



**ETKİNLİK TEMELLİ KELİME ÖĞRETİMİNİN
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SÖZ VARLIĞINI
GELİŞTİRME SÜRECİNE ETKİSİ**

MELİKE ULUÇAY

Doktora Tezi

**Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ
2016**

(Her Hakkı Saklıdır)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

ETKİNLİK TEMELLİ KELİME ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL
ÖĞRENCİLERİNİN SÖZ VARLIĞINI GELİŞTİRME SÜRECİNE
ETKİSİ

(The effects of teaching with word-based technique on activities on the process
of developing secondary school students' vocabulary)

DOKTORA TEZİ

Melike ULUÇAY

Danışman: Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ

ERZURUM
Şubat, 2016

KABUL VE ONAY

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ danışmanlığında, Melike Uluçay tarafından hazırlanan “Etkinlik Temelli Kelime Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Söz Varlığını Geliştirme Sürecine Etkisi” başlıklı çalışma 12/ 02 / 2016 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı’nda Doktora Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan(Danışman): Prof. Dr. Muhsine Börekçi

İmza: 

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Bayram BAŞ

İmza: 

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Tahir GÜR

İmza: 

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Şükrü ADA

İmza: 

Jüri Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Latife KIRBAŞOĞLU
KILIÇ

İmza: 

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

12 / 02 / 2016


Prof. Dr. Kemal DOYMUŞ

Enstitü Müdürü



TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Doktora tezi olarak sunduğum “Etkinlik Temelli Kelime Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Söz Varlığını Geliştirme Sürecine Etkisi” başlıklı çalışmanın tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla doğrularım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

12.02.2016

Melike ULUÇAY

ÖZET

DOKTORA TEZİ

ETKİNLİK TEMELLİ KELİME ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SÖZ VARLIĞINI GELİŞTİRME SÜRECİNE ETKİSİ

MELİKE ULUÇAY

2016, 333 Sayfa

Etkinlik temelli kelime öğretiminin ortaokul öğrencilerinin söz varlığını geliştirme sürecine olan etkisini incelemek amacıyla yapılan bu araştırmada yarı deneysel yöntemlerden biri olan ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma, alt düzey ve üst düzey okulda öğrenim gören iki deney, iki kontrol grubu olmak üzere dört grup üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Erzincan ilinde alt ve üst düzeyde akademik başarıya sahip iki ortaokulda öğrenim gören toplam 64 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Sürecin başında öncelikle öğrencilerin sahip oldukları söz varlığını ölçmek için ön test niteliğinde yazma çalışmaları yaptırılmıştır. Öğrencilerin söz varlığı ön test yazma çalışmaları ile tespit edildikten sonra kelime öğrenme stratejilerine uygun 12 etkinlik geliştirilmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama sürecinin sonunda söz varlığının gelişimini ölçmek için son test niteliğinde öğrencilere yazma çalışmaları yaptırılmıştır. Öğrencilerden elde edilmiş olan yazılı anlatım çalışmaları bilgisayar ortamına aktarılarak metin havuzları oluşturulmuştur. Bu metin havuzları, Simple Concordance 4.07 programı ile işleme tabi tutularak kelime sıklık listeleri elde edilmiştir. Her grupta ön test-son test için ayrı ayrı kelime, ikileme, deyim-atasözleri, ilişki sözleri ve kalıp sözler listeleri çıkarılmıştır. En sık kullanılan ilk 100 kelime, tüm kelime listesi için önemli bir sayı olduğundan her grubun ilk 100 kelimesinin ait olduğu bağlam dikkate alınarak Türkçe Sözlük'e göre anlamları belirtilmiştir. Öğrencilerin sahip olduğu söz varlığına göre hangi kelimeleri daha fazla kullandıklarını ortaya koyan bu listeler aynı zamanda yazılı anlatımlarda kullanılan kelimelerin anlam çeşitliliği açısından da değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda alt düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin son testlerinde ön testlerine göre kelime, deyim-atasözleri, ilişki sözleri ve kalıp sözlerde artış, üst düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin son testlerinde ise kelime, deyim-atasözü ve ikilemelerde artış, her iki deney grubunun son testlerinde ön testlerine göre anlam çeşitliliğinde artış görülmüştür. Bu durum araştırma kapsamında kelime öğrenme stratejilerine göre öğrencilerde dil farkındalığı oluşturmak amacıyla hazırlanan kelime öğretimi etkinliklerinin geleneksel yöntemle oranla söz varlığını geliştirmede daha etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Söz varlığı, kelime öğretimi, kelime öğrenme stratejileri, kelime öğretimi etkinlikleri.

ABSTRACT

DOCTORAL DISSERTATION

THE EFFECTS OF TEACHING WITH WORD-BASED TECHNIQUE ON ACTIVITIES ON THE PROCESS OF DEVELOPING SECONDARY SCHOOL STUDENTS' VOCABULARY

Melike ULUÇAY

2016, 333 Pages

This study was conducted to analyse the effects of teaching with Word-Based technique on the process of developing secondary school students' vocabulary by using, the "pre-test post-test control group design as a quasi-experimental study method". The research was carried out with 2 experimental groups and 2 control groups, from high and low quality schools. The study group consisted of 64 students who had been educated in two high and two low quality secondary schools in Erzincan. As the first step, a pre-test was applied to evaluate the students' vocabulary and at the end of the process a post-test was applied, to evaluate the development of vocabulary. These two tests were done by analyzing the writings of students. The data obtained from the written expressions of students were transferred to computer environment and then text repositories were created. Worlds listed according to their frequency of occurrence with simple concordance 4.07. For each group, a list was created for pre-test post test such as the list of words, reiterative, idioms-proverbs, contact statements and slogans. Mostly frequently used 100 words were highly important. Thus, considering the context, meanings of first 100 words of each group were identified according to Turkish Dictionary. These lists identified how often the students used the words (more or less) according to their vocabulary and also evaluated in terms of the variety of meanings of the words used on written expression. Results showed that, frequency of use of words, idioms-proverbs, contact statements and slogans were increased with the low quality school's control group, when the post-test was compared to the pre-test. With the high quality school's control group, use of the words, idioms-proverbs and reiterative were also increased. These results indicate that these word teaching methods prepared to establish an awareness of language are more effective than traditional methods in terms of the development of vocabulary.

Key Words: Vocabulary, teaching words, strategies of learning words, activities to teach words.

TEŞEKKÜR

Tanıdığım günden beri akademik hayatıma çok büyük katkıları olan, desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, kendime her bakımdan örnek aldığım ve öğrencisi olmaktan onur duyduğum değerli hocam Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ'ye teşekkür etmeyi bir borç bilirim. En zor anlarımda yanımda olan, varlığıyla bana güç veren ve cesaretlendiren, kendisine çok şey borçlu olduğum değerli hocam Doç. Dr. Bayram Baş'a içtenlikle teşekkür ederim. Çalışmam sırasında fedakarlıkla yardım eden ağabeyim Türkçe öğretmeni Mehmet IŞIKGÖZ'e, yol arkadaşlarım Yrd. Doç. Nur Hümeysra Özdemir Erem'e, Öğr. Gör. Aycan Ünal'a, bilgi ve tecrübeleriyle beni aydınlatan, hayatımı kolaylaştıran hayat arkadaşım Yrd. Doç. Dr. Taner ULUÇAY'a en içten teşekkürlerimi sunarım.

Melike ULUÇAY

Erzurum-2016

İÇİNDEKİLER TABLOSU

TEZ KABUL VE ONAY	ii
TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT	v
TEŞEKKÜR.....	vi
TABLolar DİZİNİ	xii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xvi
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xvii

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ	1
1.1 Araştırmanın Amacı	2
1.2 Araştırmanın Önemi ve Problem Durumu	3
1.3 Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.4 Varsayımlar	5

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	6
2.1 Kuramsal Çerçeve	6
2.1.1 Bir dil birimi olarak kelime	6
2.1.1.1 Kelimelerin sınıflandırılması.....	7
2.1.1.2 İşlevlerine göre sözlük biçim birimleri	8
2.1.2 Kelime ve anlam.....	8
2.1.3 Dil yetisi, edim, edinç	10
2.1.4 Söz varlığı	11
2.1.4.1 Söz varlığının içerdiği ögeler	13
2.1.4.1.1 Kelime hazinesi	13
2.1.4.1.2 Yabancı kelimeler.....	13
2.1.4.1.3 Deyimler.....	14
2.1.4.1.4 Atasözleri	14
2.1.4.1.5 İkilemeler	14

2.1.4.1.6 İlişki sözleri (kalıp sözler).....	15
2.1.4.1.7 Kalıplaşmış sözler	15
2.1.4.1.8 Terimler	15
2.1.4.1.9 Çeviri sözcükler.....	16
2.1.5 Kelime sıklığı	16
2.1.6 Kullanım sırası	16
2.1.7 Kelime öğretimi.....	17
2.1.7.1 Kelime öğretimin esasları.....	17
2.1.7.2 Kelime öğrenme stratejileri	18
2.1.7.3 Kelime öğretimi yöntem ve teknikleri	19
2.1.7.3.1 Soru cevap yöntemi	19
2.1.7.3.2 Çözümleme ve birleşim yöntemi.....	19
2.1.7.3.3 Dramatizasyon yöntemi.....	20
2.1.7.3.4 Kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma ve yazma tekniği ...	20
2.1.7.3.5 Not alma tekniği	21
2.1.7.3.6 Boşluk doldurma tekniği	21
2.1.7.3.6 Kavram haritası tekniği	21
2.1.7.3.7 Beyin fırtınası tekniği.....	21
2.1.8 Türkçe öğretimi açısından kelime öğretimi	22
2.1.8.1 Türkçe dersi programında kelime öğretimi	22
2.2 İlgili Araştırmalar.....	26

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM.....	34
3.1. Araştırmanın Yöntemi.....	34
3.2. Çalışma Grubu	34
3.3. Veri Toplama Araçları	35
3.4 Veri Toplama Araçlarının Geçerlik ve Güvenilirliği.....	37
3.5. Veri Analizi.....	38
3.6 Uygulama Aracının Geliştirilmesi	38
3.7 Uygulama Süreci.....	39

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR	48
4.1. Alt Düzey Okuldaki Öğrencilerin Söz Varlığı Kullanımına Yönelik Bulgular ve Yorum	48
4.1.1. Kelimelere yönelik bulgular ve yorum.....	48
4.1.2 Deyim ve atasözlerine yönelik bulgular ve yorum.....	59
4.1.3 İkilemelere yönelik bulgular ve yorum	67
4.1.4 İlişki sözleri ve kalıp sözlere yönelik bulgular ve yorum	70
4.2 Üst Düzey Okuldaki Öğrencilerin Söz Varlığı Kullanımına Yönelik Bulgular ve Yorum	72
4.2.1 Kelimelere yönelik bulgular ve yorum.....	72
4.2.2 Deyim ve atasözlerine yönelik bulgular ve yorum.....	83
4.2.3 İkilemeler yönelik bulgular ve yorum	92
4.2.4 İlişki sözleri ve kalıp sözlere yönelik bulgular ve yorum	96
4.3 Alt Düzey Okuldaki Ön Test-Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarına Yönelik Bulgular ile Üst Düzey Okuldaki Ön Test-Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarına Yönelik Bulguların Karşılaştırılmasına Dair Bulgular ve Yorum	98
4.3.1 Alt düzey okuldaki deney grubu ön test ve son testin farklı kelime kullanımı açısından karşılaştırılması	98
4.3.2 Alt düzey okuldaki kontrol grubu ön test ve son testin farklı kelime kullanımı açısından karşılaştırılması	99
4.3.3 Alt düzey okuldaki kontrol grubu son test ile deney grubu son testin farklı kelime kullanımı açısından karşılaştırılması	100
4.3.4 Üst düzey okuldaki deney grubu ön test ve son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması.....	101
4.3.5 Üst düzey okuldaki kontrol grubu ön test ve son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması.....	101
4.3.6 Üst düzey okuldaki kontrol grubu son test ile deney grubu son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması.....	102
4.4 Alt Düzey ve Üst Düzey Okuldaki Öğrencilerin Kullandıkları Kelimelerin Anlamlarına ve Karşılaştırılmasına Yönelik Bulgular.....	103
4.5. Deney Grubu Öğrencileri ile Görüşmelere İlişkin Bulgular	137

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER	141
5.1 Sonuçlar	141
5.2 Öneriler	147
KAYNAKÇA	149
EKLER	155
EK-1: İzin Belgesi	155
EK-2: Etkinlik 1	156
EK-3: Etkinlik 2	157
EK-4 (Çalışma Kâğıdının Arka Tarafı)	158
EK-5: Etkinlik: 3	159
Ek-6: Etkinlik 4	160
Ek-7: Etkinlik:5	161
Ek-8: Etkinlik:6	162
Ek-9: Etkinlik 7	163
Ek-10 Etkinlik 8	164
Ek-11: Etkinlik 9	165
Ek-12 Etkinlik 10	166
Ek-13: Etkinlik 11	167
Ek-14 Masal Metni	168
Ek-15: Etkinlik 12	169
Ek-16. Alt Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler ...	170
Ek-17 Alt Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler ...	177
Ek-18 Alt Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler ..	188
Ek-19 Alt Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler .	196
Ek-20 Üst Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler	203
Ek-21 Üst Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler...	213
Ek-22 Üst Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler ..	224
Ek-23 Üst Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler.	234
Ek -24: Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	245

Ek-25: Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	251
EK-26: Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	259
EK-27: Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	265
EK-28: Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	270
EK-29: Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	277
EK-30: Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	285
EK-31: Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları	291
EK-32 Sözlük	297

TABLolar DİZİNİ

Tablo 2. 1 Kelime Sınıflama Tablosu	8
Tablo 4.1. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Kelimeler	48
Tablo 4.2. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	50
Tablo 4.3. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	52
Tablo 4.4. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	54
Tablo 4.5. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	56
Tablo 4.6. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Deyim ve Atasözleri.....	59
Tablo 4.7. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	60
Tablo 4.8. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	61
Tablo 4.9. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	63
Tablo 4.10. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	64
Tablo 4.11. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı İkilemeler	67
Tablo 4.12. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler.....	68
Tablo 4.13. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler.....	68

Tablo 4.14. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler.....	69
Tablo 4.15. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler.....	69
Tablo 4.16. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözcükleri ve Kalıp Sözcükler.....	71
Tablo 4.17. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözcükleri ve Kalıp Sözcükler.....	71
Tablo 4.18. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözcükleri ve Kalıp Sözcükler.....	71
Tablo 4.19. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözcükleri ve Kalıp Sözcükler.....	72
Tablo 4.20. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Kelimeler.....	73
Tablo 4.21. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	74
Tablo 4.22. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	76
Tablo 4.23. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	78
Tablo 4.24. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime	80
Tablo 4.25. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Deyim ve Atasözleri.....	83
Tablo 4.26. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	84
Tablo 4.27. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri	85
Tablo 4.28. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyimler ve Atasözleri.....	87

Tablo 4.29. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyimler ve Atasözleri	89
Tablo 4.30. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı İkillemeler	92
Tablo 4.31. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkillemeler	93
Tablo 4.32. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkillemeler	93
Tablo 4.33. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkillemeler	94
Tablo 4.34. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkillemeler	95
Tablo 4.35. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler	96
Tablo 4.36. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler	97
Tablo 4.37. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler	97
Tablo 4.38. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması	103
Tablo 4.39. Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması	109
Tablo 4.40. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması	115
Tablo 4.41. Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması	120
Tablo 4.42. Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Son Test ile Kontrol Grubu Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlamları Bakımından Karşılaştırılması	126
Tablo 4.43. Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Son Test ile Kontrol Grubu Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlamları Bakımından Karşılaştırılması	131

Tablo 4.44. Açık Uçlu Anket Görüşmesinin Cevapları 137



ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 4.1 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Kelime Kullanımı.....	58
Şekil 4.2 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Deyim ve Atasözü Kullanımı.....	66
Şekil 4.3 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı İkileme Kullanımı	70
Şekil 4.4 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Kelime Kullanımı.....	82
Şekil 4.5 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Deyim ve Atasözü Kullanımı.....	91
Şekil 4.6 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı İkileme Kullanımı	95

KISALTMALAR DİZİNİ

akt	: Aktaran
bkz	: Bakınız
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
S	: Sıklık
TDK	: Türk Dil Kurumu
vd	: Ve diğçerleri
y.a.ç.	: Yazılı Anlatım Çalışmaları

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Dil aklın yani zihinsel etkinliklerin yansıdığı bir ayna gibidir. Hayaller, duygular ve düşünceler ifadesini kelimeler ile bulur. Dil yetisi gibi düşünce yetisi de insanın doğuştan getirdiği özelliklerindedir, bununla birlikte dili geliştirerek bilinçli kullanmak zihni geliştirmekte bu da doğal olarak düşünme sürecini geliştirerek yeni göstergelerin ve gösterenlerin ortaya çıkmasına aynı zamanda söze dönüşen yaşamın zenginleşmesine katkıda bulunmaktadır.

Dili bilinçli kullanmanın gereklerinden biri de dilin sahip olduğu söz varlığını edinip içselleştirerek kişisel söz varlığını zenginleştirmektir. Aksan'ın (2006a: 7) belirttiği gibi, bir dilin söz varlığı denildiğinde, yalnızca, o dilin sözcükleri değil, deyimlerin, kalıp sözlerin, kalıplaşmış sözlerin, atasözlerinin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının oluşturduğu bütün anlaşılmalıdır. Bu tanıma göre söz varlığının sadece dilsel göstergelerden ibaret olmadığını o dili konuşan ulusun duygu ve düşünce dünyasını, kültürünü ve yaşantısını yansıttığını da söylemek mümkündür.

Doğuştan dil yetisi ile var olan birey dili kullanmayı öncelikle ailesinden ve çevresinden öğrenir. Okula geldiğinde ise bilinçaltı dil kullanımını bilinç düzeyine taşır. Bireyin dil edinç düzeyini yükseltmeyi amaçlayan Türkçe dersinin tamamlayıcı bir alanı olarak nitelenebilecek kelime öğretimi, Karadağ'ın (2013: 5) da belirttiği gibi bireyin söz varlığını geliştirerek bütün dil becerileri eğitiminin ortak zeminini oluşturmaktadır. Dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, konuşma ve dinlemenin bireye kazandırılması ile bireyin bu becerileri aktif olarak kullanabilmesi, söz varlığının edinilmiş olması ile ilgilidir. Kelime bilgisinin geliştirilmesi bütün bu becerilerin geliştirilmesi anlamına gelir ve bu açıdan büyük önem taşır. Türkçe Dersi Öğretim Programı (MEB, 2006: 4) Türkçe dersinin genel amaçları arasında öğrencilerin “Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri” amacına yer vererek öğrencilerin söz varlığını zenginleştirmeyi hedeflemesi bakımından kelime

öğretimine yönelik etkinliklerin daha etkili hazırlanması noktasında farkındalık oluşturmaktadır. Ülper ve Karagül'ün (2012) belirttiği ve Stahl ve Nagy'den (2006) alıntıladıkları gibi sadece sözcüklerin tanımsal anlamlarını vermeye dayalı etkinlikler kavrama açısından belirgin bir katkı sağlamamaktadır. Dolayısıyla öğretmen kılavuz kitapları ve öğrenci çalışma kitaplarında yer alan kelime öğretimi ile ilgili etkinliklerin konu ile ilgili yapılan araştırmalar dikkate alındığında yeni öğrenilen kelimelerin kalıcı olmasını sağlamada yetersiz kaldığı söylenebilir. Meara (1989) geleneksel yöntemlerde kelimelerin hafızada kalma süresinin az olduğunu belirtmiştir. Koçkaya (2014) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerine kelime öğretiminde klasik yöntemlerin yetersiz kaldığını ve alternatif kelime öğretimi yöntemlerine geçilmesi gerektiğini belirtmektedir. Dilidüzgün (2014) Türkçe ders kitaplarındaki sözcük öğretme çalışmaları incelendiğinde kısa süreli hafızada algısal kodlamaya dayalı belletmeye yönelik etkinliklerin olduğu, ancak uzun süreli hafızaya yönelik anlamsal kodlama yapılmadığını ifade ederek, Türkçe ders kitaplarında sözcük öğretme yöntemlerinin öğrencilerin “sözcüğü bilmesi” için yeterli olmadığını vurgulamaktadır. Bu nedenle ortaokullarda kelimelerin üretici kelime hazinesine aktarılmasını ve kelimelerin doğru kullanılmasını sağlamak amacıyla dil farkındalığı oluşturacak şekilde kelime öğretimi etkinlikleri hazırlamak ve uygulamak gerekmektedir.

Hazırlanan bu doktora tezinde etkinlik temelli kelime öğretiminin ortaokul öğrencilerinin söz varlığını geliştirme sürecine etkisi incelenmiştir.

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı etkinlik temelli kelime öğretiminin ortaokul öğrencilerinin söz varlığını geliştirme sürecine olan etkisini incelemektir. Bu temel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Çalışmadan önce alt düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının söz varlığı hangi düzeydedir?
2. Çalışmadan önce üst düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının söz varlığı hangi düzeydedir?
3. Çalışmanın sonunda alt düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının söz varlığının gelişimi hangi düzeydedir?

4. Çalışmanın sonunda üst düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının söz varlığının gelişimi hangi düzeydedir?
5. Çalışmadan önce alt düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının kelimeleri anlamlarına göre kullanma durumları nasıldır?
6. Çalışmadan önce üst düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının kelimeleri anlamlarına göre kullanma durumları nasıldır?
7. Çalışmadan sonra alt düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının kelimeleri anlamlarına göre kullanma durumları nasıldır?
8. Çalışmadan sonra üst düzey okuldaki deney ve kontrol gruplarının kelimeleri anlamlarına göre kullanma durumları nasıldır?
9. Deney grubunun kelime öğretimi yapılan derslere ilişkin görüşleri nelerdir?

1.2 Araştırmanın Önemi ve Problem Durumu

Bir beceri dersi olan Türkçe dersinin temel hedefi dil becerilerinin kazandırılması ve bu beceri kazanımlarının davranış boyutuna taşınmasıdır. Dört temel dil becerisini destekleyen hatta ön koşul sayılan edinçlerden biri de kelime hazinesinin geliştirilmesidir. Kelime hazinesinin zenginleşmesi dil gelişimi için hayati önem taşımaktadır. Özbay'a (2004: 2806-2810) göre hayatta karşılaşılan her olay, içinde bulunulan her durum gerçekleştirilen her yaşantı; kişisel kelime servetine, az veya çok, katkı sağlamaktadır. Hatta hiçbir özel gayreti olmayan insanlar bile yaşantı yoluyla bir kelime servetine sahip olmaktadır. Ancak dil öğretimi rastlantıya bırakılamayacak kadar önemli olduğundan sistematik bir şekilde öğretilmesi için Türkçe Dersi Öğretim Programı, Türkçe ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı hazırlanmıştır.

Öğretim programında söz varlığını geliştirmeye yönelik amaç ve kazanımlar yer almaktadır. Türkçe ders kitaplarında Türk dilinin en güzel örneklerinden, öğrencilerin seviyesine uygun ve söz varlıklarına katkı sağlayacak metinlerin yer alması gerekir. Fakat Uluçay (2011), Gür vd. (2013), Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığına katkı sağlamada oldukça yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğrenci çalışma kitaplarında bulunan etkinliklerin ise özellikle dil farkındalığı kazandırma ve kelime derinleştirme boyutunda son derece yetersiz olduğu görülmektedir.

Karadüz ve Yıldırım'a (2011) göre kelime öğretiminin amaç ve yöntemlerinde öğretmenler farklı uygulamalar yapmakta ve farklı yaklaşımlar ortaya koymaktadır. Öğretmenler arasında uygulamalarda birlik olmadığı gibi onların bireysel olarak da geliştirdikleri sistematik bir uygulamanın olmaması, seçilen yöntemlerin ise doğru olmasına rağmen bunların bilinçli, sistematik ve bütünsel bir yaklaşımla uygulanmaması kelime öğretiminin yeterli olmamasına neden olmaktadır.

Kelime öğretimi yapılırken öğrencinin alıcı kelime hazinesine kelime kazandırmak tek başına yeterli değildir. Aynı zamanda kelimeleri nasıl kullanması gerektiğini öğretmek yani üretici kelime hazinesini geliştirmek büyük önem taşımaktadır. Göçer'in (2010: 1011) de ifade ettiği gibi öğretmenlerin özellikle zaman ayırarak gerçekleştirdiği kelime öğretimi, öğrencilerin sadece o etkinliklerle işlenen kelimeleri dağarcıklarına katmakla birlikte aynı zamanda kelime öğrenmenin, anlam kurma, zihin ve düşünce gelişimi, dağarcığa yeni katılan kelimeleri sözlü ve yazılı olarak kullanmanın önemini de kavrayarak, içselleştirmelerini sağlamaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) veri tabanında yapılan taramaya göre kelime öğretimi ilgili yapılan çalışmalar sınırlıdır. Söz varlığı ve kelime hazinesi ile ilgili durum tespiti niteliğinde önemli çalışmalar yapılmış ancak kelime öğretimi ile ilgili tezler genellikle yabancı dil ana bilim dallarında çalışılmıştır.

Öğrencilerin söz varlıklarını geliştirebilmek için kelime öğretiminde özellikle dil farkındalığı oluşturacak, dilbilimsel nitelik taşıyan etkinliklerin öğrencilerin söz varlığına katkı sağlayabileceği düşünülerek, Türkçe öğretmenlerinin yararlanabileceği bir çalışma ortaya koymak gerektiği kanaatine varılmıştır.

Araştırmacı tarafından geliştirilen, Türkçe öğretmenlerinin ihtiyaçlarına cevap vermesi ve öğretmenler için birer kaynak teşkil etmesi hedeflenen etkinlikler ile kelime öğrenme stratejilerinin ne kadar etkili olduğu ortaya konmak istenmektedir. Bu araştırma kapsamındaki uygulamaların, öğretmenler için yeni etkinlikler geliştirmek üzere çalışmalarını için ayırmaları gereken zamandan tasarruf sağlayacağı ve etkinlik oluşturmada fikir verebileceği, öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir dizi farklı etkinliği seçip uygulama şansı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.3 Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma;

1. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, akademik başarılarına göre üst düzey ve alt düzeyde olan iki okulda öğrenim gören altıncı sınıf öğrencileri,
2. 12 haftalık süreçte 24 ders saati,
3. Ders kitaplarındaki metinlerde yer alan hedef (öğrenciler tarafından bilinmeyen) kelimeler,
4. Araştırmadan elde edilen ön test- son test yazılı anlatım çalışmaları, açık uçlu anket formları ile sınırlıdır.

1.4 Varsayımlar

Araştırma kapsamında;

1. Örnekleme oluşturan deneklerin hepsinin normal zekâ dağılımı gösterdikleri,
2. Seçilen örneklemin evreni temsil edebilecek nicelikte ve nitelikte olduğu,
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin çalışmaları severek ve isteyerek yaptıkları,
4. Araştırma kapsamında kullanılacak olan ön ve son testin öğrencilerin söz varlıkları ile ilgili düzeylerini belirlemeye yönelik soru grubu olduğu,
5. Kontrol edilemeyen değişkenlerin deney ve kontrol grubu üzerinde eşit etkiye sahip olduğu,
6. Öğrencilerin kendilerine yöneltilen sorulara samimiyetle cevap verdikleri varsayılmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1 Kuramsal Çerçeve

2.1.1 Bir dil birimi olarak kelime

Diller var olduğundan beri her dil, hazinesine gün geçtikçe yeni kelimeler eklemektedir. Bilimin, teknolojinin ve manevi yaşantıların değişmesiyle birlikte dile yeni kavramlar girmeye başlamış ve yeni kelimeler ortaya koymak dilin tabiatı gereği bir zorunluluk hâlini almıştır.

Dilin temel birimlerinden biri olan kelimeyle ilgili birçok tanım yapılmıştır. TDK Güncel Türkçe Sözlük'te kelime “Anlamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük.” şeklinde anlamsal olarak tanımlanmış; görevli sözlük biçim birimlerinden bahsedilmemiştir. Ergin (2008: 95) kelimeyi, “Manası veya gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya sesler topluluğu” olarak tanımlar. Korkmaz (2007: 6) kelimeleri, “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan ve tek başlarına zihindeki belirli kavramlara karşılık olan somut veya soyut söz kalıplarıdır; somut ve soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimleridir” şeklinde açıklamıştır. Ergin (2008) ve Korkmaz'ın (2007) tanımlarına bakıldığında her ikisinde de dizisel ve dizimsel ilişkilerin vurgulandığı görülmektedir. Yani kelimelerin anlamlı olmaları yönüyle sözlüksel, anlamları olmayıp başka kelimelerle kurdukları ilişkiler yönüyle de dilbilgisel işlevleri olduğu belirtilmiştir. Ancak iki tanım arasında kavramsal olarak bir farklılık vardır. Korkmaz “tek başına” ifadesini kullanırken sözcüklerin sözlüksel olarak anlamlı olmasını kastetmektedir. Ergin ise “tek başına” ifadesi ile sözcüklerin ayrı yazıldığını ve birleştirilemez olduklarını ifade ederek birleşik kelimeleri ve ayrı yazılan birleşik kelimeleri göz ardı etmektedir.

“Sözcük, iki ucuna birer boşluk verilerek yazılan dil birimidir.” (Uzun, 2004: 47). Bu tanımda ise kelimeler arasındaki boşluk temel alınmıştır. Buna göre konuşma sırasında duraklama olmayan yerlerde ve ulama yapılan yerlerde boşluk olmayacağı göz

ardı edilmiştir. Aynı zamanda tek bir anlam içerdiği için müstakil kelime sayılması gereken ayrı yazılan birleşik kelimeler de bu tanıma göre değerlendirildiğinde iki ayrı anlam ortaya çıkmaktadır.

Aksan (2007: 61) kelime için “Bir ulusun bireyleri arasında belli bir düşüncenin anlamın aktarılmasına yarayan ve ses birleşimlerinden oluşan ögelerdir.” der. Daha genel bir tanım yapan Aksan (2007) kelimenin bağlama ve sözcüye duygu değeri katma işlevi ile kullanılan sözlük biçim birimlerinden bahsetmemiştir. Vardar (2002: 181) ise “Bir ya da birden çok ses birimin oluşturduğu, yazıda iki boşluk arasında yer alan, çoğu kez anlamsal bir birim oluşturan, söylemde belli bir biçimsel birlik sunan, çeşitli dizimsel kullanımlarında biçimce ya da hiç değişmeyen ya da –bükünlerde olduğu gibi- bir bölümüyle değişim gösteren eklemli ses ya da sesler öbeği”ne kelime der. Ayrıntılı bir tanımlama yapan Vardar (2002), çok anlamlılık ve eş sesliliği ele almamaktadır. Aynı yazılış ve söyleyişe sahip olan kelimelerin her zaman aynı anlamı taşıyamayacağı muhakkaktır.

Yukarıdaki tanımlara bakıldığında söz varlığı çalışması yaparken verilerin bilimsel ve tutarlı olması için kelimelerin anlamsal ve biçimsel olarak ayrıntılı bir şekilde ele alınması gerekmektedir. Kelime hazinesi araştırmalarında kelime sınırı şu şekilde olabilir: Çekim unsurları çıkarıldığında, anlam ile biçimin kesiştiği ilk nokta. Kesişme bazen kelime kökünde, bazen kelime gövdesinde bazen de birleşik kelime tabanında gerçekleşebilmektedir. Bu açıdan kelime, anlamı veya görevi bulunan, çekim ekleri ile işlenmeye hazır tabandır. (Kurudayıoğlu ve Karadağ, 2005: 305)

2.1.1.1 Kelimelerin sınıflandırılması

Börekçi (2009: 21) dilin temel işlevinin gerçek dünyayı kurmaca dünyaya aktarmak; insan ile nesne arasında ilişki kurmak olduğu bilgisini çıkış noktası olarak değerlendirerek aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi bir sınıflama yapar:

Tablo 2.1
Kelime Sınıflama Tablosu

Şeyler Dünyası (Gerçek Dünya)	Nesneler/ Kavramlar	Nesnelerin Nitelikleri	Nesnelerin İlişkileri	Nesnelerin Oluş/Kılışları
Sözcükler Dünyası (Dil)	Adlar Zamirler	Sıfatlar Zarflar	Ek/Edatlar Bağlaçlar Ünlemler	Eylemler

Tabloya göre kelimelerin nesnelere dünyasında var olan ulamları dile aktaracak biçimde sınıflandırıldığı görülmektedir.

2.1.1.2 İşlevlerine göre sözlük biçim birimleri

Börekçi (2009) sözlük unsurlarının dilde kullanımlarını belirtecek şekilde şöyle bir sınıflandırma yapmıştır:

1. Kavramları/nesnelere karşıl原因an sözlük biçimbirimleri (isimler)
2. Nesnelere/kavramları temsil yoluyla karşıl原因an sözlük biçimbirimleri (zamirler)
3. Niteleyici/belirtici sözlük öğeleri (sıfatlar ve zarflar)
4. Bağlayıcı ve duygu taşıyıcı sözlük öğeleri (edatlar, bağlaçlar, ünlemler)
5. Eylemleri ve oluşları karşıl原因an sözlük öğeleri

2.1.2 Kelime ve anlam

F. de Saussure'e (2001: 44) göre dil göstergelerden oluşan bir dizgedir. Dil göstergesi, kulağımızla duyduğumuz sesler ve gözümüzle gördüğümüz harflerden oluşmuş kelimelerden ibaret olan "gösteren" ile zekâ ve deneyim ile zihinde varlık bulan kavramı ifade eden "gösterilen" denilen iki düzeyden oluşur. Gösterenler tek başına ifade edildiklerinde farklı zihinlerde farklı gösterilenler ortaya çıkabilir. Örneğin "masa" göstereni bir zihinde yemek masası olarak canlanırken başka bir zihinde çalışma masası olarak canlanabilir. Öyleyse dil göstergeleri tek başlarına değil de metin içinde ele alındıklarında, bağlama göre zihinlerde "gösterilen" olarak varlık kazanacaktır yani farklı bağlamlarda farklı anlamlar ortaya çıkacaktır.

Anlam Aksan'ın (2006b: 48) tanımıyla ‐Dilde birer gösterge niteliğiyle yer alan, insanın dünya bilgisine dayalı birtakım belirleyicileri bulunan sözcüklerin belli bir bağlam ve belli bir konu içinde ilettikleri kavram.‐dır. Sözcüğün anlamı, onun dil içindeki kullanımıdır. (Wittgenstein'dan akt. Aksan, 2006b: 46) Aynı zamanda bir gösterge bağlama göre farklı farklı kavramları ifade edebilse de sözlükte yer alan bir temel anlama da mutlaka sahiptir. Yani Aksan'ın (2006b: 45) da belirttiği gibi ‐Göstergeden yola çıkılarak önce göndergesel ve yan anlamları, uyandırdıkları tasarımları hesaba katarak sözcüğe dayalı bir anlamdan söz edilebilir. Buna göre anlam türleri şöyle sıralanabilir:

Gerçek (temel) anlam: Düz anlam da denilen gerçek anlam Günay'ın (2007: 69) ifadesiyle, ‐Bir göstergenin gösterilenini oluşturan kavramın kapsamı ya da gösterilenin durağan anlamsal görünüşüdür.‐ Sözlükte birinci gelen anlamdır. Dilsel gösterge görülerek ya da duyularak algılandığında zihinde oluşun ilk tasarımıdır.

Yan anlam: Göstergenin asıl anlamını kaybetmeden bununla ilişkili olarak yeni anlamlar kazanmasıdır. Aksan (2006b: 58) bu niteliğin, insanoğlunun kavramları kimi zaman daha etkili, daha somut, daha kolay biçimde dile getirebilmek için aralarında biçim, işlev, amaç ilişkisi ve yakınlığı bulunan başka kavramlara dayanarak açıklamak istemesinden kaynaklandığını ve zaman zaman benzetmeli, nükteli anlatım eğilimini içerdiğini ifade eder. Bu duruma çokanlamlılık denir.

Mecaz (değişmece) anlam: Kavramlaşmamış, dilde tek başına henüz kalıcılaşmamış, anlamı ancak bağlamla çıkarılabilen geçici anlamlardır. Kimi mecazların sabitleme sürecinde olduğu görülür. Bu nedenle bazı mecaz anlamlar sözlüklerde yer alır. Deyim kalıbı içinde yer alan mecaz anlamlar ise sözlüklerde deyimler verilirken açıklanmış olur. (Uğur, 2010: 8) Mecaz sözün daha etkili ve güzel anlamlar ifade etmesi için kelimelere düşünsel ve duygusal olarak değer katma işlemidir.

Sözlü ya da yazılı iletişimde kelimeler temel anlamlarının dışında kazandıkları yan anlamları ile de kullanılırlar. Göğüş'n (1978: 360) ‐Sözcüklerin çeşitli anlamlarını bilmek.‐ şeklinde tanımladığı derinlik kavramı kelimelerin çok anlamlılığı ile ilgilidir. Karadağ'a (2013: 76) göre öğrencilerin kelimelerin yan anlamlarını bilmesi, anlama ve anlatma becerilerini kullanırken zorlukla karşılaşmaması için kelime hazinelerine

derinlik kazandırılması, kelime öğretiminin hedefleri arasında yer almalıdır. Bu yüzden öğrencilerin sahip oldukları kelimelerin yan anlamlarını öğrenmeleriyle birlikte yeni kelimeleri de yan anlamlarıyla öğrenmeleri üzerine odaklanmak gerekmektedir.

2.1.3 Dil yetisi, edim, edinç

Saussure dil-söz ayrımı ile dilin toplumsal ve bireysel yönünden bahsederken dilin bir de insan türüne özgü olan beyinsel yönünden de bahsederek buna faculté de langage yani dil yetisi ismini vermiştir. Huber (2008: 71) bu yetinin öteki canlılarda bulunmayan, yalnızca insanların beyinlerinde programlanmış bir yetinin doğal dillerin oluşabilmesini ve var olan dillerin bireylerce öğrenilebilmesini mümkün kıldığını belirterek bunu insanların dil, yürüme, koşma, yüzme gibi yetilere sahip olup uçma yetisine sahip olmadığını söyleyerek somutlaştırmıştır. Chomsky'ye göre insan dil yetisiyle yani bir "dil bilgisi mekanizmasına" sahip olarak doğar. Bu aynı zamanda dünyada var olan tüm dillerin kurallarını içeren "evrensel dil bilgisi" dir. Böylece birey kendi ana dilinin dil bilgisini sezgisel olarak bilir. Bu sezgisel bilgi ile dilin çift eklemlilik özelliğinden yararlanarak sınırlı sayıda gösteren ile sonsuz sayıda ileti oluşturulabilir.

Chomsk'ye göre (akt. Kerimoğlu, 2014: 70) Edinç (competence) bir konuşurun kendi dilinin bilgisi, edim (performance) ise dilin somut durumlardaki kullanımınıdır. Bir dilin dil bilgisi de ideal bir konuşucu-dinleyicinin edincini betimlemelidir. Edinç her insanın doğuştan getirdiği sezgisel dil bilgisidir. Kuralları daha önce öğrenmediği görmediği hâlde konuşucu ya da alıcının zihninde örtük olarak dili kullanabilme becerisinin bulunmasıdır. Yani konuşucu ya da alıcı konumunda olan birey daha önce duymadığı cümleleri anlayabilecek ve daha önce kurmadığı cümleleri kurabilecek bir yeteneğe sahiptir. Edim ise dil kurallarının bilinçli bir şekilde uygulanmasıdır. Bireyin kurallara uygun olarak gerçekleştirdiği temel becerilerin (dinleme, konuşma, okuma, yazma) tümü edimi ilgilendirir. Edinç herhangi bir fiziksel rahatsızlık olmadığı sürece aynı kalır, değişmez. Fakat edim bireyin çabasıyla yani okuyup yazmasıyla, kendini geliştirmesiyle gelişme göstermektedir. Chomsky edinçten ve edimden bahsederken dilin var olan potansiyelini daha çok dil bilgisi kuralları olarak ele alır. Edimin bu kuralları bilinçli olarak kullanmak olduğunu söyler. Oysa birey ana dilini yaşayarak öğrenirken sadece kuralları değil kelimeleri de öğrenmek zorundadır. Bates ve

Goodman'a (1999, akt. Uygun, 2006: 281) göre dilin yapısı ile ilgili soyut kuralların sözcük varlığından ayrı olarak ele alınmasına karşı çıkarlar. Bates ve Goodman'ın (1999) dil edinimi ile ilgili yaptıkları çalışmalar, dil ediniminde cümle yapısı ve söz varlığının birbiriyle etkileşim halinde olduğunu ve birlikte geliştiğini göstermektedir.

Bilinmeyen bir sözcüğü öğrenme, bilinmeyen bir kavrama ulaşma ya da kavram oluşturma işlemiyle ilgili Huber (2008: 152) çocukların dil edinim döneminde bilmedikleri sözcükleri bildirişim durumu, bildirişim amacı, tümce yapısı gibi etmenlerin bilgisinin toplamından çıkardığını, yetişkinlerin de büyük oranda dil edinçlerini böyle geliştirirken bazen sözcük anlamını açık seçik öğrenmek üzere soru da yöneltip sözlüğe de baktıklarını belirtir.

Anadilini okulda öğrenmekte olan bireylere, sezgisel olarak sahip oldukları dil bilgisi kurallarını bilinç düzeyine çıkarırken aynı zamanda temel dil becerilerini daha sağlıklı edinmeyle birlikte; bilinmeyen bir kavrama ulaşma ya da kavram oluşturma işlevi için sağlıklı bir kelime öğretimi gerçekleştirilmesi gerekir. Edinci edime dönüştürürken tüm dilsel olgular dikkate alınmalıdır.

2.1.4 Söz varlığı

Söz varlığı, insanların dillerini konuşurken ve yazarken kullandıkları kelimelerin tamamı; anlatıma güç katmak amacıyla oluşturdukları deyimler, atasözleri, ikilemeler ve tamlamalardır. Söz varlığı ile ilgili yapılan çeşitli tanımlar vardır. Türk Dil Kurumunun yayımladığı Türkçe Sözlük'te (2005) söz varlığı şöyle tanımlanmaktadır: "Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler." Banguoğlu (2007: 141) dilin yaşayan bir organizma olduğu için zamanın ihtiyaçlarına göre devamlı yeni sözcükler üreterek ve yabancı dillerden sözcükler alarak dağarcığını zenginleştirdiğini; bir yandan da bazı sözcükleri eskittiğini ve düşürdüğünü ifade ederek, kelime dağarcığının hem artan, değişen hem de yenilenen bir hazine olduğunu söylemektedir. Hatipoğlu (1982: 111) ise "Bir dildeki kelimelerin bütünü." diyerek sözcük hazinesini, söz hazinesini tanımlamaktadır.

Yukarıda yapılan tanım ve açıklamalarda görüldüğü gibi söz varlığı tanımlanırken sadece kelime kavramı üzerinde yoğunlaşmıştır. Oysa söz varlığı sadece kelimelerden ibaret değildir. Söz varlığı, dilin imkânlarını kullanarak anlatımı

zenginleştirmek için ikilemeler, ayrı yazılan birleşik kelimeler gibi çeşitli kelime gruplarından, kalıplaşmış ifadelerden ve hatta cümle niteliği taşıyan atasözlerinden müteşekkildir. Karadağ'ın (2013: 8) da belirttiği gibi söz varlığı, söz kavramının dilde kelimelerin ve kelimeler üstü birimlerden olan deyim, atasözü, ikileme gibi anlamlı dil birimlerinin oluşturduğu birikimin tamamıdır.

Söz varlığının, bir dilin ve dolayısıyla o dili kullanan bireylerin anlatım gücünü geliştirerek dilin bu anlatım gücünün milletin her noktadaki gücüne de tekabül ettiğini ifade eden Baş (2010: 138) söz varlığının gücünü koruyabilen ve zenginleştirebilen milletlerin her daim var olacağını belirtmektedir.

Milli bir birikimi ifade eden söz varlığı iletişime yönelik kullanıldığında farklı boyutlar kazanmaktadır çünkü dil kullanıcısı olan her bireyin dili aynı şekilde kullanması beklenemez. Sosyo-ekonomik durum, eğitim, dünyayı algılayış, hayata bakış açısı ve tecrübeler insanların dil kullanımını etkilemekte yani bireyin sahip olduğu söz varlığı, anlama ve anlatma becerileri arasında farklılıklara neden olmaktadır. Karadağ'a (2013: 12) göre dil eğitiminde söz varlığının geliştirilmesi için planlanacak çalışmalarda bu özelliklerin dikkate alınarak söz varlığının boyutları arasındaki farklılıkların giderilmeye çalışılması gerekmektedir. Bu boyutlar alıcı söz varlığı ve üretici söz varlığıdır.

Dinleme ve okuma becerileri ile gerçekleşen anlama işlevinde söz varlığının alıcı özelliği devreye girmektedir. Dinlemede ses dalgalarının kulak tarafından algılanması, okumada ise gözün sembolleri algılaması ile başlayan fiziksel süreç algılanan birimlerin belleğe alınıp zihinde yer alan ön bilgilerle örtüşmesi sonucunda anlamlandırma işlevini tamamlamaktadır. Anlamlandırılan her söz varlığı unsuru dilin alıcı söz varlığında depolanır. Karadağ (2013: 13) alıcı söz varlığının kişinin sahip olduğu en geniş söz varlığına işaret ettiğini belirterek alıcı söz varlığının üretici söz varlığını doğal olarak kapsadığını ifade etmiştir. Bir dil unsurunun alıcı söz varlığına dahil olabilmesi için mutlaka o unsurla bir kez dinleme ya da okuma yolu ile karşılaşmış olması gerekir ama her karşılaşılacak kelime, alıcı söz varlığına dahil olmayabilir. Bunun için bir dil unsuru ile karşılaşma sıklığı daha fazla olmalıdır.

Konuşma ve yazma becerisi ile ortaya çıkan dilin anlatma işlevinde üretici söz varlığının kullanılabilmesi için alıcı söz varlığı ile belleğe alınan unsurların bellekte

güçlü bağlarla depolanmış olması gerekir. Anlatım sırasında verilmek istenen anlama en uygun olan kelimeler bellekte depolanan söz varlığı unsurları içinden seçilerek çağrılır ve ifade edilir. Karadağ'a (2013: 15) göre alıcı söz varlığı içinde kendine yer bulan dil birimleri, kişiye etki düzeyi ve tekrarlanma sıklığına bağlı olarak üretici söz varlığının bir üyesi haline gelmektedir. Bu durum hem kelime öğretimi yapılırken hem de diğer anlama ve anlatma becerileri ile ilgili dil eğitimi yapılırken sürecin nasıl olması gerektiğine dikkat çekmektedir.

2.1.4.1 Söz varlığının içerdiği ögeler

Söz varlığı Aksan'ın (2006a: 26) çekirdek sözcükler adını verdiği ögelerle birlikte duygu ve düşüncenin elverdiği sürece dilde ifadesini bulan ikileme, deyim, atasözü, ilişki sözleri ve kalıplaşmış sözcüklerden oluşur.

2.1.4.1.1 Kelime hazinesi

Temel söz varlığı da denilen çekirdek sözcükler söz varlığının diğer unsurlarına temel teşkil ederek onların oluşmasını sağlamaktadır. İkilemeler, deyimler, atasözleri ve kalıplaşmış sözler meydana gelirken çekirdek sözcüklerden faydalanırlar. Aksan'a (2007: 17) göre her dilin nesilden nesle aktarılarak varlığını sürdüren bu ögeleri, insan hayatında birinci derecede önemli olarak, insana ve çevresine ilişkin önemli kavramları yansıtmaktadır. Aksan'ın temel söz varlığı kavramı ile kelime hazinesini kastettiği görülmektedir.

2.1.4.1.2 Yabancı kelimeler

Bir milletin başka milletlerle siyasi, kültürel, ekonomik, sanatsal etkileşimi ve ilişkileri sonucunda söz varlığının etkilenmesi; karşılıklı kelime ve kavram alışverişinin gerçekleşmesi mümkündür. Bu alışverişte kelimeler biçim ve anlam değişikliğine uğrayarak dile katkıda bulunabileceği gibi bir dilin yozlaşmasına da neden olabilecek seviyede olabilir.

Yabancı dillerden dilimize geçen ögeler Aksan'ın (2006a: 29) belirttiği gibi iki bölümde incelenebilir:

1) Dilin ses özelliklerine uyarak yabancılığı artık belli olmayan ögeler. Bunlar: Sabun, surat, sandık Arapça gibi kökenli kelimeler...

2) Dilin ses özelliklerine uymayarak, yabancı olduğunu belli eden ögeler. Oksijen, lokomotif, devalüasyon vb.

2.1.4.1.3 Deyimler

Deyimler; dilde bir durumu, bir düşünceyi anlatmak için kullanılan, çoğunlukla gerçek anlamından uzaklaşan, iki ya da daha fazla kelimedenden oluşan, az sözle çok şey ifade eden, kalıplaşmış dil birlikleridir. Deyimler anlatımı zenginleştirerek dile katkıda bulunurlar. Gürbüz (2004: 306) Türkçenin, deyimler bakımından kendine has nitelikler gösterdiğini belirterek; doğaya sıkı sıkıya bağlı, anlatım sırasında doğadan yararlanan, olayları, durumları ve duyguları, somut nesnelere dayanarak, somutlaştırma denilen aktarmalar yoluyla ifade eden bir dil olduğunu, bu yüzden deyimlerin güçlü bir anlatımın tanığı durumunda olduğunu söylemektedir. Uzun (1991: 114) deyimlerin, şiir işlevinin ölçütleri olan seçme ve birleştirmeye dayalı düzenlemenin yetkinliği sonucunda dilin yaratıcılık özelliğinin örnekleri olarak Türkçenin söz varlığı içinde ayrı bir yer tuttuğunu belirtmektedir.

2.1.4.1.4 Atasözleri

Bir durumu ortaya koymak, özetlemek ve nasihat vermek amaçlarıyla söylenerek nesilden nesle aktarılan, mecaz anlam taşıyan kalıplaşmış ifadelerdir. Atasözleri uzun gözlem ve tecrübelerin ışığında ortaya çıkar ve ait olduğu milletin kültür, duyuş ve düşünüşünü yansıtır. Sözlü geleneğin en önemli ürünlerinden biri olan atasözleri söz varlığına da zenginlik katar. Aksan'a (2008: 148) göre atasözlerimiz çok değişik konuları ve kavram alanlarını kapsamakta, kimi zaman hissedip de söze dönüştüremediğimiz olguları büyük bir başarıyla sahneleyerek dile getirmektedir. "Deyimlerde olduğu gibi, atasözlerinde de bellekte kalmayı, kalıcılığı sağladığı ve hoş giden bir anlatıma ulaştırdığı için şiir dili ögelerinden yararlandığını görüyoruz. Ölçü, uyak, ses yinelenmeleri ve biçim birim yinelenmeleri gibi ögeler bu sözlere gerçekten anlatım kıvraklığı ve güzelliği kazandırmaktadır. (Aksan, 2006a: 189)

2.1.4.1.5 İkilemeler

İkilemeler anlatımı; güçlü, ahenkli, şiirsel ve kıvrak bir hâle getirmek için kullanılan söz öbekleridir. Hengirmen, (1999: 208) ikilemeleri "Anlatımı daha güzel ve etkili bir duruma getirmek için aralarında ses benzerliği bulunan yakın, aynı ya da zıt

anlamli sözcüklerin yan yana kullanılması veya bu işlem sonucu ortaya çıkan sözcük grubu.” olarak açıklamaktadır.

Karadağ (2013: 32) ikilemelerin iletişim sürecinde dikkati üzerinde toplayarak anlatımı güçlendirdiğini ve böylelikle aktarılan anlamın kalıcı olarak zihinde yapılanmasını sağladığını vurgulamaktadır.

2.1.4.1.6 İlişki sözleri (kalıp sözler)

İlişki sözleri fertlerin ait oldukları toplumun kültürü ve geleneklerine göre belli durumlar karşısında söyledikleri gelenekselleşmiş; iyi dilek, dua, beddua ve çeşitli duyguları ifade eden kalıp sözlerdir. Bu sözlerin toplum içinde söylenmesi âdet olmuştur. Yeri geldiğinde bu sözler söylenmezse, çoğu zaman bu durum insanlar tarafından yadırganır. İlişki sözleri de toplum yaşamı ve kültürünün yansımalarını gösterir. Evlenen insanlar için *Allah mesut etsin, mutluluklar dilerim*; hastalar için *geçmiş olsun, Allah acil şifalar versin*; cenazede *başınız sağolsun, dostlar sağolsun* sözleri ve dua amaçlı söylenen *Allah gönlüne göre versin, iki cihanda aziz ol*, beddua amaçlı söylenen *Allah cezanı versin* gibi sözler ilişki sözlerine örnektir.

2.1.4.1.7 Kalıplaşmış sözler

Aksan (2006a: 35) “Ünlü kişilerin, hükümdarların, düşünür ve sanatçıların belli durumlar karşısında veya belli olaylardan dolayı söyledikleri, evrenselleşmiş sözlerdir.” diyerek kalıplaşmış sözleri tanımlar. Kalıplaşmış sözlere birçok dilde rastlanır. Sezar’ın söylediği “Sen de mi Brütüs!”, Kanunî’nin söylediği “Olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi” dizesi, Diyojen’in söylediği “Gölge etme başka ihsan istemem” sözleri kalıplaşmış sözlere örnektir.

2.1.4.1.8 Terimler

Terimler bir dildeki bilim, teknik, sanat ve zanaat, spor gibi özel alanlara ait olan kavramlara verilen isimlerdir. “Bilim, teknik, sanat, spor, zanaat gibi çeşitli uzmanlık alanlarının kavramlarına verilen sınırlı ve özel anlamdaki ad: *radyo, televizyon, bilgisayar, dil bilimi, yüklem, benzeşme, özgül ağırlık, dörtgen, atardamar, yer çekimi vb.*” (Korkmaz, 1992). Zülfikar’a göre (1991: 20, 21) terimler; “Bir bilimsel kavrama tek karşılığı bulunan kelimelerdir, anlamları sabittir ve cümle içinde olsa bile değişik

anamlarda kullanılamazlar. Terimler, halkın söz varlığında yer almaz ama halk ağzında kullanılıp da sonradan terim özelliği kazanmış kelimeler vardır.”

2.1.4.1.9 Çeviri sözcükler

Çeviri sözcükler diller arasındaki alışveriş sonucu dile giren ögelerdir. Diller arasındaki ilişkinin düzeyi arttıkça dillerdeki etkilenme de çoğalır, kelime ve ifadelerin dışında dilin kuralları da bu alışverişe dâhil olabilmektedir. Aksan (2007: 34, 35) tam çevirme, yarı çeviri, bağımsız çeviri, anlam etkilenmesi adı altında dört çeviri sözcük türü olduğunu belirtmiştir.

2.1.5 Kelime sıklığı

“Kelime sıklığı, kelime hazinesi üzerine yapılan araştırmaların temelini oluşturur. Her dilde bazı kelimeler diğerlerine göre daha çok tekrar edilirler. Dildeki bu tekrarlar sıklık çalışmalarının yapılmasını gerekli kılmıştır.” (Karadağ, 2005: 28) Sıklık çalışmaları için sözlü veya yazılı dilden elde edilen verilerden kelime havuzları oluşturulur. Bu havuz alfabetik sıraya göre değil en çok kullanılan yani sıklığı en yüksek olan kelimedenden en az kullanılan kelimeye göre düzenlenir. Sıklığı en yüksek olan kelimeler iletişimde en fazla kullanılan kelimelerdir. Harris ve Sipay (1990) yazılı materyallerde kullanılan kelimelerin yarısından fazlasını sıklık listesinin ilk 100 kelimesini oluşturduğunu ifade eder. Aksan’a (2007: 20) göre sıklık çizelgesinde yer alan ilk 1000 sözcükle normal metinlerin %80’inden fazlası anlaşılabilir. Buna göre sıklık çalışmalarından elde edilen ilk 1000 kelime ana dil eğitimi açısından önemlidir.

2.1.6 Kullanım sırası

Kullanım sırası herhangi bir söz varlığı ögesinin içinde yer aldığı gruptaki sırasıdır. Bu sıra ögenin sıklığına göre ortaya çıkar. En sık kullanılan ögenin kullanım sırası 1’dir. Baş’a göre (2011: 57) bir kelime, üzerinde çalışılan bütün gruplarda yer alabilir. Bu kelimenin hangi grupta daha önemli olduğunu bize gösterecek olan “kullanım sırası”dır. Kullanım sırası kelime listelerindeki grubuna göre sıklığı yüksek olan kelimelerin karşılaştırılması, değerlendirilmesi ve yorumlanmasında yarar sağlamaktadır. Kullanım sırası, yaygınlık esaslı dizimlerde sıklıktan sonra ikinci ayırıcı unsur özelliği taşır.

2.1.7 Kelime öğretimi

Dil yetisi ile doğan insan ana diline ait ilk kelimeleri ailesinden öğrenir ve bilinçaltı dil yapısını bilinç düzeyine çıkarmak için okulda dilini sistematik bir şekilde öğrenmeye devam eder. Dil öğrenmek yalnızca dilin kurallarını öğrenmek değil aynı zamanda dile ait gösterenler ile gösterilenlerin öğrenilmesi ve zihinde gösterilenlerin zenginleştirilmesidir. Zengin bir söz varlığı bireyin hayatının her döneminde gereklidir. Zengin söz varlığı anlama ve anlatma becerilerini desteklediği için kelimeler dünyası zengin olan insan, sözü her zaman daha etkili kullanacak ve daha başarılı olacaktır.

Okuma ve dinleme yoluyla söz varlığının zenginleştirilmesi mümkündür ancak okullarda yapılan kelime öğretimi çalışmaları söz varlığını zenginleştirmek adına daha etkilidir. Kelime bilgisinin geliştirilmesi bütün becerilerin geliştirilmesi anlamına gelir ve bu açıdan büyük önem taşır. (Karadağ, 2013: 6)

2.1.7.1 Kelime öğretimin esasları

Karadağ (2013: 75) ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin söz varlıklarının geliştirilmesinde dikkate alınması gereken temel esasları şöyle belirtmiştir:

1. Kelime öğretiminde dilin en sık kullanılan kelimelerine öncelik verilmelidir.
2. Yaş düzeylerine göre öğrencilerin kelime hazinesinin tespit edilmesi, öğrencilere hangi kelimelerin öğretilmesi sorusunun en önemli cevaplarıdır.
3. Öğretilmesi hedeflenen kelimelerle, öğrencilerin sahip olduğu kelimeler arasında anlam ilişkileri kurulmalıdır.
4. Kelime öğretimi sürecinde kelime hazinesinin genişlik, derinlik ve ağırlık bakımından geliştirilmesi hedeflenmelidir.
5. Yeni öğrenilen kelimeler, konuşma ve yazma becerileri aracılığıyla üretici kelime hazinesine dâhil edilmelidir.
6. Kelimelerin söyleniş özellikleri öğretilmelidir.
7. Kelimelerin yazım özellikleri öğretilmelidir.
8. Hedef kelimeler bağlam aracılığıyla öğretilmelidir.
9. Türkçe kelimelerin öğretiminde, kelimelerin kökteşlik özelliğinden yararlanılmalıdır.
10. Kelime öğretiminde öğrencilere kelime öğrenme stratejileri kazandırılmalıdır.

Sıralanan bu esasları dikkate almak, kelime öğretim çalışmalarının etkililiğini arttıracığı gibi aynı zamanda dil becerilerinin gelişimini de olumlu yönde etkileyecektir.

2.1.7.2 Kelime öğrenme stratejileri

Karadağ (2013: 83) kelime öğrenme stratejilerinin dilin hem günlük hem de akademik düzey kullanımında karşılaşılan anlamı bilinmeyen kelimelerle baş etmede öğrencilere büyük kolaylıklar sağlayacağını ve bu yüzden öğrencilerin bilmedikleri bir kelime ile karşılaştıkları zaman izleyecekleri temel stratejilere sahip olmaları gerektiğini belirtmiştir. Bu stratejileri aşağıdaki gibi sınıflandırmıştır:

1. Bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılacak stratejiler.

- a. Kelimenin içinde bulunduğu bağlama başvurma
- b. Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama
- c. Şekil bilgisi (morfoloji) farkındalığı kullanma
- d. Tahmin etme
- e. Sözlük kullanma

2. Kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek için kullanılacak stratejiler.

- a. Bağlam üretme
- b. Metinler arası okuma
- c. Kelime defteri/sözlüğü oluşturma
- d. Kavram haritası oluşturma

3. Yeni kelime ve kavram öğrenmek için kullanılacak stratejiler

- a. Dil farkındalığı kazanma
- b. İletişime açık olma
- c. Dinleme ve okuma alışkanlığı kazanma

Öğrencinin bu stratejilere yönelik farkındalık kazanması kelime öğretiminin sadece sınıf içi uygulamalarla sınırlı kalmaması adına önemli bir durum olarak değerlendirilmektedir.

2.1.7.3 Kelime öğretimi yöntem ve teknikleri

2.1.7.3.1 Soru cevap yöntemi

Sokrates yöntemi olarak da bilinen soru-cevap yönteminde öğretmen, önceden düzenlenmiş birtakım sorularla karşısındakinin zihninde saklı bulunan doğruları açığa çıkarma ve böylelikle gerçeği ona buldurtma yolunu kullanır. (Edt. Tan, 2013: 293) Tüm hedef davranışlar düzeyinde kullanılabilir bir yöntem olan soru cevap yöntemi kelime öğretiminde de kullanılabilir.

Kelime öğretimi sırasında hatırlatmaya dayalı alt düzey sorular sorulabileceği gibi, düşünmeyi gerektiren üst düzey sorular da sorulabilir. Bu yöntemle bilinmeyen kelimelerin ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin tespit edilmesi, anlamın bağlamdan hareketle tahmin edilmesi ve kavranması, kelimeler arasında anlam ilişkileri kurulması mümkündür. Bu yöntemi yalnızca öğretmenler değil öğretmenlerden ipucu alabilmek için öğrenciler de kullanabilir, böylece yöntem daha etkili bir hâle gelebilir.

2.1.7.3.2 Çözümleme ve birleşim yöntemi

Bir öğretim yöntemi olarak çözümleme, bir bütünü meydana getiren parçaları amaçlı olarak birbirinden ayırma işidir. Birleşim ise birbiriyle münasebeti olan unsurların, parçaların, nesnelerin, görüşlerin, olayların bütüne varmak için birleştirilmesi işlemidir. (Özbay, 2006: 150) Birlikte kullanıldığında daha verimli sonuçlar elde edilen bu iki yöntem en fazla ‘anlama’ çalışmaları yapılırken kullanılmaktadır. Bir metni çözümlemek için metin anlamlı parçalara bölünür. Parçalar cümlelere, cümleler kelime gruplarına, kelime grupları kelimelere hatta kelimeler de eklerine ve köküne bölünerek çözümleme işlemi yapılır. Çünkü metin bir bütündür ancak metnin tam olarak anlaşılması için kelimelerin anlaşılması da temel bir şarttır. Karadağ (2013: 94) yöntemin doğru ve etkili kullanılmasının öğrencilerin metinlerde yeni karşılaştıkları kelimelerin anlamlarını çözmelerine ve bu yolla kelime hazinelerini geliştirmelerine yardımcı olduğunu belirtir. Metin oluştururken de bağlamı yansıtacak

anlama en uygun kelimelerin bir araya getirilerek birleştirilmesinde de birleşim yöntemi kullanılmaktadır.

2.1.7.3.3 Dramatizasyon yöntemi

Günümüzde oyuna koyma, oyunlaştırma veya bir durumu gerçekte olduğundan daha heyecan verici ya da kötü göstermek olarak açıklanabilecek olan dramatizasyon, daha çok yazılı bir metne dayalı olarak bir konunun, öykünün, masalın ya da bir durumun canlandırılmasıdır. (Adıgüzel, 2013: 8)

Ders içinde dramatizasyon yönteminin kullanılması ile öğrenci beden dili ile ya da sözel olarak canlandırma eyleminde bulunarak aktif bir şekilde etkinliğin içerisinde yer aldığı için yaparak ve yaşayarak öğrenmekte, bu da öğrenmelerin daha kalıcı olmasını sağlamaktadır. Özbay'a (2006: 141-142) göre oyunlar, çocuğun yeni kelime ve kavramlar öğrenmesinde önemli bir yer tutmakla birlikte pasif kelime hazinesindeki kelimelerin ortaya çıkmasına da vesile olur.

Özellikle konuşma becerisi üzerinde etkili olan bu yöntem kullanılırken öğrenciler kelimeleri doğru telaffuz etmek için ve oyunun aksamaması için akıcı konuşma hususlarında çaba göstermektedirler. Kelimelerin ve kavramların öğretilmesinde, özellikle deyimlerin öğretiminde ve dil bilgisel ulamların öğretiminde dramatizasyondan yararlanılabilir.

2.1.7.3.4 Kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma ve yazma tekniği

Derste gerçekleştirilen kelime öğretimi sırasında öğrenilen kelimelerin daha kalıcı olmasını sağlamak amacıyla uygulanabilecek bir tekniktir. Derste üzerinde çalışılan söz varlığı unsurlarından deftere, tahtaya ya da küçük kartlara yazılarak bu şekilde bir kelime havuzu oluşturulur. Bu havuzdan rastgele ya da konu-tema-ana fikre göre seçilen unsurlardan kavram haritası oluşturularak haritadaki kelimeler arasındaki kurulan ilişkiye göre bir konuşma ya da yazı hazırlanır. Bu teknik Türkçe dersi öğretim programında; öğrencilerin söz varlıklarını zenginleştirmek amacıyla yer verilmiş, konuşma ve yazma becerisi için önerilmiş bir tekniktir.

2.1.7.3.5 Not alma tekniği

Karadağ (2013: 96) not alma tekniğini, alıcı dil becerilerinin kullanılmasında, karşılaşılan içerikle ilgili bir kelime ya da kavramın, herhangi bir verinin, konunun temel çıkış ve hareket noktalarının veya çok kısa bir özetinin hatırlatıcı ipucu olacak şekilde kısaca yazılması şeklinde tanımlamıştır. Bu teknik kelime öğretimi yapılırken okuma ya da dinleme/izleme sırasında anlamı bilinmeyen veya anlamlandırılmayan kelimelerin daha sonra rahat hatırlanması ve üzerinde çalışılması için kullanılacak bir yöntemdir.

2.1.7.3.6 Boşluk doldurma tekniği

Boşluk doldurma öğrencileri anlamı bulmak için düşünmeye yönlendiren bir çeşit yazma tekniğidir. Karadağ (2013: 97) ifade ve kelime düzeyinde boşluk doldurmanın, söz varlığının geliştirilmesinde son derece işlevsel olduğunu ifade ederek, bir cümle içinde bırakılan boşlukların cümle anlamına uygun olarak ifade ya da kelimelerle doldurulmasının söz varlığı unsurlarının anlamlarını kesinleştireceğini belirtmiştir.

2.1.7.3.6 Kavram haritası tekniği

Kavram haritaları, ilişkili olan iki veya daha fazla kavram arasındaki ilişkilerin bağlantı sözcükleri yardımıyla görsel olarak sunulmasıdır. (Edt. Tan, 2013: 382) Kelimeler ve kavramlar arasında kurulan anlam ilişkilerinin görselleştirilerek verilmesi kelime öğretiminde kolaylık sağlamaktadır.

2.1.7.3.7 Beyin fırtınası tekniği

Bir probleme çözüm getirmek ve çeşitli konularda fikir, düşünce üretmek için kullanılan bir öğretim tekniğidir. (Edt. Tan, 2013: 305) Bu teknikte önemli olan fikirlerin nitelikli olması değil, çok sayıda fikir üretilerek ortaya konmasıdır. Ortaya konan fikirler hakkında herhangi bir yorum yapılmaz fakat daha sonra bu fikirler değerlendirilir. Kelime öğretimi sırasında bu teknik öncelikle bilinmeyen bir kelimenin tahmin edilmesi sırasında kullanılabilir. Kavram alanı zengin bir kelime verilerek bu kelimenin anlam ilişkileri ile ilgili de beyin fırtınası yaptırılabilir.

2.1.8 Türkçe öğretimi açısından kelime öğretimi

2.1.8.1 Türkçe dersi programında kelime öğretimi

2012 yılında 4+4+4 şeklinde eğitim sisteminde yapılan değişikliğe rağmen 2006'da hazırlanan İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı (6, 7, 8. Sınıflar) üzerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır; programın ortaokullarda aynı şekilde uygulanmasına devam edilmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımı temel alarak hazırlanan program aynı zamanda çoklu zekâ yaklaşımını da benimsemektedir.

Kazanımların her sınıf düzeyinde ortak olduğu programda öğrenme alanlarını dinleme, konuşma, okuma, yazma ve dil bilgisi oluşturmaktadır.

Programın genel amaçları arasında yer alan “Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri” şeklinde ifade edilen amaç cümlesi söz varlığının önemini belirtmesi ve okuma-dinleme yoluyla söz varlığını zenginleştirmeyi ifade etmesi bakımından yerinde bir amaçtır denilebilir. Ancak öğrenilen kelimelerin konuşma ve yazmada kullanılarak üretici söz varlığına aktarılmasını belirtmediği için eksik yazılmış bir genel amaç olarak değerlendirilebilir. Öğrenme alanları içinde yer verilen amaç ve kazanımlarda ise söz varlığı ve kelime öğretimi ile ilgili yer verilen ifadeler şöyledir:

Dinleme/izleme

Amaç: Dinlenen/izlenen anlam ve çözümleme

Kazanımlar:

- Dinlenen/izlenen bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını çıkarır.
- Dinlediklerinde/izlediklerindeki anahtar kelimeleri fark eder.

Amaç: Söz varlığını zenginleştirme

Kazanımlar:

- Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir.
- Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır.

- Tekerleme, sayışmaca, bilmece ve yanılmacaları ezberler/kullanır.
- Şiir, trk, Şarkı türlerinde metinler ezberler.
- Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır.
- Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle yeni öğrendiği kelimelerden sözlük oluşturur.

Konuşma

Amaç: Konuşma Kurallarını Uygulama

Kazanımlar:

- Konuşmaya uygun ifadelerle başlar.
- Konuşma sırasında uygun hitap ifadeleri kullanır.
- Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin yerine Türkçelerini kullanır.
- Konuşmayı uygun ifadelerle bitirir.

Amaç: Sesini ve beden dilini etkili kullanma

- Kelimeleri doğru telaffuz eder.

Amaç: Hazırlıklı Konuşmalar Yapma

Kazanımlar:

- Atasözü, deyim ve söz sanatlarını uygun durumlarda kullanarak anlatımını zenginleştirir.

Amaç: Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma

Kazanımlar:

- Yeni öğrendiği kelime, kavram, atasözü ve deyimleri kullanır.

Okuma

Amaç: Okuma kurullarını uygulama

Kazanımlar:

- Kelimeleri doğru telaffuz eder.

Amaç: Okuduğu Metni Anlama ve Çözümleme

Kazanımlar:

- Metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını çıkarır.
- Metindeki anahtar kelimeleri belirler.

Amaç: Söz varlığını zenginleştirme

Kazanımlar:

- Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir.
- Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır.
- Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır.
- Okuduklarından hareketle öğrendiği kelimelerden sözlük oluşturur.

Yazma

Amaç: Yazma kurallarını uygulama

Kazanımlar:

- Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin yerine Türkçelerini kullanır.

Amaç: Planlı Yazma

Kazanımlar:

- Atasözü, deyim ve söz sanatlarını uygun durumlarda kullanarak anlatımını zenginleştirir.

Amaç: Kendini yazılı olarak ifade etme alışkanlığı kazanma

Kazanımlar:

- Yeni öğrendiği kelime, kavram, atasözü ve deyimleri kullanır.

Dil Bilgisi (6. Sınıf)

Amaç: Kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

Kazanımlar:

- Kök ve eki kavrar.
- İsim kökü ile fiil kökünü ayırt eder.
- Yapım eki ile çekim ekini ayırt eder.
- Gövdeyi kavrar.
- Yapım eklerinin işlevlerini ve kelimeye kazandırdığı anlam özelliklerini kavrar.
- Birleşik kelimeyi kavrar.
- Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.

Amaç: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

Kazanımlar:

- İsimlerin cümledeki işlevlerini kavrar, isimleri işlevlerine uygun olarak kullanır.
- Zamirlerin cümledeki işlevlerini fark eder, zamirleri işlevlerine uygun kullanır.
- Hâl eklerinin işlevlerini kavrar.
- İyelik eklerinin işlevlerini kavrar.
- İsim tamlamalarının kuruluş ve anlam özelliklerini kavrar.
- Sıfatların cümledeki işlevlerini fark eder, sıfatları işlevlerine uygun olarak kullanır.
- Sıfat tamlamalarının kuruluş ve anlam özelliklerini kavrar.
- Edat, bağlaç, ünlemlerin işlevlerini ve cümleye kazandırdıkları anlam özelliklerini kavrar; bu kelimeleri işlevlerine uygun olarak kullanır.
- Kelimeleri cümlede farklı görevlerde kullanır.

Yukarıdaki amaç ve kazanımlar incelendiğinde söz varlığını zenginleştirme ile ilgili en az kazanımın yazma öğrenme alanında olduğu görülmektedir. Üretici söz varlığını zenginleştirmek için yazma çalışmalarının önemi düşünüldüğünde bu durumun programda ciddi bir eksikliğe neden olduğu söylenebilir. Ayrıca Karadağ'ın (2013: 70) da belirttiği gibi dil bilgisi öğrenme alanında 6. sınıf için belirlenen kazanımların kelimelerin şekil bilgisi özelliklerine yönelik olmasına rağmen, şekil bilgisi

özelliklerinin öğrenciler tarafından kazanılmasının söz varlığı açısından taşıdığı öneme dikkat çekilmemiş olması büyük bir eksiklik olarak değerlendirilebilir.

2.2 İlgili Araştırmalar

Türkiye’de kelime öğretimi ile ilgili yapılan araştırmalar Türkçe Ders ve Çalışma kitapları, Türkçe Dersi Öğretim Programları ve çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılması açısından ele alınmıştır. Kelime öğretimi ile ilgili yapılan bazı çalışmalar şöyle sıralanabilir:

Basit tekrar ve alıştırmalarla desteklenen tekrarın sözcük öğretimi üzerindeki etkisini karşılaştırdığı araştırmasında Çetinkaya (2005), ilköğretim 6. sınıfta öğrenim gören kontrol grubuna dört hafta boyunca sadece sözcüklerin anlamlarını vermiş, deney grubuna ise anlamlar vererek alıştırmalar yaptırmıştır. Seviye belirlemek için yapılan ilk testte, gruplar arasında istatistiksel açıdan önemli bir fark bulunmamıştır. Ancak öğrenme düzeyini ölçen son testte deney grubu ile kontrol grubu arasında önemli farklılıklar elde edilmiş, deney grubunun kontrol grubuna göre daha başarılı olduğu görülmüştür. Alıştırmalar yoluyla tekrarın, basit tekrardan daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Özaslan (2006) kelime oyunları ile öğrencilerin kelime dağarcıklarının geliştirilmesinin okuduğunu anlama düzeyleri üzerindeki etkisini incelemiştir. Bu araştırmanın sonucunda, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime bilgisi erişileri arasında anlamlı fark görülmemiştir. Ancak kelime oyunları oynayan deney grubu öğrencilerinin cümle, paragraf ve genel okuduğunu anlama düzeyi erişilerinin müdahalede bulunulmayan kontrol grubu öğrencilerine oranla daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

İlköğretim ikinci kademe 6. ve 7. sınıflarda Türkçe derslerinde kelime kazanımında müziğin etkisini belirlemek amacıyla yaptığı araştırmasında Çelikkol (2007), 87 öğrenciden oluşan deney ve kontrol grupları oluşturmuştur. Kelime ve kelime grupları, deney grubuna müzik eşliğinde öğretilmiş; kontrol grubuna ise klasik yöntemle öğretilmiştir. Araştırmanın sonucunda kelime kazanımında müziğin kullanılmasının klasik yönteme göre başarıyı artırdığı; derste müziğin kullanılmasının öğrencilerin derse güdülenmesine ve katılımın artmasına katkı sağladığı, dersin verimini artırdığı görülmüştür.

Okur (2007), okuma etkinliğinin sözcük öğretimi ve kavram gelişimindeki etkisini belirlemek amacıyla Türkçe kaynaklara dayalı uygulamalarla gerçekleştirdiği çalışmasında okuma materyali olarak 100 Temel Eser'den seçtiği üç yerli romanı kullanmıştır. Bu romanların içinden de üç yüz sözcük ve sözcük grubu tespit edilmiş, bunlar değişik test teknikleri ile uygulama sırasında öğrencilere sorulmuştur. Beş ay süren uygulama süresince deney grubuna seçilen kitaplar okutulurken, kontrol grubuna herhangi bir işlem yapılmamıştır. Okuma etkinliğinin sözcük hazinesi ve kavram gelişimini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

MEB tarafından ilköğretim okullarına tavsiye edilen “Yüz Temel Eser”den seçilen ve öğrencilerin serbest okuma etkinliği olarak önerilen hikayelerin, öğrencilerin kelime hazinesi ve kavram gelişimine etkisinin incelendiği araştırmada Özer (2007) 7. sınıflardan seçilen 80 öğrenci üzerinde çalışmıştır. Deney grubunda Sait Faik Abasıyanık'ın Semaver, İyilik Unutulmaz, Köy Hocası ile Sığırtmaç, Havuz Başı ve Haritada Bir Nokta adlı hikayeleri okutulmuş, kontrol grubunda ise öyküler okutulmamış, sadece kelime testi uygulanmıştır. Sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik olarak yapılan serbest okuma etkinliğinin, öğrencilerin sözcük dağarcıkları üzerinde olumlu katkısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Olaya dayalı metinlerdeki söz varlığının öğrencilerin söz varlığına etkisini inceleyen Erkul (2008), söz varlığını geliştirme yollarını etkinliklerle pekiştirmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin söz varlığı açısından, olaya dayalı metinlerden etkilendiği, ders kitabındaki olaya dayalı metinlerdeki yeni kelimeleri kısmen öğrenen öğrencilerin deyimleri tam olarak kavrayamazken atasözlerini deyimlere oranla daha fazla kavrayabildiği ancak terimlerde aynı başarıyı gösteremedikleri görülmüştür.

Gül (2009) Türkçe ders kitaplarında yer alan kelime öğretimiyle ilgili etkinliklerin öğrencilere kelimeleri öğretebilirliğini ölçmek, bu etkinliklerin kelime hazinesine ne derece katkı sağladığını tespit etmiştir. Çalışmada, kelime öğretiminin her türlü etkinlikler yoluyla yapılmasının sözcük hazinesini ve kavram gelişimini etkilediği, kelime öğretimi ile ilgili etkinliklerin öğrencinin ilgisini çekecek biçimde hazırlandığı ve çeşitlik arz ederse sözcük öğrenimi daha da kolaylaştıracadı belirtilmiştir. Çalışma sırasında ilköğretim sözlüğü hazırlayan kişi ve kuruluşların arasında tam bir birlik olmadığını gözlemlenmiş ve bazı kelimelerin anlamlarına ilgili okul sözlüklerinden

ulaşılamadığını ifade edilmiştir. Kelime öğretimi ile ilgili etkinliklerin kelime öğretimini arttırsa da, istenilen düzeye ulaşılamadığı; öğrencinin bir süre sonra kelimeyi unuttuğu, ancak bulmaca, boşluk doldurma gibi etkinliklerin kelimelerin unutulmasını geciktirdiği de çalışmanın sonuçları arasındadır.

Yaman ve Gülcan (2009), ilköğretim ikinci kademe Türkçe derslerinde deyim öğretirken gösteri tekniği kullanımının öğrenci başarısına etkisini tespit etmişlerdir. Bu çalışma için bir ilköğretim okulunda öğrenim gören 80 öğrenci seçilerek kontrol grubu ve deney grubu oluşturulmuştur. Grupların deyimler konusundaki ön bilgileri değerlendirildikten sonra deyimler; kontrol grubunda geleneksel yöntemle, deney grubunda araştırmacılar tarafından hazırlanan hikaye, fabl, resim ve karikatürlerle öğretilmiştir. Aynı zamanda 27 deyim için hazırlanan materyaller kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin bağlamdan hareketle deyimlerin anlamını belirlemesine yönelik akademik başarı testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda gösteri tekniğiyle yapılan deyim öğretiminin geleneksel yöntemle göre daha etkili olduğu belirlenmiştir.

Söz varlığının önemi üzerinde duran Göçer (2010) öğrencilere yeni kelimelerin kazandırılmasında takip edilmesi gereken teknikler ve kelime öğretimine yönelik gerçekleştirilebilecek etkinliklere işaret ettiği çalışmada literatür taraması yaparak Türkçe dersi öğretim programıyla birlikte yurt içi ve yurt dışı birçok kaynak taramıştır. Bu kaynaklarda kelime öğretimi ile ilgili yöntemleri somutlaştıran etkinliklere dikkat çekmiştir. Göçer bir diğer çalışmada (2015) metin işleme sürecinde öğrencilerin ilk kez karşılaştıkları veya anlamı bağlamdan çıkarılamayan sözcüklerin öğretilmesinde öğrencilerin merkeze alındığı ve sözcüğün yapı içerisinde üstlendiği işlevlerin ön planda tutulduğu bağlam temelli sözcük öğretimi çalışmaları üzerinde durmuştur. Bağlam temelli sözcük öğretiminin, öğrencilerin etkin/işlek sözcük dağarcığını geliştirmelerine önemli katkı sağlayabileceği vurgulanmıştır. Ayrıca, bağlam temelli sözcük öğretimi yapılmasının yararlarına değinilmiştir.

Yıldız ve Okur (2010) çalışmalarında roman okumanın sözcük hazinesi ve kavram gelişimine olan etkisine somut olarak değinmişlerdir. Çalışmada ilköğretim okullarında gerçekleştirilen özellikle “serbest okuma” etkinliklerinin sözcük öğrenimini ve kavram gelişimini ne derecede etkilediği ortaya konmak istenmiştir. Bunun için MEB onaylı 100 Temel Eser’den seçilen bir kitaptan uzman görüşleri doğrultusunda

çocukların bilemeyeceği sözcükler belirlenmiştir. Daha sonra 7. sınıf öğrencilerinden oluşan iki ayrı gruba uygulama yapılmıştır. Gruplardan biri okuma etkinliği yaparken diğeri okuma etkinliği yapmamıştır. Bu sözcüklerin çocuklar tarafından okuma öncesi bilinme ve okumadan sonraki öğrenilebilme değerleri belirlenmiştir. İlköğretim okullarındaki okuma etkinliklerinin sadece okuma alışkanlığını kazandırmak için bilinçsiz bir şekilde yapıldığı; en etkili sözcük öğrenme yollarından biri olan okuma etkinliğinden verimli bir şekilde faydalanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

İlköğretim ikinci kademe 7. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi içinde yeni kelimeler öğrenmelerinde bilmecelerin etki düzeyini inceleyen Oruç (2011), çalışmasında Türkçe dersi içinde tema olarak okutulan “Millî Kültür Teması”nı ve çalışmanın yapıldığı bölgeye ait kültürel değerleri göz önünde bulundurarak 11 adet bilmece seçmiştir. Seçilen bilmecelerin içinden öğretilmesi amaçlanan 13 adet kelime belirlenerek bir kelime formu oluşturulmuştur. Bilmeceler derse girişin ilk dakikalarında öğrencilere sorulmuş ve ders içinde cevaplar bulunana kadar bu işlem devam etmiştir. Deney grubuna yöneltilen bilmecelerin cevapları araştırmacı tarafından deney grubuna söylenmemiş, tüm bilmecelerin cevapları uygulamaya katılan grup tarafından bulunmuştur. Çalışmanın sonunda bilmecelerin kelime öğretiminde belirgin bir etkisi olduğu görülmüştür.

Çevik’in (2011) geleneksel yöntemlerin dışında yöntem ve tekniklerle deyimlerin erken yaşlarda öğrenilebileceği varsayımından hareketle görseller ve tahkiyeli metinler aracılığıyla ilköğretim ikinci sınıf öğrencilerine deyim öğretmeyi amaçlayan çalışmasının sonucunda, ikinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin deyim öğrenebildiği ortaya çıkmıştır. Görsellerin kullanıldığı deney grubunda öğrenme yüzdesi çok yüksek çıkmıştır. Bu çalışma ile kelime öğretimine başlandığı andan itibaren deyim de öğretilbileceği ortaya konmuştur. Kelime ve deyim öğretiminde kullanılan teknik ve tekrarın önemli olduğu belirtilmiştir.

Gündoğdu (2012) çalışmasında ilköğretim altıncı sınıf sözcük öğretimi alanında öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerin temalara göre dağılımı, temel dil becerileri ve dil bilgisi alanlarına göre dağılımı, kullanılan yöntemlerin çeşitliliğine göre dağılımı, sözcük öğretimi boyutlarına göre dağılımı, bilişsel düzeylere göre dağılımı ve

öğrenilmesi beklenen söz varlığı öğeleri açısından dağılımını incelemiş, özelliklerini belirlemiş ve anılan değişkenlerle ilgili önerilerde bulunmuştur.

Eğitsel oyunların 6. sınıf öğrencilerinin kelime hazinelerini geliştirmede etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla Gülsoy ve Uçgun'un (2013) yaptıkları araştırmalarına bir ilköğretim okulunun 6. sınıfında öğrenim gören 60 öğrenci katılmıştır. Araştırmada uygulamanın yapıldığı dönemde yer alan dört metnin içindeki otuz üç kelimenin öğretilmesi hedeflenmiş bunun için dört hafta boyunca belirlenen kelimeleri öğretmek için deney grubunda on yedi eğitsel oyun oynanmış; kontrol grubunda ise geleneksel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda eğitsel oyun yönteminin kullanıldığı deney grubunun, geleneksel yöntemin kullanıldığı kontrol grubundan daha başarılı olduğu tespit edilmiştir.

Gülsoy (2013) ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin kelime hazinesini geliştirmede eğitsel oyunların etkisi olup olmadığını incelemiştir. Dört hafta süren uygulama sırasında deney grubuna eğitsel oyunlarla kelime öğretimi yapılmış, kontrol grubunda ise kelime öğretiminde geleneksel yöntemler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda eğitsel oyunların kullanıldığı grubun geleneksel yöntemin kullanıldığı gruba göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.

Lüle Mert (2013) yılında yaptığı çalışmayla sözcük öğretimine yönelik tasarlanan etkinliklerin 6. sınıf öğrencilerinin söz varlıklarını zenginleştirme ve geliştirme sürecine etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu deneysel çalışmanın sonucunda; geleneksel sözcük öğretim yöntemleriyle (anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten bulma, sözcükleri tümce içinde kullanma, metinde anlamını bilmediği sözcükleri bulma...) öğrencilerin sözcük dağarcığını istedik düzeye ulaştırmanın güç olduğu tespit edilmiş; deney grubuna uygulanan etkinlik temelli öğrenmeyle ise öğrencinin sözvarlığını zenginleştirme ve geliştirmede önemli ölçüde bir başarının sağlanabileceği saptanmıştır. Lüle Mert (2013) başka bir çalışmasında İlköğretim 6., 7. ve 8. Sınıf Türkçe Programında yer alan kazanımları ve Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinlikleri "sözcük öğretimi" açısından değerlendirmiştir. Araştırmanın sonucunda, Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinliklerin, sözcük öğretimi etkinliklerine oranlarının yeterli düzeyde olmadığı; Türkçe öğretimi programında söz varlığını zenginleştirme amacına yönelik oluşturulan kazanımlar ve etkinlik örneklerinin uyumlu

oldukları ve programda yapılan açıklamalarla etkinliklerin uygulanmasının daha anlaşılır duruma getirildiği görülmüştür. Türkçe çalışma ve ders kitaplarında kullanılan söz varlıklarının sistemli bir artış göstermediği belirlenmiştir.

Varışoğlu, Şeref, Gedik ve Yılmaz (2014) ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin deyim ve atasözlerinin anlamlarını kavramada karikatür kullanımının başarıya olan etkisini ortaya koymayı amaçladıkları çalışmalarında, karikatürlerle öğretim tekniğinin atasözleri ve deyimlerin öğretiminde mevcut öğretim programı yaklaşımlarına göre daha etkili olduğunu tespit etmişlerdir.

Koçkaya'nın (2014), ülkemizde temel eğitim ikinci basamakta kelime öğretiminin nasıl gerçekleştirildiğini tespit etmek amacıyla yapmış olduğu araştırmada Türkçe dersi 6., 7, 8. sınıf öğretmen kılavuz kitaplarındaki kelime öğretimine yönelik etkinlikler belirlenmiş, bu etkinliklerdeki kelimeler kökenleri ile tespit edilmiş ve bu etkinliklerin öğrenci üzerinde başarıya ulaşma düzeyini ölçmek için aktif ve pasif kelimelere yönelik iki farklı test uygulanmıştır. Araştırmaya göre ilköğretim ikinci kademe öğrencilerine kelime öğretiminde klasik yöntemler yetersiz kalmaktadır ve alternatif kelime öğretimi yöntemlerine geçilmesi gerekmektedir. Alternatif kelime öğretim yöntemlerine geçilmesiyle öğrencilerin daha kısa bir süre içerisinde kelime hafızalarının gelişeceğini vurgulayan çalışmada klasik kelime öğretimi yöntemleri yerine alternatif kelime öğretimi yöntemleri de kullanılmıştır. Alternatif kelime yöntemlerinin klasik yöntemlere nazaran kelime öğretimi bakımından daha etkili olduğu tespit edilmiştir.

Türkçe ders kitaplarındaki sözcük öğretim yöntemlerinin yeterliliğini sorgulamak ve bulgular ışığında önerilecek çalışmalarla alana katkı sağlamak amacıyla yaptığı araştırmasında Dilidüzgün (2014) 6. Sınıf Türkçe ders kitabındaki sözcük öğretim yöntemlerini betimsel olarak sınıflandırmıştır. Daha sonra, bu kitabı bir sene önce okuyan, Türkiye'nin farklı bölgelerinden örneklem olarak alınan 180 adet 7. Sınıf öğrencisine, bu kitaptan seçkisiz yöntemle belirlenen sözcüklerin anlamlarının irdeleneceği sözcük testi uygulanarak öğrencilerin sözcükleri hatırlama düzeyleri saptanıp bu yöntemlerin etkililiği sorgulanmıştır. Türkçe ders kitaplarındaki sözcük öğretme çalışmaları incelendiğinde kısa süreli hafızada algısal kodlamaya dayalı belletmeye yönelik etkinliklerin olduğu, ancak uzun süreli hafızaya yönelik anlamsal

kodlama yapılmadığı gözlemlenmiştir. Türkçe ders kitaplarında sözcük öğretme yöntemlerinin öğrencilerin “sözcüğü bilmesi” için yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır.

Demirci (2015) ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları söz varlığı unsurlarını tespit etmek ve kelime öğrenme stratejilerine uygun geliştirilen etkinliklerin öğrencilerin mevcut söz varlığı kullanımları üzerinde nasıl bir değişiklik yarattığını belirlemek amacıyla öneri niteliğinde etkinlikler hazırlamış ve uygulamıştır. Çalışmanın sonunda kelime öğrenme stratejilerine yönelik geliştirilen etkinliklerde öğrenilen söz varlığı unsurlarının öğrencilerin yazılı anlatımlarına yansıdığı görülmüştür.

Yurtdışında kelime öğretimine dair birçok araştırma yapılmıştır. Bu çalışmalar kelime anlam bilgisi, kelime tanımlama becerisi, kelime edinimi ve kelime öğrenme yöntem ve stratejileri açısından ele alınmıştır. Kelime öğretimi ile ilgili bazı araştırmalar şöyle sıralanabilir.

Geleneksel kelime öğretimi modellerine karşı yeni matris modellerin kullanımını test eden Meara (1989), çalışmasında iki öğrenci grubu üzerinde çalışmıştır. Kelimelerin hafızada uzun kalabilmesi üzerinde durulan çalışmada; geleneksel yöntemlerde kelimelerin hafızada kalma süresinin az olduğu, matematiksel matris metotlar sayesinde kelimeyi hafızada tutma süresinin uzadığı sonucuna varılmıştır.

Kuhn ve Stahl (1998) kelime öğretimi ile ilgili çocuklara yönelik yapılan 14 çalışmayı inceledikleri araştırmalarında, yapılan hemen hemen bütün çalışmaların çocukların kelime öğrenimi becerilerinin geliştirilmesinde etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte farklı yöntem ve stratejilerle yapılan dört çalışmanın kelime öğrenmede daha etkili olduğu tespit edilmiştir. İpuçlarının kullanıldığı stratejilerin daha etkili olmasından dolayı kelime öğretiminde ipuçlarının kullanıldığı stratejilerin uygulanması gerektiğini önermişlerdir.

Kelime öğretimi sürecinde her yöntemin kendine göre doğruları olduğunu vurgulayan Allen (2006) yöntemden çok süreç içerisinde strateji üzerinde düşünülmesinin daha doğru olacağını belirtmektedir. Okuma düzeyi ile kelime bilgisinin orantılı olduğunu, yüksek sesle okuma ile yeni kelime öğrenme düzeyinin arttığı, öğrencinin yaşamda ihtiyacı olan kelimeleri daha kolay öğrenebildiği, kelimeyi bilmenin tanımını bilmekten daha fazla anlam ifade ettiği, kelime öğrenmenin

öğrencinin kültür düzeyiyle ilişkili olduğu, çocuklar için konuşma ve yazmanın dinleme ve okumadan daha fazla anlam ifade ettiği gibi kelime öğretim süreci ve öğrenciler hakkında yorumlarda bulunulmuştur. Öğrencilerin bağımsız ve özgür hikâye-eser seçmesinin kelime öğretim sürecini olumlu etkileyeceği belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin etkinlik yapmaktan keyif aldıkları belirtilmiştir. Çalışmanın sonucunda kelime öğretiminde odak noktanın çok fazla sayıda kelime bilmek değil, doğru sayıda karmaşık kelimeyi cümlelerinde kullanabilmek olduğu vurgusu yapılmıştır. Anlamalı kelime öğretimi için Predicting Content, Understanding Across Content Areas, Assessing Understanding ismi verilen üç tip uygulamanın takip edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Coyne vd. (2013) anaokulu öğrencilerine kelime öğretmek amacıyla geleneksel yöntem ile doğrudan kelime öğretimi yöntemini karşılaştırmıştır. Toplamda 42 öğrencinin yer aldığı çalışmada 9 anahtar kelime belirlenmiş ve bunlar hikayeler içerisine yerleştirilmiştir. Her iki yöntemde de bu kelimelerin öğretilmesi hedeflenmiştir. Çalışmanın sonunda iki yöntemde de hedeflenen 9 kelimenin yalnızca 3 tanesinin öğrencilerinin söz varlığına eklendiği görülmüştür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel bir yöntem olan ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmış; araştırma alt düzey ve üst düzey okulda öğrenim gören iki deney, iki kontrol grubu olmak üzere dört grup üzerinde yürütülmüştür. Bu desende denek havuzunda seçilen iki gruptan biri deney diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenir. İki grupta yer alan deneklere ön test uygulanır, deney grubuna bağımsız değişkenle ilgili ölçümler yapılır ve sürecin sonunda yine her iki gruba da son test uygulanır (Büyüköztürk vd., 2008: 202).

Kelime öğrenme stratejilerine uygun olarak hazırlanan kelime etkinliklerinin uygulandığı derslerle ilgili öğrencilerin fikirlerini öğrenmek için öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Bu görüşme türünü açık uçlu anket görüşmesi olarak isimlendiren Rubin'den aktaran Yıldırım ve Şimşek'e göre (2011: 121) bu görüşme türünde bir dizi standart soru seti vardır ve görüşülen birey bu sorulara istediği tarzda ve öznel olarak cevap vermede serbesttir.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemlerinden tabakalı amaçsal örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Büyüköztürk, vd., (2008: 90) bu örnekleme yönteminin ilgilenilen belli alt grupların özelliklerini ortaya koymak, betimleyip bunlar arasında karşılaştırmalara imkân sağlamak amacıyla tercih edildiğini belirtmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Erzincan ilinde alt ve üst düzeyde akademik başarıya sahip ve Gizem Yayıncılık'ın hazırlamış olduğu 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nın kullanıldığı iki ortaokulda öğrenim gören toplam 64 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Her iki tabaka içerisinde yer alan dört çalışma grubundan biri deney biri kontrol grubu olmak üzere iki deney iki de kontrol gurubu belirlenmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarından elde edilmiştir. Sürecin başında öncelikle öğrencilerin sahip oldukları söz varlığını ölçmek için ön test niteliğinde, sürecin sonunda da son test niteliğinde öğrencilere yazma çalışmaları yaptırılmıştır. Uygulama sırasında ders kitaplarında yer alan üç temaya paralel olan konularda uzman görüşüne başvurularak belirlenmiş on iki ayrı konuda uygulama öncesinde ve sonrasında yazma çalışması yaptırılmıştır. Yazma çalışması yaptırılan konular şöyledir:

1. Kişisel Gelişim Teması

- 1) “Bugünün küçüğü yarının büyüğüdür.” sizce ne demektir? Bu konu ile ilgili düşüncelerinizi yazınız.
- 2) Aileniz ve çevreniz ile yaşadığınız sorunlar nelerdir? Sizce bu sorunlar nasıl çözülebilir?
- 3) İleride hangi mesleği seçmek istiyorsunuz ve bu mesleğe sahip olabilmeniz için neler yapmanız gerekir?
- 4) İsteddiğiniz herhangi bir konuda bir yazı yazınız.

2. Zaman ve Mekân Teması

- 1) Sizce çok gezen mi bilir, çok yaşayan mı? Bu konuyla ilgili düşüncelerinizi belirten bir yazı yazınız.
- 2) Hangi ülkeye seyahat etmek isterdiniz? Anlatınız.
- 3) 2075 yılında yaşadığınızı düşünerek 10 yaşında olan torunuza bir mektup yazınız.
- 4) İsteddiğiniz herhangi bir konuda bir yazı yazınız.

3. Doğa ve Evren Teması

- 1) Çevre ve hava kirliliğinin canlılar üzerinde ne gibi etkileri olur? Anlatınız.
- 2) Uzayda seyahat ettiğinizi hayal ederek bir yazı yazınız.
- 3) Gezip gördüğünüz bir yeri anlatınız.
- 4) İsteddiğiniz herhangi bir konuda bir yazı yazınız.

Yazma çalışmalarından elde edilecek olan metinler bir havuzda toplanacağı ve kontrol-deney gruplarındaki öğrenci sayısı eşit olmadığı için her grupta rastgele seçilen 16 öğrencinin yazma çalışmaları değerlendirilmeye alınmıştır. Öğrencilerden elde edilmiş olan bu yazılı anlatım çalışmaları öncelikle bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Metinler analiz edilmeden evvel Baş'ın (2011)'de yapmış olduğu çalışmadaki ölçütler temel alınarak şu işlemler yapılmıştır:

1. Öğrencilerin yazarken yapmış oldukları yazım hataları TDK Yazım Kılavuzu (2014) ve Türkçe Sözlük'e (2015) göre düzeltilmiştir.
2. Konuşma dilinde kullanılan kelimeler ve ağız özelliği taşıyan kelimeler Standart Türkiye Türkçesine göre düzeltilmiştir.
3. Yazılı anlatımlarda yer alan "aaaaaaa, yaaaa" gibi ünlemler "aa, ya" şeklinde düzeltilmiştir.
4. Kelime analizlerini yapan Simple Concordance Program 4.07 yazılımı iki boşluk arasında kalan her veriyi kelime olarak kabul ettiği için ayrı yazılan "her zaman, ya da, diş doktoru" gibi ayrı yazılan birleşik kelimeler, "teker teker" gibi ikilemeler, "göz kamaştırmak", "iyilik eden iyilik bulur" gibi atasözleri "her+zaman, ya+da, diş+doktoru, teker+teker, göz+kamaştırmak, iyilik+eden+iyilik+bulur" şeklinde birleştirilmiştir. Bunda amaç, söz konusu yazılımın bu gibi kelimeleri iki farklı kelime olarak saymasının önüne geçmektir.
5. Simple Concordance Program 4.07 programı ile dört çalışma grubunun yazılı anlatımlarındaki kelime listesi ayrı ayrı çıkarılmıştır.
6. Rakamlar yazıyla ve aralarına (+) işareti konularak yazılmıştır.
7. Özel isimler, ayırt edilebilmeleri için "*" işareti ile belirtilmiştir.
8. Deyimler ve atasözlerinin diğer unsurlardan ayırt edilebilmeleri için önlerine "#" işareti konmuştur.
9. Her grubun yazmış olduğu 48 metin birleştirilerek her grup için ayrı kelime havuzları oluşturulmuştur.
10. Bu işlemler yapıldıktan sonra metin havuzları Simple Concordance 4.07 programı ile işleme tabi tutularak kelime sıklık listeleri elde edilmiştir.
11. Listelerde yer alan fiillerdeki çekim ekleri atıldıktan sonra fiil kök, gövde veya tabanlarına "-" işareti konulmuştur.. "gel-" gibi...
12. Aynı kök ya da gövdeye eklenmiş olan çekim ekleri atılarak bu kök veya gövdeye ait olan sıklık hesaplanarak söz konusu kelimenin sıklığına eklenmiştir.
13. Havuzlarda yer alan eş sesli kelimeler tespit edilmiştir.

Tüm bu işlemlerden sonra her grup için ve ön test-son test için ayrı ayrı kelime, ikileme, deyim ve atasözleri, ilişki sözleri ve kalıp sözler listeleri çıkarılmıştır.

Bu çalışmada metin havuzlarındaki en sık kullanılan ilk 100 kelime, öğrencilerin kullandığı tüm kelimelerin %50'sinden fazlasına tekabül etmektedir; dolayısıyla önemli bir sayıdır. Metin havuzuna alınan her grubun ilk 100 kelimesinin anlamları, ait oldukları bağlam dikkate alınarak Türkçe Sözlük'ten (2015) belirlenmiş ve anlam derinliği açısından değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin sahip olduğu söz varlığına göre hangi kelimeleri daha fazla kullandıklarını ortaya koyan bu listeler aynı zamanda yazılı anlatımlarda kullanılan kelimelerin anlam derinliği açısından da değerlendirilmiştir.

Kelime öğrenme stratejilerine uygun olarak hazırlanan kelime etkinliklerinin uygulandığı derslerle ilgili öğrencilerin fikirlerini öğrenmek için “Birlikte işlemiş olduğumuz Türkçe dersleri hakkında neler düşünüyorsunuz?” sorusunun yazılı olduğu kağıtlar dağıtılarak öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Bu görüşme türünü *açık uçlu anket görüşmesi* olarak isimlendiren Rubin'den aktaran Yıldırım ve Şimşek'e göre (2011: 121) bu görüşme türünde bir dizi standart soru seti vardır ve görüşülen birey bu sorulara istediği tarzda ve öznel olarak cevap vermede serbesttir.

3.4 Veri Toplama Araçlarının Geçerlik ve Güvenilirliği

Araştırmanın geçerliliğini arttırmak amacıyla uygulama dersleri video çekimleri ile, öğrencilerden alınan yazılı anlatım çalışmaları ürün dosyaları ile kayıt altına alınmıştır.

Öğrencilerin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarından elde edilen söz varlığı verileri TDK Güncel Türkçe Sözlük ile Deyimler ve Atasözleri sözlüğünden (<http://www.tdk.gov.tr/>) eşlenerek geçerliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Anlamları sözlüklerden bulunamayan unsurlar için uzman görüşüne başvurulmuştur.

Öğrencilerin sahip olduğu söz varlığı listelerini ortaya koymak için ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarından elde edilen veriler “Simple Concordance Program 4.0.7” ve “Microsoft Excel” Programları kullanılarak sayısallaştırılmış böylece güvenilirlik artırılmıştır.

3.5. Veri Analizi

Kelime listelerinin oluşturulmasında ve analiz edilmesinde kelimelerin geçtiği yerleri ve sıklıklarını gösteren Simple Concordance Program 4.07 ile Microsoft Excel yazılımları kullanılmıştır. Kelime sıklıkları bu yazılımlar vasıtası ile yapılmış ve çizelgeler oluşturulmuştur. Ön test ve son test niteliğinde olan kelime listeleri sıklıklarına göre betimsel olarak analiz edilip yorumlanmıştır.

Her grup için ve ön test-son test için oluşturulmuş kelime listelerinden çıkarılan, en sık kullanılan ilk 100 kelime listeleri Türk Dil Kurumu'nun Güncel Sözlüğü temel alınarak anlam analizine tabi tutulmuş ve birbirleriyle karşılaştırılmıştır.

Ön test uygulandıktan sonra öğrencilere bir dönemlik uygulama süreci başlamıştır. Bu süreç içerisinde öğrencilerin söz varlığını geliştirmeyi hedefleyen stratejiler ve etkinlikler uygulanmıştır. Sürecin sonunda, dönemin başında yaptırıldığı gibi son test niteliğinde yazma çalışmaları yeniden uygulanmıştır. Bu çalışmalar da ön test de olduğu gibi analiz edilmiştir. Öğrencilere uygulanan ön testler ile son testler arasındaki fark, öğrencilerin söz varlıklarının gelişimi hakkında araştırmacıya fikir vermiştir.

Kelime öğrenme stratejilerine uygun olarak hazırlanan kelime etkinliklerinin uygulandığı derslerle ilgili öğrencilerin fikirlerini öğrenmek için “Birlikte işlemiş olduğumuz Türkçe dersleri hakkında neler düşünüyorsunuz?” sorusunun yazılı olduğu kağıtlar dağıtılarak öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Açık uçlu anket formuna öğrencilerin verdikleri cevaplar kodlanarak bunlar içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu nitel veriler analiz edilirken deney gruplarından 8 öğrenci Ö1, Ö2, Ö3... şeklinde kodlanmıştır. Verilerin analizi sırasında da öğrencilerin adları yerine kodları kullanılmıştır.

3.6 Uygulama Aracının Geliştirilmesi

Araştırmanın uygulaması Gizem Yayıncılık'ın 6. Sınıf Türkçe Kitabı'nda yer alan *Kişisel Gelişim, Zaman ve Mekân, Doğa ve Evren* temaları boyunca sürdürülmüştür. Şubat ayının ortasında başlayan uygulama Mayıs ayının son haftası sonlandırılmıştır.

Araştırmaya konu olan etkinlik temelli kelime öğretiminin 6. Sınıf öğrencilerinin söz varlığını geliştirmeye etkisini tespit edebilmek için ön testlerden sonra kelime öğretimi etkinliklerini uygulama süreci başlatılmıştır. Süreç içerisinde araştırmacı tarafından önceden hazırlanan etkinlikler uygulanmıştır. Bu etkinlikler ders öğretim programında yer alan *Okuma ve Anlama, Söz Varlığını Geliştirme* bölümlerinde yapılmıştır. Diğer beceri alanları ile ilgili bölümler kılavuz kitapta yer aldığı şekliyle kalmıştır.

Temalarda yer alan dokuz okuma metni ve üç dinleme metninin bilinmeyen kelimeleri için hazırlanan etkinlikler Türkçe eğitimi uzmanlarının görüşüne sunulmuş ve uzmanların önerisine göre düzeltilmiştir. Ardından etkinliklere son şekilleri verilmiştir.

3.7 Uygulama Süreci

Uygulama sürecinde öncelikle Karadağ'ın (2013: 101) ifade ettiği kelime öğrenme stratejilerinden “Bilinmeyen bir kelime ile karşılaşıldığında, kelime anlamını çözmek için kullanılacak stratejiler” olan,

- a. Kelime içinde bulunduğu bağlama başvurma
- b. Kelimeyi başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama
- c. Şekil bilgisi (morfoloji) farkındalığı kullanma
- d. Tahmin etme
- e. Sözlük kullanma

stratejileri göz önünde bulundurularak her metin okunduktan sonra öncelikle öğrencilerin metindeki bilmedikleri kelimelerin tamamı sorulmuş ve bu kelimelerin hepsi tahtaya yazılmıştır. Yukarıda geçen strateji adımları uygulanmış ardından *kelime anlamını kesinleştirmek ve kelime hazinesini derinleştirmek* için araştırmacı tarafından hazırlanan etkinliklerin uygulanmasına geçilmiştir.

Kişisel Gelişim temasının ilk metni olan *Pulsuz Dilekçe* alt düzey okulda birinci dönemin sonunda işlendiği için, uygulamaya her iki düzeydeki okulda, söz konusu

temanın ikinci metni olan *Kırmızı Pabuçlar* metni ile başlanmıştır. Metin okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Somut nesnelere ifade eden kelimeler önceden öngörülerek hazırlanan görsellerle öğrencilere gösterilmiştir. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Hazırlanan etkinlik, bu anlamı yeni öğrenilen kelimelerin anlamını kesinleştirmek, derinleştirmek ve bu kelimenin içinde geçeceği yeni bağlamlar üretmek içindir. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Öğrenciler ara tatilden yeni döndükleri için etkinlikte tatilin kullanılmasının daha ilgi çekici olabileceği düşünülmüştür. Dolayısıyla öğrencilerin üzerinde çalışılan bilinmeyen kelimeleri kullanılarak tatille ilgili bağlam üretmeleri için beyin fırtınası tekniği uygulanmıştır. Sınıf üçe bölünmüş, her bölümden bir temsilci tahtaya çıkarılmıştır. Tahta üçe bölünerek, tahtaya çıkan üç öğrenciye gruptan gelen fikirleri yazmaları için birer bölüm verilmiştir. Öğrencilere “Tatil sizin için ne ifade ediyor?” sorusu yöneltilmiştir ve öğrencilerden gelen cevaplar tahtaya yazılmıştır. Bu cevaplardan hareketle tahtada yer alan yeni öğrenilen kelimelerden uygun olan en az beş tanesinin kullanılacağı bir yazı yazmaları öğrencilerden istenmiştir. Öğrencilere yazdırılan yazılar sürenin yettiği ölçüde okutularak yeni öğrenilen kelimelerin anlamlarına uygun olarak kullanılıp kullanılmadığı kontrol edilmiştir.

Ah Şu Gençler adlı metin okunmadan önce öğrencilerden okuma sırasında metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiştir. Metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde sunularak, farklı anlam ilişkileri kurulmuş ve böylece öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Ardından “Diyalog Kuralım” etkinliğine geçilmiştir. Etkinlik-1 çalışma kağıdı **EK-2**'de verilmiştir. Bu etkinlik ile öğrencilerin ikişer kişilik oluşturacakları gruplar ile işbirlikçi öğrenmenin gerçekleşmesi hedeflenmiştir. Etkinlik sürecinde şu basamaklar gerçekleştirilmiştir: İkişerli gruplar oluşturulmuştur. Metinden tespit edilen ve tahtaya yazılan bilinmeyen kelimeler öğrenciler tarafından çalışma kağıdına aktarılmıştır.

Öğrencilerden aktardıkları kelimelerden en az dört kelime seçerek ve bir bağlam oluşturarak söz konusu kelimeleri kullandıkları bir diyalog kurmaları istenmiştir. Yazdırılan diyaloglar öğrencilere okutularak diyaloglarda yer alan kelimelerin anlamlarına uygun olarak kullanılıp kullanılmadığı kontrol edilmiştir.

Gelecek Senin Çocuğum isimli dinleme metni dinlenmeden önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimeleri not almaları istenmiştir. Metin dinlendikten sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiştir. Metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Gerektiğinde eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeler ya da aynı kavram alanına giren kelimeler söylenerek anlam ilişkileri kurmaları sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Yeni öğrenilen kelimeler ile öğrencilerin cümle kurmaları istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinlik-2 çalışma kağıdı **EK-3**'te verilmiştir. Bu etkinliğin amacı yakın anlam, eş anlam, zıt anlam gibi anlam ilişkilerini dikkate alarak şiirde geçen kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini tespit etmek ve kendilerinin bulacakları yeni kelimeler ile anlam ilişkileri kurmalarını sağlamaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdının ilk kısmında dinleme metninde geçen anlamca birbirleriyle ilişkili olan kelimeler tespit edilerek, gruplandırılmıştır. Etkinliğin ikinci kısmında, dinleme metni söz varlığı açısından yeterli olmadığı için, Karadağ'ın (2013) hedef kelime listesinden de faydalanılarak “Kişisel Gelişim Teması”na uygun *güvenmek, başarılı, gelecek, meslek, inanmak, dostluk, davranış, yaşam, mutluluk, eğitim, dürüst, emek, hedef, düzenli, hak* kelimeleri verilerek öğrencilerden bu kelimelere uygun anlamca ilişkili kelimeler bulmaları istenmiştir. Bulunan bu kelimelerin kullanılacağı iki dörtlükten oluşan bir şiir kaleme almaları istenmiştir. Öğrencilere yazdırılan şiirler sürenin yettiği ölçüde okutularak şiirlerinde yer alan kelimelerin anlamlarına uygun olarak kullanılıp kullanılmadığı kontrol edilmiştir.

Kişisel Gelişim teması bitince temada üzerinde çalışılan kelimelerin kalıcılığını sağlamak için *tekrar etkinliği* yapılmıştır. Bu etkinlikle birlikte aynı zamanda öğrencilerin konuşma becerilerinin de ön plana çıkarılması amaçlanmıştır. Bunun için söz konusu tema içinde işlenen metinlerde tespit edilip üzerinde çalışılan bilinmeyen kelimeler kartlara yazılarak renkli bir torbaya konulmuştur. Sınıfa bir yarışma

yapılacağı söylenerek yarışmak isteyen beş kişiye torbadan eşit sayıda kart çektirilmiştir. Her bir öğrenciye üç dakika verilerek onlardan kartların üzerindeki kelimelerin anlamlarını kısaca tanımlayıp bir cümle kurmaları istenmiştir. Verilen üç dakika içerisinde en fazla kelime tanımlayıp cümle kuran öğrenci yarışmanın galibi olmuştur ve kendisine ödül verilmiştir. Bir ders süresi boyunca yarışma farklı öğrencilerle tekrarlanmıştır.

Zaman ve Mekân temasının ilk metni olan *Mor Salkımlı Ev* metni okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise kelimeler yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Somut nesnelere ifade eden kelimeler önceden öngörülerek hazırlanan görsellerle öğrencilere gösterilmiştir. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak cümleler kurmaları istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Bu etkinliğin amacı öğrencilerin *birleşim yöntemi*ni kullanıp anlam ilişkilerinden yola çıkarak özel kelimelerden kavrama ulaşmalarını sağlamaktır. Etkinlik-3 çalışma kağıdı **EK-5**'te verilmiştir. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kâğıdında “Mor Salkımlı Ev” metninden alınan aynı kavram alanına giren kelimeler kendi aralarında gruplandırılmıştır. Öğrencilerden grup halinde verilmiş olan bu kelime ve kavramları, aralarındaki anlam ilişkilerinden yola çıkarak tek bir kavram ile ifade etmeleri istenmiştir. Çalışma kâğıtları kontrol edilerek, öğrencilerin yanlışları düzeltilmiştir.

İstanbul metni okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimeleri kullanarak cümleler kurmaları istenmiştir. Ardından etkinliklere geçilmiştir. Bu metin için iki etkinlik hazırlanmıştır. Etkinlik-4'ün çalışma kağıdı **EK-6**'dadır. Bu etkinliğin amacı şiirde geçen (söz dizimsel ve sözlüksel) ikilemelere dikkat çekerek *dil*

farkındalığını kazanmadır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdında okunan metinden iki dörtlüğe yer verilmiştir. Bu dörtlüklerde geçen ikilemelerin altları çizilidir. Öğrencilerden öncelikle bu ikilemelerin cümleye kattıkları anlamları daha iyi anlayabilmeleri için dörtlükleri düz yazıya çevirmeleri istenmiştir. Düz yazıya çevirdikleri cümlelerde ikilemeleri ikileme olarak değil de tek kelime olarak yazarak cümleyi yeni hali ile yazmaları istenmiştir. Bu şekilde cümlelerin anlamında herhangi bir değişiklik olup olmadığı konusunda düşüncelerini yazmaları istenmiştir. Çalışma kağıtları kontrol edilerek öğrencilerin düşüncelerini paylaşmaları sağlanmıştır.

Etkinlik-5'in çalışma kağıdı **EK-7**'dir. Bu etkinliğin amacı öğrencilerin dizisel ve dizimsel ilişkilerden yararlanarak "seçme"nin önemini fark etmelerini sağlamaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir. Çalışma kağıdının en başında ikilemeler yer almaktadır. Sonra sekiz tane cümle verilmiştir. Öğrencilerden bu cümleleri, cümlelerin üzerinde verilmiş olan ikilemeleri ve öğrencilerin cümlelere uygun olarak kendilerinin bulacakları kişi, zaman, yer, varlıkların özelliğini bildiren, amaç, sebep-sonuç bildiren kelimeler ekleyip, cümleleri zenginleştirmeleri istenmiştir. Çalışma kağıtları kontrol edilerek cümlelerde yapılan hatalar düzeltilmiştir.

Arjantin metni okunmadan önce öğrencilere metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiştir, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimelerden cümleler kurmaları istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinliğin amacı okunan metindeki benzetmelere dikkat çekerek sıra dışı bağdaştırma hakkında dil farkındalığı kazanmalarını ve sıra dışı bağdaştırma yapabilmelerini sağlamaktır. Etkinlik-6 çalışma kağıdı **EK-8**'dir. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: İçinde benzetmelerin yer aldığı, metinden seçilen cümleler çalışma kağıdının başında verilmiştir. Öğrencilerden bu cümlelerde yer alan benzetmelerin altını çizerek, cümleye nasıl bir anlam kattığını düşünmeleri istenmiştir. Etkinliğin ikinci kısmında ise yarım bir şekilde verilmiş olan cümleleri uygun kelimeleri kullanarak, benzetmeler yapıp

tamamlamaları istenmiştir. Tamamlanan cümleler öğrencilere okutturularak tespit edilen hatalar düzeltilmiştir.

Zamanı Kazanmak veya Kaybetmek temanın sonunda yer alan dinleme metnidir. Metin dinlemeye geçilmeden önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimeleri not almaları istenmiştir. Metin dinlendikten sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiştir. Metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Gerekliğinde eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeler ya da aynı kavram alanına giren kelimeler söylenerek anlam ilişkileri kurmaları sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinlik-7 çalışma kağıdı **EK-9**'da verilmiştir. Etkinliğin amacı yeni öğrenilen kelimeleri aynı bağlam içinde kullanarak kelimeler arasında anlam ilişkileri kurmalarını sağlamaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdında boş bırakılan yerlere üzerinde çalışılan bilinmeyen kelimeler yazılmıştır. Öğrencilerden dört tane cümle kurmaları istenmiştir. Kurulacak her bir cümlede boşluğa yazılan kelimelerden en az üç tanesinin bulunması gerektiği söylenmiştir. Cümleler kurulduktan sonra kelimelerin anlamlarına uygun olarak kullanılıp kullanılmadıkları kontrol edilerek gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Zaman ve Mekan teması bitince temada üzerinde çalışılan kelimelerin kalıcılığını artırmak için *tekrar etkinliği* yapılmıştır. Bu etkinlikle birlikte aynı zamanda öğrencilerin konuşma becerilerinin de ön plana çıkarılması amaçlanmıştır. Bunun için söz konusu tema içinde işlenen metinlerde tespit edilip üzerinde çalışılan bilinmeyen kelimeler kartlara yazılarak renkli bir torbaya konulmuştur. Sınıfa bir yarışma yapılacağı söylenerek yarışmak isteyen beş kişiye torbadan eşit sayıda kart çektirilmiştir. Her bir öğrenciye üç dakika verilerek onlardan kartların üzerindeki kelimelerin anlamlarını kısaca tanımlayıp bir cümle kurmaları istenmiştir. Verilen üç dakika içerisinde en fazla kelime tanımlayan ve cümle kuran öğrenci yarışmanın galibi olmuştur ve kendisine ödül verilmiştir. Bir ders süresi boyunca yarışma farklı öğrencilerle tekrarlanmıştır.

Doğa ve Evren temasının ilk metni *Leylekler* okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimelerden cümleler kurmaları istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinlik-8 çalışma kağıdı **EK-10**'dadır. Etkinliğin amacı her dilsel göstergenin farklı bir anlam vereceğini sezdirerek bu konuda dil farkındalığı kazanmalarını sağlamaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Okunan *Leylekler* metninden altı cümle seçilerek çalışma kağıdına aktarılmıştır. Cümlelerde bazı ifadelerin altları çizilmiştir. Öğrencilerden bu ifadelerin çıkarılarak cümleleri benzer bir anlama gelecek şekilde yeniden kurmaları istenmiştir. Etkinlik bitiminde yazılan cümleler sınıf ortamında paylaşarak anlamları bakımından incelenmiştir.

Rüzgar metni okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler tespit edilerek tahtaya yazılmıştır. Bu kelimelerin anlamları metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise yeni bağlamlar içinde sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimelerden cümleler kurmaları istenmiştir. Bu cümleleri kurarken yeni öğrenilen kelimelerden en az iki tanesinin bir cümlede kullanılması istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinliğin amacı alıcı kelime hazinesindeki kelimeleri kullanım düzeyine çıkararak üretici kelime hazinesine katkı sağlamaktır. Etkinlik-9 çalışma kağıdı **EK-11**'dedir. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Anlam ilişkisi kuran bağlaç, zarf ve edat gibi unsurların cümlede buldukları yere nasıl bir anlam kattığını hissettirerek, cümleden çıkarıldıklarında tekrar aynı anlamı verebilmeleri için öğrencilerin alıcı kelime hazinelerinde yer alan aynı işlevi sağlayan kelimeleri kullanım düzeyine getirerek üretici kelime hazinelerine katkı sağlamaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdında beş cümle yer almaktadır. Cümlelerde bazı kelimelerin altları çizilmiştir. Öğrencilerden cümlelerdeki altı çizili

kelimeleri çıkarıp aynı anlama gelecek şekilde kelime ya da ifadeler ekleyerek cümleleri yeniden kurmaları istenmiştir. Kurulan cümleler incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Yerçekimsiz Hayat okunmadan önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimelerin altlarını çizmeleri istenmiş, metin okunduktan sonra bilinmeyen kelimeler tespit edilerek tahtaya yazılmıştır. Bilinmeyen kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiş, metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise bu kelimelerin anlamları yeni bağlamlar içinde sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimelerden cümleler kurmaları istenmiştir. Bu cümleleri kurarken yeni öğrenilen kelimelerden en az iki tanesinin bir cümle içerisinde kullanılması istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinliğin amacı eş anlamlı kelimelerin her durumda kullanılmayacağını hissettirerek bu konuda dil farkındalığı kazandırmaktır. Etkinlik-10 çalışma kağıdı **EK-12**'dedir. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdındaki baloncuklar içerisinde, bir çift eş anlamlı kelime ve içerisinde boşluk olan birer cümle verilmiştir. Bu cümlelerdeki boşlukların eş anlamlı kelimelerden uygun olanı ile doldurulması istenmiştir. Hangi kelimeyi neden seçtikleri konusunda öğrenciler konuşturulmuştur. Yazılan sözcükler kontrol edilerek gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Doğa ve Evren temasının sonunda bir dinleme metni olan *Güz Patikaları* yer almaktadır. Dinlemeye geçilmeden önce öğrencilerden metinde geçen bilmedikleri ya da anlamlandıramadıkları kelimeleri not almaları istenmiştir. Metin dinlendikten sonra bilinmeyen kelimeler saptanarak tahtaya yazılmıştır. Bu kelimeler metnin bağlamından hareketle tahmin ettirilmiştir. Metnin bağlamının yeterli olmaması durumunda ise bu kelimeler yeni bağlamlar içinde öğrenciye sunularak öğrencinin anlamı sezmesi sağlanmıştır. Gerektiğinde eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri ya da aynı kavram alanına giren kelimeler söylenerek anlam ilişkileri kurmaları sağlanmıştır. Yapılan tahminlerden sonra sözlüğe başvurulmuştur. Öğrencilerden yeni öğrenilen kelimelerden cümleler kurmaları istenmiştir. Bu cümleleri kurarken yeni öğrenilen kelimelerden en az iki tanesinin bir cümle içerisinde kullanılması istenmiştir. Ardından etkinliğe geçilmiştir. Etkinlik-11 çalışma kağıdı **EK-13**'te verilmiştir. Bu etkinliğin amacı şekil bilgisi farkındalığı kazanmalarınıdır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları

gerçekleştirilmiştir: Çalışma kağıdında 160 kelimedenden oluşan bir metin yer almaktadır. Bu metinde türemiş ve birleşik kelimeler bulunmaktadır. Metnin okunması istenmiştir. Metin okunduktan sonra öğrencilere metin içinde gizlenen sözcükler bulunduğu söylenerek (yapım eki almış sözcükler ve birleşik sözcükler olduğu açıklanarak) en yüksek kök sözcük sayısına ulaşılması istenmiştir. Bulunan sözcükler metnin altındaki boşluklara yazılmıştır. Yazılan sözcükler incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Etkinlik-12 çalışma kağıdı **EK-15**'tedir. Bu etkinliğin amacı deyimler ve atasözlerinin kullanımı ile ilgili dil farkındalığı kazandırmaktır. Bu etkinlik sürecinde şu işlem basamakları gerçekleştirilmiştir: Öğrencilere *Bakan Göz, Gören Göz Masalı*'nın yazılı olduğu kağıtlar dağıtılır. Metin okunur. Metindeki bilinmeyen kelimeler üzerinde çalışılır. Ardından okunan masaldaki deyim ve atasözleri tespit edilerek çalışma kağıdında boş bırakılan yerlere yazılır. Çalışma kağıdındaki "Metinde geçen cümle" yazan boşluğa metindeki deyim ve atasözlerinin geçtiği cümleler, "Benim cümlem" yazan boşluğa ise aynı cümlelerdeki deyim ve atasözleri çıkarılarak cümlelerin aynı anlama gelecek şekilde yeniden yazılması istenir. Yazılan cümleler incelenerek gerekli düzeltmeler yapılır.

Doğa ve Evren teması bitince temada üzerinde çalışılan kelimelerin kalıcılığını artırmak için *tekrar etkinliği* yapılmıştır. Bu etkinlikle birlikte aynı zamanda öğrencilerin konuşma becerilerinin de ön plana çıkarılması amaçlanmıştır. Bunun için söz konusu tema içinde işlenen metinlerde tespit edilip üzerinde çalışılan bilinmeyen kelimeler kartlara yazılarak renkli bir torbaya konulmuştur. Sınıfa bir yarışma yapılacağı söylenerek yarışmak isteyen beş kişiye torbadan eşit sayıda kart çektirilmiştir. Her bir öğrenciye üç dakika verilerek onlardan kartların üzerindeki kelimelerin anlamlarını kısaca tanımlayıp bir cümle kurmaları istenmiştir. Verilen üç dakika içerisinde en fazla kelime tanımlayan ve cümle kuran öğrenci yarışmanın galibi olmuştur ve kendisine ödül verilmiştir. Bir ders süresi boyunca yarışma farklı öğrencilerle tekrarlanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. Alt Düzey Okuldaki Öğrencilerin Söz Varlığı Kullanımına Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu bölümde alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmalarından elde edilen bulgular, araştırmanın problem durumu temel alınarak açıklanmış ve yorumlanmıştır. Söz varlığı kapsamında kelime, deyim, atasözü, ikileme, kalıp sözler ve ilişki sözlerinin kullanımına dair karşılaştırmalar ve değerlendirmeler yapılmıştır.

Araştırma bulguları, ön test ve son test yazılı anlatım çalışmaları ile elde edilen verilerden yola çıkılarak analiz edilmiştir.

4.1.1. Kelimelere yönelik bulgular ve yorum

Alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları kelimelere dair veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 4.1.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Kelimeler

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam Kelime	Farklı Kelime	Kelime Tekrarlanma Oranı	Toplam Kelime Ortalaması	Farklı Kelime Ortalaması	
Deney Grubu	Ön test	48	5090	866	5,87	106,04	18,04
	Son test	48	6178	1278	4,83	128,7	26,62
Kontrol Grubu	Ön test	48	5574	976	5,71	116,12	20,33
	Son test	48	3640	764	4,76	75,83	15,91

Tablo 4.1'in ilk sütunu deney ve kontrol gruplarını, ikinci sütunu gruptaki öğrencilerin yazmış olduğu metinlerin toplam sayısını belirtmektedir. Üçüncü sütun her bir grubun yazdığı yazılardan oluşturulan havuzda yer alan bütün kelimelerin toplamını, dördüncü sütun ise sıklıkları çıkarılarak gösterilen birbirinden farklı olan kelime sayısını göstermektedir. Çünkü bir metni meydana getiren kelimeler, birbirlerinden farklı kelimeler olabileceği gibi; aynı kelimenin tekrarları da olabilir. Dolayısıyla kelime tekrarlanma oranı söz varlığı zenginliğinin belirleyici ölçütlerinden biridir. Bir kelimenin tekrar sayısının artması söz varlığının gelişimi ile ters orantılıdır denilebilir. Buna göre beşinci sütun toplam kelime sayısının farklı kelime sayısına bölünmesi ile elde edilen bir kelimenin ortalama tekrarlanma oranını, altıncı sütun metin başına düşen toplam kelime ortalamasını, yedinci sütun metin başına düşen farklı kelime ortalamasını göstermektedir.

Alt düzey okuldaki 16 deney grubu öğrencisi ve 16 kontrol grubu öğrencisi 48'er adet ön test ve son test yazılı anlatım çalışması (y.a.ç) yapmıştır. Deney grubu öğrencileri bu ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 5090 kelime, 866 farklı kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 864 farklı kelimenin 5,87 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 6178 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 1278 farklı kelimenin 4,83 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Ön test ve son test uygulamalarda deney grubu öğrencilerinin kullandığı kelime listesi **EK-13** ve **EK-14**'te yer almaktadır.

Bir öğrencinin yazdığı metinde ortalama kaç kelimenin yer aldığını gösteren toplam kelime ortalaması incelendiğinde tabloya göre bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'da bir metinde ortalama 106,04 kelime, son test y.a.ç'nda 128,7 kelime kullandığı görülmüştür. Farklı kelime ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'da bir metinde ortalama 18,04 kelime, son test y.a.ç'nda 26,62 kelime kullandığı görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 5574 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 976 farklı kelimenin 5,72 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 3640 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 764 farklı kelimenin 4,76 oranında

tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Ön test ve son test uygulamalarda kontrol grubu öğrencilerinin kullandığı kelime listesi **EK-15 ve EK-16**'da yer almaktadır.

Toplam kelime ortalaması incelendiğinde tabloya göre bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'da bir metinde ortalama 116,35 kelime, son test y.a.ç'nda 75,87 kelime kullandığı görülmüştür. Farklı kelime ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'da bir metinde ortalama 20,33 kelime, son test y.a.ç'nda 15,93 kelime kullandığı görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.2'de gösterilmiştir:

Tablo 4.2.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
1	210	çok	51	19	neden
2	181	ve	52	19	soru
3	154	ol-	53	19	şu
4	127	bir	54	18	anlat-
5	122	ben (zamir)	55	18	gel-
6	103	da (de)	56	18	herkes
7	100	bu	57	18	iki
8	83	gez-	58	18	sen
9	77	bil-	59	18	sev-
10	76	yaşa-	60	17	ev
11	73	insan	61	17	hayat
12	67	o (zamir)	62	17	olma
13	61	git-	63	17	uzaylı
14	59	iste-	64	17	yarın
15	54	için	65	16	arkadaş
16	50	ama	66	16	biri
17	50	meslek	67	16	en (zarf)
18	49	de-	68	16	oku-

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
19	38	yer	69	16	uzay
20	38	çalış-	70	15	diğer
21	36	daha	71	15	durum
22	35	iyi	72	15	göre
23	35	şey	73	15	hayvan
24	33	çünkü	74	15	hep
25	32	çevre	75	15	lazım
26	32	mı (mi/mu/mü)	76	15	sonra
27	31	güzel	77	15	yap-
28	29	ora	78	15	İstanbul
29	28	i-	79	14	büyü-
30	28	öğretmen	80	14	hava kirliliği
31	28	siz	81	14	kitap
32	26	her	82	14	kötü
33	26	mesela	83	14	söz
34	26	ne	84	14	yol
35	25	çocuk	85	13	bazı
36	25	ders	86	13	bilgi
37	25	olmak	87	13	bu yüzden
38	25	yani	88	13	bütün
39	24	adam	89	13	diye
40	24	gör-	90	13	gibi
41	23	sor-	91	13	küçük
42	22	biz	92	13	polis
43	22	gün	93	13	şehir
44	22	ki	94	13	zaman
45	22	var	95	12	asker
46	21	büyük	96	12	canlı
47	20	gerek-	97	12	doktor
48	20	hem	98	12	gelecek

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
49	20	söyle-	99	12	hiç
50	19	bence	100	12	kirli

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandıkları ilk 100 kelime toplam 3307 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %64,97'sini meydana getirmektedir.

Deney grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.3'te gösterilmiştir:

*Tablo 4.3.
Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime*

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
1	178	ve	51	22	eğer
2	159	ben (zamir)	52	22	futbol
3	153	çok	53	22	güzel
4	139	da (de)	54	21	bil-
5	138	ol-	55	20	zaman
6	134	bir	56	20	hava
7	103	o (zamir)	57	20	şu
8	92	bu	58	19	daha
9	82	ama	59	19	gör-
10	82	git-	60	19	hayat
11	70	meslek	61	19	kendi
12	67	de-	62	19	olmak
13	66	arkadaş	63	18	diye
14	58	var	64	18	geç-
15	53	gel-	65	18	hiç
16	51	biz	66	18	seç-
17	51	anne	67	17	gerek-
18	50	için	68	17	her

19	46	gez-	69	17	sev-
20	43	çocuk	70	17	sor-
21	43	iste-	71	17	söyle-
22	40	ev	72	17	yan
23	39	herkes	73	17	başla-
24	39	ora	74	16	çık-
25	38	insan	75	16	değil
26	38	iyi	76	16	mesela
27	38	uzaylı	77	15	aile
28	38	yap-	78	15	bazı
29	37	sonra	79	15	büyük
30	36	çünkü	80	15	dünya
31	34	mı (mi/mu/mü)	81	15	kal-
32	33	siz	82	15	sorun
33	33	yaşa-	83	14	an (zaman)
34	32	al-	84	14	biraz
35	32	çalış-	85	14	düşün-
36	31	yer	86	14	hiçbir
37	30	gün	87	14	kirlet-
38	30	sen	88	14	sınav
39	29	uzay	89	14	sınıf
40	28	en (zarf)	90	14	Galatasaray
41	28	oyna-	91	13	diğer
42	28	şey	92	13	gibi
43	27	ki	93	13	iki
44	26	hep	94	13	okul
45	25	polis	95	13	ver-
46	23	baba	96	12	hem
47	23	çevre	97	12	küçük
48	23	öğretmen	98	11	bugün
49	23	yani	99	11	iç
50	22	ders	100	11	artık

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandıkları ilk 100 kelime toplam 3555 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %57,54'ünü meydana getirmektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.4'te gösterilmiştir:

Tablo 4.4.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
1	178	ve	51	22	düşün-
2	176	çok	52	22	en (zarf)
3	168	da (de)	53	22	her
4	157	bir	54	22	sor-
5	110	ben (zamir)	55	21	anne
6	108	ol-	56	21	cevap
7	101	bu	57	21	çevre
8	92	o (zamir)	58	21	insan
9	90	için	59	20	at-
10	71	sonra	60	20	bul-
11	67	bil-	61	19	ev
12	62	yer	62	19	kendi
13	61	de-	63	18	herkes
14	61	git-	64	18	ileri
15	60	meslek	65	17	başla-
16	60	öğretmen	66	17	çöp
17	58	ama	67	17	gibi
18	58	iste-	68	16	bazı
19	57	biz	69	16	gör-
20	57	gez-	70	16	iki
21	51	var	71	16	sahip olmak
22	44	yaşa-	72	16	sınıf

Sıra	Sıklık	Kelime	Sıra	Sıklık	Kelime
23	43	daha	73	15	al-
24	41	soru	74	15	başka
25	41	mı (mi/mu/mü)	75	15	gerek-
26	40	yap-	76	15	hep
27	39	gel-	77	15	kötü
28	38	hem	78	15	yok
29	37	güzel	79	14	söyle-
30	37	şey	80	13	aynı
31	36	iyi	81	13	fazla
32	34	arkadaş	82	13	grup
33	32	hayvan	83	13	iş
34	32	oku-	84	13	zor
35	32	olmak	85	12	ne
36	31	çalış-	86	12	neden
37	31	çocuk	87	12	sen
38	31	uzay	88	12	yaz- (kalem)
39	31	adam	89	12	yine
40	30	ders	90	11	araba
41	29	çünkü	91	11	bak-
42	28	okul	92	11	fakat
43	27	eğer	93	11	hiç
44	27	sev-	94	11	öğren-
45	25	gün	95	11	sahip ol-
46	24	çık-	96	11	seç-
47	24	ki	97	11	Zeki
48	23	baba	98	10	zaman
49	23	doktor	99	10	diye
50	23	ora	100	10	hava

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandıkları ilk 100 kelime toplam 3591 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %64,42'sini meydana getirmektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.5'te gösterilmiştir:

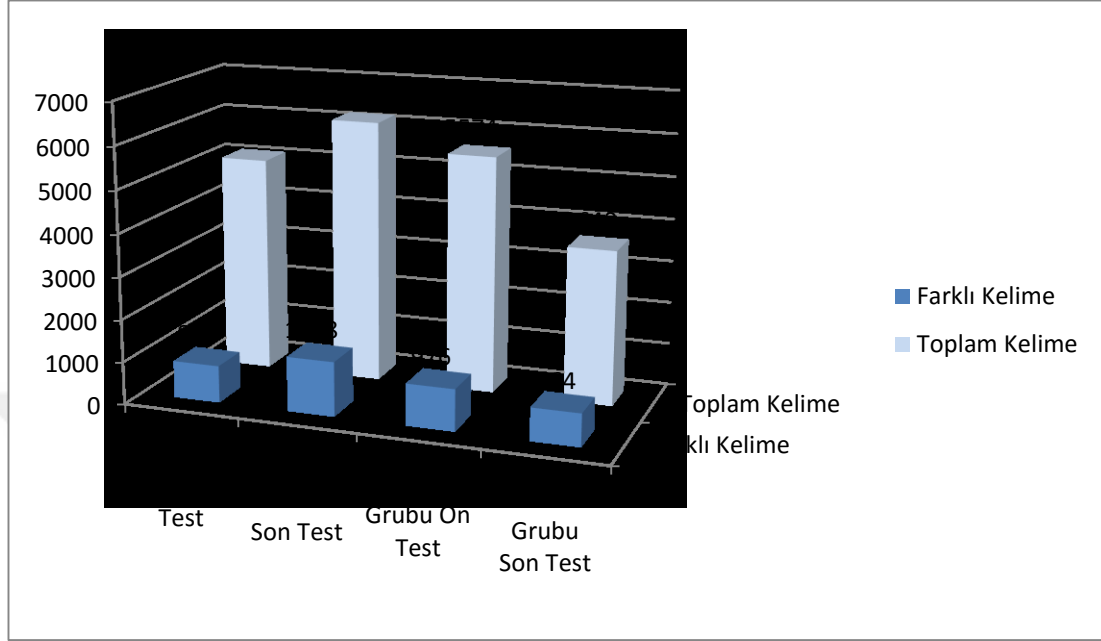
Tablo 4.5.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
1.	135	çok	51.	13	sahip ol-
2.	123	ve	52.	13	yani
3.	101	da (de)	53.	12	anlat-
4.	93	o (zamir)	54.	12	baba
5.	91	iste-	55.	12	bugün
6.	76	bir	56.	12	hayat
7.	71	ol-	57.	12	ileri
8.	67	ben (zamir)	58.	12	mı (mi/mu(mü))
9.	59	bu	59.	12	ne
10.	52	ama	60.	12	öğretmen
11.	52	biz	61.	11	canlı
12.	52	git-	62.	11	değil
13.	52	ora	63.	11	hep
14.	47	meslek	64.	11	ki
15.	46	için	65.	11	nasıl
16.	40	gez-	66.	10	bazı
17.	34	olmak	67.	10	dünya
18.	34	var	68.	10	görmek
19.	33	insan	69.	10	hem
20.	32	daha	70.	10	kadar
21.	32	yer	71.	10	mesela
22.	31	çalış-	72.	10	şimdi

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
23.	28	büyük	73.	9	aile
24.	28	şey	74.	9	çocuk
25.	27	bil-	75.	9	en (zarf)
26.	27	doktor	76.	9	hemşire
27.	24	çünkü	77.	9	olabil-
28.	24	iyi	78.	9	resim
29.	23	büyü-	79.	9	ülke
30.	23	çevre	80.	9	yarın
31.	23	her	81.	8	anlatıl-
32.	23	sonra	82.	8	anne
33.	22	gör-	83.	8	arkadaş
34.	20	güzel	84.	8	başka
35.	20	küçük	85.	8	çık-
36.	20	uzay	86.	8	ev
37.	20	yap-	87.	8	kendi
38.	18	eğer	88.	8	okul
39.	17	oku-	89.	8	öğren-
40.	17	sev-	90.	8	sen
41.	17	zaman	91.	8	sigara iç-
42.	16	yaşa-	92.	8	siz
43.	15	gel-	93.	8	şehir
44.	14	ders	94.	8	Amerika
45.	13	birçok	95.	8	Antep
46.	13	bu yüzden	96.	8	Paris
47.	13	gerek-	97.	7	anla-
48.	13	gitmek	98.	7	bul-
49.	13	herkes	99.	7	çevre kirliliği
50.	13	lazım	100.	7	çöp

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandıkları ilk 100 kelime toplam 2365 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %64,97'sini meydana getirmektedir.



Şekil 4.1 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Kelime Kullanımı

Yukarıdaki grafiğe göre alt düzey okuldaki deney grubu öğrencileri ön testte 5090 toplam kelime kullanırken son testte 6178 kelime kullanmıştır. Buna göre deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ve son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %21,37'lik bir artış olmuştur. Deney grubu öğrencileri ön testte 866 farklı kelime kullanırken son testte 1278 farklı kelime kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %47,57'lik bir artış görülmüştür.

Alt düzey okuldaki kontrol grubu öğrencileri ön testte 5574 toplam kelime kullanırken son testte 3640 kelime kullanmıştır. Buna göre kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ve son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %34.69'luk bir azalma olmuştur. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 976 farklı kelime kullanırken son testte 764 farklı kelime kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %21,72'lik bir azalma görülmüştür.

4.1.2 Deyim ve atasözlerine yönelik bulgular ve yorum

Alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözlerine dair veriler Tablo 4.6'da gösterilmiştir:

Tablo 4.6.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Deyim ve Atasözleri

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam Deyim ve Atasözü	Farklı Deyim ve Atasözü	Deyim ve Atasözü Tekrarlanma Oranı	Toplam Deyim ve Atasözü Ortalaması	Farklı Deyim ve Atasözü Ortalaması	
Deney Grubu	Ön Test	48	103	71	1,45	2,14	1,47
	Son Test	48	132	85	1,55	2,75	1,77
Kontrol Grubu	Ön Test	48	80	54	1,48	1,66	1,12
	Son Test	48	81	54	1,5	1,68	1,12

Deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 103 deyim ve atasözü, 71 farklı deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 71 farklı deyim ve atasözünün 1,45 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 132 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 85 farklı deyim ve atasözünün 1,55 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 2,14 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 2,75 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür. Farklı deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 1,47 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 1,77 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.7’de gösterilmiştir:

Tablo 4.7.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	5	zarar ver-	37.	1	gözüyle gör-
2.	4	karar ver-	38.	1	günlerden bir gün
3.	3	ayak bas-	39.	1	hava al-
4.	3	eline al-	40.	1	hayal kur-
5.	3	emin ol-	41.	1	hayale kapıl-
6.	3	not al-	42.	1	hoşuna git-
7.	3	örnek ver-	43.	1	içine çek-
8.	3	uzun lafın kıyası	44.	1	kalbi kırıl-
9.	2	emanet et-	45.	1	kalbini kır-
10.	2	iddiaya tutuş-	46.	1	kavga çık-
11.	2	katkıda bulun-	47.	1	kulağına küpe ol-
12.	2	kıpkırmızı ol-	48.	1	maruz kal-
13.	2	kıymetini bil-	49.	1	meydana gel-
14.	2	lazım ol-	50.	1	meydana getir-
15.	2	meslek edin-	51.	1	ne kadar
16.	2	parmak kaldır-	52.	1	neden ol-
17.	2	puan al-	53.	1	nefes al-
18.	2	tadını çıkar-	54.	1	nesli tüken-
19.	2	temiz tut-	55.	1	önüne çık-
20.	2	yerinde durama-	56.	1	özür dile-
21.	2	yoldan çık-	57.	1	savaş aç-
22.	1	(beyaz) sayfa açmak	58.	1	saygı duy-
23.	1	(uzun) sözün kıyası	59.	1	serbest bırak-
24.	1	ağzı açık kal-	60.	1	sınıfta kal-
25.	1	arasını boz-	61.	1	sırası gel-

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
26.	1	aynı kapıya çık-	62.	1	söze başla-
27.	1	büyükük tasla-	63.	1	vakti gel-
28.	1	cana kıy-	64.	1	yarışa gir-
29.	1	ceza çek-	65.	1	yerinde ol-
30.	1	ceza ver-	66.	1	yol aç-
31.	1	dalga geç-	67.	1	yol al-
32.	1	elinde ol-	68.	1	yola çık-
33.	1	elinden geleni yap-	69.	1	yola koyul-
34.	1	geri al-	70.	1	yolunu tut-
35.	1	geri dön-	71.	1	azı istemeyen (kanaat etmeyen) çoğu bulamaz
36.	1	geri kal-			

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.8’de gösterilmiştir:

Tablo 4.8.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	9	geri dön-	44.	1	havalara uç-
2.	8	kıymetini bil-	45.	1	icat et-
3.	6	şaka yap-	46.	1	ilgi göster-
4.	5	büyükük tasla-	47.	1	imdadına koş-
5.	4	hasta et-	48.	1	iyilik eden iyilik bulur
6.	3	başı sıkış-	49.	1	karar al-
7.	3	bir varmış bir yokmuş	50.	1	karşı çık-
8.	3	elinden geleni yap-	51.	1	küçük düşür-
9.	3	karar ver-	52.	1	lafı uzat-
10.	3	karşılık ver-	53.	1	ne olur
11.	2	araya al-	54.	1	ne yazık ki

12.	2	canı sıkıl-	55.	1	not al-
13.	2	çığlık at-	56.	1	ortada kal-
14.	2	evvel zaman içinde kalbur saman içinde	57.	1	örnek ver-
15.	2	gurur duy-	58.	1	pes et-
16.	2	günlerden bir gün	59.	1	piknik yap-
17.	2	haber ver-	60.	1	rast gel-
18.	2	iyi ki	61.	1	resim çekil-
19.	2	kusur bul-	62.	1	sahip çık-
20.	2	ne kadar	63.	1	saygı duy-
21.	1	(...) haline gel-	64.	1	sıkıya al-
22.	1	aklında kal-	65.	1	sözünde dur-
23.	1	aklından çık-	66.	1	sözünü tut-
24.	1	altına kaçır-	67.	1	temel at-
25.	1	aralarından su sızma-	68.	1	ter dök-
26.	1	arkasına bile bakmadan git-	69.	1	tur at-
27.	1	armut piş ağzıma düş	70.	1	uzun lafın kıyası
28.	1	az kalsın	71.	1	üstesinden gel-
29.	1	ceza ver-	72.	1	var ol-
30.	1	çekip git-	73.	1	volta vur-
31.	1	çelme tak-	74.	1	yanıt ver-
32.	1	dalga geç-	75.	1	yaşını doldur-
33.	1	değer ver-	76.	1	yedikleri içtikleri ayrı gitme-
34.	1	destek ol-	77.	1	yerine getir-
35.	1	dikiş at-	78.	1	yol aç-
36.	1	düzene sok-	79.	1	yüzünü kara çıkar-
37.	1	elde et-	80.	1	zarar gel-
38.	1	emek ver-	81.	1	zarar gör-
39.	1	farkına var-	82.	1	zarar ver-
40.	1	fikrini al-	83.	1	zararı dokun-
41.	1	gayret göster-	84.	1	zararın neresinden dönülse kârdır

42.	1	gelip çat-	85.	1	ziyaret et-
43.	1	gol at-			

Tablo 4.6'ya göre kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 80 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 54 farklı deyim ve atasözünün 1,48 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 81 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 54 farklı deyim ve atasözünün 1,5 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Toplam deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde Tablo 4.6'ya göre bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 1,66 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 1,68 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür. Farklı deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test ve son test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 1,12 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür. Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.9'da gösterilmiştir:

Tablo 4.9.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	9	zarar ver-	28.	1	günah işle-
2.	6	karar ver-	29.	1	günlerden bir gün
3.	4	elinden geleni yap-	30.	1	hak ver-
4.	4	temiz tut-	31.	1	haklı çık-
5.	3	aklına gel-	32.	1	hoşuna git-
6.	2	çaba göster-	33.	1	içine çek-
7.	2	gurur duy-	34.	1	ipin ucunu kaçır-
8.	2	hava al-	35.	1	izin al-
9.	2	piknik yap-	36.	1	katkıda bulun-
10.	2	sınava gir-	37.	1	kendini harap et-
11.	1	ağzı açık kal-	38.	1	ne olursa olsun

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
12.	1	başına (...) gel-	39.	1	not al-
13.	1	başından geç-	40.	1	olan biten
14.	1	bir varmış bir yokmuş	41.	1	ortaya çık-
15.	1	boğazından geçme-	42.	1	ortaya koy-
16.	1	ceza ver-	43.	1	özen göster-
17.	1	ciddiye al-	44.	1	parmak kaldır-
18.	1	ders ver-	45.	1	sonuç al-
19.	1	elinden gel-	46.	1	umudunu kes-
20.	1	elinden geleni ardına koyma-	47.	1	uzun lafın kısası
21.	1	evvel zaman içinde...	48.	1	veda et-
22.	1	gelip çat-	49.	1	yan gelip yat-
23.	1	gerek(sinme) duy-	50.	1	yanıt ver-
24.	1	geri dön-	51.	1	yazıya dök-
25.	1	gezip toz-	52.	1	yol aç-
26.	1	göze al-	53.	1	yola çık-
27.	1	gözüyle gör-	54.	1	yola koyul-

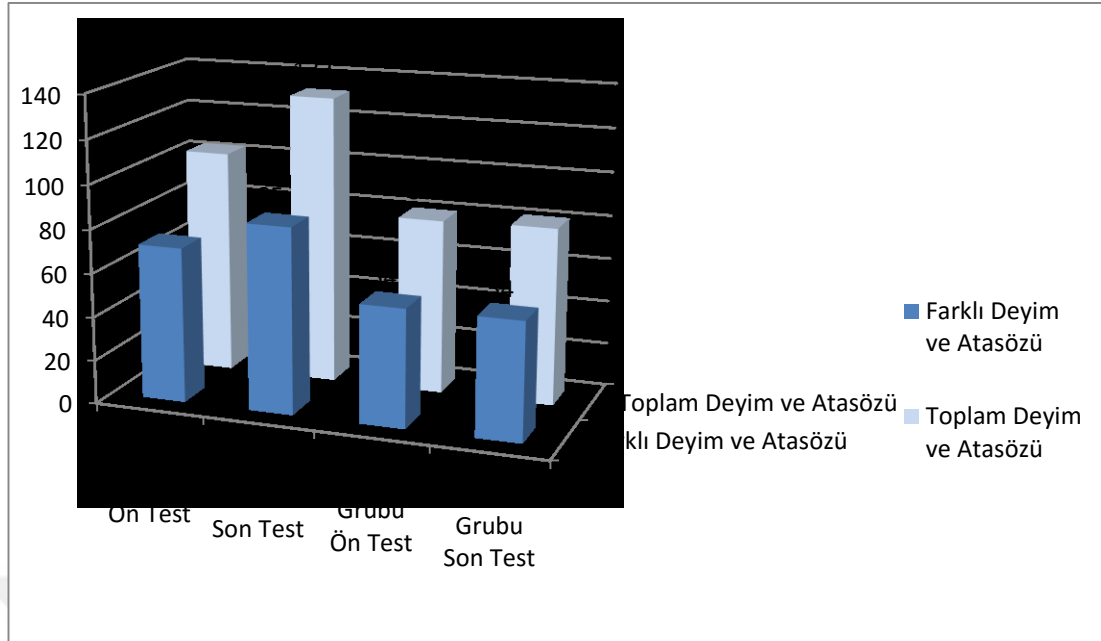
Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.10'da gösterilmiştir:

Tablo 4.10.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	11	zarar ver-	28.	1	haber al-
2.	5	temiz tut-	29.	1	hak et-
3.	3	başına gel-	30.	1	hava karar-
4.	3	pes et-	31.	1	içinden gel-
5.	3	yok et-	32.	1	iki arada kal-
6.	2	aklımdan geçir-	33.	1	iletişim kur-

7.	2	elinden geleni yap-	34.	1	ilgi duy-
8.	2	geri dön-	35.	1	ilgi göster-
9.	2	hazırlık yap-	36.	1	kıymetini bil-
10.	2	hoşuna git-	37.	1	maruz kal-
11.	2	karar ver-	38.	1	ne olursa olsun
12.	2	zevk al-	39.	1	ne yazık ki
13.	1	aklını karıştır-	40.	1	neden ol-
14.	1	ayak bas-	41.	1	ortaya çık-
15.	1	ceza gör-	42.	1	örnek al-
16.	1	diyalog kur-	43.	1	sahip çık-
17.	1	düşkün ol-	44.	1	sınavdan geç-
18.	1	emanet et-	45.	1	son pişmanlık fayda etmez
19.	1	emin ol-	46.	1	şehit ol-
20.	1	farkına var-	47.	1	şekil ver-
21.	1	geri kal-	48.	1	telefon aç-
22.	1	gezip toz-	49.	1	yerinde ol-
23.	1	geziye çık-	50.	1	yerine geç-
24.	1	gözlerini aç-	51.	1	yerini al-
25.	1	gözü gibi kuru (sakın-)	52.	1	yol al-
26.	1	gurur duy-	53.	1	zarar gör-
27.	1	güven ver-	54.	1	zorunda kal-



Şekil 4.2 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Deyim ve Atasözü Kullanımı

Deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 103 deyim ve atasözünü kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 132 deyim ve atasözünü kullanmışlardır. Ön test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımı ve son test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımları artış oranı %28,15 düzeyindedir. Deney grubu öğrencileri ön testte 71 farklı deyim ve atasözünü kullanırken son testte 85 farklı deyim ve atasözünü kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından %19,71'lik bir artış görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 80 deyim ve atasözünü kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 81 deyim ve atasözünü kullanmışlardır. Ön test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımı ve son test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımları artış oranı %1,25 düzeyindedir. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 54 farklı deyim ve atasözünü kullanırken son testte de 54 farklı deyim ve atasözünü kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından bir artış görülmemiştir.

4.1.3 İkilemelere yönelik bulgular ve yorum

Alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemelere dair veriler aşağıdaki Tablo 4.11’de gösterilmiştir:

Tablo 4.11.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı İkilemeler

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam İkilemeler	Farklı İkilemeler	İkileme Tekrarlanma Oranı	Toplam İkileme Ortalaması	Farklı İkileme Ortalaması
Deney Grubu	Ön Test	48	16	14	1,14	0,33
	Son Test	48	19	13	1,46	0,39
Kontrol Grubu	Ön Test	48	20	13	1,53	0,41
	Son Test	48	20	11	1,81	0,41

Tablo 4.11’e göre deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 16 ikileme, 14 farklı ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 14 farklı ikilemenin 1,14 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 19 ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 13 farklı ikilemenin 1,46 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç’nda bir metinde ortalama 0,33 ikileme, son test y.a.ç’nda 0,39 ikileme kullandığı görülmüştür. Farklı ikileme ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç’nda bir metinde ortalama 0,29 ikileme, son test y.a.ç’nda 0,27 ikileme kullandığı görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.12’de gösterilmiştir:

Tablo 4.12.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	2	hemen hemen	8.	1	diyar diyar
2.	2	mutlu mesut	9.	1	evet evet
3.	1	acı tatlı	10.	1	gidip gel-
4.	1	başka başka	11.	1	iyi kötü
5.	1	bir bir	12.	1	rahat rahat
6.	1	bol bol	13.	1	sıra sıra
7.	1	çok ama çok	14.	1	türlü türlü

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.13'te gösterilmiştir:

Tablo 4.13.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	3	çeşit çeşit	8.	1	farklı farklı
2.	3	çok ama çok	9.	1	kaş göz
3.	2	bir iki	10.	1	kötü kötü
4.	2	mutlu mesut	11.	1	olan biten
5.	1	bol bol	12.	1	sıkı sıkı
6.	1	dalgın dalgın	13.	1	tıkır tıkır
7.	1	eninde sonunda			

Tablo 4.11'e göre kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 20 ikileme, 13 farklı ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 13 farklı ikilemenin 1,53 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 20 ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 11 farklı ikilemenin 1,81 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Bir kontrol grubu öğrencisinin hem ön test y.a.ç'nda hem de son test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 0,41 ikileme kullandığı görülmüştür. Farklı ikileme ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 0,27 ikileme, son test y.a.ç'nda 0,22 ikileme kullandığı görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.14'te gösterilmiştir:

Tablo 4.14.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

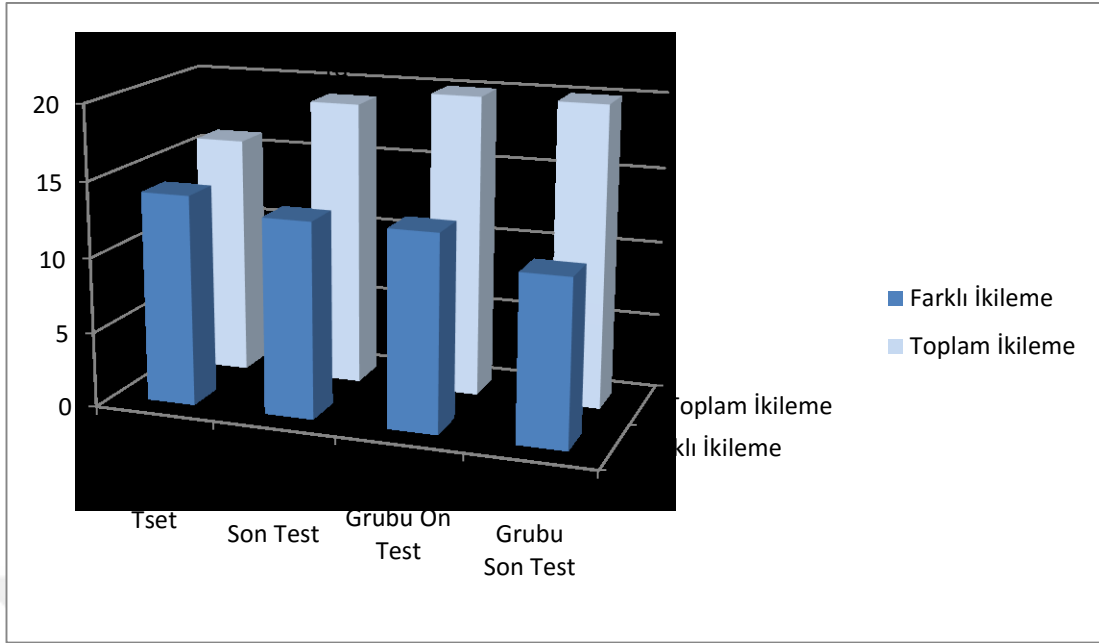
Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	5	çok ama çok	8.	1	hızlı hızlı
2.	3	güzel güzel	9.	1	iniş çıkış
3.	2	bol bol	10.	1	mutlu mesut
4.	1	baş başa	11.	1	sık sık
5.	1	başka başka	12.	1	tıklım tıklım
6.	1	böyle böyle	13.	1	yeni yeni
7.	1	çeşit çeşit			

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.15'te gösterilmiştir:

Tablo 4.15.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	7	çok ama çok	7.	1	gelen giden
2.	2	çeşit çeşit	8.	1	küçük küçük
3.	2	kendi kendine	9.	1	pırlıl pırlıl
4.	2	zar zor	10.	1	uzun uzun
5.	1	çarşı pazar	11.	1	yavaş yavaş
6.	1	gece gündüz			



Şekil 4.3 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı İkileme Kullanımı

Deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 16 ikileme kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 19 ikileme kullanmışlardır. Ön test uygulamaları ikileme ve son test uygulamaları ikileme artış oranı %18,75 düzeyindedir. Deney grubu öğrencileri ön testte 14 farklı ikileme kullanırken son testte 13 farklı ikileme kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı ikilemeler açısından %7,14'lük bir azalma görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında ve son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 20'şer ikileme kullanmıştır. Ön test uygulamaları ve son test uygulamaları arasında herhangi bir artış görülmemiştir. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 13 farklı ikileme kullanırken son testte 11 farklı ikileme kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı ikileme bakımından %15,38'lik bir azalma görülmüştür.

4.1.4 İlişki sözlere ve kalıp sözlere yönelik bulgular ve yorum

Alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözlere ve kalıp sözlere dair veriler aşağıdaki Tablo 4.16'da gösterilmiştir:

Tablo 4.16.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	kafasına sokmak

Tablo 4.16’da görüldüğü gibi deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında yalnızca bir tane “kafasına sokmak” şeklinde kalıp söz kullanmıştır.

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözler Tablo 4.17’de gösterilmiştir:

Tablo 4.17.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	ağız burun dalmak
2.	1	aklına takılmak
3.	1	Allah'a havale etmek
4.	1	faturası fazla gelmek
5.	1	Hoş geldiniz
6.	1	kafayı koyup yatmak

Deney grubu öğrencileri son testte 6 adet ilişki sözü ve kalıp söz kullanmıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözler Tablo 4.18’de gösterilmiştir:

Tablo 4.18.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	Allah izin verirse

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında yalnızca bir adet kalıp söz kullanmıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözler Tablo 4.19’da gösterilmiştir:

Tablo 4.19.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	havadan gelmemek
2.	1	keyif yapmak

Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında 2 adet kalıp söz kullanmıştır.

4.2 Üst Düzey Okuldaki Öğrencilerin Söz Varlığı Kullanımına Yönelik Bulgular Ve Yorum

Bu bölümde üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmalarından elde edilen bulgular, araştırmanın problem durumu temel alınarak açıklanmış ve yorumlanmıştır. Söz varlığı kapsamında kelime, deyim, atasözü, ikileme, kalıp sözler ve ilişki sözlerinin kullanımına ilişkin karşılaştırmalar ve değerlendirmeler yapılmıştır.

Araştırma bulguları, veri toplama araçlarından olan ön test ve son test yazılı anlatım çalışmaları ile elde edilen verilerden yola çıkılarak analiz edilmiştir.

4.2.1 Kelimelere yönelik bulgular ve yorum

Üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları kelimelere dair veriler Tablo 4.20’de gösterilmiştir:

Tablo 4.20.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Kelimeler

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam Kelime	Farklı Kelime	Kelime Tekrarlanma Oranı	Toplam Kelime Ortalaması	Farklı Kelime Ortalaması	
Deney Grubu	Ön test	48	6366	1221	5,21	132,62	25,43
	Son test	48	6752	1339	5,04	140,66	27,89
Kontrol Grubu	Ön test	48	6445	1180	5,46	134,27	24,58
	Son test	48	6382	1255	5,08	132,95	26,14

Üst düzey okuldaki 16 deney grubu öğrencisi ve 16 kontrol grubu öğrencisi 48'er adet ön test ve son test yazılı anlatım çalışması yapmıştır. Deney grubu öğrencileri bu ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 6366 kelime, 1221 farklı kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 1221 farklı kelimenin 5,21 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 6752 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 1339 farklı kelimenin 5,04 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Ön test ve son test uygulamalarda deney grubu öğrencilerinin kullandığı kelime listesi **EK-17 ve EK-18**'te yer almaktadır.

Bir öğrencinin yazdığı metinde ortalama kaç kelimenin yer aldığını gösteren toplam kelime ortalaması incelendiğinde tabloya göre bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 132,62; son test y.a.ç'nda 140,66 kelime kullandığı görülmüştür. Farklı kelime ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 25,43 kelime, son test y.a.ç'nda 27,89 kelime kullandığı görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 6445 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 1180 farklı kelimenin 5,46 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 6382 kelime kullanmıştır. Bu kelimeler 1255 farklı kelimenin 5,08 oranında

tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Ön test ve son test uygulamalarda kontrol grubu öğrencilerinin kullandığı kelime listesi **EK-19** ve **EK-20**'de yer almaktadır.

Toplam kelime ortalaması incelendiğinde tabloya göre bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 134,27 kelime, son test y.a.ç'nda 132,95 kelime kullandığı görülmüştür. Farklı kelime ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 24,58 kelime, son test y.a.ç'nda 26,14 kelime kullandığı görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.21'de gösterilmiştir:

Tablo 4.21.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
1.	228	çok	51.	23	mı (mi/mu/mü)
2.	198	bir	52.	22	bence
3.	182	da (de)	53.	22	i-
4.	150	ol-	54.	21	at-
5.	144	ve	55.	21	kötü
6.	120	bu	56.	20	eğer
7.	114	ben	57.	20	hem
8.	103	o (zamir)	58.	19	ülke
9.	93	yaşa-	59.	18	baba
10.	91	gez-	60.	18	belki
11.	85	ama	61.	18	çık-
12.	81	yer	62.	18	yok
13.	77	bil-	63.	17	dünya
14.	70	var	64.	17	ora
15.	65	insan	65.	16	diye
16.	55	için	66.	16	hangi
17.	54	şey	67.	16	kişi
18.	53	daha	68.	16	öl-

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
19.	51	de-	69.	16	sadece
20.	50	iste-	70.	16	tabii (elbette)
21.	48	meslek	71.	16	uzay
22.	47	git-	72.	16	veya
23.	42	iyi	73.	15	bazı
24.	39	güzel	74.	15	büyük
25.	39	kendi	75.	15	herkes
26.	38	her	76.	15	mesela
27.	37	çünkü	77.	15	önemli
28.	37	hayvan	78.	14	başla-
29.	37	yap-	79.	14	biri
30.	32	ki	80.	14	dost
31.	30	ne	81.	14	soru
32.	30	biz	82.	13	ders
33.	30	en (zarf)	83.	13	düşün-
34.	30	gel-	84.	13	ev
35.	29	iki	85.	13	göre
36.	28	değil	86.	13	gün
37.	28	olay	87.	13	hep
38.	28	sonra	88.	13	iş
39.	27	bilgi	89.	13	kardeşlik
40.	27	çevre	90.	13	karşı
41.	27	hayat	91.	13	küçük
42.	26	olabil-	92.	13	öyle
43.	26	olmak	93.	13	sen
44.	25	dede	94.	13	ver-
45.	25	gibi	95.	12	anlat-
46.	25	kardeş	96.	12	anne
47.	24	çöp	97.	12	kadar
48.	23	çalış-	98.	12	söyle-

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
49.	23	gerek-	99.	12	yüz (sebep)
50.	23	gör-	100.	11	birçok

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandığı ilk 100 kelime toplam 3756 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %59'unu meydana getirmektedir.

Deney grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.22'de gösterilmiştir:

Tablo 4.22.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
1.	203	da (de)	51.	24	olmak
2.	185	ol-	52.	24	uzay
3.	173	ve	53.	23	at-
4.	170	bir	54.	23	ülke
5.	167	çok	55.	22	al-
6.	125	o (zahir)	56.	22	büyük
7.	117	ben	57.	22	yaşa-
8.	115	bu	58.	21	araba
9.	82	iste-	59.	21	çık-
10.	80	git-	60.	20	artık
11.	77	için	61.	20	gör-
12.	69	ama	62.	20	kendi
13.	67	meslek	63.	20	yani
14.	62	güzel	64.	19	bak-
15.	57	var	65.	19	kötü
16.	56	biz	66.	19	öl-
17.	55	de-	67.	19	yok

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
18.	54	yap-	68.	19	İtalya
19.	53	yer	69.	18	geç-
20.	52	şey	70.	18	i-
21.	51	her	71.	17	diye
22.	49	insan	72.	17	hayat
23.	48	iyi	73.	17	kadar
24.	47	ora	74.	17	ne
25.	47	sonra	75.	17	şimdi
26.	45	çevre	76.	17	Paris
27.	44	gerek-	77.	16	gitmek
28.	38	ki	78.	16	bura
29.	35	gez-	79.	16	küçük
30.	33	çalış-	80.	16	yan
31.	33	gel-	81.	16	yarın
32.	32	zaman	82.	15	bence
33.	31	baba	83.	15	başla-
34.	31	hayvan	84.	15	büyü-
35.	30	bil-	85.	15	kirlet-
36.	30	gün	86.	15	köpek
37.	29	adam	87.	15	yaş (ömür)
38.	29	çöp	88.	14	kal-
39.	29	çünkü	89.	14	sen
40.	29	gibi	90.	14	canlı
41.	28	hava	91.	14	düşün-
42.	27	eğer	92.	14	hiç
43.	26	sev-	93.	14	zaten
44.	25	daha	94.	13	değil
45.	25	dünya	95.	13	fabrika
46.	25	ev	96.	13	hem
47.	25	hemen	97.	13	hep

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
48.	25	siz	98.	13	iş
49.	24	anne	99.	13	şu
50.	24	en (zarf)	100.	13	Fransa

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandığı ilk 100 kelime, toplam 3860 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %57,16'sını meydana getirmektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.23'te gösterilmiştir:

Tablo 4.23.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
1.	280	çok	51.	21	tabii (elbette)
2.	191	bir	52.	21	bilgi
3.	178	ol-	53.	21	çocuk
4.	157	da (de)	54.	21	de-
5.	148	bu	55.	20	kadar
6.	137	ve	56.	19	çevre kirliliği
7.	123	gez-	57.	19	hava
8.	107	ben (zamir)	58.	19	hayat
9.	102	o (zamir)	59.	19	oku-
10.	99	yaşa-	60.	19	polis
11.	96	bil-	61.	18	gel-
12.	90	ama	62.	18	ki
13.	84	için	63.	18	veya
14.	75	insan	64.	18	yüz (sebep)
15.	70	şey	65.	17	ev
16.	68	iste-	66.	17	hava kirliliği
17.	64	meslek	67.	17	iki

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
18.	62	yer	68.	17	iş
19.	60	gerek-	69.	17	kendi
20.	54	var	70.	17	sadece
21.	53	daha	71.	16	bazı
22.	52	olmak	72.	16	dünya
23.	47	iyi	73.	16	düşün-
24.	43	çünkü	74.	16	herkes
25.	43	her	75.	15	aile
26.	42	git-	76.	15	canlı
27.	41	çevre	77.	15	göre
28.	36	mı (mi/mu/mü)	78.	15	lise
29.	36	çalış-	79.	15	neden
30.	33	en (zarf)	80.	15	yaşam
31.	32	öğren-	81.	15	zaman
32.	30	yani	82.	14	eğer
33.	29	biz	83.	14	kal-
34.	29	uzay	84.	14	sahip ol-
35.	28	değil	85.	14	sınav
36.	28	gibi	86.	14	zor
37.	26	çöp	87.	13	büyük
38.	26	doktor	88.	13	düşünce
39.	26	güzel	89.	13	sev-
40.	26	yap-	90.	12	aslında
41.	25	at-	91.	12	kötü
42.	25	mesela	92.	12	olabil-
43.	25	sonra	93.	12	öl-
44.	24	gör-	94.	12	şu
45.	24	hayvan	95.	12	yok
46.	24	kişi	96.	11	az
47.	24	ora	97.	11	bir sürü

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
48.	24	siz	98.	11	ders
49.	24	ne	99.	11	eskiden
50.	22	hem	100.	11	hiçbir

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandığı ilk 100 kelime toplam 3959 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %61,42'sini meydana getirmektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin son testte kullandığı ilk 100 kelime Tablo 4.24'te gösterilmiştir:

Tablo 4.24.

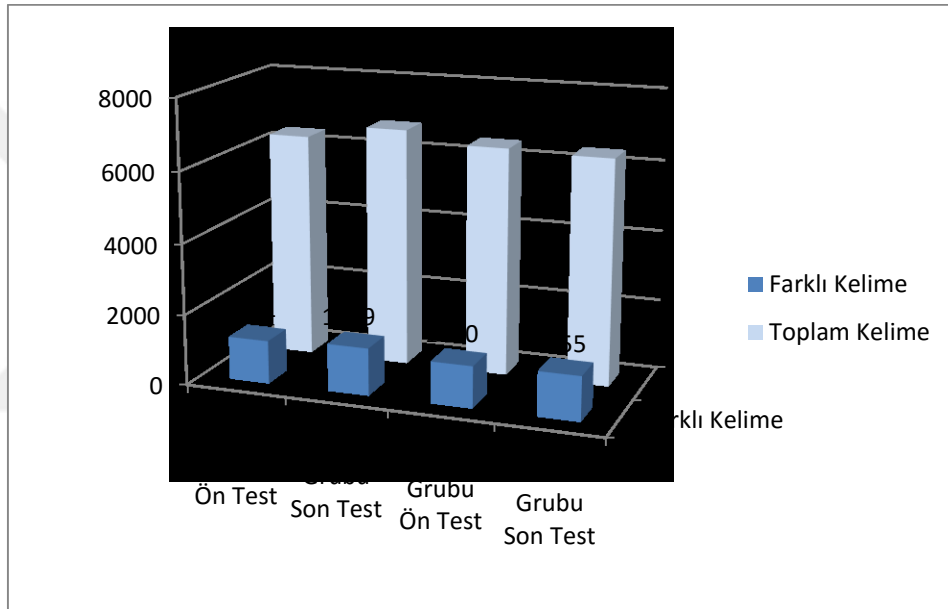
Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
1.	214	bir	51.	23	gibi
2.	207	çok	52.	22	gör-
3.	188	ve	53.	21	ki
4.	164	da (de)	54.	20	aile
5.	138	ol-	55.	20	olmak
6.	131	bu	56.	19	kadar
7.	106	ben (zamir)	57.	19	yani
8.	94	o (zamir)	58.	18	mesela
9.	86	git-	59.	17	şu
10.	74	ama	60.	17	zor
11.	68	şey	61.	17	Trabzon
12.	68	yer	62.	16	al-
13.	67	gez-	63.	16	çevre
14.	60	küçük	64.	16	diye
15.	60	ora	65.	16	i-
16.	58	biz	66.	16	söz

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
17.	57	güzel	67.	16	şimdi
18.	56	var	68.	16	zaman
19.	53	için	69.	15	çık-
20.	53	insan	70.	15	eğer
21.	53	iyi	71.	15	ev
22.	52	bil-	72.	15	sev-
23.	51	sonra	73.	14	davranış
24.	48	iste-	74.	14	kötü
25.	39	çocuk	75.	14	ülke
26.	38	anne	76.	13	aslında
27.	38	büyük	77.	13	gerek-
28.	38	yap-	78.	13	gitmek
29.	36	sen	79.	13	hem
30.	35	yaşa-	80.	13	okul
31.	33	baba	81.	13	yemek (aş)
32.	32	en (zarf)	82.	12	arkadaş
33.	32	hep	83.	12	balık
34.	31	çünkü	84.	12	geç-
35.	31	gel-	85.	12	hayat
36.	31	uzay	86.	12	iş
37.	30	meslek	87.	12	taraf
38.	29	her	88.	11	başla-
39.	28	daha	89.	11	doktor
40.	28	yarın	90.	11	hemen
41.	27	bugün	91.	11	teknoloji
42.	27	çalış-	92.	11	ye-
43.	27	gün	93.	11	Ay
44.	26	mı (mi/mu/mü)	94.	11	Uzungöl
45.	26	ne	95.	10	an (zaman)
46.	26	oku-	96.	10	biraz

Sıra	Sıklık	Kelimeler	Sıra	Sıklık	Kelimeler
47.	26	siz	97.	10	böyle
48.	25	anlat-	98.	10	deniz
49.	25	de-	99.	10	düşün-
50.	23	kendi	100.	10	hiçbir

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandığı ilk 100 kelime toplam 3701 kez kullanılmıştır. Bu ilk 100 kelime toplam kelimelerin %57,99'unu meydana getirmektedir.



Şekil 4.4 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Kelime Kullanımı

Şekil 4.4'e göre üst düzey okuldaki deney grubu öğrencileri ön testte 6366 toplam kelime kullanırken son testte 6752 kelime kullanmıştır. Buna göre deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ve son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %6,06 oranında bir artış olmuştur. Deney grubu öğrencileri ön testte 1221 farklı kelime kullanırken son testte 1339 farklı kelime kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %9,66'lık bir artış görülmüştür.

Üst düzey okuldaki kontrol grubu öğrencileri ön testte 6445 toplam kelime kullanırken son testte 6382 kelime kullanmıştır. Buna göre kontrol grubu öğrencilerinin

ön testte kullandıkları toplam kelimeler ve son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %0,97'lik bir azalma olmuştur. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 1180 farklı kelime kullanırken son testte 1255 farklı kelime kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %5,97'lik bir artış görülmüştür.

4.2.2 Deyim ve atasözlerine yönelik bulgular ve yorum

Üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözlerine dair veriler Tablo 4.25'te gösterilmiştir:

Tablo 4.25.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı Deyim ve Atasözleri

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam Deyim ve Atasözü	Farklı Deyim ve Atasözü	Deyim ve Atasözü Tekrarlanma Oranı	Toplam Deyim ve Atasözü Ortalaması	Farklı Deyim ve Atasözü Ortalaması
Deney Grubu	Ön Test	48	149	77	1,93	3,10
	Son Test	48	143	87	1,64	2,97
Kontrol Grubu	Ön Test	48	117	73	1,60	2,43
	Son Test	48	122	81	1,50	2,54

Deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 149 deyim ve atasözü, 77 farklı deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 77 farklı deyim ve atasözünün 1,93 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 143 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 87 farklı deyim ve atasözünün 1,64 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 3,10 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 2,97 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür. Farklı

deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 1,60 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 1,81 deyim ve atasözü kullandığı görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinden son testte şiir türünde yazma çalışması yapanlar olduğu için son test yazma çalışmalarında deyim kullanımının azaldığı düşünülmektedir.

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.26'da gösterilmiştir:

Tablo 4.26.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyim ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyim ve Atasözleri
1.	13	başından geç-	40.	1	ders ver-
2.	9	zarar ver-	41.	1	dünyaya gel-
3.	8	dalga geç-	42.	1	düşman ol-
4.	7	temiz tut-	43.	1	eceli gel-
5.	6	elde et-	44.	1	eline al-
6.	5	anlamına gel-	45.	1	farkına var-
7.	4	karar ver-	46.	1	fikir al-
8.	4	paniğe kapıl-	47.	1	gönlünden geç-
9.	4	yol aç-	48.	1	güven kazan-
10.	4	yola çık-	49.	1	haber ver-
11.	3	geri dön-	50.	1	hakkını ver-
12.	3	neden ol-	51.	1	hava al-
13.	3	tehlikeye at-	52.	1	havayı boz-
14.	3	yok et-	53.	1	huzur ver-
15.	2	başına gel-	54.	1	ilgi duy-
16.	2	ceza ver-	55.	1	ilgi göster-
17.	2	eline geç-	56.	1	illallah et-
18.	2	hakkını ye-	57.	1	iyi gel-
19.	2	iz bırak-	58.	1	iyi ki
20.	2	kıymetini bil-	59.	1	mâl ol-

Sıra	Sıklık	Deyim ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyim ve Atasözleri
21.	2	kötülük yap-	60.	1	ne kadar
22.	2	sevap kazan-	61.	1	not al-
23.	2	yerinde ol-	62.	1	örnek ver-
24.	2	zor gel-	63.	1	parmak kaldır-
25.	1	ad koy-	64.	1	pes et-
26.	1	adım at-	65.	1	peşini bırakma-
27.	1	akılda kal-	66.	1	piknik yap-
28.	1	aklı er-	67.	1	pişman ol-
29.	1	aklına gel-	68.	1	sıkıntıya düş-
30.	1	az kalsın	69.	1	sinyal ver-
31.	1	başının çaresine bak-	70.	1	tespih çek-
32.	1	berabere kal-	71.	1	vakti gel-
33.	1	boşa çıkar-	72.	1	yalan at-
34.	1	cahil kal-	73.	1	yerine koy-
35.	1	canını al-	74.	1	yeter ki
36.	1	canını sık-	75.	1	yol git-
37.	1	çekidüzen ver-	76.	1	zarar gör-
38.	1	derdini söylemeyen derman bulamaz	77.	1	zorunda kal-
39.	1	ders al-			

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.27’de gösterilmiştir:

Tablo 4.27.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyim ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	10	zarar gör-	45.	1	gurur duy-
2.	10	zarar ver-	46.	1	hakkını helal et-
3.	6	yola çık-	47.	1	hatır sor-

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
4.	5	elde et-	48.	1	hiçe say-
5.	4	kendini tut-	49.	1	hor kullan-
6.	4	ne kadar	50.	1	ısrar et-
7.	4	uzak kal-	51.	1	içinden geç-
8.	3	geri dön-	52.	1	içini oku-
9.	3	ilgi duy-	53.	1	iftira at-
10.	3	karar ver-	54.	1	iyi git-
11.	3	vakti gel-	55.	1	iyi ki
12.	2	az kalsın	56.	1	karşı karşıya gel-
13.	2	elinden gel-	57.	1	katık et-
14.	2	gezip toz-	58.	1	kıymetini bil-
15.	2	hoşuna git-	59.	1	kötü ol-
16.	2	keyfini çıkar-	60.	1	mola ver-
17.	2	kimi kimsesi (olmamak)	61.	1	nasibini alı-
18.	2	küçük gör-	62.	1	nefes al-
19.	2	nesli tüken-	63.	1	not al-
20.	2	rol oyna-	64.	1	ortaya çık-
21.	2	sahip çık-	65.	1	özen göster-
22.	2	temiz tut-	66.	1	saymakla bitme-
23.	2	tetikte ol-	67.	1	son ver-
24.	1	acısını çıkar-	68.	1	su gibi ak-
25.	1	adımını at-	69.	1	suya düş-
26.	1	aklı dur-	70.	1	takla at-
27.	1	aklına gel-	71.	1	uykuya dal-
28.	1	Allah bilir	72.	1	volta at-
29.	1	ameliyata al-	73.	1	yarım kal-
30.	1	ayakta tut-	74.	1	yarışa gir-
31.	1	başına (bela) gel-	75.	1	yer aç-
32.	1	boşa al-	76.	1	yer bul-
33.	1	dar gel-	77.	1	yer kap-

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
34.	1	davet et-	78.	1	yerinde durama-
35.	1	ders al-	79.	1	yerine getir-
36.	1	doğru bul-	80.	1	yeter ki
37.	1	dünyaya gel-	81.	1	yok ol-
38.	1	elinden geleni yap-	82.	1	yol aç-
39.	1	emin ol-	83.	1	yol çiz-
40.	1	eşek gibi	84.	1	yuva yap-
41.	1	evvel zaman içinde kalbur saman içinde	85.	1	zoruna git-
42.	1	eziyet et-	86.	1	zorunda bırak-
43.	1	farkına var-	87.	1	zorunda kal-
44.	1	faydalı ol-			

Tablo 4.25'e göre kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 117 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 73 farklı deyim ve atasözünün 1,60 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 122 deyim ve atasözü kullanmıştır. Bu deyim ve atasözleri 81 farklı deyim ve atasözünün 1,50 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Toplam deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 2,43 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 2,54 deyim ve atasözü kullanıldığı görülmüştür. Farklı deyim ve atasözü ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisi ön test y.a.ç'nda 1,52 deyim ve atasözü, son test y.a.ç'nda 1,68 deyim ve atasözü kullanmıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.28'de gösterilmiştir:

Tablo 4.28.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyimler ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	7	nesli tüken-	38.	1	elinden gel-
2.	6	örnek ver-	39.	1	elinden geleni yap-

3.	5	kim bilir	40.	1	eline al-
4.	5	ne kadar	41.	1	etekleri zil çal-
5.	4	aklına gel-	42.	1	ev tut-
6.	3	dertsiz baş olmaz	43.	1	gibi gel-
7.	3	faydası ol-	44.	1	göçüp git-
8.	3	not al-	45.	1	gönlüne göre
9.	3	uzun lafın kıyası	46.	1	gurur duy-
10.	3	yol aç-	47.	1	hasta et-
11.	2	aç kal-	48.	1	hazırlık yap-
12.	2	aklında kal-	49.	1	ilgisini çek-
13.	2	elinden geleni ardına koyma-	50.	1	iyi et-
14.	2	geri dön-	51.	1	iyi gel-
15.	2	içinden gel-	52.	1	kafasına tak-
16.	2	karar ver-	53.	1	kafasına takıl-
17.	2	kıymetini bil-	54.	1	kin tut-
18.	2	neden ol-	55.	1	kulağına gel-
19.	2	pes et-	56.	1	meslek edin-
20.	2	pişmanlık duy-	57.	1	ne demek
21.	2	saygı duy-	58.	1	ne olursa olsun
22.	2	zarar ver-	59.	1	ortaya koy-
23.	1	(...) duygusu uyandır-	60.	1	örnek al-
24.	1	(durumdan) ders çıkar-	61.	1	pişman ol-
25.	1	aklı karış-	62.	1	sahip çık-
26.	1	aklında tut-	63.	1	saygı göster-
27.	1	anlamına gel-	64.	1	serbest bırak-
28.	1	ayağını yorganına göre uzat	65.	1	sonuç al-
29.	1	ayak bas-	66.	1	tehlikeye at-
30.	1	ayakta kal-	67.	1	veda et-
31.	1	boşa çıkar-	68.	1	yeter de artar
32.	1	cahil kal-	69.	1	yolu düş-
33.	1	can at-	70.	1	zamanı dol-

34.	1	ders al-	71.	1	zarar gör-
35.	1	dikkate al-	72.	1	zıp zıp zıpla-
36.	1	elde et-	73.	1	zinde tut-
37.	1	ele al-			

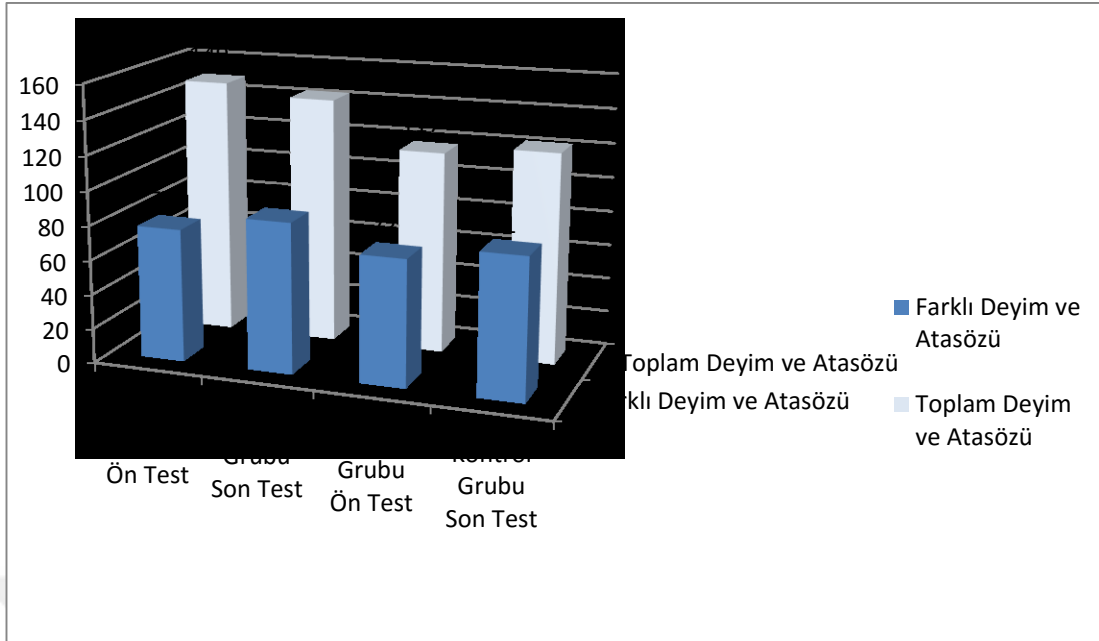
Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları deyim ve atasözleri Tablo 4.29’da gösterilmiştir:

Tablo 4.29.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları Deyimler ve Atasözleri

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
1.	6	örnek al-	42.	1	geri dön-
2.	6	saygı duy-	43.	1	gezip toz-
3.	4	hizmet et-	44.	1	göz kamaştır-
4.	4	karar ver-	45.	1	gözüyle gör-
5.	4	not al-	46.	1	gurur duy-
6.	4	yola çık-	47.	1	halden anla-
7.	4	zarar ver-	48.	1	harekete geç-
8.	3	aklında tut-	49.	1	hava karar-
9.	3	örnek ver-	50.	1	hayal kur-
10.	3	saygı göster-	51.	1	hayran kal-
11.	2	alttan al-	52.	1	hazırlıklar yap-
12.	2	dikkate al-	53.	1	ısrar et-
13.	2	hoşuna git-	54.	1	içine çek-
14.	2	iş yap-	55.	1	imza topla-
15.	2	özen göster-	56.	1	iş düş-
16.	2	piknik yap-	57.	1	iyi ki
17.	2	şiddet göster-	58.	1	kusura bakma-
18.	2	yerini al-	59.	1	meydana gel-
19.	2	yola koyul-	60.	1	mola ver-
20.	2	zarar gör-	61.	1	ne kadar

Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri	Sıra	Sıklık	Deyimler ve Atasözleri
21.	1	(durumdan) ders çıkar-	62.	1	ne olursa olsun
22.	1	... haline gel-	63.	1	ne yazık ki
23.	1	ad koy-	64.	1	önde gel-
24.	1	aldırış etme-	65.	1	rağbet gör-
25.	1	ayak bas-	66.	1	sağ ol-
26.	1	bir dediğini iki etme-	67.	1	sağlama al-
27.	1	bir varmış bir yokmuş	68.	1	sınava gir-
28.	1	borca gir-	69.	1	sona er-
29.	1	canına kastet-	70.	1	sorumluluk düş-
30.	1	derine in-	71.	1	şehit ol-
31.	1	ders gör-	72.	1	terbiyesini boz-
32.	1	el emeği (göz nuru)	73.	1	uykuya dal-
33.	1	ele al-	74.	1	uzun lafın kıyası
34.	1	emanet et-	75.	1	üstesinden gel-
35.	1	emek harca-	76.	1	vakti gel-
36.	1	emin ol-	77.	1	var ol-
37.	1	evvel zaman içinde kalbur saman içinde	78.	1	vicdan azabı çek-
38.	1	farkında ol-	79.	1	yanında ol-
39.	1	fikir danış-	80.	1	yerine geç-
40.	1	fikir ver-	81.	1	ziyaret et-
41.	1	gelip geç-			



Şekil 4.5 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı Deyim ve Atasözü Kullanımı

Şekil 4.5'e göre deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 149 deyim ve atasözünü kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 143 deyim ve atasözünü kullanmışlardır. Ön test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımı ile son test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımları arasında %4,02 düzeyinde bir azalma görülmüştür. Deney grubu öğrencileri ön testte 77 farklı deyim ve atasözünü kullanırken son testte 87 farklı deyim ve atasözünü kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından % 12,98'lik bir artış görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 117 deyim ve atasözünü kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 122 deyim ve atasözünü kullanmışlardır. Ön test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımı ve son test uygulamaları deyim ve atasözünü kullanımları arasında artış oranı %4,27 düzeyindedir. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 73 farklı deyim ve atasözünü kullanırken son testte 81 farklı deyim ve atasözünü kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından %10,95 düzeyinde bir artış görülmüştür.

4.2.3 İkilemeler yönelik bulgular ve yorum

Üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemelere dair veriler Tablo 4.30'da gösterilmiştir:

Tablo 4.30.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandığı İkilemeler

Gruplar	İncelenen Metin Sayısı	Toplam İkilemeler	Farklı İkilemeler	İkileme Tekrarlanma Oranı	Toplam İkileme Ortalaması	Farklı İkileme Ortalaması
Deney Grubu	Ön Test	48	20	1,33	0,41	0,31
	Son Test	48	26	1,3	0,54	0,41
Kontrol Grubu	Ön Test	48	17	1,13	0,35	0,31
	Son Test	48	12	1,09	0,25	0,22

Tablo 4.30'a göre deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 20 ikileme, 15 farklı ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 15 farklı ikilemenin 1,33 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 26 ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 20 farklı ikilemenin 1,3 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur.

Bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 0,41 ikileme, son test y.a.ç'nda 0,54 ikileme kullandığı görülmüştür. Farklı ikileme ortalaması incelendiğinde bir deney grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 0,31 ikileme, son test y.a.ç'nda 0,41 ikileme kullandığı görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.31'de gösterilmiştir:

Tablo 4.31.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	4	çok ama çok	9.	1	kat kat
2.	3	çok çok	10.	1	kendi kendine
3.	1	bol bol	11.	1	kolay kolay
4.	1	boşu boşuna	12.	1	mutlu mesut
5.	1	falan filan	13.	1	sabah akşam
6.	1	gelip geçici	14.	1	sağ salim
7.	1	içten içe	15.	1	tek tek
8.	1	karşı karşıya			

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.32’de gösterilmiştir:

Tablo 4.32.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

Sıra	Sıklık	İkilemeler	Sıra	Sıklık	İkilemeler
1.	3	çok ama çok	11.	1	hiç ama hiç
2.	2	bol bol	12.	1	içi dışı
3.	2	çok çok	13.	1	kazasız belasız
4.	2	hemen hemen	14.	1	kendi kendime
5.	2	yavaş yavaş	15.	1	kıpır kıpır
6.	1	boş boş	16.	1	nesilden nesle
7.	1	gece gündüz	17.	1	of of
8.	1	güle güle	18.	1	yağmur çamur
9.	1	günden güne	19.	1	yeni yeni
10.	1	hele hele	20.	1	zar zor

Tablo 4.30'a göre kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 17 ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 15 farklı ikilemenin 1,13 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında ise toplam 12 ikileme kullanmıştır. Bu ikilemeler 11 farklı ikilemenin 1,09 oranında tekrarlanmasıyla oluşmuştur. Toplam ikileme ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisinin ön test y.a.ç'nda bir metinde ortalama 0,35 ikileme, son test y.a.ç'nda 0,25 ikileme kullandığı görülmüştür. Farklı ikileme ortalaması incelendiğinde bir kontrol grubu öğrencisi ön test y.a.ç'nda 0,31 ikileme, son test y.a.ç'nda 0,22 ikileme kullanmıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.33'te gösterilmiştir:

Tablo 4.33.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkilemeler

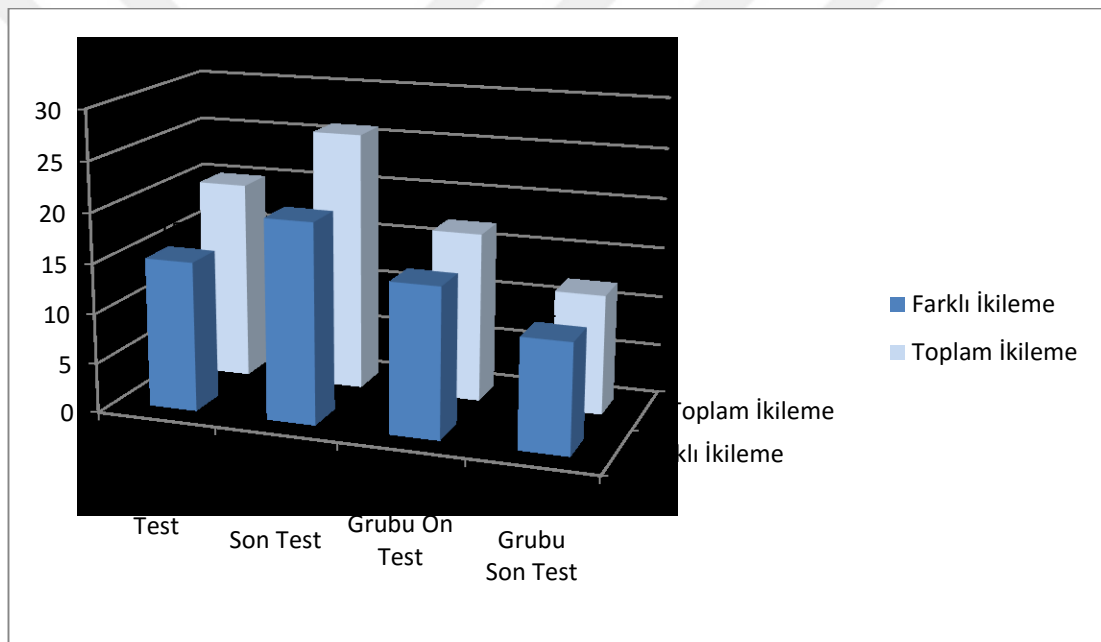
Sıra	S	İkilemeler	Sıra	S	İkilemeler
1.	2	çok çok	9.	1	hemen hemen
2.	2	dolu dolu	10.	1	ister istemez
3.	1	arada sırada	11.	1	kısım kısım
4.	1	bir iki	12.	1	rahat rahat
5.	1	bol bol	13.	1	seve seve
6.	1	boş boş	14.	1	türlü türlü
7.	1	çok ama çok	15.	1	yeni yeni
8.	1	gelen geçen			

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ikilemeler Tablo 4.34'te gösterilmiştir:

Tablo 4.34.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İkillemeler

Sıra	Sıklık	İkillemeler	Sıra	Sıklık	İkillemeler
1.	2	boş boş	7.	1	hiç ama hiç
2.	1	bile bile	8.	1	tamı tamına
3.	1	çok ama çok	9.	1	uçsuz bucaksız
4.	1	dört dörtlük	10.	1	üst baş
5.	1	gıcır gıcır	11.	1	yavaş yavaş
6.	1	güzel güzel			



Şekil 4.6 Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Toplam ve Farklı İkileme Kullanımı

Şekil 4.6'ya göre deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 20 ikileme kullanırken, son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 26 ikileme kullanmışlardır. Ön test ve son test arasında ikileme artış oranı %30 düzeyindedir. Deney grubu öğrencileri ön testte 15 farklı ikileme kullanırken son testte 20 farklı ikileme kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı ikileme açısından %33,33'lük bir artış görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 17 ikileme kullanırken son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 12 ikileme kullanmışlardır. Ön test uygulamaları ve son test uygulamaları arasında %29,41 oranında bir azalma görülmüştür. Kontrol grubu öğrencileri ön testte 15 farklı ikileme kullanırken son testte 11 farklı ikileme kullanmıştır. Ön test ve son test arasında farklı ikileme bakımından %26,66'lık bir azalma görülmüştür.

4.2.4 İlişki sözleri ve kalıp sözlere yönelik bulgular ve yorum

Üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözlere dair veriler Tablo 4.35'te gösterilmiştir:

Tablo 4.35.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözlere

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözlere
1.	1	Allah'ın emri peygamberin kavliyle
2.	1	Allah kabul etsin
3.	1	Allah razı olsun
4.	1	Allah yolunu açık tutsun
5.	1	ayakları kopmak
6.	1	canı gönülden
7.	1	eksiye düşmek
8.	1	küs kalmak
9.	1	aklına takılmak
10.	1	bön bön bakmak
11.	1	gözyaşı dökmek
12.	1	üstüne gül koklamak
13.	1	yerle bir olmak

Tablo 4.35'e göre deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında 13 adet ilişki sözü ve kalıp söz kullanmıştır.

Deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözler Tablo 4.36’da gösterilmiştir:

Tablo 4.36.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	Allah’ın izniyle
2.	1	Allah kısmet ederse
3.	1	Allah nasip ederse
4.	1	canı sağ olsun
5.	1	ellerinden kayıp gitmek
2.	1	göz altında tutmak
3.	1	göz önüne almak
4.	2	içi rahat olmak
9.	2	kafasını duvarlara vurmak
10.	1	kafasına takmak

Tablo 4.36’ya göre deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 12, farklı 10 ilişki sözü ve kalıp söz kullanmıştır.

Üst düzey okuldaki kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatım çalışmalarında ilişki sözü ve kalıp söz kullanımına rastlanmamıştır.

Kontrol grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları ilişki sözleri ve kalıp sözler Tablo 4.37’de gösterilmiştir:

Tablo 4.37.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarında Kullandıkları İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler

Sıra	Sıklık	İlişki Sözleri ve Kalıp Sözler
1.	1	Allah muhafaza
2.	1	gazamız mübarek olsun
3.	2	boş ver

Tablo 4.37'ye göre kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 4, farklı 3 ilişki sözü ve kalıp söz kullanmışlardır.

4.3 Alt Düzey Okuldaki Ön Test-Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarına Yönelik Bulgular ile Üst Düzey Okuldaki Ön Test-Son Test Yazılı Anlatım Çalışmalarına Yönelik Bulguların Karşılaştırılmasına Dair Bulgular ve Yorum

Bu bölümde, alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarındaki söz varlığı ile üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarındaki söz varlığına dair karşılaştırmalar yer almaktadır. İki alt başlıkta ele alınan bu karşılaştırmaların ilki gruplar ve düzeyler arasındaki genel karşılaştırmadır. İkinci alt başlıkta ise, gruplar ve düzeyler arasındaki ortak olan ve olmayan söz varlığı unsurlarına yönelik olan karşılaştırmalar yer almaktadır.

4.3.1 Alt düzey okuldaki deney grubu ön test ve son testin farklı kelime kullanımı açısından karşılaştırılması

Alt düzey okuldaki deney grubu ön test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı unsurları bakımından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Deney grubu ön test y.a.ç'nda kullanılan söz varlığı unsurlarının toplamı 5210, farklı unsur sayısı ise 952'dir. Deney grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam kelime sayısı 6334, farklı kelime sayısı 1381'dir. Ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan söz varlığı unsurları birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 11544, farklı unsur sayısı ise 1850 olarak tespit edilmiştir.

İki testteki ortak söz varlığı unsuru kullanımının belirlenmesinde önemli olan farklı unsurların kullanımınıdır. Bunun için iki test farklı unsurlar kullanımını açısından karşılaştırılmalıdır. Farklı söz varlığı unsurları açısından bakıldığında ön test ve son testte kullanılan 1850 farklı unsurdan 488'i iki testte de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 488 farklı unsur toplam farklı unsurların %26,37'sini meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %73,63'ünü meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %26,37 oranında ortak unsur kullanıldığı, bunun dışında kalan

%73,63 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından birbirlerinden farklılaşma olduğu söylenebilir.

Ön test ve son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan unsurlar tespit edildikten sonra sadece son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 897 olduğu görülür. 897 farklı unsur iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %48,48'ini oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında %48,48 oranında tamamen farklı söz varlığı unsuru kullanıldığını göstermektedir.

4.3.2 Alt düzey okuldaki kontrol grubu ön test ve son testin farklı kelime kullanımını açısından karşılaştırılması

Alt düzey okuldaki kontrol grubu ön test yazılı anlatım çalışmaları ile kontrol grubu son test yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı unsurları açısından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Kontrol grubu ön test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 5675, farklı unsur sayısı 1044'tür. Kontrol grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 3743, farklı unsur sayısı 831'dir. Ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 9418, farklı unsur sayısı ise 1510 olarak tespit edilmiştir.

Farklı unsurlar açısından bakıldığında ön test ve son testte kullanılan 1510 farklı unsurdan 398'i iki testte de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 398 farklı unsur, toplam farklı unsurların %26,35'ini meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %73,65'ini meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %26,35 oranında ortak söz varlığı unsuru kullandıkları, bunun dışında kalan %73,65 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından birbirlerinden farklılaştıkları söylenebilir.

Ön test ve son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan söz varlığı unsurları tespit edildikten sonra sadece son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 434 olduğu görülür. 434 farklı unsur iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %28,74'ünü oluşturmaktadır. Bu durum kontrol grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında %28,74 oranında tamamen farklı kelime kullanıldığını göstermektedir.

4.3.3 Alt düzey okuldaki kontrol grubu son test ile deney grubu son testin farklı kelime kullanımı açısından karşılaştırılması

Alt düzey okuldaki kontrol grubu son test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı bakımından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Kontrol grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam söz varlığı unsuru sayısı 3743, farklı unsur sayısı 831'dir. Deney grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 6334, farklı unsur sayısı 1381'dir. Kontrol grubu ve deney grubu yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 10077, farklı unsur sayısı ise 1784 olarak tespit edilmiştir.

Farklı unsurlar açısından bakıldığında her iki son testte kullanılan 1784 farklı unsurdan 430'u iki düzeyde de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 430 farklı unsur, toplam farklı unsurların %24,10'unu meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %75,9'unu meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %24,10 oranında ortak söz varlığı unsuru kullanıldığı, bunun dışında kalan %75,9 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından farklılaşma olduğu söylenebilir.

Kontrol grubu son test ve deney grubu son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan söz varlığı unsurları tespit edildikten sonra sadece kontrol grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 403 olduğu görülmektedir. 403 farklı unsur iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %22,58'ini oluşturmaktadır. Bu durum kontrol grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında deney grubuna göre %22,58 oranında tamamen farklı unsur kullanıldığını göstermektedir. Sadece deney grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında ise bu sayının 955 olduğu görülmektedir. 955 farklı unsur iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %53,53'ünü oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son test yazılı anlatım çalışmalarında, kontrol grubuna göre %53,53 oranında tamamen farklı söz varlığı unsuru kullanıldığını göstermektedir.

4.3.4 Üst düzey okuldaki deney grubu ön test ve son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması

Üst düzey okuldaki deney grubu ön test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı unsurları açısından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Deney grubu ön test y.a.ç'nda kullanılan toplam söz varlığı unsuru sayısı 6548, farklı unsur sayısı 1326'dır. Deney grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 6932, farklı unsur sayısı 1457'dir. Ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 13480, farklı unsur sayısı ise 2144 olarak tespit edilmiştir.

Farklı unsurlar açısından bakıldığında ön test ve son testte kullanılan 2144 farklı unsurdan 641'i iki testte de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 641 farklı unsur, toplam farklı unsurların %29,89'unu meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %70,11'ini meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %29,89 oranında ortak unsur kullanıldığı, bunun dışında kalan %70,11 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından farklılaşma olduğu söylenebilir.

Ön test ve son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan unsurlar tespit edildikten sonra sadece son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 819 olduğu görülür. 819 farklı kelime iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %38,19'unu oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında %38,19 oranında tamamen farklı söz varlığı unsuru kullanıldığını göstermektedir.

4.3.5 Üst düzey okuldaki kontrol grubu ön test ve son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması

Yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı açısından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Kontrol grubu ön test y.a.ç'nda kullanılan toplam söz varlığı unsuru sayısı 6579, farklı unsur sayısı 1268'dir. Kontrol grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 6520, farklı unsur sayısı 1350'dir. Ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 13099, farklı unsur sayısı ise 2026 olarak tespit edilmiştir.

Farklı söz varlığı unsuru açısından bakıldığında ön test ve son testte kullanılan 2026 farklı unsurdan 604'ü iki testte de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 604 farklı unsur, toplam farklı unsurların %29,81'ini meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %70,19'unu meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %29,81 oranında ortak unsur kullanıldığı, bunun dışında kalan %70,19 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından birbirlerinden farklılaştıkları söylenebilir.

Ön test ve son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan söz varlığı unsurları tespit edildikten sonra sadece son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 855 olduğu görülür. 855 farklı unsur iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı unsurların %42,20'sini oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında, %42,20 oranında tamamen farklı unsur kullanıldığını göstermektedir.

4.3.6 Üst düzey okuldaki kontrol grubu son test ile deney grubu son testin farklı söz varlığı unsuru kullanımı açısından karşılaştırılması

Üst düzey okuldaki kontrol grubu son test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmaları arasında söz varlığı unsuru açısından yapılan karşılaştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır:

Kontrol grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 6520, farklı unsur sayısı 1350'dir. Deney grubu son test y.a.ç'nda kullanılan toplam unsur sayısı 6932, farklı unsur sayısı 1457'dir. Kontrol grubu ve deney grubu yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 13452, farklı unsur sayısı ise 2183 olarak tespit edilmiştir.

Farklı unsurlar açısından bakıldığında her iki son testte kullanılan 2183 farklı unsurdan 630'u iki testte de ortak kullanılmaktadır. İki testte ortak kullanılan 630 farklı unsur, toplam farklı unsurların %28,85'ini meydana getirirken, ortak olmayan farklı unsurlar %71,15'ini meydana getirmektedir. Bu verilere göre iki testte %28,85 oranında ortak unsur kullanıldığı, bunun dışında kalan %71,15 oranında söz varlığı unsuru seçimi bakımından birbirlerinden farklılaştıkları söylenebilir.

Kontrol grubu son test ve deney grubu son test arasında yapılan karşılaştırmada iki testte de ortak olarak kullanılan unsurlar tespit edildikten sonra sadece kontrol grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 727 olduğu görülmektedir.

727 farklı kelime iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı kelimelerin %33,30'unu oluşturmaktadır. Bu durum kontrol grubunun son testinde yer alan yazılı anlatım çalışmalarında deney grubuna göre %33,30 oranında tamamen farklı kelime kullanıldığını göstermektedir. Sadece deney grubu son testte kullanılan farklı kelimelere bakıldığında ise bu sayının 829 olduğu görülmektedir. 829 farklı kelime iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı kelimelerin %37,97'sini oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son test yazılı anlatım çalışmalarında kontrol grubuna göre %37,97 oranında tamamen farklı kelime kullanıldığını göstermektedir.

4.4 Alt Düzey ve Üst Düzey Okuldaki Öğrencilerin Kullandıkları Kelimelerin Anlamlarına ve Karşılaştırılmasına Yönelik Bulgular

Alt düzey ve üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testlerinde en sık kullandıkları ilk 100 kelimenin anlamları tespit edilmiştir. Kelimelerin anlamları sözlükteki anlam sıralamasına göre sıralanarak numaralar halinde verilmiştir. Sözlükte bulunmayan anlamlar ise bağlamdan çıkarılarak ve uzman görüşüne başvurularak numaraların altına yazı ile yazılmıştır. Sözlükte yalnızca bir anlamı bulunan kelimeler bu listelerde gösterilmemiştir. Bu anlam tabloları **EK-30**'da verilmiştir. Tüm kelimelerin anlam açıklamalarını içeren sözlük **EK-32**'de yer almaktadır.

Bu bölümde alt düzey ve üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarında en sık kullandıkları ilk 100 kelimenin anlamlarına göre karşılaştırılmasına dair bulgular verilmiştir.

Tablo 4.38.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
1.	çok	210	153	3	3
2.	ve	181	178	1	1
3.	ol-	154	138	14	15
4.	bir	127	134	4	4
5.	ben	122	159	1	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
6.	da (de)	103	139	1	1
7.	bu	100	92	2	2
8.	gez-	83	46	4	4
9.	bil-	77	21	5	4
10.	yaşa-	76	33	5	5
11.	insan	73	38	2	2
12.	o	67	57	2	2
13.	git-	61	82	6	4
14.	iste-	59	43	2	2
15.	için	54	50	6	5
16.	ama	50	82	2	3
17.	meslek	50	70	1	1
18.	de-	49	67	3	4
19.	yer	38	31	4	6
20.	çalış-	38	32	5	4
21.	daha	36	19	4	5
22.	iyi	35	38	3	6
23.	şey	35	28	2	2
24.	çünkü	33	36	1	1
25.	çevre	32	23	2	2
26.	mı (mi/mu/mü)	32	34	1	1
27.	güzel	31	22	6	3
28.	ora	29	39	1	1
29.	i-	28	-	1	-
30.	öğretmen	28	23	1	1
31.	siz	28	33	1	2
32.	her	26	17	1	1
33.	mesela	26	16	1	1
34.	ne	26	-	6	-

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
35.	çocuk	25	43	3	3
36.	ders	25	22	2	3
37.	olmak	25	19	3	2
38.	yani	25	23	1	1
39.	adam	24	-	1	-
40.	gör-	24	19	6	5
41.	sor-	23	17	1	1
42.	biz	22	51	1	1
43.	gün	22	30	3	3
44.	ki	22	27	4	4
45.	var	22	58	1	2
46.	büyük	21	15	4	5
47.	gerek-	20	17	1	1
48.	hem	20	12	1	1
49.	söyle-	20	17	1	2
50.	bence	19	-	1	-
51.	neden	16	-	3	-
52.	soru	16	-	1	-
53.	şu	16	20	2	2
54.	anlat-	16	-	2	-
55.	gel-	15	53	7	9
56.	herkes	15	39	1	1
57.	iki	15	13	3	4
58.	sen	15	30	1	1
59.	sev-	15	17	1	1
60.	ev	15	40	2	2
61.	hayat	15	19	3	2
62.	olma	15	-	1	-
63.	uzaylı	15	38	1	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
64.	yarın	14	-	2	-
65.	arkadaş	14	66	2	2
66.	biri	14	-	2	-
67.	en	14	28	1	1
68.	oku-	14	-	4	-
69.	uzay	14	29	1	1
70.	diğer	13	13	1	1
71.	durum	13	-	2	-
72.	göre	13	-	2	-
73.	hayvan	13	-	1	-
74.	hep	13	26	2	3
75.	lazım	13	-	1	-
76.	sonra	13	37	2	1
77.	yap-	13	38	5	10
78.	İstanbul	13	-	1	-
79.	büyü-	13	-	1	-
80.	hava kirliliği	12	-	1	-
81.	kitap	12	-	2	-
82.	kötü	12	-	3	-
83.	söz	12	-	2	-
84.	yol	12	-	4	-
85.	bazı	12	15	2	2
86.	bilgi	19	-	2	-
87.	bu yüzden	19	-	1	-
88.	bütün	19	-	2	-
89.	diye	18	18	3	6
90.	gibi	18	13	3	3
91.	küçük	18	12	2	1
92.	polis	18	25	1	-

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
93.	şehir	18	-	1	-
94.	zaman	18	20	1	5
95.	asker	17	-	1	-
96.	canlı	17	-	2	-
97.	doktor	17	-	1	-
98.	gelecek	17	-	2	-
99.	hiç	17	18	1	2
100.	kirli	16	-	1	-
101.	anne	-	51	-	1
102.	al-	-	32	-	6
103.	oyna-	-	28	-	3
104.	baba	-	23	-	1
105.	eğer	-	22	-	1
106.	futbol	-	22	-	1
107.	hava	-	20	-	2
108.	kendi	-	19	-	1
109.	geç-	-	18	-	7
110.	seç-	-	18	-	2
111.	yan	-	17	-	3
112.	başla-	-	17	-	3
113.	çık-	-	16	-	5
114.	değil	-	16	-	1
115.	aile	-	15	-	1
116.	dünya	-	15	-	1
117.	kal-	-	15	-	7
118.	sorun	-	15	-	2
119.	an (zaman)	-	14	-	1
120.	biraz	-	14	-	3
121.	düşün-	-	14	-	6

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
122.	hiçbir	-	14	-	1
123.	kirlet-	-	14	-	1
124.	sınav	-	14	-	1
125.	sınıf	-	14	-	3
126.	Galatasaray	-	14	-	1
127.	okul	-	13	-	2
128.	ver-	-	13	-	2
129.	bugün	-	11	-	2
130.	iç	-	11	-	3
131.	artık	-	11	-	2

Tablo 4.38 alt düzey deney grubu ön test ve son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Tablonun üçüncü sütunu kelimelerin ön testte kaç kez kullanıldığını, dördüncü sütunu kelimelerin son testte kaç kez kullanıldığını, beşinci sütun söz konusu kelimenin ön testte kaç farklı anlamda kullanıldığını, altıncı sütun ise kelimenin son testte kaç farklı anlamda kullanıldığını göstermektedir. Bunlara göre bazı kelimelerin ön testte daha sık, bazılarının son testte daha sık kullanıldığı, bazı kelimelerin sıklığının azalmasına rağmen daha çok farklı anlamda kullanıldığı, bazılarının da sıklığının artmasına rağmen daha az anlamda kullanıldığı görülmektedir. Farklı kelime kullanımı bakımından bu tablo pek fazla bir fikir vermese de son testte ön teste göre 897 farklı kelimenin kullanıldığı ve son testte ön testten %48,48 oranında tamamen farklı unsur kullanıldığına daha önce değinilmişti. (Bkz: 4.3.1 Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Ön Testin ve Son Testin Farklı Kelime Kullanımı Açısından Karşılaştırılması) Tablo 4.38'e göre alt düzey okuldaki deney grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3307, son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 3520'dir. Ön testte toplamı 3307 olan 100 farklı kelime 234 farklı anlamda, son testte toplamı 3520 olan 100 farklı kelime ise 270 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.38'e göre alt düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 19 tane fiil, son test yazılı

anlatımlarında ise 25 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Bu fiillerin hepsi aynı çatı ile kullanılmıştır, çatı çeşitliliği görülmemektedir. Ön testte *hayat, durum, bilgi, zaman, gelecek, hiç* gibi soyut kavramlar kullanılmış, son testte ise *hayat, zaman, hiç, sorun, an* gibi soyut kelimelerin kullanılarak soyut kelime çeşitliliğinin azaldığı ancak son testte kullanım sıklığının ve anlam derinliğinin arttığı tespit edilmiştir.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.46'ya göre ön testte 21 niteleyici, son testte 19 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *çok, bu, o, daha, güzel, her, büyük, iki yarın, kötü, bütün, küçük* gibi niteleyicilerin sayısının ön testte daha fazla olduğu; *bir, iyi, şu, en, hep, sonra, bazı, hiç, biraz, bugün, artık* gibi niteleyicilerin son testte kullanımının arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında ön testte 14 tane, son testte 13 tane kullanıldığı görülmektedir. Son testte *ve, için, mesela, yani, hem, göre, bu yüzden* gibi edat ve bağlaçların kullanımının azaldığı görülürken *da(de), ama, çünkü, mı(mi/mu/mü), ki, eğer* şeklinde olan edat ve bağlaç kullanımının arttığı görülmektedir. İki testte de kullanım sıklığı eşit olan tek edat *diye*'dir.

Tablo 4.39.

Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
1.	ve	178	123	1	1
2.	çok	176	135	3	3
3.	da (de)	168	101	1	1
4.	bir	157	76	6	5
5.	ben	110	67	1	1
6.	ol-	108	71	13	10
7.	bu	101	59	2	2
8.	o	92	93	2	2
9.	için	90	46	5	5
10.	sonra	71	23	1	2
11.	bil-	67	27	1	3

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
12.	yer	62	32	2	2
13.	de-	61	-	3	-
14.	git-	61	52	2	5
15.	meslek	60	47	1	1
16.	öğretmen	60	12	1	1
17.	ama	58	52	2	5
18.	iste-	58	91	2	2
19.	biz	57	52	1	1
20.	gez-	57	40	2	1
21.	var	51	34	4	1
22.	yaşa-	44	16	3	2
23.	daha	43	32	4	2
24.	soru	41	-	2	-
25.	mı (mi/mu/mü)	41	12	1	1
26.	yap-	40	20	3	5
27.	gel-	39	15	6	5
28.	hem	38	10	1	1
29.	güzel	37	20	4	3
30.	şey	37	28	2	2
31.	iyi	36	24	6	5
32.	arkadaş	34	8	2	2
33.	hayvan	32	-	1	-
34.	oku-	32	17	2	2
35.	olmak	32	34	1	3
36.	çalış-	31	31	5	2
37.	çocuk	31	9	2	3
38.	uzay	31	20	1	1
39.	adam	31	-	1	-
40.	ders	30	14	2	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
41.	çünkü	29	24	1	1
42.	okul	28	8	1	1
43.	eğer	27	18	1	1
44.	sev-	27	17	1	1
45.	gün	25	-	2	-
46.	çık-	24	8	6	4
47.	ki	24	11	4	4
48.	baba	23	12	1	1
49.	doktor	23	27	1	1
50.	ora	23	52	1	1
51.	düşün-	22	-	6	-
52.	en (zarf)	22	9	1	1
53.	her	22	23	1	1
54.	sor-	22	-	1	-
55.	anne	21	8	1	1
56.	cevap	21	-	1	1
57.	çevre	21	23	1	2
58.	insan	21	33	2	2
59.	at-	20	-	3	-
60.	bul-	20	7	2	3
61.	ev	19	8	2	2
62.	kendi	19	8	1	1
63.	herkes	18	13	1	1
64.	ileri	18	12	1	1
65.	başla-	17	-	3	-
66.	çöp	17	7	1	1
67.	gibi	17	-	2	-
68.	bazı	16	10	2	2
69.	gör-	16	22	3	5

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
70.	iki	16	-	3	-
71.	sahip olmak	16	-	1	-
72.	sınıf	16	-	1	-
73.	al-	15	-	4	-
74.	başka	15	8	3	1
75.	gerek-	15	13	1	1
76.	hep	15	11	2	2
77.	kötü	15	-	2	-
78.	yok	15	-	1	-
79.	söyle-	14	-	3	-
80.	aynı	13	-	3	-
81.	fazla	13	-	2	-
82.	grup	13	-	1	-
83.	iş	13	-	3	-
84.	zor	13	-	3	-
85.	ne	12	12	3	5
86.	neden	12	-	2	-
87.	sen	12	8	1	1
88.	yaz-	12	-	2	-
89.	yine	12	-	3	-
90.	araba	11	-	1	-
91.	bak-	11	-	3	-
92.	fakat	11	-	1	-
93.	hiç	11	-	2	-
94.	öğren-	11	8	2	2
95.	sahip ol-	11	13	1	1
96.	seç-	11	-	3	-
97.	Zeki	11	-	1	-
98.	zaman	10	17	4	3

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
99.	diye	10	-	2	-
100.	büyük	-	28	-	3
101.	büyük-	-	23	-	2
102.	küçük	-	20	-	1
103.	birçok	-	13	-	1
104.	bu yüzden	-	13	-	1
105.	gitmek	-	13	-	2
106.	lazım	-	13	-	1
107.	yani	-	13	-	1
108.	anlat-	-	12	-	2
109.	bugün	-	12	-	2
110.	hayat	-	12	-	2
111.	canlı	-	11	-	2
112.	değil	-	11	-	1
113.	nasıl	-	11	-	2
114.	dünya	-	10	-	1
115.	görmek	-	10	-	3
116.	kadar	-	10	-	2
117.	mesela	-	10	-	1
118.	şimdi	-	10	-	3
119.	aile	-	9	-	1
120.	hemşire	-	9	-	1
121.	olabil-	-	9	-	1
122.	resim	-	9	-	2
123.	ülke	-	9	-	1
124.	yarın	-	9	-	1
125.	anlatıl-	-	8	-	1
126.	sigara iç-	-	8	-	1
127.	siz	-	8	-	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
128.	şehir	-	8	-	1
129.	Amerika	-	8	-	1
130.	Antep	-	8	-	1
131.	Paris	-	8	-	1
132.	anla-	-	7	-	2
133.	çevre kirliliği	-	7	-	1
134.	hava	10	-	3	-

Tablo 4.39 alt düzey kontrol grubu ön test ve son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Kontrol grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3600, son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 2372'dir. Ön testte toplamı 3600 olan 100 farklı kelime 226 farklı anlamda, son testte toplamı 2372 olan 100 farklı kelime ise 198 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.39'a göre kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 27 tane fiil, son test yazılı anlatımlarında ise 23 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Bu fiillerden son testte yalnızca "anlatıl-" fiili farklı bir çatı ile yer almaktadır. Yine son testte farklı bir fiil şekli "olabil-" fiili görülmektedir.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.39'a göre ön testte 19 niteleyici, son testte 20 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *çok, bir, bu, sonra, daha, güzel, iyi, en, her, bazı, iki, başka, hep, kötü, aynı, fazla, zor, yine* gibi niteleyicilerin sayısının son testte ön teste göre azaldığı *yarın, şimdi, büyük, küçük, birçok, bugün, nasıl* gibi niteleyicilerin ise son testte arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında ön testte 15 tane, son testte 16 tane kullanıldığı görülmektedir. Son testte *ve, da (de), için, ama, daha, mı (mi/mu/mü), hem, çünkü, eğer, ki, gibi, ne, yine, fakat, diye* şeklinde olan edat ve bağlaçların kullanımının azaldığı görülürken; *bu yüzden, yani, nasıl, kadar, mesela* şeklinde olan edat ve bağlaç kullanımının arttığı görülmektedir. İki testte de kullanım sıklığı eşit olan tek edat *ne*'dir.

Tablo 4.40.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
1.	çok	228	167	3	3
2.	bir	198	170	4	9
3.	da (de)	182	203	1	1
4.	ol-	150	185	16	19
5.	ve	144	173	1	1
6.	bu	120	115	2	2
7.	ben	114	117	1	1
8.	o (zamir)	103	125	2	2
9.	yaşa-	93	22	4	5
10.	gez-	91	35	2	3
11.	ama	85	69	2	3
12.	yer	81	53	4	4
13.	bil-	77	30	8	5
14.	var	70	57	2	1
15.	insan	65	49	2	2
16.	için	55	77	3	6
17.	şey	54	52	2	2
18.	daha	53	25	4	4
19.	de-	51	55	4	6
20.	iste-	50	82	3	3
21.	meslek	48	67	1	1
22.	git-	47	80	3	5
23.	iyi	42	48	3	7
24.	güzel	39	62	6	2
25.	kendi	39	20	1	1
26.	her	38	51	1	1
27.	çünkü	37	29	1	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
28.	hayvan	37	31	1	1
29.	yap-	37	54	9	9
30.	ki	32	38	4	4
31.	ne	30	17	7	3
32.	biz	30	56	1	1
33.	en (zarf)	30	24	1	1
34.	gel-	30	33	7	7
35.	iki	29	-	3	-
36.	değil	28	13	1	1
37.	olay	28	-	1	-
38.	sonra	28	47	2	3
39.	bilgi	27	-	1	-
40.	çevre	27	45	2	1
41.	hayat	27	17	3	2
42.	olabil-	26	-	1	-
43.	olmak	26	24	3	3
44.	dede	25	-	2	-
45.	gibi	25	29	3	3
46.	kardeş	25	-	1	-
47.	çöp	24	29	1	1
48.	çalış-	23	33	3	3
49.	gerek-	23	44	1	1
50.	gör-	23	20	5	6
51.	mı (mi/mu/mü)	23	-	1	-
52.	bence	22	15	1	1
53.	i-	22	18	1	1
54.	at-	21	23	3	4
55.	kötü	21	19	3	4
56.	eğer	20	27	1	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
57.	hem	20	13	1	1
58.	ülke	19	23	1	1
59.	baba	18	31	1	1
60.	belki	18	-	1	-
61.	çık-	18	21	5	6
62.	yok	18	19	1	3
63.	dünya	17	25	2	2
64.	ora	17	47	1	1
65.	diye	16	17	4	4
66.	hangi	16	-	1	-
67.	kişi	16	-	1	-
68.	öl-	16	19	1	2
69.	sadece	16	-	1	-
70.	tabii (elbette)	16	-	1	-
71.	uzay	16	24	1	1
72.	veya	16	-	2	-
73.	bazı	15	-	2	-
74.	büyük	15	22	3	3
75.	herkes	15	-	1	-
76.	mesela	15	-	1	-
77.	önemli	15	-	1	-
78.	başla-	14	15	4	3
79.	biri	14	-	1	-
80.	dost	14	-	1	-
81.	soru	14	-	1	-
82.	ders	13	-	2	-
83.	düşün-	13	14	7	5
84.	ev	13	25	2	2
85.	göre	13	-	1	-

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
86.	gün	13	30	3	2
87.	hep	13	13	1	2
88.	iş	13	13	4	3
89.	kardeşlik	13	-	2	-
90.	karşı	13	-	3	-
91.	küçük	13	16	2	3
92.	öyle	13	-	3	-
93.	sen	13	14	1	1
94.	ver-	13	-	7	-
95.	anlat-	12	-	3	-
96.	anne	12	24	1	1
97.	kadar	12	17	3	4
98.	söyle-	12	-	2	-
99.	yüz (sebeP)	12	-	1	-
100.	birçok	11	-	1	-
101.	zaman	-	32	-	3
102.	adam	-	29	-	2
103.	hava	-	28	-	3
104.	sev-	-	26	-	1
105.	hemen	-	25	-	1
106.	siz	-	25	-	2
107.	al-	-	22	-	7
108.	araba	-	21	-	1
109.	artık	-	20	-	1
110.	yani	-	20	-	2
111.	bak-	-	19	-	5
112.	İtalya	-	19	-	1
113.	geç-	-	18	-	5
114.	şimdi	-	17	-	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
115.	Paris	-	17	-	1
116.	gitmek	-	16	-	2
117.	bura	-	16	-	1
118.	yan	-	16	-	3
119.	yarın	-	16	-	2
120.	büyü-	-	15	-	2
121.	kirlet-	-	15	-	1
122.	köpek	-	15	-	1
123.	yaş (ömür)	-	15	-	3
124.	kal-	-	14	-	7
125.	canlı	-	14	-	1
126.	hiç	-	14	-	3
127.	zaten	-	14	-	1
128.	fabrika	-	13	-	1
129.	şu	-	13	-	2
130.	Fransa	-	13	-	1

Tablo 4.40 üst düzey deney grubu ön test ve son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Deney grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3767, son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 3873'tür. Ön testte toplamı 3767 olan 100 farklı kelime 248 farklı anlamda, son testte toplamı 3873 olan 100 farklı kelime ise 279 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.40'a göre deney grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 22 tane fiil, son test yazılı anlatımlarında ise 25 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Ön testte ve son testte fiillerin farklı bir çatı ile kullanıldığına rastlanmamıştır. Ön testte farklı bir fiil şekli "olabil-" fiilinin yer aldığı görülmektedir.

Ön testte *bilgi, kardeşlik, yüz (sebep)*; son testte ise *hayat, zaman, yaş (ömür)* gibi soyut kelimeler kullanılmıştır.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.40'a göre ön testte 18 niteleyici, son testte 19 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *çok, bir, bu, daha, en, iki, kötü, bazı, önemli, birçok* niteleyicilerinin sayısının ön testte daha fazla olduğu; *o, iyi, güzel, her, sonra, büyük, küçük, hemen, artık, şimdi, yarın, şu* niteleyicilerinin son testte kullanımının arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında ön testte 21 tane, son testte 14 tane kullanıldığı görülmektedir. Son testte *ama, çünkü, ne, mı (mi/mu/mü), hem, belki, hangi, sadece, tabii, veya, mesela, göre, öyle* şeklindeki edat ve bağlaçların kullanımının azaldığı görülürken *da (de), için, ve, ki, gibi, eğer, diye, kadar, yani, zaten* şeklinde olan edat ve bağlaç kullanımının arttığı görülmektedir.

Tablo 4.41.

Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Ön Test ve Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlam Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
1.	çok	280	207	3	3
2.	bir	191	214	6	7
3.	ol-	178	138	13	12
4.	da (de)	157	164	1	1
5.	bu	148	131	3	2
6.	ve	137	188	1	1
7.	gez-	123	67	1	2
8.	ben	107	106	1	1
9.	o	102	94	2	2
10.	yaşa-	99	35	2	4
11.	bil-	96	52	5	2
12.	ama	90	74	3	3
13.	için	84	53	4	4
14.	insan	75	53	2	2
15.	şey	70	68	2	2
16.	iste-	68	48	1	3

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
17.	meslek	64	30	1	1
18.	yer	62	68	4	3
19.	gerek-	60	13	1	1
20.	var	54	56	1	1
21.	daha	53	28	3	3
22.	olmak	52	20	4	2
23.	iyi	47	53	3	7
24.	çünkü	43	31	1	1
25.	her	43	29	1	1
26.	git-	42	86	2	5
27.	çevre	41	16	2	2
28.	mı (mi/mu/mü)	36	26	1	1
29.	çalış-	36	27	2	3
30.	en	33	32	1	1
31.	öğren-	32	-	1	-
32.	yani	30	19	1	1
33.	biz	29	58	1	1
34.	uzay	29	31	1	1
35.	değil	28	-	1	-
36.	gibi	28	23	2	2
37.	çöp	26	-	1	-
38.	doktor	26	11	1	1
39.	güzel	26	57	4	2
40.	yap-	26	38	5	5
41.	at-	25	-	3	-
42.	mesela	25	18	1	1
43.	sonra	25	51	1	1
44.	gör-	24	22	4	4
45.	hayvan	24	-	1	-

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
46.	kişi	24	-	1	-
47.	ora	24	60	1	1
48.	siz	24	26	1	1
49.	ne	24	26	3	5
50.	hem	22	13	1	1
51.	tabii	21	-	1	-
52.	bilgi	21	-	1	-
53.	çocuk	21	39	2	2
54.	de-	21	25	3	2
55.	kadar	20	19	4	5
56.	çevre kirliliği	19	-	1	-
57.	hava	19	-	4	-
58.	hayat	19	12	2	2
59.	oku-	19	26	3	2
60.	polis	19	-	1	-
61.	gel-	18	31	6	5
62.	ki	18	21	5	4
63.	veya	18	-	2	-
64.	yüz (sebep)	18	-	8	-
65.	ev	17	15	1	2
66.	hava kirliliği	17	-	1	-
67.	iki	17	-	3	-
68.	iş	17	12	3	2
69.	kendi	17	23	1	1
70.	sadece	17	-	1	-
71.	bazı	16	-	1	-
72.	dünya	16	-	1	-
73.	düşün-	16	10	4	4
74.	herkes	16	-	1	-

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
75.	aile	15	20	1	1
76.	canlı	15	-	2	-
77.	göre	15	-	2	-
78.	lise	15	-	1	-
79.	neden	15	-	2	-
80.	yaşam	15	-	1	-
81.	zaman	15	16	3	2
82.	eğer	14	15	1	1
83.	kal-	14	-	5	-
84.	sahip ol-	14	-	1	-
85.	sınav	14	-	1	-
86.	zor	14	17	4	4
87.	büyük	13	38	3	5
88.	düşünce	13	-	1	-
89.	sev-	13	15	1	1
90.	aslında	12	13	1	1
91.	kötü	12	14	2	3
92.	olabil-	12	-	1	-
93.	öl-	12	-	1	-
94.	şu	12	17	2	2
95.	yok	12	-	2	-
96.	az	11	-	2	-
97.	bir sürü	11	-	1	-
98.	ders	11	-	1	-
99.	eskiden	11	-	1	-
100.	hiçbir	11	10	1	1
101.	küçük	-	60	-	3
102.	anne	-	38	-	1
103.	sen	-	36	-	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
104.	baba	-	33	-	1
105.	hep	-	32	-	3
106.	yarın	-	28	-	2
107.	bugün	-	27	-	3
108.	gün	-	27	-	3
109.	anlat-	-	25	-	3
110.	Trabzon	-	17	-	1
111.	al-	-	16	-	6
112.	diye	-	16	-	3
113.	i-	-	16	-	1
114.	söz	-	16	-	1
115.	şimdi	-	16	-	1
116.	çık-	-	15	-	5
117.	davranış	-	14	-	1
118.	ülke	-	14	-	1
119.	gitmek	-	13	-	2
120.	okul	-	13	-	1
121.	yemek (aş)	-	13	-	1
122.	arkadaş	-	12	-	2
123.	balık	-	12	-	1
124.	geç-	-	12	-	6
125.	taraf	-	12	-	2
126.	başla-	-	11	-	3
127.	hemen	-	11	-	1
128.	teknoloji	-	11	-	1
129.	ye-	-	11	-	1
130.	Ay	-	11	-	1
131.	Uzungöl	-	11	-	1
132.	an (zaman)	-	10	-	1

Sıra	Kelime	Ön Test Sıklık	Son Test Sıklık	Ön Test Anlam	Son Test Anlam
133.	biraz	-	10	-	3
134.	böyle	-	10	-	3
135.	deniz	-	10	-	1

Tablo 4.41 üst düzey kontrol grubu ön test ve son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Kontrol grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3970, son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 3707'dir. Ön testte toplamı 3970 olan 100 farklı kelime 216 farklı anlamda, son testte toplamı 3707 olan 100 farklı kelime ise 233 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.41'e göre kontrol grubu öğrencilerinin ön test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 21 tane fiil, son test yazılı anlatımlarında ise 22 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Bu fiiller arasında çatısı farklı olan bir fiil yer almamaktadır. Yine ön testte farklı bir fiil şekli "olabil-" fiili görülmektedir.

Ön testte *bilgi, yüz (sebep), yaşam, düşünce* gibi soyut kavramlar; son testte *davranış, teknoloji, an* gibi soyut kavramlar, her iki testte de ortak olarak *hayat, zaman* soyut kavramları kullanılmıştır.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.41'e göre ön testte 19 niteleyici, son testte 22 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *çok, bu, o, daha, her, en, iki, bazı, az, bir sürü, eskiden* şeklinde olan niteleyicilerin sayısının ön testte daha fazla olduğu; *bir, iyi, güzel, sonra, zor, büyük, kötü, şu, küçük, hep, yarın, bugün, şimdi, hemen, biraz, böyle* şeklinde olan niteleyicilerin son testte kullanımının arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında ön testte 19 tane, son testte 16 tane kullanıldığı görülmektedir. Son testte *ama, için, çünkü, mı (mi/mu/mü), yani, gibi, mesela, hem, tabii, kadar, veya, sadece, göre* edat ve bağlaçlarının kullanımının azaldığı görülürken *da (de), ve, ne, ki, aslında, diye* şeklinde olan edat ve bağlaç kullanımının arttığı görülmektedir. İki testte de kullanım sıklığı eşit olan tek edat *eğer*'dir.

Tablo 4.42.

Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Son Test ile Kontrol Grubu Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlamları Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
1.	ve	178	123	1	1
2.	ben (zamir)	159	67	1	1
3.	çok	153	135	4	3
4.	da (de)	139	101	1	1
5.	ol-	138	71	15	10
6.	bir	134	76	4	5
7.	o	103	93	2	2
8.	bu	92	59	2	2
9.	ama	82	52	3	5
10.	git-	82	52	4	5
11.	meslek	70	47	1	1
12.	de-	67	-	4	-
13.	arkadaş	66	8	2	2
14.	var	58	34	2	1
15.	gel-	53	15	9	5
16.	biz	51	52	1	1
17.	anne	51	8	1	1
18.	için	50	46	5	5
19.	gez-	46	40	4	1
20.	çocuk	43	9	3	3
21.	iste-	43	91	2	2
22.	ev	40	8	2	2
23.	herkes	39	13	1	1
24.	ora	39	52	1	1
25.	insan	38	33	2	2
26.	iyi	38	24	6	5

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
27.	uzaylı	38	-	1	-
28.	yap-	38	20	10	5
29.	sonra	37	23	1	2
30.	çünkü	36	24	1	1
31.	mı (mi/mu/mü)	34	12	1	1
32.	siz	33	8	2	1
33.	yaşa-	33	16	5	2
34.	al-	32	-	6	-
35.	çalış-	32	31	4	2
36.	yer	31	32	7	2
37.	gün	30	-	3	-
38.	sen	30	8	1	1
39.	uzay	29	20	1	1
40.	en	28	9	1	1
41.	oyna-	28	-	3	-
42.	şey	28	28	2	2
43.	ki	27	11	4	4
44.	hep	26	11	3	2
45.	polis	25	-	1	-
46.	baba	23	12	1	1
47.	çevre	23	23	2	2
48.	öğretmen	23	12	1	1
49.	yani	23	13	1	1
50.	ders	22	14	3	1
51.	eğer	22	18	1	1
52.	futbol	22	-	1	-
53.	güzel	22	20	3	3
54.	bil-	21	27	4	3
55.	zaman	20	17	5	3

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
56.	hava	20	-	2	-
57.	şu	20	-	2	-
58.	daha	19	32	5	2
59.	gör-	19	22	5	5
60.	hayat	19	12	2	2
61.	kendi	19	8	1	1
62.	olmak	19	34	2	3
63.	diye	18	-	6	-
64.	geç-	18	-	7	-
65.	hiç	18	-	2	-
66.	seç-	18	-	2	-
67.	gerek-	17	13	1	1
68.	her	17	23	1	1
69.	sev-	17	17	1	1
70.	sor-	17	-	1	-
71.	söyle-	17	-	2	-
72.	yan	17	-	3	-
73.	başla-	17	-	3	-
74.	çık-	16	8	5	4
75.	değil	16	11	1	1
76.	mesela	16	10	1	1
77.	aile	15	9	1	1
78.	bazı	15	10	2	2
79.	büyük	15	28	5	3
80.	dünya	15	10	1	1
81.	kal-	15	-	7	-
82.	sorun	15	-	2	-
83.	an (zaman)	14	-	1	-
84.	biraz	14	-	3	-

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
85.	düşün-	14	-	6	-
86.	hiçbir	14	-	1	-
87.	kirlet-	14	-	1	-
88.	sınav	14	-	1	-
89.	sınıf	14	-	3	-
90.	Galatasaray	14	-	1	-
91.	diğer	13	-	1	-
92.	gibi	13	-	3	-
93.	iki	13	-	4	-
94.	okul	13	8	2	1
95.	ver-	13	-	2	-
96.	hem	12	10	1	1
97.	küçük	12	20	1	1
98.	bugün	11	12	2	2
99.	iç	11	-	3	-
100.	artık	11	-	2	-
101.	doktor	-	27	-	1
102.	büyü-	-	23	-	2
103.	oku-	-	17	-	2
104.	gitmek	-	13	-	2
105.	lazım	-	13	-	1
106.	anlat-	-	12	-	2
107.	ileri	-	12	-	1
108.	ne	-	12	-	5
109.	canlı	-	11	-	2
110.	nasıl	-	11	-	2
111.	görmek	-	10	-	3
112.	kadar	-	10	-	2
113.	şimdi	-	10	-	3

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
114.	hemşire	-	9	-	1
115.	resim	-	9	-	2
116.	ülke	-	9	-	1
117.	yarın	-	9	-	1
118.	başka	-	8	-	1
119.	öğren-	-	8	-	2
120.	anla-	-	7	-	2
121.	bul-	-	7	-	3
122.	çöp	-	7	-	1
123.	birçok	-	13	-	1
124.	bu yüzden	-	13	-	1
125.	sahip ol-	-	13	-	1
126.	olabil-	-	9	-	1
127.	anlatıl-	-	8	-	1
128.	sigara iç-	-	8	-	1
129.	şehir	-	8	-	1
130.	Amerika	-	8	-	1
131.	Antep	-	8	-	1
132.	Paris	-	8	-	1
133.	çevre kirliliği	-	7	-	1

Tablo 4.42 alt düzey deney grubu son test ve kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Deney grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3566, kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 2372'dir. Deney grubu son testte toplamı 3566 olan 100 farklı kelime 273 farklı anlamda, kontrol grubu son testte toplamı 2372 olan 100 farklı kelime ise 198 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.42'ye göre deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 25 tane fiil, kontrol grubu öğrencilerinin son test

yazılı anlatımlarında ise 23 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Bu fiillerden kontrol grubu son testte yalnızca “anlatıl-“ fiili farklı bir çatı ile yer almaktadır. Yine kontrol grubu son testte farklı bir fiil şekli “olabil-“ fiili görülmektedir.

Deney grubu son testte *hayat, zaman, sorun, an* gibi soyut kavramların kullanıldığı, kontrol grubu son testte ise, *sorun, an* gibi soyut kavramların kullanıldığı tespit edilmiştir.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.42’ye göre deney grubu son testte 20 niteleyici, son testte 19 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *çok, bir, o, bu, iyi, sonra, en, hep, güzel, şu, bazı, biraz, diğer, iki, artık* gibi niteleyicilerin sayısının deney grubu son testte daha fazla olduğu *daha, her, büyük, küçük, bugün, şimdi, yarın, başka, birçok* gibi niteleyicilerin kontrol grubu son testte kullanımının arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında deney grubu son testte 15 tane, kontrol grubu son testte 16 tane kullanıldığı görülmektedir. Deney grubu son testte *ve, da (de), ama, için, çünkü, mı (mi/mu/mü), ki, yani, diye, mesela, gibi, hem, artık eğer* şeklinde olan edat ve bağlaçların kullanımının daha sık olduğu görülürken; *daha, ne, nasıl, kadar, bu yüzden* şeklinde olan edat ve bağlaç kullanım sıklığının kontrol grubu son testte arttığı görülmektedir.

Tablo 4.43.

Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Son Test ile Kontrol Grubu Son Testte En Sık Kullanılan 100 Kelimenin Anlamları Bakımından Karşılaştırılması

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
1.	da (de)	203	164	1	1
2.	ol-	185	138	19	12
3.	ve	173	188	1	1
4.	bir	170	214	9	7
5.	çok	167	207	3	3
6.	o	125	94	2	2
7.	ben	117	106	1	1

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
8.	bu	115	131	2	2
9.	iste-	82	48	3	3
10.	git-	80	86	5	5
11.	için	77	53	6	4
12.	ama	69	74	3	3
13.	meslek	67	30	1	1
14.	güzel	62	57	2	2
15.	var	57	56	1	1
16.	biz	56	58	1	1
17.	de-	55	25	6	2
18.	yap-	54	38	9	5
19.	yer	53	68	4	3
20.	şey	52	68	2	2
21.	her	51	29	1	1
22.	insan	49	53	2	2
23.	iyi	48	53	7	7
24.	ora	47	60	1	1
25.	sonra	47	51	3	1
26.	çevre	45	16	1	2
27.	gerek-	44	13	1	1
28.	ki	38	21	4	4
29.	gez-	35	67	3	2
30.	çalış-	33	27	3	3
31.	gel-	33	31	7	5
32.	zaman	32	16	3	2
33.	baba	31	33	1	1
34.	hayvan	31	-	1	-
35.	bil-	30	52	5	2
36.	gün	30	27	2	3

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
37.	adam	29	-	2	-
38.	çöp	29	-	1	-
39.	çünkü	29	31	1	1
40.	gibi	29	23	3	2
41.	hava	28	-	3	-
42.	eğer	27	15	1	1
43.	sev-	26	15	1	1
44.	daha	25	28	4	3
45.	dünya	25	-	2	-
46.	ev	25	15	2	2
47.	hemen	25	11	1	1
48.	siz	25	26	2	1
49.	anne	24	38	1	1
50.	en	24	32	1	1
51.	olmak	24	20	3	2
52.	uzay	24	31	1	1
53.	at-	23	-	4	-
54.	ülke	23	14	1	1
55.	al-	22	16	7	6
56.	büyük	22	38	3	5
57.	yaşa-	22	35	5	4
58.	araba	21	-	1	-
59.	çık-	21	15	6	5
60.	artık	20	-	1	-
61.	gör-	20	22	6	4
62.	kendi	20	23	1	1
63.	yani	20	19	2	1
64.	bak-	19	-	5	-
65.	kötü	19	14	4	3

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
66.	öl-	19	-	2	-
67.	yok	19	-	3	-
68.	İtalya	19	-	1	-
69.	geç-	18	12	5	6
70.	i-	18	16	1	1
71.	diye	17	16	4	3
72.	hayat	17	12	2	2
73.	kadar	17	19	4	5
74.	ne	17	26	3	5
75.	şimdi	17	16	1	1
76.	Paris	17	-	1	-
77.	gitmek	16	13	2	2
78.	bura	16	-	1	-
79.	küçük	16	60	3	3
80.	yan	16	-	3	-
81.	yarın	16	28	2	2
82.	bence	15	-	1	-
83.	başla-	15	11	3	3
84.	büyü-	15	-	2	-
85.	kirlet-	15	-	1	-
86.	köpek	15	-	1	-
87.	yaş (ömür)	15	-	3	-
88.	kal-	14	-	7	-
89.	canlı	14	-	1	-
90.	sen	14	36	1	1
91.	düşün-	14	10	5	4
92.	hiç	14	-	3	-
93.	zaten	14	-	1	-
94.	değil	13	-	1	-

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
95.	fabrika	13	-	1	-
96.	hem	13	13	1	1
97.	hep	13	32	2	3
98.	iş	13	12	3	2
99.	şu	13	17	2	2
100.	Fransa	13	-	1	-
101.	çocuk	-	39	-	2
102.	bugün	-	27	-	3
103.	mı (mi/mu/mü)	-	26	-	1
104.	oku-	-	26	-	2
105.	anlat-	-	25	-	3
106.	aile	-	20	-	1
107.	mesela	-	18	-	1
108.	zor	-	17	-	4
109.	Trabzon	-	17	-	1
110.	söz	-	16	-	1
111.	davranış	-	14	-	1
112.	aslında	-	13	-	1
113.	okul	-	13	-	1
114.	yemek (aş)	-	13	-	1
115.	arkadaş	-	12	-	2
116.	balık	-	12	-	1
117.	taraf	-	12	-	2
118.	doktor	-	11	-	1
119.	teknoloji	-	11	-	1
120.	ye-	-	11	-	1
121.	Ay	-	11	-	1
122.	Uzungöl	-	11	-	1
123.	an (zaman)	-	10	-	1

Sıra	Kelime	Deney Grubu Son Test Sıklık	Kontrol Grubu Son Test Sıklık	Deney Grubu Anlam	Kontrol Grubu Anlam
124.	biraz	-	10	-	3
125.	böyle	-	10	-	3
126.	deniz	-	10	-	1
127.	hiçbir	-	10	-	1

Tablo 4.43 üst düzey deney grubu son test ile üst düzey kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimeyi göstermektedir. Deney grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3873, kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 3707'dir. Deney grubu son testte toplamı 3873 olan 100 farklı kelime 279 farklı anlamda, kontrol grubu son testte toplamı 3707 olan 100 farklı kelime ise 233 farklı anlamda kullanılmıştır.

Tablo 4.43'e göre deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları 100 kelime içinde 25 tane fiil, kontrol grubu son test yazılı anlatımlarında ise 22 tane fiil kullandıkları görülmüştür. Bu fiiller arasında çatı bakımından herhangi bir farklı kullanıma rastlanmamıştır.

Deney grubu son testte *zaman* ve *hayat* gibi soyut kavramların daha fazla kullanıldığı, kontrol grubu son testte ise *zaman*, *hayat* gibi soyut kelimelerin kullanımının azalırken *zor*, *davranış*, *an* gibi soyut kelimelerin kullanıldığı görülmüştür.

Sıfat ve zarf olarak kullanılan niteleyicilere bakıldığında ise Tablo 4.43'e göre deney grubu son testte 19 niteleyici, kontrol grubu son testte 22 niteleyici kullanılmıştır. Bunlardan *o*, *güzel*, *her*, *hemen*, *artık*, *kötü*, *şimdi* şeklinde olan niteleyicilerin sayısının deney grubu son testte daha fazla olduğu; *bir*, *çok*, *bu*, *iyi*, *sonra*, *daha*, *en*, *büyük*, *küçük*, *yarın*, *hep*, *şu*, *bugün*, *zor*, *biraz*, *böyle* şeklinde olan niteleyicilerin son testte kullanımının arttığı görülmektedir.

Edat ve bağlaç kullanımına bakıldığında deney grubu son testte 13 tane, kontrol grubu son testte 15 tane kullanıldığı görülmektedir. Deney grubu son testte *da* (*de*), *için*, *ki*, *gibi*, *eğer*, *yani*, *diye*, *zaten*, şeklinde olan edat ve bağlaçların kullanım sıklığının fazla olduğu; kontrol grubu son testte ise *ve*, *ama*, *çünkü*, *kadar*, *ne*, *mı* (*mi/mu/mü*),

mesela, aslında şeklinde olan edat ve bağlaç kullanım sıklığının fazla olduğu görülmektedir.

4.5. Deney Grubu Öğrencileri ile Görüşmelere İlişkin Bulgular

Bu bölümde “Deney grubunun kelime öğretimi yapılan derslere ilişkin görüşleri nelerdir?” sorusuna ait bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğrencilerin kelime öğretimi etkinlikleri ile ilgili fikirlerini öğrenmek için üzerinde “Birlikte işlemiş olduğumuz Türkçe dersleri hakkında neler düşünüyorsunuz?” sorusunun yazılı olduğu kâğıtlar dağıtılarak öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Alt düzey okuldan ve üst düzey okuldan bu soruyu cevaplamak isteyen 4’er öğrenci ile yazılı görüşme yapılmıştır. Öğrencilerin verdikleri cevaplar kodlanmıştır. Kodlar içerik analizine tabi tutulmuştur. Öğrencilerin cevapları Tablo 4.44’te gösterilmiştir.

Tablo 4.44.

Açık Uçlu Anket Görüşmesinin Cevapları

Cevaplar	<i>f</i>	%
Etkinlikler sırasında eğlendim.	7	87,5
Etkinlikler Türkçe dersini sevdirdi.	6	75
Öğrendiğim kelimeleri günlük hayatta kullanmaya başladım.	5	62,5
Düzenlenen yarışmalar bana fayda sağladı.	3	37,5
Etkinliklerin bazı dezavantajları vardı.	2	25
Etkinlik yapılan derslerde kelimelerin önemini kavradım.	2	25
Hayal gücü kullanılarak yapılan etkinlikler dikkatimi çekti.	2	25
Etkinlikler konuları hatırlamama, tekrar etmeme, pekiştirmeme yardımcı oldu.	2	25

Tablo 4.44’e bakıldığı zaman görüşülen öğrencilerin %87,5’inin etkinlikler sırasında eğlendiğini, %75’inin etkinlikler sayesinde Türkçe dersini sevdiğini ve %62,5’inin de öğrendiği kelimeleri günlük hayatta kullanmaya başladığını ifade ettiği görülmektedir. Ö2 ders ile ilgili izlenimlerini şöyle aktarmaktadır:

“Genel olarak dersler çok eğlenceliydi. Kartlar üzerinde kelime oyunu, boşluk doldurma gibi eğlenceli oyunlar oynadık. Normal Türkçe dersi sıkıcı geçerken Melike Hoca’yla işlediğimiz Türkçe dersi daha iyi, eğlenceli geçti.”

Ö5 dersle ilgili önyargılarını anlatırken:

“Bence ben ilk bu dersi işlemeye başladığımız zamanlar sıkılıyordum, derse girmek istemiyordum. Derse katılmaya çalışıyordum. Sıkıcı geliyordu, derse geç girmeye çalışıyordum. Zamanla arkadaşlarımın derse katılıp eğlendiğini gördüm. Kendi kendime düşündüm ben derse katılıp eğlenip bir şeyler öğrenmeye başlayayım, dedim. Derse katılınca ne kadar eğlendiğimizi fark ettim.” demiştir.

Ö7 ise fikirlerini ifade ederken:

“Bence derslerimiz çok eğlenceli geçti. Bir sürü kelimenin anlamını ve bilmediğimiz kelimelerin anlamlarını cümle bütünlüğüne bakarak bulmayı öğrendik.” demiştir.

Ö7’nin ifadelerinden yola çıkarak dersin Türkçe öğretmenin bağlamdan hareketle kelimenin anlamını tahmin etme sürecine öğrencileri dâhil etmediği ortaya çıkmaktadır. Benzer şekilde Ö8 de dersle ilgili izlenimlerini aktarırken:

“Hocamız bizlere etkinlikler yaptırıyordu, bilmediğimiz kelimeleri tahtada yazıp ilk başta kelimeleri tahmin edip sonra sözlüklerden anlamlarını cevaplayıp ne anlama geldiğini öğreniyorduk. Öğretmenimiz kelimeleri hatırladığımızı test etmek için kartlara yazıp bizleri kaldırıp soruyordu. Biz de cevaplayıp iyice kelimeleri ezberliyorduk. Ve bu bize sınavlarda yardım ediyordu. Yani Türkçe derslerimiz çok ama çok zevkli geçiyordu.”

diyerek hem Türkçe dersinde eğlendiğini hem de dersi yürüten Türkçe öğretmenin bağlamdan hareketle kelimelerin anlamlarını öğrencilere buldurmadığını anlatmak istemiştir.

Etkinliklerin Türkçe dersini sevdirdiğini ifade eden öğrencilerden Ö5, dersin işlenmeye başladığı ilk zamanlar sıkıldığını fakat arkadaşlarının eğlendiğini görünce kendisinin de derse karşı ilgisinin arttığını belirtmiştir. Ö5:

“Artık katılımım artmıştı dersin bitmemesini istiyordum. Daha fazla işlemek istiyordum ama bunu fark ettiğimde son 3-4 hafta kalmıştı. Son zamanları iyi geçirdim. Artık Melike Hoca’yla ders işleyemeyeceğimizi öğrenince tüm sınıfça çok üzüldük. Ama Türkçe dersini biraz daha sevdirmeyi başardı bana.”

Ö1, *“Türkçe derslerini sevmiyordum, şimdi ise başarınca Türkçe derslerini hiç olmadığı kadar daha çok seviyorum.”* diyerek uygulanan kelime öğretimi etkinlikleriyle Türkçe dersine karşı geliştirdiği olumlu tutumdan bahsetmiştir. Öğrendiği kelimeleri günlük hayatında kullanmaya başladığını vurgulayan öğrencilerden Ö2, etkinlikler sırasında öğrendiği kelimeleri günlük hayatında kullanarak kendisini bir yetişkin gibi hissettiğini ifade etmiştir:

“Bu derste öğrendiğimiz kelimeleri şiir yazarken, arkadaşlarımla konuşurken, sınavda kompozisyon yazarken çok olgun biriymişim gibi bazılarının bilmediği kelimeleri konuşmak, yazmak beni mutlu ediyor.”

Kendisiyle görüşme yapılan öğrencilerden üçü (%37,5) yarışma duygusunun, rekabetin kendilerine fayda sağladığını ifade etmektedir. Ö6: *“Bu etkinliğin en sevdiğim yanı, zaman ile yarışmaktı. Hem o kelimenin anlamını hatırlamanın ve doğru söylemenin hem de bununla ilgili cümle kurmanın bir süresi vardı tabii ki de.”* diyerek zamanla yarışmaktan, *“Etkinlikler de cümle kurmak kadar harikaydı. Çünkü o zaman arkadaşlarım ile bir yarış içerisinde olduğumu hissetmek hem öğrenmeme hem de yarış ve rekabet içerisinde olmamı sağlıyordu”* diyerek de arkadaşları ile rekabetten bahsetmiştir. Ö7’ye göre ise yarışmanın önemli bir avantajı vardır:

“ ...Ayrıca yaptığımız yarışlarla birlikte düşünme hızımız da arttı.”

Öğrencilerin tamamı etkinliklerin kendilerine kattıklarından bahsetmiştir. Ancak iki öğrenci etkinliklerin avantajlarının yanında birtakım dezavantajlarının da olduğunu vurgulamıştır. Bu öğrencilerden Ö3 *“Bazı etkinlikleri yapamadığım oluyordu ve bu yüzden arada dersten sıkılıyordum. Ama dersimin geneli eğlenceli geçti.”* diyerek bazı etkinlikleri yapmakta zorlandığını anlatmıştır.

Ö6'nın "*Bana pek sıra gelmemişti, yani en azından birkaç kere, ama işlemesi de ayrı bir heyecandı bence.*" ifadesiyle etkinlikler sırasında zamanla ilgili oldukça az da olsa bir problemin varlığından söz ettiği görölmektedir.



BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1 Sonuçlar

Araştırma kapsamında kelime öğrenme stratejileri temel alınarak geliştirilen kelime öğretimi etkinliklerinin söz varlığını geliştirmeye etkisi noktasında aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Alt düzey okuldaki deney ve kontrol grubuna ilişkin sonuçlar aşağıdaki gibidir:

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ile son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %21,37'lik bir artış, ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %47,57'lik bir artış görülmüştür. Buna göre alt düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam kelime kullanımında 1088 kelimelik artış, farklı kelime kullanımında 412 kelimelik artış görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü ile son testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü arasında %28,15 düzeyinde artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından %19,71'lik bir artış görülmüştür.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam ikilemeler ile son testte kullandıkları toplam ikilemeler arasında %18,75 düzeyinde artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı ikilemeler açısından %7,14'lük bir azalma görülmüştür. Buna göre ön test ve son test yazılı anlatım çalışmaları arasında son testte toplam ikileme kullanımı artmış fakat kullanılan ikileme çeşidi azalmıştır.

Deney grubu öğrencileri ön testte 1 tane ilişki sözü ve kalıp söz kullanırken son testte 6 farklı ilişki sözü ve kalıp söz kullanmışlardır.

Alt düzey okuldaki kontrol grubu öğrencileri öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ile son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %34.69'luk bir azalma, ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından

%21,72'lik bir azalma görülmüştür. Buna göre alt düzey okuldaki kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam kelime kullanımında 1934 kelimelik azalma, farklı kelime kullanımında 212 kelimelik azalma göstermiştir.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü ile son testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü arasında %1,25 düzeyinde artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından bir artış görülmemiştir.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam ikilemeler ile son testte kullandıkları toplam ikilemeler arasında herhangi bir artış görülmemiştir. Ön test ve son test arasında farklı ikilemeler bakımından %15,38'lik bir azalma görülmüştür. Bu durumun, öğrencilerin son test yazma çalışması yaparken seçtikleri konu ve türden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Kontrol grubu öğrencileri ön testte 1 tane ilişki sözü ve kalıp söz kullanırken, son testte 2 farklı ilişki sözü ve kalıp söz kullanmışlardır.

Alt düzey okuldaki kontrol grubu son test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 10077, farklı unsur sayısı ise 1784 olarak tespit edilmiştir. 1784 olarak tespit edilen farklı unsurdan 430'u iki düzeyde de ortak kullanılmaktadır. Sadece kontrol grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 403 olduğu görülmektedir. Sadece deney grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında ise bu sayının 955 olduğu görülmektedir. Bu durum deney grubunun son test yazılı anlatım çalışmalarında kontrol grubuna göre %53,53 oranında tamamen farklı söz varlığı unsuru kullanıldığını göstermektedir.

Alt düzey okuldaki deney grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3307, son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı ise 3520'dir. Ön testte toplamı 3307 olan 100 farklı kelime 234 farklı anlamda, son testte toplamı 3520 olan 100 farklı kelime ise 270 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre son testte kullanılan kelimelerin anlam çeşitliliği ön teste göre artış göstermiştir.

Kontrol grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3600, son testte en sık kullanılan ilk yüz kelimenin toplamı ise 2372'dir. Ön testte toplamı 3600 olan 100 farklı kelime 226 farklı anlamda, son testte toplamı 2372 olan 100 farklı

kelime ise 198 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre son testte kullanılan anlam çeşitliliği ön teste göre azalma göstermiştir.

Alt düzey deney grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3566, kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı ise 2372'dir. Deney grubu son testte toplamı 3566 olan 100 farklı kelime 273 farklı anlamda, kontrol grubu son testte toplamı 2372 olan 100 farklı kelime ise 198 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre alt düzey okuldaki deney grubunun son testinde, kontrol grubu son teste göre kelimelerin anlam çeşitliliğinde artış olduğu görülmüştür.

Üst düzey okuldaki deney ve kontrol grubuna ilişkin sonuçlar aşağıdaki gibidir:

Üst düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ile son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %6,06 oranında bir artış olmuştur. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %9,66'lık bir artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı kelime artışının toplam kelime artışından fazla olduğu görülmektedir.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü ile son testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü arasında %4,02 düzeyinde bir azalma göze çarpmaktadır. Bu durumun bazı öğrencilerin son test yazılı anlatım çalışması yaparken farklı türlerde özellikle şiir türüyle yazmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından %12,98'lik bir artış görülmüştür. Buna göre toplam deyim kullanma oranı azalırken kullanılan deyimlerin çeşidinin arttığı tespit edilmiştir.

Deney grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam ikileme ile son testte kullandıkları toplam ikileme arasında %30 düzeyinde artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı ikilemeler açısından %33,33'lük bir artış görülmüştür.

Deney grubu öğrencileri ön test yazılı anlatım çalışmalarında toplamda 13 adet ilişki sözü ve kalıp söz kullanmıştır. Deney grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında toplamda 12, farklı 10 ilişki sözü ve kalıp söz kullanmıştır. Son test yazılı anlatım çalışmalarında ilişki sözleri ve kalıp sözler bakımından azalma olduğu görülmektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam kelimeler ile son testte kullandıkları toplam kelimeler arasında %0,97'lik bir azalma olmuştur. Ön test ve son test arasında farklı kelimeler açısından %5,97'lik bir azalma görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü ile son testte kullandıkları toplam deyim ve atasözü arasında %4,27 düzeyinde artış görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı deyim ve atasözleri açısından %10,95 düzeyinde bir artış görülmüştür.

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testte kullandıkları toplam ikilemeler ile son testte kullandıkları toplam ikilemeler arasında %29,41 oranında bir azalma görülmüştür. Ön test ve son test arasında farklı ikilemeler bakımından %26,66'lık bir azalma görülmüştür.

Kontrol grubu ön testte hiç ilişki sözü ya da kalıp söze rastlanmazken, kontrol grubu öğrencileri son test yazılı anlatım çalışmalarında toplam 4, farklı 3 ilişki sözü ve kalıp söz kullanmışlardır.

Kontrol grubu ön test ve son test yazılı anlatım çalışmalarına göre kelime hazinesi ve ikilemeler bakımından azalma görülürken, deyim ve atasözleri ile ilişki ve kalıp sözler bakımından artış görülmüştür.

Üst düzey okuldaki kontrol grubu son test yazılı anlatım çalışmaları ile deney grubu son test yazılı anlatım çalışmalarında yer alan unsurlar birleştirildiğinde toplam unsur sayısı 13452, farklı unsur sayısı ise 2183 olarak tespit edilmiştir. 2183 olarak tespit edilen farklı unsurdan 630'u iki testte de ortak kullanılmıştır. Sadece kontrol grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında bu sayının 727 olduğu görülmektedir. Sadece deney grubu son testte kullanılan farklı unsurlara bakıldığında ise bu sayının 829 olduğu görülmektedir. 829 farklı kelime iki testin oluşturduğu havuzdaki farklı kelimelerin %37,97'sini oluşturmaktadır. Bu durum deney grubunun son test yazılı anlatım çalışmalarında kontrol grubuna göre %37,97 oranında tamamen farklı kelime kullanıldığını göstermektedir.

Üst düzey okuldaki deney grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3767, son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı ise 3873'tür. Ön testte toplamı 3767 olan 100 farklı kelime 248 farklı anlamda, son testte toplamı 3873

olan 100 farklı kelime ise 279 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre son testte kullanılan kelimelerin anlam çeşitliliği ön teste göre artış göstermiştir.

Kontrol grubu ön testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3970, son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı ise 3707'dir. Ön testte toplamı 3970 olan 100 farklı kelime 216 farklı anlamda, son testte toplamı 3707 olan 100 farklı kelime ise 233 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre son testte kullanılan kelimelerin anlam çeşitliliği ön teste göre artış göstermiştir.

Üst düzey deney grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı 3873, kontrol grubu son testte en sık kullanılan ilk 100 kelimenin toplamı ise 3707'dir. Deney grubu son testte toplamı 3873 olan 100 farklı kelime 279 farklı anlamda, kontrol grubu son testte toplamı 3707 olan 100 farklı kelime ise 233 farklı anlamda kullanılmıştır. Buna göre üst düzey okuldaki deney grubunun son testinde, kontrol grubu son teste göre kelimelerin anlam çeşitliliğinde artış olduğu görülmüştür.

Alt düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin son testlerinde ön testlerine göre kelime, deyim ve atasözleri, ilişki ve kalıp sözlerinde artış ve üst düzey okuldaki deney grubu öğrencilerinin son testlerinde ise kelime, deyim ve atasözü, ikilemelerinde artış görülmesi araştırma kapsamında hazırlanan kelime öğretimi etkinliklerinin geleneksel yöntemle oranla söz varlığını geliştirmede daha etkili olduğunu göstermektedir. Fakat alt düzey okuldaki deney grubu son testte ikilemelerde, üst düzey okuldaki deney grubu son testte deyim ve atasözleri ile ilişki ve kalıp sözlerinde azalma olduğu dikkati çekmiştir. Bu durumun konu ve yazı türü seçimi ile alakalı olduğu söylenebilir.

Alt ve üst düzey okullardaki kontrol gruplarının deney gruplarıyla karşılaştırılma sonuçlarına göre, yalnızca ders kitaplarındaki kelime ve kavram öğretimi ile ilgili etkinliklerle yeterli düzeyde kelime öğretimi gerçekleştirilememiştir. Bu sonuca göre, dil farkındalığı oluşturmak amacıyla kelime öğrenme stratejilerinin kullanıldığı etkinlik temelli kelime öğretimi çalışmaları alt ve üst düzey okullardaki deney grubu öğrencilerinin söz varlığına katkı sağlamıştır. Çetinkaya (2005), Gülsoy ve Uçgun (2013), Gülsoy (2013), Varışoğlu *vd.* (2014), Yaman ve Gülcan (2009), Çelikkol (2007), Okur (2007), Özer (2007), Oruç (2011), Lüle Mert (2013), Yıldız ve Okur (2010), Demirci (2015) ve Coyne *vd.* (2013) gibi araştırmacıların geleneksel yöntemle kıyasla çeşitli etkinliklerle yaptıkları kelime öğretimi çalışma sonuçları da bu

araştırmanın sonuçlarını destekler niteliktedir. Diğer taraftan kontrol gruplarında son test sonuçlarında görülen düşüş ile ilgili olarak; çalışmanın üçüncü, ders kitabının 6. teması olan Doğa ve Evren teması yıllık plana göre ikinci dönemin sonuna kadar yürütülmesi gerektiği için son testler de temanın akabinde yapılmak zorunda kalmıştır. Dolayısıyla öğrenciler, dönem sonunda sıkılmış olabilecekleri gerekçesiyle son test yazılı anlatım çalışmalarına gerekli özeni göstermemiş olabilirler. Bununla birlikte deney grubu öğrencilerinin açık uçlu anket görüşmelerinde de belirttikleri gibi araştırma sırasında uygulanan etkinliklerden keyif aldıkları için son test yazılı anlatım çalışmalarında da herhangi bir sıkıntı yaşanmamıştır. Allen (2006) de benzer şekilde, araştırmasında kelime öğretimi çalışmalarında öğrencilerin etkinliklerden hoşlandıklarını dolayısıyla kelime öğretimi yapılırken çeşitli etkinliklerin yapılması gerektiğini belirtmiştir.

Her iki deney grubunun söz varlığı gelişim göstermiş; alt düzey okuldaki deney grubu söz varlığı gelişme oranının üst düzey okuldaki deney grubu söz varlığı gelişme oranından daha yüksek olduğu görülmüştür. Akademik başarı düzeyine göre farklılığın bulunması Özbay ve diğerlerinin (2011) çalışmalarından elde edilmiş bir bulgudur. Üst düzey okuldaki öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin alt düzey okuldaki öğrencilere göre daha ileride olmasına rağmen alt düzey okuldaki öğrencilerin söz varlığının gelişme oranının daha yüksek olduğu dolayısıyla çalışma kapsamında hazırlanan etkinliklerin alt düzey akademik başarıya sahip okulda daha etkili olduğu söylenebilir.

Araştırmanın anlam derinleştirme kapsamında yapılan uygulamalarına ilişkin içerik analizi sonucunda, öğrencilerin üretici kelime hazinesine aktardıkları anlamların yazılı anlatımlarında en sık kullandıkları ilk 100 kelimeye yansıdığı ortaya çıkmıştır. Bu artış, kelime öğrenme stratejileri ile kelime öğrenen öğrencilerin anlam derinleştirme çalışmalarında başarıya ulaştıklarını göstermektedir.

Yapılan açık uçlu anket görüşmelerinde öğrencilerin tamamı etkinliklerin kendilerine katkı sağladığını, %75'i ise etkinlikler sayesinde Türkçe dersini sevdiğini ve %62,5'inin de öğrendiği kelimeleri günlük hayatta kullanmaya başladığını ifade etmiştir. Buna göre etkinliklerin öğrencilerin hem kelime hazinesine hem de Türkçe dersine olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağladığı söylenebilir.

5.2 Öneriler

a. Program hazırlayanlara yönelik öneriler:

1. *Dil eğitimi düşünce eğitimidir*, ilkesinden hareket edilerek Türkçe Dersi Öğretim Programı hazırlanmalıdır.
2. Kelime öğretimi diğer tüm dil becerileri eğitiminin ortak zeminini oluşturduğu için öğrenme-öğretme sürecinde kelime öğretimine verilen süre arttırılmalıdır.

b. Ders kitabı hazırlayanlara yönelik öneriler:

1. Ders kitaplarındaki kelime öğretimi ile ilgili etkinliklerin sayıca yeterli olmadığını belirten Lüle Mert (2013), aynı zamanda etkinliklerin sistemli bir çalışma ürünü olmadığını da ifade etmiştir. Buna ek olarak hazırlanan bu doktora tezinin araştırma sürecinde öğrencilerin, çalışma kitaplarındaki öngörülerek hazırlanan bilinmeyen kelimelerden çok daha fazla kelime bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla kelime öğretimi etkinlikleri sadece bu öngörülen kelimelerle değil söz konusu kelimelerden çok daha fazla bilinmeyen kelime olabileceği göz önünde bulundurarak hazırlanmalıdır.
2. Sınıf düzeylerine uygun olarak öğretilmesi gereken hedef kelime listeleri belirlenmeli; ders kitaplarındaki metinlerde ve etkinliklerde bu listedeki kelimelere yer verilmelidir.
3. Ders kitaplarındaki kelime öğretimi etkinlikleri hem alıcı ve üretici kelime hazinesindeki kelime sayısını arttırmaya yönelik olmalı hem de anlamda derinleşmeye ve dil farkındalığı sağlamaya yönelik olmalıdır.
4. Ders kitapları her sınıfın düzeyine uygun sözcük varlığı unsurları içerecek şekilde hazırlanmalıdır.
5. Ders kitaplarındaki metinler Türkçenin söz varlığı zenginliğini en iyi yansıtan nitelikli eserlerden seçilmelidir.
6. Kelime öğretimi için hazırlanan etkinlikler sadece kelimelerle ilgili değil söz varlığının diğer unsurları olan ikileme, deyim ve atasözlerini de içermelidir.

7. Öğrenilen kelimelerin kalıcılığını arttırmak için tekrar ve pekiştirme niteliğinde hatta diğer beceri alanlarında da bu kelimelerin kullanılmasını sağlayacak; söz varlığı farkındalığı oluşturacak şekilde etkinlikler tasarlanmalıdır.

c. Öğretmenlere yönelik öneriler:

1. Etkinliklerin ilgi çekici olması ve oyunlaştırılması öğrencilerin daha çok dikkatini çekmesi ve derse karşı olan tutumlarının olumlu yönde değişmesi nedeniyle kelime öğretimi yapılırken ortak yaşantı alanı dikkate alınacak şekilde ilgi çekici etkinlikler tasarlanmalıdır.
2. Somut kelimelerin öğretiminde özellikle görsellerden yararlanılmalıdır. Bununla birlikte materyal kullanılması etkinlikleri daha ilgi çekici yapacaktır.
3. Söz varlığı öğretimi için en elverişli ortam Türkçe dersleridir. Bununla birlikte diğer derslerin öğretmenleriyle özellikle terimlerin öğretiminde dikkat çekip farkındalık oluşturmak için disiplinler arası uygulamalar yapılabilir.
4. Kelime öğrenme stratejilerine gereken önem verilmeli ve kullanılmalıdır.
5. Okumanın kelime öğretimine katkısı göz önünde bulundurularak öğrencilere okuma bilinci aşılanmalıdır.
6. Alt düzey okullarda öğrenim görmekte olan öğrencilerin hazırbulunuşlukları yeterli düzeyde olmadığı için böyle okullarda kelime öğretimine daha fazla ağırlık verilmelidir.
7. Teknoloji geliştiği ve öğrencilerin ilgisini çektiği için kelime öğretiminde teknolojiden faydalanılmalıdır.
8. Öğretmenler ders kitaplarını yeterli bulmadıklarında kendileri etkinlik hazırlamalıdır. Öğretmenler hazırladıkları etkinlikleri diğer öğretmenlerle paylaşacakları platformlar oluşturabilirler.

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, Ö. (2013). *Eğitimde yaratıcı drama*. Ankara: Pegem Akademi.
- Aksan, D. (1999). *Türkçenin anlambilimi*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2002). *Anadilimizin söz denizinde*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksan, D. (2006a). *Türkçenin sözvarlığı*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2006b). *Anlambilim*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2007). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- Aksan, D. (2008). *Türkçenin gücü*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksoy, Ö. A. (1981). *Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü-1*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- Akyol, H. (2010). *Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri* (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Banguoğlu, T. (2007). *Türkçenin grameri*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 29, 27-61.
- Baş, B. (2010). Söz varlığının oluşumu ve gelişiminde çocuk edebiyatının rolü. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27(27), 137-159.
- Börekçi, M. (2009). *Türkiye Türkçesinde yapı ve işlev bakımından sözcükler*. Erzurum: Eser Ofset Matbaacılık.
- Büyüköztürk Ş. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı, istatistik, araştırma deseni SPSS uygulamaları ve yorum*. (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *DeneySEL desenler öntest-sontest kontrol grubu desen ve veri analizi*. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve DEMİREL, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü N. (2013). *Sosyal bilimler için istatistik*. (12. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Coyne, M. D., McCoach, D. B., Loftus, S., Zipoli Jr, R., & Kapp, S. (2009). Direct vocabulary instruction in kindergarten: Teaching for breadth versus depth. *The Elementary School Journal*, 110(1), 1-18.

- Çeçen, M. A. (2007). Kelime hazinesinin geliştirilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlar. *Journal of Turkish Linguistics*, 1 (1),116-137.
- Çelikkol, Ö. (2007). *Kelime kazanımında müziğin etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Çetinkaya, Z. (2005). Basit tekrar ve alıştırmalarla kelime öğretimi. *Dil Dergisi*, S. 130, s.67-84.
- Çevik, A. (2011). *İlköğretim 2. sınıf öğrencilerinin kelime servetini zenginleştirme üzerine deneysel bir çalışma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale.
- Demirci, S. (2015). *İlkokul 3. sınıflarda hedef söz varlığının geliştirilmesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Dilidüzgün, Ş. (2014). Türkçe öğretiminde sözcük öğretme yöntemlerinin yeterliliği, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, S.7(17), s. 233-258.
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergin, M. (2008). *Türk dil bilgisi*. İstanbul: Bayrak Basım/Yayım/Tanıtım.
- Erkul, A. B. (2008) *İlköğretim 8. sınıf Türkçe kitaplarındaki olaya dayalı metinlerin öğrencilerin söz varlığını geliştirmedeki etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Ertem, İ. S., Aru, S. A. (2014). Türkçe ders kitaplarında kelime hazinesini geliştirmeye yönelik planlamanın incelenmesi, *Turkish Studies* e 9/3 Winter.
- Göçer, A. (2010). Türkçe eğitiminde öğrencilerin söz varlığını geliştirme etkinlikleri ve sözlük kullanımı. *Turkish Studies* S. 4/4, s. 1025-1055.
- Göçer, A. (2015). Türkçe dersi metin işleme sürecinde bağlam temelli sözcük öğretimi ve etkin sözcük dağarcığı oluşturmadaki işlevi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*. 3(1), 48-63.
- Göğüş, B. (1978) *Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Gül, D. (2009). *İlköğretim 6.sınıf Türkçe ders kitaplarındaki kelime öğretiminde kullanılan etkinliklerin etkinliğine yönelik bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

- Gülsoy, T. (2013). *6. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesinin geliştirilmesinde eğitsel oyunların etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Niğde.
- Gülsoy, T., Uçgun, D. (2013). 6. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesinin geliştirilmesinde eğitsel oyunların etkisinin incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, S.8/13, s. 943-952.
- Günay, D. (2007). *Sözcükbilime giriş*. İstanbul: Multilingual Yayınları
- Gündoğdu, A. E. (2012). İlköğretim altıncı sınıf Türkçe dersi sözcük öğretimi etkinliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, S. 1(1), s. 201-217.
- Gür, T., ve Sağlam, İ. Coşkun, F. (2013). İlkokul 2, 3 ve 4. sınıf türkçe ders kitapları bütüncesinin kelime hazinesini geliştirme eğitimi açısından incelenmesi. (*Examining Corpus Of 2. 3. and 4. Grades' Turkish Language Textbooks In Terms Of Vocabulary Teaching*).
- Gürbüz, F. (2004). *Tercüme problemleri ve mealler*. İstanbul: İnsan Yayınları.
- Harris, A. J. ve Sipay, E. R. (1990). *How to Increase Reading Ability, A Guide to Developmental & Remedial Methods*. New York and London: Longman (ninth edition)
- Hatipoğlu, V. (1981). *Türk dilinde ikileme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Hengirmen, M. (1999). *Dilbilgisi ve terimleri sözlüğü*. Ankara: Engin Yayınları.
- Huber, E. (2008). *Dilbilime giriş*. İstanbul: Multilingual Yayınları
- Karadağ, Ö. (2005). *İlköğretim I. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Karadağ, Ö. (2013). *Kelime öğretimi*. İstanbul: Kriter Yayıncılık.
- Kerimoğlu, C. (2014). *Genel dilbilime giriş*. Ankara: Pegem Akademi.
- Kuhn, R. M., Stahl, A. (1998). 'Teaching children to learn word meanings from context: a synthesis and some questions', *Journal of Literacy Research*, Vol.30 no.1, pp. 119-138.
- Kurudayıoğlu, M., Karadağ, Ö. (2005). Kelime hazinesi çalışmaları açısından kelime kavramı üzerine bir değerlendirme. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2).

- Karadüz, A., Yıldırım, İ. (2011). Kelime hazinesinin geliştirilmesinde öğretmenlerin görüş ve uygulamaları. *University of Gaziantep Journal of Social Sciences*, 10(2).
- Koçkaya Yıldırım, G. (2014). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerine klasik yöntemlerle verilmeye çalışılan kelime öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Korkmaz, Z. (1992). *Grammer Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Korkmaz, Z. (2007). *Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2001). *Research in education* (5 Edt.). Virginia.
- Meara, P. (1989). Matrix models of vocabulary acquisition. *AILA Review*, S.6, s. 66-74.
- MEB. (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı (6,7,8. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Mert, Lüle, E. (2013). İlköğretim Türkçe programı ile Türkçe çalışma kitaplarındaki kazanım ve etkinliklerin sözcük öğretimi açısından değerlendirilmesi. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2(5), 13.
- Mert Lüle, E. (2013). The effect of activity based lexis teaching on vocabulary development process. *Educational Research and Reviews*, S.8(12), 822.
- Okur, A. (2007). *Serbest okuma etkinliğinin sözcük hazinesi ve kavram gelişimine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Oruç, M. (2011). *Bilmecelerin kelime öğrenimine etkisi (Hatay ili Dörtöyöl ilçesi Yeniyurt İlköğretim Okulu örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kilis.
- Özaslan, A. (2006) *Kelime oyunları ile kelime dağarcığının geliştirilmesinin okuduğunu anlama düzeyine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Özbay, M., Büyükkiz, K. K., ve Uyar, Y. (2011). İlköğretim Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Kelime Hazineleri Üzerine Bir İnceleme/ *An Investigation On The Elementary 7th Grade Students' Vocabulary In Writing*. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(15).
- Özbay, M. (2006). *Özel öğretim yöntemleri 1*. Ankara: Öncü Kitap.

- Özbay, M. (2004). Yeniden yapılandırma çerçevesinde Türkçe eğitimi programı ve bazı öneriler. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri*, C. IV, Ankara.
- Özer, Ö. (2007). *Serbest okuma etkinliğinin öğrencilerin sözcük kazanımına etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Saussure, F. D. (2001). Genel Dilbilim Dersleri, çev. Berke Vardar. Ankara: Multilingual Yayınları.
- Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research*. London: Sage Publications.
- Sünbül, A. M. (2011). *Öğretim ilke ve yöntemleri* (5. Baskı). Konya: Eğitim Akademi.
- Tan, Ş. (2013). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- TDK (2015). *Türkçe Sözlük*. Ankara.
- Uğur, N. (2010). Hakiki Anlam, Gerçek Anlam, Düz Anlam. *Varlık Dergisi*. (1-10)
- Uluçay, M. (2011). *İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ortaöğretim Türk dili ve edebiyatı ders kitaplarındaki metinlere altyapı oluşturmada yeterliliği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Üniversitesi, Erzincan.
- Uygun, D. (2006). Evrensel dilbilgisi ve dil yetisi: eleştiriler, yeni yaklaşımlar. *Dilbilim*. (275-285)
- Uzun, N.E. (2004). *Dilbilgisinin Temel Kavramları*. İstanbul: Türk Dilleri Araştırma Dizisi.
- Uzun, S. L. (1991) Deyimlerde Bildirinin Düzenleniş Biçimi ve Özellikleri. *Türk Dilleri Araştırmaları*. (111-120).
- Ülper, H., Karagül, S. (2012). Sözcük öğretimi yaklaşımları açısından Türkçe ve ders kitaplarının değerlendirilmesi, (Ed.) Engin Yılmaz vd., *Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Üzerine Çalışmalar* (262-272). Ankara: Pegem Akademi.
- Vardar, B. (2002). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. İstanbul: Multilingual Yayınları.
- Varışoğlu, B., Şeref, İ., Yılmaz, İ., Gedik, M. (2014). Deyim ve atasözlerinin öğretilmesinde görsel bir araç olarak karikatürlerin başarıya etkisi. *Karadeniz Araştırmaları*, S.41, s. 226-242.

- Yaman, H., Gülcan, F. (2009). Sözcük dağarcığını zenginleştirme etkinliği olarak deyim öğretimi: gösteri tekniği uygulaması, *Sakarya Üniv., Fen Edebiyat Dergisi*, C. II, s. 59-71.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, C. Okur, A. (2010). İlköğretim okullarındaki okuma etkinliklerinde göz ardı edilen bir konu: sözcük öğretimi, *TÜBAR*, XXVII-/2010-Bahar, 753-773.
- Zülfikar, H. (1991). *Terim Sorunları ve Terim Yapma Yolları*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.



EKLER

EK-1: İzin Belgesi



T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 45468433/604/628880
Konu: Araştırma İzni

20/01/2015

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
ERZURUM

İlgi: 06.01.2015 tarihli ve 88179374-6 sayılı yazı.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü doktora öğrencisi Melike ULUÇAY'ın, "Etkinlik Temelli Kelime Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Söz Varlığı Geliştirme Sürecine Etkisi" konulu tez çalışmasını, ilimizdeki ortaokullarda uygulanmasına ilişkin 19.01.2015 tarihli ve 592491 sayılı onay ekte gönderilmiştir.

Söz konusu çalışma tamamlandıktan sonra, uygulama sonucunun 2 (iki) örnek CD ortamında hazırlanarak, müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri-2 (Ar-Ge) birimine teslim edilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Aziz GÜN
İl Milli Eğitim Müdürü

EKLER:

Onay (1 sayfa)
Komisyon Raporu (1 sayfa)
Anket Formu (5 sayfa)
Çalışma Takvimi (1 sayfa)

"Güvenli Elektronik İmza
Aslı ile Aynıdır.
20.01.2015."

Ercan ŞENER
V.H.K.İ.

Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Atatürk Mah. Fevzipaşa Cad. 24030 ERZİNCAN
Elektronik Ağ: <http://erzincan.meb.gov.tr>
e-posta: projelerekibi24@meb.gov.tr

Strateji Geliştirme Hizmetleri-2
Ayrıntılı bilgi için: Yahya TEKİN-Müdür Yrd.
Tel: (0 446) 214 20 73
Faks: (0 446) 214 11 85

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden cbcc-81d0-3963-b10e-99cd kodu ile teyit edilebilir.

EK-2: Etkinlik 1



Aşağıdaki kelimelerden en az dört tanesini seçerek bu kelimeleri diyaloğunuzda kullanınız.

.....

.....

.....

Seçtiğimiz kelimeler:

.....

Haydi başlayalım! ☺ ☺ ☺

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

EK-3: Etkinlik 2

ÇALIŞMA KÂĞIDI

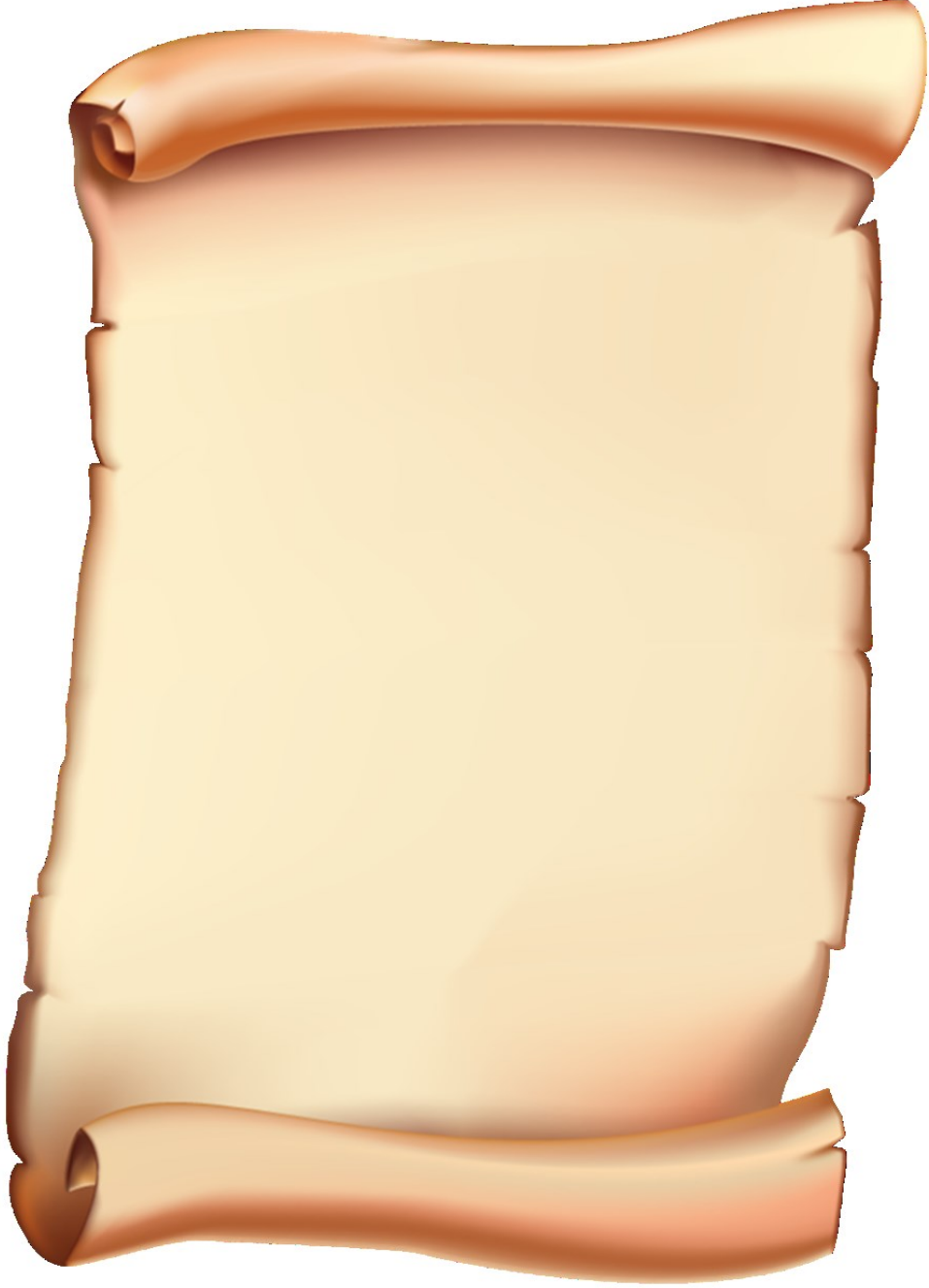
1) Dinlediğiniz metinde geçen kelimeleri anlam ilişkilerini (yakın anlam, eş anlam, zıt anlam) dikkate alarak birbiriyle anlamca ilişkili olan kelimeleri tespit ederek gruplandırınız.

1. Grup	2. Grup	3. Grup	4. Grup
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) "güvenmek, başarılı, gelecek, meslek, inanmak, dostluk, davranış, yaşam, mutluluk, eğitim, dürüst, emek, hedef, düzenli, hak" kelimelerinden 4 tanesini seçerek, aşağıdaki kutucuklara bu kelimelerle anlamca ilişkili olan kelimeler yazınız.

1. Grup	2. Grup	3. Grup	4. Grup
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3) Oluşturmuş olduğunuz gruplardan birini seçerek, grupta yer alan kelimelere içinde yer vereceğiniz iki dördlükten oluşan bir şiir kaleme alınız. (Kâğıdın arka yüzünü kullanınız.)

EK-4 (Çalışma Kâğıdının Arka Tarafı)

EK-5: Etkinlik: 3

ÇALIŞMA KÂĞIDI

1) Aşağıda grup halinde verilmiş olan kelimeler okuduğumuz "Mor Salkımlı Ev" metninden alınmıştır. Grup halinde verilmiş olan bu kelime ve kavramları, aralarındaki anlam ilişkilerinden yola çıkarak tek bir kavram ile ifade edelim.



Ek-6: Etkinlik 4

ÇALIŞMA KÂĞIDI

❖ Aşağıda az önce okuduğumuz şiirden dördlülere yer verilmiştir. Dördlülüklerde gördüğünüz altı çizili kelimelere dikkat ediniz.

Seni görüyorum yine İstanbul,	Bir yanda serin baharla beraber
Gözlerimle kucaklar gibi uzaktan,	Doğduğum kıyılar, Beşiktaş'ım.
<u>Minare minare, ev ev,</u>	Baktıkça hep <u>semt semt, yer yer,</u>
Yol, meydan.	Beş yaşım, on beş yaşım, ah yirmi yaşım!

1) Bu dördlülükleri düz yazıya çeviriniz.

1. Dördlülük:

.....

.....

.....

2. Dördlülük:

.....

.....

.....

2) Yukarıdaki cümlelerde geçen altı çizili kelimeleri ikileme olarak değil de tek kelime olarak yazarsanız cümlelerin anlamında herhangi bir değişiklik meydana gelir miydi? Bunu aşağıdaki boşluklar üzerinde deneyerek söyleyiniz.

1. Cümle:

.....

.....

Düşüncem:

2. Cümle:

.....

.....

Düşüncem:

Ek-7: Etkinlik:5



Cümleleri Zenginleştirelim



❖ Aşağıda zaman ve mekânla ilgili ikilemeler verilmiştir.

İkilemeler: akşama sabaha, akşamdan akşama, arada sırada, ara sıra, aydan aya, bayramdan bayrama, birden bire, bucak bucak, bugüne bugün, bugün yarın, dağ bayır, er geç, ev bark, gece gündüz, gündün güne, günü gününe, gün gün, kış kıyamet, önünde sonunda, ötesinde berisinde, sabah sabah, uzaktan uzağa, vakitli vakitsiz, yaz kış, yer yer, yer yurt, yıldan yıla, zamanlı zamansız, zaman zaman.

Aşağıda verilen cümleleri zenginleştirelim. Bunu yapabilmek için aşağıdaki örnekte olduğu gibi yukarıdan uygun olan ikilemelerden seçelim ve cümleye farklı kişiler, zaman, yer, varlıkların özelliğini bildiren, amaç, sebep-sonuç bildiren kelimeler ekleyelim.

Örnek: Bana gazete, kitap, mecmua göndermelerini istedim.

Benim cümlem: *Arada sırada bana, ailemden boş zamanlarımda okumak için İstanbul'dan gazete, kitap, mecmua göndermelerini istedim.*

➤ Azıcık ağır davransak kadın bizi kapı dışarı atacak.

Benim cümlem:

➤ Beni de kardeşini de arar.

Benim cümlem:

➤ Kayseri'den haber gelir zaten.

Benim cümlem:

➤ Kelini sırma saçlara değişmeyen fakat saçı bitecek olan Keloğlan.

Benim cümlem:

➤ Sahibi olunca hepsinden vazgeçti. Karısını da gül gibi geçindirdi.

Benim cümlem:

➤ Senelerdir elektrik yüklü deneyler yapa yapa sinir küpüne döndüğüne inanırdı.

Benim cümlem:

➤ Sürekli kaçıyorum senden.

Benim cümlem:

➤ Kendisini tutan bu nöbetten kurtulmaya çalıştı.

Benim cümlem:

Ek-8: Etkinlik:6

ÇALIŞMA KÂĞIDI

1) Aşağıdaki cümleler *Arjantin* metninden alınmıştır. Bu cümlelerde yer alan benzetmelerin altını çizerek (metin içinde cümlelerin geçtiği yerlere bakarak), cümleye nasıl bir anlam kattığını düşününüz.

- Başka çaremiz olmadığından bu kocaman kirli kuşun karnına doluyoruz.
- Havaalanı, suyu çekilmiş değirmen gibi.
- Yerliler bu pabuç kadar eti, bir solukta yalayıp yutuyorlar.
- İnsan kendini, tiyatro dekoru içinde sanıyor.

2) Yukarıdaki örneklerde olduğu gibi benzetmelerden yararlanarak aşağıda yer alan cümlelerdeki boşlukları doldurunuz.

- Belgesel Atlas Okyanusu'nda yaşayan balıkları gösteriyordu.
- Vakit o kadar hızlı geçiyordu ki..... gibiydi.
- Geçmiş yıllardan kalan bu bahçe bana..... hatırlatıyordu.
- akşamlar deniz kıyısında yürüyüş yapardı.
- yerde yaz tatilimi geçirmeyi hayal ediyorum.

Ek-9: Etkinlik 7

ÇALIŞMA KÂĞIDI

.....

.....

.....

.....

Aşağıda cümle kurmanız için boşluklar verilmiştir. Kuracağınız her bir cümlede yukarıdaki kelimelerden en az üç tanesinin bulunması gerekiyor. Haydi başlayalım. ☺

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

Ek-10 Etkinlik 8

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili ifadeleri kaldırarak bunların yerine kendi kelimelerinizi kullanarak cümleleri benzer bir anlama gelecek şekilde yeniden kurunuz.

- Fabrikanın açılış günü yaklaştıkça babasının da heyecanlandığını biliyordu.

Benim cümlem:

.....

- Annesini daha fazla kırmamak için çantasını, kitaplarını önüne açtı.

Benim cümlem:

.....

- Bunca zamandır camın önünde oturuyor, her gelip geçene de dikkat ediyordu.

Benim cümlem:

.....

- Alp'in yüzünü biraz önce dolduran gülcükler kırıldı.

Benim cümlem:

.....

- Uzun yorgunluklardan sonra yeni kurulan yuvalarının keyfini çıkarıyor olmalıydı.

Benim cümlem:

.....

- Alp, nedense ilk kez o gün babasının sevincine katılmadı.

Benim cümlem:

.....

Ek-11: Etkinlik 9

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıda, dinlediğimiz *Zamanı Kazanmak veya Kaybetmek* metninden alınan cümlelere yer verilmiştir. Cümlelerdeki altı gizili kelimeleri çıkarıp aynı anlama gelecek şekilde kelime ya da ifadeler ekleyerek cümleleri yeniden kurunuz.

- ❖ Okumuş, aydın bir dostumla konuşuyordum; zamanın azlığından yakınıyordum. Çünkü yaşlı idi.

.....

.....

.....

- ❖ Bunu tercüme etmek istiyorum. Ama buna bir girişirsem öteki işlerimi yapamayacağım diye korkuyorum

.....

.....

.....

- ❖ Zamanın kıymetini insanoğlu ne yazık ki genç yaşlarda iken bilemiyor.

.....

.....

.....

- ❖ Ancak iyi yetişmiş insanlar, memleketlerine faydalı işler yapabilirler.

.....

.....

.....

- ❖ Hâlbuki zaman, alabildiğine, dötrnala gitmektedir

.....

.....

.....

Ek-12 Etkinlik 10

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıdaki cümlelerde verilen boşlukları nasıl doldurması gerektirdiğini bilmeyen Baloncuk'un kafası karışmış görünüyor. Cümleleri verilen eş anlamlı kelimelerden uygun olan kelimeler ile tamamlayarak neden bu kelimelerin uygun olduğunu öğretmeninize anlatınız.

Anne-Ana
Bu metnin fikrini bulmak hiç zor olmadı.

Kara-Siyah
Bu günler bir gün sona erecek.

Özlem-Hasret
Aylardır göremediğim kardeşime kaldım.

Kafa-Baş
Onca içtiği ilaca rağmen ağrısı hiç geçmedi.

Kafa-Baş
Sende hiç yokmuş

Yaşlı-İhtiyar
Arabaların düzensiz park edilmesi sonucu başlı insanlar yürürken zorluk

Beyaz-Ak
..... günler görmeni cilerim.

Çılgın-Zayıf
Karnesinde hiç not yoktu.

Ek-14 Masal Metni

BAKAN GÖZ, GÖREN GÖZ MASALI

Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, zaman zaman idi, bit bineğim, pire yedeğim idi. Darı topuzum, çavdar kalkanım idi. Bir tüfeğim var idi, ayran ile doldurur, şerbet ile ateşler idim.

O yalan bu yalan, masalım değil yalan. Masal masal matitas, çorba dolu tas, çorbayı içelim, masala başlayalım:

Memleketin içinde bir gülcü dayı varmış. Aklı fikri, işi gücü gül yetiştirmek, gül reçeli yapmak, gül şerbeti basmakmış. Bir gün, gözünden çok sevdiği gül bahçesinde dolaşırken bir de bakmış; bir bülbül, yeni tomurmuş taze bir gülü gagalıyor. Üstüne yürümüş, bülbül kaçmış. Ertesi günü de onu bir taze tomurcuğu gagalarken görünce artık dayanamamış, hemen bir tuzak kurmuş, bülbülü kısıkrak yakalamış. Yakaladığı gibi de bir kafese hapsetmiş.

"Şimdi gör gününü." demiş. "Hadi bakalım, yap yapacağını, güllerimi yine gagala da dünya kaç bucakmış anlatayım sana."

Bakışmışlar. Bülbül demiş ki;

"Minicik bir kusuru bu denli büyük bir cezayla cezalandırmak adaletli değil. Unutma, iyilik eden iyilik bulur, kötülük eden kötülük bulur."

Gülcü dayının yüreği birazcık yumuşamış.

"Seni bırakmasına bırakırım ama," demiş. "Sen de bana güllerime bir daha gaga sürmeyeceğine söz verirsin, tamam mı?"

"Peki, söz." demiş bülbül.

Gülcü dayı kafesin kapısını açıp bülbülü özgürlüğe bırakmış. Bülbül pır deyip kanat açarak bir kayısı ağacının dalına konmuş.

"Az önce sana ne dedim hatırladın mı? demiş. "İyilik eden iyilik bulur. Sen bana bir iyilik yaptın, karşılığını hemen şimdi alacaksın."

"Sen minicik bir bülbülsün, bana ne gibi bir iyiliğin dokunurmuş bakalım?" diye sormuş gülcü dayı.

Bülbül;

"Benim dediklerime kulak ver, yeter." demiş. "Dün gaga vurduğum taze tomurcuğu hatırla, git oraya, o fidanın dibini kaz, toprak altında elli yıldır bekleyen bir define bulacaksın. Al, yoksulluktan kurtul, mutlu ol."

"Sen mini miniliğine bakmadan beni mi kandıracaksın ey bülbül?" demiş gülcü dayı. "Daha üç gün öncesi o toprağı elimle çapalayıp havalandırmıştım, altında ne define vardı, ne bir şey."

"Sen kısmetinin yanından geçmişsin de haberin olmamış." demiş bülbül.

Bunları duyan gülcü dayı kalkmış, eline çapasını almış, gitmiş, bülbülün dediği tomurcuk gülün dibini kazmış. Çok geçmemiş, define sandığını bulmuş, çok sevinmiş.

"Hay bülbül,hay." demiş. "Onca yıl define sandığının toprak altında gömülü olduğunu bilirdin de güller arasına sana kurduğum tuzağı nasıl oldu, bilemedin?"

"Bunu herkes bilir demiş." bülbül. "Kaza insanın gözünü perdeler, bakarsın görmezsin, oysa önce bakmalı, sonra görmeli değil mi? Ben de sana sormaz mıyım şimdi; sen, ne demelere bunca yıl o defineyi görüp bilemedin, peki?"

Tarik DURSUN

Ek-15: Etkinlik 12

ÇALIŞMA KÂĞIDI

- ❖ *Bakan Göz Gören Göz Masalı* isimli metinde geçen deyim ve atasözlerini bularak aşağıdaki boşluğa yazınız.

Deyimler:

.....

.....

Atasözleri:

.....

.....

- ❖ Metinde geçen deyim ve atasözlerinin yer aldığı cümleleri aşağıdaki ilk boşluklara yazınız. Bu cümlelerden deyim ve atasözlerini çıkararak cümleyi aynı anlama gelecek şekilde yeniden kurunuz.

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Metinde Geçen Cümle:

.....

Benim Cümlem:

.....

Ek-16. Alt Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelimeler
1	210	çok
2	181	ve
3	154	ol-
4	127	bir
5	122	ben(zamir)
6	103	da(de)
7	100	bu
8	83	gez-
9	77	bil-
10	76	yaşa-
11	73	insan
12	67	o(zamir)
13	61	git-
14	59	iste-
15	54	için
16	50	ama
17	50	meslek
18	49	de-
19	38	yer
20	38	çalış-
21	36	daha
22	35	iyi
23	35	şey
24	33	çünkü
25	32	çevre
26	32	mı(mi/mu/mü)
27	31	güzel
28	29	ora
29	28	i-
30	28	öğretmen
31	28	siz
32	26	her
33	26	mesela
34	26	ne
35	25	çocuk
36	25	ders
37	25	olmak
38	25	yani
39	24	adam
40	24	gör-
41	23	sor-

Sıra	S	Kelimeler
42	22	ki
43	22	biz
44	22	gün
45	22	var
46	21	büyük
47	20	gerek-
48	20	hem
49	20	söyle-
50	19	bence
51	19	neden
52	19	soru
53	19	şu
54	18	anlat-
55	18	gel-
56	18	herkes
57	18	iki
58	18	sen
59	18	sev-
60	17	ev
61	17	hayat
62	17	olma
63	17	uzaylı
64	17	yarın
65	16	arkadaş
66	16	biri
67	16	en(zarf)
68	16	oku-
69	16	uzay
70	15	diğer
71	15	durum
72	15	göre
73	15	hayvan
74	15	hep
75	15	lazım
76	15	sonra
77	15	yap-
78	15	*istanbul
79	14	büyü-
80	14	hava kirliliği
81	14	kitap
82	14	kötü

Sıra	S	Kelimeler
83	14	söz
84	14	yol
85	13	bazı
86	13	bilgi
87	13	bu yüzden
88	13	bütün
89	13	diye
90	13	gibi
91	13	küçük
92	13	polis
93	13	şehir
94	13	zaman
95	12	asker
96	12	canlı
97	12	doktor
98	12	gelecek
99	12	hiç
100	12	kirli
101	12	olumsuz
102	12	öğrenci
103	12	öğren-
104	12	sınıf
105	11	amca
106	11	baba
107	11	düşün-
108	11	geç-
109	11	ilk
110	11	kadar
111	11	kendi
112	11	zor
113	10	an(zaman)
114	10	bazen
115	10	belki
116	10	ileri
117	10	ilgili
118	10	nasıl
119	10	sahip ol-
120	10	*ingilizce
121	9	bugün
122	9	çık-
123	9	eğer

Sıra	S	Kelimeler
124	9	hangi
125	9	olay
126	9	savcı
127	9	seç-
128	9	şöyle
129	8	etkile-
130	8	hava
131	8	kişi
132	8	okul
133	8	öğret-
134	8	uçak
135	7	bin-
136	7	böyle
137	7	çevre kirliliği
138	7	götür-
139	7	hiçbir
140	7	işte
141	7	kim
142	7	merak et-
143	7	önemli
144	7	örneğin
145	7	sonuç
146	7	ülke
147	7	yan
148	6	anla-
149	6	araştır-
150	6	beceri
151	6	birisi
152	6	çabala-
153	6	doğru
154	6	duy-
155	6	gir-
156	6	her zaman
157	6	iç
158	6	kısaca
159	6	küçüklük
160	6	lise
161	6	olabil-
162	6	pis
163	6	sadece
164	6	veya
165	6	yön

Sıra	S	Kelimeler
166	5	anne
167	5	ara
168	5	avukat
169	5	bak-
170	5	bilgili
171	5	bit-(tükenmek)
172	5	cevap ver-
173	5	çoğu
174	5	değil
175	5	ders çalış-
176	5	duman
177	5	dünya
178	5	getir-
179	5	kazan-
180	5	küs-
181	5	nesil
182	5	sakın
183	5	sekizinci
184	5	tatil
185	5	teyze
186	5	ver-
187	5	yardımcı
188	5	yetenek
189	5	yoksa
190	5	*ahmet
191	5	*vedat
192	4	anı
193	4	at-
194	4	başarılı
195	4	bebek
196	4	belirle-
197	4	birbiri
198	4	birçok
199	4	birinci
200	4	bitki
201	4	cumhurbaşkanı
202	4	çal-
203	4	çalışmak
204	4	dur-
205	4	ertesi
206	4	etkilen-
207	4	evet

Sıra	S	Kelimeler
208	4	fabrika
209	4	fazla
210	4	hasta
211	4	hayal
212	4	ikinci
213	4	ile
214	4	inşallah
215	4	kal-
216	4	kolay
217	4	matematik
218	4	oyun
219	4	öteki
220	4	plan
221	4	planlı
222	4	rahatsız ol-
223	4	saat
224	4	son
225	4	şekil
226	4	şimdi
227	4	tabi(elbette)
228	4	tak-
229	4	topla-
230	4	unut-
231	4	üniversite
232	4	vb.(kısaltma)
233	4	ya(bağlaç)
234	4	yapmak
235	4	yaşamak
236	4	yaşan-
237	4	yaş(ömür)
238	4	ye-
239	4	yok
240	4	yolculuk
241	4	zekâ
242	4	*ali
243	4	*elif
244	4	*erzurum
245	4	*peri bacaları
246	3	abi
247	3	açı
248	3	al-
249	3	altıncı(sayı)

Sıra	S	Kelimeler
250	3	anlatıl-
251	3	astronot
252	3	balık
253	3	başka
254	3	başla-
255	3	bilgi edin-
256	3	bilmek
257	3	biraz
258	3	birkaç
259	3	dayı
260	3	devir(dönem)
261	3	dinle-
262	3	düşünce
263	3	düzenli
264	3	eğlenceli
265	3	eğlen-
266	3	fakat
267	3	fark
268	3	filtre
269	3	futbol
270	3	gazete
271	3	geç kal-
272	3	gezebil-
273	3	gezme
274	3	gitmek
275	3	görmek
276	3	hal(durum)
277	3	hatta
278	3	hayal et-
279	3	hemen
280	3	inan-
281	3	katkı
282	3	kavga
283	3	kısa
284	3	kıskan-
285	3	maske
286	3	nere
287	3	okumak
288	3	oto
289	3	öl-
290	3	önce
291	3	öncelikle

Sıra	S	Kelimeler
292	3	pek
293	3	resim
294	3	sahip olmak
295	3	sınav
296	3	sizce
297	3	tamirci
298	3	tavsiye
299	3	teleferik
300	3	televizyon
301	3	temiz
302	3	tutma
303	3	tut-
304	3	un
305	3	üç
306	3	üz-
307	3	var-
308	3	yapıl-
309	3	zil
310	3	*alanya
311	3	*antalya
312	3	*erzincan
313	3	*Manavgat şelalesi
314	3	*seda
315	3	*teog sınavı
316	2	ad(isim)
317	2	aferin
318	2	ağaç
319	2	aile
320	2	akıl
321	2	akraba
322	2	akşam
323	2	almak
324	2	apartman
325	2	araba
326	2	araç
327	2	atık
328	2	ayıcık
329	2	aynı
330	2	aynı zamanda
331	2	baca
332	2	başarı
333	2	bekle-

Sıra	S	Kelimeler
334	2	bırak-
335	2	bile
336	2	bilgi edinmek
337	2	binmek
338	2	bir sürü
339	2	boru
340	2	boş
341	2	cevap
342	2	çöp
343	2	değişebil-
344	2	değişik
345	2	dergi
346	2	devam et-
347	2	dışarı
348	2	dil(lisan)
349	2	doğa
350	2	don-
351	2	dön-
352	2	dönem
353	2	dün
354	2	emin
355	2	ertele-
356	2	eser
357	2	eski
358	2	et-
359	2	fotosentez
360	2	futbolcu
361	2	gerçek
362	2	gezmek
363	2	görebil-
364	2	günlük
365	2	harca-
366	2	hatırla-
367	2	hazırla-
368	2	hepsi
369	2	hırsız
370	2	hızlı
371	2	hikâye
372	2	hileli
373	2	hukuk
374	2	içeri
375	2	il

Sıra	S	Kelimeler
376	2	ilçe
377	2	ilerle-
378	2	iş
379	2	izle-
380	2	katıl- (benimsemek)
381	2	kat
382	2	kay-
383	2	kirlet-
384	2	konu
385	2	konuşma
386	2	kork-
387	2	koru-
388	2	koştur-
389	2	kullan-
390	2	kulüp
391	2	laf
392	2	Makine mühendisi
393	2	mantık
394	2	Matematik öğretmeni
395	2	mutlu
396	2	oksijen
397	2	okuma
398	2	otobüs
399	2	otur-
400	2	öbür
401	2	ödev
402	2	öğrenmek
403	2	ömür
404	2	önem
405	2	önemsen-
406	2	örnek olabil-
407	2	öyle
408	2	özle-
409	2	parlak
410	2	peki
411	2	puan
412	2	ressam
413	2	sanayi
414	2	sene
415	2	seyahat

Sıra	S	Kelimeler
416	2	sıkıştır-
417	2	silah
418	2	soba
419	2	su
420	2	sürdür-
421	2	tahmin
422	2	tane
423	2	terbiyeli(eğitim)
424	2	teşekkür
425	2	tuttur-
426	2	tüfek
427	2	unsur
428	2	uy-
429	2	uzman çavuş
430	2	uzun
431	2	üşü-
432	2	veril-
433	2	yağ
434	2	yakala-
435	2	yalan
436	2	yaşam
437	2	yaşama
438	2	yaz
439	2	ya da
440	2	yeni
441	2	yen-(galip)
442	2	yeryüzü
443	2	yıl
444	2	yorul-(sıkıntı)
445	2	yöre
446	2	zalim
447	2	zehirlen-
448	2	zevkli
449	2	*allah
450	2	*almanya
451	2	*baha
452	2	*istiklal marşı
453	2	*konya
454	2	*mars
455	2	*palandöken
456	2	*pasinler
457	1	acımasız

Sıra	S	Kelimeler
458	1	açıközlü
459	1	açıkla-
460	1	açıl-
461	1	ada
462	1	adalet
463	1	adım
464	1	ahlaklı
465	1	ahlaksız
466	1	ailecek
467	1	akıllı
468	1	ak-
469	1	akşama kadar
470	1	akua park
471	1	alakalı
472	1	alışveriş merkezi
473	1	alışveriş yap-
474	1	altmış
475	1	anca
476	1	ancak
477	1	anlama
478	1	anlam
479	1	anlaşıl-
480	1	anlık
481	1	anneanne
482	1	araştırabil-
483	1	araştırma
484	1	arkadaşlık
485	1	asla
486	1	aslında
487	1	ata
488	1	atan-
489	1	atla-
490	1	avantajlı
491	1	avm(kısaltma)
492	1	avukatlık
493	1	ayak
494	1	ayakkabı
495	1	ayak izi
496	1	ayrı
497	1	az
498	1	bağır-
499	1	basamak

Sıra	S	Kelimeler
500	1	başar-
501	1	başarmak
502	1	başkan
503	1	baş
504	1	bavul
505	1	bayram
506	1	belirti
507	1	belirt-
508	1	benzet-
509	1	beri
510	1	besin
511	1	beslen-
512	1	beş
513	1	beşinci
514	1	bık-
515	1	bilgisiz
516	1	bindir-
517	1	bir daha
518	1	bir yandan
519	1	bir zaman
520	1	bitir-
521	1	böylelikle
522	1	bul-
523	1	burada
524	1	büyüklik
525	1	cağ kebabı
526	1	cam
527	1	cevaplan-
528	1	cuma
529	1	çabalamak
530	1	çalışkan
531	1	çarçur
532	1	çarşıya araba
533	1	çarp-
534	1	çarşamba
535	1	çatış-
536	1	çıkart-
537	1	çıkart-
538	1	çocuk doktoru
539	1	çök-
540	1	çözme
541	1	dayımgil

Sıra	S	Kelimeler
542	1	defter
543	1	demek
544	1	den-
545	1	deodorant
546	1	ders çalışmak
547	1	devamlı
548	1	devam ettirmek
549	1	devam ettir-
550	1	devlet
551	1	dış
552	1	dış doktoru
553	1	doğal
554	1	doğalgaz
555	1	dolayı
556	1	dost
557	1	dök-
558	1	dökül-
559	1	dört
560	1	dövüş
561	1	düşünebil-
562	1	düşünül-
563	1	düş-
564	1	düzeltil-
565	1	düzenle-
566	1	efendi
567	1	egzoz
568	1	eğitim
569	1	eğit-
570	1	eğitmen
571	1	elbette
572	1	elektronik
573	1	elli(sayı)
574	1	el bombası
575	1	erken
576	1	etki
577	1	etkileyebil-
578	1	evren
579	1	faaliyet
580	1	fakir
581	1	fark et-
582	1	fikir
583	1	formül

Sıra	S	Kelimeler
584	1	fotoğraf çekil-
585	1	galiba
586	1	gece
587	1	geçme
588	1	gemi
589	1	gerçekten
590	1	gezdir-
591	1	gezegen
592	1	gidebil-
593	1	girmek
594	1	gitme
595	1	gitmeyebil-
596	1	go kart
597	1	gönder-
598	1	göster-
599	1	grup
600	1	güven
601	1	güzelleme
602	1	güzellik
603	1	hafta
604	1	hakkında
605	1	haksızlık
606	1	hani
607	1	hapis
608	1	hareket et-
609	1	harika
610	1	hastalan-
611	1	hastane
612	1	havuz
613	1	hayır(xevet)
614	1	hazır
615	1	hazırlan-
616	1	hazır ol duruşu
617	1	hedef
618	1	hele
619	1	herhalde
620	1	hırsızlık
621	1	hırslı
622	1	hiç kimse
623	1	hisset-
624	1	hitap et-
625	1	ikili

Sıra	S	Kelimeler
626	1	ikiz
627	1	ilk önce
628	1	inanmak
629	1	incele-
630	1	insanoğlu
631	1	internet
632	1	işle-
633	1	iş adamı
634	1	itibarıyla
635	1	iyice
636	1	kabul
637	1	kafa
638	1	kahraman
639	1	kahramanlık
640	1	kalabalık
641	1	kalma
642	1	kapı
643	1	karanlık
644	1	kardeş
645	1	karış-
646	1	karne
647	1	karşılaştırma
648	1	karşılık
649	1	katil
650	1	katlan-
651	1	kaybet-
652	1	kaydırak
653	1	kazanma
654	1	kâğıt
655	1	kes-
656	1	kez
657	1	kıskançlık
658	1	kısım(bölüm)
659	1	kızak
660	1	kimse
661	1	kiralama
662	1	kirlilik
663	1	kompozisyon
664	1	konuş-
665	1	korkusuz
666	1	koş-(koşu)
667	1	koyun(hayvan)

Sıra	S	Kelimeler
668	1	köy
669	1	kullanmak
670	1	kulübe
671	1	kural
672	1	kurul-
673	1	kuru-
674	1	kuzen
675	1	küsülü
676	1	lunapark
677	1	maalesef
678	1	mahalle
679	1	market
680	1	mavi
681	1	mescit
682	1	meşhur
683	1	milyonlarca
684	1	mimar
685	1	mutsuz
686	1	müdür
687	1	mühendis
688	1	müvekkil
689	1	neler
690	1	nefret et-
691	1	neşelendir-
692	1	neyse
693	1	nine
694	1	niye
695	1	not
696	1	okuyabil-
697	1	olgu
698	1	ortam
699	1	oturabil-
700	1	oyna-
701	1	oynayabil-
702	1	önceden
703	1	ön
704	1	önlem alabil-
705	1	önle-
706	1	ötürü
707	1	öylece
708	1	özellikle
709	1	özür

Sıra	S	Kelimeler
710	1	pahalı
711	1	para
712	1	parasız
713	1	parça
714	1	pazartesi
715	1	programlı
716	1	rahatsız et-
717	1	rastla-
718	1	resim öğretmeni
719	1	sabah
720	1	sabırsızlan-
721	1	sahip
722	1	sahip olabil-
723	1	salı
724	1	sanki
725	1	san-
726	1	sarı-
727	1	savunmak
728	1	sayfa
729	1	sayıl-
730	1	sayın
731	1	sebeup
732	1	seçebil-
733	1	seçmek
734	1	sevgi
735	1	sevin-
736	1	seyahat et-
737	1	sınıf öğretmeni
738	1	sıra
739	1	siyaset
740	1	sokak
741	1	sonradan
742	1	sonunda
743	1	sormak
744	1	soruştur-
745	1	sosyal bilgiler
746	1	sprey
747	1	stajyer
748	1	suçlu
749	1	süreç
750	1	sürekli
751	1	sür-

Sıra	S	Kelimeler
752	1	sürü
753	1	şaşır-
754	1	şerefli
755	1	şimdilik
756	1	şoför
757	1	tat-
758	1	tam
759	1	tamam
760	1	tamamlamak
761	1	tanımak
762	1	tanış-
763	1	tanışmak
764	1	tanıştır-
765	1	taraf
766	1	tarafından
767	1	tarihî
768	1	tarih
769	1	taşımak
770	1	tavuk
771	1	tecrübe
772	1	tehdit
773	1	tek
774	1	tekrar
775	1	temizle-
776	1	teneffüs
777	1	tercih
778	1	tereddütlü
779	1	terörist
780	1	tertemiz
781	1	test
782	1	tuhaf
783	1	turistlik
784	1	tutul-
785	1	tüm
786	1	uyanmak
787	1	uyarabil-
788	1	uygulama
789	1	uygula-
790	1	uygun
791	1	uymak

Sıra	S	Kelimeler
792	1	uzay adamı
793	1	uzman çavuşluk
794	1	ün
795	1	ünite
796	1	üst
797	1	üzere
798	1	üzeri
799	1	üzül-
800	1	varlık
801	1	vesaire
802	1	vur-
803	1	yabancı
804	1	yalancı
805	1	yalnız
806	1	yanıt ver-
807	1	yanlış
808	1	yapabil-
809	1	yapabilme
810	1	yararlan-
811	1	yaratıl-
812	1	yardım etmek
813	1	yaşanabil-
814	1	yaşanma
815	1	yaşantı
816	1	yaşlı(ihtiyar)
817	1	yatabil-
818	1	yav(ünlem)
819	1	yaz-(kalem)
820	1	yazı(nesir)
821	1	yedinci
822	1	Yedi boyutlu sinema
823	1	yemek(aş)
824	1	yemek(işi)
825	1	yer çekimi
826	1	yetişkin
827	1	yetiştir-
828	1	yıldız
829	1	yine
830	1	yoğun
831	1	yukarı

Sıra	S	Kelimeler
832	1	yumuşak
833	1	yükseklik korkusu
834	1	yüz(sebep)
835	1	yüzme(suda)
836	1	zararlı
837	1	zehirlenebil-
838	1	zeki
839	1	zengin
840	1	zenginlik
841	1	zıt
842	1	zorlu
843	1	zorluk
844	1	*abdurrahman gazi
845	1	*almanca
846	1	*atatürk
847	1	*ayasofya
848	1	*ay
849	1	*Erzincan polis meslek lisesi
850	1	*feshane
851	1	*florya
852	1	*galata kulesi
853	1	*hürrem tacı
854	1	*ingilizce öğretmeni
855	1	*kaşıkçı elması
856	1	*kız kulesi
857	1	*manavgat
858	1	*mevlana
859	1	*muhammed
860	1	*rumeli hisarı
861	1	*rusça
862	1	*Sultanahmet
863	1	*topkapı sarayı
864	1	*Türkçe öğretmeni
865	1	*türk
866	1	*uzay bölümü kulübü

Ek-17 Alt Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelime
1	178	ve
2	159	ben(zamir)
3	153	çok
4	139	da(de)
5	138	ol-
6	134	bir
7	103	o(zamir)
8	92	bu
9	82	ama
10	82	git-
11	70	meslek
12	67	de-
13	66	arkadaş
14	58	var
15	53	gel-
16	51	biz
17	51	anne
18	50	için
19	46	gez-
20	43	çocuk
21	43	iste-
22	40	ev
23	39	herkes
24	39	ora
25	38	insan
26	38	iyi
27	38	uzaylı
28	38	yap-
29	37	sonra
30	36	çünkü
31	34	mı(mi/mu/mü)
32	33	siz
33	33	yaşa-
34	32	al-
35	32	çalış-
36	31	yer
37	30	gün
38	30	sen
39	29	uzay
40	28	en(zarf)
41	28	oyna-

Sıra	S	Kelime
42	28	şey
43	27	ki
44	26	hep
45	25	polis
46	23	baba
47	23	çevre
48	23	öğretmen
49	23	yani
50	22	ders
51	22	eğer
52	22	futbol
53	22	güzel
54	21	bil-
55	20	zaman
56	20	hava
57	20	şu
58	19	daha
59	19	gör-
60	19	hayat
61	19	kendi
62	19	olmak
63	18	diye
64	18	geç-
65	18	hiç
66	18	seç-
67	17	gerek-
68	17	her
69	17	sev-
70	17	sor-
71	17	söyle-
72	17	yan
73	17	başla-
74	16	çık-
75	16	değil
76	16	mesela
77	15	aile
78	15	bazı
79	15	büyük
80	15	dünya
81	15	kal-
82	15	sorun

Sıra	S	Kelime
83	14	an(zaman)
84	14	biraz
85	14	düşün-
86	14	hiçbir
87	14	kirlet-
88	14	sınav
89	14	sınıf
90	14	*galatasaray
91	13	diğer
92	13	gibi
93	13	iki
94	13	okul
95	13	ver-
96	12	hem
97	12	küçük
98	11	bugün
99	11	için
100	11	artık
101	11	can
102	11	dön-
103	11	futbolcu
104	11	gir-
105	11	iş
106	11	kötü
107	11	öğren-
108	11	sol(yön)
109	11	yok
110	10	biri
111	10	işte
112	10	ne
113	10	oku-
114	10	sadece
115	10	son
116	10	unut-
117	10	zor
118	9	anla-
119	9	bile
120	9	büyü-
121	9	gönder-
122	9	hemen
123	9	kitap

Sıra	S	Kelime
124	9	öğret-
125	9	ülke
126	9	yemek ye-
127	9	*arjantin
128	9	*mars
129	8	ad(isim)
130	8	araba
131	8	bak-
132	8	başka
133	8	bazen
134	8	bu yüzden
135	8	öyle
136	8	soru
137	8	*ingilizce
138	8	*songül hoca
139	7	abi
140	7	beş
141	7	bırak-
142	7	birçok
143	7	cevap
144	7	doktorluk
145	7	ejderha
146	7	gezmek
147	7	gine
148	7	kardeş
149	7	karne
150	7	kazan-
151	7	kişi
152	7	konu
153	7	konuş-
154	7	lazım
155	7	neden
156	7	önemli
157	7	tabii(elbette)
158	7	tek
159	7	top
160	7	üst
161	7	ya(bağlaç)
162	7	yüz(sebep)
163	7	*melike hoca
164	7	*quini
165	6	aslında

Sıra	S	Kelime
166	6	bilgi
167	6	bilgi edin-
168	6	bin-
169	6	bisiklet
170	6	bit-(tükenmek)
171	6	bulaş-
172	6	büyüklik
173	6	davran-
174	6	demek
175	6	deniz
176	6	gelecek
177	6	grup
178	6	hayvan
179	6	ilk
180	6	izle-
181	6	kaybet-
182	6	kız
183	6	kirlilik
184	6	kolay
185	6	maç
186	6	oyun
187	6	sahip ol-
188	6	saye
189	6	seyahat
190	6	şekil
191	6	tane
192	6	teşekkür
193	6	turnuva
194	6	uzay gemisi
195	6	yardım et-
196	6	ya da
197	6	*fenerbahçe
198	6	*kenan
199	6	*Türkçe
200	6	bul-
201	5	anlat-
202	5	bilgili
203	5	birbiri
204	5	bulun-
205	5	bütün
206	5	canlı
207	5	değerli

Sıra	S	Kelime
208	5	doktor
209	5	dur-
210	5	eğlen-
211	5	el(organ)
212	5	et-
213	5	evet
214	5	gitmek
215	5	göre
216	5	görmek
217	5	her zaman
218	5	inan-
219	5	kadar
220	5	karşı
221	5	keşke
222	5	kız-
223	5	kimsesiz
224	5	küçüklük
225	5	matematik
226	5	metre
227	5	oyynamak
228	5	öl-
229	5	önem
230	5	polislik
231	5	resim
232	5	sabah
233	5	sakın
234	5	şehir
235	5	şimdi
236	5	tamam
237	5	yapabil-
238	5	yaptır-
239	5	yarın
240	5	yen-(galip)
241	5	yet-
242	5	yol
243	5	*çin
244	5	*dünya
245	4	açık
246	4	akşam
247	4	arkadaşlık
248	4	aşçı
249	4	az

Sıra	S	Kelime
250	4	baş
251	4	birlikte
252	4	bir daha
253	4	böyle
254	4	çöz-
255	4	dışarı
256	4	doğru
257	4	doğum günü
258	4	dört
259	4	durum
260	4	enişte
261	4	eski
262	4	fark
263	4	fazla
264	4	fen
265	4	geri
266	4	getir-
267	4	gezi
268	4	hangi
269	4	hava kirliliği
270	4	ileri
271	4	ilgili
272	4	ilkokul
273	4	kork-
274	4	koş-(koşu)
275	4	lise
276	4	mahalle
277	4	mimar
278	4	müzik
279	4	on
280	4	önce
281	4	pek
282	4	rakip
283	4	sahip
284	4	sakla-
285	4	sevin-
286	4	sonuç
287	4	şampiyon
288	4	teşekkür et-
289	4	uygun
290	4	yarışma
291	4	yaş(ömür)

Sıra	S	Kelime
292	4	yazılı
293	4	yeni
294	4	yine
295	4	zaten
296	4	*amip
297	4	*fagyü
298	4	*toros
299	3	adam
300	3	ağla-
301	3	ait
302	3	ara
303	3	argo
304	3	asıl
305	3	at-
306	3	ay(yıl)
307	3	ayaklı
308	3	aynı
309	3	aynı zamanda
310	3	ayrıl-
311	3	acak
312	3	bağır-
313	3	bağlı
314	3	balık
315	3	başta
316	3	benzin
317	3	beraber
318	3	birden
319	3	bitir-
320	3	boy(uzunluk)
321	3	bura
322	3	çaba
323	3	çabuk
324	3	çarşı
325	3	çözül-
326	3	değer
327	3	dinle-
328	3	düş-
329	3	emek
330	3	farklı
331	3	geçir-
332	3	gezegen
333	3	gezme

Sıra	S	Kelime
334	3	gol at-
335	3	götür-
336	3	hafta
337	3	hatta
338	3	hayal
339	3	hayır(xevet)
340	3	hazırlan-
341	3	hemşehri
342	3	hepsi
343	3	herhangi
344	3	heyecanlı
345	3	i-
346	3	ikinci
347	3	ile
348	3	iyilik
349	3	kafa
350	3	kalk-
351	3	kara delik
352	3	karın
353	3	kasap
354	3	katıl- (benimsemek)
355	3	kazanmak
356	3	kelime
357	3	kimse
358	3	kollu
359	3	kral
360	3	laf
361	3	lunapark
362	3	matematik öğretmeni
363	3	merak et-
364	3	millet
365	3	mutlu
366	3	müze
367	3	nasıl
368	3	nere
369	3	olabil-
370	3	olimpiyat
371	3	ortaokul
372	3	otur-
373	3	oynan-
374	3	quiz

Sıra	S	Kelime
375	3	sahibi olmak
376	3	sarf et-
377	3	ses
378	3	sevgi
379	3	seviye
380	3	şans
381	3	şaşır-
382	3	şöyle
383	3	şükret-
384	3	takdir
385	3	takım
386	3	tam
387	3	taraftar
388	3	tebrik et-
389	3	tekrar
390	3	temizle-
391	3	üç
392	3	üniversite
393	3	üzül-
394	3	vur-
395	3	yakın
396	3	yapıl-
397	3	yarış
398	3	yarışmacı
399	3	yaşayabil-
400	3	yaz-(kalem)
401	3	zarar
402	3	*antalya
403	3	*ay
404	3	*beşiktaş
405	3	*con
406	3	*emre
407	3	*jüpiter
408	3	*kıbrıs
409	3	*maho
410	3	*mardin
411	3	*paris
412	3	*ronaldo
413	3	*selim
414	3	*volkan
415	2	acaba
416	2	aç

Sıra	S	Kelime
417	2	a(harf)
418	2	agu
419	2	ağa
420	2	allak bullak et-
421	2	amansız
422	2	ancak
423	2	anlaş-
424	2	anneanne
425	2	atla-
426	2	atlat-
427	2	at yarışı
428	2	basketbol
429	2	başarı
430	2	başkan
431	2	beceri
432	2	bekle-
433	2	belki
434	2	bil-
435	2	bina
436	2	birinci
437	2	bir kere
438	2	böoyt(ünlem)
439	2	bu arada
440	2	bu sefer
441	2	büyük
442	2	cuma
443	2	çağır-
444	2	çalışkan
445	2	çalışma
446	2	çalışmak
447	2	çerçeve
448	2	çoğu
449	2	çoktan
450	2	çöp
451	2	dağıt-
452	2	dağ(tepe)
453	2	dayan-
454	2	dede
455	2	değerlendir-
456	2	değişik
457	2	devlet
458	2	dikkat et-

Sıra	S	Kelime
459	2	din
460	2	direk
461	2	diyebil-
462	2	doksan
463	2	dolaş-
464	2	dolar
465	2	dolayı
466	2	dondurma
467	2	dost
468	2	doyur-
469	2	duy-
470	2	eğlenmek
471	2	ergen
472	2	espri yap-
473	2	et
474	2	evcilleştir-
475	2	fakat
476	2	fikir
477	2	futbolculuk
478	2	galaksi
479	2	geçmek
480	2	genellikle
481	2	gezinti
482	2	gitme
483	2	göster-
484	2	gözlü
485	2	gül-
486	2	ha(ünlem)
487	2	hazırlık
488	2	hâlbuki
489	2	her gün
490	2	hırsız
491	2	hikâye
492	2	hoca
493	2	hüner
494	2	ibaret
495	2	ilk önce
496	2	imren-
497	2	insanoğlu
498	2	inşallah
499	2	isim
500	2	işçi

Sıra	S	Kelime
501	2	iş yeri
502	2	kabul
503	2	kaç
504	2	kaç-
505	2	kapan-
506	2	kariyer
507	2	karşıla-
508	2	karşılaş-
509	2	karşılık
510	2	katlan-
511	2	kavga
512	2	kaynana
513	2	kenar
514	2	kes-
515	2	kez
516	2	kırıl-
517	2	kısaca
518	2	kim
519	2	kimi
520	2	korcu
521	2	koru-
522	2	kullanmak
523	2	kupa(kap)
524	2	kuş
525	2	kütle
526	2	mazot
527	2	mikrop
528	2	mutlaka
529	2	müjde
530	2	not
531	2	oğul
532	2	okumak
533	2	otuz iki
534	2	öde-
535	2	öksüz
536	2	önem ver-
537	2	örneğin
538	2	para
539	2	patla-
540	2	pazartesi
541	2	piknik
542	2	polis evi

Sıra	S	Kelime
543	2	rahatla-
544	2	rahatlıkla
545	2	rüya
546	2	saha
547	2	saklambaç
548	2	saklan-
549	2	sebepe
550	2	seçmek
551	2	seksen
552	2	servis
553	2	sevgili
554	2	sıfır
555	2	sıkıl-
556	2	söz
557	2	spor
558	2	şaka
559	2	şiir
560	2	tahammül et-
561	2	tanış-
562	2	tarafından
563	2	tartış-
564	2	taşın-
565	2	teşekkür belgesi
566	2	tezahürat
567	2	torun
568	2	tutku
569	2	tüm
570	2	tünel
571	2	ufo
572	2	uğraş-
573	2	umursa-
574	2	uygula-
575	2	uyu-
576	2	uzak
577	2	yağ
578	2	yaklaşık
579	2	yalnız
580	2	yaralan-
581	2	yararlı
582	2	yaşlan-
583	2	yaşlı(ihtiyar)
584	2	yat-

Sıra	S	Kelime
585	2	yayıl-
586	2	yemek(aş)
587	2	ye-
588	2	yetenek
589	2	yeter
590	2	yetimhane
591	2	yıldız
592	2	yıl
593	2	yirmi
594	2	yorul-(sıkıntı)
595	2	yörünge
596	2	yüz bin
597	2	yüz(sayı)
598	2	zafer
599	2	*abdullah
600	2	*alf
601	2	*ali
602	2	*baha
603	2	*bjk
604	2	*bozok
605	2	*bursa
606	2	*great williams
607	2	*hilmicem
608	2	*john carter
609	2	*kasım
610	2	*leran leo
611	2	*oğuzhan
612	2	*osman
613	2	*samanyolu
614	2	*sinan
615	2	*songül öğretmen
616	2	*survivor adası
617	2	*trabzon
618	2	*türk
619	2	*uzaylı şuşu
620	2	*van
621	2	*wesley sneijder
622	2	*zigana dağı
623	1	aa(ünlem)
624	1	ablamlgil
625	1	acı-(ağrı)
626	1	acımasız

Sıra	S	Kelime
627	1	açıl-
628	1	açılma
629	1	açı
630	1	ada
631	1	adeta
632	1	adlı
633	1	aferin
634	1	ağaç
635	1	ağızlı
636	1	ah
637	1	akıl
638	1	akıllı
639	1	akılsız
640	1	ak-
641	1	aksilik ol-
642	1	aksi takdirde
643	1	alaka
644	1	almak
645	1	altı
646	1	altı yüz
647	1	amaçlı
648	1	amansız hastalık
649	1	ambulans
650	1	ameliyat ol-
651	1	ana yol
652	1	android
653	1	anı
654	1	anlamak
655	1	anlatıl-
656	1	annecik
657	1	annelik
658	1	annesiz
659	1	antreman
660	1	araç
661	1	ara-
662	1	arkadaşlık et-
663	1	arka
664	1	as-
665	1	aşama
666	1	atmak
667	1	avcı
668	1	ayır-

Sıra	S	Kelime
669	1	ayrı
670	1	ayrıca
671	1	az daha
672	1	a(harf)
673	1	babalık
674	1	babasız
675	1	bahçe
676	1	baklava
677	1	barış
678	1	bari
679	1	başarabil-
680	1	başkan yardımcısı
681	1	başkası
682	1	başvur-
683	1	bayıl-
684	1	bebek
685	1	becerebil-
686	1	benzin istasyonu
687	1	beri
688	1	beyaz
689	1	bırakıl-
690	1	bilek güreşi
691	1	bilet
692	1	bilgisayar
693	1	bilhassa
694	1	bilim adamı
695	1	bilişim
696	1	bilmek
697	1	bilme
698	1	binlerce
699	1	binmek
700	1	birisi
701	1	birkaç
702	1	bir hayli
703	1	bir milyar
704	1	bir seksen iki
705	1	bir sürü
706	1	bitki
707	1	bitmek (tükenmek)
708	1	bizden
709	1	boks

Sıra	S	Kelime
710	1	boyunca
711	1	bozul-
712	1	boz-
713	1	böylece
714	1	böylelikle
715	1	bulunmak
716	1	bürün-
717	1	büyütmek
718	1	can dostu
719	1	centilmence
720	1	cesaretlen-
721	1	cesaretlilik
722	1	cevapla-
723	1	cevap ver-
724	1	ceza
725	1	cırtlak
726	1	cumhurbaşkanı
727	1	cumhurbaşkanlığı
728	1	çal-
729	1	çamur
730	1	çare
731	1	çarpışan arabalar
732	1	çekebil-
733	1	çek-
734	1	çevre kirliliği
735	1	çığlık
736	1	çıkart-
737	1	çıkart-
738	1	çıkış-
739	1	çiçek
740	1	çift
741	1	çiğ
742	1	çizdir-
743	1	çizim
744	1	çoğunlukla
745	1	çorba
746	1	çöpçü
747	1	çöpçülük
748	1	çözüm
749	1	d(harf)
750	1	dağıtmak

Sıra	S	Kelime
751	1	daha bir
752	1	davranış
753	1	dâhil
754	1	değerlendirebil-
755	1	değerlendirmek
756	1	değiş-
757	1	delikanlı
758	1	del-
759	1	derinlik
760	1	devam ettirmek
761	1	dış
762	1	dışında
763	1	dışla-
764	1	didin-
765	1	dikkat
766	1	dile-
767	1	dinlen- (önemsenmek)
768	1	diskçi
769	1	disk
770	1	disk atmak
771	1	doğ-
772	1	doğra-
773	1	doksan altı
774	1	doksan dokuz nokta dokuz
775	1	dök-
776	1	dönem
777	1	dönme dolap
778	1	dördüncü
779	1	duman
780	1	durabil-
781	1	duvar
782	1	düşünmemek
783	1	düzel-
784	1	düzeltil-
785	1	düzenle-
786	1	e(ünlem)
787	1	edin-
788	1	eğlence
789	1	eğlenceli
790	1	elbette
791	1	elektrik

Sıra	S	Kelime
792	1	engel
793	1	en(genişlik)
794	1	erit-
795	1	erkenden
796	1	eşya
797	1	etkile-
798	1	etki
799	1	etmek
800	1	evlat
801	1	evrim
802	1	evrimleş-
803	1	fabrika
804	1	fairplay
805	1	falan
806	1	farkındalık
807	1	fark et-
808	1	fatura
809	1	faydalı
810	1	fıkra
811	1	fındık
812	1	fizik
813	1	forma
814	1	fotoğraf çekil-
815	1	fotoğraf çek-
816	1	galiba
817	1	gaz
818	1	gece
819	1	geç
820	1	geliştirmek
821	1	gelmek
822	1	gemi
823	1	gerçek
824	1	gerektir-
825	1	gezdir-
826	1	giyin-
827	1	giy-
828	1	gol
829	1	gondol
830	1	göbek
831	1	göç et-
832	1	gökyüzü
833	1	gönlünce

Sıra	S	Kelime
834	1	görme
835	1	görüş-
836	1	gözük-
837	1	göz
838	1	gururlandır-
839	1	gurur
840	1	güç(kuvvet)
841	1	gülme
842	1	günaydın
843	1	güne doğu
844	1	güvenlik
845	1	güzelleş-
846	1	güzel sanatlar
847	1	hadi
848	1	hak(adalet)
849	1	hala(henüz)
850	1	halen
851	1	hal(durum)
852	1	hamburger
853	1	hani
854	1	hareket
855	1	harf
856	1	hasta
857	1	hastalık
858	1	hata
859	1	hatıra
860	1	havuz
861	1	hayal gücü
862	1	hazır
863	1	hâkim
864	1	hediye
865	1	her biri
866	1	hesap
867	1	heyecan
868	1	hırsızlık
869	1	hızlıca
870	1	hiç kimse
871	1	hisset-
872	1	hopla-
873	1	hoş
874	1	hoş geldiniz
875	1	hummalı

Sıra	S	Kelime
876	1	hüzün
877	1	hüzünlen-
878	1	hüzünlü
879	1	ışık yılı
880	1	iç-
881	1	iğne
882	1	ihtiyaç
883	1	iki bin on beş
884	1	iki bin on dört
885	1	iki buçuk
886	1	iki milyon yüz seksen bin beş yüz elli iki
887	1	ilaç
888	1	ilçe
889	1	ilerle-
890	1	ilgi
891	1	ilginç
892	1	il
893	1	imzala-
894	1	inanılmaz
895	1	incele-
896	1	in-
897	1	ingilizce öğretmen
898	1	inşaat
899	1	internet kafe
900	1	iplik
901	1	israf et-
902	1	istek
903	1	işlem
904	1	işle-
905	1	iyice
906	1	iyileş-
907	1	izinsiz
908	1	izlemek
909	1	kaçır-
910	1	kademe
911	1	kahvaltı
912	1	kale
913	1	kalkış-
914	1	kapkaççı
915	1	kararsız

Sıra	S	Kelime
916	1	karı
917	1	kaş
918	1	katılabil-
919	1	kavga et-
920	1	kaybol-
921	1	kaydırak
922	1	kaynaş-
923	1	kaza
924	1	kazalı
925	1	kazanıl-
926	1	keşif
927	1	kırmızı
928	1	kıta
929	1	kıyafet
930	1	kıyasla-
931	1	kıymet
932	1	kıymetli
933	1	kilit
934	1	kilitle-
935	1	kirlen-
936	1	kirletmemek
937	1	km
938	1	kollamak
939	1	konteynır
940	1	kontrol et-
941	1	konuşma
942	1	kopya
943	1	korumak
944	1	koşu
945	1	kovala-
946	1	kov-
947	1	koyabil-
948	1	koyuncu
949	1	koyun(hayvan)
950	1	köpek
951	1	kriz
952	1	kucak
953	1	kulaklı
954	1	kulis
955	1	kullan-
956	1	kulüp
957	1	kur-

Sıra	S	Kelime
958	1	kuzen
959	1	lafla-
960	1	lavabo
961	1	layıkıyla
962	1	lig
963	1	liste
964	1	lokanta
965	1	loto
966	1	macera
967	1	maddi
968	1	mağaza
969	1	mahkûm
970	1	makina
971	1	malzeme
972	1	masal
973	1	masa
974	1	matematiksel
975	1	matematik öğretmenliği
976	1	mekik
977	1	mektup
978	1	melek
979	1	memleket
980	1	memnun
981	1	mikrofon
982	1	mimarıcı
983	1	modern
984	1	muhabbet et-
985	1	mutlu ol-
986	1	müdahale et-
987	1	müşabaka
988	1	müşteri
989	1	nadir
990	1	nafile
991	1	namaz
992	1	nap-(ne yap-)
993	1	neredeys
994	1	neyse
995	1	nihayet
996	1	ninni
997	1	niye
998	1	oda
999	1	okşa-

Sıra	S	Kelime
1000	1	okuttur-
1001	1	olay
1002	1	oldukça
1003	1	olumsuz
1004	1	omurga
1005	1	omuz
1006	1	onur belgesi
1007	1	on altı
1008	1	on sekiz
1009	1	ortalık
1010	1	ortam
1011	1	otobüs
1012	1	otuz
1013	1	oynat-
1014	1	ozon tabakası
1015	1	öbür
1016	1	öğrenci
1017	1	öğretmek
1018	1	öğretmenevi
1019	1	öğretmenlik
1020	1	öğüt
1021	1	öğüt ver-
1022	1	ölüm
1023	1	önem vermek
1024	1	örnek
1025	1	öte
1026	1	övün-
1027	1	özellik
1028	1	özen-
1029	1	özle-
1030	1	parça
1031	1	parfüm
1032	1	park
1033	1	parlak
1034	1	parmak
1035	1	patron
1036	1	peki
1037	1	perde arkası
1038	1	peş
1039	1	pişman ol-
1040	1	pizza
1041	1	problem

Sıra	S	Kelime
1042	1	puan
1043	1	puhu kuşu
1044	1	radasyon
1045	1	rahatsız edil-
1046	1	rahatsız et-
1047	1	rakam
1048	1	ranger
1049	1	rastla-
1050	1	robot
1051	1	roket
1052	1	saat
1053	1	sabahleyin
1054	1	saç
1055	1	sağlam
1056	1	sahip olabil-
1057	1	san-
1058	1	sanki
1059	1	sargı
1060	1	sarı-
1061	1	savcı
1062	1	say-
1063	1	saygı
1064	1	saygılı
1065	1	sebeup olabil-
1066	1	seksen beş
1067	1	seksen dokuz
1068	1	seksen dört
1069	1	sensiz
1070	1	sergile-
1071	1	sevdir-
1072	1	sevil-
1073	1	sevinç
1074	1	sevinçli
1075	1	sevindir-
1076	1	seyahat et-
1077	1	sezon
1078	1	sıkıcı
1079	1	sıkılabil-
1080	1	sıkıntı
1081	1	sık-
1082	1	sına-
1083	1	sıra

Sıra	S	Kelime
1084	1	sil-
1085	1	sis
1086	1	sisli
1087	1	sistemli
1088	1	soğukkanlılık
1089	1	sonsuz
1090	1	sonuncu
1091	1	sormak
1092	1	sosyal
1093	1	söz ver-
1094	1	spagetti
1095	1	su
1096	1	sür-
1097	1	süslen-
1098	1	şampiyonluk
1099	1	şarkı
1100	1	şenlen-
1101	1	şık(seçenek)
1102	1	şirket
1103	1	şişko
1104	1	şişme
1105	1	şom ağız
1106	1	takdir belgesi
1107	1	takıl-
1108	1	taktik
1109	1	tanıma
1110	1	tanıştır-
1111	1	tar-
1112	1	taş
1113	1	tatil
1114	1	tedirgin et-
1115	1	teknik direktör
1116	1	tek başına
1117	1	televizyon
1118	1	telsiz
1119	1	temel
1120	1	temizlik
1121	1	terkediliş
1122	1	terk et-
1123	1	terle-
1124	1	terlik
1125	1	test

Sıra	S	Kelime
1126	1	tetikle-
1127	1	tetik(çabuk)
1128	1	teyze
1129	1	tıpkı
1130	1	tırman-
1131	1	tip
1132	1	topla-
1133	1	toplana-
1134	1	torba
1135	1	toz
1136	1	tuhaf
1137	1	tur
1138	1	turla-
1139	1	tut-
1140	1	türlü
1141	1	tür
1142	1	uç-
1143	1	unsur
1144	1	uyan-
1145	1	uyandır-
1146	1	uyarı
1147	1	uyuşuk
1148	1	uzay istasyonu
1149	1	uzun
1150	1	uzunluk
1151	1	üçüncü
1152	1	üç yüz elli
1153	1	ünlü
1154	1	üstelik
1155	1	üstlen-
1156	1	üstlenmek
1157	1	üzere
1158	1	üzeri
1159	1	üzgün
1160	1	üz-
1161	1	vakti
1162	1	van çin çan (çince)
1163	1	var-
1164	1	vay(ünlem)
1165	1	vb.
1166	1	vedalaş-
1167	1	veya

Sıra	S	Kelime
1168	1	villa
1169	1	voleybol
1170	1	vurdur-
1171	1	yakala-
1172	1	yakalan-
1173	1	yaklaş-
1174	1	yalakalık et-
1175	1	yalnızlık
1176	1	yanlış
1177	1	yansıt-
1178	1	yapış-
1179	1	yapmak
1180	1	yardım
1181	1	yardımcı ol-
1182	1	yarı
1183	1	yarış-
1184	1	yarışmak
1185	1	yasla-
1186	1	yaşama sevinci
1187	1	yaşanıl-
1188	1	yaşan-
1189	1	yaşanmışlık
1190	1	yavru
1191	1	yay-
1192	1	yazış-
1193	1	yedi yüz
1194	1	yemek yedir-
1195	1	yemyeşil
1196	1	yerine
1197	1	yetim
1198	1	yetiş-
1199	1	yetiştirmek
1200	1	yıka-
1201	1	yıl-
1202	1	yırt-
1203	1	yolculuk
1204	1	yüksek
1205	1	yüksel-
1206	1	yürü-
1207	1	yüz-(suda)
1208	1	yüz karası
1209	1	yüzlerce

Sıra	S	Kelime
1210	1	yüzölçümü
1211	1	zannet-
1212	1	zevk
1213	1	zıpla-
1214	1	zifiri karanlık
1215	1	zil
1216	1	zorla-
1217	1	zorlu
1218	1	zorluk
1219	1	z(harf)
1220	1	#aklına gel-
1221	1	*abdurrahim albayrak
1222	1	*allah
1223	1	*aziz yıldırım
1224	1	*batuhan
1225	1	*berat kandili
1226	1	*brezilyalı
1227	1	*buenos aires
1228	1	*buğra
1229	1	*büyük uzaylı gezegeni
1230	1	*cimbom
1231	1	*dominik cumhuriyeti
1232	1	*dursun özbek
1233	1	*durgun yarsuvat
1234	1	*dünyalı sinem
1235	1	*ela
1236	1	*elif
1237	1	*emefopzena
1238	1	*face
1239	1	*fairpaly
1240	1	*faka
1241	1	*FB (kısaltma)
1242	1	*fenerium
1243	1	*gönüllüler adası
1244	1	*Gümüşhane
1245	1	*güneş
1246	1	*güney amerika
1247	1	*haka
1248	1	*hamza hamzaoğlu

Sıra	S	Kelime
1249	1	*hasan
1250	1	*İstanbul
1251	1	*İstanbul Başakşehir
1252	1	*İzmir
1253	1	*Jaja Leu
1254	1	*jaka
1255	1	*Kastamonu
1256	1	*Kur'an
1257	1	*İaka
1258	1	*m13 kadrosu
1259	1	*mendoza

Sıra	S	Kelime
1260	1	*Neyman da Silva
1261	1	*Nurgül hoca
1262	1	*Osman Şakir
1263	1	*pizvan
1264	1	*Portekiz
1265	1	*Satürn
1266	1	*seda
1267	1	*şampiyonlar ligi
1268	1	*Şuşu
1269	1	*Trabzonspor
1270	1	*Turabi

Sıra	S	Kelime
1271	1	*Türkçe kitabı
1272	1	*Türkçe öğretmeni
1273	1	*Türkiye
1274	1	*uzaylı bebek şuşu
1275	1	*Yasin Öztekin
1276	1	*Yetmiş Beşinci Yıl İMKB Ortaokulu
1277	1	*Yusuf
1278	1	*zaka

Ek-18 Alt Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelime
1	178	ve
2	176	çok
3	168	da(de)
4	157	bir
5	110	ben(zamir)
6	108	ol-
7	101	bu
8	92	o(zamir)
9	90	için
10	71	sonra
11	67	bil-
12	62	yer
13	61	de-
14	61	git-
15	60	meslek
16	60	öğretmen
17	58	ama
18	58	iste-
19	57	biz
20	57	gez-
21	51	var
22	44	yaşa-
23	43	daha
24	41	soru
25	41	mı(mi/mu/mü)
26	40	yap-
27	39	gel-
28	38	hem
29	37	güzel
30	37	şey
31	36	iyi
32	34	arkadaş
33	32	hayvan
34	32	oku-
35	32	olmak
36	31	çalış-
37	31	çocuk
38	31	uzay
39	31	adam
40	30	ders

Sıra	S	Kelime
41	29	çünkü
42	28	okul
43	27	eğer
44	27	sev-
45	25	gün
46	24	çık-
47	24	ki
48	23	baba
49	23	doktor
50	23	ora
51	22	düşün-
52	22	en(zarf)
53	22	her
54	22	sor
55	21	anne
56	21	cevap
57	21	çevre
58	21	insan
59	20	at-
60	20	bul-
61	19	ev
62	19	kendi
63	18	herkes
64	18	ileri
65	17	başla-
66	17	çöp
67	17	gibi
68	16	bazı
69	16	gör-
70	16	iki
71	16	sahip olmak
72	16	sınıf
73	15	al-
74	15	başka
75	15	gerek-
76	15	hep
77	15	kötü
78	15	yok
79	14	söyle-
80	13	aynı

Sıra	S	Kelime
81	13	fazla
82	13	grup
83	13	iş
84	13	zor
85	12	ne
86	12	neden
87	12	sen
88	12	yaz-(kalem)
89	12	yine
90	11	araba
91	11	bak-
92	11	fakat
93	11	hiç
94	11	öğren-
95	11	sahip ol-
96	11	seç-
97	11	*zeki
98	10	zaman
99	10	diye
100	10	hava
101	10	kazan-
102	10	konu
103	10	sınav
104	10	son
105	10	şu
106	10	yani
107	10	*mert amca
108	10	*sinop
109	9	değil
110	9	gir-
111	9	hemen
112	9	kadar
113	9	nasıl
114	9	sonuç
115	9	ülke
116	9	yarın
117	9	yol
118	9	*ali
119	8	anla-
120	8	anlat-

Sıra	S	Kelime
121	8	ara-
122	8	birinci
123	8	büyük-
124	8	duman
125	8	hava kirliliği
126	8	her zaman
127	8	lazım
128	8	merak et-
129	8	öğrenci
130	8	öl-
131	8	siz
132	8	üzül-
133	8	ver-
134	7	akşam
135	7	bilgi
136	7	bin-
137	7	biri
138	7	böyle
139	7	cevap ver-
140	7	çarşı
141	7	çözüm
142	7	doğru
143	7	egzoz
144	7	kişi
145	7	sevin-
146	7	tamam
147	7	vb.
148	7	ya da
149	6	çalışma
150	6	abla
151	6	aferin
152	6	astronot
153	6	başarılı
154	6	bu yüzden
155	6	bütün
156	6	büyük
157	6	çalışmak
158	6	dışarı
159	6	doktorluk
160	6	fabrika
161	6	gine
162	6	harika

Sıra	S	Kelime
163	6	kal-
164	6	mesela
165	6	mutlu
166	6	not
167	6	olma
168	6	önemli
169	6	sabah
170	6	üniversite
171	6	*ankara
172	6	*elif
173	6	*miray
174	6	*Türkçe
175	5	abi
176	5	aile
177	5	araştır-
178	5	beğen-
179	5	bilgisayar
180	5	canlı
181	5	cümle
182	5	çevre kirliliği
183	5	deniz
184	5	eski
185	5	et-
186	5	gelecek
187	5	getir-
188	5	gezi
189	5	gitmek
190	5	götür-
191	5	hastane
192	5	hayat
193	5	hazırla-
194	5	içeri
195	5	kalk-
196	5	kazanmak
197	5	otur-
198	5	öğretmenlik
199	5	para
200	5	roket
201	5	sadece
202	5	şimdi
203	5	tebrik et-
204	5	uzaylı

Sıra	S	Kelime
205	5	veya
206	5	yan
207	5	yüksek
208	5	*anıt kabir
209	4	ad(isim)
210	4	ağaç
211	4	anlaş-
212	4	araştırma
213	4	baca
214	4	bilgi edin-
215	4	biraz
216	4	bugün
217	4	bulmak
218	4	burada
219	4	çadır
220	4	çağır-
221	4	düşünce
222	4	eğitim fakültesi
223	4	emin
224	4	fikir
225	4	gezmek
226	4	göre
227	4	göster-
228	4	hangi
229	4	kirlet-
230	4	kitap
231	4	kolay
232	4	kuş
233	4	mutlu ol-
234	4	olabil-
235	4	olay
236	4	önce
237	4	saat
238	4	salı
239	4	söndür-
240	4	şekil
241	4	şöyle
242	4	tabi(elbette)
243	4	tam
244	4	tanı-
245	4	tekrar
246	4	tercüman

Sıra	S	Kelime
247	4	tut-
248	4	um-
249	4	uzak
250	4	yağ-
251	4	yaş(ömür)
252	4	yeni
253	4	yıka-
254	4	yüz(çehre)
255	4	zaten
256	4	*erzurum
257	4	*kayseri
258	3	alan
259	3	amaç
260	3	an(zaman)
261	3	ateş
262	3	bazen
263	3	bekle-
264	3	beraber
265	3	birbiri
266	3	birçok
267	3	birkaç
268	3	birlikte
269	3	bisiklet
270	3	bu sefer
271	3	cerrah
272	3	çeşitli
273	3	çöp tenekesi
274	3	davranış
275	3	değ-(değer)
276	3	dere
277	3	dolaş-
278	3	dur-
279	3	durum
280	3	dünya
281	3	düzenli
282	3	eğlenceli
283	3	el(organ)
284	3	farklı
285	3	geçir-
286	3	gidebil-
287	3	gitme
288	3	güvenli

Sıra	S	Kelime
289	3	hatta
290	3	havuz
291	3	hemşire
292	3	hepsi
293	3	hiç kimse
294	3	ile
295	3	ilk
296	3	inşallah
297	3	işte
298	3	kalabalık
299	3	karşılaş-
300	3	kedi
301	3	kim
302	3	kirli
303	3	köpek
304	3	kullan-
305	3	odun
306	3	okuma
307	3	okumak
308	3	okuma yazma
309	3	on
310	3	oyna-
311	3	ön
312	3	pek
313	3	piknik
314	3	sahip olabil-
315	3	seyahat et-
316	3	sofra
317	3	sokak
318	3	süre
319	3	şehir
320	3	şelale
321	3	temiz
322	3	tertemiz
323	3	teşekkür et-
324	3	uyu-
325	3	veteriner
326	3	yağmur
327	3	yapmak
328	3	yatak
329	3	ye-
330	3	zengin

Sıra	S	Kelime
331	3	zorluk
332	3	*ahmet
333	3	*amerika
334	3	*ayşe
335	3	*erzincan
336	3	*ingilizce
337	3	*mehmet
338	3	*serdar
339	2	acil
340	2	ağrı-
341	2	altı
342	2	altıncı(sayı)
343	2	ara
344	2	arka
345	2	art-
346	2	asıl
347	2	asla
348	2	aslında
349	2	ay(yıl)
350	2	ayakkabı
351	2	az
352	2	balık
353	2	basamak
354	2	başar-
355	2	baş
356	2	bayağı
357	2	belirle-
358	2	beş
359	2	beşinci
360	2	bina
361	2	bir o kadar
362	2	bitir-
363	2	böylece
364	2	bulun-
365	2	bura
366	2	cevapla-
367	2	çay(kahve)
368	2	çek-
369	2	çoğu
370	2	çöpçü
371	2	çözül-
372	2	davran-

Sıra	S	Kelime
373	2	dede
374	2	demek
375	2	diğer
376	2	dik
377	2	dinle-
378	2	dolayı
379	2	dolu(xboş)
380	2	dön-
381	2	duy-
382	2	düzgün
383	2	eğitim
384	2	eğlen-
385	2	ek
386	2	ekle-
387	2	elbise
388	2	elöp-
389	2	eşit
390	2	eşya
391	2	evet
392	2	fakülte
393	2	fark
394	2	fotoğraf çek-
395	2	genel
396	2	gerekli
397	2	geri
398	2	gezebil-
399	2	gezme
400	2	giy-
401	2	giyin-
402	2	gökyüzü
403	2	gül-
404	2	güler yüz
405	2	gül
406	2	hakkında
407	2	hasta
408	2	hep beraber
409	2	heyecan
410	2	heyecanlı
411	2	heykel
412	2	hızlı
413	2	hiçbir
414	2	hoca

Sıra	S	Kelime
415	2	ışık
416	2	iç
417	2	iç-
418	2	i-
419	2	ihtiyaç
420	2	ikinci
421	2	ilgili
422	2	inan-
423	2	internet
424	2	istek
425	2	kaç-
426	2	kâğıt
427	2	kahvaltı
428	2	kantin
429	2	karar
430	2	kavuş-
431	2	keşke
432	2	kısaca
433	2	kız-
434	2	kolla-
435	2	komşu
436	2	koy-
437	2	kurtar-
438	2	küçük
439	2	lakin
440	2	lise
441	2	mahalleli
442	2	memur
443	2	münazara
444	2	neredeysse
445	2	oğul
446	2	okun-
447	2	ortam
448	2	oylama
449	2	oyun
450	2	ödev
451	2	ödül
452	2	öğrenmek
453	2	öğret-
454	2	öldürebil-
455	2	ölebil-
456	2	öyle

Sıra	S	Kelime
457	2	özle-
458	2	paylaş-
459	2	polis
460	2	puan
461	2	sağla-
462	2	sağlık
463	2	sakın
464	2	say-
465	2	sebep
466	2	sevgi
467	2	sıcak
468	2	sis
469	2	siyah
470	2	sorun
471	2	sosyal
472	2	söyleme
473	2	söz
474	2	su
475	2	sür-
476	2	şaşır-
477	2	taa(ünlem)
478	2	takdir
479	2	tane
480	2	tatil
481	2	tatil köyü
482	2	tek
483	2	telefon
484	2	tıp fakültesi
485	2	topla-
486	2	tüp
487	2	uzun
488	2	yak-
489	2	yan-
490	2	yarışma
491	2	yazı(nesir)
492	2	yaz
493	2	yedi
494	2	yemek(aş)
495	2	yemek yemek
496	2	yıldız
497	2	yokuş
498	2	yorul-(sıkıntı)

Sıra	S	Kelime
499	2	yüz(sebep)
500	2	*ay
501	2	*beyza
502	2	*ekşisu
503	2	*sincan
504	2	*teog sınavı
505	1	acaba
506	1	açıklan-
507	1	akıllı
508	1	akıntı
509	1	akıl
510	1	akraba
511	1	aksine
512	1	akşam ezanı
513	1	alış-
514	1	alkışla-
515	1	almak
516	1	alın teri
517	1	amma
518	1	ana sınıfı
519	1	ancak
520	1	anlaşıl-
521	1	anlatmak
522	1	arama
523	1	artık
524	1	as-
525	1	aslan
526	1	aşırı
527	1	aş-
528	1	ayak
529	1	ayakta
530	1	ayrı
531	1	ayrıca
532	1	ayrıl-
533	1	azim
534	1	babacık
535	1	bakkal
536	1	bakma
537	1	basit
538	1	başarı
539	1	bayan
540	1	bayıl-

Sıra	S	Kelime
541	1	bebek
542	1	beklenil-
543	1	belediye
544	1	belki
545	1	belli(malum)
546	1	beraberce
547	1	bere
548	1	beyaz
549	1	beyin fırtınası
550	1	bırakabil-
551	1	bırak-
552	1	bir daha
553	1	bir sürü
554	1	bir türlü
555	1	bir zamanlar
556	1	bitme (tükenmek)
557	1	bit-(tükenmek)
558	1	borç
559	1	boru
560	1	boş
561	1	boşuna
562	1	boya
563	1	bölüm
564	1	bulan-
565	1	bulaşık
566	1	buluş-
567	1	bundan böyle
568	1	bu kadar
569	1	cevap vermek
570	1	cimri
571	1	cuma
572	1	çabala-
573	1	çal-(zil)
574	1	çalıştır-
575	1	çam ağacı
576	1	çapraz
577	1	çarşıyan araba
578	1	çarşamba
579	1	çekişme
580	1	çekişmeli
581	1	çırpın-
582	1	çiçek

Sıra	S	Kelime
583	1	çocuk doktoru
584	1	çoğal-
585	1	çoğalma
586	1	çöp kovası
587	1	dakika
588	1	daldır-
589	1	dayan-
590	1	dayanıl-
591	1	dayıngil
592	1	değerlendir-
593	1	değişebil-
594	1	değiş-
595	1	derece
596	1	dergi
597	1	ders çalışmak
598	1	ders çalış-
599	1	dert
600	1	devam et-
601	1	dik-(ağaç)
602	1	dikkatli ol-
603	1	dile-
604	1	dil(lisan)
605	1	dinleme
606	1	din kültürü
607	1	din kültürü öğretmeni
608	1	diş doktoru
609	1	diz-
610	1	doğa
611	1	doğrula-
612	1	dokuz
613	1	dolayısıyla
614	1	dol-
615	1	dost ol-
616	1	dosya
617	1	doy-
618	1	dök-
619	1	durmak
620	1	dün
621	1	düzel-
622	1	edin-
623	1	ee(ünlem)
624	1	eğitim al-

Sıra	S	Kelime
625	1	eksiksiz
626	1	ekşi
627	1	elbette
628	1	el feneri
629	1	engel
630	1	engelle-
631	1	etkile-
632	1	etkileyebil-
633	1	etki
634	1	etraf
635	1	ezan
636	1	fakir
637	1	fakirlik
638	1	fark et-
639	1	faydalı
640	1	fayda
641	1	fen
642	1	fırlatıl-
643	1	fırlat-
644	1	filtre
645	1	futbol
646	1	garson
647	1	gayet
648	1	gayret
649	1	gazete
650	1	gece
651	1	geçin-
652	1	geç-
653	1	geç kal-
654	1	gerçekten
655	1	geri sayım
656	1	gezegen
657	1	gezerlik
658	1	gezinti
659	1	giriş
660	1	gonca
661	1	gondol
662	1	göl
663	1	görebil-
664	1	görme
665	1	göz
666	1	göz at-

Sıra	S	Kelime
667	1	gözük-
668	1	güldür-
669	1	günaydın
670	1	günlerce
671	1	günlük (günle ilgili)
672	1	güven
673	1	güven-
674	1	güvenilir-
675	1	güzelce
676	1	haber
677	1	hafta
678	1	hak(adalet)
679	1	hala(henüz)
680	1	hala(akraba)
681	1	hal(durum)
682	1	halletmek
683	1	haram lokma
684	1	hastalık
685	1	havalan-
686	1	hayal
687	1	hayal kırıklığı
688	1	haydi
689	1	hayvanat bahçesi
690	1	hazır
691	1	hazırlan-
692	1	hazırlık
693	1	hele
694	1	herhâlde
695	1	hırs
696	1	huzurlu
697	1	içmek
698	1	ilaç
699	1	ilkokul
700	1	imparator
701	1	inanıl-
702	1	in-
703	1	inşaat
704	1	inşaat mühendisi
705	1	itfaiyeci
706	1	itfaiye
707	1	iyice
708	1	iyileştirme

Sıra	S	Kelime
709	1	izin ver-
710	1	izle-
711	1	kabarcık
712	1	kabuk
713	1	kaçır-
714	1	kaldır-
715	1	kaliteli
716	1	kalmak
717	1	kalpli
718	1	kalp
719	1	kalp ve damar cerrahı
720	1	kapatıl-
721	1	kapat-
722	1	kapatır-
723	1	kapı
724	1	kar(yağış)
725	1	karanlık
726	1	karga
727	1	karşıla-
728	1	karşılaştı-
729	1	karşı
730	1	kat
731	1	kavga et-
732	1	kavram
733	1	kavuşma
734	1	kaybolma
735	1	kaydırak
736	1	kazanabilmek
737	1	kazanamayabil-
738	1	kelebek
739	1	keyif
740	1	kış
741	1	kıyafet
742	1	kızdır-
743	1	kız
744	1	kilo
745	1	kirlen-
746	1	koca(eş)
747	1	kok-
748	1	koltuk
749	1	konuşma
750	1	konuş-

Sıra	S	Kelime
751	1	korku treni
752	1	korundurabil-
753	1	koruyabil-
754	1	koru-
755	1	kostüm
756	1	koş-(koşu)
757	1	kötülük
758	1	köy
759	1	kullanabil-
760	1	kurcala-
761	1	kur-
762	1	kurmak
763	1	küçümen
764	1	lale
765	1	lamba
766	1	lastik
767	1	laptop
768	1	lunapark
769	1	maden
770	1	mahsur
771	1	maket
772	1	malzeme
773	1	mantıklı
774	1	manzara
775	1	masaüstü
776	1	matematik
777	1	matematik öğretmeni
778	1	mecbur
779	1	memleket
780	1	merhaba
781	1	meşhur
782	1	meyve suyu
783	1	mezar
784	1	mezun ol-
785	1	mide
786	1	millet
787	1	montlu
788	1	motor
789	1	muhteşem
790	1	mutlaka
791	1	mühendis
792	1	mümkün

Sıra	S	Kelime
793	1	nereli
794	1	nesil
795	1	neyse
796	1	niye
797	1	nolur(ne olur)
798	1	normal
799	1	nöbetçi
800	1	olabilme
801	1	olamayabil-
802	1	olimpik havuz
803	1	oluştur-
804	1	onur belgesi
805	1	on beş
806	1	on dokuz
807	1	orman
808	1	ortaokul
809	1	otel
810	1	oturt-
811	1	oyalan-(meşgul)
812	1	oy(rey)
813	1	oysa
814	1	oyun parkı
815	1	oy sandığı
816	1	öğrenebil-
817	1	öğrenil-
818	1	öğrenme
819	1	öğretmek
820	1	önem
821	1	önle-
822	1	örneğin
823	1	özel
824	1	özellikle
825	1	pano
826	1	papatya
827	1	park
828	1	pastırma
829	1	pazar
830	1	pazartesi
831	1	pencere
832	1	piknik alanı
833	1	pipet
834	1	pis

Sıra	S	Kelime
835	1	proje
836	1	rahatça
837	1	rahatla-
838	1	rahatsızlan-
839	1	renkli
840	1	rica et-
841	1	röportaj
842	1	rüya
843	1	sabahleyin
844	1	sabırsızlık
845	1	sağlıklı
846	1	sağlık lisesi
847	1	saha
848	1	sakallı
849	1	sakin
850	1	san-
851	1	sanki
852	1	santim
853	1	saye
854	1	saygılı
855	1	sebepl-
856	1	seçil-
857	1	seçme
858	1	sekiz
859	1	sekizinci
860	1	ser-
861	1	servis
862	1	seslen-
863	1	sevap
864	1	sevinç
865	1	sevk et-
866	1	seyahat etmek
867	1	sıkılı
868	1	sıra
869	1	soğuk
870	1	sohbet et-
871	1	sorumluluk
872	1	sosyal bilgiler öğretmeni
873	1	sözlü
874	1	sula-
875	1	süreç
876	1	süsle-

Sıra	S	Kelime
877	1	süzül-
878	1	şart
879	1	tabiat
880	1	tablet
881	1	tablo
882	1	tahta
883	1	tak-
884	1	tartışma
885	1	taş
886	1	taşın-
887	1	taşı-
888	1	tecrübe
889	1	tecrübeli
890	1	tedavi et-
891	1	televizyon
892	1	tembel
893	1	tembellik
894	1	teneffüs
895	1	tercüme et-
896	1	terlik
897	1	teşekkür
898	1	tüm
899	1	tür
900	1	uçak
901	1	uçuş-
902	1	uğra-
903	1	uğraş-
904	1	umursa-
905	1	uyan-
906	1	uygula-
907	1	uygulan-
908	1	uyuma
909	1	uza-
910	1	uzay gemisi
911	1	uzay mekiği

Sıra	S	Kelime
912	1	üç
913	1	üst
914	1	varabil-
915	1	verebil-
916	1	ya(bağlaç)
917	1	yakala-
918	1	yaklaşık
919	1	yangın
920	1	yanı sıra
921	1	yanlış
922	1	yapabil-
923	1	yapılabil-
924	1	yarar
925	1	yardım
926	1	yarım
927	1	yaşayabil-
928	1	yaşlan-
929	1	yaşlı(ihtiyar)
930	1	yat-
931	1	yazın
932	1	yemyeşil
933	1	yen-(aş)
934	1	yerine
935	1	yer çekimi
936	1	yeşil
937	1	yeter
938	1	yet-
939	1	yılan
940	1	yıl
941	1	yirmi
942	1	yiyecek
943	1	yoldaş
944	1	yol boyunca
945	1	yükseltebil-
946	1	yükselt-

Sıra	S	Kelime
947	1	yürümek
948	1	yürüme
949	1	yüzme havuzu
950	1	yüz(sayı)
951	1	zannet-
952	1	zarar
953	1	zorlanabil-
954	1	zorlu
955	1	*berfin
956	1	*bilim ve sanat müzesi
957	1	*ecem
958	1	*efe
959	1	*emircam egi
960	1	*eray
961	1	*erzincanlı
962	1	*erzurum evleri
963	1	*güneş
964	1	*hacı beктаşı veli ortaokulu
965	1	*ihsan
966	1	*kadir
967	1	*karadeniz bölgesi
968	1	*mert
969	1	*neptün
970	1	*samet
971	1	*seher abla
972	1	*umut
973	1	*uranüs
974	1	*venüs
975	1	*yetmiş beşinci yıl imkb ortaokulu
976	1	*yıldız

Ek-19 Alt Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelime
1	135	çok
2	123	ve
3	101	da(de)
4	93	o(zamir)
5	91	iste-
6	76	bir
7	71	ol-
8	67	ben(zamir)
9	59	bu
10	52	ama
11	52	biz
12	52	git-
13	52	ora
14	47	meslek
15	46	için
16	40	gez-
17	34	olmak
18	34	var
19	33	insan
20	32	daha
21	32	yer
22	31	çalış-
23	28	büyük
24	28	şey
25	27	bil-
26	27	doktor
27	24	çünkü
28	24	iyi
29	23	büyü-
30	23	çevre
31	23	her
32	23	sonra
33	22	gör-
34	20	güzel
35	20	küçük
36	20	uzay
37	20	yap-
38	18	eğer
39	17	oku-

Sıra	S	Kelime
40	17	sev-
41	17	zaman
42	16	yaşa-
43	15	gel-
44	14	ders
45	13	birçok
46	13	bu yüzden
47	13	gerek-
48	13	gitmek
49	13	herkes
50	13	lazım
51	13	sahip ol-
52	13	yani
53	12	anlat-
54	12	baba
55	12	bugün
56	12	hayat
57	12	ileri
58	12	m(mi/mu(mü))
59	12	ne
60	12	öğretmen
61	11	canlı
62	11	değil
63	11	hep
64	11	ki
65	11	nasıl
66	10	bazı
67	10	dünya
68	10	görmek
69	10	hem
70	10	kadar
71	10	mesela
72	10	şimdi
73	9	aile
74	9	çocuk
75	9	en(zarf)
76	9	hemşire
77	9	olabil-
78	9	resim

Sıra	S	Kelime
79	9	ülke
80	9	yarın
81	8	anlatıl-
82	8	anne
83	8	arkadaş
84	8	başka
85	8	çık-
86	8	ev
87	8	kendi
88	8	okul
89	8	öğren-
90	8	sen
91	8	sigara iç-
92	8	siz
93	8	şehir
94	8	*amerika
95	8	*antep
96	8	*paris
97	7	anla-
98	7	bul-
99	7	çevre kirliliği
100	7	çöp
101	7	deniz
102	7	iç
103	7	iki
104	7	ilgili
105	7	kitap
106	7	öğret-
107	7	*trabzon
108	6	aslında
109	6	at-
110	6	bak-
111	6	bile
112	6	de-
113	6	eskiden
114	6	fakat
115	6	gezmek
116	6	hasta
117	6	hastane

Sıra	S	Kelime
118	6	hiç
119	6	incelemek
120	6	ise
121	6	kişi
122	6	koru-
123	6	merak et-
124	6	sadece
125	6	sigara
126	6	söyle-
127	5	ağaç
128	5	bilgi
129	5	dede
130	5	diye
131	5	doktorluk
132	5	eğlen-
133	5	gezegen
134	5	gün
135	5	hava
136	5	hemen
137	5	iş
138	5	işte
139	5	iyileştir-
140	5	mutlu ol-
141	5	öldür-
142	5	resim öğretmeni
143	5	seç-
144	5	sev-
145	5	sevin-
146	5	sevindir-
147	5	seyahat etmek
148	5	yaşlı(ihtiyar)
149	5	*afganistan
150	5	*antalya
151	4	al-
152	4	araç
153	4	artık
154	4	astronot
155	4	aynı
156	4	baca
157	4	belki
158	4	bitki
159	4	bura

Sıra	S	Kelime
160	4	çalışmak
161	4	demek
162	4	din kültürü
163	4	doğru
164	4	duman
165	4	düşün-
166	4	geçmiş
167	4	geliş-
168	4	gibi
169	4	hayal
170	4	iç-
171	4	ile
172	4	ilk
173	4	kim
174	4	kutu
175	4	neden
176	4	öl-
177	4	park
178	4	söz
179	4	uzun
180	4	vatan
181	4	yan
182	4	yapmak
183	4	yerine
184	4	yok
185	4	*eyfel
186	4	*iran
187	4	*istanbul
188	4	*yozgat
189	3	akşam
190	3	anlatmak
191	3	biraz
192	3	bit-(tükenmek)
193	3	çözüm
194	3	değiş-
195	3	destek
196	3	dön-
197	3	elbise
198	3	eski
199	3	fazla
200	3	fikir
201	3	fotoğraf çek-

Sıra	S	Kelime
202	3	geç-
203	3	gelecek
204	3	geri dönüşüm
205	3	gezi
206	3	göre
207	3	hangi
208	3	hastalık
209	3	hayvan
210	3	hazine
211	3	huzurevî
212	3	ilgilen-
213	3	iyileştirmek
214	3	kaybol-
215	3	kazan-
216	3	kurtar-
217	3	nine
218	3	otobüs
219	3	öğrenebil-
220	3	öğrenmek
221	3	önce
222	3	önemli
223	3	örneğin
224	3	öyle
225	3	puan
226	3	sahip olmak
227	3	savaş
228	3	saye
229	3	sınav
230	3	son
231	3	soru
232	3	tabi(elbette)
233	3	tanımak
234	3	tarihi eser
235	3	tek
236	3	teknoloji
237	3	topla-
238	3	torun
239	3	uçak
240	3	ver-
241	3	yakıt
242	3	yapabil-
243	3	ya da

Sıra	S	Kelime
244	3	yemek(aş)
245	3	yetenek
246	3	yıldız
247	3	zararlı
248	3	*anıtkabir
249	2	acı-
250	2	alışveriş merkezi
251	2	almak
252	2	altın
253	2	an(zaman)
254	2	apartman
255	2	araba
256	2	araştırma
257	2	atmosfer
258	2	ayna
259	2	babamgil
260	2	bakmak
261	2	başarılı
262	2	bazen
263	2	beraber
264	2	bin-
265	2	birlikte
266	2	birtakım
267	2	bir sürü
268	2	boru
269	2	boz-
270	2	böyle
271	2	böylece
272	2	bulun-
273	2	cevap
274	2	çadır
275	2	çek-
276	2	çiçek
277	2	çoğu
278	2	dil(lisan)
279	2	doğa
280	2	dur-
281	2	duygu
282	2	eğlenceli
283	2	el(organ)
284	2	elöp-
285	2	emin

Sıra	S	Kelime
286	2	eşya
287	2	et-
288	2	fabrika
289	2	farklı
290	2	fen
291	2	filtre
292	2	fosil
293	2	geleneksel
294	2	gençleş-
295	2	geri
296	2	gine
297	2	gir-
298	2	görebil-
299	2	götür-
300	2	günlük
301	2	güzellik
302	2	hava kirliliği
303	2	ırk
304	2	ilçe
305	2	incel-
306	2	in-
307	2	inşallah
308	2	i-
309	2	kal-
310	2	karar
311	2	kesil-
312	2	keşfedil-
313	2	kirlet-
314	2	kork-
315	2	koy-
316	2	köşe
317	2	küçüklük
318	2	kültür
319	2	lise
320	2	madde
321	2	matematik
322	2	mevcut
323	2	mimar
324	2	motorlu
325	2	müze
326	2	neler
327	2	nerede

Sıra	S	Kelime
328	2	oda
329	2	organ
330	2	ölüm
331	2	önem ver-
332	2	önle-
333	2	peş
334	2	piknik
335	2	renk
336	2	sağla-
337	2	sağlıklı
338	2	sahip olabilmek
339	2	saklan-
340	2	sebep ol-
341	2	seyahat et-
342	2	sınıf
343	2	sonuç
344	2	sür-
345	2	şans
346	2	şekil
347	2	şu
348	2	şükret-
349	2	tak-
350	2	tane
351	2	tanışmak
352	2	tavuk
353	2	temiz
354	2	tercüman
355	2	tercümanlık
356	2	tıp fakültesi
357	2	tren
358	2	uçuş-
359	2	uğraş-
360	2	unut-
361	2	uyar-
362	2	üst
363	2	üzül-
364	2	vb.
365	2	veya
366	2	yakalan-
367	2	yardım et-
368	2	yaşamak
369	2	yaşam

Sıra	S	Kelime
370	2	yaş(ömür)
371	2	yaz-(kalem)
372	2	yeni
373	2	yoksa
374	2	yolculuk
375	2	yol
376	2	yorgun
377	2	yüksek
378	2	yüz(sebep)
379	2	zaten
380	2	zehirli
381	2	zor
382	2	*afganistanlı
383	2	*ankara
384	2	*artvin
385	2	*gaziantep
386	1	acayip
387	1	açıl-
388	1	aç-
389	1	adam
390	1	ad(isim)
391	1	ait
392	1	akım
393	1	akıl
394	1	alışveriş
395	1	alışveriş yapabil-
396	1	alt
397	1	amcamgil
398	1	amca
399	1	ameliyat
400	1	ancak
401	1	anlayabil-
402	1	annemgil
403	1	antika
404	1	arena
405	1	arkadaşlık
406	1	askerlik
407	1	ata
408	1	atıştır-
409	1	atmak
410	1	avm
411	1	ayrıca

Sıra	S	Kelime
412	1	az
413	1	azalt-
414	1	babaanne
415	1	bağlı
416	1	bahçe
417	1	bakıcı
418	1	başarabil-
419	1	başar-
420	1	başla-
421	1	baş
422	1	bayağı
423	1	bedel
424	1	benzer
425	1	beri
426	1	beş
427	1	bırakmak
428	1	bırak-
429	1	bilgisiz
430	1	bilmek
431	1	birazcık
432	1	birbiri
433	1	birincilik
434	1	bir an
435	1	bir daha
436	1	bir kere
437	1	bitir-
438	1	bizzat
439	1	boş
440	1	buluş
441	1	buzdolabı
442	1	büsbüyük
443	1	bütün
444	1	büyüküklü
445	1	büyük şehir
446	1	büyümek
447	1	can
448	1	cana yakın
449	1	cehennem
450	1	cennet
451	1	cilt
452	1	çanta
453	1	çapraz

Sıra	S	Kelime
454	1	çerçeve
455	1	çıkart-
456	1	çıkart-
457	1	çocukluk
458	1	çocuk doktoru
459	1	dağ(tepe)
460	1	dağıt-
461	1	dakika
462	1	dans
463	1	dâhil
464	1	defter
465	1	değişik
466	1	değiştirebil-
467	1	değiştir-
468	1	dergi
469	1	ders çalış-
470	1	devam et-
471	1	devam ettir-
472	1	devlet
473	1	dışarı
474	1	dip
475	1	diğer
476	1	dinle-
477	1	dolan-
478	1	dondurma
479	1	dört
480	1	döv-
481	1	durum
482	1	dükkan
483	1	dün
484	1	dürüst
485	1	düşünce
486	1	düşünül-
487	1	düzeltil-
488	1	düzensizlik
489	1	edinmek
490	1	eğitil-
491	1	eğit-
492	1	elbet
493	1	elbette
494	1	en azından
495	1	enerji

Sıra	S	Kelime
496	1	eş
497	1	etki
498	1	faydalı ol-
499	1	fayda
500	1	faydası ol-
501	1	fazlasıyla
502	1	felaket
503	1	fen lisesi
504	1	futbolcu
505	1	galaksi
506	1	garip
507	1	gaz
508	1	gece
509	1	gelebil-
510	1	gelenek
511	1	gelin
512	1	gelinlik
513	1	geliş
514	1	gerçekten
515	1	geri sayım
516	1	getir-
517	1	gezdir-
518	1	gezme
519	1	gidebil-
520	1	girmek
521	1	gitar
522	1	gitme
523	1	gittikçe
524	1	görüş
525	1	gösterge
526	1	güneş
527	1	güneş enerjisi
528	1	gürültü
529	1	güzelleştir-
530	1	habersiz
531	1	hafifle-
532	1	hakkında
533	1	hal(durum)
534	1	hani
535	1	hatırla-
536	1	havalimanı
537	1	hayal gücü

Sıra	S	Kelime
538	1	hayatı
539	1	hayvanat bahçesi
540	1	hediye
541	1	her gün
542	1	her zaman
543	1	hiçbir
544	1	hindi
545	1	hisset-
546	1	ışık hızı
547	1	ışınlanma
548	1	ışın
549	1	ifade et-
550	1	ilerle-
551	1	inanç
552	1	inanılmaz
553	1	inan-
554	1	incele-
555	1	ingilizce öğretmeni
556	1	insanoğlu
557	1	işe yara-
558	1	izle-
559	1	izlemek
560	1	kaç
561	1	kahvaltı
562	1	kalabalık
563	1	kale
564	1	kan
565	1	kanser
566	1	kantin
567	1	kapan-
568	1	karar-
569	1	kararsız
570	1	kara delik
571	1	karşılaş-
572	1	karşılık
573	1	katıl- (benimsemek)
574	1	katlet-
575	1	kaynat-
576	1	kaza
577	1	kazanmak
578	1	kaz

Sıra	S	Kelime
579	1	kaz-
580	1	keçi
581	1	keman
582	1	kenar
583	1	kes-
584	1	keşfet-
585	1	keyif
586	1	kır-
587	1	kısacası
588	1	kıyafet
589	1	kimse
590	1	kişilik
591	1	koku
592	1	kolay
593	1	kolaylaş-
594	1	kolaylaştırmak
595	1	konulu
596	1	konu
597	1	kötü
598	1	kötülük
599	1	köy
600	1	kullanıl-
601	1	kur-
602	1	kurtarabil-
603	1	küp(kap)
604	1	lastikler
605	1	lütfen
606	1	mağdur
607	1	mahvet-
608	1	merak
609	1	merak etmek
610	1	merhaba
611	1	mermi
612	1	meteor
613	1	metro
614	1	milyonlarca
615	1	minibüs
616	1	motor
617	1	mutfak
618	1	müdahale
619	1	mümkün
620	1	neredeyse

Sıra	S	Kelime
621	1	nesil
622	1	oksijen
623	1	oluş-
624	1	oluştur-
625	1	on
626	1	on sekiz
627	1	oyna-
628	1	oyun
629	1	öğrenci
630	1	öğretmenlik
631	1	ölmek
632	1	ömür
633	1	öncelikle
634	1	önlem al-
635	1	ön
636	1	para
637	1	parla-
638	1	pazar
639	1	pişmanlık
640	1	rağmen
641	1	renklendirebil-
642	1	renkli
643	1	saat
644	1	saçma
645	1	sağlık
646	1	sağlık meslek lisesi
647	1	sahip çık-
648	1	sanayi
649	1	sandık
650	1	sanki
651	1	sar-
652	1	saz(çalgı)
653	1	sebeup
654	1	seçmek
655	1	sefer
656	1	ses
657	1	sevgi
658	1	sevgili
659	1	sevindirmek
660	1	seyahat
661	1	sıcak
662	1	sığın-

Sıra	S	Kelime
663	1	sıkıl-
664	1	sıkıntısız
665	1	sınıfça
666	1	sıra
667	1	sigara içmek
668	1	sol-
669	1	sonunda
670	1	sor-
671	1	sorumluluk
672	1	sorun
673	1	soyu
674	1	sön-
675	1	stat
676	1	su
677	1	susa-
678	1	süper
679	1	şanslı
680	1	şefkatli
681	1	şeker
682	1	ta(ünlem)
683	1	tahmin et-
684	1	tam
685	1	tanı-
686	1	taraf
687	1	tarih
688	1	tavan arası
689	1	tavsiye et-
690	1	tavşan
691	1	tehlike
692	1	tek başına
693	1	telafi et-
694	1	ters
695	1	test
696	1	tırcı
697	1	tır
698	1	tüken-
699	1	tüm
700	1	uç-
701	1	uçuş
702	1	ulaş-
703	1	um-
704	1	uzak

Sıra	S	Kelime
705	1	üç
706	1	üniversite
707	1	ünlü
708	1	üzeri
709	1	üz-
710	1	üzülmek
711	1	var-
712	1	vazgeç-
713	1	vedalaşma
714	1	video
715	1	ya(bağlaç)
716	1	yadigâr
717	1	yakın
718	1	yaklaş-
719	1	yanlış
720	1	yapabilmek
721	1	yapıl-
722	1	yaralan-
723	1	yararlanmak
724	1	yararlı olmak
725	1	yara-
726	1	yardımcı ol-
727	1	yaşanabil-
728	1	yaşan-
729	1	yaşlan-
730	1	yat-
731	1	yay-
732	1	yazı(nesir)
733	1	yazmak
734	1	yemek yemek
735	1	yetenekli
736	1	yıkıl-
737	1	yıl
738	1	yırt-
739	1	yine
740	1	yirmi
741	1	ye-
742	1	yönel-
743	1	yükselt-
744	1	yürü-
745	1	yüz-(suda)
746	1	zaman geçir

Sıra	S	Kelime
747	1	zarar
748	1	zevk
749	1	zorlan-
750	1	zorlaş-
751	1	zorluk
752	1	*atatürk

Sıra	S	Kelime
753	1	*bamgan
754	1	*birleşmiş milletler
755	1	*brezilya
756	1	*cristiano ronaldo
757	1	*forum
758	1	*los angeles

Sıra	S	Kelime
759	1	*meydan
760	1	*nıanol messi
761	1	*peri bacaları
762	1	*portekiz
763	1	*rize
764	1	*tarık



Ek-20 Üst Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelimeler	Sıra	S	Kelimeler	Sıra	S	Kelimeler
1	228	çok	41	27	hayat	81	14	soru
2	199	bir	42	26	olmak	82	14	ver-
3	182	da(de)	43	25	dede	83	14	biri
4	150	ol-	44	25	gibi	84	13	sen
5	144	ve	45	25	kardeş	85	13	ders
6	120	bu	46	24	çöp	86	13	düşün-
7	114	ben(zamir)	47	23	çalış-	87	13	ev
8	103	o(zamir)	48	23	gerek-	88	13	göre
9	93	yaşa-	49	23	gör-	89	13	gün
10	91	gez-	50	23	mı(mi/mu/mü)	90	13	hep
11	85	ama	51	22	bence	91	13	iş
12	81	yer	52	22	i-	92	13	kardeşlik
13	77	bil-	53	21	kötü	93	13	küçük
14	70	var	54	21	olabil-	94	13	öyle
15	65	insan	55	21	at-	95	12	anlat-
16	55	için	56	20	eğer	96	12	anne
17	54	şey	57	20	hem	97	12	kadar
18	53	daha	58	19	ülke	98	12	söyle-
19	51	de-	59	18	çık-	99	12	yüz(sebepl)
20	50	iste-	60	18	baba	100	11	birçok
21	48	meslek	61	18	belki	101	11	böyle
22	47	git-	62	18	yok	102	11	büyü-
23	42	iyi	63	17	dünya	103	11	hakkında
24	39	güzel	64	17	ora	104	11	hava kirliliği
25	39	kendi	65	16	diye	105	11	mimar
26	38	her	66	16	hangi	106	11	nasıl
27	37	çünkü	67	16	kişi	107	11	önce
28	37	hayvan	68	16	öl-	108	11	zor
29	37	yap-	69	16	sadece	109	11	*izmir
30	32	ki	70	16	tabi(elbette)	110	10	adam
31	30	ne	71	16	uzay	111	10	al-
32	30	biz	72	16	veya	112	10	bak-
33	30	en(zarf)	73	15	bazı	113	10	canlı
34	30	gel-	74	15	büyük	114	10	fabrika
35	29	iki	75	15	herkes	115	10	gelecek
36	28	değil	76	15	karşı	116	10	kız
37	28	olay	77	15	mesela	117	10	oku-
38	28	sonra	78	15	önemli	118	10	sebepl
39	27	bilgi	79	14	başla-	119	10	zaman
40	27	çevre	80	14	dost	120	9	anı

Sıra	S	Kelimeler
121	9	askerlik
122	9	aynı
123	9	başka
124	9	cam
125	9	doğa
126	9	doktor
127	9	fazla
128	9	hava
129	9	hemen
130	9	kazan-
131	9	neden
132	9	öğretmen
133	9	seç-
134	9	siz
135	9	yani
136	9	ya da
137	8	araba
138	8	ara
139	8	arkadaş
140	8	babanne
141	8	bile
142	8	bu yüzden
143	8	cevap
144	8	çalışmak
145	8	çocuk
146	8	dostluk
147	8	durum
148	8	hiç
149	8	hoca
150	8	iç
151	8	ilgili
152	8	kal-
153	8	konu
154	8	lise
155	8	öğren-
156	8	para
157	8	sahip
158	8	yaş(ömür)
159	8	*allah
160	7	çevre kirliliği
161	7	düğün

Sıra	S	Kelimeler
162	7	gezme
163	7	gezmek
164	7	hiçbir
165	7	ilk
166	7	inşallah
167	7	sergile-
168	7	sev-
169	7	sorun
170	7	su
171	7	tanı-
172	7	taraf
173	7	yan
174	7	yanlış
175	7	yaşlı(ihtiyar)
176	7	yıl
177	6	abla
178	6	aç-
179	6	aslında
180	6	bırak-
181	6	bul-
182	6	deniz
183	6	fakat
184	6	hedef
185	6	hepsi
186	6	heves
187	6	ile
188	6	mutlu
189	6	nerde
190	6	oğul
191	6	okumak
192	6	öğrenci
193	6	öte
194	6	sor-
195	6	veteriner
196	6	yardımcı ol-
197	6	yaşam
198	6	yol
199	6	*adana
200	6	*buğra
201	6	*türkiye
202	6	yerine

Sıra	S	Kelimeler
203	5	yoksa
204	5	asker
205	5	baca
206	5	bazen
207	5	bina
208	5	biraz
209	5	birkaç
210	5	bir sürü
211	5	bit-(tükenme)
212	5	camii
213	5	can
214	5	davran-
215	5	davranış
216	5	dışarı
217	5	dolayı
218	5	dört
219	5	duman
220	5	duy-
221	5	geç-
222	5	gerçekten
223	5	gerek
224	5	gitmek
225	5	güreş
226	5	ileri
227	5	in-
228	5	kimse
229	5	kirlet-
230	5	kolay
231	5	kuzen
232	5	lazım
233	5	olumsuz
234	5	orman
235	5	öldür-
236	5	özel
237	5	paylaş-
238	5	sahip ol-
239	5	sev-
240	5	sigara
241	5	şehir
242	5	şu
243	5	tamam

Sıra	S	Kelimeler
244	5	tane
245	5	tarihî
246	5	temiz
247	5	tüm
248	5	yangın
249	5	yine
250	5	yüksek
251	5	*erzurum
252	4	abi
253	4	an(zaman)
254	4	antrenör
255	4	arkadaşlık
256	4	asla
257	4	aynı zamanda
258	4	başar-
259	4	başta
260	4	bekle-
261	4	bilgili
262	4	birbiri
263	4	bir an
264	4	boy(uzunluk)
265	4	bura
266	4	bütün
267	4	doğal
268	4	elbette
269	4	eşya
270	4	fuar
271	4	futbolcu
272	4	genç
273	4	her gün
274	4	iç-
275	4	imkân
276	4	işte
277	4	kal-
278	4	kalp
279	4	kim
280	4	kitap
281	4	konuş-
282	4	koru-
283	4	macera
284	4	matematik

Sıra	S	Kelimeler
285	4	memur
286	4	merak et-
287	4	mimarlık
288	4	namaz
289	4	ölebil-
290	4	ömür
291	4	öncelikle
292	4	plan
293	4	sanki
294	4	sebepl-
295	4	ses
296	4	sıcak
297	4	sır(gizli)
298	4	son
299	4	sonuç
300	4	şekil
301	4	unut-
302	4	üzeri
303	4	üzül-
304	4	vb.(kısaltma)
305	4	yapmak
306	4	yemek(aş)
307	4	yok ol-
308	4	yön
309	4	yurt dışı
310	4	yuva
311	4	zorluk
312	4	*erzincan
313	4	*selin
314	4	*zeynep
315	3	adet(örf)
316	3	ağaç
317	3	aile
318	3	alan
319	3	ancak
320	3	araştırma
321	3	arıza
322	3	artık
323	3	atıl-
324	3	atma
325	3	avantaj

Sıra	S	Kelimeler
326	3	başarılı
327	3	baş
328	3	becer-
329	3	belediye
330	3	belli(malum)
331	3	benzin
332	3	beraber
333	3	beş
334	3	bilmek
335	3	bin-
336	3	bitir-
337	3	bitki
338	3	boşluk
339	3	bulabil-
340	3	cerrah
341	3	çarşı
342	3	çek-
343	3	demek
344	3	ders çalış-
345	3	dış
346	3	dile-
347	3	egzoz
348	3	ertesi
349	3	etken
350	3	gir-
351	3	giy-
352	3	görsel sanatlar
353	3	günah
354	3	güzellik
355	3	hala(henüz)
356	3	Harp akademisi
357	3	hastalık
358	3	hayal
359	3	Her zaman
360	3	heyecan
361	3	içeri
362	3	ilgi
363	3	isim
364	3	kelime
365	3	keşfedebil-
366	3	kg(kısaltma)

Sıra	S	Kelimeler
367	3	kıl-
368	3	kısa
369	3	komşu
370	3	kör
371	3	köy
372	3	meşhur
373	3	millet
374	3	not
375	3	okul
376	3	otur-
377	3	oyna-
378	3	oysa
379	3	ödev
380	3	öğüt ver-
381	3	ön
382	3	önem
383	3	özellikle
384	3	pis
385	3	polis
386	3	sabah
387	3	sene
388	3	sevinç
389	3	sevin-
390	3	seviye
391	3	sıkıntı
392	3	sınıf
393	3	sonuçta
394	3	şimdi
395	3	tak-
396	3	tek
397	3	uyar-
398	3	uzaylı
399	3	uzay gemisi
400	3	uzun
401	3	üç
402	3	üniversite
403	3	üst
404	3	yaşamak
405	3	yazın
406	3	ye-
407	3	yolculuk

Sıra	S	Kelimeler
408	3	yöre
409	3	yukarı
410	3	zaten
411	3	*italya
412	3	*konak
413	3	*mersin
414	3	*saat kulesi
415	3	*türk
416	2	açıkça
417	2	ad(isim)
418	2	ağla-
419	2	akıl
420	2	akraba
421	2	alışkanlık
422	2	almak
423	2	anadolu lisesi
424	2	anla-
425	2	anlatma
426	2	antrenörlük
427	2	araç
428	2	arka
429	2	astronot
430	2	astsubay
431	2	aşağı
432	2	aşırı
433	2	ay(yıl)
434	2	balık
435	2	bambaşka
436	2	başarı
437	2	becerebil-
438	2	beri
439	2	bilinçsiz
440	2	bir ara
441	2	bir daha
442	2	bir kere
443	2	bir nevi
444	2	boz-
445	2	cevap ver-
446	2	çıkabil-
447	2	çıkır-
448	2	çocuk doktoru

Sıra	S	Kelimeler
449	2	çöpçü
450	2	çöp kovası
451	2	dakika
452	2	dayan-
453	2	değerli
454	2	dere
455	2	diğer
456	2	doğru
457	2	doktorluk
458	2	döv-
459	2	dua
460	2	dua et-
461	2	duvar
462	2	düş-
463	2	et-
464	2	eskiden
465	2	eski toprak
466	2	etki
467	2	etraf
468	2	evlen-
469	2	falan
470	2	fark et-
471	2	fayda
472	2	filtre
473	2	formül
474	2	galaksi
475	2	geçir-
476	2	gelenek
477	2	geri
478	2	gezegen
479	2	gidebil-
480	2	gidil-
481	2	gitme
482	2	giyim
483	2	gökyüzü
484	2	görüş
485	2	göster-
486	2	gururlu
487	2	günlük
488	2	güven-
489	2	hadi

Sıra	S	Kelimeler
490	2	hal(durum)
491	2	hatıra
492	2	herhalde
493	2	hikâye
494	2	hisset-
495	2	içil-
496	2	ikinci
497	2	işsiz
498	2	izin
499	2	kaç-
500	2	kader
501	2	kalk-
502	2	kapak
503	2	kara delik
504	2	katlı
505	2	kaybet-
506	2	kaybol-
507	2	keşke
508	2	kez
509	2	kısaca
510	2	kıta
511	2	kilise
512	2	kirli
513	2	konuşma
514	2	kork-
515	2	kullan-
516	2	kur-
517	2	kurtar-
518	2	kusursuz
519	2	kuş
520	2	kutu
521	2	küçüklük
522	2	kültür
523	2	kütüphane
524	2	maaş
525	2	mağara
526	2	memleket
527	2	memnun
528	2	merdiven
529	2	mesafe
530	2	mutsuz

Sıra	S	Kelimeler
531	2	nesil
532	2	neyse
533	2	niye
534	2	nokta
535	2	oksijen
536	2	olabilme
537	2	olun-
538	2	ortam
539	2	öbür dünya
540	2	öğret-
541	2	ölçü
542	2	ölüm
543	2	ömürlük
544	2	öz güven
545	2	pazar
546	2	peki
547	2	piknik
548	2	plastik
549	2	rütbe
550	2	sahil
551	2	satıl-
552	2	saye
553	2	sevgi
554	2	sınav
555	2	sigara iç-
556	2	silah
557	2	soğuk
558	2	solunum
559	2	spor
560	2	subay
561	2	süre
562	2	süslü
563	2	şarkıcı
564	2	şikayet et-
565	2	tavır
566	2	tavsiye et-
567	2	tecrübe
568	2	tehlike
569	2	test
570	2	tur
571	2	tut-

Sıra	S	Kelimeler
572	2	tuttur-
573	2	tür
574	2	uğraş-
575	2	usta
576	2	uygun
577	2	uzak
578	2	uzotes
579	2	üstün(galip)
580	2	üzüntü
581	2	ya(bağlaç)
582	2	yarat-
583	2	yaşat-
584	2	yaz
585	2	yeni
586	2	yeter
587	2	yönlü
588	2	yüz(sayı)
589	2	zarar
590	2	zehirli
591	2	*als(askeri lise sınavı)
592	2	*cehennem(mağara)
593	2	*cennet(mağara)
594	2	*dursun abi
595	2	*güneş
596	2	*istanbul
597	2	*macera(uzay gemisi adı)
598	1	adam olmak
599	1	adam ol-
600	1	adı üstünde
601	1	aferin
602	1	ağabey
603	1	ağır
604	1	ağırlık
605	1	ağlama
606	1	aksine
607	1	alakalı
608	1	aleykümselam
609	1	alışkın
610	1	alış-
611	1	alışveriş merkezi

Sıra	S	Kelimeler
612	1	altıncı(sayı)
613	1	alt
614	1	altmış beş
615	1	amaç
616	1	aman
617	1	amca
618	1	ameliyat
619	1	aniden
620	1	anlaşıl-
621	1	anneanne
622	1	araştır-
623	1	art-
624	1	asıl
625	1	askeri lise
626	1	askeri lise sınavı
627	1	astsubay çavuş
628	1	aşı
629	1	aş-
630	1	atasözü
631	1	ateş
632	1	atik
633	1	atlama
634	1	atmak
635	1	avcı
636	1	avcılık
637	1	avukat
638	1	ayrıca
639	1	ayrıl-
640	1	ayrılmak
641	1	ayırım yap-
642	1	az
643	1	bağışla-
644	1	bağlı
645	1	bakabil-
646	1	bakımdan
647	1	banyo
648	1	baraj
649	1	barış-
650	1	başarabil-
651	1	başarısız
652	1	başbakan

Sıra	S	Kelimeler
653	1	başlıca
654	1	bayağı
655	1	bayan
656	1	bebek
657	1	belirlemek
658	1	belirlen-
659	1	belirle-
660	1	belli ol-
661	1	benzetebil-
662	1	beyazla-
663	1	beyin cerrahı
664	1	bırakıl-
665	1	bırakmak
666	1	bilgi edin-
667	1	bilgisiz
668	1	bilim insanı
669	1	bilim kurgu
670	1	bilinçli
671	1	bilmişlik
672	1	bin
673	1	binmek
674	1	birinci
675	1	birleşim
676	1	birleş-
677	1	bir an önce
678	1	bir buçuk
679	1	bitebil-(tükenme)
680	1	boğuş-
681	1	boru
682	1	boynu bükük
683	1	böylece
684	1	bugün
685	1	bununla beraber
686	1	buz
687	1	canlan-
688	1	ceza
689	1	ceza yaz-
690	1	cuma
691	1	cumhurbaşkanı
692	1	cübbe
693	1	çaba

Sıra	S	Kelimeler
694	1	çabala-
695	1	çağır-
696	1	çalışkan
697	1	çalışma
698	1	çatış-
699	1	çekme
700	1	çeşit
701	1	çeyrek
702	1	çıkma
703	1	çiçek
704	1	çikolata
705	1	çizebil-
706	1	çiz-
707	1	çocukluk
708	1	çoğu
709	1	çokluk
710	1	çök-
711	1	çöl
712	1	çözmek
713	1	çözül-
714	1	çözüm yolu
715	1	çöz-
716	1	daire
717	1	dayı oğlu
718	1	defa
719	1	değiş-
720	1	den-
721	1	denk
722	1	deprem
723	1	derin
724	1	ders çalışmak
725	1	destekle-
726	1	devam
727	1	devam et-
728	1	deve
729	1	devlet
730	1	devir(dönem)
731	1	deyiş
732	1	dikkatli
733	1	dikkatli ol-
734	1	dikkatsiz

Sıra	S	Kelimeler
735	1	dikkat et-
736	1	direk
737	1	diş doktoru
738	1	doğal gazlı
739	1	doğ-
740	1	doldur-
741	1	donat-
742	1	dost ol-
743	1	dök-
744	1	dökül-
745	1	dört yüz
746	1	dövüş
747	1	dur-
748	1	düşman
749	1	düşük
750	1	düşünce
751	1	düzenli
752	1	düzensiz
753	1	düzey
754	1	edici
755	1	egzoz gazı
756	1	eğlence
757	1	eğlen-
758	1	eksik
759	1	empati
760	1	emir ver-
761	1	engel ol-
762	1	e-okul
763	1	erkenden
764	1	eser
765	1	eski
766	1	espresso
767	1	eşitlik
768	1	eşit
769	1	etap
770	1	etkilemek
771	1	etkile-
772	1	etmek
773	1	evet
774	1	evlat
775	1	evlendir-

Sıra	S	Kelimeler
776	1	evlenmek
777	1	evrak
778	1	ev sahibi
779	1	ezil-
780	1	fark
781	1	farklı
782	1	faydalı
783	1	fen
784	1	fırlatıl-
785	1	fikir
786	1	film
787	1	forma
788	1	fotoğraf çek-
789	1	fotoğraf çekil-
790	1	futbol
791	1	gaz
792	1	gece
793	1	geçerli
794	1	geçim
795	1	geçirebil-
796	1	geçmiş
797	1	gelişmiş
798	1	gemi
799	1	gene
800	1	genellikle
801	1	geniş
802	1	gerçek
803	1	gerçekleşebil-
804	1	gerçekleştirebilmek
805	1	gezebil-
806	1	gezgin
807	1	gezi
808	1	gezici
809	1	gezil-
810	1	gezinti
811	1	giderme
812	1	girmek
813	1	giymek
814	1	görebil-
815	1	görebilme
816	1	görenek

Sıra	S	Kelimeler
817	1	görmüşlük
818	1	görül-
819	1	görülme
820	1	görüntü
821	1	görünüş
822	1	götür-
823	1	gözük-
824	1	göz zevki
825	1	güç(zor)
826	1	güreşçi
827	1	güvercin
828	1	güzelce
829	1	hafta
830	1	hakaret
831	1	haklı
832	1	haksızlık
833	1	halat
834	1	halk oyunları
835	1	halledebilmek
836	1	hamile
837	1	hareket
838	1	harita
839	1	harp okulu
840	1	hastalanabil-
841	1	hastane
842	1	hasta
843	1	hatta
844	1	hayal et-
845	1	hayatî
846	1	hayır(iyilik)
847	1	hayvanseverlik
848	1	hazır
849	1	hazırla-
850	1	hazırlık
851	1	herhangi
852	1	her biri
853	1	her halükarda
854	1	hesap
855	1	heyecanlan-
856	1	heyecanlı-
857	1	hiç kimse

Sıra	S	Kelimeler
858	1	hoş
859	1	hoşgörü
860	1	hoşnut et-
861	1	hüzünlü
862	1	ısrarcı
863	1	ışın
864	1	icat
865	1	iç mimar
866	1	iğne
867	1	ihracat
868	1	ikinci el
869	1	ikiz
870	1	iki buçuk
871	1	iklim
872	1	ilgilendir-
873	1	ilginç
874	1	illa
875	1	il
876	1	iltifat et-
877	1	imkânsız
878	1	inanç
879	1	inek
880	1	iniş
881	1	istek
882	1	işçi
883	1	ithalat
884	1	itibarıyla
885	1	izle-
886	1	kaç
887	1	kademe
888	1	kafa
889	1	kaldır-
890	1	kalma
891	1	kalmak
892	1	kanun(kural)
893	1	kapı
894	1	kardeşsiz
895	1	karış-
896	1	karmaşık
897	1	karşı karşıya
898	1	karşılaş-

Sıra	S	Kelimeler
899	1	karşılaştır-
900	1	karşılık
901	1	kat
902	1	katılım
903	1	katkı
904	1	kavga
905	1	kavram
906	1	kaygan
907	1	kaygılan-
908	1	kaynak
909	1	kaynaklan-
910	1	kazanabil-
911	1	kâğıt
912	1	kendine özgü
913	1	kere
914	1	kesin
915	1	kesinlikle
916	1	kes-
917	1	keşfetmek
918	1	keşfet-
919	1	kırk dokuz
920	1	kısım(bölüm)
921	1	kısıtlı
922	1	kışın
923	1	kıyafet
924	1	kıy-
925	1	kıymet
926	1	kıymetli
927	1	kilometrelerce
928	1	kilo
929	1	kimi
930	1	kirlilik
931	1	kişilik
932	1	kişisel
933	1	kocaman
934	1	koku
935	1	konservatuar
936	1	kopukluk
937	1	korkutucu
938	1	köpek
939	1	köpek balığı

Sıra	S	Kelimeler
940	1	kucak
941	1	kulak
942	1	kule
943	1	kurabil-
944	1	kurmak
945	1	kurmay
946	1	kurs
947	1	kusur
948	1	kuvvetlendir-
949	1	kuvvetli
950	1	kuzu
951	1	küs-
952	1	küslük
953	1	lunapark
954	1	lütfen
955	1	maalesef
956	1	maddi
957	1	mağaza
958	1	mahalle
959	1	mahalle muhtarı
960	1	mahsur
961	1	mahsus
962	1	mahvet-
963	1	mantar
964	1	mantıklı
965	1	masa başı
966	1	merhaba
967	1	moral
968	1	motor
969	1	muhteşem
970	1	mutlaka
971	1	mutlu ol-
972	1	müdür yardımcısı
973	1	mühendis
974	1	müthiş
975	1	müzik
976	1	namazlık
977	1	normal
978	1	oksijensiz
979	1	okşa-
980	1	okuma

Sıra	S	Kelimeler
981	1	okun-
982	1	okuyabil-
983	1	olabilmek
984	1	olma
985	1	olumlu
986	1	oluş-
987	1	otobüs
988	1	outlet
989	1	oyun
990	1	oyuncak
991	1	öbür
992	1	ödül
993	1	öğrenil-
994	1	öğrenmek
995	1	öğrenme
996	1	öğretme
997	1	öldürmek
998	1	ömür boyunca
999	1	önceden
1000	1	önlemek
1001	1	önlem
1002	1	örnek
1003	1	örneğin
1004	1	örnekleme
1005	1	özellik
1006	1	özlem
1007	1	parkur
1008	1	pek
1009	1	pet şişe
1010	1	pislik
1011	1	polislik
1012	1	poşet
1013	1	problem
1014	1	profesör
1015	1	rağmen
1016	1	rahatla-
1017	1	rahatlat-
1018	1	rahatsız
1019	1	rahatsız et-
1020	1	reklam
1021	1	renk

Sıra	S	Kelimeler
1022	1	resmen
1023	1	roket
1024	1	rütbeli
1025	1	rüya
1026	1	saat
1027	1	sabırsızlan-
1028	1	sağla-
1029	1	sağlık
1030	1	sağlıklı
1031	1	sakız
1032	1	sanıl-
1033	1	san-
1034	1	sarf et-
1035	1	savaş
1036	1	savaş-
1037	1	saygı
1038	1	saygısızlık
1039	1	sayısal
1040	1	seçebil-
1041	1	sekizinci
1042	1	selamlaş-
1043	1	selamünaleyküm
1044	1	sembol
1045	1	seslen-
1046	1	sessiz
1047	1	sevimli
1048	1	sevindir-
1049	1	sevmek
1050	1	seyahat
1051	1	sınır
1052	1	sıra
1053	1	silin-
1054	1	simsiyah
1055	1	sok-
1056	1	sonlandırmak
1057	1	sorumlu
1058	1	sosyal
1059	1	sökme
1060	1	söznel
1061	1	sözlü
1062	1	söz konusu

Sıra	S	Kelimeler
1063	1	suç
1064	1	sürekli
1065	1	sürün-
1066	1	sür-
1067	1	süs köpeği
1068	1	süt
1069	1	süzülmek
1070	1	şarkı
1071	1	şaşkın
1072	1	şok
1073	1	şöyle
1074	1	şükret-
1075	1	tabir
1076	1	tam
1077	1	tamamla-
1078	1	tamir et-
1079	1	tanıdık
1080	1	tanımak
1081	1	tanışmak
1082	1	tarihî eser
1083	1	taşı-
1084	1	tatlı
1085	1	tavuk
1086	1	tazele-
1087	1	tecvit
1088	1	tedirgin ol-
1089	1	teğmen
1090	1	takke
1091	1	tekrar
1092	1	temizle-
1093	1	temsil
1094	1	tespîh
1095	1	teşhis
1096	1	tıp
1097	1	toplam
1098	1	topla-
1099	1	toplu taşıma
1100	1	töre
1101	1	tutturabil-
1102	1	tüp
1103	1	türlü

Sıra	S	Kelimeler
1104	1	uğraşmak
1105	1	ulaşabil-
1106	1	ulaşmak
1107	1	unutabil-
1108	1	unvan
1109	1	uyan-
1110	1	uyarıl-
1111	1	uygulamak
1112	1	uy-
1113	1	uza-
1114	1	uzaylıca
1115	1	uzman
1116	1	uzmanlık
1117	1	uznir
1118	1	uzomotes
1119	1	üçüncü
1120	1	üç yüz
1121	1	ünlü
1122	1	ürkütücü
1123	1	üşen-
1124	1	var-
1125	1	varlık
1126	1	vazgeçilmez
1127	1	vazgeç-
1128	1	vedalaş-
1129	1	vedalaşma
1130	1	verici
1131	1	veril-
1132	1	vur-
1133	1	yağmurlu
1134	1	yak-(ateş)
1135	1	yaklaşık
1136	1	yalan
1137	1	yamuk
1138	1	yan-
1139	1	yanıt
1140	1	yapay
1141	1	yapayalnız
1142	1	yapıl-
1143	1	yapılma

Sıra	S	Kelimeler
1144	1	yapım
1145	1	yaptır-
1146	1	yaralan-
1147	1	yara-
1148	1	yardım
1149	1	yardımlaşma
1150	1	yarım
1151	1	yarı
1152	1	yarışma
1153	1	yaşama
1154	1	yaşanabil-
1155	1	yaşan-
1156	1	yaşatmak
1157	1	yat-
1158	1	yavaş
1159	1	yaz-(kalem)
1160	1	yazılı
1161	1	yedinci
1162	1	yem
1163	1	yemek ye-
1164	1	yeryüzü
1165	1	yer çekimi
1166	1	yeşil
1167	1	yeşillik
1168	1	yetersiz
1169	1	yetin-
1170	1	yıkılma
1171	1	yıldızlı
1172	1	yirmi
1173	1	yoksulluk
1174	1	yöntem
1175	1	yumurta
1176	1	yurt
1177	1	yuvarlan-
1178	1	yüce
1179	1	yükselmek
1180	1	yüzde otuz
1181	1	yüz(çehre)
1182	1	zayıf
1183	1	zehirle-

Sıra	S	Kelimeler
1184	1	zekâ
1185	1	zevкли
1186	1	zikir
1187	1	ziyaret et-
1188	1	zorlama
1189	1	*allahu teala
1190	1	*ankara
1191	1	*antalya
1192	1	*ay
1193	1	*bademli
1194	1	*bursa
1195	1	*dikili
1196	1	*efes antik kenti
1197	1	*ferhat göçer
1198	1	*fırat
1199	1	*hıdır köyü
1200	1	*hıdır tepeli
1201	1	*hz mahmut
1202	1	ispanyol paça
1203	1	*iyon uygarlığı
1204	1	*jüpiter
1205	1	*kemeraltı
1206	1	*kuran-ı kerim
1207	1	*kuşadası
1208	1	*maceracı
1209	1	*mars
1210	1	*muhammed abi
1211	1	*optimum
1212	1	*özlem abla
1213	1	*peribacaları
1214	1	*real
1215	1	*selimiye cami
1216	1	*silifke
1217	1	*sümela manastırı
1218	1	*uzay kafe
1219	1	*uzay petrol
1220	1	*yaren
1221	1	*mehmet hoca

Ek-21 Üst Düzey Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelimeler
1	203	da(de)
2	185	ol-
3	173	ve
4	170	bir
5	167	çok
6	125	o(zamir)
7	117	ben
8	115	bu
9	82	iste-
10	80	git-
11	77	için
12	69	ama
13	67	meslek
14	62	güzel
15	57	var
16	56	biz
17	55	de-
18	54	yap-
19	53	yer
20	52	şey
21	51	her
22	49	insan
23	48	iyi
24	47	ora
25	47	sonra
26	45	çevre
27	44	gerek-
28	38	ki
29	35	gez-
30	33	çalış-
31	33	gel-
32	32	zaman
33	31	baba
34	31	hayvan
35	30	bil-
36	30	gün
37	29	adam
38	29	çöp
39	29	çünkü
40	29	gibi

Sıra	S	Kelimeler
41	28	hava
42	27	eğer
43	26	sev-
44	25	daha
45	25	dünya
46	25	ev
47	25	hemen
48	25	siz
49	24	anne
50	24	en(zarf)
51	24	olmak
52	24	uzay
53	23	at-
54	23	ülke
55	22	al-
56	22	büyük
57	22	yaşa-
58	21	araba
59	21	çık-
60	20	artık
61	20	gör-
62	20	kendi
63	20	yani
64	19	bak-
65	19	kötü
66	19	öl-
67	19	yok
68	19	*italya
69	18	geç-
70	18	i-
71	17	diye
72	17	hayat
73	17	kadar
74	17	ne
75	17	şimdi
76	17	*paris
77	16	gitmek
78	16	bura
79	16	küçük
80	16	yan

Sıra	S	Kelimeler
81	16	yarın
82	15	bence
83	15	başla-
84	15	büyü-
85	15	kirlet-
86	15	köpek
87	15	yaş(ömür)
88	14	kal-
89	14	sen
90	14	canlı
91	14	düşün-
92	14	hiç
93	14	zaten
94	13	değil
95	13	fabrika
96	13	hem
97	13	hep
98	13	iş
99	13	şu
100	13	*fransa
101	12	ders
102	12	duman
103	12	hava kirliliği
104	12	ileri
105	12	tabii(elbette)
106	12	ye-
107	12	yine
108	12	*hakan
109	12	*istanbul
110	11	çocuk
111	11	demek
112	11	gir-
113	11	hala(akraba)
114	11	herkes
115	11	işte
116	11	mı(mi/mu/mü)
117	11	polis
118	11	sür-
119	11	temiz
120	11	yemek(aş)

Sıra	S	Kelimeler
121	11	*amerika
122	11	biri
123	10	aile
124	10	an(zaman)
125	10	biraz
126	10	bugün
127	10	deniz
128	10	göre
129	10	görmek
130	10	her zaman
131	10	kişi
132	10	öğren-
133	10	önemli
134	10	üzül-
135	10	yol
136	10	zengin
137	9	arkadaş
138	9	asker
139	9	baca
140	9	bu yüzden
141	9	çevre kirliliği
142	9	götür-
143	9	ilk
144	9	koru-
145	9	lazım
146	9	mimar
147	9	okul
148	9	öğretmen
149	9	ünlü
150	9	ya(bağlaç)
151	9	*arjantin
152	8	amca
153	8	anla-
154	8	anlat-
155	8	aslında
156	8	başarılı
157	8	bul-
158	8	doğru
159	8	iç
160	8	kâh
161	8	oyna-
162	8	para

Sıra	S	Kelimeler
163	8	yıl
164	7	araç
165	7	art-
166	7	az
167	7	belki
168	7	bile
169	7	bilgi
170	7	bin-
171	7	birisi
172	7	çabala-
173	7	devam et-
174	7	gezmek
175	7	hepsi
176	7	her gün
177	7	iki
178	7	ile
179	7	kısaca
180	7	kimse
181	7	konu
182	7	mektup
183	7	mesela
184	7	oku-
185	7	sadece
186	7	sınıf
187	7	söz
188	7	şehir
189	7	şekil
190	7	ya da
191	7	zor
192	7	*ay
193	7	*ispanya
194	6	ağaç
195	6	ağla-
196	6	alan
197	6	birçok
198	6	birkaç
199	6	doktor
200	6	dost
201	6	fakir
202	6	futbolcu
203	6	gelecek
204	6	geliş-

Sıra	S	Kelimeler
205	6	hiçbir
206	6	kazan-
207	6	kedi
208	6	mimarlık
209	6	neden
210	6	pis
211	6	sahip ol-
212	6	sevince
213	6	sonuç
214	6	tam
215	6	tane
216	6	tekrar
217	6	tüm
218	6	yemek ye-
219	6	*trabzon
220	5	almak
221	5	arkadaşlık
222	5	askerlik
223	5	asla
224	5	ay(yıl)
225	5	aynı zamanda
226	5	böyle
227	5	çöpçü
228	5	doğa
229	5	dön-
230	5	duy-
231	5	eğlenceli
232	5	eşya
233	5	etki
234	5	gezme
235	5	göz
236	5	gül-
237	5	hangi
238	5	heyecanlan-
239	5	kardeş
240	5	konus-
241	5	kuş
242	5	lastik
243	5	lise
244	5	matematik
245	5	nasıl
246	5	not

Sıra	S	Kelimeler
247	5	oyun
248	5	ölüm
249	5	önce
250	5	öyle
251	5	rütbe
252	5	seç-
253	5	son
254	5	sor-
255	5	su
256	5	üç
257	5	üzeri
258	5	ver-
259	5	veteriner
260	5	yaşam
261	5	*allah
262	5	*erzincan
263	5	*eyfel kulesi
264	5	*isviçre
265	5	*mersin
266	4	abla
267	4	ad(isim)
268	4	antika
269	4	aynı
270	4	bacak
271	4	bayıl-
272	4	bazı
273	4	bekle-
274	4	beş
275	4	bisiklet
276	4	bütün
277	4	çarp-
278	4	dışarı
279	4	diğer
280	4	doktorluk
281	4	düğün
282	4	el(organ)
283	4	futbol
284	4	gerçekten
285	4	giy-
286	4	hayal
287	4	hırsız
288	4	inan-

Sıra	S	Kelimeler
289	4	karşı
290	4	kilometre
291	4	kork-
292	4	korumak
293	4	koş-(koşu)
294	4	neredeyse
295	4	olay
296	4	pizza
297	4	resim
298	4	sahip
299	4	semt
300	4	sevin-
301	4	sıkıl-
302	4	sıkıntı
303	4	solu-
304	4	sonunda
305	4	takıl-
306	4	tamam
307	4	torun
308	4	turizm
309	4	uyu-
310	4	üniversite
311	4	yapıl-
312	4	yüz(sebep)
313	4	*hamdi bey
314	4	*messi
315	4	*türkiye
316	3	acı-
317	3	akrobatik
318	3	als(kısaltma)
319	3	alt
320	3	arsa
321	3	atık
322	3	ayrıca
323	3	balık
324	3	baş
325	3	başka
326	3	başkan
327	3	bazen
328	3	beraber
329	3	bırak-
330	3	bilgili

Sıra	S	Kelimeler
331	3	birinci
332	3	bir an
333	3	bit-(tükenmek)
334	3	bu sefer
335	3	çabuk
336	3	çalışmak
337	3	çek-
338	3	dans
339	3	davran-
340	3	diş doktoru
341	3	dolayı
342	3	dostluk
343	3	dört
344	3	eğitim al-
345	3	eskiden
346	3	etkinlik
347	3	ezik
348	3	fazla
349	3	filtre
350	3	gelmek
351	3	getir-
352	3	gidebil-
353	3	güçlü
354	3	hakkında
355	3	hala(henüz)
356	3	hal(durum)
357	3	hareket
358	3	hastalık
359	3	hiç kimse
360	3	hisset-
361	3	hoş
362	3	hüzünlen-
363	3	ilgili
364	3	inşallah
365	3	iyileş-
366	3	izle-
367	3	kaldır-
368	3	kalk-
369	3	kere
370	3	kesinlikle
371	3	kıl-
372	3	kule

Sıra	S	Kelimeler
373	3	kutu
374	3	kütle
375	3	madde
376	3	manzara
377	3	muhasebeci
378	3	mutlu
379	3	mutlu ol-
380	3	neyse
381	3	oksijen
382	3	otel
383	3	öğrenmek
384	3	öğüt
385	3	öldür-
386	3	önlem al-
387	3	özellikle
388	3	özle-
389	3	patla-
390	3	pek
391	3	saat
392	3	sabah
393	3	sebep
394	3	sıra
395	3	tat-
396	3	tek
397	3	teknoloji
398	3	temizle-
399	3	topla-
400	3	uç-
401	3	uğraş-
402	3	um-
403	3	uydu
404	3	uygun
405	3	uzak
406	3	üst
407	3	vb.
408	3	veya
409	3	vur-
410	3	yaşan-
411	3	yet-
412	3	yetiştir-
413	3	yorul-(sıkıntı)
414	3	yürü-

Sıra	S	Kelimeler
415	3	*antalya
416	3	*gümüşhane
417	3	*müslüman
418	3	*pisa kulesi
419	3	*roma
420	2	acaba
421	2	açı
422	2	açıkla-
423	2	aç-
424	2	ağrı
425	2	akciğer
426	2	akraba
427	2	aktivite
428	2	altıncı(sayı)
429	2	anlam
430	2	anlatıl-
431	2	anneanne
432	2	ara
433	2	ara-
434	2	araştırma
435	2	art
436	2	arka
437	2	askeri lise
438	2	aşağı
439	2	ayrı
440	2	babaanne
441	2	başar-
442	2	başarı
443	2	batıl inanç
444	2	bembeyaz
445	2	besicilik
446	2	bilhassa
447	2	bir sürü
448	2	bir yandan
449	2	bitki
450	2	böylece
451	2	bulun-
452	2	bu kadar
453	2	can
454	2	çeşit
455	2	çeşitli
456	2	çeşni

Sıra	S	Kelimeler
457	2	çiçek
458	2	çoban
459	2	çoğu
460	2	çöz-
461	2	dağıl-
462	2	dede
463	2	değ-(temas)
464	2	değişik
465	2	delta
466	2	ders çalış-
467	2	dış
468	2	dil(lisan)
469	2	dinle-
470	2	doğ-
471	2	dokunmatik telefon
472	2	dol-
473	2	dolu(xboş)
474	2	dönmek
475	2	durum
476	2	düş-
477	2	düzenli
478	2	ee(ünlem)
479	2	efsane
480	2	egzoz
481	2	eğitim
482	2	eğit-
483	2	eğlen-
484	2	ekmek(somun)
485	2	elbise
486	2	elli(sayı)
487	2	erken
488	2	et-
489	2	fakat
490	2	falan
491	2	fark et-
492	2	fen lisesi
493	2	gaz
494	2	geçil-
495	2	geçir-
496	2	gelenek
497	2	gelir
498	2	general

Sıra	S	Kelimeler
499	2	gerekli
500	2	gezin-
501	2	göm-
502	2	görev
503	2	görüş-
504	2	göster-
505	2	gözük-
506	2	güvenlik
507	2	güven-
508	2	güzellik
509	2	haber
510	2	hac
511	2	hacca git-
512	2	haliyle
513	2	harika
514	2	hasta
515	2	havuz
516	2	hayal et-
517	2	hazırlan-
518	2	hazırlık
519	2	heyecan
520	2	hız
521	2	hızlı tren
522	2	ilerleme
523	2	ilet-
524	2	ilgilen-
525	2	ilgi
526	2	ilkokul
527	2	in-
528	2	internet
529	2	iyice
530	2	kabul
531	2	kahraman
532	2	kanser
533	2	kavra-
534	2	kaza
535	2	kez
536	2	kıyafet
537	2	kız
538	2	kimi
539	2	kirlen-
540	2	koku

Sıra	S	Kelimeler
541	2	konser
542	2	korcu
543	2	köy
544	2	kullan-
545	2	kur-
546	2	kültür
547	2	leylak
548	2	lunapark
549	2	maaş
550	2	matematiksel
551	2	meğer
552	2	merak et-
553	2	meydan
554	2	meyve suyu-
555	2	mezar
556	2	mühendis
557	2	müthiş
558	2	namaz
559	2	neler
560	2	nesil
561	2	otur-
562	2	öbür
563	2	ön
564	2	önlem
565	2	özellik
566	2	öz kardeş
567	2	piknik
568	2	pişman ol-
569	2	plaj
570	2	rahat
571	2	rahat et-
572	2	rüya
573	2	sabır
574	2	sağ(yön)
575	2	salkım
576	2	sarışın
577	2	sat-
578	2	savcı
579	2	sayı
580	2	sebepl ol-
581	2	sefer
582	2	sekizinci

Sıra	S	Kelimeler
583	2	selfie çekil-
584	2	sene
585	2	sevgi
586	2	sevgili
587	2	sıcak
588	2	siyah
589	2	sok-
590	2	sokak
591	2	soru
592	2	söyle-
593	2	söz ver-
594	2	sporcu
595	2	subay
596	2	süper
597	2	şaka yap-
598	2	şanslı
599	2	şimdiden
600	2	şut
601	2	şükret-
602	2	tabela
603	2	takım
604	2	taraf
605	2	tarafından
606	2	test
607	2	teyze
608	2	tırnak
609	2	tren
610	2	tünel
611	2	uçak
612	2	ulaş-
613	2	uyan-
614	2	uygula-
615	2	uzun
616	2	vakit
617	2	vazgeç-
618	2	vücut
619	2	yanlış
620	2	yaptır-
621	2	yarı
622	2	yarış
623	2	yaşama
624	2	yaşamak

Sıra	S	Kelimeler
625	2	yat-
626	2	yaygın
627	2	yazılı
628	2	yeni
629	2	yerleş-
630	2	yer çekimsiz
631	2	yeşillik
632	2	yolculuk
633	2	yöre
634	2	yukarı
635	2	yuva
636	2	yükselt-
637	2	zannet-
638	2	zehirli
639	2	*abd
640	2	*akçaabat
641	2	*kontez
642	2	*madrid
643	2	*mehmet hoca
644	2	*melike hoca
645	2	*obama
646	2	zamanında
647	2	zamanla
648	2	*silifke
649	1	acayıp
650	1	acı-(merhamet)
651	1	acımasız
652	1	acı-(ağrı)
653	1	acı
654	1	ada
655	1	adaletli
656	1	adım
657	1	aferin
658	1	ağır
659	1	ağrı-
660	1	ah
661	1	ak-
662	1	aksilik çık-
663	1	aksine
664	1	aksiyoncu
665	1	aksiyonlu
666	1	aksi takdirde

Sıra	S	Kelimeler
667	1	alay et-
668	1	albay
669	1	alışkın
670	1	alışveriş merkezi
671	1	alkışla-
672	1	allık
673	1	altı
674	1	altın
675	1	altı yüz elli
676	1	altmış
677	1	amansız
678	1	anaokulu öğretmenliği
679	1	ana vatan
680	1	ancak
681	1	anı
682	1	aniden
683	1	anlayabil-
684	1	artma
685	1	asteğmen
686	1	aşı
687	1	ateşle-
688	1	ateş et-
689	1	atıl-
690	1	atla-
691	1	at
692	1	atlat-
693	1	avla-
694	1	avlu
695	1	ayak
696	1	ayakkabı
697	1	ayarla-
698	1	aygıt
699	1	aynen
700	1	ayrılabil-
701	1	ayrıl-
702	1	ayrılmak
703	1	ayırım yap-
704	1	babamsız
705	1	bağdaş-
706	1	bağı-
707	1	bağla-
708	1	bahçe

Sıra	S	Kelimeler
709	1	bahset-
710	1	bal
711	1	balkon
712	1	banka
713	1	bas-
714	1	başarabil-
715	1	başarısız
716	1	başarısız ol-
717	1	başbakan
718	1	başkası
719	1	başkent
720	1	başörtülü
721	1	batıl inançlı
722	1	bayağı
723	1	baygın
724	1	bebek
725	1	becer-
726	1	beğeni
727	1	beğen-
728	1	beklet-
729	1	beri
730	1	besle-
731	1	beş otuz(saat)
732	1	beyaz
733	1	biçmek
734	1	bilgisiz
735	1	bilinç
736	1	bina
737	1	bindir-
738	1	binlerce
739	1	birazcık
740	1	birazdan
741	1	birbiri
742	1	birden
743	1	birer
744	1	bir ara
745	1	bir daha
746	1	bir hayli
747	1	bir iki
748	1	bir zaman
749	1	boğulabil-
750	1	borçlu

Sıra	S	Kelimeler
751	1	boşver-
752	1	boz-
753	1	bölge
754	1	bulundu-
755	1	buluş-
756	1	bulut
757	1	bürü-
758	1	büyüle-
759	1	büyüt-
760	1	cadde
761	1	cam
762	1	canlandır-
763	1	cesaret
764	1	cesaretli
765	1	cesur
766	1	cevap verebil-
767	1	cm
768	1	cumhurbaşkanı
769	1	cumhuriyet
770	1	cübbe
771	1	çabalamak
772	1	çağır-
773	1	çalım
774	1	çalışkan
775	1	çap
776	1	çay(kahve)
777	1	çeşnili
778	1	çıkış
779	1	çıkma
780	1	çırak
781	1	çingene
782	1	çizim
783	1	çizme(ayakkabı)
784	1	çorba
785	1	çöp kovası
786	1	dağ(tepe)
787	1	dakika
788	1	dansçı
789	1	dayanıklı
790	1	dayanıklılık
791	1	dayı
792	1	dedikodu

Sıra	S	Kelimeler
793	1	defa
794	1	değer
795	1	değiş-
796	1	demin
797	1	dene-
798	1	derece
799	1	deri
800	1	ders çalışmak
801	1	diken
802	1	dikkatli
803	1	dikkat et-
804	1	din-
805	1	dinlen-(istirahat)
806	1	direkt
807	1	doğal
808	1	doğalgaz
809	1	doğ-
810	1	doksan
811	1	dokuz(saat)
812	1	dondurma
813	1	doy-
814	1	doyur-
815	1	dökül-
816	1	dönme
817	1	dönüşebil-
818	1	dört yüz
819	1	dört yüz yirmi
820	1	dua et-
821	1	dua etmek
822	1	duş
823	1	duvar
824	1	düşük
825	1	egzoz gazı
826	1	eğik
827	1	eğil-
828	1	ekip
829	1	eksik
830	1	elbette
831	1	elhamdülillah
832	1	elöp-
833	1	epey
834	1	erkek

Sıra	S	Kelimeler
835	1	eski çağ
836	1	etkile-
837	1	etkilen-
838	1	et suyu
839	1	euro
840	1	evlen-
841	1	evrim
842	1	ezberle-
843	1	fark
844	1	farklı
845	1	favori
846	1	fayda
847	1	fayton
848	1	ferah
849	1	fırsat
850	1	film
851	1	fiyatlı
852	1	gagala-
853	1	gece
854	1	geçindir-
855	1	geçindirmek
856	1	geçmiş
857	1	gelin
858	1	geliştir-
859	1	geniş
860	1	gerçi
861	1	gerek
862	1	geri kal-
863	1	gezdir-
864	1	gezil-
865	1	gezi
866	1	gidebilmek
867	1	giriş
868	1	girme
869	1	girmek
870	1	girmeyebil-
871	1	gitgide
872	1	göl
873	1	gönül
874	1	görenek
875	1	görül-
876	1	görülme

Sıra	S	Kelimeler
877	1	gösteri
878	1	göz doktoru
879	1	gram
880	1	grip
881	1	güt-
882	1	güneş
883	1	güneşlenmek
884	1	güzelce
885	1	hafif
886	1	hafta
887	1	hak(adalet)
888	1	halk
889	1	hamal
890	1	hapis
891	1	hapsol-
892	1	hararet
893	1	hareket et-
894	1	harf
895	1	harita
896	1	harp akademisi
897	1	hastalanabil-
898	1	hastane
899	1	hasta et-
900	1	hata
901	1	hatırla-
902	1	havalı
903	1	havlama
904	1	hayır(xevet)
905	1	hazır
906	1	hazırla-
907	1	her bir
908	1	her ne kadar
909	1	heyecanlı
910	1	hırsızlık
911	1	hırslı
912	1	huzur
913	1	hüzünlendir-
914	1	hüzünlü
915	1	ısır-
916	1	içten
917	1	iç-
918	1	ihtimal

Sıra	S	Kelimeler
919	1	ihtiyaç
920	1	ikinci
921	1	iki bin üç
922	1	iki yüz
923	1	ilerle-
924	1	ilgilendir-
925	1	ilgilenmek
926	1	il
927	1	ilkin
928	1	imkân
929	1	imkânsız
930	1	inanç
931	1	inkar et-
932	1	insanoğlu
933	1	iskele
934	1	isim
935	1	istek
936	1	isten-
937	1	işlem
938	1	itibar et-
939	1	iyileştiril-
940	1	izlemek
941	1	izmarit
942	1	kaç-
943	1	kader
944	1	kafa
945	1	kaldırım
946	1	kaleci
947	1	kalmak
948	1	kamera
949	1	kanka(kısaltma)
950	1	kapı
951	1	kapkaççı
952	1	kapla-
953	1	kardeşlik
954	1	karga
955	1	karı
956	1	karın
957	1	karşıla-
958	1	karşılaştırıl-
959	1	katıl-(benimsemek)
960	1	katlan-

Sıra	S	Kelimeler
961	1	kayıp
962	1	kazandır-
963	1	kelebek
964	1	kelime
965	1	kenar
966	1	keşke
967	1	kıpkırmızı
968	1	kısa
969	1	kışla
970	1	kıvrın-
971	1	kız-
972	1	kim
973	1	kimyasal
974	1	kir
975	1	kirletmek
976	1	kirlilik
977	1	kitle
978	1	kolay
979	1	kolaylaştır-
980	1	komik
981	1	komple
982	1	komşu
983	1	kontrol et-
984	1	korkusuzluk
985	1	korku treni
986	1	kovala-
987	1	koy-
988	1	koyun(hayvan)
989	1	köfte
990	1	kör
991	1	krem
992	1	kuduz
993	1	kullanıl-
994	1	kurmak
995	1	kurtar-
996	1	kurtul-
997	1	kuş tüyü
998	1	kuzen
999	1	kültürlü
1000	1	küs-
1001	1	kütle çekimsiz
1002	1	liste

Sıra	S	Kelimeler
1003	1	loca
1004	1	lokanta
1005	1	lüks(gösterişli)
1006	1	maalesef
1007	1	macera
1008	1	makina
1009	1	malzeme
1010	1	manzaralı
1011	1	masraf
1012	1	mecburen
1013	1	merak
1014	1	meşhur
1015	1	metin(yazı)
1016	1	mezun
1017	1	mezun ol-
1018	1	milyonlarca
1019	1	miras
1020	1	motor
1021	1	motosiklet
1022	1	motosikletli
1023	1	muayene et-
1024	1	muhabbet
1025	1	mutluluk
1026	1	mutsuzluk
1027	1	müdür
1028	1	müjde
1029	1	mükemmel
1030	1	mülakat
1031	1	müze
1032	1	nasılsa
1033	1	nefes
1034	1	nehir
1035	1	neresi
1036	1	niye
1037	1	normal
1038	1	nöbet
1039	1	nüfus
1040	1	obezite
1041	1	oda
1042	1	ofis
1043	1	oksijensiz
1044	1	okumak

Sıra	S	Kelimeler
1045	1	okuma
1046	1	olabil-
1047	1	olabilmek
1048	1	olmaz
1049	1	olumlu
1050	1	oluştur-
1051	1	omuz
1052	1	on
1053	1	onlarsız
1054	1	onsuz
1055	1	on bin
1056	1	on(saat)
1057	1	operasyon
1058	1	ortaokul
1059	1	oymalı
1060	1	oynan-
1061	1	oynat-
1062	1	oysa
1063	1	o kadar
1064	1	ödev
1065	1	ödül
1066	1	öğrenci
1067	1	öğretim
1068	1	öğüt ver-
1069	1	ölçmek
1070	1	öldürül-
1071	1	ölebil-
1072	1	ölü
1073	1	ömür
1074	1	ömürlü
1075	1	önceden
1076	1	önem ver-
1077	1	önle-
1078	1	öp-
1079	1	örnek
1080	1	örneğin
1081	1	özel
1082	1	özetlemek
1083	1	özetle-
1084	1	özgü
1085	1	özgüvenli
1086	1	özlü

Sıra	S	Kelimeler
1087	1	öz(benlik)
1088	1	öz kardeşlik
1089	1	para cezası
1090	1	parça
1091	1	patlat-
1092	1	peki
1093	1	pek çok
1094	1	performans
1095	1	pislen-
1096	1	pislik
1097	1	plastik
1098	1	play station
1099	1	polislik
1100	1	psp(oyun)
1101	1	radyasyon
1102	1	rağmen
1103	1	rahatsız et-
1104	1	rahat ol-
1105	1	rakip
1106	1	rastlan-
1107	1	resmen
1108	1	risk
1109	1	riskli
1110	1	roket
1111	1	rol
1112	1	rüzgâr
1113	1	sağlıklı
1114	1	sağlıksız
1115	1	sahip olmak
1116	1	sakin
1117	1	sakin ol-
1118	1	saklambaç
1119	1	salatalık
1120	1	saldır-
1121	1	salgın
1122	1	salsa(dans)
1123	1	samimilik
1124	1	sanki
1125	1	satın al-
1126	1	savaş
1127	1	sayesinde
1128	1	sayfa

Sıra	S	Kelimeler
1129	1	sayım
1130	1	sayısalcı
1131	1	sebze
1132	1	seçenek
1133	1	seçim yapıl-
1134	1	seçmek
1135	1	sekiz
1136	1	sekiz yüz elli
1137	1	sembol
1138	1	ses
1139	1	sınav
1140	1	sınır
1141	1	sırdaş
1142	1	sırf
1143	1	simit
1144	1	sinirlendir-
1145	1	sinirlen-
1146	1	sofra
1147	1	sokak köpeği
1148	1	sol(yön)
1149	1	sonradan
1150	1	sonuçlan-
1151	1	sorul-
1152	1	sorumluluk
1153	1	sorun-
1154	1	sorun
1155	1	soy-
1156	1	söyleme
1157	1	spor
1158	1	suçlu ol-
1159	1	sun-
1160	1	sürdür-
1161	1	süre
1162	1	sürün-
1163	1	süzül-
1164	1	şarkıcı
1165	1	şaşır-
1166	1	şirket
1167	1	şöyle
1168	1	tablo
1169	1	tahta
1170	1	tak-

Sıra	S	Kelimeler
1171	1	takip et-
1172	1	takkeli
1173	1	taktır-
1174	1	taktik
1175	1	tamamen
1176	1	tamir et-
1177	1	tangocu
1178	1	tango
1179	1	tanı-
1180	1	tanın-
1181	1	tarla
1182	1	tatil
1183	1	tavsiye et-
1184	1	tavuk eti
1185	1	tazele-
1186	1	tebrik et-
1187	1	tedavi et-
1188	1	teker
1189	1	televizyon
1190	1	temizlemek
1191	1	temsil et-
1192	1	tenis
1193	1	tereyağı
1194	1	terlemek
1195	1	terörist
1196	1	tertipli
1197	1	teşekkür et-
1198	1	tetik(çabuk)
1199	1	tıp fakültesi
1200	1	top
1201	1	toplu taşıma
1202	1	trafik
1203	1	tuhaf
1204	1	turist
1205	1	turla-
1206	1	tuttur-
1207	1	türlü
1208	1	uğra-
1209	1	ulaşmak
1210	1	umre
1211	1	usta
1212	1	uyar-

Sıra	S	Kelimeler
1213	1	uzan-
1214	1	uzaylı
1215	1	ülkeli
1216	1	üstün(galip)
1217	1	üzere
1218	1	üzüm
1219	1	üz-
1220	1	varlık
1221	1	vatandaş
1222	1	vay
1223	1	verilebil-
1224	1	veterinerlik
1225	1	yağabil-
1226	1	yakan top
1227	1	yakın
1228	1	yaklaşık
1229	1	yaklaş-
1230	1	yalnız
1231	1	yan-
1232	1	yanı sıra
1233	1	yapabil-
1234	1	yapı
1235	1	yapıt
1236	1	yaradılış
1237	1	yara
1238	1	yardım
1239	1	yarışma
1240	1	yaşlı(ihtiyar)
1241	1	yaş(ıslak)
1242	1	yatak
1243	1	yavaş
1244	1	yavru
1245	1	yaz
1246	1	yazabil-
1247	1	yaz-(kalem)
1248	1	yazık
1249	1	yazı(nesir)
1250	1	yazmak(nesir)
1251	1	yedi
1252	1	yeğen
1253	1	yemyeşil
1254	1	yerine

Sıra	S	Kelimeler
1255	1	yerleştirebil-
1256	1	yer çekimi
1257	1	yeşil
1258	1	yeter
1259	1	yetersiz
1260	1	yetişkin
1261	1	yetiş-
1262	1	yetmiş iki
1263	1	yıldız
1264	1	yıl-
1265	1	yiğit
1266	1	yiyecek
1267	1	yoksa
1268	1	yorulabil-(sıkıntı)
1269	1	yönel-
1270	1	yönetil-
1271	1	yön
1272	1	yöresel
1273	1	yurt dışı
1274	1	yüksek
1275	1	yüzde altmış
1276	1	yüzde on
1277	1	yüzde otuz
1278	1	yüzde seksen
1279	1	yüzde yüz
1280	1	yüzlerce
1281	1	yüzme
1282	1	yüz(çehre)
1283	1	yüz milyon

Sıra	S	Kelimeler
1284	1	yüz on
1285	1	yüz(sayı)
1286	1	zaman geçir-
1287	1	zarar
1288	1	zararlı
1289	1	zehirlenebil-
1290	1	zehirlen-
1291	1	zenci
1292	1	zıpla-
1293	1	zincir
1294	1	zorluk
1295	1	*aguero
1296	1	*ahmet
1297	1	*almanya
1298	1	*bounes aires
1299	1	*brezilya
1300	1	*buğra
1301	1	*cehennem(mağara)
1302	1	*cehennem mağarası
1303	1	*cennet mağarası
1304	1	*cennet(mağara)
1305	1	*cristiano ronaldo
1306	1	*dünya
1307	1	*eyfel
1308	1	*fatiha
1309	1	*ferrari
1310	1	*gareth bale
1311	1	*ingiltere
1312	1	*kadıköy

Sıra	S	Kelimeler
1313	1	*karim benzema
1314	1	*karun
1315	1	*kuran
1316	1	*lionel messi
1317	1	*maçka
1318	1	*marmara
1319	1	*mercedes
1320	1	*milano
1321	1	*napoli
1322	1	*neymar
1323	1	*olivyum
1324	1	*psç kulübü
1325	1	*roma antik stadyumu
1326	1	*roma imparatorluğu
1327	1	*roma müzesi
1328	1	*simit sarayı
1329	1	*sümela
1330	1	*sümelanın şifresi temel
1331	1	*sümela manastırı
1332	1	*topkapı sarayı
1333	1	*torino
1334	1	*torul
1335	1	*yasin
1336	1	*zeynep anneanne
1337	1	*zeytinburnu
1338	1	*zlatan ibrahimoviç
1339	1	*askeri lise sınav

Ek-22 Üst Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelimeler
1	280	çok
2	191	bir
3	178	ol-
4	157	da(de)
5	148	bu
6	137	ve
7	123	gez-
8	107	ben(zamir)
9	102	o(zamir)
10	99	yaşa-
11	96	bil-
12	90	ama
13	84	için
14	75	insan
15	70	şey
16	68	iste-
17	64	meslek
18	62	yer
19	60	gerek-
20	54	var
21	53	daha
22	52	olmak
23	47	iyi
24	43	çünkü
25	43	her
26	42	git-
27	41	çevre
28	36	mı(mi/mu/mü)
29	36	çalış-
30	33	en(zarf)
31	32	öğren-
32	30	yani
33	29	biz
34	29	uzay
35	28	değil
36	28	gibi
37	26	çöp
38	26	doktor
39	26	güzel

Sıra	S	Kelimeler
40	26	yap-
41	25	at-
42	25	mesela
43	25	sonra
44	24	gör-
45	24	hayvan
46	24	kişi
47	24	ora
48	24	siz
49	24	ne
50	22	hem
51	21	tabi(elbette)
52	21	bilgi
53	21	çocuk
54	21	de-
55	20	kadar
56	19	çevre kirliliği
57	19	hava
58	19	hayat
59	19	oku-
60	19	polis
61	18	gel-
62	18	ki
63	18	veya
64	18	yüz(sebep)
65	17	ev
66	17	hava kirliliği
67	17	iki
68	17	iş
69	17	kendi
70	17	sadece
71	16	bazı
72	16	dünya
73	16	düşün-
74	16	herkes
75	15	aile
76	15	canlı
77	15	göre
78	15	lise

Sıra	S	Kelimeler
79	15	neden
80	15	yaşam
81	15	zaman
82	14	eğer
83	14	kal-
84	14	sahip ol-
85	14	sınav
86	14	zor
87	13	düşünce
88	13	büyük
89	13	sev-
90	12	aslında
91	12	kötü
92	12	olabil-
93	12	öl-
94	12	şu
95	12	yok
96	11	az
97	11	bir sürü
98	11	ders
99	11	eskiden
100	11	hiçbir
101	11	iç
102	11	ileri
103	11	kitap
104	10	al-
105	10	bu yüzden
106	10	davranış
107	10	fazla
108	10	gün
109	10	hedef
110	10	hep
111	10	önemli
112	10	pilot
113	10	soru
114	10	ülke
115	10	yoksa
116	10	zorluk
117	10	biri

Sıra	S	Kelimeler
118	10	*istanbul
119	9	an(zaman)
120	9	baba
121	9	hangi
122	9	her zaman
123	9	lazım
124	9	olabilmek
125	9	sınıf
126	9	sor-
127	9	uzun
128	9	ya(bağlaç)
129	9	yapmak
130	9	ya da
131	9	zaten
132	8	anne
133	8	bak-
134	8	başka
135	8	belki
136	8	bile
137	8	bütün
138	8	çıkar-
139	8	çoğu
140	8	farklı
141	8	fikir
142	8	geç-
143	8	ise
144	8	karşı
145	8	kirlet-
146	8	nasıl
147	8	pilotluk
148	8	sen
149	8	şöyle
150	8	unut-
151	8	yaş(ömür)
152	8	*ay
153	8	*trabzon
154	7	anla-
155	7	anlat-
156	7	ayakkabı
157	7	birisi
158	7	büyü-
159	7	çalışmak

Sıra	S	Kelimeler
160	7	filtre
161	7	gezmek
162	7	hasta
163	7	hastalık
164	7	hayal
165	7	hepsi
166	7	hiç
167	7	işte
168	7	konu
169	7	mimar
170	7	otur-
171	7	örneğin
172	7	savaş
173	7	savcı
174	7	seç-
175	7	sorun
176	7	söyle-
177	7	su
178	7	tüm
179	7	yapıl-
180	7	yetenek
181	7	yetişkin
182	7	*türkiye
183	6	arkadaş
184	6	arkadaşlık
185	6	bilgisayar
186	6	böyle
187	6	bul-
188	6	cevap
189	6	etki
190	6	fabrika
191	6	ilgili
192	6	koru-
193	6	okumak
194	6	öğretmen
195	6	önce
196	6	şimdi
197	6	tarihî
198	6	tek
199	6	tür
200	6	uç
201	6	üzeri

Sıra	S	Kelimeler
202	6	vb.
203	6	ye-
204	6	yurt dışı
205	6	zeki
206	5	açıklama
207	5	ara
208	5	artık
209	5	asla
210	5	astronot
211	5	baca
212	5	basketbolcu
213	5	bilgili
214	5	birçok
215	5	çık-
216	5	dede
217	5	değiş-
218	5	diye
219	5	dolayı
220	5	fen lisesi
221	5	gelecek
222	5	gezegen
223	5	gitmek
224	5	inan-
225	5	kazan-
226	5	kolay
227	5	moda tasarımcısı
228	5	okul
229	5	olay
230	5	olumsuz
231	5	örnek
232	5	para
233	5	sahip olmak
234	5	son
235	5	şehir
236	5	tarih
237	5	temiz
238	5	yaşamak
239	5	yeni
240	5	yüksek
241	5	*disneyland
242	5	*mars
243	4	adam

Sıra	S	Kelimeler
244	4	alan
245	4	araba
246	4	asıl
247	4	aynı
248	4	acak
249	4	balık
250	4	başla-
251	4	bazen
252	4	bilmek
253	4	biraz
254	4	bit-(tükenmek)
255	4	bölüm
256	4	çikolata
257	4	değer
258	4	deniz
259	4	diğer
260	4	dil(lisan)
261	4	doğa
262	4	doksan
263	4	dört
264	4	fakat
265	4	geçmiş
266	4	gir-
267	4	göster-
268	4	hakkında
269	4	hal(durum)
270	4	iç-
271	4	ile
272	4	ilk
273	4	kemik
274	4	kısaca
275	4	kirlen-
276	4	kullan-
277	4	mühendis
278	4	örnek ol-
279	4	öyle
280	4	özel
281	4	parfüm
282	4	peki
283	4	resim
284	4	sonuç
285	4	söz

Sıra	S	Kelimeler
286	4	tak-
287	4	tanı-
288	4	taraf
289	4	tarihi eser
290	4	tehlikeli
291	4	uyar-
292	4	üst
293	4	yan
294	4	yer çekimi
295	4	yerine
296	4	yıl
297	4	yine
298	4	zekâ
299	4	*atatürk
300	4	*lûbnan
301	4	*paris
302	3	ağaç
303	3	anadolu lisesi
304	3	anı
305	3	anlam
306	3	araştır-
307	3	atmak
308	3	ayrıca
309	3	babaanne
310	3	başarılı
311	3	bırak-
312	3	bilgi edin-
313	3	birkaç
314	3	bitir-
315	3	bitki
316	3	boşluk
317	3	boyunca
318	3	bu sefer
319	3	çabala-
320	3	çek-
321	3	davran-
322	3	dış
323	3	dışarı
324	3	dış doktoru
325	3	doğru
326	3	dön-
327	3	durum

Sıra	S	Kelimeler
328	3	duygu
329	3	eğlenceli
330	3	eğlen-
331	3	el(organ)
332	3	eski
333	3	etkile-
334	3	falan
335	3	fotoğraf çek-
336	3	genç
337	3	gerçek
338	3	gerçekten
339	3	giril-
340	3	görünüş
341	3	hani
342	3	hatta
343	3	ihtiyaç
344	3	ince
345	3	insanoğlu
346	3	kâğıt
347	3	karar
348	3	kim
349	3	kimse
350	3	kural
351	3	kutu
352	3	matematik
353	3	merak et-
354	3	mimarlık
355	3	nere
356	3	neyse
357	3	not
358	3	oturmak
359	3	ozon tabakası
360	3	ödev
361	3	öğrenebil-
362	3	öğrenmek
363	3	ölebil-
364	3	özellik
365	3	pek
366	3	polislik
367	3	saye
368	3	seçmek
369	3	sorumluluk

Sıra	S	Kelimeler
370	3	süt
371	3	şekil
372	3	tane
373	3	tecrübe
374	3	test
375	3	tıp
376	3	üniversite
377	3	yarar
378	3	yaz-(kalem)
379	3	yemek(aş)
380	3	yol
381	3	zorla-
382	3	*allah
383	3	*fen lisesi
384	3	*ingilizce
385	3	*marslı
386	3	*wayne gretzky
387	2	ağrı-
388	2	ağız
389	2	akşam
390	2	alet
391	2	ara-
392	2	araştırma
393	2	arka
394	2	astım
395	2	atık
396	2	atıl-
397	2	ayak
398	2	ayrı
399	2	ayrıl-
400	2	ayrıntı
401	2	bakmak
402	2	başarabil-
403	2	başarı
404	2	başlıca
405	2	belirle-
406	2	beri
407	2	beyin cerrahı
408	2	biçim(tarz)
409	2	bilimsel
410	2	bin-
411	2	birey

Sıra	S	Kelimeler
412	2	bir kere
413	2	boru
414	2	boş
415	2	boşuna
416	2	boy(uzunluk)
417	2	boz-
418	2	bölge
419	2	bronşit
420	2	bulabil-
421	2	bulun-
422	2	bura
423	2	cam
424	2	can
425	2	cevap ver-
426	2	coğrafya
427	2	çaba
428	2	çalışıl-
429	2	çöpçü
430	2	dağıt-
431	2	değerli
432	2	del-
433	2	ders çalışmak
434	2	devlet
435	2	dinle-
436	2	doktorluk
437	2	dur-
438	2	düşman
439	2	egzoz
440	2	eğitim al-
441	2	engel
442	2	ergen
443	2	eser
444	2	galiba
445	2	gayret et-
446	2	gelenek
447	2	gelişme
448	2	geri dönüşüm
449	2	gezebil-
450	2	gidebil-
451	2	giymek
452	2	gök
453	2	görev

Sıra	S	Kelimeler
454	2	görmek
455	2	görsel
456	2	görüş
457	2	göz
458	2	gruplaşma
459	2	gurur
460	2	gururlandır-
461	2	günlük
462	2	güven
463	2	güzellik
464	2	hala(henüz)
465	2	halk
466	2	harca-
467	2	hata
468	2	hatıra
469	2	hava harp okulu
470	2	hayal et-
471	2	ışık
472	2	i-
473	2	ilham kaynağı
474	2	il
475	2	incele-
476	2	in-
477	2	istikbal
478	2	kafe
479	2	kalabalık
480	2	kaplan
481	2	kardeş
482	2	katlan-
483	2	keci
484	2	keşke
485	2	kısa
486	2	kıskançlık
487	2	kıskan-
488	2	kirlenme
489	2	kirletmek
490	2	kontrol
491	2	koy-
492	2	köpek
493	2	kule
494	2	küçüklük
495	2	kültürlü

Sıra	S	Kelimeler
496	2	lakin
497	2	mezun ol-
498	2	neler
499	2	normal
500	2	olumlu
501	2	olun-
502	2	ortaokul
503	2	oyuncak
504	2	öğrenci
505	2	öğrenme
506	2	öncelikle
507	2	ön
508	2	önem
509	2	önlemek
510	2	peynir
511	2	pil
512	2	pis
513	2	plastik
514	2	proje
515	2	sabretmek
516	2	sağla-
517	2	sağlıklı
518	2	sahip
519	2	sahil
520	2	sakla-
521	2	sanki
522	2	sat-
523	2	satmak
524	2	sekizinci
525	2	sıkıntı
526	2	sigara
527	2	sigara iç-
528	2	smaç
529	2	sokak
530	2	sonunda
531	2	süreç
532	2	takıl-
533	2	tam
534	2	tehlike
535	2	teknoloji
536	2	tekrar
537	2	telefon

Sıra	S	Kelimeler
538	2	tertemiz
539	2	topla-
540	2	toprak
541	2	tutkulu
542	2	tuttur-
543	2	uç-
544	2	uğraş-
545	2	ulaşmak
546	2	uygula-
547	2	uy-
548	2	üstün(galip)
549	2	üzücü
550	2	verici
551	2	ver-
552	2	yakalanabil-
553	2	yanlış
554	2	yardımcı ol-
555	2	yaşlan-
556	2	yemek ye-
557	2	yolculuk
558	2	yosun
559	2	yukarı
560	2	yurt içi
561	2	zararlı
562	2	zıplamak
563	2	zihin
564	2	*anıt kabir
565	2	*ankara
566	2	*aroyo
567	2	*erzurum
568	2	*mısır
569	2	*mısır piramitleri
570	2	*orta asya
571	2	*pamukkale
572	2	*patrick young
573	2	*ronaldo
574	2	*uzun göl
575	1	abla
576	1	acayip
577	1	açabil-
578	1	aç-
579	1	açık

Sıra	S	Kelimeler
580	1	açıkça
581	1	açıl-
582	1	ad(isim)
583	1	adlı
584	1	ağır
585	1	akıllı
586	1	akılsız
587	1	akraba
588	1	alaka
589	1	alarm
590	1	alın teri
591	1	alışmak
592	1	altıncı(sayı)
593	1	alt
594	1	anadolu öğretmen lisesi
595	1	ana dil
596	1	ancak
597	1	anında
598	1	ani
599	1	anlatıl-
600	1	anneanne
601	1	antilop
602	1	art-
603	1	artış
604	1	aslan
605	1	astronotluk
606	1	aş-
607	1	atarlı
608	1	atasözü
609	1	attırabil-
610	1	avukat
611	1	ay(yıl)
612	1	ayırarak
613	1	aynı zamanda
614	1	azim
615	1	âdet(örf)
616	1	bağla-
617	1	bağlı
618	1	balon
619	1	basabil-
620	1	bas-
621	1	baş tacı

Sıra	S	Kelimeler
622	1	bavul
623	1	bebek
624	1	beğen-
625	1	bekle-
626	1	belirt-
627	1	belli(malum)
628	1	bembeyaz
629	1	benzer
630	1	beraber
631	1	beş
632	1	beyaz
633	1	bırakabil-
634	1	bırakıl-
635	1	bilebil-
636	1	bilgilendir-
637	1	bilgisayar mühendisi
638	1	bilgisayar mühendisliği
639	1	bilgisayar yazılımcılığı
640	1	bilçlendir-
641	1	bilim insanı
642	1	bilinç
643	1	bilinçsiz
644	1	bilin-
645	1	bilme
646	1	birbiri
647	1	birden
648	1	birinci
649	1	birleştir-
650	1	bir daha
651	1	bir iki
652	1	bitirmek
653	1	bizzat
654	1	bot(gemi)
655	1	bozul-
656	1	böcek
657	1	böylece
658	1	bubi tuzağı
659	1	bulaşık makinası
660	1	bulmak
661	1	buluş

Sıra	S	Kelimeler
662	1	bulut
663	1	buz hokeyi
664	1	büyülen-
665	1	büyütmek
666	1	cahil
667	1	coğrafi
668	1	çalama
669	1	çalamak
670	1	çamaşır makinası
671	1	çay(kahve)
672	1	çekebil-
673	1	çekil-
674	1	çeşitli
675	1	çılgın
676	1	çiçek
677	1	çiz-
678	1	çizgi
679	1	çoğal-
680	1	çokça
681	1	çöp kovası
682	1	çözmek
683	1	çözüm
684	1	çürük
685	1	çürüt-
686	1	daima
687	1	dayanma
688	1	defa
689	1	defter
690	1	değerlendir-
691	1	değiş-
692	1	değişiklik
693	1	değiştir-
694	1	değ-(temas)
695	1	delin-
696	1	demek
697	1	demir
698	1	deneyimli
699	1	den-
700	1	deodorant
701	1	derece
702	1	derin
703	1	dikit

Sıra	S	Kelimeler
704	1	dikkatli
705	1	dikkatli ol-
706	1	dikkat et-
707	1	dinlen-(istirahat)
708	1	dişçi
709	1	diyebil-
710	1	doksan beş
711	1	dolaş-
712	1	dolu(xboş)
713	1	duman
714	1	durma
715	1	duyarlı
716	1	duy-
717	1	duymak
718	1	dün
719	1	düşebil-
720	1	düşük
721	1	düşünebil-
722	1	düzeltil-
723	1	düzen
724	1	düzenle-
725	1	düzenli
726	1	edebiyatlı
727	1	edil-
728	1	edin-
729	1	egzersiz yap-
730	1	egzoz gazı
731	1	elbette
732	1	emek harca-
733	1	engelle-
734	1	erkek
735	1	esna
736	1	esrarengiz
737	1	eşit
738	1	eşitlen-
739	1	eşya
740	1	etken
741	1	etkilen-
742	1	et-
743	1	etraf
744	1	evlat
745	1	evlen-

Sıra	S	Kelimeler
746	1	ezber
747	1	eziyet
748	1	farklılık
749	1	fayda
750	1	faydalı
751	1	fen bilimleri
752	1	fırlatıl-
753	1	fırsat
754	1	fil
755	1	fotoğraf
756	1	garip
757	1	gaz
758	1	geçir-
759	1	geçmek
760	1	gelinlik
761	1	gemi
762	1	genel
763	1	genellikle
764	1	gerçi
765	1	gerek
766	1	gerekebil-
767	1	geri
768	1	getir-
769	1	gezi
770	1	gezil-
771	1	gezinme
772	1	gezme
773	1	gidil-
774	1	gidışat
775	1	gine
776	1	gitme
777	1	giysi
778	1	göç
779	1	gönder-
780	1	görenek
781	1	görme
782	1	görülme
783	1	görül-
784	1	görüntü
785	1	görün-
786	1	gözlü
787	1	gözlük

Sıra	S	Kelimeler
788	1	gözük-
789	1	gururlandırıcı
790	1	güç(kuvvet)
791	1	güçlenme
792	1	güçlü
793	1	güney
794	1	güzelce
795	1	haber
796	1	hadi
797	1	haftalık
798	1	hala(akraba)
799	1	haliyle
800	1	harcamak
801	1	hareket
802	1	harp okulu
803	1	hastalan-
804	1	hatırlamak
805	1	hatırla-
806	1	havasız
807	1	hava değişimi
808	1	hayal gücü
809	1	hayat bilgisi
810	1	hedefle-
811	1	hediye
812	1	hemen
813	1	herhalde
814	1	her gün
815	1	hız
816	1	hiçbiri
817	1	hissettir-
818	1	hurra
819	1	huy
820	1	huzurlu
821	1	hücum
822	1	içeri
823	1	ifade
824	1	ikinci
825	1	iki bin yirmi üç
826	1	iki yüz
827	1	ileri görüşlü
828	1	ilgilen-
829	1	ilkokul

Sıra	S	Kelimeler
830	1	inceleyebil-
831	1	inek
832	1	internet
833	1	istek
834	1	isteme
835	1	işletim sistemi
836	1	işsiz
837	1	itibaren
838	1	iyileştir-
839	1	izle-
840	1	kap
841	1	kablo
842	1	kabuk
843	1	kafa
844	1	kahraman
845	1	kaldırma
846	1	kalıntı
847	1	kalma
848	1	kalmak
849	1	kalp
850	1	kan
851	1	kapalı
852	1	kapasite
853	1	kapatabil-
854	1	kapkara
855	1	kaplı
856	1	kaptan pilot
857	1	kararlı
858	1	kara(toprak)
859	1	kar(yağış)
860	1	karşıla-
861	1	karşılaş-
862	1	katıl-(benimsemek)
863	1	kavram
864	1	kaybet-
865	1	kaynak
866	1	kazandır-
867	1	kazanıl-
868	1	kazanmak
869	1	kendi halinde
870	1	kesici
871	1	kesin

Sıra	S	Kelimeler
872	1	kes-
873	1	keşfet-
874	1	kıl-
875	1	kırılabil-
876	1	kırmızı
877	1	kıskanma
878	1	kısım(bölük)
879	1	kıyafet
880	1	kız
881	1	kimyasal
882	1	kin
883	1	kireç
884	1	kirli
885	1	klip
886	1	kocaman
887	1	koku
888	1	kompozisyon
889	1	konferans
890	1	konsept
891	1	kontrollü
892	1	konuşma
893	1	kork-
894	1	korkusuz
895	1	korkusuzca
896	1	korumak
897	1	kostümlü
898	1	koyabil-
899	1	köle
900	1	kullanma
901	1	kur-
902	1	kuş
903	1	kuzen
904	1	kuzey
905	1	küçük
906	1	kültür
907	1	laptop
908	1	layık
909	1	lokanta
910	1	maddi
911	1	mağaza
912	1	malum
913	1	mangal

Sıra	S	Kelimeler
914	1	mantiken
915	1	mantıklı
916	1	market
917	1	masa
918	1	masal
919	1	masaüstü
920	1	meğer
921	1	meteor
922	1	miktar
923	1	millet
924	1	moda
925	1	modaevi
926	1	moda tasarımcılığı
927	1	model
928	1	mutlaka
929	1	mühendislik
930	1	mümkün
931	1	müze
932	1	nadir
933	1	nemli
934	1	nesil
935	1	nimet
936	1	nüfus
937	1	oda
938	1	oksijen
939	1	okuma yazma
940	1	okuyabil-
941	1	olağandışı
942	1	olağanüstü
943	1	oluş-
944	1	oluştur-
945	1	onsuz
946	1	on iki
947	1	orman
948	1	orta
949	1	ortalama
950	1	otel
951	1	ot
952	1	oyun
953	1	ödül
954	1	öğrenebilmek
955	1	öğretebil-

Sıra	S	Kelimeler
956	1	öğretici
957	1	öğretmenlik
958	1	öksürük
959	1	ölme
960	1	ölüm
961	1	önem ver-
962	1	önlem al-
963	1	önlen-
964	1	önlük
965	1	örf
966	1	öykü
967	1	para cezası
968	1	parça
969	1	paylaş-
970	1	piramit
971	1	pislik
972	1	prens
973	1	presnes
974	1	program
975	1	rahat
976	1	rastlan-
977	1	risk
978	1	riskli
979	1	robot
980	1	roket
981	1	röportaj
982	1	rüya
983	1	sabah
984	1	saçma
985	1	sadakatli
986	1	sağlamak
987	1	sahip olabil-
988	1	sahip
989	1	sahip olabilmek
990	1	sakın
991	1	salon
992	1	satıl-
993	1	sayfa
994	1	seçim
995	1	sefer
996	1	seksen
997	1	sene

Sıra	S	Kelimeler
998	1	sevgi
999	1	sevil-
1000	1	sevimli
1001	1	sevinç
1002	1	sevin-
1003	1	seyahat etmek
1004	1	sıcak
1005	1	sıkı
1006	1	sıkıcı
1007	1	sıkıl-
1008	1	sık-
1009	1	sıralama
1010	1	sır(gizli)
1011	1	sistem
1012	1	soğu-
1013	1	sok-
1014	1	solucan
1015	1	solunum
1016	1	solunum sistemi
1017	1	sorumsuzluk
1018	1	sosyal(bilgiler)
1019	1	söyleme
1020	1	sporcu
1021	1	süre
1022	1	sürekli
1023	1	şart
1024	1	şartla-
1025	1	şık(seçenek)
1026	1	şimdiden
1027	1	taa(ünlem)
1028	1	takım
1029	1	takip
1030	1	taktır-
1031	1	tanın-
1032	1	tarafından
1033	1	tartışma
1034	1	tasarla-
1035	1	taş
1036	1	taşı-
1037	1	tavsiye
1038	1	tavsiye et-
1039	1	tekerlek

Sıra	S	Kelimeler
1040	1	tekrarla-
1041	1	televizyon
1042	1	tel
1043	1	tembel
1044	1	tembellik
1045	1	temizle-
1046	1	terbiye(eğitim)
1047	1	tersle-
1048	1	teyzemgil
1049	1	ticaret
1050	1	timsah
1051	1	titre-
1052	1	torun
1053	1	trafik
1054	1	turist
1055	1	tutul-
1056	1	tüketici
1057	1	türlü
1058	1	ufak
1059	1	uğra-
1060	1	uğraşıl-
1061	1	un
1062	1	uyanma
1063	1	uyarıl-
1064	1	uydu
1065	1	uygun
1066	1	uza-
1067	1	uzanmak
1068	1	üçlük
1069	1	üçüncü
1070	1	ün
1071	1	ünlü
1072	1	üret-
1073	1	ürün
1074	1	üzül-
1075	1	vakit
1076	1	vatan
1077	1	veril-
1078	1	verimsizleş-
1079	1	vermek
1080	1	yabancı
1081	1	yakala-

Sıra	S	Kelimeler
1082	1	yakın
1083	1	yak-(ateş)
1084	1	yalan
1085	1	yanı sıra
1086	1	yanma
1087	1	yapabil-
1088	1	yapılabil-
1089	1	yapma
1090	1	yaptırabil-
1091	1	yaptır-
1092	1	yararlı
1093	1	yardımlaşma
1094	1	yaşama
1095	1	yaşanabil-
1096	1	yaşan-
1097	1	yaşanıl-
1098	1	yaşayabil-
1099	1	yaşlı(ihtiyar)
1100	1	yavru
1101	1	yazılımcılık
1102	1	yazıl-
1103	1	yedi
1104	1	yedinci
1105	1	yeniden
1106	1	yerleştir-
1107	1	yerli
1108	1	yeşil
1109	1	yet-
1110	1	yılan
1111	1	yıldız
1112	1	yıllarca
1113	1	yıl-
1114	1	yirmi
1115	1	yoğurt
1116	1	yolculuk etmek
1117	1	yorul-(sıkıntı)
1118	1	yön
1119	1	yöre
1120	1	yöresel
1121	1	yuva
1122	1	yük
1123	1	yükseltebil-

Sıra	S	Kelimeler
1124	1	yürüme
1125	1	yüz(sayı)
1126	1	yüz-(suda)
1127	1	yüzleş-
1128	1	yüzleşmek
1129	1	zafer
1130	1	zannet-
1131	1	zarar
1132	1	zatürre
1133	1	zebra
1134	1	zekilik
1135	1	zengin
1136	1	zenginlik
1137	1	zürafa
1138	1	*afrika
1139	1	*alice harikalar diyarında
1140	1	*anadolu
1141	1	*anadolu kartalları
1142	1	*anadolu öğretmen lisesi
1143	1	*anadolu sağlık lisesi

Sıra	S	Kelimeler
1144	1	*ankara fen lisesi
1145	1	*ata
1146	1	*atatürk sağlık lisesi
1147	1	*beauty ande a beast bell
1148	1	*buca fen lisesi
1149	1	*carlos aroyo
1150	1	*çin
1151	1	*disney
1152	1	*dolmabahçe sarayı
1153	1	*dünya
1154	1	*erzincan anadolu lisesi
1155	1	*eyfel kulesi
1156	1	*fedoner
1157	1	*güneş
1158	1	*hristiyan
1159	1	*israil
1160	1	*istiklal marşı
1161	1	*izmir
1162	1	*kök türk
1163	1	*külkedisi

Sıra	S	Kelimeler
		cindirella
1164	1	*m. kemal atatürk
1165	1	*michel jordon
1166	1	*mickey
1167	1	*milli egemenlik anadolu lisesi
1168	1	*milli egemenlik lisesi
1169	1	*minnie mause
1170	1	*mustafa doğan anadolu lisesi
1171	1	*mustafa kemal atatürk
1172	1	*orhun yazıtları
1173	1	*saray(loanta ismi)
1174	1	*teog
1175	1	*teog sınavı
1176	1	*topkapı sarayı
1177	1	*Türk
1178	1	*Türkçe
1179	1	*Türk tarihi müzesi
1180	1	*uyuyan güzel aoura

Ek-23 Üst Düzey Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte Kullandıkları Kelimeler

Sıra	S	Kelimeler
1	214	bir
2	207	çok
3	188	ve
4	164	da(de)
5	138	ol-
6	131	bu
7	106	ben(zamir)
8	94	o(zamir)
9	86	git-
10	74	ama
11	68	şey
12	68	yer
13	67	gez-
14	60	küçük
15	60	ora
16	58	biz
17	57	güzel
18	56	var
19	53	için
20	53	insan
21	53	iyi
22	52	bil-
23	51	sonra
24	48	iste-
25	39	çocuk
26	38	anne
27	38	yap-
28	38	büyük
29	36	sen
30	35	yaşa-
31	33	baba
32	32	en(zarf)
33	32	hep
34	31	çünkü
35	31	gel-
36	31	uzay
37	30	meslek
38	29	her
39	28	daha
40	28	yarın

Sıra	S	Kelimeler
41	27	bugün
42	27	çalış-
43	27	gün
44	26	mı(mi/mu/mü)
45	26	siz
46	26	oku-
47	26	ne
48	25	anlat-
49	25	de-
50	25	kendi
51	23	gibi
52	22	gör-
53	21	ki
54	20	aile
55	20	olmak
56	19	kadar
57	19	yani
58	18	mesela
59	17	şu
60	17	zor
61	17	*trabzon
62	16	al-
63	16	zaman
64	16	çevre
65	16	diye
66	16	i-
67	16	söz
68	16	şimdi
69	15	çık-
70	15	eğer
71	15	ev
72	15	sev-
73	14	kötü
74	14	davranış
75	14	ülke
76	13	aslında
77	13	gerek-
78	13	gitmek
79	13	hem
80	13	okul

Sıra	S	Kelimeler
81	13	yemek(aş)
82	12	geç-
83	12	arkadaş
84	12	balık
85	12	hayat
86	12	iş
87	12	kal-
88	12	taraf
89	11	başla-
90	11	doktor
91	11	hemen
92	11	teknoloji
93	11	ye-
94	11	*ay
95	11	*uzungöl
96	10	an(zaman)
97	10	biraz
98	10	böyle
99	10	deniz
100	10	düşün-
101	10	hiçbir
102	10	ile
103	10	işte
104	10	seç-
105	10	yıl
106	10	yok
107	10	*mersin
108	9	bazı
109	9	bilgi
110	9	birlikte
111	9	bu yüzden
112	9	değil
113	9	dünya
114	9	iç-
115	9	ilk
116	9	öğren-
117	9	öğretmen
118	9	önce
119	9	uzay gemisi
120	8	birçok

Sıra	S	Kelimeler
121	8	doğru
122	8	eski
123	8	eskiden
124	8	evet
125	8	fikir
126	8	gerek
127	8	gir-
128	8	hava kirliliği
129	8	hepsi
130	8	iç
131	8	kişi
132	8	kork-
133	8	kuzen
134	8	nasıl
135	8	oyna-
136	8	pilot
137	8	saat
138	8	sorun
139	8	söyle-
140	8	su
141	8	taş
142	8	torun
143	8	vb.
144	8	ya da
145	8	yüz(sebep)
146	8	*dünya
147	8	*mars
148	7	başarılı
149	7	bin-
150	7	bütün
151	7	çevre kirliliği
152	7	çoğu
153	7	davran-
154	7	eğlen-
155	7	gezi
156	7	göster-
157	7	hayvan
158	7	herkes
159	7	hiç
160	7	iki
161	7	ileri
162	7	konu

Sıra	S	Kelimeler
163	7	özellik
164	7	pilotluk
165	7	sebeup
166	7	sevgi
167	7	sonuç
168	7	şekil
169	7	tarihî
170	7	yaş(ömür)
171	7	yine
172	7	yol
173	7	*alara
174	7	*erzurum
175	6	akşam
176	6	astronot
177	6	babaanne
178	6	bahset-
179	6	bir sürü
180	6	bura
181	6	canlı
182	6	çay(kahve)
183	6	dede
184	6	geleneksel
185	6	gerçek
186	6	göl
187	6	güzellik
188	6	hava
189	6	ilgili
190	6	inan-
191	6	in-
192	6	neden
193	6	oyun
194	6	sabah
195	6	sınav
196	6	tatil
197	6	tavsiye et-
198	6	topla-
199	6	var-
200	6	vatan
201	6	ver-
202	6	biri
203	5	ad(isim)
204	5	alan

Sıra	S	Kelimeler
205	5	ayak
206	5	aynı
207	5	bak-
208	5	başarı
209	5	başka
210	5	bile
211	5	birkaç
212	5	bitir-
213	5	ders
214	5	dışarı
215	5	durum
216	5	ebeveyn
217	5	fakat
218	5	farklı
219	5	fazla
220	5	gelecek
221	5	gerçekten
222	5	göz
223	5	güvercin
224	5	hangi
225	5	hata
226	5	her gün
227	5	imkân
228	5	kimi
229	5	kuş
230	5	lokanta
231	5	mantıklı
232	5	meşhur
233	5	mutlu
234	5	mülakat
235	5	neler
236	5	nesil
237	5	öncelikle
238	5	önemli
239	5	sadece
240	5	sevgili
241	5	sor-
242	5	sürekli
243	5	şöyle
244	5	şut
245	5	tarafından
246	5	tatlı

Sıra	S	Kelimeler
247	5	tekrar
248	5	tut-
249	5	uyu-
250	5	veya
251	5	yan
252	5	yanlış
253	5	yapıl-
254	5	yeni
255	5	yeşil
256	5	yolculuk
257	5	yüksek
258	5	*ayasofya
259	5	*erzincan
260	5	*ventüs
261	4	altı
262	4	anla-
263	4	anlatılmak
264	4	bağır-
265	4	baraj
266	4	belki
267	4	beraber
268	4	bir yandan
269	4	bul-
270	4	büyü-
271	4	cam
272	4	çek-
273	4	çöp
274	4	değiş-
275	4	demek
276	4	dış
277	4	dikkat et-
278	4	doğal
279	4	duman
280	4	dur-
281	4	eğitim
282	4	eşya
283	4	fotoğraf çek-
284	4	futbolcu
285	4	geliş-
286	4	getir-
287	4	göre
288	4	götür-

Sıra	S	Kelimeler
289	4	hal(durum)
290	4	hasta
291	4	hastalık
292	4	her zaman
293	4	kardeş
294	4	kıyafet
295	4	kız-
296	4	kirlet-
297	4	kullan-
298	4	lazım
299	4	mektup
300	4	nerde
301	4	olabil-
302	4	on
303	4	oyuncu
304	4	pek
305	4	sakın
306	4	sivri
307	4	soru
308	4	tabi(elbette)
309	4	tek
310	4	teyze
311	4	turist
312	4	tür
313	4	üç
314	4	üniversite
315	4	üst
316	4	üzül-
317	4	yaz-(kalem)
318	4	yeşillik
319	4	yetiştir-
320	4	*ayder yaylası
321	4	*bayırbağ
322	4	*istanbul
323	4	*nasa
324	4	*paris
325	4	*sultan ahmet camii
326	3	adam
327	3	amca
328	3	anneanne
329	3	antrenman
330	3	art-

Sıra	S	Kelimeler
331	3	asla
332	3	atık
333	3	aynı zamanda
334	3	az
335	3	basit
336	3	baş
337	3	baz istasyonu
338	3	biçim(tarz)
339	3	boz-
340	3	cesaret
341	3	daima
342	3	dinle-
343	3	diş
344	3	dişçi
345	3	dolaş-
346	3	dön-
347	3	döngü
348	3	duygu
349	3	düğün
350	3	düşünce
351	3	eğitim fakültesi
352	3	eğlenceli
353	3	fen lisesi
354	3	film
355	3	fotoğraf çekil-
356	3	fuar
357	3	geçir-
358	3	gelebil-
359	3	gelişme
360	3	gemi
361	3	genellikle
362	3	gezil-
363	3	gitme
364	3	görebil-
365	3	hafta
366	3	hayal
367	3	hele
368	3	ihtiyaç
369	3	inşallah
370	3	internet
371	3	istasyon
372	3	isten-

Sıra	S	Kelimeler
373	3	işsizlik
374	3	izle-
375	3	kahvaltı
376	3	kaleci
377	3	karşı
378	3	kazan-
379	3	keçi
380	3	keşke
381	3	keyif
382	3	kitap
383	3	koy-
384	3	kriter
385	3	kullanıl-
386	3	kur-
387	3	mavi
388	3	merak et-
389	3	mezun ol-
390	3	motor
391	3	muhteşem
392	3	mutlu ol-
393	3	müze
394	3	okuma
395	3	orman
396	3	öl-
397	3	ön
398	3	örneğin
399	3	özel harekâtçı
400	3	peki
401	3	piknik
402	3	rüya
403	3	sağlık
404	3	sarı
405	3	savcı
406	3	saygılı
407	3	ses
408	3	sevin-
409	3	sıcak
410	3	sınıf
411	3	sonradan
412	3	sonunda
413	3	tam
414	3	tane

Sıra	S	Kelimeler
415	3	tanı-
416	3	tarih
417	3	telefon
418	3	top
419	3	tüm
420	3	uç-
421	3	um-
422	3	unut-
423	3	uzay istasyonu
424	3	üzeri
425	3	üz-
426	3	ya(bağlaç)
427	3	yapmak
428	3	yaşam
429	3	yaz
430	3	yazı(nesir)
431	3	yetiş-
432	3	yorul-(sıkıntı)
433	3	yön
434	3	zaten
435	3	*kaan
436	3	*kanada
437	3	*osman amca
438	2	abi
439	2	acaba
440	2	aç-
441	2	ağla-
442	2	ait
443	2	akıllı tahta
444	2	alt
445	2	anı
446	2	anlatabil-
447	2	anlatıl-
448	2	araba
449	2	arka
450	2	artık
451	2	asıl
452	2	atmosfer
453	2	at-
454	2	ayrılmak
455	2	bakıl-
456	2	baskı

Sıra	S	Kelimeler
457	2	başarabil-
458	2	beğen-
459	2	bela
460	2	belli(malum)
461	2	beş
462	2	beyaz
463	2	bırak-
464	2	bilebil-
465	2	birazcık
466	2	birbiri
467	2	bir daha
468	2	bir zaman
469	2	boğa
470	2	boş
471	2	bu arada
472	2	büyükanne
473	2	cağ kebab
474	2	can
475	2	çarp-
476	2	çözüm
477	2	dağ(tepe)
478	2	dakika
479	2	denil-
480	2	derece
481	2	destekle-
482	2	dikkatli ol-
483	2	dinlen-(istirahat)
484	2	dişçilik
485	2	doğa
486	2	doyumsuz
487	2	duy-
488	2	düğün salonu
489	2	düş-
490	2	düzenli
491	2	ekip
492	2	emin
493	2	erkek
494	2	ertesi
495	2	etraf
496	2	fabrika
497	2	ferah
498	2	fotoğraf

Sıra	S	Kelimeler
499	2	geçin-
500	2	gerekli
501	2	geri
502	2	geri sayım
503	2	gezege
504	2	görmek
505	2	görül-
506	2	görüş-
507	2	gözük-
508	2	grup
509	2	güzelce
510	2	hamak
511	2	hareket et-
512	2	hatıra
513	2	hatırla-
514	2	havalan-
515	2	havuz
516	2	hayal et-
517	2	hazırla-
518	2	hediye
519	2	herhangi
520	2	her biri
521	2	heyecanlı
522	2	hukuk
523	2	ikinci
524	2	ilaç
525	2	isim
526	2	iyilik
527	2	kaç-
528	2	kalk-
529	2	kapat-
530	2	karar
531	2	karşıla-
532	2	katet-
533	2	kaykay
534	2	kesinlikle
535	2	keşif
536	2	kır-
537	2	kısaca
538	2	kız
539	2	kimse
540	2	kirlilik

Sıra	S	Kelimeler
541	2	kolay
542	2	koru
543	2	koru-
544	2	kovala-
545	2	kullanım
546	2	kutu
547	2	kümes
548	2	mahalle
549	2	mantıksız
550	2	matematik öğretmeni
551	2	meclis
552	2	minik
553	2	mutsuzluk
554	2	nerede
555	2	neyse
556	2	of
557	2	oltu taşı
558	2	on iki
559	2	ortam
560	2	otel
561	2	oturmak
562	2	ozon tabakası
563	2	öğle yemeği
564	2	öğret-
565	2	önem
566	2	örnek ol-
567	2	özle-
568	2	paçalı
569	2	parfüm
570	2	pek çok
571	2	piknik yeri
572	2	pis
573	2	pişman ol-
574	2	rahat
575	2	sabır
576	2	sabırlı
577	2	saf(temiz)
578	2	sahip ol-
579	2	sallan-
580	2	san-
581	2	sebe
582	2	sevil-

Sıra	S	Kelimeler
583	2	seviye
584	2	sıkıl-
585	2	soğuk
586	2	sohbet et-
587	2	sol(yön)
588	2	son
589	2	sosyal bilimler lisesi
590	2	sun-
591	2	şehir
592	2	tablet
593	2	tat
594	2	tahta
595	2	tamam
596	2	tartışma
597	2	tavsiye
598	2	tehlikeli
599	2	televizyon
600	2	tepe
601	2	terbiyesiz
602	2	tereddüt
603	2	tertemiz
604	2	topar-
605	2	uğraş-
606	2	uyan-
607	2	uygula-
608	2	uy-
609	2	uzaylı
610	2	vakit
611	2	yakan top
612	2	yakın
613	2	yaklaş-
614	2	yangın
615	2	yardım et-
616	2	yaşamak
617	2	yaşan-
618	2	yaşlan-
619	2	yazılı
620	2	yedi
621	2	yemek ye-
622	2	yirmi
623	2	yoksa
624	2	yorgun

Sıra	S	Kelimeler
625	2	yorumla-
626	2	yorum
627	2	yüz-(suda)
628	2	zıpla-
629	2	zorluk
630	2	*adana
631	2	*alanya
632	2	*almanya
633	2	*atahan
634	2	*avustralya
635	2	*ekşisu
636	2	*ispanya
637	2	*messi
638	2	*neuver
639	2	*neyman
640	2	*paris kulesi
641	2	*pisa kulesi
642	2	*ronaldo
643	2	*snejder
644	2	*spike
645	2	*sümela manastırı
646	1	acı-(ağrı)
647	1	acı
648	1	aç
649	1	açıkça
650	1	açıkla-
651	1	açı
652	1	adam ol-
653	1	adliye
654	1	adres
655	1	affet-
656	1	ağaç
657	1	ağlat-
658	1	ağrı-
659	1	ağız
660	1	ahlak
661	1	ak-
662	1	akça(beyaz)
663	1	akrep(böcek)
664	1	alabil-
665	1	alet
666	1	alışveriş yap-

Sıra	S	Kelimeler
667	1	amaç
668	1	ameliyat et-
669	1	anadolu lisesi
670	1	anadolu öğretmen lisesi
671	1	ana
672	1	anlamına gel-
673	1	anlam
674	1	anlaş-
675	1	anlaşıl-
676	1	anlaşmayabil-
677	1	anlatış
678	1	anlayış
679	1	antrenman yap-
680	1	apartman
681	1	araç
682	1	ara
683	1	arazi
684	1	art
685	1	arkadaşlık
686	1	astım
687	1	aş-
688	1	aşırı
689	1	atmak
690	1	ayakkabı
691	1	ayarla-
692	1	ay(yıl)
693	1	aydınlık
694	1	ayırt
695	1	ayrıca
696	1	ayrıntı
697	1	baca
698	1	basamak
699	1	bastır-
700	1	başlıca
701	1	başlık
702	1	bavul
703	1	bazen
704	1	be(ünlem)
705	1	belde
706	1	belirt-
707	1	benze-
708	1	beri

Sıra	S	Kelimeler
709	1	besle-
710	1	beş adım(oyun adı)
711	1	bileklik
712	1	bilgisayar
713	1	bilimsel
714	1	bilim adamı
715	1	bilinçlenme
716	1	bilin-
717	1	biye
718	1	bin
719	1	birden
720	1	birey
721	1	birikinti
722	1	birisi
723	1	birleş-
724	1	birtakım
725	1	bir arada
726	1	bir iki
727	1	bitirmek
728	1	boğa güreşi
729	1	boşuna
730	1	boynuz
731	1	bozul-
732	1	böcek
733	1	böylece
734	1	bronşit
735	1	bulaş-
736	1	buluş
737	1	bu sefer
738	1	büyümek
739	1	cafe
740	1	camii
741	1	canavar
742	1	cana yakın
743	1	canlandırabil-
744	1	cesaretli
745	1	cevap
746	1	cevapla-
747	1	cevap ver-
748	1	cezalandır-
749	1	çabala-
750	1	çağır-

Sıra	S	Kelimeler
751	1	çakal
752	1	çalışmak
753	1	çal-
754	1	çanta
755	1	çarşı
756	1	çekingen
757	1	çekirdek
758	1	çelişkili
759	1	çeşit
760	1	çeşitli
761	1	çıkabilir-
762	1	çıkart-
763	1	çocukluk
764	1	çoğunluk
765	1	çoğunlukla
766	1	çorap
767	1	çöl
768	1	çözül-
769	1	dar(ensiz)
770	1	dava
771	1	defter
772	1	değerlendir-
773	1	değişiklik
774	1	değişik
775	1	del-
776	1	dene-
777	1	dengeli beslenme
778	1	den-
779	1	deri
780	1	devam et-
781	1	devir(dönem)
782	1	diğer
783	1	dikdörtgen
784	1	diken
785	1	dikenli
786	1	dikkatsiz
787	1	dilek
788	1	direk
789	1	doktorluk
790	1	dokuz
791	1	dolayı
792	1	dolu(xboş)

Sıra	S	Kelimeler
793	1	doy-
794	1	doyur-
795	1	dök-
796	1	dördüncü
797	1	dribbling
798	1	dudaklı
799	1	düñ
800	1	dürüstçe
801	1	düşman
802	1	düşük
803	1	düşünül-
804	1	düzeltebil-
805	1	düzel-
806	1	düzenlen-
807	1	düzgün
808	1	egzersiz yap-
809	1	egzoz
810	1	eğitim al-
811	1	ekşi su
812	1	el(organa)
813	1	engelleyebil-
814	1	engelle-
815	1	enişte
816	1	esir
817	1	etkilen-
818	1	etkili
819	1	etkile-
820	1	etmek
821	1	et-
822	1	evli
823	1	evren
824	1	faktör
825	1	fanatik
826	1	fark et-
827	1	fayans
828	1	felç
829	1	fırtınalı
830	1	fırtına
831	1	filtre
832	1	fit
833	1	frenle-
834	1	futbolculuk

Sıra	S	Kelimeler
835	1	futbol
836	1	gece
837	1	geçirilebil-
838	1	geçmek
839	1	geliş
840	1	geliştiril-
841	1	geliştir-
842	1	genel
843	1	gerektir-
844	1	gezebilme
845	1	gezme
846	1	gezmek
847	1	gidiş
848	1	girebil-
849	1	giril-
850	1	giyin-
851	1	giy
852	1	gizem
853	1	gökyüzü
854	1	gök taşı
855	1	gönderil-
856	1	görevli
857	1	gösteriş
858	1	gözlü
859	1	güler yüzlü
860	1	gül-
861	1	güm(yansıma)
862	1	günlük
863	1	güven-
864	1	haklı ol-
865	1	haksız
866	1	hala(henüz)
867	1	halka tatlı
868	1	hani
869	1	harcama
870	1	hareket
871	1	hareketli
872	1	harika
873	1	has
874	1	hatırlamayabil-
875	1	havasız
876	1	hazırlan-

Sıra	S	Kelimeler
877	1	ha ha ha
878	1	hâkimiyet
879	1	hâkim
880	1	hediyelik
881	1	hep beraber
882	1	heyecanlan-
883	1	hırsızlık
884	1	hiç kimse
885	1	hikâye
886	1	hoca
887	1	hoş
888	1	hür
889	1	ısrır-
890	1	içerik
891	1	içeri
892	1	i-
893	1	ihtimal
894	1	ihtişam
895	1	iki bin
896	1	iki bin yetmiş beş
897	1	ilerle-
898	1	ilgi çekici
899	1	ilk önce
900	1	imza
901	1	inanç
902	1	inanıl-
903	1	ince
904	1	incele-
905	1	inceleme
906	1	iri
907	1	istop(oyun)
908	1	işle-
909	1	iş adamı
910	1	iyileştirmek
911	1	kabul
912	1	kadayıf
913	1	kadın
914	1	kâğıt
915	1	kamera
916	1	kanat
917	1	kan
918	1	kanguru

Sıra	S	Kelimeler
919	1	kanser
920	1	kanyon
921	1	kapalı
922	1	kapı
923	1	karga
924	1	karın
925	1	karşılaştır-
926	1	kat
927	1	kavga
928	1	kavgalı
929	1	kavga edebil-
930	1	kavram
931	1	kavurucu
932	1	kaytar-
933	1	kazanabil-
934	1	kazanmak
935	1	kenar
936	1	kendince
937	1	kendine özgü
938	1	kene
939	1	kenetlen-
940	1	kertenkele
941	1	kesin
942	1	kes-
943	1	keşfetmek
944	1	keşfet-
945	1	kez
946	1	kıl-
947	1	kıpkırmızı
948	1	kırık(kırılmış olan)
949	1	kırmızı
950	1	kısıık
951	1	kıyı
952	1	kilim
953	1	kirlen-
954	1	kirpi
955	1	klasik
956	1	klirik
957	1	kocaman
958	1	kokla-
959	1	kolye
960	1	konuşma

Sıra	S	Kelimeler
961	1	konuş-
962	1	korkusuz
963	1	koskocaman
964	1	koyun(hayvan)
965	1	kötümse-
966	1	kucak
967	1	kurbağa
968	1	kurgula-
969	1	kurtar-
970	1	kutup ayısı
971	1	kuyruk
972	1	küçümse-
973	1	laa(ünlem)
974	1	laf
975	1	lavabol
976	1	leylek
977	1	matematik öğretmenliği
978	1	mavili
979	1	merak
980	1	merdiven
981	1	mesaj
982	1	metro.com.tr
983	1	mevcut
984	1	mevki
985	1	mızımız
986	1	mimar
987	1	mis
988	1	miting
989	1	mutluluk
990	1	mutlu olmak
991	1	mutsuz
992	1	müşteri
993	1	namaz
994	1	nano
995	1	nasip ol-
996	1	nazik
997	1	nehir
998	1	net
999	1	nine
1000	1	niye
1001	1	normal
1002	1	numara

Sıra	S	Kelimeler
1003	1	obezite
1004	1	oda
1005	1	oksijen
1006	1	okuyabil-
1007	1	okyanus
1008	1	olabilmek
1009	1	oldukça
1010	1	olma
1011	1	oluş-
1012	1	onlarca
1013	1	orta
1014	1	ortodontist
1015	1	otlat-
1016	1	otur-
1017	1	oynama
1018	1	oysa
1019	1	öbür
1020	1	ödev
1021	1	öf
1022	1	öğretmenlik
1023	1	ön
1024	1	önceden
1025	1	önlemek
1026	1	öp-
1027	1	örnek
1028	1	öteki
1029	1	öyle
1030	1	özel
1031	1	özellikle
1032	1	özel hareketçilik
1033	1	parasızlık
1034	1	paraşütçü
1035	1	parça
1036	1	pas(futbol)
1037	1	patlak
1038	1	pişir-
1039	1	plan
1040	1	polis okulu
1041	1	posta
1042	1	postacı
1043	1	psp sekiz(oyun) yüz
1044	1	puan

Sıra	S	Kelimeler
1045	1	rağmen
1046	1	rahmetli
1047	1	randevu
1048	1	razı
1049	1	robot
1050	1	roket
1051	1	saç
1052	1	saçlı
1053	1	sağlıklı
1054	1	sahip
1055	1	sakatlanma
1056	1	sakın-
1057	1	saklambaç
1058	1	saniye
1059	1	sar-
1060	1	satıl-
1061	1	satış
1062	1	satış yeri
1063	1	savaş
1064	1	savcılık
1065	1	saye
1066	1	saygı
1067	1	sayım
1068	1	seçenek
1069	1	seçim
1070	1	seçme
1071	1	seçmek
1072	1	sekiz
1073	1	sekiz(saat)
1074	1	selfie çekil-
1075	1	sene
1076	1	ser-
1077	1	sert
1078	1	sevebil-
1079	1	sevmek
1080	1	seyahat
1081	1	seyahat et-
1082	1	seyahat etmek
1083	1	sfir sıfır sıfır bir(saat)
1084	1	sıhhat
1085	1	sıkıntı
1086	1	sınır

Sıra	S	Kelimeler
1087	1	sıra
1088	1	sızdır-
1089	1	sigara
1090	1	sigara iç-
1091	1	silah
1092	1	silkele-
1093	1	sis
1094	1	siyah
1095	1	sokak
1096	1	sokaklı
1097	1	sonsuz
1098	1	sorumlu
1099	1	söylememe
1100	1	söylen-
1101	1	sulu
1102	1	sürebil-
1103	1	sürükle-
1104	1	sür-
1105	1	şaka
1106	1	şans
1107	1	şanslı
1108	1	şeref
1109	1	şeycik
1110	1	şiddet
1111	1	şirin
1112	1	şok
1113	1	şura(şu yer)
1114	1	tabak
1115	1	tablo
1116	1	tadabil-
1117	1	takdir
1118	1	takı
1119	1	takıl-
1120	1	taklacı
1121	1	tamir et-
1122	1	tanecik
1123	1	tanış-
1124	1	tanıt-
1125	1	tantuni
1126	1	taşı-
1127	1	tavan
1128	1	tavşan

Sıra	S	Kelimeler
1129	1	tehlike
1130	1	telaş
1131	1	tel
1132	1	tembellik
1133	1	temiz
1134	1	temizle-
1135	1	teras
1136	1	terbiye(eğitim)
1137	1	terbiyeli
1138	1	terle-
1139	1	tespih
1140	1	tıp fakültesi
1141	1	ton(derece)
1142	1	toplan-
1143	1	topluluk
1144	1	toplum
1145	1	top sürme
1146	1	toz
1147	1	tutmak
1148	1	tutulabil-
1149	1	tuvalet
1150	1	ucuz
1151	1	uçabil-
1152	1	uçak
1153	1	uçmak
1154	1	ufak
1155	1	ula(ünlem)
1156	1	unutabil-
1157	1	uyar-
1158	1	uzak
1159	1	uzun
1160	1	üçüncü
1161	1	ürkütücü
1162	1	üstün zekâlı
1163	1	üşü-
1164	1	üzücü
1165	1	valiz
1166	1	vazgeçilmez
1167	1	vbox(oyun)
1168	1	vedalaş-
1169	1	vefat et-
1170	1	vicdan azabı

Sıra	S	Kelimeler
1171	1	voleybol
1172	1	vur-
1173	1	vücut
1174	1	ya(ünlem)
1175	1	yabancı
1176	1	yağ-
1177	1	yağmur
1178	1	yakış-
1179	1	yalan
1180	1	yanı sıra
1181	1	yansıma
1182	1	yapım
1183	1	yapış-
1184	1	yapı
1185	1	yapma
1186	1	yaramazlık
1187	1	yararlı
1188	1	yardımcı ol-
1189	1	yardım
1190	1	yardımsever
1191	1	yaşlı(ihtiyar)
1192	1	yatak
1193	1	yat-
1194	1	yayla
1195	1	yazdır-
1196	1	yazma(nesir)
1197	1	yerleş-
1198	1	yer çekimi
1199	1	yer çekimli
1200	1	yetmiş iki
1201	1	yılan
1202	1	yıldız
1203	1	yiyecek
1204	1	yolculuk et-
1205	1	yolla-
1206	1	yöntem
1207	1	yörünge
1208	1	yum-
1209	1	yükselt-
1210	1	yürek
1211	1	yürü-
1212	1	yürüme

Sıra	S	Kelimeler
1213	1	yüzde yetmiş
1214	1	yüzey
1215	1	zevk
1216	1	zevкли
1217	1	zıplamak
1218	1	*afrika
1219	1	*amerikalılar
1220	1	*anadolu kartalları
1221	1	*anıt kabir
1222	1	*ankara
1223	1	*antalya
1224	1	*antartika
1225	1	*arif damar
1226	1	*ayşe hala
1227	1	*buffon
1228	1	*c.ronaldo
1229	1	*casillas
1230	1	*domestos
1231	1	*ekin
1232	1	*ela
1233	1	*erzurum evleri
1234	1	*fransız
1235	1	*fure
1236	1	*güneş
1237	1	*hollanda
1238	1	*ingilizce
1239	1	*ingilizler
1240	1	*ingiltere
1241	1	*isviçre
1242	1	*jüpiter
1243	1	*manisa
1244	1	*maradona
1245	1	*mehmet öğretmen
1246	1	*muslera
1247	1	*metro(çikolata)
1248	1	*niagara şelalesi
1249	1	*özkan amca
1250	1	*pele
1251	1	*rize
1252	1	*trabzon sporu
1253	1	*ulu cami

Sıra	S	Kelimeler
1254	1	*yeni zelanda

Sıra	S	Kelimeler
1255	1	*zehra teyze



Ek -24: Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
1.	210	çok	1. 2. 3.	10 147 53
3.	154	ol-	1. 3. 4. 5. 6. 10. 14. 24. 25. Ait olmak Daha (katma edatı) İlkin, önce Son kez, sonuncu Niteliğinde	20 49 11 13 22 17 3 1 3 2 1 3 1 6
4.	127	bir	1. 5. 6. Katma edatı (Bununla Birlikte, buna ilave olarak)	1 10 111 5
5.	122	ben	1.	122
7.	100	bu	1. 2.	56 44
8.	83	gez-	1. 2. 5. İncelemek	79 2 1 1
9.	77	bil-	1. İnanmak Kararsızlık Cevaplamak Farkında Olmamak	73 1 1 1 1
10.	76	yaşa-	1.	66

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			3. 4. 6. 7.	2 1 2 5
11.	73	insan	1. 2.	15 58
12.	67	O	1. 2.	37 30
13.	61	git-	1. 2. 3. 4. 5. 7.	43 2 1 10 1 4
14.	59	iste-	1. 2.	51 8
15.	54	için	1. 3. 4. 6. 7. 9.	30 17 3 1 2 1
16.	50	ama	1. 2.	39 11
17.	50	meslek	1.	50
18.	49	de-	1. 8. Farz etmek	47 1 1
19.	38	yer	1. 2. 7. Yayın	34 2 1 1
20.	38	çalış-	1. 3. 5. 6.	18 5 2 12

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			11.	1
21.	36	daha	2. 4. Derecelendirme, pekiştirme Bir kez daha	1 1 32 2
22.	35	iyi	1. 3. 9.	24 1 10
23.	35	şey	1. 2.	31 4
25.	32	çevre	1. 2.	29 3
27.	31	güzel	1. 2. 3. 4. 8. 11.	14 5 4 1 1 7
31.	28	siz	1.	28
34.	26	ne	1. 2. 3. 4. 7. Bağlaç	17 4 1 1 1 2
35.	25	çocuk	1. 2. 3.	13 3 9
36.	25	ders	1. 2.	21 4
37.	25	olmak	3. 5. 6.	22 1 2
39.	24	adam	1.	24
40.	24	gör-	1. 5.	15 2

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			13. 14. 17. 18.	2 2 1 2
41.	23	sor-	1.	23
42.	22	biz	1.	22
43.	22	gün	4. 5. 6.	9 3 10
44.	22	ki	1. 3. 6. 8.	15 1 1 5
45.	22	var	2.	22
46.	21	büyük	1. 2. 4. 5.	4 4 1 12
48.	20	hem	1.	20
49.	20	söyle-	1.	20
51.	19	neden	1. 2. 3.	9 1 9
52.	19	soru	1.	19
53.	19	şu	1. 2.	13 6
54.	18	anlat-	1. 3.	5 13
55.	18	gel-	1. 6. 8. 16. 20. 26. 36.	8 1 1 1 2 2 3
57.	18	iki	1.	1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			3. Zamir	14 3
59.	18	sev-	1.	18
60.	17	ev	1. 2.	2 15
61.	17	hayat	2. 7. 8.	13 3 1
63.	17	uzaylı	1.	17
64.	17	yarın	2. 3.	16 1
65.	16	arkadaş	1. 2.	11 5
66.	16	biri	1. 2.	8 8
68.	16	oku-	1. 2. 3. 4.	3 6 4 3
71.	15	durum	1. 2.	13 2
72.	15	göre	1. 2.	12 3
73.	15	hayvan	1.	15
74.	15	hep	1. 2.	5 10
75.	15	lazım	1.	15
76.	15	sonra	1. 2.	13 2
77.	15	yap-	1. 4. 7. 9. 19.	10 1 1 1 2
79.	14	büyü-	3.	14
81.	14	kitap	1.	13

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			2.	1
82.	14	kötü	1. 2. 4.	6 6 2
83.	14	söz	1. 3.	3 11
84.	14	yol	1. 8. 13. 14.	1 1 6 16
85.	13	bazı	1. 2.	10 3
86.	13	bilgi	1. 2.	2 11
88.	13	bütün	1. 2.	6 7
89.	13	diye	Nesne edatı Sebepe Sıfat	9 2 2
90.	13	gibi	1. 2. 3.	7 1 5
91.	13	küçük	1. 2.	1 12
94.	13	zaman	1.	13
95.	12	asker	3.	12
96.	12	canlı	1. 2.	11 1
97.	12	doktor	1.	12
98.	12	gelecek	1. 2.	8 4
99.	12	hiç	1.	12
100.	12	kirli	1.	12

Ek-25: Alt Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
2.	159	ben (zamir)	1.	159
3.	153	çok	1. 2. 3. ise	7 97 48 1
5.	138	ol-	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 11. 14. 19. Bakımından Nitelik, bir durumda olma Sahip olmak Sonuncu	20 7 33 7 8 22 1 22 1 4 1 1 4 5 2
6.	134	bir	5. 6. 11. Buna ek olarak	16 113 2 3
7.	103	o	1. 2.	21 82
8.	92	bu	1. 2.	44 48
9.	82	ama	1. 2. 4.	70 11 1
10.	82	git-	1. 4.	72 7

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			14. Katılmak	2 1
11.	70	meslek	1.	70
12.	67	de-	1. 10. Sormak Zaman ilgisi, eş zamanlılık bağlacı	64 1 1 1
13.	66	arkadaş	1. 27.	39 2
14.	58	var	2. Onaylamak, kabul etmek, ortak olmak	56 2
15.	53	gel-	1. 3. 7. 8. 21. 26. 36. Bir şey yapmak amacıyla bir yere devam etmek Aracılığıyla gerçekleşmek, bir kaynaktan çıkmak	37 1 1 6 2 1 1 3 1
16.	51	biz	1.	51
17.	51	anne	1.	51
18.	50	için	1. 3. 4. 5. İlgili, bakımından	30 9 9 1 1
19.	46	gez-	1. 2. 5. 8.	39 3 1 3
20.	43	çocuk	1. 2. 3.	37 2 4
21.	43	iste-	1. 2.	40 3

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
22.	40	ev	2. Dünya	38 2
25.	38	insan	1. 2.	1 37
26.	38	iyi	1. 3. 4. 5. 7. 9.	15 2 2 1 2 16
27.	38	uzaylı	1.	38
28.	38	yap-	1. 2. 5. 7. 9. 18. Başaramamak Başarmak Davranmak Uygulamak	24 1 1 1 4 1 1 2 2 1
29.	37	sonra	1.	37
32.	33	siz	1. 2.	23 10
33.	33	yaşa-	1. 3. 7. 9. Ünlem	19 5 6 1 1
34.	32	al-	1. 2. 4. 12. 18. 20.	2 4 1 22 1 1
35.	32	çalış-	1.	27

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			3. 4. 5.	1 1 3
36.	31	yer	1. 2. 5. 14. Bölüm, kısım Amansızlık içinde, boşcasına, -casına edatı	22 3 3 1 1 1
37.	30	gün	3. 4. 6.	1 12 17
41.	28	oyna-	1. 9. Rahat, korkusuz	9 18 1
42.	28	şey	1. 2.	21 6
43.	27	ki	1. 3. 7. 8.	15 3 3 8
44.	26	hep	1. 2. Çok fazla	11 14 1
46.	23	baba	1.	23
47.	23	çevre	1. 2.	21 2
49.	23	yani	1. 2.	19 4
50.	22	ders	1. 2. 3.	8 8 6
53.	22	güzel	1. 2. 3.	14 2 6

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
54.	21	bil-	1. Yerine getirmek Emin olmak Farkında olmak	16 1 1 1
55.	20	zaman	1. 3. 4. 5. 7.	13 1 4 1 1
56.	20	hava	1. 4.	19 1
57.	20	şu	1. 2.	17 3
58.	19	daha	1. 2. Artık Süreklilik Pekleştirme, derecelendirme	1 3 2 1 12
59.	19	gör-	1. 2. 4. 5. 13.	13 1 1 2 2
60.	19	hayat	1. 2.	1 18
62.	19	olmak	3. 4.	17 2
63.	18	diye	3. Sebep Nesne edatı Sıfat Adlandırılmak Düşünerek	1 7 6 2 1 1
64.	18	geç-	1. 8. 18.	2 2 3

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			19. 22. 33. Yerleşmek	1 3 6 1
65.	18	hiç	1. 4.	17 1
66.	18	seç-	3. 6.	9 9
69.	17	sev-	1.	17
70.	17	sor-	1.	17
71.	17	söyle-	1. 4.	13 4
72.	17	yan	2. 5. Kalp (mecazı Mürsel)	5 1 11
73.	17	başla-	3. 5. Betimleme fiili (başlama işlevi)	5 1 11
74.	16	çık-	1. 24. 29. 31. Meslekte yükselmek	9 1 1 4 1
77.	15	aile	1.	15
78.	15	bazı	1. 2.	11 4
79.	15	büyük	1. 2. 4. 5. 8.	2 4 2 6 1
80.	15	dünya	1.	15
81.	15	kal-	1. 2. 3. 7.	3 3 4 1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			17. 20. Yok olma durumu	1 1 2
82.	15	sorun	1. 2.	8 7
84.	14	biraz	1. 2. 3.	2 1 11
85.	14	düşün-	2. 4. 6. 7. İnanmak Uygun görmemek	2 5 2 2 2 1
87.	14	kirlet-	1.	14
88.	14	sınav	1.	14
89.	14	sınıf	1. 3. Eğitim basamağı	2 10 2
92.	13	gibi	1. 2. 3.	7 1 5
93.	13	iki	2. 3. Artmak Zamir	1 10 1 1
94.	13	okul	1. 2.	12 1
95.	13	ver-	1. 4.	8 4
96.	12	hem	1.	12
97.	12	küçük	2.	12
98.	11	bugün	1. 2.	8 3
99.	11	İç	1. 4.	6 4

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			9.	1
100.	11	artık	4.	10
			3.	1



EK-26: Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
2.	176	çok	1. 2. 3.	8 121 47
4.	157	bir	5. 6. 11. Katma edatı Zarf -ca, -ce	16 128 4 4 3 2
5.	110	ben(zamir)	1.	110
6.	108	ol-	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 14. Onay, kabul Sonuncu Varmak Niteliğinde	8 14 29 3 4 23 1 5 15 3 1 1 1
7.	101	bu	1. 2.	61 40
8.	92	o	1. 2.	25 67
9.	90	için	1. 3. 4. 7. 9.	48 26 12 3 1
10.	71	sonra	1.	71
11.	67	bil-	1.	67

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
12.	62	yer	1. 2.	55 7
13.	61	de-	1. 5. 8.	59 1 1
14.	61	git-	1. 4.	49 12
15.	60	meslek	1.	60
17.	58	ama	1. 2.	48 10
18.	58	iste-	1. 2.	56 2
19.	57	biz	1.	57
20.	57	gez-	1. 2.	55 2
21.	51	var	2. Çok olma Yaşamak Zamanı gelmemek	48 1 1 1
22.	44	yaşa-	1. 4. 7.	41 2 1
23.	43	daha	2. Asla Bir diğer Derecelendirme, pekiştirme	3 1 1 38
24.	41	soru	1. 2.	40 1
26.	40	yap-	1. 6. 10.	35 4 1
27.	39	gel-	1. 6. 8. 26. 30.	31 1 1 1 2

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			Bir yere devam etmek	3
28.	38	hem	1.	38
29.	37	güzel	1. 2. 3. 11.	23 8 2 4
30.	37	şey	1. 2.	33 4
31.	36	iyi	1. 3. 4. 5. 7. 9.	13 2 1 2 4 14
32.	34	arkadaş	1. 2.	18 16
33.	32	hayvan	1.	32
34.	32	oku-	1. 3.	11 21
35.	32	olmak	3.	32
36.	31	çalış-	1. 3. 4. 5. 6.	1 1 1 2 26
37.	31	çocuk	1. 2.	30 1
38.	31	uzay	1.	31
39.	31	adam	1.	31
40.	30	ders	1. 2.	28 2
42.	28	okul	1.	28
44.	27	sev-	1.	27
45.	25	gün	1. 4.	15 10
46.	24	çık-	1.	16

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			3. 13. 14. 31. Gitmek	2 1 2 2 1
47.	24	ki	1. 3. 4. 8.	14 7 2 1
48.	23	baba	1.	23
49.	23	doktor	1.	23
51.	22	düşün-	1. 3. 5. 6. 8. İnanmak	1 13 1 5 1 1
54.	22	sor-	1.	22
55.	21	anne	1.	21
57.	21	çevre	1.	21
58.	21	insan	1. 2.	2 19
59.	20	at-	1. 4. 5.	5 3 12
60.	20	bul-	1. 9.	17 3
61.	19	ev	1. 2.	3 16
64.	18	ileri	3.	18
65.	17	başla-	2. 3. Betimleme fiili	2 4 11
66.	17	çöp	2.	17
67.	17	gibi	1. 3.	1 16

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
68.	16	bazı	1. 2.	1 15
69.	16	gör-	1. 6. 18.	14 1 1
70.	16	iki	1. 3. Zamir	1 10 5
72.	16	sınıf	1.	16
73.	15	al-	1. 2. 5. 12.	5 2 2 6
74.	15	başka	1. 2. Zamir	10 2 3
76.	15	hep	1. 2.	4 11
77.	15	kötü	1. 2.	8 7
78.	15	yok	1.	15
79.	14	söyle-	1. 3. Tembih etmek	12 1 1
80.	13	aynı	1. 2. Eşit, denk	5 7 1
81.	13	fazla	1. 5.	3 10
82.	13	grup	1.	13
83.	13	iş	1. 6. 7.	2 4 7
84.	13	zor	1. 3. 5.	9 1 3

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
85.	12	ne	1. 4. Bağlaç	7 3 2
86.	12	neden	1. 2.	4 8
88.	12	yaz-	1. 4.	9 3
89.	12	yine	1. 2. 3.	7 3 2
90.	11	araba	1.	11
91.	11	bak-	1. 9. 16.	5 5 1
93.	11	hiç	1. 2.	10 1
95.	11	öğren-	1. 2.	7 4
97.	11	seç-	1. 3. 6.	2 3 6
99.	10	zaman	1. 3. 6. Öyleyse	5 2 2 1
100.	10	diye	Nesne edatı Sıfat	7 3

EK-27: Alt Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
1.	135	çok	1. 2. 3.	12 96 27
4.	93	o	1. 2.	25 68
5.	91	iste-	1. 2.	88 3
6.	76	bir	1. 5. 6. Katma edatı Bir anda	1 8 62 4 1
7.	71	ol-	1. 2. 3. 4. 6. 7. 10. 11. 14. Tamlaşmak	3 8 16 10 25 1 5 1 1 1
8.	67	ben	1.	67
9.	59	bu	1. 2.	30 29
10.	52	ama	1. 2. 4. Tabii Bununla birlikte	45 4 1 1 1
11.	52	biz	1.	52
12.	52	git-	1. 4.	40 6

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			14. Vazgeçmemek Gittikçe	2 2 2
14.	47	meslek	1.	47
15.	46	için	1. 3. 4. 5. 9.	20 11 2 1 12
16.	40	gez-	1.	40
17.	34	olmak	3. 4. 6.	32 1 1
18.	34	var	2.	34
19.	33	insan	1. 2.	15 18
20.	32	daha	1. Pekiştirme, derecelendirme	3 29
21.	32	yer	1. 2.	28 4
22.	31	çalış-	5. 6.	2 29
23.	28	büyük	1. 2. 5.	9 4 15
24.	28	şey	1. 2.	21 7
25.	27	bil-	1. 4. 7.	25 1 1
26.	27	doktor	1.	27
28.	24	iyi	1. 2. 3. 4. 9.	4 1 1 1 17

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
29.	23	büyü-	1. 3.	2 21
30.	23	çevre	1. 2.	21 2
32.	23	sonra	1. 3.	22 1
33.	22	gör-	1. 5. 13. 18. Karşılaştığı duruma şaşırarak	16 1 1 3 1
34.	20	güzel	1. 2. 11.	10 1 9
35.	20	küçük	2.	20
37.	20	yap-	1. 8. 9. 10. 13.	10 2 3 4 1
39.	17	oku-	2. 3.	10 7
40.	17	sev-	1.	17
41.	17	zaman	1. 3. 6.	12 2 3
42.	16	yaşa-	1. 3.	15 1
43.	15	gel-	1. 6. 8. 23. 26.	10 1 2 1 1
44.	14	ders	1.	14
48.	13	gitmek	1. 4.	11 2

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
50.	13	lazım	1.	13
53.	12	anlat-	1. 3.	11 1
54.	12	baba	1.	12
55.	12	bugün	1. 2.	1 11
56.	12	hayat	1. 2.	1 11
57.	12	ileri	3.	12
59.	12	ne	1. 4. 5. 7. Bağlaç	6 2 1 1 4
61.	11	canlı	1. Bizzat	9 2
63.	11	hep	1. 2.	2 9
64.	11	ki	1. 3. 4. 8.	4 1 2 4
65.	11	nasıl	1. 2.	10 1
66.	10	bazı	1. 2.	7 3
67.	10	dünya	1.	10
68.	10	görmek	1. 5. 13.	7 1 2
69.	10	hem	1.	10
70.	10	kadar	3. 5.	7 3
72.	10	şimdi	1. 2. 4.	5 1 4

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
73.	9	aile	1.	9
74.	9	çocuk	1. 2. 3.	6 1 2
76.	9	hemşire	1.	9
78.	9	resim	1. 2.	7 2
79.	9	ülke	1.	9
80.	9	yarın	2.	9
82.	8	anne	1.	8
83.	8	arkadaş	1. 2.	6 2
84.	8	başka	1.	8
85.	8	çık-	1. 13. 36. Gitmek	5 1 1 1
86.	8	ev	1. 2.	4 4
88.	8	okul	1.	8
89.	8	öğren-	1. 2.	7 1
92.	8	siz	1.	8
97.	7	anla-	1. 3.	5 2
98.	7	bul-	1. 5. 10.	5 1 1
100.	7	çöp	2.	7

EK-28: Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
1.	228	çok	1. 2. 3.	21 153 54
2.	198	bir	1. 5. 6. Buna ek olarak	1 9 175 13
4.	150	ol-	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 14. 16. 21. 24. Gitmek, devam etmek Hem Önemli değil	18 9 28 14 6 36 2 17 1 3 2 4 1 2 7
6.	120	bu	1. 2.	54 66
7.	114	ben(zamir)	1.	114
8.	103	o(zamir)	1. 2.	38 65
9.	93	yaşa-	1. 3. 4. 7.	81 3 4 5
10.	91	gez-	1. 5.	90 1

11.	85	ama	1. 2.	80 5
12.	81	yer	1. 2. 3. Okul	54 18 8 1
13.	77	bil-	1. 7. 11. Duruma uygun davranma bilincine sahip olma Ezberlemek Farkında olmak Aklında bir şey olmak Emin olmamak	67 1 1 4 1 1 1 1
14.	70	var	2. Gereksizlik	69 1
15.	65	insan	1. 2.	23 42
16.	55	için	1. 2. 3.	29 13 13
17.	54	şey	1. 2.	51 3
18.	53	daha	1. 2. 3. Derecelendirme-pekiştirme	1 4 2 46
19.	51	de-	1. 5. 11. Sormak	45 2 1 3
20.	50	iste-	1. 2. 5.	46 2 2
21.	48	meslek	1.	48
22.	47	git-	1. 3. 4.	37 1 9

23.	42	iyi	1. 3. 9.	23 3 16
24.	39	güzel	1. 2. 3. 5. 9. 11.	13 18 2 1 3 2
28.	37	hayvan	1.	37
29.	37	yap-	1. 4. 6. 9. 10. 13. 16. 17. 19.	15 1 3 3 3 3 1 2 6
30.	32	ki	1. 3. 4. 8.	16 4 1 11
31.	30	ne	1. 4. 5. 7. 8. Bağlaç Olumsuzluk	18 2 2 1 3 3 1
32.	30	biz	1.	30
34.	30	gel-	1. 6. 8. 20. 22. 23. 26.	13 3 2 3 1 2 6

35.	29	iki	1. 3. Zamir	4 8 17
37.	28	olay	1.	28
38.	28	sonra	1. 3.	25 3
39.	27	bilgi	2.	27
40.	27	çevre	1. 2.	26 1
41.	27	hayat	1. 2. 5.	3 23 1
43.	26	olmak	3. 4. 6.	23 2 1
44.	25	dede	1. 4.	12 13
45.	25	gibi	1. 3. Bununla birlikte	21 3 1
46.	25	kardeş	1.	25
47.	24	çöp	2.	24
48.	23	çalış-	1. 5. 6.	5 3 15
50.	23	gör-	1. 5. 14. 15. Öğrenmek	12 6 2 2 1
54.	21	at-	1. 2. 4.	3 13 5
55.	21	kötü	1. 2. 3.	9 11 1
57.	20	hem	1.	20
58.	19	ülke	1.	19

59.	18	baba	1.	18
60.	18	belki	1.	18
61.	18	çık-	1. 9. 12. 13. 35.	13 2 1 1 1
62.	18	yok	1.	18
63.	17	dünya	1. Fedakarlık yapmak	16 1
65.	16	diye	3. Sebep Sıfat Nesne edatı	1 2 4 9
67.	16	kişi	1.	16
68.	16	öl-	1.	16
70.	16	tabi(elbette)	6.	16
72.	16	veya	1. 2.	13 3
73.	15	bazı	1. Zamir	8 7
74.	15	büyük	1. 2. 4.	4 9 2
77.	15	önemli	1.	15
78.	14	başla-	3. 4. 5. Betimleme filli	4 1 1 8
79.	14	biri	1	14
80.	14	dost	1	14
81.	14	soru	1	14
82.	13	ders	1. 3.	6 7
83.	13	düşün-	1. 2. 3. 4.	1 3 4 1

			5. 7. İnanmak	2 1 1
84.	13	ev	1. 2.	4 9
85.	13	göre	1. 2. Özgü	2 10 1
86.	13	gün	4. 6. 9.	5 7 1
87.	13	hep	2.	13
88.	13	iş	1. 3. 7. 17.	5 1 6 1
89.	13	kardeşlik	1. 3.	12 1
90.	13	karşı	1. 5. 8.	6 1 6
91.	13	küçük	1. 2.	2 11
92.	13	öyle	1. 2. 3.	4 6 3
94.	13	ver-	1. 2. 4. 12. 14. 18.	3 1 5 2 1 1
95.	12	anlat-	1. 2. 3.	1 6 6
96.	12	anne	1	12
97.	12	kadar	1. 3.	3 2

			7.	7
98.	12	söyle-	1. 4.	11 1
99.	12	yüz(sebep)	8.	12



EK-29: Üst Düzey Okuldaki Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
2.	185	ol-	1. 2. 3. 4. 5. 6. 10. 13. 14. 18. 22. 24. 25. Tamlaşmak Onay kabul Niteliğinde Öncelikle Bakımından , -e göre Sonuncu	6 13 36 14 21 46 26 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	170	Bir	1. 5. 6. 11. 12. Katma edatı Belirsizlik, kararsızlık Zarf Bir anda	2 15 138 2 1 8 2 1 1
5.	167	Çok	1. 2. 3.	5 74 88
6.	125	o(zamir)	1. 2.	37 88

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
7.	117	ben	1.	117
8.	115	bu	1. 2.	62 53
9.	82	iste-	1. 2. 4.	76 5 1
10.	80	git-	1. 4. 8. 10. 13.	71 5 2 1 1
11.	77	için	1. 3. 4. 5. 8. 9.	31 25 12 6 1 2
12.	69	ama	1. 2. 4.	58 9 2
13.	67	meslek	1.	67
14.	62	güzel	1. 11.	53 9
15.	57	var	2.	57
16.	56	biz	1.	56
17.	55	de-	1. 5. 11. Sonra Düşünmek karar vermek Demek istemek	49 1 1 1 2 1
18.	54	yap-	1. 4. 5. 9. 10.	36 2 2 2 7

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			18. 19. Yetersizlik, gücü yetmemek Sürmek, sürünmek	2 1 1 1
19.	53	yer	1. 2. 5. 14.	31 15 4 3
20.	52	şey	1. 2.	42 10
22.	49	insan	1. 2.	33 16
23.	48	iyi	1. 2. 3. 5. 6. 7. 9.	22 3 1 1 1 2 18
25.	47	sonra	1. 3. 4.	45 1 1
26.	45	çevre	1.	45
28.	38	ki	1. 4. 6. 8.	28 6 1 3
29.	35	gez-	1. 5. Hiçbir işle uğraşmamak	33 1 1
30.	33	çalış-	1. 5. 6.	6 5 22
31.	33	gel-	1. 7. 8.	21 1 3

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			26. 36. Belli bir konuma yükselmek Hatırlamak, eksik deyim yapısı	4 1 2 1
32.	32	zaman	1. 6. 7.	25 6 1
33.	31	baba	1.	31
34.	31	hayvan	1.	31
35.	30	bil-	1. 4. Kararsızlık Tahmin etmek Farkında olmak	23 1 2 2 2
36.	30	gün	4. 6.	4 26
37.	29	adam	2. 6.	28 1
38.	29	çöp	2.	29
40.	29	gibi	1. 3. Sularında	19 9 1
41.	28	hava	1. 2. 4.	23 2 3
43.	26	sev-	1.	26
44.	25	daha	1. 2. Asla, bir kez daha Pekiştirme	2 19 2 2
45.	25	dünya	1. 2.	24 1
46.	25	ev	1. 2.	1 24
47.	25	hemen	1.	25
48.	25	siz	1.	12

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			2.	13
49.	24	anne	1.	24
51.	24	olmak	2. 3. 4.	1 20 3
52.	24	uzay	1.	24
53.	23	at-	1. 4. 5. Bir duruma sokmak	5 2 15 1
54.	23	ülke	1.	23
55.	22	al-	1. 2. 5. 7. 9. 12. Ezmek	3 9 5 2 1 1 1
56.	22	yaşa-	1. 2. 4. 5. 7.	16 1 2 1 2
57.	21	araba	1.	21
58.	21	büyük	1. 2. 5.	7 6 8
59.	21	çık-	1. 13. 25. 31. Dahilinde kalmak Gitmek	12 3 1 3 1 1
60.	20	artık	4.	20
61.	20	gör-	1. 8.	14 1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			14. Birlikte vakit geçirmek, görüşmek, ziyaret etmek Düşünmek, inanmak Etkilenmek	1 1 2 1
63.	20	yani	1. 2.	3 17
64.	19	bak-	1. 8. 9. 11. Görmek, değerlendirmek	11 1 2 4 1
65.	19	kötü	1. 2. 3. 4.	7 9 2 1
66.	19	öl-	1. 3.	18 1
67.	19	yok	1. Gereksizlik Olma-	15 1 3
69.	18	geç-	8. 18. 21. 22. Saplanmak	8 1 1 6 2
71.	17	diye	3. Nesne edatı Sebep Sıfat	1 9 5 2
72.	17	hayat	2. 3.	16 1
73.	17	kadar	1. 3. 4. 7.	9 2 2 4
74.	17	ne	1.	10

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			4. Bağlaç	2 5
75.	17	şimdi	1.	17
78.	16	gitmek	1. 4.	13 3
79.	16	küçük	1. 2. 3.	2 10 4
80.	16	yan	1. 2. 5.	9 1 6
81.	16	yarın	1. 2.	3 13
82.	15	başla-	3. 5. Betimleme fiili	5 1 9
84.	15	büyü-	3. 4.	14 1
85.	15	kirlet-	1.	15
86.	15	köpek	1.	15
87.	15	yaş(ömür)	1. 2 Gözyaşı	8 6 1
88.	14	canlı	1.	14
89.	14	düşün-	1. 2. 4. 7. İnanmak	3 3 2 2 4
90.	14	hiç	1. 3. 4.	11 2 1
91.	14	kal	1 3. 4. 6.	1 3 2 1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			14. 19. 20.	3 1 3
96.	13	hem	1.	13
97.	13	hep	1. 2.	4 9
98.	13	iş	1. 3. 7.	6 1 6
99.	13	şu	1. 2.	6 7

EK-30: Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
1.	280	çok	1. 2. 3.	14 203 63
2.	191	bir	1. 5. 6. 11. 12. Katma edatı	4 17 155 3 2 10
3.	178	ol-	1. 2. 3. 4. 5. 6. 10. 24. 25. Bakımından, biçiminde Bakımından, - e göre Onay, kabul Niteliğinde	19 6 44 8 7 52 31 4 1 1 1 2 2
5.	148	bu	1. 2. 21.	78 69 1
7.	123	gez-	1.	123
9.	102	o(zamir)	1. 2.	45 57
10.	99	yaşa	1. 7.	96 3
11.	96	bil-	1. 2. 7. 11.	87 3 2 1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			Farkında olmak	3
12.	90	ama	1. 2. 4.	78 10 2
13.	84	için	1. 3. 4. 9.	42 22 19 1
14.	75	insan	1. 2.	10 65
15.	70	şey	1. 2.	58 12
16.	68	iste-	1	68
17.	64	meslek	1	64
18.	62	yer	1. 2. 4. Boşuna	44 16 1 1
20.	54	var	2	54
21.	53	daha	1. 2. Pekiştirme	4 5 44
22.	52	olmak	3. 4. 6. 10.	47 3 1 1
23.	47	iyi	1. 6. 9.	18 4 25
26.	42	git-	1. 4.	29 13
27.	41	çevre	1. 2.	37 4
29.	36	çalış-	5. 6.	1 35
31.	32	öğren-	1.	32

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
32.	30	yani	Açıklama edatı	30
36.	28	gibi	1. 3.	17 11
37.	26	çöp	2.	26
38.	26	doktor	1.	26
39.	26	güzel	1. 3. 8. 11.	14 7 1 4
40.	26	yap-	1. 9. 19. Çözmek Gücü yetmemek	21 2 1 1 1
41.	25	at-	1. 4. 5.	4 5 16
43.	25	sonra	1.	25
44.	24	gör-	1. 2. 5. 14.	21 1 1 1
45.	24	hayvan	1.	24
46.	24	kişi	1.	24
48.	24	ne	1. 3. 5.	21 2 1
49.	22	hem	1.	22
50.	21	bilgi	1.	21
51.	21	çocuk	1. 2.	9 12
52.	21	de-	1. 5. 11.	19 1 1
53.	21	tabii(elbette)	6.	21
54.	20	kadar	1.	5

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			3. 5. 7.	4 7 4
56.	19	hava	1. 3. 4. 5.	15 1 2 1
57.	19	hayat	2. 3.	18 1
58.	19	oku-	2. 3. 4.	14 4 1
59.	19	polis	2.	19
60.	19	siz	1.	19
61.	18	gel-	1. 6. 15. 20. 21. 28.	10 1 1 4 1 1
62.	18	veya	1. 2.	17 1
63.	18	yüz	8	18
64.	17	ev	2.	17
66.	17	iki	1. 3. Zamir	3 8 6
67.	17	iş	1. 7. 17.	6 9 2
70.	16	bazı	1.	16
71.	16	dünya	1.	16
72.	16	düşün-	1. 2. 3. 4.	7 1 7 1

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
74.	16	ki	1. 3. 6. 7. 8.	3 1 2 1 9
75.	15	aile	1.	15
76.	15	canlı	1. 5.	13 2
77.	15	göre	1. 2.	13 2
79.	15	neden	1. 2.	2 13
81.	15	zaman	1. 3. 6.	10 2 3
83.	14	kal-	1. 3. 7. 20. Fikrine göre	1 3 6 2 2
85.	14	sınav	1.	14
86.	14	zor	1. 2. 3. 5.	1 8 1 4
87.	13	büyük	2. 4. 5.	9 1 3
88.	13	düşünce	1.	13
89.	13	sev-	1.	13
91.	12	kötü	1. 2.	3 9
93.	12	öl-	1.	12
94.	12	şu	1. 2.	7 5
95.	12	yok	1.	11

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			Gereksizlik	1
96.	11	az	1. 2.	3 8
98.	11	ders	1.	11



EK-31: Üst Düzey Okuldaki Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Testte En Sık Kullandıkları İlk 100 Kelime ve Anlamları

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
1.	214	bir	1. 5. 6. 11. 12. Katma edatı Belli bir zaman	1 16 185 3 1 6 2
2.	207	çok	1. 2. 3.	5 123 79
5.	138	ol-	1. 2. 3. 5. 6. 10. 14. 21. Niteliğinde Sahip olmak Öncelikle -dan imal edilmek	29 1 20 20 42 11 2 1 8 2 1 1
6.	131	bu	1. 2.	84 47
7.	106	ben(zamir)	1.	106
8.	94	o(zamir)	1. 2.	18 76
9.	86	git-	1. 3. 4. 5. 10.	74 1 9 1 1
10.	74	ama	1. 2.	67 6

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			4.	1
11.	68	şey	1. 2.	62 6
12.	68	yer	1. 2. 4.	60 3 3
13.	67	gez-	1. 2.	65 2
14.	60	küçük	1. 2. 6.	4 55 1
16.	58	biz	1.	58
17.	57	güzel	1. 11.	51 6
18.	56	var	2.	56
19.	53	için	1. 3. 4. 5.	20 19 10 4
20.	53	insan	1. 2.	8 45
21.	53	iyi	1. 2. 4. 5. 6. 7. 9.	23 2 2 5 1 3 17
22.	52	bil-	1. Cevap vermek	51 1
23.	51	sonra	1.	51
24.	48	iste-	1. 2. 4.	37 6 5
25.	39	çocuk	1. 2.	25 14

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
26.	38	anne	1.	38
27.	38	büyük	1. 2. 4. 5. 6.	3 1 1 31 2
28.	38	yap-	1. 2. 4. 5. 9.	32 3 1 1 1
30.	35	yaşa-	1. 3. 4. 7.	23 3 1 8
31.	33	baba	1.	33
33.	32	hep	1. 2. Çok	10 20 2
35.	31	gel-	1. 2. 8. 15. 26.	22 1 2 2 4
37.	30	meslek	1.	30
39.	28	daha	1. 3. Pekiştirme	1 1 26
40.	28	yarın	1. 2.	2 26
41.	27	bugün	1. 2.	4 23
42.	27	çalış-	1. 5. 6.	4 3 20
43.	27	gün	3.	15

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			4.	9
			5.	3
45.	26	ne	1. 3. 5. 7. Bağlaç	14 5 1 4 2
46.	26	oku-	2. 3.	19 7
47.	26	siz	1.	26
48.	25	anlat-	1. 2. 3.	21 3 1
49.	25	de-	1. 5.	23 2
51.	23	gibi	1. 3.	15 8
52.	22	gör-	1. 2. 5. Görüşmek	17 2 1 2
53.	21	ki	1. 3. 4. 8.	13 1 2 5
54.	20	aile	1.	20
55.	20	olmak	3. 4.	19 1
56.	19	kadar	1. 2. 3. 4. 5.	3 2 4 1 9
59.	17	şu	1. 2.	10 7
60.	17	zor	1.	6

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			2. 3. 5.	5 1 5
62.	16	al-	2. 8. 9. 12. 18. 33.	5 3 1 4 1 2
63.	16	çevre	1. 2.	12 4
64.	16	diye	Sıfat Sebep Nesne edatı	4 5 7
66.	16	söz	1.	16
67.	16	şimdi	1.	16
68.	16	zaman	1. 6.	11 5
69.	15	çık-	1. 2. 4. 13. 24.	10 1 1 1 2
71.	15	ev	1. 2.	1 14
72.	15	sev-	1.	15
73.	14	davranış	1.	15
74.	14	kötü	1. 2. 6.	7 6 1
75.	14	ülke	1.	14
77.	12	geç-	1. 3. 8. 19. 22.	1 1 1 1 7

Sıra	Toplam Sıklık	Kelime	Anlam	Anlam Sıklığı
			23.	1
79.	13	gitmek	1. 4.	10 3
80.	13	hem	1.	13
81.	13	okul	1.	13
82.	13	yemek(aş)	2.	13
83.	12	arkadaş	1. 2.	6 7
85.	12	hayat	2. 3.	11 1
86.	12	iş	1. 7.	8 4
88.	12	taraf	2. 3.	11 1
89.	11	başla-	3. 5. Betimleme fiili	6 1 4
90.	11	doktor	1.	11
91.	11	hemen	1.	11
97.	10	biraz	1. 2. 3.	1 3 6
98.	10	böyle	1. 2. 3.	3 6 1
99.	10	deniz	2	10
100.	10	düşün-	1. 2. 3. 6.	6 2 1 1

EK-32 Sözlük**Adam**

1. *isim* İnsan
2. Erkek kişi
6. Görevli kimse

Aile

1. *isim, toplum bilimi* Evlilik ve kan bağına dayanan, karı, koca, çocuklar, kardeşler arasındaki ilişkilerin oluşturduğu toplum içindeki en küçük birlik

Almak

1. -i Bir şeyi elle veya başka bir araçla tutarak bulunduğu yerden ayırmak, kaldırmak
 2. *nsz* Satın almak
 4. -i, -den Bir şeyi veya kimseyi bulunduğu yerden ayırmak
 5. Birlikte götürmek
 7. -e, *nsz* Kabul etmek
 8. *nsz* Kendine ulaştırılmak, iletilmek
 9. *nsz* İçeri sızmak, içine çekmek
 12. *nsz* Kazanmak, elde etmek
 18. -i, -e İçeri girmesini sağlamak
 20. -i, -e Örtmek, koymak
 33. Yer değiştirmek
- Ezmek¹

Ama

1. *bağlaç* Çelişkili ve tutarsız iki cümleyi birbirine bağlamaya yarayan bir söz, amma, lakin, velakin
 2. Uyarma veya şartlı bir ifade niteliğinde olan bir cümleyi, başka bir cümleye bağlamaya yarayan bir söz
 4. Bir yargıyı veya bir buyruğu pekiştirmek için de kullanılan bir söz
- Tabii
 - Bununla birlikte

Anlamak

1. -i Bir şeyin ne demek olduğunu, neye işaret ettiğini kavramak
3. Sorup öğrenmek

Anlatmak

1. -i, -e Bilgi vermek, izah etmek
2. Bir konu üzerinde açıklama yapmak, açıklamada bulunmak
3. *nsz* Nakletmek

Anne

1. *isim* Çocuğu olan kadın, ana, valide, kocakarı, mader, nene, aba

Araba

1. *isim* Tekerlekli, motorlu veya motorsuz her türlü kara taşıtı

Arkadaş

¹ Sözlükte numaralandırılmış maddeler TDK sözlükteki anlam sıralamasına göre verilmiş numaralardır. “•” simgesi ile gösterilen maddeler ise sözlükte bulunmayan araştırmacı tarafından uzman görüşüne de başvurularak yazılmış anlamlardır.

1. *isim* Birbirlerine karşı sevgi ve anlayış gösteren kimselerden her biri, bacanak, eş, yâren, yoldaş
2. Bir ortamda birlikte bulunanlardan her biri, hempa, refik

Artık

3. Daha çok, daha fazla
4. *zarf (a'rtık)* Bundan böyle, bundan sonra

Asker

3. Er

Atmak

1. *-i, -e* Bir cismi bir yöne doğru fırlatmak
 2. Bir şeyi yere doğru bırakmak
 4. *-e, nsz* Koymak
 5. Rastgele bir kenara koymak
- Bir duruma sokmak

Aynı

1. *sıfat* Benzer
 2. Başkası değil, yine o
- Eşit, denk

Az

1. *sıfat* Nicelik, nitelik, güç, süre, sayı bakımından eksik, çok karşıtı
2. *zarf* Alışılmış olandan, umulandan veya gerekenden eksik olarak

Baba

1. *isim* Çocuğu olan erkek, peder

Bakmak

1. *-e* Bakışı bir şey üzerine çevirmek
 8. Tedavi etmek için ilgilenmek
 9. Yoklamak, incelemek, denemek
 11. *nsz* İlgilenmek
 16. *nsz* Anlamak, farkına varmak
- Görmek, değerlendirmek

Başka

1. *sıfat* Bilinenden ayrı, değişik, farklı, özge
 2. Nitelik yönünden alışılmışın dışında bir üstünlüğü olan
- Zamir

Başlamak

2. Etkisini göstermek
 3. *-e* Bir işe girişmek, harekete geçmek
 4. *nsz* Çalışır, işler, yürür duruma girmek
 5. Olmak, oluşmak, ortaya çıkmak, doğmak
- Betimleme fiili

Bazı

1. *sıfat* Birtakım, kimi
2. *zarf* Bazen

- Zamir

Belki

1. *zarf* Olabilir ki, muhtemel olarak

Ben

3.1. *zamir* Teklik birinci kişiyi gösteren söz

Bilgi

1. *isim* İnsan aklının erebileceği olgu, gerçek ve ilkelerin bütünü, bili, malumat
 2. Öğrenme, araştırma veya gözlem yolu ile elde edilen gerçek, malumat, vukuf

Bilmek

1. *nsz* Bir şeyi anlamış veya öğrenmiş bulunmak
 2. *-i* Bir bilim veya sanat dalında yeterli olmak
 4. Tanımak, hatırlamak
 7. İnanmak

- Kararsızlık
- Farkında olmak
- Yerine getirmek
- Emin olmak
- Duruma uygun davranma bilincine sahip olma
- Ezberlemek
- Aklında bir şey olmak
- Tahmin etmek
- Cevap vermek

Bir

1. *isim* Sayıların ilki
 5. *sıfat* Bu sayı kadar olan
 6. *sıfat* Herhangi bir varlığı belirsiz olarak gösteren (sayı)
 11. *zarf* Bir kez
 12. *zarf* Sadece

- Katma edatı(bununla birlikte, buna ilave olarak)
- Zarf
- -ca, -ce
- Bir anda
- Buna ek olarak
- Belirsizlik, kararsızlık
- Belli bir zaman

Biraz

1. *sıfat* Bir parça, azıcık
 2. *zarf (bi'raz)* Kısa bir süre için
 3. *zarf (bi'raz)* Az miktarda

Biri

1. *zamir* Bir tanesi
 2. Bilinmeyen bir kimse

Biz

1. *zamir* Çokluk birinci kişiyi gösteren söz

Böyle

1. *sıfat* Bunun gibi, buna benzer
2. *zarf* Bu yolda, bu biçimde, hakeza
3. *zarf* Bu derece

Bu

1. *sıfat* Yerde, zamanda veya söz zincirinde en yakın olanı gösteren bir söz
2. *zamir* En yakında bulunan bir varlığı veya biraz önce anılan bir şeyi işaret yolu ile belirtmek için kullanılan bir söz

Bulmak

1. *-i* Arayarak veya aramadan bir şeyle, bir kimse ile karşılaşmak
5. İlk kez yeni bir şey yaratmak, icat etmek
9. Seçmek
10. Sağlamak, temin etmek

Bugün

1. *isim* İçinde bulunulan gün
2. İçinde bulunulan çağ, zaman

Bütün

1. *sıfat* Eksiksiz, tam
2. Çok sayıdaki varlık ve nesnelerin hepsi

Büyümek

1. *nsz* Organizmanın bütününde veya bu bütünün bir bölümünde, boyutlar artmak, irileşmek, eskisinden büyük duruma gelmek
3. Yaşı artmak, yaşlanmak
4. Artmak, güçlenmek, şiddeti artmak

Büyük

1. *sıfat* Boyutları, benzerlerinden daha fazla olan (somut nesne), makro, küçük karşıtı
2. Çok, ortalamayı aşan (soyut kavram)
4. Üstün niteliği olan
5. Yetişkin, belli bir yaşa gelmiş
6. Önemli
8. *isim* Makam, rütbe, derece bakımından daha üst olan kimse

Canlı

1. *sıfat* Canı olan, diri, yaşayan
 2. Hareketli, hayat dolu, dinamik
 5. *isim* Yaşayıp yer değiştirebilen yaratık, hayvan
- Bizzat

Çalışmak

1. *nsz* Bir şeyi oluşturmak veya ortaya çıkarmak için emek harcamak
3. *-de* İşi veya görevi olmak, bulunmak
4. Makine veya aletler işe yarar durumda olmak veya işlemekte bulunmak
5. *-e* Bir şeyi yapmak için gereken çarelere başvurmak, o şeyi gerçekleştirmek için kendini zorlamak, çaba harcamak
6. *-e* Bir şeyi öğrenmek veya yapmak için emek vermek

Çevre

1. *isim* Bir şeyin yakını, dolayı, etraf, periferi
 2. Kişinin içinde bulunduğu toplumu oluşturan ortam
- Çok fazla

Çıkmak

1. *-den* İçeriden dışarıya varmak, gitmek
 2. *nsz* Elde edilmek, sağlanmak, istihsal edilmek
 3. *nsz* Bir meslek veya bilim kurumunda okuyup yetişmek, mezun olmak
 4. Bulunduğu yeri bırakıp başka yere geçmek, taşınmak, ayrılmak, ilgisini kesmek
 9. Meydana gelmek
 12. Bir durumla ilgili niteliklerini yitirmek, bir durumdan başka bir duruma geçmek
 13. *-i* Bir şeyin yukarısına doğru yürümek
 14. *-de, nsz* Bir inceleme, bir araştırma sonucu bulmak
 24. *-e* Bir iddia ile ortalıkta görünmek
 25. *-den, nsz* Yayılmak
 29. *-e* Bir sebeple bulunulan yerden ayrılmak
 31. *nsz* Belirmek, tanınmak
 35. *nsz* Oluşmak, olmak
 36. *nsz* Piyasaya sürülmek
- Meslekte yükselmek
 - Gitmek
 - Dahilinde kalmak

Çocuk

1. *isim* Küçük yaştaki erkek veya kız
2. Soy bakımından oğul veya kız, evlat
3. Bebeklik ile erginlik arasındaki gelişme döneminde bulunan oğlan veya kız, uşak

Çok

1. *sıfat* Sayı, nicelik, değer, güç, derece vb. bakımından büyük ve aşırı olan, az karşıtı
 2. *zarf* Aşırı bir biçimde
- sıfatın zarfı ya da zarfın zarfı
 - İse

Çöp

2. Yararsız, pis veya zararlı olduğu için atılan ufak tefek şeylerin hepsi, gübür

Daha

1. *zarf* Henüz
 2. Var olana, elde bulunana ek olarak
 3. Kendisinden sonra üçüncü kişi iyelik eki alan bir sıfatla birlikte sözü edilen konuda en önemli durumu belirtmek için kullanılan bir söz
 4. Bunun dışında
- Derecelendirme, pekiştirme
 - Bir kez daha
 - Artık
 - Süreklilik
 - Asla
 - Bir diğer

Davranış

1. *isim* Davranma işi, tutum, davranım, muamele, hareket

Dede

1. *isim* Torunu olan erkek, büyükbaba, büyükpeder
4. *ünlem* Yaşlı erkeklere söylenen bir seslenme sözü

Demek

1. *nsz* Söylemek, söz söylemek
5. *-e* Herhangi bir kaniya, yargıya varmak
8. Ummak
10. Bir işe kalkışmak, yeltenmek
11. Saymak, kabul etmek
- Sormak
 - Zaman ilgisi, eş zamanlılık bağlacı
 - Sonra
 - Düşünmek, karar vermek
 - Demek, istemek

Deniz

2. Bu su kütlelerinin belirli bir parçası

Ders

1. *isim* Öğretmenin öğrenciye belirli bir sürede verdiği bilgi
2. Bu bilgi aktarımı için ayrılan süre
3. Öğrencinin öğrenmek zorunda olduğu bilgi

Diye

3. Diyerek
- Nesne edatı
 - Sebep
 - Sıfat
 - Adlandırılmak
 - Düşünerek

Doktor

1. *isim* Hekim

Dost

1. *isim* Sevilen, güvenilen, yakın arkadaş, gönüldaş, iyi anlaşılabilir kimse, düşman karşıtı

Durum

1. *isim* Bir şeyin içinde bulunduğu koşulların hepsi, vaziyet, hâl, keyfiyet, mevki, pozisyon
2. Duruş biçimi, konum, tavır

Dünya

1. *isim* Üzerinde yaşadığımız toprak ve denizler, yeryüzü
2. Dış, çevre, ortam
- Fedakarlık yapmak

Düşünce

1. *isim* Uzay ve zamanın ötesinde, öznenin dışında, kendiliğinden var olan, duyularla değil, yalnızca ruhen algılanabilen asıl gerçeklik, mütalaa, fikir, ide, idea

Düşünmek

1. *-i* Aklından geçirmek, göz önüne getirmek
 2. *-de* Bir sonuca varmak amacıyla bilgileri incelemek, karşılaştırmak ve aradaki ilgilerden yararlanarak düşünce üretmek, zihinsel yetiler oluşturmak, muhakeme etmek
 3. *nsz* Zihniyle arayıp bulmak
 4. Bir şeye karşı ilgili ve titiz davranmak
 5. Akıl etmek, ne olabileceğini önceden kestirmek
 6. Tasarlamak
 7. *nsz* Tasalanmak, kaygılanmak
 8. *nsz* Farz etmek
- İnanmak
 - Uygun görmemek

Ev

1. *isim* Yalnız bir ailenin oturabileceği biçimde yapılmış yapı
 2. Bir kimsenin veya ailenin içinde yaşadığı yer, konut, hane
- Dünya

Fazla

1. *sıfat* Gereğinden, alışılmıştan çok, aşırı olan, ziyade
5. *zarf* Gereğinden, alışılmıştan çok olarak

Geçmek

1. *-e* Bir yerden başka bir yere gitmek
 3. *-den* Yol, araç veya akarsu bir yerin yakınından veya içinden gitmek
 8. *-de* Olmak, vuku bulmak, cereyan etmek
 18. *-i* Geride bırakmak, aşmak
 19. *nsz* Tükenmek, bitmek, sona ermek
 21. *-i* Söylemeden veya bitirmeden atlamak
 22. *-i* Zamanı aşmak, geride bırakmak
 23. *-le* Harcamak
 33. *nsz* Okulda, sınavda başarı göstermek
- Yerleşmek
 - Saplanmak

Gelecek

1. *isim* Daha gelmemiş, yaşanacak zaman, istikbal, ati
2. *sıfat* Zaman bakımından ileride olması, gerçekleşmesi beklenen, müstakbel

Gelmek

1. *-den, -e, nsz* Ulaşmak, varmak
6. Ortaya çıkmak, doğmak
7. Belli bir süre dolmak
8. Belli bir zamana ulaşmak
15. Daha önce üzerinde durulmuş olan bir konuya yeniden dönmek
16. Sonuç çıkmak
21. Kazanılmak, sağlanılmak
22. Uymak
23. Olmak, *-e* uğramak
26. Görünmek, sanılmak

28. -e Başlamak, ortaya çıkmak
 30. Biriyle birlikte gitmek
 36. Herhangi bir sırada bulunmak

- Bir şey yapmak amacıyla bir yere devam etmek
- Aracılığıyla gerçekleşmek, bir kaynaktan çıkmak
- Bir yere devam etmek
- Belli bir konuma yükselmek
- Hatırlamak, eksik deyim yapısı

Gezmek

1. *nsz* Hava alma, hoş vakit geçirme vb. amaçlarla bir yere gitmek, seyran etmek
 2. Bir yerde dolaşmak, yürümek
 5. -i Bir yeri görüp incelemek
 8. -i Bir yerde gezi yapmak

- İncelemek
- Hiçbir işle uğraşmamak

Gibi

1. edat -e benzer
 2. *zarf* O anda, tam o sırada, hemen arkasından
 3. *zarf* İmişçesine, benzer biçimde

- Bununla birlikte
- Sularında

Gitmek

1. -e Bir yere doğru yönelmek
 2. -den Bir yerden veya bir işten ayrılmak
 3. Çıkmak, ulaşmak
 4. Belli bir amaçla bir yere devam etmek veya bir işle uğraşmak
 5. *nsz* Sürmek, devam etmek
 7. Tüketilmek, harcanmak
 8. *nsz* Yeter olmak, yetmek, yetişmek
 10. *nsz* Yürümek, yol almak
 13. *nsz* Herhangi bir durumda olmak

- Katılmamak
- Vazgeçmemek
- Gittikçe

Göre

1. *zarf* Bir şeye uygun olarak, bir şey uyarınca, gereğince
 2. Bakılırsa, hesaba katılırsa, göz önünde tutulunca, bakarak, nazaran

- Özgü

Görmek

1. -i Göz yardımıyla bir şeyin varlığını algılamak, seçmek
 2. Anlamak, kavramak, sezmek
 4. Bir şey hakkında bir yargıya varmak, değerlendirmek
 5. Belirli bir zamanın içinde bir olaya tanık olmak, yaşamak
 6. Yapmak, etmek
 8. -den Almak
 13. Ziyaret etmek
 14. Karşılaşmak, rastlaşmak

15. *-le* Gözlerin görmediği durumlarda başka duyu organlarıyla algılamak
 17. Saymak, herhangi bir şey gibi görmek
 18. Gezmek

- Birlikte vakit geçirmek, görüşmek, ziyaret etmek
- Düşünmek, inanmak
- Etkilenmek
- Karşılaştığı duruma şaşırarak
- Öğrenmek
- Görüşmek

Gün

1. *isim* Güneş
3. Gündüz
4. Yer yuvarlığının kendi eksenini etrafında bir kez dönmesiyle geçen 24 saatlik süre
5. İçinde bulunulan zaman
6. Zaman, sıra
9. Bayram niteliğinde özel gün

Güzel

1. *sıfat* Göze ve kulağa hoş gelen, hayranlık uyandıran, çirkin karşıtı
2. İyi, hoş
3. Beklenene uygun düşün ve başarı düşüncesi uyandıran
4. Soyluluk ve ahlaki üstünlük düşüncesi uyandıran
5. Görgü kurallarına uygun olan
8. Pek iyi, doğru
9. *isim* Güzel kız veya kadın
11. *zarf* Hoşa giden, beğenilen, iyi, doğru bir biçimde

Grup

1. *isim* Küme

Hava

1. *isim* Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı
2. Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü
3. Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu
4. Gökyüzü
5. Çevreyi kuşatan boşluk

Hayat

1. *isim* Canlı, sağ olma durumu
2. Yaşam
3. Hayat biçimi, içinde yaşanılan şartların bütünü, yaşantı
4. Meslek
5. Geçim şartlarının bütünü
7. *din b.* (***) Yazgı
8. Yaşamayı sağlayan şartların bütünü

Hayvan

1. *isim* Duygu ve hareket yeteneği olan, içgüdüleriyle hareket eden canlı yaratık

Hem

1. *başlaç* Bir kimseyi uyararak, bir şeyi açıklamak veya anlamı güçlendirmek için "özellikle, zaten, bir de, şurası da var ki" anlamlarında kullanılan bir söz

Hemen

1. *zarf* Çabucak

Hemşire

1. *isim* Doktor tarafından acil durumlar dışında yazılı olarak verilen tedavileri uygulamak, hastanın bakımını düzenlemek, denetlemek ve değerlendirmekle görevli ve yetkili sağlık çalışanı, şvester

Hep

1. *zarf* Hiçbiri dışta tutulmamak veya eksik olmamak üzere, bütün, tüm olarak

2. Sürekli olarak, her zaman, daima

- Çok
- Çok fazla

Hiç

1. *zarf* Olumsuz yargılı cümlelerde fiilin anlamını pekiştiren bir söz

2. Soru cümlelerinde belirsiz bir zamanı anlatan bir söz

3. Bir soruya açık bir cevap verilmek istenmediğinde cevap cümlesinin başına getirilen bir söz

4. *isim* Boş, değersiz, önemsiz olan şey veya kimse

İç

1. *isim* Herhangi bir durumun, cismin veya alanın sınırları arasında bulunan bir yer, dâhil, dış karşıtı

4. Nesnelere veya kimselerin arasında bulunan nesne veya kimse, ara

9. Akıl, gönül, irade gibi insanın manevi varlığını oluşturan şeylerden herhangi biri

İçin

1. *edat* Amacıyla, maksadıyla

2. Neden ve sonuç belirten bir söz

3. -den dolayı, -den ötürü

4. Özgü, ayrılmış

5. Düşüncesince, kendince, göre

6. Hakkında

7. Oranla, göz önünde tutulursa

8. Karşılığında, karşılık olarak

9. Uğruna, yoluna

- İlgili, bakımından

İki

1. *isim* Birden sonra gelen sayının adı

2. Bu sayıyı gösteren 2 ve II rakamlarının adı

3. *sıfat* Birden bir artık

- Zamir
- Artmak

İleri

3. Henüz gelmemiş zaman, gelecek, sonra

İnsan

1. *isim* Toplum hâlinde bir kültür çevresinde yaşayan, düşünme ve konuşma yeteneği olan, evreni bütün olarak kavrayabilen, bulguları sonucunda değiştirebilen ve biçimlendirebilen canlı
2. Âdemoğlu, âdem evladı

İstemek

1. *-i* İstek duymak, arzulamak
2. *-den, -i* Bir şeyin kendisine verilmesini veya yapılmasını söylemek, dilemek
4. Gerek olmak
5. Evlenmek dileğinde bulunmak

İş

1. *isim* Bir sonuç elde etmek, herhangi bir şey ortaya koymak için güç harcayarak yapılan etkinlik, çalışma
3. Birinden istenen hizmet veya birine verilen görev
6. Herhangi bir yere düzen verici, günlük yaşayışı sağlayıcı her türlü çalışma
7. Geçim sağlamak için herhangi bir alanda yapılan çalışma, meslek
17. Sorun, konu, mesele, maslahat

İyi

1. *sıfat* İstenilen, beğenilen nitelikleri taşıyan, beğenilecek biçimde olan, kötü karşıtı
2. Bol, çok, aşırı
3. Uğurlu, hayırlı, iyilik getiren
4. Esen, sağlıklı
5. Yerinde, uygun
6. Doğru olan
7. Yeterli, yetecek miktarda olan
9. *zarf* İstenilen, beğenilen, yerinde, yararlı, uygun bir biçimde

Kadar

1. *edat* Ölçüsünde, derecesinde
2. Büyüklüğünde, genişliğinde
3. Dek
4. Gibi
5. Denli
7. *zarf* Miktarda, derecede

Kalmak

1. *msz* Olduğu yeri ve durumu korumak, sürdürmek
 2. Zaman, uzaklık veya nicelik belirtilen miktarda bulunmak
 3. *-de* Konaklamak, konmak
 4. *-le* Oturmak, yaşamak
 6. Hayatını sürdürmek, yaşamak
 7. Varlığını korumak, sürdürmek
 14. *-den* Miras olarak geçmek
 17. *-le* Yetinmek
 19. Herhangi bir durumu sürdürmek
 20. yardımcı fiil Olmak, herhangi bir durumda bulunmak
- Yok olma durumu
 - Fikrine göre

Kardeş

1. *isim* Aynı anne babadan doğmuş veya anne babalarından biri aynı olan çocukların birbirine göre adı

Kardeşlik

1. *isim* Kardeş olma durumu, karındaşlık, uhuvvet
3. Birlik, beraberlik

Karşı

1. *isim* Bir şeyin, bir yerin, bir kimsenin, esas tutulan yüzünün ilerisi
5. *sıfat* Karşıt, zıt, muhalif
8. *zarf* İçin, hakkında

Ki

1. *bağlaç* Anlam bakımından birbirleriyle ilgili cümleleri birbirine bağlayan bir söz
3. "Öyle, o kadar, o denli" vb.nden sonra, kullanıldığı cümleye güç katan bir söz
4. İkinci cümledeki yargının birincideki hareketin yapılışı sırasında görülerek şaşıldığını bildiren bir söz
6. Yakınma, kınama vb. duygular anlatmak için bir cümlenin sonuna getirilen bir söz
7. Bir soru cümlesinin sonuna getirildiğinde şüphe veya endişe anlatan bir söz
8. Bazı kelimelerin sonuna bir ek gibi eklenerek birtakım zarflar, yeni edatlar oluşturan bir söz: Belki, çünkü, hâlbuki, mademki, sanki gibi

Kirletmek

1. *-i* Kirli duruma getirmek, pisletmek

Kirli

1. *sıfat* Leke, toz vb. ile kaplı, pis, murdar, mülevves

Kişi

1. *isim* Kadın veya erkeğe verilen genel ad, şahıs, zat, nefer

Kitap

1. *isim* Ciltli ve ciltsiz olarak bir araya getirilmiş, basılı veya yazılı kâğıt yaprakların bütünü
2. Herhangi bir konuda yazılmış eser

Köpek

1. *isim*, hayvan bilimi Köpekgillerden, boy ve biçim bakımından pek çok cinsi olan, çok iyi koku alan, sadık, bekçilik ve avcılık gibi işler için beslenen memeli hayvan (*Canis familiaris*)

Kötü

1. *sıfat* İstenilen, beğenilen nitelikte olmayan, hoş gitmeyen, fena, iyi karşıtı
2. Zararlı, tehlikeli
3. Korku, endişe veren
4. Kaba ve kırıcı
6. *zarf* Aşırı, çok

Küçük

1. *sıfat* Boyutları, benzerlerinininkinden daha ufak olan, mikro, büyük karşıtı
2. Yaşı daha az olan
3. Niceliği az olan
6. Değersiz, önemsiz

Lazım

1. *sıfat* Gerek, gerekli

Meslek

1. *isim* Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal üretmek, hizmet vermek ve karşılığında para kazanmak için yapılan, kuralları belirlenmiş iş

Nasıl

-
1. *zarf* Bir işin ne biçimde, hangi yolla olduğunu belirtmek için kullanılan bir söz
 2. Bir hareketin yapılış biçimine duyulan şaşkınlığı belirten bir söz

Ne

-
1. *zamir* Hangi şey
 2. Her şey
 3. Birçok şey
 4. *sıfat* Hangi
 5. *sıfat* Nasıl
 7. *zarf* Şaşma veya abartı bildiren bir söz
 8. "Sana ne, bana ne" gibi sorularda "ne ilgisi var" anlamına gelen bir söz

- Bağlaç
- Olumsuzluk

Neden

-
1. *zarf* Bir olayı doğuran başka bir olayı sormak için kullanılan bir söz; niçin
 2. *isim* Bir olayı ve durumu gerektiren, doğuran başka olay veya durum, sebep
 3. *felsefe* Bir varlığı veya olayı etkileyen, oluşturan, doğuran şey, sebep, illet

O

-
1. *sıfat* Uzakta olan, hakkında konuşulan kimse veya şeyi belirten bir söz
 2. *zamir* Teklik üçüncü kişiyi gösteren bir söz

Okumak

-
1. *-i* Bir yazıyı meydana getiren harf ve işaretlere bakıp bunları çözümlmek veya seslendirmek
 2. *nsz* Yazılmış bir metnin iletmek istediği şeyleri öğrenmek
 3. *nsz* Bir konuyu öğrenmek için okulda, bir öğretmenin yanında veya yazılı şeyler üzerinde çalışmak, öğrenim görmek
 4. *nsz* Sesli olarak söylemek

Okul

-
1. *isim* Her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yer, mektep
 2. Bir okuldaki öğrenci ve görevlilerin bütünü

Olay

-
1. *isim* Ortaya çıkan, oluşan durum, ilgi çeken veya çekebilecek nitelikte olan her türlü iş, hadise, vaka

Olmak

-
1. *nsz* Meydana gelmek, varlık kazanmak, vuku bulmak
 2. Gerçekleşmek veya yapılmak
 3. Bir görev, makam, san veya nitelik kazanmak
 4. Bir şeyi elde etmek, edinmek
 5. Bir durumdan başka bir duruma geçmek
 6. Herhangi bir durumda bulunmak
 7. Uygun düşmek, yerinde görülmek
 10. Bulunmak
 11. Geçmek, tamamlanmak
 13. Bir kuruluşla, örgütle ilgili bulunmak, mensup olmak

14. Yaklaşmak, gelip çatmak
 16. Ek fiilin geniş zamanı olan -dır (-dir) anlamında kullanılan bir söz
 18. -e Uymak, tam gelmek
 19. -den Yitirmek, elinden kaçırmak
 21. e Bir olayla karşılaşmak, başına kötü bir şey gelmek
 22.-e Yol açmak
 24. *yardımcı fiil* Sıfat-fiil eki almış kelimelerle birlikte başlama, bitirme vb. bildiren fiilleri oluşturur
 25. *yardımcı fiil* Hastalığa yakalanmak, tutulmak

- Ait olmak
- Daha (katma edatı)
- İlk, önce
- Son kez, sonuncu
- Niteliğinde
- Bakımında
- Nitelik, bir durumda olma
- Sahip olmak
- Sonuncu
- Onay, kabul
- Varmak
- Tamlaşmak
- Gitmek-devam etmek
- Hem
- Önemli değil
- Öncelikle
- Bakımından, -e göre
- Bakımından, biçiminde
- -dan imal edilmek

Oynamak

1. *nsz* Vakit geçirme, eğlenme, oyalanma vb. amaçlarla bir şeyle uğraşmak
 9. Sporla ilgili çalışmalara katılmak
 • Rahat, korkusuz

Öğrenmek

1. -i Bilgi edinmek
 2. Bellemek

Ölmek

1. *nsz* Yaşamaz olmak, hayatı sona ermek, can vermek
 3. Bazı sebeplerle çok sıkıntı veya acı çekmek

Önemli

1. *sıfat* Önemi olan, mühim, ehemmiyetli

Öyle

1. *sıfat* Onun gibi olan, ona benzer
 2. *zarf* O yolda, o biçimde, o tarzda
 3. *zarf* (ö'yle) O denli, o kadar, o derece

Polis

2. Bu kuruluşta yer alan görevli, kollukçu

Resim

1. *isim* Varlıkların, doğadaki görünüşlerinin kalem, fırça gibi araçlarla kâğıt, bez vb. üzerinde yapılan biçimleri
2. Bunu yapmak için gerekli yöntemleri öğreten sanat

Seçmek

1. *-i* Benzerleri arasında hoşu gideni seçip almak veya yararlanmak için ayırmak
3. Üstün, iyi, uygun bularak yeğlemek
6. Tercihini bir yönde kullanmak

Sev

1. *-i* Sevgi ve bağlılık duymak

Sınav

1. *isim* Öğrencilerin veya bir işe girmek isteyenlerin bilgi derecesini anlamak için yapılan yoklama, imtihan, test

Sınıf

1. *isim* Öğrencilerin yıllık öğrenime göre ayrıldıkları bölümlerden her biri
 3. Derslik
- Eğitim basamağı

Siz

1. *zamir* Çokluk ikinci kişi zamiri
2. Bir kişiye saygı ve incelik belirtisi olarak kullanılan bir seslenme sözü

Sonra

1. *zarf* Daha ileri bir zamanda, müteakiben, önce karşıtı
2. Daha uzak ve ileri bir yerde
3. Makam, sıra, değer ve önemde arkada oluşu bildiren bir söz
4. Yoksa, aksi hâlde

Sormak

1. *-i, -e, -den* Birine soru yönelterek herhangi bir konuda bilgi istemek, sual etmek

Soru

1. *isim* Bir şey öğrenmek için birine yöneltilen ve karşılık gerektiren söz veya yazı, sual
2. Bir öğrenciye sınavda yöneltilen söz veya yazı, sual

Sorun

1. *isim* Araştırılıp öğrenilmesi, düşünülüp çözümlenmesi, bir sonuca bağlanması gereken durum, mesele, problem
2. Sıkıntı veren durum, dert

Söyle

1. *-i* Düşündüğünü veya bildiğini sözle anlatmak
 3. Yapılmasını istemek
 4. *nsz* Türkü, şarkı vb. okumak
- Tembih etmek

Söz

1. *isim* Bir düşüncüyü eksiksiz olarak anlatan kelime dizisi, lakırtı, kelim, laf, kavl
3. Bir konuyu yazılı veya sözlü olarak açıklamaya yarayan kelime dizisi

Şey

1. *isim* Madde, eşya, söz, olay, iş, durum vb.nin yerine kullanılan, belirsiz anlamda bir söz
2. Nesne, madde

Şimdi

1. *zarf* Şu anda, içinde bulunduğumuz zamanda
2. Az sonra, yakında
4. Artık, bundan böyle, bu duruma göre

Şu

1. *sıfat* Bu kelimesine göre yerde, zamanda veya söz zincirinde biraz uzak olanı niteleyen söz
2. *zamir* Biraz uzakta olan bir varlığı veya biraz önce anılan bir şeyi işaret yolu ile belirtmek için kullanılan söz, şurası

Tabii (elbette)

6. *zarf* (ta'bi:) Elbette, doğallıkla, doğal olarak, işin gereği olarak

Taraf

2. Yön, yan, doğrultu
3. Yöre, yer

Uzay

1. *isim, gök bilimi* Bütün varlıkların içinde bulunduğu sonsuz boşluk, feza, mekân

Uzaylı

1. *sıfat* Uzayda yaşadığı varsayılan (canlı)

Ülke

1. *isim* Bir devletin egemenliği altında bulunan toprakların tümü, diyar, memleket

Var

2. *isim, dil bilgisi* Sahiplik bildiren olumlu ad cümleleri kuran bir söz

- Onaylamak, kabul etmek, ortak olmak
- Çok olma
- Yaşamak
- Zamanı gelmemek
- Gereksizlik

Vermek

1. -i, -e Üzerinde, elinde veya yakınında olan bir şeyi birisine eriştirmek, iletmek
2. Bırakmak veya bağışlamak
4. Düşünce veya bilgi anlatan şeyleri başkalarına iletmek, bildirmek
12. Herhangi bir şey ortaya çıkarmak, oluşturmak
14. Sahip olmasını sağlamak
18. Ayırmak, harcamak

Veya

1. *bağlaç* Aynı olmakla birlikte aynı değerde tutulan iki şeyi anlatan kelimelerden ikincisinin önüne getirilen söz, yahut
2. Olacağı sanılan, seçime bırakılan şeyler ikiden çok olduğunda kullanılan bir söz

Yan

1. *isim* Bir şeyin ön, arka, alt ve üst dışında kalan bölümü, profil
2. Sağ ve solun ortak adı, yön, taraf, cihet
5. Birlikte, beraberinde olma
- Kalp (mecazı Mürsel)

Yani

1. *bağlaç* "Demek oluyor ki" anlamlarında bir söz
2. *zarf* "Sözün kıyası, doğrusu" anlamlarında bir söz
- Açıklama edatı

Yapmak

1. *-i* Ortaya koymak, gerçekleştirmek, oluşturmak, meydana getirmek
2. *nsz* Olmasına yol açmak
4. Onarmak, tamir etmek
5. *nsz* Bir şeyi başka bir şey durumuna getirmek
6. Bir dileği, bir isteği yerine getirmek, uygulamak, ifa etmek
7. *nsz* Bir düşünceyi, bir davranışı, bir isteği işe dönüştürmek, gerçekleştirmek
8. Düzenli bir duruma getirmek
9. *nsz* Üretmek
10. *nsz* Bir harekete, işe başlamak veya bir hareketle, işle uğraşmak
13. Gerçekleştirmek
16. *yardımcı fiil* Bir durum yaratmak
17. *yardımcı fiil* Edinmek, sahip olmak
18. *yardımcı fiil* Bir kimseye bir meslek kazandırmak, yetiştirmek
- Başaramamak
- Başarmak
- Davranmak
- Uygulamak
- Yetersizlik, gücü yetmemek
- Sürmek, sürünmek
- Çözmek

Yarın

1. *isim* Bugünden sonra gelecek ilk gün
2. Gelecek, ilerideki zaman
3. *zarf* (ya'rın) Bugünden sonra gelecek ilk gün içinde

Yaş(ömür)

1. *isim* Doğuştan beri geçen ve yıl birimi ile ölçülen zaman, sin (II)
2. Hayatın çeşitli evrelerinden her biri, çağ
- Gözyaşı

Yaşamak

1. *nsz* Canlılığını, hayatını sürdürmek
2. Sağ olmak
3. Varlığını sürdürmek
4. Oturmak, eğleşmek

5. Geçinmek
 6. Herhangi bir durumda bulunmak veya olmak
 7. Görüp geçirmek, başından geçmek
 9. Varlıklı, endişesiz, hoş vakit geçirmek, keyif sürmek
- Ünlem

Yazmak

1. *-i* Söz ve düşünceyi özel işaret veya harflerle anlatmak
4. *nsz* Yazı ile bildirmek, haber vermek

Yemek

2. Yemek için pişirilip hazırlanmış yiyecek, aş, taam, ekmek

Yer

1. *isim* Bir şeyin, bir kimsenin kapladığı veya kaplayabileceği boşluk, mahal, mekân
 2. Gezinilen, ayakla basılan taban
 3. Bulunulan, yaşanılan, oturulan bölge
 5. Ülke
 7. Önem
 14. Durum, konum
- Yayın
 - Bölüm, kısım
 - Amansızlık içinde, boşcasına
 - -casına edatı
 - Okul
 - Boşuna

Yine

1. *zarf* Yeniden, bir daha, tekrar, gene
2. Öyle de olsa, öyle olmasına karşılık
3. Buna rağmen, bununla birlikte

Yok

1. *sıfat* Bulunmayan, mevcut olmayan (nesne, kimse vb.), var karşıtı
- Gereksizlik
 - Olma-

Yol

1. *isim* Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik
8. Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik
13. Gaye, uğur, maksat
14. Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem

Yüz

8. Nedeniyle, sebebiyle

Zaman

1. *isim* Bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit
3. Belirlenmiş olan an
4. Çağ, mevsim
5. Bir işe ayrılmış veya bir iş için alışılmış saatler, vakit
6. Dönem, devir

7. gök bilimi Olayların oluş ve akış sırasını belirleyen, düzenli ve dönemli gök olaylarını birim olarak
- Öyleyse

Zor

-
1. *sıfat* Sıkıntı veya güçlükle yapılan, kolay karşıtı
 2. *isim* Sıkıntı, güçlük, rahatsızlık
 3. *isim* Yüküm, mecburiyet
 5. *zarf* Güçlükle

