

148249

ÜNİTE DERGİLERİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ VE
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
(SAKARYA İLİ HENDEK İLÇESİ ÖRNEĞİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yıldız KARA

Enstitü Anabilim Dalı : EĞİTİM BİLİMLERİ
Enstitü Bilim Dalı : EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI

TEMMUZ 2004

ÜNİTE DERGİLERİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ VE
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
(SAKARYA İLİ HENDEK İLÇESİ ÖRNEĞİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yıldız KARA

Enstitü Anabilim Dalı : EĞİTİM BİLİMLERİ
Enstitü Bilim Dalı : EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

Bu tez 30/07/2004 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Oybirliği ile kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Ahmet İSİKİRMAL Yrd. Doç. Dr. Murat İSKENDER Yrd. Doç. Dr. Kenan OLCUN

.....
Jüri Başkanı

.....
Jüri Üyesi

.....
Jüri Üyesi

ÖNSÖZ

“Sakarya Üniversitesi” Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili hükümlerine göre Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Program ve Öğretimi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı için öngörülen bu araştırma, ilköğretim kurumlarının ilk beş sınıfında yardımcı eğitim aracı olarak kullanılan öğrenci dergilerine ilişkin okul yöneticisi ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin ortaya konulması ve bu görüşlerin eğitim-öğretim sürecine olumlu katkıların sağlanabilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın birinci bölümünde problem durumu ortaya konulup tartışılmış, araştırmanın amacı, önemi, sayıtlılar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almıştır. İkinci bölümde yöntem başlığı altında araştırmanın yöntemi, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve çözümlenmesine yer verilmiştir. Üçüncü bölümde bulgular ve yorumlar, dördüncü bölümde ise sonuç ve öneriler yer almıştır. Bu araştırma ile yönetmelik ve program hazırlayıcılarının yazar ve alan uzmanlarının, öğrenci dergisi yayıncısının ve pazarlamacılarının, okul yöneticisi ve sınıf öğretmenlerinin çalışmalarına ve bu alandaki düzenlemelerine kolaylık teşkil edeceği ümit edilmektedir.

Bu tezin projelendirilmesinden, sonuçlandırılmasına kadar yardımlarını esirgemeyen Yard. Doç. Dr. Murat İSKENDER ve araştırma raporunu gözden geçirilmesinde kendilerinden yardım gördüğüm Prof. Dr. Musa TAŞDELEN'e anketlerin hazırlanmasında uzmanlığından yararlandığım Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Program Dairesi Başkanı Ziya SELÇUK'a, görüşlerinden yararlandığım ilköğretim öğretmeni olan sevgili dayım Bünyamin SARIHAN'a, Filiz KARA'ya, Ahmet Sofuoğlu'na, Prof. Dr. Sedat MURAT anketlerin uygulanmasında önemli yardımları olan araştırmanın yapıldığı il ve ilçede görevli milli eğitim müdürlerine; ilköğretim müfettişleri Fahri ERSOY'a Kemal SUCU'ya, anketlere cevap veren yöneticilere, öğretmenlere ve bu çalışmayı bütünüyle inceleyerek görüşlerinden yararlandığım Yard. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI'ya teşekkürlerimi sunarım

Saygılarımla.

Yıldız KARA
Sakarya- 2004

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	iii
TABLolar LİSTESİ	iv
ÖZET	viii
SUMMARY	ix
GİRİŞ	1
1. EĞİTİMDE ARAÇ-GEREÇ	4
1.1. İlköğretimde Öğretimin Araçlarla Desteklenmesi	4
1.2. Araçlarla Desteklenen Öğretimin Etkin Yanları	7
1.3. Araç- Gereç Seçerken Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar	9
1.4. Ders araçlarının Kullanım Tarihçesi	12
1.5. Ders Araçlarının Yararları	14
1.6. Ders Kitapları	21
1.7. Öğrenci Dergileri	23
1.7.1. Öğrenci Dergilerinin Hazırlanışı	25
1.7.2. Öğrenci Dergilerinin İçeriği	26
1.7.3. Öğrenci Dergilerinin Kapsamı	28
1.7.4. Öğrenci Dergilerine Yönelik Eleştiriler	30
1.7.5. Dergilerin Faydalarına Yönelik Eleştiriler	30
1.7.6. Dergilerdeki Yetersizliklere Yönelik Eleştiriler	31
1.7.7. Dergilerin Kullanımına Yönelik Eleştiriler	32
1.7.8. Dergilerin Seçimine Yönelik Eleştiriler	34
1.7.9. Diğer Eleştiriler	34
1.8. Problem Cümlesi	36
1.9. Alt Problemler	36
1.10. Sayıtlılar	37
1.11. Sınırlılıklar	37
1.12. Tanımlar	37
1.13. İlgili Literatür	39

2. YÖNTEM	40
2.1. Araştırmanın Modeli	40
2.2. Evren.....	40
2.3. Örneklem	40
2.4. Verilerin Çözümlemesi.....	42
3. BULGULAR ve YORUMLAR	43
SONUÇ ve ÖNERİLER	82
KAYNAKÇA	86
EKLER	90
ÖZGEÇMİŞ	94



KISALTMALAR LİSTESİ

İst.	:İstatistik
MEB İ.E.K.	:Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
MEB M.E.T.K.	:Milli Eğitim Bakanlığı Milli eğitim Temel Kanunu
MEB E.A.İ.Y.	:Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği
MEB İ.K.Y.	:Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
MEB D.K.Y.	:Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliği
Okul Y.	:Okul Yöneticisi
Ü.D.	:Ünite Dergileri
Öğ.	:Sınıf Öğretmeni
R.G.	:Resmi Gazete
Sta. Gr.	:Statü Grubu

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1 : Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Okullarda Görev Aldıkları Konuma Göre Dağılımları.....	43
Tablo 2: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Okuttukları Sınıflara Göre Dağılımları	43
Tablo 3: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımları	44
Tablo 4: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları	45
Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Sürecinde Kullandıkları Ünite Dergilerine Göre Dağılımları.....	45
Tablo 6: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Süreci İçerisinde Ünite Dergisi Kullanma Sebeplerine Göre Dağılımları	46
Tablo 7: Ünite Dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli İlişkinine Etkisi Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	47
Tablo 8: Ünite Dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli İlişkinine Etkisi Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	47
Tablo 9: Dergi Seçimi Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	48
Tablo 10: Dergi Seçimi Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	49

Tablo 11: Dergi Satışı Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar.....	50
Tablo 12: Dergi Satışı Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	51
Tablo 13: Ünite Dergisi Kullanma Sebepleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	51
<hr/>	
Tablo 14: Ünite Dergisi Kullanma Sebepleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	52
Tablo 15: Ünite Dergilerinin Düzenlenme Şekilleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	53
Tablo 16: Ünite Dergilerinin Düzenlenme Şekilleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	53
Tablo 17: Ünite Dergilerinin Özellikleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	54
Tablo 18: Ünite Dergilerinin Özellikleri Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı.....	55
Tablo 19: Ünite Dergilerinin Kullanım Tarzı Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	56
Tablo 20: Ünite Dergilerinin Kullanım Tarzı Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	57
Tablo 21: Ünite Dergileri İle Birlikte Verilen Planlar Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	57

Tablo 22: Ünite Dergileri İle Birlikte Verilen Planlar Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	58
Tablo 23: Ünite Dergilerinin Meb Tarafından Hazırlanması Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulardan Elde Edilen Ortalama Puanlar	59
Tablo 24: Ünite Dergilerinin Meb Tarafından Hazırlanması Alt Ölçeğinde Yer Alan Sorulara Verilen Cevapların Dağılımı	60
<hr/>	
Tablo 25: Öğretmenlerin Çalıştıkları Konuma İlişkin T-Testi Ve Aritmetik Ortalama Tablosu.....	61
Tablo 26: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Okuttukları Sınıf Değişkenine Göre Faktörlere Ait Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu	63
Tablo 27: Ünite Dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli İlişisine Etkisi Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	64
Tablo 28: Dergi Satışı Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	65
Tablo 29: Ünite Dergisi Kullanma Sebepleri Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	65
Tablo 30: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine İlişkin T-Testi Ve Aritmetik Ortalama Tablosu	67
Tablo 31: Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Öğretim Sürecinde Kullandıkları Dergi Türü Değişkenine Göre Faktörlere Ait Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu	69
Tablo 32: Ünite Dergilerinin Düzenlenme Şekilleri Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	71

Tablo 33: Ünite Dergilerinin Özellikleri Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	71
Tablo 34: Eğitim Sürecinde Dergi Kullanma Sebebi Değişkenine Göre Faktörlere Ait Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu	73
Tablo 35: Dergi Satışı Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	74
Tablo 36: Ünite Dergilerinin Düzenlenme Şekilleri Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	75
Tablo 37: Ünite Dergilerinin Özellikleri Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu.....	76
Tablo 38: Ünite Dergilerinin Meb Tarafından Hazırlanması Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu	77
Tablo 39: Araştırmaya Kayılan Öğretmenlerin Kıdem Değişkenine Göre Faktörlere Ait Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu	78
Tablo 40: Ünite Dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli İlişkisine Etkisi Alt Ölçeği İçin Aritmetik Ortalamalar Tablosu	79

ÖZET

Anahtar Kelimeler: Ünite Dergisi, İlköğretim Okulları, Öğretmen ve Yöneticiler

Bu çalışma ilköğretim okullarındaki ünite dergilerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerini içermektedir.

~~Bu çalışmanın amacı, ünite dergilerinin nasıl hazırlanıp, yayınlanıp, dağıtılacağını belirlemek ve özelliklerini, içeriğini diğer problemleri tespit etmektir. Öğretmenler neden ünite dergilerini tercih eder? Hangi dergilerin uygun olduğuna nasıl karar verirler? Tüm bu sorulara ve problemlere cevap vermek için;~~

Sakarya İli Hendek İlçesinde görev yapan 26 okul yöneticisi ve 103 sınıf öğretmenin görüşleri alınmıştır.

Bu çalışma boyunca yapılan işlem değerleri; “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” terimleri ile gösterilmiştir.

Umarım bu çalışma diğer öğretmenlere ve yöneticilere, yazarlara, programcı ve tüm eğitimcilere kaynak olacaktır.

SUMMARY

THE ADMINISTRATOR'S AT THE TEACHER'S OPINIONS ABOUT THE PERIODICALS THAT HAVE BEEN USED FOR EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS

Keywords: Periodical, Primary School, Teachers at Administrators

This study includes administrators and teacher's opinions about the periodicals that have been used for education in primary schools.

The aim of this study is to determine How preparing the periodicals for publicating and how delivering them. Their properties, contents and the other problems about them. Why The techers prefer the periodicals? How they destermine which periodical is suitable for education? To answer all this problems and questions;

The group is composed in Hendek (Sakarya) with 103 teachers and 26 Headmasters who work at primary schools. Then the results of the question are has been grouped for thre titles;

"I agree" "indecisived" and "I don't agree" During this study it's been cared about all the formal procedures for being thrust worthy.

I wish This study would be a source to other teachers and administrators, authors, answer of the periodical, the programmers and all the educatiors...

GİRİŞ

Öğrenci, öğretim sürecinin merkezindedir. Öğretmen öğrenmeyi destekleyen kolaylaştırıcı roldedir. Sınıfta öğrencinin birden fazla duyu organına hitap etmek esastır. Her öğrencinin kendi gelişim hızına ve öğrenme gücüne uyulmaktadır. Bu nedenle de öğrencileri birbirlerine göre değil kendilerine göre değerlendirmek gerekir. Öğretimin bireyselleştirilmesi, okul uğraşlarını zenginleştirmekte; öğrenciler zeka, akademik başarı, sosyo-ekonomik düzey gibi yönlerden gruplanmadıkları için öğretime beşeri bir unsur da getirmektedir. Öğretim makineleri, programlı kitaplar, öğrenci dergileri ve bilgisayardan yararlanılması bu eğilim sonucu ortaya çıkmıştır [Kısakürek, 1987:74].

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; ilköğretim okullarının birinci kademesinde kullanılan ünite dergilerinin seçilme ve satılma biçimi, dergilerin kullanımına ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerinin tespit edilmesidir.

Araştırmanın Önemi

Eğitim-öğretim kurumlarında, öğrenciyi yetiştiren öğretmenlerin ve kurumu yönetmekle görevli olan yöneticinin uygun görmediği değişmeyi yapmak, kararların rasyonelliği açısından oldukça zordur. Bu nedenle okul sisteminde görevli olanların uygun bulmadığı veya benimsemediği stratejiyi saptamak hatalı olur.

Okul yönetimin görevi, okuldaki tüm insan ve maddi kaynakların en verimli biçimde kullanarak okul amaçlarına uygun olarak yönetmektir. Okul yöneticisi ve öğretmenler, öğretim hizmetleri yanında ders kitapları ve araçlarının seçilmesi doğrudan veya dolaylı olarak (okul kooperatifleri) öğrencilere ulaştırılmasını sağlar.

Günümüzde öğrenci dergilerinin kullanılması geniş ölçüde yaygınlık gösterdiği için geriye dönmeyecek bir çizgiye ulaşıldığı görülmektedir.

Araştırmanın Metodolojisi

Anket formunun geliştirilmesinde Şu aŐamalar incelenmiştir:

MEB Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği

MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

MEB Ders Kitapları Yönetmeliği

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

2222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

Sakarya Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi Kütüphanelerinde, YÖK Dökümantasyon Merkezinde ve Milli Kütüphanede inceleme yapılmıŐ ve ilgili literatür araştırılmıştır. Ayrıca Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile İlköğretim Genel Müdürlüğü tarafından bu konu ile ilgili yapılan araştırmalar incelenmiştir.

Yapılan inceleme ve araştırmalar sonucunda oluşturulan Anket Formu ile ilgili olarak uzman görüşlerine baŐvurulmuŐtur. Anket Formunun kapsam geçerliliği için 3 öğretim görevlisinin görüşleri doğrultusunda anket maddeleri çoğaltılarak tarafımdan uygulanmıştır.

Hazırlanan anketin dağıtımı Sakarya-Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sadece dergi kullanan ilköğretim okullarına resmi yazı ile yapılmıştır.

Koçak, (1994)'a göre öğretmenler, dergiyi bir ihtiyaç olarak gördükleri, "fiyatlarının yüksek" olmasından dolayı velilere yöneticiler ve öğretmenler arasındaki ilişkilerin zedelenebileceği, dergilerin muhteva ve düzenleme bakımından yetersizliklerinin bulunduğu, dergilerin verdiği yıllık planlar ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir dergi çıkarması ile ilgili görüşlerin incelenmesine ihtiyaç durulmuŐtur.

Bu ve benzeri konularda öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşleri alınarak yeni uygulama stratejileri ortaya koymak, teorik düşünmekten daha olumlu ve yapıcı netice ortaya koyacaktır.

Ayrıca bu dergileri daha yararlı ve kullanışlı hale getirmenin yollarını aramak, yayın, dağıtım ve kullanma gibi sorunların çözümlenmesinde yayıncılara ve yazarlara yön vermenin uygun olacağı şeklindeki görüşlere ve düşüncelere açıklık getirmek düşüncesi de araştırmanın yapılmasında önemli rol oynamıştır.

Bu araştırma okul yöneticisi ve sınıf öğretmenlerinin ünite dergileri hakkındaki görüş ve eğilimlerinin ortaya konulması, öğrenci dergileri ile ilgili yapılacak düzenlemelere temel oluşturması ve en uygun stratejinin saptanması bakımından önemlidir.

Ayrıca yönetmelik ve program hazırlayıcıların, yazar ve alan uzmanlarının, öğrenci dergisi yayıncısının ve pazarlamacılarının, okul yöneticisi ve öğretmenlerinin ve diğer araştırmacıların çalışmalarına ve bu alandaki düzenlemelerine kaynaklık teşkil edecek görüşleri ortaya çıkarmak ve karşılaşılan güçlükler ile sorunlara çözüm olabilecek öneriler geliştirmek mümkün olacaktır.

Araştırmanın kapsamı ünite dergilerinin yönetici-öğretmen-veli ilişkilerine etkileri, seçimi, satışı, kullanma sebebi,düzenleme şekli, özellikleri, kullanım tarzı, ünite dergileri ile birlikte verilen yıllık planların öğretime katkıları ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğrenci dergisi hazırlanması konularında grupların görüşleri oluşturmaktadır.

1. EĞİTİMDE ARAÇ-GEREÇ

1.1.İlköğretimde Öğretimin Araçlarla Desteklenmesi

Tüm öğretim kademelerinde olduğu gibi ilköğretimde de öğretimin çeşitli araçlarla desteklenmesi büyük bir önem taşımaktadır. Öğretimi destekleyen araçlar çok basit yapıdan aşırı derece karmaşık bir yapıya kadar uzanan çok geniş bir alanı kapsamaktadır.

Çeşitli öğretim kademelerinde yazı tahtası, tebeşir, radyo, televizyon, film makinesi, ders kitapları, ünite dergileri, levhalar, maketler, laboratuvarlar, öğretim makineleri, bilgisayarlar ve daha pek çok araç-gereç öğretimi desteklemek amacıyla sık sık kullanılmaktadır.

Hangi araç kullanılırsa kullanılsın burada önemli olan nokta o aracın öğretim amacıyla nasıl kullanıldığıdır.

Her öğretmen öğretim sırasında ders kitabını kullanır ama kitabın bir başından bir sonundan okumakla kitabın sayfa sırasına göre okumak arasında çok büyük bir farklılık olacaktır.

Bir bakıma öğretmenin kendisinde bir öğretim, bir haberleşme aracıdır.Bu nedenle öğretmenin iletilecek bir bilgiyi çok iyi ve tam olarak bilmesi ve alan bilgisi yanında çok iyi yetişmiş olması gerek.

İyi yetişmiş bir öğretmen öğretim sırasında yalnızca sözlü anlatımı kullansa bile, ses tonuyla, mimik ve hareketleriyle dersi daha ilgi çekici ve zevkli bir hale getirebilir.İyi yetişmemiş bir öğretmen ise başarısızlığının nedenini ders araçlarının bulunmayışında ya da yetersizliğinde, onlar var ise öğrencide kısaca kendi dışındaki etkenlerde arayacaktır.

Gelişen ve değişen dünyamızda öğrenme ortamlarını etkili kılmak ve 21. yüzyılın bireylerini yetiştirebilmek için gösterdikleri uğraşta, öğretim teknolojilerinin ve öğretim materyallerinin yeri ve önemi yadsınamaz bir gerçektir. Son 30 yıl içinde yaşanan teknolojik gelişmeler, sadece sanayide ya da üretim sektöründe değil eğitimde de hissedilir değişikliklerin yaşanmasına neden olmuştur. Özellikle de iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişme, eğitimde de öğrenme sürecinin ve amacının yeniden sorgulanmasına ve tanımlanmasına neden olmuştur.

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında bireylerin bilgiyi tek bir kaynaktan almaları ve ezberlemeleri beklenmemektedir. Aksine bilgiye ulaşma yolunu bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretim teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanmış öğretim materyallerinin kullanımı ayrı bir önem taşımaktadır [Yıldırım, 1999:1] .

Eğitimde görerek öğrenme fikri çok eskidir. Fakat 1900'lü yıllara gelene kadar eğitim araçları sadece yazı tahtası ve ders kitaplarıyla sınırlıydı.

18.yy'daki ilerlemeler özellikle basın teknolojisindeki ilerlemeler ve eğitimdeki gelişmeler ülkemize de birçok yenilikler getirdi. İlk defa bu yüzyılda çocuklar için gazete yayınlandı.

“Çocuk gazeteleri 18.yüzyılın ortalarından itibaren çocuklar için önce İngiltere’de, daha sonra Fransa’da yayımlanmaya başlamıştır. 19.yüzyılın ikinci yarısında, İngiltere’de Çocuk dergileri yayımı gittikçe artmaktadır. Bizde ise 1896 yılında Mümeyyiz Çocuk Gazetesi çıkmaya başladı. Gazete çocukların ilgisini çekme düşüncesiyle her defasında başka renk kağıda, bazen dört, bazen de sekiz sayfa olarak basılırdı. Mümeyyiz, mahalle mektebindeki öğrencilerin de okumaları maksadıyla, harekeli ve taş basması olarak da yayımlandı. Ancak bu şekilde pahalıya mal olduğundan devam edilmedi. Bu gazetenin dili gayet sade idi ve her sayısında çocuklara çeşitli bilmeceler verilirdi. Bundan sonra

1896'da Selanik'te Çocuklara Rehber çıkarıldı. Ve 1908'den sonra çocuk dergileri sayısı arttı“ [Demiray, 1969:43].

Öğretimin araçlarla desteklenmesi son yıllarda eğitimcilerin an fazla üzerinde durdukları konulardan biridir. Öğretimin araçlarla desteklenmesindeki temel amaç; öğretimin geliştirilmesi, diğer bir deyişle öğretimin etkinliklerle sürdürülmesidir.

Öğretim; bireyin yaşam boyu süren eğitimin okulda planlı ve programlı olarak yürütülen bölümüdür. Öğretim boyunca öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için çok çeşitli süreçler uygulanmaktadır.

İnsanoğlunun öğreneceği şeyler sınırlı iken okulun ne öğreteceği, nasıl öğreteceği önemli bir sorun oluşturmaktaydı. Oysa bugün toplumlar hızla gelişmekte, gerek bireylerin gerekse toplumların beklenti ve dilek seviyeleri yükselmektedir. Ayrıca bilgi patlaması ve teknolojik gelişmeler de eğitimin nicelik ve niteliği artırmada etkili olmaktadır. Bu gelişmelere paralel olarak öğretim-araç-gereç ve materyalleri de yeniden ele alınmakta, değiştirilip geliştirilmektedir.

1.2. Araçlarla Desteklenen Öğretimin Etkin Yanları

Araçlarla desteklenen öğretimin yalnızca anlatıma dayanan öğretime göre daha etkin olduğu, teknolojinin ve kitle iletişim araçlarının bu denli gelmiş olduğunu günümüzde yadsınamaz bir gerçektir. Araçlarla desteklenen öğretimin üstün olan yanları şunlardır:

- Öğretimi ilgi çekici ve sürükleyici yapar.
- Öğretimi zenginleştirir.
- Zaman kazandırır.
- Öğretimi verimli ve ekonomik yapar.
- Öğrenmeyi teşvik eder, öğrenciyi etkin kılar.
- Yaparak-yaşayarak öğrenme olanağı verdiğiinden somut ve kalıcı yaşantılar sağlar.
- Öğrencilerin zengin ve anlamlı yaşantılar kazanmasını sağlar.
- Öğrencilerin problem çözme yeteneğini geliştirir.
- Öğrencilerde yaratıcılığı teşvik eder ve geliştirir.
- Öğrencilerin hem bireysel hem de büyük ve küçük gruplarla çalışmalarına olanak sağlar.
- İçerik dönük, çekingen öğrencilerin bu özelliklerinden kurtulmalarına yardım eder.
- Öğrencilerin dikkat, konuşma, dinleme, anlatım, algılama, ve yorumlama yeteneklerini geliştirir.
- Öğrencileri okul dışı etkinliklere yöneltir.
- Belli bir konu ya da alana karşı tutum geliştirmeye yahut da var olan tutumu değiştirmeye yardım eder.
- Karmaşık yapıları basit ve anlaşılır duruma getirir.
- Duyu organlarını algı sınırlarını aşan büyüklük, küçüklük zaman ve uzaklıkta olan araç, cisim, olgu ve olayların algılanabilmesini sağlar.
- Soyut düşünce tasarımı ve kavramların açıklanmasına yardım eder.

Görülüyor ki; araçlarla desteklenen öğretim, hem öğretmen hem de öğrenciler yönünden pek çok kolaylık ve yarar sağlamaktadır.

“İstendik davranışları her öğrenciye kazandırmak için, her türlü zihinsel ve işlemsel faaliyetler eğitim durumu olarak ise koşudur” [Sönmez, 1993:5].

Bugün öğretmenlerin görevleri eskiye kıyasla daha zor ve karmaşıktır. Bugün özellikle ilkokul öğretmenlerinin etkin bir öğretimi gerçekleştirmek ve ilkokul çocuklarının ilerideki okul yaşamlarında mutlu ve başarılı bireyler olmalarını sağlamak için, yenilikleri yakından izlemeleri, kendilerini devamlı yetiştirmeleri, öğretim araçlarını seçme ve kullanma konusunda bilgili ve becerili olmaları gerekmektedir.

“Türkiye’de karşılaşılan eğitim sorunlarını çözmek için, özellikle 1970’li yıllardan başlayarak, Teknolojinin ürünü olarak ortaya çıkan araç gereç ve kaynaklardan veya öğrenme-öğretme sistemlerinden yararlanmasına çalışılmıştır” [Hızal, 1991:66].

“Araçlar, yalnız kelimelerle yapılabilecek etkiden daha kuvvetli ve canlı etki yaparlar ve unutulmaları tekrar hatırlamakla eski yaşantıları tazelemek imkanı verirler.

Modern eğitim araçları, hem çağımızda öğretmenlerin sahip buldukları imkanları zenginleştirmek ve hem de çalışmalarını daha verimli kılmada etkili olmaktan başka, soyut anlatımlarla ve takrir yöntemi ile öğretimden çok, somut anlatım, yaparak ve göstererek öğrenmeye imkan hazırladığından çocukların olgu ve olayları kavrama gücüne daha etkili olmaktadır” [Durukan, 1987:40-41].

Eğitim araç-gereçlerinin kullanılma amacı, öğrenme-öğretme etkinliğini artırmak ve kalıcılığı sağlamaktır.

“ Türk Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitaplarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir” [METK Madde:53].

1.3. Araç-Gereç Seçerken Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar

Hangi öğretim kademesinde olursa olsun belli bir konunun öğretimine geçilmeden önce, hangi yöntem ve araçların kullanılacağı, diğer deyişle öğretimin nasıl destekleneceği konusunda belirli bir hazırlık yapılması gerekir.

Bursalıoğlu'na göre okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmak, örgütteki insan ve madde kaynaklarını en verimli biçimde kullanmakla gerçekleşir. Çünkü bu sorunun çözülmesi için okul binalarının yapılacağı yerin seçiminden, binanın şekli, dersliklerin büyüklüğü, kitaplığın konumu, tuvaletlerin yapısı gibi fiziksel ortamdaki başlayarak bir kurşun kalemin yuvarlaklığına kadar her konunun teker teker incelenmesini gerekli kılmaktadır [Bursalıoğlu, 1987:7].

“Bugün için bir çok toplumlarda en büyük sorun “eğitim” olduğu yönünde yaygın bir kanı bulunmaktadır. Bu sorunun çözümü en güç ve önemli olan yanı, okul deneni alt sistemin genel amaç ve görevinin saptanmasıdır. Aynı derecede zor ve önemli olan ikinci bir yanı da bu genel amaç çerçevesinde her düzey ve türdeki okulun özel amaç ve görevlerinin belirlenmesidir. Bunlardan doğan üçüncü problem ise okulun sosyal, politik ve ekonomik sorunlara ilişkin tutumu olmaktadır” [Bursalıoğlu, 1985:87].

Günümüzde hızla artan ve değişen ihtiyaçların karşılanması, maddi zorluklar getirdiği kadar, öğretmen yetiştirilmesi, ders araçlarının temini, yöntemlerin kullanılması ve geliştirilmesi gibi birçok zorluklar sunmaktadır. “Müfredat programı ile ilgili ihtiyaçları karşılamak üzere çeşitli malzemenin sağlanması, her yerde bir problem halindedir [Nolen ve Goetz, 1962:87].

Elbette eğitim amaçlarını gerçekleştirmenin en etkili yolu, öğrencilerin hayatın kendisi ve problemleri ile yüz yüze getirmek ve yaşanan olaylarla doğrudan temas etmelerini sağlamaktır. Ancak, bu problemlerin çözülmesinde veya öğrencilerin olaylarla yüz yüze gelmesinde çeşitli sebeplerden dolayı zorluklardan veya tehlikelerden söz edilebilir. Kaldı ki, bir insanın hayatta karşılaşılabileceği bütün problemleri bilmek ve bunların çözüm yollarını kazandırmak mümkün değildir. Çocuklar; içinde buldukları

toplumda ve dünyada meydana gelen değişiklikleri anlayabilecekleri şekilde açıklayan malzemeye ihtiyaç duyarlar [Nolen ve Goetz, 1962.4] .

Öğretime hazırlık aşamasında öğretmenin seçtiği araçları kontrol etmesi ve denemesi önem taşımaktadır.

“Gelişen ve değişen teknolojiye paralel olarak eğitim teknolojisinde de gelişme ve değişmeler olmuştur. Eğitimde bilgisayarın desteği olabileceği düşünölmüştür.Fakat bilgisayarın öğretmenin yerini, bilgisayar yazılımlarının da ders kitaplarının yerini alacağı düşünölmemiştir. Uygun bir öğrenme ortamının yaratılmasında başlıca etmenlerden biri de etkili bir iletişimdir. Ders araç ve gereçleri akıllıca ve ustaca kullanıldığı zaman böyle bir iletişim doğal olarak sağlanabilir ve öğrenme çabaları daha verimli sonuçlar doğurur” [Oğuzkan, 1989:142].

Öğretmen, öğretimi desteklemek amacıyla hangi araçları kullanacağını belirlerken şu noktalara dikkat etmelidir.

- Seçilen araç öğrenciyi daha iyi düşünmeye eleştirmeye ve yaratıcılığa yönlendiriyor mu?
- Seçilen araçlar işlenecek konuya anlamlı bir katkıda bulunuyor mu?
- Öğrencilerin yaş, zeka gibi geçmiş yaşantılar gibi çeşitli özelliklerine uygun mu?
- Seçilen araç öğrenciyi daha iyi düşünme, eleştirmeye ve yaratıcılığa yönlendiriyor mu?
- İnsan ilişkilerini geliştirmede etkili oluyor mu?
- Aracın kullanılması için gerekli olan fiziksel koşullar yeterli mi?
- Kullanılması kolay mı, ya da kullanılmasına yardımcı olacak yazılı bir rehber var mı?
- Araç seçilip kullanılması için harcanacak zaman, çaba ve masrafa değer mi?

Öğretime hazırlık aşamasında öğretmenin seçtiği araçları kontrol etmesi ve denemesi önem taşımaktadır. Eğer öğretmen seçtiği aracı iyi tanımyorsa amaca uygun olarak kullanamayacak, işleyişinde hatalar yapacak ve öğrenciler önünde zor duruma düşebilecektir. Seçtiği aracı iyi tanıyan, önceden deneyen öğretmen, onu öğretim

sırasında rahatça ve amaca uygun şekilde kullanacak, öğrencilerin kullanımına da olanak sağlayacaktır [Kısakürek, 1987:77].

Eğitim-öğretimde çeşitli araç gereçlerin kullanılması çok önemlidir. Bunun için devletin de bazı tedbirler alması gerekir.

VI. Beş yıllık kalkınma Planı (1994)'nda şu politikalar ve tedbirler belirlenmiştir:

1. Eğitimin her kademesinde bilgisayar ve diğer ileri teknoloji imkanlarının kullanımı için gerekli çalışmalara başlanacaktır.

2. Düşük kapasitede kullanılan eğitim kurumlarının imkanlarının rasyonel kullanımı için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

3. Yeni eğitim yöntemleri ile ilgili araştırma ve uygulamalar desteklenecektir.”

En iyi aracın, en modern ve pahalı araç olduğunu düşünmek çok yanlış olur.

“İyi seçilmemiş bir araç öğretimi daha karmaşık, anlamsız ve sıkıcı hale getirecektir. Bazen öğretmenin çevresel olanakları kullanıp öğrencilerle birlikte geliştireceği basit bir araç, öğretime en modern araçtan daha fazla katkıda bulunabilir.

Kırsal yörelerdeki bazı okullarda araçların bulunmayışı ya da yetersiz oluşu öğretmenleri ümitsizliğe düşürmektedir. Oysa öğretmenler kendi yaratıcılıklarını çevresel olanaklar ve öğrencilerin yaratıcılıklarıyla birleştirerek öğretimi destekleyecek çeşitli araçlar geliştirebilirler.

Teknolojinin her gün büyük bir hızla geliştiği dünyamızda yeni olan her eğitim aracının kısa sürede okullara sağlanması öncelikle parasal yönden çok zor görülmektedir. Kaldı ki teknoloji çok hızlı değiştiği için bugünün yeni denilen aracın çok kısa sürede demode olması olasılığı da yapılan yatırımın boşa gitme tehlikesi ile bizi karşı karşıya bırakmaktadır.

Üstelik çağdaş öğretim araçlarının bulunduğu okulların bazılarında da bu araçların öğretimi desteklemek amacıyla değil de bir süs ya da gösteriş aracı olarak kullanıldıklarına sık sık rastlanmaktadır.

Öğretimi desteklemek amacıyla çok çeşitli araçlardan yararlanmak hem öğretmen hem de öğrenci yönünden pek çok yarar sağlar. Önemli olan nokta, öğretmenin kendi bilgi, beceri ve yaratıcılığı ile öğrencilerin bilgi-beceri yaratıcılığını, çevresel olanaklarla birleştirerek amaca en uygun olan araçları seçmesi, geliştirmesi ve başarıyla kullanmasıdır “ [Küçük Ahmet, 1987:77].

1.4. Ders Araçlarının Kullanım Tarihçesi

Araçların eğitimde kullanılmasının tarihsel gelişimine bakılırsa, insan, eğitim araç ve yöntemlerini kullanmaya, kendi öğrendiklerini başkalarına öğretme çabasına ilk giriştiği zaman başlamış olacağı bilinmektedir. Kuşkusuz ki insan, okul dışında, tarım, av, yapı v.b. gibi işlerde kullanılan araçlarla ilgili becerileri diğer insanlara öğretmede, o araçların kendisini ve gösteri yöntemini kullanma gelmiştir.

“Çizimlerin ders kitaplarında ilk kullanılışı Asur ve Babillerin M.Ö. 3000 yıllarından kalma kil tabletler halindeki matematik kitaplarında görülmektedir. Daha sonra M.Ö. 4000-1300 yıllarında Mısırda papirüs üzerine yazılmış bazı matematik, tıp ve cerrahi ders kitaplarında renkli çizgi resimlerin kullanılmış olduğu görülüyor” [Nichols, 1989:26-43].

“M.Ö. 4. ve M.S. 4. yüzyıllar arasında Eski Yunan ve Roma İmparatorlukları zamanında, yine papirüs üzerine, güzel resimlenmiş ders kitapları yayınlanmıştır” [Frick, 1989:5].

“Fiziksel bilimlere ilişkin teknolojilerin gelişmeye başladığı 18. yüzyıldan sonra eğitim araçları önem kazanmış ve okullarda gittikçe artan bir çoklukla kullanılmaya başlanmıştır.”

19. yüzyılın sonlarına doğru Amerika’da ders araçları bakımından çok önemli bir yeni hareketin başladığı görülüyor. 1905’te St. Louis okul sistemine bağlı olarak ilk eğitim müzesi açılıyor ve bunu öteki şehirlerdeki eğitim müzeleri izliyor. O zaman eğitim müzesi denilen bu kuruluşlar, şehirlerin okul sistemlerinin bir parçası olup öğretmenlerin araç ihtiyaçlarını sağlamak amacıyla örgütlenmişlerdi. O günkü teknolojik olanakların elverdiği her çeşit model, numune, fotoğraf, slayt, levha ve koleksiyonları kapsayan bu müzeler, öğretmenlere eldeki araçların bir katalogunu dağıttıktan sonra onların haftalık isteklerini tek atlı arabayla sağlıyordu.

Böylece 20. yüzyılın ilk on yılı içinde daha önce sözünü ettiğimiz eğitim aracı kaynaklarının arasına, okulların eğitim programlarına uygun olarak seçilmiş araçları bulunduran çok önemli bir yeni kaynak eklenmiş oluyordu. Daha sonra sayıları artan bu eğitim müzeleri, eyaletlerin okul sistemi içinde bir eğitim araçları merkezleri ağı oluşturdu. Sonra da okulların sayısı arttıkça bu merkezlerin bir modeli okulların içinde kurulmaya başlandı. Böylece her derslikte, her an öğretmenin eli altında olması gereken araçların kolayca sağlanabilmesi olanağı doğdu.

Ülkemizin bu konuda birçok memleketlere göre bir hayli yol aldığını görüyoruz. 19. yüzyıla ait bir ilkokul yönetmeliği ile bir öğretmen okulu yönetmeliğimizde okullarda kullanılacak araçlar belirtiliyor; okulda bir kütüphanenin, fizik-kimya dersleriyle ilgili araçların ve bir numunehane (müze) bulunması gerektiğinden söz ediliyordu. Örneğin 1924 tarihli ortaokul programında “Tabii ilimler derslerinde...levhaların, canlı numunelerin kullanılması, koleksiyon yaptırılması...” Tavsiye ediliyor. O yıldan sonra yenilenen her ortaokul programında da araç ve gereçlere daha fazla yer ve önem verildiği görülüyor. “Öteki düzeylerdeki programlarda da buna paralel bir gelişme görülmektedir.

Kuşkusuz ki ülkemizde Cumhuriyetten sonra ders araçları alanında atılmış en önemli adım, bütün il merkezlerimizde önce 1951 yılında öğretici filmler merkezi adıyla açılmış olan sonra da 1963 yılında il eğitim araçları merkezine dönüştürülen araç merkezlerinin kurulmuş oluşudur” [Çilenti, 1988:126-127-128].

1.5. Ders Araçlarının Yararları

~~Öğretmenin mesleğinde başarılı olabilmesi, öğrencilerin de kavrama işini daha basite indirgemesi, ileriki hayatlarında yaşayacağı hayatı daha iyi tanınması için görsel ve işitsel araçların mümkün olduğu kadar çok kullanılmasına önem verilmelidir. “Kavranılacak şeylerin tabii şartlar altında yahut tabii şartlara çok yakınlık gösteren bir durumla öğrenilmesi lazımdır” [Shorling ve Wingo, 1967:338].~~

Öğretmenin, öğreteceği şeylerle ilgili davranışları öğrencilere kazandırabilmesi için tabii ki hayatın kendisini yerinde incelemek ve gözlemlemek en güzel olanıdır. Fakat bu her zaman mümkün olmayabilir. Bu yüzden hayatın kendisinin hazırlanması, hayatı temsil eden araçları (model, resim, afiş, cd ... vb.) sınıfa getirmekle mümkün olabilir.

“Ders araçlarının; öğrencilerin güdülenme düzeylerini artırdığını, öğrenmeyi somutlaştırdığını, öğrenme-öğretme ortamında çeşitlilik ve değişiklik sağladığını, sözden ekonomi sağladığını, daha etkili araştırma ve pratikler yapılmasını kolaylaştırdığı bilinmektedir” [Demirel, 1996:81].

Bugün, ders araçlarının önemi tüm eğitimcilerin kabul ettiği bir olgudur.

Taymaz’a göre; Eğitim sistemi içinde okulların temel işlevi, öğrencilerine istenilen davranışları kazandırmak ve belli öğrenme yaşantılarının öğrencilerle yaşanmasını sağlamak için çevreyi gerekli biçimde düzenlemektir.

Ders araçları, hayatı yansıtan semboller ya da modeller olduğu kabul edilirse öğrencileri gerçeklerle, problemlerle ve bunların çözüm yolları ile karşı karşıya getirdiği için öğrenmeye ve öğretmeye çok büyük katkılar sağlar.

Ayrıca bazı soyut kavramları somut hale getirdiği için de öğrenme kolaylaşır.

Yine öğretmenin ve öğrencinin kullanacağı araç gereçler beş duyu organından en az birine hitap edeceği için öğrenci kullanacağı araçla mutlaka temas halinde olacaktır. Burada öğrenme yaparak, yaşayarak öğrenme yöntemi ile olduğu için öğrenci daha kolay öğrenecektir.

“Araç gereç, bine ve tesislerin yetersizliği de amaçların gerçekleşmesine engel olan öğelerdir. Özellikle öğretimde bu araçların yetersizliği de amaçların gerçekleşmesine engel olan öğelerdir. Özellikle öğretimde bu araçların yetersizliği (laboratuvar, ders malzemeleri gibi) öğrenciyi ezberciliğe yönlentmektedir” [Tezcan, 1992:47].

Dewey’e göre eğitim; yaşantıların yeniden örgütlenmesidir. Tyler’e göre eğitim; bireylerin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir. Ertürk’e göre ise; bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.

Yukarıdaki açıklamalardan da anlaşıldığı gibi eğitimin tanımında mutlaka bireyin kendi yaşantıları yani yaşadıkları deyimini var. Öğrenme yaşantı sonucu gerçekleşiyorsa eğer buradan da yaparak, yaşayarak, görerek, duyarak, izleyerek ya da hissederek yapılan eğitimin daha etkili ve kalıcı izler bırakacağı sonucuna varabiliriz. Sadece ders kitaplarında yer alan bilgilerin okunması ya da ezberlenmesi yeni eğitim tanımına uymamaktadır.

“Öğrenme sürecinde çocuk, göze-kulağa ve el becerisine yönelik ders araçlarıyla karşı karşıya gelmedikçe, onların yardımıyla konuları öğrenmedikçe, öğrendiği sanılan bilgilerin tümü konuşulan yerde kalır. Kısa bir süre sonra, ezberlenmiş olsa bile durum

hiçbir zaman çocuğun yaratıcı gücünün gelişmesini sağlayamaz. Tam tersine körleşmesine yardım eder [Türker, 1987:29].

Özçelik'e göre öğrenme –öğretme sürecinde yararlanılan kaynaklar öğrencilere gerekli açıklamaların sunulması ve bunların öğrenciler tarafından anlaşılmasını sağlar.

Eğitim araç ve gereçleri her dersin öğretimi ile ilgili olarak her derslikte ayrı ayrı bulunmaktadır. Bu araç gereçlerin eğitim ortamına ayrı bir özellik sağladığı ve öğrenmeyi olumlu yönde etkilediği bilinmektedir.

“Eğitimin yapılacağı yer ve oranın donanımı, eğitim programlarının etkili bir şekilde uygulanmasının önemli ve vazgeçilmez şartlarından” [Çilenti, 1988:32].

Çeşitli ders araçlarıyla donatılmış bir sınıf, eğitimin amacının gerçekleşmesi için psikolojik ve fiziksel yönden uygun bir ortamın hazırlanmış olduğunu gösterir.

Ülkemizde öğretim modeli olarak ilkokullarda sınıf öğretmenliği sistemi toplu öğretim gereklerine uygun olarak yürütülmektedir.

“İlkokulun bütün sınıflarında toplu öğretim esastır. İlkokul çağındaki çocuk, varlıkları, olayları ve kendisine öğretilmek istenen bilgileri, bilim dallarına göre sıralanmış bir halde kavrayamaz” [İlkokul Programı, 1995:30].

İlkokul Programı Taslağı ile başlayan uygulama, bir ders etkinliği içinde grup ve bireysel çalışmalarla araştırma, inceleme ve gözleme dayalı olmak üzere genel yapısı ile problem çözme yöntemini benimsemiştir. İlköğretim kurumlarının ilk beş sınıfını teşkil eden (ilkokul) kısmında toplu öğretim sistemi ve bu sistemin gerektirdiği ünitelerin işlenmesinde “ihtiyaca göre anlatma (takrir), soru- cevap, gözlem, inceleme, araştırma, laboratuvar, iş gösterme, proje, deney, problem çözme vb metotlar ve teknikler kullanılabilir”[İlkokul Programı 1995:39].

Uygulama stratejisi şöyle yapılacaktır;

“Öğretmen, hazırladığı ünite planına göre çocuklarla konuşarak ünitenin çözülecek problemlerini ve ele alınacak konularını tespit eder. Bu problemlerin çözümüne yardım edecek kitapları okur, kaynak kişilerden yararlanır, geziler, deneyler yapar, filmler vs. eğitim araçlarını gözden geçirir. Böylece öğrenciler ünitenin birlikte planlanmasına ve işlenmesine hazırlanmış olurlar” [İlkokul Programı 1995:49] .

Günümüzde “okulların ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu ideal eğitim ve öğretimin nasıl sağlanabileceği” fikri bir tartışma konusudur. Bu gerekçe ile bir çok ülke eğitim sisteminde kalıcı değişiklikler yapmak zorunda kalmıştır.

Alkan’a göre; eskinin okul eğitim ve öğretim işlevlerinde değişiklik gerekmektedir. “Eğitimciler daha çok öğrenciye, daha az zamanda, daha fazla bilgi öğrenme olanağı sağlamak zorunda kalmaktadırlar. Bu nedenle öğrenimin daha verimli olmasını sağlayacak yeni eğitsel teknik ve yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrenci ve öğretmenlerin gereksinim duydukları bilgileri kendi kendilerine arayıp bulma ve kullanma yeteneği geliştirmeleri zorunlu olmaktadır. Bu konuda daha iyi ve daha çabuk öğrenme-öğretme sağlamak için yeni araç ve gereçlerin, yöntemlerin sürekli olarak araştırılıp geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrenmede, bilim ve sanatın sistematik olarak incelenmesi daha fazla önem kazanmaktadır [Alkan, 1996:8] .

Çağdaş toplumların eğitim programları ihtiyaca cevap verici şekilde hazırlanmaktadır. Eğitimciler için sosyal, ekonomik, politik ve bireysel ihtiyaçların karşılanması gereken eğitim gereksinimlerini içine alan programların hazırlanması sorunu ortaya çıkarmaktadır.

“Üzerinde çalışılması gereken programın iki özlü noktasından birincisi; sosyal hayatın gereksinimlerine uygun olması ikincisi ise yüzyılın gereklerine uymasındır” [Genel Kurmay Başkanlığı, 1982:114].

Eğitimde çağdaşlığı yakalamak için kalitenin yükseltilmesi gerekmektedir. Bunun için sadece sistem değişikliği yeterli değildir. Kalite için önce gerekli alt yapının oluşturulması gerekmektedir. Eğer kaliteli eğitim için, sağlam bir temel yani alt yapı oluşmuşsa daha sonra sistem değişikliğine gidilmelidir.

Aklan, bu konuda şu ifadelere yer vermiştir: “Yeni teknolojilerin eğitimciler tarafından bilinmesi, eğitim sorunlarının çözümlenmesinde bu teknolojilerin sağlıklı biçimde işe konulması için temel bir gereksinim olduğudur. Çağdaş teknolojilerin eğitimi için başlıca doğurguları ise yeniden yapılanma, uzmanlaşma ve ilgililerin konuları birlikte ve ekip çalışması yaklaşımı ile ele almaları gerekmektedir. Bu konuda Türk Eğitim Sistemindeki çalışma ve uygulamalar henüz başlangıç aşamasında bulunmaktadır. Alandaki yasal, örgütsel, bilimsel ve nitelikli işgören boşluklarının hızla giderilmesine gereksinim vardır [Alkan, 1996:275].

Yeni eğitim sisteminde öğretmen kaynak durumunda öğrenci ise araştırmacı, problem çözücü ve yaratıcı konumdadır. Öğrencinin bu konumu alması için çevreye dönük sistem içerisinde yer alması gerekiyor. Bunun içinde öğretmen ve öğrencinin sadece ders kitaplarına bağlı kalmaktan kurtulup farklı kaynaklara başvurması gerekir. Bu kaynakların eğitim uygulamalarındaki yararının ve öneminin doğru belirlenmesi gerekmektedir.

Yaparak Yaşayarak Öğrenme Durumları

Öğrencilerin bizzat kendileri tarafından bütün duyu organlarını kullanarak edinilen somut yaşantılardır.

1.Doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantıları oluşturan araç ve yöntemlerin eğitim yönünden yararları:

- Somut, derin izi ve uzun süre kalıcı yaşantılar sağlar
- Genelleme olanağı veren yaşantılar sağlar
- Her bireyin, kendi yeteneği ölçüsünde bireysel olarak eğitim görmesine yardım eder

- Yaratıcılığı teşvik eder
- Problem çözme yeteneğinin gelişmesini sağlama.

2.Model ya da numuneler yardımıyla edinilen yaşantılar ve bunları kazandıran araç ve yöntemler:

- Karmaşık yapıları basit ve anlaşılır hale getirir.
- Duyu organlarının algı sınırını aşan büyüklük ya da küçüklükte olan araç ve cisimlerin algılanabilmesini sağlar.
- Yanına yaklaşamayan ya da zaman ve uzaklık yönünden ulaşamayan araç, cisim, olgu ve olayların incelenebilmesini sağlar.
- Gerçek olmayan soyut düşünce, tasarı ve kavramların açıklanmasına yardım eder.

3.Dramatik yaşantılar ve bunları kazandıran araç ve yöntemler:

- Karmaşık olayları anlaşılır hale getirir.
- Duyu organlarının algı sınırlarını aşacak kadar büyük ya da küçük olayların algılanmasını sağlar.
- Tasarlanan soyut ve teorik olaylar ve cisimlerin anlaşılmasına yardım eder.
- Öğrencilerin dikkat, konuşma, dinleme ve anlatım, algılama ve yorumlama gibi iletişim yeteneklerini geliştirir.
- Öğrencilerin yaratıcılık yeteneklerini geliştirir.
- İçeriden, utangaç, kendini aşağı gören öğrencilerin iyileşmesine yardım eder.
- Birlikte çalışma alışkanlığını kazandırır.

Gerçekleri Veya Modellerini Gözleyerek Öğrenme Durumları:

1.Gösteriler (Dramatizasyonlar) yoluyla edinilen yaşantılar.

- İşlemlerin ve becerilerin görülerek öğrenilmesini sağlar.
- Dinleyicilerin sayısına ve düzeyine uygun eğitim araçlarının ayrı ayrı ya da birlikte kullanılmasına olanak sağlar.

- Öğrencileri etkinliğe teşvik eder.

2.Ders Gezileri yoluyla edinilen yaşantılar

- Öğrencilerin, zengin ve anlamlı yaşantılar kazanmalarını sağlar.
- Öğrencilerde dikkatle gözlem yapma becerisini geliştirir.
- Okulla çevre arasındaki ilişkileri kurmaya ve zenginleştirmeye yardımcı olur.
- İyi hazırlanan bir gezi, uzun süre kalıcı yaşantılar sağlar.
- Grupla çalışmanın kural ve ilkelerinin öğrenilmesini sağlar.

3.Sergiler yoluyla edinilen yaşantılar

- Belli bir konuya ya da alana karşı ilgi ve merak uyandırır.
- Belli bir konu ya da alana karşı olumlu veya olumsuz bir tutum geliştirmeye yahut da var olan tutumu değiştirmeye yardımcı olur.
- İlgileri belli bir konu ya da alandaki program, proje, çalışma ya da araştırmaların sonuçlarından haberdar eder.
- Öğrencilerin düzenlediği sergiler, onların iletişim ve sanat yeteneklerini geliştirir.

Basılı Eğitim Araçları

- Bunlar yalnız gözü etkileyen kitap, kitapçık, broşür, el ilanı, gazete, dergi, afiş gibi araçlardır.
- Postayla ve elden ele çabuk yayılabilirler.
- Kitle iletişim aracı olmalarına rağmen (afişler hariç) bir anda bir tek izleyiciye hitap ederler.
- Eğitim yönünden oldukça soyut yaşantıların kazandırılmasına yardımcı olabilirler; çünkü eşya, olgu ve olayları yazılı sembollerle ve işaretlerle ifade ederler.
- Kullanabilmeleri için izleyicilerin okur- yazar olmaları ve kullanılan yazının konuşma dilini bilmeleri gerekir.
- Basılı eğitim araçlarının soyutluğu fotoğraf, resim , çizim, grafik , diyagram v.b. gibi görsel araçların katılmasıyla bir ölçüde giderilebilir. [Çilenti, 1998:60-109]

Basılı materyaller genellikle soyut kavramların anlaşılmasını kolaylaştırması açısından kullanılır.

“Basılı materyallerin olumlu yönleri bulunmaktadır. Birincisi öğrencilere öğretilecek konular planlı olarak yerleştirilmiştir. Öğrenci, sınıfa gelmeden önce öğretilecek konu ile ilgili olan üniteyi okuyup gelebilir. Bu okuma faaliyeti , öğrencinin derse karşı olan hazır bulunuşluk düzeyini artırabilir. İkincisi, eğer basılı materyaller etkili bir biçimde planlanırsa, öğrenci öğrenmeleri üzerinde etkileri meydana gelir. Bu materyaller öğrenme-öğretme faaliyetlerini zenginleştirir.

Basılı Materyallerin bir de olumsuz yönleri bulunmaktadır. Birincisi, basılı materyallerde basım hatası (silik basım, bozuk sayfa düzeni v.b.) görülmektedir. Bu hatalar, öğrenci öğretmenlerine ket vurabilir çünkü öğrenci sayfaları bulmak ve silik olan sayfaları okumak için çok zaman harcayabilir. Bu da öğrencilerin öğrenme faaliyetlerine katılmasını engeller. İkincisi bütün basılı materyallerin bilimsel yeterliliği olmayabilir.

Sonuç olarak, basılı materyaller, olumsuzluklara rağmen etkili ve kalıcı öğrenmeler oluşturdukları için bir dersin öğretiminde kullanılmalıdırlar” [Eskicumalı, 1999:179,180].

Çağımız eğitim-öğretiminde öğretmen, rehber, yol gösterici, öğrenmeyi öğreten konumundadır. Öğretmenin bu yeni konumu, öğrenciyi araştıran , problem çözen durumuna getirmiştir. Öğrencinin araştırma yapması, bilgiye ulaşması için de yararlanabileceği temel kaynak, ders kitapları olacaktır.

1.6. Ders Kitapları

“Ders kitabı, belirli bir dersin programında öngörülen konuların ele alınıp işlendiği; öğrencilere bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırmak amacıyla hazırlanmış olan temel bir kaynaktır” [Uluğ, 1991:121].

Öğrenmeyi sağlayacak ilk ve temel kaynak ders kitabıdır. Eğitimcilerin ve programcıların belirlediği bilgiler ders kitaplarında bulunmaktadır. Ders kitapları bazen konuları ayrıntıyla veremeyebilir. Şekil-şema, resim ve grafik gibi unsurlarla desteklenmesi gerekir.

“Öğrencilerin, bütün bilgileri asıl ve ilk kaynaktan öğrenmeleri çoğu zaman mümkün olamaz. Ders kitaplarının içerdiği bilgiler öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği bilgilerdir. Bunun için, ders kitapları , zaman ve enerji tasarrufu sağladığı gibi, bazı hallerde, öğretmen kadar iyi öğreten bir araç dahi olabilir. Ders kitapları, tekrar tekrar okunmak suretiyle, devamlı algılar kazandırmak ve dershanede yapılan öğretimin eksik bıraktığı tarafları tamamlamak bakımından da faydalı olur. Ayrıca unutulmuş bilgileri yeniden hatırlamak ve öğretilenlerin tekrarına imkan vermek suretiyle de öğrenilenlerin kalıcılığına yardımcı olurlar” [Toprak, 1993:40].

Ders kitaplarının içeriği konusunda da “şekil” ve “öz” bakımından bir çok ölçüt belirlenmiştir.

[Binbaşıoğlu, 1998:229], [Aytuna, 1974:205], [Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliği, 1993], [Kavcar, Sever, Oğuzkan, 1995:96]’a göre bir ders kitabında olması gereken kriterler şunlardır:

1- Şekil ve dış görünüş özellikleri

- Kitaplar parlak olmayan sağlam kağıda basılmalıdır.
- Sayfa düzeni, harflerin büyüklüğü öğrencinin yaş ve seviyesine uygun olmalıdır.
- Resimler, konuları açıklayıcı ve ilgi çekici olmalıdır.
- Sağlam ciltli olmalıdır.
- Ders kitabı, taşımaya elverişli hacimde olmalıdır.
- Baskısı temiz ve renkli olmalıdır.
- Kitapta dizgi hataları bulunmamalıdır.

2- Kitabın özü ve iç yapısı itibarı ile özellikleri

- Kitap, dersin amaçlarını gerçekleştirecek şekilde bilgiler içermelidir.
- Cümle uzunlukları, kelimeler, cümlenin semantik ve sentaks bakımından yapısı öğrenci seviyesine uygun olmalıdır.
- Öğretim programına uygun olmalıdır.
- Gerekli alıştırma ve hazırlık çalışmaları yaptırmaya uygun olmalıdır.
- Doğru bilgiler içermelidir.
- ~~Konular ve açıklamalar mantıki sıra içinde ve birbirine dayalı olarak yazılmalıdır.~~
- Teferruat olmamalıdır.
- Deney gözlem ve inceleme yapmakta öğrenciye rehberlik etmelidir.

Basılı eğitim araçlarının bir diğeri de kaynak kitaplarıdır. Öğrenci dergileri de kaynak kitaplar grubunda yer alır.

1.7 Öğrenci Dergileri

Öğrenci dergisi “öğretim programlarındaki ünite veya konularla ilgili bilgi ve materyal veren, ünite veya konuların işlenişinde öğrencilere yardım amacı ile hazırlanmış yazılı ve basılı eğitim aracıdır” [Koçak, 1994:13].

Ders kitaplarındaki yetersizlikler, yazarın konu anlatımında kapalı kalması, örnek, alıştırma eksiklikleri gibi sebeplerden dolayı kaynak kitap ve basılı malzemeler kullanma ihtiyacı doğmaktadır. Öğrenci dergileri de bunlardan en yaygın kullanılanıdır.

Öğrenci dergileri ile ders kitaplarını karşılaştıracak olursak;

Ders kitapları yönetmeliğine göre ders kitapları her 5 yılda bir yeniden incelenmektedir. Fakat 5 yıllık bu süre içinde eğitimde, teknolojide ve programda bir çok yenilik ve değişiklikler olmaktadır.

Öğrenci dergileri ise her yıl basıldığı için ihtiyaç duyulan değişiklikleri yapma imkanından dolayı tercih edilmektedir.

“Ayrıca ders programlarında yapılan değişiklikleri de öncelikle ünite dergileri uygular ve hayata geçirir. Bir örnek vermek gerekirse , 1992-1993 öğretim yılı öncesi ağustos 1992 ayında Fen Bilgisi Programı değiştirilmiştir. Yeni programa uygun ders kitabı hazırlanmamıştır. Ama ünite dergileri programı hemen uygulayarak öğretmen ve öğrencilere kaynak olmuştur” [Turan, 1994: 25].

Öğrenci dergilerine ders kitaplarında yer almayan bilgilere ulaşmak için başvurulması gerekmektedir. Öğrenci dergileri ders kitaplarının eksik veya kapalı anlatımlarını açıklar. Resim, grafik, şekil ve haritalarla konuyu daha fazla anlaşılır hale getirir.

Dergiler daha çok ilgi uyandırır diğer taraftan da öğretme-öğrenme etkinliklerini kolaylaştırır. Ayrıca her ünite bitiminde ve başlangıcında öğrencilere yeni derginin verilmesi öğrenme açısından öğrenciyi güdülemektedir. Üniteyle birlikte verilen çalışma kağıtları ve ünite sonunda verilen değerlendirme testleri de hem başarı düzeyini ölçmede hem de öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasında büyük rol oynar.

Öğretim sırasında ne kadar çok araç- gereç kullanılırsa öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak da o kadar kolay olur.

“Esasen eğitimin rolü, öğrencinin; okulda kazanacağı bilgi ve alışkanlıklar yardımıyla, içinde yaşadığı topluluğun etkin bir ferdi olarak gelişmesini sağlamak olduğuna göre, eğitim ve öğretim çalışmaları , yalnız ders kitaplarına bağlı kalarak, konulan ders kitaplarının verdiği sınırlılıklar içinde öğretmeyi değil, çeşitli ansiklopedi, dergi, gazete v.b. araçlar da kullanılmasını sağlayarak dershaneyi bir inceleme ve gözlem alanı haline getirmelidir. Çünkü öğrencilerde yalnız bilişsel ve duyuşsal değil psikomotor davranışların da gelişmesi ve bu davranışlara bağlı olarak amaçlara uygun alışkanlıklar kazanmaları eğitim amaçları arasındadır”[Toprak, 1993:42].

Öğretmenin amacı, öğrencilerine öğreteceği konuyla ilgili hedef davranışları kazandırmaktadır. Bunun için de gerekli olan eğitim ortamı sağlanmalıdır. “Çocuk, çevresinin hem yaratıcısı hem de yaratığıdır” [Jersild, 1971:20].

Çocukların kendi yaşantılarını oluşturabilmeleri için ders kitabından daha fazlasına ihtiyacı vardır.

“Dersin içeriği yalnız kitabına göre belirlenmelidir.”[Hesapçioğlu, 1984:304]. Öğretmen öğrencilerinin özelliklerine, yaşadıkları çevreye, dersin hedeflerine uygun eğitim araç-gereç ve yöntemlerini en etkili biçimde kullanmalıdır.

Dergiler, programın araç- gereç boyutunu oluşturan, öğrenme yaşantılarına kaynaklık eden araçlardan birisidir. Bilgen’e göre; eğitim araç ve gereçleri, ders kitapları, eğitim ortamının öğretime etkinlik kazandıran unsurlarıdır.”

“Eğitimin amaçlarını gerçekleştirme sürecinde, kavramların oluşumuna temel olan, soyut kavramlar oluşturulurken görsel ve sözel semboller için giriş kanalı olarak eğitim araçları kullanılır” [Çilenti, 1984:108-109].

1.7.1 Öğrenci Dergilerinin Hazırlanışı

Öğrenci dergileri özel yayınevleri tarafından yayınlanmakta ve dağıtılmaktadır.

Öğrenci dergileri her ünitenin başlangıç tarihinde okullarda bulundurulacak şekilde çıkarılır. Bu süre dergilerle birlikte verilen yıllık planlarda gösterilir.

Öğrenci dergileri, hem dış yapı ve hem de içerik itibarı ile ders kitabından çok farklıdır. Genel olarak, bir dergide o ünitenin çerçevesinde ele alınacak tüm derslerin konularına yer verilir. Bu bakımdan bir derginin yazılmasında her branşın gerektirdiği elemanlar ve uzmanlar çalışır. ayrıca, derginin arka kapağında, ders kitaplarından farklı olarak çizgi roman, bulmaca, fıkra v.b. eğlendirici veya düşündürücü çalışmalara da yer

verilir. Ancak, yönetmeliğe göre, dergilerde reklam konulmaz, siyasi içerikli yazı yazılamaz ve başkalarını küçük düşürücü ifadeler kullanılamaz.

Dergilerin hazırlanmasında dersin yürürlükte olan programı göz önünde bulundurulur. Ders kitabından farklı olarak açıklamalar daha geniş tutulur ve çok sayıda örnek verilir. Ayrıca çeşitli seviyelerde özellikle çok sayıda çoktan seçmeli türde sorular sunulur.

Hazırlanan dergilerin örnek basımlarından üç adet örnek Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına sunulur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı dergileri eğitim ve öğretime uygunluk açısından inceler ve Tebliğler Dergisinde yayınlayarak öğrencilere ve öğretmenlere duyurur.

Öğrenci dergilerinin hazırlanması, incelenmesi , değerlendirmesi ve tavsiyesi MEB Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğine göre yapılmaktadır.

1.7.2 Öğrenci Dergilerinin İçeriği

Öğrenci Dergileri, ilköğretim okullarındaki ilk kademedeki (1-5) yaygındır.

Öğrenci Dergileri, bir ünite işlenmesi gereken tüm derslere ve konulara ayrıntılı olarak yer verir.

Öğrenci Dergileri, ünite dergisi ya da ders dergileri olarak iki şekilde yayınlanmaktadır. Ünite dergilerinde tüm derslere yer verilirken, ders dergilerinde ise sadece tek dersin programına göre hazırlanır.

a) Ders Dergileri

Tek bir ders için çıkarılan bir dergidir. Örneğin Fen Bilgisi, Türkçe ya da Matematik gibi.

Yardımcı kaynak olarak da adlandırılabilir. Öğrencinin başarısını artırmak için ya da öğrencinin ilgisini daha çok çeken bir ders için kullanılabilir.

Ders dergileri de ünite dergilerinin taşıdığı özellikleri taşımaktadır ve derginin incelenmesi ve hazırlanması da yine bilirkişiler ya da uzmanlar tarafından yapılmaktadır.

Ders dergilerinin fiyatı yayınevine göre değişebilir.

Dergiler, 48 sayfa (3 forma), 64 sayfa (4 forma) şeklinde hazırlanır.

b) Ünite Dergileri

Her ünitenin adı ve yapısı Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ya da Fen Bilgisi derslerinden birinin konularına göre oluşturulur.

Derginin kapağı kuşe kağıttandır ve üzerinde ünitenin adı ile ilgili resimler bulunmaktadır. İlk sayfasında öğrencilerin ünite bitimine kadar yapacağı çalışmalar ve üniteye hazırlık soruları yer alır. Topplulaştırmanın gereği olarak mihver dersin ünitesi, diğer derslerden önce yer almaktadır.

İlköğretim 1-3. sınıflarda mihver ders; Hayat Bilgisi: (4-5. Sınıf) ise değişimli olarak Sosyal Bilgiler ile Fen Bilgisi olmaktadır. Ünitenin yapısı da bu derslere göre belirlenmektedir.

Ünite süresinin başlangıç ve bitiş tarihlerine göre dergiler değiştirilir. Her ünitenin sonunda mutlaka ölçme ve değerlendirme amaçlı çoktan seçmeli sorular verilmektedir. Bu sorular uzmanlar tarafından hazırlanmaktadır.

Ayrıca ünitenin yapısını belirleyen mihver derse uygun resim, afiş veya planlar işlenmiştir. Derslerin anlatımı, belirlenen hedef davranışların kazandırılması için gerekli olan içeriği kapsmalıdır.

1.7.3 Öğrenci Dergilerinin Kapsamı

Öğrenci Dergilerinde , derginin yapısını oluşturan mihver dersin içeriğini açıklayan konulara, metinlere, sorunlara , resimlere, grafik ve şekillere, haritalara yer verilir.

a) Metinler: Öğrenci dergilerinde yer alan metinler bilimsel açıdan incelenmelidir. Metinlerle, programdaki hedeflerin tutarlı, bilgi ve becerileri aktarması gerekir.

Öğrencileri çalışmaya, araştırmaya, gözlem ve deney yapmaya ve düşünmeye özendirici, yönlendirici olması önemlidir.

Öğrenci dergilerinde bilgilendirici metinlere daha çok yer verilir.

Dergilerdeki metinler, bilgilendirici, eğlendirici veya dinlendirici türde olmak üzere hazırlanmıştır.

✓ “Bilgilendirici” Metinler:

Programa uygun olarak, kazandırılmak istenen hedef davranış ve bilgilerin olduğu metinlerdir. Metinlerin yapısı şöyledir:

- 1) Betimleme: Belirli bir sıraya göre verilir.
- 2) Ardışıklık: Ayrıntılar belli bir sıraya göre verilir.
- 3) Neden/Sonuç: İlk cümlede verilen görüşü açıklayan ifadeler sonraki cümlelerde açıklanır.
- 4) Karşılaştırma: Nesnelerin benzerlik ve farklılıkları açıklanır.
- 5) Problem Çözme: Problem, ayrıntılar, problemin nedenleri ve çözüm yolları yer alır.

✓ “Eğlendirici “Metinler:

Öykü, fıkra, masal, bilmece, bulmaca şeklinde dergilerde yer alır. Ayrıca, şiirler, oyunlar, kesme, katlama- yapıştırma tarzındaki etkinliklerde vardır.

Son yıllarda, dergilerde model çıkarma, koleksiyon, bitki ve hayvan yetiştirme gibi etkinlikler de yer almaktadır. Bu özelliklerde dergi kullanımının artmasına neden olmaktadır.

b) Resimler: Derlerde sık kullanılan görsel araç resimdir. Ders kitaplarında ya da dergilerde verilen metinleri açıklayan, yorumlayan bir unsurdur. Ders kitaplarında ya da ünite dergilerinde karikatürler ve fotoğraflar olmak üzere iki tür resim yer alır.

Düz resimler ya da fotoğraflar konuyu açıklamaya yarayan genelde bilimsel ya da yorumsal özellik taşırlar. Karikatürler ise ressamlar tarafından yapılır. Genellikle dinlendirme, eğlendirme ya da güldürme amaçlıdır. “Resimler, okuma işleminden belirli bir süre sonraki hatırlama üzerinde daha etkilidir” [Demirel, 1996:22].

Konunun renk ve çizgiyle açıklanması, dikkatlerin konu üzerine çekilmesi, metinle-resim arasındaki ilişkinin kurulması okuma isteğinin artması, bilgilerin açıklanması ve anlaşılması derginin tekdüzelikten kurtulması ve öğrenmenin daha kolay olması; dergilerde resimlere sıkça yer verilmesinin nedenlerindedir.

c) Şekiller, grafikler ve haritalar:

Şekiller, grafikler ve haritalar ünite dergilerinin en önemli unsurlarından biridir.Çoğu zaman ders kitaplarında yer almayan, grafik ve haritalar ünite dergilerinde yer almaktadır. Dergiler her dersin yapısına göre bu gibi materyallerden yararlanır. Şekiller, grafikler ve haritaların alt yazıları olması da mecburidir.

d) Bilmece ve Bulmacalar:

Düşündürmeye, araştırmaya ve soruşturmaya yönlendirir. Dergilerin ve ders kitaplarının bu özelliği öğrencinin en çok dikkatini çeken yönüdür.

1.7.4 Öğrenci Dergilerine Yönelik Eleştiriler

- 1) Dergilerin faydalarına yönelik eleştiriler
- 2) Dergilerdeki yetersizliklere yönelik eleştiriler
- 3) Dergilerin kullanımına yönelik eleştiriler
- 4) Dergilerin seçimine yönelik eleştiriler
- 5) Diğer eleştiriler

Bu eleştirilerin bir çoğu, öğretmenler ve yöneticilerle yapılan görüşmeler sonucu elde edilmiştir. Bir kısmı da eğitimci ve yazarların düşüncelerinden yararlanılarak ortaya konulan sonuçlardır.

1.7.5 Dergilerin Faydalarına Yönelik Eleştiriler

Milli eğitim Bakanlığı'na eğitimciler tarafından ders kitaplarının, öğrenci dergilerinin ve uygulamaların seviyesinin yükselmesi için öneri ve teklifler yapılır.bakanlık bu teklifleri inceler ve önlemler alır. Bu önlemlerin uygulamaya geçmesini etkileyen bir takım etmenlerden dolayı, önlemler her zaman olumlu sonuç veremeyebilir. Ya da alınan tedbirler, yenileştirilmemesinden dolayı sistemi olumsuz şekilde etkileyebilir.

Ders kitapları ve dergiler, konuların anlaşılmasını kolaylaştırıcı, motivasyon kazandırıcı nitelikte olmalıdır.

Ünite dergilerinin eğitim-öğretim için yararlı olup olmadığını açıklayan yeterli araştırmalar henüz yapılmamıştır. Fakat öğrenme-öğretme sürecinde araç kullanmanın öğretimin kalitesini artırdığı bilinmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından “Ünite Dergilerinin Eğitime Katkısı” isimli bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmanın sonucu;

- 1) Ünite dergilerinin öğrenci velilerince faydalı olduğu

- 2) İlköğretim kurumları yönetici ve öğretmenleri öğrenci dergilerini nitelik bakımından farklı bulduğu
- 3) Dergilerin öğrenci seviyesine uygun olduğu
- 4) Öğrenci dergilerinin öğrenciler tarafından rahatlıkla kullanıldığı
- 5) Öğrenci dergilerinin öğrencilere olayları ve varlıkları tam ve doğru olarak tanıma fırsatı verme özelliğinde olduğu
- 6) Öğrenci dergilerinin, öğrencileri güdülediği
- 7) Öğrenci dergilerinin derslerin işleyişini kolaylaştırdığı
- 8) Öğrenci dergilerinin, öğrencilere soyut kavramları , somutlaştırarak verdiği
- 9) öğrenci dergilerinin dersin değerlendirmesine katkıda bulunduğu sonuçları elde edilmiştir [Koçak,1994:65-71].

Bu sonuçlara göre okulda dergi kullanmak artık bir ihtiyaç haline gelmiştir. Fakat, bütün öğretim uygulamalarına ve yöntemlerine uygun olan bir ders aracının bulunması her zaman mümkün değildir. Ya da araçlar ve yöntemler tek başına her zaman hedefe ulaştıracak öğeler değildir.”İyi bir ders kitabı bile sadece araçtır ve asla öğretmenin yerini tutamaz” [Nolen ve Goetz, 1962:4]. Ancak buradaki asıl önemli nokta öğretmenin yöntemleri ve araçları en uygun şekilde ve zamanda verimli bir şekilde kullanmasıdır.

1.7.6. Dergilerdeki Yetersizliklere Yönelik Eleştiriler

Bir dergi hazırlamak bir takım teknik çalışmaların yapılmasıyla gerçekleşir. Bu teknik çalışmalardaki yetersizlikler durumunda derginin hazırlanmasına yönelik eleştiriler de olacaktır. “Öğrenci dergileri şekil ve muhteva yönünden öğrenme ve öğretmen için uygunluğu bakımından yetersizlikler arz etmektedir “ [Taşdemir, 1994:24].

[Özyüksel, 1987 :25]’e göre “ dergiler , ders ve yardımcı ders kitaplarının kötü bir kopyasıdır.

Programın uygulanmasını kolaylaştırmak için hazırlanan dergiler, öğretimi kolaylaştırdığı gibi, iyi hazırlanmadığı ve günün şartlarına göre yenileştirilmediğı taktirde ya da amaca yönelik kullanılmadığı zaman bir takım sorunları da beraberinde getirebilir.

Öğrenci dergileri, Türkçe öğretimi yönünden de eleştirilere maruz kalmıştır.

[Kavcar, Sever, Oğuzkan, 1995:95-96]'a göre “Günümüzde, ilkokul öğrencilerine seslenen bir çok dergi yayımlanmaktadır. Ancak bunların hepsinin Türkçe öğretimine aynı ölçüde katkıda bulunduğı söylenemez.”

Dergilerdeki yazar kadrolarındaki yetersizlikler, iyi redakte edilmemiş ve dikkatle incelenmemiş, kalitesiz dergilerin oluşmasına neden olur.

“Öğrenci dergilerinde yer alan metinlerin çoğunda makro düzeyde sorunlar ortaya çıkmaktadır. Başta müfredat programı olmak üzere metinlerde yeni düzenlemelere gitmek gerekmektedir” [Keçik, 1990:127].

Yayınevleri ve yazarlar, hazırladıkları dergileri, çevredeki, ülkemizdeki ve dünyadaki olayları, değişimleri yansıtacak şekilde zaman zaman gözden geçirmesi gerekir.

“Yardımcı ve destekleyici materyallerde yenilenme olmadan programın geliştirilmesini düşünmek güçtür. Araç- gereç ve materyallerin geliştirme süreçlerine paralel olarak yeniden ele alınması gerekmektedir”[Varış, 1976:312].

1.7.7. Dergilerin Kullanımına Yönelik Eleştiriler

Dergilerin kullanılma amacı, der kitaplarının önüne geçmek değil, bu kitaplardaki kavramları ve terimleri açıklamak; konuları başka örneklerle çeşitlendirmek; yeni ve benzer problemler ortaya koyarak çözüm yollarını önermek, konuları farklı resim,

grafikler veya haritalarla yorumlamak ve anlaşılmasını kolaylaştırmaktır. Ancak; çoğu zaman dergiler ders kitaplarının yerine kullanılmaktadır.

1968 tarihli İlkokul Programının uygulanması ile birlikte okullarda Fen Bilgisi dersi dışında “Türkçe, Matematik ve Sosyal Bilgiler derslerinde, ders kitaplarının yerinde kullanılmadığı işlenirken dergi ve diğer kaynaklara daha çok yer verildiği görülmüştür” [Toprak, 1993:113].

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan Öğrenci Dergilerinin Eğitime Katkısı İsimli Araştırma sonuçlarında yer alan Ön Rapor’da [Koçak, 1994] öğrencilerin ev ödevlerini önemli ölçüde dergilerden yaptıkları, bunun da sebebinin öğretmenlerin bu ödevleri dergiye dayalı olarak vermesinden ileri geldiği anlaşılmaktadır.

Dergilere ders kitaplarından daha çok bağımlı kalmak eğitim-öğretim bakımından uygun değildir. Dergilerin bu amaçla kullanılması öğrencilerin esas öğrenmesi gereken bilgilerin ve kazanması gereken hedef davranışların göz ardı edilmesi demektir.

“Öğrenci dergileri ayrıca ders kitaplarının da okutulmasına klavuzluk etmelidir” [Başaran, 1992:14]. Ders kitaplarında gerekli ayrıntılar bulunmadığı, alıştırma malzemelerin artırılmak istendiği ya da konularla ilgili yeni ve farklı bilgilere gerek durulduğu zaman öğrenci dergilerine başvurulmalıdır.

Dergilerin ders kitapları kadar yararlı olmadığı görüşünü savunan eğitimci yazarlar da vardır.[Özyüksel, 1987:25]’e göre dergiler, ders ve yardımcı ders kitaplarının kötü-kaba kopyasıdır. Öğretmenin eğitim araçlarından gerektiği gibi faydalanabilmesi, onun eğitim teknolojisi alanındaki davranışlarının miktar ve kalitesine bağlıdır.

1.7.8. Dergilerin Seçimine Yönelik Eleştiriler

Eğitim araçlarından biri olan öğrenci dergilerinin seçimi ve okullarda satılması aşamalarında, öğretmenlerin meslek itibar derecesini sarsan, yönetici-veli-öğrenci ilişkisini olumsuz etkileyen durumlar ortaya çıkmaktadır.

“Okulun çevreden ve çevrenin okuldan beklentileri birbirinin gücünü aştığı zaman aralarındaki ilişki gerilecektir” [Bursalıoğlu, 1985].

Dergiler, okul müdürlerinin bilgisi ve denetimi altında öğretmenler tarafından seçilmektedir. Bu da çoğu zaman öğretmenle veliyi ve öğretmenle yöneticileri karşı karşıya getirmektedir. Diğer bir husus da öğretmenlerin sınıfta dergi parası toplayan bir kimse durumuna düşmesidir.

“Okul yöneticisi okul-aile birliği veya yardım derneği gibi mekanizmaları işletilerek bu olumsuz etkileri olumlu yönde değiştirecek biçimde düzenleme yapılabilirdir” [Bursalıoğlu, 1985:92].

Fakat bazı görüşler de dergilerin okulun bazı ihtiyaçlarını karşılamaında elde edilen gelirin önemli olduğunu da savunmuşlardır.

“Bu arada ünite dergilerinin okullara sağladığı ekonomik katkıyı da göz ardı etmemek gerekir. Bakanlığımızın okullara ayırdığı ödenek hepimizin malumudur. Ayrılan bu ödenekle yakacak giderleri bile zorlukla karşılanabilmektedir. Kırtasiye, bakım-onarım, telefon v.b. ihtiyaçlar ünite dergilerinin okullara verdiği indirimden karşılanmaktadır”[Turan, 1994:26].

1.7.9. Diğer Eleştiriler

Dergilere yönelik diğer eleştiriler genel olarak; dergilerin fırsat eşitliğini bozduğu, dergilerin fiyatları, öğretmenlerin görevleri gibi konulardan oluşuyor.

“Dergiler, belli aralıklarla vererek bireylerin kültürlerinin gelişmesine; belli bir sorun üzerinde düşüncelerin belirlenip eyleme dönüştürülmesinde; eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasında yardımcı olurlar. Özellikle kırsal yöreler için onların gereksinimlerine cevap verecek nitelikte kaliteli basılmış dergiler, ücretsiz ya da çok az ücretle verilmelidir” [Balcı Bucak, 1993:41].

“Etkili ve verimli öğretim yapabilmek için de çağdaş eğitim araçlarından yararlanmak, eğitim sisteminde yer almasını sağlamak gerekmektedir. Yine tüm kaynakların yurt düzeyine dengeli bir dağılımını yapmak fırsat eşitliği açısından önemli görülmektedir”[İTO, 1990:55].

Dergilerin fırsat eşitliğini bozup bozmadığı konusunda bir araştırma yapılmamıştır. Fakat, fırsat eşitliği bozulmasın diye yararlanılabilecek imkanı olanların da bu eğitim aracından faydalanmaması pek akıllıca bir davranış değildir. Eğitimde kaliteyi artırmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak için eğitim sürecinde materyal kullanmanın önemi kanıtlanmış bir gerçektir.

Dergi kullanımında israf da tartışılan diğer bir konudur. Dergilerin seçimi öğretmenler ya da okul yöneticileri tarafından yapılmaktadır. Seçim, her yıl yenilediği için zaman zaman farklı dergiler aldırılmakta ve daha önceki yıllarda kullanılan dergiler kullanılamaz duruma gelmektedir.

Bu değişiklik hem her yıl dergilerin değişmesi sebebiyle aile ekonomisine hem de kağıt ve matbaa girdileri sebebiyle ülke ekonomisine zarar vermektedir. Bu durum eğitimde ekonomiklik ilkesine ters düşmektedir.”Alınan dergiler, amacına uygun olarak kullandırılıp okul- sınıf kütüphanelerinde muhafaza edilerek, gelecek öğretim yıllarında ücretsiz olarak kullanılması yoluna gidilmelidir[Taşdemir, 1994:25].

Dergi fiyatlarının yayın evleri tarafından belirlenmesi, okullara sağladığı indirim de bu fiyatlara eklemesi gibi sebeplerle dergi fiyatları oldukça yükselmektedir. Bu da dergilerin eleştirilmesine neden olmaktadır. Dergilerin yerini almak üzere de fikirler

sunulmuştur.[Özyüksel, 1987:24-25], öğrenci dergilerinin pahalı ve ömürsüz olduğundan, dergilerin yerine yarı fiyatına verilebilecek daha kalıcı olan ansiklopediler alınmasını önermektedir.

Öğrenme-öğretme sürecinin etkisini artırabilmek için gerekli araç-gereç ve materyalin geliştirilmesiyle beraber ünite dergilerinin de geliştirilmesi ve eğitim-öğretime olumlu katkılarının sağlanması beklenmektedir. “Okul sisteminde görevli olanların uygun bulmadığı, benimsemediği stratejiyi saptamak hatalı olur” [Taymaz, 1989:21-22].

[Varış, 1983:144]’a göre: eğitim sonucu beklenen davranış değişikliğini yeterli anlamda gerçekleştirilmesi, bu davranışların yönü hakkında, okul-veli-öğrenci boyutlarının kanaatleri ve görüşleri arasında tutarlılık olmasına bağlı olacaktır.

1.8. Problem Cümlesi

İlköğretim kurumları birinci kademe (1-5. sınıf) düzeyinde yardımcı öğretim aracı olarak kullanılan ünite dergilerine ilişkin yönetici ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

1.9. Alt Problemler

- 1) Ünite dergilerinin yönetici- öğretmen ve veli ilişkisine etkisiyle ilgili görüşler nelerdir?
- 2) Ünite dergilerinin seçimine ilişkin yöneticilerin ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
- 3) Ünite dergilerinin satışına ilişkin yöneticilerin ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
- 4) Ünite dergilerinin kullanım amacına ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
- 5) Ünite dergilerinin düzenlenme şekline ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
- 6) Ünite dergilerinin özelliklerine ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

7) Ünite dergilerinin kullanım biçimine ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

1.10. SAYILTILAR

1. Veri toplama aracı olarak kullanılan anket soruları, ünite dergilerine ilişkin okul yöneticisi ve öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymaktadır.
2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle yapılan görüşmeler araştırmaya yön veren esas unsurdur.
3. Okul yöneticileri ve öğretmenler anket sorularına samimi olarak cevap vermişlerdir.

1.11. SINIRLILIKLAR

1. Araştırma 2003-2004 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemde eğitim-öğretim faaliyetlerine açık olan ve ünite dergisi kullanılan ilköğretim birinci kademe ile sınırlıdır.
2. Araştırma; Sakarya İli- Hendek İlçesi ve tüm köylerinde eğitim-öğretime açık olan ilköğretim kurumlarında çalışan 1, 2, 3, 4, 5. sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim okul yöneticilerinin görüşleri ile sınırlıdır. İlköğretim II. Kademe de dergi kullanılmadığı için ortaokul öğretmen ve yöneticileri araştırma kapsamına dahil edilmemiştir.

1.12. TANIMLAR

Öğrenci Dergisi: Özel yayınevleri tarafından yayımlanan tüm ders konularına yer verilen, ünite dergilerini ve ders dergilerini kapsayan dergi türüdür.

Ünite Dergisi: İlköğretim okullarındaki ilk kademedede (1-5) kullanılan, her ünitenin başlangıcından bitiş tarihine kadar kaynak olarak kullanılan, fasiküller halinde yayımlanan dergi türüdür.

Ders Dergisi: Tek bir ders için çıkarılan dergidir.

Okul Yöneticisi: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokulu yönetmekle görevlendirilen, okul müdürü veya müdür yardımcısıdır.

Sınıf Öğretmeni: Alanı sınıf öğretmenliği olan öğretmendir (Madde4).

Araştırmada 1, 2, 3, 4, 5. sınıfı okutan öğretmen, sınıf öğretmeni olarak adlandırılmıştır.

Veli: Öğrencinin ana/babasını veya yasal olarak sorumluluğunu üstelenen kişidir. (Madde 4).

Zümre Öğretmenler Kurulu: İlköğretim okullarında aynı sınıfı veya aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşan kuruldur (Madde 4).

Okul Aile Birliği: Okul ile aile arasındaki bütünleşmeyi ve işbirliğini sağlamak amacıyla yönetici-öğretmen ve velilerden oluşan birliktir. (Madde 4).

Eğitim Aracı: Eğitim-öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli kılmak amacıyla öğretmen ve öğrencilerin yararlanmaları için hazırlanan yazılı, basılı, görsel ve işitsel araçlardır.

Hedef: Bir öğrencinin planlanmış ve tertiplenmiş yaşantılar sayesinde kazanması kararlaştırılan davranış değişikliğidir.

1.13. İlgili Literatür

Araştırma yapılanmadan önce konuyla ilgili kanun ve yönetmelikler incelenmiştir.

Daha önce ünite dergileriyle ilgili yapılan çalışmalar araştırılmıştır. Buna göre;

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan “Ünite Dergilerinin Eğitime Katkısı” isimli araştırmadan ayrıca 1997 yılında Konya ili Meram ilçesinde Saliha GÖKER tarafından “ İlköğretim Kurumları birinci kademesinde okutulan öğrenci dergilerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri ” isimli tez çalışması yapılmıştır.

Çalışmadan Anket sorularının hazırlanılmasında yararlanılmıştır.

Saliha GÖKER tarafından yapılan araştırmada bulunan “ Okula en çok iskonto bırakan firmanın dergisi satın alınmalıdır ” ve “ Öğrenci dergilerinin seçimi kullanımının öğrenci- öğretmen ve veli ilişkisine etkisi” ile ilgili sonuçlar ile bu araştırmada varılan sonuçlar arasında farklılıklar tespit edilmiştir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmanın modeli tarama modelidir. İlköğretim okullarında kullanılan ünite dergilerinin kullanılma sebebine, kullanma tarzına, seçimine, satışına, özelliklerine, eksikliklerine, faydalarına, dergilerle birlikte verilen planların öğretime etkisine, yönetici-öğretmen ve veli ilişkisine etkisine hazırlanmasına ait konularda sınıf öğretmenleri ve okul yöneticilerinin görüşlerinin alınması gerekmektedir.

Araştırma 2 tane açık uçlu sorudan ve 30 maddeden oluşan ünite dergilerinin kullanımına ait görüşler birleştirilerek tablolandırılmıştır.

Bu araştırma kapsamında olan okullar; Hendek İlçesindeki tüm ilköğretim okullarıdır. Değişkenlerle ilgili hiçbir değiştirilme ya da kontrol söz konusu olmamıştır.

2.2. Evren

Araştırmanın evrenini; Sakarya İli Hendek İlçesinde 2003-2004 eğitim-öğretim yılı ikinci yarısında eğitim öğretim faaliyeti yapılan tüm ilkokul ve ilköğretimde görev yapan yönetici ve öğretmenler oluşturmaktadır.

2.3. Örneklem

Araştırmanın örneklemini Sakarya İlinin Hendek İlçe merkezi ve köylerinde 2003-2004 öğretim yılı ikinci yarısında ünite dergisi kullanan ilkokul ve ilköğretim okullarının öğretmen, müdür ve müdür yardımcıları teşkil etmektedir. Örnekleme 26 okul yöneticisi, 103 sınıf öğretmeni olmak üzere 129 denek dahil edilmiştir. Araştırma toplam 35 okulda yapılmıştır.

[Kaptan, 1991:121-122]'a göre elemanların veya ünitenin dağınık, birbirinden uzak gruplar şeklinde olduğu durumlarda örneklemin küme yöntemi ile seçilmesi tercih edilir.

Örneklemin seçilmesinde “küme yöntemi” uygulanmıştır. Bu yöntemin uygulanması için evrenin gruplanabilir olması gerekir. Bu nedenle toplu bir özellik gösteren Hendek İlçesi ve köyleri bir küme oluşturmakta ayrıca ulaşım ve sosyal yapı bakımından da bir bütünlük teşkil etmektedir.

Anket uygulanan okulların adresleri ve ulaşım olanakları, merkeze yakınlık-uzaklıklarına ve özelliklerine göre gruplanarak deneklerin seçimi yapılmıştır. Ancak değerlendirmede ünite dergisi kullanmayan okullara yer verilmemiştir.

1. Anket

Ankette yer alan maddelere verilen cevaplar 9 alt ölçeğe bölünmüş ve katılımcıların ankete verdikleri cevaplar yardımıyla alt ölçütlerin aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır. Aritmetik ortalamaların yorumu için üçlü dereceleme ölçeğindeki seçeneklere “katılmıyorum” seçeneği 1, “kararsızım” seçeneği için 2, “katılıyorum” seçeneği için 3 puan verilmiştir.

Üçlü dereceleme ölçeğinde 2 aralık için ($3-1=2$) hesaplanan aralık Katsayısına göre ($2/3=0,66$) olarak hesaplanmış ve benimsenmiştir. Benimsenme gösteren değerler aşağıdaki gibidir.

1,00-1,65 = katılmıyorum (1)

1,66-2,29 = kararsızım (2)

2,30-3,00 = katılıyorum (3)

Veri toplama aracında

1.2.3. maddeler ünite dergilerinin yönetici-öğretmen-veli ilişkisine etkisine

4.5.6.7. maddeler ünite dergilerinin seçimine

8.9.10. maddeler ünite dergilerinin satışına

11.12.13. maddeler ünite dergilerinin kullanılma sebebine

14.15. maddeler ünite dergilerinin düzenlenme şekline

16.17.18.19.20. maddeler ünite dergilerinin düzenlenme şekline

21.22.25. maddeler ünite dergilerinin kullanım tarzına

23.24. maddeler ünite dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlara

26.27. maddeler MEB tarafından dergi hazırlanmasına ilişkin görüşleri kapsamaktadır.

2. Bilgi Formu

Öğretmen kıdemleri 5 yıl aralıklar ile tekrar düzenlenmiştir. Meslek hayatlarını 0-5 yıl arasında olanlar bir gruba, 6-10 yıl arasında belirtilen bir gruba, 11-15 yıl yıl arasında belirtilenler bir gruba, 16- 20 yıl arsında belirtilenler bir gruba, 21-25 yıl arasında belirtilenler bir gruba, 25 ve üzerinde belirtilenler ise bir gruba dahil edilmiştir.

Anketlerden birinin sadece görüş ve öneriler kısmı doldurulduğu için anket değerlendirme dışında tutulmuştur.

2.4.Verilerin Çözümlemesi

Veri çözümlemesinde frekans, yüzde, t testi ve Oneway Anova Analizleri kullanılmıştır.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, bulgular, bulguların yorumu ve tartışması üzerinde çalışmalar yapılmıştır.

Araştırma ile ilgili anket sorunlarının hazırlanmasında da önce yapılan çalışmalardan da yararlanılmıştır.

Tablo 1: Araştırmaya katılan öğretmenlerin okullarda görev aldıkları konuma göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Sınıf Öğretmeni	102	79,7
Yönetici	26	20,3
Toplam	128	100,0

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerden 102 (%79,7) öğretmenin sınıf öğretmeni, 26 (%20,3) öğretmenin ise okullarda yöneticilik görevi yaptığı saptanmıştır. Araştırmaya yöneticilerden çok öğretmenlerin katıldığı görülmektedir.

Tablo 2: Araştırmaya katılan öğretmenlerin okuttukları sınıflara göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Sınıf okutmuyorum	46	35,9
1	8	6,3
2	17	13,3
3	21	16,4
4	19	14,8
5	17	13,3
Toplam	128	100,0

Tablo 2 incelendiğinde 46 (%35,9) öğretmenin herhangi bir sınıf okutmadığı, 8 (%6,3) öğretmenin 1.sınıf okuttuğunu, 17 (%13,3) öğretmenin 2.sınıf okuttuğunu, 21 (%16,4) öğretmenin 3.sınıf okuttuğunu, 19 (%14,8) öğretmenin 4.sınıf okuttuğunu, 17 (%13,3) öğretmenin 5.sınıf okuttuğu görülecektir. Araştırmaya ilköğretim okullarında görev yapan 3. sınıf öğretmenlerinin en fazla 1. sınıf öğretmenlerinin ise en çok katıldığı görülmektedir.

Tablo 3: Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
0 - 5 Yıl	58	45,3
6 - 10 Yıl	37	28,9
11 - 15 Yıl	15	11,7
16 - 20 Yıl	4	3,1
21 - 25 Yıl	8	6,3
25 Yıl ve üzeri	6	4,7
Toplam	128	100,0

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımlarının; 58 (%45,3) öğretmenin 0 - 5 Yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu, 37 (%28,9) öğretmenin 6 - 10 Yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu, 15 (%11,7) öğretmenin 11 - 15 Yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu, 4 (%3,1) öğretmenin 16 - 20 Yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu, 8 (%6,3) öğretmenin 21 - 25 Yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu, 6 (%4,7) öğretmenin 25 Yıl ve üzerinde mesleki kıdeme sahip olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin hemen hemen yarısının mesleki kıdem, 0-5 yıl arası olduğu en azının da 16 – 20 yıl arası

olduğu saptanmıştır. Buradan şu sonuca varılabilir: meslek hayatının ilk yıllarında olan öğretmenler meslek hayatının son yıllarında olan öğretmenlere göre daha çok dergi kullanıyor.

Tablo 4: Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Erkek	84	65,6
Bayan	44	34,4
Toplam	128	100,0

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerden 84 (%65,6) öğretmenin erkek, 44 (%34,4) öğretmenin ise bayan olduğu görülecektir. Yapılan araştırmaya göre ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerden erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha çok dergi kullandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 5: Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları ünite dergilerine göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Zambak	37	28,9
Çağdaş	6	4,7
Uygun	21	16,4
Tomurcuk	35	27,3
Koza	12	9,4
Uzman	2	1,6
Dergi kullanmıyorum	15	11,7
Toplam	128	100,0

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim süreci içerisinde; 37 (%28,9) öğretmenin Zambak dergisi kullandığı, 6 (%4,7) öğretmenin Çağdaş dergisi kullandığı, 21 (%16,4) öğretmenin Uygun dergisi kullandığı, 35 (%27,3) öğretmenin Tomurcuk dergisi kullandığı, 12 (%9,4) öğretmenin Koza dergisi kullandığı, 2 (%1,6) öğretmenin Uzman dergisi kullandığı, 15(%11,7) öğretmenin ise dergi kullanmadığı sonucuna varılmıştır. Anket sonuçlarına göre ilköğretim okullarında en fazla kullanılan derginin Zambak ve Tomurcuk, en az kullanılanın ise Uzman ve Çağdaş olduğu saptanmıştır.

Tablo 6: Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim süreci içerisinde ünite dergisi kullanma sebeplerine göre dağılımları

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Zengin içerik	64	50,0
Zümre kararı	6	4,7
Fiyatının uygunluğu	10	7,8
Tavsiye üzerine	4	3,1
Seviye Uygunluğu	4	3,1
Sebep yok	40	31,3
Toplam	128	100,0

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim süreci içerisinde dergi kullanma sebeplerinin dağılımının; 64 (%50,0) öğretmenin zengin içerik sebebiyle, 6 (%4,7) öğretmenin zümre kararı sebebiyle, 10 (%7,8) öğretmenin fiyatının uygunluğu sebebiyle, 4 (%3,1) öğretmenin Tavsiye üzerine, 4 (%3,1) seviye Uygunluğu öğretmenin sebebiyle, 40 (%31,3) öğretmenin ise sebep belirtmediği görülmektedir. Tabloya göre öğretmenlerin dergi kullanımında etkili olan en önemli faktör, bugüne kadar bilinen okul idaresi zorunluluğu değil derginin zengin içeriği ve fiyat uygunluğudur. Bunun yanı sıra her dönem başında yapılan zümre toplantılarının da dergi kullanımında çok fazla etkili olmadığı belirlenmiştir.

Tablo 7: Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	58	45,3
Kararsızım	54	42,2
Katılıyorum	16	12,5
Toplam	128	100,0

Tablo 7 incelendiğinde ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 58 (%45,3) kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 54 (%42,2) Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 16 (%12,5) olduğu görülecektir.

Tablo 8: Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergilerinin seçimi sırasında yönetici öğretmen , ilişkisi olumsuz yönde etkilenmektedir.	Katılmıyorum	64	50,0
	Kararsızım	28	21,9
	Katılıyorum	36	28,1
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinin kullanımına karar vermek yönetici-öğretmen-veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir.	Katılmıyorum	67	52,3
	Kararsızım	26	20,3
	Katılıyorum	35	27,3
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinin okullarda satılması yönetici-öğretmen-veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir.	Katılmıyorum	58	45,3
	Kararsızım	24	18,8
	Katılıyorum	46	35,9
	Toplam	128	100,0

Tablo 8 incelendiğinde Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergilerinin seçimi sırasında yönetici öğretmen , ilişkisi olumsuz yönde etkilenmektedir yargısına verilen cevapların dağılımının 64 (%50) öğretmenin Katılmıyorum, 28 (%21,9) öğretmenin Kararsızım, 36 (%28,1) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergilerinin kullanımına karar vermek yönetici -öğretmen- veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir. yargısına verilen cevapların dağılımının 67 (%52,3) öğretmenin Katılmıyorum, 26 (%20,3) öğretmenin Kararsızım, 35 (%27,3) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir.Öğrenci dergilerinin okullarda satılması yönetici-öğretmen-veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir. yargısına verilen cevapların dağılımının 58 (%45,3) öğretmenin Katılmıyorum, 24 (%18,8) öğretmenin Kararsızım, 46 (%35,9) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Yukarıdaki bulgulara göre öğrenci dergilerinin seçimi sırasında yönetici – öğretmen ilişkisi olumsuz yönde etkilendiği görüşüne dergilerin okullarda satılması yönetici – veli – öğretmen ilişkisini olumsuz etkilediği görüşüne ve dergi kullanımına karar vermek yönetici – öğretmen – veli ilişkisini olumsuz etkilediği görüşüne genel olarak yönetici ve öğretmenler katılmamaktadır. Genel olarak dergilerin satışını bizzat sınıf öğretmenleri yapmakta öğrenciden parayı toplamakta ve bu parayı yine sınıf öğretmeni dergi pazarlamacılarına teslim etmektedir. Varılan sonuca göre öğrenci dergilerinin seçimi ve satılmasının okullarda olumsuz etkileri olmadığı görülmektedir.

Tablo 9: Dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	18	14,1
Kararsızım	54	42,2
Katılıyorum	56	43,8
Toplam	128	100,0

Tablo 9 incelendiğinde ünite dergilerinin dergi seçimi alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren

öğretmenlerin 53 (%41,4), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 34 (%26,6), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 41 (%32) olduğu görülecektir.

Tablo 10: Dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri, öğretmenlerden oluşturulan bir komisyon tarafından seçilmelidir.	Katılmıyorum	29	22,7
	Kararsızım	30	23,4
	Katılıyorum	69	53,9
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri , okulun bütün öğretmenlerinin ve velinin ortak görüşü alınarak seçilmelidir.	Katılmıyorum	16	12,5
	Kararsızım	24	18,8
	Katılıyorum	88	68,8
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri , öğretmen,veli -okul yöneticisinden oluşan bir komisyon tarafından seçilmelidir.	Katılmıyorum	20	15,6
	Kararsızım	26	20,3
	Katılıyorum	82	64,1
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri , yalnız okul idaresince seçilmelidir.	Katılmıyorum	101	78,9
	Kararsızım	19	14,8
	Katılıyorum	8	6,3
	Toplam	128	100,0

Tablo 10 incelendiğinde Dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri, öğretmenlerden oluşturulan bir komisyon tarafından seçilmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 29 (%22,7), öğretmenin Katılmıyorum, 30 (%23,4), öğretmenin Kararsızım, 69 (%53,9) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri , okulun bütün öğretmenlerinin ve velinin ortak görüşü alınarak seçilmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 16 (%12,5), öğretmenin Katılmıyorum, 24 (%18,8), öğretmenin Kararsızım, 88 (%68,8) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri , öğretmen,veli -okul yöneticisinden oluşan bir komisyon tarafından seçilmelidir. yargısına verilen cevapların

dağılımının 20 (%15,6), öğretmenin Katılmıyorum, 26 (%20,3), öğretmenin Kararsızım, 82 (%64,1) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri , yalnız okul idaresince seçilmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 101 (%78,9), öğretmenin Katılmıyorum 19 (%14,8), öğretmenin Kararsızım Katılıyorum (%6,3), öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Bulgulara göre öğrenci dergileri yönetici – öğretmen ve velilerden oluşan bir komisyon tarafından seçilmelidir görüşü hakimdir. Dergi seçiminde sadece okul yöneticisinin karar veremeyeceği düşüncesi vardır

Tablo 11: Dergi satışı alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	50	39,1
Kararsızım	53	41,4
Katılıyorum	25	19,5
Toplam	128	100,0

Tablo 11 incelendiğinde dergi satışı alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; dergi satışı alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 50 (%39,1), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 53 (%41,4), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 25 (%19,5) olduğu görülecektir.

Tablo 12: Dergi satışı alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri , okul koruma dernekleri vasıtasıyla satılmalıdır.	Katılmıyorum	50	39,1
	Kararsızım	39	30,5
	Katılıyorum	39	30,5
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri kırtasiyecide satılmalıdır.	Katılmıyorum	76	59,4
	Kararsızım	28	21,9
	Katılıyorum	24	18,8
	Toplam	128	100,0

Tablo 12 incelendiğinde Dergi satışı alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri , okul koruma dernekleri vasıtasıyla satılmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 50 (%39,1), öğretmenin Katılmıyorum, 39 (%30,5), öğretmenin Kararsızım, 39 (%30,5) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri kırtasiyecide satılmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 76 (%59,4), öğretmenin Katılmıyorum, 28 (%21,9), öğretmenin Kararsızım, 24 (%18,8) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Varılan sonuca göre öğrenci dergilerinin okul koruma dernekleri ve kırtasiyelerde satılmaması görüşü hakimdir.

Tablo 13: Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	10,9
Kararsızım	61	47,7
Katılıyorum	53	41,4
Toplam	128	100,0

Tablo 13 incelendiğinde Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 14 (%10,9), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 61 (%47,7), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 53 (%41,4) olduğu görülecektir.

Tablo 14: Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergilerinden okula dolaylı veya dolaysız olarak gelir sağladığı için alınması gerekmektedir.	Katılmıyorum	51	39,8
	Kararsızım	45	35,2
	Katılıyorum	32	25,0
	Toplam	128	100,0
Okula en çok iskonto bırakan firmanın dergisi satın alınmaktadır.	Katılmıyorum	81	63,3
	Kararsızım	19	14,8
	Katılıyorum	28	21,9
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri öğretme-öğrenme sürecinde öğretmen ve öğrenciye kaynak zenginliği, esneklik sağladığı için alınmalıdır.	Katılmıyorum	15	11,7
	Kararsızım	13	10,2
	Katılıyorum	100	78,1
	Toplam	128	100,0

Tablo 14 incelendiğinde Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergilerinden okula dolaylı veya dolaysız olarak gelir sağladığı için alınması gerekmektedir yargısına verilen cevapların dağılımının 51 (%39,8), öğretmenin Katılmıyorum, 45 (%35,2), öğretmenin Kararsızım, 32 (%25) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Okula en çok iskonto bırakan firmanın dergisi satın alınmaktadır yargısına verilen cevapların dağılımının 81 (%63,3), öğretmenin Katılmıyorum, 19 (%14,8), öğretmenin Kararsızım, 28 (%21,9) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri öğretme-öğrenme sürecinde öğretmen ve öğrenciye kaynak zenginliği, esneklik sağladığı için alınmalıdır yargısına verilen cevapların dağılımının 15 (%11,7), öğretmenin Katılmıyorum, 13 (%10,2), öğretmenin Kararsızım, 100 (%78,1) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği

görülebilecektir. Bulgulara göre öğrenci dergileri, öğretmen ve öğrenciye kaynak zenginliği ve esneklik sağladığı için alınmalıdır. Varılan sonuç, öğrenci dergilerinin okula kazandıracakları paranın yerine derginin kalitesi ve eğitim öğretime katkılarının daha önemli olduğu şeklinde de yorumlanabilir.

Tablo 15: Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	10,9
Kararsızım	32	25,0
Katılıyorum	82	64,1
Toplam	128	100,0

Tablo 15 incelendiğinde Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 14 (%10,9), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 32 (%25), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 82 (%64,1) olduğu görülecektir.

Tablo 16: Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri ,her sınıf seviyesinde her dersi içine alan aylık fasiküller halinde düzenlenmelidir.	Katılmıyorum	16	12,5
	Kararsızım	12	9,4
	Katılıyorum	100	78,1
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri, her sınıf seviyesinde her ders için ayrı ayrı fasiküller halinde düzenlenmelidir.	Katılmıyorum	38	29,7
	Kararsızım	22	17,2
	Katılıyorum	68	53,1
	Toplam	128	100,0

Tablo 16 incelendiğinde Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri ,her sınıf seviyesinde her dersi

içine alan aylık fasiküller halinde düzenlenmelidir. Yargısına verilen cevapların dağılımının 16 (%12,5), öğretmenin Katılmıyorum, 12 (%9,4), öğretmenin Kararsızım, 100 (%78,1) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri, her sınıf seviyesinde her ders için ayrı ayrı fasiküller halinde düzenlenmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 38 (%29,7), öğretmenin Katılmıyorum, 22 (%17,2), öğretmenin Kararsızım, 68 (%53,1) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Bulgulara göre; öğrenci dergileri her sınıf seviyesinde her dersi içine alan aylık fasiküller halinde düzenlenmelidir.

Tablo 17: Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	2	1,6
Kararsızım	4	3,1
Katılıyorum	122	95,3
Toplam	128	100,0

Tablo 17 incelendiğinde Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 2 (%1,6), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 4 (%3,1), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 122 (%95,3) olduğu görülecektir.

Tablo 18: Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergilerinde , doğadaki ve sosyal hayattaki değişme ve gelişmelere paralel, ders kitabında bulunmayan güncel güncel konulara yer verilmeli , dilsiz, harite kesip katlamalı maketler vb. sayfalar olmalıdır.	Katılmıyorum	5	3,9
	Kararsızım	8	6,3
	Katılıyorum	115	89,8
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinde ünitelerle ilgili deney-gözlem-araştırma-inceleme konularına yer verilmelidir.	Katılmıyorum	6	4,7
	Kararsızım	4	3,1
	Katılıyorum	118	92,2
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinde yalnızca ünitelerin kısa özeti şekline bilgi verilmeli , konular bol araştırma ve örneklerle beslenmelidir.	Katılmıyorum	29	22,7
	Kararsızım	10	7,8
	Katılıyorum	89	69,5
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinin beraberinde ünitelerle ilgili video ve ses kasetleri de olmalıdır.	Katılmıyorum	4	3,1
	Kararsızım	12	9,4
	Katılıyorum	112	87,5
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergilerinde öğrenci başarısını objektif olarak ölçebilen standart başarı testleri ile kontrol (izleme) testleri olmalıdır.	Katılmıyorum	6	4,7
	Kararsızım	12	9,4
	Katılıyorum	110	85,9
	Toplam	128	100,0

Tablo 18 incelendiğinde Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergilerinde , doğadaki ve sosyal hayattaki değişme ve gelişmelere paralel, , ders kitabında bulunmayan güncel güncel konulara yer verilmeli , dilsiz, harite kesip katlamalı maketler vb. sayfalar olmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 5 (%3,9) öğretmenin Katılmıyorum, 8 (%6,3), öğretmenin Kararsızım, 115 (%89,8) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergilerinde ünitelerle ilgili deney-gözlem-araştırma-inceleme konularına yer verilmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 6 (%4,7) öğretmenin Katılmıyorum, 4 (%3,1), öğretmenin Kararsızım, 118 (%92,2) öğretmenin Katılıyorum

cevabı verdiği görülecektir.Öğrenci dergilerinde yalnızca ünitelerin kısa özeti şekline bilgi verilmeli , konular bol araştırma ve örneklerle beslenmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 29 (%22,7) öğretmenin Katılmıyorum, 10 (%7,8), öğretmenin Kararsızım, 89 (%69,5) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir.Öğrenci dergilerinin beraberinde ünitelerle ilgili video ve ses kasetleri de olmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 4 (%3,1) öğretmenin Katılmıyorum, 12 (%9,4), öğretmenin Kararsızım, 112 (%87,5) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir.Öğrenci dergilerinde öğrenci başarısını objektif olarak ölçebilen standart başarı testleri ile kontrol (izleme) testleri olmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 6 (%4,7) öğretmenin Katılmıyorum, 12 (%9,4), öğretmenin Kararsızım, 110 (%85,9) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Bulgulara göre; öğrenci dergilerinde ünitelerle ilgili deney, gözlem araştırma ve inceleme konularına yer verilmeli ve öğrenci başarısını objektif olarak ölçebilen standart başarı testleri ile kontrol izleme testleri olmalıdır. Dergilerde doğadaki ve sosyal hayattaki değişme ve gelişmelere paralel ders kitabında bulunmayan güncel konulara da yer verilmesinin, dilsiz harita, kesip katlamalı maketler vb. sayfalar video ve ses kasetlerinin de bulunmasının faydalı olacağı anlaşılmaktadır.

Tablo 19: Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	10,9
Kararsızım	45	35,2
Katılıyorum	69	53,9
Toplam	128	100,0

Tablo 19 incelendiğinde Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 14 (%10,9), kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 45 (%35,2), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 69 (%53,9) olduğu görülecektir.

Tablo 20: Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri, ders kitaplarının yerine de kullanılmalıdır.	Katılmıyorum	50	39,1
	Kararsızım	45	35,2
	Katılıyorum	33	25,8
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri, iki yılda bir yerine her yıl geliştirilerek yeniden düzenlenmelidir.	Katılmıyorum	12	9,4
	Kararsızım	15	11,7
	Katılıyorum	101	78,9
	Toplam	128	100,0

Tablo 20 incelendiğinde Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri, ders kitaplarının yerine de kullanılmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 50 (%39,1) öğretmenin Katılmıyorum, 45 (%35,2), öğretmenin Kararsızım, 33 (%25,8) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri, iki yılda bir yerine her yıl geliştirilerek yeniden düzenlenmelidir. yargısına verilen cevapların dağılımının 12 (%9,4) öğretmenin Katılmıyorum, 15 (%11,7), öğretmenin Kararsızım, 101 (%78,9) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülmektedir. Öğrenci dergileri her yıl geliştirilerek yeniden düzenlenmeli, fakat ders kitaplarının yerine kullanılmamalıdır.

Tablo 21: Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	24	18,8
Kararsızım	60	46,9
Katılıyorum	44	34,4
Toplam	128	100,0

Tablo 21 incelendiğinde Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 24 (%18,8), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 60 (%46,9), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 44 (%34,4) olduğu görülecektir.

Tablo 22: Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin meslek bilgisi bakımından işbaşında kendilerini yetiştirmelerini, planlamada kavram, ilke anlayış ve uygulama çalışmalarının durgun ve statik bir yapıya kavuşmalarını sağlamaktadır.	Katılmıyorum	31	24,2
	Kararsızım	45	35,2
	Katılıyorum	52	40,6
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin öğretim programlarına göre değil, öğrenci dergileri sahiplerinin anlayış ve görüşlerine göre, insiyatif kullanmadan planlama yapmalarını sağlamaktadır.	Katılmıyorum	35	27,3
	Kararsızım	42	32,8
	Katılıyorum	51	39,8
	Toplam	128	100,0

Tablo 22 incelendiğinde Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin meslek bilgisi bakımından işbaşında kendilerini yetiştirmelerini, planlamada kavram, ilke anlayış ve uygulama çalışmalarının durgun ve statik bir yapıya kavuşmalarını sağlamaktadır. yargısına verilen cevapların dağılımının 31 (%24,2) öğretmenin Katılmıyorum, 45 (%35,2), öğretmenin Kararsızım, 52 (%40,6) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin öğretim programlarına göre değil, öğrenci dergileri sahiplerinin anlayış ve görüşlerine göre, insiyatif kullanmadan planlama yapmalarını sağlamaktadır. yargısına verilen cevapların dağılımının 35 (%27,3) öğretmenin Katılmıyorum, 42 (%32,8), öğretmenin Kararsızım, 51 (%39,8) öğretmenin Katılıyorum

cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileriyle birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenleri plan yapma konusunda statik bir yapıya kavuşturmuştur. Oysa öğretmenlerin kendilerini sürekli yenileyerek, yetiştirmesi gerekmektedir. Öğretmenler planlarını çağın gereklerine, çevreye ve ülke sorunlarına göre belirlemeli ve hazırlamalıdır. Planların hazır olarak verilmesi ilköğretim programında ki esneklik ilkesinden de yararlanılmasını kısıtlamaktadır. Dergi sahiplerinin hazırladıkları planlar tek tip olduğu için bu planların ülkenin dört bir yanında eğitim – öğretim yapan okulların hepsine uyabileceği düşünülemez.

Tablo 23: Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçęinde yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanlar

	Frekans (N)	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	10,9
Kararsızım	36	28,1
Katılıyorum	78	60,9
Toplam	128	100,0

Tablo 23 incelendiğinde Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçęi yer alan sorulardan elde edilen ortalama puanların dağılımı incelendiğinde; Katılmıyorum cevabı veren öğretmenlerin 14 (%10,9), Kararsızım cevabı veren öğretmenlerin 36 (%28,1), Katılıyorum cevabı veren öğretmenlerin 78 (%60,9) olduğu görülecektir.

Tablo 24: Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımı

		Frekans (N)	Yüzde (%)
Öğrenci dergileri, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanıp yayımlanmalı ve her okula parasız dağıtılmalıdır.	Katılmıyorum	11	8,6
	Kararsızım	22	17,2
	Katılıyorum	95	74,2
	Toplam	128	100,0
Öğrenci dergileri Milli Eğitim Bakanlığınca da hazırlanıp yayımlanmalı ve satılmalıdır.	Katılmıyorum	38	29,7
	Kararsızım	36	28,1
	Katılıyorum	54	42,2
	Toplam	128	100,0

Tablo 24 incelendiğinde Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinde yer alan sorulara verilen cevapların dağılımının; Öğrenci dergileri, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanıp yayımlanmalı ve her okula parasız dağıtılmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 11 (%8,6) öğretmenin Katılmıyorum, 22 (%17,2), öğretmenin Kararsızım, 95 (%74,2) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Öğrenci dergileri Milli Eğitim Bakanlığınca da hazırlanıp yayımlanmalı ve satılmalıdır. yargısına verilen cevapların dağılımının 38 (%29,7) öğretmenin Katılmıyorum, 36 (%28,1), öğretmenin Kararsızım, 54 (%42,2) öğretmenin Katılıyorum cevabı verdiği görülecektir. Bulgulara göre dergiler MEB tarafından hazırlanmalı, yayımlanmalı ve öğrencilere sunulmalıdır.

Tablo 25: Öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi ve aritmetik ortalama tablosu

	KONUM	N	X	SS.	Sd	t	P
Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,01	,862	,085	2,785	,006
	Yönetici	26	1,50	,707	,139		
Dergi Seçimi alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,34	,738	,073	1,482	,141
	Yönetici	26	2,12	,516	,101		
Dergi Satışı alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	1,80	,758	,075	-,023	,982
	Yönetici	26	1,81	,694	,136		
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,27	,692	,068	-1,027	,307
	Yönetici	26	2,42	,504	,099		
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,50	,700	,069	-1,088	,283
	Yönetici	26	2,65	,629	,123		
Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,92	,336	,033	-1,188	,237
	Yönetici	26	3,00	,000	,000		
Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,56	,590	,058	2,175	,031
	Yönetici	26	2,27	,667	,131		
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,16	,728	,072	,019	,985
	Yönetici	26	2,15	,675	,132		
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Sınıf Öğretmeni	102	2,50	,686	,068	,000	1,000
	Yönetici	26	2,50	,707	,139		

Tablo 25 incelendiğinde Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri dır. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden küçük olduğu için Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık vardır. Sınıf Öğretmeni olarak çalışan öğretmenler 2,01 aritmetik ortalama ile Yönetici olarak çalışan öğretmenlere göre 1,5 daha olumlu görüş belirtmişlerdir. Dergi Seçimi alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,141 dır. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Dergi Seçimi alt

ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Dergi Satışı alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,982 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Dergi Satışı alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,307 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,283 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,237 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,031 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,985 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği için öğretmenlerin çalıştıkları konuma ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 1 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği için öğretmenlerin okullarda buldukları konum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Tablo 26: Araştırmaya katılan öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre faktörlere ait tek yönlü varyans analizi tablosu

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Gruplar arası	10,028	5	2,006	2,953	,015
	Grup içi	82,847	122	,679		
	Toplam	92,875	127			
Dergi Seçimi alt ölçeği	Gruplar arası	1,812	5	,362	,726	,605
	Grup içi	60,907	122	,499		
	Toplam	62,719	127			
Dergi Satışı alt ölçeği	Gruplar arası	6,316	5	1,263	2,416	,040
	Grup içi	63,801	122	,523		
	Toplam	70,117	127			
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Gruplar arası	5,373	5	1,075	2,636	,027
	Grup içi	49,744	122	,408		
	Toplam	55,117	127			
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Gruplar arası	2,370	5	,474	1,006	,417
	Grup içi	57,505	122	,471		
	Toplam	59,875	127			
Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeği	Gruplar arası	,830	5	,166	1,897	,100
	Grup içi	10,670	122	,087		
	Toplam	11,500	127			
Ünite dergilerinin Kullanım tarzı alt ölçeği	Gruplar arası	,525	5	,105	,270	,929
	Grup içi	47,475	122	,389		
	Toplam	48,000	127			
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Gruplar arası	3,232	5	,646	1,279	,277
	Grup içi	61,643	122	,505		
	Toplam	64,875	127			
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Gruplar arası	4,041	5	,808	1,762	,126
	Grup içi	55,959	122	,459		
	Toplam	60,000	127			

Tablo 26 incelendiğinde Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf faktörüne göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,015 dir. Hesaplanan

p değeri 0,05 den küçük olduğu için Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 27 incelendiğinde 1. sınıf okuttuğunu belirten öğretmenler 2,50 aritmetik ortalama ile sınıf okutmadığını belirten öğretmenlere göre 1,61 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 27: Ünite Dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

SINIF	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
Sınıf okutmuyorum	46	1,61	
3	21	1,86	1,86
4	19	1,89	1,89
5	17	2,18	2,18
2	17	2,24	2,24
1	8		2,50

Dergi seçimi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,605 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorular için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Dergi satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf faktörüne göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,040 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için dergi satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 28 incelendiğinde 5. sınıf okuttuğunu belirten öğretmenler 2,06 aritmetik ortalama ile sınıf okutmadığını belirten öğretmenlere göre 1,52 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 28: Dergi Satışı alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05	
SINIF		1	
Sınıf okutmuyorum	46	1,52	
1	8	1,88	
2	17	1,88	
4	19	1,89	
3	21	2,05	
5	17	2,06	

Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf faktörüne göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,027 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 29 incelendiğinde 2. sınıf okuttuğunu belirten öğretmenler 2,65 aritmetik ortalama ile 1. sınıf okuttuğunu belirten öğretmenlere göre 1,61 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 29: Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05	
SINIF		1	2
4	19	2,00	
Sınıf okutmuyorum	46	2,17	2,17
1	8	2,38	2,38
3	21	2,43	2,43
5	17	2,47	2,47
2	17		2,65

Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,474 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,166 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunmuştur.ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,105 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunmuştur.ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,646 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunmuştur.ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin okuttukları sınıf değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,808 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 30: Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi ve aritmetik ortalama tablosu

	CINSİYET	N	X	SS.	Sd	t	P
Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Erkek	84	1,92	,853	,093	,190	,850
	Bayan	44	1,89	,868	,131		
Dergi Seçimi alt ölçeği	Erkek	84	2,33	,665	,073	,810	,420
	Bayan	44	2,23	,774	,117		
Dergi Satışı alt ölçeği	Erkek	84	1,83	,725	,079	,601	,549
	Bayan	44	1,75	,781	,118		
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Erkek	84	2,32	,662	,072	,396	,693
	Bayan	44	2,27	,660	,099		
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Erkek	84	2,55	,666	,073	,371	,711
	Bayan	44	2,50	,731	,110		
Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği	Erkek	84	2,95	,265	,029	,772	,442
	Bayan	44	2,91	,362	,055		
Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği	Erkek	84	2,52	,591	,064	,604	,547
	Bayan	44	2,45	,663	,100		
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Erkek	84	2,08	,732	,080	-	,111
	Bayan	44	2,30	,668	,101	1,605	
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Erkek	84	2,45	,718	,078	-	,281
	Bayan	44	2,59	,622	,094	1,084	

Tablo 30 incelendiğinde ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,85 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi seçimi alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,42 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için dergi seçimi alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi satışı alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,549 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için dergi satışı alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,693 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,711 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,442 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,547 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,111 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin meb tarafından hazırlanması alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin t-testi analizinde hesaplanan p değeri 0,281 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 değerinden büyük olduğu için ünite dergilerinin meb tarafından hazırlanması alt ölçeği için öğretmenlerin cinsiyetleri değişkenine göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Tablo 31 Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre faktörlere ait tek yönlü varyans analizi tablosu

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Gruplar arası	4,414	6	,736	1,006	,424
	Grup içi	88,461	121	,731		
	Toplam	92,875	127			
Dergi Seçimi alt ölçeği	Gruplar arası	2,316	6	,386	,773	,592
	Grup içi	60,403	121	,499		
	Toplam	62,719	127			
Dergi Satışı alt ölçeği	Gruplar arası	2,498	6	,416	,745	,614
	Grup içi	67,619	121	,559		
	Toplam	70,117	127			
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Gruplar arası	1,207	6	,201	,452	,843
	Grup içi	53,910	121	,446		
	Toplam	55,117	127			
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Gruplar arası	10,356	6	1,726	4,217	,001
	Grup içi	49,519	121	,409		
	Toplam	59,875	127			
Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeği	Gruplar arası	2,370	6	,395	5,235	,000
	Grup içi	9,130	121	,075		
	Toplam	11,500	127			
Ünite dergilerinin Kullanım tarzı alt ölçeği	Gruplar arası	2,016	6	,336	,884	,509
	Grup içi	45,984	121	,380		
	Toplam	48,000	127			
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Gruplar arası	5,673	6	,946	1,933	,081
	Grup içi	59,202	121	,489		
	Toplam	64,875	127			
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Gruplar arası	4,038	6	,673	1,455	,199
	Grup içi	55,962	121	,462		
	Toplam	60,000	127			

Tablo 31 incelendiğinde Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,424 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinde yer alan sorular için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunmuştur.

Dergi Seçimi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,592 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Dergi Seçimi alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi Satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,614 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Dergi Satışı alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,843 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,001 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 32 incelendiğinde koza dergisi okuttuğunu belirten öğretmenler 3,00 aritmetik ortalama ile çağdaş dergisi

okuttuğunu belirten öğretmenlere göre 1,50 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 32: Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

DERGIADI	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
Çağdaş	6	1,50	
Dergi kullanmıyorum	15		2,40
Zambak	37		2,43
Uzman	2		2,50
Uygun	21		2,62
Tomurcuk	35		2,66
Koza	12		3,00

Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,000 dır. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Buna göre ; Genel olarak dergi Zambak ve Tomurcuk'tur.

Tablo 33: Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

DERGIADI	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
Çağdaş	6	2,33	
Dergi kullanmıyorum	15		2,93
Zambak	37		2,95
Tomurcuk	35		2,97
Uygun	21		3,00
Koza	12		3,00
Uzman	2		3,00

Ünite dergilerinin Kullanım tarzı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,509 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergilerinin Kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,081 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,199 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinde yer alan sorular için başarı puan ortalaması faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Tablo 34: Eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre faktörlere ait tek yönlü varyans analizi tablosu

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Gruplar arası	1,604	5	,321	,429	,828
	Grup içi	91,271	122	,748		
	Toplam	92,875	127			
Dergi Seçimi alt ölçeği	Gruplar arası	3,901	5	,780	1,618	,160
	Grup içi	58,818	122	,482		
	Toplam	62,719	127			
Dergi Satışı alt ölçeği	Gruplar arası	6,155	5	1,231	2,348	,045
	Grup içi	63,963	122	,524		
	Toplam	70,117	127			
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Gruplar arası	3,192	5	,638	1,500	,195
	Grup içi	51,925	122	,426		
	Toplam	55,117	127			
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Gruplar arası	6,354	5	1,271	2,897	,017
	Grup içi	53,521	122	,439		
	Toplam	59,875	127			
Ünite dergilerinin Özellikleri alt ölçeği	Gruplar arası	2,332	5	,466	6,207	,000
	Grup içi	9,168	122	,075		
	Toplam	11,500	127			
Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği	Gruplar arası	2,941	5	,588	1,592	,167
	Grup içi	45,059	122	,369		
	Toplam	48,000	127			
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Gruplar arası	2,516	5	,503	,984	,430
	Grup içi	62,359	122	,511		
	Toplam	64,875	127			
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Gruplar arası	6,241	5	1,248	2,832	,019
	Grup içi	53,759	122	,441		
	Toplam	60,000	127			

Tablo 34 incelendiğinde Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen ,Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi

değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,828 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için Ünite dergilerinin Yönetici – Öğretmen Veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinde yer alan sorular için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi Seçimi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,160 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorular için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,045 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için dergi satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 35 incelendiğinde tavsiye üzerine dergi okuttuğunu belirten öğretmenler 2,75 aritmetik ortalama ile dergi okutmalarına sebep belirtmeyen öğretmenlere göre 1,63 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 35: Dergi Satışı alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05	
DERGISEB		1	2
Sebep yok	40	1,63	
Zengin içerik	64	1,78	1,78
Zümre kararı	6	2,00	2,00
Seviye Uygunluğu	4	2,00	2,00
Fiyatının uygunluğu	10	2,10	2,10
Tavsiye üzerine	4		2,75

Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için Eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,195 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorular için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,017 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur. Tablo 36 incelendiğinde tavsiye üzerine dergi okuttuğunu belirten öğretmenler 3,00 aritmetik ortalama ile zümre kararı üzerine dergi okuttuğunu belirten öğretmenlere göre 1,67 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Buna göre; Ünite dergisi kullanan öğretmenlerin genelinin dergi kullanma sebebi, zengin içerik olarak belirlenmiştir.

Tablo 36: Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
DERGISEB			
Zümre kararı	6	1,67	
Sebep yok	40	2,45	2,45
Zengin içerik	64		2,59
Fiyatının uygunluğu	10		2,70
Seviye Uygunluğu	4		2,75
Tavsiye üzerine	4		3,00

Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,000 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 37 incelendiğinde seviye uygunluğu sebebiyle dergi okuttuğunu belirten öğretmenler 3,00 aritmetik ortalama ile zümre kararı üzerine dergi okuttuğunu belirten öğretmenlere göre 2,33 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 37: Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

DERGISEB	N	Subset for alpha = .05	
		1	2
Zümre kararı	6	2,33	
Zengin içerik	64		2,95
Sebep yok	40		2,98
Fiyatının uygunluğu	10		3,00
Tavsiye üzerine	4		3,00
Seviye Uygunluğu	4		3,00

Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,167 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorular için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,43 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu

için ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorular için eğitim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde dergi kullanma sebebi değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,019 dur. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 38 incelendiğinde dergi kullanımında sebep belirtmeyen öğretmenler 2,75 aritmetik ortalama ile zümre kararı üzerine dergi okuttuğunu belirten öğretmenlere göre 2,00 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 38: Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05
DERGISEB		1
Zümre kararı	6	2,00
Fiyatının uygunluğu	10	2,10
Seviye Uygunluğu	4	2,25
Zengin içerik	64	2,45
Tavsiye üzerine	4	2,75
Sebep yok	40	2,75

Tablo 39: Araştırmaya kayılan öğretmenlerin kıdem değişkenine göre faktörlere ait tek yönlü varyans analizi tablosu

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeği	Gruplar arası	8,964	5	1,793	2,606	,028
	Grup içi	83,911	122	,688		
	Toplam	92,875	127			
Dergi Seçimi alt ölçeği	Gruplar arası	2,834	5	,567	1,155	,336
	Grup içi	59,885	122	,491		
	Toplam	62,719	127			
Dergi Satışı alt ölçeği	Gruplar arası	1,463	5	,293	,520	,761
	Grup içi	68,654	122	,563		
	Toplam	70,117	127			
Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeği	Gruplar arası	2,326	5	,465	1,075	,378
	Grup içi	52,792	122	,433		
	Toplam	55,117	127			
Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeği	Gruplar arası	,981	5	,196	,406	,844
	Grup içi	58,894	122	,483		
	Toplam	59,875	127			
Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeği	Gruplar arası	,323	5	,065	,704	,621
	Grup içi	11,177	122	,092		
	Toplam	11,500	127			
Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeği	Gruplar arası	3,832	5	,766	2,117	,068
	Grup içi	44,168	122	,362		
	Toplam	48,000	127			
Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeği	Gruplar arası	1,140	5	,228	,436	,822
	Grup içi	63,735	122	,522		
	Toplam	64,875	127			
Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeği	Gruplar arası	1,845	5	,369	,774	,570
	Grup içi	58,155	122	,477		
	Toplam	60,000	127			

Tablo 39 incelendiğinde ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için öğretmenlerin öğretim sürecinde

kullandıkları dergi türü değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,028 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den küçük olduğu için ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar yönünden anlamlı farklılık bulunmuştur.

Tablo 40 incelendiğinde 0-5 yıl arası kıdeme sahip olduğunu belirten öğretmenler 2,05 aritmetik ortalama ile 25 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğunu belirten öğretmenlere göre 1,17 aritmetik ortalama ile daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

Tablo 40: Ünite dergilerinin yönetici – öğretmen veli ilişkisine etkisi alt ölçeği için aritmetik ortalamalar tablosu

	N	Subset for alpha = .05
KIDEM		1
25 Yıl ve üzeri	6	1,17
21 - 25 Yıl	8	1,25
16 - 20 Yıl	4	1,50
11 - 15 Yıl	15	1,87
6 - 10 Yıl	37	2,00
0 - 5 Yıl	58	2,05

Dergi Seçimi alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,336 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için dergi seçimi alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Dergi satışı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,761 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den

büyük olduğu için dergi satışı alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,378 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergisi kullanma sebepleri alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,844 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin düzenlenme şekilleri alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,621 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin özellikleri alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,068 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin kullanım tarzı alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri 0,822 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergileri ile birlikte verilen planlar alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinden elde edilen ortalama puanlar için kıdem değişkenine göre tek yönlü varyans analizinde hesaplanan p değeri

0,57 dir. Hesaplanan p değeri 0,05 den büyük olduğu için ünite dergilerinin MEB tarafından hazırlanması alt ölçeğinde yer alan sorular için kıdem faktörüne göre anlamlı farklılık bulunamamıştır.



SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmaya katılan deneklerin çoğu sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Çünkü dergi kullanımını bizzat yapan, dergilerin yararlarını ve zararlarını en iyi değerlendirebilen kişi öğretmendir (Bkz.Tablo 1).

Araştırmaya katılan öğretmenlerden en çok dergi kullanan sınıfların üçüncü ve dördüncü sınıf en az dergi kullanan sınıfın ise birinci sınıf olduğu tespit edilmiştir (Bkz. Tablo 2).

Öğretmenlerin kıdem dereceleri incelendiğinde; 0-5 yıl arasında olan öğretmenlerin dergi kullanımına daha fazla önem verdiği sonucuna ulaşılmıştır. 25 yıl ve üzerinde görev yapan öğretmenlerin ise hemen hemen yok denilecek kadar az dergi kullandığı anlaşılmıştır.

Meslek hayatının ilk yıllarında olan öğretmenlerle son yıllarında olan öğretmenlerin arasında bir çelişki olduğu saptanmıştır. Bu çelişkinin nedenleri ve sonuçları da tartışılması gereken bir sorundur (Bkz. Tablo 3).

Ünite dergisi kullanan öğretmen cinsiyetlerine bakıldığında ise birinci kademede dergi kullanan öğretmenlerin genelinin erkek olduğu tespit edilmiştir (Bkz. Tablo 4).

Anket formlarından elde edilen bulgularda öğretmenlerin “ Uzman, Çağdaş, Uygun, Zambak, tomurcuk ve Koza” Dergilerinden herhangi birini tercih ettikleri anlaşılmaktadır. Bu dergilerden en çok kullanılanın Zambak ve Tomurcuk olduğu görülmektedir (Bkz. Tablo 5).

Öğrenci dergilerinin seçimi ve satılışı okul idaresi öğretmen ve veli arasında bir problem yaratmamaktadır. Dergilerin seçimi yönetici- öğretmen ve veliden oluşan bir komisyon tarafından yapıldığı için böyle bir problemin doğması olası değildir(Bkz. Tablo 8-10-12).

Bugüne kadar bilinenin yani; dergilerin okula gelir sağladığı için kullanıldığı gerçeğini aksine, dergiler sadece öğretmene ve öğrenciye kaynak zenginliği sağladığı için kullanıldığı gerçeği ortaya çıkmıştır(Bkz. Tablo 14).

Dergilerin hazırlanışı, şekli, satışı, muhtevası v.b. konularının bir disiplin içinde olduğu görülmektedir.

Öğrenci dergilerinin öğrenme güdüsünü arttırıcı özelliği, kaynak zenginliği sağladığı , güncel konulara daha çok yer verdiği, dersin işlenişini kolaylaştırdığı ve dersin değerlendirilmesine katkıda bulunduğu için öğretmenler tarafından kullanılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Öğretmenlik mesleğinin ilk 5 yılı içerisinde olan öğretmenler, dergi kullanımına daha olumlu bakmaktadır.

Ünite dergileriyle birlikte verilen değerlendirme testlerinin eğitim-öğretime katkısının büyük olduğu kesindir. Ancak dergilerle birlikte ünitenin anlaşılmasını kolaylaştırıcı video ve ses kasetleri, haritalar, maketler gibi materyallerin de kesinlikle dergiyle birlikte verilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır (Bkz. Tablo 18).

Dergilerin ders kitabının yerine kullanılmamasına öğretmenler özen göstermelidir. Eğitim-öğretimde temel unsur ders kitabıdır. Ders kitapları, programa göre yazılmaktadır. Dergiler ise sadece ders kitaplarının kullanımına kolaylık etmelidir. Dergi ve ders kitaplarında çelişkili unsurlar yer alıyorsa; ders kitapları esas alınmalıdır(Bkz. Tablo 20).

Ünite dergileriyle birlikte verilen planlar ise öğretmenleri hazırcılığa alıştıran bir unsur olarak görülmektedir. Dergilerle birlikte verilen planlar, öğretmenler için sadece yol gösterici bir materyal olmalıdır(Bkz. Tablo 22).

M.E.B. ders kitaplarının kalitesini artırdıkça, dergi sahipleri de dergilerindeki kaliteyi artırmıştır. Ancak ders kitaplarının her 5 yılda bir incelenmesi ve bu durum karşısında ünite dergilerininse her 2 yılda bir incelenmesi ve her yıl yeniden basılması, ünite

dergilerinin çekiciliğini artırmaktadır. Çünkü bu süre içinde teknolojiye, eğitimde v.b. alanlarda pek çok değişiklikler meydana gelmektedir(Bkz. Tablo 20).

Ünite dergileri MEB tarafından hazırlanıp yayımlanmalıdır(Bkz. Tablo 24).

Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda ilköğretim okullarında kullanılan ünite dergilerinin eğitim- öğretime katkısı konusunda sorunlar ve bu sorunların çözümleri önerilmiştir.

Bunlar:

1. Ünite dergileri M.E.B. tarafından hazırlanıp yayımlanmalı ve her okulda parasız dağıtılmalıdır.
2. Ünite dergileri 2 yılda bir yerine her yıl yeniden düzenlenmelidir.
3. Ünite dergileriyle birlikte verilen ünite, yıllık ve günlük planlar, öğretmenlerin öğretim Programlarına göre değil ünite dergileri sahiplerinin anlayış ve görüşlerine göre insiyatif kullanmadan planlama yapmalarını sağladığı için planlar öğretmene hazır olarak verilmemelidir.
4. Ünite dergileri ders kitaplarının yerine kullanılmamalı onlara klavuzluk ve kaynaklık etmelidir.
5. Ünite dergilerinde öğrenci başarısını objektif olarak ölçebilen standart başarı testleri ile kontrol testleri olmalıdır.
6. Dergilerin beraberinde ünite konularıyla ilgili video ve ses kasetleri de verilmelidir.
7. Dergilerde konular sadece özet olarak verilmeli, konular bol araştırma ve örneklerle beslenmelidir.
8. Ünitelerle ilgili deney-gözlem-araştırma-inceleme konularına yer verilmelidir.
9. Öğrenci dergilerinde doğadaki ve sosyal hayattaki değişme ve gelişmelere paralel olarak, ders kitabında bulunmayan güncel konulara yer verilmeli, dilsiz harita, kesip katlamalı maketler vb. sayfalar olmalıdır.

10. Öğrenci dergileri her sınıf seviyesinde her dersi içine alan aylık fasiküller halinde düzenlenmelidir.
11. Öğrenci dergileri öğretme-öğrenme sürecinde öğretmen ve kaynak , zenginliği, esneklik sağladığı için alınmalıdır.
12. Öğrenci dergileri okula katkı sağladığı ya da iskonto bıraktığı için değil kaynak zenginliği ve seviyeye uygunluğu için alınmalıdır.
13. Dergiler kırtasiye ve okul koruma dernekleri vasıtasıyla satılmamalıdır.
14. Dergiler sadece okul idaresi tarafından değil, öğretmen-veli-okul yöneticisinden oluşan bir komisyon tarafından seçilmelidir.
15. Dergilerin hazırlanması, muhtevası, satış usulleri belli bir disiplin içinde olmalıdır.

Araştırmaya Yönelik Öneriler

1. Ünite dergisi kullanılan ve kullanılmayan okulların başarı derecelerini ve nedenlerinin karşılaştırılması
2. Velilerin ve ilköğretim müfettişlerinin dergi kullanımına ilişkin görüşleri
3. Öğrenci dergilerinin teftişi
4. konularında araştırmalar yapılması faydalı olacaktır.

KAYNAKÇA

AKYÜZ, Yahya, Türk Eğitim Tarihi, Kültür Koleji Yayınları , İstanbul, 1993.

ALKAN, Cevatm Eğitim Ortamları, A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları 85, Ankara, 1979.
Eğitim Teknolojisi, Yargıcıoğlu Matbaası, Ankara, 1984. Öğrenme-Öğretme Durumunun Temel Bir Ögesi Olarak Öğretim Araçları Üzerinde Bir Öğretim Ünitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Cilt 23, Sayı 2, Ankara, 1990. Özel Öğretim İlke ve Yöntemleri, Ankara, 1991. Eğitim Teknolojisi, Atilla Yayıncılık, Ankara, 1996.

AYTUNA, Hasip Ahmet, Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri, Devlet Kitapları, İstanbul, 1974.

BALCI BUCAK, Esergül, Türkiye’de Eğitim Politikaları ve Siyasi Parti Ödülleri, Adım Yayıncılık, Ankara, 1993.

BAŞARAN, İbrahim Ethem, Yönetimde İnsan İlişkileri, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1992. Eğitim Yöntemi, Gül Yayınevi, Ankara, 1993.

BİNBAŞIOĞLU, Cavit, Özel Öğretim Yöntemleri, Binbaşioğlu Yayıncılık, Ankara, 1998. Genel Öğretim Bilgisi, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1991.

BURSALIOĞLU, Ziya, Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları 142, Ankara, 1985. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları 154, Ankara, 1987.

ÇİLENTİ , Kamuran, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim, Kadioğlu Matbaası, Ankara. Eğitim Teknolojisi ve Öğretimi, Yargıcı Matbaası, Ankara, 1988.

DEMİRAY Kemal, Türkçe Çocuk Edebiyatı, Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, 1969.

- DEMİREL, Özcan**, Genel Öğretim Yöntemleri, Usem Yayınları, Ankara, 1993. 1990 1980'den 1990'a Makro Ekonomik Politikalar Türkiye Ekonomisindeki Gelişmelerin Analizi ve Bazı Değerlendirmeler, DPT Yayınları, Ankara, 1990. Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı, Ankara, 1994. 1994 Yılı Programı, T.C. Başbakanlık, Ankara, 1994.
- DURUKAN Haydar**, Eğitim Araçlarının Öğrenmedeki Yeri ve Önemi, Tekışık Yayıncılık, Çağdaş Eğitim Sayı 118, Ankara, 1987.
- ERGİN, Akif**, Öğretim Teknolojisi (İletişim), Pagem Yayınları, Ankara, 1995.
- ERTÜRK, Selahattin**, Eğitimde Program Geliştirme, Meteksan A.Ş. Yayınları, Ankara, 1971.
- FİDAN, N., M. ERDEN**, Eğitime Giriş, H.Ü. Eğitim Fakültesi. G.K.B.(T.C. Genel Kurmay Başkanlığı), Ankara, 1991. Atatürkçülük (Birinci kitap), Genel Kurmay Basımevi, Ankara, 1982.
- GÖKER, Salıha**, İlköğretim Kurumları Birinci Kademesinde Okutulan Öğrenci Dergilerine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Ankara, 1997.
- HIZAL, Alişan**, Eğitim Bilimlerinde Çağdaş Gelişmeler, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir, 1991. Türkiye'nin Eğitim Politikası, Hilal Matbaası A.Ş., İstanbul, 1990.
- JERSİLD, Artur T.**, Çocuk Psikolojisi, (Çev. Gülseren Günce), A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, Sevinç Matbaası, Ankara, 1971.
- KAPTAN, Saim**, Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri, Tekışık Yayıncılık, Ankara, 1991.

KAVCAR C., Sever, F. Oğuzkan , Türkçe Öğretimi, Engin Yayınevi, Ankara, 1995.

KAYA, Yahya Kemal, İnsan Yetiştirme Düzenimize Yeni Bir Bakış, Bilim Yayınları, Ankara, 1989.

KEÇİK, İlknur, “İlkokullarda Kullanılan Bilgi Aktarıcı Metinlerde “Büyük Ölçekli Yapılar.” “IV. Dilbilim Sempozyumu Bildirileri, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 1990.

KISAKÜREK, Mehmet A., İlkokul Program ve Yöntemleri, Ders Kitapları Yayınları, Ankara.

KOÇAK, Kemal, Öğrenci Dergilerinin Eğitime Katkısı (Alan Araştırması- Ankara Örneği Ön Raporu) MEB, Ankara, 1994.

KÜÇÜKAHMET, Leyla, İlkokul Programı ve Öğretim Yöntemleri, Ders Kitapları Yayınları, Ankara, 1987.

NICHOLS, CL, Programlı Eğitim, Anı Yayıncılık, Ankara, 1989.

NOLEN, B. ve D. GOETZ, Eğitim Malzemelerini Hazırlamada Yazarın El Kitabı (Çev. A. Akgün ve diğerleri) MEB, Ankara, 1962.

ÖZÇELİK, Durmuş Ali, Eğitim Programları ve Öğretim (Genel Öğretim Yöntemi) Gaye Matbaacılık, ÖSYM Yayınları, Ankara, 1987.

ÖZYÜKSEL, Selim, İlkokullarda Dergicilik, Tekışık Yayıncılık, Çağdaş Eğitim, Sayı 126, Ankara, 1987.

SHORLING R. ve Wingo G. Max Genel Öğretim Bilgisi, (Çev. H. A. Aytuna), MEB, İstanbul, 1967.

SÖNMEZ, Veysel, Eğitim Felsefesi, Adım Yayınları, Ankara, 1993.

TAŞDEMİR, Mehmet, “Okullarımızda Kaynak, Yardımcı Kaynak (Dergiler) Problemi”, Tekışık Yayıncılık , Çağdaş Eğitim Dergisi, Sayı 203, Ankara, 1994.

TEZCAN, Mahmut, Eğitim Sosyolojisi, Zirve Ofset, Ankara, 1992.

TOPRAK, Tülay, İlkokul Ders Kitaplarının Öğretim Programına Uygunluğunun Değerlendirilmesi (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi) Ankara Üniversitesi, Ankara, 1993.

TURAN, Cihat A., Eğitim- Öğretimde Ünite Dergilerinin Yeri ve Önemi, Tekışık Yayıncılık, Çağdaş Eğitim, Sayı 205, Ankara, 1994.

TÜRKER, İbrahim, Ders Araçlarının Önemi ve Almanya’ya Yerleşen Karagöz, Tekışık Yayıncılık, Çağdaş Eğitim, Sayı 212, Ankara, 1987.

TÜSİAD (Türkiye Sanayiciler ve İş Adamları Derneği), Türkiye’de Eğitim, 2. Baskı, 1990.

YANPAR ŞAHİN, TUĞBA ve YILDIRIM, SONER, Materyal Geliştirme , Anı Yayıncılık, Ankara, 1999.

VARIŞ, Fatma, Eğitimde Program Geliştirme, A.Ü. Fakültesi Yayınları, Ankara, 1976. Eğitim Bilimlerine Giriş, Atlas Kitabevi, Konya, 1983.

EKLER

EK-A-

Değerli yöneticiler ve meslektaşlarım;

Anketin amacı; ilköğretim kurumları birinci kademe düzeyinde kullanılan ünite dergilerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerini tespit etmektedir. Bu anketin geçerliliği için gerçek düşüncelerinizi belirtmeniz çok önemlidir. Lütfen boş madde bırakmayınız.

Verilen cevaplar sadece bilimsel araştırma için kullanılacağından adınızı yazmanız gerekmektedir.

Anketiniz hiçbir şekilde 3. kişilere verilmeyecektir.

Katkılarınızdan dolayı teşekkür ediyorum.

YILDIZ KARA

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Bilimleri A.B.D.
Eğitim Prg ve Öğretimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

Eğitim-Öğretim Alanındaki görevinizi lütfen işaretleyiniz.

Sınıf Öğretmeni ()

İlkokul Müdürü/Yardımcısı ()

Kaçıncı Sınıfta Okuyorsunuz:.....

Cinsiyet Kız () Erkek ()

Kullandığınız Derginin Adı:.....

Bu Dergiyi Kullanma Sebepleriniz.....

Meslek Hayatınızın Kaçınıcı Yılı.....

SIRA NO	GÖRÜŞLER	SEÇENEKLER		
		Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1.	Öğrenci dergilerinin seçimi sırasında yönetici öğretmen, ilişkisi olumsuz yönde etkilenmektedir.			
2.	Öğrenci dergilerinin kullanımına karar vermek yönetici-öğretmen-veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir.			
3.	Öğrenci dergilerinin okullarda satılması yönetici-öğretmen-veli ilişkisini olumsuz yönde etkilemektedir.			
4.	Öğrenci dergileri, okulun bütün öğretmenlerinden oluşturulan bir komisyon tarafından seçilmelidir.			
5.	Öğrenci dergileri, okulun bütün öğretmenlerinin ve velinin ortak görüşü alınarak seçilmelidir.			
6.	Öğrenci dergileri, öğretmen-veli-okul yöneticisinden oluşan bir komisyon tarafından seçilmelidir.			
7.	Öğrenci dergileri, yalnız okul idaresince seçilmelidir.			
8.	Öğrenci dergileri, okul koruma dernekleri vasıtasıyla satılmalıdır.			
9.	Öğrenci dergileri kırtasiyecide satılmalıdır			
10.	Öğrenci dergilerinden okula dolaylı veya dolaysız olarak gelir sağlandığı için alınması gerekmektedir.			
11.	Okula en çok iskonto bırakan firmanın dergisi satın alınmaktadır.			
12.	Öğrenci dergileri öğretme-öğrenme sürecinde öğretmen ve öğrenciye kaynak zenginliği, esneklik sağladığı için alınmalıdır.			
13.	Öğrenci dergileri, her sınıf seviyesinde her dersi			

	içine alan aylık fasiküller halinde düzenlenmelidir.			
14.	Öğrenci dergileri , her sınıf seviyesinde her ders için ayrı ayrı fasiküller halinde düzenlenmelidir.			
15.	Öğrenci dergilerinde, doğadaki ve sosyal hayattaki değişme ve gelişmelere paralele, ders kitabında bulunmayan güncel konulara yer verilmeli, harita kesip katlamalı maketler vb. sayfalar olmalıdır.			
16.	Öğrenci dergilerinde, ünitelerle ilgili deney-gözlem-araştırma-inceleme konularına yer verilmelidir.			
17.	Öğrenci dergilerinde yalnızca ünitelerin kısa özeti şeklinde bilgi verilmeli, konular bol araştırma ve örneklerle beslenmelidir.			
18.	Öğrenci dergilerinin beraberinde ünitelerle ilgili video ve ses kayıtları olmalıdır.			
19.	Öğrenci dergilerinde öğrenci başarısını objektif olarak ölçebilen standart başarı testleri ile kontrol (izleme) testleri olmalıdır.			
20.	Öğrenci dergileri, ders kitabının yerine de kullanılmalıdır.			
21.	Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin meslek bilgisi bakımından işbaşında kendilerini yetiştirmelerini, planlamada kavram, ilke , anlayış ve uygulama çalışmalarının durgun ve statik bir yapıya kavuşmalarını sağlamaktadır.			
22.	Öğrenci dergileri ile birlikte verilen ünite ve yıllık planlar, öğretmenlerin öğretim programlarına göre değil, öğrenci dergileri sahiplerinin anlayış ve görüşlerine göre, insiyatif kullanmadan planlama yapmalarını sağlamaktadır.			
23.	Öğrenci dergileri, iki yılda bir yerine her yıl geliştirilerek yeniden düzenlenmelidir.			
24.	Öğrenci dergileri, Milli Eğitim Bakanlığınca			

	hazırlanıp yayımlanmalı ve her okula parasız dağıtılmalıdır.			
25.	Öğrenci dergileri Milli Eğitim Bakanlığınca da hazırlanıp yayımlanmalı ve satılmalıdır.			

Ünite dergilerine ilişkin görüş ve önerileriniz

.....

.....

.....



ÖZGEÇMİŞ

1978 yılında Kastamonu / İnebolu'da doğdu. İlk ve Orta öğrenimini Kastamonu'da yaptı. 2001 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Amasya Eğitim Fakültesi'nde Sınıf Öğretmenliği bölümünde tamamladı.

2001 yılında Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Yüksek Lisans programına katılarak öğretimini sürdürmektedir.

Şu an Sakarya İli, Hendek İlçesi A. Çalıcı İlköğretim Okulu'nda Sınıf Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

