

**12 YILLIK ZORUNLU VE KADEMELİ EĞİTİM
SİSTEMİ'NDE İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLARDA
YAŞANAN SORUNLARIN ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

Emine POLAT

**Yüksek Lisans Tezi
Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı
Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN
2014
(Her Hakkı Saklıdır)**

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

12 YILLIK ZORUNLU VE KADEMELİ EĞİTİM SİSTEMİ'NDE İLKOKUL
BİRİNCİ SINIFLARDA YAŞANAN SORUNLARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE
GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

(The Evaluation Of The Problems Encountered In The First Grade Of Elementary Classes
According To Teachers' views In The 12-Year Compulsory and Gradual Education System)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Emine POLAT

Danışman: Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN

ERZURUM

Kasım, 2014

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN danışmanlığında, Emine POLAT tarafından hazırlanan “12 Yıllık Zorunlu Ve Kademeli Eğitim Sistemi’nde İlkokul Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” başlıklı çalışma 28 / 11 / 2014 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Şükrü ADA

İmza:

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN

İmza:

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Ahmet NALÇACI

İmza:

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.. / .. /

09 Aralık 2014

Prof. Dr. H. Ahmet KIRKILIC
Enstitü Müdürü

TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum“12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi’nde İlkokul Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”başlıklı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla doğrularım.

Tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

- Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim sadece Atatürk Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Teziminyıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

.08/ .12/ 2014

İmza

Emine POLAT

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

12 YILLIK ZORUNLU VE KADEMELİ EĞİTİM SİSTEMİ'NDE İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLARDA YAŞANAN SORUNLARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Emine POLAT

2014, 290 Sayfa

Araştırmanın amacı, 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde ilkokul birinci sınıfta eğitim veren öğretmenlerin okulun ve sınıfın fiziki ortamı, öğrencilerin birinci sınıf eğitimine başlama yaşları, farklı seviyelerdeki öğrencilerin bir arada bulunması, birinci sınıflarda verilen derslerin saatleri, öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyleri, birincisınıflarda uygulanmaya başlanan hazırlık dönemi eğitimi, öğretmenlere yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, öğretmenlerin eğitim ve tecrübesi, ders kitapları konularında yaşadıkları sorunların neler olduğunu belirlemek ve yaşanan sorunların öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim verilen sınıfın birleştirilmiş sınıf olup olmaması, daha önceki dönemlerde birinci sınıfta eğitim verip vermemesi, görevli olduğu yerleşim yeri, durumlarına göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir.

Çalışma evrenini Amasya Merkez ve Suluova İlçesi'ndeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 111 ilkokulda görev yapan birinci sınıf öğretmenlerinin tamamı oluşturmaktadır. Çalışma örneklemini ise adı geçen çalışma evreninden seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen 48 ilkokulda görev yapan 121 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 4+4+4 Yeni Eğitim Sistemi'nde Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunları Belirleme Anketi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:

1.İlkokul birinci sınıf öğretmenlerininbirinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşlarından, farklı seviyelerdeki öğrencilerin bir arada bulunmasından kaynaklanan

veokulun ve sınıfın fiziki ortamı, ders saatleri, öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyi, birinci sınıflarda verilmeye başlanan hazırlık dönemi eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, öğretmenlerin eğitim ve tecrübesi, ders kitapları ile ilgili konularda sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

2.İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinden bazılarında cinsiyet, mesleki kıdem, daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim verme, görev yapılan yerleşim merkezlerine göre anlamlı bir farklılaşma olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3.İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara dönük görüşlerinde okutulan sınıfın türüne göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Zorunlu Eğitim, Yaşanan Sorunlar, Birinci Sınıf Öğretmeni

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

THE EVALUATION OF THE PROBLEMS ENCOUNTERED IN THE FIRST GRADE OF ELEMENTARY CLASSES ACCORDING TO TEACHERS' VIEWS IN THE 12-YEAR COMPULSORY AND GRADUAL EDUCATION SYSTEM

Emine POLAT

2014, 290 pages

The aim of the study is to determine what the problems teachers encounter, who teach in the first grade of elementary education in the 12-year Compulsory and Gradual Education System introduced from the 2012-2013 Academic Year, are in the matters of the physical environment of the school and classroom, age of onset of students for first grade education, the coexistence of students from different levels, the teaching hours in the first class, students' readiness levels, preparation period training, which was launched in the first grade, the guidance and counselling services to teachers, teachers' training and experience, textbooks; and to examine whether or not problems encountered differentiate meaningfully in respect to the circumstances that are the teachers' gender, seniority, whether or not the classes are combined, whether or not the teachers teach in the first grade in earlier periods, the settlement in which the teacher serve.

All first grade teachers working at elementary schools, who serve in 111 elementary schools under the Ministry of Education in the district of Amasya and Suluova constitute the study population. The study sample consists of 121 first-grade teachers who work at 48 elementary schools determined by the method of random sampling from the study population aforementioned. The Survey of the Identification of Problems in the First Classes in the 4 + 4 + 4 New Education System was used as the data collection tool. The findings obtained as a result of the study are summarized below:

1. First grade teachers were observed to encounter problems in the matters that are the age of onset of first grade students for education, the coexistence of students

from different levels, the physical environment of the school and classroom, course hours, students' readiness level, preparation period training which was launched in the first grade, guidance and counselling services, teachers' training and experience, textbooks.

2. It was observed that there was a significant difference in some of the views of the first grade teachers working at elementary schools regarding the problems they encounter in respect to the teachers' gender, seniority, the teachers' teaching in the first grade in earlier academic years, the settlements in which they served.

3. It was observed that there was not a significant difference in respect to the type of class taught in the views of first grade teachers working at elementary schools facing the problems they encountered.

Key Words:Compulsory Education, Problems Encountered, First Grade Teacher

ÖN SÖZ

Araştırmada, Türk Eğitim Sistemi'nde gerçekleştirilen önemli yeniliklerden birisi olan ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkaran düzenlemenin ardından, ilkokul birinci sınıflarda yaşanan sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır.

Tez çalışmamın planlanması ve yürütülmesinde destek olan ve tezin tüm aşamalarında değerli önerileri ile bana yön veren, bilgi ve deneyimlerinden yararlandığım danışman hocam Sayın Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN' e, tez çalışmamda değerli görüşleri ile önemli katkılarda bulunan Sayın Doç. Dr. Birol ALVER' e, çalışmam boyunca bana destek olan aileme ve değerli meslektaşlarım Buket Özcan ve Samsun Lâdik Atatürk İlkokulu öğretmenlerine teşekkür ederim.

Tez çalışmam boyunca desteğini ve yardımlarını esirgemeyen sevgili eşim Murat POLAT' a da ayrıca teşekkür ederim.

Erzurum – 2014

Emine POLAT

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI	i
TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT	v
ÖN SÖZ	vii
TABLolar LİSTESİ.....	xvi
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xxxvi

BİRİNCİ BÖLÜM

1.GİRİŞ	1
1.1.Problem Cümlesi.....	3
1.1.1.Alt Problemler	3
1.2.Araştırmanın Amacı	4
1.3. Önem.....	4
1.4. Sayıtlar	5
1.5. Sınırlılıklar	5

İKİNCİ BÖLÜM

2.KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	6
2.1. Türkiye’de İlköğretimin Tarihi Gelişimi	6
2.2. Türk Milli Eğitim Sistemi	11
2.2.1. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları.....	11
2.2.2. Özel Amaçlar.....	12
2.2.3. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri	12
2.3. Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	13
2.3.1. Örgün Eğitim.....	13
2.3.1.1. Okul öncesi eğitim	13
2.3.1.2. İlköğretim	14
2.3.1.3. Ortaöğretim	14
2.3.1.4. Yükseköğretim	15

2.3.2. Yaygın Eğitim	16
2.4. Türk Eğitim Sisteminde 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Uygulamalarına Geçiş	17
2.4.1. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitime Yönelik Uygulamalar Konulu Genelge	18
2.4.2. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitime Geçişin Nedenleri.....	21
2.4.3. 12 yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemine Geçişin Ardından Müfredatta Yapılan Değişiklikler	23
2.4.3.1. 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim sistemi'nde haftalık ders saatleri.	24
2.4.3.1.1. Birinci kademe ders saatleri	25
2.4.3.1.2. İkinci kademe ders saatleri	26
2.4.3.1.3. Üçüncü kademe ders saatleri.....	28
2.5. Yurt Dışında Zorunlu Eğitim Süreleri ve İlköğretime Başlama Yaşı	29
2.6. İlköğretim Birinci Sınıf Çocuğunun Gelişim Özellikleri ve Birinci Sınıfın Önemi	31
2.6.1. İlköğretim Birinci Sınıf Çocuğunun Gelişim Özellikleri.....	31
2.6. 2. İlköğretim Birinci Sınıfın Önemi	35
2.7. İlgili Araştırmalar.....	36

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	40
3.1. Araştırmanın Modeli	40
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi	40
3.3. Veri Toplama Araçları	41
3.4. Verilerin Toplanması	43

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM.....	44
4.1. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Özelliklerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	44
4.2. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleri İle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	47

4.3. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	49
4.4. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	55
4.5. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	59
4.6. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	62
4.7. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	63
4.8. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	65
4.9. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	69
4.10. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	71
4.11. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	76
4.12. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	78
4.13. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	84
4.14. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	88

4.15. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	91
4.16. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	92
4.17. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	94
4.18. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	98
4.19. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	100
4.20. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	106
4.21. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	108
4.22. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	114
4.23. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	119
4.24. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	122
4.25. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	123

4.26. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Çalışmalarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	125
4.27. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	129
4.28. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	131
4.29. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	137
4.30. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	139
4.31. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	146
4.32. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	150
4.33. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunmuşluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	154
4.34. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	155
4.35. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	157
4.36. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	161

4.37. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	163
4.38. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	168
4.39. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	171
4.40. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Eğitim Verme Durumlarına Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	177
4.41. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	181
4.42. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunmuşluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	185
4.43. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	186
4.44. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	188
4.45. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	192
4.46. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	194

4.47. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	200
4.48. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	202
4.49. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	208
4.50. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	212
4.51. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırlanış Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	216
4.52. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	217
4.53. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	219
4.54. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	224
4.55. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum	226

BEŞİNCİ BÖLÜM

5.SONUÇLAR VE ÖNERİLER	232
5.1.Sonuçlar	232
5.2.Öneriler	241

5.2.1.Uygulayıcılar İçin Öneriler	241
5.2.2.Araştırmacılar İçin Öneriler	242
KAYNAKÇA.....	243
EKLER.....	248
Ek 1. Kişisel Bilgi Formu ve Anket.....	248
Ek 2. Anket Uygulama İzin Belgesi.....	251
ÖZGEÇMİŞ	252

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1. Birinci Kademe Ders Saatleri (http://ttkb.meb.gov.tr)	25
Tablo 2.2. İkinci Kademe Zorunlu Ders Saatleri (http://ttkb.meb.gov.tr)	26
Tablo 2. 3. İkinci Kademe Seçmeli Ders Saatleri (http://ttkb.meb.gov.tr)	27
Tablo 2.4. Üçüncü Kademe Ders saatleri (http://www.ogm.meb.gov.tr)	28
Tablo 2.5. Zorunlu Eğitim Süresinin Ülkelere Göre Dağılımı (Gültekin, ?, 75)	31
Tablo 4.1. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları	44
Tablo 4.2. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kademelerine Göre Dağılımları	45
Tablo 4.3. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Dağılımları	45
Tablo 4.4. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Eğitim Verme Durumlarına Göre Dağılımları	46
Tablo 4.5. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Dağılımları	47
Tablo 4.6. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerine Göre Dağılımları	47
Tablo 4.7. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2)” Görüşlerine Göre Dağılımları	48
Tablo 4.8. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerine Göre Dağılımları	49
Tablo 4.9. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	50
Tablo 4.10. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)”Görüşlerine Göre Dağılımları.....	51
Tablo 4.11. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)”Görüşlerine Göre Dağılımları...	52

Tablo 4.12. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerine Göre Dağılımları	53
Tablo 4.13. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	54
Tablo 4. 14. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerine Göre Dağılımları	55
Tablo 4.15. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerine Göre Dağılımları	56
Tablo 4.16. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	57
Tablo 4.17. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerine Göre Dağılımları	58
Tablo 4.18. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerine Göre Dağılımları	59
Tablo 4. 19. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	60
Tablo 4.20. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	61
Tablo 4.21 İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	62
Tablo 4.22. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” Görüşlerine Göre Dağılımları.....	63

Tablo 4.23. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerine Göre Dağılımları	64
Tablo 4. 24. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerine Göre Dağılımları.....	65
Tablo 4. 25. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)”Görüşlerine Göre Dağılımları.....	66
Tablo 4.26. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerine Göre Dağılımları	67
Tablo 4.27. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerine Göre Dağılımları	68
Tablo 4.28. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerine Göre Dağılımları	69
Tablo 4.29. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Farklı Seviyelerdeki (gelişim, yaş vb.) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerine Göre Dağılımları	70
Tablo 4.30. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerine Göre Dağılımları	71
Tablo 4.31. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzun (Madde 26)”Görüşlerine Göre Dağılımları	72
Tablo 4.32. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerine Göre Dağılımları	73
Tablo 4.33. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerine Göre Dağılımları	74
Tablo 4.34. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltilmektedir (Madde 29)”Görüşlerine Göre Dağılımları	75

Tablo 4.35. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	76
Tablo 4.36. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	77
Tablo 4.37. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	78
Tablo 4.38. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	79
Tablo 4.39. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	80
Tablo 4.40. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	81
Tablo 4.41. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	82
Tablo 4.42. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	83
Tablo 4.43. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	84
Tablo 4.44. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler	

Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	85
Tablo 4. 45. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	86
Tablo 4. 46. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	87
Tablo 4. 47. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	88
Tablo 4. 48. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	89
Tablo 4. 49. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	90
Tablo 4. 50. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazır Bulunuşluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	91
Tablo 4. 51. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	92
Tablo 4. 52. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	93
Tablo 4. 53. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	94

Tablo 4. 54. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	95
Tablo 4. 55. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	96
Tablo 4. 56. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	97
Tablo 4. 57. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	98
Tablo 4. 58. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	99
Tablo 4. 59. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	100
Tablo 4. 60. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	101
Tablo 4. 61. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	102
Tablo 4. 62. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	103
Tablo 4. 63. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına	

Yöneltmektedir (Madde 29)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	104
Tablo 4. 64. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	106
Tablo 4. 65. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	107
Tablo 4. 66. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	108
Tablo 4. 67. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	109
Tablo 4. 68. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	110
Tablo 4. 69. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	111
Tablo 4. 70. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	112
Tablo 4. 71. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	113
Tablo 4. 72. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	114

Tablo 4. 73. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	115
Tablo 4. 74. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	116
Tablo 4. 75. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“SınıftaFarklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	117
Tablo 4. 76. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	119
Tablo 4.77. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	120
Tablo 4.78. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	121
Tablo 4.79. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	122
Tablo 4.80. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	123
Tablo 4.81. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	124
Tablo 4.82. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan	

	Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	125
Tablo 4.83.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	126
Tablo 4.84.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	127
Tablo 4.85.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	128
Tablo 4.86.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	129
Tablo 4. 87.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	130
Tablo 4.88.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	131
Tablo 4.89.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	132
Tablo 4.90.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunmuşluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	133
Tablo 4.91.	İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	134

Tablo 4. 92. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltilmektedir (Madde 29)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değer	135
Tablo 4. 93. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	137
Tablo 4. 94. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	138
Tablo 4.95. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	139
Tablo 4.96. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	140
Tablo 4.97. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	141
Tablo 4.98. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	142
Tablo 4.99. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	143
Tablo 4.100. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	144
Tablo 4.101. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne “Sınıfta Ana Sınıfa Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle	

Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	146
Tablo 4.102. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	147
Tablo 4.103. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	148
Tablo 4.104. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	149
Tablo 4.105. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	151
Tablo 4.106. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	152
Tablo 4.107. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	153
Tablo 4.108. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	154
Tablo 4.109. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	155
Tablo 4.110. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	156

Tablo 4.111. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	157
Tablo 4.112. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	158
Tablo 4.113. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	159
Tablo 4.114. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	160
Tablo 4.115. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	161
Tablo 4.116. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	162
Tablo 4.117. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	163
Tablo 4.118. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	164
Tablo 4.119. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunurluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	165
Tablo 4.120. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	166

Tablo 4.121. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltilmektedir (Madde 29)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	167
Tablo 4.122. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	169
Tablo 4.123. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	170
Tablo 4.124. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	171
Tablo 4.125. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	172
Tablo 4.126. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	173
Tablo 4.127. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	174
Tablo 4.128. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	175

Tablo 4.129. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	176
Tablo 4.130. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	177
Tablo 4.131. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	178
Tablo 4.132. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	179
Tablo 4.133. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	180
Tablo 4.134. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	182
Tablo 4.135. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	183
Tablo 4.136. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan	

Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	184
Tablo 4.137. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	185
Tablo 4.138. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	186
Tablo 4.139. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	187
Tablo 4.140. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	188
Tablo 4.141. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	189
Tablo 4.142. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	190
Tablo 4.143. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	191
Tablo 4.144. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri	

İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	192
Tablo 4.145. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	193
Tablo 4.146. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	195
Tablo 4.147. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	196
Tablo 4.148. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunurluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	197
Tablo 4.149. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	198
Tablo 4.150. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltilmektedir (Madde 29)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	199
Tablo 4.151. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	200
Tablo 4.152. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim MerkezlerineGöre “Okulun ve Sınıfın Fiziki	

Ortami Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	201
Tablo 4.153. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre ”72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	202
Tablo 4.154. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	203
Tablo 4.155. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	204
Tablo 4.156. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	205
Tablo 4.157. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	206
Tablo 4.158. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar(Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	207
Tablo 4.159. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9).” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	208
Tablo 4.160. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	209

Tablo 4.161. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	210
Tablo 4.162. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	211
Tablo 4.163. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	212
Tablo 4.164. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	213
Tablo 4.165. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	215
Tablo 4.166. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunmuşluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	216
Tablo 4.167. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	217
Tablo 4.168. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	218
Tablo 4.169. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	220
Tablo 4.170. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Milli Eğitim Bakanlığı	

Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	221
Tablo 4.171. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	222
Tablo 4.172. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	223
Tablo 4.173. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	224
Tablo 4.174. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	225
Tablo 4.175. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	226
Tablo 4.176. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	227
Tablo 4.177. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	228
Tablo 4.178. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri	229
Tablo 4.179. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak	

Arayışlarına Yöneltilmektedir (Madde 29) Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri.....	230
---	-----

KISALTMALAR LİSTESİ

- OKS** : Ortaöğretim Kurumları Sınavı
- ÖSS** : Öğrenci Seçme Sınavı
- OECD** : Avrupa Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı
- AB** : Avrupa Birliği
- vd.** : ve diğerleri
- akt** : Aktaran

BİRİNCİ BÖLÜM

1.GİRİŞ

“Eğitim, bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir” (Demirel,2006, s. 6).

Eğitimi; hayatı idrak etme, milli kültür ve değerleri kazanma, istikbalde lazım olacak bilgilerle donanma faaliyeti olarak tanımlamak mümkündür (Özgüleç, 2007). Eğitimdeki hedefi de niçin yaşadığını bilen, hayatı bilgi ve idealleri ile anlamlı hale getiren fertler yetiştirmek olarak tespit etmek gerekiyor. Toplumsal açıdan ise eğitimin önemli bir amacı, toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek elemanlar yetiştirmektir. Öyleyse eğitimde en önce yapılacak iş, toplumun ihtiyaçlarını tespit etmektir. Bunun için de toplumun tarihi, kültürel birikim ve tecrübelerinden yararlanmak gerekiyor. Toplumun istikbalini düşünerek toplumu ayakta tutacak, sağlam temellere oturtacak, yeni nesle bir ruh verecek, bir hareketlilik katacak düzenlemelerin yapılması gerekir. İsbetli karar ve uygulamalar için öncelikler sıralamasının doğru yapılması gerekir (Özgüleç, 2007).

Gedikoğlu'na (2005) göre eğitim, yirmi birinci yüzyılda kalkınma çabalarında veya daha zengin ve refah seviyesi yüksek ülke olma hedefine varmak için sürdürülen uğraşlarda, çok önemli ve işlevsel bir araç haline gelmiştir. Eğitim, gün geçtikçe ekonominin temel yatırımını haline gelmektedir. Çünkü eğitim bir ülkenin sosyal ve ekonomik kalkınmasını sağlayan insan gücünü hazırlayan araçtır. Öyleyse, Türkiye’de eğitime, bilime ve teknoloji üretimine her zaman olduğundan daha çok önem vermek zorundayız (Bowen, 1980).

Her ülkenin kendine özgü çeşitli sorunları vardır. Örneğin, yoksulluk, çevre kirliliği, işsizlik, beslenme, suç oranlarının artması, terör, eğitim sorunları vb. Özellikle eğitim alanındaki sorunlar bu sorunlar içerisinde büyük bir orana sahiptir. Bunun nedeni eğitim alanının birbiriyle bağlantılı ve karmaşık bir yapıya sahip olması olabilir.

Türk eğitim sistemi çok karmaşık sorunlarla karşı karşıyadır. Türkiye, Avrupa Birliği'ne girme süreci içerisinde eğitim sistemine ilişkin sorunlarını çözebilirse, Avrupa ülkeleri ile eğitim alanında uyum sağlanmış vesistemler arası iletişim ve işbirliğine uygun bir zemin hazırlanmış olacaktır. Büyük sistemlerde sorunlarla karşılaşmak ta doğaldır. Önemli olan bu sorunları çözebilmek için uygun yöntemleri kullanabilmek, etkin önlemleri alabilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilmek ve yeni yapılanmaları gerçekleştirebilmektir (Gedikoğlu, 2005).

Türkiye'de eğitim alanında pek çok yenilik hareketi yapılmıştır. Bu yenilik hareketleri pek çok sorunu da beraberinde getirmiştir. Eğitim alanında karşılaşılan sorunlar çözülememekte, gün geçtikçe de büyümektedir. Bu sorunların nedeni eğitimle ilgili yapılan yeniliklerin gerekli alt yapı hazırlanmadan, hazırlıksız bir şekilde yapılması ve eğitimin siyasi bir araç haline getirilmeye çalışılmasıdır. Bu durum eğitim sistemindeki sorunların katlanarak artmasına ve eğitimde kalitenin giderek düşmesine neden olmaktadır.

Türk eğitim sisteminde, okul öncesinden üniversiteye ve yaygın eğitime kadar hemen her kademesinde birçok sorun vardır. Yaklaşık 600 bini aşkın çalışanı olan büyük bir sistemde sorunların olması doğaldır. Ancak bu sorunlar sistemin amaçlarından uzaklaşmayı beraberinde getiriyorsa, bu durum sistemin yok olmaya doğru gitmesi, çökmesi demektir. Bu nedenle Türk eğitim sisteminin paydaşları (öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler ve veliler) sistemin sorunlarını yakından tanımalı ve çözüm için ortak aklı işe koşmalıdır (Sarpkaya vd.,2010).

Türkiye'de eğitim boş kafa içine sürekli bilgi yığmak olarak idrak edilmekte; gençleri geleceğe ve hayata hazırlamak yerine "sınavlara hazırlamak" olarak uygulanmaktadır. Salt bilgi yüklemesi ve ezber ağırlıklı hali hazır eğitimin bu yapısında öğrenci kendi yetenek ve sınırlarının farkına varamamaktadır (Çakmak, 2004).

Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıla çıkmasıyla birlikte, ilköğretimde bir sıçrama sağlanmış ise de henüz ilköğretim çağındaki tüm çocukların ilköğretime erişimleri ve ilköğretimi tamamlamaları tam olarak sağlanamamıştır. İlköğretime katılım bakımından, çeşitli değişkenlere göre farklılıklar vardır. Bu bağlamda kırsal kesim, kız çocukları, bazı bölgeler (Kuzeydoğu Anadolu, Ortadoğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu) ve bazı iller (Çankırı, Bitlis, Gümüşhane, Erzincan, Muş, Yozgat, Van, Şanlıurfa) daha düşük değerlere sahiptir. Yaklaşık bir milyon çocuk, ilköğretim

olanağından yoksun bulunmaktadır. Bu çocukların çoğunluğu kızdır (Kavak, Özdemir, 2007).

Türkiye, Avrupa Birliği'ne girme süreci içerisinde eğitim sistemine ilişkin sorunlarını çözebilirse, Avrupa ülkeleri ile eğitim alanında uyum sağlanmış ve sistemler arası iletişim ve işbirliğine uygun bir zemin hazırlanmış olacaktır. Büyük sistemlerde sorunlarla karşılaşmak ta doğaldır. Önemli olan bu sorunları çözebilmek için uygun yöntemleri kullanabilmek, etkin önlemleri alabilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilmek ve yeni yapılanmaları gerçekleştirebilmektir (Gedikoğlu, 2005).

Türkiye'de 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'ne geçilmesiyle birlikte Türk eğitim sisteminde pek çok değişiklik yapılmıştır. Tüm bu değişiklikler sonucunda özellikle birinci sınıflarda ne tür sorunlar yaşandı? Buradaki problem bu konuda herhangi bir araştırmanın yapılmamış olmasıdır. Sorunların zamanında tespit edilmesi yerinde ve sağlıklı çözümler üretilmesini, böylece eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasını sağlayabilecektir..

1.1. Problem Cümlesi

Araştırmanın temel problemi, “2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde öğretmen görüşlerine göre 1. sınıflarda yaşanan sorunlar nelerdir?”

1.1.1. Alt Problemler

1. İlkokul 1. sınıflarda okulun ve sınıfın fiziki ortamı ile ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?
2. İlkokul 1. sınıflarda öğrencilerin eğitime başlama yaşlarından kaynaklanan sorunlar nelerdir?
3. İlkokul 1. sınıflarda farklı gelişim seviyelerindeki öğrencilerin bir arada bulunmasından kaynaklanan sorunlar nelerdir?
4. İlkokul 1. sınıflarda ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?
5. İlkokul 1. sınıflarda öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ile ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?

- 6.Yeni sistemle birlikte 1. sınıflarda uygulanmaya başlanan hazırlık dönemi ile ilgili sorunlar nelerdir?
7. İlkokul1. sınıf öğretmenlerine yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ile ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?
8. İlkokul1. sınıflarda öğretmenlerin eğitim ve tecrübesi konusunda ne tür sorunlar yaşanmaktadır?
9. İlkokul 1. sınıflarda ders kitapları ile ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?
10. Yaşanan sorunlar öğretmenlerin;
- Cinsiyet
 - Mesleki kıdem
 - Eğitim verilen sınıfın birleştirilmiş sınıf olup olmaması
 - Daha önceki eğitim-öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim verip vermemesi,
 - Görevli olduğu yerleşim yeri, durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterir mi?

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde ilkokul 1. sınıfta eğitim veren öğretmenlerin okulun ve sınıfın fiziki ortamı, öğrencilerin birinci sınıf eğitimine başlama yaşları, farklı gelişim seviyelerindeki öğrencilerin bir arada bulunması, birinci sınıflarda verilen derslerin saatleri, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, 1. sınıflarda verilmeye başlanan hazırlık dönemi eğitimi, öğretmenlere yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, öğretmenlerin mesleki eğitim ve tecrübesi, ders kitapları konularında yaşadıkları sorunların neler olduğunu belirlemek ve yaşanan sorunların öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim verilen sınıfın türü, daha önceki dönemlerde birinci sınıfta eğitim verip vermemesi, görevli olduğu yerleşim yeri, durumlarına göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir.

1.3. Önem

1. Türkiye'de eğitim alanında yaşanan sorunlarla ilgili çalışmalar yapılmasına karşın 2012- 2013 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde birinci sınıflarda yaşanan sorunlarla ilgili

yapılmış bir yüksek lisans tezine rastlanmamıştır. Araştırma bu alandaki eksikliğin giderilmesi açısından önemlidir.

2. Araştırma 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde birinci sınıflarda yaşanan sorunların neler olduğunun tespit edilmesini sağlamıştır. Sağlık alanında "erken teşhis" ne kadar önemliyse, eğitim alanında da özellikle birinci sınıflarda yaşanan sorunların zamanında tespit edilmesi ve bu sorunların giderilmesi eğitimde kalitenin artırılmasına katkı sağlayabilecektir.

3. Bu araştırmanın yeni düşünme, tartışma ve yeni araştırma olanakları yaratacağı, yapılan değerlendirmede ulaşılan sonucun benzer araştırmalara fikir ve yön vereceği umulmaktadır.

1.4. Sayıtlar

1. Seçilen örneklem evreni temsil edebilir.
2. Öğretmenler soruları cevaplandırırken doğru ve içtenlikle cevaplandırmışlardır.
3. Veri toplama araçları, araştırmanın amacına uygun ve yansız olarak kullanılmıştır.
4. Araştırmada yararlanılan kaynaklar gerçeği yansıtmaktadırlar.

1.5. Sınırlılıklar

1. Araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Amasya merkezde bulunan ilkokullar, merkeze bağlı köy okulları ile Suluova ilçesinde bulunan ilkokullarda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinden seçilen örneklem ile sınırlıdır.
2. İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yeni eğitim sisteminde yaşadıkları sorunlarla ilgili elde edilen veriler uzman görüşü alınarak hazırlanan veri toplama aracı (anket) ile sınırlıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

2.KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Türkiye’de İlköğretimin Tarihi Gelişimi

Türkiye’de ilköğretimin tarihsel süreçteki değişim ve gelişimi aşağıdaki gibidir:

Osmanlılarda Müslüman çocukları ilköğretim düzeyindeki sıbyan mekteplerine gidiyorlardı. Bu okullar devletin denetimi dışında, vakıflar tarafından açılıp desteklenmiştir. Bu okullarda din ve ahlak bilgileriyle, daha çok Kur’an-ı Kerim’in ezberlenmesine ağırlık verilmiş, okuma-yazmaya ise pek önem verilmemiştir. Sıbyan mekteplerinde karma eğitim verilmekle birlikte, sonradan kentlerde “kız sıbyan okulları” da açılmıştır. Bu okullarda imamlar öğretmenlik yapmıştır (Okçabol, 2005’ten akt. Ada, Baysal, 2010). Sıbyan mekteplerinde çocuklar 4-5 yaşlarında eğitime başlıyor ve 9-10 yaşlarına kadar da eğitime devam ediyorlardı (Ada, Baysal, 2010).

İlköğretim ilk kez 2. Mahmut döneminde 1824’te çıkarılan “İlköğretim Fermanı” ile zorunlu hale getirildi, daha sonra 1856, 1869, 1876 tarihli resmi düzenlemelerde zorunlu ve parasız yapılmıştır. Bu zorunluluğa uymayanlara ise cezai yaptırımlar getirilmiştir. (Gazalcı, 1997).

Tanzimat Dönemi (1839-1878) ilköğretimde yeniliklerin devam ettiği bir dönemdir. 1847-48 Talimatnamesi ile sıbyan mekteplerinin süresi dört yıl olmuş, bundan sonra çocukların iki yıl süreli rüştiye (ortaokul) mekteplerine girmesi zorunlu tutulmuştur. Böylece ilköğretime altı yıllık zorunlu eğitim şartı getirilmiş, Kur’an derslerinin yanı sıra programa ahlâk, Türkçe lügat, yazı dersleri girmiş ve araç-gereç kullanımı başlamıştır. Ayrıca Talimatname ile öğretmenlerin denetlenmesi ve rehberlik etmek üzere müfettişlerin görevlendirilmesi hükme bağlanmıştır (Ada, Baysal, 2010). Yedi yaşına giren çocukların sıbyan mekteplerine devamları zorunludur. 4-5 yaşlarındaki çocuklar velileri isterse okula kabul edilir. Falaka dinde yeri olmadığı için yasaklanmıştır. Öğretmen, tembel, suçlu öğrenciye somurtacak, onu namusa

dokunmayan sözlerle azarlayacak, ayakta tutacak, bedeni hizmetlerde kullanabilecek, ya da ancak velisinin izniyle çocuğu dövecektir (Çelenk, Tertemiz, Kalaycı, 2000).

1869 yılına gelindiğinde bugünkü Milli Eğitim Temel Kanunu'na benzer ilk düzenleme, Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (Genel Eğitim Tüzüğü) ile yapılmıştır. Bu tüzükle ilköğretim dört yıl zorunlu hale getirildi (Ada, Baysal, 2010).

Milli Eğitim Bakanlığı, 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur ve o günkü adıyla bir nazır (bakan) tarafından yönetilmiştir. İlk Maarif Nazırı Abdurrahman Sami Paşa (1857-1861) ve ilk müsteşar da Hayrullah Efendi olmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı'nın Kısa Tarihçesi,2014).

Çağdaş anlamda bir ilköğretim yaklaşımı ise 1913 tarihli Tedrisatı İptidaiye Kanunu Muvakkatı (Geçici İlköğretim Yasası) ile olmuştur. Bu yasaya göre "mektebi iptidai (ilköğretim)" 6 yıl zorunlu ve parasızdır. Ulusal Kurtuluş Savaşı sırasında "Telif ve Terçüme Heyeti" kararları ve 1921'de toplanan "1. Maarif Kongresi" ile önemi belirtilen ilköğretim, Cumhuriyetle birlikte daha köklü ele alınmıştır (Gazalcı, 1997).

Cumhuriyet Dönemi başında ilköğretim dağınık bir görünüm sergilemekte idi. İlköğretimdeki eğitim dağınıklığını gidermek ve birliği sağlamak amacıyla 3 Mart 1924'te 430 Sayılı Tevhid-i Tedrisat kanunu çıkarılmıştır. Bu kanunla ülkedeki bilim ve öğretim kurumları Maarif Vekâletine bağlanmıştır. 3 Mart 1924 tarihinde üç önemli yasa kabul edilmiştir. Birincisiyle halifelik kaldırılmış, ikincisiyle vakıflar, medrese ve mahalle mekteplerinin bağlı olduğu Şer'i ye ve Evkaf Vekâleti kaldırılmış ve Diyanet İşleri Başkanlığı kurulmuş, üçüncüsüyle de öğretimin birleştirilmesi yasası kabul edilmiştir (Türk, Katırcı, 2010). Çiftçi 'ye (2006) göre bu yasayla eğitim sistemi demokratikleştirilmiştir. Bu yasa ile din eğitimi ve din görevlilerini yetiştirme dâhil, bütün eğitim görevleri MEB'e verilmiştir. Atatürkçü öğretmenlerle milli eğitim seferberliği başlatılmıştır (Baloğlu, 2001: 6-12). Bu yasa ile eğitim öğretimde iki başlılığa son verilmiş, bütün yetki ve görevler MEB'de toplanmıştır. Harp okuluna kaynak teşkil eden askeri liseler Milli Savunma Bakanlığı'na devrolunmuştur (m.5/2). Bu kanunla ülkedeki tüm bilim ve öğretim kurumları MEB'e bağlanmıştır (Giritli, 1979: 72-73; Alpargu vd., 1993:155; Çiftçi, 1995:74). Bu kanunla ileride yapılacak

eğitim reformu için, Devlet denetimi kurulmuş, denetimsiz eğitim yapılmasının da önüne geçilmiştir (Mumcu, 1982:137).

23 Nisan 1924'te toplanan ikinci “ Heyet-i İlmiye” , “ Tedrisatı İptidaiye” yerine “ilköğretim” kavramını getirdi. Öğrenim süresini de 6 yıldan 5 yıla indirdi. Öğretmen okullarının süresini de 4 yıldan 5 yıla çıkardı.1926 yılında çıkarılan 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun'la ilköğretimlerin 5 yıl, köy okullarının süresinin ise en az 3 yıl olması kararlaştırıldı (Gazalcı, 1997).

Cumhuriyet Dönemi'nin ilk ilköğretim programı 1926 tarihli programdır. Bu programa göre ilköğretimin amacı “çevresine etkin uyum yapabilecek iyi yurttaşlar yetiştirmek” olarak belirlenmiştir (Binbaşoğlu, 2009).

1928 yılında Türkçe alfabe kabul edilmiş, “Millet Mektepleri” açılmış, okuma-yazma seferberliği başlatılmıştır.Cumhuriyet yönetiminin temel hareketi, yeniharflerle halkın okur-yazarlık düzeyini yükseltmek ve yurttaşlık bilincini geliştirmek olmuştur. Eğitimin bilim ve laik anlayışa dayanması temel alınmıştır. Bu bağlamda ilköğretimin beş yıl, karma ve 1924 Anayasası (Madde 87) ile zorunlu ve devlet okullarında parasız olmasına karar verildi. Zorunlu eğitim beş yıl olmasına rağmen köylerde 1939 yılına kadar üç yıl olarak sürdürülmüştür. 1939 yılında tüm köy okullarında beş yıla çıkarılmıştır (Ada, Baysal,2010).

1932'de kurulan Halkevleri, Türk Dil Kurumu, Türk Tarih Kurumu, çalışmaları sınırlı da olsa kültürel bir ortam hazırladı.1935 Eğitim Kurulları, 1937 Köy Öğretmen Okulları, 1940 Köy Enstitüleri uygulamalarıyla ilköğretime hız verildi, çok önemli başarılar elde edildi (Gazalcı, 1997).

Köy eğitim kurulları köy enstitülerinin temeli sayılmaktadır. Atatürk'ten sonra eğitim seferberliği sürdürülmüş 17.04.1940 tarihinde Köy Enstitüleri kurulmaya başlanmıştır. Köye öğretmen yetiştirilmesi konusunda köy kökenli öğretmenin, köylüyü eğitmesi, köyü kalkındırması için başlatılan Köy Enstitüleri, hem Türkiye'ye özgü, hem öğretmen yetiştirme konusunda Dünya'daki özgün kuruluşlardan birisiydi (Karakütük, 2006).

Hasan Ali Yücel'in Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılmasından(1946) sonra eğitim birliğinden ödünler verilmeye başlandı. Köy enstitüsü ilkelerinden uzaklaşıldı. Planlanan köy bölge okulları açılması hızı yavaşlatıldı. Özellikle 1950'de iktidar değişiminden sonra eğitimin birliğinden verilen ödünler arttı. Köy enstitüleri ile seferberlik biçiminde süren ilköğretimi yaygınlaştırma, iş içinde eğitim ilkelerinden vazgeçildi (Gazalcı, 1997).

1948'de İlköğretim Programı yayımlandıktan sonra, birçok köyde tek öğretmen bulunuyor ve bir öğretmen beş sınıfa birden eğitim vermek zorunda kalıyordu. O sırada çok partili demokratik yaşama da yeni geçilmişti. Bu durum köylerde eğitim-öğretim sorunu yaratıyordu. Sorunlara çare bulmak umuduyla, 1951 yılında Amerikalı köy eğitim uzmanı Prof. Dr. K.V. Wofford Türkiye'ye davet edildi. Türkiye'de dört ay kalarak Köy Enstitülerinde ve öğretmen okullarında gözlem ve incelemelerde bulundu. 1952 yılında yayımlanan "Türkiye Köy İlkokulları Hakkında Rapor" Wofford' un çeşitli önerilerini içeriyordu. Wofford'un önerilerine göre; köy okullarında sınıflar iki büyük grup halinde birleştirilmeli (1-2-3, 4-5). Buna uygun birbirine paralel bir öğretim programı düzenlenmelidir. Programda küme çalışması ve tartışmaya yer verilmelidir. Ayrıca kendi çalıştığı Florida Üniversitesi'ne 25 Öğretmen gönderilmesini istemiştir. Türkiye'den 20 öğretmen bu üniversiteye gönderilmiştir. Bu eğitim hareketi okullarımızda modern eğitim ve öğretim uygulamalarının çağdaşlaşmasını sağlamıştır (Binbaşıoğlu, 2009).

14.6.1973'te çıkan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun (METK) 22. maddesinde: ***"İlköğretim, 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır."***denmiştir. Aynı yasanın 22. maddesinde : ***"İlköğretim kurumları 5 yıllık ilkokullar ile 3 yıllık ortaokullardan meydana gelir."*** ve geçici maddeyle de ***"Yalnız 5 yıllık bölümü zorunludur."***denilmiştir (Türk, Katırcı, 2010).

24 Haziran-4 Temmuz 1974'te yapılan 9. Milli Eğitim Şurası'nda ortaokul temel eğitimin ikinci kademesi sayılmış, ancak zorunlu yapılmamıştır. 23-26 Haziran 1981'de yapılan 10. Milli Eğitim Şurası'nda temel eğitime giriş yaşınının 7'den 6'ya indirilmesi ve zorunlu eğitimin 5 yıldan, temel eğitimin tümünü kapsayacak biçimde 8 yıla

çıkarılması, uygulamanın yaygınlaşması için yatılılık ve taşıma sistemlerine başvurulması kararı alınmıştır(Gazalcı, 1997).

16.06.1983'te 1739 sayılı METK 'de yapılan 2842 sayılı yasa değişikliği ile temel eğitim " ilköğretim kurumları" olarak değiştirilmiştir.18-22 Haziran 1988'de yapılan 12. Milli Eğitim Şurası'nda : "Halen liselerin bünyesinde bulunan ortaokulların tamamen ilköğretim bünyesine alınması," (karar: 4), "8 yıllık mecburi eğitime geçişin, bir program bütünlüğü içinde uygulanması; 6. plan dönemi sonuna kadar tedricen yaygınlaştırılması," (karar:4), "Mevcut ortaokulların, ilköğretimle bütünleştirilmesi," (karar:5) benimsendi (Türk, Katırcı, 2010).

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundan itibaren eğitim alanında yabancı uzmanlardan destek alınmıştır. Cumhuriyet döneminde Türk eğitimi hakkında rapor vermiş yabancı uzmanlardan bazıları ve Türkiye'ye geliş yılları şöyledir: John Dewey (1924), P. Monroe (1924), Alfred Kühne (1925), G. Stiehler (1926), Omer Buyse (1927), Albert Malche (1932), Walker Hines grubu (1933-34), B. Parker (1934), C. Mackenzie (1950), W. Dickerman (1951), J.J. Rufi, E. Tompkins, L. Beals, K.V. Wofford (1952) (Ergün, 1990'dan akt. Ada, Baysal, 2010).

İlköğretimin tarihsel gelişim sürecinde programlarda da pek çok değişiklikler olmuştur. Osmanlılarda ilk yazılı program çalışması 1913 yılı Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-ı Muvakkatı ve 1915 yılı Mekatip-i İptidaiye-i Umumiye Talimatnamesi ile olmuştur. Bu dönemde program düzenlemeleri ders koyma çıkarma ve içerik düzenlemesi şeklinde olmuştur. Ancak bu düzenlemeler, cumhuriyet döneminin ilk programları olan 1924 ve 1926 programında da etkisini göstermiştir. Cumhuriyetle birlikte eğitimde de büyük bir yenileşme başlatılmıştır. Atatürk tarafından 1., 2. ve 3. Heyet-i İlmiye Kongreleri toplanarak , eğitim cumhuriyetin istediği insan tipinin yetiştirilmesinde bir araç olarak ele alınmıştır. Bu amaçla arka arkaya1924, 1926, 1936 ve 1948ilköğretimprogramları uygulamaya konmuştur. (Çelenk, Tertemiz, Kalaycı, 2000).

1998 İlköğretim Programı ile sekiz yıllık zorunlu eğitim uygulanmaya başlamıştır. Bu program 1968 programı ile önemli ölçüde örtüşen bir programdır. 1998 Programı ise pek çok yönden yetersiz bulunmuş ve geliştirilmesi gerektiği

düşünülmüştür. Bu nedenle 2005 yılında 2004 yılı pilot uygulamaları sonrasında en son ilköğretim programı değişimi söz konusu olmuştur (Ada, Baysal, 2010).

2.2.Türk Milli Eğitim Sistemi

Sarpkaya'ya (2010) göre sistem, bir takım küçük parçalardan oluşan, fakat kendisi de aynı zamanda daha büyük bir sistemin ya da sistemlerin parçası olarak işlevde bulunan bir bütündür (Kaya, 1993-a). Kısacası sistem, bir amaç için birleşen, birbirine dayanan ve birbirini etkileyen parçaların oluşturduğu bir bütündür. Bu bağlamda sistemin gerçekleştireceği bir hedefi vardır. Bu amacı gerçekleştirecek parçalar (alt sistemler) bir araya gelerek bütünleşmiştir. Parçalar da birbirine yaşamsal düzeyde bağlıdırlar. Bu bağlılık içinde amaca ulaşmak için sürekli etkileşmektedirler. Eğitim sistemi milletin tüm üyelerinin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak, eğitim haklarını gerçekleştirmek ve devletin eğitimden beklediği yararları sağlamak için devletçe kurulan ve ülke düzeyinde yayılan eğitim örgütleri ve okullar bütünüdür (Başaran, 2006).

Türkiye'de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtı, taşra ve yurtdışı teşkilâtları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedirler. Eğitim hakkı, T.C Anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla Türk Eğitim Sistemi bugünkü yapısını kurmuştur. Türk Millî Eğitim Sisteminin genel çerçevesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir (Taşdemir vd., 2000).

2.2.1. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri (Oktay (Edt.), 2009);

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye

Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenmiştir. Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısını Milli Eğitim Bakanlığı oluşturur. Bakanlığa bağlı taşra ve yurtdışı örgütleri ise icraya dönük hizmetleri görür.

2.2.2. Özel Amaçlar

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir. Yukarıda sayılan eğitimin genel ve özel amaçları, her eğitim etkinliğinde uyulması gereken amaçlardır. Bu genel ve özel amaçlar bir bakıma eğitime bir çerçeve vermektedir (Celep, 2009).

2.2.3. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri şunlardır (MEB, 2014):

1. Genellik ve Eşitlik
2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları
3. Yöneltilme

4. Eğitim Hakkı
5. Fırsat ve İmkân Eşitliği
6. Süreklilik
7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
8. Demokrasi Eğitimi
9. Lâiklik
10. Bilimsellik
11. Plânlılık
12. Karma Eğitim
13. Okul ile Ailenin İş Birliği
14. Her Yerde Eğitim

2.3. Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Türk Millî eğitim sistemi, bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

2.3.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır (Bozan,2011);

2.3.1.1. Okul öncesi eğitim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, kız meslek liselerine bağlı uygulama sınıfları ile diğer öğretim kurumlarına bağlı anasınıfları olarak da açılabilir (Celep, 2009).

Okul öncesi eğitimin amacı; çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmasını sağlamaktır (Oktay, 2009).

2011-2012 eğitim-öğretim yılında 28.625 okul öncesi eğitim kurumunda, 1.169.556 çocuk eğitim görmekte olup, bu kurumlarda 55.883 öğretmen görev yapmaktadır (MEB İstatistikleri, 2014).

2.3.1.2. İlköğretim

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır. İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık (2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 12 yıla çıkarıldı.) okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir (Kıncal, 2009).

2011-2012 eğitim- öğretim yılında 32.108 ilköğretim kurumunda 10.979.301 öğrenci eğitim görmekte olup, bu okullarda 515.852 öğretmen görev yapmaktadır (MEB İstatistikleri, 2014).

2.3.1.3. Ortaöğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir ve öğrenciler, istek ve

kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda bu programlardan birine yönelerek yetişme imkânı bulurlar (Taşdemir vd., 2000).

Genel Ortaöğretim: Genel ortaöğretimin amacı; öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştirmek ve yükseköğretime hazırlamaktır. Genel ortaöğretim; genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, spor liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve çok programlı liselerden oluşmaktadır (Kıncal, 2009).

Meslekî ve Teknik Ortaöğretim: Meslekî ve teknik ortaöğretim; iş ve meslek alanlarına iş gücü yetiştiren ve öğrencileri yükseköğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. Meslekî ve teknik ortaöğretim; Erkek teknik öğretim okulları, Kız teknik öğretim okulları, Ticaret ve turizm öğretimi okulları ve Din öğretimi okullarından oluşmaktadır (Demirel, 2000).

2011-2012 eğitim-öğretim yılında 5.501'i meslekî ve teknik eğitim okulu olmak üzere 9.672 okulda, 4.756.286 öğrenci (2.666.066'sı genel, 2.090.220'si meslekî ve teknik ortaöğretimde) öğrenim görmekte olup 235.814 öğretmen (122.716'sı genel, 113.098'i meslekî ve teknik ortaöğretimde) görev yapmaktadır (MEB İstatistikleri, 2014).

2.3.1.4. Yükseköğretim

Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğrenim veren, eğitim kurumlarının tümünü kapsar. Yüksek öğretimin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak (Taşdemir vd., 2000);

1. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yurdumuzun bilim politikasına ve toplumun yüksek seviyede ve çeşitli kademelerdeki insangücü ihtiyaçlarına göre yetiştirmek,

2. Çeşitli kademelerde bilimsel öğretim yapmak,

3. Türkiye’yi ilgilendirenler başta olmak üzere, bütün bilimsel, teknik ve kültürel sorunları çözmek için bilimleri genişletip derinleştirecek inceleme ve araştırmalarda bulunmak,

4. Türkiye’nin türlü yönde ilerleme ve gelişmesini ilgilendiren bütün sorunları, Hükümet ve kurumlarla da elbirliği etmek suretiyle öğretim ve araştırma konusu yaparak sonuçlarını toplumun yararlanmasına sunmak ve Hükümetçe istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek,

5. Araştırma ve incelemelerin sonuçlarını gösteren, bilim ve tekniğin ilerlemesini sağlayan her türlü yayınları yapmak,

6. Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini sözle, yazı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmaktır. Yükseköğretim kurumları; Üniversite, fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar, meslek yüksekokulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

Türkiye’de 53 devlet üniversitesi ile 26 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Üniversitelerimizde(vakıf üniversiteleri dahil) 2.073.428 öğrenci (Bu sayıya 695.591 AÖF öğrencisi dahildir.) öğrenim görmekte, 26.029 öğretim üyesi ile 48.878 öğretim elemanı görev yapmaktadır (MEB İstatistikleri, 2014).

2.3.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve gereksinme duydukları alanda verilen eğitimidir. Yaygın eğitim; genel ve meslekî – teknik olmak üzere iki temel bölümden meydana gelir. Bu bölümler arasındaki koordinasyon Milli Eğitim Bakanlığınca sağlanır (Kıncal, 2009).

Yaygın eğitim kurumları şunlardır: Halk eğitimi merkezleri, çıraklık eğitimi merkezleri, açık öğretim liseleri, pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, endüstri pratik sanat okulları, mesleki eğitim merkezi, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, özel dersaneler, eğitim ve uygulama okulları, meslek okulları, meslekî eğitim merkezleri, bilim ve sanat merkezleri, açık ilköğretim okulu, özel kurslar.

Yaygın eğitim, yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve kabiliyetlerini geliştirmek ve hayatını kazanmasını sağlayacak yeni imkânlar kazandırmak, çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla verilen okul dışı eğitimidir (Taşdemir vd., 2000).

2005 yılında 9.648 yaygın eğitim kurumunda (halk eğitim merkezi ve çıraklık eğitim merkezlerinde) 3.886.638 kursiyer öğrenim görmüş ve 73.507 öğretmen görev yapmıştır. Bununla birlikte, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 103.914 öğrenci açık ilkokul, 283.938 öğrenci ise açık lise uygulaması kapsamında öğrenim görmektedir (MEB İstatistikleri, 2014).

2.4. Türk Eğitim Sisteminde 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Uygulamalarına Geçiş

Zorunlu eğitim; bir kişinin belli bir yaşa gelince ülkesinde bulunan resmi ve özel eğitim kurumlarında belli bir süre eğitim görmesidir. Bu eğitim belli bir yaşa gelinceye kadar sürer ve mecburidir. Zorunlu eğitim süresi ülkelere göre değişiklik göstermektedir.

Türkiye’de 1998 yılında yapılan bir değişiklikle zorunlu eğitimin süresi 5 yıldan 8 yıla çıkarılmıştır. Zorunlu eğitim 5 yılı ilköğretim, 3 yılı ortaöğretim olacak şekilde yani 5+3 şeklinde yapılandırılmıştır. Zorunlu eğitim 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsıyordu (Bozan, 2011).

“Bilgi çağı olarak nitelendirilen 21. Yüzyılda eğitim, değişimin ve dönüşümünün temel aktörü haline gelmiştir. Bugün uluslararası toplumda, ilköğretim eğitiminin yetersiz kaldığı ve tüm nüfusun en azından lise düzeyinde eğitim alması gerektiği yaygın olarak kabul edilmiştir. 1970’li yıllardan itibaren ise OECD ülkelerinde lise eğitiminin çağ nüfusunun tamamına yaygınlaştırılması ve üniversite öncesi eğitimin süresini uzatarak, genç nüfusun mümkün olduğunca daha uzun süre eğitim alması yönünde politikalar oluşturulmuştur. Yine dünya genelindeki uygulamalara bakıldığında; temel eğitim sürecini tek bir aşamada düzenlemek yerine, öğrencilerin yaş

grupları ve fiziksel özellikleri temelinde bir kademelendirmenin tercih edildiği görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin yaş grupları ve bireysel farklılıklarını dikkate almayan sekiz yıllık kesintisiz eğitimle ülkemizin en önemli zenginliği olan genç nüfusu bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmanın mümkün olmadığından hareketle eğitim sistemimizde yeni bir yapılanmaya gidilmiştir. Kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak kanunla eğitim sisteminde başlayan yeni dönemin iki temel amacından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, diğeri ise eğitim sisteminin bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin gerektirdiği yönlendirmeyi mümkün kılacak şekilde düzenlenmesidir” (Dinçer, 2012-b).

2.4.1. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitime Yönelik Uygulamalar Konulu Genelge

11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış ve bazı yeni uygulamalar gündeme gelmiştir. Zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsamaktadır.

Milli eğitim bakanı Ömer Dinçer (2012-a) yeni uygulamaların daha etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla söz konusu kanunla getirilen düzenlemelerle ilgili olarak aşağıdaki açıklamaları yapmıştır:

- Zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsamaktadır. Öğrencilerin öğrenim gördüğü birinci 4 yıl (1, 2, 3, 4. sınıflar) ilkokul, ikinci 4 yıl (5, 6, 7, 8. sınıflar) ortaokul ve üçüncü 4 yıl (9, 10, 11, 12. sınıflar) ise lise şeklinde isimlendirilecektir.

- İlkokullar ile ortaokullara ilköğretim veya ilköğretim kurumları, liselere ise ortaöğretim veya ortaöğretim kurumları denilmeye devam edilecektir.

- Veliler, okul yönetimleri ve mülkî amirler ilköğretim öğrencilerinde olduğu gibi ortaöğretim öğrencilerinin de okula devamını sağlamakla yükümlüdürler.

-2012-2013 eğitim ve öğretim yılı için,30 Eylül 2012 tarihi itibariyle 66 ayını tamamlayan tüm çocukların okul kayıt işlemleri e-okul sistemi üzerinden merkezî olarak yapılacaktır.

-60-66 ay arasındaki çocukların ise velisinin yazılı isteği ile gelişim yönünden hazır olduğu anlaşılanların ilkökula devamları sağlanacaktır. Diğer öğrenciler okul öncesi eğitime yönlendirilecektir.

-Ayrıca, okul öncesi eğitimde 48-60 ay arası çocuklar için 2013 yılı sonuna kadar belirlenmiş olan yüzde 100 okullaşma hedefi devam edecektir.

-Okul öncesi eğitim için 30 Eylül 2012 tarihi itibariyle 37-66 ay arasındaki çocukların anaokulunda veya uygulama sınıflarında, 48-66 ay arasındaki çocukların ise anasınıflarında eğitim almaları sağlanacaktır.

-2011-2012 eğitim ve öğretim yılında ilköğretim 4. sınıfta okuyan ve bir üst sınıfa geçen öğrencilerin 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında ortaokul 5. sınıfa kayıtları e-okul sistemi üzerinden yapılacaktır. Ancak 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında eğitim öğretime başlamış olan imam hatip ortaokullarına devam etmek isteyen 5. sınıf öğrencilerinin kayıtları bu okullara yapılacaktır.

- İlköğretimi tamamlayan öğrencilere diploma verilmeyecek, 12 yıllık zorunlu eğitim sonunda ortaöğretim diploması verilecektir.

- 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 8. sınıfta okuyan öğrencilerden Seviye Belirleme Sınavı (SBS) sonuçlarına göre öğrenci alan ortaöğretim kurumlarından herhangi birine yerleşemeyen öğrenciler ile bu sınava katılmayan öğrencilerin tamamının tercihleri doğrultusunda ortaöğretim kurumlarına kayıt yapmaları sağlanacaktır.

- Yatılı ilkököl bölge okullarının yatılı kısımlarında sadece ortaokul (5, 6, 7 ve 8. sınıf) öğrencileri yatılı olarak kalacaktır. İlköğrencilerinin ise köy okullarında veya taşınmalı olarak diğer ilköküller ile yatılı ilköğretim bölge okullarında gündüzlü olarak öğrenimlerine devam etmeleri için gerekli tedbirler alınacaktır.

İlgi Kanununun 3. maddesinde; "İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar halinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir." hükmü yer almaktadır. Bu bağlamda 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında özellikle ilkokul birinci sınıfa kaydolacak öğrenci sayıları da dikkate alınarak okullarla ilgili gerekli planlamaların acilen yapılması ve uygulamada herhangi bir aksaklığa meydan verilmemesi için aşağıdaki tedbirlerin alınması gerekmektedir;

- *Fiziki şartların uygun olduğu durumlarda ilkokul, ortaokul ve lisenin bağımsız olarak düzenlenmesine öncelik verilecektir.*
- *Okulların fiziki ortamları, öğrencilerin gelişim özellikleridikkate alınarak düzenlenecektir.*
- *Aynı bina içerisinde ilkokul ile ortaokulun veya ortaokul ile lisenin birlikte bulunması durumunda, okul giriş çıkış kapıları ile bahçe gibi ortak kullanım alanlarının öğrencilerin yaş seviyeleri dikkate alınarak imkânlardâhilinde düzenlenmesi sağlanacaktır.*
- *İmam-hatip ortaokullarının bağımsız ortaokul olarak kurulmasına öncelik verilecek, bunun mümkün olmadığı durumlarda imam-hatip liseleri ile birlikte kurulabileceklerdir. Ancak bu durumda imam hatip ortaokulu öğrencileri ile imam hatip lisesi öğrencilerinin okul giriş çıkış kapıları ile bahçe gibi ortak kullanım alanlarının öğrencilerin yaş seviyeleri dikkate alınarak imkânlardâhilinde düzenlenmesi sağlanacaktır.*
- *Şartların uygun olmaması durumunda aynı binada bulunan ilkokul ve ortaokul için ikili öğretim uygulaması yapılabilecektir. İkili öğretim yapan okullarda ortaokullar sabahçı, ilkokullar ise öğlenci olarak eğitim öğretim çalışmalarını yürüteceklerdir.*
- *Çeşitli sebeplerle kapalı bulunan okulların ihtiyaç halinde yeniden kullanıma açılması için gerekli tedbirler alınacaktır.*

- Ortaokulların ilkokul veya liselerle birlikte aynı binada kurulması halinde okulun bir müdürü bulunacaktır. Bunun için binada daha önce görev yapan okul müdürü yeni uygulamaya göre iş ve işlemleri yürütecektir. Örneğin ilkokul ve ortaokulun aynı binada bulunması durumunda mevcut okul müdürü ilkokul ve ortaokulun yönetiminden

sorumlu olacaktır. Ortaokulun lise ile birlikte kurulması durumunda ise lise müdürü ortaokulun iş ve işlemlerini de yürütecektir.

- İlgili Kanunla ilkokul 4 yıllık eğitim öğretim veren kurum olarak tanımlandığından, birleştirilmiş sınıf uygulamaları 1, 2,3 ve 4. sınıfları kapsayacak şekilde uygulanacaktır.

- Millî Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği kapsamında taşınan ilköğretim çağı öğrencileri için söz konusu Yönetmeliğin 9. maddesinin (c) bendinde belirtilen; "1-3. sınıf öğrenci sayısının 10'un altında olması" ifadesi, "1-4. sınıf öğrenci sayısının 10'un altında olması", (d) bendindeki "4-8. sınıflar" ifadesi ise "ortaokul 5-8. sınıflar" şeklinde dikkate alınarak uygulanacaktır.

- Taşıma merkezi olan okullarda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmayacak ve yapılan taşıma planlamaları bu doğrultuda yeniden düzenlenerek ihalelerin zamanında bitirilmesi sağlanacaktır.

- İlgili Kanun gereği 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren zorunlu eğitim kapsamındaki ortaöğretim (lise) öğrencilerinin taşınmasına yönelik planlamaların, Taşınmalı İlköğretim Uygulaması ile uygulama birliği sağlanması bakımından, ilköğretim ile eş zamanlı olarak tamamlanması sağlanacaktır.

2.4.2. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitime Geçişin Nedenleri

2012– 2013 eğitim öğretim yılında milli eğitim bakanı olan Ömer Dinçer (2012-b) 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitime geçişin nedenlerini aşağıdaki şekilde açıklamıştır:

- Dünya ülkelerinde ortalama eğitim süresi 11 - 12 yıl veya daha üzerindedir. Türkiye 'de ise yetişkin nüfusun ortalama eğitim süresi 6 - 6,1 yıl civarındadır. Başka bir ifadeyle, gelişmiş dünya ülkeleri ile Türkiye'nin eğitim süresi arasında tam yarı yarıya bir fark söz konusudur.

- Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelere baktığımızda, hemen hepsi ortalama eğitim sürelerini artırmak suretiyle nüfuslarının büyük bir bölümünü lise mezunu ya da üniversite mezunu yapmak üzere hedefler koymuşlar ve bunu gerçekleştirmek için

tedbirler almışlardır. Avrupa Birliği ülkeleri 2020 yılına kadar nüfuslarının en az yüzde 90'ını lise mezunu yapmak üzere hedeflerini belirlediler. Japonya ve Güney Kore çağ nüfusunun yüzde 100'ünü üniversite mezunu yapmayı tartışıyor. Daha birçok ülkeden veya bölgeden bu tür örnekleri artırmak mümkündür. Ülkemizde ise nüfusun sadece yüzde 28'inin lise mezunu olduğu dikkate alınır, bu değişikliğe ihtiyacın ne kadar büyük olduğu anlaşılmaktadır.

- Ülkemizde son yıllarda alınan önlemlerle ve idari uygulamalarla çağ nüfuslarının okullaşma oranlarında çok önemli mesafeler kat edildiği görülmektedir. Bu kapsamda okullaşma oranlarında ilköğretim düzeyinde yüzde 98'lerin aşıldığı, ortaöğretim düzeyinde yüzde 70'lere yaklaşıldığı, yükseköğretim düzeyinde ise yüzde 33'leri yakaladığımız görülmektedir. Bugelişmelere rağmen, bölgeler arasında ciddi farklılıklar devam etmektedir. Örneğin Şırnak'ta ortaöğretimdeki okullaşma oranı yüzde 30'ların altındadır. Zorunlu eğitimi 8 yıldan 12 yıla çıkaran düzenleme ile toplam nüfusun ortalama eğitim yılı artırılacak ve okullaşma oranındaki bölgesel farklılıklar da azaltılacaktır.

- Düzenlemenin en önemli amaçlarından biri de eğitim sistemimizi demokratikleştirme ve esnekleştirme arzusudur. Değişik kademelerde oluşturulacak seçimsel derslerle tüm vatandaşlarımızın ve öğrencilerimizin eğitimden beklentileri, sosyal ve kültürel talepleri karşılanmaya çalışılacaktır. Öğrenciler sporda, sanatta veya başka bir alanda yetenek sahibi ise veya bualanların birinde kendini geliştirmek istiyorsa 5. sınıftan itibaren kendisine bu imkân tanınmış olacaktır.

- Düzenlemeyle getirilen bir başka yenilik ise eğitimin kademelere bölünmesidir. Birinci kademe 4 yıl süreli ilkokul, ikinci kademe 4 yıl süreli ortaokul ve üçüncü kademe 4 yıl süreli lise olarak yapılandırılmıştır. Böylece kademeler arası yatay ve dikey geçişlere imkân tanınmış, esnek yapı sayesinde bireye yetenek ve gelişimine göre erken yaşlarda tercih hakkı tanınmıştır.

- Yapılan değişiklik ile ilköğretim çağı 6 - 13 yaş olarak değiştirilmiş ve Eylül ayı sonu itibarıyla 5 (60 ay) yaşını doldurmuş, 6 (72 ay) yaşına girmiş çocuklarımızın ilköğretime başlamalarına fırsat verilmiştir. Bu konuda dünya genelindeki uygulamalarla paralellik sağlanmış, erken yaşta eğitime başlayan bireyin bir yıl erken hayata adım atması sağlanmıştır. Günümüz dünyasında istenilen her türlü teknolojik

ve fizikî şartların uygunluğu göz önüne alındığında bireyin okula bir yıl erken başlaması çok önemlidir.

•Sekiz yıllık kesintisiz eğitimde 1. sınıf öğrencisi ile 8. sınıf öğrencisi aynı bahçede oyun oynuyor, aynı tuvaleti kullanıyor ve aynı kantinde alışveriş yapmak için sıraya giriyordu. Yetişkin öğrencilerin bedensel üstünlükleri karşısında altsınıf öğrencileri ezilebiliyor, ortak mekânlardan yeterince yararlanamıyordu. Yeni sistem, yaş aralığını düşürerek ilkokulların ayrı binalarda, diğer okullara(ortaokul ve lise) devam eden öğrencilerin ise farklı binalarda eğitim yapmasına imkân tanımıştır.

2.4.3. 12 yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemine Geçişin Ardından Müfredatta Yapılan Değişiklikler

“Yeni düzenleme ile İlkokul programları kademeli olarak yenilenecektir. Özellikle ilkokula başlama yaşına paralel olarak program hazırlıklarımız daha önceden başlamış ve tamamlanmak üzeredir. 2012 - 2013 eğitim-öğretim yılı için yeni ders kitapları yazılmasını gerektirecek boyutta bir program değişikliği olmayacaktır. Ancak izleyen öğretim yıllarında kademeli olarak öğretim programlarında uyarlamalar ve buna bağlı olarak da ders kitaplarında bazı değişiklikler yapılması gündeme gelebilecektir” (Dinçer, 2012-b).

“İlkokullarda, ilköğretim 2 - 4. sınıflarında okutulan program yine okutulmaya devam edecek. Ancak 1. sınıf programlarında yeni yaş durumu dikkate alınarak bu yaş durumuna uygun gerekli düzenlemeler yapılacaktır.İlkokullar, öğrencilerin çevreye duyarlılıklarını artıracak, okuma yazma becerilerini geliştirecek, sosyalleşmelerini sağlayacak ve temel yaşam kurallarını öğrenecekleri bir eğitim kademesi olacaktır”(Dinçer,2012-b).

Birinci sınıfa başlayan öğrenciler müfredatta bir miktar hafifletmeyle karşılaşacak. İlk üç ayda okuma-yazma için hazırlık dönemi eğitimi alacaklar. Bu öğretim yılında 1. sınıfa başlayacaklar geçmiş yıllara göre kolay bir müfredatla karşılaşacak (Karip, 2012)

Çocukların oyun ve fiziki etkinliklerde bazı becerileri kazanması için Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi verilecektir. Bu ders de haftada 5 saat olacak. 2 ve 3. sınıfta

oyun ve fiziki etkinlikler dersi sürecektir. 4. sınıfta bu dersin saati 2'ye düşecektir (Karip, 2012).

Matematik dersinde haftalık 1 saat artış olacak. Fen Bilimleri dersi artık 3. sınıfta 3 saatle başlayacak. 4. sınıfta ders saati 1 saat artacak (Karip, 2012).

Yabancı dil dersi 4. sınıf yerine 2. sınıfta başlayacak. Demokrasi, insan hakları ve yurttaşlık dersi 4. sınıfta 2 saat olarak alınacak (Karip, 2012).

5. sınıfta ilk defa seçmeli ders olacak. 6 alanda seçmeli ders olacak. Birinci grup din ve ahlak eğitimi, ikinci grup yaşayan diller, üçüncü grup yabancı dil alanı, spor ve sanat alanında dersler olacak. Spor, sanat ve müzik 2 veya 4 saat seçilebiliyor. Sosyal bilimler ve matematik alanında da seçmeli dersler olacak. Ortaokulun diğer sınıflarında seçmeli ders olmayacak. Her biri 2'şer ders olarak toplamda 8 saat seçmeli ders alınabilecek. Biri spor ve sanattan seçilirse, bu durumda üç ders seçilebilecek (Karip, 2012).

Yaşayan diller adı altında Kürtçe dersi olacak. Ders saati haftada 2 saat olarak tasarlandı. Öğrenciler isterse 5. sınıftan 8. sınıfa kadar devam edilebilir (Karip, 2012).

Program değişiklikleri olduğu için ilk yılda kitap yerine öğretim materyali adı altında uygulama olacak. Öğrenciler ve öğretmenlerin elinde öğretim materyali bulunacak. Bu materyaller test edilecek, bir sonraki öğretim yılında ders kitabına dönüştürülecek (Karip, 2012).

2.4.3.1.12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim sistemi'nde haftalık ders saatleri

Serbest etkinliklerle birlikte bir ders 40 dakika olmak üzere 1 -4. sınıflarda haftada 30 ders; ortaokulda ise 5. sınıfta 36 ders, 6. sınıfta 36 ders, 7. sınıfta 37 ders ve 8. sınıfta 37 ders olacak (Dinçer, 2012-b).

Yeni uygulanan haftalık ders programı kademeli olarak hazırlanmıştır ve çeşitli değişiklikler yapılmıştır.

2.4.3.1.1. Birinci kademe ders saatleri

Tablo 2.1.

Birinci Kademe Ders Saatleri (<http://tkb.meb.gov.tr>)

Sınıflar Dersler	1	2	3	4
Türkçe	10	10	8	8
Matematik	5	5	5	5
Hayat Bilgisi	4	4	3	
Fen Bilgisi			3	3
Sosyal Bilgiler				3
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük				2
Yabancı Dil		2	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi				2
Görsel Sanatlar	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1
Oyun ve Fiziki Etkinlikler	5	5	5	2
Trafik Güvenliği				1
İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				2
Serbest Etkinlikler	4	2	2	

2.4.3.1.2. İkinci kademe ders saatleri

İkinci kademe (5,6,7,8. sınıflar) okutulan zorunlu derslerin saatleri aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Tablo 2.2.

İkinci Kademe Zorunlu Ders Saatleri (<http://ttkb.meb.gov.tr>)

Sınıflar Dersler	5	6	7	8
Türkçe	6	6	5	5
Matematik	5	5	5	5
Fen Bilgisi	4	4	4	4
Sosyal Bilgiler	3	3	3	
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük				2
Yabancı Dil	4	4	4	4
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	2	2
Görsel Sanatlar	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1
Beden Eğitimi ve Spor	2	2	2	2
Teknoloji ve Tasarım			2	2
Rehberlik ve Kariyer Planlama				1
Seçmeli Dersler	8	8	8	8

İkinci kademede (5,6,7,8. sınıflar) okutulan seçmeli derslerin saatleri aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Tablo 2. 3.

İkinci Kademe Seçmeli Ders Saatleri (<http://ttkb.meb.gov.tr>)

DERS	ALAN	DERSİN YAPILDIĞI SINIF
Kuran-ı Kerim	Din ve Ahlak Bilgisi	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Hz. Muhammed'in Hayatı	Din ve Ahlak Bilgisi	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Temel Dini Bilgiler	Din ve Ahlak Bilgisi	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Okuma Becerileri	Dil ve Anlatım	5, 6. Sınıflar
Yazarlık ve Yazma Becerileri	Dil ve Anlatım	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Yaşayan Diller ve Lehçeler	Dil ve Anlatım	5, 6, 7, 8. Sınıflar
İletişim ve Sunum Becerileri	Dil ve Anlatım	7,8. Sınıflar
Yabancı Dil (Kabul Edilen 2. Yabancı Diller)	Yabancı Dil	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Bilim Uygulamaları	Fen Bilimleri ve Matematik	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Matematik Uygulamaları	Fen Bilimleri ve Matematik	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Çevre ve Bilim	Fen Bilimleri ve Matematik	7,8. Sınıflar
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	Fen Bilimleri ve Matematik	7, 8. Sınıflar
Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar vs.)	Sanat ve Spor	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Müzik	Sanat ve Spor	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Spor ve Fiziki Etkinlikler (Çeşitli Spor Alanları)	Sanat ve Spor	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Zeka Oyunları	Sanat ve Spor	5, 6, 7, 8. Sınıflar
Düşünme Eğitimi	Sosyal Bilimler	7, 8. sınıflar
Medya Okuryazarlığı	Sosyal Bilimler	7, 8. sınıflar
Hukuk ve Adalet	Sosyal Bilimler	6, 7. sınıflar
Halk Kültürü	Sosyal Bilimler	6, 7. Sınıflar
Drama	Sanat ve Spor	5, 6. Sınıflar

2.4.3.1.3. Üçüncü kademe ders saatleri

Tablo 2.4.

Üçüncü Kademe Ders saatleri (<http://www.ogm.meb.gov.tr>)

GENEL LİSE HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ					
DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	-	-	-
	GEOMETRİ	2	-	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ	1	-	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	3	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ	2	2	2	2
	GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	1	1	1	1
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1
TOPLAM		29	15	15	12
SEÇMELİ DERSLER	DİL VE ANLATIM	-	(2)	(2)(3)	(2)(3)
	TÜRK EDEBİYATI	-	(1)	(1)	(1)
	MATEMATİK	-	(2)(4)	(2)(4)	(2)(4)
	GEOMETRİ	-	(1)(2)	(2)(3)	(1)(2)
	FİZİK	-	(2)(3)	(2)(4)	(2)(3)
	KİMYA	-	(2)(3)	(2)(4)	(2)(3)
	BİYOLOJİ	-	(2)(3)	(2)(4)	(2)(3)
	TARİH	-	(2)	(2)(4)	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	(2)(4)
	COĞRAFYA	-	(2)	(2)(4)	(2)(4)
	PSİKOLOJİ	-	(2)	-	-
	SOSYOLOJİ	-	-	(2)	-
	MANTIK	-	-	-	(2)
	YABANCI DİL	-	(2)(4)	(2)(4)	(2)(4)
	İKİNCİ YABANCI DİL	-	(2)(4)	(2)(4)	(2)(4)
DİĞER SEÇMELİ DERSLER	7	(2)	(1)	(2)	
TOPLAM		7	14	14	17
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		37	30	30	30

2.5. Yurt Dışında Zorunlu Eğitim Süreleri ve İlköğretime Başlama Yaşı

Yurt dışındaki bazı ülkelerde zorunlu eğitim süreleri ve çocukların ilköğretime başlama yaşları aşağıdaki gibidir (Balcı (Edt.), 2009; Akyol, 2005; Demirel, 2000; Bozan, 2011):

- ABD’de 29 eyalette 6 yaşından 16 yaşına kadar, 16 eyalette 7 yaşından 16 yaşına kadar ve 3 eyalette 5 yaşından 16 yaşına kadar eğitim zorunludur. Zorunlu eğitim 12 yıldır. Okul sistemi yapılanması 4 ayrı şekilde gerçekleşmektedir. Bunlar: 6 yıl süren ilkokuldan sonra 6 yıl süren lise (6+6), 8 yıl süren ilköğretimden sonra 4 yıl süren lise (8+4), 6 yıl ilkokul, 3 yıl ortaokul ve 3 yıl lise sistemi (6+3+3), 4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise (4+4+4) sistemidir.
- Almanya’da zorunlu eğitim 10 yılı tam zamanlı, iki yılı yarım zamanlı olmak üzere 12 yıldır. Almanya’da zorunlu eğitim 6-18 yaşları arasında kapsamaktadır. 16 yaşından 18 yaşına kadar yarı zamanlı eğitim görülmektedir.
- Avusturya’da zorunlu eğitim süresi 9 yıldır. Avusturya’da zorunlu eğitim 6-15 yaşları arasında verilmektedir. Zorunlu eğitim 4+5 veya 4+4+1 şeklinde yapılandırılmıştır.
- Belçika’da zorunlu eğitim süresi 12 yıldır ve 6- 18 yaşları arasında verilmektedir. Zorunlu eğitimin ilk 6 yılı ilköğretime sonraki 6 yılı ise ortaöğretime girer. Yani eğitim 6+6 şeklinde yapılandırılmıştır.
- Danimarka’da zorunlu eğitim bir çocuğun 7. yaşına girdiği yılın 1 Ağustosunda başlar ve okul öncesi hazırlık sınıfı hariç, öğrenci 9 yıl eğitimi tamamladığı yılın 31 Temmuzunda sona erer. Zorunlu eğitim 7-16 yaş grubunu kapsamaktadır.
- Endonezya eğitim siteminde zorunlu temel eğitim dokuz yıldır ve 7-15 yaş grubunu kapsar. Endonezya’da zorunlu eğitim 6+3 şeklinde yapılandırılmıştır.
- Estonya’ da zorunlu eğitim 9 yıldır ve 7-15 yaş grubunu kapsamaktadır. Zorunlu eğitim 6+3 şeklinde yapılandırılmıştır.
- Fransa’da zorunlu eğitim 6-16 yaş grubunu kapsar ve süresi 10 yıldır.
- Güney Afrika Cumhuriyeti’nde 1 Ocak 2000 tarihinden itibaren ilköğretime başlama yaşı yediden altıya düşürülmüştür. Zorunlu eğitim süresi 9 yıldır.
- Güney Kore eğitim sisteminde, 6+3+3+4 şeklinde standart bir kademelendirme uygulanmaktadır. Zorunlu eğitim 9 yıldır. İlköğretime başlama yaşı en az 6 olup,

yeterli gelişim düzeyine ulaşmışsa ve okulun imkânları yeterliyse 5 yaşındaki çocuklara da ilköğretime başlama imkânı tanınmıştır.

- Gürcistan eğitim sisteminde zorunlu eğitim 9 yıl olup 6+3 şeklinde yapılandırılmış. İlköğretime başlama yaşı altıdır.
- Hindistan'da zorunlu eğitim 6-14 yaş grubunu kapsar ve süresi 12 yıldır. Okul sistemi yapılanması 6+6, 6+3+3, 4+4+4 ve 8+4 olmak üzere 4 ayrı şekildedir. 29 eyalette okula kayıt için en küçük yaş beş, yedi eyalette ise okula kayıt için en küçük yaş yedidir. Bir eyalette de okula kayıt için yaş sınırı bulunmamaktadır.
- İrlanda'da zorunlu eğitim 6-15 yaş grubunu kapsar ve süresi 9 yıldır.
- İspanya'da zorunlu eğitim 10 yıldır ve eğitim 6+4 şeklinde yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma dışında ilkokul ve ortaokullar kendi içinde de yapılandırılmıştır. İlköğretime başlama yaşı altıdır.
- İsviçre'de 30 Haziran itibariyle 6 yaşına giren çocuklar zorunlu eğitime başlamak zorundadır. Zorunlu eğitim 10 yıl olup 4+6 şeklinde yapılandırılmıştır.
- İtalya'da zorunlu eğitim 9 yıl olup 5+3+1 şeklinde yapılandırılmıştır. Zorunlu eğitime başlama yaşı altıdır.
- İzlanda'da zorunlu eğitim 10 yıldır, 6-16 yaş grubunu kapsar.
- Japon eğitim sisteminde 1947 yılından beri 9 yıllık zorunlu eğitim uygulanmaktadır. Okula başlama yaşı altıdır.
- Kanada'da zorunlu öğretim çağı eyaletler arasında kısmi farklılıklar göstermekle birlikte genel olarak 5-7 yaşları ile 16-18 yaşları arasını kapsamaktadır. Okul sistemi yapılanması 6+3+3, bazı eyaletlerde 6+3+4 şeklindedir. Eyaletlerin çoğunda okul öncesi eğitim zorunludur.
- Küba'da zorunlu eğitim 9 yıl olup, 4+2+3 şeklinde yapılandırılmıştır. İlköğretime başlama yaşı altıdır.
- Lüksemburg 'da zorunlu eğitim 11 yıldır. İlköğretime başlama yaşı altıdır.
- Mısır'da zorunlu eğitim 9 yıl olup 6+3 şeklinde yapılandırılmıştır.
- Moldova'da zorunlu eğitim 9 yıldır, ilköğretime başlama yaşı ise altıdır.
- Özbekistan' da zorunlu eğitim 9 yıldır.
- Rusya'da zorunlu eğitim süresi 10 yıldır. İlköğretime başlama yaşı ise 7 dir.

Zorunlu eğitim süresinin ülkelere göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 2.5.

Zorunlu Eğitim Süresinin Ülkelere Göre Dağılımı(Gültekin, ?, 75)

ÜLKE SAYISI	ZORUNLU EĞİTİM SÜRESİ
5	12
7	11
38	10
30	9
31	8
9	7
36	6
12	5
Toplam: 172	

2.6.İlköğretim Birinci Sınıf Çocuğunun Gelişim Özellikleri ve Birinci Sınıfın Önemi

2.6.1. İlköğretim Birinci Sınıf Çocuğunun Gelişim Özellikleri

Eğitim programları insan gelişiminin ana çizgilerine göre şekillendirilmiştir. İnsan organizmasının kendinden beklenen bir davranışı gerçekleştirebilmesi için o davranışın gerektirdiği biyolojik olgunluğa ve hazır bulunuşluluk düzeyine ulaşması gerekir. Örneğin, insan yavrusu ortalama 1- 1,5 yaşında yürüyebilme, 2 yaşında ise kendi kendine tuvaletini yapabilme olgunluğuna ulaşabilir. Çocukların bu davranışları, bu davranışlarının gerektirdiği kemik, kas ve sinir gelişimi sağlanmadan gerçekleştirmeleri beklenemez. Okuma-yazma gibi yaşam boyu kullanılacak kritik davranışları çocuğun yeterli gelişim düzeyine ulaşmadan gerçekleştirmesi olanaksızdır. Öte yandan, ilk okuma-yazma öğretim sürecindeki çocuk, daha küçük toplumsal bir birim olan aileden, daha geniş ve karmaşık ilişkilerin yaşandığı okul topluluğunun içine gelmiştir. Bu geniş ve karmaşık ilişkiler ağı içinde hem kendisine yer arayacak, hem de

okuma-yazma öğrenme gibi çok önemli bir görevi gerçekleştirecektir. O nedenle, yaşamının en önemli kavşağı üzerinde bulunan çocuğun içinde bulunduğu yaş özelliklerinin değişik yönlerden ele alınması, onun hem hayata uyumlu bir giriş yapması, hem de okuma-yazma becerisini başarıyla kazanabilmesi açısından önemlidir (Çelenk, 2007).

İlk okula başlamasıyla birlikte çocuk için sıkıntılı bir dönem başlar. Akli oyunda olan çocuğun artık sınıf içinde kurallara uyması ve sosyal ortamlarda uyumlu olması beklenmektedir. Bu da çocuğun üzerindeki baskıyı daha da arttırır. İçindeki enerjiye karşı koyamayan çocuk bir ders saati boyunca sırasında oturmalı, sırasını beklemeyi nasıl başaracaktır. Anaokulunda sadece oyunlar üzerine kurulu ve rengarenk oyuncaklarla dolu sınıftan sonra ilkokul pek de eğlenceli gözükmeyecek ve stres altında kalan çocuk agresifleşerek daha çok ilgi bekleyecektir. Özellikle de evde annesiyle birlikte tüm gününü geçiren bir kardeş varsa, okula gitmek ve anneyi tamamen kardeşe teslim etmek pek de eğlenceli sayılmaz (Başaran, 2014).

Çelenk'e (2007) göre ilköğretim birinci sınıf çocuğunun gelişim özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Bu dönemde çocuklar bireyselleşmeye başlar. Çocuğun zihinsel ve toplumsal becerileri gelişmiştir. Düşünme, öğrenme, diğer bireyleri ve sosyal yapıyı anlama konusunda oldukça ileri durumdadır. Çevresinde olup bitenlerin neden ve niçinlerini merak etmeye başlamıştır. Yıldızları, gezegenleri, güneş sistemini merak eder. Bu dönemde hayal kurma, canlandırma ve espri yapma yetenekleri de gelişmiştir.
- Okula başlama yıllarında fiziksel gelişimde önceki yıllara göre bir yavaşlama başlamıştır. Bu dönemde fiziksel büyüme ve gelişme yavaş, fakat kas dokusunun gelişimi oldukça hızlıdır. Kas dokusu gelişimindeki bu hızlılığa rağmen, kasların işlevleri henüz tam değildir. Bu nedenle çocuğun hareketleri yetersizdir, çocuk uzun bir süre aynı yerde oturamaz.
- İlk çocuklukta yumuşak ve kıkırdaksı bir oluşum gösteren kemikler, okul çağına girildiğinde sertleşme eğilimi göstermektedir. O nedenle, bu dönem çocuğunun kalsiyum ve fosfor yönünden zengin besinlere gereksinimi fazladır.

- Büyük kasların hareketini gerçekleştiren, güç ve enerji gerektiren etkinliklere katılmakta 6-11 yaş çocuğu çok isteklidir. 6 yaşından itibaren buz pateni yapma, bisiklete binme, ip atlama, 7 yaşından sonra topu yakalama, atma ve topa vurma becerilerini kazanabilecek düzeyde kas olgunluğunu kazanmış durumdadır. Sürekli olarak canlı ve hareketlidir. Oyun ve ilgi evden sokağa kaymıştır. Oturmak yerine koşmayı, saklambacı, sek sek oyununu, bisiklete binmeyi ister. Çocuğun bu oyunlarda başarılı olabilmesi, onun gereken olgunluğa erişmesi kadar, kendisine fırsat tanınmasına, deneyim fazlalığına ve kendine güvenine de bağlıdır.
- Bu dönemde hareket becerilerinde üstün gelişme gösteren çocuklar (özellikle erkek çocuklar), arkadaş-akran gruplarında daha çok kabul görülür. Örneğin, en hızlı koşan veya en iyi bisiklete binen bir çocuk akran grubunda kabul görür, popüler olur.
- Hareket becerilerinin gelişiminde kızlarla erkekler arasında önemli farklılıklar vardır. Özellikle hızlı koşmada, uzağa ve hedefe atmada erkekler kızlardan daha önde ve daha başarılıdır.
- Büyük kas becerilerinin yanı sıra, küçük kas becerilerinin gelişiminde de yaşla artan düzenli ve sürekli bir ilerleme, olgunlaşma söz konusudur. Örneğin; 6 yaşındaki çocukların %35'i düğüm yapabilirken, 7 yaşındakilerin %69'u, 9 yaşındakilerin ise %94'ü düğüm yapabileme becerisini gösterebilmektedirler. Çocuklar 6-7 yaşlarına doğru kollarını, omuzlarını, bileklerini, parmaklarını kontrol edebilmeyi öğrenirken, el göz ilişkisi de gelişir. Bu gelişim yazma, boyama, dikiş dikme, hamurla oynama, makas ve kalem kullanma etkinliklerini daha başarılı yapmalarını sağlar.
- Çocuklar ilköğretim okulunun birinci sınıfına geldiklerinde yazı yazmayı öğrenecek gelişim düzeyine ulaşırlar. Yazıyı belli bir hızla yazabilmek, satıra dizmek, uygun büyüklükte yazabilmek küçük kasların gelişimi ve kontrolünün kazanılmasıyla ilişkilidir. Ancak bu yaş döneminde yukarıda da görülebileceği gibi çocukların küçük kasları gelişim süreci içinde bulunduğundan gereğinden fazla yazma çalışması yaptırmak onlarda yorgunluk belirtilerinin ortaya çıkmasına, gerginliğe ve isteksizliğe neden olur.
- Birinci sınıf çocuğu somut işlemler dönemindedir. Piaget kuramına göre çocuk, 6-11 yaşları arasında somut işlemler dönemindedir. Bu dönemde sayı, uzay, zaman, ağırlık, hacim, boyut kavramları yerleşmeye başlar. Soyut düşünmeyi gerektiren işlemlerde başarısızdırlar. Özgürlük, onur, ulus, ülke gibi kavramlar çocuk zihninde

belirginlik kazanmamıştır. Çoğu kez bu tür kavramlar, okulda ezberletildiği gibi anlamı tam kavranmamış olarak kullanılır. Somut işlemler dönemindeki çocuklar, deyimleri anlamakta güçlük çekerler. Benzetmeleri somut anlamıyla yorumlayıp açıklarlar.

- Bu yaşta çocuklar güldürücü ve mizah yüklü fıkraların ince anlamlarına değil yüzeydeki gülünçlüğüne gülerler. O nedenle, bu yaş çocukları, duyup işittiğini değil, elle tutup gözle gördüğünü yaşadığını; kısaca gözleyerek, deneyerek ve inceleyerek öğrenirler. Bundan dolayı da, bu dönem çocuklarında öğretim araç-gereçlerinin etkin öğrenmenin sağlanmasındaki önemi büyüktür.

Akyol'a (2005) göre okuma yazma açısından 6 yaş çocuklarının özellikleri şöyledir (Lig ve Ames, 1972):

- Bu yaşta çocuk bencilliği öne çıkarır. En büyük parçayı ister, her zaman birinci olmayı ve kazanmayı ister. Bundan dolayı oyunlarda kurallara fazla uymayabilir. Yapılan işlerde kendisinin arka plana itilmesinden hoşlanmaz ve bu yüzden kırıncı olabilir.
- Yaptığı her şeyin övülmeyi hak ettiğini düşünür. Bu yaşta kişiler için övülme bitki için su ve güneşin önemi kadar önem arz eder.
- Bu yaştan itibaren daha sonraki iki yıl içerisinde oyunun aşamalarını kavrayacaktır. Oyndaki düzensizlik ve bencillik konusunda üstüne fazla gidilmemelidir.
- Güzel çizimler yapabilir.
- Hikâye dinlemeye isteklidir.
- Drama etmeye gönüllüdür. Eğer bu gücünü okulda veya evde kullanamaz ise çocukta yıkıcılık ve olumsuz davranışlar başlar.
- Bu yaşta çocuğun hayal dünyası çok geniş olduğu için olaylara bakışı da bundan etkilenir. Dolayısıyla gerek evde, gerek okulda çocuğun anlattığı şeyleri iyice öğrenmeden hareket edilmemelidir.
- Bu yaş çocukları gündüz uykusuna fazla ihtiyaç duymazlar.
- Kolayca soğuk algınlığına yakalanabilirler ve en çok kulakları ile ciğerleri bundan etkilenir.

- Bu yaş çocukları yaşlarını, doğum tarihlerini ve aylarını bilirler. Ancak erkekler genel olarak günü söyleyemezler. Yedi yaşa ulaştınca günü de söylerler.
- Kalem tutma kuvvetli olan el ile yapılır ve kaleme çok bastırılır. Bundan dolayı sık sık kalemin ucunu kırarlar.
- Bu yaş çocuklarının bazıları parmak emer, kalem çiğner, elbisede bulunan kuşak ve askıları çiğnerler, hatta yakalarını emerler.
- Verilen cevaplara genellikle el hareketleri eşlik eder.
- Ani cevaplama vardır. Bunun nedenlerinden birisi kendini öne çıkarmak olabilir.
- İsimlerini ve yarıdan biraz fazlası soyadlarını yazabilirler.
- Büyük ve küçük harfleri doğru bir şekilde kullanabilirler. Fakat harfleri yazmada yakıştırmalar çöktür.
- Tek ve iki çizgi kullanabilirler. Önce dikey çizgileri, daha sonra da yatay çizgileri kullanırlar.
- Aşağı yukarı 1-20 arası sayıları yazabilirler. Ancak zaman zaman rakamları ters çevirirler. 3 ve 5 en fazla ters çevrilen rakamlardır.

2.6. 2. İlköğretim Birinci Sınıfın Önemi

Duran'a (2009) göre ilköğretimin temel olarak kabul edildiği formal eğitim sürecinde, en kritik dönem birinci sınıftır. Okulla ilk kez tanışan çocuklar karmaşık duygular içerisindedirler. Bir yandan okula başlamanın sevinci, diğer yandan aileden ayrılmamanın üzüntüsü bazı bocalamaları da beraberinde getirir. Bu nedenle öğretmenler çocuklara, onların kaygılarını en aza indirecek eğitsel oyunlar oynatmalıdır. Bu kaygı ve korkular azaltılmadan ya da ortadan kaldırılmadan öğrencilerle öğretim etkinliklerine başlamak doğru olmaz. Bu nedenle ilk günlerde çocuklarla oyunlar oynamak, onların birbirlerini ve okul çevresini tanımalarını sağlamak yerinde olur. Ruhsal olarak hazır duruma gelen öğrencilerle uygun teknik ve yöntemleri kullanarak çalışmalara başlamak, onların başarılarını artırır (Cornhill, Case, 1996).

Çocuğun okula başlaması, onun öğrenim yaşamının en önemli bir olayıdır. Bu çocuğun bedensel ve ruhsal yapısının yeter derecede bir olgunlukta bulunmasını gerektirir.

Bu olgunluğa ulaşmış olan kişinin ilköğrenim yaşamı daha başarılı geçeceği gibi, daha sonraki öğrenim yaşamları da genellikle başarılı geçer. Zamanından önce, yani bu olgunluk düzeyine ulaşmadan önce okula başlayan öğrencilerin çevrelerine uyumları güçtür. Bunlar, okulda korkak ve ürkek davranışlar gösterirler; okuldan soğurlar. Bu ilk olumsuz yaşantılar, onların daha sonraki öğrenimleri de olumsuz yönde etkiler. Çocuğun bu duruma düşmesine fırsat vermemek gerekir (Binbaşoğlu, 2004).

Okula başlama çocuğun en önemli adımlarından birisidir. Böylece çocuk, yeni ve karmaşık bir toplumsal çevreye girmek, birey olarak toplumda yer alma, dış dünyaya açılma fırsatını yakalamıştır. Her gelişim basamağında olduğu gibi bu aşama da uyum gerektirir. Bu uyum, okula alışma döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilmesi, çocuğun okula ne kadar hazırlıklı olduğu ile ilişkilidir. Eğer çocuk belli bir bedensel, zihinsel, psikolojik ve sosyal olgunluğa erişmişse önemli sorunlar yaşanmaz (Çelenk, 2007).

2.7. İlgili Araştırmalar

Türk Eğitim Sisteminde yapılan yenilik hareketleri ve Türk Eğitim Sisteminin çeşitli kademelerinde yaşanan sorunlarla ilgili yapılmış olan çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Bu bölümde Türk eğitim sisteminde yapılan yenilik hareketleri ve Türk eğitim sisteminin çeşitli kademelerinde yaşanan sorunlarla ilgili yapılmış olan bazı araştırmalar ve bu araştırmalardan elde edilen sonuçlar kısaca özetlenmektedir.

Okuyucu (2001) zorunlu sekiz yıllık kesintisiz eğitimin ilk uygulanaşı ve problemlerini araştırmış araştırma neticesinde; sekiz yıllık kesintisiz eğitim sisteminde pek çok sorunlarla karşılaşıldığını tespit etmiştir. Eğitim araç-gereçlerinin eksikliği, öğretmen ihtiyacının giderilememiş olması, dersliklere düşen öğrenci sayısının fazlalığı, eğitim- öğretim için okullara ödenek ayrılmaması, öğrencilerden toplanan paralarla eğitimin adeta paralı hale getirilmesi karşılaşılan ilk sorunlar olmuştur. Sekiz yıllık eğitime geçilirken yapılan vaatler ne yazık ki yerine getirilememiştir. Zorunlu eğitimi gerçekleştirebilmek ve herkese eğitim imkânının sağlanabilmesi için geçilen taşınmalı eğitim sisteminin henüz yeterli derecede aktif hale getirilememesi, öğrencilerin barınmalarını da içine alan yatılı okulların sayılarının ve kontenjanlarının sınırlı olması,

özellikle doğu bölgelerimizde bulunan eğitim-öğretim çağındaki çocuklarımız için önemli bir eksikliklerdir. Din eğitimi açısından baktığımızda, ilköğretim okullarında okutulan din derslerinin, çoğu okullarda bu alanda yetişmiş öğretmenler tarafından okutulmaması önemli eksiklikler arasında bulunmaktadır.

Aylin (2009) yaptığı araştırmada Gazi Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı son sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıfların işleyişi hakkındaki görüşlerini belirlemeye çalışmışlardır. Araştırmada öğretmen adaylarının "birleştirilmiş sınıflarda yaşanan sorunlar ve bu sorunlara getirilebilecek çözüm önerilerine, birleştirilmiş sınıf uygulamasının avantajları ile eğitsel üstünlüklerine, birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersinin niteliğine, birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin yeterliliğine ve birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda uygulanan programın aynı olmasına" ilişkin görüşleri alınıp değerlendirilmiştir. Bu araştırma sonucunda öğretmen adayları, birleştirilmiş sınıflarda en sık rastlanan sorunu "öğrencilerin dikkat dağınıklığı yaşaması" şeklinde belirlemiştir. Ortaya çıkan bu soruna getirilen çözüm önerisi ise "öğretmenlerin derse planlı ve programlı bir şekilde girmesi" olmuştur. Birleştirilmiş sınıfların avantajlarına ilişkin soruya verilen cevaplarda öğretmen adayları "öğrencilerin az olduğu bölgelerde eğitimin devam etmesi" açısından birleştirilmiş sınıfların önemli olduğunu vurgulamışlardır. Birleştirilmiş sınıfların en önemli eğitsel üstünlüğü ise "öğretmensiz saatlerde kendi kendilerine çalışma yapan öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlığı ediniyor olmaları" şeklinde belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları bağımsız sınıflarda uygulanan programın birleştirilmiş sınıflarda da aynen uygulanmasını haksız bir uygulama olarak görmüş ve birleştirilmiş sınıflara uygun bir program hazırlanması gerektiği konusunda görüş bildirmişlerdir. Birleştirilmiş sınıflara alternatif olarak ne tür bir yapılanma önerirsiniz sorusuna verdikleri cevaplarda öğretmen adayları başka bir yapılanma seçmek yerine "birleştirilmiş sınıfların şartlarının iyileştirilmeye çalışılmasının" etkili olacağı görüşünü savunmuşlardır. Eğitim fakültelerinde verilen "Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim" dersinin daha verimli olabilmesi için öğretmen adayları "birleştirilmiş sınıflı köy okullarında zorunlu staj yapılması" gerektiğini düşünmektedirler. Öğretmen adaylarına göre gözlem yaptıkları staj okullarında öğretmenlerde görülen en önemli eksiklik öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarda öğretim yöntem ve teknikleri bakımında yetersiz olmalarıdır.

Güçlü (2010) Eğitim Hareketleri Dergisi'ni eğitim sorunları açısından değerlendirmiştir. Araştırma sonunda; eğitim politikası, özel eğitim, örgün eğitim (okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve üniversite), öğretmenlik mesleği, eğitimde ölçme ve değerlendirme, psikolojik danışma ve rehberlik, eğitim yönetimi ve denetimi, halk eğitimi, eğitim programları ve gençlik sorunları alanlarında eğitim sorunlarına ulaşılmıştır.

Demiryürek, Metin ve Birişçi (2012) yaptıkları araştırmada okul öncesi eğitimde karşılaşılan sorunlara yönelik öğretmen görüşlerini belirlemeye çalışmışlardır. Araştırmanın sonucunda okulöncesi öğretmenlerinin meslek hayatlarında en çok karşılaştıkları sorunların neler olduğu saptanmıştır. Buna göre öğretmenlerin en çok fiziksel ortamdan kaynaklanan sorunlardan şikâyetçi oldukları gözlemlenmiştir. Bunu öğrencilerin genel durumları ve velilerin öğrencilere karşı tutumlarıyla ilgili sorunlar takip etmiştir.

Külekçi (2013) yaptığı araştırmada 4+4+4 eğitim sisteminin birleştirilmiş sınıflara olumlu olumsuz yansımalarını birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirmeyi amaçlamıştır. Araştırma sonucunda 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminin birleştirilmiş sınıflarda öğrenci sayısının azalmasına bağlı olarak az da olsa olumlu katkısı olduğu ancak çoğunlukla okul yaşının düşürülmesi, fiziki altyapının yetersiz olması, öğretmenlerin iş yükünü arttırdığı şeklinde olumsuz yönde etkilediği sonucuna varılmıştır.

İsmetoğlu (2013) “Zorunlu Eğitimde 4+4+4 Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri” isimli yüksek lisans tezinde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerini belirlemeye çalışmıştır. 17 okul yöneticisinin katıldığı bu çalışmanın bulgularına göre 4+4+4 uygulamasını olumlu, doğru, yararlı şeklinde değerlendiren yöneticiler, bazı eksiklikler ve yöntem yanlışlığına dikkat çekmişlerdir. Uygulamanın kesintili olmasını doğru fakat bu kesintinin 5+3+4 olmasına ve okula başlama yaşının 72 ay olması gerektiğine vurgu yapılmıştır. Uygulamayı olumsuz olarak değerlendiren katılımcılar; özde kişilerin farklı ilgi alanlarına göre eğitilmesinin doğru fakat uygulamanın sadece İmam Hatip Liseleri ile sınırlandırılmış olmasının tarafsız bir eğitim-öğretim anlayışına gölge düşürdüğünü belirtmişlerdir.

Yılmaz, Taşçı, Fidan, Nurlu (2014) Erzincan'da 149 birinci sınıf okutan öğretmen ile yaptıkları araştırmada, 4+4+4 sistem değişikliğinin ilk yılında ilkokul

birinci sınıflarda yaşanan sorunlar konusunda öğretmen görüşlerini belirlemeye çalışmışlardır. Çalışma sonucunda sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık öğrenciler ile öğretim sürecinde sorunlar yaşadıkları ve bu yaş grubuna özgü alternatif yöntemlere, materyal tasarımlarına ihtiyaç duydukları anlaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sınıf ve okul kuralları, algılama, ders süresince çalışabilme konularında zorlanmaları sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı önemli sorunlar arasındadır. Sınıf öğretmenlerinin bu zorlukları aşmaya yönelik teorik ve uygulamalı eğitimlere duyulan ihtiyaçları yapılan araştırma ile görülmüştür.

Aykaç, Kabaran, Atar, Bilgin (2014) Muğla'da 102 birinci sınıf öğretmeni ile yaptıkları araştırmada ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 eğitim sisteminin uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunları öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirmişlerdir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, 4+4+4 eğitim sisteminin uygulaması sonucunda öğrencilerin yaşadıkları sorunlar hakkındaki öğretmen görüşleri çalışmanın değişkenleri arasından yalnızca "cinsiyet" değişkeni açısından kadınlar lehinde anlamlı bir farklılık göstermiştir. Ancak, öğretmen görüşleri çalışmanın diğer değişkenleri olan "mesleki kıdem, mezun oldukları bölüm, çalıştıkları okulun yerleşim yeri, birleştirilmiş sınıfta görev yapmaları" değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık göstermemiştir. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulaması sonucunda öğrencilerin yaşadıkları sorunlar hakkındaki öğretmen görüşleri çalışmada ele alınan problem durumlarına göre farklılıklar gösterse de, öğretmenler her problem durumu için ağırlıklı olarak olumsuz görüş bildirmişlerdir. Araştırma sonucunda öğrencilerin uyum problemleri, hazır bulunuşluk, ders problemleri ve disiplin problemleri yaşadıkları görülmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, kullanılan ölçme araçları, verilerin toplanması ve analizi hakkında bilgi verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel bir çalışma olup araştırmada survey (tarama) yöntemi kullanılmıştır.

Survey (tarama) Yöntemi: geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan onu uygun bir şekilde “gözleyip” belirleyebilmektir (Karasar, 2009).

Tarama tipindeki araştırmalar; olayların, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların “ne” olduğunu açıklamaya yönelik araştırmalardır (Kaptan, 1995). Betimsel tarama modelinde, belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek ve objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine veya problemlerine cevap aranır (Arseven, 2001).

3.2. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Çalışma evrenini Amasya Merkez ve Suluova İlçesi'ndeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 111 ilkokulda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin tamamı oluşturmaktadır. Çalışma örnekleme ise adı geçen çalışma evreninden seçkisiz

örnekleme yöntemiyle belirlenen 48 ilkokulda görev yapan 121 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından uzman görüşünden yararlanılarak geliştirilmiş ankettir.

Anket: Kalem- kağıt yoluyla objenin, bireyin ya da grubun kendisi hakkında bilgi vermesi şeklindedir. Kolay, ucuz ve bilgileri doğrudan doğruya toplamaya uygun oluşu nedeniyle betimleme ve survey yöntemleri içinde en çok kullanılanıdır (Kaptan, 1995).

Türkiye’de 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitime geçişle birlikte birinci sınıflarda yaşanan sorunları belirlemek için gerekli olan veriler “Kişisel Bilgi Formu” ve araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen “Anketle” toplanmıştır. Kişisel Bilgi Formu ile öğretmenlerin cinsiyet, kıdem yılı, eğitim verdikleri sınıfın türü, daha önceki yıllarda birinci sınıfta eğitim verip vermedikleri, görevli oldukları yerleşim yerleri belirlenmeye çalışılmıştır. Hazırlanan ankette ise likert tipi 29 soru bulunmaktadır.

Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracında yer alan 29 soru dokuz ana başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklar ve soru sayıları aşağıda verilmiştir:

- 1) Okulun ve sınıfın fiziki ortamı ile ilgili yaşanan sorunlar. Soru sayısı: 2
- 2) Öğrencileri yaşlarından kaynaklanan sorunlar. Soru sayısı:6
- 3) Farklı seviyelerdeki öğrencilerin bir arada bulunmasından kaynaklanan sorunlar. Soru sayısı:4
- 4) Ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlar. Soru sayısı: 3
- 5) Öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyi ile ilgili yaşanan sorunlar. Soru sayısı: 1
- 6) Birinci sınıflarda verilmeye başlanan hazırlık dönemi eğitimi ile ilgili yaşanan sorunlar. Soru sayısı:2
- 7) Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ile ilgili konularda yaşanan sorunlar. Soru sayısı: 4

8) Öğretmenlerin eğitim ve tecrübesi ile ilgili konularda yaşanan sorunlar. Soru sayısı: 2

9) Ders kitapları ile ilgili yaşanan sorunlar. Soru sayısı:5

Geçerlik: Veri toplama aracının içerik geçerliliği, Karasar'ın (2009) “ İçerik geçerliliğini belirlemek isteyen bir araştırmacının ilk işi, hazırladığı test, anket ya da benzeri ölçü aracını ve amaçlarını bir “uzman gruba” incelemek olmalıdır. Grubun önerilerine göre gerekli yeni şekil verildikten sonra ölçme aracı kullanılabilir.” ifadesine göre; Türkiye’de 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim uygulamalarına geçişle birlikte ilkökul birinci sınıflarda yaşanan sorunları belirlemek için hazırlanan veri toplama aracı (anket), uzman, akademisyen ve öğretmenler tarafından incelenmiştir. İnceleyen uzmanların görüşleri doğrultusunda veri toplama aracına son şekil verilmiştir.

Güvenirlilik:Güvenirlilik aynı şeyin bağımsız ölçümleri arasındaki kararlılıktır; ölçülmek istenen belli bir şeyin, sürekli olarak aynı sembolleri almasıdır; aynı süreçlerin izlenmesi ve aynı ölçütlerin kullanılması ile aynı sonuçların alınmasıdır; ölçmenin tesadüfî yanılğılardan arınık olmasıdır (Karasar, 2009).

Delen’e göre (2007) verilerin güvenirliliği bilimsel çalışmanın ilk koşullarındandır. Güvenirlilik, istatistikte çeşitli yöntemlerle hesaplanabilir ve elde edilen sayısal değerler, güvenirlilik katsayısı adını alır (Arseven, 2001).Güvenirlilik, şu ya da bu şekilde hesaplanmış bir korelasyon katsayısı (r) ile belirlenir ve sıfır ile bir arasında değişen değerler alır. Değer (1.00)’e yaklaştıkça güvenirliliğin yüksek olduğu kabul edilir (Karasar, 2009).

Bu araştırmada, veri toplama aracının güvenirliliğini test etmek için araç hazırlandıktan sonra ilkökul birinci sınıf öğretmenlerine uygulanarak veri toplama aracının güvenirlilik çalışması yapılmıştır. Veriler, bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 20.0 paket programında güvenirlilik katsayısı $\alpha = 0,784$ olarak bulunmuştur.Güvenirlilik çalışması ile tüm maddeler Cronbach alpha değerleri 0,764 – 0,810 arasında yüksek içsel tutarlılık göstermektedir.

3.4. Verilerin Toplanması

Çalışma örneklemini olarak belirlenen okullarda veri toplama aracı olan “4+4+4 Yeni Eğitim Sisteminde Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunları Belirleme Anketi” araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Uygulamadan sonra katılımcıların verdiği cevaplar kontrol edilmiş, ölçme araçlarının standartları dışında cevaplanan veya boş bırakılan ölçme araçları değerlendirmeye alınmamıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Uygulamaların ardından tüm anketler araştırmacı tarafından kontrol edilmiş ve toplam 121 öğretmene ulaşıldığı görülmüştür. Bu öğretmenlerden 3 tanesinin anketi geçersiz sayılmıştır.

Verilerin analizinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmış olup; frekans (n), yüzde (%) ve Ki Kare (X^2) analiz tekniklerinden yararlanılmıştır.

Ki Kare (X^2) testi ile yapılmak istenen şey, gözlenen ve beklenen gibi iki frekans dağılımı arasında bir fark olup olmadığının incelenmesidir. Ki Kare (X^2) testinin anlamlı bulunması iki değişken arasında bir ilişki olduğunu belirtir. Ki kare (X^2) gözlenen ve beklenen değerler arasındaki farkların karesine dayanarak hesaplandığından daima pozitifdir (Kaptan, 1995).

Her bir değişkene göre öğretmen görüşleri ayrı ayrı incelenerek anlamlı bir farklılaşma olup olmadığı incelenmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4.BULGULAR VE YORUM

4.1. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Özelliklerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.1.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 4.1.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	N	%
Kadın	52	43.7
Erkek	67	56.3
Toplam	119	100

Araştırmaya katılan İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerin 52’si kadın (% 43.7) 67’si ise erkeklerden (% 56.3) oluşmaktadır.

4.1.2.İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo4.2.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımları

Mesleki kıdem	N	%
0-5 yıl kıdemi olanlar	3	2.5
6-10 yıl kıdemi olanlar	10	8.4
11 yıl ve üzeri kıdemi olanlar	106	89.1
Toplam	119	100.0

Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerin 3’ü 0 – 5 yıl (% 2.5), 10’u 6- 10 yıl (% 8.4), 106’sı (%89.1) 11 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Bu araştırmaya katılanların çoğunluğu 11 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.

4.1.3.İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre dağılımları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 4.3.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Dağılımları

Okuttukları sınıfın türü	N	%
Birleştirilmiş sınıf	7	5.9
Bağımsız sınıf	112	94.1
Toplam	119	100.0

Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 7'si (%5.9) birleştirilmiş sınıfta, 112'si (%94.1) bağımsız sınıfta görev yapmaktadır. Bu araştırmaya katılanların çoğunluğu bağımsız sınıfta görev almaktadır.

4.1.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim verme durumlarına göre dağılımları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.4.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Eğitim Verme Durumlarına Göre Dağılımları

Daha önce birinci sınıfı okutma durumu	N	%
Okutanlar	117	98.3
Okutmayanlar	2	1.7
Toplam	119	100.0

Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 117'si (%98.3) daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim vermiş, 2'si (%1.7) daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim vermemiştir. Bu araştırmaya katılanların çoğunluğu daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim vermiştir.

4.1.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre dağılımları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 4.5.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Dağılımları

Görev yapılan yerleşim merkezleri	N	%
İl merkezi	66	55.5
İlçe merkezi	33	27.7
Köy	20	16.8
Toplam	119	100.0

Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 66'sı (%55.5) il merkezinde, 33'ü (%27.7) ilçe merkezinde, 20'si (% 16.8) köyde görev yapmaktadır. Bu araştırmaya katılanların çoğunluğu il merkezinde görev yapmaktadır.

4.2. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.2.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 4.6.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 1	N	%
Katılmıyorum	39	32.8
Kararsızım	6	5.0
Katılıyorum	74	62.2
Toplam	119	100.0

“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 39’u (%32.8) katılmıyorum, 6’sı (%5.0) kararsızım, 74’ü (%62.2) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziki özelliklerinin öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmediğini belirtmektedir.

Bu bulgudan yola çıkarak diyebiliriz ki okulların ve sınıfların fiziki ortamı henüz 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim sistemine uygun değildir. İsmetoğlu (2013) 17 okul yöneticisi ile yaptığı araştırmada 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerini belirlemeye çalışmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilerden 9’u (yaklaşık %50’si) fiziki durum ve altyapı eksikliğini sorun olarak görmektedir.

4.2.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 4.7.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 2	N	%
Katılmıyorum	34	28.6
Kararsızım	27	22.7
Katılıyorum	58	48.7
Toplam	119	100.0

“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ”maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 34’ü (%28.6) katılmıyorum, 27’si (%22.7) kararsızım, 58’i (%48.7) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziki

ortamının programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermediğini belirtmektedir. Bunun nedeni okullarda oyun içerikli dersler için ayrılmış alanların yetersizliği olabilir.

4.3. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.3.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 4.8.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 3	N	%
Katılmıyorum	19	16.0
Kararsızım	6	5.0
Katılıyorum	94	79.0
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 19’u (%16.0) katılmıyorum, 6’sı (% 5.0) kararsızım, 94’ü (% 79.0) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyede olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni 72 aydan küçük olan öğrencilerin zihinsel olgunluğa erişmemiş olmaları olabilir. İsmetoğlu’nun (2013) 17 okul yöneticisi ile yaptığı araştırmada araştırmaya katılan yöneticilerden bazıları anasınıfı ve 1.sınıf yaşının erkene alınmasının okula uyum ve derslerin kavratılmasında sıkıntı yarattığını

belirtmişlerdir. Araştırmalar bilişsel, duygusal, fiziksel ve toplumsal olarak okula hazır olan çocukların okul yaşamlarında daha başarılı olduklarını, hazır olmadan okula başlayan çocukların ise okul yaşantılarında daha başarısız olduklarını ve okulu bırakma eğilimlerinin daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur (Güven, 2012).

4.3.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 4.9.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 4	N	%
Katılmıyorum	22	18.5
Kararsızım	8	6.7
Katılıyorum	89	74.8
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” maddesine, araştırmaya katılan ilkökul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 22’si (%18.5) katılmıyorum, 8’i (% 6.7) kararsızım, 89’u (% 74.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşadığını belirtmektedir. Bunun nedeni 72 aydan küçük olan öğrencilerin özbakım becerilerini yeterince kazanamamış olmaları olabilir. Çünkü çocuk ikinci yaş sonunda dışkısını, üçüncü yaş sonunda da çişini tutabilmektedir. 4-5 yaşa dek, çocuğun ara sıra kaçırdığı görülebilir (Bakırcıoğlu, 2007). İsmetoğlu’nun (2013) 17 okul yöneticisi ile yaptığı araştırmada araştırmaya katılan yöneticilerden bazıları okula erken yaşta başlayan öğrencilerde tuvalet ve hijyen sorunu ortaya çıktığını belirtmişlerdir.

4.3.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 4.10.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 5	N	%
Katılmıyorum	10	8.4
Kararsızım	9	7.6
Katılıyorum	100	84.0
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 10’u (%8.4) katılmıyorum, 9’u (% 7.6) kararsızım, 100’ü (% 84.0) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşadığını belirtmektedir. Akyol (2005)’ a göre çocuklarda altı- dokuz yaşlar arası küçük motor hareketlerle (küçük kas hareketleri) ilgili beceriler gelişmeye başlar (Ranganathan, 2000). Bu bilgiden yola çıktığımızda 72 aydan (6 yaş) küçük olan bir çocuğun küçük kas gelişimi henüz tamamlanmamıştır. Bu öğrencilerin yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda zorlanmaları doğaldır. Ayrıca Yılmaz, Taşçı, Fidan, Nurlu (2014) yaptıkları araştırmada “Öğrencilere temel yazma, okuma, sayma gibi öğretim konularını öğretmekte zorlanma” konusunda sınıf öğretmenlerinin % 50’si hiç sorunla karşılaşmamaktadır.

4.3.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 4.11.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 6	N	%
Katılmıyorum	7	5.9
Kararsızım	3	2.5
Katılıyorum	109	91.6
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 7’si (%5.9) katılmıyorum, 3’ü (% 2.5) kararsızım, 109’u (% 91.6) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat sürelerinin 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni 4-6 yaş grubu çocukların oyun çağında olmaları nedeniyle yapılan etkinliklerin dikkatlerini çekmemesi, akıllarının oyunda olması olabilir.

4.3.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 4.12.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 7	N	%
Katılmıyorum	19	16.0
Kararsızım	21	17.6
Katılıyorum	79	66.4
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 19’u (%16.0) katılmıyorum, 21’i(% 17.6) kararsızım, 79’u (% 66.4) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin okula uyum sorunu yaşadığını belirtmektedir. Bunun nedeni 72 aydan küçük olan öğrencilerin yeni girdikleri kalabalık okul ortamında kendilerini güvende hissetmemeleri, sorumluluk alma olgunluğuna erişmemiş olmaları olabilir. İsmetoğlu’nun (2013) 17 okul yöneticisi ile yaptığı araştırmada araştırmaya katılan yöneticilerden bazıları anasınıfı ve 1.sınıf yaşının erkene alınmasının okula uyum ve derslerin kavratılmasında sıkıntı yarattığını belirtmişlerdir.

4.3.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 13’te verilmiştir.

Tablo 4.13.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 8	N	%
Katılmıyorum	23	19.3
Kararsızım	13	10.9
Katılıyorum	83	69.7
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 23’ü (%19.3) katılmıyorum, 13’ü (% 10.9) kararsızım, 83’ü (% 69.7) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşadığını belirtmektedir. Bunun nedeni 72 aydan küçük olan öğrencilerin toplumsal kurallara uymanın gerekliliğini bilmiyor olmaları, yaşlarının gerektirdiği gelişim seviyesinde bencilliği henüz terk edememiş olmaları olabilir. Yılmaz, Taşçı, Fidan, Nurlu (2014) yaptıkları araştırmada “Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını sağlamada zorlanma” sınıf öğretmenlerinin % 90’ı tarafından yaşanan bir sorun olarak görülmüştür. Aykaç, Kabaran, Atar, Hilal (2014) Muğla’da 102 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile yapmış oldukları araştırma sonucunda okula 60 aylıkken başlayan çocukların 72 aylıkken başlayanlara oranla daha fazla uyum sorunu yaşadıkları ve uzun süre sınıfta kapalı kalmaktan sıkıldıkları ortaya çıkmıştır. Bunun yanında erken yaşta okula başlamanın

eğitimi aksattığı, okulu seven öğrenci sayısında azalmaların olduğu ve öğrenciler arası iletişim problemlerinin oluştuğu belirtilmiştir.

4.4. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.4.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 14’te verilmiştir.

Tablo 4. 14.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 9	N	%
Evet	13	10.9
Hayır	106	89.1
Toplam	119	100.0

“Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)”maddesine, araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 13’ü (%10.9) evet, 106’sı (% 89.1) hayır cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrencilerin bir arada bulunmadığını belirtmişlerdir. Bunun nedeni Türkiye’de çocukların küçük yaşlardan itibaren ana sınıfına gönderilme oranının artması olabilir.

4.4.2.İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 15’te verilmiştir.

Tablo 4.15.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 10	N	%
Katılmıyorum	17	14.3
Kararsızım	12	10.1
Katılıyorum	90	75.6
Toplam	119	100.0

“Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 17’si (%14.3) katılmıyorum, 12’si (% 10.1) kararsızım, 90’ı (% 75.6) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu anasınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni anasınıfına giden öğrencilerin birinci sınıf için gerekli altyapıyı kazanmış olmaları, anasınıfına gitmemiş öğrencilerin ise henüz bu altyapıyı kazanamamış olmaları olabilir.

4.4.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 4.16.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 11	N	%
Katılmıyorum	11	9.2
Kararsızım	13	10.9
Katılıyorum	95	79.8
Toplam	119	100.0

“72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 11’i (%9.2) katılmıyorum, 13’ü (% 10.9) kararsızım, 95’i (% 79.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aylık ve üstü yaştaki öğrencilerle, 72 aylıktan küçük öğrencilerin arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bunun nedeni 72 aylık ve üstü yaştaki öğrencilerle, 72 aylıktan küçük öğrencilerin aynı sınıfta olmaları ve hepsine aynı şekilde eğitim verilmesi olabilir. “60-66 ve 72 aylık çocukların aynı sınıfta öğrenim görmesi pedagojik olarak çocuk gelişim ilkelerine uygun değildir” (İsmetoğlu, 2013, s. 24).

4.4.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “Sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 4.17.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 12	N	%
Katılmıyorum	8	6.7
Kararsızım	8	6.7
Katılıyorum	103	86.6
Toplam	119	100.0

“Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 8’i (%6.7) katılmıyorum, 8’i (% 6.7) kararsızım, 103’ü (% 86.6) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sınıflarında farklı yaş gruplarından öğrencilerin olmasının etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni öğrencilerin yaşlarından dolayı anlama ve öğrenme düzeylerinin farklı olması olabilir. Doğan, Uğurlu ve Demir (2014) Sivas ilinde 18 yönetici ile yaptıkları araştırmada, katılımcıların %27’si ilkokula başlama yaşının 60-66 ay aralığına düşmesi ve farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin aynı sınıflarda eğitim görmesini olumsuz olarak değerlendirmişlerdir.

4.5. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.5.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 4.18.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 13	N	%
Katılmıyorum	29	24.4
Kararsızım	21	17.6
Katılıyorum	69	58.0
Toplam	119	100.0

“Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 29’u (%24.4) katılmıyorum, 21’i (% 17.6) kararsızım, 69’u (% 58.0) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu ders saatlerinin fazla olmasının öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni ders saatlerinin öğrencilerin yaşlarına uygun hale getirilmemiş olması olabilir.

4.5.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “40 dakikalık ders saati 72 aylıktan küçük öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 19’da verilmiştir.

Tablo 4. 19.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 14	N	%
Katılmıyorum	17	14.3
Kararsızım	13	10.9
Katılıyorum	89	74.8
Toplam	119	100.0

“40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 17’si (%14.3) katılmıyorum, 13’ü (% 10.9) kararsızım, 89’u (% 74.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 40 dakikalık ders saatinin 72 aylıktan küçük öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olduğunu belirtmektedir. Bu sorun 72 aylıktan küçük öğrencilerin dikkat sürelerinin kısa olmasından dolayı yaşanıyor olabilir. Ayrıca öğretmenlerin 40 dakikalık dersin tamamını ders işlemeye ayırarak oyun ve etkinliklere yeterince zaman ayırmamalarından da kaynaklanabilir. Yılmaz, Taşçı, Fidan, Nurlu (2014) yaptıkları araştırmada “Öğrencilerin derste çabuk sıkılmalarıyla karşı karşıya kalma” sınıf öğretmenlerinin % 90’ı tarafından yaşanan bir sorun olarak görülmüştür.

4.5.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 4.20.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 15	N	%
Katılmıyorum	17	14.3
Kararsızım	10	8.4
Katılıyorum	92	77.3
Toplam	119	100.0

“Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 17’si (%14.3) katılmıyorum, 10’u (% 8.4) kararsızım, 92’si (% 77.3) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu günlük altı saat ders almanın 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni 72 aylıktan küçük olan öğrencilerin okulda buldukları süre içerisinde fizyolojik gereksinimlerini (uyku, beslenme vb.) karşılayamıyor olmaları olabilir.

4.6. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.6.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 4.21

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 16	N	%
Katılmıyorum	8	6.7
Kararsızım	15	12.6
Katılıyorum	96	80.7
Toplam	119	100.0

“72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 8’i (% 6.7) katılmıyorum, 15’i (%12.6) kararsızım, 96’sı (% 80.7) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeylerinin yetersiz olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni öğrencilerin yaşlarından dolayı yeterli gelişim seviyesine ulaşamamış olmaları olabilir.

4.7. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.7.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 22’de verilmiştir.

Tablo 4.22.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 17	N	%
Katılmıyorum	5	4.2
Kararsızım	7	5.9
Katılıyorum	107	89.9
Toplam	119	100.0

“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 5’i (% 4.2) katılmıyorum, 7’si (%5.9) kararsızım, 107’si (%89.9) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu 12 haftalık hazırlık döneminin 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni 12 haftalık hazırlık döneminin 72 aydan büyük öğrencilerin gelişim seviyesine uygun olmaması olabilir.

4.7.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 23’de verilmiştir.

Tablo 4.23.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 18	N	%
Katılmıyorum	49	41.2
Kararsızım	25	21.0
Katılıyorum	45	37.8
Toplam	119	100.0

“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 49’u (% 41.2) katılmıyorum, 25’i (%21.0) kararsızım, 45’i (% 37.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 12 haftalık hazırlık döneminin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrenciler için yetersiz olmadığını belirtmektedir. Bunun sebebi hazırlık döneminin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilere hitap ediyor olması olabilir. Turan ve diğerleri (2013), birinci sınıf uyum ve hazırlık dönemi öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuz kitaplarını incelemiş ve sunulan materyallerin bu yaş grubu için uygun olmayan yanları olduğunu vurgulamışlardır (Akt: Yılmaz vd, 2014).

4.8. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.8.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 24’te verilmiştir.

Tablo 4. 24.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 19	N	%
Katılmıyorum	42	35.3
Kararsızım	23	19.3
Katılıyorum	54	45.4
Toplam	119	100.0

“Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 42’si (% 35.3) katılmıyorum, 23’ü (%19.3) kararsızım, 54’ü (% 45.4) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulda bulunan okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını belirtmektedir. Bunun nedeni okul yöneticilerinin de yeni eğitim sistemiyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları olabilir.

4.8.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 25’te verilmiştir.

Tablo 4. 25.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 20	N	%
Katılmıyorum	21	17.6
Kararsızım	17	14.3
Katılıyorum	81	68.1
Toplam	119	100.0

“Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 21’i (% 17.6) katılmıyorum, 17’si (%14.3) kararsızım, 81’i (%68.1) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını belirtmektedir. 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçildikten sonra 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı Haziran ayı öğretmenlerle yapılan mesleki çalışmalar döneminde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sınıf öğretmenlerini yeni eğitim sistemi hakkında bilgilendirmeye yönelik, toplamda 20 saat süreli bir seminer yapılmıştır. Bunun dışında öğretmenlere Milli Eğitim Bakanlığı’nın yeni eğitim sistemi ile ilgili bilgilendirme yapmadığını biliyoruz. Tablo 4.25 ten elde edilen bulguya göre bu çalışmaların yeterli olmadığı sonucuna ulaşabiliriz.

4.8.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 26’da verilmiştir.

Tablo 4.26.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 21	N	%
Katılmıyorum	15	12.6
Kararsızım	11	9.2
Katılıyorum	93	78.2
Toplam	119	100.0

“Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” maddesine araştırmaya katılan ilkokulbirinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 15’i (% 12.6) katılmıyorum, 11’i (%9.2) kararsızım, 93’ü (%78.2) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrencilere herhangi bir desteğin sağlanmadığını belirtmektedir. Bunun nedeni tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrencilere destek sağlayacak uzmanların okullarda bulunmaması olabilir.

4.8.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 27’de verilmiştir.

Tablo 4.27.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 22	N	%
Katılmıyorum	18	15.1
Kararsızım	21	17.6
Katılıyorum	80	67.2
Toplam	119	100.0

“Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” maddesine araştırmaya katılan ilkokulbirinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 18’i (% 15.1) katılmıyorum, 21’i (%17.6) kararsızım, 80’i (%67.2) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan ve uyum problemi yaşayan öğrencilere herhangi bir desteğin sağlanmadığını belirtmektedir. Bunun nedeni uyum problemi yaşayan öğrencilere destek sağlayacak uzmanların okullarda bulunmaması olabilir.

4.9. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.9.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 28’te verilmiştir.

Tablo 4.28.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 23	N	%
Katılmıyorum	68	57.1
Kararsızım	24	20.2
Katılıyorum	27	22.7
Toplam	119	100.0

“72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 68’i (% 57.1) katılmıyorum, 24’ü (%20.2) kararsızım, 27’si (%22.7) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerinin yetersiz olmadığını belirtmektedir. Bunun nedeni araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim aldıkları üniversitede 72 aylıktan küçük öğrencilerle ilgili bilgileri de almış olmaları olabilir.

4.9.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 29’da verilmiştir.

Tablo 4.29.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Farklı Seviyelerdeki (gelişim, yaş vb.) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 24	N	%
Katılmıyorum	72	60.5
Kararsızım	27	22.7
Katılıyorum	20	16.8
Toplam	119	100.0

“Farklı Seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 72’si (% 60.5) katılmıyorum, 27’si (%22.7) kararsızım, 20’si (%16.8) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş vb.) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni öğretmenlerin mesleki yaşantılarının bir bölümünde birleştirilmiş sınıflarda görev almış olmaları veya daha önceden okuttukları sınıflarda da farklı seviyelerde öğrencilerin bulunmuş olması olabilir.

4.10. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.10.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 30’da verilmiştir.

Tablo 4.30.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 25	N	%
Katılmıyorum	36	30.3
Kararsızım	10	8.4
Katılıyorum	73	61.3
Toplam	119	100.0

“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 36’sı (% 30.3) katılmıyorum, 10’u (%8.4) kararsızım, 73’ü (%61.3) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersiz olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni Türkçe ders kitaplarının yeni eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte öğrencilerin gelişim seviyeleri dikkate alınarak yeterli düzeyde geliştirilememiş olması olabilir.

4.10.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 31’de verilmiştir.

Tablo 4.31.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 26	N	%
Katılmıyorum	11	9.2
Kararsızım	7	5.9
Katılıyorum	101	84.9
Toplam	119	100.0

“Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 11’i (% 9.2) katılmıyorum, 7’si (%5.9) kararsızım, 101’i (%84.9) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrenciler için çok uzun olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni Türkçe ders kitaplarının hazırlanmasında farklı yaş grubundaki öğrencilerin dikkate alınmaması olabilir.

4.10.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 32’de verilmiştir.

Tablo 4.32.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 27	N	%
Katılmıyorum	16	13.4
Kararsızım	15	12.6
Katılıyorum	88	73.9
Toplam	119	100.0

“Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)”maddesine araştırmaya katılan ilkököl birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 16’sı (% 13.4) katılmıyorum, 15’i (%12.6) kararsızım, 88’i (%73.9) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede olmadığını belirtmektedir. Bunun nedeni Türkçe ders kitaplarının hazırlanmasında farklı seviyelerdeki öğrencilerin dikkate alınmamış olması olabilir.

4.10.4.İlkokulbirinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 33’de verilmiştir.

Tablo 4.33.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 28	N	%
Katılmıyorum	29	24.4
Kararsızım	13	10.9
Katılıyorum	77	64.7
Toplam	119	100.0

“Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 29’u (% 24.4) katılmıyorum, 13’ü (%10.9) kararsızım, 77’si (%64.7) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu matematik ders kitaplarında yer alan etkinliklerin matematiksel becerileri kazandırmak için yetersiz olduğunu belirtmektedir. Bunun nedeni matematik ders kitaplarında yer alan konuları pekiştirici nitelikteki etkinliklerin sayısının az olması olabilir.

4.10.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerine göre dağılımları Tablo 34’de verilmiştir.

Tablo 4.34.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)”Görüşlerine Göre Dağılımları

Madde 29	N	%
Katılmıyorum	13	10.9
Kararsızım	8	6.7
Katılıyorum	98	82.4
Toplam	119	100.0

“Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)” maddesine araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin 13’ü (% 10.9) katılmıyorum, 8’i (%6.7) kararsızım, 98’i (%82.4) katılıyorum cevabını vermiştir. Bu araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu ders kitaplarının yetersiz olmasının ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yönelttiğini belirtmektedir. Buradan şu sonucu çıkarabiliriz: ilkokul birinci sınıf öğretmenleri ders kitaplarını yetersiz bulmakta ve sınıflarında farklı kaynakları kullanmaya çalışmaktadırlar.

4.11. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.11.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları Tablo 35’te verilmiştir.

Tablo 4.35.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde1			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	18	2	32	52
	Kadın	% 46.2%	33.3%	43.2%	43.7%
Erkek	n	21	4	42	67
	%	53.8%	66.7%	56.8%	56.3%
Toplam	n	39	6	74	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .364$, p= .834

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .364$, p= .834). Bunun nedeni bayan ve erkek öğretmenlerin görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziksel ortamlarının benzer olması olabilir.

4.11.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları Tablo 36’da verilmiştir.

Tablo 4.36.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde2					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n	14	12	26	52
	%	41.2%	44.4%	44.8%	43.7%
Kadın	n	20	15	32	67
	%	58.8%	55.6%	55.2%	56.3%
Erkek	n	34	27	58	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .124$, p= .940

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .124$, p= .940)

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşadıkları sorunlar arasında anlamlı farklılaşma olmaması, ilkokullarda görev yapan kadın ve erkek öğretmenlerin aynı koşullarda görev yapıyor olmasından kaynaklanabilir.

4.12. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.12.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları Tablo 37’de verilmiştir.

Tablo 4.37.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde3			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	11	2	39	52
	Kadın	% 57.9%	33.3%	41.5%	43.7%
Erkek	n	8	4	55	67
	%	42.1%	66.7%	58.5%	56.3%
Toplam	n	19	6	94	119
	%	100 %	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 2.005$, p= .367

İlkokulbirinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.005$, p= .367). Bu bulgudan yola çıkarak bayan ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin yaşlarına bağlı olarak algılama düzeylerinin benzer özelliklere sahip olduğunu söyleyebiliriz.

4.12.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları Tablo 38’de verilmiştir.

Tablo 4.38.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde4			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	8	3	41	52
	Kadın	% 36.4%	37.5%	46.1%	43.7%
Erkek	n	14	5	48	67
	%	63.6%	62.5%	53.9%	56.3%
Toplam	n	22	8	89	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .809$, p= .667

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .809$, p= .667). Bu bulgudan yola çıkarak bayan ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşadıklarını söyleyebiliriz.

4.12.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları Tablo 39’da verilmiştir.

Tablo 4.39.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde5					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 4	2	46	52	
	Kadın	% 40.0%	22.2%	46.0%	43.7%
	n 6	7	54	67	
	Erkek	% 60.0%	77.8%	54.0%	56.3%
Toplam	n 10	9	100	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 1.958$, p= .376

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.958$, p= .376). Bu durum bayan ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip olan öğrencilerin küçük kas becerilerinin gelişimi bakımından benzer sorunlar yaşamalarından kaynaklanıyor olabilir.

4.12.4.İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları Tablo 40’ta verilmiştir.

Tablo 4.40.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde6			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	2	2	48	52
	Kadın	% 28.6%	66.7%	44.0%	43.7%
Erkek	n	5	1	61	67
	%	71.4%	33.3%	56.0%	56.3%
Toplam	n	7	3	109	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.299$, p= .522

İlkoku birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.299$, p= .522). Bu bulgudan yola çıkarak bayan ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin dikkat süreleri bakımından benzer özelliklere sahip olduğunu söyleyebiliriz.

4.12.5.İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları Tablo 41’de verilmiştir.

Tablo 4.41.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde7					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 8	7	37	52	
	Kadın	% 42.1%	33.3%	46.8%	43.7%
	n 11	14	42	67	
	Erkek	% 57.9%	66.7%	53.2%	56.3%
Toplam	n 19	21	79	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 1.253$, p= .535

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.253$, p= .535). Bu durum bayan ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin okula uyum konusunda aynı oranda sorun yaşamalarından kaynaklanıyor olabilir.

4.12.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları Tablo 42’de verilmiştir.

Tablo 4.42.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde8			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	n 11	4	37	52
Kadın	% 47.8%	30.8%	44.6%	43.7%
	n 12	9	46	67
Erkek	% 52.2%	69.2%	55.4%	56.3%
Toplam	n 23	13	83	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.069$, p= .586

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.069$, p= .586)

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşadıkları sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması kadın ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin benzer özelliklere sahip olmaları nedeniyle bu sorunları aynı seviyede yaşamış olmalarından kaynaklanabilir.

4.13. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.13.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları Tablo 43’te verilmiştir.

Tablo 4.43.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde9		
	Evet	Hayır	Toplam
Cinsiyet	n 8	44	52
Kadın	% 61.5%	41.5%	43.7%
Erkek	n 5	62	67
	% 38.5%	58.5%	56.3%
Toplam	n 13	106	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 1, $X^2= 1.888$, p= .169

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.888$, p= .169).

4.13.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları Tablo 44’te verilmiştir.

Tablo 4.44.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde10					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 7	2	43	52	
	Kadın	% 41.2%	16.7%	47.8%	43.7%
	n 10	10	47	67	
	Erkek	% 58.8%	83.3%	52.2%	56.3%
Toplam	n 17	12	90	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 4.217$, p= .121

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.217$, p= .121). Bu bulguya göre kadın ve erkek öğretmenlerin ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrencilerin gelişimleriyle ilgili gözlemleri benzer olabilir.

4.13.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları Tablo 45’te verilmiştir.

Tablo 4. 45.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde11			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	n 7	2	43	52
Kadın	% 63.6%	15.4%	45.3%	43.7%
	n 4	11	52	67
Erkek	% 36.4%	84.6%	54.7%	56.3%
Toplam	n 11	13	95	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 6.108$, p= .047

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 6.108$, p= .047). Bu sorunu erkek öğretmenlerin çoğunluğu yaşamakta, bayan öğretmenlerin çoğunluğu yaşamamaktadır. Bu durum kadın ve erkek öğretmenlerin mesleki tecrübelerinin farklı olmasından kaynaklanabilir.

4.13.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları Tablo 46’da verilmiştir.

Tablo 4. 46.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde12			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	n 5	2	45	52
Kadın	% 62.5%	25.0%	43.7%	43.7%
	n 3	6	58	67
Erkek	% 37.5%	75.0%	56.3%	56.3%
Toplam	n 8	8	103	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 2.286$, p= .319

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.286$, p= .319). Bu sorunu kadın ve erkek öğretmenler birbirine yakın oranlarda yaşamaktadır.

4.14. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.14.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları Tablo 47’de verilmiştir.

Tablo 4. 47.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde13					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n	13	9	30	52
	%	44.8%	42.9%	43.5%	43.7%
	n	16	12	39	67
	%	55.2%	57.1%	56.5%	56.3%
Toplam	n	29	21	69	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2=.022$, p= .989

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .022$, p= .989). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin bu sorunu benzer oranlarda yaşıyor olmaları olabilir.

4.14.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları Tablo 48’de verilmiştir.

Tablo 4. 48.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde14					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 7	2	43	52	
	Kadın	% 41.2%	15.4%	48.3%	43.7%
	n 10	11	46	67	
	Erkek	% 58.8%	84.6%	51.7%	56.3%
Toplam	n 17	13	89	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 5.051$, p= .080

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.051$, p= .080). Bu bulguya göre kadın ve erkek öğretmenler bu sorunu birbirine yakın oranlarda yaşıyor diyebiliriz.

4.14.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları Tablo 49’da verilmiştir.

Tablo 4. 49.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde15					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 7	4	41	52	
	Kadın	% 41.2%	40.0%	44.6%	43.7%
	n 10	6	51	67	
	Erkek	% 58.8%	60.0%	55.4%	56.3%
Toplam	n 17	10	92	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .128$, p= .938

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .128$, p= .938)

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması kadın ve erkek öğretmenlerin aynı koşullarda görev yapmalarından kaynaklanabilir.

4.15. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazır Bulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.15.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazır bulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları Tablo 50’de verilmiştir.

Tablo 4. 50.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazır Bulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde16					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 5	3	44	52	
	Kadın	% 62.5%	20.0%	45.8%	43.7%
	n 3	12	52	67	
	Erkek	% 37.5%	80.0%	54.2%	56.3%
Toplam	n 8	15	96	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 4.751$, p= .093

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazır bulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.751$, p= .093).

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin hazır bulunuşluluk düzeyleri ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşleri

arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması kadın ve erkek öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyleri açısından benzer özelliklere sahip olmalarından kaynaklanabilir.

4.16. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.16.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları Tablo 51’de verilmiştir.

Tablo 4. 51.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde17					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 3	2	47	52	
	Kadın	% 60.0%	28.6%	43.9%	43.7%
	n 2	5	60	67	
	Erkek	% 40.0%	71.4%	56.1%	56.3%
Toplam	n 5	7	107	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 1.193$, p= .551

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.193$, p= .551). Bu bulgu kadın ve erkek öğretmenlerin bu sorunu

benzer oranlarda yaşadığını göstermektedir. Bu sorunun yaşanmasında cinsiyet faktörü etkili değildir diyebiliriz.

4.16.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları Tablo 52’de verilmiştir.

Tablo 4. 52.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 18					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n	17	8	27	52
	%	34.7%	32.0%	60.0%	43.7%
	n	32	17	18	67
	%	65.3%	68.0%	40.0%	56.3%
Toplam	n	49	25	45	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 7.866$, p= .020

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 7.866$, p= .020)

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerine verilen hazırlık dönemi eğitimiyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür. Kadın öğretmenler bu sorunu erkek öğretmenlerden daha fazla yaşamaktadır. Bu durum kadın öğretmenlerin 72 aydan küçük öğrencilerin belli bir

seviyeye gelmeleri için onlara daha fazla zaman ayırmak istemelerinden kaynaklanabilir.

4.17. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.17.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları Tablo 53’te verilmiştir.

Tablo 4. 53.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde19					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 15	9	28	52	
	Kadın	% 35.7%	39.1%	51.9%	43.7%
	n 27	14	26	67	
	Erkek	% 64.3%	60.9%	48.1%	56.3%
Toplam	n 42	23	54	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 2.746$, p= .254

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.746$, p= .254). Kadın ve erkek öğretmenler bu sorunu benzer oranlarda yaşamaktadır. Bu sorunun yaşanmasında cinsiyet faktörü etkili değildir.

4.17.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları Tablo 54’te verilmiştir.

Tablo 4. 54.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde20					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 8	7	37	52	
	Kadın	% 38.1%	41.2%	45.7%	43.7%
	n 13	10	44	67	
	Erkek	% 61.9%	58.8%	54.3%	56.3%
Toplam	n 21	17	81	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .441$, p= .802

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .441$, p= .802). Milli Eğitim Bakanlığı bütün öğretmenlere aynı oranda rehberlik yapmaktadır. Kadın ve erkek öğretmenlerin bu sorunu benzer oranda yaşıyor olmaları bundan kaynaklanabilir.

4.17.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları Tablo 55’te verilmiştir.

Tablo 4. 55.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde21			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	8	2	42	52
	Kadın	% 53.3%	18.2%	45.2%	43.7%
Erkek	n	7	9	51	67
	%	46.7%	81.8%	54.8%	56.3%
Toplam	n	15	11	93	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.558$, p= .169

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.558$, p= .169). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin bu sorunu birbirine yakın düzeyde yaşıyor olmaları olabilir.

4.17.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları Tablo 56’da verilmiştir.

Tablo 4. 56.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde22			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n 7	5	40	52	
	Kadın	% 38.9%	23.8%	50.0%	43.7%
	n 11	16	40	67	
	Erkek	% 61.1%	76.2%	50.0%	56.3%
Toplam	n 18	21	80	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 4.837$, p= .089

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.837$, p= .089).

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması; kadın ve erkek öğretmenlerin görev yaptıkları yerlerde bu sorunları aynı düzeyde yaşıyor olmalarından kaynaklanabilir.

4.18. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.18.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları Tablo 57’de verilmiştir.

Tablo 4. 57.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde23					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 36	4	12	52	
	Kadın	% 52.9%	16.7%	44.4%	43.7%
	n 32	20	15	67	
	Erkek	% 47.1%	83.3%	55.6%	56.3%
Toplam	n 68	24	27	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 9.495$, p= .009

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 9.495$, p= .009)

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim ve mesleki tecrübeleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)”görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür (Tablo: 4.57). Bu maddeye en fazla “katılıyorum” cevabını erkek öğretmenler vermiştir. Bayan

öğretmenlerin bu sorunu erkek öğretmenlerden daha az yaşamalarının nedeni bayanların anne olma ihtimalinin de olmasıdır. Anne olan bir bayan öğretmen kendi çocuğunun gelişim özelliklerini bildiği için sınıfında bulunan öğrencilerin gelişim özelliklerini tanıma konusunda da daha az zorluk yaşayacaktır.

4.18.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş vb.) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları Tablo 58’de verilmiştir.

Tablo 4. 58.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde24					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 33	8	11	52	
	Kadın	% 45.8%	29.6%	55.0%	43.7%
	n 39	19	9	67	
	Erkek	% 54.2%	70.4%	45.0%	56.3%
Toplam	n 72	27	20	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 3.344$, $p= .188$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.344$, $p= .188$).

Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin eğitim ve mesleki tecrübelerinin birbirine yakın olması olabilir.

4.19. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.19.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları Tablo 59’da verilmiştir.

Tablo 4. 59.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde25			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	n	15	5	32	52
	Kadın	% 41.7%	50.0%	43.8%	43.7%
Erkek	n	21	5	41	67
	%	58.3%	50.0%	56.2%	56.3%
Toplam	n	36	10	73	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .222$, p= .895

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .222$, p= .895). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin Türkçe ders kitaplarıyla ilgili görüşlerinin birbirine benzer olması olabilir.

4.19.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları Tablo 60’ta verilmiştir.

Tablo 4. 60.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde26					
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Cinsiyet	n 5	1	46	52	
	Kadın	% 45.5%	14.3%	45.5%	43.7%
	n 6	6	55	67	
	Erkek	% 54.5%	85.7%	54.5%	56.3%
Toplam	n 11	7	101	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 2.615$, p= .270

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.615$, p= .270). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin Türkçe ders kitaplarıyla ilgili görüşlerinin birbirine benzer olması olabilir.

4.19.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları Tablo 61’de verilmiştir.

Tablo 4. 61.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde27			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	N 10	3	39	52
Kadın	% 62.5%	20.0%	44.3%	43.7%
Erkek	N 6	12	49	67
	% 37.5%	80.0%	55.7%	56.3%
Toplam	N 16	15	88	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 5.737$, p= .057

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.737$, p= .057). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin Türkçe ders kitaplarıyla ilgili görüşlerinin birbirine benzer olması olabilir.

4.19.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları Tablo 62’de verilmiştir.

Tablo 4. 62.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde28			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	N 12	2	38	52
Kadın	% 41.4%	15.4%	49.4%	43.7%
	N 17	11	39	67
Erkek	% 58.6%	84.6%	50.6%	56.3%
Toplam	N 29	13	77	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 5.299$, p= .071

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.299$, p= .071). Bunun nedeni kadın ve erkek öğretmenlerin Matematik ders kitaplarıyla ilgili görüşlerinin birbirine benzer olması olabilir.

4.19.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları Tablo 63’te verilmiştir.

Tablo 4. 63.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde29			Toplam
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	
Cinsiyet	N 3	1	48	52
Kadın	% 23.1%	12.5%	49.0%	43.7%
	N 10	7	50	67
Erkek	% 76.9%	87.5%	51.0%	56.3%
Toplam	N 13	8	98	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 6.523$, p= .038

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 6.523$, p= .038).

Cinsiyetlere göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders kitapları ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca *“Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)”* görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür (Tablo: 4.63). Bu durum kadın ve erkek öğretmenlerin sınıfta farklı kaynak kullanma düşüncesine bakış açılarının farklı olmasından kaynaklanabilir.

Aykaç, Kabaran, Atar, Bilgin (2013) Muğla'da 102 ilkokul birinci sınıf öğretmenini ile yaptıkları çalışmada öğretmenlerin ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre analizi sonucu elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin görüşlerinin istatistiksel olarak farklılaştığı ve bu farklılığın kadın öğretmenler lehine olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmacılar kadın öğretmenlerin 4+4+4 eğitim uygulamasının 1. sınıf öğrencilerinde oluşturduğu sorunlara ilişkin görüşlerinin erkek öğretmenlere göre daha olumsuz olmasının nedeni olarak kadın öğretmenlerin uygulama ile ilgili duygusal tepkilerini görüşlerine yansıtması olarak değerlendirmişlerdir.

4.20.İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleri ile İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.20.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları Tablo 64’te verilmiştir.

Tablo 4. 64.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 1			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
	%	.0%	.0%	4.1%	2.5%
0-5 yıl	n	5	1	4	10
	%	12.8%	16.7%	5.4%	8.4%
6-10 yıl	n	34	5	67	106
	%	87.2%	83.3%	90.5%	89.1%
11 yıl ve üzeri	n	39	6	74	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.065$, p= .397

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.065$, p= .397). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre öğretmenlerin birbirine benzer koşullarda görev yapıyor olmaları olabilir.

4.20.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları Tablo 65’te verilmiştir.

Tablo 4. 65.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 2					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
0-5 yıl	%	2.9%	.0%	3.4%	2.5%
	n	2	2	6	10
6-10 yıl	%	5.9%	7.4%	10.3%	8.4%
	n	31	25	50	106
11 yıl ve üzeri	%	91.2%	92.6%	86.2%	89.1%
Toplam	n	34	27	58	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.559$, p= .816

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.559$, p= .816).

Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması; kıdem yılı az olan öğretmenlerle, fazla olan

öğretmenlerin görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziksel şartlarının benzer olmasından kaynaklanabilir.

4.21. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.21.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları Tablo 66’da verilmiştir.

Tablo 4. 66.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 3					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	3.2%	2.5%
	n	1	1	8	10
6-10 yıl	%	5.3%	16.7%	8.5%	8.4%
	n	18	5	83	106
11 yıl ve üzeri	%	94.7%	83.3%	88.3%	89.1%
Toplam	n	19	6	94	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.607$, p= .808

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden

daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.607$, $p= .808$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin algılama açısından benzer özellik göstermeleri olabilir.

4.21.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları Tablo 67’de verilmiştir.

Tablo 4. 67.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 4					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 1	0		2	3
0-5 yıl	% 4.5%	.0%		2.2%	2.5%
	n 2	1		7	10
6-10 yıl	% 9.1%	12.5%		7.9%	8.4%
	n 19	7		80	106
11 yıl ve üzeri	% 86.4%	87.5%		89.9%	89.1%
Toplam	n 22	8		89	119
	% 100.0%	100.0%		100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= .816$, $p= .936$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .816$, $p= .936$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin tuvalet ihtiyaçlarını giderme konusunda benzer sorunlar yaşamaları olabilir.

4.21.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları Tablo 68’de verilmiştir.

Tablo 4. 68.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 5					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 1	0		2	3
0-5 yıl	% 10.0%	.0%		2.0%	2.5%
	n 0	2		8	10
6-10 yıl	% .0%	22.2%		8.0%	8.4%
	n 9	7		90	106
11 yıl ve üzeri	% 90.0%	77.8%		90.0%	89.1%
Toplam	n 10	9		100	119
	% 100.0%	100.0%		100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 5.598$, $p= .231$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.598$, $p= .231$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda birbirine yakın oranlarda sorun yaşamaları olabilir.

4.21.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları Tablo 69’da verilmiştir.

Tablo 4. 69.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 6					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	2.8%	2.5%
	n	0	0	10	10
6-10 yıl	%	.0%	.0%	9.2%	8.4%
	n	7	3	96	106
11 yıl ve üzeri	%	100.0%	100.0%	88.1%	89.1%
Toplam	n	7	3	109	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.339$, p= .855

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.339$, p= .855). Buradan anlaşılıyor ki öğretmenlerin mesleki kıdemleri değiştikçe öğrencilerin dikkat sürelerine olan bakış açıları değişmiyor.

4.21.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları Tablo 70’te verilmiştir.

Tablo 4. 70.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 7					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
0-5 yıl	%	5.3%	.0%	2.5%	2.5%
	n	0	3	7	10
6-10 yıl	%	.0%	14.3%	8.9%	8.4%
	n	18	18	70	106
11 yıl ve üzeri	%	94.7%	85.7%	88.6%	89.1%
Toplam	n	19	21	79	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 3.674$, p= .452

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.674$, p= .452). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan öğrencilerin okula uyum konusunda birbirine yakın oranlarda sorun yaşamaları olabilir.

4.21.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları Tablo 71’de verilmiştir.

Tablo 4. 71.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 8					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
0-5 yıl	%	4.3%	.0%	2.4%	2.5%
	n	1	1	8	10
6-10 yıl	%	4.3%	7.7%	9.6%	8.4%
	n	21	12	73	106
11 yıl ve üzeri	%	91.3%	92.3%	88.0%	89.1%
Toplam	n	23	13	83	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.285$, p= .864

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.285$, p= .864)

Mesleki kıdemlerine göre ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması; kıdem yılına

göre öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin yaş özelliklerinin benzer olmasından kaynaklanabilir.

4.22. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.22.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları Tablo 72’de verilmiştir.

Tablo 4. 72.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde 9		
	Evet	Hayır	Toplam
Mesleki kıdem	n 0	3	3
0-5 yıl	% .0%	2.8%	2.5%
6-10 yıl	n 2	8	10
	% 15.4%	7.5%	8.4%
11 yıl ve üzeri	n 11	95	106
	% 84.6%	89.6%	89.1%
Toplam	n 13	106	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.247$, p= .536

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“sınıfta ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.247$, $p= .536$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan öğrencilerin ana sınıfına gitme durumlarına göre benzer özellik göstermeleri olabilir.

4.22.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları Tablo 73’te verilmiştir.

Tablo 4. 73.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 10					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	3.3%	2.5%
	n	0	0	10	10
6-10 yıl	%	.0%	.0%	11.1%	8.4%
	n	17	12	77	106
11 yıl ve üzeri	%	100.0%	100.0%	85.6%	89.1%
Toplam	n	17	12	90	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.703$, $p= .319$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi

farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.703$, $p= .319$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan öğrencilerin gelişim seviyeleri açısından benzer farklılıklar göstermeleri olabilir.

4.22.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları Tablo 74’te verilmiştir.

Tablo 4. 74.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde 11			
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 0	0	3	3
0-5 yıl	% .0%	.0%	3.2%	2.5%
6-10 yıl	n 0	0	10	10
	% .0%	.0%	10.5%	8.4%
11 yıl ve üzeri	n 11	13	82	106
	% 100.0%	100.0%	86.3%	89.1%
Toplam	n 11	13	95	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 3.687$, $p= .450$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.687$, $p= .450$). Tabloda

görüldüğü gibi bu görüşe yalnızca 11 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerden 11 tanesi katılmamakta, 13 tanesi de kararsız olduğunu belirtmektedir. Mesleki kıdemi 0-5 yıl ve 6-10 yıl arasında olan öğretmenlerin tamamı bu görüşe katılmaktadır. Bunun nedeni öğretmenlerin mesleki kıdemleri arttıkça öğrencilerin bilişsel gelişim ihtiyaçlarını daha iyi anlıyor olmaları olabilir. Ancak çoğunluğun bu görüşe katıldığını düşünürsek, 72 aylık ve üstü yaşa sahip öğrencilerle 72 aylık ve altı yaşa sahip öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermek de kolay görünmemektedir.

4.22.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları Tablo 75’te verilmiştir.

Tablo 4. 75.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 12					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	2.9%	2.5%
	n	0	1	9	10
6-10 yıl	%	.0%	12.5%	8.7%	8.4%
	n	8	7	91	106
11 yıl ve üzeri	%	100.0%	87.5%	88.3%	89.1%
Toplam	n	8	8	103	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.437$, p= .839

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.437, p= .839$)

Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı da olsa farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili yaşadıkları sorunların benzer olmasından kaynaklanabilir.

4.23. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.23.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları Tablo 76’da verilmiştir.

Tablo 4. 76.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 13					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	1	1	3
0-5 yıl	%	3.4%	4.8%	1.4%	2.5%
6-10 yıl	n	0	5	5	10
	%	.0%	23.8%	7.2%	8.4%
11 yıl ve üzeri	n	28	15	63	106
	%	96.6%	71.4%	91.3%	89.1%
Toplam	n	29	21	69	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 10.264$, p= .036

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 10.264$, p= .036). Bu görüşe mesleki kıdemi 11 yıl ve üzerinde olan birinci sınıf öğretmenleri daha fazla katılmaktadır. Bunun nedeni bu

öğretmenlerin meslekte daha fazla zaman geçirmeleri nedeniyle mesleki tecrübelerinin fazla olması, daha çok öğrenciyle karşılaştıkları için öğrencilerin özelliklerini daha iyi bilmeleri olabilir.

4.23.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları Tablo 77’de verilmiştir.

Tablo 4.77.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 14					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 0	0		3	3
0-5 yıl	% .0%	.0%		3.4%	2.5%
	n 1	0		9	10
6-10 yıl	% 5.9%	.0%		10.1%	8.4%
	n 16	13		77	106
11 yıl ve üzeri	% 94.1%	100.0%		86.5%	89.1%
Toplam	n 17	13		89	119
	% 100,0%	100,0%		100,0%	100,0%

s.d= 4, $X^2= 2.830$, p= .587

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.830$, p= .587). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aylık ve altı yaşa sahip öğrencilerin sayılarının farklı olması olabilir.

4.23.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları Tablo 78’de verilmiştir.

Tablo 4.78.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 15					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 1	0		2	3
0-5 yıl	% 5.9%	.0%		2.2%	2.5%
	n 1	0		9	10
6-10 yıl	% 5.9%	.0%		9.8%	8.4%
	n 15	10		81	106
11 yıl ve üzeri	% 88.2%	100.0%		88.0%	89.1%
Toplam	n 17	10		92	119
	% 100.0%	100.0%		100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.381$, p= .666

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.381$, p= .666). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aylık ve altı yaşa sahip öğrencilerin sayılarının farklı olması olabilir.

4.24. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.24.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları Tablo 79’da verilmiştir.

Tablo 4.79.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 16					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
0-5 yıl	%	12.5%	.0%	2.1%	2.5%
6-10 yıl	n	0	1	9	10
	%	.0%	6.7%	9.4%	8.4%
11 yıl ve üzeri	n	7	14	85	106
	%	87.5%	93.3%	88.5%	89.1%
Toplam	n	8	15	96	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.481$, p= .345

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.481$, p= .345). Bunun nedeni mesleki

kıdemlerine göre öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin benzer olması olabilir.

4.25. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.25.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları Tablo 80’de verilmiştir.

Tablo 4.80.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 17					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	2.8%	2.5%
	n	1	0	9	10
6-10 yıl	%	20.0%	.0%	8.4%	8.4%
	n	4	7	95	106
11 yıl ve üzeri	%	80.0%	100.0%	88.8%	89.1%
Toplam	n	5	7	107	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.866$, $p= .760$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma

olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.866$, $p= .760$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre öğretmenlerin 12 haftalık hazırlık dönemi ile ilgili yaşadıkları sorunların birbirine benzer olması olabilir.

4.25.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları Tablo 81’de verilmiştir.

Tablo 4.81.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 18					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 2	0	1	3	
0-5 yıl	% 4.1%	.0%	2.2%	2.5%	
	n 4	2	4	10	
6-10 yıl	% 8.2%	8.0%	8.9%	8.4%	
	n 43	23	40	106	
11 yıl ve üzeri	% 87.8%	92.0%	88.9%	89.1%	
Toplam	n 49	25	45	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 1.174$, $p= .882$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.174$, $p= .882$). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre öğretmenlerin 12 haftalık hazırlık dönemi ile ilgili yaşadıkları sorunların birbirine benzer olması olabilir.

4.26. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Çalışmalarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.26.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları Tablo 82’de verilmiştir.

Tablo 4.82.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 19					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	2	0	1	3
0-5 yıl	%	4.8%	.0%	1.9%	2.5%
	n	3	1	6	10
6-10 yıl	%	7.1%	4.3%	11.1%	8.4%
	n	37	22	47	106
11 yıl ve üzeri	%	88.1%	95.7%	87.0%	89.1%
Toplam	n	42	23	54	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.654$, p= .617

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.654$, p= .617). Bunun nedeni mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda bulunan okul yönetiminin öğretmenlere yaptıkları rehberlik çalışmalarının değişmemesi olabilir.

4.26.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları Tablo 83’te verilmiştir.

Tablo 4.83.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 20					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
0-5 yıl	%	4.8%	.0%	2.5%	2.5%
	n	3	1	6	10
6-10 yıl	%	14.3%	5.9%	7.4%	8.4%
	n	17	16	73	106
11 yıl ve üzeri	%	81.0%	94.1%	90.1%	89.1%
Toplam	n	21	17	81	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.151$, $p= .708$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.151$, $p= .708$). Bu bulguya göre kıdem yılı 0-5 yıl, 6-10 yıl, 11 yıl ve üzeri olan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmalarını yeterli bulmamaktadır.

4.26.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları Tablo 84’te verilmiştir.

Tablo 4.84.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 21			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	1	0	2	3
	%	6.7%	.0%	2.2%	2.5%
0-5 yıl	n	1	0	9	10
	%	6.7%	.0%	9.7%	8.4%
6-10 yıl	n	13	11	82	106
	%	86.7%	100.0%	88.2%	89.1%
11 yıl ve üzeri	n	15	11	93	119
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

s.d= 4, $X^2= 2.674$, p= .614

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.674$, p= .614). Bu bulguya göre kıdem yılı 0-5 yıl, 6-10 yıl, 11 yıl ve üzeri olan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sınıflarında bulunan tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmadığını belirtmektedir.

-

4.26.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları Tablo 85’te verilmiştir.

Tablo 4.85.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 22			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	1	2	3
	%	.0%	4.8%	2.5%	2.5%
0-5 yıl	n	0	0	10	10
	%	.0%	.0%	12.5%	8.4%
6-10 yıl	n	18	20	68	106
	%	100.0%	95.2%	85.0%	89.1%
11 yıl ve üzeri	n	18	21	80	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Toplam	n	18	21	80	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 6.227$, p= .183

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 6.227$, p= .183). Bu bulguya göre kıdem yılı 0-5 yıl, 6-10 yıl, 11 yıl ve üzeri olan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sınıflarında bulunan ve okula uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmadığını belirtmektedir.

4.27. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.27.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları Tablo 86’da verilmiştir.

Tablo 4.86.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 23					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 1	1	1	1	3
0-5 yıl	% 1.5%	4.2%	3.7%	2.5%	
	n 5	1	4	10	
6-10 yıl	% 7.4%	4.2%	14.8%	8.4%	
	n 62	22	22	106	
11 yıl ve üzeri	% 91.2%	91.7%	81.5%	89.1%	
Toplam	n 68	24	27	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 2.855$, p= .582

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.855$, p= .582). Bunun nedeni öğretmenlerin mesleki kıdemi ne olursa olsun üniversite eğitimi aldıkları yıllarda 72 aylıktan küçük yaşa sahip öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgileri almış olmaları olabilir.

4.27.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları Tablo 87’de verilmiştir.

Tablo 4. 87.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 24					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	2	0	1	3
0-5 yıl	%	2.8%	.0%	5.0%	2.5%
	n	4	2	4	10
6-10 yıl	%	5.6%	7.4%	20.0%	8.4%
	n	66	25	15	106
11 yıl ve üzeri	%	91.7%	92.6%	75.0%	89.1%
Toplam	n	72	27	20	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 5.651$, p= .227

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.651$, p= .227). Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da eğitim verdikleri sınıflarda farklı gelişim seviyelerinde öğrencilerin bulunmasından kaynaklanabilir.

4.28. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.28.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları Tablo 88’de verilmiştir.

Tablo 4.88.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 25			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
	%	.0%	.0%	4.1%	2.5%
0-5 yıl	n	1	2	7	10
	%	2.8%	20.0%	9.6%	8.4%
6-10 yıl	n	35	8	63	106
	%	97.2%	80.0%	86.3%	89.1%
11 yıl ve üzeri	n	36	10	73	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Toplam	n	36	10	73	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 5.392$, p= .249

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.392$, p= .895). Mesleki kıdemlerine göre ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma sürecinde kullandıkları Türkçe ders kitapları ile ilgili yaşadıkları

sorunların benzer olmasının öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşdeğer şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.28.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları Tablo 89’da verilmiştir.

Tablo 4.89.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde 26			
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 1	0	2	3
0-5 yıl	% 9.1%	.0%	2.0%	2.5%
	n 2	1	7	10
6-10 yıl	% 18.2%	14.3%	6.9%	8.4%
	n 8	6	92	106
11 yıl ve üzeri	% 72.7%	85.7%	91.1%	89.1%
Toplam	n 11	7	101	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 4.362$, p= .359

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.362$, p= .359).

Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma sürecinde

kullandıkları Türkçe ders kitaplarında bulunan metinlerle ilgili görüşlerinin benzer olması öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşdeğer şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.28.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları Tablo 90’da verilmiştir.

Tablo 4.90.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 27					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	3.4%	2.5%
	n	2	2	6	10
6-10 yıl	%	12.5%	13.3%	6.8%	8.4%
	n	14	13	79	106
11 yıl ve üzeri	%	87.5%	86.7%	89.8%	89.1%
Toplam	n	16	15	88	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.092$, $p= .719$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.092$, $p= .719$).

Mesleki kıdemlerine göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma sürecinde kullandıkları Türkçe ders kitaplarında bulunan metinlerin seviyesi ile ilgili görüşlerinin benzer olmasının öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşdeğer şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.28.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları Tablo 91’de verilmiştir.

Tablo 4.91.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre“Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 28					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n	0	0	3	3
0-5 yıl	%	.0%	.0%	3.9%	2.5%
	n	2	1	7	10
6-10 yıl	%	6.9%	7.7%	9.1%	8.4%
	n	27	12	67	106
11 yıl ve üzeri	%	93.1%	92.3%	87.0%	89.1%
Toplam	n	29	13	77	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.871$, p= .760

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri

kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.871$, $p= .760$).

Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da birinci sınıf öğrencilerine matematiksel becerileri kazandırma sürecinde kullandıkları Matematik ders kitapları ile ilgili yaşadıkları sorunların benzer olmasının öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşdeğer şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.28.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları Tablo 92’de verilmiştir.

Tablo 4. 92.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre“Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değer

Madde 29					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Mesleki kıdem	n 0	0		3	3
	0-5 yıl	% .0%	.0%	3.1%	2.5%
	n 1	0		9	10
	6-10 yıl	% 7.7%	.0%	9.2%	8.4%
	n 12	8		86	106
	11 yıl ve üzeri	% 92.3%	100.0%	87.8%	89.1%
Toplam	n 13	8		98	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.536$, $p= .820$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.536$, $p= .820$). Tablo 4.63’e bakılacak olursa cinsiyetlere göre ilkokul sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştü. Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı bir farklılık bulunamaması, öğretmenlerin mesleki kıdemleri farklı olsa da ders kitaplarını yetersiz buldukları için farklı kaynak kullanmaya aynı derecede yönelmeleri bu görüşe katılımlarını eşdeğer şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

Aykaç, Kabaran, Atar, Bilgin (2013) Muğla’da 102 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile yaptıkları çalışmada öğretmenlerin ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerinin mesleki kıdemlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerinin öğretmenlik hayatındaki mesleki yaşantıları ile değişmediği ve mesleki kıdemin 4+4+4 uygulamasına ilişkin görüşlerinde belirleyici bir etmen olmadığı yorumunu yapmışlardır.

4.29. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.29.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları Tablo 93’te verilmiştir.

Tablo 4. 93.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde1			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	Birleştirilmiş	n 3 % 7.7%	0 .0%	4 5.4%	7 5.9%
	Bağımsız	n 36 % 92.3%	6 100.0%	70 94.6%	112 94.1%
Toplam		n 39 % 100.0%	6 100.0%	74 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .636$, p= .728

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .636$, p= .728).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşe katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun

yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.29.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları Tablo 94’te verilmiştir.

Tablo 4. 94.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde2			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	Birleştirilmiş	n 0 % .0%	0 .0%	7 7.4%	7 5.9%
	Bağımsız	n 19 % 100.0%	6 100.0%	87 92.6%	112 94.1%
Toplam		n 19 % 100.0%	6 100.0%	94 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .339$, p= .844

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .339$, p= .844).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşüne katılımlarında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili

birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.30.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları Tablo 95’te verilmiştir.

Tablo 4.95.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde3		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 0	0	7	7
sınıf türü	Birleştirilmiş % .0%	.0%	7.4%	5.9%
	n 19	6	87	112
	Bağımsız % 100.0%	100.0%	92.6%	94.1%
Toplam	n 19	6	94	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.978$, $p= .372$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü

öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.978$, $p= .372$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları Tablo 96’da verilmiştir.

Tablo 4.96.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde4			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 2	0	5	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 9.1%	.0%	5.6%	5.9%	
	n 20	8	84	112	
	Bağımsız % 90.9%	100.0%	94.4%	94.1%	
Toplam	n 22	8	89	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .920$, $p= .631$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .920$, $p= .631$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30.3. İlkoköl birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları Tablo 97’de verilmiştir.

Tablo 4.97.

İlkoköl Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde5		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 0	1	6	7
	Birleştirilmiş % .0%	11.1%	6.0%	5.9%
	n 10	8	94	112
	Bağımsız % 100.0%	88.9%	94.0%	94.1%
Toplam	n 10	9	100	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.072$, p= .585

İlkoköl birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar

(madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.072$, $p= .585$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin küçük kas gelişimlerini tamamlamamalarından kaynaklanan sorunlarının aynı olmasının öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları Tablo 98’de verilmiştir.

Tablo 4.98.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde6			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan		n 0	0	7	7
sınıf türü	Birleştirilmiş	% .0%	.0%	6.4%	5.9%
		n 7	3	102	112
	Bağımsız	% 100.0%	100.0%	93.6%	94.1%
Toplam		n 7	3	109	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .682$, $p= .711$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .682, p= .711$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları Tablo 99’da verilmiştir.

Tablo 4.99.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde7			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	2	4	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 5.3%	9.5%	5.1%	5.9%	
	n 18	19	75	112	
	Bağımsız % 94.7%	90.5%	94.9%	94.1%	
Toplam	n 19	21	79	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .612, p= .736$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .612$, $p = .736$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.30.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları Tablo 100’de verilmiştir.

Tablo 4.100.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde8			
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam	
Okutulan sınıf türü	Birleştirilmiş	n 3 % 13.0%	1 7.7%	3 3.6%	7 5.9%
	Bağımsız	n 20 % 87.0%	12 92.3%	80 96.4%	112 94.1%
Toplam		n 23 % 100.0%	13 100.0%	83 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2 = 2.978$, $p = .226$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.978$, $p= .226$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan ilkokulbirinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.31. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.31.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları Tablo 101’de verilmiştir.

Tablo 4.101.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde9		
		Evet	Hayır	Toplam
Okutulan		n 2	5	7
sınıf türü	Birleştirilmiş	% 15.4%	4.7%	5.9%
		n 11	101	112
	Bağımsız	% 84.6%	95.3%	94.1%
Toplam		n 13	106	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 1, $X^2= 2.380$, p= .123

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.380$, p= .123).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin bu görüşle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşdeğer düzeyde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.31.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları Tablo 102’de verilmiştir.

Tablo 4.102.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde10			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	0	6	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 5.9%	.0%	6.7%	5.9%	
	n 16	12	84	112	
	Bağımsız % 94.1%	100.0%	93.3%	94.1%	
Toplam	n 17	12	90	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2 = .850$, p= .654

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “anasınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .850$, p= .654). Bu bulguya göre ilkökul birinci

sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfın türü farklı olsa da ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında görülen gelişim seviyesi farkını aynı oranda hissetmiş olabilirler. Ayrıca birleştirilmiş sınıflı ilkokul okulları genellikle köylerde bulunmaktadır. Köylerde ise anasınıfına gitmeyen öğrenciler şehirlerdekilere göre daha fazla olabileceği için madde 10 da belirtilen sorunu birleştirilmiş sınıflı ilkokul okulları daha fazla yaşayabilir, bu durumda da dağılımlar arasında anlamlı bir farklılaşma olabilirdi.

4.31.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları Tablo 103’te verilmiştir.

Tablo 4.103.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde11			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	0	6	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 9.1%	.0%	6.3%	5.9%	
	n 10	13	89	112	
	Bağımsız % 90.9%	100.0%	93.7%	94.1%	
Toplam	n 11	13	95	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 1.049$, p= .592

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.049$, p= .592).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş sınıfta eğitim veren öğretmenlerin sınıflarında birden çok sınıf bir arada bulunduğu için bu öğretmenlerin sorumluluklarının daha fazla olmasına karşın bağımsız sınıfların da sınıf mevcutlarının birleştirilmiş sınıflara göre daha fazla olması ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.31.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları Tablo 104’te verilmiştir.

Tablo 4.104.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde12		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 1	1	5	7
	Birleştirilmiş % 12.5%	12.5%	4.9%	5.9%
	n 7	7	98	112
	Bağımsız % 87.5%	87.5%	95.1%	94.1%
Toplam	n 8	8	103	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.462$, p= .481

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini

(kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.462$, $p= .481$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması birleştirilmiş sınıflı ilkokul okullarında birden fazla sınıf bir arada bulunduğu için öğrencilerin yaş dağılımları daha fazla farklılaşmaktadır, buna karşın bağımsız sınıflarda da öğrenci sayısı fazla olduğu için 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin daha fazla olabileceği ihtimalinden kaynaklanabilir.

4.32. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.32.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları Tablo 105’te verilmiştir.

Tablo 4.105.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde13			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 1	3	3	3	7
	Birleştirilmiş % 3.4%	14.3%	4.3%	4.3%	5.9%
	n 28	18	66	66	112
	Bağımsız % 96.6%	85.7%	95.7%	95.7%	94.1%
Toplam	n 29	21	69	69	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.282$, $p= .194$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.282$, $p= .194$).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.32.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları Tablo 106’da verilmiştir.

Tablo 4.106.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde14					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	0	6	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 5.9%	.0%	6.7%	5.9%	
	n 16	13	83	112	
	Bağımsız % 94.1%	100.0%	93.3%	94.1%	
Toplam	n 17	13	89	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .931$, p= .628

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .931$, p= .628).

Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamalarının bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olmasından kaynaklanabilir.

4.32.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları Tablo 107’de verilmiştir.

Tablo 4.107.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde15		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	0	6	7
sınıf türü	Birleştirilmiş % 5.9%	.0%	6.5%	5.9%
	n 16	10	86	112
	Bağımsız % 94.1%	100.0%	93.5%	94.1%
Toplam	n 17	10	92	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .693$, p= .707

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .693$, p= .707). Bu bulgudan yola çıkarak, hem birleştirilmiş hem de bağımsız sınıflarda bulunan 72 aylıktan küçük öğrenciler için günlük 6 saat ders almak yorucu olmuştur diyebiliriz.

4.33. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.33.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları Tablo 108’de verilmiştir.

Tablo 4.108.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde16		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 0	1	6	7
	Birleştirilmiş % .0%	6.7%	6.2%	5.9%
	n 8	14	90	112
	Bağımsız % 100.0%	93.3%	93.8%	94.1%
Toplam	n 8	15	96	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .540$, p= .763

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .540$, p= .763). Bunun nedeni birleştirilmiş sınıflarda okuyan çocukların köyde yaşamaları, köyde yaşayan çocukların ise genellikle küçük yaşlardan itibaren tarımsal alanda çalışmalarını bu çocukların psiko-

motor becerilerinin daha iyi gelişmesini sağlamış, diğer yandan bilişsel ve duyuşsal becerilerinin yeterince gelişmesine engel olmuş olabileceği; bağımsız sınıflarda okuyan öğrencilerin ise çoğunluğunun şehirde yaşıyor olmaları, şehirde yaşayan çocuklara çok fazla sorumluluk verilmemesi, bu çocukların psiko-motor becerilerinin yeterince gelişmemesine, diğer yandan bilişsel ve duyuşsal becerileri daha iyi gelişmiş olabileceğinden öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.34. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.34.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları Tablo 109’da verilmiştir.

Tablo 4.109.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde17			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 1	0	6	7	
	Birleştirilmiş % 20.0%	.0%	5.6%	5.9%	
	n 4	7	101	112	
	Bağımsız % 80.0%	100.0%	94.4%	94.1%	
Toplam	n 5	7	107	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 2.252$, p= .324

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.252$, $p= .324$). Okuttukları sınıfın türüne göre öğretmenlerin “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrencilerin küçük kas gelişimlerinin daha iyi olabileceği, bağımsız sınıflarda okuyan öğrencilerin ise anasınıfı eğitimleri sırasında hazırlık döneminde kazanmaları gereken becerileri yeter düzeyde kazanmış olabilecekleri, öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını birbirine yakın düzeyde etkilemiş olabilir.

4.34.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları Tablo 110’da verilmiştir.

Tablo 4.110.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 18					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 5	1	1	1	7
	Birleştirilmiş % 10.2%	4.0%	2.2%	2.2%	5.9%
	n 44	24	44	44	112
	Bağımsız % 89.8%	96.0%	97.8%	97.8%	94.1%
Toplam	n 49	25	45	45	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 2.902$, $p= .234$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.902$, $p= .234$). Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.35. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.35.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları Tablo 111’de verilmiştir.

Tablo 4.111.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde19			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 1	1	5	7	
	Birleştirilmiş % 2.4%	4.3%	9.3%	5.9%	
	n 41	22	49	112	
	Bağımsız % 97.6%	95.7%	90.7%	94.1%	
Toplam	n 42	23	54	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 2.140$, $p= .343$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli

değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.140$, $p= .343$). Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.35.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları Tablo 112’de verilmiştir.

Tablo 4.112.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde20			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 3	1	3	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 14.3%	5.9%	3.7%	5.9%	
	n 18	16	78	112	
	Bağımsız % 85.7%	94.1%	96.3%	94.1%	
Toplam	n 21	17	81	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 3.373$, $p= .185$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.373$, $p= .185$). Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.35.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları Tablo 113’te verilmiştir.

Tablo 4.113.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde21			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 0	1	6	7	
	Birleştirilmiş % .0%	9.1%	6.5%	5.9%	
	n 15	10	87	112	
	Bağımsız % 100.0%	90.9%	93.5%	94.1%	
Toplam	n 15	11	93	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 1.196$, p= .550

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.196$, p= .550).Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.35.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları Tablo 114’te verilmiştir.

Tablo 4.114.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde22		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	1	5	7
sınıf türü	Birleştirilmiş % 5.6%	4.8%	6.2%	5.9%
	n 17	20	75	112
	Bağımsız % 94.4%	95.2%	93.8%	94.1%
Toplam	n 18	21	80	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .071$, p= .965

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .071$, p= .965). Uyum problemi yaşayan öğrencilere genellikle sınıf öğretmenleri ile işbirliği halinde okul rehber öğretmenleri destek sağlamaktadır. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında rehber öğretmen yoktur. Bağımsız sınıflı okullarda ise genellikle rehber öğretmen vardır. Okuttukları sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin “uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, birleştirilmiş sınıflı köy okullarında rehber öğretmenin bulunmaması, bağımsız sınıflı okullarda ise rehber öğretmenlerin etkili bir şekilde görev yapamamasından kaynaklanıyor olabilir.

4.36. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.36.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları Tablo 115’te verilmiştir.

Tablo 4.115.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde23			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 4	1	2	7	
	Birleştirilmiş % 5.9%	4.2%	7.4%	5.9%	
	n 64	23	25	112	
	Bağımsız % 94.1%	95.8%	92.6%	94.1%	
Toplam	n 68	24	27	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .241$, p= .886

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .241$, p= .886). Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun 72 aylıktan küçük yaşta sahip öğrencilerle ilgili bilgileri üniversite eğitimleri sırasında almış olmaları olabilir.

4.36.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları Tablo 116’da verilmiştir.

Tablo 4.116.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde24			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 6	0	1	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 8.3%	.0%	5.0%	5.9%	
	n 66	27	19	112	
	Bağımsız % 91.7%	100.0%	95.0%	94.1%	
Toplam	n 72	27	20	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 2.497$, p= .287

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.497$, p= .287). Bunun nedeni birleştirilmiş sınıflarda birden fazla sınıfın bir arada bulunması nedeniyle bu sınıflarda görev yapan öğretmenlerin farklı seviyelerdeki öğrencilere eğitim verme tecrübesini kazanmış olmaları, bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin ise mesleki yaşantılarının bir bölümünde sınıflarında farklı seviyelerdeki öğrencilerin bulunmuş olabileceği ihtimali nedeniyle bu tecrübeyi kazanmış olmaları olabilir.

4.37. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre Ders Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.37.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları Tablo 117’de verilmiştir.

Tablo 4.117.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde25			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 2	2	3	7	
	% 5.6%	20.0%	4.1%	5.9%	
Birleştirilmiş	n 34	8	70	112	
	% 94.4%	80.0%	95.9%	94.1%	
Bağımsız	n 36	10	73	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= 4.021$, $p= .134$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.021$, $p= .134$). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma

sürecinde Türkçe ders kitaplarıyla ilgili birbirine yakın oranda sorun yaşıyor olmaları, bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.37.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları Tablo 118’te verilmiştir.

Tablo 4.118.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde26		
		Katılmıyorum	Kararsızım Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	0	6	7
sınıf türü	Birleştirilmiş % 9.1%	.0%	5.9%	5.9%
	n 10	7	95	112
	Bağımsız % 90.9%	100.0%	94.1%	94.1%
Toplam	n 11	7	101	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .643$, p= .725

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .643$, p= .725). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma sürecinde Türkçe ders kitaplarıyla ilgili birbirine yakın oranda sorun yaşıyor olmaları, bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.37.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları Tablo 119’de verilmiştir.

Tablo 4.119.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde27			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan	n 1	1	5	7	
sınıf türü	Birleştirilmiş % 6.2%	6.7%	5.7%	5.9%	
	n 15	14	83	112	
	Bağımsız % 93.8%	93.3%	94.3%	94.1%	
Toplam	n 16	15	88	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .027$, p= .987

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .027$, p= .987). Türkçe ders kitaplarının öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri dikkate alınmadan hazırlanmış olabileceği ihtimalini göz önünde bulunduracak olursak birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenler bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olabilir. Bu durum da görüşlerin dağılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.37.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları Tablo 120’de verilmiştir.

Tablo 4.120.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre“Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde28			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan		n 3	1	3	7
sınıf türü	Birleştirilmiş	% 10.3%	7.7%	3.9%	5.9%
		n 26	12	74	112
	Bağımsız	% 89.7%	92.3%	96.1%	94.1%
Toplam		n 29	13	77	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.669$, p= .434

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.669$, p= .434). Bunun nedeni birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda görev yapan öğretmenlerin matematik ders kitaplarıyla ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.37.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları Tablo 121’te verilmiştir.

Tablo 4.121.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Okuttukları Sınıfın Türüne Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde29			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Okutulan sınıf türü	n 1	0	6	7	
	Birleştirilmiş % 7.7%	.0%	6.1%	5.9%	
	n 12	8	92	112	
	Bağımsız % 92.3%	100.0%	93.9%	94.1%	
Toplam	n 13	8	98	119	
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 2, $X^2= .587$, p= .746

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıfın türüne göre“ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .587$, p= .746).

Okutulan sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara dönük görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamaması, bağımsız ve birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları sorunların benzer olmasından veya bağımsız ve birleştirilmiş sınıfların tümünde aynı programın uygulanıyor olmasından kaynaklanabilir.

Aykaç, Kabaran, Atar, Bilgin (2013) Muğla’da 102 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile yaptıkları çalışmada öğretmenlerin ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin ortalama puanlarının birleştirilmiş sınıfta görev yapmaları değişkenine göre analizi sonucu anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmacılar bunun nedenlerinin, çalışmanın uygulandığı Muğla il merkezi, ilçe, belde ve köylerinde birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin sayıca diğer öğretmenlerden az olması ve çalışma kolaylığı açısından il ve ilçe merkezine yakın okullarda görevli öğretmenlere anket uygulanmasından kaynaklanmış olabileceğini belirtmişlerdir.

4.38. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.38.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları Tablo 122’de verilmiştir.

Tablo 4.122.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 1			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 38 % 97.4%	5 83.3%	74 100.0%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 2.6%	1 16.7%	0 .0%	2 1.7%
Toplam		n 39 % 100.0%	6 100.0%	74 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= 9.604$, $p= .008$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 9.604$, $p= .008$).

Daha önceki eğitim öğretim yıllarında birinci sınıf okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunması ilk defa birinci sınıf okutmuş olan öğretmenlerin okulun ve sınıfın fiziksel koşullarından daha fazla etkilenmiş olabileceklerinden kaynaklanmış olabilir.

4.38.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfa okutma durumlarına göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları Tablo 123’te verilmiştir.

Tablo 4.123.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfa Okutma Durumlarına Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 2			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 33	27	57	117
	Okutanlar	% 97.1%	100.0%	98.3%	98.3%
	Okutmayanlar	n 1	0	1	2
		% 2.9%	.0%	1.7%	1.7%
Toplam		n 34	27	58	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2 = .789$, p= .674

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfa okutma durumlarına göre “okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .789$, p= .674). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin görev yaptıkları okulların fiziksel koşullarının benzer olması olabilir.

4.39. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.39.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları Tablo 124’te verilmiştir.

Tablo 4.124.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 3			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 19	6	92	117
	Okutanlar	% 100.0%	100.0%	97.9%	98.3%
okutma durumu		n 0	0	2	2
	Okutmayanlar	% .0%	.0%	2.1%	1.7%
Toplam		n 19	6	94	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .541$, p= .763

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .541$, p= .763).

Daha önceki eğitim öğretim yıllarında birinci sınıf okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin algılama açısından benzer özelliklere sahip olmalarından kaynaklanabilir.

4.39.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları Tablo 125’da verilmiştir.

Tablo 4.125.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

Madde 4					
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 22 % 100.0%	8 100.0%	87 97.8%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 2.2%	2 1.7%
Toplam		n 22 % 100.0%	8 100.0%	89 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .686$, p= .710

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .686$, p= .710). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve

okutmayan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin tuvalet ihtiyacını giderme konusunda birbirine yakın düzeyde sorun yaşıyor olmaları olabilir.

4.39.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları Tablo 126’da verilmiştir.

Tablo 4.126.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 5			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 10	9	98	117
	Okutanlar	% 100.0%	100.0%	98.0%	98.3%
	Okutmayanlar	n 0	0	2	2
		% .0%	.0%	2.0%	1.7%
Toplam		n 10	9	100	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .386$, p= .824

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .386$, p=

.824). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin küçük kas becerisi gerektiren çalışmalarda birbirine yakın düzeyde sorun yaşıyor olmaları olabilir.

4.39.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları Tablo 127’de verilmiştir.

Tablo 4.127.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 6			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 7 % 100.0%	3 100.0%	107 98.2%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 1.8%	2 1.7%
Toplam		n 7 % 100.0%	3 100.0%	109 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .187$, p= .911

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .187$, p= .911). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin, sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin

dikkat sürelerini 72 aylık ve üstü yaşa sahip öğrencilerin dikkat sürelerinden daha düşük bulmalarının birbirine yakın düzeyde olması olabilir.

4.39.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıflı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları Tablo 128’de verilmiştir.

Tablo 4.128.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıflı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 7			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 19	20	78	117
	Okutanlar	% 100.0%	95.2%	98.7%	98.3%
okutma durumu		n 0	1	1	2
	Okutmayanlar	% .0%	4.8%	1.3%	1.7%
Toplam		n 19	21	79	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.614$, p= .446

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıflı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.614$, p= .446). Bunun nedeni birinci sınıflı ilk defa okutan öğretmenlerin öğrencilere okula uyum konusunda pek yardımcı olamamış olmaları, daha önceden birinci sınıflı okutmuş öğretmenlerin ise tecrübeli olmalarına karşın sınıflarında uyum sorunu yaşayan öğrencilerin fazlalığı bu öğretmenlerin de öğrencilere okula uyum konusunda pek yardımcı olamamasına sebep

olmuş olabilir. Bu durum da öğretmenlerin madde 7 deki görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.39.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları Tablo 129’da verilmiştir.

Tablo 4.129.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 8			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 23	12	82	117
	Okutanlar	% 100.0%	92.3%	98.8%	98.3%
	Okutmayanlar	n 0	1	1	2
		% .0%	7.7%	1.2%	1.7%
Toplam		n 23	13	83	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.350$, $p= .187$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.350$, $p= .187$). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve

öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddede belirtilen sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.40. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Eğitim Verme Durumlarına Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.40.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları Tablo 130’de verilmiştir.

Tablo 4.130.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 9		
		Evet	Hayır	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 12	105	117
	Okutanlar	% 92.3%	99.1%	98.3%
	Okutmayanlar	n 1	1	2
		% 7.7%	.9%	1.7%
Toplam		n 13	106	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 1, $X^2= 3.192$, p= .074

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır

(madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.192$, $p= .074$). Bu bulguya göre daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun sınıfında ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmamaktadır.

4.40.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları Tablo 131’de verilmiştir.

Tablo 4.131.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 10			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 17	12	88	117
	Okutanlar	% 100.0%	100.0%	97.8%	98.3%
okutma durumu		n 0	0	2	2
	Okutmayanlar	% .0%	.0%	2.2%	1.7%
Toplam		n 17	12	90	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .655$, $p= .721$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .655$, $p= .721$).

Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması, öğretmenlerin ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında görülen gelişim seviyesi farkını eşit şekilde hissetmiş olmalarından kaynaklanabilir.

4.40.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları Tablo 132’te verilmiştir.

Tablo 4.132.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 11			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 11 % 100.0%	13 100.0%	93 97.9%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 2.1%	2 1.7%
Toplam		n 11 % 100.0%	13 100.0%	95 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .514$, p= .773

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aylık ve üstü öğrencilerle

72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .514$, $p = .773$). Bunun nedeni birinci sınıfı ilk defa okutan öğretmenlerin birinci sınıfta eğitim verme tecrübesini henüz kazanamadıkları için öğrencilerin yaşlarından kaynaklanan anlama düzeyi farklılığını giderememiş olmaları, daha önceki yıllarda birinci sınıf okutmuş olan tecrübeli öğretmenlerin ise sınıflarında 72 aylıktan küçük yaşa sahip öğrencilerin sayılarının fazla olması öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.40.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları Tablo 133’te verilmiştir.

Tablo 4.133.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 12			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 8 % 100.0%	8 100.0%	101 98.1%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 1.9%	2 1.7%
Toplam		n 8 % 100.0%	8 100.0%	103 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2 = .316$, $p = .854$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .316$, $p = .854$).

Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıf okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması birinci sınıfı ilk defa okutan öğretmenlerin tecrübelerinin yetersiz olması, daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutmuş olan öğretmenlerin ise sınıflarında bulunan yaş bakımından en büyük öğrenci ile en küçük öğrenci arasındaki farkın çok fazla olması gibi nedenler öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.41. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.41.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları Tablo 134’te verilmiştir.

Tablo 4.134.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 13			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 29	20	68	117
	Okutanlar	% 100.0%	95.2%	98.6%	98.3%
okutma durumu		n 0	1	1	2
	Okutmayanlar	% .0%	4.8%	1.4%	1.7%
Toplam		n 29	21	69	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.725$, p= .422

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.725$, p= .422). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.41.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları Tablo 135’da verilmiştir.

Tablo 4.135.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 14			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 17	13	87	117
	Okutanlar	% 100.0%	100.0%	97.8%	98.3%
okutma durumu		n 0	0	2	2
	Okutmayanlar	% .0%	.0%	2.2%	1.7%
Toplam		n 17	13	89	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .686$, p= .710

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .686$, p= .710). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutmamış olan öğretmenlerin birinci sınıf okutma konusunda tecrübelerinin olmaması nedeniyle öğrencilerin yaşlarına göre dersleri eğlenceli hale getirememiş olmaları, daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutmuş olan öğretmenlerin ise önceki birinci sınıf programında olduğu gibi ve öğrencilerin yaşlarını dikkate almaksızın, harflerin, sayıların vb. konuların öğretiminde aceleci davranmaları gibi sebepler öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.41.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları Tablo 136’de verilmiştir.

Tablo 4.136.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 15			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 17 % 100.0%	10 100.0%	90 97.8%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 2.2%	2 1.7%
Toplam		n 17 % 100.0%	10 100.0%	92 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .597$, p= .742

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .597$, p= .742). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.42. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.42.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları Tablo 137’de verilmiştir.

Tablo 4.137.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 16			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 8	14	95	117
	Okutanlar	% 100.0%	93.3%	99.0%	98.3%
okutma durumu		n 0	1	1	2
	Okutmayanlar	% .0%	6.7%	1.0%	1.7%
Toplam		n 8	15	96	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 2.631$, $p= .268$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.631$, $p= .268$). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72

aylıktan küçük yaşa sahip öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeylerinin birbirine yakın düzeyde olması öğretmenlerin bu maddeyle ilgili görüşlerini eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.43. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.43.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları Tablo 138’de verilmiştir.

Tablo 4.138.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 17			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf		n 4	6	107	117
	Okutanlar	% 80.0%	85.7%	100.0%	98.3%
okutma durumu		n 1	1	0	2
	Okutmayanlar	% 20.0%	14.3%	.0%	1.7%
Toplam		n 5	7	107	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 18.715$, p= .000

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)”

görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 18.715$, $p= .000$). Tabloda görüldüğü gibi bu maddeye birinci sınıfı ilk defa okutan öğretmenlerden hiçbiri katılmıyor, daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutan öğretmenlerin ise büyük çoğunluğu katılıyor. Bunun nedeni birinci sınıfı ilk defa okutan öğretmenlerin 12 haftalık hazırlık dönemini 72 aylıktan büyük öğrenciler için daha eğlenceli hale getirmiş olmaları, daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutmuş öğretmenlerin ise bu dönemi etkili bir şekilde değerlendirememiş olmaları öğretmenlerin bu görüşe katılımlarında farklılaşmaya neden olmuş olabilir.

4.43.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları Tablo 139’da verilmiştir.

Tablo 4.139.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 18			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 48	24	45	117
	Okutanlar	% 98.0%	96.0%	100.0%	98.3%
	Okutmayanlar	n 1	1	0	2
		% 2.0%	4.0%	.0%	1.7%
Toplam		n 49	25	45	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.622$, $p= .445$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.622$, $p= .445$). Bunun nedeni daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu görüşle ilgili düşüncelerinin birbirine yakın düzeyde olması olabilir.

4.44. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.44.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları Tablo 140’de verilmiştir.

Tablo 4.140.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 19			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 41 % 97.6%	23 100.0%	53 98.1%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 2.4%	0 .0%	1 1.9%	2 1.7%
Toplam		n 42 % 100.0%	23 100.0%	54 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .527$, $p= .768$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2 = .527$, $p = .768$). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.44.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları Tablo 141’de verilmiştir.

Tablo 4.141.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 20			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 21 % 100.0%	16 94.1%	80 98.8%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	1 5.9%	1 1.2%	2 1.7%
Toplam		n 21 % 100.0%	17 100.0%	81 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2 = 2.273$, $p = .321$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)”

görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.273$, $p= .321$). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.44.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları Tablo 142’de verilmiştir.

Tablo 4.142.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 21			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 15 % 100.0%	11 100.0%	91 97.8%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	0 .0%	2 2.2%	2 1.7%
Toplam		n 15 % 100.0%	11 100.0%	93 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= .569$, $p= .753$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .569$, $p= .753$). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve

okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.44.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta okutma durumlarına göre “uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları Tablo 143’te verilmiştir.

Tablo 4.143.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfta Okutma Durumlarına Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 22			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 18 % 100.0%	20 95.2%	79 98.8%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 0 % .0%	1 4.8%	1 1.2%	2 1.7%
Toplam		n 18 % 100.0%	21 100.0%	80 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.604$, p= .448

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta okutma durumlarına göre “uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.604$, p= .448). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfta okutan ve okutmayan öğretmenlerin bu maddeyle ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.45. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.45.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları Tablo 144’te verilmiştir.

Tablo 4.144.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 23			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 67	24	26	117
	Okutanlar	% 98.5%	100.0%	96.3%	98.3%
	Okutmayanlar	n 1	0	1	2
		% 1.5%	.0%	3.7%	1.7%
Toplam		n 68	24	27	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.097$, $p= .578$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.097$, $p= .578$). Tabloda da görüldüğü gibi daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu maddeye katılmadığını

belirtmektedir. Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre öğretmenlerin bu maddeyle ilgili aynı düşüncelere sahip olmaları veya üniversite eğitimleri sırasında 72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleriyle ilgili bilgileri almış olmaları bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.45.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları Tablo 145’da verilmiştir.

Tablo 4.145.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 24			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 71	26	20	117
	Okutanlar	% 98.6%	96.3%	100.0%	98.3%
	Okutmayanlar	n 1	1	0	2
		% 1.4%	3.7%	.0%	1.7%
Toplam		n 72	27	20	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.048$, p= .592

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı

farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.048$, $p= .592$).Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunamaması daha önceki dönemlerde birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin mesleki yaşantılarının bir bölümünde farklı seviyelerdeki öğrencilere eğitim vermiş olmaları nedeniyle kazandıkları tecrübenin birbirine yakın düzeyde olmasından kaynaklanabilir.

4.46. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına GöreDers Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.46.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları Tablo 146’de verilmiştir.

Tablo 4.146.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 25			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu		n 35	10	72	117
	Okutanlar	% 97.2%	100.0%	98.6%	98.3%
		n 1	0	1	2
	Okutmayanlar	% 2.8%	.0%	1.4%	1.7%
Toplam		n 36	10	73	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= .476$, p= .788

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .476$, p= .788). Bunun nedeni daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin birinci sınıf öğrencilerine okuma-yazma becerisi kazandırma sürecinde kullandıkları Türkçe ders kitapları hakkındaki düşüncelerinin aynı olması öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.46.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları Tablo 147’te verilmiştir.

Tablo 4.147.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 26			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 10 % 90.9%	7 100.0%	100 99.0%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 9.1%	0 .0%	1 1.0%	2 1.7%
Toplam		n 11 % 100.0%	7 100.0%	101 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= 4.067$, p= .131

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.067$, p= .131). Bunun nedeni daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aylıktan küçük yaşa sahip öğrencilerin Türkçe ders kitabındaki metinlerin işlenmesi sırasında birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.46.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları Tablo 148’de verilmiştir.

Tablo 4.148.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 27			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 15 % 93.8%	15 100.0%	87 98.9%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 6.2%	0 .0%	1 1.1%	2 1.7%
Toplam		n 16 % 100.0%	15 100.0%	88 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= 2.436$, p= .296

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.436$, p= .296). Bunun nedeni daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutan ve okutmayan öğretmenlerin Türkçe ders kitaplarının seviyesi ile ilgili düşüncelerinin aynı olması olabilir.

4.46.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları Tablo 149’de verilmiştir.

Tablo 4.149.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (χ^2) Değeri

		Madde 28			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 28 % 96.6%	13 100.0%	76 98.7%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 3.4%	0 .0%	1 1.3%	2 1.7%
Toplam		n 29 % 100.0%	13 100.0%	77 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $\chi^2 = .839$, p= .658

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = .839$, p= .658). Bunun nedeni daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutan ve okutmayan öğretmenlerin birinci sınıf öğrencilerine matematiksel becerileri kazandırma sürecinde kullandıkları matematik ders kitapları hakkındaki düşüncelerinin aynı olması olabilir.

4.46.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ders kitaplarının yetersiz olması ilkökul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları Tablo 150’de verilmiştir.

Tablo 4.150.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Daha Önceki Eğitim ve Öğretim Yıllarında Birinci Sınıfı Okutma Durumlarına Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 29			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Birinci sınıf okutma durumu	Okutanlar	n 12 % 92.3%	8 100.0%	97 99.0%	117 98.3%
	Okutmayanlar	n 1 % 7.7%	0 .0%	1 1.0%	2 1.7%
Toplam		n 13 % 100.0%	8 100.0%	98 100.0%	119 100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.238$, p= .198

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre “ders kitaplarının yetersiz olması ilkökul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.238$, p= .198). Bunun nedeni birinci sınıfı ilk defa okutan öğretmenlerin ders kitaplarını etkili bir şekilde kullanamamış olmaları, daha önceki dönemlerde birinci sınıf okutmuş olan öğretmenlerin ise tecrübeli olmaları nedeniyle ders kitaplarıyla yetinmeyip, ders kitaplarındakinden daha fazla bilgiyi öğrencilerine vermek istemeleri olabilir.

4.47.İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Okulun ve Sınıfın Fiziki Özellikleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.47.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1)” görüşlerinin dağılımları Tablo 151’de verilmiştir.

Tablo 4.151.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Dikkate Alınarak Düzenlenmiştir (Madde 1)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 1			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 19	5	42	66
merkezi	İl merkezi	% 48.7%	83.3%	56.8%	55.5%
		n 11	1	21	33
	İlçe merkezi	% 28.2%	16.7%	28.4%	27.7%
		n 9	0	11	20
	Köy	% 23.1%	.0%	14.9%	16.8%
Toplam		n 39	6	74	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 3.549$, p= .471

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.549$, p= .471). Bunun nedeni ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezleri farklı olsa da görev

yaptıkları okulların ve sınıfların fiziksel koşullarının öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmamasının birbirine yakın düzeyde olması olabilir.

4.47.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2).” görüşlerinin dağılımları Tablo 152’de verilmiştir.

Tablo 4.152.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Okulun ve Sınıfın Fiziki Ortamı Programda Yer Alan Oyun ve Etkinliklerin Uygulanmasına Olanak Vermemektedir (Madde 2) ” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 2			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 22	11	33	66
merkezi	İl merkezi	% 64.7%	40.7%	56.9%	55.5%
		n 5	13	15	33
	İlçe merkezi	% 14.7%	48.1%	25.9%	27.7%
		n 7	3	10	20
	Köy	% 20.6%	11.1%	17.2%	16.8%
Toplam		n 34	27	58	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 8.629$, $p= .071$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir (madde 2).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 8.629$, $p= .071$). Bunun nedeni köy, ilçe ve illerde görev yapan öğretmenlerin okul ve sınıflarının oyun ve etkinlik alanlarının birbirine benzer özellikte olması olabilir.

4.48. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitime Başlama Yaşıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.48.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3).” görüşlerinin dağılımları Tablo 153’te verilmiştir.

Tablo 4.153.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Algılama Açısından 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşük Seviyededir (Madde 3)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 3				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 14	3	49	66	
	İl merkezi	% 73.7%	50.0%	52.1%	55.5%	
		n 4	0	29	33	
	İlçe merkezi	% 21.1%	.0%	30.9%	27.7%	
		n 1	3	16	20	
	Köy	% 5.3%	50.0%	17.0%	16.8%	
Toplam		n 19	6	94	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 9.100$, p= .059

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir (madde 3)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 9.100$, p= .059). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72

aylıktan küçük yaşa sahip öğrencilerin algılama açısından 72 aylık ve üstü yaşa sahip öğrencilerden düşük seviyede olmasının, birbirine yakın düzeyde olması olabilir.

4.48.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları Tablo 154’te verilmiştir.

Tablo 4.154.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Tuvalet İhtiyacını Giderme Konusunda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 4)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 4				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 13	3	50		66
merkezi	İl merkezi	% 59.1%	37.5%	56.2%		55.5%
		n 5	5	23		33
	İlçe merkezi	% 22.7%	62.5%	25.8%		27.7%
		n 4	0	16		20
	Köy	% 18.2%	.0%	18.0%		16.8%
Toplam		n 22	8	89		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 4, $X^2= 5.768$, p= .217

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadırlar (madde 4)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.768$, p= .217). Bunun nedeni il, ilçe ve köyde görev yapan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin

tuvalet ihtiyacını giderme konusunda birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.48.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları Tablo 155’de verilmiştir.

Tablo 4.155.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Küçük Kas Gelişimlerini Tamamlamadıkları İçin Yazma ve Boyama Gibi El Becerisi Gerektiren Çalışmalarda Sorun Yaşamaktadırlar (Madde 5)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 5			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 5	4	57	66
merkezi	İl merkezi	% 50.0%	44.4%	57.0%	55.5%
		n 5	3	25	33
	İlçe merkezi	% 50.0%	33.3%	25.0%	27.7%
		n 0	2	18	20
	Köy	% .0%	22.2%	18.0%	16.8%
Toplam		n 10	9	100	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.375$, p= .358

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadırlar (madde 5)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.375$, p= .358). Bunun nedeni il, ilçe ve köyde görev yapan

öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin küçük kas becerisi gerektiren çalışmalarda birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.48.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları Tablo 156’da verilmiştir.

Tablo 4.156.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrencilerin Dikkat Süreleri 72 Aylık ve Üstü Öğrencilerden Daha Düşüktür (Madde 6)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 6			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 5	1	60	66
merkezi	İl merkezi	% 71.4%	33.3%	55.0%	55.5%
		n 2	2	29	33
	İlçe merkezi	% 28.6%	66.7%	26.6%	27.7%
		n 0	0	20	20
	Köy	% .0%	.0%	18.3%	16.8%
Toplam		n 7	3	109	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.116$, $p= .390$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat süreleri 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşüktür (madde 6)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.116$, $p= .390$). Bunun nedeni il, ilçe ve köyde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aydan

küçük olan öğrencilerin dikkat sürelerini 72 aylık ve üstü yaşa sahip öğrencilerden düşük bulma düzeylerinin birbirine yakın olması olabilir.

4.48.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları Tablo 157’de verilmiştir.

Tablo 4.157.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler Okula Uyum Sorunu Yaşamaktadırlar (Madde 7)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 7				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 12	10	44		66
merkezi	İl merkezi	% 63.2%	47.6%	55.7%		55.5%
		n 6	7	20		33
	İlçe merkezi	% 31.6%	33.3%	25.3%		27.7%
Köy		n 1	4	15		20
		% 5.3%	19.0%	19.0%		16.8%
Toplam		n 19	21	79		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.734$, p= .603

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük olan öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadırlar (madde 7)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.734$, p= .603). Bunun nedeni köyde görev yapan öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin anasınıfına hiç gitmemiş olma ihtimallerinin olması nedeniyle okul yaşantısını ilk kez tadıyor olmaları, ilçe ve illerde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ise sınıflarında bulunan

72 aydan küçük öğrencilerin sayılarının fazla olması öğretmenlerin bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.48.6. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları Tablo 158’de verilmiştir.

Tablo 4.158.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“72 Aydan Küçük Olan Öğrenciler 72 Aylık ve Üstü Olan Öğrencilere Göre Sınıf Kurallarına Uymada Daha Fazla Sorun Yaşamaktadırlar(Madde 8)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 8			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim	n	10	7	49	66
merkezi	İl merkezi	% 43.5%	53.8%	59.0%	55.5%
	n	10	3	20	33
	İlçe merkezi	% 43.5%	23.1%	24.1%	27.7%
	n	3	3	14	20
	Köy	% 13.0%	23.1%	16.9%	16.8%
Toplam	n	23	13	83	119
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 3.845$, $p= .427$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“72 aydan küçük olan öğrenciler 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadırlar (madde 8)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.845$, $p= .427$). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu maddede yer alan sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.49. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Farklı Gelişim Seviyesindeki Öğrencilerin Bir Arada Bulunmasıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.49.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9).” görüşlerinin dağılımları Tablo 159’da verilmiştir.

Tablo 4.159.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine “Sınıfımda Ana Sınıfına Bir-İki Yıl Gitmiş Öğrencilerle Hiç Ana Sınıfına Gitmemiş Öğrenciler Bir Arada Bulunmaktadır (Madde 9).” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 9		
		Evet	Hayır	Toplam
Yerleşim		n 8	58	66
merkezi	İl merkezi	% 61.5%	54.7%	55.5%
		n 2	31	33
	İlçe merkezi	% 15.4%	29.2%	27.7%
	Köy	% 23.1%	16.0%	16.8%
Toplam		n 13	106	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 1.241$, $p= .538$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre” sınıfımda ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır (madde 9)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.241$, $p= .538$). Bu bulgudan yola çıkarak, il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde yaşayan öğretmenlerin

çoğunluğunun sınıfında ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmamaktadır.

4.49.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları Tablo 160’te verilmiştir.

Tablo 4.160.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Ana Sınıfına Giden ve Gitmeyen Öğrenciler Arasında Belirgin Bir Gelişim Seviyesi Farkı Bulunmaktadır (Madde 10)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 10				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 11	5	50		66
merkezi	İl merkezi	% 64.7%	41.7%	55.6%		55.5%
		n 4	4	25		33
	İlçe merkezi	% 23.5%	33.3%	27.8%		27.7%
		n 2	3	15		20
	Köy	% 11.8%	25.0%	16.7%		16.8%
Toplam		n 17	12	90		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 4, $X^2= 1.655$, p= .799

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunmaktadır (madde 10)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 1.655$, p= .799). Bunun nedeni ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görev yerleri farklı olsa da ana sınıfına giden ve gitmeyen

öğrenciler arasında görülen gelişim seviyesi farkı ile ilgili görüşlerinin aynı olması olabilir.

4.49.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre "72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)" görüşlerinin dağılımları Tablo 161’te verilmiştir.

Tablo 4.161.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre "72 Aylık ve Üstü Öğrencilerle 72 Aylık ve Altı Öğrenciler Arasında Görülen Bilişsel Gelişim Farklılığını Gidermede Zorluk Yaşıyorum (Madde 11)" Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 11			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 8	8	50	66
	İl merkezi	% 72.7%	61.5%	52.6%	55.5%
		n 2	4	27	33
	İlçe merkezi	% 18.2%	30.8%	28.4%	27.7%
		n 1	1	18	20
	Köy	% 9.1%	7.7%	18.9%	16.8%
Toplam		n 11	13	95	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.528$, $p= .640$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre "72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)" görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.528$, $p= .640$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu maddede yer alan sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.49.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları Tablo 162’de verilmiştir.

Tablo 4.162.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Sınıfta Farklı Yaş Gruplarından Öğrencilerin Olması Etkinliklerin Düzeyini (Kolay-Zor) Belirlemede Güçlük Yaşanmasına Sebep Olmaktadır (Madde 12)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 12				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 5	4	57	66	
merkezi	İl merkezi	% 62.5%	50.0%	55.3%	55.5%	
		n 2	2	29	33	
	İlçe merkezi	% 25.0%	25.0%	28.2%	27.7%	
		n 1	2	17	20	
	Köy	% 12.5%	25.0%	16.5%	16.8%	
Toplam		n 8	8	103	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= .578$, p= .965

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“sınıfta farklı yaş gruplarından öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır (madde 12)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .578$, p= .965). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu maddede yer alan sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.50. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Ders Saatleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.50.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13).” görüşlerinin dağılımları Tablo 163’de verilmiştir.

Tablo 4.163.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 13				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 11	9	46	66	
	İl merkezi	% 37.9%	42.9%	66.7%	55.5%	
		n 14	9	10	33	
	İlçe merkezi	% 48.3%	42.9%	14.5%	27.7%	
		n 4	3	13	20	
	Köy	% 13.8%	14.3%	18.8%	16.8%	
Toplam		n 29	21	69	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 14.684$, $p= .005$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 14.684$, $p= .005$).

Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin “ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmasının nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan öğretmenlerin eğitim verdikleri öğrencilerin yaşadıkları yerin büyüklüğüne göre farklı sosyal yaşantılara sahip olmaları nedeniyle, okulda geçirilen sürenin onlar için farklı önem derecesine sahip olmasından kaynaklanabilir.

4.50.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları Tablo 164’te verilmiştir.

Tablo 4.164.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “40 Dakikalık Ders Saati 72 Aylık ve Altı Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Yorucu Olmaktadır (Madde 14)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 14				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 6	6	54	66	
	İl merkezi	% 35.3%	46.2%	60.7%	55.5%	
		n 9	6	18	33	
	İlçe merkezi	% 52.9%	46.2%	20.2%	27.7%	
		n 2	1	17	20	
	Köy	% 11.8%	7.7%	19.1%	16.8%	
Toplam		n 17	13	89	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 10.360$, p= .035

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı

ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 10.360$, $p= .035$).

Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmasının sebebi il ve ilçe merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin sınıflarının daha kalabalık olması nedeniyle sınıflarında bulunan 72 aylık ve altı yaşa sahip öğrencilerin sayılarının daha fazla olması, köyde görev yapan öğretmenlerin ise sınıf mevcutlarının daha az olması nedeniyle sınıflarında bulunan 72 aylık ve altı yaşa sahip öğrencilerin sayılarının daha az olması öğretmenlerin madde 14 de belirtilen sorunu yaşama düzeylerini farklılaştırmış olmasından kaynaklanabilir.

Külekçi (2013) Kilis ve Gaziantep illerinde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan 12 sınıf öğretmeni ile yaptığı araştırmada öğretmenler 1. sınıfların iki gruptan oluşmasının (60-66 ay ve 66-72 ay) yapılan etkinliklerin öğrencilere uymamasına neden olduğunu, 60-66 aylık öğrencilerin okula uyum sağlaması ile ilgili sorunlar yaşandığı ve öğretmenlerin bir derslik içinde diğer sınıflara zaman ayıramadığını dile getirmişlerdir.

4.50.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları Tablo 165’de verilmiştir.

Tablo 4.165.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Günlük 6 Saat Ders Almak 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Yorucu Olmaktadır (Madde 15)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

	Madde 15			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Yerleşim merkezi	n 4	4	58	66
İl merkezi	% 23.5%	40.0%	63.0%	55.5%
	n 9	5	19	33
İlçe merkezi	% 52.9%	50.0%	20.7%	27.7%
	n 4	1	15	20
Köy	% 23.5%	10.0%	16.3%	16.8%
Toplam	n 17	10	92	119
	% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 12.603$, $p= .013$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 12.603$, $p= .013$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde yaşayan öğrencilerin yaşantılarının farklı olması nedeniyle bedensel, zihinsel ve sosyal gereksinimlerinin de birbirinden farklı olmasına sebep olmuş olabileceğinden, bu durum da öğretmenlerin madde 15 de belirtilen sorunu yaşama düzeylerini farklı farklı etkilemiş olabilir.

4.51. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Hazırbulunuşluluk Düzeyleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.51.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre 72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16) görüşlerinin dağılımları Tablo 166'da verilmiştir.

Tablo 4.166.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre 72 Aydan Küçük Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psiko-Motor Becerileri Açısından Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Yetersizdir (Madde 16) Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 16				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 4	6	56		66
merkezi	İl merkezi	% 50.0%	40.0%	58.3%		55.5%
		n 4	7	22		33
	İlçe merkezi	% 50.0%	46.7%	22.9%		27.7%
Köy		n 0	2	18		20
		% .0%	13.3%	18.8%		16.8%
Toplam		n 8	15	96		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 4, $X^2= 6.673$, $p= .154$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeyleri yetersizdir (madde 16) görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 6.673$,

p= .154). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan ilkököl birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeylerinin birbirine benzer olması olabilir.

4.52. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Hazırlık Dönemi Eğitimiyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.52.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları Tablo 167’de verilmiştir.

Tablo 4.167.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Büyük Öğrenciler İçin Sıkıcı ve Bıkkınlık Verici Olmuştur (Madde 17)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 17				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 2	6	58		66
merkezi	İl merkezi	% 40.0%	85.7%	54.2%		55.5%
		n 2	1	30		33
	İlçe merkezi	% 40.0%	14.3%	28.0%		27.7%
		n 1	0	19		20
	Köy	% 20.0%	.0%	17.8%		16.8%
Toplam		n 5	7	107		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.397$, p= .494

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.397$, $p= .494$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin sınıflarında bulunan 72 aydan büyük öğrencilerin, anasınıfı eğitimini iyi düzeyde almış olmalarının, bu öğrencilerin hazırlık dönemi eğitimine olan gereksinimlerini azaltmış olabileceğinden öğretmenlerin bu maddeye katılımları birbirine yakın düzeyde olmuş olabilir.

4.52.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları Tablo 168’de verilmiştir.

Tablo 4.168.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“12 Haftalık Hazırlık Dönemi 72 Aydan Küçük Öğrenciler İçin Yetersizdir (Madde 18)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 18			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 25	16	25	66
	İl merkezi	% 51.0%	64.0%	55.6%	55.5%
		n 14	7	12	33
	İlçe merkezi	% 28.6%	28.0%	26.7%	27.7%
		n 10	2	8	20
	Köy	% 20.4%	8.0%	17.8%	16.8%
Toplam		n 49	25	45	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.092$, $p= .719$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.092$, $p= .719$).Bunun nedeni ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezleri farklı olsa da sınıflarında bulunan 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin anasınıfı eğitimlerini yeterince almamış olmaları öğretmenlerin bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.53. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.53.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19)” görüşlerinin dağılımları Tablo 169’de verilmiştir.

Tablo 4.169.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Okul Yönetimi Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 19)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 19			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 26	13	27	66
merkezi	İl merkezi	% 61.9%	56.5%	50.0%	55.5%
		n 6	7	20	33
	İlçe merkezi	% 14.3%	30.4%	37.0%	27.7%
		n 10	3	7	20
	Köy	% 23.8%	13.0%	13.0%	16.8%
Toplam		n 42	23	54	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 6.988$, $p= .137$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 19).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 6.988$, $p= .137$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan öğretmenlerin bu maddede belirtilen sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.53.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları Tablo 170’de verilmiştir.

Tablo 4.170.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Öğretmenlere Yapılan Rehberlik Çalışmaları Yeterli Değildir (Madde 20)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 20			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 10	9	47	66
merkezi	İl merkezi	% 47.6%	52.9%	58.0%	55.5%
		n 4	6	23	33
	İlçe merkezi	% 19.0%	35.3%	28.4%	27.7%
Köy		n 7	2	11	20
		% 33.3%	11.8%	13.6%	16.8%
Toplam		n 21	17	81	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 5.454$, p= .244

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir (madde 20)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.454$, p= .244). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan öğretmenlerin bu maddede belirtilen sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.53.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21)” görüşlerinin dağılımları Tablo 171’te verilmiştir.

Tablo 4.171.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Tuvalet Eğitimi Yerleşmemiş Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 21)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 21			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 6	5	55	66
merkezi	İl merkezi	% 40.0%	45.5%	59.1%	55.5%
		n 5	4	24	33
	İlçe merkezi	% 33.3%	36.4%	25.8%	27.7%
		n 4	2	14	20
	Köy	% 26.7%	18.2%	15.1%	16.8%
Toplam		n 15	11	93	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 2.712$, $p= .607$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 21).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 2.712$, $p= .607$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan öğretmenlerin bu maddede belirtilen sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.53.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22).” görüşlerinin dağılımları Tablo 172’de verilmiştir.

Tablo 4.172.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Uyum Problemi Yaşayan Öğrenciler İçin Herhangi Bir Destek Sağlanmamaktadır (Madde 22)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 22			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 9	15	42	66
	İl merkezi	% 50.0%	71.4%	52.5%	55.5%
		n 8	3	22	33
	İlçe merkezi	% 44.4%	14.3%	27.5%	27.7%
		n 1	3	16	20
	Köy	% 5.6%	14.3%	20.0%	16.8%
Toplam		n 18	21	80	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 6.293$, $p= .178$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır (madde 22).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 6.293$, $p= .178$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köylerde görev yapan öğretmenlerin bu maddede belirtilen sorunu birbirine yakın düzeyde yaşamış olmaları olabilir.

4.54. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre Eğitim ve Mesleki Tecrübeleriyle İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerinin Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.54.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23).” görüşlerinin dağılımları Tablo 173’de verilmiştir.

Tablo 4.173.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 23				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim merkezi		n 35	15	16	66	
	İl merkezi	% 51.5%	62.5%	59.3%	55.5%	
		n 22	7	4	33	
	İlçe merkezi	% 32.4%	29.2%	14.8%	27.7%	
		n 11	2	7	20	
	Köy	% 16.2%	8.3%	25.9%	16.8%	
Toplam		n 68	24	27	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 5.023$, $p= .285$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir (madde 23).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.023$, $p= .285$). Bunun nedeni il merkezi, ilçe merkezi ve köyde görev yapan öğretmenlerin eğitim yaşantılarının bir bölümünde 72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleriyle ilgili bilgileri almış olmaları, öğretmenlerin bu maddeye katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

4.54.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24).” görüşlerinin dağılımları Tablo 174’de verilmiştir.

Tablo 4.174.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Farklı Seviyelerdeki (Gelişim, Yaş v.b) Öğrencilere Bir Arada Eğitim Verme Konusunda Yeterli Eğitim ve Mesleki Tecrübeye Sahip Değilim (Madde 24)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 24			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 42	16	8	66
merkezi	İl merkezi	% 58.3%	59.3%	40.0%	55.5%
		n 20	9	4	33
	İlçe merkezi	% 27.8%	33.3%	20.0%	27.7%
		n 10	2	8	20
	Köy	% 13.9%	7.4%	40.0%	16.8%
Toplam		n 72	27	20	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 9.961$, p= .041

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 9.961$, p= .041).

Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “Farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24).” görüşlerinin dağılımları

arasında anlamlı farklılaşmanın bulunması il, ilçe ve köylerde görev yapan öğretmenlerin meslekte geçirdikleri sürenin yani tecrübelerinin farklı olmasından kaynaklanabilir.

4.55. İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine GöreDers Kitaplarıyla İlgili Yaşanan Sorunlara Dönük Görüşlerine Göre Dağılımları İle İlgili Bulgular ve Yorum

4.55.1. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları Tablo 175’de verilmiştir.

Tablo 4.175.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinlikler Okuma-Yazma Becerisini Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 25)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 25				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 22	3	41	66	
merkezi	İl merkezi	% 61.1%	30.0%	56.2%	55.5%	
		n 8	3	22	33	
	İlçe merkezi	% 22.2%	30.0%	30.1%	27.7%	
		n 6	4	10	20	
	Köy	% 16.7%	40.0%	13.7%	16.8%	
Toplam		n 36	10	73	119	
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

s.d= 4, $X^2= 5.568$, p= .234

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma

becerisini kazandırmak için yetersizdir (madde 25)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 5.568$, $p= .234$). Bunun nedeni il, ilçe ve köylerde görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin Türkçe ders kitaplarıyla ilgili birbirine yakın düzeyde sorun yaşamış olmaları olabilir.

4.55.2. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26).” görüşlerinin dağılımları Tablo 176’da verilmiştir.

Tablo 4.176.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler 72 Aylıktan Küçük Öğrenciler İçin Çok Uzundur (Madde 26)”Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 26			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 4	3	59	66
merkezi	İl merkezi	% 36.4%	42.9%	58.4%	55.5%
		n 5	2	26	33
	İlçe merkezi	% 45.5%	28.6%	25.7%	27.7%
		n 2	2	16	20
	Köy	% 18.2%	28.6%	15.8%	16.8%
Toplam		n 11	7	101	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 2, $X^2= 3.119$, $p= .538$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aylıktan küçük öğrenciler için çok uzundur (madde 26)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 3.119$, $p= .538$). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin kullandıkları Türkçe ders kitaplarının, bu öğretmenlerin sınıflarında bulunan 72 aylıktan küçük yaşa sahip

öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmaması, birinci sınıf eğitimine başlama yaşı değiştiği halde Türkçe ders kitaplarında değişiklik yapılmamış olması, Türkçe ders kitaplarının kalitesinin düşük olması gibi nedenler öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit düzeyde etkilemiş olabilir.

4.55.3. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları Tablo 177’de verilmiştir.

Tablo 4.177.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre“Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinler Öğrencilerin Yaşları ve Hazırbulunuşluluk Düzeyleri Açısından İncelendiğinde Uygun Seviyede Değildir (Madde 27)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 27				
			Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 8	6	52		66
merkezi	İl merkezi	% 50.0%	40.0%	59.1%		55.5%
		n 6	4	23		33
	İlçe merkezi	% 37.5%	26.7%	26.1%		27.7%
		n 2	5	13		20
	Köy	% 12.5%	33.3%	14.8%		16.8%
Toplam		n 16	15	88		119
		% 100.0%	100.0%	100.0%		100.0%

s.d= 4, $X^2= 4.410$, $p= .353$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre“Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir (madde 27)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= 4.410$, $p= .353$). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul

birinci sınıf öğretmenlerinin Türkçe ders kitaplarının seviyesi ile ilgili görüşlerinin aynı olması olabilir.

4.55.4. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları Tablo 178’de verilmiştir.

Tablo 4.178.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Yerleşim Merkezlerine Göre “Matematik Ders Kitaplarında Yer Alan Etkinlikler Matematiksel Becerileri Kazandırmak İçin Yetersizdir (Madde 28)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 28			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 11	3	52	66
merkezi	İl merkezi	% 37.9%	23.1%	67.5%	55.5%
		n 12	6	15	33
	İlçe merkezi	% 41.4%	46.2%	19.5%	27.7%
		n 6	4	10	20
	Köy	% 20.7%	30.8%	13.0%	16.8%
Toplam		n 29	13	77	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= 13.954$, $p= .007$

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür ($X^2= 13.954$, $p= .007$).

Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin “Matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak

için yetersizdir (madde 28).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunması il, ilçe ve köylerde görev yapan öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrencilerin matematik dersiyle ilgili ihtiyaçlarının farklı olmasından kaynaklanabilir.

4.55.5. İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları Tablo 179’de verilmiştir.

Tablo 4.179.

İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)” Görüşlerinin Dağılımları ve Ki Kare (X^2) Değeri

		Madde 29			
		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Toplam
Yerleşim		n 8	4	54	66
merkezi	İl merkezi	% 61.5%	50.0%	55.1%	55.5%
		n 3	2	28	33
	İlçe merkezi	% 23.1%	25.0%	28.6%	27.7%
		n 2	2	16	20
	Köy	% 15.4%	25.0%	16.3%	16.8%
Toplam		n 13	8	98	119
		% 100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

s.d= 4, $X^2= .629$, p= .960

İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre “Ders kitaplarının yetersiz olması ilkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir (madde 29)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olmadığı görülmüştür ($X^2= .629$, p= .960). Bunun nedeni görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders kitaplarını yeterli bulma düzeylerinin aynı olması nedeniyle farklı

kaynaklara yönelme düzeylerinin de aynı olması veya görev yaptıkları yerleşim merkezlerinin özelliklerine göre ders kitaplarıyla kavratamadıkları konuları farklı kaynaklar kullanarak tamamlamak istemeleri öğretmenlerin bu görüşe katılımlarını eşit şekilde etkilemiş olabilir.

Aykaç, Kabaran, Atar, Bilgin (2013) Muğla'da 102 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile yaptıkları çalışmada öğretmenlerin ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunlar hakkındaki görüşlerine ilişkin ortalama puanlarının çalıştıkları yerleşim yerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuca göre 4+4+4 uygulamasının 1. sınıf öğrencileri açısından doğurduğu sorunların okulların sosyo-ekonomik durumuna ve fiziki koşullarına göre değişmediği, yerleşim birimlerindeki farklılığa karşın öğretmenlerin uygulamaya yönelik görüşlerinin paralel olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma sonuçlarının genel değerlendirilmesi yapılmıştır. Ayrıca bu araştırmanın bundan sonra yapılacak olan çalışmalara yol göstermesi amacıyla çeşitli öneriler sunulmuştur.

5.1. Sonuçlar

Bu araştırmada temel problem“2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi’nde öğretmen görüşlerine göre ilkokul birinci sınıflarda yaşanan sorunlar nelerdir?, yaşanan sorunlar öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem, görevli oldukları yerleşim yerleri, daha önceki dönemlerde birinci sınıfta eğitim verip vermemesi ve okuttukları sınıfın türüne göre farklılık göstermekte midir?” şeklinde ifade edilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan “4+4+4 Yeni Eğitim Sistemi’nde Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunları Belirleme Anketi” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır.Kişisel Bilgi Formunda öğretmenlere cinsiyet, mesleki kıdem, görevli olunan yerleşim yerleri, daha önceki dönemlerde birinci sınıfta eğitim verip vermemesi ve okutulan sınıfın türü sorulmuş, ankette ise yaşanan sorunlarla ilgili hazırlanan 29 likert tipi soruya katılıp katılmadıkları belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın evrenini Amasya Merkez ve Suluova İlçesi’ndeki Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı 78 ilkokul ile bu yerlere bağlı köy okullarında görev yapan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin tamamı oluşturmaktadır.

Araştırma örneklemi ise adı geçen çalışma evreninden seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen 38 ilkokulda görev yapan 121 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Yapılan araştırma sonucunda aşağıdaki sonuçlar bulunmuştur:

- 1) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu erkeklerden oluşmaktadır.
- 2) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 11 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.
- 3) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu bağımsız sınıfta görev almaktadır.
- 4) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu daha önceki eğitim-öğretim yıllarında birinci sınıfta eğitim vermiştir.
- 5) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu il merkezinde görev yapmaktadır.
- 6) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziki özelliklerinin öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmediğini belirtmektedir.
- 7) Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulun ve sınıfın fiziki ortamının programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermediğini belirtmektedir.
- 8) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyede olduğunu belirtmektedir.
- 9) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşadığını belirtmektedir.
- 10) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin küçük kas gelişimlerini tamamlamadıkları için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşadığını belirtmektedir.
- 11) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin dikkat sürelerinin 72 aylık ve üstü yaşa sahip öğrencilerden daha düşük olduğunu belirtmektedir.
- 12) Bu araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin okula uyum sorunu yaşadığını belirtmektedir.

13) Bu araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan 72 aydan küçük olan öğrencilerin 72 aylık ve üstü olan öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşadığını belirtmektedir.

14) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta ana sınıfına bir-iki yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrencilerin bir arada bulunmadığını belirtmişlerdir.

15) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu ana sınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir gelişim seviyesi farkı bulunduğunu belirtmektedir.

16) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aylık ve üstü yaştaki öğrencilerle, 72 aylıktan küçük öğrencilerin arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşadığını belirtmiştir.

17) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu sınıflarında farklı yaş gruplarından öğrencilerin olmasının etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına neden olduğunu belirtmektedir.

18) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu ders saatlerinin fazla olmasının öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olduğunu belirtmektedir.

19) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 40 dakikalık ders saatinin 72 aylıktan küçük öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olduğunu belirtmektedir.

20) Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu günlük altı saat ders almanın 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olduğunu belirtmektedir.

21) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aydan küçük yaşa sahip öğrencilerin birinci sınıf eğitimleri için bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri açısından hazırbulunuşluluk düzeylerinin yetersiz olduğunu belirtmektedir.

22) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu 12 haftalık hazırlık döneminin 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olduğunu belirtmektedir.

23) Araştırmaya katılan ilkokulbirinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 12 haftalık hazırlık döneminin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrenciler için yetersiz olmadığını belirtmektedir.

24) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları okulda bulunan okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını belirtmektedir.

25) Araştırmaya katılan ilkokulbirinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını belirtmektedir.

26) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrencilere herhangi bir desteğin sağlanmadığını belirtmektedir.

27) Araştırmaya katılan ilkokulbirinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu görev yaptıkları sınıfta bulunan ve uyum problemi yaşayan öğrencilere herhangi bir desteğin sağlanmadığını belirtmektedir.

28) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu 72 aylıktan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerinin yetersiz olmadığını belirtmektedir.

29) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş vb.) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip olduğunu belirtmektedir.

30) Bu araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersiz olduğunu belirtmektedir.

31) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin 72 aydan küçük yaşa sahip öğrenciler için çok uzun olduğunu belirtmektedir.

32) Araştırmaya katılan ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin öğrencilerin yaşları ve hazırbulunuşluluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede olmadığını belirtmektedir.

33) Araştırmaya katılan ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu matematik ders kitaplarında yer alan etkinliklerin matematiksel becerileri kazandırmak için yetersiz olduğunu belirtmektedir.

34) Araştırmaya katılan ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu ders kitaplarının yetersiz olmasının ilkökul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yönelttiğini belirtmektedir.

35) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

36) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

37) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum (madde 11)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür. Diğer görüşlerin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

38) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre ders saatleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

39) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluluk düzeyleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

40) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre ilkökul birinci sınıf öğrencilerine verilen hazırlık dönemi eğitimiyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir (madde 18)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

41) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

42) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim ve mesleki tecrübeleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “72 Aylıktan Küçük Öğrencilerin Gelişim Özellikleri İle İlgili Bilgilerim Yetersizdir (Madde 23)” görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür.

43) İlkokul birinci sınıfta eğitim veren sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlere göre ders kitapları ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “Ders Kitaplarının Yetersiz Olması İlkokul Birinci Sınıfta Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerini Farklı Kaynak Arayışlarına Yöneltmektedir (Madde 29)” görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür.

44) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

45) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

46) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

47) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleriyle ilgili yaşanan sorunlardan yalnızca “Ders Saatlerinin Fazla Olması Öğrencilerin Okula ve Derslere Karşı Olumsuz Tutum Geliştirmelerine Sebep Olmaktadır (Madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür.

48) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluluk düzeyleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

49) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerine verilen hazırlık dönemi eğitimiyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

50) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

51) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin öğretmenlerin eğitim ve tecrübeleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

52) Mesleki kıdemlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders kitaplarıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

53) Okutulan sınıfın türüne göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara dönük görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

54) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “Okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir (madde 1).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür.

55) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

56) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

57) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

58) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluluk düzeyleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

59) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerine verilen hazırlık dönemi eğitimiyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden yalnızca “12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur (madde 17)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

60) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

61) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin öğretmenlerin eğitim ve tecrübeleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

62) Daha önceki eğitim ve öğretim yıllarında birinci sınıfı okutma durumlarına göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders kitaplarıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

63) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okulun ve sınıfın fiziki özellikleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

64) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf öğrencilerinin eğitime başlama yaşıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

65) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin farklı gelişim seviyesindeki öğrencilerin bir arada bulunmasıyla ilgili

yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

66) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “Ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (madde 13)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

67) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır (madde 14)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

68) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders saatleri ile ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “Günlük 6 saat ders almak 72 aylıktan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır (madde 15)” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

69) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluluk düzeyleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

70) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ilkokul birinci sınıf öğrencilerine verilen hazırlık dönemi eğitimiyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

71) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

72) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin öğretmenlerin eğitim ve tecrübeleriyle ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “Farklı seviyelerdeki (gelişim, yaş v.b) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve mesleki tecrübeye sahip değilim (madde 24).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür.

73) Görev yaptıkları yerleşim merkezlerine göre ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin ders kitaplarıyla ilgili yaşanan sorunlara dönük görüşlerinden “Matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir (madde 28).” görüşlerinin dağılımları arasında anlamlı farklılaşma bulunmuştur.

5.2. Öneriler

5.2.1. Uygulayıcılar İçin Öneriler

1. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nin daha verimli bir şekilde işletilmesi için birincil uygulayıcılar niteliğindeki öğretmenlerden görüş alınarak yaşanan sorunlara çözüm bulunabilir.

2. Birinci sınıf eğitime başlama yaşı yükseltilebilir.

3. Okulların ve sınıfların fiziksel ortamları iyileştirilmeli, yeni programa uygun hale getirilmelidir.

4. İlkokul birinci sınıflarda verilen ders saatleri ile ilgili kısaltmalar yapılabilir.

5. Okul öncesi eğitimi alan çocukların birinci sınıf için gereken hazırbulunuşluluk düzeyine erişmesi sağlanmalıdır. Yeterli düzeye erişemeyen öğrenciler birinci sınıfa geçirilmemeli, yeterli düzeye eriştikten sonra birinci sınıfa kaydırılmalıdır.

6. Öğretmenlere ve okula uyum sorunu yaşayan birinci sınıf öğrencilerine yeteri kadar rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti sağlanmalıdır.

7. Uyum problemi yaşayan veya tuvalet eğitimi yerleşmemiş birinci sınıf öğrencilerine gerekli yardımın yapılabilmesi için okullarda öğretmene yardımcı kişiler çalıştırılabilir veya gönüllü kişiler yardımıyla bu sorunlar aşılabilir.

8. Yetkililerin ders kitapları ile ilgili köklü bir değişiklik yapması gerekmektedir. Ders kitapları konulara ve öğrencilerin gelişim seviyelerine göre yeniden geliştirilmelidir.

5.2.2. Araştırmacılar İçin Öneriler

1. Çalışmanın evren ve örneklemini genişletilerek veliler ile 2, 3 ve 4. sınıföğretmenleri araştırma kapsamına dâhil edilebilir.
2. 12 Yıllık Zorunlu ve Kademeli Eğitim Sistemi'nde birinci sınıflarda yaşanan sorunlara öğretmenlerin sunacağı çözüm önerileri araştırılabilir.
3. Birinci sınıf eğitimine 66-72 aylıkken başlayan öğrencilerle, 72 aylık ve üstü yaşa sahipken başlayan öğrencilerin okul başarıları karşılaştırılabilir.

KAYNAKÇA

- Ada, S., Baysal, N. (2010). Türk Eğitim Sistemi ve Etkili Okul Yönetimi. Ankara: Pegem A Akademi.
- Akyol, H. (2005). Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Alpargu, M., Özçelik, İ., Yavuz, N. (1993). Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri. 3. Baskı, Ankara.
- Arseven, D. A. (2001). Alan Araştırma Yöntemi. Ankara: Gündüz Yayın ve Dağıtım.
- Aylin, S. (2009). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı 4. sınıf öğrencilerinin birleştirilmiş sınıflar hakkındaki görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Bakırcıoğlu, R. (2007). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Balcı, A. (Edt.). (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. 2. Baskı: Pegem A Yayınevi.
- Baloğlu, Z. (2001). Türkiye’de Eğitim, Türkiye’nin Sorunları Dizisi-1. İstanbul: Yeni Yüzyıl Kitaplığı.
- Başaran, İ.E. (2006). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Ekinoks Yayınları.
- Başaran, E. (2014). 6 yaş çocuğunun özellikleri ve karşılaştığı güçlükler nelerdir?. [www. http://blog.milliyet.com.tr](http://blog.milliyet.com.tr). Erişim Tarihi: 3 Aralık 2014.
- Binbaşıoğlu, C. (2004). İlkokuma Yazma Öğretimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Binbaşıoğlu, C. (2009). Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bowen, H. R. (1980). Investment in learning. San Francisco: JosseyBassPublishers.
- Bozan, M. (2011). Eğitimde Demokratikleşme ve Taşra Teşkilatı Profili. Bartın Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yayınları.
- Celep, C. (Edt). (2009). Eğitim Bilimine Giriş. 2. Baskı. Ankara, Anı Yay.
- Cornhill, H. ve Case, S. J. (1996). Factors That Relateto Good and Poor Handwriting. American Journal of Occupational Therapy.

- Çakmak, O. (2004). AB Sürecinde Eğitim Reform İhtiyacı Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Eğitim Bir Sen. Ankara, Öncü Basımevi.
- Çelenk, S. (2007). İlkokuma – Yazma Programı ve Öğretimi. Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım Eğitim Danışmanlık.
- Çelenk, S., Tertemiz, N., Kalaycı, N. (2000). İlköğretim Programları ve Gelişmeler. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Çiftçi, A. (1995). Türk Eğitim Hukuku. 2. Baskı, Ankara.
- Çiftçi, A. (2006). Cumhuriyet eğitiminin yasal dayanakları. Atatürk Döneminden Günümüze Cumhuriyetin Eğitim Felsefesi ve Uygulamaları Sempozyumu Bildirileri: Gazi Üniversitesi Rektörlüğü, 179 – 194.
- Delen, S. (2007). İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen görüşlerine göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi'nin öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara.
- Demirel, Ö. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Pegem A Yayınları.
- Demirel, Ö. (2006). Öğretme Sanatı. 10. Baskı. Pegem A Yayıncılık.
- Demiryürek, G., Metin, M., Birişçi, S. (2012). Okul öncesi eğitimde karşılaşılan sorunlara yönelik öğretmen görüşleri. Eğitim Odağında Artvin Sempozyumu Bildirileri 1. Artvin Çoruh Üniversitesi.
- Dinçer, Ö. (2012-a, 9 Mayıs). 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar Konulu Genelge. Erişim Tarihi: 31 Mart 2014, [http:// www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)
- Dinçer, Ö. (2012-b). 12 Yıllık Zorunlu Eğitim, Sorular ve Cevaplar. Erişim tarihi: 31 Mart 2014, [http:// www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)
- Doğan, S., Uğurlu, C. T., Demir, A. (2014). 4+4+4 eğitim sisteminin okul paydaşlarına olumlu ve olumsuz etkilerinin yönetici görüşlerine göre incelenmesi. Gaziantep Üniversitesi. *Journal of Social Sciences* 13 (1): 115-138. <http://jss.gantep.edu.tr>.
- Duran, E. (2009). Bitişik eğik yazı öğretimi çalışmalarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.

- Engin, G. (2005). İlkokuma Yazma Öğretimi Uygulamalarında Öğretmen Görüşleri ve Yaşanan Sorunlar. Gazi Üniversitesi Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildiri Kitabı 1. Cilt. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Ergün, M. (1990). Türk eğitiminin batılılaşmasını belirleyen dinamikler. *Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi*, 17,453-457.
- Gazalcı, M. (1997). Aydınlanma Sürecinde Sekiz Yıllık Eğitim. Ankara:Güldikeni Yayınları.
- Gedikoğlu, T. (2005). *Avrupa Birliği sürecinde Türk Eğitim Sistemi, sorunlar ve çözüm önerileri.Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 1, Sayı 1: 66-80.Erişim Tarihi: 20 Eylül 2013, <http://dergipark.ulakbim.gov.tr>.
- Giritli, İ. (1979). Kamu Yönetimi Teşkilatı ve Personeli. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayını, No:2649.
- Güçlü, M. (2011). Eğitim Hareketleri Dergisi'nin eğitim sorunları açısından değerlendirilmesi (1955-1980). Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Ankara.
- Gültekin, M. (?). Türkiye ve Avrupa Birliği'ne üye bazı ülkelerde zorunlu eğitim. Anadolu Üniversitesi Ders Notları. s:75. Erişim Tarihi: 30 Mart 2014. W2.anadolu.edu.tr.
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve Fatih Projesi Yasa Tasarısı = Reform mu?.*İlköğretim Online*, 11(3), 556-577.
<http://egitimedair.net>. Eğitimde 4+4+4 Sistemi Nasıl Olacak. Erişim tarihi: 1 Haziran 2013.
<http://www.ogm.meb.gov.tr> .Üçüncü Kademe Ders saatleri Çizelgesi. Erişim Tarihi: 12 Ocak 2013.
<http://www.ttkb.meb.gov.tr>. İlkokullar ve Ortaokullar Haftalık Ders Çizelgeleri. Erişim Tarihi: 3 Aralık 2014.
- İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. Mayıs 2013. Cilt:2. Sayı:2.

- Kaptan, S. (1995). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.
- Karakütük, K. (2006). Cumhuriyetin ilk yıllarında kırsal Türkiye’de eğitimin durumu ve eğitim seferberlikleri. Atatürk Döneminden Günümüze Cumhuriyetin Eğitim Felsefesi ve Uygulamaları Sempozyumu Bildirileri: Gazi Üniversitesi Rektörlüğü, 195–213.
- Karasar, N. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemi. 19. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karip, E. (2012). 10 Soruda Yeni Eğitim Sistemi. Erişim Tarihi: 15 Ocak 2013. www.egitimedair.net
- Kavak, Y; Özdemir, S. (2007). Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Sistemi, Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. 1. Basım. Türk Eğitim Derneği Yay.
- Kaya, Y. (1993 – a). Eğitim Yönetimi. Ankara: Set Ofset Matbaacılık.
- Kıncal, R. Y. (2009). Eğitim Bilimine Giriş. 2. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Külekçi, E. (2013). 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. Mayıs 2013. Cilt:2. Sayı:2, 369-377.
- Lig, F. L., ve Ames, L.B. (1972). School Readiness Behavior Tests Used at the Gesell Institute.
- Martens, R. (1978). Joy and Sadness in Children’s Sports. Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers.
- MEB İstatistikleri. (2014). Erişim Tarihi: 10 Şubat 2014. [http:// www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr).
- Milli Eğitim Bakanlığı’nın Kısa Tarihçesi. Bakanlık. Erişim Tarihi: 10 Şubat 2014. [http:// www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr).
- Mumcu, A. (1982). Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi. 2. Baskı, İstanbul: İnkılap ve Aka Kitabevleri.
- Okçabol, R. (2005). Türk Eğitim Sistemi. Ankara: Ütopya Yayınları.

- Okday, A (Edt). (2009). Eğitim Bilimine Giriş. 3. Baskı. Ankara, Pegem A Yay.
- Okuyucu, M. (2001). Zorunlu 8 yıllık kesintisiz eğitimin ilk uygulanaşı ve problemleri. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özgüleç, İ. (2007). Milli Kültür Perspektifinde Eğitim. Ankara: İndeks Yay.
- Ranganathan, N. (2000). The Primary School Child: Development End Education. Sangam Boks.
- Sarpkaya, R., Erdem, A. R., Demirtaş, H., Arslan, H., Akçadağ, T., Kayıkçı, K., Ünal, A., İnandı, Y., Sarpkaya, P. Y., Erkılıç, A. (2010). (Ed. R. Sarpkaya). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Taşdemir, M., Baloğlu, N., Tıpcan, C. (2000). Milli Eğitimin Yasal Temelleri: Ocak Yayınları.
- Turan, M., Köse, A., Şibal, A. U., Ayaz, E., Yolcu, E. Ö., Doğan, H., Sağlayan, M., Çelik, M., Aslan, M. & Duru, N. (2013). İlkokul 1. sınıf uyum ve hazırlık dönemi öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesi. *XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS)*. Adnan Menderes Üniversitesi. 23-25 Mayıs 2013. Kuşadası.
- Türk, E; Katırcı, M. (2010). Cumhuriyet Döneminde Türk Milli Eğitim Sistemindeki Gelişmeler. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı. Ankara.
- Yılmaz, N., Taşcı, G., Fidan, M., Nurlu, Ö. (2014). 4+4+4 sistem değişikliğinin ilk yılında ilkokul birinci sınıflardaki durum: Sorunlar ve İhtiyaçlar (Erzincan Örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. Özel Sayı:1, 133-148.

EKLER

Ek 1. Kişisel Bilgi Formu ve Anket

4+4+4 YENİ EĞİTİM SİSTEMİNDE

1. SINIFLARDA YAŞANAN SORUNLARI BELİRLEME ANKETİ

Bu anket 4+4+4 yeni eğitim sisteminde 1. Sınıfta eğitim veren öğretmenlere yaşadıkları sorunları açıklama fırsatı verecektir ve görüşleriniz yeni eğitim sisteminde 1. sınıflarda yaşanan sorunlar hakkında durum tespiti sağlayacaktır.

Bu anket formunun kimin tarafından doldurulduğunun tespit edilmesi söz konusu değildir.

Değerli zamanınızı bu çalışmaya ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN

Emine POLAT

Danışman

Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

❖ Bu bölümde size ilişkin kişisel bilgiler sorulmaktadır. Lütfen aşağıdaki kişisel bilgilerden size uygun olanların yanındaki kutucuğu işaretleyiniz.

Cinsiyetiniz:

BAYAN

ERKEK

Kıdem Yılı:

0-5 yıl

6-10 yıl

11

e üzeri

Okuttuğunuz Sınıfın Türü: Birleştirilmiş sınıf

bağımsız sınıf

Daha önceki yıllarda 1. Sınıf okuttunuz mu?

Evet

Hayır

Görevli olunan yerleşim yeri: İl Merkezi

İlçe Merkezi

Köy

ANKET

Aşağıdaki ankette 29 likert tipi soru yer almaktadır. Lütfen ankette yer alan ifadelere ilişkin görüşünüzü en iyi yansıtan cevabı işaretleyiniz.

		Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
	OKULUN VE SINIFIN FİZİKİ ORTAMI			
1	Okulun ve sınıfın fiziki ortamı öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak düzenlenmiştir.			
2	Okulun ve sınıfın fiziki ortamı programda yer alan oyun ve etkinliklerin uygulanmasına olanak vermemektedir.			
	ÖĞRENCİLERİN YAŞLARI	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
3	72 aydan küçük olan öğrenciler algılama açısından 72 aylık ve üstü öğrencilerden daha düşük seviyededir.			
4	72 aydan küçük olan öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderme konusunda sorun yaşamaktadır.			
5	72 aydan küçük olan öğrenciler küçük kas gelişimini tamamlamadığı için yazma ve boyama gibi el becerisi gerektiren çalışmalarda sorun yaşamaktadır.			
6	72 aydan küçük öğrencilerin dikkat süreleri 72 ay ve üstü öğrencilerden daha düşüktür.			
7	72 aydan küçük öğrenciler okula uyum sorunu yaşamaktadır.			
8	72 aydan küçük öğrenciler 72 aylık ve üstü öğrencilere göre sınıf kurallarına uymada daha fazla sorun yaşamaktadır.			
	FARKLI SEVİYELERDEKİ ÖĞRENCİLERİN BİRARADA BULUNMASI			
9	Sınıfımda anasınıfına 1-2 yıl gitmiş öğrencilerle hiç ana sınıfına gitmemiş öğrenciler bir arada bulunmaktadır.	EVET		HAYIR
10	Sınıfımda anasınıfına giden ve gitmeyen öğrenciler arasında belirgin bir seviye farkı bulunmaktadır.	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
11	72 aylık ve üstü öğrencilerle 72 aylık ve altı öğrenciler arasında görülen bilişsel gelişim farklılığını gidermede zorluk yaşıyorum.			
12	Sınıfta farklı yaş grubundan öğrencilerin olması etkinliklerin düzeyini (kolay-zor) belirlemede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır.			
	DERS SAATLERİ	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
13	Ders saatlerinin fazla olması öğrencilerin okula ve derslere karşı olumsuz tutum geliştirmesine sebep olmaktadır.			
14	40 dakikalık ders saati 72 aylık ve altı öğrenciler için sıkıcı ve yorucu olmaktadır.			
15	Günlük 6 saat ders almak 72 aydan küçük öğrenciler için yorucu olmaktadır.			
	ÖĞRENCİLERİN HAZIRBULUNUŞLULUK DÜZEYİ	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
16	72 aydan küçük öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri açısından hazır bulunuşluk düzeyleri yetersizdir.			

	HAZIRLIK DÖNEMİ	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
17	12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan büyük öğrenciler için sıkıcı ve bıkkınlık verici olmuştur.			
18	12 haftalık hazırlık dönemi 72 aydan küçük öğrenciler için yetersizdir.			
	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
19	Okul yönetimi tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir.			
20	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlere yapılan rehberlik çalışmaları yeterli değildir.			
21	Tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır.			
22	Uyum problemi yaşayan öğrenciler için herhangi bir destek sağlanmamaktadır.			
	ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM VE TECRÜBESİ	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
23	72 aydan küçük öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgili bilgilerim yetersizdir.			
24	Farklı seviyelerdeki(gelişim, yaş vb.) öğrencilere bir arada eğitim verme konusunda yeterli eğitim ve tecrübeye sahip değilim.			
	DERS KİTAPLARI	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
25	Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler okuma-yazma becerisini kazandırmak için yetersizdir.			
26	Türkçe ders kitaplarındaki metinler 72 aydan küçük öğrenciler için çok uzundur.			
27	Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilerin yaşları ve hazır bulunuşluk düzeyleri açısından incelendiğinde uygun seviyede değildir.			
28	Matematik ders kitaplarındaki etkinlikler matematiksel becerileri kazandırmak için yetersizdir.			
29	Ders kitaplarının yetersiz olması 1. sınıf öğretmenlerini farklı kaynak arayışlarına yöneltmektedir.			

Ek 2. Anket Uygulama İzin Belgesi



T.C.
AMASYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 47613789/44/675325

Konu: Anket İncelemesi

VALİLİK MAKAMINA

İlgi:Samsun/Ladik Atatürk İlkokulu öğretmeni Emine POLAT'ın 16.04.2013 tarihli dilekçesi.

Samsun/Ladik Atatürk İlkokulu öğretmeni Emine POLAT'ın Amasya ili İlkokullarında 1. Sınıf öğretmenlerine yönelik ilişikte sunulan 29 sorulu bir anket uygulamak istemektedir.

Söz konusu anket soruları Müdürlüğümüzün Anket-Araştırma-Uygulama İzin Komisyonu'na incelenmiş ve ilimiz İlkokullarında uygulanmasında bir sakınca görülmemiştir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'larınızı arz ederim.

Gıyasettin TAŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
19/04/2013
Hakan KILINÇKAYA
Vali a.
Vali Yardımcısı

EKLER:

- 1.Dilekçe (1 sayfa)
- 2.Anket (2 sayfa)

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5ba3-a5e2-3874-b814-c81d kodu ile yapılabilir.

Nergiz Mah. Elmasiye Cad. 05100 AMASYA
Elektronik Ağ:<http://amasya.meb.gov.tr>
e-posta: mustafaorgut@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Mustafa ÖRGÜT Öğretmen
Tel: (0 358) 2122992/125
Faks: (0 358) 2185031

ÖZGEÇMİŞ

Emine Polat 01.09.1986 tarihinde Çorum ilinin Mecitözü ilçesinde doğdu. Mecitözü Lisesi'nde Fen Bilimleri Bölümü'nü bitirdikten sonra 2004 yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünü kazandı. 2008 yılında mezun olup, Erzurum'un Aziziye ilçesi Kumluyazı İlköğretim Okulu'nda göreve başladı. Buradan sonra sırasıyla Samsun Ladik Atatürk İlkokulu'nda ve Erzincan Merkez Başpınar İlkokulu'nda görev yaptı. Şu anda Erzincan Merkez Başpınar İlkokulu'nda görevine devam etmektedir.