendi, Hayatı-Görüşleri-Çalışmaları, Ankara Üni. DTCF Derg., Ankara, Ocak 1979-Haziran 1982, C. XXX, S. 1-2, s. 11.

(24) -Mustafa Ergün, a.g.m., s. 13.

## Araştırma Materyallerinin Toplanması

Yaklaşık 250 son sınıf öğrencisinden birer otobiyografi yazmaları ödev olarak istenmiştir. Öğrencilerin, otobiyografiden neyin kastedildiğini, muhtevânın ne olacağını sormaları üzerine kendilerine şu açıklamalar yapılmıştır:

a) Kayda değer hatıralarla beraber hayat hikâyesi yazılacaktır.

b) Zevklerden ve temâvüllerden bahsedilebilir.

c) Otokritik yapılabilir.

ç) Her türlü ifade tarzı kullanılabilir.

d) Asgarî iki sayfa olmalıdır.

Öğrencilerin en fazla yakındıkları husus "vazacak pek birşevimiz yok" şeklinde idi. Nitekim, pek azı iki sayfanın üzerine çıkabilmiş, iki sayfa vazabilenlerin bir kısmı da seyrek vazmıştır.

Otobiyografinin yazdırılmasındaki gaye:

a) Öncelikle "umumî dil" in kelime servetini tesbit edebilmek;

b) "Fert merkezli" kelime ve kavramlara ulaşabilmek;

c) Kelimelerden hareketle, öğrencilerin psiko-sosyal tavırları hakkında tesbitler yapabilmek; (Bu hususun değerlendirilmesi tezin dışında tutulmuştur. Bir cümleyle be-

lirtmek gerekirse, Öğretmen-öğrenci-okul; anne-baba, ebeveynler ve akrabalıkla ilgili kavramların ve cümlelerin frekansları, bu konuda araştırma yapanların dikkatlerini çekecek kadar anlam taşımaktadır.)

ç) Bilgi ve kültür ağırlıklı kelimelerin bulunacağı zannedilen kompozisyon metinleri ile mukayeseye zemin hazırlamak;


d) Otobiyografi yazılarında ver alan cümlelerin daha fazla üslup özelliği taşımaları gerektiği düşüncesiyle tesbit edilecek kelimelerin aktivite oranlarının daha yüksek olacağı varsavımı;

e) Herkesin farklı bir çevre ve geçmişe sahip olacağı düşüncesinden hareketle, olabildiğince fazla miktarda kelime çeşidi elde edebilme, gibi noktalardır.

Kompozisyon konuları öğrencilerin tercihine bırakılmış, herhangi bir şekilde konu sınırlaması yapılmamıştır. Böyle düşünmekteki maksat, herkesin daha çok ilgi duyduğu, daha iyi yazabileceğini düşündüğü, bilgi ve birikiminin olduğu konuları ele alabilmesine imkân tanımak; dolayısıyla aktif ve pasif kelimelerin çerçevesini genişletmek idi. Aynı zamanda, konu çeşitliliği ile kelime çeşitliliği arasındaki münasebet de düşünülmüştür. Nitekim, 102 kişiden sadece 7-8'i müşterek konulara temas etmiştir. Yaklaşık olarak 85 farklı konuda kompozisyon yazılmıştır. En çok (6 kişi) ekolojik meseleler ele alınmıştır.

Neticede, öğrencilerin bir kısmının otobiyografileri zamanında teslim etmemesi, pek az bir kısmının da yazmaktan kaçınması nedeniyle otobiyografi vazıları istenilen miktarda olmamıştır. Ayrıca, bazıları kompozisyon yazdığı hâlde otobiyografiyi, bazıları da otobiyografiyi yazdıkları hâlde kompozisyonları yazmamışlardır. Her iki türdeki metinleri de aynı öğrencilerden temin etme düşüncesi, bu miktarı (250 metin) biraz daha düşürmüştür.

Sonuç olarak, aynı öğrenci grubuna âit, toplam 102 adet otobiyografi ve kompozisyon metni üzerinde çalışılabilmiştir. Bu rakam, araştırmanın yapıldığı fakülte'deki son sınıf öğrencilerinin yaklaşık olarak %20'sini teşkil etmektedir. Araştırmanın sıhhati ve istatistikî bilgi için %20'lik bir "örneklem" in yeterli olduğu düşünülmüştür.



İKİNCİ BÖLÜM



## Metinlerdeki Kelimelerin Tasnifine Bağlı Hususlar

Metinlerin her biri için, alfabetik **sıraya** göre hazırlanan listeler tutmuş ve kelimeler bu listelere kaydedilmiştir. Bu şekilde, her öğrencinin kaç çeşit kelime kullandığını da görme imkânı olmuştur. Ancak, araştırma bir ferdin kelime servetini hedef almadığından, bu listelerin değerlendirilmesi yapılmamıştır.

Bir kısım kelimeler "kelime serveti"ne dâhil sayılmadığı için listelere kaydedilmemiştir:

a) Rakamlar ve rakam adları

b) Tarih adları (27 Mayıs 1988 vb.)

c) Gün ve ay adları

ç) Özel adlar (tarihî adlar, devlet, millet, din ve mezhep adları sayılmıştır)

Bazı kelimelerin imlâsı ise şu şekilde kabul edilmiştir:

-Birşey, herşey, hiçbir, birkaç, bugün kelimeleri birleşik olarak alınmıştır.

-Bahsetmek, kasdetmek, terk etmek gibi, umumiyetle bir yardımcı fiille kullanılan kelimeler, yardımcı fiilleriyle beraber; arzu etmek, haval etmek gibi hem yardımcı fiillerle ve hem de fiil yapma ekleriyle birlikte kullanılabilen kelimeler ise müstakil olarak alınmıştır.

- -li, -siz, sıfat yapma ekleriyle geçici sıfat görevinde kullanılan isimler ekli şekilleriyle sayılmıştır: odalı, sıfır-lı, puan-lı gibi.

-İmek fiilinin hikâye, şart ve rivâyet kipleri (idi, ise, imiş), kullanıldıkları isim veya fiillerin kök/masdar şekilleriyle birlikte sayılmıştır: hasta-y-dı, hasta imiş: hasta; gelmiş-se, geldi-y-se: gel- gibi. Dolayısıyla, imek fiili de diğer çekim ekleri gibi düşünülerek, edat olan ise hâricinde, müstakilen sayılmamıştır.

-Fiillerin, sıfat-fiil (gel-en, geç-miş, koş-ar) ve zarf-fiil (gel-erek, gel-ip, gel-ince) şekilleri, geçici bir yapı olarak kabul edildiğinden sadece masdar biçimleri ile (gel-, koş-, geç-) listelere kaydedilmiştir. Ancak, kalıcı isimler teşkil eden isim-fiiller (oku-ma, uygula-ma, beslen-me) ve sıfat-fiiller (yaz-ar, yara-r) müstakil olarak alınmıştır.

-Az sayıda tesbit edilmiş olan ikilemeler, tek tek değil, bir bütün olarak kaydedilmiştir: ister istemez, kendi kendine, zamanlızaman, falan filân gibi.

-Yok denecek kadar az kullanılmış olan devimler, bütün unsurlarıyla beraber kabul edilmiştir: har vurub harman savurmak, vurdumduyuz.

-Yan yana bağlama edatları, her iki unsuruyla beraber alınmıştır: ne .... ne, hem .... hem, ya .... va gibi.

Kelimeler tasnif edilirken cümle içerisindeki fonksiyonlarına göre değil, bir lûgat maddesi gibi düşünülmüştür. Tasnif esnâfında, Türkçe lûgatlerde ver almayan birkaç kelimeye de tesadüf edilmiş ve bunlar da kelime servetine dâhil sayılmıştır: fasanat, kullan-at, love story.

## Aktif Kelimeleri Tesbit Etme Usûlü

Metinlerden listelere aktarılan bütün kelimeler, alfabetik sıraya göre bir lûgatçe şeklinde, kaç kişi tarafından ve kaçar defa kullanıldıkları da gösterilmek suretiyle bir araya getirilmiştir. Ortaya çıkan lûgatçe,

a) Kelimelerin sıklığı bakımından

b) Kullanan kişi sayısına göre

c) Kelimelerin müşterek kullanılmaları bakımından (bir kelimenin hem otobiyografide hem de kompozisyonda verilmesi) tasnife tâbi tutularak aktif kelime serveti belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu yolla, hiçbir kelime değerlendirme dışında kalmamıştır. Ayrıca, sıklığı düşük olduğu hâlde fazla kişi tarafından kullanılan ve birkaç kişi tarafından kullanıldığı hâlde sıklığı yüksek olanlar da kelime serveti tesbitinde gözönünde bulundurulmuştur.

Esasen, kelimelerin müşterek kullanımları, aktif kelime servetinin tesbiti için birinci ölçü olarak kabul edilmiş, buradan çıkan sonuç, sıklık ve fazla kişi tarafından kullanılmış olmaları bakımından incelenmiştir. Ancak, müşterek kullanımın aktif kelime sayısı veya kelime servetinde canlı unsuru bütüne bağlayıcı bir ölçü olamayacağı görülmüştür. Yine de müşterek kullanım, başka yollarla tesbit edilen aktif kelime servetine yakınlık arz etmektedir.

Daha sonra,kullanım sıklığı yüksek olan kelimelerin "aritmetik tekrar ortalama"sı alınmıştır.Bu ortalama miktarı baz alınarak,sıklığı daha yüksek olan aktif kelimeler ortaya çıkarılmıştır.Bu şekilde,dört kademeli bir "aktif kelime serveti" meydana çıkmıştır.

Bu çalışma,bir ferdin kelime servetini hedef almadığından,otobiyografi ve kompozisyon metinleri üzerinde tek tek durulmamıştır.Çünkü,herhangi bir kişinin dört sayfalık vazısından hareketle hüküm vermenin doğru olmayacağı açıktır.Ancak,daha fazla miktarda metin,ses kaydı incelenerek ferdin aktif kelime serveti hakkında gerçeğe yakın bir rakama ulaşılabilir.Aynı durum,pasif kelimeler için söz konusu değildir.

Bu çalışmada,aktif ve pasif kelimeler "kullanılma nisbetleri"ne göre değerlendirilmiştir.Çünkü,aktif kelime,"az veya çok kullanılan",pasif kelime "az kullanılan veya hiç kullanılmayan" demektir."Bilme-bilmeme" veya "tanıma-tanımama" ölçü olarak alındığında,aktif kelimelerin dahi gereği gibi bilinmediği görülecektir.

Aktif ve pasif kelimelerin tesbitinde gözönünde bulundurulması gereken bir başka husus da ,kelimelerin hangi "dil formu"na (bkz.şekil 1)âit olduklarının belirlenmesidir.Kendi "dil formu" dışında kullanılan kelimeler,umumiyetle anlatım kusurlarına yol açarlar;garâbet teşkil

ederler. Bilim dilinin, umumî dil formunda; günlük dilin, tefekkür dili formunda kullanılması bu duruma örnek olarak gösterilebilir.

Her dil formunda iletişimi temin eden unsurlar, bilgi ve alâka türleri farklıdır. Ayrıca, fertlerin bilgi, görgü ve eğitim seviyeleri de buna tesir eder. Özel diller (argo, jargon vb.) bu dil formlarının bir başka cephesini teşkil eder.

Hangi kelime ve kavramların, hangi dil formlarına, hangi tür ifade tarzlarına uygun düşüp düşmediği, yaklaşık bir şekilde belirlenebilir. Ancak bu, pek çok uzman kişinin müşterek mesâîlerini gerektirir. Hâlihazırda ülkemizde "temel kelime serveti"nin dahi araştırılmıŝ olmadığı düşünülürse, böyle bir çalışmanın bugün için ne kadar güç olacağı daha iyi anlaşılır.

Aktif kelime servetinin tesbitinde, muhtemel yanlışla paylarını ortadan kaldırmaya çalışmak maksadıyla, dört türlü donenin terkibinden (S; M; M'SD; M"SY ve FK) (x) oluşan bir yol takip edilmiştir. Bu yol, aktif kelime servetinin

---

(x)-M: Her iki vazı türünde de müşterek olarak yer alan kelimeler.

S: Sıklığı yüksek olan kelimeler.

M'SD: Müşterek olarak kullanıldığı hâlde sıklığı düşük olan kelimeler.

M"SY: Müşterek olmadığı hâlde sıklığı yüksek olan kelimeler.

FK: Üç ve daha fazla kişi tarafından kullanılan kelime miktarı.

birbirini destekleyen iki alternatifli bir şekilde belirlenmesine imkân vermektedir.

Müşterek olarak kullanılan kelimelerden sıklığı düşük olanlar çıkarıldıktan sonra, kalan miktara, müşterek olmadığı hâlde sıklığı yüksek olan kelimeler ilâve edilmiş; bu sonuç, aktif kelime serveti olarak kabul edilmiştir. Ayrıca, bu formülle ortaya çıkan rakamın, üç ve daha fazla kişi tarafından kullanılan kelime miktarına çok yakın olduğu ve hatta alfabenin pek çok maddesinde eşit olduğu görülmüş ve dolayısıyla FK'nın da çok önemli bir "aktif kelime serveti belirleyicisi" olarak kabul edilebileceği anlaşılmıştır.

Aktif kelime servetini belirleme usûlümüz şu şekilde formülleştirilmiştir:

$$M - M'SD = \dots + M''SY = \dots \text{ veya } FK = \dots (x)$$

Pasif kelime hazinesini belirlemek ise böyle sınırlı bir çalışmada mümkün değildir. Ancak, kullanılan çeşit miktarının toplamını, pasif kelime servetinin ekseriyeti olarak kabul etmek mümkündür.

---

(x)-Bu formülün uygulaması için "Alfabetik Sıraya Göre Hazırlanmış Aktif-Pasif Kelime Miktarlarıyla İlgili Veriler"e bakılabilir.





## Kullanılan Kelime Çeşitlerinin Metodik Olarak Tasnifi

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin kelime servetini belirlemevi hedef alan ilk çalışma olarak kabul edildiği için kullanılan kelimelerin tamamının, bir metod dâhilinde verilmesinin faydalı olacağı düşünülmüştür. İleride benzeri bir araştırma yapacak olanlar, istedikleri takdirde bu liste ile mukavese yapma imkânı bulabileceklerdir. Bazı kelimelerin, zamana ve değişen ihtiyaç nisbetine göre kullanım sıklığı artabilir veya azalabilir; bazıları da tamamen kullanımdan düşebilir. Elimizde, önceden yapılmış böyle bir listede olsa idi, kelimeleri bu bakıdan değerlendirebilirdik.

Bu listedeki kelimeler, fen sahasında öğrenim gören öğrencilerin tercih ettikleri kelimelerdir. Başka fakültelerde ve başka sahalarda öğrenim görenler, daha farklı kelimeleri tercih edebilirler.

Liste, kelimelerin hangi tür metinde ne kadar ve kaç kişi tarafından kullanıldığını gösterecek tarzda düzenlenmiştir. Taksim işaretinin (././) sol tarafında yer alan rakam, kelimenin kaç defa kullanıldığını, sağ tarafında yer alan rakam ise kaç kişi tarafından kullanıldığını göstermektedir. Sadece bir defa kullanılan kelimeler için ayırma işaretinin kullanılmasına gerek duyulmamıştır. (...) işareti ise ilgili kelimenin, o vaka türünde hiç kullanılmadığını belirtir.

Fiillerin masdar şekilleri için, masdar ekleri yerine "son ek çizgisi (-)" konulmuştur. O., otobiyografilerde kullanılan miktarı; K., kompozisyon metinlerinde kullanılan miktarı; T. ise kullanılan toplam miktarı göstermektedir.

"Türkçe Sözlük"ün<sup>(26)</sup> her maddesindeki toplam kelime çeşidi savılarak, oluşturulan bu liste ile mukayese edilmiş ancak, sıhhatli bir hüküm vermeye yarayacak mânâlı noktalara rastlanamamıştır.

---

(26) -Türkçe Sözlük, Türk Dil Kurumu Yayını, (Yeni Baskı), Ankara 1988.

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
abart-	2/2	..	2	ağır	8/8	10/10	18
abes	..	1	1	ağır ağır	2/1	2/2	4
âbide	1	1	2	ağırbaşlı	1	..	1
abla	29/16	..	29	ağırla-	..	1	1
abone	..	1	1	ağırlaş-	1	..	1
acaba	9/8	33/24	42	ağırlık	2/2	1	3
acayip	1	..	1	ağırlıklı	1	..	1
acele	1	6/4	7	ağız	1	5/5	6
acemi	2/2	..	2	ağla-	23/15	5/2	28
acemilik	2/2	..	2	ağlaya ağlaya	2/2	..	2
acı	22/18	21/12	43	ağlayış	1	..	1
acıklı	..	1	1	ağrı	1	..	1
acılı	1	..	1	ağrı-	1	..	1
acı-	1	3/2	4	âh	3/2	2/2	5
acımasız	2/2	1	3	âhenkli	..	2/2	2
âciz	..	1	1	âhim şâhim	1	..	1
aç	..	4/2	4	ahlâk	..	8/4	8
açı	9/8	6/6	15	ahlâkî	..	2/2	2
açık	7/7	11/11	18	ahlâksızlık	..	1	1
açık göz	1	..	1	ahla-	1	..	1
açıkla-	11/10	2/2	13	aâşap	4/4	..	4
açıklık	..	3/3	3	âile	187/73	33/19	220
açıl-	14/11	..	14	âilevî	1	..	1
açlık	1	2/2	3	âit	..	2/2	2
aç-	26/20	25/21	51	akabinde	1	..	1
ad	41/25	13/11	54	akarsu	..	2/1	2
ada	..	1	1	akciğer	..	1	1
adalet	..	7/4	7	akıcı	..	1	1
adam	16/10	21/9	37	akıl	25/20	52/34	77
ada-	1	1	2	akılcı	..	1	1
adaptasyon	1	..	1	akıllı	2/2	2/2	4
adapte	4/4	2/2	6	akım	..	6/3	6
aday	2/2	2/2	4	akın	..	1	1
âdet	1	16/4	17	akış	1	1	2
âdeta	3/3	5/5	8	akliselim	..	1	1
adım	8/8	9/8	17	ak-	5/4	6/3	11
adres	1/1	1	2	akraba	10/9	1	11
afacan	5/5	..	5	akran	1	..	1
afaroz	..	1	1	akrep	1	..	1
aferin	..	1	1	aksaklık	2/2	..	2
âfet	..	1	1	aksa-	2/2	1	3
affet-	..	3/3	3	aksi(ne)	2/2	7/7	9
ağ	..	1	1	aksilik	3/2	..	3
ağabey	55/26	1	56	akşam	8/7	10/7	18
ağaç	9/6	23/14	32	aktarım	1	..	1
ağaçsız	1	..	1	aktar-	4/4	4/3	8

	O.	K.	T.		O.	K.	T.
aktif	17/1	1	2	amca	1	..	1
aktör	..	1	1	amcamlar	1	..	1
aktüalite	1	..	1	amca oğlu	1	..	1
alaca	1	..	1	ameliyat	1	2/2	3
alâka	2/2	..	2	Amerika	..	1	1
alan	5/4	22/14	27	Amerikalı	1	..	1
alârm	..	1	1	âmin	..	1	1
alay	1	..	1	amorti	1	..	1
alaycı	1	..	1	an	103/57	54/30	157
albay	1	..	1	ana	..	2/2	2
alçı	2/1	..	2	anadili	..	7/1	7
aldan-	..	1	1	Anadolu	..	2/1	2
aldır-	4/4	..	4	anahtar	..	1	1
âlem	1	2/2	3	anam babam	..	1	1
alevlen-	1	..	1	an'ane	..	2/1	2
aleyh	1	1	2	anaokulu	3/2	b.	3
alfabe	1	..	1	anavatan	..	1	1
algıla-	..	3/3	3	anayasa	..	2/1	2
alin-	3/2	..	3	ancak	70/32	58/38	128
alip ver-	..	1	1	andır-	1	..	1
alışık	1	1	2	anı	20/16	3/2	23
alışılmış	1	..	1	anımsa-	2/2	..	2
alışkanlık	14/22	9/7	23	ânf	2/2	1	3
alışkın	1	..	1	anfi	..	1	1
alışagel-	1	..	1	anlam	11/10	27/21	38
alış-	55/34	6/4	61	anla-	49/37	52/29	101
alış veriş	2/1	2/2	4	anlamlı	3/3	..	3
âlim	..	2/1	2	anlaş-	10/9	8/7	18
alkol	1	..	1	anlaşmazlık	1	4/2	5
Allah	5/5	2/2	7	anlatım	1	5/2	6
Allahısmaıradık..	1	1	1	anlat-	34/28	32/22	66
al-	109/66	115/68	224	anlayış	..	11/9	11
Alman	1	..	1	anlık	1	..	1
Almanca	4/4	..	4	an-	7/6	..	7
alt	23/19	16/14	39	anne	172/66	26/14	198
alternatif	..	1	1	anneanne	11/9	..	11
altın	2/2	3/3	5	anneannemler	1	..	1
alt üst (ol-)	1	1	2	annemler	2/2	..	2
alt yapı	..	2/2	2	anons	..	1	1
ama	172/66	109/54	281	anten	..	3/1	3
amaç	30/23	27/20	50	anti	1	..	1
amaçla-	..	1	1	antlaşma	1	..	1
aman	1	1	2	antrenman	1	..	1
amansız	1	1	2	antrenör	1	..	1
amatör	1	..	1	ansiklopedi	..	..	1
amatörce	2/2	..	2	apaçık	1	1	2

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
apandisit	1	..	1	askerlik	5/4	..	5
apartman	3/3	1	4	asla	11/9	2/2	13
apartmanlaş-	1	..	1	aslan	..	1	1
apayrı	..	2/2	2	aslen	3/3	..	3
ara	107/52	81/49	188	aslı	1	..	1
ara ara	1	..	1	as-	3/2	2/2	5
araba	7/5	4/4	11	astroloji	1	..	1
arabesk	..	1	1	astronomi	..	1	1
aracı	2/2	..	2	astronomik	..	1	1
araç	1	16/10	17	astsubay	3/3	..	3
arala-	1	..	1	aş	1	..	1
aralık	3/2	..	3	aşağı	2/2	3/2	5
aralıksız	..	1	1	aşama	4/4	1	1
ara-	12/10	25/15	37	aşamalı	1	..	1
Arap	1	..	1	aşı	1	3/1	4
ara sıra	2/2	2/2	4	aşıla-	1	4/2	5
araştırmacı	1	1	2	aşın-	1	..	1
araştır-	2/2	14/10	16	aşırı	4/3	2/2	6
arayış	2/1	2/1	4	aşikâr	..	2/2	2
argo	..	1	1	aşk	9/5	23/3	32
arıza	..	1	1	aşkın	..	1	1
arka	8/7	12/9	20	aş-	3/3	7/7	10
arkadaş	155/65	41/24	196	at	1	..	1
arkadaşlık	23/16	9/2	32	ata	..	4/4	4
armağan	..	1	1	atak	1	..	1
arpa	..	1	1	ata-	1	..	1
art	2/2	3/3	5	atar atmaz	1	..	1
art arda	1	1	2	atasözü	..	2/2	2
artık	87/48	43/30	130	ateş	4/4	2/2	6
artış	..	11/2	11	atık	..	1	1
art-	16/14	34/22	50	atılğan	..	2/2	2
arzu	8/7	9/7	17	atılım	..	2/2	2
arzula-	1	..	1	atla-	3/2	3/2	6
asabf	2/1	..	2	atıl-	17/14	..	17
asansör	..	1	1	atletizm	2/1	..	2
asayiş	..	1	1	at-	23/18	31/19	54
asgarî	1	1	2	atmosfer	..	5/5	5
asık	1	..	1	atom	..	1	1
asıl	21/19	25/20	46	avantaj	3/3	3/3	6
asılı	1	..	1	avcılık	1	..	1
asıllı	..	1	1	averaj	1	..	1
asır	..	1	1	avla-	1	..	1
âsi	1	..	1	Avrupa	..	4/4	4
asit	..	7/2	7	Avrupalı	..	4/2	4
asker	5/4	..	5	avut-	1	..	1
askerî	7/3	1	8	ay	74/48	8/8	82

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
ay(!)	..	1	1			
ayak	13/11	14/11	27			
ayarla-	1	1	2			
aydın	..	8/6	8			
aydınlık	1	2/2	3			
ayı	1	..	1			
ayıl-	..	1	1			
ayıp	..	1	1			
ayır-	8/8	8/7	16			
ayırt	1	..	1			
aykırı	..	2/2	2			
aylık	5/4	..	5			
aynen	2/2	2/2	4			
aynı	45/32	42/28	87			
ayrı (ca)	48/16	20/16	68			
ayrı ayrı	1	..	1			
ayrılık	7/5	2/2	9			
ayrıl-	38/29	8/8	46			
ayrım	..	1	1			
ayrıntı	1	1	2			
az	22/19	37/26	59			
azal-	3/3	14/9	17			
azap	..	1	1			
azar	1	..	1			
azarla-	3/2	..	3			
az buçuk	..	1	1			
az çok	..	1	1			
azgın	1	..	1			
azı	1	..	1			
azim	1	9/2	10			
azimli	..	1	1			
aziz	..	2/2	2			
azizlik	..	2/2	2			

-B-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
baba	216/75	27/15	243	bant	..	1	1
babacık	1	..	1	banvo	..	6/4	6
babaanne	5/5	..	5	baraj	1	2/2	3
baca	1	..	1	barın-	4/2	3/3	7
bacak	1	..	1	barış	1	26/6	27
bademcik	1	..	1	barış-	1	..	1
bağ	6/5	2/2	8	barışçı	1	2/2	3
bağcılık	..	2/1	2	barışçıl	1	..	1
bağdaş-	..	1	1	bari	..	5/3	5
bağımlılık	..	..	1	basamak	9/7	3/3	12
bağımsız	..	1	1	basın	..	8/3	8
bağımsızlık	1	3/3	4	basit	1	4/4	5
bağır-	2/2	7/8	9	basitleş-	..	1	1
bağıra bağiral	..	..	1	basketbol	4/2	..	4
bağirtı	1	..	1	baskı	3/3	3/3	6
bağışla-	..	1	1	bas-	8/8	5/5	13
bağla-	6/6	10/8	16	baş	47/31	41/27	88
bağlı	13/12	8/8	21	başabaş	..	1	1
bağlılık	..	3/1	3	başak	4/3	..	4
bahane	3/3	3/3	6	başarı	47/34	19/13	66
bahar	5/3	2/2	7	başarılı	76/46	10/9	86
baharın	1	..	1	başarisiz	12/9	1	13
bahçe	22/10	..	22	başarisizlık	3/3	4/3	7
bahçecilik	1	..	1	başar-	26/20	5/4	31
bahismevzu	1	..	1	başbaşa	..	2/2	2
bahs	..	1	1	başiboş	..	2/2	2
bahset-	7/5	10/7	17	başiboşluk	..	1	1
baht	..	1	1	başka	38/29	57/39	96
bakım	5/4	12/11	17	başka başka	1	..	1
bakış	3/3	9/5	12	başkalaş-	1	..	1
bâkire	..	1	1	başkaldırı	1	..	1
bak-	27/24	43/29	70	başkaldır-	2/2	..	2
bakımlı	1	..	1	başkan	2/2	..	2
bakkal	1	..	1	başkent	1	..	1
bale	1	..	1	başla-	313/89	75/41	388
balerin	1	..	1	başlangıç	9/9	3/2	12
balık	5/4	1	6	başlibaşına	3/2	..	2
balina	..	1	1	başlıca	..	3/2	3
balkon	1	1	2	başlık	..	3/3	3
balo	1	1	2	başvur-	6/5	3/3	9
balon	..	1	1	başvuru	1	..	1
balta	1	1	2	batak	1	..	1
bambaşka	4/4	..	4	bataklık	..	1	1
bamya	1	..	1	Batı	1	8/4	9
bando	1	..	1	bâtıl	..	1	1
banliyö	1	..	1	Batılı	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
Batılılaş-	..	3/2	3	bence	10/9	12/10	22
bat-	1	1/1	1	bencillik	..	7/5	7
bavul	..	1	1	benimse-	1	7/4	8
bayağı	6/4	12/2	18	benlik	2/2	9/5	11
bayağı(z.)	..	1	1	benze-	5/5	15/12	20
bayan	5/5	2/1	7	beraber	33/26	12/7	45
bayıl-	1	1	2	beraberlik	..	3/2	3
bayındırlık..	..	3/2	3	berbat	1	..	1
bayrak	1	1	2	bereketli	..	1	1
bayram	11/8	..	11	beri	14/13	10/8	24
bayramlık	1	..	1	berrak	1	2/1	3
bazan	13/11	32/18	45	besle-	..	6/6	6
bazı	22/18	31/9	53	beslenme	..	2/2	2
bebek	8/7	6/2	14	beste	..	1	1
bebeklik	5/4	..	5	besteci	1	..	1
beceri	..	2/2	2	beşerî	..	1	1
becer-	5/4	1	6	beşiklik	..	1	1
bedbaht	..	1	1	beş para	..	1	1
bedel	1	3/3	4	beter	2/2	..	2
beden	7/4	1	8	bey	..	1	1
beğeni	..	1	1	beyân	1	..	1
beğen-	1	3/3	4	beyaz	3/3	1	4
bekâr	3/2	2/1	5	beyin	2/2	6/6	8
bekle-	31/26	24/20	55	beyit	..	1	1
beklenmedikl	..	..	1	beynen	..	1	1
beklenti	6/5	1	7	bez-	1	..	1
belde	3/3	..	3	bıçak	1	..	1
belediye	..	6/4	6	bık-	1	1	2
belge	3/3	..	3	bıkkınlık	1	..	1
belgesel	1	..	1	bırakmak	35/28	32/22	67
belâ	3/2	..	3	bızdık	1	..	1
belirgin	1	..	1	biçare	1	..	1
belirle-	2/2	2/2	4	biçim	..	13/8	13
belirli(belli)7/7	7/7	23/20	30	biçimlen-	..	1	1
belir-	6/5	3/2	8	biç-	..	5/4	5
belirti	1	1	2	bile	60/37	43/31	103
belirt-	..	10/9	10	bile bile	..	2/1	2
belki	46/26	42/23	88	bilet	1	..	1
belli başlı..	..	1	1	biletçi	..	2/1	2
ben	757/98	145/37	902	bilgi	18/14	33/15	51



	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
bilgili	1	3/3	4	blok	1	..	1
bilgisayar	5/5	1	6	bocala-	1	3/2	4
bilim	8/5	35/10	43	boğazla-	..	1	1
bilimsel	2/2	2/1	4	boğ-	1	..	1
bilinç	5/4	18/10	23	boğucu	..	1	1
bilinçlen-	..	3/2	3	bol	2/2	9/8	11
bilinçli	3/1	2/1	5	bol bol	2/2	4/2	6
bil-	76/47	116/53	192	bomba	1	1	2
billur	..	1	1	borç	1	1	2
bina	..	2/2	2	borçlu	2/2	1	3
binbir	1	4/4	5	boş	11/11	19/14	30
biniş	..	1	1	boşa-	1	..	1
bin-	6/6	7/5	13	boşal-	..	2/2	2
bir(i.s)	955/103	729/86	1684	boşan-	..	1	1
biraz	60/42	28/19	88	boşluk	3/2	4/4	7
bir bir	..	1	1	boşuna	..	4/2	4
bir-bir	..	1	1	boşver-	2/2	1	3
birbiri	16/12	40/15	56	boy	10/10	8/7	18
birçok	17/12	34/22	51	boya	4/3	..	4
birden	4/3	4/4	8	boya-	1	..	1
birden bire	2/2	1	3	boyu	4/4	..	4
birer	..	2/2	2	boyun	1	1	2
birey	2/2	5/4	7	boyunca	36/23	3/3	39
bireysel	..	1	1	boyut	..	13/10	13
biri	50/33	55/26	105	boz	2/1	..	2
biriktir-	2/1	..	2	bozgun	1	2/1	3
birkaç	19/16	17/13	36	boz-(-ul-)	5/5	11/11	16
birleş-	2/1	3/3	5	bozuk	..	2/2	2
birlik	10/6	33/20	43	bozukluk	1	2/2	3
birlikte	19/16	..	19	bozum	1	..	1
birliktelik	1	1	2	böbrek	1	..	1
bir sürü	..	1	1	böcek	1	..	1
birşey	33/22	32/25	65	bölge	1	4/4	5
birtakım	2/2	2/2	4	böl-	2/2	1	3
bir tek	..	2/2	2	bölüm	118/63	11/7	129
bisiklet	..	1	1	börek	..	1	1
biter bitmez	..	1	1	böyle	31/22	59/43	90
bitim	3/3	..	3	böylece	12/12	..	12
bit(-ir-)	208/81	23/17	231	böylelikle	3/3	2/2	5
bitişik	2/2	..	2	branş	2/2	..	2
bitki	..	1	1	branşlaş-	2/2	..	2
biraz birazl	..	..	1	bronşit	1	..	1
bitkin	1	..	1	bu	757/97	668/98	1425
biyolojik	..	1	1	buçuk	1	..	1
biz	85/43	147/52	232	budala	..	2/2	2
bizimkiler	1	..	1	bugün	17/10	23/20	40

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
buğday	..	2/1	2
buğu	1	..	1
buhran	..	1	1
bulaşıcı	1	..	1
bulaşık	..	2/1	2
bul-	67/39	76/46	143
bulun-	35/29	52/34	87
buluş	1	..	1
buluş-	..	2/2	2
bunalım	1	4/2	5
bunal-	..	1	1
bunca	3/3	5/3	8
bunlar	5/3	22/14	27
bura	79/40	15/15	94
burç	8/3	..	8
burkul-	1	..	1
buruk	3/2	..	3
burukluk	3/3	..	3
burunlu	1	..	1
buyruk	1	..	1
buz	2/2	..	2
bünye	2/2	2/2	4
bük-	2/2	..	2
büro	..	1	1
bürokrasi	..	1	1
bürün-	..	1	1
büsbütün	..	1	1
bütçe	1	1	2
bütün	42/31	68/44	110
bütünleme	5/5	1	6
bütünle-	..	1	1
büyük	141/69	107/62	203
büyükanne	..	1	1
büyükelçilik	..	..	1
büyü-	32/21	16/13	48
büyümüşlük	1	..	1
büzül-	1	..	1

-C-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
caba	..	1	1	coşkulu	1	1	2
cadde	2/1	2/2	4	coş-	..	1	1
câhil	..	5/4	5	cömert	..	1	1
can	5/5	7/6	12	cumhuriyet	..	5/4	5
canavar	1	2/2	3	curcuna	1	..	1
canayakın	..	1	1	cümle	1	8/5	9
candan	1	1	2	cüzdan	4/4	..	4
cânım	2/2	..	2				
canlan-	5/5	2/2	7				
canlı	2/2	15/10	17				
canlılık	2/2	1	3				
caydırıcı	..	2/1	2				
câzibe	..	1	1				
câzip	3/3	2/1	5				
cebir	..	1	1				
celse	1	..	1				
cemaat	..	1	1				
cemiyet	..	4/2	4				
cennet	..	4/4	4				
cep	1	3/2	4				
cereme	1	..	1				
cereyan	1	..	1				
cesaret	2/2	..	2				
cesaretli	..	1	1				
cesur	..	1	1				
cevap	7/6	24/15	31				
cevapla-	3/3	3/2	6				
cevher	..	1	1				
ceza	4/3	5/1	9				
cezalandır-	1	..	1				
cılız	2/2	..	2				
civil civil	2/2	..	2				
civildâ-	1	..	1				
ciddî	2/2	6(5)	8				
ciddiyet	3/2	..	3				
ciğer	1	6/3	7				
cihan	..	1	1				
cilve	1	..	1				
cimri	..	1	1				
cinayet	..	3/2	3				
cins	2/2	3/2	5				
cinsel	..	2/1	2				
cinsiyet	1	..	1				
cisim	..	2/2	2				
ciyak ciyak	1	1	2				
coşku	..	2/1	2				

-Ç-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
çaba	22/17	24/18	46	çekingenlik	2/1	..	2
çabalama-	3/3	5/4	8	çekin-	1	5/5	6
çabucacık	1	..	1	çekirdek	1	..	1
çabucak	2/2	..	2	çekiş-	..	2/2	2
çabuk	14/11	4/3	18	çek-	32/28	44/32	76
çağ	6/5	33/13	39	çeldirici	1	..	1
çağdaş	2/2	13/6	15	çelik	..	1	1
çağdaşlaş-	..	1	1	çelik çukuk	1	..	1
çağır-	5/5	3/3	8	çelimsiz	1	..	1
çağırışım	..	1	1	çelişki	1	6/5	7
çağırıştır-	..	1	1	çelişkili	1	..	1
çakış-	1	..	1	çeliş-	1	..	1
çalışkan	4/4	..	4	çelme	..	1	1
çalışkanlık	2/2	..	2	çene	1	1	2
çalışma	15/9	..	15	çerçeve	2/2	8/7	10
çalış-	158/66	92/48	250	çeşit	2/2	8/6	10
çalkalan-	..	1	1	çeşit çeşit	5/5	1	6
çalkantı	..	1	1	çeşitle-	..	1	1
çalkantılı	..	3/1	3	çeşitli	5/5	16/15	21
çal-	3/2	15/5	18	çetin	1	..	1
çam	..	2/2	2	çeviri	..	1	1
çamaşır	2/2	3/2	5	çevir-	2/2	4/4	6
çamur	5/3	..	5	çevre	46/30	59/29	105
çanta	7/5	1	8	çeyrek	1	1	2
çap	3/3	2/1	5	çiğ	..	1	1
çahaçul	..	1	1	çığırtnıklık	1	..	1
çâre	..	6/5	6	çığlık	2/1	..	2
çâresiz	1	..	1	çıkarcılık	3/3	8/6	11
çarpıcı	..	1	1	çıkarcılık	1	2/2	3
çarpık	..	1	1	çıkık	1	..	1
çarpıklık	..	1	1	çıkış	1	4/3	5
çarpıtıcı	..	2/1	2	çıkışlı	..	2/1	2
çarp-	..	6/5	6	çıkıver-	..	1	1
çarşı	2/1	..	2	çık-	88/48	102/59	190
çatışma	1	2/1	3	çıkamaz	..	3/2	3
çatış-	2/1	1	3	çıldır-	1	..	1
çatla-	..	1	1	çilcin	..	1	1
çat-	2/2	1	3	çiplak	..	2/2	2
çat pat	1	..	1	çiplaklık	1	1	2
çay	1	..	1	çirak	2/2	..	2
çaydanlık	1	..	1	çirpin-	2/2	1	3
çayır	..	1	1	çit	..	1	1
çekici	2/1	1	3	çiçek	1	10/7	11
çekicilik	1	..	1	çiftçi	3/3	4/1	7
çekil-	..	1	1	çiftçilik	5/4	7/1	12
çekingen	2/2	1	3	çiğne-	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
çiklet	1	..	1
çikolata	..	1	1
çil	..	1	1
çile	3/3	1	4
çileli	1	..	1
çilingir	1	..	1
çim	..	1	1
çimdik	1	..	1
Çin	..	1	1
çirkef	..	1	1
çirkin	2/2	..	2
çizgi	1	7/5	8
çizim	1	..	1
çiz-	5/4	3/3	8
çocuk	118/55	55/22	173
çocukça	1	..	1
çocuklaş-	1	..	1
çocuklu	2/2	..	2
çocukluk	65/43	2/2	67
çocutsu	1	..	1
çoğal-	..	2/2	2
çoğunluk	4/4	2/2	6
çok	517/92	228/81	745
çok çok	..	2/2	2
çorap	2/2	..	2
çök-	..	4/4	4
çöküntü	..	1	1
çöküş	..	3/1	3
çöl	..	1	1
çöp	3/3	1	4
çörek	..	1	1
çöz-	4/4	5/5	9
çözüm	1	20/13	21
çözümle-	1	2/2	3
çukur	..	1	1
çünkü	96/52	81/48	177

-D-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
da/de	537/92	210/50	747	değer	9/9	29/17	38
dağ	3/3	2/2	5	değerlendiriş	..	1	1
dağılım	..	4/2	4	değerlendir-	2/2	8/7	10
dağıl-	..	3/2	3	değerli	5/5	11/5	16
dağlık	1	..	1	değil	75/49	116/57	191
daha	233/84	156/71	389	değin	1	..	1
dahi	4/4	3/3	7	değin-	..	2/1	2
dâhil	..	6/6	6	değişik	..	8/6	8
dâimâ	9/8	13/10	22	değişiklik	12/12	1	13
dâimî	1	2/2	3	değişim	2/1	9/4	11
dâir	1	..	1	değiş-	40/27	25/18	65
dâire	3/2	4/3	7	değişmezlik	..	3/1	3
dakika	7/6	3/3	10	değ-	4/4	3/2	7
dakikalık	1	..	1	değnek	..	1	1
daktilo	..	7/1	7	dehşet	..	2/1	2
dal	13/10	8/7	21	dek	1	..	1
dalga	2/2	1	3	deli	..	1	1
dalgalı	1	..	1	deli dolu	3/3	1	4
dal-	1	..	1	delik	..	1	1
dam	..	1	1	delikanlı	2/2	..	2
damak	..	1	1	delikanlılık	1	..	1
damar	..	2/2	2	deli doluluk	1	..	1
damga	..	1	1	delik deşik	..	1	1
damla	1	2/2	3	de-	142/63	158/65	300
dana	..	1	1	demir	1	..	1
dans	..	3/2	3	demokrasi	..	20/2	20
dar	..	3/3	3	demokratik	..	1	1
daral-	..	2/2	2	demokratikleş-	..	1	1
darbe	1	2/2	3	deneme	3/3	..	3
darlık	..	1	1	dene-	2/2	2/2	4
dava	..	3/2	3	denetle-	..	1	1
davranış	10/7	14/12	24	denev	1	..	1
davranış	6/4	13/11	19	denevim	..	1	1
davul	1	..	1	denge	..	5/4	5
dayak	8/6	..	8	dengele-	..	1	1
dayalı	1	1	2	dengesiz	..	2/2	2
dayanıklı	..	1	1	dengesizlik	..	1	1
dayanışma	1	1	2	deniz	9/6	15/8	24
dayan-	8/7	5/5	13	deniz aşırı	1	..	1
dayı	2/1	..	2	denizcilik	1	..	1
dede	24/13	4/3	28	denli	1	1	2
dediği dedik	1	..	1	densiz	..	1	1
dedikodu	..	5/3	5	depo	..	1	1
defa	23/19	7/5	30	depola-	1	..	1
defalarca	1	..	1	depozito	..	1	1
defter	3/2	2/1	5	dere	1	1	2

-57-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
derece	30/23	11/8	41	dilbilgisi	..	4/1	4
derece(le-)	1	..	1	dilek	1	5/5	6
dereceli	1	..	1	dilekçe	1	1	2
dergi	5/5	9/7	14	dile-	4/3	5/3	9
derin	1	3/2	4	dilenci	..	1	1
derme	..	1	1	dilim	1	1	2
der-	..	1	1	dilli	1	..	1
dernek	1	..	1	dimağ	..	1	1
ders	173/61	20/13	193	din	..	13/9	13
dersane	34/19	..	34	dinamik	..	1	1
ders mers	..	1	1	dinamiklik	..	1	1
dert	2/2	..	2	diñç	1	..	1
dertleş-	1	1	2	dinî	1	2/2	3
destan	1	..	1	dinle-	19/13	30/14	49
destek	14/13	1	15	dinlen-	2/2	1	3
destekle-	2/2	3/3	5	dinleti	1	..	1
destekleyici..	1	1	1	dinlevici	..	2/1	2
desülfirizasyon..	1	1	1	din-	..	1	1
detay	1	..	1	dioksit	..	1	1
dev	2/2	3/1	5	dip	..	1	1
deva	..	1	1	diploma	9/8	1	10
devam	73/40	17/15	90	diplomasi	..	1	1
devamlı	4/3	3/3	7	direk	1	1	2
deve	1	..	1	direkt	..	1	1
devir	2/1	8/6	10	diren-	2/2	..	2
devir-	..	1	1	diri	..	1	1
devlet	8/7	21/11	29	diril-	..	2/2	2
devre	2/2	3/3	5	disiplin	4/3	1	5
devret-	..	2/1	2	disiplinli	4/4	..	4
devrim	2/1	..	2	disko	..	1	1
deyim	..	6/5	6	diskotek	..	1	1
deyiş	..	1	1	diş	3/2	2/1	5
dezavantaj	3/3	..	3	dişçi	1	..	1
dış	20/18	29/19	49	dişli	1	..	1
dışarı	8/7	4/4	12	diyalog	1	4/4	5
dışlan-	..	1	1	diyar	1	1	2
diğer	30/26	39/27	69	diye	33/24	26/14	59
dik	..	1	1	diyet	..	1	1
diken diken	1	..	1	dizi	1	1	2
dik dik	..	1	1	diz-	1	..	1
dikil-	1	..	1	doğma	..	1	1
dikiş	1	..	1	doğa	3/2	27/10	30
dikkat	7/6	27/20	33	doğal	2/1	6/5	8
dikkatsizlik	1	..	1	doğ-	73/54	26/15	99
dik-	1	3/2	4	doğru	18/15	40/29	58
dil	13/10	20/12	33	doğru(z.)	..	5/5	5

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
doğruca	1	..	1	dört dördlük	1	..	1
doğrudan	..	1	1	dram	..	1	1
doğrultu	1	6/6	7	dua	2/2	2/2	4
doğruluk	2/1	1	3	dudak	1	2/2	3
doğrusu	8/8	..	8	duman	..	2/1	2
Doğu	3/3	..	3	dumansız	..	1	1
Doğulu	..	1	1	dumduma	1	..	1
doğum	13/11	3/3	16	durak	2/2	5/2	7
doğum günü	..	1	1	durakla-	..	1	1
doğumhane	1	..	1	dur durak(bil-)	..	1	1
doğumlu	5/5	..	5	durgun	..	1	1
doğuş	..	1	1	durğunluk	1	..	1
doğur-	1	..	1	dur-	23/21	30/19	53
doktor	14/11	8/7	22	durmaksızın	2/1	..	2
dokun-	1	1	2	durul-	..	1	1
dokunulmazlık	..	1	1	durum	47/33	53/36	100
dolap	1	..	1	dut	2/1	..	2
dolaş-	9/8	2/2	11	duvar	4/4	1	5
dolayı	58/35	20/17	78	duyarlı	..	1	1
dolayısıyla	7/6	..	7	duyarsızlık	..	1	1
dolaylı	..	2/2	2	duygu	34/21	40/23	74
dol-	6/6	14/7	20	duygulan-	1	1	2
dolmuş	1	..	1	duygusal	5/5	1	6
dolu	13/12	8/8	21	duygusallık	1	..	1
donat-	..	1	1	duygusuz	..	2/2	2
dondur-	1	..	1	duy-	39/25	37/26	76
don-	..	2/1	2	duyumsa-	1	..	1
donuk	1	..	1	duyur-	1	..	1
dopdolu	1	..	1	düçâr	..	1	1
dost	11/10	27/11	38	düdük	..	1	1
dostluk	7/7	16/9	23	düğme	..	1	1
dosya	3/2	..	3	dükkan	2/2	1	3
doya doya	1	1	2	dümen	1	..	1
doy-	2/2	3/3	5	dümensiz	1	..	1
doyum	..	3/3	3	dün	2/2	1	3
doyumsuz	..	2/1	2	dünya	105/66	90/40	195
döğ-	8/6	..	8	dünyaca	1	..	1
döğüş	..	1	1	dürtü	..	1	1
dök-	5/5	3/2	8	dürüst	5/4	1	6
dönem	72/40	10/7	79	dürüstlük	2/2	..	2
döngü	..	1	1	düş	1	..	1
dön-	34/25	16/12	50	düşse kalka	1	..	1
dönük	3/3	3/3	6	düşkün	1	2/2	3
dönüm	5/5	..	5	düşkünlük	..	1	1
dönüş	7/7	3/3	10	düşle-	1	..	1
dönüş-	..	3/3	3	düşman	..	6/5	6



	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
düşmanlık	..	2/1	2
düş-	15/15	39/27	54
düşük	1	3/3	4
düşünce	17/12	69/30	86
düşünceli	2/2	..	2
düşüncesiz	..	2/2	2
düşün-	77/44	100/49	177
düşünür	..	1	1
düzel-(-t-)	4/4	5/5	9
düzen	3/3	13/9	16
düzenbazlık	..	1	1
düzenle-	..	8/8	8
düzenleyici	..	1	1
düzenli	3/3	12/2	15
düzensiz	..	1	1
düzensizlik	..	2/1	2
düzey	1	12/7	13
düzgün	1	2/1	3

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
eriş-	..	3/2	3	evli	1	1	2
erkek	43/24	16/4	59	evlilik	1	..	1
erkekçe	..	1	1	evren	1	3/2	4
erkeklik	..	1	1	evvel	3/3	3/3	6
erken	..	6/5	6	ey	..	1	1
er-	7/6	3/2	10	eylem	..	1	1
erozyon	..	2/2	2	eyvah	..	1	1
ertesi	11/10	..	11	ezan	2/1	..	2
esas	..	4/3	4	ezber	1	..	1
esasen	..	1	1	ezberle-	6/4	..	6
eser	2/2	9/6	11	ezivet	1	1	2
esir	..	1	1	ez-	..	4/2	4
esinlen-	1	..	1				
esirge-	3/3	..	3				
eski	15/12	26/20	41				
es-	3/3	..	3	150			
esmer	1	..	1				
esnâ	2/2	..	2				
espri	1	..	1				
esrar	..	3/2	3				
eş	..	3/3	3				
eşek	1	1	2				
eşik	1	..	1				
eşit	..	3/3	3				
eşitsizlik	..	1	1				
eşlik	1	..	1				
eşya	1	..	1				
et	..	7/3	7				
etap	..	1	1				
etek	1	1	2				
etekli	1	..	1				
etken	..	9/7	9				
etki	10/10	17/9	19				
etkile(n)-	28/19	7/5	35				
etkileyici	..	2/2	2				
etkili	..	2/2	2				
etkinlik	..	2/2	2				
et-	252/82	249/85	501				
etmen	..	1	1				
etraf	6/5	9/7	15				
ev	123/62	48/23	171				
evcilik	4/4	..	4				
evet	11/8	17/12	28				
evlât	4/4	4/3	8				
evlen-	3/3	2/1	5				

-E-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
ebat	..	1	1	ele-	3/3	2/2	5
ebeveyn	1	..	1	el feneri	1	..	1
ebe	2/2	..	2	elektronik	4/3	..	4
ecdâd	..	1	1	elektromanyetizma	1	..	1
eczacılık	1	..	1	eleman	1	..	1
edebî	1	..	1	eleştiri	..	1	1
edebiyat	14/9	2/2	16	eleştir-	..	1	1
edin-	18/13	9/6	24	elma	1	1	2
efendi	1	4/2	1	el işi	1	..	1
efendice	..	1	5	elmas	..	1	1
eee!...	1	..	1	elver-	2/2	1	3
ego	..	1	1	elzem	1	2/2	3
eğer	10/10	26/16	36	emanet	..	1	1
egzentrîk	..	1	1	emek	4/4	6/3	10
egzost	..	1	1	emekle-	3/2	..	4
eğilim	..	3/2	3	emekleye emekleye	1	..	1
eğil-	1	3/2	4	emekli	9/9	..	9
eğitim	43/19	42/12	85	emeklilik	1	..	1
eğit-	..	11/5	11	emel	1	5/4	6
eğlence	..	6/5	6	emin	8/7	11/8	19
eğlen-	4/4	4/3	8	emir	..	2/2	2
eğ-	1	2/2	3	emisyön	..	1	1
ehliyet	1	..	1	emniyet	1	3/2	4
ek	1	2/2	3	empoze	..	2/2	2
ekarte	..	1	1	en	203/73	158/74	361
ekin	1	..	1	endişe	1	5/4	6
ekip	1	..	1	endişelen-	1	..	1
eklem	2/1	..	2	endüstri	2/1	1	3
ekle-	4/4	8/6	14	enerji	1	8/2	9
ekmek	..	4/4	4	enflasyon	..	1	1
ek-	..	5/2	5	engel	6/6	1	7
ekonomi	1	5/3	6	engelle-	4/3	2/2	6
ekonomik	3/3	12/6	15	engin	..	1	1
ekonomist	1	..	1	enginâr	1	..	1
ekran	..	1	1	enişte	2/2	..	2
eksik	6/6	8/7	14	enstrümental	..	1	1
eksiklik	4/4	4/3	8	entel	..	1	1
el(de)	51/37	54/32	105	epey	5/5	..	5
elbette	1	12/11	13	epeyce	..	1	1
elbirliği	1	1	2	erdem	..	7/1	7
elbise	2/1	..	2	erek	1	..	1
elektrik	2/2	5/3	7	er geç	..	1	1
elektrogitar..	1	1	1	ergenlik	..	1	1
elektron	..	3/1	3	erik	1	..	1
el ele	..	3/3	3	eri-	1	..	1
elem	..	1	1	erişkin	..	1	1

-F-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
faal	1	1	2	fikirli	..	1	1
faaliyet	13/9	3/3	16	fikren	..	1	1
fabrika	1	2/2	3	fikri	1	..	1
fâcia	1	1	2	filan	..	1	1
fakat	102/48	7/7	109	filanca	..	1	1
fakir	..	3/2	3	filiz	..	1	1
faktör	..	4/4	4	film	3/2	3/2	6
fakülte	16/11	2/2	18	filtre	..	1	1
falan	1	..	1	final	1	..	1
falanca	..	1	1	fiyat	..	5/3	5
falan filan	2/2	..	2	fizik	16/13	2/1	18
fâni	1	1	2	fizikçi	3/3	1	3
fantazi	..	2/1	2	fizikî	1	1	1
fark	30/21	7/7	37	fiziksel	..	3/2	3
farklı	13/11	5/4	18	folklor	..	1	1
farklılık	1	3/3	4	fonksiyon	..	1	1
farz	..	1	1	form	2/2	1	1
fasarat	..	8/2	8	formül	..	2/2	2
fatura	..	1	1	fosil	..	1	1
favori	1	..	1	fotoğraf	3/3	2/2	5
fayda	8/7	7/6	15	fotoğrafçı	1	..	1
faydalan-	1	9/6	10	fotoğrafçılık	1	..	1
faydalı	6/6	..	6	fotokopi	1	..	1
fazla	41/32	4/4	45	Fransız	1	1	2
fedâ	..	1	1	Fransızca	2/1	..	2
fedakâr	..	1	1	frekans	..	1	1
fedakârlık	..	2/2	2	fuhuş	..	1	1
federasyon	..	1	1	furya	..	1	1
felaket	1	4/3	5	futbol	18/10	1	19
felç	1	..	1	futbolcu	..	3/1	3
felsefe	2/2	1	3				
fen	21/12	3/2	24				
fena	3/3	..	3				
ferah	..	1	1				
fert	10/10	12/9	22				
feryat	1	1	2				
fesat	..	1	1				
fetih	..	1	1				
fırla(t)-	1	1	2				
fırsat	7/6	4/3	11				
fırtına	3/3	2/2	5				
fısılda-	..	1	1				
fiber	..	1	1				
fihirst	..	1	1				
fiil	..	2/2	2				
fikir	14/10	5/5	19				

76

-63-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
galeri	1	1	2	gerçekçi	..	3/1	3
galiba	2/2	6/4	8	gerçekleş-	12/10	16/10	28
galip	1	..	1	gerçeklik	1	..	1
garantile-	1	..	1	gerçekten	16/11	12/10	28
gardiyân	..	1	1	gerçi	12/9	3/3	15
garip	1	4/3	5	gereç	..	1	1
Garplılaş-	..	1	1	gerek	34/22	32/23	66
gasp	1	1	2	gerek-gerek..	..	2/2	2
gaye	..	4/3	4	gerekli	2/2	16/12	18
gayet	9/6	1	10	gerek-	33/22	75/39	108
gayret	4/4	5/5	9	gereksinim	1	2/1	3
gayrı	..	1	1	gereksiz	..	2/2	2
gaz	..	6/5	6	gergin	1	..	1
gazete	12/9	15/7	27	gerginlik	..	1	1
gece	9/8	12/7	21	geri	24/16	32/20	56
gecekondü	1	3/3	4	gerile-	..	1	1
gecik-	4/4	4/3	8	gerilik	..	1	1
geç	8/8	8/4	16	getirici	..	2/1	2
geçerli	1	3/2	4	getir-	21/19	57/36	78
geçerlilik	..	1	1	geveze	..	1	1
geçici	1	2/2	3	gevezelik	2/1	..	2
geçim	3/3	9/7	12	gevşek	..	2/1	2
geçimsiz	2/1	..	2	gezi	1	..	1
geçin-	4/3	5/5	9	gez-	18/13	5/5	23
geçiş	7/6	1	8	gıcık	1	..	1
geç-	231/83	71/44	302	gıda	..	3/3	3
geçmiş	3/3	10/8	13	gırgır	..	1	1
gelecek	18/16	18/11	36	gibi	130/66	192/77	322
gelenek	2/2	6/5	8	giderici	1	..	1
geleneksel	..	2/1	2	gider-	3/3	4/4	7
gelincik	2/1	..	2	gidiş geliş	..	1	1
gelir	1	14/10	15	giriş	3/3	1	4
gelişim	..	15/4	15	girişim	1	..	1
gelişme	..	15/8	15	girişken	1	..	1
gelişmek	8/8	47/28	55	gir-	142/63	31/22	173
gelişmişlik	..	1	1	gitar	1	..	1
gel-	341/96	172/75	573	gitgide	1	4/4	5
gemi	10/3	3/3	13	git-	225/40	80/40	305
genç	13/9	24/12	37	giyecek	..	1	1
gençlik	8/8	25/8	33	giyim	1	2/2	3
gene	8/6	1	9	giyim kuşam	1	..	1
genel	11/9	10/8	21	giyiniş	..	1	1
genellik	3/2	5/5	8	giy-	6/5	4/1	10
geniş	4/3	10/10	14	gizemli	1	1	2
genişle-	5/5	3/3	8	gizemlilik	2/1	..	2
gerçek	22/17	60/18	82	gizle-	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
gizli	..	4/4	4	gözük-	1	..	1
göbelek	1	..	1	gözvaşı	2/2	..	2
göç	2/2	8/6	10	grafik	2/2	..	2
göçebe	1	..	1	grev	..	1	1
göç-	..	1	1	grup	7/6	10/5	17
göçmen	..	1	1	grupla-	..	2/2	2
gök	1	1	2	gurur	6/6	3/3	9
gökdelen	..	1	1	gururlan-	1	..	1
gökyüzü	..	1	1	güç	6/4	25/19	31
gömlek	2/1	..	2	güç bela	1	..	1
göm-	1	1	2	güçlen-	1	4/3	5
gönder-	8/8	8/8	16	güçleş-	2/2	..	2
gönül	1	8/8	9	güçlü	2/2	6/5	8
göre	31/22	40/27	71	güçlük	3/3	3/3	6
görenek	2/2	4/4	6	gül	..	1	1
görev	14/11	24/14	38	güleç	1	..	1
görevli	3/3	2/2	5	gülervüz	..	1	1
görqülü	1	2/2	3	gülervüzlü	1	..	1
görkemli	1	..	1	gül-	15/12	5/5	20
gör-	85/50	115/58	200	gülicük	1	..	1
görmezlik	..	2/2	2	gülimse-	..	3/2	3
görsel	..	1	1	gün	241/72	120/54	361
görün-	1	5/2	6	günah	1	1	2
görünüm	2/2	3/1	5	gün be gün	1	..	1
görünüş	..	5/3	5	güncel	1	1	2
görüş	1	7/3	8	güncelleş-	..	1	1
görüşlü	..	1	1	gündem	1	5/4	6
görüşme	..	1	1	gündüz	1	3/1	4
görüş-	..	3/3	3	güneş	2/2	4/3	6
gösterge	..	2/2	2	günlük	6/5	4/3	10
gösteri	2/2	1	3	günü gününe	1	..	1
gösterici	..	1	1	güreş	4/1	..	4
gösteriş	..	4/3	4	güreşçi	3/1	..	3
göstermelik	1	..	1	gürültü	2/2	4/4	6
göster-	34/26	43/30	77	gürültülü	1	..	1
götür-	19/11	11/9	30	güt-	..	1	1
gövde	1	1	2	güven	6/6	12/11	18
göz	41/32	29/21	70	güven-	1	5/3	6
gözbebeği	1	..	1	güvenilir	1	..	1
gözde	1	..	1	güvenlik	..	2/2	2
gözetim	1	..	1	güvensizlik	..	5/1	5
gözkapığı	..	1	1	güvercin	..	1	1
gözlem	..	6/5	6	güzel	96/49	53/35	149
gözlemci	1	..	1	güzelim	2/2	1	3
gözle-	2/2	1	3	güzellik	4/4	7/4	11
gözlü	2/2	..	2	günahsız	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
ha	1	..	2	hareketli	5/4	..	5
haber	16/7	4/4	20	hareketlilik	2/2	..	2
haberdâr	1	1	1	harf	1	..	1
haberleşme	3/1	1	4	hâriç	8/7	2/2	10
habersiz	2/2	1	3	hârika	1	1	2
haçlı	..	1	1	hârikulâde	1	..	1
had	..	2/2	2	harita	1	..	1
hâdise	..	1	1	har vurup harman savur-	1..1	1	1
hâfıza	..	1	1	hasar	..	1	1
hafifle(t)-	3/3	2/2	5	hasat	..	1	1
hafta	16/13	3/3	19	hasret	2/2	4/3	6
hak	24/21	21/15	45	hassaslık	..	1	1
hakâret	1	..	1	hasta	3/3	12/6	15
hakikat	..	3/3	3	hastalan-	1	..	1
hâkim	..	2/2	2	hastalık	9/6	12/10	21
hâkimiyet	..	2/2	2	hastalıklı	1	..	1
hakkında	4/4	14/10	18	hastane	10/8	2/1	12
haklı	2/2	1	3	haşarı	1	..	1
haksızlık	1	3/3	4	haşır neşir	1	..	1
hâl	30/24	66/42	96	hâşin	..	1	1
hâlâ	50/34	13/12	63	hat	..	3/3	3
hala	3/3	..	3	hâtâ	5/5	11/8	16
halbuki	..	5/5	5	hatır	1	1	2
hâlen	19/17	3/3	22	hâtıra	4/4	1	5
hâlet	..	1	1	hatırla-	59/34	5/5	64
hâliyle	1	..	1	hatip	..	1	1
halk	5/5	13/11	18	hatta	27/17	24/19	51
halka	2/2	..	2	hava	14/10	22/13	36
halk müziği	..	2/1	2	havaalanı	1	..	1
hallet-	3/3	9/6	12	havalandır-	..	1	1
hâmile	1	1	2	havali	2/2	..	2
hammadde	..	1	1	havuz	2/2	..	2
hamur	1	..	1	hayâ	..	1	1
hâne	1	..	1	hayâl	34/21	37/7	71
hangi	4/4	18/14	22	hayalci	1	..	1
hanım	6/5	1	7	hayâlî	..	1	1
hani	3/2	6/4	9	hayâl meyâ1	3/3	..	3
hap	1	..	1	hayat	213/79	98/40	311
hapis	..	1	1	hayatf	..	2/2	2
hapishane	1	..	1	haydi	..	2/2	2
hapset-	1	2/2	3	hayır	..	17/10	17
harca-	3/3	22/11	25	hayırlı	1	..	1
harç	..	3/2	3	hayırsever	..	1	1
hard and heavy..	1	1	1	haykır-	1	1	2
harekât	1	..	1	hayli	3/2	1	4
hareket	5/5	33/24	38	hayranlık	1	1	2

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
hayret	1	1	2	hızlı	3/3	2/2	5
haysiyet	..	1	1	hızlı hızlı	..	1	1
hayvan	8/3	10/7	18	hiç	96/48	74/40	170
hayvancılık	1	1	2	hiçbir	40/29	28/20	68
haz	1	1	2	hidrolik	..	1	1
hazır	2/2	2/2	4	hikâye	5/5	3/2	8
hazırcevap	1	..	1	hikmet	1	..	1
hazırla(n-, -t-)	28/25	12/11	40	hile	..	1	1
hazırlık	17/12	..	17	hileli	..	1	1
hazin	..	1	1	hilkat	..	1	1
hazine	2/2	7/5	9	Hindistan	..	1	1
hazmet-	..	1	1	his	..	5/5	5
hedef	5/4	5/5	10	hisse	..	1	1
hedefle-	1	..	1	hisset-	28/21	23/16	51
hediyeye	5/4	1	6	hitap	5/4	2/2	7
hekimlik	1	..	1	hizmet	4/4	13/8	17
hele	7/5	10/7	17	hobi	2/2	..	2
hem	16/9	16/11	32	hoca	34/21	1	35
hemcins	..	1	1	hol	..	1	1
hemen	23/16	14/10	37	horoz	1	..	1
hemen hemen	5/5	2/2	7	hoş	12/9	11/10	23
hem-hem	7/7	3/3	10	hoşgörü	..	4/4	4
hemşire	2/2	..	2	hoşgörülü	1	..	1
hengâme	..	1	1	hoşlan-	11/10	7/4	18
henüz	10/10	3/2	13	hoşnutsuz	..	1	1
hep	87/46	66/42	153	hoş sohbet	..	1	1
her	129/59	129/60	258	hukuk	1	2/2	3
herhalde	14/12	8/6	22	hukukî	..	1	1
herhangi	6/5	5/5	11	husus	1	2/2	3
herkes	29/23	35/24	64	huş	8/6	8/4	16
herşey	50/31	48/32	98	huysuz	1	..	1
hesapla-	1	..	1	huzur	3/3	10/8	13
heves	1	1	2	husursuz	..	1	1
heveslen-	1	..	1	huzursuzluk	..	4/3	4
hevesli	3/3	..	3	hükmet-	..	1	1
heyecan	27/17	3/1	30	hükümet	..	1	1
heyecanlan-	2/2	1	3	hükümran	..	1	1
heyecanlı	4/3	2/2	6	hulyâ	..	2/2	2
hıncahınc	..	1	1	hürriyet	..	2/2	2
hırçın	1	..	1	hüsran	1	2/2	3
hırpala-	1	..	1	hüzün	4/4	8/4	12
hırs	2/2	2/2	4	hüzünlü	1	..	1
hırslan-	1	..	1				
hırslı	1	..	1				
hız	2/2	19/9	21	180			
hızlan-	2/1	1	3				



-I-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
irmak	..	1	1
irz	..	1	1
isin-	14/13	1	15
islahat	..	1.	1
isla-	1	..	1
istirap	1	1	2
ılık	2/2	..	2
ilimli	1	..	1
ısrar	8/6	..	8
ışık	2/2	9/7	11
ızbandut	..	1	1
ızgara	..	1	1

---

12

---

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
iade	..	1	1	ikiyüzlü	..	1	1
ibaret	..	1	1	ikiyüzlülük	1	2/1	3
ibret	..	3/3	3	ikiz	1	1	2
icap	3/3	..	3	iklim	..	2/2	2
icat	..	4/3	4	iknâ	2/2	..	2
icra	1	..	1	iksir	..	3/2	3
iç	84/45	93/51	177	iktisadî	..	2/1	2
içeri	8/6	6/5	14	il	12/12	1	13
içerik	..	1	1	ilaç	1	1	2
içerle-	..	1	1	ilaçla-	1	1	2
içer-	..	1	1	ilân	2/2	4/4	6
içgüdü	..	1	1	ilâve	2/1	1	3
iç içe	2/2	8/7	10	ilçe	50/31	..	50
için	250/90	216/77	466	ile	97/49	76/37	173
için için	1	..	1	ileri	24/20	24/18	48
içim	2/1	..	2	ilerle-	18/13	29/20	47
içki	..	4/2	4	iletişim	1	6/4	7
içli dışlı	1	..	1	ilet-	..	1	1
iç-	5/5	27/7	33	ilqi	43/33	22/14	65
içten	3/2	3/3	6	ilçilen-	13/12	9/6	22
içten içe	1	1	2	ilgili	6/6	6/5	12
içtenlik	..	2/2	2	ilginç	6/6	4/3	10
içtimâf	..	2/1	2	ilgisizlik	..	1	1
idâme	..	1	1	ilim	1	4/4	5
idare	1	5/2	6	ilişki	21/12	26/14	47
idareci	..	1	1	iliş-	..	1	1
idarî	..	9/2	9	ilk	217/91	42/32	259
iddia	1	5/5	6	ilkbahar	3/3	..	3
iddialaş-	1	..	1	ilke	1	4/2	5
ideal	11/10	3/3	14	ilkokul	201/82	7/6	208
idealist	..	1	1	ilkokullu	1	..	1
ideoloji	..	2/1	2	ilköğrenim	1	..	1
idrâk	1	1	2	ilköğretim	6/4	..	6
ifade	..	10/5	10	ille	1	..	1
iflaş	..	1	1	ilmî	..	1	1
iğne	1	1	2	imaj	..	1	1
iğrenç	1	..	1	imalât	..	1	1
ihânet	..	1	1	iman	..	3/3	3
ihmâl	3/3	..	3	imansız	..	1	1
ihtilâl	..	2/2	2	imar	..	1	1
ihtimâl	2/2	1/1	3	imdat	..	2/2	2
ihtişam	..	2/2	2	imece	..	1	1
ihtivâ	..	1	1	imhâ	..	1	1
ihtiyaç	2/1	20/10	22	imkân	11/9	20/14	31
ikilem	..	1	1	imkânsız	3/3	7/5	10
ikili	1	1	2	imkânsızlık	3/3	1	4

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
imparator	..	1	1	ister istemez	1	..	1
imparatorluk	..	5/5	5	ister-ister	1	..	1
imren-	..	1	1	istifa	1	..	1
imtihan	27/14	..	27	istifade	..	1	1
imza	..	2/2	2	istikbâl	1	1	2
imzala-	1	..	1	istikrar	1	1	2
inanç	..	9/6	9	istikrarlı	..	1	1
inaniş	1	..	1	istilâ	..	2/1	2
inan-	35/23	18/10	53	istisnâ	..	2/2	2
inat	..	2/1	2	isyan	1	1	2
ince	1	4/4	5	iş	68/39	59/33	127
incele-	3/3	15/10	18	işaret	1	6/4	7
incel-	..	1	1	işaretle-	1	..	1
inci-	..	2/2	2	işbirliği	..	3/2	3
inek	2/1	..	2	işçi	1	10/4	11
İngilizce	11/3	..	11	işgalci	..	1	1
iniş	..	1	1	işgücü	..	1	1
inişli	..	1	1	işit-	1	4/2	5
in-	5/5	6/5	11	işkence	1	2/2	3
insan	143/56	456/91	599	işlem	5/4	..	5
insanca	..	3/3	3	işle-	1	6/6	7
insancıl	..	3/2	3	işletme	1	..	1
insanî	..	1	1	işlet-	..	3/3	3
ihsanlık	1	20/6	21	işlevişi	1	..	1
insanoğlu	1	22/9	23	işsiz	..	1	1
inşâ	..	2/1	2	işsizlik	..	1	1
inşaat	4/4	1	5	iştahlı	1	1	2
inşallah	3/3	4/2	7	işte	44/27	48/33	92
intibak	..	1	1	iş veri	5/4	4/2	9
ip	..	1	1	itham	..	1	1
iptidâf	..	1	1	itibar(iyle)	1	..	1
irâde	1	5/3	6	itibar	..	2/2	2
irdele-	..	1	1	itibaren	5/4	4/4	9
irkil-	1	..	1	itici	..	1	1
isabet	1	..	1	itinâ	..	1	1
ise	84/47	45/36	129	itiraf	1	..	1
isim	19/9	8/7	27	it-	..	8/8	8
isimlendir-	..	1	1	iyi	156/71	91/47	247
isimli	1	..	1	iyi kötü	1	..	1
islâm	..	3/2	3	iyileş-	6/4	2/2	8
ispat	..	5/3	5	iyilik	1	2/1	3
ispatla-	2/2	..	2	iz	1	1	1
israf	..	6/4	6	izâff	..	1	1
istatistik	..	1	1	izci	2/2	..	2
istek	30/22	23/14	53	izcilik	1	..	1
istekli	1	..	1	izin	7/6	..	7
isteksiz	..	3/3	3	izle-	3/3	6/6	9
iskem	..	1	1	izlenim	2/2	..	2
iste-	179/72	127/59	306	izlevici	1	..	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
kaabilivet	2/2	1	3	kalp	1	7/4	8
kaba	..	2/2	2	kalp krizi	1	..	1
kabadayı	1	..	1	kamçıla-	..	1	1
kabar-	1	..	1	kamp	2/2	..	2
kabul	9/7	16/13	25	kamu	2/1	9/2	11
kabullen-	1	2/2	3	kamuoyu	..	2/2	2
kâbus	1	..	1	kamyon	1	2/2	3
kaç	1	9/6	10	kan	3/3	1	4
kaçak	1	..	1	kanaat	..	2/2	2
kaçakçılık	..	1	1	kanalizasyon	..	1	1
kaçamak	..	1	1	kana-	2/2	..	2
kaçınılmaz	..	2/2	2	kanat	1	..	1
kaçın-	1	2/2	3	kandır-	1	..	1
kaç-	7/7	8/6	15	kangren	..	1	1
kadar	183/81	127/67	310	kanı	4/3	2/2	6
kademe	..	3/3	3	kanıt	2/2	..	2
kader	3/3	..	3	kanıtla-	..	5/4	5
kadın	3/3	15/4	18	kanlı	..	1	1
kadro	1	..	1	kanser	1	2/1	3
kafa	9/9	19/7	28	kantin	..	4/2	4
kafeterya	1	..	1	kanun	..	1	1
kâğıt	7/5	5/4	12	kapalı	2/2	2/2	4
kâh-kâh	..	1	1	kapa-	9/9	11/10	20
kahkaha	1	..	1	kapanık	3/3	1	4
kahraman	1	..	1	kapanı kapanıver-	..	1	1
kahredici	..	1	1	kapanıklık	1	..	1
kahret-	..	1	1	kapasite	..	3/3	3
kahvaltı	..	3/2	3	kapı	19/7	8/7	27
kahve	2/2	1	3	kapıcı	1	..	1
kahvehane	1	2/2	3	kapıl-	..	3/3	3
kâim	..	1	1	kapkara	1	..	1
kalabalık	3/3	5/5	8	kapla-	..	1	1
kalakal-	3/2	..	3	kap-	1	2/2	3
kaldırım	..	1	1	kaptansız	1	..	1
kaldır-	8/3	7/6	15	kâr	1	2/2	3
kale	1	..	1	kar	3/2	..	3
kaleci	2/1	..	2	kara	5/4	1	6
kalem	4/3	2/2	6	karabiber	..	1	1
kalemsiz	1	..	1	karakter	4/4	5/3	9
kalıcı	1	3/3	4	karakteristik	1	..	1
kalıp	1	2/1	3	karakterli	..	2/2	2
kalite	..	4/1	4	kara kuru	1	..	1
kalkın-	..	4/3	4	karakuşak	1	..	1
kalkış-	..	1	1	karamsar	1	2/2	3
kalk-	3/3	6/5	9	karamsarlık	..	2/2	2
kal-	143/69	122/62	265	karanlık	1	1	2

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
karar	30/24	8/6	38	katliam	..	1	1
kararlaştır-	2/2	1	3	kat-	5/5	1	6
kararlı	..	1	1	katmer	1	..	1
kararsal	..	1	1	kavgı	11/9	2/2	13
kararsızlık	..	5/1	5	kavgacı	1	..	1
kardeş	120/55	3/3	123	kavram	2/2	22/14	24
kargaşa	..	2/1	2	kavra-	4/3	8/6	12
karı	1	..	1	kavun	1	..	1
karın	1	..	1	kavur-	1	..	1
karınca	1	..	1	kavuş-	4/4	18/15	22
kariş	4/3	..	4	kayak	9/4	..	9
karişik	2/2	1	1	kaybet-	24/19	12/12	36
kariş-	1	13/11	14	kaybol-	..	3/3	3
kariyer	2/2	..	2	kaydet-	1	3/3	4
karlı	1	..	1	kayıp	4/3	2/2	6
karmaşa	..	1	1	kayısı	1	..	1
karmakarışık	1	..	1	kayıt	50/33	5/4	55
karmaşık	3/3	3/3	6	kay-	2/2	..	2
karne	6/4	..	6	kaynak	1	25/4	26
karpuz	1	..	1	kaynaklan-	2/2	5/4	7
karşı	39/26	69/38	108	kaynaş-	3/3	5/3	8
karşı karşıyal		3/3	4	kaza	1	1	2
karşıla-(-ş-)	19/17	21/16	40	kazak	1	..	1
karşılaşma	4/3	..	4	kazanç	1	1	2
karşılık	2/2	13/10	15	kazan-	194/84	30/19	224
karşılıklı	1	8/6	9	kaz-	..	2/2	2
karşılıksız	..	2/1	2	keder	1	..	1
karşın	3/3	2/2	5	kedi	1	2/1	3
karşıt	..	4/3	4	kefe	..	1	1
kart	..	5/1	5	kelebek	1	..	1
karton	1	..	1	kelime	7/3	27/14	34
kasaba	10/7	1	11	kemik	1	..	1
kasıt	1	1	2	kenar	1	2/2	3
kas-	..	1	1	kendi	173/75	185/70	358
kastet-	..	1	1	kendi kendine	3/3	2/2	5
kâşif	1	..	1	kendiliğinden	..	2/2	2
kat	2/2	6/5	8	kenetlen-	1	..	1
katedral	1	..	1	kent	1	5/3	6
kategori	..	1	1	kentleş-	..	4/1	4
katet-	1	2/2	3	kentli	..	1	1
katı	..	3/3	3	kentsel	..	1	1
katıl	10/8	10/6	20	kere	4/4	6/4	10
katkı	2/2	4/4	6	kereviz	1	..	1
katla-	1	..	1	kesim	1	13/11	14
katlan-	2/2	4/4	6	kesin	9/7	4/4	13
katlı	1	..	1	kesinlik	1	5/4	6

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
kesit	1	..	1	kızar-	3/2	..	3
kesme	1	..	1	kızgın	1	..	1
kes-	2/2	8/6	10	kız-	5/5	..	5
kestane	2/2	..	2	ki	75/39	116/61	191
keşif	..	3/2	3	kibrit	..	2/2	2
keşke	1	2/2	3	kilise	..	1	1
keyif	..	1	1	kilit	2/1	..	2
kez	22/16	7/6	29	kilitle-	1	..	1
kılıf	..	1	1	kilo	4/4	..	4
kıl-	3/3	5/5	8	kim	11/10	22/14	33
kırbaç	1	1	2	kimmi	2/1	26/9	28
kırgın	2/1	1	3	kim kime	1	1	2
kırgınlık	2/1	..	2	kimlik	4/2	2/1	6
kırıcı	..	1	1	kimse	9/9	23/15	32
kırık	1	..	1	kimsesiz	..	1	1
kırıklık	8/6	3/2	11	kimya	9/6	3/3	12
kırılma	4/3	..	4	kimyasal	..	2/2	2
kırma	2/2	7/7	9	kin	..	2/2	2
kırmızı	6/3	..	6	kinli	..	1	1
kırsal	1	1	2	kira	1	1	2
kısa	30/23	11/10	41	kiracı	2/2	..	2
kısaca	5/5	8/8	13	kirala-	1	1	2
kısacık	..	1	1	kiralık	1	..	1
kısık	2/1	..	2	kirle-	1	5/3	6
kısım	14/11	10/7	21	kirli	..	8/2	8
kısırlaş-	..	1	1	kirlielik	1	16/7	17
kısıtla-	2/2	2/2	4	kişi	47/22	85/36	132
kısıtlı	1	2/2	3	kişilik	11/10	12/10	23
kıskaç	..	1	1	kişisel	..	1	1
kıskanç	3/1	..	3	kitap	54/21	66/22	120
kıskançlık	4/3	..	4	kitaplık	1	..	1
kıskan-	2/2	3/3	5	kitle	..	9/7	9
kıs kıs	..	1	1	klâkson	..	3/1	3
kısmen	1	..	1	klâsik	10/5	2/2	12
kısmet	3/3	1	4	klirik	1	..	1
kış	9/7	..	9	klorla-	1	..	1
kit	..	1	1	koca	1	1	2
kıta	1	4/4	5	kod	1	..	1
kıvrıl-	..	1	1	koğuş	..	1	1
kıyafet	5/5	3/2	8	koku	..	2/2	2
kıyasla-	1	1	2	kol	11/8	..	11
kıyı	1	2/2	3	kola	2/1	..	2
kıymet	..	5/4	5	kolay	7/7	15/13	22
kıymetli	1	..	1	kolay kolay	2/2	1	3
kız	61/34	17/7	78	kolaylaş-	..	1	1
kışın	2/2	1	3	kolavlık	1	..	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
kolej	2/2	..	2	kök	2/2	3/3	5
koleksiyon	1	..	1	köklü	2/2	..	2
kolla-	1	..	1	köpek	5/1	..	5
komik	..	3/2	3	köprü	1	..	1
kompleks	..	1	1	köpük	1	..	1
kompozisyon	10/4	6/4	16	kör	..	2/2	2
komşu	14/11	8/7	22	körel-	1	3/3	4
komünizm	..	1	1	körpe	..	1	1
kon-	..	2/2	2	körtük	..	2/2	2
konfor	..	1	1	körükörüne	..	1	1
konforlu	..	1	1	köşe	2/2	4/4	6
konser	1	..	1	kötü	24/19	32/22	56
konserve	..	1	1	kötüle-	..	1	1
kontrol	1	9/2	10	kötülük	..	3/2	3
konu	28/18	101/38	129	köy	44/18	41/10	85
konum	1	8/7	9	köylü	..	4/3	4
konus-	25/15	25/13	50	köz	1	..	1
konut	..	2/2	2	kreasyon	..	1	1
koordinasyon	..	1	1	kredi	1	3/1	4
kop-	1	7/7	8	kucak	6/4	2/2	8
kopukluk	1	3/1	4	kucakla-	2/2	2/2	4
kopye	..	1	1	kudur-	..	1	1
kor	..	1	1	kulak	5/5	7/6	12
koridor	1	1	2	kule	..	1	1
korkaklık	1	..	1	kullan-at	..	1	1
kork-	25/22	13/9	38	kullanım	..	6/3	6
korku	8/6	8/6	16	kullan-	5/4	53/27	58
korkulu	1	..	1	kulube	..	2/1	2
korkunç	3/2	4/3	7	kulüp	4/2	..	4
korna	..	1	1	kum	1	..	1
koro	4/4	2/1	6	kumanda	..	1	1
koru-	5/4	11/9	14	kumar	1	1	2
koruyucu	1	..	1	kumral	1	..	1
koskoca	3/2	..	3	kumru	..	1	1
koşa koşa	1	..	1	kumsal	1	..	1
koş-	6/5	10/6	16	kupa	1	..	1
koşturmaca	1	..	1	kurak	1	..	1
koşu	6/3	..	6	kuraklık	..	1	1
koşul	..	3/3	3	kural	6/6	11/6	19
koşuştur-	3/3	1	4	kuralcı	..	1	1
kovala-	3/3	1	4	Kur'ân	1	..	1
koy-	14/13	10/9	24	kurdela	5/2	..	5
koyu	1	..	1	kur-	25/20	25/18	50
kovuver-	1	..	1	kurs	19/15	1	20
kozmetik	1	..	1	kursak	1	..	1
köfte	1	..	1	kurt	1	1	2

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
kurtar-	2/2	5/3	7
kurtul-	11/11	10/9	21
kurtuluş	..	7/5	7
kuru	1	2/1	3
kurulu	..	1	1
kuruluş	2/2	..	2
kurum	..	5/3	5
kus-	..	1	1
kusur	1	2/2	3
kuş	5/4	8/6	13
kuşkusuz	1	5/3	6
kutla-	1	1	2
kutsal	2/2	1	3
kutu	3/2	4/3	7
kuvvet	3/2	4/2	7
kuvvetli	..	3/2	3
kuyruk	1	1	2
küçük	2/2	1	3
küçük	61/42	27/18	88
küçüklük	3/3	..	3
küçül-	..	3/3	3
küçümse-	1	2/2	3
küfret-	1	..	1
kültür	11/8	39/16	50
kültürel	1	5/4	6
kültürlü	1	2/1	3
kütle	..	1	1
kütüphane	1	2/2	3



-L-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
lâboratuar	..	2/2	2
lâcivert	1	..	1
lades	..	1	1
laf	3/2	1	4
lâkap	1	..	1
lâkayd	..	1	1
lâkin	..	2/2	2
lâik	1	..	1
lahmacun	1	..	1
lâmba	..	1	1
lânet	..	1	1
lâpa	3/2	..	3
lastik	1	..	1
lâyık	2/2	1/1	3
lâzım	1	3/3	4
leh	..	2/2	2
leke	..	1	1
leylek	1	..	1
lider	..	1	1
limit	..	1	1
limon	..	1	1
lisan	1	..	1
lisans	1	..	1
lise	254/87	3/3	257
liste	5/3	1	6
lojman	2/2	..	2
love	1	..	1
lütfen	..	1	1
lüzum	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
maalesef	3/3	8/8	11	marifet	.b	1	1
maaş	..	3/3	3	masa	3/3	4/4	7
maç	7/4	2/2	9	masal	1	..	1
madalya	3/2	1	4	masonluk	..	1	1
madde	..	12/7	12	masraf	2/1	..	2
madem	1	1	2	master	3/3	2/2	5
maden	..	2/2	2	masum	1	2/2	3
madde	18/12	14/11	32	matbaa	..	1	1
maddiyat	3/2	..	3	matematik	47/26	1	48
magnetik	..	1	1	matematikçi	3/3	..	3
mahalle	12/11	1	13	matlaş-	1	..	1
mahallî	..	1	1	mavi	4/2	1	5
mâhiyet	1	3/2	4	maymun	1	..	1
maharet	..	1	1	mâzi	3/3	..	3
mâhkeme	1	..	1	meçbur	..	1	1
mâhkûm	1	5/5	6	meçburen	2/2	1	3
mahmurluk	..	1	1	meçburî	1	..	1
mahrum	1	1	2	meçburiyet	..	1	1
mahsul	1	1	2	meclis	..	1	1
mahvet-	..	1	1	mecmua	..	1	1
mahvol-	..	1	1	med-cezir	..	1	1
makale	1	..	1	medenî	..	14/11	14
makam	..	1	1	medeniyet	..	16/4	16
makara	1	..	1	mefhum	2/1	..	2
makina	7/3	7/4	14	meğer	1	..	1
makinalaş-	..	1	1	mekanik	..	1	1
maksat	..	2/2	2	melek	1	..	1
mal	6/4	..	6	melez	1	..	1
malî	..	1	1	mektup	..	5/3	5
maliye	1	..	1	memleket	17/11	9/6	26
maliyet	1	..	1	memnun	8/7	..	8
malum	3/3	1	4	memnuniyet	1	..	1
malzeme	1	1	2	memur	6/6	5/4	11
mama	1	..	1	memuriyet	5/5	1	6
manâ	3/3	4/4	7	mendil	1	..	1
manevî	6/6	12/9	18	menfaat	..	6/4	6
maneviyat	..	1	1	menfaatçilik	..	1	1
manevra	..	1	1	mensup	..	1	1
mâni	..	2/1	2	merak	15/8	5/5	20
manken	..	1	1	meraklı	2/2	2/2	4
manşet	..	1	1	meraklılık	1	..	1
mantar	2/1	..	2	merdiven	6/3	6/4	12
mantı	1	..	1	merhaba	2/2	3/2	5
mantık	2/1	2/2	4	merhamet	..	5/2	5
mantıklı	2/2	1	3	merkez	6/6	5/2	11
maraton	2/1	..	2	merkezî	..	4/1	4

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
merkeziyetçi	..	3/1	3	miras	..	1	1
mertlik	..	1	1	misafir	1	4/4	5
mesafe	1	3/3	4	misafirlık	1	..	1
mesafeli	1	..	1	misâl	2/2	8/7	10
meselâ	2/2	6/6	8	misket	1	..	1
mesele	3/3	15/9	18	misyon	..	1	1
meslek	45/31	15/8	60	mizaç	..	1	1
meslekî	..	1	1	mobilya	..	1	1
meslektâş	2/2	..	2	moda	1	16/2	17
mesut	..	1	1	model	2/2	..	2
meşakkât	1	..	1	modern	bb	2/2	2
meşâle	..	1	1	modernleş-	..	1	1
meşgale	1	..	1	monoton	2/1	2/2	4
meşgul	1	6/6	7	moral	1	1	2
meşru	..	3/1	3	moralsiz	..	1	1
metal müzik	..	2/1	2	morfin	..	2/1	2
metre	..	1	1	motif	..	2/1	2
mevcut	1	6/5	7	muamele	1	1	2
mevki	..	1	1	muasır	..	1	1
mevsim	8/3	1	9	muavin	1	..	1
mevzu	..	1	1	muhabbet	..	1	1
meydan	3/2	14/12	17	muhafaza	..	1	1
meyva	3/3	7/4	10	muhakkak	1	3/3	4
mezun	47/35	7/6	54	muhalif	..	1	1
mezuniyet	3/3	..	3	muhasebe	2/2	3/3	5
miknâtis	..	1	1	muhatap	2/2	..	2
mırın kırın	1	..	1	muhit	1	1	2
mısra	1	1	2	muhterem	..	1	1
mızız	1	1	2	muhteşem	..	2/2	2
mihenk	..	1	1	mukayese	..	1	1
miktar	..	7/5	7	musluk	..	1	1
millet	5/4	31/15	36	mutlak	1	2/2	3
milletlerarası	..	6/1	6	mutlaka	4/4	10/8	14
milletvekili	..	1	1	mutlu	34/24	37/16	71
millî	2/2	18/12	20	mutluluk	11/10	8/6	19
milliyet	..	4/3	4	mutsuz	2/2	2/2	4
milliyetçi	..	1	1	mutsuzluk	..	2/2	2
milliyetçilik	..	2/1	2	muvaffak	..	1	1
mimar	1	..	1	mücadele	9/8	8/6	17
mimarî	..	1	1	müddet	3/3	2/2	5
mimarlık	4/3	1	5	müdür	8/6	3/2	11
mimik	..	2/1	2	müdürlük	2/2	1	3
minik	2/1	1	3	müessese	..	3/2	3
minnâcık	..	1	1	mühendis	15/13	4/3	19
minnettâr	1	..	1	mühendislik	9/8	1	10
minnettârlık	1	..	1	müjde	1	..	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
müjdele-	1	..	1
mükemmel	5/4	..	5
mülâhaza	1	..	1
mümessil	..	1	1
mümkün	10/8	35/25	45
münasebet	2/1	..	2
müracaat	..	1	1
mürüvvet	..	1	1
müsaade	..	1	1
müsabaka	1	1	2
müsait	1	1	2
müsbet	1	1	2
müsebbib	..	1	1
müslüman	..	7/6	7
müslümanlık	..	2/1	2
müstemleke	..	1	1
müşahede	1	..	1
müşavir	1	..	1
müşteri	..	1	1
müteahhit	1	..	1
müteşekkil	..	1	1
müthiş	..	1	1
müze	1	..	1
müzik	20/11	29/4	49

---

208

---

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
nadide	..	1	1	nitelik	1	2/2	3
nâdir	..	2/1	2	nitrik asit	..	1	1
nâfile	..	2/2	2	niye	..	9/7	9
nâhiye	3/2	..	3	niyet	..	2/2	2
nakil	1	..	1	niyetli	1	..	1
naklet-	1	..	1	niyetlilik	..	1	1
namaz	..	1	1	nokta	7/7	9/7	16
nankör	..	1	1	noktalama	..	1	1
narenciye	..	1	1	noktala-	1	..	1
nasıl	27/23	35/26	62	normal	5/5	2/2	7
nasihat	2/2	..	2	not	13/10	..	13
nasip	1	1	2	nöbet	1	1	2
naylon	1	1	2	nötron	..	1	1
nazar	2/1	..	2	numara	5/4	10/1	15
nazarın	3/3	..	3	nüfus	7/6	18/6	25
ne	102/48	184/60	286	nüfuslu	2/2	..	2
ne-ne	3/3	2/2	5	nüfuz	1	..	1
nebze	..	1	1	nükleer	..	4/2	4
neden (s.z)	76/40	66/36	140	nükte	..	1	1
nefes	..	3/3	3				
nefis	..	2/2	2				
nefret	7/6	4/3	11	65			
nefs	..	2/2	2				
negatif	..	2/2	2				
nere	10/8	15/13	25				
nesil	1	15/10	16				
neşe	4/4	2/2	6				
neşelen-	..	5/2	5				
neşeli	1	2/2	3				
neşir	1	..	1				
net	..	1	1				
netice	4/4	3/3	7				
neticelen-	..	1	1				
nevi	1	..	1				
nevresim	..	1	1				
neyse	15/12	..	15				
nezaket	..	1	1				
nice	1	5/5	6				
niçin	3/3	7/3	10				
nihayet	17/16	4/3	21				
nikotin	..	1	1				
nimet	2/2	2/2	4				
nine	1	..	1				
nisbeten	1	..	1				
nitekim	3/2	..	3				
nitele-	3/2	1	4				

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
o(i.s.)	256/72	127/57	428	onlar	70/32	97/38	167
o(z.)	48/24	82/31	130	onurlu	1	..	1
oba	1	..	1	optik	1	..	1
objektiflik	..	1	1	ora	58/34	22/14	80
ocak	4/4	..	4	oracık(ta)	..	2/1	2
oda	5/5	10/5	15	oran	4/4	9/5	13
odaklan-	..	1	1	ordu	..	2/2	2
odali	1	..	1	org	1	..	1
odak	3/2	..	3	organ	..	2/1	2
odun	..	1	1	organizasyon..	1	..	1
oğul	3/3	8/2	11	orkestra	1	..	1
oh	..	3/2	3	orman	3/3	15/3	18
okey	..	1	1	ormanlık	1	..	1
okkali	1	..	1	orta	48/37	35/28	83
oksit	..	5/1	5	Orta Çağ	..	1	1
okşa-	1	..	1	ortak	4/4	13/10	17
okul	406/88	50/20	456	ortaklaşa	..	4/3	4
okuma	..	11/1	11	ortaklı	1	..	1
oku-	238/81	105/28	343	ortalama	2/2	1	3
okunuş	..	1	1	ortalık	1	..	1
okur	..	1	1	ortam	39/23	32/17	71
okutman	2/2	..	2	ortanca	5/5	..	5
okuyucu	1	..	1	ortaokul	142/74	7/4	149
olağanüstü	..	1	1	ortaokullu	1	..	1
olanak	6/5	3/2	9	ortaöğrenim	4/4	..	4
olanaksız	..	1	1	ortaöğretim	4/4	..	4
olanaksızlık	2/2	..	2	Osmanlı	..	1	1
olasılık	..	2/2	2	Osmanlıca	..	2/1	2
olay	56/32	48/28	104	otobiyografi	6/5	..	6
oldukça	40/20	..	40	otobüs	5/3	5/4	10
olgu	..	8/6	8	otorite	2/2	3/2	5
olgun	2/2	3/3	5	otur-	31/22	15/9	46
olgunlaş-	2/2	..	2	oval-	1	2/2	3
olgunluk	1	..	1	ovna-	58/37	18/10	76
ol-	1165/103	956/103	2121	ovsa	7/5	14/10	21
olta	1	1	2	oyun	28/19	6/4	34
olumlu	5/5	8/6	13	ovuncak	6/6	..	6
olumsuz	5/5	12/8	17	ovuncu	1	..	1
olumsuzluk	..	2/2	2	oyun havası	..	1	1
olur	1	..	1	ozon	..	2/2	2
oluş	8/6	..	8				
oluş-	..	16/13	16				
omuz	2/2	..	2				
onarım	..	1	1				
onar-	..	1	1				
onayla-	1	..	1				

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
öbkleş-	..	1	1	örneğin	2/2	9/7	11
öbür	2/2	3/2	5	örnek	5/4	27/21	32
öç	..	4/3	4	ört-	1	..	1
öde-	3/2	6/6	9	örtü	1	..	1
ödev	3/3	5/2	8	örtünme	..	1	1
ödül	2/2	..	2	örtümcek	..	1	1
ödün	..	1	1	öte	..	6/6	6
öfke	1	3/3	4	ötürü	..	1	1
öfkeli	..	1	1	öv-	2/2	1	3
öge	1	2/2	3	övün-	..	1	1
öğle	5/5	2/1	7	öykü	2/1	..	2
öğrenci	101/54	55/12	156	öyle	28/20	41/27	69
öğrencilik	11/10	..	11	öylece	1	..	1
öğrenim	31/18	3/2	34	öylelikle	1	..	1
öğren-	89/49	45/25	134	öz	..	2/2	2
öğretici	3/2	1	4	özdeşleş-	..	1	1
öğretim	18/8	19/7	37	özel	13/9	9/8	22
öğretmen	138/47	15/5	153	özellik	18/13	15/10	33
öğretmenlik	6/5	..	6	özellikle	30/20	5/4	35
öğüt	..	1	1	özen	1	..	1
öksürük	1	..	1	özendirici	..	1	1
öksüz	..	2/2	2	özen-	1	2/2	3
ölç-	1	1	2	özenti	1	4/4	5
ölçü	2/1	11/7	13	özerk	..	1	1
ölçülü	1	..	1	özet	..	1	1
ölçüm	..	1	1	özetle-	1	4/4	5
öl-	9/7	30/16	39	özgü	..	1	1
ölüm	6/4	24/6	30	özgün	..	2/2	2
ömür	6/5	..	6	özgün müzik	..	3/1	3
ön	19/16	23/19	42	özgür	1	1	2
ön ayak	..	1	1	özgürlük	1	4/4	5
önce	60/41	65/41	125	özlem	9/9	6/6	15
öncelik	2/1	7/6	9	özle-	..	3/2	3
öncelikle	1	..	1	özür	1	..	1
öncü	..	2/2	2				
önderlik	..	1	1				
önem	16/14	39/18	55	80			
önemli	25/19	56/36	81				
önemse-	..	1	1				
önemsiz	..	1	1				
önlem	..	4/4	4				
önlük	6/5	..	6				
öp-	2/2	1	3				
örf	1	..	1				
örgüt	1	..	1				
ör-	2/2	..	2				

7P-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
paça	..	1	1	personel	..	3/2	3
paha	1	1	2	perspektif	..	1	1
pahalı	1	4/3	5	peş(inde)	2/2	5/4	7
pak	..	2/1	2	peşin	..	1	1
paket	1	1	2	peşi sıra	..	2/2	2
palamut	1	..	1	pet	..	1	1
panel	1	..	1	petrol	..	1	1
panik	2/2	..	2	pirasa	1	..	1
pano	1	..	1	piril piril	1	1	2
pansiyon	2/2	..	2	piriltı	..	2/2	2
pantolon	2/1	..	2	pisirik	1	1	2
panzehir	..	1	1	pilot	2/2	..	2
papatya	..	1	1	pilotluk	1	..	1
para	7/7	17/11	24	pis	..	2/2	2
paragraf	..	3/3	3	pislik	..	3/2	3
paralel	..	3/2	3	piş-	1	..	1
parça	1	7/7	7	pişman	6/6	1	7
parçala(n)-	..	2/2	2	pişmanlık	1	..	1
parantez	1	..	1	piyanço	1	..	1
park	1	1	2	plân	6/5	8/7	14
parlak	3/3	..	3	plânla-	..	4/4	4
parmak	1	2/2	3	plânlı	1	1	2
parola	1	1	2	plânsız	..	2/2	2
parti	1	2/2	3	plâtform	..	1	1
part-time	..	1	1	platonik	..	1	1
pasta	..	1	1	podyum	..	1	1
pat	..	1	1	polis	1	3/2	4
patla-	2/2	2/2	4	politika	..	3/3	3
pasaport	1	..	1	popüler	1	..	1
pasif	1	..	1	pozitif	..	4/2	4
patir patır	1	..	1	pranşa	..	1	1
patlak	1	..	1	prensip	..	1	1
patlıcan	1	..	1	prim	..	1	1
pay	3/3	3/3	6	problem	6/5	12/8	18
paylaş-	9/9	24/11	33	profesör	..	1	1
paylaşım	1	..	1	profesyonel	2/2	..	2
pazar	2/2	1	3	program	3/3	5/4	8
pazarla(ma)-	1	2/2	3	programlı	3/3	1	4
pedal	..	1	1	proje	1	1	2
pek	81/47	32/23	113	protesto	..	1	1
peki	1	13/11	14	prova	..	3/1	3
pekiştir-	1	..	1	psikoloji	1	..	1
pekiyi	5/5	1	6	psikolojik	2/1	5/4	7
pekmez	1	..	1	puan	5)4	2/2	7
pembe	1	..	1	puanlı	2/2	..	2
pencere	1	3/3	4	pul	2/1	..	2
pençe	1	3/3	4	pazarlık	1	..	1
perde	..	2/2	2	pazarlamaçılık	1	..	1



-R-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
radyo	..	4/4	4	ruhsuz	..	1	1
rağbet	..	1	1	rüya	2/2	2/2	4
rağmen	49/41	19/18	68	rüzgâr	1	1	2
rahat	12/8	15/11	27				
rahatla-	..	3/3	3				
rahatlık	5/5	6/5	11	49			
rahat rahat	..	1	1				
rahatsızlan-	4/4	..	4				
rahatsızlık	2/2	..	2				
rahmet	1	..	1				
rakam	1	..	1				
rakip	1	1	2				
râm	..	1	1				
randıman	..	1	1				
ranza	1	..	1				
rapor	1	..	1				
rast	1	..	1				
rastla-	5/5	7(5	12				
rasyonellik	..	1	1				
ray	1	1	2				
razı	4/4	2/2	6				
reçete	..	1	1				
refah	..	3/3	3				
reform	..	5/1	5				
rehber	1	4/1	5				
reis	1	2/2	3				
rejim	..	3/2	3				
reklâm	..	2/1	2				
rençberlik	1	..	1				
renk	4/4	4/4	8				
rengârenk	1	..	1				
renklen-	1	..	1				
resim	6/5	3/2	9				
resmî	4/4	7/4	11				
rezillik	1	2/1	3				
ritm	..	1	1				
robot	..	1	1				
robotlaş-	1	1	2				
rol	3/3	5/5	8				
roman	6/4	3/2	9				
rötar	..	2/1	2				
rötarlı	..	1	1				
ruh	..	17/11	17				
ruhen	..	2/2	2				
ruhsal	..	1	1				
ruhsatsız	..	4/2	4				

-84-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
saat	14/14	9/5	23	sanat müziği..	2/1		2
sabah	16/13	5/4	21	sanayi	..	8/5	8
sabıka	..	1	1	sancı	1	..	1
sabır	..	1	1	saniye	..	2/2	2
sabırlı	..	1	1	sanki	24/19	14/11	35
sabit	..	4/3	4	san-	22/19	24/19	46
saç	1	3/3	4	sansür	..	1	1
saç-	2/2	6/4	8	santim	1	..	1
saçmalık	..	3/1	3	santral	..	1	1
sade	..	5/4	5	sapık	..	2/1	2
sadece	31/24	32/24	63	sap(tır-)	..	2/2	2
saf	..	1	1	sapta-	..	1	1
safâ	..	1	1	sarf	..	1	1
safari	1	..	1	sarfet-	2/1	..	2
safha	..	3/3	3	sarı	1	..	1
sağ	..	2/2	2	sarılık	1	..	1
sağlam	4/4	9/8	13	sarıll-	3/3	1	4
sağla-	30/22	37/27	67	sarışın	1	..	1
sağlamlaş-	1	..	1	sar-	2/2	2/2	4
sağlık	5/4	30/11	35	sars-	3/3	4/4	7
sağlıklı	3/3	5/5	8	satıcı	..	8/2	8
sağlıksız	..	2/1	2	satın	..	1	1
saha	2/2	7/6	9	satır	2/2	2/2	4
sahil	2/2	1	3	satış	..	2/2	2
sahip	27/22	37/23	64	sat-	3/3	7/5	10
sahne	..	2/2	2	satranç	1	..	1
sahte	1	2/2	3	savaş	2/2	32/10	34
sahtekârlık	..	2/1	2	savaşçı	..	2/1	2
sakat	1	2/1	3	savaş-	..	1	1
sakatlık	2/2	..	2	savun-	..	4/4	4
sakin-	1	1	2	savur-	..	3/3	3
sakin	5/3	2/2	7	saye	11/9	9/9	20
sakinlik	1	..	1	sayfa	5/5	5/5	10
sakin sakin	..	1	1	saygı	7/7	40/20	47
sakla-	2/2	1	3	saygılı	..	2/2	2
saklı	..	1	1	saygın	1	..	1
salıncak	..	1	1	saygınlık	..	1	1
salınım	..	1	1	saygısız	..	2/2	2
salınış	..	1	1	sayı	1	21/15	22
salkım	1	..	1	sayım	..	1	1
sallan-	1	..	1	sayısal	3/3	..	3
salon	1	1	2	say-	15/14	15/11	30
saltanat	..	1	1	sebat	..	1	1
samimi	9/5	..	9	sebep	51/40	66/30	117
samimiyet	2/2	..	2	sehze	..	1	1
sanat	3/3	..	3	seçenek	5/5	3/3	8

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
seçim	2/2	1	3	seyâhat	2/2	1	1
seçkin	..	1	1	seyr	..	1	1
seçme	..	1	1	seyrek	..	2/2	2
seç-	14/11	15/7	29	sevrekleş-	..	1	1
sedimenter	..	1	1	seyret-	5)5	8/5	13
sefer	11/9	2/2	13	sez-	..	1	1
sehpa	..	1	1	sıcacık	1	..	1
sektör	..	1	1	sıcak	10/10	2/2	12
sel	..	2/2	2	sıcaklık	2/2	..	2
selâm	..	1	1	sıçra-	..	1	1
sempozyum	..	1	1	sıfırlı	..	1	1
semt	24/13	..	24	sığircık	..	1	1
sen	9/7	20/10	29	siğ-	4/4	4/4	8
sene	103/41	25/13	128	sık	..	2/2	2
senelik	3/3	..	3	sıkı	3/3	2/2	5
sentetik	..	1	1	sıkıcı	1	3/3	4
serbest	4/4	3/1	7	sıkıl-	..	1	1
serbestlik	2/2	..	2	sıkıntı	15/11	13/11	28
serçe	..	1	1	sıkıntılı	2/2	..	2
sergi	..	2/1	2	sıkı sıkı	1	..	1
serf	..	2/1	2	sıkış-	..	1	1
sertifika	2/2	..	2	sık-	2/2	6/3	8
serum	1	..	1	sık sık	5/5	..	5
servet	..	2/2	2	sınav	146/59	21/11	167
servis	..	1	1	sınıf	286/87	19/8	305
ses	9/8	12/8	21	sınır	2/2	2/2	4
seslen-	3/2	..	3	sınırla-	..	2/2	2
sessiz	3/3	1	4	sınırlı	..	3/1	3
sessiz sedasız	1	..	1	sınırsız	..	1	1
set	..	2/2	2	sır	..	1	1
sevda	1	2/1	3	sıra	52/35	23/14	75
sevecen	3/3	1	4	sıradan	1	..	1
sevecenlik	1	..	1	sırala-	3/3	2/2	5
sevgi	28/22	76/22	104	sırf	1	5/5	6
sevgili	3/3	2/2	5	sırt	1	2/2	3
sevgisiz	..	1	1	sızıntı	..	1	1
sevimli	7/6	1	8	sızla-	..	1	1
sevimsiz	1	..	1	sigara	3/2	45/5	48
sevinç	15/11	25/13	40	sihir	..	1	1
sevinçli	5/4	2/2	7	sihirli	..	2/2	2
sevindirici	1	1	2	silah	2/2	1	3
sevin-	32/24	7/4	39	sih-	2/2	3/3	5
seviye	7/6	6/6	13	simge	..	3/3	3
sevk	1	1	2	simit	..	1	1
sev-	155/64	75/27	230	sin(dir)-	1	2/2	3
sert	2/2	3/2	5	sine	..	1	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
sinema	3/3	2/2	5	söyle-	67/44	49/36	116
sinir	1	..	1	söz	22/16	47/34	69
sinirlen-	1	..	1	sözcük	..	5/4	5
sinirli	2/2	..	2	sözde	1	..	1
sistem	4/3	15/10	19	söznel	3/2	..	3
sistematik	1	..	1	sözlü	..	1	1
site	5/4	1	6	spikerlik	1	..	1
sinyal	..	2/1	2	spor	28/14	6/2	34
siyah	..	1	1	sporcu	..	1	1
siyasî	..	3/1	3	sportif	..	2/1	2
Siyonizm	..	1	1	staj	2/2	3/1	5
siz	12/12	36/10	48	standart	..	2/1	2
soba	3/2	1	4	statik	..	1	1
soğuk	13/11	5/5	18	statü	..	1	1
soğu-	5/4	1	6	statüko	..	1	1
sohbet	..	9/4	9	stilistik	..	2/1	2
sokak	8/5	4/4	12	story	1	..	1
sok-	4/4	12/8	16	stres	2/2	7/4	9
sol	..	2/2	2	su	10/9	14/10	24
solucan	..	1	1	subay	1	1	1
son	172/76	64/35	240	suç	2/2	5/5	7
sonbahar	5/4	1	6	suçla-	1	2/1	3
sonra	296/94	106/47	402	suçluluk	..	1	1
sonsuz	..	4/4	4	suçsuz	..	2/2	2
sonuç	47/34	52/33	99	sun-	..	9/8	9
sonuçlan-	..	5/1	5	surat	2/2	..	2
sopa	1	..	1	suratlı	1	..	1
sor-	15/14	25/18	40	suskun	..	1	1
soru	14/11	30/23	44	susuz	1	..	1
sorumlu	6/5	4/3	10	sülfirik asit	..	1	1
sorumluluk	16/13	8/7	23	sülfüroz	..	1	1
sorumsuz	1	1	2	sünçer	..	1	1
sorumsuzluk	1	..	1	süper	..	1	1
sorun	27/14	49/26	76	süre	46/31	18/16	64
sosyal	15/15	34/13	49	süreç	..	4/4	4
Sosyalizm	..	1	1	sürekli	16/6	15/8	31
sosyo-ekonomik	..	1	1	süreklielik	..	1	1
soyad	1	..	1	sürelî	1	..	1
soydaş	..	1	1	sür-	38/32	27/22	60
soykırım	..	1	1	sürpriz	2/2	..	2
soyut	..	1	1	sürü	2/2	5/5	7
sök-	..	1	1	sürükle-	3/3	6/6	9
söke söke	..	1	1	süs	1	1	2
sömürge	..	1	1	süsle-	..	3/3	3
sön-	..	2/2	2	süslü	1	..	1
sönük	2/2	..	2	süz-	3/2	..	3
sula-	..	1	1	süzgeç	..	1	1

278

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
şahıs	3/3	..	3	şifre	1	..	1
şâhit	..	1	1	şiiir	15/7	24/6	39
şâhitlik	1	..	1	şikâyet	..	4/2	4
şahsen	1	..	1	şikâyetçi	2/2	1	3
şahsî	..	1	1	şimdi	34/22	23/18	57
şahsiyet	..	2/2	2	şimdilik	1	..	1
şâir	..	5/3	5	şimdi şimdi	1	..	1
şaka	1	..	1	şirin	16/14	..	16
şakalaş-	1	..	1	şirket	2/2	1	3
şakla-	1	..	1	şişe	..	1	1
şamar	1	..	1	şiş-	..	1	1
şamata	1	1	2	şöför	1	2/2	3
şampiyonluk	2/1	..	2	şok	..	1	1
şanlı	..	2/1	2	şöyle	7/7	21/14	28
şans	8/7	4/4	12	şu	50/27	42/28	92
şanslı	6/6	..	6	şuur	1	..	1
şanssız	1	..	1	şüphe	1	3/3	4
şapka	1	..	1	şükür	..	1	1
şark	2/2	..	2				
şarkı	2/2	2/2	4				
şart	6/5	12/11	18	64			
şartlan-	1	..	1				
şartsız	..	1	1				
şaş(ır)-	11/9	3/3	14				
şaşırtıcı	..	1	1				
şâyet	..	3/3	3				
şebeke	..	1	1				
şef	..	1	1				
şefkât	3/3	4/2	7				
şehir	15/14	35/14	50				
şehirlerarası	..	1	1				
şehirleşme	..	4/1	4				
şeker	4/3	..	4				
şekil	23/16	43/29	66				
şekillendir-	..	2/1	2				
şelâle	1	1	2				
şerit	1	1	2				
şeriât	..	1	1				
şevk	..	1	1				
şey	43/25	84/41	127				
şımarık	3/3	..	3				
şımarıklık	1	..	1				
şımar-	1	..	1				
şiddet	..	1	1				
şiddetlen-	..	1	1				
şiddetli	2/2	..	2				

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
tâ	5/5	5/5	10	tanış-	10/9	3/2	13
tabaka	..	4/3	4	Tanrı	1	1	2
tabanca	2/2	..	2	Tanrım!	1	1	2
tabela	..	1	1	tantana	1	..	1
tabiat	2/2	4/4	6	taraf	25/16	28/21	53
tabîf	42/25	32/24	74	tarafından	..	1	1
tâbir	3/2	..	3	tarafılı	..	2/1	2
tabu	..	3/1	3	tarafsız	1	..	1
tabur	1	..	1	tara-	2/2	..	2
T.C.	..	2/1	2	tarım	..	6/3	6
tad	11/9	..	11	tarif	3/3	1	4
tahammül	3/3	1	4	tarih	21/16	34/13	55
tahkimât	..	4/1	4	tarihî	2/1	2/2	4
tahribât	..	1	1	tarla	4/3	..	4
tahrip	..	4/2	4	tartış-	2/2	9/8	11
tahsil	28/17	5/5	33	tarz	2/2	4/3	6
taht	..	1	1	tasa	..	3/3	3
tahta	5/4	..	5	tasarruf	..	8/2	8
takdir	11/11	4/4	15	tasavvur	1	..	1
takdirnâme	2/2	..	2	tasfiye	..	1	1
takıl-	..	3/3	3	taş	1	6/5	7
takım	15/8	8/3	23	taşı(n)-	56/37	26/15	82
takır takır	1	..	1	taşıtl	..	1	1
takip	2/2	4/4	6	taş-	..	1	1
taklit	..	3/3	3	taşra	1	1	2
tak-	5/4	3/3	8	tat	..	6/5	6
taksi	1	..	1	tatıl	14/11	1	15
takvim	5/4	..	5	tatlı	11/9	6/6	17
takviye	1	..	1	tat-	10/8	5/5	15
talebe	2/1	..	2	tatmin	2/2	4/4	6
talep	..	2/2	2	tatsız	..	1	1
tam	36/26	26/20	62	tavır	1	3/3	4
tamam	1	3/2	4	taviz	..	2/2	2
tamamen	3/3	7/6	10	tavla	1	..	1
tamamla-	31/21	6/5	37	tavuk	1	..	1
tâmir	3/2	1	4	tayın	33/17	8/4	41
tâmirci	1	..	1	tay tay	1	..	1
tane	5/5	4/4	9	tazelik	2/2	1	3
taneli	..	1	1	tebessüm	2/2	..	2
tanıdık	4/4	..	4	tebrik	1	1	2
tanık	..	1	1	tecavüz	..	1	1
tanım	..	1	1	teciil	1	..	1
tanı-	39/22	43/19	82	tecrübe	3/3	2/2	5
tanımla-	1	3/2	4	tecrübeli	..	1	1
tanımsız	..	1	1	tecrübesiz	1	..	1
tanınmış	1	1	2	tedavi	2/2	2/1	4

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
tedbir	..	3/3	3	tepki	..	3/3	3
tedirgin	1	1	2	ter	2/2	..	2
teferruatlı	1	..	1	terazi	..	1	1
tefrika	..	1	1	terbiye	1	2/2	3
tehdit	3/3	2/2	5	terbiveli	1	..	1
tehlike	..	10/8	10	tercih	34/26	11/7	45
tehlikeli	..	1	1	tereddüt	1	..	1
tek	50/35	38/28	88	terim	..	1	1
tekdüze	..	2/2	2	terk(et-)	1	4/3	5
tekerlek	..	1	1	terle-	1	..	1
tekerrür	..	2/1	2	termik	1	..	1
teknik	..	1	1	ters	6/6	6/6	12
tekniker	3/2	..	3	terslik	2/2	..	2
teknoloji	1	20/9	21	tertemiz	..	1	1
teknolojik	..	4/2	4	tertip	..	1	1
tekrar	38/31	13/11	51	tertiple-	..	1	1
tekrarla-	1	1	2	tesadüf	3/3	2/2	5
tel	1	3/3	4	tesbit	2/2	..	2
telâfi	1	..	1	teselli	3/2	..	3
telâş	4/4	2/1	6	tesir	..	2/2	2
teâşsız	..	1	1	tesis	..	3/2	3
teleferik	1	..	1	teslim	1	3/2	4
telefon	2/2	36/3	38	test	1	..	1
telekomünikasyon	1	..	1	teşekkür	12/12	..	12
televizyon	3/3	17/11	20	teşekkürnâme	2/2	..	2
temas	..	2/2	2	teşhis	..	1	1
tembel	3/2	1	4	teşkil	..	4/4	4
tembellik	1	..	1	teşvik	..	3/2	3
tembihle-	1	..	1	teyid	..	2/1	2
temel	7/7	15/12	22	teyze	4/4	5/3	9
temelli	1	..	1	tez	..	3/2	3
temin	..	3/3	3	tezatlık	..	1	1
temiz	1	13/7	14	tezgâhtar	1	..	1
temizle-	1	2/2	3	tıka-	..	1	1
temizlik	..	2/2	2	tıkan-	..	2/2	2
tempo	3/2	..	3	tıkıştır-	..	1	1
temsil	1	2/2	3	tıp	4/3	1	5
temsilci	..	2/2	2	tıpkı	..	7/7	7
teneffüs	4/3	1	5	tirmala-	1	..	1
tenesir	..	2/1	2	tirman-	1	..	1
tenis	1	1	2	tırnak	2/1	..	2
tenkid	..	2/1	2	ticaret	1	4/3	5
tenli	1	..	1	ticarî	..	1	1
teorem	1	..	1	tip	..	4/4	4
teori	1	..	1	tipik	1	..	1
tepe	1	..	1	tirvaki	..	2/1	2

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
titiz	..	2/2	2	tiiken-	1	5/3	6
titizlik	..	2/1	2	tükür-	1	..	1
titre-	2/2	..	2	tüm	39/20	33/26	72
tiyatro	7/3	2/2	9	tünel	1	..	1
tiyatrocü	1	..	1	tür	3/3	11/10	14
tokat	3/2	2/2	5	Türk	11/19	27/10	38
tombul	3/2	..	3	Türkçe	1	10/5	11
ton	1	..	1	Türkiye	..	8/5	8
top	4/4	2/1	6	Türklük	..	5/1	5
topla(arla)-	9/8	8/8	17	türlü	30/13	12/9	42
toplanım	1	..	1	tüy	1	..	1
toplan-	..	1	1				
toplantı	1	2/2	3				
toplu	..	6/3	6	241			
topluluk	2/2	9/6	11				
toplum	11/9	86/44	97				
toplumsal	..	10/4	10				
toplumsallaş-	..	2/1	2				
toprak	3/3	13/7	16				
torba	3/3	5/4	8				
tornacı	1	..	1				
torpil	2/2	..	2				
torun	2/2	2/2	4				
toz	4/3	2/1	6				
toz pembe	3/3	..	3				
töre	1	..	1				
tören	1	1	2				
trafik	..	1	1				
trajik	..	1	1				
tren	..	20/2	20				
tuhaf	4/4	2/2	6				
tuhaflık	..	1	1				
tulumba	1	..	1				
tur	3/2	1	4				
turistik	1	2/1	3				
turnuva	2/2	..	2				
tuş	..	1	1				
turistlik	..	6/2	6				
turizm	..	2/1	2				
tutarsızlık	..	2/2	2				
tutku	6/3	4/1	10				
tut-	20/16	21/16	41				
tutum	..	2/2	2				
tutumsuzluk	1	..	1				
tutuş-	2/2	1	3				
tuvalet	..	1	1				



	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
uç	6/6	4/3	10	uy-	7/7	9/8	16
uçak	1	4/1	5	uyruk	1	..	1
uç-	..	3/3	3	uysal	3/3	..	3
uçurum	1	2/2	3	uyum	5/5	9/7	14
ufak	3/2	3/3	6	uyu-	3/3	3/2	6
ufaklık	2/2	..	2	uyumlu	1	..	1
ufak tefek	1	1	2	uyuş-	..	1	1
ufo	1	..	1	uyuşturucu	..	2/2	2
ufuk	2/2	4/4	6	uzak	22/20	11/9	31
uğra-	3/3	2/2	5	Uzak Doğu	1	..	1
uğraş	9/8	16/10	25	uzaklaş-	3/3	5/4	8
uğraş-	5/5	8/7	13	uzaklık	1	..	1
uğruna	..	3/3	3	uza-	6/6	3/3	9
uğultu	1	..	1	uzan-	..	1	1
uğur	..	1	1	uzay	2/1	1	3
uğursuz	1	..	1	uzlaş-	..	1	1
ulaşım	..	5/3	5	uzman	..	1	1
ulaş-	9/7	29/20	38	uzun	19/14	5/5	24
ulusal	..	1	1	uzunca	1	..	1
uluslararası	..	1	1				
um-	8/8	6/6	14				
umursa-	..	4/3	4	65			
umut	10/8	10/8	20				
umutlu	..	3/1	3				
unsur	..	11/8	11				
unut-	33/23	23/19	56				
upuzun	1	..	1				
uslu	6/5	..	6				
usta	1	..	1				
usûl	..	1	1				
uşak	..	1	1				
utanç	..	4/4	4				
utan-	4/2	2/2	6				
uyan-	3/3	..	3				
uyarı	..	1	1				
uyarıcı	..	1	1				
uyarla-	..	3/2	3				
uyanık	..	1	1				
uydu	1	6/2	7				
uydur-	4/4	5/4	9				
uygarlık	1	4/3	5				
uygulama	..	4/3	4				
uygula-	1	6/6	7				
uygun	6/6	5/4	11				
uygunsuz	..	2/1	2				
uyku	3/3	3/3	6				

-Ü-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
üçra	1	..	1
ücret	1	2/2	3
ücretsiz	..	1	1
üfle-	..	1	1
ülke	9/6	75/33	84
ülkü	2/1	..	2
ümit	5/5	55/6	60
ümitli	1	..	1
ümitsiz	1	..	1
ümitsizlik	1	..	1
ün	..	1	1
üniversite	196/85	33/17	229
üniversiteli	3/2	..	3
ünlem	..	1	1
ünlü	..	5/5	5
ünvan	1	1	2
üretici	..	2/2	2
üretim	..	2/1	2
üretken	..	1	1
üret-	..	4/4	4
ürküt-	1	..	1
ürün	1	8/3	9
üst	10/9	11/9	21
üste	1	3/3	4
üstelik	3/1	5/4	8
üstlen-	1	2/2	3
üstün	2/2	5/5	7
üstünlük	1	2/2	3
üşü-	2/2	..	2
ütü	1	..	1
üye	3/3	1	4
üzere	14/13	6/6	20
üzeri	29/20	40/27	69
üz-	10/9	5/4	15
üzücü	3/3	2/2	5
üzül-	31/23	6/6	37
üzüm	2/1	..	2
üzüntü	4/3	6/5	10
üzüntülü	1	..	1

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
vaad	..	1	1	vurdum duymaz	..	1	1
vade	1	1	2	vurgu	..	2	2
vagon	..	1	1	vur-	1	5/3	6
vah	1	1	2	vuslat	..	3/2	3
vahim	..	2/2	2	vücut	1	6/6	7
vaka	..	1	1				
vâkîf	..	7/1	7				
vâkîf	9/8	3/3	12	51			
vâli	..	1	1				
vallâhi	..	1	1				
var	120/64	107/64	227				
vardiya	..	2/1	2				
varil	..	1	1				
varlık	5/5	25/14	30				
var-	..	23/16	23				
vasat	1	..	1				
vasıf	1	4/3	5				
vasıta	1	..	1				
vatan	1	3/3	4				
vatandaş	..	6/3	6				
vay	..	1	1				
vazgeç-	6/5	16/12	22				
vazife	..	2/2	2				
vaziyet	..	1	1				
ve	858/103	551/84	1409				
vedâ	1	1	2				
vefât	1	..	1				
velf	1	..	1				
verem	1	..	1				
vergi	..	2/1	2				
verici	1	..	1				
verim	..	1	1				
verimli	1	3/3	4				
verimlilik	..	1	1				
verimsiz	1	..	1				
ver-	126/63	162/79	288				
vesâire	..	2/2	2				
vesile	1	1	2				
vesselâm	..	1	1				
veteriner	1	..	1				
veya	12/9	34/24	46				
vicdan	..	4/4	4				
video	1	..	1				
vites	..	1	1				
volaybol	12/5	..	12				
vuku	..	1	1				

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
ya	15/12	17/12	32	yapayalnız	..	1	1
yabancı	17/16	17/12	34	yap-boz	..	1	1
yabancılık	2/2	2/1	4	yapı	6/3	20/8	26
ya da	11/9	21/11	32	yapıcı	..	1	1
yadırqa-	2/1	1	3	yapılan-	..	1	1
yağ	1	5/2	6	yapılaş-	..	2/2	2
yağış	..	7/1	7	yapış-	1	..	1
yağla-	..	2/1	2	yapıt	1	..	1
yağ-	4/4	..	4	yapmacıksız	2/2	..	2
yağmur	4/4	4/3	8	yap-	175/82	221/86	396
Yahudilik	..	1	1	yaprak	3/3	2/2	5
yahut	..	1	1	yâr	..	2/1	2
yaka	1	..	1	yara	1	3/3	4
yakacak	..	1	1	yarala-	2/2	..	2
yakala-	2/2	2/2	4	yara-	2/2	..	2
yakın	38/25	21/16	59	yaramaz	14/12	2/2	16
yakınlaş-	1	2/2	3	yaramazlık	14/11	..	14
yakınlık	1	..	1	yarar	1	4/3	5
yakın-	..	1	1	yararlan-	3/3	8/7	11
yakış-	2/2	5/2	7	yararlı	5/5	3/3	8
yakıt	..	2/1	2	yaratıcı	..	1	1
yaklaşık	..	1	1	yaratık	..	3/2	3
yaklaş-	9/9	6/6	15	yaratılış	..	7/4	7
yak-	2/2	9/6	11	yarat-	7/7	7/6	14
yalan	6/6	2/2	8	yardım	22/18	14/11	36
yalancı	..	1	1	yardımcı	12/9	6/5	18
yalıt-	1	..	1	yardımlaş-	..	2/1	2
yalnız	20/20	23/19	43	yardımseverlik	1	1	2
yalnızlık	5/5	22/4	27	yarqı	1	4/4	5
yalvar-	2/2	..	2	yarqıla-	..	2/2	2
yamaç	1	1	2	yarı	3/3	4/3	7
yan	88/53	45/31	133	yarım	1	1	2
yanak	1	..	1	yarım ada	..	1	1
yangın	..	2/2	2	yarın	3/2	8/7	11
yanılqı	..	1	1	yariş	1	3/2	4
yanıl-	..	2/2	2	yarişma	5/4	..	5
yanı sıra	3/3	3/3	6	yarişmacı	1	..	1
yanıt	1	..	1	yarıyıl	1	..	1
yani	34/31	22/19	56	yasa	1	2/2	3
yanlı	1	..	1	vasak	2/2	2/2	4
yanlış	7/7	16/11	23	vasakla-	1	1	2
yanlışlık	1	1	2	yasal	..	1	1
van-	2/2	2/2	4	yastık	..	1	1
yansı-	4/4	4/3	8	yaş	107/58	18/11	125
yan yana	..	2/2	2	yaşam	35/21	55/24	90
yapay	..	1	1	yaşa-	87/47	125/49	212

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
yaşantı	10/9	19/7	29	yen-	..	7/6	7
yaşayış	1	2/1	3	yepyeni	3/3	..	3
yaşıt	5/5	..	5	yer	105/59	107/60	212
yaşlan-	..	1	1	yeraltı	..	2/2	2
yaşlı	..	5/4	5	yerkabuğu	..	1	1
yatak	4/4	4/3	8	yerleşim	..	2/2	2
yatay	3/2	..	3	yerleş-	29/20	5/5	34
yatılı	8/5	..	8	yerli yerinde	..	1	1
yatkın	1	..	1	yersiz	1	1	2
yat-	8/8	12/8	20	veryüzü	1	12/8	13
yatırım	..	2/2	2	yeşer-	2/2	2/2	4
yavan	1	..	1	yeşil	6/6	8/5	14
yavaş	3/2	11/5	14	yeşillik	..	1	1
yavaşla-	..	1	1	vetemek	1	5/5	6
yavaş yavaş	8/8	2/2	10	yeter	2/2	7/7	9
yavru	..	3/3	3	yeterince	..	6/4	6
yavrucak	..	1	1	yeterli	11/11	7/7	18
ya - ya	1	2/2	3	yetersiz	3/3	4/4	7
vayıl-	..	5/4	5	yetim	1	1	2
vaygın	..	2/1	2	yetin-	..	2/1	2
vaygınlaş-	..	1	1	yetişkin	..	3/2	3
vayın	1	21/6	22	yetiş-	16/11	26/18	42
yaz	29/17	5/3	34	yet-	12/12	8/8	20
yazar	3/2	9/8	12	yetki	..	2/1	2
yazı	7/6	20/7	27	yetkili	..	1	1
vazık	1	6/6	7	yiğın	1	4/3	5
yazılı	5/5	2/2	7	yiğintı	..	1	1
vazıl-	..	1	1	yıka-	2/2	5/4	7
vazım	..	2/1	2	yıkıcı	..	2/2	2
yazlık	1	..	1	yıkılış	..	1	1
vazma	7/6	..	7	yıkım	1	..	1
yaz-	67/37	46/16	113	yık-	5/5	10/7	15
yedek	2/2	..	2	yıl	446/99	83/39	529
yeğle-	1	..	1	yılbaşı	1	1	2
yemek	6/4	20/11	26	yıldırım	1	..	1
ye-	17/13	10/8	27	yıldır-	1	..	1
yemyeşil	2/2	..	2	yıldönümü	1	1	2
yenge	1	..	1	yıllarca	1	..	1
yengeç	1	..	1	yıllık	11/9	..	11
yeni	87/48	60/30	147	yıl-	1	1	2
yeniden	..	3/3	3	yıprat(n)-	1	4/4	5
yenile-	..	5/4	5	yırt-	1	..	1
yenilgi	..	1	1	yine	57/36	30/24	87
venilik	2/2	1	3	yinele-	1	..	1
veni yeni	4/4	2/2	6	yitir-	3/3	16/11	19
veniyıl	..	4/1	4	yiyecek	1	2/2	3

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
yoğun	10/8	5/3	15	yük	5/4	1	6
yoğunlaş-	2/2	1	3	yüklem	..	1	1
yoğunluk	1	1	1	yükle-	2/2	3/3	5
yoğur-	..	1	1	yüksek	17/16	13/13	30
yok	41/28	88/46	129	yükseklik	..	2/1	2
yokluk	..	1	1	yüksekokul	4/3	..	4
yoksul	..	1	1	yükseköğrenim	1	3/1	4
yoksun	1	3/3	4	yükseköğretim	1	..	1
yokuş	..	1	1	yükümlü	..	1	1
yol	23/19	48/29	71	yürek	1	7/3	8
yolcu	..	4/4	4	yürü-	9/7	12/10	21
yolculuk	2/2	5/1	5	yürüyüş	..	1	1
volla-	1	..	1	yüz	51/33	41/33	92
yorgan	..	1	1	yüz akı	1	..	1
yorgunluk	1	1	2	yüzde	..	1	1
yor-	..	1	1	yüzden	11/8	..	11
yorucu	2/2	1	3	yüzey	..	2/2	2
yorul-	2/2	1	3	yüzeyse	1	..	1
yorum	2/2	3/3	5	yüzme	6/5	1	7
yorumla-	1	2/2	3	yüz-	9/6	2/1	11
yosun	..	2/2	2	yüzsüz	..	1	1
yozlaş-	1	1	2	yüzyıl	..	15/11	15
yön	31/24	32/24	63	yüz yüze	2/2	..	2
yönelik	1	3/2	4				
yönel(t)-	3/3	7/7	10				
yönetici	..	1	1				
yönetim	..	7/3	7				
yönet-	..	3/1	3				
yönlendir-	1	1	2				
yöntem	..	1	1				
yöre	1	3/3	4				
yörünge	..	3/1	3				
yudum	..	2/1	2				
yukarı	2/2	5/5	7				
yumak	..	1	1				
yum-	..	2/2	2				
yumuşak	1	..	1				
yumurta	2/1	..	2				
yumuşaklık	..	3/2	3				
yumuşa-	1	..	1				
yurt	38/19	46/13	84				
yutturmaca	..	2/1	2				
yuva	..	2/2	2				
yuvarla-	..	2/2	2				
yüçe	..	2/2	2				
yüceleştir-	1	..	1				

253

-Z-

	<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>		<u>O.</u>	<u>K.</u>	<u>T.</u>
zaaf	1	..	1	zorlayıcı	..	2/1	2
zafer	1	..	1	zorlu	4/4	..	4
zahmet	1	2/2	2	zorluk	28/20	7/7	35
zâlimce	1	..	1	zorun(da)	36/27	20/15	56
zaman	192/78	156/74	348	zorunlu	1	..	1
zaman zaman	1	4/3	5	zorunluluk	1	7/3	8
zamir	..	1	1	zulüm	..	1	1
zannet-	7/5	2/2	9	zümrüt	..	1	1
zarar	1	15/9	16				
zararlı	..	7/4	7				
zarf	4/4	1	5				
zarurî	1	1	2				
zât	..	1	1				
zaten	18/15	2	20				
zavallı	..	2/2	2				
zayıf	13/8	5/4	18				
zayıfla-	1	2/2	3				
zedele-	..	1	1				
zehir	..	3/1	3				
zehirle-	..	2/2	2				
zekâ	1	3/2	4				
zekî	..	4/3	4				
zemin	1	1	2				
zengin	3/2	6/3	9				
zenginlik	..	1	1				
zevk	24/20	17/12	41				
zevкли	9/8	..	9				
zeytin	..	2/1	2				
zıt	..	1	1				
zihin	..	4/2	4				
zihniyet	..	3/2	3				
zil	1	4/1	5				
zincir	1	2/2	3				
zirâ	1	8/7	9				
ziraat	..	1	1				
ziyade	1	1	2				
ziyaret	2/2	..	2				
ziyaretçi	1	..	1				
zor	51/36	19/16	70				
zorla(n)-	18/17	11/8	29				

48

-98-

Alfabetik Sıraya Göre Hazırlanmış Aktif Kelime  
Miktarlarıyla İlgili Metodik Veriler

Bu kısımda, otobiyografi ve kompozisyon metinlerinde yer alan kelimeler, her iki yazı türünde müşterek olarak kullanılmaları ve sıklıklarının derecelerine göre değerlendirilmiş; bulunan aktif kelime miktarları, belirli bir metod dâhilinde, alfabenin her maddesi için ayrı ayrı verilmiştir.

Ortaya konan formlün kısaltmaları şöyledir:

Tks: Toplam kelime sayısı

Tcs: Toplam çeşit sayısı

O.: Otobiyografi

K.: Kompozisyon

M: Her iki tür metinde müşterek olarak yer alan kelimeler

S: Sıklığı yüksek olan kelime miktarları ve bunların sıklık ortalamaları.

M<sup>SD</sup>: Müşterek olarak kullanıldıkları hâlde sıklığı düşük olan kelimeler.

M<sup>SY</sup>: Müşterek oldukları hâlde yüksek sıklıkta kullanılan kelimeler.

FK: Üç ve daha fazla kişi tarafından kullanılan kelimeler.

M-M<sup>SD</sup>=...+M<sup>SY</sup>=... veya FK=...: Aktif kelimeleri tesbit etme metodu.

FK, sıklık ve yazı türlerinde müşterek olarak kullanılma esaslarına göre ortaya çıkan aktif kelime miktarına



alternatif bir ölçü olmaktadır. Verilerde de açıkça görüleceği üzere FK, tek başına aktif kelime tayininde kıstas olarak kabul edilebilir niteliktedir.

-A-

Tks:4165=O.:2460+K.:1705

Tçs:309=O:220+K:205 M:116

S:3533/66=53.83

M' SD:22

M" SY:5

M-M' SD(116-22)=94+M" SY(5)=99 veya 102(FK)

-B-

Tks:8888=O:5220+K:3668

Tçs:300=O:216+K:213 M:129

S:8239/70=117.7

M' SD:21

M" SY:7

M-M' SD(129-21)=108+M" SY(7)=115 veya 118(FK)

-C-

Tks:200=O:67+K:133

Tçs:53=O:32+K:39 M:18

FK:15

s:60/3=20

M' SD:5

M" SY:∅

M-M' SD(18-5)=13+M" SY(∅)=13 veya 15(FK)

-Ç-

Tks:2289=0:810+K:1479

Tçs:128=0:85+K:91

M:46

FK:42

S:2029/21=96.61

M' SD:11

M" SY:1

M-M' SD(46-11)=35+M" SY(1)=36 veya 46(FK)

-D-

Tks:4713=0:2586+K:2127

Tçs:294=0:188+K:220

M:114

FK:100

S:4150/62=66.93

M' SD:22

M" SY:6

M-M' SD(114-22)=92+M" SY(6)=98 veya 100(FK)

-E-

Tks:1959=0:1004+K:955

Tçs:149=0:93+K:106

M:49

FK:44

S:1624/23=70.60

M' SD:11

M" SY:4

M-M' SD(49-11)=38+M" SY(4)=42 veya 44(FK)

-101-

-F-

Tks:508=O:357+K:151

Tçs:76=O:42+K:62

M:27

FK:20

S:381/14=27.21

M' SD:8

M"SY:∅

M-M' SD(27-8)=19+M"SY(∅)=19 veya 20(FK)

-G-

Tks:3991=O:2144+K:1847

Tçs:175=O:132+K:145

M:62

FK:66

S:3635/49=74.18

M' SD:21

M"SY:2

M-M' SD(62-21)=41+M"SY(2)=43 veya 66

-H-

Tks:2530=O:1492+K:1038

Tçs:181=O:127+K:135

M:87

FK:69

SH2240

M' SD:18

M"SY:2

M-M' SD(81-18)=63+M"SY(2)=65 veya 69(FK)

-I-

Tks:45=0:29+K:16

Tçs:12=0:7+K:8

M:3

FK:3

S:26/2=13

M'SD:∅

M"SY:1

M-M'SD(3-0)=3+M"SY(L)=4 veya 3(FK)

-İ-

Tks:3806=0:2030+K:1776

Tçs:191=0:109+K:151

M:68

FK:56

S:3427/38=90.18

M'SD:10

M"SY:5

M-M'SD(68-10)=58+M"SY(5)=63 veya 56(FK)

-J-

J harfiyle başlayan hiçbir kelime kullanılmamıştır.

-K-

Tks:4369=0:2251+K:2118

Tçs:394=0:286+K:280

M:165

FK:132

S:3521/73=48.23

M'SD:47

M"SY:3

M-M'SD(165-47)=118+M"SY(3)=121 veya 132 (FK)

-103-

-L-

Tks:304=0:281+K:23

Tqs:29=0:17+K:7

M:5

FK:3

S:257/1=257

M' SD:1

M"SY:∅

M-M' SD(5-1)=4+M"SY(∅)=4 veya 3(FK)

-M-

Tks:1214=0:601+K:613

Tqs:207=0:121+K:160

M:74

FK:58

S:745/32=23.28

M' SD:17

M"SY:6

M-M' SD(74-17)=57+M"SY(6)=63 veya 58(FK)

-N-

Tks:762=0:338+K:424

Tqs:65=0:40+K:48

M:21

FK:19

S:654/13=50.30

M' SD:5

M"SY:3

M-M' SD(21-5)=16+M"SY(3)=19 veya 19(FK)

-O-

Tks:4585=O:2803+K:1782

Tçs:86=O:59+K:56

M:29

FK:32

S:4490/26=172.69

M' SD:4

M" SY:3

M-M' SD(29-4)=25+M" SY(3)=28 veya 32 (FK)

-Ö-

Tks:1283=O:695+K:588

Tçs:80=O:53+K:61

M:34

FK:34

S:1126/20=56.3

M' SD:5

M" SY:1

M-M' SD(34-5)=29+M" SY(1)=30 veya 34 (FK)

-P-

Tks:406=O:198+K:208

Tçs:96=O:62+K:66

M:31

FK:20

S:216/6=36

M' SD:11

M" SY:∅

M-M' SD(31-11)=20+M" SY(∅)=20 veya 20 (FK)

-105-

-R-

Tks:262=O:121+K:141

Tçs:49=O:29+K:30

M:18

FK:14

S:146/7=20.85

M'SD:5

M"SY:1

M-M'SD(18-5)=13+M"SY(1)=14 veya 14(FK)

-S-

Tks:4048=O:2302+K:1746

Tçb:277=O:160+K:226

M:108

FK:99

S:3490/55=63.45

M'SD:18

M"SY:6

M-M'SD(108-18)=90+M"SY(6)=96 veya 99(FK)

-S-

Tks:622=O:279+K:343

Tçs:64=O:42+K:41

M:19

FK:15

S:519/11=47.18

M'SD:4

M"SY:1

M-M'SD(19-4)=15+M"SY(1)=16 veya 15(FK)

-T-

Tks:1171=0:616+K:555

Tçs:240=0:159+K:173

M:92

FK:79

S:907/43=21.09

M' SD:15

M" SY:5

M-M' SD(92-15)=77+M" SY(5)=82 veya 79(FK)

-U-

Tks:447=0:202+K:245

Tçs:65=0:42+K:51

M:28

FK:26

S:284

M' SD:3

M" SY:1

M-M' SD(28-3)=25+M" SY(1)=26 veya 26(FK)

-Ü-

Tks:599=0:313+K:286

Tçs:39=0:30+K:28

M:19

FK:17

S:503/9=55.88

M' SD:4

M" SY:∅

M-M' SD(19-4)=15+M" SY(∅)=15 veya 17

-107-



-V-

Tks:2158=O:1166+K:992

Tçs:51=O:26+K:41

M:16

FK:13

S:2069/9=229.88

M' SD:4

M" SY:3

M-M' SD(16-4)=12+M" SY(3)=15 veya 13(FK)

-Y-

Tks:4021=O:2036+K:1985

Tçs:254=O:166+K:205

MM:118

FK:103

S:3493/60=58.21

M' SD:23

M" SY:10

M-M' SD(118-23)=95+M" SY(10)=105 veya 103(FK)

-Z-

Tks:767=O:426+K:341

Tçs:48=O:31+K:41

M:24

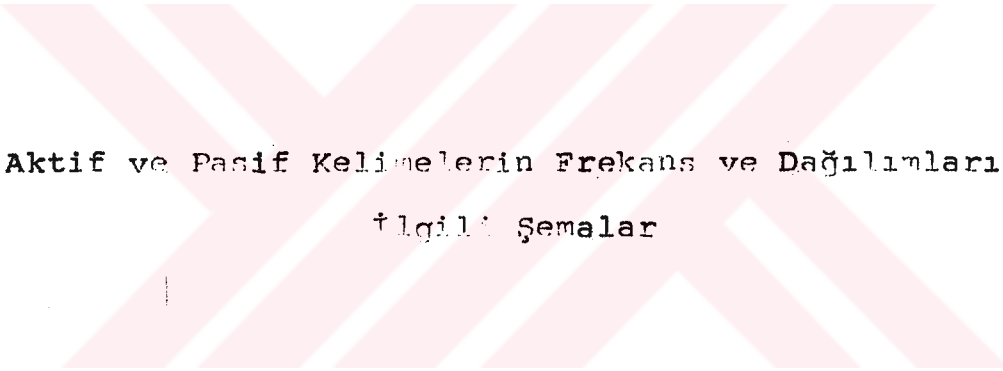
FK:19

S:631/9=70.11

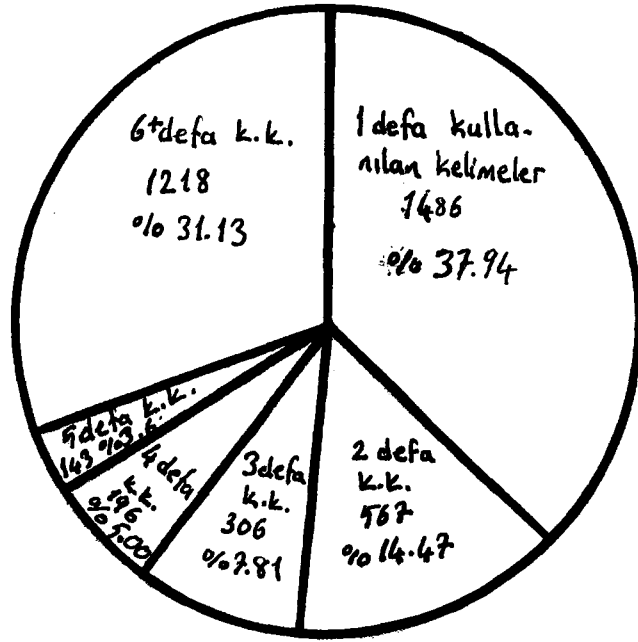
M' SD:6

M" SY:3

M-M' SD(24-6)=18+M" SY(3)=21 veya 19(FK)

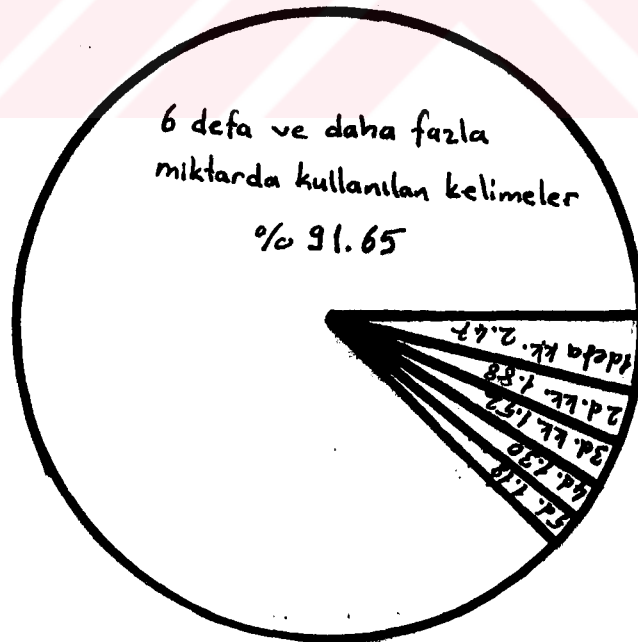


**Aktif ve Pasif Kelimelerin Frekans ve Dağılımlarıyla  
İlgili Şemalar**



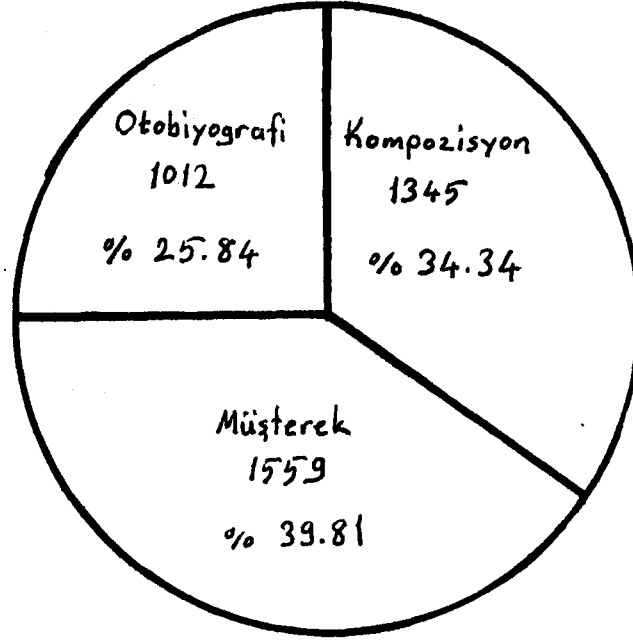
Şekil 1

Kelime çeşitlerinin kullanım frekanslarına göre, toplam çeşit miktarı (3916) içerisindeki payları.

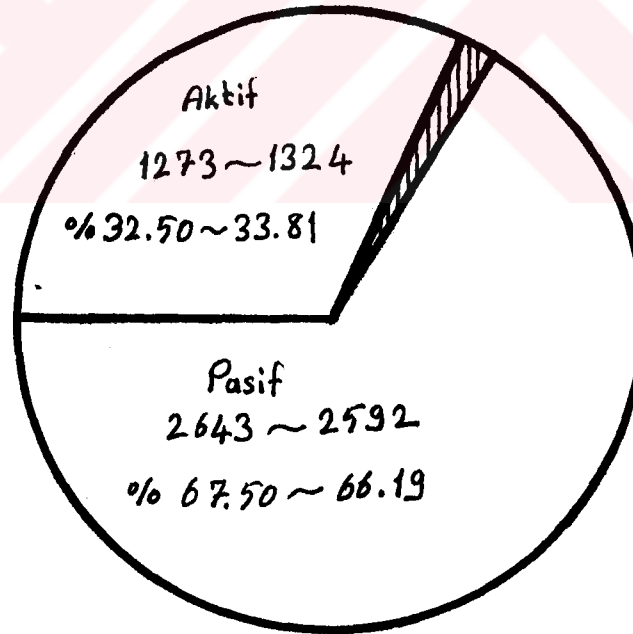


Şekil 2

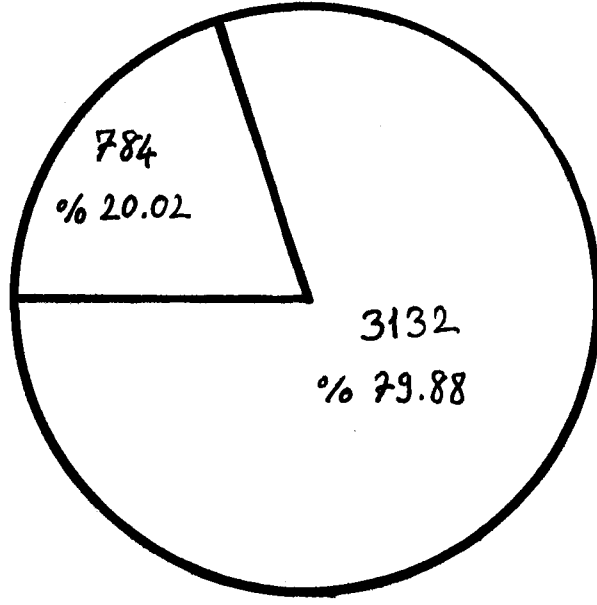
Kelime çeşitlerinin kullanım frekanslarına göre, kullanılan toplam kelime sayısı (60095) içerisindeki payları.



Şekil 3  
Kelime çeşitlerinin metinlere göre dağılımı

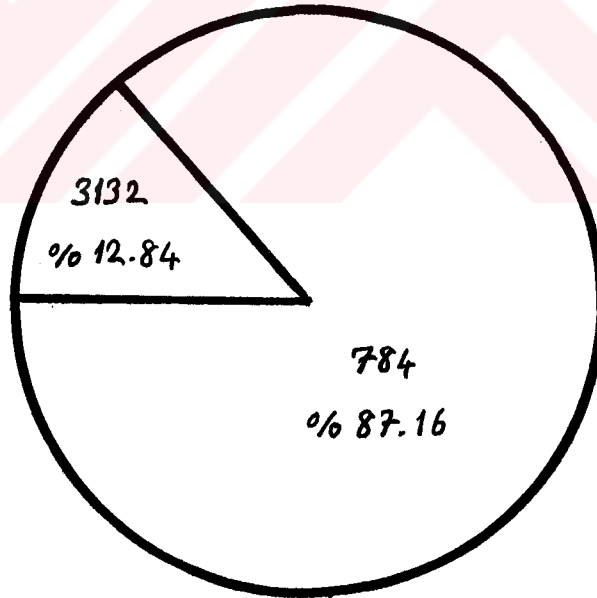


Şekil 4  
Aktif ve pasif kelime çeşitlerinin dağılımı (taranmış kısım aktif veya pasif olabilir)



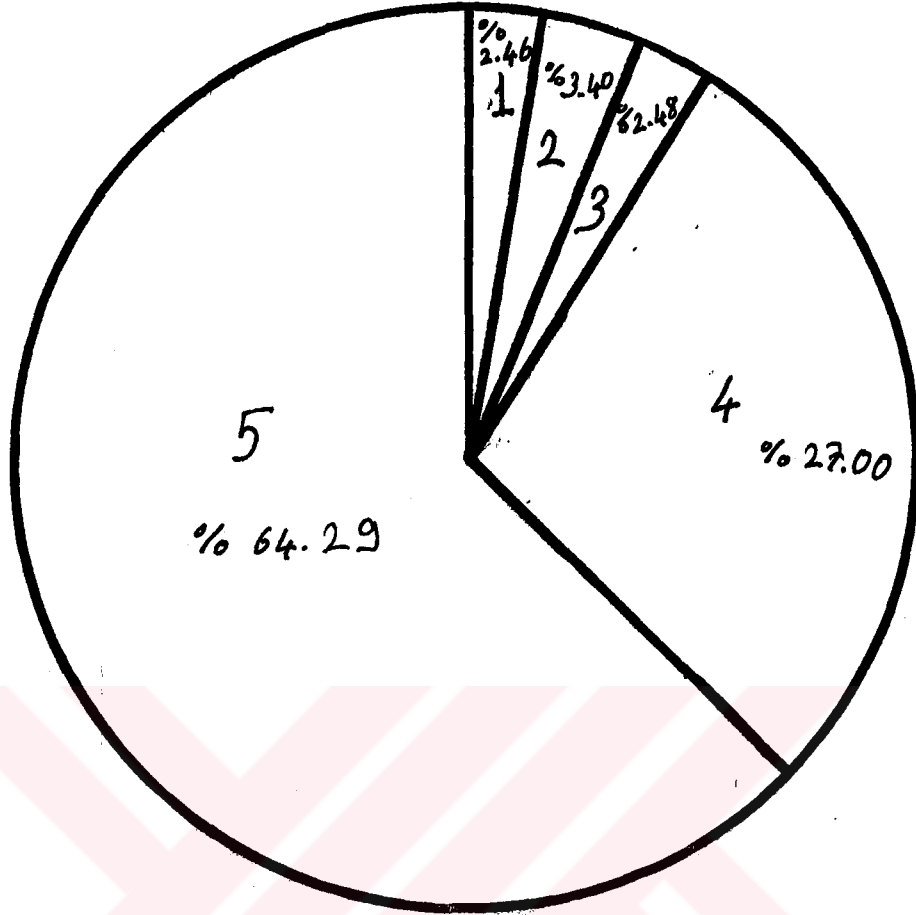
şekil 5

Sıklığı yüksek olan kelimelerin(784;üçüncü dereceden kelime serveti) çeşit içerisindeki payı.



şekil 6

Sıklığı yüksek olan kelimelerin(784;üçüncü dereceden kelime serveti) kullanılan toplam kelime miktarı içerisindeki payı.



Şekil 7

Kelime çeşitlerinin kullanım sıklıklarına göre, genel toplam içerisindeki dağılımları.

- 1 1'er defa kullanılan 1486 kelime:
  - 2 2'şer defa kullanılan 567 kelime:  $2 \times 567 = 1134$
  - 3 3'er defa kullanılan 306 kelime :  $3 \times 306 = 918$
  - 3 4'er defa kullanılan 196 kelime :  $196 \times 4 = 784$
  - 3 5'er defa kullanılan 143 kelime :  $143 \times 5 = 715$
  - 4 6-49 defa kullanılan 1039 kelime: 16284
  - 5 50 ve daha fazla tekrarı olan 179 kelime: 38.768
- Toplam : 60095

## SONUÇ VE TOPLU DEĞERLENDİRME

Ortaya çıkan rakamlardan hareketle verilecek hükümler, bu araştırmanın dâhilinde bulunan öğrenci grubu ve onların yazı dilleri için geçerlidir. Konuşma dilinde daha farklı kavramlara tesadüf edileceği muhakkaktır.

Ülkemizdeki üniversitelerin, farklı sahalarda öğretim yapanları bir yana, aynı dalda öğretim yapanların bile aralarında öğrencilerden, öğretim üyesi kadrolarından ve okulların bazı özelliklerinden kaynaklanan önemli seviye farklılıkları vardır. Bu yüzden daha genel bir hüküm için geniş çerçeveli araştırmalara ihtiyaç vardır. Başka yüksek öğretim kurumlarında yapılacak benzeri araştırmalardan elde edilen sonuçları mukayese etmek, yüksek öğrenim gençliğinin kelime serveti hakkında daha doğru hükümlere imkân verebilir. Bununla beraber, araştırma yapılan okulum Türkiye'deki üniversitelerin en az yarısıyla önemli müştereklerinin bulunduğu düşünülürse, buradaki sonuçların geniş bir sahaya teşmil edilmesinin yanlış sayılmaması gerekir.

Esasen, yapılan bu araştırmanın maksadı hüküm vermek değil, tesbit etmektir. Dolayısıyla, sadece bulunan sonuçların verilmesiyle iktifâ edilmiş, kanaat niteliği taşıyan ifadelerden kaçınılmıştır.

Genel Sonuç:

Kullanılan toplam kelime sayısı:

Otobiyografilerde:32827

Toplam:60095

Kompozisyonlarda :27268

Kullanılan kelime geçidi miktarı:

Otobiyografilerde:2571

Kompozisyonlarda :2904

Toplam:3916

Müşterek kelimeler:1559

Sıklığı yüksek olan kelime miktarı:784

Müşterek olduğu hâlde sıklığı düşük olan kelimeler:314

Müşterek olmadığı hâlde sıklığı yüksek olan kelime miktarı:79

Genel aktif kelime miktarı:

$M-M'SD(1559-314)=1245+M'SY(79)=1324$  veya  $1273(FK)$

Kullanılan 3916 çeşit kelimenin 2571'i otobiyografilerde, 2904'ü de kompozisyonlarda bulunmaktadır.1559 çeşit kelime ise her iki yazı türünde de müşterek olarak yer almaktadır.1012 çeşit kelime sadece otobiyografilerde,1345 kelime de sadece kompozisyonlarda yer almıştır.Böylece,kompozisyonlardaki çeşit miktarı,otobiyografilerdeki çeşit miktarından % 24.76 nisbetinde daha fazla olmuştur.Müşterek olarak kullanılan kelimeler ise toplam çeşit miktarının 39.81'ini teşkil etmiştir.



Sıklığı yüksek olan kelimeler:S:52381/784=66.81

Kullanım sıklığı yüksek olan 784 çeşit kelime,66.81'lik bir tekrar ortalaması ile 52381 defa kullanılmıştır.Bu çeşit grubu(784) "üçüncü dereceden aktif kelime serveti" olarak kabul edilmiştir.

Sıklığı düşük müşterek kelimeler:M'SD:314

314 çeşit kelime,her iki yazı türünde de kullanılmasına rağmen sıklık bakımından düşük kalmıştır;1-3 kişi tarafından kullanılmıştır.Dolayısıyla bu kelimeler,aktif kelime servetine dâhil edilmemiştir.

Müşterek olmadığı hâlde sıklığı yüksek kelimeler:M"SY:79

79 kelime,sadece bir yazı türünde yer almasına rağmen fazla miktarda tekrar edilmiştir.Müşterek olmadıkları hâlde aktif kelime grubundan savılmıştır.

Pasif kelime servetini tam olarak tesbit etmenin mümkün olmadığına daha önce işaret edilmişti.Bilhassa,bu gibi sınırlı çalışmalarda pasif kelimelere ulaşmak çok güçtür.Ancak,aktif kelimelerden geriye kalan miktarı (3916-1324 veya 1273=2592 veya 2643) pasif kelime grubu olarak kabul etmek mümkündür.Bu durumda,pasif kelime servetinin 2592 veya 2643 civarında olduğu söylenebilir.

Pasif kelime servetinin(2643) %56.22'si 1 defa;21.67'si 2'şer defa;11.57'si ise 3'er defa kullanılan kelimelerden oluşmaktadır.

$M-M'SD(1559-314)=1245+M'SY(79)=1324$  veya 1273 (FK)

Müşterek olarak kullanılan kelimelerden(M), sıklığı düşük olanlar(M'SD) çıkarılmış, bu rakama, müşterek olmadığı hâlde sıklığı yüksek olanlar(M'SY) ilâve edilerek "dördüncü dereceden aktif kelime serveti" tesbit edilmiştir:1324. Bu rakam, kelimelerin "tekrar edilme" ve "müştereklik" esasına dayanılarak bulunmuştur. Kaç kişinin kullanmış olduğu noktasından ele alındığında ise (en az dört kişi tarafından kullanılmış olmak kaydıyla) ortaya, aktif kelime serveti olarak 1273 çeşit kelime çıkmaktadır.

Bu durumda, "dördüncü dereceden aktif kelime serveti" 1273 veya 1324 kelimeden ibarettir.

İki türlü değerlendirme tarzının ortaya koyduğu aktif kelime miktarları arasında(1273-1324) % 6.12'lik bir fark vardır. Bu fark, iki yöntemin de isabet derecesinin birbirine çok yakın olduğunu göstermektedir. Böylece sonucun sağlanması da yapılmış olmaktadır; şayet, aradaki fark büyük olsaydı, iki sonucun da güvenilirliği düşerdi.

Daha aktif olan kelimelerin belirlenmesi maksadıyla "üçüncü dereceden aktif kelime serveti" (784 kelime) tekrar taranmış, 50 defa ve daha fazla tekrar edilen 209 kelime tesbit edilmiştir.

209 kelime, ortalama olarak 185.49 defa tekrar edildiği; kullanılan toplam kelime miktarının 64.51'ini teşkil ettiği için "ikinci dereceden aktif kelime serveti" olarak kabul edilmiştir.

Bu liste (209 kelime) biraz daha daraltılarak aktivitesi çok yüksek olan kelimeler aranmış, 100 defa ve daha fazla miktarda tekrar edilen 108 kelime ortaya çıkarılmıştır. 108 kelimenin tekrar ortalaması 282.48'dir; toplam 30.507 defa kullanılmıştır. Bu rakam ise, kullanılan toplam kelime sayısının (60095) % 50.76'sını teşkil etmektedir. Bundan dolayı 108 çeşit kelime "birinci dereceden aktif kelime serveti" olarak değerlendirilmiştir. Bir başka ifadeyle, kullanılan toplam kelime miktarının yaklaşık olarak yarısını oluşturan 108 çeşit kelime, aktif kelime servetinin esasını teşkil etmektedir.

108 kelimedenden 10'u, 500 ve daha fazla tekrarla 10662 defa kullanılarak, kullanılan toplam kelime miktarının 17.74'ünü teşkil etmiştir. Bu kelimeler:

	<u>Otohidvöqrafi</u>	<u>Kompozisvon</u>	<u>Toplam</u>
ben	757/98	145/73	902
bir(i.s.)	955/103	729/86	1684
bu	757/97	668/98	1425
çok	517/92	228/81	745

da/de	537/92	210/50	747
etmek	252/82	249/85	501
insan	143/56	456/81	599
olmak	1165/102	956/102	2121
ve	858/102	551/84	1409
yıl	446/99	83/39	<u>529</u>
			10662

Bu kelimelerden bazıları, kullanılan toplam kelime miktarı (60095) içerisinde, tek başlarına yüzdeler paya sahiptirler: bir (2.80); bu (2.37); olmak (3.52); ve (2.34).

Bu kelimelerden "ben" kavramı, toplam kelime miktarı içerisinde % 1.50'lik paya sahiptir. "Krause, normal gelişen, ev şartları elverişli olan ve şehirde büyüyen 6 yaşında bir erkek çocuğunun kelime hazinesini ölçüyor. Bulduğu 1700 kelimedenden 930'unu isimler, 520'sini fiiller, 100'ünü sıfatlar, 50'sini sayı sıfatları, 35'ini zamirler, 5'ini ünlemler, gerisini de edatlar teşkil ediyor." (Fuad Baymur, Türkçe Öğretimi 1948).

Krause'un 6 yaşındaki çocukta tesbit ettiği 1700 kelimenin % 2.05'ini zamirler oluşturmaktadır; ki, bu kelimelerin içerisinde biz, siz, sen, o gibi zamirler de vardır. 6 yaşındaki bir çocuk ile bizim üniversite öğrencilerimiz arasında "ben" kavramı bakımından bir mukayese yapıldığında, önemli bir farkın olmadığı, hatta üniversite öğrencilerinin daha fazla kullandıkları görülür.

"Ben" kavramını doğrudan kullanmak, egosentrik bir düşünme tarzının sonucudur. Normal bir sosyalleşmede fert, 12 yaşından sonra ben kavramını daha az kullanarak "sen" ve "o" kavramlarına yönelir. Gençliğin son dönemlerinde ve bilhassa yetişkinlik dönemlerinde "ben" e fazlaca yer vermek, sosyal çevre ile "fert" arasındaki münasebetleri olumsuz hâle getirebilir.

"Biz" kavramı sadece 232 defa kullanılmıştır; toplam içerisindeki payı 0,38'dir. "Biz" e göre 74,08 nisbetinde daha fazla kullanılmıştır.

#### Kelime Servetinin Metinlerle Münasebeti

Müşterek olarak kullanılan kelimeler hâriç tutulursa, kompozisyon metinlerinin çeşit zenginliği bakımından %25 nisbetinde daha iyi olduğu görülmektedir. Ancak, kompozisyonların yaklaşık olarak 88 farklı konuda yazıldığı gözönüne alınırsa, bu nisbi iyiliğin önemsenecek derecede olmadığı anlaşılır. Hattâ bir başka açıdan bakıldığında %25'lik nisbetin çok düşük kaldığı da söylenebilir. Çünkü, otobiyografi türü yazılarda, her insanın hayat hikâyesinin başlı başına bir konu oluşturmasına rağmen, ifade tarzları birbirine çok yakındır. Pek çok insanın hayatındaki safhalar ana hatlarıyla aşağı yukarı aynıdır; ancak, çevre ve sergüzeştler farklı olabilir. Ayrıca, otobiyografik bir ya-

zının ifadeleri,düzenli eğitim-öğretim yoluyla kazanılan bilgilerden ziyade,müşâhedelerin sosyo-psikolojik intibâlarına dayanır.Bu düşünceden hareketle,otobiyografi konularının daha sınırlı bir çerçevede kaldığı söylenebilir.

Otobiyografik yazıların ciddi bir bilgi seviyesini gerektirmemesi,kelime kadrosunun ağırlık noktasını "günlük-umumî dil dâiresi"ne doğru kaydırmaktadır.

Kompozisyon yazmak için daha derli toplu,düzenli bilgilere ihtivaç duyulur.Konuların merkezi başka çevreler, başka eşyalar ve başka hâdiseler olur.Bunlara bir sınır çizmek ise zordur.Bu hâlde,otobiyografi ve kompozisyon metinleri arasındaki kelime çeşitliliği nisbetinin daha yüksek olması beklenirdi.

Kompozisyon yazılarındaki kelime kadrosu,"Kültür dili dâiresi"ne dâhildir."Kültür dili dâiresi" ya da "formu"nun biraz üzerinde ise daha özel kavramlara sahip olan "bilim dili" yer alır.Eldeki metinlerin,bu iki dil dâiresinden ne ölçüde istifade ettikleri bililmiyor.Esasen,bunun tesbiti için de ortaya doğru bir kıstas koymak zordur.Ancak,"günlük-umumî dil"in kelime kadrosu ve ifade tarzına çok yakın olan bir metnin,bilim dili ve kültür dili dâirelerinden uzakta bulunduğunu söylemek yanlış olmaz.

Her iki yazı türünde de müşterek olarak yer alan kelimelerin pek azı (%20.14),en fazla üçer defa kullanılmıştır.

Müşterek kelimelerin önemli bir ekseriyeti(79.16) ise dört ve daha fazla bir sıklıkta kullanılmıştır.Buradan da anlaşılacağı üzere,hayat hikâyesinin anlatılmasında kullanılan kelimelerin pek çoğu,kompozisyon metinlerine de yansımıştır.Böylece,konu değişikliğinin fazlaca bir kelime değişikliğine yol açmadığı görülmüştür.Bu durum,farklı konuların,aynı kavramlarla ifade edildiğini gösterir.Bu ise,kelimelerde ve genel ifade tarzında bir "mânâ genişleme si"nin bulunduğunu göstermektedir.

Her iki vazı türünde de yer alan kavramların çokluğuna bakılarak,üniversite öğrencilerinin sahip oldukları müştereklerin çok olduğu söylenebilir;ancak,bu kavramların fazlaca fikir ve ideal işareti taşımamaları("birinci dereceden kelime serveti"ne bakılabilir),bir kısım eşya ve temel hareketlerin adları olmaları,bu şekilde düşünmeğe imkân vermemektedir.Ayrıca,kültür ve düşünce dünyasına âit kavramlar belirli kişiler tarafından birkaç kez kullanılmıştır.

Her iki vazı türünde de müşterek olarak kullanılmadığı hâlde,sıklığı yüksek olan(M"SY:79)kelimeler de yukarıdaki düşüncelerde vanılcı navının az olduğunu gösterir.Bu kelimeler(M"SY:79),konuların ve kişilerin özelliklerinden kaynaklanmaktadır.Ancak,102 kişinin otobiyografi ve 88 farklı konuda kompozisyon yazdığı düşünüldüğünde,bu miktarın ne

kadar az olduğu daha iyi anlaşılır.

Bu durumda kişilerin, konuların ve konuların işleniş tarzlarının değil, sadece kişi adlarının ve konu başlıklarının özelliklerinden bahsetmek mümkündür.

Daha geniş değerlendirmelerin yapılabilmesi için kelime servetini çeşitli açılardan inceleyen , farklı araştırma gruplarını (denek grup) hedef alan çok sayıda araştırmaya ihtiyaç vardır. Sözgelimi, ekler ve bunların kullanılış şekilleri ve frekanslarının da müstakil çalışmalarla ortaya konması lâzımdır.

Ülkemizde anadili eğitimi-öğretimi ile ilgili akademik zeminli çalışmalar henüz başlangıç safhasındadır. Bu çalışmalar, şimdilik çok sınırlı olan imkânların genişletilmesi ile saha literatürünün zenginleşmesine yardımcı olacaktır.



## BİTİMYOGRAFYA

- Aksarı, M. Fevzi-Köksal, Tayfur, Kelimeler, Der Hessische Kulturminister, Wiesbaden 1988.
- Baymur, Fuat, Türkçe Öğretimi (I. Kitap), İnkılâp Kıtapevi, Ankara 1948.
- Davaslıgil, Ümit, Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi, İstanbul Üniv. Ed. Fak. Yay., İstanbul 1985.
- Dökmen, Ümit-Dökmen, Zehra, İlkokul Kitaplarındaki Dilin ve Türkçeyi Kullanma Becerisinin Psikolojik Bir Yaklaşımla Değerlendirilmesi, Türk Dilinin Öğretimi Toplantısı (Tebliğ Metinleri), Ankara Üniv. Eğitim Bil. Fak. Yay., Ankara 1988.
- Eras, Ekrem, Türkçenin Gelişme Sorunları ve Parlak Geleceği, İstanbul 1972.
- Ercilasun, Ahmed Bican, TRT Programlarının Dili Hakkında Rapor, (Yayınlanmamıştır).
- Erçün, Mustafa, Emrullah Efendi Havatı-Görüşleri-Çalışmaları, DTCE Dergisi, Ankara, Ocak 1979-Haziran 1982, C. XX, S. 1-2.
- Geçgin, Önder, Türkiye'de Diksiyon Problemi Çerçevesinde Türk Dilinin Öğretimi, Türk Kültürü, Nisan 1987, Yıl XXV, S. 288.

- Hamean, Marie Anne, Söz Dağarcığı Öğretimi, Çev. Ramis Dara, Uludağ Üniv. Eğt. Fak. Dergisi, Bursa 1988, C.3, S.1.
- Harit, Ömer, Samsun ve Ankara İllerinin 6-7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması, MEB Plânlama-Araştırma ve Koordinasyon Dairesi, Ankara 1972.
- Hundsnurscher, Franz, Dil Çeşitliliği ve Dil Dinamiği, Modern Dilbilimine Giriş, Çev. Mehmet Akalın, İzmir 1983, s.42-47.
- David Krech-R.S. Crutchfield-Egerton L. Ballacy, Cemiyet içinde Bert, Çev. Mümtaz Turhan, MEB Yay., İstanbul 1983.
- Kaplan, Mehmet, Kültür ve Dil, Dergâh Yay., IV. Baskı, İstanbul 1986.
- Özdoğru, Nüvit, Türkçemiz, (Bu yayının basılış tarihi tesbit edilememiştir).
- Porzig, Walter, Dil Denen Mucize, Çev. Vural Ülkü, Kültür Bakanlığı Yay., Ankara 1985, C.1.
- Sezgin, Fatin, İstatistik Ve Edebiyat, Türk Edebiyatı, Şubat 1983, S.112, s.44-46.
- Sezgin, Fatin, Türkçe Metinlerin Bazı Ölçülebilir Özellikleri, V. Milletlerarası Türkoloji Kongresi (Tebliğ Metinleri), İstanbul 1985, C.I, s.223-242.

- Tezcan, Nuran, Miksek Öğretimde Anadili Öğretimi, Türk Dili (Dil Öğretimi Özel Sayısı), Ankara 1983, C.XLVII, S. 379-380.
- Toğan, Zeki Velidi, Türklüğün Mukadderâtı Üzerine, Yağmur Yay., İstanbul 1977, II. Baskı.
- Wellek, R.-Warren, A., Edebiyat Biliminin Temelleri, Çev. A. Edip Uysal, Kültür Bakanlığı Yay., Ankara 1983.
- Yaşın, Zehra, Çocuğun Dil Gelişiminde Ölçüt Sorunu, Ankara Üniversitesi 1981, (Yayımlanmamış Master Tezi).