



**SOSYAL AĐ KULLANIMININ AKADEMİK
BAŞARIYA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI:
6.VE 7. SINIF FEN BİLİMLERİ VE İNGİLİZCE
DERSLERİNDE FACEBOOK KULLANIMI**

Ahmet KOĐ

**Yüksek Lisans Tezi
İŞletme Anabilim Dalı
DoĐ. Dr. Yusuf Ziya AYIK
2017**

Her Hakkı Saklıdır

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME ANABİLİM DALI

Ahmet KOÇ

**SOSYAL AĞ KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA
ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI: 6.VE 7. SINIF FEN BİLİMLERİ VE
İNGİLİZCE DERSLERİNDE FACEBOOK KULLANIMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ
Doç. Dr. Yusuf Ziya AYIK

ERZURUM – 2017



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEZ BEYAN FORMU



...../...../2017

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

BİLDİRİM

Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Uygulama Esaslarının ilgili maddelerine göre hazırlamış olduğum “ Sosyal Ağ Kullanımının Akademik Başarıya Etkisinin Araştırılması: 6.ve 7. Sınıf Fen Bilimleri ve İngilizce Derslerinde Facebook Kullanımı ” adlı tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kâğıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

- Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim/Raporum sadece Atatürk Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporumun yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.


22/12/2017
Ahmet KOÇ



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



TEZ KABUL TUTANAĞI

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Doç. Dr. 7. Ziyaz AYIK danışmanlığında, Ahmet Koç tarafından hazırlanan bu çalışma 22 / 12 / 2017 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından İŞLETME Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Doç. Dr. Abdullah NARACAN İmza: Naracan

Jüri Üyesi Yrd. Doç. Dr. M. İsmail Çudakcı İmza: Çudakcı

Jüri Üyesi Doç. Dr. 7. Ziyaz AYIK İmza: AYIK

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine aittir. / /

Prof. Dr. Mehmet TÖRENEK
Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖZET	IV
ABSTRACT	V
KISALTMALAR DİZİNİ	VI
ŞEKİLLER DİZİNİ	VII
TABLOLAR DİZİNİ	VIII
TEŞEKKÜR	X
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM**SOSYAL AĞ SİTESİ OLARAK FACEBOOK ve EĞİTİMDE KULLANIMI**

1.1. WEB 2.0	4
1.2. SOSYAL AĞLAR	5
1.3. FACEBOOK	8
1.3.1. Facebook Kullanım İstatistikleri	10
1.3.2. Facebook Uygulamaları	12
1.4. SOSYAL AĞ SİTELERİ VE FACEBOOK'UN EĞİTİMDE KULLANIMI İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR	15

İKİNCİ BÖLÜM**YÖNTEM**

2.1. ARAŞTIRMA MODELİ	19
2.2. EVREN ve ÖRNEKLEM	20
2.3. VERİ TOPLAMA ARACI	21
2.4. UYGULAMA SÜRECİ	21
2.5. DENEY ve KONTROL GRUBU İŞLEMLERİ	22
2.6. VERİLERİN ANALİZİ	23
2.7. VARSAYIMLAR VE SINIRLILIKLAR	24

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. DENEY VE KONTROL GRUPLARININ ÖN TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	25
3.2. DENEY GRUPLARININ ÖN TEST VE SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	26
3.3. KONTROL GRUPLARININ ÖN TEST VE SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	27
3.4. DENEY VE KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	28
3.5. DENEY GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİ ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	29
3.6. KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİ ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	30
3.7. DENEY GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN GÜNLÜK FACEBOOK KULLANIM SÜRESİ ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	31
3.8. KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN GÜNLÜK FACEBOOK KULLANIM SÜRESİ ARASINDA ANLAMLİ BİR FARKLILIK VAR MIDIR?	32
SONUÇLAR VE ÖNERİLER	33
KAYNAKÇA	37
EKLER.....	46
EK 1. KİŞİSEL BİLGİ FORMU	46
EK 2. EKİRAN GÖRÜNTÜLERİ	47
EK 3. FEN BİLİMLERİ DERSİ 6. SİNİF ÖN TEST	50
EK 4. FEN BİLİMLERİ DERSİ 6. SİNİF SON TEST	52
EK 5. FEN BİLİMLERİ DERSİ 7. SİNİF ÖN TEST	54
EK 6. FEN BİLİMLERİ DERSİ 7. SİNİF SON TEST	56
EK 7. İNGİLİZCE DERSİ 6. SİNİF ÖN TEST	58

III

EK 8. İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF SON TEST	60
EK 9. İNGİLİZCE DERSİ 7. SINIF ÖN TEST	63
EK 10. İNGİLİZCE DERSİ 7.SINIF SON TEST	65
ÖZGEÇMİŞ.....	67



ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**SOSYAL AĞ KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA
ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI: 6.VE 7. SINIF FEN BİLİMLERİ VE
İNGİLİZCE DERSLERİNDE FACEBOOK KULLANIMI****Ahmet KOÇ****Tez Danışmanı: Doç. Dr. Yusuf Ziya AYIK****2017, 67 sayfa****Jüri: Doç. Dr. Yusuf Ziya AYIK
Doç. Dr. Abdullah NARALAN
Yrd. Doç. Dr. M. İhsan ÇUBUKCU**

Gelişen teknoloji hayatın her alanını olduğu gibi eğitimi de etkilemektedir. Bu etkilerden birisi de sosyal medya araçlarıdır. Sosyal medya araçlarından en fazla kullanıcı sayısına sahip olan Facebook, bu çalışmada öğrenme ortamı olarak kullanılmıştır. Etkilerini ölçmek için ise, deney ve kontrol grupları oluşturulmuş ve fen bilimleri ile İngilizce derslerinde nicel araştırma yöntemlerinden deneysel model uygulanmıştır.

Bu tez çalışması, 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Denizli ilinin Sarayköy ilçesinde bir devlet okulu olan Atatürk Ortaokulu'nda yürütülmüştür. Evrenini 339 öğrencinin oluşturduğu çalışmanın örneklem grubu ise 176 öğrenciden (90 deney grubu ve 86 kontrol grubu) oluşturmuştur. Çalışmada, fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanımının öğrencilerin başarılarına etkilerinin ölçülmesi amaçlanmıştır.

Çalışma amaçları doğrultusunda örneklem grubundan elde edilen veriler SPSS 24.0 paket programında analiz edilmiştir. Analizler kapsamında, bağımlı gruplar t-testi, bağımsız gruplar t-testi ve ANOVA analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda, Facebook'un fen bilimleri ve İngilizce derslerinde olumlu etkilerinin olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Facebook, Fen Bilimleri, İngilizce, Öğretim, SPSS, Sosyal Medya

ABSTRACT**MASTER'S THESIS****RESEARCHING THE EFFECT OF SOCIAL NETWORK ON ACADEMIC
ACHIEVEMENT: USING FACEBOOK IN 6TH AND 7TH GRADE SCIENCE
AND ENGLISH LESSONS****Ahmet KOÇ****Advisor: Assoc. Prof. Dr. Yusuf Ziya AYIK****2017, Page: 67****Jury: Assoc. Prof. Dr. Yusuf Ziya AYIK
Assoc. Prof. Dr. Abdullah NARALAN
Assist. Prof. Dr. M. İhsan ÇUBUKCU**

Emerging technology affects education as well as every aspects of life. One of these effects is social media tools. Facebook, which has the highest number of users from social media tools, has been used as a learning environment in thesis work. In order to measure the effects, experimental and control groups were established and experimental models were applied in quantitative research methods in Science and English lessons.

This thesis study was carried out in Atatürk Secondary School which is a state school in Saraykoy District of Denizli Province in the academic year of 2015-2016. The sample group of 339 students in the universe was composed of 176 students (90 experimental groups and 86 control groups). The aim of the study was to measure the effects of using Facebook in Science and English lessons for students' success.

The data obtained from the sample group in the direction of the study purposes were analyzed in the SPSS 24.0 package program. Within the scope of the analyzes, dependent groups t-test, independent groups t-test and ANOVA analyzes were performed. As a result of the analyzes, it was seen that Facebook had a positive effect on Science and English lessons.

Keywords: Facebook, Science, English, Teaching, SPSS, Social Media.

KISALTMALAR DİZİNİ

ANOVA	: Analysis of Variance
AO	: Aritmetik Ortalama
BİT	: Bilgi ve İletişim Teknolojileri
F	: Varyans Değeri
KO	: Kareler Ortalaması
KT	: Kareler Toplamı
N	: Katılımcı Sayısı
p	: Anlamlılık Düzeyi
SD	: Serbestlik Derecesi
SS	: Standart Sapma
t	: Dağılış Değeri

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1.1. Sınıflarda Kullanılan 13 Popüler Web 2.0 Aracı.....	4
Şekil 1.2. Sosyal Ağlardan Bazıları	7
Şekil 1.3. Türkiye’de 2017 Yılı En Çok Kullanılan Sosyal Platformlar	8
Şekil 1.4. Facebook’un Tarihsel Gelişimi.....	9
Şekil 1.5. Facebook Giriş Sayfası	10
Şekil 1.6. Türkiye Sosyal Medya Kullanım İstatistikleri.....	11
Şekil 1.7. Dünyada 2016 Yılı En Çok Kullanılan Sosyal Platformlar.....	11
Şekil 1.8. Facebook Haber Kaynağı Örneği	12
Şekil 1.9. Facebook Zaman Tüneli Örneği	13
Şekil 1.10. Facebook Sohbet Sayfası Örneği.....	13
Şekil 1.11. Facebook Grup Sayfası Örneği.....	14
Şekil 1.12. Facebook Sayfalarından Bir Örnek	14

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 2.1. Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Yarı Deneysel Model	20
Tablo 2.2. Deney ve Kontrol Grubu Öğrenci Sayıları.....	20
Tablo 3.1. 6. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	25
Tablo 3.2. 7. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	25
Tablo 3.3. 6. Sınıf Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	26
Tablo 3.4. 7. Sınıf Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	26
Tablo 3.5. 6. Sınıf Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	27
Tablo 3.6. 7. Sınıf Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	27
Tablo 3.7. 6. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Son Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	28
Tablo 3.8. 7. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Son Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	28
Tablo 3.9. 6. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	29
Tablo 3.10. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	29
Tablo 3.11. 6. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	30
Tablo 3.12. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	30
Tablo 3.13. 6. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları	31
Tablo 3.14. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları	31

Tablo 3.15. 6. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları	32
Tablo 3.16. 7. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları	32



TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın başlangıcından bitimine kadar her aşamasında bilgi ve deneyimleri ile bana yol gösteren, çalışmalarımı destekleyen, zamanını sorunlarımın çözümüne ayıran değerli hocam ve danışmanım Doç. Dr. Yusuf Ziya AYIK'a gösterdiği sabır, verdiği destek ve güç için teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamın her aşamasında yanımda olan ve beni destekleyen kayıbiraderim Abdulkadir ŞAHİNER'e teşekkür ederim. Ayrıca bana yardımcı olan, çalışmamı destekleyen ve moral veren Sarayköy Atatürk Ortaokulunda görev yapan tüm mesai arkadaşlarıma ve verileri toplamamda yardımcı olan öğretmen arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.

Hayatımın her anında yanımda olan, başaracağıma hep inanan ve beni sürekli destekleyen aileme; hayatıma renk katan anlayışı, sabrı ve sonsuz sevgisiyle yanımda olan sevgili eşime sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca anne ve babama, eşimin ailesine ve beni bu güne kadar destekleyen ismini sayamadığım herkese teşekkürlerimi sunarım.

Erzurum-2017

Ahmet KOÇ

GİRİŞ

Günlük hayatımızın her alanını etkileyen bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT), başta devlet kurumları olmak üzere hemen hemen her sektörde söz sahibidir. BİT'in gelişmesinde, erişilen hız seviyesi ve sağladığı birçok avantaj nedeniyle kullanıcılardan fazla talep görmesi etkili olmuştur.

Özmen ve diğerleri (2011) yılında yaptıkları çalışmada BİT'i iletişim ve sosyal hayat kadar öğrenme-öğretme sürecini de etkilediğini belirterek değişiklikler meydana getirdiğini ifade etmiştir. Olcay (2006) ise, internetin önemi üzerinde durarak oluşturduğu bilgisayar ağına dikkat çekmiştir. Öyle ki bu bilgisayar ağı insanların iletişim ve günlük hayatlarında devrim yaparak sanal bir hayat imkânı sunmuştur.

Web 1.0 ile başlayan devrim Web 2.0 sayesinde büyük bir atılım yapmış (Başhan, 2011; Downes, 2006) ve Web 3.0 ile zirveye çıkmıştır. Web 2.0'ın en önemli özelliğinin sosyal işbirliğinin ve kullanım kolaylığı sağlaması olduğu birçok çalışmada belirtilmiştir (Çakmak, 2012; Atıcı ve Yıldırım, 2010). Web 2.0 ile birlikte insanların hayatını en fazla etkileyen kavramlardan biriside sosyal ağlar olmuştur.

Boyd ve Ellison (2007) tarafından sosyal ağ "*bireylerin kendi isteklerine bağlı bir profil oluşturabilme imkanı sunarak, kendi arkadaş listesini oluşturup listesindeki kişilerin ve sisteme kayıtlı diğer kullanıcıların paylaşımlarını takip etmesine izin veren web tabanlı uygulamalar*" olarak tanımlanmıştır. Sosyal ağların öğrencilere araştırma, problem çözme becerisi ve sorgulama imkânı sunması yönüyle olumlu katkı sağladığı Gülbahar ve diğerleri (2010) tarafından ifade edilmiştir. Huang ve diğerleri (2013) tarafından eğitim alanındaki en yaygın kullanılan Web 2.0 uygulamalarından birisinin de sosyal ağlar olduğunu belirtmiştir.

Koç ve Karabatak (2011) tarafından yapılan çalışmada, sosyal ağların kullanıcılarına sağladığı bazı imkânların (veri toplama, öğretmenle iletişim vb.) eğitimsel olarak önemine dikkat çekmişlerdir. Mazman (2009) ise sosyal ağların popülaritesi ve iletişimde sağladığı kolaylıkları çalışmasında tekrarlaması önemlidir. Belin ve Yıldız (2011) ise boş zamanların tümüyle sosyal ağlara ayrılmasına dikkat çekerek bu sürenin değerlendirilmesinin önemine vurgu yapmıştır.

Bu kapsamda araştırmanın problem cümlesi; “6. ve 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde sosyal ağ kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi nedir?” şeklindedir. Araştırma probleminde yer alan sosyal ağ ifadesi çalışmada Facebook örneği ile ele alınmıştır. Ana problem cümlesi çerçevesinde şu alt problemlere yer verilmiştir:

- Öğretimde Facebook kullanılan gruplar (deney grubu) ve mevcut öğretimin uygulandığı grupların (kontrol grup) ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- Öğretimde Facebook kullanılan grupların (deney grubu) ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- Mevcut öğretimin uygulandığı gruplarının (kontrol grup) ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- Öğretimde Facebook kullanılan gruplar (deney grubu) ve mevcut öğretimin uygulandığı gruplarının (kontrol grup) son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- Öğretimde Facebook kullanılan gruplarının (deney grubu) son test puanları ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- Mevcut öğretimin uygulandığı gruplarının (kontrol grup) son test puanları ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Bu araştırmada, problem ve alt problemler çerçevesinde, 6. ve 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde sosyal ağ kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini ölçmek amaçlanmıştır.

Özmen ve diğerleri (2011) tarafından insanların ortaya çıkan yeni sosyal ağlardan faydalanılması gerekliliği öğrenme araçlarının etkisinin artırılması açısından önemli olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca Tanyeri (2004) tarafından yapılan çalışmada, fen ve teknoloji eğitiminde internet tabanlı öğretimlerin önemli olduğu ve zorunluluk haline geldiğini ifade etmiştir. Yiğit ve diğerleri (2010) ise bunun fen bilimleri öğretmen adayları tarafından lisans eğitimi sırasında kazanılması ve sosyal ağları etkin kullanarak öğretmenlik hayatına aktarmalarının önemine değinmiştir.

Lampe ve diğerleri (2011) Facebook'un kuruluş amacı dışında eğitsel ortam hazırlayabildiğine de dikkat çekmiştir. Bu kapsamda Facebook gibi sosyal ağların

günümüz eğitim sistemi içinde kullanılmasının öğrenenler üzerine etkilerinin incelenmesi önemli bir konudur. Bu nedenle yapılan çalışma, ilgili literatüre katkı sağlaması ve deneysel bir modelin uygulanması bakımından önemlidir.



Web 2.0 araçlarının en önemli özelliği kullanıcı dostu olması ve ihtiyaçlarına cevap vermesi, kullanıcılara ürettiği içeriği yayınlama imkânı veren eğitimde de kullanılabilir önemli araçlar olduğu birçok çalışmada ifade edilmiştir (Tiryakioğlu ve Erzurum, 2011; Anderson, 2007; Deperlioğlu ve Köse, 2010; McLoughlin ve Lee, 2007).

1.2. SOSYAL AĞLAR

Web, ortaya çıkışından günümüze kadar olan süreçte ortaya koyduğu özellikler ile sosyal etkileşimi desteklemiştir (Mason ve Rennie, 2008). Bu süreç, hızlı bir şekilde artarak devam etmektedir. Ayrıca Hiltz ve Turoff (1993) yaptıkları çalışmada bu süreci çok öncesinden fark ederek paylaşmışlardır. Günümüzde yer alan sosyal ağlar ve kullanımı bu öngörüye destekler niteliktedir.

Sosyal ağların gelişimi, günümüzde insanları ve dolayısıyla toplumları bilgi çağından etkileşim çağına sürüklenmiştir (Butcer, 2010; Kaya, 2011). Bu sürüklenme insanların, ortak çalışma yapmaları (takım çalışması) ve eleştirel düşünme yeteneklerini ortaya koyarak işbirliğini içeren sosyal ortamlara yani sosyal ağlara önem vermelerini sağlamıştır (Acar, 2013; Nagi ve Vate-U-Lan, 2009).

Bosch (2009) tarafından yapılan çalışmada, sosyal ağların öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için kullanılabilirliğinden bahsedilmiş ve bu durumun sınıf ortamındaki iletişim, ikili ilişkileri desteklemesi üzerinde durulmasını ifade etmiştir.

Owen ve diğerleri (2006) tarafından yapılan çalışmada sosyal ağların eğitsel anlamda fayda sağlayabilecek özelliklerini şu şekilde sıralamıştır:

- **Gruplar arasındaki iletişimi sağlar:** Sosyal medyanın en avantajlı özelliklerinden birisi de istedikleri anda ve mekândan bağımsız olarak iletişime geçebilme imkânı sunmasıdır.
- **Çok sayıda bireye ulaşma imkânı sunması:** Sosyal medya sadece tanıdığı arkadaşlar dışında ortak ilgi alanları olan grupları ve kişileri bir araya getirebilmesi nedeniyle önemlidir.
- **Kaynak arşivi ve paylaşımı:** Sosyal medyanın en önemli özelliklerinden birisi de kullanıcılarına doküman paylaşımı imkânı sunarak gruplar arası iletişime

anlam kazandırmaktadır. Bu şekilde kullanıcılar arasında dönüt imkânı da tanımaktadır.

- **Bilginin işbirliği ile toplanarak düzenlenmesini sağlaması:** Çok sayıdaki kullanıcının konu ile ilgili görüşlerinin bir havuzda toplanması ve sonunda bu bilgiler düzenlenebilmektedir.
- **Önceliklere önem verebilmektedir:** Sosyal medya kullanıcı bazında önceliklerini düzenleme ve bu yönde uyarılar vererek kendine uygun bilgi ve etkinlik takibi yapabilmektedir.
- **Bilgi paylaşımında birden fazla araçta imkân tanınması:** Sosyal medyanın bilgisayar ve tabletlerin yanı sıra bu araçlara yönelik uygulamaların geliştirilmesi ile yeni araçlar geliştirebilmektedir.

Web 2.0 araçlarının yaygınlaşması ise insanların etkileşim kurması ve bu etkileşimi sürekli hale getirmesine yardımcı olmuştur diyebiliriz. Sosyal ağlar, Web 2.0'ın da desteği ile etkileşime yardımcı olan en önemli ortamlardır (Glynn, Hüge ve Hoffman, 2012; Hung ve Yuen, 2010; Kaya, 2011; Mina, 2010; Mislove, 2009; Boyd, 2003). Sosyal ağ kavramı ile ilgili literatürde karşılaşılabilecek birçok tanım yer almaktadır. Bu tanımlamalardan bazıları şu şekildedir:

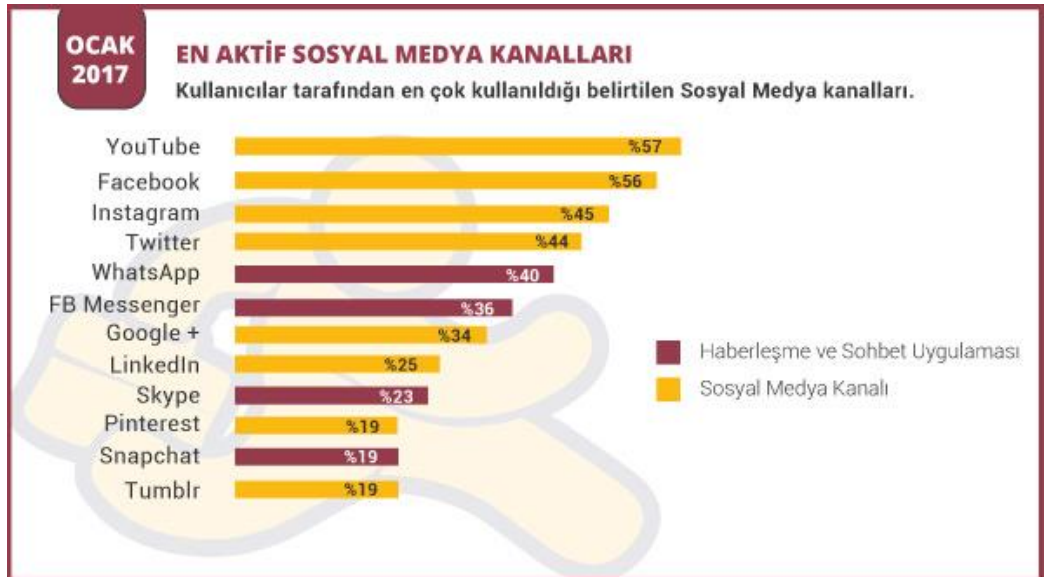
Cambridge Dictionary (2016) tarafından yapılan tanımlamaya göre sosyal ağ, insanlara bilgisayar veya cep telefonu kullanarak internette bilgi paylaşımı ve iletişim kurmalarına izin veren bir web sitesi veya bilgisayar programıdır. Yapılan başka bir tanımlamaya göre sosyal ağlar, *“Bireylerin halka açık ya da yarı halka açık olarak profillerini kayıtlı bir sistemde oluşturmalarını, bir bağlantıyı paylaştıkları, diğer kullanıcıların listesini göstermesini ve sistem içerisinde bulunan kişilerin ilişki listelerini de görmeyi sağlayan, çevrimiçi topluluklardaki insanların beğenilerini, aktivitelerini paylaştıkları ve ağ üzerinden birbirlerine mesaj, e-mail, tartışma grupları video, sesli sohbet, dosya paylaşımı yaptıkları sitelerdir. Sosyal paylaşım sitelerinde kullanıcıların amaçlarından biri yüz yüze olarak seyrek görüştüğü ya da uzun zamandır görüşmedikleri kişileri sosyal ağlarına katmaktır”* şeklinde tanımlanmıştır (Kobak ve Biçer, 2008).



Kaynak: Çevik, Ç. (2015). <http://blog.misface.com/dunden-bugune-sosyal-aglar-2/> (Erişim Tarihi: 10.09.2016)

Şekil 1.2. Sosyal Ağlardan Bazıları

Literatürde en önemli ve kapsamlı tanımlama ise Boyd ve Ellison (2008) tarafından yapılmıştır. Bu tanımda sosyal ağlar, kullanıcılara sistematik olarak tam veya yarı açık bir profil oluşturma, daha önceden bu profillerini oluşturan diğer kullanıcılardan oluşan bir bağlantı ağı kurma ve kendi bağlantılarıyla birlikte diğer bağlantılı olduğu kişilerin profillerini görüntüleyerek dolaşma izni veren web tabanlı hizmetler şeklinde tanımlanmıştır.



Kaynak: We Are Social (2017).

Şekil 1.3. Türkiye’de 2017 Yılı En Çok Kullanılan Sosyal Platformlar

Türkiye’de en çok kullanılan Sosyal Ağ siteleri Şekil 1.3’te verilmiştir. En çok kullanılan sosyal ağlardan bazıları hakkında aşağıda bilgiler verilmiştir:

Youtube: Bir vido barındırma web sitesidir. Youtube kişilerin kendilerine ait bir kanal oluşturarak buradan video paylaşabildiği bir platformdur. Dünyada Facebook’tan sonra en fazla kullanıcıya sahip sosyal ağ platformlarından biridir. Türkiye’deki sosyal medya kullanıcılarının %57 si youtube kullanmaktadır.

Instagram: 2010 yılı sonlarında kurulan fotoğraf paylaşım uygulaması olan Instagram, esas olarak mobil cihazlardaki fotoğrafların sosyal ağlarda paylaşılabilmesini sağlar. Programın içinden açılan kamerayla çekilen fotoğraflar Facebook ve Twitter gibi sosyal ağ platformlarında paylaşılabilir. Türkiye’deki sosyal medya kullanıcılarının %45’i instagram kullanmaktadır.

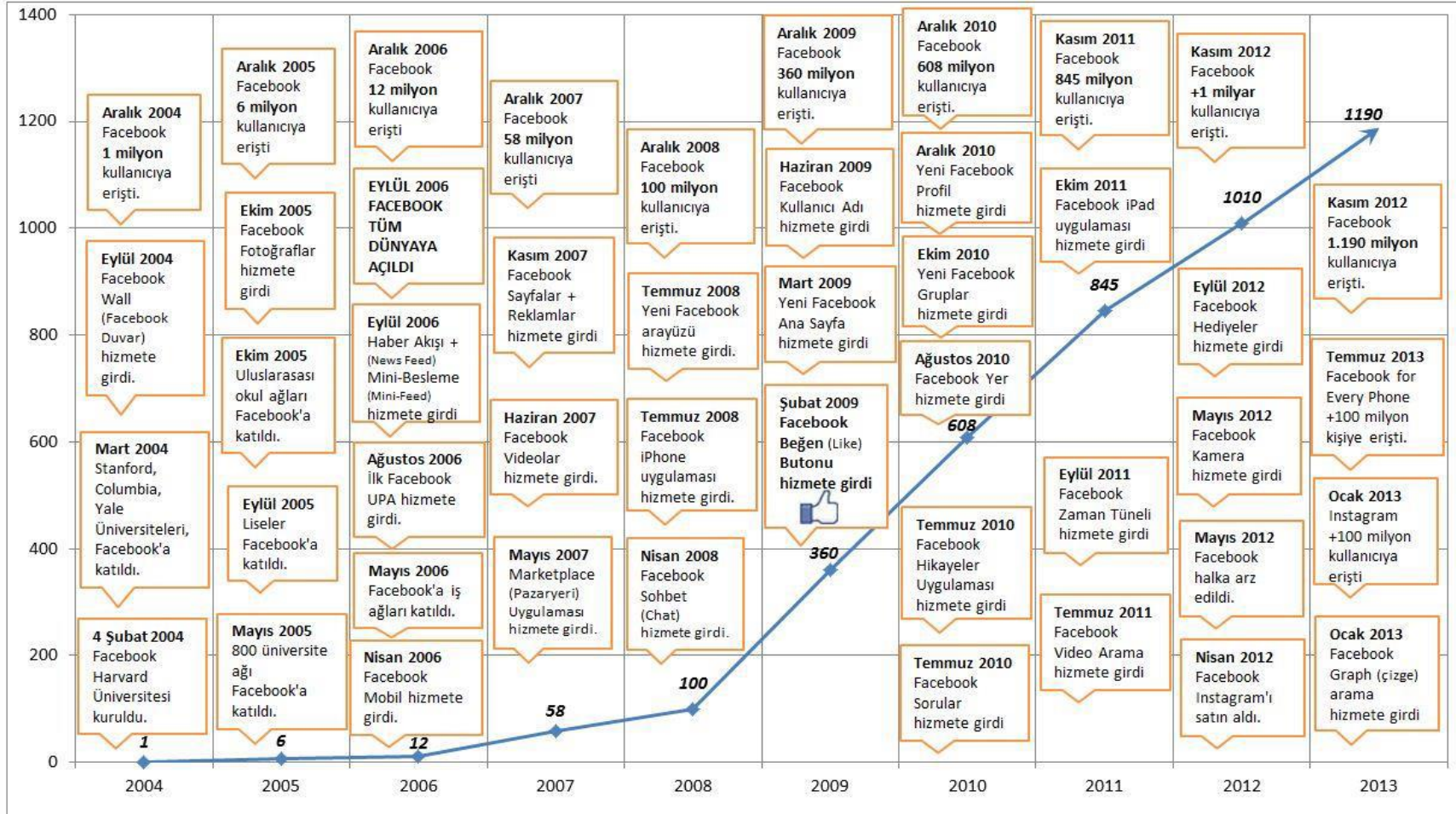
Twitter: kullanıcıların 140 karakter ile sınırlandırılmış "tweet" adı verilen gönderiler yazabildiği bir sosyal ağdır. Ayrıca görsel ve video paylaşma imkanı vermektedir. Türkiye’deki sosyal medya kullanıcılarının %44’ü twitter kullanmaktadır.

WhatsApp : akıllı telefonlar için geliştirilen, platformlararası çalışma özelliğine sahip bir mesajlaşma ve arama uygulamasıdır. Özellikle gruplar oluşturarak toplu mesaj gönderme ve çevrimiçi sohbet imkanı vermesi nedeniyle kullanımı artmaktadır. Okullarda sınıf velileri bir WhatsApp grubu oluşturarak sınıfın ve çocuklarının durumunu takip edebilmektedir. Türkiye’deki sosyal medya kullanıcılarının %40’ü WhatsApp kullanmaktadır.

1.3. FACEBOOK

Facebook, insanların kendilerine özgün bir alan oluşturarak paylaşım yapabildikleri, birbirleri ile iletişime geçerek paylaşımında bulanabildikleri günümüzün en popüler sosyal ağlarından birisidir. Facebook 4 Şubat 2004 yılında ve sadece Harvard öğrencilerinin iletişimini amaçlayarak kurulmuştur.

Kullanıcı Sayısı (Milyon)



6

Kaynak: Saykılı, A. (2014). *Çevrimiçi Sosyal Ağların Yabancı Dil Eğitimi Destekleme Potansiyeli: Facebook Örneği*. (Yüksek Lisans Tezi), Türkiye: Anadolu Üniversitesi

Şekil 1.4. Facebook'un Tarihsel Gelişimi

Cassidy (2006) ve Hew (2011) tarafından yapılan çalışmada, 2004 yılında Harvard öğrencilerinin iletişimini hedeflerken sonrasında yaygınlaşarak herkesin katılabileceği bir alan olmuş ve bu süreç devam etmekte olduğu ifade edilmiştir. Mazman (2009) ise benzer bir tanım yaparak iletişimi ön planda tutan bir sosyal ağ şeklinde Facebook'u tanımlamıştır.



Kaynak: Facebook (2016). <https://www.facebook.com> (Erişim Tarihi: 10.09.2016)

Şekil 1.5. Facebook Giriş Sayfası

Kobak ve Biçer (2008) tarafından yapılan çalışmada, insanların Facebook'u kullanım amacı olarak genellikle arkadaş bulmayı ortaya koymuşlardır. Anlık iletişim, paylaşım vb. imkânları ile Facebook'un ön planda olma sebeplerinden bazılarıdır (Erkul, 2009).

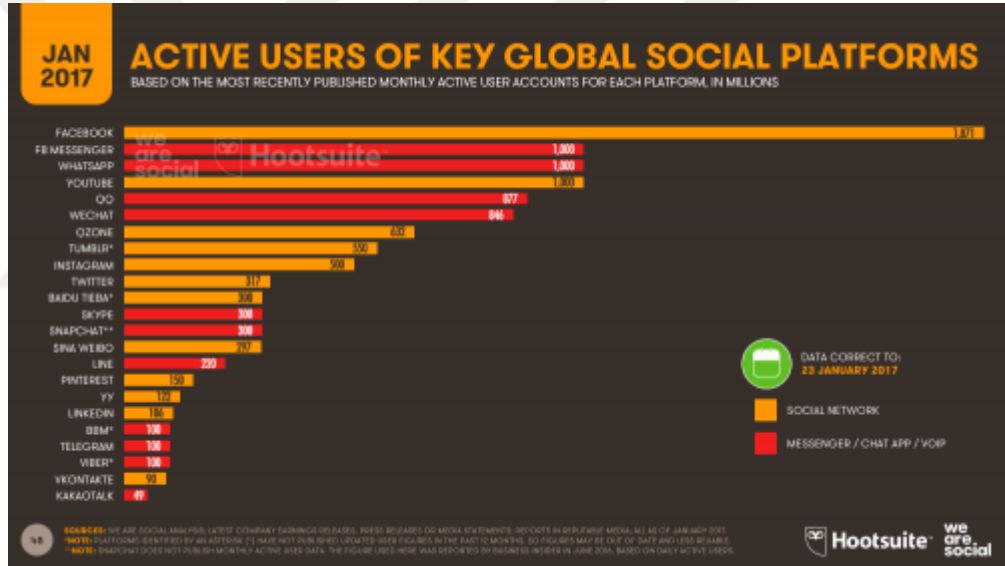
Bir internet sitesinden Arrington (2005) tarafından yayınlanan raporda, ağ ortamında yer alan okulların % 85'inin Facebook kullandığı, kullanıcıların % 60'ı çevrimiçi olduğu gibi önemli rakamları ifade etmiştir. Günümüzde sosyal ağ kullanımı düşünüldüğünde Facebook'un yaygınlığının önemli noktalarda olduğu söylenebilir.

1.3.1. Facebook Kullanım İstatistikleri

We Are Social tarafından yayınlanan "Digital in 2017" raporundaki verilere göre, 2.800 milyar aktif sosyal medya kullanıcısının olması önemli bir istatistiktir. Bu rakamın 2016 yılına göre % 21'lik oranla artması dikkat çekicidir. 2017 yılı aktif Facebook kullanıcı sayısının ise 1.871 milyar olduğu belirtilmiştir. Yayınlanan raporda Türkiye ile ilgili olan verilerin bazıları tabloda verilmiştir.

	2016 Yılı	2017 Yılı	Artış Oranı
Türkiye’de Aktif Sosyal Medya Kullanıcı Sayısı	42 milyon	48 Milyon	%14
Türkiye’de Sosyal Medya Kullanım Süresi	2 saat 32 dakika	3 saat 1 dakika	%19
Türkiye’de Sosyal Medya Kullanıcılarının Facebook Kullanımı	%32	%56	%75

Şekil 1.6. Türkiye Sosyal Medya Kullanım İstatistikleri



Kaynak: We Are Social (2017).

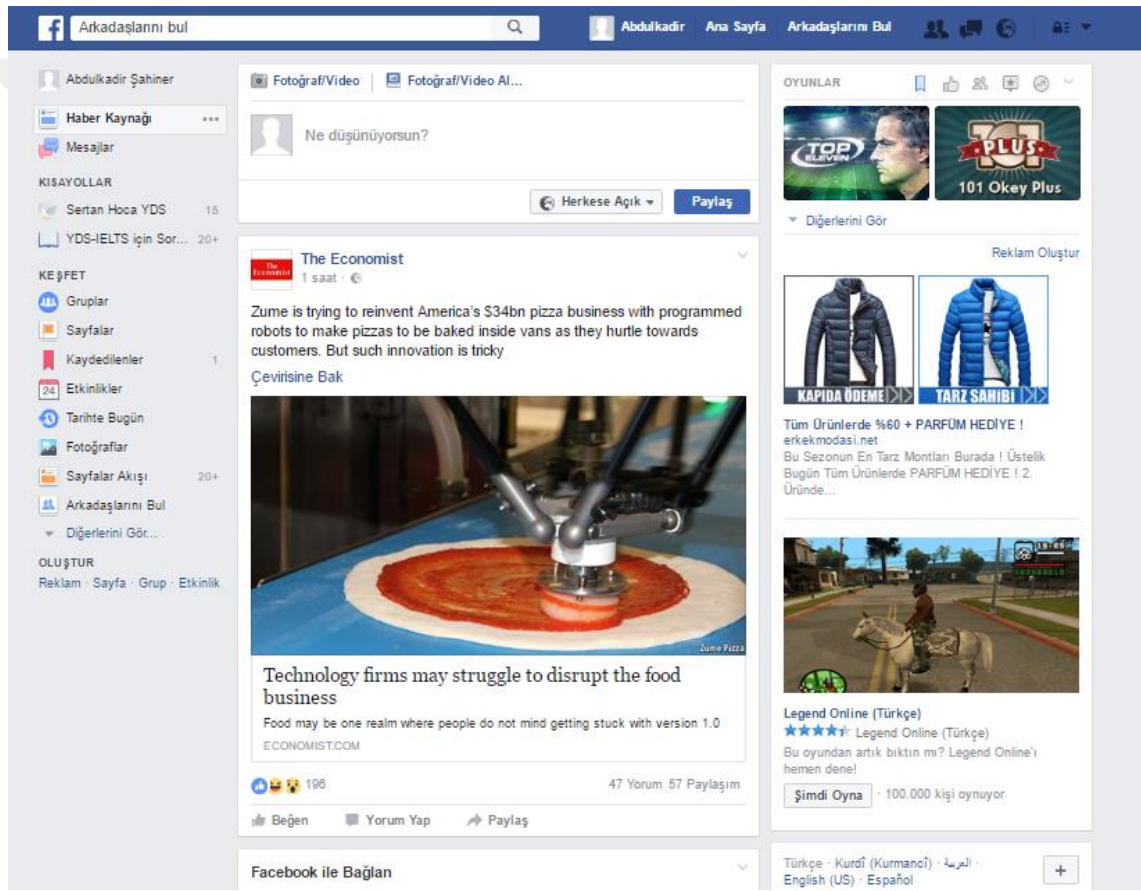
Şekil 1.7. Dünyada 2017 Yılı En Çok Kullanılan Sosyal Platformlar

Yukarıda yer alan bilgiler ve şekil çerçevesinde, araştırmada da kullanılan sosyal ağ olan Facebook’un en fazla tercih edilen sosyal ağ olduğu görülmektedir.. Bu nedenle çalışmanın sonuçlarının Facebook gibi platformların eğitim amaçlı kullanımı konusunda literatüre anlamlı bir katkı sunması beklenmektedir.

1.3.2. Facebook Uygulamaları

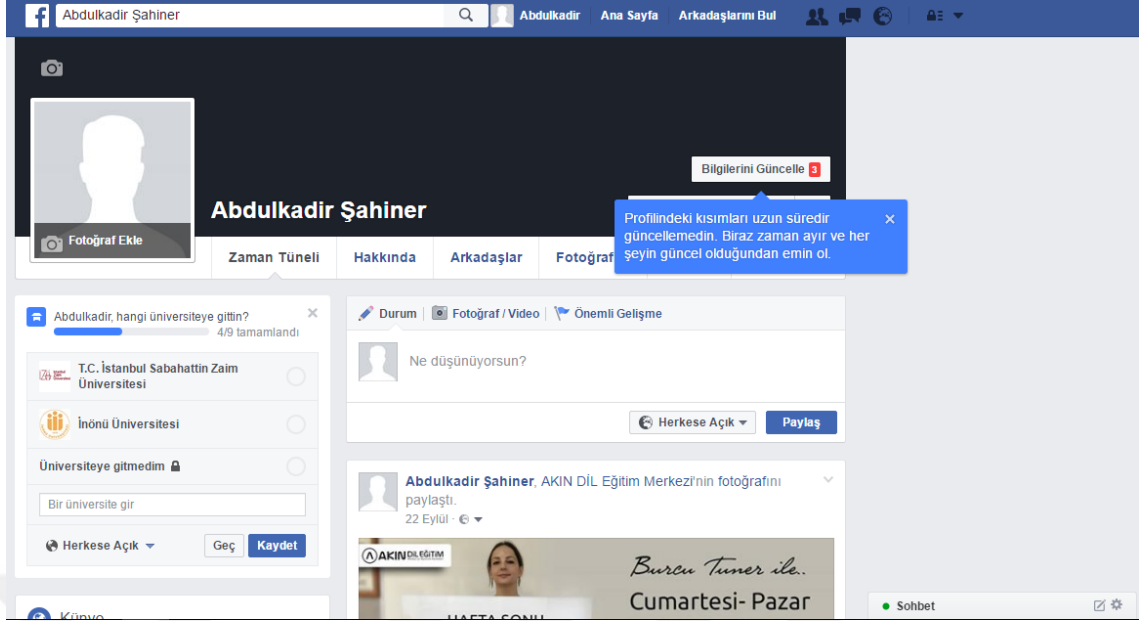
Araştırmaya da konu olan Facebook sosyal ağ sitesinin uygulamalardan; haber kaynağı, zaman tüneli, sohbet ekranı, fotoğraf, video ve doküman paylaşımı, gruplar ve sayfalardan bahsedilmiştir.

- a- Haber Kaynağı:** Facebook'a kayıtlı kullanıcının arkadaşları ve beğendiği, sayfa, grup vb. gibi yerlerden yapılan paylaşımları görebildiği genel alandır. 2006 yılında uygulamaya geçmiş ve kişiye özgün olması ile farklılık göstermektedir.



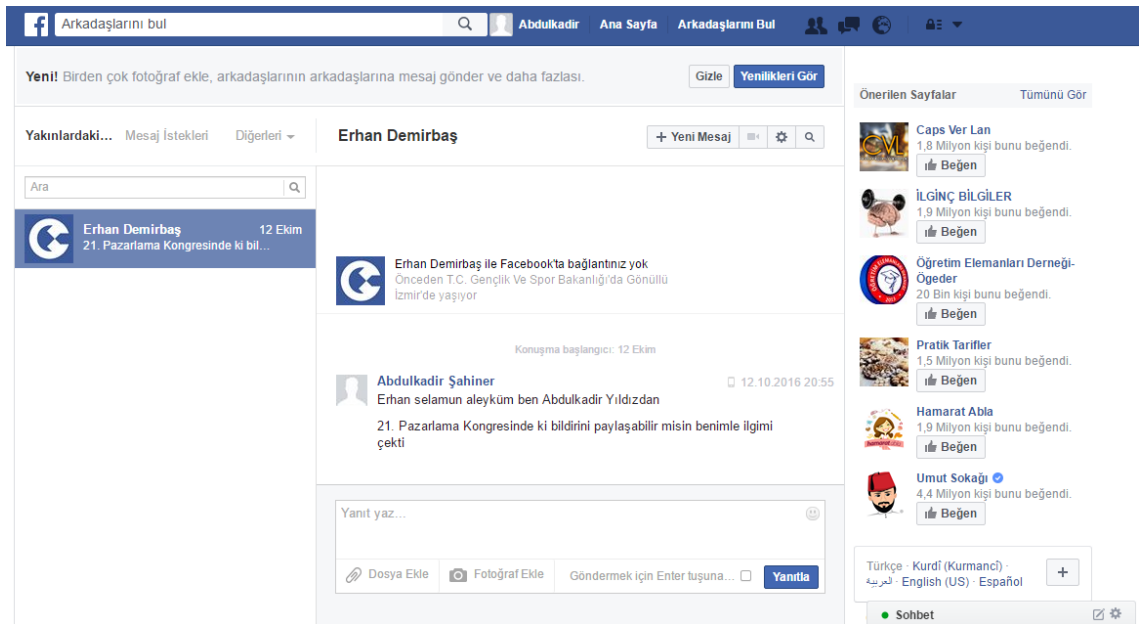
Şekil 1.8. Facebook Haber Kaynağı Örneği

- b- Zaman Tüneli:** Kullanıcının zaman içinde yaptığı şahsi paylaşımları görebildiği ve sol tarafta da düzenleme yapabilmesine olanak sağlayan kısayol bulunduğu kişiselleştirilebilir sayfadır.



Şekil 1.9. Facebook Zaman Tüneli Örneği

- c- **Sohbet Ekranı:** Kullanıcının diğer kullanıcılar ile iletişime geçtiği, gerektiğinde fotoğraf, video, doküman gibi paylaşımlara olanak sağlayan en önemlisi yazılı mesajlaşmaların yer aldığı uygulamadır.



Şekil 1.10. Facebook Sohbet Sayfası Örneği

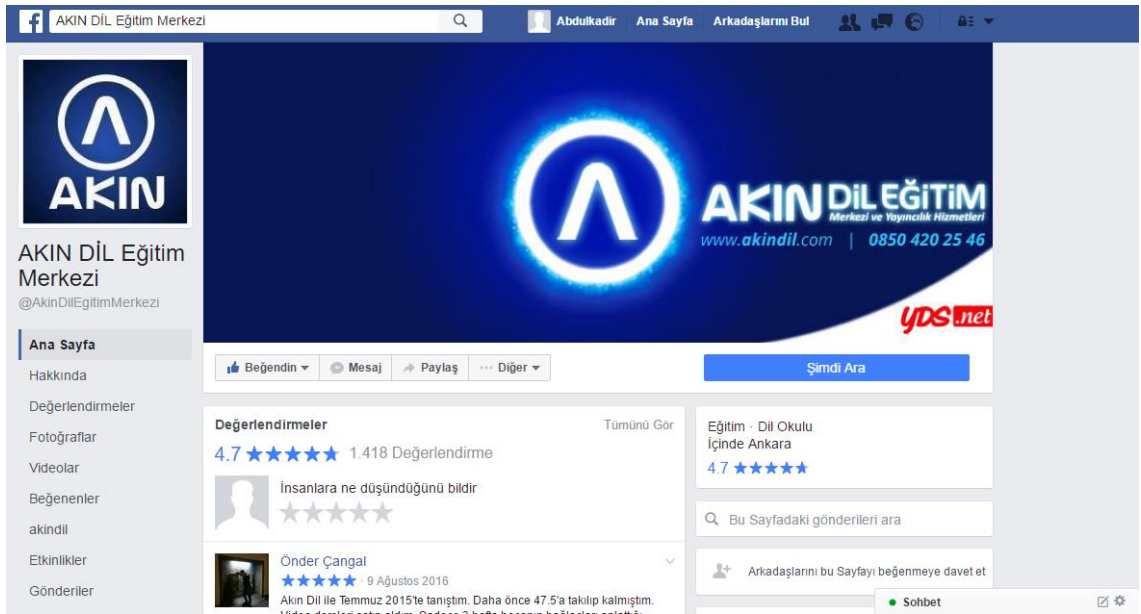
- d- **Gruplar:** Kullanıcının ilgisini çeken veya eğitimsel faaliyetler ile ilgili paylaşımların yapıldığı farklı kişilerin oluşturabildiği gibi kullanıcının

kendisinin de oluşturabildiği Facebook sayfalarıdır. Bu sayfalara konu ile ilgili diğer kullanıcılarda katılım sağlayabilmektedir.



Şekil 1.11. Facebook Grup Sayfası Örneği

e- Sayfalar: Marka, işletmenin veya ortak hedefte olduğu kişilere konu ile ilgili reklamların yapılabilirdiği gibi konuya özgün paylaşımlara olanak sağlayan kişisel sayfalardır.



Şekil 1.12. Facebook Sayfalarından Bir Örnek

1.4. SOSYAL AĞ SİTELERİ VE FACEBOOK'UN EĞİTİMDE KULLANIMI İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Son yıllarda Facebook en popüler sosyal ağ olmuştur (Junco, 2015; Karspinski ve diğerleri, 2013). Kolej öğrencilerinin %87'den fazlasının günlük olarak Facebook kullandığı tespiti (Junco, 2012) önemli bir veridir. Öğrenciler Facebook'u genellikle iletişim amaçlı kullanmaktadırlar (Fox Morris ve Rumsey, 2007). Bu veriler göstermektedir ki Facebook büyük bir öğrenme ve öğretme ortamı potansiyeline sahiptir. Bu tespit ile Facebook'un öğrenciler arasında popüler olması ve pedagojik, sosyal ve teknolojik avantajların değerlendirilmesi gerekliliği de ön plana çıkmaktadır (Wang ve diğerleri, 2012).

Facebook'un eğitim alanında kullanılabileceği araştırmacıların dikkatini, işletme, politika, medya gibi alanlardan sonra çekmiştir (Saykili ve Genç Kumtepe, 2014).

Facebook'un öğrenciler arasında akademik bilgileri kullanmaları gibi aktiviteleri de yer almaktadır (Rambe, 2012). Facebook'un öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci iletişimini sağlaması da ayrıca öğrenme ve öğretme amaçlı kullanımda önemini arttırmaktadır (Al-rahmi ve diğerleri, 2014; Sendurur ve diğerleri, 2015). Facebook'un eğitim amaçlı kullanımı konusunda literatürde Türkiye ve dünyada birçok çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalar ve sonuçları şu şekildedir:

Güler (2015) tarafından yapılan çalışmada, tasarım stüdyosu dersinin sosyal medya ve geleneksel öğrenme ortamlarında karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik 75 katılımcının yer aldığı çalışmada deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Deney grubunda Facebook kullanılırken, kontrol grubunda geleneksel yöntemlerle ders süreci tamamlandı. Süreç hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları ise, deney grubundaki öğrencilerin sınırsız iletişim, akranlarına kolay ulaşım gibi sebeplerden dolayı öğrenci başarısı, arşivleme ve geri izleme becerileri üzerine olumlu etkiler verdiği sonucu elde edilmiştir.

Asterhan ve Rosenberg (2015) tarafından yapılan çalışmada, ortaöğretim öğretmenlerinin öğrencileri ile Facebook üzerinden nasıl ve neden iletişim kurduklarını araştırmayı amaçlamışlardır. Çalışma doğrultusunda 187 öğretmene uygulanan anket verileri üç boyutlu olarak incelenmiş ve bu incelemeye 11 öğretmen ile gerçekleştirilen

derin görüşmeler ile desteklenmiştir. Araştırma sonunda, Facebook'un öğrenci iletişimde başarılı olarak etki ettiği ve avantaj sağladığı belirlenmiştir.

Tsovaltzi ve diğerleri (2014) yapmış oldukları çalışmada, grup farkındalığı ve argüman yazısı yeteneğini geliştirme üzerinde sosyal medya ortamlarından Facebook'un etkisi araştırılmıştır. Çalışmada 81 katılımcı yer almış ve çalışma bulguları araştırmacıların Facebook'un öğrencilerin öğrenme ortamını ve sürecini olumlu etkiler hipotezini doğrulamıştır.

Khan ve diğerleri (2014) tarafından yapılan çalışmada, sosyal medya araçlarından Facebook'un öğrencilerin işbirliğini, yardımlaşması ve kaynak paylaşımının nasıl etkilediği araştırılmıştır. Çalışmada, 690 lise öğrencisine araştırmanın amacına yönelik anket uygulanarak veri toplanmıştır. Facebook'un akademik başarı ve işbirliğini olumlu yönde etkilediği araştırma bulgularından elde edilmiştir.

En yoğun kullanılan sosyal ağlardan olan Facebook'un sınıf ortamına katkı sağlaması ve fakültelerin kendi öğretilerine entegre olmasına yönelik, İspanya'da bulunan Huelva Üniversitesinde 214 lisans öğrencisi üzerinde araştırma yapılmıştır. Bu barıştırmada Mazman ve Usluel (2010) tarafından özel olarak tasarlanan yapısal eşitlik modeli uygulanmıştır. Araştırma sonucunda Facebook'un eğitsel amaçlı kullanımının doğrudan ve dolaylı yollarla gerçekleştirildiği ifade edilmiştir (Sánchez ve diğerleri, 2014).

Gray ve diğerleri (2013) tarafından yapılan çalışmada, Facebook'un öğrencilerin üniversitenin ilk yıllarındaki uyumu nasıl etkilediği araştırılmıştır. Araştırma verileri liberal bir sanat koleji öğrencilerinden oluşan 338 katılımcıdan anket uygulanarak elde edilmiştir. Araştırma sonuçları, Facebook'ta arkadaş sayısının fazla olması durumu ile öğrencilerin sınıf içi çalışmalarına olumlu etkisi arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Akcaoglu ve Bowman (2016) yaptıkları çalışmada, eğitimden öncülüğünde Facebook kullanımının üniversite öğrencileri üzerine etkisi araştırılmıştır. 15 kuruluştan toplam 87 öğrencinin katıldığı çalışmada, Facebook kullanan öğrenci grubunun çalışmaları üzerine Facebook'un olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Lambić (2016) tarafından yapılan çalışmada, Facebook'un eğitimde uygulanması ve sonuçları araştırılmıştır. Araştırmada, Sırbistan'da yer alan Sombor Eğitim Fakültesi öğrencilerinden 139 katılımcı yer almıştır. Araştırma bulguları, öğrencilerin akademik

başarısını Facebook'un olumlu etkilediği ve Facebook kullanım sıklığı ile akademik başarı arasında anlamlı bir farklılık bulunduğunu göstermiştir.

Din ve diğerleri (2012) tarafından yapılan çalışmada, Malezya'da 59 yetişkin öğrenci üzerinde araştırma yapılmış ve öğrencilerin akademik başarısına etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonuçları, Facebook'un öğrencilerin akademik başarısını olumlu etkilediği ve eğitimsel bir araç olarak kullanılabileceğini göstermiştir.

Paul ve diğerleri (2012) tarafından yapılan çalışmada, çevrimiçi sosyal ağ olarak Facebook'un öğrencilerin akademik performansı üzerine etkileri incelenmiştir. Devlet üniversitesi öğrencileri üzerine yapılan çalışmada, öğrencilerin Facebook üzerinde geçirdiği zaman ile akademik performansı arasında negatif bir ilişki bulunmuştur.

Çoklu ortam teknolojilerinin akademik performansı nasıl etkilediğini incelemeyi amaçlayan çalışmada, 1,839 öğrenci üzerinde yapılmış ve Facebook ile öğrenci puanları arasında negatif bir ilişki tespit edilmiştir (Junco, 2012).

Kirschner ve Karpinski (2010) tarafından yapılan çalışmada, Facebook kullanımının akademik başarıya etkisi araştırılmıştır. Araştırma kapsamında anket uygulanmış ve analiz edilen akademik başarı notlarının öğrencilerin beyanı ile olduğu ifade edilmiştir. Araştırmaya 102 lisans ve 117 lisans mezunu öğrenci katılmış ve Facebook kullanıcılarının akademik başarı notlarının daha düşük olduğu bulunmuştur.

Akbari ve diğerleri (2015) tarafından yapılan çalışmada ise, yabancı dil eğitiminin Facebook üzerinden yapılması ile yüz yüze eğitim arasında yapılmayı kıyaslamayı amaçlamıştır. 25 ile 35 yaş arasında 40 katılımcı ile yapılan araştırma sonucunda, Facebook üzerinden dersi alan öğrencilerin daha ilgili ve dikkatli oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Abusbiha ve Mustaffa (2014) tarafından yapılan çalışmada, Libya'daki öğrencilerin Facebook ile akademik başarıları arasındaki ilişki araştırılmıştır. Ancak araştırma sonuçları, Facebook ile akademik başarı arasında bir ilişki tespit edilememiştir.

Mills (2011) tarafından yapılan çalışmada, sosyal ağların yabancı dilde iletişim ve öğreniminde kolaylık sağladığını ifade etmiştir. Aynı çalışmada, yabancı dil eğitiminde

dil bilgisi kuralları önemli iken sosyal ağlar anlam ve iletişime dayalı olması açısından farklılaşmakta olduğuna değinilmiştir.

Türkiye’de Facebook ile ilgili yapılan araştırmalarda genellikle öğrencilerin Facebook’u kullanma alışkanlığı ve tutumu üzerinde durulduğu görülmekte (Aksüt ve diğeri, 2012; Atal, 2010; Balaman ve Karataş, 2012; Deniz, 2012; Seferoğlu ve Yıldız, 2014) ve aşağıda yer alan çalışmalardan anlaşılmaktadır.

Yapılan araştırmalar öğrencilerin Facebook kullanımında öncelikli olarak akranları ile iletişim kurmak amaçlı kullandığını göstermekte ve eğitim öğretim faaliyetlerinde popüler olan Facebook’un kullanılması gerekliliği üzerinde durulmalıdır. (Deniz, 2012). Atal (2010) tarafından yapılan çalışmada Facebook ile ilgili sınırlılıklar řu şekilde sıralanmıştır:

- Öğrencilerin eğlence aracı olarak görmesi,
- Dikkat dağınıklığına sebep olması,
- Farklı kullanıcıların negatif yorumları karşısında olumsuz etkilenmesidir.

İKİNCİ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, araştırmanın evreni ve örnekleme, veri toplama aracı, uygulama süreci, deney grubu işlemleri, kontrol grubu işlemleri ve verilerin analizi konuları yer almaktadır.

2.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Bu çalışmada, 6. ve 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde sosyal ağlardan Facebook kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkilerinin incelenmesi amacıyla, ön test-son test ve kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Bu modelin tercih edilme sebebi, çalışmada fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanıldığı grup (deney grubu) ile uygulanmadığı (kontrol) grubu arasında Facebook'un akademik başarıya etkisinin karşılaştırılacak olmasıdır. Seçilen model bu karşılaştırmalara yardımcı olmaktadır (Karasar, 2006).

Deneysel modeller araştırma modelleri içinde en kesin sonuçları verdiği ifade edilmekte ve Büyüköztürk (2001) tarafından, gerçek deneysel modeller, yarı deneysel modeller ve deneme öncesi modeller şeklinde üç gruba ayrılmaktadır. Bazı araştırmacılar ise deneysel modelleri, tam (gerçek) deneysel model, zayıf deneysel model, faktöriyel desenler ve yarı deneysel desenler şeklinde gruplara ayırmaktadırlar (Altunışık ve diğerleri, 2007; Böke, 2009; Neuman, 2008). Bu çalışmada ise, çalışmanın amacına uygun olan yarı deneysel model tercih edilmiştir. Karasar (2009) tarafından, yarı deneysel model benzer özelliklere sahip olan kişileri bir grupta toplanması yönüyle deneysel modelden ayrıldığı ifade edilmiştir. Bu modelde seçkisiz atamayı içermeden hazır olan gruplar seçkisiz olarak deney ve kontrol grubu olarak atanabilir (Metin, 2014; Fraenkel ve Wallen, 2000). Çalışmada bu araştırma modelinin seçilmesinin önemli diğer bir nedeni ise Türkiye'de sınıfların oluşturulmasında araştırmacı değil okul idarecilerinin etkili olmasıdır.

Araştırma modeli olan ön test-son test ve kontrol gruplu yarı deneysel desen Büyüköztürk'ten (2013) çalışmaya uyarlanmış hali Tablo 2.1'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1. Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Yarı Deneysel Model

Grup	Ön Test	İşlem	Son Test
Deney	Akademik Başarı Testi	Facebook Kullanımı	Akademik Başarı Testi
Kontrol	Akademik Başarı Testi	Mevcut Öğretim Programı	Akademik Başarı Testi

Araştırmada öğretmenler tarafından geliştirilen İngilizce ve fen bilimleri akademik başarı testi öncelikli olarak ön test olarak uygulanmıştır. Sonrasında benzer test son test olarak uygulanmıştır. Uygulanan testler ek 3-4-5-6-7-8-9-10 da verilmiştir.

2.2. EVREN ve ÖRNEKLEM

Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Denizli ilinin Sarayköy ilçesinde bir devlet okulu olan Atatürk Ortaokulu'nda yürütülmüştür. Karasar (2006) evreni ikiye ayırmakta ve bunları genel ve çalışma evreni olarak ifade etmektedir. Yazıcıoğlu ve Erdoğan (2004) ise, araştırma kapsamına giren her şeyin (olgu, olay, kişi vb.) evreni ifade ettiğini belirtmektedir. Bu tanımlamalardan yola çıkarak çalışmanın evrenini bu okulda öğrenim gören 6. sınıf ve 7. sınıf öğrencileri (339 öğrenci) oluşturmaktadır.

Çalışma gruplarının seçilmesinde, Balcı (2004) ve Büyüköztürk (2013) tarafından araştırmacının çalışmanın amacına en uygun olanları örnekleme alabildiği amaçlı örneklemedir şeklinde tanımladığı amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Çalışma grupları oluşturulmadan önce sınıfların mevcudu ve sınıfların hazır bulunurluk düzeyleri dikkate alınmıştır. Bu kapsamda 6-A/F sınıfı ve 7-E/F sınıfı deney grupları olarak belirlenirken, 6-C/D sınıfı ve 7-C/D sınıfı kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarındaki toplam öğrenci sayısı ise Tablo 2.2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.2. Deney ve Kontrol Grubu Öğrenci Sayıları

Grup	Kız	Erkek	Toplam
Deney	21	24	45
	18	27	45
Kontrol	23	20	43
	18	25	43

Tablo 2.2’de de görüldüğü gibi çalışmanın deney grubunu 90, kontrol grubunu ise 86 öğrenci oluşturmaktadır. Deney ve kontrol grubundaki kız-erkek öğrenci sayıları tesadüfidir.

2.3. VERİ TOPLAMA ARACI

Bu çalışma, fen bilimleri ve İngilizce derslerine yönelik öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek amacıyla, branş öğretmenleri tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan testlerin kapsam geçerliliğini kontrol etmek için bir uzman (Yrd. Doç. Dr.) ve üç branş öğretmenin görüşü alınmıştır. Alınan olumlu dönütler neticesinde testlerin kapsam geçerliliğini sağladığı söylenebilir.

Akademik başarı testinin uygulanması sırasında öğrencilerden demografik verilerin toplanması için de kişisel bilgi formundaki (Ek-1) sorular yöneltilmiştir. Bu sorular; cinsiyet, Facebook kullanım süresi, günlük Facebook kullanımı, Facebook’ta katıldığı grup sayısı ve arkadaş sayısını elde etmeye yöneliktir. Toplanan demografik verilere yönelik cevaplar:

Cinsiyet – Erkek=1; Kadın=2,

Günlük Facebook Kullanım Süresi – 0-15 Dakika=1; 16-30 Dakika=2; 31 Dakika ve üzeri=3, şeklinde puanlanmıştır.

Akademik başarı testinden alınabilecek maksimum puan tüm soruların doğru yanıtlaması karşılığında 100 puandır. Ayrıca testten alınabilecek minimum puan tüm soruların yanlış cevaplanması karşılığında 0 puandır. Akademik başarı testi; çoktan seçmeli, doğru/yanlış ve boşluk doldurma sorularını içermektedir.

2.4. UYGULAMA SÜRECİ

- Çalışma Atatürk Ortaokulunda 2015-2016 eğitim öğretim yılında yapılmıştır. Atatürk Ortaokulunda sınıf mevcutları ortalama 25-30 kişidir.
- Okulun sosyal ve ekonomik seviyesi bulunduğu ilçeye göre yüksektir.
- Çalışma fen bilimleri ve İngilizce derslerinde yer alan bir eğitim öğretim dönemini kapsayacak şekildedir.

- Çalışma öncesinde bilişsel düzey olarak birbirine en yakın ikişer şube deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir.
- Çalışma öncesi araştırmacı her iki gruba gerekli açıklamalarda bulunmuştur.
- Uygulanan ön testlerden sonra deney ve kontrol gruplarında uygulama aşamasına geçilmiştir. Uygulama dönem boyunca devam etmiştir.
- Çalışma süresince deney grubundaki öğrencilerle konular Facebook kullanılarak işlenmiş, kontrol grubundaki öğrencilerle konular mevcut öğretim programı ile işlenmiştir.
- Uygulama sonunda her iki gruptaki (deney ve kontrol grubu) öğrencilere akademik başarı testi son test olarak uygulanmıştır.
- Elde edilen veriler kapsamında istatistiksel çalışmalar yapılmıştır.
- İstatistiksel analiz sonuçları dikkate alınarak uygulamanın yararlı olup olmadığı tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.
- Çalışma sürecinde Facebook üzerinden yapılan paylaşımlardan öğrenci yorumları, yapılan paylaşımlar ve yönlendirmeleri içeren ekran görüntüleri Ek-2 de verilmiştir.

2.5. DENEY ve KONTROL GRUBU İŞLEMLERİ

Deney grubunda kullanılacak Facebook gruplarının oluşturulması ve ders öğretmeninin yönetici ataması işlemleri araştırmacı tarafından yapılmıştır. Deney grubunda yer alacak öğrencilerden ilgili Facebook grubuna üye olmaları istenmiş ve dersin nasıl işleneceği konusunda öğretmenler ve araştırmacı tarafından gerekli bilgiler verilmiştir.

Sonrasında dersin işlenmesi ve ders ile ilgili dokümanlar paylaşılmış, öğrencilerin soruları, öğretmenlerin ders ile ilgili paylaşımları yapılarak derste aktif olarak Facebook kullanılmıştır. Ders anlatımı ayrıca öğretmen tarafından ders anlatımı yapılarak süreçte Facebook yardımcı araç olarak kullanılmıştır. Süreçte yapılacak paylaşımlar öğretmenler tarafından kontrol edilerek etik ve ahlaki boyutu da kontrol edilmiştir.

Deney grubunun bu süreçte yapmış olduğu paylaşımlar, yorumlar, dokümanların paylaşımına yönelik ekran görüntüleri ek-2 dedir. Dönem sonunda deney grubundaki

öğrencilere akademik başarı testi uygulanarak deney grubu işlemleri süreci tamamlanmıştır.

Kontrol grubunda ise, deney grubunda işlenen konular normal müfredat içinde işlenmiştir. Öğrencilere mevcut öğretim programı tamamıyla uygulanmıştır. Konuların bitiminde sorular sınıfta yanıtlanmıştır. Dönem sonunda kontrol grubundaki öğrencilere akademik başarı testi uygulanarak kontrol grubu işlemleri süreci tamamlanmıştır.

2.6. VERİLERİN ANALİZİ

Çalışmada elde edilen akademik başarı puanları (ön test – son test) ile cinsiyet, Facebook kullanım süresi gibi bağımsız değişkenlerce analiz edilmesinde SPSS 24.0 (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılmıştır.

Çalışmada verilerin analiz edilmesinden önce hangi testlerin uygulanacağına dair belli kriterler mevcuttur. Bunlardan bir tanesi Kalaycı (2014) tarafından belirtilen örneklem grubunun (n) sayısının 30'dan büyük olması durumunda verilerin normal dağılım gösterdiği'dir. Eğer bu koşul sağlanmıyor ise normallik testinin uygulanarak verilerin normal dağılıp dağılmadığına bakılmalıdır. Bu koşullar altında veriler normal dağılım gösteriyor ise, parametrik testlerin uygulanması aksi durumda non-parametrik testlerin uygulanması gereklidir. Deney ve kontrol grubunda Fen bilimleri ve İngilizce derslerinde uygulanan ön test sonuçlarına uygulanan Kolmogorov-Smirnov sonuçlarının p anlamlılık değerinin 0,05'ten büyük olması sonucunda veriler normal dağılım gösterdiği söylenebilir. Bu kapsamda parametrik testlerin yapılmasına karar verilmiştir.

Çalışmanın soruları ve bu sorulara yönelik uygulanan testler şu şekildedir:

- Deney ve kontrol gruplarının ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımsız örneklem t-testi)
- Deney gruplarının ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımlı örneklem t-testi)
- Kontrol gruplarının ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımlı örneklem t-testi)
- Deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımsız örneklem t-testi)

- Deneysel gruplarının son test puanları ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımsız örneklem t-testi)
- Kontrol gruplarının son test puanları ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (Bağımsız örneklem t-testi)
- Deneysel gruplarının son test puanları ile günlük Facebook kullanım süresi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (ANOVA)
- Kontrol gruplarının son test puanları ile günlük Facebook kullanım süresi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? (ANOVA)

İset (2012) bağımlı örneklem t-testi ile iki ilişkili grup (genellikle öncesi ve sonrası şeklinde) arasındaki aritmetik ortalamaların anlamlı olarak farklılaşp farklılaşmadığı ölçülmektedir şeklinde ifade etmiştir. Gürsul (2016) ise, bağımsız örneklem t-testini iki bağımsız grup arasındaki farkın tesadüfi olup olmadığını anlamak için yapıldığını ifade etmiştir.

2.7. VARSAYIMLAR VE SINIRLILIKLAR

Araştırmada aşağıdaki durumlar varsayılmıştır:

- Öğrencilerin Facebook hesaplarının gerçek ve kendileri tarafından kullanıldığı,
- Öğrenci sayısının çalışma evrenini temsil ettiği.
- Araştırmanın sınırlılıkları ise şu şekildedir:
- Öğrencilerin sadece Denizli'nin Sarayköy ilçesinde bulunan bir ortaokulda bulunması,
- Sosyal ağlardan sadece Facebook'un kullanılması,
- Araştırmada verilerin sadece ön test ve son test ile toplanılması,
- Araştırma sırasında mülakat tekniği gibi yöntemler ile Facebook kullanımının etkisinin daha geniş kapsamda ölçülememesi.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu bölümde 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden fen bilimleri ve İngilizce dersleri kapsamında uygulanan akademik başarı testi ve toplanan diğer demografik veriler ışığında yapılan analiz sonuçları yer almaktadır.

3.1. DENEY VE KONTROL GRUPLARININ ÖN TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLI BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Deney ve kontrol gruplarının ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımsız örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.1 ve Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.1. 6. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Deney (Fen Bilimleri)	45	43,6889	13,46008	86	-1,638	0,105
Kontrol (Fen Bilimleri)	43	48,3488	13,21414			
Deney (İngilizce)	45	35,0667	11,97991	86	-0,814	0,418
Kontrol (İngilizce)	43	43,6889	13,46008			

Tablo 3.1 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile mevcut öğretim programı ile dersi işleyen grupların (kontrol grubu) ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3.2. 7. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Deney (Fen Bilimleri)	45	33,7111	14,24720	86	1,815	0,073
Kontrol (Fen Bilimleri)	43	28,6512	11,72073			
Deney (İngilizce)	45	31,1333	15,09154	86	1,954	0,054
Kontrol (İngilizce)	43	25,2558	12,99651			

Tablo 3.2 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile mevcut öğretim programı ile dersi işleyen grupların (kontrol grubu) ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

3.2. DENEY GRUPLARININ ÖN TEST VE SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLILIK BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Deney gruplarının ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımlı örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.3 ve Tablo 3.4’de verilmiştir.

Tablo 3.3. 6. Sınıf Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Deney Grubu	N	AO	SS	SD	t	p
Ön Test (Fen Bilimleri)	45	64,1111	12,62613	44	-7,939	0,000
Son Test (Fen Bilimleri)	45	83,2889	10,22613			
Ön Test (İngilizce)	45	35,0667	11,97991	44	-22,668	0,000
Son Test (İngilizce)	45	83,3556	9,02309			

Tablo 3.3 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanan grupta (deney grubu) öğrencilere uygulanan ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Derslerde görülen bu anlamlı farkın olumlu yönde olduğunu aritmetik ortalamalardaki yükselişten anlayabiliriz.

Tablo 3.4. 7. Sınıf Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Deney Grubu	N	AO	SS	SD	t	p
Ön Test (Fen Bilimleri)	45	33,7111	14,24720	44	-14,631	0,000
Son Test (Fen Bilimleri)	45	77,3333	12,04159			
Ön Test (İngilizce)	45	31,1333	15,09154	44	-14,482	0,000
Son Test (İngilizce)	45	74,1111	15,07439			

Tablo 3.4 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanan grupta (deney grubu) öğrencilere uygulanan ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p < 0,05$). Derslerde görülen bu anlamlı farkın olumlu yönde olduğunu aritmetik ortalamalardaki yükselişten anlayabiliriz.

3.3. KONTROL GRUPLARININ ÖN TEST VE SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLILIK BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Kontrol gruplarının ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımlı örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.5 ve Tablo 3.6’da verilmiştir.

Tablo 3.5. 6. Sınıf Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Kontrol Grubu	N	AO	SS	SD	t	p
Ön Test (Fen Bilimleri)	43	29,4419	12,52294	42	-1,499	0,141
Son Test (Fen Bilimleri)	43	34,1860	16,31134			
Ön Test (İngilizce)	43	19,3488	10,73242	42	-1,978	0,055
Son Test (İngilizce)	43	24,1163	11,71123			

Tablo 3.5 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri ve İngilizce derslerinde mevcut öğretim uygulanan grupta (kontrol grubu) öğrencilere uygulanan ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p > 0,05$).

Tablo 3.6. 7. Sınıf Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanları Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Kontrol Grubu	N	AO	SS	SD	t	p
Ön Test (Fen Bilimleri)	43	28,6512	11,72073	42	-1,176	0,246
Son Test (Fen Bilimleri)	43	31,8837	11,88879			
Ön Test (İngilizce)	43	25,2558	12,99651	42	-0,588	0,560
Son Test (İngilizce)	43	27,0233	12,75126			

Tablo 3.6 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri ve İngilizce derslerinde mevcut öğretim uygulanan grupta (kontrol grubu) öğrencilere uygulanan ön test ve son testleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

3.4. DENEY VE KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI ARASINDA ANLAMLILIK VAR MIDIR?

“Deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımsız örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.7 ve Tablo 3.8’de verilmiştir.

Tablo 3.7. 6. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Son Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Deney (Fen Bilimleri)	45	83,2889	10,22613	86	17,000	0,000
Kontrol (Fen Bilimleri)	43	34,1860	16,31134			
Deney (İngilizce)	45	83,3556	9,02309	86	26,651	0,000
Kontrol (İngilizce)	43	24,1163	11,71123			

Tablo 3.7 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile mevcut öğretim programı ile dersi işleyen grupların (kontrol grubu) son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Bu farklılık fen bilimleri dersi açısından aritmetik ortalamaları incelendiğinde deney grubu lehine olduğu görülmektedir. Ayrıca İngilizce dersi açısından aritmetik ortalamaları incelendiğinde de deney grubu lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 3.8. 7. Sınıf Deney ve Kontrol Grubu Son Test Puanları Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Deney (Fen Bilimleri)	45	77,3333	12,04159	86	17,890	0,000
Kontrol (Fen Bilimleri)	43	31,8837	11,88879			
Deney (İngilizce)	45	74,1111	15,07439	86	15,785	0,000
Kontrol (İngilizce)	43	27,0233	12,75126			

Tablo 3.8 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile mevcut öğretim programı ile dersi işleyen grupların (kontrol grubu) son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p < 0,05$). Bu farklılık fen bilimleri dersi açısından aritmetik ortalamaları incelendiğinde deney grubu lehine olduğu görülmektedir. Ayrıca İngilizce dersi açısından aritmetik ortalamaları incelendiğinde de deney grubu lehine olduğu görülmektedir.

3.5. DENEY GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİ ARASINDA ANLAMLILIK BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Deney gruplarının son test puanları ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımsız örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.9 ve Tablo 3.10’da verilmiştir.

Tablo 3.9. 6. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Kadın (Fen Bilimleri)	18	84,2564	9,93325	42	1,505	0,140
Erkek (Fen Bilimleri)	27	77,0000	12,02082			
Kadın (İngilizce)	18	83,7949	8,90056	42	0,873	0,388
Erkek (İngilizce)	27	80,0000	11,26943			

Tablo 3.9 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p > 0,05$).

Tablo 3.10. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Kadın (Fen Bilimleri)	18	77,1795	11,96458	42	-0,485	0,630
Erkek (Fen Bilimleri)	27	80,0000	14,57738			
Kadın (İngilizce)	18	74,7436	14,89563	42	0,651	0,519
Erkek (İngilizce)	27	70,0000	19,03943			

Tablo 3.10 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

3.6. KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETLERİ ARASINDA ANLAMLILIK BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Kontrol gruplarının son test puanları ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan bağımsız örneklem t-testleri sonuçları Tablo 3.11 ve Tablo 3.12’de verilmiştir.

Tablo 3.11. 6. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Erkek (Fen Bilimleri)	21	34,0000	18,56879	42	-0,419	0,677
Kadın (Fen Bilimleri)	23	36,2174	16,53634			
Erkek (İngilizce)	21	26,8095	17,56878	42	0,584	0,562
Kadın (İngilizce)	23	24,2174	11,48500			

Tablo 3.11 incelendiğinde 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde mevcut öğretim uygulanan grup (kontrol grubu) ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3.12. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Cinsiyetin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	AO	SS	SD	t	p
Erkek (Fen Bilimleri)	21	30,8571	12,48313	42	-0,348	0,729
Kadın (Fen Bilimleri)	23	32,1304	11,77171			
Erkek (İngilizce)	21	28,0000	11,94990	42	0,324	0,748
Kadın (İngilizce)	23	26,7391	13,72859			

Tablo 3.12 incelendiğinde 7. sınıf öğrencilerinin İngilizce ve fen bilimleri derslerinde mevcut öğretim uygulanan grup (kontrol grubu) ile cinsiyeti arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

3.7. DENEY GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN GÜNLÜK FACEBOOK KULLANIM SÜRESİ ARASINDA ANLAMLILIK BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Deney gruplarının son test puanları ile öğrencilerin günlük Facebook kullanım süresi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan tek yönlü faktör analizi (ANOVA) sonuçları Tablo 3.13 ve Tablo 3.14’de verilmiştir.

Tablo 3.13. 6. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları

Grup		KT	SD	KO	F	p
Fen Bilimleri	Gruplar arası	40,165	2	20,083	0,185	0,832
	Grup içi	4561,079	42	108,597		
	Toplam	4601,244	44			
İngilizce	Gruplar arası	259,130	2	129,565	1,638	0,207
	Grup içi	3323,182	42	79,123		
	Toplam	3582,311	44			

Tablo 3.13 incelendiğinde, 6. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) son test puanları ile günlük Facebook kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3.14. 7. Sınıf Deney Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları

Grup		KT	SD	KO	F	p
Fen Bilimleri	Gruplar arası	331,494	2	165,747	1,151	,326
	Grup içi	6048,506	42	144,012		
	Toplam	6380,000	44			
İngilizce	Gruplar arası	8,573	2	4,287	0,018	0,982
	Grup içi	9989,871	42	237,854		
	Toplam	9998,444	44			

Tablo 3.14 incelendiğinde, 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde Facebook kullanan grup (deney grubu) son test puanları ile günlük Facebook kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir. ($p>0,05$).

3.8. KONTROL GRUPLARININ SON TEST PUANLARI İLE ÖĞRENCİLERİN GÜNLÜK FACEBOOK KULLANIM SÜRESİ ARASINDA ANLAMLI BİR FARKLILIK VAR MIDIR?

“Kontrol gruplarının son test puanları ile öğrencilerin günlük Facebook kullanım süresi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” Sorusu çerçevesinde yapılan tek yönlü faktör analizi (ANOVA) sonuçları Tablo 3.15 ve Tablo 3.16’da verilmiştir.

Tablo 3.15. 6. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları

Grup		KT	SD	KO	F	p
Fen Bilimleri	Gruplar arası	591,624	2	295,812	1,118	0,337
	Grup içi	10582,88	40	264,572		
	Toplam	11174,51	42			
İngilizce	Gruplar arası	182,758	2	91,379	0,655	0,525
	Grup içi	5577,660	40	139,442		
	Toplam	5760,419	42			

Tablo 3.15 incelendiğinde, 6. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde mevcut öğretim uygulanan grup (kontrol grubu) son test puanları ile günlük Facebook kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 3.16. 7. Sınıf Kontrol Grubu Son Test Puanları ile Günlük Facebook Kullanım Süreleri Tek Yönlü Faktör Analizi Sonuçları

Grup		KT	SD	KO	F	p
Fen Bilimleri	Gruplar arası	74,777	2	37,389	0,255	0,776
	Grup içi	5861,642	40	146,541		
	Toplam	5936,419	42			
İngilizce	Gruplar arası	39,679	2	19,840	0,117	0,890
	Grup içi	6789,297	40	169,732		
	Toplam	6828,977	42			

Tablo 3.16 incelendiğinde, 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde mevcut öğretim uygulanan grup (kontrol grubu) son test puanları ile günlük Facebook kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir. ($p>0,05$).

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular kapsamında sonuçları ve sonuçlar çerçevesinde önerilere yer verilmiştir.

Öğrencilerin, genel olarak tüm derslerde zorlanmaları ile birlikte çoğu zaman fen bilimleri ve İngilizce derslerinde mevcut öğretim yöntemleri ile zorluk ve sıkılmalar yaşadığı bazı araştırmalarda belirtilmektedir. Teknoloji ile zenginleştirilen sınıf ortamları ile öğrenenin dikkatini çekmek ve farklılaştırmak öğrenme konusunda olumlu yönde ilerlemeler yapacağı düşünülmektedir. Özellikle vakitlerinin çoğunu geçirdikleri sosyal platformlar öğrencilere verilmek istenen bilgilerin düzenlenerek ve belli bir plan dâhilinde verilmesi önemlidir. Sosyal ağ kullanıcı sayısının ve kullanım süresinin her geçen gün artması bu platformların sadece eğlence ve iletişim aracı olarak değil eğitimde de kullanılması gerekliliğini göstermektedir. Bu amaçla sosyal ağların eğitim ve öğretim faaliyetlerinde nasıl kullanılacağına yapılan farklı araştırmalarla ortaya konmaya çalışılırken, aynı zamanda bu sitelerde eğitimsel eklentiler geliştirme üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.

Yapılan araştırmanın amacı, 6. ve 7. sınıf fen bilimleri ve İngilizce derslerinde sosyal ağ sitelerinden Facebook kullanımının etkilerinin incelenmesidir. Yapılan deneysel çalışma ile öğrencilere iki yazılı sınav arasındaki dersler deney grubunda Facebook desteği ile kontrol grubunda ise mevcut öğretim yöntemi ile işlenmiştir. Araştırma sonuçları şu şekilde özetlenebilir:

- Deney ve kontrol grubuna uygulanmış olan ön test puanları analiz edilmiş ve hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sonuç bize, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin hazır bulunurluk ve bilişsel düzeylerinin yakın olduğu yorumu yapma imkânı verebilir.
- Deney grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanları analiz edilmiş ve hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Bu sonuç literatür incelendiğinde bazı araştırmaların sonuçlarını destekler niteliktedir (Güler, 2015; Khan ve diğerleri, 2014; Karaman ve diğerleri, 2011; Ekici ve Kıyıcı, 2012; Malita, 2011; Sidekli ve Avaroğulları, 2013; Din vd, 2012; Lambić, 2016; Paul ve diğerleri, 2012;

Ainin ve diğerkleri, 2015; Irwin ve diğerkleri, 2012; Manca ve Ranieri, 2013; Shih, 2011; Wang ve diğerkleri, 2011). Ayrıca bu sonuç bazı araştırmaların sonuçlarına da ters dūřmektedir (Kirschner ve Karpinski, 2010; Junco, 2012; Pasek ve Hargittai, 2009; Ogedebe, 2012).

- Kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanları analiz edilmiş ve hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Ekici ve Kıyıcı (2012) ile Sidekli ve Avaroğulları (2013) yaptıkları çalışmalarda, Facebook’u sosyal bilgiler dersinde deneysel desenle kullanmış ve sonucunda kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılık bulmuşlardır. Bu yönüyle bulmuş olduğumuz sonuç, literatürdeki bazı çalışmaların sonuçlarına ters dūřmektedir.
- Deney ve kontrol gruplarının son test puanları analiz edilmiş ve hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol gruplarının son test puanları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Bu sonuç literatürdeki bazı çalışmaları desteklemektedir (Sidekli ve Avaroğulları, 2013).
- Çalışmada deney ve kontrol gruplarının ayrı ayrı son test puanları ile cinsiyet değişkeni analiz edilmiş ve aralarında hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol gruplarında anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0,05$).
- Çalışmada deney ve kontrol gruplarının ayrı ayrı son test puanları ile günlük Facebook kullanım süreleri değişkeni analiz edilmiş ve aralarında hem 6. sınıf hem de 7. sınıf deney ve kontrol gruplarında anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0,05$). Bu sonuç literatürdeki bazı çalışmaların sonucuna ters dūřmektedir (Lambić, 2016; Paul ve diğerkleri, 2012).

Araştırma sonuçları, Facebook ile desteklenmiş bir öğrenme ortamının öğrenen açısından olumlu olacağını göstermektedir. Ancak bu ortamların tek başına değil yüz yüze eğitim-öğretim ortamı ile desteklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu düşünce literatürdeki bazı çalışmalarca da desteklenmektedir (Dalsgaard, 2008; Tınmaz,2011).

Çalışma sırasında yapılan araştırmalarda Facebook’un kullanım oranının arttığı ortaya konan rapordarda belirtilmiştir (Socialbakers, 2016; We Are Social, 2016). Facebook gibi popüler sosyal medya ortamlarının belli plan ve düzen çerçevesinde

eğitsel amaçlı kullanımı hem bilinçli internet kullanımı hem de kullanıcının faydasına olacağı düşünülmektedir.

Yukarıda bahsedilen sonuçlar çerçevesinde sonraki araştırmacılara şu önerilerde bulunmaktadır:

- Araştırma kapsamında 6. ve 7. sınıf öğrencilerine yönelik uygulanmıştır. Ancak benzer çalışmaların farklı sınıflara da uygulanabilir.
- Araştırma fen bilimleri ve İngilizce derslerine yönelik yapılmıştır. Benzer bir çalışma farklı derslerde de yapılabilir.
- Araştırmada sosyal ağ olarak yalnızca Facebook kullanılmıştır. Ancak gerekli araştırmalar yapıldıktan sonra popüler olan ve öğretimin yapılabilmesine imkân sunan popüler farklı sosyal ağlarda da aynı çalışma yapılarak karşılaştırılabilir.
- Deneysel yöntem kullanılan bu çalışmada aynı zamanda öğrencilerle birebir görüşmeler yapılarak karma bir yöntem izlenerek hem nicel hem de nitel bir çalışma yapılabilir.
- Öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanımına bakış açılarının geliştirilerek eğitsel kullanımına yönelik uygulamalar yapmaları, öğretmenlik hayatında aktif kullanabilmeleri için önemli olacaktır.
- Özellikle sosyal konularla ilgili derslerin sosyal ağlar üzerinden işlenmesi ve öğrencilerin akademik başarısına etkilerinin araştırılması daha etkin sonuçlar verecektir.
- Araştırmanın daha geniş kapsamlı olması ve farklı okullarda etkilerinin yapılması daha detaylı sonuçlar elde edilmesine yardımcı olabilecektir.
- İleride yapılacak çalışmalarda, öğrenciler farklı dersleri sosyal ağ üzerinden öğrenmesi sürecinin uzun süreli gözlem ve ölçümlere dayalı sonuçlar ile çalışılması literatüre katkısı anlamında önemli olacaktır.
- Araştırmada Facebook'un gruplar kısmı kullanılarak yapılmıştır. İleride aynı çalışma Facebook'un farklı eklentileri (oyun vb.) üzerinde de yapılarak sonuçları araştırmacılar ile paylaşılabilir.
- Facebook üzerinden oyunlaştırma yöntemi ile öğretim imkânı sunabilecek bir çalışma ileride bu konuyla ilgilenen araştırmacılara önerilebilir.

- Facebook üzerinden tasarlanan bir projenin aşamalı olarak takibi ve katılımcıların etkin katılımı ile başarılı bir çalışma olabilecektir.
- Facebook üzerinden öğrencilerin konu ile ilgili etkin katılımları ile dersi önceden kendi aralarında tartışma ve notlarını arşivleyerek materyal ve doküman havuzunun oluşturulması sağlanarak, bu gruba üye katılımcıların akademik başarılı uzun süreli takip edilebilir.



KAYNAKÇA

- Abusbiha, M. I. A. ve Mustafa, C. S. (2014). "The relationship between personal factors, facebook intensity and academic performance of youth students in Libya". *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 155, 104-109.
- Acar, A. (2013). "Attitudes toward Blended Learning and Social Media Use for Academic Purposes: An Exploratory Study". *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 9(3), 107-126.
- Ainin, S., Naqshbandi, M. M., Moghavvemi, S. ve Jaafar, N. I. (2015). "Facebook usage, socialization and academic performance". *Computers & Education*, 83, 64-73.
- Akbari, E., Pilot, A. ve Simons, P. R. J. (2015). "Autonomy, competence, and relatedness in foreign language learning through Facebook". *Computers in Human Behavior*, 48, 126-134.
- Akcaoglu, M. ve Bowman, N. D. (2016). "Using instructor-led Facebook groups to enhance students' perceptions of course content". *Computers in Human Behavior*. 65, 582-590
- Aksüt, M., Ateş, S., Balaban, S. ve Çelikkanat, A. (2012). "İlk ve ortaöğretim öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerine ilişkin tutumları" (facebook örneği). *Akademik Bilişim Konferansında sözlü olarak sunulmuştur*. Uşak: Uşak Üniversitesi.
- Al-rahmi, W. M., Othman, M. S., & Musa, M. A. (2014). "The improvement of students' academic performance by using social media through collaborative learning in Malaysian higher education". *Asian Social Science*, 10(8), 210-221.
- Altunışık, R., Çoşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2007). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı*. Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- Anderson, P. (2007). *What is web 2.0? Ideas, Technologies and Implications for Education*. Bristol: JISC.
- Arrington, M. (2005). "85% of college students use Facebook". Retrieved March, 23, 2006.

- Asterhan, C. S. ve Rosenberg, H. (2015). "The promise, reality and dilemmas of secondary school teacher–student interactions in Facebook: The teacher perspective". *Computers & Education*, 85, 134-148.
- Atal, D. (2010). *İnformal Öğrenme Bağlamında Öğrencilerin Teknoloji Kullanım Durumları, Beklentileri ve Web 2.0 Uygulamaları Konusundaki Görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Atıcı, B. ve Yıldırım, S. (2010). Web 2.0 Uygulamalarının e-Öğrenmeye Etkisi. *Akademik Bilişim*, 10, 10-12.
- Balaman, F. ve Karataş, A. (2012). "Lise Öğrencilerinin İnternet Ortamında Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanım Amaçları ve Sosyal Paylaşım Unsurları". *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 1(1), 497-504.
- Balcı, A. (2004). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeleri*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Başhan, F. (2011). *İnternetin Çeşitli Yönleriyle Türk Toplumunca Benimsenmesi: Karaman Örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Türkiye: Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi.
- Belin, M., ve Yıldız, H. (2011). "Lise Öğrencilerinin Facebook Adlı Sosyal Paylaşım Sitesini Kullanma Amaçları Üzerine Sosyolojik Bir İnceleme: Eskişehir Örneği". www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/26.10032002_06.pdf
- Bosch, T. E. (2009). "Using online social networking for teaching and learning: Facebook use at the University of Cape Town". *Communicatio: South African Journal for Communication Theory and Research*, 35(2), 185-200.
- Boyd, d. ve Ellison, N.B. (2007). "Social network sites: Definition, history, and scholarship". *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230.
- Boyd, S., 2003. *Are you ready for social software?*.
http://www.stoweboyd.com/message/2006/10/are_you_ready_f.html.
- Böke, K (2009). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri* (s.3-30). İstanbul: Alfa Yayınları.

- Butcher, M. F. (2010). *Online Social Networks and Their Impact on Student Expectations of University-Provided Learning Technology* (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Amerika Birleşik Devletleri: Northern Arizona Üniversitesi.
- Büyüköztürk, Ş. (2001). *DeneySEL Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu, Desen ve Veri Analizi*, 4. Baskı, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (15. Baskı). Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- Cambridge Dictionary (2013). *Definition of Social Network*. Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/social-network>.
- Cassidy, J. (2006). "Me media: How hanging out on the internet became big business". *The New Yorker*, 82(13), 50. http://www.newyorker.com/archive/2006/05/15/060515fa_fact_cassidy (Erişim Tarihi: 10.09.2016).
- Çakmak, T. (2012). Kurumsal içerik ve bilgi yönetimi kapsamında Web 2.0 teknolojileri: "Enterprise 2.0". *Bilgi Yönetimi 2.0: Sosyal Ağlarda Bilgi Hizmetleri Sempozyumu*, 175-187, Samsun.
- Çevik, Ç. (2015). Dünden Bugüne Sosyal Ağlar. <http://blog.misface.com/dunden-bugune-sosyal-aglar-2/> (Erişim Tarihi: 10.09.2016)
- Dalsgaard, C. (2008). "Social Networking Sites: Transparency in Online Education". *European University Information Systems Organisation*. from Retrieved June.
- Deniz, A. (2012). *Sosyal Ağ Kullanımı ve Sosyal Ağlarda Benlik Algısı: Muğla İli Örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir: Ege Üniversitesi.
- Deperlioğlu, Ö. ve Köse, U. (2010). "Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Üzerindeki Etkileri ve Örnek Bir Öğrenme Yaşantısı". *Akademik Bilişim*, 10-12.
- Din, N., Yahya, S. ve Haron, S. (2012). "Information Retrieval and Academic Performance Among Facebook Users". *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 68, 258-268.
- Downes, S. (2006). E-learning 2.0. National Research Council of Canada Elearn Magazine. <http://www.downes.ca/post/31741>

- Ekici, M. ve Kıyıcı, M. (2012). “Sosyal Ağların Eğitim Bağlamında Kullanımı”. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 156-167.
- Erkul, R. E. (2009). “Sosyal Medya Araçlarının (Web 2.0) Kamu Hizmetleri ve Uygulamalarında Kullanılabilirliği”. *Türkiye Bilişim Derneği-Bilişim Dergisi*, (116). <http://www.bilisimdergisi.org/index.php?sayi=116> (Erişim Tarihi: 09.09.2016).
- Facebook (2016). <https://www.facebook.com> (Erişim Tarihi: 10.09.2016).
- Fox, F. E., Morris, M., & Rumsey, N. (2007). “Doing Synchronous Online Focus Groups With Young People Methodological Reflections”. *Qualitative Health Research*, 17(4), 539-547.
- Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2000). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Glynn, C. J., Huges, M. E. ve Hoffman, L. H. (2012). “All the News That’s Fit to Post: A Profile of News Use on Social Networking Sites”. *Computers in Human Behavior*, 28 (1), 113-119.
- Gray, R., Vitak, J., Easton, E. W. ve Ellison, N. B. (2013). “Examining Social Adjustment to College in the Age of Social Media: Factors Influencing Successful Transitions and Persistence”. *Computers & Education*, 67, 193-207.
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F. ve Madran, O. (2010). “Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımı”. *XV. Türkiye’de İnternet Konferansı*, 2-4.
- Güler, K. (2015). “Social Media-Based Learning in the Design Studio: A Comparative Study”. *Computers & Education*, 87, 192-203.
- Gürsul, F. (2016). *İleri İstatistiksel Yöntemler ve Veri Analizi*, http://yunus.hacettepe.edu.tr/~fatihg/SPSS/hafta4_PDF.pdf, (Erişim Tarihi: 10.09.2016).
- Hew, K. F. (2011). “Students’ and Teachers’ Use of Facebook”. *Computers in Human Behavior*, 27(2), 662-676.
- Hiltz, S. R. ve Turoff, M. (1993). *The Network Nation: Human Communication via Computer*. Mit Press.

- Horzum, M. B. (2010). “Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- Huang, W. H. D., Hood, D. W. ve Yoo, S. J. (2013). “Gender Divide and Acceptance of Collaborative Web 2.0 Applications for Learning in Higher Education”. *The Internet and Higher Education*, 16, 57-65.
- Hung, H. T. ve Yuen, S. C. Y. (2010). “Educational use of social networking technology in higher education”. *Teaching in Higher Education*, 15(6), 703-714.
- Irwin, C., Ball, L., Desbrow, B. ve Leveritt, M. (2012). “Students’ Perceptions of Using Facebook as an Interactive Learning Resource at University”. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(7), 1221-1232.
- İset, V. (2012). *SPSS: Paired Sample t-Test (Bağımlı Örneklem t-Testi)*, <http://volkaniset.blogspot.com.tr/2012/11/spss-paired-sample-t-test-bagml.html>, (Erişim tarihi:10.09.2016).
- Junco, R. (2012). “In-class Multitasking and Academic Performance”. *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2236-2243.
- Junco, R. (2015). “Student Class Standing, Facebook use, and Academic Performance”. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 36, 18-29.
- Kalaycı, Ş. (2014). *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri* (6. Baskı), Ankara: Asil Yayınları.
- Karaman, K. Ekici, M. Akgün, E. (2011). “Examining Effects of Different Levels of Blended Learning Activities on Student Achievement and Retention of Learning”. *International Conference on New Horizons in Education*, Guarda.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (16. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karpinski, A. C., Kirschner, P. A., Ozer, I., Mellott, J. A., & Ochwo, P. (2013). “An Exploration of Social Networking Site Use, Multitasking, and Academic Performance Among United States and European University Students”. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 1182-1192.

- Kaya, A. (2011). *Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Durumları ve İnternet Bağımlılığı Düzeyleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir: Ege Üniversitesi.
- Khan, M. L., Wohn, D. Y. ve Ellison, N. B. (2014). "Actual Friends Matter: An İnternet Skills Perspective on Teens' İnformal Academic Collaboration on Facebook". *Computers & Education*, 79, 138-147.
- Kirschner, P. A. ve Karpinski, A. C. (2010). "Facebook® and academic performance". *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Kobak, K. ve Biçer, S. (2008). "Facebook Sosyal Paylaşım Sitesinin Kullanım Nedenleri". *In 8th International Education Technology Conference*, 568.
- Koç, M. ve Karabatak, M. (2011). "Sosyal Ağların Öğrenciler Üzerindeki Etkisinin Veri Madenciliği Kullanılarak İncelenmesi". 5. *Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Lambić, D. (2016). "Correlation Between Facebook use for Educational Purposes and Academic Performance of Students". *Computers in Human Behavior*, 61, 313-320.
- Lampe, C., Wohn, D. Y., Vitak, J., Ellison, N. B. ve Wash, R. (2011). "Student use of Facebook for Organizing Collaborative Classroom Activities". *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 6(3), 329-347.
- Malita, L. (2011). Can we use Facebook Like a Teaching And Learning Tool? *Journal Plus Education*, 7(1), 101-109.
- Manca, S. ve Ranieri, M. (2013). "Is it a Tool Suitable For Learning? A Critical Review of the Literature on Facebook as a Technology- Enhanced Learning Environment". *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(6), 487-504.
- Mason, R. ve Rennie, F. (2008). *E-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education*. New York: Taylor & Francis.
- Mazman, S. G. (2009). *Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı* (Yüksek Lisans Tezi). Türkiye: Hacettepe Üniversitesi.

- McLoughlin, C. ve Lee, M. J. (2007, December). "Social Software and Participatory Learning: Pedagogical Choices With Technology Affordances in the Web 2.0 Era". *In ICT: Providing Choices For Learners and Learning. Proceedings Ascilite Singapore 2007* (pp. 664-675).
- Metin, M. (2014). *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Mina, G. (2010). *Measurement of Online Social Networks* (Doktora Tezi). Amerika Birleşik Devletleri: University of California, Irvine.
- Nagi, K ve Vate-U-Lan, P. (2009). "Using Emergent Technologies for Facilitating Engaged Learning in a Virtual Learning Environment". *International Journal of the Computer, The Internet and Management*, 17(1), 61-66.
- Neuman, W. L. (2008). *Toplumsal Araştırma Yöntemleri Nitel Ve Nicel Yaklaşımlar I-II*. (S. Özge, Çevirisi). İstanbul: Yayınodası.
- Ogedebe, P. M., Emmanuel, J. A. ve Musa, Y. (2012). "A survey on Facebook and academic performance in Nigeria Universities". *International Journal of Engineering Research and Applications*, 2(4), 788-797.
- Olcaý, D. (2006). *E-ticaretin Temelleri*. İstanbul: Pusula Yayıncılık.
- Owen, M., Grant, L., Sayers, S. ve Facer, K. (2006). *Social Software and Learning*. Bristol, UK: FutureLab.
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M. ve Baysal, N. (2011, May). "Sosyal Ağ Sitelerinin Eğitsel Ortamlardaki İşlevselliği". *In 6th International Advanced Technologies Symposium (IATS'11)* (pp. 16-18).
- Pasek, J. ve Hargittai, E. (2009). "Facebook and Academic Performance: Reconciling a Media Sensation With Data". *First Monday*, 14(5), ss
- Paul, J. A., Baker, H. M. ve Cochran, J. D. (2012). "Effect of Online Social Networking on Student Academic Performance". *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2117-2127.
- Pinterest (2016). Top 13 Web 2.0 Tools for Classrooms. <https://www.pinterest.com/pin/92394229828246482/> Erişim Tarihi: (10.09.2016).

- Quentin, D. (2006). *Web 2.0 Ideas for Educators, A Guide To RSS And More*, Version 2.0, Creative Common, Canada. <http://www.teachinghacks.com/audio/100ideasWeb2educators.pdf> (Erişim tarihi: 10.09.2016).
- Rambe, P. (2012). "Activity Theory and Technology Mediated Interaction: Cognitive Scaffolding Using Question-Based Consultation on Facebook". *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(8), 1333-1361.
- Sánchez, R. A., Cortijo, V. ve Javed, U. (2014). "Students' Perceptions of Facebook for Academic Purposes". *Computers & Education*, 70, 138-149.
- Saykılı, A. (2014). *Çevrimiçi Sosyal Ağların Yabancı Dil Eğitimi Destekleme Potansiyeli: Facebook Örneği*. (Yüksek Lisans Tezi), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Seferoğlu, S. S. ve Yıldız, H. (2014). "Dijital Çağın Çocukları: İlköğretim Öğrencilerinin Facebook Kullanımları ve İnternet Bağımlılıkları Üzerine Bir Araştırma". *İletişim ve Diplomasi* (2), 31-48.
- Selwyn, N. (2009). "The Digital Native-Myth and Reality". In *Aslib Proceedings* (Vol. 61, No. 4, pp. 364-379). Emerald Group Publishing Limited. July.
- Selwyn, N. (2012). *Social Media in Higher Education. The Europa World of Learning*. London, UK: Routledge.
- Sendurur, P., Sendurur, E., & Yılmaz, R. (2015). "Examination of the Social Network Sites Usage Patterns of Pre-Service Teachers". *Computers in Human Behavior*, 51, 188-194.
- Shih, R. C. (2011). "Can Web 2.0 Technology Assist College Students in Learning English Writing? Integrating Facebook and Peer Assessment With Blended Learning". *Australasian Journal of Educational Technology*, 27(5), ss
- Sidekli, S. ve Avaroğulları, M. (2013). "Facebook: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni bir Yöntem". *Cumhuriyet International Journal of Education*, 2(2), 145-154.
- Socialbakers (2016). Facebook statistics directory. <https://www.socialbakers.com/statistics/facebook/> (Erişim Tarihi: 10.09.2016).

- Tanyeri, T. (2004). *Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Web Tabanlı Öğretime İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Tınmaz, H. (2011). *Utilization of Social Networking Websites in Education: A Case of Facebook*. (Doktora Tezi). İstanbul: ODTÜ.
- Tiryakioğlu, F. ve Erzurum, F. (2011, April). “Bir Eğitim Aracı Olarak Ağların Kullanımı”. In *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications* (pp. 27-29).
- Tsovaltzi, D., Puhl, T., Judele, R. ve Weinberger, A. (2014). “Group Awareness Support and Argumentation Scripts For Individual Preparation of Arguments in Facebook”. *Computers & Education*, 76, 108-118.
- Uçak, N. Ö. ve Çakmak, T. (2010). “Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Öğrencilerinin web 2.0 Araçlarını Kullanım Özellikleri”. *Uluslararası 2. Değişen Dünyada Bilgi Yönetimi Sempozyumu 22-24 Eylül 2010 Ankara: Hacettepe Üniversitesi*, 44-53.
- Wang, B. T., Sheu, T. W. ve Masatake, N. (2011). “Evaluating the English-learning of Engineering Students Using the Grey SP Chart: A Facebook Case Study in Taiwan”. *Global Journal of Engineering Education*, 13(2), 51-56.
- Wang, Q., Woo, H. L., Quek, C. L., Yang, Y., & Liu, M. (2012). “Using the Facebook Group as a Learning Management System: An Exploratory Study”. *British Journal of Educational Technology*, 43(3), 428-438.
- We Are Social, (2017). Digital In 2017.
http://www.slideshare.net/wearesocialsg/digital-in-2017?from_action=save
 (Erişim Tarihi: 09.10.2017).
- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. (2004). *SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Yiğit, N., Alev, N. ve Çavdar, O. (2010). “Fen Bilgisi ve Fizik Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerine Yönelik Düşünceleri”, 9. *Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.

EKLER

EK 1. KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Sınıfınız:

6.sınıf 7.Sınıf 2. Cinsiyetiniz: Kadın Erkek

Evinizde bilgisayarınız var mı?

Evet Hayır

3. İnternet erişimini nasıl sağlıyorsunuz?

Evde Okulda İnternet Kafede Cep telefonu ile

4. Facebook hesabınızla ilgili uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

Bu uygulamadan önce Facebook hesabım vardı. Facebook hesabımı bu uygulama için aldım.

5. Ne kadar zamandır Facebook kullanıyorsunuz?

1 yıldan az 3 yıldan fazla 1-2 yıl 2-3 yıl

6. Facebook' ta bir günde ortalama ne kadar vakit geçiriyorsunuz?

15 dk'dan az 15-30 dakika 30 dakika-1 saat 1 saatten fazla

7. Facebook'ta üye olduğunuz grup sayısı kaçtır?

10'dan az 10-30 30-50 50'den fazla

8. Facebook'ta kaç kişiyle arkadaşsınız?

30-50 50-100 100-150 150'den fazla

EK 2. EKLAN GÖRÜNTÜLERİ

1. Öğrenci Materyal Paylaşımı

Facebook group page titled "6-A İNGİLİZCE" showing a post by Sahra Saraç from 18 Mart. The post features a grid of 24 cartoon characters representing various professions: Doctor, Dentist, Nurse, Scientist, Teacher, Police, Attorney, Astronaut, Cook, Traffic Police, Waitress, Comedian, Cameraman, Artist, Ambassador, Reporter, Banker, Soccer Player, Soldier, Fireman, Postman, Musician, Secretary, and Pilot. The grid is titled "CAREER".

2. Öğrencinin kendi geliştirdiği içeriği paylaşımı

Facebook group page titled "6-A İNGİLİZCE" showing a post by Ece Sasaki from 4 Mart. The post is a video titled "7. Unit-Occupations Part-2. Devamı yarın gelecektir. İyi seyirler!". The video player shows a black screen with white text: "6/A İNGİLİZCE' İÇİN YAPILMIŞ ÖZEL BİR SÖZÜTTÜR.".

3. Öğrenci Resim Paylaşımı

6-A İNGİLİZCE

https://www.facebook.com/groups/13098474288455/

6-A İNGİLİZCE

Eylül Mete
4 Mart

Arkadaşlar resimlerle daha çok işinize yarayabilir.

JOBS - PICTIONARY

Beğen Yorum Yap

Sen, Umut Kerem Armağan ve Ece Sasakı 14 kişi gördü

1 paylaşım

Ahmet Koç Tam istediğim gibi

Orhan Semih Çakır
29 ortak arkadaş

Kiraz Bulut
28 ortak arkadaş

ÖNERİLEN SAYFALAR

Tümünü Gör

Demet Özdemir
Sanatçı · 13 beğenme
Şahan ve 2 diğer arkadaşın beğendi.

Sayfayı Beğen

Türkçe · Kurdî (Kürmancî) · العربية · English (US) · Español

Gizlilik · Koşullar · Reklamlar · Ad Choices · Çerezler · Diğer

Facebook © 2016

OYUNLARIN DAHA FAZLA

TAVSİYE EDİLEN OYUNLAR DAHA FAZLA

Ali Dizlek ile Hediye Eser arkadaş oldu.

Hasan Aslan, Hacı K'abayo'lun fotoğrafını beğendi.

Mert Adaş, Mustafa Kanlı'nın yorumuna yanıt verdi.

Turan Şahin, İsmail İzz'in gönderisini beğendi.

Abdullah Şahin, Hz. Muhammed'in fotoğrafını beğendi.

Zehra Hünkar, Komedi Dünyası'nın fotoğrafını beğendi.

GRUP KONUŞMALAR

Kimlerin müsait olduğunu görmek için Sohbeti aç.

Q Ara

4. Öğrencinin kaynak paylaşımı

(4) Gruplar

https://www.facebook.com/groups/570881506411668/

Sarayköy Atatürk Orta Okulu 7/F İngilizce

Yorum yaz...

Tuğrul Tekeli
4 Mart

<http://www.sorumatik.com.tr/.../ortaokul-7-sinif-ingilizce-7-...> Bu linkten Superstitions konusu hakkında kelimeler, örnek cümleler ve will yapısı ile ilgili bilgi almak isteyenler ve tekrar yapmak isteyenler bu linkten ulaşabilirler

Ortaokul 7. Sınıf İngilizce 7. Ünite (Superstitions) Konu Anlatımı - 1 : (The Simple Future...

İngilizce'de Ortaokul 7. Sınıf İngilizce 7. Ünite (Superstitions) Konu Anlatımı - 1 : (The Simple Future Tense (Basit Gelecek Zaman); Should (Öğüt verme)) ... Ortaokul ile ilgili konu anlatımı.

SORUMATIK.COM.TR

Beğen Yorum Yap Paylaş

16 kişi gördü

Yorum yaz...

Ahmet Koç
4 Mart

Superstitions ünitesi ile ilgili paylaşımlarınızı bekleriz

Beğen Yorum Yap

ÖNERİLEN GRUPLAR

Tümünü Gör

minecraft çokluoyuncu keyfi
11 arkadaş · 21.853 üye

3d Studio Max Eğitim
11 arkadaş · 9.396 üye

SilrherAgar.Com Bağımlılık Yapan Oyun :)
12 arkadaş · 88.533 üye

OYUNLARIN DAHA FAZLA

TAVSİYE EDİLEN OYUNLAR DAHA FAZLA

Ramazan Koç, Tractors Fan Club'un videosunu beğendi: SİZCE NEDEN BOYLE OLDU ?

Huseyin Karagül, İsmail Ulusoy'un fotoğrafını beğendi.

Aleyna Ay, Zehra Özkan'ın yorumuna yanıt verdi.

Mert Adaş, Şenol Kalfa'nın yorumuna yanıt verdi.

Emirhan Kabalak, Dilniş Ertuğru'nun fotoğrafını beğendi.

Enbiya Kazan, Ercan Ertan'ın fotoğrafını beğendi.

GRUP KONUŞMALAR

Kimlerin müsait olduğunu görmek için Sohbeti aç.

Q Ara

5. Öğrencinin beğendiği içeriği paylaşması

The screenshot shows a Facebook group page for 'Atatürk Ortaokulu 7E Fen Bilimleri'. The page is in Turkish and features a blue header with the group name and a search bar. The main content area displays a post by user 'Cemile Nur Bilici' dated '14 Mart - Denizli'. The post contains a link to a video gallery: <http://tongucakademi.com/ideogall.../atomu-n-yapisi1884396948/>. The post has 7 likes and 0 comments. The right sidebar shows a list of recommended members and a section for 'ÜYE EKLE' (Add Member) with a search bar and a list of members to add. The bottom right corner shows a search bar and a notification that no group chat is currently active.

EK 3. FEN BİLİMLERİ DERSİ 6. SINIF ÖN TEST

AD:

SOYAD:

A) Aşağıdaki ifadeler doğru ise D yanlış ise Y yazınız.(10x2=20)

- 1- () Bitkilerde üreme olayı, döllenme, tozlaşma, embriyo, tohum, yeni bitki sırasıyla gerçekleşir.
 - 2- () Isı alan maddelerin taneciklerinin hareket enerjisi artar.
 - 3- () Bütün enerjilerin kaynağı AY' dır.
 - 4- () Ampulün içinde flaman denilen bir direnç bulunur.
 - 5- () Büyüklüğü değiştirilebilen dirençlere dirençölçer denir.
 - 6- () Yalıtkanlar bizi elektrik çarpmalarına karşı korur.
 - 7- () Ay'ı göremediğimiz evresi yeniaydır.
 - 8- () Dünyamızın bütün katmanlarını gözlemleyebiliriz.
 - 9- () Dünya, Güneş ve Ay büyüklüklerine göre sıralandığında Ay orta büyüklüktedir.
 - 10- () Dünyanın en sıcak katmanı ateş küredir.
- B) Aşağıdaki boşlukları uygun kavramlarla doldurunuz.(10x2=20)

kalınlığı	dolunay	dirençölçer	29	Ay
iletken	polen	yenilenemez	balık	iletim

- 1- Çevreyi kirleten yakıtlaraenerji kaynaklarıdır.
- 2- Bitkide erkek üreme hücresine ...denir.
- 3- Isı katılardayoluyla yayılır.
- 4- Altın,gümüş,bakır gibi maddelermaddelerdir.
- 5- Direncin büyüklüğüile ölçülür.
- 6- Devredeki iletken telinartarsa parlaklık artar.
- 7- Su küredeyaşar.
- 8- Güneş Dünyadan,Dünya isebüyüktür.
- 9- Ay'ın evreleriilk dördün, son dördün ve yeni ay olarak adlandırılır.
- 10- Ay Dünya etrafındaki bir tam dönüşünügünde tamamlar.

C) Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.(12x 5=60)

1)

Binaların iç ve dış cephelerine neden ısı yalıtımı yapılır?

- A) Binalarda ısı kaybını önlemek için
- B) Binaların dayanıklılığını artırmak için
- C) Binaları dış etkilere karşı korumak için
- D) Binalara estetik görünüm kazandırmak için

2) Lütfi evde cep telefonunun şarj aletinin kablesunun biraz açıldığını fark etmiştir. Bunu tamir etmek için açığı aşağıdakilerden hangisi ile kapatabilir?

- I. alüminyum folyo
- II. plastik bant
- III. demir tel

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III

3) Boyutları aynı olan şekildeki bakır ve demir çubukların bir ucuna özdeş tereyağı parçaları konuyor. Çubuklar diğer uçlarından özdeş ısıtıcılarla aynı anda ısıtılmaya başlanıyor.

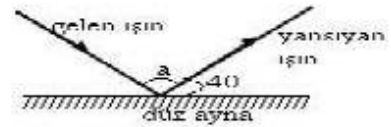


Önce bakır, sonra demir çubuktaki tereyağının eridiği gözleniyor.

Bu gözleme göre, aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Demir çubuk ısıyı daha hızlı iletir.
- B) Bakır çubuk ısıyı daha hızlı iletir.
- C) Çubukların ısı iletkenlikleri aynıdır.
- D) Demir, bakırdan daha iyi ısı iletkenidir.

4)

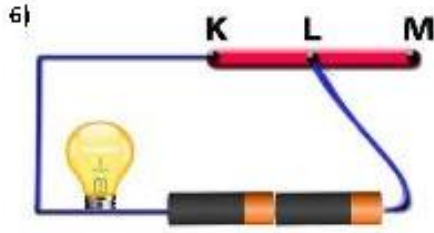


Şekilde yansıyan ışın ile ayna arasındaki açı 40 derecedir. Buna göre a açısının değeri nedir?

- A) 80 B) 40 C) 90 D) 100

5) Aşağıdaki hayvanlardan hangisinde diş gelişme ve yavru bakımı görülür?

- A) Aslan B) Penguen C) Balık D) Yılan



- L noktasına bağladığı teli önce M'ye sonra K'ye dokunduran Ali, ampul parlaklığını sırasıyla aşağıdakilerden hangisindeki gibi gözlemler?
- A) Artar - Azalır B) Azalır - Artar
C) Azalır - Azalır C) Artar- Artar

7) "Sesin kaynaktan çıktıktan sonra herhangi bir engelle çarparak geldiği ortama geri dönmesinedenir." cümlesinde boşluğa gelecek kelime hangisidir?

- A) Yankı B) Kırılma C) Akustik D) Soğurulma

8) Bir iletkenin direnci hangisine bağlı değildir?

- A) iletkenin şekli B) iletkenin cinsi
C) iletkenin uzunluğu D) iletkenin kesiti

- 9) I. Direnç , tüm elektrik devre elemanlarının sahip olduğu bir etkidir.
II. Elektrik devresinde daha kalın tel kullanırsa ampul parlaklığı azalır.
III. Elektrik devresinde daha uzun iletken tel kullanıldığında ampul parlaklığı artar.

Yukarıda elektrik enerjisi ile ilgili verilen ifadelerden hangileri yanlıştır ?

- A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) II ve III

10)

1. Başkalaşım geçirir mi? Hayır
2. Yumurtlayarak mı çoğalır? Hayır
3. Yavrusunu sütle mi besler? Evet

Yukarıdaki Soru ve cevaplara göre bahsi geçen canlı aşağıdakilerden hangisi olabilir ?

- A) Köpek B) Kaptumbağa
C) Kurbağa D) Arı

11)



12)

Bir fasulye tohumunun çimlenebilmesi için aşağıdakilerden hangisine ihtiyaç vardır?

- A) Su B) Oksijen C) Uygun sıcaklık D) Işık

EK 4. FEN BİLİMLERİ DERSİ 6. SINIF SON TEST

AD:

SOYAD:

- A) Aşağıdaki ifadeler doğru ise D yanlış ise Y yazınız(10X2=20)
- () Çevreyi kirleten yakıtlar yenilenebilir enerji kaynaklarıdır.
- () Bitkide erkek üreme hücresine yumurta denir.
- () Isı katılarda iletim yoluyla yayılır.
- () Altın,gümüş,bakır gibi maddeler yalıtkan maddelerdir.
- () Direncin büyüklüğü ohmmetre ile ölçülür.
- () Devredeki iletken telin kalınlığı artarsa parlaklık artar.
- () Dünya'nın şekli küredir.
- () Güneş Dünyadan,Dünya ise Ay'dan büyüktür.
- () Ay'ın evreleri eski ay,ilk dördün, son dördün ve yeni ay olarak adlandırılır.
- () Dünya Güneş etrafındaki bir tam dönüşünü 365 günde tamamlar.
- A) Aşağıdaki boşlukları uygun kavramlarla doldurunuz.(10X2=20)

flaman	yeniaş	yalıtkanlar	tozlaşma	Azalı
güneş	Ay	döllenme	reosta	artar

- 1) Bitkilerde üreme olayı, tozlaşma, embriyo, tohum, yeni bitki sırasıyla gerçekleşir.
- 2) Isı alan maddelerin taneciklerinin hareket enerjisi
- 3) Bütün enerjilerin kaynağı tir.
- 4) Ampulün içinde denilen bir direnç bulunur.
- 5) Büyüklüğü değiştirilebilen dirençlere denir.
- 6) bizi elektrik çarpmalarına karşı korur.
- 7) Ay'ı göremediğimiz evresidır.
- 8) Polenin dışık tepesine gelmesi olayına denir.
- 9) Dünya, Güneş ve Ay büyüklüklerine göre sıralandığında orta büyüklüktedir.
- 10) Telin uzunluğu artarsa direnci.....

C)Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz.(12x5=60)

1) I- Yansıma olayı gerçekleşir.

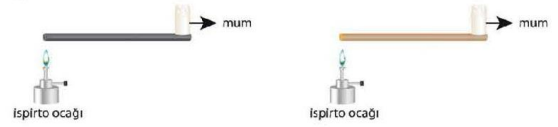
II-Maddesel ortam gereklidir.

III-Boşlukta yayılır.

Yukarıda bazı özellikler verilmiştir.Buna göre ses ve ışık için ortak özellik seçmek isteyen Eda, aşağıdakilerden hangisini seçmelidir?

A)Yalnız I B)I ve II C)II ve III D)Yalnız III

2)



Aylin, aynı boyda demir ve bakır çubukların ucuna mum yerleştirerek şekildeki düzeneği kuruyor. Çubukların diğer uçlarından özdeş ispirto ocakları ile ısıtıyor. Buna göre Aylin aşağıdakilerden hangisinin cevabını arıyor olmalıdır?

- A) Katı, sıvı ve gaz maddelerden hangisi en iyi ısı yalıtkanıdır?
 B) Mumların erime süresinin verilen ısı miktarı ile ilişkisi nedir?
 C) Metallerin boylarının ısı iletimine etkisi nedir?
 D) Metallerin cinsinin ısı iletkenliğine etkisi nedir?

3) Plastik köpük, Alüminyum, Ahşap, Demir, Taş yünü, Cam yünü
 Yukarıda verilen maddelerin kaç tanesi ısı yalıtım için kullanılır?

A) 2 B) 4 C) 5 D) 6

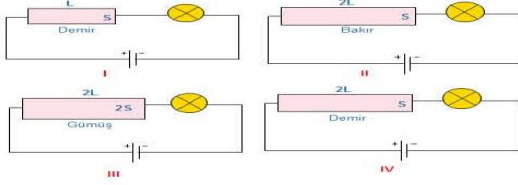
4) Fen Bilimleri öğretmeni hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme konusunda, fen panosuna aşağıdaki posterini asmıştır.



Buna göre öğrencilerine, posterde iç döllenme görülen canlıları göstermelerini isterse, aşağıdaki hangi canlıyı gösteren öğrencinin cevabı yanlış olur?

- A)Balık B) Ördek
 C)Kelebek D)Tavşan

5) Fen Bilimleri dersinde elektriksel direncin bağlı olduğu faktörler konusunda Fencan, aşağıdaki elektrik devrelerini kurmuştur.



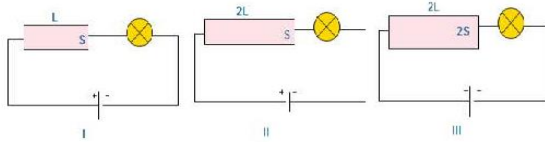
6)

1	2	3	4
Bakır	Şekerli su	Plastik	Yağmur suyu

Bir bilgi yarışmasında yukarıdaki tablo verilmiştir. Yarışmacıya tabloda verilenlerden hangisi değiştirilirse tüm maddeler yalıtkan olur? sorusu soruluyor. Buna göre yarışmacının cevabı aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A)1 B)2 C)3 D)4

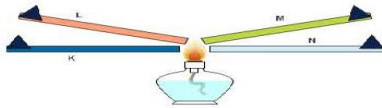
7) Aynı maddeden yapılmış uzunlukları ve kalınlıkları verilen dirençlerle aşağıdaki elektrik devreleri kurulmuştur.



Buna göre, devrelerdeki lamba parlaklıklarını karşılaştırınız?

- A)I>II>III B)II>III>I C)III>I>II D)III=I>II

8) Fen Bilimleri dersinde ısı iletkenliği konusunda aşağıdaki gibi bir etkinlik yapılıyor.



Etkinlik sonucunda mumların tamamının erime süreleri sıralaması $K>M>L>N$ olduğuna göre, K, L, M ve N çubuklarının ısı iletkenliklerinin sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?(Çubukların boyları eşittir.)

- A) K,M,L,N
B) L,N,K,M
C) N,L,M,K
D) M,L,N,K

9) Aşağıdaki canlılardan hangisinde yavru bakımı görülür?

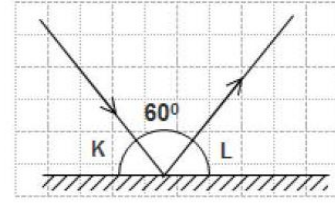
- A)Kertenkele B)kuş C)balık D)yılan

10)

1 Enerji tasarrufu sağlar.	2 Doğal kaynakların çabuk tükenmesini önler.
ISI YALITIMININ ÖNEMİ	
3 Aile ekonomisine olumlu katkı sağlar.	4 Daha çok yakıt kullanmamıza neden olur.

Isı yalıtımının önemi ile yukarıdaki şemayı hazırlayan Büşra kaç numaralı kutucuğa yanlış bilgi yazmıştır?
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

11) Aşağıda aynaya gönderilen ışık ışınının izlediği yol verilmiştir.



Buna göre;

- I- K açısı 60° 'dir.
II- L açısı yansıma açısıdır.
III- Yansıma açısı 30° 'dir.

İfadelerinden hangisi veya hangileri doğrudur?

- A) I ve III C) I, II ve III
B) II ve III D) I ve II

12) Cengiz bitkilerde üreme büyüme ve gelişme konusunda aşağıdaki gibi bir tablo oluşturmuştur.

1	2	3	4	5
Çimlenme	Tozlaşma	Polen üretimi	Genç Bitki	Tohum oluşumu

Buna göre Cengiz, bitkinin üreme, büyüme ve gelişme sırasını doğru şekilde sıralarsa aşağıdaki hangi sayıya ulaşabilir?

- A)12345 C)32514
B)51324 D)42315

BAŞARILAR.....

EK 5. FEN BİLİMLERİ DERSİ 7. SINIF ÖN TEST

AD:

SOYAD:

A) Aşağıdaki ifadeler doğru ise D yanlış ise Y yazınız. (10x2=20)

- () Kırmızı, yeşil ve mavi ışığın ana renkleridir.
 () Renklerin tamamının ya da üç ana rengin çakıştırılmasıyla beyaz ışık elde edilir.
 () Yeşil renkli bir cisme kırmızı ışık altında bakarsak cismi yeşil görürüz.
 () Kaşığın dış yüzeyi tümsek aynaya örnektir.
 () Düz görüntü sadece çukur aynalarda oluşabilir.
 () Düz aynalarda görüntü düz ve cismin boyuna eşit olur.
 () Bir madde üzerine düşen ışık ışınlarının madde tarafından tutulmasına ışığın soğurulması denir.
 () Ampermetre devreye paralel bağlanır.
 () Ekosistem sadece canlı varlıklardan oluşur.
 () Bir türe ait canlı topluluğuna popülasyon denir.

Dinamometre, ağırlık, üroloji, nefroloji, aynı, küçük, Mg, Hg, karışımlar, bileşikler, amper, ohm çözeltili, çözünen, paralel, seri

B) Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldurunuz. (10x2=20)

- 1- Bir cismin ağırlığını kullanarak..... ölçebilirsiniz.
 2- Magnezyum elementinin sembolüdir.
 3- Fiziksel anlamda iş yapılması için kuvvet ile hareket doğrultusu olmalıdır.
 4- Böbrek hastalığı ile uğraşan bilim dalı dir.
 5- Katı cisimlerin artarsa zemine uyguladığı basınçta artar.
 6- Tahtaya bastırılan naptiyenin sivri ucu diğer ucuna göre daha basınç oluşturur.
 7- basit yöntemlerle ayrıştırılabilir.
 8- Direncin birimi.....dir
 9- Ampullerin art arda bağlanması ile elde edilen devreye.....bağlı devre denir.
 10- Homojen karışımlara denir.

C) Aşağıdaki çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını işaretleyiniz. (12x5=60)

1) . I. Habitat

II. Ekosistem

III. Popülasyon

Yukarıda verilen kavramlardan hangisi ya da hangileri birden çok canlı türü içerebilir ?

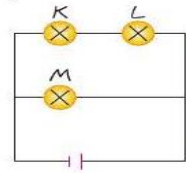
A) Yalnız I

B) Yalnız II

C) I ve II

D) I, II, III

2)



21- Özdeş piller ve ampullerle oluşturulmuş yandaki devredeki ampul parlaklıkları sıralaması hangisidir?

A) K=L=M

B) K=L>M

C) K=L<M

D) L=M>K

3- I- Mavi ışık yansıtılan kırmızı filtre

II- Yeşil ışık yansıtılan kırmızı filtre

III- Yeşil ışık yansıtılan yeşil filtre

Yukarıdaki düzeneklerin arkasına bir perde yerleştirilse hangilerinde perdede görülen ışık aynı olur?

A) I – II

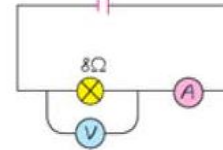
B) I – III

C) II – III

D) I – II – III

4)

20-



Yukarıdaki elektrik devresinde ampermetre 3A'ı gösterdiğine göre, voltmetre kaç voltu gösterir?

A) 24

B) 12

C) 6

D) 3

A) 18

B) 36

C) 6

D) 3

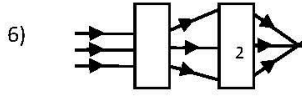
5) Aşağıdakilerden hangisi bir **popülasyon** **oluşturmaz**?

A) Karadeniz hamsileri

B) Kapıdağ' daki köknar ağaçları

C) Ceylanpınar'daki geyikler

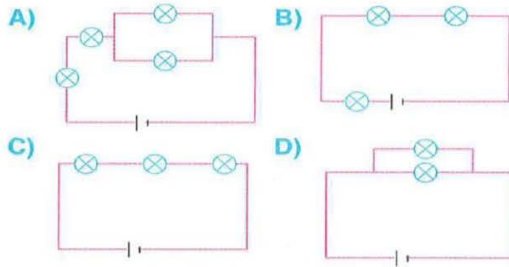
D) Ilgaz ormanlarındaki ağaçlar



Bilinmeyen ortama gönderilen ışık demetleri 1 ve 2 nolu kutulardan geçerek şekildeki gibi kırılıyor. Buna göre 1 ve 2 nolu ortamlar ile ilgili olarak hangisi ya da hangileri doğrudur?

- | <u>1</u> | <u>2</u> |
|-------------------------|----------------------|
| A) kalın kenarlı mercek | kalın kenarlı mercek |
| B) ince kenarlı mercek | ince kenarlı mercek |
| C) kalın kenarlı mercek | ince kenarlı mercek |
| D) ince kenarlı mercek | kalın kenarlı mercek |

7)
Aşağıdaki elektrik devrelerinin hangisinde hem seri bağlı hem de paralel bağlı ampuller vardır?



- 8) Yeşil bitki → Çekirge → Fare → Kartal
Yukarıdaki besin zincirinde, iklimsel değişimlerden dolayı yeşil bitki sayısı hızla azalmaktadır. Bu duruma göre, aşağıdakilerden hangisi söylenemez?
- A) Çekirge sayısının azalması
B) Fare sayısının azalması
C) Kartal sayısının azalması
D) Çekirge sayısının artması

9) Aşağıdakilerden hangisi kara ekosistemi değildir?

- A) Bozkır ekosistemi B) Çöl ekosistemi
C) Göl ekosistemi D) Çayır ekosistemi

10) Aşağıdaki ekolojik terimlerden kapsadığı canlı sayısı en çok olandan en az olana doğru nasıl sıralanır?

- | I. Popülasyon | II. Tür | III. Ekosistem |
|---------------|-------------|----------------|
| A) I-II-III | B) III-II-I | |
| C) II-I-III | D) III-I-II | |

11) Atomu oluşturan parçacıkların yükleri aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

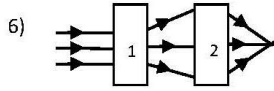
<u>Proton</u>	<u>Elektron</u>	<u>Nötron</u>
A) Negatif	Pozitif	Yüksüz
B) Pozitif	Negatif	Yüksüz
C) Yüksüz	Negatif	Pozitif
D) Pozitif	Yüksüz	Pozitif

12)

- * Kendi eksenini etrafında ters yönde dönen gezegendir.
- * Güneş sistemindeki atmosferi olmayan tek gezegendir.
- * Titan adlı bir uydusu vardır.

Yukarıda özelliği verilmeyen gezegen aşağıdakilerden hangisidir ?

- A) Merkür B) Satürn C) Venüs D) Mars



Bilinmeyen ortama gönderilen ışık demetleri 1 ve 2 nolu kutulardan geçerek şekildeki gibi kırılıyor. Buna göre 1 ve 2 nolu ortamlar ile ilgili olarak hangisi ya da hangileri doğrudur?

1 2

- A) kalın kenarlı mercek kalın kenarlı mercek
 B) ince kenarlı mercek ince kenarlı mercek
 C) kalın kenarlı mercek ince kenarlı mercek
 D) ince kenarlı mercek kalın kenarlı mercek

7) Öğretmen öğrencilerinden vermiş olduğu tablodan direnç değerini bulmalarını istiyor. Tabloya göre

Gerilim (V)	Akım (A)	Direnç(Ω)
6	2	
12	4	
18	6	
24	8	

direnç değeri kaç ohm'dur?

- A) 1 B) 2
 C) 3 D) 4

8)

Populasyon çeşitliliği ve canlı etkinliklerinin en yoğun olduğu ekosistem, aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

- A) Göl ekosistemi
 B) Çöl ekosistemi
 C) Orman ekosistemi
 D) Ova ekosistemi

9) Yüksek elektrik akımlarının oluşturabileceği tehlikelerden korunmak için aşağıdaki araçlardan hangisi kullanılır?

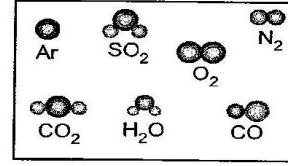
- A) Reaktör B) Akümülatör C) Jeneratör D) Sigorta

10) Aşağıdaki ekolojik terimlerden kapsadığı canlı sayısı en az olandan en çok olana doğru nasıl sıralanır?

I. Popülasyon II. Tür III. Ekosistem

- A) I-II-III B) III-II-I
 C) II-I-III D) III-I-II

11)



Yukarıda havada bulunan bazı gazların tanecikleri modellenmiştir.

Buna göre, gösterilen gazlardan kaç tanesi bileşiktir?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

12)

Emel, sınıfta yapılacak bir etkinlik için üzerlerinde Güneş sistemindeki üç gezegene ait bilgilerin olduğu aşağıdaki I, II, III kartlarını hazırlıyor.



Emel'in hazırladığı bu kartların arka yüzüne yazması gereken gezegen isimleri hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

I	II	III
A) Jüpiter	Merkür	Mars
B) Neptün	Merkür	Dünya
C) Satürn	Venüs	Mars
D) Jüpiter	Venüs	Merkür

EK 7. İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF ÖN TEST

NAME&SURNAME:

CLASS:6/

NUMBER:

MARK:

A- Match the words with the pictures. (5*3=15 pts)

a- solar energy b- recycle c- air pollution d- water pollution e- public transportation



1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-.....

B- Match the words with the pictures. (5*2=10 pts)

a- prison b- robber c- inspector d- fingerprints e- jewellery



1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-.....

C) Rewrite the sentences using "SHOULD/SHOULDN'T" (8*2= 16 pts)

- 1- Protect the environment. We.....
- 2- Plant more trees. We.....
- 3- Don't pollute the air. We.....
- 4- Don't throw rubbish into the seas. We.....
- 5- Use solar energy. We.....
- 6- Recycle paper, plastic bottles. We.....
- 7- Don't cut down the trees. We.....
- 8- Use public transportation. We.....

D-Read JOHN 's HOMEWORK and write True(T) or False(F) (8*2= 16pts)

ELECTION IN ENGLAND

I was very excited yesterday because there was an election in England. We got up early and went to polling place. It was a primary school. My mother and father went into a cabinet. They voted in turns. They put the envelopes with their votes in a ballot box. I didn't vote because I am under 18. New president of England was Jessica Smith. We are happy with the result. Because she is kind and respectful.

- 1- John was sleepy. 5- John is under 18.
- 2- John and his family got up early. 6- They voted secretly.
- 3- John's family voted in a secondary school. 7- They are unhappy with the result.
- 4- Jessica Smith is rude and angry. 8- Election was in Brazil.

E-Circle the best answer. (18*2= 36pts)

1- Derya : What time do you get to bed?

Dilara : At half past ten.

Konuşmada bahsi geçen **saat** hangisidir?

a) 10.30 b) 10.00 c) 10.45 d) 10.15

2- Ceyda: Do you like pizza?

Cansu: No, Ieat pizza.

a) often b) always c) never d) usually

3- A:

B: Orange juice.

a) Who is your English teacher?

b) Do you like orange juice?

c) What do you do after school?

d) What is your favourite drink?

4- The plane isthan the train. 

a) fatter b) cheaper c) slower d) faster

5- A: What do you think about ghost train?

B:it is frightening.

a) I love b) I hate c) I think d) I like

6- Füsün: I am very ill.

Funda: Ohh.!

a) See you later. b) Welcome.

c) I don't know. d) Get well soon.

7- Aşağıdaki V1-V2 eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

a) go-goed b) do-did c) eat-ate d) drink-drank

8- Caner: Whereyou last summer?

Cüneyt: Iin London.

a) were/were b) was/was c) were/was d) was/were

9- Esra:was Atatürk born?

Ecrin: in 1881.

a) Where b) When c) Who d) Why

**10- Aşağıdaki tarihinokunuşu hangisine çenektir?
" 1896"**

a) eighteen ninety six

b) eighty nine six

c) eighteen nine six

d) one eight nine six

11- Sibel



Şukufe



Which one is TRUE?

A) Şukufe is more beautiful than Sibel.

B) Şukufe is uglier than Sibel.

C) Sibel is uglier than Şukufe.

D) Sibel is uglier than Şukufe.

12- We can go swimming today because it is

a) stormy

b) snowy

c) very cold

d) sunny

13- Doğruşıkkişaretleyiniz.

a) carousel

b) big wheel

c) bumper cars

d) ghost train



14- I can fly planes. I am a

A) driver

B) secretary

C) pilot

D) teacher

15- My mother.....the windows last week.

a) watched

b) listened

c) visited

d) cleaned

16- She works in a restaurant. She is a

A) hairdresser

B) nurse

C) cook

d) doctor

17- Turn off the taps! Don't

water when you don't use it.

A) protect

b) save

c) waste

d) buy



18- The thief is.....the policemen.

a) on

b) between

c) under

d) behind



F- Write the Turkish meanings of the words. (3*2=6)

* candidate:

* election:

* respect:

EK 8. İNGİLİZCE DERSİ 6. SINIF SON TEST






A. Kelime gruplarını birbiriyle anlamlı ifade olacak şekilde eşleştirin.(5x2:10p)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. plant..... | a) garbage around |
| 2. hang up..... | b) trees |
| 3. turn off..... | c) a fire in the forests |
| 4. make..... | d) the lights |
| 5. throw away..... | e) swings on the trees |

B. Doğru olan kelimeyi yuvarlak içine alın.(5x2: 10p)

- You **should/shouldn't** throw away garbage.
- After picnic we should **make a fire/clean up** the environment.
- We should turn off the **taps/Tv** to save water.
- We should buy products in **harmful/recyclable** containers.
- We **should/shouldn't** cut down trees.

C. Aşağıdaki resimlerin altına uygun bildiri/uyarı cümlelerini yazın.(5x2: 10p)

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

A)DON'T MAKE A FIRE IN THE WOODS B)DON'T FEED THE ANIMALS C)SWITCH OFF THE LIGHTS

D)TURN OFF THE TAPS E)SWIMMING NOT ALLOWED

D. Aşağıdaki ifadeleri uygun olan yere yazın.(5x2:10p)

Make your speech interesting.	Be rude to other candidates.	Hand out flyers.	Give up.	Be creative.
-------------------------------	------------------------------	------------------	----------	--------------

CANDIDATES

DOS

-
-
-

DONT'S

-
-

E. Aşağıdaki resimlerin altına uygun kelimeleri yazın.(5x2:10p)

Flyer / Ballot box /polling place / Envelope /Campaign

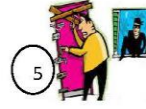
				
---	---	---	---	---

- 1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5).....

F. Aşağıdaki cümleleri fillerin 2. Hallerini yazarak tamamlayın.(5x2:10p)

Escape break into rob steal catch

1. A thief.....my bag yesterday.
2. The policeman.....the thief.
3. The robber with a lot of Money.
4. A manthe bank yesterday.
5. A burglar.....the house last night.



G.Aşağıda verilen kelime gruplarını eşleştirin.(5x2:10p)

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. A tailor can..... | A) fly a plane |
| 2. A teacher..... | B) at the police station |
| 3. A pilot can..... | C) cut and sew fabrics |
| 4. You can see a doctor..... | D)teaches new things to students |
| 5. A policeman works..... | E) at the hospital |

H.Choose the correct answer (10x3=30p)

1.Andy :What do you do after school?

Mike :- - - .

- A) It is 8.30 a.m.
- B) I usually meet my friends and we play games
- C) I always get up early in the mornings
- D) My favorite school subject is math's

2.Hangi ifade diyaloga uygun değildir?

Son: Dad. What should we do to protect the environment?

Dad: We should - - - .

- A) recycle materials
- B) use public transportation
- C) plant new trees
- D) waste water

Hi, I'm Sally. I am a new student in my class. This year, we have three class president candidates. They are all nice friends. Jim is a successful student. He studies his lessons and gets good grades. He always asks for his friends' opinions. Linda is a kind girl but she never makes jokes, she is serious. Tim is respectful to everyone and good enough to be a class president. He runs a creative election campaign. I think I should vote for Tim.

3. What is Linda like?

- A) She is rude.
- B) She is kind.
- C) She is respectful.
- D) She is successful.

4. Which of the following is true?

- A) Jim is hardworking.
- B) Linda always makes jokes.
- C) Sally is the class president.
- D) Tim is very rude to everyone.

5. What does Tim do for the election?

- A) He makes jokes.
- B) He asks for advice and help.
- C) He runs a creative campaign.
- D) He supports other candidates.



6. "Women and Men should be - - - - in a democracy."

- A) rude B) equal
C) boring D) unhappy

7. Mark: What is the inspector doing?

Kate : He is - - - - .



- A) taking notes.
B) breaking into the house
C) questioning the witnesses.
D) examining the footprints.

8. Aşağıdaki sayının doğru yazılışını bulunuz.

20747

- A) Two hundred seventy four thousand and seven.
B) Twenty seven thousand four hundred and seventy.
C) Twenty thousand seven hundred and forty seven.
D) Seven thousand four hundred and seventytwo.

9. Tim : - - - -?

John: I stayed in a comfortable hotel.

- A) How long did you stay in Paris?
B) Which cities did you visit last summer?
C) Where did you stay in Alanya?
D) How did you go to Mersin?

10.. A: ?

B: I am a doctor.

- a) Are you an engineer? b) Where are you from?
c) Where do you live? d) What is your job?

EK 9. İNGİLİZCE DERSİ 7. SINIF ÖN TEST

Name/Surname:

Number:

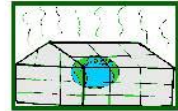
Class:7/

MARK:



A.MATCH THE WORDS WITH THE PICTURES: 5*2=10

- A.greenhouse B.deforestation C.recycle D.global warming E.public transportation



.....

.....

.....

.....

.....

Our world is becoming more polluted every day. We must use clean energy like: wind energy and solar energy. We mustn't use fossil fuels. We mustn't use pesticides on our farms ,too; because they pollute the soil. If we want to stop pollution, we must recycle plastic, glass, and paper. We must also protect rain forests, because they are necessary for oxygen and water. If we destroy rain forests, global warming increases and animals and plants die.

B-) WRITE TRUE or FALSE. 5*3=15

- 1- Fossil fuels are necessary for oxygen
- 2- When global warming increases plants and animals die.....
- 3- Wind and solar energy are clean energy types
- 4- If we want to stop pollution, we must destroy rainforests
- 5- Pesticides pollute the soil



C.ARE YOU ENVIRONMENTALLY-FRIEND? 5*3=15

Fill in the blanks with Must /Mustn't:

- 1.We use solar energy.
- 2.Wecut the trees.
- 3.We recycle bottles and glass.
- 4.Weprefer public transportation.
- 5.Wepollute the environment.



D.WRITE POSITIVE or NEGATIVE 5*2=10

- FOR GLOBAL WARMING**
- 1.Preventing water pollution
 - 2.Traffic jam
 - 3.Plant trees
 - 4.Using deodorants
 - 5.Using eco-friendly products

E-MATCH THEM and Write under correct pictures(5X4=20Pts.)

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) Lisa went to the library | a) to buy some bread |
| 2) Jenny went to the bakery | b) to get some medicine |
| 3) Peter went to the hospital..... | c) to have a cup of coffee |
| 4) Mary went to the cafe | d) to borrow some books |
| 5) Sally went to the pharmacy | e) to see a doctor |

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

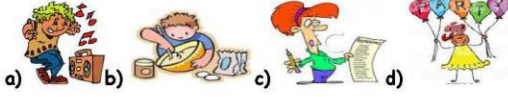
(.....)



F. CHOOSE THE CORRECT ONE: 15*2=30

1) Tabloya göre Bob'un bulunduğu resmi işaretleyiniz.

Bob	Arrange music
Amanda	Prepeare a guest list
Simon	Prepare lots of food
Julie	Decorate the place



2) Görseli anlatan seçeneği işaretleyiniz.

- a) breaking a mirror
b) opening an umbrella indoors
c) walking under a ladder
d) putting a horseshoe above the door



3. Ashley went to the ____ to buy some new clothes.

- A. bakery B. shopping mall C. zoo D. hospital

4. Aşağıdaki resme uygun ifade hangisidir?

- A. Don't pollute the air
B. Don't throw rubbish
C. Don't use plastic
D. Don't use pesticides



5. Eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- a) Don't kill → animals
b) Plant → trees
c) Unplug → electronic devices
d) Pollute → public transportation



6. You shouldn't leave the electrical

devices on. You should

- A. waste B. unplug C. preserve D. recycle

NEPTUNE	VENUS	MARS
- 235 °C	480 °C	-5 °C

7. Hangi cümle doğrudur?

- a- Neptune is hotter than Venus.
b- Venus is colder than Neptune.
c- Mars is hotter than Venus.
d- Venus is hotter than Mars



8. We must use.....

- A. more cars B. cans C. recycling bins D. perfumes

9. Which one is wrong?

- A. Air pollution-Use more cars
B. Deforestation-Plant trees
C. Water shortage-Turn off the taps
D. Global warming-Use less perfumes

10. We shouldn't use.....

We should use natural fertilizer.

- A. exhaust gases B. pesticides
C. rubbish D. bins



11. Smoke from factories and exhaust gases cause

.....

- A. public transport B. energy save
C. air pollution D. clean nature

12. We don't use deodorants. It causes.....

- A) Water Pollution B) Overpopulation
C) Air Pollution D) Habitat loss



13 In my country, people believe that abrings bad luck.

- A. Four leaf clover B. Owl.
C. Black cat D. Evil eye bead

14. Solar system has eight in the space"

- A) moons B) planets
C) comets D) satellites

15. Which one can be the correct question?

_We can do many things. For example we should use public transportation.

- A. Shall we start a campaign?
B. How much petrol do we need?
C. What should we do for our environment?
D. Why don't people stop environment problem?

EK 10. İNGİLİZCE DERSİ 7.SINIF SON TEST

Name/Surname:

Number :

Mark:

A.Aşağıdaki kelimeleri uygun boşluklara yerleştirin. 30 Pts

*Gemini	* blue-bead	*police station	* wedding	* graduate
*candles	* lucky object	* a horse-shoe	* city hall	* meet

- Putting aabove the door brings good luck.
- I have got a, I always use the same pens in my exams because I believe it brings me good luck.
- Sam and Lisa are getting married so they have a party on 25th June.
- You should go to the if you witness a crime.
- On Saturday I usually my friends and we go to the cinema.
- I was born in June. I'm a
- You will from university.
- There is a in the center of our town.
- Tina is turning thirteen so we need thirteen on the cake.
- People usually wearto protect from evil eye

B.Match the sentences (15 pts)

- | | |
|--|---|
| 1. Today is Yağmur's birthday. (.....) | a)Shall we go supermarket to buy something? |
| 2. Ulaş has got a backache because he fell down. (...) | b)What about giving surprise party for her? |
| 3. Look! The cat is thirsty. (.....) | c) Why don't we say get well soon to him? |
| 4. The fridge is empty. (.....) | d)Let's give it water. |
| 5. I am very hungry. (.....) | e)How about eating pizza? |

C.Read the text and write TRUE or FALSE. (15 points)

Fossil fuels cause carbon dioxide but trees take in carbon dioxide and give off oxygen. Unfortunately people cut trees and burn them to make more farm land. We must plant more trees to make more oxygen in the air. People use pesticides on farms, so fruits, grains, vegetables and water get polluted. People destroy the forest so wildlife disappears. Sea life and birds are in danger and beaches are dirty because people pollute the lakes, oceans and seas with garbage.

- Trees absorb carbondioxide in the air. (.....)
- Wildlife doesn't appear because people destruct the forest. . (.....)
- We should cut trees and make more farm land. . (.....)
- People grow organic plants so there is no water pollution. . (.....)
- Sealife and birds are endangered. (.....)



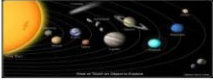
D.Write environment issues under the pictures

Airpollution, water pollution, land pollution, global warming,deforestation



- 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

E. Choose the correct one. (30 points)

<p>1) What must you do according to photo?</p> <p>a) We must cut trees in the forest. b) We must recycle paper. c) We mustn't use plastic. d) We mustn't use renewable energy.</p> 	<p>9) Mücahit:.....? Eren: That's not a good idea.</p> <p>a) Let's give the party at your house b) Have you got any interesting ideas c) What's that on the birthday cake d) What time is your birthday party</p>
<p>2) Sena: There isn't any bread at home. Erol:</p> <p>a) The pet shop is not here. b) I can go to the bakery. c) I will go to the greengrocer. d) I can go to park.</p>	<p>10) Büşra goes to to buy some rose.</p> <p>a) florist c) supermarket b) pharmacy d) art gallery</p> 
<p>3) All of the eight planets in our solar system orbit around the _____</p> <p>a- Earth b- Venus c- Sun d- Stars</p>	<p>11) A plane is a train.</p> <p>a) cheaper than b) longer than c) faster than d) slower than</p>
<p>4) If you want to join a party, you need an interesting <u>costume</u>.</p> <p>a) fancy dress c) halloween b) pyjama d) birthday</p>	<p>12) What should we do to protect our environment?</p> <p>a) We shouldn't use ozone-friendly perfumes. b) We should cut down trees. c) We shouldn't use filters. d) We should use public transportation</p>
<p>5) People the lakes, rivers and oceans with garbage and oil.</p> <p>a) pollute c) protect b) heat d) save</p>	<p>13) My brother isn't environmentally friendly. He usually He should be more sensitive to the environment .</p> <p>a- drops litter b- collects rubbish c- protects animals d- cares about environment</p>
<p>6) Don't walk under a It will bring you..... in the future.</p> <p>a) a bridge/ fortune b) a rainbow/ power c) a ladder/ badluck d) an umbrella/ pain</p>	<p>14) Survivor All Star is a..... programme.</p> <p>a) competition c) documentary b) news d) talk show</p>
<p>7) In our _____ system, there are eight _____</p>  <p>a- sun/ comets b- moon / asteroids c- solar/ planets d- planet / stars</p>	<p>15) David: Do you have a lucky object? Betty: Yes, I have.</p> <p>a- I am not superstitious b- I don't believe in good luck or bad luck c- My teddy bear protects me against the evil eye d- I don't believe in superstitions</p>
<p>8) It will be a bad week for you. You will - - - - .</p> <p>a- have extra money b- have a surprise party c- have some health problems d- get a new sports car</p>	

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Ahmet KOÇ
Doğum Tarihi ve Yeri	17/09/1982 – Konya
Eğitim Durumu	
Lisans	Boğaziçi Üniversitesi – Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anadolu Üniversitesi - İşletme
Bildiği Yabancı Diller	İngilizce – YDS / 78,75
Bilimsel Faaliyetler	Koç, A., & Ayık, Y. Z. (2017). Sosyal Medya Destekli Eğitim: 6. ve 7. Sınıf Fen Bilimleri ve İngilizce Derslerinde Sosyal Ağ Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. <i>European Journal of Science and Technology</i> , 6(10), 7-19.
İş Deneyimi	
Stajlar	-
Projeler	-
Çalıştığı Kurumlar	Erzurum Aşkale – İnkılap Ortaokulu Denizli Sarayköy – Atatürk Ortaokulu
İletişim	
E-Posta Adresi	kumkopru@gmail.com
Tarih	22/01/2018