



**ERZURUM İLİNDE FARKLI TÜR LİSELERDE OKUYAN  
9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SPORA BAKIŞ AÇILARININ  
KARŞILAŞTIRILMASI VE SPOR YAPIP YAPMAMA  
NEDENLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

**Barbaros DİKEL**

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı**

**Tez Danışmanı**

**Doç. Dr. Fatih KIYICI**

**Yüksek Lisans Tezi – 2019**

T.C.  
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ  
KİŞİ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**ERZURUM İLİNDE FARKLI TÜR LİSELERDE OKUYAN  
9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SPORA BAKIŞ AÇILARININ  
KARŞILAŞTIRILMASI VE SPOR YAPIP YAPMAMA  
NEDENLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

**Barbaros DİKEL**

**Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı  
Doç. Dr. Fatih KIYICI**

**ERZURUM  
2019**

T.C.  
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ  
KIŞ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**ERZURUM İLİNDE FARKLI TÜR LİSELERDE OKUYAN 9. SINIF  
ÖĞRENCİLERİNİN SPORA BAKIŞ AÇILARININ  
KARŞILAŞTIRILMASI VE SPOR YAPIP YAPMAMA  
NEDENLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

**Barbaros DİKEL**

**Tez Savunma Tarihi** : 21/03/2019

**Tez Danışmanı**

: Doç. Dr. Fatih KIYICI (Atatürk Üniversitesi)

**Jüri Üyesi**

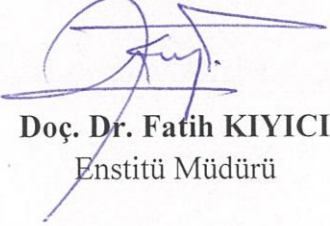
: Doç.Dr. Erdiñç ŞIKTAR (Atatürk Üniversitesi)

**Jüri Üyesi**

: Dr.Öğr. Üyesi İzzet UÇAN (Bayburt Üniversitesi)

**Onay**

Bu çalışma yukarıdaki jüri tarafından **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

  
**Doç. Dr. Fatih KIYICI**  
Enstitü Müdürü

**Yüksek Lisans Tezi**  
**ERZURUM - 2019**

# İÇİNDEKİLER

<b>TEŞEKKÜR</b> .....	<b>III</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>V</b>
<b>SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ</b> .....	<b>VI</b>
<b>ŞEKİLLER DİZİNİ</b> .....	<b>VII</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	<b>VIII</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
1.1. Araştırmanın Önemi .....	2
1.2. Araştırmanın Hipotezleri .....	2
1.3. Sınırlılıklar .....	3
<b>2. GENEL BİLGİLER</b> .....	<b>4</b>
2.1. Beden Eğitimi ve Spor Kavramları.....	4
2.1.1. Beden Eğitimi Tanımı.....	4
2.1.2. Sporun Tanımı .....	5
2.1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Faydaları.....	5
2.1.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Faydaları .....	6
2.1.3.2. Beden Eğitimi ve Sporun Psikolojik Faydaları.....	8
2.1.3.3. Beden Eğitimi ve Sporun Sosyolojik Faydaları.....	9
2.2. Okullarda Beden Eğitimi ve Spor .....	10
2.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Tarihçesi .....	10
2.2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları .....	11
2.2.3. MEB’de Beden Eğitimi Dersi .....	13
2.3. Ortaöğretim Dönemi Özellikleri.....	18
2.4. Tutum Kavramı.....	19

2.4.1. Beden Eğitimi Dersinde Tutum .....	21
2.5. Erzurum’da Spor.....	22
2.5.1. Erzurum’da ki Sporcu Sayısı .....	23
2.5.2. Erzurum’daki Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenör Sayıları .....	24
2.5.3. Erzurum İli Merkez İlçelerinde Bulunan Spor Tesis Sayıları.....	25
<b>3. MATERYAL VE METOT.....</b>	<b>27</b>
3.1. Çalışma Evreni ve Örneklem.....	27
3.2. Veri Toplama Araçları .....	27
3.3. İstatistik Analizi.....	28
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>29</b>
<b>5. TARTIŞMA.....</b>	<b>56</b>
<b>6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>63</b>
6.1. Sonuç .....	63
6.2. Öneriler .....	64
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>65</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>72</b>
<b>EK-1. ÖZGEÇMİŞ .....</b>	<b>72</b>
<b>EK-2. ANKET .....</b>	<b>73</b>
<b>EK-3. ETİK KURUL ONAYI.....</b>	<b>75</b>
<b>EK-4. İZİN.....</b>	<b>76</b>

## TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim süresince ve tez çalışmamda, bilgi ve deneyimlerinden faydalandığım, fikirleriyle her zaman yol gösteren, çalışmalarım da katkı ve desteklerini esirgemeyen, tez danışmanım Doç. Dr. Fatih KIYICI'ya çok teşekkür ederim

Tez yazımında bilgilerinden faydalandığım Doç Dr. Erdoğan TOZĞOLU'na ve Arş. Gör. Gökhan ATASEVER'e, Tez yazım sürecimde sürekli yanımda olan ve destekleyen Beden Eğitimi Öğretmeni arkadaşlarım Fatih AYDEMİR, Vedat CİMİLLİ'ye ve Dr. Öğr. Üyesi Erdem ŞAKAR'a çok teşekkür ederim.

İlköğretimden Yüksek Lisans eğitimimi sonuçlandırıncaya kadar geçen uzun eğitim öğretim döneminde emeği geçen bütün hocalarıma ve hayatımın her safhasında maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen anneme, babama, kardeşlerime, hayatıma girdiğinden beri varlığıyla her zaman yanımda olan ve destekleyen eşim Yağmur DİKEL'e ve dünyama enerjisini veren biricik oğlum Ömer Kağan'ıma sonsuz teşekkürler.

**Barbaros DİKEL**

## ÖZET

### Erzurum İlinde Farklı liselerde Okuyan 9. Sınıf Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Karşılaştırılması ve Spor Yapıp Yapmama Nedenlerinin Araştırılması

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı Erzurum ilinde farklı lise türlerinde okuyan 9. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını ölçerek bu liselerdeki kız ve erkek öğrencilerin okul türlerine göre aralarındaki tutum farklarını belirlemek ve spor yapıp yapmama nedenlerinin neler olduğunu ortaya koymaktır.

**Materyal ve Metot:** Bu çalışmada Demirhan ve Altay tarafından 2001 yılında 9. Sınıf öğrencileri üzerinde hazırlanmış 12 si olumlu 12 olumsuz olmak üzere toplam 24 maddeden oluşan beden eğitimi spor tutum ölçeği ile birlikte öğrencilerin; okul türleri, cinsiyetleri, aile durumları, çevre şartları ve spor yapıp yapmama durum ve nedenlerini öğrenmek için hazırlanmış bilgi anketi uygulanmıştır. Bu ölçek ve anket Erzurum merkez ilçelerinde bulunan 4 farklı tür lisede ( İmam Hatip Lisesi, Anadolu Lisesi, Kız Meslek Lisesi ve Meslek Lisesi) okuyan 9. Sınıf öğrencilerin rastgele seçilen 605 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan anketler SPSS 21 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Tüm alt problemler bilgi anketi ile karşılaştırılıp. Spor yapma nedenleri tespit edilmiştir.

**Bulgular:** Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, okul türü, spor yapma durumları, lisanslı spor yapma durumları, spor tesisi bulunma durumları, okullarda sportif aktivite yapılma durumları, toplum baskısı ve ekonomik durumları ile beden eğitimi ve spora karşı tutumları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ( $p<0.05$ ).

Bu çalışmada, erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının kız öğrencilere göre daha yüksek olduğu ve kız meslek liselerinde okuyan öğrencilerin tutumlarının diğer lise öğrencilerinden daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, spor yapan, etraflarında tesisler bulunan, okullarında sportif faaliyetler yapan, lisanslı spor yapan, ekonomik duruma uygun olmayan ve toplum baskısına maruz kalmayan öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir.

**Sonuç:** Yapılan bu çalışmada, kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı olan tutumlarının ve lisanslı sporcu sayısının artırılması için tesis, kulüp ve aktivite sayılarının artırılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin doğru bir şekilde keşfedilip spor yapmaları için uygun ortamların hazırlanmasının beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını artırabileceği gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi ve Spor, Tutum, Farklı Tür Lise

## ABSTRACT

### **The Comparison of the perspectives on sports of the 9th Grade Students Studying in Different High Schools in Erzurum and Investigation of The Reasons Why They Do Sports or not.**

**Purpose:** The objective of this work is to determine the difference of attitude between male and female students according to school type by evaluating the attitudes of 9th grade students who study at different schools in Erzurum towards physical education and sport and to find out the reasons why they do sports or not.

**Material and Method:** An information survey has been applied in this work by Demirhan and Altay in 2001 with the physical education and sport attitude scale which has 12 positive and 12 negative items prepared on 9th grade students to find out the school type, gender, family and environment situation, and reasons for doing sports or not. This scale and survey have been applied on 605 students who were randomly chosen from 4 different high school types (Religious, Anatolian, Female-Vocational and Vocational High School) in central districts of Erzurum. These surveys have been analyzed by using SPSS 21 Package Program. All sub-problems have been compared with information survey and the sport making reasons have been detected.

**Findings:** It has been seen that a significant difference between students' gender, type of school, sporting situation, licensed sports activities, sports facilities, sporting activities in schools, social pressures and economic conditions, attitudes towards physical education and sports ( $p < 0.05$ ).

In this study, it was found that male students' attitudes towards physical education and sports were higher than female students, and the attitudes of female students in vocational high schools were lower than those of other high school students. In addition, it has been determined that the students who are engaged in sports, have facilities around them, do sports activities in their schools, do licensed sports, do not comply with the economic situation and are not exposed to social pressure have high attitudes towards physical education and sports.

**Result:** In this study, it has been concluded that the number of facilities, clubs and activities should be increased in order to increase the number of licensed athletes and their attitudes towards physical education and sports. Besides, it has been observed that preparing appropriate environments for students to discover and exercise their interests and abilities can increase their attitudes towards physical education and sports.

**Key Words:** Physical Education and Sport, Attitude, Different High School Types.



## SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ

<b>GHSGM</b>	: Gençlik Hizmetleri Spor Genel Müdürlüğü
<b>GHSİM</b>	: Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü
<b>N</b>	: Sayı
<b>p</b>	: Anlamlılık Düzeyi
<b>Ss</b>	: Standart sapma
<b>SPSS</b>	: Statistical Package Social Science
<b>Std.</b>	: Standart
<b>X</b>	: Aritmetik Ortalama
<b>MEB</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>TFF</b>	: Türkiye Futbol Federasyonu
<b>YÖK</b>	: Yüksek Öğretim Kurumu
<b>%</b>	: Yüzde

## ŞEKİLLER DİZİNİ

**Sekil No**

**Sayfa No**

**Şekil 2.1.** 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yıllarında ki Öğrenci sayıları ve Okul Sporlarında Yarışan Sporcu Sayılarının

Karşılaştırılması ..... 23

**Şekil 2.2.** 2018 Verilerine Göre Lisanlı Sporcu Sayılarının Dağılımı..... 24



## TABLolar DİZİNİ

<u>Tablo No</u>	<u>Sayfa No</u>
<b>Tablo 2.1.</b> Erzurum GHSİM'DE Çalışan Antrenör Sayıları ve Branşları.....	25
<b>Tablo 2.2.</b> Erzurum il Merkezinde Bulunan Spor Tesisleri .....	26
<b>Tablo 4.1.</b> Normallik Dağılım Test Sonuçları.....	29
<b>Tablo 4.2.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı .....	29
<b>Tablo 4.3.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü Dağılımı.....	30
<b>Tablo 4.4.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin, Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu Dağılımı .....	30
<b>Tablo 4.5.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sporunu Sevmelerine Göre Dağılımı.....	31
<b>Tablo 4.6.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spor Yapmalarına Göre Dağılımı .....	31
<b>Tablo 4.7.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Hangi Branşta Spor Yaptıklarına İlişkin Dağılım .....	32
<b>Tablo 4.8.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Spor Seçme Nedenine İlişkin Dağılım .....	32
<b>Tablo 4.9.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevrelerinde Spor Tesisleri Bulunmalarına İlişkin Dağılımı.....	33
<b>Tablo 4.10.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Tesisleri Kullanmalarına İzin Verilmesine İlişkin Dağılımı.....	33
<b>Tablo 4.11.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarında Aktivite Yapılmasına İlişkin Dağılımı.....	34
<b>Tablo 4.12.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevresinde Spor Kulübü Olmasına İlişkin Dağılımı .....	34
<b>Tablo 4.13.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarında Lisanslı Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımı .....	35

<b>Tablo 4.14.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Bir Kulüpte Lisanslı Olarak Spor yapmalarına İlişkin Dağılımı .....	35
<b>Tablo 4.15.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Karma Beden Eğitimi Dersine Katılma ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım.....	36
<b>Tablo 4.16.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sınavlar ve Derslerin Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım.....	36
<b>Tablo 4.17.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ekonomik Durumu ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım.....	37
<b>Tablo 4.18.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çevrelerinde Yeteri Kadar Spor Tesisi Bulunmaları ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım .....	37
<b>Tablo 4.19.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Toplum Baskısı ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım.....	38
<b>Tablo 4.20.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Başarısız Olma Duygusunun Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım.....	38
<b>Tablo 4.21.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Ailesinin Spor Yapmalarına Destek Olmalarına İlişkin Dağılım.....	39
<b>Tablo 4.22.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Sporunu Sevmelerine İlişkin Dağılım .....	40
<b>Tablo 4.23.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Spor Yapmalarına İlişkin Dağılım.....	41
<b>Tablo 4.24.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Ailesinin Spor Yapmalarına Destek Olmalarına İlişkin Dağılım.....	42

<b>Tablo 4.25.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Sporunu Sevmelerine İlişkin Dağılım .....	43
<b>Tablo 4.26.</b> Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Sporunu Yapmalarına İlişkin Dağılım .....	44
<b>Tablo 4.27.</b> Katılımcıların Okul Türü, Cinsiyet ve Spor Yapma Durumlarının Dağılımı .....	45
<b>Tablo 4.28.</b> Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri.....	46
<b>Tablo 4.29.</b> Öğrencilerin Okul Türleri ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri .....	46
<b>Tablo 4.30.</b> Öğrenci Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemesi ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri .....	47
<b>Tablo 4.31.</b> Öğrencilerin Sporunu Sevme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri .....	47
<b>Tablo 4.32:</b> Öğrencilerin Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri .....	48
<b>Tablo 4.33:</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branş Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri .....	48

<b>Tablo 4.34.</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşı Seçme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	49
<b>Tablo 4.35:</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla ilgili Çevresinde Spor Tesisi Bulunma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri .....	49
<b>Tablo 4.36.</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branş ile İlgili Tesis Kullanmalarına İzin Verme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	50
<b>Tablo 4.37.</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarda Aktivite Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	50
<b>Tablo 4.38:</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla ilgili Okullarda Lisanslı Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri.....	51
<b>Tablo 4.39.</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevresinde Spor Kulübü Bulunma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri.....	51

<b>Tablo 4.40.</b> Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Spor Kulüplerinde Lisanlı Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri.....	52
<b>Tablo 4.41.</b> karma Beden Eğitimi Dersine Katılmak Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	52
<b>Tablo 4.42.</b> Sınavlar ve Derslerin Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	53
<b>Tablo 4.43.</b> Ekonomik Durumun Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	53
<b>Tablo 4.44.</b> Çevrenizdeki Tesis Sayısının Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	54
<b>Tablo 4.45.</b> Toplum Baskısının Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	54

<b>Tablo 4.46.</b> Başarısız Olma Duygusunun Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri.....	55
--	----





# 1. GİRİŞ

Eğitimde amaç öğrencilerin yeteneklerini ve gizil güçlerini ortaya çıkararak gelişmesine imkan sağlamaktır. Öğrencilerin zihinsel, fiziksel, toplumsal ve duygusal alanlarda bütün olarak yetiştirmek yapılandırmacı eğitimin temel ilkelerindedir. Yapılandırmacı eğitime uygun olarak amaç öğrencinin, zihinsel gelişimin yanı sıra fiziksel gelişmesini de hedeflemelidir. İşte bu noktada genel eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olarak beden eğitimi çıkar. Beden eğitimi, hareketli olmayı ve hareketler aracılığı ile öğrenmeyi hedeflerken, genel eğitimin amaçlarına da katkı sağlamaktadır.<sup>1</sup>

Beden eğitimi öğrencilerin bedensel ve ruhsal sağlığını ve psikomotor becerilerini geliştirmeye yönelik, gerekli olduğu zamanlar da çevre şartlarına ve kişilerin özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, spora ve oyuna yönelik çalışmaların tümünü içeren etkinlikler bütünlüğüdür.<sup>2</sup>

Spor, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmenin ana unsuru olan insanı beden ve ruhen geliştirerek, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak, karakter özelliklerinin gelişimini ve kişiliğin oluşumunu, sağlar. Kişilerin sosyalleşerek toplumsal alanda iyi ilişkiler kurmasını katkı sağlar. Spor kişinin mücadele gücünü artırmanın yansıra da belirli kurallarla, rekabet ölçüleri içerisinde mücadele ederek yarışıp ve yarışmada kazanma amacı ile yapılan faaliyetler bütünüdür.<sup>3</sup>

Tutum davranış bilimlerinde önemli bir yer tutan kavram olarak karşımıza çıkar. Tutum, herhangi bir olay ve durum esnasında bireyin ortaya koyacağı olası davranış biçimi olduğundan bireylerin sergiledikleri her davranışın altında tutum olgusu olduğu söylenebilir.<sup>4</sup>

Lisede öğrenim gören öğrencilerin ergenlik dönemi nedeniyle psikolojik, fizyolojik ve hormonal değişimler nedeni ile olaylar karşısında gösterdikleri tutumlarda değişkenlik gösterebilir. Beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumları da bu kapsamda

değişebilir. Bu açıdan lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutum oluşturması yönünden önemli bir dönem olduğu söylenebilir. Bu sebeple lise öğrencilerinin tutumlarının ölçülmesi fayda sağlayacaktır.<sup>5</sup>

Gelişen dünyada çağa ayak uydurmanın eğitimin payı oldukça yüksektir. Bu eğitim içerisinde Beden eğitimi ve spor derslerinin önemi gün geçtikçe yapılan çalışmalarla da anlaşılmaktadır. Öğrencilerin eğitim öğretime daha iyi motive olması, güdülenmesi okulu daha eğlenceli hale getirebilmesi, öğrencilerin ders stresini atabilmesi, sınav kaygısından uzaklaşması ve öğrencileri kötü alışkanlıklardan alı koyması adına beden eğitimi ve spor önemli bir yer tutmaktadır. Bu yüzden öğrencilerin sporla ilgilenmesi ve yapması, kişisel gelişimleri açısından büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda yapılan bu çalışmada öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını inceleyip spor yapıp yapmama nedenlerini araştırarak, spora katılımın lisanlı olarak ne kadar yansıdığını ortaya çıkması amaçlanmıştır.

### **1.1. Araştırmanın Önemi**

Yapılan bu çalışmayla farklı tür liselerdeki öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumları tespit edilerek spor yapıp yapmama nedenleri ortaya koyulmaktadır. Bu sebeplerin iyi değerlendirilmesi bu tutumları artırma adına önemli katkılar sağlayabilir. Benzer çalışmalardan farklı olarak spor yapan kişilerin lisanlı olarak spora katılımları da tespit edilmiştir. Yapılan çalışma literatüre bu kapsamda katkı sağlanacaktır.

### **1.2. Araştırmanın Hipotezleri**

Araştırmanın problem durumuyla ilişkili hipotezler aşağıda özetlenmiştir:

Ha0: Erkeklerin beden eğitimi ve spora karşı tutumları kızların beden eğitimi ve spora karşı tutumlarından fazladır.

Hb0: Okul türleri arasında tutum farkı vardır.

Hc0: Karma spor yapmak beden eğitimi ve spora karşı tutumları olumsuz etkiler.

Hç0: Lisanslı spor yapma oranı spor yapma oranına göre düşüktür.

Hd0: Sınavlar ve dersler beden eğitimi ve spora karşı tutumu olumsuz etkiler.

He0: Tesis sayısı, kulüp sayısı ve okullarda yapılan etkinlik sayısı beden eğitimi ve spora karşı tutumu doğrudan etkiler.

Hf0: Toplum baskısı, sınavlar ve dersler beden eğitimi ve spora karşı tutumu olumsuz etkiler.

### **1.3. Sınırlılıklar**

Araştırma sadece Erzurum il merkezinde bulunan 4 farklı türde 8 liseye uygulanmıştır. Uygulanan okullar aşağıda belirtilmiştir.

1. Erzurum Anadolu Lisesi
2. Erzurum Lisesi
3. Erzurum Anadolu İmam Hatip Lisesi
4. Hasani Basri Anadolu İmam Hatip Lisesi
5. Nafızbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
6. Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Lisesi
7. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi
8. Rıfki Salim Burçak Mesleki ve Teknik Kız Lisesi ile sınırlıdır.

## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. Beden Eğitimi ve Spor Kavramları

#### 2.1.1. Beden Eğitimi Tanımı

Beden eğitimi, kişinin fiziksel zihinsel ve ruhsal gelişmesini sağlayarak, iş ve günlük yaşamını kolaylaştırarak, milli bilinç ve yurttaşlık duygularını güçlendirmek amacıyla yapılan düzenli faaliyetler bütünüdür.<sup>6</sup>

Beden eğitimi, insanları ruhen, fikren ve bedenen olgunlaştıran, geliştiren bedensel etkinliklerle beraber ve bunların aracılığıyla az yorularak çok fayda sağlayan ve organizmanın bütünlüğünü zedelemeyen dengeli bir şekilde yapan oyun ve spor faaliyetleridir.<sup>7</sup>

Beden eğitimi, insanların sahip oldukları bedensel, ruhsal ve zihinsel yeteneklerini içinde bulunulan yaş dönemine ve kapasitesine uygun olarak geliştirilmesini amaçlayan herhangi bir rekabet olmaksızın bireyin kapasitesine uygun verim düzeyine ulaşmasını sağlayan bedensel etkinliklerdir. Daha geniş açıdan ele alındığı zaman beden eğitimi, bireyin sosyalleşme süreci içerisinde bedenen, ruhsal ve zihinsel açıdan gelişiminin desteklenmesini amaçlayan bedensel etkinlikler şeklinde tanımlanmaktadır.<sup>8</sup>

Beden eğitimi: Belli başlı kurallar çerçevesinde bireyin bedensel, sosyal, zihinsel ve motorsal özelliklerinin geliştirilmesini amaçlayan, genel olarak bedensel etkinliklerden meydana gelen eğitim faaliyetidir. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi beden eğitimi dersleri eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin bedensel etkinlikler ile öğrenmelerini sağlayan en önemli ders konumundadır.<sup>9</sup>

Beden eğitimi: İnsanların fiziken, ruhen ve zihnen gelişmesini sağlamanın yanında eğitim sistemi içerisinde bireyin sosyalleşmesinde olanak tanıyan genel eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olan faaliyetlerdir.<sup>10</sup>

### **2.1.2. Sporun Tanımı**

Spor, fiziksel hareketlerden oluşan hedefe ve amaca yönelik bedensel aktiviteler anlamına gelmektedir. Daha geniş anlamda spor, belirli standartlar ve kurallarla oluşan bedensel hareketlerin desteklenmesi ile belirlenmiş bir amaca yönelik içerisinde sonuç bulunduran değişik kategorilere yönlendirilebilen ve desteklenebilen farklı spor branşlarında bireysel ve takım olarak ayrılmış faaliyetlerdir. <sup>11</sup>

Fiziksel faaliyetler hem bedensel hem de ruhsal sağlığı geliştirebilen, kişinin potansiyelinin farkına varabilmesi adına önemli bir yoldur. Ayrıca fiziksel faaliyetler ile kişi kendisiyle, çevresiyle ve zamanla yarışırken kazanma ve kaybetme duygularını öğrenirken belirli kurallara uyma, yardımlaşma ve rakibine saygı duyma gibi birçok kazanımında kazanılmasına olanak sağlar. <sup>12</sup>

Spor hayatın temel unsuru olan insanın fiziksel ve ruhsal sağlığını geliştirerek kişilik gelişimini sağlar. Spor toplumlar arasında dayanışmayı kolaylaştırırken uluslararası barışı sağlamaya, yetenek, bilgi ve beceri kazandırarak çevreye uyumu kolaylaştırır. Belirli kurallar ve rekabet ölçüleri içerisinde mücadele ederek, yenme ve yenilme, yarışmada üstün gelmek için yapılan aktivitelerdir. Spor, bireysel ve takımsal olarak belirli kurallar çerçevesinde zihinsel ve fiziksel yönlerini geliştiren, yarışmaya yönelik, eğlenirken eğiten faaliyetlerdir. <sup>13</sup>

Spor, kişinin yeteneklerini geliştiren, özel kurallarla materyalli veya materyalsiz olarak hem boş zamanları değerlendirmek hem de meslek haline getirmek amacıyla yapılan sosyalleştirici, ruhen ve fiziken geliştirici rekabet duygusu içeren etkinliklerdir. <sup>14</sup>

### **2.1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Faydaları**

Spor ile eğitim iç içeyken beden eğitimi de bu kapsamda eğitim için önemli bir yer arz etmektedir. Birbirlerini tamamlayan beden eğitimi ve sporun eğitimle olan bu

ilişki içerisinde eğitim programları içerisinde önemli bir yere sahiptir.<sup>15</sup>

Teknolojik gelişmelerle beraber insanların hayatını kolaylaştıran birçok unsur ortaya çıkmasının yanı sıra özellikle hareketsizlikten kaynaklanan durumlar sonucunda insanlar fiziksel, zihinsel ve ruhsal açıdan birçok hastalıkla da uğraşmak zorunda kalmaktadır. Beden eğitimi ve sporda tamda bu noktada önemli bir husus olarak ortada durur. İnsanların durgun yaşamına hareket kazandırarak modern yaşam karşılığında önümüze çıkan bu hastalıklara karşı önemli engel olur. Toplum içinde daha yararlı ve sağlıklı bireyler yetişmiş olur.<sup>16</sup>

Beden eğitimi ve sporun iç içe kavramlar olmasının yanında sporun, beden eğitime göre kurallarının daha net olması, yarışma içerisinde rekabet ederek sonucunda üstün gelmeyi amaçlamak gibi farklılıkları oluşmaktadır. Ancak her ikisinde de amaç bireyin fiziksel gelişiminin yanında zihinsel ve sosyal gelişmeyi de hedeflemek, çok yönlü düşünmeyi geliştirmek, boş zamanları etkin kılmak, günlük hayatta karşılaşıcağımız olası problemlere karşı mücadele etmeyi öğrenmek ve sağlıklı yaşam sürerek topluma faydalı birer insan olarak yetiştirmektir. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri sadece fiziksel değil aynı zamanda psikolojik, sosyal ve biyolojik anlamda da insan sağlığına etki eden bir etmendir. Faydalarını düşünürken çok yönlü olarak düşünmek gerekmektedir.

### **2.1.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Faydaları**

Beden eğitimi ve sporun iç içe kavramlar olmasının yanında sporun, beden eğitime göre kurallarının daha net olması, yarışma içerisinde rekabet ederek sonucunda üstün gelmeyi amaçlamak gibi farklılıkları oluşmaktadır. Ancak her ikisinde de amaç bireyin fiziksel gelişiminin yanında zihinsel ve sosyal gelişmeyi de hedeflemek, çok yönlü düşünmeyi geliştirmek, boş zamanları etkin kılmak, günlük hayatta

karşılaşacağımız olası problemlere karşı mücadele etmeyi öğrenmek ve sağlık yaşam sürerek topluma faydalı birer insan olarak yetiştirmektir.<sup>7</sup>

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin fiziksel gelişim üzerine etkilerinin başında kemik ve iskelet yapısının korunması ve geliştirilmesi gelmektedir. Beden eğitiminin kemik sağlığı ve gelişimi üzerine olumlu etkileri her yaş grubundaki insanda kendisini göstermektedir. Diğer bir ifade ile beden eğitimi ve spora katılım çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, kadın ve erkek ayrımı olmaksızın toplumun her kesiminden bireyin kemik sağlığını korumakta ve geliştirmektedir.<sup>18</sup>

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özellikle iç organların gelişmesine katkı sağladığı, buna paralel olarak biyolojik sağlığın olumlu yönde desteklendiği belirtilmektedir. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin biyolojik gelişim üzerine etkileri spor fiziolojisinin de önemli bir araştırma kolunu oluşturmaktadır. Spor fiziologları tarafından yapılan araştırmalar beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılan bireyler ile sedanter yaşam tarzına sahip bireylerin biyolojik özellikleri arasındaki farklılıkları açıkça ortaya koymuştur<sup>19</sup>

Sporun bilinen en eski özelliği fiziksel gelişimdir. İlkçağlarda insanın hayatta kalmak için yaptığı ilkel bedensel faaliyetlerin genelini onu güçlü tutma amacına yönelik olduğu bilinmektedir. Yerleşik topluma geçiş ve boş zamanın ortaya çıkmasından sonra insanlar bedensel faaliyetlerin, fiziksel ve biyolojik yararlarını fark etmişlerdir. Geçmişten günümüze gelinceye kadar insanlar sporun fayda ve yararlarının farkında olmuş ve sportif faaliyetlere yönelmişlerdir. Spor yapan kişilerde meydana gelen bazı fiziksel ve biyolojik değişimlerinden bazılarını maddeler halinde şöyle sıralayabiliriz<sup>20</sup>

- Bireylerin daha enerji dolu olmasını sağlar.
- Bireyin vücut direncini artırır.

- Kas yağ dengesi sağlar.
- Fiziksel dayanıklılığı yükseltir.
- Hormonsal hareketleri düzenler.
- Damar sistemini geliştirir.
- Kardiyolojik olarak olumlu etki sağlar.

### **2.1.3.2. Beden Eğitimi ve Sporun Psikolojik Faydaları**

Sporun psikolojik ve zihinsel yapı üzerine etkilerinin incelendiği araştırma bulguları değerlendirildiği zaman, beden eğitimi ve spora katılımın psikolojik yapıyı birçok açıdan olumlu yönde etkilediği görülmektedir. Dunn, Trivedi, Kampert, Clark ve Chambliss (2005) tarafından yapılan araştırmada aerobik egzersize katılımın depresyon düzeyinde anlamlı bir azalma meydana getirdiği, Duman ve Kuru (2010, 18) tarafından yapılan araştırmada çocuklarda spora katılımın psikolojik açıdan uyumlu olma düzeyini geliştirdiği, Hamer ve Chida (2009, 3) tarafından yapılan araştırmada yaşlılarda spora katılımın psikolojik sağlığı olumlu yönde etkilediği, Armstrong ve Oomen-Early (2009, 521) tarafından yapılan araştırmada ise lise öğrencilerinde spora katılım ile sosyal beceri düzeyi arasında pozitif, depresyon düzeyi ile negatif yönlü bir ilişki bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. <sup>21</sup>

Bedenin, bireyin duygularını ifadede kullanılması beden eğitimi ve spor davranışları ile mümkündür. Beden eğitimi ve spor ortamındaki etkileşim, duyguların kontrolü ve boşalımı için uygun imkânlar sağlar. Zekâyı geliştirip, iradeyi güçlendirir. Psikolojik olarak rahatsız olan insanların tedavisine katkı sağlar. Kişiliği olumlu yönde geliştirir, mücadele ve dayanma gücünü artırır. Kendini ifade etme ve neleri gerçekleştirebileceğini ispatlama konusunda imkânlar sağlar. Değişen çevre şartlarına daha çabuk uyum sağlamasına, karar verme yeteneğini geliştirmesini imkan tanır.



İnsanların kendilerini geliştirmesine, hoşgörülü davranmasının yanı sıra sorumluluk sahibi olmasında yardımcı olur.<sup>22</sup>

### **2.1.3.3. Beden Eğitimi ve Sporun Sosyolojik Faydaları**

Gelişen dünya düzeninde bireyin daha verimli olabilmesi kişni fizyolojik, zihinsel ve sosyal durumları ile de doğrudan ilgilidir. Toplum arasında ilişkiyi daha olumlu düzeye çıkartmak adına sosyalleşme çok önemlidir. Spor ise bireyin sosyalleşmesi noktasında aktif bir rol oynar. Bireylerin toplum yapısına uymalar, çatışmadan ve huzursuzluktan kaçmaları, gerginliği azaltıcı davranışta bulunmaları kendi becerilerini toplumun yararına kullanmalarında spor önemli etkenlerden biridir. Kısacası spor, sosyal hayat için önemli bir faktör olarak karşımıza çıkar. (Diana ve Mears, 2004).

Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılım bireyin toplum içerisinde ön plana çıkmasına, böylece bireyin sosyal çevresinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanında beden eğitimi ve spor etkinlikleri sayesinde birey toplumsal bir kişilik yapısına kavuşmaktadır. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri sayesinde kişiler gelir seviyesinde ve yaşam standartlarında herhangi bir değişiklik olmamasına rağmen sosyal hayata aktif olarak katılmalarında önemli bir rol oynar. Okul takımında ve spor kulüplerinde spor yapan bir sporcu buna örnek gösterilebilir. Farklı takımlarla maçların yapılması, birden fazla insanla hem takım içerisinde hem de rakip olarak iletişim içerisinde bulunulması, çeşitli coğrafi bölgelerin kültürel yapısını görüp benimseyerek uyum sağlaması sporun sosyal açıdan kattığı önemli bir değerdir.<sup>24</sup>

Özellikle takım grup halinde gerçekleştirilen beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile insanlar arası işbirliği, karşılıklı dayanışma ve sosyal ilişkiler gelişmektedir. Buna paralel olarak insanların toplumsal statüleri artmaktadır<sup>25</sup>

## **2.2. Okullarda Beden Eğitimi ve Spor**

### **2.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Tarihçesi**

Beden Eğitimi sosyal bir bilim dalı olarak kabul edildiğinde diğer bilim dalları gibi toplumun siyasal, sosyal ve kültürel yapılarına göre şeklini alır. Bunun en iyi örneği eski Türklerde görülmektedir. Eski Türklerde benden eğitimi ve spor savaş eğitimi olarak ele alınmış ve bu doğrultuda geliştirilmiştir. Türkler denilince akla yiğitlik, askerlik ve fetih gelmektedir. Bu saydığımız özellikler beden eğitimi ile gerçekleşen bir durumdur. Eski Türk kültüründe var olan avcılık, binicilik, okçuluk, güreş, atıcılık, kılıç, polo, cirit, gibi sporlar Türklerin çok eski dönemlerden beri icra ettikleri spor dallarıdır. Osmanlı imparatorluğu döneminde, beden eğitiminin ders olarak işlendiği kurumlar saray eğitimi (Enderun Mektebi) kurumlarıdır. Bu mektep de Hıristiyan tebaadan alınan (Devşirme) çocukları asker, devlet adamı, olarak yetiştirilip içlerinde sanata yatkınlıkları olanların ise bu yönlerini geliştirilen eğitimler verilirdi. Enderun II. Mahmut zamanında, beden eğitimi ve müzik akademisi şekline gelerek güreş, binicilik, cirit, atlama, okçuluk gibi talimler yapılan bir mektep olmuştur. Bu mektepler 1909 yılına kadar devam etmiştir Osmanlıda ilk spor yönetmeliğini Abdullah Efendi hazırlamıştır.<sup>26</sup>

Beden Eğitimi dersleri 1859 yılında, Harbiye'nin Paris'teki şubesi olan Mektep-i Osmani'nin ders müfredatında askeri talimlerin temelini oluşturmada ve öğrencilerin güçlenip gelişmesini hedeflemek amacıyla yer verilmiştir.<sup>27</sup>

Beden eğitime Galatasaray Lisesinde antrenman ve spor, cimmastik adı altında başlanmış, daha sonra 1868 yılında Bahriye Mektebi ve Darüşafaka'da uygulamaya geçilmiştir.<sup>28</sup>

1910 yılında beden eğitimi dersleri 1., 2., 3. Sınıflarda haftada 2 saat olarak 1911 yılında 5 ve 7 sınıfların ders programlarına 1912 yılından ise Galatasaray lisesinin

programında Terbiye-i Bedeniye adı altında haftada 2 saat olarak yer almıştır.<sup>29</sup>

Cumhuriyet döneminde Atatürk'ün emri ile beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmeye yönelik Ankara da beden eğitimi terbiyesi kurulmuştur. Dönemin konudaki uzmanları Diam ve Dainas ülkemize davet edilmiş ve burada bulunan ilim adamları ile birlikte çalışmalar sonucunda 1932 de Gazi Beden Terbiyesi Enstitüsü kurulmuştur. İlk mezunları toplamda 23 kişi ile 1935 de gerçekleşmiştir. kız öğrencilerin alımı ise 1937 yılında gerçekleşmiştir. 1970 de ise daha fazla beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek için İstanbul Fikirtepe Enstitüsü kurulmuştur. 1982 yılında Türkiye'de üniversitelerin tekrar yapılması ile beraber spor akademileri ve eğitim enstitüleri, fen edebiyat fakültelerine bağlanmıştır. Bu süreçle beraber beden eğitimi ve spor bölümleri bilimsel birikim kazanmıştır. Beden eğitimi çalışmalarının ülkemizde bilimsel çalışmalara başlaması Selim Sırrı Tarcan'ın Maarif Mektepleri Müfettişliği Umumiliyi' ne gelmesi ile olmuştur. 20 Temmuz 1982 gün ve 247 sayılı kanun ile YÖK'ün kurulması sonucunda üniversite rektörlerine bağlı beden eğitimi ve spor yüksekokullarına dönüşmeye başlamıştır.<sup>30</sup>

Günümüzde ise Spor Bilimleri Fakülteleri ve Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüleri olarak gelişimine devam etmektedir.

### **2.2.2 Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları**

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin özellikle iç organların gelişmesine katkı sağladığı, buna paralel olarak biyolojik sağlığın olumlu yönde desteklediği belirtilmektedir. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin biyolojik gelişim üzerine etkileri spor fiziolojisinin de önemli bir araştırma kolunu oluşturmaktadır. Spor fiziologları tarafından yapılan araştırmalar beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılan bireyler ile sedanter yaşam tarzına sahip bireylerin biyolojik özellikleri arasındaki farklılıkları açıkça ortaya koymuştur.<sup>31</sup>

Bir ders olarak ele alındığı zaman beden eğitiminin amaçları milli eğitim mevzuatında belirtilmiştir. Bu kapsamda beden eğitimi dersinin temel amaçları şu şekilde sıralanmaktadır;

- Öğrencilerin sahip oldukları gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak, toplumsal ve bireysel açıdan dengeli, güzel ahlaklı, sağlıklı ve mutlu bir kişiliğe yaratıcı, yapıcı, milli değerleri ve demokratik ilkelere bağlı birey olarak yetişmelerini sağlama,
- Öğrencilerin Atatürk ve diğer düşünürlerin beden eğitimi hakkında söylediklerini açıklayabilme,
- Vücuttaki tüm sistem ve organların kapasitelerine uygun bir biçimde geliştirilmesini ve güçlendirilmesini sağlama,
- Öğrencilerin iyi bir duruş alışkanlığı kazanmalarına katkı sağlama,
- Kas ve sinir yapısının koordineli bir biçimde çalışmasını sağlama,
- Öğrencilerin beden eğitimi ve spora ilişkin olarak temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları kazanmalarını sağlama,
- Öğrencilerin yeri geldiği zaman müzik ya da ritim eşliğinde hareket becerisi sergileyebilme yeterliklerini geliştirme,
- Öğrencilerin halk oyunlarımız ile ilgili bilgi ve beceriler kazanmalarına katkı sağlama, bunun yanında öğrencilerin halk oyunlarını uygulama konusunda istekli hale gelmelerine destek olma,
- Kurtuluş günleri ile milli bayramların önemini kavrama, yapılan törenlere katılım konusunda öğrencilerin istekli olma düzeylerini arttırma,
- Öğrencilere beden eğitimi ve sporun sağlık açısından faydalarını öğretme, böylelikle öğrencilere serbest zamanlarında beden eğitimi ve spora yönelme alışkanlığı kazandırma,

- Öğrencilerin temel sağlık kuralları ile ilkyardım konusundaki bilgi, tavır, alışkanlık ve beceri düzeylerini geliştirme,
- Öğrencilere tabiatı sevmeyi öğretme, öğrencilere temiz hava ve güneşten faydalanma alışkanlığı kazandırma,
- Öğrencilerin birlikte iş birliği yaparak çalışma becerilerinin gelişmesini sağlama,
- Görev ve sorumluluk bilinci olan, lidere uyan ve yeri geldiği zaman liderlik yapma becerisine sahip olan bireyler yetiştirme,
- Öğrencilerin yerinde ve çabuk karar verebilme becerilerini geliştirme,
- Öğrencilerin kendilerine güven duyma becerilerini geliştirme,
- Öğrencilere dostluk çerçevesinde yarışma ve oynama becerisi kazandırma, bunun yanında öğrencilere kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, haksızlık ve hileye karşı olma becerilerini kazandırma,
- Öğrencilere demokratik yaşamın beraberinde getirdiği tavır ve alışkanlıkları kazandırma,
- Öğrencilerin toplumun birer ferdi olarak kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruma becerilerini geliştirme,

Bu amaçların tümü, bireylerin eğitim safhalarındaki ihtiyaç, ilgi ve yeteneklerine göre kişilere özgü olarak daha kesin ve ölçülebilir biçimde düzenlenebilir. Beden eğitimi amaçları ve hedeflerinde anlaşılacağı üzere genel eğitimin önemli bir parçası olmakta beden eğitimi ve spor etkinliklerinin içinde olmadığı bir eğitim sistemi ve programı düşünülememektedir.<sup>32</sup>

### **2.2.3. MEB’de Beden Eğitimi Dersi**

Eğitim öğretim düşünüldüğü zaman gelişim zihinsel açının yanında duygusal ve bedensel açıdan da desteklenmesi gerekmektedir. Oluşan ders, sınav ve ödev

yoğunluğunun atlatılmasında öğrencilere sosyal açıdan katkı sağlayacak okula motivasyonunu artıracak derslerde önem arz etmektedir. Beden eğitimi dersi de müfredat kapsamında bu zorluklara engel olabilecek en önemli derslerden biridir. Beden eğitimi dersinin amaçlarına da bakıldığı zaman;

- Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
- İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
- Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde” ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
- Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde” ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

- Beden eğitimi derslerinde öğrenciye kazandırılacak özel hedefler ise her sınıf ve yaş düzeyine uygun olarak geliştirilmiştir. Öğretmenlere rehber olarak kullanabilecekleri bu programlar ve kılavuzlar MEB ile ilgili kaynaklarda sunulmaktadır. Özel hedeflerin oluşturulmasında ve seçimlerinde beden eğitimi öğretmenleri görev yaptığı okulun ve kendisinin imkânlarını göz önüne alarak ders verdiği sınıfa uygun özel hedefler belirleyip uygulamaktadırlar.<sup>33</sup>

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:<sup>34</sup>

Beden eğitimi ve spor günümüzde, yeni yetişen nesillere sağlıklı bir fizik ve zihin ve kazandıran bir etkinlik olarak ele alınır. Beden eğitimi ve spor; eğitim programlarının bütünlüycü bir parçası olması nedeniyle öğrencilerin fiziksel etkinlikler ile bilişsel, psikomotor, sosyal ve duyuşsal olarak gelişmesine, sosyal yaşantısının içinde sporu hayat tarzı hâline getirmesine, okul dışı serbest zamanlarını kültürel ve sportif etkinliklerle değerlendirmesine katkıda bulunur. Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencinin;

- Dünyada ve Türkiye’de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması,
- Fiziksel etkinlikler yoluyla, bilgi ve becerileri ve hareketlerin geliştirmesi ve bu özellikleri alışkanlık hâline getirmesi,
- Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanınması,
- Sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgün bilgi ve becerileri, kurallar uygulayabilmesi ve bu özellikleri hayatında olumlu olarak

kullanabilmesi,

- Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavraması,
- Millî bayramların ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavraması ve bu kutlamalara katılmaya gönüllü olması,
- Beden eğitimi ve spor ile ilgili Atatürk'ün ve Türk düşünürlerinin fikirlerini benimsemek.
- Spor organizasyonlarına katılarak spor bilinci yüksek, sosyal bireyler olarak yetişmesi,
- Düzenli katılımla sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri kişisel gelişimde ve hayatında kullanabilmesi,
- Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durması,
- Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı “adil oyun (fairplay)” davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi,
- Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.<sup>35</sup>

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirmede esneklik ve çeşitlilik anlayışıyla hareket edilmelidir. Bu kapsamda öğretim programları bir rehberdir. Ölçme ve değerlendirmeye ait bütün unsurları öğretim programları içerisinde beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, ders içeriği, eğitim düzeyi, okul imkanları, sosyal ortam, vb.



iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirmede ö uygulamaların da öncelik öğretim programlarından çok öğretmenler ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu husus da öğretmenlerden temel beklenti yaratıcılık ve özgünlüktür. Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretim programları bütün yapıları ile asgari uyum sağlamalı, kazanımlar ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
- Eğitimden bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğu öğrenin tek tip olmayacağı gibi ölçme ve değerlendirmenin de tek tip olması beklenemez.
- Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. Kişilerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan tutum davranış, ilgi, değer ve başarı gibi özellikler süreç içerisinde değişebilir. Bu nedenle özelliklerin bir seferde değil de süreç içerisinde farklı şekilde ölçmek uygun olabilir.<sup>36</sup>

Ayrıca lise kurumlarında beden eğitimi ve spor dersleri verilirken aşağıdaki

uygulamalarda göz önünde bulundurmalıdır.

- Beceri hareket hız ve çabukluk egzersizleri üst seviyede olmalıdır.
- Dayanıklılık ve kuvvet egzersizleri tam yükleme ile erkeklere uygulanmalıdır.
- Yarışmalar ve takım oyunları düzenlenerek takım oyunlarında teknik ve taktik bilgiler detaylı olarak verilmelidir.
- Verimliliğinde süreklilik sağlanabilmesi için gerekli açıklamalar yapılmalıdır.
- Halk oyunları, karma ritmik etkinlikler, izcilik gibi kavramlar uygulamalarla yaratıcılık desteklenmelidir.<sup>37</sup>

### **2.3. Ortaöğretim Dönemi Özellikleri**

Bu dönem içinde, erkekler ve kızlar ulaşabilecekleri en üst düzeyde motor becerilere sahip olurlar. Ergenlik dönemlerinin başında motor becerilerde azalmalar olur. Sebebi ise kemik ve kas dokusundaki büyüme ve gelişmesinin farklı olmasıdır. Kemikler kaslardan daha hızlı bir büyüme gerçekleştirirse kaslarda gerginliğin artmasına sebep olur. Bu sebeple beden hareketleri sarsıntılı bir şekilde gerçekleşir. Bu dönemde düzenli yapılan fiziksel aktiviteler motor becerilerin gelişimini, kasların güçlenmesi ve esneklik kazanılması açısından önemlidir.<sup>38</sup>

Ergenlerin sosyal ortamının oluşmasında katıldığı aktiviteler önemli bir yer tutar. Yapılan farklı araştırmalarda, ergenlerin kişilik ve benlik kimliği oluşumu için hedeflenmiş amaçlara yönelik yaptığı aktiviteler olumlu etkide bulunur. Örnek olarak atletizm kendi içerisinde farklı branşlar içerir ve bu branşların hepsi de kendine özgü koşulları ve kazanımları vardır. Böylelikle farklı koşullara uyum sağlama fırsatına sahip olunmuş olur. Aynı zamanda ergenlik döneminde beden eğitimi ve spor, akranları ile yarışma kendini kıyaslama ve eşit şartlarda yarışma imkanı tanıyarak hayata hazırlar.<sup>39</sup>

Bu dönemdeki ergenlerin genellikle bedensel gelişimleriyle alakalı endişeleri vardır. Kişiliğin gelişimi devam eder, görev ve sorumluluk üstlenilmeye çalışılır, karşı cinsten arkadaş edinme eğilimi söz konusudur. Ergenliğin sonlarına doğru beden gelişimi tamamlanmıştır. Dolayısıyla sinir, kas, eklem, koordinasyonu tam anlamıyla sağlanmıştır. Beden eğitimi ve spor alanında teknik ve taktik ayrıntılara girilir; gündem de olan başarılı sporcular örnek alınır ve sporda başarı ve bu başarı sayesinde ön plana çıkma yarışı başlar. Ebeveynleri gibi özgür olmak isterler<sup>40</sup>

#### **2.4. Tutum Kavramı**

İlk kez tutum kavramı karşımıza bir kelime olarak Herbert Spencer tarafından 1982’de ortaya atılmıştır. Tutum kavramını Spencer, kişinin zihinsel olarak durumunu ifade için kullanmıştır.1888 yılında ise Lange, tutum kavramını laboratuvar çalışmasında ele almıştır. Lange, tutum kavramının günümüzde dahi birçok farklı tanımı olmasına rağmen bunlara yakın bir tanım da bulunmuştur. Sonralarında tutum kavramını sosyologlar ve psikologlar tarafından araştırılıp ve tartışılan bir kavram olmuştur. Bu araştırma ve tartışmalarında, sosyal psikoloji bilim dalının oluşmasına ön ayak olduğu söylenebilir. <sup>41</sup>

İnsanların yaşadıkları çevrede bulunan olgu ve nesnelere yönelik tepki eğilimi “tutum” olarak tanımlanmaktadır. Bu tanından da anlaşılacağı gibi tutumlar insanların karşılaştıkları olay veya durumlar karşısında ortaya koymaları beklenen davranış içimleridir. Ancak tutumun konusu sadece olay ve olgular ile sınırlı değildir. Bu kapsamda insanlar günlük yaşam içerisinde diğer insanlara, bir tasarıma, bir eşyaya ya da soyut bir olguya (mutluluk, mutsuzluk, yüce, iyi, kötü vb.) yönelik olarak da tutum geliştirebilmektedirler. İnsanların sergiledikleri tutumlar yaşanılan coğrafi bölgenin özelliklerine, kişinin bilgi düzeyine, toplumsallaşma süreçlerine ve yaşam deneyimlerine göre şekillenmektedir <sup>42</sup>

Olumlu tutum geliştiren öğrenciler eğitim öğretim sürecinde okul, sınıf arkadaşları, öğretmenler ve konulara olumlu düşünelere sahip olurlar. Olumlu tutum geliştiren öğrenciler, başkalarıyla uyumlu çalışır, saygı gösterir, kurallara uyar ve serbest zamanlarında faydalı işler yaparlar. Bu kapsamda tutum; kişiyi, nesnelere, durumlar ve insanlara karşı belirli davranışlara iten öğrenilmiş eğilimler olarak düşünülebilir.<sup>43</sup>

Tutum, en olumludan en olumsuzaya kadar farklı derecelerde olabilir. Olumsuz olan tutumlar; fikir veya nesne hususunda olumsuz bir düşünceye sahip olmak, onu sevmemek veya reddetmek, ona karşı hareketleri çerisinde bulunmak demektir. Olumlu olan tutumlar ise onu benimsemek, inanmak ve sevmek olarak değerlendirilebilir. Beden eğitimi ve spor dersi programlarda yer alan diğer derslerde olduğu gibi öğrenciler tarafından olumsuz ya da olumlu tutum oluşturabilirler. Beden eğitimi dersinde tutumun olumlu olması ise dersin daha iyi işlenmesi adına önemlidir.<sup>44</sup>

Aicinena' ya göre beden eğitimi dersinde olumlu tutum geliştirmeleri için sınıf ortamı, öğretmen davranışları, okul yönetimi ve ailesi önem arz etmektedir. Stensaasens'a göre de 7., 8. ve 9. Sınıflarda okuyan öğrencilerin öğretmen merkezli eğitime karşı olumsuz tutum geliştirdikleri görülmektedir.<sup>45</sup>

Yapılan araştırma bulgularına göre tutumların oluşmasını ve gelişmesini etkileyen unsurlar şu şekilde sıralanmıştır;

- Genetik unsurlar,
- Fizyolojik unsurlar (hastalık, olgunlaşma, uyuşturucu alışkanlığı vb.),
- Tutum konusundaki doğrudan deneyimler,
- Kişilik yapısı,
- Toplumsallaşma süreçleri,
- Grup üyeliği,

- Sosyal sınıf özellikleri

Yukarıda tutumların oluşmasını ve gelişmesini etkileyen unsurlar içerisinde yer alan ilk dört faktör doğrudan bireyin kendi yapısı ile ilgili unsurlardan meydana gelmektedir. Diğer üç unsur ise insanların sahip oldukları toplumsal yaşam içerisindeki sosyo-psikolojik özellikler ile ilişkilidir. Söz konusu unsurların her birisi tutumların oluşmasına ve gelişmesine iki şekilde etki etmektedir. Birincisi, söz konusu unsurlar insanların inanç sistemine ilişkin tutumları benimsemelerine katkı sağlamaktadır. İkincisi ise söz konusu unsurlar sahip olunan tutumların değişime açık hale gelmesine bu kapsamda tutumların dinamik olmasına destek olmaktadır.<sup>46</sup>

#### **2.4.1. Beden Eğitimi Dersinde Tutum**

Beden Eğitimi ve spor dersi öğrencilerin olumlu bir bakış açısına sahip olduğu derslerin başından gelmektedir. Hem dersin kendi işleyişi açısından öğrenciler olumlu bir tutum içerisinde derse girmekte hem de okula daha çok motive olması açısından olumlu tutum oluşturmalarına yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin yeteneklerine, isteklerine, ders öğretilerinin eğlenerek ve aktif olarak derse katılarak oluşturulan bir ders programı öğrencilerin derse karşı tutumunu daha da artırmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin davranışları, ders işleyiş biçimi öğrencilerle olan iletişimde tüm diğer derslerde olduğu gibi önemli bir husus olarak ortaya çıkmaktadır. Beden eğitimi derslerinin aktif olarak işlenmesi ve ders içi ve ders dışı öğrencilerin spora aktif katılmalarını sağlamak öğrencilerin okula olan tutumunu da geliştirmekte, diğer ders başarılarında olumlu katkı sağlamaktadır. Stresini ve olumsuz düşüncelerini spor yoluyla atan öğrenciler okula da daha pozitif bir düşünce ile bakabilmektedirler.

Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde olması beden eğitimi öğretmenlerinin motivasyonlarını arttıran, buna paralel olarak öğretmenlerin dersleri daha verimli işlemelerine katkı sağlayan bir unsurdur.<sup>47</sup>

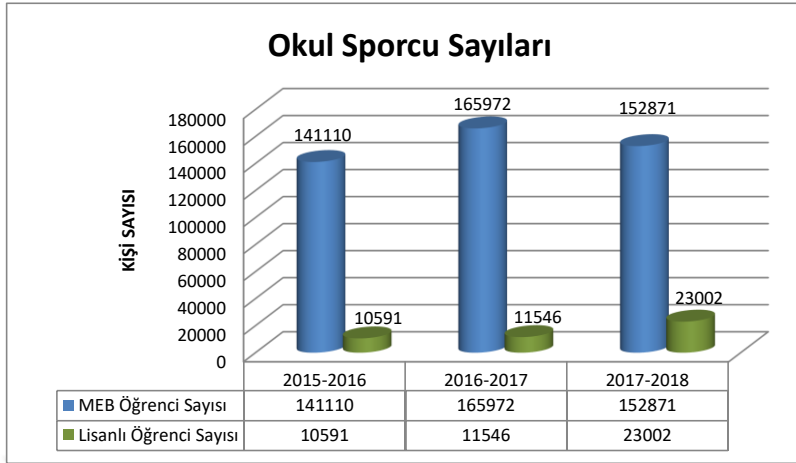
Beden eğitimi dersinde öğrencilerin olumlu tutum geliştirmesinde sahip oldukları kişisel beceriler ve derste uygulanan hareketlere yatkınlık dersin işleyişine katkı sağlamaktadır. <sup>48</sup>Beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutum geliştiren öğrencilerde ise derse verdikleri önemin düşmesiyle beraber, derse katılım düzeyleri ve verimlilikleri düşmekte, sonucunda da dersin işlenişinde problemler meydana gelmektedir. <sup>49</sup>

### **2.5. Erzurum'da Spor**

Herhangi bir yerde bireylerin spora yönelmesi için birçok koşulun bir arada olması gerekir. O yerde spor yapacak istekli kişilerin bulunması ve bu istekli kişileri ilgi ve yeteneklerine göre ayırabilecek ve gerekli eğitimi verebilecek yeteri kadar beden eğitimi öğretmeni ve antrenör sayısı bulunması ayrıca spor yapabilecekleri uygun alanların ve tesislerin oluşturulması gerekli malzeme temininin yapılması gerekmektedir. Tüm bu şartlar oluştuğunda ise düzenli çalışmalar sonucunda sporcu yetiştirmek daha kolay olduğu söylenebilir.

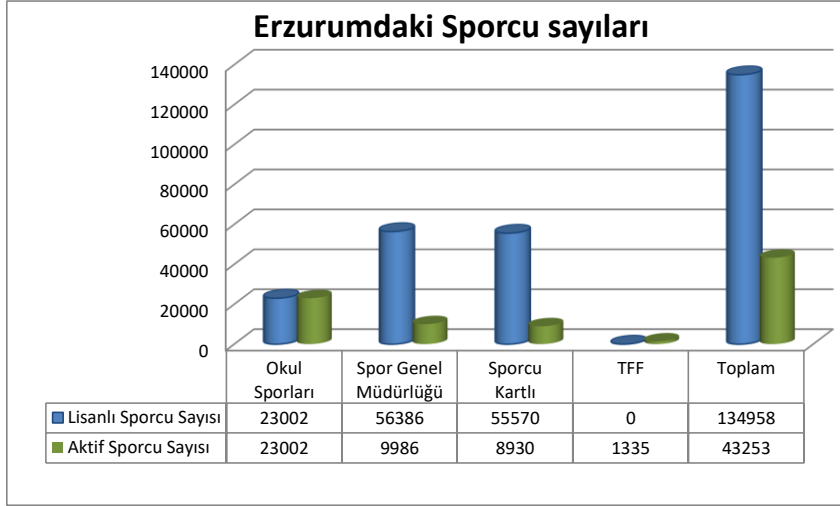
Erzurum'da değerlendirilirken bu kapsamda sporcu sayıları, antrenör ve beden eğitimi öğretmeni sayıları ayrıca tesis sayıları ayrı ayrı değerlendirilmesi konunun daha anlaşılır olabilmesi adına önemlidir.

### 2.5.1. Erzurum'da ki Sporcu Sayısı



**Şekil 2.1.** 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yıllarında ki Öğrenci sayıları ve Okul Sporlarında Yarışan Sporcu Sayılarının Karşılaştırılması

Şekil 2.1 incelendiğinde okul sporları göz önünde bulundurulduğunda milli eğitim de okuyan tüm öğrencilerin birer sporcu adayı olduğu söylenebilir. Beden eğitimi öğretmenleri aracılığı ile de herkese ulaşma şansı artmaktadır. Erzurum ilinde 2015-2016 eğitim öğretim yılında 141110 toplam öğrenci varken bunlardan sadece 10591'inin lisanslı olarak spor yaptığı görülmektedir. Bu oran yüzde 7,6'dır. 2016-2017 eğitim öğretim yılında 165972 toplam öğrenci varken 11546 öğrencinin okul sporlarında lisanslı olarak spor yaptığı görülmektedir. Bunun oranı ise yüzde 7'dir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında da 152871 öğrenci okurken bunların 23002'sinin lisanslı olarak spor yaptığı görülmektedir. Bundaki oran ise yüzde 15 olarak karşımıza çıkmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye ortalaması yüzde 10,9 iken Erzurum da yüzde 7,6 olarak Türkiye ortalamasının altında kalmıştır.<sup>50</sup>



**Şekil 2.2.** 2018 Verilerine Göre Lisanslı Sporcu Sayılarının Dağılımı.

Ayrıca 2018 verilerine göre de okul sporlarına ek olarak spor genel müdürlüğü bünyesinde 111.956 lisanslı sporcu bulunmak ve 20.251 sporcu aktif olarak spor yapmaktadır.<sup>50</sup>

### **2.5.2. Erzurum'daki Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenör Sayıları**

2017-2018 eğitim öğretim yılında Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Genel Müdürlüğü verilerine göre 389 tane beden eğitimi ve spor öğretmeni 94 tanede gençlik spor bünyesinde çalışan antrenör bulunmaktadır. Halk eğitim bünyesinde ise 10 adet antrenör bulunmaktadır. 389 Beden eğitimi ve spor öğretmenin 256 sı ortaokulda 133 tanesi de lisede görev yapmaktadır.<sup>50</sup>



**Tablo 2.1.** ERZURUM GHSİM’de Çalışan Antrenör Sayıları ve Branşları.

Antrenör branşı	Antrenör sayısı	Antrenör branşı	Antrenör sayısı
Atletizm	5	Güreş	14
Atıcılık	1	Halter	1
Badminton	4	Hentbol	4
Basketbol	5	Judo	3
Bisiklet	1	Karate	3
Boks	6	Kayak	9
Buz pateni	2	Kick boks	3
Buz hokeyi	2	Masa tenisi	3
Jimnastik	2	Okçuluk	1
Curling	2	Tekvando	6
Dağcılık	1	Tenis	3
Eskirim	2	Voleybol	4
Futbol	1	Yüzme	3
Fitnessstep aerobik	3	Toplam	94

### 2.5.3. Erzurum İli Merkez İlçelerinde Bulunan Spor Tesis Sayıları

2018 yılı Erzurum GHSİM verilerine göre Erzurum ili merkez ilçelerinde bulunan spor tesisleri aşağıdaki belirtildiği gibidir. <sup>50</sup>

**Tablo 2.2.** Erzurum İl Merkezinde Bulunan Spor Tesisleri

<b>AZİZİYE</b>	<b>PALANDÖKEN</b>	<b>YAKUTİYE</b>
Aziziye Spor Salonu	Tam Olimpik Yüzme Havuzu	Futbol Stadyumu
Orhan Tavlı Stadı	Spor Salonu	Kapalı Spor Salonu
Gençlik Merkezi	ShortTrack Salonu	Sentetik Futbol Sahası
SentetikFutbol Sahası	Buz Pateni Salonu	Yakutiye Spor Salonu
	Gençlik Merkezi	Atletizm Pisti
	Kayakla Atlama Kompleksi	Buz Hokeyi Salonu
	İzci Evi	Buz Hokeyi Salonu
	Palandöken Kayak Merkezi	Cirit Sahası
	Konaklı Kayak Merkezi	Futbol Sahaları
		Curling Salonu
		Gençlik Merkezi
		Yüksek irtifa kampı

### 3. MATERYAL VE METOT

#### 3.1. Çalışma Evreni ve Örneklem

Çalışmanın evrenini; Erzurum İl Merkezinde farklı liselerde öğrenim gören öğrencilerdir. Örneklemi ise; Erzurum İmam Hatip Lisesi, Hasan-i Basri İmam Hatip Lisesi, Rıfkı Salim Burçak Kız Meslek Lisesi, Nene Hatun Kız Meslek Lisesi, Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Lisesi, Nafiz Bey Ticaret Meslek Lisesi, Anadolu Lisesi, Erzurum Anadolu Lisesinde 9. Sınıf düzeyinde öğrenim gören, 353 kız ve 252 erkek olmak üzere toplam 605 öğrencidir.

#### 3.2. Veri Toplama Araçları

Araştırma da öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını incelemek amacıyla iki bölümden oluşan bilgi formu kullanılmıştır. Birinci bölümde araştırmacı ve danışmanı tarafından belirlenen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İkinci bölümde öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumları ile bağımsız değişkenler arasındaki farklılaşmayı incelemek amacıyla Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen beden eğitimi spor tutum ölçeği kullanılmıştır.

Beden eğitimi spor tutum ölçeği; Demirhan ve Altay tarafından 2001 yılında 9. Sınıf öğrencileri üzerinde hazırlanmış 12 si olumlu 12 olumsuz olmak üzere toplam 24 maddeden oluşan 5'li likert tipi ölçektir. Tutum ölçeğinin güvenilirlik kat sayısı 0,93 geçerlilik kat sayısı 0,63 tür. Ölçekte kullanılmış alınacak en yüksek puan 120, en düşük puan 24 tür. Ölçekte alınan puanın yüksek olması beden eğitimi ve spora karşı tutumun olumlu olduğunu ifade etmektedir. <sup>42</sup>

Çalışmamızda elde edilen veriler üzerinde yapılan geçerlik ve güvenilirlik analizinde ise Cronbach's Alpa değeri  $\alpha=,916$  olduğu tespit edilmiştir. Bu da ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik düzeyinin uygun olduğunu göstermektedir.

Çalışma protokolü Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Alt Etik Kurulu ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kurulu tarafından onaylanmıştır ve Çalışma Helsinki Deklarasyonuna uygun bir şekilde planlanmıştır.

Dikkat edilen hususlar;

- Lise türlerinden farklı liselere ulaşılarak çeşitlik sağlandı,
- Öğrenciler rastgele örnekleme yöntemine göre seçildi,
- Ölçekler hakkında bilgilendirme yapıldı,
- Öğrencilerin uygun ortamda katılımı sağlandı,
- Ölçekler öğrenci seviyelerine göre hazırlandı;

### **3.3. İstatistik Analizi**

Elde edilen veriler için uygun istatistik analizlerin uygulanması için normallik dağılım test analizi uygulanmıştır. Normallik dağılım test analiz sonucuna göre; demografik özellikleri belirlemede frekans ve yüzde dağılımı, bağımsız değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için Chi-Square ( $k^2$ ) analizle teti, iki bağımsız değişken ile beden eğitimi ve spora karşı tutum arasındaki farklılaşmayı incelemek için Independent Samples T testi, ikiden fazla değişken ile beden eğitimi ve spora karşı tutum arasındaki farklılaşmayı incelemek için tek yönlü One Way Anova analiz testleri uygulanmıştır. Bütün bu testler SPSS 21 paket programında analiz edilmiş ve anlamlılık düzeyi  $p<0,05$  olarak alınmıştır.

## 4. BULGULAR

**Tablo 4.1.** Normallik Dağılım Test Sonuçları

N	605
Mean	0
Median	95,7851
Mode	98,0000
Std. Deviation	17,51660
<b>Skewness</b>	<b>-,740</b>
Std. Error of Skewness	,099
<b>Kurtosis</b>	<b>,206</b>
Std. Error of Kurtosis	,198
Minimum	34,00
Maximum	120,00

Normallik dağılım test sonuçları incelendiğinde Skewness değeri (çarpıklık) -,740 ve Kurtosis değeri (basıklık) ,206 olduğu tespit edilmiştir. Skewness ve Kurtosis değerlerinin +1,96 ve -1,96 aralığın da olduğundan bu istatistiksel analiz sonuçları verilerin normal dağılım gösterdiğini ve parametrik testler uygulanması gerektiğini göstermektedir.

**Tablo 4.2.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
<b>Kız</b>	353	58,3	58,3
<b>Erkek</b>	252	41,7	100,0
<b>Toplam</b>	605	100,0	

Araştırma 353(%58,3) kız ve 252(%41,7) erkek olmak üzere toplam 605 örnek öğrenci üzerinde yapılmıştır.

**Tablo 4.3.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü Dağılımı

Okul Türü	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Anadolu Lisesi	137	22,6	22,6
İmam Hatip Lisesi	152	25,1	47,8
Kız Lisesi	173	28,6	76,4
Meslek Lisesi	143	23,6	100,0
<b>Toplam</b>	<b>605</b>	<b>100,0</b>	

Araştırmaya Anadolu Liselerinden 137(%22,6), İmam Hatip Liselerinden 152(%25,1), Kız Liselerinden 173(%28,6), Meslek Liselerinden 143(%23,6) olmak üzere 605 örnek öğrenci katılmıştır.

**Tablo 4.4.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin, Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu Dağılımı

Aileniz Spor Yapmanızı Destekliyor mu?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Hayır	39	6,4	6,4
Kısmen	180	29,8	36,2
Evet	386	63,8	100,0
<b>Toplam</b>	<b>605</b>	<b>100,0</b>	

Araştırmaya katılan öğrencilerini, ailelerinin spor yapmalarını desteklemesine bakıldığı zaman desteklemeyen 39(%6,4), kısmen destekleyen 180(%29,8) ve destekleyen 386(%63,8) kişi olduğu, ailelerin büyük çoğunluğunun desteklediği görülmüştür.

**Tablo 4.5.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sporu Sevmelerine Göre Dağılımı

<b>Sporu Seviyor musunuz?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	16	2,6	2,6
<b>Kısmen</b>	95	15,7	18,3
<b>Evet</b>	494	81,7	100,0
<b>Toplam</b>	605	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerin Sporu Seviyor musunuz? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığı zaman sporu sevmeyen (%2,6), sporu kısmen seven 95(%15,7) ,sporu seven 494(%81,7) kişi olduğu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun sporu sevdiği görülmüştür.

**Tablo 4.6.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spor Yapmalarına Göre Dağılımı

<b>Spor yapıyor musunuz?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Evet</b>	492	81,3	81,3
<b>Hayır</b>	113	18,7	100,0
<b>Toplam</b>	605	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerin Spor Yapma dağılımına bakıldığı zaman, spor yapan 492(%81,7) ve spor yapmayan 113(%18,7) kişi olduğu, büyük çoğunluğunun spor yaptığı görülmüştür.

**Tablo 4.7.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Hangi Branşta Spor Yaptıklarına İlişkin Dağılım

Hangi Branşta Spor Yapıyorsunuz?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Futbol	178	36,2	36,2
Basketbol	68	13,8	50,0
Voleybol	104	21,1	71,1
Hentbol	14	2,8	74,0
Güreş	14	2,8	76,8
Masa Tenisi	20	4,1	80,9
Kayak	21	4,3	85,2
Diğer	73	14,8	100,0
<b>Toplam</b>	<b>492</b>	<b>100,0</b>	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yaptıkları branşlar incelendiğinde en çok futbol 178(36,2) ve voleybolu 104(21,1) yaptıkları görülmüştür.

**Tablo 4.8.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Spor Seçme Nedenine İlişkin Dağılım

Spor Seçme Sebebi	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
İlgi ve Beceri	400	81,3	81,3
Aile	28	5,7	87,0
Öğretmen	14	2,8	89,8
Çevre	50	10,2	100,0
<b>Toplam</b>	<b>492</b>	<b>100,0</b>	



Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yaptığı branşla ilgili sporu seçme nedenine bakıldığında en etkili sebebin ilgi ve beceri 400(81,3) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.9.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevrelerinde Spor Tesisi Bulunmalarına İlişkin Dağılımı

Yapmış Olduğunuz Branşla İlgili Çevrenizde Spor Tesisi Bulunuyor mu?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Evet	296	60,2	60,2
Hayır	196	39,8	100,0
<b>Toplam</b>	<b>492</b>	<b>100,0</b>	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin çevresinde yapmış olduğu branşla ilgili spor tesisi bulunmasına bakıldığında 296(%60,2)kişinin evet, 196(%39,8)kişinin de hayır dediği görülmüştür.

**Tablo 4.10.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Tesisleri Kullanmalarına İzin Verilmesine İlişkin Dağılımı

Tesis Varsa Kullanmanıza İzin Veriliyor mu?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Hayır	242	49,2	49,2
Kısmen	135	27,4	76,6
Evet	115	23,4	100,0
<b>Toplam</b>	<b>492</b>	<b>100,0</b>	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin tesis kullanmalarına izin verilmelerine bakıldığında 242(%49,2)kişinin hayır, 135(%27,4)kişinin kısmen, ve 115 (%23,4) kişinde evet dediği görülmüştür.

**Tablo 4.11.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarında Aktivite Yapılmasına İlişkin Dağılımı

Yapmış Olduğunuz Branşla İlgili Okulunuzda Aktivite Yapılıyor mu?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
<b>Evet</b>	285	57,9	57,9
<b>Kısmen</b>	125	25,4	83,3
<b>Hayır</b>	82	16,7	100,0
<b>Toplam</b>	492	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yapmış olduğu branşla ilgili okullarında aktivite yapıldığına bakıldığında 285(%57,9) kişinin evet, 125(%25,4) kişinin kısmen ve 82(%16,7) kişinde hayır dediği görülmüştür.

**Tablo 4.12.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevresinde Spor Kulübü Olmasına İlişkin Dağılımı

Yapmış Olduğunuz Sporla İlgili Çevresinde Spor Kulübü Var mı?	Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
<b>Evet</b>	288	58,5	58,5
<b>Hayır</b>	204	41,5	100,0
<b>Toplam</b>	492	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yapmış olduğu branşla ilgili çevresinde spor kulübü ilişkisine bakıldığında 285(%57,9) kişinin evet, 125(%25,4) kişinin kısmen ve 82(%16,7) kişinde hayır dediği görülmüştür.

**Tablo 4.13.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarında Lisanslı Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımı

<b>Yapmış Olduğunuz Sporla İlgili Okullarda Lisanslı Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Evet</b>	87	17,7	17,7
<b>Hayır</b>	405	82,3	100,0
<b>Toplam</b>	492	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yapmış olduğu branşla ilgili okullarda lisanslı spor yapmalarına bakıldığında 87(%17,7)kişinin evet ve 405 (%82,3) kişinde hayır dediği görülmüştür.

**Tablo 4.14.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Bir Kulüpte Lisanslı Olarak Spor yapmalarına İlişkin Dağılımı

<b>Yapmış Olduğunuz Sporla İlgili Kulüplerde Lisanslı Spor Yapıyor musunuz?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Evet</b>	130	26,4	26,4
<b>Hayır</b>	362	73,6	100,0
<b>Toplam</b>	492	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapıyorum diyen 492 kişinin yapmış olduğu branşla ilgili kulüplerde lisanslı spor yapmalarına bakıldığında 130(%26,4) kişinin evet ve 362 (%73,6) kişinde hayır dediği görülmüştür.

**Tablo 4.15.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Karma Beden Eğitimi Dersine Katılma ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Karma Beden Eğitimi Dersine Katılmak Spor Yapmanıza Engel mi?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	44	38,9	38,9
<b>Kısmen</b>	35	31,0	69,9
<b>Evet</b>	34	30,1	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerin Kız Erkek Spor Yapmak Spor Yapmalarına Engel olma dağılımına bakıldığında hayır 44(%38,9), kısmen 35(%31,0) , evet 344(%30,1) cevabını verdiği görülmüştür.

**Tablo 4.16.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sınavlar ve Derslerin Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Sınavlar Ve Dersler Spor Yapmanıza Engel mi?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	22	19,5	19,5
<b>Kısmen</b>	35	31,0	50,4
<b>Evet</b>	56	49,6	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapmıyorum diyen 113 kişinin sınavlar ve derslerin spor yapmalarına engel olma durumuna bakıldığında hayır 22(%19,5), kısmen 35(%31,0) , evet 56(%49,6) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.17.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ekonomik Durumu ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Ekonomik Durumunuz Spor Yapmanıza Uygun mu?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	20	17,7	17,7
<b>Kısmen</b>	37	32,7	50,4
<b>Evet</b>	56	49,6	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapmıyorum diyen 113 kişinin ekonomik durumlarının spor yapmalarına engel olma durumuna bakıldığında hayır 20(%17,7), kısmen 37(%32,7) , evet 56(%49,6) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.18.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çevrelerinde Yeteri Kadar Spor Tesisi Bulunmaları ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Çevrenizde Yeteri Kadar Spor Tesisi Bulunuyor mu?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	31	27,4	27,4
<b>Kısmen</b>	57	50,4	77,9
<b>Evet</b>	25	22,1	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapmıyorum diyen 113 kişinin çevrelerinde yeteri kadar spor tesisi bulunmasının spor yapmalarına engel olma durumuna bakıldığında hayır 31(%27,4), kısmen 57(%50,4) , evet 25(%22,1) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.19.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Toplum Baskısı ile Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Toplum Baskısı Spor Yapmanıza Engel mi?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	62	54,9	54,9
<b>Kısmen</b>	42	37,2	92,0
<b>Evet</b>	9	8,0	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapmıyorum diyen 113 kişinin toplum baskısının spor yapmalarına engel olma durumuna bakıldığında hayır 62(%54,9), kısmen 42(%37,2) , evet 9(%8,0) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.20.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Başarısız Olma Duygusunun Spor Yapmalarına Engel Olma Durumu Arasındaki Dağılım

<b>Başarısız Olma Duygusu Spor Yapmanıza Engel mi?</b>	<b>Sayı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	<b>Toplam Yüzde (%)</b>
<b>Hayır</b>	58	51,3	51,3
<b>Kısmen</b>	36	31,9	83,2
<b>Evet</b>	19	16,8	100,0
<b>Toplam</b>	113	100,0	

Araştırmaya katılan öğrencilerden spor yapmıyorum diyen 113 kişinin başarısız olma duygusunun spor yapmalarına engel olma durumuna bakıldığında hayır 58(%51,3), kısmen 36(%31,9) , evet 19(%16,8) olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.21.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Ailesinin Spor Yapmalarına Destek Olmalarına İlişkin Dağılım

Cinsiyetiniz	Aileniz Spor Yapmanızı Destekliyor mu?				P
	Hayır	Kısmen	Evet	Toplam	
N	25	116	212	353	
<b>Kız</b> %	7,1%	32,9%	60,1%	100,0%	
<b>Toplam %</b>	4,1%	19,2%	35,0%	58,3%	
N	14	64	174	252	
<b>Erkek</b> %	5,6%	25,4%	69,0%	100,0%	,076
<b>Toplam %</b>	2,3%	10,6%	28,8%	41,7%	
N	39	180	386	605	
<b>Toplam</b> %	6,4%	29,8%	63,8%	100,0%	
<b>Toplam %</b>	6,4%	29,8%	63,8%	100,0%	

Araştırma katılan kız erkek öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarına Destek Olma Durumuna bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca 353 Kız öğrenciden 212(%60,1) kişinin ailesinin destek olduğu, 252 Erkek öğrenciden 174(%69,0) kişinin destek olduğu görülmüştür. Her iki grup öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarına destek olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.22.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Spor Sevmelerine İlişkin Dağılım

Cinsiyetiniz		Sporu seviyor musunuz?				P
		Hayır	Kısmen	Evet	Toplam	
Kız	N	16	80	257	353	
	%	4,5%	22,7%	72,8%	100,0%	
	Toplam %	2,6%	13,2%	42,5%	58,3%	
Erkek	N	0	15	237	252	,000
	%	0,0%	6,0%	94,0%	100,0%	
	Toplam %	0,0%	2,5%	39,2%	41,7%	
Toplam	N	16	95	494	605	
	%	2,6%	15,7%	81,7%	100,0%	
	Toplam %	2,6%	15,7%	81,7%	100,0%	

Araştırma katılan kız erkek öğrencilerin Spor Sevmeye Durumlarına bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılık tespit edilmiştir. 353 Kız öğrenciden 16(%4,5) kişinin sporu sevmediği görülürken, 252 Erkek öğrenciden sporu sevmeyen öğrencinin olmadığı görülmüştür.



**Tablo 4.23.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet ve Spor Yapmalarına İlişkin Dağılım

Cinsiyetiniz		Spor yapıyor musunuz?			P
		Evet	Hayır	Toplam	
Kız	N	269	84	353	
	%	76,2%	23,8%	100,0%	
	<b>Toplam %</b>	44,5%	13,9%	58,3%	
Erkek	N	223	29	252	
	%	88,5%	11,5%	100,0%	,000
	<b>Toplam %</b>	36,9%	4,8%	41,7%	
Toplam	N	492	113	605	
	%	81,3%	18,7%	100,0%	
	<b>Toplam %</b>	81,3%	18,7%	100,0%	

Araştırma katılan kız ve erkek öğrencilerin Sporunu Sevme Durumlarına bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılık tespit edilmiştir. 353 Kız öğrenciden 269(%76,2) kişinin spor yaptığı görülürken, 252 Erkek öğrenciden 223(%88,5) kişinin spor yaptığı, erkeklerin spor sevmeye oranları kızların sporu sevmeye oranından yüksek olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.24.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Ailesinin Spor Yapmalarına Destek Olmalarına İlişkin Dağılım

Okul türü	Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu?				P
	Hayır	Kısmen	Evet	Toplam	
Anadolu Lisesi	N	10	42	85	137
	%	7,3%	30,7%	62,0%	100,0%
	Toplam %	1,7%	6,9%	14,0%	22,6%
İmam Hatip Lisesi	N	9	49	94	152
	%	5,9%	32,2%	61,8%	100,0%
	Toplam %	1,5%	8,1%	15,5%	25,1%
Kız Lisesi	N	10	51	112	173
	%	5,8%	29,5%	64,7%	100,0%
	Toplam %	1,7%	8,4%	18,5%	28,6%
Meslek Lisesi	N	10	38	95	143
	%	7,0%	26,6%	66,4%	100,0%
	Toplam %	1,7%	6,3%	15,7%	23,6%
Toplam	N	39	180	386	605
	%	6,4%	29,8%	63,8%	100,0%
	Toplam %	6,4%	29,8%	63,8%	100,0%

Araştırmaya katılan öğrencilerin okul türlerinin Ailelerinin Spor Yapmalarına Destek Olma Durumuna bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan lise türlerinde okuyan örnek öğrencilerin ailelerinin çoğunlukla destek verdiği görülmüştür.

**Tablo 4.25.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Spor Sevmelerine İlişkin Dağılım

Okul türü		Sporu Seviyor musunuz?				P
		Hayır	Kısmen	Evet	Toplam	
<b>Anadolu Lisesi</b>	N	3	19	115	137	,070
	%	2,2%	13,9%	83,9%	100,0%	
	Toplam %	0,5%	3,1%	19,0%	22,6%	
<b>İmam Hatip Lisesi</b>	N	4	21	127	152	
	%	2,6%	13,8%	83,6%	100,0%	
	Toplam %	0,7%	3,5%	21,0%	25,1%	
<b>Kız Lisesi</b>	N	8	37	128	173	
	%	4,6%	21,4%	74,0%	100,0%	
	Toplam %	1,3%	6,1%	21,2%	28,6%	
<b>Meslek Lisesi</b>	N	1	18	124	143	
	%	0,7%	12,6%	86,7%	100,0%	
	Toplam %	0,2%	3,0%	20,5%	23,6%	
<b>Toplam</b>	N	16	95	494	605	
	%	2,6%	15,7%	81,7%	100,0%	
	Toplam %	2,6%	15,7%	81,7%	100,0%	

Araştırmaya katılan farklı okul türlerinde okuyan öğrencilerin Spor Sevme Durumuna bakıldığında  $P < 0,05$  anlamlılık düzeyinde, anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan lise türlerinde okuyan örnek öğrencilerin çoğunluğunun sporu sevdiği görülmüştür.

**Tablo 4.26.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul Türü ve Spor Yapmalarına İlişkin Dağılım

Okul türü	Spor yapıyor musunuz?			P
	Evet	Hayır	Toplam	
Anadolu Lisesi	N	102	35	137
	%	74,5%	25,5%	100,0%
	Toplam %	16,9%	5,8%	22,6%
İmam Hatip Lisesi	N	119	33	152
	%	78,3%	21,7%	100,0%
	Toplam %	19,7%	5,5%	25,1%
Kız Lisesi	N	147	26	173
	%	85,0%	15,0%	100,0%
	Toplam %	24,3%	4,3%	28,6%
Meslek Lisesi	N	124	19	143
	%	86,7%	13,3%	100,0%
	Toplam %	20,5%	3,1%	23,6%
Toplam	N	492	113	605
	%	81,3%	18,7%	100,0%
	Toplam %	81,3%	18,7%	100,0%

Araştırma öğrencilerin okul türlerinde okuyan öğrencilerin Spor Yapma Durumuna bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anadolu Liselerinde spor yapan 102(%74,5) ve İmam Hatip Liselerinde spor yapan 119(%78,3) öğrencinin spor yapma oranlarının, Kız Meslek Liselerinde spor yapan 147(%86,7) ve Meslek Lisesinde spor yapan 124(%86,7) öğrencilerin spor yapma oranlarından düşük olduğu görülmüştür.

**Tablo 4.27.** Katılımcıların Okul Türü, Cinsiyet ve Spor Yapma Durumlarının Dağılımı

Okul türü	Cinsiyet	Spor yapıyor musunuz?			P
		Evet	Hayır	Toplam	
Anadolu Lisesi	Kız	N	49	24	73
		%	67,1%	32,9%	100,0%
		Toplam %	35,8%	17,5%	53,3%
	Erkek	N	53	11	64
		%	82,8%	17,2%	100,0%
		Toplam %	38,7%	8,0%	46,7%
İmam Hatip Lisesi	Kız	N	43	19	62
		%	69,4%	30,6%	100,0%
		Toplam %	28,3%	12,5%	40,8%
	Erkek	N	76	14	90
		%	84,4%	15,6%	100,0%
		Toplam %	50,0%	9,2%	59,2%
Kız Lisesi	Kız	N	147	26	173
		%	85,0%	15,0%	100,0%
		Toplam %	85,0%	15,0%	100,0%
Meslek Lisesi	Kız	N	30	15	45
		%	66,7%	33,3%	100,0%
		Toplam %	21,0%	10,5%	31,5%
	Erkek	N	94	4	98
		%	95,9%	4,1%	100,0%
		Toplam %	65,7%	2,8%	68,5%
Toplam	Kız	N	269	84	353
		%	76,2%	23,8%	100,0%
		Toplam %	44,5%	13,9%	58,3%
	Erkek	N	223	29	252
		%	88,5%	11,5%	100,0%
		Toplam %	36,9%	4,8%	41,7%

Araştırma öğrencilerin okul türlerinde okuyan kız ve erkek öğrencilerin Spor Yapma Durumuna bakıldığında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anadolu Liselerinde spor yapan erkeklerin oranlarının 53(%82,8) spor yapan kızların oranlarından 43(%69,4), İmam Hatip Liselerinde spor yapan erkeklerin oranlarının 76(%84,48) spor yapan kızların oranlarından 49(%67,1) ve Meslek Lisesinde spor yapan erkeklerin oranlarının 94(%95,9) spor yapan kızların oranlarından 30(%66,7) yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca erkeklerde spor yapma oranının en yüksek olduğu okul türü

Meslek Liseleri(%95,9) olurken, kızlarda spor yapma oranının en yüksek olduğu okul türü Kız Meslek Lisesi(%85,0) olduğu tespit edilmiştir.

**Tablo 4.28.** Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri

Cinsiyet	N	X	Ss	T	p	Fark
1-Kız	353	92,4079	18,02187			
2-Erkek	252	100,5159	15,63209	-5,760	,000	2>1

Kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin tutum düzeylerinin( $x=100,5159$ ) kız öğrencilerin tutum düzeylerinden( $x=92,4079$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.29.** Öğrencilerin Okul Türleri ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Okul Türü	N	X	Ss	F	P	Fark
1-Anadolu Lisesi	137	96,1168	17,65647			
2-İmam Hatip Lisesi	152	97,1447	17,81747		,013	2>3
3-Kız Lisesi	173	92,3237	18,08312	3,531	,003	4>3
4-Meslek Lisesi	143	98,2098	15,81978			
<b>Toplam</b>	605	95,7851	17,51660			

Öğrencilerin okul türleri ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kız Meslek Liselerinde okuyan öğrencilerin tutum düzeylerinin( $x=92,3237$ ), Meslek Liselerinde okuyan öğrencilerin tutum düzeylerinden( $x=98,2098$ ) ve İmam Hatip

Liselerinde okuyan öğrencilerin tutum düzeylerinden( $\bar{x}=97,1447$ ) düşük olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.30.** Öğrenci Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemesi ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Aileniz Spor Yapmanızı Destekliyor mu?	N	X	Ss	F	P	Fark
1-Hayır	39	90,5897	21,31310			
2-Kısmen	180	89,9611	18,67672	19,383	,003	3>1
3-Evet	386	99,0259	15,65984		,000	3>2
<b>Toplam</b>	605	95,7851	17,51660			

Ailelerin öğrencilerin spor yapmalarına destek olmasının Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Destek olanların tutum düzeylerinin( $\bar{x}=99,0259$ ) , destek olmayanların tutum düzeylerinden( $\bar{x}=90,5897$ ) ve kısmen destek olanların tutum düzeylerinden( $\bar{x}=89,9611$ )yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.31.** Öğrencilerin Sporu Sevme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Sporu Seviyor Musunuz?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	16	59,7500	20,71875			
2-Kısmen	95	80,9158	14,36653	110,575	,000	1< 2
3-Evet	494	99,8117	14,91664			1< 3
<b>Toplam</b>	605	95,7851	17,51660			

Öğrencilerin Sporu Sevme durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sporu sevmeyenlerin tutum düzeylerinden( $\bar{x}=59,7500$ ). sporu

kısmen sevenlerin tutum düzeylerinden( $\bar{x}=809,158$ ) ve sporu sevenlerin tutum düzeyden( $\bar{x}=99,8117$ ) düşük olduğu görüldü.

**Tablo 4.32:** Öğrencilerin Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri

Spor Yapıyor musunuz?	N	X	Ss	t	p	Fark
1-Evet	492	98,1585	15,73712	6,081	,000	1>2
2-Hayır	113	85,4513	20,89258			

Öğrencilerin spor yapma durumlarının Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Spor yapanların tutum düzeylerinin( $\bar{x}=98,1585$ ) spor yapmayanların tutum düzeylerinden( $\bar{x}=85,4513$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.33:** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branş Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Hangi Branşta Spor Yapıyorsunuz?	N	X	Ss	F	p	Fark
Futbol	178	99,6011	15,59202	1,028	,411	.....
Basketbol	68	97,4412	14,23930			
Voleybol	104	96,9519	15,77043			
Hentbol	14	94,7857	19,60054			
Güreş	14	104,0000	14,69170			
Masa Tenisi	20	95,0000	14,69336			
Kayak	21	93,9524	16,17243			
Diğer	73	98,6301	16,85437			
Toplam	492	98,1585	15,73712			



Öğrencilerin yapmış olduğu branş ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.34.** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşı Seçme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Bu Branşı Seçme Nedeniniz Nedir?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-İlgi ve Beceri	400	99,1700	15,19221			
2-Aile	28	94,6071	17,61174			
3-Öğretmen	14	99,0714	17,04051	3,828	,002	1>4
4-Çevre	50	91,8000	17,24020			
<b>Toplam</b>	492	98,1585	15,73712			

Öğrencilerin yaptığı branşı seçme nedeni ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. İlgili ve beceri diyenlerin tutum düzeylerinin( $x=99,1700$ ), çevre diyenlerin tutum düzeylerinden( $x=91,800$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.35:** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla ilgili Çevresinde Spor Tesisi Bulunma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri

Yapmış Olduğunuz Branşla İlgili Çevrenizde Tesis Bulunuyor Mu?	N	X	Ss	t	p	Fark
1-Evet	296	99,7432	15,22737			
2-Hayır	196	95,7653	16,22458	2,763	,006	1>2

Öğrencilerin yaptığı branşla ilgili Çevresinde Tesis Bulunması ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Tesis var diyenlerin tutum

düzeylelerinin( $x=99,7432$ ), tesis yok diyenlerin tutum düzeylelerinden( $x=95,7653$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.36.** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branş ile İlgili Tesis Kullanmalarına İzin Verme Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Tesis Varsa Kullanmanıza İzin Veriliyor mu?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Evet	242	99,4091	15,62588			
2-Hayır	135	96,1630	17,85815	1,876	,154	
3-Kısmen	115	97,8696	12,94219			
<b>Toplam</b>	492	98,1585	15,73712			

Tesis Kullanım İzni ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.37.** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Okullarda Aktivite Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Yapmış Olduğunuz Branşla İlgili Okulunuzda Aktiviteler Yapılıyor mu?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Evet	285	100,0491	15,11171			
2-Hayır	125	95,1520	16,48707	5,075	,004	1>2
3-Kısmen	82	96,1707	15,93413		,048	1>3
<b>Toplam</b>	492	98,1585	15,73712			

Öğrencilerin yaptığı branşla ilgili Okullarda Aktivite Yapılması ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Aktivite Yapılıyor diyenlerin tutum düzeylelerinin( $x=100,0491$ ), aktivite yapılmıyor diyenlerin tutum düzeylelerinden( $x=95,1520$ )

ve kısmen aktivite yapıyor diyenlerin tutum düzeylerinden( $x=96,1770$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.38:** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla ilgili Okullarda Lisanslı Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri

Okulda Lisanslı Olarak Spor Yapıyor musunuz?	N	X	Ss	t	p	Fark
1-Evet	87	101,2529	15,51685	2,028	,043	1>2
2-Hayır	405	97,4938	15,72357			

Öğrencilerin yaptığı branşla ilgili Okullarda Lisanslı Spor Yapmaları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Okullarda lisanslı spor yapanların tutum düzeylerinin( $x=101,2529$ ), okullarda lisanslı spor yapmayanların tutum düzeylerinden( $x=97,4938$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.39.** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Çevresinde Spor Kulübü Bulunma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri

Yapmış olduğunuz sporla ilgili çevrenizde spor kulübü var mı?	N	X	Ss	t	p	Fark
1-Evet	288	99,0486	15,52376	1,492	,136	
2-Hayır	204	96,9020	15,98738			

Öğrencilerin yaptığı branşla ilgili Çevresinde Spor Kulübü ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P<,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.40.** Öğrencilerin Yapmış Olduğu Branşla İlgili Spor Kulüplerinde Lisanlı Spor Yapma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların T Değerleri

Bir Spor Kulübünde Lisanlı Spor Yapıyor musunuz?	N	X	Ss	t	p	Fark
1-Evet	130	99,9000	16,49517	1,473	,141	
2-Hayır	362	97,5331	15,43139			

Öğrencilerin yaptığı branşla ilgili Spor Kulübünde Lisanlı Spor Yapma ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.41.** karma Beden Eğitimi Dersine Katılmak Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Karma Beden Eğitimi Dersine Katılmak Spor Yapmanıza Engel mi?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	44	86,7727	21,91937	6,834	,017	1>3
2-Kısmen	35	93,2286	16,31687			
3-Evet	34	75,7353	20,42920			
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Karma beden eğitimi dersine katılma öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumunun Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Engel diyenlerin tutum düzeylerinin ( $x=75,7353$ ) engel değil diyenlerin tutum düzeylerinden ( $x=86,7727$ ) ve kısmen engel diyenlerin tutum düzeylerinden ( $x=93,2286$ ) düşük olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.42.** Sınavlar ve Derslerin Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Sınavlar ve Dersler Spor Yapmanızı Engelliyor mu?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	22	83,4091	19,90372			
2-Kısmen	35	81,2286	21,05607	1,597	,297	.....
3-Evet	56	88,8929	20,93946			
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Sınavlar ve Derslerin öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,05$  anlamlılık düzeyinde, anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.43.** Ekonomik Durumun Spor Yapmaya Engel Olma Durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Ekonomik Durumunuz Spor Yapmanıza Uygun mu?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	20	97,1000	16,72659			
2-Kısmen	37	85,3514	22,07464	4,441	,039	1>2
3-Evet	56	81,3571	20,17057		,004	1>3
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Ekonomik durumun öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumunun Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ekonomik Durumu uygun olmayanların tutum düzeylerinin( $x=97,1000$ ) ekonomik durumu kısmen uygun olanların tutum düzeylerinden( $=85,3514$ ) ve ekonomik durumum uygun olanların tutum düzeylerinden( $x=81,3571$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.44.** Çevrenizdeki Tesis Sayısının Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Çevrenizde Yeteri Kadar Spor Tesisi Bulunuyor mu?	N	X	Ss	F	P	Fark
1-Hayır	31	86,0000	18,55442			
2-Kısmen	57	86,4386	22,78864	,316	,729	.....
3-Evet	25	82,5200	19,57703			
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Çevrede bulunan tesis sayısının öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,005$  anlamlılık düzeyinde, anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.45.** Toplum Baskısının Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Toplum Baskısı Spor Yapmanıza Engel mi?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	62	82,4194	19,91585			
2-Kısmen	42	90,7143	19,21037	2,169	,047	2>1
3-Evet	9	81,7778	31,03940			
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Toplum baskısının öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumunun Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,005$  anlamlılık düzeyinde, farklılık olduğu tespit edilmiştir. Toplum baskısı spor yapmaya kısmen engel diyenlerin tutum düzeylerinin ( $x=90,7143$ ) toplum baskısı spor yapmaya engel diyenlerin tutum düzeylerinden ( $x=82,4194$ ) yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 4.46.** Başarısız Olma Duygusunun Spor Yapmaya Engel Olma Durumu ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Anova Değerleri

Başarısız Olma Duygusu Spor Yapmanıza Engel mi?	N	X	Ss	F	p	Fark
1-Hayır	58	83,6724	21,06497			
2-Kısmen	36	89,5556	20,93861	1,025	,362	...
3-Evet	19	83,1053	20,21522			
<b>Toplam</b>	113	85,4513	20,89258			

Başarısız olma duygusunun öğrencilerin spor yapmalarına engel olma durumları ile Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında  $P < ,005$  anlamlılık düzeyinde, anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

## 5. TARTIŞMA

Bu çalışmanın amacı Erzurum ilinde farklı lise türlerinde okuyan 9. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını ölçerek bu liselerdeki kız ve erkek öğrenciler aralarındaki tutum farklarını belirlemek ve spor yapma ve yapmama nedenlerinin neler olduğunu tespit etmektir.

Araştırmaya 4 farklı türde toplam 8 lisede okuyan 353 kız ve 252 erkek olmak üzere toplam 605 9. Sınıf öğrencisi katılmıştır.

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrenciler arasında erkeklerin tutumlarının kızların tutumlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Ekici ve arkadaşlarının ortaöğretim öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi ve spor tutumlarında erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha yüksek tutuma sahip olduğunu söylemiştir.<sup>51</sup> Demirhan ve Koca yaptığı araştırmada beden eğitimi ve spora karşı tutumun erkek öğrencilerde kız öğrencilerden daha fazla olduğunu belirtmiştir.<sup>52</sup> Bu çalışmalar bizim elde ettiğimiz sonuçları destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin spor yapma oranlarına bakıldığı zaman tüm okul türlerinde yüksek olduğu görülmüştür. Genel anlamda tüm liselerde okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı olumlu tutum sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. İmamoğlu tarafından lise öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada lise öğrencilerinde spora katılımın beden eğitimi ve spora yönelik tutumları olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışmayı destekler niteliktedir.<sup>53</sup>

Araştırmaya katılan öğrencilerin lise türlerine göre verdikleri cevaplar incelendiği zaman Kız Meslek Lisesinde okuyan öğrencilerin tutumlarının Meslek Lisesi ve İmam Hatip Lisesinde Okuyan öğrencilerin tutumlarından daha düşük olduğu görülmüştür. Bu sonuca bağlı olarak Erzurum ilinin kültürel yapısı göz önünde



tutulduğunda erkelerin kızlara oranlar daha rahat bir yetiştirme tarzında büyüdükleri düşünüldüğünde erkek oranının fazla bulunduğu meslek liselerinde kız meslek liselerine oranla daha yüksek olmasının bir nedenin kültürel farktan kaynaklı olduğu söylenebilir. Cimilli İstanbul ilinde yapmış olduğu araştırmada erkekler ve kızlar arasında farkların araştırmanın yapıldığı ilin kültürel özelliklerine, araştırma yapılan lise türlerinin farklılıklarına göre değişkenlik gösterebildiğini söylemiştir.<sup>54</sup> bu çalışma bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrenciler okul türlerine göre spor yapma oranları incelendiğinde erkeklerde Meslek Liselerinde okuyan erkek öğrencilerin % 95,9 unun, İmam Hatip liselerinde okuyan erkek öğrencilerinin % 84,4 inin, Anadolu Liselerinde okuyan erkek öğrencilerinin % 82,8 inin evet cevabını verdiği, kız öğrenciler arasında Kız Meslek Liselerinde okuyan kız öğrencilerin % 85 inin, İmam Hatip Liselerinde okuyan kız öğrencilerin % 69,4 ünün Anadolu Liselerinde okuyan kız öğrencilerin % 67,1 Meslek Liselerinde okuyan kız öğrencilerin % 66,7 sinin evet cevabı verdiği görülmektedir. Bu oranlara bakıldığı zaman erkek nüfusunun ağırlıkta olduğu Meslek Liselerinde erkek katılım oranı en yüksekken kız katılım oranı en düşük çıktığı görülmekte, kızlarda ise en yüksek oranın erkek öğrenci olmayan Kız Meslek liselerinde olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda kızların spor yaparken erkek öğrencilerin bulunduğu ortamlardan daha ziyade sadece kızların bulunduğu ortamı tercih ettikleri farklı bir bakışla kızların erkeklerin yanında rahat beden eğitimi ve spor yapamadıkları sonucu çıkarılabilir. Ayrıca ergenlik döneminde bulunan bu öğrencilerin karşı cins yanında kendini rahat ifade edemedikleri, utangaç tavırlar içerisinde bulunmaları, hata yapmaktan kaçınmaları, her iki cinsinde birbirleri yanında spor yapmalarına engel olabileceğini sonucunda etkili olduğu söylenebilir. Kaya A. yaptığı araştırmalarda kız ve erkek tutumlarındaki farklar iki nedene bağlanmıştır.

Birincisi cinsiyetler arasındaki biyolojik ve fizyolojik farklar. Beden yapısındaki farklılıklar, kas gücündeki farklılıklar, duygusal etkiler ve küçük yaşlardan itibaren uğraştıkları etkinlikler tutumlara etki edebilir. İkinci olarak da toplum kültür yapısının her iki cinsiyete kurdukları baskının sonucunda tutumlar değişiklik gösterebilir. Kızlar daha baskı altında eve yönelik büyütülürken erkekler daha dışa yönelik büyütülürler. Buda erkeklerin kızlara oranla daha aktif bir katılım sergilediğini gösterir. Bu çalışma bizim verilerimizi destekler niteliktedir.<sup>55</sup>

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin tüm okul türlerinde spora karşı ailelerinden aldıkları desteğe bakıldığı zaman çoğunlukla destek aldıkları görülmüştür. Ayrıca destek alanların tutumlarının destek almayanların tutumlarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. İmamoğlu yapmış olduğu çalışmada ailesinden destek alan öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarının daha yüksek olduğunu tespit etmiştir.<sup>53</sup> Buda bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin tüm okul türlerinde sporu sevme oranlarına bakıldığı zaman büyük çoğunlukla sporu sevdikleri görülmüştür. Ayrıca sporu sevenlerin tutumlarının sporu sevmeyenlerin tutumlarına oranla deha yüksek olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan 4 farklı lise türündeki 605 öğrencinin spor yapıyor musunuz? Sorusuna 492 kişi evet 113 kişi hayır cevabını vermiş.

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin en çok yaptıkları branşlara bakıldığı zaman 178 kişi futbol, 104 kişi voleybol, 68 kişi ile de basketbol olduğu görülmüştür. Yapılan branşların beden eğitimi ve spora karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır.

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin bu branşları seçme nedenlerine bakıldığı zaman ise 400 kişinin ilgi ve

yeteneklerine göre branş seçtiği görülmüştür. Ayrıca ilgi ve becerilerine göre branş seçenlerin tutumlarının çevre faktöründen dolayı branş seçenlerin tutumlarından daha yüksek olduğu görülmüştür.

Literatürde yer alan Külahçı'nın yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin en çok yapmış olduğu branşların %27,7 ile futbol, %23,6 ile voleybol ve %13,3 ile basketbol olduğu, bu branşları seçme nedeninin ise en çok %32,1 ile kişinin ilgi ve yeteneği olduğunu belirtmiştir.<sup>56</sup> Bu yapılan çalışmada bizim yapmış olduğumuz çalışmayı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin % 60,2 si ile 296 kişinin çevresinde yapmış olduğu branşla ilgili spor tesisinin bulunduğunu görülmüştür. Çevresinde spor tesisi bulunanların tutumları, bulunmayanların tutumlarından yüksek çıkmıştır.

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin %49,2'si ile 242 kişinin bu tesisleri kullanılmasına izin verilmediğini belirtmiştir.

Koparan ve Öztürk yapmış olduğu çalışmada spor yapmayı etkileyen faktörlerden biri olarak spor tesis alanların yetersizliği olarak belirtmiştir.<sup>57</sup>

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin % 57,9 la 285 kişi yapmış olduğu branşla ilgili okullarında aktivite yapıldığını belirtmiştir. Okulunda yapmış olduğu branşla ilgili aktivite yapanların tutumlarının aktivite yapılmayanların tutumlarına oranla daha yüksek çıktığı görülmüştür.

Araştırmaya katılan ve Spor yapıyor musunuz? Sorusuna evet cevabı veren 492 kişinin % 58,5 ile 288 kişi yapmış olduğu branşla ilgili çevresinde bir spor kulübünün olduğunu belirtmiştir.

Bu verilere bakıldığı zaman sporun, tesis sayısı, yapılan aktiviteler ve çevresinde

bulunan kulüp sayısı doğrudan ilişkili olduğu söylenebilir. Spora karşı tutumu ve aktif olarak katılımı artırmanın yolunun öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini daha iyi keşfederek öğrencilerin daha fazla spora ilgi duymaları sağlanabilir. Ayrıca çocukların ilgi ve yetenekleri keşfetmek adına farklı spor dallarından aktiviteler yapılarak çocuğun farklı sporlara karşı ilgisi duyması da sağlanabilir. Öğrencilerin gerçekte neye ilgi ve yeteneğinin olduğunu keşfetmek adına farklı branşlarda ve farklı tarzda aktivite yapmak gerekmektedir. Yine çıkan sonuç doğrultusunda tesis sayısının artırmak ve tesis kullanımına izin vermenin yanında kulüp sayısını artırmak da spor yapmayı destekleyebilir.

Araştırmaya katılan 605 kişiden 492 kişi spor yaptığını söylemiş olmasına karşın lisanslı olarak spor yapma oranlarına bakıldığında okullarda lisanslı olarak spor yapma oranı % 17,4 ile 86 kişi, kulüplerde lisanslı olarak spor yapma oranı % 26,4 ile 130 kişi olduğu görülmüştür. Spor yapan kişi sayısı fazla olmasına rağmen lisanslı spor yapan kişi sayısının oldukça düşük olduğu söylenebilir. Okullarda lisanslı olarak spor yapanların tutumlarının yapmayanlara oranla daha yüksek olduğu da tespit edilmiştir. Alparslan yapmış olduğu çalışmada lisanslı spor yapan öğrencilerin lisansız öğrencilere göre beden eğitimi ve spora karşı tutumlarını daha yüksek bulmuştur.<sup>58</sup>

Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü verilerine bakıldığı zaman 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında 141.110 toplam öğrenci varken bunlardan %7,6 ile 10.591 öğrencinin lisanslı olarak spor yaptığı, 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında 165.972 toplam öğrenci varken %7 ile 11.546 öğrencinin okul sporlarında lisanslı olarak spor yaptığı, 2017- 2018 eğitim öğretim yılında da 152.871 öğrenci okurken bunların %15 ile 23.002 sinin lisanslı olarak spor yaptığı görülmektedir.<sup>59</sup> Bu verilere oranla bizim bulduğumuz veriler daha yüksek çıkmıştır. Ama her iki veride de lisan sporculuşma durumunun düşük olduğu söylenebilir. Ayrıca 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında

Türkiye genelinde bu oran % 10,9 olmuştur. Türkiye de öğrenci sayısına oranla spor yapan kişi sayısının %10 - 20 Aralığında olması öğrencilerin lisanslı olarak spor yapma oranının düşük olduğunu gösteriyor. Bu sonuçlara bakıldığı zaman Türkiye genelinde ki ve Erzurum'da ki oranlara da bakıldığı zaman bizim çalışmamızı destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan 605 kişiden 113 kişi Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabını vermiştir.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişiden sınavlar ve dersler spor yapmanıza engel olma oranlarına bakıldığı zaman engel değil diyenlerin sayısının %19,5 ile 22 kişi olduğu görülmüştür. Büyük çoğunluğunun sınav ve derslerin engellediğini düşündüğü söylenebilir. Beden eğitimi ve spora karşı tutumları arasında ise anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Şirinkan ve diğerleri da yapmış olduğu çalışmada lisanslı spor yapan öğrencilerle lisansız spor yapan öğrencilerin ders başarıları arasında anlamlı bir farklılık bulamamıştır.<sup>60</sup> Bu çalışma bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişiden Kız Erkek karışık spor yapmanın engel olma oranlarına bakıldığında hayır, evet ve kısmen diyenlerin sayılarının birbirine yakın olduğu, spor yapmamıza engel diyenlerin tutumunun engel değil diyenlerin tutumlarından düşük olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişinin ekonomik durumuna bakıldığı zaman genel anlamda ekonomik durumun spor yapmaya uygun olduğu, ekonomik durumu uygun olmayanların beden eğitimi ve spora karşı tutumunun diğerlerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Ekonomik durumu olmayan öğrencilerin ücretli kurslara ve sinema, tiyatro gibi para ile yapılan aktivitelere sıkça gidemediklerinden ötürü kendilerini daha kolay ulaşabildiği beden eğitimi ve spor

aktivitelerine yönlendirdiği düşünülebilir. Güllü ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışma ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerin ekonomik durumu iyi olan öğrencilere göre beden eğitimi ve spora karşı tutumlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. <sup>61</sup> Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışmayı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişinin çevresindeki spor tesisi oranlarına bakıldığı zaman %22,1 ile 25 kişinin çevresinde tesis bulunduğu görülmüştür. Bu sonuçtan öğrencilerin çevresinde spor yapmak için yeteri kadar tesis olmadığı sonucuna ulaşılabilir. Beden eğitimi ve spora karşı tutumları arasında da herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişinin toplum baskısı spor yapmanızı engel olma oranlarına bakıldığı zaman engel diyenlerin %8 ile 9 kişi olduğu görülmüştür. Toplum baskısının spor yapmaya engel bir durum oluşturacağı beklenirken büyük çoğunluğunun engel olmadığı düşüncesinde olduğu görülmüştür. Ayrıca toplum baskısı kısmen engel diyenlerin tutumlarının engel değil diyenlerin tutumlarından daha yüksek çıktığı görülmüştür.

Araştırmaya katılan ve Spor Yapıyor musunuz? Sorusuna hayır cevabı veren 113 kişinin başarısız olma duygusu spor yapmaya engel olma oranlarına bakıldığı zaman %16,8 ile 19 kişinin engel olduğunu düşündüğü görülmüştür. Beden eğitimi ve spora karşı tutumları arasında herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır. Özellikle ergenlik döneminde başarısız olma duygusunun spor yapmaya engel olacağı beklenirken çoğunlukla engel olmadıkları düşüncesinde oldukları görülmüştür.

## 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

### 6.1. Sonuç

Erzurum il merkezinde 4 farklı lise türünden 605 öğrencinin katılımıyla yapılan bu çalışmada kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının lise türlerine göre karşılaştırarak spor yapıp yapmama nedenlerinin neler olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Yapılan bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1. Genel olarak kız ve erkek öğrenci tutumlarının yüksek olduğu görülmüş ancak, erkek öğrencilerin tutumlarının kız öğrencilerim oranla daha yüksek olduğu görülmüştür.
2. Spor sevenlerin tutumlarının sporu sevmeyenlere oranla daha yüksek olduğu görülmüştür.
3. Ailesinin spor yapmalarına destek verenlerin tutumlarının destek vermeyenlere oranla daha yüksek olduğu görülmüştür.
4. Genel olarak tüm lise türlerinde tutumun yüksek olduğu görülmüştür.
5. Kız Meslek liselerinde okuyan öğrencilerin Meslek Lisesi ve İmam Hatip Lisesinde okuyan öğrencilere göre tutumlarının düşük olduğu görülmüştür.
6. Spor yapan öğrencilerin en çok futbol, voleybol ve basketbol branşında yaptığı ve bu branşları seçme nedeninde en çok ilgi ve yeteneklerin ön planda olduğu görülmüştür.
7. Çevresinde tesis olanların tutumlarının olmayanların tutumlarına oranla daha yüksek olduğu görülmüştür.
8. Okullunda yapmış olduğu branşla ilgili aktivite yapanların tutumlarının yapılmayanlara oranla daha yüksek olduğu görülmüştür.

9. Lisanslaşma oranının spor yapma oranına göre oldukça düşük olduğu görülmüş olup Lisanlı spor yapanların tutumlarının yapmayanlara oranla tutumlarının yüksek olduğu görülmüştür.
10. Karma olarak beden eğitimi dersine katılmak spor yapmaya engel olduğunu düşünenlerin tutumlarının, engel olmadığını düşünenlerin tutumlarından daha düşük olduğu görülmüştür.
11. Ekonomik durumu spor yapmaya uygun olmayanların tutumlarının uygun olanların tutumların daha yüksek olduğu görülmüştür.
12. Toplum baskısının spor yapmaya engel olma durumunda kısmen diyenlerin tutumlarının engel değil diyenlerin tutumlarından daha yüksek çıktığı görülmüştür.

## **6.2. Öneriler**

1. Kız ve erkek öğrenciler için okullarda uygun ortamlar hazırlanarak beden eğitimi ve spora karşı tutumları geliştirilebilir.
2. Spor yapıp yapmama nedenleri iyi analiz edilerek bu konuda gerekli kurum ve kuruluşlarla ortak hareket edilip gerekli adımlar atılabilir.
3. Tesisleşme, kulüpleşme ve yapılan sportif aktivitelerin spor yapmayı doğrudan etkilediği görülmüştür. Bu nedenle bu üç faktörün artırmanın yollarına gidilmelidir.
4. Lisanslaşma oranının düşük kalmasının sebepleri daha çok araştırılarak artırmak için çalışmalar yapılmalıdır.
5. MEB ve GSGM iş birliği ile okul spor faaliyetlerine antrenör, tesis ve malzeme desteğinin sağlanması yapılan sportif faaliyetleri daha verimli hale getirebilir.



6. Yapılan bu çalışma Erzurum ilini daha kapsayacak şekilde daha farklı lise türlerine ve daha fazla sayıda öğrenciye ulaşılarak yapılabilir.
7. Uygulanan ölçeklerin öğrencilerin daha doğru cevaplayabilecekleri ortamlar hazırlanabilir.

## **KAYNAKLAR**

1. Eroğlu B. Öğretmenlik Uygulamasının Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlilik ve Mesleğe Yönelik Tutumları Üzerine Etkileri. Doktora Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, s;47-53,2011.
2. Aracı H. Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, 2. Baskı, Ankara, Bağırđan Yayın Evi, 1999:3
3. Türkel Ç. İlköğretim Öğrencilerinin Sportif Faaliyetlerle Katılım Düzeyi İle Sosyal Uyum ve İletişim Beceri Düzeyi Arasındaki İlişkilerinin İncelenmesi. Kayseri: Erciyes Üniversitesi, 2010.
4. İnceoğlu M. Tutum Algı İletişimi, 5. Baskı, İstanbul, Beykent Yayın Evi, 2010: 22
5. Güllü M, Güçlü M. Ortaöğretim Öğrencileri için Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi, Niğde üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,3(2)
6. Kuru E. Beden Eğitimi ve Sporda Program Geliştirme, 4. Baskı, Ankara, Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2000:1-5
7. Açak M. Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, İstanbul, Morpa Kültür Yayınları 2006:9-10
8. Çoban B. Ünveren A. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, 1. Baskı, Ankara, Nobel Yayıncılık, 2007:1-2

9. Hekim M. Çocuk Gelişimi ve Eğitiminde Beden Eğitimi Derslerinin Yeri ve Önemi. VII Uluslararası Eğitim Araştırma Kongresi, 21-23 Mayıs 2015 Muğla: Sıtkı Kocaman Üniversitesi
10. Çelik Z. Pulur A. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayı, 2011: 115-121
11. Röthing Prohl ve arkadaşları. Sport Wissens Chaftliches Lexikon, 494, Verlag Karl Hofman ,p;12-13,2014
12. Öztürk, F. İnce, G. Adana ili orta öğretimde sportif katılımın, benlik saygısı üzerine etkisi II. Ulusal Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumunda sunuldu, Manisa: 16- 18 Aralık 1993
13. Açıkada, C. Ergen E. Bilim ve spor, 2.Baskı, Ankara, Büro Tek Ofset 1990: 25
14. Amman, M. T. (2000). Spor Sosyolojisi. Sporda sosyal bilimler (Bölüm 3). İstanbul, Alfa Yayıncılık, 2000:46-47
15. Çoban B. Devecioğlu S. Sarıkaya M. Güler G. Zirek O. Turan M. Orta öğretimde Spor Alanlarının Açılmama Nedenleri Üzerine Bir Araştırma. Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresinde sunuldu, Ankara: 10 11 Ekim 2003
16. Açak, M. Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı. İstanbul, Morpa Kültür Yayınları, 2006:43-44
17. İmamoğlu F, A. Yüksek Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Faaliyetlerinin Yönetimi ve Etkinliği. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya. 1989: 4-5
18. Heidemann, M.,Mølgaard, C., Husby, S., Schou, A. J., Klakk, H., Møller, N. C., Holst, R., Wedderkopp, N., (2013). TheIntensity of Physical Activity Influences Bone Mineral Accrual in Childhood: TheChildhoodHealth, Activity And Motor

- Performance School (the CHAMPS) Study. Denmark, BMC Pediatrics, 13(32), 1-9.
19. Açak M. Beden Eğitimi ğretmeni El Kitabı, İstanbul, Morpa Kùltür Yayınları 2006:15-18
20. zdenk, S. (2011). D÷zenli egzersizin Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yùksek Okulu đrencilerinin problem çözme becerileri üzerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Elazığ, 2011
21. Duman, S, Kuru, E. Spor Yapan Ve Spor Yapmayan Türk ğrencilerin Kişisel Uyum D÷zeylerinin Belirlenmesi ve Karşılaştırılması. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2010: 18-26.
22. zdenk, S. (2011). D÷zenli egzersizin Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yùksek Okulu đrencilerinin problem çözme becerileri üzerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Elazığ, 2011
23. Diana EW. Mears B. IntervetionIn School and Clinic. Academic Library, 2004:39-40
24. Yetim, A. A. Sosyoloji ve Spor. İstanbul: Morpa Kùltür Yayınları.2005:17-19
25. Bal E. İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Dersinin Yapılmasında Karşılaşılan Yetersizliklerin Giderilmesinde Yönetici ve ğretmenlerin Rolü. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul. 2010
26. Bilge N. Türkiye’de Beden Eğitimi đretmeninin Yetiştirilmesi. Ankara, Kùltür Bakanlığı Yayınları, 1989:9-20

27. Akyüz Y. Atatürk'ü Yetiştiren Öğretmenlerden Birkaçı. Atatürk Devrimleri ve Eğitim Sempozyumu. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi. Ankara 1981: 92-93
28. Aslan, R. (1979) Beden Eğitimi Bilgileri, Bimaş Matbaacılık, Ankara. 1979:74-75
29. Yücel, H A. Türkiye'de Orta Öğretim, Devlet Basım Evi, İstanbul: 1938:35-36
30. Kale, R. Erşen, E. Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş. 1. Baskı Nobel Yayınları, Ankara2003: 7
31. Açak M. Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, İstanbul, Morpa Kültür Yayınları 2006:34-35
32. Tamer K., Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset Matbaacılık, Ankara 2001: 2-58.
33. Aşçı H, Doğu G, Yaman H, Mirzeoğlu N, Çelebi M, Kirazcı S, ve ark. Spor Bilimlerine Giriş. Ankara, Spor Yayınevi, 2013:43
34. Milli Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı, Ankara, 2018:4-5
35. Milli Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı, Ankara, 2018:6-7
36. Milli Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı, Ankara 2018:7-8
37. Aracı, H: Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, 3. Baskı, Ankara, Nobel Yayınevi, 2001: 1-3
38. Kaya A. Eğitim Psikolojisi. 6. Baskı, Ankara, Pegem Akademi 2011: 59 – 60
39. Alparslan, A.H. Ergen Ruh Sağlığı ve Spor, Kocatepe Tıp Dergisi Koc Medical Journal 13: 2012: 181-185
40. Harmandar, İ. H. Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. 1.Baskı, Ankara, Nobel Yayınları 2004: 46 – 47

41. Güllü, M. Ve Güçlü, M. ,Orta Öğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009:3 (2).
42. Demirhan, G. ve Altay, F. "Lise birinci sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları ölçeği II". Spor Bilimleri Dergisi. 2001:10,2,9- 20.
43. İnceoğlu, M. Tutum Algı İletişim. 5. Baskı. İstanbul, Beykent Üniversitesi Yayınevi.2010:35
44. Demirel Ö. Ün, K. Eğitim terimleri sözlüğü. Ankara şafak matbaası.1987
45. Aicinena, S. "The teacher and student attitudes to ward physical education". The Physical Educator, Late Winter, 1991:28-31.
46. Karadağ, E. Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2010:16(1), 49-71.
47. Çelik, Z., Pulur, A. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı,2011:115-121.
48. Aras, Ö. İlköğretim Kurumları İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Öğrenci Ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş Ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği). (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.2013
49. Karadağ, E. (2010). Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2010:16(1), 49-71
50. Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü.

51. Ekici S. Bayraktar A. Hacıcaferoğlu B. Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının Değerlendirilmesi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi '011:8(!) 829-839
52. Demirhan G. Koca Ç. An Examination of High School Students Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex and Sport Porticipation, Percaptualand Motor Skills 2004: 754-758
53. İmamoğlu, C. Aktif Olarak Spor Yapan ve Yapmayan Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. 2011
54. Cimilli V. Spor Lisesi Öğrencilerinde Bedensel , Kinestetik Zeka İle Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, İstanbul, 2017
55. Kaya A. Eğitim Psikolojisi. 6. Baskı, Ankara, Pegem Akademi 2011: 53-54
56. Külahcı B. Lise Öğrencilerinin Sosyalleşmesinde Beden Eğitimi ve Spor Aktiviteleri, Muğla:2018
57. Koparan Ş. ve Öztürk F. Uludağ Üniversitesi personelinin Üniversite Sportif Olanaklarından Yararlanma Düzeyleri. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2002:15:1
58. Alpaslan, S. (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına Karşı Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları.(Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu).
59. Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Bilgi Doküman Sistemi
60. Şirinkan A, Şirinkan S, Kaldırımcı M, Çalışkan E. Katkat D. (2006).Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) Öğrencilerinden

Lisansı Olan ve Olmayan Öğrencilerin Akademik Başarılarının Karşılaştırılması.

Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 8(3).15-24.

61. Güllü M. Cengiz Şavran Ş. Öztaşonar Y. Kaplan B., Ortaokul Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi  
Şanlıurfa İli Örneği, Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 2016:2



## EKLER

### EK-1. ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler
<p><b>Adı</b> : Barbaros DİKEL <b>Doğum</b> : 24.04.1986 <b>Doğum</b> : Erzurum <b>Medeni</b> : Evli <b>Uyruğu</b> : T.C. <b>Adres</b> : Yunus Emre mh. Güngör sk. Özbağapt. kat:4 no:13 ERZURUM</p> <p><b>Tel</b> : 0544 450 78 31 <b>E-mail</b> : <a href="mailto:b_dikel@hotmail.com">b_dikel@hotmail.com</a></p>
Eğitim
<p><b>Lise</b> : Mehmet Akif Ersoy Lisesi (2000-2003) <b>Lisans</b> : Atatürk Üniversitesi KKEF Beden Eğitimi (2004-2008) <b>yüksek</b> : Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü, <b>lisans</b> Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı (2013-2019)</p>
Yabancı Dil Bilgisi
Üye Olunan Mesleki Kuruluşlar
İlgi Alanları ve Hobiler



## EK-2. ANKET

Sevgili öğrenciler; bu bilgi formu sizin spora katılım nedenlerinizin ve oranlarınızın belirlenmesi için yapılmıştır. Bilgi formunu dikkatlice okuyup size en yakın gelen şıkki işaretleyiniz. Bu bilgiler sadece bilimsel bir çalışma için kullanılacaktır.	
Cinsiyetiniz	<input type="checkbox"/> Kız <input type="checkbox"/> Erkek
Okuduğunuz okul türü	<input type="checkbox"/> Anadolu Lisesi <input type="checkbox"/> İmam Hatip lisesi <input type="checkbox"/> Kız Lisesi <input type="checkbox"/> Meslek Lisesi
Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu ?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Sporu seviyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Spor yapıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
<b>Eğer cevabınız HAYIR ise aşağıdaki 5 soruyu cevaplayınız.</b>	
Karma beden eğitimi dersine katılmak spor yapmanıza engel mi?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Sınavlar ve dersler spor yapmanızı engelliyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Ekonomik durumunuz spor yapmanıza uygun mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Çevrenizde yeteri kadar spor tesisi bulunuyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Toplum baskısı spor yapmanıza engel mi?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Özgüven eksikliği ve kaybetme korkusu spor yapmanıza engel mi?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
<b>Eğer cevabınız EVET ya da KISMEN ise aşağıdaki soruları cevaplayınız.</b>	
Hangi branşta spor yapıyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Futbol <input type="checkbox"/> Basketbol <input type="checkbox"/> Voleybol <input type="checkbox"/> Hentbol <input type="checkbox"/> Güreş <input type="checkbox"/> Masa Tenisi <input type="checkbox"/> Kayak <input type="checkbox"/> Diğer .....
Bu branşı seçme nedeniniz nedir?	<input type="checkbox"/> İlgi ve beceri <input type="checkbox"/> Aile <input type="checkbox"/> Öğretmen <input type="checkbox"/> Çevre
Yapmış olduğunuz branşla ilgili çevrenizde tesis bulunuyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
Tesis varsa kullanmanıza izin veriyorlar mı?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Yapmış olduğunuz branşla ilgili okulunuzda aktiviteler yapılıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen
Okulda lisanslı olarak spor yapıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
Yapmış olduğunuz branşla ilgili çevrenizde spor kulübü var mı?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır
Bir spor kulübünde lisanslı spor yapıyor musunuz?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır

<b>Sevgili Öğrenciler; Aşağıda sizlerin beden eğitimi ve spora ilişkin görüşlerinizi ifade eden görüşlere yer verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde anlam ifade ediyorsa bu durumu aşağıdaki ölçütlere göre cümlenin karşısındaki kutucuğu karalayarak belirtiniz. Anketi lütfen 20 dk. İçerisinde tamamlayınız ve üzerine isminizi yazmayınız. Anket sonuçları sadece araştırma amaçlı kullanılacaktır. Zaman ayırdığınız için teşekkür ederiz.</b>	<b>TAMAMEN KATILYORUM</b>	<b>KATILYORUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>KATILMIYORUM</b>	<b>TAMAMEN KATILMIYORUM</b>
Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.					
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum.					
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan çok sıkılıyorum.					
Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem.					
Beden eğitimi ve spor dersine diğer derslerde olduğu gibi zorunlu olarak katılıyorum.					
Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir.					
Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.					
Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınıyorum.					
Beden eğitimi dersinde iş birliği duygularım gelişir.					
Beden eğitimi dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.					
Gelecekteki öğrencilik hayatımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem.					
Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.					
Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir.					
Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım.					
Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır.					
Beden eğitimi ve spor derslerine katılmak beni dinlendirir.					
Beden eğitimi ve sporla ilgili etkinliklerin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım.					
Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.					
Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.					
Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.					
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırıyorum.					
Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.					
Beden eğitimi ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker.					
Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.					

### EK-3. ETİK KURUL ONAYI

#### SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ALT ETİK KURUL KARARI

Beden Eğitimi ve Spor Öğrenimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Barbaros DİKEL'in "Erzurum İlinde Farklı Liselerde Okuyan 9. Sınıf Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Karşılaştırması ve Spor Yapıp Yapmama Nedenlerinin Araştırılması" başlıklı yüksek lisans tez çalışması görüşüldü.

İlgilinin Yüksek Lisans tez çalışması alt etik kurulda onaylanarak mevcudun oybirliği ile karar verildi. 21.10.2015

ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
Doç. Dr. Murat KALDIRIMCI	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Etik Alt Kurul Başkanı	
Doç. Dr. İlhan ŞEN	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Etik Alt Kurul Başkan Yardımcısı	
Yrd.Doç. Dr. Orcan MIZRAK	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Etik Alt Kurul Üyesi	
Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİNKAN	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Etik Alt Kurul Üyesi	
Yrd. Doç. Dr. Yunus ÖZTAŞYONAR	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Etik Alt Kurul Üyesi	

**EK-4. İZİN**

<b>FORM:2</b>	
<b>T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü</b>	
<b>ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU</b>	
<b>ARAŞTIRMA SAHİBİNİN</b>	
Adı Soyadı	Barbaros DİKEL
Kurumu / Üniversitesi	Atatürk Üniversitesi - Bireysel Başvuru
Araştırma yapılacak iller	Erzurum
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi.	Anadolu Lisesi - Erzurum Lisesi - Emel Çatal Anadolu Lisesi - Mehmet Akif Ersoy Lisesi - Erzurum Anadolu İmam Hatip Lisesi - 3 Temmuz Anadolu İmam Hatip Lisesi - Hasani Basri Anadolu İmam Hatip Lisesi - Nafizbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Kazım Karabekir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Rıfki Salim Burçak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Nenehatun Kız Anadolu Lisesi
Araştırmanın konusu	Erzurum İlinde Farklı Liselerde Okuyan 9. Sınıf Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Karşılaştırılması ve Spor Yapıp Yapmama Nedenlerinin Araştırılması
Üniversite / Kurum onayı	Kurum Onayı
Araştırma / Proje /ödev / Tez önerisi	Araştırma Önerisi
Veri toplama araçları	Anket - Tutum Ölçeği
Görüş İstenilecek Birim / Birimler.	
Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri konulu 2012/13 nolu genelge doğrultusunda yapılan incelemede araştırmanın kabulüne karar verildi.	
Komisyon Kararı	Oybirliği ile Kabulüne
Muhalef Üyenin Adı ve Soyadı	
<b>KOMİSYON</b>	
20.11.2015 Komisyon Başkanı Çiğdem HOPLAR Şube Müdürü	Üye Tanç AĞAVER
	Üye Engin ÇELEBİ