

T.C
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ORTAOKULLARDA CİMNASTİK EĞİTİMİ

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

32557

Hazırlayan:
Oktay BAYSALOĞLU

Danışman:
Doç.Dr. S. Savaş BÜYÜKKARAGÖZ

T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ

KONYA-1994

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
TABLolar	III
TANIMLAR	VII
1. GİRİŞ	1
2. LİTERATÜR BİLGİ	2
2.1. Eğitimde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi	5
2.2. Cimnastik Sporunun Dünyada ve Türkiyedeki Tarihsel Ge- lişimi	10
2.2.1. Dünyadaki Tarihsel Gelişimi.....	10
2.2.2. Türkiyedeki Tarihsel Gelişimi.....	15
2.3. Beden Eğitimi Dersi ve Cimnastik Eğitimi	18
3. MATERYAL ve METOT	23
3.1. Araştırmanın Modeli.....	23
3.2. Denek Grubu	24
3.3. Veri Toplama Aracı	24
3.4. Verilerin Toplanması	24
3.5. Toplanan Verilerin Analizi	24
3.6. Öğretmenlere Uygulanan Anket Formu	26
3.7. Öğrencilere Uygulanan Anket Formu.....	35
3.8. Anketlerin Geri Dönüş Durumu	45
4. BULGULAR ve TARTIŞMA	46
4.1. Kimlik Bilgileri İle İlgili Bulgular.....	46
4.1.1. Öğretmenler.....	46
4.1.2. Öğrenciler	49
4.2. Amaçlar İle İlgili Bulgular.....	54
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	123
5.1. Kimlik Bilgileri İle İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçla..	123

II

5.1.1. Öğretmenler.....	123
5.1.2. Öğrenciler	123
5.2. Amaçlar İle İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar	124
5.3. Öneriler.....	126
6. ÖZET.....	128
7. SUMMARY	129
8. LİTERATÜR.....	130
9. ÖZGEÇMİŞ	133
10. TEŞEKKÜR.....	134



III

TABLULAR

<u>Tablo No:</u>	<u>Sayfa:</u>
1- Anketlerin Geri Dönüş Durumu.....	45
2- Öğretmenlerin Cinsiyetine Göre Dağılımı	46
3- Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	46
4- Öğretmenlerin Görevlerine Göre Dağılımı	47
5- Öğretmenlerin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı	47
6- Lisans Eğitimleri Sırasında Cimnastikle İlgili Eğitim Alıp Almadıklarına Göre Dağılımı	48
7- Cimnastik Sporunu ile Lisansiyer Olarak Uğraşıp Uğraşmadıklarına Göre Dağılımı	48
8- Öğrenci Ailelerinin Gelir Seviyelerine Göre Dağılımı.....	49
9- Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımı	49
10- Öğrencilerin Annelerinin Tahsil Durumuna Göre Dağılımı	50
11- Öğrencilerin Babalarının Tahsil Durumuna Göre Dağılımı.....	51
12- Öğrencilerin Ailelerindeki Fert Sayısına Göre Dağılımı.....	51
13- Öğrencilerin Cimnastik Eğitimi Çalışmalarına Başlama Yaşlarına Göre Dağılımı	52
14- Cimnastik Temel Teknikleri ile İlgili İlk Eğitimin Alındığı Yer	53
15- Ayakta Duruşu Öğrenme	54
16- Hamle Duruşunu Öğrenme	55
17- Diz Üstü Duruşu Öğrenme	56
18- Diz Üstü Oturuşu Öğrenme.....	57
19- Çömelik Duruşu Öğrenme	58
20- Çömelik Oturuşu Öğrenme.....	59
21- Düzbank Duruşunu Öğrenme	60
22- Tersbank Duruşunu Öğrenme	61
23- Düz Cephe Duruşunu Öğrenme	62

IV

24- Ters Cephe Duruşunu Öğrenme	63
25- Uzun Oturuşu Öğrenme	64
26- Engel Oturuşunu Öğrenme	65
27- Yüz Üstü Yatışı Öğrenme	66
28- Sırt Üstü Yatışı Öğrenme.....	67
29- Yan Yatışı Öğrenme	68
30- Tek Diz Üstü Duruşu Öğrenme	69
31- Yan Cephe Duruşunu Öğrenme.....	70
32- Tek, Eşli ve Grupla Çeşitli Hareketlerin Yapılması	71
33- Kol Hareketleri ile Beraber Değişik Adım Şekillerinin Öğrenilmesi....	72
34- Sıçrayarak Kollar ve Gövde ile Uzanma, Savurma Hareketlerinin Öğrenilmesi.....	73
35- Değişik Yönlere Galop Yapmanın Öğrenilmesi.....	74
36- Kas ve Eklemleri Bükme, Germe ve Esnetmenin Öğrenilmesi.....	75
37- Baş, Gövde, Kol ve Bacakların Döndürme ve Çevrilmesinin Öğrenilmesi.....	76
38- Sürünme, Yuvarlanma ve Tırmanmanın Öğrenilmesi.....	77
39- İtme ve Çekmenin Öğrenilmesi	78
40- Eş ve Grup ile Tutma, Kaldırma Hareketlerinin Öğrenilmesi	79
41- Sağlık Topu ile Hareketlerin Yapılmasının Öğrenilmesi	80
42- Ritim Eşliğinde Çeşitli Adım Şekilleri ile Yürüme, Sekme, Sıçrama ve Kaymayı Öğrenme.....	81
43- Gösterilen Hareketleri Ritme Uyarak Yapmayı Öğrenme	82
44- El ve Ayaklarla Ritim Vererek Hareket Yapmayı Öğrenme.....	83
45- Verilen Ritme Hareket Uyarlamayı Öğrenme	84
46- Yapılan Hareketlerin Ritmini Bulmayı Öğrenme	85
47- Kullanılan Araçların Adlarının Öğrenilmesi	86
48- Araçların Hangi Hareketlerde Kullanıldığının Öğrenilmesi.....	87

49- Araçların Ders Alanlarına Düzgün Şekilde Taşınmasının Öğrenilmesi.....	88
50- Araçların Düzenli Kullanılmasının Öğrenilmesi	89
51- Kırılan ve Yıpranan Araçların Onarılmasına Yardım Etmenin Öğrenilmesi.....	90
52- Yerde "V", Mum, Terazî, Kartal Duruşlarını Yapmayı Öğrenme	91
53- El Dengesi Yapmayı Öğrenme	92
54- Araçlara Düz Cephe Çıkışı Yapmayı Öğrenme.....	93
55- Yerde Köprü Hareketini Yapmayı Öğrenme	94
56- Çember Yapmayı Öğrenme	95
57- Yüksek Kasadan Ense Kipesi Yapmayı Öğrenme	96
58- Kartvil Yapmayı Öğrenme	97
59- El Dengesinden Sonra Yuvarlanmayı Öğrenme	98
60- Kasada Öne Yuvarlanmayı Öğrenme.....	99
61- Araçlardan Yan ve Makas Geçîşi Yapmayı Öğrenme	100
62- Geriye Yuvarlanarak El Dengesi Yapmayı Öğrenme	101
63- Gergin Bacak Ardarda Geriye Yuvarlanmayı Öğrenme.....	102
64- Denge vb. Araçlar Üzerinde Tek ve Çift Bacakla Sıçramayı Öğrenme ..	103
65- Araçlarda Asılı Yürümenin Öğrenilmesi.....	104
66- Araçlarda Kollara Dayalı Yürümenin Öğrenilmesi.....	105
67- Araçlarda Asılma ve Sallanmanın Öğrenilmesi	106
68- Sıçrayarak Araçların Üzerine Çıkma ve Atlamanın Öğrenilmesi	107
69- Dayanak Yüzeyinin Ayakta, Kalçada, Gövdede ve Ellerde Olduğu Duruşlarda Kas ve Eklemleri Güçlendirici Hareketler Yapılmasının Öğrenilmesi	108
70- Derslerde Cimnastik Eğitiminine Ayrılan Zaman	109
71- Cimnastik Eğitimi İçin Ayrılan Yeterli Süre.....	110
72- Okullardaki Cimnastik Araç ve Gereçlerin Var Olup Olmadığı.....	111

VI

73- Cimnastik Çalışmaları İçin Okul Tesislerinin Durumu.....	112
74- Cimnastik Çalışmalarında Okul İdaresi ve Diğer Ders Öğretmenlerinin Desteği	113
75- Beden Eğitimi Ders Süresinde Cimnastik Gösteri Takımının Kurulması	114
76- Okullardaki Cimnastik Gösteri Takımının Var Olup Olmadığı	115
77- Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Eğitim Görmeleri	116
78- Öğrencilerin Ders Dışı Zamanlarda da Cimnastik Alet ve Araçlarından Faydalanma Durumu.....	117
79- Cimnastikte İlerlemek İçin Cimnastik Eğitime Ayrılan Zaman	118
80- Beden Eğitimi Derslerindeki Cimnastik Eğitiminin Yeterli Olup Olmadığı.....	119
81- Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cimnastik Eğitimi Açısından Yeterliliği.....	120
82- Cimnastik Eğitiminin İlerlemesi İçin Eğitimcilerin Eğitilmesi Gerekip Gerekmediği.....	121
83- Kulüp Çalışmasına Devam Eden Öğrencilerin Durumu	122

VII

TANIMLAR

Eğitim: Bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde değişme meydana getirme sürecidir (5).

Ortaokul: Milli Eğitim Temel Kanunu ve 9. Milli Eğitim şurası kararları gereğince, liselere öğrenci hazırlayan ortaöğretimin birinci kademesi olmaktan çıkmış, Türk çocuğunu çalışma hayatına ve üst öğrenime hazırlamak amacıyla olan temel eğitimin ikinci kademesi olan ortaokul; ilkokul ile ortaöğretim okulları arasında üç yıllık eğitim ve öğretim veren bir geçiş okuludur (1).

Beden Eğitimi: İnsan bütünüünü oluşturan fiziksel, ruhsal ve zihinsel nitelikleri, bulunulan yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaşması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür (30).

Spor: Yenme ve muktedir olma gibi insan iç güdüsünün tatminini amaç edinen, belirli kurallar içerisinde rekabete dayalı sosyalleştirici-bütünleştirici fiziksel faaliyetlerin tümüdür (30).

Cimnastik: Çevik, güçlü, dayanıklı, dinç, sağlıklı olmak; vücudun gelişmesini sağlamak amacıyla; aletli yada aletsiz olarak yapılan, yöntemli ve düzenli vücut hareketleridir (25).

Rekreatif Faaliyet: İş dışında kalan zamanlarda çalışma temposunun verdiği yorgunluğu atmak ve kendini yenilemek (tekrar iş temposuna hazırlamak) için çeşitli spor branşlarında faaliyetlerde bulunmaktır. (Halter çalışmak, tenis, futbol, basketbol, atletizm v.b. faaliyetler)

1. GİRİŞ

Çağımızın teknik gelişimi, bir yandan hayatı kolaylaştırırken, bir yandan da hayatı tehdit eden etmenleri beraberinde getirmektedir. Bu gelişim özelliklerini dikkate almadan yapılan bir eğitim, amaçlarından uzaklaşmış sayılır.

Okullarımızdaki beden eğitimi dersinin; yarının dünyasına göre insan yetiştirmek ve ona yaşama gücü vermek gibi iki yönlü bir görevi yüklenmesi gerekir. Çünkü; sağlıklı ve dinamik toplumların yetişmesinde beden eğitimi ve sporun önemi artık bütün ülkeler tarafından bilinmekte, beden eğitimi ve spor bilimsel bir anlayış içinde ele alınıp değerlendirilmektedir. Halbuki öğretim programlarının bu amaç doğrultusunda ve kapsamında olmayışı, insanlarımızın bu konudaki başarı şanslarını azaltmaktadır.

Bir eğitim şekli olarak sporu fiziki ve ruhi bir eğitim olarak düşünürsek spor ile eğitimin özdeş olduğunu belirtebiliriz. Ancak beden eğitimi ve spor dersi içinde yer alan cimmastik eğitimi ülkemizde henüz yeterli bir düzeye gelmemiştir. Cimmastik, insan bedeninin bütün fonksiyonlarını hiç bir spor branşında görülmeyecek bir tarzda ortaya koymaktadır. Cimmastik sporunun temel yapısı sportif beceri, sanat ve toplumculuktan oluşmuştur. Bu vasıfları ile cimmastik bütün branşların üstünde, temel spor olarak yerini almıştır.

Ülkemizde yeni yeni önem verilmeye başlayan cimmastik sporunun sevdirmesi ve tanıtımı da ancak cimmastik eğitimi ile sağlanabilir. Bu hususta beden eğitimciler, öğrenci ve antrenörlere düşen görev cimmastiği bir branş olarak değil de temel spor ve beden eğitimi sistemi olarak benimsemek, Türk sporunun kalkınması için cimmastiğe hakkı olan önemi vermektir.

Bu araştırmanın genel amacı, ortaokullarda beden eğitimi programları içerisinde ne gibi cimmastik eğitimi çalışmalarına yer verildiğini ve cimmastik eğitiminin öğrenciye aktarılmasında karşılaşılan problemlerin neler olduğunu

belirlemektir. Araştırma sonucu elde edilen bulgularla, beden eğitimi ders programı içerisinde cimmastik eğitiminin yeri ve önemiyle, programda belirtilen esaslara ne derece uyularak gerçekleştirildiğinin anlaşılması, beden eğitimi dersinde cimmastik eğitiminin durumu hakkında gerçekçi bir değerlendirmenin yapılması ve bu değerlendirme sonucu elde edilen veriler üzerinde düşünme, tartışma ve yeni araştırmalara imkan yaratmak açısından araştırmanın büyük bir önem arz edeceği düşünülmektedir.

Tarama modeli ile gerçekleştirilen bu araştırmanın verileri ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ve öğrencilere uygulanan anketlerden toplanmıştır.

2. LİTERATÜR BİLGİ

Hızlı değişme, çağımızın en önemli özelliklerinden biridir. Her gün karşılaşılan yenilikler toplumun yapısını ve de yaşam koşullarını aynı hızla değiştirmektedir. Zamanla eski yöntemler geçerliliğini, bazı kavramlar da önemini yitiriyor. Bunun doğal sonucu olarak da yeni sorunlar çıkıyor karşımıza. Hızlı değişimle gündeme gelen bu sorunlar da yeni bir yaklaşımla yeni çözümler bekliyor (15). Bu değişikliklerin beraberinde getirdiği problemlere sağlıklı bir çözüm sağlanabilmesi de ancak, etkili bir eğitimin gerçekleştirilmesi ile mümkün olabilecektir (33).

İnsanın bilgi, davranış ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisi olan eğitim (10), bireyin etrafında gelişmesinin her aşamasında, istenilen tepkileri ve umulan değişimleri en iyi biçimde oluşturabilecek bir çevre düzenler (7). Eğitim, okulda planlı ve kontrollü gerçekleştirilmektedir (32). Okulların ve diğer eğitim kurumlarının genel fonksiyonu, kültürü tanıtmak yoluyla öğrencilerin uyumunu sağlamak ve onlara değişmekte olan dünya ve çağ koşullarına ayak uydurabilmeleri

için kültürü geliştirme yollarını öğretmektir (31). Eğitimin daha etkili ve verimli bir hale gelmesini istiyorsak eğitimde plan fikrine ağırlık vermeye ve planlı eğitimin sınırlarını genişletmeye olanca gücümüzle uğraşmalıyız (12).

Eğitim hedeflerinin başında insanları beden , zihin, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek gelmektedir(5).

Ayrıca beden eğitimi ve spor ise bu hedeflerin gerçekleşmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Beden eğitimi ve spor birbirini tamamlayan ve birbirinden ayrı düşünülmemesi gereken iki kavramdır (9). Disiplinli, zorluklara dayanıklı, kötü, alışkanlıklardan arınmış sağlıklı bir toplum teşekkülünde beden eğitimi ve spor faaliyetleri önemli bir unsurdur (19). İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer alır. Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır. Beden eğitimi ve spor, ferdin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür (11).

İnsanın zihin ve ruh unsurlarıyla birlikte bütünlüğünü oluşturan maddesinin, yani vücudunun, belli amaçlar içinde eğitilmesi düşüncesi, insanlığın evren üzerindeki varlığı kadar eskidir (2). Canlılığın tek belirtisi olan hareket, aynı zamanda beden eğitiminin de başlıca aracıdır. İnsanın canlılık görüntüsü olup ilkel zamanlarda zorunlu yaşam etkinlikleri şeklinde görülür ve insan neslinin geçmişi kadar eskidir (22).

Beden eğitimi "etkinlik" demektir. Vücudun yapı ve fonksiyonunu geliştirebilmeyi, eklem ve kasların kontrollu ve dengeli bir biçimde didaktik

olarak gelişmelerini sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolünü ,metodlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir (23).

Bedensel, ruhsal ve toplumsal davranışlar oluşturma eğilimi olan beden eğitimi, büyük kas etkinlikleri aracılığı ile ferdin bütünlüğünü zedelemeyen, onun toplum yararına en iyi gelişimini gerçekleştirme eğitimidir (6). Oyun, cimmastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup, bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir (16). Beden eğitimi, bireysel özellikler ve toplumsal davranışların kazandırıldığı fırsatlar olarak kabul edilmelidir (18).

Bir eğitim faaliyeti olan spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunların yanı sıra, spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme ve işbirliği içinde düzen sağlama kabiliyetini de geliştirmektedir. Spor eğitiminin gayesi, fertlerin, hem fiziki, hem psikolojik gelişmelerini sağlaması, sosyal hayatta hazır ve yaratıcı kılmak amacına dönüktür (11).

Eskiden her çeşit bedensel alıştırmalar spor kavramı altında toplanmaktaydı. Böyle olunca da(35) Atletizm, yarışma oyunları, yüzme, kürek, yelken,kayak, binicilik, eskrim, tenis, boks, bisiklet, yürüyüş, dağcılık ile daha geniş anlamda otomobil yarışları, uçuculuk ve atıcılık gibi teknik uğraşlarla(4); okullarda yapılan her çeşit beden eğitimi hareketleri, beden sağlığı, bedensel güçlülük kazanmadan başlayarak kazanç sağlama aşamasına kadar değişen etkinlikler bu kavram altında toplanmış bulunuyordu.

Ancak bugün için spor kelimesinin anlamı biraz farklılaşmış olup beden eğitimi ile spor arasında bir ölçü bulabiliyoruz. Spor, başarıyı genişletme ve yarışmada üstün gelme amacı için gösterilen çabayı, bedensel bakımdan

daha yetenekli olanların seçilmesini ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirilmesini gerektiriyor. Böylece spor daha çok yarışmayı içermekte ve en yüksek düzeyde oyun, mücadele ve ağır kas çalışmasını gerektirmektedir. O halde spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması, kişisel bakımdan en yüce noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun çaba olarak kabul ediliyor ve yarışma da bunun en güzel kanıtı oluyor (22).

Bir eğitimci gözü ile spor, kişiliğin oluşumunu ve karakter özelliklerinin gelişmesini sağlamak amacı ile önerilen disiplin; yöneticilerin enerjiyi biçimlendirmek için kullandıkları yöntemdir (22).

Tarih boyunca uzun süre amaçsız olarak yapıldığı kabul edilen bu hareketlerin sosyal ve kültürel gelişmeyle beraber zamanla daha bilinçli ve belirli amaçlara uygun, kişilerin beden ve ruh yapılarına eğitici bir değer ve nitelik kazandırdığı ortaya çıkmıştır. Uygarlığın ilerlemesiyle birlikte beden eğitimi ve spor değişik bilim dallarıyla anatomi, fizyoloji, pedagoji, antropoloji, psikoloji ve tıptaki gelişmelerden de yararlanarak, kişilerle birlikte yaşama, mücadele ve başarı kazanma ruhunun gelişmesine hizmet edici yöntem ve ilkeler bir bütünlük haline dönüşmüştür (23).

Beden eğitimi ve spor, ancak bir eğitim konusu olduğu takdirde kültürden sayılır. Sağlam bir ruh yapısına sahip olmak isteyen insan, sağlam bir bedene de sahip olmak zorundadır (23).

2.1. Eğitimde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi

İnsanların çevreleriyle doğrudan etkileşimde bulunarak elde ettikleri bilgi ve becerileri diğer insanlara aktarma çabaları eğitim faaliyetlerinin başlangıcı olarak alınırsa, eğitimin insan toplumlarıyla ortaya çıktığı söylenebilir. Ancak uzun insanlık tarihinde, eğitimin toplumsal bir kurum olması oldukça yenidir.

Tarih boyunca bireyin eğitilmesi işlevini, toplumsal kurumlar üstlenmiştir. İlkel ve ilkele yakın toplumlarda çocuğun eğitilmesinden aileler sorumluyken, zamanla ailenin yetersiz kalması nedeniyle bu görevi dini kurumlar üstlenmeye başlamıştır. Eğitimin dinden ayrılarak laik kurumlar haline gelmesi uzun yıllar almıştır. Batıda laikleşme hareketleri rönesans ve dinde reform ile başlayarak, Fransız devrimi ile hızlanırken, doğudaki İslam ülkelerinde bu hareketler ancak 19. yüzyılda başlayabilmiştir. Günümüzde eğitim laik bir kurum olarak varlığını sürdürmekle beraber, pek çok ülkede eğitimde dinin etkisinin devam ettiği söylenebilir.

Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişimine bakıldığı zaman yukarıda açıklanan özelliklerin ülkemiz içinde de geçerli olduğu görülmektedir (13).

İnsana ait dünya üzerindeki bulgular bundan yüzbinlerce yıl öncesine kadar uzanmaktadır. Ateşli silahların bulunmadığı dönemlerde ilkel insan güçlü doğa karşısında yaşantısını sürdürebilmek için fiziksel ve bedenen kuvvetli olması gereğine tarihin daha ilk çağlarında inanmıştır.

Bir av hayvanını yakalayabilmek, kendinden güçlü yırtıcı hayvanlardan kaçabilmek; çabuk, çevik ve dayanıklı olmayı gerektirir. Bu mücadele sonucunda güçlü olan yaşamını devam ettirirken güçsüz ve kuvvetsizler yok olup gidiyorlardı.

Zamanla ilk insan kas gücünün kendisi için yeterli olmadığını görerek kafa gücünü kullanarak birtakım aletler geliştirmiş, bunlarla gücünün daha etkili dolayısıyla yaşamının daha güvenilir hale geldiğini görmüş, yaşam kaygısından biraz olsun uzaklaşmıştır.

İlk çağlarda beden eğitimi ve spor hareketleri ilkel insanın doğaya karşı yaşamak için bilinçsizce verdiği günlük mücadelenin bir parçasıydı (23).

İşte ilk çağlardan bu yana eğitim ile beden eğitimi ve spor çeşitli aşamalardan geçerek ve değişikliklere uğrayarak günümüze kadar gelmiştir.

Eğitim gibi beden eğitimi ve sporda kısmen yada tamamen vazgeçilmeyecek, kesintiye uğratılmayacak bir olgudur (30). Eğitimde spor da toplumların yaşamında ilk çağlardan bu yana yer almıştır. Bundan sonrada bu olgu sürüp gidecektir. Çünkü eğitimle ilgisi bulunmayan bir ülke düşünemez. Spordan tamamen uzaklaşabilen bir topluma rastlanamaz. Bedensel faaliyetleri, düşünsel faaliyetlerden soyutlamak mümkün değildir. Bu iki faaliyet birbirini tamamlar(15). Eğitim, amacı ve aracı insan olan karmaşık bir oluşumdur. Düşünce kaynağını felsefeden, doğruluğunu bilimden ve düzenini de toplumdan alan, bir insan yaratma sanatıdır. İnsan yaratma oluşumunda beden eğitiminin genel eğitime katkısı çok büyüktür. Diğer bir deyişle, beden eğitimi ile genel eğitim ayrılmaz bir bütündür (22).

Türk Eğitim sisteminin temel amaçları, 14.6.1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir. Bu kanunun bazı maddeleri 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanun ile değişmiştir (13). 1983 yılında da bazı değişikliklere uğrayan milli eğitimin genel amaçlarınının 2. maddesi "Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek" (7) ile beden eğitimi ve sporun eğitimimiz açısından ne derece önemli olduğu belirlenmiştir.

İnsanların, özellikle gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en uygun ve en tesirli araç; hareket faktörünün her çeşidini ve prensiplerini kapsayan beden eğitimi ve spor eğitimidir (29).

Bundan dolayıdır ki, 1982 Anayasamızın 59. maddesinde; Devletin her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alması kabul edilmiş; sporun kitlelere yayılmasının teşvik edileceği ifade edilmiş ve başarılı sporcunun da devlet tarafından korunacağı belirtilmiştir (11).

Günümüzde beden eğitimi ve spor; yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insana, fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet planı olarak kabul edilmektedir. Bu sebeple, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ve spor henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin, çağımız eğitim anlayışına uygun bir şekilde kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda, gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, ferd ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirmeyi amaçlamıştır (20).

Ülkemizde, her tür ve derecedeki okullarda eğitim gören milyonlarca öğrencinin, beden eğitimi, spor, izcilik, halk oyunları vb. faaliyetler yolu ile eğitilmeleri, bu günkü eğitim anlayışının vezgeçilmez prensiplerinden biri olmaktadır (21).

Cumhuriyetimizin kurucusu ulu önder Atatürk; "Müsbet bilimlerin temellerine dayanan, güzel sanatları seven, fikir terbiyesinde olduğu kadar, beden terbiyesinde de kabiliyeti artmış ve yükselmiş olan faziletli, kudretli bir nesil yetiştirmek ana siyasetimizin açık dileğidir" demekle, konuyu tartışılmaz bir şekilde belirlemiş ve hedefini çizmiştir (21).

Bu günkü, ortaokul ve liselerden bir çoğu II. Abdülhamit döneminde açılmıştır. Önceleri İstanbul'da olmak üzere, kısa zamanda taşrada çoğalan

ortaöğretim kurumlarında; beden eğitimi dersleri bu dönemde programlara konmuştur (14).

Örgün eğitim kurumlarından olan ortaokullar Türkiye'de Cumhuriyetin kuruluşundan sonra orta öğretimin ilk devresini oluşturan, ilk on yıl yalnız liselere öğrenci yetiştiren kurumlar olarak hizmet vermiştir. 1930-1963 yılları arasında orta dereceli meslek okullarının açılmasıyla ortaokullar, öğrencileri hem belli bir mesleğe hem de liseye hazırlayan kurumlar haline getirilmiştir. 1963 yılından itibaren ortaokul düzeyindeki mesleki ve teknik okulların kapatılmaya başlanması ile ortaokullar yalnız bir üst düzeydeki okullara öğrenci yetiştiren kurumlar haline dönüşmüştür (13). 11-14 yaşları arası çocuklarımıza eğitim sunan ortaokul, eğitim sistemimiz içinde orta öğrenim müesseselerinin birinci basamağını teşkil eder. İlk okuldan sonra müstakil olarak 3 sınıf ve üç senelik bir öğrenim esasına göre kurulmuştur. Orta öğrenim müesseselerinin ikincisi; ortanın üstüne 3 sınıf olarak teşkil edilmiştir (3).

Ortaokullarda sunulan eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bu faaliyetlerin önemli bir bölümünü oluşturan beden eğitimi dersleri; beden, zihin, duyu ve sosyal yönden sağlıklı ve dengeli bir gelişimin yanında öğrencilerin öğrenimleri sırasında ve hayat boyu severek ve isteyerek spor yapma alışkanlığı kazanmaları, başarılı ve yetenekli olanların branşlara göre gruplara ayrılmak suretiyle özel olarak yetiştirilmeleri hedeflenmiştir (20).

Milli Eğitimimizin amaçları ışığında ele alınmış bulunan beden eğitimi amaçlarını, ünite ve davranışları içine alan ilk öğretim okulları, lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programı Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 4. 12.1987 gün ve 232 sayılı kararları ile Eğitim ve Öğretim Yüksek kuruluna sunulan ve bu kurulun 9.12.1987 gün ve 57 sayılı kararları ile kabul edilmiş; 1987-1988 öğretim yılından itibaren uygulamaya sokulmuştur (20).

Bu programlar ile öğrencilere beden eğitimi ve spor bilgilerinin yanında atletizm, cimnastik, basketbol, voleybol, hentbol, futbol, güreş ve halk oyunları dallarında belirlenen amaçların davranışlar şeklinde işlenmesi istenmektedir (20).

Eğitim öğretim yılı içerisinde ortaokullarda haftada iki ders saati olarak yürütülen beden eğitimi dersi ile orta birinci sınıflarda 13 ünite içerisinde 72 amaç, 435 davranış; orta ikinci sınıflarda 12 ünite içerisinde 64 amaç, 416 davranış; orta üçüncü sınıflarda ise 12 ünite içerisinde 62 amaç, 401 davranışın öğrencilere kazandırılması istenilmektedir (20).

Ortaokullarda üç yıl boyunca belirlenen davranışlarla kazandırılmak istenen bu amaçlarda bir farklılığın olmadığı orta bir, iki ve üçüncü sınıflarda, spor branşlarında verilmek istenen eğitimle aynı amaç ve davranışların sınıflara göre zorluk, kolaylık, basitlik ve karmaşıklığı göz önüne alınmadan kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir (20).

Buraya kadar yapılan açıklamalardan da anlaşılacağı gibi beden eğitim ve spor faaliyetleri çeşitli alt faaliyetlerden oluşmaktadır. Atletizm, basketbol, hentbol, voleybol v.b. bu araştırmanın konusunu teşkil eden cimnastik de beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin içerisinde önemli bir yer işgal etmektedir. Cimnastiğin tarihsel bir süreç içerisinde çok önemli bir geçmişi vardır.

2.2. Cimnastik Sporunun Dünyada ve Türkiyedeki Tarihsel Gelişimi

2.2.1. Dünyadaki Tarihsel Gelişimi

Beden Eğitimi ve spor dersi, bugünkü pedagojik anlamıyla okul öğretim programlarında yer alıncaya kadar değişik gelişmeler göstermiştir.

18. yy.'da başlayan "Beden Eğitimi ve Cimnastik" akımları günümüze kadar bir çok gelişmeler göstererek gelmiştir (28).

Cimnastik, Eski Yunan Uygarlığına, eski Mısır'a ve İndus Uygarlıklarına uzatılabilecek kadar eski bir geçmişe sahip olan spordur. İnsanlar yer yüzünde topluluk olarak yaşamaya başladıkları ilk çağlardan beri tanrıları ile iyi geçinmek için törenler yaparak, tanrılarına adaklar sunarlardı. İşte cimnastiğin ilk örnekleri bu dini törenlerde görüldü. Bunlar bir çeşit dini danslar olup, tüm kabile fertleri genç, yaşlı, kız, erkek bu danslara katılır, kıvrak el, kol, omuz ve bel hareketleri ile oyunlarını müzik eşliğinde yaparak dans ederlerdi.

Bu danslar yalnız dinsel törenler için yapılmaz, av başlangıç ve bitimlerinde de yapılırdı. Bu gün bile Güney Amerika, Avusturalya ve Afrikada bulunan kabilelerde bunun örnekleri görülmektedir (17).

Bu gün anladığımız anlamdaki cimnastik daha sonraları oluşmaya başladı. Gerçek anlamda cimnastiğin bir fiziksel egzersiz olarak uygulanması Eski Yunan Uygarlığında görülür. Ancak bu tür fiziksel eğitim yalnızca soylu sınıfın çocuklarına aittir. Bu tür uygulama daha sonraları da Roma ve uygarlığında benimsenmiş, yönetici soylu sınıfların çocuklarının okuduğu okullarda cimnastiğe büyük önem verilmiştir. Rönesans ve reform dönemlerinden sonra cimnastik çeşitli Avrupa Ülkelerinde okullarda ders olarak uygulamaya konulmuştur (17).

Cimnastikte "Komut Sistemini" geliştiren ve uygulayan ilk Alman cimnastik öğretmeni J.F. Simon'dur. Yeni bir araç olan Eğik Merdiveni icat etmiş ve Yunan cimnastiğinin müfredat programlarına alınmasını sağlamıştır.

"Gençlik İçin Cimnastik" isimli eserin yazarı olan Guts Muths (1759-1839) vücudun gelişimi ve eğitimine çok önem vererek cimnastiğin ruh ve vücut üzerindeki faydalarını anlatır, vücudun tüm sağlığı, dayanıklılığı, güçlü ve becerikli oluşu, hareketliliği, muntazam ve orantılı oluşunda

cimnastiğin büyük etkileri olduğunu savunur. Guths Muths'a göre cimnastik, vücudun gelişimini amaç edinmiş hareketler sistemidir (28).

Cimnastiğe gerçek bir nitelik kazandırmak isteyen diğer bir eğitimci ise Anton Vieth (1763-1836) dir. Pratik bir cimnastikçi olan Vieth tıpkı G. Muths gibi beden alıştırmalarının ruh üzerine olan olumlu etkilerinden söz ederek "fikir ve beden çalışmaları birbirini nöbetleşe izlemeli, biri diğerinin yorgunluğunu gidermelidir" tezinin önemli savunucularından oldu. Bu gün bile kullandığı şekli ile hareketleri baş, gövde, kol ve bacaklara göre sınıflandırmıştır (2).

Cimnastikte öğretimde basamaklama metoduna yer vermiş ve bunu bir prensip haline getirmiş diğer bir eğitimci de Pestalozzi'dir. Çocuğun ilk hareketlerinden "doğal cimnastik" diye söz eden odur. Pestalozzi'ye göre cimnastik estetik gelişmeye hizmet etmeli, çocuğu sorumluluklarının bilincine varacak şekilde etkilemelidir (28).

Cimnastik 1800'lerde yaygınlaşmaya başladı ve modern olarak 19. yüzyılın ortasında popüler oldu. Napolyon'un orduları Almanya'yı istilaya hazırlanırken bir papazın oğlu olan Friedrich Ludwing Jahn adlı (1778-1852) bir genç bu günkü modern cimnastiğin temelini attı. Bir kilise papazının oğlu olan Jahn sınırsız serbestlikler içinde büyümüş daima fakirlerle, düşkünlerle, sakatlarla düşüp kalkmıştır. Bu arada düzensiz bir hayat sürmüş, memleketin her yerini dolaşmış halk deyimleri, örf, adet ve gelenekleri hakkında derin bir görüşe sahip olmuş, savaş sırasında Prusya bayrağı altında gönüllü hizmetine girmiştir. Jahn 1811 yılı ilkbaharında Berlin yakınında olan Hasen Heide denilen çayırda ilk açık hava cimnastik alanını açmış, cimnastiği açık alanlara götürmüştür (17). Böylece bilimsel temellere dayandırılmaya çalışılarak okul programları arasına bir eğitim-öğretim aracı olarak sokulmaya çalışılan cimnastik Jahn ile birlikte geniş kitlelere de mal edilmiştir. Bu gün yarışma cimnastiğinde kullanılan paralel, barfiks, halka, beygir kendisi tarafından

bulunmuştur (24). Amacı gençlerin vücut yeteneklerini geliştirmek, onları ülke kalkınması ve savunması için hazırlamaktır. Jahn cinnastiğinde tırmanma, atma, itme, kaldırma, çekme, taşıma ve sıçrama alıştırmalarına çok sık rastlanır. Bu gün bile Almanyada kullanılan cinnastik dilinin temellerini atarak "canlı, dindar, neşeli, özgür" kelimelerinin Almanca'daki baş harflerinin oluşturduğu ünlü 4F rumuzunu bulmuştur (28). Halen Almanya'da cinnastiğin babası (Turnvater) adıyla anılmaktadır (2).

19. y.y. da Adolf Spies "Cinnastik Sanat Bilgisi" isimli eserinde serbest alıştırmaların büyük gruplara aynı anda nasıl uygulanacağını anlatmış ve bu hareketleri şekillendirmiştir. Cinnastiği okula sokan Spies, okullara cinnastik salonu kurulmasını ve öğrencilerin beden eğitimi dersinde cinnastikten zorunlu olarak imtihana girmelerini istemiştir. Ayrıca üniversite ve yüksek öğretmen okullarının beden eğitimi öğretmeni yetiştirmesini savunmuştur (28).

Almanyada bu gelişmeler olurken, daha başka anlamda bugün bile beden eğitimcilerin etkisi altında kaldığı başka bir akım İsveç'te başlamıştır. "Ling Cinnastiği" denilen bu akımı, P. Henrik Ling (1776-1839) başlatmıştır. Hareketleri vücut üzerindeki etkilerine anatomik ve fizyolojik esaslara göre sınıflar. Ling'e göre hareketlerin amacı yüksek seviyede beceri yerine, tehlikesiz ve insan sağlığına hizmet etmek olmalıdır. Vücudun bölümlerine göre hareketleri araçlı ve araçsız diye sınıflandırmıştır. Araç olarak minder, cinnastik sopası, ip, denge ağacı, yatay parmaklık ve yatay ağaç kullanılmıştır. Bir cinnastik dersinde 5-8 hareketin en az 2-4 defa olmak üzere tekrarlamak şartıyla etkili olacağına inanır ve bu anlamda eşli hareketlere çok önem verir. Ling cinnastiğini Alman Cinnastiğinden ayıran en önemli fark kullanılan araç türleridir. bir tarafta Jahn'ın icat ettiği barfiks, paralel, atlama beygiri gibi aletler, diğer tarafta Ling'in bulduğu yatay ağaç, yatay parmaklık gibi aletler. Ayrıca Alman Cinnastiğinde aletlerdeki alıştırma serileri dayanma ve asımlara göre

programlanırken, İsveç Cimnastiğinde belli kas gruplarının geliştirilmesi için serbest hareketler ve araçlar kullanılır (2).

Ling 1813 yılında İsveç Kralı XIII. Şarl'ın desteğiyle cimnastik merkez enstitüsü adıyla bir öğretmen okulu kurmayı başarmış ve bu arada bir çok eserler vermiştir (17).

Alman Friedrich Ludwing Jahn günümüzde kullanılan Artistik Cimnastiği biçimlendirmiş kişi olarak bu spor branşının babası sayılır (2).

İsveçli Pehr Henrik Ling'in cimnastik alanında yaptığı çalışmalar ve geliştirdiği sistemler ise çağdaş cimnastiğin oluşmasında büyük rol oynamıştır (17).

19. y.y.'ın ikinci yarısında İngilterede başlayan "Spor" kavramı giderek daha geniş bir anlam kazanmaya ve A.B.D.'de performans-rekor amacına yönelmeye başladı. Cimnastik salon ve değişik araçlara bağımlı iken, spor teknik, taktik ve ölçü araçlarına önem vermeye başladı. Amaç dengeli gelişmiş insan tipi yerine tek taraflı, yarışmacı, mücadelecı insan tipi yaratmaktır. Bu felsefeye dayalı olarak bir çok spor dalı bulunmuş, bunların yarışmaları organize edilmeye başlanmıştır. Yine eski Yunan olimpiyat felsefesi ile birleşerek P. d Coubertin'in (1862-1937) önderliğinde modern olimpiyatların doğmasına sebep olmuştur (8).

Alman cimnastik akımı, özellikle Jahn'ın geliştirdiği aletlerde yarışmaya dönük bir şekle dönüştü ve uluslararası yarışmalar organize edilmeye başlandı. Daha sonra 1881'de Uluslararası Cimnastik Federasyonu kurularak bugün bile her büyük organize yer alan Artistik Cimnastik adı altında hemen her ülkede yapılan bir spor dalı haline dönüştü.

Uygulama alanı çok geniş olan cimnastik daha sonra müzik ve dansla birleşerek "Modern Dans" diğer el aletleriyle (ip, top, çember, lobut, kurdela)

birleşerek "Ritmik Cimnastik" adını aldı. Sportif anlamda yalnız "Artistik Cimnastik" (Aletli Cimnastik), Ritmik Cimnastik ve Trambolin dışında çok değişik isimler altında yapılan (Aerobik Cimnastik, Caz Cimnastiği gibi...) diğer türlerde rastlanmaktadır (28).

1986 da Modern Olimpiyatlara seçilen yedi spor dalından biride cimnastikti. Ama yarışmalara sadece erkekler katılırdı. Bayan cimnastikçiler ilk olarak 1928 Olimpiyat oyunlarında yarıştılar. Günümüzde her olimpiyattan önce ve sonraki yıllarda yapılan dünya şampiyonları 1934'te başladı. Her yıl düzenlenen dünya kupaları ise 1975'te başladı.

1960 yılından sonra televizyon yayınları bütün dünya da cimnastiğin yaygın bir spor haline gelmesini sağladı (17).

2.2.2. Türkiyedeki Tarihsel Gelişimi

Ülkemizde Modern anlamda cimnastiğin ilk uygulama kaynağı Galatasaray Mekteb-i Sultanisi'dir. Cimnastik çalışmaları okulun kuruluşu ile başlar. 1868 yılında okul tamamen batılı programla faaliyete geçerken, Fransa'dan getirilen öğretim kadrosu içinde bulunan beden eğitimi öğretmeni Monsieur Curel, modern cimnastiği Türkiye'ye sokan insan olmuştur.

Ülkemizde benimsenen ilk cimnastik türü aletli cimnastiktir. Aletli cimnastik ülkemizde uzun yıllar uygulanmıştır. Curel, okulda göreve alındığı ilk iki yıl içerisinde okul binasının bir salonunu cimnastikhane biçimine getirmiş, Fransa'dan getirdiği araç ve gereçleri bu salona yerleştirmiştir (17).

Curel'in ülkemizden ayrılmasından sonra Mansieur Moiroux adında bir başka Fransız, beden eğitimi öğretmenliğine atanmıştır. Galatasaray Sultanisi'nde üçüncü beden eğitimi öğretmeni olarak Monsieur Martinetti görev almıştır. Bu Fransız öğretmen, 1878 yılında Galatasaray Sultanisi'nden

ayrılarak Harbiye Mektebine cimnastikçi olarak atanmıştır (17). Daha sonra Harbiye Nezareti tarafından İsveç'e gönderilen Selim Sırrı Tarcan İsveç Cimnastik Enstitüsü'ndeki öğrenimini tamamlayarak yurda dönmüştür ve etkili faaliyetlere başlamıştır (28).

Meşrutiyetin ilanından sonra (23 Temmuz 1908) Almanya'da bulunan Mazhar Bey İstanbul'a dönmüştür. Bir kaç yıl sonra aletsiz cimnastik olarak bilinen "İsveç Cimnastiği" ni benimsemiş olan Semil Sırrı Bey'de İstanbul'a gelmiştir. Selim Sırrı Bey aletsiz cimnastiğin savunucusu ve ilk uygulayıcısı olmuştur. Bu nedenle yıllar yılı aletli cimnastiğin yararlarını anlatan ve savunan Faik Bey ile görüş ayrılığına düşmüş, bu ayrılık aralarında büyük bir kırgınlık yaratmıştır (17).

İstanbul'da aletli cimnastiğin yanısıra Selim Sırrı Bey çalışmaları ile İsveç cimnastiğinin okulu bitiren genç öğretmenler aracılığı ile tüm okullarda yapılmasına neden olmuştur. Bu akımda aletli cimnastiğin baltalanmasına yol açmıştır. Ancak belirli bir grubun korumasıyla aletli cimnastik çalışmalarında sürdürülmüştür. Küçük Faik Bey, Mehmet Fetgeri, İlhami Bey ve Şevket Bey'in çabaları ile sonraki kuşaklara da aktarılmıştır. O yıllarda cimnastik çalışmalarının yapıldığı okulların başında Kuleli İdeadisi, Mekteb-i Bahriye ve Galatasaray Mekteb-i Sultani gelmekte idi (17).

Bir sonraki eğitim döneminde okulun beden eğitimi öğretmeni olarak, bu kez Stangelli görülür. Bu yeni öğretmen Hacapolu Pasajında açtığı özel cimnastikhanede bu sporun okul dışındaki yayılma çalışmalarında da yardımcı olmuştur. Bir yıl sonra Stangelli 'nin yerine Galatasaray Sultanisi'ne ilk kez bir Türk beden eğitimi öğretmeni olarak Faik Bey atanmıştır. 1859 yılında doğan Faik Bey Türkiye'nin ilk idmancısı olarak kabul edilir. 1879 yılından sonra çok sayıda sporcu yetiştiren Faik Bey kendisini bu göreve tam 42 yıl adamıştır. Aletli cimnastikteki bu ilk isim, cimnastikte de Faik Bey ekolu denilen bir akımı yaratmıştır. Bu arada 1889 yılında cimnastik yahut

Riyazat-ı Bedeniyye adıyla birde kitap yayınlamıştır. Bu modern Türk sporuna geçişte yazılan ilk kitap olması nedeniyle çok büyük bir önem taşır.

Faik Bey'in Galatasaray Mekteb-i Sultani'de öğrencileri Selim Sırrı, Rıza Tevfik, Doktor Hikmet Ali Rana, Şevki, Kamil ve Mehmet Ali Beyler, Erdekli Miltiyadi ve Aleko Mulos efendilerdir (17).

1903 yılında temelinde cimmastik hareketlerinin ağırlık kazandığı Beşiktaş Osmanlı Kulübü bu sporun çok sayıda genç tarafından uygulanmasına ve yayılmasına ortam hazırlamıştır. Fenerbahçe Kulübünde ise cimmastik çalışmaları 1914 yılında görüşülmüştür. Arka arkaya gelen Balkan ve Kurtuluş savaşları nedeniyle ülkemizde gelişmekte olan öteki sporlarda olduğu gibi, cimmastikte de bir duraklama görülmüştür (17).

Ülkemizde Beden Eğitimi öğretmenliğinin kurumlaşması ve ders olarak ilk ve orta öğretim kurumlarının programlarına alınması Cumhuriyet döneminde olmuştur (28).

Cumhuriyetin ilanından sonra okullarda cimmastik derslerine yön verme çalışmaları için Selim Sırrı Bey görevlendirilmiştir (17). Selim Sırrı Bey 1926 yılında İstanbul Çapa Kız Öğretmen Okulu'nda kısa süreli bir kurs açtı. 1930 yılında İsveç'ten getirilen iki beden eğitimi öğretmeni 9 ay süreli başka bir kurs açtılar. Bu kursta başarılı olanlar İsveç'e gönderildi. Bu kişiler daha sonra 1933 yılında eğitim ve öğretime başlayan Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünde görev aldılar (34). Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünde 1964 yılında Aletli Cimmastik dersi yarı bir ders şeklinde yapılmaya başlanmıştır (24).

Aletli cimmastik branşında da Mehmet Fetgeri, Şevket Kugul, Esat Kazancı, Fikret Korkmaz, Arif Gençsoy ve Nihat Yılbar gibi başarılı sporcular yetişmiştir. Ancak, 1957 yılında büyük çabalarla kurulan Cimmastik Federasyonu, ilk başkanı Necmettin Erkan ile çalışmalarına başlamıştır. Bir

önceki kuşağın cimnastikçilerinden Nihat Yılbar 1960'da Almanya'da bulunduğu zaman dünyada gelişen cimnastik tekniğini inceleme imkanı buldu. Almanya DAUSCME Turn Schule teknik direktörü Adalbert Dickhut ve Alman Cimnastik Federasyonu II. Başkanı Or. Jozef Göhler ile yaptığı temasların neticesinde Türkiye'ye dönünce ilk defa öğretim ve yardım usulleri ile aletli cimnastik kitabını yazdı ve sonra F.İ.G. (Uluslararası Cimnastik Federasyonu) in yarışma kurallarını tercüme etti. Böylece Türkiye'de olimpik cimnastik alanında ilk ve ciddi eserler verildi. Gerek etkinlik gerekse gelişim yönünden bir çok yararlar sağlandı (17).

2.3. Beden Eğitimi Dersi ve Cimnastik Eğitimi

Çağdaş eğitim anlayışına paralel olarak 1976-1977 yılından itibaren, ortaokullarda haftada iki ders saati olarak okutulan beden eğitimi dersinin amacına uygun şekilde işlendiğini söylemek zordur (28). Yerine getirilmesi zorunlu olan öğretim faaliyeti dersin amaçlarına göre bir planlılık ister. Beden eğitimi dersinin amaçları ve işlenişi yönünden resmi makamlar aracılığı ile bir öğretim planı belirlenmiş olmasına rağmen diğer batılı ülkelerde haftada üç saat okutulduğu göz önünde tutulursa eğitimci, program ve planlamacıların konu üzerinde yeniden düşünmeleri gerekmektedir. Ülkemizin sosyo-ekonomik şartları, okullarımızdaki spor saha, tesis ve malzemelerinin yetersizliği ile birleşince genel spor politikası açısından okul sporlarına verilen önemin azlığı ortaya çıkmaktadır (27,28).

İçinde bulunduğumuz eğitim-öğretim ortamında beden eğitimi dersi açısından hiç de iç açıcı olmayan bir tablo ile karşılaşırız. Yeterli ve yetenekli, mesleğinin gereklerini en iyi şekilde yerine getirmeye çalışan, yaratıcı beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek, onu meslek içi eğitim yolu ile geliştirmek problemin önemli bir halkasıdır. Bunun yanında yukarıda belirtildiği gibi

spor, saha ve malzeme ihtiyaçları okul düzeyinde çözümlenmedikçe genelde çözüm zorlaşmaktadır (28).

Çağdaş anlamda beden eğitimi dersinin işlenmesi için yukarıdaki şartların bir araya getirilmesi gerçekleşmediğinden okullarımızın büyük bir kısmında faaliyetlerin yürütülmesi öğretmenin kişisel yeteneklerine, beceri ve yaratıcılık gücüne büyük ölçüde bağımlı kalmaktadır (28).

Beden eğitimi dersi içersinde önemli bir yere sahip olan cimmastik; insanın beden, ruh yeteneklerini geliştirmek amacıyla biyolojik imkanları içersinde uygulanan yöntemli, düzenli ve ölçülü vücut alıştırmalarıdır(23).

Cimmastik; vücut, kas, bant, kemik ve eklemlerin fonsiyonlarını yerine getirmelerinde çok iyi imkanlar verir ve gerekli anatomik, psikolojik yeteneklerin kazandırılmasında aracı olur (27).

Bugün çoğu ortaokulda cimmastik eğitimi için salon ve malzeme eksikliği görülmektedir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin aletli cimmastikten çok serbest cimmastiğe yöneldiklerini göstermektedir. Cimmastik eğitimi büyük ölçüde tesis ve malzemeye gerek duymayan açık havada, iyi havalandırılmış bir koridorda, boş bir sınıfta rahat bir spor kıyafeti ile öğrencilerin hareket ihtiyacı karşılanarak geçirilmiştir. Bu da beden eğitimi derslerinde, cimmastik programlarında belirlenen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor amaçların gerçekleştirilmesini güçleştirmektedir (28).

Ortaokullarımızda beden eğitimi öğretmenleri yıllık planlarında cimmastik programlarında belirlenen amaç ve davranışları seçerken zorluk derecelerine göre gruplayarak ve bütün şartlar göz önünde tutularak öğrenilebilecek bir zamana dağıtmalıdır (27). Bu davranışları öğrenciye kazandırabilmek için önce hazırlayıcı hareketler tespit etmeli, bu hareketler bir birini tamamlayıcı olmalı ve öğrenciyi temel hareketlere hazırlamalıdır. Cimmastik eğitiminde konular seçilirken kendisinden sonra gelecek konuya yardımcı olacak şekilde seçilip uygulanmalıdır (27).

Ortaokullar onbir-ondört yaş grubuna hizmet veren eğitim kurumlarıdır. Bu yaşlar, çocukluktan ergenliğe geçişin getirdiği hızlı fiziksel ve duygusal değişmelerin gerçekleştiği bir dönemdir. Bu çağa erinlik denir (13). Bu çağda öğrencilere kazandırılmak istenen amaç ve davranışları seçerken biyolojik, zihinsel ve psikolojik gelişim özelliklerini de göz önünde bulundurmak gerekir. Bu özelliklere kısaca bakacak olursak:

Biyolojik Gelişim: Büyüme hızlanır. Bedenin özellikle kol ve bacak gibi uzun kemikleri ve kasları gelişir. Büyüme düzensiz bir sıra izler. Cinsel olgunlaşma belirtileri çoğalır. Olgunlaşma sürecinde kız ve erkeklerin bedensel yapılarında önemli değişiklikler meydana gelir. Kalp ve iç organları bu dönemde büyümelerini sürdürürler, dönemin sonuna doğru içsalgı bezleri daha fazla çalışır (13).

Zihinsel Gelişim: Ortaokul çocuğunda zihinsel gelişim hızlanır, zeka süratle gelişir. Soyut ve mantıklı düşünme yeteneği gelişmeye devam eder. Mantıksal düşünme bakımından yetişkin düzeyine ulaşmamıştır (13).

Psikolojik Gelişim: Ortaokul çocuğu erinlik çağının ortaya çıkardığı problemlerle birlikte psikolojik yönden karmaşık bir duruma girer. Duygusal yönden dengesiz ve gergindir. Bu çağda çocuklar çabuk öfkelenir, cinsiyetle ilgili konulara merak artar, karşı cinse ilgi çoğalır. Arkadaş gruplarına önem verirler. Aileden bağımsızlaşma ihtiyacı içinde, kendini bir yetişkin gibi görmeye başlar (26,13).

Ortaokulda cimnastik eğitiminin böyle önemli bir gelişim döneminde öğrencinin gelecekteki durumu açısından ne derece önemli olduğu kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Çünkü cimnastik eğitimi ile öğrencileri kuvvet, çeviklik, dayanıklılık, esneklik, hız, hareket kabiliyeti, reaksiyon ve koordinasyon kabiliyetleri yönünde geliştiren bir eğitim sunulur (27).

Milli Eğitim Bakanlığı beden eğitimi ders programı içinde cimnastik eğitimi ile ilgili orta birinci sınıflarda 10 amaç, 94 davranış, orta ikinci sınıflarda, 10 amaç, 94 davranış, orta üçüncü sınıflarda, 10 amaç , 98 davranış yer almaktadır. 1.2.3. sınıflarda amaçlar genellikle şu başlıklar altında toplanmaktadır (20).

Amaç 1. Temel Cimnastik Duruşları ile Buna Bağlı Duruşları Yapabilme

Amaç 2. Serbest Cimnastikte iyi Duruş Alışkanlığı Edinebilme.

Amaç 3. Serbest Cimnastik ile İlgili Koordinasyonu Geliştirebilme.

Amaç 4. Serbest Cimnastik Kas Kuvveti ve Esnekliği İle Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

Amaç 5. Ritm ve Müzik Eşliğinde Serbest Cimnastik Hareketlerini Yapabilme.

Amaç 6. Aletli Cimnastik İle İlgili Kullandığı Spor Alanları ve Ders Araçları Bilgisi.

Amaç 7. Aletli Cimnastik İle İlgili Temel Beceriler Edinebilme.

Amaç 8. Aletli Cimnastik İle İlgili Koordinasyonu Geliştirebilme.

Amaç 9. Aletli Cimnastikte Kas Kuvveti ve Esnekliği İle Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

Amaç 10. Aletli Cimnastik Hareketlerinde Kendine Güven Duygusu Geliştirebilme (20)

Ortaokul beden eğitimi ders programı içerisinde atletizm branşından sonra cimnastik eğitimi için yukarıda belirtilen amaçlarla birlikte fazla miktarda davranışlara yer verildiği görülmektedir. Bu da cimnastik eğitiminin beden eğitimi dersi içerisinde önemli bir yer tuttuğunu göstermektedir (20). Çünkü

programda davranışların fazla miktarda yer alması öğretmenin daha dikkatli ve kontrollü bir eğitim vermesini gerektirir.

Ortaokul 1.2. ve 3. sınıflarda beden eğitimi ders programında cimnastik eğitimi ile sunulmak istenen davranışlar incelenecek olursa, bir kaç farklı davranışın dışında, çoğunlukla aynı davranışların kazandırılmak istendiği görülmektedir.



3. MATERYAL ve METOT

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma ortaokullarda beden eğitimi programları içerisinde ne gibi cimnastik eğitimi çalışmalarına yer verildiğini ve cimnastik eğitiminin öğrenciye aktarılmasında karşılaşılan problemlerin neler olduğunu belirlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada mevcut durumlar ve şartlar aynen ortaya konulmaya çalışılmış ve bu nedenle de tarama modeli bir araştırma kullanılmıştır.

Bu araştırma ortaokulların tabii çevresi içerisinde yürütüldüğü ortam açısından ele alındığında "okul survey" niteliği taşımaktadır.

Bu araştırmada veri toplama tekniği olarak "anket survey" tekniği kullanılmıştır. Deneklerin görüşleri anket yoluyla belirlenmiştir. Uygulama Konya merkeze bağlı Karatay, Meram ve Selçuklu ilçelerinde, aşağıda belirtilen okullarda görev yapan öğretmenleri ve bu okullardaki orta 3. sınıf öğrencilerine yapılmıştır.

OKULLAR:

Anadolu Lisesi orta kısmı, Erbil Kuru Lisesi orta kısmı, Karatay Anadolu Lisesi orta kısmı, Mehmet Akif Ersoy Lisesi orta kısmı, Selçuklu Lisesi orta kısmı, Selçuklu Anadolu Lisesi orta kısmı, İmam Hatip Lisesi orta kısmı, Karma Ortaokulu, Celal Akın Ortaokulu, Cumhuriyet Ortaokulu, Dumlupınar Ortaokulu, Kız Ortaokulu, Meram Ortaokulu, Mevlana Ortaokulu, Perihan Demirok Ortaokulu, Vali Necati Çetinkaya Ortaokulu, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu,

3.2. Denek Grubu

1992-1993 öğretim yılında yukarıda belirtilen okullarda görev yapan 17 beden eğitimi öğretmeni ile, orta 3. sınıflarda ki, 517 öğrenci denek grubunu temsil etmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracı:

Araştırmanın alt problemlerini ihtiva eden veriler, iki yoldan elde edilmiştir. Birinci olarak, konu ile ilgili literatür taranarak, ortaokullarda beden eğitimi ders programları ve bu programlarda yer alan cimmastik eğitimi incelenmiştir. Daha sonra ise, beden eğitimi dersine giren öğretmenler ve öğrencilere uygulanacak anketler geliştirilmiştir.

Ölçme aracının hazırlanmasında ortaokullardaki beden eğitimi ders programları incelenmiş, bu derslere giren beden eğitimi öğretmenleri ve alanın uzmanlarının görüşleri alınmıştır.

Hazırlanan anket taslağı Selçuklu ilçesinde çalışan 10 beden eğitimi öğretmeni ve 50 öğrenciye uygulanarak ön denemesi yapılmıştır. Daha sonra düzenlenen formlar örneklem grubuna gönderilmiş ve geri dönüşleri tarafımdan takip edilmiştir.

3.4. Verilerin Toplanması:

Verilerin toplanması amacı ile yapılan uygulamalar için önce Konya Valiliği ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden yazılı izin alınmıştır. Bu izin ile Konya merkeze bağlı Karatay, Meram ve Selçuklu ilçelerinde önceden belirlenmiş ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve öğrencileri üzerinde araştırma yapılmıştır.

3.5. Toplanan Verilerin Analizi:

Anketler geri döndükten sonra, elde edilen veriler hazırlanan kod yönergelerine göre, bilgi formlarına işlenmiştir. Hazır hale getirilen bilgiler

bilgisayardan yararlanılarak analiz edilmiştir. Bilgilerin analizi Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi bilgisayarlarından yararlanılarak yapılmıştır.

Öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen kişisel bilgiler için frekans ve yüzdelerle yetinilmiştir.

Öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen diğer sorulardan elde edilen bilgilerin her tablosu için X^2 (ki kare) formülü uygulanmıştır. Bilgisayar yardımı ile temin edilen X^2 ve Sd ile sonuçlar belirlenmiş ve elde edilen bulgular tablolandırılmıştır.



3.6. Öğretmenlere Uygulanan Anket Formu

Sayın Meslektaşım,

Elinizde bulunan ölçek, ortaokullarda beden eğitimi derslerindeki uygulamaları ve bunlar arasında yer alan, cimnastik eğitimi programları ile ilgili bazı sorunları ve bu konudaki tutumlarınızı gösteren maddelerden oluşmaktadır. Sizden bu tutum ve davranışlara ne ölçüde katıldığınızı belirtmeniz istenilmektedir. Bu istekteki esas gaye ideallerinizi değil uygulamalarınızı belirlemektedir.

Lütfen her maddeyi dikkatle okuyunuz ve tercihinizi ilgili bölüm karşısına "x", işareti koyarak gösteriniz.

Bu ölçek, sadece bilimsel araştırma amacıyla uygulanmaktadır. Cevabınız gizli tutulacaktır. İsim yazmanıza gerek yoktur.

İlgilerinize şimdiden teşekkür ederim.

Oktay BAYSALOĞLU
Beden Eğitimi Öğretmeni

KİŞİSEL BİLGİLER
(Öğretmenler için)

- 1- Cinsiyetiniz?
 1. () Erkek,
 2. () Kadın.
- 2- Mesleki Kıdeminiz?
 1. () 1-5 yıl arası,
 2. () 6-10 yıl arası,
 3. () 11-15 yıl arası,
 4. () 16-20 yıl arası,
 5. () 21 yıl ve üzeri.
- 3- Şu anda yürüttüğünüz görev?
 1. () Okul idarecisi,
 2. () Ders öğretmeni.
- 4- Beden Eğitimi öğretmeni iseniz, mezun olduğunuz okul?
 1. () Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü mezunu,
 2. () Spor Akademisi mezunu,
 3. () Spor Yüksekokulu mezunu,
 4. () Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunu.
- 5- Lisans Eğitiminiz sırasında, Cimnastikle ilgili eğitim aldınız mı?
 1. () Evet,
 2. () Hayır.
- 6- Cimnastik sporuyla lisanslı sporcu olarak uğraştınız mı?
 1. () Evet,
 2. () Hayır.

OKULDA BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNİ İŞLERKEN

AMAÇ: Temel Cimnastik Duruşları ile Buna Bağlı Duruşları Yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

Evet Bazen Hayır

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 1- Öğrencilerinize ayakta duruşu (Açık ve kapalı duruş) öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 2- Öğrencilerinize hamle duruşunu (Öne yana) öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 3- Öğrencilerinize diz üstü duruşu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 4- Öğrencilerinize diz üstü oturuşu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 5- Öğrencilerinize çömelik duruşu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 6- Öğrencilerinize çömelik oturuşu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 7- Öğrencilerinize düzbank duruşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 8- Öğrencilerinize tersbank duruşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 9- Öğrencilerinize düz cephe duruşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 10- Öğrencilerinize ters cephe duruşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 11- Öğrencilerinize uzun oturuşu (açık, kapalı bacak) öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 12- Öğrencilerinize engel oturuşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 13- Öğrencilerinize yüz üstü yataşı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 14- Öğrencilerinize sırt üstü yataşı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 15- Öğrencilerinize yan yataşı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 16- Öğrencilerinize tek diz üstü duruşu öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 17- Öğrencilerinize yan cephe duruşunu öğrettiniz mi? | () | () | () |

AMAÇ: Serbest Cimnastik ile İlgili Koordinasyonu, Kuvveti ve Esnekliği ile Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

Evet Bazen Hayır

- 18- Öğrencilerinize tek, eşli ve grupla, çeşitli şekillerde yürüme, sıçrama, sekme, kayma hareketlerini çabukça ve ardarda yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 19- Öğrencilerinize kollarla sallama, savurma, dalgalanma, çevirme hareketleri yaparken değişik adım şekilleri ile yürüme, yaylanma, kayma, sekme, koşmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 20- Öğrencilerinize değişik yönlerde sıçrarken (ceylan, geyik, tay, kanguru, makas sıçramaları v.b.) kollar ve gövde ile uzanma, savurma hareketleri yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 21- Öğrencilerinize değişik yönlerde galop yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 22- Öğrencilerinize çeşitli duruşlarda bütün kas ve eklemleri bükme, germe ve esnetmeyi öğrettiniz mi? () () ()
- 23- Öğrencilerinize çeşitli duruşlarda baş, gövde, kol ve bacakları döndürme ve çevirmeyi öğrettiniz mi? () () ()
- 24- Öğrencilerinize çeşitli şekillerde yerde sürünme, yuvarlanma ve tırmanmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 25- Öğrencilerinize çeşitli duruşlarda birbirini itme ve çekmeyi öğrettiniz mi? () () ()

Evet Bazen Hayır

- 26- Öğrencilerinize eş ve grup ile çeşitli duruşlarda vücudun değişik bölümlerinden tutarak, çekerek, kaldırarak, taşıyarak hareketler yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 27- Öğrencilerinize çeşitli duruşlarda, sağlık topunu atma, tutma, savurma, kaldırma, taşıma hareketlerini öğrettiniz mi? () () ()

AMAÇ: Ritim ve Müzik Eşliğinde Serbest Cimnastik Hareketlerini Yapabilme

DAVRANIŞLAR:

- 28- Öğrencilerinize ritim eşliğinde çeşitli adım şekilleri ile yürüme, sekme, sıçrama, kayma ve koşmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 29- Öğrencilerinize gösterilen hareketleri ritme uyarak yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 30- Öğrencilerinize el ve ayaklarla ritim vererek hareket yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 31- Öğrencilerinize verilen ritme hareket uyarlamayı öğrettiniz mi? () () ()
- 32- Öğrencilerinize yaptığı hareketlerin ritmini bulmayı öğrettiniz mi? () () ()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Kullandığı Spor Alanları ve Ders Araçları Bilgisi

DAVRANIŞLAR:	<u>Evet</u>	<u>Bazen</u>	<u>Hayır</u>
33- Öğrencilerinize kullandığı araçların adını öğrettiniz mi?	()	()	()
34- Öğrencilerinize araçların hangi hareketlerde kullanıldığını öğrettiniz mi?	()	()	()
35- Öğrencilerinize araçları ders alanlarına düzgün şekilde getirmeyi, götürmeyi öğrettiniz mi?	()	()	()
36- Öğrencilerinize araçları hor kullanmamayı ve sağlam olmayan araçları kullanmamayı öğrettiniz mi?	()	()	()
37- Öğrencilerinize kırılan ve yıpranan araçların onarılmasına yardım etmeyi öğrettiniz mi?	()	()	()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Temel Beceriler Edinebilme.

DAVRANIŞLAR:

38- Öğrencilerinize yerde "V" mum, terazi, kartal duruşlarını yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
39- Öğrencilerinize el dengesi yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
40- Öğrencilerinize araçlara düzgün cephe çıkışı yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
41- Öğrencilerinize yerde köprü hareketini yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
42- Öğrencilerinize çember yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
43- Öğrencilerinize yüksek kasadan ense kipesi yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()
44- Öğrencilerinize kartvil yapmayı öğrettiniz mi?	()	()	()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Koordinasyonu Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

Evet Bazen Hayır

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 45- Öğrencilerinize el dengesinden sonra yuvarlanmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 46- Öğrencilerinize kasada öne yuvarlanmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 47- Öğrencilerinize araçlardan yan ve makas geçişi yapmayı öğrettiniz mi? (kasa, kuzu, beygir) | () | () | () |
| 48- Öğrencilerinize araçlardan yan ve makas geçişi yapmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 49- Öğrencilerinize gergin bacak ardarda geriye yuvarlanmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 50- Öğrencilerinize denge vb. araçlar üzerinde tek ve çift bacakla sıçramayı öğrettiniz mi? | () | () | () |

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile Kas Kuvveti ve Esnekliği ile Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 51- Öğrencilerinize çeşitli şekillerde araçlarda asılı yürüme öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 52- Öğrencilerinize araçlarda kollarda dayalı yürümeyi öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 53- Öğrencilerinize araçlarda çeşitli şekillerde asılma ve salınmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 54- Öğrencilerinize sıçrayarak araçların üzerine çıkma ve atlamayı öğrettiniz mi? | () | () | () |
| 55- Öğrencilerinize dayanak yüzeyinin ayakta, kalçada, gövdede ve ellerde olduğu duruşlarda bütün kas ve eklemleri çalıştırıcı ve güçlendirici hareketler yapmayı öğrettiniz mi? | () | () | () |

AMAÇ: Cimnastik ile İlgili Diğer Konular.

DAVRANIŞLAR:

	<u>Evet</u>	<u>Bazen</u>	<u>Hayır</u>
56- Derslerde cimnastiğe ayrılan zaman yeterli mi?	()	()	()
57- Yıllık beden eğitimi ders programı içinde cimnastik eğitimi için yeterli süre ayrıldığına inanıyor musunuz?	()	()	()
58- Okulunuzda cimnastik eğitimi için gerekli araç ve gereçler var mı?	()	()	()
59- Beden eğitimi derslerinde cimnastik çalışmaları için okulunuz tesisleri yeterli mi?	()	()	()
60- Okulda cimnastik eğitimi için okul idaresi ve diğer ders öğretmenleri yeterli desteği sağlayabiliyorlar mı?	()	()	()
61- Beden eğitimi derslerindeki zaman içerisinde okul cimnastik gösteri takımı kurmanız mümkün mü?	()	()	()
62- Okulunuzda cimnastik gösteri takımı oluşturduunuz mu?	()	()	()
63- Beden eğitimi derslerinde öğrencilerinize istekleri doğrultusunda farklı eğitim verebiliyor musunuz?	()	()	()
64- Okulunuzdaki cimnastik alet ve araçlarından öğrencileriniz ders dışı zamanlarda da faydalanabiliyor mu?	()	()	()
65- Cimnastikte ileri seviyedeki ülkeler düzeyine ulaşabilmek için okullardaki cimnastik eğitimine daha geniş yer verilmeli mi?	()	()	()

Evet Bazen Hayır

- 66- Ortaokul öğretimi boyunca beden eğitimi dersi süresinde cimnastik ile ilgili temel bilgilerin yeterli derecede verildiğine inanıyor musunuz? () () ()
- 67- Fakülte ve yüksekokullarda beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili eğitiminiz sırasında aldığınız cimnastik ile ilgili dersler yeterli mi? () () ()
- 68- Okullardaki cimnastik eğitimini daha üst seviyeye çıkarmak için önce eğitimcilerin eğitilmesi fikrine katılıyor musunuz? () () ()
- 69- Okulunuz öğrencilerinden kulüplerde cimnastik çalışmasına devam eden var mı? () () ()

3.7. Öğrencilere Uygulanan Anket Formu

Sevgili Öğrenciler,

Elinizde bulunan ölçek, beden eğitimi derslerinizde sunulan cimnastik eğitimini ve sosyal konularla ilgili tutumlarınızı kapsayan maddelerden oluşmaktadır. Sizden bu tutum ve davranışlara ne ölçüde katıldığınızı belirtmeniz istenmektedir. Burada önemli olan, ideal oluşumlar değil, konu hakkındaki ne düşündüğünüzdür.

Lütfen, her maddeyi dikkatle okuyunuz ve tercihinizi ilgili bölüme "X", işareti koyarak belirtiniz.

Bu ölçek sadece bilimsel araştırma amacıyla uygulanmaktadır. Cevabınız gizli tutulacaktır. İsim yazmanıza gerek yoktur.

İlginize şimdiden teşekkür ederim.

Oktay BAYSALOĞLU
Beden Eğitimi Öğretmeni

KİŞİSEL BİLGİLER
(Öğrenciler için)

- 1- Ailenizin aylık gelir seviyesi?
1. () 1.400.000 TL. - 2.000.000 TL. Arası,
 2. () 2.001.000 TL. - 2.500.000 TL. Arası,
 3. () 2.501.000 TL. - 3.000.000 TL. Arası,
 4. () 3.001.000 TL. - 3.500.000 TL. Arası,
 5. () 3.501.000 TL. - ve üzeri.
- 2- Babanızın mesleği?
- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1. () İşçi, | 4. () Esnaf, Tüccar, |
| 2. () Çiftçi, | 5. () Serbest meslek (Dr, Av., vb.) |
| 3. () Memur, | 6. () Diğer (yazınız) |
- 3- Annenizin tahsil durumu?
1. () Okuma yazma bilmiyor,
 2. () İlkokul Mezunu,
 3. () Ortaokul Mezunu,
 4. () Lise Mezunu,
 5. () Yüksekokul ve Dengi Mezunu.
- 4- Babanızın tahsil durumu?
1. () Okuma yazma bilmiyor,
 2. () İlkokul Mezunu,
 3. () Ortaokul Mezunu,
 4. () Lise Mezunu,
 5. () Yüksekokul ve Dengi Mezunu.

5- Ailenizin fert sayısı?

1. () 1-3 Arası,

3. () 7-9 Arası,

2. () 4-6 Arası,

4. () 10 ve Yukarısı.

6- Cimnastik eğitimi çalışmalarınıza kaç yaşında başladınız?

1. () 8 yaş ve daha aşağısı,

2. () 9-10 yaş arası,

3. () 11-12 yaş arası,

4. () 13-14 yaş arası,

5. () 15-16 yaş arası.

7- Cimnastik temel teknikleri ile ilgili temel eğitimi aldığınız yer?

1. () İl spor okulları,

2. () İlkokul,

3. () Ortaokul,

4. () Kulüplerin cimnastik takımlarında,

5. () Diğer (yazınız)

OKULDA BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNİ İŞLERKEN

AMAÇ: Temel Cimnastik Duruşları ile Buna Bağlı Duruşları Yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

Evet Bazen Hayır

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 1- Ayakta duruşu (Açık ve kapalı duruş) öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 2- Hamle duruşunu (Öne yana) öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 3- Diz üstü duruşu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 4- Diz üstü oturuşu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 5- Çömelik duruşu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 6- Çömelik oturuşu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 7- Düzbank duruşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 8- Tersbank duruşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 9- Düz cephe duruşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 10- Ters cephe duruşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 11- Uzun oturuşu (Açık, kapalı bacak) öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 12- Engel oturuşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 13- Yüz üstü yatışı öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 14- Sırt üstü yatışı öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 15- Yan yatışı öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 16- Tek diz üstü duruşu öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 17- Yan cephe duruşunu öğrendiniz mi? | () | () | () |

AMAÇ: Serbest Cimnastik ile İlgili Koordinasyonu, Kuvveti ve Esnekliği ile Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

Evet Bazen Hayır

- 18- Tek, eşli ve grupla, çeşitli şekillerde yürüme, sıçrama, sekme, kayma hareketlerini çabukça ve ardarda yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 19- Kollarla sallama, savurma, dalgalanma ve çevirme hareketleri yaparken değişik adım şekilleri ile yürüme, yılanma, kayma, sekme, koşmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 20- Değişik yönlerde sıçrarken (Ceylan, geyik, tay, kanguru, makas sıçramaları v.b.) kollar ve gövde ile uzanma, savurma hareketleri yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 21- Değişik yönlere galop yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 22- Çeşitli duruşlarda bütün kas ve eklemleri bükme, germe ve esnetmeyi öğrendiniz mi? () () ()
- 23- Çeşitli duruşlarda baş, gövde, kol ve bacakları döndürme ve çevirmeyi öğrendiniz mi? () () ()
- 24- Çeşitli şekillerde yerde sürünme, yuvarlanma ve tırmanmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 25- Çeşitli duruşlarda birbirini itme ve çekmeyi öğrendiniz mi? () () ()

Evet Bazen Hayır

- 26- Eş ve grup ile çeşitli duruşlarda vücudun değişik bölümlerinden tutarak, çekerek, kaldırarak hareketler yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 27- Çeşitli duruşlarda, sağlık topunu atma, tutma, savurma, kaldırma, taşıma hareketlerini öğrendiniz mi? () () ()

AMAÇ: Ritim ve Müzik Eşliğinde Serbest Cimnastik Hareketlerini Yapabilme

DAVRANIŞLAR:

- 28- Ritim eşliğinde çeşitli adım şekilleri ile yürüme, sekme, sıçrama, kayma ve koşmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 29- Gösterilen hareketleri ritme uyarak yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 30- El ve ayaklarla ritim vererek hareket yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 31- Verilen ritme hareket uyarlamayı öğrendiniz mi? () () ()
- 32- Yaptığınız hareketlerin ritmini bulmayı öğrendiniz mi? () () ()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Kullandığı Spor Alanları ve Ders Araçları Bilgisi.

DAVRANIŞLAR:

- 33- Kullandığınız araçların adını öğrendiniz mi? () () ()
- 34- Araçların hangi hareketlerde kullanıldığını öğrendiniz mi? () () ()
- 35- Araçları ders alanlarına düzgün şekilde getirmeyi, götürmeyi öğrendiniz mi? () () ()

Evet Bazen Hayır

- 36- Araçları hor kullanmamayı ve sağlam olmayan araçları kullanmamayı öğrendiniz mi? () () ()
- 37- Kırılan ve yıpranan araçların onarılmasına yardım etmeyi öğrendiniz mi? () () ()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Temel Beceriler Edinebilme.

DAVRANIŞLAR:

- 38- Yerde "V" mum, terazi, kartal duruşlarını yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 39- El dengesi yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 40- Araçlara düz cephe çıkışı yapmayı öğrettiniz mi? () () ()
- 41- Yerde köprü hareketini yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 42- Çember yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 43- Yüksek kasadan ense kipesi yapmayı öğrendiniz mi? () () ()
- 44- Kartvil yapmayı öğrendiniz mi? () () ()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile İlgili Koordinasyon Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

	<u>Evet</u>	<u>Bazen</u>	<u>Hayır</u>
45- El dengesinden sonra yuvarlanmayı öğrendiniz mi?	()	()	()
46- Kasada öne yuvarlanmayı öğrendiniz mi?	()	()	()
47- Araçlardan yan ve makas geçişi yapmayı öğrendiniz mi? (kasa, kuzu, beygir)	()	()	()
48- Geriye yuvarlanarak el dengesi yapmayı öğrendiniz mi? (Erişmek)	()	()	()
49- Gergin bacak ardarda geriye yuvarlanmayı öğrendiniz mi?	()	()	()
50- Denge vb. araçlar üzerinde tek ve çift bacakla sıçramayı öğrendiniz mi?	()	()	()

AMAÇ: Aletli Cimnastik ile Kas Kuvveti ve Esnekliği ile Eklem Hareketliliğini Geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR:

51- Çeşitli şekillerde araçlarda asılı yürümeyi öğrendiniz mi?	()	()	()
52- Araçlarda kollara dayalı yürümeyi öğrendiniz mi?	()	()	()
53- Araçlarda çeşitli şekillerde asılma ve sallanmayı öğrendiniz mi?	()	()	()
54- Sıçrayarak araçların üzerine çıkma ve atlamayı öğrendiniz mi?	()	()	()
55- Dayanak yüzeyinin ayakta, kalçada, gövdede ve ellerde olduğu duruşlarda bütün kas ve eklemleri çalıştırıcı ve güçlendirici hareketler yapmayı öğrendiniz mi?	()	()	()

AMAÇ: Cimnastik ile İlgili Diğer Konular.

DAVRANIŞLAR:	<u>Evet</u>	<u>Bazen</u>	<u>Hayır</u>
56- Derslerde cimnastiğe ayrılan zaman yeterli mi?	()	()	()
57- Öğretim yılı içerisinde beden eğitimi dersleriniz içinde cimnastik eğitimi için yeterli süre ayrıldığına inanıyor musunuz?	()	()	()
58- Okulunuzda cimnastik eğitimi için gerekli araç ve gereçler var mı?	()	()	()
59- Beden eğitimi derslerinde cimnastik çalışmaları için okulunuz tesisleri yeterli mi?	()	()	()
60- Okulda cimnastik eğitimi için okul idaresi ve diğer ders öğretmenleri yeterli desteği sağlayabiliyorlar mı?	()	()	()
61- Beden eğitimi derslerindeki zaman içerisinde okul cimnastik gösteri takımı kurulması mümkün mü?	()	()	()
62- Okulunuzda cimnastik gösteri takımı var mı?	()	()	()
63- Beden eğitimi derslerinde istekleriniz doğrultusunda farklı eğitim alabiliyor musunuz?	()	()	()
64- Okulunuzda ki cimnastik alet ve araçlarından ders dışı zamanlarda da faydalanabiliyor musunuz?	()	()	()
65- Cimnastikte ileri seviyedeki ülkeler düzeyine ulaşabilmek için okullardaki cimnastik eğitimine daha geniş yer verilmesi fikrine katılıyor musunuz?	()	()	()

Evet Bazen Hayır

- 66- Ortaokul öğretiminiz boyunca beden eğitimi derslerinde cimnastik ile ilgili temel bilgileri yeterli derecede aldığınıza inanıyor musunuz? () () ()
- 67- Beden eğitimi öğretmeninizi cimnastik, temel tekniklerini öğretme bakımından yeterli buluyor musunuz? () () ()
- 68- Okullardaki cimnastik eğitimini daha üst seviyeye çıkarmak için önce eğitimcilerin eğitilmesi gerektiği fikrine katılıyor musunuz? () () ()
- 69- Kulüplerin cimnastik çalışmasına devam ediyor musunuz? () () ()

3.8. Anketlerin Geri Dönüş Durumu

Tablo 1

OKULLAR	ÖĞRENCİLER		ÖĞRETMENLER	
	Gönderilen	Dönen	Gönderilen	Dönen
Meram Anadolu Lisesi Orta Kısım	35	29	1	1
Erbil Kuru Lisesi Orta Kısım	35	32	1	1
Karatay Anadolu Lisesi Orta Kısım	35	28	1	1
Mehmet Akif Ersoy Lisesi Orta Kısım	35	33	1	1
Selçuklu Lisesi Orta Kısım	35	35	1	1
Selçuklu Anadolu Lisesi Orta Kısım	35	29	1	1
Karatay İmam Hatip Lisesi Orta Kısım	35	32	1	1
Karatay Karma Ortaokulu	35	30	1	1
Celal Akın Lisesi Orta Kısım	35	30	1	1
Cumhuriyet Ortaokulu	35	29	1	1
Dumlupınar Ortaokulu	35	30	1	1
Kız Ortaokulu	35	32	1	1
Meram Ortaokulu	35	32	1	1
Mevlana Ortaokulu	35	30	1	1
Perihan Demirok İlköğretim Okulu	35	28	1	1
Vali Necati Çetinkaya Lis. Orta Kısım	35	28	1	1
M. Akif Ersoy İlköğretim Okulu	35	30	1	1
TOPLAM	595	517	17	17

Denek grubuna alınan ortaokullarda, öğrencilere ve beden eğitimi öğretmenlerine anket formları uygulanmıştır.

Bu yolla toplam 517 öğrenci ve 17 beden eğitimi öğretmenine uygulama yapmak mümkün olmuştur.

Anketlerin geri dönüşleri : %87 öğrencilerde, %100 oranında da öğretmenlerde gerçekleşmiştir. Bu oran, araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliğini artıracak bir özelliğe sahiptir.

4. BULGULAR ve TARTIŞMA

4.1. Kimlik Bilgileri ile İlgili Bulgular

4.1.1. Öğretmenler

Tablo 2
Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.

CİNSİYETİ	SAYI	% (Yüzde)
Erkek	13	76.5
Kadın	4	23.5
Genel Toplam	17	100.0

Tablo-2' de Beden Eğitimi öğretmenlerinin %76.5'inin erkek, %23.5'inin ise bayan öğretmen olduğu görülmüştür. Bu durum Beden Eğitimi öğretmenliğinde henüz bayanların sayısal yetersizliğinin bir ifadesidir.

Tablo 3
Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı.

MESLEKİ KIDEM	SAYI	% (Yüzde)
1 - 5 yıl arası	11	64.7
6 - 10 yıl arası	5	29.4
11- 15 yıl arası	1	5.9
16- 20 yıl arası	0	0
21 yıl ve üzeri	0	0
Genel Toplam	17	100.0

Tablo-3'de Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre dağılımı görülmektedir. Öğretmenlere yöneltilen soruya alınan cevaplar incelendiğinde araştırma yapılan gruptaki öğretmenlerden %94.1'i 1-10 yıl arası, %5.9 ise 11-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin genç ve dinamik öğretmenler olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda beden Eğitimi öğretmenliğine olan ilgi ve isteğin artmasının da bir göstergesidir.

Tablo 4
Öğretmenlerin Görevlerine Göre Dağılımı

GÖREVİ	SAYI	% (Yüzde)
Okul İdarecisi	-	-
Ders Öğretmeni	17	100.0
Genel Toplam	17	100.0

Tablo 4 araştırma yapılan okullardaki öğretmenlerin %100'ünde beden eğitimi öğretmenliği görevini yaptıklarını göstermektedir.

Buradan da beden eğitimi öğretmenlerinin okul idareciliğinden daha çok ders öğretmeni olarak çalışmaya ilgi duydukları sonucu çıkmaktadır.

Tablo 5
Öğretmenlerin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı.

MEZUN OLDUKLARI OKUL	SAYI	% (Yüzde)
Eğitim Ens. Bed. Eğt. Bölüm Mezunu	2	11.8
Spor Akademisi Mezunu	1	5.9
Spor Yüksekokulu Mezunu	-	-
Eğt. Fak. Bed. Eğt. ve Spor Böl. Mezunu	14	82.3
Genel Toplam	17	100.0

Tablo 5'de denek grubunu oluşturan beden eğitimi öğretmenlerinin % 11.8'i Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü mezunu, %5.9'unun Spor Akademisi mezunu, %82.3'ünün ise Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunu oldukları görülmektedir.

Bu durum Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünden mezun olan öğretmenlerin daha çok olduğunu göstermektedir.

Tablo 6
Lisans Eğitimleri Sırasında Cimnastikle İlgili Eğitim Alıp Almadıklarına Göre Dağılımı.

CİMNASTİKLE İLGİLİ EĞİTİM ALIP ALMADIKLARINA GÖRE DAĞILIMI	SAYI	% (Yüzde)
Evet	14	82.3
Hayır	3	17.7
Genel Toplam	17	100.0

Tablo 6'da beden eğitimi öğretmenlerinin lisans eğitimleri sırasında cimnastikle ilgili eğitim alıp almadıklarını belirlemek üzere yönetilen soruya alınan cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğretmenlerin %82.3 cimnastikle ilgili eğitim almadıkları belirlenmiştir.

Bu durum; ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği öğretim programında gösterilen cimnastiğin temel tekniklerini öğretebilme ve öğrenciye sevdirmeye bakımından sevindirici bir durumdur.

Tablo 7
Cimnastik Sporu ile Lisansiyer, Olarak Uğraşıp Uğraşmadıklarına Göre Dağılım.

CİMNASTİK SPORU İLE LİSANSİYER OLARAK UĞRAŞIP UĞRAŞMADIKLARI	SAYI	% (Yüzde)
Evet	-	-
Hayır	17	100.0
Genel Toplam	17	100.0

Tablo 7'de denek grubunu oluşturan beden eğitimi öğretmenlerinin cimnastik sporu ile lisansiyer olarak uğraşıp uğraşmadıklarına göre dağılım gösterilmiştir.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde %100'ünde cimnastik sporu ile lisansiyer olarak uğraşmadıkları görülmektedir.

Tablo 5'deki verilere göre beden eğitimi öğretmenlerinin cimnastik sporu ile olan ilgilerinin sadece öğrenimleri dolayısıyla olduğudur. Cimnastik sporu ile lisanlı sporcu olarak uğraşmamalarında Türkiye çapında cimnastik sporunun henüz tam gelişmediğinin bir kanıtıdır.

4.1.2. Öğrenciler:

Tablo 8
Öğrenci Ailelerinin Gelir Seviyelerine Göre Dağılımı.

GELİR DURUMU	SAYI	% (Yüzde)
1.400.000. - 2.000.000. TL. Arası	106	20.5
2.001.000. - 2.500.000. TL Arası	68	13.2
2.501.000. - 3.000.000. TL. Arası	63	12.2
3.001.000. - 3.500.000. TL. Arası	85	16.4
3.501.000 TL. ve Üzeri	195	37.7
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 8'de öğrenci ailelerinin gelir durumlarına göre dağılımları incelendiği zaman, öğrencilerin % 45.9'unun 1.400.000. - 3.000.000. TL. arası gelir düzeyinde, %54.1'inin ise 3.001.000 TL. ve daha üzeri gelir düzeyinde oldukları görülmektedir.

Buda araştırma yapılan öğrenci ailelerinin orta ve yüksek düzeydeki gelir dağılımlarının yaklaşık olarak aynı olduğunu göstermektedir.

Tablo 9
Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımı.

BABALARIN MESLEKLERİ	SAYI	% (Yüzde)
İşçi	111	21.5
Çiftçi	27	5.2
Memur	149	28.9
Esnaf, Tüccar	84	16.2
Serbest Meslek	45	8.7
Diğer	101	19.5
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 2'de görüldüğü gibi denek grubunu oluşturan okullarda, öğrencilerin babalarının %21.5'inin işçi, %5.2'sinin çiftçi, %28.9'unun memur, %16.2'sinin esnaf, %28.2'sinin serbest meslek ve diğer meslek gruplarına sahip oldukları görülmektedir.

Öğrencilerin ailelerinin statülerinin özellikle işçi, memur, esnaf ve diğer meslek grupları arasında oldukları sonucu çıkmaktadır.

Tablo 10
Öğrencilerin Annelerinin Tahsil Durumuna Göre Dağılımı.

ANNELEİN TAHSİL DURUMU	SAYI	% (Yüzde)
Okuma yazma bilmiyor	83	16.0
İlkokul mezunu	284	55.0
Ortaokul mezunu	47	9.1
Lise mezunu	59	11.4
Yüksekokul ve Dengi mezunu	44	8.5
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 10'da öğrenci annelerinin tahsil durumuna göre dağılımları gösterilmiştir.

Tablo 10 incelendiği taktirde annelerin %16'sının okuma-yazma bilmediği %55'inin ise ilkokul mezunu oldukları görülmektedir.

Buradan da ülkemizdeki bayanların yüksek düzeyde okuma oranlarına henüz erişemedikleri sonucu çıkmaktadır. Anneler yeterli eğitimi almamış olduklarından cimnastik sporunu tanımamaktadırlar. Dolayısıyla çocuklarını teşvik etme olanağında bu nedenle körelmiş olmaktadır.

Tablo 11
Öğrencilerin Babalarının Tahsil Durumuna Göre Dağılımı.

BABALARIN TAHSİL DURUMU	SAYI	% (Yüzde)
Okuma yazma bilmiyor	13	2.5
İlkokul mezunu	245	47.4
Ortaokul mezunu	71	13.7
Lise mezunu	77	14.9
Yüksekokul ve Dengi mezunu	111	21.5
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 11'de denek grubunu oluşturan okullarda, öğrenci babalarının tahsil durumlarına göre dağılımları görülmektedir. Tablonun incelenmesi sonucu öğrenci babalarının %78.5'inin kültür ve eğitim düzeylerinin düşüklüğü gözlenecektir. %21.5'inin ise yüksekokul ve dengi mezunu oldukları anlaşılmaktadır. Burada eğitim düzeyi açısından anne ve babaları karşılaştıracak olursak erkeklerin bayanlara göre eğitim oranlarının yüksekliği sonucu çıkacaktır.

Ancak bu eğitim ve kültür seviyesi henüz cimnastik sporunun ülkemizde gelişmesi, tanınması ve halkımız tarafından benimsenmesi açısından yetersizdir.

Tablo 12
Öğrencilerin Ailelerindeki Fert Sayısına Göre Dağılımı.

AİLEDEKİ FERT SAYISI	SAYI	% (Yüzde)
1 - 3 Arası	53	10.2
4 - 6 Arası	403	78.0
7 - 9 Arası	55	10.6
10 ve Yukarısı	6	1.2
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 12'de öğrenci ailelerindeki fert sayısına göre dağılımları görülmektedir. Tablodaki veriler değerlendirildiğinde öğrenci ailelerinin % 88.6'sının 4-9 arası fert sayısına sahip oldukları görülmektedir.

Buradan elde edilen sonuçlara göre çocuk nüfusunun fazla olmasına rağmen, cimnastik sporuna eğilen fert sayısının azlığı dikkat çekmektedir.

Tablo 13
Öğrencilerin Cimnastik Eğitimi Çalışmalarına Başlama Yaşlarına
Göre Dağılımı.

CİMNASTİK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA BAŞLAMA	SAYI	% (Yüzde)
8 yaş ve daha aşağısı	86	16.6
9-10 yaş arası	61	11.8
11-12 yaş arası	237	45.9
13-14 yaş arası	116	22.4
15-16 yaş arası	17	3.3
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 13'de denek grubunu oluşturan okullardaki öğrencilerin, cimnastik eğitimi çalışmalarına başlama yaşlarına göre dağılımları görülmektedir.

Buradan, öğrencilerin %16.6'sının 8 yaş ve daha aşağı yaşlarda, %11.8'inin 9-10 yaş arasında, %71.6'sının 11-16 yaş arasında, cimnastik eğitimi çalışmalarına başladıkları anlaşılmaktadır.

Cimnastik eğitiminin, yüksek düzeyde başarılı cimnastik sporcularının yetişmesi bakımından küçük yaşlarda başlaması gerekmektedir. Ancak cimnastik sporuna olan ilgisizlikten dolayı küçük yaşlarda bu spora başlama eğilimi azdır.

Tablo 14
Cimnastik Temel Teknikleri ile İlgili İlk Eğitimin Alındığı Yer

EĞİTİMİN ALINDIĞI YER	SAYI	% (Yüzde)
İl Spor Okulu	72	14.0
İlkokul	66	12.8
Ortaokul	360	69.6
Kulüplerin Cimnastik Takımları	11	2.1
Diğer	8	1.5
Genel Toplam	517	100.0

Tablo 14'de araştırma yapılan okullarda, öğrencilerin cimnastiğin temel tekniklerini aldıkları kurumların dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 14'de görüldüğü gibi öğrencilerin %14'ünün İl Spor Okullarında, %69.6'sının ortaokullarda, %2.1'inin ise kulüplerin cimnastik takımlarında cimnastiğin temel tekniklerini aldıkları belirtilmiştir.

Tablodan anlaşılacağı üzere öğrencilerin %2.1 gibi çok az kısmı kulüplerin cimnastik takımlarında cimnastik sporu ile yakından ilgilenmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu ise ortaokullarda cimnastiğin temel tekniklerini öğrenmektedir.

Buradan öğrencilerin cimnastik sporuyla yakından ilgilenme yaşlarının oldukça geç kaldığı sonucu çıkmaktadır.

4.2. Amaç ile İlgili Bulgular

Tablo 15
Ayakta Duruşu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	465	90.0	10	1.9	42	8.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	480		10		44		534	

$$X^2 = 0.032$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 15'de, temel cimnastik duruşları ile buna bağlı duruşları yapabilme genel amacının, hedef davranışlarından olan "Ayakta Duruşu Öğrenme" nin beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğrencilerin ve öğretmenlerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerin % 90'ı bu davranışı öğrendiklerini, öğretmenlerin ise % 88.2'sinin bu davranışı öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiksel işlem sonucunda $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun verdiği cevaplardan görüldüğü gibi adı geçen davranışın beden eğitimi öğretmenleri tarafından öğretilmediği, öğrenciler tarafından bu davranışın kazanılmasının sağlandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 16
Hamle Duruşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	341	66.0	67	13.0	109	21.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	7	41.2	-	-	10	58.8	17	100.0
TOPLAM	348		67		119		534	

$$X^2 = 3.428$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 16'da temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amacının hedef davranışı olan "Hamle Duruşunun" öğrenilmesi hakkında her iki gruba yöneltilen soruya verilen cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden % 66.0'ı adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 21.0'ı öğrenmediklerini; öğretmenlerin ise % 41.2'sinin öğrettiklerini, % 58.8'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark yoktur.

Öğretmenler tarafından derslerde adı geçen davranışa yer verilmemesine rağmen öğrencilerin bu davranışı bildiklerini belirtmeleri düşündürücü bir durumu ortaya koymaktadır. Buradan da cimnastik eğitiminde hedeflerin ayrı ayrı davranışlar halinde verilmediğinin bir sonucu anlaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bu davranışı ders dışı faaliyetlerde öğrendikleri görülmektedir.

Tablo 17
Diz Üstü Duruşu Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	310	60.0	46	8.9	161	31.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	13	76.5	-	-	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	323		46		165		534	

$$X^2 = 1.250$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Diz Üstü Duruşunun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman; öğrencilerden % 60.0'ı diz üstü duruşunu öğrendiklerini, % 31.1'inin öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise, 76.5'inin öğrettiklerini, % 23.5'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Bu cevaplardan adı geçen davranışın öğretmenler tarafından öğrencilere aktarıldığı ve bu davranışın öğrenciler tarafından öğrenildiği sonucu anlaşılmaktadır.

Tablo 18
Diz Üstü Oturuşu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	384	74.3	15	2.9	118	22.8	517	100.0
ÖĞRETMENLER	13	76.5	-	-	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	397		15		122		534	

$$X^2 = 0.006$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 18'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amacının davranışlarından "Diz Üstü Oturuşun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu; öğrencilerden % 74.3'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 22.8'inin öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise % 76.5'inin öğrettiklerini, % 23.5'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun verdiği cevaplardan adı geçen davranışa öğretmenlerin yeterli ilgiyi gösterdiklerini, ve öğrencilerin bu davranışı kazanmalarını sağladıkları ortaya çıkmaktadır.

Tablo 19
Çömelik Duruşu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	413	79.9	20	3.9	84	16.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	428		20		86		534	

$$X^2 = 0.292$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 19'da temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amacının hedef davranışlarından olan "Çömelik Duruşun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna her iki grubun verdiği cevaplar görülmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu; öğrencilerden % 79.9'u bu davranışı öğrendiklerini, öğretmenlerin ise % 88.2'sinin öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiksel işlem sonucunda $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplar arasındaki bu uyum; beden eğitim derslerinde adı geçen davranışın öğretmenler tarafından öğrencilere aktarıldığı, öğrenciler tarafından da öğrenildiği şeklindedir.

Tablo 20
Çömelik Oturuşu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	316	61.1	41	7.9	160	31.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	331		41		162		534	

$$X^2 = 4.049$$

$$Sd = 1$$

$$P < 0.05$$

Tablo 20'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amacının hedef davranışlarından "Çömelik Oturuşun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna her iki grubun verdiği cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman; öğrencilerden % 61.1'inin adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 31.0'ının öğrenmediklerini, öğretmenlerden % 88.2'sinin öğrettiklerini, % 11.8'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P < 0.05$ düzeyinde manidar farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

Her ne kadar her iki grubun görüşleri arasında istatikselsel olarak farklılık çıkmakla birlikte, öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplardan adı geçen davranışın hedefine ulaştığı sonucuna varılmaktadır.

Tablo 21
Düzbank Duruşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	327	63.2	32	6.2	158	30.6	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	342		32		160		534	

$$X^2 = 3.443$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 21'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Düzbank Duruşunun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna, öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman; denek grubunu oluşturan öğrencilerden % 63.2'sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 30.6'sının öğrenmediklerini, öğretmenlerden % 88.2'sinin öğrettiklerini, % 11.8'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun cevaplarından ortaya çıkan istatistiksel sonuç $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum olduğudur.

Öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplardan düzbank duruşunun öğretmenlerin çoğunluğu tarafından öğrencilere kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 22
Tersbank Duruşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	317	61.3	42	8.1	158	30.6	517	100.0
ÖĞRETMENLER	12	70.6	-	-	5	29.4	17	100.0
TOPLAM	329		42		163		534	

$$X^2 = 0.271$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Tersbank Duruşuna" beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediği sorusuna öğrenci ve öğretmenlerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu; öğrencilerden % 61.3'ünün "Tersbank Duruşuna" yer verildiğini, % 30.6'sının verilmediğini, öğretmenlerin % 70.6'sının adı geçen davranışı öğrettiklerini, % 29.4'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Ankete katılan öğrenci ve öğretmenlerin cevaplarından öğretmenlerin adı geçen davranışa derslerinde yer vererek, öğrencilerin bu davranışı kazanmalarını sağladıkları ortaya çıkmaktadır.

Tablo 23
Düz Cephe Duruşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	341	66.0	33	6.4	143	27.6	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	356		33		145		534	

$$X^2 = 2.742$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 23'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Düz Cephe Duruşunun" beden eğitimi derslerinde öğrencilere kazandırılıp kazandırılmadığı sorusuna karşılık alınan cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman; öğrencilerden % 66.0'ının adı geçen davranışı öğrendikleri, öğretmenlerin % 88.2'sinin öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiksel işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışa önem vererek, öğrencilere düzbank duruşunu öğrettikleri, tablodaki verilerden anlaşılmaktadır.

Tablo 24
Ters Cephe Duruşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	346	66.9	20	3.9	151	29.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	-	-	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	356		20		158		534	

$$X^2 = 0.190$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Ters Cephe Duruşunun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna her iki grubun verdiği cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %66.9'unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, %29.2'sinin öğrenmediklerini, öğretmenlerden %58.8'inin öğrettiklerini, %41.2'sinin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun verdikleri cevaplar arasındaki uyumdan adı geçen davranışa öğretmenlerin bir kısmının yer verip öğrencilerin bu davranışı kazanmalarını sağlayıcı doğrultuda çaba gösterdikleri sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 25
Uzun Oturuşu Öğrenme

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	383	74.1	25	4.8	109	21.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	398		25		111		534	

$$X^2 = 1.071$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 25'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amacının "Uzun Oturuş" adındaki hedef davranışının beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna, öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %74.1'i adı geçen davranışı öğrendiklerini, öğretmenlerin %88.2'si öğrettiklerini belirtmişlerdir. Her iki grubun verdikleri cevaplar arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplardan öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışı öğrencilerin büyük çoğunluğuna kazandırdıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 26
Engel Oturuşunu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	254	49.1	51	9.9	212	41.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	9	52.9	1	5.9	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	263		52		219		534	

$$X^2 = 0.056$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 26'da temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Engel Oturuşunun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya verilen cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %49.1'inin adı geçen davranışı öğrendikleri, %41.0'ının öğrenmedikleri, öğretmenlerden %52.9'unun öğrettikleri, %41.2'sinin öğretmedikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplara göre; adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğretmenler tarafından öğrencilere öğretildiği anlaşılmaktadır.

Tablo 27
Yüz Üstü Yataşı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	414	80.1	25	4.8	78	15.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	429		25		80		534	

$$X^2 = 0.273$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 27'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Yüz Üstü Yataşı" hususunda sorulan soruya öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %80.1'inin adı geçen davranışı öğrendiği, öğretmenlerden %88.2'sinin öğrettiği görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun cevapları arasındaki uyum, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim programına uyararak, öğrencilere bu davranışı kazandırdıkları sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 28
Sırt Üstü Yatışı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	393	76.0	20	3.9	104	20.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	12	70.6	2	11.8	3	17.6	17	100.0
TOPLAM	405		22		107		534	

$$X^2 = 0.051$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 28'de denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilerin temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Sırt Üstü Yatışın", beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %76.0'ının adı geçen davranışı öğrendiğini, %20.1'inin öğrenmediğini, öğretmenlerden %70.6'sının öğrettiğini, %17.6'sının öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmenlerin, beden eğitimi derslerinde öğrencilerine sırt üstü yatışı öğrettikleri tablodaki verilerden anlaşılmaktadır.

Tablo 29
Yan Yatışı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	357	69.0	36	7.0	124	24.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	-	-	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	367		36		131		534	

$$X^2 = 0.396$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 29'da temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Yan Yatış" hakkında sorulan soruya öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplar gösterilmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerden %69.0'ının adı geçen davranışı öğrendiğini, %24.0'ının öğrenmediğini, öğretmenlerden %58.8'inin öğrettiğini, %41.2'sinin öğretmediğini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun verdikleri cevaplara göre, beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin bir kısmının sundukları eğitim ile adı geçen davranışın öğrenilmesini sağladıkları ortaya çıkmaktadır.

Tablo 30
Tek Diz Üstü Duruşu Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	336	65.0	15	2.9	166	32.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	7	41.2	-	-	10	58.8	17	100.0
TOPLAM	343		15		176		534	

$$X^2 = 3.092$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 30'da temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç hedef davranışlarından olan "Tek Diz Üstü Duruşun" beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna, öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %65'inin adı geçen davranışı öğrendiğini, %32.1'inin öğrenmediğini, öğretmenlerden %41.2'sinin öğrettiğini, %58.8'inin öğretmediğini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Her ne kadar istatistiksel olarak manidar bir fark görülmemişse de öğretmenlerin çoğunluğunun adı geçen davranışı beden eğitimi derslerinde öğretmemelerine rağmen, diz üstü duruşu öğrettikleri için öğrencilerin büyük çoğunluğu da bu davranışı bildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin "diz üstü duruş" davranışı ile "tek diz üstü duruş" davranışı arasındaki farkın farkında olmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo 31
Yan Cephe Duruşunu Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	203	39.3	25	4.8	289	55.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	2	11.8	9	52.9	17	100.0
TOPLAM	209		27		298		534	

$$X^2 = 0.006$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 31'de temel cimnastik duruşlarını yapabilme genel amaç davranışlarından "Yan Cephe Duruşu" hakkında sorulan sorudan alınan cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %39.3'ünün adı geçen davranışı öğrendiğini, %55.9'unun öğrenmediğini, öğretmenlerden %35.3'ünün öğrettiğini, %52.9'unun öğretmediğini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Beden eğitimi dersi öğretim programında olmasına rağmen öğretmenlerin büyük çoğunlukla adı geçen davranışı öğretmedikleri görülmektedir.

Tablo 32
Tek, Eşli ve Grupla Çeşitli Hareketlerin Yapılması

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	403	77.9	36	7.0	78	15.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	12	70.6	1	5.9	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	415		37		82		534	

$$X^2 = 0.178$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 32'de serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun, kuvvet ve esneklik ile eklem hareketliliğinin geliştirilmesi genel amacın hedef davranışlarından olan "Tek, Eşli ve Grupla Çeşitli Hareketlerin Yapılması"nın öğrenilmesi ile ilgili çalışmalara, beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediği hakkında, öğrenci ve öğretmen gruplarına yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %77.9'unun adı geçen çalışmaya derslerde yer verildiğini, öğretmenlerin ise %70.6'sının yer verdiklerini belirttikleri görülmektedir. Grupların cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum olduğu görülmektedir.

Anket uygulanan her iki grubun verdiği cevaplar, adı geçen davranış ile ilgili çalışmaya beden eğitimi derslerinde yeterli düzeyde yer verildiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 33
Kol Hareketleri ile Beraber Değişik Adım Şekillerinin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	346	66.9	51	9.9	120	23.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	13	76.5	-	-	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	359		51		124		534	

$$X^2 = 0.316$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 33'de serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Kol Hareketleriyle Beraber Değişik Adım Şekillerinin Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmaların, beden eğitimi derslerinde yapılıp yapılmadığı hakkında öğrenci ve öğretmen gruplarına yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun verdiği cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerden %66.9'u adı geçen çalışmanın derslerde yapıldığını, %23.2'si yapılmadığını, öğretmenlerden %76.5'i yaptırdıklarını, %23.5'inin ise yaptırmadıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum olduğu görülmektedir.

Bu cevaplardan, adı geçen davranışın öğretmenler tarafından öğrencilere aktarıldığı ve bu davranışın öğrenciler tarafından kazanıldığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 34
Sıçrayarak Kollar ve Gövde ile Uzanma, Savurma Hareketlerinin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	181	35.0	46	8.9	290	56.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	8	47.0	2	11.8	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	189		48		297		534	

$$X^2 = 0.584$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 34'de serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından olan "Sıçrayarak Kollar ve Gövde ile Uzanma, Savurma Hareketlerinin Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmaların, beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediğine dair yöneltilen soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir.

Öğrenci ve öğretmenlerin verdikleri cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerden %35.0'ı adı geçen çalışmaya derslerde yer verildiğini, %56.1'i verilmediğini, öğretmenlerin ise %47.0'ının öğrettiğini, %41.2'sinin öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Öğrenci ve öğretmen grubunun verdikleri cevaplardan, adı geçen davranışın gerçekleştirilmesi aşamasında farklılık olduğu görülmektedir. Bu farklılık da beden eğitimi derslerinde, adı geçen davranışın öğrenciler tarafından tam anlamıyla kazanılmadığını ortaya koymaktadır.

Tablo 35
Değişik Yönlere Galop Yapmanın Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	135	26.1	46	8.9	336	65.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	-	-	12	70.6	17	100.0
TOPLAM	140		46		348		534	

$$X^2 = 0.001$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 35'de serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili genel amaç davranışlarından "Değişik Yönlere Galop Yapmanın Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmaların beden eğitimi derslerinde yapılıp yapılmadığı hakkında öğrenci ve öğretmen gruplarına yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %26.1'inin adı geçen çalışmayı derslerde öğrendiklerini, %65.0'ının öğrenmediklerini, öğretmenlerden %29.4'ünün öğrettiklerini, %70.6'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum olduğu görülmektedir.

Anket uygulanan her iki grubun verdiği cevaplar, adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verilmediğini ortaya koymaktadır. Daha önceki tablolarda da belirtildiği gibi bu davranışında cimnastik eğitiminin dışında tutulduğu ve "Galop Yapma" faaliyetine yer verilmediği anlaşılmaktadır.

Tablo 36
Kas ve Eklemleri Bükme, Germe ve Esnetmenin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	352	68.1	46	8.9	119	23.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	13	76.5	-	-	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	365		46		123		534	

$$X^2 = 0.059$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 36'da serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili genel amaç davranışlarından "Kas ve Eklemleri Bükme, Germe ve Esnetmenin Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmaların, derslerde yapılıp yapılmadığı hakkında öğrenci ve öğretmen gruplarına yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %68.1'i adı geçen çalışmayı derslerde öğrendiklerini, %23.0'ı öğrenmediklerini öğretmenlerden %76.5'i öğrettiklerini, %23.5'i öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum olduğu görülmektedir.

Öğrenci ve öğretmen gruplarının cevaplarından da açıkça görüldüğü gibi, adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere sunulduğu ve öğrencilerin bu davranışı kazandıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 37
Baş, Gövde, Kol ve Bacakların Döndürme ve Çevrilmesinin Öğrenilmesi

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	377	72.9	67	13.0	73	14.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	392		67		75		534	

$$X^2 = 0.006$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili "Baş, Gövde, Kol ve Bacakların Döndürme ve Çevrilmesinin Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmalara beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediği hakkında yöneltilen soruya, öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerden %72.9'u adı geçen davranışa yer verildiğini, öğretmenlerden %88.2'sinin bu davranışa yer verdiklerini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Bu sonuçlara göre, beden eğitimi öğretmenlerinin adı geçen davranış derslerinde verdikleri eğitim ile öğrencilerine kazandırdıkları söylenebilir.

Tablo 38
Sürünme, Yuvarlanma ve Tırmanmanın Öğrenilmesi

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	269	52.0	36	7.0	212	41.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	4	23.5	2	11.8	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	273		38		223		534	

$$X^2 = 5.362$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili "Sürünme, Yuvarlanma ve Tırmanmanın Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmalara beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediği hakkında yöneltilen soruya, öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerden %52.0'ının adı geçen davranışı öğrendiklerini, %41.0'ının öğrenmediklerini, öğretmenlerden %23.5'inin öğrettiklerini, %64.7'sinin öğrenmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun adı geçen çalışmaya derslerinde yer vermemelerine rağmen, öğrencilerin çoğunluğu ders dışı faaliyetlerini göz önüne alarak bu davranışı bildiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 39
İtme ve Çekmenin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	341	65.9	36	7.0	140	27.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	9	53.0	5	29.4	3	17.6	17	100.0
TOPLAM	350		41		143		534	

$$X^2 = 0.343$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 39'da serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi genel amacı ile ilgili "İtme ve Çekme" çalışmalarının derslerde yapılıp yapılmadığı hakkında yöneltilen soruya, öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %65.9'u bu çalışmanın derslerde yapıldığını, %27.1'i yapılmadığını, öğretmenlerin ise %53.0'ının bu çalışmaya yer verdiklerini, %29.4'ünün bazen yer verdiklerini %17.6'sının hiç yer vermediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplara göre, beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin öğrencilere sundukları eğitim ile adı geçen davranışı kazandırdıkları görülmektedir.

Tablo 40
Eş ve Grup ile Tutma, Kaldırma Hareketlerinin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	336	65.0	56	10.8	125	24.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	8	47.1	3	17.6	6	35.3	17	100.0
TOPLAM	344		59		131		534	

$$X^2 = 0.580$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 40'da serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili "Eş ve Grup ile Tutma, Kaldırma Hareketlerinin Öğrenilmesi" ile ilgili çalışmalar hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %65.0'ının adı geçen davranışı öğrendiklerini, %24.2'sinin öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise %47.1'inin öğrettiklerini, %35.3'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir fark görülmemiştir.

Her iki grubun verdikleri cevaplar arasındaki uyumdan, adı geçen davranışın öğretmenler tarafından öğrencilerin büyük çoğunluğuna öğretildiği sonucu çıkmaktadır.

Tablo 41
Sağlık Topu ile Hareketlerin Yapılmasının Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	207	40.0	20	3.9	290	56.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	2	11.8	9	52.9	17	100.0
TOPLAM	213		22		299		534	

$$X^2 = 0.020$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Serbest cimnastik ile ilgili koordinasyonun geliştirilmesi ile ilgili "Sağlık Topu ile Hareketlerin Yapılması" çalışmalarına, derslerde yer verilip verilmediği hakkında yöneltilen soruya öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun cevaplarının incelenmesi sonucu, öğrencilerin %40.0'ı adı geçen davranış ile ilgili çalışmanın yapıldığını, %56.1'i yapılmadığını, öğretmenlerin %35.3'ünün yaptırdıklarını, %52.9'unun yaptırmadıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Öğretmenlerin çoğunlukla derslerde bu çalışmaya yer vermedikleri, dolayısıyla öğrencilerin de bu davranışı kazanamadıkları anlaşılmaktadır.

Öğretmen ve öğrencilerin her ne kadar %35 ve %40'ı bu konudaki davranışın öğretildiğini belirtmişlerse de sağlık topu ile diğer topları birbirine benzetmiş olabilirler.

Tablo 42
Ritim Eşliğinde Çeşitli Adım Şekilleri ile Yürüme, Sekme, Sıçrama ve Kaymayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	331	64.0	36	7.0	150	29.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	9	52.9	-	-	8	47.1	17	100.0
TOPLAM	340		36		158		534	

$$X^2 = 1.779$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 42'de ritim ve müzik eşliğinde serbest cimmastik hareketlerini yapabilme genel amaç hedef davranışlarından olan "Ritim Eşliğinde Çeşitli Adım Şekilleri ile Yürüme, Sekme, Sıçrama ve Kaymayı Öğrenme" hedef davranışının, derslerde verilip verilmediğinin öğrenilmesi amacı ile öğrenci ve öğretmen grubuna sorulan sorudan alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun verdiği cevaplar istatistiki olarak incelendiğinde, öğrencilerin %64.0'ının beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışı kazandıkları, %29.0'ının kazanmadıkları, öğretmenlerin ise %52.9'unun bu davranışı derslerde öğrencilere aktardıkları %47.1'inin aktarmadıkları ifadelerinden anlaşılmaktadır. İki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Bu sonuçlara göre beden eğitimi öğretmenlerinin adı geçen davranışı derslerinde sundukları eğitim ile öğrencilerine kazandırdıkları söylenebilir.

Tablo 43
Gösterilen Hareketleri Ritme Uyarak Yapmayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	346	66.9	41	7.9	130	25.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	2	11.8	5	29.4	17	100.0
TOPLAM	356		43		135		534	

$$X^2 = 0.190$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 43'de ritim ve müzik eşliğinde serbest cimnastik hareketlerini yapabilme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan olan "Gösterilen Hareketleri Ritme Uyarak Yapmayı Öğrenme" hedef davranışının, derslerde verilip verilmediği hakkında yöneltilen soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir.

Öğretmen ve öğrenci gruplarından alınan cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %66.9'unun bu davranışı öğrendiklerini, öğretmenlerin %58.8'inin bu davranışı öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. İki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplara göre, beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin öğrencilere sundukları eğitim ile adı geçen davranışı kazandırdıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 44
El ve Ayaklarla Ritim Vererek Hareket Yapmayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	321	62.1	43	8.3	153	29.6	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	2	11.8	5	29.4	17	100.0
TOPLAM	331		45		158		534	

$$X^2 = 0.064$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 44'de ritim ve müzik eşliğinde serbest cimnastik hareketlerini yapabilme genel amaç davranışlarından olan "El ve Ayaklarla Ritim Vererek Hareket Yapmayı Öğrenme" davranışının, derslerde kazandırılıp kazandırılmadığı hakkındaki soruya öğrenci ve öğretmenlerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun verdiği cevaplar istatistiki olarak incelendiğinde, öğrencilerin %62.1'i beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışı kazandıklarını, %29.6'sı kazanmadıklarını, öğretmenlerin %58.8'i ise bu davranışı derslerinde öğrencilerine verdiklerini belirtmişlerdir. İki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Öğrenci ve öğretmen gruplarının cevaplarından da açıkça görüldüğü gibi, adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğretmenler tarafından öğrencilere aktarıldığı görülmektedir.

Tablo 45
Verilen Ritme Hareket Uyarlamayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	300	58.0	39	7.6	178	34.4	517	100.0
ÖĞRETMENLER	7	41.2	-	-	10	58.8	17	100.0
TOPLAM	307		39		188		534	

$$X^2 = 1.285$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 45'de ritim ve müzik eşliğinde serbest cimnastik hareketlerini yapabilme genel amaç davranışlarından olan "Verilen Ritme Hareket Uyarlamayı Öğrenme" ile ilgili davranışın derslerde öğretilip öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrenci grubunun %58.0'ı bu davranışı öğrendiklerini, %34.4'ü öğrenmediklerini, öğretmen grubunun %41.2'sinin öğrettiklerini, %58.8'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun cevapları arasında istatistiksel olarak $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark yoktur.

Öğretmenlerin çoğunluğunun adı geçen davranışa derslerinde yer vermemelerine rağmen, öğrencilerin çoğunluğunun bu davranışı öğrendiklerini ifade etmeleri düşündürücüdür. Buradan da anlaşılıyor ki cimnastik eğitiminde ayrıntılı davranışlara yer verilmemektedir.

Tablo 46
Yapılan Hareketlerin Ritmini Bulmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	286	55.3	37	7.2	194	37.5	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	-	-	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	292		37		205		534	

$$X^2 = 1.917$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 46'da ritim ve müzik eşliğinde serbest cimnastik hareketlerini yapabilme genel amaç hedef davranışlarından olan "Yapılan Hareketlerin Ritmini Bulmayı Öğrenme" hedef davranışına, derslerde yer verilip verilmediği ile ilgili sorulan soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir.

Öğretmen ve öğrencilerden alınan cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin %55.3'ü adı geçen davranışı öğrendiklerini, %37.5'i öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise %35.3'ü öğrettiklerini, %64.7'si öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Verilen cevaplar öğretmenlerin, beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışa yeterince yer vermediklerini ortaya koymaktadır. Buradan öğrencilerin ritimle ilgili hareketlerin cimnastik faaliyeti ile tutarlılığı konusunda sağlıklı bir anlayış kazanamadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 47
Kullanılan Araçların Adlarının Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	321	62.1	72	13.9	124	24.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	17	100.0	-	-	-	-	17	100.0
TOPLAM	338		72		124		534	

$$X^2 = 4.050$$

$$Sd = 1$$

$$P < 0.05$$

Tablo 47'de aletli cinnastik ile ilgili kullanılan spor alanları ve ders araçları bilgisi genel amaç hedef davranışlarından olan "Kullanılan Araçların Adlarının Öğrenilmesi" davranışının derslerde öğretilip öğretilmediği hakkında sorulan soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerden %62.1'i öğrendiğini, öğretmenlerden %100.0'ı öğrettiğini ifade etmişlerdir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P < 0.05$ düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

Sonuçlardan anlaşılacağı gibi öğretmenlerin hepsi, öğrencilerine ders araçları hakkında yeterli bilgiyi vermekte, kullanılan araçların adlarını öğretmektedirler. Öğretmenlerin bu konuda kullanılan araçların adlarının öğrenilip öğrenilmediğini değerlendirmeye almadığı görülmüştür.

Tablo 48
Araçların Hangi Hareketlerde Kullanıldığının Öğrenilmesi

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	348	67.3	62	12.0	107	20.7	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	363		62		109		534	

$$X^2 = 0.352$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda aletli cimnastik ile ilgili kullanılan spor alanları ve ders araçları, bilgisi genel amacı altında sorulan "Araçların Hangi Hareketlerde Kullanıldığının Öğrenilmesi" hedef davranışının derslerde verilip verilmediği ile ilgili alınan cevaplar görülmektedir.

Öğrenci grubunun %67.3'ünün adı geçen davranışı öğrendiğini, %20.7'sinin öğrenmediğini, öğretmen grubunun %88.2'sinin öğrettiğini, %11.8'inin öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Bu cevaplardan, adı geçen davranışın derslerde öğretmenler tarafından öğrencilere aktarıldığı ve bu davranışın öğrenciler tarafından kazanıldığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 49
Araçların Ders Alanlarına Düzgün Şekilde Taşınmasının Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	393	76.0	41	7.9	83	16.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	17	100.0	-	-	-	-	17	100.0
TOPLAM	410		41		83		534	

$$X^2 = 2.124$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 49'da aletli cimnastik ile ilgili kullanılan spor alanları ve ders araçları bilgisi genel amacın hedef davranışı olan "Araçların Ders Alanlarına Düzgün Şekilde Taşınmasının Öğrenilmesi" nin derslerde öğretilip, öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya grupların verdikleri cevaplar görülmektedir.

Öğrencilerden %76.0'ının adı geçen davranışı öğrendiğini, öğretmenlerden %100.0'ının öğrettiğini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistik işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark olmadığı görülmektedir.

Anket uygulanan her iki grubun verdiği cevaplardan adı geçen davranışın derslerde öğretmenler tarafından öğrencilere kazandırıldığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin %16.1'inin bu davranışı öğrenmemiş olması öğretmenlerin, bu davranışın öğrenilip öğrenilmediğini değerlendirmeye almadığını göstermektedir.

Tablo 50
Araçların Düzenli Kullanılmasının Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	383	74.1	36	7.0	98	18.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	16	94.1	1	5.9	-	-	17	100.0
TOPLAM	399		37		98		534	

$$X^2 = 2.518$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 50'de aletli cimnastik ile ilgili kullanılan spor alanları ve ders araçları bilgisi genel amac altında sorulan "Araçların Düzenli Kullanılmasının Öğrenilmesi" davranışının derslerde öğretilip öğretilmediği hakkında sorulan soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %74.1'inin adı geçen davranışı öğrendiğini, %18.9'unun öğrenmediğini, öğretmenlerin %94.1'inin öğrettiğini, %5.9'unun bazen öğrettiğini ifade ettikleri görülmektedir. Cevaplar arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Bu cevaplardan, öğretmenlerin araçların düzenli kullanılmasının öğretilmesine önem verdikleri öğrencilerin de bu davranışı kazandıkları sonucu ortaya çıkmaktadır. Burada öğrencilerin %18.9'unun bu davranışı öğrenmemiş olması, öğretmenlerin bu davranışın öğrenilip öğrenilmediğini değerlendirmeye almadıklarını göstermektedir.

Tablo 51
Kırılan ve Yıpranan Araçların Onarılmasına Yardım Etmenin Öğrenilmesi

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	258	49.9	51	9.9	208	40.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	3	17.7	4	23.5	17	100.0
TOPLAM	268		54		212		534	

$$X^2 = 0.228$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 51'de aletli cimnastik ile ilgili kullanılan spor alanları ve ders araçları bilgisi genel amaç hedef davranışlarından olan "Kırılan ve Yıpranan Araçların Onarılmasına Yardım Etmenin Öğrenilmesi" davranışının, derslerde öğrencilere kazandırılıp kazandırılmadığı hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun verdiği cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerden %49.9'unun adı geçen davranışı öğrendiğini, %40.2'sinin öğrenmediğini, öğretmenlerden %58.8'inin öğrettiğini, %23.5'inin öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Bu cevaplardan adı geçen davranışın, beden eğitimi derslerinde öğretmenler tarafından öğrencilere kazandırıldığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Ancak öğrencilerin %40.2'sinin bu davranışa olan ilgisizlikleri de dikkat çekmektedir.

Tablo 52
Yerde "V", Mum, Terazi, Kartal Duruşlarını Yapmayı Öğrenme

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	181	35.0	67	13.0	269	52.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	12	70.6	-	-	5	29.4	17	100.0
TOPLAM	193		67		274		534	

$$X^2 = 7.551$$

$$Sd = 1$$

$$P < 0.05$$

Tablo 52'de aletli cimmastik ile ilgili temel beceriler edinebilme genel amaç hedef davranışlarından olan "Yerde V, Mum, Terazi, Kartal duruşlarını Yapmayı Öğrenme" ile ilgili çalışmalarına, beden eğitimi derslerinde yer verilip verilmediğine dair yöneltilen soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir.

Verilen cevapların incelenmesi sonucu; öğrencilerin %35.0'ının adı geçen çalışmaya derslerde yer verildiğini %52.0'ının verilmediğini, öğretmenlerin %70.6'sının öğrettiğini, %29.4'ünün öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P < 0.05$ düzeyinde manidar bir fark olduğu görülmektedir.

Bu farklılık, öğretmenlerin adı geçen çalışmaya derslerde yer vermelerine rağmen, öğrencilerin çoğunluğunun bu davranışı öğrenememelerinden meydana gelmektedir. Buradan da adı geçen davranış üzerinde yeterli derecede durulmadığı sonucu çıkmaktadır.

Tablo 53
El Dengesi Yapmayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	259	50.1	56	10.8	202	39.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	9	52.9	-	-	8	47.1	17	100.0
TOPLAM	268		56		210		534	

$$X^2 = 0.169$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda aletli cimnastik ile ilgili temel beceriler edinebilme genel amaç davranışlarından "El Dengesinin Yapılması" ile ilgili çalışmaların, derslerde öğretilip öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Öğrenci grubunun %50.1'i adı geçen davranışı öğrendiğini, %39.1'i öğrenmediğini, öğretmen grubunun da %52.9'u öğrettiğini, %47.1'i öğretmediğini ifade etmişlerdir. Verilen cevaplar arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum vardır.

Öğretmenlerin çoğunluğunun adı geçen davranışı bilmemelerinden dolayı öğrencilerin yeterli derecede bu davranışı kazanmalarına yardımcı olmadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 54
Araçlara Düz Cephe Çıkışı Yapmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	207	40.0	10	2.0	300	58.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	-	-	12	70.6	17	100.0
TOPLAM	212		10		312		534	

$$X^2 = 0.396$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 54'de denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilere "Araçlara Düz Cephe Çıkışı Yapmanın Öğretilmesi" hususunda sorulan soruya öğrencilerden %40.0'ı evet, %58.0'ı da hayır cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerden ise %29.4'ünün evet, %70.6'sının hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ anlamlılık seviyesinde manidar bir fark bulunamamıştır.

Bu sonuç da öğretmenlerin büyük bölümünün adı geçen davranışa beden eğitimi derslerinde önem vermedikleri, bu davranışın öğrenciler tarafından kazanılması için herhangi bir çaba içinde olmadıklarını göstermektedir.

Tablo 55
Yerde Köprü Hareketini Yapmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	290	56.1	46	8.9	181	35.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	9	52.9	-	-	8	47.1	17	100.0
TOPLAM	299		46		189		534	

$$X^2 = 0.000$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 55'de aletli cimnastik ile ilgili temel beceriler edinebilme genel amacının hedef davranışlarından "Yerde Köprü Hareketini Yapmayı Öğrenme" hususundaki anket sorusuna, denek grubunu oluşturan öğrencilerin, %56.1'i evet, %35.0'ı hayır, öğretmenlerin ise %52.9'u evet, %47.1'i hayır cevabını vermişlerdir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark bulunmamıştır.

Öğretmenlerin bir kısmının adı geçen davranışa önem vermemeleri dikkat çekmektedir. Buna rağmen öğrencilerin köprü hareketini yapmayı bildiklerini söylemeleri okul dışı faaliyetlerde kazandıkları sonucunu ortaya koymaktadır.

Tablo 56
Çember Yapmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	212	41.0	15	2.9	290	56.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	-	-	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	218		15		301		534	

$$X^2 = 0.049$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 56'da aletli cimnastik ile ilgili temel beceriler edinebilme genel amacının hedef davranışlarından "Çember Yapmayı Öğrenme" konusunda sorulan soruya, öğrencilerden %41.0'ı evet, %56.1'i hayır cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerden %35.3'ü evet, %64.7'si hayır cevabını vermişlerdir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ seviyesinde farklılık görülmemiştir.

Öğretmenlerin adı geçen davranışı öğrencilere öğretmediği görülmektedir. Bu sonuçtan da öğretmenlerin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadıkları dolayısıyla öğrencilere bu davranışı kazandıramadıkları ortaya çıkmaktadır.

Tablo 57
Yüksek Kasadan Ense Kipesi Yapmayı Öğrenme

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	186	36.0	31	6.0	300	58.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	1	5.9	-	-	16	94.1	17	100.0
TOPLAM	187		31		316		534	

$$X^2 = 5.295$$

$$Sd = 1$$

$$P < 0.05$$

Tablo 57'de denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilere "Yüksek Kasadan Ense Kipesi Yapmayı Öğrenme" hususunda yöneltilen soruya, öğrencilerden %36.0'ı evet, %58.0'ı hayır cevabını, öğretmenlerden %5.9'u evet, %94.1'inin hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Her iki grubun verdikleri cevaplar doğrultusunda $P < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık vardır.

Bu sonuçlar ise öğretmenlerin büyük bir bölümünün adı geçen davranışı bilmediklerinden dolayı öğrencilere göstermediklerini ortaya çıkarmaktadır. Büyük bir çoğunlukla derslerde bu davranışa önem verilmemesi ise düşündürücüdür.

Tablo 58
Kartvil Yapmayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	103	19.9	10	1.9	404	78.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	1	5.9	-	-	16	94.1	17	100.0
TOPLAM	104		10		420		534	

$$X^2 = 1.270$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 58'de denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilere "Kartvil Yapmayı Öğrenme" konusunda sorulan soruya alınan cevaplar görülmektedir. Öğrencilerin %78.2'si hayır, öğretmenlerin ise %94.1'i hayır cevabını vermişlerdir. Her iki grubun verdikleri cevaplar arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir.

Beden eğitimi dersi öğretim programında olmasına rağmen, öğretmenlerin adı geçen davranışın üzerinde durmamaları dikkat çekmektedir. Aletli cimnastik ile ilgili temel becerilere, öncelikle öğretmenlerin sahip olmadıkları verilen cevaplardan anlaşılmaktadır. Öğrencilerinde %19.9'unun bu davranışı okul dışı faaliyetlerde kazandıkları görülmektedir.

Tablo 59
El Dengesinden Sonra Yuvarlanmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	222	42.9	15	2.9	280	54.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	-	-	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	232		15		287		534	

$$X^2 = 1.105$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 59'da aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amacı altındaki "El Dengesinden Sonra Yuvarlanmayı Öğrenme" adlı davranışın, derslerde öğretilip öğretilmediği hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Öğrencilerin %42.9'unun öğrendiğini, %54.2'sinin öğrenmediğini, öğretmenlerin %58.8'inin öğrettiğini, %41.2'sinin öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun verdikleri cevaplar arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir.

Öğretmenlerin çoğunlukla öğrettiklerini ifade etmelerine rağmen öğrencilerin adı geçen davranışı öğrenmediklerini görüyoruz. Buradan da konu üzerinde yeterli düzeyde eğitim verilmediği ve öğretmenlerin bu davranışın öğrenciler tarafından öğrenilip öğrenilmediğini, değerlendirmeye almadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 60
Kasada Öne Yuvarlanmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	243	47.0	13	2.5	261	50.5	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	-	-	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	253		13		268		534	

$$X^2 = 0.509$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 60'da aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amacın hedef davranışı olan "Kasada Öne Yuvarlanmayı Öğrenme" davranışına derslerde yer verilip verilmediği hususunda sorulan soruya, öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerden %47.0'ı adı geçen davranışa derslerde yer verildiğini, %50.5'i yer verilmediğini, öğretmenlerden %58.8'inin öğrettiğini, %41.2'sinin ise öğretmediğini ifade ettikleri görülmüştür. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir.

Anket uygulanan her iki grubun verdiği cevaplardan; öğretmenlerin aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amacının adı geçen davranışını öğrencilere kazandıramadıkları anlaşılmaktadır. Ayrıca bu tabloda öğrencilerin bu davranışı ne derecede öğrenip öğrenemediğinin öğretmenler tarafından değerlendirmeye alınmadığı görülmektedir.

Tablo 61
Araçlardan Yan ve Makas Geçişi Yapmayı Öğrenme

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	160	31.0	20	3.9	337	65.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	3	17.6	-	-	14	82.4	17	100.0
TOPLAM	163		20		351		534	

$$X^2 = 0.817$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 61'de denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilere "Araçlardan Yan ve Makas Geçişi Yapmayı Öğrenme" konusunda sorulan soruya, verilen cevaplar görülmektedir. Öğrencilerden %65.1'inin hayır, öğretmenlerden ise %82.4'ünün hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Her iki grup arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bölümünün adı geçen davranışa derslerinde yer vermemeleri, öğrencilerin adı geçen davranışı öğrenmeleri hususunda yardımcı olmamaları düşündürücüdür.

Tablo 62
Geriye Yuvarlanarak El Dengesi Yapmayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	176	34.0	18	3.5	323	62.5	517	100.0
ÖĞRETMENLER	2	11.8	-	-	15	88.2	17	100.0
TOPLAM	178		18		338		534	

$$X^2 = 2.742$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 62'de aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amaç davranışlarından olan "Geriye Yuvarlanarak El Dengesi Yapmayı Öğrenme" davranışı hakkında ki sorudan alınan cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %62.5'inin adı geçen davranışı öğrenmediğini, öğretmenlerin %88.2'sinin de öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemektedir.

Öğretmenlerin aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amacına derslerde ulaşamadıkları görülmektedir. Adı geçen davranışı bilmemelerinden dolayı öğrencilere bu davranışı kazandıramamaktadırlar.

Tablo 63
Gergin Bacak Ardarda Geriye Yuvarlanmayı Öğrenme

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	138	26.7	22	4.3	357	69.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	1	5.9	-	-	16	94.1	17	100.0
TOPLAM	139		22		373		534	

$$X^2 = 2.700$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda aletli cimnastik ile ilgili koordinasyon geliştirebilme genel amaç hedef davranışlarından olan "Geriye Bacak Ardarda Geriye Yuvarlanmayı Öğrenme" hakkında öğretmen ve öğrencilere sorulan sorulara verilen cevaplar görülmektedir.

Bu cevapların incelenmesi sonucu, öğrencilerin %69.0'ının bu davranışı öğrenmediklerini, öğretmenlerin %94.1'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir.

Öğretmenlerin öğretim programında olmasına rağmen adı geçen davranışa yer vermemeleri aletli cimnastik hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 64
Denge vb. Araçlar Üzerinde Tek ve Çift Bacakla Sıçramayı Öğrenme

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	196	37.9	10	1.9	311	60.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	4	23.5	1	5.9	12	70.6	17	100.0
TOPLAM	200		11		323		534	

$$X^2 = 0.904$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 64'de "Denge vb. Araçlar Üzerinde Tek ve Çift Bacakla Sıçramayı Öğrenme" hususunda sorulan sorudan alınan cevaplar görülmektedir.

Denek grubunu oluşturan öğrencilerin %37.9'unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, %60.2'sinin öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise %23.5'inin öğrettiklerini, %70.6'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Bu cevaplardan öğretmenlerin adı geçen davranışı öğrencilere öğretmedikleri anlaşılmaktadır. Bu durum da, öğretmenlerin öğrencilere öğretilmesi gereken davranışları öğretmediklerini gösterdiği için düşündürücüdür.

Tablo 65
Araçlarda Asılı Yürümenin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	114	22.0	17	3.3	386	74.7	517	100.0
ÖĞRETMENLER	-	-	-	-	17	100.0	17	100.0
TOPLAM	114		17		403		534	

$$X^2 = 3.543 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 65'de aletli cimmastik ile kas kuvveti ve esnekliği ile eklem hareketliliğini geliştirebilme genel amacının hedef davranışlarından "Araçlarda Asılı Yürümenin Öğrenilmesi" hususunda öğrenci ve öğretmen grubuna yöneltilen soruya her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde, öğrencilerden %74.7'si öğrenmediklerini, öğretmenlerin %100.0'ının ise aynı doğrultuda adı geçen davranışı derslerinde öğrencilerine anlatmadıklarını ifade ettikleri görülmektedir.

Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir. Ders programında yer alan, adı geçen davranışın öğretmenler tarafından öğrencilere öğretilmediğini görmekteyiz.

Bu sonuçlar bize, beden eğitimi öğretmenlerinin aletli cimmastik sporuna gerekli önemi vermediklerini veya bu konuda yeterince bilgiye sahip olmadıklarını açıkça göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin %22.0'ının bu davranışı ders dışı faaliyetlerde öğrendikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 66
Araçlarda Kollara Dayalı Yürümenin Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	124	24.0	25	4.8	368	71.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	1	5.9	-	-	16	94.1	17	100.0
TOPLAM	125		25		384		534	

$$X^2 = 2.083 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 66'da aletli cimmastik ile kas kuvveti ve esnekliği ile eklem hareketliliğini geliştirebilme genel amacının hedef davranışlarından "Araçlarda Kollara Dayalı Yürümenin Öğrenilmesi" hakkında yöneltilen soruya, öğrencilerden %24.0'ı evet, %71.2'si hayır cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerin ise %94.1'i adı geçen davranışı öğretmediklerini belirtmişlerdir. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar fark görülmemiştir.

Bu istatistiki bilgiler, beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümünün adı geçen davranışı, öğrencilerine aktarma yönünde bir girişim içinde olmadıklarını göstermektedir. Burada da bir önceki tabloda belirttiğimiz gibi öğrencilerin %24.0'ının bu davranışı ders dışı faaliyetlerde kazandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 67
Araçlarda Asılma ve Sallanmanın Öğrenilmesi

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	145	28.0	30	5.8	342	67.2	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	1	5.9	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	150		31		353		534	

$$X^2 = 0.023 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 67'de "Araçlarda Asılma ve Sallanmanın Öğrenilmesi" hususunda denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplar görülmektedir.

Öğrencilerden %28.0'ı adı geçen davranışı öğrendiğini, %67.2'si öğrenmediğini belirtmiştir. Öğretmenlerin ise %29.4'ünün bu davranışı öğrettiği, %64.7'sinin de öğretmediği tablodan görülmektedir. Her iki grubun arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemiştir.

Öğretmenlerin derslerinde yer vermeleri gereken adı geçen davranışa yer vermedikleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın beden eğitimi ders programına uymadıkları anlaşılmaktadır. Tabii ki bunun sebebi de düşündürücüdür.

Tablo 68
Sıçrayarak Araçların Üzerine Çıkma ve Atlamanın Öğrenilmesi

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	164	31.7	37	7.2	316	61.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	7	41.2	2	11.8	8	47.0	17	100.0
TOPLAM	171		39		324		534	

$$X^2 = 0.311 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 68'de aletli cimnastik ile kas kuvveti ve esnekliği ile eklem hareketliliğini geliştirebilme genel amacının 'Sıçrayarak Araçların Üzerine Çıkma ve Atlamanın Öğrenilmesi" davranışı hakkında yöneltilen soruya verilen cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %31.7'sinin evet, %61.1'inin hayır, öğretmenlerin ise %41.2'sinin evet, %47.0'ının hayır dedikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Adı geçen davranış hakkında verilmesi gereken eğitimi beden eğitimi öğretmenlerinin bir kısmı vermiş, bir kısmı da vermemiştir. Öğrencilere bu sebepten dolayı adı geçen davranışı kazandırmadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 69
Dayanak Yüzeyinin Ayakta, Kalçada, Gövdede ve Ellerde Olduğu
Duruşlarda Kas ve Eklemleri Güçlendirici Hareketler
Yapılmasının Öğrenilmesi

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	155	30.0	62	12.0	300	58.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	3	17.6	9	53.0	17	100.0
TOPLAM	160		65		309		534	

$$X^2 = 0.048$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 69'da "Dayanak Yüzeyinin Ayakta, Kalçada, Gövdede ve Ellerde Olduğu Duruşlarda Kas ve Eklemleri Güçlendirici Hareketler Yapılmasının Öğrenilmesi" hususunda sorulan soruya alınan cevaplar görülmektedir.

Öğrencilerin %30.0'ı adı geçen davranışı öğrendiklerini, %58.0'ı öğrenmediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %29.4'ünün öğrettiğini %53.0'ının öğretmediğini ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Ancak cevaplardaki bu uyum olumsuz yöndedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin adı geçen davranışa yer vermedikleri, öğrencilerin bu davranışı kazanmalarını sağlayıcı doğrultuda bir çaba göstermedikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 70
Derslerde Cimnastik Eğitime Ayrılan Zaman

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	197	38.1	36	7.0	284	54.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	1	5.9	10	58.8	17	100.0
TOPLAM	203		37		294		534	

$$X^2 = 0.000 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 70'de denek grubunu oluşturan öğrenci ve öğretmenlerin, beden eğitimi dersleri içerisinde cimnastik eğitimi için ayrılan zamanın yeterli olup olmadığı hakkında sorulan soruya verdikleri cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman, öğrenci grubunun %54.9'u ile öğretmen grubunun %58.8'inin cimnastik eğitimi için beden eğitimi derslerinde ayrılan zamanın yeterli olmadığını ifade ettikleri cevaplardan anlaşılmaktadır.

Her iki grubun verdiği cevaplar arasında istatistiki olarak, $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır. Her iki grupta beden eğitimi dersleri içerisinde cimnastik eğitime ayrılan zamanın yetersizliğini ifade etmişlerdir.

Alınan cevaplardan, yıllık beden eğitimi ders programları içerisinde, cimnastik eğitime ayrılan zamanın yetersiz oluşu sonucu çıkmaktadır.

Tablo 71
Cimnastik Eğitimi İçin Ayrılan Yeterli Süre

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	165	31.9	62	12.0	290	56.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	-	-	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	171		62		301		534	

$$X^2 = 0.001 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 71'de öğretim yılı süresince beden eğitimi dersleri içerisinde, cimnastik eğitimi için yeterli süre ayrılıp ayrılmadığı hakkında sorulan soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir.

Cevapların incelenmesi sonunda, öğrencilerin %56.1'i ile öğretmenlerin %64.7'si cimnastik içerisinde yeterli zamanın ayrılmadığını ifade etmişlerdir. Her iki grubun verdiği cevaplar arasında yapılan istatistiksel işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir farklılık vardır.

Cevaplardan anlaşılacağı üzere, beden eğitimi dersleri öğretim programında cimnastik eğitimi için ayrılan sürenin yetersiz oluşu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 72
Okullardaki Cimnastik Araç ve Gereçlerinin Var Olup Olmadığı

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	311	60.1	51	9.9	155	30.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	-	-	12	70.6	17	100.0
TOPLAM	316		51		167		534	

$$X^2 = 10.809 \quad Sd = 1 \quad P < 0.05$$

Tablo 72'de okullardaki cimnastik eğitimi için gerekli araç ve gereçlerin var olup olmadığı hakkında, denek grubunu oluşturan öğretmen ve öğrencilere sorulan sorulara verilen cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %60.1'i cimnastik eğitimi için gerekli araç ve gereçlerin var olduğunu, öğretmenlerin %70.6'sı ise olmadığını belirtmektedir. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiksel işlem sonunda $P < 0.05$ düzeyinde manidar bir farklılık görülmektedir.

Bu farklılık, öğrencilerin cimnastik eğitimi için gerekli olan araç ve gereçleri tamamı ile bilmemelerinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerin cevaplarından anlaşılacağı gibi okulların bir çoğunda araç ve gereçler yoktur.

Tablo 73
Cimnastik Çalışmaları İçin okul Tesislerinin Durumu

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	145	28.0	46	8.9	326	63.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	2	11.8	1	5.9	14	82.3	17	100.0
TOPLAM	147		47		340		534	

$$X^2 = 1.447 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 73' de beden eğitimi derslerindeki cimnastik çalışmaları için okul tesislerinin yeterli olup olmadığını belirlemek amacıyla öğrenci ve öğretmen grubuna sorulan sorudan alınan cevaplar görülmektedir.

Her iki grubun verdikleri cevaplar incelendiği zaman, öğrenci grubunun %63.1'i cimnastik çalışmaları için okul tesislerinin yetersiz olduğunu, öğretmen grubunun %82.3'ünün de aynı fikirde olduklarını ifade ettikleri görülmektedir. Her iki grup arasında $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Buradan da beden eğitimi derslerindeki cimnastik çalışmaları için okul tesislerinin yetersiz olduğu, okulların yeterli tesise sahip olmadıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 74
Cimnastik Çalışmalarında Okul İdaresi ve Diğer Ders Öğretmenlerinin Desteği

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	139	26.9	61	11.8	317	61.3	517	100.0
ÖĞRETMENLER	4	23.5	5	29.4	8	47.1	17	100.0
TOPLAM	143		66		325		534	

$$X^2 = 0.001 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 74'de cimnastik eğitimi için okul idaresinin ve diğer ders öğretmenlerinin destek olup olmadıkları hakkında yöneltilen soruya öğretmen ve öğrenci gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir.

Tablodaki cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %26.9'unun okul idaresinin ve diğer ders öğretmenlerinin destek olduklarını, %11.8'inin bazen olduklarını, %61.3'ünün destek olmadıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Öğretmenlerin ise %23.5'inin idareden ve diğer ders öğretmenlerinden destek gördüklerini, %29.4'ünün bazen gördüklerini, %47.1'inin de destek görmedikleri verdikleri cevaplardan anlaşılmaktadır. Her iki grubun cevapları istatistiksel olarak incelendiğinde $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum ortaya çıkmaktadır.

Verilen cevaplardan anlaşılacağı üzere okul idaresinin ve diğer ders öğretmenlerinin okullardaki cimnastik çalışmalarına öğrencileri yönlendirmemeleri, imkan açısından okul olarak gerekli desteği sağlamaya çaba göstermedikleri sonucu çıkmaktadır.

Tablo 75
Beden Eğitimi Ders Süresinde Cimnastik Gösteri
Takımının Kurulması

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	129	25.0	41	7.9	347	67.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	-	-	11	64.7	17	100.0
TOPLAM	135		41		358		534	

$$X^2 = 0.465$$

$$Sd = 1$$

$$P > 0.05$$

Tablo 75'de beden eğitimi derslerindeki zaman içerisinde cimnastik gösteri takımı kurulmasının mümkün olup olmadığını belirlemek amacıyla, öğrenci ve öğretmen grubuna sorulan soruların cevapları görülmektedir. Her iki grubun cevapları incelendiğinde, öğrencilerden %67.1'i okul cimnastik gösteri takımının beden eğitimi ders süresinde kurulmasının mümkün olmadığını, öğretmenlerin %64.7'sinin de aynı fikri paylaştıkları anlaşılmaktadır. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir fark görülmektedir.

Bu da göstermektedir ki, beden eğitimi derslerindeki zaman içerisinde okul cimnastik gösteri takımının kurulması mümkün değildir.

Tablo 76
Okullardaki Cimnastik Gösteri Takımının Var Olup Olmadığı

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	81	15.7	17	3.3	419	81.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	-	-	-	-	17	100.0	17	100.0
TOPLAM	81		17		436		534	

$$X^2 = 2.040 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 76'da denek grubunu oluşturan öğrenci ve öğretmenlere okullarında cimnastik gösteri takımının olup olmadığı hakkında yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir. Öğrenci grubunun %81.0'ı gösteri takımının olmadığını, öğretmen grubunun %100.0'ı da aynı şekilde okullarında cimnastik gösteri takımı oluşturmadıklarını belirtmişlerdir. Her iki grubun cevapları arasında $p > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Öğretmenlerin hepsinin cimnastik gösteri takımını kurmaya hiç çaba göstermedikleri görülmektedir. Öğretmenlerin öğrencilerine cimnastik sporunu sevdirmeye ve teşvik etme konusunda ilgi göstermemeleri düşündürücüdür.

Tablo 77
Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Eğitim Görmeleri

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	191	36.9	36	7.0	290	56.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	6	35.3	4	23.5	7	41.2	17	100.0
TOPLAM	197		40		297		534	

$$X^2 = 0.014 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 77'de beden eğitimi derslerinde öğrencilere istekleri ve yetenekleri doğrultusunda farklı eğitimin verilip verilmediği hususunda soruların sorudan alınan cevaplar görülmektedir. Cevapların incelenmesi sonunda, öğrencilerin %56.1'i beden eğitimi derslerindeki zaman içerisinde yetenekleri doğrultusunda eğitim almadıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Öğretmenlerin %41.2'si de öğrencilerine yeteneklerine göre farklı eğitimi veremediklerini belirtmişlerdir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir uyum olduğu ortaya çıkmaktadır.

Verilen cevaplar beden eğitimi derslerinde öğrencilerin, yeteneklerine ve isteklerine göre farklı eğitim alamadıklarını göstermektedir. Bu imkansızlık da değişik branşlarda yetenekli olan öğrencilerin kendilerini yetiştirmelerine engel olmaktadır.

Tablo 78
Öğrencilerin Ders Dışı Zamanlarda da Cimnastik Alet ve Araçlarından Faydalanma Durumu

ELEMENLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	97	18.8	42	8.1	378	73.1	517	100.0
ÖĞRETMENLER	2	11.8	3	17.6	12	70.6	17	100.0
TOPLAM	99		45		390		534	

$$X^2 = 0.171 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 78'de öğrencilerin ders dışı zamanlarda da cimnastik alet ve araçlarından faydalanma durumu hakkında, yöneltilen soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir. Öğrenci grubunun %73.1'i ile, öğretmen grubunun %70.6'sı hayır cevabını vermişlerdir. Yani her iki grup da öğrencilerin ders dışı zamanlarda cimnastik alet ve araçlarından faydalanma imkanının olmadığını belirtmişlerdir.

Her iki grubun verdiği cevaplar arasında istatistiksel olarak, $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir fark yoktur.

Cimnastik alet ve araçlarının yetersiz oluşu, öğrencilerin ders dışı zamanlarda alet ve araçlardan faydalanmalarına engel olmaktadır. Bu durum da öğrencilerin cimnastik sporuna olan ilgilerini azaltmaktadır.

Tablo 79
Cimnastikte İlerlemek İçin Cimnastik Eğitime
Ayrılan Zaman

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	394	76.2	20	3.9	103	19.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	17	100.0	-	-	-	-	17	100.0
TOPLAM	411		20		103		534	

$$X^2 = 3.014 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Yukarıdaki tabloda cimnastikte ileri ülkeler seviyesine ulaşabilmek için okullarda sunulan, cimnastik eğitime daha geniş yer verilip verilmemesi hakkında, yöneltilen soruya her iki grubun verdikleri cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %76.2'si ile öğretmenlerin %100.0'ının evet cevabını verdikleri görülmektedir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Cimnastik sporunun ülkemizdeki durumunun, ileri seviyedeki ülkeler düzeyine ulaşabilmesi için okullarımızda, cimnastik eğitime daha geniş yer verilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 80
Beden Eğitimi Derslerindeki Cimnastik Eğitiminin
Yeterli Olup Olmadığı

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	119	23.0	31	6.0	367	71.0	517	100.0
ÖĞRETMENLER	5	29.4	2	11.8	10	58.8	17	100.0
TOPLAM	124		33		377		534	

$$X^2 = 0.104 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 80'de beden eğitimi derslerindeki cimnastik eğitiminin yeterli olup olmadığı hususunda sorulan soruya, öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdikleri cevaplar istatistiki olarak incelendiği zaman, öğrencilerden %71.0'ı ile, öğretmenlerden %58.8'i beden eğitimi derslerinde sunulan eğitimin, cimnastik sporu açısından yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Öğrenci ve öğretmen gruplarının cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir farklılık vardır.

Cimnastik sporunun, beden eğitimi derslerindeki cimnastik eğitimle gelişmeyeceği anlaşılmaktadır. Sunulan eğitimin yetersizliği bizi bu sonuca götürmektedir.

Tablo 81
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cimnastik Eğitimi
Açısından Yeterliliği

ELEMANLAR	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ÖĞRENCİLER	390	75.4	25	4.9	102	19.7	517	100.0
ÖĞRETMENLER	10	58.8	2	11.8	5	29.4	17	100.0
TOPLAM	400		27		107		534	

$$X^2 = 0.454 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 81'de beden eğitimi öğretmenlerinin cimnastik eğitimi açısından yeterliliği hakkında sorulan soruya alınan cevaplar görülmektedir. Öğrencilerin %75.4'ü öğretmenlerini yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerden %58.8'i ise fakülte ve yüksekokullarda aldıkları cimnastik eğitiminin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Her iki grubun cevapları arasında yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde manidar bir fark görülmemektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin aldıkları eğitim sırasında cimnastik sporuyla ilgili temel bilgileri almalarına rağmen önemsenmeyecek bir bölümü de kendilerini cimnastik sporu branşında yetersiz görmektedirler.

Tablo 82
Cimnastik Eğitiminin İlerlemesi İçin Eğitimcilerin Eğitilmesi Ge-
rekip Gerekmediği

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	342	66.2	41	7.9	134	25.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	15	88.2	-	-	2	11.8	17	100.0
TOPLAM	357		41		136		534	

$$X^2 = 1.071 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 82'de okullardaki cimnastik eğitimini daha üst seviyeye çıkarmak için önce eğitimcilerin eğitilmesinin gerekip gerekmediği sorusuna öğrenci ve öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman, öğrencilerin %66.2'si ile öğretmenlerin %88.2'si evet cevabını vermişlerdir. Her iki grupta cimnastik eğitiminin ilerlemesi için önce eğitimcilerin yani beden eğitimi öğretmenlerinin eğitilmesi gerektiği konusunda aynı fikri paylaşmaktadır. Yapılan istatistiki işlem sonucu $P > 0.05$ düzeyinde anlamlı bir uyum vardır.

Bu sonuç okullardaki beden eğitimi öğretmenlerinin cimnastik sporu açısından eğitime tabii tutulmalarının gerektiğini açıkça göstermektedir.

Tablo 83
Kulüp Çalışmasına Devam Eden Öğrencilerin Durumu

	Evet		Bazen		Hayır		Toplam	
	S	%	S	%	S	%	S	%
ELEMANLAR								
ÖĞRENCİLER	35	6.8	12	2.3	470	90.9	517	100.0
ÖĞRETMENLER	1	5.9	-	-	16	94.1	17	100.0
TOPLAM	36		12		486		534	

$$X^2 = 0.121 \quad Sd = 1 \quad P > 0.05$$

Tablo 83'de kulüp çalışmasına devam eden öğrencilerin sayısını tespit etmek amacıyla yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir. Denek grubunu oluşturan öğrencilerin %90.9'u ve öğretmenlerin %94.1 kulüp çalışmasına devam eden öğrencilerin bulunmadığını ifade etmişlerdir. Her iki grubun cevapları arasında $P > 0.05$ düzeyinde manidar olmayan bir durum olduğu anlaşılmaktadır.

Cimnastik sporuna olan ilgisizlik bu soru ile tekrar ortaya çıkmaktadır. Bu sporun tanınmaması sebebiyle bizzat kulüplerin çalışmasına devam eden hiç bir öğrencinin bulunmaması, bu sporun ülkemizdeki durumu hakkında düşündürücü bir tablo oluşturmaktadır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölüme kadar, ortaokullardaki cimmastik eğitiminin durumu muhtelif boyutları ile ele alınmış; öğrenci ve beden eğitimi öğretmenlerinin ortaokullarda sunulan cimmastik eğitimi hakkındaki düşünceleri arasında bir fark olup olmadığı, varsa bu farkın önem derecesi araştırılmıştır.

Bu bölümde ise, araştırma sonunda elde edilen bulgulardan çıkarılan sonuçlar üzerinde durularak, öneriler geliştirilmiştir.

5.1. Kimlik Bilgileri ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

5.1.1. Öğretmenler

1) Denek grubunu oluşturan beden eğitimi öğretmenlerinin % 76.5'inin erkek, % 23.5'inin bayan öğretmenlerden oluştuğu ve öğretmenlerin mesleklerinde 1-5 ila 11-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

2) Beden eğitimi öğretmenlerinin tamamının idarecilik görevlerinin olmadığı ve ankete katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunu oldukları ortaya çıkmıştır.

3) Beden eğitimi öğretmenlerinin % 82.3'ünün lisans eğitimleri sırasında cimmastik ile ilgili eğitim aldıkları, ancak hiç birinin cimmastik sporu ile lisansiyer olarak uğraşmadıkları anlaşılmıştır.

5.1.2. Öğrenciler

Bu araştırmada:

1) Denek grubunu oluşturan öğrenci ailelerinin % 20.5'inin 2.000.000 TL.'sinin altında, % 37.7'sinin ise 3.500.000 TL. ve üzerinde aylık gelir seviyesine sahip oldukları belirlenmiştir. Bunların ço-

ğunluğunun memur ve işçi meslek grubuna dahil oldukları ortaya çıkmıştır.

2) Öğrencilerin çoğunluğunun anne ve babalarının ilkökul mezunu olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin büyük bir bölümü nüfus sayısı 4 ila 9 kişiden oluşan ailelerin çocuklarıdır.

3) Denek grubunu oluşturan öğrencilerin % 68.3'ünün cimmastik eğitimi çalışmalarına 11 ila 14 yaşları arasında başladıkları anlaşılmıştır. Öğrencilerin büyük bir bölümünün cimmastik temel eğitimini ortaokullarda aldıkları sonucuna varılmıştır.

5.2. Amaçlar İle İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

1- Ortaokulların beden eğitimi dersi öğretim programı içerisinde cimmastik eğitimi ile ilgili olarak belirlenen 55 hedef davranışın sonuçları 15 ila 69 numaralı tablolar arasında gösterilmiştir. Bu hedef davranışların beden eğitimi dersleri içerisinde gerçekleşme oranının % 54.5 düzeyinde olduğu sonucuna varılmıştır.

Cimmastik eğitiminin temelini teşkil eden hedef davranışlar; 32 ila 41, 52 ila 58, 59 ila 64, 65 ila 69 numaralı tablolar arasında toplanmaktadır. 28 hedef davranışın ancak 6'sının ortaokullarda verilen eğitimle öğrencilere kazandırıldığı görülmüştür. Bu durumda davranışların gerçekleşme oranı % 21.4'e düşmektedir. Bu davranışlar 32,33,36,37,39,40 numaralı tablolarda görülmektedir.

2- Beden eğitimi dersi öğretim programında cimmastik eğitimi ile ilgili olarak belirlenen hedef davranışların okullarda verilen cimmastik eğitimle öğrencilere kazandırılmadığı 34,35,38,41 numaralı tablolar ile 52 ila 69 numaralı tablolardaki verilerden ortaya çıkmaktadır.

Bu durumdan; ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sundukları eğitimde, cimmastik eğitimi ile ilgili davranışların basit olanlarını tercih ettikleri görülmektedir. Bu da öğretmenlerin cimmastik eğitimi hakkında gerekli bilgiye sahip olmadıklarını, yetersiz kaldıklarını, öğretim programına istenilen düzeyde uymadıklarını göstermektedir.

3- 70,71,72,73 numaralı tablolardaki verilerden, cimmastik eğitime ayrılan zamanın yetersizliği, tesislerin istenilen düzeyde olmadığı, cimmastik alet ve araçların eksikliği sonuçları elde edilmiştir.

4- Ortaokullardaki cimmastik çalışmalarının gelişmesi açısından okul idaresinin ve diğer ders öğretmenlerinin; okulun cimmastik araç ve gereçlerinin sağlanması ve öğrencilerin bu spora yönlendirilmeleri hususunda katkıda bulunmadıkları 74,75 ve 76 numaralı tablolardaki verilerden anlaşılmaktadır.

3. ve 4. maddelerdeki sebeplerden dolayı ortaokullarda cimmastik gösteri takımı kurulamamaktadır.

5- Ortaokullardaki beden eğitimi dersleri içerisinde, öğrencilerin yetenekli oldukları spor dallarında kendilerini geliştirmeleri yönünde eğitim alamadıkları 77 numaralı tablonun sonuçlarında görülmektedir.

6- Ortaokullardaki öğrencilerin cimmastik alet ve araçlarından ders dışı zamanlarda faydalanamadıkları, cimmastik sporunda ileri ülkeler seviyesine ulaşılabilmesi için beden eğitimi derslerindeki öğretim programında cimmastik eğitime ayrılan sürenin yeterli olmadığı 78,79 ve 80 numaralı tablolardan anlaşılmaktadır.

7- Beden eğitimi öğretmenlerinin cimmastik eğitimi açısından gerekli bilgiye sahip olmadıkları, hatta bu konuda yetersiz kaldıkları görülmektedir. Bu sebepten dolayı öncelikle eğitimcilerin eğitilmeleri ge-

rektiği hususunda elde edilen veriler 81 ve 82 numaralı tablolardan ortaya çıkmaktadır.

8- Cimnastik sporunun ülkemizde gelişmesinin; öğrencilerin ortaokullarda aldıkları eğitimin yanında, çalışmalarını kulüplerde de yürütmeleri halinde mümkün olabileceği 83 numaralı tablodan anlaşılmaktadır.

5.3. neriler

1- Beden eğitimi dersi ğretim programında geniş lde yer verilen cimnastik eğitime beden eğitimi ğretmenlerinin de yıllık planlarında cimnastik eğitiminin amacına ulaşabilmesi için aynı lde yer vermeleri gerekmektedir.

2- Ortaokullardaki cimnastik eğitiminin başarılı olabilmesi için okul spor salonlarının düzenlenmesi, okul idarecileri, beden eğitimi öğretmenleri ile Beden Terbiyesi ve Spor İl Müdürlüğü yetkilileri arasında ilişki kurularak sağlanmalıdır.

3- Cimnastik eğitiminin amacına uygun bir şekilde gerçekleşmesinde gerekli olan araç, gereç ve malzemelerin eksikliklerinin giderilmesine önem verilmelidir. Okul idaresi bu eksikliklerin tamamlanmasına zen göstermelidir.

4- Beden eğitimi öğretmenleri, derslerinde cimnastik eğitimi ile ilgili basit ve hep aynı konuların dışına çıkararak diğer konuları da işlemelidir. Bu konular zorluk derecelerine göre gruplandırılarak, kendisinden sonra gelecek konuya yardımcı olacak şekilde seçilip uygulanmalıdır.

5- Ülkemizde cimnastik sporunun istenilen seviyeye ulaşabilmesi için beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmaları, öğrencilere bu spor dalını sevdirmek, tanıtmak ve onları cimnastik sporuna yönlendirmek doğrultusunda olmalıdır.

6- Ortaokullardaki beden eğitimi dersi öğretim programında, her sınıfta aynı ve gereksiz amaç ve davranışlara yer verilmiştir. Bu durumun giderilmesi için öğretim programının yeniden incelenip düzenlenmesi gerekmektedir.

7- Beden eğitimi öğretmenleri, yetenekli öğrencilerden okulda düzenlenen törenler, bayram kutlamaları ve sportif şöenler için her zaman hazır bulunan bir cimnastik gösteri takımı kurmalıdırlar.

8- Ortaokullarda cimnastik eğitiminin istenilen şekilde verilebilmesi için öğrencilere öncelikle ilkokullarda beden eğitimi öğretmenleri tarafından cimnastik temel eğitimi verilmelidir.

9- Cimnastik sporunu ileri düzeydeki ülkeler seviyesine çıkarabilmek için beden eğitimi öğretmenleri veliler ile işbirliği yaparak, öğrencilerin yaz spor okullarına gönderilmesini sağlamaya çalışmalıdırlar. Yetenekli öğrencileri tespit ederek, kulüplerin cimnastik takımlarına girmelerine yardımcı olmalıdırlar.

10- Beden eğitimi öğretmenleri cimnastik eğitimi ile ilgili sundukları hedef davranışların öğrenciler tarafından ne derecede öğrenilip öğrenilmediğini tam olarak değerlendirmeye almalıdırlar.

11- Beden eğitimi öğretmenlerinin cimnastik eğitimini vermede yetersiz kaldıkları görülmüştür. Bu sebeple öğretmenlerin cimnastik eğitimi konusunda hizmet içi eğitim kurslarına katılmaları sağlanmalıdır.

6. ÖZET

Bu araştırmanın problem bölümünde, Ortaokullardaki beden eğitimi dersleri içerisinde, cimnastik eğitiminin günümüzdeki durumu ve karşılaşılan problemlerin neler olduğu incelenmiştir. Ayrıca, beden eğitimi ve sporun önemi ve eğitimdeki yeri belirtilmiş, cimnastik eğitim ve tarihsel süreç içerisindeki geçmişi ile ilgili literatür taraması verilmiştir.

Ortaokullarda beden eğitimi ders programları içerisinde, cimnastik eğitiminin verilisinde, beden eğitimi öğretmenleri ve öğrencilerin davranışlarını analiz etmek, bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Araştırmanın genel evreni, Türkiye'deki bütün ortaokullar olup, çalışma evrenini ise Konya İlinde 1992-1993 öğretim yılında merkez ilçelerdeki ortaokullar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubu 517 öğrenci ve 17 beden eğitimi öğretmeninden oluşmaktadır.

Araştırma ile ilgili veriler, öğrenci ve beden eğitimi öğretmenlerine "Evet", "Bazen", "Hayır" tercihlerinin bulunduğu anket formları ile sağlanmıştır.

Kimlik bilgileri ile öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen genel bilgi sorularına verilen cevaplar, tablolaştırılıp yüzde ve frekansları alınmış ve bulgular, tabloların altında yorumlanmıştır.

Hedef amaç ve davranışlar ile ilgili öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen sorulara verilen cevaplar, tablolaştırılarak X^2 (Kİ KARE) formülü uygulanmış ve elde edilen bulgular tabloların altında yorumlanmıştır.

7. SUMMARY

In the problem section of this research, the position and the existing problems of gymnastic education in Secondary schools has been studied. Moreover the importance of physical education and sport and their places in teaching, and a source research on gymnastic education and its historical background are also given.

The purpose of this thesis is to analyze the attitudes of physical education teachers and students in the practice process of physical education in secondary schools.

The general environs of this research is whole secondary schools in Turkey, but the spesific study area is secondary schools in Konya's districts in 1992-1993 education year. The sample group consists of 517 students and 17 pyhsical education teachers.

All the datas about this research had been provided by the questioneries which included "Yes", "Sometimes", "No", alternatives.

Identity informations and replies of the students and teachers has been shown in the form of diagrams and their percentages are also given. Results has been interpreted below the diagrams.

Students' and teachers' answers about the purpose and attitudes has also been shown in the form of diagrams and X^2 formula applied and all the results has been interpreted under the light of those mentioned diagrams.

8. LİTERATÜR

- 1) Alıcıgüzel, İ.(1979) İlk ve Orta Dereceli Okullarda Öğretim, 4. Baskı, Yelken Matbaası, İstanbul.
- 2) Alpman, C.(1972) Eğitimin Bütünlüğü İçinde, Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi, Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitimi Genel Müdürlüğü Yayınları: 1, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- 3) Aytuna, H.A. (1963) Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 4) Binbaşoğlu, C. (1975) Gelişim Psikolojisi, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 5) Büyükkaragöz, S. (1990) Genel Öğretim Metodları, Selçuk Üniversitesi Basımevi, Konya.
- 6) Büyükkaragöz, S. (1992) Mukayeseli İlk Öğretim Okulu ve Lise Beden Eğitimi Ders Programları, İlksan Öğretmen.
- 7) Büyükkaragöz, S. ve Çivi, C. (1994) Genel Öğretim Metodları, 3. Baskı, Atlas Kitabevi, Konya.
- 8) Diem, C. (1938) Gymnastischer Dreiklang Antike Asien Jetztzeit, Berlin.
- 9) Erkal, M. (1986) Sosyolojik açıdan Spor, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü, Yayın No: 30, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 10) Erkal, M. (1987) Sosyoloji (Toplum Bilimi), İlaveli 3. Baskı, Bayrak Matbaacılık, İstanbul.
- 11) Erkal, M. (1992) Sosyolojik Açıdan Spor, Geliştirilmiş 2. Baskı, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, İstanbul.

- 12) Ertürk, S. (1986) Eğitimde Program Geliştirme, 5. Baskı, Yelkentepe Yayınları: 4, Meteksan Ltd. Şti., Ankara.
- 13) Fidan, N. ve Erden, M. (1987) Eğitim Bilimine Giriş, Geliştirilmiş 2. Baskı, Kadioğlu Matbaası, Ankara.
- 14) İşcan, F. (1988) Türklerde Spor, Milli Eğitim Gençlik Spor Bakanlığı, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, Yayın No: 55, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 15) Karasüleymanoğlu, A. (1989) Yeni Boyutlarıyla Spor, 2. Baskı, Engin Yayınlar, Ankara.
- 16) Larson, C. A. (1970) Curriculum Foundation and standarts for Physical Education, Englewood Cliffs, New Jersey.
- 17) Mengütay, S. (1988) Artistik Cimnastik, Tekel Ambalaj İşletmesi, İstanbul.
- 18) Mester, L. (1964) Grundfragender Leibeszziehung, Braunschweig.
- 19) Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı (1984) Spor ve Tesisleri İçin Devlet-Millet Elele, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 20) Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı (1988) İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- 21) Milli Eğitim Bakanlığı (1990) İlköğretim Okulları Ortaokullar Lise ve Dengi Okullarda Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 22) Özmen, Ö. (1976) Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- 23) Öztürk, Ü. (1983) Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi, 2. Baskı, Güven Matbaası, İstanbul.
- 24) Saltuklar, C. (1986) Okullar ve Kulüpler İçin Aletli Cimnastik, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.

- 25) Savaş, İ. (1989) Spor Sözlüğü Terimler ve Açıklamaları, Evrim Matbaası, İstanbul.
- 26) Selçuk, Z. (1990) Eğitim Psikolojisi Ders Notları, Atlas Basım Yayınevi, Konya.
- 27) Şengül, E. (1976) Okullarda Aletli Cimnastik, Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği Yayınları No: 4, İlksan Matbaası, Ankara.
- 28) Şengül, E. (1984) Serbest Cimnastik, Kadioğlu Matbaası, Ankara.
- 29) Spor Şurası (1990) Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Sporda Eğitim ve Öğretim Komisyon Raporu, Ankara.
- 30) Türk Silahlı Kuvvetleri (1989) Beden Eğitimi ve Spor Talimnamesi, Genel Kurmay Basımevi, Ankara.
- 31) Varış, F. (1978) Eğitimde Program Geliştirme Teori ve Teknikleri, 3. Baskı, Yayın No: 75, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.
- 32) Varış, F. (1988) Eğitimde Program Geliştirme Teori ve Teknikleri, 4. Baskı, Yayın No: 157, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.
- 33) Varış, F. (1991) Eğitim Bilmine Giriş, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.
- 34) Yalçın, H.F. (1976) Beden Eğitimi ve Sporun Teşkilat ve İdaresi, Yaykur Yayınları, İstanbul.
- 35) Yıldırım, C. (1966) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

9. ÖZGEÇMİŞ

1966 yılında Karaman'da doğdum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Konya'da tamamladım. 1987-1988 öğretim yılında Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'ne girdim. "Aletli Cimgnastik" uzmanlık, "Hentbol" yardımcı uzmanlık branşlarında eğitim alarak 1991 yılı yaz döneminde mezun oldum. Aynı yıl açılan öğretmenlik sınavını kazanarak İstanbul - Çatalca Lisesi'ne beden eğitimi öğretmeni olarak atandım.

1991 Yılı Eylül döneminde Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün açmış olduğu yüksek lisans sınavını kazandım. Aynı yıl Konya Selçuklu Lisesine beden eğitimi öğretmeni olarak naklen geldim. Halen aynı okulda görev yapmaktayım; evliyim.

10. TEŞEKKÜR

Araştırmamın her safhasında kıymetli zamanından fedakârlık ederek yardımlarını esirgemeyen danışman hocam Sayın Doç.Dr. S. Savaş BÜ-YÜKKARAGÖZ'e, istatistiki çalışmalarımda yardımcı olan Yrd.Doç.Dr. Halil ARDAHAN'a sonsuz teşekkürlerimi bir borç bilirim.