

**4. ve 5. SINIFLARI OKUTAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN
FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULADIKLARI
YÖNTEM VE TEKNİKLERİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ**

Büşra UZUNDUMLU

**Yüksek Lisans Tezi
İlköğretim Anabilim Dalı
Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ
2010**

Her Hakkı Saklıdır

**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI**

Büşra UZUNDUMLU

**4. ve 5. SINIFLARI OKUTAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN VE
TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE
TEKNİKLERİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**TEZ YÖNETİCİSİ
Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ**

ERZURUM -2010

09/08/2010

SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum "4. ve 5. Sınıfları Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersinde Uyguladıkları Yöntem ve Tekniklerin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi" adlı tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kağıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

Tezim/Raporum sadece Atatürk Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

Tezimin/Raporumun 1 yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

09/08/2010



Büşra UZUNDUMLU

TEZ KABUL TUTANAĞI

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Yrd.Doç.Dr. Durmuş KILIÇ danışmanlığında, Büşra UZUNDUMLU tarafından hazırlanan bu çalışma ..09../2010 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından. İLKÖĞRETİM Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan :Yrd.Doç.Dr Durmuş KILIÇ

Jüri Üyesi :Yrd.Doç.Dr. Şükrü ADA

Jüri Üyesi :Yrd.Doç.Dr. Semra ŞEN

İmza:

İmza:

İmza:

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine aittir. 09 / .08 /2010

Prof. Dr. Mustafa YILDIRIM

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
KISALTMALAR DİZİNİ.....	XVII
TABLolar DİZİNİ.....	XVIII
ÖNSÖZ.....	XXVI
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM

1.1. PROBLEM CÜMLESİ.....	4
1.2. ALT PROBLEMLER.....	4
1.3. DENENCELER.....	4
1.4. SAYILTILAR.....	5
1.5. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	5
1.6. TANIMLAR	5

İKİNCİ BÖLÜM

İLGİLİ KAYNAKLAR

2.1. FEN VE TEKNOLOJİ.....	7
2.1.1. Fen ve Teknoloji Öğretim Programının Amaçları.....	8
2.1.2. Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Vizyonu.....	8
2.1.3. Fen ve Teknoloji Öğretim Programının Önemi.....	10
2.2. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ.....	11
2.2.1. İyi Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özellikler.....	12
2.2.2. Öğretmende Bulunması Gereken Yeterlilikler.....	13
2.2.2.1.Mesleksel Özellikler.....	13
2.3. ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ İLİŞKİSİ.....	15
2.3.1. Öğrenci Özellikleri.....	15
2.4. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ.....	18
2.4.1. Öğretim Yöntemi ve Tekniğin Tanımı.....	18

2.4.2. Öğretim Yöntem ve Tekniğinin Seçimini Etkileyen Faktörler.....	19
2.4.3. Öğretim Yöntem ve Teknik Çeşitleri.....	20
2.4.3.1. Anlatım Yöntemi.....	20
2.4.3.1.1. Anlatma Yönteminin Etkisi.....	21
2.4.3.1.2. Anlatım Yönteminin Yararları.....	21
2.4.3.1.3. Anlatım Yönteminin Dezavantajları ve Sınırlılıkları.....	22
2.4.3.1.4. Anlatım Yönteminin Uygulanmasında Dikkat Edilecek	
Noktalar.....	22
2.4.3.1.5. Anlatım Yönteminin Etkin Kullanımı.....	23
2.4.3.2. Soru- Cevap Yöntemi.....	23
2.4.3.2.1. Soru- Cevap Yönteminin Yararları.....	24
2.4.3.2.2. Soru- Cevap Yönteminin Sınırlılıkları.....	25
2.4.3.2.3. Soru-Cevap Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin Yapılması	
Gerekenler.....	25
2.4.3.2.4. Soru-Cevap Yöntemi Şu Amaçlarla Kullanılabilir.....	26
2.4.3.2.5. Soru Sorma Yönteminin Uygulanmasında Dikkat Edilecek	
Noktalar.....	26
2.4.3.2.6. Soru Sorma Tekniğini Bilme.....	26
2.4.3.3. Problem Çözme Yöntemi.....	27
2.4.3.3.1. Problem Çözme Yönteminin Temel Özellikleri.....	29
2.4.3.3.2. Problem Çözme Yönteminin Yararları.....	30
2.4.3.3.3. Problem Çözme Yönteminin Dezavantajları ve	
Sınırlılıkları.....	31
2.4.3.3.4. Problem Çözme Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin	
Yapılması Gerekenler.....	31
2.4.3.4. Laboratuar Yöntemi.....	31
2.4.3.4.1. Laboratuar Yönteminin Yararları.....	32
2.4.3.4.2. Laboratuar Yönteminin Sınırlılıkları.....	32

2.3.3.4.3. Laboratuvar Yönteminde Kullanılan Teknikler.....	33
2.4.3.5. Gösteri Yöntemi (Demonstrasyon).....	35
2.4.3.5.1. Gösteri Yönteminin Temel Özellikleri.....	35
2.4.3.5.2. Gösteri Yönteminde Göz Önünde Bulundurulacak Esaslar...	36
2.4.3.5.3. Gösteri Yönteminin Yararları.....	36
2.4.3.5.4. Gösteri Yönteminin Sınırlılıkları.....	37
2.4.3.5.5. Gösteri Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin Yapılması.....	37
2.4.3.6. Örnek Olay İncelemesi Yöntemi.....	38
2.3.3.6.1. Örnek Olay İncelemesi Yönteminin Temel Özellikleri.....	38
2.3.3.6.2. Örnek Olay İncelemesi Yönteminin Yararları.....	39
2.3.3.6.3. Örnek Olay Yönteminin Dezavantajları ve Sınırlılıkları.....	39
2.3.3.6.4. Örnek Olay İncelemesinin İyi Uygulanabilmesi İçin Dikkat Edilecek Hususlar.....	40
2.4.3.7. Tartışma Yöntemi.....	40
2.4.3.7.1. Tartışma Yönteminin Temel Özellikleri.....	41
2.4.3.7.2. Tartışma Biçimleri.....	42
2.4.3.7.3. Tartışma Yönteminin Yararları.....	44
2.4.3.7.4. Tartışma Yönteminin Sınırlılıkları.....	45
2.4.3.8. Rol Oynama (Dramatizasyon) Yöntemi.....	46
2.4.3.8.1. Rol Oynama Yönteminin Temel Özellikleri.....	46
2.4.3.8.2. Rol Oynama Yönteminin Faydaları.....	47
2.4.3.8.3. Rol Oynama Yönteminin Sınırlılıkları.....	47
2.4.3.8.4. Rol Oynama Yönteminde Göz Önünde Bulundurulacak Esaslar.....	47
2.4.3.9. Drama Yöntemi.....	48
2.4.3.9.1. Drama Yönteminin Temel Özellikleri.....	48
2.4.3.9.2. Drama Yönteminin Yararları.....	49
2.4.3.9.3. Drama Yönteminin Sınırlılıkları.....	49
2.4.3.10. Bireysel Öğretim Yöntemi.....	49
2.4.3.10.1. Bireysel Öğretim Yönteminin Özellikleri.....	51
2.4.3.10.2. Bireysel Öğretim Yönteminin Sınırlılıkları.....	51
2.4.3.10.3. Bireysel Öğretim Yönteminin İlkeleri.....	51

2.4.3.11. Ödevlendirme Yöntemi.....	52
2.4.3.11.1. Ödevlendirme Yönteminin Yararları.....	52
2.4.3.11.2. Ödevlendirme Yönteminin Sınırlılıkları.....	53
2.4.3.11.3. Ödevlendirme Yönteminin Kullanılmasında Dikkat Edilecek Hususlar.....	54
2.4.3.12. Proje Yöntemi.....	55
2.4.3.12.1. Proje Yönteminin Yararları.....	55
2.4.3.13. Gösterip Yaptırma.....	56
2.4.3.13.1. Bu Yöntemde Ders Çalışırken Şu İlkelere Uyulmalıdır.....	56
2.4.3.13.2. Gösterip Yaptırma Yönteminin Yararları.....	57
2.4.3.13.3. Gösterip Yaptırma Yönteminin Sınırlılıkları.....	57
2.4.3.14. İşbirliğine Dayalı (Kubaşık) Öğrenme Yöntemi.....	57
2.4.3.14.1. İşbirliğine Dayalı Öğrenmede Dikkat Edilecek Hususlar....	58
2.4.3.14.2. İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Yararları.....	58
2.4.3.14.3. İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Sınırlılıkları.....	58

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ.....	60
3.2. EVREN.....	60
3.3. ÖRNEKLEM.....	60
3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	60
3.5. ÇÖZÜMLEME YÖNTEMLERİ.....	61

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

4.1. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN MERKEZLİ YÖNTEM VE TEKNİKLERİ UYGULAMALARI İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM....	63
4.2. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYETLERİNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....	67

- 4.2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum..67
- 4.2.2. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....68
- 4.2.3. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi arttırır ve katılım yüksek olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....69
- 4.2.4. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....70
- 4.2.5. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımda önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....72
- 4.2.6. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....73
- 4.2.7. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....74
- 4.2.8. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....75
- 4.2.9. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....76
- 4.2.10. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....77

- 4.2.11. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....78
- 4.2.12. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12) Derlerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....79
- 4.2.13. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....80
- 4.2.14. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....81
- 4.2.15. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....82
- 4.2.16. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....83
- 4.2.17. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum....84
- 4.2.18. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....85
- 4.2.19. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....86
- 4.2.20. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” İle İlgili Bulgular ve Yorum....87
- 4.2.21. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....88
- 4.2.22. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....89

- 4.2.23. Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....90
- 4.2.24. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....90
- 4.2.25. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....91
- 4.2.26. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....92
- 4.2.27. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....93
- 4.2.28. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....94
- 4.2.29. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....95
- 4.2.30. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....96
- 4.2.31. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....97
- 4.2.32. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....98
- 4.2.33. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....99
- 4.2.34. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....100
- 4.2.35. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....101

- 4.2.36. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “36) İçeriğe uygun yöntem-
teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” İle İlgili Bulgular ve
Yorum.....102
- 4.2.37. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “37) Fen ve Teknoloji
öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal
Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” İle İlgili Bulgular ve
Yorum.....103
- 4.2.38. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “38) Farklı bir takım
yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin
dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular
ve Yorum.....104
- 4.2.39. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “39) Öğrencilere neyi, nasıl
öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” İle İlgili
Bulgular ve Yorum.....106
- 4.2.40. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40) Duyduğunu ya da
okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci
başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....107
- 4.2.41. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “41) Sınıf içi etkinliklerde,
drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” İle
İlgili Bulgular ve Yorum.....108
- 4.2.42. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “42) İçeriğe uygun teknoloji
(araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....109
- 4.2.43. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “43) Öğrenci seviyesine
uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” İle İlgili
Bulgular ve Yorum.....110
- 4.2.44. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “44) Kullanılacak yöntem ve
teknığe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve
Yorum.....111
- 4.2.45. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “45) Görsel araçları (resim,
flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma
öğrencideki motivasyonu artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....112

- 4.3. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....113
- 4.4. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MEZUN OLDUKLARI OKULLARA GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....123
- 4.5. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KIDEMLERİNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....134
- 4.6. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖREV YAPTIKLARI OKUL TÜRÜNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....141
- 4.7.ÖĞRENCİLERİN YAŞINA GÖRE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM....146
- 4.7.1. Öğrencilerin Yaşına Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....146
- 4.7.2. Öğrencilerin Yaşına Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....147
- 4.7.3. Öğrencilerin Yaşına Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....148
- 4.7.4. Öğrencilerin Yaşına Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....149
- 4.7.5. Öğrencilerin Yaşına Göre “5)Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....150
- 4.7.6. Öğrencilerin Yaşına Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....151
- 4.7.7. Öğrencilerin Yaşına Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....152

- 4.7.8. Öğrencilerin Yaşına Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....153
- 4.7.9. Öğrencilerin Yaşına Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....154
- 4.7.10. Öğrencilerin Yaşına Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....155
- 4.7.11. Öğrencilerin Yaşına Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....156
- 4.7.12. Öğrencilerin Yaşına Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....157
- 4.7.13. Öğrencilerin Yaşına Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....158
- 4.7.14. Öğrencilerin Yaşına Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....158
- 4.7.15. Öğrencilerin Yaşına Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....159
- 4.7.16. Öğrencilerin Yaşına Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum...160
- 4.7.17. Öğrencilerin Yaşına Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....161
- 4.7.18. Öğrencilerin Yaşına Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....162
- 4.7.19. Öğrencilerin Yaşına Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....163
- 4.7.20. Öğrencilerin Yaşına Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....164
- 4.7.21. Öğrencilerin Yaşına Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....165

4.7.22. Öğrencilerin yaşına göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	166
4.7.23. Öğrencilerin Yaşına Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	167
4.7.24. Öğrencilerin Yaşına Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	168
4.8. ÖĞRENCİLERİN SINIF SEVİYESİNE GÖRE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....	169
4.8.1. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	169
4.8.2. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	170
4.8.3. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	171
4.8.4. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	172
4.8.5. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	173
4.8.6. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	174
4.8.7. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	174
4.8.8. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....	175

- 4.8.9. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....176
- 4.8.10. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....177
- 4.8.11. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....178
- 4.8.12. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....179
- 4.8.13. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....180
- 4.8.14. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....181
- 4.8.15. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....181
- 4.8.16. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....182
- 4.8.17. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....183
- 4.8.18. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....184

- 4.8.19. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....185
- 4.8.20. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....186
- 4.8.21. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum..187
- 4.8.22. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....187
- 4.8.23. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....188
- 4.8.24. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum.....189

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇLAR, TARTIŞMALAR VE ÖNERİLER

- 5.1. SONUÇLAR.....191
- 5.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Merkezli Yöntem ve Teknikleri Uygulamalarına İlişkin Sonuçlar.....191
- 5.1.2. Öğretmenlerde “Cinsiyet” Değişkenine İlişkin Sonuç.....192
- 5.1.3. Öğretmen Deneklerde “Yaş” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....193
- 5.1.4. Öğretmen Deneklerde “Mezun Olunan Okul” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....194
- 5.1.5. Öğretmen Deneklerde “Kıdem” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....194
- 5.1.6. Öğretmen Deneklerde “Okul Türü” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....195
- 5.1.7. Öğrenci Deneklerde “Yaş ” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....195
- 5.1.8. Öğrenci Deneklerde “Sınıf Seviyesi” Değişkenine İlişkin Sonuçlar.....196
- 5.2. TARTIŞMALAR.....196
- 5.3. ÖNERİLER.....197

KAYNAKÇA.....	199
EKLER.....	205
EK 1: Anketler.....	205
ÖZGEÇMİŞ.....	210

ÖZET**YÜKSEK LİSANS TEZİ****4. VE 5. SINIFLARI OKUTAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN VE
TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLERİN
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ****Büşra UZUNDUMLU****Danışman: Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ****2010 - Sayfa: 211+XXVI****Jüri: Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ****Yrd. Doç. Dr. Semra ŞEN****Yrd. Doç. Dr. Şükrü ADA**

Eğitim-öğretim programında üniteler ve konular işlenirken, başvurulacak yöntem ve teknikler, yapılacak etkinlikler, eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde önemli rol oynar. Öğretmenler, eğitim-öğretim sürecinde öğrencileri belirlenen amaçlara uygun yöntem ve teknikleri uygulamalıdır.

Bu çalışmanın temel amacı, 4. ve 5. sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklerin öğrenciler ve öğretmenlerin görüşlerine göre incelemek, araştırmada incelenen görüşlere göre saptanan eksiklikleri belirlemek ve bu eksikliklerin kaldırılmasına yönelik alternatif önerilerde bulunmaktır.

Araştırma örneklemini, Erzurum ili ilköğretim okullarından amaçlı örnekleme olarak seçilen öğretmenler ve öğrenciler oluşturmaktadır. Anket gönderilen 674 öğrenci ile 233 öğretmen dönütte bulunmuştur. Anketler iki bölümden oluşmaktadır. Anketlerin birinci bölümünde katılımcılara ilişkin demografik özellikleri bulunmaktadır. İkinci bölümde ise katılımcıların görüşlerine ilişkin maddeler (öğrenci anketinde 24, öğretmen anketinde de 45 madde) bulunmaktadır. Analizler SPSS for Windows 16.00 istatistik paket programı ile yapılmıştır. Veriler anketlerin, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere ve 4. ve 5. sınıf öğrencilerine uygulanması sonucu elde edilmiştir. Elde edilen veriler “SPSS” İstatistik Paket Programının yardımıyla çözümlenmiş ve beklentilere ilişkin belli sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Fen ve Teknoloji, Yöntem, Teknik

ABSTRACT
MASTER THESIS
EXAMINING THE METHODS AND TECHNIQUES OF CLASS TEACHERS
INSTRUCTING TO 4TH AND 5TH GRADE STUDENTS IN SCIENCE AND
TECHNOLOGY COURSE, BASED ON THE OPINIONS OF STUDENTS AND
TEACHERS

Büşra UZUNDUMLU

Advisor: Assist. Prof. Dr. Durmuş KILIÇ

2010 - Sayfa: 211+XXVI

Jury: Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ

Yrd. Doç. Dr. Semra ŞEN

Yrd. Doç. Dr. Şükrü ADA

As units and subjects in educational programs are taught, methods and techniques to be applied and activities to be conducted play an important role in achieving educational goals. In education period, teachers must apply the methods and techniques which fit to pre-determined objectives to students.

The main objectives of this study are firstly to examine the methods and techniques of class teachers instructing to 4th and 5th grade students in Science and Technology course, based on the opinions of students and teachers, secondly to determine the shortcomings based on the examination results and finally to make suggestions to eliminate these shortcomings.

Research sample constitutes teachers and students selected via purposive sampling from primary schools in Erzurum province. 674 students and 233 teachers responded to the questionnaire sent. Questionnaires consist of two parts. First part includes demographic characteristics of participants. Second part contains questions regarding the opinions of the participants (24 and 45 questions in the student and teacher surveys, respectively). Analyses were done with SPSS for Windows 16.00 statistical software package. Research data were obtained by conducting survey with the teachers working in primary schools and the students in 4th and 5th grades. Obtained data were analyzed with SPSS, and some results related to the expectations were found.

Key Words: Class Teacher, Science and Technology, Method, Technique

KISALTMALAR DİZİNİ

DKM: Devlet Kitapları Müdürlüğü

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

N : Kişi sayısı

%: Yüzde

p : Önem düzeyi

SS : Standart sapma

\bar{X} : Ortalama

χ^2 : Ki Kare

U: U değeri

S.D.:Serbestlik derecesi

TABLolar DİZİNİ

Tablo 4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Merkezli Yöntem ve Teknikleri Uygulamalarına İlişkin Dağılım.....	63
Tablo 4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	68
Tablo 4.3. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	69
Tablo 4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” Maddesine Katılma Durumları.....	70
Tablo 4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları.....	71
Tablo 4.6. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “5) öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları.....	72
Tablo 4.7. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” Maddesine Katılma Durumları.....	73
Tablo 4.8. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” Maddesine Katılma Durumları.....	74
Tablo 4.9. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	75
Tablo 4.10. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları.....	76

Tablo 4.11. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” Maddesine Katılma Durumları.....	77
Tablo 4.12. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” Maddesine Katılma Durumları.....	78
Tablo 4.13. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	79
Tablo 4.14. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” Maddesine Katılma Durumları.....	80
Tablo 4.15. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	81
Tablo 4.16. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” Maddesine Katılma Durumları.....	82
Tablo 4.17. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” Maddesine Katılma Durumları.....	83
Tablo 4.18. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “17) Şakalar, bilmece öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	84
Tablo 4.19. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” Maddesine Katılma Durumları.....	85
Tablo 4.20. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	86
Tablo 4.21. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” Maddesine Katılma Durumları.....	87
Tablo 4.22. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	88

Tablo 4.23. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	89
Tablo 4.24. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir” Maddesine Katılma Durumları.....	90
Tablo 4.25. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	91
Tablo 4.26. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” Maddesine Katılma Durumları.....	92
Tablo 4.27. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” Maddesine Katılma Durumları.....	93
Tablo 4.28. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” Maddesine Katılma Durumları.....	94
Tablo 4.29. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları.....	94
Tablo 4.30. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	95
Tablo 4.31. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	96
Tablo 4.32. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	97
Tablo 4.33. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	98
Tablo 4.34. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	99
Tablo 4.35. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	100

Tablo 4.36. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” Maddesine Katılma Durumları.....	101
Tablo 4.37. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “36) İçeriğe uygun yöntem- teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	102
Tablo 4.38. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “37) Fen ve teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (düz anlatım yöntemi, doğal yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” Maddesine Katılma Durumları.....	104
Tablo 4.39. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “38) Farklı bir takım yöntemlerden (Olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	105
Tablo 4.40. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” Maddesine Katılma Durumları.....	106
Tablo 4.41. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	107
Tablo 4.42. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	108
Tablo 4.43. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	109
Tablo 4.44. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” Maddesine Katılma Durumları.....	110
Tablo 4.45. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	111

Tablo 4.46. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “45) Görsel araçları (Resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	112
Tablo 4.47. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular.....	113
Tablo 4.48. Sınıf Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular.....	123
Tablo 4.49. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular.....	134
Tablo 4.50. Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular.....	142
Tablo 4.51. Öğrencilerin Yaşına Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	146
Tablo 4.52. Öğrencilerin Yaşına Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır. ” Maddesine Katılma Durumları.....	147
Tablo 4.53. Öğrencilerin Yaşına Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları.....	148
Tablo 4.54. Öğrencilerin Yaşına Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları.....	149
Tablo 4.55. Öğrencilerin Yaşına Göre “5)Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları.....	150
Tablo 4.56. Öğrencilerin Yaşına Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	151
Tablo 4.57. Öğrencilerin Yaşına Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları.....	152
Tablo 4.58. Öğrencilerin Yaşına Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları.....	153

Tablo 4.59. Öğrencilerin Yaşına Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	154
Tablo 4.60. Öğrencilerin Yaşına Göre “10)İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	155
Tablo 4.61. Öğrencilerin Yaşına Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	156
Tablo 4.62. Öğrencilerin Yaşına Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	157
Tablo 4.63. Öğrencilerin Yaşına Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” Maddesine Katılma Durumları.....	158
Tablo 4.64. Öğrencilerin Yaşına Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	159
Tablo 4.65. Öğrencilerin Yaşına Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	160
Tablo 4.66. Öğrencilerin Yaşına Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” Maddesine Katılma Durumları.....	161
Tablo 4.67. Öğrencilerin Yaşına Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” Maddesine Katılma Durumları.....	161
Tablo 4.68. Öğrencilerin Yaşına Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	162
Tablo 4.69. Öğrencilerin Yaşına Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları.....	163
Tablo 4.70. Öğrencilerin Yaşına Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” Maddesine Katılma Durumları.....	164
Tablo 4.71. Öğrencilerin Yaşına Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	165
Tablo 4.72. Öğrencilerin Yaşına Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	166
Tablo 4.73. Öğrencilerin Yaşına Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” Maddesine Katılma Durumları.....	167

Tablo 4.74. Öğrencilerin Yaşına Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	168
Tablo 4.75. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	169
Tablo 4.76. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır. ” Maddesine Katılma Durumları.....	170
Tablo 4.77. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları.....	171
Tablo 4.78. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımda önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları.....	172
Tablo 4.79. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları.....	173
Tablo 4.80. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları.....	174
Tablo 4.81. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları.....	175
Tablo 4.82. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları.....	175
Tablo 4.83. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” Maddesine Katılma Durumları.....	176
Tablo 4.84. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	177

Tablo 4.85. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” Maddesinin Katılma Durumları.....	178
Tablo 4.86. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	179
Tablo 4.87. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” Maddesine Katılma Durumları.....	180
Tablo 4.88. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	181
Tablo 4.89. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları....	182
Tablo 4.90. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” Maddesine Katılma Durumları.....	183
Tablo 4.91. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” Maddesine Katılma Durumları.....	183
Tablo 4.92. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	184
Tablo 4.93. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları.....	185
Tablo 4.94. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” Maddesine Katılma Durumları.....	186
Tablo 4.95. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	187
Tablo 4.96. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları.....	188
Tablo 4.97. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” Maddesine Katılma Durumları.....	189
Tablo 4.98. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları.....	189

ÖNSÖZ

Bilimin hızla ilerlemesi tek bir yöntemle ders anlatımının yetersiz kalmasına ve her geçen gün yeni yöntem ve tekniklerin keşfedilip uygulanmasına neden olmuştur.

Bu nedenle meydana gelen değişiklikler fen öğretiminin daha etkili ve verimli hale gelebilmesi için eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu durum fen öğretiminin daha etkili olabilmesi için eğitim araştırmalarının yapılmasını gerektirmektedir. Eğitim ve öğretim etkinliklerinin en temel öğeleri öğretmenler ve öğrencilerdir. Dersin planlanan bir yöntemle uygulanması gerekmektedir. Farklı yöntem ve teknikler kullanılarak öğrencinin derste aktif olması sağlanmalıdır. Öğrencinin derse daha fazla katılabilmesi için öğretmen-öğrenci iletişiminin iyi olması gerekir. Öğretmeni ile iyi iletişim içinde olan öğrenciler, derse severek girer ve derse iyi bir başlangıç yapar. Bu yüzden öğrenciyi derste aktif hale getirmek gerekir.

Bu araştırmanın amacı, 4. ve 5. sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklerin öğrenciler ve öğretmenlerin görüşlerine göre incelemek, araştırmada incelenen görüşlere göre saptanan eksiklikleri belirlemek ve bu eksikliklerin kaldırılmasına yönelik alternatif önerilerde bulunmaktır.

Çalışmamın ortaya çıkmasında beni destekleyen ve yönlendiren, değerli yardımlarını esirgemeyen danışmanım Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ'a, analiz çalışmalarında yardım aldığım Yrd. Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN'a sonsuz teşekkür ederim.

GİRİŞ

Öğretim yöntemleri, öğretmenlerin sınıflarda öğrenmeyi sağlamak ve kolaylaştırmak için uyguladıkları sistemlerdir. Bir başka deyişle, öğretim hedeflerine varmak için öğretmenlerin öğretim araç ve gereçlerini, materyallerini, konuyu, öğretim tekniklerini kullanmalarını ve bunları organize etme biçimlerini ifade eder (Taşpınar ve Atıcı, 2002, s.211).

Dünya çok hızlı bir şekilde endüstri temelli toplumdan bilgi temelli topluma geçiş yapmaktadır. Dolayısıyla, bugünün eğitim sistemlerinin en önemli amacı, kendi kendine öğrenebilen, öğrendiğini uygulayabilen, bilgiyi transfer edebilen, eleştirel düşünebilen ve problem çözebilen yaratıcı bireyler yetiştirmektir. Bu çerçevede eğitimin amacı, bireylerin dengeli bir biçimde kendilerinin gelişmesini ve ilerlemesini sağlamak, araştırmacı yeteneklerinin farkında olan ve bu kabiliyetlerini bilgiye döndürebilen insanlar yetiştirmek olmaktadır (Güney, 2010, s.555-558).

Öğrencilerde temel fen kavramlarının etkili bir şekilde kazandırılması öğretmenin derslerinde uygulayacağı yöntem ve tekniklerle mümkün olacaktır (Demiriz ve Ulutaş, 2003).

Eğitim süreci içerisinde öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi işlerini yerinde ve etkili olarak gerçekleştirmek öğretmenin görevidir (Carin ve diğerleri, 2001, 193).

Davranış değiştirme mühendisleri olarak bilinen öğretmenlerin, etkili öğrenmeyi sağlayabilmeleri için değişik yaş ve gelişim dönemlerindeki öğrencilerin özelliklerini bilmeleri ve öğretme-öğrenme ortamlarını bu özelliklere uygun olarak düzenlemeleri gerekmektedir (Senemoğlu, 2002, s.383).

Bu nedenle eğitimin temel taşı olan öğretmenin sahip olması gereken yeterlikler eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen faktörlerin başında gelmektedir (Tutkun ve diğerleri, 2004).

Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmeler eğitim uygulamalarında bir takım yeni yaklaşımlar geliştirmeyi gerektirmektedir. Okullarda, dersliklerde, her çeşit öğrenme ortamında teknolojinin kullanımı giderek artmaktadır (Uçar, 1999).

Gelişen ve değişen dünyada, bireyin değişimini sağlayacak olan eğitimidir. Bireyin eğitimi doğumdan ölüme kadar sürer.

Öğretim, öğretmen ya da konu merkezli değil, öğrenci merkezli olmalıdır. Yani öğrencinin katılımcı olduğu öğretim ön plana çıkmalıdır. Bu noktada öğrencinin bakış açısı, geçmiş deneyimleri, duygu, düşünce ve inançları önem taşımaktadır. Öğrencinin sahip olduğu ilgi ve beceriler, öğretim sürecinde dikkate alınmalı, farklı zekâ alanlarına hitap edilmelidir (Adıyaman, 2008).

Eğitimin amacı her alanda başarılı bireyler yetiştirmektir. Bu ancak sistemli, planlı, programlı çalışma ile mümkündür. Bu tür eğitim ve öğretim etkinliklerinin büyük çoğunluğu okuldaki sınıf ortamında gerçekleşir (Hesapçıoğlu, 1999, s.143).

Okullardaki eğitimin amacı öğrencilere istenilen davranışı kazandırmaktır. İstenilen bu davranışların kazanılması için hedeflere uygun yöntemlerle ders işlemek gerekmektedir. Hedeflenen amaçlara ulaşılabilme için farklı yöntemler kullanılmalıdır. Bu nedenle her ders için tek bir yöntem değil farklı yöntemler kullanılmalıdır (Demirel, 1999, s.81).

Alışılmış yöntemde öğretmen bilgiyi verebilir ya da öğrenenler bilgiyi kitaplardan veya başka kaynaklardan edinebilirler. Ama bilgiyi algılamak, bilgiyi yapılandırmak ile eş anlamlı değildir. Öğrenen, yeni bir bilgi ile karşılaştığında, dünyayı tanımlama ve açıklamak için önceden oluşturduğu kurallarını kullanır veya algıladığı bilgiyi açıklamak için yeni kurallar oluşturur (Brooks ve Brooks, 1993, s.9).

Sınıfta kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin başarılı olabilmesi için öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması gerekir. Her öğrenci farklıdır ve her öğrenci değişik şekillerde öğrenir. Herkesin anlama kapasitesi farklı olduğu için ders bir tek yönteme göre işlenmemelidir. Kullandığı yöntem teknik ve etkinliklerle öğrenciyi etkilemeyi başaran ve öğrenciyi işlediği derse katan öğretmen, öğrencinin başarılı olmasında önemli rol oynayacaktır (Adıyaman, 2008).

Yapılan araştırmaların sonuçlarına göre her öğrencinin daha iyi öğrenebildiği öğretim yöntem veya yöntemleri vardır. Bu sonuçlar eğitimi daha fazla bireyselleştirmeye, değişik kaynaklardan değişik öğretim yöntemleri ile öğrenmeyi gerçekleştirmeye sevk etmiştir. Böylece öğrenciler kendi öğrenme hızlarında ilerleyebilirler (Uçar, 1999).

Hiçbir zaman herhangi bir öğretim yöntem ve tekniği için en iyisi budur denilmeyecektir. Uygulama esnasında bu yöntem ve tekniklerin çeşitliliğini arttırmak gerekmektedir. Bireylerin farklı ilgi, beceri, duygu, düşünce ve geçmiş deneyimlere hitap edebilecek, bunları öğretimde temel alacak çeşitlilikte hazırlanan bir öğretim süreci, yalnızca tek bir beceriyi temel alan bir yöntemle göre daha başarılı olacaktır. Öğretmenlere düşen kendi özel şartlarına uygun bir şekilde öğrenme ve öğretme sürecini düzenlemeleridir (Adıyaman, 2008).

Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere daha kaliteli biçimde götürebilmek için çağdaş eğitim teknolojisinin tüm olanaklarından etkili bir biçimde yararlanmak gerekir. Bu olanaklardan yararlanmak suretiyle öğrenme-öğretme ortamını iyileştirmek, eğitimin kalitesini yükseltmek ve eğitim hizmetlerinin kapsamını genişletmek mümkündür (Yüksel, 2003).

Çağdaş eğitimde öğretmen ve teknolojinin birbirini bütünlemesi, eğitim öğretimde kalitenin artmasına yardımcı olacaktır. Davis (2003), öğretmen eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın, toplumun bilgi çağında gereksinim duyduğu insan nitelikleri ile donatılmasına yardımcı olacağını belirtmiştir.

Öğretmen ne zaman ki, kullandığı yöntemle kendi özelliğini, işe yarayan kendi buluşlarını katabilirse, işte o zaman görevini hakkıyla yapmış demektir ve öğretmenin kişisel buluşlarıyla zenginleştirilmiş bir yöntem meydana gelir. Öğretmen uygulamaya çalıştığı yöntemlerle, olanaklara ve duyulan ihtiyaçlara göre yöntemin esasını bozmadan değişiklikler yapabilir (Kemertaş, 2001, s.137).

Günümüzün gereksinimlerini karşılamak ve yarının dünyasına daha iyi hazırlayabilmek için öğrencilerimizi; nasıl öğrenecekleri, nasıl düşünecekleri ve bunlar için gerekli teknolojiyi nasıl kullanacakları konusunda bilinçli yetiştirmek gerekmektedir (Weis, 1999).

Öğretmen eğitim ortamlarının ve öğretim etkinliklerinin planlayıcısı, düzenleyicisi ve başlatıcısıdır. Öğretmen, öğrencinin yaşam boyu öğrenebilmesini sağlamalı, bunu toplumda başarı şartı olduğunu hissettirmeli, mücadele edebilmelinin, ayakta kalmanın, mutlu olabilmenin anahtarı olduğunu belleklere yerleştirmelidir. (Yıldırım, 2000, s.20). Karşılıklı iletişim sağlanamazsa, öğrenilenlerin beyinde tutulmaları ve sonradan hatırlanmaları da güç olacaktır (Vester, 1997, s.64-65).

BİRİNCİ BÖLÜM

PROBLEM

Bu bölümde problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi sınırlılıklar ve tanımlar ele alınmıştır.

1.1. PROBLEM CÜMLEŞİ

4. ve 5. sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklere ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri nelerdir?

1.2. ALT PROBLEMLER

1. Sınıf öğretmenlerinin öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamaları nasıldır?

2. Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

3. Farklı yaş gruplarındaki sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

4. Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullar açısından uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

5. Farklı mesleki kıdemlere sahip sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

6. Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenleriyle devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

7. Öğrencilerin yaşına göre uygulanan yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

8. Öğrencilerin sınıf seviyesine göre uygulanan yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?

1.3. DENENCELER

1. İlköğretim okullarındaki öğrencilerin derse katılımı, öğretmenin cinsiyetine göre farklılık göstermektedir.

2. İlköğretim okullarındaki öğrencilerin derse katılımı, öğretmenin yaşına göre farklılık göstermektedir.

3. İlköğretim okullarındaki öğrencilerin derse katılımı, öğretmenin kıdemine göre farklılık göstermektedir.

4. İlköğretim okullarındaki öğrencilerin derse katılımı, öğretmenin mezun olduğu okula göre farklılık göstermektedir.

5. İlköğretim okullarındaki öğrencilerin derse katılımı, öğretmenin çalıştığı kuruma göre farklılık göstermektedir.

6. İlköğretim okullarındaki derse katılan öğrencilerin başarı düzeyi yüksektir.

1.4. SAYILTILAR

1. Seçilen örneklem evreni temsil edebilecek büyüklüktedir.

2. Anket uygulamalarına ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler ve öğrenciler içtenlikle cevap vermiştir.

3. Uygulanan anket formu ölçme ve değerlendirme uzmanlarına incelenmiştir.

4. Uygulanan anket formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır.

5. Bu konuda yapılan literatür taraması araştırmanın geçerliliği açısından yeterlidir.

1.5. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Bu çalışma;

1. 2009–2010 eğitim öğretim yılında elde edilen verilerle sınırlandırılmıştır.

2. Araştırma; Erzurum ili Yakutiye ve Palandöken ilçelerinde bulunan resmi ve özel ilköğretim okullarıyla sınırlandırılmıştır.

3. İlköğretim okullarında çalışan ve ankete katılan öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşleriyle sınırlandırılmıştır.

4. Elde edilen veriler ankete verilen cevaplarla sınırlandırılmıştır.

5. Araştırmada kullanılan istatistiksel yöntemler ile sınırlandırılmıştır.

1.6. TANIMLAR

Eğitim: Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve amaçlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1994).

Öğretim: Öğretim, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümüdür (Alkan, 1987, s. 89-90).

Öğretmen: Resmi ya da özel bir eğitim kurumunda çocukların, gençlerin veya yetişkinlerin istenilen öğrenme yaşantıları kazanmalarına kılavuzluk etmek ve yön vermekle görevlendirilmiş kimse (www.odevsel.com).

Yöntem: Zihnin, bir gerçeğe ulaşmak yahut onu kanıtlamak üzere mantığa uygun biçimde düzenlenmiş ilkelerin, kuralların, evrelerin bütünüdür. Bir eylemi, bir işi, bir etkinliği sunuca götürmek için akla uygun olarak izlenen yoldur (Kemertaş, 2001, s.135).

Teknik: Herhangi bir şeyi yapmak için izlenen veya yeniden bir şeyi oluşturmayı amaçlayan ve yaratıcı bir nitelik taşıyan yoldur (Büyükkaragöz ve Çivi,1999, s.70).

Eğitim Programı: Öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir (Demirel, 2008, s.4).

Öğretim Programı: Okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimi ile ilgili tüm etkinlikleri kapsayan yaşantılar düzeneğidir (Demirel, 2008, s.6).

Derse Katılım: Öğretmenin derste kullandığı yöntem teknik ve etkinliklere öğrencilerin olumlu tepki vererek dersin işlenişine iştirak etmesidir.

İKİNCİ BÖLÜM İLGİLİ KAYNAKLAR

2.1. FEN VE TEKNOLOJİ

Bilimsel bilginin katlanarak arttığı, teknolojik yeniliklerin büyük bir hızla ilerlediği, fen ve teknolojinin etkilerinin yaşamımızın her alanında belirgin bir şekilde görüldüğü günümüz bilgi ve teknoloji çağında, toplumların geleceği açısından fen ve teknoloji eğitiminin anahtar bir rol oynadığı açıkça görülmektedir. Bu nedenle, bütün toplumlar sürekli olarak fen ve teknoloji eğitiminin kalitesini artırma çabası içindedir (Topsakal, 2006).

Fen, fiziksel ve biyolojik dünyayı tanımlamaya ve açıklamaya çalışan bir bilimdir. Bilimsel çalışmalar sonucunda organize, test edilebilir, objektif ve tutarlı bir bilgi bütünü oluşturulmuş ve oluşturulmaya devam edilmektedir (Duman, 2004, s. 12).

Toplum ve çevre kalkınmasının temeli, ilk kez ilköğretim kurumlarında fen ve teknoloji dersi ile atılır. Bu derste çocuklar, içinde yaşadıkları fen ve tabiat dünyasını bilimsel yönden ele alıp, inceleme fırsatı elde ederler. Çocuklar ilköğretim kurumlarında, çevrelerini bilimsel yöntemlerle inceleyerek, olay ve durumlar karşısında objektif düşünme ve doğru hüküm verme alışkanlığı kazanırlar. Bu alışkanlık da onların kendilerine, ailelerine ve çevrelerine yararlı olmalarını sağlar (Akgün, 2001).

Teknoloji, sadece bilgisayar gibi elektronik cihazlar ve bunların çeşitli uygulamaları değildir. Teknoloji hem diğer disiplinlerden (fen, matematik, kültür vb.) elde edilen kavram ve becerileri kullanan bir bilgi türüdür hem de materyalleri, enerjiyi ve araçları kullanarak belirlenen bir ihtiyacı gidermek veya belirli bir problemi çözmek için bu bilginin insanlık hizmetine sunulmasıdır. Teknoloji insanların istek ve ihtiyaçlarını gidermek için araçlar, yapılar veya sistemlerin geliştirildiği ve değiştirildiği bir süreçtir (Alkan, 1998, s. 14).

Bir bireyin fenle plânlı ve programlı olarak ilk karşılaşması eğitime başladığı eğitim kurumlarında gerçekleşir. Bu eğitim sürecinde bireyler bilimsel bilgileri, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel tutumları kazanmaya başlarlar. Bu nedenle fen eğitimi bireyin gelecekteki yaşantısını yönlendirme açısından oldukça önemlidir. Araştıran, tartışan, bilimsel süreç becerilerini kullanabilen, bilime karşı olumlu tutumlar

sergileyebilen fen okuryazarı bireylerin yetiştirilmesinde, Bilim (Fen)-Teknoloji-Toplum eğitimi önem kazanır (Çepni, Ayvacı ve Bacanak, 2006, s.40).

Okuryazarlık düzeyinde alınan fen eğitimi, fertlerin düşünme, kişisel ve sosyal becerilerinin gelişimi açısından önemlidir. Bilgi ve düşünce gelişimi sosyal konularda doğru karar verme ve birlikte çalışabilme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olur. Fen eğitimi aynı zamanda eğlencelidir ve bu nedenle eğitimde önemli avantajlar sağlamaktadır (Kılıç ve ark., 2001, s. 19).

2.1.1. Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Amaçları

Fen eğitiminde temel amaç, öğrencilerin fen bilimiyle ilgili bilimsel bilgileri ezberlemeleri değil, hayatları boyunca karşılaştıkları fenle ilgili problemleri çözmeleri için gerekli bilimsel tutumları ve zihni süreç becerilerini kazanmalarınıdır. Fen Bilgisi dersi, ilköğretimin amaçları ışığında çocuğun ilgisini ve yeteneklerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri ve işbirliği içinde çalışma alışkanlığı gibi davranışlarla onları hayata hazırlamayı amaç edinen bir derstir (Vural, 2006, s.23).

Fen bilimleri, doğanın gerçeklerini bulmaya, olayları açıklamaya, kontrol etmeye ve önceden kestirmeye çalışır. Teknoloji ise insanın gereksinimlerini karşılamaya, çevreyle uyumunu daha kolay sağlayacak yollar bulmaya çalışır. Teknoloji geniş ölçüde bilimin buluşlarından yararlanır (Vural, 2006, s.23).

Toplum ve çevre kalkınmasının temeli ilk kez ilköğretim kurumlarında Fen

Bilgisi dersleri ile atılır. Bu derste çocuklar, içinde yaşadıkları fen ve tabiat dünyasını bilimsel yönden ele alıp inceleme fırsatını elde ederler. Zira onların hayata kolay uyum sağlamaları, fen ve tabiat dünyasını çok iyi bilmelerine ve ondan yeterince faydalanabilme yollarını öğrenebilmelerine bağlıdır. Bu bakımdan, çocuklar ilköğretim kurumlarında, çevrelerini bilimsel yöntemlerle inceleyerek, olay ve durumlar karşısında objektif düşünme ve doğru hüküm verme alışkanlığı kazanırlar. Bu alışkanlık da onların kendilerine, ailelerine ve çevrelerine yararlı olmalarını sağlar (Akgün, 2001, s.11).

2.1.2. Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Fen bilimlerindeki yeniliklerin ve buluşların hem ülkelerin gelişmesine büyük katkılar sağladığı, hem de bilimsel ve teknolojik gelişmelerin temel dayanağı olduğu bilinmektedir. Bu durum fen bilimlerinin ve onun eğitiminin öneminin gün geçtikçe artmasına ve bütün ulusların fen bilimlerinin geliştirilmesine önem vermesine yol

açmaktadır. Bu amaçla ülkeler fen eğitimi programlarını geliştirmeye, öğretmenlerin niteliğini yükseltmeye ve eğitim kurumlarını araç-gereçlerle donatmaya çalışmaktadırlar (Özmen, 2004, s.100).

Fen eğitimi programlarının okullardaki uygulayıcıları öğretmenler olduklarına göre, öğretmenlerin çağdaş bilgi, beceri ve tutumlara sahip olarak yetiştirilmeleri ve fen bilimleri eğitiminde kullanılan yeni öğrenme ve öğretme yaklaşım ve kuramlarından haberdar olmaları önem taşımaktadır (Özmen, 2004, s.100).

Araştıran, tartışan, bilimsel süreç becerilerini kullanabilen, bilime karşı olumlu tutumlar sergileyebilen fen okuryazarı bireylerin yetiştirilmesinde, Bilim (Fen)-Teknoloji-Toplum eğitimi önem kazanır (Çepni ve ark., 2006, s. 40).

Sürdürülebilir bir kalkınma için toplumda herkese fen okuryazarlığı düzeyinde fen eğitimi verilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Böylece toplumu ilgilendiren genel konularda fertlerin bilinçli katkıları sağlanabilir (Kılıç, Atasoy, Tertemiz, Şeren ve Ercan, 2001, s.18).

Fen okuryazarı bir birey; fennin güçlü ve sınırlı yanlarıyla insanî bir girişim olduğunun farkında olma, fennin temel prensiplerini ve anahtar kavramlarını anlama, doğal dünyaya aşina olma onun farklılığını ve birliğini saygıyla kabullenme, bu bilgiyi bireysel ve sosyal amaçlar için kullanabilme özelliklerini taşır (Howe ve Jones, 1998, s.11-17).

Gittikçe daha karmaşık hâle gelen günümüz bilim ve teknoloji dünyasında yeni nesli geleceğe hazırlamak için öğrencilerin fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetiştirmeleri bir zorunluluktur (MEB, 2004).

Bu vizyonun başarıyla yürütülebilmesi öğretim programının uygulayıcısı olan öğretmenlere bağlıdır. Müfredatın resmi müfredat düzeyinde kalmadan sınıf öğretmenleri tarafından benimsenerek uygulanabilmesinde sınıf öğretmenlerinin fen ve teknolojiye bakış açıları, fenne karşı ilgi ve tutumları, kendi fen ve teknoloji okuryazarlık düzeyleriyle ilgili algı ve kanaatleri önemlidir (Derman, A., Dogu, S. ve Godekaltuk, Y. , 2008).

Programın geliştirilmesinde yapılandırıcı yaklaşım esas alınmıştır. Öğretmenin görevi, öğrencilere kitabı bire bir aktarmak değildir. Öğrenciyi yönlendirerek onun

öğrenme sürecine aktif olarak katılımını sağlamaktır. Öğrenme tamamen bireysel bir etkinliktir (DKM, 2005, s.9-11).

Eğitim süreci, kendi yeteneklerini ve ilgilerini geliştirebilen, ezberlemeyen, araştırmacı, kendi kendini değerlendirebilen bireyler yetiştirebilecek nitelikte olmalıdır. Kendi kendine bilgiye ulaşabilen, sorgulayabilen, fikirlerine ve fiillerine saygı gösterilen ve toplumda önemli kişiler olduklarını öğrencilere hissettiren bir eğitim öğretim programına ihtiyaç vardır (Akgün, 2001, s. 37).

2.1.3. Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Önemi

Günümüzde yaşanan hızlı ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler yaşam seklimizi önemli ölçüde değiştirmiştir. Özellikle bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hayatımıza etkisi, günümüzde belki de geçmişte hiç olmadığı kadar açık bir biçimde görülmektedir (Semenderoglu, 2002, s. 208-211).

Küreselleşme, uluslar arası ekonomik rekabet, hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler gelecekte de hayatımızı etkilemeye devam edecektir. Bütün bunlar dikkate alındığında ülkeler, güçlü bir gelecek oluşturmak için her vatandaşın fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetişmesinin gerekliliğinin ve bu süreçte fen derslerinin anahtar bir rol oynadığının bilincindedir (MEB, 2005).

Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu, bireysel farklılıkları ne olursa olsun bütün öğrencilerin fen ve teknoloji okur-yazarı olarak yetişmesidir (MEB, 2005, s.5).

Fen ve teknoloji okuryazarlığı, genel bir tanım olarak, bireylerin araştırma sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözüme ve karar verme becerileri geliştirmeleri, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları, çevreleri ve dünya hakkındaki merak duygusunu sürdürmeleri için gerekli olan fenle ilgili beceri, tutum, değer, anlayış ve bilgilerin bir bileşimidir (MEB, 2005, s.5).

Fen bilimlerindeki yeniliklerin ve buluşların hem ülkelerin gelişmesine büyük katkılar sağladığı, hem de bilimsel ve teknolojik gelişmelerin temel dayanağı olduğu bilinmektedir. Bu durum fen bilimlerinin ve onun eğitiminin öneminin gün geçtikçe artmasına ve bütün ulusların fen bilimlerinin geliştirilmesine önem vermesine yol açmaktadır. Bu amaçla ülkeler fen eğitimi programlarını geliştirmeye, öğretmenlerin

niteliğini yükseltmeye ve eğitim kurumlarını araç-gereçlerle donatmaya çalışmaktadırlar (Özmen, 2004).

Eğitim öğretimde çocuklarımıza bilgiyi sadece öğretmek, hatta en kötüsü ezberletmek çağımızda önemini yitirmiştir. Önemli olan çocuklarımızın, öğretilen bilgilerden yeni bilgilere ulaşabilmeleridir. Yani çocuklarımız, öğrendikleri mevcut bilgilerden hareketle yeni bilgilere kendileri ulaşabilmelidir (Şentürk, 2009).

Özgür bir vatandaş ve demokratik bir toplumun üyesi olarak fen ve teknolojiyle ilgili sosyal sorunlar hakkında bilgiye dayalı bireysel kararlar vermemiz beklenmektedir. Gittikçe daha karmaşık hâle gelen günümüz bilim ve teknoloji dünyasında yeni nesli geleceğe hazırlamak için öğrencilerin fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetişmeleri bir zorunluluktur (MEB, 2004).

2.2. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

Eğitim sistemlerinin temel amacı o ülkenin nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve yurttaşlarına vatandaşlık eğitimini vermektir. Bunu gerçekleştirebilmek için her eğitim sistemi, yetiştireceği insan modelini, sahip olduğu eğitim felsefesi ve insan gücü politikası ışığında saptayarak eğitim etkinliklerini bu amaca göre düzenlemektedir¹. Temel toplumsal kurumlardan birisi olan eğitim, bütün toplumların temel sorunlarının başında yer almaktadır. Bu temel sorunun ana öznesi de hiç kuşkusuz öğretmenlerdir (Çelikten, M. , Şanal, M. ve Yeni, Y., 2005, s.214-215).

Bir eğitim sisteminin en önemli ögesi öğretmendir. Öğretmen, en genel tanımıyla, öğrenmeye rehberlik eden kişidir. Bu süreçte öğretmenin önemli sorumlulukları, büyük fedakârlıkları vardır (Karaman, 2008, 13).

Bir ülkenin geleceğini doğrudan belirleyen mesleklerden olan öğretmenlik kadar hiçbir meslek insan ve toplum hayatı ile bu derece ilişkili değildir (Çağlar, 1991, s.53).

Öğretmen belli konuları, belli bir gruba ya da kişiye öğretmek ve davranışlarıyla öğrenen gruba örnek olabilen kişidir (Güvenç, 1998, s.22).

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde; “Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olarak tanımlanmaktadır (Kılıç, 2009, s.146).

Buna bağlı olarak devletin öğretmenlerden temel beklentisi, “Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifade etmekle yükümlüdürler” biçiminde özetlenmiştir.

Öğrencilerin öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmemesinde sorumlu olan kişi öğretmendir. Öğrencilerin davranışlarında istendik davranış değişikliklerinin oluşmasını sağlamak, etkinlikleri planlamak, fiziksel ortamı hazırlamak, uygun araç-gereçleri sağlamak, etkinliklerin uygulanması ve değerlendirilmesi gibi görevler öğretmenlere aittir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1999, s.3).

Nitelikli bir eğitim öğretmenin niteliği ile doğru orantılıdır. Öğrencilerin öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmemesinde sorumlu olan kişi öğretmendir. Öğrencilerin davranışlarında istendik davranış değişikliklerinin oluşmasını sağlamak, etkinlikleri planlamak, fiziksel ortamı hazırlamak, uygun araç-gereçleri sağlamak, etkinliklerin uygulanması ve değerlendirilmesi gibi görevler öğretmenlere aittir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1999, s.3).

Bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında öğretmenlerin başrolü oynamaları beklenmektedir (Özden, 1999).

2.2.1. İyi Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özellikler

Öğretmende bulunması gereken kişisel özellikler hakkında birçok araştırmalar yapılmış ve bu araştırmalar sonucu farklı kişilik özelliklerinin önemi üzerinde durulmuştur (Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y., 2005).

1. Öğrencilere karşı açık görüşlü ve objektif olma
2. Öğrencilerin beklenti ve gereksinmelerini dikkate alma
3. Eğitimle ilgili sorunları bilimsel yöntemlerle araştırabilme
4. Eğitimde bireysel farklılıkları dikkate alma
5. Yenilik ve gelişmelere açık, kendini sürekli yenileyebilme
6. Toplumsal değişmeleri anlayıp yorumlayabilme
7. Eğitim teknolojisindeki gelişmeleri yakından izleme
8. Araştırmacı bir yapıya sahip olma
9. Yüksek başarı beklentisi

10. Kendi alanında kendisini çok iyi yetiştirendir.
11. Teknolojik araçları çok iyi kullanan ve yeni gelişmeleri çok iyi izleyendir.
12. Çok iyi planlayan ve uygulayandır.
13. Eğitim ve öğretim ortamını, öğrenci psikolojisine uygun hale getirendir.
14. Davranışlarıyla çevresine ve öğrencilere güven verendir.
15. Giyimiyle ve davranışlarıyla öğrencisine model olmak isteyendir.
16. Öğrenci psikolojisini ve davranışlarını çok iyi bilen, kırmadan ve üzmeden tepki verendir.
17. Sınıfta öğrenci görüşlerini sık sık alan, sevgiyle tartışma ortamı yaratan ve öğrencilerinin derse çok iyi motive edendir.
18. Öğretim ilke ve yöntemlerini çok iyi kavrayan, konuları öğrenci seviyesine en uygun bir şekilde sunan ve kavratandır.
19. Öğrencilerine karşı hoş görümlü, iyi niyetli ve onlara değer verendir.
20. Öğrencilerine çalışma, araştırma, yorumlama becerilerini kazandırandır.
21. Çalışmalarında öğrencilerinin öğrenme güçlerini, bireysel problemlerini dikkate alandır.
22. Dersi zevkli hale getirmek ve ilgiyi yoğun tutmak için birçok yöntemi bir arada kullanabilendir (Ertuğrul, 2003, s.152-154; Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y., 2005, s.214-215; Kılıç, 2009, s.165-174).

2.2.2. Öğretmende Bulunması Gereken Yeterlilikler

Yeterlilik, “Bir meslek alanına özgü görevlerin yapılabilmesi için gerekli olan mesleki bilgi, beceri ve tutumlara sahip olma durumu” olarak, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri “Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlardır.” Olarak ifade edilmektedir (MEB 2006).

2.2.2.1. Mesleksel Özellikler

1. Zamanı etkili kullanır, derslere zamanında başlar ve zamanında bitirir.
2. Diğer yönetici ve öğretmenlerle işbirliği yapar.
3. Öğrencinin sorunlarını, fizyolojik, duygusal, sosyal özelliklerini bilir ve buna göre davranır.
4. Öğrencilerin problem çözme, sistematik ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye çalışır.

5. Öğrendiklerini pratiğe dönüştürebilen bireyler yetiştirir.
6. Öğrencileri bir üst öğrenime, topluma ve hayata hazırlamaya çalışır.
7. Öğretim ve öğrenmeyle ilgili son gelişmeleri izler ve sınıfta uygulamaya çalışır.
8. Sınıf yönetiminin tüm etkinliklerinde öğrencinin katılımını esas alır.
9. Kendini sürekli geliştirmenin arayışı içinde olur.
10. Güvenilir ve geçerli ölçme tekniklerini kullanarak öğrenci başarısını objektif değerlendirir.
11. Öğrencilere, eğitimin, öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu bilincini kazandırır.
12. Özgür bir sınıf ortamı hazırlayarak öğrencilerin girişken, kendini gerçekleştirebilen bireyler olmasını sağlamaya çalışır.
13. Her türlü öğretim yöntem, teknik ve stratejilerinden öğretimde yararlanır (Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y., 2005, s.218-219).

Öğretmenin mesleki özellikleri üç başlık altında incelenebilir:

a) Alan Bilgisi: Öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adayının belirli bir alanda uzmanlık bilgisine sahip olması amaçlanmaktadır. Öğretmenin mesleki başarısı için öncelikle kendi uzmanlık alanını iyi bilmesi gerekir.

b) Öğretmenlik Meslek Bilgisi: Öğretmenin bir alanı ya da konuyu çok iyi bilmesi, öğretimin önkoşulu olmasına karşılık başarılı bir öğretim için yeterli değildir. Öğretmen, bildiğini nasıl öğreteceğini de bilmelidir.

Öğretmenlerde aranan mesleki nitelikler aşağıda özetlenmiştir:

1. Öğretim Sürecini Planlama: İyi hazırlanmış bir öğretim planı, öğretmenin öğrenciyi öğrenme işine katması ve başarılı olmasında büyük rol oynar. Öğretmenin bunu gerçekleştirebilmesi için, deneyimli, esnek ve uyarlayıcı niteliklere sahip olması gerekir.
2. Çeşitlilik Getirebilme: Etkili bir öğretmen anlatılacak konuları özellikle öğrenci grubunun ve anlatılacak konuları da dikkate alarak konunun asıl temasını kaybetmeden çeşitlilikle anlatabilmelidir.
3. Öğrencilerdeki Gelişimi İzleme: Etkili bir öğretmen sınıftaki bütün öğrencilerin gelişmelerini izlemeli, kaydetmeli ve sınıf ortalamasının altında kalan öğrenciler için alternatif yöntemler uygulamalıdır.

4. Katılımcı Öğretim Ortamı Düzenleme: Öğrencilerin etkin katılımı sağlamak için öğretmenin katılımcı öğretim yöntem ve tekniklerini iyi bilmesi, sınıfta öğrencilere düşünmeye, öğrenmeye teşvik edecek sorular sorabilmesi gerekmektedir.

5. Öğrencilerdeki Gelişimi İzleme: Etkili bir öğretmen sınıftaki bütün öğrencilerin gelişmelerini izlemeli, kaydetmeli ve sınıf ortalamasının altında kalan öğrenciler için alternatif yöntemler uygulamalıdır. Bu yöntemlerin uygulanmasında diğer öğretmenlerin, öğrenci velilerinin ve şüphesiz öğrencilerin kendilerinin de görüşleri alınmalıdır.

c) Genel Kültür: Temel görevi öğrencinin sosyalleşmesi ve toplumsal kültürü öğrenciye aktarmak olan öğretmenin bu görevini başarıyla yerine getirebilmesi için içinde yaşadığı toplumu, kültürel özellikleri ile birlikte tanması gerekir (Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y., 2005, s.219-220-221; Kılıç, 2009, s.165-174).

2.3. ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ İLİŞKİSİ

Sınıf, öğretmen ve öğrencilerin eğitsel amaçlara ulaşabilmek için kendilerinde var olan ve çeşitli iletişim araçları ile sağladıkları bilgi ve yaşantıları uygun bir düzenlenişle paylaştıkları ortamdır. Bu paylaşım iletişimle olur. Sınıf ortamında etkili bir iletişimin gerçekleşebilmesi öncelikle kaynak konumunda olan öğretmenin bir konuyu etkili bir biçimde öğretebilmesine ve öğrencileri ile sağlıklı bir iletişim kurmasına bağlıdır (Selimhocaoğlu, 2004, s.5).

Kısaca eğitim, temelde bir iletişim etkinliğidir. İyi bir öğrenme iyi bir iletişimin ürünüdür. Bu nedenle öğretmenlerin sınıfta sevgi saygı, hoşgörü ve güvene dayalı bir iletişim ortamı oluşturmaları önemlidir. Böylece başarılı, mutlu, girişken, kendisiyle barışık, yaratıcı bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunulabilir. İletişim korkusu, öğrencinin sosyal becerilerini, sözlü iletişimini ve kendine güveninin olumsuz yönde etkiler (Selimhocaoğlu, 2004, s.5).

2.3.1. Öğrenci Özellikleri

Okula her çevreden çeşitli davranış ve alışkanlıklara sahip öğrenciler gelir. Bu farklar onların davranışlarına yansır. Öğretmen bu farklılıkların bilincinde olmalı, onları tanımalı öğrencilerin geldikleri çevrede kabul edilebilen ama istenmeyen davranışları tahmin edebilmelidir. Öğrencilerin bu tür farklı davranışlarını yanlış anlamamak için, onları tanımak gerekir (Başar, 2001, s.130).

Farklı yaşantı çevrelerinden gelen öğrencilerin, çeşitli durumları algılamaları ve bunlara tepkileri de farklı olur. Bu farklar, eğitsel amaçlara uymayan davranışlara neden olabilir. Anlayış çeşitliliği, eğitim programının benzerliği ile zaman içinde azaltılabilir. Öğretmenin farklılıklara anlayışla yaklaşip, öğrencilerin mantığına seslenerek ve örneklerle bu farkı gidermeye çalışması, eğitim programında bilgiden çok sosyalleşmeye ağırlık vermesi, bu tür davranışları önlemeye yardımcı olur (Adıyaman, 2008).

Öğrencilerin istenmeyen davranışa yönelmelerindeki bir görünümde taklittir. Öğrenciler, bilgi eksikliği ve yeterince düşünme nedenleri ile arkadaşlarından gördüklerini yapmak, duyduklarını söylemek isterler. Arkadaşlarının bu davranışları sonunda beğenilme, güç gösterme, üstün olma şeklinde ödüllendirildiğini gören öğrenci taklide daha rahat yönelir. Öğretmen, öğrencilerin gereksinimlerini karşılamalarına ortam yaratma yanında, istenmeyen davranışların grupça tepki görmesi, hoş karşılanmama şeklinde bir sosyal gelişimi de sağlamalıdır (Adıyaman, 2008).

Öğrencilerin özelliklerini tanımadan yalnızca ders anlatmaya dayanan öğretimin eğitim açısından değeri yoktur. Burada öğretmen dersinin öğretmeni fakat öğrencilerinin öğretmeni olamamaktadır. Oysa eğitim-öğretim etkinliğinden etkilenecek olan ve davranışlarının değiştirilmesi gereken öğrenci olduğu unutulmamalıdır. Öğrencilerin sorunlarını ve gereksinimlerini bilmeden öğrenmesini sağlamak da olanaksızdır. Öğretmen sınıftaki öğrencileri hakkında ne kadar çok ve doğru bilgiye sahip olursa, öğrencileri hakkında vereceği kararlarda isabetlilik derecesi o kadar yüksek olur (Aktepe, 2005).

Öğretmen, öğrencilerinin öğrenme düzeylerini belirlemelidir. Bunun için bu öğrencilerin bilişsel, duyuşsal giriş davranışlarının tespitinin yapılması gerekir. Bilişsel giriş davranışı, öğrenme ünitesi ya da ünitelerinin öğrenilebilmesi için, gerekli olduğu kabul edilen, ilgili ön öğrenmelerden oluşur. Duyuşsal giriş davranışı ise, öğrenme ünitesi ya da ünitelerini öğrenmeye güdülenmiş olma derecesi olarak tanımlanır (Bloom, 1995, s.13).

Öğrenme-öğretme etkinliklerinin hazırlanmasında başlangıç noktası öğretmenin bildiği değil, öğrencinin bildiği olmalıdır. Bunu sağlamak için de öğretmen öğrencilerinin seviyelerini bilmek durumundadır. Burada öğretmenin görevi

yetiştirmekle sorumlu olduğu öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek için, becerebildiği bütün işleri yapmasıdır (Aktepe, 2005).

Öğrencilerin aktif olmalarını sağlamak ve öğrenmelerini kolaylaştırmak için önerilecek dört teknik yol şöyledir:

A. Aktif dinleme: Katılımcılardan sunumları ve tartişmaları dinlerken;

1. Eğitim notlarını ve görsel malzemeleri dikkatle gözden geçirmelerini isteyin.
2. Notlar almalarını ve işittiklerini şematik olarak çizmelerini söyleyin.
3. Sorular sormalarını ve tartişmalara katılmalarını bekleyin.
4. Eylemsel öğrenme aktivitelerinde aktif katılımcı olmalarını söyleyin.

B. Materyalleri Kullanma: Katılımcılardan kendilerine verilen materyalleri kullanırken;

1. Eğer bir kavramı anlayamazlarsa size sormaları için cesaretlendirin.
2. Önemli buldukları konularda dikkatli notlar almalarını isteyin.
3. Notlardaki içerikten bilgi edinebileceklerini, ancak gerçek yaşamdaki uygulamaları tartişmalardan ve sorulardan öğrenebileceklerini hatırlatın.

C. Not Alma: En kötü notların bile iyi bir hafızadan daha iyi olduğunu söyleyin. Not alırken söylenenleri değerlendirmemelerini belirtin.

D. Sorular Sorma: Öğrencileri “soran tutum” içinde olmaya cesaretlendirin. Her insan aktif biçimde bilgiyi aramaktadır. Çocuklar çabuk öğrenirler ve bilgiyi kendilerine öğretilmeden öğrenirler (Ertuğrul, 2003, s.118-119).

Tüm bunları yapan öğrencinin derse katılımı yüksek seviyededir. Bir de öğrencilerin kendi özelliklerine göre derse katılımları söz konusudur.

Öğretmenlere şu öneriler verilebilir:

1. Görsel ve işitsel materyal kullanın: Öğrenme işlemine katılan duyu organı sayısı ne kadar fazla ise o kadar iyi öğrenir ve o kadar geç unuturuz. Öğrendiklerimizin çoğunu ise gözlerimiz yardımıyla öğreniriz.

2. Soru sormalarını isteyerek öğrencileri cesaretlendirin: Öğrencileri ciddiye alın ve dikkatle dinleyin.

3. Not alma işlemine rehberlik edin: Not alma işlemine yardım etmenin en kolay yolu, öğrencilere dersin taslağını göstermektir.

4. Tartışmayı teşvik edin: Tartışmaya bir cümle, soru ya da sorunu gündeme getirerek başlayabilirsiniz. Tartışma yöntemleri; 4 ile 6 kişi arasındaki küçük tartışma grupları oluşturarak veya 6 ile 10 kişiden oluşan grubun kendi aralarında tartışıp diğer öğrencilerin bu grubun etrafında çember oluşturarak tartışanları dinlemeleri gibi değişik şekillerde olabilir.

5. Öğrencilerin yazılı olarak katılımını sağlayın: Bir ders öncesinde, sonrasında veya ders sırasında öğrencilerden bir soru, fikir veya görüşe yazılı olarak tepkide bulunmalarını isteyin. Bu yazılı cevap gizli tutulabilir, grupla paylaşılabilir veya öğretmene geri verilebilir. Temel gerekçe, katılımcılara düşüncelerini açıklığa kavuşturmaları ve dersin içeriğini bireyselleştirmelerine yardımcı olmaktır.

6. Bir kavram şeması oluşturun: Bir sunu sırasında veya sonrasında, öğrencilerden dersin temel kavramlarını bir şema şeklinde göstermelerini isteyin. Katılımı sağlama tekniği olarak kavram şeması kullanmak istediğinizde, bunu, öğrencilerin daha dikkatli dinlemelerini sağlamak için, öğrencilere daha önceden bildirin.

7. ‘... öğrendim’ ve ‘...merak ediyorum’ ifadelerini kullanmalarını isteyin: Bu basit cümle tamamlama alıştırmaları, öğrencilerin öğrendiklerini değerlendirmede sizlere kolaylık sağlar. Cümleler bir ders sırasında veya sonunda yazılabilir, öğrencilere özel olabilir, öğretmene verilebilir veya diğer öğrencilerle paylaşılabilir.

8. Ek çalışmalara rehberlik edin: Ders sonu faaliyetlere (daha fazla düşünme, okuma, diğer kaynaklar, uygulama, grup çalışması, vb.) yönelik öneriler getirin (www.duzkoy.net).

2.4. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim stratejilerinin yapı taşlarıdır. Bazı eğitimciler, öğretim metodunun bir "öğretim tekniği" olduğunu savunurlarken, bazıları da tekniği, daha geniş olan metodun içindeki bazı küçük işleri yapma yolu olarak anlarlar. Yani, bir metodun içinde çeşitli teknikler kullanılabilir (Ergün ve Özdaş, 2007).

2.4.1. Öğretim Yöntemi ve Tekniğin Tanımı

Yöntem, belli bir amaca erişmek için tutulan yol demektir. Başka bir deyişle, belli bir plan dâhilinde herhangi bir amacı yakalamak için tutulan yoldur (Öztürk ve Dilek, 2005).

Teknik, herhangi bir sanatın üretim ya da çalışmasının gerektirdiği işlem ya da yöntem, uzmanlaşmış türden davranıştır (Öztürk ve Dilek, 2005).

Bütün derslerde tek bir yöntem veya teknik kullanan öğretmen çok başarılı olamaz. Gerçi öğretmenin genel bir plânu, bir stratejisi olacaktır; ama eğer işler plânlandığı gibi gitmiyorsa, hemen plânu gözden geçirip gerekli hedef düzeltme, yöntem veya teknik değiştirme işlerini yapabilmelidir (Ergün ve Özdaş, 2007).

Öğrenciye gerekli ipuçları verilerek, öğrencinin derse katılımı sağlanarak, gerekli pekiştirmeler yapıp sağlıklı geri bildirimlerle eksikler tamamlanıp düzeltmeler yapılarak mükemmel bir öğretim hizmeti verilir (Ergün ve Özdaş, 2007).

Her duruma uyabilecek tek tip bir yöntem yoktur. Hedefler, içerik, öğrenciler ve öğretmen değiştikçe yöntemin biçimi ve kapsamı da değişecektir. Bu durumlara uygun yöntem en iyi yöntemdir (Bilen, 2002, s.79).

2.4.2. Öğretim Yöntem ve Tekniğinin Seçimini Etkileyen Faktörler

Mümkün oldukça daha fazla yöntem ve tekniğin seçilmesi yoluna gidilmelidir. Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri vardır. Özellikle alt eğitim kademelerinde bu farklılıklar çok daha fazladır. Bu durumu dikkate alarak derste kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin mümkün oldukça farklı öğrenme stillerine hitap etmesi gerekmektedir (Tan, 2005).

Ergün ve Özdaş (2007)'a göre yöntem ve tekniğin seçimini etkileyen faktörler:

1) Dersin muhtevası: Dersin içindeki konuların tabiatı, çoğu kez öğretim metodunun en kuvvetli belirleyicisidir. Fizik-Kimya derslerindeki bazı konular doğrudan laboratuvar çalışması gerektirebilir. Edebiyat dersinde bazı edebi eserlerin okunup ev ödevi şeklinde hazırlanması veya bazen eski metinlerin okunup açıklanması gereklidir. Konu, hangi yöntemle en iyi şekilde öğretilbilecekse, o yöntem kullanılmalıdır.

2) Öğrencilerin özellikleri: Öğrencilerin yaş, cinsiyet, yetenek ve ilgileri, motivasyonları, ailelerin sosyoekonomik ve kültürel özellikleri, öğrencilerin içinde yetiştikleri çevre v.s. yöntem seçiminde etkili olabilir. İyi yetişmiş bir öğretmen, sınıftaki öğrencilerin özelliklerine göre, gerektiğinde değişik yöntemleri uygulayabilmelidir. Değişik yaşlarda değişik yöntem kullanılabilir. Öğrencilerin

özellikleri dikkate alınmadan yapılan ders, havaya anlatılan bir ders, karanlığa atılan bir taş gibidir.

3) Öğretmenin özellikleri: Ders metodunu öğretmen seçtiği için, bu seçimde onun özelliklerinin de etkili olacağı son derece açıktır. Değişik öğretmen tipleri vardır: teorik tip, dindar tip, ekonomik tip, politik tip, estetik tip v.s. Her tipin değişik yaklaşım ve davranışları, değişik yöntemler olabilir. Ayrıca öğretmenin yaşı, cinsiyeti, mezun olduğu okul, kıdemi, o günkü motivasyonu ve psikolojik durumu da öğretim metodu seçimini etkilemektedir. Meselâ, fen derslerinde laboratuvar kullanma ile öğretmenin yetişme biçimi, yani mezun olduğu okul arasında bir ilişki vardır. Derslerinde soru sorulmasına hiç izin vermeyen, hiç tartışma ortamı açmayan öğretmenlerde de, bu durum çeşitli etmenlerden kaynaklanabilir.

Bir derste öğretmenin seçtiği yöntem kadar, uygulayacağı strateji ve öğretilecek konu ile öğrenci arasında nerede durması gerektiği konusu da önemlidir. Bu konuda değişik yaklaşım ve uygulamalar vardır; bunlardan en idealinin hangisi olduğu konusu, öğrencinin yaşına, öğrenilecek konunun özelliklerine v.s. göre değişir.

4) Öğretim araç-gereçlerinin durumu: Okulda ders araçlarının olup olmaması da öğretim metodu seçimini etkiler. Bilgisayar, tepegöz, slayt projeksiyon, epidiaskop, laboratuvar, TV-video, iyi bir kütüphane gibi -bir öğretim için çok gerekli olan- dersin esas araç-gereçlerinin veya yardımcı aletlerin olup olmaması dersteki yöntem seçimini etkiler.

Hattâ aletlerden başka bina, sınıf, ışık, sıcaklık gibi faktörler de ders metodu seçiminde etkilidir. Resim, müzik, beden eğitimi gibi derslerin özel ortam ve araçlara ihtiyacı vardır. Eğer bunlar sağlanmazsa, ders metodunda önemli değişiklikler yapmak gerekir.

2.4.3. Öğretim Yöntem ve Teknik Çeşitleri

2.4.3.1. Anlatım Yöntemi

Anlatım yöntemi, öğretmenin bilgilerini; pasif bir şekilde oturarak dinleyen öğrencilere otokratik bir biçimde iletildiği geleneksel bir yöntemdir. Anlatım en eski öğretim yöntemidir. Daha çok bilgi düzeyindeki hedef alanın kazandırılmasında kullanılır. Anlatım yöntemi bir dersin girişinde, öğrencileri güdülemek, konuların

açıklanmasında, özetlenmesinde ve anlaşılması güç olan konuların açıklanmasında kullanılır (www.webdersanesi.com).

Anlatma yöntemi başlıca iki türdür :

1. Formal Öğretmen Anlatımı (Düz Anlatım): Öğretmen ders planı ve öğretim tasarımı çerçevesinde, tek yönlü olarak konuyu aktarır. İletişim tek yönlüdür, öğrenci katılımı yoktur.

2. İnfomal Öğretmen Konuşması: Öğretmenin ders planı ve öğretim tasarımı dışında günlük ve aktüel konuları da içeren, iletişimin çok yönlü olduğu anlatım tekniğidir. Öğrenci katılımı da vardır (www.webdersanesi.com).

2.4.3.1.1. Anlatma Yönteminin Etkisi

1. Dersin giriş bölümünde, dikkat çekmede ve güdülemede kullanılır.
2. Bu konunun temel kavramlarının verilmesinde, konunun açıklamasında, karmaşık konuların açıklanmasında kullanılır.
3. Öğretmen dersi istediği hızda ve düzeyde gerçekleştirir.
4. Dersin sonunda özet ve tekrar yapmada kullanılır.
5. Duyusal hedef alanlarının kazandırılmasında kullanılır.
6. Ekonomik bir yöntemdir (www.kpsscafe.com).

2.4.3.1.2. Anlatım Yönteminin Yararları

1. Bilgilerin kalabalık gruplara kolaylıkla iletilmesine imkân sağlar.
2. Öğrencilerin çalışma yapabilmeleri için gerekli temel materyallerin sunumunda ya da yeni bir çalışma yapmaya başlangıç için avantajlıdır.
3. Öğrencilerin muhteva üzerinde organize bir görüş kazanmalarına yardımcı olur,
4. Öğrencilere kısa zamanda çok bilgi verilir.
5. Bilgiler düzenli bir biçimde sunulur. Bu yüzden öğrenciler konuyla ilgili organize bir görüş kazanırlar.
6. Uygulanması kolay ve ekonomiktir.
7. Gezi, gözlem, deney, proje, tümevarım, tümdengelim vb. metotların uygulanış sırasında ve sonrasında anlatma gerekli ve yararlı olmaktadır.
8. Öğrencilerin başkalarını dikkat ve sabırla dinlemelerini sağlar.
9. İşitsel tipler için verimli bir öğrenme yoludur.

10. Öğretmen öğrencilerle kuracağı duygusal sıcaklık ve mantıklı bir anlatım onların yapıcı olarak derse katılmaları iyi bir öğrenme ortamının oluşmasına ve dolayısıyla mükemmel bir öğrenmeye yol açar (www.webdersanesi.com, İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.67).

2.4.3.1.3. Anlatım Yönteminin Dezavantajları ve Sınırlılıkları

1. Çok sık kullanımı, kötüye kullanımı ve yanlış kullanımı nedeniyle en etkisiz yöntemdir.
2. Öğrenciler pasif bir durumda oturdukları ve genellikle öğretim sırasında soru sorma ve düşüncelerini açıklama imkânına sahip olmadıkları için etkin bir yöntem değildir.
3. Bazen etkinlik eksikliğinden dolayı sıkıntılara, disiplin sorunlarına neden olmaktadır. (gündüz rüyalarına neden olur)
4. Uzun ve sık sık tekrar edilen bir anlatım kolayca sıkıcı hale gelebilir.
5. Dinleyicilerin ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığını belirlemek güçtür.
6. Öğretim sırasında öğrencilere soru sorma izni verilmediği için dönütü ortadan kaldırır, eksik iletişime neden olur.
7. Dinleyiciler çok pasiftir, dinleyicileri tanımak güçleşir.
8. Duygusal tutumlar ve psikomotor öğrenme çok ender oluşur, yüksek seviyeli bilişsel öğrenme olmaz.
9. Anlatım yöntemi, uygulayıcıda iyi bir ses tonu ve konuşma yeteneği gerektirir.
10. Ayrıntılı bilgi "iletimi" ve "anlatımı" oldukça zordur.
11. Dinleyiciler çok pasiftir ve bundan dolayı onları tanımak güçleşir.
12. Öğrenci etkinliğine dayanmadığı için kazanılan bilgiler tam olarak özümsemez ve kısa sürede unutulur.
13. Görsel tipler için yararlı değildir (www.webdersanesi.com).

2.4.3.1.4. Anlatım Yönteminin Uygulanmasında Dikkat Edilecek Noktalar

1. Konular basit, kısa ve öz ifadelerle sunulmalıdır.
2. Süre iyi ayarlanmalıdır.
3. Beden dili, ses tonu etkili kullanılmalıdır.
4. Uygun örnekler verilmelidir.

5. Soru-cevap ve tartışma teknikleri kullanılarak etkisi arttırılmalıdır.
6. Anlatım planlanırken önceden özel ve genel amaçlar saptanmalıdır.
7. Dinleyiciler tanınmalı, özel ilgi ve ihtiyaçları belirlenmelidir.
8. İyi bir anlatım planı hazırlanmalıdır.
9. Resimler, modeller ve diğer görsel-işitsel araçlarla anlatım zenginleştirilmelidir.
10. Öğrencilere soru sorma imkânı verilmelidir.
11. Anlatılan konunun yazılı bir özeti dağıtılabılır.
12. Yeterli sayıda ve nitelikte örneğe yer verilmelidir.
13. Önce ana noktaların girişi yapılmalı, sonra bu noktalar (anlatım, örnek, uygulama vb. yollarla) genişletilmeli ve ana noktaları içeren bir özetle bitirilmelidir.
14. Anlatım kitabın tekrarı olmamalıdır.
15. İlkokul 1, 2, 3 sınıflarında 2-3 dakika; 4-5. sınıflarında 4-5 dakika; ortaokul ve liselerde 5-6; üniversitede 7-8; yetişkinlere yönelik anlatımda ise en fazla 15 dakika konuşulmalıdır (www.webdersanesi.com).

2.4.3.1.5. Anlatım Yönteminin Etkin Kullanımı

1. Öğretmen anlatılan konuyu mümkün olduğunca somutlaştırmalı
2. Anlatım sorular sorularak desteklenmeli
3. Öğrencilerin elinde anlatılan konunun yazılı bir dokümanı olmalı
4. Öğretmen konuya çok iyi hazırlanmalı
5. Öğretmenin kullandığı dil öğrencinin düzeyine uygun olmalı
6. Öğretmen sınıf disiplinini sağlamalı
7. Anlatım esnasında gerekli tekrar ve özetler yapılmalı (Tan, 2005).

2.4.3.2. Soru- Cevap Yöntemi

Öğretmenin sorduğu soruların öğrenciler tarafından cevaplanmasına dayanan bir yöntemdir. Bu yöntemin esası öğretilmek istenen bilgilerin soru sorularak öğrencinin kendisine buldurulmasıdır. Öğretmenin sorduğu sorulara öğrencilerin sözel olarak cevap vermelerine dayanır. Çoğunlukla anlatım yöntemi ile birlikte kullanılır. Soru-cevap yöntemi; anlatım yönteminin sıkıcılığını ve monotonluğunu az da olsa ortadan kaldırarak öğrencileri aktif hale getirmeye çalışır. Anlatma yönteminden sonra eğitimde en çok kullanılan öğretim metodudur (www.webdersanesi.com).

Soru cevap yöntemi öğretmenin işlenen konu ile ilgili olarak; öğrencilerin bilgilerini yoklamaktan çok; öğrencileri düşündürmek, önemli noktalara öğrencilerin dikkatini çekmek, cevapları öğrencilere buldurmak gayelerini taşır (www.webdersanesi.com).

Sorularıyla öğrencileri yönlendiren öğretmen onları düşünmeye teşvik etmekte ve yeni fikirlerin ortaya konmasını hedeflemektedir (Spafford ve ark. 1998; Brown ve Wragg,1997).

2.4.3.2.1. Soru- Cevap Yönteminin Yararları

1. Ezberlemeyi ortadan kaldırarak gerçek öğrenmeyi sağlar.
2. Öğrenme geç olmasına karşın; öğrencilerin hatırlama, düşünme, muhakeme, analiz, sentez ve değerlendirme yeteneklerini geliştirir.
3. Bu yöntem canlılığı sağladığı için fikir eğitiminde büyük avantajlar sağlar.
4. Sorular öğretimde tekrar ve pekiştirmeyi sağlar.
5. Sorular, öğrencilerin derse ve konuya karşı dikkat ve ilgilerini artırır, onların derse istekle katılmalarını sağlar.
6. Öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarını sağlayarak konuların anlatılmasında öğrencilerin birinci derecede rol almaları; onlara, toplum önünde konuşmayı, liderliği, kendine güveni, girişim duygusunu, konuşma kurallarını, fikir alışverişini, demokratik düzende konuşmayı ve yaşamayı kazandırır.
7. Öğretim sürecinde öğretmene dönüt-düzeltilme sağlar.
8. Sorular bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeylerindeki öğrenmeyi ölçme amacıyla kullanılabilir.
9. Öğretmen soru cevap yöntemini bir anlamda kontrol aracı olarak kullanabilir. Öğrenci her an kendisine soru sorulacağını bildiği için sürekli dersle ilgilenir.
10. Öğrencileri analitik düşünmeye (analiz, sentez) yönlendirir.
11. Öğrencilerin öğrenme güçlüklerini belirler.
12. Öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeylerini belirler.
13. Öğrencileri güdüler.
14. Kavramlara açıklık getirilir.
15. Öğrencilerin düşünmelerine yön verir.
16. Sonuçların nedenlerini açıklar.
17. Öğrencileri kendi kendilerini değerlendirmeye cesaretlendirir

(www.webdersanesi.com; www.maviokul.com).

2.4.3.2.2. Soru- Cevap Yönteminin Sınırlılıkları

1. Bilgi vermek için anlatım yöntemine göre daha yavaş, daha fazla zaman alıcıdır.
2. Soru-cevap yönteminin kalabalık sınıflarda uygulanması güçtür.
3. Belirli tip öğrenmeyi ölçmek için soru hazırlama güçtür.
4. Bazı durumlarda bazı öğretmenler “iyi öğretim yapamıyoruz” hissine kapılabilirler.
5. Konuların işlenmesinde sadece bu yöntemi uygulamak hem mümkün değil hem de öğretim ilkelerine aykırıdır
6. Bilgi vermede anlatım yöntemine göre daha yavaştır.
7. Öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirlemede kullanılacak soruların hazırlanması zordur.
8. Yanlış cevaplar çok sık olursa zaman kaybına neden olabilir.
9. Sorulara tam ve doğru cevap veremeyen öğrencilerin kendilerine güvenleri azalabilir.
10. Açık anlaşılır soru hazırlamada genç öğretmenler problem yaşayabilir (www.webdersanesi.com; www.maviokul.com; Öztürk ve Dilek, 2005, s.173 ; İşman ve Eskicumalı, 2003, s.89)

2.4.3.2.3. Soru-Cevap Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin Yapılması

Gerekenler

1. Sorular istenilen cevaba göre şekillendirilmelidir.
2. Sorular basit, kolay ve anlaşılır olmalıdır.
3. Soruda amaçlanan ifade net olmalı, belirsizlik yaşanmamalıdır.
4. Soru ile öğrenciden ne beklendiği net olmalıdır.
5. Öğrenciye cevabında kişisel fikir veya tutumları belirttirecek sorulardan kaçınılmalıdır.
6. Soru içinde cevabı buldurtacak imalardan kaçınılmalıdır.
7. Her soruda yalnızca bir özellik belirtilmelidir.
8. “Evet” ya da “Hayır” cevabıyla verilecek sorulardan kaçınılmalıdır.

9. Sorular öğrencilerin kişisel özelliklerine ve bilişsel gelişim düzeylerine uygun olmalıdır (www.webdersanesi.com; www.maviokul.com).

2.4.3.2.4. Soru-Cevap Yöntemi Şu Amaçlarla Kullanılabilir

1. Öğrencileri derse katmak,
2. Anlaşılmayan noktaları ortaya çıkarmak,
3. Öğrencilerin bildiklerini ve bilmediklerini ortaya çıkarmak,
4. Önemli olan noktayı vurgulamak,
5. Pekiştirme işlemini yapmak yani pekiştireç vermek,
6. Konuyu tekrar etmek
7. Öğrencileri düşünmeye yöneltmek için kullanılır (www.maviokul.com).

2.4.3.2.5. Soru Sorma Yönteminin Uygulanmasında Dikkat Edilecek

Noktalar

1. Sorular istenilen cevaplara göre şekillendirilmelidir.
2. Sorular basit, kolayca takip edilir ve anlaşılır olmalıdır.
3. Açık bir amacı olmalıdır. Eğer soru belirsizlik taşıyorsa cevabı da bir anlamı olmaksızın belirsiz olacaktır.
4. Sorunun cevabının genel, kişisel, fikir veya tutumları gerektirmesinden kaçınılmalıdır.
5. Soru asla cevabı ima etmemelidir.
6. Her soruda yalnızca bir fikir kapsanmalıdır.
7. Evet ya da Hayır cevabıyla geçiştirilecek soruların iyi soru türü olmadığı bilinmelidir.
8. Sorular öğrencilerin kabiliyetlerine uygun olmalıdır. Öğrencinin cevaplayamayacağı kadar zor sorular sorulmamalıdır.
9. Kim, niçin, hangisi, neden, nasıl, ne zaman, nerede gibi kilit soru kelimelerinin kullanılmasına özen gösterilmelidir.
10. Öğrencilerin düşünmesi için yeterince zaman tanınmalıdır.
11. Soruların cevapları sadece parmak kaldıran öğrencilerden değil, çekingen ve ilgisiz öğrencilerden de istenmelidir (www.webdersanesi.com; İşman ve Eskicumalı, 2003, s.89).

2.4.3.2.6. Soru Sorma Tekniğini Bilme

1. Sorular tüm sınıfa sorulmalı, öğrencilerin düşünmeleri için bir süre beklendikten sonra cevap vermesi istenen öğrencinin ismi söylenmelidir.
2. Sorular tüm sınıfa dağıtılmalıdır. Öğrencilerin isimlerini alfabetik olarak sıradan sınıfın önünden ya da arkasından başlayarak söylemek gibi sabit kalıplardan kaçınılmalıdır.
3. Soruyu yalnızca bir öğrencinin cevaplamasına izin verilmelidir.
4. Cevap için uygun zaman tanınmalıdır.
5. Soruların cevapları hep aynı öğrencilerden istenmemelidir.
6. Öğrencilere ad ve soyadları ile hitap edilerek cevap istenmeli,
7. Öğrencilere cevap vermediği zaman fazla ısrar edilmemeli başka bir öğrenciden cevap istenmelidir.
8. Öğretmen soruları samimi ve tatlı bir dille sormalı, öğrencilere güveni olduğunu belirten tavırlar takınmalıdır.
9. Sınıfta konuşma güçlüğü çeken heyecanlı öğrencilere gerekli yardım yapılmalı ve bu öğrenciler konuşmaya isteklendirilmelidir.
10. Öğrencilerin sorulara verdikleri cevapların sınıftaki bütün öğrenciler tarafından işitilmesi sağlanmalıdır.
11. Sorular sık sık tekrar edilmemelidir. Çünkü sorunun tekrarlanacağını bilen öğrenci sorulduğunda dikkatle dinlemez.
12. Öğrencilerden tam cevap beklenmelidir.
13. Öğrenciler soru sormaya isteklendirilmelidir.
14. Sık sık sınıfça cevaplamalara izin verilmemelidir.
15. Doğru cevap veren öğrencinin davranışı “iyi”, “güzel” gibi sözlerle pekiştirilmeli ancak yanlış cevap veren öğrencinin sınıf önünde utandırılmasından sakınılmalıdır.
16. Sorulan soru sınıfça cevapsız kalırsa soru birkaç parçaya ayrılarak yeniden sorulmalı böylece öğrencilerin soruyu cevaplamalarına yardım edilmelidir (www.webdersanesi.com).

2.4.3.3. Problem Çözme Yöntemi

Problem olan durumun belirlenerek, çözüm yollarının aranması ve problem durumunun aydınlatılması sürecidir (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr).

Problem çözüme yöntemi de, anlatım ve soru cevap yöntemleri gibi otokratik yöntemidir. Bunun için problem çözüme yönteminin uygulanışı sırasında öğretmen öğrencilere sadece rehberlik etmelidir ki etkin bir öğrenim gerçekleşmiş olsun. Ayrıca bu yöntem çokça başvurulmalıdır. Çünkü eğitimin en önemli amacı, öğrencilerde problem çözüme davranışlarının geliştirmektir. Bundan dolayı öğrenciyi gelecek hayatındaki problemlere karşı hazırlıklı duruma getirmek için sık sık bu yöntem onlara kullanılmalıdır (Çalışkan, 2000, s. 23).

Problem çözüme, önceki bilgi ve deneyimden faydalanarak veya araştırma sonucu yeni bilgiler edinerek karşılaşılan bir problemin çözülmesidir. Problem çözüme üst düzeyde zihinsel faaliyetleri gerektirir. Problem çözüme yönteminde karşılaşılan sorunu net olarak kavrama önceki bilgi ve becerileri bu sorunun çözümünde kullanabilme, problemin güçlüğüne göre bazı durumlarda, analiz ve sentez becerisini gerektirmektedir ve akıl yürütmeyi gerektirir. Karmaşık durumlarla baş etmede etkilidir. Bilimsel yöntem, problem çözmenin basamakları, eleştirel düşünme ve sorgulama gibi etkinlikleri kullanarak öğrenmeyi sağlar (www.kpsscafe.com).

J. Dewey tarafından geliştirilmiştir. Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir. Öğrenciler karşılaştıkları toplumsal durumları üzerinde yaratıcı düşünerek, çözüm yollarını bulmaları ve sonuç elde etmeleri sağlanır. Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesinde ve öğrenilen bilgilerin kullanılmasında etkilidir. Problem çözüme sürecinde, sınıma-yanılma, içgörü oluşturma, yaratıcı düşünme gibi öğrenme yollarını kullanılır (www.kpsscafe.com).

Problem Çözüme Yönteminin Aşamaları:

1. Problemin belirlenmesi.
2. Problemin anlaşılması.
3. Problem için hipotezlerin oluşturulması.
4. Probleme ilgili bilgi toplanması.
5. Hipotezlerin test edilmesi.
6. Hipotezler arasından deney ve karşılaştırmalar yoluyla probleme en uygun olanın seçilmesi ve uygulanması.
7. Hipotezlerin test edilmesinden sonuçlar çıkararak genel bir sonuca varılması (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr).

2.4.3.3.1. Problem Çözme Yönteminin Temel Özellikleri

1. Öğrenenlerin yaratıcı düşünme, karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirme.
2. Bilgiyi anlamlandırarak, içselleştirme.
3. Gerçek yaşama uygun özgün çalışmalar yapabilme, yaşam becerilerini geliştirme.
4. Yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme, eleştirel düşünme özelliklerini geliştirme.
5. "Yaparak-yaşarak öğrenme" ilkesine dayanma aynı zamanda "öğrenmeyi öğrenme" sürecini gerçekleştirme.
6. Öğrencilerin önceden edindikleri bilgileri ortaya çıkarmada gerçek yaşamlarında karşılaşılabilecekleri durumlar üzerinde öğrenmenin gerçekleşmesini sağlama, bilgiyi anlamlı bir şekilde organize ederek öğrenme.
7. Çok zaman alır ve uygulanması zordur.
8. Öğrenciler bilimsel yöntemi kullanmayı öğrenir.
9. Kalıcı öğrenme sağlanır.
10. Hem bilişsel hem de duyuşsal öğrenmeyi sağlamaya uygundur.
11. Öğrencide sorumluluk duygusunun gelişmesini sağlar (www.kpsscafe.com; Tan, 2005, s.87).

Problem çözme yönteminde tümdengelim, tümevarım, analoji (benzetim), analiz, sentez gibi üst düzey zihinsel beceriler geliştirilir ve kullanılır.

Tümdengelim: Genel kurallardan, yasalardan özel örneklere ve olaylara ulaşma yoludur. Örneğin; Bütün madenler sıcakta genişir. Telefon kablosu bir madendir. Telefon kablosu sıcakta genişir.

Tümevarım: Örneklerden ve olaylardan genel kurallara ve yasalara ulaşma yoludur. Örneğin; Pınar oksijen alarak yaşar. Pınar bir insandır. Bütün insanlar oksijen alarak yaşarlar.

Analoji: (Benzetim yaparak düşünme): Bir olayı benzer bir olayla benzeterek öğrenme yoludur. Örneğin; insan vücudundaki kan dolaşımını bir şehrin trafik akışına benzeterek açıklamak.

Analiz: Karmaşık ve bütün halinde bulunan bir şeyin, onu meydana getiren elemanlara ayrılması ve ayrı ayrı kısımlarının incelenerek bütünü tanınması yoludur.

Örneğin; suyu H₂ ve O gibi elemanlarına ayırmak, bir saati parçalarına ayırmak, bir cümleyi öğelerine ayırmak.

Sentez: Elemanları (parçaları) toplayarak bütüne ulaşma yoludur. Örneğin; un, tuz, maya karıştırılarak ekme yapmak, parçalarını birleştirerek bir bilgisayar üretmek (www.kpsscafe.com).

2.4.3.3.2. Problem Çözme Yönteminin Yararları

1. Öğrenciler öğretme-öğrenme sürecinde etkin oldukları için kalıcı izli öğrenmeler sağlanabilir.
2. Öğrencilerde öğrenme sorumluluğunu arttırır.
3. Öğrencilerde problem çözümü için bağımsız düşünme yeteneğini geliştirir.
4. Öğrenmeye karşı ilgi ve istek uyandırır.
5. Karar verme sürecinde öğrencilerin çok yönlü düşünme yeteneğini geliştirir.
6. Öğrencilere başkalarıyla yardımlaşmanın ve başkalarının fikirlerinden yararlanılmasının gerektiği görüşünü benimsetir.
7. Öğrencilere birden fazla kaynaktan sentez yaparak çalışmayı öğretir. Öğrencilere önerilerde bulunma ve hipotezler ileri sürme yeteneği kazandırır.
8. Öğrencinin aktif katılımı sağlanır.
9. Öğrencide algılama ve zihinde tutma daha uzun süreli olur.
10. Öğrencilerin ileride gerçek yaşamlarında karşılaşacağı problemlere çözüm yolları geliştirmesinde yardımcı olur.
11. Öğrencilerin sorumluluklarını geliştirir.
12. Problem çözmeye öğrenci, ders kitabının dışındaki başka materyallerden de yararlanmayı öğrenir.
13. Öğrenciler sonuca ulaşamama ya da başarısız oldukları durumlarda öğrenme olanağına sahip olurlar.
14. Problemleri çözme yollarına ilişkin becerileri gelişir.
15. Öğrenciye sistemli düşünme ve karar verme alışkanlığı kazandırır.
16. Öğrencilerde objektif verilere dayalı karar verme becerisi gelişir.
17. Öğrencilerin bilimsel araştırma süreçleri doğrultusunda çalışmalarını sağlar.
18. Planlı çalışma alışkanlığı kazandırır (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr; www.maviokul.com).

2.4.3.3.3. Problem Çözme Yönteminin Dezavantajları ve Sınırlılıkları

1. Öğrenciler problemin çözümü için gerekli olan kaynaklara yeterince erişemeyebilirler.
2. Fazla zaman gerektirir.
3. Ulaşılan sonuç harcanan emek, zaman ve enerjiye değmeyebilir.
4. Öğrenmenin objektif değerlendirilmesi zordur.
5. Öğrenci problem çözme yeteneği gelişmemiş ve istenilen olgunluk düzeyine ulaşmamışsa yöntemin uygulanması zordur.
6. Bütün disiplinlere uygulanması mümkün değildir.
7. Öğrencilere bir takım maddi külfetler yükleyebilir.
8. Problem çözümünde gerekli olacak bir takım materyal kaynaklarının öğrenci tarafından sağlanması güç olabilir.
9. Öğrenmenin değerlendirilmesi güçtür (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr; www.maviokul.com; İşman ve Eskicumalı, 2003, s.93).

2.4.3.3.4. Problem Çözme Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin Yapılması Gerekenler

1. Öğrencilerin benzer problemlerle karşı karşıya kalması sağlanmalıdır.
2. Öğretmen problemleri öğrencilerin problem çözme becerileri ve olgunluk düzeylerini esas alarak sunmalıdır.
3. Öğretmen problemin önemini öğrencilere göstermelidir.
4. Öğretmen problemi tanımlama ve sınırlamada öğrenciye yardımcı olmalıdır.
5. Öğrencilere problemin çözümünde kullanacağı araç-gereçler sağlanmalıdır.
6. Öğretmen gereken durumlarda öğrenciye rehberlik etmeli, yönlendirmelidir.
7. Öğrencilerin problemin çözümüne ilişkin değerlendirme yapabilmeleri için ölçütler geliştirmelidir (www.maviokul.com).

2.4.3.4. Laboratuvar Yöntemi

İlke ve yöntemlerin pratikte uygulanması için kullanılan bir tekniktir. El becerisini geliştirmek, gerekli bilgiyi elde etmek, düşünme gücünü ve gözlem becerisini geliştirmek amacıyla kullanılır (www.ogretmenlerforumu.com).

Laboratuvar çalışmalarını;

a) Planlama,

b) Uygulama,

c) Özetleme ve değerlendirme olmak üzere üç aşamada ele alabiliriz.

Planlama aşamasında çalışmanın hedefleri, konusu ve yöntemi belirlenir.

Uygulama aşamasında bunlar uygulanır. Uygulama sırasında çalışmalara yardımcı olmalı, öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve sorunları giderilmeye çalışılmalı, zaman ve enerjinin yolunda harcanmasına özen gösterilmelidir. Tartışma, özetleme ve değerlendirme aşamasında ulaşılan sonuç açıkça belirtilmelidir. Eksik ve yanlış anlamalar düzeltilmelidir (www.ogretmenlerforumu.com).

2.4.3.4.1. Laboratuvar Yönteminin Yararları

1. Yanlışlıklar hemen düzeltilebilir.
2. Her öğrenciye kişisel destek ve yardım sunulur.
3. Öğrencilerin çalışma sonuçlarından ilke ve genellemelere ulaşım, ulaşmadıklarını belirleme imkânı verir.
4. El becerisini geliştirir.
5. İlgi uyandırır.
6. Bu yöntemde yaparak yaşayarak öğrenme vardır.
7. Burada etkin olan kişi öğretmenden çok öğrencidir.
8. Kazanılan bilgiler kalıcıdır.
9. Bu yöntemle elde edilen bilgilerin uygulaması daha kolaydır.
10. Bireyde gözlem yeteneği geliştirir (www.ogretmenlerforumu.com; Kemertaş, 2001, s. 192-193).

2.4.3.4.2. Laboratuvar Yönteminin Sınırlılıkları

1. Diğer tekniklerin çoğuna oranla masraflıdır.
2. Diğer teknikler kadar bilgi edinilmeye uygun değildir.
3. Laboratuvarlar genellikle az sayıda öğrencinin aktif olabileceği büyüklüklerde olduklarından bir kısım öğrenciler pasif kalabilirler.
4. Zaman kaybı önlenemeyebilir. Aktif olmayan öğrencilerin istenmeyen alışkanlıklar edinmelerine neden olabilir (www.ogretmenlerforumu.com).

2.3.3.4.3. Laboratuvar Yönteminde Kullanılan Teknikler

A. Gözlem: Gözlem bilimsel bir çalışma tekniğidir. Öğretimi somutlaştırır. Bu teknik, etkinliği sağladığı için, öğrenciyi yaparak ve yaşayarak öğrenmeye sevk eder. Gözlem öğrencilerin eşya olay ve varlıkların doğrudan kendilerinden bilgi edinmelerini ve onların bilimsel bir araştırmayla ilgili temel becerileri kazanmalarını sağlayan etkili bir öğretim tekniğidir (Kemertaş, 2001, s. 194). Öğrenciler olayları, nesnelere gerçek biçimleriyle görüp analiz edebilme yeteneği kazanırlar. Uygulanması çok zaman alır (Tan, 2005, s112).

Yararları:

1. Doğrudan bilgi edinmelerini sağlar,
2. Yakın çevrelerini daha iyi tanıma imkânı bulurlar,
3. Daha çok duyu organının öğrenmeye katılmasını sağlar,
4. Bilimsel araştırma ve inceleme becerisini kazanır,
5. Öğrencinin iyi bir gözlemci olmasını sağlar (www.webdersanesi.com).

Sınırlılıkları :

1. Çok vakit ister ve pahalıya mal olabilir,
2. Öğretmene yasal sorumluluklar getirir,
3. Gözlem yerine gidip gelmede bazı güçlükler çıkabilir,
4. İyi planlanmazsa boşuna zaman harcamasına yol açar (www.webdersanesi.com).

B. Deney: Bilinmeyen bir şeyi bulmak, bir ilkeyi, bir varsayımı sınamak amacıyla yapılan eylem veya işleme deney denir. Hedef davranışlar en az uygulama düzeyinde olmalı; öğrenci kavram, araç, gereç, yöntem, ilke bilgisine ve kavrama düzeyindeki davranışlara sahip olmalıdır. Bu yöntemde belirli bir olaya etki eden faktörler kontrol altına alınarak sınama yapılır. Bu teknik kullanılırken:

1. Hedef davranışlar belirlenmeli,
2. Deneyin işlem basamakları belirlenmeli,
3. Deney düzeneği kurulmalı, düzenek çalıştırılmalı,
4. Deney süresince gözlenmeli,
5. Sonuçlar alınıp kontrol edilmeli,

6. Sonuçlar rapor halinde yazılmalı, sınıfta tartışılmalı,
7. Deney bittikten sonra zenek sökülmeli, araç-gereçler yerlerine kaldırılmalıdır.
8. Deney her ğrenci tarafından ya da en fazla dört kişilik gruplar tarafından yapılmalı, ğretmen tarafından gerekli denetim ve yardım yapılmalıdır (www.webdersanesi.com).

Deney Yönteminin zellikleri

1. Bilimsel düşünceyi kazandırır,
2. Öğrenci birçok duyu organıyla ilk elden bilgi edinir,
3. Bilgilerin uygulanmasını sağlar,
4. Maliyeti yüksektir ve çok zaman alır,
5. Yaratıcı düşünceyi kazandırır (www.webdersanesi.com).

Deney Tekniğinin Yararları

1. Bilimsel çalışmanın esaslarını ğretir.
2. Sağlam bilgi kazanılmasını sağlar.
3. Yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi sağlar,
4. Deneyle ocuklar neden-sonuç ilişkisini kurarak problem çözme davranışını kazanırlar.
5. Deneyler ocukların büyük ve küçük kas gelişimleri ve el-göz koordinasyonunu destekleyici etkinliklerdir.
6. Deney yaparken çocuklar birçok yeni kelimeler kazanabilir ve kelime hazinesi gelişebilir.
7. Öğrencilere deney yapma becerisi kazandırır.
8. Öğrencilerin merakını giderir ve kendilerine güven duygusu geliştirmelerini sağlar.
9. Öğrenciyi aktif kılar.
10. Öğrenmeyi sıkıcılıktan kurtarır (Büyükkaragöz ve çivi, 1999. s. 94-95; Kemertaş, 2001, s. 203).

Deney Tekniğinin Dezavantajları ve Sınırlılıkları

1. Zaman alıcıdır.
2. Yeterli araç gerecin temini çok para harcanmasını gerektirir.

3. Bazı deneyler tüm çabalara rağmen başarısız sonuçlanabilir. Böyle bir durumda öğretmen doğruyu söylemeli ve hatanın nereden kaynaklanabileceğini ilk adımı başlayarak kontrol etmelidir.

4. Kalabalık sınıflarda uygulanması güçtür.

5. Öğretmen ders saatleri dışında da çalışmak zorundadır.

6. Öğretmenin çok zamanını alır (Büyükkaragöz ve Çivi, 1999, s. 95; Kemertaş, 2001, s. 203).

2.4.3.5. Gösteri Yöntemi (Demonstrasyon)

Öğretmenin öğrencilerin gözleri önünde bir şeyin nasıl yapılacağını göstermesi veya bir prensibi açıklamak üzere yaptığı deneyleri içeren bir yöntemdir. Gösteri yönteminde etkinliği önce öğretmenin kendisi yapar. Sonra gösterildiği şekliyle öğrencilerden yapmaları istenir. Bu yöntem daha çok uygulama düzeyindeki davranışların öğrencilere kazandırılmasında etkilidir. (İşman ve Eskicumalı, 2003, s.94).

Demonstrasyonda bir işin nasıl yapıldığı birçok duyu organını etkileyebilecek biçimde gösterilerek anlatılması nedeniyle öğrenme çok çabuk, kolay ve kalıcı olur.

Gösteri yöntemi öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri uygulayabilmelerine yardımcı olur. Gösteri esnasında davranış çözümlemesi, öğrencilerin gösteriyi takip edip etmedikleri, olayın anlaşılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır (Yıldırım, 2000, s.25).

Gösteri yöntemi, öğretmenin ya da başka bir uzman kişinin dersin kazanımları doğrultusunda bir işin nasıl yapıldığını göstermek veya prensiplerini açıklamak için uyguladığı etkinliktir. Gösteri de hem görsel, hem de işitsel iletişim kullanılır.

Gösteri yönteminin uygulanmasında aşağıdaki işlemler yerine getirilmelidir;

1. Gösteri öncesinde öğrenciler bilgilendirilmelidir.

2. Öğrencilerin ilgi ve dikkatleri gösteriyeye çekilmelidir.

3. Gösteride öğrencinin çok sayıda duyu organına ulaşmak hedeflenmelidir.

4. Gösteri ile öğrencilerin çalışma standartları geliştirilmelidir (www.maviokul.com).

2.4.3.5.1. Gösteri Yönteminin Temel Özellikleri

1. Öğretmen ve öğrenci merkezlidir.

2. Psikomotor öğrenmelerin kazandırılmasında etkili metottur.

3. Öğrenciden yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine uygundur.
4. Kalabalık sınıflarda uygulanması uygun olmayabilir.
5. Bilişsel veya yüksek seviyeli duyuşsal öğrenmeler için uygun değildir.
6. Çok zaman gerektirebilir (Okutan, 1997, s. 69).

2.4.3.5.2. Gösteri Yönteminde Göz Önünde Bulundurulacak Esaslar

1. Gösteri için gereksinme duyulan materyal planlanmalı ve geliştirme için gerekli zaman harcanmalıdır.
2. Zaman limitini gözlemek amacıyla gösterinin tümünün provasını ya da tecrübesi yapılmalıdır.
3. Mümkünse öğretmen önce bir defa kendisi yapmalıdır.
4. Gösteride kullanılan araç ve gereçler dersten önce gösteri yerinde hazır olmalıdır.
5. Gösteri, bütün öğrencilerin görebileceği yerde yapılmalıdır.
6. Dönüt sağlamak için gösteri sırasında sorulardan yararlanılmalıdır.
7. Gösterinin amacı öğrencilere iyice açıklanmalı ve gösteri sırasında amaç gözde kaçırılmamalıdır.
8. Bir işi doğru yapmanın yolunu göstermek hatta yanlış yolunu da göstermeye ve tartışmaya yardım edilmelidir.
9. Dershane, atölye ve laboratuarda gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.
10. Gösterinin sonunda basamakların bir özeti verilmelidir.
11. Mümkünse bir ya da iki öğrenciye gösteri aynen yaptırılmalıdır (Küçükahmet, 1998, s. 64; Kemertaş, 2001, s.206; Okutan, 1997, s.69; www.maviokul.com).

2.4.3.5.3. Gösteri Yönteminin Yararları

1. Gösteri öğrencilere olayın gerçek oluşumunu hem görerek hem de işiterek öğrenme imkânı sağlar.
2. Öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağlar.
3. Öğrenciler görerek işiterek öğrenir.
4. Öğrencilerin gösteri sırasında görev almaları, onları etkinliğe teşvik eder.
5. Öğrenciler yaparak yaşayarak öğrenir.
6. Gösteri yöntemi ile kelimelerle anlatılamayacak olaylar, oluşumlar, prensipler anlatılabilir.

7. İyi bir gösteri öğrencinin dikkatini çekebilir.
8. Uygulanması tehlikeli durumlar yaratabilecek bazı uygulamalar (fen laboratuvarında yapılan deneyler) gösteri yöntemi ile kolaylıkla yapılabilir.
9. Bu yöntem daha çok beceri sahasında öğrencilerin el becerilerinin geliştirilmelerinde kolaylıklar sağlar, öğrenciyi beden eğitimi, resim ve müzik gibi alanlarda güdülendirir.
10. Öğrencilerin içerik ve kazanımlar doğrultusunda etkili deneyimler kazanmalarını sağlar.
11. Çok yönlü kullanılabilir ve incelenebilecek eğitim materyalleri ve ortamları sağlar.
12. Öğrencileri materyal kullanımını konusunda teşvik eder.
13. Çok farklı öğretim yöntemlerinin bir arada kullanılmasına olanak tanır.
14. Kuramsal bilgilerin uygulanmasını sağlar (www.maviokul.com; İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.94).

2.4.3.5.4. Gösteri Yönteminin Sınırlılıkları

1. Öğretmenin çok fazla ön hazırlık, planlama yapmasını gerektirir.
2. Öğretmen gösteride öğrencilerden gelen dönütlere dikkat etmez ve soruları cevapsız bırakırsa gösteri amacına ulaşmaz.
3. Gösterinin görsel ile işitsel kısmı birbiriyle tutarlı olmazsa gösteri etkili olmaz.
4. Karmaşık bir gösteride öğrenciler başarısızlık ya da beceriksizlik duygusuna kapılabilirler.
5. Çok zaman aldığına dersin bütün kazanımlarının gerçekleştirilmesi olanaklı olmayabilir.
6. Gösteri esnasında sınıf düzeni ve disiplini sağlamak güçleşebilir.
7. Eğer gerekli önlemler alınmazsa gösteri sırasında kazalara sebebiyet verebilir (www.maviokul.com, İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.95).

2.4.3.5.5. Gösteri Yönteminin İyi Kullanılabilmesi İçin Yapılması Gerekenler

1. Gösterinin işlem basamakları dersin kazanımları doğrultusunda önceden hazırlanmalıdır.
2. Öğrencinin gösteri sırasında yapacağı işlemler önceden planlanmalıdır.

3. Gösteri için gerekli materyaller önceden hazırlanmalı, olabiliyorsa prova yapılmalıdır.

4. Gösteri hakkında öğrencilerin dikkatini çekmek için öğrenciler bilgilendirilmelidir.

5. Gösterinin amacı ve işlem basamakları hakkında öğrencilere yönergeler verilmelidir.

6. Gösteri sırasında öğrencilerden gelecek dönütlere ve sorulara ağırlık verilmelidir.

7. Gösterinin hızının öğrencilerin kavrama hızlarına uygun olmasına dikkat edilmelidir.

8. Öğretmen gösteri sırasında sınıf içinde hareketli olmalıdır.

9. Gösteri mümkünse birkaç öğrenciye tekrarlatırılmalıdır (www.maviokul.com).

2.4.3.6. Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

Örnek olay öğrencilere dersin hedef davranışlarına uygun olarak gerçek bir olayın sunulup bu olayla ilgili olarak öğrencilerin tartışma ve yorum yapmalarını içeren bir öğretim yöntemidir (Tan, 2005, s.98-99).

Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenimin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuyu ya da beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Bu yöntem daha çok buluş yoluyla öğretme yaklaşımında ve kavrama düzeyindeki davranışların kazanılmasında kullanılır (orscu.8m.com).

2.3.3.6.1. Örnek Olay İncelemesi Yönteminin Temel Özellikleri

1. Öğrenci merkezli bir yöntem olup, öğrencilerin ilgi ve güduları yüksektir.
2. Öğrenciler tarafından bilinenler gerçek bir duruma uygulama şansı bulunarak öğrencilerin, kalıcı öğrenme sağlamalarına imkân verir.
3. Öğrenciler, özellikle sosyal bir problemi analiz edip, çözümlenmeyi öğrenebilirler.
4. Problem çözme ve anlama yeteneğinin gelişmesine imkân tanır.
5. Fazla zaman gerektirebilir.
6. Kalabalık sınıflara uygun değildir.

7. Tartışmaların yönetimi ve değerlendirilmesinde güçlükler olabilir (Okutan, 1997, s. 71).

Örnek olaylar görsel, yazılı birçok kaynaktan derlenebilir. Öğrenciler veya öğretmen, bir trafik kazasını, bir çevre sorununu, bir spor kavgasını veya dostluğunu, tıbbî veya hukukî bir olayı sözel olarak veya resim, film gibi tekniklerle sınıfa getirirler. Kısa bir sunumdan sonra öğrenciler bu konu hakkındaki fikirlerini, yani olayın nedenlerini, gelişimini ve mümkün sonuçlarını ortaya koyup tartışır. Seçilen olay iyi bir olay ise bunun geliştirilip yaygınlaştırılması yolları, kötü bir olay ise bunun engellenmesi ve düzeltilmesi yolları hep beraber ortaya konmaya çalışılır (egitim.aku.edu.tr).

Hemen her alanda rahatlıkla uygulanabilecek ve verimli öğretim sonuçları alınabilecek bir metodudur. Öğrenciler burada problem çözme tekniklerini, işbirliği içinde öğrenme, rol oynama gibi teknikleri de rahatlıkla kullanabilirler (www.maviokul.com).

2.3.3.6.2. Örnek Olay İncelemesi Yönteminin Yararları

1. Hayata en yakın öğretim metotlarından biridir.
2. Öğrencilerin hepsi bir konuda veya olay üzerinde yoğun bir zihinsel çaba gösterirler; bilgi ve tecrübelerini burada uygulamaya koymaya çalışırlar.
3. Soyut düşünceler burada pratiğe, uygulamaya dönüştürülebilir.
4. Bağımsız düşünme, orijinal fikir üretme ve bunu ortaya koyma ve tartışma özellikleri gelişir.
5. Öğrenciler, sorunları tartışarak çözme yeteneği geliştirirler.
6. Öğrencilere diğer öğrencilerle çalışma imkânı sağlar
7. Günlük hayattaki birçok olay etrafındaki sosyal, kültürel ve bilimsel eğitim-öğretim bu metot yardımıyla kolaylıkla yapılabilir (www.maviokul.com, Küçükahmet, 1998, s. 70; Kemertaş, 2001, s.222; Ergün ve Özdaş, 1997, s. 82).

2.3.3.6.3. Örnek Olay Yönteminin Dezavantajları ve Sınırlılıkları

1. Uzun zaman alır.
2. Öğretmenin önceden çok iyi hazırlanması gerekir.
3. Kalabalık sınıflarda uygulaması zordur.

4. İncelenmesi düşünülen olaya tam olarak uygun bir örnek olay yazmak bazen güç olabilir.

5. Tartışmaları yönetmede ve değerlendirmede zorlukla karşılaşılabilir.

6. Öğrenciler yeterli bilgi ve tecrübeye sahip değil iseler katılım az olabilir ve değişik fikirler ortaya konmaz (Küçükahmet, 1998, s.70, Kemertaş, 2001).

2.3.3.6.4. Örnek Olay İncelemesinin İyi Uygulanabilmesi İçin Dikkat Edilecek Hususlar

1. Olaylar iyi seçilmeli, olay içinde sınıfı korkutacak dehşet sahneleri, tiksindirecek, ahlâkî değerlerini zedeleyecek unsurlar ayıklanmalıdır.

2. Pedagojik olarak tartışılabilir ve eğitsel sonuçlar çıkarılabilecek olaylar seçilmelidir. Seçilen olayların öğrencilerin seviyesine uygun olması sağlanmalıdır.

3. Örnek olay mümkünse film olarak veya resim, ses kaydı vs. olarak sınıfa getirilmelidir. Olayın doğru aktarılması hususunda şüphe olmamalıdır.

4. Olay güncel olmalı, sınıfın düşünme ve tartışmaya katılma güdülerini arttırmalıdır. Öğretmen olay üzerindeki mümkün tartışmaları önceden düşünebilmeli, gerektiği yerde konunun dağıtılmasını engelleyerek, gerektiğinde tartışmaları yumuşatarak konunun eğitsel değerini her zaman yüksek tutmalıdır.

5. Zamandan tasarruf etmek için benzer olayların başka yerlerdeki gelişimleri ve çözüm yolları üzerinde ön bilgiler hazır tutulmalıdır.

6. Bunun için gerektiğinde öğretmen ve bir grup öğrenci, olay üzerinde iyi bir ön araştırma yapmalıdırlar.

7. Örnek olay üzerine ortaya konan fikirlerin uygulanma biçimleri de iyi tartışılmalı ve izlenmelidir (Meselâ trafik kurallarına uyma, hayvanlara eziyet etmeme, çevre sorunların karşı duyarlı olma gibi) (www.maviokul.com).

2.4.3.7. Tartışma Yöntemi

Tartışma sınıf içi etkinliklerde amaçları açıklamak, konuları takdim etmek, sorulara cevap vermek, problemleri ve konuları analiz etmek, karar vermek ve öğrenmeyi değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır (Öztürk ve Dilek, 2005, s.179).

Belli bir konuda grup olarak tartışma yoluyla düşüncelerin ortaya konması ve tartışılan konuya yönelik olarak çözüm üretmek amacıyla kullanılan bir öğretim yöntemidir. Tartışma, izlenen bir sunudan veya Düz Anlatımdan sonra öğrencilerin

konuyla ilgili öğrenme düzeylerini arttırmak için kullanılabilir. Bu yöntem problem çözümünde, anti sosyal tutumların değişiminde kullanımı uygun bir öğretim yöntemidir. Tartışma yönteminin uygulanması sonucu öğrencilerin daha aktif öğrenme yaşantısına sahip olmalarından dolayı daha kalıcı öğrenmeler oluşur (www.18martsozluk.net).

Tartışmada, farklı düşüncelerin ortaya konulması, sorunların analiz edilmesi, öğrenciler arasında farklı görüşlere anlayış ve hoşgörünün gelişmesi gibi amaçların yanı sıra, öğrencilerin; dinleme, anlama, etkili konuşma becerilerinin geliştirilmesi de amaçlanır. Tartışma yönteminin öğrenciye kazandıracığı önemli kişilik özelliklerinden dolayı, bu yöntem ders dışında da, rehberlik ve sosyal etkinlik olarak da kullanılmalıdır (www.18martsozluk.net).

Tartışma yönteminin amacı ele alınan problem veya konu ile ilgili olarak öğrencileri düşündürmek, fikirlerini ve çözüm önerilerini almaktır (İşman ve Eskicumalı, 2003, s.90).

2.4.3.7.1. Tartışma Yönteminin Temel Özellikleri

1. Tartışma öncesi hem öğretmen hem de öğrenciler tarafından gerekli hazırlıklar yapılmalı, tartışılacak konu ve sorulacak sorular önceden açık ve anlaşılır olarak ortaya konmalıdır.

2. Mümkün olduğunca çok öğrencinin katılımı sağlanmalıdır.

3. Tartışılan konunun dışına çıkılmasına izin verilmemelidir.

4. Öğrencilerin konuyu istedikleri yöne çekmelerine öğretmen müsaade etmemelidir.

5. Öğrencilerin farklı düşüncelere karşı hoşgörülü olmaları sağlanmalı, birbirlerine karşı kırıcı olmaları engellenmelidir.

6. Sınıf içinde bir konuya ayrılacak zaman sınırlı olduğundan tartışma yönteminin uygulanmasında zaman planlaması iyi yapılmalıdır.

7. Öğrencilere, tartışmanın içeriği, uygulandığı ve değerlendirilmesiyle ilgili açıklamalar yapılmalı, önemli konular tahtaya yazılmalıdır.

8. Tartışmanın konusu dersin hedeflerine ve öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.

9. Tartışmada öğretmen aktif olmamalı ancak öğrencileri çok iyi gözlemlemelidir.

10. Öğrencilerin birbirlerini rahat bir şekilde görüp dinleyebilmeleri için çember ya da u şeklinde oturmaları sağlanmalıdır.

11. Öğretmen tarafından tartışmanın şekillenmesine yönelik sınıfa yönlendirici sorular sorulmalıdır.

12. Öğrencilere geçmiş yaşantularından örnekler vermesi için imkân sağlar.

13. Analiz, sentez ve değerlendirme gücü kazandırır (www.webdersanesi.com, 2010; www.18martsozluk.net).

2.4.3.7.2. Tartışma Biçimleri

A- Küme Çalışması

Bir sınıfta öğrencilerin kümelere ayrılarak ve aralarında iş bölümü yaparak belirli bir ders konusu üzerinde çalışmalarına küme çalışması adı verilir. Kümelerdeki öğrenci sayısı genellikle 5 – 7 arasında değişir. Bazen, bu sayı daha da artabilir. Bu yöntemin en belirgin özelliği, öğretim çalışmalarında öğrencileri ön plana çıkarması, onlara sınıf içi ders etkinliklerinin düzenlenmesi ve yürütülmesinde önemli ödevler ve sorumluluklar yüklemesidir (Kavcar, C., Oğuzkan F. ve Sever, S., 1987, s.20).

B- Vızıltı Grupları: Kısa tartışma grupları da denir. Bu yöntem bir grup öğrencinin aynı konu üzerinde belli bir süre tartışarak tartışma sonunda varılan kararları açıklaması şeklinde uygulanır (İşman ve Eskicumalı, 2003, s.91).

Vızıltı Grupları çeşitli şekillerde oluşturulur. Örneğin vızıltı 22 de iki öğrenci bir konu üzerinde ikişer dakika konuşur. Vızıltı 66 da ise altı öğrenci aynı konu üzerinde altışar dakika tartışır. Vızıltı gruplarında önemli olan belli bir öğrencinin belirli bir süre bir konu üzerinde tartışması ve sonunda varılan kararların açıklanmasıdır. Bu tür grup tartışması 4'le 36 dakika arasında sürebileceği için Vızıltı gruplarına "kısa süreli tartışma grupları" da denilmektedir (orscu.8m.com).

C- Forum: Özel bir tartışma yöntemidir. Bu yöntemde küçük bir grup öğrenci diğer öğrencilere bilgi verir. Sununun sonunda dinleyiciler konuşmacılara konuya ilişkin sorular yöneltirler. Kendine soru yöneltilen öğrenci o sorunun cevabını verebilecek en yetkili kişi olarak açıklamalar da bulunur (orscu.8m.com).

Belli bir konuda başkan yönetiminde bir tartışma grubunun dinleyiciler karşısında görüşlerini savunmasıdır. Konuşmacılar arasında tartışma yapılmaz ve konuşmacılar birbirine soru sormazlar (Tan, 2005, s.95).

D-Seminer: Yüksek öğretimde sıklıkla kullanılan bu yöntem değişik biçimlerde uygulanmaktadır. En yaygın kullanım biçimi ise yazılı bir tez ya da çalışma üzerinde

grupça tartışılmasıdır. Üzerin de görüşülecek yazılı materyal iki-üç hafta önceden grup üyeleri ne dağıtılır. Böylece grup üyeleri çalışmanın üzerinde enine boyuna inceleme yapma imkânına kavuşurlar (orscu.8m.com).

Alanında uzman kişilerin belli bir konuda yaptıkları bilimsel çalışmaları bir grup önünde sunması ve tartışması şeklinde tartışma tekniğidir. Temel amacı öğrencilerde bilgi edinme, ulaşılan bilgileri düzenleme ve elde ettikleri bilgileri sunma becerilerini geliştirmektir (Tan, 2005, s.94).

E-Münazara: Belli bir konunun lehinde ve aleyhinde konuşmak üzere iki grup oluşturulur. Toplantı öncesi konuya ilişkin tüm hazırlıklarını tamamlayan öğrenciler, kendilerine tanınan süre içinde savundukları görüşün haklılığını göstermek ve diğer tarafın görüşlerini ve fikirlerini çürütmek için karşılıklı konuşurlar. Daha sonra kazanan taraf jüri tarafından açıklanır. Münazarada genellikle bir de dinleyici grup vardır. Bu grup beğendikleri konuşmacıları alkışlayarak jüriyi etkilemeye çalışırlar (orscu.8m.com).

Öğrenci merkezli bir tartışma tekniğidir. Münazarada öğrenciler dili iyi kullanmalı, pratik düşünebilmeli ve sakin olmalıdır (Tan, 2005, s.96).

Fazla bilimsel olmamakla birlikte bir fikri savunma, söz ustalığı çabuk cevap hazırlama gibi yetenekleri geliştirdiği için sıklıkla kullanılan bir yöntemdir. Ayrıca öğretmen isterse münazaradan sonra ele alınan konu üzerinde büyük grup tartışması da yaptırabilir (orscu.8m.com).

F-Panel: Bu yöntemde oluşturulan bir grubun üyeleri belli bir konu ya da sorun üzerinde tartışma yaparlar, buldukları verileri incelerler ve bu ön hazırlıktan yararlanarak görüşlerini sırayla açıklarlar. Genellikle öğretmen panel başkanlığını üstlenir. Toplantıya ayrılan süre bitinceye kadar başkan konuşmacılara (eşit sürelerle) konuşma hakkı tanır. Yine öğretmen isterse panelden sonra konuyu tüm sınıfla tartışabilir (orscu.8m.com).

Panel üyeleri genellikle panelden önce bir ön hazırlık yaparlar ve panel başkanının yönetiminde konu ile ilgili bulgularını ve görüşlerini açıklarlar (İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.91).

G-Beyin Fırtınası: Bu teknik, hayal yoluyla öğrenmeye imkân veren bir öğretme tekniğidir. Bu tekniğin eğitim alanındaki uygulamaları oldukça yenidir. Bu teknik

birçok farklı cevabın istendiği sorular ya da farklı çözüm yollarına ihtiyaç duyulan problemlerde başarıyla uygulanır (Bilen, 2002, s.164).

Kısa süreli tartışma grupları türünden olan fikir taramasında 4-9 kişiden oluşan gruplarda belli bir konu üzerin de 5-10 dakika konuşulur. Burada önemli olan husus yaratıcı düşünce ve soruna değişik çözümler getirmedir. Öğretmen fikir taramasından çeşitli biçimlerde yararlanabilir. Örneğin, bir ders ya da tartışma ölü noktaya gelir sessizlik başlarsa en iyi yol fikir taramasını başlatmaktır. Bazen de derse eğlenceli bir başlangıç yapmak için bu yönteme başvurulabilir (orscu.8m.com).

Beyin fırtınası tekniğinin,

-Alışık olunmayan çözümlerin bulunması

-Aktif katılımın sağlanması

-Yaratıcı düşünmeye özendirilmesi

-Takım çalışmasını geliştirmesi

-Kısa zamanda çok sayıda fikir ve düşüncenin üretilmesi

-Öğrencilerin bilimsel düşünmeye alışmasını sağlar (Tan, 2005, s.98; İşman ve ESKİCUMALI 2003, s.101).

Uygulamada dikkat edilecek hususlar:

-Öğrencilere rahat bir ortam sağlanmalı

-Öğrencilerin fikirleri eleştirilmemelidir

-Öğrenciler fikir üretmeye teşvik edilmelidir (İşman ve ESKİCUMALI, 2003).

2.4.3.7.3. Tartışma Yönteminin Yararları

1. Demokratik bir yöntemdir.

2. Öğrenciler tartışarak öğrenir.

3. Öğrencilerde konuşma, soru sorma, sorulan soruları hemen cevaplama gibi yetenekleri geliştirir.

4. Öğrenci etkileşimi en yüksek olan öğretim yöntemidir.

5. Öğrenciler kendi düşünce ve görüşlerini açıkça ortaya koyma imkânına kavuşur, diğerlerinin düşünce ve görüşlerini öğrenirler.

6. Diğer öğrencilerin kendi görüşleri üzerindeki değerlendirmelerini öğrenirler.

7. Belli bir soruna tek başlarına getirebilecekleri çözümlerden çok daha farklı çözümlerin olduğunu görürler,

8. Serbest, akıcı bir tartışma ortamında olmak öğrencileri her zaman rahatlatır ve iyi tutumlar geliştirmelerine neden olur.
9. Öğrenciler kendi kendilerini disipline etmeyi öğrenirler,
10. Bu yöntemde öğretmen, öğrencilerini daha iyi tanıma imkânına kavuşur.
11. Grup içinde öğrencilerin davranışlarını gözlemek onların zihinsel, sosyal ve psikolojik gelişimleri hakkında fikir verir.
12. Sınıf içinde çekingen öğrencileri cesaretlendirir.
13. Öğrencilerin sözlü anlatım ve kendini ifade etme becerilerini geliştirir.
14. Araştırma ve planlı çalışma alışkanlığı kazandırır.
15. Yeni bilgi ve fikirler öğrenilebilir (www.webdersanesi.com; İşman ve Eskicumalı, 2003, s.92; Öztürk ve Dilek, 2005, s.180).

2.4.3.7.4. Tartışma Yönteminin Sınırlılıkları

1. Tartışma ortamı hazırlanırken tartışılacak konu ya da sorun önceden belirlenmeli.
2. Topluca bir tartışma yapılacaksa, öğretmen soruyu sorup bunu tüm sınıfın tartışmasını istemeli.
3. Gerekirse sınıf önce küçük gruplar şeklinde tartışılmalı, daha sonra topluca tartışılmalı.
4. Tartışma dersin tamamına ayrılmamalı.
5. Öğrenci görüş ve düşüncelerini rahatça söylemeli.
6. Bütün öğrencilerin tartışmaya katılması sağlanmalı.
7. Grup liderleri tartışmayı plânlamalı.
8. Tartışmadan çıkan sonuç kısaca özetlenmeli
9. Zaman gerektirir.
10. Konuşmaları konu üzerinde tutmak oldukça zordur, kolayca amacından saptırılabilir.
11. İyi disipline edilmiş bir sınıf gerektirir, konuşmalar ilerledikçe sınıfta sessizliği sağlamak çoğu kez zorlaşır.
12. Bazı konuşmalar çok uzayabilir ve anlamsızlaşabilir,
13. Grup liderliği oldukça zordur,
14. Bazı öğrenciler bu tür etkinliklere kesinlikle katılmak istemezler,

15. Yine bazı öğrenciler kolaylıkla kendini kontrol edemez duruma gelebilir bu yöntem örneğin kolayca sınırlanan öğrenciler için uygun bir yöntem değildir.

16. Grup tartışmalarını sonuçlandırmak güç olabilir,

17. Toplantı başkanlığı özel bir hazırlık titiz bir uygulama gerektirir,

18. Çok kalabalık sınıflarda uygulanamaz (www.webdersanesi.com; orscu.8m.com).

2.4.3.8. Rol Oynama (Dramatizasyon) Yöntemi

Rol oynama yöntemi, öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kimliğe bürünerek ifade etmelerini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Rol yapma, eskiden beri öğretim amacıyla kullanılması önerilen tekniklerdendir. Rol yapmada birey, gerçek rolünden ve duygularından sıyrılıp kendini bir başkasının yerine koyar (Açıkgöz, 2003).

Ya da belli bir durumda ne yapacağını ve neler hissedeceğini hareketlerle gösterir. Rol oynama yönteminde ders konusu ile ilgili bir fikir, durum, sorun ya da olay, bir grup öğrenci tarafından yine bir grup öğrenci önünde dramatize edilir. Rol oynama sayesinde öğrenciler, başkalarının kimliğine bürünerek onların nasıl düşündüklerini, nasıl hissettiklerini ve nasıl davrandıklarını anlamaya çalışırlar (Saban, 2002).

Rol oynama yöntemi özellikle duygu ve becerilerin kazandırılmasında etkilidir. Duygu ve düşüncelerini ifade etmeye çalışırlar (İşman ve Eskicumalı, 2003, s.95)

Rol yapma tekniğinde öğrenciler oynayacağı role uygun bir karaktere bürünürler. Bu suretle empati ve daha objektif düşünme yeteneği de gelişir (Tan, 2005, s.100-101).

2.4.3.8.1. Rol Oynama Yönteminin Temel Özellikleri

1. Öğrencilere hislerini açıklama imkânı sağlar.
2. Öğrencilere durumu sadece "kavrama" yerine "hissetme" imkânı da verir.
3. Öğrencileri güdülemeye uygundur.
4. Hayatta karşılaştıkları gerçek durumlar için hazırlıklı olma fırsatı verir.
5. Sosyalleşmede etkili bir araç özelliği taşır.
6. Duygusal öğrenmeler için müsaittir.
7. Öğrencilere olumsuzluklar karşısında soğukkanlı olmasını öğretmeye uygundur.
8. Kalabalık sınıflara uygun değildir.
9. Her öğrenci için uygun değildir

10. Uygulanması çok zaman alır.

11. Öğrencilerin iletişim becerilerini artırır (Okutan, 1997, s.70; Tan, 2005, s.101).

2.4.3.8.2. Rol Oynama Yönteminin Faydaları

1. Rol oynama yöntemi ile öğrenciler, kendi duygu ve hislerini sözlü olarak açıklama imkânı bulur.

2. Rol oynama yönteminde, öğrencilerin belli bir durumu, olayı veya kişiyi bizzat kendileri canlandırdıklarından yaratıcılıkları gelişir.

3. Rol oynama yöntemi, öğrencilerin sosyal iletişim ve etkileşim becerilerinin gelişmesine yardım eder.

4. Rol oynama yöntemi, sınıftaki öğrencilerin duygu dünyalarını tanımaya yardım eder.

5. Rol oynama yöntemi, öğrencilere başkalarının aynı veya benzer bir durum hakkında neler hissettiklerini keşfetme fırsatı tanır.

6. Rol oynama yöntemi, öğrencileri öğrenmeye motive edici ve öğrenirken eğlendirici bir özelliğe sahiptir.

7. Yaparak yaşayarak öğrenme imkânı elde eder.

8. Öğrenciler sözsüz iletişim biçimlerini öğrenirler (Saban, 2002; İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.97).

2.4.3.8.3. Rol Oynama Yönteminin Sınırlılıkları

1. Rol oynama yönteminin uygulanması uzun zaman alabilir.

2. Rol oynama yönteminde bazı durumlar için bazı karakterlerin canlandırılması zor olabilir.

3. Rol oynama sonunda, oyunda görev alan öğrenciler sınıftaki diğer öğrenciler tarafından rollerine ilişkin olarak alay konusu edilebilirler.

4. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

5. Çoğu zaman dersin amaçlarından uzaklaşılabilir.

6. Öğretmen yöntemi kullanırken öğrencileri kontrol etmekte zorlanabilir (İşman ve ESKİCUMALI, 2003, s.96).

2.4.3.8.4. Rol Oynama Yönteminde Göz Önünde Bulundurulacak Esaslar

1. Rol oynama yönteminin gruba uygun olup olmadığına karar verilmelidir.

2. Olay ayrıntılı olarak planlanmalıdır.
3. Grup sorun üzerinde çalışmaya isteklendirilmelidir.
4. Öğrencilerin karakterleri göz önüne alarak roller belirlenmelidir.
5. Grubun diğer üyelerinin rahat bir durumda oturmaları sağlanmalıdır.
6. Her sahne 5-10 dakikadan fazla sürmemelidir.
7. Gerekirse belirli bölümler tekrarlanmalıdır.
8. Olayın tüm olarak değerlendirilmesi yapılmalıdır.
9. Bu yöntemle birlikte gereken yöntemlerin uygulanmasına özen gösterilmelidir.
10. Sınıfta serbest ve güvenilir bir ortam yaratılmalıdır
11. İzleyenlere neleri gözlemeleri ve nelere dikkat etmeleri gerektiği açıklanmalıdır.
12. Oyunun sonunda tüm sınıfça tartışma yapılmalıdır (Kemertaş, 2001, s.209; Küçükahmet, 1998, s.69; İşman ve Eskicumalı, 2003, s.97).

2.4.3.9. Drama Yöntemi

Drama, tanım olarak, kendi içerisinde sosyalleşmeyi barındırmaktadır. Çeşitli etkinliklerin özelliğine göre tartışan, konuşan, olayları yaşayan, gözleyen ve yaratan çocuk sosyal iletişimin temellerini sağlamlaştırır. Bu nedenle sosyal gelişime etkisi olmayan drama etkinliği yoktur, denilebilir. Drama etkinlikleri, belli bir grup içinde yapılmaktadır. Grubun birbirini tanınması, rahat bir çalışma ortamı ve özgür bir atmosfer sağlar. Yapılan etkinlikler çocukların içlerinden geldiği gibi bağırıp, rahatlamalarını sağlamaktadır (www.fenokulu.net).

Dramada roller öğretmen tarafından dağıtılır. Ancak bu rolün nasıl oynanacağı rolü üstlenen öğrenci belirler. Bir durum ya da olaydaki kişiler saptanır ve olay akışına bırakılır. Drama bitmeden sonucu kimse bilemez. Ancak drama bittikten sonra öğretmen konunun tartışmasını yaptırır. Bu yöntemde öğrenciler dış dünya ile ilgili gözlemleri deneyimlerini sergileme imkânı bulurlar. İç dünyalarını yansıtırlar (Küçükahmet, 1998, s.67).

2.4.3.9.1. Drama Yönteminin Temel Özellikleri

1. Öğrencilerin aktif katılımını sağlar.
2. Öğrencilere kendilerini ifade etme olanağı sağlar.
3. Hayal gücünü ve yaratıcılığı geliştirir.

4. Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlar.
5. Uygulanması çok zaman alır (Tan, 2005, s.105).

2.4.3.9.2. Drama Yönteminin Yararları

1. Etkili ve dikkatli dinleme yeteneğini geliştirir.
2. Kişinin kendine olan güveni artar.
3. Anlama ve yaratıcılığını arttırır.
4. Akıcı konuşmayı geliştirir.
5. Dile hâkimiyeti ve iyi ifade yeteneğini geliştirir.
6. Drama, cinsiyet farkına varmaksızın çocuklar arasında işbirliği ilişkilerini geliştirir.
7. Çocuklar drama sayesinde öğretmene karşı dalın açık ve serbest hale gelirler.
8. Drama sayesinde çocuk, çevresinde olup bitenleri daha iyi anlar.
9. Bilgiyi etkin kullanımını sağlayarak onları pekiştirir.
10. Dramanın öncelikli amacı çocukları eğlendirmek olmasa da, drama etkinliği sırasında çocuk eğlenir ve mutlu olur. Drama çocukları neşelendirir, umut ve iyimserlik duyguları yaratır (Metin, 1999, s.36-65; www.fenokulu.net).

2.4.3.9.3. Drama Yönteminin Sınırlılıkları

1. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.
2. Uygulanması çok zaman alır.
3. Yeteneksiz öğrenciler uygulamada zorluk çekebilirler.
4. Oyun esnasında sınıf atmosferinin bozulma ihtimali vardır (Öztürk ve Dilek, 2005, s.178).

2.4.3.10. Bireysel Öğretim Yöntemi

Bireysel çalışma, bir öğrencinin bir konuyu yaparak, yaşayarak öğrenme yoludur. Bu yöntem, bir öğrencinin bir konuyu kendi başına öğrenmek istediği veya kendi başına çalışma yapmak istediği zaman kullanılır. Araştırma ve tam öğrenme yoluyla öğretme yaklaşımlarında, ayrıca uygulama, analiz ve sentez düzeylerindeki davranışları kazandırmada kullanılır (orscu.8m.com).

Öğrencinin bir konuyu veya bir problemi kendi başına öğrenme yoludur. Araştırma yoluyla öğretme yaklaşımının ve uygulama, analiz, sentez düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Öğrenci aktif olup, yaparak-yaşayarak

öğrenme söz konusudur. Öğrenci, öğrenme durumunu ilgisi, ihtiyacı ve seviyesine göre kendisi ayarlayabilir (egitim.aku.edu.tr).

Öğrencilerin kendi kendilerine çalışmalarında göz önünde bulundurulacak hususlar aşağıda gösterilmiştir:

1. Çocuklar kendi kendilerine çalışabilme alışkanlıkları kazanmalı ve geliştirmelidirler. Öğretmenle yapılan çalışmalar kendi kendine çalışmaların bir başlangıcıdır. Kontrollü çalışmada kazanılan alışkanlık ve çalışma teknikleri kendi kendine çalışmalarda kullanılır. Kitaplarda ve çevrede bilginin yerini tespit etmek, bulunan bilgileri yazmak, sanat ve iş araçlarının kullanılmasını öğrenmek, ilgi kümelerinin, seviye gruplarının ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmensiz geçen saatlerde çalışma şekilleri gibi kendi kendine çalışma etkinlikleriyle ilgili yollar ve gerekli alışkanlıklar kazandırılmalıdır.

2. Kendi kendine çalışmalar, çocuklar için önemli ve okul çalışmalarının bölünmez bir parçası olmalıdır. Kendi kendine etkinlikler çocukların eğitim amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte olmalı, yapılacak işler çocuklar tarafından benimsenmeli ve onların işbirliği ile planlanmalıdır. Kendi kendine çalışma saatlerinde çocuklara becerilerini geliştirme, ders kitaplarını ve daha başka bilgi kaynaklarını inceleme, çeşitli araçları kullanma fırsatları verilmelidir. Bu çalışmalar çocukların kavrayış ve takdir duygusunu geliştirmeli ve bütün ders alanlarında gerekli becerileri kazandırmalıdır.

3. Alıştırma kitapları ve daha başka basılı kaynaklar, çocukları kendi kendilerine çalışmaya yönlendirmede yararlı olabilir. Çocukların seviyelerine uygun bu kitaplar dersliğin kitaplığında bulundurulmaya çalışılmalıdır.

4. Bir okul aile birliği toplantısı, bir müsamere, sergi, okul gazetesi çıkarma, çeşitli bayramlar, özel günler ve haftalar bütün çocukların katılacağı çalışmalara yol açar ve kendi kendilerine çalışmalar için ayrılan zamanın yararlı şekilde geçmesini sağlar.

5. Kendi kendine çalışma saatleri için uygun olacak etkinlikler çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına, ele alınan üniteye göre ayarlanmalıdır.

Bireysel çalışma yönteminde plan, amaç ve zaman çok önemlidir. Plansız ve amaçsız faaliyetler boşa zaman kabıdır. Bireysel öğretimde kullanılan tekniklerin başında Programlı Öğretim gelmektedir. Bilgisayar Destekli Öğretim ve Bireyselleştirilmiş Öğretim de bireysel öğretim teknikleridir (egitim.aku.edu.tr).

2.4.3.10.1. Bireysel Öğretim Yönteminin Özellikleri

1. Öğrenci merkezlidir.
2. Öğrenci, yaparak ve yaş ayarak öğrenir.
3. Her öğrenci öğrenme durumunu kendine göre ayarlar.
4. Öğrenme, öğrencinin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun olarak yapılır (orscu.8m.com).

2.4.3.10.2. Bireysel Öğretim Yönteminin Sınırlılıkları

1. Amaç iyi belirlenmeli.
2. Zaman en iyi şekilde kullanılmalı.
3. İyi bir plânlama yapılmalı.
4. Basılı araçlardan bilgi edinilirken önemli hususların altı çizilmeli, özet çıkarılmalı (orscu.8m.com).

2.4.3.10.3. Bireysel Öğretim Yönteminin İlkeleri

Bireysel Öğretim Yönteminin uygulanmasında kullanılan Programlı Öğretim Tekniğinde, öğrenci belirlenen hedef ve davranışlara kendi algı hızıyla bireysel bir çalışma sonucunda ulaşmaktadır. Programlı öğretim araç ve yöntemleri ve buna uygun hazırlanmış kitapları kapsamaktadır. Öğretimin tesadüfi olmaması için aşağıdaki ilkelere uyulmalıdır:

A-Küçük Adımlar İlkesi: Bilgi üniteleri, adım adım öğrenciyi ilerlemeye yöneltecek bir şekilde düzenlenmelidir. Bu adımlar bir ünitenin öğrenilecek en küçük birimini oluşturmaktadır.

B-Etkin Katılım İlkesi: Alıştırma ve sorularla bilginin kazanılıp kazanılmadığı yoklanmakta ve böylece öğrenme sağlanmaktadır. Öğrenme işi öğrencinin kendisi tarafından yapılmaktadır. Böylece öğrencinin etkin katılımı sağlanmaktadır.

C-Başarı İlkesi: Sorular öğrencilerin başarabileceği güçlük düzeyinde olmalıdır. Yanıtlanan her soru öğrencinin öğrenme güdüsünü arttırabilir.

D-Anında Düzeltme İlkesi: Anında kontrol pekiştirmenin temel ögesidir. Yanlış yanıt düzeltilmeden ikinci bilgiye geçilmemelidir.

E-Aşamalı-Dereceli İlerleme İlkesi: Yapılacak çalışmaların düzeyi basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora doğru olmalıdır. Böylece öğrenci aşamalı olarak ilerlemelidir.

F-Bireysel Hız İlkesi: Öğrenci kendi ilgi ve yeteneğine göre, öğrenme hızını ayarlayabilmelidir. Böylece sınıf ortamında öğrenciler arasındaki düzey farkının yarattığı olumsuzluklar da ortadan kaldırılmak istenmektedir (Vural, 2004, s.170-172).

2.4.3.11. Ödevlendirme Yöntemi

Ödev, öğretmenler tarafından çocukların ders dışı zamanlarda hazırlamaları için verilen; bazen derse hazırlık ve çoğu kez de derste öğrenilenleri pekiştirme, genişletme ve tamamlamayı amaçlayan çalışmalardır. Genellikle yazılı olmakla beraber sözlü ev ödevleri de bulunabileceği gibi, genellikle bireysel olmakla beraber grup halinde yapılan ev ödevleri de bulunabilir. Ev ödevlerine evde veya yakın çevrede bulunan birçok yetkin kişi yardım edebilir, ama kaynak gösterme ve malzeme temininin dışında öğretmenin doğrudan yardımı pek olmaz (egitim.aku.edu.tr).

Ev ödevlerinin etkisi konusunda birçok araştırma yapılmıştır ve bunlardan değişik sonuçlar elde edilmiştir. Brooks, Amerika'da yaptığı araştırmada (1916), anne-babaların ilgilendiği, gerektiğinde yardım ve kontrol ettiği ev ödevlerinin yararlı, ama anne-babaların ilgilenmediği ev ödevlerinin faydasız olduğunu belirlemiştir. Di Napoli'nin 1937'de yaptığı bir araştırmada, ev ödevlerinin etkili olmasında yaşın en etkili faktör olduğu, yaş arttıkça ödevlerin daha ciddiye alındığı ve faydalı olduğu tespit edilmiştir. Dietz ve Kuhrt 1960'da yaptıkları araştırmada genellikle ev ödevlerinin çeşitleri üzerinde durmuş ve kötü ev ödevlerinin öğrencileri daha da kötüleştirdiğini, iyi ev ödevlerinin öğretimin kalitesini arttırdığını iddia etmişlerdir (egitim.aku.edu.tr).

Wittmann'ın 1964'de yaptığı "Ev Ödevlerinin Anlamı ve Anlamsızlığı Üzerine" adlı araştırmada, ev ödevleri verilen deney ve verilmeyen kontrol gruplarının dört ay sonraki yapılan başarı ölçümlerinde bir fark bulunamamıştır. Eigler ve Krum ise anne-babalara sordukları sorularda, onların %97'sinin ev ödevlerinin yararlı olduğunu söylediklerini yazmaktadırlar. Bütün bu araştırmalar, ev ödevleri konusundaki fikir ve araştırma bulgularının farklılığını göstermektedir (egitim.aku.edu.tr).

2.4.3.11.1. Ödevlendirme Yönteminin Yararları

1. Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve çeşitli durumlara uygulama imkânı sağlar.
2. Öğrencilerin yeni bilgi, beceri ve yararlı alışkanlıklar kazanmalarını sağlar.

3. Öğrencinin kendiliğindenliğini, yaratıcılığını, görev yapma bilincini geliştirir. Öğrencide kendi kendini kontrol duygusunu geliştirir.
4. Kalabalık sınıflarda bireysel farkları dikkate alan öğretim imkânı sağlar (öğretimi ve öğrenme temposunu bireyselleştirir).
5. Yavaş anlayan ve yavaş çalışan öğrenciler açısından iyi bir öğretim faaliyetidir.
6. Öğrencilerin ders dışındaki boş zamanlarını eğitsel ve faydalı çalışmalarla geçirmelerini sağlar.
7. Aynı zamanda öğrenciye bağımsız olarak çalışabilme sorumluluğunu da verir.
8. Güzel ve doyurucu ödev yapan öğrencilerde kendine güven ve tek başına iş yapabilme isteği artar.
9. Aynı zamanda birçok öğrenci arasında iyi bir evde çalışma arkadaşlığı ve dayanışması da sağlar.
10. Öğrencilerin tertip, düzen, okuma, inceleme, araştırma, gözlem, özetleme ve rapor etme gibi özellikleri gelişir.
11. Öğrencilere aynı zamanda iyi bir zaman plânlaması alışkanlığı da kazandırır.
12. Öğretmen açısından derse iyi bir öğrenci hazırlığı sağladığı gibi, aynı zamanda iyi bir öğrenme kontrol aracı da olur (egitim.aku.edu.tr).

2.4.3.11.2. Ödevlendirme Yönteminin Sınırlılıkları

1. Öğrenci için çok zaman harcayan bir yüküdür. Okula karşı isteksiz olan öğrencilerde, ağır ev ödevleri verilerek bu isteksizlik daha da arttırılabilir. Okula karşı olumlu motivasyonlar bozulabilir.
2. Evde yeterli desteği, danışacak kişisi ve araştırma malzemesi olmayan öğrenciler açısından büyük bir şans eşitsizliği meydana getirir. Yazısı kötü öğrenciler de burada dezavantajlı duruma gelirler.
3. Öğrencilerde başkalarına bağımlılık yaratır. Başkalarının yaptığı ödevlerden kopya çekmek, hilekârlık gibi negatif şahsiyet özellikleri oluşturmaya zorlar.
4. Öğrencinin ev ödevlerine yardım etme, çoğu kez anne-babaları ağır bir yük altına sokar. Öte yandan eğer sayfalar dolusu ev ödevi öğretmen tarafından satır satır değerlendirilip hataları veya eksikleri öğrencilere tek tek gösterilecekse, bu, öğretmen açısından da büyü bir zaman kaybı demektir.

5. Yapılan masraf ve çabalarla mukayese edildiğinde, eğitsel etkisi oldukça zayıftır. Genellikle başarı notuna katkı yapmadığı veya çok az katkı yaptığı için de, aslında iyi bir eğitim aracı değildir (egitim.aku.edu.tr).

2.4.3.11.3. Ödevlendirme Yönteminin Kullanılmasında Dikkat Edilecek Hususlar

1. Ev ödevi, öğretmenin öğrencileri zorda bırakmak, boş zamanlarını zehir etmek için verilmemelidir.

2. Ev ödevleri mutlaka öğretmenin dersi ile ilgili olmalıdır. Ya işlediği bazı derslerdeki bilgi ve becerileri genişleten, uygulayan ev ödevleri olarak veya ilerdeki bazı ders konularına hazırlık olarak ödev verilmelidir. Öğrenci mutlaka yaptığı ev ödevinin derse olumlu katkısını görmelidir.

3. Ev ödevleri öğrencilerin seviyelerine uygun olmalı, seviye ve miktar olarak öğrencinin, çevrenin ve kaynakların boyutunu aşmamalıdır.

4. Ev ödevleri öğrencileri birbirinden veya belli kaynaklardan kopya çekmeye alıştırmamalı, onları araştırmaya, düşünmeye, gözlemler yapmaya ve bulduklarını iyi sentezleyerek belli bir düzen içinde sunmaya yaramalıdır.

5. Ödev verilmeden önce alıştırmaların çözülebilirliği, araştırma konularında kaynakların bulunması, ders kitaplarının ve ansiklopedilerin dışında birçok kaynaktan derlenip işlenebilmesi ve en önemlisi de yapılan ödevin eğitsel olması, çocuğun gelişiminde bir işe yaraması, ona olumlu özellikler kazandırmasına dikkat etmeli; ödev çok dikkatli ve ayrıntılı bir biçimde plânlanmalıdır.

6. Bazı alıştırmaya ödevlerinin sözlü olarak öğrencilere yazdırılması veya tahtadan not ettirilmesi hatalara neden olmaktadır. Bu gibi durumlarda ödev konularının öğrencilere bir kaynaktan çoğaltılarak verilmeleri uygun olacaktır.

7. Ödev verilme zamanı ve ödevin hazırlanması için ayrılacak zaman da çok dikkatli seçilmelidir.

8. Ev ödevleri verirken anne-babaların da desteğini sağlamalı, hattâ onların çocuklarına nasıl yardım edecekleri konusunda anne-babalara yardım edilmelidir. Çünkü çoğu kez ev ödevi yapılırken anne-babalar çocuğa değişik şekillerde yardım edecekler ve onun yaptığını kontrol edeceklerdir.

9. Ev ödevleri öğretmenler tarafından dikkatli bir şekilde incelenmeli, üzerine eğitici notlar yazılmalı ve öğrencilere geri dağıtılmalıdır. Eğer bu yapılmazsa, öğrenciler açısından ev ödevlerinin eğitici değeri büyük ölçüde düşer (egitim.aku.edu.tr).

2.4.3.12. Proje Yöntemi

Proje yöntemi; öğrencinin gerçek hayat şartlarında veya ona yakın koşullarda gerçekleştirdiği zihinsel ve fiziksel bir etkinliktir. Bu yöntemde öğrenciler bireysel ya da grup halinde çalışabilirler. Konular öğrencilere öğretmen tarafından verilebilir veya öğrenciler konularını kendileri belirleyerek öğretmenlerine sunarlar. Öğrenciler kendilerine çalışma planı, tarihli raporlar uygulayarak hem süreci anlayarak takip ederler hem de süreci gerçek yaşama uygun olarak yaşarlar ayrıca öğrenciler birinci elden bir şeyin nasıl yapılacağını deneme fırsatı bulurlar (bote.hacettepe.edu.tr).

Yeterli süre olduğunda proje sınıfa sunulur, değerlendirilmesini öğretmen ve öğrenci birlikte yapılıır. Değerlendirmede sadece sunu veya ortaya çıkan iş değerlendirilmez. Bütün süreç incelenir, öğrencinin gerçekten yaptığı işi benimseyip benimsemediği, grup projesi ise etkili rol alıp almadığı, gerçekten daha önceden belirli kazanımları elde edip etmediği değerlendirilir (bote.hacettepe.edu.tr).

Öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan bu yaklaşımda öğrenci ders senaryoları içerisinde, üst düzey düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiyi yeniden düzenleme, sorgulama, sentezleme, eleştirel düşünme irdeleme, bilimsel ve bağımsız düşünebilme gibi çalışmalar yaparak etkin öğrenmeye ulaşır. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında öğretmen planlama ve organizasyonda arka planda yer alır ve rehberlik yapar. Öğrenciler ise öğrenme deneyimi yaşar (www.kpsscafe.com).

2.4.3.12.1. Proje Yönteminin Yararları

1. Öğrencinin öğretmenin danışmanlığında ve rehberliğinde, bağımsız etkinliklerle öğrenmesini sağlar.
2. Okulda öğrenilen bilgiler gerçek yaşamda sınanır.
3. Öğrenciler bireysel ve grup halinde çalışır ve işbirliği, sorumluluk, paylaşma gibi özellikler gelişir.
4. Bireysel girişimciliği destekler.
5. Öğrencinin bağımsızlığını kazanmasını bilimsel düşünmesini ekip halinde çalışabilmesini ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.

6. Öğrenci, bilgiyi keşfeder ve kullanılır (www.kpsscafe.com).

2.4.3.13. Gösterip Yaptırma

Bir işlemin uygulanmasını, bir gerecin çalıştırılmasını, önce gösterip, açıklama sonra öğrenciye alıştırmaya ve uygulama yaptırarak öğretme yoludur (www.ogretmenlerforumu).

Bu yöntemde işin en iyi şekilde nasıl yapılacağı gösterilir ve öğrenciden uygulaması beklenir. Bu teknik daha çok fiziksel becerilerin kazandırılmasında kullanılır. Bu teknikte öğrenme yüksek oranda sağlanır. Çünkü teknik öğrencinin görerek, duyararak ve dokunarak öğrenmesine olanak tanıdığı için öğrenme gerçekleşir ve bu öğrenme kalıcı bir öğrenmedir (www.ogretmenlerforumu).

Gösterip yaptırma, bir teknik ya da bir işlemin uygulanmasını, araç gerecin çalıştırılmasını, önce gösterip açıklayarak, sonra da öğrenciye alıştırmaya ve uygulama yaptırarak kazandırmanın amaçlandığı ortamlarda kullanılan bir öğrenme-öğretmen yöntemidir. Bu yöntemde fiziksel ya da zihinsel beceriler, önce en uygun biçimiyle öğretmence gösterilir, gerekli açıklamalar yapılır, daha sonra öğrencilerin aynı becerileri tekrarlaması ve uygulaması istenir, yanlışlıklar anında düzeltilir; çünkü yanlış kazanılmış becerilerin sonradan düzeltilmesi çok zor ve zaman alıcıdır (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr).

2.4.3.13.1. Bu Yöntemde Ders Çalışırken Şu İlkeler Uygulanmalıdır

1. Kazandırılacak davranışlar; önce öğretmen tarafından en olgun şekilde öğrencilere gösterilmeli, gerekli açıklamalar ve yinelemeler yapılmalıdır, çünkü öğrenci görmediği beceriyi yapamaz.

2. Her öğrenci gösterilen davranışı ve davranış zincirlerini gerçek bir durumda ya da gerçeğe yakın bir örüntüde yapmalı; yanlış anında öğretmen tarafından düzeltilmelidir, çünkü yanlış kazanılmış becerinin sonradan düzeltilmesi çok zor ve zaman alıcıdır.

3. Uygulamalarda her bir öğrencinin beceriyi yapıp yeter sayıda yinelemesine imkân ve fırsat verilmeli; bunlar öğretmen gözetiminde ve denetiminde yapılmalıdır, çünkü yineleme becerinin öğrenilmesini ve kalıcılığını sağlayabilir.

4. Becerinin bir bütün olarak ortaya çıkması için gerekli tüm iş ve işlem basamakları aşamalı olarak belirlenmeli ve bu basamaklar tahtaya yazılmalı; öğrencilere not ettirilmelidir. Çünkü iş ve işlem basamakları becerinin en kısa zamanda, en etkin ve ekonomik olarak ortaya çıkmasını sağlayabilir.

5. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, zihinsel ve fiziksel becerileri kazanacak nitelikte olmalıdır. Çünkü öğrenme, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel hazır bulunuşlukla çok yakından ilgilidir. Gerekli ön koşul olan davranışlara sahip olmayanlara, o davranışın üstünde ve daha karmaşık davranışlar öğretilemez.

6. Hayati tehlike olmaması için tüm önlemler alınmalıdır.

7. Derslik, işlik, atölye kurallara uygun olarak düzenlenmelidir, yeterli araç-gereçle donatılmalıdır.

8. Öğrencilere basit, kolay ve önkoşul olan davranışlardan başlanılmalıdır (www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr).

2.4.3.13.2. Gösterip Yaptırma Yönteminin Yararları

1. Aktif bir öğrenme tekniği olduğu için öğrenmede kalıcılık sağlar.
2. Öğrencinin görerek ve işiterek öğrenmesini sağladığından öğrenme farklı duyularla desteklenmiş olur.
3. Özellikle becerilerin öğretilmesinde yararlı olan temel metotlardandır.
4. Gösterip yaptırma yöntemi, kavramların veya kelimelerin yetersiz olduğu fikir, prensip veya olguların açıklanmasında kullanılır (Büyükkaragöz, 1990).

2.4.3.13.3. Gösterip Yaptırma Yönteminin Sınırlılıkları

1. Öğretmen için iyi bir hazırlanma süreci gerektirir.
2. Kalabalık sınıfların izleyeceği gösteriler çoğunlukla pahalı araçları gerektirir.
3. Öğrencilerin bir beceriyi kazanabilmesi belli bir hazır bulunuşluk düzeyini gerektirmektedir.
4. Gerekli olan araç-gereç ve materyallerin sağlanması zor olabilir (Büyükkaragöz, 1990).

2.4.3.14. İşbirliğine Dayalı (Kubaşık) Öğrenme Yöntemi

İşbirliğine dayalı öğrenme, öğrencilerin sınıf ortamında küçük karma kümeler oluşturarak bir amaç doğrultusunda, akademik bir konuda birbirlerinin öğrenmelerine

yardımcı oldukları yöntemdir. Yarışmacı öğrenmede öğrenciler daima bağımsız, bireysel olarak sınav olurlar. Herkes kendinden sorumludur. Yapılan araştırmalar da iş birlikli öğrenmenin yarışmacı öğrenmeye göre başarıyı daha çok arttırdığı görülmüştür (www.sosyalbilgilerci.com).

İşbirliğine dayalı öğretim, geleneksel öğretime alternatif olarak geliştirilen bir yaklaşımdır. Geleneksel öğretim, yarışmacı ve rekabete odaklanırken, iş birliğine dayalı öğretim paylaşımcı ve uzlaşmacıdır. Gruptaki tüm bireylerin yeteneklerinden yararlanmayı, sorumluluk sahibi olmayı, akran desteğini geliştirir (www.sosyalbilgilerci.com).

2.4.3.14.1. İşbirliğine Dayalı Öğrenmede Dikkat Edilecek Hususlar

1. Öğrencilere bu yöntem iyi öğretilmeli.
2. Ön hazırlıklar yapılmalı.
3. Öğretmen heterojen gruplar oluşturmalı.
4. Öğretmen öğrencileri kontrol etmek; birlikte çalışmayı teşvik etmeli.
5. Öğrenciler materyalleri hazırlamalıdır.
6. Yöntemi sıkıcı hale getirmemek için bu yöntem zaman zaman kullanılmalı

(www.sosyalbilgilerci.com).

2.4.3.14.2. İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Yararları

1. Konu üzerinde yoğunlaşma sağlanır.
2. Demokratik yaşama alışkanlığı kazandırır.
3. Öğrencilerin kendilerine öz saygıları gelişir.
4. Grup halinde çalışma ve arkadaşlık duygusunu geliştirir.
5. Sorumluluk duygusu gelişir.
6. Yanlış yapma korkusu en alt seviyede olduğu için öğrenme ortamına etkin katılım sağlanabilir.
7. Başkalarının bakış açılarını da görmeyi sağlar.
8. Çalışılan konu ile ilgili davranışlar kazandırılabilir (Öztürk, ve Dilek, 2005, s.189).

2.4.3.14.3. İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Sınırlılıkları

1. Öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeye yeterince motive edilememesi,
2. Grubun kontrolünün sağlanamaması,

3. Grup oluşturmada doğacak sorunlar,
4. Öğrencilerin gerekli becerilere sahip olmamaları gibi sebeplerle başarıyla uygulanabilmesi zordur (Öztürk ve Dilek, 2005, s.189).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın evren ve örnekleme, veri toplama araçları ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel yöntemler hakkında bilgiler verilmiştir.

3.1. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu araştırma Erzurum ilindeki ilköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5.sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklerin öğrenciler ve öğretmenlerin görüşlerine göre incelemek için hazırlanmıştır. Tarama türünde, betimsel bir çalışmadır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006, s.79).

Araştırma'da verilerinin toplanması, bilgi toplama formu (anket) ile yapılmıştır. Soruların oluşturulabilmesi ve geliştirilebilmesi için çeşitli kaynaklar incelenmiştir. Anket formunu oluşturan soruların anlaşılır, yalın ve amaca yönelik olmasına dikkat edilmiştir. Gerekli incelemelerden sonra, çeşitli düzeltmeler yapılmış ve uygulamaya geçilmiştir.

3.2. EVREN

Araştırmanın evreni Erzurum ilinde 2009-2010 eğitim öğretim yılında farklı ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri ve 4. ve 5. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır.

3.3. ÖRNEKLEM

Araştırmanın örnekleme 2009-2010 eğitim öğretim yılında Erzurum ilinde 12 farklı ilköğretim okulunda okullarında görev yapan 233 sınıf öğretmeni ve 4. ve 5. sınıflarda öğrenim gören 674 öğrenciden oluşmaktadır. Örneklemle ilgili bilgiler Tablo 3.1'de verilmiştir.

3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Veri toplama aracı olarak öğretmenlere ve öğrencilere yönelik iki anket kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerine yönelik anket formunun 2. bölümündeki ilk 29 madde ve öğrenci anket formunun 10 maddesi Adıyaman (2008)'den alınmış olup, diğer maddeler araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın güvenilirliğini

sağlamak için 30 öğretmen ve 30 öğrenciye anket uygulanarak eksik ve anlaşılmayan soru maddeleri düzeltilmiştir. Araştırmanın geçerliliğini sağlamak için eğitim bilimleri alan uzmanlarının görüşleri alınmıştır. Cronbach`'s Alpha güvenirlik katsayısı öğretmen anketinde 0.93, öğrenci anketinde 0.85 olarak bulunmuştur.

Anketler iki bölümden oluşmaktadır. Anketlerin birinci bölümünde katılımcılara ilişkin demografik özellikleri bulunmaktadır. İkinci bölümde ise katılımcıların görüşlerine ilişkin maddeler (öğrenci anketinde 24, öğretmen anketinde de 45 madde) bulunmaktadır.

3.5. ÇÖZÜMLEME YÖNTEMLERİ

Bu Araştırmada toplanan verilerin analizinde 5 farklı istatistiksel analiz kullanılmıştır. Bu analizler aşağıda verilmiştir. Bu analizler bilgisayarda SPSS for Windows 16.00 istatistik paket programı ile yapılmıştır. Önem düzeyi olarak $p= 0.05$ kabul edilmiştir.

1. Aritmetik ortalama
2. Standart sapma
3. Ki-kare testi
4. Kruskal-Wallis testi
5. Mann-Whitney U testi

Kruskal-Wallis testi ve Mann-Whitney U testi uygulanmasının nedeni gruptaki denek sayısının 30 kişiden az olmasıdır (Alpar, 2001).

Öğretmenlere uygulanan anketler likert tipi beşli değerlendirme şeklinde hazırlanmış olup Aralık sınırlarının hesaplanması aşağıda verilmiştir.

Anketlerin aralık sınırlarının hesaplanması:

Seçenek sayısı=5

Aralık sayısı= $5-1 = 4$

Aralık katsayısı= $4: 5=0,80$

Elde edilen verilerin kolay yorumlanabilmesi için bulgular bölümünde tablolar oluşturulmuş, tartışma bölümünde de bu bulgular yorumlanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeğe uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur.

Ortalama karşılaştırmalara esas olmak üzere aralık sınırları ve anlamları Tablo 3.1 'de verilmiştir.

Tablo 3.1 Aritmetik Ortalama Aralıkları ve Anlamları

Aralık sınırı	Anlamı
1.00 – 1.80	Kesinlikle Katılmıyorum
1.81 – 2.60	Katılmıyorum
2.61 – 3.40	Kararsızım
3.41 – 4.20	Katılıyorum
4.21 – 5.00	Kesinlikle Katılıyorum

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular ve yorumları araştırmannın alt problemlerine göre sırasıyla verilmiştir.

4.1. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN MERKEZLİ YÖNTEM VE TEKNİKLERİ UYGULAMALARI İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmannın birinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamaları nasıldır?” Sınıf öğretmenlerinin öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamalarının nasıl olduğunu belirlemek amacıyla öğretmenlerin ankete verdikleri yanıtların aritmetik ortalaması ve standart sapması hesaplanmış ve Tablo 4.1.’de verilmiştir.

Tablo 4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Merkezli Yöntem Ve Teknikleri Uygulamaları İle İlgili Dağılım

Anket maddeleri	\bar{X}	S.s	Anlamı
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	4,65	,82	Kesinlikle Katılıyorum
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımı zorlaştırır.	2,09	1,30	Katılmıyorum
3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	4,58	,84	Kesinlikle Katılıyorum
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	4,28	,91	Kesinlikle Katılıyorum
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.	2,20	1,58	Katılmıyorum
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	4,18	1,18	Katılıyorum
7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	4,36	,94	Kesinlikle Katılıyorum
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.	4,36	1,14	Kesinlikle Katılıyorum
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	1,94	1,17	Katılmıyorum
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğren	4,47	,90	Kesinlikle Katılıyorum
11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır derse katılım azalır.	3,54	1,19	Katılıyorum
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	4,27	,97	Kesinlikle Katılıyorum

13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.	3,76	1,19	Katılıyorum
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.	4,04	1,02	Katılıyorum
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	4,35	,77	Kesinlikle Katılıyorum
16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	4,26	,84	Kesinlikle Katılıyorum
17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.	4,22	,93	Kesinlikle Katılıyorum
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.	2,21	1,26	Katılmıyorum
19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.	3,74	1,37	Katılıyorum
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.	2,09	1,30	Katılmıyorum
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	4,09	1,03	Katılıyorum
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır.	4,16	,83	Katılıyorum
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	4,05	,84	Katılıyorum
24) Drama yapma derse katılımı artırır.	4,39	,76	Kesinlikle Katılıyorum
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	3,64	1,23	Katılıyorum
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.	4,59	,77	Kesinlikle Katılıyorum
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	4,25	,99	Kesinlikle Katılıyorum
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	4,42	,78	Kesinlikle Katılıyorum
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	4,44	,81	Kesinlikle Katılıyorum
30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	4,19	,86	Katılıyorum
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.	4,44	,76	Kesinlikle Katılıyorum
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	4,24	,82	Kesinlikle Katılıyorum
33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	4,47	,72	Kesinlikle Katılıyorum

34) İÇeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	4,37	,85	Kesinlikle Katılıyorum
35) İÇeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	4,44	,80	Kesinlikle Katılıyorum
36) İÇeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılımının sağlar.	4,44	,74	Kesinlikle Katılıyorum
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.	3,60	1,16	Katılıyorum
38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	4,43	,76	Kesinlikle Katılıyorum
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	4,25	,88	Kesinlikle Katılıyorum
40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	4,33	,77	Kesinlikle Katılıyorum
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derste aktif katılımını sağlar.	4,39	,72	Kesinlikle Katılıyorum
42) İÇeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	4,47	,77	Kesinlikle Katılıyorum
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	4,46	,75	Kesinlikle Katılıyorum
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.	4,38	,74	Kesinlikle Katılıyorum
45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	4,51	,76	Kesinlikle Katılıyorum
TOPLAM PUAN	4,22	,50	Kesinlikle Katılıyorum

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri tarafından “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.”, “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.”, “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.”, “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.”, “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.”, “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.”, “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.”, “16) Örneklerin bol verildiği derste,

derse katılım fazla olur.”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.”, “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.”, “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.”, “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.”, “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.”, “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.”, “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini arttırır.”, “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini arttırır.”, “33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını arttırır.”, “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını arttırır.”, “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.”, “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.”, “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.”, “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.”, “40)Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını arttırır.”, “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.”, “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı arttırır.”, “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.” ve “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu arttırır.” maddelerine “**Kesinlikle Katılıyorum**” olarak yanıt verilmiştir.

Tablo incelenmeye devam edildiğinde sınıf öğretmenlerinin “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.”, “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.”, “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.”, “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.”, “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.”, “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.”, “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.”, “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30)Grup projeleri vererek grup çalışması

özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini(Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddelerine **“Katılıyorum”** olarak yanıt verdikleri görülecektir.

Tablo 4.1.’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri tarafından “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.”, “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddelerine **“Katılmıyorum”** olarak yanıt verilmiştir.

Tüm maddelerin toplam aritmetik ortalaması “4,22” olup, bu bulgu sınıf öğretmenleri öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamalarına ilişkin **“Kesinlikle Katılıyorum”** olarak yanıtladıklarını göstermektedir.

4.2. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYETLERİNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın ikinci alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?”

Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.2.’de verilmiştir.

Tablo 4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	4	1	-	18	67	90
	%	4,4	1,1	-	20,0	74,4	100,0
Erkek	n	4	0	-	28	111	143
	%	2,8	,0	-	19,6	77,6	100,0
Toplam	N	8	1	-	46	178	233
	%	3,4	,4	-	19,7	76,4	100,0

S.D.=3

 $\chi^2=2.103$

p=,551 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.103 ve p=,551 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 74’ü ve erkeklerin % 79’u “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.2. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.3.’de verilmiştir.

Tablo 4.3. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	43	29	7	5	6	90
	%	47,8	32,2	7,8	5,6	6,7	100,0
Erkek	n	57	48	4	19	15	143
	%	39,9	33,6	2,8	13,3	10,5	100,0
Toplam	N	100	77	11	24	21	233
	%	42,9	33,0	4,7	10,3	9,0	100,0

S.D.=34

 $\chi^2=7.840$

p=,098 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.840 ve p=,098 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 48’ü ve erkeklerin % 40’u “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.2.3. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” maddesine katılma durumları

arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.4.'de verilmiştir.

Tablo 4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	4	0	3	21	62	90
	%	4,4	,0	3,3	23,3	68,9	100,0
Erkek	n	4	1	0	35	103	143
	%	2,8	,7	,0	24,5	72,0	100,0
Toplam	N	8	1	3	56	165	233
	%	3,4	,4	1,3	24,0	70,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.939$

p=,204 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.939 ve p=,204 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 69’u ve erkeklerin % 72’si “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.4. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.5.’de verilmiştir.

Tablo 4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	3	4	31	49	90
	%	3,3	3,3	4,4	34,4	54,4	100,0
Erkek	n	3	6	5	68	61	143
	%	2,1	4,2	3,5	47,6	42,7	100,0
Toplam	N	6	9	9	99	110	233
	%	2,6	3,9	3,9	42,5	47,2	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.421$

p=,352 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.103 ve p=,551 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 54’ü ve erkeklerin % 43’ü “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.5. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.6.’da verilmiştir.

Tablo 4.6. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	53	17	4	3	13	90
	%	58,9	18,9	4,4	3,3	14,4	100,0
Erkek	n	71	26	0	16	30	143
	%	49,7	18,2	,0	11,2	21,0	100,0
Toplam	N	124	43	4	19	43	233
	%	53,2	18,5	1,7	8,2	18,5	100,0

S.D.=4

$\chi^2=12.714$

p=,013 anlamlı

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 12.714 ve p=,013 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 18’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtını verirken, erkeklerin % 32’si “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve

mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımda önemli bir rolü yoktur.” maddesine erkek sınıf öğretmenlerinin kadın sınıf öğretmenlerine göre daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir. Bu madde olumsuz davranış olduğu için erkek sınıf öğretmenlerinin bu maddeye % 32 oranında katılmaları oldukça düşündürücüdür. Kadın sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine daha içten ve duygusal baktıkları söylenebilir.

4.2.6. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.7.’de verilmiştir.

Tablo 4.7. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	10	7	2	34	37	90
	%	11,1	7,8	2,2	37,8	41,1	100,0
Erkek	n	8	4	2	44	85	143
	%	5,6	2,8	1,4	30,8	59,4	100,0
Toplam	N	18	11	4	78	122	233
	%	7,7	4,7	1,7	33,5	52,4	100,0

S.D.=4

$\chi^2=9.651$

p=,047 **anamlı**

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 9.651 ve p=,047 olarak p<0.05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “6)

Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 41’i ve erkeklerin % 59’u “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Hem erkek hem de kadın öğretmenler bu maddeye katılmışlardır. Sonuç olarak erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre öğrencilere karşı daha duyarlı olup daha iyi davrandığı söylenebilir.

4.2.7. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.8.’de verilmiştir.

Tablo 4.8. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	5	1	1	36	47	90
	%	5,6	1,1	1,1	40,0	52,2	100,0
Erkek	n	4	4	5	51	79	143
	%	2,8	2,8	3,5	35,7	55,2	100,0
Toplam	N	9	5	6	87	126	233
	%	3,9	2,1	2,6	37,3	54,1	100,0

S.D.=4

$\chi^2=3.412$

p=,491 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.412 ve p=,491 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız

bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 52’si ve erkeklerin % 55’i “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.8. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.9.’da verilmiştir.

Tablo 4.9. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	7	5	3	18	57	90
	%	7,8	5,6	3,3	20,0	63,3	100,0
Erkek	n	8	5	2	30	98	143
	%	5,6	3,5	1,4	21,0	68,5	100,0
Toplam	N	15	10	5	48	155	233
	%	6,4	4,3	2,1	20,6	66,5	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.168$

p=,705 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi

uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.168 ve $p=,705$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 63’ü ve erkeklerin % 68’i “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.9. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.10.’da verilmiştir.

Tablo 4.10. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	43	25	5	12	5	90
	%	47,8	27,8	5,6	13,3	5,6	100,0
Erkek	n	67	48	7	15	5	143
	%	46,9	33,6	4,9	10,5	3,5	100,0
Toplam	N	110	73	12	27	10	233
	%	47,2	31,3	5,2	11,6	4,3	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.208$

$p=,820$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem

değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.208 ve $p=,820$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 48’i ve erkeklerin % 47’si “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.2.10. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.11’de verilmiştir.

Tablo 4.11. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	5	3	3	27	52	90
	%	5,6	3,3	3,3	30,0	57,8	100,0
Erkek	n	2	3	2	41	95	143
	%	1,4	2,1	1,4	28,7	66,4	100,0
Toplam	N	7	6	5	68	147	233
	%	3,0	2,6	2,1	29,2	63,1	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.157$

$p=,272$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” maddesine katılma durumları arasında fark

olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.157 ve $p=,272$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 58’i ve erkeklerin % 66’sı “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.11. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.12’de verilmiştir.

Tablo 4.12. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	9	11	17	38	15	90
	%	10,0	12,2	18,9	42,2	16,7	100,0
Erkek	n	9	23	17	61	33	143
	%	6,3	16,1	11,9	42,7	23,1	100,0
Toplam	N	18	34	34	99	48	233
	%	7,7	14,6	14,6	42,5	20,6	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.506$

$p=,342$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” maddesine katılma

durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.506 ve $p=,342$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 59’u ve erkeklerin % 65’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.12. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.13.’de verilmiştir.

Tablo 4.13. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	5	3	5	29	48	90
	%	5,6	3,3	5,6	32,2	53,3	
Erkek	n	2	8	5	59	69	143
	%	1,4	5,6	3,5	41,3	48,3	
Toplam	N	7	11	10	88	117	233
	%	3,0	4,7	4,3	37,8	50,2	

S.D.=4

$\chi^2=5.799$

$p=,215$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” maddesine katılma durumları

arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.799 ve $p=,215$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 53’ü ve erkeklerin % 48’i “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.13. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.14.’de verilmiştir.

Tablo 4.14. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	9	9	6	40	26	90
	%	10,0	10,0	6,7	44,4	28,9	100,0
Erkek	n	6	22	11	63	41	143
	%	4,2	15,4	7,7	44,1	28,7	100,0
Toplam	N	15	31	17	103	67	233
	%	6,4	13,3	7,3	44,2	28,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.177$

$p=,383$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.177 ve $p=,383$ olarak

$p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde hem kadınların hem de erkeklerin % 73’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.14. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.15.’de verilmiştir.

Tablo 4.15. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	7	4	4	47	28	90
	%	7,8	4,4	4,4	52,2	31,1	100,0
Erkek	n	4	9	8	70	52	143
	%	2,8	6,3	5,6	49,0	36,4	100,0
Toplam	N	11	13	12	117	80	233
	%	4,7	5,6	5,2	50,2	34,3	100,0

S.D.=4

$\chi^2=3.944$

$p=,414$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri

3.944 ve $p=,414$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 83’ü ve erkeklerin % 85’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.15. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.16.’da verilmiştir.

Tablo 4.16. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	4	1	4	43	38	90
	%	4,4	1,1	4,4	47,8	42,2	100,0
Erkek	n	1	1	3	69	69	143
	%	,7	,7	2,1	48,3	48,3	100,0
Toplam	N	5	2	7	112	107	233
	%	2,1	,9	3,0	48,1	45,9	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.172$

$p=,270$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” maddesine katılma durumları

arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.103 ve $p=,551$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 90’1 ve erkeklerin % 97’si “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.16. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.17’de verilmiştir.

Tablo 4.17. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	5	10	39	34	90
	%	2,2	5,6	11,1	43,3	37,8	100,0
Erkek	n	1	4	5	64	69	143
	%	,7	2,8	3,5	44,8	48,3	100,0
Toplam	N	3	9	15	103	103	233
	%	1,3	3,9	6,4	44,2	44,2	100,0

S.D.=4

$\chi^2=8.454$

$p=,076$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.454 ve $p=,076$ olarak

$p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 81’ü ve erkeklerin % 93’ü “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.17. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.18.’de verilmiştir.

Tablo 4.18. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	6	3	33	45	90
	%	3,3	6,7	3,3	36,7	50,0	100,0
Erkek	n	3	5	8	70	57	143
	%	2,1	3,5	5,6	49,0	39,9	100,0
Toplam	N	6	11	11	103	102	233
	%	2,6	4,7	4,7	44,2	43,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.284$

$p=,259$ anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.284 ve $p=,259$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin

ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 87’si ve erkeklerin % 90’ı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “17) Şakalar, bilmeceleer öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı arttırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.18. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.19.’da verilmiştir.

Tablo 4.19. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	37	29	6	12	6	90
	%	41,1	32,2	6,7	13,3	6,7	100,0
Erkek	n	45	56	14	16	12	143
	%	31,5	39,2	9,8	11,2	8,4	100,0
Toplam	N	82	85	20	28	18	233
	%	35,2	36,5	8,6	12,0	7,7	100,0

S.D.=4

$\chi^2=3.240$

p=,518 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.240 ve p=,518 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddesine katılma durumları arasında fark

olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 71’ü ve erkeklerin % 71’i “Kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.2.19. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.20.’de verilmiştir.

Tablo 4.20. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	12	12	8	22	36	90
	%	13,3	13,3	8,9	24,4	40,0	100,0
Erkek	n	13	18	7	51	54	143
	%	9,1	12,6	4,9	35,7	37,8	100,0
Toplam	N	25	30	15	73	90	233
	%	10,7	12,9	6,4	31,3	38,6	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.160$

p=,330 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.160 ve p=,330 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 64’ü ve erkeklerin % 73’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf

öğretmenlerinin “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.20. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.21.’de verilmiştir.

Tablo 4.21. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	45	25	4	9	7	90
	%	50,0	27,8	4,4	10,0	7,8	100,0
Erkek	n	62	39	9	24	9	143
	%	43,4	27,3	6,3	16,8	6,3	100,0
Toplam	N	107	64	13	33	16	233
	%	45,9	27,5	5,6	14,2	6,9	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.846$

p=,584 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.846 ve p=,584 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 78’i ve erkeklerin % 71’i “Kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.2.21. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.22.’de verilmiştir.

Tablo 4.22. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	8	3	4	40	35	90
	%	8,9	3,3	4,4	44,4	38,9	100,0
Erkek	n	4	7	7	73	52	143
	%	2,8	4,9	4,9	51,0	36,4	100,0
Toplam	N	12	10	11	113	87	233
	%	5,2	4,3	4,7	48,5	37,3	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.909$

p=,297 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.909 ve p=,297 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 83’ü ve erkeklerin % 87’si “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere,

bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.22. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.23.’de verilmiştir.

Tablo 4.23. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	4	5	48	30	90
	%	3,3	4,4	5,6	53,3	33,3	100,0
Erkek	n	1	5	8	78	51	143
	%	,7	3,5	5,6	54,5	35,7	100,0
Toplam	N	4	9	13	126	81	233
	%	1,7	3,9	5,6	54,1	34,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.462$

p=,651 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.462 ve p=,651 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 87’si ve erkeklerin % 90’ı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.23. Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.24.’de verilmiştir.

Tablo 4.24. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	4	9	48	26	90
	%	3,3	4,4	10,0	53,3	28,9	100,0
Erkek	n	1	5	16	80	41	143
	%	,7	3,5	11,2	55,9	28,7	100,0
Toplam	N	4	9	25	128	67	233
	%	1,7	3,9	10,7	54,9	28,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.503$

p=,644 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.503 ve p=,644 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 82’si ve erkeklerin % 84’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.24. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “24) Drama yapma derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.25.’de verilmiştir.

Tablo 4.25. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		24) Drama yapma derse katılımı arttırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	1	3	40	44	90
	%	2,2	1,1	3,3	44,4	48,9	100,0
Erkek	n	2	1	6	63	71	143
	%	1,4	,7	4,2	44,1	49,7	100,0
Toplam	N	4	2	9	103	115	233
	%	1,7	,9	3,9	44,2	49,4	100,0

S.D.=4

$\chi^2=0.242$

p=,979 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.454 ve p=,076 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 93’ü ve erkeklerin % 94’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “24) Drama yapma derse katılımı arttırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.25. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.26.’de verilmiştir.

Tablo 4.26. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		“25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	10	10	15	28	27	90
	%	11,1	11,1	16,7	31,1	30,0	100,0
Erkek	n	6	25	18	54	40	143
	%	4,2	17,5	12,6	37,8	28,0	100,0
Toplam	N	16	35	33	82	67	233
	%	6,9	15,0	14,2	35,2	28,8	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=6.762$

p=,149 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.762 ve p=,149 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 61’i ve erkeklerin % 65’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin ““25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.26. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.27.’de verilmiştir.

Tablo 4.27. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	4	2	1	24	59	90
	%	4,4	2,2	1,1	26,7	65,6	100,0
Erkek	n	1	1	0	41	100	143
	%	,7	,7	,0	28,7	69,9	100,0
Toplam	N	5	3	1	65	159	233
	%	2,1	1,3	,4	27,9	68,2	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=6.429$

p=,169 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.429 ve p=,169 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 92’si ve erkeklerin % 98’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.27. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.28’de verilmiştir.

Tablo 4.28. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	4	3	8	27	48	90
	%	4,4	3,3	8,9	30,0	53,3	100,0
Erkek	n	2	10	8	53	70	143
	%	1,4	7,0	5,6	37,1	49,0	100,0
Toplam	N	6	13	16	80	118	233
	%	2,6	5,6	6,9	34,3	50,6	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=5.201$

p=,267 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.454 ve p=,076 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 83’ü ve erkeklerin % 86’sı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.28. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.29.’de verilmiştir.

Tablo 4.29. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.					Toplam	
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		
Kadın	n	3	3	5	28	51	90
	%	3,3	3,3	5,6	31,1	56,7	100,0
Erkek	n	0	2	5	60	76	143
	%	,0	1,4	3,5	42,0	53,1	100,0
Toplam	N	3	5	10	88	127	233
	%	1,3	2,1	4,3	37,8	54,5	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=8.122$

p=,087 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.122 ve p=,087 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 88’i ve erkeklerin % 95’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.29. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.30.’da verilmiştir.

Tablo 4.30. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.					Toplam
	Kesinlikle	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle	

		Katılmıyorum				Katılıyorum	
Kadın	n	3	4	1	31	51	90
	%	3,3	4,4	1,1	34,4	56,7	100,0
Erkek	n	1	2	4	56	80	143
	%	,7	1,4	2,8	39,2	55,9	100,0
Toplam	N	4	6	5	87	131	233
	%	1,7	2,6	2,1	37,3	56,2	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=5.288$

p=,259 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.454 ve p=,076 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 91’i ve erkeklerin % 95’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.30. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.31.’de verilmiştir.

Tablo 4.31. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	30)Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.					Toplam
	Kesinlikle	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle	

		Katılmıyorum				Katılıyorum	
Kadın	n	2	5	10	36	37	90
	%	2,2	5,6	11,1	40,0	41,1	100,0
Erkek	n	1	2	18	63	59	143
	%	,7	1,4	12,6	44,1	41,3	100,0
Toplam	N	3	7	28	99	96	233
	%	1,3	3,0	12,0	42,5	41,2	100,0

S.D.=4 $\chi^2=4.486$ p=,344 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “30)Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.454 ve p=,076 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 81’1 ve erkeklerin % 85’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.31. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.32.’de verilmiştir.

Tablo 4.32. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	2	1	36	48	90

	%	3,3	2,2	1,1	40,0	53,3	100,0
Erkek	n	1	2	2	61	77	143
	%	,7	1,4	1,4	42,7	53,8	100,0
Toplam	N	4	4	3	97	125	233
	%	1,7	1,7	1,3	41,6	53,6	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=2.582$

p=,630 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.582 ve p=,630 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 93’ü ve erkeklerin % 96’sı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.32. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.33.’de verilmiştir.

Tablo 4.33. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.					Toplam
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	

Kadın	n	3	3	7	39	38	90
	%	3,3	3,3	7,8	43,3	42,2	100,0
Erkek	n	2	1	8	75	57	143
	%	1,4	,7	5,6	52,4	39,9	100,0
Toplam	N	5	4	15	114	95	233
	%	2,1	1,7	6,4	48,9	40,8	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=4.618$

p=,329 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.618 ve p=,329 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 86’sı ve erkeklerin % 91’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.33. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.34.’de verilmiştir.

Tablo 4.34. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.					Toplam
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	

Kadın	n	2	2	2	39	45	90
	%	2,2	2,2	2,2	43,3	50,0	100,0
Erkek	n	1	1	2	56	83	143
	%	,7	,7	1,4	39,2	58,0	100,0
Toplam	N	3	3	4	95	128	233
	%	1,3	1,3	1,7	40,8	54,9	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=3.094$

p=,542 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.094 ve p=,542 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 93’ü ve erkeklerin % 97’si “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.34. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.35.’de verilmiştir.

Tablo 4.35. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.					Toplam
	Kesinlikle	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle	

		Katılmıyorum				Katılıyorum	
Kadın	n	4	5	2	37	42	90
	%	4,4	5,6	2,2	41,1	46,7	100,0
Erkek	n	2	1	1	61	78	143
	%	1,4	,7	,7	42,7	54,5	100,0
Toplam	N	6	6	3	98	120	233
	%	2,6	2,6	1,3	42,1	51,5	100,0

S.D.=4 $\chi^2=8.741$ p=,068 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 8.741 ve p=,068 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 88’i ve erkeklerin % 98’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.35. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.36.’da verilmiştir.

Tablo 4.36. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet	35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	Toplam

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	2	5	31	49	90
	%	3,3	2,2	5,6	34,4	54,4	100,0
Erkek	n	2	1	2	57	81	143
	%	1,4	,7	1,4	39,9	56,6	100,0
Toplam	N	5	3	7	88	130	233
	%	2,1	1,3	3,0	37,8	55,8	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=5.612$

p=,230 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.612 ve p=,230 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 89’u ve erkeklerin % 95’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.36. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.37.’de verilmiştir.

Tablo 4.37. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	3	4	34	47	90
	%	2,2	3,3	4,4	37,8	52,2	100,0
Erkek	n	1	1	1	62	78	143
	%	,7	,7	,7	43,4	54,5	100,0
Toplam	N	3	4	5	96	125	233
	%	1,3	1,7	2,1	41,2	53,6	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=7.310$

p=,120 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.310 ve p=,120 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 90’ü ve erkeklerin % 98’i “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.37. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.38.’de verilmiştir.

Tablo 4.38. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “37) Fen ve teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (düz anlatım yöntemi, doğal yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	8	10	20	32	20	90
	%	8,9	11,1	22,2	35,6	22,2	100,0
Erkek	n	8	17	26	58	34	143
	%	5,6	11,9	18,2	40,6	23,8	100,0
Toplam	N	16	27	46	90	54	233
	%	6,9	11,6	19,7	38,6	23,2	100,0

S.D.=4

 $\chi^2=1.774$

p=,777 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 1.774 ve p=,777 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 58’i ve erkeklerin % 64’ü “Kesinlikle katılıyorum” “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.38. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.39.’da verilmiştir.

Tablo 4.39. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “38) Farklı bir takım yöntemlerden (Olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	3	5	31	49	90
	%	2,2	3,3	5,6	34,4	54,4	100,0
Erkek	n	1	1	4	60	77	143
	%	,7	,7	2,8	42,0	53,8	100,0
Toplam	N	3	4	9	91	126	233
	%	1,3	1,7	3,9	39,1	54,1	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.117$

p=,275 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.117 ve p=,275 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 89’u ve erkeklerin % 96’sı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı,

fikra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.39. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.40.’da verilmiştir.

Tablo 4.40. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	6	2	38	42	90
	%	2,2	6,7	2,2	42,2	46,7	100,0
Erkek	n	2	6	5	70	60	143
	%	1,4	4,2	3,5	49,0	42,0	100,0
Toplam	N	4	12	7	108	102	233
	%	1,7	5,2	3,0	46,4	43,8	100,0

S.D.=4

$\chi^2=1.991$

p=,737 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 1.991 ve p=,737 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 89’u ve erkeklerin % 91’i “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “39)

Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.40. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.41.’de verilmiştir.

Tablo 4.41. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		40)Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	3	2	38	45	90
	%	2,2	3,3	2,2	42,2	50,0	100,0
Erkek	n	1	3	6	73	60	143
	%	,7	2,1	4,2	51,0	42,0	100,0
Toplam	N	3	6	8	111	105	233
	%	1,3	2,6	3,4	47,6	45,1	100,0

S.D.=4

$\chi^2=3.645$

p=,456 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.645 ve p=,456 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 92’si ve erkeklerin % 93’ü “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem

kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.41. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.42.’de verilmiştir.

Tablo 4.42. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	1	2	42	43	90
	%	2,2	1,1	2,2	46,7	47,8	100,0
Erkek	n	1	1	7	64	70	143
	%	,7	,7	4,9	44,8	49,0	100,0
Toplam	N	3	2	9	106	113	233
	%	1,3	,9	3,9	45,5	48,5	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.186$

p=,702 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.186 ve p=,702 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını

göstermektedir. Tablo incelendiğinde hem kadınların hem de erkeklerin % 94'ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.42. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.43.'de verilmiştir.

Tablo 4.43. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	4	0	31	53	90
	%	2,2	4,4	,0	34,4	58,9	100,0
Erkek	n	1	2	4	55	81	143
	%	,7	1,4	2,8	38,5	56,6	100,0
Toplam	N	3	6	4	86	134	233
	%	1,3	2,6	1,7	36,9	57,5	100,0

S.D.=4

$\chi^2=5.792$

p=,215 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.792 ve p=,215 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 59'u ve erkeklerin % 57'si

“Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.43. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.44.’de verilmiştir.

Tablo 4.44. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	3	4	31	50	90
	%	2,2	3,3	4,4	34,4	55,6	100,0
Erkek	n	1	1	3	57	81	143
	%	,7	,7	2,1	39,9	56,6	100,0
Toplam	N	3	4	7	88	131	233
	%	1,3	1,7	3,0	37,8	56,2	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.680$

p=,322 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.680 ve p=,322 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo

incelendiğinde kadınların % 56'sı ve erkeklerin % 57'si “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.44. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.45.'de verilmiştir.

Tablo 4.45. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	2	3	1	42	42	90
	%	2,2	3,3	1,1	46,7	46,7	100,0
Erkek	n	1	1	5	66	70	143
	%	,7	,7	3,5	46,2	49,0	100,0
Toplam	N	3	4	6	108	112	233
	%	1,3	1,7	2,6	46,4	48,1	100,0

S.D.=4

$\chi^2=4.511$

p=,341 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.511 ve p=,341 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” maddesine katılma

durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 92'si ve erkeklerin % 96'sı “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.2.45. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.46.'de verilmiştir.

Tablo 4.46. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “45) Görsel araçları (Resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Cinsiyet		45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.					Toplam
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kadın	n	3	1	2	29	55	90
	%	3,3	1,1	2,2	32,2	61,1	100,0
Erkek	n	1	2	3	50	87	143
	%	,7	1,4	2,1	35,0	60,8	100,0
Toplam	N	4	3	5	79	142	233
	%	1,7	1,3	2,1	33,9	60,9	100,0

S.D.=4

$\chi^2=2.395$

p=,664 anlamsız

Erkek ve kadın sınıf öğretmenlerinin “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.395 ve p=,664 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu erkek ve kadın sınıf

öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 93’ü ve erkeklerin % 96’sı “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak hem kadın hem de erkek sınıf öğretmenlerinin “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddesine katıldıkları söylenebilir.

4.3. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ GRUPLARINA GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Farklı yaş gruplarındaki sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?”

Sınıf öğretmenlerinin yaş gruplarına göre uyguladıkları yöntem ve tekniklere ilişkin verdikleri yanıtlar çok fazla dağıldığı için ki-kare analizi ile incelenemeye uygun değildir. Bu yüzden sınıf öğretmenlerinin yaş gruplarına göre anket sorularına verdikleri yanıtlar nonparametrik analizlerden Kruskal-Wallis testi ile incelenmiştir (Tablo 4.47.).

Tablo 4.47. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular

Madde	Yaş grubu	N	\bar{X}	S.s.	Ki-kare	p
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	20-25 yaş	8	4,88	,35	1,152	,886
	26-30 yaş	30	4,70	,79		
	31-35 yaş	62	4,68	,78		
	36-40 yaş	63	4,65	,79		
	41 ve üstü	70	4,59	,92		
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.	20-25 yaş	8	1,75	,71	7,331	,119
	26-30 yaş	30	1,80	1,19		
	31-35 yaş	62	1,92	1,30		
	36-40 yaş	63	2,24	1,34		
	41 ve üstü	70	2,29	1,35		

3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	20-25 yaş	8	4,88	,35	2,625	,622
	26-30 yaş	30	4,63	,93		
	31-35 yaş	62	4,58	,82		
	36-40 yaş	63	4,59	,82		
	41 ve üstü	70	4,53	,90		
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	20-25 yaş	8	4,75	,46	7,996	,092
	26-30 yaş	30	4,47	,94		
	31-35 yaş	62	4,18	,86		
	36-40 yaş	63	4,22	,97		
	41 ve üstü	70	4,29	,90		
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.	20-25 yaş	8	1,13	,35	18,239	,001
	26-30 yaş	30	1,33	,80		
	31-35 yaş	62	2,35	1,66		
	36-40 yaş	63	2,54	1,69		
	41 ve üstü	70	2,26	1,59		
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	20-25 yaş	8	4,63	,52	2,699	,609
	26-30 yaş	30	4,33	1,12		
	31-35 yaş	62	4,02	1,29		
	36-40 yaş	63	4,22	1,17		
	41 ve üstü	70	4,17	1,18		
7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	20-25 yaş	8	4,63	,52	2,666	,615
	26-30 yaş	30	4,47	,94		
	31-35 yaş	62	4,26	,96		
	36-40 yaş	63	4,41	,85		
	41 ve üstü	70	4,31	1,03		
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.”	20-25 yaş	8	3,88	1,36	3,460	,484
	26-30 yaş	30	4,43	1,14		

	31-35 yaş	62	4,29	1,25		
	36-40 yaş	63	4,44	1,10		
	41 ve üstü	70	4,39	1,08		
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	20-25 yaş	8	1,13	,35	13,082	,011
	26-30 yaş	30	1,50	,94		
	31-35 yaş	62	2,05	1,26		
	36-40 yaş	63	2,70	5,04		
	41 ve üstü	70	2,00	1,19		
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.	20-25 yaş	8	4,38	,92	5,363	,252
	26-30 yaş	30	4,63	,81		
	31-35 yaş	62	4,42	,92		
	36-40 yaş	63	4,63	,66		
	41 ve üstü	70	4,30	1,08		
11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.	20-25 yaş	8	3,50	1,20	3,684	,451
	26-30 yaş	30	3,50	1,53		
	31-35 yaş	62	3,53	1,08		
	36-40 yaş	63	3,73	1,17		
	41 ve üstü	70	3,39	1,16		
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	20-25 yaş	8	4,88	,35	6,298	,178
	26-30 yaş	30	4,30	1,12		
	31-35 yaş	62	4,24	,95		
	36-40 yaş	63	4,19	,95		
	41 ve üstü	70	4,30	,97		
13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.	20-25 yaş	8	4,25	1,04	3,308	,508
	26-30 yaş	30	3,80	1,32		
	31-35 yaş	62	3,74	1,14		
	36-40 yaş	63	3,79	1,25		

	41 ve üstü	70	3,66	1,15		
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.	20-25 yaş	8	3,38	1,30	4,884	,299
	26-30 yaş	30	4,23	,94		
	31-35 yaş	62	3,98	1,06		
	36-40 yaş	63	3,98	1,10		
	41 ve üstü	70	4,13	,90		
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	20-25 yaş	8	4,63	,52	4,509	,341
	26-30 yaş	30	4,43	,86		
	31-35 yaş	62	4,39	,82		
	36-40 yaş	63	4,37	,63		
	41 ve üstü	70	4,23	,84		
16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	20-25 yaş	8	4,25	,71	2,245	,691
	26-30 yaş	30	4,37	,85		
	31-35 yaş	62	4,18	,93		
	36-40 yaş	63	4,19	,86		
	41 ve üstü	70	4,36	,76		
17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.	20-25 yaş	8	4,75	,46	10,393	,034
	26-30 yaş	30	4,47	,94		
	31-35 yaş	62	4,08	1,03		
	36-40 yaş	63	4,33	,67		
	41 ve üstü	70	4,07	1,03		
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.	20-25 yaş	8	1,38	,52	15,204	,004
	26-30 yaş	30	1,63	,93		
	31-35 yaş	62	2,19	1,25		
	36-40 yaş	63	2,51	1,29		
	41 ve üstü	70	2,29	1,31		
19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde	20-25 yaş	8			10,091	,039

etkiler.			4,50	1,07		
	26-30 yaş	30	3,50	1,63		
	31-35 yaş	62	3,97	1,29		
	36-40 yaş	63	3,90	1,19		
	41 ve üstü	70	3,41	1,43		
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez	20-25 yaş	8	1,50	1,07	7,491	,112
	26-30 yaş	30	2,07	1,51		
	31-35 yaş	62	2,06	1,23		
	36-40 yaş	63	1,84	1,10		
	41 ve üstü	70	2,40	1,43		
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	20-25 yaş	8	4,38	1,06	2,781	,595
	26-30 yaş	30	4,20	1,03		
	31-35 yaş	62	4,08	1,00		
	36-40 yaş	63	4,03	1,14		
	41 ve üstü	70	4,06	,96		
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır.	20-25 yaş	8	4,63	,52	8,435	,077
	26-30 yaş	30	4,27	,87		
	31-35 yaş	62	4,03	,87		
	36-40 yaş	63	4,33	,60		
	41 ve üstü	70	4,03	,95		
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	20-25 yaş	8	4,25	,71	1,113	,892
	26-30 yaş	30	4,03	,96		
	31-35 yaş	62	4,00	,92		
	36-40 yaş	63	4,05	,66		
	41 ve üstü	70	4,09	,88		
24) Drama yapma derse katılımı artırır.	20-25 yaş	8	4,75	,46	3,165	,531
	26-30 yaş	30	4,43	,86		
	31-35 yaş	62				

			4,34	,83		
	36-40 yaş	63	4,38	,63		
	41 ve üstü	70	4,37	,78		
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	20-25 yaş	8	4,75	,46	14,463	,006
	26-30 yaş	30	4,00	1,31		
	31-35 yaş	62	3,65	1,22		
	36-40 yaş	63	3,43	1,28		
	41 ve üstü	70	3,54	1,16		
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.	20-25 yaş	8	5,00	,00	6,584	,160
	26-30 yaş	30	4,67	,80		
	31-35 yaş	62	4,56	,92		
	36-40 yaş	63	4,59	,59		
	41 ve üstü	70	4,53	,79		
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	20-25 yaş	8	3,63	1,30	7,177	,127
	26-30 yaş	30	4,33	1,06		
	31-35 yaş	62	4,32	,83		
	36-40 yaş	63	4,10	1,03		
	41 ve üstü	70	4,36	,99		
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	20-25 yaş	8	4,63	,52	4,692	,320
	26-30 yaş	30	4,50	,86		
	31-35 yaş	62	4,35	,77		
	36-40 yaş	63	4,37	,68		
	41 ve üstü	70	4,47	,88		
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	20-25 yaş	8	4,50	,53	2,768	,597
	26-30 yaş	30	4,53	,82		
	31-35 yaş	62	4,32	,94		
	36-40 yaş	63	4,43	,67		
	41 ve üstü	70				

	üstü		4,50	,83		
30)Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	20-25 yaş	8	4,50	,76	11,456	,022
	26-30 yaş	30	4,40	,86		
	31-35 yaş	62	4,24	,82		
	36-40 yaş	63	3,95	,83		
	41 ve üstü	70	4,24	,89		
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.	20-25 yaş	8	4,63	,52	6,348	,175
	26-30 yaş	30	4,50	,94		
	31-35 yaş	62	4,47	,80		
	36-40 yaş	63	4,51	,64		
	41 ve üstü	70	4,30	,77		
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	20-25 yaş	8	4,63	,52	6,102	,192
	26-30 yaş	30	4,17	1,09		
	31-35 yaş	62	4,35	,83		
	36-40 yaş	63	4,24	,69		
	41 ve üstü	70	4,14	,82		
33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	20-25 yaş	8	4,88	,35	8,490	,075
	26-30 yaş	30	4,63	,81		
	31-35 yaş	62	4,42	,76		
	36-40 yaş	63	4,44	,64		
	41 ve üstü	70	4,41	,73		
34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	20-25 yaş	8	4,25	1,39	4,509	,342
	26-30 yaş	30	4,57	,82		
	31-35 yaş	62	4,42	,74		
	36-40 yaş	63	4,43	,69		
	41 ve üstü	70	4,21	1,01		
35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	20-25 yaş	8	4,25	1,39	1,603	,808

	26-30 yaş	30	4,53	,82		
	31-35 yaş	62	4,40	,78		
	36-40 yaş	63	4,52	,62		
	41 ve üstü	70	4,37	,89		
36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.	20-25 yaş	8	4,88	,35	6,777	,148
	26-30 yaş	30	4,53	,86		
	31-35 yaş	62	4,39	,75		
	36-40 yaş	63	4,41	,61		
	41 ve üstü	70	4,43	,81		
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.	20-25 yaş	8	4,50	,53	7,527	,111
	26-30 yaş	30	3,57	1,38		
	31-35 yaş	62	3,66	1,17		
	36-40 yaş	63	3,62	1,08		
	41 ve üstü	70	3,43	1,15		
38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	20-25 yaş	8	5,00	,00	13,245	,010
	26-30 yaş	30	4,63	,81		
	31-35 yaş	62	4,29	,84		
	36-40 yaş	63	4,44	,64		
	41 ve üstü	70	4,39	,79		
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	20-25 yaş	8	4,38	1,06	2,707	,608
	26-30 yaş	30	4,30	,92		
	31-35 yaş	62	4,13	,95		
	36-40 yaş	63	4,25	,78		
	41 ve üstü	70	4,33	,86		
40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	20-25 yaş	8	4,88	,35	8,510	,075
	26-30 yaş	30	4,40	,97		
	31-35 yaş	62	4,21	,89		

	36-40 yaş	63	4,37	,60		
	41 ve üstü	70	4,30	,73		
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.	20-25 yaş	8	4,63	,52	7,071	,132
	26-30 yaş	30	4,57	,86		
	31-35 yaş	62	4,35	,75		
	36-40 yaş	63	4,32	,64		
	41 ve üstü	70	4,39	,73		
42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	20-25 yaş	8	4,63	,52	,766	,943
	26-30 yaş	30	4,50	,82		
	31-35 yaş	62	4,35	,93		
	36-40 yaş	63	4,49	,72		
	41 ve üstü	70	4,51	,68		
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	20-25 yaş	8	4,75	,46	2,378	,667
	26-30 yaş	30	4,53	,82		
	31-35 yaş	62	4,44	,78		
	36-40 yaş	63	4,49	,62		
	41 ve üstü	70	4,39	,84		
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.	20-25 yaş	8	4,75	,46	12,977	,011
	26-30 yaş	30	4,60	,81		
	31-35 yaş	62	4,44	,76		
	36-40 yaş	63	4,35	,63		
	41 ve üstü	70	4,23	,78		
45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	20-25 yaş	8	5,00	,00	13,729	,008
	26-30 yaş	30	4,60	1,04		
	31-35 yaş	62	4,60	,66		
	36-40 yaş	63	4,40	,77		

	41 ve üstü	70	4,44	,71		
--	------------	----	------	-----	--	--

Tablo 4.47.'de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin yaş gruplarına göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.”, “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

Bu bulgular sınıf öğretmenlerinin yaş gruplarına göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.”, “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek

biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.”maddeleri açısından aralarında fark olduğunu diğer maddeler açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.47. incelendiğinde tüm maddelerde 20-25 yaş grubundaki öğretmenlerin diğer yaş grubundaki öğretmenlere göre daha olumlu yönde yanıtlar verdiği görülecektir. Sonuç olarak yeni mezun olmuş, yöntem ve teknik konusunda eğitilmiş 20-25 yaş grubundaki öğretmenlerin diğer yaş grubundaki öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

4.4. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MEZUN OLDUKLARI OKULLARA GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullar açısından uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?”

Sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre uyguladıkları yöntem ve tekniklere ilişkin verdikleri yanıtlar çok fazla dağıldığı için ki-kare analizi ile incelenmeye uygun değildir. Bu yüzden sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre anket sorularına verdikleri yanıtlar nonparametrik analizlerden Kruskal-Wallis testi ile incelenmiştir (Tablo 4.48.).

Tablo 4.48. Sınıf Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular

Madde	Okul	N	\bar{X}	S.s.	Ki-kare	p
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,64	,76	7,014	,220
	Eğitim Fakültesi	103	4,73	,74		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,38	1,15		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,82	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,75	,60		
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	2,22	1,33	5,431	,366
	Eğitim Fakültesi	103	1,92	1,22		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	2,11	1,37		

	Öğretmen Okulu	2	3,00	1,41		
	Eğitim Enstitüsü	11	2,18	1,25		
	Diğer(Belirtiniz)	36	2,36	1,44		
3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,53	,56	11,612	,041
	Eğitim Fakültesi	103	4,59	,83		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,42	1,16		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,27	1,19		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,89	,32		
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,80	5,867	,319
	Eğitim Fakültesi	103	4,37	,86		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,04	1,02		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,36	,50		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,17	1,06		
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	2,28	1,54	10,812	,055
	Eğitim Fakültesi	103	1,86	1,38		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	2,31	1,65		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	2,82	1,94		
	Diğer(Belirtiniz)	36	2,64	1,79		
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,14	1,25	5,207	,391
	Eğitim Fakültesi	103	4,06	1,27		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,18	1,25		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,42	,91		

7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,28	1,03	3,490	,625
	Eğitim Fakültesi	103	4,45	,80		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,11	1,23		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,36	,87		
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,25	1,20	17,419	,004
	Eğitim Fakültesi	103	4,17	1,26		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,47	1,22		
	Öğretmen Okulu	2	3,00	1,41		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,82	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,83	,38		
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	2,11	1,35	4,800	,441
	Eğitim Fakültesi	103	1,78	1,06		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	2,87	5,93		
	Öğretmen Okulu	2	2,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	1,64	,67		
	Diğer(Belirtiniz)	36	2,25	1,38		
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,33	1,04	1,228	,942
	Eğitim Fakültesi	103	4,53	,76		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,44	,97		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,27	1,42		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,50	,88		
11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,53	,88	1,244	,941
	Eğitim Fakültesi	103	3,55	1,26		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,56	1,24		

	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,64	1,36		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,42	1,25		
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,73	6,302	,278
	Eğitim Fakültesi	103	4,27	1,02		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,31	,87		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,64	,67		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,97	1,16		
13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,72	1,14	1,721	,886
	Eğitim Fakültesi	103	3,70	1,26		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,71	1,18		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,91	1,30		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,94	1,09		
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,22	,93	2,360	,797
	Eğitim Fakültesi	103	4,03	1,00		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,00	,98		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,91	1,04		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,94	1,24		
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,31	,79	3,452	,631
	Eğitim Fakültesi	103	4,41	,75		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,18	,96		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,27	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,44	,65		

16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,47	,70	8,509	,130
	Eğitim Fakültesi	103	4,16	,83		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,20	1,10		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,55	,93		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,33	,59		
17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,11	,92	2,503	,776
	Eğitim Fakültesi	103	4,27	,94		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,13	1,01		
	Öğretmen Okulu	2	3,50	2,12		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,45	,52		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,25	,84		
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	2,14	1,36	15,556	,008
	Eğitim Fakültesi	103	1,91	1,06		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	2,36	1,21		
	Öğretmen Okulu	2	2,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	2,36	1,63		
	Diğer(Belirtiniz)	36	2,89	1,41		
19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,64	1,31	4,117	,533
	Eğitim Fakültesi	103	3,63	1,48		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,89	1,28		
	Öğretmen Okulu	2	3,00	2,83		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,45	1,21		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,11	1,14		
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	2,33	1,51	5,442	,364
	Eğitim Fakültesi	103	1,93	1,23		

	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	2,22	1,22		
	Öğretmen Okulu	2	3,00	1,41		
	Eğitim Enstitüsü	11	1,73	1,01		
	Diğer(Belirtiniz)	36	2,17	1,44		
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,25	,84	2,787	,733
	Eğitim Fakültesi	103	4,06	1,08		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,93	1,10		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,18	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,14	1,10		
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,89	1,01	6,702	,244
	Eğitim Fakültesi	103	4,27	,77		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,13	,81		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	1,41		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,36	,92		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,11	,75		
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,22	,59	5,860	,320
	Eğitim Fakültesi	103	3,99	,91		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,98	1,03		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,27	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,03	,61		
24) Drama yapma derse katılımı arttırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,42	,50	4,340	,502
	Eğitim Fakültesi	103	4,39	,83		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,24	,91		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,64	,50		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,64	,50		

	Diğer(Belirtiniz)	36	4,42	,60		
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,58	1,25	1,511	,912
	Eğitim Fakültesi	103	3,64	1,31		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,73	1,16		
	Öğretmen Okulu	2	3,00	1,41		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,73	1,42		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,58	1,08		
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,47	,81	6,104	,296
	Eğitim Fakültesi	103	4,66	,72		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,38	1,03		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,69	,47		
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,33	,93	5,014	,414
	Eğitim Fakültesi	103	4,22	1,05		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,07	,99		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,91	1,51		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,56	,56		
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,96	4,275	,510
	Eğitim Fakültesi	103	4,45	,76		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,22	,90		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,53	,51		
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,42	,87		
	Eğitim Fakültesi	103	4,50	,78		

	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,27	1,03	3,863	,569
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,42	,55		
30)Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,25	,77	2,610	,760
	Eğitim Fakültesi	103	4,17	,90		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,24	,86		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,45	,69		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,06	,89		
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,33	,76	4,670	,457
	Eğitim Fakültesi	103	4,47	,76		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,42	,97		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,36	,50		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,53	,56		
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,19	,89	3,848	,571
	Eğitim Fakültesi	103	4,21	,91		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,36	,77		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,09	,30		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,31	,67		
33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,36	,68	3,872	,568
	Eğitim Fakültesi	103	4,48	,73		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,38	,89		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11				

			4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,58	,55		
34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,17	1,03	4,575	,470
	Eğitim Fakültesi	103	4,41	,82		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,24	1,00		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,45	,52		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,61	,55		
35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,44	,73	4,825	,438
	Eğitim Fakültesi	103	4,40	,81		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,36	,91		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,82	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,53	,81		
36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılımının sağlar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,80	6,248	,283
	Eğitim Fakültesi	103	4,44	,75		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,27	,86		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,73	,47		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,64	,49		
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini(Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	3,50	1,16	1,523	,910
	Eğitim Fakültesi	103	3,65	1,19		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	3,56	1,14		
	Öğretmen Okulu	2	4,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	3,36	1,21		
	Diğer(Belirtiniz)	36	3,64	1,17		

38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,28	,78	2,734	,741
	Eğitim Fakültesi	103	4,45	,78		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,38	,91		
	Öğretmen Okulu	2	4,50	,71		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,55	,52		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,56	,56		
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,77	5,780	,328
	Eğitim Fakültesi	103	4,20	,88		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,18	,98		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,18	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,33	,96		
40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,31	,58	4,147	,528
	Eğitim Fakültesi	103	4,30	,84		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,29	,87		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,27	,65		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,44	,69		
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,36	,54	4,103	,535
	Eğitim Fakültesi	103	4,38	,77		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,31	,87		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,64	,50		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,44	,61		
42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,56	,50	2,646	,754
	Eğitim Fakültesi	103	4,40	,84		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,40	,96		

	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,64	,50		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,58	,55		
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,28	,85	5,299	,380
	Eğitim Fakültesi	103	4,46	,74		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,42	,89		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,55	,52		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,64	,54		
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,25	,73	7,882	,163
	Eğitim Fakültesi	103	4,43	,75		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,31	,87		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,18	,40		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,50	,61		
45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	36	4,39	,60	6,618	,251
	Eğitim Fakültesi	103	4,55	,80		
	Fen-Edebiyat Fakültesi	45	4,44	,97		
	Öğretmen Okulu	2	5,00	,00		
	Eğitim Enstitüsü	11	4,45	,52		
	Diğer(Belirtiniz)	36	4,58	,55		

Tablo 4.48.'de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.”, 18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımda rolü olduğu söylenemez.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

Bu bulgular sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi arttırır ve katılım yüksek olur.”, 18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddeleri açısından aralarında fark olduğunu diğer maddeler açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.48. incelendiğinde tüm maddelerde Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin diğer okullardan mezun olan öğretmenlere göre daha olumlu yönde yanıtlar verdiği görülecektir. Sonuç olarak Eğitim Fakülteleri yeni programa uygun eğitim verdiğinden Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin diğer okullardan mezun olan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

4.5. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KIDEMLERİNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın beşinci alt problemi “Farklı mesleki kıdemlere sahip sınıf öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?”

Sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre uyguladıkları yöntem ve tekniklere ilişkin verdikleri yanıtlar çok fazla dağıldığı için ki-kare analizi ile incelenemeye uygun değildir. Bu yüzden sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre anket sorularına verdikleri yanıtlar nonparametrik analizlerden Kruskal-Wallis testi ile incelenmiştir (Tablo 4.49.).

Tablo 4.49. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular

Madde	mesleki kıdem	N	\bar{X}	S.s.	Ki-kare	p
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	0-5 yıl	19	4,95	,23	5,432	,246
	6-10 yıl	42	4,67	,72		
	11-15 yıl	79	4,58	,89		
	16-20 yıl	37	4,49	1,12		
	21yıl ve üstü	56	4,75	,64		
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.	0-5 yıl	19	1,79	1,13	12,718	,013
	6-10 yıl	42	1,57	,99		
	11-15 yıl	79	2,27	1,40		
	16-20 yıl	37	2,32	1,43		
	21yıl ve üstü	56	2,20	1,24		

	üstü					
3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	0-5 yıl	19	4,74	,73	7,758	,101
	6-10 yıl	42	4,74	,73		
	11-15 yıl	79	4,59	,84		
	16-20 yıl	37	4,41	,98		
	21 yıl ve üstü	56	4,52	,85		
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	0-5 yıl	19	4,79	,42	10,279	,036
	6-10 yıl	42	4,24	,93		
	11-15 yıl	79	4,16	1,02		
	16-20 yıl	37	4,22	,79		
	21 yıl ve üstü	56	4,34	,88		
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımında önemli bir rolü yoktur.	0-5 yıl	19	1,05	,23	22,327	,000
	6-10 yıl	42	1,69	1,24		
	11-15 yıl	79	2,39	1,71		
	16-20 yıl	37	2,59	1,62		
	21 yıl ve üstü	56	2,45	1,64		
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	0-5 yıl	19	4,53	,77	5,781	,216
	6-10 yıl	42	4,17	1,21		
	11-15 yıl	79	4,28	1,06		
	16-20 yıl	37	3,65	1,58		
	21 yıl ve üstü	56	4,29	1,06		
7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	0-5 yıl	19	4,58	,51	4,434	,350
	6-10 yıl	42	4,50	,92		
	11-15 yıl	79	4,29	,94		
	16-20 yıl	37	4,14	1,16		
	21 yıl ve üstü	56	4,41	,89		
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.”	0-5 yıl	19	4,32	1,16	1,543	,819
	6-10 yıl	42	4,12	1,43		
	11-15 yıl	79	4,49	1,02		
	16-20 yıl	37	4,46	,99		
	21 yıl ve üstü	56	4,32	1,16		
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	0-5 yıl	19	1,37	,76	17,596	,001
	6-10 yıl	42	1,50	,92		
	11-15 yıl	79	2,53	4,53		
	16-20 yıl	37	2,27	1,43		
	21 yıl ve üstü	56	2,11	1,22		
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.	0-5 yıl	19	4,58	,69	2,814	,590
	6-10 yıl	42	4,62	,76		
	11-15 yıl	79	4,47	,92		
	16-20 yıl	37	4,46	,77		
	21 yıl ve üstü	56	4,32	1,10		

11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.	0-5 yıl	19	3,74	1,19	2,855	,582
	6-10 yıl	42	3,29	1,40		
	11-15 yıl	79	3,63	1,16		
	16-20 yıl	37	3,59	1,24		
	21yıl ve üstü	56	3,48	1,04		
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	0-5 yıl	19	4,63	,76	11,025	,026
	6-10 yıl	42	4,43	,91		
	11-15 yıl	79	4,05	1,12		
	16-20 yıl	37	4,19	,84		
	21yıl ve üstü	56	4,41	,85		
13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.	0-5 yıl	19	4,11	1,24	3,324	,505
	6-10 yıl	42	3,69	1,28		
	11-15 yıl	79	3,70	1,20		
	16-20 yıl	37	3,81	1,02		
	21yıl ve üstü	56	3,73	1,21		
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar .	0-5 yıl	19	4,00	1,11	2,265	,687
	6-10 yıl	42	4,14	,95		
	11-15 yıl	79	3,92	1,11		
	16-20 yıl	37	4,00	1,00		
	21yıl ve üstü	56	4,16	,95		
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	0-5 yıl	19	4,58	,51	3,923	,416
	6-10 yıl	42	4,43	,80		
	11-15 yıl	79	4,32	,81		
	16-20 yıl	37	4,30	,57		
	21yıl ve üstü	56	4,29	,89		
16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	0-5 yıl	19	4,37	,60	7,399	,116
	6-10 yıl	42	4,24	,91		
	11-15 yıl	79	4,16	,88		
	16-20 yıl	37	4,14	,82		
	21yıl ve üstü	56	4,46	,81		
17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır	0-5 yıl	19	4,68	,48	12,760	,013
	6-10 yıl	42	4,36	,91		
	11-15 yıl	79	4,28	,86		
	16-20 yıl	37	3,95	1,00		
	21yıl ve üstü	56	4,05	1,03		
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımında rolü olduğu söylenemez.	0-5 yıl	19	1,42	,51	23,626	,000
	6-10 yıl	42	1,83	1,17		
	11-15 yıl	79	2,49	1,21		
	16-20 yıl	37	2,65	1,42		
	21yıl ve üstü	56	2,05	1,26		

19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.	0-5 yıl	19	3,63	1,64	7,452	,114
	6-10 yıl	42	3,93	1,45		
	11-15 yıl	79	4,03	1,09		
	16-20 yıl	37	3,32	1,51		
	21yıl ve üstü	56	3,52	1,40		
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.	0-5 yıl	19	1,79	1,40	8,194	,085
	6-10 yıl	42	1,69	1,02		
	11-15 yıl	79	2,29	1,34		
	16-20 yıl	37	1,97	1,19		
	21yıl ve üstü	56	2,27	1,42		
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	0-5 yıl	19	4,26	,93	4,386	,356
	6-10 yıl	42	4,29	,89		
	11-15 yıl	79	3,92	1,16		
	16-20 yıl	37	4,00	1,05		
	21yıl ve üstü	56	4,16	,91		
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır.	0-5 yıl	19	4,42	,61	4,959	,292
	6-10 yıl	42	4,31	,81		
	11-15 yıl	79	4,09	,80		
	16-20 yıl	37	4,19	,78		
	21yıl ve üstü	56	4,05	,96		
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	0-5 yıl	19	4,11	,74	5,645	,227
	6-10 yıl	42	4,02	1,05		
	11-15 yıl	79	3,95	,83		
	16-20 yıl	37	3,97	,80		
	21yıl ve üstü	56	4,25	,72		
24) Drama yapma derse katılımı artırır.	0-5 yıl	19	4,63	,50	9,482	,050
	6-10 yıl	42	4,48	,83		
	11-15 yıl	79	4,33	,80		
	16-20 yıl	37	4,16	,76		
	21yıl ve üstü	56	4,46	,69		
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	0-5 yıl	19	4,47	1,02	13,828	,008
	6-10 yıl	42	3,69	1,33		
	11-15 yıl	79	3,58	1,20		
	16-20 yıl	37	3,46	1,19		
	21yıl ve üstü	56	3,52	1,22		
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.	0-5 yıl	19	4,84	,37	9,011	,061
	6-10 yıl	42	4,69	,90		
	11-15 yıl	79	4,54	,75		
	16-20 yıl	37	4,51	,65		
	21yıl ve üstü	56	4,54	,85		
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	0-5 yıl	19	3,95	1,22	3,083	,544

	6-10 yıl	42	4,36	,91		
	11-15 yıl	79	4,22	,93		
	16-20 yıl	37	4,22	1,00		
	21 yıl ve üstü	56	4,34	1,03		
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	0-5 yıl	19	4,47	,61	6,382	,172
	6-10 yıl	42	4,48	,86		
	11-15 yıl	79	4,30	,74		
	16-20 yıl	37	4,46	,69		
	21 yıl ve üstü	56	4,50	,89		
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	0-5 yıl	19	4,58	,51	3,460	,484
	6-10 yıl	42	4,43	,91		
	11-15 yıl	79	4,37	,82		
	16-20 yıl	37	4,35	,86		
	21 yıl ve üstü	56	4,55	,76		
30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	0-5 yıl	19	4,53	,61	10,866	,028
	6-10 yıl	42	4,36	,82		
	11-15 yıl	79	4,00	,95		
	16-20 yıl	37	4,08	,76		
	21 yıl ve üstü	56	4,30	,83		
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.	0-5 yıl	19	4,63	,76	9,101	,059
	6-10 yıl	42	4,55	,74		
	11-15 yıl	79	4,47	,81		
	16-20 yıl	37	4,32	,71		
	21 yıl ve üstü	56	4,32	,74		
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	0-5 yıl	19	4,21	1,03	1,697	,791
	6-10 yıl	42	4,31	,87		
	11-15 yıl	79	4,27	,83		
	16-20 yıl	37	4,24	,60		
	21 yıl ve üstü	56	4,18	,86		
33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	0-5 yıl	19	4,84	,37	11,049	,026
	6-10 yıl	42	4,55	,77		
	11-15 yıl	79	4,43	,76		
	16-20 yıl	37	4,38	,55		
	21 yıl ve üstü	56	4,39	,78		
34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	0-5 yıl	19	4,53	,96	6,365	,173
	6-10 yıl	42	4,50	,74		
	11-15 yıl	79	4,43	,80		
	16-20 yıl	37	4,27	,77		
	21 yıl ve üstü	56	4,21	1,00		
35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	0-5 yıl	19	4,53	,96	1,709	,789
	6-10 yıl	42	4,48	,77		

	11-15 yıl	79	4,43	,78		
	16-20 yıl	37	4,43	,60		
	21yıl ve üstü	56	4,39	,93		
36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılımının sağlar.	0-5 yıl	19	4,84	,37	9,269	,055
	6-10 yıl	42	4,48	,80		
	11-15 yıl	79	4,38	,76		
	16-20 yıl	37	4,43	,50		
	21yıl ve üstü	56	4,38	,86		
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.	0-5 yıl	19	3,95	1,22	4,551	,337
	6-10 yıl	42	3,69	1,22		
	11-15 yıl	79	3,62	1,15		
	16-20 yıl	37	3,41	1,26		
	21yıl ve üstü	56	3,50	1,06		
38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	0-5 yıl	19	4,84	,37	8,984	,061
	6-10 yıl	42	4,45	,83		
	11-15 yıl	79	4,42	,74		
	16-20 yıl	37	4,35	,75		
	21yıl ve üstü	56	4,34	,82		
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	0-5 yıl	19	4,47	,84	5,986	,200
	6-10 yıl	42	4,31	,90		
	11-15 yıl	79	4,14	,86		
	16-20 yıl	37	4,19	,91		
	21yıl ve üstü	56	4,34	,88		
40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	0-5 yıl	19	4,53	,84	5,879	,208
	6-10 yıl	42	4,43	,83		
	11-15 yıl	79	4,25	,82		
	16-20 yıl	37	4,32	,58		
	21yıl ve üstü	56	4,29	,76		
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılımını sağlar.	0-5 yıl	19	4,74	,45	8,905	,064
	6-10 yıl	42	4,48	,77		
	11-15 yıl	79	4,27	,78		
	16-20 yıl	37	4,41	,55		
	21yıl ve üstü	56	4,38	,75		
42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	0-5 yıl	19	4,68	,48	5,230	,265
	6-10 yıl	42	4,45	,86		
	11-15 yıl	79	4,44	,80		
	16-20 yıl	37	4,27	,84		
	21yıl ve üstü	56	4,57	,68		
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	0-5 yıl	19	4,68	,48	4,869	,301
	6-10 yıl	42	4,52	,80		
	11-15 yıl	79	4,44	,78		

	16-20 yıl	37	4,35	,63		
	21yıl ve üstü	56	4,43	,83		
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.	0-5 yıl	19	4,74	,45	17,907	,001
	6-10 yıl	42	4,62	,73		
	11-15 yıl	79	4,32	,78		
	16-20 yıl	37	4,24	,64		
	21yıl ve üstü	56	4,27	,77		
45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	0-5 yıl	19	4,68	,95	12,391	,015
	6-10 yıl	42	4,71	,71		
	11-15 yıl	79	4,41	,82		
	16-20 yıl	37	4,51	,61		
	21yıl ve üstü	56	4,45	,71		

Tablo 4.49.'da görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.”, “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.”, “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğinin iletimini kolaylaştırır.”, “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

Bu bulgular sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.”, “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına

ve yardımlaşmasına izin vermelidir.”, “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “17) Şakalar, bilmece öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.”, “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddeleri açısından aralarında fark olduğunu diğer maddeler açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.49. incelendiğinde tüm maddelerde mesleki kıdemi 0-5 yıl olan öğretmenlerin mesleki kıdem daha fazla olan öğretmenlere göre daha olumlu yönde yanıtlar verdiği görülecektir. Sonuç olarak son yıllarda eğitim teknolojilerini kullanma becerileri bakımından mesleki kıdemi 0-5 yıl olan öğretmenlerin mesleki kıdem daha fazla olan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

4.6. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖREV YAPTIKLARI OKUL TÜRÜNE GÖRE UYGULADIKLARI YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN ARALARINDAKİ FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın altıncı alt problemi “Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenleriyle devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?”

Sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türüne göre uyguladıkları yöntem ve tekniklere ilişkin verdikleri yanıtlar çok fazla dağıldığı için ki-kare analizi ile incelenmeye uygun değildir. Bu yüzden sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türüne göre anket sorularına verdikleri yanıtlar nonparametrik analizlerden Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir (Tablo 4.50.).

Tablo 4.50. Sınıf Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Uyguladıkları Yöntem ve Teknikler Açısından Aralarındaki Farkla İlgili Bulgular

Madde	Okul	N	\bar{X}	S.s.	U	p
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	Devlet Okulu	207	4,63	,85	2424,000	,265
	Özel Okul	26	4,85	,37		
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.	Devlet Okulu	207	2,05	1,30	2152,000	,077
	Özel Okul	26	2,42	1,33		
3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	Devlet Okulu	207	4,58	,88	2359,500	,198
	Özel Okul	26	4,58	,50		
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	Devlet Okulu	207	4,26	,93	2513,500	,545
	Özel Okul	26	4,42	,70		
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.	Devlet Okulu	207	2,14	1,55	2253,500	,140
	Özel Okul	26	2,69	1,76		
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	Devlet Okulu	207	4,14	1,22	2337,500	,228
	Özel Okul	26	4,50	,76		
7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	Devlet Okulu	207	4,32	,97	2258,500	,133
	Özel Okul	26	4,65	,49		
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.	Devlet Okulu	207	4,35	1,18	2629,500	,820
	Özel Okul	26	4,50	,76		
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	Devlet Okulu	207	2,15	2,96	2394,500	,324
	Özel Okul	26	1,73	1,08		
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.	Devlet Okulu	207	4,48	,88	2678,000	,962
	Özel Okul	26	4,38	1,06		
11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.	Devlet Okulu	207	3,56	1,20	2410,000	,363
	Özel Okul	26	3,38	1,10		
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	Devlet Okulu	207	4,23	1,00	2105,500	,046
	Özel Okul	26	4,65	,49		

13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur	Devlet Okulu	207	3,72	1,20	2228,000	,129
	Özel Okul	26	4,04	1,11		
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.	Devlet Okulu	207	4,00	1,05	2158,000	,071
	Özel Okul	26	4,38	,70		
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	Devlet Okulu	207	4,34	,80	2686,500	,988
	Özel Okul	26	4,42	,50		
16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	Devlet Okulu	207	4,20	,86	1678,000	,001
	Özel Okul	26	4,73	,53		
17) Şakalar, bilmece öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.	Devlet Okulu	207	4,21	,93	2570,500	,683
	Özel Okul	26	4,27	,92		
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımında rolü olduğu söylenemez.	Devlet Okulu	207	2,26	1,25	1997,500	,024
	Özel Okul	26	1,81	1,30		
19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.	Devlet Okulu	207	3,82	1,33	2092,000	,052
	Özel Okul	26	3,15	1,52		
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.	Devlet Okulu	207	2,11	1,30	2435,500	,400
	Özel Okul	26	1,92	1,32		
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	Devlet Okulu	207	4,04	1,07	2293,000	,178
	Özel Okul	26	4,42	,50		
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır	Devlet Okulu	207	4,18	,81	2561,000	,654
	Özel Okul	26	4,04	1,00		
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	Devlet Okulu	207	4,03	,86	2517,500	,552
	Özel Okul	26	4,19	,63		
24) Drama yapma derse katılımı artırır.	Devlet Okulu	207	4,35	,78	2138,000	,055
	Özel Okul	26	4,65	,49		
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	Devlet Okulu	207	3,66	1,22	2527,000	,599
	Özel Okul	26	3,50	1,33		
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü	Devlet Okulu	207	4,57	,80		,271

büyüktür.	Özel Okul	26	4,77	,43	2401,000	
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	Devlet Okulu	207	4,24	,96	2392,500	,312
	Özel Okul	26	4,31	1,19		
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	Devlet Okulu	207	4,41	,81	2544,500	,610
	Özel Okul	26	4,54	,58		
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	Devlet Okulu	207	4,42	,84	2564,000	,655
	Özel Okul	26	4,58	,50		
30)Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	Devlet Okulu	207	4,16	,88	2338,500	,238
	Özel Okul	26	4,42	,58		
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır	Devlet Okulu	207	4,44	,79	2430,000	,360
	Özel Okul	26	4,42	,50		
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	Devlet Okulu	207	4,23	,86	2673,500	,952
	Özel Okul	26	4,35	,49		
33)İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	Devlet Okulu	207	4,45	,74	2441,000	,378
	Özel Okul	26	4,62	,50		
34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	Devlet Okulu	207	4,38	,81	2484,500	,473
	Özel Okul	26	4,35	1,13		
35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar	Devlet Okulu	207	4,42	,80	2280,500	,149
	Özel Okul	26	4,58	,86		
36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.	Devlet Okulu	207	4,42	,76	2392,000	,295
	Özel Okul	26	4,62	,50		
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini(Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır	Devlet Okulu	207	3,58	1,16	2444,500	,428
	Özel Okul	26	3,73	1,22		
38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	Devlet Okulu	207	4,43	,78	2621,500	,808
	Özel Okul	26	4,46	,58		
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar	Devlet Okulu	207	4,23	,90	2410,500	,338

	Özel Okul	26	4,46	,58		
40) Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	Devlet Okulu	207	4,31	,79	2550,000	,627
	Özel Okul	26	4,42	,64		
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.	Devlet Okulu	207	4,38	,75	2554,500	,636
	Özel Okul	26	4,50	,51		
42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	Devlet Okulu	207	4,44	,80	2284,000	,149
	Özel Okul	26	4,69	,47		
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	Devlet Okulu	207	4,44	,77	2398,000	,302
	Özel Okul	26	4,62	,57		
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.	Devlet Okulu	207	4,37	,76	2495,000	,496
	Özel Okul	26	4,50	,58		
45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	Devlet Okulu	207	4,50	,79	2658,500	,907
	Özel Okul	26	4,58	,50		

Tabloda görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türüne göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddelerine ait U değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait U değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

Bu bulgular sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türüne göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddeleri açısından aralarında fark olduğunu diğer maddeler açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.50. incelendiğinde tüm maddelerde özel okulda görev yapan öğretmenlerin devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre daha olumlu yönde yanıtlar verdiği görülecektir. Sonuç olarak özel okulda görev yapan öğretmenlerin

mesleğine bağlılıklarından dolayı devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

4.7. ÖĞRENCİLERİN YAŞINA GÖRE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın yedinci alt problemi “Öğrencilerin yaşına göre kullanılan yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?” Öğrencilerin yaşına göre uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.7.1. Öğrencilerin Yaşına Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.51.’de verilmiştir.

Tablo 4.51. Öğrencilerin Yaşına Göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	66	6	4	76
	%	86,8	7,9	5,3	100,0
10 yaş	n	216	23	35	274
	%	78,8	8,4	12,8	100,0
11 yaş	n	232	21	29	282
	%	82,3	7,4	10,3	100,0
12 yaş	n	33	1	5	39
	%	84,6	2,6	12,8	100,0
12 yaş ve üstü	n	1	0	2	3
	%	33,3	,0	66,7	100,0
Toplam	N	548	51	75	674
	%	81,3	7,6	11,1	100,0

S.D.=8

$\chi^2=14,821$

p=,063 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 14.821 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “1)

Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 66’sı “Hayır” derken diğer yaş grubundaki öğrenciler % 80 den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 12 yaş ve üstü öğrencileri dışında diğer yaş gruplarındaki öğrencilerin “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine daha büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.2. Öğrencilerin Yaşına Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.52.’de verilmiştir.

Tablo 4.52. Öğrencilerin Yaşına Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	63	10	3	76
	%	82,9	13,2	3,9	100,0
10 yaş	n	241	23	10	274
	%	88,0	8,4	3,6	100,0
11 yaş	n	245	27	10	282
	%	86,9	9,6	3,5	100,0
12 yaş	n	34	5	0	39
	%	87,2	12,8	,0	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	586	65	23	674
	%	86,9	9,6	3,4	100,0

S.D.=8

$\chi^2=3,907$

p=,865 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.907 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse

ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü diğer yaş grubundaki öğrencilerin de % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine daha büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.3. Öğrencilerin Yaşına Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.53.’de verilmiştir.

Tablo 4.53. Öğrencilerin Yaşına Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	57	15	4	76
	%	75,0	19,7	5,3	100,0
10 yaş	n	225	33	16	274
	%	82,1	12,0	5,8	100,0
11 yaş	n	240	34	8	282
	%	85,1	12,1	2,8	100,0
12 yaş	n	34	3	2	39
	%	87,2	7,7	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	559	85	30	674
	%	82,9	12,6	4,5	100,0

S.D.=8

$\chi^2=8,398$

p=,396 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 14.821 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği

yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü diğer yaş grubundaki öğrencilerin de % 75’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine daha büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.4. Öğrencilerin Yaşına Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.54.’de verilmiştir.

Tablo 4.54. Öğrencilerin Yaşına Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	36	7	33	76
	%	47,4	9,2	43,4	100,0
10 yaş	n	78	56	140	274
	%	28,5	20,4	51,1	100,0
11 yaş	n	70	50	162	282
	%	24,8	17,7	57,4	100,0
12 yaş	n	9	8	22	39
	%	23,1	20,5	56,4	100,0
12 yaş ve üstü	n	2	0	1	3
	%	66,7	,0	33,3	100,0
Toplam	N	195	121	358	674
	%	28,9	18,0	53,1	100,0

S.D.=8

$\chi^2=20,253$

p=,009 anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 20.253 olarak p<0.05 önem düzeyinde anlamlı

bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 67’si “Evet” derken diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 50 den fazlası “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 12 yaş ve üstü öğrencilerin dışındaki diğer yaş gruplarındaki öğrencilerin somut işlemler döneminde olması ve öğretmenine kendini yakın hissetmesinden dolayı 4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.7.5. Öğrencilerin Yaşına Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.55.’de verilmiştir.

Tablo 4.55. Öğrencilerin Yaşına Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	13	6	57	76
	%	17,1	7,9	75,0	100,0
10 yaş	n	97	37	140	274
	%	35,4	13,5	51,1	100,0
11 yaş	n	85	36	161	282
	%	30,1	12,8	57,1	100,0
12 yaş	n	11	8	20	39
	%	28,2	20,5	51,3	100,0
12 yaş ve üstü	n	1	0	2	3
	%	33,3	,0	66,7	100,0
Toplam	N	207	87	380	674
	%	30,7	12,9	56,4	100,0

S.D.=8

$\chi^2=16,646$

$p=,034$ anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”

maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 16.646 olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 9 yaş öğrencilerinin % 75’i “Hayır” derken diğer yaş grubundaki öğrenciler % 50 oranında “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine 9 yaş öğrencilerinin diğer yaş gruplarındaki öğrencilere göre daha büyük oranda katılmadıkları söylenebilir.

4.7.6. Öğrencilerin Yaşına Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.56.’da verilmiştir.

Tablo 4.56. Öğrencilerin Yaşına Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	66	5	5	76
	%	86,8	6,6	6,6	100,0
10 yaş	n	205	44	25	274
	%	74,8	16,1	9,1	100,0
11 yaş	n	210	42	30	282
	%	74,5	14,9	10,6	100,0
12 yaş	n	29	5	5	39
	%	74,4	12,8	12,8	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	513	96	65	674
	%	76,1	14,2	9,6	100,0

S.D.=8

$\chi^2=7,689$

$p=,464$ anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.689 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 70 den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.7. Öğrencilerin Yaşına Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.57.’de verilmiştir.

Tablo 4.57. Öğrencilerin Yaşına Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	68	4	4	76
	%	89,5	5,3	5,3	100,0
10 yaş	n	230	30	14	274
	%	83,9	10,9	5,1	100,0
11 yaş	n	226	43	13	282
	%	80,1	15,2	4,6	100,0
12 yaş	n	32	5	2	39
	%	82,1	12,8	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	559	82	33	674
	%	82,9	12,2	4,9	100,0

S.D.=8

$\chi^2=6,935$

$p=,544$ anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.935 olarak $p>0.05$ önem

düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.8. Öğrencilerin Yaşına Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.58.’de verilmiştir.

Tablo 4.58. Öğrencilerin Yaşına Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	65	6	5	76
	%	85,5	7,9	6,6	100,0
10 yaş	n	233	30	11	274
	%	85,0	10,9	4,0	100,0
11 yaş	n	229	37	16	282
	%	81,2	13,1	5,7	100,0
12 yaş	n	32	5	2	39
	%	82,1	12,8	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	562	78	34	674
	%	83,4	11,6	5,0	100,0

S.D.=8

$\chi^2=3,668$

p=,886 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.668 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.”

maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100'ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80'den fazlası "Evet" yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin "8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır." maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.9. Öğrencilerin Yaşına Göre "9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler." İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre "9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.59.'de verilmiştir.

Tablo 4.59. Öğrencilerin Yaşına Göre "9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler." Maddesine Katılma Durumları

Yaş		9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	70	2	4	76
	%	92,1	2,6	5,3	100,0
10 yaş	n	239	21	14	274
	%	87,2	7,7	5,1	100,0
11 yaş	n	241	18	23	282
	%	85,5	6,4	8,2	100,0
12 yaş	n	32	5	2	39
	%	82,1	12,8	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	585	46	43	674
	%	86,8	6,8	6,4	100,0

S.D.=8

$\chi^2=7,576$

p=,476 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre "9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.576 olarak p>0.05 önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre "9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler." maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.10. Öğrencilerin Yaşına Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.60.’de verilmiştir.

Tablo 4.60. Öğrencilerin Yaşına Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	65	10	1	76
	%	85,5	13,2	1,3	100,0
10 yaş	n	211	46	17	274
	%	77,0	16,8	6,2	100,0
11 yaş	n	221	49	12	282
	%	78,4	17,4	4,3	100,0
12 yaş	n	34	3	2	39
	%	87,2	7,7	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	534	108	32	674
	%	79,2	16,0	4,7	100,0

S.D.=8

$\chi^2=7,442$

p=,490 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.442 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş

gruplarındaki öğrencilerin “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.11. Öğrencilerin Yaşına Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.61.’de verilmiştir.

Tablo 4.61. Öğrencilerin Yaşına Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	51	9	16	76
	%	67,1	11,8	21,1	100,0
10 yaş	n	164	50	60	274
	%	59,9	18,2	21,9	100,0
11 yaş	n	185	41	56	282
	%	65,6	14,5	19,9	100,0
12 yaş	n	27	5	7	39
	%	69,2	12,8	17,9	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	430	105	139	674
	%	63,8	15,6	20,6	100,0

S.D.=8

$\chi^2=5,584$

p=,694 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.584 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 60’dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine daha büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.12. Öğrencilerin Yaşına Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.62.’de verilmiştir.

Tablo 4.62. Öğrencilerin Yaşına Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	68	7	1	76
	%	89,5	9,2	1,3	100,0
10 yaş	n	238	28	8	274
	%	86,9	10,2	2,9	100,0
11 yaş	n	249	29	4	282
	%	88,3	10,3	1,4	100,0
12 yaş	n	35	2	2	39
	%	89,7	5,1	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	593	66	15	674
	%	88,0	9,8	2,2	100,0

S.D.=8

$\chi^2=4,676$

p=,792 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.676 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 86’ dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.13. Öğrencilerin Yaşına Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.63.’de verilmiştir.

Tablo 4.63. Öğrencilerin Yaşına Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	31	38	7	76
	%	40,8	50,0	9,2	100,0
10 yaş	n	191	50	33	274
	%	69,7	18,2	12,0	100,0
11 yaş	n	191	67	24	282
	%	67,7	23,8	8,5	100,0
12 yaş	n	34	5	0	39
	%	87,2	12,8	,0	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	450	160	64	674
	%	66,8	23,7	9,5	100,0

S.D.=8

$\chi^2=45,392$

$p=,000$ anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 45.392 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, 9 yaş grubundakilerin % 41’i ve diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 67’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 9 yaş gruplarındaki öğrencilerin dramaya yatkın olmamasından dolayı diğer yaş grubundakilere göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine daha az oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.14. Öğrencilerin Yaşına Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.64.’de verilmiştir.

Tablo 4.64. Öğrencilerin Yaşına Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	26	5	45	76
	%	34,2	6,6	59,2	100,0
10 yaş	n	136	56	82	274
	%	49,6	20,4	29,9	100,0
11 yaş	n	117	76	89	282
	%	41,5	27,0	31,6	100,0
12 yaş	n	15	11	13	39
	%	38,5	28,2	33,3	100,0
12 yaş ve üstü	n	1	0	2	3
	%	33,3	,0	66,7	100,0
Toplam	N	295	148	231	674
	%	43,8	22,0	34,3	100,0

S.D.=8

$\chi^2=34,262$

$p=,000$ anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 34.262 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 9 yaşındakilerin % 34’ü, 10 yaşındakilerin % 50’si, 11 yaşındakilerin % 42’si, 12 yaşındakilerin % 39’u “Evet” yanıtını verirken 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 67’si “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak arkadaş grupları ile etkileşimi ve farklı yöntemlere yatkınlığı olan 12 yaş ve üstü öğrenciler diğer yaş gruplarındaki öğrencilere “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

4.7.15. Öğrencilerin Yaşına Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup

olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.65.'de verilmiştir.

Tablo 4.65. Öğrencilerin Yaşına Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	68	7	1	76
	%	89,5	9,2	1,3	100,0
10 yaş	n	224	42	8	274
	%	81,8	15,3	2,9	100,0
11 yaş	n	242	30	10	282
	%	85,8	10,6	3,5	100,0
12 yaş	n	32	4	3	39
	%	82,1	10,3	7,7	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	569	83	22	674
	%	84,4	12,3	3,3	100,0

S.D.=8

$\chi^2=7,894$

p=,444 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.894 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 82’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.16. Öğrencilerin Yaşına Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.66’de verilmiştir.

Tablo 4.66. Öğrencilerin Yaşına Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	71	5	0	76
	%	93,4	6,6	,0	100,0
10 yaş	n	253	12	9	274
	%	92,3	4,4	3,3	100,0
11 yaş	n	258	21	3	282
	%	91,5	7,4	1,1	100,0
12 yaş	n	34	3	2	39
	%	87,2	7,7	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	619	41	14	674
	%	91,8	6,1	2,1	100,0

S.D.=8

 $\chi^2=9,401$

p=,310 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 9.401 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 92’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.17. Öğrencilerin Yaşına Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.67.’de verilmiştir.

Tablo 4.67. Öğrencilerin Yaşına Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	

9 yaş	n	69	7	0	76
	%	90,8	9,2	,0	100,0
10 yaş	n	228	35	11	274
	%	83,2	12,8	4,0	100,0
11 yaş	n	248	27	7	282
	%	87,9	9,6	2,5	100,0
12 yaş	n	35	3	1	39
	%	89,7	7,7	2,6	100,0
12 yaş ve üstü	n	2	0	1	3
	%	66,7	,0	33,3	100,0
Toplam	N	582	72	20	674
	%	86,4	10,7	3,0	100,0

S.D.=8

 $\chi^2=15,838$

p=,045 anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 15.838 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 67’si, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 90’dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak soyut öğrenme dönemindeki 12 yaş ve üstü öğrencilerin diğer yaş gruplarındaki öğrencilere göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine daha az oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.18. Öğrencilerin Yaşına Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.68.’de verilmiştir.

Tablo 4.68. Öğrencilerin Yaşına Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	62	12	2	76
	%	81,6	15,8	2,6	100,0
10 yaş	n	234	34	6	274
	%	85,4	12,4	2,2	100,0
11 yaş	n	244	26	12	282
	%	86,5	9,2	4,3	100,0

12 yaş	n	31	6	2	39
	%	79,5	15,4	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	574	78	22	674
	%	85,2	11,6	3,3	100,0

S.D.=8

 $\chi^2=6,346$

p=,609 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.346 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.19. Öğrencilerin Yaşına Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.69.’da verilmiştir.

Tablo 4.69. Öğrencilerin Yaşına Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	70	6	0	76
	%	92,1	7,9	,0	100,0
10 yaş	n	243	27	4	274
	%	88,7	9,9	1,5	100,0
11 yaş	n	252	25	5	282
	%	89,4	8,9	1,8	100,0
12 yaş	n	34	4	1	39
	%	87,2	10,3	2,6	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	602	62	10	674
	%	89,3	9,2	1,5	100,0

S.D.=8

 $\chi^2=2,402$

p=,966 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.402 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 87’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.20. Öğrencilerin Yaşına Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.70.’de verilmiştir.

Tablo 4.70. Öğrencilerin Yaşına Göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	66	10	0	76
	%	86,8	13,2	,0	100,0
10 yaş	n	219	36	19	274
	%	79,9	13,1	6,9	100,0
11 yaş	n	232	38	12	282
	%	82,3	13,5	4,3	100,0
12 yaş	n	33	3	3	39
	%	84,6	7,7	7,7	100,0
12 yaş ve üstü	n	2	0	1	3
	%	66,7	,0	33,3	100,0
Toplam	N	552	87	35	674
	%	81,9	12,9	5,2	100,0

S.D.=8

$\chi^2=12,844$

$p=,117$ anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 12.844 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 67’si, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.21. Öğrencilerin Yaşına Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.71.’de verilmiştir.

Tablo 4.71. Öğrencilerin Yaşına Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	72	4	0	76
	%	94,7	5,3	,0	100,0
10 yaş	n	238	30	6	274
	%	86,9	10,9	2,2	100,0
11 yaş	n	228	38	16	282
	%	80,9	13,5	5,7	100,0
12 yaş	n	31	7	1	39
	%	79,5	17,9	2,6	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	572	79	23	674
	%	84,9	11,7	3,4	100,0

S.D.=8

 $\chi^2=15,181$

p=,056 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 15.181 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.22. Öğrencilerin yaşına göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.72.’de verilmiştir.

Tablo 4.72. Öğrencilerin Yaşına Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	62	9	5	76
	%	81,6	11,8	6,6	100,0
10 yaş	n	211	46	17	274
	%	77,0	16,8	6,2	100,0
11 yaş	n	240	28	14	282
	%	85,1	9,9	5,0	100,0
12 yaş	n	32	5	2	39
	%	82,1	12,8	5,1	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	548	88	38	674
	%	81,3	13,1	5,6	100,0

S.D.=8

$\chi^2=7,460$

$p=,488$ anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.460 olarak $p>0.05$

önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 100’ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.7.23. Öğrencilerin Yaşına Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.73.’de verilmiştir.

Tablo 4.73. Öğrencilerin Yaşına Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	15	8	53	76
	%	19,7	10,5	69,7	100,0
10 yaş	n	86	56	132	274
	%	31,4	20,4	48,2	100,0
11 yaş	n	98	60	124	282
	%	34,8	21,3	44,0	100,0
12 yaş	n	9	8	22	39
	%	23,1	20,5	56,4	100,0
12 yaş ve üstü	n	1	0	2	3
	%	33,3	,0	66,7	100,0
Toplam	N	209	132	333	674
	%	31,0	19,6	49,4	100,0

S.D.=8

$\chi^2=18,196$

$p=,020$ anlamlı

Öğrencilerin yaşına göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 18.196 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan

ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 9 yaşındakilerin % 70’i, 12 yaş ve üstü öğrencilerin % 67’si, diğer yaş grubundaki öğrencilerin yaklaşık % 40’dan fazlası “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 9 yaş ve 12 yaş ve üstü öğrenciler diğer yaş gruplarındaki öğrencilere göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine büyük oranda katılmadıkları söylenebilir.

4.7.24. Öğrencilerin Yaşına Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin yaşına göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.74.’de verilmiştir.

Tablo 4.74. Öğrencilerin Yaşına Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Yaş		24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
9 yaş	n	73	3	0	76
	%	96,1	3,9	,0	100,0
10 yaş	n	254	14	6	274
	%	92,7	5,1	2,2	100,0
11 yaş	n	257	19	6	282
	%	91,1	6,7	2,1	100,0
12 yaş	n	37	2	0	39
	%	94,9	5,1	,0	100,0
12 yaş ve üstü	n	3	0	0	3
	%	100,0	,0	,0	100,0
Toplam	N	624	38	12	674
	%	92,6	5,6	1,8	100,0

S.D.=8

$\chi^2=4,066$

p=,851 anlamsız

Öğrencilerin yaşına göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 7.442 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin yaşına göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 12 yaş

ve üstü öğrencilerin % 100'ü, diğer yaş grubundaki öğrencilerin % 91'den fazlası "Evet" yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin "24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar." maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8. ÖĞRENCİLERİN SINIF SEVİYESİNE GÖRE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER AÇISINDAN FARKLA İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın sekizinci alt problemi "Öğrencilerin sınıf seviyesine göre kullanılan yöntem ve teknikler arasında fark var mıdır?"

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre uyguladıkları yöntem ve teknikler arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anket sorularına verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır.

4.8.1. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre "1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler." İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre "1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.75.'de verilmiştir.

Tablo 4.75. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre "1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler." Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	224	27	33	284
	%	78,9	9,5	11,6	100,0
5. sınıf	n	324	24	42	390
	%	83,1	6,2	10,8	100,0
Toplam	N	548	51	75	674
	%	81,3	7,6	11,1	100,0

S.D.=2

$\chi^2=2,906$

p=,234 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre "1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri

2.906 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 79’ dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.2. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.76.’da verilmiştir.

Tablo 4.76. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır. ” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	N	243	31	10	284
	%	85,6	10,9	3,5	100,0
5. sınıf	N	343	34	13	390
	%	87,9	8,7	3,3	100,0
Toplam	N	586	65	23	674
	%	86,9	9,6	3,4	100,0

S.D.=2

$\chi^2=,947$

$p=,623$ anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 0.947 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 86’ dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “2) Konu

anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.3. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.77.’de verilmiştir.

Tablo 4.77. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	228	40	16	284
	%	80,3	14,1	5,6	100,0
5. sınıf	n	331	45	14	390
	%	84,9	11,5	3,6	100,0
Toplam	N	559	85	30	674
	%	82,9	12,6	4,5	100,0

S.D.=2

$\chi^2=2,805$

p=,246 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.805 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.4. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.78.’de verilmiştir.

Tablo 4.78. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	96	49	139	284
	%	33,8	17,3	48,9	100,0
5. sınıf	n	99	72	219	390
	%	25,4	18,5	56,2	100,0
Toplam	N	195	121	358	674
	%	28,9	18,0	53,1	100,0

S.D.=2

$\chi^2=5,767$

p=,056 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 5.767 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 49’dan fazlası “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine pek katılmadıkları söylenebilir.

4.8.5. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.79.’da verilmiştir.

Tablo 4.79. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	85	35	164	284
	%	29,9	12,3	57,7	100,0
5. sınıf	n	122	52	216	390
	%	31,3	13,3	55,4	100,0
Toplam	N	207	87	380	674
	%	30,7	12,9	56,4	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=0,390$

p=,823 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 0.390 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 55’den fazlası “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.” maddesine pek katılmadıkları söylenebilir.

4.8.6. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.80.’de verilmiştir.

Tablo 4.80. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	217	44	23	284
	%	76,4	15,5	8,1	100,0
5. sınıf	n	296	52	42	390
	%	75,9	13,3	10,8	100,0
Toplam	N	513	96	65	674
	%	76,1	14,2	9,6	100,0

S.D.=2

$\chi^2=1,759$

p=,415 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 1.759 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 76’dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.7. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.81.’de verilmiştir.

Tablo 4.81. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	242	28	14	284
	%	85,2	9,9	4,9	100,0
5. sınıf	n	317	54	19	390
	%	81,3	13,8	4,9	100,0
Toplam	N	559	82	33	674
	%	82,9	12,2	4,9	100,0

S.D.=2

$\chi^2=2,454$

p=,293 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.454 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 81’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.8. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.82.’de verilmiştir.

Tablo 4.82. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	242	26	16	284
	%	85,2	9,2	5,6	100,0
5. sınıf	n	320	52	18	390
	%	82,1	13,3	4,6	100,0
Toplam	N	562	78	34	674
	%	83,4	11,6	5,0	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=3,014$

p=,222 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.014 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 82’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.9. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.83.’de verilmiştir.

Tablo 4.83. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf	9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.	Toplam

		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	250	21	13	284
	%	88,0	7,4	4,6	100,0
5. sınıf	n	335	25	30	390
	%	85,9	6,4	7,7	100,0
Toplam	N	585	46	43	674
	%	86,8	6,8	6,4	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=2,818$

p=,244 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.818 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 86’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.10. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.84.’de verilmiştir.

Tablo 4.84. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	224	47	13	284

	%	78,9	16,5	4,6	100,0
5. sınıf	n	310	61	19	390
	%	79,5	15,6	4,9	100,0
Toplam	N	534	108	32	674
	%	79,2	16,0	4,7	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=,122$

p=,941 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri ,122 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 79’ dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.11. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.85.’de verilmiştir.

Tablo 4.85. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	169	48	67	284
	%	59,5	16,9	23,6	100,0
5. sınıf	n	261	57	72	390
	%	66,9	14,6	18,5	100,0
Toplam	N	430	105	139	674
	%	63,8	15,6	20,6	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=4,065$

p=,131 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 4.065 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 60’dan fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.” maddesine daha büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.12. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.86.’da verilmiştir.

Tablo 4.86. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	250	28	6	284
	%	88,0	9,9	2,1	100,0
5.sınıf	n	343	38	9	390
	%	87,9	9,7	2,3	100,0
Toplam	N	593	66	15	674
	%	88,0	9,8	2,2	100,0

S.D.=2

$\chi^2=,030$

$p=,985$ anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları

arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 030 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 80’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.13. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.87.’de verilmiştir.

Tablo 4.87. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	174	77	33	284
	%	61,3	27,1	11,6	100,0
5. sınıf	n	276	83	31	390
	%	70,8	21,3	7,9	100,0
Toplam	N	450	160	64	674
	%	66,8	23,7	9,5	100,0

S.D.=2

$\chi^2=6,908$

$p=,032$ anlamlı

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.908 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 5. sınıf öğrencilerinin % 71’i, 4. sınıf öğrencilerinin % 61’i “Evet”

yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 5. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine göre dramaya daha yatkın olmaları ve arkadaş grupları ile etkileşim içinde olmalarından “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4.8.14. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.88.’de verilmiştir.

Tablo 4.88. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	129	49	106	284
	%	45,4	17,3	37,3	100,0
5. sınıf	n	166	99	125	390
	%	42,6	25,4	32,1	100,0
Toplam	N	295	148	231	674
	%	43,8	22,0	34,3	100,0

S.D.=2

$\chi^2=6,588$

$p=,037$ anlamlı

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.588 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıftakilerin % 37’si, 5. sınıftakilerin % 32’si “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersi daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine daha fazla katılmadıkları söylenebilir.

4.8.15. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.89.’da verilmiştir.

Tablo 4.89. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	241	37	6	284
	%	84,9	13,0	2,1	100,0
5. sınıf	n	328	46	16	390
	%	84,1	11,8	4,1	100,0
Toplam	N	569	83	22	674
	%	84,4	12,3	3,3	100,0

S.D.=2

$\chi^2=2,208$

p=,332 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.208 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 84’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.16. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.90.’da verilmiştir.

Tablo 4.90. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf	16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.			Toplam	
	Evet	Kısmen	Hayır		
4. sınıf	n	263	14	7	284
	%	92,6	4,9	2,5	100,0
5. sınıf	n	356	27	7	390
	%	91,3	6,9	1,8	100,0
Toplam	N	619	41	14	674
	%	91,8	6,1	2,1	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=1,460$

p=,482 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 1.460 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 91’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.17. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.91.’de verilmiştir.

Tablo 4.91. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf	17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.	Toplam
-------	---	--------

		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	242	31	11	284
	%	85,2	10,9	3,9	100,0
5. sınıf	n	340	41	9	390
	%	87,2	10,5	2,3	100,0
Toplam	N	582	72	20	674
	%	86,4	10,7	3,0	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=1,456$

p=,483 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 1.456 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 85’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4.sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.18. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.92.’de verilmiştir.

Tablo 4.92. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	231	43	10	284
	%	81,3	15,1	3,5	100,0
5. sınıf	n	343	35	12	390
	%	87,9	9,0	3,1	100,0
Toplam	N	574	78	22	674
	%	85,2	11,6	3,3	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=6,342$

p=,042 anlamlı

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.342 olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerinin % 81’i 5. sınıf öğrencilerinin % 88’i “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak yaşıttan dolayı daha bilinçli olan 5. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.19. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.93.’de verilmiştir.

Tablo 4.93. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	254	27	3	284
	%	89,4	9,5	1,1	100,0
5. sınıf	n	348	35	7	390
	%	89,2	9,0	1,8	100,0
Toplam	N	602	62	10	674
	%	89,3	9,2	1,5	100,0

S.D.=2

$\chi^2=,656$

$p=,721$ anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri, 656 olarak $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf

öğrencilerinin % 89'dan fazlası "Evet" yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin "19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser." maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.20. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor." İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.94.'de verilmiştir.

Tablo 4.94. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor." Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	225	41	18	284
	%	79,2	14,4	6,3	100,0
5. sınıf	n	327	46	17	390
	%	83,8	11,8	4,4	100,0
Toplam	N	552	87	35	674
	%	81,9	12,9	5,2	100,0

S.D.=2

$\chi^2=2,556$

p=,279 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor." maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 2.556 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşıyor." maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 79'dan fazlası "Evet" yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin "20) Öğretmen dersi tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir

sonraki konunun anlaşılması kolaylaştırıyor.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.21. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.95.’de verilmiştir.

Tablo 4.95. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	255	24	5	284
	%	89,8	8,5	1,8	100,0
5. sınıf	n	317	55	18	390
	%	81,3	14,1	4,6	100,0
Toplam	N	572	79	23	674
	%	84,9	11,7	3,4	100,0

S.D.=2

$\chi^2=9,805$

$p=,007$ anlamlı

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 9.805 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerinin % 90’ı 5. sınıf öğrencilerinin % 81’i “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak somut öğrenme dönemde olan 4. sınıf öğrencilerinin 5. sınıf öğrencilerine göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.22. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.96.’da verilmiştir.

Tablo 4.96. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	218	46	20	284
	%	76,8	16,2	7,0	100,0
5. sınıf	n	330	42	18	390
	%	84,6	10,8	4,6	100,0
Toplam	N	548	88	38	674
	%	81,3	13,1	5,6	100,0

S.D.=2

$\chi^2=6,672$

$p=,036$ anlamlı

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 6.672 olarak $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerinin % 77’si 5. sınıf öğrencilerinin % 85’i “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaş grupları ile daha çok etkileşimde bulduklarından “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

4.8.23. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.97.’de verilmiştir.

Tablo 4.97. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf		23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	77	60	147	284
	%	27,1	21,1	51,8	100,0
5. sınıf	n	132	72	186	390
	%	33,8	18,5	47,7	100,0
Toplam	N	209	132	333	674
	%	31,0	19,6	49,4	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=3,549$

p=,170 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri 3.549 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıftakilerin % 52’si 5. sınıf öğrencilerinin % 48’i “Hayır” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak tüm öğrencilerin “23) Öğretmenin dersi anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır.” maddesine büyük oranda katılmadıkları söylenebilir.

4.8.24. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” İle İlgili Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmış ve bulgular Tablo 4.98.’de verilmiştir.

Tablo 4.98. Öğrencilerin Sınıf Seviyesine Göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” Maddesine Katılma Durumları

Sınıf	24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.	Toplam
-------	---	--------

		Evet	Kısmen	Hayır	
4. sınıf	n	265	15	4	284
	%	93,3	5,3	1,4	100,0
5. sınıf	n	359	23	8	390
	%	92,1	5,9	2,1	100,0
Toplam	N	624	38	12	674
	%	92,6	5,6	1,8	100,0

S.D.=2

 $\chi^2=,520$

p=,771 anlamsız

Öğrencilerin sınıf seviyesine göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olup olmadığını anlamak için verdikleri yanıtlara ki-kare analizi uygulanmıştır. χ^2 değeri ,520 olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Bu bulgu öğrencilerin sınıf seviyesine göre “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılma durumları arasında fark olmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin % 92’den fazlası “Evet” yanıtını vermişlerdir. Sonuç olarak 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencilerinin “24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine büyük oranda katıldıkları söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇLAR, TARTIŞMALAR VE ÖNERİLER

5.1. SONUÇLAR

Bu bölümde 4. ve 5. sınıfı okutan sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde kullandığı yöntem ve tekniklerin öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine ilişkin sonuçlar yer almıştır.

1. Öğretmen deneklerin çoğunluğunu (%61,4'ünü) erkek öğretmenler oluşturmaktadır.
2. Öğretmen deneklerin çoğunluğu (%30) 41 ve üstü yaş aralığındadır.
3. Öğretmen deneklerin çoğunluğunu eğitim fakültesinden (%44,2'sini) mezun olmuş öğretmenler oluşturmaktadır.
4. Öğretmen deneklerin çoğu (%33,9) 11-15 yıllık öğretmendir.
5. Öğretmen deneklerin çoğunluğunu (%88,8) devlet okulunda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır.
6. Öğrenci deneklerin çoğunluğu (%41,8) 11 yaşındadır.
7. Öğrenci deneklerin çoğunluğu (%57,8) 5. sınıf öğrencisidir.
8. Öğretmen deneklerin eğitim enstitüsü mezunu oranı (%4,7) da çok düşüktür.
9. Öğretmen deneklerin öğretmen okulu mezunu oranı (%0,9) çok düşüktür.
10. Öğretmen deneklerinin 0-5 yıl gören yapanlarının oranı (%8,1) çok düşüktür.

5.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Merkezli Yöntem ve Teknikleri

Uygulamalarına İlişkin Sonuçlar

Tablo 4.1. incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin “6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.”, “11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.”, “13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.”, “14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.”, “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.”, “21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.”, “22) Soru-cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı arttırır.”, “23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki

geleneksel öğretim yöntemlerini(Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.” maddelerine **“Katılıyorum”** olarak yanıt verdikleri görülecektir.

Tablo 4.1.’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri tarafından “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.”, “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.”, “20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.” maddelerine **“Katılmıyorum”** olarak yanıt verildiğini, diğer sorulara da **“Kesinlikle Katılıyorum”** yanıtı verilmiştir.

Tüm maddelerin toplam aritmetik ortalaması “4,22” olup, bu bulgu sınıf öğretmenleri öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamalarına ilişkin **“Kesinlikle Katılıyorum”** olarak yanıtladıklarını göstermektedir.

5.1.2. Öğretmenlerde “Cinsiyet” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğretmen deneklerin “cinsiyet” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir.

Ölçme aracı içinde yer alan 45 anket sorusu cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde 2 soruda anlamlı sonuç çıkmıştır. Bu anket sorularından 5. soruda ($p=,013$), 6. soruda ($p=,047$) anlamlı sonuç bulunmuştur. Diğer sorularda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.” maddesine erkek sınıf öğretmenlerinin kadın sınıf öğretmenlerine göre daha fazla oranda katılmamıştır. Sonuç olarak kadın sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine daha içten ve duygusal baktıkları söylenebilir.

“6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.” maddesine katılma durumları arasında fark olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde kadınların % 41’i ve erkeklerin % 59’u “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. Hem erkek hem de kadın öğretmenler bu maddeye katılmışlardır. Sonuç

olarak erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre öğrencilere karşı daha duyarlı olup daha iyi davrandığı söylenebilir.

Erkek öğretmenler içeriğin somuttan soyuta uygun olarak düzenlenmesinin öğrenci başarısını artıracığına daha çok inanmaktadır. (Tablo 4.35.).

Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini (Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır” maddesine kadınların % 58’i ve erkeklerin % 64’ü “Kesinlikle katılıyorum” “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir.

41. soruda $p=,702$ olarak $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. “Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar” maddesine hem kadın hem de erkek öğretmenlerin % 94’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtını vermişlerdir.

5.1.3. Öğretmen Deneklerde “Yaş” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğretmen deneklerin “yaş” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir.

5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez”, “19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.) yararlanarak öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.”, “45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Tablo 4.47. incelendiğinde tüm maddelerde 20-25 yaş grubundaki öğretmenlerin diğer yaş grubundaki öğretmenlere göre daha olumlu yönde

yanıtlar verdiği görülecektir. Sonuç olarak yeni mezun olmuş, yöntem ve teknik konusunda eğitilmiş 20-25 yaş grubundaki öğretmenlerin diğer yaş grubundaki öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

5.1.4. Öğretmen Deneklerde “Mezun Olunan Okul” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğretmen deneklerin “mezun olunan okul” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir. Anket sorularına ilişkin, 3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.”, 18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur.

Bu bulgular sınıf öğretmenlerinin mezun oldukları okullara göre uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili 3. ve 18. maddeleri açısından aralarında fark olduğunu diğer maddeler açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir. Sonuç olarak Eğitim Fakülteleri yeni programa uygun eğitim verdiğinden Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin diğer okullardan mezun olan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

5.1.5. Öğretmen Deneklerde “Kıdem” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğretmen deneklerin “kıdem” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir. Anket sorularına ilişkin “2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.”, “4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir”, “5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımı önemli bir rolü yoktur.”, “9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.”, “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler”, “17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez”, “25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.”, “30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.”, “33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır”, “44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.”,

“45) Görsel araçları (resim, flaşkart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.” maddelerine ait ki-kare değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait ki-kare değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Son yıllarda eğitim teknolojilerini kullanma becerileri bakımından mesleki kıdemi 0-5 yıl olan öğretmenlerin mesleki kıdem daha fazla olan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

5.1.6. Öğretmen Deneklerde “Okul Türü” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğretmen deneklerin “okul türü” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir. Anket sorularına ilişkin, “12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.”, “16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.”, “18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımında rolü olduğu söylenemez.” maddelerine ait U değerleri $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı iken diğer maddelere ait U değerleri $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin mesleğine bağlılıklarından dolayı devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre yöntem ve teknikleri daha bilinçli olarak uyguladıkları söylenebilir.

5.1.7. Öğrenci Deneklerde “Yaş ” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğrenci deneklerin “yaş” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir. Ölçme aracı içinde yer alan 24 anket sorusu yaş değişkenine göre incelendiğinde 6 soruda anlamlı sonuç çıkmıştır. Bu anket sorularından 4. soruda ($P=,009$), 5. soruda ($p=,034$), 13. soruda ($p=,000$), 14. soruda ($p=,000$), 17.soruda ($p=,045$), 23. soruda ($p=,020$) anlamlı sonuç bulunmuştur. Diğer sorularda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

12 yaş ve üstü öğrencilerin dışındaki diğer yaş gruplarındaki öğrencilerin somut işlemler döneminde olması ve öğretmenine kendini yakın hissetmesinden dolayı 4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının, derse katılımında önemli bir rolü yoktur.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

Arkadaş grupları ile etkileşimi ve farklı yöntemlere yatkınlığı olan 12 yaş ve üstü öğrenciler diğer yaş gruplarındaki öğrencilere “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine katılmadıkları söylenebilir.

9 yaş gruplarındaki öğrencilerin dramaya yatkın olmamasından dolayı diğer yaş grubundakilere göre “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine daha az oranda katıldıkları söylenebilir.

Soyut öğrenme döneminde olan 12 yaş ve üstü öğrencilerin diğer yaş gruplarındaki öğrencilere göre “17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır.” maddesine daha az oranda katıldıkları söylenebilir.

5.1.8. Öğrenci Deneklerde “Sınıf Seviyesi” Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Bu bölümde, öğrenci deneklerin “sınıf seviyesi” değişkenine ait sorulara verdiği cevaplara ilişkin sonuçlar verilmektedir.

Ölçme aracı içinde yer alan 24 anket sorusu yaş değişkenine göre incelendiğinde 5 soruda anlamlı sonuç çıkmıştır. Bu anket sorularından 13. soruda ($p=,032$), 14. soruda ($p=,037$), 18. soruda ($p=,042$), 21. soruda ($p=,007$), 22. soruda ($p=,036$), anlamlı sonuç bulunmuştur. Diğer sorularda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

5. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine göre dramaya daha yatkın olmaları ve arkadaş grupları ile etkileşim içinde olmalarından “13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması dersi etkili yapar.” maddesine daha fazla katıldıkları söylenebilir.

4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre “14) Dersi sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar.” maddesine daha fazla katılmadıkları söylenebilir.

Yaşantıdan dolayı daha bilinçli olan 5. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine göre “18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

Somut öğrenme dönemde olan 4. sınıf öğrencilerinin 5. sınıf öğrencilerine göre “21) Öğretmenin dersi önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaş grupları ile daha çok etkileşimde bulduklarından “22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır.” maddesine daha fazla oranda katıldıkları söylenebilir.

5.2. TARTIŞMALAR

1. Bu bölümde öğretmenlerin kullandığı yöntem teknik ve etkinliklerin öğrencilerin derse katılımına etkisine ilişkin bulgular tartışılacaktır.

2. Araştırmaya katılan erkeklerin sayısı fazladır. Erkek öğretmenlerin sayı olarak bayan öğretmenlerden çok olmasının nedeni anketin yapıldığı merkezi okullarda erkek öğretmenlerin çok olması olabilir.

3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğu eğitim fakültesi mezunudur. İki yıllık eğitim mezunu olan öğretmenler lisans tamamlamaya tabi olduğundan sayıları azalmış olabilir.

4. Özel okulda görev yapan öğretmen sayısının az olmasının nedeni sosyo-ekonomik düzeyin dikkate alınmasıdır.

5. Kıdem yılı 11-15 yıllık öğretmenin biraz fazla olmasının sebebi orta yaş grubu öğretmenlerin anketin yapıldığı okullarımızda fazla olmasından kaynaklanabilir.

6. Anlatım yönteminin tek başına ve fazla kullanılmasına tüm gruplar karşı çıkmaktadır. Çünkü anlatım yöntemiyle ders işlendiğinde öğretmen merkezli bir eğitim olduğunun ve öğrencinin derse katılamayacağı konusunda fikir birliği içinde olabilirler.

5.3. ÖNERİLER

Araştırma sonucu elde edilen bulgulara dayalı olarak, 4. ve 5. sınıfı okutan sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde kullandığı yöntem ve tekniklerin öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine ilişkin şu şekilde öneriler sunulabilir;

1. Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri üniversitelerin ilgili bölümleriyle irtibata geçerek öğretmenlerin yöntem ve teknik açısından yeterliliklerini arttırabilmek amacıyla verimli ve etkili olabilecek hizmet içi eğitim seminer ve kurslarını ortaklaşa düzenlemelidirler.

2. Öğretmenler yeniliğe açık olmalıdır.

3. Etkinlikleri uygularken sadece bir yöneme bağlı kalmayıp, şartların uygunluğuna göre birden fazla yöntem uygulanmalıdır.

4. Sadece anlatım öğrencilerin derse katılımında yeterli değildir, bu yöneme ilave olarak başka yöntem ve teknikler de kullanılmalıdır.

5. Yöntem ve teknikleri uygularken, etkinlik yaparken kullanılacak teknolojik materyaller ve kullanımı ile ilgili öğretmenler hizmet içi eğitim seminerleriyle bilgilendirilebilir.

6. Etkinlik yapılırken eğitim-öğretim araç ve gereçlerine de yer verilmesine dikkat edilebilir.

7. Öğrencinin öğrenme özelliği dikkate alınarak kullanılacak yöntem ve teknikler ne kadar arttırılırsa derse katılacak öğrenci sayısı da o kadar artacaktır.
8. Öğretmen en son kullanılan teknolojiye kadar bilgi sahibi olmalıdır.
9. Öğretmenin tutumları öğrencinin derse katılımını etkilediğinden öğretmenin öğrenciye sevgiyle yaklaşması gerekir.
10. Öğrencinin okulunu, okul yolunu ve öğretmenini sevmesi için tüm öğretmenler seferber olmalıdır. Daha da önemlisi öğretmenin öğrenciyi sevdiğini ve ona saygı duyduğunu hissettirmesi öğrenciyi motive edebilir ve öğrenci derse daha fazla katılabilir.
11. Öğrenci derse hazır değilse derse katılamaz, bunun için bir dersle ilgili olarak güncel bir olayla derse başlamak öğrencileri hazır hale getirebilir.
12. Öğrencilerin konuyu anlamaları, konunun daha fazla duyu organına ulaşmasına da bağlıdır. Bu yüzden somuttan başlayıp soyut örneklere doğru gidilebilir.
13. Gezi gözlem yöntemi kullanılarak, öğrencin doğrudan bilgiyi öğrenmesi sağlanabilir.
14. Fen Teknoloji gibi derslerde daha çok görsel materyalleri kullanarak öğrenciyi derse katarak ders işlenmelidir.
15. Öğretmen öğrencileri laboratuvar ortamına götürüp deney malzemelerini kullanmalı ve bunu da öğrenciye öğretmelidir.
16. Grup projeleri verilerek grup çalışması özendirilmelidir. Bu sayede öğrenciye hem sorumluluk verilebilir, hem de arkadaşları ile yardımlaşmasına olanak sağlanabilir.
17. Yeni konuya başlamadan önceki konunun tekrarı yapılmalı ve öğrencilere sorular sorulmalıdır.
18. Öğrenci derse katılmıyorsa zorla kaldırılmamalı, sınıfta eğlenceli bir atmosfer oluşturularak bütün öğrenciler derse istekli hale getirilmelidir.
19. Öğretmenler derse girmeden önce mutlaka ders planı yapmalı ve yapılandırmacı yaklaşımın da bir gereği olarak olabildiğince farklı eğitim teknolojilerini dersin içine katmalıdırlar.
20. Araştırma daha geniş bir örneklem grubuyla yapılabilir.
21. Yapılan araştırmanın sonuçları araştırmaya katılan öğretmenlerin okullarına gönderilerek, öğretmenler konuyla ilgili bilgilendirilebilir.

KAYNAKÇA

- Açıkgöz, K. (2003). *Aktif Öğrenme*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Adıyaman, Y. Z. (2008). *İlköğretim Okullarında, Öğretmenin Kullandığı Yöntem, Teknik ve Etkinliklerin, Öğrencilerin Derse Katılımına Etkisi*. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akgün, S. (2001). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Giresun: Pegema Yayıncılık.
- Aktepe, V. (2005). "Eğitimde Bireyi Tanımanın Önemi". *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (6). 15-24.
- Alkan, C. (1987). *Öğretmenlik Uygulamaları*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası.
- Alkan, C. (1998). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alpar, R. (2001). *Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Başar, H. (2001). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Bilen, M. (2002). *Plandan Uygulamaya Eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bloom, B. S. (1995). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*. (Çev. Durmuş Ali Özçelik). İstanbul: Milli Eğitim Yayınları. (1998).
- Brooks, J. G. and Brooks, M. G. (1993). *The Case For Constructivist Classrooms*. Virginia: ASCD Alexandria.
- Brown, G. Ve Wragg, E. C. (1997). *Questioning*. Newyork: Routledge.
- Büyükkaragöz, S. (1990). *Genel Öğretim Metotları*. İstanbul: Beta Yay.
- Büyükkaragöz, S. ve Çivi, C. (1999). *Genel Öğretim Metotları Öğretimde Planlama Uygulama*. İstanbul: Beta Basım Yayın.
- Çağlar, A. (1991). "Atatürk Eğitim Fakültesinde Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Üzerine Bir Araştırma". *M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, (sayı: 3). 53-72.
- Çalışkan, H. (2000). *İlköğretim Okulları I.Kademesi 4. ve 5. Sınıflar Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Eğitim ve Öğretim Yöntemleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Niğde: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Carin, A. A., Bass, J. E., Hall, M. P. (2001). *Teaching Science As Inquiry*. New Jersey: Upper Saddle River Publication.

Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005). "Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri". *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 2 (19). 207-237.

Çepni, S., Ayvaci, H., Ş., ve Bacanak, A. (2006). *Fen Teknoloji Toplum*. (3. Baskı). Trabzon: Celepler Matbaacılık.

Davis, N. (2003). Technology in Teacher Education in the USA: What Makes For Sustainable Good Practice, *Technology, Pedagogy and Education*, 12, 59-73.

Demirel, Ö. (1999). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Alkım Yayınevi.

Demirel, Ö. (2008). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Pegema Yayıncılık.

Demiriz, S., Karadağ, A. ve Ulutaş, İ. (2003). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım*. Ankara : Anı Yayıncılık.

Derman, A., Dogu, S. ve Godekaltuk, Y. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Okuryazarlık Düzeyleri İle İlgili Algıları. Erişim: 10 Temmuz 2010, ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/23.doc.

Devlet Kitapları Müdürlüğü. (2005). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Programı*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

Duman, B. (2004). *Öğrenme Öğretme Kuramları ve Süreç Temelli Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Ergün, M. ve Özdaş, A. (2007). "Öğretim İlke ve Yöntemleri". İstanbul: Kaya Matbaacılık. Fatma Varış (Ed). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık,

Ertuğrul, H. (2003). *Öğretmenlikte Yeni Teknikler*. İstanbul: Timaş Yayınları.

Ertürk, S. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan A.Ş. Yayınları.

Güney K. ve Ersoy M. (2010). "Mikro Öğretim Yönteminin İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersinde Gösterdikleri Ders İçi Performansa Etkisi", *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (20- 22 Mayıs 2010)*, Elazığ, s. 555-558.

Güvenç, B. (1998). "Nasıl Bir Eğitim Nasıl Bir Öğretmen" *Bilimsel Toplantılar Serisi 1*. Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Hesapçioğlu, M. (1998). *Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretim*. İstanbul: Beta Basımevi.

Howe, A., C., ve Jones, L. (1998). *Engaging Children in Science* (Second Edition). 11-17. New Jersey. Prentice- Hall.

İşman, A. ve Eskicumalı A. (2003). *Eğitimde Planlama ve Değerlendirme*. İstanbul: Değişim Yayınları.

Karaman, N. (2008). *Öğretmenlerin Mesleklerini Algılama Biçimleri ve Gelecekte Beklentileri Nelerdir?* (Yüksek Lisans Dönem Projesi, Edirne: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kavcar, C., Oğuzkan F. ve Sever, S. (1987). *Türkçe Öğretimi Kılavuz*. İstanbul: İnkılap Kitabevi.

Kemertaş, İ. (2001). *Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. İstanbul: Birsen Yayınevi.

Kılıç, Z., Atasoy, B., Tertemiz, N., Şeren, M., ve Ercan, L. (2001). *Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kılıç, D. (2009). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Küçükahmet, L. (1998). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.

Metin, G. (1999). *Dramanın 5-6 Yaş Çocuklarının Sosyal-Duygusal Gelişimlerine Etkisinin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

MEB. (2004). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (4. ve 5. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.

MEB. (2005). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (4-5. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

MEB. (2006). *Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü.

Okutan, M. (1997). *Genel Öğretim Metotları Öğretim İlke Ve Yöntemleri*. Trabzon.

Özden, Y. (1999). *Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler*. Ankara: Pegem A Yayınları.

Özmen, H. (2004). "Fen Öğretiminde Öğrenme Teorileri ve Teknoloji Destekli Yapılandırmacı (Constructivist) Öğrenme", Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET January 2004 ISSN: 1303-6521 volume 3 Issue 1 Article 14. (<http://www.tojet.net/>).

Öztürk, C. ve Dilek, D. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Pegem A Yayıncılık.

Saban, A. (2002). *Öğrenme - Öğretme Süreci*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Selimhocaoğlu, A. (2004). " İletişim Ve Sınıf İçi İletişimin Önemi" *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9 Temmuz, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.

Semenderoğlu, F. (2002). *2001-2002 Öğretim Yılında Uygulanan İlköğretim ikinci Kademe Fen Bilgisi Müfredatının Müspet ve Menfi Noktaları*. İzmir: Özel Bornova Lisesi.

Senemoğlu, N. (2002). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Gazi Kitapevi.

Spafford, C. S. , A. Pesce ve G. Gosse. (1998). *The Cyclopedic Education Dictionary*. London: Delmar Publishers.

Şentürk, C. (2009). "Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Yapılandırmacılık" *Eğitim Dergisi*, Sayı: 23 (Haziran 2009), s.57-83.

Tan, Ş. (2005). *Öğretimi Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Taşpınar, M. ve Atıcı, B. (2002). "Öğretim Model, Strateji, Yöntem Becerileri/Teknikleri: Kavramsal Boyut". *Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 2(8), s. 207-215.

Topsakal, S. (2006). *İlköğretim 6.,7.,8. sınıflar Fen ve Teknoloji Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Tutkun, Ö.F., Koç, M., Sezer, A. ve Polat, Ü. (2004). "Gelişen Ve Değişen Konjunktürde Türk Milli Eğitim Sisteminde Okul ve Öğretmen Profili" *XIII. Ulusal*

Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz, , Malatya: İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

Uçar, M. (1999). "İlköğretimde Ders Araç-Gereçleri Kullanımı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi". *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı: 3, s.195-207.

Vester, F. (1997). *Düşünmek, Öğrenmek, Unutmak*. (Çev: Aydın Arıtan). İstanbul: Arıtan Yayınevi.

Vural, B. (2004). *Öğretim Faaliyetlerinde Yöntem, Teknik Ve Etkinlikler*. İstanbul: Hayat Yayınları.

Vural, M. (2006). *İlköğretim Besinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı Bilimsel Amaçlarına Ulaşma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Weis, Allan H. ve diğerleri. (1999). *Professional Development: A Link to Better Learning. School, Technology and Readiness Report*, Washington :The CEO Forum.

Yıldırım, V. (2000). *İlköğretim Okulu 5. Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Yöntemleri Konusundaki Görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yüksel, S. (2003). *Öğretim Teknolojisi Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

<http://www.fenokulu.net/portal/Sayfa.php?Git=MeslekiGelisim&Sayfa=KonuOku&baslikid=77,12> Temmuz 2010.

http://www.duzkoy.net/rehberlik_detay.asp?id=40, 15 Haziran 2010.

<http://www.kpsscafe.com/kpss/thread-498-post-721.html#pid721>, 15 Haziran 2010.

<http://www.kpsscafe.com/kpss/thread-499-post-722.html#pid722>, 25 Haziran 2010.

http://bote.hacettepe.edu.tr/wiki/index.php/Proje_y%C3%B6ntemi, 25 Haziran 2010.

<http://www.maviokul.com/genel-ogretim-yontemleri/976-beyin-firtinasi-etkinligi-.html>, 10 Haziran 2010.

<http://www.maviokul.com/genel-ogretim-yontemleri/843-soru-cevap-yontemi-.html>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.maviokul.com/ilkogretim-haftasi/842-problem-cozme-yontemi-.html>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.ogretmenlerforumu.com/egitim-yazilari/laboratuar-yontemi-t289.0.html>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.18martsozluk.net/tartisma%20yontemi.html>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.odeysel.com/egitim/3061/egitim-ogretim-ve-ogretmenlik-meslegi.html>, 10 Temmuz 2010.

<http://orscu.8m.com/ogretme.htm>, 12 Haziran 2010.

<http://egitim.aku.edu.tr/metod02.htm>, 12 Haziran 2010.

<http://www.webdersanesi.com/dersler/ogretim-yontem-ve-teknikleri/soru-cevap-yontemi/116>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.sosyalbilgilerci.com/isbirligine-dayali-kubasik-ogrenme-yontemi>, 25 Mayıs 2010.

<http://www.ozelogretim.hacettepe.edu.tr/grup1/gosteripyaptirma.html>, 12 Haziran 2010.

EKLER**EK.1:****SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK ANKET FORMU**

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım,

Bu anket formu " **4. ve 5. sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklerin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmesi**" konulu yüksek lisans tezine veri toplamak amacıyla kullanılacaktır.

Elde edilen bilgiler tamamen bilimsel amaçlara göre topluca değerlendirilecektir. Bu nedenle ankete isminizi yazmanıza gerek yoktur. Araştırmanın gerçekliği ve güvenilirliği açısından lütfen bütün soruları okuyunuz ve her soruyu cevaplandırınız. Size en doğru olan seçeneği doğru yere işaretlemeye dikkat ediniz.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Büşra UZUNDUMLU
Atatürk Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği
A.B.D Yüksek Lisans Öğrencisi

I.BÖLÜM

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanın içine (X) işareti koyarak cevaplayınız.

1) Cinsiyetiniz

a) Bay

b) Bayan

2) Yaşınız

a) 20-25

b) 26-30

c) 31-35

d) 36-40

e) 41 ve üstü

3) Mesleki kıdeminiz

a) 0-5 yıl

b) 6-10 yıl

c) 11-15 yıl

d) 16-20 yıl

e) 21 yıl ve üstü

4) Mezun olduğunuz okul

a) 2 Yıllık Eğitim

b) Eğitim

c) Fen-Edebiyat

Enstitüsü

Fakültesi

Fakültesi

d) Öğretmen Okulu

e) Eğitim Enstitüsü

f) Diğer.....

5) Sınıf mevcudunuz

a) 20 ve daha az

b) 21-30

c) 31-40

d) 41 ve daha fazla

6) Çalıştığınız kurum:

a) Devlet Okulu

b) Özel Okul

Aşağıdaki sizinle ilgili ifadelerde 1 2 3 4 5 ölçekleri ile cevap vermeniz istenmektedir. 1(Kesinlikle Katılmıyorum), 2(Katılmıyorum), 3(Kararsızım), 4(Katılıyorum), 5(Kesinlikle Katılıyorum)
Size hangisi uygun ise o alana (X) işaretini koyunuz.

	1	2	3	4	5
1) Öğretmenin öğrencilere ismiyle hitap etmesi derse katılımı olumlu etkiler.	0	0	0	0	0
2) Ders işlerken öğretmenin sınıf içinde dolaşması derse öğrencinin katılımını zorlaştırır.	0	0	0	0	0
3) Konu anlatırken güncel olaylarla ilişki kurmak derse ilgiyi artırır ve katılım yüksek olur.	0	0	0	0	0
4) Öğretmen derste öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir.	0	0	0	0	0
5) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup jest ve mimiklerle iletişimde bulunmasının derse katılımıda önemli bir rolü yoktur.	0	0	0	0	0
6) Öğretmenin sert tavırları öğrenciyi anlamadığını sorma konusunda tereddütte bırakır.	0	0	0	0	0
7) Öğrencilerin dikkatini toplamak için derse bir etkinlik ile başlamak derse katılımın önünü açar.	0	0	0	0	0
8) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler.	0	0	0	0	0
9) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir.	0	0	0	0	0
10) Gösterip yaptırma yönteminde, öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenir.	0	0	0	0	0
11) Sınıfta uzun süreli gösteri yöntemi kullanıldığında, öğrenci pasif kalır ve derse katılım azalır.	0	0	0	0	0
12) Derslerde birden fazla yöntem kullanılması, derse katılımı olumlu yönde etkiler.	0	0	0	0	0
13) Etkinlik yapılmadan işlenen derse katılım az olur.	0	0	0	0	0
14) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar.	0	0	0	0	0
15) Örnek olay yöntemiyle öğrencinin dikkati artırılıp, derse katılımını sağlamak mümkündür.	0	0	0	0	0
16) Örneklerin bol verildiği derste, derse katılım fazla olur.	0	0	0	0	0
17) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır.	0	0	0	0	0
18) Sınıf içi grup çalışmalarının, derse katılımı rolü olduğu söylenemez.	0	0	0	0	0
19) Öğretmen korkusu derse katılımı olumsuz yönde etkiler.	0	0	0	0	0
20) Öğretmenin derste ödül vermesi, öğrencinin derse katılımını etkilemez.	0	0	0	0	0
21) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar.	0	0	0	0	0
22) Soru- cevap yöntemiyle ders işleme derse katılımı artırır.	0	0	0	0	0
23) Problem çözme yöntemiyle işlenen derste, katılım oranı yüksektir.	0	0	0	0	0
24) Drama yapma derse katılımı artırır.	0	0	0	0	0
25) Anlatım yöntemini çok fazla kullanan öğretmen derse katılımı engellemiş olur.	0	0	0	0	0
26) Öğrencilerin derse katılımında, öğretmenin kullandığı yöntem, teknik ve etkinliklerin rolü büyüktür.	0	0	0	0	0
27) Derslere katılan öğrenci daha başarılıdır.	0	0	0	0	0
28) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser.	0	0	0	0	0
29) Derse katılan öğrencinin o derse ilgisi ve sevgisi artar.	0	0	0	0	0
30) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar.	0	0	0	0	0
31) Öğretim etkinliklerini önceden planlama dersin etkililiğini artırır.	0	0	0	0	0
32) Planda, hedef davranışları açık ve net bir biçimde ifade etme yöntem ve tekniğin etkililiğini artırır.	0	0	0	0	0
33) İçeriği öğrenci düzeyine göre düzenleme öğrenci başarısını artırır.	0	0	0	0	0
34) İçeriği somuttan soyuta uygun olarak düzenleme öğrencinin başarısını artırır.	0	0	0	0	0
35) İçeriği basitten karmaşığa uygun olarak düzenleme öğrenciyi derste aktif kılar.	0	0	0	0	0
36) İçeriğe uygun yöntem-teknik seçme öğrencinin derse aktif katılmasının sağlar.	0	0	0	0	0
37) Fen ve Teknoloji öğretimindeki geleneksel öğretim yöntemlerini(Düz Anlatım yöntemi, Doğal Yöntem) kullanma öğrencinin derse ilgisini azaltır.	0	0	0	0	0
38) Farklı bir takım yöntemlerden (olay, anı, fıkra, espri yapma vb.)yararlanarak Öğrencilerin dikkatini konuya çekme öğrencinin derste aktif olmasını sağlar.	0	0	0	0	0
39) Öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi verme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	0	0	0	0	0

40)Duyduğunu ya da okuduğunu anlama becerilerini geliştirici, soru-cevap tekniğini kullanma öğrenci başarısını artırır.	0	0	0	0	0
41) Sınıf içi etkinliklerde, drama uygulamalarına yer verme öğrencinin derse aktif katılmasını sağlar.	0	0	0	0	0
42) İçeriğe uygun teknoloji (araç-gereç) seçme başarıyı artırır.	0	0	0	0	0
43) Öğrenci seviyesine uygun teknoloji (araç-gereç) seçme öğrencinin ilgisini canlı tutar.	0	0	0	0	0
44) Kullanılacak yöntem ve tekniğe göre teknoloji seçme içeriğin iletimini kolaylaştırır.	0	0	0	0	0
45) Görsel araçları (resim, flaskart, gerçek nesne) öğrencinin dikkat ve ilgisini çekecek biçimde kullanma öğrencideki motivasyonu artırır.	0	0	0	0	0

ÖĞRENCİ ANKET FORMU

Bu anket 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersinde öğretmenlerinin uyguladıkları yöntem ve tekniklerle ilgili fikirlerini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıda verilen cümleleri dikkate alarak size ne kadar uyduğuna karar veriniz. Ankette yer alan maddelerin 3 farklı seçeneği olup; görüşünüze uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyiniz ve tümünü cevaplayınız. Ankette vereceğiniz cevaplar bu araştırma dışında başka hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Cevaplarınızın objektifliği araştırma sonucunun doğruluğu açısından önemli olacağından, verdiğiniz cevaplara samimiyetiniz için şimdiden teşekkür ederim.

Büşra UZUNDUMLU
Atatürk Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği
A.B.D Yüksek Lisans Öğrencisi

I.BÖLÜM

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanın içine (X) işareti koyarak cevaplayınız.

1) Cinsiyetiniz

a) Bay

b) Bayan

2) Sınıfınız

a) 4. Sınıf

b) 5. Sınıf

3) Yaşınız

a) 9

b) 10

c) 11

d) 12

e) 12 ve üstü

4) Kendinize ait çalışma odanız var mı?

a) Var

b) Yok

5) Kaç kardeşiniz

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

f) 6

g) 7

h) 8

ı) 9

i) 10 ve üstü

6) Annenizin eğitim durumu nedir?

a) Okur-yazar değil

b) Okur-yazar

c) İlkokul

d) Ortaokul

e) Lise

f) Üniversite

7) Babanızın eğitim durumu nedir?

a) Okur-yazar değil

b) Okur-yazar

c) İlkokul

d) Ortaokul

e) Lise

f) Üniversite

II. BÖLÜM

Öğretmeninizin Fen ve Teknoloji Dersinde Uyguladıkları Yöntem ve Tekniklerle İlgili Görüşlerinizin Aşağıda verilen ifadelere göre 1 2 3 ölçekleri ile cevap vermeniz istenmektedir.

Aşağıdaki her cümleyi sırayla okuyunuz. Her ifadeye 1 2 3 ölçekleri ile cevap verilecektir. **Evet=1, Kısmen=2 ve Hayır=3** Size hangisi uygun ise o alana (X) işaretini koyunuz.

- | | 1 | 2 | 3 |
|---|-----|-----|-----|
| 1) Öğretmeninizin size isminizle hitap etmesi derse katılmanızı olumlu etkiler. | () | () | () |
| 2) Konu anlatırken öğretmeninizin güncel olaylarla ilişki kurması derse ilginizi artırır. | () | () | () |
| 3) Öğretmen derste, öğrencilerin dersle ilgili işbirliği yapmasına ve yardımlaşmasına izin vermelidir. | () | () | () |
| 4) Öğretmenin sınıfta öğrenciyle göz teması kurup, jest ve mimiklerle derse katılımı önemli bir rolü yoktur. | () | () | () |
| 5) Ders içinde konuyla ilgili tartışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin derse katılımını sağlamada etkili bir yöntem değildir. | () | () | () |
| 6) Sınıfta seviye farkı olan öğrencilere, bireysel eğitim yöntemi uygulandığında, o öğrencilerin derse katılımı artar. | () | () | () |
| 7) Etkinlikleri önce öğretmen göstermeli sonra öğrenci yapmalıdır. | () | () | () |
| 8) Öğretmeniniz gerçek hayattan örnekler vererek derse olan ilgiyi artırmalıdır. | () | () | () |
| 9) Öğrencilerin söyledikleriyle ve yaptıklarıyla alay etmek, derse katılımı olumsuz etkiler. | () | () | () |
| 10) İyi bir ödevlendirme, bir sonraki dersler için katılımın çok olmasına olanak sağlar. | () | () | () |
| 11) Şakalar, bilmeceler öğrencinin ilgisi çeker ve derse katılımı artırır. | () | () | () |
| 12) Öğretmenin konu ile ilgili öğrenciye soru sorup yönlendirmesi öğrencinin derse ilgisini artırır. | () | () | () |
| 13) Derste konu ile ilgili öğrencilere drama yaptırılması derse etkili yapar. | () | () | () |
| 14) Derse sadece öğretmenin anlatması dersin daha iyi anlaşılmasını sağlar. | () | () | () |
| 15) Grup projeleri vererek grup çalışması özendirildiğinde öğrenci başarısı artar. | () | () | () |
| 16) Öğretmenin öğrencilere neyi, nasıl öğrenecekleri konusunda bilgi vermesi gerekir. | () | () | () |
| 17) Konu ile ilgili araç gereç olduğunda konu daha iyi anlaşılır. | () | () | () |
| 18) Derste bol örnek verme öğrenci başarısını artırır. | () | () | () |
| 19) Derse katılan öğrenci konuları daha iyi anlar ve özümser. | () | () | () |
| 20) Öğretmen derse tekrar ettiğinde ve özetlediğinde bir sonraki konunun anlaşılması kolaylaşır. | () | () | () |
| 21) Öğretmenin derse önceden planlaması konunun anlaşılmasını kolaylaştırır. | () | () | () |
| 22) Öğrencilerin gruplara ayrılarak işbirlikli çalışması başarıyı artırır. | () | () | () |
| 23) Öğretmenin derse anlatırken bilgisayardan faydalanması derse olan ilgiyi azaltır. | () | () | () |
| 24) Dersin deney yapılarak işlenmesi konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar. | () | () | () |

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Büşra UZUNDUMLU
Doğum Yeri ve Tarihi	22.06.1983 yılında Erzurum’da doğdu.
Eğitim Durumu	
Lisans Öğrenimi	2003 yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda lisans öğrenimine başladı. 2007 yılında bu fakülteden mezun oldu.
Y. Lisans Öğrenimi	2007–2008 öğretim yılında öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında yüksek lisans yapmaya hak kazandı. 2007 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı’nda başladığı lisansüstü öğrenimine halen devam etmektedir.
Bildiği Yabancı Diller	İngilizce
Bilimsel Faaliyetleri	
İş Deneyimi	
Stajlar	

Projeler	
Çalıştığı Kurumlar	2007–2008 öğretim yılında Erzurum ili Pasinler ilçesi Çöğender Köyü İlköğretim Okulu’nda sınıf öğretmeni olarak göreve başladı. Halen burada görev yapmaktadır.
İletişim	
E-Posta Adresi	: padisah25@hotmail.com
Tarih	: