

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN MİLLİ  
BAYRAM (23 NİSAN VE 19 MAYIS) TÖRENLERİNE  
İLİŞKİN PROBLEM VE BEKLENTİLERİN  
BELİRLENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Menzure SOFİ**

**Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

**Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Metin YAMAN**

**MAYIS-2008**

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

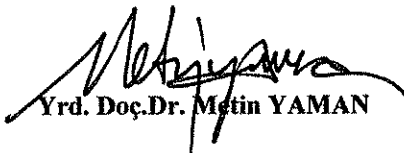
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN MİLLİ  
BAYRAM (23 NİSAN VE 19 MAYIS) TÖRENLERİNE  
İLİŞKİN PROBLEM VE BEKLENTİLERİN  
BELİRLENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Menzure SOFİ**

**Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

**Bu tez 02/05/2008 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği ile kabul edilmiştir.**

  
Yrd. Doç.Dr. Metin YAMAN

Yrd. Doç.Dr. Mustafa BAYRAKÇI

Yrd. Doç.Dr. Gülten HERGÜNER

**Jüri Başkanı**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

**Jüri Üyesi**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

**Jüri Üyesi**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

## BEYAN

Bu tezin yazılmasında ahlak değerlerine uyulduğunu, başkasının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

**Menzure SOFİ**

**02 Mayıs 2008**

## ÖNSÖZ

Yeryüzünde milletlerin toplum yaşantısı içerisinde anmaya, kutlamaya değer günleri bulunur. Milli bayramları, dini bayramları, ulusal anma günleri bunlar arasında sayılabilir. Günümüzde sadece Türk çocuklarının bayramı olmaktan çıkan, insanlığın geleceği olan çocukları bir araya getiren, renk, ırk, dil, din ayırt etmeksizin bütün dünya çocuklarına hitap eden, onların seslerini duyurabilecekleri bir gün haline gelen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile asırlardır bağımsız olarak yaşamış Türk Milleti olarak, bağımsızlığı için kurtuluş savaşının fiilen başladığı tarih olan 19 Mayıs'ı gençliği ve sporu bir ulusun yücelmesindeki en önemli basamak olarak değerlendiren bu iki unsuru birbiriyle bütünleyen büyük önderimiz Mustafa Kemal Atatürk, bu tarihi Gençlik ve Spor Bayramı olarak armağan etmiştir. Çocuklara, gençlere ve Türk Milletine düşen görev ise, bayramlarını heyecanlı, kıvanç içinde, görkemli ve büyük bir gururla kutlamaktır. Ülkemizde kutlanan Milli bayramdan ikisi olan "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" ve "19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı" Kutlama törenleri Milli Eğitim Bakanlığı'na verilmiştir.

Bu çalışma ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarının katılarak düzenlediği törenlerin incelenmesi, problem ve beklentilerin belirlenmesiyle mevcut problemlerin çözümlenmesine, bayramların daha etkileyici ve amacına uygun bir şekilde kutlanması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Böyle bir konuya beni yönlendiren çalışmalarım sırasında görüş ve eleştirilerinden yararlandığım ve tüm desteklerinden dolayı tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Metin YAMAN'a hürmet ve şükranlarımı belirtmek isterim.. Bu çalışmanın ortaya çıkmasında her türlü katkıyı sağlama değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER'e, Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN'a, Yrd. Doç. Dr. Ertuğrul GELEN'e ve tüm hocalarıma sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca istatistik çalışmalarındaki yardımlarından dolayı Araştırma Görevlileri Abdullah YILMAZ ve Altan TUNCEL'e, Okutman Tansu YAAN'a ve eşim Nuri SOFİ' ye teşekkürlerimi sunarım ayrıca yetişmemdeki emeklerinden dolayı tüm aile fertlerime minnettarım.

**Menzure SOFİ**

**02 Mayıs 2008**



## İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR.....	iv
TABLO LİSTESİ... ..	v
GRAFİK LİSTESİ .....	xix
ÖZET .....	xx
SUMMARY .....	xxi
<b>GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
<b>BÖLÜM 1: KURAMSAL BİLGİLER .....</b>	<b>5</b>
1.1. Eğitimin Tanımı .....	5
1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı ve Amacı .....	6
1.3. Öğretmen, Öğretmenlik ve Öğretmenin Eğitimdeki Önemi .....	8
1.3.1. Beden Eğitimi Öğretmeni .....	10
1.4. Okul .....	11
1.5. İlköğretim ve Ortaöğretim .....	13
1.6. Çocuk ve Gençlik .....	14
1.7. Milli Egemenlik .....	16
1.8. Tören ve Bayram Törenleri.....	18
1.8.1. Okullarda Kutlanması Gereken Milli Bayramlar .....	18
1.8.2. Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun .....	19
1.8.3. Ulusal Ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği .....	20
1.9. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı .....	22
1.9.1. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Törenler Yönetmeliği .....	25
1.9.2. TRT Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği .....	27
1.10. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Ve Spor Bayramı .....	27
1.10.1. Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı Kutlama Yönergesi.....	28
1.10.2. Kutlama Komitelerinin Oluşturulması Görev Ve Yetkileri .....	29
1.10.3. Teknik Komitenin Seçilmesi, Oluşturulması ve Görevleri .....	31
1.10.4. Tören Ve Gösteriler.....	32
1.10.4.1. Törenler .....	33
1.10.4.2. Gösteriler .....	36

1.10.5. Anma, Tören Ve Gösterilerde Göz Önünde Bulundurulacak Diğer Hükümler .....	37
1.10.6. Törenlerin Ertelenmesi .....	39
1.10.7. Çalışma Takvimi .....	40
<b>BÖLÜM 2: YÖNTEM .....</b>	<b>41</b>
2.1. Araştırmanın Amacı .....	41
2.2. Araştırmanın Önemi .....	41
2.3. Araştırmanın Modeli .....	41
2.4. Araştırmanın Problemi .....	42
2.5. Alt Problemler .....	42
2.6. Sayıtlılar .....	42
2.7. Sınırlılıklar .....	42
2.8. Evren ve Örneklem .....	43
2.9. Geçerlilik ve Güvenirlilik .....	43
<b>BÖLÜM 3: BULGULAR VE TARTIŞMA .....</b>	<b>44</b>
3.1. Anketlere Katılan Öğretmenlerin Dağılımı .....	44
3.2. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri.....	67
3.3. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri.....	75
3.4. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetleri İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri.....	82
3.5. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetleri İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri.....	90
3.6. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresi İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri.....	98

3.7. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresi İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri.....	98
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>121</b>
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>126</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>135</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>143</b>

## KISALTMALAR

<b>BM</b>	: Birleşmiş Milletler
<b>HEC</b>	: Himaye-i Etfal Cemiyeti (Çocuk Esirgeme Kurumu)
<b>UNESCO</b>	: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Kurulu
<b>TBMM</b>	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
<b>TRT</b>	: Türkiye Radyo Televizyon Kurumu
<b>23 NİSAN</b>	: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
<b>19 MAYIS</b>	: 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

## TABLolar LİSTESİ

<b>Tablo 1:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okul Türüne Göre Dağılım Tablosu.....	44
<b>Tablo 2:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılım Tablosu .....	44
<b>Tablo 3:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Dağılım Tablosu .....	45
<b>Tablo 4:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre Dağılım Tablosu .....	46
<b>Tablo 5:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında veya 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Dağılım Tablosu.....	46
<b>Tablo 6:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu .....	47
<b>Tablo 7:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	48
<b>Tablo 8:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	48
<b>Tablo 9:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	49
<b>Tablo 10:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	50

<b>Tablo 11:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	50
<b>Tablo 12:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	51
<b>Tablo 13:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	51
<b>Tablo 14:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	52
<b>Tablo 15:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	53
<b>Tablo 16:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	54
<b>Tablo 17:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	54
<b>Tablo 18:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	55
<b>Tablo 19:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	55
<b>Tablo 20:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	56

<b>Tablo 21:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	57
<b>Tablo 22:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	58
<b>Tablo 23:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu.....	59
<b>Tablo 24:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	59
<b>Tablo 25:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	60
<b>Tablo 26:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu .....	61
<b>Tablo 27:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu .....	61
<b>Tablo 28:</b> Taşımacılık Aksatılmamalı Resmi Kurum Araçları Görevlendirilebilir. Belediye Yetersiz Kaldığında Taşımacılığın Aksatılması İçin Taşımacılık Düzenli Bir Şekilde Organize Edilmelidir. Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	62
<b>Tablo 29:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	62

<b>Tablo 30:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	63
<b>Tablo 31:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	63
<b>Tablo 32:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	64
<b>Tablo 33:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu .....	64
<b>Tablo 34:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir De Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	65
<b>Tablo 35:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	65
<b>Tablo 36:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	66
<b>Tablo 37:</b> Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisine Göre Dağılım Tablosu.....	66
<b>Tablo 38:</b> Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	67



<b>Tablo 39:</b> Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	67
<b>Tablo 40:</b> Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	68
<b>Tablo 41:</b> Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	68
<b>Tablo 42:</b> Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkıhyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	69
<b>Tablo 43:</b> Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	69
<b>Tablo 44:</b> Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	70
<b>Tablo 45:</b> Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	70
<b>Tablo 46:</b> Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksiyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	71
<b>Tablo 47:</b> Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	71
<b>Tablo 48:</b> Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	71
<b>Tablo 49:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	72

<b>Tablo 50:</b> Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	72
<b>Tablo 51:</b> Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	73
<b>Tablo 52:</b> Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	73
<b>Tablo 53:</b> Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	74
<b>Tablo 54:</b> Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	74
<b>Tablo 55:</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	75
<b>Tablo 56:</b> Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	75
<b>Tablo 57:</b> Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	76
<b>Tablo 58:</b> Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	76
<b>Tablo 59:</b> Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	76

<b>Tablo 60:</b> Taşımacılık Aksatılmamalı Resmi Kurum Araçları Görevlendirilebilir. Belediye Yetersiz Kaldığında Taşımanın Aksamaması İçin Taşımacılık Düzenli Bir Şekilde Organize Edilmelidir. Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	77
<b>Tablo 61:</b> Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	77
<b>Tablo 62:</b> Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	78
<b>Tablo 63:</b> Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	78
<b>Tablo 64:</b> Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	79
<b>Tablo 65:</b> Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	79
<b>Tablo 66:</b> Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir de Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	80
<b>Tablo 67:</b> Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	80
<b>Tablo 68:</b> Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	81

<b>Tablo 69:</b> Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	81
<b>Tablo 70:</b> Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	82
<b>Tablo 71:</b> Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle Cinsiyetine Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	82
<b>Tablo 72:</b> Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	83
<b>Tablo 73:</b> Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	83
<b>Tablo 74:</b> Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	84
<b>Tablo 75:</b> Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	84
<b>Tablo 76:</b> Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	85
<b>Tablo 77:</b> Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	85
<b>Tablo 78:</b> Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	86
<b>Tablo 79:</b> Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	86

<b>Tablo 80:</b> Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	87
<b>Tablo 81:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	87
<b>Tablo 82:</b> Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	88
<b>Tablo 83:</b> Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	88
<b>Tablo 84:</b> Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	89
<b>Tablo 85:</b> Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	89
<b>Tablo 86:</b> Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	90
<b>Tablo 87:</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	90
<b>Tablo 88:</b> Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	90
<b>Tablo 89:</b> Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	91
<b>Tablo 90:</b> Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	92

<b>Tablo 91:</b> Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	92
<b>Tablo 92:</b> Taşımacılık Aksatılmamalı Resmi Kurum Araçları Görevlendirilebilir. Belediye Yetersiz Kaldığında Taşımanın Aksamaması İçin Taşımacılık Düzenli Bir Şekilde Organize Edilmelidir. Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	93
<b>Tablo 93:</b> Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	93
<b>Tablo 94:</b> Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	94
<b>Tablo 95:</b> Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	94
<b>Tablo 96:</b> Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	95
<b>Tablo 97:</b> Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	95
<b>Tablo 98:</b> Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir de Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	96
<b>Tablo 99:</b> Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	96
<b>Tablo 100:</b> Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde Ve Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri Ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	97

<b>Tablo 101:</b> Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin De İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	98
<b>Tablo 102:</b> Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	99
<b>Tablo 103:</b> Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk Ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	99
<b>Tablo 104:</b> Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	100
<b>Tablo 105:</b> Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	101
<b>Tablo 106:</b> Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu Ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	101
<b>Tablo 107:</b> Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	102
<b>Tablo 108:</b> Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	103
<b>Tablo 109:</b> Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	103

<b>Tablo 110:</b> Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	104
<b>Tablo 111:</b> Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	104
<b>Tablo 112:</b> Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	105
<b>Tablo 113:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	106
<b>Tablo 114:</b> Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik Ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	106
<b>Tablo 115:</b> Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Çekiliyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	107
<b>Tablo 116:</b> Kamu Kurum Ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	108
<b>Tablo 117:</b> Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler Ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	108
<b>Tablo 118:</b> Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	109
<b>Tablo 119:</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	110



<b>Tablo 120:</b> Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi Ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	110
<b>Tablo 121:</b> Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders Ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi Ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	111
<b>Tablo 122:</b> Bayram Hazırlıkları Milli Ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek Ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	112
<b>Tablo 123:</b> Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan Ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	113
<b>Tablo 124:</b> Taşımacılık Aksatılmamalı Resmi Kurum Araçları Görevlendirilebilir. Belediye Yetersiz Kaldığında Taşımanın Aksamaması İçin Taşımacılık Düzenli Bir Şekilde Organize Edilmelidir. Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	113
<b>Tablo 125:</b> Sağlık Ekibi Ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	114
<b>Tablo 126:</b> Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen Ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	115
<b>Tablo 127:</b> Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç Ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	115

<b>Tablo 128:</b> Kamu Kurum Ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	116
<b>Tablo 129:</b> Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Sorusu İle Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	117
<b>Tablo 130:</b> Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir De Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu .....	117
<b>Tablo 131:</b> Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	118
<b>Tablo 132:</b> Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde Ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	118
<b>Tablo 133:</b> Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi İle 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu.....	119

## GRAFİK LİSTESİ

<b>Grafik 1:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okul Türüne Göre Grafiği.....	44
<b>Grafik 2:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Grafiği .....	45
<b>Grafik 3:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Grafiği .....	45
<b>Grafik 4:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre Grafiği .....	46
<b>Grafik 5:</b> Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Grafiği.....	47

**Tezin Başlığı:** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Ve Spor Bayramlarına İlişkin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi

**Tezin Yazarı:** Menzure SOFİ

**Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Metin YAMAN

**Kabul Tarihi:** 02 Mayıs 2008

**Sayfa Sayısı:** xxi (ön kısım) + 134 (tez) + 8 (ekler)

**Anabilim dalı:** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Bu araştırmanın temel amacı; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek beklentileri belirlemektir.

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarması amaçlanan betimsel ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Çalışma teorik ve uygulamalı olmak üzere iki aşamadan yapılmıştır. İlk aşamada; konuyla ilgili literatür taraması uygulanmıştır. İkinci aşamada beden eğitimi öğretmenlerinin problem ve beklentilerini belirlemek için önce açık uçlu anket hazırlanmış, bu anketlerle beraber uzman görüşü alınarak kapalı uçlu anket hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Araştırmanın evrenini 2006-2007 eğitim-öğretim yılında İstanbul İlinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında görev yapan 1940 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinden tesadüfî olarak seçilen 200 öğretmen araştırmanın örneklem grubunu oluşturmaktadır. 20 problem ve 20 beklentiden oluşan anket ile kişisel bilgilerden toplanan veriler bilgisayar ortamında SPSS programı kullanılarak çözümlenmiştir.

Bu çalışma ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı örgün eğitim kurumlarının katılarak düzenlediği törenlerin incelenmesi, problem ve beklentilerin belirlenmesiyle mevcut problemlerin çözümlenmesine ve bayramların daha doyurucu ve etkileyici bir şekilde kutlanması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Çalışma sonucunda elde edilen verilere dayanılarak en çok dile getirilen 5 problem ve 5 beklenti belirlenmiştir. Uygulamaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinden bu problem ve beklentilerin çalıştıkları okul türleri, cinsiyet, yaş, hizmet yılı ve bayramlarda görev yapma sıklıklarına göre farklılık gösterip göstermedikleri konusunda görüş alınmıştır. Bulgulara ve sonuca dayanılarak konuyla ilgili öneriler sunulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** :Beden Eğitimi Öğretmeni, 23 Nisan, 19 Mayıs, Problem, Beklenti

**Title of the Thesis:** Determining The Problems And Expectations Of Teachers Of Physical Education And Sports Related To The Celebrations Of 23 April National Sovereignty And Children's Festival And 19 May Remembrance Of Atatürk Youth And Sports Festival

**Author:** Menzure SOFİ **Supervisor:** Assist. Prof. Dr. Metin YAMAN

**Date:** 02 May 2008 **Nu.Of pages:** xxi(pre text)+134(main body)+8(appendices)

**Department:** Physical Education and Sport Teaching

This study investigates to determine the expectations of teachers of physical education and sports working at primary and secondary schools bound to National Education Ministry, by determining the problems they face at the preparation stages, during the ceremony and after the celebrations of 23 April National Sovereignty and Children's Festival and 19 May National Youth and Sports Festival.

In this study descriptive research method was used to show the present situation. The study consists of two stages-theoretical and practical. At the first stage, the review of literature related to the topic was made. At the second stage, first, open ended questionnaires were prepared to determine the problems and expectations of teachers of physical education and sports, then with these questionnaires and by taking the expert views into consideration, close-ended questionnaires were prepared and applied.

The scope of the study consists of 1940 teachers of physical education and sports working at primary and secondary education government schools in İstanbul in 2006-2007. The sample of the study consists of 200 teachers chosen randomly among these 1940 physical education teachers. The collected data of the questionnaires consisting of 20 expectation and 20 problem items with demographic information is analyzed on computer by SPSS program.

With this study, by determining the problems and expectations, examining the celebrations organized and participated by formal education institutions bound to National Education Ministry is thought to be helpful to solve the present problems and enable the celebrations to be made more affective and satisfying.

On the base of the findings of the study, the top 5 problems and 5 expectations were determined. The physical education teachers were asked to give their opinions about whether these problems and expectations showed any differences according to the schools they were working at, gender and the frequency of their attendance to festivals. Propositions were made on the base of the findings and the result of the study.

**Keywords:** Teachers Of Physical Education, 23 April, 19 May, Problem, Expectation

## GİRİŞ

Milletlerin geleceği yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Fertleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindedir (Erkal, 1981:119).

Eğitim, sosyal hayatın srekliлиđini ve kültür naklini sağlaması yanında; bilgi, davranış ve kabiliyetlerin de geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir. Fertleri müşterek hayatın benzerliklerinden haberdar ederek fertlere yeterli bir homojenlik kazandırmaktır. Eğitimden kültür naklinde faydalanılması, cemiyete ait kültürün eğitim çağındaki genç kuşaklara aktarılması gayesini taşımaktadır (Erkal, 1982:67–68).

Eğitim sisteminin iş görüsünü yerine getirmesinde üç temel öğe rol oynamaktadır. Bu öğeler, ğrenci, ğretmen ve eğitim programlarıdır. Eğitimin etkili olabilmesi ve amaçlarını en st düzeyde gerçekleştirebilmesi ise, bu öğeler arasındaki uyuma bağlıdır. Öğrenci, ğretmen ve eğitim programı arasındaki bu üçlü ilişkinin belirli niteliklere sahip olması gerekmektedir. Bunlardan birisinin istenen niteliklerden yoksun olması eğitim sürecini doğrudan etkilemektedir (Karagözoğlu, 1987).

Her yaşta öğrenim çağında bulunan öğrencilerin sağlıklı bir gelişim gösterebilmeleri gelişim özelliklerine uygun, çok iyi hazırlanmış nitelikli genel bir eğitim göstermelerine bağlıdır. Eğitim, tüm organizmayı ilgilendiren, zihinsel ve bedensel bir ilişki olduğuna göre, zihin ve beden bir bütün olarak ele alınır (Güneş, 2003:1).

Beden eğitimi, milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimi sağlamaktır. Oyun, jimnastik, sportif çalışmaların tümü ile kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasının amacı görüntüsündedir (Aslan, 1979:1).

Bir eğitim aracı olan beden eğitimi ferdi yönden insan sağlığı, karakter gelişimi, moral ve verimliliği, milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeli ile doğrudan ilgili, etkili bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan zihni ve fikri gelişimin ancak bedeni gelişmesiyle uyumlu ve dengeli olması halinde insanın ve

toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve verimli olabileceğinde tam bir görüş birliği vardır (Hergüner, 1997).

Eğitimin kapsamı içine giren beden eğitimi ve spor, 'Vücudun yapı ve fonksiyonları ile eklem ve kasların kontrollü psikolojik ilerleme ve dengeli bir biçimde gelişmeyi sağlamayı, okul çağı sonrası is ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik biçimde kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolü ile metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir (Berktekin, 1969:15).

Spor tarih boyunca tüm toplumlarda var olmuş ve çeşitli işlevler üstlenmiştir. Bu işlevler, spor türleri ve bu türlerin kuralları zaman içinde değişiklikler göstermiştir. Sporun işlevlerinin ve türlerin en çok değiştiği dönem son yüzyıl olmuştur ( Doğan, 2005:145). Spor, bir uygarlık ögesidir. Uygarlık, çağın kültürel ve teknolojik değerlerini yakalamak, onlarla içi içe yaşamaktır (Başer, 1998:19). Toplumsal yapının ve değerlerin belirlenmesiyle spor kültürü ve nihayetinde kültürel yapının şekillendirildiği bir spor anlayışı doğmuştur (Öngel, 2001:1). Spor, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmanı temel unsuru olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin oluşumunu, karakter özelliklerinin gelişimini sağlamak, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak çevreye uyumu kolaylaştırmak, kişiler, toplumlar ve uluslararası dayanışma, kaynaşma ve barışı sağlamak kişinin mücadele gücünü arttırmak yanında belirli kurallara göre, rekabet ölçüleri içerisinde faaliyetler olarak tanımlanabilir (Yetim, 2000:116).

Eğitim, genel anlamı ile yetişkin nesiller tarafından sosyal hayata hazır olmayan nesiller üzerinde uygulanan bir işlemdir ve bir eğitim şekli olarak sporu fiziki ve ruhi bir eğitim olarak düşünürsek spor ile eğitimin özdeş olduğunu belirtebiliriz (Ayan ve diğ, 1998:115).

Öğretmenlik, önemli derecede zaman, çaba ve pratik gerektiren hem bir bilim hem de sanat dalı olan, karşılıklı iletişim gerektiren, öğrenci ve öğretmen arasında dinamik birbirini etkileyen bir süreç olarak ifade edilmektedir (Özer ve Özkan,1999).

Tören, toplum yaşamında önemli bir yeri bulunan bir olgu, bir günü kutlamaya, bir kimseyi anıp ona saygı gösterme amacıyla düzenlenen resmi ve görkemli toplantı, bu

toplantı sırasında yerine getirilen kurallara uygun eylemler dizisidir (Büyük Laorusse, 1992:11663).

Başta Devletimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk olmak üzere Kurtuluş Savaşımızın isimli ve isimsiz bütün kahramanlarını hatırlamak, onların aziz hatıralarını anmak ve bayramlarımızı şanına uygun kutlamak, milli birliğimizin güçlenmesini sağlayacaktır (Arslan ve Eraslan, 2001:602).

Öğrencilerin milli duygularını geliştirmek ve milli bilincin kazandırılması için okulca veya okullar arası düzenlenecek programlara göre, milli bayramlarda törenler yapılır, bu törenlere mümkün olduğu kadar çok öğrencinin katılması sağlanır. Büyük şehirlerdeki genel törenlere katılacak okul, sınıf, öğretmen ve öğrencilerin seçimi ilgili tören komitelerince yapılır (Yalçın, 1995:100). Türkiye Cumhuriyetinin kurulmasını sağlayan bu zafer günlerini önemine uygun olarak anmak ve kutlamak bütün vatandaşlarımız için milli bir görevdir (Arslan ve Eraslan, 2001:602).

Sonuç olarak; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek beklentileri belirlemek ve daha verimli çalışmalar için uygun ortam ve imkan sağlamak gerekmektedir .Bütün bunları sağlayabilmek için de konu ile ilgili araştırma sonuçlarına dayanılarak bilimsel çözüm yolları ve önerilere ihtiyaç duyulmaktadır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemleri ve beklentileri belirlemektir.



### **Araştırmanın Önemi**

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi, beklentilerinin bilinmesi önemlidir. Çünkü öğretmenlerin görev yaptıkları eğitim kurumlarında verimli olabilmeleri ve bayramların amacına yönelik, daha coşkulu, daha gösterişli kutlanması problemlerin bilinmesi ve çözümüyle mümkün olabilir.

### **Araştırmanın Yöntemi**

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarması amaçlanan betimsel ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın arşiv taraması sonucu elde edilen kaynaklara dayalı teorik çerçevesi oluşturulmuştur. Verileri elde etmek için de önce açık uçlu sonra kapalı uçlu anket kullanılmıştır.

### **Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini, İstanbul'da İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı görev yapan 1940 Beden eğitimi Öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise basit tesadüfi yöntemle belirlenen 350 Beden Eğitimi Öğretmeni oluşturmuştur. 200 anket değerlendirmeye alınmıştır.

# BÖLÜM 1: KURAMSAL BİLGİLER

## 1.1. Eğitimin Tanımı

Eğitim insanoglunun öğrenme yeteneğinin oluşması ile başlamış ve onun yaşaması boyunca da sürüp gitmektedir (Başaran, 1994:11). Eğitim, belli bir toplumun var oluşunu ve ilerleyişini güvenceye bağlamak amacıyla üyelerine gerekli bilgi, beceri ve davranış kalıplarını aktarma sürecidir (Doğan, 1995:246).

Eğitim, fiziksel uyarımlar sonucu, beyindeki istendik biyokimyasal değişiklikler oluşturma sürecidir (Sönmez, 1994:2). Eğitim konusunda ilk filozoflardan Eflatun eğitimi tanımlarken “ insanda beden ve ruh güzelliğini gerçekleştirmektir” demektedir. Eflatun insanda bedensel yapı ile zihinsel, duygusal yapı arasındaki uyuma, bunun insan için taşıdığı önemi vurgulamıştır (Harmandar, 2004:58).

Eğitim, İnsanın kişiliğini besleme süreci ve insan sermayesine yapılan yatırım olarak kabul edilmektedir ( Senemoğlu, 1997;33). Kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden süreçtir (Varış, 1994:23).

Eğitim çocuğu bir tüm olarak toplumsal yaşama hazırlamakta; bunu dil, din, ahlak ve adetler aracılığı ile ortak toplumsal gelenekleri yeni kuşaklara aktararak yapmaktadır. Ulusal değerlerin aşılması özellikle modern toplumlarda belirginleşmiş, öğretmenlerin toplum içinde saygınlık kazanmaları uzunca bir zamandan beri bu durumla etkinlik kazanmıştır (Bottomere, 1970:296). Eğitimin amacı çocukta toplumda gerekli görülen fiziksel, entelektüel ve moral yetenek ve becerilerini uyandırmak ve geliştirmektir (Çelikkaya, 1998:87).

Eğitimin temel amacı “ milli kültürün devamlılığını ” sağlamaktır (Bilgeseven, 1986:41). Eğitim, kültürlerin aşılması, yaratılması, kuşaktan kuşağa aktarılması gibi temel işlevleri yerine getirir (Kılbaş, 2000). Sadece bilgiyle doldurulmuş kafalar yerine, zekâyla duyguları birleştirerek kişinin kendisini gerçekleştirmesini hedef almalı, kafa ve kalbi birleştirecek bir eğitim süreci planlanarak gerçekleştirilmelidir. Bunu sağlayacak olan eğitim, bireyde bilinçli bir kişisel gelişim sağlamalı, eğitim insanın kendine özgü olduğu görüşü üzerine kurulmalı, karşılıklı ilişkiler içerisinde yaşamaya özen

gösterilecek şekilde işe ve eyleme istekli kılınmalı, onur ve erdem sahibi insanlar yetiştirmelidir (Bilen, 2000, 91).

## **1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı ve Amacı**

İnsan vücudunun belli amaçlar için eğitilmesi düşüncesi, insanlığın dünya üzerindeki varlığı kadar eskidir ( Tayga,1990:1). Beden eğitimi ve spor kültürü, insanlık tarihinin her döneminde uygulamaları ile gelişmiştir (Çapan, 1999:91). Beden eğitiminde beden bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir (Göral ve Yapıcı, 2001:77).

Beden eğitimi, sağlıklı güçlü, mutlu olmak, kişilik, karakter ve ahlaki değerleri kazanmak, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir (Selçuk, 1990,11). Başka bir tanımda beden eğitimi, insanın fiziksel, ruhsal ve zihinsel niteliklerini bulunulan yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırmak amacıyla rekabet olmaksızın yapılan faaliyetler bütünüdür (Morpa,?:156). Bedensel gelişimin insan kişiliğin gelişmesi üzerine olumlu katkıları düşünüldüğünde, beden eğitiminin eğitim üzerindeki etkileri daha iyi anlaşılabilir (Morpa, 2005s.141).

Beden eğitimi; insanın bütününe oluşturan, fiziki, ruhi ve zihni niteliklerinin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür (Harmandar, 2004:88).

Okullardaki beden eğitimi ve spor etkinlikleri çocukların bedenlerinin hem biyolojik hem de toplumsal yapılanmasında rol oynamaktadır (Koca ve diğ, 2003). Beden eğitimi, fiziksel hareketlerin planlı bir gelişme doğrultusunda yaşantıya dönüştürülmesi (Nebioğlu, 2006:442), bireylerin beden ruh ve fikir birliğini sağlama (Yetim, 2006:147), toplumsal davranışları oluşturma eğitimi, çocuğun kendini tanıma ve tanıtma faaliyetleridir. Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, bünyede olduğu kadar karakter üzerinde de yapıcı özelliği vardır (Kuru, 2000:1).

Beden eğitimi, bireyi kendisine ve bulunduğu topluma yararlı bir insan olarak yetiştiren bilimsel (Açak, 2006:9), zihinsel, estetik, ahlaki ve teknik-profesyonel eğitim ile genel eğitimi bir birleşimdir (Günsel, 2004:1). Beden eğitimi ve spor, eğitimin amaçlarının çoğunluğunun kazandırılabilceği tek disiplin durumundadır (MEB,1996:1). Türkiye’ de sporun gelişebilmesi için ilköğretim öğrencilerine spor kültürü aktarılmalı, spor yapmaları için harekete geçilmelidir (Kesim, 1993). Çünkü beden eğitimi ve spor,

bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimleri sağlayan bir alandır (MEB,1996:1).

Beden eğitimi bir sosyal etkileşim laboratuvarıdır. İlk yıllarda, ders araç ve gereç paylaşımı, sıraya girmeyi, diğerlerinin fikirlerini dinlemeyi, direktifleri izlemeyi, nazikliği, işbirliği ve sorumluluğu öğrenme önemlidir. İşbirliği gerektiren oyunlar, küçük ve büyük gruplar içinde etkileşimde bulunma fırsatı sağlarlar. Gittikçe karmaşık olan sosyal çevrede karar verme, planlama ve çocukların grup tarafından kabulü, beden eğitimi deneyiminin önemli bir ürünü olmaya başlar (Özer, S,D ve Özer, K,M, 2000:212).

Spor, tarihte oyun, oyalanma, eğlenme ve işten uzaklaşma anlamıyla, beş altı bin yıl önce bir çeşit beceri yarışırma oyunu olarak karşımıza çıkmış, (Kılıçgil, 1998:5), formal olarak yapılması ve kurumlara girmesi insanların örgütlemesi ile başlamış, 20 yüzyılda hız kazanmıştır (Demirhan, 2006:11). Atatürk' ün “ esas olan bütün yaşlardaki Türkler için beden eğitimi sağlamaktır ” sözünün anlaşılacağı gibi Cumhuriyetin ilanımla ülkemizde sporda hızlı bir gelişme ve yayılma içine girmiştir (Atabeyoğlu, 2001). T.C. Anayasası sporun kitlelere yayılmasının, gelişmesinin, başarılı sporcuların korunmasının, devletin asli görevi olduğunu hükmü bağlamıştır (Sevim, 2007:1).

Çocuğun gelişiminin ve sağlıklı bir yapıya sahip olmasının temel koşullarından birisi çocukluk dönemindeki sağlıklı ortamlarda spor yapmasıdır (Kuter ve Öztürk, 1999:36). Spor geliştirmekte olan çocuklar için yalnız organik sağlık ve gelişme için değil iyi bir şahsiyetin gelişimi, mental sağlığı için lüzumludur (Akgün, 1989:203).

Spor yetişmekte olan nesillerin temel ögesi olan gençlere fikren ve bedenlen sağlık kazandıran bir faaliyet olarak kabul edilmektedir. Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan çeşitli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanma çağında bulunan her dereceli okullarda öğrenciler çağın şartlarına uygun olarak yetiştirilmelidir (Pehlivan ve diğ,1993). Bir bakıma spor eğitimi; bireyin büyüme-gelişimini sağlayan en güçlü eğitim alanıdır ve yerine getirilmesi gereken vatandaşlık görevidir (Kale ve Erşen, 2003:7). Sporun gerçek anlamı ile varlığını sürdürebilmesinde davranışların etil ilkelere uygunluğu son derece önemlidir (Dolaşır, 2006:12). Sporun uluslararası dostluk ve barışa getirdiği olumlu katkıları da vardır (Sunay ve Saracaloğlu, 2003) .

Beden eğitimi, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken, ulusal kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araçtır ( Güneş, 2003:1).

Öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin temel amacı, her kademedeki öğrencilere yaşam boyu spor yapma alışkanlıklarını kazandırmak ve sporda yetenekli çocuk ve gençleri ortaya çıkarmak olmalıdır (D.P.T.,2000). Öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına, Anayasa, Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; gelişim özellikleri göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerine ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi genel amaçtır (M.E.B.1994,22).

### **1.3. Öğretmen, Öğretmenlik ve Öğretmenin Eğitimdeki Önemi**

Eğitim kurumunun, öğretme öğrenme ilişkisinde oluşturduğu ilk eğitim mesleği öğretmenliktir (Başaran, 1994:77). Türkiye’de milli eğitimle ilgili yasalarda öğretmenlik özel uzmanlık bilgisi gerektiren bir meslek olarak tanımlanmaktadır. 1926 tarihli ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun’da “maarif hizmetlerinde asıl olan muallimlik” ilkesi yer almaktadır. 1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim temel Kanunu’nda “Öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevleri üzerine olan özel bir ihtisas (uzmanlık) mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler” ifadesi yer almaktadır (Şişman,1999).

Öğretimin hareket ettiricisi ve düzenleyicisi olan öğretmen öğretimin vazgeçilmez ve en önemli ögesidir. Öğretmenin ilk ve en belirgin rolü öğrenmeyi planlayan, yönlendiren ve değerlendiren öğretim uzmanlığı rolüdür (Moore,?:4). Öğretmen eğitim ortamlarını düzenlemek, eğitime ilişkin diğer öğeleri eşgüdümlemek, uygun öğretim yöntemlerini seçmek, insan ilişkilerini başarılı bir şekilde kurmak ve öğrenmeye güdülemek gibi önemli görevler üstlenmiş bulunmaktadır. Bu görevleri nedeniyle öğretmen, eğitim amaçlarının gerçekleşmesinde en stratejik öge olarak kabul edilmektedir(Alıç, 1985:41).

Nesiller boyu biriken görgü, terbiye ve bilgiyi yeni kuşaklara aktaran ve insanı, refah ve hassasiyete dayalı yüksek bir hayat tarzına hazırlayan öğretmenlerdir ( Yetim, 1999). Bütün öğretmenlerin toplumda önemli sosyal görevleri vardır. Çünkü öğretmenlerin malzemesi, işleyip şekillendirdikleri ham maddesi, sosyal bir varlık olan insandır. Öğretmenler kendi branşının dersini amaçları doğrultusunda en iyi şekilde yapmak zorundadır ( Yetim, 1999).

Öğretmen, öğrencilerinin davranışları üzerinde çalışır, eğittiği her öğrencisinin önceden saptanmış amaçlara ulaşmasına yardım eder ve onların istendik davranışlara sahip birer kişi olmasını sağlar. Bu anlamda öğretmen öğrencisinin davranışlarının mimarıdır (Bursalıoğlu, 1999:49).

Öğretmen, araştırmalar sonucu geliştirilen devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan, uygulama sonuçları ile bu politikaları etkileyen, eğitimde uzmanlık çalışmalarından ve araştırmalardan faydalanan kişidir (Büyükkaragöz ve Yılmaz; 1998:19).

Öğretmenler, öğrencilerine istenilen davranışları öğretmede ve öğrenilen davranışları pekiştirmede (Başaran, 1994:77) çocukların, gençlerin öğrenme yaşantılarını kazanmalarında kılavuzluk etmek ve yön vermekte görevlidir (Harmandar, 2004:20).

Yirmi birinci yüzyıl öğretmenin özellikleri şöyle sıralanmaktadır. Öğretmenin, öğrencilerin bireysel farklılıkları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve kültürlerini bilmesi, demokratik, kültürel, ekonomik, toplumsal ve çevre sorunlarıyla ilgilenmesi, insan sevgisi dolu ve açık fikirli olması, tekrar ve tekdüze bir şekilde anlatmak yerine, iletişim becerisine sahip ve etkili bir güdeleyici olması, yapıcı, üretici, samimi, esnek, sabırlı ve hoşgörülü olması ve en yeni eğitim teknolojisi hakkında bilgi olarak onları eğitim-öğretim ortamında ve öğrenmenin geliştirilmesinde kullanılabilmesi gerekmektedir (Can,1997).

Eğer öğretmenlik statüsü sadece bilgi vermektense ibaret olsaydı, günümüzde son derece gelişmiş olan bilgi makineleri ( bilgisayar, televizyon vb. ) bu işi rahatlıkla yapabildi. Hâlbuki öğretmenlik statüsünün sadece bilgi vermektense ibaret olmadığı bir gerçektir. Öğretmen öğreten, rehberlik eden, öğrenciyi güdüleyen, öğrencinin sorunlarına çözüm bulmaya çalışan, duygusal ve sosyal özellikler yanında aynı zamanda mesleğinin

uzmanlık bilgi ve becerisine sahip kişidir. Bu açıdan bakıldığında ne kadar gelişmiş makineler olursa olsun, öğretmene her zaman ihtiyaç vardır (Kayataz, 2004,19-20).

Öğretmenlik geçmişten günümüze kadar hemen hemen her dönemde ana meslek olarak kabul edilmiş, kişinin yaşamında ana-babadan ileri konuma sahip olmuş, yeni kuşakları onların yaratacağına inanılmış, ülkenin kalkınmasında onlara güvenilmiştir. Öğretmenin rolleri diğer rollerle ( ana-baba rolleri, duygusal yaşama ilişkin roller, okul dışı toplumsal roller ) bağdaşan bir rol gibi görülür ve bu rol, öğretmenlik mesleğinin çok yönlülüğünü, dolayısıyla toplumun her kesimindeki saygınlığını pekiştirmeye olanak sağlar (Aslan, 1996:54).

### **1.3.1.Beden Eğitimi Öğretmeni**

Beden eğitimi öğretmeni; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak gençlerin beden, ruh ve fikir gelişmelerinin sağlanmasında okul içi ve dışı sportif faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenlerdir. Beden Eğitimi öğretmenleri üniversitelerin eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümünden ya da üniversitelerin spor yüksek okulların öğretmenlik bölümünden dört yıllık lisans düzeyinde mezun olanlardır (Karaküçük, 1991:65).

Beden Eğitimi Öğretmeni; dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmemek, Türkçe'yi iyi, doğru ve anlaşılır bir şekilde kullanan, doğa, çevre ve tarihi değerlere karşı duyarlı ve bilinçli, mesleğinin sorumluluğunu hisseden, çevresiyle sağlıklı işbirliği kurabilen, grup dinamizmi ve psikolojik bilgilere sahip ve serbest zamanının, faydalı şekilde değerlendiren, demokratik bir eğitim ortamı hazırlayan, öğrenci ile yakından ilgilenen ve onların sorunlarına duyarlı, okul içi ve dışı spor organizasyonlarının oluşturulmasında görev alan, çocuklara ve gençlere sporu sevdiren ve onları spora yönelten, gençlerin boş zamanlarını rasyonel kullanmalarını, düzgün davranış kazanmalarını ve gençliğin kötü alışkanlıklardan uzaklaşmasını ve bu konularda bilinçlendirilmesini sağlayan, insanların bedenlen gelişmelerini yanında, onların bilgili, demokratik, centilmenliğin tüm toplum fertlerinin karakteri haline gelmesine yardımcı olan kişidir (Yetim, 1999).

Beden eğitimi öğretmenin kişisel ve meslekle ilgili birçok sorumlulukları bulunmaktadır. Diğer branş öğretmenlerinde olduğu gibi, ders dışına taşan, okulun

tesisleri ve okul saatleri ile sınırlanmayan çok sayıda sorumlulukları vardır. Öğrencilerle olan çalışmaların yanı sıra diğer öğretmenler, yöneticiler ve toplum ile olan işler günlük okul mesaisinden daha fazla zaman gerektirir.

Beden eğitimi öğretmeni, 40-80 kişilik sınıflardaki günlük ders programından sonra genelde okul içi ve okullar arası sportif faaliyetler ile ilgilenmek durumundadır. Ayrıca okul ile ilgili toplantılara katılmak durumundadır. Özel günler için ( 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı v.s) aylar öncesinden hazırlık yapmak, törenlere katılmak ve törenler için okul dışında yapılan toplantı ve çalışmalara katılmak beden eğitimi öğretmenlerinin yapmış olduğu çalışmalardır. Bütün bunların yanında mesleki yönden gelişmek ve sporun gelişimine katkı sağlamak amacı ile yapılan antrenörlük ve hakemliklerle ayrı bir sorumluluk gerektirmektedir. İyi eğitilmiş, etkili beden eğitimi programı uygulayan, mesleğine değer veren kişiler olarak anılmak isterler. Bu şekilde anılmayı hak etmek için öğretmenler, eğitim bütünlüğü içerisinde üstlenmiş oldukları rolü planlama, uygulama ve değerlendirme aşamasında çok fazla çalışmaya istekli olmalıdırlar (Pulur ve Tamer, 2001:17) .

Atatürk, beden eğitimi ve sporun önemini belirterek ders olarak örgün eğitim içinde yer almasını ve önemsenmesini sağlamıştır. Cumhuriyetle birlikte beden eğitimi ve sporun ders olarak örgün eğitim kurumlarında (İlköğretim, lise, meslek ve teknik okullar, öğretmen yetiştiren okullar) haftada bir veya iki saat olarak yer alması, bu konuda öğretmen yetiştiren kurumlarında biran önce açılması gereğini ortaya çıkarmıştır. 15 Temmuz 1923'de yapılan "Birinci Heyet-i İlmiye"nin programında terbiye-i bedeniye (beden eğitimi) öğretmeni yetiştirme konusuna değinilmiştir (Bilge, 1989).

#### **1.4. Okul**

Çocuğun eğitiminden resmen sorumlu tek kuruluş okuldur. Okul, çocuğun bu genel amaç doğrultusunda yetişmesi için çevresinden aldığı olumsuz etkileri olumluya, olumlu etkileri de pekiştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmak zorundadır (Küçükahmet, 1999:2). Okul, gelecek kuşakların toplumlarını oluşturacak ve daha sonraki yıllarda topluma hizmet verecek çocukları bünyesinde toplayan ve onları yetiştirecek olan kuruluştur (Koç ve Sanioğlu, 2000:43). Okul hem eğitim merkezlidir, hem de aynı yaş gruplarının bir araya geldikleri yerdir (Karasüleymanoğlu, 1992:50).



Okul, yaşam boyu sürdürebilecek alışkanlıkları kazandıracak ortama sahiptir (Karaküçük, 1999).

Okul örgütü, öğretmen-öğrenci, öğretmen-öğretmen, öğretmen-aile ve çocuk-aile ilişkilerini kapsar. Okuldaki ilişkiler, sadece formal öğrenme ile sınırlı kalmamakla beraber çok yönlü ilişkileri de içine almaktadır. Okul yönetiminde insan ilişkileri ağırlık taşımaktadır (Aydm, 1994:177).

Okul sosyal bir örgüttür. Girdisi ve çıktısı insandır. Girdiyi çevreden alır, belirli eğitim sürecinden sonra ürünü tekrar çevreye verir. Bu işbirliğinin tam olarak gerçekleştiği örgütlerde örgüt amacına ulaşır, gerçekleşmeyen örgütlerde ise eğitim örgütü tam olarak amacına ulaşamaz, sorunlar ortaya çıkar (Tutkun ve Köksal, 2000).

Bireylerin okul dönemleri sona erdikten sonra, bazı durumlarda okul dönemleri devam ederken bile alışkanlık haline getirilmiş bir takım davranışlarına devam edeceği düşünülmektedir (Hasırcı ve Yıldırım,1991).

Okulda edilen yaşantılar, çocuğun bilgi beceri ve değerler kazanması yoluyla topluma etkili uyum sağlayabilecek bir kişilik geliştirmesine yardım eder (Varış, 1998:160).

Geleceğin güvencesi olan çocukların bedensel, akılsal, ruhsal ve toplumsal gelişimlerini sağlıklı sürdürebilmelerini sağlamak, mutlu, sağlıklı, çalışkan ve sorumluluk sahibi bir toplumun yetişmesi okullarda mümkündür (Koç ve Sanioğlu, 2000:43).

Okullar, öğrencileri bir üst öğretime veya sınavlara hazırlama aracı değil, onları modern bir toplumun vatandaşları olarak kendi kapasite ve yeteneklerini en uygun şekilde değerlendirmek ve her öğrencinin ilgi ve yeteneklerine cevap verecek karakterde ve bütün öğrencilere hitap edecek şekilde olması beklenir.

Okullar çoğu kez eğitimi, bilgi edinme olayı olarak görmüşlerdir. Birçok derste sadece kavramsal içerikler benimsenmiştir. Genellikle Beden Eğitimi, Spor, Müzik, Resim gibi fonksiyonları ve çok çeşitliliği olan dersler veya etkinlikler ihmal edilmektedir (Karaküçük, 1999).

Okula başlaya çocuk tamamen yeni ve alışılmadık bir durum karşısında kendini bulur (Adler, 1998:135). Günümüzde okulun en önemli görevi, ele aldığı genç insanı toplumsal gerçeklere ve onun psikolojik gelişimine göre ( bireysel farklılıklar göz

önünde bulundurarak) her türlü insansal özellikler ve yeteneklerinin geliştirilmesine yardım etmektir (Pehlivan,1992:99).

### **1.5. İlköğretim ve Ortaöğretim**

İlköğretim; 6 yaşın bittiği yıl başlayan ve 8 yıllık bir süreyi kapsayarak 14 yaşın bitimine kadar devam eden bir süreyi kapsamaktadır (Büyükkaragöz, ve diğ,1998:168). İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. Bu okullarda, kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir ( MEB, 2000).

Okul dönemi çocukluk gelişim dönemleri içerisinde yer alan en önemli dönemlerden biridir. Çocuğun okul öncesi dönemde gelişen olumlu sağlık davranışları okul döneminde pekiştirilmektedir (Bektaş ve diğ, 2004).

Çocukların eğitsel düzeyde ilk beden hareketleriyle karşılaşmaları ilköğretim okullarında olur. Bu eğitimde ilk hedef, çocukta oyun kurallarına uymayı, takım ve arkadaşlık ruhunu geliştirme ve yardımlaşmayı sağlamaktır (Morpa, 2005s.145).

Türkiye’de orta öğretim, lise ve dengi okullarından oluşmaktadır. Günümüzde pek çok dünya ülkelerinde orta öğretimde zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır. Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre orta öğretim, ilköğretime dayalı en az üç yıllık eğitim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır. Yasaya göre ilköğretime tamamlayan ve orta öğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, orta öğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir

Orta öğretimin amacı; öğrencilere asgari ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tamamlamak ve çözüm yollarını aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunarak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır (Şişman, 1999).

Orta öğretimde beden eğitiminde amaç, şekillenmiş kişisel yeteneklerin kanalize edilmesi ve oyunları gerçek oyun kuralları ile oynanmasını sağlamaktır (Morpa, 2005:147).

## 1.6. Çocuk ve Gençlik

Ünlü Fransız tarihçi Philippe Aries, Orta Çağda çocukluk kavramının adının bile duyulmadığını yazmıştır. O dönemlerde çocuklar küçük yetişkinler olarak düşünülürdü. Az gelişmiş toplumlarda bu düşünce günümüzde de geçerliğini sürdürmektedir. Çocukluk döneminin farklı ve özel bir dönem olduğunun anlaşılması ve spor kavramının özelliklerinin gündeme gelmesi 18. yüzyıldan itibaren ele alınmaya başlamıştır (Mengütay, 2006:113). Yüzyıllar boyunca filozofların ve ünlü yazarların konusu olan gelişim psikolojisi, ancak 1900 başında bilimsel bir disiplin olmuştur (Kocacık, 1992:182).

Çocukluk dönemi doğumdan itibaren 11-12 yaşına kadar süren bir zamanı kapsar. 0-1 yaş süt çocukluğu, 1-3 yaş küçük çocukluk, 3-6 yaş okul öncesi çağı, 6-10 yaş birinci okul çağı, 10-12 yaş ikinci okul çağı olarak kabul edilir. Ancak yaşa bağımlı kalmadan, doğumdan itibaren çocuğun fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimdeki seyrine bakarak cinsel olgunluğa erişmesine kadar olan sürecin çocukluk dönemi olarak ele alınmasına gerekir. Çünkü kimi çocuk akranlarına göre, daha erken veya daha geç gelişebilir (Kuter ve Öztürk,1999:37).

Çocuk dünyaya geldikten sonra ruhen ve bedenen yavaş yavaş gelişir. Bu gelişmenin kendi kendine vuku bulduğu zannedilmektedir. Çocuk bütün gücünü harcayarak büyür, vücudu sürekli hareket eder ( Güneş, 2003:47).

Çocuğun sürekli okulda bulunması, okul sıralarında mahkûm olması, hareket alanını sınırlamaktadır. Bu aynı zamanda fiziksel ve psikolojik bir yükür. Beden eğitimi dersleri bu yükü azaltma gayesini güder. Kentlerde hareket alanı kısıtlıdır. Her taraf apartmanla, beton yığınları ile doludur. Spor için alanlar mevcut değildir. Dolayısı, ana-babalar başka çözüm bulmak zorunludurlar. Çünkü spor ve idman, çocuğu hem fiziksel ve ruhsal yönden, hem de yaratıcılık açısından geliştirir. Böylece çocuk, hem meşgul olur, hem de çalışkanlığını ve çaba göstermeyi öğrenir (Balcıoğlu, 2003:10).

Sağlıklı bir toplum; bedensel, ruhsal, sosyal yönden sağlıklı bireylerde oluşur. Bireylerin tüm yönleriyle sağlıklı olabilmesi ise, çocukların çok yönlü gelişimine ve eğitimine önem vermek ve kaynak ayırmakla mümkündür. Yatırımların en etkilisi çocuklar için yapılan yatırımdır. Çünkü her yönden sağlıklı yetişmiş bir çocuk,

gelecekte yaratıcı, üretici, çok yönlü düşünebilen, yaratıcı ve bilimsel problem çözme gücü yüksek, etkili iletişim kurabilen kendisi ve çevresiyle barış içinde yaşayabilen, gizil güçlerini en etkili bir biçimde kullanabilen, kendisini gerçekleştirmiş mutlu bir yetişkin, hak ve sorumluluklarını bilen nitelikli bir vatandaş olacaktır. Sağlıklı yetişmiş çocuk değer yaratmaya adaydır. Toplumun gelişebilmesi, sağlıklı bireylerden oluşması ile mümkündür. Sağlıksız ve nitelikli eğitimden yoksun çocuk ise, toplumun mutsuzluk kaynağıdır ve gelişmesini önleyecek en önemli faktördür (Senemoğlu, 2001).

Çocuk ve genci spora yönlendiren etkenlerin başında beden eğitimi öğretmeni gelir. Beden eğitimi öğretmeni okulda öğrenciler ile sürekli etkileşim halinde bulunur, öğrenciyi yönlendirir ( Sunay, 1998).

Gençlik ilk ergenlik belirtilerinin başladığı yaşından büyümenin durduğu 21 yaşına kadar olan zamanı kapsar. Birleşmiş Milletler Örgütü ise tanımına göre 15–25 yaş arasında tanımlamıştır (Öztürk, 1998,65).

Geçlik dönemi, biyolojik, psikolojik, zihinsel ve sosyal açıdan bir gelişme ve olgunlaşmanın yer aldığı çocukluktan erişkinliğe geçiş dönemidir. Genç, toplumda prestij kazanmaya ve statü sahibi olmaya ihtiyaç duyar. Toplumsal uyum, geniş ölçüde bu ihtiyacın karşılanmasına bağlıdır. Gençlik yılları bir anlamda, toplumsal gelişim ve uyum yılları olarak nitelenebilir.

Genç değişen ve gelişen kişiliği içinde, çevrede yeni değerler aramaya, kişiliğin olgunlaşmasında rol oynayan, özdeşleme, özerlik, sorumluluk kavramlarına cevap bulmaya çalışır. Bu kavramlar, gence kişilik kazandırır, toplumla ilişkilerini biçimlendirir, toplumdaki yerini ve rolünü oluşturur (Yavuzer, 1987,55).

Gençlik, bilinçli olarak yetişmenin, toplumsal sorumluluk duygusunun olgunlaşmaya başladığı, toplum içerisindeki yerini bulma ve kendini kanıtlama çağının geldiği en önemli evrelerden biridir. Bilgilenmeye, kültürel olgunlaşmaya, beceriler elde etmeye hazırlanan bu kesim, her türlü iyiliğe, güzelliğe çık olduğu gibi her türlü kötülüğe, her türlü zararlı davranışlara da açıktır. İçinde bulunduğu ortam, sahip olduğu imkânlar, özellikle eğitim, iş, ekonomik ve sosyal imkânları onun yönünü belirleyecek etmenlerin başında gelir (Bilhan, 1996:366-367).

Gençlik yönlendirilmeye hazır, hırslı, yeteneklerini ortaya koyabilecek, ortam arayan, heyecanlı, hareketli, canlı, takdir edilmek, lider olma arzusunda olan gruptur (Pepe ve Can 2003). Ülkemiz bugün genç bir nüfusa sahiptir. Gençlerimizi vatan ve milletin bütünlüğüne, örf ve adetlerimize saygılı, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilgili, medeni ve hoşgörülü olarak yetiştirmek devletin görevidir (Sarpkaya, 1995:9).

Çocukların ve gençlerin yaşları nedeniyle özdenetimleri azdır ve çabuk yönlendirilebilirler (Özdoğan, 2004,59). Gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek gençlerimizin iyi alışkanlıklar edinmesinde (Koç,2006:209), gerek kişilerarası, gerekse toplumlararası iyi ilişkilerin kurulmasına ve devamına, çocuk ve gençlerin her türlü zararlı alışkanlıklardan uzak tutarak erdemli olarak yetişmesini sağlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin çağımız dünyasında önemli yeri vardır (Mengutay ve diğ.,2002,17).

Günümüz koşullarında gençler hiçbir eksiklik ve güvensizlik duymadan demokratik koşullar altında yetişmektedir. Gençin gelişmesini şekillendiren yetenekleri çok yönlü geliştirmeli ancak etki altında bırakılmamalıdır. Bugün artık sosyal etkilerin, doğru yönlendirilmiş eğitimin ve karşılıklı ilişkilerin bireysel gelişme ve kişiliğin oluşumu üzerine çok fazla etkisi olduğu geçmişe göre çok daha iyi bilmekteyiz (Dündar, 1998:49).

### **1.7. Milli Egemenlik**

“Milli” sözcüğü Arapça millet kökünden gelir. Kapsamı, konusu veya varlığı bir millete, başka bir tanımla bir ulusa ait olan demektir. Millet yani ulus ise aynı topraklar üzerinde yaşayan tarih, köken, dil, kültür, gelenek ve görenek ortaklığı olan insanların oluşturduğu toplumsal bir bütünlüktür (TDK,1988). “Egemenlik” sözcüğü ise eski dönemler Türkçesinde “ige” kökünden gelir. Sahiplik, sahip olma, ıı demektir. Bugün devlet olgusu içinde kullandığımız anlamda yönetimin hiçbir kısıtlama ve engelleme olmaksızın sürdüren, bağımlı olmayan ve bundan türemiş olarak “egemenlik” buyruğunu yürütme, sahipliğini sürdürme anlamına gelir (TDK,1988). Egemen olma, hâkimlik, üstünlük, amirlik manalarına gelir ve hükmeden, buyuran, buyruğunu yürütebilen üstün gücü ifade etmek için kullanılır. Egemenlik,

devlet kudretinin bir vasfıdır. İç hukukta en üstün kudreti, uluslar arası hukukta da bağımsız bir gücü ifade eder (Akbulut, 1999).

“Mili” ve “egemenlik” sözcüklerinin birleşmesinden oluşan “milli egemenlik” ise milletin sahipliği, milletin egemenliği demektir. Buna göre bir devlet üstünde hiçbir yabancı gücün etkisi olmadığı gibi milletin üstünde hiçbir sınıf, zümre veya kişiye ayrıcalık tanınmaz; ulusun üstünde başka bir irade ve herhangi bir güç yoktur. Ulusal egemenliğe dayalı yönetimlerde ulusun kendi kendisinin buruyucusu olması, kendi kendine sahip çıkması ve kendi istencine (iradesine) dayalı bir yönetim anlamına gelir ( Wikipedia, 2007 ).

Milli egemenlik veya milli hâkimiyet iç görünüşü itibariyle milletin kendi kendini idare etmesi, kendine hükümet edecek heyeti seçmesi anlamına gelir. İç görünüşü itibariyle milli egemenlik demokratik rejimi yanı egemenliğin kayıtsız şartsız milletin özgür ve bağımsız yaşamasını, dışa karşı millet birliğini ve bütünlüğünü belirtir (Balkaç, 2005).

Millî Egemenlik, insanlık tarihinde başlı başına kuvvet kaynağı olan ve kuvvet doğuran fikirlerden birisi olarak, devletlerin yapısını değiştirebilecek ve tarihin akışını etkileyebilecek kadar etkilidir. Dolayısıyla, insanlık tarihi açısından büyük önemi sahiptir (Akbulut, 1999).

Atatürk’e göre Millî Egemenlik, devlet ve milletin mukadderatında amil ve hâkim unsur olması gereken bir değerdir. Çünkü Millî Egemenlik, adaletin, eşitliğin, hürriyetin dayanağı ve milletin namusu, haysiyeti, şerefidir. Bu sebeple Atatürk, Millî Egemenlik ilkesini devletin temel unsurlarından birisi haline getirmeye çalışmıştır. Bundan amaç ise; siyasî, sosyal ve ekonomik yönden, yabancı etkilerden uzak, millî iradede oluşmuş bir toplumun meydana gelmesini sağlamaktır (Akbulut, 1999).

Atatürk,“Millî Hâkimiyet öyle bir nurdur ki, onun karşısında zincirler erir, taç ve tahtlar yanar, yok olur. Milletlerin esareti üzerine kurulmuş müesseseler her tarafta yıkılmaya mahkûmdurlar” ifadesiyle, Millî Egemenlik ilkesinin gücünü ortaya koyarak, devlet hayatındaki önemini vurgulamıştır (Akbulut, 1999).

19 Mayıs 1919'da Atatürk'ün Samsun'a çıkmasıyla başlayan Türkiye'de Millî Egemenlik ilkesini gerçekleştirme çalışmaları, 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılmasıyla fiilen gerçekleşmiş ve "Hâkimiyet Kayıtsız Şartsız Milletindir" ifadesinin 20 Ocak 1921'de kabul edilen ilk Anayasada yer almasıyla da hukukî anlamda güvence altına alınmıştır. Böylece Türkiye'de Millî Egemenlik ilkesinin gerçekleşme evreleri de tamamlanmıştır (Yeşilbursa, 1999).

### **1.8. Tören ve Bayram Törenleri**

Tören, toplum yaşamında önemli bir yeri bulunan bir olgu, bir günü kutlamaya: bir kimseyi anıp ona saygı gösterme amacıyla düzenlenen resmi ve görkemli toplantı: bu toplantı sırasında yerine getirilen kurallara uygun eylemler dizisidir (Büyük Laorusse, 1992:11663).

Başta Devletimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk olmak üzere Kurtuluş Savaşımızın isimli ve isimsiz bütün kahramanlarını hatırlamak, onların aziz hatıralarını anmak ve bayramlarımızı şanına uygun kutlamak, milli birliğimizin güçlenmesini sağlayacaktır (Arslan ve Eraslan, 2001:602).

Öğrencilerin milli duygularını geliştirmek ve milli bilincin kazandırılması için okulca veya okullar arası düzenlenecek programlara göre, milli bayramlarda törenler yapılır, bu törenlere mümkün olduğu kadar çok öğrencinin katılması sağlanır. Büyük şehirlerdeki genel törenlere katılacak okul, sınıf, öğretmen ve öğrencilerin seçimi ilgili tören komitelerince yapılır (Yalçın, 1995:100). Türkiye Cumhuriyetinin kurulmasını sağlayan bu zafer günlerini önemine uygun olarak anmak ve kutlamak bütün vatandaşlarımız için milli bir görevdir (Arslan ve Eraslan, 2001:602).

#### **1.8.1. Okullarda Kutlanması Gereken Milli Bayramlar**

1923 yılında ilan edildiği 29 Ekim günü Cumhuriyet bayramıdır. Türkiye'nin içinde ve dışında Devlet adına yalnız bugün tören yapılır.

23 Nisan günü Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramıdır. Bütün anaokulları ve ilköğretim düzeyinde törenler yapılır.

19 Mayıs günü Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramıdır. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı; Ulusal Bayram ve Genel Tatiller hakkındaki

Kanun'un hükümlerine göre uygulanır. Resmi geçiş töreni esaslarına göre yapılır (Görgülür,1998). Törenler orta öğretim düzeyinde yapılır.

### **1.8.2. Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun**

(Madde 1) 1923 yılında ilan edildiği 29 Ekim günü Ulusal Bayramdır. Türkiye'nin içinde ve dışında devlet adına yalnız bugün tören yapılır. Bayram 28 Ekim günü saat 13.00'ten itibaren başlar ve 29 Ekim günü devam eder.

(Madde 2) Aşağıda sayılan resmi ve dini bayram günleri ve yılbaşı günü genel tatil günleridir.

A. Resmi Bayram Günleri Şunlardır:

- 1- (Değişik 2818–20. 4. 1983) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramıdır.
- 2- 19 Mayıs günü Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı günüdür.
- 3- 30 Ağustos günü Zafer Bayramıdır.

B. Dini Bayramlar Şunlardır:

- 1- Ramazan bayramı; Arafe günü saat 13.00'ten itibaren 3,5 gündür.
- 2- Kurban Bayramı; Arafe günü saat 13.00'te itibaren 4,5 gündür.

C. 1 Ocak Yılbaşı tatilidir.

D. (Değişik: 2818–20.4.1983) Ulusal, resmi ve dini bayram günleri ile yılbaşı günü resmi daire ve kuruluşlar tatil edilir.

Bu Kanun'da belirtilen Ulusal Bayram ve genel tatil günleri; Cuma günü akşamı sona erdiğinde müteakip Cumartesi gününün tamamı tatil yapılır.

Mahiyetleri itibariyle sürekli görev yapması gereken kuruluşların özel kanunlarındaki hükümler saklıdır.

29 Ekim günü özel iş yerlerinin kapanması zorunludur.

(Madde 3) Hafta tatili Pazar günüdür. Bu tatil 35 saatten az olmak üzere Cumartesi günü en geç 13.00'ten itibaren başlar.



B) 394 Sayılı Hafta Tatili Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 Sayılı Türk silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu, 1475 Sayılı İş Kanunu ve diğer kanunlardaki hafta tatili ile ilgili hükümler saklıdır.

C) Yemek, içmek, giyinmek gibi zaruri ihtiyaçların giderilebilmesi için alışveriş yapılan dükkân ve mağazalar hakkında Hafta tatili Kanunu'nun Cumartesi günüyle ilgili hükümleri uygulanmaz.

(Madde 4) Ulusal ve resmi bayramlarda yapılacak törenler Milli Savunma, İçişleri, Dışişleri, Milli Eğitim, Gençlik ve Spor ve Kültür Bakanlıklarınca bu yönetmelik Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren en geç üç ay içinde yayımlanır.

(Madde 5) 27.5.1935 tarihli ve 2739 sayılı Ulusal Bayram ve Genel tatiller Hakkındaki Kanun ile bu kanunda değişiklik yapan kanunlar yürürlükten kaldırılmıştır.

(Madde 6) Bu kanun yayımı tarihinden yürürlüğe girer.

(Madde 7) Bu kanun hükümlerini Bakanlar kurulu yürütür (Arslan ve diğ.,2001).

### **1.8.3. Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği**

**Amaç:** Bayramlarda anlam ve önemine uygun olarak coşku ile kutlanmasını sağlamak ve böylece büyük Atatürk'e ve ilkelerine bağlılığı geliştirmek ve ulusal birliği pekiştirmek,

Ulusal ve Resmi Bayramlarda yapılacak törenleri düzenlemek, bütün koordinatör Kurtuluş ve Bakanlıkları belirlemek, resmi ve özel kuruluşların bu konuya ilgili hizmetlerinde birlik ve beraberliği sağlamak

Kuruluş ve Bakanlıkların törenlerle ilgili düzenlemelerine dayanak olacak esasları belirlemektir.

**Kapsam:** 17.3.1981 tarih ve 2429 sayılı "Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun'da Yazılı Cumhuriyet Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve spor Bayramı ile Zafer Bayramı Kutlama Törenlerini düzenlemek ve yürütmekle bütün Resmi ve Özel Kurum ve Kuruluşların faaliyetlerini kapsar.

**Yasal Dayanak:** Bu yönetmelik 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanununun 4. maddesi uyarınca hazırlanmıştır.

Koordinatör, Kuruluş ve Bakanlıklar: Cumhuriyet Bayramı törenleri: Başkentte Dış işleri, Başkent dışında İç İşleri Bakanlığının, Ulusal Egemenlik ve Gençlik ve Çocuk Bayramı Törenleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Törenleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Zafer Bayramı Törenleri, Genel Kurmay Başkanlığı'nın Koordinatörlüğünde düzenlenir.

Kutlama Komiteleri: İl, İlçe ve Bucaklarda bütün törenler (Zafer Bayramı hariç) Mahalli, Mülki Amirinin veya görevlendireceği kişinin başkanlığında, Garnizon Komutanlığı, Belediye Başkanlığı, Jandarmanın, Emniyet, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Temsilcilerinden, Bucak, Müdürü olmayan bucaklarda, kasaba ve köylerde en yüksek dereceli okul müdürleri arasında en kıdemlisinin koordinatörlüğünde varsa Belediye Başkanı, Köy Muhtarı ve bir öğretmenden oluşur.

Kutlama komitelerine çağrı üzerine, törenlerin düzenlenme ve yürütülmesine katkısı olabilecek Bakanlık, Kuruluş Temsilcileri ve Danışman kişiler de alınabilir. Komite toplantılarına katılmak zorunludur.

Kutlama Komitelerinin Görev, Yetki ve Çalışma Usulleri

- Kutlama Komiteleri, Komite Başkanının çağrısı üzerine toplanır.
- Kutlama Komiteleri, bu yönetmelik esasları dahilinde;

Bayramların özelliği ve mahalli durumuna göre anma, tören ve gösteri programları hazırlanır.

Hava koşullarının uygun bulunmaması halinde, açık alanlarda yapılacak olan gösteriler komitece haftanın ilk tatil gününde yapılmak üzere bir defaya mahsus olarak ertelenebilir. Ancak günün anlam ve önemini belirten program diğer uygun yerlerde yapılır.

Bayram törenlerinin amaca uygun olarak kutlanabilmesi için yapılacak çalışmaların zamanlamasını yaparlar ve gereken araç ve gereçlerini sağlarlar.

Yapılacak program içerisinde çeşitli gösterilere, yarışmalara, süslemelere, ışıklandırmalara ve fener olayları gibi bayramla ilgili faaliyetlere yer verilir.

Kutlamalara katkısı bulunabilecek diğerkuruluşlar ve kişiler komitelerce verilecek görevleri yapmakla yükümlüdürler (resmî gazete,1981).

### **1.9. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**

Büyük önder Atatürk'ün düşüncesinde çocuklar, milletin geleceğidir. Onlara duyduğu sarsılmaz güvenin ve büyük sevginin ifadesi olarak, millî bayramımız olan 23 Nisan çocuklara armağan etmiştir. Tarihimizin gurur dolu sayfalarının yeni nesillerce öğrenilmesi ve Türk Devleti'nin devamını emanet edeceğimiz yeni Cumhuriyet bekçilerinin bu bilinçle yetişmesi amacıyla 23 Nisanlar, önemli birer vesiledir.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının tarihçesinin iyi anlaşılabilmesi için ismindeki “23 Nisan” “Millî Egemenlik” ve Çocuk Bayramı” tabirlerinin açıklanması gerekir. “23 Nisan 1920” de Türkiye Büyük Millet Meclisi (T.B.M.M.)'nin Ankara'da açıldığı gündür. 1921'de çıkarılan “23 Nisan'ın Millî Bayramı addine dair kanun ile Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk Millî Bayramı olmuştur. (Kanun “T.B.M.M.'in ilk yevm-i Küşadı olan 23 Nisan günü Millî Bayramdır).

1 Kasım 1922'de saltanat kaldırılınca “1 Kasım Millî Hâkimiyet Bayramı” olarak kabul edildi. “1 Kasım Hâkimiyet-i Millîye Bayramı” olmasına rağmen bu tarihten sonra Meclisin açılış tarihi olan 23 Nisan Millî Hâkimiyet Bayramı olarak kutlanmış ve zamanla 1 Kasım tarihi unutulmuştur. 1935'te bayramlar ve tatil günleriyle ilgili kanun değiştirilirken “23 Nisan Millî Bayramı” “Millî Hâkimiyet Bayramı” olarak değiştirilmiştir.

Çocuk bayramı ise bu gelişmelerin dışında herhangi bir kanun çıkarılmaksızın Himaye-i Eftal Cemiyeti (Çocuk Esirgeme Kurumu) (HEC)'nin 23 Nisan 1927'de bu günü “Çocuk Bayramı” ilan etmesi ile başlatılmıştır. Bu tarihten itibaren bu üç kavram, aynı gün üzerinde birleşecek ve bu konuda bir kanunla belirlenmiş bir isim olmaksızın kutlamalara başlayacaktır.

1923'te 23 Nisan Çocuk Bayramı yeni bir aşama ile çocukları gelecekteki mesuliyetlerine hazırlayıcı bir program haline dönüştürüldü. Atatürk, 23 Nisan sabahı, çocukları makamında kabul edip, kendi yerinde onlarla sohbet etti.

Diğer Devlet adamları da Atatürk'ün bu davranışını benimseyerek uygulamaya koymuştur. Bu tavır bugün gelenekselleştirilmiştir.

1970 yılına gelindiğinde HEC amacına ulaşmıştır. 23 Nisan Çocuk Bayramı geniş kitleler tarafından kutlanmaya başlamış ve Türk Milletinin malı olmuştur. (Akın, 1997) Dünyada ilk kez çocuklara bir bayram armağan eden Türk Milleti TRT'nin de katkılarıyla ( Koz ve diğ,1999) 1980 yılında törenlere komşu ülkelerden çocuklar davet ederek Çocuk Bayramını ilk kez uluslar arası düzeyde katkıdır (Akın, 1997).

Her yıl büyük bir coşkuyla kutlanan bu bayrama Atatürk'ün doğumunun 100. Yıldönümü olan 1981'de nihayet Milli Güvenlik Konseyinin Ulusal Bayramlar ve Genel Tatiller Hakkındaki Kanun Hükmündeki "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramıdır" kararı ile resmi bir ada ve statüye kavuşturulmuştur ( Koz ve diğ,1999). 1979'da Uluslar arası Çocuk yılı'nın gündeme gelmesi ile beraber Dünya Çocuk Bayramı kutlamaları da düşünülmüştür. Türkiye bu konuda öncülük yapmak istemiş ve 17 Nisan 1978'de Türkiye'nin elli iki yıldan beri kutladığı 23 Nisan Dünya Çocuk Bayramı olmasını BM'ye önermiştir. Ancak bazı ülkeler 2 Ekim, sosyalist ülkelerde 1 Haziranı yeğlediklerini ileri sürmüşlerdir.

Türkiye'nin talepleri UNESCO Türkiye Milli Komitesi Başkanı tarafından 2 Temmuz 1979'da Cenevre'de yapılan Uluslar arası Eğitim bürosu toplantısında yinelenmiştir. Yine TBMM Başkanlığı 21 Ağustos 1979 tarihi itibarıyla Dış işleri aracılığı ile BM Genel Kurulu'na önermiştir. BM Genel Kurulu böyle bir kararı kabul etme yolunda herhangi bir çaba sarf etmemiştir. Buna rağmen, Türkiye ilk dönem Çocuk Bayramı kutlamalarında olduğu gibi, bunu resmi bir karar olmaksızın fiili durumda sonuca ulaştırmış bulunmaktadır. Sonuç itibarıyla günümüze gelindiğinde, 23 Nisan BM örgütü ve devletler nezdinde olmasa dahi, dünya insanları arasında Uluslar arası Çocuklar Bayramı olarak kabul görmüş durumdadır (Akın, 1997).

Başkent'te bayram, 23 Nisan günü saat 08.00'de başlar ve saat 24.00'de son bulur.

Bayramda;

a) Bayramın açılış konuşması,

Bayramın açılış konuşması Milli Eğitim Bakanı tarafından yapılır.

b) Anıt Kabir'e çelenk konulması töreni ve İstiklal Marşı ile bayrağın göndere çekilmesi.

Anıt Kabir'e çelenk Milli Eğitim Bakanı ve beraberindeki heyetle konur.

c) Atatürk Anıtına çelenk koyma töreni

Atatürk Anıtlarına çelenklerin konulması Valilikçe (Milli Eğitim Müdürlüğü) düzenlenir.

d) Bayramın kutlaması

Vali tarafından beraberinde Garnizon Komutanı ile Belediye Başkanı ve Milli Eğitim Müdürü olduğu halde törene katılanların ve halkın bayramı kutlanır. İstiklal Marşı ile bayrak göndere çekilir.

e) Konuşma yapılması ve şiirler okunması

Kutlama programında yer alan konuşmalar yapılır, şiirler okunur.

f) Tören geçişi ve gösteriler

Tören geçişi düzeni ve gösteriler kutlama programında belirtilir.

g) Programda yer alan diğer faaliyetler uygulanır.

h) Devlet büyükleri ziyaret, gösteri, temsil ve bale gibi öğrenciler tarafından yapılacak çeşitli faaliyetler de programda belirlenir.

**Başkent Dışında**

Başkent'te uygulanan tören ve kutlamaların (b) fıkrası dışındaki düzenlemeler aynen uygulanır.

Bayramın açılış konuşması ise Kutlama Komitesinin görevlendireceği bir öğretmen tarafından yapılır (MEB, 1994).

### 1.9.1. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Törenler Yönetmeliği

Milli egemenlik ilkesinin millet hayatına girdiği 23 Nisan 1920 tarihi, milli birlik ve beraberlik duygusuyla güçlenen milli irademizin temsil edildiği Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin kuruluş günüdür. Türkiye Cumhuriyeti'nin doğuşunun..... Yıl dönümünü bütün milletimiz gurur, heyecan, mutluluk ve şevk içinde kutlayacaktır. Çünkü bugün, fert ve toplum olarak da milli varlığımızı yüceltme bilincini yaşadığımız gündür.

Bunun için egemenliğimizi, milli birlik ve beraberliğimizi, zedelemeye, ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olan vatanımızı bölmeye, parçalamaya kalkışanlara karşı çocuklarımızı uyanık ve bilinçli yetiştirmeye mecburuz.

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin toplandığı 23 Nisan günü, büyük önder Atatürk tarafından, Türk çocuklarına "Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı" olarak armağan edilmiştir.

Bu bayram, millîlik özelliği yayında, bütün dünya çocuklarının bayramı olarak da evrensel bir özellik kazanmıştır. Bu mutlu günde bir araya gelerek birlik, beraberlik, kardeşlik, dostluk ve sevgi duygularının bütün gönüllerde yer almasını sağlamak en büyük idealimizdir.

Bu sebeple;

1. Günün anlam ve önemine uygun programlar hazırlanarak, bütün eğitim ve öğretim kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ile özel kuruluşlarda kutlamalar yapılacaktır.
2. İl ve İlçe merkezlerinde en büyük mülki amirin, yurt dışında ise, temsilciliklerimizin başkanlığında, "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlama Komitesi" kurulacaktır. Kasaba ve köylerdeki kutlamalar, il ve ilçe kutlama komitelerinin denetimi ve gözetimi altında yapılacak, aksaklıklara meydan verilmeyecektir.
3. İLGİ Yönetmelik hükümlerine uygun olarak törene 23 Nisan ..... günü saat 08.00'de Atatürk Anıtı'na çelenk konularak başlanacaktır.
4. Kutlama programının hazırlanması ve uygulanmasında aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir:

- a)-Törenlere mümkün olduğu kadar çok sayıda öğrencinin katılması sağlanacaktır.
- b)-Mevsim ve hava şartları göz önünde tutularak, öğrencilerin giyimi konusunda gereken tedbirler önceden alınacaktır.
- c- Yapılacak konuşmaların ve faaliyetlerin, günün anlam ve önemine uygun olarak kısa ve öz olmasına özellikle dikkat edilecek ve yavrularımızın saatlerce ayakta kalmalarına meydan verilmeyecektir.
- d- Milletçe yaşanan huzur ortamını bozucu, zararlı, bölücü kışkırtıcı, yıkıcı faaliyet, davranış ve konuşmalara kesinlikle izin verilmeyecektir.
- e- Öğrenci kıyafetleri seçilirken yoksul ailelerin durumu dikkate alınarak pahalı olmamasına özen gösterilecektir.
5. Bayram münasebetiyle bütün okullar, kamu kurum ve kuruluşları ile özel kuruluşlara ait binalar, işyerleri, tören alanları, caddeler, meydanlar, bayrak ve Atatürk resimleriyle süslenecektir. Bayram süresince belediye ve okul hoparlöründen milli marşlar, kahramanlık türküleri çalınarak, çocuk şarkıları söylenecektir.
6. Okul binası, bahçesi ve Atatürk büstleri, bayrak ve çiçeklerle süslenecek, çocukların bir bayram havası içinde yaşamaları sağlanacaktır.
7. Bayram münasebetiyle ilköğretim kurumları ile diğer eğitim kurumlarında çeşitli sergiler ve yarışmalar düzenlenecek, bu yarışmalar da derece alanlara mahallî imkanlar dahilinde armağanlar verilecektir.
8. Kutlama komitesi aracılığı ile yetiştirme yurtları, çocuk yuvaları, özel eğitim okulları ve çocuk ıslah evlerindeki çocuklar ziyaret edilecek, bu çocuklara mahallen temin edilecek çeşitli armağanlar verilecektir.
9. Atatürk evleri, müzeler ve İstiklâl Savaşımızla ilgili hatıralar taşıyan yerlerin ve gazilerin öğrenciler tarafından ziyaret edilmeleri sağlanacaktır.
10. Mahallî imkânlar dâhilinde çocuk şenlikleri düzenlenecektir.
11. Geçen yıllarda olduğu gibi öğrenciler, idarî makamları ziyaret ederek belli bir müddet için bu görevleri sembolik olarak üstleneceklerdir.

12. Bayram vesilesiyle okullarda dergi, gazete ve okul duvar gazeteleri ile mahallî basında günün anlam ve önemine uygun yazılar yayımlanacak ve bu suretle milli egemenlik kavramının işlenmesine özen gösterilecektir.

13. Her yıl olduğu gibi bu yıl da 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Ülkemizde ve dış temsilciliklerimizde 20-26 Nisan tarihleri arasında İLGİ Yönetmelik ve genelgemiz hükümleri doğrultusunda günün anlam ve önemine uygun bir şekilde Valiliklerce zamanında gerekli tedbirler alınarak ve herhangi bir aksaklığa meydan verilmeden kutlanacaktır (meb.gov.tr, 2007).

### **1.9.2. TRT Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği**

Büyük Önder Atatürk'ün Türk çocuklarına armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı uluslar arası düzeyde kutlamak için evrensel anlam taşıyan bu sevinci dünya çocuklarıyla paylaşmak, Türk konukseverliğini, insan severliğini doğru ve güzel örneklerle tanıtmak, çocuklar arasındaki kardeşlik, sevgi, dostluk bağlarını geliştirerek barış içinde yaşayacakları bir dünyanın oluşmasına katkıda bulunmak amacıyla düzenlenmektedir.

Şenlik süresince yayınlanan programlar da, yurtdışında izleyenleri Türk insanı hakkında olumlu bilgilerle etkilemekte ve anında kutlama mesajları alınmaktadır. Bütün katılan ülke liderleri, şenliğin her yönüyle bütün dünya ulusları tarafından örnek alınması gerektiğini vurgulamaktadır.

Şenliğe katılan bazı grupların, ülkelerine döndükten sonra şenliği ve Türkiye'yi konu alan broşürler yayımlandığı, televizyon programlarına katıldıkları, gönderdikleri belgelerden anlaşılmaktadır. Örneğin; Almanya, Bosna Hersek, Hollanda, Japonya, Singapur, Pakistan, Fas, Tunus, Mısır, İsviçre, Makedonya ve bütün Türk Cumhuriyetlerinden gelen grupların bu tür tanıtım çalışmalarını yaptıkları belirlenmiştir (trt.net.tr, 2005).

### **1.10.19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı**

Mustafa Kemal Paşa'nın Milli Mücadeleyi başlatmak için Samsun'a çıktığı 19 Mayıs 1919 gününün yıl dönümleri 20 Haziran 1938 gün 3466 sayılı yasayla Gençlik ve Spor Bayramı adıyla Milli Bayram olarak kabul edildi. 7 Mart 1981 gün ve 2429 sayılı



yasayla adı “Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı ” olarak değiştirildi (Koz ve diğ:1999).

Her yıl 19 Mayıs günü Türkiye’nin her yerinde beden eğitimi ve spor gösterileri yapılmaktadır. 1938’de 19 Mayıs gününün “Gençlik ve Spor Bayramı” olarak kanunlaşmasından sonra bu gösteriler de resmî bayram gününe alınmış, bu bayram için “dağ başını duman almış” marşı, gençlik marşı olarak kabul edilmiştir. Atletlerin, Atatürk’ün millî mücadeleye başladığı Samsun’dan aldıkları toprağı, koşarak Ankara’ya ulaştırmasıyla sonuçlanan 19 Mayıs koşusu da o tarihten beri yapılmaktadır (Ataklı, 1999).

Her yıl Mayıs ayı geldiğinde, Türk ulusu olarak gurur ve heyecanla dolu günler yaşarız. Yurdumuzun her köşesinde 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramımızın kıvanç içinde ve görkemli bir biçimde kutlanması için hazırlık yapılır. Bu hazırlıklar okullarda daha bir anlam ve heyecan taşımaktadır ( Koz ve diğ:1999).

Bayram Atatürk’ ün 19 Mayıs 1919’ da Samsun’ da karaya çıktığı saat olan 07.00’ de başlar ve 19 Mayıs günü saat 24.00’ de son bulur. 19 Mayıs günü saat 07.00’ de yalnız Ankara ve Samsun’ da 21 pare top atışı yapılır (Aracı, 2004:48).

### **1.10.1. Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama Yönergesi**

#### **Genel Hükümler**

**Amaç:** Bu yönerge Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramının her yıl Mayıs ayının 19. Günü bütün yurttaki tarihi değer ve önemine yaraşır bir biçimde organizasyonunda birlik ve beraberlik sağlayarak kutlanmasını amaçlar.

**Kapsam:** Bu yönerge, Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama Teknik Komiteleri ile kutlama etkinliklerine katılan ve yönetenlerin görev, yetki ve sorumlulukları kapsar.

**Yasal Dayanak:** 17.3.1981 gün ve 2429 sayılı “Ulusal Bayramlar ve Genel Tatiller Hakkında Kanun” ile bu kanuna dayalı olarak hazırlanan ve 01.10.1981 gün ve 17475 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği’nin 18. maddesi ile bu yönetmelikle 1.6.1995 tarihinde geçerli olmak üzere

13.4.1995 tarih ve 95/6791 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 4. maddesinin 3. fıkrası ile 7. maddesinin 3 no' lu fıkrasına A bendinin (b) alt bendi değiştirilen "Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılması Hakkında Yönetmeliktir.

### **Esas Hükümler**

Bayramın coşkulu, aksatılmadan, iş birliği ve eşgüdüm içinde, estetik ve sanatsal değeri olan hareketlerin, müzik eşliğinde kutlanması için yönerge esasları ile Milli Eğitim Bakanlığınca bu konuda uygun bulunacak emirler, ilgililerce daima göz önünde bulundurulur, hazırlıkların her yönden olumlu ve verimli olabilmesi için yapılan çalışmalar yakından izlenir.

Valiler; Kutlama Komitesi Başkanı olarak illeri dâhilinde yapılacak Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı tören ve hazırlıklarıyla ilgili Teknik Komitenin ve ilgili birimlerin çalışmalarını her zaman yakından izler, denetler ve gerekli önlemlerin alınmasını sağlar.

### **1.10.2. Kutlama Komitelerinin Oluşturulması Görev ve Yetkileri**

#### **Kutlama Komiteleri**

Kutlama programını, yönetmelik, yönerge ve emirlere uygun olarak hazırlamak ve yürütmek, çeşitli sorunları çözümlmek, gerekli önlemleri almak üzere her il, ilçe, belde ve köylerde birer "Kutlama Komitesi" kurulur (Görgülür,1998).

#### **Kutlama Komitelerinin Oluşturulması**

İl Merkezlerinde: Valinin Başkanlığında, Garnizon Komutanı, Belediye Başkanı, ilgili Vali Yardımcısı, Emniyet Müdürü, Milli Eğitim Müdürü, Gençlik ve Spor İl Müdürü, Sağlık Müdürü, Kültür Müdürü, Turizm Müdürü, Teknik Komitede görevli bir Beden Eğitimi, bir Resim, Bir Müzik Öğretmeni ile gösterilere katılacak Üniversite Spor Kulüpleri ve diğer kuruluşların Müdürleri veya temsilcilerinden oluşur.

Başkent Ankara'da ise, Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı temsilcileri kutlama komitesinde görev alırlar.

İlçe Merkezlerinde: Kaymakam, Garnizon Komutanı, Belediye Başkanı Beden Eğitimi Öğretmenleri, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Spor Kulüpleri ve diğer kuruluş temsilcilerinden oluşur.

Bucak Merkezlerinde: Bucak Müdürü, Garnizon Komutanı, Hükümet tabibi, Okul Müdürleri, Beden Eğitimi Öğretmenleri, diğer kuruluşların başkanları müdürleri ve temsilcileri.

Köylerde: Muhtar, Köy kurul Üyeleri, Okul Müdürleri daire ve kuruluşların başkanları, müdürleri ve beden eğitimi öğretmenleri (Aracı, 1998:68).

#### Kutlama Komitelerinin Görev ve Yetkileri

a) Kutlama Komiteleri okulların açıldığı tarihi takip eden en geç bir ay içerisinde ilk toplantısını yapar.

Bu toplantıda; tören ve gösteri programlarının hazırlanması, gösterilerin planlanması, tertip ve düzeni ile uygulamasından sorumlu en az 3 bayan ve 3 erkek Beden Eğitimi Öğretmeni ile Resim ve Müzik Öğretmeni gibi teknik elemanlarla, senaryoyu hazırlayacak bir edebiyat Öğretmeninden oluşan Teknik Komitesi tespit eder.

Ancak, programlar ve bunların uygulanması için en son ve kesin karar verme yetkisi kutlama komitesine aittir.

b) Yönetmelikteki esaslar uyarınca, anma ve kutlamanın nasıl, nerede, ne gibi tören ve gösterilerle kutlanacağını, kuruluşlara düşen görevleri ve öngördükleri önlemleri bir program halinde tespit eder ve ilgililere en kısa zamanda duyurur.

c) Okulların dışındaki kuruluşların, anma ve gösterilere kaç kişi ile ve ne gibi hazırlıklarla katılabileceklerini, yapacakları çalışmalar için gerekli zamanı gösteriler esnasında yerleşim planını ve diğer çeşitli isteklerini kesin ve açık bir biçimde 30 günlük süre içinde Kutlama Komitesi Başkanlığına ayrıntılı ve yazılı olarak bildirmemeleri halinde ilgilileri uyarır. (Ankara ile Merkez nüfusu iki milyonu geçen diğer büyük illerin taşıdığı özellikler dolayısıyla istenilen bilgiler Kutlama Komitelerine en geç Aralık ayı sonuna kadar bildirilir.)

ç) Kuruluşlardan alınan ayrıntılı bilgi ve öneriler Kutlama Komitelerince çevre şartları ve mali imkânlar göz önünde tutularak değerlendirilir. İstekler ve öneriler uygun görülürse programa alınır. Kesinleşen program ilgililere duyurulur ve bu program üzerinde sonradan hiçbir değişiklik yapılamaz.

d) Kutlama programının estetik ve sanatsal biçimini, bayramın anlam ve önemini bozmadan, gösterilerin çok masraflı olmaması için gerekli tedbiri alır.

e) Büyük il merkezlerinde, gerek görülürse alt komisyonlar oluşturulur.

f) Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı tören ve gösterilerini yönetecek tören komutanını seçer ve görevlendirmesini yapar (Görgülür,1998).

### **1.10.3. Teknik Komitenin Seçilmesi, Oluşturulması ve Görevleri**

Teknik komitenin seçilmesi; 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı kutlamalarının hatasız, anlam ve önemine göre gerçekleştirilebilmesi için bir teknik komitenin oluşturulması gerekir (Aracı, 2006:9).

#### **Teknik Komitenin Oluşturulması ve Görevleri**

Okulların açıldığı tarihi izleyen ilk 15 gün içerisinde İl Milli Eğitim Müdürlüklerince en az 3 bayan, 3 erkek Beden Eğitimi, 3 Resim, 1 Müzik, 1 Edebiyat öğretmeninden oluşturulur.

Ayrıca Devlet Opera ve Balesi, Devlet Tiyatroları, Konservatuar ve Güzel Sanatlar Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokul elemanları da eklenebilir.

#### **Teknik Komitenin Görevleri**

a) Kutlama Komitesinin bilgisi dâhilinde, koordineli olarak Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı gösterilerinin senaryosunu ve buna uygun olarak tablolarını hazırlamak

b) Tablolara esas olacak Koreografileri ve bu koreografilerdeki hareketleri tespit etmek.

c) Gösterilerde kullanılacak müziklerin seçimini yapmak.

d) Gösterilere katılacak grupları tespit etmek

e) Gösterilerde kullanılacak; giysi, alet ve malzemeleri tespit etmek.

- f) Tören geçiş sırasını; gösterilere katılacak grupların durumuna göre ayarlamak.
- g) Bayramın görkemli ve gösterişli bir şekilde yapılabilmesi için prova sayı ve günlerini tespit etmek.
- h) Televizyon çekimi yapılacak yerlerde TRT mensupları ile koordine sağlayarak tören ve gösterilerin en ideal biçimde yayımlanmasına yardımcı olmak.
- ı) Provaları aksatan okul ve kurumları uyarmak, gerektiğinde disiplin işleminin yapılması durumunda fona esas olacak tabloların tespitini yapmak.
- i) Yapılan işlerin tümünü bir rapor halinde Kutlama Komitesine sunmak

#### **1.10.4. Tören ve Gösteriler**

Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı için yapılacak hazırlık çalışmaları ve uygulamaları "ATATÜRK'Ü ANMA", "TÖREN" ve "GÖSTERİLER" olmak üzere üç an bölümden oluşur.

Atatürk'ü Anma: Atatürk'ü Anma programlarının hazırlanması ve uygulanması için;

Kutlama Komitesince bir Anma Komitesi kurulur.

Anma Programlarında (Görgülüer,1998).

- a) Spor organizasyonlarına
- b) Sergilere
- c) Şiir, Kompozisyon, öykü ve resim yarışmalarına (Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri çerçevesinde)
- d) Tiyatro, konser, bale, halk oyunları ve müzik organizasyonlarına
- e) Konferans, film ve slâyt gösterilerine yer verilir.

#### **1.10.4.1.Törenler**

a) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı, Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'da karaya çıktığı saat olan 07.00'de başlar ve 19 Mayıs günü saat 24.00'de sona erer, 19 Mayıs günü saat 07.00'de yalnız Ankara ve Samsun'da 21 pare top atışı yapılır (Aracı,1998:69).

b) Saat 09.00'da Atatürk Anıtına çelenkler konur ve saygı duruşunda bulunulur. İstiklal Marşı ile bayrak göndere çekilir.

c) Tören ve gösteri grupları saat 09.30'da tören ve gösterilerin yapılacağı alanda yerlerini alırlar.

d) Stadyumlarda veya bayramın kutlanacağı alanlardaki tören ve gösterilere, program sırasına göre saat 10.00'da başlanır.

Çelenklerin konulacağı, Atatürk Anıtları (olmaması durumunda büstler) protokol, tören ve gösterilerin yapılacağı yerlere gidiş ve dönüş durumları Kutlama Komitelerince tespit edilir ve yayınlanacak programda açıkça belirtilir.

#### **Başkent Ankara'da Törenler**

1- Anıtkabir'de; Devlet Töreni;

Saat 09.00-09.30 Anıtkabir'e ve Atatürk Anıtlarına çelenkler konulması, saygı duruşu, İstiklal Marşı

2- Stadyumdaki Tören:

a) Saat 10.00'da Sayın Cumhurbaşkanı'nın şeref tribününü onurlandırmaları ve İstiklal Marşı ile Bayrağın göndere çekilmesi ile başlar.

b) Bayramın açış konuşması; Milli Eğitim Bakanı tarafından tören alanında yapılır.

c) Gençlik adına, konuşma yapılması ve şiir okunması

Gençlik adına, bir öğrenci tarafından konuşma yapılır ve bir öğrenci tarafından da şiir okunur.

d) Atatürk'ün Gençliğe Hitabesinin okunması

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi okunur ve gençlik Atatürk'e cevap verir.

e) Samsun'dan getirilen bayrağın kabul töreni Devlet Başkanına sunulmasından sonra şeref çağrısı yapılarak Gençlik Marşı söylenir.

f) Tören geçişi

Tören geçişi alt komitece tespit edilen sıraya göre yapılır.

h) Gösteriler

Gösteriler, alt komitece tespit edilen şekilde yapılır.

D) Programda yer alan diğer faaliyetler uygulanır.

Günün anlam ve önemine uygun olarak, halk oyunları, konferanslar, sergiler, yarışmalar, tiyatro, kale konser gibi çeşitli faaliyetlere yer verilir.

### **Başkent Dışında (İl, İlçe ve Diğer Yerleşim Merkezlerinde) Törenler**

1- Bayram; saat 09.00'da Atatürk Anıt ve Büstlerine çelenk konulması, saygı duruşu ve İstiklal Marşı söyleyerek bayrağın göndere çekilmesi ile başlar.

2- Tören ve gösteri grupları saat 09.30'da tören ve gösterilerin yapılacağı alanda yerlerini alırlar.

3- Bayramın Kutlanması saat 10.00'da yerleşim merkezinin özelliğine göre aşağıda belirtilen yetkilerce, alanda toplanan gösteri gruplarının ve halkın bayramı kutlanır.

a) İl Merkezlerinde;

Vali, Garnizon Komutanı, Belediye Başkanı

b) İlçe Merkezlerinde;

Kaymakam, Garnizon Komutanı, Belediye Başkanı

c) Köylerde;

Muhtar (Beldelerde Belediye Başkanı) Garnizon Komutanı (varsa) bir orta dereceli okul, .ir İlkokul Müdürü (en kıdemli okul müdürü)

d) Bayramın Açış konuşması;

İl Merkezlerinde;

Mahalli Milli Amir veya tensip edilen bir yetkili

Diğer Yerleşim Yerlerinde;

e) Başkan Ankara'da, stadyumda uygulanan törenin c, d, e, f, g, h, ı maddeleri aynen uygulanır.

f) Tören Geçişi;

Gösteri alanının çabuk ve düzgün bir biçimde boşaltılması, yapılacak gösterilere kolaylık sağlanması hususu, Teknik Komitelerde önceden tespit edilir ve okulların dizilişi ona göre yapılır.

Öğrenciler tören geçişine okul ya da gösteri grubu halinde katılır. Gruplar 4'erli, 6'şarlı, 8'erli, 10'arlı, ya da 12'şerli derin kolda tören geçişine katılabilirler.

Öğretmenler ve törene katılan diğer grupların liderleri okulların veya grupların 6 adım önünde yürür. Okullar arasında 12 adımlık mesafe bulunur.

g) Tören geçiş sırası

1. Tören Komutanı
2. Bayrak Grubu
3. Flama Grubu
4. Teknik Komite
5. Kız Öğrenciler
6. Erkek Öğrenciler
7. Halk Oyunları Grubu
8. Üniversite-Fakülte ve Yüksekokulların gösteri grupları
9. Spor kulüpleri ve diğer kuruluşlar



## 10. İzci Grupları

Bu sıralar; gösterilerin sırasına göre Teknik Komitelerce değiştirilebilir (Görgülür,1998).

### 1.10.4.2.Gösteriler

Gösterilerin günün anlam ve özüne uygun bir nitelik taşımasına özellikle dikkat edilir. Bu nitelikte görülmeyen gösteriler Kutlama Komitelerince programdan çıkarılır.

Gösterilerin en geç saat 12.30'da sona erdirilmesine özen gösterilir.

Gruplar gösterilerini aşığıdaki sıraya göre yaparlar.

- a) Seremoni
- b) Kız öğrencilerin gösterileri
- c) Erkek öğrencilerin gösterileri
- d) Kız ve erkek öğrencilerin karma gösterileri
- e) Özel gösteriler
- f) Stafet ve spor yarışmaları
- g) Üniversite-Fakülte ve Spor Kulüplerinin gösterileri
- h) Halk oyunları
- ı) Final

Gösterilerin ne şekilde yapılacağı ve hangi sırayla yapılacağı Teknik Komite tarafından tespit edilir.

Öğleden sonra ise Kutlama Komitelerinin uygun görülecek saatlerde ve yerlerde yukarıda nitelikleri belirtilen diğer benzeri gösterilerinin (Bando ve fener alayı vb.) ve çeşitli kuruluşların aynı nitelikteki gösterilerinin yapılmasına imkân sağlanabilir (Görgülür,1998).

### 1.10.5. Anma, Tören ve Gösterilerde Göz Önünde Bulundurulacak Diğer Hükümler

1- Gösteri programları aşağıda belirtilen esaslar doğrultusunda ve titizlikle hazırlanır.

A.Orta Dereceli Okullar:

a)Gösteri programları, bir orta dereceli okulun bulunduğu yerde okulun beden eğitimi öğretmeni tarafından, birden fazla okulun bulunduğu yerlerde ise beden eğitimi öğretmenlerinden oluşan en az 3'er kişilik komisyonlar tarafından hazırlanır.

b)3 Asil beden eğitimi öğretmeni bulunmayan yerleşim merkezlerindeki uygulanacak programlar, İl merkezlerinde oluşturulacak "İnceleme Komisyonlarınca" incelendikten sonra uygulanır.

B.Üniversite-Fakülte ve Yüksek Okullar ile Spor Kulüpleri ve diğer kuruluşların gösteri programları, Kuruluşların ilgilileri tarafından hazırlanıp, Kutlama Komitesine verilir ve Komitece uygun görülmesi halinde uygulanır.

2- Tören ve gösterilere katılan öğretmen ve öğrencilerin kıyafetleri,

a)Bayan ve erkek öğretmenler; Teknik Komitenin belirleyeceği giysi ve ayakkabı,

b)Öğrenci kıyafetlerinin; uygulanacak programda yere alan hareketlerin, müziğin, kullanılacak alet ve Koreografik şekillerin özelliklerine uygun, renk ve model olarak bir bütünlük ve beraberlik sağlayacak şekilde ve hareketlerin yapılmasını engellemeyecek biçimde olmasına özen gösterilir. Ancak, Halk Oyunları kıyafetleri dışında; şalvar ve benzeri giysiler gösteri kıyafeti olarak seçilemez.

3-a) Gösterilerde uygulanacak programlarda; genel jimnastik gösteri hareketleri, grup hareketleri, her türlü tablo, eşli, araçlı ve araçta yapılacak hareketler ile eğlenceli ve engelli yarışmalar, basit çizimlerle, milli oyunlar, korolar ve sportif yarışmaların mahiyeti ve özelliği açıklayıcı nitelikte olmalıdır.

b) Gösteri hareketlerinin bir müzik eşliğinde yapılmasına özen gösterilmelidir.(Seçilecek müzikler günün anlam ve önemi göz önünde bulundurularak senaryoya, tablo ve hareketlerin karakterin, kullanılan alet ve kıyafetin özelliğine uygun olarak seçilecek, Türk bestecilerinin eserlerine daha fazla yer ve öncelik tanınacaktır.)

c) Müzik temposunun kolay, anlaşılır ve açık bir şekilde olmasına dikkate edilmelidir.

d) Müziğe canlılık getirmek, senaryoyu daha kolay ve anlaşılır biçimde işlemek, daha büyük tesir ve coşku yaratmak için efekt kullanılabilir.

Tablo Ve Korolar: Biçim ve niteliği, söz ve müziği, çalınacak marşlar ve oynanacak milli ve mahalli oyunlar veya yapılacak hareketler tam olarak açıklanacaktır.

4- Çuval, Kaşıқта yumurta taşıma, elma simit ve yoğurt yeme gibi hareket ve eğitsel değeri olmayan, günün anlam ve özüne uygun düşmeyen faaliyetlerle, diğer ülkelerle olan ilişkilerimize olumsuz etkiler yapabilecek konuşmalara, tablo biçimindeki gösterilere, programlarda yer verilmesinden kaçınılacaktır.

5- a) Öğrencilerin yaş, cinsiyeti bünye ve seviyelerine uygun olmayan tehlikeli, yorucu ve uzun zaman alıcı hareket ve oyunlardan kaçınılacaktır.

b) Alet kullanılmadan yapılacak yüksek piramitlere, öne, arkaya salto, yunus takla gibi tehlikeli hareketlere, ateş çemberinden geçmek gibi kazaya sebep olabilecek tehlikeli gösterilere yer verilmeyecektir.

6- Her yıl bir önceki yılın hareketleri dışında, modern jimnastiğin gerektirdiği, hareket değeri üstün, ilginç örneklerle gösterilerin birbirinin benzeri olmamasına dikkat edilir. Öğretim yılı başından itibaren grupların gösteri türlerinin ne olacağı konusunda ön karar verilir ve görüş birliği sağlanır. İl Teknik Komiteleri Bölgelerinde hazırlanan gösteri programlarının yeteri kadar çoğaltılıp Beden Eğitimi Öğretmeni bulunmayan okullara yararlanmak üzere en geç Ocak ayının ilk haftası içinde gönderirler.

7- Tribünleri müsait olan yerleşim merkezlerinde fon gösterilerine yer verilmesi için gerekli tedbirler alınır.

8- Tablolarda yer alan öğrencilerin sahayı doldurabilecek bir sayıda olmasına özellikle dikkat edilir. Gösterilerin halka sunulabilecek nitelikte olabilmesi için bütün gösteri gruplarının yapılması gereken genel provalara tam olarak katılmaları sağlanır. Buna uymayan gruplar asla gösterilere alınmaz ve ilgililer hakkında da gerekli disiplin işlemi yapılır.

9- Tören ve gösterilerin günün anlam ve özüne uygun bir biçimde geçmesi için en az 8 (sekiz) prova ve 17 Mayıs günü, aynı zamanda gösteri şeklinde yapılan Genel Provanın, 19 Mayıs günü yapılacak olan gösterinin aynısı olması için hazırlıklar tamamlanır ve programın bu ciddiyet içerisinde gerçekleşmesi sağlanır. Provaların eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gerçekleştirilmesine özen gösterilmelidir.

10- Tören alanının düzen ve disiplini, görevli olmayanların saha içerisine girmelerinin önlenmesi, görevlilerin, gelişi güzel, görüntüyü bozucu lüzumsuz giriş ve çıkışlarının

önlenmesi için gerekli tedbirler Tören Komutanı, Teknik Komite ve bu konuda görevlendirilenlerce sağlanır.

11- 19 Mayıs günü törenin yapılacağı alanlara ve uygun görülecek diğer yerlere, ATATÜRK, Gençlik, Spor ve spor sağlığı ile ilgili dövizler asılır. İl ve İlçelerdeki anıtlar ile büyük binalar, mağazalar, dükkânlar, ulaşım araçları günün anlamına uygun olarak donatılır. Işıklarla süslenir ve fener alayları düzenlenir. Yerleşim merkezinin park, bahçe vb. alanlarında halkın katılımına açık festival ve şenlikler düzenlenebilir.

#### **1.10.6. Törenlerin Ertelenmesi**

1- 19 Mayıs günü yağışlı ve tören alanının gösterilerin yapılmasına elverişli olmaması halinde, Kutlama Komitesince geçit töreni ve gösteriler ertelenebilir. Bu gibi durumlarda aynı gün içinde önceden belirlenecek yer ve saatte Atatürk'ü anma ve günün anlamına ilişkin programlar düzenlenir. Programın gösterilerle ilgili bölümü, 19 Mayıs gününün takip eden ilk tatil günü uygulanır. İkinci bir erteleme yapılmaz.

2- Çalışma ve gösterilerde görev alan öğrenci, öğretmen ve diğer görevlilerin izinli sayılmaları mülki amirlerce sağlanır.(çalışmalarda geçen günleri öğrencilerin devamsızlıklarından sayılmaması ve öğretmenlerin çalıştığı günlerde alacağı ders ücretlerinin kesilmemesi için ilgililerce gerekli önlemler alınır.)

3- Teknik Komitede görevlendirilen öğretmenler; öğretim yılı başından itibaren görevlendirildikleri gör ev sürelerince görevli izinli olduklarından Ders Ücretleri Kararnamesi uyarınca ders ücretlerini alırlar.

4- Anma, tören ve gösteri günlerinde kullanılacak araç, gereç ile çalışacak personel ve bando, Kutlama Komitelerince mahalli imkânlardan yararlanılarak temin edilir.

5- Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı kutlama gösterilerine giriş ücretsizdir.

6- Prova günlerinde ve bayram günü gerekli yerlerin her türlü emniyet, sağlık ve trafikle ilgili önlemleri ilgililerce alınır.

7- Milli Eğitim Bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüklerince İl Merkezleri ve diğer yerleşim merkezlerine ait Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama raporları (EK3) gönderilen forma uygun olarak Haziran ayı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı'na gönderilir (meb.gov.tr).

### 1.10.7. Çalışma Takvimi

Eylül: Teknik Komitenin Teşkili

15 Kasım: İl Merkezlerinde yapılacak kutlama ve gösteri programlarının Milli Eğitim Bakanlığı okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığına gönderilmesi

Aralık: a) Diğer yerleşim merkezi programlarının il merkezine ulaştırılması,

b) Hareketlerin görevli okul öğretmenlerine öğretilmesi

c) İl merkezi programlarının Milli Eğitim Bakanlığı okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığında incelenmesi

Ocak: Hareketlerin okul içerisinde öğrencilere öğretilmesi

Mart: Şiir ve konuşma metni okuyarak öğrencilerin seçimi

Nisan: Toplu çalışmaların başlatılması

Mayıs: Genel Provalar (Açak ve diğ, 1997:311).

## **BÖLÜM 2: YÖNTEM**

### **2.1. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın temel amacı; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemleri tespit ederek beklentileri belirlemektir.

### **2.2. Araştırmanın Önemi**

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi, beklentilerinin bilinmesi önemlidir. Çünkü öğretmenlerin görev yaptıkları eğitim kurumlarında verimli olabilmeleri ve bayramların amacına yönelik, daha coşkulu, daha gösterişli kutlanması problemlerin bilinmesi ve çözümüyle mümkün olabilir. Bu çalışma da problemlerin çözümlenmesine ilişkin planlamada etkili olabilecek konumdaki sorumlu ve ilgili kişilere, kurum ve kuruluşlara problemlere yaklaşımlarını kolaylaştıracak beden eğitimi öğretmenlerinin beklentilerinin bilinmesiyle de sunularak hizmetlere ve üretilecek yeni projelere yön vermesi sağlanabilir. Araştırmanın bu açıdan problemlerin tanımlanması ve beklentilerin bilinmesine katkı sağlayacağı umulmaktadır.

### **2.3. Araştırmanın Modeli**

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarması amaçlanan betimsel ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Verileri elde etmek için de anket kullanılmıştır.

İlk aşamada; konuyla ilgili literatür taraması uygulanmıştır. İkinci aşamada önce tez danışmanı ile oluşturulan açık uçlu anket formu kullanılmıştır (Ek-A). Daha sonra bu anketlerden elde edilen veriler değerlendirilip ifade düzeltmeleri yapıldıktan sonra, tez danışmanı ile uzman görüşü alınarak anket kapalı uçlu anket şeklinde düzenlenmiştir. kapalı uçlu anketlere kişisel bilgi formu da (Ek:A Devamı) eklenerek 50 Beden eğitimi öğretmenine ön uygulama yapılmıştır. Anketin anlaşılır olduğu , problem ve beklentileri

belirlemede yeterli olduğu anlaşılınca çoğaltılarak hedef kitleye uygulama yapılmıştır. Elde edilen veriler SPSS Analiz programı ile değerlendirilmiştir.

#### **2.4. Araştırmanın Problemi**

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramlarının hazırlık aşamasında, tören sırasında ve kutlama sonrasında karşılaştıkları problemler nelerdir?

#### **2.5. Alt Problemler**

1. Problemler okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
2. Problemler cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
3. Problemler görev yapma süresine göre farklılık göstermekte midir?
4. Beklentiler okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
5. Beklentiler cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
6. Beklentiler görev yapma süresine göre farklılık göstermekte midir?

#### **2.6. Sayıtlılar**

- a) Öğretmenlerin anketleri cevaplarken problemlerini ve beklentilerini gerçekten yansıttıkları sayıtlısından hareket edilmiştir.
- b) Karşılaşılan problemlerin öğretmenlerin cinsiyetlerine göre farklılık göstereceği düşünülmektedir.
- c) Karşılaşılan problemlerin öğretmenlerin çalıştıkları okul türlerine göre farklılık göstereceği düşünülmektedir.
- d) Beklentilerin, törenlerde görev yapma süresine göre farklılık oluşturacağı düşünülmektedir.

#### **2.7. Sınırlılıklar**

Bu araştırma aşağıda belirtilen boyutlarla sınırlıdır.

- a) Problem ve Beklenti boyutları ile sınırlıdır.
- b) Arşiv taramasında ulaşılabilen kaynaklarla sınırlıdır.
- c) Resmi prosedürdeki verilen yüksek lisans tez süresi ile sınırlıdır.
- d) Uygulamadaki problem ve beklenti anketi ile sınırlıdır.

## **2.8. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini, İstanbul'da İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı görev yapan 1940 Beden eğitimi Öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise basit tesadüfi yöntemle belirlenen 350 Beden Eğitimi Öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmacı tarafından dağıtılan anketlerden 82 tanesi geri dönmemiş, 68 anket de mükerrer veya eksik doldurma sebebiyle değerlendirme dışı bırakılmış 200 anket değerlendirmeye alınmıştır.

## **2.9. Geçerlilik ve Güvenirlilik**

Açık uçlu anketler kapılı uçlu anket haline getirildikten sonra uzman görüşü alınarak 50 beden eğitimi ve spor öğretmenine testin tekrar test yöntemiyle uygulama yapılmış olup, anketin anlaşılır, problem ve beklentileri belirleyici olduğu varsayılarak alan uygulaması yapılmıştır. Ayrıca yapılan güvenilirlik analizi (Reliability Analysis) neticesinde anketin tamamına ilişkin (0.878) 'Cronbach Alfa' değeri elde edilmiştir (EK: B).



## BÖLÜM 3: BULGULAR VE TARTIŞMA

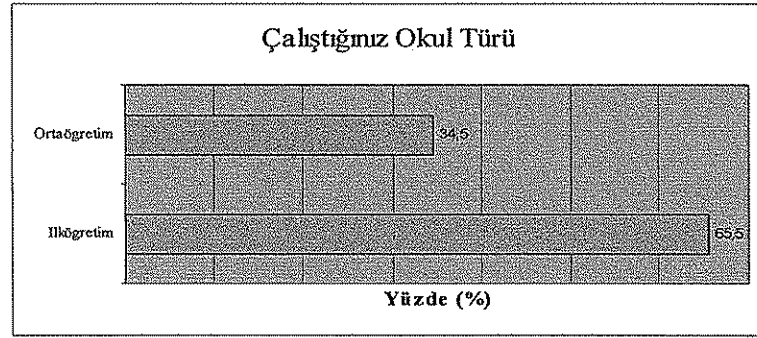
### 3.1. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Dağılımı

**Tablo 1: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okul Türüne Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
İlköğretim	131	65,5
Ortaöğretim	69	34,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin % 65,5' i ilköğretim, % 34,5' i Ortaöğretim okullarında görev yapmaktadırlar. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun ilköğretim okullarında görev yaptıkları görülmektedir.

**Grafik 1: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okul Türüne Göre Grafiği**

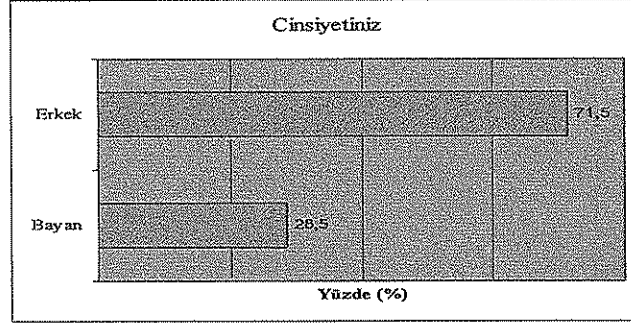


**Tablo 2: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Bayan	57	28,5
Erkek	143	71,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin % 28,5' i bayan, % 71,5' i erkektir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun erkek olduğu görülmektedir.

**Grafik 2: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Grafiği**

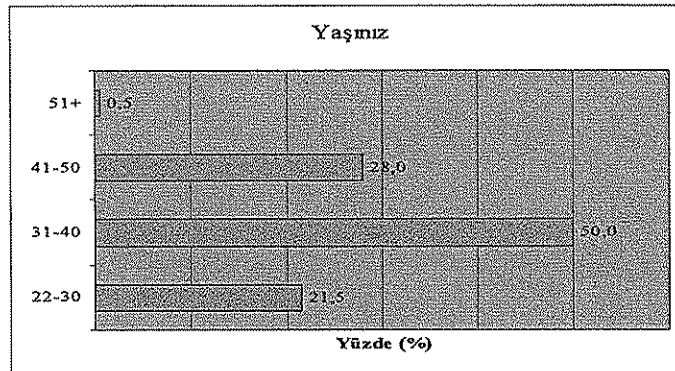


**Tablo 3: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Dağılım Tablosu**

Yaş Grubu	n	%
22-30	43	21,5
31-40	100	50,0
41-50	56	28,0
51+	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin % 21,5' i 22-30 yaş arasında, % 50,0'si 31-40 yaş arasında, % 28,0' i 41-50 yaş arasında, % 0,5' i 51 yaş ve üzerindedir. Katılımcıların % 50' sinin 31-40 yaş arasında olduğu görülmekte, meslekte en verimli yaşlarda olduğu düşünülmektedir

**Grafik 3: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Grafiği**

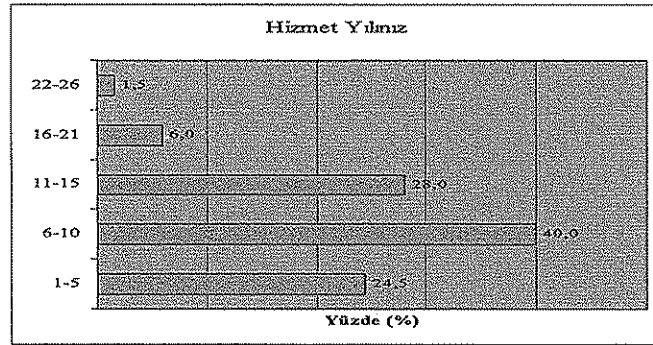


**Tablo 4: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
1-5	49	24,5
6-10	80	40,0
11-15	56	28,0
16-21	12	6,0
22-26	3	1,5
Toplam		100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin % 24,5' i 1-5 yıl, % 40,0' ı 6-10 yıl, % 28,0' i 11-15 yıl, % 6,0' sı 16-21 yıl, %1,5' i 22-26 yıl arasında beden eğitimi öğretmeni olarak görev yaptıkları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin en çok 6-10 yıl arasında hizmet yılına sahip oldukları görülmekte olup, mesleklerinin en verimli çağında oldukları söylenebilir.

**Grafik 4: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre Grafiği**



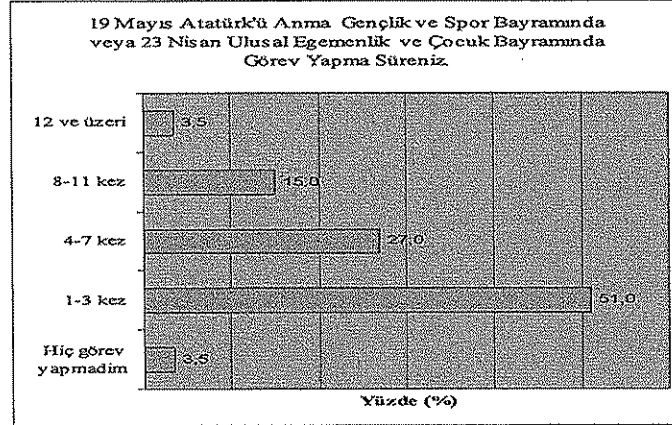
**Tablo 5: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında veya 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Hiç görev yapmadım	7	3,5
1-3 kez	102	51,0
4-7 kez	54	27,0
8-11 kez	30	15,0
12 ve üzeri	7	3,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin % 3,5' i hiç, % 51,0' ı 1-3 kez, % 27,0' si 4-7 kez, % 15' i 8-11 kez, % 3,5' i 12 kez ve üzerinde bayramlarda görev

yapmışlardır. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin toplam % 78' inin 1-7 kez (1-3 ve 4-7) görev yaptıkları, dolayısıyla performanslarının en üst düzeyde oldukları, böylelikle problem ve beklentileri cesaretle dile getirebildikleri düşünülmektedir.

**Grafik 5: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Grafiği**



**Tablo 6: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	56	28,0
Katılıyorum	44	22,0
Kararsızım	41	20,5
Katılmıyorum	44	22,0
Hiç Katılmıyorum	15	7,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor” sorusuna %50,0’ nin tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 20,5’ si kararsızım, % 29’5 i katılmıyorum, ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Araştırma grubunun % 50’ sinin belirgin bir şekilde kutlama programları çalışmalarının, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden olduklarını dile getirdikleri görülmektedir. Kutlama programlarının sürekliliği ve katılma zorunluluğu nedeni ile öğrencilerin derslerden uzaklaştığı kanaatine varılmış olunabilir. Okullarda eğitimin de esas ve sürekli olması

öğretmenlerin yüksek oranda derslerden uzak kalıyor yönünde cevap vermesi sonucunu getirmiş olabilir. Çalışmaların hafta sonu yarıyıl tatilinde ya da okul çıkış saatlerinde yapılmasıyla bu problem çözülebilir.

**Tablo 7: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	59	29,5
Katılıyorum	80	40,0
Kararsızım	39	19,5
Katılmıyorum	20	10,0
Hiç Katılmıyorum	2	1,0
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor ” sorusuna % 69,5’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 19,5’ i kararsızım, % 11,0’ i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Derslerdeki devamın başarıyı arttırdığı bilinen bir durumdur. Derslere devam etmeme durumu öğrenciler üzerinde olumsuz etki yarattığından araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri yüksek oranda olumlu cevap vermiş olabilirler. Törene katılan öğrencilere daha sonra okullarında ders telafisi veya ek ders vb şeklinde bir takviye yapılabilirse hem derslerden uzak kalma hem de isteksizlik problemleri önlenmiş olur.

**Tablo 8: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	67	33,5
Katılıyorum	99	49,5
Kararsızım	24	12,0
Katılmıyorum	8	4,0
Hiç Katılmıyorum	2	1,0
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşanıyor” sorusuna % 83,0’ ü tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 12,0’ si kararsızım, % 5’0i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Diğer branş öğretmenlerinin MEB’in müfredat programını yetiştirme çabaları ve öğrencilerine kaliteli bir eğitim verme istekleri, tören ve kutlama çalışmaları nedeni ile aksamaktadır. Konunun muhatabı olmamasına rağmen sorumlu beden eğitimi öğretmenleri görülmektedir. Öğrenci ve diğer branş öğretmenleri ile direkt muhatap olan beden eğitimi öğretmenlerinin sıkıntı yaşamaları üzücü bir durumdur. Oysa Milli bayramları her branş öğretmeni aynı hassasiyet ve ciddiyetle algılayıp önemsemelidir. İş yükü bakımından beden eğitimi öğretmenleri daha çok yoğun ve sorumlu olabilir. Ancak birebir sorunların muhatabı olmak bu iş yükünün yanında haksızca yıpranmalarına sebep olmaktadır. Okul idaresinin bu konuda diğer branş öğretmenlerini aydınlatılması ve beden eğitimi öğretmenlerine destek vermeleri konusunda aracı olması gerekir.

**Tablo 9: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	58	29,0
Katılıyorum	104	52,0
Kararsızım	28	14,0
Katılmıyorum	8	4,0
Hiç Katılmıyorum	2	1,0
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşanıyor” sorusuna %81,0’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 14,0’ ü kararsızım, % 5,0’ i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Eğitimin devamı için takip edilen süreçte, öğretmen ihtiyaçları, okulun araç gereç ve diğer fiziki ihtiyaçları ve olmazsa olmazlarının temini ve devamlı karşılanması için uğraş veren birim okul idaresidir. Bu uğraşlarının yanı sıra tören ve kutlamalar nedeni ile gerekli olan, malzeme ihtiyacı, öğrencilerin temini, derslerin iptal edilmesi, ders telafisi, derslere devamın sağlanması, öğrencilerin tören ve kutlama alanlarına taşınması vb. işler de okul idaresinin asli görev ve yetkileri arasındadır. Bu problemler beden eğitimi öğretmenlerine yansıtılmadan idare tarafından organize

edilebilse beden eğitimi öğretmenleri de tören için yaptıracağı hareketlere ve diğer mesleki sorumluluklarına konsantre olabilir ve daha verimli sonuçlar elde edilebilir.

**Tablo 10: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	68	34,0
Katılıyorum	101	50,5
Kararsızım	15	7,5
Katılmıyorum	14	7,0
Hiç Katılmıyorum	2	1,0
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar ” sorusuna % 34,0’ ü tamamen katılıyorum, % 50,5’ si katılıyorum, % 7,5’ i kararsızım, % 7,0’ si katılmıyorum, % 1,0’ i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.

**Tablo 11: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	87	43,5
Katılıyorum	94	47,0
Kararsızım	15	7,5
Katılmıyorum	4	2,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor” sorusuna % 43,5’ i tamamen katılıyorum, % 47,0’ si katılıyorum, % 7,5’ i kararsızım, % 2,0’ si katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Çalışmaların çeşitli sebeplerden(tüm okullar aynı zamanda gelemiyor, aynı seviyede hazırlıklı olmuyor vb.) tam zamanında başlayıp bitirilmesi genellikle aksadığından öğrenciler saatlerce çalışma yerinde bekletiliyor. Ayrıca öğrencilerin en temel ihtiyaçları ( Sağlık, Su, yemek,

güneşten korunmak, kıyafet vb.) bile aksatılıyor. Sonuçta öğrencilerde sıkılma, yorgunluk, bezginlik ve isteksizlik tavırları belirginleşiyor.

Kutlamalar ve törenler resmi kurumların kontrolünde ve sponsorluğunda yapılmalıdır. Kurumların ve idarecilerin iletişim eksikliği, ayrılan ödeneğin yetersizliği bu sonuçları doğurmuş olabilir. Milli Eğitim Müdürlüklerinin, Okul idarecilerinin, okul aile birliğinin, çevre kurum ve kuruluşlar ile yörenin büyük iş adamları ve spora sponsorluk yapan bütün mercilerle iletişim kurup bu milli bayramlara da katkı sağlayabilirler.

**Tablo 12: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	68	34,0
Katılıyorum	104	52,0
Kararsızım	22	11,0
Katılmıyorum	5	2,5
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyorlar” sorusuna %86,0’ ı tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 11,0’ i kararsızım, % 3,0 ü katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplardan, ulaşım konusunda büyük problemler yaşandığı tespit edilmiştir. Toplu taşıma araçlarının kapasitesinden fazla öğrenci taşınması ve sorumluluk duygusu, öğretmenlerin kaygılarını ön plana çıkarmış olabilir. İllerde Vali’nin, İlçelerde Kaymakam’ın alacağı bir kararlar; bayramlarda ve çalışmalarda kurum ve kuruluşların araçlarından ücretsiz yararlanılması sağlanabilirse bu problem de aşılabılır.

**Tablo 13: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	74	37,0
Katılıyorum	108	54,0
Kararsızım	12	6,0
Katılmıyorum	5	2,5
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0



Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşıyor ” sorusuna % 37,0’ si tamamen katılıyorum, % 54,0’ ü katılıyorum, % 6,0’ sı kararsızım, % 2,5’ i katılmıyorum, % 0,5’ i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Teknik anlamda bakıldığında tören ve kutlamalar çeşitli iklim şartlarında ve açık havada yapılmaktadır. Yorgunluk, açlık, susuzluk ve çeşitli iklim şartları öğrenciler üzerinde sağlık problemleri yaşanmasına sebep olabilir ( güneş çarpması, burkulma, çıkık-kırık, sıyrık, kanama, yaralanma ya da kavga vb). Öğretmenlerin çeşitli yaşanmış problemlere yada yaşanma riskini göz önüne almalarına bağlayabiliriz. Sağlık ekiplerinin yokluğu ya da yetersizliği de oranın yüksek çıkmasını desteklemiş olabilir. Çalışma alanlarına en yakın sağlık ocaklarından bir ambulans ve bir sağlık ekibi ile semt karakolundan bir polis ekip arabasıyla destek sağlanarak. Bu çalışmalar daha güvenli hale getirilebilir.

**Tablo 14: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	73	36,5
Katılıyorum	103	52,5
Kararsızım	19	9,5
Katılmıyorum	3	1,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor” sorusuna % 36,5’ i tamamen katılıyorum, % 52,5’ i katılıyorum, % 9,5’ i kararsızım, % 1,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Provalara aynı zamanda gelinmemesi erken gelen ve bekleyen ekiplerin moral motivasyonunda olumsuz etki yaratır. Provaların bu nedenlerden dolayı uzaması sadece zaman açısından değil çalışmaların verimliliği açısından sıkıntı yaratır. Öğretmenlerin özeleştiri yaparak, aynı sorumlulukla gruplarını aynı seviyede hazırlayarak ve vaktinde getirmeleriyle daha verimli bir çalışma elde edilebilir.

**Tablo 15: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	79	39,5
Katılıyorum	99	49,5
Kararsızım	21	10,5
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar ” sorusuna % 89,0’ u tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 10,5’ i kararsızım, % 0,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tören ve kutlamalara resmi kurumların fazla ödenek ayırmamaları nedeni ile veliler çeşitli harcamaları kendi bütçelerinden yapmak zorunda kalıyorlar. Bu tür faaliyetlere ödenek ayırmamak için çocuklarının katılımlarına karşı çıkıyorlar. Bu konunun bire bir muhatabı da beden eğitimi öğretmenleri olduğundan sıkıntıyı da yüz yüze yaşamaktadır. Velilerin genel durumları malum. geçim sıkıntısı ile boğuşurken birde ekstra bir yük olduğunu düşünerek vermek istememekte yada en kolayı çocuğuna izin vermeyerek kendince çözüm üretmektedir. Ancak bu konunun çözümü devlet kanalıyla ya da sponsorlar kanalıyla üretilmelidir. Zengin İş adamları yada dernekler aracılığı ile katkı sağlanmalıdır. Bu da okul aile birliği ve gönüllü aileler, okul yönetiminin ve milli eğitim müdürlüğü’nün işbirliği ve organizasyonu ile olmalıdır. Beden eğitimi öğretmeni zaten bayram organizasyonunda yeterince yoğun ve yorucu çalışmasının yanında bir de para konusunda veli ile öğrenci ile muhatap edilip, yıpratılmamalıdır.

**Tablo 16: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	97	48,5
Katılıyorum	85	42,5
Kararsızım	15	7,5
Katılmıyorum	2	1,0
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Okullarda öğrencilerden para toplama beden eğitimi öğretmenlerini zor durumda bırakıyor” sorusuna % 48,5’ i tamamen katılıyorum, % 42,5’ i katılıyorum, % 7,5’ i kararsızım, % 1,0’ i katılmıyorum, % 0,5’ i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tören ve kutlamalarda verimliliğin ve katılım artması için bazı şartların hazırlanması gerekmektedir. Bu şartların sağlanması için gereken maddi imkanlar öğrencilerden sağlanmaktadır. Para toplama işi de çoğunlukta beden eğitimi öğretmenlerin sorumluluğuna verilmektedir. Paraları toplamak, muhafaza etmek ve muhasebelendirmek, zaman, uğraş ve büyük sorumluluk gerektirmektedir. Bu işi yapmak için öğretmenler öğrencilerle direkt olarak iletişime geçmekte ve muhatap olmaktadır. Yaşanan bu zorluklar neticesinde beden eğitimi öğretmenleri hem veli ile hem de öğrencilerle sıkıntı yaşamaktadırlar. Bu konu öğretmeni muhatap etmeden çözümlenmelidir.

**Tablo 17: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	99	49,5
Katılıyorum	78	39,0
Kararsızım	20	10,0
Katılmıyorum	3	1,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar” sorusuna % 88,5’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 10,0’ u kararsızım, % 1,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı

görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamına yakını yardımın yetersizliğini paylaşıyor. Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlüklerine sponsorluk konusunda teşvik ve yönlendirmesini iyi yapabilirse Bu konuda il ve ilçelerde komisyon kurularak çalışmalar yapılabilir, probleme çözüm üretilebilir.

**Tablo 18: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	74	37,0
Katılıyorum	104	52,0
Kararsızım	17	8,5
Katılmıyorum	5	2,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor” sorusuna % 37,0’ si tamamen katılıyorum, % 52,0’ i katılıyorum, % 8,5’ i kararsızım, % 2,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tabloda beden eğitimi öğretmenlerinin %89,0’ u ihtiyaçlarının karşılanmadığı konusunda fikir beyan etmişlerdir. Tören ve kutlamaların amacına uygun ve gösterişli yapılabilmesi için bazı araç ve gereçlere ihtiyaç duyulmaktadır.örneğin; Profesyonel Ses sistemi, ışıklandırma, havai fişek ve öğrencilerin kullanacağı malzemelerin sağlanamaması durumunda birinci derecede beden eğitimi öğretmenleri sıkıntı yaşamaktadır. Bunların çözümü sadece öğretmene bırakılmamalıdır ki öğretmen asli işine yani gösteri hazırlamaya konsantre olabilsin ve daha çok vakit ayırabilsin.

**Tablo 19: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

		%
Tamamen Katılıyorum	67	33,5
Katılıyorum	105	52,5
Kararsızım	20	10,0
Katılmıyorum	8	4,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Törenlerde beden eğitimi öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor ” sorusuna % 33,5’ i tamamen katılıyorum, % 52,5’ i katılıyorum, % 10,0’ u kararsızım, % 4,0’ ü katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tek tip kıyafet giyme zorunluluğu beden eğitimi öğretmenlerinin maddi imkanlarını zorlamaktadır. Her yıl düzenlenen törenlerde kıyafet bulundurma zorunluluğu ve kıyafetlerin diğer öğretmenlerin kıyafeti ile bütünlük sağlaması zaman zaman problemlerin yaşanmasına neden olmaktadır. çoğunlukla kendi imkanları ile kıyafet almaları da artı bir yük oluşturmaktadır. Öğretmenlerin yüksek oranda katılımlarının, yaşadıkları problemi yansıttığı söylenebilir.Yılda bir defa beden eğitimi öğretmenlerinin kıyafetleri kurumlarınca karşılanabilir. Bir çok kurum çalışanına giyim desteği sağlamaktadır. Aynı mantıkla çözüm üretilebilir.

**Tablo 20: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	65	32,5
Katılıyorum	103	51,5
Kararsızım	21	10,5
Katılmıyorum	10	5,0
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar ” sorusuna % 32,5’ i tamamen katılıyorum, % 51,5’ i katılıyorum, % 10,5’ i kararsızım, % 5,0’ i katılmıyorum, % 0,5’ i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tüm kamu kurum ve kuruluşlarının aynı coşku aynı heyecanla yaşaması gereken bayram ve kutlamalara sadece izleyici olarak katılımı, beden eğitimi öğretmenlerinin bu soruya yüksek oranda katılımını arttırmış olabilir. İzleyici olmanın yanında kurumlar, çalışma aşamasında, tören öncesi ve sonrasında da destek sağlayabilirler.Toplu taşıma araçları, sağlık hizmeti, malzeme desteği gibi konularda da katkı sağlayabilirler.

**Tablo 21: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	%
Tamamen Katılıyorum	26,5
Katılıyorum	50,0
Kararsızım	17,0
Katılmıyorum	4,5
Hiç Katılmıyorum	2,0
Toplam	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar” sorusuna % 76,5’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 17,0’ si kararsızım, % 6,5’ i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin tören ve kutlamaların tek sorumlusu görünmeleri, diğer branş öğretmenlerinin konuya bakışlarını etkilediği düşünülebilir. Araştırma sonuçlarına göre Stadyum görevlendirmelerinde diğer branş öğretmenlerinin ve görevlilerin kendilerine verilen sorumlulukları icra etmek için tam randımanlı çalışmadıkları yönünde görüş birliği olduğu görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin tören ve kutlamaların tek sorumlusu görünmeleri, diğer branş öğretmenlerinin konuya bakışlarını etkilediği düşünülebilir. Beden eğitimi öğretmenlerinin sorumluluklarının paylaşılması ve üzerlerindeki yükün biraz olsun hafiflemesi için diğer branş öğretmenlerinden destek beklmeleri haklı bir taleptir. Zira gösterinin teknik yükü ve emeği zaten esirgenmeden beden eğitimi öğretmenlerince yerine getirilmektedir. Diğer öğretmenlerden öğrencilerin çalışma yerine getirilip götürülmeleri, çalışma esnasında toparlanmaları ve düzenleri ile genel ihtiyaçlarda destek sağlamaları beklenmektedir. Bu aksatılınca yük yine beden eğitimi öğretmenine kalmaktadır. Herkesin sorumluluklarını yerine getirmesi sonucunda öğrenci ve öğretmenlerin performansı daha yükselecek ve daha zevkli çalışma atmosferi oluşturulacaktır.

**Tablo 22: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	69	34,5
Katılıyorum	93	46,5
Kararsızım	30	15,0
Katılmıyorum	8	4,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor ” sorusuna % 81,0’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 15,0’ i kararsızım, % 4,0’ ü katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.

Her yıl farklı şekilde yapılan törenler görsel zenginliği ve heyecanı arttırmaktadır. Bunun yanı sıra hareketlerin ve uygulamanın değişmesi ile kullanılan araç gereç ve kıyafetlerde de değişiklik yaşanmaktadır. Bu sürecin hazırlanmasında gereken maddi ve manevi çalışmalar beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yaşantısında zorluklara neden olmaktadır. Her senen yaşanan, senaryo ve koreografi hazırlama, araç, gereç, malzeme temini ve yaşanan diğer problemler öğretmenlerin verimliliğinin düşmesine neden oluyor. Bu anlamda sonucun yüksek çıkması anlaşılabilir bir durum olarak görülebilir. Çözüm için birkaç alternatif düşünülebilir. Büyük illerde kullanılan malzemelerin ihtiyaca göre diğer il ve ilçelere transfer edilmesi ile biraz rahatlık sağlanabilir. Yada daha önemlisi her yıl okullar kendi bünyesinde, resmi küçük çaplı bir kutlama yaptıktan sonra, şenlik şeklinde okuyan- çalışan, sağlıklı-engelli, küçük- büyük bütün çocuk ve gençlerin katıldığı bir kutlama şekli düşünülebilir ve kutlamayı her yıl farklı kurumlar üstlenebilir., 5 yılda bir de resmi tören ve büyük kutlama kararı alınabilir. Böylece beş yılda bir yapılan büyük törenlere daha üst seviyede senaryolar, koreografiler ve araç- gereç, malzeme ile amacına uygun, daha gösterişli ve muhteşem kutlamalar gerçekleştirilebilir.

**Tablo 23: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusuna Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	58	29,0
Katılıyorum	55	27,5
Kararsızım	44	22,0
Katılmıyorum	34	17,0
Hiç Katılmıyorum	9	4,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar ” sorusuna % 56,5’i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 22,0’ si kararsızım, %21,5’ i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Bu sonucu irdelemek gerekir. Zira Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bölümlerin müfredatları YÖK tarafından standart yapılıyor ve okutulan zorunlu dersler arasında gösteri ve törenlere ait hiçbir ders konulmamış. Ancak seçmeli dersler arasına bölümler koyarsa belki bu eksiklik giderilebiliyor. Oysa resmi tören ve bayramlarda bu görev öğretmenlerimizden zorunlu olarak ve asli görevi olarak bekleniyorsa bu konuda daha iyi eğitim almaları gerekir. Tören uygulamaları ve gösteri derslerini en az iki dönem zorunlu olarak almaları sonucu daha verimli çalışmalar yapabilir, kaliteli senaryolar üretebilirler ve amaca uygun kutlamalar gerçekleştirebilirler.

#### **Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Beklentilere Verdiği Cevapların Dağılımları**

**Tablo 24: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	53	26,5
Katılıyorum	118	59,0
Kararsızım	20	10,0
Katılmıyorum	6	3,0
Hiç Katılmıyorum	3	1,5
Toplam	200	100,0



Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir ” beklentisine %85,5’i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 10,0’ u kararsızım, %4,5’i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.Çoğunluğun okullardaki provaların iyi yapılması ile genel provaların düzenli olacağını belirtmesi önemli bir tespittir ve dikkate alınmalıdır.

**Tablo 25: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	79	39,5
Katılıyorum	111	55,5
Kararsızım	8	4,0
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır” beklentisine %95,5’ i tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 4,0’ ü kararsızım, %1, i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tören ve kutlama programlarının çalışmalarına öğrencilerin katılımın sağlanması ve öğrencilerin aynı zamanda eğitimlerinden geri kalmaması gerekmektedir. Bu desteğin sağlanmasında en yetkili merci okul idaresidir. İdare ile beraber diğer branş öğretmenlerinin anlayışlı davranışı, beden eğitimi öğretmenlerinin beklentileri içerisinde. Bu beklenti karşılanırsa, hem öğrencilerin performansları artacak hem de kutlamalar istenen seviyede yapılabilecektir.

**Tablo 26: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin “Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmî Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	83	41,5
Katılıyorum	110	55,0
Kararsızım	6	3,0
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram hazırlıkları Milli ve Resmî görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır” beklentisine % 41,5’ i tamamen katılıyorum, % 55,0’ i katılıyorum, % 3,0’ ü kararsızım, % 0,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin, bayram ve törenlerde kendilerinin desteklenmesi ve gerekli kolaylığın sağlanması konusunda beklentileri beklenen bir durumdur. Beklentinin yüksek olmasının nedeni beden eğitimi öğretmenlerinin okul idaresine olan güveni olarak düşünülebilir. Oranın yüksek çıkmasını bu nedene bağlayabiliriz.

**Tablo 27: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin “Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	97	48,5
Katılıyorum	91	45,5
Kararsızım	9	4,5
Katılmıyorum	3	1,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır” beklentisine % 48,5’ i tamamen katılıyorum, % 45,5’ i katılıyorum, % 4,5’ i kararsızım, % 1,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki başarısında, mesleğini sevmesi dışında, yaptığı iş ile ilgili olmazsa olmazları

yerine getirmesi gerekmektedir. Çalışmalarında ki programlama ve alacağı tedbirler beklentilerini yerine getirmede önemli yeri teşkil eder. Bu soruya verilen cevapların oranının yüksek çıkmasını, sonuca ulaşmadaki beklentilerine bağlayabiliriz.

**Tablo 28: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Taşımacılık Aksatılmamalı. Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	103	51,5
Katılıyorum	90	45,0
Kararsızım	6	3,0
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Taşımacılık aksatılmamalı belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır” beklentisine % 51,5’ i tamamen katılıyorum, % 45,0’ i katılıyorum, % 3,0’ ü kararsızım, % 0,5’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Çalışmalara gidiş ve gelişte resmi kurum araçlarının görevlendirilmesi beden eğitimi öğretmenlerinin sorumluluğunu biraz olsun azaltacaktır. Öğrencilerin çalışma alanlarına rahat ve güvenli bir şekilde gidiş ve geliş beklentisi, soruya verilen cevapların oranının yüksek çıkmasına sebep olmuş olabilir.

**Tablo 29: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	105	52,5
Katılıyorum	88	44,0
Kararsızım	6	3,0
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır” beklentisine % 52,5’ i tamamen

katılıyorum, % 44,0' i katılıyorum, % 3,0' ü kararsızım, % 0,5' i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunması ile ilgili beklentilerine bakıldığında, yüksek oranda beklentilerinin olduğu görülmektedir. İllerin sağlıklı bir şekilde yürümesi için bu beklentilerinin gerekli olduğu düşünülebilir.

**Tablo 30: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	83	41,5
Katılıyorum	99	49,5
Kararsızım	13	6,5
Katılmıyorum	4	2,0
Hiç Katılmıyorum	1	0,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır ” beklentisine % 41,5' i tamamen katılıyorum, % 49,5' i katılıyorum, % 6,5' i kararsızım, % 2,0' i katılmıyorum, % 0,5' i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Soruya verilen cevapların oranlarına bakıldığında törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımının sağlanması beklentisinin yüksek olduğu görülmektedir.

**Tablo 31: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	N	%
Tamamen Katılıyorum	79	39,5
Katılıyorum	99	49,5
Kararsızım	22	11,0
Katılmıyorum	-	-
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır” beklentisine % 39,5’ i tamamen katılıyorum, % 49,5’ i katılıyorum, % 11,0’ i kararsızım şeklinde cevapladığı görülmektedir. Tören ve kutlamalarda kullanılan araç gereçler, bilgi ve hareketlerin aktarımında beden eğitimi öğretmenin en büyük yardımcısı olduğu söylenebilir. Beden eğitimi öğretmenlerine genel olarak bakıldığında araç gereçlerin gerekliliği ve Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından temin edilmesi beklentisi yüksek oranda görülmektedir.

**Tablo 32: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	65	32,5
Katılıyorum	103	51,5
Kararsızım	28	14,0
Katılmıyorum	4	2,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır” beklentisine % 32,5’ i tamamen katılıyorum, % 51,5’ i katılıyorum, % 14,0’ i kararsızım, % 2,0’ i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Ulaşımın sağlanması, araç gereçlerin temini ve diğer gereksinimlerin karşılanması, Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları ile sağlanmaktadır. Bu soruya beklentinin fazla çıkmasını, bu sonuca bağlayabiliriz.

**Tablo 33: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	94	47,0
Katılıyorum	80	40,0
Kararsızım	20	10,0
Katılmıyorum	6	3,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır” beklentisine % 47,0’ si tamamen katılıyorum, % 40,0’ ı katılıyorum, % 10,0’ u kararsızım, % 3’ ü katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin bu soruya verdikleri cevaba bakıldığında, stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri konusunda yüksek bir beklentiye sahip oldukları görülmektedir.

**Tablo 34: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde, Beş Yılda Bir Tören Şeklinde Kutlanabilir” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	65	32,5
Katılıyorum	87	43,5
Kararsızım	32	16,0
Katılmıyorum	11	5,5
Hiç Katılmıyorum	5	2,5
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir ” beklentisine %76,0’ ı tamamen katılıyorum ve katılıyorum, % 16,0’sı kararsızım, % 8,0’ i katılmıyorum ve hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.

**Tablo 35: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	66	33,0
Katılıyorum	96	48,0
Kararsızım	30	15,0
Katılmıyorum	8	4,0
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir ” beklentisine % 33,0’ ü tamamen katılıyorum, % 48,0’ i katılıyorum, % 15,0’i

kararsızım, % 4,0' i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin bu soruya verdikleri cevaba bakıldığında, bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlama ve belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir konusunda yüksek bir beklentiye sahip oldukları görülmektedir. Belirli aralıklarla yapılması düşüncesi, heyecanı ve ilgiyi arttıracığından, çalışmalara katılımın artabileceği verimliliğin artabileceği düşünülebilir.

**Tablo 36: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisine” Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	78	39,0
Katılıyorum	95	47,5
Kararsızım	26	13,0
Katılmıyorum	1	0,5
Hiç Katılmıyorum	-	-
Toplam	-	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır” beklentisine % 39,0' u tamamen katılıyorum, % 47,5' i katılıyorum, % 13,0'ü kararsızım, % 0,5' i katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmeni olmaları halinde aynı tören ve kutlamalarda benzeri çalışmalarını yapacak olan beden eğitimi ve spor yüksek okulundaki öğrencilerin, etkinliklere katılımı düşüncesi, bu soruya olan beklentiyi arttırmıştır.

**Tablo 37: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerin “Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır” Beklentisine Göre Dağılım Tablosu**

	n	%
Tamamen Katılıyorum	75	37,5
Katılıyorum	99	49,5
Kararsızım	20	10,0
Katılmıyorum	4	2,0
Hiç Katılmıyorum	2	1,0
Toplam	200	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır ” beklentisine % 37,5’ i tamamen katılıyorum, % 49,5’ i katılıyorum, % 10,0’u kararsızım, % 2,0’ si, % katılmıyorum, % 1,0’ i hiç katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir.

### 3.2. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri

**Tablo 38: Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	23,66	36,23	28,00
Katılıyorum	16,03	33,33	22,00
Kararsızım	25,95	10,14	20,50
Katılmıyorum	25,95	14,49	22,00
Hiç Katılmıyorum	8,40	5,80	7,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p= 0.002$   $p>0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor sorusuna çalıştığı okul türüne göre, İlk Öğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin %39,69’u, Orta Öğretimde çalışanların %69,56’ı tamamen katılıyorum ve katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır..  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir. Orta Öğretim öğretmenlerinin daha çok öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına dair görüşlerini sundukları görülmüştür.

**Tablo 39: Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	25,19	37,68	29,50
Katılıyorum	41,98	36,23	40,00
Kararsızım	24,43	10,14	19,50
Katılmıyorum	7,63	14,49	10,00
Hiç Katılmıyorum	0,76	1,45	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p= 0.043$   $p>0.05$



Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor sorusuna çalıştığı okul türüne göre, İlk Öğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin % 67,17' si, Orta Öğretimde çalışanların ise % 73,81'i tamamen katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinde durumu dile getirdikleri görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir. Orta öğretimde çalışanların bu problemi daha fazla yaşadığı ve Orta öğretim öğrencilerinin de ÖSS den dolayı daha fazla gelecek kaygısı yaşadıkları düşünülebilir.

**Tablo 40: Çalışmalarla için Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	28,24	43,48	33,50
Katılıyorum	53,44	42,03	49,50
Kararsızım	13,74	8,70	12,00
Katılmıyorum	3,82	4,35	4,00
Hiç Katılmıyorum	0,76	1,45	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p = 0.238$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan İlk Öğretimde çalışanların % 81,68'i erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 82,51'i, Orta Öğretimde çalışanların ise % 85,51'i çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşandığını beyan etmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur. Her iki okul türünde de aynı problemin benzer düzeyde yaşanmakta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 41: Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	26,72	33,33	29,00
Katılıyorum	54,20	47,83	52,00
Kararsızım	14,50	13,04	14,00
Katılmıyorum	4,58	2,90	4,00
Hiç Katılmıyorum		2,90	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.265 p<0.05

Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile, İlk Öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin % 80,92'si, Orta Öğretimde çalışanların ise % 81,16'ı problemler yaşadığını belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.. Her iki okul türünde de aynı problemin benzer düzeyde yaşanmakta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 42: Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,59	34,78	34,00
Katılıyorum	52,67	46,38	50,50
Kararsızım	8,40	5,80	7,50
Katılmıyorum	5,34	10,14	7,00
Hiç Katılmıyorum		2,90	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.194 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin, hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar sorusuna, İlk Öğretimde çalışanların % 86,16'sı, Orta Öğretimde çalışanların ise % 81,08'i öğrencilerin çalışmaları sıkıcı bulunduğunu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur. Her iki okul türünde de aynı problemin benzer düzeyde yaşanmakta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 43: Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	41,22	47,83	43,50
Katılıyorum	46,56	47,83	47,00
Kararsızım	10,69	1,45	7,50
Katılmıyorum	1,53	2,90	2,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.110 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor

sorusuna, İlköğretimlerde çalışanların 87,78'i, Orta öğretimde çalışanların 95,66'sı olumlu cevap verdikleri görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur. Her iki okul türünde de aynı problemin benzer düzeyde yaşanmakta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 44: Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,59	34,78	34,00
Katılıyorum	51,15	53,62	52,00
Kararsızım	12,21	8,70	11,00
Katılmıyorum	3,05	1,45	2,50
Hiç Katılmıyorum		1,45	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p = 0.567$   $p < 0.05$

Çalışma alanlarına gidiş ve gelişlerde problem yaşandığını, araştırmaya katılıp beyan eden beden eğitimi öğretmenlerinin, % 84,74'ünün ilköğretim, % 88,40'ının ise orta öğretim de çalıştığı anlaşılmıştır.  $P < 0,05$  olduğundan ki-kare testine göre birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur. Her iki okul türünde de aynı problemin benzer düzeyde yaşanmakta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 45: Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29,77	50,72	37,00
Katılıyorum	59,54	43,48	54,00
Kararsızım	6,87	4,35	6,00
Katılmıyorum	3,82		2,50
Hiç Katılmıyorum		1,45	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p = 0.014$   $p > 0.05$

Araştırmaya katılan ilköğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin, % 89,31'i, orta öğretimde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin % 94,20'si sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir.

**Tablo 46: Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	30,53	47,83	36,50
Katılıyorum	58,78	40,58	52,50
Kararsızım	9,92	8,70	9,50
Katılmıyorum	0,76	2,90	1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.046$   $p>0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor, sorusuna görev yerlerine göre ilköğretimde çalışanlar % 89,31, orta öğretimde çalışanlar ise % 88,41 oranında olumlu şekilde cevaplamışlardır.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir.

**Tablo 47: Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	35,88	46,38	39,50
Katılıyorum	50,38	47,83	49,50
Kararsızım	12,98	5,80	10,50
Katılmıyorum	0,76		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.254$   $p<0.05$

Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar sorusuna, araştırmaya katılan ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin, % 86,26'sı orta öğretimde çalışanların ise % 84,21'i olumlu görüş beyan etmiştir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 48: Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,04	55,07	48,50
Katılıyorum	46,56	34,78	42,50

Tablo 48'in devamı

Kararsızım	7,63	7,25	7,50
Katılmıyorum	0,76	1,45	1,00
Hiç Katılmıyorum		1,45	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.338 p<0.05

Araştırmada, çalıştıkları okullara göre ilköğretimde görev yapanların, % 91,60'ı, orta öğretimde çalışanların ise % 89,85'i okullarda öğrencilerden para toplama işinin Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bıraktığı sorusuna olumlu cevap vermişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 49: Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	44,27	59,42	49,50
Katılıyorum	43,51	30,43	39,00
Kararsızım	11,45	7,25	10,00
Katılmıyorum	0,76	2,90	1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.100 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar, sorusuna çalıştıkları okullara göre ilköğretimde görev yapanların % 87,78'i, orta öğretimde görev yapanların % 89,85'i olumlu şekilde cevaplamışlardır. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 50: Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	34,35	42,03	37,00
Katılıyorum	52,67	50,72	52,00
Kararsızım	10,69	4,35	8,50
Katılmıyorum	2,29	2,90	2,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.398 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor, sorusu karşısında çalıştıkları okula göre ilköğretimde çalışanlar, % 87,02 oranında, orta öğretimde çalışanlar ise % 92,75

oranında, olumlu şekilde görüş bildirmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 51: Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	28,24	43,48	33,50
Katılıyorum	52,67	52,17	52,50
Kararsızım	14,50	1,45	10,00
Katılmıyorum	4,58	2,90	4,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.011$   $p>0.05$

Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşandığı konusunda, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 80,91 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 95,65 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir.

**Tablo 52: Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgii Göstermiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	28,24	40,58	32,50
Katılıyorum	53,44	47,83	51,50
Kararsızım	12,21	7,25	10,50
Katılmıyorum	6,11	2,90	5,00
Hiç Katılmıyorum		1,45	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.179$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar, sorusuna çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanlar % 81,68 oranında, orta öğretimde çalışanlar ise % 88,31 oranında olumlu cevap verdikleri görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 53: Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	22,14	34,78	26,50
Katılıyorum	51,15	47,83	50,00
Kararsızım	19,85	11,59	17,00
Katılmıyorum	5,34	2,90	4,50
Hiç Katılmıyorum	1,53	2,90	2,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.226 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar, sorusuna çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 73,29'u, öğretimde çalışanların ise % 82,61'i olumlu şeklinde cevaplamışlardır. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 54: Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,59	36,23	34,50
Katılıyorum	45,80	47,83	46,50
Kararsızım	17,56	10,14	15,00
Katılmıyorum	3,05	5,80	4,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.451 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor, sorusuna çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 79,39'u, öğretimde çalışanların ise % 64,06'sı olumsuzluk ve isteksizliklerini belirttikleri görülmüştür. P<0,05 olduğundan ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştığı okul türü ile problemlerinin ki-kare analizleri sonucu genel olarak, okul türüne göre sadece dört problem maddesinde (1. 2. 8. ve 9. problem maddeleri) farklılık olduğu görülmüştür. Diğer

problem maddeleriyle ilgili ilk öğretim ve orta öğretimde çalışan öğretmenlerin aynı yönde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 55: Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	27,48	31,88	29,00
Katılıyorum	27,48	27,54	27,50
Kararsızım	24,43	17,39	22,00
Katılmıyorum	16,79	17,39	17,00
Hiç Katılmıyorum	3,82	5,80	4,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.787 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar sorusuna, çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 54,96'sı, öğretimde çalışanların ise % 59,42'sinin olumlu şekilde cevap verdikleri görülmüştür. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

### 3.3. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri

**Tablo 56: Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	19,08	40,58	26,50
Katılıyorum	64,89	47,83	59,00
Kararsızım	12,21	5,80	10,00
Katılmıyorum	3,05	2,90	3,00
Hiç Katılmıyorum	0,76	2,90	1,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.010 p>0.05

Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 84,97 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 88,41 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.



**Tablo 57: Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29,77	57,97	39,50
Katılıyorum	64,89	37,68	55,50
Kararsızım	4,58	2,90	4,00
Katılmıyorum		1,45	0,50
Hiç Katılmıyorum	0,76		0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.001 p>0.05

Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve Öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 94,66 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 95,65 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 58: Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi ile Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	32,06	59,42	41,50
Katılıyorum	64,89	36,23	55,00
Kararsızım	3,05	2,90	3,00
Katılmıyorum		1,45	0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.001 p>0.05

Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 96,95 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 95,65 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 59: Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
--	------------	--------------	--------

Tablo 59'un devamı

Tamamen Katılıyorum	41,22	62,32	48,50
Katılıyorum	51,15	34,78	45,50
Kararsızım	5,34	2,90	4,50
Katılmıyorum	2,29		1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.029$   $p>0.05$

Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır beklentisinde, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 92,37 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 97,1 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 60: Taşımacılık Aksatılmamalı Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	46,56	60,87	51,50
Katılıyorum	50,38	34,78	45,00
Kararsızım	2,29	4,35	3,00
Katılmıyorum	0,76		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.144$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Taşımacılık aksatılmamalı belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır, beklentisine çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 96,94'u, öğretimde çalışanların ise % 95,65'i olumlu şeklinde cevaplamışlardır.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 61: Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,80	65,22	52,50
Katılıyorum	50,38	31,88	44,00
Kararsızım	3,82	1,45	3,00
Katılmıyorum		1,45	0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.023 p>0.05

Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır beklentisinde, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 96,18 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 97,1 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “çalıştığı okul türü” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir

**Tablo 62: Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	35,88	52,17	41,50
Katılıyorum	54,96	39,13	49,50
Kararsızım	6,87	5,80	6,50
Katılmıyorum	1,53	2,90	2,00
Hiç Katılmıyorum	0,76		0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.184 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır, beklentisine çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 90,84'ü, öğretimde çalışanların ise % 91,3'ü olumlu şekilde cevaplamışlardır. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 63: Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	32,06	53,62	39,50
Katılıyorum	53,44	42,03	49,50
Kararsızım	14,50	4,35	11,00
Katılmıyorum			
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.005 p>0.05

Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 85,6 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 95,65 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık göstermiştir.

**Tablo 64: Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	27,48	42,03	32,50
Katılıyorum	51,91	50,72	51,50
Kararsızım	17,56	7,25	14,00
Katılmıyorum	3,05		2,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.037$   $p>0.05$

Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 79,39 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 92,75 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 65: Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	40,46	59,42	47,00
Katılıyorum	42,75	34,78	40,00
Kararsızım	13,74	2,90	10,00
Katılmıyorum	3,05	2,90	3,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.023$   $p>0.05$

Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 83,26 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 94,20 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, sorusuna verilen cevaplar ile “çalıştığı okul türü” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 66: Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir de Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	30,53	36,23	32,50
Katılıyorum	40,46	49,28	43,50
Kararsızım	21,37	5,80	16,00
Katılmıyorum	6,11	4,35	5,50
Hiç Katılmıyorum	1,53	4,35	2,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.044$   $p>0.05$

Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 70,99 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 85,51 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 67: Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	30,53	37,68	33,00
Katılıyorum	50,38	43,48	48,00
Kararsızım	15,27	14,49	15,00
Katılmıyorum	3,82	4,35	4,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.753$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir, beklentisine çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 80,91' i, öğretimde çalışanların ise % 81,16' sı olumlu şekilde cevaplamışlardır.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 68: Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	30,53	55,07	39,00
Katılıyorum	51,91	39,13	47,50
Kararsızım	16,79	5,80	13,00
Katılmıyorum	0,76		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.004$   $p>0.05$

Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır beklentisine, ilköğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri % 82,44 oranında, orta öğretimde çalışan beden eğitimi öğretmenleri ise % 94,20 oranında görüşlerini olumlu belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, sorusuna verilen cevaplar ile “çalıştığı okul türü” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 69: Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi İle Çalıştığı Okul Türüne Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	İlköğretim	Orta Öğretim	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,59	44,93	37,50
Katılıyorum	53,44	42,03	49,50
Kararsızım	11,45	7,25	10,00
Katılmıyorum	1,53	2,90	2,00
Hiç Katılmıyorum		2,90	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.101$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır, beklentisine çalıştıkları okullara göre ilköğretimde çalışanların % 87,03'ü, öğretimde çalışanların ise % 86,96' sını olumlu şekilde cevaplamışlardır.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştığı okul türü ile beklentilerinin ki-kare analizleri sonucu genel olarak, beklentilerin okul türüne göre tamamına

yakınının (1. 2. 3. 4. 6. 8. 9. 10. 11. 13. problem maddeleri) farklılık gösterdiği görülmüştür. Bu farklılıkların da orta öğretim okul türünden kaynaklandığı görülmektedir.

### 3.4. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetleri İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri

**Tablo 70: Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	% 28,07	% 27,97	% 28,00
Katılıyorum	% 22,81	% 21,68	% 22,00
Kararsızım	% 26,32	% 18,18	% 20,50
Katılmıyorum	% 22,81	% 21,68	% 22,00
Hiç Katılmıyorum		% 10,49	% 7,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.119$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 28,07'si, erkeklerin % 27,97'si tamamen katılıyorum ve bayanların % 22,81'i, erkeklerin % 21,68'i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin çoğunluğunun öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına dair görüşlerini sundukları görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 71: Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle Cinsiyetine göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	% 28,07	% 30,07	% 29,50
Katılıyorum	% 45,61	% 37,76	% 40,00
Kararsızım	% 19,30	% 19,58	% 19,50
Katılmıyorum	% 7,02	% 11,19	% 10,00
Hiç Katılmıyorum		% 1,40	% 1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.701$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 28,07' si, erkeklerin % 30,07'si tamamen katılıyorum ve bayanların % 45,61'i, erkeklerin % 37,76'si katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Toplam % 73,68 bayan, % 67,83 erkek öğretmenlerin bu konuda öğrencilerin olumsuzluk ve isteksizliklerini dile getirdikleri görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 72: Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	% 26,32	% 36,36	% 33,50
Katılıyorum	% 57,89	% 46,15	% 49,50
Kararsızım	% 10,53	% 12,59	% 12,00
Katılmıyorum	% 5,26	% 3,50	% 4,00
Hiç Katılmıyorum		% 1,40	% 1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.459$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 84,11'i erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 82,51'i, çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşandığını beyan etmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 73: Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	% 24,56	% 30,77	% 29,00
Katılıyorum	% 54,39	% 51,05	% 52,00
Kararsızım	% 14,04	% 13,99	% 14,00
Katılmıyorum	% 7,02	% 2,80	% 4,00
Hiç Katılmıyorum		% 1,40	% 1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.518$   $p < 0.05$

Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile, bayanların % 78,95'i, erkeklerin ise % 81,82'si problemler yaşandığını belirtmişlerdir. Bayanların % 7,02'si erkeklerin ise % 4,20'sinin problem yaşandığına katılmamışlardır.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.



**Tablo 74: Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkılıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	% Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	% 40,35	% 31,47	% 34,00
Katılıyorum	% 49,12	% 51,05	% 50,50
Kararsızım	% 1,75	% 9,79	% 7,50
Katılmıyorum	% 8,77	% 6,29	% 7,00
Hiç Katılmıyorum		% 1,40	% 1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.228 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin, hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar sorusuna, bayanların % 40,35'i, erkeklerin % 31,47'si tamamen katılıyorum ve bayanların % 49,12'si, erkeklerin % 51,05'i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Toplam % 89,47'si bayan, % 82,52'si erkek öğretmenlerin, öğrencilerin çalışmaları sıkıcı bulduğunu belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 75: Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,61	42,66	43,50
Katılıyorum	47,37	46,85	47,00
Kararsızım	7,02	7,69	7,50
Katılmıyorum		2,80	2,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.636 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 45,61'i, erkeklerin % 42,66'sı tamamen katılıyorum, bayanların % 47,37'si, erkeklerin % 46,85'i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Toplam % 92,98 bayan ve % 89,51 erkek öğretmenlerin bu konuda öğrencilerin mağdur kaldıklarını belirtmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 76: Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29,82	35,66	34,00
Katılıyorum	52,63	51,75	52,00
Kararsızım	10,53	11,19	11,00
Katılmıyorum	5,26	1,40	2,50
Hiç Katılmıyorum	1,75		0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.251$   $p<0.05$

Çalışma alanlarına gidiş ve gelişlerde problem yaşandığını, araştırmaya katılan bayan beden eğitimi öğretmenlerinin, % 82,45'i, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 96,01'i beyan etmişlerdir. Problem yaşanmadığı konusunda cevap verenlerin % 7,01'i bayan öğretmenler olurken, erkek öğretmenlerin % 1,40'ı bu doğrultuda cevap vermişlerdir. % 10,53 oranında bayan öğretmen kararsız kalırken, % 11,19 oranında erkek beden eğitimi öğretmeni bu konuda kararsız olduğunu beyan etmiştir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 77: Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,33	38,46	37,00
Katılıyorum	54,39	53,85	54,00
Kararsızım	3,51	6,99	6,00
Katılmıyorum	7,02	0,70	2,50
Hiç Katılmıyorum	1,75		0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.038$   $p>0.05$

Araştırmaya katılan bayan beden eğitimi öğretmenlerinin, % 88,72'si, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 92,31'i sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 3,51'i, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 6,99'u bu konuda kararsız kalmışlardır.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 78: Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43,86	33,57	36,50
Katılıyorum	47,37	54,55	52,50
Kararsızım	7,02	10,49	9,50
Katılmıyorum	1,75	1,40	1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.545$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 43,86'sı, erkeklerin ise % 33,57'si tamamen katılıyorum ve bayanların % 547,37'si, erkeklerin % 54,55'i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Toplam % 91,23 oranında beyan, % 88,12 oranında erkek öğretmenlerin bu konuda aksaklıklar olduğunu belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 79. Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,61	37,06	39,50
Katılıyorum	42,11	52,45	49,50
Kararsızım	10,53	10,49	10,50
Katılmıyorum	1,75		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.246$   $p<0.05$

Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar, sorusuna, araştırmaya katılan bayan beden eğitimi öğretmenlerinin, % 45,61'i, erkeklerin ise % 37,06'sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 42,11'i, erkeklerin % 52,45'i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. % 10,53 oranında bayan beden eğitimi öğretmeni kararsız kalırken, % 10,49 oranında erkek beden eğitimi öğretmeni kararsız olarak görüş beyan

etmiştir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 80: Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43,86	50,35	48,50
Katılıyorum	43,86	41,96	42,50
Kararsızım	12,28	5,59	7,50
Katılmıyorum		1,40	1,00
Hiç Katılmıyorum		0,70	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.404$   $p < 0.05$

Araştırmada, cinsiyetlerine göre bayanların % 43,86'sı, erkeklerin % 50,35'i okullarda öğrencilerden para toplama işinin Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bıraktığı sorusuna tamamen katılıyorum şeklinde cevap verirken, bayanların % 43,86'sı, erkeklerin % 41,96'sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 12,28'i, erkeklerin ise %5,59'u kararsızım şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 81: Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43,86	51,75	49,50
Katılıyorum	42,11	37,76	39,00
Kararsızım	12,28	9,09	10,00
Katılmıyorum	1,75	1,40	1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.763$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 43,86'sı, erkeklerin % 51,75'i tamamen katılıyorum ve bayanların % 42,11'i, erkeklerin % 37,76'sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %12,28'i, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 9,09'u bu konuda kararsız görüş belirtmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 82: Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	33,33	38,46	37,00
Katılıyorum	54,39	53,85	54,00
Kararsızım	3,51	6,99	6,00
Katılmıyorum	7,02	0,70	2,50
Hiç Katılmıyorum	1,75		0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.436$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor, sorusu karşısında cinsiyetlerine göre bayanlar, % 33,33 oranında, erkekler ise % 38,46 oranında, tamamen katılıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bayanlar %54,39 oranında katılıyorum erkeler ise % 53,85 oranında katılıyorum şeklinde isteklerini belirtmişlerdir. Bayanlar 3,51 oranında kararsız kalırken, 8, 77 oranında da bu konuya katılmadıklarını bildirmişlerdir. Erkekler ise % 6,99 oranında kararsız kalırken, % 0,70 oranında konuya katılmadıklarını belirtmişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 83: Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	40,35	41,96	41,50
Katılıyorum	50,88	48,95	49,50
Kararsızım	5,26	6,99	6,50
Katılmıyorum	3,51	1,40	2,00
Hiç Katılmıyorum		0,70	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.925$   $p<0.05$

Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşandığı konusunda, cinsiyetlerine göre bayan beden eğitimi öğretmenleri % 40,35 oranında, erkek beden eğitimi öğretmenleri ise % 41,96 oranında görüşlerini tamamen katılıyorum şeklinde belirtmişlerdir. Katılıyorum şeklinde görüşlerin % 50,88 oranı bayan beden eğitimi öğretmenlerine, % 48,95 oranında da erkek beden eğitimi öğretmenlerine aittir. Kararsızların oranı ise, bayanlar % 5,26, erkekler ise % 6,99'dur.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 84: Kamu Kurum ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	26,32	34,97	32,50
Katılıyorum	50,88	51,75	51,50
Kararsızım	21,05	11,19	14,00
Katılmıyorum	1,75	2,10	2,00
Hiç Katılmıyorum	26,32	34,97	32,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.530 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 26,32'si, erkeklerin % 34,97'si tamamen katılıyorum ve bayanların % 50,88'i, erkeklerin % 51,75'i tamamen katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Katılıyorum şeklinde görüşlerin % 50,88 oranı bayan beden eğitimi öğretmenlerine, % 51,75 oranında da erkek beden eğitimi öğretmenlerine aittir. Kararsızların oranı ise, bayanlar % 21,05, erkekler ise % 11,19'dur. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur

**Tablo 85: Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,61	47,55	47,00
Katılıyorum	43,86	38,46	40,00
Kararsızım	8,77	10,49	10,00
Katılmıyorum	1,75	3,50	3,00
Hiç Katılmıyorum	45,61	47,55	47,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.854 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 45,61'i, erkeklerin % 47,55'i tamamen katılıyorum ve bayanların % 43,86'sı, erkeklerin % 38,46'sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Toplam % 89,47 oranında bayan, % 86,01 oranında erkek öğretmenlerin bu konuda öğrencilerin olumsuzluk ve isteksizliklerini belirttikleri görülmüştür. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 86: Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	42,11	38,46	39,50
Katılıyorum	52,63	48,25	49,50
Kararsızım	5,26	13,29	11,00
Katılmıyorum			
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.971$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 94,74'ü, erkeklerin % 86,72'si olumlu cevap vermişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 87: Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	38,60	39,16	39,00
Katılıyorum	49,12	46,85	47,50
Kararsızım	10,53	13,99	13,00
Katılmıyorum	1,75		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.327$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar, sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 87,72'si, erkeklerin % 86,01'inin olumlu cevap verdikleri görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

### 3.5. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetleri İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri

**Tablo 88: Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi**

**İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
--	-------	-------	--------

Tablo 88'in devamı

Tamamen Katılıyorum	31,58	24,48	26,50
Katılıyorum	54,39	60,84	59,00
Kararsızım	10,53	9,79	10,00
Katılmıyorum		4,20	3,00
Hiç Katılmıyorum	3,51	0,70	1,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.229$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “ okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir ” beklentisine bayanların % 31,58’si, erkeklerin % 24,48’si tamamen katılıyorum ve bayanların % 54,39’u, erkeklerin % 60,84’ü katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin çoğunluğunun okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 89: Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	49,12	35,66	39,50
Katılıyorum	49,12	58,04	55,50
Kararsızım	1,75	4,90	4,00
Katılmıyorum		0,70	0,50
Hiç Katılmıyorum		0,70	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.373$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve Öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır beklentisine bayanların % 49,12’si, erkeklerin % 35,66’si tamamen katılıyorum ve bayanların % 49,12’si, erkeklerin % 58,04’ü katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve Öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.



**Tablo 90: Bayram Hazırlıkları Milli ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	54,39	36,36	41,50
Katılıyorum	42,11	60,14	55,00
Kararsızım	3,51	2,80	3,00
Katılmıyorum		0,70	0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.108$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır ” beklentisine bayanların % 54,39’u, erkeklerin % 36,36’si tamamen katılıyorum ve bayanların % 42,11’i, erkeklerin % 60,14’ü katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 91: Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	49,12	48,25	48,50
Katılıyorum	43,86	46,15	45,50
Kararsızım	5,26	4,20	4,50
Katılmıyorum	1,75	1,40	1,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.979$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır” beklentisine bayanların % 49,12’si, erkeklerin % 48,25’i tamamen katılıyorum ve bayanların % 43,86’sı, erkeklerin %46,15’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 92: Taşımacılık Aksatılmamalı Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	54,39	50,35	51,50
Katılıyorum	42,11	46,15	45,00
Kararsızım	3,51	2,80	3,00
Katılmıyorum		0,70	0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.853$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Taşımacılık aksatılmamalı belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır” beklentisine bayanların % 54,39’u, erkeklerin % 50,35’i tamamen katılıyorum ve bayanların % 42,11’i, erkeklerin % 46,15’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Taşımacılık aksatılmamalı Resmi kurum araçları görevlendirilebilir. Belediye yetersiz kaldığında taşımamanın aksamaması için taşımacılık düzenli bir şekilde organize edilmelidir. Belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 93: Sağlık Ekibi ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	54,39	51,75	52,50
Katılıyorum	40,35	45,45	44,00
Kararsızım	5,26	2,10	3,00
Katılmıyorum		0,70	0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.561$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır” beklentisine bayanların % 54,39’u, erkeklerin % 51,75’i tamamen katılıyorum ve bayanların % 40,35’i, erkeklerin % 45,45’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 94: Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	40,35	41,96	41,50
Katılıyorum	50,88	48,95	49,50
Kararsızım	5,26	6,99	6,50
Katılmıyorum	3,51	1,40	2,00
Hiç Katılmıyorum		0,70	0,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.818 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır” beklentisine bayanların % 40,35’i, erkeklerin % 41,96’sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 50,88’i, erkeklerin % 48,95’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 95: Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	42,11	38,46	39,50
Katılıyorum	52,63	48,25	49,50
Kararsızım	5,26	13,29	11,00
Katılmıyorum			
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.262 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.” beklentisine bayanların % 42,11’i, erkeklerin % 38,46’sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 52,63’ü, erkeklerin % 48,25’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır. görüşünde olduğu görülmüştür. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan

öğretmenlerin “Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 96: Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	26,32	34,97	32,50
Katılıyorum	50,88	51,75	51,50
Kararsızım	21,05	11,19	14,00
Katılmıyorum	1,75	2,10	2,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.284$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır” beklentisine bayanların % 26,32’si, erkeklerin % 34,97’si tamamen katılıyorum ve bayanların % 50,88’i, erkeklerin % 51,75’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 97. Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	45,61	47,55	47,00
Katılıyorum	43,86	38,46	40,00
Kararsızım	8,77	10,49	10,00
Katılmıyorum	1,75	3,50	3,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.835$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır” beklentisine bayanların % 45,61’i, erkeklerin % 47,55’i tamamen katılıyorum ve bayanların % 43,86’sı, erkeklerin % 38,46’sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek

öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 98. Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir de Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi ile Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	24,56	35,66	32,50
Katılıyorum	50,88	40,56	43,50
Kararsızım	14,04	16,78	16,00
Katılmıyorum	7,02	4,90	5,50
Hiç Katılmıyorum	3,51	2,10	2,50
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.494$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir” beklentisine bayanların % 24,56’sı, erkeklerin % 35,66’sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 50,88’i, erkeklerin % 40,56’sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir görüşünde olduğu görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 99: Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29,82	34,27	33,00
Katılıyorum	40,35	51,05	48,00
Kararsızım	22,81	11,89	15,00
Katılmıyorum	7,02	2,80	4,00
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.099$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir” sorusuna cinsiyetlerine göre bayanların % 29,82’si, erkeklerin % 34,27’si tamamen katılıyorum ve bayanların % 40,35’i, erkeklerin % 51,05’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin çoğunluğunun Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 100. Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde Ve Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri Ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	38,60	39,16	39,00
Katılıyorum	49,12	46,85	47,50
Kararsızım	10,53	13,99	13,00
Katılmıyorum	1,75		0,50
Hiç Katılmıyorum			
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.402$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır” beklentisine bayanların % 38,60’ ı erkeklerin % 39,16’sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 49,12’i, erkeklerin % 46,85’i katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri

açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 101. Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi İle Cinsiyetine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Bayan	Erkek	Toplam
Tamamen Katılıyorum	28,07	41,26	37,50
Katılıyorum	64,91	43,36	49,50
Kararsızım	3,51	12,59	10,00
Katılmıyorum	3,51	1,40	2,00
Hiç Katılmıyorum		1,40	1,00
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.029$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin “Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır” beklentisine bayanların % 28,07’si, erkeklerin % 41,26’sı tamamen katılıyorum ve bayanların % 64,91’i, erkeklerin % 43,36’sı katılıyorum şeklinde cevaplamışlardır. Bayan ve erkek öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır görüşünde olduğu görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “cinsiyetleri” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetleri ile problemlerinin ki-kare analizleri sonucu genel olarak, beklentilerin cinsiyete göre hiçbir farklılık göstermediği görülmüştür. Bayan ve erkek beden eğitimi öğretmenleri aynı doğrultuda beklentileri olduğunu ortaya koymuşlardır.

### **3.6. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresi İle Problemlerinin Ki-Kare Analizleri**

**Tablo 102: Kutlama Programları Çalışmaları, Öğrencilerin Derslerden Uzak Kalmalarına Neden Oluyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	14	31	24	20	57	28
Katılıyorum	29	15	30	27	43	22
Kararsızım	29	23	19	20		21
Katılmıyorum		25	20	23		22
Hiç Katılmıyorum	29	6	7	10		8
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.191$   $p<0.05$

Kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor sorusuna, törenlerde görev yapma sürelerine göre araştırmaya katılan ve hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 43'ü olumlu görüş bildirirken, % 46 oranında 1-3 kez görev yapan, % 54 oranında da 4-7 kez görev yapan, % 47 oranında ise 8-11 kez görev yapan beden eğitimi öğretmenleri olumlu görüş bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan ve hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 29'u, 1-3 kez görev yapanların % 31'i, 4-7 kez görev yapanların % 27'si, 8-11 kez görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ise % 33'ü olumsuz cevap vermişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, "Kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor" sorusuna verilen cevaplar ile "19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi" birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 103: Hazırlık Aşamasında Törene Katılan Öğrenciler Çalışmaya Giderken Diğerlerinin Derslerine Devam Etmesi, Katılan Öğrenciler Üzerinde Derslerinden Geri Kalmaları Nedeniyle Olumsuzluk Ve İsteksizlik Yapıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	27	26	30	71	30
Katılıyorum	43	41	44	30	29	40
Kararsızım		21	22	20		20
Katılmıyorum	14	10	6	20		10
Hiç Katılmıyorum		1	2			1
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00



p=0.524 p<0.05

Araştırmaya katılan ve törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86'sı, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 68'i, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerin, % 70'i, 8-11 kez görev yapanların % 60'ı, 8-11 kez görev yapanların ise %60'ı hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor sorusuna olumlu görüş bildirmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, “Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 104: Çalışmalarla İlgili Öğrencilerin Derslerden Alınmasıyla, Diğer Branş Öğretmenleri İle Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	27	35	40	71	34
Katılıyorum	43	55	46	43	29	50
Kararsızım		14	13	10		12
Katılmıyorum	14	2	6	7		4
Hiç Katılmıyorum		2				1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.569 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşanıyor, sorusuna törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86'sı, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 82'si, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerin, % 81'i, 8-11 kez görev yapanların % 83'ü olumlu görüş bildirmişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, “Çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşanıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında

veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 105: Çalışmalarla İlgili Okul İdaresi İle Problemler Yaşanıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29	24	26	47	57	29
Katılıyorum	57	56	56	40	14	52
Kararsızım		16	13	13	14	14
Katılmıyorum	14	4	6			4
Hiç Katılmıyorum		1			14	1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.034$   $p<0.05$

Araştırmada, çalışma alanlarına gidiş ve gelişlerde problem yaşandığı konusunda, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 80'i, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerin, % 82'si, 8-11 kez görev yapanların ise % 87'sinin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşanıyor” sorusuna verilen cevaplar ile görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 106: Hazırlık Çalışmalarının Uzunluğu Ve Ağırlığı Nedeniyle Öğrenciler Sıkıyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	28	33	40	86	34
Katılıyorum	43	57	52	37	14	51
Kararsızım		7	13	3		8
Katılmıyorum	14	7	2	17		7
Hiç Katılmıyorum		1		3		1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.087$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar, sorusuna törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 85'inin, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerin, % 85'inin ve 8-11 kez görev yapanların ise % 77'sinin olumlu görüş bildirdiği görülmektedir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile görev yapma süresi birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 107: Kutlama Programlarına Katılan Öğrencilerin Okulda ve Stadyumlardaki Çalışmalarda Temel İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	46	41	33	71	44
Katılıyorum	57	43	52	53	29	47
Kararsızım		11	6	3		8
Katılmıyorum			2	10		2
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.085$   $p < 0.05$

Araştırmada anketlerin sonucuna göre, kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor sorusu karşısında, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 97 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 89 oranında, 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 93 oranında ve 8-11 kez görev yapan öğretmenleri % 86 oranında olumlu cevap vermişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 108: Çalışma Alanlarına Gidiş-Gelişlerde Problemler Yaşıyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	31	37	27	71	34
Katılıyorum	57	54	50	53	29	52
Kararsızım		11	11	17		11
Katılmıyorum		3	2	3		3
Hiç Katılmıyorum		1				1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.923$   $p<0.05$

Çalışma alanlarına gidiş ve gelişlerde problem yaşandığı sorusuna, araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 85 oranında, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 87 oranında ve 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 80 oranında olumlu cevap verdiği görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 109: Sağlık ve Güvenlik İle İlgili Sorunlar Yaşanıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	29	37	43	100	37
Katılıyorum	29	61	54	50		54
Kararsızım	14	4	9	7		6
Katılmıyorum		5				3
Hiç Katılmıyorum		1				1
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.080$   $p<0.05$

Araştırmada törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86'sının 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 90'ının, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 91'inin ve 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 93'ünün törenler sırasında sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar olduğu konusunda,

olumlu cevap verdiği görülmüştür.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 110: Bütün Okullar Provalara Aynı Düzeyde Hazırlıklı Gelmedikleri İçin Çalışmalar Aksıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	34	35	37	71	37
Katılıyorum	43	55	57	43	29	53
Kararsızım	14	10	7	13		10
Katılmıyorum		1		7		2
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.414$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri tarafından, bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor, sorusuna verilen cevapların, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 89 oranında, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 92 oranında ve 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 80 oranında olumlu cevap verdiği görülmektedir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor ” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 111: Öğrenci Aileleri Maddi Sorunlar Nedeniyle Öğrencilerinin Kutlama Programlarına Katılımlara Karşı Çıkıyor, Öğrenciler Para Vermek İstemiyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	40	43	20	71	40
Katılıyorum	43	44	48	77	29	50

Tablo 111'in devamı

Kararsızım		15	9	3		11
Katılmıyorum		1				1
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.155$   $p<0.05$

Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar sorusuna, araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 100 oranında, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerin % 88 oranında, 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 91 oranında ve 8-11 kez görev yapan öğretmenleri % 97 oranında olumlu cevap vermişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 112: Okullarda Öğrencilerden Para Toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini Zor Durumda Bırakıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	48	35	60	86	49
Katılıyorum	29	39	56	40	14	43
Kararsızım		12	6			8
Katılmıyorum		1	2			1
Hiç Katılmıyorum			2			1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.257$   $p<0.05$

Araştırmada, okullarda öğrencilerden para toplama işi Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bırakıyor sorusuna, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100'ünün, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 88'inin, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 91'inin ve 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100'ünün törenler sırasında sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar olduğu konusunda, olumlu cevap verdiği görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Okullarda öğrencilerden para

toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bırakıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 113: Milli Eğitim Bakanlığı Yeterli Maddi Desteği Sağlamıyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	86	46	37	67	86	50
Katılıyorum	14	39	52	27	14	39
Kararsızım		14	11			10
Katılmıyorum		1		7		2
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.013$   $p>0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyor sorusuna, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenler % 85, 4-7 kez görev yapan öğretmenler % 89, 8-11 kez görev yapan öğretmenler % 94 oranında olumlu cevap vermişlerdir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 114: Beden Eğitimi Öğretmeninin Teknik Ve Donanım Olarak İhtiyaçları Karşılanamıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	32	31	50	71	37
Katılıyorum	43	56	57	37	29	52
Kararsızım		9	11	7		9
Katılmıyorum		3		7		3
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.311$   $p<0.05$

Araştırmada beden eğitimi öğretmenleri, beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor, sorusu karşısında törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100'ünün, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 88'inin, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 88'inin ve 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 87'sinin olumlu cevap verdiği görülmüştür.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 115: Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine Aynı Tip Kıyafet Temininde Güçlük Çekiliyor Sorusu ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	23	37	47	86	34
Katılıyorum	29	59	54	43	14	53
Kararsızım	14	12	9	7		10
Katılmıyorum		7		3		4
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.031$   $p>0.05$

Araştırmada, Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor, sorusu karşısında törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86 oranında olumlu görüş bildirirken, 1-3 kez görev yapan öğretmenleri % 82 oranında 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 91 oranında, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 90 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.  $P<0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.



**Tablo 116: Kamu Kurum Ve Kuruluşları Törenlere Gerekli İlgiyi Göstermiyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	27	35	33	57	33
Katılıyorum	29	54	52	53	29	52
Kararsızım		10	13	10	14	11
Katılmıyorum	14	8		3		5
Hiç Katılmıyorum		1				1
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.648 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar sorusuna, törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86, 1-3 kez görev yapan öğretmenler % 81, 4-7 kez görev yapan öğretmenler % 87, 8-11 kez görev yapan öğretmenler % 86 oranında olumlu cevap vermişlerdir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, “Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 117: Stadyum Çalışmalarında Diğer Öğretmenler Ve Görevliler Sorumluluklarını Yerine Getirmiyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	27	19	27	43	27
Katılıyorum		47	57	60	43	50
Kararsızım	29	19	19	10		17
Katılmıyorum	14	6	2		14	5
Hiç Katılmıyorum		1	4	3		2
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.231 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 57, 1-3 kez görev yapan öğretmenler % 74, 4-7 kez görev yapan öğretmenler % 76, 8-11 kez görev yapan öğretmenler % 87 oranında olumlu kararlarını, stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler

sorumluluklarını yerine getirmiyorlar sorusu karşısında beyan etmişlerdir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 118: Her Yıl Tören Şeklindeki Kutlamalar Nedeniyle Araç, Gereç, Malzeme, Senaryo, Koreografi Çeşitliliği Açısından Zorluklar Yaşanıyor Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	33	28	40	71	35
Katılıyorum	57	45	48	50	29	47
Kararsızım		15	22	10		15
Katılmıyorum		7	2			4
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.321p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç-gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor, sorusu karşısında törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 78, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 76, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 90 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 119: Beden Eğitimi Öğretmenleri, Törenler ve Kutlama Programları İle İlgili Yeterli Eğitimi Almıyorlar Sorusu İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29	30	28	17	71	29
Katılıyorum	43	24	35	27	14	28
Kararsızım	14	30	9	23		22
Katılmıyorum	14	12	22	27	14	17
Hiç Katılmıyorum		4	6	7		5
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.109 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar, sorusu karşısında törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 72, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 54, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 63, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 44 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir. "Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar" sorusuna verilen cevaplar ile "19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi " birbiri ile istatistiksel olarak .

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nda görev yapma süresi ile problemlerinin ki-kare analizleri sonucu genel olarak, problemlerin görev yapma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sadece iki maddede (12. 14 problem maddeleri) farklılık olduğu tespit edilmiştir.

### **3.7. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında Görev Yapma Süresi İle Beklentilerinin Ki-Kare Analizleri**

**Tablo 120: Okul Sorumluları Tarafından, Okullardaki Çalışmalar Ciddi Ve Gereği Gibi Yapılırsa Genel Provalarda Görülen Aksamalar Giderilebilir Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam

Tablo 120'nin devamı

Tamamen Katılıyorum	57	25	19	37	29	27
Katılıyorum	43	57	67	60	43	59
Kararsızım		15	9			10
Katılmıyorum		2	6	3		3
Hiç Katılmıyorum		1			29	2
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.000 p&gt;0.05

Araştırmada, Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 100 oranında olumlu görüş bildirirken, 1-3 kez görev yapan öğretmenleri % 82 oranında 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 86 oranında, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 97 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, "Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir" sorusuna verilen cevaplar ile "19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi " birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 121: Törenlere Katılan Öğrenciler İçin Kaçırılan Ders Ve Konuların Tekrarı İçin Okul İdaresi Ve Öğretmenler Bu Konuda Gerekli Desteği Sağlamalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	41	33	37	57	40
Katılıyorum	29	53	63	60	43	56
Kararsızım		5	4	3		4
Katılmıyorum		1				1
Hiç Katılmıyorum	14					1
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.007 p&gt;0.05

Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve Öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86 oranında olumlu görüş bildirirken, 1-3 kez görev yapan öğretmenleri % 94 oranında 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 96 oranında, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 97

oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve Öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 122: Bayram Hazırlıkları Milli Ve Resmi Görevimiz Olduğuna Göre Okul İdareleri Gerekli Destek Ve Kolaylığı Sağlamalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	39	35	47	71	42
Katılıyorum	29	54	65	53	29	55
Kararsızım		6				3
Katılmıyorum		1				1
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.344$   $p < 0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 93, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 123: Çalışmalar Sırasında Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Temel İhtiyaçlarını Karşılama İçin Tedbir Alınmalıdır Beklentisi İle Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	46	48	47	71	49
Katılıyorum	29	47	44	53	14	46
Kararsızım		7	4			5
Katılmıyorum			4		14	2
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.092 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 93, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 92, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 124: Taşımacılık Aksatılmamalı Belediye veya Diğer Resmi Kurumların Araçlarından Faydalanılmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	51	48	50	71	52
Katılıyorum	14	45	48	50	29	45
Kararsızım	15	3	4			2
Katılmıyorum		1				1
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.743 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Taşımacılık aksatılmamalı Resmi kurum araçları görevlendirilebilir. Belediye yetersiz kaldığında taşımamanın aksamaması için taşımacılık düzenli bir şekilde organize edilmelidir. Belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 85, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 96, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 96, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Taşımacılık aksatılmamalı Resmi kurum araçları görevlendirilebilir. Belediye yetersiz kaldığında taşımamanın aksamaması için taşımacılık düzenli bir şekilde organize edilmelidir. Belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 125: Sağlık Ekibi Ve Güvenlik Güçleri Mutlaka Çalışma Alanında Hazır Bulunmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	52	48	57	71	53
Katılıyorum	43	44	46	43	29	44
Kararsızım		4	4			3
Katılmıyorum			2			1
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.932 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 96, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 94, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 100 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 126: Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Törende Görevli Öğretmenlerin, Düzen Ve Motivasyonu Açısından Aynı Tür Kıyafetle Katılımı Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	86	37	43	43	43	42
Katılıyorum		52	53	47	43	50
Kararsızım	14	9	2	7		7
Katılmıyorum		2	2		14	2
Hiç Katılmıyorum				3		1
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.110$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 89, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 96, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 90 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur .

**Tablo 127: Bayram İçin Gerekli Teknik, Araç-Gereç Ve Malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri Tarafından Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	40	31	37	71	40
Katılıyorum	29	49	54	56	14	50
Kararsızım		11	15	7	14	11
Katılmıyorum						
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.301$   $p<0.05$



Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 89, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 85, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 93 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 128: Kamu Kurum Ve Kuruluşlarının Daha Etkin Katılımları Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	57	27	33	40	43	33
Katılıyorum	43	57	44	50	43	52
Kararsızım		15	19	10		14
Katılmıyorum		1	4		14	2
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.262 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 84, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 77, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 90 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 129: Stadyumdaki Genel Provalarda Bütün Görevlilerin Sorumluluklarını Yerine Getirmeleri Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	38	52	57	71	47
Katılıyorum	29	44	37	37	29	40
Kararsızım		13	11	3		10
Katılmıyorum		5		3		3
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.426$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 82, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 89, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 94 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 130: Bayram Kutlamaları Her Yıl Şölen Şeklinde Beş Yılda Bir De Tören Şeklinde Kutlanabilir Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	43	28	37	30	57	33
Katılıyorum	43	46	43	40	29	44
Kararsızım	14	19	12	17		16
Katılmıyorum		7	6	3		6
Hiç Katılmıyorum			2	10	14	3
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

$p=0.230$   $p<0.05$

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir”, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 86, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 74, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 80, 8-

11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 70 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir”” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 131: Bayram Törenlerinin Daha Zengin Programlarla Daha Farklı Etkinliklerle Kutlamak Belli Aralıklarla Yapılmasıyla Mümkün Olabilir Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	29	35	30	27	57	33
Katılıyorum	71	42	54	57	29	48
Kararsızım		18	13	16		15
Katılmıyorum		5	4		14	4
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.509 p<0.05

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenleri Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 100, 1-3 kez görev yapan öğretmenlerinin % 77, 4-7 kez görev yapan öğretmenlerinin % 84, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 84 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.“ Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklılık yoktur.

**Tablo 132: Üniversitelerin Beden Eğitimi Bölümlerinde Ve Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okullarda Eğitim Gören Öğrencilerin Bayram Törenleri Ve Spor Gösterileri Açısından Daha İyi Eğitim Almaları Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam

Tablo132'nin devamı

Tamamen Katılıyorum	57	40	31	37	71	39
Katılıyorum	29	52	39	57	29	48
Kararsızım	14	8	30	3		13
Katılmıyorum				3		1
Hiç Katılmıyorum						
Toplam	% 100,00	% 100	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.005 p>0.05

Araştırmada, Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 86 oranında olumlu görüş bildirirken, 1-3 kez görev yapan öğretmenleri % 92 oranında 4-7 kez görev yapan öğretmenleri % 70 oranında, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 94 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir. P<0,05 olduğundan, ki-kare testine göre, “Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

**Tablo 133: Üniversite Bulunan İllerdeki Bayram Kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de İştiraki Sağlanmalıdır Beklentisi ile Öğretmenlerin 23 Nisan ve 19 Mayıs Bayramında Görev Yapma Süresine Göre Ki-Kare Dağılım Tablosu**

	Hiç görev yapmadım	1-3 kez	4-7 kez	8-11 kez	12 ve üzeri	Toplam
Tamamen Katılıyorum	71	37	28	40	71	38
Katılıyorum	29	52	56	47		50
Kararsızım		9	14	10		10
Katılmıyorum		1	2	3	14	2
Hiç Katılmıyorum		1			14	1
Toplam	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00	% 100,00

p=0.008 p>0.05

Araştırmada, Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır, beklentisine törenlerde görev yapma sürelerine göre, hiç görev yapmayan beden eğitimi öğretmenleri % 100 oranında olumlu görüş bildirirken, 1-3 kez görev yapan öğretmenleri % 89 oranında 4-7 kez görev yapan

öğretmenleri % 84 oranında, 8-11 kez görev yapan öğretmenlerinin % 87 oranında olumlu görüşler verdikleri görülmektedir.  $P < 0,05$  olduğundan, ki-kare testine göre, “Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır” sorusuna verilen cevaplar ile “19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında görev yapma süresi ” birbiri ile istatistiksel olarak farklıdır.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı’nda görev yapma süresi ile beklentilerinin ki-kare analizleri sonucu genel olarak, beklentilerin görev yapma sürelerine göre sadece beş maddede (1. 2. 4. 13. 14 beklenti maddelerinde) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu farklılıkların 8-11 defa görev yapan öğretmen görüşlerinden kaynaklandığı anlaşılmıştır. Bunlar da tecrübeli ve dinamik bir gurubun beklentilerini belirgin bir şekilde ortaya koydukları anlaşılmaktadır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin toplandığı 23 Nisan günü, büyük önder Atatürk tarafından, Türk çocuklarına “Millî Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan edilmiştir.

Bu bayram, millilik özelliği yanında, bütün dünya çocuklarının bayramı olarak da evrensel bir özellik kazanmıştır. Bu mutlu günde bir araya gelerek birlik, beraberlik, kardeşlik, dostluk ve sevgi duygularının bütün gönüllerde yer almasını sağlamak milletçe en büyük idealimizdir.

Türk milletinin bağımsızlığı için dört yıl süren Kurtuluş Savaşı'nın fiilen başladığı tarih olan 19 Mayıs gençliği ve sporu bir ulusun yücelmesindeki en önemli basamak olarak değerlendiren bu iki unsuru birbiriyle bütünleyen büyük önderimiz Mustafa Kemal Atatürk bu tarihi “Gençlik ve Spor Bayramı” olarak armağan etmiştir. Türk milletine, gençlere ve çocuklara da bu bayramlarını heyecanlı, kıvanç içinde, görkemli ve büyük bir gururla kutlama görevi düşmektedir.

Millî bayramlarımızın amacına yönelik en güzel şekilde kutlanabilmesi için de öncelikle mevcut durumun irdelenmesi, problem ve beklentilerin tespit edilmesi gerekmektedir. Böylece problemlerin çözümüne, beklentilerin karşılanmasına yönelik tedbirler alınabilir.

Bu amaçla İstanbul İlinde 2006–2007 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde yapılan bu araştırmada, İstanbul il merkezindeki görev yapan 1940 beden eğitimi ve spor öğretmeni evren olarak alınmış olup, basit tesadüfi yöntemle belirlenen 350 beden eğitimi ve spor öğretmeni örneklem alınmıştır. 20 problem, 20 beklenti maddesi ve kişisel bilgi formundan oluşan anket formu, Örnekleme oluşturan 350 beden eğitimi ve spor öğretmenine ulaştırılmış olup, bunlardan 82 anket geri dönmemiştir. 68 anket de mükerrer veya eksik doldurulduğundan geçersiz sayılmıştır. 200 anket değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmaya katılan 200 beden eğitimi öğretmenin 131' i ilköğretim, 69' i Ortaöğretim okullarında görev yapmaktadırlar. Araştırmaya katılan beden eğitimi

öğretmenlerinin 57' si bayan, 143'i erkektir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 43' ü 22-30 yaş arasında, 100' ü 31-40 yaş arasında, 56' sı 41-50 yaş arasında, 1' i 51 yaş ve üzerindedir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 49' u 1-5 yıl, 80' i 6-10 yıl, 56' sı 11-15 yıl, 12' si 16-21 yıl, 3' ü 22-26 yıl arasında beden eğitimi öğretmeni olarak görev yaptıkları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 7' si hiç, 102' si 1-3 kez, 54' ü 4-7 kez, 30' u 8-11 kez, 7' si 12 kez ve üzerinde bayramlarda görev yapmışlardır. Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin toplam 156' sı 1-7 kez (1-3 ve 4-7) görev yaptıklarını, ifade etmişlerdir dolayısıyla performanslarının en üst düzeyde oldukları, böylelikle problem ve beklentileri cesaretle dile getirebildikleri düşünülmektedir. Bu araştırma sonucunda Beden Eğitimi Öğretmenlerinin problemleri ve beklentileri belirlenerek bunlara yönelik bazı öneriler aşağıda sıralanmıştır.

**Problem belirleme anketinde en fazla katılım sağlanan ilk beş problem şöyle sıralanmıştır: (EK: C)**

- 1) Okullarda öğrencilerden para toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bırakıyor (N:182 % 0,91).
- 2) Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanıyor(N:182 % 0,91).
- 3) Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor(N:181 % 0,905).
- 4) Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor(N:178 % 0,89).
- 5) Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar (N:178 % 0,89).

**Beklenti belirleme anketinde en fazla katılım sağlanan ilk beş beklenti şöyle sıralanmıştır: (EK: D)**

- 1) Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır(N:193 % 0,965).

2) Taşımacılık aksatılmamalı, Belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır(N:193 % 0,965).

3) Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır(N:193 % 0,965).

4) Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır(N: 190 % 0,95).

5) Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır(N: 188 % 0,94).

### **Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Problem ve Beklentilerini Ki-Kare Analiz Sonuçları**

Araştırma sonucunda, problemlerin okul türüne göre dört maddede (1. 2. 8. 9. problem maddeleri) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Problemlerin cinsiyete göre sadece bir maddede (8. problem maddesi) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Problemler görev yapma süresine göre sadece iki maddede (12. 14. problem maddesi) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunda, beklentilerin okul türüne göre on maddede (1. 2. 3. 4. 6. 8. 9. 10. 11. 13. beklenti maddeleri) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Beklentilerin cinsiyete göre hiçbir maddede farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Tüm beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet ayrımı olmaksızın aynı yönde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Beklentilerin görev yapma süresine göre sadece beş maddede (1. 2. 4. 13. 14. beklenti maddeleri) farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.



## **Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Problem ve Beklentilerine Yönelik Öneriler**

Bayramların maddi giderleri sponsorlarca ya da başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere diğer resmi kurum ve kuruluşların desteği ile karşılanabilir. Böylece ailelerden para toplanmaz; hem veli hem öğrenci hem de beden eğitimi öğretmeni bu konuda rahatlatılabilir.

Maddi giderleri karşılamak ve diğer kuruluşlarla ve sponsorlarla iletişim sağlamak gibi işlerle meşgul olmak üzere teknik bir komite görevlendirilebilir. Böylece her okulun beden eğitimi öğretmeni öğrenciden para toplamak zorunda kalmaz.

Teknik komiteler oluşturulurken adaletli davranılmalı, her yıl hiç değişmeden aynı kişilerin görev yapması yerine, belli aralıklara yeni öğretmenlere de teknik komitede görev verilerek bu öğretmenlerin de tecrübe kazanmaları sağlanmalıdır.

Teknik komitenin bayramdan sonra ödüllendirilmesi hem motivasyon açısından hem gelecek senelerdeki verimlilik açısından gerekli görülmektedir.

Bayramlar her yıl festival-şölen şeklinde aynı yaş grubundaki bütün çocuklara ve gençlere yönelik kutlanabilir. Bunu yanı sıra, her beş yılda bir de okullarda ve stadyumlarda yine mevcut sistemle tören şeklinde çok daha gösterişli, detaylı ve iyi bir hazırlıkla kutlanabilir.

Törenlerde görevli öğretmenlerin yılda bir defa kurumlarınca ya da sponsor aracılığı ile aynı tip kıyafet giderleri sağlanabilir.

Büyük illerde kullanılan araç gereç ve malzemeler diğer illere gönderilerek daha uzun süre bunlardan faydalanma yoluna gidilebilir.

Bayram çalışmalarının okul çıkış saatlerinde, hafta sonları ve yarıyıl tatillerinde yapılması ile yaşanan ders kaybı önlenir.

Çalışmalar sonucunda derslerden ve konulardan geri kalan öğrencilere okul idareleri ve öğretmenlerce ders telafisi imkânı sağlanabilir.

Okul idaresi, diğer branş öğretmenleri ile çalışmalarına katılan öğrenciler ve beden öğretmenleri arasında iletişimi sağlayıp çalışmalarını kolaylaştırarak diğer branş öğretmenlerini konuyla ilgili bilgilendirebilir.

Çalışmalara katılan öğrenci ve öğretmenlerin sağlık, su, yemek, güneşten korunma gibi en temel ihtiyaçları giderilmelidir. Olası sıkıntılar için çalışma sahalarına en yakın sağlık kuruluşundan bir ambulans ve sağlık ekibi ile semt karakollarından bir ekip arabası ile destek sağlanabilir.

Çalışmalar sırasında ve tören günleri taşımacılık belediyeler ve kamu kuruluş araçlarınınca ücretsiz olarak sağlanabilir.

Bu araştırmanın Türkiye genelinde her ilde yapıp sonuçların Milli Eğitim Bakanlığı'na ulaştırılması ile bayramlardaki mevcut problemlerin giderilmesi ve beklentilerin de karşılanması sağlanabilir. Böylece milli bayramlar amacına yönelik daha güzel ve görkemli kutlanabilir.

## KAYNAKÇA

- AÇAK, M (2006), *Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı*, Morpa Yayınları, İstanbul, s.9
- AÇAK, M. ILGIN, A ve ERHAN, S (1997), *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*, Dünya Matbaa Tesisleri, Malatya, s.311
- ADLER, A ( 1998), *Çocuk Eğitimi*, Çev:Şipal, K, Cem Yayınevi, s.135
- AKBULUT, D, A (1999), “19 Mayıs’ın Anlamı”, *Milli Eğitim Dergisi*, Ankara, s.142
- AKGÜN, N (1989), *Egzersiz Fizyolojisi*, 3. Baskı, Gökçe Ofset, Ankara, s.203
- AKIN, V (1997), “23 Nisan Milli Hâkimiyet ve Çocuk Bayramının Tarihçesi” *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Denizli, S.3, s.91–95
- ALİÇ, M (1985), “*Eğitim Yönetimi*, Ankara, s. 41
- ARACI, H (2006), *19 Mayıs Gösterileri*, Nobel Yayın Dağıtım, 2.Baskı, Ankara, s.9
- ARACI, H (1998), *Okullarda Beden Eğitimi*, Yardımcı Ofset, Ankara, s.68–69
- ARACI, H (2004), *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*, Nobel Yayınları, Ankara, s.48
- ARSLAN, M.M, MİRİCİ, H.İ ve YAMAN, M (2001), *Milli Eğitimin Yasal Dayanağı Mevzuat I*. Anıttepe Yayıncılık, Cem Web Ofset, Ankara, s.403–404
- ARSLAN, M,M ve ERASLAN, L (2001), *Milli Eğitim Yasal Dayanağı Mevzuat II*, Anıttepe Yayıncılık, Cem Web Ofset, 1. Ankara, s.602
- ASLAN, K (1996), “Meslek Olarak Öğretmenlik”, *Eğitim Dergisi*, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, Sayı1, İzmir, s.49–55
- ATABEYOĞLU, C (2001), *Sporda Devlet Mi? Devlette Spor Mu?* Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Yayınları: 7, A&B Kitapçılık, s.7–8
- ATAKLI, A (1999), “19 Mayıs 1919'dan 2000'e”, *Milli Eğitim Dergisi*, Ankara, s. 142

- AYAN, D, ERKAL, M ve GÜVEN (1998), *Sosyolojik Açıdan Spor*, Der Yayınları, İstanbul, s. 115
- AYDIN, M. (1994), *Çağdaş Eğitim Denetimi*, Personel Eğitim Merkezi, Yayın No:4, Ankara, s.177
- BALCIOĞLU, İ (2003), *Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi*, Bilge Yayınları, İstanbul, s.10
- BALKAÇ, Z (2005), *Ulusal Egemenlik ve 23 Nisan* [http://www.trakya.edu/tr/haberler/2005/23nisan\\_anlam\\_onem.05.05](http://www.trakya.edu/tr/haberler/2005/23nisan_anlam_onem.05.05).
- BAŞARAN, E,İ (1994), *Eğitime Giriş*, Kadioğlu Matbaası, 4. Baskı, Ankara, s.11-77
- BAŞER, E (1998), *Uygulamalı Spor Psikolojisi*, Bağırhan Yayımevi, Ankara, s. 19
- BEKTAŞ, M, DİCLE, A, SARI, Y, H ve ÖZTÜRK, C,M (2004),” Okul Dönemindeki Çocukların Sağlık Durumlarının Belirlenmesi”, *Milli Eğitim Dergisi*, Ankara, s. 163
- BİLEN, M(2000), “ *Eğitimden Yoksun Kılınmış Duygular* ”, Eğitim Araştırmaları Dergisi, Ankara
- BİLGE, N (1989), *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi*, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ofset Repronnot Matbaası, Ankara, s.62-63
- BİLGESEVEN, K,A (1986), “ *Milli Eğitim Stratejimiz Ne Olmalıdır?* ” Türk Dünyası Araştırmaları, Nisan 1986, s.41
- BİLHAN, S (1996), *Eğitim Sosyolojisi*, Ankara, s. 366-367
- BOTTOMERE, B.T (1970),, *Toplumbilim*, Çev, Oskay, Ü,Der Yayınları, İstanbul, s.296
- BURSALIOĞLU, Z (1997), *Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama*, Pegem Yayıncılık, Ankara, s.49

- BÜYÜKKARAGÖZ, S,S, MUŞTA, C,M, YILMAZ ve N, PİLTEN, Ö (1998),  
*Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Mikro Yayınları, Konya, s.168
- BÜYÜK LAOUSSE, SÖZLÜK VE ANSİKLOPEDİSİ (1992), *Milliyet Gazetesi A.Ş.*  
Basımı, İstanbul, C.22, s.11663
- BÜYÜKKARAGÖZ, S; YILMAZ, H (1998), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Mikro  
Yayınları, Konya, s. 19
- CAN, N (1997), “Eğitim Öğretimde Etkili Öğretmen ve Yöneticilerin Nitelikleri”,  
*Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Özen Matbaası, Kasım, C.1, S.3, s.1–16
- ÇAPAN, M,Ş (1999), *Türk Sporunda Selim Sırrı Tarcan*, Ünvey Yayınları, Muğla, s.91
- ÇELİKKAYA, H (1998), *Fonksiyonel Eğitim Sosyolojisi*, Alfa Yayınları, İstanbul, s.87
- DEMİRHAN, G (2006), *Spor Eğitiminin Temelleri*, Bağırhan Yayımevi, Ankara, s.11
- DOĞAN, O ( 2005), *Spor Psikolojisi*, Nobel Kitabevi, Adana, s.145
- DOĞAN, İ (1995), *Sosyolojik Kavramlar ve Sorunlar*, Ankara, s.246
- DOLAŞIR, S (2006), *Antrenörlük Etiği ve İlkeleri*, Gazi Kitapevi, Ankara, s. 12
- DÜNDAR, U (1998), *Antrenman Teorisi*, Bağırhan Yayımevi, Ankara, s.49
- D.P.T. (2000), *Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı – Beden Eğitimi*, “ Spor ve İstanbul  
Olimpiyatları – ÖİK Raporu” <http://ekutup.dpt.gov.tr/egitim/beden/oik/530>.  
10.11.2005
- ERKAL, M (1981), *Sosyolojik Açıdan Spor*, Filiz Kitapevi, İstanbul, s.119
- ERKAL, M (1982), *Sosyolojik Açıdan Spor*, Filiz Kitapevi, İstanbul, s.67–68
- GÖRAL, M ve YAPICI, K, A (2001), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*, Kütahya,  
s.77
- GÖRGÜLÜER, C (1998), *Bayrak ve Törenler El Kitabı*, Elma Ofset Matbaacılık,  
Niğde, s.45–105

GÜNEŞ, A (2003), *Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*, Pegema Yayıncılık, Ankara, s.1–47

GÜNSEL, M,A (2004), *Okul Öncesi Beden Eğitimi ve Uygulamaları*, Ertem Matbaası, Ankara, s.1

HARMANDAR, H,İ (2004), *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.20–58–88

HASIRCI, S VE YILDIRIM, M (1991), “Okullarda Spor Eğitimi Dersi ve Spor Öğretmeninin Niteliği”, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, 19–21 Aralık, İzmir, s. 479–484

HERGÜNER, G (1997), “Eğitim ve Spor İlişkileri” *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Eser Matbaası, Samsun, S.7, s.59–63

<http://www.trt.net.tr/23nisan/tarihce.aspx>

<http://www.memurum.net> 31.10.2006

<http://www.yargitay.gov.tr/bilgi/kanun-liste/PC12429.HMS.text.html>

KALE, R ve ERŞEN, E (2003), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.8

KARAGÖZOĞLU, G (1987), “Yüksek Öğretime Geçişte Öğretmenlik Mesleğine Yönelme”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı:2, Ankara, s.34–37

KARAKÜÇÜK, S (1991), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları*, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayını, Ankara, s.65

KARAKÜÇÜK, S (1999), “Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklere Yaklaşımları”, *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt IV, Sayı.3, Ankara s. 51–62

- KARASÜLEYMANOĞLU, A (1992), *Yeni Boyutlarıyla Spor*, Engin Yayınları, Ankara, 1992, s.50
- KAYTAZ, K (2004), *Normal ve Engelli Çocuklara Eğitim Veren Okullarda Çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu Karşılaştırılması*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, s.41–42
- KESİM, Ü (1993), “Olimpizm ve Bugünün Türkiye’inde Spor” *Olimpik Akademi Dergisi*, Cilt.1, Sayı. 1, İstanbul, s. 41–42
- KILBAŞ, Ş (2000), “Çocuğun Dinlenme, Boş Zamanı Değerlendirme, Oynama, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklere Katılma Hakkı” *Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 2, Sayı 18, s.206–218
- KILCIGİL, E (1998), *Sosyal Çevre-Spor İlişkisi*, Bağırhan Yayınevi, Ankara, s. 5
- KOCA, C, GÜVEN, B, BULGU, N ve DEMİRHAN, G (2003), “İlköğretim 8. Sınıf Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi Ders Ortamındaki Beden Yaşantıları” *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 14(4), Ankara, s. 162–174
- KOCACIK, F (1992), *Davranış Bilimlerine Giriş*, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 173, Etam A.Ş, Eskişehir, s.182
- KOÇ, S (2006), *Beden Eğitimi ve Sporda Beceri Gelişimi*, Morpa Yayınları, İstanbul, s.209
- KOÇ, H ve SANIOĞLU, A (2000), *Sağlık Bilgisi*, Kütahya, Tuğra Ofset, s.43
- KOZ, S,M, HANCI, A ve HANCI, M (1999), *Belirli Günler ve Haftalar*, Yebsan AŞ. ve Ofset Baskı, İstanbul, 1.Baskı, s.143–171
- KURU, E (2000), *Beden Eğitimi ve Sporda Program Geliştirme*, Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara, s.1
- KUTER, M VE ÖZTÜRK, F (1999), *Antrenör ve Sporcu El Kitabı*, Bağırhan Yayınevi, Ankara, s.37

- KÜÇÜKAHMET, L ( 1999), *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*, Alkım Yayınevi, İstanbul, s.2
- M.E.B. (1996), *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı Taslağı*, Ankara, s.1
- M.E.B. (1994), *Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığı İlk-Orta Öğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Talimatı*, Mesleki Teknik Açık öğretim Matbaası, Ankara; s.22- 41-44
- M.E.B. 2001 YILINDA MİLLİ EĞİTİM (2000), AÇEM ve Y.Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara, s.8-9
- MENGÜTAY, S, DEMİR, A ve ÇOŞAN, F (2002), *Olimpiyatlar İçin Sporcu Kaynağı Projesi*, İstanbul Olimpiyat Oyunları Hazırlık ve Düzenleme Kurulu Eğitim Yayınları No 2, Mart Matbaacılık, İstanbul, s.17
- MENGÜTAY, S (2006), *Çocuklarda Hareket ve Motor Gelişimi*, Morpa Yayınları, İstanbul, s. 113
- MORPA SPOR ANSİKLOPEDİSİ, (2005), Morpa Kültür Yayınları, 1.Cilt, İstanbul, s.141-145-147-156
- MOORE, D,K (?), *Öğretim Becerileri*, Çev, Kaya, N, Editör: Altıntaş, E, s.4
- NEBİOĞLU, D (2006), *Beden Eğitimi Dersi Genel Esasları ve Planlanması Denetimi*, Nobel Yayınları, Ankara, s.442
- ÖNGEL, B H (2001), *Türk Kültür Tarihinde Spor*, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, s.1
- ÖZDOĞAN, B (2004), *Çocuk ve Oyun*, Anı Yayınları, Ankara, 2004, s.59
- ÖZER, D ve ÖZKAN, P (1999), “Beden Eğitimi Öğretmen Niteliklerinin İncelenmesi” *Spor Araştırma Dergisi*, Aşama Matbaacılık, Ankara, C.3, S.3, s.25-36



- ÖZER, S,D ve ÖZER, K,M (2000), *Çocuklarda Motor Gelişim*, Kazancı Kitap A.Ş, İstanbul, s.212
- ÖZTÜRK, F (1998), *Toplumsal Boyutları İle Spor*, Bağırhan Yayımevi, Ankara, s.65
- PEHLİVAN, Z, ESEN, N VE DÖNMEZ, B (1993), “*Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programı Açısından Araştırılması*”, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu. 16–18 Aralık, Manisa, s. 259–268
- PEHLİVAN, Z (1992), “*Üniversiteye Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Spor Eğitimi Üzerine Bir Araştırma*” Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Yayını No: 2, Ankara s.99–106
- PEPE, K ve CAN, S (2003), “*Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Boş Zaman Etkinlikleri Hakkında Görüşleri ve Katılım Düzeyleri*”,*Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt 5, Sayı 3, Erzurum, s.32–37
- PULUR, A ve TAMER, K (2001), *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*, Kozan Ofset, Ankara, s.17
- RESMİ GAZETE, (1981), 1.10.1981 8/3456 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı, 10.1981 sayı, 17475
- SARPKAYA, T (1995), *Gençlik ve Spor Üzerine Uygulamalar - Yeni Yaklaşımlar*, Ankara, s.9
- SELÇUK, H; *İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi*, Ders Kitapları A.Ş, İstanbul, s. 11
- SENEMOĞLU, N (1997), *Gelişim-Öğrenme ve Öğretim*, Spor, Matbaacılık, Ankara, s.33

- SENEMOĞLU, N (2001), *Çocuk Hakları, Çalışan Çocuklar ve Eğitim Sorunları*, Ankara s. 151
- SEVİM, Y (2007), *Antrenör Eğitim İlkeleri*, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, s.1
- SÖNMEZ, V (1994), *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*, Anı Yayıncılık, Ankara, s.2
- SUNAY, H ve SARAÇOĞLU, S,A (2003), “Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar”, *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt I, Sayı I, Eylül, Ankara, s.43–48.
- SUNAY, H (1998), “Spor Eğitimi Alp Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi” *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Nisan, Cilt, 3, Sayı, 2, Ankara, s, 43–50
- ŞIŞMAN, M (1999), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, 1. Baskı, Pegem Yayıncılık, Önder Matbaacılık, Ankara, s.2–200
- TAYGA, Y (1990), *Türk Spor Tarihine Genel Bakış*, GSGM. Yayınları, Ankara, s.1
- TUTKUN, Ö ve KÖKSAL, A (2000), “ Okul-Aile İşbirliğinde Yeni Yaklaşımlar”, *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, s.216–224
- VARIŞ, F (1994), *Eğitimde Program Geliştirme*, Alkım Kitapçılık, Ankara, s.23
- VARIŞ, F (1998), *Eğitimde Program Geliştirme*, Alkım Yayınları, İstanbul, s.160
- YALÇIN, F,H (1995), *Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı*, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, Ankara, s.100
- YAVUZER, H (1987), “*Atatürk ve Gençlik*”, MEGSB, Ankara, 1987, s.55
- YEŞİLBURSA, K,B (1999), “Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'a Çıkışı ve Türkiye'de Milli Egemenlik İlkesinin Gerçekleşmesi”, *Milli Eğitim Dergisi*, Ankara, s. 142
- YETİM, A,A (2006), “*Sosyoloji ve Spor* ”,Morpa Yayınları, İstanbul, s.147

YETİM, A.A (2000), “ *Sosyoloji ve Spor* ”, Topkar Matbaacılık, Ankara, s.116

YETİM, A.A, (1999), “Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Spor Öğretmeninin Sosyal Görevleri”, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Atılım Ofset Matbaacılık, Kasım, C.3, S.3, s.222–234.

Wikipedia.org ,(2007), “23 Nisan'ın "Ulusal Egemenlik" İle İlişkisi”  
[http://tr.wikipedia.org/wiki/23\\_Nisan\\_Ulusal\\_Egemenlik\\_ve\\_Çocuk\\_Bayramı\\_05.05.2007](http://tr.wikipedia.org/wiki/23_Nisan_Ulusal_Egemenlik_ve_Çocuk_Bayramı_05.05.2007)

## EKLER

### EK 1: Anket

Sayın Beden Eğitimi Öğretmeni,

Milli Bayramlarımız olan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarında görev alan bir öğretmen olarak bayramlar için yapılan hazırlık aşaması, tören sırası ve bayram sonrası karşılaştığınız ve kendinizce önemli bulduğunuz en az beş problemi lütfen yazınız. Vereceğiniz cevaplar Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bayramlarda karşılaştıkları problemler konusunda yapılacak araştırmanın anketini oluşturacaktır. Düşüncelerinizi samimi olarak yazmanız, araştırmanın objektif olmasını sağlayacaktır.

Anketin sonucunda elde edilecek bilgiler, araştırma amacı dışında kullanılmayacak ve grup sonuçları üzerinde durulacağından, ankete ad ve soyad yazmanıza gerek yoktur.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Anketör

.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

EK 1'in DEVAMI

Sayın Beden Eğitimi Öğretmeni,

Milli Bayramlarımız olan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarında görev alan bir öğretmen olarak bayramlar için yapılan hazırlık aşaması, tören sırası ve bayram sonrası karşılaştığımız problemlerin çözümüne ilişkin kendinizce önemli bulduğunuz en az beş beklentinizi lütfen yazınız. Vereceğiniz cevaplar Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bayramlarda karşılaştıkları problemler ve bu problemlerin çözümüne ilişkin beklentileri konusunda yapılacak araştırmanın anketini oluşturacaktır. Düşüncelerinizi samimi olarak yazmanız, araştırmanın objektif olmasını sağlayacaktır.

Anketin sonucunda elde edilecek bilgiler, araştırma amacı dışında kullanılmayacak ve grup sonuçları üzerinde durulacağından, ankete ad ve soyad yazmanıza gerek yoktur.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Anketör

.....

- 1.....  
.....  
.....
- 2.....  
.....  
.....
- 3.....  
.....  
.....
- 4.....  
.....  
.....
- 5.....  
.....  
.....

EK 1'in DEVAMI

**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı İle 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramlarına İlişkin Problem ve Beklentileri Belirleme Anketi**

Bu araştırma İlköğretim ve Orta öğretim Kurumlarında görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramındaki kutlamalar öncesinde , tören sırasında ve tören sonrasında karşılaşılan Problemleri ve Beklentileri belirlemek amacı ile yapılmaktadır.

Aşağıdaki soruları mümkün olduğu kadar gerçeğe uygun cevaplamanız araştırmanın doğru neticeler vermesi açısından son derece önemlidir. Size en uygun seçeneği (X) işareti ile belirleyiniz.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

**Anketör**

.....

**KİŞİSEL BİLGİLER**

**1. Çalıştığınız Okul Türü**

a-İlköğretim  b-Orta öğretim

**2.Cinsiyetiniz**

a-Bayan  b-Erkek.

**3. Yaşınız**

a- 22 - 30  b- 31 - 40  c- 41 - 50  d- 51 - ve Üzeri

**4. Hizmet Yılıınız**

a- 1 - 5  b- 6 - 10  c- 11 - 15  d- 16 - 21  e- 22 - 26  f- 27 ve Üzeri

**5. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında Görev Yapma Süreniz.**

a- Hiç görev yapmadım  b- 1 - 3 kez  c- 4 - 7 kez  d- 8 - 11 kez  e- 12 - ve Üzeri

S.N	PROBLEMLER	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	Kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor.					
2	Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik oluşturuyor					
3	Çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşıyor.					
4	Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşıyor					
5	Hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.					
6	Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor.					
7	Çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyorlar					
8	Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşıyor					
9	Öğrenciler çalışmalarda istekli davranmıyorlar					
10	Kutlama programlarındaki hareketler öğrenciler için zorluk derecesi yüksek hareketler içermiyor, ancak erkek öğrenciler ritm açısından zorluk çekiyorlar.					
11	Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor					
12	Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.					
13	Okullarda öğrencilerden para toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.					
14	Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar					
15	Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor					
16	Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşıyor					
17	Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar.					
18	Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar					
19	Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşıyor					
20	Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar					

S. N	BEKLENTİLER	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir.					
2	Genel provalar sırasında okulların hepsi 15 gün tamamen kapatılmalı ki öğrenciler ve öğretmenler ancak böylece tamamen yaptıkları işe konsantre olabilir					
3	Törenlere katılan öğrencilere kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler gerekli desteği sağlamalıdır.					
4	Bayram hazırlıkları Millî ve Resmî görevimiz olduğu için okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır.					
5	Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır.					
6	Taşımacılık aksatılmamalı belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.					
7	Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır.					
8	Çalışmaların istekli yürütülmesi için aralarda Millî duyguları canlandırma ve öğrencilerin motive etme amaçlı ufak konuşmalar, şiirler, şarkılar vs. gibi etkinlikler serpiştirilmelidir.					
9	Bu tür toplu çalışmaların uyumlu yürütülmesi için Beden Eğitimi derslerinde erkek öğrencilere ritim çalışmaları yaptırılmalıdır.					
10	Genel provaların sıkıcı ve düzensiz geçmemesi için her okul görevlisi önceden kendi grubunu iyi hazırlamalıdır.					
11	Öğrencilerden para toplanmamalıdır.					
12	Öğretmenler para toplamamalıdır.					
13	Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.					
14	Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.					
15	Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımları sağlanmalıdır.					
16	Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.					
17	Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.					
18	Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.					
19	Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.					
20	Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır.					



## EK 2: GÜVENİRLİLİK ANALİZİ

Yapılan Güvenilirlik Analizi (Reliability Analysis) neticesinde, ankette **Problemler** başlıklı kısımdaki 9 ve 10 uncu, **Beklentiler** başlıklı kısımdaki 2,8,9,10,11 ve 12 inci sorulara verilen cevapların anketin güvenilirliğini olumsuz etkiledikleri anlaşılmıştır. Sonraki bölümde yapılacak Ki-kare analizleri neticesinde elde edilecek yorumlarda iç tutarlılığın artırılması için, bu sorulara verilen cevapların göz ardı edilmesi gerektiğine karar verilmiştir. Aşağıda ilgili sorular çıkartıldıktan sonra yapılan Güvenilirlik Analizi neticesinde elde edilmiş alfa değerleri ile anketin tamamına ilişkin (0.878) 'Cronbach Alfa' değeri verilmiştir.

### Item-Total Statistics

	Cronbach's Alpha if Item Deleted		Cronbach's Alpha if Item Deleted
prob_1	.871	prob_20	.875
prob_2	.872	bekl_1	.877
prob_3	.871	bekl_3	.875
prob_4	.876	bekl_4	.873
prob_5	.877	bekl_5	.873
prob_6	.874	bekl_6	.874
prob_7	.874	bekl_7	.874
prob_8	.876	bekl_13	.875
prob_11	.875	bekl_14	.872
prob_12	.873	bekl_15	.874
prob_13	.875	bekl_16	.875
prob_14	.874	bekl_17	.878
prob_15	.874	bekl_18	.876
prob_16	.876	bekl_19	.874
prob_17	.876	bekl_20	.876
prob_18	.875		
prob_19	.874		

Cronbach's Alpha	0.878	N of Items	32
---------------------	-------	------------	----

**EK 3: PROBLEMLERİN YÜZDELİK DAĞILIMLARI**

Sıra	PNo	Problem	N	Yüzde
1	13	Okullarda öğrencilerden para toplama Beden Eğitimi Öğretmenlerini zor durumda bırakıyor.	182	0,91
2	8	Sağlık ve güvenlik ile ilgili sorunlar yaşanıyor	182	0,91
3	6	Kutlama programlarına katılan öğrencilerin okulda ve stadyumlardaki çalışmalarda temel ihtiyaçları karşılanamıyor	181	0,905
4	11	Bütün okullar provalara aynı düzeyde hazırlıklı gelmedikleri için çalışmalar aksıyor	178	0,89
5	12	Öğrenci aileleri maddi sorunlar nedeniyle öğrencilerinin kutlama programlarına katılımlara karşı çıkıyor, öğrenciler para vermek istemiyorlar.	178	0,89
6	15	Beden eğitimi öğretmenin teknik ve donanım olarak ihtiyaçları karşılanamıyor	178	0,89
7	14	Milli Eğitim Bakanlığı yeterli maddi desteği sağlamıyorlar	177	0,885
8	7	Çalışma alanlarına gidiş-gelişlerde problemler yaşıyorlar	172	0,86
9	16	Törenlerde Beden Eğitimi Öğretmenlerine aynı tip kıyafet temininde güçlük yaşanıyor	172	0,86
10	5	Hazırlık çalışmalarının uzunluğu ve ağırlığı nedeniyle öğrenciler sıkılıyorlar.	169	0,845
11	17	Kamu kurum ve kuruluşları törenlere gerekli ilgiyi göstermiyorlar.	168	0,84
12	3	Çalışmalarla ilgili öğrencilerin derslerden alınmasıyla, diğer branş öğretmenleri ile sorunlar yaşanıyor.	166	0,83
13	4	Çalışmalarla ilgili okul idaresi ile problemler yaşanıyor	162	0,81
14	19	Her yıl tören şeklindeki kutlamalar nedeniyle araç, gereç, malzeme, senaryo, koreografi çeşitliliği açısından zorluklar yaşanıyor	162	0,81
15	18	Stadyum çalışmalarında diğer öğretmenler ve görevliler sorumluluklarını yerine getirmiyorlar	153	0,765
16	2	Hazırlık aşamasında törene katılan öğrenciler çalışmaya giderken diğerlerinin derslerine devam etmesi, katılan öğrenciler üzerinde derslerinden geri kalmaları nedeniyle olumsuzluk ve isteksizlik yapıyor	139	0,695
17	20	Beden eğitimi öğretmenleri, törenler ve kutlama programları ile ilgili yeterli eğitimi almıyorlar	113	0,565
18	1	Kutlama programları çalışmaları, öğrencilerin derslerden uzak kalmalarına neden oluyor.	100	0,5

**EK 4: BEKLENTİLERİN YÜZDELİK DAĞILIMLARI**

Sıra	BNo	Beklenti	N	Yüzde
1	4	Bayram hazırlıkları Milli ve Resmi görevimiz olduğuna göre okul idareleri gerekli destek ve kolaylığı sağlamalıdır.	193	0,965
2	6	Taşımacılık aksatılmamalı Resmi kurum araçları görevlendirilebilir. Belediye yetersiz kaldığında taşımamanın aksamaması için taşımacılık düzenli bir şekilde organize edilmelidir. Belediye veya diğer resmi kurumların araçlarından faydalanılmalıdır.	193	0,965
3	7	Sağlık ekibi ve güvenlik güçleri mutlaka çalışma alanında hazır bulunmalıdır.	193	0,965
4	3	Törenlere katılan öğrenciler için kaçırılan ders ve konuların tekrarı için okul idaresi ve öğretmenler bu konuda gerekli desteği sağlamalıdır.	190	0,95
5	5	Çalışmalar sırasında öğrencilerin ve öğretmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamak için tedbir alınmalıdır.	188	0,94
6	13	Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından törende görevli öğretmenlerin, düzen ve motivasyonu açısından aynı tür kıyafetle katılımı sağlanmalıdır.	182	0,91
7	14	Bayram için gerekli teknik, araç-gereç ve malzemeler Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından sağlanmalıdır.	178	0,89
8	16	Stadyumdaki genel provalarda bütün görevlilerin sorumluluklarını yerine getirmeleri sağlanmalıdır.	174	0,87
9	20	Üniversite bulunan illerdeki bayram kutlamalarına Beden Eğitimi Bölümlerinin de iştiraki sağlanmalıdır.	174	0,87
10	19	Üniversitelerin Beden Eğitimi bölümlerinde ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarda eğitim gören öğrencilerin bayram törenleri ve spor gösterileri açısından daha iyi eğitim almaları sağlanmalıdır.	173	0,865
11	1	Okul sorumluları tarafından, okullardaki çalışmalar ciddi ve gereği gibi yapılırsa genel provalarda görülen aksamalar giderilebilir.	171	0,855
12	15	Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin katılımı sağlanmalıdır.	168	0,84
13	18	Bayram törenlerinin daha zengin programlarla daha farklı etkinliklerle kutlamak belli aralıklarla yapılmasıyla mümkün olabilir.	162	0,81
14	17	Bayram kutlamaları her yıl şölen şeklinde beş yılda bir de tören şeklinde kutlanabilir.	152	0,76

## ÖZGEÇMİŞ

01.01.1974 yılında Erzurum'da doğdu.1987 yılında Ankara Kuyubaşı İlkokulundan, 1990 yılında İstanbul Kavacık Ortaokulundan, 1993 yılında Samsun Kız Meslek Lisesinden mezun oldu. İlkokulda Judo, ortaokulda Taekwon-do, lise yıllarında da aktif olarak Halkoyunları branşlarında okul takımlarında yarıştı ve çeşitli başarılar kazandı.

Merkezi sınav ile Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'nu birincilikle kazandı. Yükseköğrenimi döneminde de Atletizm, Halkoyunları ve Taekwon-do takımlarına girerek okulunu başarı ile temsil etti. Basketbol uzmanlık ve masaj yardımcı uzmanlık branşlarından 2002 yılında mezun oldu.

Sakarya Üniversitesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 2005 yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ana bilim dalında yüksek lisans eğitimine başladı. Halen Özel Fatoş Abla Koleji'nde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak görev yapmaktadır

Menzure SOFİ