

**İLKÖĞRETİM 1. SINIFA BAŞLAMA YAŞININ
İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİ VE
ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE
İNCELENMESİ (Erzurum İli Örneği)**

A. ÖMER KARBUĞA

Yüksek Lisans Tezi

**İlköğretim Ana Bilim Dalı
Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ
2011**

(Her Hakkı Saklıdır)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

İLKÖĞRETİM 1. SINIFA BAŞLAMA YAŞININ İLKÖĞRETİM OKUL
YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE
İNCELENMESİ

(The Investigation of the Schooling Age According to the Views Of School
Administrators and Teachers)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

A. Ömer KARBUĞA

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ

ERZURUM
Kasım, 2011

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ danışmanlığında, Abubekir Ömer KARBUĞA tarafından hazırlanan “İlköğretim 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi” başlıklı çalışma 30 / 11 / 2011 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından. İlköğretim Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ

İmza:

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Osman SAMANCI

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Mehmet KÖK

İmza:

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.. / .. /

Prof. Dr. H.Ahmet KIRKKILIÇ
Enstitü Müdürü

TEZ ETİK BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “İlköğretim 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi” başlıklı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla doğrularım.

Tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

- Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim sadece Atatürk Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

.... / /

İmza

Abubekir Ömer KARBUĞA

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İLKÖĞRETİM 1. SINIFA BAŞLAMA YAŞININ İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

A. Ömer KARBUĞA

2011, 158 sayfa

Bu araştırma ile ilköğretim 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma tarama modeline uygun düzenlenmiştir ve bağımsız değişkenlerinin sonuç üzerindeki etkisini test etmek amacıyla ilişkisel tarama yapılmıştır. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki kıdem, branş ve görev yaptıkları yer değişkenleri ile ilköğretimde 1.sınıfa başlama yaşına etki eden etmenleri arasındaki ilişkileri incelenmiştir.

Araştırma örneklemini Erzurum İline bağlı on farklı ilçede görev yapan 55 yönetici ve 178 öğretmen, toplam 232 katılımcı oluşturmaktadır. Veriler, uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde ki-kare analizi uygulanmıştır.

Araştırmada, öğrencinin ilköğretim 1. sınıfa başlayacak öğrencinin, sadece takvim yaşına bakılmaması, öğrencinin, sosyal, fiziksel, zihinsel özelliklerinin de dikkate alınması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Takvim yaşı, ilköğretime başlama yaşı, sınıf öğretmeni, okul yöneticisi.

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

THE INVESTIGATION OF THE SCHOOLING AGE ACCORDING TO THE VIEWS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS

A. Ömer KARBUĞA

2011, 158 pages

The investigation of views of managers and teachers about the schooling age was aimed with this research.

Research was regulated in accordance with the screening model. And the relational scan was made to test the effects of independent variables on result. The relation between the managers' and teachers' variables on professional seniority, branch and place of duty and the factors that affect the schooling age on primary school was investigated.

55 managers and 178 teachers; totaly 232 participants who work in ten different counties of Erzurum constitute the research sample. The data were collected through a questionnaire developed by the researcher based on expert opinion. Chi-square analysis was applied to analyze the data.

In this study, not only the calendar age of primary freshman student, but also the social,physical and the mental characteristics should be taken into consideration was concluded.

Key Words: Calendar age, schooling age of primary school, the classroom teacher, school manager.

ÖN SÖZ

Bu çalışmanın her aşamasında bana yardım edip, destek olan danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ ve Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN'e özellikle teşekkür ediyorum. Ayrıca çalışmalarım sırasında verilerin analizi yapılırken yardımlarını esirgemeyen Yrd. Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN'a, araştırmanın yürütülmesi sırasında yardımcı olan yönetici ve öğretmenlere teşekkür ederim.

Ayrıca çalışmalarımı destekleyen ve beni teşvik eden saygıdeğer hocam Fatih BEKTAŞ'A, çalışmamın her aşamasında sonsuz sabırla bana yardım eden ve maddi manevi destek veren aileme ve son olarak bana her zaman destek olan arkadaşlarıma sonsuz sevgiler ve teşekkürler.

Erzurum - 2011

A. Ömer KARBUĞA

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

TEZ KABUL VE ONAY TUTANAĞI	i
TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÖN SÖZ.....	v
TABLOLAR DİZİNİ.....	ix

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Cümlesi.....	4
1.1.1. Araştırmanın alt problemleri.....	4
1.2. Araştırmanın Amacı.....	6
1.3. Araştırmanın Önemi.....	6
1.4. Varsayımlar.....	7
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	7
1.6. Tanımlar.....	7

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	8
2.1. Okula Hazır Oluş	8
2.2. Okula Hazır Oluşu Etkileyen Başlıca Faktörler.....	9
2.2.1. Fiziksel faktörler.....	10
2.2.2. Zihinsel faktörler.....	10
2.2.3. Çevresel faktörler.....	11
2.2.4. Duygusal faktörler.....	11
2.3. İlköğretim 1. Sınıfa Başlayan Öğrencilerin Hazır Bulunuşluk Düzeyleri.....	12
2.3.1. Bilişsel hazır bulunuşluk düzeyi.....	12
2.3.2. Duyuşsal ve sosyal hazır bulunuşluk düzeyi.....	13

2.3.3. Dil gelişimi açısından hazır bulunuşluk düzeyi.....	14
2.3.4. Fiziksel bulunuşluk düzeyi.....	14
2.4. İlköğretime Başlayacak Öğrencilerin Genel Özellikleri.....	15
2.4.1. Altı yaş dönemi gelişim özellikleri.....	15
2.4.2. Yedi yaş dönemi gelişim özellikleri.....	16
2.5. Okul Öncesi Eğitim.....	18
2.5.1. Okul öncesi eğitimin önemi.....	18
2.5.2. Okul öncesi eğitimin okuma-yazma becerisine etkisi.....	19
2.6. İlköğretimde İlk Okuma-Yazma.....	20
2.6.1. İlk okuma yazma öğretiminin önemi	21
2.6.2. İlk okuma yazma öğretimine etki eden etmenler.....	21
2.6.2.1. Ailenin etkisi.....	22
2.6.2.2. Öğrencilerin özellikleri.....	22
2.6.2.3. Dilin özellikleri.....	23
2.6.3. Aile ile birinci sınıf öğrencilerinin okuryazarlık davranışları arasındaki ilişki.....	24
2.7. İlköğretime Başlayan Çocukların Anne Babalarının Çocuk Yetiştirme Tutumları.....	26
2.7.1. Çocukların ilköğretime geçişinde aile tarafından yapılması gerekenler	27
2.8. İlköğretim Dönemi.....	28
2.8.1. İlköğretimin tanımı ve önemi.....	28
2.8.2. İlköğretimin amaç ve ilkeleri.....	29
2.8.3. İlköğretime hazır bulunuşluk ölçütleri.....	31
2.8.3.1. Dünya’da okula hazır oluş ve okula başlama yaşı.....	34
2.8.4. İlköğretim 1. sınıf çocuğunun sahip olması gereken yeterlilikler.....	36
2.8.5. İlköğretim döneminde sosyal gelişim.....	37
2.8.6. İlköğretim birinci sınıfta yaşanan problemler.....	39
2.8.7. İlköğretime hazır bulunuşluğun değerlendirilmesi.....	41
2.9. İlgili Araştırmalar.....	43

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM	48
3.1. Araştırmanın Modeli.....	48
3.2. Evren ve Örneklem.....	48
3.3. Verilerin Toplanması.....	48
3.4. Verilerin Analizi.....	49

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR	51
4.1. İlköğretim Okul Yöneticilerinin Mesleki Kıdemlerine Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri.....	52
4.2. İlköğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri	75
4.3. İlköğretim Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Branşlarına Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri	98
4.4. Yöneticilerin ve Öğretmenlerin Görev Yaptığı İlçeye Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri	121

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER	145
5.1. Sonuç.....	145
5.1.1. Yöneticilerin Mesleki Kıdemlerine Göre Elde Edilen Bulgular.....	145
5.1.2. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Elde Edilen Bulgular	146
5.1.3. Branşlara Göre Elde Edilen Bulgular	146
5.1.4. Görev Yapılan İlçeye Göre Elde Edilen Bulgular	147
5.2. Öneriler.....	146

KAYNAKÇA	149
-----------------------	-----

EKLER

Ek 1. Anket Formu.....	155
Ek 2. Anket İzin Belgesi.....	157
ÖZ GEÇMİŞ	158

TABLolar DİZİNİ

Tablo 4.1. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	52
Tablo 4.2. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	53
Tablo 4.3 İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	54
Tablo 4.4 İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları.....	55
Tablo 4.5. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumlar.....	56
Tablo 4.6 İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları	57
Tablo 4.7. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	58
Tablo 4.8. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	59
Tablo 4.9. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	60
Tablo 4.10. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	61

Tablo 4.11. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	62
Tablo 4.12. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	63
Tablo 4.13. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	64
Tablo 4.14. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	65
Tablo 4.15. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumlar.....	66
Tablo 4.16. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	67
Tablo 4.17. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	68
Tablo 4.18. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	69
Tablo 4.19. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	70
Tablo 4.20. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	71
Tablo 4.21. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre annelerin	

ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	72
Tablo 4.22. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	73
Tablo 4.23. İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	74
Tablo 4.24. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	75
Tablo 4.25. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	76
Tablo 4.26. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	77
Tablo 4.27. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları.....	78
Tablo 4.28. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	79
Tablo 4.29. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	80
Tablo 4.30. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	81
Tablo 4.31. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	82

Tablo 4.32. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	83
Tablo 4.33. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	84
Tablo 4.34. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	85
Tablo 4.35. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	86
Tablo 4.36. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	87
Tablo 4.37. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	88
Tablo 4.38. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	89
Tablo 4.39. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	90
Tablo 4.40. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	91
Tablo 4.41. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	92

Tablo 4.42. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	93
Tablo 4.43. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	94
Tablo 4.44. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	95
Tablo 4.45. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	96
Tablo 4.46. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	97
Tablo 4.47. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	98
Tablo 4.48. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	99
Tablo 4.49. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	100
Tablo 4.50. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları.....	101
Tablo 4.51. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	102

Tablo 4.52. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	103
Tablo 4.53. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	104
Tablo 4.54. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	105
Tablo 4.55. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	106
Tablo 4.56. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	107
Tablo 4.57. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	108
Tablo 4.58. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	109
Tablo 4.59. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	110
Tablo 4.60. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	111
Tablo 4.61. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	112

Tablo 4.62. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	113
Tablo 4.63. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	114
Tablo 4.64. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	115
Tablo 4.65. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	116
Tablo 4.66. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	117
Tablo 4.67. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	118
Tablo 4.68. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	119
Tablo 4.69. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	120
Tablo 4.70. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	121
Tablo 4.71. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	122

Tablo 4.72. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin okula başlama yaşına etkisine katılma durumları.....	123
Tablo 4.73. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları.....	124
Tablo 4.74. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	125
Tablo 4.75. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	126
Tablo 4.76. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkisini değerlendirme durumları.....	127
Tablo 4.77. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları....	128
Tablo 4.78. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	129
Tablo 4.79. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	130
Tablo 4.80. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	131
Tablo 4.81. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşamaları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	132
Tablo 4.82. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşamaları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	133

Tablo 4.83. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	134
Tablo 4.84. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	135
Tablo 4.85. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	136
Tablo 4.86. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları..	137
Tablo 4.87. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	138
Tablo 4.88. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	139
Tablo 4.89. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	140
Tablo 4.90. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları	141
Tablo 4.91. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	142
Tablo 4.92. Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisini değerlendirme durumları.....	143

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Eğitim, bireylere hayatın şartlarına yönelik davranış kazandırmayı amaçlar ve bu amaçlar doğrultusunda düzenlenen etkinlikler ile bireylere, toplumun ihtiyacı olan kazanımlar yüklenir. Kademeli olarak kazandırılmak istenen davranışlar ile ölçme sonucu kazanıldığı belirlenen davranışlar arasındaki fark eğitim sisteminin ne kadar etkili olduğunu gösterir.

Bilginin, geçmiş çağlara göre, hızla arttığı, fakat bilgiye ulaşmanın daha kolay olduğu günümüz toplumlarında, okul öğretisi, önemini hala korumaktadır. Geçmişte çoğu bilgi kaynağı, evdeki büyükler, okuldaki öğretmenler ve kitaplardan öğrenilenler ile sınırlı iken, bugün artık sayısız denilebilecek kadar çok bilgi kaynağından gelen bilgilerin, tasnifi, değerlendirilmesi ve bunların arasından birey ve toplum için en geçerli olanların ayıklanması işlemi de okullarda yapılmak durumundadır. Ayrıca, dünyada hızla çoğalan insan nüfusu, okula gönderilen çocukların sayısında da artışlara neden olurken, karmaşıklaşan bilgiler okulun önemini daha da artırmaktadır (Haktanır, 2002).

0-6 yaş, çocuğun gelişiminin en hızlı ve en kritik yıllarıdır. Bu yıllarda temeli atılan, beden sağlığı ve kişilik yapısının, ileri yaşlarda yön değiştirmeden, daha çok aynı yönde gelişme şansı daha yüksektir. Uzun yıllara dayalı araştırmalarda, çocukluk yıllarında kazanılan davranışların büyük bir kısmının, yetişkinlikte bireyin kişilik yapısını, tavır, alışkanlık, inanç ve değer yargılarını biçimlendirdiği gözlenmiştir (Oktay, 2003: 3-7). Bu açıdan ilköğretime atılacak ilk adımın, öğrencinin ileriki hayatını önemli derecede etkileyeceğini dikkate alınırca ilköğretime başlama yaşının önemi, incelenmesi gereken bir konu olarak ortaya çıkmaktadır.

Çocuğun okula başlaması, onun öğrenim yaşamının en önemli olaylarından biridir. Okula başlama, zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal açıdan bir olgunlaşmayı gerektirir. Bu olgunluğa ulaşmış olan çocuğun, ilköğrenim yaşamı başarılı olabileceği gibi, daha sonraki öğrenim yaşamları da başarılı olacaktır (Ülkü, 2007).

Bir çocuk için okul, daha önce hemen hemen hiçbirini tanımadığı çok sayıda çocukla karşılaşma zorunluluğuyla, uyulması gereken kurallarıyla ve başarılması gereken öğrenim görevleriyle dolu yepyeni bir sosyal çevredir. Okul, çocuğun kalıtım olanakları içinde bir bütün olarak gelişmesi, yaşamda sağlıklı, başarılı ve mutlu olması için uygun ortam hazırlar, önlemler alır, onu olumlu yönde etkilemektedir. Okul, eğitim aracılığıyla insanı kendisi için yararlı ve yeterli kılmaya çalışırken, bir yandan da onu, içinde yaşadığı topluma ve tüm insanlığa yararlı, toplumsal bilinci gelişmiş bir insan olması için eğitmeyi amaçlamaktadır (Oktay, 1998).

Uzun yıllar sürecek okul yaşantısının, kayıt olma ile başlayan ilk adımlarından itibaren olumlu ve güven verici bir ortam yaratılması çocuğun, okula severek gelmesini büyük ölçüde etkileyecektir. Öğrencilerin yaşamında okula, öğretmene ve arkadaşlarına ilişkin ilk izlenimlerin ayrı bir yeri olacaktır. Okula giden bütün bireylerin bütün yaşamları boyunca akıllarından çıkaramadıkları en önemli konulardan birisi de, okulun ilk yılında yaşananlardır. Hemen hemen hepimiz için, bilinmeyen bir serüvene başlamanın heyecanı ile okulun ilk yılında hatta ilk günlerinde yaşananlar, bütün okul yaşamınızı derinden etkileyecektir. Okulun bu ilk günlerinde geçirilen olumlu yaşantılar, gelecekteki okul yaşantılarını da, muhtemelen olumlu etkileyecektir. Kuşkusuz ki, böyle bir ortamın yaratılmasında en büyük görev öğretmenlere, okul idarecilerine, okul personeline ve ailelere düşmektedir. Çocukların kendilerini mutlu ve güvende hissedebilecekleri, öğrenmeyi kolaylaştıran olumlu öğrenme ortamlarını yaratmak ve sürdürülebilmek gerekmektedir (Yalın, Levent, Eroğlu, Cerrah ve Sundur 2004:67).

İlk toplumsallaşma okulu olan okul, eğitim ve öğretim sürecinde iki temel işleve sahiptir. Bunlardan biri “uyum” diğeri “bilgilenme” dir. Ancak yapılan bir araştırmada, öğrencilerin okulla ilgili algıları incelendiğinde, okulla ilgili en sık dile getirdikleri işlevin “bilgi sağlayıcılık” işlevi olduğu saptanmıştır. Oysa okulun sosyal bir çevre olarak toplumsallaştırma işlevi, çocuğun sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklere uyumu, bilgilendirme işlevine kıyasla çok daha önemlidir (Oktay, 1998).

Ayrıca, anne-babanın yaşı, işi, ailedeki çocuk sayısı, çalışıp çalışmamasının, anne babanın çocuğun bağımsız davranışlarını desteklemesi ve kendini otoriter ya da demokratik algılama biçimi ile anne-babaların çocuk yetiştirme tutumları arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğunu göstermişlerdir. Çocuğa karşı sevgi gösterme ve

cezalandırma davranışının, anne-babanın eğitim düzeyiyle ilişkili olduğu bulunmuştur (Güneysu,1982).

Ailelerin çocuk yetiştirme tutumları incelendiğinde temelde üç başlık altında toplanmaktadır, otoriter tutum, serbest tutum ve demokratik tutum. Otoriter tutumda, çocuk sürekli bir denetim ve baskı altındadır. Ana-baba çocuktan kurallara sıkı sıkıya uymasını bekler ve bu tutumda ceza ön plandadır. Serbest tutumda, çocuğa sayısız haklar tanınmıştır. Çocuğun davranışlarına sınır çekilmez ve çocuk da kurallara uymaz. Bu tutumla yetişen çocukların okula karşı ilgisiz, inatçı ve saldırgan oldukları görülür. Demokratik tutumda ise, ailenin yaklaşımı sevgi ve bağımsızlık temelleri üzerine oturmuştur. Ana-baba çocuğa söz hakkı tanır, kararlarına saygı duyar ve onunla işbirliğine girer. Aile, çocuğun yaşı ne olursa olsun ayrı bir kişilik olduğunun bilincindedir. Bu ailelerin çocuklarının daha bağımsız, dışa dönük ve yaratıcı oldukları gözlenir (Arı, Bayhan ve Artan, 1997).

Bugün, ülkemizde, çocukların ilköğretime hazır oluşları, takvim yaşı temel alınarak yapılmaktadır (72 ayını dolduran her çocuk) (MEB, 2006). Bu durumun ne kadar sağlıklı olduğu bir tartışma konusudur. Çocuğun okula başlaması veya başlamaması gerektiği konusundaki kararı verirken, takvim yaşına dayalı olma yanında, davranış yaşını (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel ve özbakım alanlarının düzeyi) bilmenin, daha önemli olduğunu son yıllarda yapılan araştırmalarda görmekteyiz. Örneğin, ilk okuma ve yazma öğretiminde, okul öncesi dönemde, zengin okuma-yazma araç-gereçleri ortamında yetişerek okuma yazma deneyimi kazanan, okuma-yazma geleneği olan aile ortamından gelen, ailesinde öykü ve masal dinleyen, görsel ve dilsel algıyı geliştirici resim çizme ve tamamlama kitaplarıyla çalışan ve büyük resimli kitaplarla tahmini okuma etkinliklerinde bulunan çocukların daha başarılı olduklarını göstermiştir (Çelenk, 2003).

Modern toplumsal hayatın gelişmesiyle okuma-yazma öğrenmenin önemi artmış olup, okuryazarlık oranındaki yükseklik çağdaş gelişmenin bir ölçütü haline gelmiştir. Bu öneminden dolayıdır ki ilk okuma-yazma öğretimini çocuğa sadece ilk okuma-yazma becerisinin kazandırılacağı bir çalışma olarak düşünülmemesi gerektiği görüşü yaygın bir kabul görmüştür. İlkokuma-yazma öğretiminde hedef, okuma-yazma becerisini kazanmış olan çocuğun, aynı zamanda hızlı, doğru, anlayarak okuması,

okumaktan zevk alması ve işlevsel bir yazma yeteneği geliştirmesi olarak ele alınmaktadır (Çelenk, 2002).

Türkiye’de ilköğretime başlayacak öğrencilerin okula başlamaları için ele alınan tek kriter takvim yaşıdır. 1. sınıf okutan bir öğretmen olarak, okula başlayacak öğrencilerin takvim yaşı tek kriter olmaktan çıkarılmalı, öğrencinin sosyal, bilişsel, zihinsel ve bedensel olarak da incelenerek tüm eğitim hayatını etkileyecek olan okula ilk adımını atması sağlanmalıdır.

Ayrıca öğrencinin okula hazır olup olmadığına ve 1. sınıfa devam edip etmeyeceğine karar veren tek kişi velisidir yani öğrencinin velisi izin vermediği sürece ne öğretmen ne de okul yöneticisi öğrenci hakkında bir işlem yapamamaktadır. Bu durum da okula sadece takvim yaşını tamamlamış diğer yönlerden gelişimini tamamlamamış çocuk, velilerinin tekrar anasınıfına gitmesine izin vermediği için bütün bir eğitim hayatını etkileyecek okula, tam hazır olmadan eksik bir şekilde başlayacak ve sonuç olarak okul hayatında bir çok sorunla ve güçlüklerle karşılaşacak. Daha sonraki eğitim hayatında, bu ilk adımın verdiği güçlüklerden dolayı başarı gelemeyecek ya da çok zor gelecektir.

Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşının sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim okulu yöneticilerinin görüşlerine göre incelenmesidir.

1.1. Problem Cümlesi

Bu çalışmada ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerine göre incelenmiştir.

1.1.1. Araştırmanın alt problemleri

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve sınıf öğretmenlerinin, aşağıdaki maddeler hakkında görüşleri alınmıştır.

1. Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?
2. Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark var mıdır?
3. Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?

4. Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?
5. Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?
6. Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?
7. Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşını etkiler mi?
8. Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?
9. Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?
10. Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?
11. Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?
12. Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?
13. Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?
14. Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?
15. Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler mi?
16. Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?
17. Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler mi?
18. Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?
19. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi var mıdır?
20. Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?
21. Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler mi?
22. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?
23. Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okulu yöneticilerinin ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri bağlamında çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Çocuk doğar doğmaz ilk iletişim kurduğu, uyum sağlamak zorunda olduğu kişi, annesidir. Sonra babası ve diğer aile bireyleri de önem kazanmaya başlar. Yaşı büyüdükçe fiziksel olarak gelişir, çevresini keşfeder, yaşlılarıyla ilgilenir, onlarla oynar ve sosyalleşmeye başlar. Altı yaş ile birlikte, formal ilköğretim yaşamına başlamak ve buna uyum sağlamak onun en önemli gelişimsel görevi haline gelir. Ondan, yeni girdiği bu topluma uyum sağlaması, iletişim kurabilmesi, paylaşması, arkadaşlık kurması ve okuma yazma becerisini kazanması beklenmektedir. Çocuğun, büyüme ve gelişme düzeyi ile yaşantıları, onun okul olgunluğu düzeyini belirler. Çocuğun, okul olgunluğunu kazanmasının yanı sıra, okul yaşantısı ile ilgili, ön bilgi, beceri ve tutumu da kazanması sağlanabilirse, o zaman okulda eğitim almaya hazır olduğundan söz edilebilir (Haktanır, 2002).

Çocuğun ilköğretime başlamasının tek kriteri takvim yaşıdır. Bütün çocuklar okula öğrenmek için hazır olarak gitmelidir ve bu konuda topluma ve ailelere önemli görevler düşmektedir. Ailelerin dışında, öğretmenlerin bu konu ile ilgili görüşleri çok net olarak bilinmemektedir. Okul olgunluğu kavramının da, toplum içinde ne derece bilindiği de bir merak konusu olmaktadır. Tüm gelişimsel becerileri kapsayan, bu kavramın anlaşılabilirliği üzerinde durulmasında fayda vardır. Toplumun okul olgunluğu için belirlediği ölçütlerin bilinmesi, bu kavram karmaşasının ve bu kritik dönemin başarılı bir şekilde tamamlanmasını sağlayacaktır (Ülkü, 2007).

İlköğretimde 1. sınıfa başlayan çocukları, yeni bir hayat ve yeni bir ortam beklemektedir. Bu yeni yaşantıları, her çocuk eşit biçimde yaşayamayabilir. Bu durumda, çocukların bu yeni yaşama uyum göstermeleri, yöneticilere ve öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Bu araştırmada, ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşının sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim okulu yöneticilerinin görüşleri alınarak, okula başlama yaşına etki eden faktörlerin ortaya konulması açısından önemli olduğu ifade edilebilir.

1.4. Varsayımlar

1. Araştırmanın yapıldığı okullar (yöneticiler ve öğretmenler), evreni temsil etmektedir.
2. Yöneticiler ve öğretmenler kendilerine anket formuna içtenlikle cevap verdikleri varsayılmıştır.
3. Araştırmaya yöneticiler ve öğretmenler gönüllü katılmışlardır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında, Erzurum iline bağlı Aşkale, Aziziye, Çat, Hınıs, Horasan, Narman, Palandöken, Pasinler, Tortum ve Yakutiye İlçelerindeki, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okulların da görev yapan 55 yönetici ve 178 öğretmen ile sınırlıdır.
2. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan (beşli liker tipi anket) ve kullanılan ölçme araçları (istatistik paket programı) ve öğretmenlerin ve yöneticilerin verdikleri cevapların doğruluğu ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar:

Araştırmada yer alan tanımlar aşağıda verilmiştir.

Takvim Yaşı: Bireyin doğum gününden başlayarak, hesaplanan güne dek yaşadığı, yıl, ay ve gün olarak belirlenmiş süre (<http://tdkterim.gov.tr/bts/>).

İlköğretim: Birkaç öğretim basamağından oluşan örgün eğitim sisteminin temel bilgi ve becerileri kazandıran sekiz yıllık ilk basamağı, ilköğrenim, zorunlu öğrenim (<http://tdkterim.gov.tr/bts/>).

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde okula başlama yaşına etki eden faktörler ile ilgili kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar verilmeye çalışılmıştır.

2.1. Okula Hazır Oluş

Bilginin geçmişe oranla günümüzde hızla arttığı ve aynı zamanda bilgiye ulaşmanın da daha kolay olduğu günümüz toplumlarında okul eğitiminin önemini koruduğu görülmektedir. Hızla artan bilginin, değerlendirilmesi, bunların arasından bireyin ve toplumun ihtiyaçları için en geçerli olanların seçilmesi ve değerlendirilme işlemi de okullarda yapılmak durumundadır.

Yüzyılımızda çeşitli araştırmacılar, “okula başlama olgunluğu” kavramı üzerinden durmuşlardır. Bir kısmı, bunu daha geniş olarak okulla ilgili becerilerin rahat kazanılması yönünden incelerken, bir kısmı da konuyu daha daraltarak “okuma olgunluğu” olarak incelemişlerdir. “İster okul, ister okuma olgunluğu olsun, her ikisi de çocuğun tüm gelişmesinin belirli seviyeye erişmesini amaçlamaktadır.”(Oktay, 1980).

Hazır oluş veya hazır bulunuşluk, “Çocuğun herhangi bir duygusal karışıklığa uğramadan kolayca ve yeterli olarak öğrenebilmesidir. Bu, yalnızca olgunlaşma ile ulaşılabilir bir nokta değildir. Çocuk bu hazırlığa, yeni öğrenme görevlerini temel olabilecek ön öğrenmesini okul öncesi dönemde öğrendiklerini tamamlayarak ulaşabilir. Başka değişle ilköğretime hazırlık, ilköğretime başlamadan bir dönem önce, matematik ve çizgi çalışmalarının yapılması değil, 6 yaş grubu çocukların bütünsel gelişimlerinin desteklenerek, ilköğretim için gerekli becerilerin kazandırıldığı sistemli çalışmaların bütünüdür (Oktay, ve Unutkan, 2005).

İlköğretime başlamadan önce hazır olmak gerekmektedir. Hazır olma daha önce de belirtildiği gibi çocuk belli bir şeyi kolaylıkla iyice anlayarak ve ilgiyle öğrenebilme yeterliliğine sahip olduğu bedensel, zihinsel, duygusal ve deneyimsel gelişim evresidir.

Çocuğun herhangi bir öğrenme deneyimi yaşayabilmesi için hazır olması gerekir (Ryanjr, 2003).

2.2. Okula Hazır Oluşu Etkileyen Başlıca Faktörler

Öğrencinin okula ve okuma-yazma işlemine hazır olması, bütünsel olarak düşünüldüğünde, aile, çevre ve içsel faktörler gibi birçok etmenin önemli rol oynadığı göz ardı edilmemelidir. Bu faktörler dikkatle incelendikten sonra öğrencinin okula hazır oluş durumu hakkında net bir bilgi elde edilebilir.

Harris ve Sipay (1990) okul hazırlığının değişik tamamlayıcı faktörlerden oluşan öğrenmenin biyolojik büyüme ile yakın karşılıklı etkileşimi aracılığı ile gelişen karmaşık bir kavram olduğunu ifade ederler. Ayrıca bunun çocuğun yetenekleri ve öğretim yöntemi arasındaki uygunluğa bağlı olduğunu da belirtirler. Harris ve Sipay'a göre, hazırlığın saptanmasında, kronolojik yaş, cinsiyet, zekâ, fiziksel yeterlilik (yeterli sağlıklı beden gelişimi), deneyim, dil faktörleri, duygusal ve toplumsal olgunluk, okuma ve kitaba ilgi duyma gibi faktörler de önem taşımaktadır(Aktaran: Çataloluk, 1994).

Hazır oluşla ilgili çeşitli araştırmalar çok sayıda etmen sıralasa da, ortak olarak ele alınan bazı temel faktörlerden söz etmek mümkündür. "Bu faktörler şöyle sıralanabilir:

1. Fiziksel faktörler
2. Zihinsel faktörler
3. Çevresel faktörler
4. Duygusal faktörler

Bu faktörlerin sırası araştırmacılara göre değişiklik göstermektedir. Bir kısım araştırmacılar için zekâ faktörü en önemli faktör sayılırken, bir kısım da çevresel faktör veya duygusal faktöre daha çok önem vermektedir. Burada kesin olarak üzerinde durulması gerekli nokta, hiçbir etkenin son derece karmaşık olan okulun beklediği görevlere hazırlamada ve okuma yazmanın öğretilmesinde tek başına etkili olabileceğinin düşünülmemesidir. Bazen bir faktör diğerinden daha önemli gibi görülebilir, ama bu diğerlerinin hiç göz önüne bulundurulmaması anlamına gelmez (Kılıç, 2008).

2.2.1. Fiziksel Faktörler

Bu boyutta kronolojik yaşın, genel sağlık durumunun ve beyin gelişiminin üzerinde durulmuştur. Her ülkede ilköğretime başlama için belirli bir kronolojik yaş kabul edilmiştir. Ancak çocukların birbirinden farklı bir gelişme hızı olduğu gerçeği göz önüne alınmamaktadır. Türkiye’de Eylül ayı itibariyle 72 ayını dolduran çocuklar ilköğretime başlarken, İngiltere, İsrail ve Honkong’da beş, Hindistan, Japonya, Amerika, Arjantin ve Almanya’da altı, İsveç, Danimarka, Finlandiya ve Norveç’te yedi yaşını doldurmaları gerekmektedir (Oktay, 1999).

Bu yaş farklılığı sorunu çözmede yeterli değildir. Bu yaş, ülke şartları doğrultusunda belirlense de, bu yaş dilimine gelip hala okula hazır olmayan çocuklar da bulunmaktadır. Çeşitli ülkelerde çocukların okula başlama yaşları esnek tutulmakta, okul öncesi eğitime ağırlık verilmektedir. Örneğin Almanya’da testlerle olgunluk seviyesi saptanan çocuklardan uygun seviyede olanlar ilkokula başlamakta, diğerleri için hazırlayıcı sınıflar öngörülmektedir (Oktay, 1983).

2.2.2. Zihinsel Faktörler

Son çocukluk döneminin başlarında dengesiz ve olumsuz bir gelişim dikkat çekmekte özellikle altı yaşına rastlayan bu gelişim özellikleri yedi yaşından itibaren yerini düzenli ve dengeli bir döneme bırakmaktadır. Tüm dünyada çocukların somut işlemler döneminde okula başlamaları bir tesadüf değildir. Bu dönemde çocuk beş duyu organı ile algılayabildiği olgu ve olaylar konusunda mantıksal olarak düşünebilir ve yargıya varabilir. Ancak duyu organları ile algılayamadığı olgu ve olaylar konusunda mantıklı düşünmede güçlük çekebilmektedir (Yapıcı, 2004).

“Okul Olgunluğu ve Okul Olgunluğu Araştırması” adlı makalesinde, Alman ve Avusturya ekolünün önemli temsilcileri Hillebrunt, Kern, Danzinger ve Hetzer’in okula başlama olgunluğu konusundaki görüşlerine de kısmen yer veren Ascherleben’e göre, “okula başlama olgunluğu aslında zekâ olgunluğu, zihinsel olgunluk düzeyidir, bu da derse ait isteklere yeterince cevap vermek için gereklidir”. Görüldüğü gibi Ascherleben okul olgunluğunu zekâ olgunluğu ile eş anlamda kullanmaktadır. Buna karşılık Monroe, Stroud, Thackray gibi araştırmacılar okuma ve zekâ arasındaki ilişki her ne kadar yüksek ise de mutlak değildir görüşünü savunmaktadırlar. Zihinsel gelişimleri normalüstü olduğu halde, okumada başarı gösteremeyen çocuklar bulunduğu gibi,

oldukça donuk zekâlı oldukları halde rahatça okuyan çocukların da sayısız örnekleri vardır (Oktay, 1999).

2.2.3. Çevresel Faktörler

Toplumsal çevre koşullarının da çocuğun gelişiminde önemli rolü olduğunu vurgulayan ve özellikle yaşamın ilk yıllarında içinde yaşadığı aile ve yakın çevrenin sağladığı olanakların çocuğun duygusal, toplumsal ve zihinsel gelişimindeki rolüne değinen görüşler giderek ön plana çıkmıştır

Aile ortamı ve sosyal çevre, hem zekâ gelişiminden, hem de zekânın gelişmesinden etkilenen öğrenme yeteneğinin gelişmesinde, dolayısıyla okula hazırlıklı olmada son derece önemli bir rol oynar. Toplumsal çevre koşullarının da çocuğun gelişiminde önemli rolü olduğunu vurgulayan ve özellikle yaşamın ilk yıllarında aile ve yakın çevrenin sağladığı olanakların çocuğun duygusal, toplumsal ve zihinsel gelişimindeki rolüne değinen görüşler giderek daha ön plana çıkmaktadır. Eğer yetişkinin rehberliği yoksa çocuk, deneyimlerinin önemli yönlerini özümlemekte ve dilin içeriğini ve yapısını geliştirmekte güçlük çekmektedir. Bu nedenle aile çevresi, çocuğun yaşamının ilk beş yılında önemli bir temel eğitim okuluudur (Oktay ve Unutkan, 2005).

2.2.4. Duygusal Faktörler

Sosyalleşme, doğumla birlikte başlayan bir süreçtir ve çocuklar, ilköğretime başlayıncaya kadar birçok sosyal beceriyi anne babalarından ve diğer yetişkinlerden öğrenirler. Ancak birçok çocuk okula geldiğinde evde kabul gören birçok sosyal beceri ve davranışının, okulda kabul görmediğini ya da okulda farklı biçimlerde davranılması gerektiğini keşfeder (Senemoğlu: 1994).

Çocuğun doğduğu andan itibaren aile çevresinde geçirmiş olduğu yaşantıların istikrarlı bir sevgi şefkate dayalı olması, çocuğun büyüdükçe sosyal yaşama katılmasını kolaylaştıran önemli bir süreçtir. Bu sürecin sağlıklı geçirilmesi duygusal açıdan da çocuğun özgüven ve özsaygı yeterliklerini kazanmasını sağlayacaktır. Bu süreç, okula duygusal ve sosyal hazır bulunuşluk açısından çok önemlidir (Yapıcı, 2004).

Çocuk ilk toplumsal ilişkilerini çevresi ile duygusal etkileşimine bağlı olarak kurar. Anneden ve öteki insanlardan aldığı etkilere göre olumlu veya olumsuz duygusal

davranış modelleri ve bunlara uygun kişilik yapısı geliştirir. Çocuğun duygusal sorunlarının ve kişilik özelliklerinin onun için yepyeni bir ortam olan okulun ilk günlerinde etkili olduğu şüphesizdir (Oktay, 1999).

2.3. İlköğretim 1. Sınıfa Başlayan Öğrencilerin Hazır Bulunuşluk Düzeyleri

Thorndike, hazır bulunuşluk kavramını ilk defa “insanın orijinal doğası” (The Original Nature of Men-1913) adlı kitabında şu şekilde açıklamıştır (Aktaran: Arık, 1995: 256-257):

- Bir kişi etkinlik yapmaya hazır ise, etkinliği yapması da mutluluk verir.
- Bir kişi, etkinliği yapmaya hazır, fakat etkinliği yapmasına izin verilmezse, bu durum bireyde kızgınlık yaratır.
- Bir kişi, etkinliği yapmaya hazır değil ve etkinliği yapmaya zorlanırsa, kızgınlık duyar.

Thorndike, hazır bulunuşluğu, sinir sisteminin öğrenmeye hazır hale gelmesi olarak betimlemiştir. 6-7 yaşında bir çocuk sinir sistemi açısından bakıldığında, okula gitmeye ve başarılı olmaya hazırdır. Ancak, ne yazık ki birçok çocuk, okul okuluunda başarısız ve mutsuz olmaktadır. Bunun nedeni, sinir sistemi olarak hazır olmanın dışında da, bir takım ön şart öğrenme ve gelişmişliklerin, gereğince yerine gelmemiş olmasıdır. Hazır bulunuşluk düzeyinin tespiti, çocuğun ilk günden başlayarak, okul yaşamına yönelik bireysel ve karakteristik özelliklerine uygun olarak rehberlik yapılmasını sağlar. Bireyi doğru yolda yönlendiren bir rehberlik sistemiyle, birey, geleceğini planlamada, etkinlik göstermede, bilgi ve beceri ile donanmış hale gelir (Yapıcı, 2004).

2.3.1. Bilişsel Hazır Bulunuşluk Düzeyi

Son çocukluk döneminin başlarında dengesiz bir gelişim dikkatimizi çeker. Özellikle 6 yaşın sonuna rastlayan bu gelişim özellikleri, 7 yaşından itibaren yerini giderek düzenli ve dengeli bir döneme bırakır. Bu döneme, Piaget “Somut işlemler dönemi” adını vermektedir. Somut işlemler döneminde, çocuklarda mantıksal düşünme ve sayı, zaman, mekân, boyut, hacim, uzaklık kavramları yerleşmeye başlar.

“Çocuklar, somut işlemler döneminin başında (6-7 yaş), Korunum ilkesini kavrarlar. Korunum, herhangi bir nesne ya da nesne grubunun fiziksel biçimi ya da mekandaki konumu değiştiğinde, nesnenin miktar, sayı, alan, hacim vb. özelliklerinin değişmeyeceği ilkesidir” (Şahin, 2000: 98). Korunum yasanını kazanmış bir çocuğun ilköğretime başlaması ile kazanmamış bir çocuğun başlaması arasında, akademik başarı açısından derin bir farklılık olduğu söylenebilir. Bu nedenle, korunumu kazanmış olmak, ilköğretime başlarken çocuğun kazanması gereken en önemli hazır bulunuşluk düzeylerinden biridir. Öğretmenlerin, ilköğretime başlayan öğrencilerinin korunum ilkesini kazanıp kazanamadıklarını ölçmesi, bu açıdan çok önemli gözükmektedir.

Tüm dünyada çocukların somut işlemler döneminde okula başlamaları bir tesadüf değildir. Bu dönemde, çocuk 5 duyu organı ile algılayabildiği olgu ve olaylar konusunda mantıksal olarak düşünebilir ve yargıya varabilir. Ancak, 5 duyu organı ile algılayamadığı olgu ve olaylar konusunda mantıklı düşünmekte güçlük çeker. Bu nedenle, ilköğretime başlayan öğrencilerin bu özelliklerinin öğretmenler tarafından dikkate alınması, çocuğun okul yaşantılarının olumlu geçmesinde çok önemlidir (Yapıcı, 2004).

2.3.2. Duyuşsal ve Sosyal Hazır Bulunuşluk Düzeyi

“Çocuk, ilköğretim çağına gelinceye kadar, geçirdiği gizil dönemlerde, E. Erikson’un Psikososyal kişilik gelişim kuramına göre, şu basamaklardan geçmektedir: Güven-güvensizlik, bağımsızlık-utanç/şüphe, girişimcilik-suçluluk duygusu” (Kılıççı, 1989: 51). Bu basamakları geçerken geçirilen olumlu ya da olumsuz yaşantılar, çocuğun okula geldiğinde, okula duygusal olarak hazır olup olmasını da belirlemektedir.

Çocuğun bu açıdan, güven-güvensizlik basamağında olumlu yaşantılar kazanabilmesi için, ailede tutarlı bir sevgi ve şefkat süreci içinde bakılması, bağımsızlık-utanma/şüphe basamağında, yürüme ve konuşma davranışları ile birlikte tek başına harekete geçme (bir tür bağımsızlık ilanı) davranışları, yapma!, gitme!, gelme!, dokunma!, yeme!...vb. olumsuz komutlarla engellenmemelidir. Girişimcilik suçluluk basamağında ise, çocuğun düzeyine uygun aktiviteleri sergilemesine izin verilmelidir.

Çocuğun ailede kazanacağı bu olumlu özellikler, okula başlamadaki duygusal hazır bulunuşluğu olumlu yönde etkileyecektir. Özellikle, duyuşsal ve sosyal açıdan hazır olmayan çocuklara karşı, öğretmen tutum ve davranışı, çocuğun bütün okul

yaşamını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyecek kadar hayati bir durumdur. Bu nedenle, öğretmenler, okulun ilk günlerinde bu tür çocuklara karşı sevgiyle davranmalı, sabırlı olmalı ama anne-baba rolü üstlenmemelidir (Yapıcı, 2004).

2.3.3. Dil Gelişimi Açısından Hazır Bulunuşluk Düzeyi

Yeni doğan her insan, genetik bir sorun olmadığı sürece ve toplumsal yaşam içinde yer aldığı müddetçe dili öğrenir. Ama bunu sadece biz yetişkinler bilmekteyiz, yeni doğan bilmemektedir.

Okul çağına gelmeden, her çocuk anadilini genel hatlarıyla konuşmaya başlamaktadır. Ama bunu, konuşmasında sıfat, zarf, fiil, nesne... vb. kullandığını bilmeden yapmaktadır.

İlköğretime başlayan her çocuk, ortalama bir zekâ seviyesine sahip olduğu takdirde, okuma yazmaya ilişkin ön öğrenmeleri ne kadar az olursa olsun, okula ve öğretmene karşı olumsuz bir tutuma sahip değilse, çok kısa bir sürede okuma yazmayı öğrenebilir. Bu dönemde, çocuğun bilişsel, duyuşsal ve fiziksel özelliklerine uygun olarak tasarlanan okuma-yazma etkinlikleri, hem akademik başarıyı yükseltecek hem de dil aracılığıyla düşünme becerilerinin geliştirilmesini sağlayacaktır (Yapıcı, 2004).

2.3.4. Fiziksel Bulunuşluk Düzeyi

İlköğretim 1. sınıfa başlayan bir öğrencinin fiziksel açıdan, herhangi bir rahatsızlığının bulunmaması her ne kadar çok önemli olsa da, burada ele alınacak fiziksel özellikler salt okuma yazma etkinlikleri açısından düşünülmelidir.

Temelde, beş duyu organının sağlıklı olarak bir arada bulunması, en temel fiziksel donanım olarak görülmelidir. Yazma etkinliklerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesinin için, çocuğun fiziksel açıdan küçük ve büyük kas gelişiminin sağlıklı olması gerekir. Kalem tutarken acı çeken ya da çok çabuk yorulan bir çocuğun, yazma etkinliklerini sağlıklı bir şekilde yerine getirmesi çok zordur. Bu durum, diğer eğitim-öğretim etkinliklerini de olumsuz etkileyecektir.

Okulun ilk yılının birinci döneminde, çocukta fiziksel açıdan meydana gelebilecek bir yorgunluğun, okula karşı olumsuz tutma dönüşmemesi için, yazma ödevleri mümkünse ya hiç verilmemeli ya da çok az verilmelidir. Öğretmenlerin yaşadığı en büyük güçlüklerden birisi olan ev ödevi konusu, ne yazık ki eğitimimizde

ciddi bir sorun olmaya devam etmemektedir. Bu sorunun çözümü, tamamen öğretmen ve öğrenci ikilisine bırakılırsa, meydana gelebilecek sorunların yaratacağı olumsuzluklar da, çocuğun akademik yaşamını daha az etkileyecektir (Yapıcı, 2004).

2.4. İlköğretime Başlayacak Öğrencilerin Genel Özellikleri

İlköğretime başlayacak öğrencilerin hazır bulunuşluk dönemleri, buna etki eden faktörler ve düzeyler göz önüne alındığında, 6-7 yaş aralığında ilköğretime başlayan öğrencilerin özellikleri şöyle sıralanabilir.

2.4.1. Altı Yaş Dönemi Gelişim Özellikleri

Okul dönemine başlayacak olan 6 yaş çocuğu oldukça hareketlidir. İp ve top oyunlarından büyük zevk alır. Topu sıçratıp atabilir. Öz bakım becerileri oldukça gelişmiştir. Tuvalet ihtiyacını ve temizliğini kendi yapabilir. Düğmelerini ilikleyebilir. Detaylı resimler yapar, ayrıntılara önem verir. Kesme, katlama, yapıştırma, yuvarlama gibi faaliyetlerde başarılıdırlar. Adını soyadını yazabilir. Kalem düzgün tutup kullanabilir (Aral ve Kandır, 2002).

6 yaş çocuğu günlük deneyimlerini anlatır. Söylenilen cümleyi anlayarak yerine getirir. Bazı sözcüklerin eş ve karşıt anlamlarını bilir. “Ne zaman, Nasıl?, Neden?” gibi soru cümlelerini cevaplar. Olayları oluş sırasına göre anlatabilir. İsteklerini uygun cümlelerle ifade eder (MEB, 2006).

6 yaş döneminde çocuk ben merkezilikten uzaklaşıp, ben ve diğerlerinin aynı tür istek ve arzularını kabul etmeye başlar. Kendi cinsiyetinden arkadaşlar seçerek birlikte oynamaya başlarlar. 6 yaş çocuğu güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmeye başlar, kabul görme veya dışlanma gibi sosyal deneyimleri kazanmaktadır.

Meraklı olan 6 yaş çocuğu yeni girişimlerde bulunmaktan, araştırmaktan hoşlanır. Kuralların nedenlerini merak eder. Nezaket kurallarını öğrenmeye başlar. Çevresindeki kişilerin duygularını anlar ve paylaşır. Başkaları ile olumlu ilişkiler kurarak, paylaşmayı, işbirliği içinde çalışmayı, bilirler. Rekabet duygusu yaygındır. Tartışmak yerine kavga etmeye meyillidir. Yalnızlıktan hoşlanmaz grup içinde olmayı, grup halinde bir şeyler yapmayı sever (Çağdaş ve Seçer, 2002).

6 yaş çocuğu kızgınlık, mutluluk, sevgi duygularını belli eder. Kendisini ifade etmede özgün yollar bulur. Başkalarının duygularını anlar. Güven duygusu gelişmiştir. Duygusal durumunu çeşitli şekillerde ifade edebilir (MEB, 2006).

6 yaş çocuğu rakamları tanıyıp, basit toplam-çıkarma işlemleri yapabilir. Benzer ve farklı olanları ayırt edebilir, nesnelere sınıflayabilir. Problem çözme becerileri gelişmeye başlamıştır. Kendisine ait kişisel bilgileri farkında olarak söyler. (Kandır, 2003). Çocuk 6 yaşına geldiğinde büyük bir aşama kaydeder. Zihin gelişiminde hızlı ilerleme görülür, yorumlara yapmaya başlar. İlkokula başladığında ise kuralsızlığının ve sınırsızlığının yerini kurallar ve sınırlar almaya başlamaktadır. Bu kuralları ve sınırları öğrenirken kendi yaşamını da şekillendirmeye başlamaktadır (Tan, 2007).

2.4.2. Yedi Yaş Dönemi Gelişim Özellikleri

Bu yaşlarda çocuklar oyun çağının birçok özelliklerini gösterir. 6-7 yaş zihni ve duygusal gelişmeleri bakımından okula devam edebilecek kadar olgun olunan bir yaştır. İnanç ve arkadaşları (2004), yedi yaş dönemi çocuğunun özelliklerini şöyle açıklamaktadırlar:

Zihinsel Gelişimi:

1. Bu çağda çocuğun zihin gücü ve belleği bir hayli gelişir. Çocukta somut düşünce tarzı hâkimdir.
2. Duyguları ile düşünür. Gözlemler ve deneyler sonucu bir takım hükümler verebilir.
3. Çocuk çevresini toptan algılar. Soyut ve mantıklı düşünemezler. Toplu öğretim en uygun öğretim sistemidir.
4. His ve heyecanlarının etkisinde kalarak yargılara varır. Olayları objektif olarak eleştiremez.
5. Sık sık kendini över. Bu dönemin sonunda kendi kusurlarını görmeye başlar ve eleştirir.
6. Sayıları kavramaya başlar. Basit ve toplama, çıkarma hesapları yapar.

Dil gelişimi:

1. Dil çok zenginleşir. Çocuk çok fazla kelime öğrenir.

2. “Toptan görüş” hâkimdir. Bunun için okuyacağı harflerden başlamak yerine, çocuk için anlamlı olan cümlelerden başlamak daha uygundur.

3. Sessiz okuması, sesli okumasına nazaran daha hızlıdır.

4. Bu çağın sonuna doğru yabancı dil öğrenmeye hazır hale gelir.

İlgileri:

1. Temsil oyunlarına ilgi, hayvanlarla ilgili temsiller, şarkılı temsillerle ilgi devam eder.

2. Kızlar büyükler gibi giyinmeye, evcilik oynamaya, erkekler, şoförlük, pilotluk, askerlik gibi oyunlar oynamaya yönelirler.

3. Böceklerle ve diğer hayvanlara ilgi görülür.

Moral Gelişimi:

1. İyilik ve kötülük kavramları, ana – babanın beğendiği ve beğenmediği davranışları ile ilgili olarak değişir.

2. Davranışlarının büyükler tarafından beğenilmesine önem verirler. Kusurlu görünmek onları endişelendirir.

3. “Başkalarına zarar vermek kötüdür” gibi genel değer yargılarına varabilirler.

4. Bu dönemde çocuklara hangi davranışların iyi veya kötü olduğunu tanıtmak faydalıdır.

Duygusal Gelişim:

1. En önemli duygusal ihtiyaçları sevilme, beğenilme, değer verilmektir. Anne, baba, öğretmen tarafından ne kadar ilgi ve sevgi görürlerse, ruh sağlıkları o kadar yerinde olur.

2. İlgi merkezi olma isteği kuvvetlidir.

3. Başarılı olma ihtiyacı kuvvetlidir. Gerçek başarılar elde edemezlerse hayali başarılarla övündükleri görülür.

4. Bu dönemde korku, öfke, kıskançlık, neşe, sevgi gibi duygular bir çocuğun gününü birbiri ardına doldurabilir. Duygusal halleri çabuk değişir.

Yedi yaş çocuğunda psiko-sosyal açıdan en önemli bunalım, okula ve yeni bir eğitim ve öğretim disiplinine hazırlıklı olmamasıdır. Çocuk bu devrede, yedi yaşına kadar sürdürdüğü bir yaşam alanını bırakır ve yeni bir yaşam ve iletişim alanına uymak zorunda kalmaktadır. Çocuğun 4-5 yaşından sonra bir yuvaya veya benzeri bir hazırlık okuluna devam etmesi ve bundan sonra ilköğretime başlaması halinde, bu geçiş dönemi artık çocuk için bir mesele çıkarmaz ve çocuk yeni bir çevreye uyum olayını kendisi için en uygun olan 4-5 yaşları arasında tamamlamış olmaktadır (Ziyalar, 1991).

2.5. Okul Öncesi Eğitim

2.5.1. Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Sağlıklı ve istenilen davranışlara sahip çocuklar yetiştirmek, onların gelişim özelliklerini ve bu özellikler doğrultusunda gereksinimlerinin neler olduğunu bilmeye bağlıdır. Erken çocukluk dönemindeki gelişmelerle, okul öncesi eğitim, artık anne babanın yalnız başına başarabileceği bir konu olmaktan çıkmış durumdadır. Bu noktada okul öncesi eğitim okullarına önemli görevler düşmektedir (Oktaç, 1999).

Okul öncesi eğitim dönemini kapsayan 0-6 yaş, çocukların bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerinin en hızlı olduğu bir dönemlerden biridir. Bu dönemdeki gelişmeler çocuğun ilerdeki yaşamında büyük önem taşır. Bloom'un yaptığı araştırmalara göre 17 yaşına kadar olan zihinsel gelişmenin % 50 si 4 yaşına, %30 u 4 yaşından 8 yaşına kadar, % 20 si 8 yaşından 17 yaşına kadar oluşmaktadır.

Buna göre çocuğun eğitiminde erken yılların değeri büyüktür ve bu dönemde çocuğun yetenek ve becerilerini geliştirmek için ona rehberlik etmek, çocuğun doğru davranışlarını pekiştirmek gerekir. Bu da ancak en iyi şekilde planlanmış sistemli bir okul öncesi eğitim ile olur (Poyraz ve Dere, 2001).

Okul öncesi eğitim, çocuğun çevresiyle sağlıklı iletişim kurmasına, kendini rahatça ifade edebilmesine yardımcı olan dilini öğrenmesine katkı sağlar. Okul öncesi dönemde içinde yaşadığı çevre olanaklarının zenginliği çocuğun dil zenginliğini artmasını sağlar. "5 yaşında okul öncesi eğitim almaya başlayan bir çocuğun 3050 sözcüklük bir sözcük dağarcığına sahiptir, 20 yaşına geldiğinde 18000 sözcük dağarcığına ulaşır" (Cinkılıç, 2009).

Çocuklara, okul öncesi eğitim döneminde, belli yaşantıları kazandırmak ve gelişimlerini desteklemek için gerekli eğitim, evde ebeveynler, okul öncesi eğitim okulularında ise öğretmenler tarafından verilmelidir. Bu eğitim yaşantılarından yararlanamayan çocukların gelişimleri, yavaş olmakta ve çocuklar bu olumsuz izleri yaşamları boyunca taşımaya mahkûm edilmektedir (Ömeroğlu ve Can Yaşar, 2004).

Çocuğun aile çevresindeki koşulları ne denli iyi ve elverişli olursa olsun çocuğu ilköğretime hazırlamak, yaşlarıyla birlikte uygun bir ortamda ve uzman eğitimciler gözetiminde olması daha olumlu sonuçlar vermektedir (Yavuzer, 2001).

Ülkemizde, çocukların okulöncesi eğitim alıp almadıklarına ve bireysel farklılıklarına bakılmaksızın, altı yaşını dolduran çocuklar, ilköğretim okullarına başlatılmaktadır. Okula başlayan çocuklardan, hangisinin okul olgunluğuna ulaştığı tam olarak netlik kazanmamaktadır. Okul için hazır olmayan çocuklar, okula başladıktan ve güçlükler yaşadktan sonra, rehberlik servislerine gönderilerek teşhis edilebilmektedirler. Çocuğu hazır olmadığı bir ortama sokarak, okuma-yazmaya zorlamak, çocuğun okul başarısızlığı yaşamasına ve okula karşı olumsuz tepkiler göstermesine neden olmaktadır. Çocukları ilköğretim döneminde girecekleri çevreye önceden hazırlamak, gerekli çevresel düzenlemeleri yapmak ve çocukları bireysel özelliklerine göre yönlendirmek, çocukların olumsuz deneyimler yaşamasına engel olacaktır (Yılmaz, 2003).

2.5.2. Okul Öncesi Eğitimin Okuma-Yazma Becerisine Etkisi

İlköğretimde okumaya başlayacak olan çocuğun o yaşa göre çok soyut sembollerle sesleri sıkıntısız birleştirebilmesi kelimelerin ve harflerin seslerini tanıyabilmesi için duyu organlarını ve zihin yeteneklerini daha basit ve somut benzer deneyimlerle önceden geliştirilmesi gerekir. Okumanın geniş ölçüde çocuğun dil bakımından gelişmesine bağlı olduğu da bir gerçektir. Bu gelişmeyi ve ilkokul hayatının çocuktan beklediği duygusal ve sosyal olgunluk derecesini çocuk, anaokulundaki tecrübelerinden elde eder ve ilköğretime hazırlanmış olur (Başer, 1996).

Okul öncesi eğitim okulularında çocuklarda okuma yazma becerisini desteklemek için, erken dönem okumanın temelini oluşturan resim ve yazı kavramlarıyla ilgili çalışmalara yer verilir. Düşüncelerin ve deneyimlerin yazıyla nasıl temsil edeceğini anlatmak amacıyla çocukların yaptıkları çalışmaları anlatırken bunları yazarak model olunur. Çocukların metni anlamalarının temelini oluşturacak hikâye ve

anlatım özelliklerini anlamasını sağlar. Kitap paylaşarak ve hikâye deneyimleri vasıtasıyla çocuklardan erken okuma ve yazmaya karşı olumlu bir tavır geliştirilir. Bu etkinlikler, çocukların okuma-yazmaya hazırlamalarında onlara yardımcı olan uğraşlardır.

Tuğrul (1992) tarafından gerçekleştirilen araştırma, “Dört farklı anaokulu modelinde eğitim alan ve hiçbir anaokulu deneyimi olmayan çocukların ilköğretim birinci sınıftaki akademik başarı ve sosyal uyum davranışlarını tespit etmek için yapılmıştır. Araştırma sonuçları, araştırmanın örneklemini oluşturan tüm çocukların ilköğretilirken aldıkları ruhsal puanlarının anaokulu eğitimi alıp almama durumuna göre istatistiksel olarak farklılık yaratmadığını göstermektedir. Ancak anaokulu eğitimi alarak ilköğretilmeye başlayan, çocuklar, anaokulu eğitimi almayan çocuklara göre akademik olarak daha başarılı görülmüştür” (Kantarciöğlu, 1992).

Başer tarafından gerçekleştirilen araştırmada, “Anasınıfı eğitimi alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin akademik başarıları karşılaştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini anasınıfına gitmiş yüz yirmi öğrenci, anasınıfına gitmemiş yüz yirmi öğrenci olmak üzere toplam iki yüz kırk ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

Araştırma sonuçları anasınıfı eğitiminin ilköğretim okulları birinci sınıfına giden çocukların akademik başarılarını olumlu yönde etki ettiğini göstermektedir” (Tuğrul, 1992).

2.6. İlköğretimde İlk Okuma-Yazma

İlk okuma-yazma, ilköğretilmeye başlayan öğrencinin karşılaştığı ilk ve temel derstir. Çünkü okuma-yazma Farabi'nin tanımladığı anlamda, “âlet” (ya da araç) niteliğinde bir öğrenmedir. İlk okuma-yazmayı öğrenen birey, bu ders konularını kavramakla önemli bir araç elde etmekte, sorunlarını bu araçla çözmektedir. Öyleyse bu araca sahip olmalıdır. Burada amaç okumayı öğrenmek değildir. Çocukların öğrenmek için okumayı araç olarak kullanmalarını sağlamaktır. Bunun içindir ki ilköğretim, ilk okuma-yazma öğretimi ile başlar. Böylece ilköğretimin birinci sınıfında en önemli ve öncelikli ders Türkçe (ilk okuma-yazma) dersidir (Çınar, 2003).

2.6.1. İlk Okuma Yazma Öğretiminin Önemi

“Çağdaş toplumsal yaşamın gelişmesiyle okuma yazma öğrenmenin önemi artmış olup, okuryazarlık oranındaki yükseklik çağdaş gelişmenin bir ölçütü haline gelmiştir. Çağdaş uygarlık, geniş ölçüde ilk okuma-yazmaya dayanan bir uygarlıktır” (Öz, 1999). Çağdaş ve özgür düşünceye sahip, üretken, eleştirici, yapıcı ve yaratıcı bireylerden oluşan bir toplum olmak için, bireylere öncelikle okuma-yazma bilinci asılanmak zorundadır (Bircan ve Tekin, 1989).

Bireylere çağdaşlığın ilk ışıkları, ilk aydınlığı ilköğretimin ilk yıllarında yapılan okuma yazma etkinlikleriyle verilmektedir. Yasamda başarılı olmak, mutlaka ilköğretimin ilk yıllarında kazanılan alışkanlıkların ve özellikle birinci sınıftaki öğretimin niteliğine bağlıdır. İlk okuma yazma öğretimi ile kazandırılacak beceri ve alışkanlıkların niteliği, gerek ilköğretimde, gerekse daha sonraki öğrenim yaşamında öğrenciye gerekli olacak, öğrencinin yalnızca Türkçe dersinde değil, diğer derslerde ve gelecekteki başarısını da büyük ölçüde etkileyecektir (Göçer, 2000).

İlköğretimin birinci sınıfında başlayan ve yaşam boyunca alacağı eğitim ve öğretime temel oluşturan okuma ve yazma öğretimi, doğru ve hızlı okuyan, okuduğunu yorumlayan, sözlü ve yazılı anlatımı iyi yapabilen öğrencilerin bütün derslerinde başarısını sağlayan temel unsurdur.

Bireylerin gelecekteki başarı ya da başarısızlığı, okuma ve yazmaya bağlı olarak kazandırılacak beceri ve alışkanlıkların niteliği ile doğru orantılıdır (Damar, 1996). Okul başarısının ilk koşulu okuma yazma becerisini kazanmaktır (Alpay, 2002). Okuma ve yazma bireylerin öğrenme yaşantılarında bir anahtar rolü üstlendiği gibi (Dodd ve Carr, 2003), bireylerin özel ve toplumsal yaşamlarında da önemli rol oynamaktadır (Strain, 2003).

2.6.2. İlk Okuma Yazma Öğretime Etki Eden Etmenler

İlk okuma yazma öğretiminde önemli ve dikkat edilmesi gereken etmenler vardır. İlk okuma yazma öğretimi yapılacağı zaman bu etmenlere dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu etmenler.

1. Ailenin etkisi.
2. Öğrencinin özellikleri.
3. Dilin yapısı.

2.6.2.1. Ailenin Etkisi

Eğitimciler, okuma yazma öğretiminin, yaşamın ilk yıllarında aile ortamında başlaması gerektiğini belirtmektedirler. Okuma üzerine yapılan araştırmalar, erken okumaya başlayan çocukların öğrenim yıllarında daha başarılı okuryazar olmalarını sağladığını ortaya koymuştur (Little ve Box, 2002).

“Okuma yazma, öğrenci-öğretmen-aile arasında kurulan bir köprüdür. Öğrenci aile kültürünü okula getirerek, aile kültürü ile birlikte bir okul kültürü oluşturur” (Tompkins, 1997). İlk okuma yazma öğretiminde ailenin okul etkinliklerine katılması ve okuma yazma etkinliklerinde destekleyici tutum sergilemesi, çocuğun okul başarısını artıran önemli etkenlerden biridir (Little ve Box, 2002). Ailelerin, çocukların ilk okuma yazma etkinliklerine etkin olarak katılmaları ve onlarla etkileşimleri, ilk okuma yazma becerilerinin gelişmesinde önemli etkiye sahiptir (Ortiz, 2001).

Ailelerin okulda kazandırılan okuma yazma deneyimlerinden farklı deneyimler sağlamaları, farklı öğretim yöntemleri kullanmaları, çocukların okuldaki başarısızlığına davetiye çıkarmaktadır. Bu nedenle öğretmenler ve aileler, çocukların okuma yazma becerileri elde etmelerine yardımcı olmak için sık sık iletişime girmelidir. Öğretmenler, çocukların okuldaki başarıları ve problemleri hakkında ailelere bilgi sağladığında, aileler çocuklarına nasıl yardımcı olacaklarını daha iyi bilirler. Öğretmenlerin ailelerle okuldaki öğretim yöntemleri hakkında konuşmaları, ailelerin evde çocuklarına okulla tutarlı destek sağlamalarına yardımcı olabilir. Ailelerin, öğretmenlerin öğretim yöntemleri hakkında açık bir fikre sahip olmaları ve çocuklarının ne gibi gereksinimleri olduğunu görmelerine yardımcı olması açısından aileler sınıflara gözlem yapmaya davet edilebilir. Bu nedenle öğretmenlerin ailelerle iletişime girmeleri çocukların okuma yazma becerilerinin gelişmesi için yardımcı olabilir. Aksi halde çocuğun kafası karışır ve okuma yazmada hangi stratejileri izleyeceğini bilemez (Wang, 2000).

Etkili ve sağlıklı bir eğitim öğretimin gerçekleşmesi için mutlaka, sağlam bir aile, okul ve öğrenci işbirliği kurulmalıdır.

2.6.2.2. Öğrencilerin özellikleri

“İlköğretim birinci sınıfa başlayan çocuğa ilk okuma yazma ve diğer becerileri kazandırmak için öncelikle bu dönem çocuğunun gelişim özelliklerinin iyi bilinmesi

gerekmektedir. Okuma yazma ve aritmetikle ilgili üç temel becerinin kazanılması bu dönem çocuğunun başarması gereken en önemli gelişim görevidir” (Calp, 2003).

İlköğretim birinci sınıf öğrencisi işlem öncesi ve somut işlemler basamağındadır. Döneminin özelliklerine göre çocuk, kavramlardan somut olanları ya da somutlaştırılmış olanları öğrenebilir. Nesnelere toptan algılama özelliği olduğu için ayrıntılara inme zamanla gelişecek bir özelliktir. Bu nedenle okuma yazma öğretimine anlamlı bütünlüğü olan metin ya da cümlelerden başlanması daha iyi öğrenmelerini sağlayacaktır (Güleryüz, 2002). İlköğretim birinci sınıf okutacak öğretmenin başarısı, öğrencilerini bedensel, zihinsel, sosyal ve psikolojik açıdan iyi tanımasına, okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını ve öğretim yöntemlerini bu özelliklere göre düzenleyip hareket etmesine bağlıdır.

2.6.2.3. Dilin özellikleri

Dil öğrenme kapsamlı bir süreçtir. Bu süreç belli alt birimlerden oluşmaktadır. Bu nedenle dil öğretiminde dilin alt yapısını oluşturan birimler dikkate alınmalıdır. Bir başka deyişle, okuma yazma öğretimi dilin yapısını ve özelliklerini dikkate almayı gerekli kılar. Türkçe ve Fince gibi dillerde yazı sistemi ile ses sistemi arasında doğrusal bir ilişki bulunmaktadır. Bu dillerde her sese bir harf, her harfe bir ses karşılık gelmektedir. Bu bakımdan Türkçede çok düzenli olan ses-harf karşılıklarını esas alan bir sistem en faydalı yöntemdir. Bu, gerek çocuklar, gerekse soyut düzeydeki ilişkileri daha kolay kavrayabilen yetişkinler için geçerlidir (Durgunogulu, ve diğerleri, 1997).

Oktay ve Kerem (2004), Türkçe'nin dil ve yazı sisteminin özellikleri göz önünde bulundurulduğunda, Türkçe okuma öğretimi sırasında, kelimelerin bütününe algılanmasına yönelik bir öğretim yönteminden faydalanmak yerine, kelimelerin küçük parçalara bölünerek analiz edildiği ve sesbirime bağlı süreçlerin yoğun olarak yer aldığı öğretim yöntemlerinin kullanılmasının gerekli olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin bu ilişkileri kendi baslarına bulup çıkarmalarını beklemek yerine, sistemli bir şekilde sesbirim-harf ilişkisini ön planda tutan ve bu ilişkiyi öğretim ortamına taşıyabilen bir okuma eğitimi sisteminin, okumanın bütününe algılandığı bir süreç olduğu ilkesine dayanan yöntemlerden çok daha başarılı olacağına inanmaktadır.

2.6.3. Aile ile Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuryazarlık Davranışları Arasındaki İlişki

İlköğretim birinci sınıf öğrencileri, okuryazarlık konusunda annelerine yakın bir yaşam sürmektedirler. Erken çocukluk dönemindeki öğrenciler, taklit ederek öğrenme eğilimindedirler ve annelerini yakından izleyerek onların davranış ve alışkanlıklarından etkilenmekte, bunları taklit etme ve kendi hayatlarına uygulama yoluna gitmektedirler. Erken çocukluk dönemindeki okuryazarlık konusunda yapılan pek çok araştırma, çocukların yakın çevrelerindeki ortamdan ve yetişkinlerden etkilenmeleri üzerine yapılmıştır. Çocukların erken okuryazarlık davranışları ve tutumları, özellikle anneleriyle geçirdikleri zamanlarda yaptıkları etkinliklerden ve anne-babalarının evde onlar için hazırladığı okuma-yazma ve öğrenme ortamından büyük derecede etkilenmektedir (Nergis, 2008).

Morrow'a göre (1993), aşağıdaki ilkelere dayanan resmi öğretim ve aile eğitiminin, çocukların ön okuryazarlık gelişimleri üzerinde önemli bir etkisi olacaktır:

1. Çocuklar, okuma-yazma materyalleriyle zenginleştirilmiş ortamlarda bulunmalıdır (kalem, kitap, kâğıt, boya kalemi, bilgisayar, gazete, televizyon gibi).
2. Çocuklara, okuryazarlık konusunda örnek olacak davranışlar sergilenmelidir (kitap, dergi, gazete okuma, yazı yazma, not alma, bilgisayar ve internet kullanma, kitap alışverişi yapma, kütüphaneye gitme vb.)
3. Çocuklar, bağımsız okuma ve yazma etkinlikleri esnasında, katılımında bulunmalıdırlar (beraberce kitap okuma, masal anlatma, televizyon seyretme ve yorum yapma gibi).
4. Çocuklar, rahat ve huzurlu bir ortamda, kendilerine masal ve hikâye okunan bir ortamda bulunmalıdırlar (anne-babaların, büyük anne ve babaların ya da ana okul öğretmeninin masal okuması).
5. Çocuklar okunan hikâyeleri büyükleriyle tartışmalı, yorumlamalı, kukla gösterilerinde, çocuk oyunlarında ve drama oyunlarında bulunmalıdır.
6. Çocukların anaokulu kütüphanesinden eve kitap götürmelerine izin verilmelidir.
7. Çocukların, kendilerine en uygun ve ilginç gelen edebi türü bulabilmeleri için onlara her tür çocuk edebiyatı eseri okunmalıdır (bilimkurgu, fantastik, macera gibi) (Morrow, 1993,).

Sapin ve Padak (1998), aile üyelerinin çocuklarıyla birlikte yaptıkları okuryazarlık etkinliklerini incelemişler ve yapılan araştırmaların sonuçlarını özetleyerek, ailenin çocukla birlikte okuma-yazma çalışmaları yapmasının çeşitli faydalarını su şekilde sıralamışlardır:

1. Çocukların okula devam edip eğitimlerini tamamlama oranları artmaktadır. Bu bulgu, Amerika Birleşik Devletleri'nde, aile-çocuk eğitim programlarının son 30 yıldır ortaya koyduğu bir durumdur.

2. Çocukların genel bilgi düzeyi ve sözcük dağarcıkları, buna bağlı olarak da genel anlama düzeyleri, okuma-yazmaya karşı ilgileri, kendilerine güvenleri ve okul başarıları artmaktadır.

3. Çocukların sözel dil gelişimi hızlanmaktadır. Çocuklara kitap okumanın, dil ve okuryazarlık gelişimini etkileyen en önemli etken olduğu ortaya konmuştur.

4. Çocukların genel okuma başarısı artmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri'nde, 38,000 çocuk üzerinde yapılan bir araştırmada, evlerinde okuma etkinliği yapılan çocukların daha yüksek başarı gösterdiği ortaya konmuştur.

5. Çocukların sözcük dağarcıkları genişlemektedir. Örneğin, Even Start Aile Eğitim Programı'na anne-babalarıyla katılan çocuklar, standart sözcük dağarcığı testlerinden iki kat fazla puan almışlardır.

6) Çocukların çözümleme becerileri artmaktadır. Örneğin, bilmedikleri bazı sözcükleri tanıyabilmektedirler. Bu, ilk okuma-yazmayı öğrenme esnasında başarılarına katkıda bulunacak önemli bir etkidir.

7. Çocukların genel anlama becerileri gelişmektedir. Sözcük dağarcığı, çözümleme ve anlama becerileri genel okuma başarısını destekleyici unsurlardır.

8. Çocukların yazma becerileri gelişmektedir.

9. Çocukların sosyal becerileri, kendine güvenleri ve okula başlama istekleri artmaktadır. Bu üç özelliğin gelişimi, çocukların okul olgunluğuna eristiğini, yani, ilköğretime ve ilk okuma-yazmaya başlamaya hazır ve istekli olduğunu göstermektedir. Eğitimde, en önemli öğe motivasyon olduğundan, aile ile birlikte yapılan okuryazarlık etkinliklerinin, çocuğun okula başlaması için ona istek kazandırmasının, onun okul ve hayat başarısı için ne kadar önemli olduğunu göstermesi açısından, bu bulgular çok önemlidir.

10. Aileler, eğitim programlarında öğrendiklerini, günlük hayatlarında da uygulamaya hevesli olmakta ve evdeki okuryazarlık etkinliklerini artırmaktadırlar. Bu sonuç, çocukların anne-babalarını daha sık okurken görmelerini, onlardan daha çok hikâye dinlemelerini sağlamakta ve onların okuryazarlık gelişimlerinde büyük bir etki bırakmaktadır.

Evangelou ve Sylva (2007), İngiltere'deki okullarda neden bazı çocukların ilköğretime baslarken, diğerlerinden daha avantajlı bir şekilde okula geldikleri konusunun, İngiliz milli eğitim sisteminin odak noktalarından biri olduğunu belirterek, bu konuda yapılan bazı araştırmaları özetlemiştir. Bu araştırmalara göre, anneler başta olmak üzere, aile üyeleri, çocuklarının okuryazarlık gelişimine şu yollarla yardımcı olabilmektedirler:

- Öğrenme için çocuklarına fırsatlar yaratarak,
- Erken okuryazarlık başarılarını takdir ettiklerini belirterek,
- Okuryazarlık etkinliklerinde kendileri de etkileşimde bulunarak,
- Okuryazarlık için onlara model olarak (örneğin, kitap okuyarak, tabelaları okuyarak).

Görüldüğü gibi, çocukların en yakını, rehberi, ilk öğretmeni ve bakıcısı olan ailelerin, çocuklarını okuryazarlık konusunda yönlendirmeleri ve bilgilendirmeleri için pek çok çeşitli yol bulunmaktadır. Bunların en önemlisi, ailelerin kendilerini okuryazar bir birey olarak geliştirmeleri ve çocuklarının kendilerini bu konuda bir model almasını sağlamalarıdır.

2.7. İlköğretime Başlayan Çocukların Anne Babalarının Çocuk Yetiştirme Tutumları

Çocuğun dünyaya merhaba demesi ile beraber, onun hayatına yön veren, onun hayatını büyük ölçüde etkileyen ve çocukluk döneminde, ileriki yaşamını ilgilendiren tüm konularda karar veren ilk ve birçoğu kez tek merci çocuğun ailesidir. Anne ve babaların, olumlu ya da olumsuz olsun, çocuklarına karşı olan aşırılıkları, davranışları ve yaşamaları çocukları üzerinde çok etkilidir. Okul hayatına adım atacak çocukta, anne-babalarının okul hayatına karşı olan tutumları kadar okula uyumlu olacaktır.

Özben ve Argun (2002) okul öncesi dönemdeki çocukların anne-babalarının çocuk yetiştirme tutumları ile ilgili değişkenleri inceledikleri araştırmalarında, genel olarak

anne-babaların öğrenim düzeyi yükseldikçe, çocuklarına karşı daha demokratik, eşitlikçi ve paylaşımcı davrandıklarını belirtmişlerdir.

Ayrıca, anne-babanın yaşı, işi, ailedeki çocuk sayısı, çalışıp çalışmamasının, anne babanın çocuğun bağımsız davranışlarını desteklemesi ve kendini otoriter ya da demokratik algılama biçimi ile anne-babaların çocuk yetiştirme tutumları arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğunu göstermişlerdir. Çocuğa karşı sevgi gösterme ve cezalandırma davranışının, anne-babanın eğitim düzeyiyle ilişkili olduğu bulunmuştur (Güneysu, 1982).

Kuzgun (1973)'a göre ilgisiz ana-baba çocuğunu ihmal eder, daha da ileriye giderek çocuğunu psikolojik olarak reddeder. Çocuğun ilgi ve ihtiyaçlarından habersizdir. Çocuğuna az sevgi gösteren ve davranışlarına en az kontrol uygulayan anne-babadır. Ailelerin çocuk yetiştirme tutumları incelendiğinde temelde üç başlık altında toplanmaktadır, otoriter tutum, serbest tutum ve demokratik tutum. Otoriter tutumda, çocuk sürekli bir denetim ve baskı altındadır. Ana-baba çocuktan kurallara sıkı sıkıya uymasını bekler ve bu tutumda ceza ön plandadır. Serbest tutumda, çocuğa sayısız haklar tanınmıştır. Çocuğun davranışlarına sınır çekilmez ve çocuk da kurallara uymaz. Bu tutumla yetişen çocukların okula karşı ilgisiz, inatçı ve saldırgan oldukları görülür. Demokratik tutumda ise, ailenin yaklaşımı sevgi ve bağımsızlık temelleri üzerine oturmuştur. Ana-baba çocuğa söz hakkı tanır, kararlarına saygı duyar ve onunla işbirliğine girer. Aile, çocuğun yaşı ne olursa olsun ayrı bir kişilik olduğunun bilincindedir. Bu ailelerin çocuklarının daha bağımsız, dışa dönük ve yaratıcı oldukları gözlenir (Arı, Bayhan ve Artan,1997).

2.7.1. Çocukların İlköğretime Geçişinde Aile Tarafından Yapılması Gerekenler

Çocuk, yetişkinin rehberliği yoksa deneyimlerinin önemli yönlerini özümlemekte ve dilin içeriğini ve yapısını geliştirmekte güçlük çeker. Bu nedenle ev çevresi, çocuğun yaşamının ilk beş yılında önemli bir temel eğitim okuluudur. Bu okulu, çocuğa sağladığı olanaklar ve kazandırdığı deneyimlerle onu evden sonra ikinci en önemli eğitim okulu olan okul hakkında aydınlatmada da tek sorumlu durumundadır (Okul Öncesi Eğitim Programı, 2006).

Çocukların ilköğretime geçişinde (Denizkan, 2006)

1. Çocukla her fırsatta konuşulması
2. Çocuğun konuşmasına fırsat verilmesi
3. Çocuğa düzenli olarak kitap okunması,
4. Aile bireylerinin okuma-yazma konusunda çocuğa model olması,
5. Sayıları tanıtları, renkleri, şekillileri öğretmeleri,
6. Sosyal kuralları öğretmeleri,
7. Kendi ihtiyaçlarını kendisinin girmesine fırsat verilmesi çocuğun ilköğretime hazır olmasında etkilidir.

Okul olgunluğu süreci çocuk okula başlamadan çok önce, evinde zengin, okuma araç-gereçleri bulunan, işitsel ve görsel algıyı zenginleştirici, resim çizme ve tamamlama kitaplarıyla bulunan, kendisine öykü masal anlatan aile ortamından gelen çocuklar ilköğretime başlamadan önce okuma-yazmanın önkoşullarını büyük ölçüde gerçekleştirebilmektedirler (Çelenk, 2003).

2.8. İlköğretim Dönemi

2.8.1. İlköğretimin Tanımı Ve Önemi

Her çocuk, genç ve yetişkin, kendi öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmış eğitim olanaklarından yararlanabilmelidir. Zorunlu eğitim, örgün eğitimin en fazla önem verilen bölümünü ifade eder, bireyin belli bir çağda belli bir sürede eğitim almasını öngörür. Zorunlu eğitim, bir yurttaşın belirtilen bir yaşa gelinceye kadar gösterilen eğitim okullarında belli bir süre öğrenim görmesini zorunlu kılan eğitim sürecidir. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Yasasında:

"İlköğretim her yurttaşın görmesi gereken temel eğitimidir." biçiminde tanımlanmıştır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Yasasında kullanılan "temel eğitim" kavramı "ilköğretim" olarak değiştirilmiş ve T.C Anayasasının 42. maddesinde "İlköğretim, kız, erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır" denilerek herkesin asgari ve temel seviyede eğitim almalarını zorunlu kılınmaktadır.

"Okul öncesi eğitimden sonra, 6-14 yaş arası çocuklara eğitim veren onlara bilgi, beceri, davranış kazandırıp, yaratıcı düşünme, problem çözme, araştırma davranışları

kazandırıp, beden ve ruh sağlığı yerinde nesiller yetiştirmeyi amaç edinen ilköğretim okulları gelmektedir” (Cemaloğlu ve Yıldırım, 2005: 1).

İlköğretim, yetişkinlik döneminde alınacak görevler için hazırlanmada temel oluşturan bir okuldur. Bu okulda kazanılan bilgiler, daha sonraki öğretim yaşantılarda başarılarını büyük ölçüde etkiler. Bu okulda, öğretmen ve yaşlılarla kurulan ilişkilerin olumlu ya da olumsuz oluşunun, daha sonraki öğretim basamaklarındaki davranışlar açısından büyük öneme sahiptir (Calp, 2003).

İlköğretime başlamak, çocuğun hayatındaki en önemli dönüm noktalarından biridir. İlköğretim evden ilk kez ayrılan çocuğun, günün büyük bir bölümünü yeni arkadaşları ve yeni yetişkinlerle farklı bir ortamdır. Çocuk ilk kez programlı öğretimin gerektirdiği etkinliklere katılmak, belirli bir disiplin planı dâhilinde kurallara uymak, öğretmenin talimatını yerine getirmek ve daha da önemlisi okuma yazma, aritmetik vb. konuları öğrenmek gibi görevlerle karşı karşıya kalır. Bu bakımdan ilköğretim birinci sınıf, yaşam boyunca kullanılacak okuma-yazma, aritmetik gibi temel becerileri kazandırmak ve gelecekte okumaya karşı tutumunu yönlendirmek açısından en önemli basamaklardan biridir (MEB, 2006).

2.8.2. İlköğretimin Amaç ve İlkeleri

Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda, (MEB, 2006) ilköğretim okullarının amaçları,

1. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak,
2. Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak,
3. Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,
4. Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

5. Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

6. Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel etkinliklerle millî kültürümüzü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

7. Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak,

8. Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,

9. Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak,

10. Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,

11. Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve okullara yöneltmek,

12. Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak,

13. Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek,

14. Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak,

15. Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek,

16. Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek,

17. Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak,

18. Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.

2.8.3. İlköğretime Hazır Bulunuşluk Ölçütleri

Bir çocuğun ilköğretime hazır olması, öncelikle bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel bir hazır bulunuşluğu gerektirir. Araştırmacılar, okula hazır bulunuşluk ölçütlerini yaptıkları araştırmalarla ortaya koymuşlardır. Sanemoğlu (1994: 21-30), zorunlu eğitimden önce çocukta, gelişimine yardım edilmesi ya da kazanılması gerekli becerileri şöyle sıralamıştır:

1. Kendisinin farkında olması,
2. Sosyal beceriler,
3. Kültürünün ve diğer kültürlerin farkında olması,
4. İletişim becerileri,
5. Algısal-devimsel beceriler,
6. Analitik düşünme ve problem çözme becerileri,
7. Yaratıcılık ve estetik beceriler.

Yazgan'a (2003:3) göre birinci sınıf için hazır olma ölçütleri şunlardır:

1. Çapraşık yönergeleri anlayıp uygulayabilme: Birden çok basamak içeren, akılda tutma becerisi gerektiren yönergeler okulda her gün birçok kez karşısına çıkacaktır.

2. Masa başında uzunca sürelerle oturabilme: Küçük aralar verildikten sonra tekrar işinin başına dönebilmeli.

3. Bir işi kendi başına tamamlayabilme: Yol gösterildiği zaman söylenenleri uygulayabilme.

4. Her aklına geleni yapmak istese de, kendini denetleyebilme: Bu özellik, oyun oynamak yerine okuma-yazma gibi ilk başta zor gelen işleri yapabilmek için ön şarttır.

5. Akademik beceriler: Okuma, sesler ve simgeleri olan harfler arasındaki ilişkiyi kavramaya dayanır. Yazma için gereken beceriler parmakların beyin tarafından etkili kullanımına dayanır. Oturması zaman alan bir beceridir.

6. Göz-el koordinasyonu: Makasla şekiller kesebilmeli, kalemi tutarak basit geometrik şekilleri çizebilmeli, harfleri kabaca kopya edebilmeli.

7. Okuma öncesi beceriler: Harflerin bazılarını tanımalı, harflerin belli sesleri temsil ettiğini kavrayabilmeli.

8. Aritmetik beceriler: Sayma, kümeleme, benzerleri tanıma. Bu alanlarda gelişimin hiç olmazsa ilk adımlarını atmış olması beklenir. Gelişmenin başladığı noktaları mükemmelleştirmek okulun işi olacaktır.

Brostrom (2000) ise ilköğretime hazır bir çocuğun özelliklerini şöyle sıralamıştır:

1. Hikâyeleri dinledikten sonra anlatabilmeli,
2. 20'ye kadar ritmik sayabilmeli,
3. Alfabenin harflerini anlayabilmeli,
4. Sesleri fark edebilmeli,
5. Sıcak-soğuk gibi duyuusal kavramları ayırt edebilmeli,
6. Renkleri tanıyabilmeli,
7. Tuvalet eğitimi almış olmalı ve ellerini kendi başına yıkayabilmeli,
8. Sırasını bekleyebilmeli,
9. Dikkatine hâkim olabilmeli,
10. Paylaşmayı bilmeli,
11. Kalemi düzgün tutabilmeli,
12. Tek ayak üzerinde dengede durabilmeli,
13. Sembollerin aynısını kopya edebilmelidir.

Altınköprü'ye (2001) göre, bir çocuğun birinci sınıfa başlayabilmesi için okul öncesinde:

1. Sevgi, güven, hareket ve etkinlikte bulunma gereksinimlerini yeterince karşılamış olmalı,
2. Sözcükleri ayırt etme, onları anlamlı biçimde kullanma, tam ve düzgün cümleler kurma becerisini kazanmalı,
3. İlgisini çeken konularda sorular sorabilmeli, isteklerini çekinmeden belirtebilecek kadar kendine güvenmeli,
4. İkinci bir kişiyle herhangi bir konu üzerinde düzenli olarak konuşabilmeli,
5. Her gün karşılaşılabilen günlük yaşamın yalın olaylarını anlatabilmeli,
6. Fazla karmaşık olmayan istekleri ve yönergeleri yerine getirebilmeli, belirli bir iş olgunluğuna ve belli ölçüde sorumluluk taşıma alışkanlığına sahip olmalıdır.

İlköğretime bu şekilde hazırlanmış bulunan çocukların çoğu, konuşmayı, dinlemeyi, kendini okul içinde yönetebilmeyi, arkadaşlarına uyum sağlayabilmeyi, okuyup yazmayı, görev ve ödevlerini üstlenmeyi başarmaktadır. Einon'a (2000) göre okula başlama kriterleri ise şunlardır:

1. Çocuk sevdiklerinden ayrı kalabilmelidir.
2. Yabancılarla birlikte olabilmelidir.
3. Kalabalığa alışmalıdır. 4. Eleştiri kaldırabilmelidir.
5. Ödüllendirilmese de çalışmalıdır.
6. Kendi kendine çalışabilmelidir.
7. Sessiz sakin oturabilmelidir.
8. Kendini sözle ifade edebilmelidir.
9. Temel becerilere sahip olmalıdır.

Gökçen'e (2004) göre, bazı özellikler çocuğun ilköğretime hazır olma durumunu belirtmektedir:

1. Çocuğun dikkati gelişmiş olmalıdır.
2. Konsantrasyon süresi yeterince uzamış olmalıdır.
3. Dinleme alışkanlığı kazanmış olmalıdır.
4. Dinlediğini aktarabilecek düzeyde Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalıdır.
5. Kendisini ifade edebilecek düzeyde sözcük dağarcığına sahip olmalıdır.

6. Kavramları anlayabilmeli, oluşturabilmeli ve bu kavramlarla genellemeler yapabilmelidir.

7. Öğrenmeye açık ve istekli olmalıdır.
8. El-göz koordinasyonu gelişmiş olmalıdır.
9. Aldığı sorumlulukları yerine getirmelidir.
10. Eleştiriyi kabul etmeyi ve eleştiriyeye olumlu tepki vermeyi öğrenmelidir.
11. Zamanını iyi kullanabilmelidir.
12. Başladığı işi bitirme sabrını göstermelidir.
13. Kendine saygı ve güven duymalı, öz denetim kazanmış olmalıdır.
14. Özbakım becerilerine sahip olmalıdır.

Sadece kronolojik yaşı okula başlama kriteri olarak kabul edilmesi yetersizdir. Gelişimsel testler ile çocukların gelişim seviyeleri belirlenebilir, uzman ve tecrübeli eğitimciler objektif bir değerlendirme yaparak çocuğun genel seviyesini bulabilir. Çocuğun kronolojik yaşının altında veya üstünde çıkabilecek olan davranış seviyesi okula yerleştirme kriteri olarak kronolojik yaştan daha doğru bir kriterdir (Banerji, Smith ve Dedrick, 1997).

2.8.3.1. Dünya’da okula hazır oluş ve okula başlama yaşı

Bugün, dünya ülkelerinde okula başlama yaşı ve özellikleri değişiklik göstermektedir. Almanya’da zorunlu okula başlama yaşı 6’dır. Bu yaştan önceki eğitimde gönüllülük esastır. Değişik okulu çeşitleriyle, çocuğun toplumun sorumlu bir üyesi olarak gelişmesine yardım etme amaçlanmaktadır. Alman anaokulları, ailenin sunduğu eğitim ve yetiştirme çabasını tamamlamayı da amaçlar, hem bilgi edinmeyi hem de duygusal gelişmeyi de vurgular. Okulöncesi eğitim okuluları, 3-5 yaş arasındaki çocuklara içinde buldukları yaş ve ihtiyaçlara uygun anaokullarının eğitsel, sosyal görevlerine bağlı olarak hizmet sunulmaktadır. Özellikle bütün 5 yaş çocuklarına ilkokula geçişlerini kolaylaştıracak pedagojik teşviklerin aile, okul ve sosyal okulularla işbirliğinin, anaokullarının bütün çocuklara hizmet götürebilmesi için bölgesel, çocukların oturdukları mahallere yakın ihtiyaca yönelik anaokullarının yeterli miktarda sağlanmasını hedeflemektedir.

Avusturya'da da okula başlama yaşı 6'dır. Resmi akademik takvim eylül ayının başında başlar, haziran ayının sonuna doğru sonlanır. Okulöncesi eğitim 4yaşından itibaren isteğe bağlı olarak gidilen ve çocuklara okuma-yazma ve hesaplamaya ait temel kavramların öğretildiği 6. yaşın tamamlanmasına kadar devam etmektedir.

Belçika'da zorunlu okula başlama yaşı 6'dır. Anaokullarının çoğu ilkokula bağlı olarak çalışmakla birlikte buralarda gerçek anlamda öğretim yapılmamaktadır (Poyraz ve Dere, 2001). Danimarka'da okula başlama yaşı 7'dir. Okulöncesi eğitimin amacı okula hazırlık olmayıp, çocuklara güvenli ve uyarıcı bir ortam hazırlamaktır.

Finlandiya'da da okula başlama yaşı 7'dir. Okulöncesi eğitim zorunlu değildir. Kırsal kesimlerde çok amaçlı gündüz bakımevi olan ilköğretim okulları mevcuttur. Fransa'da zorunlu okula başlama yaşı 6'dır. Okulöncesi eğitim zorunludur. İlkokul 1.sınıfa başlamadan önce çocuklar 1-2 yıllık bir okulöncesi eğitimden geçerler (Oktay 1999).

İngiltere'de zorunlu okula başlama yaşı 5'dir. Okulöncesi eğitim okulları ilköğretime bağlı olarak bütüncül eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Amerika Birleşik Devletleri'nde ise her eyalet kendi eğitim sistemini oluşturduğu için yönlendirme ile ilkokula başlanmaktadır. Japonya'da okulöncesi eğitim çok yönlü olarak devam eder. Amaç çocukları ilkokula hazırlamaktır. Geleneksel okula başlama yaşı 6'dır. Okul Japonların hayatında büyük öneme sahip bir yapıdır (Poyraz ve Dere, 2001).

İsrail'de zorunlu eğitim yaşı 5-16'dır. Çocukların %90'ından fazlası okulöncesi eğitim almaktadır. Eğitim İsrail'de hayatın bir parçasıdır ve bütüncül bir yol kat eder (Acarlar, 1994).

Gelişmiş birçok ülkede (İngiltere, Amerika Birleşik Devletleri, Kuzey Avrupa ülkeleri) okula başlama uzman denetiminde aile ve çocuk ile birlikte kararlaştırılarak verilmektedir. Takvim yaşı temel alındığında ise çoğu ülkelerde aynı yaş aralığında ilköğretime başlanmaktadır. Bu yaş aralığı 5-8 yaşlar arasında değişse de genelde 6 ve 7 yılı tamamlamış olan çocuklar okula başlanmaktadır.

Okula başlamada ise okuma olgunluğu ön plana çıkmaktadır. İngiltere'de yapılan araştırmalarda tam okumanın, yani okul olgunluğuna tam ulaşma yaşının, 9-14 yaşlar arasında değiştiği ortaya konmuştur. Yine yapılan çalışmalarda okula başlama yaşının 5,9 ile 6,3 yaşlar arasında olmasının olgunluk bakımından en iyi sonuçları verdiği ve bu yaşlarda çocukların okula başlanmasının uygun olduğu belirtilmiştir. Buna

paralel bir kaç ayın esneklik payı olarak fark edebileceği de eklenmiştir. Ayrıca yaz aylarında doğan çocukların ay bakımından şanslı ve akademik avantaja sahip oldukları da bilinmektedir (Sharp, 1998).

2.8.4. İlköğretim 1. Sınıf Çocuğunun Sahip Olması Gereken Yeterlilikler

İlköğretime başlayacak olan çocuk yeni bir ortamda yoğun bir çalışma içine girmektedir. “İlköğretime başlayan bir çocuğun kolay ve çabuk öğrenebilmesi ve mutlu bir öğrencilik dönemi geçirebilmesi için aşağıda belirtilen alanlarda yeterli olgunluk düzeyine erişmiş olması gerekir.

Okulöncesi dönemden sonra okulöncesi öğretmenin, ailenin ve en önemlisi 1. sınıf okutacak öğretmenin öğrencileri yönlendirebilmeleri için ilköğretim 1. sınıfa başlayacak çocukların sahip olması gereken özellikleri bilmesi son derece önemlidir.

Çocukların:

- Dikkatlerini uzun süre yoğunlaştırmaları (ders süresi 40 d.)
- Kendi kendine giyinme becerisini (fermuarını çekme, düğmesini ilikleme, ayakkabı bağlama v.b.) kazanmış olmaları,
- Sırada dik ve belli bir mesafede oturmaları,
- Tuvalet kontrolünü sağlamış olmaları,
- Kendi temizliklerini yapabilmeleri,
- Sırasını bekleme ve sabır göstermeleri,
- Teneffüslerde kendilerini korumaları ve dengeli hareket etmeleri,
- Kendi sorumluluklarını taşımaları,
- Anneden ve evden kolay ayrılabilmeleri,
- Anneden ayrı oldukları için kırıklık duymamaları,
- Öğretmen ile iletişim kurabilmeleri,
- Öğretmenin verdiği talimatlara uymaları,
- Diğer çocukların varlığına katlanabilme ve onlarla baş edebilmeleri,
- Kendilerini ifade edebilmeleri,
- Arkadaşlık ilişkileri ve iletişim kurma becerileri, ilköğretimin 1. sınıfındaki çocuğun okula uyumu ve öğrenme başarısındaki en temel yeterliliklerdir (Oktay ve Unutkan, 2005).

Okulöncesi yıllarında çocuğun başından geçenleri kesin olarak saptamak zor olsa da, bu ilk deneyimlerin çocuğun yaşamında sürekli etkileri olduğunu söylemek mümkündür. Buradan hareketle okula hazırlık için okulöncesinde destek olunması gereken alanları şöyle ifade edebiliriz:

- Okumaya hazırlık becerileri (okuma ve yazma öncesi beceriler, sesleri tanıma, el-göz koordinasyonu sağlama),
- Matematik becerileri (0-20 arası rakamları tanıma, setler oluşturma, renkleri, şekilleri öğrenme v.b),
- Sosyal becerileri (sırasını bekleme, verilen yönergeleri takip etme, sessiz dinleme, paylaşma, iş birliği yapma, dikkat yoğunlaştırma),
- Motor becerileri (büyük ve küçük kas gelişimi),
- Duygusal beceriler (kendi duygularını uygun biçimde ifade etme, başkalarıyla empati kurabilme),
- Öz bakım becerileri (kendi gereksinimlerini karşılama, temizlik, beslenme, dinlenme v.b. alanlarla ilgili işleri yapma, giysilerini yardımsız giyip çıkarma) (Oktay ve Unutkan, 2005).

2.8.5. İlköğretim Döneminde Sosyal Gelişim

İlköğretim döneminde kurallar ve sosyal roller giderek önemli hale gelir ve sosyal etkinliklerde cinsiyet farklılıkları daha belirginleşir. Arkadaşlıkların kalıcılığı da artar ve kızlar daha sınırlı sayıda çocukla daha kuvvetli ilişkiler kurarken, erkekler daha fazla sayıdaki çocukla arkadaşlık eder. Çocuklar yaşıt arkadaşlardan oluşan destekleyici bir gruba uyum sağlamak ve ait olmak isterler. Arkadaşlık yoluyla çocuk olaylara başka birinin görüş açısından bakabilmeyi, başka bir insanın tutum duygu ve güdülenmelerine ilişkin anlayışa dayanarak kendi davranışlarını düzenleyip çevresine uyum sağlar. Bu bilişsel gelişimler sosyal becerilerin ve etkili kişisel ilişkilerin temelini oluşturan iki yeterlikliliği, çocuğun duygudaşlık kapasitesini ve sosyal yargıda bulunma gücünü arttırır (Yavuzer, 2004).

Akkök (1999)'e göre ilköğretim döneminde edinilmesi gereken sosyal beceri boyutları ve kapsadıkları beceriler şu şekilde sıralanmaktadır.

1.İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri

- Dinleme
- Konuşmayı başlatma
- Konuşmayı sürdürme
- Soru sorma
- Teşekkür etme
- Kendini tanıtmaya
- Başkalarını tanıma
- İltifat etme
- Yardım isteme
- Bir gruba katılma
- Yönerge verme
- Yönergelere uyma
- Özür dileme
- İkna etme

2.Grupla Bir İş Yürütme Becerileri

- Grupta iş bölümüne uyma
- Grupta sorumluluğunu yerine getirme
- Başkalarının görüşlerini anlamaya çalışma

3.Duygulara Yönelik Beceriler

- Kendi duygularını anlama
- Duygularını ifade etme
- Başkalarının duygularını anlama
- Karşı tarafın kızgınlığı ile başa çıkma
- Sevgiyi, iyi duyguları ifade etme
- Korku ile başa çıkma
- Kendini ödüllendirme

4.Saldırgan Davranışlarla İlgili Başa Çıkmaya Yönelik Beceriler

- İzin isteme
- Paylaşma
- Başkalarına yardım etme
- Uzlaşma

- Kızgınlığı kontrol etme
- Hakkını koruma, savunma
- Alay etmeyle başa çıkma
- Kavgadan uzak durma

5. Stres Durumlarıyla Başa Çıkma

- Başarısız olunan bir durumla başa çıkma
- Grup baskısıyla başa çıkma
- Utanılan bir durumla başa çıkma
- Yalnız bırakılma ile başa çıkma

6. Plan Yapma ve Problem Çözme Becerileri

- Ne yapacağına karar verme
- Problemin (sorunun) nedenlerini araştırma
- Amaç oluşturma
- Bilgi toplama
- Karar verme
- Bir işe yoğunlaşma

2.8.6. İlköğretim Birinci Sınıfta Yaşanan Problemler

Çocuklar birinci sınıfta yeni bir sosyal çevreye girmiş olmaktadır. Bununla birlikte, bu karşılaştıkları yeni sosyal çevreyi onlara meydan okumaktadır (Alexander ve Entwisle 1998). Çocuklar okula başladıklarında, kişisel farklılıklarla, yeni bir kimlikle, davranışlarla ve okul çocuğu olmak istemekle karşılaşmaktadırlar. Onlar bir de bu yeni durumda psikolojik, sosyal ve akademik olarak da bir başarı göstermeliler ve bazı sorumlulukları üstlenmelidirler. Bunlar, bağımsız olarak görev yapmak, personel ve akranlarıyla ilişkilerini geliştirmek, kurallara uymak ve sınıf ve okul için uygun davranmaktır (Margetts, 2002).

Birinci sınıfa başlayan çocuklar ailelerindeki hareketli hayatlarından ve günlük eğitimlerinden ayrılmakta ve yüksek beklentilerin, tanımadıkları insanların ve kuralların olduğu yeni bir ortama girmektedirler. Bu çocuklar kendi başlarına bu değişikliklere adapte olmak zorunda kalmaktadırlar (Mangione, 1998).

Bir öğrencinin eğitim yaşamına adım attığı birinci sınıftaki başarı düzeyi gelecekteki başarısının da bir göstergesi olmaktadır. Bu nedenle birinci sınıf öğrenci

aileleri için, çocukların geleceği hakkında bilgi veren bir "turnusol kâğıdı" gibidir. Bütün aileler çocuklarının, bütün öğretmenlerde öğrencilerinin okul yaşamında başarılı olmasını istemektedirler. Bu isteklerinin en belirgin ve yoğun olarak gözlemlendiği dönem, ilköğretimin birinci sınıfıdır. Birinci sınıfa yeni başlayan küçük çocukların duyguları herkesten karmaşık, korkulan herkesinkinden büyüktür (Yılar, 2004).

Ebeveynler çocuklarının okula uyum sağlamada yaşadıkları sorunları kolaylaştırabilmektedirler. Bu konuda yapılan bazı öneriler şunlardır (School Readiness, 2003):

1. İlk olarak okulu ziyaret edip herhangi bir programa katılabilirler.
2. Okul çevresini tanımalarını sağlayabilirler, örneğin tuvaletlerin yerini göstererek, okuldan önce ve sonra nereye katılmalarını söyleyerek, içeceklerin nerede olduğunu ve nasıl içildiğini göstererek yapabilirler.
3. Eşyalarını nereye koyacaklarını göstermek, kitaplıklar, çantaları ve şapkaları için askıları
4. Çocuklar okuldayken okulu ziyaret etmek.
5. İhtiyaçları olan her şeye sahip olup olmadıklarını kontrol etmek, kütüphane çantası, okul çantası, şapka gibi.
6. Okulu ziyaret etmek, sınıfları görmek ve sınıfta kaç öğrenci olacağını bilmek.

Anne-babalar okul kapsamının içinde bir bölümde yer almaları daha etkili olmaktadır. Bu durum anne-babalarla okul arasında iletişim oluşmasını sağlamaktadır. Ayrıca çocuk ve okul arasında bir köprü inşa etmeyi sağlar. Buda şu yollarla yapılmaktadır (School Readiness, 2003):

1. Toplantılara katılmak, diğer anne-babalarla konuşmak
2. Kendilerini öğretmene tanıtmak
3. Kendilerini diğer ebeveynlere tanıtmak
4. Evlerinden veya çevrelerinden olumlu deneyimler edinen çocuklar, başarılı olmaya daha yatkındır.
5. Çocuklar eğer önceden 1 veya 2 arkadaş tanıyorlarsa, bu uyum sağlamalarına daha yardımcı olur. Ayrıca ebeveynler aynı okula giden çocuklarla kendi çocuklarını tanıştırap birlikte oynamalarını, birlikte hareket etmelerini sağlayabilirler.

6. Bazı kuralları açıklamak. Okuldaki daha büyük çocuklardan biri bunları anlatabilir. Konuşmak için parmak kaldırmak, tuvalete gitmeden önce izin istemek, okul dışına çıkmamak, öğretmenin sözünü dinlemek...

7. Bir piknik hazırlayarak nasıl yenilip nasıl içildiğini öğretmek.

İlk haftalarda yapılan şu uygulamalar özellikle çok faydalı olmaktadır.

- Çocuğu evde okul hakkında konuşmaya cesaretlendirmek
- Eğer zamanınız olursa çocuğun eğitiminde yer almak
- Çocuğun ders programına bakarak ve bir gün içinde neler yaptığını sormak
- Çocuğunuza bir gününü anlatması için sevgi ve fırsat veriniz

Aileler çocuğun okula uyumu sırasında karşılaşılabilecek problemler karşısında sabırlı olmaya çalışmalıdırlar. Ana-baba, bu problemlerin birkaç gün, bir hafta, en fazla bir ay devam edeceğini bilmelidir. Bu sırada uygulanacak alıştıırma programlarının çocuğun okula uyumunu kolaylaştıracağını unutmamalıdırlar. Daha sonra okula gitmek çocuk için hayatının en önemli olayı haline gelmektedir (Özgenel, 1992).

2.8.7. İlköğretime Hazır Bulunuşluğun Değerlendirilmesi

Çocuğun ilköğretime hazır olup olmadığının değerlendirilmesi çeşitli ülkelerde farklı görüşlere bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Daha önce üzerinde durulan hazır bulunuşluk ile ilgili farklı teorik görüşlerde “hazır bulunuşluk” farklı açılardan değerlendirilmektedir. Hazır bulunuşluğu psikolojik testler ile ölçme, en eski ve üzerinde en çok çalışılmış konuların başında gelmektedir.

İlk defa 1925 yılında yayınlanan Gesell Gelişim ya da Olgunluk Ölçeği, çok sayıda araştırmaya konu olmuş ve kullanılmıştır. Ölçek iki buçuk ile altı yaş arasındaki çocukları gelişimsel olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır. 1974 yılında yapılan en son yenilenmeyle davranışlar “Büyük Motor”, “İnce Motor” hareketler, “Adaptasyon”, “Dil”, “Kişisel ve Sosyal” olmak üzere beş alan içinde gruplandırılmıştır. Çocuğun gelişimini izlemek amacıyla 1, 4, 7, 10, 12, 18, 24, 36, 48 ve 69. aylarda olmak üzere on kez değerlendirilmektedir. Gesell Gelişim Ölçeğinin bugün dahi popüler olmasının nedeni, ölçeğin derinliğine yapılan gelişimsel araştırmalardan elde edilen normlara sahip olmasıdır. Bebeğin gelişimi zaman içinde sıralı ve belirli aşamalardan geçer.

Gesell ve arkadaşları gelişim ve olgunlaşma süreci içindeki bu aşamalara ilişkin normlar elde etmişler ve bu normlara göre bebeğin gelişimini değerlendirmişlerdir. Örneğin, çocuk ilk kelimeyi ne zaman söylüyor, ne zaman yürümeyi öğreniyor gibi gelişimsel normları saptamışlardır. Bu normları kullanarak çocuğun aşamalara göre gelişim hızının değerlendirilmesi mümkün olmaktadır. Çocuğun gelişimi bu normlara göre ileride ise akranlarına göre “ileri” bir gelişim, geride ise akranlarına göre “ağır giden” bir gelişim, paralellik gösteriyorsa “normal” bir gelişim izlediği anlaşılmaktadır (Özgüven, 2000).

ABD’de Dildreth, Nellie ve Griffiths tarafından geliştirilen ve Test ve Araştırma Bürosu tarafından Türkçeye adapte edilen “Öğrenime Hazır Oluş Testi”, çocukların okula hazır oluşunda önemli olan dil gelişimi, sözel olarak söylenenleri anlama, sayı becerisi ve motor yetenekler gibi zihinsel yetenekleri kapsar. Test, sözcük anlama, cümleler, bilgi ve eşleştirme olmak üzere dört bölümden oluşmakta, ilköğretime hazır oluş yetenek ve becerilerini gözleme amacı ile uygulanmaktadır.

Özgüven tarafından Türkçeye adapte edilen Detroit Zihin Yeteneği Testi ise ilkokul birinci sınıfa gidecek çocukları zihin düzeylerine göre sınıflandırmak amacı ile geliştirilmiştir. Test, büyüklüğe göre eşyaları ayırt edebilme, eşyaları resimden tanıyabilme, çeşitli resimler içinden fonksiyonlarını bilme, eşya ve varlıkların fonksiyonlarını bilme, eksik resimleri tamamlama, resimlerde hataları bulma, birbirine benzeyen resimleri bulma, eksik şekli tamamlama, resimler üzerinde sayma ve aradakilere dokunmadan bir resimden diğerine çizgi çizme alt testlerinden oluşmaktadır. Testte 60 soru olup, zaman kısıtlaması yoktur (Özgüven, 2000).

Hildreth, Griffiths ve Gauvran tarafından geliştirilen ve 1983’de Oktay tarafından uyarlanarak Türkiye için geçerlik, güvenilirlik ve norm çalışmaları yapılan Metropolitan Olgunluk Testi, en çok kullanılan testler arasında yer alır. Test, okula yeni başlayanların birinci sınıf talimatlarını anlamaya hazırlıklı olmalarını sağlayacak olan özellikleri ve başarılarını ölçmek üzere hazırlanmıştır. 16 sayfalık bir kitapçıktan oluşan bu test, kelime anlama, cümleler, genel bilgi, eşleştirme, sayılar ve kopya etme gibi altı ayrı testten oluşur. Her alt test uygulamacı tarafından sözlü verilecek talimatlara göre çocuğun işaretleyeceği ya da kopya edeceği resimlerden oluşur. Çocuğun her doğru cevabına bir puan verilir. Ayrıca testin hazırlayıcıları, teste esas olarak Okuma Olgunluğu, Sayı Olgunluğu ve Genel Olgunluk kısımlarına ayırmışlardır. Her bir ana

bölüm için beş seviyeli bir derecelendirme bulunmakta, çocukların maddelerden aldıkları puanların toplamı bu derecelendirmeye göre saptanmaktadır (Oktay, 1983).

Okul olgunluğunu ölçebilecek bu ölçeklerin yanı sıra Unutkan (2003), okul öncesi dönem çocuklarının okula hazır oluşlarını değerlendirecek Türk kültürüne özgü “Marmara İlköğretime Hazır Oluş” ölçeğini geliştirmiş, geçerlik, güvenilirlik ve norm çalışmalarını yapmıştır. Türkiye’de çocuklar halen takvim yaşına göre ilköğretime kaydedilmekte, özellikle devlet okullarında çocukların hazır bulunuşlukları ile ilgili bir değerlendirme yapılmamaktadır. Son yıllarda özel okulların rehberlik servislerinin öğrencileri bazı değerlendirmelere tabi tuttukları gözlenmektedir. Ancak standart bir değerlendirme aracı söz konusu değildir.

Öte yandan, çocuğun okula hazır olup olmadığını değerlendirmek için öğretmenin yaptığı gözlem son derece önemlidir. Çocuğun özelliklerini gelişimsel olarak yakından takip etme imkânı bulan öğretmen, çocuğun okula başlayıp başlayamayacağı konusunda yüksek oranda tahminde bulunabilmektedir. Aile açısından çocuğun okul olgunluğunun değerlendirilmesi, çocuğun yaşı ile sınırlandırılmaktadır (Tuğrul, 2003).

2.9. İlgili Araştırmalar

Cinkılıç (2009) “Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğuna Etkisinin İncelenmesi” adlı çalışmasında ilköğretim 1. Öğrencilerinin, okul öncesi eğitim alıp-almama, okul öncesi eğitime devam etme süreleri, cinsiyet, kardeş sayıları ve anne-baba eğitim düzeylerinin, öğrencilerin okul olgunlukları üzerinde bir farklılaşmaya neden olup olmadığını değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Koçyiğit (2009) Yaptığı araştırmada, ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin bakış açısıyla “okula hazır bulunuşluk” için gerekli beceri yeterliklerin neler olduğunu tespit etmek ve bu durumun okul öncesi eğitime ilişkin sonuçlarını ortaya koymaktır. Bu çalışma, Konya ili özel ve devlet ilköğretim okullarında görev yapan 14 birinci sınıf öğretmeni ve 13 ebeveyn ile yürütülmüştür. Araştırmada, katılımcıların okula hazır bulunuşluk olgusuna ilişkin görüşlerini elde etmek amacıyla açık-uçlu sorulardan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Görüşmeler vasıtasıyla elde edilen ham veriler, betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, ilköğretim birinci sınıf öğretmenleri okula hazır

bulunuşluğu, “ilköğretim birinci sınıfın gerektirdiği becerileri yapabilme olgunluğuna erişme” olarak tanımlanmış ve bu olgunluğun çocuğun sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişim alanlarının paralel bir şekilde gelişmesine bağlı olduğunu dile getirilmiştir.

Şirin (2009) Çalışmasının amacı, okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin resimsel uygulamalarındaki farklılıklarını tespit etmek ve okul öncesi dönemde verilen sanat eğitimi üzerinde önerilerde bulunmaktır. Oyunlarla başlayarak çevresini keşfetmeye başlayan çocuk, okul öncesi döneme geldiğinde sanatsal araç gereçleri tanıyarak ve bunlarla denemeler yaparak bir sanat eğitimi sürecine girmektedir. İlk karalama çizimlerini takip eden ve gerçekçi çizimlere varan süreç içerisinde sanatsal gelişimini devam ettirebilmektedir.

Çelenk (2008) Araştırmasında, ilköğretim okullarına yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerini ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik deneyim ve birikimlerini (duyuşsal hazırlık düzeyi ile okuma ve yazma öğrenmeye hazırlık düzeyleri) ölçmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, (1). Öğrencilerin okul öncesi dönemden ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik çok önemli deneyim ve birikimlerle okula başladıkları, (2). Okulöncesi dönemde alınan anaokulu eğitiminin öğrencilerin okuma ve yazmaya hazırlık düzeyleri üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

Nergis (2008) Araştırmada, İlköğretim okulları birinci sınıf öğrencilerinin ön okuryazarlık davranışları ile annelerinin okuryazarlığa olan ilgileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya İstanbul il sınırları içindeki üç farklı okuldan 317 birinci sınıf öğrencisi ve bu öğrencilerin anneleri katılmıştır. Annelerin okuryazarlığa olan ilgisini ölçen anket araştırmacı tarafından hazırlanmış olup geçerlilik ve güvenilirlik analizleri araştırmada açıklanmıştır. Birinci sınıf öğrencilerinin ön okuryazarlık davranışları ölçeği ise, bu yaş grubundaki öğrencilerin okula geldikleri çağda kazanmış olabilecekleri okuryazarlık davranışlarına dair 28 maddeden oluşmaktadır.

Öztürk (2008) araştırmasında ilköğretim 1.sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin okulöncesi eğitim alıp almama, kardeşe sahip olup olmama, cinsiyet, okulöncesi eğitime devam süresi, temel sosyal becerilerde ve bilişsel becerilerde bir farklılaşmaya neden olup olmadığının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın verileri, ilköğretim 1.sınıf ve 3.sınıf öğretmenlerine uygulanan kişisel bilgi formu ve “Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği(SBDÖ)” Temel Sosyal Beceriler ve Bilişsel Beceriler alt

ölçekleri ile toplanmıştır. Okulöncesi eğitim alıp almama, cinsiyet, kardeşe sahip olup olmama değişkeninin temel sosyal beceriler ve bilişsel beceriler açısından karşılaştırılmasında t testi, okulöncesi eğitim almama ve devam etme süresi değişkeninin karşılaştırılmasında ise varyans analizi, varyans analizi sonucunda, farkın hangisinden kaynaklandığını belirlemek için ise scheffe testi kullanılmıştır.

Kılıç (2008) Okul öncesi eğitimi alan ve almayan çocukların ilköğretim birinci sınıftaki gelişim becerileri karşılaştırılıp okul öncesi eğitimin etkisi araştırmıştır. İlköğretim okullarının birinci sınıflarında öğrenim görmekte olan okul öncesi eğitim alan öğrenciler ile okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin gözlemlerine göre okuma yazma, matematik ve öz bakım becerileri, motor, sosyal, duygusal, dil gelişimleri karşılaştırmıştır. Araştırma üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde okul öncesi eğitim hakkında bilgi verilmiştir, Okul öncesi çocuğunun genel özellikleri, okul öncesi eğitimin önemi ve amaçları, okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasından bahsedilmiştir. Araştırmanın ikinci bölümünde ise okul öncesi eğitim ilköğretim ilişkisi karşılaştırılmıştır. Okul öncesinden ilköğretime geçiş, okul öncesi eğitim-ilköğretim programı ve programların karşılaştırılması, okul öncesinde ilköğretime hazırlık çalışmaları, okul öncesinde ilköğretime geçişi kolaylaştırmada yapılabilecekler değerlendirilmiştir. Üçüncü bölümde anket uygulaması, analiz ve sonuç kısmı bulunmaktadır.

Ülkü (2007) “Anasınıfı ve İlköğretim 1. Sınıfa Devam Eden Çocukların Velileri ve Öğretmenlerinin, Çocukların Okul Olgunluğu Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi” adlı çalışmada, ailelerin ve öğretmenlerin görüşleri saptanarak, okul olgunluğu kavramından ne anlaşıldığı ve bu konu hakkında neler yapıldığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Adana ili merkezinde, Milli Eğitim Bakanlığı’na ait ana sınıfı ve ilköğretim 1. sınıfa giden çocukların velileri (350 anasınıfı velisi, 400 1.sınıf velisi) ile anasınıfı ve ilköğretim 1. sınıf öğretmenleri (50 okulöncesi öğretmeni, 40 1. sınıf öğretmeni) oluşturmuştur.

Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Görüşme daha sınırlı sayıda veli ve öğretmenle yapılmıştır (10 ilköğretim 1. sınıf velisi, 10 ilköğretim 1. sınıf öğretmeni, 10 okulöncesi velisi ve 10 okulöncesi öğretmeni). Nicel verilerin (anketin tümü ve görüşmedeki bazı sayısal değerler) analizi bilgisayar ortamında yapılmış ve bazı

verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ki-kare gibi betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Çalışmadaki görüşme sonucundaki veriler içerik analizi kullanılarak araştırmacı tarafından belirlenen kriterlere göre incelenmiştir.

Balat (2007) çalışmasında, ilköğretime başlayan çocukların anne-babalarının çocuk yetiştirme tutumlarının okul öncesi eğitimden yararlanma düzeylerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini ilköğretime başlayan 183 çocuk ve ailesi oluşturmaktadır. Örnekleme oluşturan çocukların anne-baba tutumlarını ölçmek için Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeği (PARI) ve ayrıca demografik bilgiler elde etmek için bilgi formu uygulanmıştır. Verilerin analizinde Kruskal Wallis, t testi, tek yönlü varyans analizi ve Mann Whitney U testinden yararlanılmıştır.

Bilgili (2007) çalışmasında, ilköğretim birinci sınıfa başlayan öğrencilere uygulanan eğitim-öğretime hazırlık çalışmasının nasıl uygulandığını gözlemlemek ve yapılan uygulamaları öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri açısından değerlendirmiştir.

Araştırma, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Adana ili merkezinde bulunan üç ilköğretim okulundan toplam 30 veli, 30 öğrenci ve bu okullarda birinci sınıfı okutan 3 öğretmeninden oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak nitel araştırma yöntemlerinden gözlem ve görüşme kullanılmıştır. Eğitim Öğretime Hazırlık çalışmalarının nasıl uygulandığını gözlemlemek için örnekleme alınan üç ilköğretim okulundan birinde çalışma süresince gözlem yapılmıştır. Ayrıca öğretmen, veli ve öğrencilerin hazırlık çalışmasını değerlendirmeleri amacıyla okullar açıldıktan iki hafta sonra yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır.

Bayraktar (2006) araştırmasında, ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıda hangi tür hatalar yaptıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara ili Altındağ, Keçiören ve Mamak ilçelerindeki 3 ilköğretim okulundan seçilen 70 birinci sınıf öğrencisi ve bu sınıfları okutan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırma kapsamında, öğrenciler için bitişik eğik yazı değerlendirme formu oluşturulmuştur. Gözlenen okullardaki birinci sınıf öğretmenleri için anket formu kullanılmıştır. Öğrenci ve öğretmenlere ait değerlendirme formlarından elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri alınmış ve araştırmacı tarafından yorumlanmıştır.

Çınar (2003) çalışmasında, birleştirilmiş sınıflı okullarda ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunları saptamak amaçlanmıştır. Araştırma Mayıs 2003'te

Malatya’da köy okullarında çalışan 240 öğretmen grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veriler geliştirilen anket yoluyla toplanmıştır. Toplanan veriler istatistiksel tekniklerle çözümlenmiş, bulgulara ulaşılmış ve bulgular ilk okuma yazma öğretimi ve birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel ilkeleri açısından yorumlanmıştır.

Çelenk (2002) Araştırmasında, ilk okuma-yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri niceliksel ve niteliksel verilerle belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin, ilk okuma-yazma öğretiminde en uygun yöntemin cümleden başlayan çözümlene yöntemi olduğu, ancak bu yöntemi uygulayacak öğretmenin eğitiminde bazı sorunların bulunduğu, öğretmenin işbaşında eğitiminin yetersiz olduğu, öğretimde istenilen başarının elde edilmesi amacıyla öğretmen-veli işbirliğinin gerekli olduğu, ancak, öğrencinin öğretmen-veli çelişkisine maruz kalmaması için velilerin eğitilmelerinin uygun alacağı düşüncelerinde birleştikleri saptanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizi üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Modeli

Tarama modelinde olan bu araştırmada, araştırmanın bağımsız değişkenlerinin sonuç üzerindeki etkisini test etmek amacıyla ilişkisel tarama yapılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki ya da çok sayıda değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar, 1998).

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki kıdem, branş ve görev yaptıkları ilçeye göre ele alınan değişkenler ile ilköğretimde 1.sınıfa başlama yaşına etki eden etmenleri belirlemek amacıyla veriler tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında, Erzurum iline bağlı Aşkale, Aziziye, Çat, Hınıs, Horasan, Narman, Palandöken, Pasinler, Tortum ve Yakutiye İlçelerindeki, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında görev yapan yöneticiler ve öğretmenlerdir.

Araştırmanın örneklemini, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında, Erzurum iline bağlı Aşkale, Aziziye, Çat, Hınıs, Horasan, Narman, Palandöken, Pasinler, Tortum ve Yakutiye İlçelerindeki, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarında görev yapan 55 yönetici ve 178 öğretmen oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler araştırmacı tarafından hazırlanan “İlköğretimde 1. Sınıfa Başlama Yaşının Sınıf Öğretmenleri ve İlköğretim Okul Yöneticilerini Görüşleri” isimli anket ile toplanmıştır.

Beşli likert tipi şeklinde hazırlanan anket, toplam yirmi beş maddeden oluşmuştur. Anket maddelerinin seçenekleri “ Hiç Katılmıyorum, Kısmen Katılmıyorum, Katılıyorum, Tamamen Katılıyorum” şeklinde yapılmıştır. Anketin geçerliliği ile ilgili üç alan uzmanından görüş alınmıştır.

Anketin oluşturulması aşamasında, ilk olarak konuyla ilgili kaynak kitaplar, yapılan araştırmalar ve makaleler incelenmiş, bunlardan edinilen bilgiler ışığında ilköğretime başlama yaşı ile ilgili maddeler ortaya çıkarılmıştır. Yönetici ve öğretmenler kendilerine verilen anketleri inceleyerek, anlaşılmayan ifade ve şıkları belirterek, anketlerin araştırmacı tarafından yeniden, daha anlaşılır şekilde düzeltilmesine yardımcı olmuşlardır. Ankete ait ölçümlerin iç tutarlılığı (Cronbach Alpha) 0,72 olarak bulunmuştur.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmanın ilk aşamasında “İlköğretimde 1. Sınıfa Başlama Yaşının Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşlerinin” alınmasından sonra cevapsız bırakılan ya da birden çok işaretlenen maddelerin bulunup bulunmadığı ve birden fazla işaretlenme yapıp yapılmadığı kontrol edilmiştir.

Araştırmanın ikinci aşamasında, kişisel bilgi kısmındaki yönetici mesleki kıdem, öğretmen mesleki kıdem, branş ve görev yapılan ilçe değişkenleri gruplandırılıp numaralandırılmış ve bilgisayara aktarılarak değerlendirilmiştir.

Üçüncü aşamada ise, ilköğretimde 1.sınıfa başlama yaşının öğretmen ve yöneticilerin görüşlerini belirttiği maddeleri 5’ten 1’e doğru kodlanarak bilgisayara geçirilmiştir. İstatistiksel analizler uzman kişi tarafından istatistik paket programı ile değerlendirilmiştir.

Bu araştırmanın bağımlı değişkeni İlköğretimde 1. sınıfa başlama yaşıdır. Bağımsız değişkenleri ise yöneticilerin mesleki kıdemleri, öğretmenlerin mesleki kıdemleri, branşlar ve görev yapılan ilçelerdir. Verilerin istatistiksel analizi bağımsız

değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerindeki etkisini ortaya koyacak bir model içinde ele alınmıştır.

Yöneticilerin mesleki kıdemleri, öğretmenlerin mesleki kıdemleri, öğretmenlerin branşları ve görev yapılan ilçeler yönünden maddeler arasında farklılaşma olup olmadığını anlamak için ki-kare analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde araştırmada toplanan verilere uygulanan istatistiksel analizlerin sonuçları ve yorumları dört ana başlık altında verilmiştir.

Yapılan çalışma doğrultusunda hazırlanan anket, Erzurum ili sınırlarındaki ilçelerde (Aşkale, Aziziye, Çat, Hınıs, Horasan, Narman, Palandöken, Pasinler, Tortum ve Yakutiye) uygulanmıştır. İlçe merkezlerinde görev yapan öğretmenler ve ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerinde şu şekildedir: 1 yönetici 11-15 yıl, 2 yönetici 16-20 yıl, 1 yönetici de 21 ve yukarısı mesleki kıdeme sahiptir. Öğretmenlerden 2 öğretmen 11-15 yıl, 1 öğretmen 16-20 yıl, 1 öğretmen de 21 ve yukarısı mesleki kıdeme sahip olarak işaretlemiştir. Ki-kare analizinin daha doğru ve net sonuçlar vermesi için mesleki kıdemi 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21 ve yukarısını işaretleyen katılımcıların verileri 6-10 yıl kıdemli katılımcılar ile birleştirilerek 6 yıl ve yukarısı olarak ele alınmıştır.

Ayrıca öğretmenlerin ve ilköğretim okulu yöneticilerinin branşları olan, Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler ve İngilizce branşları ana branşlar olarak ele alınmış, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri, Teknoloji Tasarım ve Rehberlik diğer branşlar olarak ele alınmıştır.

Elde edilen verilere, istatistik paket programı üzerinde 1 den 5 e kadar derecelendirilerek Ki-kare analizi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara tablolar halinde verilmiş ve yorumlar tabloların altında sunulmuştur.

4.1. İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Mesleki Kıdemlerine Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre ilköğretim de 1. sınıfa başlama yaşına ilişkin durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.1.1. Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.1.’de verilmiştir.

Tablo 4.1.

Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeye Sahip Okulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 1					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	6	5	6	9	9	35
	%	17,1	14,2	17,1	25,7	25,7	100
6 yıl ve üzeri	n	4	1	6	4	5	20
	%	20	5	30	20	25	100
Toplam	N	10	6	12	13	14	55
	%	18,1	10,9	21,8	23,6	25,4	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 2,206$			p= 0,698 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2,206 ve p = 0,698 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %26’sı tamamen katılıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %25’i tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak 1-5 yıl kıdemi olan yöneticiler ile 6 yıl ve üzeri kıdemli yöneticilerin farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi olduğuna tamamen katıldıkları söylenebilir.

4.1.2. Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.2.’de verilmiştir.

Tablo 4.2.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğrencilerin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 2					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	16	6	5	7	1	35
	%	45,7	17,1	14,2	20	2,8	100
6 yıl ve üzeri	n	4	3	5	5	3	20
	%	20	15	25	25	15	100
Toplam	N	20	9	10	12	4	55
	%	36,3	16,3	18,1	21,8	7,2	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 5,880$			p= 0,208 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 5,880 ve p = 0,208 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %46’sı hiç katılmıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %20’si hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak 1-5 yıl kıdemi olan yöneticiler ile 6 yıl ve üzeri kıdemli yöneticiler farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.1.3. Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.3.’de verilmiştir.

Tablo 4.3.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğretmenlere Göre Öğrencilerinin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 3					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	19	7	6	3	0	35
	%	54,2	20	17,1	8,5	0	100
6 yıl ve üzeri	n	11	3	2	3	1	20
	%	55	15	10	15	5	100
Toplam	N	30	10	8	6	1	55
	%	54,5	18,1	14,5	10,9	1,8	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 2,855$			p= 0,582 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 2,855 ve p = 0,582 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %54’ü hiç katılmıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %55’i hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.1.4. Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşına katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.4.’de verilmiştir.

Tablo 4.4.

Kırsal Kesimlerde Eğitim Veren Okullar ve Merkezi Okullar Arasında Okula Başlama Yaşında Fark Var mıdır?

Yönetici Mesleki Kıdem		Soru 4					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	6	8	8	9	4	35
	%	17,1	22,8	22,8	25,7	11,4	100
6 yıl ve üzeri	n	2	1	8	7	2	20
	%	10	5	40	35	10	100
Toplam	N	8	9	16	16	6	55
	%	14,5	16,3	29,1	29,1	10,9	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,613$			p= 0,329 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,613 ve p = 0,329 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo 4 incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %26’sı katılıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %35’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.1.5. Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “ Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.5.’de verilmiştir.

Tablo 4.5.

Öğrencinin Kardeş Sayısı Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Soru 5							
Yönetici Mesleki Kıdem		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
	1-5 yıl	n	5	4	15	8	
	%	14,2	11,4	42,8	22,8	8,5	100
6 yıl ve üzeri	n	3	5	7	5	0	20
	%	15	25	35	25	0	100
Toplam	N	8	9	22	13	3	55
	%	14,5	16,3	40	23,6	5,4	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 3,372$			p= 0,498 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,372 ve p = 0,498 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %43’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine fark olduğuna kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.1.6. Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.6.’da verilmiştir.

Tablo 4.6.

Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 6					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	5	5	8	11	6	35
	%	14,2	14,2	22,8	31,4	17,1	100
6 yıl ve üzeri	n	2	4	4	7	3	20
	%	10	20	20	35	15	100
Toplam	N	7	6	12	18	9	55
	%	12,7	10,9	21,8	32,7	16,3	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 0,571$			p= 0,966 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 0,571 ve p = 0,966 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.7. Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.7.’de verilmiştir.

Tablo 4.7.

Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Soru 7							
Yönetici Mesleki Kıdem							Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	6	4	5	11	9	35
	%	17,1	11,4	14,2	31,4	25,7	100
6 yıl ve üzeri	n	2	3	5	6	4	20
	%	10	15	25	30	20	100
Toplam	N	8	7	10	17	13	55
	%	14,5	12,7	18,1	30,9	23,6	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 1,562$			p= 0,816 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 0,571 ve p = 0,966 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %30’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.1.8. Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.8.’de verilmiştir.

Tablo 4.8.

Okul Öncesi Eğitimin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 8					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	0	2	6	13	14	35
	%	0	5,7	17,1	37,1	40	100
6 yıl ve üzeri	n	2	0	3	8	7	20
	%	10	0	15	40	35	100
Toplam	N	2	2	9	21	21	55
	%	3,6	3,6	16,3	38,1	38,1	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,789$			p= 0,310 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 0,571 ve p = 0,966 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %40’ı ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi olduğuna tamamen katıldıkları söylenebilir.

4.1.9. Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.9.’de verilmiştir.

Tablo 4.9.

Öğrencinin Annesinin Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 9					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	5	6	8	10	6	35
	%	14,2	17,1	22,8	28,5	17,1	100
6 yıl ve üzeri	n	2	3	8	4	3	20
	%	10	15	40	20	15	100
Toplam	N	7	9	16	14	9	55
	%	12,7	16,3	29,1	25,4	16,3	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 1,908$			p= 0,753 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,908 ve p = 0, 753 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %23’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %40’ı kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.1.10. Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.10.’de verilmiştir.

Tablo 4.10.

Öğrencinin Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 10					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	4	7	8	10	6	35
	%	11,4	20	22,8	28,5	17,1	100
6 yıl ve üzeri	n	1	3	8	5	3	20
	%	5	15	40	25	15	100
Toplam	N	5	10	16	15	9	55
	%	9,1	18,1	29,1	27,2	16,3	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 2,135$			p= 0,711 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 2,135 ve p = 0, 711 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %23’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %40’ı kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.1.11. Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.11.’de verilmiştir.

Tablo 4.11.

Öğrencinin Anne ve Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 11					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	4	8	9	8	6	35
	%	11,4	22,8	25,7	22,8	17,1	100
6 yıl ve üzeri	n	1	3	7	5	4	20
	%	5	15	35	25	20	100
Toplam	N	5	11	16	13	10	55
	%	9,1	20	29,1	23,6	18,1	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 1,431$			p= 0,839 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,431 ve p = 0, 839 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %26’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.1.12. Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.12.’de verilmiştir.

Tablo 4.12.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Ayrı Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem		Soru 12					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	4	6	8	12	5	35
	%	11,4	17,1	22,8	34,2	14,2	100
6 yıl ve üzeri	n	2	2	5	9	2	20
	%	10	10	25	45	10	100
Toplam	N	6	8	13	21	7	55
	%	10,9	14,5	23,6	38,1	12,7	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 1,061$			p= 0,900 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,061 ve p = 0, 900 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %34’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %45’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.13. Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.13.’de verilmiştir.

Tablo 4.13.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Birlikte Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 13					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	5	4	11	7	8	35
	%	14,2	11,4	31,4	20	22,8	100
6 yıl ve üzeri	n	2	3	4	9	2	20
	%	10	15	20	45	10	100
Toplam	N	7	7	15	16	10	55
	%	12,7	12,7	27,2	29,1	18,1	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 4,812$			p= 0,307 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,812 ve p = 0,307 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %20’si ve 6 yıl ve üzeri olanların %45’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.14. Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.14.’da verilmiştir.

Tablo 4.14.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

		Soru 14					
Yönetici Mesleki Kıdem		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
	1-5 yıl	n	5	4	6	13	7
%		14,2	11,4	17,1	37,1	20	100
6 yıl ve üzeri	n	2	3	6	6	3	20
	%	10	15	30	30	15	100
Toplam	N	7	7	12	19	10	55
	%	12,7	12,7	21,8	34,5	18,1	100
S.D.= 4		X ² = 1,638			p= 0,802 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,638 ve p = 0,802 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %37’si ve 6 yıl ve üzeri olanların %30’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.15. Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.15.’de verilmiştir.

Tablo 4.15.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olmaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 15					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	5	2	11	11	6	35
	%	14,2	5,71	31,4	31,4	17,1	100
6 yıl ve üzeri	n	2	3	7	5	3	20
	%	10	15	35	25	15	100
Toplam	N	7	5	18	16	9	55
	%	12,7	9,1	32,7	29,1	16,3	100
S.D.= 4	$X^2= 1,657$			p= 0,799 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,657 ve p = 0,799 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.1.16. Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.16.’de verilmiştir.

Tablo 4.16.

Öğrencinin Annesi ve Babasının Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 16					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	4	4	8	11	8	35
	%	11,4	11,4	22,8	31,4	22,8	100
6 yıl ve üzeri	n	1	3	6	7	3	20
	%	5	15	30	35	15	100
Toplam	N	5	7	14	18	11	55
	%	9,1	12,7	25,4	32,7	20	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 1,404$			p= 0,844 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 1,404 ve p = 0, 844 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.17. Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.17.’da verilmiştir.

Tablo 4.17.

Okulun, Bağımsız İlköğretim Okulu ya da Birleştirilmiş Sınıflı Okul Olması Öğrencinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 17					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	8	4	9	6	8	35
	%	22,8	11,4	25,7	17,1	22,8	100
6 yıl ve üzeri	n	3	5	2	8	2	20
	%	15	25	10	40	10	100
Toplam	N	11	9	11	14	10	55
	%	20	16,3	20	25,4	18,1	100
S.D.= 4			$\chi^2 = 7,166$			$p = 0,127$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 7,166 ve $p = 0,127$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %17’si ve 6 yıl ve üzeri olanların %40’ı katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.18. Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.18.’de verilmiştir.

Tablo 4.18.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Çalışması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 18					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	2	5	7	14	7	35
	%	5,7	14,2	20	40	20	100
6 yıl ve üzeri	n	2	6	5	5	2	20
	%	10	30	25	25	10	100
Toplam	N	4	11	12	19	9	55
	%	7,2	20	21,8	34,5	16,3	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 3,645$			p= 0,456 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,645 ve p = 0,456 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %40’ı ve 6 yıl ve üzeri olanların %19’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.19. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.19.’de verilmiştir.

Tablo 4.19.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki İklim Koşullarının Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 19					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	5	7	9	11	35	
	%	14,2	20	25,7	31,4	8,5	100
6 yıl ve üzeri	n	4	1	7	5	20	
	%	20	5	35	25	15	100
Toplam	N	9	8	16	16	6	55
	%	16,3	14,5	29,1	29,1	10,9	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 3,263$			p= 0,515 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,263 ve p = 0, 515 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %25’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.20. Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.20.’de verilmiştir.

Tablo 4.20.

Öğrencinin Beslenme Şeklinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Soru 20							
Yönetici Mesleki Kıdem		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam
	1-5 yıl	n	5	6	9	11	
	%	14,2	17,1	25,7	31,4	11,4	100
6 yıl ve üzeri	n	3	5	2	6	4	20
	%	15	25	10	30	20	100
Toplam	N	8	11	11	17	8	55
	%	14,5	20	20	30,9	14,5	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 2,620$			p= 0,623 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 2,620 ve p = 0,623 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %30’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.21. Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.21.’de verilmiştir.

Tablo 4.21.

Annelerin ve Babaların Öğrenciyi Yetiştirme Tarzları Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 21					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	4	6	7	13	5	35
	%	11,4	17,1	20	37,1	14,2	100
6 yıl ve üzeri	n	3	1	5	7	4	20
	%	15	5	25	35	20	100
Toplam	N	7	7	12	20	9	55
	%	12,7	12,7	21,8	36,3	16,3	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 2,018$			p= 0,732 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 2,018 ve p = 0,732 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %37’si ve 6 yıl ve üzeri olanların %35’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.22. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.22.’de verilmiştir.

Tablo 4.22.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki Ekonomik Koşulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem		Soru 22					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	2	3	11	10	9	35
	%	5,7	8,5	31,4	28,5	25,7	100
6 yıl ve üzeri	n	1	1	6	10	2	20
	%	5	5	30	50	10	100
Toplam	N	3	4	17	20	11	55
	%	5,4	7,2	30,9	36,3	20	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 3,422$			p= 0,490 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,422 ve p = 0,490 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %29’u ve 6 yıl ve üzeri olanların %50’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.1.23. Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.23.’de verilmiştir.

Tablo 4.23.

Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumunun Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Yönetici Mesleki Kıdem	Soru 23					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	2	3	5	15	10	35
	%	5,7	8,5	14,2857	42,8	28,5	100
6 yıl ve üzeri	n	1	2	8	5	4	20
	%	5	10	40	25	20	100
Toplam	N	3	5	13	20	14	55
	%	5,4	9,1	23,6	36,3	25,4	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 5,084$			p= 0,279 anlamsız			

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 5,084 ve p = 0, 279 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %43’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %25’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretim okulu yöneticilerinin ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.2. İlköğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre ilköğretim de 1. sınıfa başlama yaşına ilişkin durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.2.1. Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.24.’da verilmiştir.

Tablo 4.24.

Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeye Sahip Okulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 1					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	20	25	23	48	21	137
	%	14,5	18,2	16,7	35,1	15,3	100
6 yıl ve üzeri	n	3	5	13	9	11	41
	%	7,31	12,1	31,7	21,9	26,8	100
Toplam	N	23	30	36	57	32	178
	%	12,9	16,8	20,2	32,1	17,9	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 9,463$					p= 0,051 anlamsız	

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 9,463 ve p = 0,051 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %35’i katılıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %22’si katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak 1-5 yıl kıdemi olan

öğretmenler ile 6 yıl ve üzeri kıdemli öğretmenlerin farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.2.2. Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.25’de verilmiştir.

Tablo 4.25.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğrencilerin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 2					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	47	39	21	23	7	137
	%	34,3	28,4	15,3	16,7	5,1	100
6 yıl ve üzeri	n	16	12	8	5	0	41
	%	39,1	29,2	19,5	12,1	0	100
Toplam	N	63	51	29	28	7	178
	%	35,3	28,6	16,2	15,7	3,9	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 3,063$			p= 0,547 anlamsız			

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,063 ve p = 0,547 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisi” olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %34’ü hiç katılmıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %39’u hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak 1-5 yıl kıdemi olan öğretmenler ile 6 yıl ve üzeri kıdemli öğretmenler farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.2.3. Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.26.’de verilmiştir.

Tablo 4.26.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğretmenlere Göre Öğrencilerinin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 3					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	72	37	16	10	2	137
	%	52,5	27,1	11,6	7,2	1,4	100
6 yıl ve üzeri	n	21	12	5	2	1	41
	%	51,2	29,2	12,1	4,8	2,4	100
Toplam	N	93	49	21	12	3	178
	%	52,2	27,5	11,7	6,77	1,6	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 0,530$			p= 0,970 anlamsız			

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 0,530 ve p = 0,970 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisi” olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %53’ü hiç katılmıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %51’i hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.2.4. Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.27.’da verilmiştir.

Tablo 4.27.

Kırsal Kesimlerde Eğitim Veren Okullar ve Merkezi Okullar Arasında Okula Başlama Yaşında Fark Var mıdır?

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 4					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	16	15	35	50	21	137
	%	11,6	10,9	25,5	36,4	15,3	100
6 yıl ve üzeri	n	7	4	14	7	9	41
	%	17,1	9,7	34,1	17,2	21,9	100
Toplam	N	23	19	49	57	30	178
	%	12,9	10,6	27,5	32,1	16,8	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 6,139$			p= 0,189 anlamsız			

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 6,139 ve p = 0,189 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %36’sı katılıyorum, 6 yıl ve üzeri olanların %17’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.2.5. Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “ Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.28.’da verilmiştir.

Tablo 4.28.

Öğrencinin Kardeş Sayısı Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 5					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	24	28	48	33	4	137
	%	17,5	20,4	35,1	24,1	2,9	100
6 yıl ve üzeri	n	15	7	8	10	1	41
	%	36,5	17,1	19,5	24,3	2,4	100
Toplam	N	39	35	56	43	5	178
	%	21,9	19,6	31,4	24,1	2,8	100
S.D.= 4		$\chi^2= 7,862$			p= 0,097 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 7,862 ve p = 0,097 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisinde” fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %36’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %20’si kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine fark olduğuna kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.6. Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.29.’de verilmiştir.

Tablo 4.29.

Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 6					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	20	10	31	52	14	137
	%	14,5	7,2	22,6	37,9	10,2	100
6 yıl ve üzeri	n	10	7	5	14	5	41
	%	24,3	17,1	12,1	34,1	12,1	100
Toplam	N	30	27	36	66	19	178
	%	16,8	15,1	20,2	37,1	10,6	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 3,860$			p= 0,425 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,860 ve p = 0,425 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %38’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %34’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.2.7. Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.30.’de verilmiştir.

Tablo 4.30.

Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 7					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	16	23	36	49	13	137
	%	11,6	16,7	26,2	35,7	9,4	100
6 yıl ve üzeri	n	8	10	7	13	3	41
	%	19,5	24,3	17,1	31,7	7,3	100
Toplam	N	24	33	43	62	16	178
	%	13,4	18,5	24,1	34,8	8,9	100
S.D.= 4		$\chi^2= 3,841$			p= 0,428 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,841 ve p = 0,428 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %36’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %32’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.2.8. Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.31.’de verilmiştir.

Tablo 4.31.

Okul Öncesi Eğitimin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 8					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	11	5	26	50	45	137
	%	8,1	3,6	18,9	36,4	32,8	100
6 yıl ve üzeri	n	4	4	6	12	15	41
	%	9,7	9,7	14,6	29,2	36,5	100
Toplam	N	15	9	32	62	60	178
	%	8,4	5,1	17,9	34,8	33,7	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 3,374$			p= 0,497 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,374 ve p = 0,497 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %36’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %29’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.2.9. Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.32.’da verilmiştir.

Tablo 4.32.

Öğrencinin Annesinin Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 9					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	15	26	39	39	18	137
	%	10,9	18,9	28,4	28,4	13,1	100
6 yıl ve üzeri	n	7	10	13	7	4	41
	%	17,1	24,3	31,7	17,1	9,7	100
Toplam	N	22	36	52	46	22	178
	%	12,3	20,2	29,2	25,8	12,3	100
S.D.= 4			$\chi^2 = 3,405$				p= 0,492 anlamsız

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,405 ve p = 0,492 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %28’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %32’si kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.10. Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.33.’de verilmiştir.

Tablo 4.33.

Öğrencinin Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 10						Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	15	27	39	40	16	137
	%	10,9	19,7	28,4	29,1	11,6	100
6 yıl ve üzeri	n	7	11	11	7	5	41
	%	17,1	26,8	26,8	17,1	12,1	100
Toplam	N	22	38	50	47	21	178
	%	12,3	21,3	28,1	26,4	11,7	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 3,501$			p= 0,478 anlamsız			

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,501 ve p = 0,478 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %28’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %27’si kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.11. Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.34.’de verilmiştir.

Tablo 4.34.

Öğrencinin Anne ve Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 11					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	16	28	40	39	14	137
	%	11,6	20,4	29,1	28,4	10,2	100
6 yıl ve üzeri	n	9	7	14	7	4	41
	%	21,9	17,1	34,1	17,1	9,7	100
Toplam	N	25	35	54	46	18	178
	%	14,1	19,6	30,3	25,8	10,1	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,399$			p= 0,355 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,399 ve p = 0,355 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %29’u ve 6 yıl ve üzeri olanların %34’ü kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.12. Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.35.’da verilmiştir.

Tablo 4.35.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Ayrı Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 12					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	9	32	43	37	16	137
	%	6,5	23,3	31,3	27,0	11,6	100
6 yıl ve üzeri	n	7	7	13	10	4	41
	%	17,1	17,1	31,7	24,3	9,7	100
Toplam	N	16	39	56	47	20	178
	%	8,9	21,9	31,4	26,4	11,2	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,629$			p= 0,328 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,629 ve p = 0,328 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %32’si kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.13. Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.36.’da verilmiştir.

Tablo 4.36.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Birlikte Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 13					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	9	28	33	39	28	137
	%	6,5	20,4	24,1	28,4	20,4	100
6 yıl ve üzeri	n	9	10	6	11	5	41
	%	21,9	24,3	14,6	26,8	12,1	100
Toplam	N	18	38	39	50	33	178
	%	10,1	21,3	21,9	28,1	18,5	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 10,088$			p= 0,039 anlamlı		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 10,088 ve p = 0,039 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %28’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %27’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin kıdemi 1-5 yıl olanların, kıdemi 6 yıl ve üzeri olanlara oranla öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.2.14. Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.37.’de verilmiştir.

Tablo 4.37.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 14						Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	8	23	38	39	29	137
	%	5,8	16,7	27,7	28,4	21,1	100
6 yıl ve üzeri	n	9	8	9	10	5	41
	%	21,9	19,5	21,9	24,3	12,1	100
Toplam	N	17	31	47	49	34	178
	%	9,5	17,4	26,4	27,5	19,1	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 10,632$					p= 0,031 anlamlı	

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 10,632 ve p = 0,031 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %28’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %24’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme 1-5 yıl kıdemi olan öğretmenler 6 yıl ve üzeri kıdemlilere göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.2.15. Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.38.’de verilmiştir.

Tablo 4.38.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olmaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 15						Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	7	24	33	43	30	137
	%	5,1	17,5	24,1	31,3	21,8	100
6 yıl ve üzeri	n	8	6	12	11	4	41
	%	19,5	14,6	29,2	26,8	9,7	100
Toplam	N	15	30	45	54	34	178
	%	8,4	16,8	25,2	30,3	19,1	100
S.D.= 4			$\chi^2 = 10,910$				p= 0,028 anlamlı

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 10,910 ve p = 0,028 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında fark olduğu göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %31’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %27’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre 1-5 yıl olanlar 6 yıl ve üzeri olanlara oranla, ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.2.16. Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.39.’de verilmiştir.

Tablo 4.39.

Öğrencinin Annesi ve Babasının Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 16					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	9	19	36	51	22	137
	%	6,5	13,8	26,2	37,2	16,1	100
6 yıl ve üzeri	n	6	11	6	13	5	41
	%	14,6	26,8	14,6	31,7	12,1	100
Toplam	N	15	30	42	64	27	178
	%	8,4	16,8	23,5	35,9	15,1	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 7,972$			p= 0,093 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 7,972 ve p = 0, 093 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %37’si ve 6 yıl ve üzeri olanların %32’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.2.17. Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.40.’de verilmiştir.

Tablo 4.40.

Okulun, Bağımsız İlköğretim Okulu ya da Birleştirilmiş Sınıflı Okul Olması Öğrencinin Okula Başlama Yaşına Etkisi

Öğretmen Mesleki Kıdem	Soru 17						Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	19	27	32	36	23	137
	%	13,8	19,7	23,3	26,2	16,7	100
6 yıl ve üzeri	n	9	10	11	4	7	41
	%	21,9	24,3	26,8	9,7	17,1	100
Toplam	N	28	37	43	40	30	178
	%	15,7	20,7	24,1	22,4	16,8	100
S.D.= 4	$\chi^2 = 5,635$					p= 0,228 anlamsız	

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 5,635 ve $p = 0,228$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %26’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %10’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.2.18. Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.41.’de verilmiştir.

Tablo 4.41.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Çalışması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 18					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	13	27	38	38	21	137
	%	9,4	19,7	27,7	27,7	15,3	100
6 yıl ve üzeri	n	7	10	10	11	3	41
	%	17,1	24,3	24,3	26,8	7,31	100
Toplam	N	20	37	48	49	24	178
	%	11,2	20,7	26,9	27,5	13,4	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 3,591$			p= 0,464 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,591 ve p = 0,464 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %28’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %27’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.2.19. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.42.’da verilmiştir.

Tablo 4.42.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki İklim Koşullarının Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 19					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	18	33	29	29	28	137
	%	13,1	24,1	21,1	21,1	20,4	100
6 yıl ve üzeri	n	10	8	10	9	4	41
	%	24,3	19,5	24,3	21,9	9,7	100
Toplam	N	28	41	39	38	32	178
	%	15,7	23,1	21,9	21,3	17,9	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,988$			p= 0,289 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,988 ve p = 0,289 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %24’ü ve 6 yıl ve üzeri olanların %20’si katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine katılmadıkları söylenebilir.

4.2.20. Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.43.’de verilmiştir.

Tablo 4.43.

Öğrencinin Beslenme Şeklinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 20					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	20	30	35	37	15	137
	%	14,5	21,8	25,5	27,0	10,9	100
6 yıl ve üzeri	n	7	6	17	7	4	41
	%	17,1	14,6	41,4	17,1	9,7	100
Toplam	N	27	36	52	44	19	178
	%	15,1	20,2	29,2	24,7	10,6	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 4,989$			p= 0,288 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,989 ve p = 0,288 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %26’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %41’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.21. Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.44.’de verilmiştir.

Tablo 4.44.

Annelerin ve Babaların Öğrenciyi Yetiştirme Tarzları Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 21					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	10	18	48	36	25	137
	%	7,2	13,1	35,1	26,2	18,2	100
6 yıl ve üzeri	n	6	6	12	10	7	41
	%	14,6	14,6	29,2	24,3	17,1	100
Toplam	N	16	24	60	46	32	178
	%	8,9	13,4	33,7	25,8	17,9	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 2,320$			p= 0,677 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 2,320 ve p = 0, 677 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %35’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %29’u kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.22. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.45.’de verilmiştir.

Tablo 4.45.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki Ekonomik Koşulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Soru 22							
Öğretmen Mesleki Kıdem							Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1-5 yıl	n	8	18	46	46	19	137
	%	5,8	13,1	33,5	33,5	13,8	100
6 yıl ve üzeri	n	6	3	14	11	7	41
	%	14,6	7,3	34,1	26,8	17,1	100
Toplam	N	14	21	60	57	26	178
	%	7,8	11,7	33,7	32,1	14,6	100
S.D.= 4			$\chi^2 = 4,683$				p= 0,321 anlamsız

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,683 ve p = 0, 321 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %36’sı ve 6 yıl ve üzeri olanların %34’ü kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.2.23. Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.46.’de verilmiştir.

Tablo 4.46.

Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumunun Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Öğretmen Mesleki Kıdem		Soru 23					Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1-5 yıl	n	10	15	27	48	37	137
	%	7,2	10,9	19,7	35,1	27,0	100
6 yıl ve üzeri	n	5	5	9	13	9	41
	%	12,1	12,1	21,9	31,7	21,9	100
Toplam	N	15	20	36	61	46	178
	%	8,4	11,2	20,2	34,2	25,8	100
S.D.= 4		$\chi^2 = 1,434$			p= 0,838 anlamsız		

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 5,084 ve p = 0, 279 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde mesleki kıdemi 1-5 yıl olanların %35’i ve 6 yıl ve üzeri olanların %32’si katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak mesleki kıdeme göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3. İlköğretim Okulu Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Branşlarına Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre ilköğretim de 1. sınıfa başlama yaşına ilişkin durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.3.1. Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.47.’de verilmiştir.

Tablo 4.47.

Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeye Sahip Okulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 1					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n 21	15	31	32	25	124
	% 16,9	12,1	25	25,8	20,1	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n 10	14	8	32	15	79
	% 12,6	17,7	10,1	40,5	18,9	100
Diğer	n 2	7	9	6	5	29
	% 6,8	24,1	31,1	20,6	17,2	100
Toplam	N 33	36	48	70	45	232
	% 14,2	15,5	20,6	30,1	19,3	100
S.D.= 8		$\chi^2= 15,874$			p= 0,044 anlamlı	

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 15,874 ve $p = 0,044$ olarak $p < 0,05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisinde” fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %26’sı, ana branş öğretmenlerinin (Matematik, Türkçe, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler ve İngilizce) %40’ı ve diğer branş

öğretmenlerin %21'i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak ana branş öğretmenlerin, farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi olduğuna daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.3.2. Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.48.’de verilmiştir.

Tablo 4.48.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğrencilerin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 2					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	43	35	20	20	6	124
	%	34,6	28,2	16,1	16,1	4,8	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	30	17	12	15	5	79
	%	37,9	21,5	15,1	18,9	6,3	100
Diğer	n	9	8	7	5	0	29
	%	31,1	27,5	24,1	17,2	0	100
Toplam	N	82	60	39	40	11	232
	%	35,3	25,8	16,8	17,24	4,7	100
S.D.= 8			$\chi^2= 4,310$			$p= 0,828$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 4,310 ve $p = 0,828$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %35’i, ana branş öğretmenlerinin %38’i ve diğer branş öğretmenlerin %31’i hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşa göre öğretmenlerin, öğretmenlerin, farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.3.3. Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.49.’de verilmiştir.

Tablo 4.49.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğretmenlere Göre Öğrencilerinin, Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 3					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n 60 % 48,3	33 26,6	22 17,7	7 5,6	2 1,6	124 100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n 47 % 59,4	18 22,7	4 5,1	9 11,3	1 1,2	79 100
Diğer	n 15 % 51,7	8 27,5	3 10,3	2 6,85	1 3,4	29 100
Toplam	N 122 % 52,5	59 25,4	29 12,5	18 7,72	4 1,7	232 100
S.D.= 8	$\chi^2= 10,495$			p= 0,232 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 10,495 ve p = 0, 232 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %48’i, ana branş öğretmenlerinin %59’u ve diğer branş öğretmenlerin %52’si hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.3.4. Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.50.’de verilmiştir.

Tablo 4.50.

Kırsal Kesimlerde Eğitim Veren Okullar ve Merkezi Okullar Arasında Okula Başlama Yaşında Fark Var mıdır?

Branş	Soru 4					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n 18	14	31	38	23	124
	% 14,5	11,2	25	30,6	18,5	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n 9	10	23	28	9	79
	% 11,3	12,6	29,1	35,4	11,3	100
Diğer	n 4	4	10	7	4	29
	% 13,7	13,7	34,4	24,1	13,7	100
Toplam	N 31	28	64	73	36	232
	% 13,3	12,1	27,5	31,4	15,5	100
S.D.= 8	$\chi^2= 3,956$			p= 0,861 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,956 ve $p = 0,861$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %31’i, ana branş öğretmenlerinin %35’i ve diğer branş öğretmenlerin %24’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara öğretmenlerin, göre eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.3.5. Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “ Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.51.’de verilmiştir.

Tablo 4.51.

Öğrencinin Kardeş Sayısı Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 5					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n 26	25	46	24	3	124
	% 20,9	20,1	37,1	19,3	2,4	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n 17	14	22	22	4	79
	% 21,5	17,7	27,8	27,8	5,1	100
Diğer	n 4	5	9	10	1	29
	% 13,7	17,2	31,1	34,4	3,4	100
Toplam	N 47	44	77	56	8	232
	% 20,2	18,9	33,1	24,1	3,4	100
S.D.= 8	$\chi^2 = 2,206$			p= 0,698 anlamsız		

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 3,372 ve p=0,498 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %37’si, ana branş öğretmenlerinin %28’i ve diğer branş öğretmenlerin %34’ü kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine fark olduğuna kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.6. Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.52.’da verilmiştir.

Tablo 4.52.

Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 6					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	16	20	27	48	13	124
	%	12,9	16,1	21,7	38,7	10,4	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	14	7	18	25	15	79
	%	17,7	8,8	22,7	31,6	18,9	100
Diğer	n	7	9	2	11	0	29
	%	24,1	31,1	6,8	37,9	0	100
	N	37	36	47	84	28	232
Toplam	%	15,9	15,5	20,2	36,2	12,1	100
S.D.= 8		$\chi^2= 19,411$			p= 0,013 anlamlı		

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 19,411 ve p = 0,013 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %39’u, ana branş öğretmenlerinin %32’si ve diğer branş öğretmenlerin %38’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin, öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.3.7. Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.53.’de verilmiştir.

Tablo 4.53.

Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 7					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n	17	18	27	46	124
	%	13,7	14,5	21,7	37,1	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	11	13	20	23	79
	%	13,9	16,4	25,3	29,1	100
Diğer	n	4	9	5	10	29
	%	13,7	31,1	17,2	34,4	100
Toplam	N	32	40	52	79	232
	%	13,7	17,2	22,4	34,17	100

S.D.= 8 $\chi^2= 7,709$ p= 0,462 anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 7,709 ve p = 0,462 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %37’si, ana branş öğretmenlerinin %29’u ve diğer branş öğretmenlerin %34’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.3.8. Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.54.’de verilmiştir.

Tablo 4.54.

Okul Öncesi Eğitimin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 8						Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n	9	6	15	45	49	124
	%	7,2	4,8	12,1	36,2	39,5	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	8	5	15	25	26	79
	%	10,1	6,3	18,9	31,6	32,9	100
Diğer	n	0	0	10	13	6	29
	%	0	0	34,4	44,8	20,6	100
Toplam	N	17	11	40	83	81	232
	%	7,3	4,7	17,2	35,7	34,9	100
S.D.= 8		$\chi^2 = 15,385$				p= 0,052 anlamsız	

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 15,385 ve p = 0,052 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %36’sı, ana branş öğretmenlerinin %32’si ve diğer branş öğretmenlerin %45’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.3.9. Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.55.’de verilmiştir.

Tablo 4.55.

Öğrencinin Annesinin Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 9					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	17	24	41	25	17	124
	%	13,7	19,3	33,1	20,1	13,7	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	11	13	21	24	10	79
	%	13,9	16,4	26,5	30,3	12,6	100
Diğer	n	1	8	6	10	4	29
	%	3,4	27,5	20,6	34,4	13,7	100
	N	29	45	68	59	31	232
Toplam	%	12,5	19,3	29,3	25,4	13,3	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 8,155$			p= 0,418 anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 8,155 ve p = 0,418 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %33’ü, ana branş öğretmenlerinin %26’sı ve diğer branş öğretmenlerin %21’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.10. Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.56.’de verilmiştir.

Tablo 4.56.

Öğrencinin Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 10						Toplam
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n	14	28	37	26	19	124
	%	11,2	22,5	29,8	20,9	15,3	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek.	n	11	13	21	25	9	79
	%	13,9	16,4	26,5	31,6	11,3	100
Diğer	n	2	7	8	10	2	29
	%	6,8	24,1	27,5	34,4	6,8	100
Toplam	N	27	48	66	61	30	232
	%	11,6	20,6	28,4	26,2	12,9	100
S.D.= 8				$\chi^2= 6,630$			p= 0,577 anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 6,630 ve p = 0,577 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %30’u, ana branş öğretmenlerinin %27’si ve diğer branş öğretmenlerin %28’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.11. Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.57.’de verilmiştir.

Tablo 4.57.

Öğrencinin Anne ve Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 11					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	15	29	38	24	18	124
	%	12,1	23,3	30,6	19,3	14,5	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek.	n	14	11	26	23	5	79
	%	17,7	13,9	32,9	29,1	6,3	100
Diğer	n	1	6	6	11	5	29
	%	3,4	20,6	20,6	37,9	17,2	100
Toplam	N	30	46	70	58	28	232
	%	12,9	19,8	30,1	25	12,1	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 14,217$		$p = 0,076$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 14,217 ve $p = 0,076$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %31’i, ana branş öğretmenlerinin %33’ü ve diğer branş öğretmenlerin %21’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.12. Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.58.’de verilmiştir.

Tablo 4.58.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Ayrı Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 14					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	10	23	40	36	15	124
Mat.	%	8,1	18,5	32,2	29,1	12,1	100
Türkçe Sos. Bil.	n	11	18	21	20	9	79
Fen ve Tek.	%	13,9	22,7	26,5	25,3	11,3	100
Diğer	n	1	6	7	12	3	29
	%	3,4	20,6	24,1	41,3	10,3	100
Toplam	N	22	47	68	68	27	232
	%	9,4	20,2	29,3	29,3	11,6	100
S.D.= 8			$\chi^2 = 6,226$			p= 0,622 anlamsız	

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 6,226 ve p = 0,622 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %29’u, ana branş öğretmenlerinin %25’i ve diğer branş öğretmenlerin %41’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.13. Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.59.’de verilmiştir.

Tablo 4.59.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Birlikte Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 13					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	12	20	32	35	25	124
	%	9,6	16,1	25,8	28,2	20,1	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	12	22	14	18	13	79
	%	15,1	27,8	17,7	22,7	16,4	100
Diğer	n	1	3	8	13	4	29
	%	3,4	10,3	27,5	44,8	13,7	100
Toplam	N	25	45	54	66	42	232
	%	10,7	19,3	23,2	28,4	18,1	100
S.D.= 8			$\chi^2 = 13,783$			p= 0,088 anlamsız	

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 13,783 ve p = 0,088 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %28’i, ana branş öğretmenlerinin %23’ü ve diğer branş öğretmenlerin %45’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.14. Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.60.’da verilmiştir.

Tablo 4.60.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 14					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	13	18	31	35	27	124
	%	10,4	14,5	25	28,2	21,7	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	9	15	18	22	15	79
	%	11,3	18,9	22,7	27,8	18,9	100
Diğer	n	2	5	10	10	2	29
	%	6,8	17,2	34,4	34,4	6,8	100
Toplam	N	24	38	59	67	44	232
	%	10,3	16,3	25,4	28,8	18,9	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 5,290$		$p = 0,726$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 5,290 ve $p = 0,726$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %28’i, ana branş öğretmenlerinin %28’i ve diğer branş öğretmenlerin %34’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.15. Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.61.’de verilmiştir.

Tablo 4.61.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olmaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 15					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	12	15	36	35	26	124
	%	9,6	12,1	29,1	28,2	20,9	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	9	16	17	24	13	79
	%	11,3	20,2	21,5	30,3	16,4	100
Diğer	n	1	4	10	10	4	29
	%	3,4	13,7	34,4	34,4	13,7	100
Toplam	N	22	35	63	69	43	232
	%	9,4	15,1	27,1	29,7	18,5	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 6,503$		$p = 0,591$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 6,503 ve $p = 0,591$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %28’i, ana branş öğretmenlerinin %30’u ve diğer branş öğretmenlerinin %34’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.16. Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.68.’de verilmiştir.

Tablo 4.62.

Öğrencinin Annesi ve Babasının Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 16					Toplam	
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum
Sınıf Öğret.	n	10	20	28	40	26	124
	%	8,1	16,1	22,5	32,2	20,9	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek.	n	8	14	18	30	9	79
	%	10,1	17,7	22,7	37,9	11,3	100
Diğer	n	2	3	10	11	3	29
	%	6,8	10,3	34,4	37,9	10,3	100
Toplam	N	20	37	56	81	38	232
	%	8,6	15,9	24,1	34,98	16,3	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 6,528$		$p = 0,588$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 6,528 ve $p = 0,588$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %32’si, ana branş öğretmenlerinin %38’i ve diğer branş öğretmenlerin %38’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.17. Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.63.’de verilmiştir.

Tablo 4.63.

Okulun, Bağımsız İlköğretim Okulu ya da Birleştirilmiş Sınıflı Okul Olması Öğrencinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 17					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Sınıf Öğret.	n 22	19	23	31	29	124
	% 17,7	15,3	18,5	25	23,3	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n 13	22	20	17	7	79
	% 16,4	27,8	25,3	21,5	8,8	100
Diğer	n 4	5	11	6	3	29
	% 13,7	17,2	37,9	20,6	10,3	100
Toplam	N 39	46	54	54	39	232
	% 16,8	19,8	23,2	23,2	16,8	100
S.D.= 8	$\chi^2 = 15,393$				p= 0,052 anlamsız	

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 15,393 ve $p = 0,052$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %25’i, ana branş öğretmenlerinin %22’si ve diğer branş öğretmenlerin %21’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.18. Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.64.’de verilmiştir.

Tablo 4.64.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Çalışması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 18					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	16	18	31	36	23	124
	%	12,9	14,5	25	29,1	18,5	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	7	24	20	22	6	79
	%	8,8	30,3	25,3	27,8	7,5	100
Diğer	n	1	6	9	9	4	29
	%	3,4	20,6	31,1	31,1	13,7	100
Toplam	N	24	48	60	67	33	232
	%	10,3	20,6	25,8	28,8	14,2	100
S.D.= 8			$\chi^2 = 12,652$			$p = 0,124$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 12,652 ve $p = 0,124$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %29’u, ana branş öğretmenlerinin %28’i ve diğer branş öğretmenlerin %31’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.19. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.65.’de verilmiştir.

Tablo 4.65.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki İklim Koşullarının Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 19					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	21	26	25	31	21	124
	%	16,9	20,9	20,1	25	16,9	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	14	15	21	20	9	79
	%	17,7	18,9	26,5	25,3	11,3	100
Diğer	n	2	8	9	2	8	29
	%	6,8	27,5	31,1	6,8	27,5	100
Toplam	N	37	49	55	53	38	232
	%	15,9	21,1	23,7	22,8	16,3	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 11,196$		$p = 0,191$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 11,196 ve $p = 0,191$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %20’si, ana branş öğretmenlerinin %27’si ve diğer branş öğretmenlerin %31’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.20. Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.66.’de verilmiştir.

Tablo 4.66.

Öğrencinin Beslenme Şeklinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 20					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	21	22	31	31	19	124
	%	16,9	17,7	25	25	15,3	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	11	21	22	20	5	79
	%	13,9	26,5	27,8	25,3	6,3	100
Diğer	n	2	4	10	10	3	29
	%	6,8	13,7	34,4	34,4	10,3	100
Toplam	N	34	47	63	61	27	232
	%	14,6	20,2	27,1	26,2	11,6	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 9,254$		$p = 0,321$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 9,254 ve $p = 0,321$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %25’i, ana branş öğretmenlerinin %28’i ve diğer branş öğretmenlerin %34’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.21. Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler mi?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.67.’de verilmiştir.

Tablo 4.67.

Annelerin ve Babaların Öğrenciyi Yetiştirme Tarzları Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 21					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	14	14	31	42	23	124
	%	11,2	11,2	25	33,8	18,5	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	8	14	29	16	12	79
	%	10,1	17,7	36,7	20,2	15,1	100
Diğer	n	1	3	11	8	6	29
	%	3,4	10,3	37,9	27,5	20,6	100
Toplam	N	23	31	71	66	41	232
	%	9,9	13,3	30,6	28,4	17,6	100
S.D.= 8				$\chi^2 = 9,559$		$p = 0,297$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 9,559 ve $p = 0,297$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %25’i, ana branş öğretmenlerinin %37’si ve diğer branş öğretmenlerin %38’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.3.22. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.68.’de verilmiştir.

Tablo 4.68.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki Ekonomik Koşulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 22					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	9	15	35	46	19	124
Mat.	%	7,2	12,1	28,2	37,1	15,3	100
Türkçe	n	7	5	34	20	13	79
Sos. Bil.	%	8,8	6,3	43,1	25,3	16,4	100
Fen ve Tek.	n	1	5	7	11	5	29
Diğer	%	3,4	17,2	24,1	37,9	17,2	100
Toplam	N	17	25	76	77	37	232
	%	7,3	10,7	32,7	33,1	15,9	100
S.D.= 8			$\chi^2 = 9,925$			$p = 0,270$	anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 9,925 ve $p = 0,270$ olarak $p > 0,05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %37’si, ana branş öğretmenlerinin %25’i ve diğer branş öğretmenlerin %38’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.3.23. Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.69.’de verilmiştir.

Tablo 4.69.

Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumunun Okula Başlama Yaşına Etkisi.

Branş	Soru 23						Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Sınıf Öğret.	n	11	11	24	45	33	124
	%	8,8	8,8	19,3	36,2	26,6	100
Mat. Türkçe Sos. Bil. Fen ve Tek	n	7	9	16	29	18	79
	%	8,8	11,3	20,2	36,7	22,7	100
Diğer	n	0	5	9	6	9	29
	%	0	17,2	31,1	20,6	31,1	100
Toplam	N	18	25	49	80	60	232
	%	7,7	10,7	21,1	34,48	25,8	100

S.D.= 8 $\chi^2= 8,150$ p= 0,419 anlamsız

İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 8,150 ve p = 0,419 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu ilköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin branşlarına göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %36’sı, ana branş öğretmenlerinin %37’si ve diğer branş öğretmenlerin %21’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak branşlara göre öğretmenlerin, ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4. Yöneticilerin ve Öğretmenlerin Görev Yaptığı İlçeye Göre İlköğretim de 1. Sınıfa Başlama Yaşına İlişkin Görüşleri

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre ilköğretim de 1. sınıfa başlama yaşına ilişkin durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.4.1. Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.70.’da verilmiştir.

Tablo 4.70.

Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeye Sahip Okulların Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 1					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	3	2	3	3	2	13
	%	23,1	15,3	23,1	23,1	15,3	100
Aziziye	n	1	4	3	1	1	10
	%	10	40	30	10	10	100
Çat	n	0	2	7	0	1	10
	%	0	20	70	0	10	100
Hınıs	n	2	6	0	2	1	11
	%	18,1	54,5	0	18,1	9,1	100
Horasan	n	12	7	21	34	21	95
	%	12,6	7,3	22,1	35,7	22,1	100
Narman	n	7	7	2	6	3	25
	%	28	28	8	24	12	100
Palandöken	n	2	3	4	2	6	17
	%	11,7	17,6	23,5	11,7	35,2	100
Pasinler	n	2	1	4	12	3	22
	%	9,1	4,5	18,1	54,5	13,6	100
Tortum	n	2	0	2	3	2	9
	%	22,2	0	22,2	33,3	22,2	100
Yakutiye	n	2	4	2	7	5	20
	%	10	20	10	35	25	100
Toplam	N	33	36	48	70	45	232
	%	14,2	15,5	20,6	30,1	19,3	100

S.D.= 36 $\chi^2= 68,050$ p= 0,001 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi” olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 68,050 ve p = 0,001 olarak p<0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama

yaşına etkisinde” önemli bir fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %30’u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Pasinler’de görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi olduğuna daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.2. Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.71.’de verilmiştir.

Tablo 4.71.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğrencilerin, Okula Başlama Yaşına Etkisi

İlçe	Soru 2					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	5	1	4	2	1	13
	%	38,4	7,6	30,7692	15,3846	7,69231	100
Aziziye	n	4	4	1	1	0	10
	%	40	40	10	10	0	100
Çat	n	1	7	2	0	0	10
	%	10	70	20	0	0	100
Hınıs	n	3	6	1	1	0	11
	%	27,2	54,5	9,1	9,1	0	100
Horasan	n	37	20	16	15	7	95
	%	38,9	21,1	16,8	15,7	7,3	100
Narman	n	13	7	2	3	0	25
	%	52	28	8	12	0	100
Palandöken	n	5	3	4	5	0	17
	%	29,4	17,6	23,5	29,4	0	100
Pasinler	n	5	6	6	3	2	22
	%	22,7	27,2	27,2	13,6	9,1	100
Tortum	n	3	2	0	4	0	9
	%	33,3	22,2	0	44,4	0	100
Yakutiye	n	6	4	3	6	1	20
	%	30	20	15	30	5	100
Toplam	N	82	60	39	40	11	232
	%	35,3	25,8	16,8	17,2	4,7	100

S.D.= 36 $\chi^2= 44,480$ p= 0,157 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 44,480 ve p = 0,157 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı cinsiyete sahip

öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %35’i hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, farklı cinsiyete sahip öğrencilerin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.4.3. Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.72.’de verilmiştir.

Tablo 4.72.

Farklı Cinsiyete Sahip Öğretmenlere Göre Öğrencilerinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 3					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	5	3	2	1	2	13
	%	38,4	23,1	15,3	7,6	15,3	100
Aziziye	n	6	0	2	2	0	10
	%	60	0	20	20	0	100
Çat	n	5	2	0	2	1	10
	%	50	20	0	20	10	100
Hınıs	n	5	5	0	1	0	11
	%	45,4	45,4	0	9,1	0	100
Horasan	n	58	22	9	6	0	95
	%	61,1	23,1	9,4	6,3	0	100
Narman	n	14	3	4	4	0	25
	%	56	12	16	16	0	100
Palandöken	n	7	4	5	1	0	17
	%	41,1	23,5	29,4	5,8	0	100
Pasinler	n	8	9	4	1	0	22
	%	36,3	40,9	18,1	4,5	0	100
Tortum	n	4	3	2	0	0	9
	%	44,4	33,3	22,2	0	0	100
Yakutiye	n	10	8	1	0	1	20
	%	50	40	5	0	5	100
Toplam	N	122	59	29	18	4	232
	%	52,5	25,4	12,5	7,7	1,7	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 55,741$

p= 0,019 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisine katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 55,741 ve p = 0,019 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Farklı

cinsiyete sahip öğretmenlere göre öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %53’ü hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Horasan’da ki öğretmenler, öğrencilerinin, okula başlama yaşına etkisi olduğuna daha fazla hiç katılmadıkları söylenebilir.

4.4.4. Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.73.’da verilmiştir.

Tablo 4.73.

Kırsal Kesimlerde Eğitim Veren Okullar ve Merkezi Okullar Arasında Okula Başlama Yaşında Fark Var mıdır?

İlçe	Soru 4					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	2	0	9	13
	%	0	15,3	0	69,2	100
Aziziye	n	1	3	2	1	10
	%	10	30	20	10	100
Çat	n	0	1	2	7	10
	%	0	10	20	70	100
Hınıs	n	1	1	7	2	11
	%	9,1	9,1	63,6	18,1	100
Horasan	n	10	7	26	33	95
	%	10,5	7,3	27,3	34,7	100
Narman	n	10	6	3	4	25
	%	40	24	12	16	100
Palandöken	n	4	1	4	2	17
	%	23,5	5,8	23,5	11,7	100
Pasinler	n	3	4	8	5	22
	%	13,6	18,1	36,3	22,7	100
Tortum	n	0	2	1	5	9
	%	0	22,2	11,1	55,5	100
Yakutiye	n	2	1	11	5	20
	%	10	5	55	25	100
Toplam	N	31	28	64	73	232
	%	13,3	12,1	27,5	31,4	100

S.D.= 4

$\chi^2 = 81,319$

p= 0,00 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında farka katılma durumları” arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 81,319 ve p = 0,00 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı

bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %31’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Çatta görev yapan öğretmenlerin, kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark olduğuna daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.5. Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “ Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.74.’de verilmiştir.

Tablo 4.74.

Öğrencinin Kardeş Sayısı Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 5					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	0	5	5	3	13
	%	0	0	38,4	38,4	23,1	100
Aziziye	n	0	2	2	5	1	10
	%	0	20	20	50	10	100
Çat	n	2	1	3	3	1	10
	%	20	10	30	30	10	100
Hınıs	n	1	2	2	6	0	11
	%	9,1	18,1	18,1	54,5	0	100
Horasan	n	18	20	39	16	2	95
	%	18,9	21,1	41,1	16,8	2,1	100
Narman	n	8	3	7	6	1	25
	%	32	12	28	24	4	100
Palandöken	n	5	2	5	5	0	17
	%	29,4	11,7	29,4	29,4	0	100
Pasinler	n	6	6	5	5	0	22
	%	27,2	27,2	22,7	22,7	0	100
Tortum	n	0	2	5	2	0	9
	%	0	22,2	55,5	22,2	0	100
Yakutiye	n	7	6	4	3	0	20
	%	35	30	20	15	0	100
Toplam	N	47	44	77	56	8	232
	%	20,2	18,9	33,1	24,1	3,4	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 56,772$

p= 0,015 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 56,772 ve p= 0,015 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin

ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %33’ü kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşına etkisine fark olduğuna kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.4.6. Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.75.’de verilmiştir.

Tablo 4.75.

Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 6					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	0	1	8	4	13
	%	0	0	7,6	61,5	30,7	100
Aziziye	n	0	2	1	3	4	10
	%	0	20	10	30	40	100
Çat	n	1	2	2	4	1	10
	%	10	20	20	40	10	100
Hınıs	n	1	2	3	5	0	11
	%	9,1	18,1	27,2	45,4	0	100
Horasan	n	14	15	20	36	10	95
	%	14,7	15,7	21,1	37,8	10,5	100
Narman	n	8	2	6	7	2	25
	%	32	8	24	28	8	100
Palandöken	n	2	2	4	8	1	17
	%	11,7	11,7	23,5	47,1	5,8	100
Pasinler	n	4	6	2	5	5	22
	%	18,1	27,2	9,1	22,7	22,7	100
Tortum	n	2	2	2	3	0	9
	%	22,2	22,2	22,2	33,3	0	100
Yakutiye	n	5	3	6	5	1	20
	%	25	15	30	25	5	100
Toplam	N	37	36	47	84	28	232
	%	15,9	15,5	20,2	36,2	12,1	100

S.D.= 36 $\chi^2= 42,135$ p= 0,223 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 42,135 ve p = 0,223 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının eğitim

düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %36’sı katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.7. Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.76.’de verilmiştir.

Tablo 4.76.

Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 7					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	0	3	6	4	13
	%	0	0	23,1	46,1	30,7	100
Aziziye	n	0	2	1	4	3	10
	%	0	20	10	40	30	100
Çat	n	0	2	3	4	1	10
	%	0	20	30	40	10	100
Hınıs	n	1	3	1	5	1	11
	%	9,1	27,2	9,1	45,4	9,1	100
Horasan	n	10	18	23	33	11	95
	%	10,5	18,9	24,2	34,7	11,5	100
Narman	n	8	2	6	7	2	25
	%	32	8	24	28	8	100
Palandöken	n	2	2	4	7	2	17
	%	11,7	11,7	23,5	41,1	11,7	100
Pasinler	n	4	4	4	6	4	22
	%	18,1	18,1	18,1	27,2	18,1	100
Tortum	n	2	2	2	3	0	9
	%	22,2	22,2	22,2	33,3	0	100
Yakutiye	n	5	5	5	4	1	20
	%	25	25	25	20	5	100
Toplam	N	32	40	52	79	29	232
	%	13,7	17,2	22,4	34,1	12,5	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 34,171$

p= 0,556 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 34,171 ve p = 0,556 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir.

Tablo incelendiğinde Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %34'ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşına etkisi olduğuna katıldıkları söylenebilir.

4.4.8. Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.77.’de verilmiştir.

Tablo 4.77.

Okul Öncesi Eğitimin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 8					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	0	1	6	13
	%	0	0	7,6	46,1	100
Aziziye	n	0	0	0	7	10
	%	0	0	0	70	100
Çat	n	0	1	2	4	10
	%	0	10	20	40	100
Hıms	n	0	1	3	4	11
	%	0	9,1	27,2	36,3	100
Horasan	n	5	3	22	28	95
	%	5,2	3,1	23,1	29,4	100
Narman	n	6	1	2	12	25
	%	24	4	8	48	100
Palandöken	n	0	1	3	5	17
	%	0	5,8	17,6	29,4	100
Pasinler	n	2	0	4	4	22
	%	9,1	0	18,1	18,1	100
Tortum	n	0	2	0	5	9
	%	0	22,2	0	55,5	100
Yakutiye	n	4	2	3	8	20
	%	20	10	15	40	100
Toplam	N	17	11	40	83	232
	%	7,3	4,7	17,2	35,7	100

S.D.= 36 $\chi^2= 56,856$ p= 0,015 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 56,856 ve p =0,015 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisinde” önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin

ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %36'sı katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Aziziye ilçesinde görev yapan öğretmenlerin ilköğretim okulu yöneticilerinin okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi olduğuna daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.9. Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.78.’da verilmiştir.

Tablo 4.78.

Öğrencinin Annesinin Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 9					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	1	3	5	13
	%	0	7,6	23,1	38,4	100
Aziziye	n	0	2	4	3	10
	%	0	20	40	30	100
Çat	n	0	2	4	2	10
	%	0	20	40	20	100
Hınıs	n	1	1	3	4	11
	%	9,1	9,1	27,2	36,3	100
Horasan	n	11	20	27	27	95
	%	11,5	21,1	28,4	28,4	100
Narman	n	8	6	4	5	25
	%	32	24	16	20	100
Palandöken	n	1	3	7	2	17
	%	5,8	17,6	41,1	11,7	100
Pasinler	n	3	4	6	6	22
	%	13,6	18,1	27,2	27,2	100
Tortum	n	1	2	2	2	9
	%	11,1	22,2	22,2	22,2	100
Yakutiye	n	4	4	8	3	20
	%	20	20	40	15	100
Toplam	N	29	45	68	59	232
	%	12,5	19,3	29,3	25,4	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 31,663$

p= 0,675 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 31,663 ve p = 0, 675 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark

olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %29'u kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.4.10. Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.79.’de verilmiştir.

Tablo 4.79.

Öğrencinin Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 10					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	0	2	6	13
	%	0	0	15,3	46,1	38,4
Aziziye	n	0	2	4	3	10
	%	0	20	40	30	10
Çat	n	0	3	5	1	10
	%	0	30	50	10	10
Hınıs	n	0	4	4	2	11
	%	0	36,3	36,3	18,1	9,1
Horasan	n	12	17	26	30	95
	%	12,6	17,8	27,3	31,5	10,5
Narman	n	6	7	4	5	25
	%	24	28	16	20	12
Palandöken	n	1	3	7	2	17
	%	5,8	17,6	41,1	11,7	23,5
Pasinler	n	3	4	6	6	22
	%	13,6	18,1	27,2	27,2	13,6
Tortum	n	1	2	3	2	9
	%	11,1	22,2	33,3	22,2	11,1
Yakutiye	n	4	6	5	4	20
	%	20	30	25	20	5
Toplam	N	27	48	66	61	232
	%	11,6	20,6	28,4	26,2	12,9

S.D.= 36 $\chi^2 = 38,460$ p= 0,359 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 38,460 ve p = 0,359 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin babasının öz ya da

üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %28’i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.4.11. Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.80.’de verilmiştir.

Tablo 4.80.

Öğrencinin Anne ve Babasının Öz ya da Üvey Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 11					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	2	6	3	2	13
	%	0	15,3	46,1	23,1	15,3	100
Aziziye	n	0	2	4	3	1	10
	%	0	20	40	30	10	100
Çat	n	0	3	5	0	2	10
	%	0	30	50	0	20	100
Hınıs	n	1	1	5	3	1	11
	%	9,1	9,1	45,4	27,2	9,1	100
Horasan	n	13	17	27	27	11	95
	%	13,6	17,8	28,4	28,4	11,5	100
Narman	n	7	6	4	6	2	25
	%	28	24	16	24	8	100
Palandöken	n	1	3	5	3	5	17
	%	5,8	17,6	29,4	17,6	29,4	100
Pasinler	n	3	4	6	7	2	22
	%	13,6	18,1	27,2	31,8	9,1	100
Tortum	n	1	3	1	3	1	9
	%	11,1	33,3	11,1	33,3	11,1	100
Yakutiye	n	4	5	7	3	1	20
	%	20	25	35	15	5	100
Toplam	N	30	46	70	58	28	232
	%	12,9	19,8	30,1	25	12,1	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 31,053$

p= 0,703 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 31,053 ve p = 0,703 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine”

katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %30'u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.12. Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.81.’da verilmiştir.

Tablo 4.81.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Ayrı Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 12					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	2	3	7	13
	%	0	15,3	23,1	53,8	7,6
Aziziye	n	0	1	5	2	10
	%	0	10	50	20	20
Çat	n	0	4	3	2	10
	%	0	40	30	20	10
Hınıs	n	1	1	5	4	11
	%	9,1	9,1	45,4	36,3	0
Horasan	n	9	17	30	29	95
	%	9,4	17,8	31,5	30,5	10,5
Narman	n	7	6	4	6	25
	%	28	24	16	24	8
Palandöken	n	0	3	5	4	17
	%	0	17,6	29,4	23,5	29,4
Pasinler	n	1	4	7	7	22
	%	4,5	18,1	31,8	31,8	13,6
Tortum	n	1	2	3	2	9
	%	11,1	22,2	33,3	22,2	11,1
Yakutiye	n	3	7	3	5	20
	%	15	35	15	25	10
Toplam	N	22	47	68	68	232
	%	9,4	20,2	29,3	29,3	11,6

S.D.= 36

$\chi^2 = 38,235$

p= 0,368 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 38,235 ve p = 0,368 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli

bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %29’i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.13. Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.82.’da verilmiştir.

Tablo 4.82.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Birlikte Yaşaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 13					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	1	5	7	13
	%	0	7,6	38,4	53,8	100
Aziziye	n	0	1	2	4	10
	%	0	10	20	40	100
Çat	n	0	3	1	0	10
	%	0	30	10	0	100
Hınıs	n	0	1	7	3	11
	%	0	9,1	63,6	27,2	100
Horasan	n	11	12	27	27	95
	%	11,5	12,6	28,4	28,4	100
Narman	n	8	7	2	5	25
	%	32	28	8	20	100
Palandöken	n	0	6	2	4	17
	%	0	35,2	11,7	23,5	100
Pasinler	n	1	5	5	6	22
	%	4,5	22,7	22,7	27,2	100
Tortum	n	2	2	1	4	9
	%	22,2	22,2	11,1	44,4	100
Yakutiye	n	3	7	2	6	20
	%	15	35	10	30	100
Toplam	n	25	45	54	66	232
	%	10,7	19,3	23,2	28,4	100

S.D.= 36

X²= 73,438

p= 0,000 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 73,438 ve p = 0, 000 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde

yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %28'i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Aşkale'de görev yapan öğretmen ve yöneticiler, öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.14. Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.83.'de verilmiştir.

Tablo 4.83.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 14					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	0	2	8	13
	%	0	0	15,3	61,5	100
Aziziye	n	0	0	3	3	10
	%	0	0	30	30	100
Çat	n	0	2	2	2	10
	%	0	20	20	20	100
Hınıs	n	1	2	3	3	11
	%	9,1	18,1	27,2	27,2	100
Horasan	n	9	12	27	29	95
	%	9,4	12,6	28,4	30,5	100
Narman	n	7	6	4	5	25
	%	28	24	16	20	100
Palandöken	n	0	2	6	4	17
	%	0	11,7	35,2	23,5	100
Pasinler	n	1	6	4	8	22
	%	4,5	27,2	18,1	36,3	100
Tortum	n	2	2	2	2	9
	%	22,2	22,2	22,2	22,2	100
Yakutiye	n	4	6	6	3	20
	%	20	30	30	15	100
Toplam	N	24	38	59	67	232
	%	10,3	16,3	25,4	28,8	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 46,627$

p= 0,111 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 46,627 ve p = 0,111 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını

göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre %29'u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.15. Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.84.’de verilmiştir.

Tablo 4.84.

Öğrencinin Annesinin Hayatta Olmaması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 15					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	2	2	4	13
	%	0	15,3	15,3	30,7	100
Aziziye	n	0	1	2	3	10
	%	0	10	20	30	100
Çat	n	0	1	2	3	10
	%	0	10	20	30	100
Hınıs	n	2	0	3	3	11
	%	18,1	0	27,2	27,2	100
Horasan	n	8	12	25	35	95
	%	8,4	12,6	26,3	36,8	100
Narman	n	6	4	7	5	25
	%	24	16	28	20	100
Palandöken	n	0	2	8	3	17
	%	0	11,7	47,1	17,6	100
Pasinler	n	1	6	6	7	22
	%	4,5	27,2	27,2	31,8	100
Tortum	n	1	2	2	2	9
	%	11,1	22,2	22,2	22,2	100
Yakutiye	n	4	5	6	4	20
	%	20	25	30	20	100
Toplam	N	22	35	63	69	232
	%	9,4	15,1	27,1	29,7	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 40,813$

p= 0,267 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 40,813 ve p = 0,267 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev

yaptığı ilçeye göre %30'u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.16. Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.85.’de verilmiştir.

Tablo 4.85.

Öğrencinin Annesi ve Babasının Hayatta Olması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 16					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	0	4	8	13
	%	0	0	30,7	61,5	100
Aziziye	n	0	0	3	4	10
	%	0	0	30	40	100
Çat	n	0	1	3	3	10
	%	0	10	30	30	100
Hınıs	n	1	1	3	4	11
	%	9,1	9,1	27,2	36,3	100
Horasan	n	7	14	21	36	95
	%	7,3	14,7	22,1	37,8	100
Narman	n	7	3	7	7	25
	%	28	12	28	28	100
Palandöken	n	0	4	4	4	17
	%	0	23,5	23,5	23,5	100
Pasinler	n	0	5	5	8	22
	%	0	22,7	22,7	36,3	100
Tortum	n	1	2	2	3	9
	%	11,1	22,2	22,2	33,3	100
Yakutiye	n	4	7	4	4	20
	%	20	35	20	20	100
Toplam	N	20	37	56	81	232
	%	8,6	15,9	24,1	34,9	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 46,166$

p= 0,119 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 46,166 ve p = 0,119 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin

görev yaptığı ilçeye %35'i katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.17. Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.86.’de verilmiştir.

Tablo 4.86.

Okulun, Bağımsız İlköğretim Okulu ya da Birleştirilmiş Sınıflı Okul Olması Öğrencinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 17					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	1	4	5	13
	%	0	7,6	30,7	38,4	100
Aziziye	n	1	3	0	3	10
	%	10	30	0	30	100
Çat	n	2	1	1	3	10
	%	10	30	0	30	100
Hınıs	n	2	1	2	2	11
	%	18,1	9,1	18,1	18,1	100
Horasan	n	13	21	24	22	95
	%	13,6	22,1	25,2	23,1	100
Narman	n	8	6	4	7	25
	%	32	24	16	28	100
Palandöken	n	2	1	7	3	17
	%	11,7	5,8	41,1	17,6	100
Pasinler	n	2	8	3	5	22
	%	9,1	36,3	13,6	22,7	100
Tortum	n	1	0	3	3	9
	%	11,1	0	33,3	33,3	100
Yakutiye	n	8	4	6	1	20
	%	40	20	30	5	100
Toplam	N	39	46	54	54	232
	%	16,8	19,8	23,2	23,2	100

S.D.= 36

$\chi^2= 48,913$

p= 0,074 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 48,913 ve p = 0,074 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark

olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %23'ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.18. Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.87.’de verilmiştir.

Tablo 4.87.

Öğrencinin Annesinin ve Babasının Çalışması Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 18					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	1	0	2	5	13
	%	7,6	0	15,3	38,4	100
Aziziye	n	0	1	4	3	10
	%	0	10	40	30	100
Çat	n	1	0	3	4	10
	%	10	0	30	40	100
Hınıs	n	0	2	3	6	11
	%	0	18,1	27,2	54,5	100
Horasan	n	7	21	23	28	95
	%	7,3	22,1	24,2	29,4	100
Narman	n	4	6	4	10	25
	%	16	24	16	40	100
Palandöken	n	0	4	6	3	17
	%	0	23,5	35,2	17,6	100
Pasinler	n	5	6	7	4	22
	%	22,7	27,2	31,8	18,1	100
Tortum	n	0	1	4	2	9
	%	0	11,1	44,4	22,2	100
Yakutiye	n	6	7	4	2	20
	%	30	35	20	10	100
Toplam	N	24	48	60	67	232
	%	10,3	20,6	25,8	28,8	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 54,657$

p= 0,024 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 54,657 ve p = 0,024 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir

fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %29'u katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Hınıs da görev yapan öğretmen ve yöneticilerin, öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.19. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.88.’da verilmiştir.

Tablo 4.88.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki İklim Koşullarının Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 19					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	1	4	6	2	13
	%	0	7,6	30,7	46,1	15,3	100
Aziziye	n	0	4	3	0	3	10
	%	0	40	30	0	30	100
Çat	n	2	1	0	3	4	10
	%	20	10	0	30	40	100
Hınıs	n	1	2	2	3	3	11
	%	9,1	18,1	18,1	27,2	27,2	100
Horasan	n	16	24	16	21	18	95
	%	16,8	25,2	16,8	22,1	18,9	100
Narman	n	7	6	1	9	2	25
	%	28	24	4	36	8	100
Palandöken	n	3	0	9	2	3	17
	%	17,6	0	52,9	11,7	17,6	100
Pasinler	n	1	9	8	3	1	22
	%	4,5	40,9	36,3	13,6	4,5	100
Tortum	n	1	0	5	2	1	9
	%	11,1	0	55,5	22,2	11,1	100
Yakutiye	n	6	2	7	4	1	20
	%	30	10	35	20	5	100
Toplam	N	37	49	55	53	38	232
	%	15,9	21,1	23,7	22,8	16,3	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 67,213$

p= 0,001 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 67,213 ve p = 0,001 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve

öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %24'i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Tortum da görev yapan öğretmen ve yöneticilerin, öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.4.20. Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.89.’de verilmiştir.

Tablo 4.89.

Öğrencinin Beslenme Şeklinin Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 20					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	1	6	6	0	13
	%	0	7,6	46,1	46,1	0	100
Aziziye	n	0	5	3	1	1	10
	%	0	50	30	10	10	100
Çat	n	2	2	1	2	3	10
	%	20	20	10	20	30	100
Hınıs	n	1	1	5	4	0	11
	%	9,1	9,1	45,4	36,3	0	100
Horasan	n	15	16	27	24	13	95
	%	15,7	16,8	28,4	25,2	13,6	100
Narman	n	4	5	5	9	2	25
	%	16	20	20	36	8	100
Palandöken	n	1	3	4	4	5	17
	%	5,8	17,6	23,5	23,5	29,4	100
Pasinler	n	4	9	4	4	1	22
	%	18,1	40,9	18,1	18,1	4,5	100
Tortum	n	2	1	2	3	1	9
	%	22,2	11,1	22,2	33,3	11,1	100
Yakutiye	n	5	4	6	4	1	20
	%	25	20	30	20	5	100
Toplam	N	34	47	63	61	27	232
	%	14,6	20,2	27,1	26,2	11,6	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 42,274$

p= 0,218 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 42,274 ve p = 0,218 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %30'u katılıyorum

yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçede yöneticilerin ve öğretmenlerin, öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

4.4.21. Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler mi?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.90.’de verilmiştir.

Tablo 4.90.

Annelerin ve Babaların Öğrenciyi Yetiştirme Tarzları Okula Başlama Yaşı.

İlçe	Soru 21					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	1	6	3	13
	%	0	7,6	46,1	23,1	100
Aziziye	n	0	0	3	4	10
	%	0	0	30	40	100
Çat	n	1	1	3	2	10
	%	10	10	30	20	100
Hınıs	n	2	1	3	3	11
	%	18,1	9,1	27,2	27,2	100
Horasan	n	7	13	33	23	95
	%	7,3	13,6	34,7	24,2	100
Narman	n	3	5	7	9	25
	%	12	20	28	36	100
Palandöken	n	0	2	5	2	17
	%	0	11,7	29,4	11,7	100
Pasinler	n	2	4	6	8	22
	%	9,1	18,1	27,2	36,3	100
Tortum	n	2	1	1	5	9
	%	22,2	11,1	11,1	55,5	100
Yakutiye	n	6	3	4	7	20
	%	30	15	20	35	100
Toplam	N	23	31	71	66	232
	%	9,9	13,3	30,6	28,4	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 47,737$

p= 0,091 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 47,737 ve p = 0,091 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve

öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %31'i kısmen katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşına etkisine kısmen katıldıkları söylenebilir.

4.4.22. Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.91.’da verilmiştir.

Tablo 4.91.

Öğrencinin Yaşadığı Bölgedeki Ekonomik Koşulların Okula Başlama Yaşı.

İlçe	Soru 22					Toplam
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
Aşkale	n	0	1	6	5	13
	%	0	7,6	46,1	38,4	100
Aziziye	n	0	0	4	4	10
	%	0	0	40	40	100
Çat	n	0	0	3	6	10
	%	0	0	30	60	100
Hınıs	n	1	1	6	1	11
	%	9,1	9,1	54,5	9,1	100
Horasan	n	7	9	30	30	95
	%	7,3	9,4	31,5	31,5	100
Narman	n	4	3	7	10	25
	%	16	12	28	40	100
Palandöken	n	1	0	4	5	17
	%	5,8	0	23,5	29,4	100
Pasinler	n	0	7	7	5	22
	%	0	31,8	31,8	22,7	100
Tortum	n	0	3	1	5	9
	%	0	33,3	11,1	55,5	100
Yakutiye	n	4	1	8	6	20
	%	20	5	40	30	100
Toplam	N	17	25	76	77	232
	%	7,3	10,7	32,7	33,1	100

S.D.= 36 $\chi^2= 55,622$ p= 0,019 anlamlı

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 55,622 ve p = 0,019 olarak p < 0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine”

katılma durumlarında önemli bir fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %33'ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak Çatta görev yapan öğretmen ve yöneticilerinin öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.4.23. Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi var mıdır?

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.92.’de verilmiştir.

Tablo 4.92.

Ailenin Sosyo-Ekonomik Durumunun Okula Başlama Yaşına Etkisi.

İlçe	Soru 23					Toplam	
	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
Aşkale	n	0	2	0	6	5	13
	%	0	15,3	0	46,1	38,4	100
Aziziye	n	0	1	3	3	3	10
	%	0	10	30	30	30	100
Çat	n	0	0	3	4	3	10
	%	0	0	30	40	30	100
Hınıs	n	1	1	5	2	2	11
	%	9,1	9,1	45,4	18,1	18,1	100
Horasan	n	6	9	17	32	31	95
	%	6,3	9,4	17,8	33,6	32,6	100
Narman	n	4	5	4	10	2	25
	%	16	20	16	40	8	100
Palandöken	n	1	0	4	5	7	17
	%	5,8	0	23,5	29,4	41,1	100
Pasinler	n	2	3	7	7	3	22
	%	9,1	13,6	31,8	31,8	13,6	100
Tortum	n	0	2	0	5	2	9
	%	0	22,2	0	55,5	22,2	100
Yakutiye	n	4	2	6	6	2	20
	%	20	10	30	30	10	100
Toplam	N	18	25	49	80	60	232
	%	7,7	10,7	21,1	34,4	25,8	100

S.D.= 36

$\chi^2 = 41,502$

p= 0,243 anlamsız

Yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve χ^2 değeri 41,502 ve p = 0, 243 olarak p > 0,05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye göre “Ailenin sosyo-ekonomik

durumunun okula başlama yaşına etkisine” katılma durumlarında önemli bir fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptığı ilçeye %34’ü katılıyorum yanıtını vermiştir. Sonuç olarak görev yaptığı ilçeye göre yöneticilerin ve öğretmenlerin, ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine katıldıkları söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

İlköğretim okulu yöneticilerinin mesleki kıdemlerine göre, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin mesleki kıdemine göre, ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin branşlarına göre ve ilköğretim yöneticilerinin ve öğretmenlerinin görev yaptığı ilçeye göre elde edilen bulgular incelendiğinde:

5.1.1. Yöneticilerin Mesleki Kıdemlerine Göre Elde Edilen Bulgular

1. Okulun sosyo-ekonomik durumunun, okul öncesi eğitim alma durumunun okula başlama yaşına etki ettiğine tamamen katıldıkları söylenebilir.

2. Öğrencinin cinsiyetinin, beslenme şeklinin, babasının ve annesinin, eğitim seviyelerinin, ayrı ya da beraber yaşamalarının, hayatta olmalarının, çalışma durumlarının, yetiştirme tarzlarının ve ekonomik imkânlarının okula başlama yaşına etki ettiğine katıldıkları söylenebilir.

3. Bölgenin iklim koşullarının, okulun bulunduğu yerin ve bağımsız ilköğretim ya da birleştirilmiş sınıflı olmasının ve ekonomik koşulların okula başlama yaşına etki ettiğine katıldıkları söylenebilir.

4. Öğrencinin annesinin hayatta olmamasının, kardeş sayısının ve anne ve babasının öz ya da üvey olmasının ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşını etkilemesine ise kısmen katıldıkları görülmektedir.

5. Öğretmenin, cinsiyetinin okula başlama yaşını etkilediğine katılmadıkları söylenebilir.

6. İlköğretim okulu yöneticilerinin, ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşına etki eden faktörlere verdikleri cevaplarda farklılaşma görülmemiş ve yaklaşık oranlar elde edilmiştir.

5.1.2. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Elde Edilen Bulgular

1. Okulun sosyo-ekonomik durumunun, bulunduğu yerin ve bağımsız ilköğretim ya da birleştirilmiş sınıflı olmasının okula başlama yaşına etki ettiğine katıldıkları söylenebilir.

2. Öğrencinin cinsiyetinin, beslenme şeklinin, yaşadığı bölgenin iklim koşullarının ve okul öncesi eğitim alma durumunun okula başlama yaşına etki ettiğine katıldıkları söylenebilir.

3. Babasının ve annesinin eğitim seviyelerinin, ayrı ya da beraber yaşmalarının, hayatta olmalarının, çalışma durumlarının, yetiştirme tarzlarının ve ekonomik imkânlarının okula başlama yaşına etki ettiğine katıldıkları söylenebilir.

4. Öğrencinin annesinin hayatta olmamasının, kardeş sayısının ve anne ve babasının öz ya da üvey olmasının ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşını etkilemesine ise kısmen katıldıkları görülmektedir.

5. Öğretmenin, cinsiyetinin okula başlama yaşını etkilediğine katılmadıkları söylenebilir.

6. Mesleki kıdemlerine göre ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin, ilköğretimde 1. sınıfa başlama yaşına etki eden faktörlere verdikleri cevaplarda anne ve babanın birlikte yaşaması ve annenin hayatta olması durumlarında anlamlı bir farklılaşma görülmüş ve 1-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin bu etmenlere daha çok katıldıkları bulgulanmıştır.

5.1.3. Branşlara Göre Elde Edilen Bulgular

İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin branşlarına göre elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, mesleki kıdeme göre yapılan değerlendirmede ortaya çıkan katılım oranlarıyla benzerlik göstermektedir.

Fakat okulun sosyo-ekonomik durumu ve öğrencinin babasının eğitim düzeyi konusun da anlamlı bir farklılaşma görülmüştür. Okulun sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisine ana branş öğretmenlerinin, öğrencinin babasının eğitim düzeyinin okula başlama yaşına etkisine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

Ayrıca öğretmen ve öğrenci, cinsiyet farkının okula başlama yaşına etkisine katılmadıkları söylenebilir.

5.1.4. Görev Yapılan İlçeye Göre Elde Edilen Bulgular

Öğretmenlerin görev yaptıkları ilçeler bazında verilen cevaplar ele alındığında, soru 1 (Farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?), soru 3 (Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler mi?), soru 4 (Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark var mıdır?), soru 5 (Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler mi?), soru 8 (Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi var mıdır?), soru 13 (Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşamaları okula başlama yaşını etkiler mi?), soru 18 (Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler mi?) ve soru 22 (Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi var mıdır?) gibi maddelerde değişkenler arasında anlamlı farklılaşmalar gözlenmiştir.

5.2. Öneriler

Bu bölümde araştırma bulguları dikkate alınarak bazı önerilere yer verilmiştir. Sadece kronolojik yaşın okula başlama kriteri olarak kabul edilmesi yetersizdir. Gelişimsel testler ile çocukların gelişim seviyeleri belirlenebilir, uzman ve tecrübeli eğitimciler objektif bir değerlendirme yaparak çocuğun genel seviyesini bulabilir. Çocuğun kronolojik yaşının altında veya üstünde çıkabilecek olan davranış seviyesi okula yerleştirme kriteri olarak kronolojik yaştan daha doğru bir kriterdir (Banerji, Smith and Dedrick, 1997).

1. Öğrencinin ilköğretime gelemeden önce kazanması gereken birçok kazanımı okul öncesi eğitimde aldığı birçok bilimsel çalışma ile ortaya konulmuştur. Veliler okul öncesi eğitimin yararlığı hakkında bilgilendirmeli ve çocuğunu okul öncesi eğitime göndermesini için teşvik edilmesi önerilebilir.

2. Öğrencinin ilköğretime başlamadan önce kazanması gereken özellikler ve göstermesi gereken davranışlar belirlenmeli, bir standartta oturturulmalı. Böylece ilköğretime başlayacak öğrencinin belirlenen kriterleri sağlayıp sağlamadığı bir komisyon tarafından belirlenip ya bir yıl daha okul öncesi eğitim alması ya da ilköğretime başlaması kararlaştırılması düşünülebilir.

3. İlköğretime alınacak öğrencinin sosyal hayatı okul öncesi eğitimle beraber incelenmeli, 1. sınıf okutacak öğretmene, öğrencinin durumu hakkında bilgi verilmelidir.

4. İlköğretime başlayacak öğrencinin hazır olup olmadığı aile ile birlikte belirlenmelidir.

5. Öğrencinin tüm bilgilerinin bulunduğu E Okul uygulamasının etkinliği artırılıp daha kullanışlı hale getirilmesi önerilebilir.

6. Veli okul işbirliğinin artırılıp öğrencinin, gerksinimlerinin öğrenim hayatının her anında karşılanması sağlanabilir.

7. Aile yapısının (anne ve babanın, eğitim düzeyi, maddi olanakları, çocuğa karşı tutumları ve aralarındaki ilişkileri...vb.) çocuk üzerindeki etkileri iyi şekilde analiz edilip, öğrenci velilerinin ve öğretmenlerin bu konu hakkında detaylı bilgilendirilmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Acarlar, F. (1994). Dil eğitimi ve eğitimde kullanılan etkinlikler. Editör: Prof. Dr. Şule Bilir. *Okulöncesi eğitimcileri için el kitabı*. Ya-Pa Yayınları: İstanbul, 176-180.
- Akkök, F. (1999). *İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi (Öğretmen El Kitabı)*. Milli Eğitim Basımevi: İstanbul.
- Alexander, K.L and Entwisle, D.R.(1998). “Facilitating the transition to figrade: Nature of transition and research on factors affecting it”, John Hopkins University, *Elementary School Journal*, 98(4), 351-356.
- Alpay, M. (2002). Çocuk kitaplarının dil gelişimine etkisi ve okul başarısına katkısı. Kök Yayıncılık: Ankara, 20-22.
- Altinköprü, T. (2001). *Çocuğun başarısı nasıl sağlanır?* Hayat Yayıncılık: İstanbul.
- Aral, N. ve Kandır, A (2002). *Okul Öncesi Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ya-Pa Yayınları: İstanbul.
- Arı M, Bayhan P, ve Artan İ. (1997). *Farklı ana-baba tutumlarının 4-11 yaş grubu çocuklarında görülen problem durumlarına etkisinin araştırılması. 10. Ya-Pa Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri*. Ya-Pa Yayınları: İstanbul.
- Arık, İ. A. (1995). *Öğrenme psikolojisine giriş*. Der Yayınları: İstanbul.
- Balat, U. (2007). İlköğretime Başlayan Çocukların Anne Babalarının Çocuk Yetiştirme Tutumlarının Okul Öncesi Eğitimden Yararlanma Düzeylerine Göre İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. 32 (143), 89-98.
- Banerji, M., Smith, Richard, M. and Dedrick, R. (1997). Dimensionality of an early childhood scale using rasch analysis and confirmatory factor analysis. *Journal of Outcome Measurement*, 1(1), 56–85.
- Başer, G. (1996). *Anasınıfı eğitimi alan ve almayan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Bayraktar, Ö. (2006). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazıda yaptıkları hatalar*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bilgili, F. (2007). *İlköğretim 1. sınıfa yeni başlayan öğrencilere uygulanan eğitim-öğretime hazırlık çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

- Bircan, İ. ve Meral T. (1989). Türkiye’de okuma alışkanlığının azalması sorunu ve çözüm yolları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 22 (1) 393-410.
- Brostrom, S. (2000). *Transition to school*. (ERIC Document Number: 445814)
- Calp, M. (2003). İlk okuma yazma öğretimi. Konya: Eşitim Kitabevi. Cemaloğlu, N. ve Yıldırım, K. (2005). *İlk okuma yazma öğretimi*. 3.Baskı, Nobel Yayınları: Ankara.
- Cinkılıç H. (2009). *Okul öncesi eğitimin ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin okul olgunluğuna etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Çağdaş A. ve Seçer Z. (2002). *Çocuk ve ergende sosyal ve ahlak gelişimi*. Nobel Yayınları: Ankara.
- Çataloluk, C. (1994). *Farklı sosyo-ekonomik ve kültürel ortamlarda yetişen çocukların okul olgunluğu açısından karşılaştırılması*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Çelenk, S. (2002). *İlk okuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri*. İlköğretim Online, 1 (2), 40. (<http://ilkogretimonline.org.tr/vol1say2/v01s02b.pdf> erişim tarihi: 10.03. 2011).
- Çelenk, S. (2003). *İlk okuma – Yazma Programı ve Öğretimi*. Anı Yayıncılık: Ankara.
- Çelenk, S. (2003). İlk okuma- yazma öğretiminde kuluçka dönemi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-2 (36), 83-90.
- Çelenk, S. (2008). İlköğretim okulları birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma ve yazma öğretimine hazırlık düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 83-89.
- Çınar, İ. (2003). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında ilk okuma yazma öğretimine ilişkin bir araştırma. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 5 (7). (<http://web.inonu.edu.tr/~efdergi/Cinar.htm> erişim tarihi: 15.04.2011).
- Damar, M. (1996). *İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan güçlüklerle öğretmen nitelikleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Denizkan Ü. (2006). Erken çocukluk yıllarında okuma-yazmaya hazırlık. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, (337), 16-20.
- Dodd, B. and Alex C. (2003). Young Children’s Letter-Sound Knowledge, *Language, Speech and Hearing Services in Schools*. (34), 128-137.

- Durgunoglu, Yücesan A., Öney B., Kusçul H.ve Cantürk. M.(1997). İşlevsel Yetiskin Okur Yazarlığı Programı Uygulama ve Degerlendirmesi Nisan, (URL:<http://açev.org/arastirma/arastirmalar.html>. erişim tarihi: 01.06.2011).
- Evangelou, M. and Sylva K. (2007). Evidence on effective early childhood interventions from the United Kingdom: An evaluation of the peers early education partnership (PEEP). [Electronic version] *Early Childhood Research and Practice*, 9 (1).(http://www.freepatentsonline.com erişim tarihi: 15.04.2011).
- Göçer, A. (2000). İlköğretim öğretmeni adaylarına ilk okuma – yazma çalışmaları ile ilgili pratik öneriler. *Milli Eğitim Dergisi*, (148). (http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/148/15-1.htm erişim tarihi: 15.04.2011).
- Gökçen, F. Ç. (2004). *Çocuğum okula başlıyor*. Morpa Kültür Yayınları: İstanbul.
- Güleryüz, H. (2002). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. Pegem Yayıncılık: Ankara.
- Güneysu S (1982). *Ana-babaların çocuklara karşı tutumları ve çocuktaki davranış problemleri*. Yayımlanmamış bilim uzmanlığı tezi. H.Ü. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı, Ankara.
- Haktanır, G. (2002). *Okulöncesinden ilkokula geçişi etkileyen bazı faktörler*, OMEP Avrupa Bölge Toplantısında Sunulan Bildiri, Gothenburg/Sweden.
- Heilman, W. Arthur, Timoty R. Blair and William H. Rupley. (2002). Principles and practices of teaching reading. (10 Th. Edition). Upper Saddle River, New Jersey Columbus, Ohio: Merrill Prentice Hall.
- İnanç,B.Y., Bilgin,M., Atıcı,M.K. (2004). *Gelişim psikolojisi*, Nobel kitapevi: Adana.
- Kandır A. (2003). *Çocuğum büyüyor, gelişimde 3-6 yaş*. Morpa Yayıncılık: İstanbul.
- Kantarcioğlu, S.(1992). *Anaokulunda eğitim*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları: İstanbul.
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel Araştırma Yöntemi -Kavramlar, İlkeler, Teknikler-*, Nobel Yayın Dağıtım: Ankara.
- Kılıç, Z. (2008). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin gelişim becerilerinin karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Kılıçcı, Y. (1989). *Okulda ruh sağlığı*. Tipo Matbaacılık: Ankara.
- Koçyiğit, S. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin görüşleri ışığında okula hazır bulunuşluk olgusu ve okul öncesi eğitime ilişkin sonuçları*. Yayımlanmamış doktora tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

- Kuzgun, Y. (1973). *Anne-baba tutumlarının bireyin kendini gerçekleştirme düzeyine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üni. Eğitim Enstitüsü, Ankara.
- Little, David, C. and Jeanne A.Box. (2002). Developing early reading writing skills of young children: A program for parents. *reading improvement* 39 (2) 97-100 summ (URL:<http://firstsearch.oclc.org/images/WSPL/wsppdf1/HTML/00995/47V41/NSL.HTM> erişim tarihi: 09.03.2011).
- Mangione , P.L.& Speth, T. (1998). The transition to elementary school: A framework for creating early childhood continuity through home, school and community partnerships, Northwest Regional Educational Laboratory, *Elementary School Journal*, 98(4), 381-394.
- Margetts, K. (2002). Summary of paper presented at the conference university of Queensland, The University of Melbourne, *Department of Learning and Educational Development*. 98(5), 321-356.
- MEB. (2006). *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okulöncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü okul öncesi eğitim programı*, Kılavuz Kitap, Editör, Prof.Dr. Tanju Gürkan ve Prof. Dr. Gelengül Haktanır, Meb Yayınevi: Ankara.
- MEB. (2006). *Okul öncesi eğitim programı (36-72 Aylık Çocuklar İçin)*.
- Morrow, L.M. (1993). *Literacy development in the early years: Helping children read and write*. Boston: Allyn&Bacon.
- Nergis, A. (2008). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin ön okuryazarlık davranışları ile annelerinin okur yazarlığa olan ilgisi arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Oktay, A. (1980). Okula başlama olgunluğu kavramının tarihçesi, gelişmesi ve bu konuda yapılan çalışmalara kısa bir bakış. *Pedagoji Dergisi*, Sayı 1, 67-71.
- Oktay, A. (1983). *Okul olgunluğu*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları No: 3089.
- Oktay, A. (1998). Çocuğun yaşamında ilkokulun yeri ve önemi, *Yaşadıkça Eğitim*, 6-8.
- Oktay, A. (1999). *Yaşamın sihirli yılları*. Epsilon Yayınları: İstanbul.
- Oktay, A. (2003). *Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin dünü, bugünü, geleceği*, OMEP World Council and Conference’de Sunulan Bildiri, 5-11 Kuşadası/Türkiye.
- Oktay, A. ve Kerem, E. (2004). *Okul öncesi dönem (5-6 yas) çocuklarına yönelik okumaya hazırlık programı*. (URL:<http://www.erg.sabanciuniv.edu/iok2004/bildiriler/Ayla%20Oktay.doc>. erisim Tarihi: 07.04.2011).

- Oktay A. ve Unutkan Ö. P. (2005). Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar (Yayıma Hazırlayan Doç. Dr. Müzeyyen Sevinç), *İlköğretime Hazır Oluş ve Okul Öncesi Eğitimle İlköğretimin Karşılaştırılması*, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, s. 145-155.
- Ortiz, Robert W.(2001). Pivotal parents: Emergent themes and implications on father involvement in children's early literacy experionces. *Reading Improvement* 38 (3) 132-44 (URL:<http://firstsearch.oclc.org/images/WSPL/wspdf1/HTML/00995/4X9AK/NSL.HTM> erişim Tarihi: 09.03.2011).
- Ömeroğlu, E., Can Y. M. (2004). Ağaç yaşken eğiliyor, okul öncesi eğitim. *Görüş Dergisi TÜSİAD Yayınları*, Haziran (74-80).
- Öz, F. (1999). *Uygulamalı ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özben, Ş. ve Argun, Y. (2002). Okul öncesi çocukların anne-babalarının çocuk yetiştirme tutumları ile ilgili değişkenlerin incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (14), 18-28.
- Özgenel, S (1992). İlkokulun ilk günlerinde çocuk, *Yaşadıkça Eğitim*, (24), 5-9.
- Özgüven, İ. E. (2000). *Psikolojik testler*. Ankara: PDREM Yayınları.
- Öztürk, A. (2008). *Okulöncesi eğitimin ilköğretim 1. Ve 3. Sınıföğrencilerinin sosyal becerilerine etkisinin incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Poyraz, H. ve Dere, H.(2001). *Okulöncesi eğitiminin ilke ve yöntemleri*. Anı Yayınevi: Ankara.
- Ryanjr, B. (2003). *Çocuğum okula başlıyor*. Hayat Yayınları: İstanbul.
- Sanemoğlu, N. (1994). Okul öncesi eğitim programı hangi yeterlilikleri kazandırmalı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (10), 21-30.
- Sapin, C.and Padak, N.D. (1998). *The family literacy resource notebook*. Ohio: Kent State University Press.
- School Readiness, (2003). *NSW parenting centre an initiative of Docs*. Paper 1, 1-14.
- Sharp, C. (1998). *Age Of Starting School and The Early Years Curriculum*. Paper prepared for the NFER's Annual Conference One Great George Street Conference Centre, London, Tuesday, 6th. October.
- Smith, M. L. and Shepard, L. A. (1998). Kindergarten readiness and retention: a qualitative study of teachers' beliefs and practices. *American Educational Research Journal*, 25(3), 307-333.

- Strain, B. L. (2003). Language and diversity training: critical emphases needed in education of literacy teachers. *Educational Researcher*. 32, (5), 33-37.
- Şahin, T. Y. (2000). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Anı Yayıncılık: Ankara.
- Tan Ö. İ. (2007). *Anne-baba olma sanatı*. (7.Basım) Alfa Yayınevi: Ankara.
- Tompkins, Gail, E. (1997). Literacy for the twenty-first century: a balanced approach. Merrill, an Imprint of Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey, Ohio.
- Tuğrul, B. (1992). *Anaokulu eğitimi alan ve almayan çocukların ilköğretim birinci sınıftaki akademik başarı ve ruhsal uyum davranışlarının karşılaştırılması olarak incelenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Tuğrul, B. (2003). *Çocuğu tanıma ve değerlendirme. gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar* (Ed. Müzeyyen Sevinç). Morpa Kültür Yayınları: İstanbul.
- Unutkan, Ö. P. (2003). *Marmara ilköğretime hazır oluş ölçeğinin geliştirilmesi ve standardizasyonu*. Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Ülkü, Ü.B. (2007). *Anasınıfı ve ilköğretim 1. sınıfa devam eden çocukların velileri ve öğretmenlerinin, çocukların okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Wang, Y. (2000). Children attitudes toward reading and their literacy development. *Journal of Instructional Psychology*, June. (URL:http://www.findarticles.com/cf0/m0FCG/227/6_3365166/p1/article.jhtml. Erisim tarihi: 25.02.2011).
- Yalın, A., Levent, B., Eroğlu, Ç., Cerrah, N., Sundur, T. (2004). *Öğretmen el kitabı*, Milli Eğitim Yayınları.
- Yapıcı, M. (2004). *İlköğretim 1. sınıfa başlayan öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri*. (<http://www.insanbilimleri.com/ojs/index.php/uib/article/viewArticle/52> Erişim tarihi: 21.03.2011).
- Yavuzer, H. (2001). *Okul çağı çocuğu*. (7.Baskı), Remzi Kitabevi: İstanbul.
- Yazgan, Y. (2003). Çocuğunuz okula başlıyor. *Çocuk ve Aile Dergisi*, (64), 3.
- Yılar, Ö. (2004). İlk okuma-yazma öğretiminde yaşanan temel sorunlar. *Çocuk Çocuk Dergisi*, (42), 16.
- Yılmaz, Y. (2003). *Okulöncesi eğitim okulularına devam eden altı yaş grubu çocukları için okul olgunluğu kontrol listesi geliştirilmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ziyalar, A. (1991). Çocuklarda yedi yaş dönemi. *Yaşadıkça Eğitim*, (17), 5-6.

EK 1. ANKET FORMU

Değerli ilköğretim okulu yöneticileri ve öğretmen arkadaşlarım,
Size sunulan bu anket formu ile “İlköğretimde 1. sınıfa Başlama Yaşının Sınıf Öğretmenlerinin ve İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi” amaçlanmıştır. Vereceğiniz cevaplar araştırma amaçlı kullanılacaktır. İsim belirtmeyiniz. Size göre uygun seçeneğe “X” işareti koymanız yeterli olacaktır. Katılarınız için teşekkür eder saygılar sunarım.

Abubekir Ömer KARBUĞA
Yüksek Lisans Öğrencisi

Görev Süresi Yönetici 1 () (1–5 yıl), 2 () (6–10 yıl), 3 () (11-15 yıl), 4 () (16-20 yıl), 5 () (21 ve yukarısı)
Görev Süresi Öğretmen 1 () (1–5 yıl), 2 () (6–10 yıl), 3 () (11-15 yıl), 4 () (16-20 yıl), 5 () (21 ve yukarısı)
Öğretmenin Branşı: 1 () Sınıf Öğretmeni, 2 () Matematik, 3 () Türkçe, 4 () Fen ve Teknoloji, 5 () Sosyal Bilgiler 6 () İngilizce, 7 () Diğer.
Görev Yaptığınız İlçe:..... Görev Yaptığınız Okul:.....

1: Hiç Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum

	SORULAR	1	2	3	4	5
1	Farklı sosyo ekonomik düzeye sahip okulların okula başlama yaşına etkisi vardır.					
2	Farklı cinsiyete sahip öğrencilerin okula başlama yaşında fark vardır.					
3	Farklı cinsiyete sahip öğretmenler, öğrencilerin okula başlama yaşını etkiler.					
4	Kırsal kesimlerde eğitim veren okullar ve merkezi okullar arasında okula başlama yaşında fark vardır.					
5	Öğrencinin kardeş sayısı okula başlama yaşını etkiler.					
6	Öğrencinin babasının eğitim düzeyi okula başlama yaşının etkiler.					
7	Öğrencinin annesinin eğitim düzeyi okula başlama yaşını etkiler.					
8	Okul öncesi eğitimin okula başlama yaşına etkisi vardır.					
9	Öğrencinin annesinin öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler.					
10	Öğrencinin babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler.					
11	Öğrencinin anne ve babasının öz ya da üvey olması okula başlama yaşını etkiler.					
12	Öğrencinin annesinin ve babasının ayrı yaşaması okula başlama yaşını etkiler.					
13	Öğrencinin annesinin ve babasının birlikte yaşaması okula başlama yaşını etkiler.					

	SORULAR	1	2	3	4	5
14	Öğrencinin annesinin hayatta olması okula başlama yaşını etkiler.					
15	Öğrencinin annesinin hayatta olmaması okula başlama yaşını etkiler.					
16	Öğrencinin annesi ve babasının hayatta olması okula başlama yaşını etkiler.					
17	Okulun, bağımsız ilköğretim okulu ya da birleştirilmiş sınıflı okul olması öğrencinin okula başlama yaşını etkiler.					
18	Öğrencinin annesinin ve babasının çalışması okula başlama yaşını etkiler.					
19	Öğrencinin yaşadığı bölgedeki iklim koşullarının okula başlama yaşına etkisi vardır.					
20	Öğrencinin beslenme şeklinin okula başlama yaşına etkisi vardır.					
21	Annelerin ve babaların öğrenciyi yetiştirme tarzları okula başlama yaşını etkiler.					
22	Öğrencinin yaşadığı bölgedeki ekonomik koşulların okula başlama yaşına etkisi vardır.					
23	Ailenin sosyo-ekonomik durumunun okula başlama yaşına etkisi vardır.					

EK 2. ANKET İZİN BELGESİ

T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.25.00.65-605

Konu : Anket Çalışması

26.09.2011* 25923

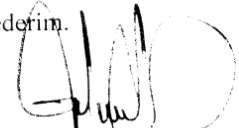
VALİLİK MAKAMINA

İlgi a: Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.

İlgi b: Atatürk Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 09.09.2011 tarihli ve 016437 sayılı yazıları

Eğitim Bilimler Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Abubekir Ömer KARBUĞA'nın "İlköğretimde 1. sınıfta Başlama Yaşının Sınıf Öğretmenlerinin ve İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi" konulu tez çalışmasına esas teşkil edecek anket çalışmasını, Form-2 listede yer alan Okullarda yapma isteği, ilgi yönerge çerçevesinde müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.



Abdullah BİLGE
Millî Eğitim Müdür V.

OLUR
20./09/2011

Mehmet GÖK
Vali a.
Vali Yardımcısı

EK:
1 Form 2 (2 sayfa)
2 Taahhütname Tutanağı (1 sayfa)

ÖZ GEÇMİŞ

Abubekir Ömer KARBUĞA 12.12.1983 tarihinde Erzurum'da doğdu. Erzurum Nevzat Karabağ Anadolu Öğretmen Lisesi'ni bitirdikten sonra Erzurum Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 2007 yılında mezun oldu. Mezuniyetinden bu yana Erzurum İli Horasan İlçesinin Kırkgözeler Köyü'nde sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Temel ilgi alanları eğitim bilimleri ve siyasi tarihtir.