

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**Beden Eğitimi Derslerinin
Fonksiyonları ve Okullardaki Konumu Hakkında
Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri
(Bolu İli Örneği)**

Fatma Damla AYDIN

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan YONCALIK**

2011- KIRIKKALE

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**Beden Eğitimi Derslerinin
Fonksiyonları ve Okullardaki Konumu Hakkında
Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri
(Bolu İli Örneği)**

Fatma Damla AYDIN

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**DANIŞMAN
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan YONCALIK**

2011- KIRIKKALE

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma aşağıdaki jüri üyeleri tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: / / 2011

İmza

Ünvanı, Adı ve Soyadı

Kırıkkale Üniversitesi, Fakültesi

Jüri Başkanı

İmza

Ünvanı, Adı ve Soyadı

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Üye

İmza

Ünvanı, Adı ve Soyadı

Kırıkkale Üniversitesi, Fakültesi

Üye

ÖNSÖZ

Bolu ilinin merkezinde ve Gerede ilçesinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ve okullardaki konumu hakkında görüşlerinin alınması amaçlanmıştır.

Yüksek lisans tezimi hazırlarken desteğini ve fikirlerini benden esirgemeyen değerli danışmanım, Kırıkkale Üniversitesi Eğitimi Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanı Sayın Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan YONCALIK' a teşekkür ederim.

Veri toplama aracının geliştirilmesinde ve uzman görüşlerine başvurulması gerektiğinde bilgi ve deneyimlerini paylaşarak araştırmaya katkıda bulunan Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Mehmet KUTLU' ya ve Kırıkkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Sibel ARSLAN' a teşekkür ederim.

Anketlerin cevaplanmasında değerli vakitlerini ayıran sınıf öğretmenlerine ve veri girişlerinde yardımcı olan beden eğitimi öğretmeni kardeşim Hafize Gözde ÇANKAYA' ya teşekkür ederim.

Beden eğitimi ve spor alanında çalışmalarımın başlaması ve devamını destekleyen değerli antrenörüm Talip ARSLAN' a, hayatımın her aşamasında yanımda olan ve beni destekleyen aileme ve benden hiçbir zaman desteğini esirgemeyen hayat arkadaşım sınıf öğretmeni Onur AYDİN' e ve çalışmama izin veren oğlum Kerem Alp' e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Fatma Damla AYDİN

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

SİMGELER KISALTMAR

AD	Anlamalı Değil
F	Frekans
mak	Maksimum
min	Minimum
N	Toplam Denek Sayısı
n	Denek Sayısı
p	Anamlılık Değeri
r	Korelasyon Sayısı
R	Sınıf İçi Korelasyon Sayısı
SD	Serbestlik Derecesi
SS	Standart Sapma
t	T istatistiği
α	Cronbach Alfa Katsayısı
%	Yüzde
X^2	Ki-Kare Testi
H₀	Anlamalı Fark Yoktur Hipotezi
H₁	Anlamalı Fark Vardır Hipotezi

TABLÖLAR

- 1.**Anket Sorularının Niteliği
- 2.**Madde Toplam İstatistikleri
- 3.**Güvenirlik İstatistikleri
- 4.**Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Frekans Analizi
- 5.**Cinsiyet Dağılımı Grafiği
- 6.**Katılımcıların Yaşlarına Göre Frekans Analizi
- 7.**Yaş Dağılım Grafiği
- 8.**Katılımcıların Hizmet Süresine Göre Frekans Analizi
- 9.**Hizmet Süresi Dağılım Grafiği
- 10.**Lisansüstü Eğitim Görme İsteği
- 11.**Lisansüstü Öğrenim Görme İsteği Pasta Grafiği
- 12.**Beden Eğitimi Görüşlerine Katılım Düzeyleri
- 13.**Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Programlarına İlişkin Görüşleri
- 14.**Anket Sorularına Verilen Yanıtların Frekans Analizi
- 15.**Cinsiyet Faktörü t Testi Sonucu
- 16.**Birinci Kademe Beden Eğitimi Ders Programı Faktörü t Testi Sonucu
- 17.**Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Konusuna İlişkin Yaş Değişkenleri Varyans Analizi
- 18.**Beden Eğitimi Ders Programına İlişkin Görüşleri İle Yaş Değişkeni Varyans Analizi
- 19.**Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri İle Hizmet Sürelerinin Varyans Analizi
- 20.**Beden Eğitimi Ders Programlarına İlişkin Görüşleri İle Hizmet Sürelerinin Varyans Analizi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okullardaki konumu hakkında görüşlerini ve bu görüşler arasında anlamlı bir fark olup olmadığını saptamaktır. Çalışmaya Bolu ilinde çeşitli ilköğretim okullarında görev yapan 146 sınıf öğretmeni katılmıştır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak; dört sorudan oluşan kişisel bilgi formu, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili görüşlerine yönelik “hiç katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım”, “katılıyorum”, “tamamen katılıyorum” seçeneklerinin bulunduğu 5’li likert ölçeğin kullanıldığı yirmi soruluk anket uygulanmıştır. Anket uygulaması sonucu elde edilen veri seti SPSS 15.0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programında analiz edilmiştir. Analiz kapsamında, frekans tabloları, pasta ve çubuk grafikler, güvenilirlik analizi (Reliability Statistics), bağımsız örneklem t testi (Independent samples t test), tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) testinden yararlanılmıştır.

Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin seksen ikisi erkek, altmış dördü bayandır. Araştırmada yer alan katılımcılar yaş dağılımları bakımından incelendiğinde %30,1’i 24-29 , %34,2’si 30-35, %17,1’i 36-41, %9,6’sı 42-47, %6,2’si 48-53 ve %2,7’sinin ise 54 ve üzeri yaş aralığına sahip oldukları görülmüştür. Öğretmenler hizmet süreleri bakımından incelendiğinde, %26’sının 1-5 yıl, %31,5’inin 6-11 yıl, %20,5’inin 12-17 yıl, %9,6’sının 18-23 yıl, %7,5’inin 24-29 yıl, %3,4’ünün 30-35 yıl ve %1,4’ünün 36-41 yıl arasında hizmet süresine sahip oldukları görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacı ile çeşitli testler yapılmıştır. Öğretmenler uygulanan anket formuna 3.89 ortalama ile katılıyorum cevabını vermiştir. Yani genel olarak olumlu yargıya sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha olumlu görüşe sahip oldukları ($p<0.05$) sonucuna varılmıştır. 42-47 yaş gurubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin diğer yaş guruplarına göre olumsuz görüşe sahip olduğu

saptanmıştır. 1-5 yıl hizmet süresine sahip öğretmenlerin olumlu görüşe sahip oldukları ($p<0.05$) saptanmıştır. Lisansüstü öğrenim isteyen öğretmenlerin beden eğitimi konusu hakkındaki görüşlerinin lisansüstü öğrenim istemeyen öğretmenlere göre anlamlı derecede daha olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, İlköğretim Birinci Kademe, Sınıf Öğretmeni

SUMMARY

The aim of this research is to determine the views of the class teachers about the functions and the position of the Physical Education lesson in the schools. 146 class teachers who work in different primary education schools in the centre of Bolu are included in this research.

In this research a personal information form which is consisted of 4 questions and a questionnaire of 20 questions in which 5 likert scale is used with options of “I totally disagree” , “I disagree” , “I am indecisive” , “I agree” , “I totally agree” about the views of the class teachers about the Physical education lesson. The set of data which is obtained from the application of the questionnaire is analyzed in SPSS statistics software. To evaluate the data, frequency tables, pie and bar charts, Reliability Statistics, independent samples t test, one way variance analysis (One Way ANOVA) are used.

82 of the class teachers who participated in research are male and 64 are female. If the participants who are included in the research are examined on account of their ages, it is seen that 30.1% of them are between the ages 24-29, 34.2% are 30-35, 17.1% are 36-41, 9.6% are 42-47, 6.2% are 48-53 and 2.7% are 54 and above. If the teachers are examined on account of their total employment period, it is seen that 26% of them have 1-5 years, 31.5% have 6-11 years, 20.5% have 12-17 years, 9.6% have 18-23 years, 7.5% have 24-29 years, 3.4% have 30-35 years and 1.4% have 36-41 employment period.

Various tests are applied in order to find out the perspectives of the class teachers about the programs of physical education lessons. The teachers responded to the questionnaire as “I agree” with a 3.89 average. Therefore it can be understood that there is an average positive thought through the teachers. There is also a meaningful difference between male and female teachers as it is observed that male teachers have more positive approach. Another meaningful difference is observed in the 42-47 age

group as they have more negative thoughts. The teachers who are new with their job (1-5 years experience) have more positive thoughts than others. Another meaningful difference is observed between the teachers willing to continue to Master of Arts program and others who are not. The teachers who want to continue to Master of arts program have more positive attitude towards physical education lessons.

Key Words: Physical Education and Sports, Primary Education First Grade, Class Teacher

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	I
ÖNSÖZ	II
SİMGELER VE KISALTMALAR	III
TABLolar	IV
ÖZET	V- VI
SUMMARY	VII- VIII
1. GİRİŞ	1
1.1. Türkiye'deki İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Durumu	11
1.2. İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında Verilen Lisans Eğitimi	16
1.3. Türkiye'deki İlköğretim Okullarının Beden Eğitimi ve Spora Yönelik Alt Yapısı	19
1.4. Araştırmanın Amacı	21
1.5. Problem	21
1.6. Alt Problemler	21
1.7. Sınırlılıklar	22
1.8. Sayıtlılar	23
1.9. Tanımlar	23
2. GEREÇ VE YÖNTEM	24
2.1. Araştırma Grubu	24
2.2. Araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler	24
2.2.1. Soruların niteliği	25
2.3. Güvenirlik analizi	25
2.3.1. Madde-Toplam istatistikleri	26
2.3.2. Güvenirlik istatistikleri	27
3. BULGULAR	28
3.1. Katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin frekans analizi	28
3.1.1. Cinsiyet	28
3.1.2. Yaş	29
3.1.3. Hizmet süresi	29
3.1.4. Lisansüstü öğrenim görme isteği	30
3.2. Probleme İlişkin Bulgular	31

3.2.1. Öğretmenlerin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi	33
3.2.2. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi	33
3.2.3. . Öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtların frekans analizi ve puan ortalamalarının karşılaştırılması	34
3.3. Alt Probleme İlişkin Bulgular	41
3.3.1. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile cinsiyetin karşılaştırılması	41
3.3.2. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile cinsiyetin karşılaştırılması	42
3.3.3. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile yaş değişkeninin karşılaştırılması	44
3.3.4. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile yaş değişkeninin karşılaştırılması	45
3.3.5. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin karşılaştırılması	46
3.3.6. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin karşılaştırılması	47
4. Ankette Yer Alan Maddelerin Değişkenlere Göre Değerlendirmesi	48
4.1. Maddelerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	48
4.2. Maddelerin Yaş Değişkenine Göre Değerlendirilmesi	52
4.3. Hizmet Yılı Değişkenine Göre Maddelerin Değerlendirilmesi	62
5. TARTIŞMA VE SONUÇ	73
KAYNAKÇA	79
EKLER	84
ÖZGEÇMİŞ	88

1.GİRİŞ

Eğitim, insanlığın yaradılışından beri süregelen bir etkinlik alanıdır. Her insan doğumundan itibaren fiziksel ve sosyal bir çevre içinde yaşamakta ve bu çevreye uyum sağlama durumunda kalmaktadır. Toplumda yaşayan bir insan uyum sağlamak amacıyla çevresiyle etkileşime girmekte ve bu etkileşim esnasında çeşitli beceriler kazanmaktadır. Eğitim, fiziksel uyarımlar sonucu, beyinde istendik biyo-kimyasal değişiklikler oluşturma süreci şeklinde tanımlanabilir (Sönmez, 2003:21-23).

Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilebilir (Yolcu,1992:69).

Yetişkin nesiller tarafından sosyal hayata hazır olmayan nesiller üzerinde uygulanan işlemler ve faaliyetler olarak ifade edilen eğitim, kültür naklini ve sosyal hayatın sürekliliğini sağlamaktadır. Eğitim, aynı zamanda bireylere bilgi, davranış ve kabiliyet kazandırılması ve geliştirilmesi için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir. Toplum hayatında çok önemli fonksiyonlara sahip olan eğitim, bağımsız bir değişken olmayıp, diğer sosyal kurum, olgu ve bilimlerle karşılıklı etkileşim halindedir (Erkal, 1983:80) .

Eğitim çok yönlü bir faaliyettir, çok yönlü bir ilişkiler ağıdır. Ferde yönelik, topluma yönelik cepheleri vardır. Ferdi yönden bedenın eğitimini, nefsin eğitimini, zihnin eğitimini, ahlâkın eğitimini, kültürel eğitim gibi önemli konuları ihtiva eder. Bunlar ferdin, toplumsal yönü ile de ilgilidir. Eğitim çok yönlü olduğu için tarifleri de çeşitlidir. Yöneldeği amacına göre tarif edilebilir. Fakat burada amaç ön plana çıkar, yani niçin eğitim verildiğinin cevabı yönlendirici rol oynar. Tarihi

geçmişimizde, kültürümüz ve geleneklerimiz ile bağlantının devam ettirilmesi yeni nesillere aktarılması amaç ise, o zaman eğitim, tarihi ve milli kültür eserlerini tanıtmak ve onlardan faydalanılmasını sağlamaktır, denebilir. Eğer eğitim faaliyetinden amaç, belli konularda dünyadaki gelişmeleri tanıtmak ise eğitim, bir gelişim faaliyetidir, denebilir. Ama eğitimde hedef bilgili hamleci ve ahlâklı nesiller yetiştirilmesi ise, bu durumda eğitim, arzularını kontrol altına alabilen, ihtiyaç muhasebesi yapabilen, içinde oto kontrol mekanizması kurabilmiş, aklını hislerine galip kılabilen, mücadeleci nesiller yetiştirmek diye tarif edilebilir (Bolay, 2004:43).

Çağdaş eğitim anlayışı, bireyi fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal boyutları ile bir bütünlük içerisinde ele almaktadır. Bu bağlamda eğitimden beklenen ise, bireylerin potansiyel güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak, en üst düzeyde geliştirmesine yardım etmesidir. Böylece fiziksel, zihinsel ve duygusal boyutları ile bedensel ve ruhsal açıdan verimli ve üretken bireylerin topluma kazandırılabilmesi mümkün olabilmektedir (Öztürk, 1998:33).

Eğitimde bu kazanımların sağlanabileceği en değerli eğitim alanlarından birini beden eğitimi oluşturmaktadır. Beden eğitimi, genel anlamda eğitimden beklenen fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimi sağlama potansiyeline sahip bir eğitim alanıdır. İnsan vücudu, doğuştan gelen özellikleri itibariyle sürekli hareket etme ihtiyacındadır. İçinde bulunduğumuz yüzyıla gelinceye kadar bu yapının gereği olarak insanlar sürekli hareket halinde olmuşlardır ve pek çok işi yerine getirmek için kas gücünü kullanmışlardır. Ancak 19. yüzyılın sonlarıyla 20. Yüzyılın başlarında sanayi ve endüstri döneminin başlamasıyla birlikte hareket ihtiyacı giderek azalmaya başlamıştır. 100 yıl önce, tüm dünyadaki enerji ihtiyacının %90'ı insan enerjisi tarafından karşılanırken, günümüzde bu oran % 1'den daha aşağılara inmiştir. Uygarlığın getirdiği kolaylıklar ve sağladığı olanaklarla, insanlar her geçen gün daha az hareket eder hale gelmiştir. Geniş kitleler gün boyu oturarak çalışmakta, geri kalan zamanlarında ise saatlerce televizyon seyretmekte ve bu arada sürekli bir şeyler yeme alışkanlığı kazanmaktadırlar (Akgün,1989,s.18).

Organizmanın karakteristik yapısına uygun olmayan bu durum, bilinen tüm olumsuz etkilerine karşın giderek yaygınlaşmaktadır. Bu durumun kaçınılmaz sonucu olarak hareket azlığına bağlı sağlık sorunları belirmeye başlamış ve hareketsizlik

insanı tehdit eden, yaşamı riske sokan bir etken durumuna gelmiştir. Bütün bu olumsuz koşullardan kurtulmak, organizmayı zinde ve sağlıklı kılmak için spor yapma gereksinmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır (International Olympic Committee: Sport medicine manual).

İşte bu yüzden birçok ülkede bireylerin fiziki ve ruhi yönden iyi olmalarını sağlamak amacıyla spor yaygınlaştırılmaya çalışılmıştır. Örneğin ABD ve Kanada’ da “ Fiziksel Uygunluk” diğer birçok ülkede ise “Herkes İçin Spor” gibi isimlerle tanıtılan spor programları geniş halk kitlelerine hızla yayılması için çalışmalar yapılmıştır (Erkan.1994:34).

Birleşik Devletler Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi düzenli fiziksel aktivitelerin faydalarını şöyle sıralamıştır (CDC,1997, Alıntı: Arslan, 2009:14-23):

- 1.Erken yaşta ölüm riskini azaltır
- 2.Kalp hastalığı nedeniyle ölüm riskini azaltır
- 3.Şeker hastalığı gelişim riskini azaltır
- 4.Yüksek tansiyon riskini azaltır
- 5.Yüksek tansiyonlu hastalarda kan basıncı seviyesini normale çevirir
- 6.Kolon kanseri riskini azaltır
- 7.Depresyon ve kaygıyı azaltır
- 8.Sağlıklı kemik, kas ve eklem gelişimini sağlar
- 9.Yaşlı bireylerin yardım almadan daha güçlü ve kuvvetli hareket etmelerini sağlar.
- 10.Psikolojik olarak sağlıklı olmayı sağlar

İnsan organizması hareket için yaratılmıştır. Düzeni ona göre kurulmuştur. Doğal hareketlerin, uygarlığın ilerlemesi ile değişikliğe uğraması, bir takım vücut

bozukluklarını da beraberinde getirmiştir. İşte, gerek doğal gerekse yapma faaliyetlerle kişide yeni değişiklikler, daha önceki zayıf durumunu düzeltici, iyi durumunu muhafaza edici, yetersizliğini iyileştirici faaliyetler olarak “beden eğitimi” faaliyetleri ortaya çıkmıştır. Beden eğitimi, bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin sağlanmasıdır. Beden eğitimin iki ana fonksiyonu vardır:

A. Fiziksel gelişiminin iyileştirilmesi: Fiziksel gelişim, sağlıklı bir organizma için düşünülen değerlere mümkün olduğu kadarı ile yakın, organizmanın düzgün ve uyumlu büyümesini etkileyen faaliyettir.

B. Motorik kapasitesinin geliştirilmesi: Motorik kapasite, beden eğitiminin gerektirdiği içerik veya şartlara göre, bir kişinin sahip olduğu motorik beceriler veya özelliklerinin kalitesi şeklinde ifade edilen, kişinin hareket edebilirliği anlamına gelir.

Sevimay (1986)’ a göre normal gelişim gösteren bir çocuk, fiziksel büyüme ve sinir sisteminin gelişmesine bağlı olarak hareket becerilerini kazanır. Bu çağda kazanılan beceriler ileriki yıllardaki hareket gelişiminin temelini oluşturacaktır (8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi CD’ sinden, 2004, 53_531)

Fiziksel gelişim ve motorik kapasite arasında çok yakın bir ilişki vardır. Organizmanın nitelikli bir morfolojik veya fonksiyonel gelişimi durumunda, motorik becerileri ve özelliklerini daha geniş bir temelden başlayarak geliştirilebilir. Bu iki fonksiyonunun yanında beden eğitimi alanında aşağıdaki fonksiyonların da büyük bir önemi vardır (Solmaz, Milli Eğitim Bünyesindeki Okullarda Beden Eğitimi Derslerinin İşlevsel Durumu:13) :

1. Sağlık fonksiyonu: Beden eğitiminin önemli amaçları arasında, insanların optimal bir sağlık durumu korunmasıdır.

2. Eğitim fonksiyonu: İnsan kişiliğinin gelişmesi üzerindeki beden eğitiminin olumlu etkisi bilindiğinde, eğitim fonksiyonunun beden eğitiminin en önemli

fonksiyonu olarak değerlendirilebilir. Kişinin fiziksel yönünün dışında, beden eğitiminin zihinsel, ahlaki, estetik ve teknik-profesyonel yönlerinin üzerinde de olumlu etkilerini şöyle özetleyebiliriz:

a- Zihinsel yönden: Fiziksel egzersizlerin uygulama sırasında, dikkat, bellek, yaratıcılık, gözleme kapasitesi, vs gibi çok önemli zihinsel özellikler gelişmektedir.

b- Ahlaki yönden: Fizik egzersizleri uygulama seyrinde, hem günlük hayatında hem de beden eğitimi uygulaması sırasında düzgün bir davranış öğretilmesine büyük önem verilmektedir. Ayrıca, disiplin, spor malzemeleri-tesisleri koruma, arkadaşlarla iyi ilişkiler içerisinde faaliyeti sürdürme konusunda, katılanlara gereken formasyon sağlanmaktadır.

c- Estetik yönden: Fizik egzersizlerin teknik ve taktik uygulamalarıyla, beden eğitimi faaliyetine katılanlara güzellik, estetik duygularını geliştirilmektedir.

d- Teknik-profesyonel yönden: Fizik egzersizlerin uygulama sırasında geliştirilen motorik özellikler, bazı mesleklerin uygulaması için temeldir.

3. Rekreasyon fonksiyonu: Beden eğitimi uygulaması, katılanlara kazanmış olduğu motorik beceri, özellik ve alışkanlıklar sayesinde, boş zamanları daha zevkli bir biçimde (spor yaparak, sportif yarışmaları izleyerek) geçirmek için imkân sunmaktadır.

4. Yarışma fonksiyonu: Yarışma ruhu insanoğlunu tanıtan bir unsurdur. Dolayısıyla, beden eğitimi uygulamaları sırasında, hareket oyunları, bayrak yarışmaları ve genel yarışmalar düzenlenmesi önemlidir.

Beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve ayrılmaz bir parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma, dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir. Bir başka tanıma göre; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden,

ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. Bedensel etkinlikler, kişinin bedenini sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasını amaçlar. Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün etkinlikleri içeren genel bir kavram olup, bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin gerçekleşmesidir (Harmandar, 2004:87) .

Beden eğitimi ve spor eğitiminde amaç, tüm kişiliğin eğitimidir. Bu amaca yönelik beden eğitimi ve spor eğitimi zihinsel olduğu kadar fiziksel ve psikolojik eğitimi de öngörmekte, bireyi tüm yönleriyle geliştirmeyi amaçlamaktadır (Kale ve Ersen, 2003:9).

Eğitimin bütünlüğü içinde bireyi ve toplumu eğitimde beden eğitimi ve spor araç olarak kullanılırken amaç olarak da yapılmaktadır. Beden eğitimi ve spor, öz varlığımız olan bedensel ve ruhsal sağlığımızı doğrudan etkiler. Zihinsel olarak daha uyanık, disiplinli ve bilinçli olmamızı sağlar. Bedensel olarak daha güçlü, kuvvetli ve dayanıklı, iş verimi daha yüksek, becerikli, yaratıcı ve üretken olmamıza yardım eder. Toplumsal olarak kurallara ve yasalara uyan, yandaşına ve karşıtına saygı duyan, güzeli doğruyu alkışlayan, başarısızlığı araştıran, bilinçli bir toplum oluşturur (Harmandar, 2004:90) .

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, fert ve toplum önünde sağlıklı, mutlu, iyi ahlâklı ve dengeli bir kişilik olmalarını sağlar. Beden eğitimi insanı bütün yönleri ile etkileyebilmektedir. İşte bu sebepten dolayı beden eğitimi ve spor, eğitim sistemi içinde büyük bir pay sahibidir. Fakat beden eğitiminin bireylere yararlı bir eğitim sistemi haline getirilebilmesi için sadece iyi bir eğitim programı yeterli değildir. Dersin tam olarak bireyleri olumlu etkilemesi ve eğitmesi için dersin uygulamalarının etkin olması gerekmektedir (Sönmez, 2003:27).

Sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmanın temel unsuru sağlıklı insan gücüdür. Sağlıklı bir toplum yetiştirebilmenin yolu ise, gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor çalışmalarına yaklaşımları, eğitim bütünlüğü içerisinde milyonlarca öğrenciyi

bünyesinde barındıran okullarımızdır. Okullarda öğretim gören milyonlarca öğrencinin beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimleri sağlanarak, üretken, nitelikli bir toplum için eğitilmeleri günümüz eğitim anlayışının vazgeçilmez ilkelerinden biridir. Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve enerji ile dolu olan okul gençliğinin, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirecek, enerjilerini olumlu yönde kullanacak, stresini giderecek, kötü alışkanlıklardan korunup bilgi, beceri ve yeteneklerini arttıracak en önemli etkinliklerin başında okul içi ve okul dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (Dalkıran ve ark. 2004:109-118) .

Dünyadaki gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spora yaklaşımları, eğitimin bütünlüğü içerisinde fiziksel uygunluğu yerinde ve sağlıklı bir toplum oluşturmaya yöneliktir (Çoban, 2010:227-240)

Ülkemizde spor, temel eğitim programı içinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden eğitimi derslerinin amacı ise, Atatürk ilke ve inkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi olarak açıklanmıştır (Öztürk, 1998:27) .

İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor etkinlikleri sekiz yıllık bir süreyi içermektedir ve 3. sınıfa kadar beden eğitimi dersleri sınıf öğretmeni tarafından uygulanmakta, 4. ve 5. sınıflardan itibaren ortaöğretim sonuna kadar beden eğitimi dersleri beden eğitimi dalından öğretmenler tarafından sürdürülmektedir. Bu süre içerisinde, ilköğretim birinci kademe 1. devrede ikişer saat zorunlu, bir saat seçmeli spor etkinlikleri ve 2. devrede iki saat zorunlu, ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersi olarak müfredatta yer almıştır. İkinci kademe ise, birer saat zorunlu ve ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersleri olarak programda yer almaktadır (TTKB, 2007).

Birçok ülkede beden eğitimi ve spor derslerinin daha ağırlıklı olarak müfredatta yer aldığı görülmektedir. Avrupa ülkelerinde temel eğitim okullarında beden eğitimi dersi haftada altı saat olarak okutulmaktadır (Pehlivan, 1995:23). Spor alanı bulunan ortaöğretim kurumlarında ise haftada sekiz saat uygulanmaktadır. Günlük beden eğitimi ve spor dersi veren spor merkezli birçok okul bulunmaktadır. Bu okullarda birinci ve altıncı sınıflar arasındaki sınıflara haftada üç saat spor yapma garantisi veren programın yanında, birinci ve ikinci sınıflara fazladan bir saat daha spor yapma imkânı sunulmakta, üçüncü sınıftan sonra iki saat daha fazla zaman eklenmektedir. Böylece öğrenci haftada altı saat egzersiz imkânı bulmaktadır (Zirolı ve Döring, 2004:77-85).

Türkiye’de ise 3. sınıfa kadar beden eğitimi dersleri sınıf öğretmeni tarafından uygulanmakta, 4. ve 5. sınıflardan itibaren ortaöğretim sonuna kadar beden eğitimi dersleri, beden eğitimi dalından öğretmenler tarafından sürdürülmektedir. Bu süre içerisinde, ilköğretim birinci kademe 1. devrede ikişer saat zorunlu, bir saat seçmeli spor etkinlikleri ve 2. devrede iki saat zorunlu, ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersi olarak müfredatta yer almıştır. İkinci kademe ise, birer saat zorunlu ve ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersleri olarak programda yer almaktadır (TTKB, 2007).

Türkiye’de ilköğretimlerde beden eğitimi ve spor, bir ders ve bir eğitim etkinliği olarak, kuramsal düzeyde programlarda belli bir yer tutmakta ve bu derslere belirli bir süre de ayrılmaktadır. Fakat başka alanlarda olduğu gibi, programlara giren ilke ve konularda önemli boşluklar bulunmaktadır. Hâlbuki ilkokulun eğitim ve öğretim ilkeleri sıralanırken, çocuğun bir bütün olduğu, bedensel, zihinsel ve duygusal gelişiminin birlikte ele alınması, çocukta beden, fikir, irade ve duygu eğitiminde bütünlük sağlanması gerektiği vurgulanmıştır (MEB, 1994:125,131).

Çağdaş bir toplum olma arzusu aynı zamanda spora çağdaş boyutlarda önem vermeyi de beraberinde getirir. İleriki yaşlarda terk edilmeyen yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerilerin temelini okul öncesi ve ilköğretim dönemi gibi erken

dönemlerde kazandırmak bilimsel bir gerçektir. Spor alanındaki bu çağdaşlaşmanın gereği eğitimciler tarafından şöyle belirtilmektedir (Yaylacı, 1998:95-106) ;

- Okulöncesi ve ilköğretim gibi erken dönemlerde beden eğitimi ve spor uygulamalarına önem verilmesi.
- Eğitim ve öğretim kurumlarının sağlıklı ve güvenli koşullarda spor yapabilecekleri saha, malzeme, araç-gereç ve kapalı spor alanlarına kavuşturulması.
- İyi yetişmiş uzman elemanlarca bu etkinliklerin yürütülmesi.
- Uygulamalarda oluşabilecek sakatlık ve arızaları tanımak, tedavi etmek ve gerekli ilgili araştırma ve incelemeleri yürütebilmesi için spor hekimleri ve psikologlarla işbirliği.
- Her şeyden önemlisi de tüm bunların önemi ve gereğince inanılmasına sahip çıkılmasına bağlıdır.

İlköğretim çağında çocuklar için hareket, vazgeçilmez bir uğraştır. Oyun oynamak, koşup hareket etmek, yatıp yuvarlanmak onlar için doyum kaynaklarıdır. Çocuğun vücudundaki organların uyumlu şekilde çalışmasını, tepki hızı, güç-kuvvet, denge ve estetik gibi yönlerden gelişimini, okulda Beden Eğitimi dersleri sağlamaktadır. Beden eğitimine çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bir zamanda, özellikle ilköğretim çağında başlanmaktadır. Çünkü belli bir yaştan önce kazanılmayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güçleşmektedir (Yaylacı, 1998:95-106).

Yapılan çalışmalarda, çocukluk döneminde fiziksel etkinliğe katılım seviyesinin, yetişkinlik döneminde de fiziksel etkinliğe devam etme davranışını önemli oranda etkilediği belirtilmiştir. Bu nedenle fiziksel etkinliğin yaşam boyu sağlığa ilişkin

yararlarını anlamak için çocukluk döneminde önemli fırsatların elde edilebileceği ve beden eğitimi derslerinin de bu konuda önemli bir araç olabileceği söylenebilir (Green vd.2005,s.27-43) .

Öğretmen, eğitim sisteminin temel ögesidir ve yeteneği, bilgisi, donanımı ve eğitim için sağlanan olanaklar ölçüsünde görevini yerine getirmeye çalışır (Saydam, 2003:157-173). Kaliteli bir beden eğitimi dersi de etkili bir öğretmene gereksinim duymaktadır. Öğretmenin bilgi, beceri ve tutumları öğrenci öğreniminde oldukça önemlidir. Tutum, öğrenmeyle kazanılan, bireyin davranışlarına yön veren ve karar verme sürecinde yanlılığa neden olabilen bir olgudur (Ülgen, 1996:62).

Bir eğitim sisteminin başarısı, o sistemi hayata geçirip, uygulayacak olan öğretmenin başarısıyla örtüşmektedir. Yeterlik ise bir rolü oynayabilmek için gerekli bilgi beceri ve tutumlara sahip olma derecesidir. Bu durumda öğretmen yeterliği büyük önem taşımaktadır. (Balcı, 2005:23)

Newton ve Newton (2005:26-34), sınıf öğretmenlerinin, özellikle beden eğitimi derslerinde kendilerine güven eksikliği duyduğunu öne sürmüştür; bunun temel nedeni olarak da beden eğitimi derslerinde motor becerilerin ağırlıkta olmasını göstermişlerdir. DeCorby vd. (2005:208-220) , sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini olması gerektiği gibi işlemek için yeterli beden eğitimi dersi bilgisine ya da sportif bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

Daha önceki yıllarda alan dışından, yani Eğitim Fakülte'lerinin sınıf öğretmenliği programından mezun olmayan bireylerin sınıf öğretmeni olarak atanmaları, araç-gereç sıkıntısı, yöneticilerin beden eğitimi dersine yönelik olumsuz tutumları ve sınıfların kalabalık olması da kaliteli bir beden eğitimi dersi işleminin önündeki engellerdendir (Senemoğlu, 1994:7) .

Yine araştırmacılara göre ülkemizde ilköğretim 1–5 sınıflarında beden eğitimi dersi gereken düzeyde işlenememekte; sınıf öğretmeni diğer derslere hazırlanmaktan kendisini beden eğitim dersine yeterince hazırlayamamakta; ancak planlarında beden

eğitimi dersini işlemiş olarak gösterme yoluna gitmektedir. Sınıf ğretmenlerinin beden eğitiminin amaçlarından uzaklaştıklarını ve kendilerini bu konuda yeni bilgilerle güncelleme ihtiyaı duymadıklarını, hatta beden eğitimi ders saatlerini, diğer derslerin takviyesi amacıyla kullandıklarını belirtmişlerdir (Pehlivan ve Dönmez, 2005:51-62).

İlköğretim okullarında 1.sınıftan 5.sınıfa kadar beden eğitimi derslerine çoğu okullarda sınıf öğretmenleri girmektedir. Bu da bu derse giren sınıf ğretmenlerinin bu dersin öğretimine ilişkin olarak sahip oldukları yeterlik düzeyleri nedir? Sorusunu aklımıza getirmektedir. İşte bu ana problem ışığında İlköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi derslerine giren sınıf ğretmenlerinin, kendilerini değerlendirmeleri doğrultusunda, beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin olarak yeterlik düzeylerinin ortaya koyulması bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. İlköğretimde beden eğitimi derslerine giren sınıf ğretmenlerinin beden eğitimi öğretimine ilişkin yeterlik düzeyleri nedir? Sorusu bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.1.Türkiye’deki İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Durumu

Beden eğitimi dersleri ilk kez 23 Eyll 1913 yılında ıkarılan “Geçici İlköğretim Kanunu’nun 23. maddesi uyarınca “Terbiye-i Bedeniye ve Mektep Oyunları” adı ile okul programlarında resmen yer almıştır. Cumhuriyet ilan edildikten sonra Atatürk, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini milli eğitimin temel unsuru saymıştır. “Cumhuriyet, fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir, her çeşit spor faaliyetlerini, Türk gençliğinin milli terbiyesinin bir unsurundan saymak gerekmektedir. Türk gençliğinin spor bakımından da milli heyecan içinde itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır” (Maarif vekleti, 1939) demiştir. 1924 yılında Cumhuriyet döneminin ilk programı hazırlanmıştır. Bu programa eskiden okutulan derslere az sayıda ders ilave edilmiş ve bazı dersler değiştirilmiş bununla

birlikte bazı ders konuları da Cumhuriyet yönetimine uyarlanmıştır (Yalçın, 2009:4-5)

Bütün gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de beden eğitimi ve spor, ilköğretim okulları eğitim programlarının ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersi 1987 yılında geliştirilen "İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları" çerçevesinde yürütülmektedir. İlköğretim kademesinde Beden Eğitimi programının hazırlanış ve uygulanış tarzı salt "Hareket Etme ve Beceri Geliştirme" temeline dayanmaktadır. Eski İsveç eğitimine, yani daha ziyade alet vasıtası ile yapılan eğitim etkinliklerine yöneliktir. Uygulanması için mutlaka eğitim salonuna ihtiyaç duyulmaktadır. Yaylacı(1998)' ya göre; son yirmi yıl içinde programda bazı değişiklikler yapılmış olmasına rağmen, sporda daha iyi sonuçlar alabilme arayışı içine girilmiştir. Bunun okullarda başlatılacak çalışmalarla gelişebileceğine inanılarak haftalık Beden Eğitimi ders saatlerinde bazı değişikliklere gidilmiş ancak okullarda gerekli uygulama aynen bırakılmıştır. 1997-1998 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından Talim ve Terbiye Kurulu'nun 10.09.1997 tarih ve 143 sayılı kararı ile okullara gönderilen talimatta, haftalık ders dağılım çizelgesinde ders saatleri değişikliğe uğramıştır. Buna göre ilköğretim okullarının birinci kademesinde Beden Eğitimi ders saatleri 2, ikinci kademe de ise 1 saate indirilmiştir. Ayrıca ikinci kademe de seçmeli ders olarak "Spor etkinlikleri" adıyla ek bir ders ilave edilmiştir (Yaylacı, 1998:95-106) .

2006 yılında ise programda köklü bir değişiklik yapılmıştır. Beden eğitimi programı, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır. İlköğretim birinci kademe 1. devrede ikişer saat zorunlu, bir saat seçmeli spor etkinlikleri ve 2. devrede iki saat zorunlu, ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersi olarak müfredatta yer almıştır. İkinci kademe de ise, birer saat zorunlu ve ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersleri olarak programda yer almıştır (TTKB, 2007) .

Beden eğitimi bir insan hakkıdır. Beden eğitimi dersi ilköğretim okullarında son derece gerekli ve önemli bir derstir. Öğrenciler düzenli beden eğitimi alışkanlıklarını okullarda kazanmaya başlarlar. Okul çağındaki çocuklar beden eğitimi konusunda mutlaka bilgilendirilmeli ve bunu yaşam biçimi haline dönüştürebilme becerisini kazanmalıdır. Her çocuğun yeterli kalitede bir beden eğitimi alması; oyun, faaliyet, spor, rekreasyon v.b etkinlikler ile olur. Kuvvetli bir fiziksel duruşun elde edilmesi de buna bağlıdır. Bir çocuğun hayatında sağlam bir fiziksel duruş bir kişinin sağlık seviyesini ve önemini belirtir. Tam tersi durumda ödediğimiz bedeller çocuklarımızın gelişimlerine olumsuz etki yaratabilir (Nebioğlu,2004:442).

Çağdaş anlayışa uygun olarak, eğitimdeki amacın gerçekleşmesi, bireyin zihinsel eğitimi yanında bedensel eğitim ile mümkündür. Aslında beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim ve beden eğitimi aynı amaçları paylaşarak, öğrencilerin bir bütün olarak gelişmesinin sağlamaktadır. Öğrencilerin zihin ve bedenlerinin en üst düzeyde büyüme ve gelişme göstermesi için sportif etkinliklere ihtiyaç vardır. Çünkü hareket etmek canlıların en belirgin özelliğidir. Her yaşta insanın bedenini nasıl daha iyi kullanabileceğinin öğrenmeye ihtiyacı vardır. Özellikle çocuklara ve gençlere doğru hareket etmeyi öğrenmeleri ve sağlıklarını korumaları için destek olmak imkân sağlamak, sağlıklı bir eğitim vermek gerekir. Bunun da eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi ancak Beden Eğitimi dersi ile mümkün olacaktır. Çünkü öğrencilere bedensel anlamda faaliyet imkânı veren tek ders beden eğitimi dersidir (Kara, 2007:25) .

Öğrencilerin yaşamda kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır. Beden eğitimi dersi öğretim programının temel amacı; bireyin fiziksel, devinışsel, bilişsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmak, yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılmasını sağlamaktır. (MEB, 2007:10 – 11).

Öğrencilerden okullarda beden eğitimiyle ilgili olarak birçok özellik kazanmaları beklenir. Böylece öğrenciler fiziksel olarak eğitim haklarını gerçekleştirirler. Bu

çerçevede etkinliklere katılan birey, öğrenim sürecinin sonucunda bazı standartlara ulaşır. Bu standartların anlamı, her bireyin kendi kapasitesi içerisinde fiziksel etkinliklere katılım için gerekli bilgi beceri ve tutumları kazanması ve bunları sürdürmesidir.çeşitli kaynaklardan (NASPE, 2004;www.icpher.sd.org, 2006) yararlanarak ve ülkemizin koşulları da dikkate alınarak belirlenen standartlar şu şekildedir;

Birinci Standart: Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir. Bu standardın amacı, fiziksel etkinliklere katılım için gerekli fiziksel becerileri geliştirmektir. Hareketlere ilişkin becerileri öğrenmek öğrencinin ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım olasılığını yükseltir. İlk 3 yılda öğrenci, yer değiştirme, dengeleme ve nesnelere kontrol eden hareketleri yapma da olgunluk ve çok yönlülük kazanır. 4-5. sınıflarda ise bu beceriler özelleştirilerek özellikle dans, jimnastik ve değişik oyunlara ilişkin yeterlikler gelişir. 6-8.sınıflarda ise bunlar kalıcı hale gelir, birleştirilir ve çeşitlenir. Bir spor dalına ilişkin beceriler sergilenebilir. Yani, hareketler bu süreçte karmaşık olarak yapılabilir.

İkinci Standart: Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri anladığını gösterir. Bu standardın amacı, öğrencilerin bilişsel bilgiyi anlayarak, devinişsel becerilerin edinilme ve geliştirilmesinde onu kullanmayı kolaylaştırmaktır. Bilişsel bilgi; hareketin yapılmasına ilişkin kavram, ilke, kural, strateji ve taktiklerin yanında spor psikolojisi ve sosyoloji, biyomekanik ve egzersiz fizyolojisi gibi disiplinlere ait bilgiyi de içerir. Bu kavramların, ilkelerin bilinmesi, bunlara nasıl ve ne zaman başvurulacağına yönelik bağımsız öğrenme olasılığını artırır. Böylece fiziksel etkinliklere daha düzenli ve etkili katılım sağlanır. İlköğretimin ilk 3 sınıfında harekete ilişkin kavram, ilke ve kuralların kazanılması yeterlidir. 4-8. sınıflarda ise öğrenciler etkinlik içerisinde yeni strateji ve taktikler geliştirip kavram, ilke ve kuramları gerçek yaşamda ve fiziksel etkinliklerde uygulayarak genellemeler yapabilirler.

Üçüncü Standart: Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur. Bu standardın amacı, etkin, sağlıklı bir yaşam tarzı sağlayan bireysel farkındalık için öğrencini bilgi, beceri ve tutumunu geliştirmesidir. Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, serbest zamanlarını etkili değerlendirmek için gerekli temel fiziksel uygunluğu edinirler. Sağlıkla ilişkili fiziksel uygunluk, kalp-damar ve solunum sistemi dayanıklılığı, esneklik, kas kuvveti ve dayanıklılığı ve vücut kompozisyonunu içerir. Öğrenciler ayrıca, fiziksel etkinliğe ilişkin kurallara, işlemlere bağlılık, işbirliği ve grup çalışması, etik davranış, kültürel, fiziksel, cinsiyet, sosyo - ekonomik durum, vb. farklılıklara saygılı ve olumlu toplumsal etkileşim gibi özellikleri geliştirirler. Diğer yandan, öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeylerini artırma beklentileri, başlangıç düzeylerindeki çeşitliliği ve uzun dönem amaçlı fiziksel uygunluk sağlamaları göz önünde bulundurularak bireysel temeller üzerine kurulmalıdır. Öğrenim sürecinde, zor fiziksel etkinliklere katılım için gerekli beceriler edinilir. Ayrıca öğrencilerin planlama, uygulama ve fiziksel uygunluk geliştirmek için uygun olan fiziksel etkinlikleri izleme / gözleme becerileri gelişir. İlköğretime başlayan çocuklar için önemli nokta, fiziksel uygunluk öğelerini bilmeleri ve fiziksel uygunluğu arttıran sağlığı geliştirici etkinliklere katılırken eğlenmeleridir. 1-5. sınıf öğrencileri, fiziksel uygunluk öğeleriyle ilgili bilgi ile bunları geliştirme; devam ettirme yollarını tam bir fiziksel uygunluk içinde her birinin ne kadar önemli olduğunu öğrenirler. 6-8. sınıf öğrencileri, fiziksel uygunluk düzeylerini arttıracak uygun bir bireysel uygunluk programını tasarlayıp geliştirebilirler. Etkinliklere ilişkin kuralları belirleme sürecindeki kararlara katılırlar.

Dördüncü Standart: Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır. Bu standardın amacı, fiziksel etkinliklerde düzenli katılım modelleri oluşturmaktır. Bu standart beden eğitimi derslerini ve öğrencilerin ders dışındaki yaşantılarını birleştirir. Beden eğitimi derslerinde katılım çok önemli olmasına rağmen, öğrencini okul dışında ne yaptığı, gelecek yetişkin nesillerde olabilecek sağlık problemlerini önlemeye yardım edecek etkin, sağlıklı yaşam biçimi geliştirmek için önemlidir. Öğrenciler, beden eğitimi dersleri dışında düzenli fiziksel etkinliklere katıldıklarında beden eğitimi derslerinde edindikleri bilgi ve becerilere başvururlar. Öğrenciler fiziksel etkinliklere gönüllü olarak katılmaya başladıklarında, etkinliklerden keyif almaya başlarlar.

Etkinlik ile onun beden üzerindeki hızlı ve gözlenebilir etkileri arasındaki ilişkiyi fark etmeye başladıklarında ise fiziksel etkinliklere düzenli katılım başlar; bu da bedenin fiziksel ve psikolojik sağlığını, toplumsal fırsatları, ilişkileri ve de yaşamın kalitesini artırır. Öğrenciler ilgili alanlarını geliştirme fırsatı bulurlarsa, fiziksel etkinliklere katılım olasılıkları da o kadar yüksek olur. İlk 3 sınıfta öğrenciler fiziksel etkinliklerden zevk almayı; 4-8. sınıflar da ise fiziksel etkinliğin faydalarından yararlanmak için bağlılık ve ciddiyet gerektiğini öğrenirler. Bu nedenle, öğrencilerin fiziksel etkinliklere katılmaları teşvik edilmelidir.

Beşinci Standart: Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler. Bu standardın amacı, kişisel bir anlam kazandıran fiziksel etkinliğe katılmanın değer ve içsel yararlarının bilincini geliştirmektir. Fiziksel etkinlik kendini ifade etme ve toplumsal etkileşim için fırsatlar sağlayarak zevkli, zorlayıcı ve eğlenceli olabilir. Bu yararlar kendine güveni geliştirir ve kişinin kendisiyle ilgili olumlu bir tutum geliştirmesine yardımcı olur. Böylece insanları hayatları boyunca bir etkinlikte yer almalarını sağlar. İlköğretim 1-5. sınıf öğrencileri fiziksel etkinliklere katılmaktan zevk alırlar, mücadeleden hoşlanırlar ve hareket becerileri geliştikçe eğlenirler. 6-8. sınıflarda fiziksel etkinliklere katılmak, zorluklarla mücadele için bir fırsattır, toplumsal etkileşim ve grup üyeliği için önemli bir süreçtir. (MEB, 2007:14 – 17)

1.2. İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında Verilen Lisans Eğitimi

Türkiye’de Cumhuriyetin başından itibaren ilkokul öğretmeni yetiştirmeye önem verilmiştir. İlk öğretmen okullarının eğitim süresi 1924’te ilkokuldan sonra dört seneden beş seneye, 1932-33 öğretim yılında öğretim süresi altı seneye çıkarılmıştır. Bu okulların eğitim süresi 1970-1971 öğretim yılında yedi seneye, 1974-1975 öğretim yılında liseden sonra iki seneye çıkarılmış ve 1989-1990 öğretim yılından itibaren liselerden sonra dört yıllık lisans eğitimi olmak üzere toplam 15 seneyi dolduran, günümüzdeki eğitim sistemine başlanmıştır (Şahin, 1998:93). Görüldüğü

gibi Cumhuriyetin başından günümüze kadar geçen süreç içerisinde ilköğretim öğretmeni yetiştirmede kalite bakımından önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Ayrıca öğretmen yetiştirme konusunda çoğu zaman eğitimcilerimiz tarafından gündeme getirilen konulardan biri, öğretmenlerin uygulamaya dönük olmayan salt bilgiye yönelik dersler almasının yanında, uygulama ve sosyal beceri kazandıran derslerin yetersiz olduğunu söylemeleridir (Tan, 1989:130). Bununla birlikte özellikle öğretmen yetiştiren okulların üniversiteye devredilmesinden sonra meslek derslerinin sabit kaldırılmıştır ve alan bilgisi derslerinin artması sonucunda, bu derslerin oranı %20-25'lerden %10-12'lere kadar düştüğü kaydedilirken, 1998'den itibaren eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sonucunda okul deneyimi ve uygulamalarına ayrılan sürenin ilköğretim bölümlerinde yaklaşık üç kat artırılmasının nitelik bakımından öğretmenlik meselesine önemli katkı sağlayacağı kaydedilmiştir (Öztürk, 2001:257).

Cumhuriyetin başından günümüze kadar sınıf öğretmeni yetiştirme ve nitelik artırma konusunda önemli gelişmeler kaydedilmesine karşılık, nicelik bakımından aynı başarıya ulaşılamamış, sınıf öğretmeni açığı sürekli gündeme gelmiştir. Bu nedenle sınıf öğretmeni açığını kapatmak amacıyla eğitim kursları, vekil öğretmenlerin asil öğretmen olarak atanması, mektupla öğretim, hızlandırılmış eğitim gibi kısa zamanda az maliyetle çok öğretmen yetiştirme yollarına gidilmiştir (Kaya, 1991:12).

Sınıf öğretmeni yetiştirilmesi ve bunların eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlar belirtildikten sonra, eğitim ve öğretimin başarısında öğretmenlerin yetiştirilmesi kadar, özellikle ilköğretim öğrencilerinin aldıkları derslerin sayısı, türü ve öğretmenlerin tercih ettiği öğretim yöntemleri hayati önem taşımaktadır. Çünkü öğrencilerin ilköğretim sürecinde aldıkları eğitimin kalitesi ve kazandıkları davranış alışkanlıkları, bunların ileri yıllardaki eğitim başarılarında önemli ölçüde belirleyici olabilmektedir (Doğan, 2003:3)

Sınıf öğretmenliği lisans programının da içinde yer aldığı birçok programı güncellemek üzere, eğitim fakülteleri dekanlıklarının görüşleri de dikkate alınarak, eğitim fakülteleri öğretim üyelerinden 25 kişilik bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Programların temel ilkelerini ve çekirdek programları güncelleştirmek üzere oluşturulan grup, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı ile İlköğretim Genel Müdürü'nün de katılımıyla, 5-11 Mart 2006 tarihleri arasında yedi gün süreli "Eğitim Fakülteleri Program Geliştirme Çalıştayında yeni öğretmen yetiştirme program taslaklarını hazırlamıştır. Taslak programlar, görüşleri alınmak üzere eğitim fakülteleri dekanlıklarına gönderilmiştir. Paydaşları geniş tutulmaya çalışılan bu sürecin, olabildiğince katılımcı ve demokratik olmasına, böylelikle yeni programların, ortak aklın ürünü olarak oluşturulmasına büyük özen gösterilmiştir. Fakültelerden gelen görüş ve öneriler "Eğitim Fakültelerini Geliştirme Komisyonu" tarafından titiz bir çalışma ile değerlendirilerek Eğitim fakültelerinin, ortaöğretim branş öğretmenliği hariç, ilk ve ortaöğretime öğretmen yetiştiren bölümlerinde yürütülen programlara son şekli verilmiş, 21 Temmuz 2006 tarihli YÖK Genel Kurulunda uygulama için olur alınmıştır (YÖK, Mart 1998). Buna göre, sınıf öğretmenliği lisans programlarında "Beden Eğitimi ve Spor Kültürü" ile "Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi" derslerinin 3. ve 4. yarıyıllarda 2 saat uygulamalı ve 1 saat de teorik olarak islenmesi uygun görülmüştür. Buradan da anlaşılacağı gibi sınıf öğretmenliği lisans programlarında 2001 yılında 8 saat olan beden eğitimi dersleri, bu düzenlemeyle 6 saate düşürülmüştür. Bu derslerin içerikleri ise şu şekilde tanımlanmıştır (Yükseköğretim Kurulu (YÖK). Yeni Programlar Hakkında Açıklama - Programlar ve Ders İçerikleri 21.08.2010) :

Beden Eğitimi ve Spor Kültürü: İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolü, ilköğretim birinci kademe çocuklarının motor gelişim özellikleri, sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi, beden eğitimi derslerinde düzenler, yürüyüşler, dönüşler, sıralanmalar, beden eğitimi ders araç-gereç ve malzemeleri, özellikleri, serbest jimnastik alıştırmaları, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırmalar, beden eğitimi derslerinde ve günlük yaşantıda egzersiz esnasında sakatlıklar, yaralanmalar, zorlamalar, ilk yardım, atletizm temel teknikleri

ve kuralları, spor ve sağlık, spor ve sosyal hayat, spor ve yaşam, ülkemiz ve spor, olimpiyatlar hakkında genel bilgi.

Beden Eğitimi ve Oyun ğretimi: İlköğretim beden eğitimi dersi (1-5. Sınıflar) ğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, ğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, lme ve değerlendirme), ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, lme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun ğretimi.

1.3. Türkiye’deki İlköğretim Okullarının Beden Eğitimi ve Spora Yönelik Alt Yapısı

Türkiye’de eğitim veren kurumlarda beden eğitimi ve spora yönelik alt yapı pek i açıcı durumda değildir. Toplumunu oluşturan bireylerin sağlıklı, becerikli, üretken olmaları, dengeli bir kişilik geliştirmelerinde, kısaca beden, zihin, duygu ve sosyal yeteneklerinin ulusal amaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve yönlendirilmesinde etkili araç beden eğitimi ve spor etkinlikleridir.

Gelişen teknolojinin, hızlı kentleşmenin ve hayat şartlarının bireylere getirdiği bunalım ve baskıları azaltmak, bunların insan üzerindeki olumsuz etkilerini hafifletmek, dolayısıyla sağlıklı bir toplum yaratmak için beden eğitimi ve spor etkinliklerini insan yaşamında vazgeçilmez bir alişkanlık haline getirmek gerekmektedir. Bu alişkanlığın verileceği en uygun yaş grubunu da başta ilk ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Öyle ki, sporcu pramidinin tabanı tamamen okulların bünyesi içindedir. Bugün lkemizde 44.525 ilköğretim okulunda 9.581.120 ve 5.708 ortaöğretim okulunda 2.013.152 ğrenci olmak üzere toplam 11.594.272 ğrenci eğitim almaktadır. Ancak, sayıları 50 binin üzerinde olan bu okullardan sadece 672.sinde spor tesisi bulunmakta, bunların 446.sı nizami olup, 226.sı açık spor tesislerinden oluşmaktadır. Bu verilere göre, standartlara uygun spor salonu sayısı 220 dir.

Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre, bu tesislerin ağırlıklı olarak İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa gibi büyük illerimizde yer aldığı görülmektedir. 50.233 okuldan 672.sinde spor tesisi bulunmakta (binde 13), spor salonu bulunan okul oranı binde 4 olup, bu tesisler de yeterince verimli kullanılmamaktadır.

Sayılarla okul spor eğitimindeki tesisleşme oranlarının yetersizliği sonucu 7-18 yaş grubundaki yaklaşık 12 milyon çocuk ve gencimizin hiçbir spor tesisi bile görmeden sporu öğrenmeleri ve tanınmaları konusunda ne derecede başarılı olabilecekleri, teorik bilgilerle de sporu severek yaşam biçimi haline getirmelerinin zorlukları ortadadır. İlk ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrenciler için yetersiz spor tesislerinin bulunması, spor tesisi bulunan okulların büyük kentlerdeki yoğunluğu ve bunun sonucunda, bu tesislerin öğrenci ve vatandaşlar tarafından yoğun kullanımlarının ortaya çıkardığı işletme giderleri ile bakım ve onarım maliyetleri, bugünkü ekonomi ile tesislerin verimli kullanımını güçleştirmektedir(VIII.Beş Yıllık Kalkınma planı, 2000:4)

Araştırmamızın yapıldığı Bolu iline bakıldığında da durum pek de farklı değildir. Bolu ilinin Dörtdivan, Gerede, Göynük, Kıbrısçık, Mengen, Mudurnu, Seben ve Yeniçağa olmak üzere sekiz ilçesi bulunmaktadır. Bütün ilçelerde ilköğretim okulları mevcut olmakla birlikte merkezde otuz dokuz tane ilköğretim okulu yer almaktadır.

Bolu il genelindeki ilköğretim okullarına bakıldığında her okulun bahçesinde spor için alanlar ayrıldığı ancak spor salonu olan çok az okul olduğu gözlemlenmektedir. Örneğin ikinci büyük ilçe olan Gerede' de sekiz ilköğretim okulundan sadece birinde spor salonu bulunmakta diğer bir okulda çok amaçlı salon ders saatlerinde spor amaçlı kullanılmakta diğer altı okulda ise dersler bahçe de işlenmektedir. Merkez ilköğretim okullarında da durum çokta farklı değildir. Merkez ilköğretim okullarında spor salonu sadece üç okul da bulunmaktadır.

Okullardaki malzeme yönüne bakıldığında, malzemelerin toplanan spor paralarıyla karşılandığı gözlemlenmektedir. Çok az okulda çeşitli sponsorların sağladığı destek ile malzeme sağlanmaktadır. Malzeme açısından çok önemli eksiklikler bulunmaktadır. Örneğin Gerede ilçesinde spor salonu olan okulda bile

atletizm malzemelerinin hiç biri, jimnastik malzemelerinden ise yer minderi hariç hiç biri bulunmamaktadır. Bu durum muhakkak beden eğitimi dersinin işleniş şeklini etkilemektedir. Merkez ilköğretim okullarında da durum pek de farklı değildir (Bolu MEM 2010).

1.4. Araştırmanın Amacı

İlköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi derslerine giren sınıf öğretmenlerinin, kendilerini değerlendirmeleri doğrultusunda, beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin olarak yeterlik düzeylerinin ortaya koyulması bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

1.5. Problem

İlköğretim okullarında 1.sınıftan 5.sınıfa kadar beden eğitimi derslerine çoğu okullarda sınıf öğretmenleri girmektedir. Bu da bu derse giren sınıf öğretmenlerinin bu dersin öğretimine ilişkin olarak sahip oldukları yeterlik düzeyleri nedir?

1.6. Alt Problemler

1. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri nelerdir?
 - 1.1. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark var mıdır?

- 1.2. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri arasında yaşa göre anlamlı bir fark var mıdır?
- 1.3. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri arasında hizmet sürelerine göre anlamlı bir fark var mıdır?
2. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin genel görüşleri nedir?
 - 2.1. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin genel görüşleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark var mıdır?
 - 2.2. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin genel görüşleri arasında yaşa göre anlamlı bir fark var mıdır?
 - 2.3. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin genel görüşleri arasında hizmet yılına göre anlamlı bir fark var mıdır?

1.7. Sınırlılıklar

1. Araştırma 2009-2010 eğitim öğretim dönemi ile sınırlıdır.
2. Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okulların sosyo-ekonomik durumu göz önüne alınmamıştır.
3. Araştırma örneklem olarak belirlenen Bolu ili Merkez ve Gerede ilçesinde görev yapan 146 sınıf öğretmeni ile sınırlıdır.

1.8. Sayıtlar

1. Seçilen araştırma yönteminin, bu araştırmanın amaç yöntem ve konusu ile problem çözümüne uygun olduğu kabul edilmiştir.
2. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin verdikleri yanıtlarda gerçek görüşlerini yansıttıkları kabul edilmiştir.

1.9. Tanımlar

Eğitim: Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilebilir (Yolcu,1992:69).

Beden Eğitimi: Beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve ayrılmaz bir parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma, dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir. Bir başka tanıma göre; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. Bedensel etkinlikler, kişinin bedenen sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasını amaçlar. Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün etkinlikleri içeren genel bir kavram olup, bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin gerçekleşmesidir (Harmandar, 2004:87) .

Spor: Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir (Harmandar, 2004:89) .

Sınıf Öğretmeni: İlköğretimin birinci kademesinde, öğrencilere, okuma yazma, temel vatandaşlık, matematik, sosyal bilimler, doğa bilimleri, sanat, spor gibi konularda eğitim veren öğretmendir (Türkçe Sözlük).

2.GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın yöntemi, olayları, olguları doğal koşulları içerisinde incelemeyi hedefleyen alan araştırması yöntemidir. Araştırmada ise tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Önemli olan, bilinmek istenen şeyin gözlenip, belirlenebilmesidir (Karasar, 2007:61). Bu çalışmada bu yöntem ile elde edilen bulgular, istatistiksel tekniklerle değerlendirilmiştir.

2.1.Araştırma Grubu

Evren: Araştırmanın sınırlandırılmış çalışma evrenini, Bolu ilinde resmi ilköğretim okullarının birinci kademesinde görev yapan 387 erkek ve 272 kadın, toplam 659 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Örneklem: Örneklem olarak 2009-2010 eğitim öğretim dönemlerinde Bolu ilinde görev yapan 82 erkek ve 64 kadın olmak üzere toplam 146 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır.

2.2.Araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler

Alanda anket uygulaması sonucu elde edilen veri seti Spss 15.0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programında analiz edilmiştir.

Analiz kapsamında, frekans tabloları, çubuk grafikler, güvenilirlik analizi (Reliability Statistics), bağımsız örneklem t testi (Independent samples t test), tek

yönlü varyans analizi (One Way Anova) ve çoklu karşılaştırma testlerinden LSD testinden yararlanılmıştır.

2.1.1 Soruların niteliği

Verilerin analizinde 5'li likert ölçeği kullanılmış, ölçeğin değerlendirilmesinde dağılım ortalaması aşağıdaki tabloda verildiği gibi yorumlanacaktır:

Katılma derecesi	Düzy aralığı
Hiç katılmıyorum	0.00-1.24
Katılmıyorum	1.25-2.24
Kararsızım	2.25-3.24
Katılıyorum	3.25-4.24
Tamamen katılıyorum	4.25-5.00

Tablo 1: Anket sorularının niteliği

2.3.Güvenirlik analizi

Araştırmada yer alan 20 maddeye ilişkin güvenilirlik analizi sonuçları aşağıdaki verilmiştir.

2.3.1.Madde-Toplam istatistikleri

	Madde silindiğinde ölçek ortalaması	Madde silindiğinde ölçek varyansı	Madde-toplam korelasyonu	Madde silindiğinde alfa değeri
Madde 1	71.6507	63.925	0.118	0.752
Madde 2	72.0205	60.144	0.441	0.723
Madde 3	72.1027	57.776	0.539	0.713
Madde 4	71.9178	59.938	0.431	0.723
Madde 5	70.5411	65.340	0.296	0.737
Madde 6	71.6986	61.053	0.443	0.724
Madde 7	72.5000	61.245	0.338	0.731
Madde 8	71.9452	61.362	0.265	0.738
Madde 9	70.9110	65.820	0.071	0.751
Madde 10	70.6849	63.652	0.308	0.734
Madde 11	70.5342	64.416	0.352	0.734
Madde 12	70.5959	64.201	0.364	0.733
Madde 13	70.6781	63.447	0.356	0.732
Madde 14	72.2808	60.879	0.352	0.730
Madde 15	72.0137	60.372	0.458	0.722
Madde 16	72.2671	58.142	0.485	0.717
Madde 17	71.4452	59.049	0.371	0.728
Madde 18	72.2945	65.851	0.010	0.765
Madde 19	72.2329	60.511	0.249	0.742
Madde 20	70.8014	64.050	0.321	0.734

Tablo 2: Madde toplam istatistikleri

2.3.2.Güvenirlik istatistikleri

Cronbach's Alfa	Madde sayısı
0.744	20

Tablo 3: Güvenirlik istatistikleri

Likert tipi ölçeklerin güvenirliliğini ölçmek için kullanılan Cronbach Alfa katsayısı, ölçek içinde bulunan maddelerin iç tutarlılığının (homojenliğinin) bir ölçüsüdür. Diğer bir deyişle, alfa katsayısı ile ölçekte yer alan k tane sorunun türdes bir yapıyı açıklamak ya da sorgulamak üzere bir bütün oluşturup oluşturmadıklarının sorgulanması konusunda bilgi elde edilir. İlgili ölçeğin katsayısı ne kadar yüksek olursa “bu ölçekte bulunan maddelerin o ölçüde birbirleriyle tutarlı ve aynı özelliğin öğelerini yoklayan maddelerden oluştuğu ya da tüm maddelerin o ölçüde birlikte çalıştığı” yorumu yapılabilir Yapılan güvenirlik analizi sonucunda Cronbach’s Alpha değeri %74.4 olarak hesaplanmıştır. Söz konusu değere bakılarak ölçeğin oldukça güvenilir olduğu söylenebilir (Alpar, 2001:64).

Ölçeğe ilişkin madde-toplam korelasyonları incelendiğinde 0.010 ile 0.485 arasında değiştiği görülmektedir. Ayrıca güvenirliliği düşüren ve analiz dışı bırakılması gereken bir maddeye rastlanmamıştır.

3.BULGULAR

Araştırmaya ait bulgular bu bölümde tablolaştırılarak değerlendirilmiştir.

3.1.Katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin frekans analizi

3.1.1. Cinsiyet

	n	%
Erkek	82	56.2
Kadın	64	43.8
Toplam	146	100.0

Tablo 4: Katılımcıların cinsiyetlerine göre frekans analizi

Araştırmada yer alan öğretmenlerin %56.2'si erkek. %43.8'i ise kadındır.

3.1.2. Yaş

	n	%
24-29	44	30.1
30-35	50	34.2
36-41	25	17.1
42-47	14	9.6
48-53	9	6.2
54-59	4	2.7
Toplam	146	100.0

Tablo 5: Katılımcıların yaşlarına göre frekans analizi

Araştırmada yer alan katılımcılar yaş dağılımları bakımından incelendiğinde %30.1'i 24-29 . %34.2'si 30-35, %17.1'i 36-41, %9.6'sı 42-47, %6.2'si 48-53 ve %2.7'sinin ise 54 ve üzeri yaş aralığına sahip oldukları görülmektedir.

3.1.3. Hizmet süresi

	n	%
1-5	38	26.0
6-11	46	31.5
12-17	30	20.5

18-23	14	9.6
24-29	11	7.5
30-35	5	3.4
36-41	2	1.4
Toplam	146	100.0

Tablo 6: Katılımcıların hizmet süresine göre frekans analizi

Öğretmenler hizmet süreleri bakımından incelendiğinde. %26'sının 1-5 yıl. %31.5'inin 6-11 yıl. %20.5'inin 12-17 yıl. %9.6'sının 18-23 yıl. %7.5'inin 24-29 yıl. %3.4'ünün 30-35 yıl ve %1.4'ünün 36-41 yıl arasında hizmet süresine sahip oldukları görülmektedir.

3.1.4. Lisansüstü öğrenim görme isteği

	n	%
Evet	46	31.5
Hayır	100	68.5
Toplam	146	100.0

Tablo 7: Lisansüstü eğitim görme isteği

Öğretmenlerin %31.5'i ilköğretim de beden eğitimi ve spor alanında lisansüstü öğrenim görmek istediklerini belirtirken. %68.5'i söz konusu öğrenime gerek duymadıklarını belirtmiştir.

3.2. Probleme İlişkin Bulgular

3.2.1 Öğretmenlerin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi

Bu bölümde öğretmenlerin beden eğitimi görüşlerini belirlemek amacı ile anket formunda yer alan konuya ilişkin 20 maddeye katılma düzeylerinin ortalamaları hesaplanmış ve sonuçlar aşağıda verilmiştir. (Olumsuz ifade içeren yargılara ilişkin yanıtlar transpoze edilerek ölçeğe katılmıştır)

Kategori	Ortalama	Katılma derecesi
Beden eğitimi görüşleri puanı	3.76	Katılıyorum

Tablo 8: Beden eğitimi görüşlerine katılım düzeyleri

Tabloda öğretmenlerin beden eğitimi görüşlerine ilişkin puan ortalamaları ve katılma düzeyleri görülmektedir. Önceki bölümde belirtildiği gibi puan ortalamaları.

0 – 1.24’e kadar olanlar “Hiç katılmıyorum”.

1.25 – 2.24’e kadar olanlar “Katılmıyorum”.

2.25 – 3.24’e kadar olanlar “Kararsızım”.

3.25 – 4.24’ e kadar olanlar “Katılıyorum”.

4.25 ve üstü olanlar “Tamamen katılıyorum” şeklinde yorumlanmıştır.

Bu bağlamda öğretmenler belirtilen 20 yargıya ilişkin puan ortalaması 3.76 ile anket formunda yer alan söz konusu yargılara genel olarak “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Yani belirtilen 20 yargıya genel olarak olumlu bakmaktadırlar.

Bir başka ifade ile öğretmenler:

“Haftada 80 dk, beden eğitimi dersi için yeterli mi?”,

“Beden eğitimi müfredat programına uygun ders işliyor musunuz?”,

“Beden eğitimi dersi kılavuz kitabına başvuruyor musunuz?”,

“Beden eğitimi derslerinde birden çok öğretim yöntemi kullanıyor musunuz?”,

“Öğrenciler, beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu?”,

“Beden eğitimi ve spor araç-gereçleri ile malzemelerin kullanımı hakkında yeterli bilgiye sahip misiniz?”,

“Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?”,

“Lisans döneminde aldığınız beden eğitimi dersi, I.Kademe de beden eğitimi dersi verebilecek kadar yeterli mi?”,

“I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyorum”, “Genel eğitim için beden eğitimi dersi gereklidir”,

“Çocuğun bedensel, ruhsal ve fiziksel gelişimi için beden eğitimi dersi gereklidir”,

“Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemlidir”,

“Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gereklidir”, “Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyorum”,

“Beden eğitimi dersini bir yıl içinde amaçlarına uygun işleyemiyorum”,

“Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yönel iniyor”,

“Müfettişler denetleme yaparken önemsemediği için beden eğitimi derslerini işliyorum”,

“Müfettişler denetlemede beden eğitimi derslerinin işlenişini önemsemiyor”,

“Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişimi etkiliyor”,

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünüyorum” konularına genel olarak olumlu bakmaktadırlar.

3.2.2 Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi

Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacı ile anket formunda yer alan konuya ilişkin verilen 20 maddeye katılma düzeylerinin ortalamaları hesaplanmış ve sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Kategori	Ortalama	Katılma derecesi
Birinci kademe beden eğitimi ders programı görüşleri puanı	3.89	Katılıyorum

Tablo 9: Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri

Tabloda öğretmenlerin belirtilen konudaki görüşlerine ilişkin puan ortalamaları ve katılma düzeyleri görülmektedir. Önceki bölümde belirtildiği gibi puan ortalamaları:

0 – 1.24’e kadar olanlar “Hiç katılmıyorum”.

1.25 – 2.24’e kadar olanlar “Katılmıyorum”.

2.25 – 3.24’e kadar olanlar “Kararsızım”.

3.25 – 4.24’ e kadar olanlar “Katılıyorum”.

4.25 ve üstü olanlar “Tamamen katılıyorum” şeklinde yorumlanmıştır.

Bu bağlamda öğretmenler belirtilen 20 yargıya ilişkin puan ortalaması 3.89 ile anket formunda yer alan söz konusu yargılara genel olarak “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Yani belirtilen 20 yargıya genel olarak olumlu bakmaktadırlar. Bir başka ifade ile öğretmenler. “Lisans döneminde aldığımız beden eğitimi dersi. I.Kademe de beden eğitimi dersi verebilecek kadar yeterli mi?”. “I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyorum” konularına genel olarak olumlu bakmaktadırlar.

Beden eğitimi ve 1. kademe beden eğitimi ders programına ilişkin genel görüşler karşılaştırıldığında 3.89 katılım ortalamasıyla 1. kademe beden eğitimi ders programı konusuna ilişkin görüşlerin küçük bir farkla daha olumlu olarak ortaya çıktıkları görülmektedir.

3.2.3. Öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtların frekans analizi ve puan ortalamalarının karşılaştırılması

Yargılar	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum	Ortalama	Standart sapma	Katılma derecesi
Haftada 80 dk. beden eğitimi dersi için yeterli mi?	13 (%8.9)	14 (%9.6)	25 (%17.1)	50 (%34.2)	44 (%30.1)	3.67	1.24	Katılıyorum

Beden eğitimi müfredat programına uygun ders işliyor musunuz?	5 (%3.4)	21 (%14.4)	64 (%43.8)	37 (%25.3)	19 (%13.0)	3.30	0.98	Katılıyorum
Beden eğitimi dersi kılavuz kitabına başvuruyor musunuz?	9 (%6.2)	25 (%17.1)	58 (%39.7)	33 (%22.6)	21 (%14.4)	3.21	1.08	Kararsızım
Beden eğitimi derslerinde birden çok öğretim yöntemi kullanıyor musunuz?	10 (%6.8)	13 (%8.9)	47 (%32.2)	60 (%41.1)	16 (%11.0)	3.40	1.02	Katılıyorum
Öğrenciler. beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu?	- (-)	- (-)	4 (%2.7)	24 (%16.4)	118 (%80.8)	4.78	0.47	Tamamen Katılıyorum
Beden eğitimi ve spor araç-gereçleri ile malzemelerin kullanımı hakkında yeterli bilgiye sahip misiniz?	1 (%0.7)	14 (%9.6)	45 (%30.8)	65 (%44.5)	21 (%14.4)	3.62	0.87	Katılıyorum

Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?	15 (%10.3)	43 (%29.5)	47 (%32.2)	35 (%24.0)	6 (%4.1)	2.82	1.04	Kararsızım
Lisans döneminde aldığınız beden eğitimi dersi. I.Kademe de beden eğitimi dersi verebilecek kadar yeterli mi?	14 (%9.6)	19 (%13.0)	39 (%26.7)	46 (%31.5)	28 (%19.2)	3.37	1.20	Katılıyorum
I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyorum.	2 (%1.4)	6 (%4.1)	19 (%13.0)	22 (%15.1)	97 (%66.4)	4.41	0.96	Tamamen katılıyorum
Genel eğitim için beden eğitimi dersi gereklidir.	1 (%0.7)	5 (%3.4)	2 (%1.4)	30 (%20.5)	108 (%74.0)	4.63	0.74	Tamamen katılıyorum

Çocuğun bedensel, ruhsal ve fiziksel gelişimi için beden eğitimi dersi gereklidir.	- (-)	1 (%0.7)	7 (%4.8)	14 (%9.6)	124 (84.9)	4.78	0.55	Tamamen katılıyorum
Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemlidir.	- (-)	1 (%0.7)	6 (%4.1)	25 (%17.1)	114 (%78.1)	4.72	0.57	Tamamen katılıyorum
Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gereklidir.	- (-)	4 (%2.7)	6 (%4.1)	28 (%19.2)	108 (%74.0)	4.64	0.69	Tamamen katılıyorum
Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyorum.	12 (%8.2)	35 (%24.0)	60 (%41.1)	25 (%17.1)	14 (%9.6)	2.95	1.06	Kararsızım
Beden eğitimi dersini bir yıl içinde amaçlarına uygun işleyemiyorum.	5 (%3.4)	23 (%15.8)	49 (%33.6)	60 (%41.1)	9 (%6.2)	3.30	0.93	Katılıyorum

Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yöneliyor.	16 (%11.0)	37 (%25.3)	45 (%30.8)	35 (%24.0)	13 (%8.9)	2.94	1.13	Kararsızım
Müfettişler denetleme yaparken önemsedığı için beden eğitimi derslerini işliyorum.	67 (%45.9)	28 (%19.2)	24 (%16.4)	20 (%13.7)	7 (%4.8)	2.12	1.26	Katılmıyorum
Müfettişler denetlemede beden eğitimi derslerinin işlenişini önemsemiyor	26 (%17.8)	30 (%20.5)	35 (%24.0)	32 (%21.9)	23 (%15.8)	2.97	1.33	Kararsızım
Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişimi etkiliyor.	34 (%23.3)	23 (%15.8)	34 (%23.3)	32 (%21.9)	23 (%15.8)	2.91	1.39	Kararsızım

Beden eğitimi dersinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünüyorum.	-	-	13	44	89	4.52	0.66	Tamamen katılıyorum
	(-)	(-)	(%8.9)	(%30.1)	(%61.0)			

Tablo 10: Anket sorularına verilen yanıtların frekans analizleri

Yukarıdaki tabloda öğretmenlerin beden eğitimi konusundaki görüşlerine ilişkin frekans dağılımları ve yanıt ortalamaları görülmektedir. Bu bağlamda öğretmenler.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünüyorum” yargısına 4.52 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişimi etkiliyor” yargısına 2.91 yanıt ortalaması ile “kararsızım” ;

“Müfettişler denetlemede beden eğitimi derslerinin işlenişini önemsemiyor” yargısına 2.97 yanıt ortalaması ile “kararsızım” ;

“Müfettişler denetleme yaparken önemseyemediği için beden eğitimi derslerini işliyorum” yargısına 2.12 yanıt ortalaması ile “katılmıyorum” ;

“Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yönel iniyor” yargısına 2.94 yanıt ortalaması ile “kararsızım” ;

“Beden eğitimi dersini bir yıl içinde amaçlarına uygun işleyemiyorum” yargısına 3.30 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” ;

“Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyorum” yargısına 2.95 yanıt ortalaması ile “kararsızım”

“Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gereklidir” yargısına 4.64 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemlidir” yargısına 4.72 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” ;

“Çocuğun bedensel. ruhsal ve fiziksel gelişimi için beden eğitimi dersi gereklidir” yargısına 4.78 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“Genel eğitim için beden eğitimi dersi gereklidir” yargısına 4.63 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyorum” yargısına 4.41 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“Lisans döneminde aldığınız beden eğitimi dersi. I.Kademe de beden eğitimi dersi verebilecek kadar yeterli mi?” yargısına 3.37 yanıt ortalaması ile “katılıyorum”;

“Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?” yargısına 2.82 yanıt ortalaması ile “kararsızım”;

“Beden eğitimi ve spor araç-gereçleri ile malzemelerin kullanımı hakkında yeterli bilgiye sahip misiniz?” yargısına 3.62 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” ;

“Öğrenciler. beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu?” yargısına 4.78 yanıt ortalaması ile “tamamen katılıyorum” ;

“Beden eğitimi derslerinde birden çok öğretim yöntemi kullanıyor musunuz?” yargısına 3.40 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” ;

“Beden eğitimi dersi kılavuz kitabına başvuruyor musunuz?” yargısına 3.21 yanıt ortalaması ile “kararsızım” ;

“Beden eğitimi müfredat programına uygun ders işliyor musunuz?” yargısına 3.30 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” ;

“Haftada 80 dk. beden eğitimi dersi için yeterli mi?” yargısına 3.67 yanıt ortalaması ile “katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir.

Yargılara ilişkin yanıt ortalamaları karşılaştırıldığında öğretmenlerin en olumlu görüşe sahip oldukları yargının 4.78 ortalama ile “Öğrenciler. beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu” yargısı olduğu görülmektedir.

4.72 yanıt ortalaması ile ikinci en olumlu görüş belirtilen yargı ise “Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemlidir” yargısıdır.

“Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gereklidir” yargısı 4.464 ortalama ile 3. sırada yer alırken. 4.63 ortalama ile “Genel eğitim için beden eğitimi dersi gereklidir” yargısı ise 4. sırada yer almaktadır.

Öğretmenlerin en olumsuz görüş belirttikleri yargılar incelenecek olursa. 2.12 yanıt ortalaması ile “Müfettişler denetleme yaparken önemseydiği için beden eğitimi derslerini işliyorum” yargısı 1. sırada yer almaktadır.

“Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?” yargısı 2.82 ortalama ile 2. sırada yer alırken “Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişimi etkiliyor” 2.91 ortalama ile 2. sırada yer almaktadır.

“Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yönel iniyor” yargısı 2.94 ortalama ile 3. sırada ve “Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyorum” yargısı 2.95 ortalama ile 4. sırada yer almaktadır.

3.3. Alt Probleme İlişkin Bulgular

3.3.1 Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile cinsiyetin karşılaştırılması

Kadın ve erkek öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için bağımsız örneklem t testi yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

Bağımsız örneklem t testi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart sapma	t	F	p
Beden eğitimi görüşleri toplam puan	Erkek	82	3.8122	0.38067	1.538	144	0.126
	Kadın	64	3.7070	0.44471			

Tablo 11: Cinsiyet faktörü t testi sonuç tablosu

Yapılan bağımsız örneklem t testi sonucunda t değeri 1.538 ve anlamlılık değeri $p= 0.126$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda kadın ve erkek öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

3.3.2 Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile cinsiyetin karşılaştırılması

Kadın ve erkek öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için bağımsız örneklem t testi yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

Bağımsız örneklem t testi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart sapma	T	F	p
1. kademe beden eğitim görüşleri toplam puan	Erkek	82	3.9329	0.72334	0.752	137.429	0.453
	Kadın	64	3.8438	0.70076			

Tablo 12: 1.Kademe beden eğitimi ders programı faktörü t testi sonucu

Yapılan bağımsız örneklem t testi sonucunda t değeri 0.752 ve anlamlılık değeri $p= 0.453$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda kadın ve erkek öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

Bir başka ifade ile belirtilen konu hakkındaki görüşler cinsiyete göre farklılık göstermemektedir.

3.3.3. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile yaş değişkeninin karşılaştırılması

Farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için varyans analizi (Anova) yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

	N	Ortalama	Standart sapma	F	p
24-29	44	3.7500	0.38610	1.442	0.213
30-35	50	3.8180	0.41891		
36-41	25	3.7520	0.35399		
42-47	14	3.6714	0.54197		
48-53	9	3.5722	0.42139		
54-59	4	4.1500	0.21213		
Toplam	146	3.7661	0.41185		

Tablo 13: Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin yaş değişkenlerinin varyans analizi

Yapılan varyans analizi (ANOVA) sonucunda F değeri 1.442 ve anlamlılık değeri $p= 0.213$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

3.3.4. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile yaş değişkeninin karşılaştırılması

Farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için varyans analizi (Anova) yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

	N	Ortalama	Standart sapma	F	p
24-29	44	3.8523	0.67840	0.237	0.945
30-35	50	3.8700	0.78122		
36-41	25	4.0000	0.69222		
42-47	14	3.8571	0.77033		
48-53	9	3.8889	0.54645		
54-59	4	4.1250	0.75000		
Toplam	146	3.8938	0.71247		

Tablo 14: Beden eğitimi ders programına ilişkin görüşleri ile yaş değişkeninin varyans analizi

Yapılan varyans analizi (ANOVA) sonucunda F değeri 0.237 ve anlamlılık değeri $p= 0.945$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

3.3.5. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin karşılaştırılması

Farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için varyans analizi (Anova) yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

	N	Ortalama	Standart sapma	F	p
1-5	38	3.7539	0.40477	0.737	0.621
6-11	46	3.7739	0.37929		
12-17	30	3.8317	0.41843		
18-23	14	3.5893	0.53428		
24-29	11	3.8091	0.36798		
30-35	5	3.6900	0.48657		
36-41	2	4.0250	0.45962		
Toplam	146	3.7661	0.41185		

Tablo 15: Beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin varyans analizi

Yapılan varyans analizi (ANOVA) sonucunda F değeri 0.737 ve anlamlılık değeri $p= 0.621$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

3.3.6. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin karşılaştırılması

Farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark olup olmadığı hipotezi ortaya konmuştur.

Söz konusu hipotezin testi için varyans analizi (Anova) yapılmış ve sonuçları aşağıda verilmiştir.

	N	Ortalama	Standart sapma	F	p
1-5	38	3.8289	0.66043	0.521	0.792
6-11	46	3.8913	0.80217		
12-17	30	3.8833	0.67828		
18-23	14	3.8214	0.72343		
24-29	11	4.1364	0.71031		
30-35	5	3.9000	0.65192		
36-41	2	4.5000	0.00000		
Toplam	146	3.8938	0.71247		

Tablo 16: Beden eğitimi ders programına ilişkin görüşleri ile hizmet sürelerinin varyans analizi

Yapılan varyans analizi (ANOVA) sonucunda F değeri 0.521 ve anlamlılık değeri $p= 0.792$ olarak hesaplanmıştır. ($p> 0.05$) . Bu durumda farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. ($\alpha=0.05$)

4.Ankette Yer Alan Maddelerin Değişkenlere Göre Değerlendirmesi

4.1.Maddelerin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart sapma	t	F	P
Madde 1	Erkek	82	3.5610	1.40631	-1.259	142.998	0.210
	Kadın	64	3.8125	1.00593			
Madde 2	Erkek	82	3.4268	0.90309	1.754	144	0.082
	Kadın	64	3.1406	1.06707			
Madde 3	Erkek	82	3.2927	1.17050	0.947	143.496	0.345
	Kadın	64	3.1250	0.96773			
Madde 4	Erkek	82	3.5122	1.05695	1.144	144	0.151
	Kadın	64	3.2656	0.97983			
Madde 5	Erkek	82	4.7073	0.55528	-2.262	135.834	0.025
	Kadın	64	4.8750	0.33333			

Madde 6	Erkek	82	3.8293	0.82858	3.342	144	0.001
	Kadın	64	3.3594	0.86129			
Madde 7	Erkek	82	2.8171	1.04383	-0.063	144	0.950
	Kadın	64	2.8281	1.04737			
Madde 8	Erkek	82	3.6585	1.06828	3.292	144	0.001
	Kadın	64	3.0156	1.29090			
Madde 9	Erkek	82	4.2073	1.09700	-3.157	136.602	0.002*
	Kadın	64	4.6719	0.66797			
Madde 10	Erkek	82	4.6220	0.78000	-0.276	144	0.783
	Kadın	64	4.6563	0.69508			
Madde 11	Erkek	82	4.8049	0.53146	0.424	144	0.672
	Kadın	64	4.7656	0.58397			

Madde 12	Erkek	82	4.7073	0.55528	-0.448	144	0.655
	Kadın	64	4.7500	0.59094			
Madde 13	Erkek	82	4.6585	0.68888	0.290	144	0.773
	Kadın	64	4.6250	0.70147			
Madde 14	Erkek	82	2.9634	1.09370	0.058	144	0.954
	Kadın	64	2.9531	1.03017			
Madde 15	Erkek	82	3.5000	0.82027	2.895	144	0.004
	Kadın	64	3.0625	1.00593			
Madde 16	Erkek	82	2.7927	1.19400	-1.849	144	0.066
	Kadın	64	3.1406	1.03689			
Madde 17	Erkek	82	2.0366	1.30000	-0.938	144	0.350
	Kadın	64	2.2344	1.21815			

Madde 18	Erkek	82	2.8293	1.29391	-1.476	144	0.142
	Kadın	64	3.1563	1.37112			
Madde 19	Erkek	82	3.0000	1.43157	0.873	144	0.384
	Kadın	64	2.7969	1.34730			
Madde 20	Erkek	82	4.5610	0.63045	0.842	144	0.401
	Kadın	64	4.4688	0.68935			

Tablo 16: Cinsiyete göre maddelerin değerlendirmesi

Kadın ve erkek öğretmenler arasında, birinci kademe beden eğitimi görüşlerine ilişkin soruşan her bir madde için bağımsız örneklem t testi yapılmıştır. Elde edilen t değerleri ve p değerleri tablo 16 da gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre 5,6,8,9 ve 15. Maddeleri için birinci kademe beden eğitimi görüşlerinde farklılık olduğu ($p < 0,05$) sonucuna varılmıştır. ($\alpha = 0,05$)

4.2.Maddelerin Yaş Değişkenine Göre Değerlendirilmesi

Madde 1	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.5909	1.06352	0.781	0.565
30-35	50	3.7200	1.29426		
36-41	25	3.6400	1.28712		
42-47	14	3.7143	1.43734		
48-53	9	3.3333	1.65831		
54-59	4	4.7500	0.50000		
Toplam	146	3.6712	1.24905		

Tablo 17: Madde 1'in yaş değişkeni değerlendirilmesi

Madde 2	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.2273	0.88564	2.064	0.073
30-35	50	3.3400	0.98167		
36-41	25	3.4800	1.00499		
42-47	14	3.0000	1.17670		
48-53	9	2.8889	0.78174		
54-59	4	4.5000	1.00000		
Toplam	146	3.3014	0.98520		

Tablo 18: Madde 2'nin yaş değişkeni değerlendirilmesi

Madde 3	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.0455	0.91384	1.998	0.083
30-35	50	3.2600	1.06541		
36-41	25	3.4800	1.00499		
42-47	14	3.2857	1.43734		
48-53	9	2.5556	1.13039		
54-59	4	4.2500	1.50000		
Toplam	146	3.2192	1.08592		

Tablo 19: Madde 3'ün yaş değişkeni değerlendirilmesi

Madde 4	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.0909	0.96009	2.325	0.046
30-35	50	3.6600	0.96065		
36-41	25	3.5200	1.00499		
42-47	14	3.4286	1.34246		
48-53	9	2.8889	1.05409		
54-59	4	4.00000	0.00000		
Toplam	146	3.4041	1.02774		

Tablo 20: Madde 4'ün yaş değişkenine göre değerlendirilmesi

Madde 5	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.7955	0.46152	0.397	0.850
30-35	50	4.7400	0.52722		
36-41	25	4.8000	0.50000		
42-47	14	4.7143	0.46881		
48-53	9	4.8889	0.33333		
54-59	4	5.0000	0.00000		
Toplam	146	4.7808	0.47696		

Tablo 21: Madde 5'in yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 6	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.6591	0.77589	0.786	0.561
30-35	50	3.6400	0.98478		
36-41	25	3.6400	0.90738		
42-47	14	3.6429	0.92878		
48-53	9	3.1111	0.60093		
54-59	4	4.0000	0.00000		
Toplam	146	3.6233	0.87210		

Tablo 22: Madde 6'nın yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 7	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.0682	1.04320	1.412	0.224
30-35	50	2.7800	1.09339		
36-41	25	2.8400	0.94340		
42-47	14	2.2857	1.13873		
48-53	9	2.5556	0.72648		
54-59	4	3.0000	0.81650		
Toplam	146	2.8219	1.04178		

Tablo 23: Madde 7'nin yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 8	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.4318	1.24635	0.319	0.901
30-35	50	3.2800	1.17872		
36-41	25	3.4400	1.32539		
42-47	14	3.2857	1.20439		
48-53	9	3.3333	1.32288		
54-59	4	4.0000	0.00000		
Toplam	146	3.3767	1.20996		

Tablo 24: Madde 8'in yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 9	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.2727	0.97321	0.347	0.883
30-35	50	4.4600	1.03431		
36-41	25	4.5600	0.71181		
42-47	14	4.4286	1.01635		
48-53	9	4.4444	0.88192		
54-59	4	4.2500	1.50000		
Toplam	146	4.4110	0.95896		

Tablo 25: Madde 9'un yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 10	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.5909	0.65833	0.648	0.663
30-35	50	4.7000	0.76265		
36-41	25	4.4800	1.00499		
42-47	14	4.7857	0.57893		
48-53	9	4.5556	0.52705		
54-59	4	5.0000	0.00000		
Toplam	146	4.6370	0.74167		

Tablo 26: Madde 10'un yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 11	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.7955	0.50942	0.410	0.841
30-35	50	4.8400	0.54810		
36-41	25	4.7200	0.54160		
42-47	14	4.7143	0.72627		
48-53	9	4.6667	0.70711		
54-59	4	5.0000	0.00000		
Toplam	146	4.7877	0.55347		

Tablo 27: Madde 11'in yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 12	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.7727	0.47562	1.097	0.365
30-35	50	4.8200	0.43753		
36-41	25	4.6400	0.63770		
42-47	14	4.5714	0.93761		
48-53	9	4.4444	0.72648		
54-59	4	4.7500	0.50000		
Toplam	146	4.7260	0.56958		

Tablo 28: Madde 12'nin yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 13	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.4318	0.81833	1.950	0.090
30-35	50	4.8400	0.42185		
36-41	25	4.7200	0.54160		
42-47	14	4.5714	1.08941		
48-53	9	4.4444	0.72648		
54-59	4	4.7500	0.50000		
Toplam	146	4.6438	0.69222		

Tablo 29: Madde 13'ün yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 14	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	2.8636	1.02506	0.484	0.788
30-35	50	2.9200	1.08496		
36-41	25	3.0800	1.38203		
42-47	14	3.1429	0.86444		
48-53	9	3.2222	0.44096		
54-59	4	2.5000	0.57735		
Toplam	146	2.9589	1.06270		

Tablo 30: Madde 14'ün yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 15	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	3.2727	0.92419	1.077	0.376
30-35	50	3.3400	0.93917		
36-41	25	3.3200	0.94516		
42-47	14	3.2143	0.97496		
48-53	9	3.0000	0.86603		
54-59	4	4.2500	0.50000		
Toplam	146	3.3082	0.92896		

Tablo 31: Madde 15'in yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 16	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	2.8636	0.97863	1.097	0.365
30-35	50	2.8800	1.18907		
36-41	25	2.9200	1.28841		
42-47	14	3.3571	1.21574		
48-53	9	3.4444	1.13039		
54-59	4	2.2500	0.50000		
Toplam	146	2.9452	1.13733		

Tablo 32: Madde 16'nın yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 17	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	1.9773	1.04522	0.794	0.555
30-35	50	2.0200	1.26958		
36-41	25	2.5600	1.32539		
42-47	14	2.1429	1.61041		
48-53	9	2.2222	1.20185		
54-59	4	2.0000	2.00000		
Toplam	146	2.1233	1.26431		

Tablo 33: Madde 17'nin yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 18	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	2.8864	1.36766	0.181	0.970
30-35	50	3.0400	1.33951		
36-41	25	3.1200	1.20139		
42-47	14	2.7857	1.42389		
48-53	9	2.8889	1.76383		
54-59	4	3.0000	0.81650		
Toplam	146	2.9726	1.33362		

Tablo 34: Madde 18'in yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 19	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	2.9091	1.36089	1.082	0.373
30-35	50	2.7800	1.52917		
36-41	25	2.9600	1.24097		
42-47	14	3.4286	1.22250		
48-53	9	2.3333	1.41421		
54-59	4	3.7500	1.25831		
Toplam	146	2.9110	1.39418		

Tablo 35: Madde 19'un yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Madde 20	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
24-29	44	4.4545	0.66313	0.885	0.493
30-35	50	4.5800	0.67279		
36-41	25	4.4000	0.64550		
42-47	14	4.6429	0.63332		
48-53	9	4.4444	0.72648		
54-59	4	5.0000	0.00000		
Toplam	146	4.5205	0.65621		

Tablo 36: Madde 20'nin yaş değişkenine göre değerlendirmesi

Farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında birinci kademe beden eğitimi görüşlerine ilişkin sorulan her bir madde için Varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır.

Elde edilen F değerleri ve p değerleri yukarıda gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre 4.Madde birinci kademe beden eğitimi görüşlerinde farklılık olduğu ($p<0,05$) sonucuna varılmıştır. ($\alpha=0.05$). Bu farklılığı yaratan gruplar çoklu tarama testlerinden LSD yapılarak 24-29 yaş, 30-35 yaş 48-53 yaş gruplarından kaynaklandığı görülmüştür.

4.3.Hizmet Yılı Değişkenine Göre Maddelerin Değerlendirilmesi

Madde 1	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.6053	1.10379	1.098	0.366
6-11	46	3.8696	1.04581		
12-17	30	3.3333	1.42232		
18-23	14	4.0000	1.24035		
24-29	11	3.7273	1.61808		
30-35	6	3.1667	1.83485		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	3.6712	1.24905		

Madde 2	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.1842	0.86541	0.626	0.709
6-11	46	3.3043	0.91578		

12-17	30	3.3333	1.06134		
18-23	14	3.2857	1.20439		
24-29	11	3.4545	1.21356		
30-35	6	3.3333	1.03280		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	3.3014	0.98520		

Madde 3	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.0789	0.88169	2.182	0.048
6-11	46	3.1087	1.05889		
12-17	30	3.5667	1.10433		
18-23	14	3.0000	1.17670		
24-29	11	3.7273	1.19087		
30-35	6	2.5000	1.37840		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	3.2192	108592		

Madde 4	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.0263	0.99964	1.785	0.106
6-11	46	3.5870	0.90863		
12-17	30	3.7000	0.87691		
18-23	14	3.1429	1.46009		
24-29	11	3.4545	1.21356		
30-35	6	3.3333	0.81650		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	3.4041	1.02774		

Madde 5	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.7895	0.47408	0.466	0.833
6-11	46	4.7609	0.52429		
12-17	30	4.8000	0.48423		
18-23	14	4.6429	0.49725		
24-29	11	4.8182	0.40452		
30-35	6	5.0000	0.00000		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	4.7808	0.47696		

Madde 6	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.6579	0.81461	0.154	0.988
6-11	46	3.6304	0.95123		
12-17	30	3.6000	0.96847		
18-23	14	3.7143	0.72627		
24-29	11	3.4545	0.93420		
30-35	6	3.5000	0.54772		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	3.6233	0.87210		

Madde 7	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.0789	1.07506	0.911	0.489
6-11	46	2.7391	1.14377		
12-17	30	2.7667	0.89763		
18-23	14	2.7143	1.20439		
24-29	11	2.4545	0.68755		
30-35	6	2.8333	0.75277		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	2.8219	1.04178		

Madde 8	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.4474	1.24548	0.666	0.678
6-11	46	3.3043	1.20866		
12-17	30	3.2000	1.27035		
18-23	14	3.2857	1.13873		
24-29	11	3.5455	1.36848		
30-35	6	4.1667	0.40825		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	3.3767	1.20996		

Madde 9	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.2105	0.99071	1.082	0.376
6-11	46	4.4783	1.02717		
12-17	30	4.5667	0.81720		
18-23	14	4.3571	0.92878		
24-29	11	4.7273	0.64667		
30-35	6	3.8333	1.32916		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	4.4110	0.95896		

Madde 10	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.6053	0.67941	0.433	0.856
6-11	46	4.6739	0.79034		
12-17	30	4.6000	0.81368		
18-23	14	4.5000	0.94054		
24-29	11	4.9091	0.30151		
30-35	6	4.5000	0.54772		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	4.6370	0.74167		

Madde 11	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.7895	0.52802	0.532	0.783
6-11	46	4.8043	0.61894		
12-17	30	4.8667	0.34575		
18-23	14	4.5714	0.75593		
24-29	11	4.8182	0.40452		
30-35	6	4.6667	0.81650		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	4.7877	0.55347		

Madde 12	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.7632	0.48958	1.354	0.238
6-11	46	4.8043	0.45312		
12-17	30	4.7333	0.52083		
18-23	14	4.5000	1.01905		
24-29	11	4.8182	0.40452		
30-35	6	4.3333	0.81650		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	4.7260	0.56958		

Madde 13	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.3421	0.84714	3.238	0.005
6-11	46	4.8478	0.41991		
12-17	30	4.8000	0.40684		
18-23	14	4.4286	1.15787		
24-29	11	4.9091	0.30151		
30-35	6	4.3333	0.81650		
36-41	1	4.0000	.		
Toplam	146	4.6438	0.69222		

Madde 14	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	2.9211	1.04962	1.259	0.280
6-11	46	2.9565	1.03186		
12-17	30	2.6667	1.29544		
18-23	14	3.5000	0.85485		
24-29	11	3.1818	0.87386		
30-35	6	3.1667	0.40825		
36-41	1	2.0000	.		
Toplam	146	2.9589	1.06270		

Madde 15	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	3.3158	0.98927	0.925	0.479
6-11	46	3.2609	0.85465		
12-17	30	3.4000	1.03724		
18-23	14	3.0000	0.87706		
24-29	11	3.3636	0.92442		
30-35	6	3.5000	0.54772		
36-41	1	5.0000	.		
Toplam	146	3.3082	0.92896		

Madde 16	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	2.7895	0.99071	2.876	0.011
6-11	46	3.1522	1.01033		
12-17	30	2.4000	1.32873		
18-23	14	3.6429	1.15073		
24-29	11	3.2727	1.00905		
30-35	6	3.0000	1.09545		
36-41	1	2.0000	.		
Toplam	146	2.9452	1.13733		

Madde 17	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	1.8947	1.03426	0.953	0.459
6-11	46	2.1304	1.24023		
12-17	30	2.1333	1.30604		
18-23	14	2.7143	1.63747		
24-29	11	2.0000	1.26491		
30-35	6	2.5000	1.64317		
36-41	1	1.0000	.		
Toplam	146	2.1233	1.26431		

Madde 18	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	2.8158	1.35278	0.565	0.758
6-11	46	3.0435	1.31583		
12-17	30	3.2000	1.34933		
18-23	14	2.7857	1.31140		
24-29	11	3.1818	1.40130		
30-35	6	2.3333	1.50555		
36-41	1	3.0000			
Toplam	146	2.9726	1.33362		

Madde 19	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	2.9211	1.38294	0.328	0.921
6-11	46	2.9130	1.51769		
12-17	30	2.7667	1.35655		
18-23	14	3.1429	1.23146		
24-29	11	3.0909	1.30035		
30-35	6	2.5000	1.64317		
36-41	1	4.0000			
Toplam	146	2.9110	1.39418		

Madde 20	N	Ortalama	Standart sapma	F	P
1-5	38	4.5263	0.60345	0.398	0.879
6-11	46	4.5000	0.69121		
12-17	30	4.5333	0.73030		
18-23	14	4.4286	0.64621		
24-29	11	4.7273	0.46710		
30-35	6	4.3333	0.81650		
36-41	1	5.0000			
Toplam	146	4.5205	0.65621		

Tablo 37:Maddelerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre Değerlendirmesi

Farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında, birinci kademe beden eğitimi görüşlerine ilişkin sorulan her bir madde için Varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Elde edilen F değerleri ve p değerleri tablo 37de gösterilmiştir. Bu sonuçlara göre 3,13 ve 16. Maddelerde birinci kademe beden eğitimi görüşlerinde farklılık olduğu ($p<0,05$) sonucuna varılmıştır. ($\alpha=0.05$). Bu farklılıkların 3. Madde için,13. Madde için ve 16.madde için 1-5 hizmet yılı grubundan kaynaklandığı, çoklu karşılaştırma testlerinden LSD kullanılarak belirlenmiştir.

5.TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmanın amacı, Bolu ilinde ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini saptamak ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasında yaşa, cinsiyete, hizmet süresine, lisansüstü öğrenim görme isteklerine göre anlamlı bir fark olup olmadığını incelemektir.

Araştırma, Bolu ilindeki okullarda görev yapan 146 sınıf öğretmenin “İlköğretim birinci kademedeki çalışan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri” anketine verdikleri cevaplar esas alınarak değerlendirilmiş ve sonuçlara dayalı olarak aşağıdaki tartışma ve yorum yapılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin konuya ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla anket formunda yer alan konuya ilişkin 20 maddeye katılma düzeylerinin ortalamaları alınmıştır. Belirtilen 20 yargıya ilişkin puan ortalaması 3,89 ile genel olarak “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Yani belirten 20 yargıya ilişkin genel olarak olumlu bakmaktadırlar.

Yaylacı’ ya göre, ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi ders programı başarılı olduğu takdirde çocuklar, ilköğretimin ikinci kademesinde geleceğe dönük planlanan hareket etkinliklerinde yer alan becerileri kazanabilmektedir. Yine ilköğretimden sonra bir üst öğrenim kademesi olan ortaöğretimde, ilköğretimde uygulanan beden eğitimi dersi öğretim programlarının gerektiği gibi uygulandığı öngörülmekte ve program bunun üzerine kurulmaktadır. Araştırmamızdan elde edilen sonuçlara dayanarak, ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi ders programlarının istenilen nitelikte olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşılabilirdiği ve ilköğretim birinci kademesinde öğrenim gören öğrencilerin bir üst kademe olan

ilköğretimin ikinci kademesinde ve ortaöğretimdeki beden eğitimi derslerine yeteri kadar hazır olarak yetiştiği yorumu yapılabilir.

Yapılan benzer çalışmalar incelendiğinde araştırmamızla zıt sonuçlar ortaya koydukları söylenebilir. Ocak ve Tortop yaptıkları çalışmada, ilköğretim birinci kademe beden eğitimi derslerine diğer dersler kadar önem verilmediğini, beden eğitimi derslerinin amacına uygun olarak işlenmediğini ve ilköğretim birinci kademesinde beden eğitimi ders saatlerinin, diğer derslerde ki açıkların kapatılabilmesi için de kullanıldığını ortaya koymuşlardır. Çöker' e göre sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu beden eğitimi ders amaçlarına ulaşamamaktadır. Kurt ve diğerlerinin yaptıkları çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin yaklaşık üçte biri beden eğitimi ders programlarını beğendiğini, yarısından fazlası ise programların hazırlanmasında bazı önemli eksikliklerin bulunduğunu belirtmişlerdir. Arslan' ın yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin, kendi işledikleri dersler göz önünde bulundurularak, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerinin olumlu olmadığı görüşüne varmıştır.

Araştırmanın sonuçları ile diğer araştırma sonuçları karşılaştırıldığında ortaya çıkan farkın, örneklemin seçildiği evrenlerin yapısından, örneklem sayısından ve veri toplama araçlarının değişik yapılarda olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Kadın ve erkek sınıf öğretmenleri arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri arasındaki ilişkiye bağımsız örneklem t testi ile bakılmıştır.

Yapılan bağımsız örneklem t testi sonucunda t değeri 0,752 ve anlamlılık değeri $p=0,453$ olarak hesaplanmıştır ($p>0,05$). Bu durum kadın ve erkek sınıf öğretmenleri arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark olmadığı anlamına gelir. Bu bulgu benzer çalışmalardan Arslan'ın çalışması ile benzer yapılan diğer benzer çalışmalarla ise zıt sonuçlar ortaya koymaktadır. Arslan yaptığı araştırmada işledikleri beden eğitimi ders programlarını değerlendiren kadın ve erkek sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerinin olumsuz yönde olduğu sonucuna varmıştır. Kadın ve erkek öğretmenler

arasında, birinci kademe beden eğitimi görüşlerine ilişkin sorulan her bir madde için bağımsız örneklem t testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre “Öğrenciler, beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu?”, “Beden eğitimi ve spor araç gereçleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip misiniz?”, “Lisans döneminde aldığınız beden eğitimi dersi, I.Kademede ders verebilecek kadar yeterli mi?”, “I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyor musunuz?” ve “Beden eğitimi dersini bir yıl içinde amaçlarına uygun işleyebiliyor musunuz?” maddeleri için birinci kademe beden eğitimi görüşlerinde farklılık olduğu ($p<0,05$) sonucuna varılmıştır. ($\alpha=0.05$) Erkek sınıf öğretmenlerinin kadın sınıf öğretmenlerine göre düşüncelerinin olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Pehlivan ve diğerleri yaptıkları araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri tarafından işlenen beden eğitimi derslerinin, programın istediği biçimde yürütülüp yürütülmediğine ilişkin görüşler arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark bulmuşlardır. Şirin ve Bozkurt tarafından yapılan benzer bir çalışmada, beden eğitimi öğretme teknikleri uygulama dereceleri açısından cinsiyete göre anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Bu çalışmalar araştırmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri arasında hizmet yılına göre anlamlı bir fark olup olmadığı araştırmanın alt problemi 1.2’yi oluşturmaktadır.

Araştırmada yapılan varyans analizi sonucunda F değeri 0,521 ve anlamlılık değeri $p=0,792$ olarak hesaplanmıştır. Bu durum farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri bakımından anlamlı bir fark yoktur sonucuna varılır. Farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında, birinci kademe beden eğitimi görüşlerine ilişkin sorulan her bir madde için Varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre “Beden eğitimi dersi klavuz kitabından yararlanıyor musunuz?”, “Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gerekli midir?” ve “Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yöneliyor musunuz?” maddelerinde birinci kademe beden eğitimi görüşlerinde farklılık olduğu ($p<0,05$) sonucuna varılmıştır.

($\alpha=0.05$). Bu farklılıkların belirtilen maddeler için 1-5 hizmet yılı grubundan kaynaklandığı, çoklu karşılaştırma testlerinden LSD kullanılarak belirlenmiştir.

Araştırmada sonuçlara bakıldığında 36 ve üzeri hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin fonksiyonları ve okuldaki konumuna ilişkin görüşleri ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir. Ocak ve Tortop, 41-45 yaşları arasında sınıf öğretmenlerinin diğer yaş gurubundaki öğretmenlere oranla, beden eğitimi ve oyun öğretiminde daha fazla sorunla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. 36 üzerinde mesleki hizmet süresine sahip sınıf öğretmenlerinin yaklaşık bu yaşlarda olduğu düşünülürse araştırmanın sonuçları, Ocak ve Tortop' un çalışma sonuçlarıyla zıt sonuçlar ortaya koyduğu söylenebilir. Arslan' ın yaptığı araştırma sonuçlarına bakıldığında çeşitli yıllarda hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programına ilişkin görüşlerin olumsuz yönde olduğu görülmüştür.

SONUÇ

Öğretmenlerin beden eğitimi ve ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacı ile çeşitli testler yapılmış ve bir takım çarpıcı sonuçlar elde edilmiştir.

Öğretmenler anket formunda yer alan beden eğitimi konusuna ilişkin 20 yargı için genel olarak olumlu düşünce içinde olduklarını ifade etmişlerdir.

Yargılar tek tek incelendiğinde ise en olumlu düşünceye sahip oldukları yargıların sırası ile;

“Öğrenciler, beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu”,

“Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemlidir”,

“Genel eğitim için beden eğitimi dersi gereklidir” biçiminde ortaya çıkarken, en olumsuz görüşe sahip oldukları yargılar sırası ile;

“Müfettişler denetleme yaparken önemseydiği için beden eğitimi derslerini işliyorum”,

“Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?”,

“Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişimi etkiliyor”,

“Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yönel iniyor”,

“Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyorum” biçiminde ortaya çıkmıştır.

Ayrıca öğretmenlerin söz konusu yargılara ilişkin düşüncelerinin, cinsiyete göre değerlendirildiğinde erkek öğretmenlerin daha olumlu görüşe sahip oldukları, yaşa göre değerlendirildiğinde 42-47 yaş grubundaki öğretmenlerin olumsuz görüşe sahip oldukları ve hizmet süresine göre değerlendirildiğinde 1-5 hizmet yılı grubunun daha olumlu görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. Lisansüstü öğrenim isteyen öğretmenlerin beden eğitimi konusu hakkındaki görüşlerinin lisansüstü öğrenim istemeyen öğretmenlere göre anlamlı derecede daha olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Öneriler:

1. Çalışma sonuçları, üniversitelerin Eğitim Fakülte’lerinde yer alan İlköğretim Sınıf Öğretmenliği programında okutulmakta olan beden eğitimi ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesine yardımcı olabilir.
2. Çalışma sonuçları, su an çalışmakta olan sınıf öğretmenlerine düzenlenecek hizmet içi eğitim kursları için ipuçları sağlayabilir.
3. Bu çalışmanın bir benzeri beden eğitimi ve spor öğretmenleriyle yapılarak onların da beden eğitimi ders programlarına ilişkin görüşleri tespit edilebilir.
4. Benzer bir çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi ders programlarına ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri belirlenerek karşılaştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

Akgün N (1989) Egzersiz Fizyolojisi, 3. Baskı, 1. Cilt, Ankara, S: 18.

Alpar R (2001) Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik, Nobel Yayınları, Ankara, s: 64.

Arslan Y, Altay F (2009) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerinin Bazı Eğilimler Açısından İncelenmesi, Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 14-23.

Balay SH (2004) Felsefeye Giriş, Akçağ Yayınevi, Ankara, s: 43.

Balcı A (2005) Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeleri, 5. Baskı, Pegem Yayınevi, Ankara, s: 23.

Çoban B, Karademir T (2010) Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının ve Yeterliliklerinin Belirlenmesi, s: 227-240.

Dalkıran O, Altıntaş A, Gündüz N, Sunay H, Akgül M (2004) Ankara İli Devlet Özel İlk ve Orta Öğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarını Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 109-118.

De Corby K, Halas J, Dixon S, Wintrup L, Janzen H (2005) Classroom Teachers and the Challenges of Delivering Quality Physical Education, The Journal of Educational Research, s: 208-220.

Doğan C (2003) Sınıf Öğretmenlerinin Derslere İlişkin Görüşleri, s: 3.

DPT (2000) Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları Özel İhtisas Komisyonu Raporu (VIII. % Yıllık Kalkınma Planı), <http://www.ekutup.dpt.gov.tr/egitim/beden/oik530pdt> Erişim Tarihi: 28.09.2011

Erkal M (1983) Sosyoloji, Filiz Kitapevi, İstanbul, S: 80.

Erkan N (1994) Sağlık, Mutluluk, Zindelik, Güzellik İçin Yaşam Boyu Spor, Bağırğan Yayınevi, Ankara, s: 34.

Green K, Smith A, Roberts K (2005) Young People and Lifelong Participation In Sport and Physical Activity: A Sociological Perspective on Contemporary Physical Education Programmes in England and Wales, Leisure Studies (24)1, s: 27-43.

Harmandar İH (2004) Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s: 87-90.

Kale R, Erşen E (2003) Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s: 9.

Kara İ (2007) İlköğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretimine İlişkin Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Spor Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, s: 25.

Karasar N (2007) Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s: 61.

Kaya YK (1991) Öğretmen Gününün Düşündürdükleri, Milli Eğitim Dergisi, 112,11-13.

Kangalgil M, Dönmez B (2003) İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği), Milli Eğitim Dergisi, 159,125-131.

MEB (1994) Okul Öncesi Eğitim Programları, MEB Yayınları, İstanbul, s: 125-131.

MEB (2007) Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu, Ankara, Devlet Kitapları Müdürlüğü, s:10-11, 14-17.

NASPE (2004) Children Need Greather Amounts of Physical Activity in 2004, http://www.ahhperd.org/NASPE/template.cfm?template=pr_123103.html Erişim Tarihi: 28.09.2011

Newton LD ve Newton DP (2005) Can Elementary Textbooks Help Teachers Teach Physical Education for Understanding?, Int J Phyys Educ, (42)1, s: 26-34.

Nebioğlu D (2004) Beden Eğitimi Dersi Denetimi, Alp Yayınları, Özcan Ofset, Bursa, s:442

Öztürk C (2001) 21. Yüzyılın Eşğinde Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme. Ed: Oğuz vd. 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi, Serda Yayıncılık, İstanbul, s: 223-280.

Öztürk F (1998) Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Bağırgan Yayınevi, Ankara, s: 33.

Pehlivan Z, Dönmez B, Yaşat H (2005) Sınıf Öğretmenlerinin Beden eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, (X)3,51-62

Pehlivan Z (1995) Okul Spor Faaliyetleri ve Yeniden Örgütlenmesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ, s:23

Penney D, Jess M (2004) Physical Education and Physically Active Lives: A Lifelong Approach to Curriculum Development, Sport Education and Society, Vol.9, No:2,269-287

Sallis J.F, Prochaska J.J, Taylor W.C (2000) A review of correlates of physical activity of children and adolescents, *Medicine Science in Sport and Exercise*, (35)2, 963-975

Saydam R (2003) İlköğretim Okulu I. ve II. Devre Müzik Eğitiminde Eğitimci Sorunu, Cumhuriyetimizin 80.yılında Müzik Sempozyumu 30-31 Ekim İnönü Üniversitesi, Malatya, s:157-173

Senemoğlu N (1994) Sınıf Öğretmeni Bilgiyi Aktaran Kişi Değil, Bilgiye Ulaşma Yollarını Öğreten Kişidir, *MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik Dergisi*, Sayı:81, Ayın Söyleşisi, s:7

Sönmez V (2003) Eğitimin Tarihsel Temelleri “Öğretmenlik Mesleğine Giriş” , Anı Yayıncılık, İstanbul, s:21-23-27

Şahin M (1998) İlköğretimde Öğretmen Yetiştirme Süresi, *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı:137, 91-99

Taras H (2005) Physical Activity And Student Performance School, *J Sch Health*:75(6), 214-218

TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı), (2007) İlköğretim Okullarında Haftalık Ders Çizelgesi, Talim ve Terbiye Kurulunun 04.06.2007, Sayı:111, Ankara

Ülgen G (1996) Eğitim Psikolojisi, Lazer Ofset, Ankara, s:62

Yalçın H, (2009) Resmi ve Özel İlköğretim Okullarında Uygulanan Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Ankara İli Örneği), Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, s:4-5

Yaylacı F (1998) İlköğretim Okulları Beden eğitimi Dersi Program ve uygulamalarının Değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:1, 95-106

Zirali S, Döring W (2004) Overweight and Obesity Among Pupils at Primary Scholls with Education class in Berlin, International Journal of Physical Education, 2,77-85.

Yolcu İ (1992) “Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi”, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 19-21 Aralık 1999, İzmir, MEB Basımevi, Ankara, s:69

YÖK (1998) Program Geliştirme Raporu, <http://www.yok.gov.tr/egitim/raporlar/mart98/bolum6.html>. Erişim Tarihi: 21.08.2010

YÖK Yeni Programlar Hakkında Açıklama Programlar ve Ders İçerikleri, http://www.yok.gov.tr.egitim/ogretmen/yeniprogramlar_ve_icerik.htm. Erişim Tarihi: 21.08.2010

EKLER

Araştırmada Kullanılan Anket Formu

İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Derslerinin Fonksiyonları ve Okullardaki Konumu Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Bu anket Bolu ili Gerede ilçesindeki ilköğretim okullarında görev yapan siz sayın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ile ilgili görüşlerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmanın amacına ulaşması, anket sorularına vereceğiniz yanıtlara bağlıdır.

Katılımınızdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Fatma Damla ÇANKAYA

Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Açıklama: Bu bölümde bilgilerinize yönelik 4 soru yer almaktadır.

1. Cinsiyetiniz : Erkek() Kadın()

2. Yaşınız :

3. Hizmet yılınız :yıldır görev yapmaktayım.

4. İlköğretim de beden eğitimi ve spor alanında lisansüstü öğrenim görmek ister miydiniz? Görüşünüzü kısaca aktarınız

.....

Açıklama: Bu anketi doldurmak için her cümleyi lütfen dikkatlice okuyunuz.
Sınıfınızı en iyi yansıtan rakamı daire içine alınız.

	Her zaman	Sıklıkla	Ara	Nadiren	Asla
Haftada 80 dk. beden eğitimi dersi için yeterli mi?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi dersinde müfredat programına uygun ders işliyor musunuz?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi dersi kılavuz kitabından yararlanıyor musunuz?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi derslerinde birden çok öğretim yöntemi kullanıyor musunuz?	5	4	3	2	1
Öğrenciler, beden eğitimi dersini eğlenceli bir zaman olarak görüyor mu?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi ve spor araç-gereçleri ile ilgili yeterli bilgiye sahip misiniz?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi dersi için yeterli araç-gerece sahip misiniz?	5	4	3	2	1
Lisans döneminde aldığınız beden eğitimi dersi, I.Kademe de beden eğitimi dersi verebilecek kadar yeterli mi?	5	4	3	2	1

	Her zaman	Sıklıkla	Ara sıra	Nadiren	Asla
I.Kademedeki beden eğitimi derslerine beden eğitimi öğretmeni girmelidir fikrine katılıyor musunuz?	5	4	3	2	1
Genel eğitim için beden eğitimi dersi gerekli midir?	5	4	3	2	1
Çocuğun bedensel, ruhsal ve fiziksel gelişimi için beden eğitimi dersi gerekli midir?	5	4	3	2	1
Çocuğun toplumsal kimliğini kazanması için beden eğitimi önemli midir?	5	4	3	2	1
Sporun topluma yaygınlaştırılması için beden eğitimi dersi önemli ve gerekli midir?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi derslerinde başka derslere yöneliyor musunuz?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi dersini bir yıl içinde amaçlarına uygun işleye biliyor musunuz?	5	4	3	2	1
Mihver derslerin programları yoğun olduğundan beden eğitimi derslerinde mihver derslere yöneliyor musunuz?	5	4	3	2	1
Müfettişler denetleme yaparken beden eğitimi dersini önemseydiği için mi dersi işliyorsunuz?	5	4	3	2	1

Müfettişler denetlemede beden eğitimi dersinin işlenişini önemsemiyor mu?	5	4	3	2	1
Aileler ve idarenin beden eğitimi derslerini önemsememesi dersi işleyişinizi etkiliyor mu?	5	4	3	2	1
Beden eğitimi dersinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?	5	4	3	2	1

Araştırmaya katkı sağladığınız ve soruları yanıtladığınız için teşekkür ederim.

ÖZGEÇMİŞ

I. Bireysel Bilgiler

Adı : Fatma Damla
Soyadı : AYDİN
Doğum Yeri ve Tarihi : Mamak-08.11.1987
Uyruğu : T.C.
Medeni Durumu : Evli
İletişim Adresi ve Telefonu : Hacı Baki Çevikoğu Cad. No:34/4 Gerede/BOLU
(0374) 311 76 62- 0532 333 0119

II. Eğitimi

...../2008 Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden
Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Programı
2008/2004 Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve
Spor Öğretmenliği Lisans Programı
2004/2001 Prof. Dr. Şevket Raşit Hatipoğu Lisesi

2001/1997 Afet İnan İlköğretim Okulu

Yabancı Dil :İngilizce

III. Unvanları

Eylül /2008 Beden Eğitimi Öğretmeni

IV. Mesleki Deneyim

2010/.... Beden Eğitimi Öğretmeni, 100.Yıl İlköğretim Okulu Gerede/BOLU

2010/2008 Beden Eğitimi Öğretmeni, Seyit Mithat Dayıoğlu İlköğretim Okulu
Gerede/BOLU