

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI

ÜNİVERSİTE GİRİŞ SİSTEMİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLERİN
ÖĞRENCİ, ANNE-BABA VE ÖĞRETMENLER
TARAFINDAN ALGILANIŞI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ

Hazırlayan
Eyup ZORLU

KONYA- 2011



T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Öğrencinin	Adı Soyadı	Eyup ZORLU	
	Numarası	085216051004	
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Psikolojik Danışma ve Rehberlik	
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/>	Doktora <input type="checkbox"/>
	Tezin Adı	Üniversite Giriş Sistemindeki Değişikliklerin Öğrenci, Anne-Baba ve Öğretmenler Tarafından Algılanışı	

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yaptığımı bildiririm.

Eyup ZORLU



T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Eyup ZORLU	
	Numarası	085216051004	
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Psikolojik Danışma ve Rehberlik	
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/>	Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ	
Tezin Adı	Üniversite Giriş Sistemindeki Değişikliklerin Öğrenci, Anne-Baba ve Öğretmenler Tarafından Algılanışı		

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan “Üniversite Giriş Sistemindeki Değişikliklerin Öğrenci, Anne-Baba ve Öğretmenler Tarafından Algılanışı” başlıklı bu çalışma 31/05/2011 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı	Danışman ve Üyeler	İmza
Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ	Danışman	
Doç. Dr. Erdal HAMARTA	Üye	
Yrd. Doç. Dr. Zeliha TRAŞ	Üye	

ÖNSÖZ

Bu tez çalışmasında üniversite giriş sistemindeki değişiklikleri öğrenci, anne-baba ve öğretmenlerin nasıl algıladıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu amaca ulaşabilmek için Konya ili farklı eğitim veren liselerinde öğrenim gören 200 öğrenci, 65 öğretmen ve 50 veliye anket uygulanmıştır.

Hazırlamış olduğum bu tez çalışmasının tüm safhalarında benden yardımını esirgemeyen çok değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ'a içten teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca bu tez çalışmasının tüm süreçlerinde çok yardımını gördüğüm yüksek lisans öğrencisi arkadaşım Fatih GÜNEŞ'e ve özetin çevirisinde yardımlarını esirgemeyen değerli arkadaşım Naif YAŞAR'a teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak; her zaman desteklerini arkamda hissettiğim sevgili anneme, babama, nişanlıma ve kardeşlerime şükranlarımı sunarım.

Bu tez çalışmasının ilgili alana katkı sağlaması dileğiyle...

Eyup ZORLU

Konya- 2011



T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Öğrencinin	Adı Soyadı	Eyup ZORLU
	Numarası	085216051004
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Psikolojik Danışma ve Rehberlik
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ
	Tezin Adı	Üniversite Giriş Sistemindeki Değişikliklerin Öğrenci, Anne-Baba ve Öğretmenler Tarafından Algılanışı

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı, üniversite sınavına girecek öğrencilerin, anne-babalarının ve öğretmenlerinin üniversiteye giriş sınavındaki değişiklikleri algılama şekillerini ortaya koymaktır. Bu genel amaca bağlı olarak lise öğrencilerinin seçtikleri alan, cinsiyet, lise türü, anne-babalarının cinsiyetleri, yaşları ve meslekleri, öğrencilerin öğretmenlerinin cinsiyet, kıdem ve branş değişkenlerine göre üniversiteye giriş sisteminde yapılan değişiklikleri algılama şekilleri üzerindeki etkisi incelenmeye çalışılmıştır.

Araştırma genel tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi Konya ilindeki beş farklı lisede öğrenim görmekte olan öğrencilerden seçilen 118'i kız 82'si erkek olmak üzere toplam 200 öğrenciden oluşmaktadır. Yine araştırmanın örneklemi seçilen liselerde eğitim veren 29'u kadın 36'sı erkek olmak üzere toplam 65 öğretmenden oluşmaktadır. Ayrıca 34'ü bayan 16'sı erkek olmak üzere toplam 50 veliden oluşmaktadır. Araştırmada ana amaca bağlı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan anket öğrencilere, anne-babalara ve öğretmenlere uygulanmıştır. Verilerin analizinde Kay-Kare Testi, yüzdeler ve frekans dağılımlarından yararlanılmıştır. Öğrencilerin vermiş olduğu yanıtların

farklılaşp farklılaşmadığına bakmak için Kay-Kare (X^2) testi uygulanmıştır. Öğretmen ve anne-babaların verilerinde ise yüzdeler ve frekans dağılımlarından yararlanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizleri SPSS 15.00 paket programında gerçekleştirilmiştir.

Yapılan istatistikî analizler sonucunda şu sonuçlar elde edilmiştir:

Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları bilimsel bulma düzeyleri ve OBP ile ilgili görüşler dışında anlamlı bir farklılık yoktur.

Lise türü değişkenine göre öğrencilerin üniversiteye giriş sistemi ile ilgili güvenilir bilgi elde etme, kendi ülkeleri dışındaki ülkelerde uygulanan üniversiteye giriş sistemi hakkındaki bilgileri, rehber öğretmenlerden bilgi alma, iki aşamalı sistemin tüm alanları ölçüp-ölçmediği, üniversiteye sınavsız giriş düşüncesi, katsayı konusundaki belirsizlik, sınava hazırlanma süreci, OBP, meslek liselerinin yükseköğretime sınavsız geçişi konuları dışında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Öğrencilerin seçtikleri alan değişkeni açısından güvenilir bilgileri elde etme, katsayı konusundaki belirsizlik, meslek liselerinin yükseköğretime sınavsız geçişi, sınavdaki soru tarzının değiştirilmesi faktörleri dışında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

Öğrencilerin anne-babaları ile öğretmenleri açısından sonuçlar incelendiğinde ise şu sonuçlara ulaşılmıştır: Güvenilir bilgileri elde etme kaynakları, lise eğitimi boyunca her yıl sınav yapılması, rehber öğretmenden bilgi alma, sınav sisteminin geçerliği ve güvenilirliği, katsayı konusundaki belirsizliğin kaygı yaratması, sınav sistemi üzerindeki tartışmaların sınava hazırlık sürecini etkileme durumu, OBP'nin ağırlığı, sınavsız geçiş uygulaması, sınavda sorulacak soruların türü faktörleri açısından aynı cevapları verdikleri ve bu faktörler dışındaki faktörlerde farklılaşma olduğu gözlenmiştir.

Anne- baba ve öğretmenlerin sahip oldukları çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, meslek, kıdem, branş) anket sorularına vermiş oldukları cevapların çoğunluğunun ortak olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üniversiteye Giriş Sistemi, Lise Öğrencileri, Anne-Babalar, Öğretmenler



T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Öğrencinin	Adı Soyadı	Eyup ZORLU
	Numarası	085216051004
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Psikolojik Danışma ve Rehberlik
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ
	Tezin İngilizce Adı	The Students', Parents' and the Teachers' Perception of the Changes in University Entrance System

ABSTRACT

The main goal of this investigation is to set forth the students', parents' and the teachers' perception of the changes in university entrance system. So according to this general aim, the effect of the perception type toward changes in university entrance system of the students' branches, gender, their type of high school, gender of their parents, their ages and professions, their teachers' gender, their length of service and changes in their branches is tried to be investigated.

The investigation was carried out in accordance with general scanning model. The sample of investigation is formed out of 200 students, the students of five different high schools in Konya, of whom 118 are females and 82 are males. And also the sample of investigation, according to the selected high schools, is formed out of 29 females, 36 males and totally 65 teachers in service. Also the investigation is formed out of 50 parents of whom 34 are females and 16 are males. In accordance with the main goal, a questionnaire prepared by the investigator was applied to the students, parents and teachers. X^2 test, percentage and frequency distribution were used in the analysis of the output. X^2 test is carried out in addition to observe whether the students' answers change or not. In the outputs of the teachers and the parents,

percentage and frequency distribution were used. The statistical analyses of datum were carried out with SPSS 15.00 packed programme.

These results were got at the end of the statistical analyses:

There is no difference according to gender variable in discussion and practice in university entrance system save the different views about post secondary education success mark.

According to the variable of high schools' types, any important difference wasn't determined except from the students' getting reliable information, information about university entrance system which is applied in the countries apart from their countries, getting information from counselor teacher, whether the double staggered system measures all skills or not, the thought of entering university without exam, the ambiguity about coefficient, post secondary education success mark, entering university without any exam.

Any important difference wasn't determined except obtaining reliable information in the point of the field students chose, ambiguity about coefficient, entering university without exam, changing the style of questions in the exam.

When the results are examined according to their parents and their teachers, these results are obtained: It was observed that there was differentiation in the factors of the reliable information source that can be obtained, the exams which were applied throughout the education of high school, getting information from the counselor teacher, the validity and reliability of the exam system, the anxiety caused by the instability of coefficient, effect ratio of the discussion of the exam system to the preparation process for the exam, the weight of post secondary education success mark, the implementing of passing without exam, according to the types of the questions asked in the exam, and the other factors besides these.

According to the different variables (gender, age, occupation, length of service, branch) which parents and teachers have, it was obtained that most of their answers to questionnaire were the same.

Key Words: University Entrance System, High School Students, Parents, Teachers

KISALTMALAR

EML	: Endüstri Meslek Lisesi
KML	: Kız Meslek Lisesi
İHL	: İmam Hatip Lisesi
OBP	: Ortaöğretim Başarı Puanı
ÖSS	: Öğrenci Seçme Sınavı
ÖYS	: Öğrenci Yerleştirme Sınavı
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
ÖSYM	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
S. Meslek	: Serbest Meslek
MF	: Matematik-Fen
TM	: Türkçe-Matematik
TS	: Türkçe-Sosyal
Anadolu L.	: Anadolu Lisesi

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİK SAYFASI	i
YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU.....	ii
ÖNSÖZ	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT.....	vi
KISALTMALAR.....	viii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xii

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. PROBLEM CÜMLESİ.....	3
1.2. ALT PROBLEMLER	4
1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI	4
1.4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	4
1.5. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	5
1.6. TANIMLAR	6

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜRÜN İNCELENMESİ

2.1. 1960'TAN GÜNÜMÜZE ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER	10
2.2. LİSELER	17
2.2.1. Genel Liseler	18
2.2.2. İmam Hatip Liseleri.....	18
2.2.3. Anadolu Liseleri	19
2.2.4. Kız Meslek Liseleri	20

	x
2.2.5. Endüstri Meslek Liseleri	20
2.3. FARKLI ÜLKELERDE ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMLERİ	23
2.3.1. Amerika Birleşik Devletleri	23
2.3.2. Japonya	25
2.3.3. Almanya	25
2.3.4. Fransa	26
2.3.5. İngiltere	26
2.3.6. Yunanistan	27
2.4. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	28

BÖLÜM III

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	29
3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM	29
3.3. VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ	32
3.3.1. Verilerin Toplanması	32
3.3.2. Verilerin Analizi	32

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. ÖĞRENCİLERİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR	33
4.1.1 Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular	33
4.1.2. Öğrencilerin Lise Değişkenine İlişkin Bulgular	42
4.1.3. Öğrencilerin Alan Değişkenine İlişkin Bulgular	55
4.2. ANNE-BABALARIN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR	66
4.2.1. Anne-Babaların Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular	66
4.2.2. Anne-Babaların Yaş Değişkenine İlişkin Bulgular	73
4.2.3. Anne-Babaların Meslek Değişkenine İlişkin Bulgular	83

4.3. ÖĞRETMENLERİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR	94
4.3.1 Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular	94
4.3.2. Öğretmenlerin Kıdem Değişkenine İlişkin Bulgular.....	102
4.3.3. Öğretmenlerin Branş Değişkenine İlişkin Bulgular	113

BÖLÜM V

TARTIŞMA VE YORUM

5.1. ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI.....	123
5.2. ANNE-BABALARIN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI.....	131
5.3. ÖĞRETMENLERİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI.....	138

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. SONUÇLAR.....	145
6.1.1. Öğrencilerden Elde Edilen Sonuçlar	145
6.1.2. Öğrencilerin Ebeveynlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	147
6.1.3. Öğrencilerin Öğretmenlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	148
6.2. ÖNERİLER.....	150
KAYNAKÇA.....	152
EKLER.....	157
ÖZGEÇMİŞ	167

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Örneklemeye Alınan Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	30
Tablo 2: Örneklemeye Alınan Öğrencilerin Lise Türü Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	30
Tablo 3: Örneklemeye Alınan Öğrencilerin Alan Türü Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	30
Tablo 4: Örneklemeye Alınan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	30
Tablo 5: Örneklemeye Alınan Öğretmenlerin Kıdem Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	30
Tablo 6: Örneklemeye Alınan Öğretmenlerin Branş Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	31
Tablo 7: Örneklemeye Alınan Anne-Babaların Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	31
Tablo 8: Örneklemeye Alınan Anne-Babaların Yaş Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	31
Tablo 9: Örneklemeye Alınan Anne-Babaların Meslek Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları.....	31
Tablo 10: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	33
Tablo 11: Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	34
Tablo 12: Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	34

Tablo 13: Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	35
Tablo 14: Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	36
Tablo 15: Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	36
Tablo 16: Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları....	37
Tablo 17: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	38
Tablo 18: Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	38
Tablo 19: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	39
Tablo 20: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	40
Tablo 21: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	40

Tablo 22: Öğrencilerin 'Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	41
Tablo 23: Öğrencilerin 'Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz? Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	42
Tablo 24: Öğrencilerin 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	43
Tablo 25: Öğrencilerin 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre Kay-Kare Testi Sonuçları.....	44
Tablo 26: Öğrencilerin 'Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	45
Tablo 27: Öğrencilerin 'Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	46
Tablo 28: Öğrencilerin 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	47
Tablo 29: Öğrencilerin 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları .	48
Tablo 30: Öğrencilerin 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	49

Tablo 31: Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	50
Tablo 32: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	51
Tablo33: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	52
Tablo 34: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	53
Tablo 35: Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	54
Tablo 36: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	55
Tablo 37: Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	56
Tablo 38: Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	56
Tablo 39: Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’	

Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	57
Tablo 40: Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	58
Tablo 41: Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	59
Tablo 42: Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	59
Tablo 43: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	60
Tablo 44: Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	61
Tablo 45: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları.....	62
Tablo 46: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	63
Tablo 47: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları	64
Tablo 48: Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl	

buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X ² Testi Sonuçları	65
Tablo 49: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	66
Tablo 50: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	66
Tablo 51: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	67
Tablo 52: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	67
Tablo 53: Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	68
Tablo 54: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	68
Tablo 55: Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları..	69
Tablo 56: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	69
Tablo 57: Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırdığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları..	70

Tablo 58: Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	71
Tablo 59: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	71
Tablo 60: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	72
Tablo 61: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	73
Tablo 62: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	73
Tablo 63: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları.....	74
Tablo 64: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Sonuçları.....	75
Tablo 65: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	75

Tablo 66: Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	76
Tablo 67: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları.....	77
Tablo 68: Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	77
Tablo 69: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	78
Tablo 70: Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırdığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	79
Tablo 71: Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları.....	79
Tablo 72: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları	80
Tablo 73: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları.....	81
Tablo 74: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma (şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları.....	82

Tablo 75: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	83
Tablo 76: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	84
Tablo 77: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	84
Tablo 78: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	85
Tablo 79: Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	86
Tablo 80: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	87
Tablo 81: Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları....	87
Tablo 82: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	88
Tablo 83: Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırdığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları....	89
Tablo 84: Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl	

etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	90
Tablo 85: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları	91
Tablo 86: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	92
Tablo 87: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları.....	93
Tablo 88:Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	94
Tablo 89: Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	94
Tablo 90: Öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	95
Tablo 91: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	96
Tablo 92: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	96

Tablo 93: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	97
Tablo 94: Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları..	97
Tablo 95: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	98
Tablo 96: Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları	99
Tablo 97: Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	99
Tablo 98: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanınının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	100
Tablo 99: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	101
Tablo 100: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları.....	101
Tablo 101: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	102

Tablo 102: Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	103
Tablo 103: Öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	104
Tablo 104: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları	105
Tablo 105: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	105
Tablo 106: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	106
Tablo 107: Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları ..	107
Tablo 108: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	107
Tablo 109: Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları ..	108
Tablo 110: Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	109

Tablo 111: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları	110
Tablo 112: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	111
Tablo 113: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları.....	112
Tablo 114: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları	113
Tablo 115: Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	113
Tablo 116: Öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	114
Tablo 117: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları	115
Tablo 118: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları	115

Tablo 119: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	116
Tablo 120: Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları....	116
Tablo 121: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları	117
Tablo 122: Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları....	118
Tablo 123: Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	119
Tablo 124: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanınının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	119
Tablo 125: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	120
Tablo 126: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları.....	121

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitimi bir sosyal sistem olarak gören günümüz düşünürleri, öğrenci, aile ve okulu bu sistemin önemli öğeleri olarak kabul etmektedirler. Eğitimin etkili olabilmesi ve amaçların en üst düzeyde gerçekleştirilmesi bu öğelerin birbirleriyle olan uyumuna bağlıdır. Elbette her öğenin başarı üzerinde belli bir etkisi vardır ve bunlardan birisinin istenen özelliklerde olmaması eğitim sürecini olumsuz şekilde etkilemekte, bazı sorunlara neden olmaktadır. Eğitimin temel amacı, özgür, düşünceli, bilgili, becerikli ve üretici insan yetiştirmektir. Bunun tersine, tek tip insan yaratmaya çalışmak, çağdaş gelişmeler ve çoğulcu demokrasi ile bağdaşmaz. Çağdaş demokrasi, dünyaya eleştirel gözle bakabilen insan yetiştirmeyi amaçlar (Aktaran: Pakır, 2006: 17).

Bunun yanında iyi bir eğitim, insanın yaşam kalitesini yükseltir. Yaşadığımız bu çağda ferдин toplum içerisindeki sosyal statüsünü belirleyen gördüğü eğitimdir. Günümüzde fertlerin sosyal mobilité (hareketlilik) yoluyla toplum içerisinde bir tabakadan diğer tabakaya yükselmelerini de gördüğü eğitim sağlamaktadır. Yaşadığımız çağ her alanda uzmanlaşmayı gerektirmekte, uzmanlaşabilmenin yolu da kaliteli bir eğitimden geçmektedir. Mesleki gelişme ve yükselmenin sağlanmasında en önemli faktörün de eğitim olduğu kabul edilmektedir. Lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim görmek ve sahasında uzmanlaşmak, ferдин pazar değerini yükseltmektedir (Özgür, 2008: 1).

Dünya XX. yüzyıla girerken, batı ülkelerinde halkın büyük çoğunluğu sadece ilköğretimden yararlanabiliyordu; ortaöğretim adeta küçük bir azınlığa tanınmış bir tür “imtiyaz” durumundaydı. Ancak bu gün durum tamamen değişmiştir. Artık bilgi toplumu aşamasına girmiş bulunan Batı ülkelerinde, gençlerin çok büyük bir bölümü ortaöğretime ve yükseköğretime devam etmektedir (Aktaran: Özdemir, 2006: 21).

Ülkemizde de durum çok farklı değildir. İlköğretim ve ortaöğretime öğrencilerin büyük bölümü devam etmektedir.

Ülkemizde eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinden oluşmaktadır. Yalnızca ilköğretime devam etmek zorunludur. Ortaöğretim ve yükseköğretime devam etmek ise kişinin kendi isteğine bırakılmıştır. Ortaöğretimden sonra yükseköğretime geçiş sınavlarla sağlanmaktadır. Ortaöğretimde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri müfredat programına bağlıdır. Öğrenciler ortaöğretimde aldıkları eğitim-öğretim sonucunda yükseköğretim sınavlarına girmektedirler (Melanlıoğlu, 2005: 1).

Ülkemizde ve diğer bütün ülkelerde yükseköğretime geçiş sınav sisteminin uygulanış şekli, sorulan soruların niteliği ve uygulanan test teknikleri gibi konular, o ülkedeki eğitim sisteminin başarı yada başarısızlığının bir göstergesidir. Eğitim sisteminin ezbercilikten uzak, bilen, sorgulayan, yorumlayan ve çözüm üretebilen bireyleri yetiştirmesi aslında her çağdaş ulusun arzuladığı eğitim modelinin temelini oluşturmaktadır. Ülkemizde görülen hızlı nüfus artışı her alanda olduğu gibi, eğitimde de önemli sorunları beraberinde getirmektedir. Bu yüzden; son yıllarda ülkemizde üzerinde en çok durulan ve tartışılan eğitim sorunlarından biri Yükseköğretim Kurumlarına giriş için yapılan öğrenci seçme sınavlarıdır (Aktaran: Arı, 2002: 2).

Ülkemizde bir yükseköğretim kurumuna giriş sınavı olan öğrenci seçme sınavı (ÖSS), öğrencilerin tüm yaşamını etkileyen bir dönüm noktası olması nedeniyle milyonlarca genci ve ailesini ilgilendirmektedir (Ciucci, 2007: 1).

Durum bu haldeyken maalesef ülkemizde yıldır uygulanan sistemli bir sınav mevcut değildir. 1950'li yıllarda sadece birkaç fakülte sınavla üniversiteye öğrenci alırken 1974 tarihine kadar birçok üniversite sınavla öğrenci almaya başlamıştır. 1974 yılında karışıklığın önlenmesi ve eşitsizliğin giderilmesi için sınavlar tek merkezden yapılmaya başlanmıştır. Bu tarihten itibaren de üniversite sınav sistemi birçok kez değiştirilmiştir. Bu durumdan en çok elbette ki sınava girecek olan

öğrenciler etkilenmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerle bire bir iletişim içinde olan anne-babalar ve öğretmenlerde bu süreçlerden olumsuz etkilenmişlerdir.

Bu araştırmada, üniversite sınav sisteminde yapılan değişikliklerin öğrenci, anne-baba ve öğretmenler tarafından nasıl algılandığı ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Çalışma 6 ana bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde, konuya genel bir giriş yapılmıştır, problem cümlesinden ve alt problemlerden söz edilmiştir. Aynı zamanda araştırmanın amacı ve önemine, sınırlılıklarına ve tanımlara yer verilmiştir. İkinci bölümde temel bilgiler mümkün olduğunca vermeye çalışılmış ve üniversite sınavındaki değişiklikler ile ilgili bazı araştırmalara yer verilmiştir.

Üçüncü bölümde, araştırmanın yöntemine yer verilmiştir. Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracının özellikleri ve verilerin analizinin nasıl yapıldığı verilmiştir.

Dördüncü bölümde, öğrencilerin hazırlanan ankete verdiği cevaplar doğrultusunda yapılan istatistiksel analizler sonucunda her bir alt problem için elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Beşinci bölümde öğrenci, anne-baba ve öğretmenlere yönelik bulgulara dayalı tartışma ve yorumlar yapılmıştır.

Sonuç bölümünde, tartışma ve yorum bölümünde elde edilen yorumlar ışığında ortaya çıkan sonuçlara yer verilmiştir. Ayrıca bütün sonuçlara ilişkin olarak araştırma sonunda elde edilen deneyim ve çıkarımlar sonucunda eğitim alanında kullanılması ve araştırmacılar için önerilere yer verilmiştir.

1.1. PROBLEM CÜMLESİ

Üniversite giriş sistemindeki değişiklikleri öğrenci, anne-baba ve öğretmenlerin algılama biçimleri farklılaşmakta mıdır?

1.2. ALT PROBLEMLER

Bu bakımdan bu çalışmada şu soruların yanıtı aranmıştır:

A) Üniversite giriş sınavındaki değişiklikleri sınava girecek öğrencilerin algılama biçimi;

1-cinsiyet türüne göre farklılaşmakta mıdır?

2-lise türüne göre farklılaşmakta mıdır?

3-alan türüne göre farklılaşmakta mıdır?

B) Üniversite giriş sınavındaki değişiklikleri anne-babaların algılama biçimi;

1- cinsiyet türüne göre farklılaşmakta mıdır?

2- sahip olunan yaş düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?

3- sahip oldukları meslek türüne göre farklılaşmakta mıdır?

C) Üniversite giriş sınavındaki değişiklikleri öğretmenlerin algılama biçimi;

1- cinsiyet türüne göre farklılaşmakta mıdır?

2- sahip olunan kıdeme göre farklılaşmakta mıdır?

3- sahip olunan branşa göre farklılaşmakta mıdır?

1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın temel amacı üniversite sınavına girecek öğrencilerin, anne-babalarının ve öğretmenlerinin üniversite giriş sınavındaki değişiklikleri algılama şekillerini ortaya koymaktır.

1.4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Türkiye’de, ilköğretim birinci sınıftan ortaöğretim son sınıfa kadar temel olarak öğrenciler on iki yıl eğitim görmektedir. Elbette bu süreç içerisinde öğrenciler

birçok sınava tabii tutulmaktadır. Bu sınav maratonundan öğrenciler kadar aileleri ve öğretmenleri de etkilenmektedir.

Ülkemizde var olan sınav sistemi sürekli değiştirilmekte ve eleştirilere neden olmaktadır. 1950 yılında sadece birkaç fakülte sınavla öğrenci alırken 1974 yılından itibaren merkezi sınav yapılması kararı verilmiştir. Bu sınavların yapılmasında bazen tek aşamalı bazı zamanlarda ise iki aşamalı sınav sistemi uygulanmıştır. Müfredat olarak 1999'da yapılan değişiklikle ortaöğretim 2 ve 3. sınıflarla ilgili soru sorulmamıştır. Ayrıca bu yılda yapılan düzenlemeyle lise öğrencileri üniversite giriş sınavına başvururken farklı katsayı uygulamasıyla karşılaşmışlardır. Bu durum özellikle meslek lisesi öğrencilerini olumsuz yönde etkilemiş ve kendi alanlarının dışındaki başka üniversite bölümlerine girme şansları minimum düzeye inmiştir. Elbette ki bu durum öğrenci ve velilerinin üzerinde psikolojik olarak etki bırakmıştır. 2006 yılında yapılan değişiklikle müfredat problemi giderilmeye çalışılmış ve lise müfredatının tamamına ağırlık verilmiştir. Katsayı farkı da 2009 Aralık ayında alınan kararla dengelemeye çalışılmıştır (düz lise 0,15-meslek lisesi 0,12). Sınav sisteminin de iki aşamalı yapılması kararı alınmıştır.

1960'lerden 2010 yılına kadar sınav sistemi birçok değişikliğe uğramıştır. Yapılan değişikliklerden çoğu zaman öğrencilerin haberi dahi olmamıştır. Alınan kararlar ve yapılan düzenlemeler çoğu zaman merkezdeki insanların düşünce ve hayat biçimi ile sınırlı kalmıştır. Asıl sınava girecek öğrencilerin durumu ve öğrencilerle bire bir muhatap olan veliler ve öğretmenler göz ardı edilmiştir.

Burada sorunun ilk muhataplarının görüşlerine başvurulmamaktadır. Bu araştırmada amaç; sorunun ilk muhataplarının (öğrenciler, öğretmenler ve anneler) bu durumu algılama şekillerini ortaya koymaktır.

Bu araştırmayla; sorunun ilk muhataplarından bilgi alınarak asıl sorunun ne olduğu ve bu durumu nasıl algıladıkları konusunda bilgi sahibi olunmaya çalışılacaktır.

1.5. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

1. Bu araştırma 2009-2010 eğitim-öğretim yılında liselerde öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır.

2. Bu araştırmanın verileri Konya Meram ve Selçuklu ilçe merkezinde bulunan liseler ile sınırlıdır.

3. Bu araştırma; Meram ilçe merkezindeki Meram Anadolu Lisesi, Meram Atatürk Kız Meslek ile Selçuklu ilçe merkezindeki Selçuklu İmam Hatip Lisesi Selçuklu Gazi Lisesi ve Fatih Endüstri Meslek Lisesi, ortaöğretim son sınıf öğrencileri, öğrencilerin velileri ve öğrencilerin öğretmenleri ile sınırlıdır.

1.6. TANIMLAR

Üniversite Giriş Sınavı (ÖSS): Orta öğretimin ardından insanları bilgi, kavrayış ve yorumlama gibi yönlerden deneyerek üniversitelere yetenek bakımından daha üstün insanlar almak amacıyla her yıl yapılan sınavdır.

Algı: Üniversite sınavındaki değişikliklerin öğrenciler, anne-babalar ve öğretmenler üzerinde bilişsel duyuşsal ve psiko-motor olarak anlamlandırma şekilleridir.

Öğretmen: Ortaöğretime devam eden gençlerin istenilen öğrenme yaşantıları kazanmalarına kılavuzluk eden kişi.

Öğrenci: Öğrenim görmek amacıyla genel veya meslek liselerine devam eden bireylerdir.

Lise: İlköğretimden sonra öğrencileri dört yıllık bir eğitimle yaşama veya üniversiteye hazırlayan meslek, genel veya Anadolu liseleri gibi adlandırmaları yapılan Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki resmi okullardır.

Anne-Baba: En az bir çocuğu üniversite sınavına önümüzdeki 2 yıl içinde girme ihtimali olan kişiler araştırmada anne-baba olarak ifade edilmiştir.

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜRÜN İNCELENMESİ

Yükseköğretim, toplumsal ve insani değerlerin aktarılması ve gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakılması yönünde önem arz etmektedir. İnsanlara bir yandan toplumsal sorunlara çözüm yolları üretmek amacıyla eleştirel düşünce yolları gösterilmekte, bir yandan da bunların toplumsal değerler üzerindeki etkisi yönünde, insanları harekete geçirmesi yönünde vazgeçilmez olduğu görüşü paylaşılmaktadır. Yükseköğretimin amaçları içinde yer alan, insanın kültürel yaşama katılması için onu araştırma yapma yönünde geliştirme, meslek sahibi yapma, toplumsal değerleri koruyup, benimsetme, ulusal birlik, eşitlik, bütünlük içinde evrensel bir anlayışı yayma ifadeleri toplumsal olma çerçevesinde değerlendirilebilir (Kalkanlı, 2009: 99).

Lisans düzeyinde eğitim görmeye yani yükseköğretime başlamak, kişiye daha büyük bir güven ve sorumluluk kazandırır. Çünkü yüksek öğretim aşamasında genç birey kendi kaderini kontrol etmek ve geleceği üzerinde etkili olmak konusunda daha büyük sorumluluk ve inisiyatif kazanır. Yükseköğretim kişiye bağımsız düşünme becerisini geliştirmek için yardımcı olur. Genç birey, problemleri kendisinin de çözebileceği konusunda güven kazanır (Baltaş, 2005: 15)

Ülkemizde, yükseköğrenim görmek isteyenlerin sayısı son derece hızlı bir artış göstermektedir. Öyle ki, bu artış üniversitelerin imkanını zorlayacak noktalara kadar gelmiştir. Yükseköğrenim görmek isteyenlerin sayısındaki bu artış öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarını, her geçen yıl toplumun daha büyük bir çoğunluğunu ilgilendiren temel olaylardan birisi haline getirmektedir. Toplumun üniversite seçme ve yerleştirme sınavına karşı duyarlılığının bu ölçüde artmış olması ve bu sınavların ortaöğretim sistemi ile yükseköğrenim sistemi arasında bir geçiş merhalesi oluşturması, bu sınavların işlevinin nasıl olduğunun izlenmesini gerekli kılmaktadır (Karaman, 2001: 2)

Öğrencilerimiz istesin ya da istemesin, sınav merkezli eğitim sisteminin bir parçası durumuna gelmiştir. Ancak sınav odaklı öğrencilerimiz, sınavın baskısını derinden hissetmekte ve bu baskı öğrencilerin hem kişisel hem de sosyal gelişimlerini çoğu zaman olumsuz şekilde etkilemektedir (Çolak, 2006: 3).

Bugünkü eğitim sisteminin koşullarında lise döneminin, bireyin geleceğine yön vermesi nedeniyle öğrenciler ilköğretim yıllarından itibaren bu sınava yönelik rekabet ortamı içine girmektedir (Ciucci, 2007: 1).

Öğrencilerin ilköğretimden itibaren sürekli sınavlara tabi tutulması ve var olan rekabet ortamının yanı sıra öğrencileri etkileyen bir diğer faktör de ailedir.

Ülkemiz ve kültürümüzde aile içi ilişkiler diğer toplum ve kültürlerle kıyasla çok daha sıcak ve duygusaldır. Bu durum aile bireyleri arasında psikolojik etkileşimin olumlu ve olumsuz boyutuyla daha derin yaşanmasına neden olmaktadır. Ayrıca, toplumumuzda çoğu yeterince eğitim alamamış, bunun eksiklik ve ezikliklerini hissetmiş pek çok ebeveyn bulunmaktadır. Duygusal sahiplenme dürtüsüyle bu erişkinler kendi yaşadıkları yoksunlukları çocuklarının yaşamasını istemedikleri için, çocuklarının iyi bir eğitim alması konusunda aşırı şartlanmış olabilmektedirler. Bu aşırı şartlanmışlık çocuklarının başarısız olma ihtimalini düşünmelerine bile genelde engeldir. Bir bakıma çocuklarını kendi eziklik psikolojilerini, hayal kırıklıklarını da aşma mekanizması olarak kullanmak isterler ve başarıya en az çocukları ama çoğunlukla çocuklarından dahi çok odaklanırlar ve şartlanırlar. Dünyanın hiçbir yerinde görülmeyecek veli manzaraları Liselere Giriş Sınavı (LGS) ve Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) sırasında okul önlerinde bizim ülkemizde yaşanmaktadır. Ebeveynler, sınav esnasında en az çocuğu kadar heyecanlı ve en az onun kadar kaygılıdırlar (Karadeniz, 2005: 7).

Ülkemizde, ekonomik ve sosyal düzeyi ne olursa olsun, yaşadığı bölge neresi olursa olsun, hangi tür okuldan mezun olursa olsun ortaöğretimi bitirmiş her genç, üniversitede okumanın hayalini kurmaktadır. Ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin % 95'i üniversite sınavına girmektedir (Şahin, 2006: 7). Ama bu rakamın sadece %25-

%30'u bir üniversiteye girebilmektedir. Maalesef büyük bir çoğunluk dışarıda kalmaktadır.

Üniversite sınavının acı bilançosunu Haluk Yavuzer şöyle özetliyor: “Bu yıl (1992) 900 bin genç, üniversiteye giriş sınavına girdi. Bu 900 bin gencin %24'ü, Açık öğretim dahil, yerleştirildi. Sadece istediği branşa yerleşen öğrenci %8 ile 9 mertebesinde. Bu çok hazin bir rakamdır. Lütfen düşününüz 900 bin kişinin %8'i istediği yere giriyor ve bunun gerisindeki grup, maalesef liselerimizi üniversiteye yerleştiren kurumlar olarak koşullandırdığımız için, liselerin fonksiyonunu sadece üniversiteye öğrenci yetiştiren birer kurum olarak planladığımız için, ellerinde bir takım birikmiş bilgi ve becerileri olmadığı için gençlerimiz şu anda ya bir sonraki seneyi bekliyor. İlgili alanında, bilgi beceri alanında bir takım aktivitelere girmediği zaman genç, maalesef toplum yararına değil, o enerjisini toplum zararına kanalize edebiliyor. Bu ben size söyleyeyim sadece bir yıllık birikim. Türkiye’de yıllardan beri hep %8’ler girdi, geri kalan %90’lar giremedi. Bu nedenle acil bir takım çözümler getirmemiz gerektiğine inanıyorum.” (Aktaran: Çolak, 2006: 55-56).

1992 yılında 900.000 kişi üniversite sınavına girmiştir. 2005 yılı verilerine göre sınavsız geçiş yapan öğrencilerle birlikte 1,851,674 aday sınava girmiştir (Şahin, 2006: 7).

2011-ÖSYS’ye ise 1.711.254 aday başvurmuştur. 2011-YGS’ye girmek istediğini bildiren aday sayısı 1.648.229, sadece Sınavsız Geçiş hakkı için 2011-YGS’ye başvuran aday sayısı ise 63.025’tir (MEB, Mayıs, 2011: d).

Haluk Yavuzer’in 1992 yılında yapmış olduğu bu tespit ve daha önceki yıllarla kıyaslanan artışın üzerine 19 yıllık bir birikim daha konulduğunda maalesef ortaya daha da acı sonuçlar çıkmaktadır.

Elbette ortada çok ciddi bir sorun vardır ve üniversite okumak isteyen öğrencilerin sayısı da giderek artmaktadır. Ancak üniversite kontenjanları bütün öğrencileri karşılayacak ölçüde değildir.

Üniversiteye öğrenci alınırken her zaman bir eleme işlemi yapılamaktadır. Çünkü lise diploması olan her kişi üniversite eğitimi görme yeterliliğine sahip değildir. Bu nedenle lise başarısı, öğretmenlerin kanaatleri gibi ölçütlere göre seçme yapılabildiği gibi günümüzde ülkemizde olduğu gibi sadece bir giriş ile de öğrenci seçilebilmektedir. Geçmişte Türkiye’de sadece bir iki fakülteye sınavla, diğerlerine lise bitirme derecesine göre öğrenci alınırken 1950 yılından sonra giderek artan sayıda fakülte ve bölüme sınavla öğrenci alınmaya başlanmıştır (Kuzgun, 2004: 173).

2.1. 1960’TAN GÜNÜMÜZE ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

1960-1961’li yıllarda üniversiteler kendi geliştirdikleri sınavlarla öğrenci alımını gerçekleştirmişlerdir.

Fakat bu uygulamadan daha sonra karışıklıklara ve adaletsizliğe neden olduğu düşünülerek vazgeçilmiştir.

1974 tarihinde, Üniversitelerarası Kurul, üniversiteye giriş sınavlarının tek merkezden yapılmasını uygun bulmuş ve 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu’nun 52. maddesine dayanarak 22 Kasım 1974 tarihinde “Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÜSYM)”ni kurmuştur. Öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri 1981 yılına kadar bu merkez tarafından yürütülmüştür. 1981’de Merkez 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 10. ve 45. maddeleriyle “Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)” adıyla “Yükseköğretim Kurulu (YÖK)”nun bir alt kuruluşu hâline gelmiştir (Melanhoğlu, 2005: 15)

1981 yılında Yükseköğretim Kurumu’nun da bir tanımı yapılmıştır. Ülkemizde, yükseköğretim, 6 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Yasası’nın 3. maddesine göre, “Milli eğitim sistemi içinde ortaöğretime dayalı, en az dört yılı kapsayan her kademedeki eğitim-öğretimin tümü” olarak tanımlanmaktadır (Okçabol, 2007: 12).

Ayrıca Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin de bir tanımı yapılmıştır. Bu tanıma göre;

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Yükseköğretim Kurulunun tespit ettiği esaslar çerçevesinde yükseköğretim kurumlarına öğrenci alınması amacıyla sınavları hazırlayan ve yapan, öğrenci isteklerini de göz önünde tutarak Yükseköğretim Kurulunun tespit ettiği esaslara göre değerlendiren, öğrenci adaylarının yükseköğretim kurumlarına yerleştirilmesini sağlayan ve bu faaliyetlerle ilgili araştırmalar ve diğer hizmetleri yapan Yükseköğretim Kuruluna bağlı bir kuruluştur.

ÖSYM'nin temel amacı, yükseköğretim programlarına girmek için başvuran adaylar arasından, başarılı olma olasılıkları diğerlerinden daha yüksek olanları seçerek bu programlara yerleştirmektir (Kalender, 2002: 10)

1981 yılından itibaren sınav iki aşamalı olarak yapılmaya başlanmıştır. Bu sınavlardan birincisi Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS), ikincisi Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) olarak adlandırılmıştır.

İki basamaklı sınavın ilk ayağı Nisan ayında ÖSS, ikinci ayağı ise Haziran ayında ÖYS olarak uygulanmıştır (Kutluer, 2001: 3).

1987 yılında ise adaylara ÖYS'de testlerin hepsini değil girmek istediği bölüme göre gereken testleri çözme hakkı verilmiştir (Kutluer, 2001: 8).

1999 yılına kadar iki aşamalı sınav sistemine devam edilmiştir.

15. Milli Eğitim Şurası'nda alınan kararların ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. Maddesinin ışığında, YÖK tarafından 30.07.1998 tarihinde üniversiteye giriş sınav sistemi değiştirilmiştir. 1999 yılında uygulanmaya başlanan Öğrenci Seçme Sınavının (ÖSS), özelliklerini şu şekilde belirtebiliriz:

1. Üniversitelere öğrenci seçme amacıyla tek bir sınav yapılacaktır. Bu sınavın adı Öğrenci Seçme Sınavıdır (ÖSS). Mevcut sistemdeki ikinci basamak sınavı (ÖYS) kaldırılmıştır.

2. ÖSS, önceki yıllarda uygulanan birinci basamak sınavı (ÖSS) ile ikinci basamak sınavından (ÖYS) oluşturulmuş yeni bir sınav olmayıp, uygulanmakta olan ÖSS'nin benzeridir.

3. 1999 yılına kadar uygulanan ÖSS'deki puan hesaplama yöntemi ile 1999 yılından itibaren uygulanmaya başlanan ÖSS'deki puan hesaplama yöntemi aynıdır.

4. ÖSS puanları 105,000 – 119,999 arasında bulunan adaylar, yalnız meslek yüksekokulları (ön lisans) ve açık öğretim programlarından, ÖSS puanları 120,000 ve daha fazla olan adaylar ise lisans (4 veya daha fazla yıllık), ön lisans ve açık öğretim programlarından tercih yapabileceklerdir.

2 ve 4 yıllık yükseköğretim programlarından yalnızca birini, tercih etme hakkı olan adaylar en çok 18, her ikisini de tercih etme hakkı olan adaylar ise yalnızca birinden 18'i geçmemek üzere toplam 24 tercih yapabilecektir.

5. Üniversiteye yerleştirme, ÖSS puanlarına ağırlıklı ortaöğretim başarı puanının belli bir ağırlıkta katılmasıyla- ağırlıklı ortaöğretim başarı puanının (AOBP) belli bir katsayı ile çarpılarak elde edilen Y-ÖSS puanları ve öğrencilerin tercihlerine göre yapılacaktır.

Yerleştirme Puanı (YP), şu formülle hesaplanacaktır: $YP = ÖSS + K \times (AOBP)$ (K: Kat Sayı) (Arı, 2002: 8).

Aynı yıl Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) uygulamasıyla öğrencilerin lise alanlarına göre yükseköğretime geçmesi sağlanmıştır. OBP, öğrencinin lise öğrenimi boyunca aldığı derslerdeki notlarının ortalaması ve mezun olacağı okulun yılsonu başarı ortalaması göz önüne alınarak hesaplanır. OBP, lisenin diploma notlarının, standart sapması 10, ortalaması 50, minimumu 30 ve maksimumu 80 olan bir çan eğrisine oturtulması suretiyle elde edilir. OBP'nin ÖSYS Puanlarına eklenmesi, seçme işleminin geçerliğini belli bir oranda arttırıyordu. Bu puan, yükseköğretime girişte fırsat eşitliğinin sağlanmasında sınırlı olarak katkıda bulunuyordu.

Mesleki ve teknik lise öğrencileri, alanlarının devamı olan bir alanı tercih ederlerse OBP'ları 0.15 gibi bir katsayı ilave edilerek 0.65 katsayısı ile çarpılacaktır. Bu şekilde, mesleki ve teknik lise çıkışlı öğrencilerin mesleki becerilerinin ölçülmediği sınavdaki dezavantajları telafi edilmek suretiyle, bu tür öğrencilerin özellikle alanlarındaki meslek yüksekokullarına, mesleki ve teknik eğitim fakültelerine ve öğretmenlik programlarına girişlerinde avantaj sağlanmıştır. Bu sınav eski ÖSS gibi temel konulardan sorulan sorularla yapılmaya devam etmiştir (Kutluer, 2001: 8).

Her sınavda OBP'nin ağırlığı yaklaşık % 16.7'dir. OBP uygulaması, öğrencilerin kendi okullarındaki öğrenci kümesi içindeki kişisel başarılarını, o okuldaki eğitimin diğer okullara göre kalitesini ve sosyal adalet ile fırsat eşitliğini en iyi dengeleyen sistemdir. Okul başarısı da bu şekilde önem kazandığından, okullar arasında rekabet ve yarışma olacak, bu da eğitimin kalitesine olumlu katkı yapacaktır.

Değişikliğin yapıldığı yılda bu sistemin gelecek dönemlerde değişeceğini öngörmüştür. Çünkü yapılan sistem değişikliği ile okul eğitimi (lise 2-3) olumsuz etkilenmiş, teknik olarak sistemde sıkıntılar olmuş, ayrıca yükseköğretimin gerektirdiği akademik altyapılar bakımından öğrenciler daha az hazırlanır olmuşlardır (Kalender, 2006: 13).

Aynı yıl puanlama ve OBP'nin değerlendirilmesinde önemli hatalar yapılmış, öğrencilerin sınav sonrasında bile kaygıları devam etmiştir. 2003 yılında öğrenciler 120 baraj puanıyla herhangi bir dört yıllık fakülteleri tercih edebilirken, sınav puan sistemi değiştirilmiş ve baraj puan 185'e çıkarılmıştır. Bu durum özellikle tercih aşamasında öğrencilerin karar verme sürecini zorlaştırmıştır. Ayrıca aynı yıl alan içi ve alan dışı tercih ayrımlaştırılması getirilmiş, meslek lisesi öğrencilerine iki yıllık fakültele sınıvsız geçiş hakkı tanınmıştır. Bu durum yine öğrencilerin sınav kaygısı düzeyini olumsuz yönde etkilemiştir (Alyaparak, 2006: 12-13).

2006 yılında sınav sistemine yeni bir ayar verilerek tekrar değiştirilmiştir.

Sınav yine tek oturumda yapılacak ve sınavda her adaya tek soru kitapçığı ve tek cevap kağıdı verilecektir. 10 tür soru kitabı kullanılacak, sınavda 30'ar soruluk 8 test yer alacak. Ancak bir adayın 6 testi, dolayısıyla 180 soruyu yanıtlaması yeterli olacaktır. Sınavın toplam süresi 195 dakikadır. Daha önce sadece Türkçe, Sosyal, ve Sayısal bölümleri olarak hazırlanırken, yeni sistemde soru türleri otuzar sorudan oluşan sekiz ayrı bölüm olarak düzenlenecektir. Yapılan değişiklikle birlikte artık bütün lise müfredatını içeren sorular bulunacaktır. Dolayısıyla öğrenci dar bir konu alanının bilgisiyle soruların tamamını yanıtlamayacak; öğrencinin bütün lise müfredatının bilgisine sahip olması gerekecektir (Kalender, 2006: 14).

Üniversiteye girişte uygulanan sınav sistemi, öğrencinin akademik yeteneğini (soyut konuları öğrenme gücünü) ve okul başarısını (bilgisini ve çalışma disiplini) değerlendiren bir yapıdadır. Öğrencinin okul başarısı da okuduğu okuldaki öğrencilerin Öğrenci Seçme Sınavındaki puan ortalamaları (akademik yetenek düzeyleri) ile diploma not düzeyleri birlikte dikkate alınarak değerlendirilmektedir (Aktaran: Yelken, 2008: 52).

ÖSS-1'de ortak dersler şunlardır:

Türkçe testi 30 soru, Sosyal Bilimler-1 testi (Sos-1) 30 soru, Matematik-1 testi (Mat-1) 30 soru, Fen Bilimleri-1 testi (Fen-1) 30 sorudan oluşmaktadır.

Bu testleri ÖSS'ye giren tüm öğrencilerin cevaplaması beklenmektedir. İlk bölümden sonra öğrenciler kendi tercihlerine göre ikinci bölümden testleri yapmaya başlayacaklardır.

ÖSS-2'de Alan dersleri ile ilgili testlerde ise soru sayıları şu şekildedir:

Edebiyat-Sosyal testi (Ed-Sos) 30 soru, Sosyal Bilimler-2 testi (Sos-2) 30 soru,

Matematik-2 testi (Mat-2) 30 soru, Fen Bilimleri-2 testi (Fen-2) 30 sorudan oluşmaktadır (Kalender, 2006: 14).

2006 yılında yapılan değişimin gerekçeleri şu şekilde ifade edilmiştir:

- Lise müfredatı ile sınav arasındaki uyumsuzluk
- Akademik eğitimde “bilginin gerekliliği” ve temel bilgilerden yoksun bir üniversite eğitiminin mümkün olmaması
- Ölçme ve değerlendirme bakımından daha geniş bir içeriğin objektif sonuçlar vermesi
- Toplumsal beklentinin bu yönde olması
- Puan aralığına düşen öğrenci sayısının çokluğu
- Bir öğrencinin bütün puan türlerinde birinci olma olasılığının sınavın objektifliğini sorgulatması
- Öğrencilerin bazı derslerden sıfır çekmelerinin bir kader haline gelmesi
- Minimum puanların oluşmasında ve üniversiteye yerleşmede yaşanan dengesizlikler (Kalender, 2006: 16).

Ancak hem birinci hem de ikinci bölüm tercihlerde fakültelerin aldığı alan puanları ile de oynanmış (örneğin; geçen yıl sayısal puan ile öğrenci alan bölümleri bir kısmı bu yıl sayısal-1 puanı ile öğrenci alırken bir kısmı sayısal-2 puanı ile öğrenci almıştır) ve öğrenciler büyük bir çıkmaz içine girmiştir. Bu süreçte yapılan ÖSS sınavı önemli kaygıların temelini oluşturmuştur. Bir de buna tekrar taban puan ve yüzdeler dilim değişiklikleri eklendiğinde kaygının boyutları daha da artmış olacağı düşünülmektedir (Alyaprak, 2006: 12-13).

Daha sonra bir değişiklik de 2009 Aralık ayında katsayı değişikliği ile gerçekleşmiştir. Bu uygulama ile meslek liseleri ile diğer liseler arasındaki katsayı farkı neredeyse dengelenerek(düz lise 0.15- meslek liseleri 0.12) en son halini almıştır.

Sınav sisteminde ise 2010 yılında yeni bir değişiklik yapılarak üniversite giriş sistemi iki aşamalı ve 6 ayrı sınavdan oluşan bir yapıya dönüştürülmüştür. İki aşamalı bu sınavların Martta ayında yapılacak olanı Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) Haziran ayında yapılacak olanı ise Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS)'dir.

Birinci aşamada Yükseköğretime Geçiş Sınavı(YGS) olarak adlandırılan sınav bütün öğrenciler için ortak ve tek bir sınavdır. İkinci aşaması ise Lisans Yerleştirme Sınavları(LYS) olarak adlandırılan 5 sınavdan oluşmaktadır.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı(YGS), orta öğretimi başarı ile tamamlayan ve yükseköğrenim görmek isteyen kişilerin tabi tutulacağı, yükseköğretime geçiş için yeterli ölçen bir sınavdır. Bu sınav, adayların,

a) açık öğretim programları ile örgün ön lisans programlarına yerleştirilmesinde esas alınacak olan başarı puanını,

b) lisans programlarına yerleştirilebilmesi için yapılacak Lisans Yerleştirme Sınavlarına(LYS) girebilmeleri için aranan asgari başarı puanını, belirler.

Yükseköğretime Geçiş Sınavında(YGS), orta öğretimde okutulan ortak derslerin Yüksek öğretim açısından temel ve belirleyici olanlarından soru sorulur. Bu sınav;

- 1) Türkçe (Dil ve anlatım),
- 2) Temel Matematik,
- 3) Sosyal Bilimler,
- 4) Fen Bilimleri alanlarında test usulü ile yapılır.

LYS, adayların ders düzeyindeki bilgi ve yeteneklerini ölçen ve açık öğretim dışındaki örgün lisans programlarına yerleştirmede esas alınacak başarı puanını belirleyen sınavlardır.

Lisansa Yerleştirme Sınavları(LYS);

1. Matematik, Geometri Sınavı (LYS 1),
2. Fen Bilimleri (Fizik, Kimya, Biyoloji) Sınavı (LYS 2),
3. Türk Dili ve Edebiyatı, Coğrafya 1 Sınavı (LYS 3),
4. Sosyal Bilimler (Tarih, Coğrafya 2, Felsefe grubu) Sınavı (LYS 4),
5. Yabancı Dil Sınavı (LYS 5), olmak üzere beş alanda yapılır.

LYS sınavları Haziran ayında iki hafta sonunda ve tek tek oturum şeklinde yapılır (YÖK, Mayıs, 2011).

Ayrıca 2010 yılı sonlarında gündeme gelen ÖSYM'nin isminin değiştirilmesi düşüncesi hayata geçirilmiş ve 2011 yılı başlarında ÖSYM'nin ismi değiştirilmiştir. Önceden Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) olarak anılan merkezin ismi Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) olarak değiştirilmiştir. Merkezin kısaltma ismi ise aynı kalmıştır (Haberler, Haziran, 2011).

Bireysel, ailesel ve toplumsal yönleri, nedenleri ve doğruları açısından çok yönlü ele alınıp tartışılan üniversiteye giriş sınav sistemi ülkemizde güncelliğini hiçbir zaman kaybetmeyen bir konudur. Çünkü sınava hazırlanmak kısa bir zaman dilimini kapsamakta ve sadece sınava giren kişileri değil ailelerini de etkilemekte, kaygılandırmaktadır (Yeşilyaprak, 2002: 172-173).

2.2. LİSELER

Bugün Türkiye'de farklı isim ve programlara sahip ortaöğretim kurumları vardır. Sınıflandırılacak olursa: 'Öğrencileri ilköğretimden sonra yaşama ve yükseköğretime hazırlayan ortaöğretim kurumu olan 'Genel Liseler', öğrenciler belli bir meslek için yetiştiren ve programında genel bilgi dersleri yanında geniş ölçüde meslek bilgisi derslerine yer veren 'Meslek Liseleri', endüstri alanında makine, elektrik, kimya, motor gibi dallarda çalışacak teknik görevlileri yetiştirmek amacıyla

olan ‘Teknik Liseler’ vardır. Bu kurumlarda kendi içlerinde alt liselere ayrılmaktadır. Ticaret Meslek Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Tarım Meslek Lisesi, Beden Eğitimi ve Spor Lisesi, gibi belirli mesleklere öğrencileri hazırlamak için farklı programlara sahip okullar Meslek Liseleri olarak adlandırılmaktadır (Ağaoğlu, 1986: 1-3).

2.2.1. Genel Liseler

Yükseköğrenime öğrenci hazırlayan bu okulların amaçları, öğrencilerin;

- a) Türkiye Cumhuriyetinin, millî ahlâkı benimsemiş ve olumlu bilim anlayışını kazanmış, çalışkan, yararlı bir yurttaşı olarak yetişmelerini,
- b) Müfredatı programlarla saptanan ve yüksek öğrenimi izlemek için gerekli bulunan bilgi ve kültür düzeyine erişmelerini,
- c) Bilgilerini uygulama alanında kullanma yollarını öğrenmesini ve ilerde meslek seçmesini kolaylaştıracak surette yeteneklerini geliştirmelerini,
- d) İyi alışkanlıklar, maharetler kazanmalarını, ruhça ve bedence sağlam olmalarını sağlamaktır.

Ortak alan 9. sınıfı geçen öğrenciler 10. sınıftan itibaren Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Türkçe-Matematik ve Yabancı Dil alanlarından birini seçerler. İlköğretimden mezun öğrenciler doğrudan bu okullara başvurabilirler. Bu liseler ilköğretimden sonra dört yıl eğitim vermektedirler (MEB, Mayıs, 2011: c).

2.2.2. İmam Hatip Liseleri

Millî Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde hem mesleğe hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan imam-hatip liseleri, ilköğretimden sonra dört yıl öğretim veren, bölge şartlarına ve imkânlarına göre gündüzlü veya yatılı ve gündüzlü olarak karma eğitim ve öğretim yapan okullardır.

İmam-Hatip Liselerinin amacı, öğrencilerin:

a) Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlakî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan kurs öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılmasını,

b) Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmesini,

c) İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak üzere hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını,

ç) Zihninde; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir anlayışın oluşmasını,

d) İmamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerilerin kazandırılmasını,

e) İlgi, istek, yetenek ve başarılarına göre hem mesleğe hem de yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,

f) Yabancı dil öğrenerek alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini sağlamaktır (MEB, Mayıs, 2011: a).

2.2.3. Anadolu Liseleri

Anadolu liseleri, ilköğretim üzerine hazırlık sınıfı bulunan veya bulunmayan ve hazırlık sınıfı dışında en az 4 yıl öğrenim veren karma okullardır.

Okulun amacı, öğrencilerin;

a) ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını,

b) Yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır (MEB, Mayıs, 2011: b).

2.2.4. Kız Meslek Liseleri

İlköğretim okulu üzerine öğrenim veren kız meslek/meslek liselerinin öğretim süresi 4 yıldır. Bu okullarda orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazandırmayı amaçlayan genel kültür dersleri ile birlikte, meslekî ve teknik alanlarda meslekî formasyon verilerek öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yüksek öğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır. Bu okullardan “teknisyen” unvanı ile mezun olanlar, alanları ile ilgili iş yerlerinde çalışabilecekleri gibi, isterlerse yükseköğrenim kurumlarına da devam edebilirler (Bozkurt, 2008: 62).

2.2.5. Endüstri Meslek Liseleri

Öğrenim süresi 3 yıl iken yeni yapılanma çerçevesinde öğretim süresi 4 yıla çıkarılan bu okullarda öğrencilere; orta öğretim düzeyinde asgari ortak genel kültür vermek, toplum sorunlarına duyarlı, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırma amacına yönelik ortak genel kültür dersleri ve çeşitli meslek alanlarında endüstrinin ihtiyaç duyduğu mesleki formasyon verilmek suretiyle, hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programlar uygulanmaktadır.

Endüstri meslek lisesi öğrencileri; 11 ve 12’inci sınıflarda (öncelikle son sınıf öğrencileri olmak üzere) genel bilgi ve teknik teorik dersleri haftanın iki gününde okulda, uygulamalı meslek derslerini ise haftanın üç gününde alanları ile ilgili işletmelerin makine, araç-gereç ve mesleğinde uzmanlaşmış personel imkânlarından yararlanarak iş yerlerinde yapmaktadır (Çiftçi, 2007: 27-28).

Yukarıda tanımlanmaya çalışılan genel ve meslek liseleri müfredat bakımında farklılık göstermektedir. Özellikle meslek liseleri, öğrencilerine akademik bilgilerin yanı sıra mesleki bilgiler de vererek öğrencilere bir mesleki yeterliliği kazandırmayı amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra Anadolu Liseleri ve Genel Liseler ise sadece üniversiteye yönelik eğitim vermekte ve müfredat programları mesleki bilgileri içermemektedir. Üniversite sınavlarında ise sadece bilgiye yönelik sorular çıktığından dolayı bu sınavlara meslek lisesi öğrencileri diğer liselerden geride başlamaktadır. Ayrıca meslek liseleri daha önce uygulanan katsayı farkı ile de birçok alana başvuramamaktalardı.

Ya da öğrenci, meslek lisesinin son sınıfında okurken, mevzuatta yapılan ani bir düzenlemeyle üniversitelere giriş hakkının sınırlandırıldığını öğrenebilmektedir. Ve ya çıkartılan bir genelgeyle, bazı okulların öğrencilerine ayrıcalık tanınabilmektedir.

Sözü edilen düzenlemeyle genel liselerin fen bilimleri alanı öğretim programlarına denk bir eğitim veren teknik lisenin bilgisayar bölümünden mezun olan bir öğrencinin bir yükseköğretim kurumunun bilgisayar mühendisliği programına girmek istemesi halinde bilgisayar programı farklı bir alan olarak kabul edilmekte ve ortaöğretim başarı puanı 0,5 yerine 0,2 katsayısı ile çarpılmaktadır (Temur, 2005: 54).

Üniversiteye yerleştirme, meslek liseleri mezunlarına uygulanan katsayı ve sınavsız geçiş uygulaması yükseköğretim düzeyli mesleki eğitimi de etkilemiş, meslek yüksekokullarındaki eğitimin kalitesi ve öğrenci niteliği, mezunların iş piyasasında yaratacakları etki son yıllarda en çok gündeme gelen ve tartışılan konu haline gelmiştir. Meslek liselerine talebin düşmesinde üniversite giriş sınavındaki kat sayı uygulaması, mezunların üniversite giriş sınavındaki başarısı, mezunların edindiği mesleki bilgilerin üniversite giriş sınavında hiçbir şekilde dikkate alınmamasının etkilerinin oldukça yüksek olduğu söylenebilir. Mesleki ve teknik lise öğrencilerinin meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş yapabilmeleri bazı avantajlar sağlasa da, üniversite sisteminde katsayı uygulaması yüzünden kendi alanlarındaki mühendislik programlarına ve diğer bölümlere girebilmeleri neredeyse imkânsız hale

gelmiştir. Öte yandan meslek yüksekokullarının konum, rol ve işlevleri belirsizdir. Bu durum meslek liselerine olan talebi çok azaltmış, meslek liselerini hiçbir okula giremeyen, maddi durumu çok zayıf ailelerin çocuklarının okuduğu yerler haline getirmiştir (Aktaran: Çiftçi, 2007: 60-61).

Bu durum şu şekilde de ifade edilebilir; Yükseköğretime geçişteki akademik ve mesleki müfredat ayrımcılığı, mesleki müfredatlardan mezun olan öğrencilerin, üniversite eğitimi alma fırsatlarının önünü kesmektedir. Bu durumda üniversiteye girişteki en yüksek başarı düzeyini, izledikleri müfredatın akademik düzeyi en yüksek olan Anadolu ve Fen lisesi mezunu öğrenciler göstermesine karşın, en düşük başarı düzeyini, izledikleri müfredatın akademik düzeyi en düşük olan meslek lisesi mezunu öğrenciler göstermektedirler. Böylece, üniversite öğrenimi alma olanaklarından yoksun bırakılan alt sınıf yoksul aile çocukları, erken yaşlardan işgücüne katılmak zorunda bırakılmaktadırlar (Pakır, 2006: 14).

Katsayı sorunu ve meslek lisesi öğrencilerinin alan dışı tercihleri yapamamaları başka bir uygulamanın başlamasına da neden olmuştur. Meslek lisesi öğrencilerinin meslek yüksekokullarına geçişi için özel bir düzenleme yapılmıştır. Bu düzenlemeye göre ülke mesleki eğitim bölgelerine ayrılmıştır. Meslek lisesinde okuduğu alanının devamı olan bir meslek yüksekokulu programında okumak isteyenler, başka bazı ölçütleri de karşılamışlarsa bu programlara sınavsız olarak yerleştirilmektedirler. Meslek lisesi mezunları, ÖSS'ye girip yeterli puanı aldıkları takdirde tercih ettikleri lisans programlarına da yerleşebilmektedirler (Kuzgun, 2004: 21). Bu durum Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından şu şekilde ifade edilmektedir:

4207 sayılı kanun gereğince, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olacakları/olanların istedikleri takdirde, bitirdikleri programın devamı niteliğinde ya da bitirdiği programa yakın açık öğretim veya meslek yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilmeleri, yine ÖSYM tarafından yapılmaktadır (ÖSYS kılavuzu, 2006: 1).

Sınavsız Geçişin Amaçları:

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının meslek yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilmeleri, aşağıdaki amaçların gerçekleşmesine yardımcı olacaktır:

1. Ülkemizin sahip olduğu kaynakları verimli ve etkin bir şekilde kullanmak.
2. Mesleki ve teknik eğitimde, ortaöğretimle yükseköğretim arasında bugüne kadar kurulamamış olan ilişkiyi kurmak ve güçlendirmek.
3. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarıyla yükseköğretim kurumlarında mevcut olan fiziki yapı ile öğretmen ve öğretim elemanı kaynaklarını ortak kullanmak suretiyle ek kapasiteler yaratmak.
4. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğü ve devamlılığını sağlamak.
5. Çağımızda kaliteli üretimi gerçekleştirebilecek, bilimsel ve teknolojik gelişime uyum sağlayabilecek, iş hayatının ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli ve performanslı ara kademe insan gücünü yetiştirmek.
6. Mesleki ve teknik eğitimi teşvik ederek bu alandaki çok düşük olan okullaşma oranını artırmak, daha çok gencimize ön lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim imkânı sağlamak.
7. Mesleki ve teknik ortaöğretim okul mezunlarının kendi alanlarında ileri meslek eğitimi almalarını sağlamak.
8. Yükseköğretimdeki dört yıllık programlar üzerindeki nüfus baskısını azaltmak (Avcı, 2008: 23).

Fakat son zamanlarda sınavsız geçiş hakkının kaldırılması gündeme gelmiştir.

2.3. FARKLI ÜLKELERDE ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMLERİ

2.3.1. Amerika Birleşik Devletleri

Amerika'da yükseköğretim kurumları öğrencilerini kendileri seçerler. Öğrenciler kabul edilirken ortaöğretim notları, ülke genelinde verilen genel yetenek

ve başarı testlerinden alınan puanlar ve öğretim üyelerinden alınan tavsiye mektupları göz önünde bulundurulur. Bu belgelerin dışında ayrı bir seçme sınavı düzenleyen üniversitelerde vardır (Balci, 2007: 42).

Amerika'da yükseköğretim kurumları tek bir merkezden yönetilmezler. Üniversiteye giriş için yedi temel kriter bulunmaktadır. Üniversiteler, bu kriterlerden oluşan bir seçim formülasyonu oluşturmaktadır ve buna göre öğrenci almaktadır. Bu kriterler; lise diploma notu, SAT scoru (Sayısal ve sözel olmak üzere iki bölümden meydana gelen genel yetenek ve bilgi testidir.), kişisel mektup, referans mektupları, kişinin eğitim dışı sosyal ve kültürel aktiviteleri, birebir mülakat ve üniversitenin tercihleridir. Liseden düşük not ile mezun olanlar iki yıllık kolejlere girebilmekte; kolejlerden yüksek not alınması durumunda üniversiteye gidebilmektedirler (Melanlıoğlu, 2007: 34).

Amerikan nüfusunun % 25'den fazlası yükseköğretim görmektedir. Amerikan eğitim sisteminde yükseköğretim özerk bir yapıya sahiptir. Birçok üniversite kamuya ait olduğu halde, Devlet'in çok az yetkisi bulunmaktadır.

Federal yönetim, askeri okullar dışında üniversiteler üzerinde etkili değildir. Eğitim Bakanlığı'nın diğer ülkelere göre çok farklı bir işleyiş biçimi vardır. Akademik standartlar hakkında bir yetkisi olmadığı gibi yalnızca federal bütçeden eğitime finansman aktarma yetkisi bulunmaktadır (Aktaran: Tekbaş, 2009: 17).

Amerika'nın ÖSS olarak bilinen SAT sınavı, genel yetenek ve uzmanlık diye nitelendirebileceğimiz iki bölümden oluşmaktadır. Amerika'daki üniversitelerin çoğu SAT sınavını yeterli bulurken, kimi okullar SAT 2 sınavında da başarı aramaktadır.

SAT I (Reasoning Test= Mantık Testi): Eleştirel okuma, matematik ve kompozisyon olmak üzere üç temel bölümden oluşur. SAT I testi; düşünme, problemlere yaklaşım ve problem çözme yeteneklerini sınavan bir genel yetenek sınavıdır.

SAT II (Subject Test=Konu Testi):Matematik, fizik, biyoloji, tarih, dil bilgisi gibi farklı alanlardaki bilgi düzeyini ölçmek amacıyla yapılmaktadır.

Advanced Placement (AP)(İleri Yerleştirme), International Baccalaureate(IB) (Uluslar arası Bakalorya) Sınavları: SAT sınavlarına alternatif olarak uygulanan sınavlardır. Bu sınavlara girme zorunluluğu yoktur. Advanced Placement(AP) ve International Baccalaureate'de(IB) öğrencilere açık uçlu sorular sorulur ve yeterli puan alanların o konuyla ilgili becerisi olduğu kabul edilir (Aktaran, Tekbaş, 2009: 18).

2.3.2. Japonya

Japonya'da sistem sınavlar üzerine kurulmuştur. Öğrenciler önce merkezi sınava girerler oradan aldıkları skora göre üniversitelerin yaptıkları sınavlara katılırlar. Bu sınavlar günlerce sürebilir. Öğrenci kazanmak istediği bölüme göre sınavlara katılır. Öğrenciler girmek istedikleri bölüme göre test seçerek puan elde ederler. Her üniversite kendi testini üretir ve uygular.

Japonya'da, üniversiteler, yüksekokullar ve teknik okullar olmak üzere üç çeşit yükseköğretim kurumu bulunmaktadır. Üniversiteye öğrenci alımında iki basamaklı bir giriş sınavı yapılmaktadır. Birinci basamak sınavı ulusal düzeyde ve baraj niteliğindedir. İkinci sınav ise öğrencilerin girmek istedikleri üniversite tarafından yapılmaktadır. Talebin fazla olduğu bazı üniversiteler birinci basamak sınavı sonuçlarına göre değerlendirme yapmaktadırlar.

Sınavda başarılı olmayan öğrenciler ertesi yıl sınava hazırlanıp tekrar girebilmektedir (Tekbaş, 2009: 19).

2.3.3. Almanya

Almanya'da üniversiteye girmek için genel yükseköğretim veya mesleki yükseköğretim diploması gerekmektedir (MEB kılavuzu, 2006).

Almanya'da giriş koşullarını karşılayan tüm adaylar herhangi bir özel kabul prosedüründen geçmeksizin çalışmak için seçtikleri derse kayıt olabilmektedirler. Başvuran aday sayısının, belirli derslerdeki mevcut yer sayısı aşması durumunda yerler ulusal/bölgesel düzeyde ya da ilgili yükseköğretim kurumlarında yapılacak olan seçme prosedürlerine göre tahsis edilmektedir. Almanya'da hemen hemen

herkes kendi yeteneğine göre bir okul bularak eğitimini sürdürmektedir (Aktaran: Balcı, 2007: 62).

2.3.4. Fransa

Fransa'da üniversiteye başvuran adayların yarısı veya üçte biri üniversiteye girebilmektedir. Aslında teorik olarak bakoloryaya sahip olan herkes üniversiteye girme hakkına sahip olsa da ilk ve daha sonra ki yıllarda yapılan sıkı bir eleme sistemiyle üniversitelere devam edebilen öğrenci oranı düşmektedir. Liselerin çoğunda öğrencileri üniversiteye hazırlamaya yönelik bir yıllık bir hazırlık sınıfı bulunmaktadır. Üniversiteye girişte ilk önemli belirleyici bakoloryadır. Bakolorya, bitirilen bölüme uygun olarak elde edilen ilk üniversite derecesi sayılır (Erdoğan, 2003: 147).

İkinci sınıfa kadar ortak eğitim alan öğrenciler, ikinci sınıftan sonra girmek istedikleri bakalorya sınavının türünü seçer ve buna göre gruplara ayrılırlar. Bakalorya sınavının türü üç genel kategoriden (Ekonomik-Sosyal, Edebiyat ve Bilimsel Alan) veya yedi teknolojik kategoriden biri olabilir. İster genel, ister teknolojik veya mesleksi olsun, bakalorya sınavı öğrencilerin yükseköğretime geçiş yapabilmelerini sağlar. Genel ve teknolojik bakalorya sınavları yüksek eğitime devam için tasarlanmışken, mesleksi bakalorya sınavı öğrencilerin mezun olur olmaz iş bulabilmelerini sağlamaya yöneliktir.

Bakalorya sınavı son sınıfın tamamlanmasının ardından yapılır. Bakalorya sınavı felsefi bir sınavdır ve bu sınavı Fransızlar olgunlaşmanın göstergesi kabul ederler (Tek baş, 2009: 16).

2.3.5. İngiltere

İngiltere'de her biri oldukça geniş bir bölgede çalışan sekiz sınav kurulu vardır. Bu kurullar Eğitim ve Bilim Sekreterliğince tayin edilen Orta Dereceli Okullar Sınav Meclisi'nin sağladığı düzen içerisinde sınavları bağımsız olarak alırlar ve değerlendirirler. Genellikle Haziran ve Aralık aylarında olmak üzere iki sınav vardır. Sınavlardan elde edilen puanlar üç seviyeye ayrılır. Orta (ordinary), ileri (advanced)

ve üçüncü (burslu). Üçüncü seviyeyi kazanan bir öğrenci, bir İngiliz üniversitesinde öğrenim ücreti ödemediği geçim masraflarını karşılayacak yeterlilikte olan ve 12.000'den çok öğrenciye verilen bir bursu da kazanmış olur. Üniversiteler öğrencilerin beş dersten geçer not almasını ve bu derslerden en az ikisinin değerinin yüksek olmasını şart koşarlar. İngiltere'de açık üniversite sistemi oldukça gelişmiştir ve burada yayınlanan kitapların da bilimsel çalışmalara önemli katkıları olmaktadır. Açık üniversite mezunlarının %41'i bayandır (Erdoğan, 2003: 176-177).

2.3.6. Yunanistan

Yunanistan'da 1982'de yürürlüğe giren Yükseköğretim Yasası gereğince, yükseköğretim görmek isteyen lise mezunları her yıl Haziran ayının ikinci yarısında yapılan üniversiteye giriş sınavına katılmak zorundadırlar. Giriş sınavı, öğrencinin öğrenim görmek istediği yükseköğretim programına uygun alan dersleriyle ilgilidir. Öğrenci lise son sınıfta alan derslerini ve seçmeli dersleri hedeflediği yükseköğretim programına göre belirler ve üniversiteye giriş için sınava gireceği dersleri de bu dersler arasından seçer. Yükseköğretime giriş sınavı, öğrencinin hedeflediği yükseköğretim programına göre lisenin son sınıfında görülen dört genel eğitim dersinden yapılır. Sınavı başaramayan öğrenciler, izleyen yıl aynı dört dersten sınava girme hakkına sahiptirler.

Yunanistan'da 1982 Yükseköğretim yasası ile akademik yükseköğretim görevi üniversitelere, mesleki yükseköğretim görevi de ileri teknoloji enstitülerine verilmiştir. Bu yasa ile daha önce Eğitim Bakanlığının sorumluluk alanına giren özel mesleki ve teknik yükseköğretim kurumları da üniversitelere bağlanmıştır (Öz-De-Bir, 2005: 38).

On iki yıl boyunca alınan eğitim ile öğrencinin yetenek ve bilgisinin değerlendirildiği üniversiteye giriş sınavının önemi büyük ölçüde öğrencinin geleceğin belirlemedeki rolünden kaynaklanmaktadır (Alyaprak, 2006: 22).

Üniversite sınavları hem bireylerin hem ailelerinin hem de ülkenin geleceği açısından oldukça önemlidir. Sistemin işlerliği, bütün alanları ölçüp-ölçmediği, herkesin eşit şartlarda girip girmediği hep tartışma konusu olmuştur.

2.4. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Tezbaşaran (1991)'nin, *Yükseköğretime Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sisteminde 1987 Yılında Yapılan Değişiklikler Üzerine Bir Araştırma* adlı çalışmasının amacı, Türkiye'deki ÖSYS sisteminde 1987 yılında yapılan değişikliklerden sonra sınavın amacına hizmet etmesi yönünde beklenen değişmelerin ne ölçüde gerçekleştiğini tespit etmektir. Sonuç olarak araştırmacı, 1987 ve sonrasında yükseköğretim programlarına yerleşen adayların öncesine göre daha başarılı olduğunu tespit etmiştir (Aktaran: Melanlıoğlu, 2005: 95).

Kutluer (2001)'in, *Üniversite Giriş Sınavındaki Sistem Değişikliğinin Ortaöğretim Kurumları ve Özel Dershanelere Etkileri Üzerine Bir İnceleme* adlı araştırmasında 1999 yılında uygulanmaya başlanan üniversite sınav sistemindeki değişikliklerin, hem ortaöğretim kurumlarındaki hem de dershanelerdeki etkilerine ilişkin istatistiksel sonuçlarını hem de öğretmenlerin sınavın etkileri üzerine düşüncelerini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın sonucunda, üniversiteye giriş sınav soruları ile müfredat programları arasında uyum olmadığı tespit edilmiştir. Ortaöğretimin tek amacının yükseköğretime öğrenci hazırlama olmadığı için, müfredat programlarının her sınav sistemine göre değiştirilmesinin doğru olmayacağı vurgulanmıştır. Üniversiteye giriş sınav soruları ile müfredat programları arasında uyumun sağlanması ve öğrencinin başarıya ulaşabilmesi için MEB ile ÖSYM'nin ortak hareket etmesi önerilmiştir.

Arı (2002)'nin, *Üniversite Giriş Sınav Sisteminde Yapılan Değişikliklerin Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümündeki Eğitime Etkileri* adlı araştırmasında 1999 yılında uygulanmaya başlanan üniversite sınav sisteminin üniversitelerin Kimya bölümlerindeki eğitime etkisi araştırılmakta, bu konuda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ne yönde etkilendiklerini tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu araştırmanın sonucunda üniversite sınav soruları ile ortaöğretim kimya müfredat programında bir uyum olmadığı görülmüştür.

BÖLÜM III

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin nasıl toplanacağı ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ve halen varolan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma üniversite sınavına girecek öğrencilere, öğrencilerin anne-babalarına ve öğretmenlerine uygulanacak olan anket sorularıyla gerçekleştirilecektir.

3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evreni, Konya iline bağlı Meram ve Selçuklu ilçe merkezinde bulunan liselerde öğrenim gören öğrenciler, bunların aileleri ve öğretmenleridir. Araştırmanın evreninin Meram ve Selçuklu ilçe merkezi olarak seçilmesinin amacı araştırmacı açısından daha kolay çalışma imkanlarına sahip olunmasıdır.

Araştırmanın örneklemi ise Meram ilçe merkezindeki Konya Anadolu Lisesi, Meram Atatürk Kız Meslek Lisesi ile Selçuklu ilçe merkezindeki Selçuklu İmam Hatip Lisesi, Selçuklu Gazi Lisesi ve Fatih Endüstri Meslek Lisesi, orta öğretim son sınıf öğrencileri ile bu liselerde eğitim veren 65 öğretmen ve 50 öğrenci velisinden oluşmaktadır.

Tablo 1: Örnekleme Alınan Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Cinsiyet	Öğrenci Sayısı
Kız	118
Erkek	82
TOPLAM	200

Tablo 2: Örnekleme Alınan Öğrencilerin Lise Türü Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Lise Türü	Öğrenci Sayısı
Fatih EM L	40
Gazi Lisesi	40
Anadolu L	40
Atatürk KML	40
İHL	40
TOPLAM	200

Tablo 3: Örnekleme Alınan Öğrencilerin Alan Türü Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Alan	Öğrenci Sayısı
MF	72
TM	92
TS	36
TOPLAM	200

Tablo 4: Örnekleme Alınan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Cinsiyet	Öğretmen Sayısı
Kadın	29
Erkek	36
TOPLAM	65

Tablo 5: Örnekleme Alınan Öğretmenlerin Kıdem Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Kıdem	Öğretmen Sayısı
0-5 yıl	4
6-10 yıl	11
11-15 yıl	19
15 yıl ve üstü	31
TOPLAM	65

Tablo 6: Örnekleme Alınan Öğretmenlerin Branş Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Branş Türü	Öğretmen Sayısı
Fen Bilimleri Alan Öğretmenleri	26
Sosyal Bilimler Alan Öğretmenleri	17
Diğer Alan Öğretmenleri	22
TOPLAM	65

Tablo 7: Örnekleme Alınan Anne-Babaların Cinsiyet Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Cinsiyet	Anne-Baba Sayısı
Kadın	34
Erkek	16
TOPLAM	50

Tablo 8: Örnekleme Alınan Anne-Babaların Yaş Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Yaş	Anne-Baba Sayısı
31-40 yaş arası	15
41-50 yaş arası	28
51-60 yaş arası	7
TOPLAM	50

Tablo 9: Örnekleme Alınan Anne-Babaların Meslek Değişkeni Bakımından Sayısal Dağılımları

Meslek	Anne-Baba Sayısı
Öğretmen	10
Ev Hanımı	13
S. Meslek	18
Hemşire	3
Emekli	6
TOPLAM	50

3.3. VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

3.3.1. Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı öğrencilerin, anne-babaların, öğretmenlerin üniversite sınavındaki değişiklikleri nasıl algıladığını ortaya koyar nitelikte anket sorularından oluşmuştur. Anket oluşturulurken şu aşamalara dikkat edilmiştir:

1. Öğrenci, öğretmen ve velilerle yüz yüze görüşmeler yapılarak üniversite sınavı hakkındaki düşünce kaygı ve önerileri tespit edilmiştir.

2. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen bilgiler doğrultusunda açık uçlu sorular hazırlanarak başka bir öğrenci, öğretmen ve veli grubundan konu hakkındaki görüşlerini yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir.

3. Bu iki aşamadan elde edilen bilgiler ışığında ilk anket formu hazırlanmış ve 30'ar kişilik öğrenci, öğretmen ve veli grubuna uygulanmıştır.

4. Bundan elde edilen veriler ışığında anketin çalışan ve çalışmayan maddeleri, yeterince anlaşılır olmayan yönleri tespit edilerek anket yeniden düzenlenmiştir.

5. Bu düzenlemelerden sonra elde edilen anket formu Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümündeki öğretim üyelerine sunulmuş ve uzman görüşü alınarak ankete son şekli verilmiştir.

3.3.2. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde Kay-Kare testi, yüzdeler ve frekans dağılımlarından yararlanılmıştır. Öğrencilerin verilerinin analizinde Kay-Kare Testi, veli ve öğretmenlerden elde edilen verilerin analizinde ise yüzdeler ve frekans dağılımı kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. ÖĞRENCİLERİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

4.1.1 Öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin bulgular

Tablo 10: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Aile bireyleri	Öğretmenler	Toplam
Cinsiyet	Kız	% 43,2	11,9	24,6	20,3	100
	Erkek	% 39	15,9	18,3	26,8	100
Toplam		% 41,5	13,5	22	23	100

$$X^2=2.530, sd=3, p=.470$$

Tablo 10 incelendiğinde ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ‘Televizyon- Gazete’ cevabı veren kızların oranı %43.2 erkeklerin oranı %39, ‘Arkadaşlar’ cevabını veren kızların oranı %11.9, erkeklerin oranı %15.9, ‘Aile Bireyleri’ cevabı veren kızların oranı %24.6, erkeklerin oranı %18.3, ‘Öğretmenler’ cevabı veren kızların oranı %20.3 erkeklerin oranı ise %26.8 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Televizyon- Gazete’ ve ‘Aile Bireyleri’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Arkadaşlar’ ve ‘Öğretmenler’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.530$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 11: Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	10,2	50,8	39	100
	Erkek	%	17,1	52,4	30,5	100
Toplam		%	13	51,5	35,5	100

$$X^2=2.781, sd=2, p=.249$$

Tablo 11 incelendiğinde ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren kızların oranı %10.2, erkeklerin oranı %17.1, ‘Hayır’ cevabını veren kızların oranı %50.8, erkeklerin oranı %52.4, ‘Sadece birkaç ülke’ cevabı verenlerin kızların oranı %39, erkeklerin oranı ise %30.5 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Sadece birkaç ülke’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Evet’ ve ‘Hayır’ cevaplarına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.781$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 12: Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağımı düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	30,5	21,2	48,3	100
	Erkek	%	41,5	12,2	46,3	100
Toplam		%	35	17,5	47,5	100

$$X^2=3.933, sd=2, p=.140$$

Tablo 12 incelendiğinde ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi

düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ‘Katılıyorum’ cevabı veren kızların oranı %30.5 erkeklerin oranı %41.5, ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ cevabını veren kızların oranı %21.2, erkeklerin oranı 12.2, ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabı verenlerin kızların oranı %48.3, erkeklerin oranı ise %46.3 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ ve ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Katılmıyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=3.933$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 13: Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	26,3	73,7	100
	Erkek	%	17,1	82,9	100
Toplam		%	22,5	77,5	100

$$X^2=2.347, sd=1, p=.125$$

Tablo 13 incelendiğinde ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusun ‘Evet’ cevabı veren kızların oranı %26.3 erkeklerin oranı %17.1, ‘Hayır’ cevabını veren kızların oranı %73.7, erkeklerin oranı ise %82.9 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Evet’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.347$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden

yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 14: Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	İlgilenmiyorum	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	44,1	38,1	17,8	100
	Erkek	%	42,7	40,2	17,1	100
Toplam		%	43,5	39	17,5	100

$$X^2=.091, sd=2, p=.956$$

Tablo 14 incelendiğinde ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ‘evet’ cevabı veren kızların oranı %44.1 erkeklerin oranı %42.7, ‘hayır’ cevabını veren kızların oranı %38.1, erkeklerin oranı ise 40.2, ‘ilgilenmiyorum’ cevabı kızların oranı %17.8, erkeklerin oranı ise %17.1 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘evet’ ve ‘ilgilenmiyorum’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=.091$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 15: Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

			Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	37,3	46,6	16,1	100
	Erkek	%	37,8	45,1	17,1	100
Toplam		%	37,5	46	16,5	100

$$X^2=.054, sd=2, p=.973$$

Tablo 15 incelendiğinde ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Yerinde bir uygulama olur’ cevabı veren kızların oranı

%37.3 erkeklerin oranı %37.8, ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını veren kızların oranı %46.6, erkeklerin oranı %45.1, ‘kararsızım’ cevabı veren kızların oranı %16.1, erkeklerin oranı ise %17.1 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘yerinde bir uygulama olur’ ve ‘kararsızım’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=.054$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 16: Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim yok	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	17,8	58,5	23,7	100
	Erkek	%	17,1	61	22	100
Toplam		%	17,5	59,5	23	100

$$X^2=.132, sd=2, p=.936$$

Tablo 16 incelendiğinde ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren kızların oranı %17.8 erkeklerin oranı %17.1, ‘hayır’ cevabını veren kızların oranı %58.5, erkeklerin oranı % 61, ‘fikrim yok’ cevabı veren kızların oranı %23.7, erkeklerin oranı ise %22 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘evet’ ve ‘fikrim yok’ cevabı daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=.132$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 17: Öğrencilerin 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusuna ilişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	15,3	18,6	16,1	50	100
	Erkek	%	17,1	23,2	31,7	28	100
Toplam		%	16	20,5	22,5	41	100

$$X^2=11.506, sd=3, p=.009$$

Tablo 17 incelendiğinde 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusuna 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum' cevabı veren kızların oranı %15.3 erkeklerin oranı %17.1, 'olması gereken bir tartışma' cevabını veren kızların oranı %18.6, erkeklerin oranı %23.2, 'ilgimi çekmiyor' cevabı veren kızların oranı %16.1, erkeklerin oranı %31.6, 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' cevabı veren kızların oranı %50 erkeklerin oranı ise %28 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', 'olması gereken bir tartışma' ve 'ilgimi çekmiyor' cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=11.506$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 18: Öğrencilerin 'Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygandırıyor mu?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	42,4	14,4	43,2	100
	Erkek	%	43,9	17,1	39	100
Toplam		%	43	15,5	41,5	100

$$X^2=.453, sd=2, p=.797$$

Tablo 18 incelendiğinde ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren kızların oranı %42.4 erkeklerin oranı %4.9, ‘hayır’ cevabını veren kızların oranı %14.4, erkeklerin oranı %17.1, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren kızların oranı %43.2, erkeklerin oranı ise %39 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘evet’ ve ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=.453$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 19: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Cinsiyet	Kız	% 29,7	54,2	16,1	100
	Erkek	% 32,9	50	17,1	100
Toplam		% 31	52,5	16,5	100

$$X^2=.360, sd=2, p=.835$$

Tablo 19 incelendiğinde ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ sorusuna ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ cevabı veren kızların oranı %29.7 erkeklerin oranı %32.9, ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabını veren kızların oranı %54.2, erkeklerin oranı %50, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren kızların oranı %16.1, erkeklerin oranı ise %17.1 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ ve ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=.360$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 20: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

			Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağı düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	16,1	17,8	46,6	9,3	10,2	100
	Erkek	%	13,4	22	26,8	23,2	14,6	100
Toplam		%	15	19,5	38,5	15	12	100

$$X^2=12.567, sd=4, p=.014$$

Tablo 20 incelendiğinde ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde bir karar olur’ cevabı veren kızların oranı %16.1 erkeklerin oranı %13.4, ‘Eskiye göre daha adil olacağı düşünüyorum’ cevabını veren kızların oranı %17.8, erkeklerin oranı %22, ‘uygun buluyorum’ cevabı veren kızların oranı %46.6, erkeklerin oranı %26.8, ‘fikrim yok’ cevabı veren kızların oranı %9.3 erkeklerin oranı %23.2, ‘kararsızım’ cevabını veren kızların oranı %10.2, erkeklerin oranı ise %14.6 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘çok yerinde bir karar olur’, ‘uygun buluyorum’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Eskiye göre daha adil olacağı düşünüyorum’, ‘fikrim yok’ ve ‘kararsızım’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=12.567$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 21: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

			Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	28	48,3	23,7	100
	Erkek	%	18,3	54,9	26,8	100
Toplam		%	24	51	25	100

$$X^2=2.482, sd=2, p=.289$$

Tablo 21 incelendiğinde ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ‘Yerinde bir karar olur’ cevabı veren kızların oranı %28 erkeklerin oranı %18.3, ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını veren kızların oranı %48.3, erkeklerin oranı %54.9, ‘kararsızım’ cevabı veren kızların oranı %23.7, erkeklerin oranı ise %26.8 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘yerinde bir karar olur’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ ve ‘kararsızım’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.482$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 22: Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	44,1	55,9	100
	Erkek	%	36,6	63,4	100
Toplam		%	41	59	100

$$X^2=1.120, sd=1, p=.290$$

Tablo 22 incelendiğinde ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde olur cevabı’ veren kızların oranı %44.1 erkeklerin oranı %36.6, ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını veren kızların oranı %55.9, erkeklerin oranı ise %63.4 olduğu görülmüştür. Buna göre kızların ‘çok yerinde olur’ cevabına daha çok katıldıkları erkeklerin ise ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=1.120$

değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre kız ve erkek öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

4.1.2. Öğrencilerin Lise Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 23: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz? Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Aile bireyleri	Öğretmenler	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 52,5	25	15	7,5	100
	Gazi Lisesi	% 47,5	12,5	10	30	100
	Anadolu L.	% 50	10	12,5	27,5	100
	Atatürk KML	% 35	15	22,5	27,5	100
	İHL	% 22,5	5	50	22,5	100
	Toplam	% 41,5	13,5	22	23	100

$$X^2=37.763, sd=12, p=.000$$

Tablo 23 incelendiğinde ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ‘televizyon-gazete’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %52.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %50, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %35, İHL öğrencilerinin oranı %22.5, ‘arkadaşlar’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %25, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %12.5 Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %10, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %15, İHL öğrencilerinin oranı %5, ‘Aile bireyleri’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %15, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %10, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %12.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %22.5, İHL öğrencilerinin oranı %50, ‘Öğretmenler’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %7.5 Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %30, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %27.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %27.5, İHL öğrencilerinin oranı % 22.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Fatih EML öğrencileri ‘televizyon-gazete’ ve ‘arkadaşlar’ cevabına daha çok katıldıkları, İHL öğrencilerinin ‘aile bireyleri’ cevabına daha çok katıldıkları

Anadolu ve Atatürk KML öğrencilerinin ise ‘öğretmenler’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=37.763$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 24: Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 5	77,5	17,5	100
	Gazi Lisesi	% 20	62,5	17,5	100
	Anadolu L.	% 17,5	35	47,5	100
	Atatürk KML	% 10	50	40	100
	İHL	% 12,5	32,5	55	100
Toplam		% 13	51,5	35,5	100

$$X^2=28.947, sd=8, p=.000$$

Tablo 24 incelendiğinde ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ‘evet’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %10, İHL öğrencilerinin oranı %12.5, ‘Hayır’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %77.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %62.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %35 Atatürk KML öğrencilerinin oranı %50, İHL öğrencilerinin oranı %32.5, ‘Sadece birkaç ülke’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %17.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %40, İHL öğrencilerinin oranı %55 olduğu görülmüştür. Buna göre Fatih EML öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları, Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘evet’ cevabına daha çok katıldıkları İHL öğrencilerinin ise ‘sadece birkaç ülke’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-

Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=28.947$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki ğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde niversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımını anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 25: Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre SS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre Kay-Kare Testi Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	%	35	12,5	52,5	100
	Gazi Lisesi	%	45	12,5	42,5	100
	Anadolu L.	%	27,5	27,5	45	100
	Atatürk KML	%	40	15	45	100
	İHL	%	27,5	20	52,5	100
	Toplam	%	35	17,5	47,5	100

$$X^2=7.165, sd=8, p=.519$$

Tablo 25 incelendiğinde ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre SS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ‘Katılıyorum’ cevabı veren Fatih EML ğrencilerinin oranı %35, Gazi Lisesi ğrencilerinin oranı %45, Anadolu Lisesi ğrencilerinin oranı %27.5, Atatürk KML ğrencilerinin oranı %40, İHL ğrencilerinin oranı %27.5, ‘böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ cevabını veren Fatih EML ğrencilerinin oranı %12.5, Gazi Lisesi ğrencilerinin oranı %12.5, Anadolu Lisesi ğrencilerinin oranı %27.5, Atatürk KML ğrencilerinin oranı %15, İHL ğrencilerinin oranı %20, ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabı veren Fatih EML ğrencilerinin oranı %52.5, Gazi Lisesi ğrencilerinin oranı %42.5, Anadolu Lisesi ğrencilerinin oranı %45, Atatürk KML ğrencilerinin oranı %45, İHL ğrencilerinin oranı %52.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Fatih EML ğrencileri ve İHL ğrencileri ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabına daha çok katıldıkları, Gazi Lisesi ğrencilerinin ‘katılmıyorum’ cevabına daha çok katıldıkları Anadolu Lisesi ğrencilerinin ise ‘böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları

görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=7.165$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 26: Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	5	95	100
	Gazi Lisesi	27,5	72,5	100
	Anadolu L.	60	40	100
	Atatürk KML	7,5	92,5	100
	İHL	12,5	87,5	100
	Toplam	22,5	77,5	100

$$X^2=47.312, sd=4, p=.000$$

Tablo 26 incelendiğinde ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusuna ‘evet’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %27.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %60, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %7.5, İHL öğrencilerinin oranı %12.5, ‘hayır’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %95, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %72.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %40, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %92.5, İHL öğrencilerinin oranı %87.5, olduğu görülmüştür. Buna göre Fatih EML öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise ‘evet’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=47.312$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 27: Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	İlgilenmiyorum	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 25	45	30	100
	Gazi Lisesi	% 55	40	5	100
	Anadolu L.	% 47,5	47,5	5	100
	Atatürk KML	% 25	42,5	32,5	100
	İHL	% 65	20	15	100
Toplam		% 43,5	39	17,5	100

$$X^2=32.857, sd=8, p=.000$$

Tablo 27 incelendiğinde ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %25, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %55, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %25, İHL öğrencilerinin oranı %65, ‘hayır’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %45, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %40, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %42.5, İHL öğrencilerinin oranı %20, ‘ilgilenmiyorum’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %30, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %32.5, İHL öğrencilerinin oranı %15 olduğu görülmüştür. Buna göre İHL öğrencilerinin ‘evet’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları Atatürk KML öğrencilerinin ise ‘ilgilenmiyorum’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=32.857$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 28: Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 40	40	20	100
	Gazi Lisesi	% 20	60	20	100
	Anadolu L.	% 22,5	62,5	15	100
	Atatürk KML	% 52,5	27,5	20	100
	İHL	% 52,5	40	7,5	100
	Toplam	% 37,5	46	16,5	100

$$X^2=21.116, sd=8, p=.007$$

Tablo 28 incelendiğinde ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘yerinde bir uygulama olur’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %40, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %22.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %52.5, İHL öğrencilerinin oranı %52.5, ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %40, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %60, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %62.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %27.5, İHL öğrencilerinin oranı %40, ‘kararsızım’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %20, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %15, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %20, İHL öğrencilerinin oranı %7.5 olduğu görülmüştür. Buna göre İHL ve Atatürk KML öğrencilerinin ‘yerinde bir uygulama olur’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabına daha çok katıldıkları Atatürk KML, Fatih EML ve Gazi Lisesi öğrencilerinin ise ‘kararsızım’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=21.116$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 29: Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Fikrim yok	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 15	57,5	27,5	100
	Gazi Lisesi	% 25	57,5	17,5	100
	Anadolu L.	% 12,5	70	17,5	100
	Atatürk KML	% 15	57,5	27,5	100
	İHL	% 20	55	25	100
	Toplam	% 17,5	59,5	23	100

$$X^2=5.070, sd=8, p=.750$$

Tablo 29 incelendiğinde ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %15, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %25, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %12.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %15, İHL öğrencilerinin oranı %20, ‘hayır’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %57.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %57.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %70, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %57.5, İHL öğrencilerinin oranı %55, ‘fikrim yok’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %27.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %27.5, İHL öğrencilerinin oranı %25, olduğu görülmüştür. Buna göre Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘evet’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları Atatürk KML ve Fatih EML öğrencilerinin ise ‘fikrim yok’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=5.070$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 30: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

		İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 10	20	25	45	100
	Gazi Lisesi	% 22,5	25	12,5	40	100
	Anadolu L.	% 20	15	27,5	37,5	100
	Atatürk KML	% 15	15	20	50	100
	İHL	% 12,5	27,5	27,5	32,5	100
	Toplam	% 16	20,5	22,5	41	100

$$X^2=9.893, sd=12, p=.625$$

Tablo 30 incelendiğinde ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusuna ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %10, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %22.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %15, İHL öğrencilerinin oranı %12.5, ‘olması gereken bir tartışma’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %20, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %25, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %15, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %15, İHL öğrencilerinin oranı %27.5, ‘ilgimi çekmiyor’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %25, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %12.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %27.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %20, İHL öğrencilerinin oranı %27.5, ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %45, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %40, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %37.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %50, İHL öğrencilerinin oranı %732.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları, İHL öğrencilerinin ‘olması gereken bir tartışma’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi ve İHL öğrencilerinin ‘ilgimi çekmiyor’ cevabına katıldıkları, Atatürk KML öğrencilerinin ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=9.893$ değeri

.05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 31: Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 35	12,5	52,5	100
	Gazi Lisesi	% 62,5	15	22,5	100
	Anadolu L.	% 20	37,5	42,5	100
	Atatürk KML	% 40	2,5	57,5	100
	İHL	% 57,5	10	32,5	100
	Toplam	% 43	15,5	41,5	100

$$X^2=36.868, sd=8, p=.000$$

Tablo 31 incelendiğinde ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %35, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %62.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %40, İHL öğrencilerinin oranı %57.5, ‘hayır’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %12.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %15, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %37.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %2.5, İHL öğrencilerinin oranı %10, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %52.5 Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %22.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %42.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %57.5, İHL öğrencilerinin oranı %32.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘evet’ cevabına daha çok katıldıkları, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları Atatürk KML öğrencilerinin ise ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=36.868$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 32: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 17,5	75	7,5	100
	Gazi Lisesi	% 45	45	10	100
	Anadolu L.	% 57,5	12,5	30	100
	Atatürk KML	% 10	67,5	22,5	100
	İHL	% 25	62,5	12,5	100
	Toplam	% 31	52,5	16,5	100

$$X^2=47.716, sd=8, p=.000$$

Tablo 32 incelendiğinde ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ sorusuna ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %17.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %45, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %57.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %10, İHL öğrencilerinin oranı %25, ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %75, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %45, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %12.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %67.5, İHL öğrencilerinin oranı %62.5, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %7.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %10, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %30, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %22.5, İHL öğrencilerinin oranı %12.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ ve ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına daha çok katıldıkları, Fatih EML öğrencilerinin ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=47.716$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo33: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 5	17,5	42,5	20	15	100
	Gazi Lisesi	% 20	20	37,5	17,5	5	100
	Anadolu L.	% 40	17,5	20	7,5	15	100
	Atatürk KML	% 7,5	12,5	55	12,5	12,5	100
	İHL	% 2,5	30	37,5	17,5	12,5	100
	Toplam	% 15	19,5	38,5	15	12	100

$$X^2=40.591, sd=16, p=.001$$

Tablo 33 incelendiğinde ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde bir karar olur’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %40, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %7.5, İHL öğrencilerinin oranı %2.5, ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %17.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %12.5, İHL öğrencilerinin oranı %30, ‘uygun buluyorum’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %42.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %37.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %20, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %55, İHL öğrencilerinin oranı %37.5, ‘fikrim yok’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %20, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %17.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %7.5, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %12.5, İHL öğrencilerinin oranı %17.5, ‘kararsızım’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %15, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %15, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %12.5, İHL öğrencilerinin oranı %12.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘Çok yerinde bir karar olur’ cevabına daha çok katıldıkları, İHL öğrencilerinin ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları, Fatih EM L öğrencilerinin ‘uygun buluyorum’ ve ‘fikrim yok’ cevabına katıldıkları Fatih EM L ve Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘kararsızım’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine

göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=40.591$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 34: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 7,5	77,5	15	100
	Gazi Lisesi	% 47,5	25	27,5	100
	Anadolu L.	% 35	35	30	100
	Atatürk KML	% 5	70	25	100
	İHL	% 25	47,5	27,5	100
	Toplam	% 24	51	25	100

$$X^2=39.737, sd=8, p=.000$$

Tablo 34 incelendiğinde ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ‘Yerinde bir karar olur’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %7.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %35, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %5, İHL öğrencilerinin oranı %25, ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %77.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %25, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %35, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %70, İHL öğrencilerinin oranı %47.5, ‘kararsızım’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %15, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %27.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %30, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %25, İHL öğrencilerinin oranı %27.5 olduğu görülmüştür. Buna göre Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘Yerinde bir karar olur’ cevabına daha çok katıldıkları, Fatih EML öğrencilerinin ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabına daha çok katıldıkları Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise ‘kararsızım’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre

gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=39.737$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 35: Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Lise Türü Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Toplam
Lise Türü	Fatih E.ML.	% 47,5	52,5	100
	Gazi Lisesi	% 52,5	47,5	100
	Anadolu L.	% 40	60	100
	Atatürk KML	% 40	60	100
	İHL	% 25	75	100
	Toplam	% 41	59	100

$$X^2=7.152, sd=4, p=.128$$

Tablo 35 incelendiğinde ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde olur’ cevabı veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %47.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %52.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %40, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %40, İHL öğrencilerinin oranı %25, ‘Uygulanabileceğini düşünemiyorum’ cevabını veren Fatih EML öğrencilerinin oranı %52.5, Gazi Lisesi öğrencilerinin oranı %47.5, Anadolu Lisesi öğrencilerinin oranı %60, Atatürk KML öğrencilerinin oranı %60, İHL öğrencilerinin oranı %75 olduğu görülmüştür. Buna göre Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘Çok yerinde olur’ cevabına daha çok katıldıkları, İHL öğrencilerinin ise ‘Uygulanabileceğini düşünemiyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Lise türü değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=7.152$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli lise türündeki

öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

4.1.3. Öğrencilerin Alan Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 36: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Aile bireyleri	Öğretmenler	Toplam
Alan	MF	% 52,8	18,1	12,5	16,7	100
	TM	% 37	12	21,7	29,3	100
	TS	% 30,6	8,3	41,7	19,4	100
Toplam		% 41,5	13,5	22	23	100

$$X^2=18.035, sd=6, p=.006$$

Tablo 36 incelendiğinde ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ‘Televizyon- Gazete’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %52.8, TM öğrencilerinin oranı %37, TS öğrencilerinin oranı % 30.6, ‘Arkadaşlar’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %18.1, TM öğrencilerinin oranı %12, TS öğrencilerinin oranı % 8.3, ‘Aile Bireyleri’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %12.5, TM öğrencilerinin oranı %21.7, TS öğrencilerinin oranı %41.7, ‘Öğretmenler’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %16.7, TM öğrencilerinin oranı % 29.3, TS öğrencilerinin oranı ise %19.4 olduğu görülmüştür. Buna göre MF öğrencilerinin ‘Televizyon- Gazete’ ve ‘Arkadaşlar’ cevabına daha çok katıldıkları TS öğrencilerinin ‘Aile Bireyleri’ cevabına daha çok katıldıkları TM öğrencilerinin ise ‘Öğretmenler’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=18.035$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 37: Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Alan	MF	%	12,5	58,3	29,2	100
	TM	%	14,1	50	35,9	100
	TS	%	11,1	41,7	47,2	100
Toplam		%	13	51,5	35,5	100

$$X^2=3.783, sd=4, p=.436$$

Tablo 37 incelendiğinde ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %12.5, TM öğrencilerinin oranı %14.1, TS öğrencilerinin oranı % 11.1, ‘hayır’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %58.3, TM öğrencilerinin oranı %50,TS öğrencilerinin oranı % 41.7, ‘Sadece birkaç ülke’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %29.2, TM öğrencilerinin oranı %35.9, TS öğrencilerinin oranı %47.2 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘evet’ cevabına katıldıkları MF öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına katıldıkları TS öğrencilerinin ise ‘sadece birkaç ülke’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=3.783$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 38: Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Toplam
Alan	MF	%	27,8	20,8	51,4	100
	TM	%	44,6	14,1	41,3	100
	TS	%	25	19,4	55,6	100
Toplam		%	35	17,5	47,5	100

$$X^2=7.103, sd=4, p=.131$$

Tablo 38 incelendiğinde ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ‘katılıyorum’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %27.8 TM öğrencilerinin oranı %44.6, TS öğrencilerinin oranı % 25, ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %20.8, TM öğrencilerinin oranı %14.1, TS öğrencilerinin oranı % 19.4, ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %51.4, TM öğrencilerinin oranı %41.3, TS öğrencilerinin oranı %55.6 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘katılıyorum’ cevabına katıldıkları MF öğrencilerinin ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ cevabına katıldıkları TS öğrencilerinin ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=7.103$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 39: Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Alan	MF	%	23,6	76,4	100
	TM	%	27,2	72,8	100
	TS	%	8,3	91,7	100
Toplam		%	22,5	77,5	100

$$X^2=5.347, sd=2, p=.069$$

Tablo 39 incelendiğinde ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %23.6, TM öğrencilerinin oranı %27.2, TS öğrencilerinin oranı %8.3, ‘hayır’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %76.4, TM öğrencilerinin oranı %72.8, TS öğrencilerinin oranı % 91.7 olduğu görülmüştür.

Buna göre TM öğrencilerinin ‘evet’ cevabına katıldıkları TS öğrencilerinin ise ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=5.347$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenlerden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 40: Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			Evet	Hayır	İlgilenmiyorum	Toplam
Alan	MF	%	36,1	43,1	20,8	100
	TM	%	47,8	37	15,2	100
	TS	%	47,2	36,1	16,7	100
Toplam		%	43,5	39	17,5	100

$$X^2=2.639, sd=4, p=.620$$

Tablo 40 incelendiğinde ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %36.1, TM öğrencilerinin oranı %47.8, TS öğrencilerinin oranı %47.2, ‘hayır’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %43.1, TM öğrencilerinin oranı %37, TS öğrencilerinin oranı %36.1, ‘ilgilenmiyorum’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %20.8, TM öğrencilerinin oranı %15.2, TS öğrencilerinin oranı ise %16.7 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘evet’ cevabına katıldıkları, MF öğrencilerinin ‘hayır’ ve ‘ilgilenmiyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.639$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 41: Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Alan	MF	% 34,7	48,6	16,7	100
	TM	% 33,7	48,9	17,4	100
	TS	% 52,8	33,3	13,9	100
Toplam		% 37,5	46	16,5	100

$$X^2=4.470, sd=4, p=.346$$

Tablo 41 incelendiğinde ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Yerinde bir uygulama olur’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %34.7, TM öğrencilerinin oranı %33.7, TS öğrencilerinin oranı %52.8, ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %48.6, TM öğrencilerinin oranı %48.9, TS öğrencilerinin oranı %33.3, ‘kararsızım’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %16.7, TM öğrencilerinin oranı %17.4, TS öğrencilerinin oranı %13.9 olduğu görülmüştür. Buna göre TS öğrencilerinin ‘Yerinde bir uygulama olur’ cevabına katıldıkları, TM öğrencilerinin ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ ve ‘kararsızım’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=4.470$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 42: Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Fikrim yok	Toplam
Alan	MF	% 15,3	61,1	23,6	100
	TM	% 18,5	62	19,6	100
	TS	% 19,4	50	30,6	100
Toplam		% 17,5	59,5	23	100

$$X^2=2.379, sd=4, p=.666$$

Tablo 42 incelendiğinde ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %15.3, TM öğrencilerinin oranı %18.5, TS öğrencilerinin oranı %19.4, ‘hayır’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %61.1, TM öğrencilerinin oranı %62, TS öğrencilerinin oranı %50, ‘fikrim yok’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %23.6, TM öğrencilerinin oranı %19.6, TS öğrencilerinin oranı %30.6 olduğu görülmüştür. Buna göre TS öğrencilerinin ‘evet’ ve ‘fikrim yok’ cevabına katıldıkları, TM öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=2.379$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 43: Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Alan	MF	%	18,1	19,4	25	37,5	100
	TM	%	16,3	19,6	17,4	46,7	100
	TS	%	11,1	25	30,6	33,3	100
Toplam		%	16	20,5	22,5	41	100

$$X^2=4.943, sd=6, p=.551$$

Tablo 43 incelendiğinde ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusuna ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %18.1, TM öğrencilerinin oranı %16.3, TS öğrencilerinin oranı %11.1, ‘Olması gereken bir tartışma’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %19.4, TM öğrencilerinin oranı %19.6, TS öğrencilerinin oranı %25, ‘İlgimi çekmiyor’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %25, TM öğrencilerinin oranı %17.4, TS öğrencilerinin oranı %30.6, ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’

cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %37.5, TM öğrencilerinin oranı %46.7, TS öğrencilerinin oranı ise %33.3 olduğu görülmüştür. Buna göre MF öğrencilerinin ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları, TS öğrencilerinin ‘Olması gereken bir tartışma’ ve ‘İlgimi çekmiyor’ cevabına daha çok katıldıkları TM öğrencilerinin ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=4.943$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 44: Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Alan	MF %	25	22,2	52,8	100
	TM %	59,8	16,3	23,9	100
	TS %	36,1	,0	63,9	100
Toplam %		43	15,5	41,5	100

$$X^2=32.978, sd=4, p=.000$$

Tablo 44 incelendiğinde ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ‘Evet’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %25, TM öğrencilerinin oranı %59.8, TS öğrencilerinin oranı %36.1, ‘hayır’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %22.2, TM öğrencilerinin oranı %16.3, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %52.8, TM öğrencilerinin oranı %23.9, TS öğrencilerinin oranı %63.9 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘evet’ cevabına katıldıkları, MF öğrencilerinin ‘hayır’ cevabına katıldıkları, TS öğrencilerinin ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=32.978$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 45: Öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Alan	MF	% 29,2	52,8	18,1	100
	TM	% 38	48,9	13	100
	TS	% 16,7	61,1	22,2	100
Toplam		% 31	52,5	16,5	100

$$X^2=6.157, sd=4, p=.188$$

Tablo 45 incelendiğinde ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ sorusuna ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %29.2, TM öğrencilerinin oranı %38, TS öğrencilerinin oranı %16.7, ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %52.8, TM öğrencilerinin oranı %48.9, TS öğrencilerinin oranı %61.1, ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %18.1, TM öğrencilerinin oranı %13, TS öğrencilerinin oranı %22.2 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok’ cevabına katıldıkları, TS öğrencilerinin ‘Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabına katıldıkları, TS öğrencilerinin ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=6.157$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır

Tablo 46: Öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X² Testi Sonuçları

			Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Alan	MF	%	18,1	18,1	31,9	16,7	15,3	100
	TM	%	17,4	16,3	45,7	10,9	9,8	100
	TS	%	2,8	30,6	33,3	22,2	11,1	100
Toplam		%	15	19,5	38,5	15	12	100

$$X^2=12.952, sd=8, p=.114$$

Tablo 46 incelendiğinde ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde bir karar olur’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %18.1, TM öğrencilerinin oranı %17.4, TS öğrencilerinin oranı %2.8, ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %18.1, TM öğrencilerinin oranı %16.3, TS öğrencilerinin oranı %30.6, ‘Uygun bulmuyorum’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %31.9, TM öğrencilerinin oranı %45.7, TS öğrencilerinin oranı %33.3, ‘fikrim yok’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %16.7, TM öğrencilerinin oranı %10.9, TS öğrencilerinin oranı ise %22.2, ‘kararsızım’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %15.3, TM öğrencilerinin oranı %9.8, TS öğrencilerinin oranı ise %11.1 olduğu görülmüştür. Buna göre MF öğrencilerinin ‘Çok yerinde bir karar olur’ ve ‘kararsızım’ cevabına daha çok katıldıkları, TS öğrencilerinin ise ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’ ve ‘fikrim yok’ cevabına daha çok katıldıkları, TM öğrencilerinin ise ‘uygun buluyorum’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=12.952$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Tablo 47: Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X²Testi Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Alan	MF	% 13,9	59,7	26,4	100
	TM	% 34,8	45,7	19,6	100
	TS	% 16,7	47,2	36,1	100
Toplam		24	51	25	100

$$X^2=12.941, sd=4, p=.012$$

Tablo 47 incelendiğinde ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin sınavsız olarak meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ‘Yerinde bir karar olur’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %13.9, TM öğrencilerinin oranı %34.8, TS öğrencilerinin oranı %16.7, ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %59.7, TM öğrencilerinin oranı %45.7, TS öğrencilerinin oranı %47.2, ‘kararsızım’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %26.4, TM öğrencilerinin oranı %19.6, TS öğrencilerinin oranı %36.1 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘Yerinde bir karar olur’ cevabına katıldıkları, MF öğrencilerinin ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabına katıldıkları, TS öğrencilerinin ‘kararsızım’ cevabına katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=12.941$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

Tablo 48: Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Alan Değişkenine Göre X^2 Testi Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Toplam
Alan	MF	% 40,3	59,7	100
	TM	% 48,9	51,1	100
	TS	% 22,2	77,8	100
Toplam		% 41	59	100

$$X^2=7.644, sd=2, p=.022$$

Tablo 48 incelendiğinde ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ‘Çok yerinde olur’ cevabı veren MF öğrencilerinin oranı %40.3, TM öğrencilerinin oranı %48.9, TS öğrencilerinin oranı %22.2, ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını veren MF öğrencilerinin oranı %59.7, TM öğrencilerinin oranı %51.1, TS öğrencilerinin oranı % 77.8 olduğu görülmüştür. Buna göre TM öğrencilerinin ‘Çok yerinde olur’ cevabına katıldıkları, TS öğrencilerinin ise ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabına daha çok katıldıkları görülmektedir. Alan değişkenine göre gözlenen bu farkın anlamlı olup olmadığına ilişkin yapılan Kay-Kare testi sonucunda ulaşılan $X^2=7.644$ değeri .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre çeşitli alanlardaki öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusuna ilişkin görüşlerinin dağılımı anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

4.2. ANNE-BABALARIN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

4.2.1. Anne-Babaların Cinsiyet Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 49: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Okul ve Yöneticiler	Öğretmenler	Rehberlik servisi	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 29,4	, 0	29,4	23,5	17,6	100
	Erkek	% 31,2	18,8	18,8	6,2	25	100
Toplam		% 30	6	26	18	20	100

Tablo 49’da anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %29.4 ‘Televizyon-gazete’, %29.4’ü ‘okul ve yöneticiler’, %23.5’i ‘öğretmenler’, %17.6’sı ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %31.2’si ‘televizyon-gazete’ %18.8’i ‘arkadaşlar’, %18.8’i ‘okul ve yöneticiler’, %6.2’si ‘öğretmenler’ ve %25’i ise rehberlik servisi seçeneğini işaretlemiştir. Anne-Babaların genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz? sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’nun ‘televizyon-gazete’ %6’sının ‘arkadaşlar’, %26’sının ‘okul ve yöneticiler’, %18’nin ‘öğretmenler’ ve %20’sinin ise ‘rehberlik servisi’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 50: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 11,8	64,7	23,5	100
	Erkek	% 12,5	62,5	25	100
Toplam		% 12	64	24	100

Tablo 50’de anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %11.8’i ‘Evet’, %64.7’si ‘Hayır’, %23.5’i ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %12.5’i ‘Evet’, %62.5’i ‘Hayır’, % 25’i ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-

babaların genel olarak ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Evet’, %64’ünün ‘Hayır’, %24’ünün ise ‘Sadece birkaç ülke’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 51: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	26,5	23,5	47,1	2,9	100
	Erkek	%	43,8	25	31,2	,0	100
Toplam		%	32	24	42	2	100

Tablo 51’de anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %26.5’i ‘Katılıyorum’, %23.5’i ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %47.1’i ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %2.9’u ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %43.8’i ‘Katılıyorum’, %25’i ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %31.2’si ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %2.9’u fikrim yok seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %32’sinin ‘Katılıyorum’, %24’ü ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %42’si ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %2’si ise fikrim yok görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 52: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	38,2	61,8	100
	Erkek	%	50	50	100
Toplam		%	42	58	100

Tablo 52’de anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %38.2’si ‘evet’, %61.8’i ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %50’si ‘evet’ %50’si ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42’si ‘evet’, %58’i ise ‘hayır’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 53: Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evete	Hayır	İlgilenmiyorum	Fikrim Yok	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	41,2	41,2	2,9	14,7	100
	Erkek	%	43,8	31,2	,0	25	100
Toplam		%	42	38	2	18	100

Tablo 53’de anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %41,2’si ‘evet’, %41,2’si ‘hayır’, %2,9’u ‘ilgilenmiyorum’, %14,7’si ise fikrim yok seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %43,8’i ‘evet’, %31,2’si ‘hayır’, %25’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42’si ‘evet’, % 38’i ‘hayır’, %2’si ‘ilgilenmiyorum’, %18’i ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 54: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	29,4	61,8	8,8	100
	Erkek	%	25	68,8	6,2	100
Toplam		%	28	64	8	100

Tablo 54’de anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde

bayanların %29.4'ü 'Yerinde bir uygulama olur',%61.8'i 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce',%8.8'i ise 'kararsızım' seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %25'i 'Yerinde bir uygulama olur',%68.8'i 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %6.2'si ise 'kararsızım' seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %28'i 'Yerinde bir uygulama olur', %64'ü 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %8'i ise 'kararsızım' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 55: Anne-babaların 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi bir sınav	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	26,5	61,8	2,9	8,8	100
	Erkek	%	12,5	68,8	6,2	12,5	100
Toplam		%	22	64	4	10	100

Tablo 55'de anne-babaların 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %26.5'i 'Evet', %61.8'i 'hayır',%2.9'u 'fikrim yok',%8.8'i ise 'iyi bir sınav' seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %12.5'i 'Evet',%68.8'i 'hayır', %6.2'si 'fikrim yok', %12.5'i 'iyi bir sınav' seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %22'si 'Evet',%64'i 'hayır', %4'ü 'fikrim yok',%10'u ise iyi bir sınav görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 56: Anne-babaların 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	14,7	26,5	17,6	41,2	100
	Erkek	%	31,2	18,8	12,5	37,5	100
Toplam		%	20	24	16	40	100

Tablo 56’da anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %14.7’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %26.5’i ‘olması gereken bir tartışma’, %17.6’sı ‘ilgimi çekmiyor’, %41.2’si ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %31.2’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %18.8’i ‘olması gereken bir tartışma’, %12.5’i ‘ilgimi çekmiyor’, %37.5’i ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %20’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %24’ü ‘olması gereken bir tartışma’, %16’sı ‘ilgimi çekmiyor’, %4’ü ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 57: Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor	Çocuğumun psikolojisi bozuluyor	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	55,9	8,8	23,5	11,8	100
	Erkek	%	43,8	12,5	37,5	6,2	100
Toplam		%	52	10	28	10	100

Tablo 57’de anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %55.9’u ‘evet’, %8.8’i ‘hayır’, %23.5’i ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, % 11.8’i ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %43.8’i ‘evet’, %12.5’i ‘hayır’, %37.5’i ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, %6.2’si ise ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %52’si ‘evet’, %10’u ‘hayır’, %28’i ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, %10’u ise ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 58: Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Çalışma sürecine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 23,5	73,5	2,9	100
	Erkek	% 31,2	68,8	,0	100
Toplam		% 26	72	2	100

Tablo 58’de anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %23.5’i ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %73.5’i ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’,%2.9’u ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %31.2’si ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %68.8’i ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %26’sı ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %72’si ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %2’si ise ‘beni ilgilendirmiyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 59: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağım düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 8,8	17,6	41,2	20,6	11,8	100
	Erkek	% 18,8	18,8	31,2	12,5	18,8	100
Toplam		% 12	18	38	18	14	100

Tablo 59’da anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %8.8’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %17.6’sı ‘Eskiye göre daha adil olacağım düşünüyorum’, %41.2’si ‘uygun buluyorum’, %20.6’sı ‘fikrim yok’, %11.8’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %18.8’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %18.8’i ‘Eskiye

göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %31.2’si ‘uygun buluyorum’, %12.5’i ‘fikrim yok’, %18.8’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21 den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’si ‘Çok yerinde bir karar olur’, %18’i ‘Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %38’i ‘uygun buluyorum’, %18’i ‘fikrim yok’, %14’ü ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 60: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 35,3	58,8	5,9	100
	Erkek	% 18,8	81,2	,0	100
Toplam		% 30	66	4	100

Tablo 60’da anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %35.3’ü ‘Yerinde bir karar olur’, %58.8’i ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %5.9’u ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %18.8’i ‘Yerinde bir karar olur’, %81.2’si ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’u ‘Yerinde bir karar olur’, %66’sı ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %4’ü ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 61: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	8,8	44,1	14,7	2,9	29,4	100
	Erkek	%	18,8	25	12,5	12,5	31,2	100
Toplam		%	12	38	14	6	30	100

Tablo 61’de anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayanların %8.8’i ‘Çok yerinde olur’, %44.1’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%14.7’si ‘fikrim yok’, %2.9’u ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %29.4’ü ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkeklerin %18.8’i ‘Çok yerinde olur’, %25’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %12.5’i ‘fikrim yok’, %12.5’i ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %31.2’si ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’si ‘Çok yerinde olur’,%38’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %14’ü ‘fikrim yok’, %6’sı ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %30’u ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

4.2.2. Anne-Babaların Yaş Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 62: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			Televizyon-Gazete	Arkadaşlar	Okul ve Yöneticiler	Öğretmenler	Rehberlik servisi	Toplam
Yaş	31-40	%	33,3	,0	53,3	13,3	,0	100
	41-50	%	32,1	7,1	14,3	17,9	28,6	100
	51-60	%	14,3	14,3	14,3	28,6	28,6	100
Toplam		%	30	6	26	18	20	100

Tablo 62’de anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %33.3’ü ‘Televizyon-gazete’, %53.3’ü ‘okul ve yöneticiler’,%13.3’ü ‘öğretmenler’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %31.21’i ‘televizyon-gazete’, %7.1’i ‘arkadaşlar’, %14.3’ü ‘okul ve yöneticiler’, %17.9’u ‘öğretmenler’ ve %28.6’sı ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %14.3’ü ‘televizyon-gazete’ %14.3’ü ‘arkadaşlar’, %14.3’ü ‘okul ve yöneticiler’, %28.6’sı ‘öğretmenler’ ve %28.6’sı ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-Babaların genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’unun ‘televizyon- gazete’, %6’sının ‘arkadaşlar’, %26’sının ‘okul ve yöneticiler’,%18’nin ‘öğretmenler’ ve %20’sinin ise ‘rehberlik servisi’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 63: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Yaş	31-40	%	13,3	66,7	20	100
	41-50	%	10,7	60,7	28,6	100
	51-60	%	14,3	71,4	14,3	100
Toplam		%	12	64	24	100

Tablo 63’de anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %13.3’ü ‘Evet’, %66.7’si ‘Hayır’, %20’si ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %10.7’si ‘Evet’, %60.7’si ‘Hayır’, % 28.6’sı ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %14.3’ü ‘Evet’, %71.4’ü ‘Hayır’, %14.3’ü ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Evet’, %64’ünün ‘Hayır’, %24’ünün ise ‘Sadece birkaç ülke’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 64: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Yaş	31-40	%	33,3	20	40	6,7	100
	41-50	%	25	32,1	42,9	,0	100
	51-60	%	57,1	,0	42,9	,0	100
Toplam		%	32	24	42	2	100

Tablo 64’de anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %33.3’ü ‘Katılıyorum’, %20’si ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %40’ı ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %6.7’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %25’i ‘Katılıyorum’, %32.1’i ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %42.9’u ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %57.1’i ‘Katılıyorum’, %42.9’u ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %32’sinin ‘Katılıyorum’, %24’nün ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %42’sinin ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %2’sinin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 65: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Yaş	31-40	%	33,3	66,7	100
	41-50	%	42,9	57,1	100
	51-60	%	57,1	42,9	100
Toplam		%	42	58	100

Tablo 65’de anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %33.3’ü ‘evet’, %66.7’si ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %42.9’u ‘evet’, %57.1’i ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %5.1’i ‘evet’, %42.9’u ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42’sinin ‘evet’, %58’inin ‘hayır’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 66: Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Evete	Hayır	İlgilenmiyorum	Fikrim Yok	Toplam
Yaş	31-40	% 33,3	46,7	,0	20	100
	41-50	% 50	32,1	3,6	14,3	100
	51-60	% 28,6	42,9	,0	28,6	100
Toplam		% 42	38	2	18	100

Tablo 66’da anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %33.3’ü ‘evet’, %46.7’si ‘hayır’, %20’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %50’si ‘evet’, %32.1’i ‘hayır’, %3.6’sı ‘ilgilenmiyorum’, %14.3’ü ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %28.6’sı ‘evet’, %42.9’u ‘hayır’, %28.6’sı ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42’sinin ‘evet’, % 38’inin ‘hayır’, %2’inin ‘ilgilenmiyorum’, %18’inin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 67: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Yaş	31-40	% 40	33,3	26,7	100
	41-50	% 28,6	71,4	,0	100
	51-60	% ,0	100	,0	100
Toplam		% 28	64	8	100

Tablo 67’de anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %40’ı ‘Yerinde bir uygulama olur’,%33.3’ü ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’,%26.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %28.6’sı ‘Yerinde bir uygulama olur’,%71.4’ü ise ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %100’ü ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %28’inin ‘Yerinde bir uygulama olur’, %64’ünün ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’, %8’inin ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 68: Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi bir sınav	Toplam
Yaş	31-40	% 26,7	66,7	6,7	,0	100
	41-50	% 21,4	67,9	3,6	7,1	100
	51-60	% 14,3	42,9	,0	42,9	100
Toplam		% 22	64	4	10	100

Tablo 68’de anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %26.7’si ‘Evet’, %66.7’si ‘hayır’,%6.7’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %21.4’ü ‘Evet’, %67.9’u ‘hayır’, %3.6’sı ‘fikrim yok’, %7.1’i ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş

arası anne-babaların %14.3'ü 'Evet', %42.9'u 'hayır', %42.9'u ise 'iyi bir sınav' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %22'sinin 'Evet', %64'ünün 'hayır', %4'ünün 'fikrim yok', %10'unun ise 'iyi bir sınav' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 69: Anne-babaların 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Yaş	31-40	%	40	20	26,7	13,3	100
	41-50	%	10,7	25	10,7	53,6	100
	51-60	%	14,3	28,6	14,3	42,9	100
Toplam		%	20	24	16	40	100

Tablo 69'da anne-babaların 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde '31-40' yaş arası anne-babaların %40'ı 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %20'si 'olması gereken bir tartışma', %26.7'si 'ilgimi çekmiyor', %13.3'ü ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. '41-50' yaş arası anne-babaların %10.7'si 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %25'i 'olması gereken bir tartışma', %10.7'si 'ilgimi çekmiyor', %53.6'sı ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' seçeneğini işaretlemiştir. '51-60' yaş arası anne-babaların %14.3'ü 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %28.6'sı 'olması gereken bir tartışma', %14.3'ü 'ilgimi çekmiyor', %42.9'u ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %20'sinin 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %24'ünün 'olması gereken bir tartışma', %16'sının 'ilgimi çekmiyor', %40'ının ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 70: Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor	Çocuğumun psikolojisi bozuluyor	Toplam
Yaş	31-40	%	53,3	6,7	40	,0	100
	41-50	%	50	10,7	25	14,3	100
	51-60	%	57,1	14,3	14,3	14,3	100
Toplam		%	52	10	28	10	100

Tablo 70’de anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %53.3’ü ‘evet’, %6.7’si ‘hayır’, %40’ ise ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %50’si ‘evet’, %10.7’si ‘hayır’, %25’i ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, %14.3’ü ise ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %57.1’i ‘evet’, %14.3’ü ‘hayır’, %14.3’ü ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, %14.3’ü ise ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %52’sinin ‘evet’, %10’unun ‘hayır’, %28’inin ‘her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor’, %10’unun ‘çocuğumun psikolojisi bozuluyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 71: Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

			Çalışma sürecine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Yaş	31-40	%	13,3	86,7	,0	100
	41-50	%	28,6	71,4	,0	100
	51-60	%	42,9	42,9	14,3	100
Toplam		%	26	72	2	100

Tablo 71’de anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl

etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %13.3’ü ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %86.7’si ise ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %28.6’sı ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %71.4 ‘ü ise ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %42.9’u ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %42.9’u ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %14.3’ü ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %26’sının ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %72’sinin ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %2’sinin ise ‘beni ilgilendirmiyor’ ise görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 72: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Yaş	31-40	% 13,3	13,3	40	26,7	6,7	100
	41-50	% 14,3	10,7	39,3	17,9	17,9	100
	51-60	% ,0	57,1	28,6	,0	14,3	100
	Toplam	% 12	18	38	18	14	100

Tablo 72’de anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %13.3’ü ‘Çok yerinde bir karar olur’, %13.3’ü ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %40’ı ‘uygun buluyorum’, %26.7’si ‘fikrim yok’, %6.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %14.3’ü ‘Çok yerinde bir karar olur’, %10.7’si ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %39.3’ü ‘uygun buluyorum’, %17.9’u ‘fikrim yok’, %17.9’u ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %57.1’i ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %28.6’sı ‘uygun buluyorum’, %14.3’ü ise ‘kararsızım’

seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Çok yerinde bir karar olur’, %18’inin ‘Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %38’inin ‘uygun buluyorum’, %18’inin ‘fikrim yok’, %14’ünün ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 73: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Yaş	31-40	% 20	73,3	6,7	100
	41-50	% 28,6	67,9	3,6	100
	51-60	% 57,1	42,9	,0	100
Toplam		% 30	66	4	100

Tablo 73’de anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %20’si ‘Yerinde bir karar olur’, %73.3’si ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %6.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %28.6’sı ‘Yerinde bir karar olur’, %67.9’u ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %3.6 ‘sı ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %57.1’i ‘Yerinde bir karar olur’, %42.9’u ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’unun ‘Yerinde bir karar olur’, %66’sının ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %4’ünün ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 74: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma (şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz	Toplam
Yaş	31-40	% 6,7	46,7	6,7	6,7	33,3	100
	41-50	% 14,3	32,1	17,9	7,1	28,6	100
	51-60	% 14,3	42,9	14,3	,0	28,6	100
Toplam		% 12	38	14	6	30	100

Tablo 74’de anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde ‘31-40’ yaş arası anne-babaların %6.7’si ‘Çok yerinde olur’, %46.7’si ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%6.7’si ‘fikrim yok’, %6.7’si ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %33.3’ü ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. ‘41-50’ yaş arası anne-babaların %14.3’ü ‘Çok yerinde olur’, %32.1’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %17.9’u ‘fikrim yok’, %7.1 ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %28.6’sı ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini işaretlemiştir. ‘51-60’ yaş arası anne-babaların %14.3’ü ‘Çok yerinde olur’, %42.9’u ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%14.3’ü ‘fikrim yok’, %28.6’sı ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Çok yerinde olur’, %38’inin ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %14’ünün ‘fikrim yok’, %6’sının ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %30’unun ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

4.2.3. Anne-Babaların Meslek Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 75: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Okul ve Yöneticiler	Öğretmenler	Rehberlik servisi	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 30	10	,0	20	40	100
	Ev Hanımı	% 30,8	7,7	30,8	7,7	23,1	100
	S. Meslek	% 33,3	,0	38,9	22,2	5,6	100
	Hemşire	% ,0	,0	66,7	33,3	,0	100
	Emekli	% 33,3	16,7	,0	16,7	33,3	100
Toplam	%	30	6	26	18	20	100

Tablo 75’de anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30’u ‘Televizyon-gazete’, %10’u ‘arkadaşlar’, %20’si ‘öğretmenler’, %40’ı ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %30.8’i ‘televizyon-gazete’, %7.7’si ‘arkadaşlar’, %30.8’i ‘okul ve yöneticiler’, %7.7’si ‘öğretmenler’ ve %23.1’i ise rehberlik servisi seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %33.3’ü ‘televizyon-gazete’, %38.9’u ‘okul ve yöneticiler’, %22.2’si ‘öğretmenler’ ve %5.6’sı ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini işaretlemiştir. Hemşire olanların %66.7’si ‘okul ve yöneticiler’, %33.3’ü ise ‘öğretmenler’ seçeneğini işaretlemiştir. Emekli olanların %33.3’ü ‘televizyon-gazete’, %16.7’si ‘arkadaşlar’, %16.7’si ‘öğretmenler’ ve %33.3’ü ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’unun ‘televizyon- gazete’, %6’sının ‘arkadaşlar’, %26’sının ‘okul ve yöneticiler’, %18’inin ‘öğretmenler’ ve %20’sinin ise ‘rehberlik servisi’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 76: Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Meslek	Öğretmen	30	40	30	100
	Ev Hanımı	7,7	61,5	30,8	100
	S. Meslek	11,1	72,2	16,7	100
	Hemşire	,0	66,7	33,3	100
	Emekli	,0	83,3	16,7	100
Toplam		12	64	24	100

Tablo 76’da anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30’u ‘Evet’, %40’ı ‘Hayır’, %30’u ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %7.7’si ‘Evet’, %61.5’i ‘Hayır’, % 30.8’i ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %11.1’i ‘Evet’, %72.2’si ‘Hayır’, %16.7’si ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %66.7’si ‘Hayır’, %33.3’ü ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %83.3’ü ‘Hayır’, %16.7’si ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Evet’, %64’ü ‘Hayır’, %24’ü ise ‘Sadece birkaç ülke’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 77: Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi size doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Katlıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağımı düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Meslek	Öğretmen	50	20	30	,0	100
	Ev Hanımı	30,8	46,2	23,1	,0	100
	S. Meslek	16,7	22,2	55,6	5,6	100
	Hemşire	33,3	,0	66,7	,0	100
	Emekli	50	,0	50	,0	100
Toplam		32	24	42	2	100

Tablo 77’de anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi

düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %50’si ‘Katılıyorum’, %20’si ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %30’u ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %30.8’i ‘Katılıyorum’, %46.2’si ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %23.1’i ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %16.7’si ‘Katılıyorum’, %22.2’si ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %55.6’sı ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %5.6’sı ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Hemşire olanların %33.3’ü ‘Katılıyorum’, %66.3’ü ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Emekli olanların %50’si ‘Katılıyorum’, %50’si ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Anne-babaların genel olarak ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %32’sinin ‘Katılıyorum’, %24’ünün ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %42’sinin ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %2’sinin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 78: Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 30	70	100
	Ev Hanımı	% 61,5	38,5	100
	S. Meslek	% 27,8	72,2	100
	Hemşire	% 66,7	33,3	100
	Emekli	% 50	50	100
	Toplam	% 42	58	100

Tablo 78’de anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30’u ‘evet’, %70’i ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %61.5’i ‘evet’, %38.5’i ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek

sahibi olanların %27.8'i 'evet', %72.2'si ise 'hayır' seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %66.7'si 'evet', %33.3'ü ise 'hayır' seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %50'si 'evet', %50'si ise 'hayır' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42'sinin 'evet', %58'inin ise 'hayır' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 79: Anne-babaların 'Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	İlgilenmiyorum	Fikrim Yok	Toplam
Meslek	Öğretmen	%	70	30	,0	,0	100
	Ev Hanımı	%	38,5	30,8	7,7	23,1	100
	S. Meslek	%	38,9	44,4	,0	16,7	100
	Hemşire	%	,0	66,7	,0	33,3	100
	Emekli	%	33,3	33,3	,0	33,3	100
	Toplam	%	42	38	2	18	100

Tablo 79'da anne-babaların 'Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %70'i 'evet', %30'u ise 'hayır' seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %38.5'i 'evet', %30.8'i 'hayır', %7.7'si 'ilgilenmiyorum', %23.1'i ise 'fikrim yok' seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %38.9'u 'evet', %44.4'ü 'hayır', %16.7'si ise 'fikrim yok' seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %66.7'si 'hayır', %33.3'ü ise 'fikrim yok' seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %33.3'ü 'evet', %33.3'ü 'hayır', %33.3'ü ise 'fikrim yok' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %42'sinin 'evet', %38'inin 'hayır', %2'sinin 'ilgilenmiyorum', %18'inin ise 'fikrim yok' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 80: Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Kararsızım	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 40	60	,0	100
	Ev Hanımı	% 23,1	69,2	7,7	100
	S. Meslek	% 22,2	61,1	16,7	100
	Hemşire	% 33,3	66,7	,0	100
	Emekli	% ,0	100	,0	100
Toplam		% 28	64	8	100

Tablo 80’de anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %40’ı ‘Yerinde bir uygulama olur’,%60’ı ise ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %38.5’i ‘Yerinde bir uygulama olur’,%53.8’i ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’, %7.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %22.2’si ‘Yerinde bir uygulama olur’,%61.1’i ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’,%16.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %33.3’ü ‘Yerinde bir uygulama olur’,%66.7’si ise ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %100’ü ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %28’inin ‘Yerinde bir uygulama olur’, %64’ünün ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’, %8’inin ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 81: Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi bir sınav	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 30	70	,0	,0	100
	Ev Hanımı	% 23,1	76,9	,0	,0	100
	S. Meslek	% 22,2	61,1	5,6	11,1	100
	Hemşire	% ,0	100	,0	,0	100
	Emekli	% 16,7	16,7	16,7	50	100
Toplam		% 22	64	4	10	100

Tablo 81’de anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30’u ‘Evet’, %70’i ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %23.1’i ‘Evet’,%76.9’u ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %22.2’si ‘Evet’, %61.1’i ‘hayır’,%5.6’sı ‘fikrim yok’,%11.1’i ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %100’ü ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %16.7’si ‘Evet’, %16.7’si ‘hayır’,%16.7’si ‘fikrim yok’,%50’si ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %22’sinin ‘Evet’, %64’ünün ‘hayır’, %4’ünün ‘fikrim yok’,%10’unun ise ‘iyi bir sınav’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 82: Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
	Öğretmen	% 20	30	10	40	100
	Ev Hanımı	% 23,1	15,4	15,4	46,2	100
Meslek	S. Meslek	% 22,2	22,2	16,7	38,9	100
	Hemşire	% ,0	33,3	66,7	,0	100
	Emekli	% 16,7	33,3	,0	50	100
	Toplam	% 20	24	16	40	100

Tablo 82’de anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %20’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %30’u ‘olması gereken bir tartışma’, %10’u ‘ilgimi çekmiyor’, %40’ı ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %23.1’i ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %15.4’ü ‘olması gereken bir tartışma’, %15.4’ü ‘ilgimi çekmiyor’, %46.2’si ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi

olanların %22.2'si 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %22.2'si 'olması gereken bir tartışma', %16.7'si 'ilgimi çekmiyor', %38.9'u ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %33.3'ü 'olması gereken bir tartışma', %66.7'si ise 'ilgimi çekmiyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %16.7'si 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %33.3'ü 'olması gereken bir tartışma', %50'si ise 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %20'sinin 'İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum', %24'ünün 'olması gereken bir tartışma', %16'sının 'ilgimi çekmiyor', %40'ının 'Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 83: Anne-babaların 'Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıp düşünüyör musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor	Çocuğumun psikolojisi bozuluyor	Toplam
	Öğretmen	% 50	20	30	,0	100
	Ev Hanımı	% 38,5	7,7	38,5	15,4	100
Meslek	S. Meslek	% 55,6	5,6	22,2	16,7	100
	Hemşire	% 66,7	,0	33,3	,0	100
	Emekli	% 66,7	16,7	16,7	,0	100
	Toplam	% 52	10	28	10	100

Tablo 83'de anne-babaların 'Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıp düşünüyör musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %50'si 'evet', %20'si 'hayır', %30'u ise 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %38.5'i 'evet', %7.7'si 'hayır', %38.5'i 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor', %15.4'ü ise 'çocuğumun psikolojisi bozuluyor' seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %55.6'sı 'evet', %5.6'sı 'hayır', %22.2'si 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor', % 16.7'si ise 'çocuğumun psikolojisi

bozuluyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %66.7'si 'evet', %33.3'ü ise 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %66.7'si 'evet', %16.7'si 'hayır', %16.7'si ise 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak 'Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıp düşünüyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %52'sinin 'evet', %10'unun 'hayır', %28'inin 'her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor', %10'unun ise 'çocuğumun psikolojisi bozuluyor' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 84: Anne-babaların 'Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Çalışma sürecine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 30	70	,0	100
	Ev Hanımı	% 30,8	69,2	,0	100
	S. Meslek	% 16,7	83,3	,0	100
	Hemşire	% ,0	100	,0	100
	Emekli	% 50	33,3	16,7	100
	Toplam	% 26	72	2	100

Tablo 84'de anne-babaların 'Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?' sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30'u 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %70'i ise 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %30.8'i 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %69.2'si ise 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %16.7'si 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %83.3'ü ise 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %100'ü 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %50'si 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %33.3'ü 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor', %16.7'si ise 'beni ilgilendirmiyor' seçeneğini belirtmişlerdir.

Anne-babaların genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %26’sının ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %72’sinin ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %2’sinin ise ‘beni ilgilendirmiyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 85: Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 40	10	40	,0	10	100
	Ev Hanımı	% 7,7	7,7	30,8	30,8	23,1	100
	S. Meslek	% 5,6	16,7	44,4	16,7	16,7	100
	Hemşire	% ,0	33,3	33,3	33,3	,0	100
	Emekli	% ,0	50	33,3	16,7	,0	100
Toplam	% 12	18	38	18	14	100	

Tablo 85’de anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %40’ı ‘Çok yerinde bir karar olur’, %10’u ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %40’ı ‘uygun buluyorum’, %10’u ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %7.7’si ‘Çok yerinde bir karar olur’, %7.7’si ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %30.8’i ‘uygun buluyorum’, %30.8’i ‘fikrim yok’, %23.1’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %5.6’sı ‘Çok yerinde bir karar olur’, %16.7’si ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %44.4’ü ‘uygun buluyorum’, %16.7’si ‘fikrim yok’, %16.7’si ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %33.3’ü ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %33.3’ü ‘uygun buluyorum’, %33.3’ü ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %50’si ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %33.3’ü ‘uygun buluyorum’, %16.7’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Çok yerinde bir karar olur’, %18’inin ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %38’inin ‘uygun

buluyorum’, %18’inin ‘fikrim yok’, %14’ünün ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 86: Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Toplam
Meslek	Öğretmen	% 20	80	,0	100
	Ev Hanımı	% 7,7	92,3	,0	100
	S. Meslek	% 50	44,4	5,6	100
	Hemşire	% ,0	66,7	33,3	100
	Emekli	% 50	50	,0	100
Toplam		% 30	66	4	100

Tablo 86’da anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %20’si ‘Yerinde bir karar olur’, %80’i ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %7.7’si ‘Yerinde bir karar olur’, %92.3’ü ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %50’si ‘Yerinde bir karar olur’, %44.4’ü ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %5.6’sı ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %66.7’si ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %33.3’ü ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %50’si ‘Yerinde bir karar olur’, %50’si ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %30’unun ‘Yerinde bir karar olur’, %66’sının ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %4’ünün ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 87: Anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Meslek Değişkenine Göre Sonuçları

			Çok yerinde olur	Uygulanabileceği ni düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendiril eceği için adil olmaz	Toplam
Meslek	Öğretmen	%	30	30	10	,0	30	100
	Ev Hanımı	%	7,7	30,8	15,4	15,4	30,8	100
	S. Meslek	%	5,6	50	16,7	5,6	22,2	100
	Hemşire	%	,0	33,3	33,3	,0	33,3	100
	Emekli	%	16,7	33,3	,0	,0	50	100
	Toplam	%	12	38	14	6	30	100

Tablo 87’de anne-babaların ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri meslek değişkenine göre incelendiğinde öğretmen olanların %30’u ‘Çok yerinde olur’, %30’u ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %10’u ‘fikrim yok’, %30’u ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Ev hanımı olanların %7.7’si ‘Çok yerinde olur’, %30.8’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %15.4’ü ‘fikrim yok’, %15.4’ü ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %30.8’i ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini işaretlemiştir. S. Meslek sahibi olanların %5.6’sı ‘Çok yerinde olur’, %50’si ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %16.7’si ‘fikrim yok’, %5.6’sı ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %22.2’si ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Hemşire olanların %33.3’ü ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %33.3’ü ‘fikrim yok’, %33.3’ü ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Emekli olanların %16.7 ‘Çok yerinde olur’, %33.3 ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %50’si ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Anne-babaların genel olarak ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %12’sinin ‘Çok yerinde olur’, %38’inin ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %14’ünün ‘fikrim yok’, %6’sının ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %30’unun ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

4.3. ÖĞRETMENLERİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

4.3.1 Öğretmenlerin cinsiyet değişkenine ilişkin bulgular

Tablo 88:Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Öğretmenler	Rehberlik servisi	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 65,5	,0	13,8	20,7	100
	Erkek	% 55,6	2,8	8,3	33,3	100
Toplam		% 60	1,5	10,8	27,7	100

Tablo 88’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %65.5’i ‘Televizyon-gazete’, %13.8’i ‘öğretmenler’, %20.7’si ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %55.6’sı ‘televizyon-gazete’ %2.8’i ‘arkadaşlar’, %8.3’ü ‘öğretmenler’ ve %33.3’ü ise rehberlik servisi seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %60’ının ‘televizyon- gazete’, %1.5’inin ‘arkadaşlar’, %10.8’inin ‘öğretmenler’ ve %27.7’sinin ise ‘rehberlik servisi’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 89: Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 31	31	37,9	100
	Erkek	% 25	25	50	100
Toplam		% 27,7	27,7	44,6	100

Tablo 89’da öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %31’i ‘Evet’, %31’i ‘Hayır’, %37.9’u ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin

%25'i 'Evet', %25'i 'Hayır', % 50'si 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27,7'sinin 'Evet', %27,7'sinin 'Hayır', %44,6'sının ise 'Sadece birkaç ülke' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 90: Öğretmenlerin 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	31	24,1	44,8	,0	100
	Erkek	%	27,8	27,8	38,9	5,6	100
	Toplam	%	29,2	26,2	41,5	3,1	100

Tablo 90'da öğretmenlerin 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %31'i 'Katılıyorum', %24.1'i 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %44.8'i 'Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %27.8'i 'Katılıyorum', %27,8'i 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %38.9'u 'Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', %5,6'sı ise 'fikrim yok' seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29,2'sinin 'Katılıyorum', %26,2'sinin 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %41,5'inin 'Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', %3,1'inin ise 'fikrim yok' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 91: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	24,1	75,9	100
	Erkek	%	33,3	66,7	100
Toplam		%	29,2	70,8	100

Tablo 91’de öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %24.1’i ‘evet’, %75.9’u ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %33,3’ü ‘evet’ %66,7’si ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29,2sinin ‘evet’, %70,8’inin ise ‘hayır’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 92: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim Yok	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	62,1	31	6,9	100
	Erkek	%	52,8	33,3	13,9	100
Toplam		%	56,9	32,3	10,8	100

Tablo 92’de öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %62.1’i ‘evet’, %31’i ‘hayır’, %6.9’u ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %52.8’i ‘evet’, %33.3’ü ‘hayır’, %13.9’u ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %56.9’unun ‘evet’, % 32.3’ünün ‘hayır’, %10.8’inin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 93: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	27,6	24,1	44,8	3,4	100
	Erkek	%	22,2	27,8	44,4	5,6	100
Toplam		%	24,6	26,2	44,6	4,6	100

Tablo 93’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %26.7’si ‘Yerinde bir uygulama olur’,%24.1’i ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’,%44.8’i ‘Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum’, %3.4’ü ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %22.2’si ‘Yerinde bir uygulama olur’,%27.8’i ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’,%44.4’ü ‘Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum’, %5.6’sı ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %24.6’sının ‘Yerinde bir uygulama olur’, %26.2’sinin ‘Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’, %44.6’sının ‘Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum’, %4.6’sının ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 94: Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi bir sınav	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	10,3	75,9	6,9	6,9	100
	Erkek	%	41,7	52,8	,0	5,6	100
Toplam		%	27,7	63,1	3,1	6,2	100

Tablo 94’de öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %10.3’ü ‘Evet’, %75.9’u ‘hayır’,%6.9’u ‘fikrim yok’,%6.9’u ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %41.7’si ‘Evet’,%52.8’i ‘hayır’, %5.6’sı ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak

‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27.7’sinin ‘Evet’, %63.1’inin ‘hayır’, %3.1’inin ‘fikrim yok’, %6.2’sinin ise ‘iyi bir sınav’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 95: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	34,5	10,3	,0	55,2	100
	Erkek	%	47,2	5,6	11,1	36,1	100
Toplam		%	41,5	7,7	6,2	44,6	100

Tablo 95’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %34.5’i ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %10.3’ü ‘olması gereken bir tartışma’, %55.2’si ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %47.2’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %5.6’sı ‘olması gereken bir tartışma’, %11.1’i ‘ilgimi çekmiyor’, %36.1’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %41.5’inin ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %7.7’sinin ‘olması gereken bir tartışma’, %6.2’sinin ‘ilgimi çekmiyor’, %44.6’sının ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 96:Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar	Öğrencilerin psikolojisi bozuluyor	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	58,6	6,9	,0	27,6	6,9	100
	Erkek	%	66,7	5,6	2,8	11,1	13,9	100
Toplam		%	63,1	6,2	1,5	18,5	10,8	100

Tablo 96’da öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %58.6’sı ‘evet’, %6.9’u ‘hayır’, %27.6’sı ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, % 6.9’u ise ‘öğrencilerin psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %66.7’si ‘evet’, %5.6’sı ‘hayır’,%2.’i ‘beni ilgilendirmiyor’, %11.1’i ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %13.9’u ise ‘öğrencilerin psikolojisi bozuluyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %63.1’inin ‘evet’, %6.2’sinin ‘hayır’, %1.5’inin ‘beni ilgilendirmiyor’, %18.5’inin ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %10.8’inin ise ‘öğrencilerin psikolojisi bozuluyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 97: Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Cinsiyet	Kız	%	10,3	89,7	,0	100
	Erkek	%	16,7	75	8,3	100
Toplam		%	13,8	81,5	4,6	100

Tablo 97’de öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %10.3’ü ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %89.7’si

ise ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %16.7’si ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %75’i ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %8.3’ü ise beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %81.5’inin ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %4.6’sının ise ‘beni ilgilendirmiyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 98: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

			Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağım düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Cinsiyet	Kadın	%	17,2	24,1	27,6	17,2	13,8	100
	Erkek	%	11,1	19,4	61,1	8,3	,0	100
Toplam		%	13,8	21,5	46,2	12,3	6,2	100

Tablo 98’de öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %17.2’si ‘Çok yerinde bir karar olur’, %24.1’i ‘Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %27.6’sı ‘uygun buluyorum’, %17.2’si ‘fikrim yok’, %13.8’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %11.1’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %19.4’ü ‘Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %61.1’i ‘uygun buluyorum’, %8.3’ü ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çok yerinde bir karar olur’, %21.5’inin ‘Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum’, %46.2’sinin ‘uygun buluyorum’, %12.3’ünün ‘fikrim yok’, %6.2’sinin ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 99: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Fikrim yok	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 44,8	44,8	10,3	,0	100
	Erkek	% 36,1	36,1	16,7	11,1	100
Toplam		% 40	40	13,8	6,2	100

Tablo 99’da öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %44.8’i ‘Yerinde bir karar olur’, %44.8’i ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %10.3’ü ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %36.1’i ‘Yerinde bir karar olur’, %36.1’i ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %16.7’si ‘kararsızım’, %11.1’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %40’ının ‘Yerinde bir karar olur’, %40’ının ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %13.8’inin ‘kararsızım’, %6.2’sinin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 100: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendirilmediği için adil olmaz	Toplam
Cinsiyet	Kadın	% 17,2	41,4	,0	3,4	37,9	100
	Erkek	% 19,4	38,9	5,6	5,6	30,6	100
Toplam		% 18,5	40	3,1	4,6	33,8	18,5

Tablo 100’de öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’

sorusu hakkındaki görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde bayan öğretmenlerin %17.2'si 'Çok yerinde olur', %41.4'ü 'Uygulanabileceğini düşünmüyorum', %3.4'ü 'Daha seçici ve daha adil olur', %37.9'u ise 'Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz' seçeneğini belirtmişlerdir. Erkek öğretmenlerin %19.4'ü 'Çok yerinde olur', %38.9'u 'Uygulanabileceğini düşünmüyorum', %5.6'sı 'fikrim yok', %5.6'sı 'Daha seçici ve daha adil olur', %30.6'sı ise 'Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz' seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak 'Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %18.5'inin 'Çok yerinde olur', %40'ının 'Uygulanabileceğini düşünmüyorum', %3.1'inin 'fikrim yok', %4.6'sının 'Daha seçici ve daha adil olur', %33.8'inin ise 'Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz' görüşünü belirttiği görülmüştür.

4.3.2. Öğretmenlerin Kıdem Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 101: Öğretmenlerin 'Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Öğretmenler	Rehberlik Servisi	Toplam
Kıdem	0-5	% 50	25	,0	25	100
	6-10	% 63,6	,0	,0	36,4	100
	11-15	% 68,4	,0	21,1	10,5	100
	15+	% 54,8	,0	9,7	35,5	100
Toplam		% 60	1,5	10,8	27,7	100

Tablo 101'de öğretmenlerin 'Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %50'si 'Televizyon-gazete', %25'i 'arkadaşlar', %25'i ise 'rehberlik servisi' seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %63.6'sı 'televizyon-gazete', %36.4'ü ise rehberlik servisi seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %68.4'ü 'televizyon-gazete', %21.1'i 'öğretmenler' ve %10.5'i ise 'rehberlik servisi' seçeneğini işaretlemiştir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin

%54.8'i 'Televizyon-gazete', %9.7'si 'öğretmenler', %35.5'i ise 'rehberlik servisi' seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak 'Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %60'ının 'televizyon- gazete', %1.5'inin 'arkadaşlar',%10.5'inin 'öğretmenler' ve %27.7'sinin ise 'rehberlik servisi' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 102: Öğretmenlerin 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Kıdem	0-5	%	50	50	,0	100
	6-10	%	45,5	9,1	45,5	100
	11-15	%	26,3	36,8	36,8	100
	15+	%	19,4	25,8	54,8	100
Toplam			27,7	27,7	44,6	100

Tablo 102'de öğretmenlerin 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %50'si 'Evet', %50'si ise 'Hayır' seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %45.5'i 'Evet', %9.1'i 'Hayır', %45.5'i ise 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %26.3'ü 'Evet', %36.8'i 'Hayır', %36.8'i ise 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %19.4'ü 'Evet',%25.8'i 'Hayır', %54.8'i ise 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27.7'sinin 'Evet', %27.7'sinin 'Hayır', %44.6'sının ise 'Sadece birkaç ülke' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 103: Öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Kıdem	0-5	%	25	75	,0	,0	100
	6-10	%	27,3	18,2	45,5	9,1	100
	11-15	%	31,6	15,8	47,4	5,3	100
	15+	%	29	29	41,9	,0	100
Toplam		%	29,2	26,2	41,5	3,1	100

Tablo 103’de öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25’i ‘Katılıyorum’, %75’i ise ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %27.3’ü ‘Katılıyorum’, %18.2’si ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %45.5’i ‘ Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’, %9.1’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %31.6’sı ‘Katılıyorum’, %15.8’i ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %47.4’ü ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’,%5.3’ü ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %29’u ‘Katılıyorum’,%29’u ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’ %41.9’u ise ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29.2’sinin ‘Katılıyorum’, %26.2’sinin ‘Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum’, %41.5’inin ‘Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum’,%3.1’inin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 104: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Toplam
Kıdem	0-5	25	75	100
	6-10	27,3	72,7	100
	11-15	26,3	73,7	100
	15-+	32,3	67,7	100
Toplam		29,2	70,8	100

Tablo 104’de öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25’i ‘evet’, %75’i ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %27.3’ü ‘evet’, %72.7’si ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %26.3’ü ‘evet’, %73.7’si ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %32.3’ü ‘evet’, %67.7’si ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29.2’sinin ‘evet’, %70.8’inin ise ‘hayır’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 105: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Fikrim Yok	Toplam
Kıdem	0-5	25	50	25	100
	6-10	45,5	45,5	9,1	100
	11-15	52,6	36,8	10,5	100
	15-+	67,7	22,6	9,7	100
Toplam		56,9	32,3	10,8	100

Tablo 105’de öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25’i ‘evet’, %50’si ‘hayır’, %25’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %45.5’i ‘evet’, %45.5’i ‘hayır’, %9.1’i ise ‘fikrim yok’

seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %52.6'sı 'evet', %36.8'i 'hayır', %10.5'i ise 'fikrim yok' seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %66.7'si 'evet', %22.6'sı 'hayır', %9.7'si ise 'fikrim yok' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %56.9'unun 'evet', % 32.3'ünün 'hayır',%10.8'inin ise 'fikrim yok' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 106: Öğretmenlerin 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum	Kararsızım	Toplam
Kıdem	0-5	% 25	25	50	,0	100
	6-10	% 45,5	27,3	18,2	9,1	100
	11-15	% 21,1	31,6	36,8	10,5	100
	15-+	% 19,4	22,6	58,1	,0	100
Toplam		% 24,6	26,2	44,6	4,6	100

Tablo 106'da öğretmenlerin 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25'i 'Yerinde bir uygulama olur',%25'i 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce',%50'si ise 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir.6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %45.5'i 'Yerinde bir uygulama olur',%27.3'ü 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce',%18.2'si 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum', %9.1'i ise 'kararsızım' seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %21.1'i 'Yerinde bir uygulama olur',%31.6'sı 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce',%36.8'i 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum', %10.5'i ise 'kararsızım' seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %19.4'ü 'Yerinde bir uygulama olur',%22.6'sı 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce',%58.1'i ise 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %24.6'sının 'Yerinde bir uygulama olur', %26.2'sinin 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %44.6'sının 'Öyle bir alt yapının

hazırlanabileceğini düşünmüyorum’, %4.6’sının ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 107: Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi Bir Sınav	Toplam
Kıdem	0-5	%	50	50	,0	,0	100
	6-10	%	36,4	63,6	,0	,0	100
	11-15	%	21,1	68,4	,0	10,5	100
	15-+	%	25,8	61,3	6,5	6,5	100
Toplam		%	27,7	63,1	3,1	6,2	100 100

Tablo 107’de öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %50’si ‘Evet’, %50’si ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %36.4’ü ‘Evet’, %63.6’sı ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %21.1’i ‘Evet’, %68.4’ü ‘hayır’, %10.5’i ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %25.8’i ‘evet’, %61.3’ü ‘hayır’, ‘6.5’i ‘fikrim yok’, %6.5’i ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27.7’sinin ‘Evet’, %63.1’inin ‘hayır’, %3.1’inin ‘fikrim yok’, %6.2’sinin ise ‘iyi bir sınav’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 108: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Kıdem	0-5	%	75	,0	,0	25	100
	6-10	%	36,4	9,1	18,2	36,4	100
	11-15	%	36,8	15,8	10,5	36,8	100
	15-+	%	41,9	3,2	,0	54,8	100
Toplam		%	41,5	7,7	6,2	44,6	100

Tablo 108’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %75’i ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %25’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %36.4’ü ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %9.1’i ‘olması gereken bir tartışma’, %18.2’si ‘ilgimi çekmiyor’, %36.4’ü ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %36.8’i ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %15.8’i ‘olması gereken bir tartışma’, %10’i ‘ilgimi çekmiyor’, %36.8’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %41.9’u ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %3.2’si ‘olması gereken bir tartışma’, %54.8’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %41.5’inin ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %7.7’sinin ‘olması gereken bir tartışma’, %6.2’sinin ‘ilgimi çekmiyor’, %44.6’sının ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ görüşünü belirttiği görülmüştür

Tablo 109: Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar	Öğrencilerin psikolojisi bozuluyor	Toplam
Kıdem	0-5	% 50	,0	,0	25	25	100
	6-10	% 81,8	9,1	,0	9,1	,0	100
	11-15	% 57,9	,0	,0	26,3	15,8	100
	15-+	% 61,3	9,7	3,2	16,1	9,7	100
Toplam		% 63,1	6,2	1,5	18,5	10,8	100

Tablo 109’da öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan

öğretmenlerin %50'si 'evet', %25'i 'her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar', %25'i ise 'öğrencilerin psikolojisi bozuluyor' seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %81.8'i 'evet', %9.1'i 'hayır', %9.1'i ise 'her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar' seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %57.9'u 'evet', %26.3'ü 'her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar', %15.8'i ise 'öğrencilerin psikolojisi bozuluyor' seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %61.3'ü 'evet', %9.7'si 'hayır', %3.2'si 'beni ilgilendirmiyor', %16.1'i 'her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar', %9.7'si ise 'öğrencilerin psikolojisi bozuluyor' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyormusunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %63.1'inin 'evet', %6.2'sinin 'hayır', %1.5'inin 'beni ilgilendirmiyor', %18.5'inin 'her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar', %10.8'inin ise 'öğrencilerin psikolojisini bozuyor' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 110: Öğretmenlerin 'Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Kıdem	0-5	%	25	75	,0	100
	6-10	%	18,2	81,8	,0	100
	11-15	%	10,5	78,9	10,5	100
	15-+	%	12,9	83,9	3,2	100
Toplam		%	13,8	81,5	4,6	100 100

Tablo 110'da öğretmenlerin 'Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?' sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25'i 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %75'i ise 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %18.2'si 'Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok', %81.8'i ise 'Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor' seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %10.5'i

‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %78.9’u ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %10.5’i ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %12.9’u ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %83.9’u ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %3.2’si ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %81.5’inin ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %4.6’sının ise ‘beni ilgilendirmiyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 111: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Kıdem	0-5	% ,0	25	25	50	,0	100
	6-10	% 9,1	27,3	54,5	,0	9,1	100
	11-15	% 10,5	10,5	52,6	10,5	15,8	100
	15-+	% 19,4	25,8	41,9	12,9	,0	100
Toplam		% 13,8	21,5	46,2	12,3	6,2	100

Tablo 111’de öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21 den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25’i ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %25’i ‘uygun buluyorum’, %50’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %9.1’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %27.3’ü ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %54.5’i ‘uygun buluyorum’, %9.1’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %10.5’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %10.5’i ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %52.6’sı ‘uygun buluyorum’, %10.5’i ‘fikrim yok’, %15.8’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %19.4’ü ‘Çok yerinde bir karar olur’, %25.8’i ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %41.9’u ‘uygun buluyorum’, %12.9’u ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21 den %5-10 gibi rakamlara

düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çok yerinde bir karar olur’, %21.5’inin ‘Eskiye göre daha adil olacağım düşünüyorum’, %46.2’sinin ‘uygun buluyorum’, %12.3’ünün ‘fikrim yok’, %6.2’sinin ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 112: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

			Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Fikrim Yok	Toplam
Kıdem	0-5	%	75	25	,0	,0	100
	6-10	%	27,3	54,5	9,1	9,1	100
	11-15	%	47,4	26,3	15,8	10,5	100
	15-+	%	35,5	45,2	16,1	3,2	100
Toplam		%	40	40	13,8	6,2	100

Tablo 112’de öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %75’i ‘Yerinde bir karar olur’, %25’i ise ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %27.ü’ü ‘Yerinde bir karar olur’, %54.5’i ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %9.1’i ‘kararsızım’, %9.1’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %47.4’ü ‘Yerinde bir karar olur’, %26.3’ü ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %15.8’i ‘kararsızım’, %10.5’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %35.5’i ‘Yerinde bir karar olur’, %45.2’si ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %16.1’i ‘kararsızım’, %3.2’si ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %40’ının ‘Yerinde bir karar olur’, %40’ının ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %13.8’inin ‘kararsızım’, %6.2’sinin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 113: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Kıdem Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz	Toplam
Kıdem	0-5	% ,0	25	,0	25	50	100
	6-10	% 9,1	27,3	,0	,0	63,6	100
	11-15	% 26,3	36,8	5,3	10,5	21,1	100
	15-+	% 19,4	48,4	3,2	,0	29	100
Toplam		% 18,5	40	3,1	4,6	33,8	100

Tablo 113’de öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri kıdem değişkenine göre incelendiğinde 0-5 yıl arası çalışan öğretmenlerin %25’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%25’i ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %50’si ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. 6-10 yıl arası çalışan öğretmenlerin %9.1’i ‘Çok yerinde olur’, %27.3’ü ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %63.6’sı ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini işaretlemiştir. 11-15 yıl arası çalışan öğretmenlerin %26.3’ü ‘Çok yerinde olur’, %38.6’sı ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%5.3’ü ‘fikrim yok’, %10.5’i ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %21.1’i ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. 15 yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin %19.4’ü ‘Çok yerinde olur’, %48.4’ü ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’,%3.2’si ‘fikrim yok’, %29’u ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %18.5’inin ‘Çok yerinde olur’, %40’ının ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %3.1’inin ‘fikrim yok’, %4.6’sının ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %33.8’inin ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

4.3.3. Öğretmenlerin Branş Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 114: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		Televizyon- Gazete	Arkadaşlar	Öğretmenler	Rehberlik Servisi	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	% 57,6	,0	15,5	26,9	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 64,7	,0	11,7	23,6	100
	Diğer	% 59	4,6	4,6	31,8	100
Toplam		% 60	1,5	10,8	27,7	100

Tablo 114’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %57.6’sı ‘Televizyon-gazete’,%15.5’i ‘öğretmenler’, %26.9’u ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %64.7’si ‘televizyon-gazete’, %11.7’si ‘Öğretmenler’, %23.6’sı ise rehberlik servisi seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %59’u ‘televizyon-gazete’,%4.6’sı ‘Arkadaşlar’, %4.6’sı ‘Öğretmenler’, %31.8’i ise ‘rehberlik servisi’ seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %60’ının ‘televizyon- gazete’, %1.5’inin ‘arkadaşlar’,%10.8’inin ‘öğretmenler’ ve %27.7’sinin ise ‘rehberlik servisi’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 115: Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Sadece birkaç ülke	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	% 30,7	30,7	38,6	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 29,5	17,6	52,9	100
	Diğer	% 26,4	21	52,6	100
Toplam		% 27,7	27,7	44,6	100

Tablo 115’de öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %30.7’si ‘Evet’, %30.7’si ‘Hayır’, %38.6’sı ise ‘Sadece birkaç ülke’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan

öğretmenlerinin %29.5'i 'Evet', %17.6'sı 'Hayır', %52.9'u ise 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %26.4'ü 'Evet', %21'i 'Hayır', %52.6'sı ise 'Sadece birkaç ülke' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27.7'sinin 'Evet', %27.7'sinin 'Hayır', %44.6'sının ise 'Sadece birkaç ülke' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 116: Öğretmenlerin 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		Katılıyorum	Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum	Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum	Fikrim Yok	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	% 34,6	30,8	34,6	,0	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 29,4	23,5	41,2	5,9	100
	Diğer	% 22,8	22,8	50	4,4	100
Toplam		% 29,2	26,2	41,5	3,1	100

Tablo 116'da öğretmenlerin 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %34.6'sı 'Katılıyorum', %30.8'i 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %34.6'sı ise ' Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum' seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %29.4'ü 'Katılıyorum', %23.5'i 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %41.2'si ' Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', %5.9'u ise 'Fikrim Yok' seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %22.8'i 'Katılıyorum', %22.8'i 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %50'si 'Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', %4.4'ü ise 'Fikrim Yok' seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlerin genel olarak 'Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29.2'sinin 'Katılıyorum', %26.2'sinin 'Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum', %41.5'inin 'Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum', %3.1'inin ise 'fikrim yok' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 117: Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	30,7	69,3	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	23,5	76,5	100
	Diğer	%	31,8	68,2	100
Toplam		%	29,2	70,8	100

Tablo 117’de öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %30.7’si ‘evet’, %69.3’ü ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %23.5’i ‘evet’, %76.5’i ise ‘hayır’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %31.8’i ‘evet’, %68.2’i ise ‘hayır’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %29.2’sinin ‘evet’, %70.8’inin ise ‘hayır’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 118: Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim Yok	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	69,3	23,1	7,6	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	47	29,5	23,5	100
	Diğer	%	50	45,5	4,5	100
Toplam		%	56,9	32,3	10,8	100

Tablo 118’de öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %69.3’ü ‘evet’, %23.1’i ‘hayır’, %7.6’sı ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %47’si ‘evet’, %29.5’i ‘hayır’, %23.5’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %50’si ‘evet’, %45.5’i ‘hayır’, %4.5’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ sorusu

hakkındaki görüşleri incelendiğinde %56.9'unun 'evet', % 32.3'ünün 'hayır', %10.8'inin ise 'fikrim yok' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 119: Öğretmenlerin 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Yerinde bir uygulama olur	Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce	Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum	Kararsızım	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	19,2	27	46,2	7,6	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	17,6	35,3	47,1	,0	100
	Diğer	%	36,3	18,2	41	4,5	100
	Toplam	%	24,6	26,2	44,6	4,6	100

Tablo 119'da öğretmenlerin 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %19.2'si 'Yerinde bir uygulama olur', %27'si 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %46.2'si 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum', %7.6'sı ise 'Kararsızım' seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %17.6'sı 'Yerinde bir uygulama olur', %35.3'ü 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %47.1'i ise 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum' seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %36.3'ü 'Yerinde bir uygulama olur', %18.2'si 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %41'i 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum', %4.5'i ise 'Kararsızım' seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak 'Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %24.6'sının 'Yerinde bir uygulama olur', %26.2'sinin 'Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce', %44.6'sının 'Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum', %4.6'sının ise 'kararsızım' görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 120: Öğretmenlerin 'Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?' Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Evet	Hayır	Fikrim yok	İyi Bir Sınav	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	23	65,3	3,8	7,6	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	29,3	58,9	,0	11,8	100
	Diğer	%	31,9	63,6	4,5	,0	100
	Toplam	%	27,7	63,1	3,1	6,2	100

Tablo 120’de öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %23’ü ‘Evet’, %65.3’ü ‘hayır’, %3.8’i ‘fikrim yok’,%7.6’sı ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %29.3’ü ‘Evet’, %58.9’u ‘hayır’,%11.8’i ise ‘iyi bir sınav’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %31.9’u ‘Evet’, %63.6’sı ‘hayır’, %4.5’i ise ‘fikrim yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %27.7’sinin ‘Evet’, %63.1’inin ‘hayır’, %3.1’inin ‘fikrim yok’,%6.2’sinin ise ‘iyi bir sınav’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 121: Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum	Olması gereken bir tartışma	İlgimi çekmiyor	Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	% 34,6	,0	7,6	57,8	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 41,2	23,5	5,8	29,5	100
	Diğer	% 50	4,5	4,5	41	100
Toplam		% 41,5	7,7	6,2	44,6	100

Tablo 121’de öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %34.6’sı ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’,% 7.6’sı ‘ilgimi çekmiyor’, %57.8’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %41.2’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %23.5’i ‘olması gereken bir tartışma’, %5.8’i ‘ilgimi çekmiyor’, %29.5’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %50’si ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %4.5’i ‘olması gereken bir tartışma’,% 4.5’i ‘ilgimi çekmiyor’, %41’i ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak

‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %41.5’inin ‘İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’, %7.7’sinin ‘olması gereken bir tartışma’, %6.2’sinin ‘ilgimi çekmiyor’, %44.6’sının ise ‘Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ görüşünü belirttiği görülmüştür

Tablo 122: Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		Evet	Hayır	Beni ilgilendirmiyor	Her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar	Öğrencilerin psikolojisi bozuluyor	Toplam
Kıdem	Fen Alan Öğretmenleri	% 53,8	11,5	3,8	23	7,9	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 58,8	5,8	,0	23,5	11,9	100
	Diğer	% 77,2	,0	,0	9	13,8	100
Toplam		% 63,1	6,2	1,5	18,5	10,8	100

Tablo 122’de öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %53.8’i ‘evet’, %11.5’i ‘hayır’, %3.8’i ‘beni ilgilendirmiyor’, %23’ü ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %7.9’u ise ‘öğrencilerin psikolojisini bozuyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %58.8’i ‘evet’, %5.8’i ‘hayır’, %23.5’i ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %11.9’u ise ‘öğrencilerin psikolojisini bozuyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %77.2’si ‘evet’, %9’u ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %13.8’i ise ‘öğrencilerin psikolojisini bozuyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %63.1’inin ‘evet’, %6.2’sinin ‘hayır’, %1.5’inin ‘beni ilgilendirmiyor’, %18.5’inin ‘her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışmıyorlar’, %10.8’inin ise ‘öğrencilerin psikolojisini bozuyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 123: Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok	Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor	Beni ilgilendirmiyor	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	19,8	76,4	3,8	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	23,5	76,5	,0	100
	Diğer	%	,0	91	9	100
Toplam		%	13,8	81,5	4,6	100

Tablo 123’de öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %19.8’i ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %76.4’ü ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %3.8’i ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %23.5’i ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %76.5’i ise ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %91’i ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %9’u ise ‘beni ilgilendirmiyor’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok’, %81.5’inin ‘Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’, %4.6’sının ise ‘beni ilgilendirmiyor’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 124: Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Çok yerinde bir karar olur	Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum	Uygun bulmuyorum	Fikrim yok	Kararsızım	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	15,5	23	38,5	5 11,5	11,5	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	11,8	11,8	64,8	5,8	5,8	100
	Diğer	%	13,6	27,2	41,1	18,1	,0	100
Toplam		%	13,8	21,5	46,2	12,3	6,2	100

Tablo 124’de öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %15.5’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %23’ü ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %38.5’i ‘uygun bulmuyorum’, %11.5’i ‘fikrim yok’, %11.5’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %11.8’i ‘Çok yerinde bir karar olur’, %11.8’i ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %64.8’i ‘uygun bulmuyorum’, %5.8’i ‘fikrim yok’, %5.8’i ise ‘kararsızım’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %13.6’sı ‘Çok yerinde bir karar olur’, %27.2’si ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %41.1’i ‘uygun bulmuyorum’, %18.1’i ise ‘fikrim yok’, seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %13.8’inin ‘Çok yerinde bir karar olur’, %21.5’inin ‘Eskiye göre daha adil olacağın düşünüyorum’, %46.2’sinin ‘uygun bulmuyorum’, %12.3’ünün ‘fikrim yok’, %6.2’sinin ise ‘kararsızım’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 125: Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

			Yerinde bir karar olur	Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur	Kararsızım	Fikrim Yok	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	%	38,5	46,1	7,7	7,7	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	%	52,9	35,3	11,8	,0	100
	Diğer	%	31,8	36,3	22,7	9,2	100
Toplam		%	40	40	13,8	6,2	100

Tablo 125’de öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %38.5’i ‘Yerinde bir karar olur’, %46.1’i ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %7.7’si ‘kararsızım’, %7.7’si ise ‘Fikrim Yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %52.9’u

‘Yerinde bir karar olur’, %35.3’ü ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %11.8’i ‘kararsızım’, seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %31.8’i ‘Yerinde bir karar olur’, %36.3’ü ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %22.7’si ‘kararsızım’, %9.2’si ise ‘Fikrim Yok’ seçeneğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %40’ının ‘Yerinde bir karar olur’, %40’ının ‘Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’, %13.8’inin ‘kararsızım’, %6.2’sinin ise ‘fikrim yok’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

Tablo 126: Öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ Sorusuna İlişkin Görüşlerinin Branş Değişkenine Göre Sonuçları

		Çok yerinde olur	Uygulanabileceğini düşünmüyorum	Fikrim yok	Daha seçici ve daha adil olur	Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz	Toplam
Branş	Fen Alan Öğretmenleri	% 26,9	30,8	3,8	3,8	34,7	100
	Sosyal Alan Öğretmenleri	% 11,7	58,8	,0	,0	29,5	100
	Diğer	% 13,7	36,4	4,5	9	36,4	100
Toplam		% 18,5	40	3,1	4,6	33,8	100

Tablo 126’da öğretmenlerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri branş değişkenine göre incelendiğinde fen alan öğretmenlerinin %26.9’u ‘Çok yerinde olur’, %30.8’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %3.8’i ‘fikrim yok’, %3.8’i ‘Daha seçici ve daha adil olur’ %34.7’si ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini belirtmişlerdir. Sosyal alan öğretmenlerinin %11.7’si ‘Çok yerinde olur’, %58.8’i ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %29.5’i ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini işaretlemiştir. Diğer öğretmenlerin %13.7’si ‘Çok yerinde olur’, %36.4’ü ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %4.5’i ‘fikrim yok’, %9’u ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %36.4’ü ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ seçeneğini

belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ sorusu hakkındaki görüşleri incelendiğinde %18.5’inin ‘Çok yerinde olur’, %40’ının ‘Uygulanabileceğini düşünmüyorum’, %3.1’inin ‘fikrim yok’, %4.6’sının ‘Daha seçici ve daha adil olur’, %33.8’inin ise ‘Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz’ görüşünü belirttiği görülmüştür.

BÖLÜM V

TARTIŞMA VE YORUM

Bu araştırmanın dördüncü bölümünde alınana bulguların ışığında aşağıdaki yorumlar yapılmıştır. Literatür tarandığında ilgili konu veya bu konuya benzer nitelikte yapılan araştırmaların oldukça kısıtlı olması nedeniyle yapılan yorumlar araştırmacının şahsi görüşlerine göre oluşturulmuştur.

5.1. ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI

5.1.1. Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Araştırmanın bulguları incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin en çok televizyon ve gazeteden doğru ve güvenilir bilgileri elde ettikleri saptanmıştır. Günümüzde en yaygın kitle iletişim araçları arasında televizyon-gazete sayılabilir. Bu açıdan bakıldığında araştırma bulgularının da bu anlamda yüksek çıkması buna bağlanabilir. Dolayısıyla televizyon ve gazetenin etkisi göz önüne alındığında cinsiyet farkına da rastlanmamıştır.

b) Lise türü değişkeni açısından: Aynı soru incelendiğinde İHL öğrencilerinin bilgi almak için kullandıkları kaynakların ‘aile bireyleri’ olduğu görülmüştür. Diğer lise türlerinde ise bilgi kaynağı olarak ‘televizyon-gazete’ yanıtının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bunun nedeni olarak, İHL öğrencilerinin daha itaatkar bir yapıya sahip olmaları, yetiştirilme tarzı olarak daha tutucu yetiştirildikleri ve bu nedenle ailelerinin görüşlerine başvurdukları düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: MF ve TM öğrencilerinin ‘televizyon-gazete’ cevabını verdikleri ancak TS öğrencilerinin ‘aile bireyleri’ cevabını verdikleri saptanmıştır. Bunun nedeni olarak, TS öğrencilerinin ailesine ve çevresine daha bağımlı oldukları, aile bireylerinin koydukları kuralların onları için ihlal edilmemesi gereken kurallar olarak algılandığı için bu şekilde bir farkın olduğu yorumu yapılabilir.

5.1.2. Öğrencilerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Araştırma bulguları incelendiğinde cinsiyet değişkeni açısından herhangi bir farka rastlanmamıştır. Bunun nedeni olarak, öğrencilerin daha çok kendi ülkelerindeki (Türkiye) sınav sistemine odaklandıkları, başka ülkelerdeki sınav sistemlerini umursamadıkları yorumu yapılabilir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Diğer lise türlerinden farklı olarak Anadolu Lisesi ve İHL öğrencilerinin bu soruya cevabı ‘ Sadece birkaç ülke’ olmuştur. İHL öğrencilerinin ülkemizde yakın zamana kadar kendilerine uygulanan farklı katsayı sistemi nedeniyle üniversiteye girişleri diğer rakiplerine nazaran oldukça zor olmuştur. Günümüzde bu katsayı farkı azaltılmaya çalışılsa da yine de belli bir farkın olduğu göze çarpmaktadır. Ülkemizdeki sistem dâhilinde özellikle İHL öğrencilerinin üniversiteye girişlerinin zor olması, onların farklı ülkelerde öğrenim sürdürme isteklerini artırmıştır. Bu nedenle öğrencilerin ilgili soruya bu şekilde cevap verdikleri düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: Sonuçlar incelendiğinde TS grubu öğrencilerinin bu soruya ‘Sadece birkaç ülke’ cevabını verdikleri görülmüştür. İHL öğrencilerinin genelde sözel ağırlıklı bir alan seçmeleri nedeniyle yukarıda lise türü açısından açıklanan nedenlerin burada da geçerli olduğu düşünülmektedir.

5.1.3. Öğrencilerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi

sizce doğru mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya verilen cevapta kız ve erkek öğrenciler her yıl sınav yapılmasını doğru bulmadıklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin hayatında tek bir sınavın yapılması bile büyük bir stres yaratmaktadır. Birden fazla sınavın yapılması da öğrencilerin daha fazla kaygı ve stres yaşamalarına zemin hazırlayacağından bu şekilde bir sonuca ulaşıldığı düşünülmektedir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Yukarıda cinsiyet değişkeni açısından açıklanan nedenlerin burada da etkili olduğu düşünülmekte ve öğrencilerin birden fazla sınavı doğru bulmadıkları akla gelmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: Yukarıda cinsiyet değişkeni açısından verilen bilgilerin burada da geçerli olduğu düşünülmektedir.

5.1.4. Öğrencilerin ‘Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya öğrencilerin vermiş oldukları cevap ‘hayır’ olmuştur. Ülkemizde rehber öğretmenlerin nicelik olarak yetiştirilmesi kısıtlıdır. Bu nedenle ülkemizde eğitim veren çoğu lisede rehber öğretmen sıkıntısı yaşanmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin rehber öğretmen bulmakta sıkıntı yaşadıkları ve bu nedenle ‘hayır’ cevabını verdikleri düşünülmektedir. Bir ikinci neden olarak ise okulda rehber öğretmenlerin olsalar dahi öğrencilere üniversite sınavı hakkında yeterince bilgi vermedikleri ve bu konuyu fazla ciddiye almadıkları düşünülmektedir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Anadolu lisesi öğrencileri bu soruya diğer lise türlerinden farklı olarak ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Anadolu Lisesi öğrencilerinin üniversiteye girmekte daha istekli oldukları, dolayısıyla bu konuda bilgi alabilmek için daha sık rehber öğretmene başvurdukları düşünülebilir.

c) Alan değişkeni açısından: Cinsiyet türü açısından verilen yanıtın burada da geçerli olduğu düşünölmektedir.

5.1.5. Öğrencilerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünöyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Her iki cinsiyette de öğrencilerin ‘evet’ cevabını verdikleri görölmüştür. Bunun nedeni olarak, öğrencilerin daha önceden yapılan üç saat, tek oturumluk sınav yerine farklı zamanlarda yapılan iki aşamalı sınavın onların üniversiteye girişlerini daha da kolaylaştırabileceği düşüncesinden kaynaklandığı öne sürölebilir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Araştırma bulguları meslek lisesi öğrencilerinin iki aşamalı sınavı uygun bulmadıklarını göstermektedir. Bunun nedeni meslek lisesini tercih eden öğrencilerin üniversiteye girişi ikinci planda tuttuğu, eğer böyle bir düşüncesi varsa da sınavsız geçişten yararlanmak niyetinde oldukları için tek bir sınavı daha uygun gördükleri yorumu yapılabilir.

c) Alan değişkeni açısından: MF öğrencileri bu soruya ‘hayır’ TS ve TM öğrencileri ise ‘evet’ cevabını vermişlerdir. MF grubundaki öğrencilerin algısallık ve dikkat düzeyleri daha yüksek olduğu için tüm sınavlarda aynı başarıları göstermeleri beklenebilir. Bu açıdan bakıldığında MF öğrencilerinin daha seçici davrandıkları düşünölebilir.

5.1.6. Öğrencilerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Ülkemizde üniversite sınavına iki milyona yakın öğrenci girmektedir. Dolayısıyla üniversiteye girmek isteyenlerin sayısı oldukça fazladır. Sınavsız girişin bu anlamda imkânsız görölmesi buna bağlanabilir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Meslek lisesi öğrencilerinin sınavı kazanma olasılıkları diğer liselere oranla daha düşük olduğu için bu soruya ‘evet’ cevabını verdikleri düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: TM ve MF öğrencilerinin sınavı kazanma olasılıkları daha yüksek olduğu için bu soruya ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. TS öğrencilerinin ise sınavı kazanma olasılıkları daha düşük olduğu için bu soruya ‘yerinde olur’ cevabını verdikleri düşünülmektedir.

5.1.7. Öğrencilerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: ÖSYM ülkemizde saygın bir kurum olarak görülmektedir. Fakat son yıllarda ÖSYM’nin yapmış olduğu sınavlarda bazı şaibelerin ortaya çıkması bu kurumun saygınlığının zedelenmesine yol açmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin genelinde de böyle bir güvensizliğin olması bu nedene bağlanabilir. Ayrıca başka bir neden olarak, öğrencilerin gerçekten ilgi ve yetenekleri doğrultusunda değil de popüler ya da mecburen bazı bölümleri seçmeleri nedeniyle bu soruya ‘hayır’ cevabını verdikleri düşünülmektedir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Cinsiyet türü açısından verilen yanıtın burada da geçerli olduğu düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: Cinsiyet türü açısından verilen yanıtın burada da geçerli olduğu düşünülmektedir.

5.1.8. Öğrencilerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Erkekler bu soruya ‘ilgimi çekmiyor’ yanıtını vermişlerdir. Erkek öğrenciler daha ilgisiz, geleceği planlamaya fazla önem

vermeyen bireyler oldukları için bu şekilde cevap verdikleri düşünülmektedir. Kız öğrenciler ise daha idealist, daha azimli ve öğrenim görmekte daha kararlı oldukları için yapılan tartışmaları bilimsel bulmadıkları düşünülmektedir. .

b) Lise türü değişkeni açısından: Öğrencilerin geneli bilimsel bir dayanağı olmadığı düşüncesindedirler. Üniversiteye giriş sınavının hantallığı, işlevsel olmadığı, gerçekten hak edenlerin üniversiteye girmediği düşüncesi öğrencilerin bu şekilde cevap vermelerinin nedeni olarak görülebilir.

c) Alan değişkeni açısından: Lise türü açısından verilen yanıtın burada da geçerli olduğu düşünülmektedir.

5.1.9. Öğrencilerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Genel olarak meslek liselerinin mevcutları cinsiyet açısından incelendiğinde ağırlıklı olarak erkek öğrencilerin daha fazla olduğu görülmektedir. Ülkemizde uygulanan katsayı eşitsizliği de meslek liselerine uygulanmaktadır. Dolayısıyla erkek öğrencilerin katsayı konusunda yaşanan belirsizlik noktasında kaygılanması buna bağlanabilir. Kız öğrencilerin yanıtı da aşağı yukarı erkeklerin cevaplarına yakındır. Bu da kız öğrencilerin sınavları daha ciddiye almaları nedeniyle böyle bir kaygı yaşadıkları düşündürmektedir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Gazi lisesi ve İHL öğrencileri bu soruya ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, meslek lisesi grubunda var olan katsayı problemi nedeniyle bu sorunun cevabı olarak ‘evet’ demeleri oldukça anlamlı olabilir. Gazi lisesi öğrencilerinin ise bu soruya ‘evet’ cevabını vermeleri, eğer katsayı eşitsizliği ortadan kalkarsa yarışmak zorunda oldukları adayların sayısı artacağından bu soruya ‘evet’ cevabını verdikleri düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: TM öğrencilerinin bu soruya ‘evet’ yanıtını vermeleri bu öğrencilerin daha liseye girişten itibaren üniversiteyi hedeflemiş

olmaları nedeniyle için yarışacakları öğrenci sayısının artması onları kaygıya sevk edebilir.

5.1.10. Öğrencilerin 'Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?' anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya verilen cevapta herhangi bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Bunun nedeni olarak, üniversiteye girmeyi baştan hedefleyen kız ve erkek öğrencilerin sınavda uygulanacak katsayı oranlarını ciddiye aldıkları ve bunun sonucunda da olumsuz etkilendikleri görülmüştür.

b) Lise türü değişkeni açısından: Anadolu lisesi öğrencileri daha baştan itibaren yoğun sınav maratonuna girdiklerinden ve çevresindeki tartışmalara kayıtsız kaldıklarından bu soruya herhangi bir etkisinin olmadığı cevabını vermişlerdir. İkinci bir neden olarak da, katsayı konusu onları etkilemediği için bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: Her üç alan türünde de katsayı tartışmaları etkili olacağından bu soruya 'çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor' cevabını verdikleri düşünülmektedir.

5.1.11. Öğrencilerin 'Ortaöğretim başarı puanının %21'den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya her iki cinsiyet türünde de 'uygun bulmuyorum' cevabı alınmıştır. Böyle bir cevap alınmasının nedeni olarak, öğrencilerin lisede geçirdiği başarılı öğrenim hayatının hiçe sayılması görülebilir.

b) Lise türü değişkeni açısından: Anadolu lisesi öğrencileri bu soruya 'yerinde olur' cevabını vermelerinin nedeni, zaten onların sınavda başarılı olacaklarına dair

olan inançlarının yüksek olması görülebilir. Meslek liselerinin uygulanan katsayı eşitsizliği yüzünden sınavda başarılı olmaları için iyi bir lise ortalamalarını tek çare olarak görmeleri az da olsa katsayıdan gelen eşitsizliğin bu şekilde aza indirilebileceği düşüncesine aykırı bir uygulama olacağından ‘uygun bulmuyorum’ cevabını verdikleri düşünülmektedir.

c) Alan değişkeni açısından: Yapılacak bu uygulama her üç alan türünü de etkileyeceğinden ‘uygun bulmuyorum’ cevabı alınmıştır.

5.1.12. Öğrencilerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Her iki cinsiyette de sınavsız geçişten yararlanmak isteyen öğrenciler olacağı için bu soruya ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabı alınmıştır.

b) Lise türü değişkeni açısından: Meslek lisesi öğrencileri sınavsız geçiş hakkından yararlandıkları için bu soruya ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını vermişlerdir.

c) Alan değişkeni açısından: meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerin alanları her üç alanı da kapsayacağı için bu soruya ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını vermişlerdir.

5.1.13. Öğrencilerin ‘Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dâhil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Sınavın değerlendirilmesinde objektif kriterlerin uygulanamayacağı dūřuncesi her iki cinsiyette de bu uygulamanın yersiz olacağı kanısın uyandırmıştır.

b) Lise tūrū deęiřkeni açısından: Dūz lise ōęrencilerinin bu soruya bilinçli olarak cevap vermedikleri dūřunūldūęu için onların cevap verdikleri doęrultuda herhangi bir yorum yapılamamıřtır. Dięer lise tūrleri ise bu soruya ‘uygulanabileceęini dūřünmüyorum’ cevabını vermiřtir. Bu durum sınavın objektif kriterlere uygun olarak deęerlendirilemeyeceęi kaygısından kaynaklanıyor olabilir.

c) Alan deęiřkeni açısından: Lise tūrū deęiřkenine getirilen yorum bu deęiřkende de geçerlidir.

5.2. ANNE-BABALARIN ŐNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI

5.2.1. Anne-babaların ‘Őniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne ve babaların geneli bu soruya ‘televizyon-gazete’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak anne-babaların bilgi kaynağı olarak kitle iletişim araçlarından televizyon ve gazeteyi kullanmalarını bu cevabı verdiklerini akla getirmektedir.

b) Yař değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir. Ayrıca televizyon ve gazetenin yanı sıra ‘okul ve yōneticiler’ de bilgi kaynağı olarak gōrūlmektedir. Bu da ōęrencileri ile ilgilenen velilerin Őniversite sınavı hakkında bilgi kaynağı olarak hala okul ve yōneticileri Őnemli bir kaynak olarak gōrdüklerini akla getirmektedir.

c) Meslek değişkeni açısından: Yaş değişkenine ilişkin yapılan yorumlar bu değişken içinde geçerlidir.

5.2.2. Anne-babaların ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya anne ve babaların geneli ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak anne-babaların diğer ülkelerdeki sınav sistemleri hakkında bilgi sahibi olmayı gerek görmedikleri yada bu konunun ilgilerini çekmediği, umursamadıkları düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.3. Anne-babaların ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babaların geneli bu soruya ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabını vermişlerdir. Anne-babaların öğrencilerin tek bir sınavda bile yaşamış oldukları strese bire bir şahit oldukları için üç yıl üst üste yapılacak bir sınavdaki etkileri düşünerek bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.4. Anne-babaların ‘Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya anne-babaların geneli ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, velilerin okuldaki rehber öğretmenlerin görevlerini yeterince bilmemeleri ya da bu konuda rehber öğretmenlerden yeteri kadar yardım alamamaları onların bu cevabı vermesinde etkili olduğu düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.5. Anne-babaların ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: bu soruya anne-babaların geneli ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, gündemi takip ettikleri ve yapılacak sınav sistemi hakkında bilgi sahibi olduklarından dolayı bu soruya olumlu cevap verdikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.6. Anne-babaların ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babaların geneli bu soruya ‘gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni, yıllardır uygulanan ÖSS’nin yerini tutacak başka bir sistemin olmadığını ya da Türkiye’nin böyle bir alt yapıya henüz hazır olamamasından kaynaklandığını düşünerek bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.7. Anne-babaların ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya anne-babaların geneli ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. ÖSYM hakkında son günlerde ortaya çıkan şaibeli durumlar, sistem üzerinde sürekli değişikliklerin yapılması, öğrencilerin ilgi alanlarına göre soruların sorulmaması üzerine velilerin bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.8. Anne-babaların ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babaların geneli bu soruya ‘bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni,

üniversiteye giriş sınavlarında hak edenlerin üniversiteye giremediği, sınavların bilimsel çerçeveden uzak, daha çok bireylerin inisiyatifinde hazırlandığı için ve bazen ideolojik kaygılar gündeme geldiğinden dolayı bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.9. Anne-babaların ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıldığını düşünüyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya anne ve babaların geneli ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Ülkemizde katsayı kararı uzun yıllar toplumu meşgul eden bir konu olmuş ve birçok kesim bu durumdan olumsuz etkilenmiştir. Bu nedenle velilerin geneli belki de daha önce bu durumdan etkilendikleri için ya da çocukları bu duruma maruz kaldıkları ve çocuklarının yaşamış olabilecekleri kaygıya bire bir şahit oldukları için katsayı kararının çocuklarını kaygılandırıldığını ifade ettikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.10. Anne-babaların ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babaların geneli bu soruya ‘alışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ cevabını vermişlerdir. 5.2.9 numaralı anket sorusu ile bağlantılı olarak katsayı konusunda yaşanabilecek herhangi ufak bir tartişmanın bile bu durumun bire bir muhatabı olan öğrencileri nasıl etkileyeceğini onları yakından gözlemleyen aileleri bildiği için bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.11. Anne-babaların ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babalar bu soruya ‘uygun bulmuyorum’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, dört yıl süren bir lise hayatının ve öğrencilerin buradaki akademik başarısının hiçe sayılarak veya çok cüzi bir şekilde değerlendirilerek ortaya konması ve niversite sınavını kazandırmadaki etkisinin azaltılması anne ve babaların böyle bir cevap vermesine neden olduğunu düşündürmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.12. Anne-babaların ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksek okullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Anne-babaların geneli bu soruya ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını vermişlerdir. Ülkemizde meslek lisesi ğrencilerinin niversiteye girmelerinde uygulanan sınavsız geçiş uygulamasıyla katsayıdan mağdur olan birçok ğrenci niversiteye bu yolla girebilmiştir. Elbette ki bu durum öğrenciler kadar anne-babaları da etkilemektedir. Bu nedenle böyle bir hakkın öğrencilerin elinden alınması niversite yolunu öğrencilere kapatabileceğinden ve bu durumdan veliler de direkt olarak etkilenebileceğinden bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.2.13. Anne-babaların ‘ok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma (cevabı seçeneklerde değil de öğrencilerin kısa cevaplar vermesi) tekniğinin de sınavlara dhil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya anne ve babaların geneli ‘uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni, zaten çoktan seçmeli yöntemle bile ÖSYM’nin gerekli önlemleri alamaması ve sınavlarda birden çok şaibeli durumun ortaya çıkması ortada iken sübjektif bir değerlendirmenin yapılacağı açık uçlu soru tekniğinde objektif verilerden uzak ve güven ortamının zedelenmesi kaygısından bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Yaş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Meslek değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3. ÖĞRETMENLERİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ANKET SORULARINA VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULARIN TARTIŞILMASI VE YORUMLANMASI

5.3.1. Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘televizyon-gazete’ cevabını vermişlerdir. Ülkemizde görsel iletişimin kaynağı ve kitle iletişim araçları içerisinde önemli bir yere sahip olduğu düşünülen televizyon ve gazetelerin bilgilendirme açısından da önemi büyüktür. Bu nedenle üniversite sınavı hakkında öğretmenlerin genelinin güvenilir bilgiyi bu kaynaklardan edindikleri düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.2. Öğretmenlerin ‘Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya öğretmenlerin geneli ‘sadece birkaç ülke’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni, eğitim almış ve üniversiteye öğrenci hazırlayan öğretmenlerin ülkemizde yapılan üniversite sınavı hakkındaki olumsuz durumlara kayıtsız kalmayıp başka ülkelerin de üniversiteye giriş sistemini araştırarak en azından karşılaştırma yapabildikleri için bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.3. Öğretmenlerin ‘Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS’ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya öğretmenlerin geneli ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabını vermişlerdir. Daha önce de belirtildiği gibi tek bir sınav bile öğrencileri kaygılandırmakta ve öğrenciler stres yaşamaktadırlar. Bunun yanı sıra lise kademesindeki okullarda eğitim veren bu öğretmenler öğrencilere birçok sınav yapmakta ve öğrencilerin kaygılarına şahit olmaktadır. Bu nedenle tek bir sınav bile öğrencileri ciddi boyutta etkilerken sınavın üç yıl üst üste yapılmasının stres oluşturacağı düşüncesi nedeniyle öğretmenlere bu cevabı verdirdiği düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.4. Öğretmenlerin ‘Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. Okullardaki rehberlik servisinin ve rehber öğretmenlerin öğrencileri üniversite sınavı hakkında yeterince bilgilendirmediklerini düşünen öğretmenlerin bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.5. Öğretmenlerin ‘Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Bu soruya öğretmenlerin geneli ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, daha önce uygulanan üniversiteye giriş sınavlarında sadece belli konulardan soru gelmekteydi ve öğrencilerin lise eğitiminde aldıkları derslerin çoğundan soru çıkmamaktaydı. Son yapılan değişiklik ile bu sorun giderilmeye çalışılmıştır. Bunun için öğretmenlerin sınav sistemini yakından takip ederek iki aşamalı sınav sisteminden tatmin oldukları söylenebilir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.6. Öğretmenlerin ‘Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni, öğretmenlerin üniversite sınavının yerine konulabilecek bir sistemin olmamasını düşünmeleri ve böyle bir durum için ülkemizin böyle bir alt yapıya hazır olmadığını düşünmeleri nedeniyle bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.7. Öğretmenlerin ‘Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘hayır’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, bugün ÖSYM’nin içinde bulunduğu şaibeli durumlar, sorulan soruların genelde tüm alanları kapsamaması, öğrencilerin gerçekten ilgi ve yeteneklerine göre yerleştirilmediklerini düşünerek öğretmenler bu cevabı vermiş olabilirler.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.8. Öğretmenlerin ‘Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabını vermişlerdir. Buna çok yakın olarak da ‘ideolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum’ cevabını vermişlerdir. Bu sonuçlara bakarak öğretmenlerin, üniversite sınavında yapılan sürekli değişikliklerin, sorular üzerinde oynanmasının, liseler arasında farklı bir katsayının uygulanmasının aslında bilimsel gerçeklerden çok ideolojik bazı kaygılardan kaynaklanarak ortaya çıktığını düşünerek bu cevabı verdikleri söylenebilir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.9. Öğretmenlerin ‘Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp düşünüyor musunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘evet’ cevabını vermişlerdir. Katsayı uygulaması çok yakın bir tarihe kadar ülkemizde özellikle meslek liseleri üzerinde olumsuz bir etkiye sahipti. Getirilen katsayı oranları ile meslek lisesi öğrencilerinin çoğu mezun oldukları liseden üniversiteye geçerken sorun yaşamaktaydılar ve çoğu öğrenci üniversite sınavını kazanamamaktaydı. Ülkemizde zaman zaman katsayı konusunun gündeme gelmesi öğrencileri kaygılandırıp ve olumsuz etkilediği için bu duruma yakından şahit olan öğretmenler bu nedenlerden dolayı bu cevabı verdikleri düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.10. Öğretmenlerin ‘Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni

olarak, öğretmenlerin bire bir öğrencilerin yaşamış oldukları kaygıya şahit olarak bu cevabı verdikleri düşünülebilir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.11. Öğretmenlerin ‘Ortaöğretim başarı puanının %21’den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya ‘uygun bulmuyorum’ cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak, lisede verilen onca eğitimin ve öğrencilerin başarısının hiçe sayarak sadece üniversite giriş sınavı baz alınarak bir değerlendirmenin yapılmasını doğru bulmadıkları için bu cevabı vermiş oldukları düşünülebilir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.12. Öğretmenlerin ‘Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?’ anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya iki farklı türde cevap vermişlerdir. Bir kısmı ‘yerinde bir karar olur’ derken diğer bir kısmı ise ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını vermişlerdir. Meslek

liselerinden mezun olan öğrencilerin sınavsız olarak meslek yüksek okullarına girmesi meslek lisesi bünyesinde düşünüldüğünde ve burada eğitim veren öğretmenler açısından bakıldığında haklı bir gerekçe olarak sunulmaktadır. Zaten katsayı ile problem yaşayan öğrencilerin en azından bu şekilde haklarının dengelenmiş olacağı düşüncesi ile bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir. Öte yandan yerinde bir karar olur' cevabını ise düz lise öğretmenlerinin verdiği düşünülmektedir. Bunun nedeni ise, onlara göre burada bir adaletsizliğin var olduğu ve bu şekilde uygulamanın kaldırılmasıyla bu adaletsizliğin önüne geçileceği düşüncesi ile bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

5.3.13. Öğretmenlerin 'Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dâhil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?' anket sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

a) Cinsiyet değişkeni açısından: Öğretmenlerin geneli bu soruya 'uygulanabileceğini düşünmüyorum' cevabını vermişlerdir. Bunun nedeni olarak çoktan seçmeli sınavlarda bile hata ve haksızlık yapılabilirken sübjektif olarak değerlendirmenin yapılacağı bu sınavlarda adaletin ortadan kalkacağı endişesi ile bu cevabı vermiş oldukları düşünülmektedir. Bunu yanı sıra yine öğretmenleri geneli buna paralel olarak sübjektif değerlendirileceği için adil olmaz cevabını vermişlerdir. Bu da yukarıdaki görüşü desteklemektedir.

b) Kıdem değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

c) Branş değişkeni açısından: Cinsiyet değişkenine verilen cevap bu değişken için de geçerlidir.

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. SONUÇLAR

Bu araştırmanın bulguları istatistikî olarak yorumlanmış ve aşağıdaki genel sonuçlara ulaşılmıştır.

6.1.1. Öğrencilerden Elde Edilen Sonuçlar

a) Öğrencilerin cinsiyetine göre elde edilen sonuçlar:

- 1- Üniversiteye giriş ile ilgili tartışma ve yorumlar cinsiyete göre değerlendirildiğinde kızların bilimsel bulduğu erkeklerin ise ‘ilgimi çekmiyor’ cevabını verdikleri,
- 2- OBP ile ilgili görüşlerde her iki cinsiyet grubunda ‘uygun bulmuyorum’ cevabını verdikleri saptanmıştır.

b) Öğrencilerin lise türüne göre elde edilen sonuçlar:

- 1- Doğru ve güvenilir bilgi edinme noktasında İHL öğrencileri ‘aile bireyleri’ cevabını verirken diğer lise türleri bazında bu soruya ‘televizyon-gazete’ cevabını verdikleri,
- 2- Diğer ülkelerdeki üniversiteye giriş sistemleri hakkında Anadolu Lisesi öğrencileri ‘sadece birkaç ülke’ cevabını verirken diğer lise türleri bu soruya ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 3- Rehber öğretmenden bilgi alma noktasında Anadolu Lisesi hariç diğer lise türlerinin ‘hayır’ cevabını verdiği,

- 4- İki aşamalı sistemin tüm alanları ölçüp-ölçmediği sorusu hakkında Anadolu Lisesi ve İHL öğrencilerinin ‘evet’ cevabını verirken diğer lise öğrencilerinin ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 5- Üniversiteye sınavsız giriş noktasında Anadolu ve Gazi Lisesi öğrencilerinin ‘gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını verirken diğer lise öğrencilerinin ‘yerinde olur’ cevabını verdikleri,
- 6- Katsayı konusunda yaşanan belirsizlik hakkında Gazi Lisesi ve İHL öğrencileri dışında diğer lise öğrencilerinin ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabını verdikleri,
- 7- Sınava hazırlanma süreçleri noktasında Anadolu Lisesi öğrencileri dışında diğer lise öğrencilerinin ‘çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor’ cevabını verdikleri,
- 8- OBP hakkındaki soruda Anadolu Lisesi öğrencilerinin ‘çok yerinde bir karar olur’ diğer lise öğrencilerinin ise ‘uygun bulmuyorum’ cevabını verdikleri,
- 9- Yüksek öğretime sınavsız geçiş sorusunda Gazi Lisesi öğrencileri dışında diğer lise öğrencilerinin ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını verdikleri saptanmıştır.

c) Öğrencilerin alan türüne göre elde edilen sonuçlar:

- 1- Doğru ve güvenilir bilgi edinme noktasında TS öğrencileri ‘aile bireyleri’ cevabını verirken diğer alan öğrencilerinin bu soruda ‘televizyon-gazete’ cevabını verdikleri,
- 2- Katsayı konusundaki belirsizlik hakkında TM öğrencileri dışında diğer alan öğrencilerinin ‘beni ilgilendirmiyor’ cevabını verdikleri,
- 3- Yüksek öğretime sınavsız geçiş sorusu hakkında tüm alan öğrencilerinin ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını verdikleri,

- 4- Sınavdaki soru tarzının değiştirilmesi konusunda tüm alan öğrencilerinin ‘uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını verdikleri saptanmıştır.

6.1.2. Öğrencilerin Ebeveynlerinden Elde Edilen Sonuçlar

a) Anne-babaların cinsiyet yaş ve meslek değişkenine göre elde edilen sonuçlar:

- 1- Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili doğru ve güvenilir kaynağın hangisi olduğu noktasında (cinsiyet, yaş, meslek değişkenleri dahil olmak üzere) ‘televizyon-gazete’ cevabı verdikleri,
- 2- Başka ülkelerdeki üniversiteye giriş sistemleri hakkında bilgi sahibi olma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 3- Öğrencilerin lise öğrenimi boyunca her sene bir sınav yapılarak üniversiteye girme düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabını verdikleri,
- 4- Rehber öğretmenden bilgi alma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 5- İki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçüp ölçmediği düşüncesi konusunda tüm değişkenler incelendiğinde ‘evet’ cevabını verdikleri,
- 6- Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce’ cevabını verdikleri,
- 7- Üniversite giriş sisteminin doğru seçme ve yerleştirme yapıp yapmadığı noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 8- Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışmaları bilimsel bulma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabını verdikleri,

- 9- Katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin kaygı verip vermediği noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘evet’ cevabını verdikleri,
- 10- Katsayı konusunun öğrencilerin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini etkilemesi noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ cevabını verdikleri,
- 11- OBP’nin indirilmesi düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘uygun bulmuyorum’ cevabını verdikleri,
- 12- Meslek lisesi öğrencilerinin sınavsız olarak meslek yüksekokullarına geçiş yapabilmesi kararının kaldırılması düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ cevabını verdikleri,
- 13- Sınavdaki soru tarzının değiştirilmesi konusunda tüm değişkenler incelendiğinde ‘uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını verdikleri saptanmıştır.

6.1.3. Öğrencilerin Öğretmenlerinden Elde Edilen Sonuçlar

- a) **Öğretmenlerin cinsiyet, kıdem ve branş türüne göre elde edilen sonuçlar:**
 - 1- Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili doğru ve güvenilir kaynağın hangisi olduğu noktasında (cinsiyet, kıdem, branş değişkenleri dahil olmak üzere) ‘televizyon-gazete’ cevabı verdikleri,
 - 2- Başka ülkelerdeki üniversiteye giriş sistemleri hakkında bilgi sahibi olma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘sadece birkaç ülke’ cevabını verdikleri,
 - 3- Her sene bir sınav yapılarak üniversiteye girme düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘her yıl stres yaratacağı için katılmıyorum’ cevabını verdikleri,
 - 4- Rehber öğretmenden bilgi alma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘hayır’ cevabını verdikleri,

- 5- İki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçüp ölçmediği düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘evet’ cevabını verdikleri,
- 6- Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını verdikleri,
- 7- Üniversite giriş sisteminin doğru seçme ve yerleştirme yapıp yapmadığı noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘hayır’ cevabını verdikleri,
- 8- Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışmaları bilimsel bulma noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum’ cevabını verdikleri,
- 9- Katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin kaygı verip vermediği noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘evet’ cevabını verdikleri,
- 10- Katsayı konusunun öğrencilerin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini etkilemesi noktasında tüm değişkenler incelendiğinde ‘çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor’ cevabını verdikleri,
- 11- OBP’nin indirilmesi düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘uygun bulmuyorum’ cevabını verdikleri,
- 12- Meslek lisesi öğrencilerinin sınavsız olarak meslek yüksekokullarına geçiş yapabilmesi kararının kaldırılması düşüncesi hakkında tüm değişkenler incelendiğinde ‘böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur’ ve ‘yerinde bir karar olur’ cevabını verdikleri,
- 13- Sınavdaki soru tarzının değiştirilmesi konusunda tüm değişkenler incelendiğinde ‘uygulanabileceğini düşünmüyorum’ cevabını verdikleri saptanmıştır.

6.2. ÖNERİLER

1. Üniversite sınavından etkilenen öğrenci, anne-baba ve öğretmenlerin doğrudan görüşü alınarak üniversite giriş sınavında reforma gidilebilir.

2. Türkiye demografik özellikleri bakımından genç bir nüfusa sahiptir. Dolayısıyla yükseköğrenim görmek isteyen bireylerin sayısı oldukça fazladır ve bu sayı milyonlarla ifade edilmektedir. Bu noktada yükseköğretim olanakları çerçevesinde öğrenci alınması gerekmektedir. Bu nedenle bir eleme sistemi işletilmelidir.

ÖSS ülkemizde bu eleme sisteminin en temel ögesidir. Ancak daha çok eleme işlemini yapmakta, nitelik bakımından yetkin bireylerin üniversiteye alınmasına çoğu kez olanak sağlamamaktadır. Ülkemizde hem nitelik bakımından hem de iyi bir eleme sisteminin hayata geçirilmesi açısından yeni bir sisteme ihtiyaç duyulmaktadır.

3. Sadece bilgi düzeyini ölçen sorulardan ibaret sistem bu noktada yetersizdir. Öğrencilerin ilgilerini, yeteneklerini açığa çıkaran sistemler geliştirilmeli ve buna göre öğrencilerin yükseköğretim kurumlarına alınması gereklidir.

4. Günümüzde en yaygın kitle iletişim araçlarının başında basın, medya ve internet gelmektedir. Ülkemizde mecburen uygulanmakta olan üniversiteye giriş sistemi hakkında toplumun geneli istenilen seviyede bilgi sahibi değildir. Kulaktan dolma bilgilerle bu zorlu maratona geçmek zorunda olan kişiler bu süreçte başarılı olmaya çalışmaktadırlar. Oysa alanda uzman kişiler vasıtasıyla yukarıda bahsedilen basın, medya ve internet yoluyla konu hakkında bilgi vermeye teşvik edildiğinde daha fazla kişiye doğru ve gerekli bilgiyi ulaştırma olasılığı da artırılmış olacaktır.

5. Üniversiteye giriş sınavı günümüzde çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Dolayısıyla seçenekler arasında doğru cevabı bulmaya yönelik olan bu sistem öğrencilerin gerçek kapasitesini ortaya çıkarmamakta ve öğrencinin yeteneğine uygun alanlara yerleşmesini çoğunlukla sağlamamaktadır. Bu sorunun ortadan kaldırılması için üniversite sınavının sadece çoktan seçmeli sorulardan oluşturulmaması, bunun yerine alanında uzman kişilerin görüşleri de alınarak farklı soru tiplerinin geliştirilerek sınav sistemine entegre edilmesi yoluna gidilmelidir.

6. Üniversitelerin önemi bireylerin kültürel gelişmelerini arttırmanın yanı sıra kaliteli ve alanında uzman bireyler yetiştirmektir. Şu anda var olan sistemde üniversitelere öğrenci alınırken sadece tek bir eleme işlemi yapılmakta ve buradan alınan sonuç ile üniversitelere öğrenciler yerleştirilmektedir. Oysa öğrenciler sadece popüler olduğu için veya seçtikleri bölümden mezun olduklarında maddi getirisi fazla olacağı için bir mesleğe yönelebilirler. Bu durum da hem birey açısından hem de ülke gelişimi açısından kötü sonuçlar doğurabilir. Bunun için genel bir sınavın yanı sıra üniversiteler kendi kriterlerini belirleyerek üniversiteye öğrenci alabilirler.

7. Şu anda meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin büyük bölümü üniversitelere girememekte ve iş imkanları da kısıtlı olduğu için iyi bir iş imkanı bulamamaktalar. Meslek liselerine gerekli destek verilir ve iş imkanları arttırılırsa üniversite sınavlarındaki yığılmanın da önüne geçilebilir.

KAYNAKÇA

- Ağaoğlu, E (1986). *Farklı Ortaöğretim Programlarından Gelen Öğrencilerin Yükseköğretimdeki Başarılarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir
- Alyaprak, İ (2006). *Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerde Sınav Kaygısını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Arı, E (2002). *Üniversite Giriş Sınav Sisteminde Yapılan Değişikliklerin Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümündeki Eğitime Etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa
- Avcı, Y (2008). *Sınavsız Geçiş Sistemi ve ÖSS Sonuçlarına Göre Meslek Yüksek Okul Öğrencilerinin, Kendini Kabul Düzeylerinin Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Balcı, A (2007). *Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri* (1.Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Baltaş, A (2005). *Öğrenmede Ve Sınavlarda Üstün Başarı* (23. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi
- Bozkurt, F (2008). *Görsel Sanat Eğitimi Veren Orta Öğretim Kurumlarının Üniversiteye Giriş Tercih ve Başarılarının Belirlenmesi Üzerine Kütahya İlinde Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya

- Çiucci, S (2007). *İzmir İli İçinde Yeralan Dershanelerde Üniversiteye Hazırlık Sınıflarında Okuyan Öğrencilerin Anksiyete Düzeyleri Ve Stresle Başaçıkabilme Yöntemlerinin Belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Çiftçi, M. N (2007). *Meslek Yüksek Okullarına Sınavsız Geçiş Uygulamasından Yararlanan Mesleki Teknik Eğitim Mezunu Öğrencilerin Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Çolak, N (2006). *Eğitim Sosyolojisi Bakımından Dershaneler ve Eğitim: Üniversite Sınavına Hazırlanan Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel Durum Analizleri; Bursa Örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa
- Erdoğan, İ (2003). *Çağdaş Eğitim Sistemleri* (5. Baskı). İstanbul: Sistem Yayıncılık
- Haberler (Haziran, 2011). *ÖSYM İsim Değişikliği*. <http://www.haberler.com/osymnin-adi-degisti-2591165-haberi>, Erişim Tarihi:01.06.2011
- Kalender, G (2006). *Genel liselerin ÖSS alt sınır başarısını belirlemede etkili olabilecek bazı aile-okul ve öğrenci yeterliliklerinin incelenmesi (Gaziantep örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep
- Kalkanlı, P (2009). *Türkiye ile Fransa Yükseköğretim Sistemlerinin Eğitim Fakülteleri ve Üniversite Öğretmen Yetiştirme Enstitüleri (Mesleki Eğitim Dışı) Bağlamında Karşılaştırmalı Olarak İncelemesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul

- Karadeniz, E (2005). *Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanan Lise Son Sınıf Öğrencileri ve Velilerinin Kaygı Düzeyleri, Başetme Yolları ve Denetim Odağı Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Karaman, İ (2001). *Ortaöğretim Başarı Ölçütleri İle ÖSS Puanları Arasındaki İlişkinin Araştırılması*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzurum
- Kutluer, S (2001). *Üniversite Giriş Sınavındaki Sistem Değişikliğinin Ortaöğretim Kurumları ve Özel Dershanelere Etkileri Üzerine Bir İnceleme*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Kuzgun, Y (2004). *Meslek Rehberliği ve Danışmanlığına Giriş*. Ankara: Nobel Yayınları
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2006). *Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinin Eğitim Sistemleri*. Ankara: MEB Yayınları,
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (Mayıs, 2011: a). *İmam Hatip Liseleri Yönetmeliği*.http://dogm.meb.gov.tr/ihl_yökyönetmelik.html, Erişim Tarihi: 07.05.2011
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (Mayıs, 2011: b). *Anadolu Liseleri Yönetmeliği*. <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/45.html>, Erişim Tarihi: 07.05.2011
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (Mayıs, 2011: c). *Genel Liseler Yönetmeliği*. http://mesbil.meb.gov.tr/genel/orgun_egitim_bilgi.html/genel_liseler, Erişim Tarihi: 07.05.2011
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (Mayıs, 2011: d). *ÖSS'ye Girecek Öğrenci Sayısı*. <http://www.eokul-meb.com/2011-ygsye-sinavina-kac-kisi-basvurdu-ygsye-kac-kisi-girecek>, Erişim Tarihi: 07.05.2011

- Melanlıoğlu, D (2005). *Ortaöğretim Müfredat Programı ile Üniversiteye Giriş Sınavlarındaki Türkçe Sorularının Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale
- Okçabol, R (2007). *Yükseköğretim Sistemimiz*. Ankara: Ütopya Yayınları.
- ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) (2006). *Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzu*. Ankara
- Öz-De-Bir(Özel Dershaneler Birliği Derneği) (2005). *Üç Ülkede Eğitim Sistemi ve Özel Dershaneler*. Ankara: Öz-De-Bir Yayınları
- Özdemir, S (2006). *Üniversiteye Giriş Sınavlarının Üniversite Sınavına Giren Öğrenciler Üzerindeki Etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ
- Özgür, E (2008). *Üniversitelere Giriş Sınavlarına Hazırlanan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Yapılarının İstatistiksel Analizi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Pakır, F (2006). *Aile Sosyo - Ekonomik ve Demografik Özellikleri İle Mezun Olunan Lise Türünün Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavındaki Başarıları Üzerindeki Etkileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van
- Şahin, A (2006). *İlköğretim ve Ortaöğretimde OKS-ÖSS Uygulamaları ve Sonuçları (Erzurum Örneklemi)*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum
- Tekbaş, S (2009). *Edirne Merkez İlçe'de İlköğretim Son Sınıf Öğrencilerinde Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme*

Sınavı(OKS) Ve Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Öğrenci Seçme Sınavı(ÖSS) Sınav Kaygısı Ve Etkileyen Etmenler. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Edirne

Temur, S (2005). *Ankara İli Altındağ İlçesindeki Endüstri Meslek Liseleri Öğrencilerinin Toplumsal Yaşam Ve Yükseköğretime İlişkin Görüş Ve Beklentilerinin Eğitimde Eşitlik İlkesi Açısından Değerlendirilmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Yelken, K (2008). *Ortaöğretim Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Tercihlerini ve Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler “ Sakarya İl Merkezi Örneği ”.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya

Yeşilyaprak, B (2002). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.* Ankara: Nobel Yayınları,

YÖK(Yüksek Öğretim Kurumu) (Mayıs, 2011). *2010 Yılı Üniversite Sınav Sisteminde Yapılan Değişiklik.* <http://www.yok.gov.tr/content/view/795/194/lang,tr/>, Erişim Tarihi: 02.05.2011

EKLER

Açıklama: Değerli meslektaşım, üniversiteye giriş ile ilgili aşağıdaki anket Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan bir araştırmayla ilgilidir. Aştırmanın verileri tamamen bilimsel amaçla kullanılacaktır. Lütfen kimlik belirtmeyiniz ve sorulara samimi cevaplar veriniz. Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Araştırmacı : Eyup ZORLU Yüksek Lisans Öğrencisi

Cinsiyet : () Kadın () Erkek

Branş : (Lütfen yazınız).

Kıdem : () 0-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 15 ve fazlası

1- Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?

- a) Televizyon- gazete
- b) Arkadaşlar
- c) Öğretmenler
- d) Rehberlik servisi

2- Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Sadece birkaç ülke

3- Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?

- a) Katılıyorum
- b) Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum
- c) Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum
- d) Fikrim yok

4- Size göre bulunduğunuz okullarda öğrenciler üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenlerden yeterince bilgi alabiliyor mu?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Sistemdeki belirsizlikler öğrencilerin çalışmasını olumsuz etkiliyor
- d) Beni ilgilendirmiyor

5- Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) İlgilenmiyorum
- d)Fikrim yok

- 6- Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?**
- Yerinde bir uygulama olur
 - Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce
 - Öyle bir alt yapının hazırlanabileceğini düşünmüyorum
 - Kararsızım
- 7- Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?**
- Evet
 - Hayır
 - Fikrim yok
 - İyi bir sınav
- 8- Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?**
- İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum
 - Olması gereken bir tartışma.
 - İlgimi çekmiyor.
 - Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum.
- 9- Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin öğrencilerinizi kaygılandırıp kaygılandırdığını düşünüyor musunuz?**
- Evet
 - Hayır
 - Beni ilgilendirmiyor
 - Her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışamıyorlar
 - Öğrencilerin psikolojisi bozuluyor
- 10-Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar öğrencilerinizin sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?**
- Çalışma süreçlerine herhangi bir etkisi yok
 - Çalışma ve hazırlanma süreçlerini olumsuz etkiliyor
 - Beni ilgilendirmiyor
- 11-Ortaöğretim başarı puanının %21'den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?**
- Çok yerinde bir karar olur
 - Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum
 - Uygun bulmuyorum
 - Fikrim Yok
 - Kararsızım

12-Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- a) Yerinde bir karar olur
- b) Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur
- c) Kararsızım
- d) Fikrim yok

13-Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Çok yerinde olur
- b) Uygulanabileceğini düşünmüyorum
- c) Fikrim yok
- d) Daha seçici ve daha adil olur
- e) Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz

Açıklama: Üniversiteye giriş ile ilgili aşağıdaki anket Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan bir araştırmayla ilgilidir. Aştırmanın verileri tamamen bilimsel amaçla kullanılacaktır. Lütfen kimlik belirtmeyiniz ve sorulara samimi cevaplar veriniz. Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Araştırmacı : Eyup ZORLU Yüksek Lisans Öğrencisi

Cinsiyet : () Kız () Erkek

Lise Türü : () Fatih Endüstri Meslek Lisesi () Selçuklu Gazi Lisesi
() Konya Anadolu Lisesi () Atatürk Kız Meslek Lisesi
() Selçuklu İmam Hatip Lisesi

Alan : () MF () TM () TS

1-Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?

- a)Televizyon- gazete
- b) Arkadaşlar
- c) Aile bireyleri
- d) Okul ve yöneticiler
- e) Öğretmenler
- f) Rehberlik servisi

2-Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Sadece birkaç ülke

3-Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?

- a)Katılıyorum
- b) Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum
- c)Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum
- d)Fikrim yok

4-Eğitim gördüğünüz okullarda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenlerden yeterince bilgi alabiliyor musunuz?

- a)Evet
- b) Hayır

5-Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) İlgilenmiyorum
- d) Fikrim yok

6-Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Yerinde bir uygulama olur.
- b) Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce
- c) Kararsızım

7-Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçme ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Fikrim yok
- d) İyi bir sınav

8-Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?

- a)İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum
- b)Olması gereken bir tartışma
- c)İlgimi çekmiyor
- d)Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum

9- Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizlik sizi kaygılandırıyor mu?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Beni ilgilendirmiyor
- d) Her an bir değişiklik olacak diye rahat rahat çalışamıyorum
- e) Psikolojimi bozuyor

10-Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar sınava çalışma ve hazırlanma sürecinizi nasıl etkiliyor?

- a) Çalışma sürecime herhangi bir etkisi yok
- b) Çalışma ve hazırlanma sürecimi olumsuz etkiliyor
- e) Beni ilgilendirmiyor

11-Ortaöğretim başarı puanınının %21'den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Çok yerinde bir karar olur
- b) Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum
- c) Uygun bulmuyorum
- d) Fikrim Yok
- e) Kararsızım

12-Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- a) Yerinde bir karar olur
- b) Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur
- c) Kararsızım
- d) Fikrim yok

13-Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Çok yerinde olur
- b) Uygulanabileceğini düşünmüyorum
- c) Fikrim yok
- d) Daha seçici ve daha adil olur
- e) Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz

Açıklama: Üniversiteye giriş ile ilgili aşağıdaki anket Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan bir araştırmayla ilgilidir. Aştırmanın verileri tamamen bilimsel amaçla kullanılacaktır. Lütfen kimlik belirtmeyiniz ve sorulara samimi cevaplar veriniz. Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Araştırmacı : Eyup ZORLU Yüksek Lisans Öğrencisi

Cinsiyet : () Kadın () Erkek

Yaş : (Lütfen yazınız)

Meslek : (Lütfen yazınız).

1-Üniversiteye giriş sistemiyle ilgili doğru ve güvenilir bilgileri en çok hangi kaynaktan ediniyorsunuz?

- a)Televizyon- gazete
- b) Arkadaşlar
- c) Okul ve yöneticiler
- d) Öğretmenler
- e) Rehberlik servisi

2-Türkiye dışında başka ülkelerde üniversiteye giriş sistemi ile ilgili bilgi sahibi misiniz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Sadece birkaç ülke

3-Lise ikinci sınıftan itibaren her sene bir sınav yapılarak toplam üç yıl yapılan sınavın puanına göre ÖSS'ye girişin belirlenmesi düşüncesi sizce doğru mu?

- a) Katılıyorum
- b) Böyle bir uygulamanın seçici olacağını düşünüyorum
- c) Her yıl ayrı stres yaratacağı için katılmıyorum
- d) Fikrim yok

4-Size göre çocuğunuz eğitim gördüğü okulda üniversiteye giriş sınavı hakkında rehber öğretmenden yeterince bilgi alabiliyor mu?

- a)Evet
- b) Hayır

5-Bu sene yapılacak olan iki aşamalı sınav sisteminin tüm alanları ölçtüğünü düşünüyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) İlgilenmiyorum
- d)Fikrim yok

6-Üniversiteye sınavsız giriş düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Yerinde bir uygulama olur
- b) Gerçekleşmesi mümkün olmayan bir düşünce
- c) Kararsızım

7-Üniversite giriş sistemi ile ilgili ülkemizde yapılan sınavların doğru seçim ve yerleştirme yaptığına inanıyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Fikrim yok
- d) İyi bir sınav

8-Üniversiteye giriş sistemi ile ilgili tartışma ve uygulamaları ne düzeyde bilimsel buluyorsunuz?

- a)İdeolojik bir tartışma olduğunu düşünüyorum.
- b) Olması gereken bir tartışma.
- c)İlgimi çekmiyor.
- d)Yapılan tartışmaların bilimsel bir dayanağının olduğunu düşünmüyorum.

9- Zaman zaman katsayı konusunda ortaya çıkan belirsizliğin çocuğunuzu kaygılandırıp kaygılandırdığını düşünüyor musunuz?

- a) Evet
- b) Hayır
- c) Beni ilgilendirmiyor
- d) Her an bir değişiklik olacak diye çocuğum rahat rahat çalışmıyor
- e) Çocuğumun psikolojisi bozuluyor

10-Katsayı uygulaması konusunda son günlerde yapılan tartışmalar çocuğunuzun sınava çalışma ve hazırlanma sürecini nasıl etkiliyor?

- a) Çalışma sürecine herhangi bir etkisi yok
- b) Çalışma ve hazırlanma sürecini olumsuz etkiliyor
- c) Beni ilgilendirmiyor

11-Ortaöğretim başarı puanının %21'den %5-10 gibi rakamlara düşürülmesi düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Çok yerinde bir karar olur
- b) Eskiye göre daha adil olacağını düşünüyorum
- c) Uygun bulmuyorum
- d) Fikrim Yok
- e) Kararsızım

12-Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin meslek yüksekokullarına sınavsız giriş hakkının kaldırılması düşüncesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- a) Yerinde bir karar olur
- b) Böyle bir uygulama gelirse haksızlık yapılmış olur
- c) Kararsızım
- d) Fikrim yok

13-Çok yakın bir tarihte çoktan seçmeli test tekniğinin azaltılarak ek olarak açık uçlu soru sorma(şıklarla değil kısa cevaplar verme) tekniğinin de sınavlara dahil edilebileceği düşüncesini nasıl buluyorsunuz?

- a) Çok yerinde olur
- b) Uygulanabileceğini düşünmüyorum
- c) Fikrim yok
- d) Daha seçici ve daha adil olur
- e) Subjektif değerlendirileceği için adil olmaz



T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı:	Eyup ZORLU	İmza:	
Doğum Yeri:	Şarkışla/SİVAS		
Doğum Tarihi:	04/12/1982		
Medeni Durumu:	Bekar		
Öğrenim Durumu			
Derece	Okulun Adı	Program	Yıl
İlköğretim	Gürçayır Kenan Evren İlköğretim Okulu		Şarkışla/Sivas 1989-1994
Ortaöğretim	Şarkışla Anadolu Lisesi		Şarkışla/Sivas 1994-1998
Lise	Şarkışla Anadolu Lisesi		Şarkışla/Sivas 1998-2001
Lisans	Uludağ Üniversitesi	PDR Anabilim Dalı	Bursa 2003-2006
Yüksek Lisans			
Becerileri:	İnsan İlişkileri, Rehberlik.		
İlgi Alanları:	Psikoloji		
İş Deneyimi:	2006-2010 yılları arası Özel Rehabilitasyon Merkezinde Rehber Öğretmen T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Kadrolu Rehber Öğretmen (2010-Devam Ediyor).		
Aldığı Ödüller:	-Onur Belgesi -Yüksek Onur Belgesi		
Hakkımda bilgi almak için önerebileceğim şahıslar:	-Yrd. Doç. Dr. Hasan YILMAZ -Doç. Dr. Erdal HAMARTA		
Adres	Gürçayır Kasabası, Şarkışla/SİVAS		