

**T.C.  
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI  
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE  
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK  
İNKILÂBİ BÖLÜMÜ" AMAÇ/DAVRANIŞLARININ  
KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ  
(TARSUS VE KASTAMONU ÖRNEĞİ)**

**Ülviye YOLUK**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Danışman**

**Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN**

**Konya – 2010**





**T.C.**  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü**



Öğrencinin	Adı Soyadı	Ülviye YOLUK	Numarası: 065214031010
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM ABD. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI	
	Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN	
Tezin Adı	1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜ" AMAÇ/DAVRANIŞLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ (TARSUS VE KASTAMONU ÖRNEĞİ)		

### BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

Ülviye YOLUK



T.C.  
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Ulviye YOLUK
	Numarası	065214031010
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM ABD. / SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN
Tezin Adı	1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜ" AMAÇ/DAVRANIŞLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ (TARSUS VE KASTAMONU ÖRNEĞİ)	

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan 1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜ" AMAÇ/DAVRANIŞLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ (TARSUS VE KASTAMONU ÖRNEĞİ) başlıklı bu çalışma 18/06/2010 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı  
Doç. Dr. İsmail ŞAHİN

Danışman ve Üyeler  
ÜYE

Yrd. Doç. Dr. Bülent  
TARMAN

ÜYE

Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN

DANIŞMAN

İmza  
K. Özdemir  
B. Parmar  
G. Güv

## İÇİNDEKİLER

	<u>SAYFA NO</u>
<b>BİLİMSEL ETİK SAYFASI</b> .....	ii
<b>TEZ KABUL FORMU</b> .....	iii
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	iv
<b>ÖNSÖZ</b> .....	vi
<b>ÖZET</b> .....	viii
<b>SUMMARY</b> .....	x
<b>KISALTMALAR VE SİMGELER SAYFASI</b> .....	xii
<b>TABLOLAR LİSTESİ</b> .....	xiii
<b>GİRİŞ</b> .....	1

## BİRİNCİ BÖLÜM

### ARAŞTIRMANIN TANIMI, AMAÇ VE KAPSAMI

1. 1. Problem .....	1
1. 2. Amaç .....	14
1. 2. 1. Araştırmanın Amacı.....	14
1. 2. 2. Problem Cümlesi.....	16
1. 2. 3. Alt Problemler.....	16
1. 2. 4. Varsayımlar.....	17
1. 2. 5. Sınırlılıklar.....	17
1. 3. Araştırmanın Önemi.....	18
1. 4. Tanımlar.....	18
1. 5. Yöntem.....	19
1. 5. 1. Araştırmanın Modeli.....	20
1. 5. 2. Evren ve Örneklem.....	21
1. 5. 3. Verilerin Toplanması.....	25
1. 5. 4. Verilerin Analizi.....	47

**İKİNCİ BÖLÜM**  
**BULGULAR VE YORUMLAR**

2. 1. Öğretmen Görüşleri.....	52
2. 2. Öğrenci Görüşleri.....	98

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**  
**SONUÇ VE ÖNERİLER**

3. 1. Sonuç.....	158
3. 2. Öneriler.....	172
3. 2. 1. İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı.....	172
3. 2. 2. Kurumlar Arası İşbirliği.....	180
3. 2.3. Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi.....	180
3. 2. 4. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	181
3.3. 2008–2009 Öğretim Yılından İtibaren Uygulamaya Konulan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı.....	183
KAYNAKÇA.....	186
EKLER.....	191
Ek - 1 Araştırma Aracı( Öğrenci Anketi) .....	185
Ek - 2 Araştırma Aracı (Öğrenci Anketi).....	202
ÖZGEÇMİŞ.....	208

## ÖNSÖZ

Hedef/amaç ve davranışlar, bir programın birinci ve en önemli ögesidir. Birey ve toplumun ihtiyaçlarının programdaki göstergesidir. Bir eğitim programı altı temel öge üzerine inşa edilmektedir. Bunlar; hedef/amaç, içerik/muhteva, öğrenme-öğretme süreci, yöntem ve teknikler, araç-gereçler ve ölçme değerlendirilmeden oluşmaktadır.

Türk eğitim sisteminde program yaklaşımı ve gelişmeler sonucunda öğretim programları geliştirilmekte ve yeniden düzenlenmektedir. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programının, bu dersin üzerine yüklenen sorumluluk ve dersin niteliği dikkate alındığında, program geliştirme çalışmaları bakımından, eğitim bilimindeki gelişmelerin ışığında geliştirilmesi/değerlendirilmesi gerekmektedir. “1981 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük Dersi Programı "Türk İnkılâbı Bölümü" Amaç/Davranışlarının Kazanımlılık Düzeyi” konulu bu araştırma; eğitimi etkileyen, programın uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretmenler ile eğitimden etkilenen öğrencilerin görüşlerini ortaya koymakta ve öğretim programının geliştirilmesine ilişkin yapılacak çalışmalara zemin oluşturmaktadır.

Araştırma üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde; problem, araştırmanın amacı, problem cümlesi, alt problemler, varsayımlar, sınırlılıklar, araştırmanın önemi, tanımlar ve kullanılan yöntem yer verilmiş, araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve analizi üzerinde durulmuştur. İkinci bölümde; bulgular ve yorumlar, üçüncü bölümde ise; sonuç ve öneriler yer almaktadır.

Bu çalışmamda, karar verme sürecinden başlayarak bitimine kadar bana verdiği büyük desteği ve esirgemediği emeği için saygıdeğer hocam Yrd. Doç. Dr. Kemal KOÇAK’a; yardıma gereksinim duyduğum anlarda görüşlerine başvurduğum

kıymetli hocam, tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN'e; büyük katkılarını gördüğüm Yrd. Doç. Dr. Bülent TARMAN ve Doç. Dr. İsmail ŞAHİN'e teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Temmuz 2010

Ulviye YOLUK





**T.C.**  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü**



<b>Öğrencinin</b>	Adı Soyadı	Ülviye YOLUK	Numarası: 065214031010
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM ABD. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI	
	Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN	
Tezin Adı		1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜ" AMAÇ/DAVRANIŞLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ (TARSUS VE KASTAMONU ÖRNEĞİ)	

### ÖZET

Bu araştırma; İlköğretim okullarının 8'inci sınıfında 1981 –1982 öğretim yılından itibaren uygulanmakta olan “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ni konu almıştır.

Araştırmanın amacı; öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre, İlköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyini belirlemektir. Çalışmanın diğer bir amacı bu görüşler üzerinde hangi değişkenlerin, ne kadar etkili olduğunu belirlemektir. Ayrıca ortaya çıkan öğretmen ve öğrenci görüşlerini karşılaştırmak ve sonuçlar arasında bir fark oluşursa bunun sebeplerini ortaya koymak da araştırmanın amaçları arasındadır.

Bu araştırmada, genel tarama modeli seçilmiştir. Araştırma rneklemi, Mersin ilinin Tarsus ilçesi ve Kastamonu il merkezindeki 2007-2008 eğitim-ğretim yılında faaliyet gösteren M.E.B’na bağlı ilköğretim okullarından rasgele yöntemiyle seçilmiş 35 ilköğretim okulunda öğrenim gören sekizinci sınıf öğrencileri (973 kişi) ile bu okullarda Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersini okutan Sosyal Bilgiler öğretmenleridir (63 kişi).

Anket yoluyla toplanan veriler SPSS (Statistics Packages for Socials Sciences) programında; frekans, yüzde, aritmetik ortalama, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Toplanan verilerin analizi sonucunda, şu bulgulara ulaşılmıştır:

Öğretmenlerin, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne ilişkin verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları 3,33-3,85 arasında değişmektedir. Öğrencilerin, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne ilişkin verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları 1,40-2,71 arasında değişmektedir. Buna göre, ğretmenlerin “Türk İnkılâbı Bölümü” amaçlarını “ok” derecede, ğrencilerin “Orta” derecede kazandıkları anlaşılmaktadır. Öğretmen ve ğrencilerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyi hakkındaki farklı görüşleri bölüm amaçlarının/davranışlarının yeterince kazandırılmadığını ortaya çıkarmaktadır. Araştırma sonunda tespit edilen sorunlara dayalı olarak araştırmacı tarafından ortaya konulan önerilere yer verilmiştir.



**T.C.**  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü**



Öğrencinin	Adı Soyadı	Ülviye YOLUK	Numarası: 065214031010
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM ABD. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI	
	Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Cemal GÜVEN	
Tezin İngilizce Adı		1981 TURKISH REPUBLIC REVOLUTION HISTORY AND PRINCIPLES OF ATATÜRK ACADEMIC PROGRAM “TURKISH REVOLUTION DIVISION” AIMS / BEHAVIOURS ACQUISITION LEVEL (LIKE TARSUS AND KASTAMONU CASE)	

### SUMMARY

This research was conducted based on the Acquisition Level of Aims of “Turkish Republic Revolution History and Principles of Atatürk Academic Program, being implemented in elementary schools since the academic years 1981 – 1982 as from grade 8, division Turkish Revolution.

The aim of the study is to determine acquisition level of Aims of “Turkish Republic Revolution History and Principles of Atatürk”, according to the opinions of teachers and eight grade students in elementary class. Another purpose of this study is to determine the variables upon which these opinions have affect on it. In addition to those purposes, final purpose of this study is to compare the views of teachers and students emerged through this research, and find out if there is a difference between the results and clarify the research objectives.

Which variations has how much affect on the subject of Turkish Revolution and to compare set forth students and teachers views and if there is any difference between the results to set forth the reasons of this.

In this study, a general monitoring model has been chosen. The research sample comprises of eight grade students (973 students) attending 35 elementary schools randomly selected among elementary schools engaged to the Ministry of National Education (M.E.B.) and that were operating during the 2007-2008 academic year in the Tarsus district of Mersin province and in Kastamonu city center and of social study teachers who teach Turkish Republic Revolution History and Principles of Atatürk course in those schools (63 teachers).

The data collected through questionnaires have been analyzed with SPSS (Statistics Packages for Socials Sciences) by using frequency, percentage, arithmetic mean, independent groups test, one-sided variance analyzing techniques.

After analyzing the data the findings are as following:

The arithmetic mean of teacher responses based on “Acquisition Level of Aims of Turkish Revolution Division” ranged from 3.33 to 3.85. The arithmetic mean of student responses related to the “Acquisition Level of Aims of Turkish Revolution Division” ranged from 1.40 to 2.71.

Accordingly, it is understood that teachers acquired the aims of “Turkish Revolution Division” at a “high” degree whereas students acquired it at a “medium” degree. The different opinions of teachers and students related to the acquisition level of aims of “Turkish Revolution Division” show that division aims / behaviors have not been made acquired sufficiently. At the end of the research, proposals put forward by the researcher were given based on the issues identified.

## KISALTMALAR

<b>A.g.e.</b>	: Adı geen eser
<b>A.g.m.</b>	: Adı geen Makale
<b>A. g. t.</b>	: Adı geen tez
<b>Bkz.</b>	: Bakınız
<b>ev.</b>	: eviren
<b>G.Ü.</b>	: Gazi Üniversitesi
<b>M.E.B.</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>s.</b>	: Sayfa
<b>T.D.</b>	: Tebliğler Dergisi
<b>TDK</b>	: Türk Dil Kurumu
<b>TTKB</b>	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
<b>TTK</b>	: Talim ve Terbiye Kurulu
<b>YÖK</b>	: Yüksek Öğretim Kurulu

## TABLolar LİSTESİ

### BİRİNCİ BÖLÜM TABLOLARI

<u>TABLO NO</u>	<u>SAYFA NO</u>
Tablo–1 1981 Programı “İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük” Dersi Öğretim Programı Bölüm/Ünite, Amaç Ve Davranışlarının Dağılımı.....	11
Tablo–2 Araştırma Evrenine Göre Sekizinci Sınıf Öğrenci Ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sayıları.....	22
Tablo–3 Anket Uygulanan Yere Ve Okula Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı .....	24
Tablo–4 Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 1..	26
Tablo–5 Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 2..	28
Tablo–6 sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 3...	30
Tablo–7 Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 4..	32
Tablo–8 Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 5..	34
Tablo–9 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 1 .....	37
Tablo–10 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 2.....	37
Tablo–11 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 3.....	40
Tablo–12 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 4.....	42
Tablo–13 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 5.....	44
Tablo–14 Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 6.....	46
Tablo–15 Öğretmen Anketi Amaç/Davranış-Ölçme Aracı (Soru) Karşılaştırması.....	48
Tablo– 16 Öğrenci Anketi Amaç/Davranış-Ölçme Aracı (Soru) Karşılaştırması.....	49

## İKİNCİ BÖLÜM TABLOLARI

<b><u>TABLO NO</u></b>	<b><u>SAYFA NO</u></b>
Tablo–1.0.1 “ <i>Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	52
Tablo–1.0.2 “ <i>Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	53
Tablo–1.0.3 “ <i>Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	54
Tablo–1.0.4 “ <i>Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	56
Tablo–1.0.5 “ <i>Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	57
Tablo–1.0.6 “ <i>Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	58
Tablo–1.0.7 “ <i>Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	59
Tablo–1.0.8 “ <i>Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	60
Tablo–1.0.9 “ <i>Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	61
Tablo–1.0.10 “ <i>Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	62
Tablo–1.0.11 “ <i>Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme</i> ” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri .....	63
Tablo–1.0.12 “ <i>Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	64
Tablo–1.0.13 “ <i>Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	65
Tablo–1.0.14 “ <i>Millî kültürün önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	67
Tablo–1.0.15 “ <i>Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	68

TABLO NOSAYFA NO

Tablo–1.0.16 “ <i>Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	69
Tablo–1.0.17 “ <i>Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	70
Tablo–1.0.18 “ <i>Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	71
Tablo–1.0.19 “ <i>Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	72
Tablo–1.0.20 “ <i>Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	73
Tablo–1.0.21 “ <i>Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	74
Tablo–1.0.22 “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	75
Tablo–1.1 Cinsiyete Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	76
Tablo–1.2 Branşa Göre “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	77
Tablo–1.3 Öğrenim Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	77
Tablo–1.4 Okuldaki Görev Süresine Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	78
Tablo–1.5 Meslekî Kıdeme Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	79
Tablo–1.6 Okul veya Sınıfta Bulunan Materyallere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	80



Tablo–1.7. İşlenişte Kullanılan Materyallere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması.....	82
Tablo–1.8 İşlenişte Kullanılan Yöntemlere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması.....	85
Tablo–1.9 İşlenişte Sözlü ve Yazılı Edebi Ürünler Kullanımına Göre, “ <i>Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması .....	89
Tablo–1.10 İşlenişte Gezi Yapılan Yerlere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	93
Tablo–1.11 Hizmet İçi Eğitim Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	95
Tablo–1.12 Hizmet İçi Eğitim Süresine Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	96
Tablo–1.13 İllere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	97
Tablo–2.0.1 “ <i>Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	98
Tablo–2.0.2 “ <i>Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	99
Tablo–2.0.3 “ <i>Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	101
Tablo–2.0.4 “ <i>Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	103
Tablo–2.0.5 “ <i>Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	104
Tablo–2.0.6 “ <i>Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	105

TABLO NOSAYFA NO

Tablo–2.0.7 “ <i>Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	106
Tablo–2.0.8 “ <i>Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	107
Tablo–2.0.9 “ <i>Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	108
Tablo–2.0.10 “ <i>Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	110
Tablo–2.0.11 “ <i>Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	112
Tablo–2.0.12 “ <i>Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	114
Tablo–2.0.13 “ <i>Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	116
Tablo–2.0.14 “ <i>Millî kültürün önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	117
Tablo–2.0.15 “ <i>Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	119
Tablo–2.0.16 “ <i>Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	120
Tablo–2.0.17 “ <i>Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	121
Tablo–2.0.18 “ <i>Türk kadınının atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	122
Tablo–2.0.19 “ <i>Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	124
Tablo–2.0.20 “ <i>Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme</i> ” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	125
Tablo–2.0.21 “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	127

TABLO NOSAYFA NO

Tablo-2.1 Cinsiyete Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	128
Tablo-2.2 Okulun Bulunduğu Yere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	128
Tablo-2.3 Okulun Öğretim Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	129
Tablo-2.4 Anne Ve Baba Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	130
Tablo-2.5 Annenin Eğitim Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	131
Tablo-2.6 Babanın Eğitim Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçları</i> ”nın <i>kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	132
Tablo-2.7 Anne Ve Babanın İş Durumuna Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları .....	133
Tablo-2.8 Evde Bulunan Aletlere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	133
Tablo-2.9 Evde Ders Çalışırken Kullanılan Aletlere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçları</i> ”nın <i>kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	135
Tablo-2.10 İşlenişte Araç-Gereç/Materyallerin Kullanımına Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	138
Tablo-2.11 İşlenişte Görsel-İşitsel Materyallerin Kullanımına Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçları</i> ”nın <i>kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	141

TABLO NOSAYFA NO

Tablo-2.12 İşlenişte Gezi Yapılmasına Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	143
Tablo-2.13.1 İllere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	145
Tablo-2.13.2 İllere Göre, “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları.....	148
Tablo-3.0.0 “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçları</i> ”nın <i>kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci-Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	152
Tablo-3.0.1 “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci-Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları .....	155
Tablo-4 “ <i>Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	159
Tablo-5 “ <i>Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi</i> ”ne İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	160
Tablo-6 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları, Oranı ve Süreleri.....	176

**1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE  
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI "TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜ"  
AMAÇ/DAVRANIŞLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ  
( Alan Araştırması )**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**ARAŞTIRMANIN TANIMI, AMAÇ VE KAPSAMI**

Araştırmanın bu bölümünde; problem, amaç, önem, varsayımlar, sınırlılıklar, tanımlar üzerinde durulmuştur.

**1. 1 . Problem**

Birey ve toplum; sosyal, ekonomik, kültürel ve politik bakımlardan sürekli bir değişim içinde, çeşitli ve karmaşık sorunlarla karşı karşıya bulunmaktadır. Bireyin ihtiyaçları ile toplumun beklentileri arasındaki dengenin sağlanabilmesi, insana gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmakla mümkündür. Sosyal bilimler, kişinin içinde yaşadığı topluma ahenkli uyumunu gerçekleştirecek bilgi, beceri ve tutum kazanma ihtiyacını karşılayacak amaçlara öncelik vermektedir.

Günümüzde sosyal bilimler; değişme, gelişme ve yenileşmenin bilimi olarak tanımlanmaktadır. Buna göre, sosyal bilimlerin değişmeye açık olması; sosyal, kültürel, ekonomik ve politik gelişmeleri incelemesi gereklidir.

Eğitimin gelişmesi sonucu, sosyal bilimlerin uygulama alanı olarak **sosyal bilimler öğretimi** ile **sosyal bilgiler öğretimi** ortaya çıkmıştır. Sosyal bilimler alanındaki teorik ve bilimsel gelişmelerin eğitim sürecinde ele alınarak bireyin

toplum içinde gelişmesini ve yetiştirilmesini amaçlayan sosyal bilgiler kavramı, ülkemizde ilköğretim düzeyinde kullanılmaktadır.

Sosyal bilgiler, ders olarak 1968-1969 öğretim yılında ilkokullarda, 1975-1976 öğretim yılında da ortaokullarda okutulmaya başlanmıştır. İlköğretim okullarının 4 ve 5'inci sınıflarında ( ilkokullarda ) sosyal bilgiler dersi günümüzde de devam etmesine rağmen, 6 ve 7'nci sınıflar (ortaokullar) dan 1985-1986 öğretim yılından itibaren kaldırılmıştır. (T.D., 1985: 67). Ortaokullarda, sosyal bilgiler dersinin yerini Millî Tarih, Millî Coğrafya ve Vatandaşlık Bilgileri dersleri almıştır.

4306 sayılı Kanunun öngördüğü sekiz yıllık ilköğretim uygulaması gereğince, İlköğretim sekizinci Sınıf 4, 5, 6 ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı 1998 – 1999 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. ( T.D., 1998: 62). Böylece, İlkokul 4 ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, Ortaokul Millî Tarih Programı ve Ortaokul Millî Coğrafya Programı; 1997 – 1998 öğretim yılı sonunda ilköğretim okullarında uygulamadan kaldırılmıştır. ( Koçak, 2002: 135).

Sosyal bilgiler dersinin niteliği, 1968-1969 öğretim yılından bugüne kadar bazı çevrelerce tam olarak kavranamamış, bu yüzden değişik anlayışlar ortaya çıkmıştır. Bazı kesimler sosyal bilgileri yalnızca yurttaşlık bilgisi anlamında kullanmış; bazıları tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisinin birleştirilmesi olarak görmüş; bazıları da insan topluluklarının organizasyonuna ilişkin bilgiler olarak kabul etmiştir. (Koçak, 2002: 135).

Sosyal Bilgiler, şöylece tanımlanmaktadır :

Sosyal Bilgiler ( Toplum Bilgileri ), öğrencileri toplumsal yönden eğitmek, onlara içinde yaşadıkları toplumun yönetim düzeni, ekonomik özellikleri, geçmişi üzerinde gerekli bilgi ve anlayışları kazandırmak, yurttaşlığın hak ve görevlerini kavratmak amacıyla ilk ve ortaokullarda okutulan konuları genellikle tarih, coğrafya, ekonomi ve hukuk gibi bilim dallarından yararlanılarak seçilen derstir (Oğuzkan, 1981:150 ).

İlköğretimde sosyal bilimler/sosyal bilgiler alanı derslerinde tarih, coğrafya, yurttaşlık bilgisi, toplum ve ülke incelemeleri, sosyal bilgiler, millî tarih, millî coğrafya, vatandaşlık bilgileri, vatandaşlık ve insan hakları eğitimi adı altında değişiklikler yapılmasına karşılık 1980'den sonra okutulmaya başlanan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi 2008- 2009 öğretim yılına kadar varlığını korumuştur.

Türk Millî Eğitiminde 1980'li yılların başlarından itibaren tarih derslerinin yanı sıra ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında “ Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ” ( T.D., 1981: 106). , yükseköğretim kurumlarında “ Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi ” dersleri yer almakta ve okutulmaktadır. Bu dersler, Türk İstiklâl Harbi sonucu kurulan Türkiye Devleti'nin ideolojik örgüsünü topluma benimseterek yayma projesinin bir aracı olarak ortaya çıkmıştır. Buna göre; Atatürk ilke ve inkılâpları Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu ve öğretim programlarında bir değer ve kurum olarak yer almıştır.

İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı, 1981-1982 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere “ Temel Eğitim II. Kademe Okulları (Ortaokul) Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programı” adıyla kabul edilmiş ve sonraki yıllarda programa ilâveler yapılmıştır. 1981-1982 öğretim yılından itibaren uygulanan İlköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. sınıf) Dersi Öğretim Programı 17.04.2006 tarih ve 65 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararıyla kabul edilmiştir. Bu karara göre; İlköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. sınıf) Dersi Öğretim Programı 2008–2009 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

1981'den 2008 yılına kadar uygulanan programa tasarımı açısından bakıldığında; (ilk, orta ve yüksek öğretimde bu dersin öğretiminde benzer sorunların yaşanıyor olmasının bir sebebi olarak kabul edilebilecek olan) Temel Eğitim II. Kademe, Ortaöğretim ve Yüksek Okullarda okutulması kararlaştırılan bu dersin,

özellikle **amaçlar** bakımından bir bütünlük gösterdiği anlaşılmaktadır. “Yüksek Okullar Türk İnkılâp Tarihi ve Orta Öğretim Kurumları Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programı” ( T.D., 1981: 205-210). 1981-1982 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Bu program incelendiğinde Yüksek Okullar ve Orta Öğretim Kurumları (Lise) için on iki amacın belirlendiği ve programla ilgili açıklamalara yer verildiği görülmektedir. Araştırma konusu olan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının “ Amaçlar ve Açıklamalar ” bölümünde; “*Yüksek Okullar Türk İnkılâp Tarihi ve Orta Öğretim Kurumları Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programının başında yer alan amaçlar ile açıklamalar geçerli olacak, bu esaslar saptırılmadan Türk İnkılâbının Mimarı Ulu Önder Atatürk, eserleriyle birlikte kavratılıp benimsetilecek ve en içten duygularla sevdirecektir*” biçiminde gönderme (atıf) yapılması dikkat çekicidir. Kısacası, yüksek okullar ve ortaöğretim düzeyi için öngörülen **on iki amaç** daima öğrenci seviyesi göz önünde bulundurulmak ve öğretimde verimliliği artırmak için öğretmen-öğrenci aktifliği esas tutulmak şartıyla ilköğretim düzeyi için de geçerli kılınmıştır.

1982’de II. Kademe (Ortaokullar) ve Orta Öğretim Kurumlarında “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi” dersinin ismi, sonuna “Atatürkçülük” kelimesi eklenerek “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” şeklinde değiştirilmiştir. ( TTK, 1982: 32-126).

Daha sonra ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ders programlarından bazılarında, 1986’da uygulamaya konulan (T.D., 1986: 95). ve zaman içerisinde geliştirilerek değişikliklere uğrayan “Atatürkçülükle İlgili Konular” adı altında **amaç/davranış** ve konular eklenmiştir. Bu bağlamda diğer öğretim programlarına ek olarak “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” dersinde de “Atatürkçülük” konuları eklenmek suretiyle değişiklik yapılmıştır. (T.D., 1999: 601-672).

“Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” Programında, 2000-2001 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere “ Atatürk’ün İkinci Dünya Savaşı



Öncesindeki Görüşleri, İkinci Dünya Savaşı'nın Nedenleri ve Sonuçları, İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin Tutumu (Adana ve Kahire konferansları üzerinde de durulacaktır) “ alt başlıkları(konuları)nı içeren “ İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye ” “ Onuncu Bölüm” olarak eklenmek suretiyle değişiklik yapılmıştır. ( T.D., 1999: 2501).

**Hedef/amaç** ve **davranışlar**, bir programın birinci ve en önemli (temel) ögesidir. Bir eğitim programı beş temel öge üzerine inşa edilmektedir. Bunlar; hedef/amaç, içerik/muhteva, öğrenme-öğretme süreci, yöntem ve teknikler, araç-gereçler ve ölçme değerlendirilmeden oluşmaktadır. ( Demirel, 1999: 6). Eğitimde hedefler; ülkenin politik felsefesini yansıtan *uzak hedef*, uzak hedefin yorumu aynı zamanda da okulun iş görüşünü yansıtan *genel hedef*, bir disiplin ya da bir çalışma alanı için hazırlanmış olan *özel hedefler* olmak üzere üç düzeyde belirlenmekte ve tanımlanmaktadır. ( Demirel, 1999: 106 ).Bu hedefler; Millî Eğitim Bakanlığının hedefleri, okulun hedefleri ve dersin/konunun hedefleri olarak sıralanmaktadır. ( Varış, 1998: 135).

1981 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programının on iki amaç/hedefi bulunmaktadır. Fakat program tasarımında bu hedefler ortaokul(ilköğretim okulu), lise ve yüksek okullar için aynı olarak öngörüldüğünden geliştirilen diğer öğretim programlarında görüleceği gibi, bugün programın “genel amaçları” olarak ele alınmak durumundadır. Dolayısıyla 8. sınıf için hazırlanmış olan dersin özel amaçları olmadığı gibi doğal olarak bu özel amaçlar(ı tanımlayan) davranışlar da bulunmamaktadır. Bu amaçlar şunlardır:

1. *Türk İnkılâbının tarihî anlamını ve önemini kavratmak*
2. *Atatürk'ün milliyetçilik ve medeniyetçilik anlayışını belirtmek*
3. *Atatürk'ün dahî asker, büyük devlet adamı ve inkılâpçı kişiliği ile eşsiz önderliğini tanıtmak*
4. *Atatürkçülüğü benimseterek, Atatürk'ün dünya görüşünü ve düşüncelerini kavratmak*

5. *Kurtuluş Savaşını ve bu savaşı, Türk milletinin varlığını korumak ve sürdürmek için ne büyük fedakârlıklarla gerçekleştirdiğini kavratmak*

6. *Türk milletinin bütün kurumları ve değerleriyle birlikte çağdaş uygarlığa hangi tarihî şartlar altında ve nasıl geçtiğini kavratmak*

7. *Ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik temelini "Atatürk İlkeleri"nin oluşturduğu bilincini kazandırmak*

8. *Türk İnkılâbının, millî ve milletlerarası niteliklerini belirterek 20. yüzyılda mazlum milletlere nasıl ışık tuttuğunu göstermek*

9. *Dünya devletlerinin ve Türkiye'nin içinde bulunduğu o günkü durum göz önüne alınmak suretiyle, Türk İnkılâbının ne güç şartlar altında gerçekleştirildiğini kavratmak*

10. *Demokrasi hayatımızın gelişmesini inceleyerek, onlara (öğrencilere) demokratik düzenin gerektirdiği bilgi ve davranışları kazandırmak*

11. *Atatürk'e, Türk İnkılâbına ve onun ilkelerine yürekten bağlı, inkılâpların inançlı savunucusu olma bilincini kazandırmak*

12. *Günümüzün ve geleceğin sorunlarına Atatürkçü bir yaklaşımla çözümler getirebilecek tutum, davranış ve yetenekler kazandırmak*

Öğretim programlarında amaçların tanımlanamaz durumda olmaları bir problemi de beraberinde getirmektedir. Tanımlanamayan amaca ulaşıp ulaşılmadığını bilmek de o derece güçtür. Çünkü, tanımlanmamış bir amaca ulaşan öğrencinin ne yapacağı, hangi davranışlara sahip olacağı açık seçik belli olmadığı için (Koçak, 2000: 172). gerek programın değerlendirilmesinde gerekse öğrencinin başarısının/erişinin değerlendirilmesinde yapılacak ölçme durumları bakımından sakıncalar taşımaktadır. Bu bağlamda söz konusu programın amaç cümlelerinin tamamının genel olmasının dışında, ikinci bir husus bu amaçların öğrenciye ait olmayıp öğretmenin ne yapması gerektiğini ifade etmeleridir. Örneğin, " *Atatürk'e Türk İnkılâbına ve onun ilkelerine yürekten bağlı inkılâpların inançlı savunucusu*

*olma bilincini kazandırmak ” veya “ Demokrasi hayatımızın gelişmesini inceleyerek, onlara (öğrencilere) demokratik düzenin gerektirdiği bilgi ve davranışları kazandırmak ” şeklinde öngörülen amaç cümleleri, öğretmenin ne yapacağını açıklamaktadır.*

1981 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programında yukarıda ifade edilen on iki genel amaç bulunmaktadır. Bunun dışında programın bölümlerine ait özel amaç ve davranışların bulunmadığı görülmektedir. Genel amaçlar, özel amaçların belirleyicileri durumundadırlar. Özel hedefler (ünite/bölüm hedefleri) ve davranışlarına bakıldığı zaman içeriğin nasıl olacağı veya nasıl düzenleneceği daha açık bir şekilde belirlenmiştir. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programında (Atatürkçülük İle İlgili Konular programı özel hedef ve davranışları dışında) bölümlere ait hedef ve davranışlar bulunmadığı için içerik, “konu başlıkları” anlamına gelmektedir. Bu durum, bir yönüyle doğru olmakla birlikte konu başlıklarının içinin nasıl doldurulacağı çok da kesin değildir. Gerçi programın açıklamalar bölümünde konuların nasıl işleneceğine dair ip uçları verilmiştir. Fakat eğitimdeki gelişmeler ışığında programların yeniden düzenlenmesi anlamında, çağdaş program anlayışı bakımından bu durum yeterli değildir. Türk eğitim sisteminde program yaklaşımı ve gelişmeler sonucunda öğretim programları geliştirilmekte ve yeniden düzenlenmektedir.

Emiroğlu, 1981 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı amaçlarıyla ilgili şu tespitlerde bulunmuştur:

1. Hedefler çok genel olup daha ziyade uzak amaç niteliği taşımaktadır.
2. Her sene büyük oranda aynı hedeflere yer verilmiştir. Bu durum muhtevanın da ayniliğini beraberinde getirmektedir.
3. Bilimsel beceriler kazandırmaya yönelik genel hedefler olmakla birlikte ünite ve konulara münhasır söz konusu hedefler eksiktir.
4. Hedeflerin bir kısmı ve özellikle duyuşsal alana dair hedeflerin kavranması ve ehemmiyet verilmesi gerekmektedir ( Emiroğlu 2005:155)

İlköğretim programları içerisinde mevcut programların düzenlendiği veya geliştirildiği tarihler dikkate alındığında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı (1981) ve Türkçe Programı (1981) dikkati çekmektedir. Dolayısıyla Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programının, bu dersin üzerine yüklenen sorumluluk ve dersin niteliği dikkate alındığında, program geliştirme çalışmaları bakımından eğitim bilimindeki gelişmelerin ışığında üzerinde durulması gerekmektedir. 1981 yılından itibaren uzun yıllar uygulanan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı çeşitli araştırma ve değerlendirmeler sonucunda 2006 yılında tekrar hazırlanmıştır.

Bu çalışmayla, uzun yıllar uygulanan 8. sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı ile 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanan yeni programı karşılaştırma imkanı doğmuştur. Kaldırılan programda ortaya konulan sorunların ve eksiklerin, öğretmen ve öğrenci görüşleri dikkate alınarak tespit edilmesi, 2006 yılında hazırlanan 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programında, bu sorunların ne kadarının çözüldüğünü, nasıl bir iyileştirmeye tabii tutulduğunu göstermesi açısından önemlidir.

1981 yılından 2008 yılına kadar uygulanan İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük öğretiminde karşılaşılan problemler ilk, orta ve yüksek öğretimde benzer şekillerde ortaya çıkmış, daha çok yüksek öğretimde karşılaşılan problemler tartışma konusu yapılmıştır. İnkılâp tarihi dersinin amaçlarının gerçekleşme oranlarının düşüklüğü eleştirileri ve bunun sebepleri konusunda sergilenen yaklaşımlar, alışlageldiği gibi dersin veriliş yöntemi, ders kitabı, içerik/muhteva ve öğretmen yeterlikleri başlıkları altında ele alınma eğilimi göstermektedir. ( Tanör vd., 1997:128).

“ Atatürkçülük İle İlgili Konular ” programı düzenlemesinde görüldüğü gibi içerik-amaç doğrultusu ya da amaç-araç yerine araç-amaç sıralamasının öncelenmesi, İnkılâp Tarihi konusunda problemin amaçta değil içerikte olduğu ve bu içeriğin tekrar özelliği taşıdığı hakkında yaygın bir kanaat bulunmaktadır. ( Kalaycıoğlu, 1985: 36). Kalaycı (1985:36) üniversite düzeyinde İnkılâp Tarihi konularının Orta Öğretim

kitaplarındaki metinlerin ufak tefek düzenlemeleri olduğunu, bu konuların aynı tarihsel ve hukuksal yaklaşımla incelendiğini belirterek, bu konuda şöyle demektedir:

“Bu durumda öğrenci Ortaokul hatta İlkokul 1. ve 2. sınıfta izlemiş olduğu bir müfredatı, üniversitede de bazı anekdotlarla zenginleştirilmiş olarak yeniden okumak gibi bir durumla karşılaşmaktadır. Öğrenilmiş olunan konuların tekrarlanması artık öğrenime değil, etkisiz öğretim faaliyetine neden olmaktadır.”

Türkiye’de bu alanın öğretiminin İlk, Orta ve Yüksek Öğretimde yapılmakta oluşuna karşın, her basamakta aynı türden problemlerle karşılaşılması dikkati çekmektedir. İçerik bakımından İlköğretimde de Yüksek Öğretimde de aynı muhtevanın aynı yöntem-teknik ve aynı etkinliklerin benzer materyallerle sunulduğu göz önüne alındığında, farklı düzeylerde aynı türden sorunların yaşanıyor olması dikkat çekicidir. Bu durumda yapılması gereken İnkılâp Tarihi öğretim düzeylerinin, bu düzeylerin özelliklerinin ve bu özellikler paralelinde oluşacak beklentilerin tespit edilmesidir. Bir bütün olarak eğitim, bireylerde istenilen yönde düşünce, tutum ve davranış kalıpları oluşturmak anlamına geldiği ve Türkiye’de Milli Eğitim Sisteminin, bu kalıpları Atatürkçülük bağlamında tasavvur ettiği göz önünde tutulduğunda, öğretim sürecinin tüm basamaklarında İnkılâp Tarihi derslerinin Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri çerçevesinde önemi daha da açığa çıkmaktadır. Temelde bu derste öğrencilerin Atatürkçü düşünce, tutum ve davranışlar ile bunlara paralel olarak Atatürkçü değerler oluşturması beklenmektedir. Bu ders öğretim sürecinin bütün basamaklarında uygulanıyorsa da bunlardan özellikle tutum ve değerlerin İlköğretim çağında oluşması İlköğretimde “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” dersi öğretimine ayrı bir önem kazandırmaktadır. ( Safran, 1996: 93).

Bireyde; tutum ve değerler oluşmasının 7-13 yaşları arasında kazanıldığı araştırmalarda tespit edilmiş olup, ülkelerine karşı sevgi ve bağlılık duygularının oluşması 3-7 yaşları arasında, milli kimliğin fark edilmesi ve benimsenmeye başlanması 8-10 yaşları ve bunlar hakkında kalıcı tutum, davranış ve değerlerin oluşması 10-13 yaşları arasında gerçekleşmektedir. (Bart ve Demirtaş, 1997: 2-3).

Bu durum, İlköğretimde İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının ne denli önemli olduğunu göstermekte olup hem bilgi boyutu hem de tutum ve davranış boyutu ile amaç ve kazandırılacak davranışlar için sağlam bir zemin oluşturmaktadır.

İlköğretim düzeyinde inkılâp tarihi öğretimi, öğrencilerde Atatürkçülüğe ilişkin olumlu tutum ve değerler kazandırmaya yöneliktir. Ancak inkılâp tarihi konuları/içerik İlköğretim düzeyinde “Tarih” niteliğinden uzaklaşarak “Sosyal Bilgiler” alanını tamamlayan bir ders haline gelmektedir. Bu doğal bir nitelik değişimidir, çünkü İlköğretim 4 ve 5. sınıflarında öğrencilerin yalın olarak “Tarih” bilgisine ihtiyaçları olmadığı gibi bu bilgi dalının gerektirdiği zihinsel yeterliklere de henüz ulaşılmamış olduğu bilinmektedir. Ne var ki, ilköğretim düzeyinde 4 ve 5. sınıflarda İnkılâp Tarihi konuları orta ve yüksek öğretim düzeyinden çok da farklı bir mantıkla verilmemektedir. Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarının farklı olmasına karşın, içerikte farklılıklar değil de tekrarlar olduğu görülmektedir. Bu durum öğrenciye görelilik ilkesini zedelediği gibi anlamlı öğrenmenin de göz ardı edildiğini göstermektedir. ( Safran, 1996: 102).

Diğer derslerin amaç ve davranışları tespit edilmiş olmasına rağmen, 2006 yılına kadar “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” dersinin “Atatürkçülük konuları” hedef/davranışları dışında özel hedef/davranışlarının olmadığı görülmektedir. Bu durum, “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” dersinin amaç, içerik, yöntem ve teknik, ölçme ve değerlendirme bakımından yeterli olmadığına da bir kanıttır. Örneğin on bir bölüm/üniteden oluşan içerikte “Birinci Dünya Savaşı”, “Kurtuluş Savaşı Öncesi Osmanlı İmparatorluğunun Durumu”, “Türk Ordusu ve Milli Savunma” ve “İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye” (Ders Programları, 2000: 51-80). ünitelerini işleyen bir öğretmenin elinde bu dersin genel amaçları dışında yazabileceği hedef ve davranış bulunmamaktadır. Ancak, Bloom taksonomisine göre hazırlanan ve Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında Özel Öğretim Yöntemleri I-II derslerinde kullanılan öğretim programında özel amaçlar ve davranışlar bulunmaktadır. (Koçak, 2002: 1-27). Aşağıda İlköğretim sekizinci Sınıf “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” dersi öğretim

programı bölüm/üniteleri ve bu bölüm/ünitelerin amaç/davranışlarının dağılımı tablo ile gösterilmiştir. ( Koçak, 2002: 4).

**Tablo-1**  
**1981 Programı İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük” Dersi Öğretim Programı Bölüm/Ünite, Amaç Ve Davranışlarının Dağılımı**

BÖLÜM/ÜNİTE ADI	Amaç		Davranış	
	Amaç Sayısı	Oran %	Davranış Sayısı	Oran %
1. Giriş: Birinci Dünya Savaşı Öncesi Dünyanın Genel Görünümü	3	2,6	8	1,9
2. Birinci Dünya Savaşı	8	7	25	5,9
3. Birinci Dünya Savaşı Öncesi Osmanlı Devletinin Durumu	9	7,9	30	7,1
4. Mustafa Kemal’in Hayatı	10	8,8	34	8,1
5. Kurtuluş Savaşı	11	9,6	37	8,8
6. Türk İnkılâbı	21	18,4	79	18,8
7. Türk Ordusu ve Millî Savunma	4	3,5	9	2,1
8. Türkiye Cumhuriyetinin Dış Siyaseti	7	6,1	30	7,1
9. Atatürkçülük	29	25,4	123	29,3
10. Atatürk’ün Ölümü ve Atatürk’ten Sonraki Dönem	6	5,3	28	6,7
11. İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye	6	5,3	16	3,8
TOPLAM	114	100	419	100

Türk Millî Eğitiminden sorumlu yetkililer, çağdaş topluma olumlu bir tavır takınma ihtiyacı duymuşlar ve yapıcı düşüncelerle, Türk toplumunun bireylerini gelecekteki sosyal hayat rolleri için hazırlamak üzere eğitim – öğretim programları geliştirmişlerdir. Bilim ve teknoloji, sosyal yapı, aile ve iş hayatı gibi alanlarda meydana gelen değişiklikler, Türk toplumunun ihtiyaçlarını ve Türk Millî Eğitiminin amaçlarını etkilemektedir. Bu etkileme, eğitim sisteminde düzenlemeler yapılmasını gerekli kılmaktadır. Yapılan düzenlemeler programlarla kesinlik kazanmaktadır.

Eğitimde meydana gelen değişmelerin ve yapılan araştırmaların sonuçları, programlar aracılığı ile okullara (öğrenci/bireylere) ulaştırılır. Programlar, ulaşılabilecek hedefleri, bu hedeflere varabilmek için seçilecek ve belli ilkelere göre düzenlenecek

muhtevayı, uygulanacak yöntemi, destekleyici araçları ( ders kitapları ) ve hedeflere ne dereceye kadar ulaşıldığını gösteren değerlendirme kriterlerini kapsar.

Eğitim – öğretim programlarının uygulanabilirliği, programı uygulamakla yükümlü yönetici, öğretmen ve müfettişlerin, bu konudaki anlayış, tutum, bilgi, beceri ve davranışlarının, kısacası niteliklerinin yeterliği ile orantılıdır.

*Dokuzuncu ( 2007 - 2013 ) Kalkınma Plânında* (Resmi Gazete, 01.07.2006: Sayı 26215) “**Plan Öncesi Dönemde Türkiye’de Ekonomik ve Sosyal Gelişmeler**” başlığı altında yer alan “**Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi**” alt başlığında; ...Eğitimde kalitenin artırılabilmesi için yenilenen müfredat programları ve öğretim yöntemlerine uyumlu olarak fiziki altyapı, donanım ve öğretmen niteliklerinin geliştirilmesi ve eğitime ayrılan kaynakların daha etkin kullanımı ihtiyacı devam etmektedir. ( Resmi Gazete,2006: 40). Bu açıklamadan yola çıkarak yapılacak araştırma ve değerlendirmeler sonucunda, çağın gereklerine uygun olarak yeni müfredat programlarının oluşturulması gerekmektedir.

...VIII. Plan döneminde eğitim yatırımlarına özel sektör desteği önemli boyutlara ulaşmış, okullarda bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı yaygınlaştırılmış ve müfredat geliştirme çalışmalarına hız verilmiştir. Eğitimde kalitenin artırılabilmesi için yenilenen müfredat programları ve öğretim yöntemlerine uyumlu olarak fiziki altyapı, donanım ve öğretmen niteliklerinin geliştirilmesi ve eğitime ayrılan kaynakların daha etkin kullanımı ihtiyacı devam etmektedir. ( Resmi Gazete,2006: 40). Dokuzuncu Kalkınma Planı’nda da geçtiği gibi yenilenen müfredat programlarının başarıyla uygulanması ve amacına ulaşması için fiziki altyapı, öğretim araç-gereçlerinin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Dokuzuncu Kalkınma Planı’nın içeriğinde eğitimle ilgili şu öngörülerde bulunulmuştur: “Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırıcılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri



altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır. Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.” ( Resmi Gazete,2006: 86-87).

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, milli ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, sanata değer veren, beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, bilgi çağı insanı yetiştirilecektir. ( Resmi Gazete,2006: 85).

Eğitim-öğretim programının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar, alan araştırmasıyla tespit edilmelidir. Eğitimi etkileyen öğretmen, yönetici ve müfettişler ile eğitimden etkilenen öğrenci ve velilerin öğretim programı( dayandığı temeller ve öğeleri ) hakkındaki fikir, görüş ve tutumlarından kaynaklanan sorunlar bilinmediği sürece programı meydana getiren öğelerin (*amaç, muhteva, yöntem ve teknikler, araç-gereçler, ölçme-değerlendirme*) birey ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama derecesi ortaya konulamaz. Programın uygulanmasından doğan sorunlar bilinmeli ki çözüm yolları araştırılabilirsin.

Türk Millî Eğitiminin on dört temel ilkesinden biri de “**bilimsellik**” tir. Buna göre “*Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak*

*gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere göre yapılır.”*

Öğretim programı hakkında, yukarıda sıralanan konular dikkate alındığında; eğitimi etkileyen ve eğitimden etkilenen, programın uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretmenlerin görüş ve eğilimlerini ortaya koyacak, öğrencilerin kazanımları hakkında bilgi verecek ve öğretim programlarının geliştirilmesine ilişkin yapılacak çalışmalara zemin oluşturacak “ İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi “ araştırmasının gerekliliği kendiliğinden ortaya çıkmaktadır.

## **1. 2. Amaç**

### **1. 2. 1. Araştırmanın Amacı**

İlköğretim okullarının sekizinci sınıfında 1981 –1982 öğretim yılından itibaren uygulanmakta olup 2008 – 2009 öğretim yılında kaldırılan “Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ( T.D., 1981:106). dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi’ni konu alan bu araştırmanın amacı, mevcut imkânlar göz önüne alınarak aşağıdaki gibi tespit edilmiştir.

**a.** Öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre, 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyini belirlemek,

**b.** Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki görüşleri üzerinde “*cinsiyet, branş, öğrenim durumu, okuldaki görev süresi, mesleki kıdem, okulda veya sınıfta bulunan araç-gereçler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan yöntemler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan sözlü ve yazılı edebi*

*ürünler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde gezi yapılan yerler, hizmet içi eğitim durumu ve hizmet içi eğitim süresi”* değişkenlerinin etkisini ortaya koymak.

c. İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin, 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki görüşleri üzerinde “*cinsiyet, okulun bulunduğu yer, okulun öğretim durumu, anne ve baba durumu, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, evde bulunan araç-gereçler, ders çalışırken kullanılan araç-gereçler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan görsel-ışitsel materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde gezi yapılan yerler”* değişkenlerinin etkisini ortaya koymak.

ç. 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkında ortaya çıkan öğretmen ve öğrenci görüşlerini karşılaştırmak ve sonuçlar arasında bir fark oluyorsa bunun sebeplerini ortaya koymak

d. 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programını uygulamaktan sorumlu sosyal bilgiler öğretmenleri (sosyal bilgiler, tarih)nin bu görevlerini dersin amaçlarına uygun ve etkin bir şekilde yapabilmelerine yardımcı olabilecek teklifler geliştirmektir.

### **1. 2. 2. Problem Cümlesi**

1. Sosyal Bilgiler (sosyal bilgiler,tarih) öğretmenlerinin, 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi

hakkındaki görüşleri ile kişisel bilgileri arasında anlamlı (manidar) bir ilişki var mıdır?

2. 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi, Türk İnkılâbı bölümünü işleyen sekizinci sınıf öğrencilerinin, bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmış olan başarı testine verdikleri cevaplar ile kişisel özellikleri arasında anlamlı (manidar) bir ilişki var mıdır?

### 1. 2. 3. Alt Problemler

1. Sosyal Bilgiler (sosyal bilgiler,tarih) öğretmenlerinin, 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki görüşleri ile kişisel bilgileri (cinsiyeti, branşı, öğrenim durumu, okuldaki görev süresi, mesleki kıdemi, okul veya sınıfta bulunan aletler, bölümün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, bölümün işlenişinde kullanılan yöntemler, bölümün işlenişinde kullanılan sözlü ve yazılı edebi ürünler, bölümün işlenişinde gezi yapılan yerler, Türkiye cumhuriyeti ve İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimi konusunda hizmet içi eğitim seminer ve/veya kursuna katılımı ile hizmet içi eğitime katılım süresi) arasında anlamlı (manidar) bir ilişki var mıdır ?

2. 1981-2008 yılları arasında okutulan ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi, Türk İnkılâbı bölümünü işleyen sekizinci sınıf öğrencilerinin, bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmış olan başarı testine verdikleri cevaplar ile kişisel özellikleri (cinsiyet, okulun bulunduğu yer, okulun öğretim durumu, anne ve babanın durumu, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, anne ve babanın iş durumu, evde bulunan aletler, evde bulunan aletlerden ders çalışırken kullanılanlar, Türk İnkılâbı bölümü işlenirken kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümü işlenirken kullanılan görsel-işitsel (CD, VCD) materyaller ve Türk İnkılâbı bölümü işlenirken gezi yapılan yerler) arasında anlamlı (manidar) bir ilişki var mıdır?

#### **1. 2. 4. Varsayımlar**

Bu araştırmada aşağıda sıralanan varsayımlar kabul edilmiştir.

1. Kullanılan veri toplama araçları, amaçları gerçekleştirmede yeterlidir.
2. Öğretmen ve öğrenciler görüşlerini doğru ve içten yansıtmışlardır.

#### **1. 2. 5. Sınırlılıklar**

Bu alışma;

1. 1981 İlköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı Türk İnkılâbı bölümü amaçları,
2. 2007-2008 öğretim yılı ikinci yarıyılı,
3. Veri toplama araçları anket ve başarı testleri,
4. Mersin/Tarsus ilçesi ve Kastamonu il merkezi(merkez ilçe)nde bulunan ilköğretim okullarında görevli sosyal bilgiler öğretmenleri ile bu okulların sekizinci sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.

#### **1. 3. Araştırmanın Önemi**

Ülkemizde, program değerlendirme çalışmaları genellikle program taslağının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi biçiminde gerçekleşmektedir. Bu çalışmada, öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre; İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi belirlenecektir.

Bu alışmada “Hedefe Dayalı Program Değerlendirme Modeli” uygulanmıştır. Hedef/amaçlar, öğrenme yaşantıları ve değerlendirme birbiri ile etkileşim halindedir. Değerlendirmede hem hedeflerin hem de öğrenme yaşantılarının etkililiğine bakılır.

Bu modelin merkezinde eğitimin hedefleri vardır. Önce hangi hedeflere ulaşıldığına bakılır, sonra ulaşılamayan hedeflere neden ulaşılamadığını belirlemek için hedefler ve öğrenme yaşantıları gözden geçirilir.

Hedefe dayalı program değerlendirme şu aşamalarda gerçekleşir: ( Aslan ve Demirel, 2007: 199).

- a. Programın hedeflerini belirleme,
- b. Hedefleri kazandırılmak istenen özelliğe göre sınıflama,
- c. Hedefleri davranış cinsinden ifade etme,
- d. Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını gösterecek durumları saptama,
- e. Ölçme teknikleri geliştirme ya da seçme,
- f. Öğrencilerin davranış yeterlilikleri ile ilgili verileri toplama,
- g. Elde edilen verilerle belirlenen hedefleri karşılaştırma.

Programın bitiminden/bölümün işlenmesinden sonra öğrenmede kalıcılığın kontrol edilmesi program değerlendirmede önemlidir.

Bu çalışma ile toplanacak verilerin program geliştirme çalışmalarına ışık tutacağı, programla ilgili karar vericilere (*MEB/İlköğretim Genel Müdürlüğü, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, YÖK/Üniversite/Eğitim Fakülteleri, Öğretmen Sendikaları gibi*) programın sürekliliği, yapılabilecek değişiklikler, kısacası programın işlerliği hakkında fikir vereceği beklenmektedir. Ayrıca bu araştırma, 17.04.2006 tarih ve 65 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararıyla kaldırılan bu program ile 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan, 8. sınıf T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programını karşılaştırma imkanı sunmaktadır.

#### 1. 4. .Tanımlar

Bu araştırmada aşağıdaki temel kavramların tanımlarına yer verilmiştir.

**İlköğretim** : Kadın, erkek bütün Türk vatandaşlarının “ millî gayelere uygun olarak bedenî, zihnî ve ahlâkî gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.” ( Eğitim Kanunu, 1961: Sayı 222).

**İlköğretim Okulu:** Zorunlu eğitim çağındaki çocukların eğitim-öğretim gördükleri ve öğrenim süresi sekiz yıl olan ilköğretim kurumu.

**Sosyal Bilgiler Öğretmeni** : İlköğretim okullarının 6 – sekizinci sınıflarında bir ( Sosyal Bilgiler dersi ) veya bir grup ( Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ) dersi okutan öğretmen.

**Eğitim:** Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yolu ile ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme süreci ( Ertürk, 1986:187).

**Eğitim aracı:** Eğitim-öğretim faaliyetlerini etkili ve verimli kılmak amacıyla öğretmen ve öğrencilerin yararlanmaları için hazırlanan yazılı ve basılı, görsel ve işitsel araçlardan her biri.

**İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı:** Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunca 1981-1982 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan ( T.D., 1981: 106). ve 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılan ( T.D., 2006: 264). öğretim programı.

**Öğretme:** Herhangi bir öğrenmeyi kılavuzlama veya sağlama faaliyeti.

**Öğrenci:** İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde Türk İnkılâbı bölümünü işlemiş ve aynı sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenci.

**Amacın kazanılmışlık düzeyi:** Amacı tanımlayan davranışların ve davranışlar toplamının ne kadar kazanıldığı veya kazanılmadığının; öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre ağırlıklı aritmetik ortalama ve % olarak ifadesidir.

## 1. 5. Yöntem

### 1.5.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, araştırmanın özelliği itibariyle survey (tarama) modeli türlerinden genel tarama modeli seçilmiştir. Sosyal Bilgiler (sosyal bilgiler, tarih) öğretmenlerinin, İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi amaçlarının gerçekleşme durumu hakkındaki görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmış; yani bir konu hakkında mevcut olan durum ortaya konulmuştur. Bu da survey yönteminin kullanılmasını gerektirmektedir. (Kaptani, 1998: 61-63).

Sosyal Bilgiler öğretmenleri için, 1981 programı ilköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümünün amaç ve davranışlarından ( Koçak, 2002: 16-18). faydalanılarak beşli likert ölçekli veri toplama aracı (anket) hazırlanmıştır. Hazırlanan ankette öğretmenlere amaçların göstergesi olan davranışları ne derecede kazandırabildikleri sorulmuştur. Öğretmenlerden anketteki bu sorulara “Hiç”, “Az”, “Orta”, “Çok” ve “Tam” seçeneklerinden kendilerine uygun olan bir seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. Böylece programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin bölümün amaç ve davranışlarının kazandırılması konusundaki görüşlerinin elde edilmesi amaçlanmıştır.

İlköğretim Öğrencileri için, İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümünün amaç ve davranışları ile 2007-2008 eğitim öğretim yılında okutulan İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarından faydalanılarak davranışların göstergesi olan soruların bulunduğu başarı testi hazırlanmıştır. Başarı testinde; 33 çoktan seçmeli, 11 eşleştirmeli ve 3 tamamlamalı (boşluk doldurma) olmak üzere 47 soru (madde) sorulmuştur. Böylece programın uygulandığı öğrencilerin, bölümün amaç ve davranışlarını ne derecede kazandıklarını / kazanılmışlık düzeyini gösteren cevapların/görüşlerin elde edilmesi öngörülmüştür.



### 1.5.2. Evren ve Örneklem

Çalışma evreni, ulaşılabilen evrendir. Bu yönü ile somuttur. Araştırmacının, ya doğrudan gözleyerek ya da ondan seçilmiş bir örnek küme üzerinde yapılan gözlemlerden yararlanarak hakkında görüş bildirebileceği evren çalışma evrenidir. Pratikte, Araştırmalar, çalışma evreni üzerinde yapılmakta olup sonuçların da yalnızca bir sınırlı evrene genellenmesi kaçınılmazdır. (Karasar, 1991:110).

Bu araştırmada, 1981-1982 öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarında uygulanan ve 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılan İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının gerçekleştirme derecesi ele alınmıştır. M. E. B. İlköğretim Genel Müdürlüğüne bağlı resmî ilköğretim okulları araştırma kapsamına alınmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini, 2007 – 2008 eğitim-öğretim yılında Mersin ilinin Tarsus ilçesi ve Kastamonu il merkezi (merkez ilçesi)ndeki eğitim öğretime açık M.E.B'na bağlı resmi ilköğretim okullarında çalışan Sosyal Bilgiler öğretmenleri (70 kişi) ile bu okullarda öğrenim gören sekizinci sınıf öğrencileri (5380 kişi) oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda araştırma evrenine göre ilköğretim sekizinci sınıf öğrenci ve Sosyal Bilgiler öğretmeni sayıları verilmiştir.

**Tablo-2**  
**Araştırma Evrenine Göre sekizinci Sınıf Öğrenci ve Sosyal Bilgiler**  
**Öğretmeni Sayıları**  
**(MEB, 2008)**

İL	İLÇE	İlköğretim Okulları	İlköğretim 8. Sınıf Öğrenci Sayısı	Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sayısı
MERSİN	TARSUS	Ahmet Yesevi İlköğretim Okulu	58	1
		Ahmet Zeki Şanlı İlköğretim Okulu	57	1
		Ali Mistilli İlköğretim Okulu	102	1
		Ali Oksal İlköğretim okulu	65	
		Atatürk İlköğretim Okulu	157	2

	Ayşe Mirici İlköğretim Okulu	102	1	
	Beydeğirmeni İlköğretim Okulu	70	(ücretli)	
	Cumhuriyet İlköğretim Okulu	87	1	
	Çukurova Sanayi İlköğretim Okulu	242	3	
	DR. Lütfü Kolukırcıoğlu İlköğretim sekizinci Sınıf	93	1	
	Dumlupınar Hürriyet İlköğretim Okulu	67	1	
	Emine Bora İlköğretim Okulu	148	2	
	Fahrettinpaşa İlköğretim Okulu	206	2	
	Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu	230	2	
	Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu	118	1	
	Hasan Ali Yücel İlköğretim Okulu	114	2	
	Hasan Karamehmet oğlu İlköğretim sekizinci Sınıf	149	3	
	Hayrunisa Köylügil İlköğretim Okulu	97	1	
	Huzurkent Atatürk İlköğretim Okulu	93	1	
	Huzurkent Kazım Karabekir İlköğretim Okulu	32	(ücretli)	
	İbrahim Kozacıoğlu İlköğretim Okulu	171	1	
	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası İlköğretim Okulu	82	1	
	İstiklal İlköğretim sekizinci Sınıf	159	2	
	Kasım Ekenler İlköğretim Okulu	148	3	
	Kazım Taşkın İlköğretim Okulu	125	2	
	Kerim Çeliktaş Türkocağı İlköğretim Okulu	82	2	
	Kerime Özkul İlköğretim Okulu	66	1	
	Kurtuluş İlköğretim Okulu	70	1	
	Lütfiye Benli İlköğretim sekizinci Sınıf	93	1	
	M. İstemihan Talay İlköğretim Okulu	140	2	
	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	101	2	
	Mehmet Ramiz Asutay İlköğretim Okulu	48	1	
	Namık Kemal İlköğretim Okulu	88	1	
	Pakize Bayraktar İlköğretim Okulu	90	1	
	Sadık Eliyeşil İlköğretim Okulu	213	3	
	Saime Özçürümez İlköğretim Okulu	98	1	
	Şehit İshak İlköğretim Okulu	223	2	
	Turgut İçgören İlköğretim Okulu	153	3	
	Yetmiş Beşinci Yıl Kocatepe İlköğretim Okulu	117	2	
	Yirmiyedi Aralık İlköğretim Okulu	28	(ücretli)	
	Yunus Emre İlköğretim Okulu	110	1	
	Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu	149	1	
	<b>TOPLAM</b>	<b>4841</b>	<b>60</b>	
	KASTAMONU	MERKEZ	Abdülhakhamit İlköğretim Okulu	20
			Ali Fuat Darendede İlköğretim Okulu	34
Atabey İlköğretim Okulu			25	
Atatürk İlköğretim Okulu			20	
Candaroğulları İlköğretim Okulu			36	1
Cumhuriyet İlköğretim Okulu			20	
Ceritoğlu İlköğretim Okulu			30	1
Darendede İlköğretim Okulu			28	
Gazi Paşa İlköğretim Okulu			40	1
Hisarardı İlköğretim Okulu			20	
İsfendiyar Bey İlköğretim Okulu			42	1
Kırkçeşme İlköğretim Okulu			34	
Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu			30	1
Merkez İlköğretim Okulu			34	1
Sepetçioğlu İlköğretim Okulu			18	
Şerife Bacı İlköğretim Okulu			47	1
Vali Aydın Arslan İlköğretim Okulu			35	1
Yıldırım Bayezit İlköğretim Okulu			18	
23 Ağustos İlköğretim Okulu			20	1
<b>TOPLAM</b>	<b>539</b>	<b>10</b>		
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>5380</b>	<b>70</b>	

Araştırma örneklemi, Mersin ilinin Tarsus ilçesi ve Kastamonu il merkezindeki 2007-2008 eğitim-öğretim yılında faaliyet gösteren M.E.B'na bağlı resmî ilköğretim okullarından random yöntemiyle seçilmiş 35 ilköğretim okulunda öğrenim gören sekizinci sınıf öğrencileri (973 kişi) ile bu okullarda Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersini okutan Sosyal Bilgiler Öğretmenleridir (63 kişi).

**Tablo-3**  
**Anket Uygulanan Yere ve Okula Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı**

ANKET UYGULANAN İL	ANKET UYGULANAN İLÇE	ANKET UYGULANAN OKUL	DENEK SAYISI ( f )	( % )
MERSİN	TARSUS	Ahmet Zeki Şanlı İlköğretim Okulu	21	2,2
		Ali Mistilli İlköğretim Okulu	18	1,8
		Atatürk İlköğretim Okulu	45	4,6
		Ayşe Mirici İlköğretim Okulu	21	2,2
		Cumhuriyet İlköğretim Okulu	24	2,5
		Çukurova Sanayi İlköğretim Okulu	19	2,0
		DR. Lütü Kolumrınkoğlu İlköğretim sekizinci Sınıf	25	2,6
		Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu	26	2,7
		Hasan Ali Yücel İlköğretim Okulu	25	2,6
		Hasan Karamahmet oğlu İlköğretim sekizinci Sınıf	16	1,6
		Hayrunisa Köylügil İlköğretim Okulu	20	2,1
		İbrahim Kozacıoğlu İlköğretim Okulu	21	2,2
		İstanbul Menkul Kıymetler Borsası İlköğretim Okulu	30	3,1
		İstiklal İlköğretim sekizinci Sınıf	25	2,6
		Kasım Ekenler İlköğretim Okulu	33	3,4
		Kazım Taşkın İlköğretim Okulu	42	4,3
		Kerim Çeliktaş Türkocağı	22	2,3
		Kerime Özkul İlköğretim Okulu	50	5,1
		Lütfiye Benli İlköğretim sekizinci Sınıf	29	3,0
		M. İstemihan Talay İlköğretim Okulu	30	3,1
		Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	34	3,5
		Pakize Bayraktar İlköğretim Okulu	44	4,5
		Sadık Eliyeşil İlköğretim Okulu	43	4,4
		Şehit İshak İlköğretim Okulu	25	2,6
		Turgut İçgören İlköğretim Okulu	40	4,1
		Yetmiş Beşinci Yıl Kocatepe İlköğretim Okulu	22	2,3
		<b>TOPLAM</b>	<b>750</b>	<b>77,1</b>
KASTAMONU	MERKEZ	Ali Fuat Darende İlköğretim Okulu	34	3,5
		Candaroğulları İlköğretim Okulu	13	1,3
		Darende İlköğretim Okulu	28	2,9
		Gazi Paşa İlköğretim Okulu	18	1,8
		Kırkçeşme İlköğretim Okulu	14	1,4
		Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	17	1,7
		Merkez İlköğretim Okulu	34	3,5
		Şerife Bacı İlköğretim Okulu	47	4,8
		Vali Aydın Arslan İlköğretim Okulu	18	1,8
				<b>TOPLAM</b>
		<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>973</b>	<b>100</b>

Anket uygulanan yere göre öğretmenlerin dağılımı şöyledir; Mersin ilinin Tarsus ilçesinden 58(92,1) öğretmen, Kastamonu ili merkezinde 5 (7,9) öğretmene anket uygulanmıştır.

### 1. 5. 3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmada kullanılan bilgileri toplamak üzere, ilköğretim sekizinci sınıf öğrencileri için başarı testi, sosyal bilgiler öğretmenleri için anket hazırlanmıştır. **A Anket Formu** ( İlköğretim sekizinci Sınıf Öğrencisi), “Kişisel Özellikler” bölümünde 12, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçları” bölümünde 47 olmak üzere toplam 59 soruluk iki bölümden meydana gelmektedir. (EK – 1 )

Birinci bölümde; İlköğretim sekizinci Sınıf öğrencilerinin cinsiyet, okulun bulunduğu yer, okulun öğretim durumu, anne ve babanın durumu, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, anne ve babanın iş durumu, evde bulunan aletler, evde bulunan aletlerden ders çalışırken kullanılanlar, Türk İnkılâbı bölümü işlenirken kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümü işlenirken kullanılan görsel-işitsel (CD, VCD) materyaller ve Türk İnkılâbı bölümü işlenirken gezi yapılan yerleri belirleyen 12 ( on iki ) soru sorulmuştur.

İkinci bölümde; “İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanımlılık Düzeyi”ne ilişkin 33 çoktan seçmeli, 11 eşleştirmeli ve 3 tamamlamalı (boşluk doldurma) olmak üzere toplam 47 soru (madde) sorulmuştur.

Hazırlanan öğrenci başarı testinin, anket taslakları, ankette yer alan soruların alan kapsama yeterliği, kullanılan kavramların ve soru biçimlerinin anlaşılabilirliği bakımından; araştırma örneklemine girmeyen Mersin ili Tarsus ilçesinde 17 ilköğretim okulunun (*Ahmet Zeki Şanlı, Atatürk, Ayşe Mirici, Çukurova Sanayi, Dr. Lütfü Kolukırkoğlu, Hasan Ali Yücel, Hasan Karamehmetoğlu, Hayrünisa Köylügil, İbrahim Kozacıoğlu, İstanbul Menkul Kıymetler Borsası, Kasım Ekenler, Kâzım*

*Taşkın, M. İstemihan Talay, Mehmet Akif Ersoy, Sadık Eliyeşil, Şehit İshak, Yetmiş Beşinci Yıl Kocatepe*) 300 (üç yüz) sekizinci sınıf öğrencisine 26-30.05.2008 tarihleri arasında uygulanıp denenmiştir(pilot uygulama).

Soruların alan kapsama yeterliği, kullanılan kavramların ve soru biçimlerinin anlaşılabilirliği bakımından sınıandıktan sonra, gerekli düzeltmeler yapılarak ankete son şekli verilmiştir. 02-13.06.2008 tarihleri arasında deneklere uygulanarak toplanan veriler üzerinde yapılan güvenirlik çalışmasında anketin Cronbach alpha güvenirlik katsayısı 0,42 olarak bulunmuştur.

Öğrenci veri toplama aracı (başarı testi) verilerine göre “kişisel bilgilere” ilişkin frekans ve % oranları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo-4**  
**Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 1**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>Okulun Bulunduğu İle Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KASTAMONU	223	23,0
MERSİN/TARSUS	750	77,0
TOPLAM	973	100
<b>Cinsiyetlerine Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KIZ	548	56,3
ERKEK	425	43,7
TOPLAM	973	100
<b>Okulun Bulunduğu Yere Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
İL MERKEZİ	223	23,0
İLÇE MERKEZİ	749	77,0
TOPLAM	973	100
<b>Okulun Öğretim Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
NORMAL ÖĞRETİM	359	36,9
İKİLİ ÖĞRETİM	556	57,1
TAŞIMALI	28	2,9
YATILI ( YİBO )	30	3,1
TOPLAM	973	100
<b>Anne Baba Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
ANNE VE BABA ÖZ	941	96,7
ANNE VEYA BABA ÜVEY	32	3,3
TOPLAM	973	100
<b>Annenin Eğitim Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
OKUMA YAZMA BİLMİYEN	186	19,1
İLKOKUL MEZUNU	502	51,6
ORTAOKUL MEZUNU	140	14,4
LİSE MEZUNU	117	12,0
YÜKSEKOKUL/ FAKÜLTE MEZUNU	28	2,9
TOPLAM	973	100
<b>Babanın Eğitim Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
OKUMA YAZMA BİLMİYEN	50	5,1
İLKOKUL MEZUNU	442	45,4
ORTAOKUL MEZUNU	194	19,9
LİSE MEZUNU	207	21,3
YÜKSEKOKUL/ FAKÜLTE MEZUNU	80	8,2
TOPLAM	973	100
<b>Anne Babanın İş Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
BABA ÇALIŞIYOR	721	74,1
ANNE ÇALIŞIYOR	42	4,3
ANNE VE BABA ÇALIŞIYOR	120	12,3
ANNE VE BABA ÇALIŞMIYOR	90	9,2
TOPLAM	973	100

Tablo 5'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 973 öğrenciden 223 (%23,0)'ü Kastamonu, 750 (%77,0)'u Mersin/Tarsus ilçe merkezinde bulunan ilköğretim okullarında okumaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 548 (%56,3)'i kız, 425 (%43,7)'i erkektir. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 223

(%23,0)'ü il merkezi , 749 (%77,0)'u ilçe merkezinde bulunan ilköğretim okullarında okumaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 359 (%36,9)'u normal öğretim, 556 (%57,1)'sı ikili öğretim, 28 (%2,9)'i taşımali öğretim, 30 (%3,1)'u yatılı öğretim yapan ilköğretim okulunda okumaktadır.

Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 941 (%96,7)'nin anne ve babaları öz, 32 (%3,3)'sinin anne veya babasından biri üveydir. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 186 (%19,1)'sının annesi okuma-yazma bilmemekte, 502 (%51,6)'sinin annesi ilkokul mezunu, 140 (%14,4)'nin annesi ortaokul mezunu, 117 (%12,0)'sinin annesi lise mezunu, 28 (%2,9)'nin annesi yüksekokul/fakülte mezunudur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 50 (%5,1)'sinin babası okuma-yazma bilmemekte, 442 (%45,4)'sinin babası ilkokul mezunu, 194 (%19,9)'ünün babası ortaokul mezunu, 207 (%21,3)'sinin babası lise mezunu, 80 (%8,2)'sinin babası yüksekokul/fakülte mezunudur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 721 (%74,1)'inin babası çalışmakta, 42 (%4,3)'sinin annesi çalışmakta, 120 (%12,3)'sinin anne ve babası çalışmakta, 90 (%9,2)'inin anne ve babası çalışmaktadır.



**Tablo-5**  
**Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 2**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>Evde Bulunan Araçlardan Radyo Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RADYO VAR	365	37,5
RADYO YOK	608	62,5
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Araçlardan Radyo-Teyb Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RADYO-TEYB VAR	391	40,2
RADYO-TEYB YOK	582	59,8
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Araçlardan Televizyon Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TELEVİZYON VAR	684	70,3
TELEVİZYON YOK	289	29,7
TOPLAM	973	100
<b>Video-Vcd Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
VIDEO-VCD VAR	396	40,7
VIDEO-VCD YOK	577	59,3
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Araçlardan Bilgisayar Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
BİLGİSAYAR VAR	136	14,0
BİLGİSAYAR YOK	837	86,0
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Araçların "Tamamı Var"a Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TAMAMI VAR	259	26,6
TAMAMI YOK	714	73,4
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Araçların "Hiçbiri Yok"a Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
VAR	10	1,0
YOK	963	99,0
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Aletlerden Ders Çalışırken Kullanılan Radyo Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RADYO KULLANIYORUM	42	4,3
RADYO KULLANMIYORUM	931	95,7
TOPLAM	973	100
<b>Ders Çalışırken Kullanılan Radyo-Teyb Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RADYO-TEYB KULLANIYORUM	28	2,9
RADYO-TEYB KULLANMIYORUM	945	97,1
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Aletlerden Ders Çalışırken Kullanılan Televizyon Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TELEVİZYON KULLANIYORUM	93	9,6
TELEVİZYON KULLANMIYORUM	880	90,4
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Aletlerden Ders Çalışırken Kullanılan Video-Vcd Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
VIDEO-VCD KULLANIYORUM	125	12,8
VIDEO-VCD KULLANMIYORUM	848	87,2
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Aletlerden Ders Çalışırken Kullanılan Bilgisayar Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
BİLGİSAYAR KULLANIYORUM	271	27,9
BİLGİSAYAR KULLANMIYORUM	702	72,1
TOPLAM	973	100
<b>Evde Bulunan Aletlerden Ders Çalışırken Kullanılan Aletlerin "Tamamını Kullanıyorum"a Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANIYORUM	271	27,9
TAMAMINI KULLANMIYORUM	702	72,1
TOPLAM	973	100
<b>Aletlerin "Hiçbirini Kullanmıyorum"a Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNİ KULLANMIYORUM	518	53,2
TAMAMINI(BİR VEYA BİRKAÇINI) KULLANIYORUM	455	46,8

TOPLAM	973	100
--------	-----	-----

Tablo 13'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 973 öğrenciden 365 (%37,5)'in evinde radyo vardır, 608 (%62,5)'inin evinde radyo yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 391 (%40,2)'inin evinde radyo-teyb vardır, 582 (%59,8)'inin evinde radyo-teyb yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 684 (%70,3)'ünün evinde televizyon vardır, 289 (%29,7)'unun evinde televizyon yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 396 (%40,7)'sının evinde video-VCD vardır, 577 (%59,3)'sinin evinde video-VCD yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 136 (%14,0)'sının evinde bilgisayar vardır, 837 (%86,0)'sinin evinde bilgisayar yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 259 (%26,6)'unun evinde araçların tamamı(Radyo, radyo-teyb, televizyon, video-VCD, bilgisayar) vardır, 714 (%73,4)'ünün evinde araçların tamamı yoktur. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 10 (%1,0)'unun evinde araçlar vardır, 973 (%99,0)'ünün evinde araçlar yoktur.

Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 42 (%4,3)'si evinde ders çalışırken radyo kullanmaktadır, 931 (%95,7)'i evinde ders çalışırken radyo kullanmamaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 28 (%2,9)'si evinde ders çalışırken radyo-teyb kullanmaktadır, 945 (%97,1)'i evinde ders çalışırken radyo-teyb kullanmamaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 93 (%9,6)'ü evinde ders çalışırken televizyon kullanmaktadır, 880 (%90,4)'i evinde ders çalışırken televizyon kullanmamaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 125 (%12,8)'i evinde ders çalışırken video-VCD kullanmaktadır, 848 (%87,2)'i evinde ders çalışırken video-VCD kullanmamaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 271 (%27,9)'i evinde ders çalışırken bilgisayar kullanmaktadır, 702 (%72,1)'si evinde ders çalışırken bilgisayar kullanmamaktadır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 271 (%27,9)'i evinde ders çalışırken bilgisayar kullanmaktadır, 702 (%72,1)'si evinde ders çalışırken bilgisayar kullanmamaktadır. araştırmaya katılan 973 öğrenciden 518 (%53,2)'i evinde ders çalışırken aletlerden hiçbirini kullanmamaktadır, 455 (%46,8)'i evinde ders çalışırken aletlerden tamamını veya bir kısmını kullanmaktadır

**Tablo-6**  
**Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 3**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>İşlenişte Kullanılan Araç-Gereç/Materyallerden Harita Kullanım Durumuna Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
HARİTALAR KULLANDIM	713	73,3
HARİTALAR KULLANMADIM	260	26,7
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Resim Kullanımına Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RESİMLER KULLANDIM	440	45,2
RESİMLER KULLANMADIM	533	54,8
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Fotoğraf Kullanımına Göre 8'inci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
FOTOĞRAFLAR KULLANDIM	317	32,6
FOTOĞRAFLAR KULLANMADIM	656	67,4
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Tarih Şeridi Kullanımına Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TARİH ŞERİDİ KULLANDIM	234	24,0
TARİH ŞERİDİ KULLANMADIM	739	76,0
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Kartpostal Kullanımına Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KARTPOSTALLAR KULLANDIM	41	4,2
KARTPOSTALLAR KULLANMADIM	932	95,8
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Tarihi Tablo Kullanımına Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TARİHİ Tablo-LAR KULLANDIM	164	16,9
TARİHİ Tablo-LAR KULLANMADIM	809	83,1
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Tarihi Slayt-Belgesel(Cd-Vcd) Kullanımına Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
SLAYT-BELGESEL(CD-VCD) KULLANDIM	409	42,0
SLAYT-BELGESEL(CD-VCD) KULLANMADIM	564	58,0
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Kullanılan Araç-Gereç/Materyallerin "Tamamını Kullandım"a Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANDIM	57	5,9
TAMAMINI KULLANMADIM	916	94,1
TOPLAM	973	100
<b>İşlenişte Kullanılan Araç-Gereç/Materyalden "Hiçbirini Kullanmadım"a Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNİ KULLANMADIM	95	9,8
BİR VEYA BİRKAÇINI KULLANDIM	878	90,2
TOPLAM	973	100

Tablo 27'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 973 öğrenciden 713 (%73,3)'ü "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde haritalar kullanmış,

260 (%26,7)'i işlenişte haritalar kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 440 (%45,2)'i “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde resimler kullanmıştır, 533 (%54,8)'ü işlenişte resimler kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 317 (%32,6)'si “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde fotoğraflar kullanmıştır, 656 (%67,4)'sı işlenişte fotoğraflar kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 234 (%24,0)'ü “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde tarih şeridi kullanmıştır, 739 (%76,0)'u işlenişte tarih şeridi kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 41 (%4,2)'i “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde kartpostal kullanmıştır, 932 (%95,8)'si işlenişte kartpostal kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 164 (%16,9)'ü “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde tarihi tablolar kullanmıştır, 809 (%83,1)'u işlenişte tarihi tablolar kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 409 (%42,0)'u “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde slayt-belgesel(CD-VCD) kullanmıştır, 564 (%58,0)'ü işlenişte slayt-belgesel(CD-VCD) kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 409 (%42,0)'u “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde araç-gereç/materyalin tamamını kullanmıştır, 916 (%94,1)'sı işlenişte araç-gereç/materyalin tamamını kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 95 (%9,8)'i “Türk İnkılâbı” bölümünün işlenişinde araç-gereç/materyalin hiçbirini kullanmamıştır, 878 (%900,2)'i işlenişte araç-gereç/materyalin bir veya birkaçını kullanmıştır.

**Tablo-7**  
**Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 4**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DENEK SAYILARI(f)</b>	<b>YÜZDE(%)</b>
<b>Atatürk Ve Cumhuriyet CD-VCD'si Durumuna Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
ATATÜRK VE CUMHURİYET CD-VCD'SİNİ KULLANDIM	381	39,2
ATATÜRK VE CUMHURİYET CD-VCD'SİNİ KULLANMADIM	592	60,8
TOPLAM	973	100
<b>Resimlerle Nutuk CD-VCD'si Durumuna Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
RESİMLERLE NUTUK CD-VCD'SİNİ KULLANDIM	124	12,7
RESİMLERLE NUTUK CD-VCD'SİNİ KULLANMADIM	849	87,3
TOPLAM	973	100
<b>Küçük Ağa CD-VCD'si Durumuna Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KÜÇÜK AĞA CD-VCD'SİNİ KULLANDIM	38	3,9
KÜÇÜK AĞA CD-VCD'SİNİ KULLANMADIM	935	96,1
TOPLAM	973	100
<b>Cumhuriyet/Kurtuluş CD-VCD'si Durumuna Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
CUMHURİYET/KURTULUŞ CD-VCD'SİNİ KULLANDIM	294	30,2
CUMHURİYET/KURTULUŞ CD-VCD'SİNİ KULLANMADIM	679	69,8
TOPLAM	973	100
<b>Görsel İşitsel (CD-VCD) Materyallerden "Tamamını Kullandım"a Göre Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANDIM	44	4,5
TAMAMINI KULLANMADIM	929	95,5
TOPLAM	973	100
<b>Görsel İşitsel (CD-VCD) Materyallerden "Hiçbirini Kullanmadım"a Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNİ KULLANMADIM	387	39,8
BİR VEYA BİRKAÇINI KULLANDIM	586	60,2
TOPLAM	973	100
<b>Görsel İşitsel (CD-VCD) Materyallerden "Varsa Diğer"e Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
VERİLENLER DIŞINDA GÖRSEL İŞİTSEL MATERYAL KULLANDIM	12	1,2
VERİLENLER DIŞINDA GÖRSEL İŞİTSEL MATERYAL KULLANMADIM	961	98,8
TOPLAM	973	100

Tablo 36'nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 973 öğrenciden 381 (%39,2)'i işlenişte Atatürk ve Cumhuriyet CD-VCD'sini kullanmıştır, 592 (%60,8)'si işlenişte Atatürk ve Cumhuriyet CD-VCD'sini

kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 124 (%12,7)'ü işlenişte Resimlerle Nutuk CD-VCD'sini kullanmıştır, 849 (%87,3)'ü işlenişte Resimlerle Nutuk CD-VCD'sini kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 38 (%3,9)'i işlenişte Küçük Ağa CD-VCD'sini kullanmıştır, 935 (%96,1)'i işlenişte Küçük Ağa CD-VCD'sini kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 294 (%30,2)'ü işlenişte Cumhuriyet/Kurtuluş CD-VCD'sini kullanmıştır, 679 (%69,8)'ü işlenişte Cumhuriyet/Kurtuluş CD-VCD'sini kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 44 (%4,5)'ü işlenişte görsel işitsel (CD-VCD) materyal kullanmıştır, 929 (%95,5)'ü işlenişte görsel işitsel (CD-VCD) materyal kullanmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 387 (%39,8)'si işlenişte görsel işitsel (CD-VCD) materyallerden hiçbirini kullanmamıştır, 586 (%60,2)'sı işlenişte görsel işitsel (CD-VCD) materyallerden bir veya bir kaçını kullanmıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 12 (%1,2)'si işlenişte verilenler dışında görsel işitsel (CD-VCD) materyal kullanmıştır, 961 (%98,8)'i işlenişte verilenler dışında görsel işitsel (CD-VCD) materyal kullanmamıştır.

**Tablo-8**  
**Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 5**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DENEK SAYILARI(f)</b>	<b>YÜZDE(%)</b>
<b>Atatürk Evlerine Gezi Yapılma Durumuna Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPTIM	45	4,6
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPMADIM	928	95,4
TOPLAM	973	100
<b>Kültür Merkezlerine Gezi Yapılma Durumuna Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPTIM	222	22,8
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPMADIM	751	77,2
TOPLAM	973	100
<b>Müzelere Gezi Yapılma Durumuna Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
MÜZELERE GEZİ YAPTIM	292	30,0
MÜZELERE GEZİ YAPMADIM	681	70,0
TOPLAM	973	100
<b>Türk İstiklâl Harbi'nin Geçtiği Muharebe Alanlarına Gezi Yapılma Durumuna Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TÜRK İSTİKLÂL HARBİ'NİN GEÇTİĞİ MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPTIM	30	3,1
TÜRK İSTİKLÂL HARBİ'NİN GEÇTİĞİ MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPMADIM	943	96,9
TOPLAM	973	100
<b>Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Özel Köşelere Gezi Yapılma Durumuna Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDA ÖZEL KÖŞELERE GEZİ YAPTIM	20	2,1
KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDA ÖZEL KÖŞELERE GEZİ YAPMADIM	953	97,9
TOPLAM	973	100
<b>Gezi Yerlerin "Tamamına Gezi Yaptım"a Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
TAMAMINA GEZİ YAPTIM	21	2,2
TAMAMINA GEZİ YAPMADIM	952	97,8
TOPLAM	973	100
<b>Gezi Yerlerin "Hiçbirine Gezi Yapmadım"a Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNE GEZİ YAPMADIM	556	57,1
BİR VEYA BİR KAÇINA GEZİ YAPTIM	417	42,9
TOPLAM	973	100
<b>Gezi Yapılma Durumunda "Varsa Diğer"e Göre sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Dağılımı</b>		
VERİLENLER DIŞINDAKİ YERLERE GEZİ YAPTIM	9	0,9
VERİLENLER DIŞINDAKİ YERLERE GEZİ YAPMADIM	964	99,1
TOPLAM	973	100

Tablo 43'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 973 öğrenciden 45 (%4,6)'i işlenişte Atatürk Evlerine gezi yapmıştır, 928 (%95,4)'i

işlenişte Atatürk evlerine gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 222 (%22,8)'si işlenişte Kültür Merkezlerine gezi yapmıştır, 751 (%77,2)'i işlenişte Kültür Merkezlerine gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 292 (%30,0)'si işlenişte müzelere gezi yapmıştır, 681 (%70,0)'i işlenişte müzelere gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 30 (%3,1)'u işlenişte Türk İstiklâl Harbi'nin geçtiği muharebe alanlarına gezi yapmıştır, 943 (%96,9)'ü işlenişte Türk İstiklâl Harbi'nin geçtiği muharebe alanlarına gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 20 (%2,1)'si işlenişte kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşelere gezi yapmıştır, 953 (%97,9)'ü işlenişte kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşelere gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 21 (%2,2)'i işlenişte gezi yapılma alanlarının tamamına (Atatürk evleri, Kültür Merkezleri, Müzeler, Türk İstiklâl Harbi'nin geçtiği muharebe alanları, kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşeler) gezi yapmıştır, 952 (%97,8)'si işlenişte tamamına gezi yapmamıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 556 (%57,1)'si işlenişte gezi yapılma alanlarının hiçbirine gezi yapmamıştır, 417 (%42,9)'si işlenişte bir veya birkaçına gezi yapmıştır. Araştırmaya katılan 973 öğrenciden 9 (%0,9)'u işlenişte verilenler dışındaki yerlere gezi yapmıştır, 964 (%99,1)'ü işlenişte verilenler dışındaki yerlere gezi yapmamıştır.

**B Anket Formu** ( İlköğretim Okulunda Görevli Sosyal Bilgiler Öğretmeni), “Kişisel Bilgiler” bölümünde 12, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanımlılık Düzeyi” bölümünde 75 olmak üzere toplam 87 soruluk iki bölümden meydana gelmektedir.( EK – 2)

B Anket Formu birinci bölümünde; ilköğretim okullarında görevli sosyal bilgiler öğretmenlerinin cinsiyeti, branşı, öğrenim durumu, okuldaki görev süresi, mesleki kıdemi, okul veya sınıfta bulunan aletler, bölümün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, bölümün işlenişinde kullanılan yöntemler, bölümün işlenişinde kullanılan sözlü ve yazılı edebi ürünler, bölümün işlenişinde gezi yapılan yerler, Türkiye Cumhuriyeti ve İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimi konusunda hizmet içi eğitim seminer ve/veya kursuna katılımı ile hizmet içi eğitime katılım süresini belirleyen 12 ( on iki ) soru sorulmuştur.



İkinci bölümde; “İlköğretim sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne ilişkin 75 (yetmiş beş) soru sorulmuştur. 75 maddeden 1’i (İlköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde *amaç, içerik, yöntem ve teknik, araç-gereç, ölçme-değerlendirme, okul yönetimi ve denetimi, teftiş ve rehberlik* bakımlarından karşılaştığınız güçlükler varsa, bu güçlüklerin tespiti ve çözümü hakkındaki görüşlerinizi lütfen aşağıya yazınız.) biçiminde açık uçlu bir soru olup diğerleri (1-74) bölümün amaçlarını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyini “Hiç”, “Az”, “Orta”, “Çok”, “Tam” derecelerine göre (Likert tipi beşli ölçek) gösteren sorulardır.

Sosyal Bilgiler öğretmenlerine uygulanmak üzere veri toplama aracı (anket) hazırlanmıştır. Anketin hazırlanmasında, 05-30 Mayıs 2003 tarihleri arasında Kastamonu il merkezindeki ilköğretim okullarında görevli 16 öğretmene uygulanarak denenen ankette yararlanılmıştır. (Koçak, 2004). Anketin “Türk İnkılâbı” bölümüne ait amaçları aynen alınmıştır.

26.05.-13.06.2008 tarihleri arasında deneklere uygulanarak toplanan veriler üzerinde yapılan güvenilirlik çalışmasında anketin Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı 0,98 olarak bulunmuştur.

Öğretmen veri toplama aracı (anket) verilerine göre “kişisel bilgilere” ilişkin frekans ve % oranları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo-9**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 1**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>İle Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
MERSİN(TARSUS)	58	92,1
KASTAMONU	5	7,9
TOPLAM	63	100
<b>Cinsiyetlerine Göre Öğretmenlerin Dağılımı( Tarsus)</b>		
KADIN	27	42,9
ERKEK	36	57,1
TOPLAM	63	100
<b>Branşlarına Göre Öğretmenlerin Dağılımı (Tarsus)</b>		
SOSYAL BİLGİLER	38	60,3
TARİH	18	28,6
DİĞER	7	11,1
TOPLAM	63	100
<b>Öğrenim Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
ÜÇ YILLIK EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	2	3,2
LİSANS (FAKÜLTE)	61	96,8
LİSANSÜSTÜ (MASTER)	-	-
LİSANSÜSTÜ (DOKTORA)	-	-
TOPLAM	63	100
<b>Okuldaki Görev Süresine Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
0-5 YIL	48	76,2
6-10 YIL	10	15,9
11-15 YIL	5	7,9
16-20 YIL	-	-
21 YIL VE ÜSTÜ	-	-
TOPLAM	63	100
<b>Mesleki Kıdeme Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
0-5 YIL	17	27,0
6-10 YIL	31	49,2
11-15 YIL	9	14,3
16-20 YIL	3	4,8
21 YIL VE ÜSTÜ	3	4,8
TOPLAM	63	100

Tablo 51'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenin 58 (92,1)'i Mersin(Tarsus), 5(7,9)'i Kastamonu ilinde çalışmaktadır. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 27 (%42,9)'si kadın, 36 (%57,1)'sı erkektir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 38 (%60,3)'i Sosyal Bilgiler, 18 (%28,6)'i Tarih, 7 (%11,1)'si diğer branşlara sahiptir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 2 (%3,2)'si Üç Yıllık Eğitim Enstitüsü, 61 (%96,8)'i Lisans (Fakülte) öğrenime sahiptir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 48 (%76,2)'i 0-5 yıl, 10 (%15,9)'u 6-10 yıl, 5 (%7,9)'i 11-15 yıl okulunda görev süresine sahiptir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 17 (%27,0)'si 0-5 yıl, 31 (%49,2)'i 6-10 yıl, 9 (%14,3)'ü 11-15 yıl, 3 (%4,8)'ü 16-20 yıl, 3 (%4,8)'ü 21 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahiptir.

**Tablo-10**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 2**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DENEK SAYILARI(f)</b>	<b>YÜZDE(%)</b>
<b>Okulda Veya Sınıfta Bulunan Bilgisayar Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
BİLGİSAYAR BULUNMAKTADIR	21	33,3
BİLGİSAYAR BULUNMAMAKTADIR	42	66,7
TOPLAM	63	100
<b>Okulda Veya Sınıfta Bulunan Tepegöz Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TEPEGÖZ BULUNMAKTADIR	13	20,6
TEPEGÖZ BULUNMAMAKTADIR	50	79,4
TOPLAM	63	100
<b>Okulda Veya Sınıfta Bulunan Projeksiyon Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
PROJEKSİYON BULUNMAKTADIR	13	20,6
PROJEKSİYON BULUNMAMAKTADIR	50	79,4
TOPLAM	63	100
<b>Okulda Bulunan Bilgisayar Laboratuvarı Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
BİLGİSAYAR LABORATUVARI BULUNMAKTADIR	11	17,5
BİLGİSAYAR LABORATUVARI BULUNMAMAKTADIR	52	82,5
TOPLAM	63	100
<b>Okulda Veya Sınıfta Bulunan Araç Durumuna Göre(Hepsi Bulunmaktadır) Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HEPSİ BULUNMAKTADIR	38	60,3
HİÇBİRİ BULUNMAMAKTADIR	25	39,7
TOPLAM	63	100
<b>Okulda Veya Sınıfta Bulunan Araç Durumuna Göre(Hiçbiri Yoktur) Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİ YOKTUR	3	4,8
HEPSİ VARDIR	60	95,2
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Harita Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HARİTALAR KULLANDIM	46	73,0
HARİTALAR KULLANMADIM	17	27,0
TOPLAM	63	100

Tablo 57'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenden 21(%33,3)' i okul veya sınıfta bilgisayar bulunmaktadır, 42 (%66,7)'si okul veya sınıfta bilgisayar bulunmamaktadır demişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 13 (%20,6)'ü okul veya sınıfta tepegöz bulunmaktadır, 50 (%79,4)'si okul veya sınıfta tepegöz bulunmamaktadır demişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 13 (%20,6)'ü okul veya sınıfta projeksiyon bulunmaktadır, 50 (%79,4)'si okul veya sınıfta projeksiyon bulunmamaktadır demişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 11 (%17,5)'i okulda bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır, 52

(%82,5)'si okulda bilgisayar laboratuarı bulunmamaktadır demişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 38 (%60,3)'i okulda veya sınıfta araçların hepsi(bilgisayar, tepegöz, projeksiyon, bilgisayar laboratuarı) bulunmaktadır, 25 (%39,7)'i okulda veya sınıfta hiçbiri bulunmamaktadır cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 3 (%4,8)'ü okulda veya sınıfta araçların hiçbiri yoktur, 60 (65,2)'i hepsi(bilgisayar, tepegöz, projeksiyon, bilgisayar laboratuarı) vardır, cevabını vermişlerdir.

**Tablo-11**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 3**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>İşlenişte Harita Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HARİTALAR KULLANDIM	46	73,0
HARİTALAR KULLANMADIM	17	27,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Resim Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
RESİMLER KULLANDIM	39	61,9
RESİMLER KULLANMADIM	24	38,1
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Fotoğraf Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
FOTOĞRAFLAR KULLANDIM	39	61,9
FOTOĞRAFLAR KULLANMADIM	24	38,1
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Tarih Şeridi Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TARİH ŞERİDİ KULLANDIM	29	46,0
TARİH ŞERİDİ KULLANMADIM	34	54,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kartpostal Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
KARTPOSTAL KULLANDIM	11	17,5
KARTPOSTAL KULLANMADIM	52	82,5
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Tarihi Tablo Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TARİHİ TABLOLAR KULLANDIM	14	22,2
TARİHİ TABLOLAR KULLANMADIM	49	77,8
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Slayt-Belgeseller (CD,VCD) Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
SLAYT-BELGESELLER(CD,VCD) KULLANDIM	32	50,8
SLAYT-BELGESELLER(CD,VCD) KULLANMADIM	31	49,2
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kullanılan Araç-Gereç/Materyale Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANDIM	11	17,5
TAMAMINI KULLANMADIM	52	82,5
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kullanılan Araç-Gereç/Materyale Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNİ KULLANMADIM	-	-
HEPSİNİ KULLANDIM	63	100,0
TOPLAM	63	100

Tablo 63'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenden 46 (%73,0)'sı işlenişte haritalar kullandım, 17 (27,0)'si işlenişte

haritalar kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 39 (%61,9)'u işlenişte resimler kullandım, 24 (38,1)'ü işlenişte resimler kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 39 (%61,9)'u işlenişte fotoğraflar kullandım, 24 (38,1)'ü işlenişte fotoğraflar kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 29 (%46,0)'u işlenişte tarih şeridi kullandım, 34 (54,0)'ü işlenişte tarih şeridi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 11 (%17,5)'i işlenişte kartpostal kullandım, 52(82,5)'si işlenişte kartpostal kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 14 (%22,2)'ü işlenişte tarihi tablo kullandım, 49 (77,8)'i işlenişte tarihi tablo kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 32 (%50,0)'si işlenişte slayt-belgeseller (CD,VCD) kullandım, 31 (49,2)'i işlenişte slayt-belgeseller (CD,VCD) kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 11 (%17,5)'i işlenişte araç-gereç/materyalin tamamını kullandım, 52 (82,5)'si işlenişte araç-gereç/materyalin tamamını kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 63 (100,0)'ü işlenişte araç-gereç/materyalin hepsini kullandım, cevabını vermişlerdir.

**Tablo-12**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 4**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>İşlenişte Sunuş Yoluyla Öğretim Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM KULLANDIM	42	66,7
SUNUÇ YOLUYLA ÖĞRETİM KULLANMADIM	21	33,3
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Örnek Olay Öğretim Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
ÖRNEK OLAY ÖĞRETİM YÖNTEMİ KULLANDIM	28	44,4
ÖRNEK OLAY ÖĞRETİM YÖNTEMİ KULLANMADIM	35	55,6
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Resim Ve Belgesellere Dayalı Tarih Öğretimi Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
RESİM VE BELGESELLERE DAYALI TARİH ÖĞRETİMİ KULLANDIM	22	34,9
RESİM VE BELGESELLERE DAYALI TARİH ÖĞRETİMİ KULLANMADIM	41	65,1
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Grup Çalışmaları Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
GRUB ÇALIŞMALARI YÖNTEMİ KULLANDIM	23	36,5
GRUB ÇALIŞMALARI YÖNTEMİ KULLANMADIM	40	63,5
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Soru-Cevap Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
SORU-CEVAP YÖNTEMİ KULLANDIM	44	69,8
SORU-CEVAP YÖNTEMİ KULLANMADIM	19	30,2
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Diyalog Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
DİYALOG YÖNTEMİ KULLANDIM	21	33,3
DİYALOG YÖNTEMİ KULLANMADIM	42	66,7
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Problem Çözme Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ KULLANDIM	6	9,5
PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ KULLANMADIM	57	90,5
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Düz Anlatım Yönteminin Kullanılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
DÜZ ANLATIM YÖNTEMİ KULLANDIM	34	54,0
DÜZ ANLATIM YÖNTEMİ KULLANMADIM	29	46,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kullanılan Yöntemlere Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANDIM	19	30,2
TAMAMINI KULLANMADIM	44	69,8
TOPLAM	63	100

<b>İşlenişte Kullanılan Yöntemlere (Hepsini Kullandım) Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HEPSİNİ KULLANDIM	63	100,0
TOPLAM	63	100

Tablo 72'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenden 42 (%66,7)'si işlenişte sunuş yoluyla öğretim kullandım, 21 (33,3)'i işlenişte sunuş yoluyla öğretim kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 28(%44,4)'i işlenişte örnek olay öğretim yöntemi kullandım, 35 (55,6)'i işlenişte örnek olay öğretim yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 22 (%34,9)'si işlenişte resim ve belgesellere dayalı tarih öğretimi kullandım, 41 (65,1)'i işlenişte resim ve belgesellere dayalı tarih öğretimi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 23 (% 36,5)'ü işlenişte grup çalışmaları yöntemi kullandım, 40 (63,5)'i işlenişte grub çalışmaları yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 44 (% 69,8)'ü işlenişte soru-cevap yöntemi kullandım, 19 (30,2)'u işlenişte soru-cevap yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 21 (% 33,3)' i işlenişte diyalog yöntemi kullandım, 42 (66,7)'si işlenişte diyalog yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 6 (% 9,5)'sı işlenişte problem çözme yöntemi kullandım, 57 (90,5)'si işlenişte problem çözme yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 34 (% 54,0)'ü işlenişte düz anlatım yöntemi kullandım, 29 (46,0)'u işlenişte düz anlatım yöntemi kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 19 (% 30,2)'u işlenişte yöntemlerin tamamını(Sunuş yoluyla öğretim, örnek olay, resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi, grub çalışmaları, soru-cevap, diyalog, problem çözme, düz anlatım) kullandım, 44 (69,8)'ü işlenişte yöntemlerin tamamını kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 63 (% 100)'ü işlenişte yöntemlerin hepsini(Sunuş yoluyla öğretim, örnek olay, resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi, grub çalışmaları, soru-cevap, diyalog, problem çözme, düz anlatım) kullandım, cevabını vermişlerdir.



**Tablo-13**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 5**

DEĞİŞKENLER	DENEK SAYILARI(f)	YÜZDE(%)
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Menkıbe Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
MENKİBE KULLANDIM	12	19,0
MENKİBE KULLANMADIM	51	81,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Hatıra Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HATIRA KULLANDIM	52	82,5
HATIRA KULLANMADIM	11	17,5
TOPLAM	63	100
<b>Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Hikâye/Roman Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HİKÂYE/ROMAN KULLANDIM	34	54,0
HİKÂYE/ROMAN KULLANMADIM	29	46,0
TOPLAM	63	100
<b>Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Destan Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
DESTAN KULLANDIM	13	20,6
DESTAN KULLANMADIM	50	79,4
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Seyahatnâme Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
SEYAHATNÂME KULLANDIM	12	19,0
SEYAHATNÂME KULLANMADIM	51	81,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Röportaj Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
RÖPORTAJ KULLANDIM	16	25,4
RÖPORTAJ KULLANMADIM	47	74,6
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Tarihi Fıkra Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TARİHİ FIKRA KULLANDIM	35	55,6
TARİHİ FIKRA KULLANMADIM	28	44,4
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Şiir Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
ŞİİR KULLANDIM	26	41,3
ŞİİR KULLANMADIM	37	58,7
TOPLAM	63	100
<b>Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Türkü Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TÜRKÜ KULLANDIM	16	25,4
TÜRKÜ KULLANMADIM	47	74,6
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerden Marş Kullanımına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
MARŞ KULLANDIM	27	42,9
MARŞ KULLANMADIM	36	57,1
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişde Kullanılan Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerin “Tamamını Kullandım”a Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TAMAMINI KULLANDIM	-	-
TAMAMINI KULLANMADIM	63	100,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişde Kullanılan Sözlü Ve Yazılı Edebî Ürünlerin “Hiçbirini Kullanmadım”a Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HİÇBİRİNİ KULLANMADIM	3	4,8
HEPSİNİ KULLANDIM	60	95,2
TOPLAM	63	100

Tablo 82'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenden 12 (% 19,0)'si işlenişte menkîbe kullandım, 51 (81,0)'i işlenişte menkîbe kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 52 (% 82,5)'si işlenişte hatıra kullandım, 11 (17,5)'i işlenişte hatıra kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 34 (% 54,0)'ü işlenişte hikaye/roman kullandım, 29 (46,0)'u işlenişte hikaye/roman kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 13 (% 20,6)'ü işlenişte destan kullandım, 50 (79,4)'si işlenişte destan kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 12 (% 19,0)'si işlenişte seyahatnâme kullandım, 51 (81,0)'i işlenişte seyahatnâme kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 16(% 25,4)'sı işlenişte röportaj kullandım, 47 (74,6)'si işlenişte röportaj kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 35 (% 55,6)' i işlenişte tarihi fıkra kullandım, 28 (44,4)'i işlenişte tarihi fıkra kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 26 (% 41,3)'sı işlenişte şiir kullandım, 37 (58,7)'si işlenişte şiir kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 16 (% 25,4)'sı işlenişte türkü kullandım, 47 (74,6)'si işlenişte türkü kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 27 (% 42,9)'si işlenişte marş kullandım, 36 (57,1)'sı işlenişte marş kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 63 (100,0)'ü işlenişte sözlü ve yazılı edebi ürünlerin tamamını kullanmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 3 (% 4,8)'ü işlenişte sözlü ve yazılı edebî ürünlerin hiçbirini kullanmadım, 60 (95,2)'i hepsini( Menkıbe, hatıra,hikaye/roman, destan, seyahatname, röportaj, tarihi fıkra, şiir, türkü, marş) kullandım, cevabını vermişlerdir.

**Tablo-14**  
**Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve % Oranları 6**

<b>DEĞİŞKENLER</b>	<b>DENEK SAYILARI(f)</b>	<b>YÜZDE(%)</b>
<b>İşlenişte Atatürk Evlerine Gezi Yapılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPTIM	2	3,2
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPMADIM	61	96,8
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kültür Merkezlerine Gezi Yapılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPTIM	8	12,7
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPMADIM	55	87,3
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Müzelere Gezi Yapılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
MÜZELERE GEZİ YAPTIM	15	23,8
MÜZELERE GEZİ YAPMADIM	48	76,2
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Türk İstiklâl Harbi'nin Geçtiği Muharebe Alanlarına Gezi Yapılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TÜRK İSTİKLÂL HARBİ'NİN GEÇTİĞİ MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPTIM	2	3,2
TÜRK İSTİKLÂL HARBİ'NİN GEÇTİĞİ MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPMADIM	61	96,8
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Özel Köşelere Gezi Yapılmasına Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDA ÖZEL KÖŞELERE GEZİ YAPTIM	-	-
KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDA ÖZEL KÖŞELERE GEZİ YAPMADIM	63	100,0
TOPLAM	63	100
<b>İşlenişte Gezi Yapılan Yerlerin "Tamamına Gezi Yaptım"a Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
TAMAMINA GEZİ YAPTIM	-	-
TAMAMINA GEZİ YAPMADIM	63	100,0
TOPLAM	63	100
<b>Hizmet İçi Eğitim Durumuna Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
HİÇ KATILMADIM	39	61,9
1 DEFA KATILDIM	15	23,8
2 DEFA KATILDIM	5	7,9
3 VE DAHA FAZLA KATILDIM	4	6,3
TOPLAM	63	100
<b>Hizmet İçi Eğitime Katılım Sürelerine Göre Öğretmenlerin Dağılımı</b>		
5 GÜN	19	79,2
10 GÜN	3	12,5
20 GÜN VE DAHA FAZLA	2	8,3
TOPLAM	63	100

Tablo 94'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, araştırmaya katılan 63 öğretmenden 2 (% 3,2)'si işlenişte Atatürk evlerine gezi yaptım, 61 (96,8)'i Atatürk evlerine gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 8 (% 12,7)'i işlenişte kültür merkezlerine gezi yaptım, 55 (87,3)'i kültür merkezlerine gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 15 (% 23,8)'i işlenişte müzelere gezi yaptım, 48 (76,2)'i müzelere gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 2 (% 3,2)'si işlenişte Türk İstiklâl Harbî'nin geçtiği muharebe alanlarına gezi yaptım, 61 (96,8)'i Türk İstiklâl Harbî'nin geçtiği muharebe alanlarına gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 63 (% 100)'ü işlenişte kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşelere gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 63 (% 100,0)'ü işlenişte tamamına(Atatürk evleri, kültür merkezleri, müzeler, Türk İstiklâl Harbî'nin geçtiği muharebe alanları, kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşeler) gezi yapmadım, cevabını vermişlerdir. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 39 (%61,9)'u hizmet içi eğitim kursuna hiç katılmamış, 15 (%23,8)'i hizmet içi eğitim kursuna 1 defa katılmış, 5 (%7,9)'i hizmet içi eğitim kursuna 2 defa katılmış, 4 (%6,3) ü hizmet içi eğitim kursuna 3 ve daha fazla katılmıştır. Araştırmaya katılan 63 öğretmenden 19 (%79,2)'u hizmet içi eğitime 5 gün, 3 (%12,5)'ü hizmet içi eğitime 10 gün katılmış, 2 (%8,3) 'si 20 gün ve daha fazla hizmet içi eğitime katılmıştır.

#### **1. 5. 4. Verilerin Analizi**

Anket yoluyla toplanan veriler incelenmek üzere şu işlemlere tabi tutulmuştur:

1. Öğrenci ve öğretmen anketleri toplanmış ve SPSS 11.5 istatistik programı kullanılarak bilgisayar ortamına verilerin girişi yapılmıştır.

2. Öğretmen anketlerindeki amaçların kazandırılmışlık kapsamında davranışların kazandırılmışlık düzeyi hakkında verilen cevap(görüş)lar, frekans dağılım tablolarına dönüştürülerek yüzde hesaplaması, ağırlıklı ortalama ve standart sapma istatistik teknikleri kullanılmıştır.

**Tablo-15**  
**Öğretmen Anketi Amaç/Davranış-Ölçme Aracı (Soru) Karşılaştırması**

Amaç	Öğretmen Anketi Sorusu
1. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	1,2
2. Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	3-5
3. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	6-11
4. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	12-14
5. Siyasal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	15-19
6. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	20,21
7. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	22-24
8. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	25,26
9. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	27-31
10. Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	32-35
11. Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	36,37
12. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	38,39
13. Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	40-45
14. Millî kültürün önemini kavrayabilme	46-52
15. Atatürk'ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme	53,54
16. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	55,56
17. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	57-62
18. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	63,64
19. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	65-67
20. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	68,69
21. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	70-74

1. İlköğretim sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde amaç, içerik, yöntem ve teknik, araç-gereç, ölçme-değerlendirme, okul yönetimi ve denetimi, teftiş ve rehberlik bakımlarından karşılaştığınız güçlükler varsa, bu güçlüklerin tespiti ve çözümü hakkındaki görüşlerinizi lütfen aşağıya yazınız.

3. Öğrenci başarı testinde amaçların kazandırılmışlık düzeyi hakkındaki sorulara verilen cevaplar, frekans dağılım tablolarına dönüştürülerek yüzde hesaplaması, ağırlıklı ortalama ve standart sapma istatistik teknikleri kullanılmıştır.

**Tablo– 16**  
**Öğrenci Anketi Amaç/Davranış-Ölçme Aracı (Soru) Karşılaştırması**

Amaç	Öğrenci Anketi Sorusu
1. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	1
2. Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	2,3
3. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	4, 37, 44, 45,46, 47
4. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	7,8,10, 37 ,43
5. Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	38
6. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	11, 39
7. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	5, 6, 36
8. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	26, 41
9. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	12, 13
10. Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	14,15, 16, 36
11. Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	17, 26, 41
12. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	40
13. Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	9, 18, 36
14. Millî kültürün önemini kavrayabilme	19, 20, 21, 22
15. Atatürk'ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme	23,
16. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	46,47
17. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	24, 27, 42
18. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	34,
19. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	25, 28, 32
20. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	29, 31, 35
21. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	30, 33, 36

4. Öğretmen ve öğrenci anketlerinde yer alan değişkenlere göre; görüşler/cevaplar arasında anlamlı fark olup olmadığını anlamak için, iki değişkenli olanlara t testi, ikiden fazla değişkenli olanlara “tek yönlü varyans analizi” (Anova) istatistik teknikleri uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyini gösteren tablolara dönüştürülmüştür.

5. Yukarıda belirtilen istatistik tekniklerine göre hazırlanan tablolar aşağıdaki ölçütlere göre yorumlanmıştır.

Öğretmen ve öğrenci anketlerinde kullanılan ağırlıklı aritmetik ortalamann hesaplanması ve yorumu için şu yol izlenmiştir.

Öğretmen anketi likert tipi beşli dereceleme ölçeği şeklinde hazırlanmıştır. Her bir dereceye (Hiç = 1, Az = 2, Orta = 3, Çok= 4, Tam=5) puanlar verilmiştir. 5’li ölçekte dört aralık olduğundan ( $5 - 4 = 1$ ) her bir aralık için hesaplanan ( $4 / 5 = 0,80$ ) katsayısına göre seçenek düzenlenmiştir.

1.00 – 1.79	Hiç
1.80 – 2.59	Az
2.60 – 3.39	Orta
3.40 – 4.19	Çok
4.20 – 5.00	Tam

Öğrenci anketi dört seçenekli çoktan seçmeli ölçek şeklinde hazırlanmıştır. Seçeneklere (Hiç = 1, Az = 2, Orta = 3, Çok= 4, Tam=5) puanlar verilmiştir. Dört seçenekli ölçekte üç aralık olduğundan ( $4 - 3 = 1$ ) her bir aralık için hesaplanan ( $3 / 5 = 0,60$ ) katsayısına göre seçenek düzenlenmiştir.

1.00 - 1.60	Hiç
1.61 - 2.20	Az
2.21 - 2.80	Orta
2.81 - 3.40	Çok
3.41 - 4.00	Tam

Tabloları oluşturan bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyi kapsamındaki davranışları ya da davranışlarını yansıtan sorular ve davranışların toplamının (amaç) ağırlıklı ortalamaları, ilgili aralıktaki değerde (Örneğin “Çok” derecede) kullanıldığı sonucuna varılmıştır.

## İKİNCİ BÖLÜM

### BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri ile bunların karşılaştırılması üzerinde durulmuştur.

#### 2.1. ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

##### 1.0. Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Görüşleri

**Tablo–1.0.1.**  
**“*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (2)		Çok (3)		Tam (4)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (1)Çağdaşlaşma, Uygarlık, İnkılâp, Saltanat, Halifelik, Laik, Rejim, Fırka ve Suikast kavramlarına ne derecede örnekler verilmektedir?	-	-	6	9,5	29	46,0	21	33,3	7	11,1	63	3,4603	,81963
2. (2)Yukarıda geçen kavramların tanımları bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	4	6,3	26	41,3	26	41,3	7	11,1	63	3,5714	,77697
TOPLAM											63	3,5159	,71261

Tablo 1.0.1’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın % 41,3 – 46,0 oranları arasında “Orta” kategoride, % 33,3 – 41,3 oranları arasındaki “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.



Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,4603 – 3,5714 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0. 2.**  
**“Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (3)Çağdaş uygarlık kavramı ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	19	30,2	28	44,4	11	17,5	63	3,7143	,85059
2. (4)Çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için neler yapılması gerektiği ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	4	6,3	22	34,9	25	39,7	12	19,0	63	3,7143	,85059
3. (5)Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki görüşlerinden ne derecede örnekler verilmektedir?	-	-	2	3,2	20	31,7	27	42,9	14	22,2	63	3,8413	,80735
TOPLAM											63	3,7566	,71142

Tablo 1.0.2’nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin “*Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirleri kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorusuna verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1’inci, 2’inci ve 3’üncü davranışlarda % 39,7 – 44,4 oranları arasında “Çok” kategoride, % 31,2 – 34,9 oranları arasındaki “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,7143 – 3,8413 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirleri kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-1.0. 3.**  
**“Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi” Amacının Kazanımlılık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (6)Türk inkılâbı “Siyasal alanda yapılan inkılâplar”, “Hukuk alanında yapılan inkılâplar”, “Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplar”, “Toplumsal alanda yapılan inkılâplar” ve “Ekonomi alanında yapılan inkılâplar” olarak ne derecede sınıflanmaktadır?	-	-	3	4,8	14	22,2	25	39,7	21	33,3	63	4,0159	,87052
2. (7)Siyasal alanda yapılan inkılâplar “Saltanatın kaldırılması”, “Cumhuriyetin ilanı”, “Halifeliğin kaldırılması”, “Türkiye’nin yeniden idari teşkilatlanması” ve “Çok partili rejim denemeleri” olarak ne derecede listelenmektedir?	-	-	-	-	14	22,2	26	41,3	23	36,5	63	4,1429	,75897
3. (8)Hukuk alanında yapılan inkılâplar “Anayasanın kabulü” ve “Türk Medeni Kanunu ve Türk Ceza Kanunu’nun kabulü” olarak ne derecede ayrılmaktadır?	-	-	3	4,8	24	38,1	21	33,3	15	23,8	63	3,7619	,87463
4. (9)Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplar “Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabulü”, “Yeni Türk harflerinin kabulü”, “Yeni tarih anlayışı”, “Türk dili çalışmaları”, “Sanat hareketleri” ve “Kültür hareketleri” olarak ne derecede ayrılmaktadır?	-	-	3	4,8	25	39,7	21	33,3	14	22,2	63	3,7302	,86521
5. (10)Toplumsal alanda yapılan inkılâplar “Din kurumlarının düzenlenmesi”, Kıyafette değişiklik”, “Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik”, “Soyadı kanununun kabulü”, “Kadın hakları” ve “Sağlık hizmetleri” olarak ne derecede sıralanmaktadır?	-	-	3	34,8	24	38,1	20	31,7	16	25,4	63	3,7778	,88799
6. (11)Ekonomi alanında yapılan inkılâplar “Millî ekonominin kurulması” ve “Tarım, ticaret, sanayi ve	-	-	6	9,5	23	36,5	24	38,1	10	15,9	63	3,6032	,87140

bayındırlık alanındaki gelişmeler” olarak ne derecede sıralanmaktadır?													
TOPLAM											63	3,8386	,70772

Tablo 1.0.3’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin “*Türk İnkılâbıyla ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorusuna verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2`nci davranışlarda % 39,7-41,3 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 33,5–36,5 oranları arasındaki “Tam” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

3, 4 ve 5`inci davranışlarda % 36,5-39,7 oranları arasında “Orta” kategoride, % 31,7 – 33,3 oranları arasındaki “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

6`ncı davranışta % 38,1 oranıyla “Çok” kategoride, % 36,5 oranıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu davranışta görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,6032-4,1429 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın“Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Türk İnkılâbıyla ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**“Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (12)Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilanı, halifelğin kaldırılması, Türkiye'nin yeniden idari teşkilatlanması ve Çok partili rejim denemelerinin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte / yazdırılmaktadır?	-	-	6	9,5	20	31,7	33	52,4	4	6,3	63	3,5556	,75728
2. (13)Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	8	12,7	27	42,9	18	28,6	10	15,9	63	3,4762	,91329
3. (14)Yukarıdaki olguların geçtiği yerler haritada ne derecede gösterilmektedir?	-	-	13	20,6	26	41,3	18	28,6	6	9,5	63	3,2698	,90173
TOPLAM											63	3,4339	,71501

Tablo 1.0.4'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin “Siyasi alanda yapılan inkılâplarla ilgili oldular bilgisi” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorusuna verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1`inci davranışta % 52,4 oranıyla “Çok” kategoride, % 31,7 oranıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

2 ve 3`üncü davranışlarda % 41,3–42,9 oranları arasında “Orta” kategoride, % 28,6 oranlarıyla “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,2698–3,5556 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 3`üncü davranışın “Orta” derecede, diğer davranışlar ve

amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Siyasi alanda yapılan inkılâplarla ilgili oldular bilgisi*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo –1.0.5.**  
**“Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (15)Saltanatın kaldırılmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	16	25,4	26	41,3	16	25,4	63	3,8413	,90173
2. (16)Cumhuriyetin ilanının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	13	20,6	26	41,3	19	30,2	63	3,9365	,91357
3. (17)Halifeliğin kaldırılmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	6	9,5	17	27,0	23	36,5	17	27,0	63	3,8095	,94795
4. (18)Türkiye'nin yeniden idari teşkilatlanmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	22	34,9	19	30,2	12	19,0	63	3,5238	,98139
5. (19)Çok partili rejim denemelerinin bugünkü demokrasimize temel teşkil etmesi bakımından önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	15	23,8	15	23,8	21	33,3	12	19,0	63	3,4762	1,06039
TOPLAM											63	3,7175	,84901

Tablo 1.0.5'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin “*Siyasi alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorusuna verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1, 2, 3 ve 5'inci davranışlarda % 33,3–41,3 oranları arasında “Çok” kategoride, 1 ve 3'üncü davranışlarda 25,4-27,0 oranlarıyla “Orta” ve “Tam” kategorilerinin azımsanmayacak bir değerde olduğu, 2'nci davranışta % 30,2 oranıyla “Tam” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu, 5'inci davranışta % 23,8 oranlarıyla “Orta” ve “Az” kategorilerinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

4'üncü davranışta % 34,9 oranıyla “Orta” kategoride, % 30,2 oranıyla “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,4762 – 3,9365 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Siyasi alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.6.**  
**“Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (20)Anayasanın, Türk Medeni Kanunu'nun ve Türk Ceza Kanunu'nun kabulünün yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte / yazdırılmaktadır?	-	-	10	15,9	25	39,7	20	31,7	8	12,7	63	3,4127	,90936
2. (21)Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasında ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	10	15,9	29	46,0	22	34,9	2	3,2	63	3,2540	,76133
TOPLAM											63	3,3333	,78288

Tablo 1.0.6'nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın; 1'inci ve 2'inci davranışlarda % 39,7–46,0 oranları arasında “Orta” kategoride, % 31,7–34,9 oranları arasındaki “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,2540–3,4127 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 1'inci davranışın “Çok” derecede, 2'nci davranışın ve amacın “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

Tablo–1.0.7.

**“Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (22)Anayasanın kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	11	17,5	23	36,5	19	30,2	10	15,9	63	3,4444	,96349
2. (23)Türk Medeni Kanunu'nun kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	7	11,1	22	34,9	20	31,7	14	22,2	63	3,6508	,95307
3. (24)Türk Ceza Kanunu'nun kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	2	3,2	12	19,0	19	30,2	22	34,9	8	12,7	63	3,3492	1,03423
TOPLAM											63	3,4815	,88552

Tablo 1.0.7'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 34,9–36,5 oranları arasında “Orta” kategoride, % 30,2–31,7 oranları arasındaki “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

3'üncü davranışta % 34,9 oranıyla “Tam” kategoride, % 30,2 oranıyla “Çok” kategorisinin azımsanamayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,3492–3,6508 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 3'üncü davranışın “Orta” derecede, diğer davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

Tablo–1.0.8.

**“Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının  
Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç ( 1 )		Az ( 2 )		Orta ( 3 )		Çok ( 4 )		Tam ( 5 )		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (25)Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabulü, Yeni Türk harflerinin kabulü, Yeni tarih anlayışı, Türk dili çalışmaları, Sanat ve kültür hareketlerinin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmak tadır?	-	-	7	11,1	21	33,3	26	41,3	9	14,3	63	3,5873	,87316
2. (26)Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	9	14,3	25	39,7	25	39,7	4	5,3	63	3,3810	,81178
TOPLAM											63	3,4841	,78785

Tablo 1.0.8'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1'inci davranışta % 41,3 oranıyla arasında “Çok” kategoride, % 33,3 oranıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

2'nci davranışta % 39,7 oranlarıyla “Çok” ve “Orta” kategorilerinde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,3810–3,5873 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 2'nci davranışın “Orta” derecede, 1'inci davranışın ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.9.**  
**“Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının  
Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**



DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (27)Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	22	34,9	21	33,3	10	15,9	63	3,4921	,94822
2. (28)Yeni Türk harflerinin kabulünün önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	9	14,3	21	33,3	19	30,2	14	22,2	63	3,6032	,99255
3. (29)Yeni tarih anlayışının özellikleri ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	22	34,9	17	27,0	14	22,2	63	3,5556	1,01247
4. (30)Türk dili çalışmalarına örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	11	17,5	19	30,2	22	34,9	11	17,5	63	3,5238	,98139
5. (31)Sanat ve kültür hareketlerine örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	13	20,6	21	33,3	18	28,6	11	17,5	63	3,4286	1,01146
TOPLAM											63	3,5206	,88394

Tablo 1.0.9'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1, 2, 3 ve 5'inci davranışlarda % 33,3–34,9 oranları arasında “Orta” kategoride, % 28,6–33,3 oranları arasındaki “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

4'üncü davranışta % 34,9 oranıyla “Çok” kategoride, % 30,2 oranıyla “Orta” kategorisinin azımsanamayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,4286–3,6032 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-1.0.10.**  
**“Atatürk’ün milli eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (32)Eğitimin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	6	9,5	18	28,6	20	31,7	19	30,2	63	3,8254	,97616
2. (33)Atatürk’ün, eğitimin millî olmasına neden önem verdiği ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	15	23,8	30	47,6	13	20,6	63	3,8095	,85868
3. (34)Atatürk’ün, eğitimin çağdaş olmasına neden önem verdiği ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	6	9,5	15	23,8	30	47,6	12	19,0	63	3,7619	,87463
4. (35)Atatürk’ün, eğitimin millî ve çağdaş olmasıyla ilgili görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	6	9,5	16	25,4	29	46,0	12	19,0	63	3,7460	,87930
TOPLAM											63	3,7857	,80805

Tablo 1.0.10’un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Atatürk’ün milli eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1, 2, 3 ve 4’üncü davranışlarda % 31,7–47,6 oranları arasında “Çok” kategoride, 1’inci davranışta % 28,6-30,2 oranlarıyla “Orta” ve “Tam” kategorilerinde azımsanmayacak bir değerde, 2, 3 ve 4’üncü davranışlarda % 23,8–25,4 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,7460–3,8254 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “Atatürk’ün milli eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.11.**  
**“Atatürk’ün milli eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme” Amacının**  
**Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (36)Atatürk’ün millî eğitim hakkındaki düşüncelerinin dayandığı esaslar ne derecede kavratılmaktadır?	-	-	6	9,5	21	33,3	28	44,4	8	12,7	63	3,6032	,83356
2. (37)Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerinin dayandığı esasların önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	6	9,5	20	31,7	28	44,4	9	14,3	63	3,6349	,84818
TOPLAM											63	3,6190	,81673

Tablo 1.0.11’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Atatürk’ün milli eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2’nci davranışlarda % 44,4 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 31,7–33,3 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,6032–3,6349 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “Atatürk’ün milli eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.12.**  
**“Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (38)Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkelerin neler olduğu ne derecede söylenmekte/yazdırılmak tadır?	-	-	2	3,2	25	39,7	26	41,3	1	15,9	63	3,6984	,77532
2. (39)Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkelerin önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	4	6,3	24	38,1	25	39,7	10	15,9	63	3,6508	,82616
TOPLAM											63	3,6746	,77334

Tablo 1.0.12'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 39,7-41,3 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 38,1-39,7 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,6508–3,6984 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.13.**  
**“Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (40)Türk milletinin köklü ve zengin bir tarihe sahip olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	19	30,2	23	36,5	16	25,4	63	3,7937	,91860
2. (41)Türk milletinin tarih boyunca kurduğu devletlere örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	11	17,5	16	25,4	26	41,3	10	15,9	63	3,5556	,96349
3. (42)Türk milletinin dünya medeniyetine olan katkıları ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	14	22,2	20	31,7	21	33,3	8	12,7	63	3,3651	,97222
4. (43)Türk milletinin tarih boyunca insanlığa yaptığı hizmetler ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	12	19,0	20	31,7	22	34,9	9	14,3	63	3,4444	,96349
5. (44)Türk Tarih Kurumunun kimin tarafından ve ne amaçla kurulduğu ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	2	3,2	18	28,6	25	39,7	18	28,6	63	3,9365	,83999
6. (45)Atatürk’ün millî tarihimize ilgili sözlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	2	3,2	20	31,7	26	41,3	15	23,8	63	3,8571	,82025
TOPLAM											63	3,6587	,73776

Tablo 1.0.13’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Atatürk’ün milli tarihimize verdiği önemini kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1, 2, 4 ve 6’ncı davranışlarda % 33,3–41,3 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 25,4–31,7 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

5'inci davranışta % 39,7 oranıyla “Çok” kategoride, % 28,6 oranlarıyla “Tam” ve “Orta” kategorilerinin azımsanamayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,3651–3,9365 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 3'üncü davranışın ve amacın “Orta” derecede, diğer davranışların ve amacın “Çok” derecede, kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “Atatürk'ün milli tarihimize verdiği önemini kavrayabilme” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.14.**  
**“Millî kültürün önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (46)Millî kültür ne derecede tanımlanmaktadır?	-	-	7	11,1	19	30,2	30	47,6	7	11,1	63	3,5873	,83540
2. (47)Millî kültür ile millî tarih arasındaki ilişki ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	24	38,1	31	49,2	3	4,8	63	3,5079	,71556
3. (48)Millî kültür ile dil arasındaki ilişki ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	8	12,7	24	38,1	24	38,1	7	11,1	63	3,4762	,85868
4. (49) Millî kültürümüzün korunmasında dilin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	21	33,3	23	36,5	8	14,3	63	3,4921	,93106
5. (50)Atatürk'ün millî kültür konusundaki görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	4	6,3	24	38,1	28	44,4	7	11,1	63	3,6032	,77334
6. (51) Atatürk'ün millî kültür konusundaki görüşlerinin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	18	28,6	28	44,4	12	19,0	63	3,7460	,86076
7. (52)Atatürk'ün millî kültür konusundaki gösterdiği hedeflerin neler olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	22	34,9	29	46,0	7	11,1	63	3,6032	,79392
TOPLAM											63	3,5737	,69157

Tablo 1.0.14'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Milli kültürün önemini kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1, 2, 4, 5, 6 ve 7'nci davranışlarda % 36,5–49,2 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 28,6–38,1 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

3'üncü davranışta % 38,1 oranlarıyla “Çok” ve “Orta” kategorilerinde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,4762–3,7460 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Milli kültürün önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.15.**  
**“Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (53)Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemi örneklerle açıklama	-	-	12	19,0	16	25,4	22	34,9	13	20,6	63	3,5714	1,02728
3. (54)Atatürk’ün sanatkarlara verdiği önemi açıklama	-	-	10	15,9	16	25,4	23	36,5	14	22,2	63	3,6508	1,00256
TOPLAM											63	3,6111	,98964

Tablo 1.0.15’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemini kavrayabilme” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 34,9–36,5 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 25,4 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,5714–3,6508 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; *“Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemini kavrayabilme”* amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.16.**  
**“Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (55)Din kurumlarının düzenlenmesi, kıyafette değişiklik, takvim, saat ve ölçülerde değişiklik, soyadı kanununun kabulü, kadın hakları ve sağlık hizmetlerinin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmak tadır?	-	-	5	7,9	17	27,0	27	42,9	14	22,2	63	3,7937	,88279
2. (56)Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	6	9,5	20	31,7	26	41,3	11	17,5	63	3,6667	,87988
TOPLAM											63	3,7302	,83195

Tablo 1.0.16'nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, *“Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi”* amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 41,3–42,9 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 27,0–31,7 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.



Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,6667–3,7937 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.17.**  
**“Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (57)Din kurumlarının düzenlenmesinin önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	22	34,9	21	33,3	10	15,9	63	3,4921	,94822
2. (58)Kılık-kıyafette değişikliklere örnekler ne derecede verilmektedir?	2	3,2	8	12,7	16	25,4	24	38,1	13	20,6	63	3,6032	1,05555
3. (59)Takvim, saat ve ölçülerde yapılan değişikliklere örnekler ne derecede verilmektedir?	2	3,2	8	12,7	17	27,0	23	36,5	13	20,6	63	3,5873	1,05700
4. (60)Soyadı Kanunu'nun kabulünün önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	10	15,9	14	22,2	26	41,3	13	20,6	63	3,6667	,98374
5. (61)Kadınlara tanınan haklara örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	9	14,3	12	19,0	21	33,3	21	33,3	63	3,8571	1,04507
6. (62)Sağlık alanında gerçekleştirilen hizmetlere örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	11	17,5	18	28,6	23	36,5	11	17,5	63	3,5397	,98087
TOPLAM											63	3,6243	,90249

Tablo 1.0.17'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

2, 3, 4 ve 6'ncı davranışlarda % 36,5–41,3 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 22,2–28,6 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu,

1'inci davranışta % 34,9 oranıyla “Orta” kategoride, % 33,3 oranıyla “Çok” kategorisinin azımsanamayacak bir değerde olduğu,

5'inci davranışta % 33,3 oranlarıyla “Tam” ve “Çok” kategorilerinde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,4921–3,8571 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.18.**  
**“Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (63) Toplum hayatında Türk kadınına verildiği Türk tarihinden örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	9	14,3	14	22,2	25	39,7	15	23,8	63	3,7302	,98712
2. (64) Atatürk'ün Türk kadınının toplum hayatındaki yerini belirten sözlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	7	11,1	15	23,8	22	34,9	19	30,2	63	3,8413	98712
TOPLAM											63	3,7857	,95341

Tablo 1.0.18'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 39,7 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 23,8–30,2 oranlarıyla “Tam” ve % 22,2-23,8 oranlarıyla “Orta” kategorilerinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,7302–3,8413 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.19.**

**“*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*”  
Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (65)Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakların neler olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	5	7,9	14	22,2	21	33,3	23	36,5	63	3,9841	,95870
2. (66)Türk kadınının birçok Avrupa ülkesindeki kadınlardan daha önce siyasal haklar elde ettiği ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	7	11,1	15	23,8	24	38,1	17	27,0	63	3,8095	,96482
3. (67)Atatürk’ün kadın haklarıyla ilgili görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	-	-	6	9,5	16	25,4	27	42,9	14	22,2	63	3,7778	,90597
TOPLAM											63	3,8571	,83540

Tablo 1.0.19’un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1'inci davranışta % 36,5 oranıyla “Tam” kategoride, % 33,3 oranıyla “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

2 ve 3'üncü davranışlarda %31,1–42,9 oranlarıyla “Çok” kategoride, %22,2-27,0 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanamayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,7778–3,9841 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amaçların “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.20.**  
**“Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (68) Millî ekonominin kurulması, tarım alanındaki gelişmeler, ticaret alanındaki gelişmeler, sanayi alanındaki gelişmeler ve bayındırlık alanındaki gelişmelerin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?	-	-	8	12,7	21	33,3	25	39,7	9	14,3	63	3,5556	,89403
2. (69) Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	-	-	8	12,7	18	28,6	27	42,9	10	15,9	63	3,6190	,90569
TOPLAM											63	3,5873	,85449

Tablo 1.0.20'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1 ve 2'nci davranışlarda % 39,7– 42,9 oranlarıyla “Çok” kategoride, % 28,6– 33,3 oranlarıyla “Orta” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,5556–3,6190 arasında değişmektedir. Öğretmenler, davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.21.**  
**“Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

DAVRANIŞLAR	Hiç (1)		Az (2)		Orta (3)		Çok (4)		Tam (5)		N	$\bar{X}$	ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1. (70) Millî ekonominin kurulmasının önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	-	-	9	14,3	22	34,9	22	34,9	10	15,9	63	3,5238	,93078
2. (71) Tarım alanındaki gelişmelere örneklerle ne derecede verilmektedir?	-	-	8	12,7	25	39,7	21	33,3	9	14,3	63	3,4921	,89574
3. (72) Ticaret alanındaki gelişmelere örneklerle ne derecede verilmektedir?	-	-	8	12,7	27	42,9	20	31,7	8	12,7	63	3,4444	,87580
4. (73) Sanayi alanındaki gelişmelere örneklerle ne derecede verilmektedir?	-	-	9	14,3	24	38,1	22	34,9	8	12,7	63	3,4603	,89489
5. (74) Bayındırlık alanındaki gelişmelere örneklerle ne derecede verilmektedir?	-	-	14	22,2	24	38,1	18	28,6	7	11,1	63	3,2857	,94063
TOPLAM											63	3,4413	,82082

Tablo 1.0.21’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğretmenlerin, “*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacını tanımlayan davranışların kazanılmışlık düzeyi sorularına verdikleri cevaplarda yığılmanın;

1'inci davranışta % 34,9 oranlarıyla “Çok” ve “Orta” kategorilerinde, 2, 3, 4 ve 5'inci davranışlarda % 38,1–42,9 oranlarıyla “Orta” kategoride, % 28,6–34,9 oranlarıyla “Çok” kategorisinin azımsanmayacak bir değerde olduğu görülmektedir.

Öğretmen görüşlerine ilişkin aritmetik ortalamalar, 3,2857–3,5238 arasında değişmektedir. Öğretmenler, 5'inci davranışın “Orta”, diğer davranışların ve amacın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedirler. Buna göre; “*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–1.0.22.**  
**“Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşleri**

BÖLÜM AMAÇLARI	N	$\bar{X}$	ss	Kazanılmışlık Düzeyi
1. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	63	3,5159	,71261	Çok
2. Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	63	3,7566	,71142	Çok
3. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	63	3,8386	,70772	Çok
4. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,4339	,71501	Çok
5. Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,7175	,84901	Çok
6. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,3333	,78288	Orta
7. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,4815	,88552	Çok
8. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,4841	,78785	Çok
9. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,5206	,88394	Çok
10. Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	63	3,7857	,80805	Çok
11. Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	63	3,6190	,81673	Çok
12. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	63	3,6746	,77334	Çok
13. Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	63	3,6587	,73776	Çok
14. Millî kültürün önemini kavrayabilme	63	3,5737	,69157	Çok
15. Atatürk'ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme	63	3,6111	,98964	Çok
16. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,7302	,83195	Çok
17. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,6243	,90249	Çok
18. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	63	3,7857	,95341	Çok
19. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	63	3,8571	,83540	Çok
20. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,5873	,85449	Çok
21. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,4413	,82082	Çok
TOPLAM	63	3,6205	,64193	Çok

Tablo 1.0.22'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi "*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*"ne ilişkin aritmetik ortalamalar 3,3333-3,8571 arasında değişmektedir.

Öğretmenler, "*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*" amacının "Orta" derecede ve diğer amaçların "Çok" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Türk İnkılâbı Bölümü*" amaçlarının "Çok" derecede kazanıldığı söylenebilir.

### 1.1. Cinsiyete Göre, "*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*"ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-1.1.**  
Cinsiyete Göre, "*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*"ne İlişkin Sorulara Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

CİNSİYET	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kadın	27	3,7947	,60680	61	1,904	,062
Erkek	36	3,4899	,64458			

Öğretmenlerin, "*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*"nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=1,904, p < ,05$ ].

Kadın öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7947$ ) "*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*"nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; erkek öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4899$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, "*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*"nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

### 1.2. Branşa Göre, "*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*"ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-1.2.**  
**Branşa Göre “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,020	2	,010	,023	,977	1-2, 2-3, 1-3
Gruplar içi	25,529	60	,425			
Toplam	25,549	62				

Tablo 1.2'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, farklı (1. Sosyal Bilgiler, 2. Tarih, 3. Varsa Diğer) branşlardaki öğretmenlerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(2 - 60)} = ,023$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler, branş değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Branşlar arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testi sonuçlarına göre, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ( $\bar{x} = 3,6342$ ), Tarih ( $\bar{x} = 3,6052$ ) ve Varsa Diğer öğretmenlerine ( $\bar{x} = 3,5855$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.



**1.3. Öğrenim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo 1.3.**

**Öğrenim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

ÖĞRENİM DURUMU	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
ÜÇ YILLIK EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	2	3,2857	,56921	61	-,747	,458
LİSANS(FAKÜLTE)	61	3,6315	,64541			

Öğretmenlerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında öğrenim durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=-,727$ ,  $p<,05$ ].

Öğrenim durumu, Lisans(Fakülte) olan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6066$ ) “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; öğrenim durumu Üç Yıllık Eğitim Enstitüsü olan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,2619$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**1.4. Okuldaki Görev Süresine Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo-1.4.**

**Okuldaki Görev Süresine Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,118	2	,059	,139	,870	2-3, 3-1, 2-1
Gruplar içi	25,431	60	,424			
Toplam	25,549	62				

Tablo 1.4'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, bulunduğu okulda farklı (1.0-5 yıl, 2.6-10 yıl, 3.11-15 yıl) görev sürelerine sahip öğretmenlerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(2-60)} = ,139$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler, okuldaki görev süresi değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Okuldaki görev süreleri arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testi sonuçlarına göre, 6-10 yıl görev süresine sahip öğretmenlerin ( $\bar{x} = 3,7168$ ), 11-15 yıl ( $\bar{x} = 3,6394$ ) ve 0-5 yıl görev süresine sahip öğretmenlere ( $\bar{x} = 3,5985$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

### 1.5. Meslekî Kıdeme Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo-1.5.

Meslekî kıdeme Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	2,571	4	,643	1,623	,181	4-3, 3-1, 1-5, 5-2, 4-2
Gruplar içi	22,978	58	,396			
Toplam	25,549	62				

Tablo 1.5'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, farklı (1.0-5 yıl, 2.6-10 yıl, 3.11-15 yıl, 4.16-20 yıl, 5.21 yıl ve üstü) meslekî

kıdeme sahip öğretmenlerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(4-58)} = 1,623$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler, meslekî kıdem değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Meslekî kıdemler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testi sonuçlarına göre, 16-20 yıl meslekî kıdeme sahip öğretmenlerin ( $\bar{x} = 4,3441$ ), 11-15 yıl ( $\bar{x} = 3,8271$ ), 0-5 yıl ( $\bar{x} = 3,6488$ ), 21 yıl ve üstü ( $\bar{x} = 3,5238$ ) ve 6-10 yıl meslekî kıdeme sahip öğretmenlere ( $\bar{x} = 3,4844$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

#### 1.6. Okul veya Sınıfta Bulunan Materyallere Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo – 1.6.

Okul veya Sınıfta Bulunan Materyallere Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

MATERYALLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
BİLGİSAYAR BULUNMAKTADIR	21	3,4792	,73373	61	-1,241	,219
BİLGİSAYAR BULUNMAMAKTADIR	42	3,6912	,58751			
TEPEGÖZ BULUNMAKTADIR	13	3,3050	,69475	61	-2,039	,046
TEPEGÖZ BULUNMAMAKTADIR	50	3,7026	,60821			
PROJEKSİYON BULUNMAKTADIR	13	3,6111	,63828	61	-,059	,953
PROJEKSİYON BULUNMAMAKTADIR	50	3,6230	,64931			
BİLGİSAYAR LABORATUARI BULUNMAKTADIR	11	3,5590	,89948	61	-,347	730
BİLGİSAYAR LABORATUARI BULUNMAMAKTADIR	52	3,6335	,58423			

Tablo 1.6'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında bilgisayar bulunma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,308$ ,  $p < ,05$ ]. Okul veya sınıfta bilgisayar bulunma durumu bakımından, bulunmamaktadır diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6912$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; bilgisayar bulunmaktadır diyen öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4792$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile bilgisayar bulunma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında tepegöz bulunma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermektedir [ $t_{(61)}=-2,039$ ,  $p < ,05$ ]. Okul veya sınıfta tepegöz bulunma durumu bakımından, bulunmamaktadır diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7026$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; tepegöz bulunmaktadır diyen öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,3050$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile tepegöz bulunma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında projeksiyon bulunma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,059$ ,  $p < ,05$ ]. Okul veya sınıfta projeksiyon bulunma durumu bakımından, bulunmamaktadır diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6230$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; projeksiyon bulunmaktadır diyen öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6111$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile projeksiyon bulunma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında bilgisayar laboratuvarı bulunma durumu bakımından anlamlı

bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,347$ ,  $p< ,05$ ]. Okul veya sınıfta bilgisayar laboratuvarı bulunma durumu bakımından, bulunmamaktadır diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6335$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır diyen öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5590$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile bilgisayar laboratuvarı bulunma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

### 1.7. İşlenişte Kullanılan Materyallere Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo-1.7.

#### İşlenişte Kullanılan Materyallere Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

İŞLENİŞTE KULLANILAN MATERYALLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
HARİTA KULLANDIM	46	3,5519	,65545	61	-1,406	,165
HARİTA KULLANMADIM	17	3,8061	,58174			
RESİM KULLANDIM	39	3,6650	,61343	61	,699	,487
RESİM KULLANMADIM	24	3,5482	,69303			
FOTOĞRAF KULLANDIM	39	3,5745	,63440	61	-,722	,473
FOTOĞRAF KULLANMADIM	24	3,6952	,66066			
TARİH ŞERİDİ KULLANDIM	29	3,5761	,66084	61	-,504	,616
TARİH ŞERİDİ KULLANMADIM	34	3,6584	,63282			
KARTPOSTALLAR KULLANDIM	11	3,4009	,70343	61	-1,254	,214
KARTPOSTALLAR KULLANMADIM	52	3,6670	,62557			
TARİHİ TOPLALAR KULLANDIM	14	3,6981	,54648	61	,510	,612
TARİHİ TABLOLAR KULLANMADIM	49	3,5983	,67017			
SLAYT-BELGESELLER KULLANDIM	32	3,6733	,56837	61	,661	,511
SLAYT-BELGESELLER KULLANMADIM	31	3,5660	,71538			

Tablo 1.7'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte harita kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,406$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte harita kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8061$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; harita kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5519$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte harita kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte resimler kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=,924$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte resimler kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6593$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; resimler kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4964$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte resimler kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte fotoğraflar kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=-,535$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte fotoğraflar kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6519$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; fotoğraflar kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5571$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte fotoğraflar kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte tarih şeridi kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=-,317$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte tarih şeridi kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6195$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; tarih şeridi kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5642$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte tarih şeridi kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte kartpostallar kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=-,669$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte kartpostallar kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6211$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; kartpostallar kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4678$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte kartpostallar kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte tarihî tablolar kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=,516$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte tarihî tablolar kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6779$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; tarihi tablolar kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5707$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte tarihî tablolar kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermemektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte slayt-belgeseller kullanma durumu bakımından

anamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=1,008$ ,  $p<,05$ ]. İşlenište slayt-belgeseller kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6815$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; slayt-belgeseller kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5079$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenište slayt-belgeseller kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

### 1.8. İşlenište Kullanılan Yöntemlere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo–1.8.

#### İşlenište Kullanılan Yöntemlere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

İŞLENİŞTE KULLANILAN YÖNTEMLER	N	$\bar{x}$	ss	sd	t	p
SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM KULLANDIM	42	3,5362	,65286	61	-1,490	,141
SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM KULLANMADIM	21	3,7892	,59903			
ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ KULLANDIM	28	3,5958	,68520	61	-,272	,787
ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ KULLANMADIM	35	3,6403	,61457			
RESİM VE BELGELERE DAYALI TARİH ÖĞRETİMİ YÖNTEMİ KULLANDIM	22	3,6240	,60701	61	,032	,975
RESİM VE BELGELERE DAYALI TARİH ÖĞRETİMİ YÖNTEMİ KULLANMADIM	41	3,6186	,66728			
GRUP ÇALIŞMALARI YÖNTEMİ KULLANDIM	23	3,5814	,60866	61	-,365	,717
GRUP ÇALIŞMALARI YÖNTEMİ KULLANMADIM	40	3,6430	,66685			
SORU CEVAP YÖNTEMİ KULLANDIM	44	3,5538	,67109	61	-1,260	,212
SORU CEVAP YÖNTEMİ KULLANMADIM	19	3,7749	,55452			
DİYALOG YÖNTEMİ KULLANDIM	21	3,4373	,70955	61	-1,623	,110
DİYALOG YÖNTEMİ KULLANMADIM	42	3,7121	,59309			
PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ KULLANDIM	6	3,8389	,75502	61	,874	,385
PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ KULLANMADIM	57	3,5975	,63220			
DÜZ ANLATIM YÖNTEMİ KULLANDIM	34	3,5337	,67688	61	-1,166	,248
DÜZ ANLATIM YÖNTEMİ KULLANMADIM	29	3,7223	,59381			



Tablo 1.8'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte sunuş yoluyla öğretim yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,490$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte sunuş yoluyla öğretim yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7892$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; sunuş yoluyla öğretim yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5362$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte sunuş yoluyla öğretim yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte örnek olay öğretim yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,272$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte örnek olay öğretim yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6403$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; örnek olay öğretim yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5958$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte örnek olay öğretim yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,032$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6240$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi yöntemini kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6186$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte resim ve belgelere dayalı tarih

öğretimi yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte grup çalışmaları yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,365$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte grup çalışmaları yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6430$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; grup çalışmaları yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5814$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte grup çalışmaları yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte soru cevap yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,260$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte soru cevap yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7749$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; soru cevap yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5538$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte soru cevap yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte diyalog yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,623$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte diyalog yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7121$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; diyalog yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4373$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte diyalog yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte problem çözme yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,874$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte problem çözme yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8389$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; problem çözme yöntemini kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5975$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte problem çözme yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte düz anlatım yöntemini kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-1,166$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte düz anlatım yöntemini kullanma durumu bakımından, kullanmayan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7273$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; düz anlatım yöntemini kullanan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5337$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte düz anlatım yöntemini kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**1.9. İşlenişte Sözlü ve Yazılı Edebi Ürünlerin Kullanılmasına Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo-1.9**

**İşlenişte Sözlü ve Yazılı Edebi Ürünler Kullanımına Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

İŞLENİŞTE KULLANILAN SÖZLÜ VE YAZILI EDEBİ ÜRÜNLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
MENKİBE KULLANDIM	12	3,9497	,52466	61	2,023	,047
MENKİBE KULLANMADIM	51	3,5431	,64675			
HARİTA KULLANDIM	52	3,6538	,66007	61	,894	,375
HARİTA KULLANMADIM	11	3,4631	,54754			
HİKÂYE-ROMAN KULLANDIM	34	3,6729	,70093	61	,698	,488
HİKÂYE-ROMAN KULLANMADIM	29	3,5591	,57114			
DESTAN KULLANDIM	13	3,6447	,85778	61	,151	,880
DESTAN KULLANMADIM	50	3,6142	,58397			
SEYAHATNÂME KULLANDIM	12	3,8061	,64611	61	1,115	,269
SEYAHATNÂME KULLANMADIM	51	3,5768	,63947			
RÖPORTAJ KULLANDIM	16	3,6600	,67806	61	,283	,778
RÖPORTAJ KULLANMADIM	47	3,6071	,63621			
TARİHİ FIKRA KULLANDIM	35	3,7118	,58093	61	1,269	,209
TARİHİ FIKRA KULLANMADIM	28	3,5064	,70495			
ŞİİR KULLANDIM	26	3,7165	,63153	61	,994	,324
ŞİİR KULLANMADIM	37	3,5531	,64916			
TÜRKÜ KULLANDIM	16	3,7008	,64882	61	,576	,567
TÜRKÜ KULLANMADIM	47	3,5932	,64431			
MARŞ KULLANDIM	27	3,6886	,67703	61	,726	,470
MARŞ KULLANMADIM	36	3,5695	,61903			

Tablo 1.9'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte menkîbe kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermektedir [ $t_{(56)}=1,620$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte menkîbe kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8960$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; menkîbe kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5319$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte menkîbe kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte hatıra kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=,862$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte hatıra kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6307$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; hatıra kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4409$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte hatıra kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte hikâye-roman kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=,689$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte hikâye-roman kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6522$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; hikâye-roman kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5330$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte hikâye-roman kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte destan kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(56)}=,594$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte destan kullanma durumu

bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7011$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; destan kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5698$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte destan kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte seyahatnâme kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=1,241$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte seyahatnâme kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8028$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; seyahatnâme kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5404$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte seyahatnâme kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte röportaj kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,283$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte röportaj kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6600$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; röportaj kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6071$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte röportaj kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte tarihî fıkra kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=1,269$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte tarihî fıkra kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7118$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; tarihî fıkra kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5064$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin

görüşler ile işlenişte tarihî fıkra kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte şiir kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,994$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte şiir kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7165$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; şiir kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5531$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte şiir kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte türkü kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,576$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte türkü kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7008$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; türkü kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5932$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte türkü kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte marş kullanma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,726$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte marş kullanma durumu bakımından, kullanan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6886$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; marş kullanmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,5695$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte marş kullanma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**1.10. İşlenişte Gezi Yapılan Yerlere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo-1.10**  
**İşlenişte Gezi Yapılan Yerlere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

GEZİ YAPILAN YERLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPTIM	2	3,4809	,19538	61	-,310	,757
ATATÜRK EVLERİNE GEZİ YAPMADIM	61	3,6251	,65154			
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPTIM	8	3,4315	,61073	61	-,890	,377
KÜLTÜR MERKEZLERİNE GEZİ YAPMADIM	55	3,6480	,64708			
MÜZELERE GEZİ YAPTIM	15	3,6762	,63786	61	,382	,704
MÜZELERE GEZİ YAPMADIM	48	3,6031	,64892			
MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPTIM	2	3,8015	1,41277	61	,402	,689
MUHAREBE ALANLARINA GEZİ YAPMADIM	61	3,6146	,62564			

Tablo 1.10’un incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte Atatürk evlerine gezi yapılma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,310$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte Atatürk evlerine gezi yapılma durumu bakımından, gezi yapmadım diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6251$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; Atatürk evlerine gezi yapan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4809$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte Atatürk evlerine gezi yapılma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.



Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte kültür merkezlerine gezi yapılma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,890$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte kültür merkezlerine gezi yapılma durumu bakımından, gezi yapmadım diyen öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6480$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; kültür merkezlerine gezi yapan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,4315$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte kültür merkezlerine gezi yapılma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte müzelere gezi yapılma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,382$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte müzelere gezi yapılma durumu bakımından, gezi yapan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6762$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; müzelere gezi yapmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6031$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte müzelere gezi yapılma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında işlenişte muharebe alanlarına gezi yapılma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=,402$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte muharebe alanlarına gezi yapılma durumu bakımından, gezi yapan öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8015$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; muharebe alanlarına gezi yapmayan öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6146$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte muharebe alanlarına gezi yapılma durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**1.11. Hizmet İçi Eğitim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo–1.11**

**Hizmet İçi Eğitim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	1,165	3	,388	,940	,427	3-2, 2-1, 1-4, 3-4
Gruplar içi	24,384	59	,413			
Toplam	25,549	62				

Tablo 1.11’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, farklı (1. Hiç katılmadım, 2. 1 defa katıldım, 3. 2 defa katıldım, 4. 3 ve daha fazla katıldım) hizmet içi eğitim durumuna sahip öğretmenlerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(3-59)} = ,940$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler, hizmet içi eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Hizmet içi eğitim durumu arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testi sonuçlarına göre, hizmet içi eğitime 2 defa katılan öğretmenlerin ( $\bar{x} = 3,8913$ ), 1 defa katılan ( $\bar{x} = 3,6746$ ), hiç katılmayan ( $\bar{x} = 3,6094$ ) ve 3 ve daha fazla katılan öğretmenlere ( $\bar{x} = 3,1876$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

**1.12. Hizmet İçi Eğitim Süresine Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo–1.12.**

**Hizmet İçi Eğitim Süresine Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmenlerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	1,158	2	,579	1,356	,279	1-2, 2-3, 1-3
Gruplar içi	8,967	21	,427			
Toplam	10,125	23				

Tablo 1.12'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, farklı (1. 5 gün, 2. 10 gün, 3. 20 gün ve daha fazla) hizmet içi eğitim süresine sahip öğretmenlerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [F<sub>(2-21)</sub> = 1,356; p < .05].

Buna göre; “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler, hizmet içi eğitim süresi değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Hizmet içi eğitim süresi arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testi sonuçlarına göre, hizmet içi eğitime 5 gün katılan öğretmenlerin ( $\bar{x} = 3,7509$ ), 10 gün katılan ( $\bar{x} = 3,2407$ ) ve 20 gün ve daha fazla katılan öğretmenlere ( $\bar{x} = 3,1680$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

**1.13. İllere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo–1.13.**  
**İllere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

İL	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Mersin/Tarsus	58	3,6012	,64303	61	-,811	,420
Kastamonu/Merkez	5	3,8446	,65334			

Tablo 1.13’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri arasında, öğretmenlerin görev yaptıkları iller bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(61)}=-,811$ ,  $p < ,05$ ].

Kastamonu/Merkez’deki öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8446$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşlerinin; Mersin/Tarsus’taki öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,6012$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile öğretmenlerin görev yaptıkları iller arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

## 2. 2. ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

### 2.0. Öğrencilerin, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Görüşleri

**Tablo–2.0.1.**  
**“Türk İnkılâbı Bölümünde Geçen Kavramların Anlam Bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
1/2	1.Aşağıdaki tanımları ve kavramları uygun bir şekilde eşleştiriniz. Eşleştirdiğinizde aşağıdaki kavramlardan hangisi dışarıda kalır? Doğru cevap: B) Uygarlık	198	20,3	609	62,6	63	6,5	103	10,6	973	2,0730	,82889
4/13	7.Aşağıda siyasî alanda yapılan inkılaplar verilmiştir. Bu inkılaplar ile gerçekleştirildikleri tarihleri sıra numaralarını boş kutucuklara yazarak eşleştiriniz. Doğru cevap: A) 3, 4, 2, 1	443	45,5	226	23,2	137	14,1	167	17,2	973	2,0288	1,13275
4/14	8.Yukarıdaki haritayı inceleyerek siyasî alanda yapılan inkılaplar ile bu inkılapların gerçekleştiği yerleri, sıra numaralarını boş kutulara yazarak eşleştiriniz. Doğru cevap: B) 4, 3, 1, 2	243	25,0	503	51,7	119	12,2	108	11,1	973	2,0946	,89885
20/69, 10/32, 13/45, 7/23	36. Aşağıda Mustafa Kemal'in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız. Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	1,07388
5/16	38. Yukarıdaki iki resimde hangi süreç ifade edilmiştir? Doğru cevap: C) Egemenliğin millete geçişi	255	26,2	121	12,4	403	41,4	194	19,9	973	2,5509	1,08237
<b>TOPLAM</b>										973	2,1365	,4791

$\bar{X}$  Aritmetik ortalama: (1) Hiç=1.00-1.60, (2) Az=1.61-2.20, (3) Orta=2.21-2.80, (4) Çok=2.81-3.40, (5)

Tam= 3.41-4.00

Tablo 2.0.1'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

1'inci soruda % 62,6 oranında, 7'nci soruda 45,5 oranında, Sekizinci soruda % 51,7 oranında, 36'nci soruda % 49,7 oranında, 3Sekizinci soruda % 41,4 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-2,55 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 1, 7, 8 ve 36'nci soruların ölçtüğü davranışların “Az” derecede, 3Sekizinci sorunun ölçtüğü davranışın “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” amacının “Az” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.2.**  
**“Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme” Amacının**  
**Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
2/5	2. Aşağıda M. Kemal'in Nutuk adlı eserinden alınmış bir bölüm verilmiştir. Aşağıdaki soruyu okuduğunuz bölümden hareketle cevaplayınız. .... Aşağıdakilerden hangisi M. Kemal'in bahsettiği çağdaş medeniyet seviyesinin göstergelerinden biridir? Doğru cevap: A) Yeni Türk Harflerinin kabulü	534	54,9	122	12,5	150	15,4	167	17,2	973	1,9486	1,17826
2/4	3. Mustafa Kemal; “Biz, batı medeniyetini, bir taklitçilik yapalım diye almıyoruz. Onda, iyi olarak gördüklerimizi, kendi bünyemize uygun bulduğumuz için, dünya medeniyet seviyesi içinde benimsiyoruz.” demiştir. Buna göre “Çağdaşlaşma” ile ilgili hangisi söylenir? Doğru cevap: A) Kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmalıyız	595	61,2	118	12,1	122	12,5	138	14,2	973	1,7975	1,12451
TOPLAM										973	1,8731	,85230

Tablo 2.0.2'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın; 2'nci soruda % 54,9 oranında, 3'üncü soruda 61,2 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,79-1,94 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 2 ve 3'üncü soruların ölçtüğü davranışların “Az” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme*” amacının “Az” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.3.**  
**“Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANIS NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
3/6	4. I. Çok partili rejim denemeleri II. Türk Medeni Kanunu III. Soyadı Kanununun kabulü Yukarıda verilen inkılaplar hangi alanlarla ilgilidir? Doğru cevap: D) Siyasal-Hukuk-Toplumsal	96	9,9	110	11,3	80	8,2	<b>687</b>	<b>70,6</b>	973	3,3957	1,12451
3/9	13. Yukarıdaki fotoğraf, hangi alanda yapılan inkılaplar ile doğrudan ilişkilidir? Doğru cevap: C) Eğitim	64	6,6	63	6,5	<b>773</b>	<b>79,4</b>	73	7,5	973	2,8787	,62335
3/7	38. Yukarıdaki iki resimde hangi süreç ifade edilmiştir? Doğru cevap: C) Egemenliğin millete geçişi	255	26,2	121	12,4	<b>403</b>	<b>41,4</b>	194	19,9	973	2,5509	1,08237
3/9	45. Aşağıda verilen kavram şema(harita)sındaki boşluklara gelmesi gereken inkılaplar hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir? Doğru cevap: C) Harf İnkılâbı-Türk Dili Çalışmaları-Tevhid-i Tedrisat Kanunu	187	19,2	111	11,4	<b>574</b>	<b>59,0</b>	101	10,4	973	2,6053	,91200
3/10	46. Yukarıda Cumhuriyetin ilk yıllarında yapılan inkılaplar ve ilgili fotoğraflar verilmiştir. Bu yenilikler ve ilgili fotoğraflardan hangileri toplumsal alanda yapılan inkılapları göstermektedir? Doğru cevap: C) I ve III	247	25,4	126	12,9	<b>433</b>	<b>44,5</b>	167	17,2	973	2,5344	1,04925
3/6	47. Aşağıdakilerden hangisi, kavram şema(harita)sında boş bırakılan yerlere getirilmesi gereken alanlardan biri değildir? Doğru cevap: B) Bayındırlık	116	11,9	<b>644</b>	<b>66,2</b>	108	11,1	105	10,8	973	2,2076	,78702
<b>TOPLAM</b>										973	2,6954	,41225



Tablo 2.0.3'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

4'üncü soruda % 70,6 oranında, 13'üncü soruda 79,4 oranında, 3Sekizinci soruda 41,4 oranında, 45'inci soruda % 59,0 oranında, 46'ncı soruda % 44,5 oranında, 47'inci soruda 66,2 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,20-3,39 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 4 ve 13'üncü soruların ölçtüğü davranışların “Çok” derecede, 38, 45 ve 46'ncı soruların ölçtüğü davranışların “Orta” derecede, 47'nci sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.4.**  
**“Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
4/12	7. Aşağıda siyasî alanda yapılan inkılâplar verilmiştir. Bu inkılâplar ile gerçekleştirildikleri tarihlerin sıra numaralarını boş kutulara yazarak eşleştiriniz? Doğru cevap: A) 3, 4, 2, 1	443	45,5	226	23,2	137	14,1	167	17,2	973	2,0288	1,13275
4/14	8. Yukarıdaki haritayı inceleyerek siyasî alanda yapılan inkılâplar ile bu inkılâpların gerçekleştiği yerleri, sıra numaralarını boş kutulara yazarak eşleştiriniz? Doğru cevap: B) 4, 3, 1, 2	243	25,0	503	51,7	119	12,2	108	11,1	973	2,0946	,89885
4/13	10. Aşağıdakilerden hangisinde “Halifeliğin Kaldırılması”nın zamanı, yeri ve ilgili kişiler doğru olarak verilmiştir? Doğru cevap: D) 4 (3 Mart 1924-Ankara-Abdülmecit Efendi)	137	14,1	264	27,1	184	18,9	388	39,9	973	2,8458	1,10035
4/13	37. Aşağıda yer alan olay, kişi, zaman, yer, kurum ve kuruluşlar sıralamasında hangisi siyasal alana giren inkılâplardan biridir? Doğru cevap: B) Cumhuriyetin ilanı	95	9,8	475	48,8	230	23,6	173	17,8	973	2,4943	,89536
4/13	43. Yukarıda verilen kişilerden hangileri ilk muhalefet partimiz olan Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının kurucuları arasında yer alır? Doğru cevap: A) I, II, IV (Kâzım Karabekir-Rauf Orbay-Adnan Adıvar)	331	34,0	257	26,4	300	30,8	85	8,7	973	2,1429	,98921
TOPLAM										973	2,3213	,43915

Tablo 1.0.4’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

7'nci soruda % 45,5 oranında, Sekizinci soruda 51,7 oranında, 10'uncu soruda 39,9 oranında, 37'nci soruda % 48,8 oranında, 43'üncü soruda 34,0 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,02-2,84 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 7, 8 ve 43'üncü soruların ölçtüğü davranışların "Az" derecede, 37'nci sorunun ölçtüğü davranışın "Orta" derecede, 10'uncu sorunun ölçtüğü davranışın "Çok" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.5.**  
**"Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme" Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMACI DAVR ANIŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
5/16	38. Yukarıdaki iki resimde hangi süreç ifade edilmiştir? Doğru cevap: C) Egemenliğin millete geçişi	255	26,2	121	12,4	403	41,4	194	19,9	973	2,5509	1,082237
5/19	43. Yukarıda verilen kişilerden hangileri ilk muhalefet partimiz olan Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının kurucuları arasında yer alır? Doğru cevap: A) I, II, IV (Kâzım Karabekir-Rauf Orbay-Adnan Adıvar)	331	34,0	257	26,4	300	30,8	85	8,7	973	2,1429	,98921
TOPLAM										973	2,3469	,70323

Tablo 2.0.5'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "*Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

3Sekizinci soruda % 41,4 oranında, 43'üncü soruda 34,0 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,14-2,55 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 3Sekizinci sorunun ölçtüğü davranışın “Orta” derecede, 43’üncü sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.6.**  
**“Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANIŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
6/21	6.1921 Anayasasına göre; I. Yasama, yürütme ve yargı TBMM’ye aittir. II. Din ve şeriat işleri TBMM aracılığıyla gerçekleştirilir. III. Meclis başkanı hükümetin de başkanıdır. Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir? Doğru cevap: C) Kuvvetler birliği benimsenmiştir.	125	12,8	347	35,7	<b>393</b>	<b>40,4</b>	108	11,1	973	2,4974	,85421
6/21	11.Aşağıda verilen inkılâpların tarihleri ve yararlanılarak yapıldıkları ülke adı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir? Doğru cevap: A) 1	<b>416</b>	<b>42,8</b>	238	24,5	207	21,3	112	11,5	973	2,0154	1,04958
6/21	39.Yukarıdaki boşluklara gelmesi gereken tarihler hangi seçenekte doğru ve sıralı bir şekilde verilmiştir? Doğru cevap: C) 1921-1924-1961-1982	103	10,6	186	19,1	<b>589</b>	<b>60,5</b>	95	9,8	973	2,6948	,78721
<b>TOPLAM</b>										973	2,4025	,51543

Tablo 2.0.6’nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

6’ncı soruda % 40,4 oranında, 11’inci soruda 42,8 oranında, 39’uncu soruda 60,5 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,01-2,69 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 6 ve 39’uncu soruların ölçtüğü davranışların “Orta”

derecede, 11'inci sorunun ölçtüğü davranışın "Az" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "Hukuk alanında yapılan inkılâplar ile ilgili olgular bilgisi" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.7.**  
**"Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme" Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANIŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
7/23	5.Resmî nikâh zorunludur. Mirastan kadın ve erkek eşit pay alır. Tek eşle evlilik esaslıdır. Yukarıda verilen değişiklikler hangi inkılâp ile uygulamaya geçmiştir? Doğru cevap: C) Türk Medeni Kanununun kabulü ile	154	15,8	95	9,8	660	67,8	64	6,6	973	2,6516	,82208
7/22	6. 1921 Anayasasına göre; I. Yasama, yürütme ve yargı TBMM'ye aittir. II. Din ve şeriat işleri TBMM aracılığıyla gerçekleştirilir. III. Meclis başkanı hükümetin de başkanıdır. Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir? Doğru cevap: C) Kuvvetler birliği benimsenmiştir.	125	12,8	347	35,7	393	40,4	108	11,1	973	2,4974	,85421
7/23	36.Aşağıda Mustafa Kemal'in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılâplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız. Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	1,07388
TOPLAM										973	2,3614	,51665

Tablo 2.0.7'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın; 5'inci soruda % 67,8 oranında, 6'ncı soruda 40,4 oranında, 36'ncı soruda 49,7 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-2,65 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 5 ve 6'ncı soruların ölçtüğü davranışların "Orta"

derecede, 36'ncı sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Hukuk alanında yapılan inkılapların önemini kavrayabilme*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.8.**  
**“Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANIŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
8/26	13. Yukarıdaki fotoğraf, hangi alanda yapılan inkılaplar ile doğrudan ilişkilidir? Doğru cevap: C) Eğitim	64	6,6	63	6,5	773	79,4	73	7,5	973	2,8787	,62335
8/26	17.Millî eğitimin esaslarından “öğretim birliğinin sağlanması” için Mustafa Kemal, aşağıdaki inkılaplardan hangisini gerçekleştirmiştir? Doğru cevap: C) Tevhid-i Tedrisat Kanunu	193	19,8	102	10,5	564	58,0	114	11,7	973	2,6156	,93197
8/26	44.Aşağıda bazı olaylara ait yer, kişi, zaman, kurum/kuruluşlar sıralaması verilmiştir. Bunlardan hangisi eğitim alanında yapılan inkılaplardan biridir? Doğru cevap: B) Tevhid-i Tedrisat Kanununun kabulü	99	10,2	422	43,4	181	18,6	271	27,9	973	2,6413	,99578
TOPLAM										973	2,7119	,47696

Tablo 2.0.8'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın; 13'üncü soruda % 79,4 oranında, 17'nci soruda 58,0 oranında, 44'üncü soruda 43,4 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,61-2,87 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 13'üncü sorunun ölçtüğü davranışın “Çok” derecede, 17 ve 44'üncü soruların ölçtüğü davranışların “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.9.**  
**“Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapların önemini kavrayabilme” Amacının**  
**Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
9/28	12. ”Büyük Türk milleti bilgisizlikten, az emekle kısa yoldan ancak kendi güzel ve asil diline kolay uyan bir araçla kurtulabilir.” Mustafa Kemal’in bu sözü doğrultusunda aşağıdaki inkılaplardan hangisi gerçekleştirilmiştir? Doğru cevap: B) Harf inkılabı	185	19,0	602	61,9	109	11,2	77	7,9	973	2,0802	,78288
9/30	20. I. Türkçenin zenginliğinin ortaya konulması II. Konuşma ve yazma dili arasındaki farkın giderilmesi III. Türk dilinin yabancı dillerin etkisinden kurtarılması IV. Şive, ağız gibi yöresel dil özelliklerinin ortadan kaldırılması Yukarıdakilerden hangisi, 1932’de kurulan Türk Dil Kurumunun amaçlarından biri değildir? Doğru cevap: D) IV	127	13,1	176	18,1	143	14,7	527	54,2	973	3,0997	1,11173
9/28	26. ”Yeni Türk harfleri çabuk öğretilmelidir. Her vatandaşa kadına, erkeğe, hamala, sandalcıya öğretiniz. Bunu vatanperverlik ve milliyetperverlik vazifesi biliniz. Bu vazifeyi yaparken düşününüz ki bir milletin, bir sosyal toplumun yüzde onu, yirmisi okuma yazma bilir, yüzde sekseni, doksanı bilmezse bu ayıptır.” Mustafa Kemal’in 9 Ağustos 1928’de yaptığı bu konuşmayla aşağıdakilerden hangisi arasında doğrudan bağlantı vardır? Doğru cevap: C) Millet mekteplerinin açılması	133	13,7	132	13,6	467	48,0	241	24,8	973	2,8386	,95132
9/28	36. Aşağıda Mustafa Kemal’in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız. Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	1,07388
<b>TOPLAM</b>										973	2,4884	,47446

Tablo 2.0.9'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın; 12'nci soruda % 61,9 oranında, 20'nci soruda 54,2 oranında, 26'ncı soruda 48,0 oranında, 36'ncı soruda % 49,7 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-3,09 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 12 ve 36'ncı soruların ölçtüğü davranışların "Az" derecede, 20 ve 26'ncı soruların ölçtüğü davranışların "Çok" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.



**Tablo-2.0.10.**  
**“Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANIS NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
10/35	14. Mustafa Kemal, “Dünyanın her türlü ilminden, buluşlarından, ilerlemelerinden yararlanılacaktır, ancak temel içimizden çıkarılmalıdır.” Demıştır. Buna göre Türkiye’de eğitim ve öğretim öncelikle nasıl olmalıdır? Doğru cevap: B) Çağdaş ve millî olmalıdır.	12	12,4	535	55,0	191	19,6	126	12,9	973	2,3309	,85433
10/35	15. Mustafa Kemal’e göre: “Milletimizin dehasının gelişmesi ve bu sayede lâıyk olduğu medeniyet düzeyine ulaşması ancak, yüksek bilim ve teknik elemanların yetiştirilmesi ve millî kültürümüzün yüceltilmesi ile mümkündür.” Buna göre, millî eğitim sistemimizin temel esası nasıl olmalıdır? Doğru cevap: B) Eğitim millî ve çağdaş olmalıdır.	178	18,3	488	50,2	181	18,6	126	12,9	973	2,2621	,90504
10/34	16. Mustafa Kemal eğitim konusunda: “Bu işlerde başarılı olabilmek için öyle bir program takip etmeliyiz ki o program, milletimizin bugünkü hâliyle sosyal, hayatî ihtiyaçlarıyla, çevrenin şartlarıyla ve çağın gerekleriyle tamamen uygun ve uyumlu olsun.” Diyerek, Türk millî eğitiminin hangi esası üzerinde durmuştur? Doğru cevap: C) Öğretim programının sosyal hayatın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması	144	14,8	121	12,4	548	56,3	160	16,4	973	2,7441	,90340
10/33	17. Millî eğitimin esaslarından “öğretim birliğinin sağlanması” için Mustafa Kemal, aşağıdaki inkılaplardan hangisini gerçekleştirmiştir? Doğru cevap: C) Tevhid-i Tedrisat Kanunu	193	19,8	102	10,5	564	58,0	114	11,7	973	2,6156	,93197
<b>TOPLAM</b>										973	2,4882	,39576

Tablo 2.0.10'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın; 14'üncü soruda % 55,0 oranında, 15'inci soruda 50,2 oranında, 16'ncı soruda 56,3 oranında, 17'nci soruda % 58,0 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,26-2,74 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 14, 15, 16 ve 17'nci soruların ölçtüğü davranışların “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.11.**  
**“Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme” Amacının**  
**Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Ç/DA VRA NIŞ	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
11/36	14. Mustafa Kemal, “Dünyanın her türlü ilminden, buluşlarından, ilerlemelerinden yararlanılacaktır, ancak temel içimizden çıkarılmalıdır.” Demişdir. Buna göre Türkiye’de eğitim ve öğretim öncelikle nasıl olmalıdır? Doğru cevap: B) Çağdaş ve millî olmalıdır.	12	12,4	535	55,0	191	19,6	126	12,9	973	2,3309	,85433
11/37	16. Mustafa Kemal eğitim konusunda: “Bu işlerde başarılı olabilmek için öyle bir program takip etmeliyiz ki o program, milletimizin bugünkü hâliyle sosyal, hayati ihtiyaçlarıyla, çevrenin şartlarıyla ve çağın gerekleriyle tamamen uygun ve uyumlu olsun.” Diyerek, Türk millî eğitiminin hangi esası üzerinde durmuştur? Doğru cevap: C) Öğretim programının sosyal hayatın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması	144	14,8	121	12,4	548	56,3	160	16,4	973	2,7441	,90340
11/36	17. Millî eğitimin esaslarından “öğretim birliğinin sağlanması” için Mustafa Kemal, aşağıdaki inkılaplardan hangisini gerçekleştirmiştir? Doğru cevap: C) Tevhid-i Tedrisat Kanunu	193	19,8	102	10,5	564	58,0	114	11,7	973	2,6156	,93197
11/37	40. Yukarıdaki resimlerde Türk millî eğitiminin dayandığı esaslardan hangisi üzerinde durulmuştur? Doğru cevap: C) Öğretimde teori ve uygulama birlikte yürütülmelidir.	134	13,8	213	21,9	414	42,5	212	21,8	973	2,7235	,95508
11/37	41. “ Öğretmenler;..... “ Yukarıdaki metinde, Türk millî eğitiminin temel esaslarından hangisi üzerinde durulmuştur? Doğru cevap: A) Eğitimde öğretmenin rolü ve önemi	489	50,3	191	19,6	160	16,4	133	13,7	973	1,9353	1,10037
TOPLAM										973	2,4699	,39634

Tablo 2.0.11'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "*Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

14'üncü soruda % 55,0 oranında, 16'ncı soruda 56,3 oranında, 17'nci soruda 58,0 oranında, 40'ıncı soruda % 42,5 oranında, 41'inci soruda 50,3 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-2,74 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 14, 16, 17 ve 40'ıncı soruların ölçtüğü davranışların "Orta" derecede, 41'inci sorunun ölçtüğü davranışın "Az" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme*" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.12.**  
**“Eğitimde Göz Önünde Bulundurulacak İlkeleri Kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AÇ/DA VRA NİS	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
12/38	14. Mustafa Kemal, “Dünyanın her türlü ilminden, buluşlarından, ilerlemelerinden yararlanılacaktır, ancak temel içimizden çıkarılmalıdır.” Demişti. Buna göre Türkiye’de eğitim ve öğretim öncelikle nasıl olmalıdır? Doğru cevap: B) Çağdaş ve millî olmalıdır.	121	12,4	535	55,0	191	19,6	126	12,9	973	2,3309	,85433
12/38	15. Mustafa Kemal’e göre: “Milletimizin dehasının gelişmesi ve bu sayede lâyık olduğu medeniyet düzeyine ulaşması ancak, yüksek bilim ve teknik elemanların yetiştirilmesi ve millî kültürümüzün yüceltilmesi ile mümkündür.” Buna göre, millî eğitim sistemimizin temel esası nasıl olmalıdır? Doğru cevap: B) Eğitim millî ve çağdaş olmalıdır.	178	18,3	488	50,2	181	18,6	126	12,9	973	2,2621	,90504
12/38	16. Mustafa Kemal eğitim konusunda: “Bu işlerde başarılı olabilmek için öyle bir program takip etmeliyiz ki o program, milletimizin bugünkü hâliyle sosyal, hayatî ihtiyaçlarıyla, çevrenin şartlarıyla ve çağın gerekleriyle tamamen uygun ve uyumlu olsun.” Diyerek, Türk millî eğitiminin hangi esası üzerinde durmuştur? Doğru cevap: C) Öğretim programının sosyal hayatın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması	144	14,8	121	12,4	548	56,3	160	16,4	973	2,7441	,90340
12/39	40. Yukarıdaki resimlerde Türk millî eğitiminin dayandığı esaslardan hangisi üzerinde durulmuştur? Doğru cevap: C) Öğretimde teori ve uygulama birlikte yürütülmelidir.	134	13,8	213	21,9	414	42,5	212	21,8	973	2,7235	,95508
12/38	41. “ Öğretmenler;..... “ Yukarıdaki metinde, Türk	489	50,3	191	19,6	160	16,4	133	13,7	973	1,9353	1,10037

millî eğitiminin temel esaslarından hangisi üzerinde durulmuştur? Doğru cevap: A) Eğitimde öğretmenin rolü ve önemi												
TOPLAM										973	2,3992	,38297

Tablo 2.0.12'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

14'üncü soruda % 55,0 oranında, 15'inci soruda 50,2 oranında, 16'ncı soruda 56,3 oranında, 40'inci soruda % 42,5 oranında, 41'inci soruda 50,3 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-2,74 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 14, 15, 16 ve 40'inci soruların ölçtüğü davranışların “Orta” derecede, 41'inci sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.13.**  
**“Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
13/41	9. Aşağıdakilerden hangisi, Türk milletinin tarih boyunca kurduğu devletlerden <u>biri değildir</u> ? Doğru cevap: D) Abbasi Devleti	147	15,1	75	7,7	79	8,1	672	69,1	973	3,3114	1,12977
13/40	18. Aşağıdakilerden hangisi, Türk milletinin köklü ve zengin bir tarihe sahip olduğunun kanıtlarından biridir? Doğru cevap: A) Tarih boyunca birçok devlet kurmuştur.	598	61,5	114	11,7	142	14,6	119	12,2	973	1,7760	1,09580
13/44	22. Mustafa Kemal: “ <i>Türk çocuğu atalarını tanıdıkça, daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır.</i> ” demiştir. Mustafa Kemal bu sözünü gerçekleştirmek ve Türk çocuğuna atalarını tanıtmak amacıyla hangi kurumu kurmuştur? Doğru cevap: B) Türk Tarih Kurumu	116	11,9	577	59,3	153	15,7	127	13,1	973	2,2991	,84252
13/45	36. Aşağıda Mustafa Kemal’in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız. Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	1,07388
<b>TOPLAM</b>										973	2,3304	,56419

Tablo 2.0.13’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

9’uncu soruda % 69,1 oranında, 1Sekizinci soruda 61,5 oranında, 22’inci soruda 59,3 oranında, 36’ncı soruda % 49,7 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,77-3,31 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 9’uncu sorunun ölçtüğü davranışın “Çok” derecede, 18 ve 36’ncı

soruların ölçtüğü davranışların “Az” derecede, 22’nci sorunun ölçtüğü davranışın “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme” amacının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.14.**  
**“Millî kültürün önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
14/47	19. Millî kültür ile tarih arasındaki ilişki hangisinde ifade edilmiştir? Doğru cevap: B) Tarih, millî kültürün temel unsurlarından biridir.	160	16,4	474	48,7	113	11,6	226	23,2	973	2,4162	1,01856
14/49	20. I. Türkçenin zenginliğinin ortaya konulması II. Konuşma ve yazma dili arasındaki farkın giderilmesi III. Türk dilinin yabancı dillerin etkisinden kurtarılması IV. Şive, ağız gibi yöresel dil özelliklerinin ortadan kaldırılması Yukarıdakilerden hangisi, 1932’de kurulan Türk Dil Kurumunun amaçlarından biri değildir. Doğru cevap: D) IV	127	13,1	176	18,1	143	14,7	527	54,2	973	3,0997	1,11173
14/48	21. Mustafa Kemal: “ Siz ölene dek Türk gençliğini yetiştirecek ve öz Türkçeyi bir dil yapılmaya çalışacaksınız. Çünkü Türkiye ve Türklük, uygarlığa bu yolla kavuşabilir.” Diyerek hangi konu üzerinde durmuştur? Doğru cevap: B) Millî kültür ile dil ilişkisi	136	14,0	526	54,1	198	20,3	113	11,6	973	2,2950	,84908
14/50	22. Mustafa Kemal: “ Türk çocuğu atalarını tamdıkça, daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır.” demiştir. Mustafa Kemal bu sözünü gerçekleştirmek ve Türk çocuğuna atalarını tanıtmak amacıyla hangi kurumu kurmuştur? Doğru cevap: B) Türk Tarih Kurumu	116	11,9	577	59,3	153	15,7	127	13,1	973	2,2991	,84252
15/53	23. I. Güzel Sanatlar Akademisinin açılması II. Türk Tarih Kurumunun açılması III. Devlet Konservatuvarının açılması IV. Şehirlerin bayındır duruma getirilmesi Yukarıda verilenlerden hangisi, güzel sanatlar alanında yapılan yeniliklerdir? Doğru cevap: I ve III	130	13,4	126	12,9	643	66,1	74	7,6	973	2,6793	,79863
	27. I. Hafta sonu tatilinin cumartesi ve pazara alınması-	165	17,0	232	23,8	407	41,8	169	17,4	973	2,5961	,96346



14/47	uluslar arası ilişkiler II. Türk Tarih Kurumunun kurulması- millî kültür III. Soyadı Kanunu- siyasi haklar IV. Milâdî takvimin kabulü- ekonomi/uluslar arası ilişkiler Yukarıdaki yeniliklerden hangileri, ilgili alanyla doğru eşleştirilmiştir? Doğru cevap: C) I, II, IV											
TOPLAM										973	2,5644	,34788

Tablo 2.0.14'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Millî kültürün önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

19'uncu soruda % 48,7 oranında, 20'inci soruda 54,2 oranında, 21'inci soruda 54,1 oranında, 22'nci soruda % 59,3 oranında, 23'üncü soruda 66,1 oranında, 27'nci soruda 41,8 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,29-3,09 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 19, 21, 22, 23 ve 27'nci soruların ölçtüğü davranışların “Orta” derecede, 20'nci sorunun ölçtüğü davranışın “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Millî kültürün önemini kavrayabilme*” amacının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.15.**  
**“Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/DA VRANIŞ NO	SORULAR	KAVRAMLAR	CEVAP SEÇENEKLERİ				N	$\bar{X}$	ss			
			Doğru		Yanlış							
			f	%	f	%						
16/55, 56	24. Aşağıda verilen kavramları, metinde boş bırakılan yerlere uygun olarak yerleştiriniz. milâdi litre cuma pazar kilogram arşın endaze okka cumartesi Cumhuriyetin ilk yıllarında uluslar arası ekonomik ilişkileri geliştirmek amacıyla takvim, saat ve ölçülerde değişiklik yapılmıştır. Ağırlık ölçülerinden ..... ve dirhem terk edilerek yerine katı maddeler için....., sıvı maddeler için ..... kullanılmaya başlanmıştır. Daha önce ..... ve ..... gibi uzunluk ölçüleri kullanılıyorken, bunların yerine metre uzunluk ölçüsü olarak kabul edilmiştir. Hafta tatili ise ..... gününden ..... günlerine alınmıştır. Hicri ve rumî takvimin yerine ise ..... takvime geçilmiştir.	OKKA	432	44,4	540	55,5	973	1,557	,49906			
		KİLOGRAM	578	59,4	395	40,6	973	1,406	,49133			
		LİTRE	640	65,8	333	34,2	973	1,342	,47470			
		ARŞIN	518	53,2	455	46,8	973	1,467	,49921			
		ENDAZE	559	57,5	414	42,5	973	1,425	,49467			
		CUMA	642	66,0	331	34,0	973	1,340	,47401			
		CUMARTESİ	661	67,9	312	32,1	973	1,320	,46697			
		PAZAR	650	66,8	323	33,2	973	1,332	,47116			
		MİLÂDİ	648	66,6	325	33,4	973	1,334	,47189			
AMAÇ/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
16/56	42. Yukarıdaki fotoğraflar aşağıdaki inkılâplardan hangisiyle ilgilidir? Doğru cevap: A) Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik-Türk kadınının siyasal haklar kazanması	702	72,1	101	10,4	82	8,4	88	9,0	973	1,543	,97994
TOPLAM						973	1,406	,39985				

Tablo 2.0.15’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

24’üncü soruda “Okka”da % 44,4 oranında, “Kilogram”da 59,4 oranında, “Litre”de 65,8 oranında, “Arşın”da % 53,2 oranında, “Endaze”de 57,5 oranında, “Cuma”da % 66,0 oranında, “Cumartesi”de % 67,9 oranında, “Pazar”da % 66,8 oranında, “Milâdi”de % 66,6 oranında, 42’nci soruda % 72,1 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,32-1,55 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 24 ve 42’nci soruların ölçtüğü davranışların “Hiç” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Hiç” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.16.**  
**“Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANIŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
17/61	25. Aşağıdaki zaman ve haklar eşleştirmesinden Türk kadınına verilen haklar bakımından <u>hangisi yanlıştır</u> ? Doğru cevap: D) 4 1936 Milletvekili seçme ve seçilme	176	18,1	96	9,9	242	24,9	459	47,2	973	3,0113	1,13804
17/59	27. I. Hafta sonu tatilinin cumartesi ve pazara alınması- uluslar arası ilişkiler II. Türk Tarih Kurumunun kurulması- millî kültür III. Soyadı Kanunu- siyasî haklar IV. Milâdî takvimin kabulü- ekonomi/uluslar arası ilişkiler Yukarıdaki yeniliklerden hangileri, ilgili alanıyla doğru eşleştirilmiştir? Doğru cevap: C) I, II, IV	165	17,0	232	23,8	407	41,8	169	17,4	973	2,5961	,96346
17/59,61	42. Yukarıdaki fotoğraflar aşağıdaki inkılâplardan hangisiyle ilgilidir? Doğru cevap: A) Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik-Türk kadınının siyasal haklar kazanması	702	72,1	101	10,4	82	8,4	88	9,0	973	1,5437	,97994
TOPLAM										973	2,3837	,56177

Tablo 2.0.16’nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

25'inci soruda % 47,2 oranında, 27'nci soruda 41,8 oranında, 42'nci soruda 72,1 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,54-3,01 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 25'inci sorunun ölçtüğü davranışın "Çok" derecede, 27'nci sorunun ölçtüğü davranışın "Orta" derecede, 42'nci davranışın "Hiç" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Toplumsal alanda yapılan inkişâpların önemini kavrayabilme*" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.17.**

**"Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme" Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
18/63	34. -Aile tek eşliliğe dayanır. -Hakanın eşi, devlet işlerinin görüşüldüğü kurultaya katılır. -Türk kadınına birçok Avrupa ülkesinden önce siyasi haklar verilmiştir. Yukarıdaki yargılara göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur? Doğru cevap: D) Türk kadınına her dönem gerekli önem verilmiştir.	167	17,2	183	18,8	145	14,9	478	49,1	973	2,9599	1,16862
18/64	40. Yukarıdaki resimlerde Türk millî eğitiminin dayandığı esaslardan hangisi üzerinde durulmuştur? Doğru cevap: C) Öğretimde teori ve uygulama birlikte yürütülmelidir.	134	13,8	213	21,9	414	42,5	212	21,8	973	2,7235	,95508
TOPLAM										973	2,3294	,69882

Tablo 2.0.17'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "*Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

34'üncü soruda % 49,1 oranında, 40'inci soruda 42,5 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,32-2,95 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 34'üncü sorunun ölçtüğü davranışın "Çok" derecede, 40'inci sorunun ölçtüğü davranışın "Orta" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.18.**  
**"Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme"**  
**Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
19/65	25. Aşağıdaki zaman ve haklar eşleştirmesinden Türk kadınına verilen haklar bakımından <u>hangisi</u> yanlıştır? Doğru cevap: D) 4 1936 Milletvekili seçme ve seçilme	176	18,1	96	9,9	242	24,9	<b>459</b>	<b>47,2</b>	973	3,0113	1,13804
19/67	28. "Siyasî ve sosyal hakların kadın tarafından kullanılmasının, insanlığın mutluluğu ve saygınlığı açısından gerekli olduğuna eminim." Aşağıdakilerden hangisi, Mustafa Kemal'in bu sözüyle ilgilidir? Doğru cevap: D) Türk kadınına milletvekili seçme ve seçilme hakkının verilmesi	145	14,9	148	15,2	192	19,7	<b>488</b>	<b>50,2</b>	973	3,0514	1,11731
19/65	32. Türk kadınına 1930'da belediye seçimlerine katılma, 1933'te muhtar seçilebilme, 1934'te ise milletvekili seçme ve seçilme hakkı verilmiştir. Bu yenilikler ile I. Siyasal hayat yeniden düzenlenmiştir. II. TBMM'nin yüzde kırkı kadın milletvekillerinden oluşmuştur. III. Kadınların yönetime katılması sağlanmıştır. Sonuçlarından hangisine ulaşılır? Doğru cevap: C) I, III	137	14,1	222	22,8	<b>463</b>	<b>47,6</b>	151	15,5	973	2,6454	,90647

19/65	36. Aşağıda Mustafa Kemal'in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştiriniz. Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	1,07388
19/65	42. Yukarıdaki fotoğraflar aşağıdaki inkılaplardan hangisiyle ilgilidir? Doğru cevap: A) Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik-Türk kadınının siyasal haklar kazanması	702	72,1	101	10,4	82	8,4	88	9,0	973	1,5437	,97994
TOPLAM										973	2,4374	,44082

Tablo 2.0.18'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

25'inci soruda % 47,2 oranında, 2Sekizinci soruda 50,2 oranında, 32'nci soruda 47,6 oranında, 36'ncı soruda % 49,7 oranında, 42'nci soruda 72,1 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,54-3,05 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 25 ve 2Sekizinci soruların ölçtüğü davranışların “Çok” derecede, 32'inci sorunun ölçtüğü davranışın “Orta” derecede, 36'ncı sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede, 42'nci sorunun ölçtüğü davranışın “Hiç” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacının “Orta“ derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.19.**  
**“Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAÇ/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
20/69	31. 17 Şubat 1923'te yapılan Türkiye İktisat Kongresi, aşağıdaki harita numaralandırılmış illerin hangisinde toplanmıştır? Doğru cevap: A) 1 İzmir	381	39,2	274	28,2	193	19,8	125	12,8	973	2,0637	1,04923
20/69	35. Aşağıda bazı inkılâplara ait yer, zaman, ilgili kişi ve kuruluşlar verilmiştir. Bunlardan hangisi ekonomi alanında yapılan inkılâplardan biridir? Doğru cevap: B) 3 İktisat Kongresinin toplanışı	124	12,7	442	45,4	284	29,2	123	12,6	973	2,4173	86697
TOPLAM										973	2,2405	,70872

Tablo 2.0.19'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, “*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

31'inci soruda % 39,2 oranında, 35'inci soruda 45,4 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 2,06-2,41 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 31'inci sorunun ölçtüğü davranışın “Az” derecede, 35'inci sorunun ölçtüğü davranışın “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo–2.0.20.**  
**“Ekonomi alanında yapılan inkılapların önemini kavrayabilme” Amacının Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

AMAC/ DAVR ANİŞ NO	SORULAR	CEVAP SEÇENEKLERİ								N	$\bar{X}$	ss
		A		B		C		D				
		f	%	f	%	f	%	f	%			
21/71	29.“Türkiye’nin asıl sahibi ve efendisi, gerçek üretici olan köylüdür. O hâlde, herkesten daha çok refah, saadet ve servete müstahak ve layık olan köylüdür.” Mustafa Kemal’in bu sözünden yola çıkarak 1925 yılında “Aşar Vergisi” kaldırılmıştır. Yapılan bu değişiklik hangi alanla ilgilidir? Doğru cevap: B) Tarım	145	14,9	643	66,1	90	9,2	95	9,8	973	2,1387	,78323
21/74	30.Aşağıdakilerden hangisi bayındırlık alanındaki gelişmelere örnek gösterilir? Doğru cevap: C) Ülkenin birçok yerine demir yolları, okullar, hastaneler ve köprülerin yapılması	159	16,3	169	17,4	471	48,4	174	17,9	973	2,6783	,95059
21/71	33.I. Tarım Kredi Kooperatiflerinin kurulması II. Kabotaj Kanununun çıkarılması III. Aşar Vergisinin kaldırılması IV. Traktör kullanımının teşvik edilmesi V. Teşvik-i Sanayi Kanununun çıkarılması Yukarıda sıralanan yeniliklerden hangilerinin temel amacı tarımsal üretimi artırmaktır? Doğru cevap: B) I, II, IV	132	13,6	436	44,8	204	21,0	201	20,7	973	2,4872	,96710
21/71	36.Aşağıda Mustafa Kemal’in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız. ..... Doğru cevap: A) 3, 4, 1, 2	484	49,7	178	18,3	201	20,7	110	11,3	973	1,9353	,107388
<b>TOPLAM</b>										973	2,3099	,47217



Tablo 2.0.20'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi öğrencilerin, "*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin sorulara verdikleri doğru cevaplarda yığılmanın;

29'uncu soruda % 66,1 oranında, 30'uncu soruda 48,4 oranında, 33'üncü soruda 44,8 oranında, 36'ncı soruda % 49,7 oranında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplarda aritmetik ortalamalar 1,93-2,67 arasında değişmektedir. Öğrenciler, 29 ve 36'ncı soruların ölçtüğü davranışların "Az" derecede, 30 ve 33'üncü soruların ölçtüğü davranışların "Orta" derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre "*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının "Orta" derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-2.0.21**  
**“Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşleri**

BÖLÜM AMAÇLARI	N	$\bar{X}$	ss	Kazanılmışlık Düzeyi
1. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	973	1,8731	,85230	Az
2. Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	973	1,8731	,85230	Az
3. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	973	2,6954	,41225	Orta
4. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,3213	,43915	Orta
5. Siyasi alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3469	,70323	Orta
6. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,4025	,51543	Orta
7. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3614	,51665	Orta
8. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,7119	,47696	Orta
9. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,4884	,47446	Orta
10. Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	973	2,4882	,39576	Orta
11. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	973	2,4699	,39634	Orta
12. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	973	2,3992	,38297	Orta
13. Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	973	2,3304	,56419	Orta
14. Millî kültürün önemini kavrayabilme	973	2,5644	,34788	Orta
15. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	1,4069	,39985	Hiç
16. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3837	,56177	Orta
17. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	973	2,3294	,69882	Orta
18. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	973	2,4374	,44082	Orta
19. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,2405	,70872	Orta
20. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3099	,47217	Orta
TOPLAM	973	2,3349	,19646	Orta

Tablo 2.0.21’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne ilişkin aritmetik ortalamalar 1,4069-2,7119 arasında değişmektedir.

Öğrenciler, “Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi” amacının “Hiç” derecede, “Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi, Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme” amaçlarının “Az” derecede ve diğer amaçların “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk İnkılâbı Bölümü*” amaçlarının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

## 2.1. Cinsiyete Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-2.1.**  
Cinsiyete Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

CİNSİYET	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Kız	548	2,3295	,19593	971	-,965	,335
Erkek	425	2,3418	,19715			

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,965$ ,  $p < ,05$ ]. Erkek öğrencilerin ( $\bar{X}=2,3418$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; kız öğrencilerden ( $\bar{X}=2,3295$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

## 2.2. Okulun Bulunduğu Yere Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-2.2.**  
Okulun Bulunduğu Yere Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

OKULUN BULUNDUĞU YER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
İl merkezi	224	2,3573	,19877	971	1,953	,051
İlçe merkezi	749	2,3281	,19539			

Tablo 2.2'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında

okulun bulunduğu yer bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=1,953$ ,  $p < ,05$ ]. İl merkezindeki ilköğretim okulu öğrencilerinin ( $\bar{x}=2,3573$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; ilçe merkezindeki ilköğretim okulu öğrencilerinden ( $\bar{x}=2,3281$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile okulun bulunduğu yer arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

### 2.3. Okulun Öğretim Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-2.3.**  
Okulun Öğretim Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,633	3	,211	5,542	,001	3-4, 4-1, 1-2, 3-2
Gruplar içi	36,882	969	,038			
Toplam	37,515	972				

Tablo 2.3’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, okulun öğretim durumu (1. *Normal öğretim*, 2. *İkili öğretim*, 3. *Taşımali*, 4. *YİBO*) ile öğrencilerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmaktadır [ $F_{(3-969)} = 5,542$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler okulun öğretim durumu değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Okulun öğretim durumu farklarının hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testinin sonuçlarına göre, taşımali ilköğretim okulu öğrencilerinin ( $\bar{x} = 2,4771$ ), yatılı ilköğretim bölge okulu ( $\bar{x} = 2,3705$ ), normal öğretim ( $\bar{x} = 2,3296$ ) ve (0,0004 farkla) ikili öğretim öğrencilerine ( $\bar{x} = 2,3292$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

#### 2.4. Anne ve Baba Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo-2.4.

Anne Ve Baba Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

ANNE VE BABA DURUMU	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Anne ve Baba Öz	941	2,3341	,19747	971	-,673	,501
Anne veya Baba Üvey	32	2,3579	,16470			

Tablo 2.4’ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında anne ve baba durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)} = -,673, p < ,05$ ].

Anne veya babası üvey olan öğrencilerin ( $\bar{x} = 2,3579$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; anne ve babası öz olan öğrencilerden ( $\bar{x} = 2,3341$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile anne ve baba durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

#### 2.5. Annenin Eğitim Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo-2.5.**  
**Annenin Eğitim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,222	4	,055	1,437	,220	3-1, 1-5, 5-4, 4-2, 3-2
Gruplar içi	37,293	968	,039			
Toplam	37,515	972				

**Tablo değeri:** F, sd. 400,  $\alpha=.05$ ,  $p=2,23$ ; F, sd. 1000,  $\alpha=.05$ ,  $p=2,22$ ; F, sd.  $\infty$ ,  $\alpha=.05$ ,  $p=2,21$ ;  $p<.05$

Tablo 2.5.’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, annenin eğitim durumu (1. Okuma-yazma bilmiyor, 2. İlkokul mezunu, 3. Ortaokul mezunu, 4. Lise mezunu, 5. Yüksekokul/fakülte mezunu) ile öğrencilerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(4-968)} = 1,473$ ;  $p<.05$ ].

Buna göre; “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler annenin eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Annenin eğitim durumu farklarının hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testinin sonuçlarına göre, annesi ortaokul mezunu ( $\bar{x} = 2,3576$ ), okuma-yazma bilmeyen ( $\bar{x} = 2,3529$ ), yüksekokul/fakülte mezunu ( $\bar{x} = 2,3368$ ), lise mezunu ( $\bar{x} = 2,3355$ ) ve ( $\bar{x} = 2,3216$ ) ilkokul mezunu olanlara göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

## **2.6. Babanın Eğitim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo-2.6.**  
**Babanın Eğitim Durumuna Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları**

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,427	4	,107	2,784	,026	3-5, 5-1, 1-2, 2-4, 3-4
Gruplar içi	37,088	968	,038			
Toplam	37,515	972				

Tablo 2.6'nın incelenmesinden anlaşılacağı gibi “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, babanın eğitim durumu (1. Okuma-yazma bilmiyor, 2. İlkokul mezunu, 3. Ortaokul mezunu, 4. Lise mezunu, 5. Yüksekokul/fakülte mezunu) ile öğrencilerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmaktadır [ $F_{(4 - 968)} = 2,748$ ;  $p < .05$ ]. Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler babanın eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Babanın eğitim durumu farklarının hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testinin sonuçlarına göre, babası ortaokul mezunu olanların ( $\bar{x} = 2,3685$ ), yüksekokul/fakülte mezunu ( $\bar{x} = 2,3624$ ), okuma-yazma bilmeyenler ( $\bar{x} = 2,3294$ ), ilkokul mezunu ( $\bar{x} = 2,3269$ ) ve lise mezunu ( $\bar{x} = 2,3110$ ) olanlara göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

## 2.7. Anne ve Babanın İş Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo–2.7.

Anne Ve Babanın İş Durumuna Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	,180	3	,060	1,555	,199	4-2, 2-3, 3-1, 4-1
Gruplar içi	37,335	969	,039			
Toplam	37,515	972				

Tablo 2.7'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, anne-babanın iş durumu (1. *Baba çalışıyor*, 2. *Anne çalışıyor*, 3. *Anne ve baba çalışıyor*, 4. *Anne ve baba çalışmıyor*) ile öğrencilerin görüşleri arasında  $\alpha = ,05$  düzeyinde anlamlı fark bulunmamaktadır [ $F_{(3-969)}=1,555$ ;  $p < .05$ ].

Buna göre; “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşler anne-babanın iş durumu değişkenine göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Anne-babanın iş durumu farklarının hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Sheffe testinin sonuçlarına göre, anne ve babası çalışmayanların ( $\bar{x} = 2,3732$ ), annesi çalışan ( $\bar{x} = 2,3586$ ), anne ve babası çalışan ( $\bar{x} = 2,3310$ ) ve babası çalışanlara ( $\bar{x} = 2,3293$ ) göre görüşlerinin daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.



**2.8. Evde Bulunan Aletlere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo–2.8.**  
Evde Bulunan Aletlere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

EVDE BULUNAN ALETLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Radyo Var	365	2,3382	,19737	971	,405	,685
Radyo Yok	608	2,3329	,19604			
Radyo-Teyp Var	391	2,3242	,19204	971	-1,393	,164
Radyo-Teyp Yok	582	2,3421	,19921			
Televizyon Var	684	2,3367	,19356	971	,443	,658
Televizyon Yok	289	2,3306	,20343			
VİDEO-VCD Var	396	2,3299	,19755	971	-,650	,516
VİDEO-VCD Yok	577	2,3383	,19581			
Bilgisayar Var	136	2,3523	,19052	971	1,117	,264
Bilgisayar Yok	837	2,3320	,19737			

Tablo 2.8’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde bulunan radyo bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,405$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde radyo bulunan öğrencilerin ( $\bar{X}=2,3382$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; (0,0053 farkla) evinde radyo bulunmayan öğrencilerden ( $\bar{X}=2,3329$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde bulunan radyo arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde bulunan radyo-teyp bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-1,393$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde radyo-teyp bulunmayan

öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3421$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde radyo-teyp bulunan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3242$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde bulunan radyo-teyp arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde bulunan televizyon bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,443$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde televizyon bulunan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3367$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0061 farkla] evinde televizyon bulunmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3306$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde bulunan televizyon arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde bulunan video-vcd bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,650$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde video-vcd bulunmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3383$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde video-vcd bulunan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3299$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde bulunan video-vcd arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde bulunan bilgisayar bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=1,117$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde bilgisayar bulunan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3523$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0203 farkla] evinde bilgisayar bulunmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3320$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde bulunan bilgisayar arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**2.9. Evde Ders Çalışırken Kullanılan Aletlere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo-2.9.**  
Evde Ders Çalışırken Kullanılan Aletlere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

KULLANILAN ALETLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Radyo Kullanıyorum	42	2,4046	,22487	971	2,356	,019
Radyo Kullanmıyorum	931	2,3317	,19463			
Radyo-Teyp Kullanıyorum	28	2,3636	,20244	971	,785	,432
Radyo-Teyp Kullanmıyorum	945	2,3340	,19632			
Televizyon Kullanıyorum	93	2,3221	,20194	971	-,660	,509
Televizyon Kullanmıyorum	880	2,3362	,19594			
Video- Vcd Kullandım	125	2,3307	,19685	971	-,252	,801
Video-Vcd Kullanmadım	848	2,3355	,19651			
Bilgisayar Kullandım	271	2,3227	,19373	971	-1,202	,230
Bilgisayar Kullanmadım	702	2,3396	,19743			

Tablo 2.9’un incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde ders çalışırken radyo kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=2,356$ ,  $p < ,05$ ]. Evinde ders çalışırken radyo kullanan öğrencilerin ( $\bar{X}=2,4046$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde ders çalışırken radyo kullanmayan öğrencilerden ( $\bar{X}=2,3317$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde ders çalışırken radyo kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde ders çalışırken radyo-teyp kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,785$ ,  $p< ,05$ ]. Evinde ders çalışırken radyo-teyp kullanan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3636$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde ders çalışırken radyo-teyp kullanmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3340$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde ders çalışırken radyo-teyp kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde ders çalışırken televizyon kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-,660$ ,  $p< ,05$ ]. Evinde ders çalışırken televizyon kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3362$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde ders çalışırken televizyon kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3221$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde ders çalışırken televizyon kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde ders çalışırken video-vcd kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-,252$ ,  $p< ,05$ ]. Evinde ders çalışırken video-vcd kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3355$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0048 farkla] evinde ders çalışırken video-vcd kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3307$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde ders çalışırken video-vcd kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında evde ders çalışırken bilgisayar kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-1,202$ ,  $p< ,05$ ]. Evinde

ders çalışırken bilgisayar kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3396$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde ders çalışırken bilgisayar kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3227$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile evde ders çalışırken bilgisayar kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

**2.10. İşlenişte Araç-Gereç/Materyallerin Kullanımına Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

**Tablo–2.10**  
**İşlenişte Araç-Gereç/Materyallerin Kullanımına Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

Araç-Gereç/Materyallerin Kullanımı	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Haritalar Kullandım	713	2,3182	,19290	971	-4,433	,117
Haritalar Kullanmadım	260	2,3807	,19920			
Resimler Kullandım	440	2,3019	,18877	971	-4,814	,465
Resimler Kullanmadım	533	2,3621	,19867			
Fotoğraflar Kullandım	317	2,3132	,19520	971	-2,397	,117
Fotoğraflar Kullanmadım	656	2,3453	,19635			
Tarih Şeridi Kullandım	234	2,3164	,18638	971	-1,654	,099
Tarih Şeridi Kullanmadım	739	2,3407	,19931			
Kartpostallar Kullandım	41	2,2880	,20719	971	-1,560	,119
Kartpostallar Kullanmadım	932	2,3369	,19583			
Tarihi Tablolar Kullandım	164	2,3313	,18335	971	-,257	,797
Tarihi Tablolar Kullanmadım	809	2,3356	,19911			
Slayt-Belgeseller Kullandım	409	2,3111	,20106	971	-3,233	,001
Slayt-Belgeseller Kullanmadım	564	2,3521	,19139			

Tablo 2.10'un incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte haritaların kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-4,433$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte haritaları kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3807$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte haritaları kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3182$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte haritaların kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte resimlerin kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-4,814$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte resimleri kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3621$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; evinde ders çalışırken bilgisayar kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3019$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte resimlerin kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte fotoğrafların kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-2,397$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte fotoğrafları kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3453$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte fotoğrafları kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3132$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte fotoğrafların kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte tarih şeridinin kullanımı bakımından

anlamli bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-1,654$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte tarih şeridi kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3407$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte tarih şeridi kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3164$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte tarih şeridinin kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte kartpostalların kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-1,560$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte kartpostalları kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3369$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte kartpostalları kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,2880$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte kartpostalların kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte tarihî tabloların kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-,257$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte tarihî tabloları kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3356$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0043 farkla] işlenişte tarihî tabloları kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3313$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte tarihî tabloların kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte slayt-belgesellerin kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermektedir [ $t_{(971)}=-3,233$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte slayt-belgeselleri kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3521$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte slayt-belgeselleri kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3111$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin

cevaplar ile işlenişte slayt-belgesellerin kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

### 2.11. İşlenişte Görsel-İşitsel Materyallerin Kullanımına Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo–2.11.**  
İşlenişte Görsel-İşitsel Materyallerin Kullanımına Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

GÖRSEL-İŞİTSEL MATERYALLERİN KULLANIMI	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Atatürk Ve Cumhuriyet Kullandım	381	2,3408	,20168	971	,752	,453
Atatürk Ve Cumhuriyet Kullanmadım	592	2,3311	,19310			
Resimlerle Nutuk Kullandım	124	2,3450	,20696	971	,613	,540
Resimlerle Nutuk Kullanmadım	849	2,3334	,19496			
Küçük Ağa Romanını Kullandım	38	2,3460	,20350	971	,356	,722
Küçük Ağa Romanını Kullanmadım	935	2,3344	,19626			
Cumhuriyet/ Kurtuluş Kullandım	294	2,3298	,19335	971	-,530	,596
Cumhuriyet/ Kurtuluş Kullanmadım	679	2,3371	,19789			

Tablo 2.11’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Atatürk ve Cumhuriyet”in kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,752$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte “Atatürk ve Cumhuriyet”i kullanan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3408$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0097 farkla] işlenişte “Atatürk ve



Cumhuriyet”i kullanmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3311$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Atatürk ve Cumhuriyet”in kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Resimlerle Nutuk”un kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,613$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Resimlerle Nutuk”u kullanan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3450$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0116 farkla] işlenişte “Resimlerle Nutuk”u kullanmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3334$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Resimlerle Nutuk”un kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Küçük Ağa”nın kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,356$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Küçük Ağa”yı kullanan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3460$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0116 farkla] işlenişte “Küçük Ağa”yı kullanmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3344$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Küçük Ağa”nın kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte görsel-ışitsel materyallerden “Cumhuriyet/Kurtuluş”un kullanımı bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-,530$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Cumhuriyet/Kurtuluş”u kullanmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3371$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0073 farkla] işlenişte “Cumhuriyet/Kurtuluş”u kullanan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3298$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın

kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte görsel-işitsel materyallerden “Cumhuriyet/Kurtuluş”un kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

## 2.12. İşlenişte Gezi Yapılmasına Göre, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo–2.12.**  
İşlenişte Gezi Yapılmasına Göre, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne İlişkin Sorulara Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

GEZİ YAPILMASI DURUMU	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Gezi Yaptım	45	2,4240	,17720	971	3,131	,112
Gezi Yapmadım	928	2,3305	,19640			
Kültür Merkezleri Gezi Yaptım	222	2,3171	,19857	971	-1,533	,126
Kültür Merkezleri Gezi Yapmadım	751	2,3401	,19565			
Müzelere Gezi Yaptım	292	2,3350	,20069	971	,015	,988
Müzelere Gezi Yapmadım	681	2,3348	,19476			
Muharebe Alanlarına Gezi Yaptım	30	2,3839	,15739	971	1,389	,165
Muharebe Alanlarına Gezi Yapmadım	943	2,3333	,19744			
Özel Köşelere Gezi Yaptım	20	2,4353	,15597	971	2,316	,221
Özel Köşelere Gezi Yapmadım	953	2,3328	,19673			

Tablo 2.12’nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte “Atatürk Evleri”ne gezi yapılması bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=3,131$ ,  $p < ,05$ ]. İşlenişte “Atatürk Evleri”ne gezi yapan öğrencilerin ( $\bar{X}=2,4240$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte “Atatürk Evleri”ne gezi yapmayan öğrencilerden ( $\bar{X}=2,3305$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte “Atatürk Evleri”ne gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte “Kültür Merkezleri”ne gezi yapılması bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=-1,533$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Kültür Merkezleri”ne gezi yapmayan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3401$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte “Kültür Merkezleri”ne gezi yapan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3171$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte “Kültür Merkezleri”ne gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte “Müzeler”e gezi yapılması bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=,015$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Müzeler”e gezi yapan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3350$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0002 farkla] işlenişte “Müzeler”e gezi yapmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3348$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte “Müzeler”e gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte “Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları”na gezi yapılması bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=1,389$ ,  $p< ,05$ ]. İşlenişte “Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları”na gezi yapan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3839$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; [0,0506 farkla] işlenişte “Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları”na gezi yapmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3333$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte “Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları”na gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi*”ne ilişkin verdikleri cevaplar arasında işlenişte “Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel

Köşeler”e gezi yapılması bakımından anlamlı bir farklılık göstermemektedir [ $t_{(971)}=2,316$ ,  $p<,05$ ]. İşlenişte “Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel Köşeler”e gezi yapan öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4353$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların; işlenişte “Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel Köşeler”e gezi yapmayan öğrencilerden ( $\bar{x}=2,3328$ ) daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin cevaplar ile işlenişte “Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel Köşeler”e gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunmadığını göstermektedir.

### 2.13. İllere Göre, “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

Tablo–2.13.1

İllere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları

AMAÇLAR	İLLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
1. TÜRK İNKILÂBI BÖLÜMÜNDE GEÇEN KAVRAMLARIN ANLAM BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,1785	,47142	971	1,492	,136
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,1240	,48103			
2. ATATÜRK’ÜN ÇAĞDAŞLAŞMA KONUSUNDAKİ FİKİRLERİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	1,8722	,857504	971	-,017	,986
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	1,8733	,85182			
3. TÜRK İNKILÂBI İLE İLGİLİ SINIFLAMALAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,7160	,36972	971	,848	,397
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,6893	,42412			
4. SİYASİ ALANDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,4063	,42549	971	3,309	,001
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,2960	,44025			
5. SİYASİ ALANDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4372	,73711	971	2,190	,029
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3200	,69106			
6. HUKUK ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,4126	,52676	971	,331	,741
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3996	,51233			
7. HUKUK ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,3647	,47931	971	,109	,914
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3604	,52754			
8. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,7220	,48131	971	,359	,719
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,7089	,47594			
9. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4596	,44966	971	-1,032	,302
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,4970	,48154			
10. ATATÜRK’ÜN MİLLİ EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4496	,41709	971	-1,662	,097
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,4997	,38874			

Tablo değeri t: sd=40,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,684$ ; sd=60,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,671$ ; sd=120,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,648$ ; sd=  $\infty$ ,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,645$ ;  $p<.05$

1. İllere göre öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-1,492$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,1785$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0545 farkla] Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,1240$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

2. İllere göre öğrencilerin, “*Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,017$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=1,8733$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0011 farkla] Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=1,8722$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

3. İllere göre öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,848$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,7160$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0267 farkla] Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,6893$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

4. İllere göre öğrencilerin, “*Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=3,309$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4063$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2960$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

5. İllere göre öğrencilerin, “*Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=2,190$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4372$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3200$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

6. İllere göre öğrencilerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=,331$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4126$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0013 farkla] Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3996$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

7. İllere göre öğrencilerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=,109$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3647$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0043 farkla] Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3604$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

8. İllere göre öğrencilerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=,359$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,7220$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,7089$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

9. İllere göre öğrencilerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-1,032$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)'teki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4970$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4596$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

10. İllere göre öğrencilerin, “Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-1,662$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)'teki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4997$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4496$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

**Tablo-2.13.2**

**İllere Göre, “Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

AMAÇLAR	İLLER	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
11. ATATÜRK'ÜN MİLLÎ EĞİTİM KONUSUNDAKİ DÜŞÜNCELERİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4637	,404971	971	-,266	,790
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,4717	,39412			
12. EĞİTİMDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULACAK İLKELERİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,3821	,39779	971	-,760	,447
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,4043	,378750			
13. ATATÜRK'ÜN MİLLÎ TARİHİMİZE VERDİĞİ ÖNEMİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,3554	,63636	971	,752	,452
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3230	,54112			
14. MİLLÎ KÜLTÜRÜN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,5478	,31828	971	-,810	,418
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,5693	,35626			
15. TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKİLÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	1,4717	,41737	971	2,769	,006
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	1,3876	,39272			
16. TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKİLÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4245	,62893	971	1,236	,217
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3716	,54006			
17. TÜRK KADINININ TOPLUMDAKİ YERİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,3946	,67542	971	1,750	,112
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3100	,70491			
18. TÜRK KADINININ ATATÜRK DÖNEMİNDE ELDE ETTİĞİ SOSYAL VE SİYASAL HAKLARI KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,4753	,44769	971	1,464	,143
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,4261	,43842			
19. EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKİLÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,3296	,69433	971	2,142	,032
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,2140	,71125			
20. EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKİLÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Kastamonu (Merkez)	223	2,3061	,49399	971	-,137	,891
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3110	,467502			
21. “TÜRK İNKİLÂBİ BÖLÜMÜ AMAÇLARI”NIN KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ	Kastamonu (Merkez)	223	2,37505	,19847	971	2,047	,041
	Mersin/Tarsus (Merkez)	750	2,3278	,19544			

**Tablo değeri** t: sd=40,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,684$ ; sd=60,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,671$ ; sd=120,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,648$ ; sd=  $\infty$ ,  $\alpha=.05$ ,  $p=1,645$ ;  $p<.05$

11. İllere göre öğrencilerin, “*Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,266$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4717$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4637$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

12. İllere göre öğrencilerin, “*Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,760$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4043$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3821$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

13. İllere göre öğrencilerin, “*Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=,752$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3554$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3230$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

14. İllere göre öğrencilerin, “*Millî kültürün önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,810$ ,  $p< ,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)’taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,5693$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Kastamonu (Merkez)’daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,5478$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

15. İllere göre öğrencilerin, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=2,769$ ,  $p< ,05$ ].



Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=1,4717$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=1,3876$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

16. İllere göre öğrencilerin,“*Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=1,236$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4245$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3716$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

17. İllere göre öğrencilerin,“*Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=1,750$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3946$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3100$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

18. İllere göre öğrencilerin,“*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=1,464$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4753$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4261$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

19. İllere göre öğrencilerin,“*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=2,142$ ,  $p< ,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3296$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2140$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

20. İllere göre öğrencilerin, "*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*" amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmamaktadır [ $t_{(971)}=-,137$ ,  $p<,05$ ].

Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3110$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; [0,0049 farkla] Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3061$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

21. İllere göre öğrencilerin, "*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*"nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(971)}=2,047$ ,  $p<,05$ ].

Kastamonu (Merkez)'daki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3750$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; Mersin/Tarsus (Merkez)'taki öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3278$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

### 3.0. “Türk İnkılâbı Bölümü Amaçları”nın Kazanılmışlık Düzeyine İlişkin Öğrenci-Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması

**Tablo–3.0.0**  
**“Türk İnkılâbı bölümü amaçları”nın kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci-Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

AMAÇLAR	DENEK	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
1. TÜRK İNKILÂBİ BÖLÜMÜNDE GEÇEN KAVRAMLARIN ANLAM BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,1034	,47127	57	-12,138	,000
	Öğretmen	58	3,4741	,73998			
2. ATATÜRK’ÜN ÇAĞDAŞLAŞMA KONUSUNDAKİ FİKİRLERİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	1,6983	,89805	57	-14,580	,000
	Öğretmen	58	3,7299	,71861			
3. TÜRK İNKILÂBİ İLE İLGİLİ SINIFLAMALAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,6178	,35322	57	-11,878	,000
	Öğretmen	58	3,8046	,68764			
4. SİYASİ ALANDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,2000	,41718	57	-11,414	,000
	Öğretmen	58	3,4253	,69471			
5. SİYASİ ALANDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,1897	,64772	57	-10,397	,000
	Öğretmen	58	3,6724	,85978			
6. HUKUK ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,3678	,49041	57	-7,927	,000
	Öğretmen	58	3,3276	,78109			
7. HUKUK ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,2414	,53272	57	-10,067	,000
	Öğretmen	58	3,4483	,88424			
8. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,6322	,45323	57	-6,765	,000
	Öğretmen	58	3,4828	,81092			
9. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,5259	,43852	57	-7,679	,000
	Öğretmen	58	3,4931	,88275			
10. ATATÜRK’ÜN MİLLÎ EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,4741	,45569	57	-10,657	,000
	Öğretmen	58	3,7371	,81168			

Tablo değeri t: sd=40,  $\alpha$ =.05, p=1,684; sd=60,  $\alpha$ =.05, p=1,671; sd=120,  $\alpha$ =.05, p=1,648; sd=  $\infty$ ,  $\alpha$ =.05, p=1,645; p<.05

1. Öğrenci ve öğretmenlerin, “Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-12,138$ ,  $p < ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4741$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,1034$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

2. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-14,580$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7299$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=1,6983$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

3. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-11,878$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,8046$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,6178$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

4. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-11,414$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4253$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2000$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

5. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Siyasî alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-10,397$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6724$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,1897$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

6. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-7,927$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,3276$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3678$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

7. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-10,067$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4483$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2414$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

8. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-6,765$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4828$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,6322$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

9. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-7,679$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4931$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,5259$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

10. Öğrenci ve öğretmenlerin, “*Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-10,657$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7371$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4741$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

**Tablo–3.0.1**  
**“Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci-Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T Testi Sonuçları**

AMAÇLAR	DENEK	N	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
11. ATATÜRK'ÜN MİLLİ EĞİTİM KONUSUNDAKİ DÜŞÜNCELERİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,3552	,48129	57	-9,253	,000
	Öğretmen	58	3,5776	,85738			
12. EĞİTİMDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULACAK İLKELERİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,2793	,42375	57	-11,148	,000
	Öğretmen	58	3,6379	,82607			
13. ATATÜRK'ÜN MİLLİ TARİHİMİZE VERDİĞİ ÖNEMİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,3017	,52306	57	-9,972	,000
	Öğretmen	58	3,6207	,75238			
14. MİLLİ KÜLTÜRÜN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,5977	,31996	57	-9,973	,000
	Öğretmen	58	3,5714	,69985			
15. TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKİLÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	1,2586	,33458	57	-20,562	,000
	Öğretmen	58	3,7155	,83305			
16. TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKİLÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,2529	,47679	57	-10,165	,000
	Öğretmen	58	3,5833	,91247			
17. TÜRK KADINININ TOPLUMDAKİ YERİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,0690	,76347	57	-10,493	,000
	Öğretmen	58	3,7500	,96086			
18. TÜRK KADINININ ATATÜRK DÖNEMİNDE ELDE ETTİĞİ SOSYAL VE SİYASAL HAKLARI KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,4103	,33805	57	-11,853	,000
	Öğretmen	58	3,7989	,86279			
19. EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKİLÂPLARLA İLGİLİ OLGULAR BİLGİSİ	Öğrenci	973	2,2586	,65722	57	-9,762	,000
	Öğretmen	58	3,5776	,87259			
20. EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKİLÂPLARIN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME	Öğrenci	973	2,1466	,44435	57	-9,369	,000
	Öğretmen	58	3,4310	,87924			
21. “TÜRK İNKİLÂBİ BÖLÜMÜ AMAÇLARI”NIN KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ	Öğrenci	973	2,2490	,20387	57	-14,999	,000
	Öğretmen	58	3,5930	,64769			

**Tablo değeri** t: sd=40,  $\alpha=.05$ , p=1,684; sd=60,  $\alpha=.05$ , p=1,671; sd=120,  $\alpha=.05$ , p=1,648; sd=  $\infty$ ,  $\alpha=.05$ , p=1,645; p<.05

11. Öğrencilerin, “Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini kavrayabilme” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-9,253$ , p<,05].

Öğretmenlerin ( $\bar{X}=3,5776$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{X}=2,3552$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

12. Öğrencilerin, “Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-1,1148$ , p<,05].

Öğretmenlerin ( $\bar{X}=3,6379$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{X}=2,2793$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

13. Öğrencilerin, “*Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-9,972$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,6207$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,3017$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

14. Öğrencilerin, “*Millî kültürün önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-9,973$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,5714$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,5977$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

15. Öğrencilerin, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-20,562$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7155$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=1,2586$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

16. Öğrencilerin, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-10,165$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,5833$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2529$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

17. Öğrencilerin, “*Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-10,493$ ,  $p<,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7500$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,0690$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

18. Öğrencilerin, “*Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-11,853$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,7989$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,4103$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

19. Öğrencilerin, “*Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-9,762$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,5776$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2586$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

20. Öğrencilerin, “*Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme*” amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-9,369$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,4310$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,1466$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.

21. Öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık bulunmaktadır [ $t_{(57)}=-14,999$ ,  $p< ,05$ ].

Öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,5930$ ) amacın kazanılmışlık düzeyine ilişkin verdikleri cevaplar; öğrencilerin ( $\bar{x}=2,2490$ ) verdikleri cevaplardan daha olumludur.



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### SONUÇ VE ÖNERİLER

#### 3. 1. Sonuç

Mersin/Tarsus ve Kastamonu/Merkez ilçelerinde 2007-2008 öğretim yılında eğitim-öğretime açık bulunan ilköğretim okullarından random yöntemiyle seçilen 35 ilköğretim okulunda öğrenim gören 8'inci sınıf ( her okuldan birer şube olmak üzere ) öğrencileri (973 kişi) ile Mersin/Tarsus ve Kastamonu/Merkez ilçelerinde 2007-2008 eğitim-öğretim yılında faaliyet gösteren M.E.B'na bağlı resmî ilköğretim okullarında derse giren Sosyal Bilgiler öğretmenlerine (63 kişi) 02-13.06.2008 tarihleri arasında uygulanan veri toplama araçlarından elde edilen bulgu ve yorumlara dayanarak araştırmanın amaçlarına göre elde edilen sonuçlar ile bu sonuçlara ilişkin teklifler aşağıda sıralanmıştır.

#### Araştırmanın Amaçları ve Çıkan Sonuçlar

**Amaç 1.** Öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre, İlköğretim 8'nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyini belirlemek,

Öğretmenlerin, "*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*"ne ilişkin verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları 3,33-3,85 arasında değişmektedir.

**Tablo-4**  
**“Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi”ne İlişkin Öğretmen Görüşleri**

BÖLÜM AMAÇLARI	N	$\bar{X}$	ss	Kazanılmışlık Düzeyi
22. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	63	3,5159	,71261	Çok
23. Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	63	3,7566	,71142	Çok
24. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	63	3,8386	,70772	Çok
25. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,4339	,71501	Çok
26. Siyasi alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,7175	,84901	Çok
27. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,3333	,78288	Orta
28. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,4815	,88552	Çok
29. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,4841	,78785	Çok
30. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,5206	,88394	Çok
31. Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	63	3,7857	,80805	Çok
32. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	63	3,6190	,81673	Çok
33. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	63	3,6746	,77334	Çok
34. Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	63	3,6587	,73776	Çok
35. Millî kültürün önemini kavrayabilme	63	3,5737	,69157	Çok
36. Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme	63	3,6111	,98964	Çok
37. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,7302	,83195	Çok
38. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,6243	,90249	Çok
39. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	63	3,7857	,95341	Çok
40. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	63	3,8571	,83540	Çok
41. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	63	3,5873	,85449	Çok
42. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	63	3,4413	,82082	Çok
TOPLAM	63	3,6205	,64193	Çok

Yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi öğretmenler, “*Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Orta” derecede ve diğer amaçların “Çok” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk İnkılâbı Bölümü*” amaçlarının “Çok” derecede kazanıldığı söylenebilir.

**Tablo-5**  
**“Türk İnkılâbı bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi”ne İlişkin Öğrenci Görüşleri**

BÖLÜM AMAÇLARI	N	$\bar{X}$	ss	Kazanılmışlık Düzeyi
21. Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi	973	1,8731	,85230	Az
22. Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme	973	1,8731	,85230	Az
23. Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi	973	2,6954	,41225	Orta
24. Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,3213	,43915	Orta
25. Siyasi alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3469	,70323	Orta
26. Hukuk alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,4025	,51543	Orta
27. Hukuk alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3614	,51665	Orta
28. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,7119	,47696	Orta
29. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,4884	,47446	Orta
30. Atatürk’ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme	973	2,4882	,39576	Orta
31. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme	973	2,4699	,39634	Orta
32. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme	973	2,3992	,38297	Orta
33. Atatürk’ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme	973	2,3304	,56419	Orta
34. Millî kültürün önemini kavrayabilme	973	2,5644	,34788	Orta
35. Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	1,4069	,39985	Hiç
36. Toplumsal alanda yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3837	,56177	Orta
37. Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme	973	2,3294	,69882	Orta
38. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme	973	2,4374	,44082	Orta
39. Ekonomi alanında yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi	973	2,2405	,70872	Orta
40. Ekonomi alanında yapılan inkılâpların önemini kavrayabilme	973	2,3099	,47217	Orta
TOPLAM	973	2,3349	,19646	Orta

Öğrenci görüşleri tablosu incelendiğinde öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ne ilişkin verdikleri cevapların aritmetik ortalamaları 1,40-2,71 arasında değişmektedir.

Öğrenciler, “*Toplumsal alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi*” amacının “Hiç” derecede, “*Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi, Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme*” amaçlarının “Az” derecede ve diğer amaçların “Orta” derecede kazanıldığı görüşündedir. Buna göre “*Türk İnkılâbı Bölümü*” amaçlarının “Orta” derecede kazanıldığı söylenebilir.

Buna göre, öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı Bölümü*” amaçlarını “Çok” derecede kazandırdıkları, öğrencilerin “Orta” derecede kazandıkları anlaşılmaktadır.

Yukarıda ortaya çıkan sonuç, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaç/davranışlarının kazandırılmasında belirgin aksaklıklar yaşandığını göstermektedir. Mumcu “İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri” isimli çalışmada yer alan makalesinde bu aksaklıkları şöyle sıralamaktadır:

1. *Aynı konular hem ilköğretimde hem de lisede tekrar edilmektedir.*
2. *Derste olay ağırlıklı tarih öğretimi tekniğinden vazgeçilmemiştir. Sadece olaylar kısa yorumlarla anlatılmakta ve öğrencinin hiçbir katkısı beklenilmeden hemen bir başka konuya geçilmektedir.*
3. *Tarih disiplini derslerinde öğrenciye en zor gelen yöntem terk edilmemiştir: Bol özel ad ezberletme. Böylece ezberlenen adlar hemen akıldan çıkıyor. Sadece en belirgin kişilerin etkinlikleri ile belletilmesi sorunluluğu vardır.*
4. *Atatürk’ün ulusumuz için öngördüğü hedef “çağdaş” uygarlığa ulaşmak ve onu geçmektir. Öğrenci “çağdaş uygarlık” kavramı hakkında tam bir bilgisizlik içindedir. Uygarlığın ve çağdaşlığın özü öğrenciye kavratılmadığı gibi, bu kavramlar üzerinde yüzeysel bilgi de verilmiyor. Kaldı ki çağdaş uygarlığın en belirgin niteliği eşitlik, özgürlük ve hukuka bağlılıktır. Türk devriminin asıl felsefesi bu amaca ulaşmakta yoğunlaşır. Ama öğrenci olaylar ve kişiler içinde bulanıp gitmekte ve dersin asıl amacı ve milli Eğitim Temel kanunu’nda da gösterilen hedef olan öğrencileri “demokrat yapılı, bilinçli ve Atatürk’ün uygarlık anlayışı doğrultusunda tam ve kâmil insan olarak yetiştirmek” sürecine erişilememektedir.*

Amaçların kazanıldığıının göstergesi, öğrencide amaçları tanımlayan davranış değişikliğinin gözlenebilmesidir. Öğrencideki davranış değişikliği, ölçme-

değerlendirme sonucunda anlaşılabilir. İlköğretim 8’inci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminin; öğretim programının dayandığı temeller, öğretim programını meydana getiren öğeler, öğretimin planlama, uygulama, ölçme-değerlendirme süreçleri ile öğrencilerin özellikleri esas alınarak değerlendirilmesi gerekmektedir.

Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretimini, İlköğretim Sosyal Bilgiler öğretimi kapsamında uygulamak yerine ilköğretimde tarih öğretiminin, eğitici-öğretici tarih anlayışına göre düzenlenip gerçekleştirilmesinde kamu yararı bulunduğu bir gerçektir.

**Amaç 2.** Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, İlköğretim 8’nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki görüşleri üzerinde “*cinsiyet, branş, öğrenim durumu, okuldaki görev süresi, mesleki kıdem, okulda veya sınıfta bulunan eğitim teknolojisi ürünleri, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan yöntemler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan sözlü ve yazılı edebi ürünler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde gezi yapılan yerler, hizmet içi eğitim durumu ve hizmet içi eğitim süresi*” değişkenlerinin etkisini ortaya koymak.

#### **Cinsiyet Değişkenine Göre:**

Kadın öğretmenlerin ( $\bar{x}=3,79$ ) “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; erkek öğretmenlerden ( $\bar{x}=3,48$ ) daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Branş Değişkenine Göre:**

Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri, Tarih ve Varsa Diğer öğretmenlerin görüşlerine göre daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile branş arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Öğrenim Durumu Değişkenine Göre:**

Lisans(Fakülte) mezunu öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; Üç Yıllık Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile öğrenim durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Okuldaki Görev Süresi Değişkenine Göre:**

6-10 yıl görev süresine sahip öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; 11-15 yıl ve 0-5 yıl görev süresine sahip öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile okuldaki görev süresi arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Meslekî Kıdem Değişkenine Göre:**

16-20 yıl meslekî kıdeme sahip öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; 11–15 yıl, 0-5 yıl, 21 yıl ve üstü ve 6-10 yıl meslekî kıdeme sahip öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile mesleki kıdem arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Okulda veya Sınıfta Eğitim Teknolojisi Ürünleri Bulundurma Değişkenine Göre:**

Okulda veya sınıfta eğitim teknolojisi ürünlerinden ”bilgisayar, tepegöz, projeksiyon ve bilgisayar laboratuvarı” “bulunmamaktadır” görüşündeki öğretmenlerin, “bulunmaktadır” görüşündeki öğretmenlere göre olumlu görüş

belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum, eğitim teknolojisi ürünlerinin kullanılmadığını göstermektedir.

**Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Araç-Gereç/Materyal Kullanma Değişkenine Göre:**

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*resim, tarihî tablo, slayt-belgeseller*” kullanan öğretmenlerin görüşlerinin, kullanmayan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; resim, tarihî tablo, slayt-belgesellerin kullanıldığını göstermektedir.

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*harita, fotoğraf, tarih şeridi, kartpostal*” kullanmayan öğretmenlerin görüşlerinin, kullanan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; harita, fotoğraf, tarih şeridi ve kartpostalın kullanılmadığını göstermektedir.

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; resim, tarihî tablo, slayt-belgesellerin kullanılması; harita, fotoğraf, tarih şeridi ve kartpostalın kullanılmaması; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimine uygun araç-gereç/materyallerin yeterli düzeyde kullanıma sunulmadığı problemini gündeme getirmektedir.

**Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Yöntem Kullanma Değişkenine Göre:**

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi, problem çözme*” yöntemlerini kullanan öğretmenlerin görüşlerinin, kullanmayan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi, problem çözme yöntemlerinin kullanıldığını göstermektedir. Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*sunuş yoluyla öğretim, örnek olay, grup çalışmaları, soru cevap, diyalog, düz anlatım*” yöntemlerini kullanmayan öğretmenlerin görüşlerinin, kullanan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; sunuş yoluyla öğretim, örnek olay, grup çalışmaları, soru cevap, diyalog, düz anlatım yöntemlerinin kullanılmadığını göstermektedir.

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; *resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi, problem çözme yöntemlerinin kullanılması; sunuş yoluyla öğretim, örnek olay, grup çalışmaları, soru cevap, diyalog, düz anlatım yöntemlerinin kullanılmaması; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimine uygun yöntemlerin yeterli düzeyde kullanılmadığı/geliştirilmediği* problemini gündeme getirmektedir.

### **Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Sözlü ve Yazılı Edebi Ürünler Kullanma Değişkenine Göre:**

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; sözlü ve yazılı edebi ürünlerden “*menkîbe , hatıra, hikâye-roman, destan, seyahatnâme, röportaj, tarihî fıkra, şiir, türkü, marş*” kullanan öğretmenlerin, kullanmayan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; sözlü ve yazılı edebi ürünlerin kullanıldığını göstermektedir.

Bu durum; Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde kullanılması gereken sözlü ve yazılı edebi ürünlerin listelenmesi ve örneklendirilmesi problemini gündeme getirmektedir.

### **Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Gezi Yapılan Yerler Değişkenine Göre:**

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*müzelere, muharebe alanlarına*” gezi yapan öğretmenlerin, gezi yapmayan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; müzelere, muharebe alanlarına gezi yapıldığını göstermektedir. Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; “*Atatürk evlerine, kültür merkezlerine*” gezi yapmayan öğretmenlerin, gezi yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmeleri anlamlıdır. Bu durum; Atatürk evlerine ve kültür merkezlerine gezi yapılmadığını göstermektedir.

Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde; *müzelere, muharebe alanlarına* gezi yapılması; *Atatürk evlerine, kültür merkezlerine* gezi yapılmaması; Türkiye



Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretiminde gezi yapılacak yerlerin, öğretim programının dayandığı temellere ve öğretim programını meydana getiren öğelere uygun düzenlenmediğini göstermektedir.

#### **Hizmet içi Eğitim Durumu Değişkenine Göre:**

Hizmet içi eğitime 2 defa katılan öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; 1 defa katılan, hiç katılmayan ve 3 ve daha fazla katılan öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile hizmet içi eğitim durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Hizmet içi Eğitim Süresi Değişkenine Göre:**

Hizmet içi eğitime 5 gün katılan öğretmenlerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; 10 gün katılan ve 20 gün ve daha fazla katılan öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile hizmet içi süresi arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

**Amaç 3.** İlköğretim 8’inci sınıf öğrencilerinin, İlköğretim 8’nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki görüşleri üzerinde “*cinsiyet, okulun bulunduğu yer, okulun öğretim durumu, anne ve baba durumu, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, anne ve babanın iş durumu, evde bulunan araç-gereçler, ders çalışırken kullanılan araç-gereçler, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan araç-gereç/materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde kullanılan görsel-ışitsel materyaller, Türk İnkılâbı bölümünün işlenişinde gezi yapılan yerler*” değişkenlerinin etkisini ortaya koymak.

**Cinsiyet Değişkenine Göre:**

Erkek öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; kız öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

**Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre:**

İl merkezindeki ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; ilçe merkezindeki ilköğretim okulu öğrencilerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile okulun bulunduğu yer arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

Bu durum, il merkezinde okuyan öğrencilerin eğitime bakış açılarını da ortaya koyar niteliktedir. Gelecek kaygısından kurtuluşun eğitimde görülmesi böyle bir sonucu ortaya çıkarmış olabilir.

**Okulun Öğretim Durumu Değişkenine Göre:**

Taşınmalı ilköğretim okulu öğrencilerinin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; yatılı ilköğretim bölge okulu, normal öğretim ve ikili öğretim öğrencilerinden daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile okulun öğretimi durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

**Anne-Baba Durumu Değişkenine Göre:**

Anne veya babası üvey olan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; anne ve babası öz olan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, , “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile anne ve baba durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Annenin Eğitim Durumu Değişkenine Göre:**

Annesi ortaokul mezunu öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; okuma-yazma bilmeyen, yüksekokul/fakülte mezunu, lise mezunu ve ilkokul mezunu olanlardan daha olumludur.

Bu durum, , “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile annenin eğitim durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre:**

Babası ortaokul mezunu öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; yüksekokul/fakülte mezunu, okuma-yazma bilmeyenler, ilkokul mezunu ve lise mezunu olanlardan daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile babanın eğitim durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Anne- Babanın İş Durumu Değişkenine Göre:**

Anne ve babası çalışmayan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ait görüşleri; annesi çalışan, anne ve babası çalışan ve babası çalışanlardan daha olumludur.

Bu durum, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile anne ve babanın iş durumu arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Evde Bulunan Araç Değişkenine Göre:**

Evinde “*radio, televizyon ve bilgisayar*” bulunan öğrencilerin, bulunmayan öğrencilere göre olumlu görüş bildirmeleri anlamlıdır. Bu durum, evde bulunan radyo, televizyon ve bilgisayarın kullanıldığını göstermektedir.

Evinde “ *radyo-teyp, video-vcd*” bulunmayan öğrencilerin, bulunan öğrencilere göre olumlu görüş bildirmeleri anlamlıdır. Bu durum, radyo-teyp ve video-vcdinin kullanılmadığını göstermektedir.

#### **Evde Ders Çalışırken Kullanılan Araç Değişkenine Göre:**

Evinde ders çalışırken  *televizyon, video-vcd, bilgisayar* kullanmayan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; evinde ders çalışırken kullanan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, evde ders çalışırken  *televizyon, video-vcd, bilgisayar* kullanılmadığını göstermektedir.

Evinde ders çalışırken  *radyo, radyo-teyp* kullanan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; evinde ders çalışırken  *radyo, radyo-teyp* kullanmayan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölüm amacının kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile evinde ders çalışırken  *radyo, radyo-teyp* kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir.

#### **Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Kullanılan Araç-Gereç/Materyaller Değişkenine Göre:**

İşlenişte “ *haritaları, resimleri, fotoğrafları, tarih şeridi, kartpostalları, tarihî tabloları, slayt-belgeselleri*” kullanmayan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; kullanan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölümün işlenişinde  *haritaları, resimleri, fotoğrafları, tarih şeridi, kartpostalları, tarihî tabloları, slayt-belgesellerin* kullanılmadığını göstermektedir.

#### **Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Kullanılan Görsel-İşitsel Materyaller Değişkenine Göre:**

İşlenişte “*Atatürk ve Cumhuriyet, Resimlerle Nutuk, Küçük Ağa*” görsel-işitsel materyallerini kullanan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; kullanmayan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölüm amaçlarının kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte görsel-işitsel materyallerden “*Atatürk ve Cumhuriyet, Resimlerle Nutuk, Küçük Ağa*” görsel-işitsel materyallerinin kullanımı arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu gösterir.

İşlenişte “*Cumhuriyet/Kurtuluş*” görsel-işitsel materyalini kullanmayan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; kullanan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölümün işlenişinde görsel-işitsel materyallerden “*Cumhuriyet/Kurtuluş*” görsel-işitsel materyalinin kullanılmadığını gösterir.

### **Türk İnkılâbı Bölümünün İşlenişinde Gezi Yapılan Yerler Değişkenine Göre:**

İşlenişte “*Atatürk Evleri, Müzeler, Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları, Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel Köşeler*”e gezi yapan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; gezi yapmayan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölüm amaçlarının kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşler ile işlenişte “*Atatürk Evleri, Müzeler, Türk İstiklâl Harbi Muharebe Alanları, Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Özel Köşeler*”e gezi yapılması arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu gösterir.

İşlenişte “*Kültür Merkezleri*”ne gezi yapmayan öğrencilerin “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri; gezi yapan öğrencilerden daha olumludur.

Bu durum, bölümün işlenişinde “*Kültür Merkezleri*”ne gezi yapılmadığını gösterir.

**Amaç 4.** İlköğretim 8’nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türk İnkılâbı Bölümü amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkında ortaya çıkan öğretmen ve öğrenci görüşlerini karşılaştırmak ve sonuçlar arasında bir fark oluşursa bunun sebeplerini ortaya koymak

#### **Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

Öğretmen ve öğrencilerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyi hakkındaki farklı görüşleri bölüm amaçlarının/davranışlarının yeterince kazandırılmadığını ortaya çıkarmaktadır.

Öğretmen ve öğrencilerin bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki farklı görüşlerinin; il/ilçelerin sosyo-ekonomik durumları, öğretmen ve öğrencilerin kişisel özellikleri, öğretim programının uygulanması, öğretim yöntemleri ve araç–gereç/materyal kullanılması, ölçme-değerlendirme çalışmalarının yeterli düzeyde yapılmamasından kaynaklandığı söylenebilir.

#### **İllere Göre Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması**

Kastamonu/Merkez ilçedeki ilköğretim okullarında görevli öğretmenlerin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri, Mersin/Tarsus ilçesindeki öğretmenlerin görüşlerinden daha olumludur.

Kastamonu/Merkez ve Mersin/Tarsus ilçelerindeki ilköğretim okullarında görevli öğretmenlerin, bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki farklı görüşlerinin; il/ilçelerin sosyo-ekonomik durumları, öğretmenlerin kişisel özellikleri, öğretim programının uygulanması, öğretim yöntemleri ve araç–gereç/materyal kullanılması, ölçme-değerlendirme çalışmalarının yeterli düzeyde yapılmamasından kaynaklandığı söylenebilir.

#### **İllere Göre Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması**

Kastamonu/Merkez ilçedeki ilköğretim okullarında öğrenim gören 8’inci sınıf öğrencilerinin, “*Türk İnkılâbı bölümü amaçları*”nın kazanılmışlık düzeyine ilişkin görüşleri, Mersin/Tarsus ilçesindeki öğrencilerin görüşlerinden daha olumludur.

Kastamonu/Merkez ve Mersin/Tarsus ilçelerindeki ilköğretim okullarında öğrenim gören 8'inci sınıf öğrencilerinin, bölümün amaçlarının kazanılmışlık düzeyi hakkındaki farklı görüşlerinin; il/ilçelerin sosyo-ekonomik durumları, öğrencilerin kişisel özellikleri, öğretim programının uygulanması, öğretim yöntemleri ve araç-gereç/materyal kullanılması, ölçme-değerlendirme çalışmalarının yeterli düzeyde yapılmamasından kaynaklandığı söylenebilir.

### 3. 2. Öneriler

#### 3. 2. 1. İlköğretim 8'inci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı

1998 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında, genel amaçlar ve ünite amaçlarına yer verilmiş olmasına karşılık ünite amaçlarının hangi davranışlar ile gerçekleştirileceği 2006 yılına kadar programda belirtilmemiştir.

Programın içeriği konusunda Yılmaz şu önerilerde bulunmuştur:

1. Dersin içeriğinde konular günümüzle ilişkilendirilerek açıklanmalı, Cumhuriyet tarihinde yaşananların günümüze sağladığı faydalar anlatılmalıdır.
2. Öğretimde olay ve olguların kronolojik bir anlayışla verilmesi/aktarılması yerine siyasi ve sosyal olaylar artı ve eksileriyle karşılaştırılmalı olarak birlikte verilmelidir.
3. İçerikte konularla ilişkili olarak Atatürkçülük, Lâiklik, Cumhuriyet ve Demokrasi gibi kavramların tanımlamaları doğru olarak yapılmalıdır. (Yılmaz, 2005: 29)

Bu ders, 1930' lardan beri ilerlemecilik, öğrenci-merkezli eğitim anlayışı, aktif öğrenme gibi yaklaşımlar doğrultusunda düzenlenememiştir. Bu yıllarda da bunlar dönemin hâkim pedagoji yaklaşımlarıydı ve Türkiye'de skolastik eğitim anlayışı sorgulanmaktaydı. 1928 Harf İnkılâbı sonrası öncelik Cumhuriyetin ruhuna uygun ders kitabı yazmaya verilmiş, sonra bu kitaptan hareketle program yapılmıştır.

1931’de basılan lise ders kitabının önsöz kısmında konunun genişliği, zamanın darlığı yanında, ders yılına yetiştirilmesi zorunluluğundan dolayı kitapların tam ve mükemmel bir şekilde yazılmadığı belirtilmiştir. Bildiğiniz gibi 2003 yılında başlayan yeni program geliştirme çalışmaları ile davranışçı psikolojisinin terminolojisi yerine daha farklı bir terminoloji kullanılmaya başlanmıştır. (Ata, 2005: 3)

Oluşturmacılık (constructivism) yaklaşımının sunduğu fırsatlardan diğer ders programlarında özellikle sosyal bilgilerde yararlanılmıştır. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi de oluşturmacı yaklaşıma göre öğrencilerle işlenebilir. Bilindiği gibi, oluşturmacılık yaklaşımı öğrencilerin ön yaşantılardan hareket etmeyi ve öğrencilerin bireysel ya da grup olarak dokümanlar üzerinde “sosyal bilimci gibi çalışarak” öğrenmesini vurgulamaktadır. Oluşturmacılık yaklaşımına göre öğrencilerin dokümanlarla çalışmalarının sağlanması olguları da daha kalıcı öğrenmelerini sağlayabilir. Bu şekilde öğrenciler, eleştirel düşünebilmek ve bilimsel yorum yapabilmek için inkılâp tarihinin temel olgularını 5N1K formülüne cevap verecek şekilde edinecektir. (Ata, 2005: 3)

#### **a. Amaçların Tanımlanması**

1981-1982 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan ve 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılan “*İlköğretim 8’nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı*”; amaçlar, açıklamalar ve konular(bölümler) öğelerinden meydana gelmektedir.

Programda yer alan 12 amaç cümlesi; ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumları öğrencilerine yönelik hazırlanmış olmasına karşılık hiçbiri öğrencinin yapması gereken davranışları göstermemektedir. Her biri öğretmenin yapması gerekenleri göstermektedir.

1739 sayılı milli eğitim Temel Kanunu’nda öngörülen Türk Milli Eğitimi’nin temel ilkelerinden biri de “bilimsellik”tir. Buna göre “*Her derecede ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri bilimsel ve teknolojik*



esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır”. ( Milli Eğitim Temel Kanunu: Madde 13)

Milli Eğitim Temel Kanunu’nda da geçtiği gibi amaçlar hazırlanırken; amaçların sahip olması gereken nitelikler (*anlaşılabilirlik, öğrenciyeye aitlik, tutarlılık, ulaşılabilirlik, yararlılık, ekonomiklik, kapsamlılık, bütünlük*) yok sayılmıştır.

Dersin öğretim programı hazırlanırken; programın dayandığı temel öğeler (*sosyal, psikolojik, felsefi, konu alanı, ekonomik ve bireysel temel*) göz ardı edilmiştir. Programda yer alan amaçlar öğrenciyeye ait olmadığından, programın hangi amaçları gerçekleştirmek üzere uygulamaya konulduğu düşündürücüdür.

1981 *İlköğretim 8’nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında* (öğretmenin yapması gerekenleri gösteren) amaçlar verilmiş olmasına rağmen bu amaçların gerçekleştiğini gösteren başka bir deyişle amaçları tanımlayan davranışlar bulunmamaktadır. Araştırmanın veri toplama araçları (anket) için, “Türk İnkılâbı” bölümüne ait amaçlar ve amaçların davranışlarla tanımlandığı (Koçak, 2002:1-27) çalışmasından yararlanılmıştır. Bu amaç/davranışların kazanılmışlık düzeyi sınanmıştır.

“*İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi*” (MEB Tebliğler Dergisi, 1982/2104), “*Atatürkçülükle İlgili Konuların Öğretim Programlarına Aktarılması*” (MEB Tebliğler Dergisi,1986/2212) adlarındaki öğretim programı niteliğindeki metinlerin, dersin öğretim programı ile bütünleştirilmesi gerçekleştirilememiştir.

Öğretim programının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında, eğitim-öğretimi etkileyen yönetici, müfettiş, öğretmen ve veli ile resmi ve sivil kurum ve kuruluş temsilcileri; eğitim-öğretimden etkilenen öğrenci, veli ve ilgili kurum ve kuruluş temsilcileri katılım ve katkıda bulunmalıdırlar.

Emiroğlu’nun yaptığı araştırma sonucunda 1981 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi amaçlarıyla ilgili benzer tavsiyelerde bulunmuştur:

1. Hedefler çok genel olup daha ziyade uzak amaç niteliği taşımaktadır.
2. temel becerilerin yanı sıra farklı hedeflere yer verilmelidir. Böylece muhtevanın farklılığı da sağlanabilir.
3. Bilimsel beceri kazandırmaya yönelik hedefler, her ünite ve konular için ayrı ayrı ele alınmalıdır.
4. Hem üst düzey bilişsel ve hem de duyuşsal hedeflerin mahiyetine dair somut örneklerin verilmesi ve öğretmenlerin hizmet içi eğitime tabi tutulması gerekmektedir. Ayrıca ve bilhassa teftiş anlayışının değiştirilmesi için koordineli bir çalışma yapılmalıdır.( Emiroğlu, 2005: 157)

İlköğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (8. sınıf) Dersi Öğretim Programı 17.04.2006 tarih ve 65 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararıyla yeniden hazırlanmış, yukarıda değinilen sorunların birçoğuna bu programla beraber çözüm getirilmiştir. Kaldırılan programda göze çarpan en önemli sorunlardan biri amaçları tanımlayan davranışların bulunmaması idi. 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanan programda bu sorun çözülmüş, amaçları tanımlayan kazanımlar verilmiştir.

**Tablo-6**

**8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları, Oranı ve Süreleri (TTKB, 2009: 8)**

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	ORANI (%)	SÜRE/ DER S SAATI
1. BİR KAHRAMAN DOĞUYOR	6	6	6
2. MİLLÎ UYANIŞ: YURDUMUZUN İŞGALİNE TEPKİLER	8	14	15
3. "YA İSTİKLÂL, YA ÖLÜM!"	7	14	15
4. ÇAĞDAŞ TÜRKİYE YOLUNDA ADIMLAR	25	25	27
5. ATATÜRKÇÜLÜK	17	22	24
6. ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI VE ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ	5	5	6
7. ATATÜRK'TEN SONRA TÜRKİYE: İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE SONRASI	12	14	15
TOPLAM	80	100	108

## **b. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretiminde Kullanılacak Araç-Gereçler**

1981 *İlköğretim 8'nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı*, ilköğretim sosyal bilgiler öğretimi kapsamında değerlendirilerek sosyal bilgiler üzerine temellendirilmiştir.

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programının aksaklıkları, bu dersin eğitim-öğretimi doğrudan etkilemektedir. Çünkü bu dersin öğretim programı, sosyal bilgiler öğretmeni tarafından uygulanmaktadır.

1998 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın açıklamalar başlığı altında, *“Konuların özelliklerine göre ilgili haritalar ve atlaslar üzerinde gerekli çalışmalar yapılır. Ayrıca gerekli bilgiler, dilsiz haritalar üzerine işlenir.”* yönergesi, ünite-konularda geçen haritaların kullanımını/tespitini öğretmene bırakmış gözükmektedir. Programın genel amaçlarında ise *“Öğrenciler bu derste, plân, kroki, harita ve grafik bilgileri kazanarak onlardan yararlanabilir hâle gelirler.”* ifadesi yer almaktadır. Ancak yapılan araştırmalar öğrencilerin harita kullanmadıklarını/kullanamadıklarını göstermektedir.

2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda mekânı algılama ile harita okuma ve atlas kullanma dersin temel becerileri arasında gösterilmiştir. Bu yönüyle 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı harita okuma ve atlas kullanma becerisini göz ardı eden 1998 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın önemli bir eksikliğini gidermiş görünmektedir. Ancak bu beceri ile sadece bir üniteyi (6. sınıf Yeryüzünde Yaşam Ünitesi) doğrudan verilecek beceri şeklinde ilişkilendirmesi, becerinin hangi kazanımlarla nasıl kullanılacağına ilişkin bir çerçeve vermemesi ve üstelik diğer ünitelerde becerinin rolü hakkındaki belirsizlikler 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın çıkmazları olarak görülmektedir. 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın uygulanması ile ilgili açıklamalar başlığı altında *“Üniteler işlenirken doğrudan verilecek beceriler üzerine alıştırmalar yapılmalıdır.”* ve *“Öğretmen fotoğraflar, haritalar, filmler, CD-ROM'lar, tarih ve sosyal bilgiler benzeşim (simülasyon) programları, çoklu ortam (multimedya) ve hipermedya gibi araçlar;*

*telekomünikasyon hizmetlerini (internet gibi) imkânları ölçüsünde sosyal bilgiler dersinin bir parçası yapmalıdır.*” denilmekte ve bu haliyle aynı 1998 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’nda olduğu gibi ünite-konularda geçen haritaların kullanımını/tespitini öğretmene bırakmaktadır. Yine programın genel amaçlarından birisi de *“Bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde (harita, grafik, tablo, küre, diyagram, zaman şeridi vb.) kullanır, düzenler ve geliştirir.”* şeklindedir. Ancak gerek ders kitabı yazarlarının gerekse öğretici konumundaki öğretmenin insiyatifine bırakılan harita okuma ve atlas kullanma konusunda programda belirtilen genel amaca ulaşamayacağı açıktır. Nitekim 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’na göre hazırlanan ders kitaplarında kullanılan haritalar da yine öğretim programına, öğrenci seviyesine ve ülke çıkarlarına uygun değildir. Bu durum değişenin sadece programda geçen ifadeler olduğunu harita kullanılabilirlikte herhangi bir değişikliğin olmadığını ortaya koymaktadır. Bunun yerine ünite/kazanımlar özelinde harita kullanılabilirliği belirlenmeli, bu haritaların ve atlasların nasıl kullanılacağı ile ilgili öğretmenlere rehberlik edilmelidir. Böylece harita kullanılabilirliğin rastgele/tesadüfî değil, planlı olmasına katkıda bulunulabilir.

Sosyal bilgiler öğretimi temeline dayalı *“Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı”*nın ön gördüğü her türlü basılı ve görsel-ışitsel araç-gereçler, öğretim programının hazırlanmasına paralel üretilmeli ve kullanılmalıdır. 01.13.2009 tarihinde 8. sınıf T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programında ders araç-gereçleriyle ilgili şöyle bir madde yer almaktadır: *“Öğretmen fotoğraflar, haritalar, filmler, CD-ROM’lar, Atatürk, Kurtuluş Savaşı ve Türk İnkılabı benzetişim (simülasyon) programlarını, çoklu iletişim ortamı (multimedya) gibi araçları; telekomünikasyon hizmetlerini (internet gibi) imkânları ölçüsünde dersinin bir parçası yapmalıdır. Gezi düzenleyemediği mekânlara, sanal alan gezileri yaptırmalıdır.”* (TTKB, 2009: 7)

Eğitim araç-gereçleri arasında tabii ki en önemlilerinden biri ders kitaplarıdır. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ile ilgili sorunların hepsini programa yüklemek doğru değildir. Ders kitaplarında hem içerikten hem de görsel tasarımdan

kaynaklanan sorunlar vardır. Sadece ders kitabının kaynakçası bile bize güncel bilimsel çalışmaların kitaplara yansıtılmadığı ile ilgili fikir vermektedir. Nitekim illerden gelen bazı raporlar da ders kitabı ile ilgili önerilerini sıralamaktadır. Örneğin Çankırı ili komisyonu "ders kitabı sıkıcı olmaktan kurtarılmalıdır." cümlesinin altını çizmektedir. Mevcut sistemde kitap inceleme komisyonları programın içerdiği hedef ve ilgili davranışların ifade olarak kitapta olup olmadığına bakmaktadır. İstenilen hedef ve davranışlara sadece bir metin ile değil, bir fotoğraf, bir şiir, bir şarkı ya da doküman ile de ulaşılabileceği göz önüne alınmalıdır. (Ata, 2005: 7)

### c. Ölçme ve Değerlendirme

1981 *İlköğretim 8'nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının* konularına dayalı ölçme araçları hazırlanmış ve değerlendirme yapılmıştır. Amaçların kazanılmışlık düzeyini sınavan ölçme-değerlendirme, bu araştırma ile gerçekleştirilmiştir.

Öğretim Programında öngörülen amaç/davranışlar-kazanımlar kazanılmadığı / kazandırılmadığı sürece, eğitimden sorumlu ilgili ve yetkililer ile eğitimi etkileyen ve etkilenen kişi, kurum ve kuruluşlar yükümlülükten kurtulmuş/ görevlerini yerine getirmiş sayılamazlar.

Yılmaz'ın 2004 yılında yapmış olduğu "İlköğretim Okulu 7'nci Sınıf sosyal Bilgiler Dersi Kavramlarının Kazanılmışlık Düzeyi" isimli alan araştırmasında da yer verdiği gibi: Bilginin yanında davranışların ölçülmesine ağırlık verilmelidir. Buna uygun ölçme araçları geliştirilmelidir. Birey ve toplumun ihtiyaçları, öğretim programlarında amaç olarak yer alır. Amaçların gerçekleştirilebilirlik düzeyi, amaçların gözlenebilir davranışlarla tanımlanması ve bu davranışların ölçülüp değerlendirilmesiyle anlaşılabilir. İlköğretim okulu ders programlarından Sosyal Bilgiler ile Türkiye cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük programlarında öngörülen amaçların davranışlarla tanımlanmamış olması anlamlıdır. ( Yılmaz, 2004: 231)

1. Ölçme-değerlendirme teknikleri, bilişsel alanın üst düzey becerileri ile duyuşsal alan becerilerini ölçmeye ve bu becerileri değerlendirmeye yönelik yeniden ele alınmalıdır.

2. Öğrenciler, gruplandırılarak materyal yapımına (sınıf içinde kullanılacak ölçülerde harita, maket, grafik vb.) sevk edilebilir ve bu çalışmalar değerlendirmeye alınabilir. Bu tarz çalışmalar çeşitlendirilebilir.

3. Öğretmenlerle birlikte özellikle teftiş anlayışının ve dolayısıyla müfettişlerin değerlendirme kriterlerinin, ifade edilen anlayış doğrultusunda yeniden dikkate alınması gerekmektedir.

2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanan 8. sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programında ölçme/değerlendirmeyle ilgili şöyle bir madde yer almaktadır: “Öğretmen, ünitenin yapısına uygun olan değerlendirme araç ve yöntemlerini seçmelidir. Değerlendirmenin, öğrenmenin ayrılmaz bir parçası olduğunu bilmelidir. Sadece öğrenme ürününü değil, öğrenme sürecini de değerlendirmelidir. Değerlendirmede geleneksel yöntemlerle, alternatif değerlendirme yöntemlerini birlikte kullanılmalıdır. Bu değerlendirme yöntemleri ve araçları; gözlem, performans ödevleri, görüşmeler, öz değerlendirme ölçekleri, öğrenci ürün dosyaları (portfolyo), projeler, çoktan seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu sorulardan oluşan testlerdir. Öğretmen, geleneksel değerlendirme araç ve yöntemlerini kullandığında öğrencilerde iraksak düşünmeye yol açan sorular sormalıdır. Bazı öğrenciler grup tartışmalarında sessizdir; fakat çok iyi kompozisyon yazar ya da resim yapar, bazıları ise çok iyi sunuş yapmasına rağmen bunu yazıya dökemez. Görüldüğü gibi çok değişik ölçme araçlarının kullanılması öğrencilere öğrendiğini gösterme şansı vermektedir. Öğrenciler etkinlikler çerçevesinde fotoğraf, resim, proje, poster, şarkı sözü, maket gibi ürünler yapabilmeli, bilgisayar ortamında sunular hazırlayabilmelidir. Bu ürünler aileleri ve çevreleriyle paylaşmak için sergilenmelidir.” (TTKB, 2009:7)

### 3. 2. 2. Kurumlar Arası İşbirliği

*Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının* hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında; Milli Eğitim Bakanlığı başta MSB Harita Genel Komutanlığı olmak üzere Türk Tarih Kurumu, Atatürk Araştırma Merkezi, Atatürk Kültür Merkezi, Türk Dil Kurumu, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi ve diğer yüksek öğretim kurumları ile işbirliği yapmalıdır

### 3. 2. 3. Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi

Ülkemiz şartlarında öğretmenlerin program hazırlama, geliştirme ve değerlendirme, ölçme ve değerlendirme alanlarındaki niteliklerinin Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ve Temel İlkelerini gerçekleştirmede yeterli olmadığı kamuoyunda tartışılan gerçeklerden biridir. Bu yetersizliğin giderilmesinde; öğretmenin hizmet içi eğitim yoluyla iş başında yetiştirilmesi ya da öğretmenin kendi isteği ile ihtiyacını karşılaması veya öğretim programlarının öğretmen kılavuzu ağırlıklı hazırlanması gibi uygulamalar katkıda bulunabilir. Öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitimlerde teorik bilgiden ziyade uygulamalı öğretime ağırlık verilmeli, hizmet içi eğitimlerin niteliği artırılmalıdır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitimiyle ilgili Yılmaz'ın yaptığı bir araştırmada şöyle bir sonuç ortaya çıkmıştır:

Araştırmanın alt problemini oluşturan, öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerine katılma durumlarına göre içeriğin öğrenci ihtiyaçlarını karşılama düzeyine ilişkin görüşleri arasında “Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı”, “Kurtuluş Savaşı”, “Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Siyaseti” ünitelerinde anlamlı farklılık bulunmaktadır. Bu ünitelerde, hizmet içi eğitime katılmış olan öğretmenler bu ünitelerin öğrenci ihtiyaçlarını “orta” derecede kazandırdığını düşünürken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmayan öğretmenler öğrenci ihtiyacını “karşıladığı” görüşündedirler. Bu sebeple, hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerine ağırlık verilerek

program, içerik, öğretim yöntem ve teknikleri bakımından bu ders öğretmenlerinin kendilerini geliştirmelerine fırsat verilmelidir. (Yılmaz, 2004: 330)

### 3.2.4. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Program tasarımı yapılırken öğretim etkinlikleri tamamen öğretmenin inisiyatifine bırakılmayacak şekilde planlanmalı, alternatif etkinlikler önerilmeli böylece öğretim araçlarından birisi olması gereken ders kitabı tek öğretim materyali olmaktan çıkarılmalıdır. Nitekim, 2008-2009 öğretim yılından itibaren uygulanan 8, sınıf T. C. İnkılâp tarihi ve Atatürkçülük programında bu konuyla ilgili yenilikler yapılmış, öğretmene etkinlik örnekleri verilmiş, düz anlatımdan mümkün olduğunca uzak durularak, merkeze öğrenciyi alan yaparak, yaşayarak öğrenme metotları kullanılmaya başlanmıştır.

Atatürk'ün, okul gezileri sırasında öğrencilere harita başında ders anlatması, iraksak ve hipotetik sorular sorması, alan gezilerine ve tarihsel mekânlara önem vermesi eğitimcilere öğretim yöntem ve teknikleri açısından da iyi örnek olmuştur. (Ata, 2005: 1)

Tam öğrenmeyi sağlamak için, bu ders kapsamında tarihi alanlara geziler düzenlenmesi gerekmektedir. Ancak bu konuyla ilgili çeşitli sorunlar yaşanmaktadır. Ata, bu sorunları şöyle belirtmektedir: “Gezi prosedürleri ve bürokratik engeller öğretmenimizin şevkini kırmaktadır. "İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği" 6 Haziran 1983 yılında Tebliğler Dergisinde (cilt 46, sayı: 2140, sf. 225-232) yayımlanmış olup, gezilerle ilgili düzenleyici ifadeleri içermektedir. Bu yönetmeliğin bazı maddeleri 5.1. 1961 tarihli 237 sayılı taşıt kanuna atıf yapmaktadır. Yönetmeliğin 116. maddesi derslerin aksatılmaması şartıyla gezileri öngörmektedir. Halen Talim Terbiye Kurulu Başkanlığında bu gezi yönetmeliğini güncelleştirme çalışmaları devam etmektedir. Yeni programların pilot uygulaması dolayısıyla görüştüğümüz sınıf öğretmenlerimiz, öğrencileriyle gezilerinde Meclis Başkanlığına bağlı Milli Saraylara da girişin ücretsiz olmasını istemektedir.” . (Ata, 2005: 10)



İlköğretimde belirli gün ve haftalar ve bu çerçevede yapılan etkinlikler yoluyla Türkiye Cumhuriyeti inkılâp tarihi ve Atatürkçülük konularına ilişkin öğrenme durumlarına yer verilmektedir. Bu öğrenmeler, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan ilk ve ortaöğretim kurumlarında kutlanması kararlaştırılan belirli gün ve haftalarda yapılan kutlama etkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrenme sürecinin en etkin bir biçimde gerçekleştiği, katılarak ve yaşayarak öğrenme faaliyetleri içerisinde değerlendirilmesi gereken bu öğrenmelere etkinlik örneği olarak burada Gaziler Günü (19 Eylül), Atatürk Haftası (10-16 Kasım), Öğretmenler Günü (24 Kasım), İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta), İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart), Çanakkale Şehitlerini Anma Günü (18 Mart), Şehitler Haftası (14 Nisan) ve Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî günlerde yapılan faaliyetler sayılabilir. (Yılmaz, 2006:25)

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin daha kolay ve anlaşılır bir hale gelebilmesi için konuların somut bir hale getirilmesi gerekir. Öğrenciler için eskiden yaşanmış olaylar, kendi yaşamlarına oldukça uzak ve soyuttur. Tarihsel olayların yaşanmış olaylar olduğunun kavranması, derse yönelik olumlu tutumların gelişmesi, öğretim hedeflerine ulaşmak, öğrencinin derste aktif kılmak ve yaratıcı bireyler yetiştirmek için öğrenmenler çağdaş bir öğretim tekniği olan drama ile tanışmalı ve bu tekniği derslerinde kullanmalıdır. (Altunkulaç, 2008: 73)

Delen, "İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğretmen Görüşlerine Göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri" adlı tez çalışmasında öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili şu önerilerde bulunmuştur:

1. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi dersi öğretmen merkezli olmaktan çıkarılmalı, Konulardan tartışma konuları belirlenerek sınıf içinde tartışılmalıdır.
2. Her iki dönemde en az bir defa zorunlu olmak üzere konu ile ilgili bir müze veya ilgili bir Kuruluş (profesyonel rehber eşliğinde) gezdirilmeli ve tanıtılmalıdır.

3. Öğrencilere İlköğretimden itibaren araştırmacı ve öğrenmeyi öğretecek metotlar kullanarak, her türlü kaynağa kolayca ulaşma yolları öğretilmelidir.
4. Tarihçi olarak belge ve gerçeklerden mümkün olduğunca ayrılmadan hikaye, destan ve anekdotlardan mutlaka faydalanılmalıdır.
5. Konular film ve cd gibi görsel materyallerle desteklenmelidir.
6. Öğrencilerin konuları daha iyi kavramaları için dersi mümkün olduğunca tartışmacı ve karşılaştırmalı bir eğitim anlayışıyla vermelidir. ( Delen, 2010: 98)

### **3. 3. 2008–2009 Öğretim Yılından İtibaren Uygulamaya Konulan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programı**

Program geliştirme çalışmaları çerçevesinde 2006 yılında hazırlanan Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük programı, dersin genel amaçları, üniteler, kazanımlar, etkinlik örnekleri ve açıklamalar kısımlarından oluşmaktadır.

Programın amaçlar bakımından, sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine göre belirlenmesi, diğer orta öğretim programıyla olan amaçlar ortaklığından ayrılma adına iyi bir gelişmedir. On iki amaç cümlesi 14'e çıkarılmış ve mevcut programın amaçları özü itibarıyla korunmuştur. Burada yeni ve farklılığı ile dikkat çeken amaç cümlesi, öğrenci “kanıta dayalı akıl yürütme yeteneklerini geliştirerek, geçmişle günümüz arasında bağlantılar ve analogiler kurar” şeklindeki cümledir.

Taslak programa ünitelerin kazanımları açısından bakıldığı zaman 74 kazanımın belirlendiği görülmektedir. Bu kazanımların mevcut uygulanan programa göre her ünite için ayrı ayrı belirlenmiş olması hem içeriğin örüntüsünün oluşturulmasında, hem etkinlik seçiminde hem de ders kitabı yazımında programın uygulanmasını kolaylaştıracaktır.

İçerik bakımından programa bakıldığı zaman, uygulamada olan öğretim programı giriş ve on ünite/bölümden meydana gelmekte olup taslak program yedi ünite halinde tasarlanmıştır. Bu üniteler şunlardır;

1. Bir Kahraman Doğuyor (Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı. 1881'den–1919'a kadar)
2. Millî Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler (Cemiyetler, Kongreler ve TBMM'nin Açılması)
3. Ya İstiklâl, Ya Ölüm! (Kuva-yı Millîye, Cepheler, Savaşlar, Mudanya Ateşkes Anlaşması)
4. Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar
5. Atatürkçülük
6. Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası ve Atatürk'ün Ölümü
7. Atatürk'ten Sonra Türkiye (İkinci Dünya Savaşı ve Sonrası)

Program içeriğine konular açısından bakıldığında, içeriğin günümüze kadar getirilmeye çalışılması veya Atatürk dönemi sonrasını da içerisine alması sevindirici gelişmelerden birisidir. Bu hususta çevre bilincine vurgu yapılması, doğal kaynaklar, Türkiye ve çevresindeki enerji kaynakları, yabancı okullar, nüfus mübadelesi, Kore Savaşı, Avrupa Birliği süreci, Kıbrıs ve Ermeni Meselesi, bölücülük, irtica ve misyonerlik gibi konuların ele alınması, Sovyetler Birliğinin dağılması, Balkanlar, Kafkaslar, Orta Asya'daki gelişmeler ve bu gelişmelerin Türkiye üzerindeki etkileri, Atatürk dönemi sonrası eğitim, kültür, sanat, spor, insan hakları, ulaşım, sanayi ve sağlık alanındaki gelişmeler yeni konu başlıklarını oluşturmaktadır.

İçeriğin sunumunda gerçekleştirilmesi düşünülen etkinliklere ilişkin örnekler, taslakta etkinlik örnekleri başlığı altında ele alınmakta olup bu örneklerin kazanımlar kesinleştikten sonra belirleneceği ifade edilmektedir.

Son olarak yeni program geliştirme çalışmaları çerçevesinde ortaya konulan sekizinci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük programının gerek yeni program anlayışını yansıtması bakımından gerekse amaçları, kazanımları ve içeriği bakımından öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilecek, inkılâp tarihi öğretimi

adına öğrencinin günceli de anlamasına yardımcı olacak bir anlayışla düzenlenmiş olduğunu ifade etmek yerinde olacaktır.

## KAYNAKÇA

### A-TELİF VE TETKİK ESERLER

Aslan, Ali ve Demirel, Özcan (2007). *İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Yeni Öğretim Programının Değerlendirilmesi*, Milli Eğitim, Sayı:175.

Bart, James L. ve Demirtaş, Abdullah (1997). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: YÖK/Dünya Bankası Millî Eğitimi Geliştirme Projesi.

Beş Yıllık Kalkınma Planı 2007-2013. (2006). (Mükerrer) Resmi Gazete, 26215, 01.07.2010.

Büyüköztürk, Şener(2002). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı: İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları Ve Yorum (Geliştirilmiş 3.Baskı). Ankara: Pegem Yayınları.

Demirel, Özcan (1999). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Pegem Yayınları.

Emiroğlu, Gülmisal (2005), T.C.İ.T.A Ders Konularının Öğretiminde Karşılaşılan Bazı Problemler ve Çözüme Yönelik Tavsiyeler, İlk ve Orta öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.

Ertürk, Selehattin (1986). *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.

Kalaycıoğlu, Ersin(1985). “*Bir Siyasal Değer ve Tutum Aktarma Süreci Olarak Atatürk İlkelerinin Öğretimi*”, I. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Semineri (11-13 Mayıs 1985, Samsun), Samsun: On Dokuz Mayıs Üniversitesi Basımevi.

Kalkınma Planlarında Milli Eğitim, Ankara, 1993.

Kaptani Saim (1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*, Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.

Karasar, Niyazi (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara: 3A Araştırma Eğitim, Danışmanlık Ltd. Şti.

Koçak, Kemal (2002). *İlköğretim 8'nci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı (Özel Amaçlar/ Davranışlar)*, Kastamonu.

Koçak, Kemal (1995). Milli Tarih Programının Değerlendirilmesi (*Alan Araştırması-Ankara Örneği*), Ankara: MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

Koçak, Kemal (2004). “*İlköğretim Okulu Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Amaçlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Gerçekleşme Düzeyi*”, Kastamonu.

Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Okulu Ders Programları (2000). İstanbul: MEB Yayınları.

Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Okulları Ders Programları(2009). T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (8. Sınıf) Öğretmen Programı ve Kılavuzu, T.T.K.B. (13.01.2009)

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun. (1992). T.C. Resmî Gazete, 12226, 12.05.1992, madde 1.

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun. (1992). T.C. Resmî Gazete, 12226, 12.05.1992, madde 5.

Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim ve Eğitim Kanunu.(1961). T.C. Resmi Gazete, 222 , 05.01.1961, Madde 1.

Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). T.C. Resmi Gazete, 1739, 24.06.1973, Madde 13.

Millî Tarih, Tarih ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinde Branş Müfettişlerinin Dikkat Edecekleri Hususlar (1990). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu.

Millî Tarih, Tarih ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinde Branş Müfettişlerinin Dikkat Edecekleri Hususlar, Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu.

Oğuzkan, A. Ferhan (1981). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, Ankara: TDK Yayınları, A.Ü. Basımevi.

Öztürk, Selahattin (1984). *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Yelkentepe Matbaası.

Saray, Mehmet ve Tosun, Hüseyin (2005). İlk ve Orta öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.

Tanör, Bülent., Toprak, Zafer ve Berktaş, Halil (1997). *İnkılap Tarihi Dersleri Nasıl Okutulmalı?*, (İstanbul Teknik Üniversitesi Maçka Dinlenme Tesisleri, 3 Şubat 1997 –Tartışmalı Toplantı), Üniversite Öğretim Üyeleri Derneği, İstanbul: Sarmal Yayınları.

Türk İnkılap Tarihi Dersi İle Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi Müfredat Programları, 27.04.1981 tarih ve 76 sayılı kararı, C:44, Sayı:2087.

Varış, Fatma (1988). *Eğitimde Program Geliştirme- Teori ve Teknikler*, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

## **B- MAKALELER**

Ata, Bahri (2005). “İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi'nin Taslak Programının Geliştirilmesinde Karşılaşılan Sorunlar”. Ankara: Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Öğretimi Sempozyumu.

Ata, Bahri (2005). “Tarih Pedagojisine Uygun “Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük” Dersi Nasıl Olmalıdır”.

Koçak, Kemal (2000). 1983 Ortaöğretim Kurumları Tarih Programlarının Değerlendirilmesi (Alan Araştırması Ankara Örneği), *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, S.8 (Mart).

Koçak, Kemal (2002). “1998 İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Programı Genel Amaçlarının Değerlendirilmesi (Alan Araştırması Kastamonu Örneği)”, *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, S.10 (Mart).

Safran, Mustafa( 1996). “İnkılap Tarihi Öğretimine Yaklaşım Sorunları”, *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (Mayıs 1996).

Yılmaz, Mustafa (2005). “İlk, Orta ve Yüksek Öğretimde İnkılap Tarihi Dersleri”, İlk ve Orta öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.

Yılmaz, M. Serhat (2006). “Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konularının İlköğretimde Öğretimi”, *Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi*, (Editör: Yasemin Doğaner), Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara, 2006, s.24-44.

**C- TEZLER**

Altunkulaç, Ali (2008). *8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Bir Öğretim Tekniği Olarak "Drama"* Yüksek Lisans Tezi, Gazi üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Delen, Salih (2010). *"İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğretmen Görüşlerine Göre Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri"*, Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Koçak, Kemal (1991). *Cumhuriyet Döneminde Tarih Öğretimi ve Tarih Çalışmaları (1923-1960)*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Koçak, Kemal (1998). *Cumhuriyetten Günümüze Tarih Anlayışı ve Ortaöğretim Kurumlarında Tarih Öğretimi*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Yılmaz, Mehmet Serhat (2004). *İlköğretim Okulu 7'nci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kavramlarının Kazanılmışlık Düzeyi*, Alan Araştırması. Kastamonu.

Yılmaz, Mehmet Serhat (2004). *İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp tarihi ve Atatürkçülük Programı İçeriğinin Değerlendirilmesi (Alan Araştırması)*, H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, (Yayınlanmamış), Ankara.

**D- TEBLİĞLER DERGİLERİ**

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Kararı, Tebliğler Dergisi, 08.06.1981;106 ( 06.07.1981;2090).

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı: 08.06.1981;106, Tebliğler Dergisi: (06.07.1981;2090)

Milli Eğitim Bakanlığı, "Türk İnkılâp Tarihi Dersi İle Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Müfredat Programları", Talim ve Terbiye Kurulunun 27.04.1981 tarih ve 76 sayılı kararı, MEB Tebliğler Dergisi, C:44, Sayı:2087, (25 Mayıs 1981).

Milli Eğitim Bakanlığı, "Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Dersi Adının Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Olarak Değiştirilmesi", Talim ve Terbiye Kurulunun 20.02.1982 tarih ve 32 sayılı, 24.09.1982 tarih ve 126 sayılı kararları.



Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Kararı, Tebliğler Dergisi, 20.02.1982 tarih, Sayı:32, 24.09.1982 Tarihli Karar, Sayı:126.

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 25. 04.1985 tarih ve 67 sayılı kararı, Tebliğler Dergisi ( 17.06.1985; 2190 ).

Milli Eğitim Bakanlığı, “*Atatürkçülükle İlgili Konuların Öğretim programlarına Aktarılması*”, Talim ve Terbiye Kurulunun 24.04.1986 tarih ve 95 sayılı kararı, MEB Tebliğler Dergisi, Sayı:2212.

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 02.04.1998 tarih ve 62 sayılı kararı, Tebliğler Dergisi ( Nisan 1998; 2487 ).

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu kararı, 08.06.1981;106 ( 06.07.1981;2090) Tebliğler Dergisi; programın muhtevasına 26.04.1998;34 Talim ve Terbiye Kurulu Kararı.

Milli Eğitim Bakanlığı, Tebliğler Dergisi, Sayı: 62, 02.04.1998 (Nisan 1998; 2487).

Milli Eğitim Bakanlığı, “*İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı İle İlgili Değişiklik*”, Talim ve Terbiye Kurulunun 26.04.1999 tarih ve 34 sayılı kararı, MEB Tebliğler Dergisi, C:62, Sayı:2501, (Haziran 1999).

Milli Eğitim Bakanlığı, Uygulamada olan şekliyle “*İlköğretim Kurumlarının Öğretim Programları İle Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken Atatürkçülükle İlgili Konular*”, Talim ve Terbiye Kurulunun 04.08.1999 tarih ve 263 sayılı kararı, MEB Tebliğler Dergisi, C:62, Sayı:2504 (Eylül 1999).

Milli Eğitim Bakanlığı, Tebliğler Dergisi, Sayı: 2090, (Temmuz 1981), Sayı:2504, (Eylül 1999).

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu, Karar: 23.02.2006;16, Tebliğler Dergisi:2006;2582, s.264.

**İLKÖĞRETİM 8'İNCİ SINIF**  
**TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE**  
**ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ “TÜRK İNKILÂBI” BÖLÜMÜ**  
**AMAÇLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ**

(1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ  
PROGRAMI)

**A**  
**ANKET FORMU**  
( İlköğretim Okulu 8'inci Sınıf Öğrencisi )

**Mayıs 2008**  
**TARSUS**

*Sevgili İlköğretim Okulu 8'inci Sınıf Öğrencisi,*

*Aşağıda, 8'inci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi “ Türk İnkılâbı ” bölümü, amaç/davranışlarına ilişkin sorular ve her sorunun cevabı olarak dört seçenek yer almaktadır.*

*8'inci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi “ Türk İnkılâbı ” bölümünde kazandığınız amaç / davranışlar; ihtiyaçlarınızı karşılama bakımından önem taşımaktadır. Amaç/davranışların; ihtiyaçlarınızı karşılama durumu, sizin bu konudaki görüşlerinizle ortaya çıkabilmektedir.*

*Bu anket formu, 8'inci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi “ Türk İnkılâbı ” bölümü amaç/davranışlarını kazanmış siz sevgili öğrencilerimizin görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır.*

*Araştırmanın amacına ulaşabilmesi için soruları dikkatlice okuyup, samimi ve doğru cevaplar vermeniz gerekmektedir. Her sorunun altındaki dört seçenekten sizce doğru olan birinin önündeki kutuyu yumuşak kurşun kalemle doldurup cevabınızı belirtmeniz yeterli olacaktır. Vereceğiniz cevaplar bilimsel amaçlı kullanılacağından ad ve soyadınıza gerek yoktur.*

*Anket formunun buruşturulmadan ve katlanmadan teslim edilmesi gerekmektedir. İlgî, zahmet ve katkılarınıza teşekkür eder, başarılar dileriz.*

**Ülviye YOLUK**  
Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü  
İlköğretim AnaBilim Dalı  
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
Yüksek Lisans Öğrencisi  
[ulvivevoluk@gmail.com](mailto:ulvivevoluk@gmail.com)

## BİRİNCİ BÖLÜM KİŞİSEL ÖZELLİKLER

Aşağıda, sizi tanıtıcı sorulara ve seçeneklere yer verilmiştir. Seçeneklerden durumunuza uygun olanın önündeki kutuyu doldurarak cevabınızı belirtmeniz yeterlidir.

### 1. Cinsiyetiniz

1. Kız  
 2. Erkek

### 2. Okulunuzun bulunduğu yer

1. İl merkezi  
 2. İlçe merkezi  
 3. Kasaba  
 4. Köy

### 3. Okulunuzun öğretim durumu

1. Normal öğretim  
 2. İkili öğretim  
 3. Taşımali  
 4. Yatılı (YİBO)

### 4. Anne ve babanızın durumu

1. Anne ve baba öz  
 2. Anne veya baba tüvey

### 5. Annenizin eğitim durumu

1. Okuma yazma bilmiyor  
 2. İlkokul mezunu  
 3. Ortaokul mezunu  
 4. Lise mezunu  
 5. Yüksek okul/fakülte mezunu

### 6. Babanızın eğitim durumu

1. Okuma yazma bilmiyor  
 2. İlkokul mezunu  
 3. Ortaokul mezunu  
 4. Lise mezunu  
 5. Yüksek okul/fakülte mezunu

### 7. Anne ve babanızın iş durumu

1. Baba çalışıyor  
 2. Anne çalışıyor  
 3. Anne ve baba çalışıyor  
 4. Anne ve baba çalışmıyor

### 8. Evinizde hangisi bulunmaktadır?

(Birden fazla cevap verebilirsiniz)

1. Radyo  
 2. Radyo-Teyp  
 3. Televizyon  
 4. Video- VCD  
 5. Bilgisayar  
 6. Tamamı var  
 7. Hiçbiri yok

### 9. Evinizde bulunan aletlerden hangisini ders çalışırken kullanıyorsunuz?

(Birden fazla cevap verebilirsiniz)

1. Radyo  
 2. Radyo-Teyp  
 3. Televizyon  
 4. Video- VCD  
 5. Bilgisayar  
 6. Tamamını kullanıyorum.  
 7. Hiçbirini kullanmıyorum.

### 10. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde hangi araç-gereç/materyalleri kullandınız? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

1. Haritalar  
 2. Resimler  
 3. Fotoğraflar  
 4. Tarih şeridi  
 5. Kartpostallar  
 6. Tarihî tablolar  
 7. Slayt-belgeseller(CD, VCD)  
 8. (1-7) Tamamını kullandım.  
 9. (1-7) Hiçbirini kullanmadım.

### 11. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde hangi görsel-ışitsel (CD, VCD) materyalleri kullandınız? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

1. Atatürk ve Cumhuriyet  
 2. Resimlerle Nutuk  
 3. Küçük Ağa  
 4. Cumhuriyet/Kurtuluş  
 5. (1-4) Tamamını kullandım.  
 6. (1-4) Hiçbirini kullanmadım.  
 7. Varsa diğer(Lütfen yazınız): .....

### 12. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde gezi yaptığınız yerler hangileridir? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

1. Atatürk Evleri  
 2. Kültür Merkezleri  
 3. Müzeler  
 4. Türk İstiklâl Harbi'nin geçtiği muharebe alanları  
 5. Kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşeler  
 6. (1-5) Tamamı  
 7. (1-5) Hiçbiri  
 8. Varsa diğer (Lütfen yazınız): .....

## İKİNCİ BÖLÜM “TÜRK İNKILÂBİ” BÖLÜMÜ/ÜNİTESİ AMAÇLARI

Aşağıda 8’inci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde işlediğiniz “Türk İnkılâbı” bölümü/ünitesi amaçlarını kazanma durumunuzu gösteren sorular ve cevap seçenekleri verilmiştir. Soruları dikkatlice okuyup sizce doğru olan seçeneğin önündeki harfi, kurşun kalemle yuvarlak içine alıp cevap vermeniz yeterlidir.

1. Aşağıdaki tanımları ve kavramları uygun bir şekilde eşleştiriniz. Eşleştirdiğinizde aşağıdaki kavramlardan hangisi dışarıda kalır?

Cumhuriyetin ilk yıllarında “Parti” anlamında kullanılan kavram	REJİM
Bir ülkede hükümdarın, padişahın, sultanın egemen olması	FIRKA
Bir devletin yönetim biçimi	SALTANAT
Bir devlet büyüğünü veya önemli bir kişiyi plan kurarak öldürme eylemi	SUİKAST
İslâmi siyasi ve hukuki yönetim makamına ve yönetime verilen isim	HALİFELİK
	UYGARLIK

- A) Rejim  
B) Uygarlık  
C) Suikast  
D) Fırka

2. Aşağıda M. Kemal’in Nutuk adlı eserinden alınmış bir bölüm verilmiştir. Aşağıdaki soruyu okuduğunuz bölümden hareketle cevaplayınız.

“...Yurttaşlarım!

*Az zamanda çok ve büyük işler yaptık. bu işlerin en büyüğü temeli, Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürü olan Türkiye Cumhuriyeti’dir.*

*Bundaki başarıyı Türk milletinin ve onun değerli ordusunun birlik ve beraberlik içerisinde büyük bir kararlılıkla hareket etmesine borçluyuz. Fakat yaptıklarımızı asla yeterli görmeyiz. Çünkü daha çok ve büyük işler yapmak mecburiyetinde ve azmindeyiz. Yurdumuzu dünyanın en bayındır ve en medeni memleketleri seviyesine çıkaracağız. Milletimizi en geniş refah, vasıta ve kaynaklarına sahip kılacağız. Milli kültürümüzü çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne çıkaracağız.”*

“....Milletimizi en geniş refah, vasıta ve kaynaklarına sahip kılacağız. Milli kültürümüzü çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne çıkaracağız...”

Aşağıdakilerden hangisi M. Kemal’in bahsettiği çağdaş medeniyet seviyesin göstergelerinden birisidir?

- A) Maden Tetkik Arama Enstitüsü’nün kuruluşu-Yeni Türk harflerinin kabulü  
B) Mecellenin kabulü  
C) Medreselerin açılması  
D) Eğitim-öğretimin ayrılması

3. Mustafa Kemal; “Biz, batı medeniyetini, bir taklitçilik yapalım diye almıyoruz. Onda, iyi olarak gördüklerimizi, kendi bünyemize uygun bulduğumuz için, dünya medeniyet seviyesi içinde benimsiyoruz.” demiştir.

Buna göre “Çağdaşlaşma” ile ilgili hangisi söylenir?

- A) Kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmalıyız  
B) Batı medeniyetinin üstünlüğünü kabul etmeliyiz  
C) Batı medeniyetindeki gelişmelerin hepsini örnek almalıyız  
D) Her yolu deneyerek uygarlığa ayak uydurmalıyız.

4. I. Çok Partili Rejim Denemeleri  
II. Türk Medeni Kanunu  
III. Soyadı Kanunu’nun Kabulü

Yukarıda verilen inkılâplar hangi alanlarla ilgilidir?

- | I.           | II.       | III.      |
|--------------|-----------|-----------|
| A) Toplumsal | Siyasal   | Hukuk     |
| B) Siyasal   | Toplumsal | Ekonomi   |
| C) Eğitim    | Hukuk     | Siyasal   |
| D) Siyasal   | Hukuk     | Toplumsal |

5. Resmi nikâh zorunludur.  
Mirastan kadın ve erkek eşit pay alır.  
Tek eşle evlilik esastır.

Yukarıda verilen değişiklikler hangi inkılâp ile uygulamaya geçmiştir?

- A) Kadınlara seçme seçilme hakkının verilmesi ile  
B) Anayasanın Kabulü ile  
C) Türk Medeni Kanununun kabulü ile  
D) Medreselerin kapatılma ile

6. 1921 Anayasasına göre;

I. Yasama, Yürütme ve Yargı TBMM’ye aittir.

II. Din ve şeriat işleri TBMM aracılığıyla gerçekleştirilir.

III. Meclis Başkanı hükümetin de başkanıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Kuvvetler ayrılığı ilkesi benimsenmiştir.  
B) Laik bir anayasa özelliği taşır.  
C) Kuvvetler birliği benimsenmiştir.  
D) Kabine sistemine geçilmiştir

7. Aşağıda siyasî alanda yapılan inkılaplar verilmiştir. Bu inkılaplar ile gerçekleştirildikleri tarihleri sıra numaralarını boş kutucuklara yazarak eşleştiriniz.

1. CUMHURİYETİN İLANI	<input type="checkbox"/>	a) 13 EKİM 1923
2. SALTANATIN KALDIRILMASI	<input type="checkbox"/>	b) 3 MART 1924
3. ANKARA'NIN BAŞKENT SEÇİLMESİ	<input type="checkbox"/>	c) 1 KASIM 1922
4. HALİFELİĞİN KALDIRILMASI	<input type="checkbox"/>	d) 29 EKİM 1923
	<input type="checkbox"/>	e) 1 KASIM 1928

Eşleştirmelerin doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 3, 4, 2, 1  
B) 2, 3, 4, 1  
C) 1, 2, 3, 4  
D) 4, 3, 2, 1



8. Yukarıdaki haritayı inceleyerek, siyasî alanda yapılan inkılaplar ile bu inkılapların gerçekleştiği yerleri, sıra numaralarını boş kutucuklara yazarak eşleştiriniz

1. Şeyh Said isyanının çıktığı il	<input type="checkbox"/>	I
2. Menemen Olayının yaşandığı il	<input type="checkbox"/>	II
3. Türkiye Cumhuriyetinin başkenti	<input type="checkbox"/>	III
4. Osmanlı Saltanatı'nın merkezi	<input type="checkbox"/>	IV
	<input type="checkbox"/>	V

Eşleştirmelerin doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 4, 3, 2, 1  
B) 4, 3, 1, 2  
C) 1, 2, 3, 4  
D) 4, 1, 3, 2

9. Aşağıdakilerden hangisi Türk milletinin tarih boyunca kurduğu devletlerden biri **değildir**?

- A) Büyük Hun Devleti  
B) Göktürkler  
C) Uygur Devleti  
D) Abbasi Devleti

10. Aşağıdakilerden hangisinde “Halifeliğin Kaldırılması”nın zamanı, yeri ve ilgili kişiler doğru bir sıralama ile verilmiştir?

Seçenekler	ZAMAN	YER	İLGİLİ KİŞİ
1.	23 Nisan 1920	İstanbul	Mustafa Kemal
2.	1 Kasım 1922	Ankara	Vahdettin
3.	29 Ekim 1923	İstanbul	Mustafa Kemal
4.	3 Mart 1924	Ankara	Abdülmecit Efendi

- A)1  
B)2  
C)3  
D)4

11. Aşağıda verilen inkılapların tarihleri ve yararlanılarak yapıldıkları ülke adı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

Seçenek-ler	Türk Medeni Kanunu	Türk Ceza Kanunu	Borçlar Kanunu
1.	1926- İsviçre	1926-İtalya	1926-İsviçre
2.	1927-İsveç	1928- Almanya	1926- İtalya
3.	1928- Almanya	1924- İsviçre	1927- İtalya
4.	1929-İngiltere	1928- Almanya	1926- İsviçre

- A)1  
B)2  
C)3  
D)4

12. “Büyük Türk milleti bilgisizlikten, az emekle kısa yoldan ancak; kendi güzel ve asil diline kolay uyan bir araçla kurtulabilir.” Mustafa Kemal’in, bu sözü doğrultusunda aşağıdaki inkılaplarından hangisi gerçekleştirilmiştir?

- A)Tevhidi Tedrisat Kanunu  
B)Harf inkılabı  
C)Halifeliğin kaldırılması  
D)Şapka Kanunu



13. Yukarıdaki fotoğraf, hangi alanda yapılan inkılaplar ile doğrudan ilişkilidir?

- A) Ekonomi alanında  
B) Toplumsal alanda  
C) Eğitim alanında  
D) Siyasi alanda

14. Mustafa Kemal, “Dünyanın her türlü ilminden, buluşlarından ilerlemelerinden yararlanılacaktır, ancak temel içimizden çıkarılmalıdır.” demiştir. Buna göre Türkiye’de eğitim ve öğretim öncelikle nasıl olmalıdır?

- A) Karma eğitim uygulanmalıdır
- B) Çağdaş ve milli olmalıdır.
- C) İlköğretim zorunlu olmalıdır.
- D) Disiplinli olmalıdır.

15. Mustafa Kemal’e göre: “Milletimizin dehasının gelişmesi ve bu sayede layık olduğu medeniyet düzeyine ulaşması ancak, yüksek bilim ve teknik elemanların yetiştirilmesi ve millî kültürümüzün yüceltilmesi ile mümkündür.” Buna göre, millî eğitim sistemimizin temel esası nasıl olmalıdır?

- A) Öğretim Birliği olmalıdır.
- B) Eğitim milli ve çağdaş olmalıdır.
- C) İlköğretim zorunlu olmalıdır.
- D) Eğitim ve öğretim disiplinli olmalıdır.

16. Mustafa Kemal Atatürk eğitim konusunda: “Bu işlerde başarılı olabilmek için öyle bir program takip etmeliyiz ki o program, milletimizin bugünkü hâliyle sosyal, hayati ihtiyaçlarıyla, çevrenin şartlarıyla ve çağın gerekleriyle tamamen uygun ve uyumlu olsun.” diyerek, Türk millî eğitiminin hangi esası üzerinde durmuştur?

- A) İlköğretimin zorunlu ve parasız olması
- B) Öğretimde teori ve uygulamanın birlikte yürütülmesi
- C) Öğretim programının sosyal hayatın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması
- D) Öğretimin milli ve bilimsel olması

17. Millî eğitimin esaslarından “*öğretim birliğinin sağlanması*” için Mustafa Kemal, aşağıdaki inkılaplardan hangisini gerçekleştirmiştir?

- A) Türk Medeni Kanununun kabulü
- B) Saltanatın Kaldırılması
- C) Tevhidi Tedrisat Kanunu
- D) Ankara’nın Başkent Olması

18. Aşağıdakilerden hangisi Türk milletinin köklü ve zengin bir tarihe sahip olduğunun kanıtlarından biridir?

- A) Tarih boyunca birçok devlet kurmuştur.
- B) Bilimsel ve teknik konularda Batıdan etkilenmiştir.
- C) İslâm kültür ve medeniyetinden etkilenmiştir.
- D) Geçmişte konar göçer bir hayat tarzını benimsemiştir.

19. Millî kültür ve tarih arasındaki ilişki hangisinde ifade edilmiştir?

- A) Kültür ve tarih birbirini etkilemeyen iki alandır.
- B) Tarih millî kültürün temel unsurlarından biridir.
- C) Tarih her zaman milli kültürün önüne geçmiştir.
- D) Millî kültür olmazsa tarih belgeleri araştırılmaz.

- 20. I. Türkçenin zenginliğinin ortaya konulması  
II. Konuşma dili ve yazma dili arasındaki farkın giderilmesi  
III. Türk dilinin yabancı dillerin etkisinden kurtarılması  
IV. Şive, ağız gibi yöresel dil özelliklerinin ortadan kaldırılması

Yukarıdakilerden hangisi 1932’de kurulan Türk Dil Kurumunun amaçlarından biri değildir?

- A) I B) II C) III D) IV

21. Mustafa Kemal: “...Siz ölene dek Türk gençliğini yetiştirecek ve öz Türkçeyi bir kültür dili yapmaya çalışacaksınız. Çünkü Türkiye ve Türklük, uygarlığa bu yolla kavuşabilir.” diyerek hangi konu üzerinde durmuştur?

- A) Millî kültür ve tarih ilişkisi
- B) Millî kültür ve dil ilişkisi
- C) Millî kültürün önemi
- D) Türk dilini sadeleştirme

22. Mustafa Kemal: “Türk çocuğu atalarını tanıdıca, daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır.” demiştir. Mustafa Kemal bu sözünü gerçekleştirmek ve Türk çocuğuna atalarını tanıtmak amacıyla hangi kurumu kurmuştur?

- A) Türk Dil Kurumu
- B) Türk Tarih Kurumu
- C) Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi
- D) Çocuk Esirgeme Kurumu

- 23. I. Güzel Sanatlar Akademisinin açılması  
II. Türk Tarih Kurumunun açılması  
III. Devlet Konservatuarının açılması  
IV. Şehirlerin bayındır duruma getirilmesi

Yukarıda verilenlerden hangisi güzel sanatlar alanında yapılan yeniliklerdir?

- A) I, II B) II, IV C) I, III D) III, IV

24. Aşağıda verilen kavramları, metinde boş bırakılan yerlere uygun olarak yerleştiriniz.

* milâdî	* litre	* cuma
* pazar	*kilogram	* arşın
*endaze	*okka	* cumartesi

Cumhuriyetin ilk yıllarında uluslar arası ekonomik ilişkileri geliştirmek amacıyla, takvim, saat ve ölçülerde değişiklikler yapılmıştır. Ağırlık ölçülerinden ..... ve dirhem terk edilerek yerine katı maddeler için ....., sıvı maddeler için.....kullanılmaya başlanmıştır. Daha önce .....ve.....gibi uzunluk ölçüleri kullanılıyorken, bunların yerine metre uzunluk ölçüsü olarak kabul edilmiştir. Hafta tatili ise.....gününden, ....., ..... günlerine alınmıştır. Hicrî ve rumî takvimin yerine ise.....takvime geçilmiştir.

25. Aşağıdaki zaman ve haklar eşleştirmesinden Türk kadınına verilen haklar bakımından hangisi yanlıştır?

Seçenekler	ZAMAN	İLGİLİ HAK
1	1926	Mirastan eşit pay alma
2	1930	Belediye seçimlerine katılma
3	1933	Muhtar seçilebilme
4	1936	Milletvekili seçme ve seçilme

A)1 B)2 C)3 D)4

26. “Yeni Türk harfleri çabuk öğretilmelidir. Her vatandaşa, kadına, erkeğe, hamala, sandalcıya öğretiniz. Bunu vatanperverlik ve milliperverlik vazifesi biliniz. Bu vazifeyi yaparken düşününüz ki bir milletin, bir sosyal toplumun yüzde onu, yirmisi okuma yazma bilir, yüzde sekseni, doksanı bilmezse bu ayıptır.” Mustafa Kemal’in 9 Ağustos 1928 tarihinde yaptığı bu konuşmayla aşağıdakilerden hangisi arasında doğrudan bağlantı vardır.

- A) Medreselerin kapatılması
- B) Üniversite reformu
- C) Millet mekteplerinin açılması
- D) Tevhid-i Tedrisat Kanunu

27. I. Hafta sonu tatilinin cumartesi ve pazara alınması-uluslar arası ilişkiler  
II. Türk Tarih Kurumunun kurulması-millî kültür  
III. Soyadı Kanunu-Siyasî haklar  
IV. Milâdî takvimin kabulü-Ekonomi/uluslar arası ilişkiler

Yukarıdaki yeniliklerden hangileri, ilgili alanıyla doğru eşleştirilmiştir?

- A) I, II, III B) I-II C) I, II,IV D) I,II,III,IV

28. “ *Siyasî ve sosyal hakların kadın tarafından kullanılmasının, insanlığın mutluluğu ve saygınlığı açısından gerekli olduğuna eminim.*”

Aşağıdakilerden hangisi, Mustafa Kemal’in bu sözleriyle ilgilidir?

- A) Türk kadınının her alanda erkekten ön planda tutulması
- B) İş hayatında Türk kadınına yer verilmemesi
- C) Türk kadının sosyal hayatta ikinci planda yer alması
- D) Türk kadınına milletvekili seçme ve seçilme hakkının verilmesi

29. “Türkiye'nin asıl sahibi ve efendisi, gerçek üretici olan köylüdür. O halde, herkesten daha çok refah, saadet ve servete müstahak ve lâıyk olan köylüdür.”

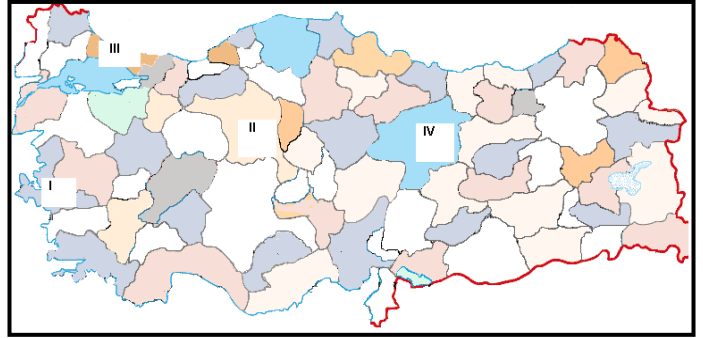
Mustafa Kemal’in bu sözünden yola çıkarak 1925 yılında “Aşar Vergisi” kaldırılmıştır. Yapılan bu değişiklik hangi alanla ilgilidir?

- A) Ticaret B) Tarım
- C) Sanayi D) Bayındırlık

30. Aşağıdakilerden hangisi bayındırlık alanındaki gelişmelere örnek gösterilir?

- A) Maden Tetkik ve Arama Enstitüsü’nün kurulması
- B) Etibank’ın kurulması
- C) Ülkenin birçok yerine demiryolları, okullar, hastaneler ve köprülerin yapılması
- D) Karabük Demir Çelik Fabrikası’nın açılması

31. Şubat 1923 tarihinde yapılan **Türkiye İktisat Kongresi** aşağıdaki haritada numaralandırılmış illerin hangisinde toplanmıştır?



- A) I B) II C) III D) IV

32. Türk kadınına 1930’da belediye seçimlerine katılma, 1933’de muhtar seçilebilme, 1934’ de ise milletvekili seçme ve seçilme hakkı verilmiştir.

Bu yenilikler ile,

- I. Siyasal hayat yeniden düzenlenmiştir.
- II. TBMM’nin yüzde kırkı kadın milletvekillerinden oluşmuştur.
- III. Kadınlara yönetime katılması sağlanmıştır.

Sonuçlarından hangilerine ulaşılır?

- A) I, II B) II, III C) I, III D) I, II, III

33. I. Tarım Kredi Kooperatiflerinin kurulması

- II. Kabotaj Kanununun çıkarılması
- III. Aşar vergisinin kaldırılması
- IV. Traktör kullanımının teşvik edilmesi
- V. Teşvik-i Sanayi Kanununun çıkarılması

Yukarıda sıralanan yeniliklerden hangilerinin temel amacı tarımsal üretimi artırmaktır?

- A) I, II, III B) I, III, IV C) II, III, IV D) I, III, IV, V

34

— Aile tek eşliliğe dayanır.

— Hakanın eşi, devlet işlerinin görüşüldüğü kurultaya katılır.

—Türk kadınına birçok Avrupa ülkesinden önce siyasî haklar verilmiştir.

Yukarıdaki yargılara göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Dünya devletleri arasında sadece Türk kadının siyasî hakları vardır.
- B) Kadınlara her dönem erkeklerden ön planda tutulmuşlardır.
- C) İlk Türk devletlerinde hatun devleti yönetir.
- D) Türk kadınına her dönem gerekli önem verilmiştir.

35. Aşağıda bazı inkılaplara ait yer, zaman, ilgili kişi ve kuruluşlar verilmiştir. Bunlardan hangisi ekonomi alanında yapılan inkılaplardan biridir?

Seçenek	OLGU	YER	ZAMAN	İLGİLİ KİŞİLER	KURULUŞ
1.	Kabotaj Kanununun kabulü	Ankara	1 Temmuz 1928	Kazım Karabekir Paşa	TBMM
2.	Tevhidi Tedrisat Kanunu	İstanbul	6 Mart 1924	Atatürk	TBMM
3.	İktisat Kongresinin toplanışı	İzmir	17 Şubat 1923	Atatürk	TBMM
4.	Türk Tarih Kurumunun kuruluşu	Ankara	15 Nisan 1931	İsmet İnönü	TBMM

A) 2 B) 3 C) 1 D) 4

36. Aşağıda Mustafa Kemal'in sözleri ve bu sözlerle ilgili inkılaplar verilmiştir. Bu sözlerin önündeki numarayı ilgili yeniliğin önündeki boş kutuya yazarak eşleştirme yapınız.

1. " Türkiye'nin gerçek sahibi ve efendisi, gerçek üretici olan köylüdür. O halde, herkesten daha çok refah, mutluluk ve servete hakkı olan ve daha layık olan köylüdür."	...	A) TÜRK TARİH KURUMUNUN AÇILMASI
2. "Bir milleti, ya hür, bağımsız, şanlı, yüce bir sosyal toplum halinde yaşatan veya bir milleti esaret ve sefaletle terk eden eğitimidir."	...	B) TÜRK MEDENİ KANUNUN İLANI
3. "Büyük devletler kuran atalarımız, büyük ve kapsamlı uygarlıklara da sahip olmuştur. Bunu aramak, incelemek, Türklüğe ve dünyaya bildirmek bizler için bir borçtur."	...	C) AŞAR VERGİSİNİN KALDIRILMASI
4. "Siyasi ve sosyal hakların kadın tarafından kullanılmasının, insanlığın mutluluğu ve saygınlığı açısından gerekli olduğuna emim."	...	D) MİLLET MEKTEPLERİNİN AÇILMASI
	...	E) YENİ TÜRK HARFLERİNİN KABULÜ

Eşleştirmelerin doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

A) 3,4,1,2 B) 2,1,4,3 C) 3,4,2,1 D) 1,2,3,4

37. Aşağıda yer alan olay, kişi, zaman, yer, kurum ve kuruluşlar sıralamasında hangisi siyasal alana giren inkılaplardan biridir?

OLAY	KİŞİ	ZAMAN	YER	KURUM/KURULUŞ
A) Tevhidi Tedrisat Kabulü	M. Kemal	3 Mart 1924	Ankara	TBMM
B) Cumhuriyetin İlanı	M. Kemal	29 Ekim 1923	Ankara	TBMM
C) Saltanatın Kaldırılması	M. Kemal	3 Mart 1925	İstanbul	TBMM
D) Şapka Kanunu	İsmet İnönü	26 Mart 1925	Kastamonu	TBMM





- DİVAN-I HÜMAYUN** **TBMM**
38. Yukarıdaki iki resimde hangi süreç ifade edilmiştir?
- A) Kılık-kıyafet değişikliği  
B) Osmanlı Devleti'nin yıkılışı  
C) Egemenliğin millete geçişi  
D) Saltanatın kaldırılması



39. Yukarıdaki boşluklara gelmesi gereken tarihler hangi seçeneklerde doğru ve sıralı bir şekilde verilmiştir?
- A) 1876 – 1924 – 1963 – 1982      B) 1920 – 1923 – 1961 – 1983  
C) 1921 – 1924 – 1961 – 1982      D) 1924 – 1961 – 1982 – 2007



Hayat Bilgisi Dersinde Köy Maketi üzerinde Çalışma (1953)



Öğretmen Okulunda Müzik Dersi (1953)

40. Yukarıdaki resimlerde Türk millî eğitiminin dayandığı esaslardan hangisi üzerinde durulmuştur?

- A) İlköğretim zorunlu ve parasız olmalıdır.  
B) Eğitimde erkek ve kız çocuklarına fırsat eşitliği sağlanmalıdır.  
C) Öğretimde teori ve uygulama birlikte yürütülmelidir.  
D) Öğretim programları milli ve bilimsel olmalıdır.

**Öğretmenler; Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, yeni nesli sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin beceriniz ve fedakârlığınızın derecesiyle orantılı olacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız Cumhuriyetin başarısı olacaktır.**

**Cumhurbaşkanı Gazi Mustafa Kemal. 25 Temmuz 1934)**

41. Yukarıdaki metinde, Türk millî eğitiminin temel esaslarından hangisi üzerinde durulmuştur?

- A) Eğitimde öğretmenin önemi ve rolü  
B) Eğitim ve öğretimin milli ve bilimsel olması  
C) Programların sosyal yaşamın ihtiyaçlarını ve çağın gereklerini karşılaması  
D) İlköğretimin zorunlu ve parasız olması



ARŞİN

42. Yukarıdaki fotoğraflar aşağıdaki inkılaplardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik-Türk kadınının siyasal haklar kazanması  
 B) Yeni Türk harflerinin kabulü- Kıyafette değişiklik  
 C) Din kurumlarının düzenlenmesi- Halifeliğin kaldırılması  
 D) Cumhuriyetin ilanı-Soyadı kanununun kabulü



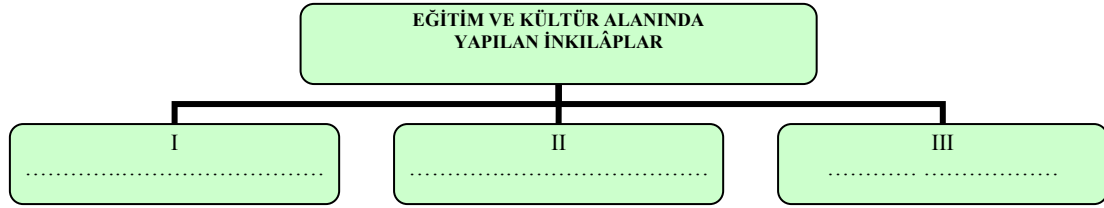
43. Yukarıda verilen kişilerden hangisi veya hangileri ilk muhalefet partimiz olan Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kurucuları arasında yer alır?

- A) I, II, IV  
 B) II, III  
 C) I, III, IV  
 D) III ve IV

44. Aşağıda bazı olaylara ait yer, kişi, zaman, kurum/kuruluşlar sıralaması verilmiştir. Bunlardan hangisi eğitim alanında yapılan inkılaplardan biridir?

<u>OLAY</u>	<u>YER</u>	<u>KİŞİ</u>	<u>ZAMAN</u>	<u>KURUM/KURULUS</u>
A) İktisat Kongresinin Toplanması	İzmir	M. Kemal	17 Şubat 1923	TBMM
B) Tevhidi Tedrisat Kanununun kabulü	Ankara	M. Kemal	3 Mart 1924	TBMM
C) Cumhuriyetin ilânı	İstanbul	M. Kemal	29 Ekim 1923	TBMM
D) Harf inkılabı	Ankara	İ. İnönü	1 Kasım 1928	TBMM

45. Aşağıda verilen kavram şema(harita)sındaki boşluklara gelmesi gereken inkılâplar hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?



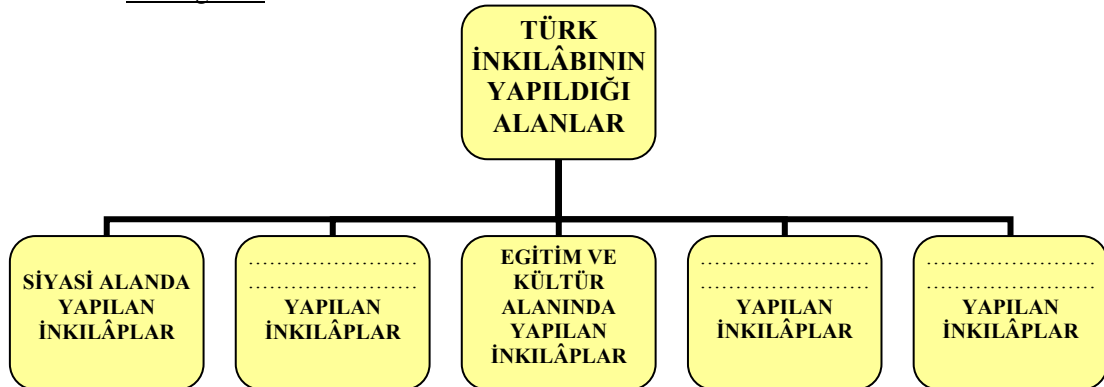
- A) Teşkilât-ı Esasiye Kanunu – Harf İnkılâbı- Tevhid-i Tedrisat Kanunu  
 B) Din Kurumlarının Düzenlenmesi- Kabotaj Kanunu- Türk Tarih Kurumunun Kurulması  
 C) Harf İnkılâbı- Türk Dili Çalışmaları- Tevhid-i Tedrisat Kanunu  
 D) Etibank'ın Kurulması – Aşar Vergisinin Kaldırılması – Kabotaj Kanunu



46. Yukarıda Cumhuriyet'in ilk yıllarında yapılan inkılâplar ve ilgili fotoğraflar verilmiştir. Bu yenilikler ve ilgili fotoğraflardan hangileri toplumsal alanda yapılan inkılâpları göstermektedir?

- A) I-II-III      B) I ve IV      C) I ve III      D) I-II-III-IV

47. Aşağıdakilerden hangisi, kavram şema(harita)sında boş bırakılan yerlere getirilmesi gereken alanlardan biri değildir?



- A) Hukuk Alanında      B) Bayındırlık Alanında  
 C) Ekonomi Alanında      D) Toplumsal Alanında

*Anket bitmiştir. İlgi ve katkılarınıza teşekkür ederiz.*

**İLKÖĞRETİM 8'İNCİ SINIF**  
**TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ**  
**“TÜRK İNKILÂBİ” BÖLÜMÜ AMAÇLARININ KAZANILMIŞLIK DÜZEYİ**  
**(1981 TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ PROGRAMI)**

**B**  
**ANKET FORMU**  
**(İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni)**

**Mayıs 2008**  
**KASTAMONU**

Sayın  
İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni,

Bu anket formu, 8'nci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde okutulan/işlenen “*Türk İnkılâbı Bölümü Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi*”ni tespit amacıyla hazırlanmıştır.

Araştırmanın amacı, ilköğretim 8'nci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde “*Türk İnkılâbı*” bölümü amaç/davranışlarının kazandırılmasında karşılaşılan sorunları tespit etmek, amaç/davranışların sistem bütünlüğü içinde geliştirilmesi için yetkililere çözüm önerilerinde bulunmaktır.

Türk Millî Eğitiminin sorunlarını çok iyi bilen siz öğretmenlerin, ilköğretim 8'nci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük “*Türk İnkılâbı*” bölümünün amaç/davranışlarının kazandırılma durumunu yansıtan görüşleri son derece önem taşımaktadır.

Anket sorularını dikkatlice okuyup açık, samimi ve doğru cevaplandırmanız; cevapsız soru bırakmamanız; yapılan çalışmanın amacına ulaşmasına büyük katkı sağlayacaktır.

Ankete vereceğiniz cevaplar, bilimsel amaçlarla gruplandırılarak değerlendirilecektir. Bu sebeple ad ve soyadınızı belirtmenize gerek yoktur.

İki bölümden oluşan anketin her bölümünün başında özel bir açıklama bulunmaktadır. Bu açıklamaların dikkatlice okunması cevaplandırmadaki hata payını azaltacaktır.

Anket formunun buruşturulmadan ve katlanmadan iade edilmesi gerekmektedir. İlgi, zahmet ve katkılarınıza teşekkür eder, başarılar dileriz.

Ülviye YOLUK  
Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü  
İlköğretim AnaBilim Dalı  
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği  
Yüksek Lisans Öğrencisi  
[ulviyevoluk@gmail.com](mailto:ulviyevoluk@gmail.com)

## BİRİNCİ BÖLÜM

### Kişisel Bilgiler

Bu bölümde sizi tanıttıcı sorulara yer verilmiştir. Durumunuza uygun bulduğunuz seçeneğin önündeki ( )'in içine x işareti koyarak ( x ) biçiminde doldurarak cevabınızı belirtmeniz yeterlidir.

#### 1. Cinsiyetiniz?

- ( ) 1. Kadın  
 ( ) 2. Erkek

#### 2. Branşınız?

- ( ) 1. Sosyal Bilgiler  
 ( ) 2. Tarih  
 ( ) 3. Varsa diğer (Lütfen yazınız) .....

#### 3. Öğrenim durumunuz?

- ( )1. Üç yıllık eğitim enstitüsü  
 ( )2. Lisans (Fakülte)  
 ( )3. Lisansüstü (Master)  
 ( )4. Lisansüstü (Doktora)

#### 4. Bu okuldaki görev süreniz?

- ( )1. 0-5 yıl  
 ( )2. 6-10 yıl  
 ( )3. 11-15 yıl  
 ( )4. 16-20 yıl  
 ( )5. 21 yıl ve daha fazla

#### 5. Mesleki kıdeminiz?

- ( )1. 0-5 yıl  
 ( )2. 6-10 yıl  
 ( )3. 11-15 yıl  
 ( )4. 16-20 yıl  
 ( )5. 21 yıl ve daha fazla

#### 6. Okulunuzda veya sınıfınızda hangisi bulunmaktadır? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- ( )1. Bilgisayar  
 ( )2. Tepegöz  
 ( )3. Projeksiyon  
 ( )4. Bilgisayar laboratuvarı  
 ( )5. Hepsi bulunmaktadır  
 ( )6. Hiçbiri yoktur

#### 7. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde kullandığınız araç-gereç/materyaller hangileridir? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- ( )1. Haritalar  
 ( )2. Resimler  
 ( )3. Fotoğraflar  
 ( )4. Tarih Şeridi  
 ( )5. Kartpostallar  
 ( )6. Tarihî tablolar  
 ( )7. Slayt - belgeseller (CD, VCD)  
 ( )8. (1-7) Tamamını kullandım.

( )9. (1-7) Hiçbirini kullanmadım.

( )10. Varsa diğer (Lütfen yazınız) .....

#### 8. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde kullandığınız yöntemler hangileridir? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- ( )1. Sunuş yoluyla öğretim  
 ( )2. Örnek olay  
 ( )3. Resim ve belgelere dayalı tarih öğretimi  
 ( )4. Grup çalışmaları  
 ( )5. Soru-cevap  
 ( )6. Diyalog  
 ( )7. Problem çözme  
 ( )8. Düz anlatım  
 ( )9. (1-8) Tamamını kullandım  
 ( )10. (1-8) Hiçbirini kullanmadım  
 ( )11. Varsa diğer (Lütfen yazınız) .....

#### 9. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde kullandığınız sözlü ve yazılı edebî ürünler hangileridir? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- ( )1. Menkıbe  
 ( )2. Hâtra  
 ( )3. Hikâye/Roman  
 ( )4. Destan  
 ( )5. Seyahatnâme  
 ( )6. Röportaj  
 ( )7. Tarihi fıkra  
 ( )8. Şiir  
 ( )9. Türkü  
 ( )10. Marş  
 ( )11. (1-10) Tamamını kullandım  
 ( )12. (1-10) Hiçbirini kullanmadım  
 ( )13. Varsa diğer (Lütfen yazınız) .....

#### 10. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Türk İnkılâbı" bölümünün işlenişinde gezi yaptığınız yerler hangileridir? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- ( )1. Atatürk Evleri  
 ( )2. Kültür Merkezleri  
 ( )3. Müzeler  
 ( )4. Türk İstiklâl Harbi'nin geçtiği muharebe alanları  
 ( )5. Kamu kurum ve kuruluşlarında özel köşeler  
 ( )6. (1-5) Tamamı  
 ( )7. (1-5) Hiçbiri  
 ( )8. Varsa diğer (lütfen yazınız) .....

11. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimi konusunda kaç hizmet içi eğitim seminer ve/veya kursuna katıldınız?

- ( )1. Hiç katılmadım
- ( )2. 1 defa katıldım
- ( )3. 2 defa katıldım
- ( )4. 3 ve daha fazla katıldım

12. Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin öğretimi konusunda hizmet içi eğitim seminer ve/veya kursuna katıldı iseniz katılma süreniz ne kadardır?

- ( ) 1. 5 gün
- ( )2. 10 gün
- ( )3. 20 gün ve daha fazla

**İKİNCİ BÖLÜM**  
**“Türk İnkılâbı” Bölümü/Ünitesi Amaçlarının Kazanılmışlık Düzeyi**

Bu bölümde İlköğretim 8’inci sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi “Türk İnkılâbı” bölümü/ünitesi amaçlarının kazanılmışlık düzeyine ilişkin amaç/davranışlara yer verilmiştir.

Her bir amaç/davranışın kazanılmışlık durumunu yansıtan görüşünüzü, her amaç/davranışın hizasında verilen “Tam”, “Çok”, “Orta”, “Az” ve “Hiç” seçeneklerinden sizce uygun olan yalnız birisinin altındaki ( )’in içine x işareti koyarak ( x ) biçiminde cevaplamanız yeterlidir.

AMAÇ/Davranışlar	Dereceleme Ölçeği				
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç
<b>AMAÇ 1: Türk İnkılâbı bölümünde geçen kavramların anlam bilgisi</b>					
3. Çağdaşlaşma, Uygarlık, İnkılâp, Saltanat, Halifelik, Laik, Rejim, Fırka ve Suikast kavramlarına ne derecede örnekler verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
4. Yukarıda geçen kavramların tanımları bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 2: Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki fikirlerini kavrayabilme</b>					
5. Çağdaş uygarlık kavramı ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
6. Çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak için neler yapılması gerektiği ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
7. Atatürk’ün çağdaşlaşma konusundaki görüşlerinden ne derecede örnekler verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 3: Türk inkılâbı ile ilgili sınıflamalar bilgisi</b>					
8. Türk inkılâbı “Siyasal alanda yapılan inkılâplar”, “Hukuk alanında yapılan inkılâplar”, “Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplar”, “Toplumsal alanda yapılan inkılâplar” ve “Ekonomi alanında yapılan inkılâplar” olarak ne derecede sınıflanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
9. Siyasal alanda yapılan inkılâplar “Saltanatın kaldırılması”, “Cumhuriyetin ilanı”, “Halifeliğin kaldırılması”, “Türkiye’nin yeniden idari teşkilatlanması” ve “Çok partili rejim denemeleri” olarak ne derecede listelenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
10. Hukuk alanında yapılan inkılâplar “Anayasanın kabulü” ve “Türk Medeni Kanunu ve Türk Ceza Kanunu’nun kabulü” olarak ne derecede ayrılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
11. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılâplar “Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabulü”, “Yeni Türk harflerinin kabulü”, “Yeni tarih anlayışı”, “Türk dili çalışmaları”, “Sanat hareketleri” ve “Kültür hareketleri” olarak ne derecede ayrılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
12. Toplumsal alanda yapılan inkılâplar “Din kurumlarının düzenlenmesi”, Kıyafette değişiklik”, “Takvim, saat ve ölçülerde değişiklik”, “Soyadı kanununun kabulü”, “Kadın hakları” ve “Sağlık hizmetleri” olarak ne derecede sıralanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
13. Ekonomi alanında yapılan inkılâplar “Millî ekonominin kurulması” ve “Tarım, ticaret, sanayi ve bayındırlık alanındaki gelişmeler” olarak ne derecede sıralanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 4: Siyasî alanda yapılan inkılâplarla ilgili olgular bilgisi</b>					
14. Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması, Türkiye’nin yeniden idari teşkilatlanması ve Çok partili rejim denemelerinin yeri, zamanı ve ilgili	( )	( )	( )	( )	( )

kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?					
15. Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
16. Yukarıdaki olguların geçtiği yerler haritada ne derecede gösterilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )

AMAÇ/Davranışlar	Dereceleme Ölçeği				
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç
<b>AMAÇ 5: Siyasi alanda yapılan inkılapların önemini kavrayabilme</b>					
17. Saltanatın kaldırılmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
18. Cumhuriyetin ilanının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
19. Halifeliğin kaldırılmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
20. Türkiye'nin yeniden idari teşkilatlanmasının önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
21. Çok partili rejim denemelerinin bugünkü demokrasimize temel teşkil etmesi bakımından önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 6: Hukuk alanında yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi</b>					
22. Anayasanın, Türk Medeni Kanunu'nun ve Türk Ceza Kanunu'nun kabulünün yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
23. Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 7: Hukuk alanında yapılan inkılapların önemini kavrayabilme</b>					
24. Anayasanın kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
25. Türk Medeni Kanunu'nun kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
26. Türk Ceza Kanunu'nun kabulünün önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 8: Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi</b>					
27. Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabulü, Yeni Türk harflerinin kabulü, Yeni tarih anlayışı, Türk dili çalışmaları, Sanat ve kültür hareketlerinin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
28. Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 9: Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapların önemini kavrayabilme</b>					
29. Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
30. Yeni Türk harflerinin kabulünün önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
31. Yeni tarih anlayışının özellikleri ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
32. Türk dili çalışmalarına örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
33. Sanat ve kültür hareketlerine örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 10: Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme</b>					
34. Eğitimin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
35. Atatürk'ün, eğitimin millî olmasına neden önem verdiği	( )	( )	( )	( )	( )



ne derecede açıklanmaktadır?					
36. Atatürk'ün, eğitimin çağdaş olmasına neden önem verdiği ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
37. Atatürk'ün, eğitimin millî ve çağdaş olmasıyla ilgili görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 11: Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerini uygulamalarını kavrayabilme</b>					
38. Atatürk'ün millî eğitim hakkındaki düşüncelerinin dayandığı esaslar ne derecede kavratılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
39. Atatürk'ün millî eğitim konusundaki düşüncelerinin dayandığı esasların önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 12: Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkeleri kavrayabilme</b>					
40. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkelerin neler olduğu ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
41. Eğitimde göz önünde bulundurulacak ilkelerin önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )

AMAÇ/Davranışlar	Dereceleme Ölçeği				
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç
<b>AMAÇ 13: Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi kavrayabilme</b>					
42. Türk milletinin köklü ve zengin bir tarihe sahip olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
43. Türk milletinin tarih boyunca kurduğu devletlere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
44. Türk milletinin dünya medeniyetine olan katkıları ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
45. Türk milletinin tarih boyunca insanlığa yaptığı hizmetler ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
46. Türk Tarih Kurumunun kimin tarafından ve ne amaçla kurulduğu ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
47. Atatürk'ün millî tarihimizle ilgili sözlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 14: Millî kültürün önemini kavrayabilme</b>					
48. Millî kültür ne derecede tanımlanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
49. Millî kültür ile millî tarih arasındaki ilişki ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
50. Millî kültür ile dil arasındaki ilişki ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
51. Millî kültürümüzün korunmasında dilin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
52. Atatürk'ün millî kültür konusundaki görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
53. Atatürk'ün millî kültür konusundaki görüşlerinin önemi ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
54. Atatürk'ün millî kültür konusundaki gösterdiği hedeflerin neler olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 15: Atatürk'ün güzel sanatlara verdiği önemi kavrayabilme</b>					
55. Atatürk'ün güzel sanatlara verdiği önem örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
56. Atatürk'ün sanatçılara verdiği önem ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 16: Toplumsal alanda yapılan inkılaplarla ilgili olgular bilgisi</b>					
57. Din kurumlarının düzenlenmesi, kıyafette değişiklik, takvim, saat ve ölçülerde değişiklik, soyadı kanununun kabulü, kadın hakları ve sağlık hizmetlerinin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede	( )	( )	( )	( )	( )

söylenmekte/yazdırılmaktadır?					
58. Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 17: Toplumsal alanda yapılan inkılabların önemini kavrayabilme</b>					
59. Din kurumlarının düzenlenmesinin önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
60. Kılık-kıyafette değişikliklere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
61. Takvim, saat ve ölçülerde yapılan değişikliklere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
62. Soyadı Kanunu'nun kabulünün önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
63. Kadınlara tanınan haklara örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
64. Sağlık alanında gerçekleştirilen hizmetlere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 18: Türk kadınının toplumdaki yerini kavrayabilme</b>					
65. Toplum hayatında Türk kadınına önem verildiği Türk tarihinden örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
66. Atatürk'ün Türk kadınının toplum hayatındaki yerini belirten sözlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )

AMAÇ/Davranışlar	Dereceleme Ölçeği				
	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç
<b>AMAÇ 19: Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği, sosyal ve siyasal hakları kavrayabilme</b>					
67. Türk kadınının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasal hakların neler olduğu ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
68. Türk kadınının birçok Avrupa ülkesindeki kadınlardan daha önce siyasal haklar elde ettiği ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
69. Atatürk'ün kadın haklarıyla ilgili görüşlerinden örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 20: Ekonomi alanında yapılan inkılablarla ilgili olgular bilgisi</b>					
70. Millî ekonominin kurulması, tarım alanındaki gelişmeler, ticaret alanındaki gelişmeler, sanayi alanındaki gelişmeler ve bayındırlık alanındaki gelişmelerin yeri, zamanı ve ilgili kişileri ne derecede söylenmekte/yazdırılmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
71. Yukarıdaki olguların yeri, zamanı ve ilgili kişileri bir dizi seçenek arasından ne derecede seçilip işaretlenmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>AMAÇ 21: Ekonomi alanında yapılan inkılabların önemini kavrayabilme</b>					
72. Millî ekonominin kurulmasının önemi örneklerle ne derecede açıklanmaktadır?	( )	( )	( )	( )	( )
73. Tarım alanındaki gelişmelere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
74. Ticaret alanındaki gelişmelere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
75. Sanayi alanındaki gelişmelere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )
76. Bayındırlık alanındaki gelişmelere örnekler ne derecede verilmektedir?	( )	( )	( )	( )	( )



**T.C.**  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
**Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü**



**ÖZGEÇMİŞ**

Adı Soyadı:	Ülviye YOLUK			
Doğum Yeri:	EREĞLİ/KONYA			
Doğum Tarihi:	31.01.1983			
Medeni Durumu:	EVLİ			
Öğrenim Durumu				
Derece	Okulun Adı	Program	Yer	Yıl
İlköğretim	Mehmet Akif Ersoy İ.Ö.O	-	Ereğli/KONYA	1995
Ortaöğretim	Mehmet Akif Ersoy İ.Ö.O	-	Ereğli/KONYA	1998
Lise	Cumhuriyet Lisesi	Düz Lise	Ereğli/KONYA	2002
Lisans	Gazi Üniversitesi, Kastamonu Eğitim Fakültesi,	İlköğretim Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	KASTAMONU	2005
Yüksek Lisans	Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yüksek Lisans	KONYA	2010
Becerileri:	Karakalem ve yağlıboya çalışmaları yapmakta.			
İlgi Alanları:	Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük( Mesleki ilgi alanım), Tarihi hikayeler, Resim yapmak, Kitap okumak.			
İş Deneyimi:	2006 tarihi itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarında Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak görev yapmakta. Halen Mersin'in Tarsus ilçesi, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulunda Sosyal Bilgiler Öğretmeni olarak çalışmakta.			
Aldığı Ödüller:	Lisans eğitimi gördüğü Kastamonu Eğitim Fakültesi'nden Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, bölüm birincisi olarak mezun oldu ve onur			

	belgesi almaya hak kazandı.
Hakkımda bilgi almak için önerebileceğim şahıslar:	Yrd. Doç.Dr. Kemal KOÇAK Yrd.Doç.Dr. Cemal GÜVEN Ömer GÖKTAŞ ( Mersin İlköğretim Müfettişi) İsmail Bahadır ÇETİN ( Tarsus/Mersin Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okul Müdürü)
Tel:	0 506 402 71 98
E-Posta:	<a href="mailto:ulviyeyoluk@gmail.com">ulviyeyoluk@gmail.com</a>
Adres	Altaylılar Mahallesi, 0256 Sokak, Süleyman Tosun Apartmanı, No: 20 3/8 Tarsus/MERSİN