

T.C.
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERS
KİTAPLARINDAKİ KELİMELERE SAHİP OLUŞ
DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Raşit AYDIN

Düzce

Mayıs, 2016

KABUL VE ONAY

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Bu çalışma jürimiz tarafından
Anabilim Dalında oy birliği / oy çokluğu ile YÜKSEK LİSANS TEZİ / DOKTORA
TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Üye (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Üye (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.../.../2015

Doç. Dr. Mehmet Selami YILDIZ

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

İletişim, bilim, ticaret, havacılık, eğlence, radyo ve diplomasi alanlarında egemen uluslararası dil İngilizcedir. Gelişmekte olan ülkeler arasındaki Türkiye’de de bu ortak dile karşı kayıtsız kalınmamış ve eğitim programında yabancı dile önemli bir yer verilmiştir. İlkokul ikinci sınıf dersleri arasında yabancı dil olarak İngilizce bulunmaktadır. Eğitimine devam eden bir öğrenci üniversite eğitiminde de İngilizce ile karşılaşmaktadır. Akademik kariyer için İngilizcede belli bir seviye şart koşulmaktadır. Devlet kurumlarında ve özel sektörde yabancı dil bilmek bir insanı aranan kişi haline getirmektedir. İngilizce dil eğitimi veren kurumlar çok hızlı bir şekilde yaygınlaşmıştır. Fakat yapılan çalışmalar göstermiştir ki hala yeterince başarı bir türlü sağlanamamaktadır.

İngilizcede başarıyı etkileyen birçok faktör vardır. Bu araştırmada tutum ve cinsiyetin İngilizce başarısı ile ve birbirleriyle olan ilişkileri incelenecektir.

Lisansüstü eğitimim süresince bana destek ve yardımları olan hocalarımdan en başta danışman hocam Sn. Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sapancı’ya ve Sn. Yard. Doç. Dr. Aslıhan Kuyumcu Vardar’a teşekkür ve minnetlerimi sunuyorum.

Çalışmalarım boyunca yardım eden değerli arkadaşlarıma teşekkür ederim. Üzerimde çok hakları olan, yetişmeme büyük titizlikle özen gösteren Anne ve Babama, fikirleriyle beni destekleyen maddi manevi desteklerini eksik etmeyen kardeşim Naime Şule’ye, özellikle tez yazma sürecinde her türlü yardım, destek ve sabrı gösteren eşim Havva’ya teşekkür ederim.

Raşit AYDIN

Düzce, 2016



Hayatımıza renk katan Ahsen Ravza'ya...

ÖZET

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINDAKİ KELİMELERE SAHİP OLUŞ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

AYDIN, Raşit
Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Mayıs, 2016, 100 sayfa

Bu çalışmanın amacı ilköğretim sekizinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin 6. , 7. ve 8. sınıfta Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen İngilizce ders kitaplarındaki kazanım kelimelerine sahip oluş düzeylerini incelemektir.

Araştırmada konuyla ilgili yurt içi ve yurt dışı literatür taranarak yabancı dil öğretiminin önemi, Türkiye'deki yabancı dil eğitim durumu ve başarısı, yabancı dil başarısını etkileyen faktörlerin etkisi ayrı ayrı incelenmiştir. Yabancı dil başarısını etkileyen faktörler arasından kelime bilgisi, cinsiyet ve tutum araştırılmıştır.

Araştırmanın evrenini 2014 - 2015 eğitim öğretim yılı Düzce il merkezindeki 22 devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 2396 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Evrendeki öğrenciler listelenmiş ve örneklem seçiminde en güvenilir yöntem olan "basit seçkisiz örnekleme yöntemi" kullanılmıştır. Kura yöntemiyle 22 okuldan 119 erkek 217 kız toplamda 336 öğrenci seçilmiştir.

MEB tarafından verilen İngilizce ders kitapları içerisindeki kazanım kelimeleri çıkarılmış, bu kelimeler New General Service List ile karşılaştırılmış, ilk 1000'de yer alan kelimeler seçilmiş, bu kelimelerden 60 soruluk bir soru havuzu oluşturulmuştur. Geliştirilen başarı testinin analizleri yapılmış, madde güçlük ve ayırt edicilik durumlarına göre uygun olanlar seçilerek 40 soruluk bir başarı testi hazırlanmıştır. Örnekleme alınan öğrencilere araştırmacı tarafından geliştirilen İngilizce Başarı Testi ve 27 maddelik Likert tipi 5'li İngilizce Tutum Ölçeği araştırmacının kendisi tarafından uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen verilerin analizi için istatistik paket programı kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda öğrencilerin orta düzeyde İngilizce başarısına ve İngilizceye yönelik tutuma sahip olduğu, cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce ders başarısında anlamlı farklılık olduğu, bu farkın kız öğrencilerin lehine olduğu bulunmuştur. Ayrıca İngilizce tutum ve İngilizce başarısı arasında pozitif yönde anlamlı bir korelasyonun ($\rho = 0,469, p < 0.01$) olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce, yabancı dil eğitimi, akademik başarı, yaş, cinsiyet, tutum, kelime bilgisi.

ABSTRACT

THE INVESTIGATION OF 8TH GRADE STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION LEVEL IN COURSEBOOKS

AYDIN, Raşit

Master of Science, Department of Educational Sciences

May, 2016, 100 pages

The aim of this research is to examine 8th grade students' acquisition levels of the words in 6th 7th and 8th class English Coursebook given by National Ministry of Education. In the research the importance of foreign language teaching, foreign language education and success in Turkey, the effect of factors about English success were examined separately by scanning the domestic and foreign sources on the subject.

The study population is 2396 8th grade students in 22 government secondary schools in the city centre of Düzce. In selecting the sample to represent the universe the students in the population is listed and the most confidential method "simple random sampling" is used. By the draw method 119 male 217 female totally 336 students are selected from 22 secondary school.

Acquisition vocabulary in the English course books given by National Ministry of Education was taken and checked in the New General Service List and words in the top 1000 were selected. 60 questions were composed from these words. Analyses of the test were done and appropriate questions were chosen according to difficulty and distinctiveness index and an achievement test of 40 questions was prepared. The English Achievement Test prepared by the researcher and a Likert type attitude scale with 5 choices of 27 items was applied by the researcher. In the analysis of data obtained from the results statistical software package was used.

In the result of the research it is observed that students have medium level achievement score and attitude towards English and there are significant difference between attitude towards English and English achievement level in favor of females. In addition, a positive significant correlation between attitudes and achievement in English ($\rho = 0.469$, $p < 0.01$) was identified.

Keywords: English, foreign language education, academic achievement, age, gender, attitudes, vocabulary achievement.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	ii
ÖNSÖZ.....	iii
ÖZET.....	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
KISALTMALAR	x
TABLolar LİSTESİ	xi
ŞEKİLLER TABLOSU.....	xiii
EKLER LİSTESİ.....	xiv
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sayıtlılar.....	6
1.5. Sınırlılıklar.....	6
1.6. Tanımlar.....	6
2. LİTERATÜR.....	6
2.1. Yabancı Dil.....	6
2.2. Türkiye ve Yabancı Dil	8
2.2.1. Türkiye’de Yapılan İngilizce Başarı Sınavları	14
2.3. Yabancı Dil Başarısını Etkileyen Faktörler.....	16
2.3.1. Kelime bilgisi.....	20
2.3.2. Cinsiyet ve yabancı dil başarısı.....	24
2.3.3. Motivasyon, Tutum ve Yabancı Dil Başarısı.....	26

2.4. İlgili Araştırmalar	30
2.4.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	30
2.4.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	34
3. YÖNTEM.....	39
3.1. Araştırma Modeli.....	39
3.2. Evren ve Örneklem	39
3.2.1. Evren	39
3.2.2. Örneklem.....	39
3.3. Veri Toplama Araçları.....	41
3.3.1. Akademik Başarı Testi.....	41
3.3.2. İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği.....	45
3.4. Verilerin Toplanması	45
3.5. Verilerin Analizi	46
4. BULGULAR VE YORUMLAR	47
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	47
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	47
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	48
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	49
4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	49
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	51
5.1. Sonuçlar	51
5.2. Öneriler	54
5.2.1. Eğitim Programcılarına Yönelik Öneriler.....	54
5.2.2. Yabancı Dil Öğretmenlerine Yönelik Öneriler.....	54
5.2.3. Araştırmacılara Yönelik Öneriler	54
6. KAYNAKÇA	56

7. EKLER 70



KISALTMALAR

GSL: Genel Servis Listesi (General Service List)

İDE: İkinci Dil Edinimi

KPDS: Kamu Personeli Dil Sınavı

KPSS: Kamu Personeli Seçme Sınavı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

NGSL: Yeni Genel Servis Listesi (New General Service List)

SBS: Seviye Belirleme Sınavı

SRP: Öğrenci Rol Performansı

TEPAV: Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı

TOEFL: Test of English as a Foreign Language

TTKB: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı

ÜDS: Üniversiteler Arası Kurul Dil Sınavı

WHO: World Health Organization

YADA: Yaşama Dair Vakıf

YDS: Yabancı Dil Sınavı

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Dünyada En Yaygın Konuşulan Diller	7
Tablo 2. Cumhuriyet Sonrası Öğretilen Yabancı Diller.....	9
Tablo 3. Türkiye’de Öğretilen Yabancı Dillerin Öncelik Sırası	10
Tablo 4. 2013 Yılında Yapılan Düzenlemeyle Birlikte İlk ve Orta Kademeli Okullardaki İngilizce Dersi Haftalık Çizelgesi.....	11
Tablo 5. 2013 Yılında Yapılan Düzenlemeyle Birlikte İlk ve Orta Kademeli Okullardaki İngilizce Dersi Haftalık Çizelgesi.....	12
Tablo 6. SBS Sınavı İngilizce Testine İlişkin Sayısal Veriler	15
Tablo 7. Düzce İl Merkezi 8. Sınıflara Ait Bazı Sayısal Veriler	39
Tablo 8. Örneklemle İlgili Betimsel İstatistikler.....	40
Tablo 9. 6. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu.....	42
Tablo 10. 7. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu.....	43
Tablo 11. 8. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu.....	44
Tablo 12. Normallik Testi Sonucu	46
Tablo 13. Öğrencilerin İngilizce Başarı Testinden Aldıkları Puanlara Ait Betimsel İstatistikler	47
Tablo 14. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanlara Ait Betimsel İstatistikler	48
Tablo 15. İngilizce Başarı Testine Ait Bazı Sayısal Veriler ve Mann Whitney U Testi Sonucu	48

Tablo 16. İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeğine Ait Bazı Sayısal Veriler ve Mann Whitney U Testi Sonucu..... 49

Tablo 17. Öğrencilerin İngilizce Başarı Testinden Aldıkları Puanlar ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiye Yönelik Spearman Brown Sıra Farkları Korelasyon Katsayıları..... 49



ŞEKİLLER TABLOSU

Şekil 1. Algı Faktörleri.....	18
Şekil 2. Bilgi İşleme Süreci	18
Şekil 3. İngilizce Yeterlilik İndeksi Cinsiyet farkları	26
Şekil 4. Yabancı Dil Öğrenmede Motivasyon ve Tutumun Önemi	27



EKLER LİSTESİ

Ek 1. Açıklama

Ek 2. Kişisel Bilgi Formu

Ek 3. İngilizce Başarı Testinde Kullanılan Kelimeler

Ek 4. İngilizce Başarı Testi

Ek 5. İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği

Ek 6. MEB Araştırma İzin Dilekçesi

Ek 7. Tutum Ölçeği İzni

Ek. 8. Araştırma İzni

Ek 9. Nihai Teste Alınacak Sorular

Ek 10. Düzce İl Merkezinde Bulunan Ortaokulların Mevcutları, Şube Mevcutları ve Örnekleme Katılan Frekansları

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, araştırmanın önemi, sayılılar ve sınırlılıklar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Diplomasi, eğitim, ticaret, eğlence ve iletişim alanlarında egemen uluslararası dil İngilizcedir. Devletler diplomasi için iletişim kurmaya ihtiyaç duymaktadırlar. Şirketler ticaret maksadıyla iletişim kurarlar. Akademik başarı, ticaret, eğlence, mesleki gelişim vs. gibi nedenlerle bireylerin de ortak iletişim diline ihtiyaçları olmaktadır. Bugün İngilizce lingua franca (ortak dil) olarak kabul edilmektedir. İngilizce öğrenmek lüks olmaktan çıkmış, olmazsa olmaz haline gelmiştir.

Gass ve Selinker'e (2008) göre İkinci Dil Edinimi (İDE) öğrencilerin yeni bir dil sistemi kurma çalışmasıdır. Saville-Troike (2006) yabancı dil ve ikinci dil ayrımını yapmış, ikinci dili bir ülkedeki resmi ya da sosyal olarak daha baskın olan eğitim, iş veya daha temel nedenlerle ihtiyaç duyulan dil olarak tanımlamıştır. Daha çok azınlıklar ya da göçmenler tarafından konuşulsa da sadece göçmenlerin kullandığı bir dil değildir. Okullarda değişik diller öğrenen öğrenciler de buna bir örnektir. Yaşadıkları ülkelerde ana dilleri kullanılmıyor olabilir. Yabancı dili ise insanların yaşadıkları ülkede konuşulmayan, ana dillerinin dışında kalan diğer ülkelerin dilleri olarak tanımlamıştır.

TEPAV ve British Council'in (2013) yaptığı araştırmaya göre dünyada yabancı dil olarak en çok kullanılan dil İngilizcedir. İngilizcenin artık ana yabancı dil olduğu gerçeği tartışılmaz. Ticaret, bilim, diplomasi, eğitim ve seyahat gibi uluslararası hayatın her alanında ortak dil yıllardır İngilizce olmuştur. Bunun asıl iki nedeni vardır; siyasi tarih ve ekonomi (Crystal, 1997). Türkiye'de de yabancı dil konusunda eğilim Osmanlı devletinin son yüzyılında başlamış, daha sonra özellikle İngilizce açılan yabancı okullarla yaygınlaşmış, milli eğitim programına girmiş ve

1950’li yıllardan sonra en çok önem verilen dil olmuştur (Akkuş, 2009; Güneş, 2009; Özdemir, 2006).

Yapılan son düzenlemelerle (MEB, 2015) zorunlu 12 yıl eğitim gören bir öğrenci bin saatin üzerinde İngilizce dersi görmektedir. Bunun yanında Karaboğa’nın (2013) haberine göre MEB özel öğretim kurumları verilerinde Türkiye’de 67.000 kişi özel yabancı dil kurslarına gitmektedir. Öğrenci başına düşen ortalama rakam hesaplandığında yıllık 100 milyon lira para harcadığı anlaşılmaktadır (Karaboğa, 2013). Devlet okullarında verilen eğitimin yanında özel kurslarda da eğitimler verilmiş, eğitim programlarında yabancı dil derslerine verilen önem artırılmış, yükseköğretim kurumlarının bazılarında İngilizce hazırlık eğitimi zorunlu hale getirilmiş, hatta bazı bölümlerin eğitim dili İngilizce olmuştur. Bununla birlikte Türkiye’de yabancı dil seviyesi istenen düzeye gelemediğini gösteren veriler mevcuttur. Uluslararası geçerliliği olan sınavlardaki (TOEFL, IELTS gibi) Türkiye ortalaması Avrupa ülkeleri arasında son sıralarda yer almıştır. TOEFL (2015) verilerine göre Türkiye 45 Avrupa ülkesi arasında toplam 120 puan üzerinden 76 puan ortalamasıyla 44. sıradadır. Dört dil becerisinden konuşma becerisine bakıldığında 19 puanla son sıradadır. Dinleme becerisinde ise 18 puanla sondan birinci sıradadır.

Bunun yanında İngilizce Yeterlilik İndeksine göre Türkiye 60 ülke arasında 41. sırada, 3. Dünya ülkeleri ile aynı kategoride bulunmaktadır. Avrupa Birliği Eğitim Bilgi Ağı Eurydice (2008) verilerine göre Türkiye’de yabancı dil konusunda hiç bilgisinin olmadığını söyleyenler %75 civarındadır. Buna karşın bu konuda çok iyi olduğunu düşünenler %1,9 civarındadır. YADA’nın (2008) yaptığı araştırmada Türkiye’deki 16-24 yaş arası genç nüfusta okuyacak kadar İngilizce bilenlerin oranı %25,2’dir. TEPAV ve British Council’in (2013) yaptığı araştırma neticesinde Türkiye’de öğrencilerin %90 oranındaki büyük bölümü bin saatlik eğitimden sonra bile İngilizce konusunda temel düzeyde kalmaktadır.

İngilizce akademik başarısı birçok faktörden etkilenmektedir. Pourfeiz ve Behjoo’a (2013) göre çalışma alışkanlıkları, benlik kavramı, katılımcıların sosyoekonomik durumları, Uslu’ya (1998) göre bilişsel gelişim durumu, anadili gelişimi, duygular, motivasyon, çevre, zaman ve enerji yabancı dil başarısını etkilemektedir. Leaver, Ehrman and Shekhtman’a (2005) göre bilişsel bilgi, hafıza,

üst biliş, kaygı, motivasyon, kişilik, öğrenme türleri ve ilişkileri, iletişim seviyesi, grup havası, öğretmenler ve akran ilişkileri Gömleksiz'e (2001) göre bilişsel gelişim, sosyoekonomik arka plan, ana dilindeki yeterlik düzeyi, dil öğrenme kabiliyeti, yaş ve motivasyon yabancı dil başarısının en önemli faktörleri olarak sayılabilir. Buna göre yabancı dil başarısını etkileyen faktörler tek yönlü olmadığı gibi tek taraflı da değildir. Motivasyon, cinsiyet, yaş, sosyoekonomik durum, çevre, sınıfın ve okulun fiziksel yapısı, eğitim programı, öğretmenin konu alanı hâkimiyeti ve kişisel özellikleri öğrencinin yabancı dil başarısını etkilediği gibi, akademik başarı da bunların hepsini ya da önemli bir kısmını etkilemektedir.

Türkiye'de yabancı dil öğretimine ilişkin araştırmalar daha çok üniversite (Ekmekçi, 1999; Aydoslu, 2005; Aydın, 2006; Padem, 2012; Engin, 2012) ve ortaöğretim (Akkuş, 2009; Gülözer, 2010; Öner, 2008; Kurnaz, 2006; Kazazoğlu, 2013) düzeyindedir. Sonuç olarak Türkiye'de farklı seviyelerdeki yabancı dil eğitiminde başarıyı yakalamak için yeniden bu faktörleri ele alma gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle; bu çalışma ile ilköğretim öğrencilerinin cinsiyet, İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersi akademik başarılarının incelenmesi hedeflenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacı, devlet okullarındaki sekizinci sınıf öğrencilerinin 6. , 7. ve 8. sınıfta görmüş oldukları İngilizce ders kitaplarındaki kelimelere sahip oluş düzeylerinin farklı değişkenlerle ilişkisini incelemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Alt Problem: Sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki başarı düzeyi nedir?

2. Alt Problem: Sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum düzeyleri nedir?

3. Alt Problem: Sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce başarıları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Alt Problem: Sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. Alt Problem: Sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersindeki başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Bugün ülkeler arasındaki sınırlar kalkmış, bir ülkeden başka bir ülkeye gitmek şehir değiştirmek kadar kolay hale gelmiştir. Ticari bağlantılar eskiye göre çok daha rahat kurulabilmektedir. Dilin bütün dünyayı ortak bir noktada buluşturmak gibi önemli bir görevi ortaya çıkmıştır. Özellikle 21.yy da dünyada en çok kullanılan dil Çince ise de en çok kullanılan yabancı dil İngilizcedir (TEPAV ve British Council, 2013). Dünya nüfusunun yaklaşık %16'sı İngilizce konuşmaktadır (TEPAV ve British Council, 2013).

İngilizceyi üst seviyede konuşabilmek ve yazabilmek ve İngilizce sınavlarında başarılı olmak çoğu kişinin ulaşmak istediği bir hedef olmuştur. Bu hedef uğruna insanlar özel dersler almakta, dil kurslarına gitmekte, dil eğitimi için yurtdışına gitmektedir. Aileler çocuklarının daha iyi dil becerilerine sahip olmaları için yabancı dil ağırlıklı kreşlere, özel okullara göndermektedir. Ülkeler eğitim programlarını buna göre düzenlemekte, bazı yükseköğretim programlarının eğitim dilini İngilizce veya herhangi başka bir yabancı dil yapmaktadır. Bunun yanında öğrenci değişim programlarıyla Avrupa Birliği ülkeleri arasında yabancı dil gelişimi için öğrencilere fırsatlar sunulmaktadır. Yurt dışı eğitim burslarıyla akademik kariyerlerini yurtdışında devam ettirmek isteyenler için de bir takım imkânlar vardır.

İngilizce başarısını etkileyen faktörler üzerine çok sayıda çalışma (Cihan, 2001; Aydın, 2006; Aküzel, 2006; Engin, 2006; Kurnaz, 2006; Öner, 2008; Anbarlı, 2010; Gülözer, 2010; Engin, 2012; Köyönü, 2012; Kazazoğlu 2013) yapılmıştır. Bunlar en geniş şekilde bireyin kendisinden kaynaklanan faktörler ve bireyin kendisinden kaynaklanmayan faktörler olarak ikiye ayrılabilir. Bireyin kendisinden kaynaklanmayan faktörler arasında eğitim programı, öğretim gördüğü okulun fiziki ortamı, okulun içerisinde bulunduğu çevre, öğretmenin konu alanı hâkimiyeti ve

kişisel özellikleri, öğrencinin yaşadığı çevre, ailesinin sosyoekonomik durumu ve kalıtım sıralanmaktadır. Bireyin kendisinden kaynaklanan faktörler de öğrenmeyi en çok etkileyen faktörlerdir. Bunlar arasında, motivasyon, tutum, cinsiyet ve kişisel özellikler sayılmaktadır.

Özellikle yabancı dil öğrenmede kritik dönemlerde bulunan ortaokul öğrencileri için tutumun ve cinsiyetin başarı üzerindeki etkisinin araştırılması bundan sonra yapılacak eğitim programındaki düzenlemeler için çok gereklidir. Bunun yanında başarının tutum, tutumun başarı üzerindeki etkisini tespit etmek öğretmenlerin de ders içerisinde öğrencilerin ilgisine uygun yöntemler ve stratejiler kullanması, gerekli materyaller hazırlaması bakımından önemlidir.

Türkiyede yabancı dil öğretimine ilişkin araştırmalar daha çok üniversite (Ekmeççi, 1999; Aydoslu, 2005; Aydın, 2006; Padem, 2012; Engin, 2012) ve ortaöğretim (Akkuş, 2009; Gülözer, 2010; Öner, 2008; Kurnaz, 2006; Kazazoğlu, 2013) düzeyindedir. Bu nedenle; bu çalışma ile ilköğretim öğrencilerinin cinsiyet, İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersi akademik başarılarının incelenmesi hedeflenmiştir. Ortaokul İngilizce eğitiminin son sınıfında bulunan 8. sınıflar bütüncül olarak diğer alt sınıflara da bakabilmektedir bu nedenle bu araştırma sekizinci sınıf öğrencileriyle yapılmıştır.

Bununla birlikte kelime dilin merkezidir ve dil öğrenenler için büyük önem taşır. Kelimeler dilin yapı taşlarıdır çünkü insanlar onsuz amaçlanan anlamı, nesnelere, eylemleri, fikirleri ifade edemez. Kelime dilin merkezidir ve dil öğrenenler için büyük önem taşır. Kelimeler dilin yapı taşlarıdır çünkü insanlar onsuz amaçlanan anlamı, nesnelere, eylemleri, fikirleri ifade edemez. Yavaş kelime öğrenen İngilizce dil öğrencileri, akranlarına göre kendi sınıf düzeyindeki metni daha zor anlar. Bu öğrencilerin bu alanlardaki değerlendirmelerde düşük performans göstermeleri muhtemeldir ve öğrenme özürü tanıma riski altındadır. Bu yüzden bu çalışmada öğrencilerin kelimelere sahip olma düzeyleri incelenmiştir.

1.4. Sayıtlar

1. Öğrenciler tutum ölçeğini içtenlikle cevaplamışlardır.
2. Öğrenciler İngilizce başarı testini gönüllü olarak yanıtlamışlardır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı Düzce il merkezinde bulunan devlet okullarının 8. sınıfında yer alan 336 öğrenciden elde edilen verilerle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

İngilizce Akademik Başarı: Öğrencilerin İngilizce dersinde 6, 7 ve 8. sınıfta işlemiş oldukları İngilizce ders kitaplarında geçen kelimelere yönelik olarak araştırmacının hazırlamış olduğu İngilizce başarı testinden aldıkları puanlardır.

Tutum Puanı: Araştırmada kullanılan Kazazoğlu (2013) tarafından geliştirilen tutum ölçeğinden alınan puanlardır.

2. LİTERATÜR

2.1. Yabancı Dil

Her insan doğduğu andan itibaren ailesinden ve daha sonra da çevresinden yeni bir dil öğrenmeye başlar. İnsanın ailesinden öğrendiği ilk dile ana dil, sonradan değişik amaçlarla öğrendiği dile ise yabancı dil ya da ikinci dil denir. Bu yeni öğrenilen dil eğer akademik, ticari vs. gibi nedenlerle öğreniliyorsa buna yabancı dil denir. Eğer göç gibi nedenlerle başka bir ülkede yaşanılıyor ya da içinde bulunulan devletin resmi olarak birkaç dili var ise anadilin dışında öğrenilen dile ikinci dil denir.

Demircan (1988) ilk öğrenilen dilin anadil, daha sonradan öğrenilen dilin ise yabancı dil olduğunu vurgulamaktadır. Yine Demircan'a (1988) göre anadil bilinçaltı, yabancı dil ise bilinçli işlemlerle öğrenilmektedir ve bunun yanında yabancı dil öğrenimi, kültürel ve mesleki bir gereklilik olarak algılanmaktadır. Dili bir düşünme aracı olarak da tanımlayan Demirel (2003), yabancı dil öğretimini belirli bir amaç için anadili dışında herhangi bir dili kullanmada yeterlilik kazandırma etkinlikleri olarak anlatmaktadır (2003).

İkinci dil ve yabancı dil edinimi farklı anlamlara sahiptir. İkinci dil, Saville-Troike'a (2006) göre yabancı bir ülkede eğitim, meslek vb. değişik nedenlerle bulunan göçmenlerin buldukları ülkedeki dil, onlar için ikinci dil durumundadır. Leaver vd.'e (2005) göre sömürge ülkesinde bulunan insanların anadillerinin dışında kullandıkları diğer diller de ikinci dil olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında değişik nedenlerle (eğitim, turistik, ticaret, araştırma vs.) yabancı bir dili öğrenmeye yabancı dil edinimi denilmektedir.

Ellis (1994) ikinci dili anadilin dışında öğrenilen bütün diller olarak nitelendirmektedir. Doğal olarak öğrenilen anadilin dışında, zorunlu olarak ya da tercihen sınıfta öğrenilen dil Ellis'e (1994) göre ikinci dil kategorisindedir. Bununla birlikte anadilin dışında öğrenilen üçüncü ya da dördüncü diller de aynı şekilde ikinci yabancı dil kategorisindedir.

Tablo 1. Dünyada En Yaygın Konuşulan Diller

Dil	Konuşan Sayısı (milyon)	Anadili Olanların Sayısı (milyon)	Dünya Nüfusuna Oranı
İngilizce	1000	365	16
Çince	1000	935	16
Hintçe/Urduca	900	361	15
İspanyolca	450	387	7
Rusça/Belarusça	320	160	5

Kaynak: TEPAV ve British Council (2013)

İngilizce dünyadaki en yaygın dillerden birisidir. Tablo 1'e göre anadili olanlar sıralandığında 3. sırada olan İngilizce, anadili İngilizce olmayanların kullandığı en yaygın dildir. İngilizceyi kullanmanın hem toplumsal hem de bireysel

düzyeyde olumlu etkileri vardır. TEPAV ve British Council'e (2013) göre en çok kullanılan iletişim dili olarak İngilizce iletişim kurabiliyor olmak bir ülkenin uzun dönemli ekonomik büyüme potansiyelini, o ülkenin inovasyon kapasitesini artırır. Birçok ülkenin kendi başına inşa edemediği altyapıyı oluşturmak için önemli olan bölgesel entegrasyon, fiziksel kaynakların ve insan kaynaklarının yakınlığı ve kullanılabilirliği, karşılıklı bağımlılık ve dayanışma, bölgesel ticaret bloklarının sayısında artış ve daha da önemlisi ortak bir dil gibi faktörler İngilizce kullanımında önemli sebeplerdir. Yine İngilizce iletişimde kullanılan temel dil olduğundan dolayı, turizm sektöründe de çok önemlidir.

Leaver vd. (2005) "Neden İngilizce Öğreniyoruz?" sorusuna karşılık şunları sıralamaktadır: Bir iş için beceri kazanma, bilginin yabancı kaynaklarına erişme, yurt dışına seyahat, yurtdışında eğitim, yurt dışında çalışma, okul gereksinim, kişisel gelişim, dilbilime ilgi, ebeveyn etkisi, soyuna aşına olma, çevrenizdeki insanları anlama ihtiyacı.

2.2. Türkiye ve Yabancı Dil

Osmanlı'da İngilizce kullanımı çok geç yaygınlaşmıştır. Bunda siyasi faktörler önemli rol oynamaktadır. Özellikle İngiltere ile siyasi, sosyal ve ekonomik ilişkilerin 19. yy başlarına rast gelmesi Osmanlı Devleti'nde İngilizce eğitiminin de bu tarihlerde gelişmesine vesile olmuştur. 19. yy'de İngiltere'nin denizcilikte üstün olmasıyla, Osmanlı Devleti'nde Bahriye Mektebi'nde İngilizce dersleri de programa girmiştir. Amerika Birleşik Devletleri ise 19.yy'da kurulduktan sonra, karşılıklı ticari ilişkilerin neticesinde İstanbul'da Cyrus Hamlib ve H. R. Robert 1863 tarihinde Robert Koleji'ni (İstanbul Amerikan Robert Lisesi) kurdu (Işık, 2011). Robert Koleji, Osmanlı Devleti'nde eğitim dili İngilizce olan ilk kurumdur ve İngilizce eğitiminin Türkiye açısından başlangıcı kabul edilmektedir (Demircan, 1988). Çünkü İngilizce eğitiminin bu okulla başladığı bilinmektedir. Bu kurum, 1912 yılında Yükseköğretim hizmeti verilmiştir, 1971-72 öğretim yılında bu kısım "Boğaziçi Üniversitesi" adını almıştır (Özdemir, 2006). Fransızca ile beraber yabancı dil öğretiminin okul programlarına girmesi de ilk kez 1800'lü yılların başlarında gerçekleşmiştir (Demirel 2003). Daha sonra batılılaşmanın da etkisiyle yabancıların özel okul açma girişimleri artmış ve Fransızlar, İngilizler, Amerikalılar, Almanlar ve

İtalyanlar kendi dilleri ile öğretim yapan okullar açmışlardır (Demircan, 1988). Bu yabancı okullarda çok iyi yabancı dil öğretilmesine rağmen devlet okullarında istenilen başarı sağlanamamıştır. Fakat resmi anlamda İngilizce dersi, 1918 yılında İngilizlerin İstanbul'u işgali döneminde olmuştur (Güneş, 2009). Bağımsızlık mücadelesinin akabinde yabancı dil öğretimine öncelik verilmesi yerine, anadil daha ön plana çıkarılmış, ulusal kimliğin en önemli ögesi olarak kabul edilmiştir, bu yüzden yabancı dil bilgisi ise çeviri yoluyla bir aktarım aracı olarak görülmüştür (Güneş, 2009).

Tablo 2. Cumhuriyet Sonrası Öğretilen Yabancı Diller

	1924	1927	1935	1941	1950	1960
Almanca	+	+	+	+	+	+
Fransızca	+	+	+	+	+	+
İngilizce	+	+	+	+	+	+
İtalyanca	+	+	+	+	+	+
Latince	-	-	-	+	+	-
Arapça	+	+	-	-	+	+
Farsça	+	-	-	-	+	+

Kaynak: Demircan (1988)

Türkiye Cumhuriyeti 1923 yılında kurulduktan sonra yabancı dil ders saatleri nispeten daha iyi hale gelmiştir. Bu yıllarda yabancı dil ders saatleri toplam ders saatinin %16,6'sını oluşturmaktaydı. 1931-1934 yıllarında ise %14,5 civarında idi. 1940'lı yıllarda yabancı dile verilen önem artmış en fazla ders saati 1950'li yıllarda verilmiştir (Akkuş, 2009).

1950'li yıllardan sonra özellikle 1955-1960 arası okutulan birinci yabancı dilin İngilizce olması kararı verilmiştir. Bu yıllarda Maarif kolejleri ile İngilizcenin yaygınlaşması amaçlanmıştır (Güneş, 2009). 1980 ile 1990 yılları arasında en düşük uygulama görülmüştür. 2007–2008 öğretim yılı itibarıyla ise 4 yılda toplam ders saati 120 iken toplam yabancı dil saati 6'dır. Yani yabancı dil saati toplam ders saatinin % 5'idir (Akkuş, 2009).

Tablo 3. Türkiye’de Öğretilen Yabancı Dillerin Öncelik Sırası

	1773'ten önce	1773 -1923	1923 -1950	1950 -1980	1980'den sonra
1	Arapça	Arapça	Fransızca	İngilizce	İngilizce
2	Farsça	Farsça	İngilizce	Fransızca	Almanca
3	Türkçe	Fransızca	Almanca	Almanca	Fransızca
4		İngilizce	Arapça	Arapça	Arapça
5		Almanca		Farsça	Farsça

Kaynak: Demircan (1988)

Türkiye’de İngilizce ve yabancı dil konusunda Avrupa Birliği sürecinin etkisi yadsınamaz. Hiç şüphesiz Türkiye’nin dışa açılmasında Cumhuriyet tarihindeki en büyük hedefi Avrupa Birliği’ne katılmak olmuştur. Türkiye 1959 yılının Temmuz ayında Avrupa Ekonomik Topluluğu’na (AET) üyelik başvurusunda bulunmuştur. Daha sonra 1963 tarihinde bir ortaklık antlaşması imzalanmıştır. 1987 yılında Avrupa Topluluğu’na tam üyelik başvurusunda bulunmuştur. 1993 yılında Kopenhag kriterleriyle karşılaşan Türkiye yabancı dil konusunda daha bilinçli hareket etmeye başlamıştır. 1999 tarihinde Helsinki Zirvesi’nde Türkiye’nin aday üye olması kabul edilmiştir ve 2004 yılına kadar gerekli kriterleri yerine getirdiği takdirde 2005 yılında tam üyelik müzakerelerinin başlayacağı bildirilmiştir. (<http://www.ab.gov.tr/index.php?p=111&l=1>) Avrupa Birliği tarafından belirlenen ilkeler dahilinde her Avrupa vatandaşının yabancı dil öğrenmesi temel hak ve ödevlerden biri olarak görülmektedir. Lingua Franca yani ortak yabancı dil ise İngilizcedir (Gedikoğlu, 2005).

Eğitim alanında eşgüdümlü çalışmak için Avrupa Birliği Antlaşmasınının 149. ve 150. maddeleri temel alınarak 1995 yılında Socrates Programı başlatılmıştır.

Avrupa Konseyi Yabancı Diller Eğitimi Ortak Kriterleri çerçevesinde yabancı dil eğitim-öğretim programlarının oluşturulmasına, ders araç-gereçleri geliştirilmesine, bireylerin yabancı dil düzeylerinin belirlenmesi ve belgelendirilmesinde ortak standartlar belirlenmesine ve böylece yaşam boyu yabancı dil öğrenme bilinci oluşturmaya çalışılmaktadır (Gündoğdu, 2005).

Tablo 4. 2013 Yılında Yapılan Düzenlemeyle Birlikte İlk ve Orta Kademeli Okullardaki İngilizce Dersi Haftalık Çizelgesi

İlköğretim	2.sınıf	3.sınıf	4.sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf	Haftalık Toplam	Toplam
Yabancı Dil	2	2	2	3	3	4	4	20	760
Seç YD		-		2	2	2	2	8	304
								28	1064

Kaynak: MEB TTKB (2013)

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2012 tarih ve 69 sayılı kararı ile ilköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesinde değişiklik yapılmıştır. İlköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. Bu değişiklikle birlikte ilkokul 2. sınıftan itibaren haftada iki saat yabancı dil dersi yer almıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ilk kez 2. sınıflarda yabancı dil dersi okutulmaya başlanmıştır (MEB, 2013)

Eğitim sisteminde İngilizce programının ağırlığı zamanla azalmıştır. Beşinci ve altıncı sınıf arası görülen hazırlık yılı 1990'lı yıllarda sekizinci ve dokuzuncu sınıf arasında olmak üzere ertelenmiştir. 2005'te ise hazırlık sınıfları tamamen kaldırılmıştır. Artık sadece bazı üniversitelerin belirli bölümlerinde okuyacak öğrenciler bir yıl yoğun İngilizce eğitimi görme hakkına sahiptir (Koru ve Akesson, 2011).

Tablo 5. 2013 Yılında Yapılan Düzenlemeyle Birlikte İlk ve Orta Kademeli Okullardaki İngilizce Dersi Haftalık Çizelgesi

	Ortaöğretim	Hazırlık	9.Sınıf	10	11	12	Toplam	
Genel Lise Spor ve Güzel Sanatlar Liseleri	Birinci Yabancı Dil	-	3	2	2	2	9	
	ZORUNLU						9	342
	Seçmeli 1	-	-	-	(2)(8)	(2)(8)	16	
	Seçmeli 2	-	-	-	(2)(4)	(2)(4)	8	
	Seçmeli 3	-	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	8	
	TOPLAM						1558	
Anadolu ve Anadolu Öğretmen Liseleri	1. Yabancı Dil	-	6	4	4	4		
	2. Yabancı Dil	-	2	2	2	2		
	ZORUNLU						26	988
	Seçmeli 1	-	-	-	(2)(8)	(2)(8)		
	Seçmeli 2	-	-	-	(2)(4)	(2)(4)		
	Seçmeli 3	-	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)		
TOPLAM						58	2204	
Fen Lisesi	1. Yabancı Dil	-	7	3	3	3		
	2. Yabancı Dil	-	2	2	2	2		
	ZORUNLU						24	912
	Seçmeli 1	-	-	-	(2)(4)	(2)(4)		
	Seçmeli 2	-	-	-	(2)(4)	(2)(4)		
	Seçmeli 3	-	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)		
TOPLAM						48	1824	
Sosyal Bilimler Lisesi	1. Yabancı Dil	20	6	3	3	3		
	2. Yabancı Dil	4	2	2	2	2		
	ZORUNLU						47	1786
	Seçmeli 1	-	((2)	-	-	((2)		
	Seçmeli 2	-	((2)	-	-	((2)		
	Seçmeli 3	-	(1)(2)	-	-	(1)(2)		
TOPLAM						59	2242	

Kaynak: MEB TTKB (2013)

Araştırmacı tarafından hazırlanan tabloya göre zorunlu 4+4+4 sistemindeki bir öğrenci eğer ilköğretimden sonra ortaöğretimde hazırlık olmayan bir Anadolu Lisesi'ne devam edecek olursa 12 senede toplamda 1748 saat yabancı dil dersi görmüş olmaktadır. Eğer bir öğrenci ilköğretimde zorunlu İngilizce dersleriyle beraber seçmeli yabancı dil derslerini de seçerse, bununla beraber ortaöğretimde hazırlık eğitimini alabildiği bir Anadolu Lisesi'ne giderse bu okulda da yine seçmeli İngilizce derslerini almış olsa 5928 saat ders yapmaktadır. Bu da 247 gün

yapmaktadır. 247 günde her gün 24 saat yabancı dil eğitimi alan birisinin, teoride yabancı dili çok iyi bir şekilde öğrenmesi gerekir.

Okullarda verilmekte olan eğitimin yanında Türkiye’de yüzlerce yabancı dil kursları açılmış, ilk, orta yükseköğretimde okuyan öğrencilerin yanında binlerce yetişkin de bu kurslara gitmektedir. Harcanan bunca emeğin yanında, Türkiye’nin yabancı dil karnesi çok kötüdür. Diğer Avrupa ülkeleriyle kıyaslandığında son sıralarda, dünyada ise 3. Dünya ülkeleri ile yakın sıralardadır.

TOEFL sınavı verilerine göre Türkiye, Avrupa ülkelerinde 2006 yılında 43 ülke arasında 40. sırada, 2010 yılında 49 ülke arasında 46. sırada, 2012 yılında 44 ülke arasında son sırada, 2015 yılında 45 ülke arasında 44. sırada yer almıştır (www.ets.org/toefl). English Proficiency Index (İngilizce Yeterlilik Endeksi, İYE) ile ülkelerin İngilizce yeterliliklerini ölçen EF (Education First) raporuna göre 2013 sıralamasına dahil edilen 60 ülke sınav sonuçlarına göre Türkiye düşük yeterlilik kategorisinde bulunmakta ve 41. sırada yer almaktadır. 2011 yılında 44 ülke arasında 43. sıradadır. 2012 yılında ise 52 ülke arasında 32. sırada bulunmaktadır (www.ef.com/epi). Avrupa Birliği Eğitim Bilgi Ağı Eurydice (2008) verilerine göre Türkiye’de yabancı dil konusunda bilgisinin olmadığını söyleyenler %75,5 iken, bu konuda çok iyi olduklarını düşünenlerin oranı yalnızca %1,9’dur. YADA’nın (2008) Türkiye’deki 16-24 yaş arası genç nüfus üzerine yaptığı araştırmaya göre okuyacak kadar İngilizce bilenlerin oranı %25,2’dir. Bu oran AB ile karşılaştırıldığında çok gerilerdedir. Eurobarometer (2006) verilerine göre Türkiye’de İngilizce konuşabilenlerin oranı %17’ dir. Bu orana göre Türkiye 138 ülke arasında 106. sırada bulunmaktadır. TEPAV ve British Council’in (2013) yapmış olduğu araştırmaya göre öğretmenlerin büyük bir bölümü (%80) etkin dil dersleri vermek için gereken niteliklere ve dil becerilerine sahip olmasına ve olumlu sınıf ortamına rağmen Türkiye geneli öğrencilerin %90 oranındaki büyük bir bölümü 1000 saat İngilizce dersinden sonra bile temel düzeyde kalmaktadır. Bu araştırmaya göre bunun temel nedenleri; iletişim kurmama ve İngilizcenin işlevselleştirilmemesi problemi, sınıf içi düzenin grup aktiviteleri yapmaya uygun olmaması, resmi ders kitaplarının yetersiz oluşu, denetleme için gelen müfettişlerin yabancı dil konusunda yetersiz oluşu ve öğretmenlerin ders işleniş sürecinde söz sahibi olmamaları, sınıf

ilerlemesine rağmen programdaki kazanımların ilerlememesi şeklinde sıralanmaktadır.

Hacettepe Üniversitesi'nde yapılan 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayında, Bayraktaroğlu (2012) yabancı dil eğitimi alanındaki temel sorunun yabancı dil eğitiminin niteliği hakkında kuramsal ve uygulamalı olarak akademik bilgi ve birikimin yetersiz olduğunu vurgulamıştır.

2.2.1. Türkiye’de Yapılan İngilizce Başarı Sınavları

Türkiye'nin İngilizce akademik başarı seviyesini gözlemlemek için yapılacak en iyi şey İngilizce başarı sınavlarını incelemek olacaktır. Bu sayede bu sınavlara kaç kişinin katıldığını ve ortalama başarı seviyelerini görme imkânı olacaktır. Ayrıca Türkiye geneli başarı sınavlarını incelemek ilköğretim öğrencilerinin başarı seviyelerini yordayabilir. Türkiye’de yabancı dil sınavı olarak hem uluslararası hem de ulusal farklı sınavlar yapılmaktadır. TOEFL ve IELTS gibi sınavların dışında Kamu Personeli Dil Sınavı ve Üniversiteler Arası Kurul Dil Sınavı 2013 yılı nisan ayına kadar uygulanmaktaydı. Bu tarihten sonra bu iki sınav birleştirildi ve Yabancı Dil sınavı adıyla tek bir sınav yapılmaya başlandı. Türkiye’de akademik personelin bu sınavları kullanmasının amaçları şu şekildedir; Bir yüksek lisans ya da doktora programına başvurmak (Türkiye’de doktora programları öğrenci alımında en az 55 yabancı dil puanını şart koştuklarıdır.), akademik olarak yükselmek (doçentlik ve profesörlük kadroları gibi), kamu personelleri için yabancı dil tazminatı almak (Akpınar ve Cakildere, 2013). Çeşitli amaçlarla yapılan KPDS sınavında başarı ortalamaları yıllara göre değişkenlik gösterse de istenen başarının elde edilemediği görülmektedir. 2010 yılından sonraki sınavlarda soru sayısı düşürülmüş fakat ortalama orta düzeyde kalmıştır. Akademik nedenlerle girilen ÜDS sınavında da İngilizce başarısı 50'nin altında olduğu gözlenmektedir. KPSS, KPDS, ÜDS gibi yabancı dil sınavları tek bir çatı altında birleştiklerinden dolayı önceki senelere göre YDS sınavına giren adayların sayısının arttığı gözlenmektedir. İngilizce başarı ortalamaları orta düzeyde kalmaktadır.

Seviye Belirleme Sınavı (SBS)

İlköğretimden ortaöğretime geçiş için 2012 yılına kadar SBS sınavı kullanılmıştır. 2008 yılında SBS' ye 7. sınıf olarak giren öğrencilerin o yılki puanının %40'ı, 2009'da girdikleri sınavın sınıf puanının %60'ı alınmıştır. Fakat bu öğrenciler dışında kalan öğrencilerin 6. sınıftaki OGES puanının %25'i, 7. sınıftaki OGES puanının %35'i, 8. sınıftaki OGES puanının %40'ı alınmıştır. OGES Puanlarının hesaplanmasında girilen SBS sınavının %70'lik, o yılki okul notları olan Yıl Sonu Başarı Puanı'nın %30'lik payı alınmıştır. 2012 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından aşamalı olarak kaldırılma süreci başlatılmıştır. 2013 yılında sadece 8. sınıfların girdiği SBS yapılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yerine TEOG sistemi getirilerek kaldırılmıştır.

Tablo 6. SBS Sınavı İngilizce Testine İlişkin Sayısal Veriler

SBS	Sınava Giren	Soru	Ortalama (%)	Standart Sapma
6. sınıf 2010	1077749	13	44,85	4,2522
7. sınıf 2010	1058743	15	35,27	4,7581
8. sınıf 2012	1075533	17	26,52	5,0382

Ortaokulların 6. , 7. ve 8. sınıflarında uygulanan SBS sınavı ortaokullarda yabancı dil konusunda ulusal çapta uygulanan en kapsamlı sınavdır. Öğrencilerin yabancı dil testi sonuçları incelendiğinde ortalamasının oldukça düşük olduğu gözlenmektedir.

2.3. Yabancı Dil Başarısını Etkileyen Faktörler

Dünyanın küreselleşmesiyle özellikle İngilizce, ulusların buluşma noktası haline gelmiş, dünyada en fazla konuşulan ikinci dil olmasından dolayı birçok dilbilimci araştırmacının da en fazla merak ettiği konulardan birisi olmuştur. “Yabancı dil başarısını hangi faktörler inceler ve eğitimde başarı faktörleri nelerdir?” sorularına Yaşar ve Balkıs (2004) çoğunlukla akademik faktörlerin etkili olduğu cevabını vermiştir. Yaptıkları araştırmada başarısızlığın nedenleri arasında, öğrencinin düşük IQ düzeyine sahip olması, sosyal beceri yoksunluğu, öğrenme güçlüğü, kaygı ve depresyon gibi ruh sağlığı problemleri ve hiper aktivite ve dikkat eksikliği gibi davranış güçlükleri faktörlerinin yanında derse geç kalma ve derse devam etmeme gibi olumsuz davranışlar da sıralanmıştır. Öğrencinin kendi yeteneklerine yönelik algısı ve inancı, benlik yeterliği, güçlü akademik benlik kavramı ve benlik saygısı ile motivasyon da başarıya etki eden faktörler olarak sıralanmıştır. Yaşar ve Balkıs (2004) okulla ilgili başarı ve başarısızlık faktörlerini şöyle sıralamıştır; Genel okul iklimi, Okulda bulunan öğretmenlerin, öğrencilerin ve yöneticilerin okulla alakalı duyguları, Öğrenci kişilik hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi, Ortak bir okul kültürü, Küçük ve kalabalık olmayan sınıflar. Bunun yanında öğretmenin kendi alanındaki bilgi ve beceri seviyesi, pedagojik formasyon bilgisi ve becerisi, öğrenciler ile iletişim kurma kapasitesi, öğretmenlerin öğrencilerine ve kendi mesleklerine yönelik tutumları ve inançları eğitimsel süreç üzerinde önemli bir etkiye sahiptir.

Yaşar ve Balkıs’a (2004) göre öğrencinin akademik başarısını etkileyen okulla bağlantılı önemli diğer bir faktör de öğrencilerin öğrenme düzeylerini değerlendirmede kullanılan değerlendirme teknikleridir ve öğretimde kullanılan stratejilerdir. Aile ile bağlantılı faktörler ise; ailenin okula yönelik tutumları, inançları ailenin içinde bulunduğu sosyal, kültürel ve ekonomik durumu, öğretmen ebeveyn iletişimi, ailenin akademik başarı beklentileridir.

Ellis’e (1997) göre iki genel faktör yabancı dil öğrenmede etkilidir; iç ve dış faktörler. Dışsal faktörler öğrenmenin gerçekleştiği sosyal çevredir, öğrencilerin öğrenmeye çalıştığı hedef dili işitme ve konuşma imkanı bulduğu yer gibi. Bunun

yanında içsel faktörler ise öğrencilerin öğrenmek istedikleri dile karşı istekleri, tutumları vb. gibi davranışlardır.

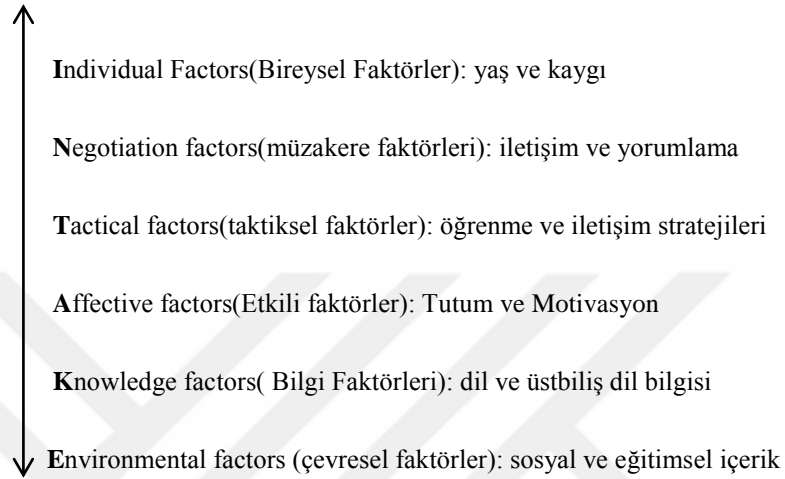
Şahin'e göre (2009) faktörler bireyin yabancı dili öğrenmeye psikolojik olarak hazır oluşu, çevrenin uygunluğu, bireye yabancı dili öğretecek kimsenin dilsel yeterliliği, öğretmenlik bilgi ve becerisi (gelişim psikolojisi, iletişim becerisi, sınıf yönetimi, ölçme değerlendirme vs.), öğretme isteği ve hevesi, ders araç ve gereçlerini geliştirebilme ve teknolojiden yararlanabilme becerisi, dil öğrencisine yaşam boyu öğrenme bilinci kazandırabilme, dili nerede, nasıl kullanabileceği, dilden amacına uygun biçimde nasıl yararlanabileceği konularında yol göstericilik rolünü yerine getirebilecek donanıma sahip olmasıdır.

Akademik başarıda önemli rol oynayan faktörlerden literatürde geçenler şunlardır: aile desteği, akran ilişkileri, akranlarla sosyalleşme, ana dilindeki yeterlik düzeyi, anadilde bilişsel gelişim, anadili gelişimi, anadilin kullanışlılığı, benlik kavramı, bilişsel bilgi, bilişsel gelişim durumu, biyolojik koşullar, cinsiyet, çalışma alışkanlıkları, çevrenin ikinci dile yatkınlığı, dil öğrenme kabiliyeti, duygular, grup havası, hafıza, ikinci kültüre karşı tutum, iletişim seviyesi, İngilizce konuşma fırsatı, katılımcıların sosyoekonomik durumları, kaygı, kişilik, kültürlenme seviyesi, motivasyon, okul donanımı, okuldaki öğrenme ve öğretme yöntemleri, okuryazarlık seviyesi, öğrencilerin kendi öğrenmelerine olan düşünceleri, öğrencinin beklentileri, öğrenme tarzı, öğrenme türleri ve ilişkileri, öğretmenin beklentileri, öğretmenler, sınıf kültürü, sınıftaki kimlik duygusu, sosyoekonomik arka plan, toplumdaki rol modeller, üst biliş, yabancı dil öğrenmede destek, yaş, yöntem teknik ve stratejiler, zaman ve enerji (Pourfeiz ve Behjoo, 2013; Uslu, 1988; Leaver vd. 2005; Yahaya, A. , Yahaya, N. ve İsmail, 2011; Maitland, 1997; Gömleksiz, 2001; Arnon ve Reichel, 2007).

Cotterall'a (1999) göre yabancı dil öğrenmeyi etkileyen unsurlar içerisinde sunulan öğrenci özellikleri; kişisel, sosyal ve tutumlara yönelik alanları kapsamaktadır. Bu özellikler; cinsiyet, yaş, önceki ve şu andaki eğitim deneyimleri, dildeki yeterlilik düzeyleri, eğitimde teknoloji kullanımı öğrenme isteklendirme gibi bir dizi değişkenleri içine almaktadır.

Kumaravadivelu (2008) yabancı dil edinimini etkileyen faktörler arasında en önemli olanı algı olarak seçmiş buna göre algıyı etkileyen faktörleri İngilizce algı manasına gelen INTAKE kelimesi içinde formülize etmiştir.

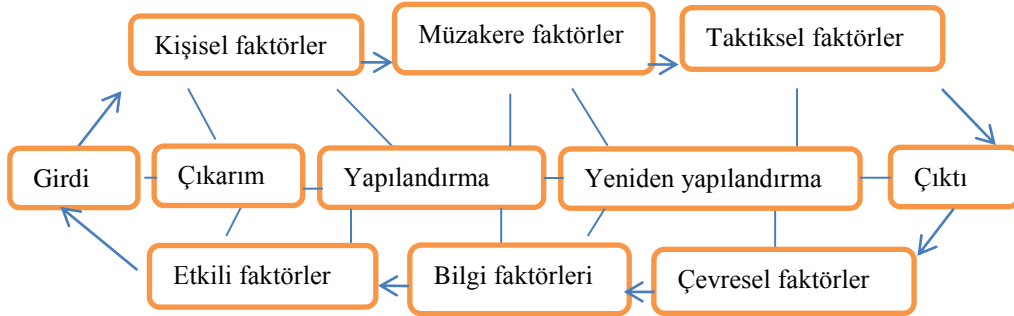
Şekil 1. Algı Faktörleri



Kaynak: Kumaravadivelu (2008)

Öğrenmeyi etkileyen faktörleri Öğrenciden kaynaklanan ve Öğrenci dışındaki faktörler olarak iki ana kategoriye ayıran Kumaravadivelu (2008), bilgi işleme sürecini ise şu şekilde şematize etmiştir.

Şekil 2. Bilgi İşleme Süreci



Kaynak: Kumaravadivelu (2008)

Vatanartıran, Dalgıç ve Karadeniz'in (2014) yaptıkları araştırmalar neticesinde Ülke, Okul, Sınıf ve Öğrenci durumlarını etkileyen faktörleri çıkarmış ve genel manada gruplandırma yapılmıştır.

1. Ülke Düzeyi

Kontrol Mekanizmaları, Haftalık Ders Saatleri, Ulusal Yönergeler, Bütçelemeler, Ulusal Değerlendirme Sistemleri, Ulusal Politikalar.

2. Okul Düzeyi

Kurallar ve Uygulamalar, Değerlendirme Sistemleri, Okul Kültürü, Haftalık Ders Çizelgeleri, Olumlu Öğrenme Ortamı, Okul Programı, Okuldaki Kaynaklar, Paylaşılan Misyon

3. Sınıf Düzeyi

Öğretim Yöntemleri, Öğretmen Beklentileri, Sınıf Yönetimi, Program, Öğrenci Gruplama Yöntemleri, Ev Ödevleri, Okul Dışı Öğrenmeye Ayrılan Zaman, ,

4. Öğrenci Düzeyi

Cinsiyet, Sosyo Ekonomik Durum, Özel Yetenekler, Motivasyon, Ön Başarı, Zekâ.

Conteh-Morgan'a (2002) göre dil öğrenmeyi etkileyen beş unsur; öğrenci özellikleri, öğrenme süreci, sosyal içerik, öğrenme etkileri ve öğrenme koşullarıdır. Krashen'a (1981) göre dil öğrenmeyi etkileyen faktörler birbirleriyle ilişkilidir. Bu faktörler şunlardır: Sosyal İçerik, Öğrenme Koşulları, Öğrenci Özellikleri, Öğrenme Süreci, Öğrenme Etkileri.

İlgar (1999) Öğrenmeyi etkileyen faktörler arasında sınıf mevcudunun da önemli yeri olduğunu vurgulamıştır. 30 kişiyi geçen sınıflarda yabancı dil öğrenmenin çok güç olduğunu saptamıştır. Öğrenme ortamları sınıfın fiziksel durumuna göre değişmektedir. (ör. Büyük, küçük, sıcak veya soğuk, donanımlı veya donanımsız.) Öğrenme süreci de öğrencilerin öğrenme biçimi, uyguladıkları stratejiler ve bazı görevleri yapmak için ihtiyaç duydukları mental operasyonlardır (Conteh-Morgan,2002).

Cihan (2001), yabancı dil kazanımında yaşın çok önemli bir faktör olduğunu vurgulamış, eren yaşta dil öğrenmeye başlayan çocukların dile yatkınlığının daha geç

başlayanlara göre daha iyi olduğunu vurgulamıştır. Gu ve Johnson'a (1996) göre yabancı dil öğrenmede kelime haznesinin de önemli bir faktör olduğu aşikâr bir gerçektir. Kelime haznesi okuduğu parçayı anlamada önemli rol oynar.

Özetle teknolojinin yardımıyla küreselleşen dünyada yabancı dil öğrenme(özellikle de İngilizce) artık lüks ya da zevk olmaktan çıkmış bir zorunluluk haline gelmiştir. Yabancı dil öğrenme konusunda yapılan çalışmalar İngilizce konusunda yeterli olmadığını göstermiştir. Hem bireysel anlamda hem de toplumsal anlamda yabancı dilde başarıyı etkileyen birçok faktör vardır, bu faktörler öğrenciden kaynaklanan ve öğrenciden kaynaklanmayan faktörler olarak ikiye ayrılmaktadır. Bunların arasında öğrenciden kaynaklanan faktörler diğerlerine göre daha fazladır. Öğrenciden kaynaklanan faktörler arasında İngilizce dilbilgisi özellikle de kelime bilgisi, yaş, cinsiyet, tutum, ailenin sosyoekonomik durumu bulunmaktadır.

2.3.1. Kelime bilgisi

İngilizce deyince akla hemen dört beceri (okuma, yazma, dinleme, konuşma) gelebilir fakat İngilizce'deki dört beceriyle yakından alakalı olan kelime bilgisi yabancı dil başarısı için çok önemlidir. Kelime haznesi, dil yeterliliğinin temel bileşenidir ve yabancı dil sınıflarında çok önemli rol oynar. Yabancı dil kazanımında kelime haznesi hem dört dil becerisini destekler hem de yabancı dil öğrencilerinin motive eder. Bernat ve Lloyd'a (2007) göre öğrenciler kelime öğrenme için çok gayret sarf ederler.

Ghazal'a (2007) göre kelimeler bir dil binasının sütunlarıdır çünkü onlar nesnelere, olayları, fikirleri etiketler onlar olmadan insanlar kastettikleri manayı veremez. Ekmekçi'ye (1999) göre eğer dilbilgisi kuralları dilin iskeletini oluşturuyorsa, kelime de o iskeletin en hayati organlarını oluşturur ve kelimeler kullanılmaksızın te başına dilbilgisi kurallarını bilmenin hiçbir faydası yoktur. Harmer (1991) ise kelimeleri de tek başına öğretmenin yetmeyeceğini, kelime gruplarıyla birlikte nasıl kullanıldıklarını göstermek gerektiğini vurgulayarak şunları belirtmiştir. "Kelimeler tek başlarına yaşamazlar, birbirlerine dayanmaları gerekir."

Lai (2005) kelime öğrenmenin biyolojik yönüne dikkat çekerek, kısa süreli hafıza içinde kelimeleri ezberlemek için tekrar ile ve değişik metotlarla bunu uzun süreli belleğe yerleştirmenin en önemli kelime öğrenme yöntemi olduğunu belirtmiştir. Kelime öğrenme üzerinde cinsiyetin de etkili olduğunu belirten birçok araştırma olmuştur. Bunlardan bir tanesi olan Banich, (2004) kelime öğrenimine de biyolojik açıdan bakar ve erkekler ve kadınların bilişsel beceri ve öğrenme tarzı açısından da farklı olduğunu anlatır. Bu farklılıklar hem fizyolojik özelliklerden hem de beyindeki bilişsel gelişimlerden kaynaklanır. Erkekler ve kadınlar arasında lateralizasyon farklılığı da bulunmakta, erkekler beynin sol tarafını kullanmakta, kadınlar da sağ tarafını kullanmaktadır. Bu da erkeklerin daha mantıklı karar vermelerine, kadınların da daha duygusal olmalarına neden olmaktadır.

Kelime haznesinin genişliği bir yabancı dil öğrencinin bildiği kelime miktarıdır. Antonacci ve Callaghan'a (2012) göre kelime haznesi bir çocuğun gelecekteki başarısının güçlü bir yordayıcısıdır. İlk yıllarda kelime haznesi ne kadar güçlü ise ileriki yıllardaki akademik başarısının da o şekilde artacağını belirtir. Ekmekçi (1999) kelime, okuma ve bilgi arasında bir döngü olduğu çıkarımında bulunmuştur. Kelime bilgisi okuduğunu anlamaya, bu da öğrencilerin bilgisini artırmaya, bilginin artması da kelime haznesinin güçlenmesine yardımcı olur.

Öğrenciler bir kelime ile karşılaşmadan genellikle onu ezberleme meyillinde olmazlar. Ezberleme de kolay bir süreç değildir. Nation ve Gu'ya (2007) göre bu süreç 5 aşamadan oluşur; kelimenin anlamını bulma, kelime şeklini ve anlamını tahlil etme, kelimeyi kullanma. Telaffuz edilebilirlik, yazım, uzunluk, morfoloji, synformy, dilbilgisi ve kelime semantik özellikleri kelime ezberlemeyi etkileyen yedi faktördür.

Nation ve Gu (2007)'ya göre kelime öğrenme için hafıza, işlem, kaydetme ve yabancı kelimeleri üretken bir şekilde kullanma çünkü bir kelimenin birçok değişik şekli, türü, telaffuzu ve manası vardır. Laufer (1997) ise okuma parçalarını anlamak için 3000 kelimelik bir kelime haznesinin olması gerektiğini vurgular. Thornbury (2006) da öğrenciler için 3000 kelimelik bir hedef belirler. Fakat dilin üretken formunda özellikle de konuşmada bunun yarısının yeterli olacağını vurgulamıştır. Zoghi ve Kazeemi (2013) okuma ve okumayla ilişkili süreçleri (fonolojik Ortografik

ve morfosintaktik işlemler) önemli derecede etkilediği hatta bu süreçlerde merkezi bir rol oynadığını anlatır. August, Carlo, Dressler, ve Snow (2005) yabancı dili daha yavaş öğrenenlerin diğer akranlarına göre daha kısıtlı kelime haznesine sahip olacağını belirterek, kelime öğrenme ile dilbilgisi öğrenmenin bir dönüşüm şeklinde birbirlerini etkilediklerini anlatmıştır.

Fox (1987) kelime öğrenme metodu olarak kitap okumanın belirgin bir şekilde etkili olduğunu vurgulayarak, lise çağındaki bir yabancı dil öğrencisinin her okuduğu kitaptan 100 kadar kelime öğrenmiş olsa, 50 tane kitap bitirdiği zaman 2000 ile 7000 kelime edinmiş olacağını belirterek üç sene sonunda 10000 kelime öğrenme şansına sahip olduğu çıkarımında bulunuyor. Bu rakamlara özel isimler, bileşik sözcükler, kısaltmalar ve yabancı kelimeler dahil değildir. Bir kelime ailesi içerisine kelimenin yalın hali, onun çekimli halleri ve türetilmiş formlarını (Bauer ve Nation, 1993) az sayıda içerecek şekilde alınır. Bir İngiliz ilköğretim okulunda yabancı öğrencilerin kelime gelişimlerini inceleyen bir çalışma (Jamieson, 1976), yabancı öğrenciler yerli öğrencilerle aynı oranda dili öğrenirler fakat iki grup arasındaki ilk farkın kapanmadığını ileri sürmüştür. Yabancı dil olarak İngilizceyi öğrenen yetişkin öğrencilerle İngilizceyi anadili olarak konuşanların arasındaki fark çoğunlukla çok geniştir. Yabancı dil öğrencileri birkaç yıl İngilizce eğitim almalarına rağmen 5000'den daha az kelimeye sahip olurlar. İleri seviyede dil bilen 53 Avrupalı öğrenciyle yapılan bir yurtdışı programında (Meara ve Jones, 1988) her öğrenci için ortalama yıllık kelime öğrenme hızı 2500'e yaklaşmıştır. Bu büyüme hızı ergenlik döneminde ilk dil gelişimindeki daha büyük gelişmelere benzer. Yabancı dil öğrencileri için anadili gibi İngilizce kelime dağarcığına sahip olma hedefi mümkün bir hedef olsa da bu birçok öğrenci için azim gerektiren bir hedeftir.

2.3.2.1. Kelime Öğrenim Stratejileri

Stratejiler genel olarak ikiye ayrılır: doğrudan ve dolaylı stratejiler. Bu iki temel başlığın altında toplam altı grup vardır.

1. Doğrudan stratejiler (Direct Strategies): Hedef dili doğrudan etkileyen stratejilere doğrudan stratejiler denir. Doğrudan stratejiler bir sahne oyunundaki oyuncu gibi öğrencinin kendisiyle ilgili yöntem ve teknikleri içerir. Örneğin; yeni

bilgiyi kaydetme ve hatırlama için hafıza (memory), dili anlamak ve üretmek için bilişsel (cognitive), bilgi boşluklarına rağmen dili kullanma için telafi stratejileri (compensation strategies) kullanılır.

2. Dolaylı stratejiler (Indirect Strategies): Dolaylı stratejiler de aynı sahne oyunundaki yönetmene benzemektedir ve oyunu dolaylı olarak etkiler. Yönetmen oyuncunun oyun içerisindeki rehberidir ve odaklanma, organizasyon, rehberlik, denetim, düzeltme, koçluk, destekleme ve neşelendirmeden sorumludur. Buna göre öğrenim sürecini koordine etmek için üstbiliş (metacognitive), duyguları kontrol edebilmek için duyuşsal (affective) ve diğerleriyle birlikte öğrenmeyi sağlamak için sosyal stratejiler (social strategies) kullanılır. Bu altı gruptaki bütün stratejiler birbirlerini etkiler ve destekler (Oxford, 1990).

2.3.2.2. İngilizcede sık kullanılan kelimeler listesi

İngilizcede en çok kullanılan kelimelerle alakalı birçok liste vardır. Bazıları şunlardır:

Genel Servis Listesi (GSL) (West, 1953): GSL 1940'lı yıllarda geliştirilmiştir ve yaklaşık 2000 kelime içermektedir. Listedeki kelimeler 5.000.000'lük bir sözlükten alınmıştır. Zamanına, hatalara ve sadece yazılı temeline rağmen her kelimenin çeşitli anlamlarının sıklığıyla ilgili bilgi verdiği için hala en iyi olmaya devam etmektedir.

30.000 Kelimelik Öğretmen Kelime Kitabı (Thorndike ve Lorge, 1944): 30.000 yalın kelime ya da 13.000 kelime ailesi (Goulden, Nation ve Read, 1990), 18.000.000 kelime içeren yazılı bir sözlüğe dayanmaktadır. Önemi boyutundan kaynaklanmaktadır. Büyük bir sözlükten önemli sayıda kelime içerir fakat 60 yıl önce hazırlandığı için eski kalmıştır.

The American Heritage Word Frequency Book (Carroll, Davies ve Richman, 1971): bu kapsamlı liste ABD'de okullarda kullanılan değişik sınıflardaki ve değişik konulardaki yazılı metinlerden seçilen 5.000.000 kullanılmakta olan kelimedenden hazırlanmıştır.

En sık kullanılan kelimelerin en önemli olanı Michael West'in Genel Servis Listesidir (1953). GSL'nin 2000 kelime ailesi öğretmenler ve program planlayıcıları için pratik bir kullanım sağlar. Örneğin heyecanlanmak anlamına gelen "excite" kelimesi başlığı altında "excited, excites, exciting ve excitement" gibi türevleri de bulunmaktadır.

2.3.2.2. Yeni genel servis listesi (New general service list)

Yeni Genel Servis Listesi (NGSL) 2013 yılı mart ayında Dr. Charles Browne, Dr. Brent Culligan ve Joseph Phillips tarafından yayınlanan yaklaşık 2800 çekirdek kelime içeren bir listedir. NGSL'deki kelimeler İngilizceyi ikinci dil olarak öğrenenler için İngilizce dilinin en önemli yüksek frekanslı kelimeleri temsil eder ve Michael West'in 1953 GSL'sinin önemli bir güncellemesidir. İngilizce dilinde 600.000 'den fazla kelime ailesi olmasına rağmen en genel metinleri okumaya çalışırken, NGSL'deki 2800 kelime öğrenciler için % 90'dan fazla kapsama verir.

2.3.2. Cinsiyet ve yabancı dil başarısı

Öteden beri birçok araştırmanın konusu olan yabancı dil başarısı konusunda en önemli etkenlerden olan cinsiyeti Eckert ve Ginet (2003) toplumun bize verdiği roller olarak tanımlamıştır. Eckert ve Ginet'e (2003) göre cinsiyet inançlarımız, arzularımız, niyetlerimiz, düşüncelerimiz vs. üzerinde etkilidir ve tamamen doğaldır. Butler'a (1990) göre davranışlarımız cinsiyetimize göre şekillenir.

Holmes ve Meyerhoff (2003) cinsiyeti sosyal bir kategori içerisine almış, bir kimlik olarak tanımlamıştır. Cinsiyetin biyolojik tarafından ziyade davranış tarafıyla ilgilenmiştir. Holmes ve Meyerhoff (2003)'a göre cinsiyet sosyal iletişimin ürünüdür. Dil ise kurulan bu iletişimin aracıdır. İnsanlar da dili kullanırken sosyal kimlikleri olan cinsiyetlerine uygun davranmak zorundadırlar. Cinsiyete göre dili kullanma farklılıkları olabildiği gibi dilin içinde de dilbilgisi kuralları içerisinde cinsiyet farklılıkları olabilmektedir. Bazı Avrupa dillerinde (İtalyanca, Fransızca gibi) kelimeler cinsiyete göre farklı hale gelebildiği gibi bir takım dillerde de (Türkçe ve Fince) hiçbir değişiklik olmamaktadır (Kloch, 2000).

Ellis (1994) kadınların hemen hemen her zaman konuşma standardı ve saygınlık formların kullanımında erkeklere göre üstün olduklarını belirtiyor. Saygınlık formları genellikle televizyon ve radyo haber yayıncılarının ve üniversitelerde kullanılan yani bir dilin yüksek standart formlarıdır. Kadınların erkeklerden daha çok saygınlık formları kullanmasının nedeni kadınların daha farklı biçimlere açık ve konuşmada bunları kullanmak için daha yatkın olmaları olabilir.

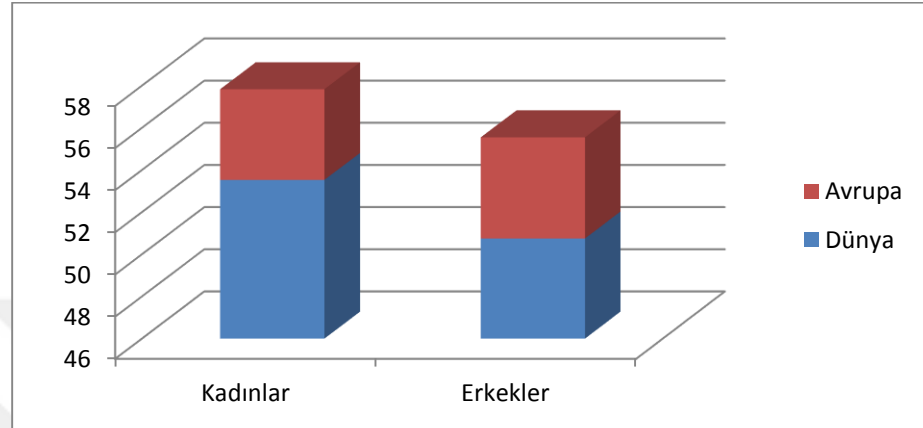
Edlund, Erson ve Milles (2007) kadın ve erkeklerin dilbilgisini kullanma konusunda farklı eğilimlerde olduklarını belirtir. Farklı şekilde iletişim kurarlar ve farklı dil tarzlarını kullanırlar. Edlund vd.'e (2007) göre kadın ve erkekler duruma bağlı olarak farklı diller kullanırlar. Dahası kadın ve erkekler aynı kelime ve sözcük öbekleri kullansalar bile kelimelerin ya da cümlelerin tam anlamların cinsiyete bağlı olarak bazen farklılaşır. Ayrıca kadınlar erkeklerden daha çok konuşurlar, erkekler ise daha neşelidirler gibi bazı kalıplaşmış inançlar vardır. Bu kalıplar erkekler ve kadınlar üzerindeki beklentilerin farklılaşmasının nedenlerinden biri olabilir. Ellis (1994)'e göre kadınlar erkeklerden dil öğrenme konusunda daha iyidirler çünkü kadınların daha olumlu bir tutum içindedirler.

Okuduğunu anlama öğrencilerin yabancı dil gelişimi için önemli bir faktördür. Salehi, Lari ve Rezanejad (2014) okuduğunu anlamayı etkileyen etmenlerini parça türü, konuya aşinalık, okuyucuların yaşı, cinsiyeti vs. gibi özellikleri olarak sıralamaktadır. Oxford'a (1990) göre erkekler analitik öğrenme tarzına sahipken, kadınlar dil öğrenme konusunda daha başarılıdırlar. Salehi vd. (2014) erkekler ve kadınların yabancı dil konusundaki farklılıklarını şu şekilde sıralar; kültürel farklılıklar, yöntem kullanımı, okuma motivasyonu.

Ayırır, Arıoğul ve Ünal'ın (2012) yaptığı araştırmada biyografik, bağlamsal, duyuşsal, kişisel faktörlerin yanı sıra cinsiyet de ayrıca yabancı dil öğrenme stratejilerini de etkilediğini saptamıştır. Radwan (2011) yabancı dil öğretim stratejileri ile yetkinliğin, cinsiyetin, motivasyonun, öğrencinin kendine güveninin, öğrencilerin öz değerlendirmelerinin ve kültürel geçmişin ilişkili olduğunu saptamıştır. Vatanartıran vd. (2014) yaptığı araştırmada yabancı dil konusunda kızların erkeklerden daha başarılı olduklarını saptamıştır. Aydın'ın (2006) yaptığı çalışmada da cinsiyetin yabancı dil konusundaki etkisi belirgin bir şekilde ortaya

çıkışmış kız öğrenciler erkek öğrencilerden yapılan başarı testlerinde 4.51, 1.08 ve 3.30 fazla puan almışlardır. EF (2014) yaptığı araştırmaya göre kadınların erkeklerden dünyada genelinde daha başarılı olduğu sonucunu çıkarmıştır.

Şekil 3. İngilizce Yeterlilik İndeksi Cinsiyet farkları



Kaynak: EF (2014)

2.3.3. Motivasyon, Tutum ve Yabancı Dil Başarısı

Dil, o dili konuşan insanların, toplumun ve kültürün temel bileşenlerinden biridir. Farklı dilleri konuşan insanlar, içinde çalıştıkları ve yaşadıkları toplum için önemlidir çünkü farklı kültürel gruplarla iletişim kurabilirler. Bu, sosyal faktörün yanı sıra, hem de çok dilli insanlara ekonomik bir ihtiyaç vardır. Çevirmen ve tercüman ihtiyacının dışında, insanlar yabancı ülkelerden gelen insanlarla etkileşim gerektiren işlerin sayısı giderek artmaktadır. İki veya daha fazla dilde iletişim kurma yeteneği hayalinizdeki işi almak için önemli bir neden olabilir. Farklı dil konuşmanın bir diğer avantajı da çok daha kolay seyahat yapabilme ve size dünyanın her yerinden gelen insanlarla dostluklar sürdürebilme imkânı vermesidir. Bugün çoğu çocuk çok gençken, ikinci ve hatta üçüncü bir dil öğrenmeye başlar. Çoğunlukla daha olan okul programında bulunduğu için öğrenirler. Bu, başarılı bir öğrenme süreci için iyi bir çıkış noktası gibi görünmüyor. Bu yüzden yabancı dil öğretilmede asıl mesele öğrencileri motive etmektir. Bireysel motivasyon bazı yabancı dil öğrencilerinin diğerlerinden daha başarılı olduğunu açıklayan başka bir faktördür. Öğrencilerin yabancı dil gelişiminde harcadıkları çaba ne kadar motive olduklarına bağlıdır. Ne

kadar çok motive olurlarsa o kadar çabuk öğrenebilirler. Motivasyon, mükemmelliğin anahtarlarından biridir (Saville-Troike, 2006).

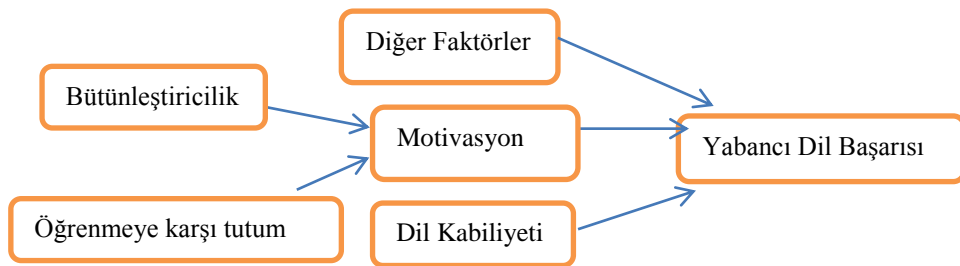
Dörnyei'e (1994) göre yabancı dil öğrenme motivasyon bileşenleri; dil seviyesi, öğrenci seviyesi, öğrenme durum seviyesi (Ushida, 2005)

Motivasyon genellikle iki tip olarak kabul edilir. Bunlardan biri, öğrencinin ilgisine ve merakına dayanan içsel motivasyondur. YD öğrenmeye ilgili olmak ve hedef dili kullanan insanları tanımak ya da onlarla iletişim kurmaya istekli olmak içsel motivasyon örneği olabilir. Diğer motivasyon tipi ise mesleki veya iş fırsatlarını artırmak için aynı zamanda saygınlık ve güç kazanmak için yabancı dil öğrenmeye çalışmak anlamına gelen dışsal(araçsal) motivasyon (Ellis, 1997).

Tutum

Tutum bireyin davranışlarını, duygusal durumunu, böylece öğrenmeyi de etkiler. Dil öğrenme ile öğrencinin içerisinde yaşadığı çevresel faktörler arasında güçlü bir ilişki olduğu açıktır. Bu yüzden yabancı dil öğrenen bireylerin tutumları farklı değişkenlere dayanmaktadır (Dörnyei, 2009). Gardner (1985) tutumu, bireyin hislerinin ve sezilerinin toplamı olarak tanımlar. Önyargılar, korkular, tehditler vs. olumsuz olarak tutumu etkiler. Oxford'a (1990) göre yabancı dil öğrenmeye yönelik olumsuz tutumlar öğrencinin motivasyonunu düşürür, dil öğrenmeye zarar verir, aynı şekilde olumlu tutumlar da tersini yapar.

Şekil 4. Yabancı Dil Öğrenmede Motivasyon ve Tutumun Önemi



Kaynak: Gardner (1985)

Öğrencilerin tutumu büyük öneme sahip değişken bir set olarak tespit edilmiştir. Tutumlar, sosyal faktörler tarafından şekillenir etkisi sonra da öğrenmeyi etkiler. Öğrenilen yabancı dile karşı hem negatif hem de pozitif tutum söz konusudur (Ellis, 1994). Olumlu tutum genellikle hedef dilin konuşmacılarına ve konuşmacıların temsil ettiği kültüre bağlıdır. Böyle olumlu tutumlar öğrenmeyi pekiştirir çünkü öğrenenler yabancı dili konuşabilecekleri yabancılarla iletişime geçmek isterler. Diğer bir ifadeyle eğer öğrenciler öğrenmek istedikleri dilin konuşulduğu ülkede iseler daha istekli olurlar (Noels, Pelletier, Richard ve Robert, 2003).

Diğer taraftan negatif tutumlar dil öğrenmeye ket vurur çünkü genellikle bu tutumlar ilgili olunmadığında, zorluk yaşandığında ya da öğretmenle problem yaşandığında takınılır. Bu tutumların genellikle öğrenciler üzerinde olumsuz bir etkisi vardır, ama bu her zaman böyle değildir. Eğer tutumlarını değiştirmek için uğraşan öğrenciler gerçek savaşçı iseler, Negatif tutumlar bazen öğrencilerin YD öğrenmesi üzerinde olumlu bir etki yaratabilir. Sonunda çok iyi çalışırlar çünkü çok iyi not almak istiyorlardır ya da çok güçlü bir istekleri vardır. Ayrıca, öğrencilerin tutumları değişebilir. YD öğrenirken başta olumsuz tutumlara sahip olabilir ama sonra dil öğrenmenin avantajını fark ettiklerinde tutumları değişir (Ellis 1994).

Tutumlar sonucunda öğrenciyi etkileyen sosyal faktörler tarafından şekillendirilir. Yabancı dile yönelik hem olumlu ve olumsuz tutumlar vardır. Olumlu tutum, o dili konuşanlarla ve konuşanların temsil ettiği kültürle bağlantılıdır. Böyle olumlu tutumların öğrenmeyi hızlandırması beklenir, çünkü öğrencilerin öğrendikleri dili ana dil olarak konuşanlarla iletişim kurabilmeleri beklenir. Diğer bir deyişle, hedef dilin konuşulduğu ülkede öğrenciler ilgili ise dil öğrenmek için daha fazla motive olabilir. Youssef ve Mohamed'e (2005) göre tutum bireyin bir nesne ya da duruma yönelik inançlarının bütünüdür. Tutumu oluşturan faktörleri şu şekilde sıralamıştır: Tutum inançlar bütünüdür, Tutum süreklidir, Tutum bir nesne ya da durum karşısında oluşur, Tutum birbiriyle ilişkili bir dizi yanıttır, Tutum öncelikli bir yanıttır.

Hiç şüphesiz insanın davranışlarını etkileyen içel ve dışsal faktörler vardır. Brown (2000) içsel faktörleri kişilik faktörleri olarak tanımlamış, bunları insanların

kişiliğini etkileyen empati, kaygı, içedönüklük, dışadönüklük, motivasyon gibi davranışlar olarak tanımlamış, dışsal faktörleri ise sosyo kültürel faktörler olarak tanımladığı tutumlar olarak tespit etmiştir. Çakıcı (2007) tutumun sosyo psikolojik bir olgu olduğunu vurgular ve dil öğretim sürecinde dikkate alınması gerektiğini belirtir. Çünkü öğrencilerin başarı veya başarısızlığı tutumla yakından ilişkilidir ve yabancı dile ilişkin tutumlar çocukluktan itibaren başlar. Buradan da anlayabiliriz ki anne babanın yabancı dile ilişkin tutumu çocuğu akseder bu da bir öğrencinin bütün hayatı boyunca öğrenebileceği yabancı dili öğrenememesine neden olur. Bohner ve Wanke (2002) insanların oluşturduğu tutumun değişmediğini sadece yeni gelen tutumlarla üzerlerini örttüğünü vurgulamıştır.



2.4. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde konu ile ilgili yurt içinde ve dışında yapılan araştırmalarla ilgili bilgi verilecektir.

2.4.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Gürel'in (1986) üniversite düzeyindeki öğrencilerin İngilizce öğrenme başarıları ile akademik benlik tasarımı ve İngilizceye yönelik tutumları arasındaki ilişkilerini incelediği araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişki sifıra yakın çıkmıştır.

Selçuk'un (1997) 1996-97 öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi 1. sınıftaki 195 öğrencinin İngilizce dersine karşı tutumları ile bu dersteki akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumları ile bu dersteki başarıları arasında anlamlı bir ilişki olduğu, tespit edilmiştir. Kız öğrencilerin akademik başarı ve tutum puanları erkek öğrencilerin başarı ve tutum puanlarından daha yüksek olarak bulunmuştur.

Çakıcı'nın (2007) Dokuz Eylül Üniversitesi'nde 421 birinci sınıf öğrencisinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını belirlemek ve öğrencilerin tutumlarının cinsiyetlerine, okudukları bölüme, mezun oldukları liselerin türüne göre anlamlı farklılıklar gösterip göstermediğini belirlemek için yaptığı çalışma sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarının olumsuz olduğu, İngilizce dersine karşı tutumları ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır.

Genç ve Aksu (2004) tarafından İnönü Üniversitesi 340 üçüncü sınıf öğrencisinin İngilizce derslerine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan çalışma sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak yabancı dil öğrenmeye yönelik olumlu tutumlara sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Altunay'ın (2004) Dokuz Eylül Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı'nda okumakta olan 2065 öğrencinin İngilizce'ye yönelik tutumları ile sınavlar, okulun fiziksel koşulları, ders programları ve uygulanışı ile ilgili görüşleri arasında anlamlı

ilişki olup olmadığını ortaya çıkarmak için yaptığı araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizce'ye yönelik tutumları ile sınavlardan aldıkları puanlarla, İngilizceye yönelik tutumları arasında doğrusal anlamlı bir ilişki olduğu sonucu çıkmıştır.

Bağçeci'nin (2004) 1999-2000 öğretim yılında Gaziantep'te 26 liseden 414 öğrencinin İngilizce öğretimine ilişkin tutumunu tespit etmek için yaptığı çalışma sonucunda öğrencilerin cinsiyetlerine göre İngilizce öğretimine ait tutumları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur. Bu fark kız öğrencilerin lehine olduğu görülmüştür.

Aydoslu'nun (2005) Süleyman Demirel Üniversitesi'ndeki 500 birinci sınıf öğrencisinin İngilizce dersine ilişkin tutumlarını belirlemek ve İngilizceye karşı yönelik tutumlarının cinsiyet, anabilim ve ana sanat dalı öğretim türü, öğrencilerin mezun oldukları lise türü, İngilizce öğrenme amaçları, derse ve sınava hazırlanış dışında haftalık İngilizce çalışma saatine göre anlamlı farklılıklar olup olmadığına dair yaptığı araştırma sonucunda cinsiyete göre tutum puanları arasındaki anlamlı bir fark olduğu bulunmuş bu fark kız öğrencilerin lehine olduğu ortaya çıkmıştır.

İnal, Evin ve Saracaloğlu'nun (2005) Kahramanmaraş, Afşin ve Elbistan' da bulunan liselerde 421 son sınıf öğrencisinin yabancı dil tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için yaptığı araştırma sonucunda tutum ile başarı arasındaki ilişkinin anlamlı olduğu, öğrencilerin cinsiyetine göre önemli düzeyde farklılaştığı bu farklılaşmanın kızların lehine olduğu bulunmuştur.

Cebeci'nin (2006) İnegöl ilçesindeki mesleki ve teknik liselerde okuyan 600 öğrencinin İngilizce derslerine yönelik tutumlarını incelediği çalışmasının bulgularına göre öğrenciler genel anlamda İngilizce dersine yönelik olumlu tutumlara sahiptir. Ayrıca cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlar arasında anlamlı bir farklılık vardır bu farklılık kız öğrencilerin lehinedir.

Karahan'ın (2007) Adana'da bir özel okulda sekizinci sınıfta okuyan 190 öğrencinin İngiliz Diline ve Türkiye'deki İngilizce kullanımına ilişkin tutumlarını inceleyen araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin genel anlamda orta düzeyde

olumsuz tutumlara sahip olduğu İngilizceye yönelik tutumların cinsiyete göre farklılaştığı bu farkın kızların lehine olduğu ortaya çıkmıştır.

Saracaloğlu ve Varol'un (2007) Ege Üniversitesi'nde Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümündeki öğrencilerin yabancı dile ilişkin tutumları ve akademik benlik tasarımları ile yabancı dil başarı düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik yaptığı çalışma sonunda cinsiyet ve tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bununla beraber başarı düzeyi ile tutum arasında pozitif ve anlamlı ilişki saptanmıştır.

Atlı'nın (2008) ilköğretim 4. Sınıfta okuyan öğrencilerin İngilizceye ve İngilizce derslerine karşı olan tutumlarını incelediği çalışma sonucunda cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Gökçe'nin (2008) Bilecik ve Bozüyük'te meslek liselerinde okuyan 325 öğrencinin yabancı dil tutumlarını ve güdülenme yoğunluklarını karşılaştırdığı araştırma sonuçlarına bakıldığında, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha olumlu tutumlar sergilediği görülmüştür.

Aydın ve Yeşilyurt'un (2009) Balıkesir'de ilköğretim okullarında okuyan 477 öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının sınav kaygı düzeyine etkisini araştırdığı çalışmanın bulgularına göre İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen çocukların derse ilişkin olumlu tutumlara sahip oldukları saptanmıştır.

Gülözer'in (2010) 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında öğrenim gören 75 ortaöğretim öğrencisinin başarılarının; öğrenme stilleri, İngilizce dersine yönelik tutumları ve kaygı düzeyleri ile ilişkisini saptamak ve bu üç değişkenin başarıya etkisini incelemek amacıyla yaptığı araştırma sonucuna göre İngilizce dersine yönelik tutum olumlu yönde arttıkça başarının da arttığı görülmüştür.

Yıldıran'ın (2010) 2009-2010 eğitim ve öğretim yılında, Aksaray Üniversitesinde 457 öğrencinin yabancı dil başarı düzeyleri, yabancı dil programına karşı tutumları ve yabancı dil başarı düzeyleri ile yabancı dil programına karşı tutumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını araştırdığı çalışması sonucuna göre öğrencilerin yabancı dil başarı seviyeleri ile yabancı dil tutumuna karşı anlamlı

düzeyde bir ilişki bulunmamıştır. Ayrıca yabancı dil tutumuna ilişkin toplam varyansın öğrencilerin yabancı dil başarısını açıklamadığı görülmüştür. Diğer bir sonuç ise; öğrencilerin cinsiyetlerine göre yabancı dil başarı puanları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmaz iken, tutum puanları arasındaki farkın anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre kız öğrenciler, erkek öğrencilerden daha yüksek tutum puanına sahiptirler.

Kırkız'ın (2010) 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında İzmir'de ilköğretim 8. Sınıfta okuyan 402 öğrenci ve ortaöğretim 11. Sınıfta okuyan 402 öğrencinin İngilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve iki grup arasında İngilizce dersine ait tutum puanları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını saptamak amacıyla yaptığı çalışma sonucuna göre öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarında, akademik başarı puanlarına göre anlamlı bir farklılık görülmüştür. Öğrencilerin akademik başarı puanlarıyla tutum puanları arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki bulunmuştur.

Genç ve Kaya'nın (2011) 2009-2010 eğitim-öğretim yılında sınıf öğretmenliği bölümündeki 151 dördüncü sınıf öğrencisinin İngilizce derslerine yönelik tutumlarını ve bu ders için akademik başarı düzeylerini tespit etmek amacıyla yaptıkları çalışma sonucunda öğrencilerin İngilizce akademik başarı düzeylerinin, ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıflardaki İngilizce derslerini öğretecek düzeyde olmadığı ve öğrencilerin tutumları ile akademik başarı düzeylerinin birebir ilişkili olduğu ve başarı düzeyi arttıkça tutumun da olumlu yönde arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmada öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarında cinsiyet değişkeninin etkili faktörler arasında olduğu görülmüştür.

Kazazoğlu'nun (2013) Ankara'da 844 ilk ve ortaöğretim 8. ve 9. sınıf öğrencisinin İngilizce ve Türkçe derslerine yönelik tutumlarının akademik başarılarına olan etkisini incelediği araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Yurtseven, Alcı ve Karataş'ın (2014) Türkiye'nin farklı şehirlerinde devlet okullarında okuyan 603 lise öğrencisi ile yapılan araştırmada motivasyonel eğilimler, temel psikolojik ihtiyaçlar ve İngilizce dersindeki akademik başarı arasındaki ilişkinin modellenen ve modellenemeyeceğini belirlemeye çalıştıkları araştırmanın sonucunda, İngilizce dersindeki akademik başarının tutumdan etkilendiği ortaya çıkmıştır.

İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarısını etkileyen faktörleri araştıran yurtiçinde yapılan çalışmalar incelendiğinde genel olarak araştırmaların ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde yapıldığı görülmüş, İngilizce başarısı ve İngilizceye yönelik tutum arasında olumlu bir korelasyonun olduğu gözlenmiştir. Bununla beraber Türkiye'de yapılan çalışmalar sonucunda genellikle öğrencilerin İngilizce başarı testinden orta düzey ya da düşük düzeyde sonuçlara sahip olmaları da düşündürücüdür. Bununla beraber Türkiye'deki öğrencilerin genel olarak İngilizceye yönelik olumlu tutuma sahip olduğu gözlenmektedir. Düzce il merkezinde 22 ortaokulun 8. sınıfında okuyan 336 öğrenciyle yapılan bu araştırma sonucunda öğrencilerin cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarılarında yurtiçindeki araştırmalara benzer olarak anlamlı bir farklılık bulunmuş bu farklılık kızların lehine olmuştur. Ayrıca öğrencilerin orta düzeyde tutum ve başarıya sahip oldukları tespit edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin tutumları ve ders başarıları arasında anlamlı bir korelasyonun olduğu saptanmıştır.

2.4.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Burstall'ın (1975) İngiltere'deki yabancı dil öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumları ve ders başarıları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin kurs başlangıç tutumları ile ders başarıları arasında bir ilişki saptanmamıştır ancak kurs ilerledikçe öğrencilerin ders başarılarının İngilizceye yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerini sağladığını öne sürmüştür.

Baranov'un (1986) Rusya'da lise öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği araştırmasından elde edilen bulgulara göre öğrencilerin genel

olarak İngilizceye yönelik olumsuz tutuma sahip oldukları tespit edilmiştir. Baranov bunun Rusya'daki 1980 devriminin olumsuz sonuçlarını arasında olduğu yorumunu yapmaktadır (Akt: İnal vd. ,2005).

Abdel-Hafez'in (1994) Ürdün'de üniversite öğrencilerinin tutumları ile yabancı dil başarılarını incelediği çalışma sonucuna göre İngilizceye yönelik tutum ile başarı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı fakat cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarda farklılaşmanın anlamlı olduğu bu farkın erkek öğrencilerin lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır

Buschenhofen'in (1998) Papua Yeni Gine Teknoloji Üniversitesindeki öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği çalışma sonuçlarına göre öğrencilerin genelinin İngilizce 'ye karşı olumlu bir tutum içinde oldukları bulunmuştur.

House ve Prison'ın (1998), üniversite birinci sınıf öğrencilerinin öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği araştırma sonuçlarına göre tutumlarla öğrenci başarısı arasında anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

Shah'ın (1999) ikinci dil olarak İngilizce öğrenen başarısız öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği çalışmanın sonuçlarına göre İngilizce başarısı ile İngilizceye yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre İngilizceye yönelik olumsuz tutuma sahip olan öğrencilerin başarı düzeylerinin de düşük olduğu görülmüştür.

Kabayashi'nin (2002) Japonya'da dil öğrenme tutumunda cinsiyetin rolünü araştırdığı çalışma sonucunda cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarda farklılaşmanın anlamlı olduğu bu farkın kız öğrencilerin lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Dewaele'nin (2005) Belçika'da 80 ortaokul son sınıf öğrencisinin Fransızca ve İngilizceye yönelik tutumlarını araştırdığı çalışmanın sonucunda öğrencilerin İngilizce 'ye yönelik tutumlarının Fransızcaya yönelik tutumlarından daha yüksek olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarında farklılık bulunmamıştır.

Mayrin'in (2006) Porto Riko'da 9. sınıfta okuyan öğrencilerin İngilizceye ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını ve İngilizceye ve İngilizce dersine yönelik tutumların cinsiyete göre değişip değişmemesini araştırdığı çalışma sonucunda öğrenciler bir ders olarak düşünüldüğünde İngilizceye yönelik olumsuz tutum sergilerken, hedefleri ve amaçları açısından düşündüklerinde İngilizceye yönelik olumlu tutum sergilemektedirler. Ayrıca öğrencilerin genel olarak İngilizce derslerine yönelik tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaştığı, bu farklılaşmanın kızların lehine olduğu ortaya çıkmıştır.

Lau'nun (2006) Hong Kong'taki bir ilköğretim okulunun beşinci sınıf öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını ve bu tutumların başarıya olan etkilerini ortaya koymayı amaçladığı araştırmanın verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin genel olarak İngilizceye yönelik olumlu tutum sergiledikleri gözlemlenmiştir.

Qashoa'nın (2006) Birleşik Arap Emirliklerinde ortaokul öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutum ve motivasyonlarını incelediği araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak İngilizceye yönelik olumsuz tutuma sahip oldukları bulunmuştur.

Lasagabaster ve Huguet'nin (2006) Avrupa kapsamında öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği araştırma sonuçlarına göre çoğunlukla İspanyadaki öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının olumsuz olduğu saptanmıştır.

Narayanan, Rajasekaran Nair ve Iyyappan'ın (2008) Chennaidaki 5 mühendislik ve teknoloji yüksek okuluna devam eden 408 öğrencinin İngilizceye yönelik motivasyon, tutum ve kaygılarını incelediği araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaştığı, bu farklılaşmanın kızların lehine olduğu ortaya çıkmıştır.

Bidin, Jusoff, Abdul Aziz, Salleh ve Tajudin'in (2009) Malezya'da 620 üniversite öğrencisinin sahip oldukları tutum düzeyleri ile İngilizce öğrenim

sürecinde gösterdikleri performanslarını inceledikleri araştırma sonucunda İngilizceye yönelik tutum ile öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır.

Tamimi ve Shuib'in (2009) Yemen'de Hadhramout Bilim ve Teknoloji Üniversitesi petrol mühendisliğinde okuyan 191 erkek öğrencinin yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemek için yaptığı araştırma sonucunda öğrencilerin yabancı dil olarak İngilizce öğrenmeye yönelik olumlu tutuma sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Fakeye'nin (2010) Nijerya'da 400 ortaokul öğrencisinin İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarıları arasındaki ilişkiyi saptanma amacıyla yaptığı araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum düzeyleri ile İngilizce akademik başarıları arasında olumlu yönde bir ilişki olduğu gözlemlenmiştir.

Ming, Ling ve Jaafar'ın (2011) Malezya'da 143 üniversite öğrencisinin İngilizceye yönelik tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırma sonucunda İngilizceye yönelik olumlu tutum ile öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır.

Zainol Abidin, Mohammadi ve Alzwari'nin (2012) Libya'da ortaokul öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını incelediği araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak İngilizceye yönelik olumsuz tutuma sahip oldukları bulunmuştur.

Rukh'un (2014) Pakistan'da 200 üniversite öğrencisinin İngilizceye yönelik tutumları ile İngilizce akademik başarıları arasındaki ilişkiyi saptanma amacıyla yaptığı çalışmadan elde edilen bulgular sonucunda İngilizceye yönelik tutumları yüksek düzeyde olan öğrencilerin, akademik başarılarının da yüksek olduğu bulunmuş ve tutum ile akademik başarı arasında olumlu bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Yurtdışında yapılan çalışmalar genel olarak incelendiğinde ikinci dil olarak İngilizce kullanılan ülkelerdeki öğrencilerin İngilizce başarılarının yabancı dil olarak İngilizce öğretilen ülkelerdeki öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmektedir.

Bununla birlikte eğitim düzeyi ilerledikçe İngilizceye yönelik tutumun da arttığı ve Arap ülkelerindeki öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının Avrupa ülkelerindeki öğrencilerininkine göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Ayrıca İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarısı arasındaki ilişkinin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde daha yüksek olmaktadır. Cinsiyete göre farklılaşma incelendiğinde Avrupa ülkelerindeki öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının diğer ülkelerdeki öğrencilerininkine göre daha düşük oranda farklılaştığı incelenmiştir. Cinsiyete göre İngilizce başarısındaki farklılaşmayı inceleyen çalışmalarda ise genel olarak farklılaşmanın anlamlı olduğu bu farklılaşmanın kızların lehine olduğu görülmektedir. İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce ders başarısı arasındaki ilişkinin genel olarak anlamlı olduğu, eğitim düzeyi ilerledikçe bu ilişkinin derecesinin de yükseldiği fark edilmektedir. Bu çalışma ortaokul seviyesinde 336 öğrenci ile yapılmış ve yurtdışı çalışmalarına benzer olarak öğrencilerin İngilizceye yönelik olumlu tutuma sahip oldukları tespit edilmiştir. Bunun yanında yine benzer olarak cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiş bu farklılığın kızların lehine olduğu saptanmıştır. İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarısı arasındaki korelasyonun da yapılan çalışmalara yakın olduğu saptanmıştır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, veri toplama araçlarının hazırlanması, uygulanması ve veri toplama araçlarının analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada sekizinci sınıf öğrencilerinin devlet okullarında okutulan İngilizce ders kitaplarındaki kelimelere sahip oluşturma düzeyleri ile bazı değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bu amaçla çalışmada iki veya daha çok değişken arasındaki ilişkiyi betimlemeye yönelik korelasyonel yöntem kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu bölümde evren ve örneklem ile ilgili genel bir bilgi verilmiş, araştırmanın evren ve örnekleme belirtilmiştir.

3.2.1. Evren

Bu çalışmanın evreni Düzce il merkezindeki devlet okullarında okumakta olan toplam 2396 8. sınıf öğrencisidir. Hazırlanan başarı testindeki kelimeler devlet okullarında dağıtılan kitaplardan seçildiği için evren devlet okullarından seçilmiştir. Düzce il merkezindeki 8. sınıflarla ilgili sayısal veriler Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Düzce İl Merkezi 8. Sınıflara Ait Bazı Sayısal Veriler

	Okul sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı
Düzce il merkezi 8. sınıf	22	97	2396

Kaynak: MEB (2015)

Tabloya göre Düzce il merkezinde bulunan ortaokul sayısı 22, 8. sınıf şube sayısı 97, öğrenci sayısı 2396’dır.

3.2.2. Örneklem

Araştırmanın örneklemini 2396 8. sınıf öğrencisi arasından seçilen 336 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem belirlemede Basit Seçkisiz Örneklem Yöntemi

kullanılmıştır. Basit seçkisiz örnekleme evrenin her üyesinin rastgele örnekleme dâhil edilmek için eşit ve bağımsız şansının olduğu örneklemedir. Evren büyükse, bu yöntem örneklem elde etmenin en iyi yoludur (Fraenkel ve Wallen, 2006). Ary, Jacobs ve Razavieh (2002) basit rasgele örnekleme adımlarını şu şekilde sıralamıştır;

1. Evreni tanımlayın
2. Evrenin bütün üyelerini listeleyin
3. Listedeki bireylerin örneklemden seçilmede eşit şansa sahip olduğu bir prosedür uygulayarak örnekleme seçin.

Örnekleme belirleme sürecinde öncelikle Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli araştırma izni alınmış, il merkezinde bulunan 22 okuldan öğrenci listeleri çıkarılmış, kura yöntemiyle toplamda 336 öğrenci seçilerek evreni temsil etmesi sağlanmıştır. Örnekleme ilgili detaylı bilgiler Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Örnekleme İlgili Betimsel İstatistikler

		Erkek	Kız	Top			
Cinsiyet	N	119	217	336			
	%	35	65	100			
Anne Meslek		Serbest	Memur	Emekli veya işsiz	Çiftçi	Asker Polis	Top
	N	154	27	150	2	3	336
	%	46	8	45	1	1	100
Baba Meslek		Serbest	Memur	Emekli veya işsiz	Çiftçi	Asker Polis	Top
	N	196	65	45	7	23	336
	%	58	19	13	2	7	100
Aylık Aile Gelir		1000 t'l'den az	1000-2000 TL arası	2000-4000 TL arası	4000 TL'den fazla	Top	
	N	31	152	124	29	336	
	%	9	45	37	9	100	

Tablo 8'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde %35'inin (119) erkek, %65'inin (217) kız öğrenci olduğu görülmektedir. Öğrencilerin anne meslek dağılımları incelendiğinde %46'sının (154) serbest meslek sahibi , %8'inin (27) memur, %45'inin (150) emekli veya işsiz,

%1'inin (2) çiftçi, %1'inin (3) asker veya polis olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin baba meslek dağılımları incelendiğinde %58'inin (196) serbest meslek sahibi, %19'unun (65) memur, %13'ünün (45) emekli veya işsiz, %2'sinin (7) çiftçi, %7'sinin (23) asker veya polis olduğu görülmektedir. Öğrencilerin aylık aile gelir dağılımları incelendiğinde %9'unun (31) 1000 TL'den az, %45'inin (152) 1000-2000 TL arası, %37'sinin (124) 2000- 4000 TL arası, % 9'unun (29) 4000'TL'den fazla olduğu görülmektedir. Örneklemin okul ve şube bazlı frekansları Ek 9'da verilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu bölümde araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının hazırlanması süreci belirtilmiştir.

3.3.1. Akademik Başarı Testi

Başarı testi sorularının hazırlanabilmesi amacıyla, ilk olarak 8. sınıf öğrencilerinin 6. sınıfta görmüş oldukları “UNIQUE 6 Atlantik Yayınları 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı İngilizce ders kitabı”, 7. sınıfta görmüş oldukları “A step to English Bilgetürk Eğitim Yayınları 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı İngilizce ders kitabı” ve 8. sınıfta görmüş oldukları “UNIQUE 8 Atlantik Yayınları 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı İngilizce ders kitabı” incelenmiş ve kitaplarda verilen 996 anahtar kelime listelenmiştir. Daha sonra bu kelimeler New General Service List (GSL) ile karşılaştırılmış ilk 1000'de yer alan 117 kelime çıkarılmıştır. Bu kelimeler Ek. 4'te verilmiştir. NGSL akademik İngilizce sıklıklarına göre tanımlanan bir listedir. Bu liste (farklı disiplinlerden ve türlerdeki) akademik 3,5 milyon İngilizce kelimeleik sözlük ile kurgusal yazıyı aynı miktarda içeren bir diğer referans sözlük arasında bir karşılaştırmadır. Listeye dâhil kelimeler ne gündelik İngilizce'de genellikle çok yüksek frekanslı kelimelerdir ne de belirli disiplinlerin teknik dilidir (Flowerdew, 2009). Seçilen kelimeler için öncelikle kelime dağılım tablosu hazırlanmıştır. Tablo 9, 10 ve 11'de bu kelimelerin ünitelere göre ve kelime türlerine göre dağılımı gösterilmiştir.

Tablo 9. 6. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu

ünite	6. sınıf	Kelime Sayısı				
		İsim	Sıfat	Zarf	Fiil	
1	Family	1	1			
2	Hobbies and Interests	2	2			
3	Food And Drinks	4	2		2	
4	Daily Life and Routines	7	2	5		
5	School	6	5		1	
6	Weather Conditions	1	1			
7	Hygiene	2	2			
8	Parties	0				
9	Living Beings	4	1	1	2	
10	Games And Sports	2			2	
11	Safety	2	2			
12	Different Places	1			1	
13	Holidays	0				
14	Mathematical Problems	2	1		1	
15	Laboratory Work	1	1			
16	Different Lifestyles	2	2			
	Toplam	37	21	2	5	9

Tablo 9'a göre en fazla kelime günlük hayat ile ilgili kelimeleri içeren "Daily Life and Routines" ünitesinden seçilmiştir. "Holidays (tatil)" ve "Parties (partiler)" ünitelerinden hiçbir kelime başarı testinde yer almamıştır. NGSL 1000 listesinde 6. sınıf ders kitabından en fazla isim türünde kelime en az ise sıfat türünde kelime yer almıştır.

Tablo 10. 7. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu

unite	7. sınıf	Kelime Sayısı			
		İsim	Sıfat	Zarf	Fiil
1	Interesting Beliefs	1	1		
2	Tourist Attractions	1	1		
3	Our Natural Heritage	2	1		1
4	Computers	3	3		
5	Fashion	2	1	1	
6	Tv Programs	2	2		
7	Old Days	1	1		
8	Inventors and Explorers	3	1	1	1
9	Tales and Legends	4	2	2	
10	AMAZING C	1	1		
11	Skills	4	2		2
12	Changing Lifestyles	3	1	1	1
13	Technology: Friend Or Foe?	15	9	1	5
14	Ecology	2	1		1
15	Modern Medicine	6	5		1
16	Inner World	7	2	2	3
	Toplam	57	31	8	15

Tablo 10'a göre en fazla kelime teknoloji ile ilgili kelimeleri içeren "Technology: Friend or Foe?" ünitesinden seçilmiştir. "Interesting Beliefs (İlginç İnanışlar), Tourist Attractions (Turistik Yerler), Old Days (Eski Günler), Amazing History (Şaşırtıcı Tarih)" ünitelerinden sadece birer kelime başarı testinde yer almıştır. NGSL 1000 listesinde 7. Sınıf ders kitabından en fazla isim türünde kelime en az ise zarf türünde kelime yer almıştır. Ayrıca İngilizce Başarı Testinde en fazla 7. sınıf kitabından kelime yer almıştır.

Tablo 11. 8. Sınıf Kelime Dağılım Tablosu

Unite	8. sınıf	Kelime Sayısı	İsim	Sıfat	Zarf	Fiil
1	Friendship	2	0	1	1	0
2	Road To Success	1	0	1	0	0
3	Improving One's Looks	1	1	0	0	0
4	Detective Stories	0	0	0	0	0
5	Atatürk: The Founder Of Turkish Republic	1	1	0	0	0
6	Detective Stories	1	1	0	0	0
7	Personal Experiences	0	0	0	0	0
8	Cooperation in the Family	0	0	0	0	0
9	Success Stories	1	1	0	0	0
10	Reading for Entertainment	1	1	0	0	0
11	Personal Goals	1	1	0	0	0
12	Personality Types	2	0	2	0	0
13	Language Learning	1	1	0	0	0
14	Precautionary Measures	0	0	0	0	0
15	Preferences	1	0	0	1	0
16	Empathy	1	1	0	0	0
	Toplam	14	8	4	2	0

Tablo 11'e göre en fazla kelime arkadaşlık ve kişilik tipleri ile ilgili kelimeleri içeren "Friendship" ve "Personality Types" ünitelerinden seçilmiştir. "Detective Stories (Dedektif Öyküleri), Personal Experiences (Kişisel Deneyimler), Cooperation in the Family (Ailede İşbirliği), Precautionary Measures (İhtiyati Tedbirler)" ünitelerinden hiçbir kelime başarı testinde yer almamıştır. NGSL 1000 listesinde 8. sınıf ders kitabından en fazla isim türünde kelime yer almış fiil türünde ise hiçbir kelime yer almıştır. Ayrıca İngilizce Başarı Testinde en az 8. sınıf kitabından kelime yer almıştır.

Bu kelime dağılım tablolarına göre kelimeler türlerine ayrılmış ve yüzdelik hesabına göre 60 soruluk bir havuz oluşturulmuştur. Başarı testi için hazırlanan sorular için uzman görüşü alınıp gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen ilk 60 soruluk başarı testi daha önce bu kelimeleri öğrenmiş olan Düzce Fen Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi ve Cumhuriyet Anadolu Lisesi 9.

ve 10. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Yapılan madde analizi neticesinde madde ayırt edicilik indeksine göre 0,35 ve 0,79 arası ayırt edicilik değerleri arasındaki 40 soru alınmıştır. Madde istatistiklerine ilişkin bilgiler Ek 8’de verilmiştir. Başarı testinden alınabilecek maksimum puan 100 minimum puan ise 0’dır. Bu 40 soruluk test içerisinde yer alan sorularda aynı kelimeler korunmuştur.

3.3.2. İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği

Araştırmada öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Kazazoğlu (2013) tarafından geliştirilen İngilizceye yönelik tutum ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek tek boyutlu ve üç faktörlü bir yapıya sahiptir ve üç faktörün açıkladığı toplam varyans %41.50’dir. Cronbach-Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.73’tür ayrıca KMO değerinin 0.75 olduğu saptanmıştır. 5’li likert tipi (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4:Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum) bir ölçek olan “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği”, 13’ü olumlu, 14’ü olumsuz 27 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçekten alınabilecek en düşük puan 27, en yüksek puan 135’dir. Yüksek puanlar yabancı dil öğrenmeye yönelik olumlu tutumu ifade etmektedir. Olumlu maddeler için normal, olumsuz maddeler için ters puanlama yapılmıştır. Kazazoğlu’nun (2013) yaptığı çalışmada öğrencilerin %57.29’u İngilizce dersine yönelik olumlu tutuma sahiptir.

3.4. Verilerin Toplanması

Veri toplama araçları olan İngilizce Başarı Testi ve İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği, 2014-2015 akademik yılı ikinci dönemin 6 ve 7. haftasında öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmaya en üst düzeyde öğrenci katılımını sağlamak ve öğrencilerin maksimum düzeyde kelimeleri hatırlama düzeylerini değerlendirmek amacıyla araştırma öğrencilerin Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavları (TEOG) sonrasında uygulanmıştır. Çünkü TEOG sınavları ortaöğretime geçiş anlamında büyük önem taşımaktadır ve öğrencilerin bu sınavlara yoğun bir şekilde çalıştığı ve bilgilerinin daha taze olduğu düşünülmüştür. Hem başarı testi hem de tutum ölçeği 22 okulda araştırmacının kendisi tarafından uygulanmış ve öğrencilere gerekli açıklamalar yazılı ve sözlü olarak yapılmıştır.

Uygulama öncesinde, araştırmacı tarafından MEB'den gerekli izin (EK-5) alınmıştır. Uygulama araştırmacı tarafından bizzat gerçekleştirilmiştir. Uygulama esnasında öğrencilere içerisinde araştırmanın amaç, kapsamını barındıran bilgilendirme formu da birlikte dağıtılmıştır. Testin tanıtımı için 10 dakika, başarı testi için 40 dakika, tutum ölçeği için 30 dakika, toplamda öğrencilere 80 dakika süre verilmiştir. Öğrencilerden başarı testini dikkatli bir şekilde çözmeleri ve tutum ölçeğine samimi cevaplar vermeleri istenmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen veriler için istatistik paket programı kullanılarak istatistiki işlemler yapılmıştır. Veri setinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için ‘‘Kolmogorov Smirnov’’ testi kullanılmıştır. Tablo 12’de Normallik testi sonucu verilmiştir.

Tablo 12. Normallik Testi Sonucu

Normallik Testi			
Kolmogorov-Smirnov			
	İstatistik	Sd	P
Başarı	0,077	336	0
Tutum	0,068	336	0,001

Tablo 9’a göre katılımcı sayısı 336 olduğu için bu çalışmada Kolmogorov Smirnov testi kullanılmıştır. p değerı eğer 0.50 üzerinde ise dağılım normal, altında ise normal değildir. Tablo 13’te başarı için $p = 0$ ve tutum için $p = 0,001$ olduğu görölmektedir. Buna göre dağılım normal değildir. Toplanan veriler normal dağılım göstermediği için parametrik testler yerine parametrik olmayan testler kullanılmıştır. Cinsiyete göre öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarı düzeylerinde anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. İngilizceye yönelik tutum ile İngilizce ders başarısı arasındaki ilişkiyi ölçmek amacıyla Spearman Brown Sıra Farkları korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu araştırma kapsamında 8. sınıf öğrencilerinin devlet okullarında okutulan 6. , 7. ve 8. sınıfta öğrenmiş oldukları İngilizce ders kitaplarındaki kelimelere sahip oluş düzeylerinin farklı değişkenlerle ilişkisi incelenmiştir. Araştırma ile elde edilen verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgular alt problemlerdeki sıraya göre aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu alt problem kapsamında 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce başarı düzeyleri incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13. Öğrencilerin İngilizce Başarı Testinden Aldıkları Puanlara Ait Betimsel İstatistikler

	N	\bar{x}	S	Mak	Min
Başarı	336	49	7	59	34

İngilizce Başarı Testinden alınan maksimum puan 59 minimum puan ise 34, testin aritmetik ortalaması 49 standart sapması ise 7'dir. Başarı ortalaması yaklaşık % 50'dir. Aritmetik ortalama değerine bakıldığında öğrencilerin orta düzeyde başarılı olduğu, standart sapma değeri incelendiğinde öğrencilerin akademik başarı bakımından birbirine benzedikleri görülmektedir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu alt problem kapsamında 8. sınıf öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutum düzeyleri incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 14'de verilmiştir.

Tablo 14. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanlara Ait Betimsel İstatistikler

	N	\bar{x}	S	Mak	Min
Tutum	336	77	14	100	44

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinden maksimum 100, minimum 44 puan alınmış, ölçeğin aritmetik ortalaması 77, standart sapması 14'tür. Bu bulguya göre öğrencilerin tutumlarının olumluya yakın olduğu görülmektedir. Olumlu tutumdan öğrencilerin İngilizce dersini sevdikleri, ilgilerini çektiği, öğrenmeyi istedikleri, İngilizceyi akıcı olarak konuşmak istedikleri, öğrenmek için çaba gösterdikleri anlaşılabilir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu alt problem kapsamında 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce başarı düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Bu amaca yönelik yapılan Mann Whitney U testinden alınan sonuçlar Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15. İngilizce Başarı Testine Ait Bazı Sayısal Veriler ve Mann Whitney U Testi Sonucu

Ölçme aracı	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	z	U	p
Başarı	Erkek	119	120	14251	6,82	7111	0
	Kız	217	195	42366			

Öğrencilerin İngilizce başarılarının cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Buna göre erkeklerin sıra ortalaması 120 iken kızların sıra ortalaması 195 olduğu gözlenmektedir ($U = 7111$, $z = -7$, $p < .05$, $n = 336$). Buna dayanarak cinsiyete göre İngilizce başarısında farklılaşma olduğu görülmektedir. Bu farkın kızların lehine olduğu anlaşılmaktadır.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu alt problem kapsamında 8. sınıf öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutum düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Bu amaca yönelik yapılan Mann Whitney U testinden alınan sonuçlar Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16. İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeğine Ait Bazı Sayısal Veriler ve Mann Whitney U Testi Sonucu

Ölçme aracı	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	z	U	p
Tutum	Erkek	119	136	16196	4,52	7111	0
	Kız	217	186	40420			

Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Buna göre erkeklerin sıra ortalaması 136 iken kızların sıra ortalaması 186 olduğu gözlenmektedir ($U = 7111$, $z = -5$, $p < .05$, $n = 336$). Buna dayanarak cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarda farklılaşma olduğu görülmektedir. Bu farkın kızların lehine olduğu anlaşılmaktadır.

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu alt problem kapsamında 8. sınıf öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersindeki başarıları arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaca yönelik yapılan korelasyon testi sonuçları Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17. Öğrencilerin İngilizce Başarı Testinden Aldıkları Puanlar ve İngilizce Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiye Yönelik Spearman Brown Sıra Farkları Korelasyon Katsayıları

	Tutum	Başarı
Başarı	0,5**	
Tutum		0,5**

** . $p < 0.01$

Tablo 14'e göre öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarıları arasında ($\rho = 0,5$, $p < 0.01$) pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Buna göre öğrencilerin tutum puanları arttıkça başarı puanlarının da artması beklenebilir. Tutum ve başarı ilişkisi ile alakalı İngilizce dersine sadece okuldaki İngilizce dersini geçmek için çalışmayan, İngilizce ders kitabındaki okuma-anlama sorularını yanıtlamayı seven, İngilizce dersindeki oyun aktivitelere ilgiyle katılan, İngilizce kitap okumaktan, müzik dinlemekten, film izlemekten hoşlanan, İngilizce öğrenmek için çaba gösteren, İngilizce öğrenmeye zaman ayıran öğrencilerin İngilizce başarı puanlarının artacağı düşünülebilir.



5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmadaki istatistiksel analizlerinin sonucu ve önerilerine yer verilmiştir.

5.1. Sonuçlar

Bu araştırma sonucunda, sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce başarı düzeyleri ve İngilizceye yönelik tutumları ölçülmüş, cinsiyete göre farklılaşma olup olmadığı incelenmiş, tutum ve başarı arasındaki ilişki araştırılmıştır. Araştırmaya 119 erkek, 217 kız toplamda 336 öğrenci katılmıştır. Yapılan araştırma sonucuna göre İngilizce Başarı Testinden alınan maksimum puan 59 minimum puan ise 34, testin aritmetik ortalaması 49 standart sapması ise 7'dir. Başarı ortalaması yaklaşık % 50'dir. Aritmetik ortalama değerine bakıldığında öğrencilerin orta düzeyde başarılı olduğu, öğrencilerin akademik başarı bakımından birbirine benzedikleri görülmektedir. Araştırmanın öğrencilerin TEOG sınavlarından hemen sonra yapılmasına rağmen öğrencilerin orta düzeyde puan almaları yeterli görünmesine rağmen başarılı olduğu söylenemez. Başarı testine alınan kelimelerin büyük bölümünün (%87) 6. ve 7. sınıf kitaplarında yer alması, TEOG sınavında sadece 8. sınıf konularının dahil edilmesi bunun altında yatan temel sebep olabilir. Öğrencilerin İngilizce ders başarılarını inceleyen Kök'ün (2005), Şen'in (2013) ve Barry'nin (2005) çalışmaları ile araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermektedirler. Kök'ün (2005) Anadolu lisesindeki hazırlık sınıflarıyla yaptığı çalışmada İngilizce dersi başarı ortalaması $\bar{x} = 48,69$ olarak bulunmuştur. Şen'in (2013) ilkökul öğrencileriyle yaptığı deneysel çalışmasında başarı ortalaması $\bar{x} = 45,41$ olarak bulunmuştur.

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinden maksimum 100, minimum 44 puan alınmış, ölçeğin aritmetik ortalaması 77 standart sapması 14'tür. Bu bulguya göre öğrencilerin tutumlarının olumluya yakın olduğu görülmektedir. Tutum bireyin davranışlarını, duygusal durumunu, böylece öğrenmeyi de etkiler. Özellikle ortaokul seviyesinde öğrencilerin İngilizceye yönelik olumlu tutuma sahip olması ders

başarısı açısından çok önemlidir çünkü iyi bir meslek sahibi olma, akademik kariyer, ticaret vs. gibi amaçlar bu dönemde etkili değildir. Olumlu tutumdan öğrencilerin İngilizce dersini sevdikleri, ilgilerini çektiği, öğrenmeyi istedikleri, İngilizceyi akıcı olarak konuşmak istedikleri, öğrenmek için çaba gösterdikleri, ileride İngilizceyle ilişkili bir meslek seçmek istedikleri anlaşılmaktadır. Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını inceleyen ve genel olarak öğrencilerin İngilizceye yönelik olumlu tutuma sahip olduğu sonucunu bulan Buschenhofen'in (1998), Genç ve Aksu (2004), Cebeci'nin (2006), Mayrin'in (2006), Lau'nun (2006), Tamimi ve Shuib'in (2009), Aydın ve Yeşilyurt'un (2009), Al-Oliemat'ın (2013) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu paralellik göstermektedir. Fakat öğrencilerin genel olarak İngilizceye yönelik olumsuz tutuma sahip olduğu Baranov'un (1986), Çakıcı'nın (2007), Qashoa'nın (2006), Lasagabaster ve Huguet'nin (2006), Karahan'ın (2007), Zainol Abidin vd.'nin (2012) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermemektedir.

Öğrencilerin İngilizce başarılarının cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Buna göre erkeklerin sıra ortalaması 120 iken kızların sıra ortalaması 195 olduğu gözlenmektedir ($U = 7111, p < .05$). Buna dayanarak cinsiyete göre İngilizce başarısında farklılaşma olduğu görülmektedir. Bu farkın kızların lehine olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin İngilizce başarılarının cinsiyete göre farklılaşma durumlarını inceleyen ve cinsiyete göre İngilizce başarısında farklılaşma olduğu sonucunu bulan Kloch'un (2000), Aydoslu'nun (2005), İnal vd.'nin (2005), Aydın'ın (2006), Saracaloğlu ve Varol'un (2007), Öner'in (2008), Genç ve Kaya'nın (2011), Engin'in (2012), EF' nin (2014), Vatanartıran vd.'nin (2014), bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermektedir. Fakat cinsiyete göre İngilizce başarısında farklılaşma olmadığı sonucunu bulan Yıldırım'ın (2010) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermemektedir.

Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Buna göre erkeklerin sıra ortalaması 136 iken kızların sıra ortalaması 186 olduğu gözlenmektedir ($U = 7111, p < .05$). Buna dayanarak cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarda farklılaşma olduğu görülmektedir. Bu farkın kızların lehine olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının

cinsiyete göre farklılaşma durumlarını üniversite düzeyinde inceleyen Kabayashi'nin (2002), Aydoslu'nun (2005), Narayanan vd.'nin (2008), Yıldırım'ın (2010), lise düzeyinde inceleyen Bağçeci'nin (2004), Cebeci'nin (2006), Gökçe'nin (2008), Mayrin'in (2006), ortaokul düzeyinde inceleyen Karahan'ın (2007) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermektedir. Bununla beraber Abdel-Hafez (1994) üniversite düzeyinde yaptığı çalışmada öğrencilerin cinsiyete göre İngilizceye yönelik tutumlarında farklılaşma olduğu sonucunu bulmuştur fakat bu fark erkeklerin lehinedir. Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşma durumlarını inceleyen ve farklılık olmadığı sonucunu bulan Çakıcı'nın (2007), Dewaele'nin (2005) ve Atlı'nın (2008) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermemektedir.

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersindeki başarıları arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum ve İngilizce başarıları arasında $\rho = 0,5$, $p < 0.01$ düzeyinde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Buna göre öğrencilerin tutum puanları arttıkça başarı puanlarının da artması beklenebilir. Tutum ve başarı ilişkisi ile alakalı İngilizce dersine sadece okuldaki İngilizce dersini geçmek için çalışmayan, İngilizce ders kitabındaki okuma-anlama sorularını yanıtlamayı seven, İngilizce dersindeki oyun aktivitelerle ilgiyle katılan, İngilizce kitap okumaktan, müzik dinlemekten, film izlemekten hoşlanan, İngilizce öğrenmek için çaba gösteren, İngilizce öğrenmeye zaman ayıran öğrencilerin İngilizce başarı puanlarının artacağı düşünülebilir. Buna göre Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersindeki başarıları arasındaki ilişkiyi inceleyen Burstall'ın (1975), Selçuk'un (1997), House ve Prison'ın (1998), Shah'ın (1999), Altunay'ın (2004), İnal vd.'nin (2005), Bidin vd.'nin (2009), Anbarlı'nın (2010), Gülözer'in (2010), Kırkız'ın (2010), Fakeye'nin (2010), Genç ve Kaya'nın (2011), Ming vd.'nin (2011), Kazazoğlu'nun (2013), Yurtseven vd.'nin (2014), Rukh'un (2014) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermektedir. Bununla beraber öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile İngilizce dersindeki başarıları arasındaki ilişki olmadığı sonucunu bulan Gürel'in (1986), Abdel-Hafez'in (1994), Yıldırım'ın (2010) bulgularıyla araştırmanın bu bulgusu benzerlik göstermemektedir.

5.2. Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmadan elde edilen veriler ışığında eğitim programcılarına, yabancı dil öğretmenlerine ve ileride bu konu ile ilgili çalışmayı düşünen araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

5.2.1. Eğitim Programcılarına Yönelik Öneriler

1. Yabancı dil eğitim programları hazırlanırken öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumları dikkate alınarak öğrencilerin ilgisini çekecek, yaşlarına ve çeşitli duyu organlarına hitap edecek programların yapılması uygun bir yaklaşım olabilir.

2. Cinsiyetin İngilizce konusunda önemli bir faktör olduğu unutulmamalı, farklı cinsiyetlere, ilgi ve ihtiyaçlara uygun dikkat çekici programlar hazırlanması faydalı olabilir.

5.2.2. Yabancı Dil Öğretmenlerine Yönelik Öneriler

1. Dil yeterliliğinin temel bileşeni olan ve yabancı dil sınıflarında çok önemli rol oynayan kelime öğretimi için üstbiliş, duyuşsal, sosyal kelime stratejileri kullanılabilir.

2. İngilizce öğretiminde büyük öneme sahip değişken bir set olan tutumun başarı üzerinde önemli bir etkisi vardır bu yüzden dönem boyunca tutum ölçekleri uygulanabilir.

3. İngilizce ders başarısında belirgin bir faktör olan cinsiyetlere uygun ders programı hazırlanabilir.

4. İngilizce ders başarısını asıl amaç haline getirmemek yarar sağlayabilir.

5.2.3. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Bu araştırma Düzce il merkezinde bulunan devlet okullarındaki 8. sınıflardaki 336 öğrenci ile yapılmıştır. Daha derinlemesine çalışmak isteyen daha büyük bir evren ve örneklem üzerinde çalışılabilir ve araştırmanın daha

genellenebilir olması için araştırma daha fazla ilin, okulun, farklı kademelerde (özel-devlet-ilkokul-lise) yer alan öğrencilerle yapılabilir.

2. İngilizce başarısının sadece tutum ile değil daha farklı değişkenlerle ilişkisi incelenebilir.

3. Bu araştırma nicel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır. nedensel ilişkilerin tanımlanması ve nedensel açıklamaların yapılmasında etkili bir yöntem olan nitel araştırma yöntemi ile de bir araştırma yapılabilir.

4. İngilizce öğretmenlerinin de bu konuda görüşlerine başvurulabilir.

5. Ders içi gözlem yapılabilir.

6. KAYNAKÇA

- Al-Oliemat, A.(2013). Attitudes and Motivations for Learning Italian as a Foreign Language in Jordan. *International Journal of Linguistics*. 5,6, pp. 154-170.
- Akkuş, Ö. (2009). *Türkiye’de İngilizce Öğrenim ve Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar, Sivas İli Örneği*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Akpınar, K. D. and Cakildere, B. (2013). Washback effects of high-stakes language tests of Turkey (KPDS and ÜDS) on productive and receptive skills of academic personnel. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 9(2), 81-94.
- Akram, M. and Ghani, M. (2013). The Relationship of Socioeconomic Status with Language Learning Motivation, *International Journal of English and Education*, ISSN: 2278-4012, Volume:2, Issue:2, April, 406.
- Aküzel, G. (2006). *İlköğretim 4-8. Sınıflarda Yabancı Dil Öğretimindeki Başarısızlık Nedenlerinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Altunay, U. (2004). *Üniversite İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Tutumlarıyla Bazı Bireysel Değişkenler Arasındaki İlişkiler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. İzmir.
- Arnon, S. , Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 13(5): 441–464.
- Anbarlı K. Y. (2010). *Öğrencilerin İngilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişki*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.

- Antonacci, P. A. and O'Callaghan, C. M. (2012). *Research-Based Strategies for K-8 Learners: Promoting Literacy Development*. Sage Publication.
- Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (2002). *Introduction to research in education*. Belmont,CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Atlı, I. (2008). *Young Language Learners' Attitude Towards English Lessons in Turkish Elementary Schools*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ondokuzmayıs University, Institute of Social Sciences, Samsun.
- August, D. , Carlo, M. , Dressler, C. , and Snow, C. (2005). The Critical Role of Vocabulary Development for English Language Learners. *Learning Disabilities Research and Practice*, 20, 50-57.
- Aydın, S. (2006). İkinci Dil Olarak İngilizce Öğretimindeki Başarı Düzeyinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (2), 273-283.
- Aydın, S. and Yeşilyurt, S. (2009). *Çocukların İngilizce dersine yönelik tutumlarının sınav kaygı düzeyine etkisi (The effect of children's attitude towards English classes on their test anxiety level)*. 4th Congress of Social Science Education. Ataturk Education Faculty of Marmara University, Istanbul, Turkey.
- Aydoslu, U. (2005). *Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Olarak İngilizce Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (B.E.F. örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Ayırır, İ. O. , Arıoğul, S. , Ünal, D. C. (2012). Effects of Gender and University Major on Preparatory School Students' use of Foreign Language Learning Strategies. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42,60-71. Hacettepe Üniversitesi Ankara.
- Bağçeci, B. (2004). *Ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci tutumları (Gaziantep ili örneği)*. 6-9 Temmuz. XIII. Ulusal eğitim bilimleri kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Malatya.

- Banich, M. T. (2004). *Cognitive neuroscience and neuropsychology*. Boston: Houghton Mifflin.
- Barry, J. (2005). *The Effect of Socio-Economic Status on Academic Achievement Master Thesis. Department of Sociology. Wichita University* <http://soar.wichita.edu:8080/bitstream/handle/10057/616/t06115.pdf?sequence=1>. adresinden 8 Mayıs 2015 tarihinde alınmıştır.
- Battle, J. and Lewis, M. (2002). The Increasing Significance of Class: The Relative Effects of Race and Socioeconomic Status on Academic Achievement. *Journal of Poverty*, 6(2), 21-35.
- Bauer, L. , Nation, P. (1993). *Word families*. International Journal of Lexicography. Oxford University Press
- Bayraktaroğlu, S. (2012). *Neden Yabancı Dil Eğitiminde Başarılı Olamıyoruz?. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Eğilim Ne Olmalı? 1. Yabancı Dil Eğitim Çalıştayı Bildirileri*. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 33-36.
- Bernat, E. , Lloyd, R. (2007). Exploring the role of gender in EFL learners’ beliefs about language learning. *Australian Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7, 79-91.
- Bohner, G., Wanke, M. (2002). *Attitudes And Attitude Change*, Routledge:1st Edition.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc.
- Burstall, C. 1975. 'Factors affecting foreign- language learning: a consideration of some relevant research findings'. *Language Teaching and Linguistics Abstracts* 8: 105-25.
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. New York and London: Routledge.

- Carroll, J. B., Davies, P., Richman, B. (1971). *The American Heritage word frequency book*. Houghton Mifflin.
- Cebeci B. F. (2006). *Mesleki Ve Teknik Lise Öğrencilerinin İngilizce Derslerine Yönelik Tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bursa: Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cihan, N. (2001). *Erken yaşta çok dillilik ve yabancı dil*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Conteh-Morgan, M. (2002), "Connecting the dots: limited English proficiency, second language learning theories, and information literacy instruction", *Journal of Academic Librarianship*, Vol. 28 No. 4, pp. 191-6.
- Cotterall, S. (1999). Key variables in language learning: What do learners believe about them? *System*, 27(4), 493-513.
- Crystal, D. (1997). *English as a Global Language*, Cambridge University Press.
- Çakıcı, D. (2007). The Attitudes of University Students towards English within the Scope of Common Compulsory Courses. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27 (3), 21-35.
- Demircan, Ö. (1988). *Dünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Demirel, Ö. (2003). *Yabancı Dil Öğretimi*. Usem yayınları. Ankara.
- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford University Press. Education System of Finland.
- Eckert, P. , Ginet, S. (2003). *Language and gender*. Cambridge University Press.
- Edge, J. (1993). *Essentials of English Language Teaching*. London: Longman
- Edlund A.C., Erson E. , Milles K.. (2007). *Språk och Kön*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag.

Education First, (2014). English Proficiency Index. <http://media.ef.com/~media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v4/ef-epi-2014-english.pdf> adresinden 08 Mayıs 2015 tarihinde alınmıştır.

Ekmekçi, N. M. (1999). *Vocabulary Learning Strategies and Their Effect on Turkish EFL Learners Outcomes*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press

Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Engin, A. (2006). Yabancı Dil (İngilizce) Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Değişkenler. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (2), 287-310.

Engin, A. (2012). *Variation of scores in language achievement tests according to gender, item format and skill areas*. Unpublished master's thesis. Bilkent University, Ankara

Eurobarometer, S. (2006). *Europeans and their Languages*. European Commission. http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_243_en.pdf. adresinden 08 Mayıs 2015 tarihinde alınmıştır.

Eurydice (2008). *Avrupa'da Okullarda Dil Öğretimi Hakkında Temel Veriler*. Avrupa Komisyonu. Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür İşleri Yürütme Ajansı, Ekim-2008

Fan, W. (2011). Social Influences, School Motivation and Gender Differences: An Application of the Expectancy-Value Theory. *Educational Psychology Review*, 31, 157–175.

Flowerdew, J. (2009). *19 Corpora in Language Teaching*. The handbook of language teaching.

- Fox, L. (1987). On acquiring an adequate second language vocabulary. *Methodology in TESOL*, 307-311.
- Fraenkel, J. E. , Wallen, N.E. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education*, 6th Edition, Boston, McGraw Hill.
- Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
- Gass, S. M. and Selinker, L (2008). *Second Language Acquisition: An introductory Course*. (3rd ed.) .New York, Rutledge.
- Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa Birliği sürecinde Türk Eğitim Sistemi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi*, 1(1):66-80
- Gelbal, S. (2008). Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyoekonomik Özelliklerinin Türkçe Başarısında Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 33(150), 1-13.
- Genç, G. ve Aksu, M. B. (2004). *İnönü Üniversitesi Öğrencilerinin İngilizce Derslerine İlişkin Tutumları*. 8. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında Sunulan Bildiri, Malatya.
- Genç, G. ve Kaya, A. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yabancı Dil Derslerine Yönelik Tutumları İle Yabancı Dil Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Cilt. 14, Sayı. 26. 19-30.
- Ghazal, L. (2007). *Learning Vocabulary in EFL Contexts Through Vocabulary Learning Strategies*. Novitas-Royal.
- Goulden, R. , Nation, P. and Read, J. (1990). How large can a receptive vocabulary be. *Applied Linguistics*, 11(4), 341-363.
- Gökçe, S. (2008). *Attitudes and Motivational Intensity of Foreign Language Learners at Vocational High Schools: A Comparative Study*. Unpublished master's thesis. Middle East Technical University, Ankara

- Gömlüksiz, M. N. (2001). The Effects Of Age And Motivation Factors On Second Language Acquisition. *Firat University Journal of Social Science*, 11(3), 217-224.
- Gu, Y. , Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning*, 46 (4), 643-679.
- Gülözer, A. (2010). *Farklı Test Formatları ile Ölçülen Yabancı Dil Başarısının Öğrencilerin Tutumları, Kaygı Düzeyleri ve Öğrenme Stilleri ile İlişkisinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu
- Gündoğdu, M. (2005). Avrupa Birliği Yolunda Türkiye'nin Yabancı Dil Politikası. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(29), 120-127.
- Güneş, B. (2009). *1945-1980 Arası Türkiye'de İngilizce Eğitimi* Yayınlanmamış Doktora Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Isparta.
- Gürel, H. (1986), “*Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenme Başarısı ile Öğrencilerin Akademik Benlik Tasarımları ve Tutumları Arasındaki İlişki*”. Doktora Tezi, Ankara, Hacettepe Üniversitesi
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Holmes, J. , Meyerhoff, M. (2003). *The Handbook of Language and Gender*. Oxford: Blackwell.
- House, J.D. , Prinson S.K. (1998). Student Attitudes and Academic Background as Predictors of Achievement in College English. *International Journal of Instructional Media*, Cilt: 25, Sayı: 1, s. 29- 43.
- Işık, A. (2011). *Language education and ELT materials in Turkey from the path dependence perspective*. Hacettepe University Journal of Education, 40, 256-266.

- İlgar, Ş. (1999). *Sınav kaygısı ile verimli ders çalışma tutum ve alışkanlığının karşılaştırılması*. 4. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri, (s.109-128), Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Eskişehir.
- İnal, S., Evin Ercan, İ. and Saracaloğlu A. S. (2003). *The Relationship between Students' Attitudes towards Foreign Language and Foreign Language Achievement*. 1st International Conference on Approaches to the Study of Language and Literature. İzmir, October 1-3 2003.
- İşigüzel, B., Kırmızı, B. (2013). İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Yabancı Dil Derslerinde Yabancı Uruklu Öğreticilere İlişkin Görüşleri. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 3(4), 35-44.
- Jamieson, P. (1976). *The acquisition of English As a second language by young Tokelau Children living in New Zealand*. Unpublished Doctorate Thesis. Victoria University of Wellington
- Karaboğa K. (2013). *İngilizce'ye yılda 100 milyon*. <http://www.dunya.com/ekonomi/ekonomi-diger/ingilizceye-yilda-100-milyon-212861h.htm> adresinden 06 Kasım 2015 tarihinde alınmıştır.
- Karahan, F. (2007). Language attitudes of Turkish students towards the English language and its use in Turkish context. *Journal of Arts and Sciences*, 7, 73-87.
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi, *Eğitim ve Bilim*, Cilt 38, Sayı 170, 294-307.
- Kırkız, Y.A. (2010). *Öğrencilerin İngilizce Dersine Ait Tutumları İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki*. Trakya Üniversitesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Edirne.
- Kloch, Z. (2000). Language and gender: social and psychological determinants in communication. *Psychology of Language and Communication*, Vol. 4. No. 2

- Kormos, J. , Kiddle, T. (2013). The role of socio-economic factors in motivation to learn English as a foreign language: the case of Chile. *System*, n. 41, p. 399-412,
- Koru, S. ve Akesson, J. (2011). “*Türkiye’nin İngilizce Açığı*”, TEPAV, Aralık, http://www.tepav.org.tr/upload/files/1329722803-6.Turkiye_nin_Ingilizce_Acigi.pdf adresinden 20 Eylül 2015 tarihinde alınmıştır.
- Kök, İ. (2005). *Sinir dilbilimsel programlama ilkelerine uygun öğretim ile geleneksel öğretimin öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumları ve akademik başarıları üzerindeki etkilerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi. İzmir.
- Köyönü, M. B. (2012). *İlköğretim Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları İle Ders Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Kandıra ilçesi Örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford, UK: Pergamon Press.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Cultural globalization and language education*. New Haven: Yale University Press.
- Kurnaz, A. D. (2006) *Sakarya Anadolu Lisesi 1. Sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Faktörler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Sakarya.
- Kyrgiou, S. E. and Tsiplakides, I. (2011). Similar Performance, But Different Choices: Social Class and Higher Education Choice in Greece. *Studies in Higher Education* 36: pp. 89 102
- Lau, S. (2006). “*A Study of Language Attitude and Language Attainment with Reference to Primary School Students in Hong Kong*”, Unpublished MA thesis. Hong Kong University. Hong Kong.

- Lai, Y. L. (2005) *Teaching vocabulary learning strategies: Awareness, beliefs and practices. A survey of Taiwanese EFL senior high school teachers*, Unpublished Master thesis, Department of language and Linguistics, University of Essex,.
- Laufer, B. (1997) *The lexical plight in second language reading. In J. Coady and T. Huckin, T. Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leaver, B.L. , Ehrman, M. , Shekhtman, B. (2005). *Achieving Success in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.
- Maitland, K. (1997). *Adding English: Helping ESL Learners Succeed*. Good Apple.
- Mayrin, I.V. (2006); “Attitudes of Ninth Graders in a Rural Middle School in Yauco, Puerto Rico towards the English Language and the English Class”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, University of Puerto Rico, Porto Riko.
- Meara, P. , Jones, G. (1988). *Vocabulary size as a placement indicator*. Grunwell. Applied Linguistics in Society. London.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2013). *İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi Öğretim Programı, 2-8. Sınıflar*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2015). *Milli eğitim istatistikleri, 2014-2015*. <http://sgb.meb.gov.tr> adresinden 10 Eylül 2015 tarihinde alınmıştır.
- Millî Eğitim Temel Kanunu. (14.06.1973). *Resmî Gazete*, sayı: 14574
- Narayanan, R., Nair, N. R., & Iyyappan, S. (2008). Some factors affecting English learning at tertiary level. *Iranian Journal of Language Studies*, 2(4), 485-512.
- Nation, P. , Gu, P.Y. (2007). *Focus on Vocabulary*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research, Macquarie University

- Noels K. A. , Pelletier L. G. , Richard, C., Robert V.J. (2003). Why Are You Learning a Second Language? Motivational Orientations and Self-Determination Theory. *Language Learning*, Vol. 53, No.S1:33-64.
- Oxford, R.L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers
- Öner, G. (2008). *Orta Öğretim Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenimlerini Etkileyen Etmenler*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- Özdemir, E. A. (2006). Türkiye’de İngilizce öğreniminin yaygınlaşmasının nedenleri. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 2 (1), 28-35.
- Padem, S. (2012). *Üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin dil öğrenme stratejileri kullanımlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Düzce.
- Pourfeiz, J. and Behjoo, B. M. (2013). A Study of Academic Achievement Among Turkish ELT Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 70, 1216-1223.
- Pungello, E. P., Iruka, I. U., Dotterer, A. M., Mills-Koonce, R., and Reznick, J. S. (2009). The effects of socioeconomic status, race, and parenting on language development in early childhood. *Developmental Psychology*, 45, 544-557
- Qashoa, S.H.H., 2006. “*Motivation among learners of English in the secondary schools in the Eastern Coast of the UAE*”. Unpublished MA Thesis. British University in Dubai, UAE.
- Radwan, A. A. (2011). Effects of L2 Proficiency and Gender on Choice of Language Learning Strategies by University Students Majoring in English. *The Asian EFL Journal Quarterly* March 2011, 13(1).

- Salehi M. , Lari Z. , Rezanejad A. (2014) The Effects of Gender and Genre on Language Learners' Reading Comprehension Ability. *Education Journal*. Vol. 3, No. 5, pp. 266-271.
- Saracaloğlu, A.S. ve S. R. Varol, (2007), Beden eğitimi oğretmen adaylarının yabancı dile yönelik tutumları ve akademik benlik tasarımları ile yabancı dil başarıları arasındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3, 1, 39-59.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schulz, W. (2005). *Measuring the Socio-Economic Background of Students and Its Effect on Achievement in PISA 2000 and PISA 2003*. Paper prepared for the Annual Meetings of the American Educational Research Association in San Francisco, 7-11 April 2005
- Shah, M. P. (1999). Perception of Malaysian ESL Low Achievers about English Language Learning. Unpublished Doctoral Thesis. University of Connecticut, USA.
- Selçuk, E. (1997). *İngilizce Dersine Karşı Tutum ile Bu Dersteki Akademik Başarı Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Şahin Y. (2009). Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenci Başarısını Olumsuz Yönde Etkileyen Unsurlar. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 13, S:1, ss: 149-158, Nisan 2009.
- Şen, M. (2013). İlköğretim birinci kademe İngilizce öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına etkileri. Yüksek Lisans Tezi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. İstanbul Üniversitesi.
- Tepav ve Council, B. (2013). *Türkiye'deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi*.
<http://www.tepav.org.tr/upload/files/1399388519->

[1.Turkiyedeki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğrenimine İlişkin Ulusal İhtiyac Analizi.pdf](#). adresinden 20 Eylül 2015 tarihinde alınmıştır.

Thornbury, S. (2006). *An A – Z of ELT: Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching*. Great Britain: McMillan Publishers Limited.

Toefl (Test of English as a Foreign Language). (2013). *Test and Score Data Summary for Toefl IBT Tests*. January 2014 – December 2014 Test Data https://www.ets.org/s/toefl/pdf/94227_unlweb.pdf adresinden 7 Mayıs 2015 tarihinde alınmıştır.

Tomul, E. , Polat, G. (2013). The Effects of Socioeconomic Characteristics of Students on Their Academic Achievement in Higher Education, *American Journal of Educational Research*,1,10,449-455, Science and Education Publishing.

Ushida E. (2005) “The role of students” attitudes and motivation in second language learning in online language courses”, *CALICO Journal* 23 (1), 49-78.

Uslu, Z. (1998). “Dil Öğrenmede Çocuklar Daha mı Başarılı?”; *Dil Dergisi* Sayı:70, Ağustos.

Üstün, E. , Akman, B. ve Etikan, İ. (2004). Farklı Sosyoekonomik Düzeydeki Çocukların Bilişsel Gelişimlerinin Değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 205– 210.

Vatanartıran, S. , Dalgıç, G. , Karadeniz, Ş. (2014). Factors Related with Students’ Foreign Language Achievement. *Pegem Journal of Education&Instruction*,4(3), 2014, 01-18.

West, M. , West, M. P. (1953). *A general service list of English words: with semantic frequencies and a supplementary word-list for the writing of popular science and technology*. Addison-Wesley Longman Limited.

- YADA. (Yaşama Dair Vakfı). (2008). *Türkiye “Gençlik Halleri” Araştırması*.
<http://tr.yada.org.tr/pdf/668f097804209f466d3896939a6d5c68.pdf>.
 adresinden 20 Eylül 2015 tarihinde alınmıştır. Ankara.
- Yahaya, A. , Yahaya, N. , Ismail, S. (2011). Factors Contributing to Proficiency in English as a Second Language Among Chinese Students In Johor Bahru. *Elixir Psychology*,41, 5837-5848.
- Yaşar, M. , Balkis, M. (2004). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yaz Okuluna Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Başarısızlık Nedenlerinin İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 130-165. Denizli.
- Yıldıran Ç. (2010). *Üniversite Öğrencilerinin Yabancı Dil Seviyelerinin ve Yabancı Dil Eğitim Programına Karşı Tutumlarının İncelenmesi (Aksaray Üniversitesi Örneği)*. Niğde Üniversitesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Youssef, A. , Mohamed, I. (2005). *Communication Skills*, Center for Advancement of Postgraduate Studies and Research in Engineering Sciences, Cairo.
- Yuet, C.C. (2008). *The Relationship Between Motivation and Achievement in Foreign Language Learning in a Sixth Form College in Hong Kong*. Unpublished Doctorate Thesis, University of Leicester, UK.
- Yurtseven, N. , Alcı, B. , Karataş, H. (2014). Factors Affecting Academic Performance in EFL Context: A Modeling Study. Educational Research Association. *The International Journal of Research in Teacher Education*. 5(1), 13-23.
- Zoghi, M., Kazemi, S.A. (2013). A Re-look at the Effect of Gender on EFL Achievement Test. *International Journal of Basic and Applied Science*, Vol. 02 No. 02, Oct 2013, pp. 227-241.

7. EKLER

EK 1. AÇIKLAMA

Değerli Öğrenci;

Elinizdeki Öğrenci Bilgi Formu, İngilizce Başarı Testi ve Tutum Ölçeği, Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yapılmakta olan bir araştırma için kullanılacaktır.

Başarı testinin amacı 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce 'de en çok kullanılan kelimeler içindeki kelime bilgisi seviyelerini ölçmektir. Böylece sizler de İngilizce kelime başarı seviyenizin ne olduğunu öğrenebileceksiniz. Bu sorulara vereceğiniz önem İngilizce derslerinin daha etkili şekilde geçmesini sağlayacaktır. Bu testin süresi 40 dakikadır. Lütfen cevaplamalarınızı size verilen optik forma işaretlemeyi unutmayınız.

Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgiler Formundaki veriler yapılacak olan araştırmada ulaşılabacak verilerin güvenilirliği için çok önemlidir. Bu yüzden dikkatlice cevapladığınız ve zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederiz.

Yanıtlarınızı ekte bulunan optik forma doldurunuz.

EK 2. KİŞİSEL BİLGİ FORMU**1. Cinsiyet**

Erkek		Kız	
-------	--	-----	--

2. Baba Meslek

Serbest		Memur	
Emekli		Çiftçi	
Asker-Polis		İşsiz	

3. Anne Meslek

Serbest		Memur	
Emekli		Çiftçi	
Asker-Polis		İşsiz	

4. Aile Gelir

Yok		1000 TL'den Az	
1000-2000 TL Arası		2000-4000 TL Arası	
4000 TL'den Fazla			

EK 3. İNGİLİZCE BAŞARI TESTİNDE KULLANILAN KELİMELER

ability	isim	facility	isim	rate	isim
activity	isim	feature	isim	relationship	isim
addition	isim	film	isim	responsibility	isim
application	isim	friend	isim	rule	isim
base	isim	human	isim	science	isim
basis	isim	information	isim	sign	isim
behaviour	isim	judgement	isim	society	isim
bill	isim	knowledge	isim	solution	isim
can	isim	law	isim	sound	isim
communication	isim	member	isim	target	isim
community	isim	memory	isim	technology	isim
company	isim	news	isim	treatment	isim
competition	isim	opinion	isim	value	isim
container	isim	opportunity	isim	accept	fiil
customer	isim	past	isim	add	fiil
description	isim	patient	isim	build	fiil
director	isim	period	isim	determine	fiil
discovery	isim	piece	isim	develop	fiil
disease	isim	population	isim	discover	fiil
doctor	isim	present	isim	drop	fiil
drug	isim	product	isim	express	fiil
effort	isim	production	isim	fight	fiil
environment	isim	public	isim	grow	fiil
evidence	isim	quality	isim	improve	fiil

increase	fiil	search	fiil	lively	sifat
interest	fiil	support	fiil	national	sifat
look	fiil	throw	fiil	professional	sifat
löse	fiil	train	fiil	representative	sifat
miss	fiil	alone	sifat	significant	sifat
note	fiil	always	sifat	social	sifat
prefer	fiil	creative	sifat	surprise	sifat
prepare	fiil	curious	sifat	useful	sifat
promise	fiil	decisive	sifat	completely	zarf
protect	fiil	enjoyable	sifat	easily	zarf
reach	fiil	happy	sifat	immediately	zarf
research	fiil	hard	sifat	never	zarf
respect	fiil	healthy	sifat	obviously	zarf
rest	fiil	huge	sifat	often	zarf
save	fiil	kind	sifat	sometimes	zarf

EK 4. İNGİLİZCE BAŞARI TESTİ

1. **My mother works in a cleaning**
- company
 - environment
 - communication
 - application
2. **A: What is your with that man?**
B: He is my husband.
- responsibility
 - relationship
 - rate
 - opinion
3. **When I was a student, I had in English and now I am a teacher of English.**
- news
 - law
 - evidence
 - interest
4. **A: Do you know Alzheimer?**
B: Yes I know. It is a type of that you forget everything in your memory.
- human
 - disease
 - knowledge
 - solution
5. **A: Do you have any about Graham Bell?**
B: Yes I have. He was one of the greatest inventors in history.
- memory
 - effort
 - film
 - information.
6. **In the We didn't use mobile phones.**
- period
 - past
 - future
 - present
7. **Benjamin Franklin made the electricity by accident.**
- discovery
 - public
 - science
 - drug
8. **Birds have the to fly. But elephants don't have.**
- application
 - value
 - ability
 - can

9. **If you don't feel well you should see a/an**
- patient
 - drug
 - doctor
 - engineer
10. **I hear a strange Do you hear too?**
- sound
 - sign
 - video
 - piece
11. **My mother usesto keep foods in order to preserve them against spoiling.**
- activity
 - knowledge
 - container
 - population
12. **You can pay your electricity at the bank.**
- base
 - present
 - bill
 - addition
13. **..... are waiting for doctor in the hospital. He is late.**
- patients
 - member
 - friends
 - director
14. **That company uses highcotton. You can buy the clothes.**
- rate
 - quality
 - feature
 - facility
15. **A: I am a forgetful person. What should I do doctor?**
B: You shouldeverything because writing helps you about memorizing.
- forget
 - remember
 - note
 - miss
16. **A: I want to win the gold medal in the Olympics.**
B: You shoulda lot.
- build
 - train
 - grow
 - fight
17. **A: Will shethe job offer?**
B: I think she will because she will have a good salary.
- respect
 - determine
 - accept
 - discover

18. **You shouldn't..... litter to the sea. It is forbidden and dangerous.**
- support
 - throw
 - save
 - reach
19. **While Ahmet wasat the other side, thieves stole his wallet.**
- developing
 - expressing
 - improving
 - looking
20. **A: I haven't slept all the night but I finished my homework.**
B: You had better for a while. You will be sick.
- note
 - rest
 - research
 - save
21. **A good friendtells lies. He or she must be honest.**
- sometimes
 - often
 - always
 - never
22. **We had an accident and called police.**
- easily
 - immediately
 - obviously
 - completely
23. **You didn't finish your project..... so you may fail.**
- obviously
 - completely
 - nearly
 - easily
24. **Turkish Grand Assembly was opened in 1920.**
- professional
 - national
 - useful
 - social
25. **Tom is a veryperson. He helps old people when crossing the road.**
- healthy
 - hard
 - significant
 - kind
26. **Members ofmay be from different ethnic groups.**
- treatment
 - society
 - interest
 - rule

27. **Mehmet is a very boy but his brother Ahmet is ill now.**

- a. surprise
- b. curious
- c. significant
- d. healthy

28. **He is a/anman. He isn't married and he is homeless.**

- a. creative
- b. alone
- c. crowded
- d. kind

29. **..... with the other side of the world is now possible thanks to advances in technology.**

- a. memory
- b. connection
- c. population
- d. solution

30. **Do you have any about that museum?**

- a. discovery
- b. law
- c. present
- d. information

EK 5. İNGİLİZCEYE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

	İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
1	İngilizceyi öğrenmeyi çok isterim.					
2	İngilizce sözcükler bende merak uyandırır.					
3	İngilizce dersine sadece okuldaki İngilizce dersini geçmek için çalışırım.					
4	İngilizce bilmek geleceğim için önemlidir.					
5	İngilizce ders saatlerinin artmasını isterim.					
6	İngilizce dersinde Türkçe açıklamalar yapılmadıkça konuyu anlamakta zorluk çekerim.					
7	İngilizceyi akıcı olarak konuşmak isterim.					
8	İngilizce dersindeki konuların azaltılmasını isterim.					
9	İngilizce eğlenceli bir derstir.					
10	İngilizce dersinde canım sıkılır.					
11	İngilizce ders kitabındaki okuma-anlama sorularını yanıtlamayı sevmem.					
12	İngilizce kitap okumaktan hoşlanırım.					
13	İleride İngilizceyle ilişkili bir meslek seçmek isterim.					
14	İngilizce müzik dinlemekten hoşlanmam.					
15	İngilizce öğrenmek için çaba göstermem.					
16	İngilizce öğrenmeye zaman ayırırım.					
17	İngilizce filmlerden hoşlanmam.					
18	İngilizce konuşurken hata yapmaktan korkarım.					
19	İngilizce dersi ilgimi çekmez.					
20	İngilizce öğretmenimle İngilizce konuşmak isterim.					
21	İngilizce benim için zaman kaybıdır.					
22	İngilizce dersindeki oyun aktiviteleri ilgimi çeker.					
23	Çevremde İngilizce konuşulması beni rahatsız eder.					
24	İngilizce dersine çalışmaktan hoşlanırım.					
25	İngilizce dersinde öğrendiklerim günlük hayatta işime yaramaz.					
26	İngilizce-Türkçe sözlükleri incelemek hoşuma gider.					
27	İngilizce sınavlarından çekinirim					

EK 6. MEB ARAŞTIRMA İZİN DİLEKÇESİ

Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanlığına

Düzce

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim dalı tezli yüksek lisans öğrencisiyim. Yrd. Doç. Dr. Ahmet Sapancı danışmanlığında, “8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Ders Kitaplarındaki Kelimelere Sahip Oluş Düzeylerinin Farklı Değişkenlerle İlişkisi” başlıklı tez araştırmamı Düzce İl Merkezindeki sekizinci sınıf öğrencileri ile yapmak istiyorum.

Araştırmamda kullanacağım, ölçekler ve formlar ekte sunulmuştur. Bu konuda gerekli iznin sağlanması için gereğini arz ederim. 14.05.2015

Raşıit AYDIN

Eğitim Programları ve Öğretimi Yüksek Lisans Öğrencisi

Adres: Çamköy Fatma Gösterişli Ortaokulu DÜZCE

Tel: 0 507 504 65 77

EKLER:

1. Tez Önerisi
2. Öğrenci Bilgi Formu
3. İngilizce Başarı Testi
4. Tutum Ölçeği

EK 7. TUTUM ÖLÇEĞİ İZİNİ

Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi

Gelen Kutusu x



RAŞİD AYDIN <rasidaydin@gmail.com>

27 10 2014 ☆



Alıcı: seminkazazoglu

Merhabalar ben Düzce Üniversitesi'nde Eğitimde Program Geliştirme Anabilimdalı'nda yüksek lisans öğrencisiyim. Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi adlı makalenizdeki ölçeği Yüksek Lisans tezim için kullanmak istiyorum. Sizin için bir sakıncası var mı?



semin kazazoğlu <seminkazazoglu@ktu.edu.tr>

29 12 2014 ☆




Alıcı: bana

Merhaba,

Kaynakçanızda makaleyi belirtmeniz koşuluyla kullanabilirsiniz. Şimdiden başarılar dilerim.



EK. 8. ARAŞTIRMA İZİNİ



 T.C.
 DÜZCE VALİLİĞİ
 İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 10240236-605.99-E.5642590
 Konu : Araştırma İzni

02.06.2015

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
 Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
 Konuralp Yerleşkesi 81620 DÜZCE

İlgililer : a) 07.03.2012 tarihli ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı (2012/13) Genelge.
 b) 20.05.2015 tarihli ve 57909333/300-15206 sayılı yazı.
 c) 29.05.2015 tarihli ve 10240236-605.99-5529099 sayılı Valilik Oluru.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretimi tezli yüksek lisans programı öğrencisi Raşit AYDIN'ın ilgi (b) yazınızda belirtilen "8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Ders Kitaplarındaki Kelimelere Sahip Oluş Düzeylerinin Farklı Değişkenlerle İlişkisi" konulu araştırmasına veri sağlamak amacıyla Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki ortaokullarda 8. sınıfta öğrenim gören öğrencilere uygulamaya yönelik izin talebinin uygun görüldüğüne dair, ilgi (c) makam onayı ekte gönderilmiştir. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ahmet YURTMAN
 İl Millî Eğitim Müdürü

EK 9. NİHAİ TESTE ALINACAK SORULAR

Soru no	pj	rjx	
1	.74	.34	
2	.72	.55	
3	.76	.42	
4	.58	.79	
5	.82	.47	
6	.77	.38	
7	.73	.33	
8	.72	.67	
9	.82	.41	
10	.85	.37	
11	.75	.51	
12	.94	.10	Kullanılamaz
13	.86	.33	
14	.90	.18	Kullanılamaz
15	.86	.18	
16	.91	.20	Kullanılamaz
17	.70	.63	
18	.75	.42	
19	.86	.34	
20	.70	.61	
21	.62	.79	
22	.85	.45	
23	.73	.53	
24	.79	.36	
25	.90	.28	Düzeltilme
26	.76	.59	
27	.82	.42	
28	.79	.47	
29	.78	.53	
30	.85	.39	
31	.81	.51	
32	.86	.35	
33	.90	.24	Düzeltilme
34	.68	.65	
35	.66	.54	
36	.82	.20	Kullanılamaz
37	.91	.26	Düzeltilme
38	.95	.10	Kullanılamaz
39	.95	.12	Kullanılamaz
40	.88	.35	
41	.91	.24	Düzeltilme
42	.64	.56	
43	.66	.69	
44	.81	.47	
45	.91	.22	Düzeltilme
46	.80	.59	
47	.85	.45	
48	.82	.53	
49	.83	.47	
50	.64	.73	
51	.77	.51	

52	.51	.66	
53	.74	.61	
54	.78	.44	
55	.89	.25	Düzelme
56	.83	.41	
57	.88	.30	
58	.89	.30	
59	.58	.73	
60	.78	.49	



**EK 10. DÜZCE İL MERKEZİNDE BULUNAN ORTAOKULLARIN
MEVCUTLARI, ŞUBE MEVCUTLARI VE ÖRNEKLEME KATILAN
FREKANSLARI**

Okul Adı	Şube	Mevcut	Frekans
100. Yıl Ortaokulu	A	19	2
100. Yıl Ortaokulu	B	19	2
100. Yıl Ortaokulu	C	18	3
100. Yıl Ortaokulu	D	20	5
100. Yıl Ortaokulu	Toplam	76	12
19 Mayıs Ortaokulu	A	20	4
19 Mayıs Ortaokulu	Toplam	20	4
Atatürk Ortaokulu	A	24	2
Atatürk Ortaokulu	B	24	2
Atatürk Ortaokulu	C	25	4
Atatürk Ortaokulu	Toplam	73	8
Avni Akyol Ortaokulu	A	23	1
Avni Akyol Ortaokulu	B	23	4
Avni Akyol Ortaokulu	C	23	3
Avni Akyol Ortaokulu	Toplam	69	8
Aziziye Ortaokulu	A	16	3
Aziziye Ortaokulu	B	19	4
Aziziye Ortaokulu	C	21	3
Aziziye Ortaokulu	Toplam	56	10
Azmimilli Ortaokulu	A	35	2
Azmimilli Ortaokulu	B	30	5
Azmimilli Ortaokulu	C	29	5
Azmimilli Ortaokulu	D	31	6
Azmimilli Ortaokulu	E	29	4
Azmimilli Ortaokulu	Toplam	154	22
Beyciler Ortaokulu	A	22	7
Beyciler Ortaokulu	B	23	4
Beyciler Ortaokulu	C	20	6
Beyciler Ortaokulu	Toplam	65	17
Bilgi Ortaokulu	A	22	3
Bilgi Ortaokulu	B	22	5
Bilgi Ortaokulu	C	21	1
Bilgi Ortaokulu	D	20	4
Bilgi Ortaokulu	E	18	1
Bilgi Ortaokulu	F	18	3
Bilgi Ortaokulu	G	22	4
Bilgi Ortaokulu	H	21	2

Bilgi Ortaokulu	Toplam	164	23
Fatih Ortaokulu	A	18	3
Fatih Ortaokulu	B	18	3
Fatih Ortaokulu	Toplam	36	6
Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu	A	19	2
Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu	B	22	5
Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu	Toplam	41	7
Hamit Şerifoğlu Ortaokulu	A	19	6
Hamit Şerifoğlu Ortaokulu	B	19	5
Hamit Şerifoğlu Ortaokulu	Toplam	38	11
Hikmet Akın Ortaokulu	A	27	3
Hikmet Akın Ortaokulu	B	28	4
Hikmet Akın Ortaokulu	C	26	4
Hikmet Akın Ortaokulu	D	26	4
Hikmet Akın Ortaokulu	E	26	5
Hikmet Akın Ortaokulu	Toplam	133	20
Hürriyet Ortaokulu	A	31	5
Hürriyet Ortaokulu	B	29	2
Hürriyet Ortaokulu	C	30	5
Hürriyet Ortaokulu	D	27	2
Hürriyet Ortaokulu	E	25	3
Hürriyet Ortaokulu	F	28	3
Hürriyet Ortaokulu	Toplam	170	20
İsmetpaşa Ortaokulu	A	36	4
İsmetpaşa Ortaokulu	B	39	4
İsmetpaşa Ortaokulu	C	21	4
İsmetpaşa Ortaokulu	D	40	6
İsmetpaşa Ortaokulu	E	27	3
İsmetpaşa Ortaokulu	F	29	4
İsmetpaşa Ortaokulu	G	30	5
İsmetpaşa Ortaokulu	H	30	5
İsmetpaşa Ortaokulu	I	31	2
İsmetpaşa Ortaokulu	Toplam	283	37
Mustafa Kemal Ortaokulu	A	34	4
Mustafa Kemal Ortaokulu	B	35	7
Mustafa Kemal Ortaokulu	C	36	4
Mustafa Kemal Ortaokulu	D	34	3
Mustafa Kemal Ortaokulu	E	30	5
Mustafa Kemal Ortaokulu	F	37	3
Mustafa Kemal Ortaokulu	G	33	6
Mustafa Kemal Ortaokulu	H	38	5
Mustafa Kemal Ortaokulu	I	34	5
Mustafa Kemal Ortaokulu	J	34	3

Mustafa Kemal Ortaokulu	K	38	5
Mustafa Kemal Ortaokulu	L	22	3
Mustafa Kemal Ortaokulu	M	24	3
Mustafa Kemal Ortaokulu	Toplam	429	56
Necmi Hoşver Ortaokulu	A	17	4
Necmi Hoşver Ortaokulu	B	20	4
Necmi Hoşver Ortaokulu	Toplam	37	8
Şıralık Vatan Ortaokulu	A	17	3
Şıralık Vatan Ortaokulu	B	16	2
Şıralık Vatan Ortaokulu	Toplam	33	5
Şükran-Sedat Şenkardeşler Ortaokulu	A	17	4
Şükran-Sedat Şenkardeşler Ortaokulu	B	18	4
Şükran-Sedat Şenkardeşler Ortaokulu	C	17	0
Şükran-Sedat Şenkardeşler Ortaokulu	Toplam	52	8
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	A	28	0
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	B	28	1
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	C	31	5
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	D	28	3
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	E	27	2
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	F	32	4
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	G	25	4
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	H	17	3
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	I	1	0
Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	Toplam	217	22
Yeni Mahalle Ortaokulu	A	27	4
Yeni Mahalle Ortaokulu	B	27	4
Yeni Mahalle Ortaokulu	Toplam	54	8
Yeşiltepe Ortaokulu	A	20	3
Yeşiltepe Ortaokulu	B	16	1
Yeşiltepe Ortaokulu	C	19	3
Yeşiltepe Ortaokulu	Toplam	55	7
Yunus Emre Ortaokulu	A	25	4
Yunus Emre Ortaokulu	B	20	2
Yunus Emre Ortaokulu	C	27	2
Yunus Emre Ortaokulu	D	22	1
Yunus Emre Ortaokulu	E	23	6
Yunus Emre Ortaokulu	F	21	2
Yunus Emre Ortaokulu	G	3	0
Yunus Emre Ortaokulu	Toplam	141	17