

**T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF TERCİHLERİ VE
BU TERCİHLER ÜZERİNDE ETKİLİ OLAN
FAKTÖRLERE İLİŞKİN FENOMENOĞRAFİK BİR
ÇALIŞMA**

Ramazan DİVRİK

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Danışman
Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN**

Konya-2011

Ramazan
DİVRİK

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF
TERCİHLERİ VE BU TERCİHLER
ÜZERİNDE ETKİLİ OLAN
FAKTÖRLERE İLİŞKİN
FENOMENOGRAFİK BİR ÇALIŞMA

Yüksek Lisans 2011
Tezi



T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Öğrencinin

Adı Soyadı	Ramazan DİVRİK
Numarası	075214021011
Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim A.B.D./ Sınıf Öğretmenliği B.D.
Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Doktora <input type="checkbox"/>
Tezin Adı	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Fenomenografik Bir Çalışma

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığımı bildiririm.


Ramazan DİVRİK



T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Öğrencinin	Adı Soyadı	Ramazan DİVRİK
	Numarası	075214021011
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim A.B.D./ Sınıf Öğretmenliği B.D.
	Programı	Tezli Yüksek Lisans
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN
Tezin Adı	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Fenomenografik Bir Çalışma	

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan Sınıf.....
Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin
Fenomenografik Bir Çalışma..... başlıklı bu çalışma 20.../06.../2011.. tarihinde
yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz
tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı	Danışman ve Üyeler	İmza
Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN	Danışman	
Yrd. Doç. Dr. Gülmisal EMİROĞLU	Üye	
Yrd. Doç. Dr. IŞIL SÖNMEZ ÖKTEM	Üye	

ÖNSÖZ

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörleri dikkate aldıklarına ilişkin görüşlerinin tespiti için yapılmıştır. Sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken bu durumun farkındalar mı? Sınıf öğretmenlerinin farkında olmadıkları bu durumu nasıl kavradıklarının, nasıl anladıklarının, nasıl anlamlandırdıklarının ve nasıl yorumladıklarının analizi yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin bu olağan dışı durumu nasıl deneyimlediği, kavramsallaştırdığı veya anladığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın birinci bölümünde problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın problemi ile veri seti ve yöntemle ilişkin bilgilere yer verilmiştir. İkinci bölüm olan ana metinde sınıf öğretmenlerinin alt problemlere ilişkin kendilerine sorulan görüşme sorularına vermiş oldukları cevapların analizine yer verilmiştir. Üçüncü bölüm bulgulara dayalı olarak sonuçlar ve tartışma dördüncü bölüm ise öneriler bölümüdür.

Bu araştırmaya başlarken desteğini aldığım Yrd. Doç. Dr. Önder PİLTEN hocama ve yürütülmesinde her türlü konuda yardımını esirgemeyen değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN' e ayrıca Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapan saygıdeğer tüm hocalarıma sonsuz teşekkür ederim.

Bu çalışmada veri toplama aracının uygulanmasında değerli zamanlarını ayırarak yardımcı olan Türk eğitim sisteminin temel taşları olan meslektaşlarım, sınıf öğretmenlerine ayrıca teşekkür ederim.

Hayatım boyunca sabır, özveri, maddi ve manevi desteğini hiçbir zaman esirgemeyen sevgili AİLEME ve çalışmalarımda her zaman yanımda olan sevgili nişanlım Fatma KARAÇAVUŞ' a teşekkür ve sevgilerimi sunarım.



T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Öğrencinin	Adı Soyadı	Ramazan DİVRİK		
	Numarası	075214021011		
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim A.B.D./ Sınıf Öğretmenliği B.D.		
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/>	Doktora	<input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN		
Tezin Adı	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Fenomenografik Bir Çalışma			

ÖZET

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihleri ve bu tercihler üzerinde etkili olan faktörlere ilişkin öğretmen görüşlerinin tespiti için fenomenografik yöntemle yapılmış nitel bir araştırmadır.

Araştırma Afyonkarahisar ili İncehisar ilçesinde görev yapmakta olan 5 sınıf öğretmeniyle yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden veriler görüşme tekniği kullanılarak toplanmış ve Fenomenografik analize uygun olarak incelenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar şu şekilde özetlenebilir: (1) Sınıf Öğretmenliği bölümünden mezun öğretmenlerin 2. veya 3. sınıf seçtikleri, Sınıf Öğretmenliği bölümü mezun olmayan öğretmenlerin 4. veya 5. sınıf seçtikleri görülmektedir. (2) Bütün öğretmenler 1. sınıfın zor bir sınıf olduğunu ifade etmiş ancak öğrencileri 1. sınıftan 5. sınıfa kadar okutacaklarsa almak istediklerini söylemişlerdir. (3) Öğretmenlerin tercihlerinde cinsiyetlerinin, öğrenim durumlarının, mesleki yeterlilik ve tecrübelerinin, öğrenci gelişim düzeylerinin, sınıf yönetiminin, ölçme-değerlendirme uygulamalarının, derslere branş öğretmenlerinin girecek olmasının etkili olduğu görülmüştür. (4) Kadın öğretmenlerin sınıf

yönetiminin rahat sağlandığı 2. ve 3. sınıfları seçtiği, erkek öğretmenlerin böyle bir kaygı taşımadığı görülmüştür. Ancak farklı branşlardan gelen öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları seçtikleri görülmüştür. (5) Stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemesi gerektiği bütün öğretmenlerce ifade edilmiştir. (6) Sınıf öğretmenlerine sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesinin etkili olacağı söylenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni, fenomenografi, sınıf tercihi, öğretmen görüşleri.



T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	Ramazan DİVRİK		
	Numarası	075214021011		
	Ana Bilim / Bilim Dalı	İlköğretim A.B.D./ Sınıf Öğretmenliği B.D.		
	Programı	Tezli Yüksek Lisans <input checked="" type="checkbox"/>	Doktora	<input type="checkbox"/>
	Tez Danışmanı	Ass. Doç. Dr. Pusat PİLTEN		
Tezin İngilizce Adı	A phenomenographic study related to class preferences of primary school teachers and the effective factors of their preferences			

SUMMARY

This study is an quantitative research used phenomenographic approach and designed for identifying the opinions about class preferences of primary school teachers and effective factors of their preferences.

Research conducted on 5 primary school teachers works in Iscehisar-Afyonkarahisar. The data has been collected with interview technique. Phenomenographic approach has been used for analyzing data. The results can be summarized as: (1) The teachers graduated from primary teacher education department chose 2th or 3th classes, the others chose 4th or 5th classes. (2) All of the teachers stated that the hardest class is 1. class and they can prefer this class unless they can teach 1-5 classes. (3) It has been seen that gender differences, graduation, vocational efficiency and experiences, developmental preferences of students, class management problems, measurement and evaluation practices are effective factors on choosing class. (4) The woman teachers chose 2th and 3th classes because of easy class management. The teachers from different branches chose 4th and 5th classes. (5) All of the teachers have been stated that student teachers are not appropriate for 1th classes. (6)It has been stated that in service training may be effective applications.

Key Words: primary school teachers, phenomenographic approach, class preferences, teacher opinions.

İÇİNDEKİLER

Bilimsel Etik Sayfası	i
Tez Kabul Formu	ii
Önsöz / Teşekkür	iii
Özet	iv
Summary	vi
İçindekiler	vii
Tablolar Listesi	x
BİRİNCİ BÖLÜM – GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Öğrencilerin Gelişim Özellikleri	2
1.1.1.1. 5-7 Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri	3
1.1.1.2. 8-10 Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri	6
1.1.1.3. 11-13 Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri	9
1.1.2. Sınıf Yönetimi	13
1.1.3. Ölçme-Değerlendirme	16
1.1.4. Öğretmen-Veli İlişkileri	18
1.1.5. Öğretmen-İdareci İlişkileri	20

1.1.6. Öğretmen Yeterlilikleri	21
1.2. Araştırmanın Amacı.....	24
1.3. Araştırmanın Problemi	24
1.3.1. Alt Problemler.....	24
1.4. Veri Seti ve Yöntem	26
1.4.1. Araştırmanın Modeli.....	26
1.4.2. Çalışma Grubu	27
1.4.3. Veri Toplama Araçları	28
1.4.4. Verilerin Analizi	29
İKİNCİ BÖLÜM – ANA METİN	31
2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	31
2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	35
2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	40
2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	44
2.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	48
2.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	52
2.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi.....	56
2.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	59
2.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi.....	63

2.10. Onuncu Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi.....	67
2.11. On birinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	73
2.12. On ikinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	76
2.13. On üçüncü Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi.....	79
2.14. On dördüncü Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi ...	84
2.15. On beşinci Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	87
2.16. On altıncı Alt Probleme İlişkin Sorulara Verilen Cevapların Analizi	92
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM – SONUÇLAR VE TARTIŞMA	97
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM – ÖNERİLER.....	102
Kaynakça	104
Ekler	108
Özgeçmiş	176

TABLolar LİSTESİ

Tablo-1: Sınıf Öğretmenlerinin En Çok Okutmak İstedikleri Sınıf veya Sınıfların Hangileri Olduğuna Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	31
Tablo-2: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Hangi Faktörleri Dikkate Aldıklarına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	35
Tablo-3: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Öğrencilerin Gelişim Özelliklerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	40
Tablo-4: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Sınıf Yönetiminin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	44
Tablo-5: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerindeki Farklılıkların Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	48
Tablo-6: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Derslerin Planlanmasındaki Farklılıkların Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	52
Tablo-7: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Derslere Branş Öğretmenlerinin Girecek Olmasının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	56
Tablo-8: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Öğretmen-Veli İlişkilerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	59
Tablo-9: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Okul İdaresince Verilecek Desteğin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	63
Tablo-10a: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Cinsiyet Farklılıklarının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	67
Tablo-10b: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Karşı Cinsin Sınıf Seçimine İlişkin Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	70

Tablo-11: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Mezun Oldukları Fakülte/Yüksekokul/Branş Farklılıklarının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	73
Tablo-12: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Mesleki Yeterliliklerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	76
Tablo-13: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Meslekî Tecrübelerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	79
Tablo-14: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Kişisel Faktörlerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	83
Tablo-15: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Hizmetiçi Eğitim Düzenlenip Düzenlenmemesine Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	87
Tablo-16: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Bu Tercihlerle İlgili Beklentilerinin Neler Olduğuna Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi	92

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde problem durumuna, araştırmanın amacına, araştırmanın problemi ile veri seti ve yönteme yer verilecektir.

1.1. PROBLEM DURUMU

Dünyada hızla meydana gelen değişim içinde bireyden beklenen nitelikler değiştiği gibi onları yetiştirecek öğretmenlerden beklenen görevler de değişmektedir. Bilginin hızla artması, öğretmenlerin kendisini sürekli geliştirmesini ve bunu yaşam boyu sürdürmesini zorunlu hale getirmektedir (Semerci, 2005).

Sınıf öğretmenliği, ilköğretimde çocuğun aile bireylerinden aldığı eğitime ek olarak okulda eğitimini aldığı önemli bir öğretmenlik ve eğitimlik alanıdır.

Çocuğun psikolojik ve sosyal gelişim özellikleri ve ihtiyaçları göz önüne alındığında çocuğa hitap edecek sınıf öğretmenin alanında deneyimli ve donanımlı olması, eğitim ve öğretimin kalitesi açısından büyük önem taşır.

Eğitimde kalite yakalandığında ise hem zorunlu ilköğretimin ikinci kademesine, hem de daha üst eğitim kurumlarına daha kaliteli yetişmiş bireyler göndermek mümkün olacaktır. Dolayısıyla topluma millî değerlerine ve kültürüne sahip çıkan, pozitif düşünebilen ve çözüm üretebilen bireyler kazandırma şansı da artmış olacaktır.

Öğrenciyi okuldaki sistemin bir parçası olarak görmek, eğitim-öğretim programı sonrasında onun topluma bir ürün olarak katılacağını bilmek ve buna göre çalışmaları bilinçli hazırlamak gerekmektedir. Bu konuda idareci ve öğretmenlere görevlerini yerine getirmede büyük görevler düşmektedir (Güzelbey, 2006).

Öğretmenlerin profesyonel gelişimlerinin yolunu bulmak, onları değişim geçirmeye hazırlamak okul yöneticisinin rolünü toplantı bürokrati olmaktan çıkararak, personeli ile birlikte çalışan ve kendi personeli ile ortak eğitim hedeflerini geliştiren ve yerleştiren bir lider olmasını sağlar (Bakioğlu, 1998). Yöneticiler ve öğretmenlerin de kendi aralarında eğitimin niteliği ve dolayısı ile kendi profesyonel gelişimlerini ilerletmek için okulda sürekli iletişim içerisinde olmaları başarıyı arttıracaktır.

Eğitim sistemimizin ayrılmaz parçaları olan sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörlerin kendileri için tercih sebebi olduğuna ilişkin yapılmış bu çalışma sınıf öğretmenlerine ve okul idarecilerine katkı sağlaması düşüncesiyle yapılmıştır.

1.1.1. Öğrencilerin Gelişim Özellikleri

Eğitim insana istenen özelliklerin öğrenme yoluyla kazandırılması olduğuna göre, bilinçli yapılacak bir öğretimde kişinin gelişim evreleri ve özelliklerinin bilinmesi, buna göre öğretimin planlanması gerekir (Güzelbey, 2006).

Çocuk ve gençleri daha iyi tanımak onların içinde buldukları gelişim döneminin özelliklerinin bilinmesini gerektirmektedir. “Gelişim”, hayat boyu süren ve yaşam süreci içinde meydana gelen düzenli değişiklikler biçiminde tanımlanabilir. Doğadaki tüm canlılar bir gelişim sürecinden geçerler. İnsanoğlu da hayatı boyunca farklı gelişim dönemleri yaşar. Bu dönemlerin her birinin kendine özgü psikolojik ve fizyolojik özellikleri vardır. Gelişim, hayatın ilk yıllarında daha belirgin, daha hızlı ve süreklidir. 20 yaşından sonra olan değişiklikler daha az dikkat çekerler.

Çocuk hakkında isabetli kararlara varmak için onunla ilgili bilgilere ihtiyacımız vardır. Çocuk hakkında ne kadar çok ve ne kadar doğru bilgi sahibi olursak onun eğitimi ile ilgili olarak o kadar iyi kararlar verebiliriz. Bu çocuk üzerinde de etkilidir. O da kendi kendine karar vermesi gerektirdiğinde o kadar isabetli karar verme şansına sahip olur. Çocukların yaşlarına göre gelişim özelliklerini ele alırsak ([www.http://okulweb.meb.gov.tr](http://okulweb.meb.gov.tr));

1.1.1.1. (5-7) Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri

Fiziksel (Motor) Gelişim

- Kızların fiziksel gelişimi ve fiziksel başarısı erkeklere göre daha üstündür.
- Kaslar ve göz-el koordinasyonu gelişir.
- Araç ve gereçleri başarılı bir şekilde kullanmaya başlarlar.
- Fiziksel gelişim, yaşlıları arasında önemli olmaya başlar ve kendine güvenmesini sağlar.
- Tanınabilir insan figürü çizebilir.
- Enerji düzeyi yüksektir.
- Oyun oynamak için gerekli fiziksel özellikleri kazanır.
- Okuma yazmayı öğrenmeye hazırdır.

Sosyal Gelişim

- Aileler, beklenen ve beklenmeyen tipik cinsiyet rollerini çocuklara iletirler.
- Çocuk, okula başlamasıyla birlikte yeni beklentilerle karşılaşır. Örneğin, bağımsızca davranabilme yeteneği test edilir.
- Diğerlerini anlamaya ve onların bakış açılarını görmeye başlar.
- Erkek çocuklar için, beklenen cinsiyet rollerinden sapma durumlarında yaşlılarından aldıkları tepkiler çok önemlidir.
- Fiziksel, zihinsel ve sosyal farklılıklar hakkında yaşlılarından eleştiri gelmeye başlar.
- Giyim, kuşam, dil v.b. konularda yaşlılarla uyum içinde olmaya başlar.
- Sık sık değişen, iki veya üç samimi arkadaşı vardır.

- Oyun grupları küçüktür ve kısa süreli oyunlar oynanır.
- Sık sık fakat kısa süreli tartışmalar çıkar.
- Yaşıtlar gittikçe büyük önem taşımaya başlarlar; fakat yetişkinler, danışmak ve destek almak için asıl kaynak olarak kalırlar.
- Cinsiyet ayrımı başlar, kız-erkek arkadaşlığı azalmaya başlar.
- Yaşıt grubunun, bu yaştaki çocuğun üzerinde büyük etkisi vardır.
- Paylaşır ve sırasını bilir. İşbirliğinin olduğu organize oyunlara katılır.
- Öğretmenin desteği ve beğenisi, bu yaşlardaki çocukların başarısı, olumlu arkadaş ilişki kurabilmesi ve kendine saygısı açısından çok önemlidir.
- Okulu ve öğrenmeyi heyecan verici bir deneyim olarak görmeye açıktır ve okuldaki çalışmalara katılmaya gönüllüdür.
- Bu yaş grubundaki çocuklar öğretmenlerinin kendi davranışları yoluyla ilettikleri sosyal tutumlardan ve değerlerinden haberdardır ve etkilenirler.

Duygusal Gelişim ve Kişilik Gelişimi

- Korku, hoşlanma, duygusallık, öfke, utangaçlık, kıskançlık gibi duygularını özgürce ve genelde uç noktalarda ifade ederler.
- Anne-babadan ayrılma durumunda daha kabul edici ve rahat bir tutum gösterirler.
- Yetişkinlerden kendi yaptıkları ile ilgili konularda onay beklerler.
- Sevildiğinden emin olmak ister.
- Mizah duygusu anlamsız sözcükler, pratik şakalar ve şaşırtıcı sorularla ifade edilir.
- Görev sorumluluğunu kazanmıştır ve başarılı olmanın önemini anlar.

- Bilinçli bir şekilde davranmaya başlar. Hareketlerinin sonuçları hep uçlarda seyreder. Davranışlar ya hep doğrudur, ya da hep yanlıştır.
- Bazı kurallar olduğunu kabul etmeye başlar ama bu kuralların arkasında yatan prensipleri anlayamaz.
- Yetişkin ve çocuk dünyası arasındaki farklılıkları ayırt eder.
- Fiziksel açıdan kendine bakma konusunda bağımsızlığını kazanmaktadır.
- Günlük yaşam için gerekli olan pratik bilgiyi kazanmaktadır.
- Gecikmiş bir başarı için hemen ödüllendirilmeyi beklemekten vazgeçer.

Zihinsel (Bilişsel) Gelişim

- Hayal ve gerçek dünyasını daha net bir şekilde ayırt eder.
- 7 yaşında dikkat süresi önemli ölçüde genişler, dikkatini başka yöne çevirebilir.
- Olgular genellikle fonksiyoneldir. Beraber işlev gören veya aynı amaca hizmet eden iki objeyi benzer görür. Örneğin kaşık ve çatal benzer objelerdir. Çünkü ikisiyle de yemek yenir.
- Objeleri niceliğine ve ölçü boyutlarına göre sıralar.
- Hafızası somut olgular (numara, harf gibi) açısından oldukça iyidir. İki den fazla fikri, kısa süre içinde hatırlayabilir. Görüntü ve seslerle ilgili yaptığı sınıflandırma, daha kolay hatırlamasını sağlar. Bilgiler, anlamlı bir bütün halinde verildiğinde çocuk tarafından daha kolay hatırlanır.
- Yargılama yapabilmesi ve karar verebilmesi için uzun süreye ihtiyaç duyar.
- Sözcükler ve resimlerin gerçek objeleri temsil ettiğini öğrenir.
- Bugün ve geçmiş olaylarla ilgili hikâyelere ilgi gösterir.

- Kelime hazinesindeki somut kelimelerin sayısı daha fazladır. Örneğin, aktiviteleri ve objeleri temsil eden kelimeleri bilir.
- Anlama kabiliyeti, konuşma kabiliyetine nazaran daha gelişmiştir.
- Kelimeleri sert bir şekilde ifade edebilir.
- Yetişkinler, iletişimi önleyen ve hatırlamayı gerektiren konularda onların dili kullanma zorluklarının farkındadırlar.
- Benzerlikleri ve zıtlıkları kelimelerle ifade edebilirler.

1.1.1.2. (8-10) Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri

Fiziksel (Motor) Gelişim

- Kendine verdiği değer ve diğerlerini etkileme açısından fiziksel yetenekler daha önem kazanır.
- Kızlar erkeklere göre daha hızlı gelişme kaydederler; boyları daha uzundur; daha güçlüdürler ve kas koordinasyonu daha gelişmiştir.
- Enerjiktir. Fiziksel aktiviteler daha önemli olmaya başlar.
- Bu yaş periyodunun sonuna doğru kızlarda ergenlik gelişimi hızla başlar.
- Erkek çocukların fiziksel gelişiminde durgunluk görülür.
- Kişisel temizliğiyle ilgilenme sorumluluğunu alabilirler.

Sosyal Gelişim

- Anne-baba rehberliği ve desteğinin çocuğun okul başarısı üzerinde büyük etkisi vardır.

- Anne-babanın ilgisi ve teşviki çocuğun ev dışı ilgilerinin ve aktivitelerinin genişlemesinde büyük rol oynar.
- Anne-babalar kişisel ve sosyal sorumluluklar almada çocuğa yardım ederler.
- Değişebilen ve yaşlıları tarafından empoze edilen kurallarla fazla ilgili olurlar.
- Yaşlılar, cinsel konular hakkında doğru ya da yanlış bildiklerini paylaşırlar.
- Yarışma ve rekabet ortamlarından hoşlanırlar, hırslıdırlar. Kendileriyle gurur duyarlar.
- Kızlar ve erkeklerin ilgi duydukları konular farklıdır.
- Kızlar ve erkekler arasındaki farklılıklar, sık sık tartışmalara yol açar.
- Kızlar ve erkekler aynı gruplar oluştururlar.
- Özellikle aynı cinsten olan yaşlılarla fiziksel oyunlar oynanırken aşırı enerji sarf edilir.
- Hem erkekler, hem de kızlar hobileri ile ilgilidirler.
- Yaşlı grubunun bu yaşlardaki çocuklar üzerindeki etkisi gittikçe artar.
- Okul aktivitelerindeki aşırı hırs, başarısızlıkla başa çıkmayı zorlaştırabilir.
- Öğretmenin desteği ve beğenisine olan ihtiyaç devam eder.
- Beklenen sorumlulukları yerine getirebilir.

Duygusal Gelişim ve Kişilik Gelişimi

- Diğer insanların duygularına olumlu ve/veya olumsuz bir şekilde tepki verirler.
- Eleştirilme ve alay edilme konusunda hassastırlar.

- Yetişkinlerle sıcak, arkadaşça ilişkiler kurmaya çalışırlar.
- Endişeler daha çok kişinin kendisine saygısını ve güveninin tehdit eden olaylarla ilgilidir. Örneğin, anne-babadan birini kaybetme, ailenin ekonomik durumunda bozukluk gibi...
- Tutumları, sosyal değerleri ve inanç sistemlerini sorgular ve test ederler; bu da duygusal çatışmaya yol açabilir.
- Yetişkin rol modelleri, kabul edilebilir davranışlar hakkında çocuklara ipuçları verir.
- Kuralların sebeplerini anlarlar ve davranışlarını bu kurallara göre ayarlarlar.
- Kendi davranışlarını değerlendirmeye başlarlar, kendileri için standartlar belirlerler, davranışlarının sorumluluklarını üstlenirler.
- Cinsiyet rollerine uygun hareket ederler.
- Kişisel bağımsızlıklarını kazanırlar.
- Sahip oldukları eşyaların önemini farkındadırlar.
- Kendilerini birçok konuda yeterli hissederler, ev dışı veya evdeki işleri bağımsızca yapabilirler.

Zihinsel (Bilişsel) Gelişim

- Uzun süreli ilişkileri vardır. Planlar yapar ve konuyla ilgilenirler.
- Benzerlikleri görürler. Çünkü iki obje gözlemlenebilen özellikleri veya soyut özellikleri paylaşıyorlardır.
- Pratik çözümler bekleyen ortamlarda mantıklı düşünceleri sürebilirler.
- Sebep-sonuç arasındaki ilişkiyi anlamaya başlarlar.

- Para kavramı gelişmiştir ve para üstü almayı, para bozdurmayı doğru bir şekilde yapar.
- Zaman kavramı gelişmiştir, ileriye dönük planlar yapabilir.
- Okuma ve dil yetenekleri diğer çocuklardan farklı olabilir.
- Fikir alışverişi yapar; konuşmak ve tartışmaktan hoşlanır.
- Soyut kelimeleri daha fazla kullanmaya başlar.
- Argo kelimeler kullanmaya başlar.

1.1.1.3. (11-13) Yaşlar Arası Gelişim Özellikleri

Fiziksel (Motor) Gelişim

- Erkeklerin ergenlik gelişimi hızla başlar.
- Kızların ergenlik gelişimi en üst düzeydedir. Vücudunda değişiklikler oluşur. Hızla değişen vücuduna uyum sağlayamayabilir.
- Kızlar için buluş dönemi. Cinsel özellikler gelişmeye devam eder. Göğüsler gelişir ve menstruasyon başlar.
- Hem erkeklerde, hem de kızlarda erken fiziksel gelişme kendilerine olan güvenlerini fazlalaştırır.
- Erkeklerin motor gelişim ve koordinasyonu gelişir. Fiziksel açıdan üstün olur.

Sosyal Gelişim

- İyi kararlar verebilmek için deneyime ihtiyacı vardır.
- Anne-babanın davranışı üzerindeki etkisi ev dışında gittikçe azalır.
- Çocuğun olumsuz ve kavgacı tavrı, ailesine verdiği önemi azaltmaz.

- Yaşlılar, çocuğun davranış standartları ve model kaynaklarıdır.
- Grup tarafından verilen rollere uyarlar.
- Erkeklerin ve kızların ilgileri daha değişik ve çeşitlidir.
- Genelde gürültülü ve neşelidirler.
- Grup oyunları popülerdir.
- Aynı cinsten ve karşı cinsten olan kişilere yönelik kaba davranışlarda bulunmaya başlarlar. Kahraman olmak isterler.
- Kızlar, sosyal etkinliklerde erkeklere nazaran daha faaldirler.
- Karşı cinse ilgi artmıştır. Genelde kızların erkeklere ilgisi, erkeklerin kızlara olan ilgisinden daha fazladır.
- Kendi davranışlarının farkında olma, onda kaygı ve endişe yaratır.
- Alkol, sigara ve ilaç kullanımı gibi olumsuz alışkanlıklarla karşı karşıya gelebilirler.
- Yaşlılarından oluşan grubun, çocuğun davranışları üzerindeki etkisi artar.
- Cinsellik olgusu gelişir. Arkadaşlar arasında bilgi alışverişi başlar.
- Yeni okul ortamında çekingenlik yaşayabilir. Ortaokulu ilkokuldan daha karışık görebilir.
- Okuldaki otorite ve disiplin sorgulanmaya başlar ve genellikle karşı çıkılır.
- Okul birçok sosyal deneyim için önemli bir ortamdır.

Duygusal Gelişim Ve Kişilik Gelişimi

- Kendine güvenmeme eğilimi vardır: Kendini inceler; içe dönük ve utangaç olabilir.

- Diğer insanların, özellikle yaşlılarının kendisi hakkındaki düşüncelerinden endişelenirler.
- Duyguları sık sık değişir ve tahmin edilemez. Duygularını nadiren dışa döker.
- Uyumluluğa önem vermesi, diğerlerinin belirgin olarak görülen farklılıklarını tolere edememesine sebep olur.
- Tepki şekli, reddetme veya iki taraflı davranma şeklinde olsa da yetişkinin duygusal ilgisinin devam etmesi gerekir.
- Fiziksel değişiklikler duygusal açıdan büyük bir stres oluşturur.
- Yaşlıların etkisi önemli olmasına rağmen, kendi değer yargılarını geliştirirler ve gösterirler.
- Dürüstlük, yargılama gibi etik kavramları algırlar.
- Sosyal içerikli konuların farkına varmaya ve bu konuları tartışmaya başlarlar.
- Sosyal rollerini benimsemeye başlarlar.
- Karşı cinsle ilişkilerinde kendi rollerinin nasıl olması gerektiğini öğrenirler.
- Benliklerinin oluşması sürecinde zaman zaman duygusal çatışmalar yaşarlar.

Zihinsel (Bilişsel) Gelişim

- Somut düşünceden soyut düşünceye geçerler. Ayırt edici ve seçici soyut kelimeler kullanırlar.
- Eleştirel yönde düşünmeye başlar. Bağımsızlığına düşkündür.
- Problem çözerken mantıksal yollar kullanır, parçadan tüme varış yöntemi en çok kullanılan yöntemdir.
- Problem çözerken alternatifleri de göz önünde bulundurur.

- Etkin bir şekilde yazma ve konuşma yeteneğine sahiptir.
- Dil yeteneği fazla gelişmemişse, akademik başarısı ve kişiler arası iletişimi gelişmeyebilir.
- Grup içerisinde duyguların tartışılması, kendini daha iyi anlamasına yardımcı olur.

Çocukların gelişim özelliklerini bilip ona göre davranırsak hem sınıf içi hem sınıf dışı çalışmalarda her zaman onlara yardımcı olabiliriz. Öğrencilerimizin okuldan, öğretmenenden, derslerden, sınavlardan, kısacası eğitim ve öğretim faaliyetlerinden zevk almasını, okula koşarak gelmelerini sağlamak öğretmenlerin tek gayesi olmalıdır.

1.1.2. Sınıf Yönetimi

Şişman (1999)' a göre sınıf yönetimi, sınıfta etkili bir öğrenme ve öğretme sürecinin gerçekleşebilmesi ve sonuçta beklenen eğitsel başarıya ulaşılabilmesi için öğretmen tarafından gerekli ortam ve koşulların hazırlanması ve sürdürülmesini ifade eder.

Sınıf yönetimi; öğretmenin öğrencilerde istenen davranış değişikliğini oluşturma, uygun olmayan davranışları düzeltme, iyi bir iletişim ağı kurma ve geliştirme, sınıfta olumlu bir psiko-sosyal iletişim yaratma, etkili ve verimli bir organizasyon oluşturma ve zamanı etkili kullanma etkinliklerinin toplamı, sınıfta iletişimin ve ilişkilerin düzenlenmesi, öğrencilerin motive edilmesi olarak da tanımlanabilir (Başar, 2004).

Sınıf, öğrencilerle yüz yüze olunan bir yerdir. Eğitimin hedefi olan öğrenci davranışının oluşması burada başlar. Eğitim için gerekli birincil kaynaklar olan öğrenci, öğretmen, program, kaynaklar, sınıfın içindedir. Eğitim yönetiminin kalitesi, büyük ölçüde, sınıf yönetiminin kalitesine bağlıdır.

Sınıf Yönetimi Modelleri

Öğretmen, öğretim yılının bütünü içerisinde bir ders saatinden bir döneme kadar süren çeşitli etkinlikleri planlamak, uygulamak ve değerlendirmek durumundadır. Her 10 etkinliğin amaca uygun yürütülebilmesi farklı farklı sınıf yönetimi modelleri gerektirir (Sarıtaş, 2000).

Eğitim alanındaki gelişmeler toplumsal gelişmelere de bağlı olarak sınıf yönetimi modellerini baskıcı modelden demokratik modellere, şekilsellikten hedefe yönelimliye, öğretmen ağırlıklıdan öğrenci ağırlıklıya yönlendirmiştir (Başar, 2000).

Model seçimi ve kullanımı, amaçlara, kaynaklara ve gereksinimlere göre değişir. Bu yönelimlerin seçimi, yine de yönetim durumuna, ortama, olaylara, sınıf sisteminin çevresine göre kaymalar gösterebilir. Örneğin, yönetim algısı şekil ağırlıklı olan bir okulda öğretmen, amaç yönelimli modeli kullanmak için bu şekil

özelliklerinde değişiklik yapmaya kalktığında, okul yönetiminin tepkisiyle karşılaşabilir. Bu tepki aşılamazsa, öğretmenin benimsediği modelde, tepkiye yanıt verici değişimler gerekebilir.

Sınıf yönetimi modelleri tepkisel, önleyici, gelişimsel ve bütünsel olmak üzere dört alt grupta toplanabilir.

1. Tepkisel Model

Bu model istenmeyen davranışa uygun tepkiyi öngörür. Modelin amacı kabul edilemez davranışın değiştirilmesidir. İstenmeyen davranışların kontrol altına alınmasında, ödül ve ceza caydırıcı rol oynar. Yine istenmeyen davranışın olumlu veya olumsuz pekiştiricilerle önlenmesi esastır. İstenmeyen sonuç mutlaka bir tepki görür.

Model, “etki tepkiyi doğurur” endişesi ile çok daha dikkatli kullanılmalıdır (Sarıtaş, 2000). Etkinliklerin yönelimi gruptan çok bireydir. Bu modele sık bas vurmada zorunda kalan öğretmenin, sınıf yönetimi becerilerinin yüksek olmadığı, diğer üç modeli dikkatli kullanamadığı söylenir (Başar, 2000). Sınıfta yapılması istenmeyen herhangi bir davranış meydana gelmiş ise bu model kullanılabilir.

2. Önleyici Model

Planlama düşüncesine bağlı, geleceği tahmin etme, istenmeyen davranışı oluşmadan önlemeye dayalıdır. Amacı, sınıfta sorunların ortaya çıkmasına engel olan bir düzenleyiş ve işleyiş oluşturarak, tepkisel modele gereksinimi azaltmaktır (Başar, 1999). Bunun için ortam ve işleyişten kaynaklanabilecek olası sorunlar ve ortaya çıkabilecek sonuçlar hakkında önceden hazırlıklar, önleyici düzenlemeler yapılır.

Ortam, plan ve programlar, kurallar bu anlayışla ele alınır (Sarıtaş, 2000). Önlemler, bireysel davranışlara karşı değil tüm sınıf göz önüne alınarak alınır. Model iyi çalıştırılırsa, istenmeyen davranışları önleyici kuralların konması ve istenen davranışa kolayca ulaşabilmek için uygun ortamın hazırlanması sağlanmış olur.

3. Gelişimsel Model

Sınıf yönetiminde öğrencilerin, fiziksel, duygusal ve deneyimsel gelişim düzeylerinin gerektirdiği uygulamaların gerçekleştirilmesini esas alır. Ancak bu uygulamaya geçmeden önce öğrencilerin buna hazırlanması gereklidir (Jacobsen, 1985:244; Akt: Başar, 1999:16). Bu model dört basamaktan oluşur.

Birinci basamak; onuncu yaşa kadar süren, nasıl öğrenci olunacağını öğrenildiği zamandır, öğretmene çok iş düşer.

İkinci basamak; on-oniki yaş arası dönemdir. Sınıf yönetimine verilen ağırlık azalır, öğrenciler olgunlaşma yolunda, sınıf düzenine uymaya, öğretmeni hoşnut etmeye isteklidir.

Üçüncü basamak; oniki-onbeş yaşları arasındadır. Öğrenciler, zevk ve destek almak için birbirlerine bakarlar, yetke görüntüsü verirler. Öğretmeni sıkıntıya sokmayı seçebilir, bunun sonunda arkadaşlarının beğenisini de kazanabilirler. Sınıf yönetimi kurallarının nedenlerini ararlar.

Dördüncü basamak; lise yıllarıdır. Öğrenciler, kim olduklarını, nasıl davranmaları gerektiğini anlamaya başlarlar, sosyalleşir, akıllanırlar, yönetim sorunları azalır. Çocukta ana baba ve yetişkinlerin etkisi, yirmi yaş dolaylarına kadar gittikçe azalır, sonra artar. Arkadaşlarının etkisi ise gittikçe artar. Bu iki etkinin kesiştiği oniki yaş dolayını, öğretmen ve ana baba için sıkıntı yıllarıdır.

4. Bütünsel Model

Sınıf yönetimini etkileyen tüm öğelerin birlikte dikkate alınmasını öngörür. Önlemsel sınıf yönetimine öncelik verme, gruba olduğu kadar bireye de yönelme, istenen davranışa ulaşabilmek için istenmeyen davranışın nedenlerini ortadan kaldırma amacı vardır. İstenen davranışa ancak uygun ortamda ulaşılabilirdiği, bunun için bu ortamın sağlanması gerektiği ve istenmeyen davranışlar görüldüğü zaman buna neden olan durumları ortadan kaldırmak gerektiğini amaç edinmiştir (Başar, 1999).

Sınıfı bir orkestra gibi yöneten öğretmen, öğrencisinin gözünde orkestra şefi gibi gözükecek öğretmeniyle etkili bir eğitim-öğretim faaliyetine girmek için istekli olacaktır.

1.1.3. Ölçme-Değerlendirme

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişiklikler meydana getirme süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımdan da anlaşıldığı gibi eğitimin bir sistem olduğunu ve bütün sistemlerde olduğu gibi girdiler, süreç, çıktılar ve değerlendirme olmak üzere dört öğesinin bulunduğunu görüyoruz.

Bu sistemde öğrencilerin sisteme girerken sahip oldukları davranışlar, öğretim programları, öğretmen ve yönetici özellikleri, toplumun özellikleri, okul araç gereçleri vb. bu sistemin girdileridir. Öğrencilerde davranış değişiklikleri gerçekleştirmek amacı ile düzenlenen eğitim etkinlikleri süreç, süreç sonunda oluşan davranışlarda çıktılardır. Sistemin ürünü olan çıktıları bakarak sistemin işleyişi hakkında bilgi edinmek ve sistemin hakkında bir karar verebilmek için yapılan çalışmalar ise değerlendirme olarak adlandırılmaktadır.

Bu anlamda ölçme ve değerlendirme eğitim sisteminin işleyişinin izlenmesi kontrol edilmesi ve gelişiminin sağlanması bakımından can alıcı bir öneme sahiptir (Demirel, 2005).

Ölçme ve değerlendirme milli eğitim sistemimizin olmazsa olmaz öğelerindedir. Öğrencilere kazandırmayı hedeflediğimiz hedef davranışları ne derece kazandıklarını ölçme ve değerlendirme sayesinde öğreniriz. İlköğretim kurumları yönetmeliğinde de bu konuya gereken önemin verildiğini görmekteyiz.

İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde ölçme-değerlendirmenin genel esasları şöyle açıklanmıştır:

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır.

c) Ölçme ve değerlendirme okul, il ve ülke genelinde birlik sağlanır.

ç) Öğrencilerin başarısı; sınavlar, varsa proje ve öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan alınan puanlara göre tespit edilir.

d) Öğrencilerin ders, uygulama ve değerlendirme etkinliklerine katılmaları zorunludur.

e) Öğrencilerin performansını belirlemeye yönelik çalışmalar; ders ve etkinliklere katılım ile performans görevlerinden oluşur.

f) Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesinde bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor özellikleri bir bütün olarak ele alınır.

g) Öğrencilerin başarısını belirlemek için kullanılan her türlü ölçme araç ve yöntemlerinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen hususlar öne çıkarılır.

ğ) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde kullanılacak araçlar geçerlilik, güvenilirlik, kullanılabilirlik özelliklerine sahip olmalıdır. Ölçülecek kazanım özelliğine göre ölçme ve değerlendirme araçları için cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri kullanılır.

h) Kaynaştırma yoluyla eğitim-öğretimlerine devam eden öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır. Bu öğrenciler, programında yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

Eğitim sistemimizde vazgeçilmez öneme sahip olan ölçme-değerlendirme uygulamalarını sınıf öğretmenleri yerine getirmelidirler. İstenilen davranışların öğrencilerde ne kadar var olduğunu tespit etmeleri ve öğrencilere dönüt vermeleri gerekmektedir.

1.1.4. Öğretmen-Veli İlişkileri

Ülkemizin geleceği olan öğrencilerin yetiştirilmesi, ihtiyaçlarının karşılanması, eğitimlerinin sağlanması sağlıklı okul-aile işbirliği ile mümkündür. Öğrenci merkezli eğitimin önem kazandığı günümüzde okul-aile işbirliğinin kaçınılmaz olduğu ortaya çıkmıştır.

Çocuğu ile ilgili bir veli eğitim sürecinde öğretmeni her zaman mutlu eder ve öğrenci öğretmen motivasyonunu artırır. Öğretmen-veli iletişimi doğal olarak öğrenci öğretmen ilişkisini de etkiler. Çocuğu ile ilgili olan bir velinin çocuğuna öğretmen daha fazla dikkat eder. Veli ile kurulan güzel diyalog, sağlam bir iletişim öğrenci öğretmen iletişimini yönlendirir. Öğrenci, öğretmen ve veli diyalogları doğal olarak başarıyı da artırır (Durmuş, 2005).

Öğrencinin gelişiminin hızlı olduğu ve kişilik özelliklerini yerleştiği ilk çocukluk evresinde aile ortamı, eğitim açısından çok önemlidir. Ailenin eğitsel ortamı, öğrencinin okulda öğrendiklerini pekiştirebilir de, köreltebilir de (Başaran, 2000). Öğrencilerin aileleri, öğretmenler için çok iyi birer partner olabilir. Aileler, disiplin sorunlarının çözülmesinde, sınıf içi çalışmalarda, motivasyonun sağlanmasında çok önemli rol oynayabilirler. Ancak bütün bunlar öğretmenin aileyle kuracağı ilişkilere bağlıdır. Bu türden bir ilişkinin kurulması için öğretmenin ilk önce ailenin yardımına ihtiyaç duyduğunu belirtmesi gerekir. Bunu takiben öğretmen, aileye yönelik olarak aşağıdaki türden çalışmalar yapmalıdır:

1. Sınıfla ilgili oluşturulan kurallar ve işleyiş ailelerle paylaşılmalıdır.
2. Derslerde, genel olarak ve konu bazında öğrenilmesi beklenen miktar ve öğrenciden özel olarak beklenenler aileye bildirilmelidir.
3. Ailenin de haberinin olacağı ve geri dönütler vereceği ev ödevleri verilmelidir ve bu tür ödevler süreklilik içinde olmalıdır.
4. Öğrencilerin performansı ile ilgili övgüler aileye de ulaştırılmalıdır.

5. İhtiyaç duyulduğu durumlarda, ailenin, çocuğun eğitimi ile ilgili konularda çalışmasına yön verecek programlar yapılmalıdır.
6. Gerekirse aile ile görüşmeler de yapılabilir. Özellikle belirli sorunların çözümü için böyle bir yola başvurulması faydalı sonuçlar verebilir (Erdoğan, 2000).

Öğrencilerin sorumluluğu öncelikle aileye ait olsa da öğretmenler onların çocuklarını eğitirken duruma profesyonelce yaklaşırlar. Öğretmenlerden kaynaklanan sık baskılardan sonra bütün öğrenciler her zaman kızgın ailelere sahip olurlar. Yapılması gereken velilerle iyi ilişkiler kurarak fikirlerin benimsetilmesidir. Ailelere öğretmenlerin üstlendiği rolü anlatmak ve işbirliği içinde olmak gerekir. Öğretmen-öğrenci ilişkisinin bozuk olması anne-baba-çocuk arasında ilişkileri de etkiler. İlişkileri bozuk olması öğretmeni ve diğerlerini sıkıntıya sokar. Her iki taraf, çocuğun diğer tarafla ilişkisi ile yakından ilgilidir (Küçükahmet, 2004).

Çocuklarında köklü ve sabit adetlere göre yetiştirilmiş ana-babalar, çocukları bir problemle karşı karşıya kaldığında, kendi ana-babalarının takınmış oldukları tutumları benimserler. Bundan daha iyi bir yolu öğrenmeye fırsatları olmadığı içindir ki, kendi ana-babalarının yapmış oldukları hataları tekrarlarlar (Yavuzer, 2001).

Veliler öğretmenlerle iyi bir arkadaş ve çocuklarının eğitimi için birer ortak olmayı başarabilirlerse her iki tarafın disiplin çabaları daha yüksek düzeye gelecektir. Disiplin çabaları için velinin destekleri her zaman iyi planlanmalı ve veli-öğretmen eğitimleri düzenlenmelidir. Şu unutulmamalıdır ki veliler bazen çocuklarının sorunları ile yeterince eğitilmiş olmayabilirler. Böyle durumlarda öğretmen duruma profesyonelce yaklaşıp öneriler üretmeli, olası çözümleri ailelere sunmalıdır. Bu konuda konferanslar, toplantılar düzenlemek velilere yol gösterici nitelikte olacaktır.

Yapılan araştırmalar, evdeki eğitimsel uyarı azlığı ve ailenin okul başarısına karşı gösterdiği ilginin yetersizliği ile okul başarısı sorunları arasında doğrudan bir ilişkinin varlığını göstermiştir (Yavuzer, 2001).

Sonuç olarak veliler, çocuklarının başarılı olmalarını isterler. Öğretmenler sınıfta pozitif, olumlu bir hava kurmak için veli desteğini almalıdır (Küçükahmet, 2004).

1.1.5. Öğretmen-İdareci İlişkileri

Eğitim, toplumu 21. yüzyılın bilgi toplumu olmaya hazırlayacak temel öğelerin başında yer almaktadır. Eğitimin görevi, öğrencilere hayatın şartlarını ve yeni teknolojileri öğretmek, adapte etmek; hızla değişen dünyada çocukları bilgi çağına ihtiyaçlarına göre hazırlamak; yeni teknolojiler kullanılabilir hale getirmek; bilgi ve becerilerle donatmakla yükümlüdür. Okullar, bu görevleri gerçekleştirmede, en etkili kişi olan okul yöneticilerine geleneksel yönetici rollerinden farklı roller yüklemektedir (Ünal ve Ada, 2007).

Öğrenen okullarda yöneticiler, toplantılar yaparak öğretmenlerle okulun sürekli geliştirilmesine ilişkin kararlar alırlar. Yönetici çalışanlarını dinler ve önerileriyle onları teşvik eder. Böylece çalışanların fikirlerine önem verdiği için onları motive eder ve başarılı çalışmaların yapılmasında katılımlarına kolaylıklar sağlar (Ünal ve Ada, 2007).

Çalışan tatmininde, onların sahip oldukları kendilerine özgü değerlerin, önyargılarının ve fikirlerin yönetim tarafından motivasyon aracı olarak kullanılmasının büyük önemi vardır. Yönetimin çalışanların sahip olduğu motivasyonel enerjiyi onun tatminsizliğini ortadan kaldırmaya yönelik olarak kullanması gerekmektedir. Çalışanların sahip olduğu motivasyonel enerji çeşitli faktörlerin etkisiyle bloke edilebilir. Örneğin iş yerinde tutulmayan sözler, iş arkadaşlarıyla yaşanan çatışmalar, kişinin pozitif enerjisini negatif tutumlara ve davranışlara çevirerek bir tatminsizlik sebebi olabilir. Yöneticinin bu tür blokajları ortadan kaldırmak için kullanacağı yöntemlerden biri onun kararlara katılımını sağlamak olabilir (Demir, 2007). Sağlıklı işleyen öğretmen idareci ilişkilerinde öğretmenin kararlarına saygılı davranan idarecilerin olması öğretmenlerin motivasyonunu arttıracak ve öğretmenler yaptıkları işi isteyerek yapacaklardır.

Yöneticinin iletişime kapalılığı ve iletişimde içten olmayışı okulda yenileşmeye ve yaratıcılığa engel olarak sorunları örter, verimliliği azaltır, yabancılaşmayı arttırarak öğretmenlerin kuruma bağlılığını azaltır. Yönetici ve öğretmen iletişiminde uzmanlık, açıklık, güvenilirlik, tutarlılık ve yansızlık önemli hususlardır (Hoşgörür, 2005).

1.1.6. Öğretmen Yeterlilikleri

Yeterlilik, insanın bir davranışı yapmak için gereken bilgi ve beceriyi kazanmasıdır. Öğretmenlik mesleğinin yeterlilik alanı ise “Öğretmenin, mesleğini yerine getireceği hizmet alanı ile ilgili gereken bilgi ve beceriyi kazanmasıdır” şeklinde tanımlanabilir (Ünal ve Ada, 2007).

Öğretmenlik mesleği, özel meslekî yeterlikleri gerektirir. Bu meslek, eğitim sisteminin her kademesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretmenlerin, mesleklerini başarı ile sürdürebilmeleri için sahip olması gereken yeterlilik alanları oldukça çeşitlidir (Ünal ve Ada, 2007).

Öğretmenlik mesleğinin görev ve sorumlulukları incelendiğinde öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilik alanları şöyle sınıflandırılabilir:

Konu ve Meslek ile ilgili Yeterlilik Alanları

1. Öğretmenlik Meslek Bilgisi: Öğretmenin mesleği ile ilgili genel bilgi ve becerileridir.
2. Özel Alan Bilgisi: Uzmanlık alanı olan ders ve konularda yeterli bilgi ve becerileridir.
3. Genel Kültür: Her öğretmende olması gereken ortak bir genel kültüre sahip olma bilgi ve becerileridir.

Öğretme-Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlilik Alanı

1. Planlama: “Öğrenci gereksinimleri ve konu alanı dikkate alınarak plan yapabilme”,

2. Öğretim Süreci: “Hedeflere ve öğrenci gereksinmelerine uygun yöntemleri seçme, kullanma, geliştirebilme”,
3. Sınıf Yönetimi: “Öğretme hedeflerine ulaşmak için öğrenme ortamının yaratılması, korunması ve yönetilmesi etkinliklerini gerçekleştirebilme”,
4. İletişim: “Öğrencilerin gereksinmelerine göre öğrenci katılımı, dersi ilgi çekici hale getirme, sözel dili ve beden dilini kullanabilme”,
5. Ölçme ve Değerlendirme: “Ders ve konuya uygun ölçme araç ve tekniklerinden yararlanabilme ve değerlendirmeler yapabilme” dir.

Diğer Meslekî Yeterlilik Alanları

1. Yöneticilik: “Sınıftaki yönetsel işleri gerçekleştirme, sınıfta düzenli ders yapılmasını sağlayabilme”,
2. Liderlik: “Amaçlara ulaşmayı kolaylaştıracak liderlik davranışları gösterebilme”,
3. Rehberlik: “Öğrencilerin kişisel sorunlarını tanımaya ve çözümlenmeye yardım edebilme”,
4. Öğreticilik: “Öğrenci beklentileri ve gereksinimleri doğrultusunda öğretme-öğrenme sürecini gerçekleştirebilme”,
5. Araştırma Uzmanlığı: “Öğretimle ilgili araştırmalar yaparak sonuçlarından yararlanabilme”,
6. Girişimcilik: “Yenilikleri yakından izleyip okulda uygulamaya koyabilmek için girişimlerde bulunabilme”,
7. Sosyal Davranış Becerileri: “Okulda çalışanlar ve sınıftaki öğrencilerle olan davranışlarında uyumlu ve hizmet alanının gerektirdiği sosyal davranış becerilerini kullanabilme”,

8. İşbirliği: “Okul çevresi, okuldaki yönetici ve öğretmenlerle, velilerle işbirliği yapabilme”,
9. Yönetim: “Kendi hak ve sorumlulukları, eğitim sistemi ve okul sistemi hakkında bilgilere sahip olabilme” dir.

Okullarımızın başarılı olmasını sağlamanın yollarından birisi meslekî açıdan yeterli öğretmenlere sahip olmaktan geçmektedir. Öğretmenlerimizin bu açıdan donanımlı olmaları için sürekli meslekî eğitimler düzenlenmeli, düzenlenen bu mesleki eğitimlere istekli davranarak katılmalıdır. Öğretmenlerimiz her zaman öğrencisine, velilere, idarecisine, çevresine yeter durumda olmalıdır.

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir.

1.3. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Bu araştırmanın problem cümlesi “ Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörler Nelerdir? ” şeklinde oluşturulmuştur. Bu amaçla aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1.3.1. Alt Problemler

Araştırmanın problem cümlesine cevap bulmak amacıyla aşağıdaki alt problemlerin araştırılmasına karar verilmiştir.

Alt Problem 1. Sınıf öğretmeni olarak en çok hangi sınıfı veya sınıfları okutmak istemektedirler?

Alt problem 2. Sınıf Öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörleri dikkate almaktadırlar?

Alt Problem 3. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde öğrencilerin sınıf seviyesine göre gelişim özellikleri etkili midir?

Alt problem 4. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde sınıf seviyesine göre değişen sınıf yönetimi farklılıkları etkili midir?

Alt problem 5. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde sınıf seviyesine göre değişen ölçme-değerlendirme uygulamaları etkili midir?

Alt problem 6. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde sınıf seviyesine göre derslerin planlanmasındaki farklılıklar etkili midir?

Alt problem 7. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde derslere branş öğretmenlerinin girecek olması etkili midir?

Alt problem 8. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde sınıf seviyesine göre öğretmen-veli ilişkilerindeki farklılıklar etkili midir?

Alt problem 9. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihlerinde sınıf seviyesine göre okul idaresinin yaklaşımındaki farklılıklar etkili midir?

Alt problem 10. Sınıf tercihinde bulunurken sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerindeki farklılıklar (kadın/erkek) tercihlerinde etkili midir?

Alt problem 11. Sınıf tercihinde bulunurken sınıf öğretmenlerinin mezun olduğunu fakülte/ yüksekokul/ branş farklılıkları tercihlerinde etkili midir?

Alt problem 12. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken meslekî yeterlilikleri tercihlerinde etkili midir?

Alt problem 13. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübeleri tercihlerinde etkili midir?

Alt problem 14. Sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken kişisel faktörleri tercihlerinde etkili midir?

Alt problem 15. Sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken sınıf öğretmenlerine yönelik hizmetiçi eğitim düzenlemesi konusunda ne düşünmektedirler?

Alt problem 16. Sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken tercihleriyle ilgili beklentileri nelerdir?

1.4. VERİ SETİ VE YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analiziyle ilgili bilgilere ulaşabilirsiniz.

1.4.1. Araştırmanın Modeli

İnsan davranışı durağan değildir; sürekli gelişen ve değişen bir özelliğe sahiptir. İnsan davranışının karmaşık ve tahmin edilmesi güç özelliği de buradan kaynaklanmaktadır. Bu nedenle insan davranışını konu edinen araştırmaların, süreci dikkate alması ve süreç içindeki davranışların nasıl biçimlendiğini incelemesi gerekmektedir. İnsan davranışının incelenmesinde fen bilimlerinde yaygın olarak kullanılan mekanik anlayışın aksine, insan davranışının doğasına uygun daha farklı bir anlayış benimsememiz gerektiğini vurgulamaktadır. Bu anlayış araştırmalarda geleneksel olarak kullanılan nicel yöntemlerin dışında insan davranışının doğasına uygun nitel bazı yöntemler geliştirmemiz gerektiğine işaret etmektedir. Nitel araştırmayı, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür (Yıldırım ve Şimşek, 2000).

İnsan ve grup davranışlarının “niçin”ini anlamaya yönelik araştırmalara nitel araştırma denir. Nitel araştırma Niçin? Nasıl? ve Ne şekilde? sorularına yanıt arar. Nitel araştırma kişilerin kanaatleri, tecrübeleri, algıları ve duyguları gibi öznel verilerle meşgul olur. Nitel araştırma bir durumu, ilişkili bağlantıları içinde bütüncül bakış açısıyla anlamaya çalışır. Bir olayı etkileyen değişkenleri kendisi ortaya çıkarır. Nitel araştırmalarda veriler gözlem, görüşme ve anket yoluyla toplanabilir. Zaman alıcı olması dolayısıyla küçük örneklemeler üzerinde çalışılır (Ergün, 2005).

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden, Fenomenografik araştırma yöntemi kullanılmıştır. Fenomenografik yöntem, öğrenme, öğrenme farklılıkları ve

bu farklılıkların nedenleri gibi soruların cevabının arandığı araştırmalarda kullanılır. Yöntemin esas hedefi birey değildir, bireylerin konuları kavrayışlarındaki farklılıkların tespit edilmesidir (Marton,1995). Marton ve Boot (1997)'a göre bu yöntemde, insanların belirli durum ve konuları nasıl kavradıklarının, nasıl anladıklarının, nasıl anlamlandırdıklarının ve nasıl yorumladıklarının analizi yapılır.

Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken bu durumu nasıl kavradıklarının, nasıl anladıklarının, nasıl anlamlandırdıklarının ve nasıl yorumladıklarının analizi Fenomenografik yöntemle araştırılmıştır.

1.4.2. Çalışma Grubu

Verilerin toplanması için 5 ilköğretim sınıf öğretmeniyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt edilmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler kendilerinin uygun gördüğü saatlerde gerçekleşmiştir. Bu görüşmelerin süresi 25 dk – 45 dk arasında değişmektedir.

Araştırmada bilimsel etik kuralları çerçevesinde öğretmenlerin isimleri kullanılmamış, öğretmenler yaş, isim, mesleki tecrübe ve cinsiyetlerine göre 37F10E, 33M11E, 32K10E, 33O13E ve 30D6K olarak kodlanmıştır. Araştırmanın bu aşamasından sonra isimleri değil kodları kullanılmıştır.

Öğretmen 37F10E, 37 yaşında 10 yıllık bir deneyime sahip erkek bir öğretmendir. Teknik Eğitim Fakültesinin Yapı Öğretmenliği bölümü mezunudur. 4. sınıf öğretmenidir. Kendisiyle yapılan görüşme çalıştığı ilköğretim okulunda mesai saati dışında ayarlanan bir saatte yapılmış ve 37 dakika sürmüştür.

Öğretmen 33M11E, 33 yaşında 11 yıllık bir deneyime sahip erkek bir öğretmendir. Eğitim Fakültesinin Kimya Öğretmenliği bölümü mezunudur. 1. sınıf öğretmenidir. Kendisiyle yapılan görüşme araştırmacının evinde önceden ayarlanan bir saatte yapılmış ve 34 dakika sürmüştür.

Öğretmen 32K10E, 32 yaşında 10 yıllık bir deneyime sahip erkek bir öğretmendir. Eğitim Fakültesinin Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunudur. 1. sınıf

öğretmenidir. Kendisiyle yapılan görüşme çalıştığı ilköğretim okulunda öğle saatinde yapılmış ve 45 dakika sürmüştür.

Öğretmen 33O13E, 33 yaşında 13 yıllık bir deneyime sahip erkek bir öğretmendir. Eğitim Fakültesinin Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunudur. 3. sınıf öğretmenidir. Kendisiyle yapılan görüşme araştırmacının evinde önceden ayarlanan bir saatte yapılmış ve 29 dakika sürmüştür.

Öğretmen 30D6K, 30 yaşında 6 yıllık bir deneyime sahip kadın bir öğretmendir. Eğitim Fakültesinin Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunudur. 5. sınıf öğretmenidir. Kendisiyle yapılan görüşme çalıştığı ilköğretim okulunda öğle saatinde yapılmış ve 38 dakika sürmüştür.

1.4.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada bireysel görüşme tekniği kullanılmıştır. Briggs (1986) görüşmenin, sosyal bilimler alanında yapılan araştırmalarda kullanılan en yaygın veri toplama yöntemi olduğunu savunmakta ve bu durumun, görüşme yönteminin; bireylerin deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, şikâyetlerine, duygularına ve inançlarına ilişkin bilgi elde etmede oldukça etkili bir yöntem olmasından kaynaklandığını belirtmektedir (Aktaran: Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Sınıf öğretmenleriyle sınıf tercihleri konusunda yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Veriler görüşme yöntemi içinde yer alan ‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu’ ile toplanmıştır (EK-1). Yarı Yapılandırılmış Form’un oluşturulmasında öncelikle ilgili literatür taranmıştır. Bu bilgiler ışığında taslak form oluşturulmuştur. Form, 1 Ölçme-Değerlendirme Uzmanı ve Doktora çalışmasını Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında tamamlamış olan 2 Öğretim Üyesi ve 2 Sınıf Öğretmeninin görüşleri ışığında yeniden düzenlenmiştir. Oluşturulan form benzer özellikler taşıyan (yaş, cinsiyet, okutulan sınıf, mesleki kıdem vb.) 3 öğretmen üzerinde denenmiştir. Yapılan deneme uygulaması sonucunda öğretmenler tarafından eksik ya da yanlış anlaşılan bazı ifadeler yeniden düzenlenmiştir. Bazı ifadeler formdan çıkarılmıştır. Ölçeğin son hali 2010-2011 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Milli Eğitim

Bakanlığına bağı devlet okullarında görev yapmakta olan 5 ilköğretim sınıf öğretmenine uygulanmıştır.

1.4.4. Verilerin Analizi

Bu araştırmada veriler öğretmenlerle yapılan yüz yüze görüşmelerden elde edilmiştir. Bu görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Bu kayıtlar birkaç kez dinlenilmek suretiyle araştırmacı ve 1 sınıf öğretmeni tarafından yazıya dökülmüştür. Öğretmenlere sorulan her soru için fenomenografik tanımlama kategorileri oluşturulmuş uzman kişilerin de görüşü alındıktan sonra bu tanımlama kategorileri tablolar halinde gösterilmiştir.

Fenomenografi bir şeyin farkında olma yöntemidir. Fenomenografide iki temel varsayımdan biri insanların olağandışını nasıl deneyimlediği, kavramsallaştırdığı veya anladığını belirlemenin çeşitli yollarının olduğu diğeri ise bunları sınırlı sayıdaki tanım kategorileri ile tanımlamanın mümkün olduğudur. Bir kavramın her zaman iki boyutu vardır; biri insanların ne deneyimlediğine odaklanır, örneğin; bir durumun içeriği veya referans durum; diğeri ise herhangi birinin belirli bir fenomen hakkında ne düşündüğüne odaklanır; örneğin yapısal durum (Marton 1996).

Fenomenografi diğeri perspektiflerden farklıdır. Geleneksel yaklaşımlarda araştırmacılar teori ve bilgi toplamakla araştırmaya başlarlar. Burada tam aksine Fenomenografi temelli araştırmacılar önce terimlerde “kavramsal yapı içindeki” kategorileri bulmaya çalışırlar. Geleneksel araştırmalar veriden etkilenirken fenomenografi verilerden oluşur (Marton ve Svensson, 1979).

Fenomenografinin esas tanımlama kategorilerinin bireylerin niteliklerinden çıkarılmamış olmasıdır. Tanım kategorileri toplanmış olan verinin anlam havuzunun tamamından görüşmeler veya yazılı yorumlar kullanılarak analitik olarak çıkarılır. Bireyler ise belirli bir tanım kategorisine katkıda bulunan veri parçaları olarak görülürler. Varılacak tanım müşterek seviyede belirlenmiş bir tanım olmalıdır (Adawi ve İngerman, 2006).

Marton (1994)' e göre Fenomenografik yöntem ile veri analizinde, yapılan görüşmeler öncelikle ses kayıt cihazıyla kaydedilir. Bu yöntemde, görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin (aslına tam uyularak) yazılı dökümü alınır. Kâğıda dökülen veriler uygun biçimde kategorilere ayrılır. Bu yöntemi kullanan araştırmacılar, kategorileri anlaşılır biçimde oluşturmalıdırlar (Marton ve Säljo, 1994). Kategoriler karmaşık ve karışık görüşleri, açık ve anlaşılır hale getirecek şekilde düzenlenir ve rapor edilir. Bunun için veriler tablolar yardımı ile analiz edilir. Kategoriler arasındaki ilişkiler araştırmacı tarafından açıklanır. Bu kategorileri ve kategoriler arası ilişkileri araştırmacının tespit etmesi, bu yöntemin en can alıcı ve en önemli noktasıdır (Reid ve Petocz, 2002). Yine Säljo (1988) kategorilerin, araştırmacıların bir ürünü (yapıtı) olduğunu belirtir. Yani bu kategoriler araştırmacılar tarafından hazırlanır. Marton (1997) kategorileştirmenin bir bakıma buluş özelliği taşıdığını belirtir.

BÖLÜM II

ANA METİN

Bu bölümde Sınıf öğretmenlerinin Alt Problemlere ilişkin düşüncelerinin belirlenmesi amacıyla kendilerine sorulan görüşme sorularına vermiş oldukları cevapların analizine yer verilmiştir.

1. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf öğretmeni olarak en çok okutmak istediğiniz sınıf veya sınıflar hangileridir?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-1’de verilmiştir.

Tablo-1: Sınıf Öğretmenlerinin En Çok Okutmak İstedikleri Sınıf veya Sınıfların Hangileri Olduğuna Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

İstenen Sınıf	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
1. Sınıf (33M11E)	<i>Şimdi eğer ki bir başka okuldan gelmişsem 1. sınıfları tercih ederim. Nedenine gelince biliyorsunuz eğitim uzun süreçli bir soluk soluklu bir süreç diyeyim artık. Mesela 2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf 5. sınıf başka bir öğretmenden bıraktığı bir sınıf olacağı için başka bir öğretmenin bıraktığı sınıf olacağı için çocukların o öğretmenin sistemine göre (her öğretmenin bir sistemi var kendi çapında) sistemine göre yetiştikleri için yeni öğretmenin sistemine alışmaları çok zor. (33M11E)</i>
3. Sınıf (30D6K)	<i>... 3. sınıfları okutmak isterim. Çünkü 1 ve 2’de iyi yerleştirdiğiniz bütün bilgilerin sonucunu 3’de alabiliyorsunuz.</i>

(33O13E)	<i>(30D6K)</i> <i>... biraz da rahatlık açısından olsa gerek 2 veya 3. sınıfı tercih ederim. Yoğunlukla da 3. sınıfı tercih ederim. Çünkü 3. sınıfa gelmiş öğrenci okuma yazmayı artık öğrenmiştir, derdini rahatça anlatabilir durumdadır. (33O13E)</i>
4. ve 5. Sınıf (32K10E) (37F10E) (33M11E)	<i>... Hani bana sorduğunuzda benim en çok okutmak istediğim sınıf 4 ve 5. sınıflardır. Çünkü hani değişik müfredat konuları değişik etkinlikler konusunda çok büyük bir isteğim var. (32K10E)</i> <i>... 4. sınıfları ve 5. sınıfları daha çok okutmak isterim. Çünkü eğitim alanım itibariyle bu sınıftaki öğrencilere bu yaş grubundaki öğrencilere bu sınıftaki kazanımlara daha hâkim olduğumu düşünüyorum. (37F10E)</i> <i>Eğer tercih olarak soruyorsanız 5. sınıfları okutmak isterim. Nedeni? Çünkü ben Eğitim Fakültesi çıkışlıyım dedim ama Kimya Bölümü mezunuyum. Kendimi 5. sınıftaki konulara derslere daha hâkim hissediyorum. (33M11E)</i>

Tablo-1 incelendiğinde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin en çok okutmak istedikleri sınıflara ilişkin bilgiler yer almaktadır. Sınıf öğretmenlerinin okutmak istedikleri sınıflara ilişkin farklı isteklerinin ve tecrübelerinin olduğu görülmektedir.

Görüşmeye katılan Öğretmen 33M11E en çok okutmak istediği sınıfların 1. ve 5. sınıflar olduğunu söylemiştir. Yeni tayinle geldiği bir okulda öğrencileri 1. sınıftan alarak 5. sınıfa kadar okutmak istediğini ve öğrencileri istediği gibi şekillendireceğini söylemektedir. Aynı okulda bir seçme hakkı verildiğinde ise 5. sınıfları almak istediğini söylemektedir. Bununla ilgili görüşlerini şu şekilde ifade etmektedir:

“Şimdi eğer ki bi başka okuldan gelmişsem 1. sınıfları tercih ederim. Nedenine gelince? Biliyorsunuz eğitim uzun süreçli bi soluk soluklu bi süreç diyyim artık... mesela 2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf 5. sınıf başka bir öğretmenden bıraktığı bi sınıf oluca için başka bir öğretmenin bıraktığı sınıf oluca için çocukların uyum sürecinde bi problem çıkıyor. Neden? Çünkü çocuklar o öğretmenin sistemine göre (her öğretmenin bi sistemi var kendi çapında) sistemine göre yetiştikleri için yeni öğretmenin sistemine alışmaları çok zor.”

“... 5. sınıfları okutmak isterim. Nedeni? Çünkü ben Eğitim Fakültesi çıkışlıyım dedim Kimya Bölümü mezunuyum ve Sınıf Öğretmenliği yapıyorum. Kendimi 5. sınıftaki konulara, derslere daha hakim hissediyorum. ... çünkü biraz daha lise mezunu lise öğretmeni olarak yetiştiğimiz için ne kadar İlköğretim Sertifikası alsakta lise öğretmeni olarak yetiştik, o psikolojiyle yetiştik daha doğrusu. Ve nolucak 5. sınıftaki konularda ona göre daha yakın. Bu açıdan 5. sınıfı tercih ediyorum.”

Öğretmen 30D6K en çok okutmak istediği sınıfın 3. sınıf olduğunu söylemiştir. 1. ve 2. sınıfta anlatılan konuların sonucunu 3. sınıfta aldığını söylemektedir. Bu anlamda 3. sınıfın daha kolay olduğunu söylemektedir. Öğrencilerin anlatılan konuları daha kolay anladığını, kazanımları gerçekleştirmenin daha kolay olduğunu, çocukların düzeyine inmenin daha kolay olduğunu şu sözlerle ifade etmektedir:

“... 1 ve 2’ de iii yerleştirdiğiniz bütün bilgilerin sonucunu 3’de alabiliyorsunuz. 3. sınıf biraz daha bu anlamda daha kolay oluyor. Kazanımları gerçekleştirmek, çocukların düzeyinde anlatmak, onların anlamaları daha kısa sürüyor. Böyle olunca da dersler daha kolay ve daha öğrenci merkezli işleniyor. Artık öğrenciler daha derse nasıl adapte olabileceklerini, derse nasıl katılacaklarını daha iyi biliyorlar. O Yüzden 3. sınıfı okutmak benim için daha iyi.”

Öğretmen 33O13E en çok okutmak istediği sınıfın 3. sınıf olduğunu söylemiştir. Öğrencilerin 3. sınıfta artık okuma yazma problemlerinin kalmadığını, kendilerini rahatça ifade edebildiklerini, kurallara uyduklarını ve iyi bir arkadaş olduklarını söylemektedir. Bu anlamda 3. sınıfın daha rahat olduğunu şu sözlerle ifade etmektedir:

“İuu... Biraz da rahatlık açısından olsa gerek 2 veya 3. sınıfı tercih ederim. Yoğunlukla da 3. sınıfı tercih ederim. Çünkü 3. sınıfa gelmiş öğrenci okuma yazmayı artık öğrenmiştir, derdini rahatça anlatabilir durumdadır, laftan sözden iyi anlayacak durumdadır. Daha iyi bir arkadaş ilişkisi oluşması safhasına gelir artık. Rahat bir sınıf olduğunu düşünüyorum... “

Öğretmen 32K10E en çok okutmak istediği sınıfların 4. ve 5. sınıflar olduğunu söylemiştir. 4. ve 5. sınıfta 1. 2. ve 3. sınıfa göre daha farklı müfredat konularının, etkinliklerinin olduğunu söylemektedir. Bu anlamda da 4. ve 5. sınıfları okutmaya karşı çok büyük bir isteğinin olduğunu şu sözlerle ifade etmektedir:

“ Eee o yüzden hani bana sorduğunuzda benim en çok okutmak istediğim sınıf 4 ve 5. sınıflardır. Çünkü hani değişik müfredat konuları değişik eee etkinlikler konusunda ee çok büyük bi isteğim var... “

Öğretmen 37F10E en çok okutmak istediği sınıfların 4. ve 5. sınıflar olduğunu söylemiştir. Almış olduğu eğitim alanı itibarıyla 4. ve 5. sınıf kazanımlarına, konularına daha hakim olduğunu bu yaş grubundaki öğrencilerle daha iyi anlaştığını söylemektedir. Bu anlamda da 4. ve 5. sınıflarda daha verimli olduğunu şu sözlerle ifade etmektedir:

“ Evet eee 4. sınıfları ve 5. sınıfları daha çok okutmak isterim. Çünkü eee eğitim alanım itibarıyla bu sınıftaki öğrencilere, bu yaş grubundaki öğrencilere eee bu sınıftaki kazanımlara daha hakim olduğumu düşünüyorum. Dolayısıyla bu sınıflarda 4. ve 5. sınıflarda daha verimli olacağımı düşünüyorum. Daha verimli ve mutlu hissediyorum. “

4. 5. sınıfta eğitim- öğretimin beraber sürdürüleceğini düşünerekten ben 4. 5. sınıf almayı uygun görüyorum ve istiyorum.”

Tablo-1 verilerine göre sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken her sınıfın farklı özelliklerini dile getirmişlerdir. Bu sınıf özellikleri ve kendi tecrübeleri doğrultusunda 1. sınıfın zor bir sınıf olduğunu 2. ve 3. sınıfın 1. sınıfa göre biraz kolay olduğunu ayrıca 2. ve 3. sınıfta öğretmen öğrenci ilişkisinin oldukça kolay

olduğunu dile getirmişlerdir. 4. ve 5. sınıfta da artık konuların biraz daha ağırlaşmış öğretmen yeterliliğinin ön plana çıktığını, öğrencinin de kurallara daha çabuk adapte olduğu sonucunu öğretmenlerin cevaplarından çıkarabiliriz.

2. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörleri dikkate alırsınız?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-2’ de verilmiştir.

Tablo-2: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Hangi Faktörleri Dikkate Aldıklarına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kastedilen	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
<p>Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri (33M11E) 4. ve 5. sınıf</p>	<p><i>... bir de onları bir de orda sınavlar etkili. Mesela şey 1, 2, 3. sınıflarda notlar öğretmenin her ne kadar ölçekler hazırlasak da işte sınıf içi davranış ölçekleri, davranış notları, proje ölçekleri, performans ölçekleri hazırlıyoruz. ... notlarda özellikle öğretmen tamamen yanlış davranabilir ki bunu kim davranmıyorum derse ben inanmıyorum ona. Ama 4. ve 5. sınıfta çocuklar yazılılar oluyor. Bu yazılılar doğrultusunda notlar veriyorsunuz. (33M11E)</i></p>
<p>Öğrenci Merkezli Eğitim (33O13E) (30D6K) 3. sınıf</p>	<p><i>... daha çok 3. sınıfın rahatlığını tercih ederim. 1 daha yorucu olduğu için 1’ i tercih etmem. Kendimizden çok fazla şey veriyoruz 1’ i okuturken. Yıpranma katsayımız artıyor. 3. sınıfı tercih etmemin nedeni rahat olmasıdır. (33O13E)</i></p> <p><i>Şimdi 1’ den aldığınız zaman 1 ve 2’ de öğretmen merkezli ders işliyorsunuz. Sizin verdikleriniz 1 ve 2’ de yerleşiyor. 3’ de artık öğrenci siz tanıyor, siz öğrenciyi tanıyorsunuz. Onlar 1’ de 2’ de aldıklarını 3’ de size aktarmaya başlıyor. Biraz daha öğrenci</i></p>

	<i>merkezli ders işlemeye, biraz daha onların aktif olduğu bir öğrenime geçmiş oluyorsunuz. (30D6K)</i>
Branş Öğretmenlerinin Girecek Olması (33M11E) (37F10E) 4. ve 5. sınıf	<p><i>Ben Kimya bölümü çıktıştım dedim. Mesela ben üniversitede Müzik dersi görmedim, Görsel Sanatlar dersi görmedim. Bunları nasıl yaptım? Kendi gayretlerimle bir şeyler öğrenmeye çalıştım. (33M11E)</i></p> <p><i>4. 5. sınıf öğretmenin günümüz programında ders programında 11 saatlik bir diğer branşların girdiği bir boşluğu söz konusu.</i></p> <p><i>... diğer derse giren diğer branş öğretmenleriyle de etkileşim içerisinde olduğundan çocuğun farklı yönleriyle ilgili göremediğimiz ilgi alanlarını da tespit etmiş oluruz. (37F10E)</i></p>
İletişim (37F10E) 4. ve 5. sınıf	<p><i>... bu sınıftaki öğrencilere bu yaş grubundaki öğrencilere daha hakim olduğumu düşünüyorum. Ayrıca iletişimin daha kolay olduğunu rahatlıkla söyleyebilirim. (37F10E)</i></p>
Alınan Eğitim (33M11E) (37F10E) 4. ve 5. sınıf	<p><i>... alacağım öğrenciler inanın yine sayısal kanalize olacaklardır. Çünkü üniversitede aldığım eğitim böyle.</i></p> <p><i>... biraz daha lise mezunu lise öğretmeni olarak yetiştik, o psikolojiyle yetiştik daha doğrusu. Ve ne olacak? 5. sınıftaki konularda ona daha yakın. (33M11E)</i></p> <p><i>4. 5. sınıf öğrencileri özellikle ikinci kademeye 6. 7. 8.</i></p>

	<i>sınıf konularına hazırlandığı için çocuklar bu yaş grubunda ve bu sınıflarda kendi eğitim alanımla da alakalı olarak bana daha yakınlar. (37F10E)</i>
Çevresel Faktörler (32K10E)	<i>... bence öğretmenin çevreye uyumu adaptasyonu sınıf seçiminde en önemli faktör. ... öğretmen yeni gelmiştir, çevreyi tanımıyor, velileri tanımıyor. Yani kendini yabancı olarak hissetmektedir. (32K10E)</i>

Tablo-2 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihinde bulunurken farklı kriterleri göz önünde bulundurdıkları görülmektedir.

Görüşmeye katılan 33M11E sınıf tercihinde bulunurken o sınıfta yürütülen ölçme-değerlendirme etkinliklerini dikkate aldığını ifade etmiştir. 1. 2. ve 3. sınıflarda öğretmenin duygusal davranış notlarda yanlış davranabileceğini söylemiştir. Ancak 4. ve 5. sınıflarda ölçme-değerlendirme çalışmaları yapılırken öğretmenin duygusal davranamayacağını öğrencinin yazılılarda aldığı notu vermek zorunda olduğunu şu sözlerle ifade etmektedir:

“... bir de onları bir de orda sınavlar etkili. Mesela de şey 1, 2, 3. sınıflarda notlar öğretmenin her ne kadar ölçekler hazırlasak da, işte sınıf içi davranış ölçekleri, davranış notları, proje ölçekleri, performans ölçekleri hazırlıyoruz. Ama burada öğretmenin tamamen inisiyatifinde. Yani burada yanlış davranabiliyoruz. Bazı öğrenciler vardır ki öğretmenin gözünde hata yapmaz yapsa da öğretmen onu görmez bazı öğrenciler de vardır ki en ufak bi hatasını büyütürsünüz. Burada öğretmenin tamamen duygusal notlarda özellikle öğretmen tamamen yanlış davranabilir ki bunu kim davranmıyorum derse ben inanmıyorum ona. Ama 4. ve 5. sınıfta çocuklar yazılılar oluyo. Bu yazılılar doğrultusunda notlar veriyorsunuz.”

Görüşmeye katılan 33O13E sınıf tercihinde bulunurken öğrenci merkezli eğitimin sınıf tercihinde bulunurken etkili olduğunu söylemiştir. Öğrenci merkezli eğitimin olduğu sınıfta eğitim-öğretimin rahat olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“... sağlık koşullarımdan dolayı daha çok 3. sınıfın rahatlığını tercih ederim. 1 daha yorucu olduğu için 1’i tercih etmem. Kendimizden çok fazla şey veriyoruz 1’i okuturken. Yıpranma katsayımız artıyor. 3. sınıfı tercih etmemin nedeni rahat olmasıdır.”

Görüşmeye katılan 30D6K 1. ve 2. sınıfta öğretmenin merkezde olduğu bir eğitim anlayışının olduğunu 3. sınıfta ise artık öğrencinin merkeze alındığı bir eğitim anlayışının olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Şimdi 1’den aldığınız zaman 1 ve 2’de öğretmen merkezli ders işliyorsunuz. Sizin verdikleriniz 1 ve 2’de yerleşiyor. 3’de artık öğrenci siz tanıyor, siz öğrenciyi tanıyorsunuz. Onlar 1’de 2’de aldıklarını 3’de size aktarmaya başlıyor. Biraz daha öğrenci merkezli ders işlemeye, biraz daha onların aktif olduğu bir öğrenime geçmiş oluyorsunuz.”

Görüşmeye katılan 33M11E 4. ve 5. sınıflarda branş öğretmenleri derse girdiğinde öğrencilere kendisinden daha fazla etkili olacağını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Ben Kimya bölümü çıkışlıyım dedim. Mesela ben üniversitede Müzik dersi görmedim, Görsel Sanatlar dersi görmedim. Bunları nasıl yaptım? Kendi gayretlerimle bi şeyler öğrenmeye çalıştım. Dolayısıyla branş öğretmenleri benden daha iyi derslerini anlatacaklardır.”

Görüşmeye katılan 37F10E 4. ve 5. sınıflarda branş öğretmenleri derse girdiğinde öğrencinin durumu hakkında branş öğretmenleriyle iletişim içerisinde olunabileceğini ve öğrencinin farklı yönleriyle daha iyi tanınabileceğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“4. 5. sınıf öğretmenin günümüz eee programında ders programında 11 saatlik bi diğer branşların girdiği bi boşluğu söz konusu. Bu boşluklarda bu artan

zamanlarda eee diğer kazanımlarla alakalı etkinlikleri daha verimli hale getirebileceğimi düşündüğüm için de 4. 5. sınıf tercihinde bulunduğumu söyleyebilirim. Ayriyeten diğer derse giren diğer branş öğretmenleriyle de etkileşim içerisinde olduğundan çocuğun farklı yönleriyle ilgili eee göremediğimiz ilgi alanlarını da tespit etmiş oluruz.”

Görüşmeye katılan 37F10E 4. ve 5. sınıflardaki öğrencilerle iletişimin rahat olduğunu şu sözlerle dile getirmiştir:

“... bu sınıftaki öğrencilere bu yaş grubundaki öğrencilere daha hakim olduğumu düşünüyorum. Ayrıca iletişimin daha kolay olduğunu rahatlıkla söyleyebilirim.”

Görüşmeye katılan 33M11E üniversite de aldığı eğitimin sınıf tercihinde bulunurken etkili olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“... alacağım öğrenciler inanın yine sayısal kanalize olucaklardır. Çünkü üniversitede aldığım eğitim böyle.

... biraz daha lise mezunu lise öğretmeni olarak yetiştik, o psikolojiyle yetiştik daha doğrusu. Ve nolucak? 5. sınıftaki konularda ona daha yakın.”

Görüşmeye katılan 37F10E üniversitede aldığı eğitimin 4. ve 5. sınıf konularına daha yakın olduğunu bu yaş grubundaki öğrencilerin seviyesine rahat indiğini şu şekilde ifade etmiştir:

“4. 5. sınıf öğrencileri özellikle eee ikinci kademeye 6. 7. 8. sınıf konularına eee hazırlandığı için çocuklar bu yaş grubunda ve bu sınıflarda kendi eğitim alanımla da alakalı olarak bana daha yakınlar. 4. ve 5. sınıftaki kazanımlara daha hâkimim. “

Görüşmeye katılan 32K10E sınıf tercihinde bulunurken öğretmenin okula uyumunun sınıf tercihinde etkili olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenin yeni geldiği bir okulda öğretmenleri, velileri, çevreyi tanımadan bir tercihte bulunmaması gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“... bence öğretmenin çevreye uyumu adaptasyonu sınıf seçiminde en önemli faktör. Şimdi şöyle örneklersek: Okula yeni gelmiş bir öğretmene işte yeni geldiğin için 1. sınıfları veririm mantığı bence çok yanlıştır. Çünkü öğretmen yeni gelmiştir, çevreyi tanımıyodur, velileri tanımıyodur. Ee velileri tanımadığı içinde arkadaş ortamı daha yeni oluşmaktadır. Yani bi kendini yabancı olarak hissetmektedir. Bence o öğretmene ara sınıflardan bir sınıf verilip eee okula adaptasyonu çevreye adaptasyonu velilerle olan ilişkilere adaptasyonu sağlanırsa daha başarılı olur diye düşünüyorum.”

Tablo-2 verilerine göre sınıf tercihinde bulunurken alınan eğitimin önemli olduğu sonucuna varabiliriz. Ölçme - değerlendirme etkinliklerinde, branş öğretmenlerinin derse girmesini istemede alınan eğitimin önemli olduğunu görüyoruz. Öğretmen 33M11E ve Öğretmen 37F10E Sınıf Öğretmenliği mezunu olmadıkları için 4. ve 5. sınıfları öğretmen merkezli gördükleri için tercih etmektedirler.

3. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken öğrencilerin gelişim özellikleri sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-3’ de verilmiştir.

Tablo-3: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Öğrencilerin Gelişim Özelliklerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	ÖĞRETİM (37F10E) (33M11E)	<i>Gelişim özellikleri evet oyun çağından çıkıp öğretime daha yatkın bir döneme girdiklerinden dolayı tercih ederim.</i> <i>(37F10E)</i> <i>4, 5’ ler biraz daha davranışları oturmuş, belirginleşmiş, sorumluluk</i>

		<p><i>alabilen öğrenciler. Gelişim özelliklerini düşünerek aldığım eğitimi de hesaba katarak bu benim için etkindir. (33M11E)</i></p>
	<p>EĞİTİM (33O13E) (30D6K)</p>	<p><i>Evet, gelişim özellikleri açısından tabii ki en zor sınıf 1. sınıftır. 1. sınıfta çünkü çocuk boş bir tablo olarak gelir karşınıza. Ana sınıfı okumuş dahi olsa. 1. sınıfta çok zorlanırsınız o yüzden her şeyi biz oya gibi işleriz tek tek. 2' de bu işleme biraz daha azalır. Fakat hafif sıkıntısı vardır. Özellikle ilk dönemde ama 3' de artık karşımıza ana hatları belirlenmiş bir tablo vardır, şekillenmiştir. Ondan sonra işlemler tabii devam edecektir ama 3 idealdir işleme açısından. Rahatlamışsınızdır artık öğrenci öğretmen açısından. (33O13E)</i></p> <p><i>Ağaç yaşken eğilir diye bir söz vardır. Ne kadar küçük yaşta alırsanız 1' de 2' de şekillendirmek daha kolay olur. 4' de 5' de bir öğrenciyi şekillendirmek davranış değişikliğini sağlamak daha zor olur. O yüzden alt sınıflar daha küçük olduğu için tercih nedenim. (30D6K)</i></p>

ETKİSİZDİR	ZORUNLULUK (32K10E)	<i>Çocukların gelişmişlikleri biraz daha fazla hazır bulunuşlukları daha fazla 4. 5. sınıfta. Ama yok 2. sınıf şöyle 3. sınıf şöyle 4. sınıf 5. sınıf şöyle demem sınıf öğretmeniyiz, hepsinin okutmak zorundayız. (32K10E)</i>
-------------------	--------------------------------------	---

Tablo-3 incelendiğinde öğrencilerin gelişim özelliklerinin sınıf tercihinde dört öğretmen tarafından etkili olduğunu söyleyebiliriz. Öğrencilerin gelişim özellikleri düşünüldüğünde bu öğretmenler için bir kriter oluşturmaktadır.

Bu konuyla ilgili öğretmen 37F10E sınıf tercihinde öğrencilerin oyun çağından çıkıp öğretim çağına girmesinin onun için son derece önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Gelişim özellikleri yaş grubu itibariyle sanki oyun çağından çıkıpta artık daha çok öğretim alanında ilerleyeceklermiş gibi düşünürüm bu yaş grubundaki bu sınıftaki çocukları. Gelişim özellikleri eee evet oyun çağından çıkıp öğretime daha yatkın bir döneme girdiklerinden dolayı tercih ederim.”

Görüşmeye katılan 33M11E 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin davranışlarının oturduğunu ve bu sayede etkili bir öğretim faaliyeti sürdürdüğünü şu sözlerle dile getirmiştir:

“4, 5’ ler biraz daha davranışları oturmuş, belirginleşmiş, sorumluluk alabilen öğrenciler. Üniversiteden aldığım eğitime dönüyorum tekrar. Gelişim özelliklerini düşünerek aldığım eğitimi de hesaba katarak bu benim için etkindir.”

Görüşmeye katılan 33O13E Sınıf Öğretmenliği mezunudur. Öğrencilerin gelişim özelliklerini bilmektedir. 3. sınıftaki öğrencilerin gelişimsel olarak daha kolay ders işlenebilecek bir sınıf olduğunu söylemiştir. 3. sınıf öğrencilerinin 1. ve 2. sınıfta eğitimsel olarak davranışlarını almaya başladıklarını ve 3. sınıfta artık öğrenci davranışlarının oturmaya başladığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet gelişim özellikleri açısından tabi ki en zor sınıf 1. sınıftır. 1. sınıfta çünkü çocuk boş bir Tablo-olarak gelir karşınıza. Ana sınıfı okumuş dahi olsa. 1. sınıfta çok zorlanırsınız o yüzden her şeyi biz oya gibi işleriz tek tek. 2’ de bu işleme biraz daha azalır. Fakat hafif sıkıntısı vardır. Özellikle ilk dönemde ama 3’ de artık karşımıza ana hatları belirlenmiş bir Tablo-var, şekillenmiştir. Ondan sonra işlemler tabi devam edecektir ama 3 idealdir işleme açısından. Rahatlamışsınızdır artık öğrenci öğretmen açısından. 4’ de 5’ de ise öğrencinin kendine güveni daha da arttığı için saygı saygısızlık sınırları değişmeye başlar.”

Görüşmeye katılan 30D6K Sınıf Öğretmenliği mezunudur. Öğrencilerin gelişimsel olarak alt sınıflarda daha rahat kontrol edilebileceğini eğitim vermenin daha kolay olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Ağaç yaşken eğilir diye bir söz vardır. Ne kadar küçük yaşta alırsanız 1’ de 2’ de şekillendirmek daha kolay olur. 3’ de şekillendirme artık sizin istediğinizi doğrultudur. 4’ de 5’ de bir öğrenciyi şekillendirmek davranış değişikliğini sağlamak daha zor olur. O yüzden alt sınıflar daha küçük olduğu için tercih nedenim.”

Görüşmeye katılan 32K10E Sınıf Öğretmenliği mezunudur. Öğrencilerin gelişimsel olarak geçirdikleri süreci bilmektedir. Ama Sınıf Öğretmeni olduğu için bu kriteri çok fazla dikkate almadığını şu sözlerle ifade etmektedir:

“Hani çocukların eee gelişmişlikleri biraz daha fazla hazır bulunuşlukları daha fazla 4. 5. sınıfta. Ama yok 2. sınıf şöyle 3. sınıf şöyle 4. sınıf 5. sınıf şöyle demem nihayetinde sınıf öğretmeniyiz, hepsinin okutmak zorundayız.”

Tablo-3 verilerine göre çocukların gelişim özellikleri dört öğretmene göre sınıf tercih etme sebebidir. Öğretmen 37F10E ve 33M11E Sınıf Öğretmenliği mezunu olmadıkları için 4. ve 5. sınıf öğrencilerini gelişimsel olarak öğretime daha yakın görmektedirler. Öğretmen 33O13E ve 30D6K Sınıf Öğretmenliği mezunu oldukları için 1. 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin gelişimsel olarak eğitime ve öğretime daha yakın olduklarını görmektedirler.

4. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfın sınıf yönetimi sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-4’ de verilmiştir.

Tablo-4: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Sınıf Yönetiminin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	İLETİŞİM (37F10E) (33O13E)	<p><i>1, 2 ve 3. sınıftaki çocukların daha oyun çağında olduklarını düşünerek 4, 5’ te bunu artık okulu tanıdıktan, öğretmenleri tanıdıktan sonra ki bir branşlaşma itibariyle o döneme denk geldikleri için sınıf yönetiminde gerek ders içi olsun ders aktif ders zamanında olsun gerekse ders dışı zamanlarında olsun çocuklarla iletişim konularının önemli olduğunu düşünüyorum ve daha kolay ve etkili olduğumu düşünüyorum. (37F10E)</i></p> <p><i>3. sınıfa geldiğinizde çocukların siz en iyi anlayabileceği durumda olduğu sınıfın olduğunu düşünüyorum 3. sınıfın. 4, 5’ de işler biraz daha değişmeye başlıyor. Kendine güven artar çocukta. O yüzden 3. sınıfın çok ideal olduğunu düşünüyorum sınıf yönetimi açısından. (33O13E)</i></p>

	<p>OTORİTE</p> <p>(30D6K)</p> <p>(33M11E)</p>	<p><i>Tabi sınıf yönetimi olarak düşündüğümüz zaman küçük sınıflardan almak yani 1' den 2' den maksimum 3. sınıftan almak daha doğru. Çünkü daha küçükler. Sınıfı daha çok kontrol edebilirsiniz. Sizi daha iyi dinleyebilirler. Sizi dinlemeleri sizi anlamaları daha kolay olabilir diye düşünüyorum. Çünkü 4 ve 5' de artık biraz ergenliğe daha yakın oldukları için bazı durumlarda isyankâr ya da işte çıkışları olabiliyor. Şu an ben 1' den 5' e kadar okutmama rağmen 5. sınıfta karşı çıktıkları birçok durum olabiliyor. (30D6K)</i></p> <p><i>Tabi 1, 2 ve 3. sınıfın sınıf yönetimi oldukça zor. Özellikle çağımı günümüzde ana sınıfları çok yaygın olmaya başladığı için oyun ortamından gelen çocuklar. Çocuk oyun ortamından alıp bir kurallar zincirinin içine koyduğumuz için dizisinin içine çocuk bocalıyor. Ve burada da sınıf yönetiminde büyük problem çıkıyor. Ama 4, 5' de hem zihinsel olarak oturdukları için yani ne diyeyim psiko motor davranışlar mı denir evet el becerileri geliştiği için 4, 5' i yönetmek daha güzel, daha kolay. (33M11E)</i></p>
--	--	--

ETKİSİZDİR	ZORUNLULUK (32K10E)	<i>Ya ben bu disiplin olayına biraz eee izlediğim yani tecrübelerime de dayanarak söyleyebileceğim çocuğu boş bıraktığınız anda sınıf içerisinde disiplin sağlanmıyor. Ama çocuğa görev verildiği anda çocuğun hareket etme olanağı daralıyor. Farklı istekler oluşuyor ve zaten kendi kendine sağlanmış oluyor yani. (32K10E)</i>
-------------------	--------------------------------	--

Tablo-4 incelendiğinde 4 öğretmenin sınıf yönetimini dikkate aldığı görülmüştür. Yalnız öğretmen 32K10E sınıf yönetiminin öğrenciye sorumluluk vererek sağlanacağını ifade etmiş ve bu konunun kendisi için önemli olmadığını söylemiştir.

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E sınıf yönetiminde 4. ve 5. sınıftaki öğrencilerle daha kolay iletişime geçtiğini ifade etmiştir. Bu konuda da öğrencilerin kendisiyle olan iletişimin çok önemli olduğunu şu şekilde ifade etmiştir:

“1, 2 ve 3. sınıftaki çocukların daha eee oyun çağında olduklarını düşünerek 4, 5’ te bunu eee artık okulu tanıdıktan, öğretmenleri tanıdıktan sonra ki bi branşlaşma itibarıyla o döneme denk geldikleri için eee sınıf yönetiminde eee gerek ders içi olsun ders aktif ders zamanında olsun gerekse eee ders dışı zamanlarında olsun eee çocuklarla iletişim konularının önemli olduğunu düşünüyorum ve daha kolay ve eee etkili olduğumu düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sınıf yönetimi açısından en zor sınıfın 1. sınıf olduğunu 4. ve 5. sınıflarda da öğrencilerin davranışlarında bozulmalar olduğunu söylemiştir. 3. sınıfta sınıf yönetiminin kolay olduğunu bu yüzden 3. sınıfları seçmesinde sınıf yönetiminin etkili olduğunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Evet sınıf yönetimi açısından 1. sınıf yönetimi en zor olan sınıftır. Çünkü çocuklar disiplinden mahrumlardır. Kuralları bilmezler, çok sıkıntılıdır. Fakat 3. sınıfa geldiğinizde çocukların siz en iyi anlayabileceği durumda olduğu sınıfın olduğunu düşünüyorum 3. sınıfın. 4, 5’ de işler biraz daha değişmeye başlıyor. Kendine güven artar çocukta. Ben 1. kademenin son sınıfına geliyorum diye. Davranışlarında biraz bozulma olur ve sınıf yönetimini etkiler bu da. Asileşmeler olabilir. Çatışmalara dönüşebilen noktalara gelinbilir. O yüzden 3. sınıfın çok ideal olduğunu düşünüyorum sınıf yönetimi açısından.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K 1. 2. ve 3. sınıfları almanın sınıf otoritesini sağlamada kolay olduğunu bu yüzden bu sınıfları almak istediğini şu şekilde ifade etmiştir:

“Tabi sınıf yönetimi olarak düşündüğümüz zaman küçük sınıflardan almak yani 1’ den 2’ den maksimum 3. sınıftan almak daha doğru. Çünkü daha küçükler. Sınıf daha çok kontrol edebilirsiniz. Sizi daha iyi dinleyebilirler. Sizi dinlemeleri sizi anlamaları daha kolay olabilir diye düşünüyorum. Çünkü 4 ve 5’ de artık biraz ergenliğe daha yakın oldukları için bazı durumlarda isyankar ya da işte çıkışları olabiliyor. Şu an ben 1’ den 5’ e kadar okutmama rağmen 5. sınıfta karşı çıktıkları birçok durum olabiliyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E 1. 2. 3. sınıfların sınıf yönetiminin zor olduğunu çünkü çocukların oyun çağından çıkıp kurallar zincirinin içine girmesiyle bocaladığını bu yüzden 4. ve 5. sınıfta sınıf yönetiminin kolay olduğunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Tabi 1, 2 ve 3. sınıfın sınıf yönetimi oldukça zor. Özellikle çağımı günümüz de ana sınıfları çok yaygın olmaya başladığı için oyun ortamından gelen çocuklar. Çocuk oyun ortamından alıp bir kurallar zincirinin içine koyduğumuz için dizisinin içine çocuk bocalıyo. Ve burada da sınıf yönetiminde büyük problem çıkıyor. Ama 4, 5’ de hem zihinsel olarak oturdukları için yani ne diyim psiko motor davranışlar mı denir evet el becerileri geliştiği için 4, 5’ i yönetmek daha güzel, daha kolay.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E sınıf yönetiminin sınıf disiplinini sağlamakla olacağını söylemiştir. Sınıf disiplinini sağlamada ise öğrencilere sorumluluk vererek bu sorunun ortadan kalkacağını dolayısıyla sınıf yönetiminin her sınıfta kolaylıkla sağlanacağını şu şekilde ifade etmiştir:

“Ya ben bu disiplin olayına biraz eee izlediğim yani tecrübelerime de dayanarak söyleyebilcem çocuğu boş bıraktığınız anda sınıf içerisinde disiplin sağlanmıyo. Ama çocuğa görev verildiği anda çocuğun hareket etme olanağı daralıyo. Farklı istekler oluşuyo ve zaten kendi kendine sağlanmış oluyo yani.”

Tablo-4 verilerine göre öğretmenlerin ifadelerinden sınıf yönetiminin önemli bir unsur olduğunu anlıyoruz. Öğretmenlerin sınıflardaki hâkimiyetleri doğrultusunda tercihlerde bulduklarını yalnız öğretmen 32K10E’ nin böyle bir kriterinin olmadığını görüyoruz.

5. Sınıf öğretmenlerinin *“Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki ölçme-değerlendirme etkinlikleri sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?”* sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-5’ de verilmiştir.

Tablo-5: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihlerinde Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerindeki Farklılıkların Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	DÖNÜT (37F10E)	<i>Ölçmeyle değerlendirme öğrencinin kazandığı kazanımları tekrar isteneceğini anladığı zaman daha hızlı bir öğrenme sürecinin geçirildiğini düşünüyorum. Böylelikle ölçme-değerlendirme 4. ve 5. sınıfta çok önemli. Kazanımların kazandırılmasında hız kazandırıyor. (37F10E)</i>

	<p>OBJEKTİF OLMASI</p> <p>(33M11E)</p> <p>(32K10E)</p>	<p>4. ve 5. sınıfta çocuklar yazılılar oluyor. Bu yazılılar doğrultusunda notlar veriyorsunuz. Yani siz çocuk 10, 10 almış bir öğrenciye 100 veremezsiniz ne bunu vicdanınız kabul eder ne de etik değerleriniz kabul eder. Ama 40' lık bir öğrenciye 1, 2, 3' te 60, 70 verebilirsiniz sevecen gelmiştir size. O açıdan da 4, 5 daha objektif ve daha yansız geliyor bana. Bu açıdan da 4, 5 daha avantajlı geliyor bana. (33M11E)</p> <p>Çocukları yazılı yapmak o yazılı kâğıtlarını okumak ona göre değerlendirmek çocukların seviyelerini daha net ölçebilmem açısından güzel kriterler. Ben 4, 5. sınıflarda bir seçim yapıp yazılı yapmak onların işte değerlendirme ölçütlerini daha iyi yapmak için daha fazla verimli olacağını düşünüyorum. (32K10E)</p>
	<p>SÜRECE DAYALI OLMASI</p> <p>(30D6K)</p> <p>(33O13E)</p>	<p>Yani tabi 1, 2, 3' de gözleme dayalı olması biraz daha avantaj çünkü yazılıya dayalı not verdiğiniz takdirde o günkü çocuğun soruyu anlaması o günkü psikolojisi her şeyi etkili oluyor. Bir tek yazılıyla ölçüyorsunuz ama 1, 2, 3' de sürekli derste olan bütün aktivitelerini davranışlarını derse katılımını dikkate aldığınız için o uzun bir süreç oluyor. Çocuğu bu anlamda değerlendirmek daha doğru. Yazılıyla çok kısır kalıyor. (30D6K)</p> <p>Bilindiği gibi 1, 2, 3' de yazılı veya değerlendirme çeşitleri yok. Sadece proje, performans, ders içi katılım şeklinde var. Fakat 1' de proje performans uygulamak zor oluyor. 2' de böyle yeni yeni</p>

		<i>yerleşiyor. Fakat 3' de tam oturduğu için ölçme-değerlendirmeyi gayet rahat yapabiliyoruz. 4, 5' de zaten yazılı şeklinde olduğu için orda belirli standartlar var. Fakat 3. sınıf değerlendirme açısından çocukların sizi anlayabilmeleri açısından rahat olduğunu düşünüyorum. (33O13E)</i>
--	--	--

Tablo-5 incelendiğinde öğretmenlerin o sınıfta yürütülen ölçme-değerlendirme etkinliklerine ilişkin farklı farklı görüşleri olduğu görülmektedir.

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E öğrencilerden daha çabuk dönüt almanın kendisi için çok önemli olduğunu bu şekilde öğrencilerin daha hızlı bir öğrenme sürecine girdiklerini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Eee ölçmeyle değerlendirme öğrencinin kazandığı kazanımları tekrar isteneceğini anladığı zaman daha hızlı bir öğrenme sürecinin geçirildiğini düşünüyorum. Böylelikle eee ölçme-değerlendirme 4. ve 5. sınıfta çok önemli. Kazanımların kazandırılmasında hız kazandırıyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E objektiflik ve yansız olma açısından 5. sınıfın daha avantajlı olduğunu bu kriterin kendisi için çok önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“4. ve 5. sınıfta çocuklar yazılılar oluyo. Bu yazılılar doğrultusunda notlar veriyorsunuz. Yani siz çocuk 10, 10 almış bi öğrenciye 100 veremezsiniz ne bunu vicdanınız kabul eder ne de etik değerleriniz kabul eder. Ama 40' lık bi öğrenciye 1, 2, 3' te 60, 70 verebilirsiniz sevecen gelmiştir size. O açıdan da 4, 5 daha objektif ve daha yansız geliyor bana. Bu açıdan da 4, 5 daha avantajlı geliyor bana.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E öğrencileri yazılı yaparak değerlendirmenin daha net sonuçlar vereceğini, öğrencilerin seviyesini bu değerlendirme sonucunda görmenin kendisi için önemli olduğunu ve bu şekilde daha mutlu olduğunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocukları yazılı yapmak o yazılı kağıtlarını okumak ona göre değerlendirmek eee çocukların seviyelerini daha net ölçebilmem açısından güzel kriterler ama hani 1. 2. 3. sınıfta da çocukları işte performansa dayalı ölçebildiğimiz için eee çok fazla zevk vermiyor. Ben 4, 5. sınıflarda bi seçim yapıp yazılı yapmak onların işte değerlendirme ölçütlerini daha iyi yapmak için daha fazla verimli olucamı düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K ölçme ve değerlendirmenin sürece dayalı olması gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yani tabi 1, 2, 3’ de gözleme dayalı olması biraz daha avantaj çünkü yazılıya dayalı not verdiğiniz takdirde o günkü çocuğun soruyu anlaması o günkü psikolojisi her şeyi etkili oluyor. Bir tek yazılıyla ölçüyorsunuz ama 1, 2, 3’ de sürekli derste olan bütün aktivitelerini davranışlarını derse katılımını dikkate aldığınız için o uzun bir süreç oluyor. Çocuğu bu anlamda değerlendirmek daha doğru. Yazılıyla çok kısır kalıyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E 1. 2. ve 3. sınıfta proje, performans ve ders içi katılım ile öğrencilerin sürece dayalı değerlendirildiğini; 4. ve 5. sınıfa gelindiğinde yazılıların da değerlendirmeye dahil edildiğini söylemiştir. Ölçme değerlendirme etkinliklerini yürütürken 3. sınıfta sürece dayalı olmasının kendisi için önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Bilindiği gibi 1, 2, 3’ de yazılı veya değerlendirme çeşitleri yok. Sadece proje, performans, ders içi katılım şeklinde var. Fakat 1’ de proje performans uygulamak zor oluyor. 2’ de böyle yeni yeni yerleşiyor. Fakat 3’ de tam oturduğu için ölçme-değerlendirmeyi gayet rahat yapabiliyoruz. 4, 5’ de zaten yazılı şeklinde olduğu için orda belirli standartlar var. Fakat 3. sınıf değerlendirme açısından çocukların sizi anlayabilmeleri açısından rahat olduğunu düşünüyorum.”

Tablo-5 verilerine öğretmenler ölçme-değerlendirme etkinliklerinde dönüt almanın, değerlendirmenin objektif olmasının ve sürece dayalı olmasının kendileri için önemli olduğunu ifade etmişlerdir.

6. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki derslerin planlanması sizin o sınıfi tercih etmenizdeki etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-6’ da verilmiştir.

Tablo-6: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Derslerin Planlanmasındaki Farklılıkların Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	KOLAY (33O13E) (30D6K)	<p><i>Dersi planlarken tabi ki çocuklar bunu anlar mı anlayamaz mı veya yapabilir mi yapamaz mı düşüncesi 1. ve 2. sınıfta olduğu gibi olmuyor. Daha rahat oluyorsunuz. Çocukların yapabileceğine güvenceniz daha fazla oluyor. 4, 5’ de daha sıkıntılıdır. Konu dağılımı artacaktır. Zaten 4’ e geçtiğinde bir sıkılma olur. O yüzden planlama aşamasında da 3. sınıfi tercih ederim.</i> <i>(33O13E)</i></p> <p><i>1. sınıfta planlama uygulama değerlendirme zor. 2’ de 3’ de daha kolay oluyor. 4, 5’ de de yazılılarla belki biraz zor olabilir. Şimdi etkinliklerle yani dersi planladıktan sonra etkinliklerle çocukları daha iyi tanıyabilir değerlendirebilirsiniz. Özellikle 1, 2, 3’ de değerlendirme tamamen sizin gözlemlerinize dayalı olduğu için biraz daha kolay oluyor.</i> <i>(30D6K)</i></p>

	<p>ZOR</p> <p>(37F10E)</p> <p>(32K10E)</p>	<p><i>1. 2. ve 3. sınıflarda düzeyleri zorladığı için zor. 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin daha kolay etkinliklere adapte olduğunu görüyorum her şeyden önce. Gerek materyalleri tanıma açısından gerekse zamanı kullanma açısından güvenlik açısından birçok alanda planlamasında rahatlık çektiğimi söyleyebilirim. (37F10E)</i></p> <p><i>Evet, etkendir bu da. Çünkü 1. sınıf 2. sınıf ve 3. sınıftaki öğrenciler durmadan değişkenlik gösterir. Bir gün iyi olan bir öğrenci bir hafta iyi olan bir öğrenci bir hafta sonunda geriye gidebilir. En azından yazılılar yaparsınız quiz yaparsınız bu yazılı ve quizler sonunda çocuğun performansını ölçebilirsiniz. Performansa dayalı olduğu için öyle bir değerlendirme ölçme- değerlendirme yapamayacağımızdan dolayı yani seçimimde 4 ve 5. sınıfları tercihte bulunurum. (32K10E)</i></p>
<p>ETKİSİZDİR</p>	<p>PLANLAMA</p> <p>(33M11E)</p>	<p><i>Hayır, bu faktör değil benim için. Çünkü 1. sınıfta da planlama yapıyoruz, o planlamalar doğrultusunda gidiyoruz 5. sınıfta da o planlamalar doğrultusunda gidiyoruz. Zaten ben kendimi söylüyorum ben planlamadan hiçbir zaman olayı akışına</i></p>

		<i>bırakmamışımıdır. Planlama olmadan eğitim olmaz. (33M11E)</i>
--	--	--

Tablo-6 incelendiğinde derslerin planlamasının kolay veya zor olmasının kendileri için önemli olduğunu ifade etmişlerdir.

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E 3. sınıfta planlamanın kolay olduğunu, 1. ve 2. sınıfta yapılan planlamanın öğrenciler tarafından anlaşılıp anlaşılmayacağı tedirginliğini yaşadıklarını, 4. ve 5. sınıfta da öğrencilerin yapılan planlamalardan dolayı sıkıldıklarını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Dersi planlarken tabiki çocuklar bunu anlar mı anlayamaz mı veya yapabilir mi yapamaz mı düşüncesi 1. ve 2. sınıfta olduğu gibi olmuyor. Daha rahat oluyorsunuz. Çocukların yapabileceğine güvenceniz daha fazla oluyor. 4, 5’ de daha sıkıntılıdır. Konu dağılımı artacaktır. Zaten 4’ e geçtiğinde bi sıkılma olur. Bu kadar yoğunluk nedir böyle diye. O yüzden planlama aşamasında da 3. sınıfı tercih ederim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K planlamanın 3. sınıfta kolay olduğunu ve etkinlikleri daha rahat yaptığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“1. sınıfta planlama uygulama değerlendirme zor. 2’ de 3’ de daha kolay oluyor. 4, 5’ de de yazılılarla belki biraz zor olabilir. Şimdi etkinliklerle yani dersi planladıktan sonra etkinliklerle çocukları daha iyi tanıyabilir değerlendirebilirsiniz. Özellikle 1, 2, 3’ de değerlendirme tamamen sizin gözlemlerinize dayalı olduğu için biraz daha kolay oluyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E 4. ve 5. sınıflarda öğrencilerin planlanana anladığını ve bu sınıflarda daha rahat olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Eee 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin eee daha kolay etkinliklere adapte olduğunu görüyorum her şeyden önce. Eee gerek materyalleri tanıma açısından gerekse

zamanı kullanma açısından eee güvenlik açısından bi çok alanda eee planlamasında rahatlık çektiğimi söyleyebilirim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E 1. 2. ve 3. sınıfların sürekli değişkenlik gösterdiğini bu yüzden planlamanın zor olduğunu şu sözlerle dile getirmiştir.

“Evet etkindir bu da. Çünkü 1. sınıf 2. sınıf ve 3. sınıftaki öğrenciler durmadan değişkenlik gösterir. Bir gün iyi olan bir öğrenci bir hafta iyi olan bir öğrenci bir hafta sonunda geriye gidebilir. En azından yazılılar yaparsınız quiz yaparsınız bu yazılı ve quizler sonunda çocuğun performansını ölçebilirsiniz. Performansa dayalı olduğu için öyle bir değerlendirme ölçme- değerlendirme yapamıcamızdan dolayı yani seçimimde 4 ve 5. sınıfları tercihte bulunurum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E her sınıfta planlama yaptığını ve bunu yaparken zorlanmadığını bu yüzden bu maddenin kendisi için etkisiz olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Hayır bu faktör değil benim için. Çünkü 1. sınıfta da planlama yapıyoruz, o planlamalar doğrultusunda gidiyoruz 5. sınıfta da o planlamalar doğrultusunda gidiyoruz. Zaten ben kendimi söylüyorum ben planlamadan hiçbir zaman olayı akışına bırakmamışımdır. Planlama olmadan eğitim olmaz.”

Tablo-6 verilerine göre öğretmen 33O13E ve 30D6K 1. ve 2. sınıfa göre 3. sınıfta planlamanın kolay olduğunu etkinlikleri rahat yaptıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmen 37F10E, 33M11E ise planlamanın 1. 2. ve 3. sınıfta zor olduğunu 4. ve 5. sınıfta öğrencilerin planlanana anladığını söylemişlerdir. Öğretmen 32K10E ise her sınıfta düzenli planlama yaptığı için bu kriterin kendisi için etkisiz olduğunu ifade etmiştir.

7. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki derslere branş öğretmenlerinin girecek olması sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-7’ de verilmiştir.

Tablo-7: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Derslere Branş Öğretmenlerinin Girecek Olmasının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	YETERLİLİK (33M11E)	<i>Yani yeterli olmadığım için etkili mutlaka. Yani deminki söylediğim gibi Müzik, İngilizce, Din Kültürü. Din Kültürünü de ne kadar anlatabildiğimiz bu da ayrı bir konu. Bunların eğitimini almadık. Çocukların açısından etken, benim tercih etmemde etken. (33M11E)</i>
	DERS YÜKÜ (37F10E) (32K10E)	<i>Evet, tamamen etkili. Çünkü sınıf öğretmenleri bu röportajı yaptığımız günlerde 30 saat üzerinden ders yaparken branş öğretmenlerinin 11 saat girmesi gerektiği ya da en azından varsa o öğretmenlerin girdiği gözlemleniyor. (37F10E)</i> <i>... durmadan 30 saat boyunca aynı sınıfa derse girmek ya bir süre sonra değişiklik istiyor öğretmen arkadaşlarda. Yani branş öğretmenlerinin girmesi bizim için tercihlerden birisidir. (32K10E)</i>

ETKİSİZDİR	YETERLİLİK (30D6K) (33O13E)	<p>4, 5'de branş öğretmeninin girip bana daha fazla zaman kalması benim için etken değil. 1, 2, 3 öğrencilerine resimdir müziktir bunları öğretmek ya da işte bu dersleri daha farklı şekillerde değerlendirmek yeri geldiği zaman daha güzel diye düşünüyorum. (30D6K)</p> <p>Ben o düşüncede değilim. Bana verildiği zaman şikâyet etmeden de alabilirim. O seçmeme bir faktör değildir yani. 4'te rahatlarım o yüzden versinler demem. Ben yine 3'ü tercih etmeye devam ederim bu beni etkilemez. (33O13E)</p>
-------------------	--	---

Tablo-7 incelendiğinde branş öğretmenlerinin derslere girecek olması 3 öğretmen tarafından önemliken 2 öğretmen tarafından önemli değildir.

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E branş öğretmenlerinin girdiği derslerde kendisini yeterli görmediği için branş öğretmenlerinin girmesinin kendisi için önemli olduğunu şu şekilde ifade etmektedir:

“Yani yeterli olmadığım için etkili mutlaka. Yani deminki söylediğim gibi Müzik, İngilizce, Din Kültürü. Eee Din Kültürü de ne kadar anlatabildiğimiz bu da ayrı bir konu. Bunların eğitimini almadık. Çocukların açısından etken, benim tercih etmemde etken.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E branş öğretmenlerinin derslere girdiği saatlerde dinlendiğini ve diğer derslere hazırlık yaptığını şu şekilde ifade etmiştir:

Evet tamamen etkili. Çünkü sınıf öğretmenleri bu röportajı yaptığımız günlerde 30 saat üzerinden ders yaparken branş öğretmenlerinin 11 saat girmesi gerektiği ya da en azından varsa o öğretmenlerin girdiği gözlemleniyo.

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E 30 saat boyunca derse girdiğinde yorulduğunu branş öğretmenlerinin derslere girmesinin kendisini dinlendirdiğini şu şekilde ifade etmiştir:

“... durmadan 30 saat boyunca aynı sınıfa derse girmek ya bi süre sonra değişiklik istiyo öğretmen arkadaşlarda. Yani eee branş öğretmenlerinin girmesi bizim için tercihlerden biridir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K sınıf öğretmenliği mezunudur. Branş öğretmenlerinin derslere girmesinin kendisi için çokta önemli olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“4, 5’de branş öğretmenin girip bana daha fazla zaman kalması benim için etken değil. 1, 2, 3 öğrencilerine resimdir müziktir bunları öğretmek ya da işte bu dersleri daha farklı şekillerde değerlendirmek yeri geldiği zaman daha güzel diye düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sınıf öğretmenliği mezunudur. 4. ve 5. sınıfta branş öğretmenlerinin derse girecek olmasının kendisi için önemli olmadığı şu sözlerle dile getirmiştir:

“Ben o düşüncede değilim. Bana verildiği zaman şikayet etmeden de alabilirim. O seçmeme bir faktör değildir yani. 4’te rahatlarım o yüzden versinler demem. Ben yine 3’ü tercih etmeye devam ederim bu beni etkilemez.”

Tablo-7 verilerine göre kendilerini branş derslerinde yeterli görmeyen öğretmenler branş öğretmenlerinin derslerine girmelerini istemektedirler. Ayrıca branş öğretmenlerinin derse girdiğinde kendilerine dinlenecek ve diğer derse hazırlanacak zaman kaldığını söylemişlerdir. Diğer iki sınıf öğretmeni branş öğretmenleri girmese de derslere girmekten sıkılmayacaklarını hatta bu durumu (derslerde eksiklerini tamamlamak vb.) değerlendireceklerini ifade etmişlerdir.

8. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki öğretmen veli ilişkileri sizin o sınıfta tercih etmenizdeki etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-8’de verilmiştir.

Tablo-8: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Öğretmen-Veli İlişkilerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	İLETİŞİM (30D6K)	<i>Bu da bir etkidir. Çünkü alt sınıftaki veliler yani 1, 2, 3 velileri öğrencilerle daha iyi ilgileniyor. 1, 2, 3’de velilerle olan iletişim daha güçlü oluyor. Başlangıçta hem küçük olduklarından dolayı hem öğrencilerinden bilgi alamadıklarından dolayı size geliyorlar. Ama 4’de 5’de yazılılar sonucundan onlardan bilgi aldıklarından dolayı size gelme ihtiyacı duymuyorlar. 1, 2, 3’de o yüzden iletişimimiz daha güçlü oluyor velilerle. Bu anlamda tercihim velilerle iletişimin daha güçlü olması açısından 1, 2, 3. sınıflar özellikle 3. sınıf tercihim. (30D6K)</i>
	İLGİ (32K10E)	<i>Bu veli potansiyeli araştırıldığında hangisi mesela size şöyle örnek veriyim: bir okulasınız sene başı işte öğretmenler arasında işte veliler 4/A sınıfı diye bir söz geçiyor ve o sınıfta boş bunun yanında bir de 4/B sınıfı var. Bunun seçiminde hangisini göz önünde bulundurursunuz. İşte hani veli beni daha çok rahatlatırsa daha çok ilgi</i>

		<i>gösterecekse dersek 4/A sınıfını seçerim yani niye seçmeyim. (32K10E)</i>
	VELİNİN EĞİTİM SEVİYESİ (37F10E)	<i>4. 5. sınıftaki öğrencilerin velileri 1, 2, 3. sınıflardaki öğrenci kazanımlarına uzaklar. Tamamen eğitim- öğretim süreci okul ve öğretmen kontrolünde. Çocuğun ev içindeki fiziki şartların yeterli olması yeterlidir. (37F10E)</i>
ETKİSİZDİR	İLGİSİZLİK (33O13E)	<i>Şimdi bu konu 1. sınıfta veli yeniden okula gider gibidir sanki. Fakat 1 bitince nasıl olsa okumayı öğrendi çocuk, işim bitti diye düşünüp tamamen bırakma eğilimine gider çocuğu. Bundan sonra kendi gider eğilimindedir. Bu süreç 5' e kadar devam eder. Ta ki 5. sınıfta işte bursluluk sınavına giren öğrencileri üstüne biraz daha düşülür. O yüzden veliler 2, 3' de daha ilgisizdir. Tabi ki bu kişisel ilgili veliler dışında. Genelleme yaparak konuşuyorum. Bilinçli veliler her zaman çocuğuyla ilgilenir. 3. sınıfı seçmemde veli faktörü tabi eksi bir yön oluşturur. (33O13E)</i>
	VELİNİN EĞİTİM SEVİYESİ (33M11E)	<i>Şimdi tabi 1. sınıf velileri daha ilgili. Ama ne zamana kadar ilgili okuma yazma öğrenene kadar ilgili. Artık ilk hevesle diyim artık kendini kurtardı psikolojisine mi giriyorlar, bilemem. Ama rayına oturmuş bir 5. sınıf veli</i>

		<i>gelmesi de olur. Zaten sistem olarak oturduğu zaman sistemini oturtmuşsa öğretmen veliye de çok da şey ihtiyacı yoktur. Ben öyle düşünüyorum en azından. Bu bir tercih sebebi değil yani. (33M11E)</i>
--	--	---

Tablo-8 incelendiğinde öğretmen veli ilişkilerinde iletişimin ve öğrenciyle ilgilenmenin önemli olduğunu görüyoruz. Ayrıca eğitim seviyesi düşük velilerle iletişimin yine zor olduğunu bunun sınıf tercihinde etkili olduğunu görüyoruz.

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K 1. 2. ve 3. sınıflarda öğrenci velileriyle iletişimin iyi olduğunu bunun ise kendisi için bir tercih sebebi olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Bu da bir etken. Çünkü alt sınıftaki veliler yani 1, 2, 3 velileri öğrencilerle daha iyi ilgileniyor. 1, 2, 3’ de velilerle olan iletişim daha güçlü oluyor. Başlangıçta hem küçük olduklarından dolayı hem öğrencilerinden bilgi alamadıklarından dolayı size geliyorlar. Ama 4’ de 5’ de yazılılar sonucundan onlardan bilgi aldıklarından dolayı size gelme ihtiyacı duymuyorlar. 1, 2, 3’ de o yüzden iletişimimiz daha güçlü oluyor velilerle. Bu anlamda tercihim velilerle iletişimin daha güçlü olması açısından 1, 2, 3. sınıflar özellikle 3. sınıf tercihim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E öğrencisiyle daha çok ilgilenen velilerin sınıf tercihinde kendisini etkilediğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Bu veli potansiyeli araştırıldığında hangisi mesela size şöyle örnek veriyim: bir okuldasınız sene başı işte öğretmenler arasında işte veliler 4/A sınıfı diye bir söz geçiyor ve o sınıfta boş. Bunun yanında bi de 4/B sınıfı var. Eee bunun seçiminde hangisini göz önünde bulundurursunuz. İşte hani veli beni daha çok rahatlatırsa daha çok ilgi gösterecekse dersek 4/A sınıfını seçerim yani niye seçmeyim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E 4. ve 5. sınıf öğrenci velilerinin bu sınıf konularına uzak olduklarını ve bu yüzden veli ile ilişkileri düşünerek bir tercih yapmadığını şu sözlerle dile getirmiştir:

“4. 5. sınıftaki öğrencilerin velileri 1, 2, 3. sınıflardaki eee öğrenci kazanımlarına uzaklar. Tamamen eğitim- öğretim süreci okul ve öğretmen kontrolünde. Çocuğun ev içindeki fiziki şartların yeterli olması yeterli.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E 1. sınıfta velilerin ilgili olduğunu ancak diğer sınıflarda o kadar ilgili olmadığını ifade etmiştir. Kendisi için bu konunun sınıf seçiminde etkili olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Şimdi bu konu 1. sınıfta veli yeniden okula gider gibidir sanki. Fakat 1 bitince nasıl olsa okumayı öğrendi çocuk, işim bitti diye düşünüp tamamen bırakma eğilimine gider çocuğu. Bundan sonra kendi gider eğilimindedir. Bu süreç 5’ e kadar devam eder. Ta ki 5. sınıfta işte bursluluk sınavına giren öğrencilerin üstüne biraz daha düşülür. O yüzden veliler 2, 3’ de daha ilgisizdir. Tabiki bu kişisel ilgili veliler dışında. Genelleme yaparak konuşuyorum. Bilinçli veliler her zaman çocuğuyla ilgilenir. 3. sınıfı seçmemde veli faktörü tabi eksi bir yön oluşturur.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E öğrencileri 5. sınıfta tamamen tanıdığı için veliye pek ihtiyacının olmadığını velilerinde zaten bu sınıf konularına hakim olmadıklarını söylemiştir. Bunun seçiminde etkili olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Şimdi tabi 1. sınıf velileri daha ilgili. Ama ne zamana kadar ilgili okuma yazma öğrenene kadar ilgili. Artık ilk hevesle diyyim artık kendini kurtardı psikolojisine mi giriyorlar, bilemem. Ama rayına oturmuş bi 5. sınıf veli gelmese de olur. Zaten sistem olarak oturduğu zaman sistemini oturtmuşsa öğretmen veliye de çok da şey ihtiyacı yoktur. Ben öyle düşünüyorum en azından. Bu bi tercih sebebi değil yani.”

Tablo-8 verilerine göre 1. 2. ve 3. sınıf velilerinin öğrencileriyle ilgilendikleri öğretmenle iletişim içerisinde oldukları sonucuna varabiliriz. Fakat 4. ve 5. sınıf öğrenci velilerinin bu sınıflardaki konulara uzak olmalarından dolayı öğretmen ile iletişimi bıraktıkları anlaşılıyor.

9. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfa okul idaresinin desteği sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-9’ da verilmiştir.

Tablo-9: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Okul İdaresince Verilecek Desteğin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	SINAVLAR (30D6K) (32K10E)	<i>Etkili. 1, 2, 3’de sınavların olmayışı sadece dışarıdan idarecilerin gözlemlemesi sonucunda herhangi bir baskı oluşmuyor üstünüzde. Ama 4’de 5’de bursluluk sınavları var olduğu için ister istemez idare sizin üzerinizde baskı kuruyor. Kendi vizyonu açısından sizi daha çok gözlüyor. (30D6K)</i> <i>Yani 5. sınıflar olsun mesela onu da düşündüğüm zaman gerçekten öğrenciler bursluluk sınavına hazırlanacaklar. Okulun başarısı, öğrencinin başarısı etkili önemli olduğu için okul idaresi artı bir destek vereceğinden eminim ve bu da seçimde çok etkilidir. (32K10E)</i>
ETKİSİZDİR	KİŞİSEL ÇABA VE BAŞARI (33O13E) (37F10E)	<i>Yok bu kriterler beni etkilemiyor. Dediğim gibi tamamen desteği kendi oluşturabilir diyorum. Yani öğretmen başarılı oldukça zaten idare onu destekleyecektir. Bu sınıf seçiminde idarenin o sınıfı beni hiç etkilemez. (33O13E)</i> <i>Benim için bunun bir etkisinin söz konusu</i>

	(33M11E)	<p><i>olduğunu düşünmüyorum. Birçok öğretmen içinde düşünmüyorum. Çünkü materyal kazanımında materyal gerekliliğinde idarenin veya velilerin elbette ki özellikle 5. sınıflarda sınıfa yardımcı olduğunu gözlemliyoruz. Fakat bu 4. 5. sınıfı seçecek öğretmenler için ihmal edilebilir bir konu olduğunu düşünüyorum. Tamamen materyal hazırlama materyal bulma yardımcı kaynaklar bulma konusunda öğretmenin kişisel tercihlerinin söz konusu olduğunu düşünüyorum. Bunun iyi bir organizasyonla da öğretmen kendisi kendi sınıfında düzenler diye düşünüyorum. (37F10E)</i></p> <p><i>Şimdi benim için bir etken oluşturmuyor. Çünkü planlamam doğrultusunda hareket ediyorum ben. O açıdan da bir etken saymıyorum. (33M11E)</i></p>
--	-----------------	--

Tablo-9 incelendiğinde okul idaresinin öğretmenleri sınavlar ve yardımcı kaynak kitap teminiyle etkilediği sonucuna ulaşabiliriz. Sınavlarla öğretmenler üzerinde bir baskı oluşturduğunu, bu yüzden sınıf seçimini etkilediğini görüyoruz. Kaynak temini konusunda da öğretmenlerin kendi istekleri doğrultusunda hareket ettiklerini görüyoruz.

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K 3. sınıfta öğrencilerin girdiği bir sınav olmadığı için okul idaresinin baskısının olmadığını bu yüzden de 3. sınıfları tercih ettiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Etkili. 1, 2, 3’de sınavların olmayışı sadece dışarıdan idarecilerin gözlemlemesi sonucunda herhangi bir baskı oluşmuyor üstünüzde. Ama 4’de 5’de bursluluk sınavları var olduğu için ister istemez idare sizin üzerinizde baskı kuruyor. Kendi vizyonu açısından sizi daha çok gözlüyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E 4. ve 5. sınıflarda öğrenciler bursluluk sınavına hazırlandıkları için öğretmeni destekleyeceğini bunun da kendisi için bir tercih sebebi olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yani 5. sınıflar olsun mesela onu da düşündüğüm zaman gerçekten öğrenciler bursluluk sınavına hazırlanacaklar. Okulun başarısı, öğrencinin başarısı etkili önemli olduğu için okul idaresi artı bi destek vereceğinden eminim ve bu da seçimde çok etkilidir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E kaynak temini konusunda okul idaresinin desteğini öğretmenin kendi çabasıyla sağlayacağını bu yüzden sınıf tercihinde bunun kendisi için önemli olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yok bu kriterler beni etkilemiyor. Dediğim gibi tamamen desteği kendi oluşturabilir diyorum. Yani öğretmen başarılı oldukça zaten idare onu destekleyecektir. Bu sınıf seçiminde idarenin o sınıfı beni hiç etkilemez.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E kaynak temininde kendi tercihlerinin önemli olduğunu bu yüzden okul idaresinin bu desteği sağlamada kendisini etkilemediğini şu sözlerle dile getirmiştir:

“Benim için bunun bir etkisinin söz konusu olduğunu düşünmüyorum. Biçok öğretmen içinde düşünmüyorum. Çünkü eee materyal kazanımında materyal gerekliliğinde idarenin veya velilerin elbette ki özellikle 5. sınıflarda sınıfa yardımcı olduğunu gözlemliyoruz. Fakat eee bu 4. 5. sınıfı seçecek öğretmenler için ihmal edilebilir bi konu olduğunu düşünüyorum. Tamamen materyal hazırlama materyal bulma yardımcı kaynaklar bulma konusunda öğretmenin kişisel tercihlerinin söz konusu olduğunu düşünüyorum. Bunun iyi bir organizasyonla da öğretmen kendisi kendi sınıfında düzenler diye düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E kendi planlamaları doğrultusunda ihtiyaçlarını giderdiğini okul idaresinin desteğini düşünerek tercihlerde bulunmadığını şu şekilde ifade etmiştir:

“Şimdi benim için bir etken oluşturmuyor. Çünkü planlamam doğrultusunda hareket ediyorum ben. O açıdan da bir etken saymıyorum.”

Tablo-9 verilerine göre öğretmen 30D6K sınavların öğretmenin üzerinde bir baskı oluşturduğunu bu yüzden okul idaresinin baskı oluşturmadığı 2. ve 3. sınıfları tercih ettiğini ifade etmiştir. Aksine öğretmen 32K10E sınavlardan dolayı okul idaresinin öğretmeni motive edeceğine inanmaktadır. Diğer öğretmenler kaynak kitap temini konusunda okul idaresinin değil de kendi tercihlerinin önemli olduğunu bu yüzden sınıf seçiminde okul idaresinin desteğinin önemli olmadığını söylemişlerdir.

10a. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf tercihinde bulunurken kadın/erkek olmak sizin o sınıfı tercih etmenizdeki etkili midir?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-10a’ da verilmiştir.

Tablo-10a: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Cinsiyet Farklılıklarının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	OTORİTE (30D6K) (37F10E)	<p>... Belki 4. 5. sınıfta etkili olabilir çünkü erkek çocuklarını belli bir yaştan sonra kontrol etmek ya da onlarla o iletişimi sağlamak biraz daha güç oluyor. (30D6K)</p> <p>Evet etkilidir. Çünkü yaş ilerledikçe bir Sınıf Öğretmeninin 1. sınıfı veya 2. sınıfı tercih edeceğini çok fazla sosyal yaşamları gerekleri dolayısıyla insanın kişisel öğretmen kişisel gelişimi dolayısıyla tercih etmediğini görüyorum. Yaşım ilerledikçe alt sınıfları tercih etmiyorum. (37F10E)</p>
ETKİSİZDİR	ALINAN EĞİTİM (32K10E) (33O13E)	<p>Böyle bir kriterim hiç oluşmadı. Yani yani her sınıfı yapabilir yani. Yani zorunda dan ziyade yapabilir yani bunun eğitimini aldı herkes bayan olsun erkek olsun. (32K10E)</p> <p>Tabi bunun erkek olmakla çok bir alakası olduğunu düşünmüyorum. Çünkü 1. sınıfa velilerin çoğu verirken çocuğunu erkek olmasını hani çocuğunun disipline, kurallara alışması için erkek olmasını tercih ediyorlar. Genel olarak tabi etmeyenler de var</p>

		<i>ama. 2'de 3'de 4'de bunun çok etkili olduğunu düşünmüyorum açıkçası. O yüzden de benim erkek olmam sınıf seçmemde hiçbir etkisi yok. (33O13E)</i>
	OTORİTE (33M11E)	<i>Yoo etkili değil. Hiç fark etmez okuturum. Her sınıfta kontrolü sağlayabileceğimi düşünüyorum. (33M11E)</i>

Tablo-10a incelendiğinde öğretmenlerin sınıf tercihinde bulunurken o sınıfta otoriteyi sağlama ve aldıkları eğitime göre değişiklikler göstermektedir.

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K 4. ve 5. sınıftaki öğrencileri kontrol etmenin zor olduğunu bu yüzden alt sınıfları bir bayan olarak tercih ettiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“... belki 4. 5. sınıfta etkili olabilir çünkü erkek çocuklarını belli bir yaştan sonra kontrol etmek ya da onlarla o iletişimi sağlamak biraz daha güç oluyor.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E bu konuyla ilgili görüşlerini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet etkilidir. Çünkü eee yaş ilerledikçe bir Sınıf Öğretmenininin 1. sınıfı veya 2. sınıfı tercih edeceğini çok fazla aaa sosyal yaşamları gerekleri dolayısıyla insanın kişisel öğretmenin kişisel gelişimi dolayısıyla tercih etmediğini görüyorum. Yaşım ilerledikçe alt sınıfları tercih etmiyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E sınıf öğretmenliği mezunu olduğu için her sınıfı alabileceğini tercihlerinde cinsiyetin önemli olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Böyle bir kriterim hiç oluşmadı. Yani eee yani her sınıfı yapabilir yani. Yani zorundadan ziyade yapabilir yani bunun eğitimini aldı herkes bayan olsun erkek olsun.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sınıf seçimine cinsiyetin önemli olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Eee tabi bunun erkek olmakla çok bi alakası olduğunu düşünmüyorum. Çünkü 1. sınıfa velilerin çoğu verirken çocuğunu erkek olmasını hani çocuğunun disipline, kurallara alışması için erkek olmasını tercih ediyorlar. Genel olarak tabi etmeyenler de var ama. 2’de 3’de 4’de bunun çok etkili olduğunu düşünmüyorum açıkçası. O yüzden de benim erkek olmam sınıf seçmemde hiçbir etkisi yok.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E erkek olarak her sınıfta otoriteyi sağlayabileceğini o yüzden sınıf seçiminde cinsiyetin kendisi için önemli olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yoo etkili değil. Hiç fark etmez okuturum. Her sınıfta kontrolü sağlayabileceğimi düşünüyorum.”

Tablo-10a verilerine göre cinsiyetin öğretmen 37F10E ve öğretmen 30D6K için önemli olduğunu görüyoruz. Öğretmen 30D6K kadın olduğu için 4. ve 5. sınıflarda otorite sağlamada zorluk çekeceğini düşündüğü için 1. 2. ve 3. sınıfları tercih ettiğini söylemiştir. Öğretmen 37F10E ise erkek olduğu için alt sınıflarda otorite sağlayamayacağını düşünmektedir. Öğretmen 32K10E ve öğretmen 33O13E erkek oldukları ve sınıf öğretmenliği mezunu oldukları için her sınıfı okutabileceklerini söylemiştir. Öğretmen 33M11E ise her sınıfta otorite sağlayabileceğini erkek olduğu için bunun bir tercih sebebi olmadığını ifade etmiştir.

10b. Öğretmenlerden ayrıca sınıf tercihinde cinsiyet faktörüne ilişkin genel bir değerlendirme yapmalara istenmiş ve kendilerine “Çevrenizdeki öğretmenlerin cinsiyetlerine göre sınıf tercihi yaptığını düşünüyor musunuz?” şeklinde bir soru yöneltilmiştir. Öğretmenlerin bu soruya vermiş oldukları cevapların analizi Tablo10b’ de verilmiştir.

Tablo-10b: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Karşı Cinsin Sınıf Seçimine İlişkin Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Cinsiyet	İstenen sınıf	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
KADIN ÖĞRETMENLER	2. sınıf veya 3. sınıf (33M11E) (33O13E)	<i>Kadın öğretmenler ya 2 ya 3’ü tercih ediyorlar. Alt yapı yapılmış, üst yapıya gerek yok. 1. sınıfın tekrarı gibi. Ben öyle görüyorum. (33M11E)</i> <i>... kadın öğretmenler genelde ara sınıfları tercih etmektedirler. Benim gözlemlediğim bu bunca yıllık meslek hayatımda. Çünkü 1’de çok zorlanılmaktadır. Özellikle bayan öğretmenler 4, 5’de de zorlandıklarını görüyorum. (33O13E)</i>
	4. sınıf veya 5. sınıf (32K10E) (37F10E)	<i>Bayan öğretmenler genellikle üst sınıfları daha fazla tercih etmek eğilimindedir gözlemlediğim kadarıyla.</i> <i>... Duygusallık yönü var. 4, 5’lerde bu duygusallık biraz daha az. Şimdi yani çocuklara davranmaları yani 1. sınıftaki bir bayan öğretmen daha duygusaldır. Ve kendine zaman zaman düşüncelerinde terslikler oluşturabilir ama 4. ve 5. sınıfta birazcık daha gaddar</i>

		<p><i>olabilir inancındayım yani. Birazcık daha duygusallığı azalabilir kendini manevî olarak rahatlatılabilir ve bu sayede 4, 5'i rahat okutabilir düşüncesindeyim. (32K10E)</i></p> <p><i>Gözlemlediğim kadarıyla bayan öğretmenlerde de 4. 5. sınıf eğilimleri vardır. Bu tamamen öğrenciye ulaşımın öğrenciye etkinin daha direkt olabileceği sınıflar olduğu için daha somutlaştırarak anlatabileceği soyut kavramlardan öğrencilerinde uzaklaşacağını düşünerek düşünürsek bayanlarında erkekler gibi benzer tercihlerde bulunduğunu görüyorum. (37F10E)</i></p>
ERKEK ÖĞRETMENLER	4. sınıf veya 5. sınıf (30D6K)	<p><i>Çalıştığım okullarda özellikle erkek öğretmenler 4 ve 5. sınıfları tercih ediyorlar. Biraz daha onlar için hani erkek oldukları için disiplini daha kolay sağlayabileceklerini düşünüyorlar. (30D6K)</i></p>

Tablo-10b incelendiğinde öğretmen 33M11E ve 33O13E gözlemlerine göre kadın öğretmenlerin 2. ve 3. sınıfları tercih ettiklerini söylemişlerdir. Öğretmen 32K10E ve 37F10E kadın öğretmenlerin 4. ve 5. sınıf tercih ettiklerini söylemişlerdir. Öğretmen 30D6K ise erkek öğretmenlerin 4. ve 5. sınıf tercih ettiklerini söylemiştir.

Ayrıca öğretmen 33M11E kadın öğretmenlerin 2. ve 3. sınıfları tercih etmesinin sebebini şu sözlerle ifade etmiştir.

“Kadın öğretmenler ya 2 ya 3’ü tercih ediyorlar. Alt yapı yapılmış, üst yapıya gerek yok. 1. sınıfın tekrarı gibi. Ben öyle görüyorum.”

Öğretmen 33O13E kadın öğretmenlerin 1. 4. ve 5. sınıflarda zorlandıklarını gözlemlediğini söylemiş bu yüzden 2. ve 3. sınıfları tercih ettiklerini şu sözlerle ifade etmiştir:

“... kadın öğretmenler genelde ara sınıfları tercih etmektedirler. Benim gözlemlediğim bu bunca yıllık meslek hayatımda. Çünkü 1’de çok zorlanılmaktadır. Özellikle bayan öğretmenler 4, 5’de de zorlandıklarını görüyorum.”

Öğretmen 32K10E kadın öğretmenlerin 1. 2. ve 3. sınıfta duygusal davrandıklarını 4. ve 5. sınıflarda daha otoriter davranabileceklerini ve tercihlerini bu şekilde yaptıklarını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Eee bayan öğretmenler genellikle üst sınıfları daha fazla tercih etmek eğilimindedir gözlemlediğim kadarıyla.”

... Duygusallık yönü var. 4, 5’lerde bu duygusallık biraz daha az. Şimdi yani çocuklara davranmaları yani 1. sınıftaki bir bayan öğretmen daha duygusaldır. Ve kendine zaman zaman düşüncelerinde terslikler oluşturabilir ama 4. ve 5. sınıfta birazcık daha gaddar olabilir inancındayım yani. Birazcık daha duygusallığı azalabilir kendini manevi olarak rahatlatılabilir ve bu sayede 4, 5’i rahat okutabilir düşüncesindeyim.”

Öğretmen 37F10E kadın öğretmenlerin 4. ve 5. sınıflarda öğrenciye ulaşımın kolay olduğunu, ders anlatımının kolay olduğunu düşündükleri için bu sınıfları seçtiklerini şöyle ifade etmiştir:

“Gözlemlediğim kadarıyla bayan öğretmenlerde de 4. 5. sınıf eğilimleri vardır. Bu tamamen öğrenciye ulaşımın öğrenciye etkinin daha direkt olabileceği sınıflar olduğu için daha somutlaştırarak anlatabileceği eee soyut kavramlardan öğrencilerinde uzaklaşacağını düşünerek düşünürsek bayanlarında erkekler gibi benzer tercihlerde bulunduğunu görüyorum.”

Öğretmen 30D6K erkek öğretmenlerin 4. ve 5. sınıflarda disiplini daha kolay sağladıklarını düşündükleri için bu sınıfları seçtiklerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çalıştığım okullarda özellikle erkek öğretmenler 4 ve 5. sınıfları tercih ediyorlar. Biraz daha onlar için hani erkek oldukları için disiplini daha kolay sağlayabileceklerini düşünüyorlar.”

Tablo-10b verilerine göre erkek öğretmenlerden öğretmen 33M11E ve 33O13E kadın öğretmenlerin 2. ve 3. sınıfları tercih ettiklerini söylemişlerdir. 2. ve 3. sınıf konularının kolay ve disiplini sağlamanın rahat olduğunu düşündükleri için bayan öğretmenlerin bu sınıfları tercih ettiklerini düşünmektedirler. Erkek öğretmenlerden 32K10E ve 37F10E kadın öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları tercih ettiklerini söylemişlerdir. Bunun sebebi olarak ise bu sınıfların öğrenciyle duygusal bir bağa girmeden sadece öğretim faaliyetinin sürdürülebileceği sınıflar olduklarını düşündükleri içindir. Kadın öğretmen 30D6K ise erkek öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları tercih ettiklerini bunun sebebini de bu sınıflarda erkek öğretmenlerin sınıf disiplinini rahat sağladıklarını düşündükleri içindir.

11. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken mezun olduğunuz fakülte/yüksekokul/branş sizin o sınıfı tercih etmenizdeki etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-11’ de verilmiştir.

Tablo-11: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Mezun Oldukları Fakülte/Yüksekokul/Branş Farklılıklarının Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	ALINAN EĞİTİM (37F10E) (33M11E)	<i>Evet etkili. Şöyle ki: Eğer sonuçta öğretmenlik yapanların bir çoğu eğitim fakültesi mezunu. Fakat geçmişte ülkemiz gerçekleri açısından farklı fakültelerden de öğretmen olmuş arkadaşlar insanlar da var. Ben Yapı Öğretmeniyim. Teknik Eğitim Fakültesi Yapı Öğretmenliği bölümü mezunuyum.</i>

		<p>(37F10E)</p> <p><i>Mutlaka etkili. Ben de söylüyorum bak ben kimyadan geliyorum. 5. sınıfları niye? Lise eğitimi aldığım için biraz daha 5'leri kendime daha yakın hissediyorum. (33M11E)</i></p>
ETKİSİZDİR	ALINAN EĞİTİM (33O13E) (30D6K) (32K10E)	<p><i>Evet, şimdi tabii ki ben bunu çok doğru bulmuyorum ama ülkemizin imkanları çerçevesinde sınıf öğretmenliği mezunu olmayanların sınıf öğretmenliği yapması çok doğru değil. Fakat bu zamanında oldu. Ben Kastamonu sınıf öğretmenliği mezunuyum. Bu yüzden benim böyle bir kriterim yok. (33O13E)</i></p> <p><i>Benim için bir etken. Yani sınıf öğretmeni mezunu olup bu işi yapmak. Her bölümün kendi bitirdiği bölümün işini yapması daha doğru diye düşünüyorum. (30D6K)</i></p> <p><i>Yani eğitim fakültesinin eğitim fakültesinin işte tarih bölümünden mezun olan bir öğretmeni düşünürsek yani bu öğretmen kesinlikle ve kesinlikle 1. sınıf ve 2. sınıf almak istemez.</i></p> <p><i>... Ama etkilidir yüzde yüz de etkilidir bence. Fakat ben sınıf öğretmenliği mezunuyum benim için kriter değil. (32K10E)</i></p>

Tablo-11 incelendiğinde mezun olunan bölümün sınıf tercihinde etkili olduğunu görüyoruz.

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E Yapı öğretmenliği mezunudur. Üniversitede aldığı eğitim ortaöğretim seviyesinde olduğu için 4. ve 5. sınıfları özellikle seçtiğini şu şekilde ifade etmiştir:

“Evet etkili. Şöyle ki: Eee eğer eee sonuçta öğretmenlik yapanların bir çoğu eğitim fakültesi mezunu. Fakat geçmişte ülkemiz gerçekleri açısından farklı fakültelerden de öğretmen olmuş arkadaşlar insanlar da var. Eee ben Yapı Öğretmeniyim. Teknik Eğitim Fakültesi Yapı Öğretmenliği bölümü mezunuyum. Bu da benim tercihimde etken.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E Kimya bölümü mezunu olduğu için 5. sınıf konularına daha hakim olduğunu ifade etmiş ve bunun kendisi için kriter olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Mutlaka etkili. Ben de söylüyorum bak ben kimyadan geliyorum. 5. sınıfları niye? Lise eğitimi aldığım için biraz daha 5’leri kendime daha yakın hissediyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sınıf öğretmenliği mezunu olduğu için her sınıfı alabileceğini bunun kendisi için bir kriter olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet şimdi tabii ki ben bunu çok doğru bulmuyorum ama ülkemizin imkanları çerçevesinde sınıf öğretmenliği mezunu olmayanların sınıf öğretmenliği yapması çok doğru değil. Fakat bu zamanında oldu. Ben Kastamonu sınıf öğretmenliği mezunuyum. Bu yüzden benim böyle bir kriterim yok.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K sınıf öğretmenliği mezunudur ve her bölümün kendi işini yapması gerektiği konusunda fikirlerini şu sözlerle dile getirmiştir:

“Benim için bir etken değil. Yani sınıf öğretmeni mezunu olup bu işi yapmak. Her bölümün kendi bitirdiği bölümün işini yapması daha doğru diye düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E farklı branşlardan gelip sınıf öğretmenliği yapan öğretmenlerin sınıf seçiminde mezun oldukları bölümün etkili olduğunu söylemiş fakat kendisi sınıf öğretmenliği mezunu olduğu için bunu kriter olarak görmediğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yani eee eğitim fakültesinin eğitim fakültesinin ee işte tarih bölümünden mezun olan bir öğretmeni düşünürsek yani bu öğretmen kesinlikle ve kesinlikle 1. sınıf ve 2. sınıf almak istemez.

... Ama etkilidir onun için yüzde yüz de etkilidir bence. Ben sınıf öğretmenliği mezunuyum benim için kriter değil.”

Tablo-11 verilerine göre farklı branşlardan gelen öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları tercih ettiklerini görüyoruz. Öğretmen 37F10E ve 33M11E sınıf öğretmenliği mezunu olmadıkları için 4. ve 5. sınıfları tercih ettikleri anlaşılıyor. Sınıf öğretmenliğinden mezun öğretmenlerin ise her sınıfı alabileceklerini bunun kendileri için bir kriter olmadığını anlıyoruz.

12. Sınıf öğretmenlerinin *“Sınıf tercihinde bulunurken meslekî yeterliliğiniz sizin o sınıfı tercih etmenizdeki etkili midir?”* sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-12’ de verilmiştir.

Tablo-12: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Meslekî Yeterliliklerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	ALINAN EĞİTİM (37F10E) (33M11E)	<i>Mezun olduğum alan itibariyle 1, 2 ve 3. sınıflarda materyal hazırlamada kazanım vermede kazanım çalışmada etkinlik çalışmalarında zaman problemi planlamada ve uygulamada zaman problemi yaşadığımı gördüğüm için 4.</i>

		<p>5. sınıfları seçiyorum diyebilirim. (37F10E)</p> <p>Evet, bulunuyorum tabi. 5. sınıf dedim. Yeterlilik alanım daha fazla olduğu için 5. sınıf. Sayısal mezunuyum, Kimya mezunuyum. Yani 5. sınıfta kendimi daha verimli hissediyorum o yüzden tercih ediyorum. (33M11E)</p>
ETKİSİZDİR	ALINAN EĞİTİM (33O13E) (30D6K) (32K10E)	<p>Yeterli bulmadan sınıf olarak düşünürsem yeterli bulamayacağımı düşündüğüm sınıf yok tabi. Kesinlikle yeterli buluyorum. Yoksa yeterlilik yeterli olmamak kesinlikle bu seçimde etkili değildir yani. (33O13E)</p> <p>Şu an 1'den 5'e kadar okuttum öğrencilerimi. Bundan sonra da sanki her sınıfı okutabilirim. Bir güven var içimde. O yüzden bir sıkıntı duymuyorum. Kendimi artık yeterli hissetmeye başladım. Bu konuda endişe duymuyorum. (30D6K)</p> <p>... şu an da 4. ve 5. sınıflara girdiğimde ders öğretmeni olduğumda bazı konularda zorlanacağımı düşünüyorum ama üstesinden de gelebilirim yani. Çünkü hani branşım buna müsaittir yani. (32K10E)</p>

Tablo-12 incelendiğinde öğretmenlerin meslekî olarak aldıkları eğitime göre tercihlerde bulunduğu görülüyor.

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E 1. 2. ve 3. sınıflarda planlama ve uygulamada sıkıntılar çektiğini o yüzden 4. ve 5. sınıfları tercih ettiğini şu şekilde ifade etmiştir:

“Eee mezun olduğum alan itibariyle eee 1, 2 ve 3. sınıflarda materyal hazırlamada kazanım vermede kazanım çalışmada etkinlik çalışmalarında eee zaman problemi planlamada ve uygulamada zaman problemi yaşadığımı gördüğüm için 4. 5. sınıfları seçiyorum diyebilirim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E sayısal bölüm mezunu olduğu için 5. sınıfta daha rahat ettiğini bu yüzden meslekî olarak kendisini bu sınıfta daha etkili gördüğünü şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet, bulunuyorum tabi. 5. sınıf dedim. Yeterlilik alanım daha fazla olduğu için 5. sınıf. Sayısal mezunuyum, Kimya mezunuyum. Yani 5. sınıfta kendimi daha verimli hissediyorum o yüzden tercih ediyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sınıf öğretmenliği mezunu olduğu ve bugüne kadar 1. sınıftan 5. sınıfa kadar bütün sınıfları okuttuğu için meslekî olarak kendini her sınıfta etkili görmektedir:

“Yeterli bulmadan sınıf olarak düşünürsem yeterli bulamayacağımı düşündüğüm sınıf yok tabi. Kesinlikle yeterli buluyorum. Yoksa yeterlilik yeterli olmamak kesinlikle bu seçimde etkili değildir yani.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K şuan okuttuğu sınıfı 1. sınıftan aldığını ve meslekî olarak artık kendini yeterli hissettiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Şu an 1’den 5’e kadar okuttum öğrencilerimi. Bundan sonra da sanki her sınıfı okutabilirim. Bir güven var içimde. O yüzden bir sıkıntı duymuyorum. Kendimi artık yeterli hissetmeye başladım. Bu konuda endişe duymuyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E sınıf öğretmenliği mezunu olduğu için bütün sınıfları okutabileceğini bunun kendisi için bir kriter olmadığını şu sözlerle ifade etmiştir:

“... şu an da 4. ve 5. sınıflara girdiğimde ders öğretmeni olduğumda bazı konularda zorlanacağımı düşünüyorum ama üstesinden de gelebilirim yani. Çünkü hani branşım buna müsaittir yani.”

Tablo-12 verilerine göre öğretmen 37F10E ve 33M11E üniversite sayısal bölüm mezunu oldukları için meslekî olarak kendilerini 4. ve 5. sınıfta daha verimli görmektedirler. Diğer öğretmenler sınıf öğretmenliği mezunu oldukları için her sınıfı okutabileceklerini ifade etmişlerdir. Bu da meslekî tecrübeye sahip olursa bile alınan eğitimin sınıf tercihiinde etkili olduğunu göstermektedir.

13. Sınıf öğretmenlerinin *“Sınıf tercihiinde bulunurken meslekî tecrübeniz sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?”* sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-13’ de verilmiştir.

Tablo-13: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Meslekî Tecrübelerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	DENEYİM (33M11E) (30D6K) (32K10E) (33O13E)	<i>1. sınıf tercihiinde özellikle meslekî yeterlilik çok önemli. Özellikle stajyer öğretmenlere verilmemesi taraftarıyım. 1. sınıf özel bir sınıf. Alt yapının binanın temellerinin atıldığı bir sınıf.</i> <i>...1. sınıflarda tabi bu meslekte 5. 6. yıldan sonra 1. sınıflarda ağır basmaya başladı. (33M11E)</i> <i>Yeni mezun olmuş birisi 1. sınıfı almak gibi bir</i>

		<p><i>endişesi olabilir. 1. sınıf korku uyandırabilir. Okutabilir miyim, okutamaz mıyım? Ama daha fazla mesleki hayatı olmuş bir öğretmenin bu endişesi olacağını düşünmüyorum açıkçası. (30D6K)</i></p> <p><i>Yani tecrübe gerçekten çok önemli bunu 1. sınıf olarak düşünürsek işte yeni göreve gelmiş bir arkadaşına kesinlikle veya ikinci yılını tamamlamamış bir arkadaşına ben 1. sınıf almasını uygun bulmam. (32K10E)</i></p> <p><i>Mesleki tecrübe sonucunda 1. sınıfları okutmanın ağırlığı yıllar geçtikçe daha da artacaktır. 1. sınıfları okutmak gerçekten çok ağır. Hatta öğretmenlere yıpranma payı bile verilmesi gerektiğini düşünüyorum. (33O13E)</i></p>
	<p>SINIFLARI TANIMA (32K10E) (33O13E) (37F10E) (30D6K)</p>	<p><i>Evet bu düşünceler 5. yılda oluştu.</i></p> <p><i>...Yani ben beş yıla kadar böyle yüzde yüz verimli bir öğretmen olarak çalıştığımı düşünmüyorum. Yani böyle yüzde atmışlar yüzde yetmişler diyebilirim. (32K10E)</i></p> <p><i>3' ün seçilmesinde yılların getirdiği zorluklar, yıpranmalar ve rahatlıkları seçme tecrübesi de var tabii.</i></p> <p><i>... tecrübe deneye deneye bütün sınıfları okuta okuta insan bunun ayırımına varabiliyor yıllar sonra. Hangi sınıfta ben yıprandım veya hangi sınıfta zevkli geçiyor dersler diye. O yüzden de tecrübelerim bu konuda beni etkilemiştir. (33O13E)</i></p>

		<p><i>Evet mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. Bunun nedeni ise bir sınıf öğretmeni muhakkak birkaç sınıfa meslek hayatı boyunca birden fazla diğerinden fazla devam etmiştir. Daha önce karşılaştığım sorunları tecrübemle üstesinden gelebileceğimi düşünüyorum. Dolayısıyla tecrübe benim için önemli. Eksik olduğu noktaları iyi olduğu noktaları rahatlıkla gözlemleyebilir. Zaman içerisinde bu eksikliklerini fazlalıklarını sınıf öğretmeni değerlendirir ve sınıf tercihinde rahatlıkla bulunabilir. (37F10E)</i></p> <p><i>Sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. ... ama daha fazla mesleki hayatı olmuş bir öğretmenin bu endişesi olacağını düşünmüyorum açıkçası. (30D6K)</i></p>
--	--	--

Tablo-13 incelendiğinde öğretmenlerin meslekî tecrübelerinin sınıf tercihinde bulunurken etkili olduğunu görüyoruz. Deneyimli öğretmenlerin bütün sınıfları daha iyi tanıdığı görülüyor.

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E meslekî tecrübenin sınıf seçiminde önemli olduğunu söylemiştir. Ayrıca tecrübesiz stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemesi gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“1. sınıf tercihinde özellikle mesleki yeterlilik çok önemli. Özellikle stajyer öğretmenlere verilmemesi taraftarıyım. 1. sınıf özel bi sınıf. Alt yapının binanın temellerinin atıldığı bir sınıf.

...1. sınıflarda tabi bu meslekte 5. 6. yıldan sonra 1. sınıflarda ağır basmaya başladı.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K tecrübeli bir öğretmenin sınıf seçiminde zorlanmayacağını fakat stajyer öğretmenlerin bazı korkularının olabileceğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Yeni mezun olmuş birisi 1. sınıfı almak gibi bir endişesi olabilir. 1. sınıf korku uyandırabilir. Okutabilir miyim, okutamaz mıyım? Ama daha fazla mesleki hayatı olmuş bir öğretmenin bu endişesi olacağını düşünmüyorum açıkçası.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E yine stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemesi gerektiğini şöyle ifade etmiştir:

“Yani tecrübe gerçekten çok önemli bunu 1. sınıf olarak düşünürsek işte yeni göreve gelmiş bir arkadaşına kesinlikle veya ikinci yılını tamamlamamış bir arkadaşına ben 1. sınıf almasını uygun bulmam.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E tecrübenin sınıfları tanıma adına önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Mesleki tecrübe sonucunda 1. sınıfları okutmanın ağırlığı yıllar geçtikçe daha da artacaktır. 1. sınıfı okutmak gerçekten çok ağır. Hatta öğretmenlere yıpranma payı bile verilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E tecrübenin önemli olduğunu sınıfları daha iyi tanıdığını şu şekilde ifade etmiştir:

“Evet uuu bu düşünceler 5. yılda oluştu.

...Yani ben beş yıla kadar böyle yüzde yüz verimli bir öğretmen olarak çalıştığımı düşünüyorum. Yani böyle yüzde atmışlar yüzde yetmişler diyebilirim.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E meslekte geçirdiği süre içinde sınıfları daha iyi tanıdığını bunun da kendisi için sınıfları tercihinde önemli olduğunu şöyle ifade etmiştir:

“3’ ün seçilmesinde yılların getirdiği zorluklar, yıpranmalar ve rahatlıkları seçme tecrübesi de var tabii.

... tecrübe deneye deneye bütün sınıfları okuta okuta insan bunun ayırımına varabiliyor yıllar sonra. Hangi sınıfta ben yıprandım veya hangi sınıfta zevkli geçiyor dersler diye. O yüzden de tecrübelerim bu konuda beni etkilemiştir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E tecrübesi sayesinde sınıfları iyice tanıdığını ve tecrübenin kendisi için önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. Bunun nedeni ise eee bir sınıf öğretmeni muhakkak eee birkaç sınıfa meslek hayatı boyunca birden fazla diğerinden fazla devam etmiştir. Daha önce karşılaştığım sorunları tecrübemle üstesinden gelebileceğimi düşünüyorum. Dolayısıyla tecrübe benim için önemli. Eksik olduğu noktaları iyi olduğu noktaları rahatlıkla gözlemleyebilir. Zaman içerisinde bu eksikliklerini fazlalıklarını sınıf öğretmeni değerlendirir ve sınıf tercihinde rahatlıkla bulunabilir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K meslekî tecrübesi olan bir öğretmenin sınıf tercihinde bulunurken daha rahat davranacağını şöyle ifade etmiştir:

“Sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. ... daha fazla mesleki hayatı olmuş bir öğretmenin bu endişesi olacağını düşünmüyorum açıkçası.”

Tablo-13 verilerine göre öğretmen 33M11E, 30D6K, 32K10E ve 33O13E sınıf tercihinde deneyimin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Özellikle stajyer öğretmenlere mesleğini tanıyınca kadar 1. sınıf verilmemesi gerektiğini söylemişlerdir. Öğretmen 32K10E, 33O13E, 37F10E ve 30D6K meslekte geçirilen sürede sınıfların daha iyi tanınabileceğini ve buna göre tercihler yapılabileceğini ifade etmişlerdir.

14. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken kişisel sebepleriniz sizin o sınıfı tercih etmenizdeki etkili midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-14’ de verilmiştir.

Tablo-14: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Kişisel Faktörlerinin Etkili Olup Olmadığına Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
ETKİLİDİR	SAĞLIK PROBLEMLERİ (33O13E) (32K10E)	<p><i>Evet tabi ki benim şu anda 3. sınıfı seçmeme iten en önemli faktör. Rahat olmasının yanında hemen akabinde aynı derecede önemli belkide sağlık problemleri. Sağlık durumumu daha az etkilediği için. (33O13E)</i></p> <p><i>Tabi yüzde yüz etkilidir. Mesela seneye benim eşim 1. dönemi kapatacak... zaman zaman belki ben okula gelemeyeceğim onlar için, hasta olacaklar falan. Yani bunun için 1. sınıf almaktansa biraz daha böyle 4. sınıf veya 3. sınıf seviyesinde o çocukların çok fazla geri kalmayacağını düşündüğüm sınıfları seçmek düşüncelerim olabilir. (32K10E)</i></p>
	AİLEVİ DURUMLAR (37F10E) (30D6K) (33M11E)	<p><i>Evet ben bunu bir kısmını kendi özel hayatımda cevap verebilirim. Kesinlikle bu bir etken ve tecrübelerimden de faydalanarak diğer arkadaşlardan da gördüğüm gözlemediğim bir sonuç vardır ki aile durumundaki ailenin içindeki problemler, çocuk sayısı ve çocukların eğitim durumu gibi faktörlerden dolayı sağlık özürlülerinden dolayı sağlık problemlerinden dolayı branş öğretmenlerinin gireceği saatlerde kendilerine boş bir zamanmış gibi kendilerine ait boş bir zamanmış gibi düşünüp</i></p>

		<p><i>bu zamanlarda o problemlerini halledebileceklerini düşünerek seçimlerde bulunan arkadaşlar var. (37F10E)</i></p> <p><i>Tabi 1, 2, 3' de daha az yoruluyorsunuz. Dolayısıyla bende evliyim ve çocuğum var. Eve gidince çocuğunuza da zaman ayırmak istiyorsunuz. 4'de 5'de ister istemez daha çok yoruluyorsunuz. Ama dediğim gibi alt sınıflarda bu kaygı daha az oluyor. Daha az yoruluyorsunuz. Evinize vakit ayırmak anlamında, çocuğuma vakit ayırmak anlamında alt sınıfları seçmem etkili. (30D6K)</i></p> <p><i>Eğer ki ailevi problemlerim varsa 1. sınıftı almayı hiç istemem. Çünkü 1. sınıf özel bir sınıf. Ailevi sorunu olan ya da huzursuz olan bir insan kendi içsel huzuru olmayan bir insan çocuklara da huzur vermez. Başarılı da olamaz. Önce öğretmen mutlu olacak ki öğrenci mutlu olsun.</i></p> <p><i>... huzursuz bir yapıdaysan zaten verimli olamazsın hangi sınıfta olursan ol. Ama kendi yeterliliğim 5. sınıflara daha iyi dediğim için 5. sınıfları tercih ediyorum. (33M11E)</i></p>
--	--	---

Tablo-14 incelendiğinde öğretmenlerin sağlık problemlerini ve ailevi durumlarını düşünerek tercihlerde bulunduğu görülmektedir.

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E sağlık problemlerinden dolayı sınıf tercihinde bulunduğunu bu yüzden 3. sınıfta daha rahat ettiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet tabi ki benim Şu anda 3. sınıfı seçmeme iten en önemli faktör. Rahat olmasının yanında hemen akabinde aynı derecede önemli beklide sağlık problemleri. Sağlık durumumu daha az etkilediği için.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E yine aynı şekilde eşinin sağlık problemlerinden dolayı öğrencilerinin ve kendisinin sıkıntı yaşamayacağı sınıfları tercih etmek istediğini Şu sözlerle dile getirmiştir:

“Tabi yüzde yüz etkilidir. Mesela seneye benim eşim 1. dönemi kapatıcak... zaman zaman belki ben okula gelemicem onlar için, hasta olucaklar felan. Eee yani bunun için 1. sınıf almaktansa biraz daha böyle 4. sınıf veya 3. sınıf seviyesinde o çocukların çok fazla geri kalmıcanı düşündüğüm sınıfları seçmek düşüncelerim olabilir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E ailevi problemlerden dolayı 4. ve 5. sınıfları tercih etmenin mantıklı olduğunu, branş öğretmenlerinin derse girdiği saatlerde bu problemlerini halledebileceğini ve diğer öğretmenlerinde bunu gözettiğini Şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet ben eee bunu bi kısmını kendi özel hayatımda cevap verebilirim. Kesinlikle bu bi etken ve tecrübelerimden de faydalanarak diğer arkadaşlardan da gördüğüm gözlemediğim bi sonuç vardır ki aile durumundaki ailenin içindeki problemler, çocuk sayısı ve çocukların eğitim durumu gibi eee faktörlerden dolayı sağlık özürlerinden dolayı sağlık problemlerinden dolayı branş öğretmenlerinin gireceği saatlerde eee kendilerine boş bir zamanmış gibi kendilerine ait boş bir zamanmış gibi düşünüp eee bu zamanlarda o problemlerini halledebileceklerini düşünerek seçimlerde bulunan arkadaşlar var.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K 2. ve 3. sınıflarda daha az yorulduğunu ve bu şekilde ailesine daha fazla zaman ayırabildiğini bu yüzden tercihinde bunu gözettiğini Şu sözlerle ifade etmiştir:

“Tabi 1, 2, 3’ de daha az yoruluyorsunuz. Dolayısıyla bende evliyim ve çocuğum var. Eve gidince çocuğunuza da zaman ayırmak istiyorsunuz. 4’de 5’de

ister istemez daha çok yoruluyorsunuz. Ama dediğim gibi alt sınıflarda bu kaygı daha az oluyor. Daha az yoruluyorsunuz. Evinize vakit ayırmak anlamında, çocuğuma vakit ayırmak anlamında alt sınıfları seçmem etkili.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E ailevi problemlerinden dolayı özellikle 1. sınıfı almak istemediğini şu sözlerle dile getirmiştir:

“Eğer ki ailevi problemlerim varsa 1. sınıfı almayı hiç istemem. Çünkü 1. sınıf özel bir sınıf. Ailevi sorunu olan ya da huzursuz olan bir insan kendi içsel huzuru olmayan bir insan çocuklara da huzur vermez. Başarılı da olamaz. Öne öğretmen mutlu olacak ki öğrenci mutlu olsun.

... huzursuz bir yapıdaysan zaten verimli olamazsın hangi sınıfta olursan ol. Ama kendi yeterliliğim 5. sınıflara daha iyi dediğim için 5. sınıfları tercih ediyorum.”

Tablo-14 verilerine göre öğretmen 33O13E ve 32K10E sağlık problemlerinden dolayı kendilerinin ve öğrencilerinin sıkıntı yaşamayacağı sınıfları tercih ettikleri görülmektedir. Öğretmen 37F10E, 30D6K ve 33M11E daha az yoruldukları branş öğretmenlerinin derse girdiği saatlerde işlerini halledebilecekleri sınıfları tercih ettikleri görülmektedir.

15. Sınıf öğretmenlerinin “Sınıf tercihinde bulunurken öğretmenlere hizmetiçi eğitim düzenlenmeli midir?” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-15’ de verilmiştir.

Tablo-15: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Hizmetiçi Eğitim Düzenlenip Düzenlenmemesine Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Alt kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
DÜZENLENMELİDİR	STAJYER ÖĞRETMENLERE	<i>... yeni gelmiş bir öğretmen yeni atama olmuş bir öğretmen bu</i>

	<p>(32K10E)</p> <p>(33O13E)</p>	<p><i>işin bilincinde değildir hala neyi nasıl yapacağını. Belki üniversitede eğitimini almıştır ama yaparak yaşayarak öğrenmek bunun başına gelmesi çok farklı bir olay. Buna rehberlik edilip seminer verilmesi, hizmet içi eğitimin verilmesi yani onların sınıf seçiminde etkili olacağını düşünüyorum. (32K10E)</i></p> <p><i>Tabi ki düzenlemesi bence iyi olabilir. Çünkü öğretmenin yeterlilik durumu değerlendirilip buna göre eğitim verilirse sanki başarı oranı eğitimde kalite oranı daha da artacaktır diye düşünüyorum. Özellikle 1. sınıfta okutacak öğretmenlerle ilgili bir eğitim verilmesi şart. Çünkü üniversiteyi bitirip okulu bitirip pat diye 1. sınıfın başına verilen öğretmenler bocalıyor. Meslekten soğumasına bile neden olabiliyor bu. O yüzden eğitim verilmesi bence şart. (33O13E)</i></p>
	<p>SINIFLARIN TANITILMASI</p>	<p><i>Daha önce hiç 1, 2, 3, 4, 5. sınıf ya daha önce okutacağı sınıfta okutmamış öğretmenler için</i></p>

	<p>(37F10E)</p> <p>(30D6K)</p> <p>(33M11E)</p>	<p><i>kesinlikle etkili olacaktır. Fakat şöyle söyleyeyim. Ben 4. sınıfı okuttum tekrar karşıma bir 4. sınıf alma ihtimali çıktığında ben bunu hizmet içi eğitim seminerinden diyelim artık bağımsız bir şekilde yapabilirim. Ama daha önce hiç o sınıfı okutmamış buna tüm sınıfları katabiliriz okutmamış öğretmenler için bu eğitim hizmet içi eğitim gereklidir diye düşünüyorum. (37F10E)</i></p> <p><i>Evet, doğrusu o aslında. Yani sınıfları tercih ederken böyle bir hizmet içi eğitim verilmesi, sınıfların düzeyinin ya da işte sınıflarla ilgili bilgilerin verilmesi hem öğretmen için bir hazırlık olur hem de seçiminde de bence bayağı etkili olur diye düşünüyorum. (30D6K)</i></p> <p><i>Mutlaka hizmet içi eğitim düzenlenmelidir. Yani hepimiz her şeyi bilmiyoruz. Mutlaka herkesin hataları var, eksikleri var. Bu sayede bu mesleki hizmet içi eğitimler bize birçok şey katacaktır, kazandıracaktır. (33M11E)</i></p>
--	---	---

Tablo-15 incelendiğinde özellikle stajyer öğretmenlere hizmetiçi eğitim düzenlenmesi gerektiği ayrıca öğretmenlerin sınıf tercihinde bulunmadan önce sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim düzenlenmesi gerektiği görülmektedir.

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E yeni mezun olmuş sınıf öğretmenlerine sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“... büyük bi okula geçtiğimde 1. sınıfları almıştım. 1. sınıfi aldığımda sene başı zümre toplantısındaki müfettiş 1. sınıfi kim okutacak dedi. Parmak kaldırdım. Hocam dedi siz hiç bi şey yapmayın, ters bi şey yapmayın çocuklar zaten okur dedi. Nasıl yani dedim. Ya şuanda ki program dedi müfredat eee gerçekten çocukları okutmaya yönelik bi program. Bu şekilde diyince hani biraz rahatlama hissi oluştu yani hani acaba alsam mı almasam mı diye düşünürken açıklama yaptığı için çok rahatlama hissi oluştu.

... yeni gelmiş bi öğretmen yeni atama olmuş bi öğretmen eee bu işin bilincinde değildir hala neyi nasıl yapacağını. Belki üniversitede eğitimini almıştır ama yaparak yaşayarak öğrenmek bunun başına gelmesi çok çok farklı bi olay. Buna rehberlik edilip seminer verilmesi, hizmet içi eğitimin verilmesi yani onların sınıf seçiminde daha iyi etkili olacağını düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33O13E yeni mezun olmuş sınıf öğretmenlerine özellikle hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesi gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Tabi ki düzenlemesi bence iyi olabilir. Çünkü öğretmenin yeterlilik durumu değerlendirilip buna göre eğitim verilirse sanki başarı oranı eğitimde kalite oranı daha da artacaktır diye düşünüyorum. Özellikle 1. sınıfi okutacak öğretmenlerle ilgili bir eğitim verilmesi şart. Çünkü üniversiteyi bitirip okulu bitirip pat diye 1. sınıfın başına verilen öğretmenler bocalıyor. Meslekten soğumasına bile neden olabiliyor bu. O yüzden eğitim verilmesi bence şart.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E daha önce okutacağı sınıfı hiç okutmamış öğretmenlere özellikle hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesi gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Daha önce hiç 1, 2, 3, 4, 5. sınıf ya daha önce okutacağı sınıfı okutmamış öğretmenler için kesinlikle etkili olacaktır. Fakat eee şöyle söyleyim. Ben 4. sınıfı okuttum tekrar karşıma bi 4. sınıf alma ihtimali çıktığında ben bunu eee hizmet içi eğitim seminerinden diyelim artık bağımsız bi şekilde yapabilirim. Ama daha önce hiç o sınıfı okutmamış buna tüm sınıfları katabiliriz okutmamış öğretmenler için bu eğitim hizmet içi eğitim gereklidir diye düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K okutulacak sınıfla ilgili tanıtıcı bilgiler verilmesinin öğretmenler için iyi olacağını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Evet doğrusu o aslında. Yani sınıfları tercih ederken böyle bir hizmet içi eğitim verilmesi, sınıfların düzeyinin ya da işte sınıflarla ilgili bilgilerin verilmesi hem öğretmen için bir hazırlık olur hem de seçiminde de bence bayağı etkili olur diye düşünüyorum.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E öğretmenlerin eksiklerini fazlalıklarını görebilecekleri hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesinin iyi olacağını şu sözlerle ifade etmiştir:

“Mutlaka hizmet içi eğitim düzenlenmelidir. Yani hepimiz her şeyi bilmiyoruz. Mutlaka herkesin hataları var, eksikleri var. Bu sayede bu mesleki hizmet içi eğitimler bize bir çok şey katacaktır, kazandıracaktır.”

Tablo-15 verilerine göre öğretmen 32K10E ve 33O13E özellikle stajyer öğretmenlere sınıf tercihinde bulunmadan önce sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi gerektiğini söylemişlerdir. Öğretmen 37F10E, 30D6K ve 33M11E sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesinin faydalı olacağını bu şekilde eksiklerini tamamlayabileceklerini söylemişlerdir.

16. Sınıf öğretmenlerinin “*Sınıf tercihinde bulunurken bu tercihlerinizle ilgili beklentileriniz nelerdir?*” sorusuna vermiş oldukları cevapların analizi Tablo-16’ da verilmiştir.

Tablo-16: Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihinde Bulunurken Bu Tercihlerle İlgili Beklentilerinin Neler Olduğuna Dair Vermiş Oldukları Cevapların Analizi

Kategoriler	Öğretmenlerin verdikleri cevaplar
Milli Eğitim Bakanlığından (32K10E) (37F10E)	<p><i>Mesela bakanlık ne yapabilir: Bir üst yazı şeklinde bütün okullara yazı gönderip işte yeni atama olan ya da okuluna yeni gelen bir öğretmene bir yıl süreyle veya iki yıl süreyle farklı farklı sınıfların verilmesi ve verilmemesi konusunda genelge yayınlayabilir. (32K10E)</i></p> <p><i>... bakanlığın hazırladığı sitelerden etkinlik örnekleri materyaller video kayıtları alınarak değişik tecrübelerden de faydalanması için bir arşiv oluşturabilir bakanlık. (37F10E)</i></p>
Üniversitelerden (33M11E)	<p><i>... İnanın üniversitelerimizde verilen eğitim yeterli değil. Yani okullardaki okul koridorlarıyla üniversite koridorlarının işleyişi aynı değil. Çünkü stajlar çok az. Hani derler ya okul koridorlarıyla (üniversite koridorlarıyla) ilköğretim koridorları birleşmediği sürece eğitim de bir kazanç sağlanamaz. 4 yıl boyunca bence okullarda olacak öğrenciler öğretmen adayları. Sadece 4. sınıfta gidipte öyle stajla olmuyor bu işler. (33M11E)</i></p>
Okul idaresinden (32K10E)	<p><i>Şimdi okul idaresi bir kere bu konuyu zaten çok iyi değerlendirmeli. İşte yeni gelen bir öğretmen 1. sınıfı alır mantığı kesinlikle yıkılması lazım. Ben idareden gerçekten</i></p>

<p>(33M11E)</p>	<p><i>çok fazla beklenti içerisindeyim. En azından görüş alabilir. (32K10E)</i></p> <p><i>Özellikle stajyer arkadaşlara 1. sınıfın verilmemesi gerekiyor. Ama maalesef ülkemizde okulların okul müdürlerinin diyeyim artık bunu direk kim yeni geldiyse ona 1. sınıf verme taraftarı. 1. sınıf özel bir sınıf. Yani 1. sınıfta çocukları kıyarsak amiyane tabirle kötü bir tabirle diyeyim. Toparlamamız çok zor, hata kabul etmeyen bir sınıf. (33M11E)</i></p>
<p>Milli Eğitim Müdürlüklerinden (Hizmetiçi Eğitim) (30D6K) (37F10E)</p>	<p><i>... Seminerin verilmesi bazı hazırlıkların yapılması bu gerek okul idaresi tarafından olur gerek ilçe milli eğitim müdürlüğü ya da il milli eğitim müdürlüğü tarafından. Biz şu an sadece ilk aldığımız sınıfa daha önceki seneden itibaren düzeylerini görmek için bir sınav yapıyoruz. Bildiğimiz şu an için bu. Ama daha başka neler yapılması gerektiğini bence daha bilen ağızlardan dinlemek daha doğru diye düşünüyorum. Bence böyle çalışmalar yapılmalı. (30D6K)</i></p> <p><i>Hizmetiçi eğitim de özellikle söylediğim gibi ilk başlayan öğretmen için şehre ilk gelen okula ilk gelen öğretmen için de çok etkili olacağını düşünüyorum. (37F10E)</i></p>

Tablo-16 incelendiğinde öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı'ndan, Üniversitelerden, Okul idaresinden ve Milli Eğitim Müdürlüklerinden hizmetiçi eğitim faaliyeti isteklerinin olduğu görülmektedir.

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir çalışma yapabileceğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Mesela bakanlık napabilir: Bi üst yazı şeklinde bütün okullara yazı gönderip işte yeni atama olan ya da okuluna yeni gelen bir öğretmene bir yıl süreyle veya iki yıl süreyle farklı farklı sınıfların verilmesi ve verilmemesi konusunda eee genelge yayınlayabilir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E Milli Eğitim Bakanlığı'nın sınıfları tanıtıcı arşivleri düzenleyip öğretmenlerle paylaşabileceğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“... bakanlığın hazırladığı sitelerden etkinlik örnekleri eee materyaller video kayıtları eee alınarak değişik tecrübelerden de faydalanması için bi arşiv oluşturabilir bakanlık.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E üniversitelerin staj ağırlıklı eğitim vererek öğretmenlerin daha iyi yetiştirilebileceğine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

“... İnanın üniversitelerimizde verilen eğitim yeterli değil. Yani okullardaki okul koridorlarıyla üniversite koridorlarının işleyişi aynı değil. Çünkü stajlar çok az. Hani derler ya okul koridorlarıyla (üniversite koridorlarıyla) ilköğretim koridorları birleşmediği sürece eğitim de bi kazanç sağlanamaz. 4 yıl boyunca bence okullarda olacak öğrenciler öğretmen adayları. Sadece 4. sınıfta gidip öyle stajla olmuyo bu işler.”

Görüşmeye katılan öğretmen 32K10E okul idarecilerinin yeni gelen öğretmenlere 1. sınıf vermemesi konusunda daha duyarlı olmaları gerektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:

“Eee şimdi okul idaresi bi kere bu konuyu zaten çok iyi değerlendirmeli. İşte yeni gelen bir öğretmen 1. sınıfı alır mantığı kesinlikle yıkılması lazım. Ben idareden gerçekten çok fazla beklenti içerisindeyim. En azından görüş alabilir.”

Görüşmeye katılan öğretmen 33M11E stajyer öğretmenlere okul idarecilerinin 1. sınıf verdiğini bunun hem öğretmen hem de öğrenciler için iyi olmayacağı hakkındaki görüşleri şöyledir:

“Özellikle stajyer arkadaşlara 1. sınıfın verilmemesi gerekiyor. Ama maalesef ülkemizde okulların okul müdürlerinin diyyim artık bunu direk kim yeni geldiyse ona 1. sınıf verme taraftarı. 1. sınıf özel bi sınıf. Yani 1. sınıfta çocukları kıyarsak amiyane tabirle kötü bi tabirle diyyim. Toparlamamız çok zor, hata kabul etmeyen bi sınıf.”

Görüşmeye katılan öğretmen 30D6K bağlı buldukları Milli Eğitim müdürlüklerinin sınıfları tanıtıcı hizmetiçi faaliyetler düzenlemesinin iyi olacağı konusundaki görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

“... Seminerin verilmesi bazı hazırlıkların yapılması bu gerek okul idaresi tarafından olur gerek ilçe milli eğitim müdürlüğü ya da il milli eğitim müdürlüğü tarafından. Biz şu an sadece ilk aldığımız sınıfa daha önceki seneden itibaren düzeylerini görmek için bir sınav yapıyoruz. Bildiğimiz şu an için bu. Ama daha başka neler yapılması gerektiğini bence daha bilen ağızlardan dinlemek daha doğru diye düşünüyorum. Bence böyle çalışmalar yapılmalı.”

Görüşmeye katılan öğretmen 37F10E bağlı buldukları Milli Eğitim müdürlüklerinin stajyer öğretmenlere sınıfları tanıtıcı, okulları tanıtıcı, bulunduğu çevreyi tanıtıcı hizmetiçi faaliyetleri düzenlemesinin faydalı olacağına ilişkin görüşleri şu şekildedir:

“Hizmetiçi eğitim de özellikle söylediğim gibi ilk başlayan öğretmen için şehre ilk gelen okula ilk gelen öğretmen için de çok etkili olacağını düşünüyorum.”

Tablo-16 verilerine göre öğretmen 32K10E ve 37F10E Milli Eğitim Bakanlığı'ndan sınıfları tanıtıcı arşivin hazırlanmasının iyi olacağını ayrıca stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemesi konusunda çalışma yapılmasının iyi olacağını görüyoruz.

Öğretmen 33M11E üniversitelerin daha çok staja dayalı eğitim vermesinin bu sıkıntıları ortadan kaldıracağını ifade etmiştir.

Öğretmen 32K10E ve 33M11E okul idarecilerinin okula yeni gelen ve stajyer öğretmenlere sınıf vermeden önce onların fikirlerini alınmasının iyi olacağını

özellikle 1. sınıfa stajyer öğretmenin verilmemesinin doğru olacağını ifade etmişlerdir.

Öğretmen 30D6K ve 37F10E sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin öğretmenlerin eksiklerini giderebileceğini ayrıca stajyer öğretmenlere sınıfları tanıtıcı, okulları tanıtıcı ve çevreyi tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin verilmesinin faydalı olacağını görüyoruz.

BÖLÜM III

SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin sınıf tercihleri ve bu tercihler üzerinde etkili olan faktörlere ilişkin öğretmen görüşlerinin fenomenografik yöntemle incelenmesidir. Öğretmenlerin görüşlerini almak için her öğretmenle görüşme yapılmıştır. Görüşmelere ilişkin bulgular bir önceki bölümde ele alınmış ve yorumlanmıştır. Bu bulgulara ilişkin aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda veri toplama aracı ile elde edilen verilerin analiz edilip değerlendirilmesinde elde edilen bulgulara göre;

1. Öğretmenlerin en çok okutmak istedikleri sınıfların 2. veya 3. sınıf ile 4. veya 5. sınıf olduğu görülmektedir. Bunun nedeni olarak 2. ve 3. sınıf derslerinin kolay olması, öğrencilerin kolay idare edilebilmesidir. 4. ve 5. sınıf derslerinin biraz daha uzmanlık gerektirdiği, öğrencilerle iletişimde otoriter olunması gerektiği anlaşılmaktadır. Sınıf Öğretmenliği bölümü mezun öğretmenlerin 2. veya 3. sınıf seçtikleri, Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunu olmayan öğretmenlerin 4. veya 5. sınıf seçtikleri görülmektedir. 1. sınıfın gerçekten zor bir sınıf olduğu ve hiçbir öğretmenin almak istemediği görülmüştür. Ancak sınıf öğretmenlerinin hepsi 1. sınıftan alıp kendi öğrencilerini yetiştirmenin en doğrusu olduğunu söylemişlerdir.

2. Sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunurken branş öğretmenlerinin derslere girmesini, ölçme-değerlendirme uygulamalarını, öğrencilerle iletişimi, öğrenci merkezli eğitimi ve çevresel faktörleri dikkate aldıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenliği bölümü mezunu öğretmenlerin öğrenci merkezli eğitimi, öğrencilerle iletişimi ve çevresel faktörleri dikkate aldıkları görülmektedir. Sınıf öğretmenliği bölümü mezunu olmayan öğretmenlerin branş öğretmenlerinin derslere girmesini ve ölçme-değerlendirme uygulamalarını dikkate aldıkları görülmektedir.

3. Öğretmenlerin sınıf tercihinde bulunurken öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate aldıkları görülmektedir. Çünkü 1. 2. ve 3. sınıfta eğitim ve öğretim

faaliyetlerinin birlikte yürütülmesinin önemli olduğunu ve 4. ve 5. sınıfta sadece öğretim faaliyetinin yürütülmesinin daha önemli olduğunu söyleyen öğretmenler vardır. Sınıf öğretmenliği bölümü mezunu öğretmenler eğitim ve öğretim faaliyetini birlikte yürütmek istemektedirler. Sınıf öğretmenliği bölümü olmayan öğretmenler sadece öğretim faaliyetini yürütmek istemektedirler.

4. Öğretmenlerin sınıf tercihinde bulunurken sınıf yönetimini dikkate aldıkları görülmektedir. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde sınıfta iletişim ve disiplin konularını dikkate aldıkları belirlenmiştir. Öğrencilerle iletişimin rahat olduğu 2. ve 3. sınıflar ve disiplinin kolay sağlandığı 4. ve 5. sınıfları tercih ettikleri belirlenmiştir.

5. Öğretmenlerin sınıf tercihinde bulunurken ölçme-değerlendirme uygulamalarını dönüt alınabiliyor olması, objektif olması ve sürece dayalı olmasına göre değerlendirdiklerini ve buna göre tercihlerde bulduklarını görüyoruz. 4. ve 5. sınıflarda yazılılar yapılarak istenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını hemen görmenin ve öğretmenin kişisel düşüncelerine dayanmadan not vermenin önemli olduğunu söyleyen öğretmenlerin yanı sıra 1. 2. ve 3. sınıflarda öğrencinin sürece dayalı değerlendirilmesinin daha sağlıklı olacağını söyleyen öğretmenler vardır.

6. Derslerin planlamasında 1. sınıfta öğrencilerin okula yeni başlamaları sebebiyle etkinlikleri yapmada sıkıntı çektiklerini 4. ve 5. sınıfta da konuların çoğalmasından dolayı öğrencilerin bunaldıklarını belirtmişlerdir. Bunun aksine 4. ve 5. sınıflarda öğrencilerin dersleri, okulu tanımalarından dolayı planlamada zorluk çekmediğini ifade eden öğretmenler de vardır. Bu yüzden derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konusunda öğretmenlerin öğrencilerin dersleri anlaması, uygulamada çekilen güçlükleri, değerlendirmenin kolaylığını dikkate aldıkları belirlenmiştir.

7. Öğretmenlerin kendilerini bazı derslerde yeterli görüp görmedikleri ve boş saatlerde dinlenme fırsatı bulmaları sınıf tercihlerinde etkilidir. Öğretmenler Din Kültürü, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi vb. derslerde kendilerini yeterli görmedikleri için branş öğretmenlerinin bu derslere girmesinin kendileri için iyi olacağını ayrıca bu saatlerde kendilerinin dinlenip diğer derslere hazırlanacaklarını

söylemişlerdir. Fakat sınıf öğretmenliği mezunu öğretmenlerinin böyle bir kaygı taşımadıkları görülmüş tercihlerinde etkili olmadığı belirlenmiştir.

8. 1. 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin velileri öğretmenle iletişim içerisindeyken 4. ve 5. sınıf velileri öğretmenle iletişim içinde değildir. Velinin öğretmenle olan iletişimi ve velinin öğrenciyle ilgilenmesi 1. 2. ve 3. sınıflarda daha fazlayken 4. ve 5. sınıflarda bu iletişim ve ilgi yoktur. Bunun sebebi olarak 1. 2. ve 3. sınıf konularına velilerin yatkın olması ve çocuklarının okula başlamasıyla onlarda da bir heyecan uyandırmış olmasıdır. Fakat 4. ve 5. sınıf konularının ağırlaşması velileri okullardan soğutmaktadır. Özellikle 1. 2. ve 3. sınıf tercih eden öğretmenler bunu göz önünde bulundururken 4. ve 5. sınıfı tercih eden öğretmenler bunu göz önünde bulundurmamışlardır.

9. Okul idaresinin sınav kaygısı taşıdığı 4. ve 5. sınıflarda öğretmenlerin kendilerini baskı altında hissettikleri için bu sınıfları tercih etmedikleri belirlenmiştir. Fakat bu sınıflara yardımcı kaynak kitap temini konusunda okul idaresinin katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Ancak öğretmenlerin okul idaresinin desteğinin sınıf tercihlerinde önemli olmadığını kendilerinin bu desteği oluşturabileceklerini ifade etmişlerdir.

10. Kadın öğretmenlerin 4. ve 5. sınıflarda otoriter olamadıkları için 1. 2. ve 3. sınıfları tercih ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenliği bölümü mezunu olmayan erkek öğretmenlerin ise 1. 2. ve 3. sınıflarda sınıf yönetimini sağlayamadıkları için 4. ve 5. sınıfları tercih ettikleri belirlenmiştir. Bunun yanında sınıf öğretmenliği bölümü mezun olan erkek öğretmenlerin böyle bir kaygı taşımadıkları tespit edilmiştir.

11. Bunun yanı sıra kadın öğretmenler erkek öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları tercih ettiklerini ifade etmiştir. Bunun sebebi olarak erkek öğretmenlerin bu sınıflarda disiplini daha iyi sağlayabildiklerini düşündükleri için bu sınıfları tercih ettiklerini söylemişlerdir.

12. Erkek öğretmenler de kadın öğretmenlerin 2. ve 3. sınıf veya 4. ve 5. sınıf tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Bunun sebebi olarak 2. ve 3. sınıf konularının daha

kolay olmasını ve bu sınıflarda disiplini sağlamanın kolay olmasını göstermişlerdir. 4. ve 5. sınıflarda ise kadın öğretmenlerin öğrencilerle duygusal bir bağa girmeden sadece öğretim faaliyeti sürdürmenin onlar için yeterli olacağı görüşündedirler.

13. Öğretmenlerin mezun oldukları fakülte/yüksekokul/branş tercihlerinde etkilidir. Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunu olmayan öğretmenlerin 4. ve 5. sınıfları tercih ettikleri görülmüştür. Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunu olan öğretmenlerin ise böyle bir kaygı taşımadıkları belirlenmiştir.

14. Sınıf öğretmenlerinin tercihlerinde meslekî yeterlilik konusunda farklı branşlardan gelen sınıf öğretmenleri kendilerini 1. 2. ve 3. sınıflarda yeterli görmemektedirler. Bu yüzden tercihlerini 4. ve 5. sınıflardan yana kullandıkları görülmüştür. Fakat sınıf öğretmeni bölümü mezunu öğretmenlerin kendilerini her sınıf düzeyinde yeterli gördükleri belirlenmiştir.

15. Sınıf öğretmenleri tercihlerinde meslekî tecrübenin etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Çünkü meslekte geçirilen sürede sınıfların daha iyi tanınabileceğini ve bu doğrultuda tercihler yapabileceklerini ifade etmişlerdir.

16. Bunun yanında bütün öğretmenler meslekî tecrübesi olmayan sınıf öğretmenlerine kesinlikle 1. sınıf verilmemesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Özellikle stajyer öğretmenlerin meslek hayatlarının ilk yıllarında 1. sınıfı alarak meslekte soğuyabilecekleri aynı zamanda öğrencilere de pek faydalı olamayacakları ifade edilmiştir.

17. Sınıf öğretmenlerinin sağlık problemleri ve ailevi problemlerinin tercihlerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sağlık problemleri ve ailevi problemlerinden dolayı branş öğretmenlerinin derslere girdiği saatlerde kendi işlerini halledebileceklerini söylemeleri bu maddenin kendileri için önemli olduğunu göstermektedir.

18. Sınıf öğretmenleri sınıf tercihinde bulunmadan önce sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmesini istemektedirler. Bu sayede sınıfları daha iyi tanıyabileceklerini ve tercihlerini bu doğrultuda yapabileceklerini ifade etmişlerdir.

19. Özellikle stajyer öğretmenlere sınıfları tanıtıcı hizmetiçi eğitim verilmesinin faydalı olacağı tespit edilmiştir. Çünkü mezun olur olmaz ne yapacağını pek bilemeyen stajyer öğretmenin bilgilendirilmesi onun bocalamasını az da olsa azaltacaktır.

20. Öğretmenler tercihlerde bulunmadan önce Millî Eğitim Bakanlığında, Üniversitelerden, Millî Eğitim Müdürlüklerinden ve Okul İdaresinden beklenti içerisinde oldukları belirlenmiştir.

21. Öğretmenler Millî Eğitim Bakanlığında sınıfları tanıtıcı gerekli dokümanlara ulaşılabilecek bir arşiv hazırlanmasının iyi olacağını söylemişlerdir.

22. Üniversitelerin teorik bilgiden çok staja dayalı eğitim vermesinin bu gibi sıkıntıları ortadan kaldıracağını ifade etmişlerdir.

23. Millî Eğitim Müdürlüklerinden dönem başında sınıfları tanıtıcı, okulları tanıtıcı, çevreyi tanıtıcı, öğretmenlerin bilgi alış-verişinde bulunabileceği hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlemesinin iyi olacağı düşünülmektedir.

24. Özellikle okul yöneticilerinin stajyer öğretmenlere 1. sınıf vermemesi gerektiği önemle üzerinde durulan konulardır.

BÖLÜM IV

ÖNERİLER

1. Sınıf öğretmenleri öğretim yöntem ve teknikleri konusunda kendilerini yetiştirecek mesleki eğitim faaliyetlerine katılarak her sınıf seviyesinde eksikliklerini gidermelidirler.
2. Sınıf öğretmenleri sınıf seçimi konusunda düzenlenecek seminerlerle çocuk psikolojisi, çocukta gelişim ve öğrenme, eğitimde drama vb. konularda kendilerini yetiştirmelidirler.
3. Öğretmenlerin daha çok 4. ve 5. sınıflarda zorluk çekeceklerini düşündükleri ölçme-değerlendirme uygulamaları konusunda hizmetiçi eğitim almaları için öğretmenler Millî Eğitim Müdürlüklerinin düzenlediği seminerlere katılmalıdır.
4. Öğretmenlerin zorluk çekeceklerini düşündükleri sınıf yönetimi, sınıf disiplini gibi konularda hizmetiçi eğitim almaları iyi olacaktır.
5. Sınıf öğretmenleri yaş gruplarına göre öğrencilerle etkili iletişim konulu hizmetiçi eğitim seminerlerine katılmalıdırlar.
6. Okullarda bulunan rehberlik servisinde öğrencilerin gelişim düzeylerine göre velilerin nasıl davranması gerektiği konusunda bilgiler verilmelidir. Ayrıca yine bu servis tarafından öğretmen-veli diyalogunun öğrenci başarısına etkisi konulu toplantılar yapılarak öğrenci velileri bilinçlendirilmelidir.
7. Özellikle sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olmayan öğretmenlerin lisans öğrenimlerinde aldıkları eğitimin, staj çalışmalarının sınıf öğretmenliği düzeyinde olmadığı görülmüştür. Bu öğretmenlerin bu yönde mesleki eğitim almalarının gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu bakımdan Yüksek

Öğretim Kurulu'nun bu yönde düzenlemeler yapmasının etkili olacağı düşünülmektedir.

8. Sınıf öğretmenlerinin kendilerini eksik gördüğü Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi derslerinde etkili olabilmeleri için Millî Eğitim Müdürlüklerince düzenlenen Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi dersi öğrenme ve öğretme seminerlerine katılarak özellikle 1. 2. ve 3. sınıf öğrencilerine faydalı olmalıdırlar.
9. Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının okullarda daha çok zaman geçirerek sınıfları iyi tanımaları sağlanmalıdır. Ayrıca öğretmen adaylarının staj uygulamalarında aktif görev almaları sağlanmalıdır.
10. Okul idaresince stajyer öğretmenlere 1. sınıf verilmemelidir. Bu konuda öğretmenle diyalog içerisinde olup yeri geldiğinde öğretmenlere tercih hakkı sunulmalıdır.

KAYNAKÇA

Adawı, W. Tom. and Ingerman, Åke. (2006). *Phenomenography for Physicists*. <http://www.ituniv.se/program/ckk/mc-book-2006/mc-chapter-25.pdf>, Erişim Tarihi: 12.11.2006.

Akın, Uğur (2006). *Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri İle İş Doyumları Arasındaki İlişki*, Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.

Bakioğlu, Aysen (1998). Lider Öğretmen. *M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10, 11-19.

Bal, Havva (2010). *İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Korkuları ve Gelişimsel Özellikleri*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Başar, Hüseyin (2000). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Şafak Matbacılık.

Başar, Hüseyin (2004). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Başar, Hüseyin (2004). *Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı*. (Ed. Yüksel Özden). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Çetin, Ali (2010). *Ölçme Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar ve Kars İli I. Kademe İlköğretim Okullarında Uygulanma Düzeyi*, Yüksek Lisans Tezi, Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kars.

Çifci, Ali R. (2008). *Farklı Branşlardan Atanan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilikleri Hakkında, Diğer Öğretmen ve İdarecilerin Görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Demir, Nevzat (2007). *Örgüt Kültürü ve İş Tatmini*. İstanbul: Türkmen Kitapevi.

Demirel, Özcan (2005). *Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Durmuş, Adem (2005). *Okula Giden Çocukların Eğitimi*. İstanbul.

Ergün, Mustafa (2005). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. [http: www. Eğitim.aku.edu.tr/](http://www.Egitim.aku.edu.tr/), Erişim Tarihi: 20.02.2011.

Erol, Zübeyde (2006). *Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.

Fen Eğitiminde Nitel Araştırma Yöntemleri (2010). *Nitel Araştırma Desenleri-Süreci ve Örneklem Seçimi*. <http://fenitay.files.wordpress.com>, Erişim Tarihi: 21.03.2011.

Gergin, Barış (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri (Çorum İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Güzelbey, B. Bihin (2006). *İlköğretim 1.2.3. Sınıf Öğretmenliği İle 4. 5. Sınıf Öğretmenliği 'nin Uzmanlık Alanına Dönüştürülmesine İlişkin Bir Araştırma*, Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.

[http://e-kutuphane.egitimsen.org.tr/pdf/64. pdf](http://e-kutuphane.egitimsen.org.tr/pdf/64.pdf), Erişim Tarihi: 15.05.2011.

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. (2003). T.C. Resmi Gazete, 25212, 27/08/2003.

Kurbay, Erdal (2008). *Öğretmen-Veli İşbirliğinin Öğrenci Başarısına Etkisinin Büyükçekmece İlköğretim Okulları Örneğinde İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Marton, Ference (1994). Phenomenography. In T. Husen & N. Posthletwaite. *The International Encyclopeda of Education*. New York: Pergamon.

Marton, Ference ve Svensson, Lennart (1979). Conceptions of research in student learning. *Higher Education*, 8,471 – 486.

Marton, Ference (1996). *Is Phenomenography Phenomenology?*.
<http://www.ped.gu.se/biorn/phgraf/civil/fag/.phen.html>, Erişim Tarihi: 22.03.2006.

Meb (2011). *Yaşlara Göre Gelişim Özellikleri*.
<http://okulweb.meb.gov.tr/63/11/966270/dosyalar/Yaşlara%20göre%20gelişim%20özellikleri.htm>, Erişim Tarihi: 24.04.2011.

Mete, Cengiz (2006). *İlköğretim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Kişilik Özellikleri İle İş Tatminleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Muşta, Muammer Celalettin. *Eğitim Üzerine Seçme Yazılar*. Eğitim Felsefesi Ders Notları.

Ocak, Gürbüz (2007). *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (1. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özkan, Salih (2008). *Türk Eğitim Tarihi* (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Pilten, Pusat (2008). *Üstbiliş Stratejileri Öğretiminin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Muhakeme Becerilerine Etkisi*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Saban, Ahmet (2004). *Öğrenme Öğretme Süreci*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Sarıtaş, Mustafa (2000). *Sınıf Yönetimi ve Disiplin ile İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama. Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Semerci, Nuriye (2005). Problem Temelli Öğrenme ve Öğretmen Yetiştirme. *Millî Eğitim Dergisi*, 166, 248-255.

Senemoğlu, Nuray (2005). *Gelişim ve Öğrenme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Şişman, Mehmet (2002). *Öğretim Liderliği*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Şişman, Mehmet (2004). *Öğretim Liderliği*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Temur, Ö. D. (2007). *Öğretmenlerin Geometri Öğretimine İlişkin Görüşleri ve Sınıf İçi Uygulamaların Van Hiele Seviyelerine Göre İrdelenmesi Üzerine Fenomenografik Bir Çalışma*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ünal, Sema ve Ada, Sefer (2007). *Eğitim Bilimine Giriş* (1. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yapıcı, Şenay ve Yapıcı, Mehmet (2005). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan (2006). *Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, Mehmet (2009). *Yatılı İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmen Ve İdarecilerin İş Tatmin Düzeyleri İle Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması (İnebolu İlçesi Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Yükseköğretim Kurulu, Ulusal Tez Merkezi, <http://tez2.yok.gov.tr>, Erişim Tarihi: 02.03.2011.

EKLER**EK-1: GÖRÜŞME FORMU****EK-2: GÖRÜŞME VERİLERİ**

EK-1: GÖRÜŞME FORMU

GÖRÜŞME FORMU

Merhaba ben Ramazan DİVRİK; Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği bölümünde tezli yüksek lisans öğrencisiyim. “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Öğretmen Görüşleri” üzerine bir araştırma yapıyorum ve bu konu hakkında sizinle görüşmek istiyorum. Araştırma süresince vereceğiniz bilgilerin isminizin gizli tutularak değerlendirileceği ve isminizin araştırma raporuna dâhil edilmeyeceği konusunda sizi temin ederim. İzin verirseniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bu şekilde hem zamanı iyi kullanmış oluruz, hem de sorulara vereceğiniz yanıtların kaydını daha ayrıntılı tutmuş olurum.

Bu araştırmaya katıldığınız için şimdiden teşekkür ederim. Eğer sizin bana görüşmeye başlamadan önce sormak istediğiniz bir soru varsa önce bunu yanıtlamak isterim yoksa sorulara geçebiliriz.

Görüşme Tarihi:

Adınız Soyadınız:

Okuttuğunuz sınıf:

Cinsiyet:

Öğrenci sayınız:

Mezun olduğunuz okul:

Mesleki tecrübeniz:

GÖRÜŞME SORULARI

1. Sınıf öğretmeni olarak en çok okutmak istediğiniz sınıf veya sınıflar hangileridir?
2. Sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörleri dikkate alırsınız?
3. Sınıf tercihinde bulunurken öğrencilerin gelişim özellikleri sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
4. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfın sınıf yönetimi sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
5. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki ölçme-değerlendirme etkinlikleri sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
6. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki derslerin planlanması sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
7. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki derslere branş öğretmenlerinin girecek olması sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
8. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıftaki öğretmen veli ilişkileri sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
9. Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfa okul idaresinin desteği sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
- 10a. Sınıf tercihinde bulunurken kadın/erkek olmak sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
- 10b. Çevrenizdeki öğretmenlerin cinsiyetlerine göre sınıf tercihi yaptığınızı düşünüyor musunuz?
11. Sınıf tercihinde bulunurken mezun olduğunuz fakülte/yüksekokul/branş sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?

- 12.** Sınıf tercihinde bulunurken mesleki yeterliliğiniz sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
- 13.** Sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübeniz sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
- 14.** Sınıf tercihinde bulunurken kişisel sebepleriniz sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili midir?
- 15.** Sınıf tercihinde bulunurken öğretmenlere hizmet içi eğitim düzenlenmeli midir?
- 16.** Sınıf tercihinde bulunurken bu tercihlerinizle ilgili beklentileriniz nelerdir?

EK-2: GÖRÜŞME VERİLERİ

Ramazan: Hocam merhaba hoşgeldiniz

Dilek: Hoşbulduk

30D6K

R: Ben Ramazan Divrik. Selçuk Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümünde yüksek lisans yapmaktayım. Müspretim sınıf öğretmenlerin sınıf tercihleri ve bu tercihler üzerinde etkili olan faktörlere ilişkin bir çalışma sürdürmekteyim. Bunun için sizinle görüşmek istedim. Bana zaman ayırdığınız için teşekkür ederim.

D: Ben teşekkür ederim.

A: Six kısaca kendinizi tanıtırırsanız görüşme sorularına başlayabiliriz.

D: Adım [REDACTED] [REDACTED] III. İncehisar Selçuklu İ.Ö.Ö' de görev yapıyorum. 5. sınıf öğretmeniyim. Sınıfım 18 kişi. Bu meslekte 6 yıllık bir tecrüben var.

R: 1'den 5'e kadar bütün sınıfları okuttunuz galiba.

D: Evet 1'den 5'e kadar hepsini okuttum.

R: Mezun olduğunuz okul üniversite?

D: Adnan Menderes Üniversitesi

R: Sınıf öğretmenliği?

D: Sınıf öğretmenliği

R: Peki hocam, sizin sormak istediğiniz bir şey varsa?

D: Yok teşekkür ederim başlayabiliriz.

R: Evet görüşme sorularından **1.** Sınıf öğretmeni olarak, en çok okutmak istediğiniz sınıf veya sınıflar hangileridir? Bunu biraz daha açacak olursak, 1'den 5'e kadar bütün sınıfları okuttuğunuzu söylediniz. Hangi sınıfı okutmak sizi mutlu eder daha verimli olacağınızı düşünüyorsunuz?

D: III 3. sınıfları okutmak isterim. Çünkü 1 ve 2'de III yerleş-
tirdiğiniz ~~bilgi~~ bütün bilgilerin sonucunu 3'de alabiliyorsunuz.
3. sınıf biraz daha bu anlamda daha kolay oluyor. Kazanımları
gerçekleştirmek, çocukların düzeyinde anlatmak, onların anlamaları
daha kısa sürüyor. Böyle olunca da dersler daha kolay ve dal
öğrenci merkezli isteniyor. Artık öğrenciler daha derse nasıl adap-
olabileceklerini, derse nasıl katılacaklarını daha iyi biliyorlar.
O yüzden 3. sınıfı okutmak benim için daha iyi.

R: III. Kendinizi mutlu hissedersiniz, verimli olacağınızla düşünürsün

D: Tabii.

R: Hani 1. 2. sınıfta daha sükuti çekerim ama 3. sınıfta daha
mutlu olurum mu diyorsunuz?

D: Evet daha mutlu olurum

R: 4'de 5'te bir fikriniz var mı?

D: 4, 5, III, 4. sınıf tabii 3. sınıfa göre daha zor
bir sınıf. 5 onun tekrarı. III 4. sınıfta daha yeni bilgilerle
onları donanımladığınız için tabii biraz daha önce sükut
çekiyorlar. Bazı kavramlarla yeni tanışlıkları karşıladıkları için. Ama
1 sınıflarda ^{tabii} kendi düzeylerinde yine de zengin sınıflar. 5 özellikle
= 4'ün tekrarı olduğu için çok zor değil.

R: Siz diyorsunuz ki ben 3. sınıfları tercih ederdim. Bunun sebebi
sadece de 1 ve 2. sınıftaki kazanımlarla tamamen gori dönüşü-
aldığımız bir sınıf. Kendimi mutlu hissediyorum. Daha ~~net~~ rahat
edebileceğimi hissediyorum diyorsunuz. Öyle mi hocam?
yani.

R: 2. soruya geçiyorum. Peki hocam sınıf tercihi bulurken
hangi faktörleri dikkate alırsınız? Az önce biraz bahsettiniz
= 3. sınıfları şu kriterden dolayı seçerim. 1 sınıfları şu kriter-
= dolayı seçmem, 5 sınıfları şu kriterden dolayı seçmem gibi
öyle bir kendinize bazı kriterleriniz vardır ^{hangi} başarılarında sekillendirir-
siz.

Ayrıca 1 biraz daha zor bir sınıf ama, III 1. sınıfı almak
çok korkmuyorum Benim en büyük tedirginliğim 4 ya da

3. sınıfı ilk defa almak. Çünkü çocuklara verilen bazı bilgiler ne kadar da olsa kendiniz vermediğiniz için ekik olabiliyor. Bunları görmek, tekrar öğretmene alışmaları gibi bazı faktörlerin bir araya gelmesi 4 ve 5'de eğitimi güçleştiriyor. Özellikle 5. sınıf artık daha da ilk defa alıyorsanız daha da zor hale geliyor. Bir de sizi tanımaları onların sizi tanıması, sizin onları tanımanız zaman alıyor. Böyle bir zaman almada eğitim öğretim derslerini aksatıyor. O yüzden 4'ü ya da 5. sınıfı almak istemezdim. 1'i almak daha da kolay.

R: Bir de dediniz ya 3. sınıfı almak isterim diye, 3. sınıfı almak istemenizin nedenleri arasında neler var? Bunları söyler misiniz?

D: İlk defa almak^{hakkın} da mı?

R: Evet, ilk defa neyhatü genel anlamda 1'den 3'e kadar getirdiğinizde?

Şimdi 1'den aldığınız zaman 1 ve 2'de öğretmen merkezli ders istiyorsunuz. Sizin verdikleriniz 1 ve 2'de yerleşiyor. 3'de artık öğrenci sizi tanıyor. Siz öğrenciyi tanıyorsunuz. Onlar 1'de 2'de aldıklarını 3'de size aktarmaya başlıyor. Biraz daha öğrenci merkezli ders izlenmeye, biraz daha onların aktif olduğu bir öğrenime geçmiş oluyorsunuz. Böyle sadece 3. sınıf benim için öğrenci merkezli olduğu için daha zorlu hale gelmiş oluyor.

R: Hocam ben bu soruyu biraz daha aarp da şöyle sorayım sınıf tercihiinde bulunurken öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alıyor musunuz? Bu sizin için bir kriter mi? 1.2. ve 3. sınıfta çocuklar oyun aarpında 4. 5. sınıfta biraz daha böyle davranışları oturmuş olsun disipline edilebilir olsun. Bunlar gelişim aarpının özellikleri. Bunları dikkate alıyor musunuz? Bu sizin için bir kriter mi?

D: Tabii bu da önemli, çünkü ağız yastık eğilir diye bir söz vardır. Ne kadar küçük yaşta alırsanız 1'de 2'de sekillendirmek daha kolay olur. 4'de 5'de bir öğrenciyi sekillendirmek davranış değişikliğini saqlamak daha zor olur. O yüzden alt

sınıflar daha küçük olduğu için tercih nedenim?

R: Peki sınıf yönetimi⁽⁺⁾ açısından değerlendirecek olursak bu konu da ne düşünüyorsunuz? Bu sizin için bir etken midir?

D: Tabii sınıf yönetimi olarak düşündüğümüz zaman, küçük sınıflardan almak 1'den 2'den max 3. sınıftan almak daha doğru. Çünkü daha küçükler, sınıfı daha cabuk kontrol edebilirsiniz. Sizi daha iyi dinleyebilirler, sizi dinlemeleri sizi anlamaları daha kolay olabilir diye düşünüyorum. Çünkü 4 ve 5'de artık biraz ergenliğe daha yakın oldukları için bazı durumlarda isyanlar ya da işte sıkıştırmaları olabilir, suan ben 1'den 5'e kadar okutmama rağmen 5. sınıfta karşı çıktıkları birçok durum olabilir, ~~konu ağırlıklı~~ itiraz ettikleri. O yüzden ilk başlangıçtan 1, 2, 3'den almak daha doğru, özellikle 1'den.

R: Peki hocam o sınıftaki yürütülen⁽⁺⁾ ölçme değerlendirme etkinlikleri açısından düşündüğümüzde 1, 2 ve 3'de proje ve performans ar 4, 5'de yazılılar da geliyor. Bu sizin için bir kriter midir? İşte yazılıların olması, yazılıları oluyor olmanız, 1, 2, 3'de yazılıların olmaması sadece gözleme dayalı not veriyor olmanız sınıf tercihinin bir etkeni midir?

D: Yani tabii 1, 2, 3'de gözleme dayalı olması biraz daha avantaj çünkü yazılıya dayalı not verdiğiniz takdirde o günkü konuşun konuşun anlaması, o günkü psikolojisi her şeyi etkili oluyor. Bir tek yazılıyla ölçüyorsunuz ama 1, 2, 3'te sürekli derste olan bütün davranışlarını, davranışlarını derse katılımını dikkate aldığınız için o uzun bir süreç oluyor konuşun bu anlamda değerlendirilecek daha doğru, yazılıyla çok kusur kalıyor. O yüzden bir etken.

R: Peki hocam, sınıf disiplini⁽⁺⁾ açısından düşünecek olursanız, konuda ne düşünüyorsunuz. Bu sizin için bir etken midir?

Tabii sınıf disiplini açısından da alt sınıflar küçük olduğu için sizin entelleri eğitmeniz, davranışları sekillendirmeniz açısından 2, 3'ler daha kolay oluyor. Sınıfta disiplin sağlamak, belli kuralları yap onun acaresinde hareket edilmesini sağlamak daha kolay.

Özellikle 4'den itibaren aldığınız çocuk 5'e kadar sizin kurallarınızı, sizi, daha iyi tanıyor. Daha düzenli bir sınıf yönetimi oluyor.

R: Evet. Peki hocam, dersin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi açısından düşündüğümüzde bu sizin için bir etken midir?

D: Tabii

R: 4. sınıfta planlama, uygulama değerlendirme zordur.

D: Zor, ama 2'de, 3'de biraz daha kolay oluyor.

R: 4, 5'de de yazılılarla belki biraz zor olabilir. Bu sizin için bir etken mi?

D: Etken tabiki

R: Biraz açıklar mısınız? Bu konuda hani örnekler vererek açıklarsanız.

D: İki şimdi, etkinliklerle yeni dersi planladıktan sonra etkinliklerle çocukları daha iyi tanıyabilir değerlendirebilirsiniz.

Özellikle 1, 2, 3'de değerlendirme tamamen sizin gözlemlerine ve dayalı olduğu için biraz daha kolay oluyor. Mesela çok çalışkan bir öğrenciniz olarak görmediğiniz bir öğrenciniz bile ders içindeki etkinliklerle, uygulamalarla, katılımıyla sizin değerlendirmenizde farklı bir yere gelebiliyor. Yani çocuğu çok pısırık görüyorsunuz birden uygulamalardaki aktifliğini gördükçe çocuk sizin gözünüzde değişebiliyor. 1, 2, 3'de böyle devam ediyor. 4'de 5'de yeni bir sınıf alan arkadaşlar hem adapte olmakta güçlük çekiyor hem de uygulamaları yapmaktaki, değerlendirmeyi yapmaktaki güçlük çekiyor. Çünkü ~~bu~~ öğrenci çalışkan bile olsa yeni gelen öğretmene çok iyi adapte olmayıp, alınamayıp etkinliklere katılmıyabiliyor, uygulamalara katılmıyabiliyor. Bu açıdan da öğretmenin yanlış değerlendirmesine sebep oluyor. Bu da öğretmenin elinde değil. 4'de 5'de daha zor oluyor.

R: Bu sizin için bir etken mi?

D: Bu benim için bir etkenidir.

R: Özellikle 4. ve 5. sınıfta dersin planlanması, değerlendirilmesi zor olduğu için ben 1, 2, 3'ü tercih ederim mi diyorsunuz?

D: 1,2,3'ü tercih ederim. (-)(+)

R: Peki hocam, derslerin branşlaşması olması, branş öğretmenlerinin giriyor olması 4.5. sınıfta bu sizin için bir etken midir? Yoksa değildir? Ne düşünüyorsunuz?

D: Tabii 1,2,3'de bazı derslerde görsel sanatlarda, müzikte kendiniz veriyorsunuz. 4'de 5'de dediğiniz gibi branşlaşiyor. eee 4'de 5'de branşlaşması bir yerde iyi hani müzik resim gibi derslerde uzman öğretmenlerinin girmesi daha iyi. Ama 1,2,3'de daha basit resimlerle başlangıçta çocukları alıştırduğunuz için müzikleri daha basitten başladığınız için 1,2,3'de bunlar daha kolay gidiyor. 4'de 5'de branş öğretmenlerinin girmesi tabii daha mantıklı. Onda sonra yaşları da büyüyor ama 1,2,3'de tabii ki bir resim öğretmek, bir müzik öğretmek diğer derslerin yanında insana keyif veriyor. Böyle olunca 1,2,3'de bütün her şeyin içinde olmak daha keyifli diye düşünüyorum. 4'de 5'de dediğiniz gibi branşlaşiyor. Eskiden köy enstitüleri varken bildiğiniz gibi tamamen sınıf öğretmenleri bu işin içindeymiş, hep öğretmenin elinden alıyormuş her şey tabii bu da bize deneyim kazandırıyor. Daha keyifli hale getiriyor her şeyi dersleri.

R: Bu sizin için bir etken o zaman?

D: Bu benim için bir etken tabii

R: O zaman 1,2,3, özellikle 3'ü tercih ederim dediniz, konuların kolay olmasından dolayı ben idare edebilirim dediniz ama konular zorlaştığı için 4. ve 5. sınıfta branş öğretmenlerinin girmesi daha iyi olur.

D: Evet daha iyi olur.

R: Peki hocam veli açısından düşünürsek olursak veli profili ⁽⁺⁾ açısından düşünürsek olursak 1. sınıfın velisi daha ^{ilgilidir.} ~~ettirir.~~ 2,3. Sınıf velisi ilgilidir, 4 ilgisizdir, 5 daha ilgilidir bursluluk sınavlarından dolayı böyle düşünürsünüz olup terdide bulunur musunuz. Bu sizin için bir etken midir?

D: Bu da bir etken çünkü, III alt sınıftaki veliler jeni 1,2,3 öğrencilerle daha iyi ilsiteniyor. Özellikle 1. sınıf velileri, III çocuklarıyla daha çok ilsiteniyor. 4'de, 5'de artık kendi gidabiliyor kendi yapabiliyor. İşte yazılıdan şunu aldım tamam, çok gelmek istemiyor. Şuan ben 1'den 5'e kadar almama rağmen III çocuğuz çağırıldığında gelmeyen velilerim var. hani başlangısta gelip 1,2,3'de daha sık uğrayan ama şimdi artık 4'de 5'de kendim zorla çağırıldığında gelen velilerim var. 1,2,3'de velilerle olan iletişim daha güçlü oluyor, başlangısta hem küçük olduklarından dolayı hem öğrencilerinden bilgi alamadıklarından dolayı, size geliyorlar. Ama 4'de 5'te yazılılar sonucundan onlardan bilgi aldıklarından dolayı size gelme ihtiyacı duymuyorlar. 1,2,3'de o yüzden iletişimimiz daha güçlü oluyor velilerle. Bu anlamda tercihim velilerle iletişimin daha güçlü olması açısından 1,2,3. sınıflar özellikle 3. sınıf tercihim.

R: Evet peki hocam mesleki tecrübe (4) açısından değerlendirecek olursak ne düşünüyorsunuz bu konu açısından? Meslekte geçirdiğiniz süre, okuttuğunuz sınıfların sayısının artıyor olması size tecrübe kazandırıyor. Bu konuda ne düşünüyorsunuz?

D: Baştan düşünürsek, ilk mezun olduğumuz zaman kendimizi çok donanımlı, çok her şeyi biliyor olarak düşünüyoruz. Hatta bizden önce mezun olanları daha donanımsız, işte belki bi 15 20 senelik öğretmenlerden kendimizi daha iyi hissediyoruz, daha çok bilgi biliyormuş gibi hissediyoruz kendimizi ama aslında o öyle olmuyor. Öğretmenlik biraz da tecrübe işi, yani gün geçtikçe öğrencilerle olan iletişiminizden tutun, onları nasıl ders anlatma- nız gerektiği onların dünyasına inmeniz her şey yıllar geçtikçe daha iyi oturuyor. Böyle olunca aslında bu meslek tamamen tecrübe işi. Yıllar geçtikçe daha donanım kazanıyorsunuz, Aslında okuldan mezun olunca değil. Bence yaş mesleki yönden tecrübe kazanmanız için yılların geçmesi tecrübe açısından en iyi faktör.

R: Sizin bu meslekte geçirdiğiniz süre zarfında sınıf tercihi de bulunurken değişiklikler oldu mu? Bu sizin için bir etken mi? Tecrübe kazandıkça benim sınıf tercihimde bulunma fikrim değişti, değişecekler ~~mi~~ dermisiniz?

D: İlk göreve başladığımda doğuda başladım mecburen elimde hemen 2. sınıfları verdiler. Daha sonra bu okula başladığımda 1. sınıfları özellikle istedim ama çok korktum yani donanımlı hissetmeme rağmen demekli bir tecrübe işymiş bu meslek yani mesleki eğitimde belirli yılların geçmesi gerekiyormuş. 1. sınıflarda ^{önce} ~~önce~~ bir tedirgin oldum. Tabiki işte kendinizi geliştiriyorsunuz, araştırıyorsunuz bu sayede daha iyi duruma geldik. Bir sonraki yıl 1leri almak konusunda daha rahatım. Artık 1'i alabilirim, ben okutabilirim diyorum. Mesleki seçimde tabiki yıllar geçtikçe alt sınıflı almak ya da zor sınıflı almak sizin için problem haline gelmiyor. Daha rahat oluyor.

R: Peki hocam idareci ⁽⁺⁾ yönünden düşündüğümüzde ~~idarecinin~~ idarecinin o sınıflı destekliyor olması, o sınıfın arkasında olması sizin için bir etken midir?

D: Tabiki şimdi özellikle batı da olduğunuz için 4'de 5'de biraz daha sınavlara yönelik hazırlıyorsunuz çocukları. 1,2,3'de böyle bir sınav kaygısı olmadığı için tamamen sınıfın düzeyi, okul içindeki başarısı bunlar göz önünde oluyor. İdareciler genelde 1,2,3'de olan öğrencilere ve öğretmenlere çok fazla yüklenmiyorlar. Yani çalışmalarını kontrol ediyorlar, başarı durumlarını gözlemliyorlar ~~tabiki~~ ama bunun dışında herhangi bir ya-
-ışa solmuyorlar. Ama bir 4'de 5'e geldiğiniz zaman bursluluk gibi bir sınav karşınıza çıktığı için ister istemez idarenin götü altında oluyorsunuz, sizi daha çok sıkıştırıyor. İster istemez kendinizi bası altında hissediyorsunuz. Dolayısıyla 1,2,3'e bu anlamda da rahatsınız. Yani böyle bir sınav kaygısı yok. İdarecinin sizin üzerinizde böyle bir basısı oluşmuyor. Ama 4 ve 5 geldiğinizde bu bası ister istemez sizin üzerinizde oluyor. Özellikle 4-5 sınıfta. Bu anlamda bu benim için

bir etken.

(+)(-)

R: Peki hocam kendi yeterliliğiniz'i düşüncekt olduğunuzda bu sizin için bir etken oluşturmuyor mu?

D: Evet. Yeterlilik dediğiniz zaman yılların geçmesi biraz daha mesleki anlamda tecrübe oluşturmamız gerekiyor. 6 yıllık bir tecrübem var şu anda. Ama tabiki 4'e 5'e geldiğiniz zaman ister istemez günün şartları değiştiği için, daha fazla bilgi ettendiği için kitaplara tabiki ister istemez biraz daha aklı yersunuz. 1,2,3 her zaman + durumdadır. Ne kadar meslek hayatınızda çok yeni olmasanız da 1,2,3 sizin için çok rahat bir sınıf oluyor. Yani kendinizi çok eksik miyim gibi görmüyorsunuz. Tamamen çok donanımlı oluyorsunuz her halükarda. 4,5 içinse kendinizi sürekli yenilemeniz, araştırmanız derse sürekli hazırlıklı gitmeniz gerekiyor. 1,2,3 'de o durum yok. Yani derse hazırlıklı gitmeniz gibi bir durum söz konusu değil. Çünkü 1,2,3'de olan konular sizin bildiğiniz şeyler ama 4,5'de ister istemez derse girmeden önce bir hazırlık yapmanız araştırmanız materyallerinizi götürmeniz gerekiyor. Ben 1,2,3'ü mesleki anlamda tecrübe olması şart değil. 3. sınıf özellikle. Belki 1'de gerekli ama 3'de değil. Bu anlamda bu benim için bir etken.

R: Hocam 2. soruyu genel hatlarıyla bir toplayacak olursak, öğrencilerin gelişim özellikleri, sizin açısından bir etken.

D: Evet

R: Çocukların 1,2,3'de daha kontrol edilebilir olmasından dolayı tercih ederim diyorsunuz

D: Evet.

R: 4. sınıf yönetimi açısından yine etken

D: Etken

R: Kolay, rahat hareket edebiliriz, öğrencileri daha güzel derse adapte edebiliriz diyorsunuz

D: Evet

R: Sınıf skeme değerlendirme açısından yetkililerin olmaması bu da benim için bir etken diyorsunuz.

D: Evet.

R: Dersin planlanması, uygulanması değerlendirilmesi açısından dışarıda olduğumuzda 1,2,3'te 30 saat derse giriyoruz daha rahat oluyoruz.

D: Evet daha rahat oluyoruz.

R: Planlanmasını, uygulanmasını, değerlendirmesini daha rahat yaparsınız diyorsunuz. Derstere biraz öğretmenlerinin giriyor olması, bu sizin için bir etken ama 1,2,3'te konular basit olduğu için pek göz önünde bulundurmuyorum diyorsunuz.

D: Göz önünde bulundurmuyorum.

R: Bu sizin için bir etken olmuyor o zaman.

D: Hi hi

R: Derstelerin, sınıfın idareci tarafından destekleniyor olması o sınıfın arkasında olması sizin için etken

D: Evet

R: 3. 4. sınıfta idareci sürekli denetim altında tuttuğu için bizleri daha verimli yapıyor diyorsunuz.

D: Doğru.

R: Peki hocam 3. soruya geçecek olursak, sınıf tercihinde bulunurken mesteki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyor musunuz? Bu sorucaat olduğum sorular yukarıdaki soruların içinde vardı. Ama şimdi ayrı ayrı ^{tel tel} cevaplandırılırsa daha iyi olur. Sınıf tercihinde bulunurken mesteki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyor musunuz?

D: Sınıf tercihinde bulunurken mesteki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. Yeni mezun olmuş birisi 1. sınıf almak gibi bir en-
dişe olabilir. 1. sınıf korku yandırabilir. Okutabilir miyim, okuta-
maz mıyım. ama daha fazla mesteki hayatı olmuş bir öğretmenin bu endişesi olacağını düşünmüyorum açıkçası.

III Ama dediğim gibi 3. sınıfı olması yeni mezun bir kişiyi bir sınıtı oluşturmaz. Ben dediğim gibi ilk atandığım sene bir yarım dönem 2'leri oluttum daha sonra 1'leri verdiler. Çok endişe duymuştum. Yapabilir miyim yapamaz mıyım. Elim oya gıma dolardı. Birkaç ay problemler yaşadım. Deniyorum yapamıyorum. Eliniz ağzınıza doluyor. Daha sonra oturuyor ama bu da sizin eğitim sürenizden bir süreci alıyor. Dolayısıyla sınıf seçiminde mesleki tecrübe gerekli diye düşünüyorum.

R: Sizin meslekte geçirdiğiniz süre zarfında sınıf tercihinizi de bulunma düşüncenizde değişiklikler oldu.

D: Oldu (+) (-)

R: Peli hocam 4. solum sınıf tercihinde bulunurken kadın olmanız bu tercihte etkili mi?

D: Sınıf tercihinde bulunurken şöyle belki 4. 5. sınıfta etkili olabilir çünkü erkek çocuklarını belli bir yaşta sonra kontrol etmek yada onlarla o iletişimi sağlamak biraz daha güç oluyor. Özellikle 4. 5'de. Ama daha alt sınıflarda özellikle kız olsun erkek olsun bu sınıtı pek önemiyor. Çünkü daha v faktörler, sizi daha iyi dinliyorlar. Hatta anne modeli olarak görüyorlar sizi. Tatlı sert işlediğiniz dersler yeri geldiğinde disiplini sağlıyor yeri geldiğinde bir anne gibi bir yaklaşım oluyor aranızda. Dolayısıyla sınıf seçmede kadın olmak belki bir üst sınıflar için zor olabilir ilk aşamada ama genel anlamda düşündüğümüz zaman mesleki tecrübeniz epey varsa sınıtı yandırmıyacaktır. Biz daha z yıllik olduğumuz için suan 6 yıllık olduğumuz için suan ir endişe uyandırıyor 4'de 5'de almak acaba öğrencilerle suan aratır mı diye ama mesleki tecrübeniz arttıkça bunun azalacağını düşünüyorum.

R: Peli hocam sizin için pek etken değil?

R: Tam etken değil.

R: Peki hocam 5. sorumu soruyum o zaman, sınıf tercihinde bulunurken erkek öğretmenler hangi sınıfları tercih etmektedirler. Çalıştığınız okullarda ^{gözlemlerinizi sonucu} böyle bir intiba bıraktı mı sizde? Erkek öğretmenler özellikle şu sınıfları tercih etmektedirler diye sizin kafanızda böyle bir kanı var mı?

D: Çalıştığım okullarda özellikle erkek öğretmenler 4 ve 5. sınıfları tercih ediyorlar. Biraz daha onlar için yani erkek oldukları için disiplini daha kolay sağlayabileceklerini düşünüyorlar onları pek rahatsız etmiyor 3, 4 ya da 5. sınıfları almak 1'de 2'de yani ben genelde 4, 5 ile karşılaştım. Bunların sebepleri, gerekçeleri disiplini sağlayabileceklerini düşünmeleri, kendilerine güvenmeleri biraz da öğrencilerin erkekleri baba yerine koydukları için model olarak erkek öğretmenlere karşı biraz daha disiplinli durmaları daha kırtmaları erkek öğretmenlerin işini de kolaylaştırıyor. 4, 5'de hazır olarak almak erkek öğretmenlerin de işine geliyor olabilir. Böyle düşünüyorum. Biraz daha erkek öğretmenler 4, 5'i tercih ediyor.

R: Diğer bir sorum 6. sorum (+) (-) Sınıf tercihinde bulunurken mezun olduğunuz fakülte, yüksek okul branş etkili mi? Bu soruyu şöyle acaayım. Farklı fakültelerin, farklı bölümlerinden mezun olup da sınıf öğretmenliği yapan arkadaşlar var. Siz sınıf öğretmenliğinden mezunsunuz, Evet ben sınıf öğretmenliğinden mezunum. O yüzden benim sınıf tercihimde bu bir etken değildir. Ben bunun eğitimini aldım. O yüzden benim için etken değil midir dersiniz yoksa bu benim için bir etken, eğitimini almadan diğer branşlardan gelen arkadaşlar işte şu sınıfları alıyorlar bu konuda ne düşünüyorsunuz?

D: Benim için bir etken, yani sınıf öğretmeni mezunu olup bu işi yapmak. Her bölümün kendi bitirdiği bölümün işini yapması daha doğru diye düşünüyorum. Çünkü özellikle başka okulda aynı zümrede olup, edebiyat bölümü mezun olan bir arkadaşın sınıf öğretmenliği yaptığını gördüm. Aynı başarıyı yakalayamıyor, ister istemez çocukların düzeyine inemiyor. Siz bunun eğitimini aldınız için bunu gerçekleştirmek daha kolay olabiliyor. Herne

kadar eğitim sırasında tam olarak uygulamaya dökemeyeniz de bu mesleki hayatınızda gün geçtikçe daha kolay ~~etkili~~ hale gelir. Ama sınıf öğretmenliği bölümünü bitirmeyen bir arkadaşın bu işi yapması veya bu mesleğe atılması daha zor. Öğrencilerin düzeyine inmesi daha zor. Sınıf tercihinde etkindir diyorum. etkilidir.

R: Sizin için etkili değil ama farklı branşlardan gelenler için

D: Benim için etkili değil ama farklı branşlardan gelenler için etkili olduğunu söyleyebilirim hatta kendi ağızlarından bile duydum.

R: Peki ~~sorum~~ hocam 7. sorum: Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfa branş öğretmenlerinin girecek olması ya da olmaması sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili mi?

D: Şimdi 1,2,3'de ders sayısı daha fazla 30 saat derse giriyorsunuz. 4,5'de bu 19 saate iniyor, 11 saatinizde, eğer her dersin branş öğretmeni varsa okulunuzda 19 saate iniyor. Dolayısıyla daha az çalışmış oluyorsunuz. Dinlenme şansınız artıyor. Bunun yanında etkinlikleri hazırlamak, yazılıları okumak 4'de 5'de sizin zamanınızı arttırıyor. Bunun yanında 4'ü 5'i seçmek daha uygun. 1,2,3'de dediğim gibi branş, mütiktir, resimdir bunlar çok ağır olmadığı için kendiniz de verebiliyorsunuz. Hatta bu derslerin bazılarını kendi eksik olduğunuz derslerde alarak diğer dersleri tamamlama, eksikleri tamamlama imkanı bulabiliyorsunuz. Bir anlamda 1,2,3'de kendi derslerinizle birleştirdiğiniz için örneğin yeri geldiğinde bir hayat bilg. dersini yetiştirmediği durumlarda bir müzik dersini alarak tamamlayabildiğiniz için belki biraz daha kolay. Yine dediğim gibi resim, mütik dersleri o dönemde daha kolay olduğu için hem eğlendirici hale getiriyorsunuz onlara bir şey öğretmenin hazzını yaşıyorsunuz ama 4,5 sınıfta gelen branş öğretmenlerinin gelmesi sizin arta kalan zamanlarda dinlenmenizi ya da eksiklerinizi gidermenizi sağlıyor.

R: Peki sizin için hangisi daha fazla avantaj oluşturun?

D: 4.5'de brans öğretmeninin girip bana daha fazla zaman kalması benim için etken değil. 1,2,3 öğrencilerine resimdir, mühtir bunları öğretmek yada işte bu dersleri daha fazla sehit de değerlendirmek yeri geldiği zaman daha güzel diye düşünüyorum

R: Peki hocam 8. solum (+)

Sınıf tercihiinde bulunurken o sınıfın okul idaresi tarafından destekleniyor olması sizin tercihlerinizde etkili mi?

D: Etkili. Daha önce de belirttiğim gibi, 1,2,3'de sınavların olmayışı sadece dışardan idarecilerin gözlemlemesi sonucunda herhangi bir baskı oluşmuyor üstünüzde. Ama 4'de 5'de bursluk sınavları olduğu için ister istemez idare sizin üstünüzde ^{baskı kuruyor} Akendi vizyonu açısından sizi daha çok gözüyor. Bu da bir baskı oluşturuyor. O yüzden 1,2,3'ü seçmek daha ~~rahat~~ iyi diye düşünüyorum. Çünkü daha rahat ders işliyorum. (+)

R: 9. solum hocam; Sınıf tercihiinde bulunurken kişisel tercihlerde bulunuyor musunuz? Örneğin evlisiniz cocuğunuz var bu sizin için özel bir durum bunu düşünerek tercihlerde bulunuyor musunuz? Daha az zorlanıyım, eve gidince yorgun olmayayım... bu türden düşünceleriniz var mı?

D: Tabii 1,2,3'de daha az zorlanıyorsunuz. Dolayısıyla ben de evliyim ve cocuğum var. Dediginiz gibi yoruluyorum. Eve gidince cocuğunuza da zaman ayırmak istiyorsunuz. Evinizde de zaman ayırmak istiyorsunuz. Bu da bir tercih tabii ki. 4'de 5'de ister istemez daha çok yoruluyorsunuz. Sınav hazırlık, testler, konuların yetismesi. Boyayı bir maraton. Biz de biz niteleri yetistirmek için cabalıyız sinden ki. Dolayısıyla kendimiz çok yıpranıyoruz, çok yoruluyoruz. Ama dediğim gibi alt sınıflarda bu kayış daha az oluyor. Daha az yoruluyorsunuz. Evinize vakit ayırmak anlamında, cocuğuma vakit ayırmak anlamında alt sınıfları seçmem etkili.

R: 4.5. sınıfta derslerin brans öğretmenler tarafından girilmesi o da bir boşluk yaratır ama 1,2,3'de işi konular daha kolay olduğu için daha yıpranmıyacağımı düşündüğüm için şylemi

D: Evet tabiki evde çünkü 4'de 5'de biraz daha hazırlanmanız gerekiyor. Önceden konulara bakmanız gerekiyor. Bazı derslerde zaten ister istemez sizi etkinliklere yazılılara ayırmanızla geçiyor. Dolayısıyla hiç zaman kalmıyor. 1,2,3 o yüzden tercihim.

R: Peki Hocam 10. soru⁽⁺⁾ Sınıf tercihinde bulunmadan önce bu tercihlerle ilgili hizmet içi eğitim düzenlenmeli midir? Sınıflara tanıtıcı veyahut yeni sittiğiniz okulda boş olan bir sınıfla ilgili herhangi bir hizmet içi eğitim düzenlenip size seçim sunulmalı mıdır? Bunun gibi.

D: Evet doğrusu o esnada. Yani sınıfları tercih ederken böyle bir hizmet içi eğitim verilmesi, sınıfların düzeyinin ya da iste sınıflarla ilgili bilgilerin verilmesi hem öğretmen için bir hazırlık olur hem de seçiminde de bence bayağı etkili olur diye düşünüyorum.

R: 11. soru⁽⁻⁾ Sınıf tercihinde bulunurken kendi yeterliliğinizi düşünerek tercihlerde bulunuyor musunuz? Emeklisi gelen bir insan müfredat değişmiştir, kendini hazırlıyamadır zorlanabilir. Kendi yeterliliğini düşünerek zorlanabilir. Ben biraz daha alt sınıfları seçiyim diye düşünebilir. Siz bu şekilde kendi yeterliliğinizi düşünerek tercihlerde bulunuyor musunuz?

D: Şuan 1'den 5'e kadar okuttum öğrencilerimi. Bundan sonra da sonki her sınıfı okutabiliyim bir güven var isimde o yüzden bir sıkıntı duymuyorum kendimi artık yeterli hissetmeye başladım. Bu konuda endişe duymuyorum.

R: 12. soru Sınıf tercihinde bulunurken bu tercih ile ilgili beklentileriniz nelerdir? Sizin bir beklentiniz var mı? Okul idaresinden çalıştığınız ildeki üniversiteden, il milli eğitim müdürlüğünden veya bakanlıktan? Okul idaresinin o sınıfları tanıtması veyahut üniversitenin ^{belirli dönemlerde} seminerler düzenlemesi gibi?

D: Tabiki milli eğitimin bu konuda çalışmalarının olması gerekiyor. Biz öğretmenlere, çünkü biz artık kendi başımıza bazı şeyleri öğrenmeye çalışıyoruz. Aslında dediğiniz gibi seminerlerin

verilmesi bazı hazırlıkların yapılması bu gerek okul idaresi tarafından olur gerek ilçe milli eğitim müdürlüğü ya da il milli eğitim müdürlüğü tarafında yapılır. Öğretmenlerin sadece ilk aldıkları sınıfa bir seviye belirleme sınavı yapıp bundan sonra derslere başlamak gibi bir durum söz konusu su an için. Ama böyle seminerler yapıldığı zaman öğretmenler daha donanımlı olur. Daha çok hazırlıklı olur. Neler yapması gerektiğini daha iyi bilir. Biz su an sadece ilk aldığımız sınıfa daha önceli yeniden itibaren düzeylerini görmek için bir sınav yapıyoruz. Bildiğimiz su an için bu. Ama daha başka neler yapılması gerektiğini bence daha bilen ağızlardan dinlemek daha doğru diye düşünüyorum. Bence böyle çalışmalar yapılmalı.

R: 13. soru hocam sınıf tercihinde bulunma konusunda uygulamada yasal olarak bir düzenleme olması konusunda ne düşünüyorsunuz? Sınıf tercihinde başlamadan önce yeni atanıp geldiğiniz bir okulda sen şu sınıfı alacaksın gibi olsun mu yoksa boş olan sınıfların seçiminde size alternatif sunulsun mu yoksa bir öğretmen gitti bir yere orda 1'den 5'e kadar kaçın sınıflara işte hizmetlisi eğitimler düzenlenip öğretmenlere ^{gahşoracak} fırsat vererek seçimlerini yapilsın bunun gibi yani. Geniş çaplı bir soru ama bu. Bence şöyle olsun der miyiz yani. Ben evet 3. sınıfları okutmak istiyorum. Gittiğim okulda 3. sınıfların açık olduğu okulların bana gözetmesini isterim atama döneminde. Sadece 3. sınıf açık olan okullara gitmek isterim. Bu şekilde.

D: Yok ben şöyle düşünüyorumda ama mesela okul idaresi tarafında yeni sittiğiniz bir okulda siz 1. sınıfı alacaksınız, siz 5. sınıfı alacaksınız gibi bir emir vaki olmamalı. Bu öğretmenlere bırakılmı. Yeri geldiğinde belli bir öğretmen bi 3. sınıfı değilte bir 4. sınıfı alıp 5. sınıfa kadar götürmek isteyebilir. Belli öğretmen 1. sınıf için kendini yeterli görmeyip ara sınıfı alma isteyebilir. Bu öğretmenler arasında konuşmaya karar vermeye bırakılmalı. Tabiki sınıf ^{almak istenilen} anlamında da seminerler düzenlenirse sınıflar ve ve yapılması gerekenler tartışılıp bazı konularda bilgilendirilirse

Çok daha güzel olur. Ama tabiki hiçbirimiz 3. sınıf öğretilmesini düşünmüyorduk her zaman. Mutlaka 1'den 5'e kadar olacağız çünkü sınıf öğretmeniyiz her şeyden önce. Ama tabiki yeni mezun birileri almak istemeyebilir kendise yaşayabilir. Doğrusuyla böyle arka-
daşları önce istedikleri sınıflardan başlatıp sonra tecrübe kazandıktan sonra güvendikçe 1'den almaları sağlanabilir. Ama bu arka-
da tabi yine seminerler verilmeli, hazırlık çalışmaları yapılmalı idare bu konuda desteklemeli öğretmeni. Ben bu konuda böyle düşünüyorum. Onun dışında hepimiz eninde sonunda 1'den 5'e kadar olacağız. Burada sürekli bir tercih sıfır konusu olmamalı.

R: Peki hocam benim size soracağım sorular bu kadar sizin söylemek istediğiniz eklemek istediğiniz bir şey varsa söyleyebiliriz.

D: Eklemek istediğim başka bir şey yok. Teşekkür ediyorum sağ olun. Çalışmalarınızda başarılar dilerim.

R: Ben teşekkür ediyorum sağ olun.

37F10E

⑦

1 soru
Evet

4. ve 5. sınıfları daha çok okutmak isterim. Çünkü eee eğitim alanı itibarıyla bu sınıftaki öğrencilere bu yaş grubundaki öğrencilere bu sınıftaki kazanımlara daha hakim olduğumu düşünüyorum. Dolayısıyla bu sınıflarda 4. ve 5. sınıflarda daha verimli olacağımı düşünüyorum. Daha verimli ve mutlu hissediyorum.

1.2.3. sınıflarda kazanımlar itibarıyla eee yaş grubu itibarıyla çocukların eee çokta eee 4. ve 5. sınıfa göre ee nasil ifade ediyim daha çok okulla alakalı sınıfla alakalı ee ilgi alanlarının öğretmen'in ilgi alanlarının daha farklı olduğunu düşünüyorum. Eğitim anlamında özellikle 4. 5. sınıfta eğitim-öğretim beraber sürdürüleceğini düşünerekten ben 4.5. sınıf olmayı uygun görüyorum ve istiyorum

2 soru

Anladım. anladım 4.5. sınıf öğrencileri özellikle eee II. kademe 6.7.8. sınıf konularına eee haurlandığı için çocuklar bu yaş grubunda ve bu sınıflarda eee kendi eğitim alanında da aktarılarak eee öncelikle bir öncelik soruda belirtmişim zaten neden böyle 4.5. sınıfı istediğimi. eee bunun dışında eee 4.5. sınıftaki öğretmenin 4.5. sınıf öğretmenin'in günümüz eee programında ders programında 11 saatlik bir ee diğer branşların girdiği bir boşluğu söz konusu. eee bu boşluklarda bu artan zamanda ee diğer kazanımlarla alakalı etkinlikleri daha verimli hale getirebileceği düşündüğüm için ee de 4.5. sınıf tercihinde bulunduğumu söyleyebilirim. Planlamasının daha kolay olduğunu ayrıca iletişimin daha kolay olduğunu rahatlıkla söyleyebilirim. eee ayrıca diğer sınıfla dişe girin diğer branş öğretmenleriyle de etkileşim içerisinde olduğundan çocuğun farklı yönleriyle ilgili eee görmediğimiz eee ilgi alanlarını da tespit etmiş oluyoruz.

Gelişim özellikleri(+)

Öncelikle bu benim düşünmediğim bir alan. gelişim özellikleri eee gelişim özellikleri yaş grubu itibarıyla yaş grubu itibarıyla sınıfı oyun çağından çıkıpta artık daha çok öğretim alanında ilerleyeceklermiş gibi düşünürüm bu yaş grubundaki bu sınıftaki çocukları eee dolayısıyla sınıf disiplini sınıf yönetimi planlama açısından ee değerlendirme açısından ölçme açısından tamamen farklı bir konuma gelebileceğini düşünüyorum. Eee dolayısıyla 3. sınıftan 4. sınıfa geçiş döneminde ee çocukların gelişim alanlarında yaş grubu itibarıyla zorlandıklarını defalarca gördüm. ee bu geçiş döneminde pratik bir takım kendime has ee çözümler bulduğum için de bu sınıfları tercih ediyorum diyebilirim.

Gelişim özellikleri ~~evet~~ Gelişim özellikleri evet tabiki.

bu döneme girdüklerinden dolayı tercih ederim. oyun çağından çıkıp öğretime daha yakın

Sınıf Yönetimi (+)

(2)

Aaa şimdi sınıf sınıf yönetiminde yine söylediğim benzer şeylerden yola çıkarak ee 1,2 ve 3. sınıftaki çocukların daha çok oyun ortamında olduklarını düşünerek 4,5'te bunu ee artık okula tanıdıktan, öğretmenleri tanıdıktan sonra ki bi trans laşma itibarıyla o döneme denk geldikleri için sınıf yönetiminde ee gerek ders içi olsun ders aktif ders zamanında olsun gerekse ee ders dışı zamanlarında olsun ee çocuklarla iletişim konularının önemli olduğunu düşünüyorum ve daha kolay ve ee etkili olduğumu düşünüyorum.

Daha hakim olduğumu düşünüyorum. etkili.

Ölme-Değerlendirme (+)

Biliyorsunuz yazılı ee ölme diyetim artık ee 4. sınıfta etkin bir şekilde başlıyor ee dolayısıyla bu çocuğun bu davranışı kazanması biraz süre alıyor. ee sss değerlendirme aşamasında özellikle ee ölmenin önemi çok daha ee ortaya çıkıyor. Şöyle söyleyebilirim ee ölmeyle değerlendirme öğrencinin kazandığı kazanımları tekrar isteneceğini onladığı zaman ee daha hızlı bir ee öğrenme sürecinin geçirildiğini düşünüyorum. Böylelikle ee ölme ve değerlendirme 4. ve 5. sınıfta çok önemli kazanımların kazanılmasında hız kazandırıyor.

Ben yazılı açısından değerlendirdim tabii yine ee öğrencinin ee proje ve performans görevleride yaş grubu ve kazanımları dolayısıyla bu sınıflarda daha farklı olduğunu görüyorum ve daha öğrencilerin kazanımları hızlı kazandığını farkına varıyorum.

Planlama-Uygulama-Değerlendirme (+)

Eee biliyorsunuz zaten Kılavuz Kitaplarda şuanda dersin önemli bir bölümü bire planlanmış sekilde ee geliyor fakat etkinlik aşomasında sınıf seviyesinin önemli olduğunu ee düşündüm. Eee 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ee daha kolay etkinliklere adapte olduğunu görüyorum her şeyden önce. ee gerek materyalleri tanıma açısından gerekse zamanı kullanma açısından ee güvenlik açısından ee bi çok olanda ee planlamasında rahatlık çektiğimi de söyleyebilirim. Bu önemli bir faktör.

(+)
Tecribe : Daha önce 4. ve 5- sınıflı okutan öğretmen sınıf tercihi konusunda tekrar aynı sınıfları tercih etti. ettiğini gözlemliyor ve düşünüyorum. Kazanımları eee daha etkili verebileceği için zaman kaybı olmadan öğrenciye ulaşabildiğimi düşünüyorum. Bu durum benim için zaman kaybını önlediği gibi enerji kaybımı da önüyor. Daha önce karşılaştığım sorunları eee daha önce karşılaştığım sorunları tecrübemle üstesinden gelebileceğimi düşünüyorum dolayısıyla tecrübe benim için önemlidir.

Sınıf tercihinde bulunurken bu durumu göz önüne alırım, göz önünde bulundururum.

(+)
Kişisel Tercih : Evet etkindir, a aile içi sorunlar sınıf tercihinde önemli bir etkindir. Zamanı ve enerjimi daha verimli iyi kullanacağımı düşündüğümünden, dolayısıyla okul dışı zamanlarımda, okul dışı zamanlara daha çok vakit ve enerji ayıracağımı düşünüyorum. Dolayısıyla kişisel tercihler benim için önemli bir kriterdir.

4. ve 5- sınıflarda haftalık ders saati daha az olduğundan öğretmen sosyal hayattaki aktiviteleri aktivitelerine daha çok zaman ayıracağı ayıracağını düşünürüm. Bu durum öğretmeni öğretmenin psikolojik ve bedensel motivasyonunu sağlar. Böylelikle — okuldaki ve sınıftaki durumu daha verimli olur.

Sınıf Disiplini (+)

③

4. 5. sınıf öğrencileri artık branş öğretmenlerinin gelmesi itibarıyla kendilerini 6.7.8. sınıf 7.8. sınıf öğrencileriyle kıyasladığımı görüyorum. Dolayısıyla ee bu onların motive olması açısından çok önemli bir etken. Eee yine 4.5. sınıftaki öğrenciler eee diğer ilk üç sınıfa göre ilk üç sınıfa göre biraz daha okula adapte olmuş durumda motive olmuş durumda olduklarını görüyorum. Buda benim işimi kolaylaştırıyor.

Branşlaşması (+)

Derslerin branşlaşması derken eee.

Evet evet benim için bir faktördür. Çünkü ee öğrencilerin ee motivasyonunda bi hızlanma ve kolaylık görüyorum. Aa sınıf içi disiplinde sınıf yönetiminde rahatlık görüyorum. Aa kazanımların hızlı verilmesi verildiğini görüyorum. Aa o yönden olduğu gibi sınıf öğretmenin de diğer ana derslere ana dersler dediğimiz sınıf öğretmenin girdiği derslere hazırlanması konusunda da artı bir zaman kazandırdığı için 4.5. sınıfı tercih ederim.

Okul İdaresi (+)

Aa rol oynar. Çünkü ee idare o sınıftan aa eğer sınıf öğretmeni ilk gireceği sınıfsa ilk gireceği sınıfsa bunu aa eğer bir önceki öğretmeninden alamadıysa sınıf hakkındaki bilgiyi idareden almak isteyecektir. Aa dolayısıyla idarenin yönlendirmesi sınıf hakkında bilgi vermesi benim içinde önemlidir.

Yeterlilik (+)

Kesintikle bir faktördür çünkü daha önce söyledim eğitim alanım itibarıyla aa 1, 2 ve 3. sınıftaki öğrencilerin daha doğrusu bu yaş grubundaki öğrencilerin daha çok oyun çağındaki öğrenciler olduğunu düşünerek tabii 4.5. sınıftaki çocuklarda hala oyun çağındadır fakat aaa eğitim-öğretim açısından biraz daha 4.5. sınıflar belirleyici olduğunu düşünüyorum. E. kademeye hazırlık için. Aaaa kendi alanımda kazanımları daha hızlı verdiğimi düşünerek bu sınıflarda daha fazla zaman geçirdiğimi düşünerek etkili eğitim ve öğretim metodlarını kullandığımı da düşünerek bu sınıflarda daha verimli olduğumu ve mutlu olduğumu hissedirim. Dolayısıyla 4. ve 5. sınıfları seçerim.

3. soru

Evet mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyorum. Bunun nedeni ise ~~eee~~ bir sınıf öğretmeni muhakkak ~~eee~~ birkaç sınıfa meslek hayatı boyunca birden fazla diğerinden fazla devam ~~etmiş~~ etmiştir. Bunda ~~eee~~ eksik olduğu noktaları iyi olduğu noktaları rahatlıkla gözlemleyebilir. An zaman içerisinde bu eksiklerini farklılıklarını sınıf öğretmeni değerlendirir ve sınıf tercihinde rahatlıkla bulunabilir ve kendisinin hangi sınıflarda daha verimli olup olmadığını iç dünyasında bilir, düşünebilir.

Öncelikle ~~eee~~ mesleğin ilk yıllarında tüm sınıfları okutmak mümkün değil bilyosunuz ancak ~~eee~~ tüm sınıfları okuttuğunuzda verebileceğiniz bi cevap. Ama dolayısıyla ben tüm sınıfları okuttuktan sonra eğitim alanıyla ve alanıyla ilgili ve an 4. 5. sınıfların yaş gruplarına ^{olmakalı} kazanımlarıyla alakalı süreci kendime daha yakın buluyorum bu da fırsat olduğunda sınıf tercihinde bulunma fırsatı olduğunda bunlar benim 4. veya 5. sınıf olarak tercih etmeme sebep oluyor. Ama şunu rahatlıkla söyleyebilirim ki ilk önce bu sürecin 1, 2, 3, 4. ve 5. sınıfları ~~okutması~~ muhakkak bi öğretmenin okutması gerekir. Bu soruya cevap verebilmesi için.

İlk yıllarımda böyle bir konum yokken şimdi artık böyle bir düşüncem

4. soru

Evet etkilidir çünkü ~~eee~~ yaş itibarıyla elli yaşlardaki bir sınıf öğretmenin 1. sınıfı ^{yaş} 2. sınıfı tercih edeceğini çok fazla ~~eee~~ sosyal yaşam gerekleri dolayısıyla insanın kişisel öğretmenin kişisel gelişimi dolayısıyla tercih etmediğini görüyorum diğer tecrübeli arkadaşlardan ama ~~eee~~ bunu belirleyecek olanda ~~eee~~ sonuca insanın bi önceki soruda cevap verdiğim gibi ~~eee~~ tüm sınıfları okutup sonunda hangi sınıflarda daha verimli olduğu tespitiyle alakalıdır ama erkek öğretmen olmanın erkek öğretmen olmanın ~~eee~~ ileriki yaşlarda sınıf tercihinde etkili olacağını düşünürüm.

Ee tabi yani bunu rahatlıkla söyleyebilirim 4. 5. sınıf okuturken ~~eee~~ daha az ~~eee~~ oyunla öğretim aşamasını ^{yaşadığımız için} yaşadığımız için ben 4. 5. sınıf 5. sınıfları olma tercih ediyorum bu tamamen diğer sınıfları okutup ordaki kazanımların nasıl verileceğini alakalı teknik ve metodların değişime şöyle alakalı olarak düşünüyorum.

5. Soru

⑤

Gözlemlediğim kadarıyla ee bayan öğretmenlerde de 4. 5. sınıf eğilimleri vardır. Bu tamamen iii öğrenciye ulaşımın öğrenciye etkinin daha direkt olabileceği sınıflar ~~olabileceği için~~ olduğu için daha somatlaştırarak anlatılabileceği ee soyut kavramlardan öğrencilerin ~~deyişim~~ uzaklaşacağını düşünerek düşünürsek bayanların da erkekler gibi benzer tercihlerde bulunduğunu görüyorum.

6. Soru

Evet etkili. Şöyle ki ee eğer ee sonuata öğretmenlik yapanların bir çoğu eğitim fakültesi mezunu. Fakat geçmişte ülkemiz gerçekleri açısından farklı fakültelerden de öğretmen olmuş arkadaşlar insanlardı. An alanı daha çok matematik ve fen üzerine olanlar ama 4. ve 5. sınıfta matematik ve fen kazanımları 1, 2 ve 3. sınıflara göre daha farklı olduğu için ee materyalleri daha rahat kullanma adına öğrencilerin bunları daha rahat kavradıklarını gözlemlediğim için ee öğretmenin mezun olduğu alanın önemli olduğunu düşünüyorum. Daha çok ee matematik ve fen dersleri için ~~materyaller~~ konuşabilirim, söyleyebilirim bunu. öğrenciye direkt etki edebilecek kazanımı en kısa yoldan en etkili bir şekilde verebileceğini düşünüyorum.

7. Soru

Evet tamamen etkili çünkü sınıf öğretmenleri bu raportajı yaptığımız günlerde 30 saat üzerinden ders yaparken birans öğretmenlerinin 11 saat görevi gerektiği ya da en azından varsa o öğretmenlerin girdiği gözlemleniyo. Bu 11 saatte öğretmenin aktif dinlenme içerisinde olabileceği gibi etkinlik hazırlama materyal hazırlama sürecini okulda daha rahat iii geçirdiğini gözlemliyorum. Dolayısıyla birans öğretmenin görevi kendi adına ee 4. ve 5. sınıfı tercih etmemde etkili. Ayrıca birans öğretmenlerinin 11 4. ve 5. sınıf öğrencileri hakkındaki gözlemlerinde faydalanacağını düşündüğüm için 4. 5. sınıfları seçerim.

8. Soru

Hayır okul idaresinin. Ben buna bireysel olarak, kişisel olarak cevap verebilirim. Benim için bunun bir etkisinin söz konusu olduğunu düşünmüyorum. Eğer öğretmen için de düşünmüyorum çünkü ee materyal kazanımında materyal gerekliliğinde idarenin veya velilerin elbetteki özellikle 5. sınıflarda sınıfa yardımcı olduğunu gözlemliyoruz. Fakat aa bu 4-5. sınıfı seçecek öğretmenler için ihmal edilebilir bir konu olduğunu düşünüyorum çünkü 4. 5. sınıflarda nasıl 1, 2, 3 sınıflara göre ailenin çocuklara ders konusunda yardım etmesinin zorlaştığını görüyorum 4. 5. sınıflarda. Tamamen materyal hazırlama materyal bulma yardımcı kaynaklar bulma konusunda öğretmenin kişisel tercihlerini söz konusu olduğunu düşünürüm. Bunu iyi bir organizasyonla da öğretmen kendisi kendi sınıfında düzenler diye düşünüyorum.

9. soru

⑤

Evet ben eee bunun bi kısmını kendi özel hayatımda eevap verebilirim. Kesinlikle bu bi etken ve tecrübelerimden de ~~dayanarak~~ ~~dayanarak~~ faydalanarak diğer arkadaşlardan da gördüğüm gözlemediğim bi sonuç vardır ki aile durumundaki ailenin içindeki problemler, çocuk sayısı, çocuk sayısı ve çocukların eğitim durumu gibi ee faktörlerden dolayı sağlık ötürlerinden dolayı sağlık problemlerinden dolayı sınıflaş öğretmenlerin gireceği saatlerde ee kendilerine boş bir zamanmış gibi kendilerine ait boş bir zamanmış gibi düşünüp ee bu zamanlarda o problemlerini halledebileceklerini düşünerek seçimlerde bulunan arkadaşlar var. Ayrıca ee 4. 5. sınıf seçen öğretmenlerin daha hızlı ve etkili eee eğitim-öğretim süreci geçireceklerini düşünün öğretmen için az önce anlattığım sebeplerden dolayı kendilerine daha fazla zaman öğretmenin kendisine daha fazla zaman ayıracağını düşünürler ki bu da 4. 5. sınıf tercih ^{seçiminde} etkili olan bi kaa unsurdur. diyebiliriz.

10. soru

Kesinlikle düzen düzenlenmelidir ee etkili eğitim, öğretim için ee alanı itibariyle a bundan önce konuştuğumuz sebeplerden dolayı aa öğretmenin bu süreci daha da hızlandırabilmesi için eğitim-öğretim açısından soruyorsanız eğer...

Ha evet ^{bu bu} hizmetçi eğitim anladım sorunuzu bu hizmetçi eğitim eee daha önce hiç 1, 2, 3, 4, 5. sınıf ~~okutmamış~~ ya daha önce okutacağı sınıfı okutmamış öğretmenler için kesinlikle etkili olacaktır fakat ee şöyle söyleyeyim ben 6. sınıfı okuttum tekrar karşına bi 4. sınıf alma ihtimali çıktığında ben bunu ^{bu} hizmetçi eğitim ee semelerinden diyelim artık bağımsız bi şekilde yapabilirim ama daha önce hiç 6. sınıfı okutmamış buna tüm sınıfları katabiliriz okutmamış öğretmenler için bu eğitim hizmetçi eğitim gerektirir diye düşünüyorum.

11. soru

Tabi tabi tabi. ^{tabi} Sonuçta sınıf öğretmenliğinin materyal hazırlamakla birebir ilişkili olduğunu düşünürsek ee merhum olduğu okul, fakülte alan itibariyle ee az önce konuşmuşuk ilişkilendirdiğimizde eee sınıf tercihi yap yapıyor yapıyor ve yapıyoruz eee sonuçta öğretmen ee hızlı verebileceği kazanımları en etkili verebileceği kazanımları gerek materyal hazırlamada gerek ee sınıf 14i etkinliklerde bunu bilir, görür ve ee kendini daha mutlu ve verimli hissederek 4. 5. sınıf veyahutta diğer sınıfları alma eğilimine girer.

1,2,3 sınıflarda bu benim için ~~eee~~ söyle söyleyebilirim ee mezun ⁽⁷⁾ olduğum alan itibarıyla eee 1,2,3,1,2-ve 3. sınıflarda materyal hazırlamada kazanım vermede kazanım çalışmada etkinlik çalışmalarında eee zaman problemi plantomada uygulamada zaman ~~problemi~~ problemi yaşa yaşadığımı gördüğüm için 4-5. sınıfları seçiyorum diyebilirim.

Eee ben yapı öğretmeniyim Teknik Eğitim Fakültesi Yapı Öğretmenliği ~~bölümü~~ bölümü mezunuyum. Eeem farklı bir alan olduğunu söyleyebiliriz ee fakat tabi biz gerekli formasyonları alarak eee bu mevzeye genetik ~~ama~~ kişisel düşüncelerim az önce konuştuğumuz doğrultudadır.

12. soru

Evet Tabi yani sonuata sınıf öğretmeni ~~gibi~~ özellikle yeni bi sınıf aldığında kendinin önceki öğretmenle muhakkak konuşması beklenir ve bi şekilde iletişim kurması beklenir bu iletişim kurulmadığı takdirde sınıf hakkındaki ee bilgileri verileri direkt idareden alması gerekir bu ee zaman kazanması açısından öğretmen için önemlidir. Ayrıca ee materyal konusunda 4-5. sınıf öğretmenlerinin özellikle günümüzdeki eee iletişim ağının düşünürsek ee üniversitelerden veya bakanlığın hazırladığı sitelerden etkinlik örnekleri eee materyaller video kayıtları eee alınarak değişik tecrübelerden de faydalanması için bi arşiv oluşturabilir bakanlık. Bu arşivden de öğretmenin ulaşip kendisine uygun olan eee davranışları, kazanımları ~~...~~ oradan seçerek alabileceğini düşünürüm.

Hizmetiği eğitim de özellikle söylediğim gibi ilk başlangıç öğretmen için şehre ilk gelen okula ilk gelen öğretmen için de çok etkili olacağını düşünüyorum.

8

13. soru

Eee öncelikle okulun öğretmen ihtiyacına göre öğretmen, okulun öğretmen ihtiyacına göre öğretmenlerin sınıfları tercihte bulunmasından ziyade sınıflardaki öğretmen ihtiyacına göre idare öğretmenleri yönlendiriyor sınıflara. Önce bunu bi tespit edelim. Yani burda öğretmene hangi sınıfa istersiniz diye bi sorunun sorulması ^{eee} önce mantıklı olur eee çünkü öğretmen kendini hangi sınıfta daha mutlu ve verimli hissediyorsa o düşüncesini rahatlıkla belirtip okul idaresi ile o yönde bi çalışma yapıp öğretmenlerini o sınıflara yönlendirirse eğitim-öğretimin daha başarılı ve kaliteli geçeceğini düşünürüm.

(-)
Eee Velî yaklaşımından bahsedebiliriz bu anlamda. 4. 5. sınıftaki ^{eee} öğrencilerin velileri 1, 2, 3. sınıflardaki eee öğrenci kazanımlarına uzaklar. eee ö. öğretimin öğretimin daha detaylandığını düşünürsek 4. 5. sınıfta. eee 1. 2. 3. sınıfta velî öğrenciye ettiği edebiliyken ders ders yardımcı olma açısından 4. 5. sınıfta bunun mümkün olmadığını görüyoruz. Tamamen eğitim-öğretim sürecinin eee okul ve öğretmen kontrolünde.

Bir faktör oluşturmuyor ^{eee} çocuğun eee eee içindeki çalışma fiziki şartların yeterli olması 1, 2 ve 3. sınıfa göre ihmal edilebilir bir özellik olarak görülmüştü.

P

32K10E

①

1. soru

Evet eee güzel bi soruya değ değindiniz. 10 yıllık öğretmenim ve 10 yıllık süre boyunca en çok müzdarip olduğum konulardan birisi sınıf seçimidir. Neden derseniz ee 10 yıl boyunca maalesef 4 ve 5. sınıfları okutamadım. Yani hangi sınıf seçimi dersiniz 1, 2 ve 3. sınıflar dışında 4 ve 5. sınıflarda nasıl ders işlenir nasıl en verimli olunabilir konusunda pek bilgim yok ama çünkü çalıştığım okullarda genellikle benim fikrim alınmadan benim ee düşüncelerime önem verilmeden sınıf seçimi yapıldı e doğal olarak birde idarenin verdiği bu görevi yerine getirmek zorunda kaldık ee o yüzden hangi bana sorduğunuzda benim en çok okutmak istediğim sınıf 4 ve 5. sınıflardır. Çünkü hangi değişik müfredat konuları değişik ee etkinlikler konusunda e çok büyük bi isteğim var ama maalesef şuanda yine 1. sınıf öğretmeniyim ve bunun için daha aa yılım var. Üç yıl sonra da ne olacağını bilmiyorum.

Yani. Bunun nedenleri işte söylediğim gibi ee daha önce birleştirilmiş sınıflarda ders öğretmeni olduğum için e mecburen 1, 2. ve 3. sınıfları okutmak zorunda kaldım çünkü yeni gelen öğretmenlere 1. sınıfı veremeyeceğimden dolayı kendim okutmak zorunda kaldım. Daha sonra gittiğim büyük okullarda da ee işte kılışlaşmış okul mantığı: "Yeni gelen öğretmene 1. sınıf verilir" mantığıyla 1. sınıfları almak zorunda kaldığım için ee 1, 2 ve 3. sınıfları okutmak okuttum yani devamlı.

Yani 1. sınıftan başlayarak e okutmak. ~~okutmak~~ Yani okutma artık problem değil benim için yani hangi çocuklar bi şekilde okuyolar. Bi şekilde hangi 1. sınıftan olduğunuz için e bazı şeyleri daha iyi biliyorsunuz, daha iyi kavrayabiliyorsunuz, aocağın gelişimini daha iyi izleyebiliyorsunuz ama hangi bu üç sınıf içerisinde en çok istediğim sınıf dersiniz 3. sınıf. Çünkü hangi çocukların ee gelişmişlikleri biraz daha fazla hazır bulunmuşlukları daha fazla e o yüzden ne biliyim hangi okutmak istediğim sınıf 3. sınıf olabilir. yani.

2. soru

Evet çok güzel!!! çok güzel bi soru. Sınıf seçimi yapılırken hangi faktörler göz önüne alınır. Şimdi e bunu idare gözüyle ve öğretmen gözüyle değerlendirmek lazım. Çünkü ee idarenin verdiği bi görevi yapmak var bir de kendi isteğiniz doğrultusunda verilen bir görevi yani alınan bir görevi yapmak var ee yani ee bence öğretmenin çevreye uyumu adaptasyonu sınıf seçiminde en önemli faktör. Şimdi şöyle örneklersek e okula yeni gelmiş bir öğretmene isteseyni geldiğin için 1. sınıfları veririm mantığı bence çok yanlıştır çünkü öğretmen yeni gelmiştir çevreyi tanımıyodur velileri tanımıyodur e velileri tanımadığı içinde kendimarkadaş ortamı ee daha yeni oluşmaktadır yani bi kendini yabancı o brak hissetmektedir

(2)

Bence o öğretmene ara sınıflardan bir sınıf verilir ve okula adaptasyonu çevreye adaptasyonu velilerle olan ilişkilere daha adaptasyonu sağlanırsa daha başarılı olur diye düşünüyorum. Ama 1. sınıf olayı tabii çok çok farklı bir şey hepimizde yıllarca yaptığımız bir şey. Sizde yaptığınız bir şey. 1. sınıf ise çok iyi ve tabii gerektiren bir sınıf. Bu yüzden öğretmenler 1. sınıfı ~~çok~~ çok fazla almak istemezler. Bu düşüncede bende varım hani ilk başladığım bir okulda kesinlikle 1. sınıfı almak istemem ama daha sonraki yıllarda belki de almak istediğim şuan yani 10 yıllık tecrübeme dayanarak almak istediğim sınıf 1. sınıf olabilir.

Yani. Tabii. ama ilk e göreve başladığım bir okulda almak istemem. Ara sınıflar da daha verimli olmanı düşünüyorum.

Gelişim Özellikleri (+)

Gelişim e şimdi ise tabii bu farklı bir soru ise yani çocukların çocukların çocukların gelişimleri derken ise daha ^{önce} bilmediğimiz bir sınıfa gireriz. Yani ise yeni bir sınıfın öğretmeni ~~çok~~ olucak. O çocuklar ise gelişim özelliklerini çok fazla bilmezler.

Yani çok fazla bir etken ise faktör değil yani. A ama yani yine de öğrencilerin gelişim özellikleri ise tabii göz önünde bulundurulabilir.

Yani ben buldururum. Ama hani bunu şey yaparsanız yüzdelik dilime vurursanız yüzde belli diyebilirim. Çünkü hani sonuçta almak istediğiniz bir sınıfı aldığınız zaman her şeyiyle kabul etmek zorundasınız. Yani onun çok fazla işte ~~çok~~ hani gelişimi, çocukların durumları çok kötüydü, işte okuma yazma bilmeyen vardı veya yoktu, durumları il veya ilçe ortamında çok çok iyiydi kötüydü hani bunları pek göz önünde bulundurmam.

Sınıf Yönetimi (+)

Evet sss evet. Böyle bir kriter. Şimdi 1. sınıfta çocuğa şekli siz vericeksiniz. Yani öğretmen olarak biz vericez. Yani o çocukları evi sınıf yönetimi daha kolay diye görüyorum ben 1. kademe yani 1. ve 2. 3. sınıfları daha kolay olarak görüyorum neden dersiniz dediğim gibi çocuğa şekli siz vericeksiniz. Nasıl oturca-şını. birisi geldiğinde nasıl davranacağına, size karşı nasıl davranacağına sizin ona karşı nasıl davranacağını öğretmek daha kolay. Ama 4. ve 5. sınıftaki bir öğrenci artık daha önceki öğretmenlerinden de gördüğü üzere değişik evi isteklerde bulunabilir sizden. Bunları karşılamakta zorundasınız öğrenciye karşı. O yüzden hani ben sınıf yönetimi dersiniz 1. 2. 3. sınıfları daha çok isterim.

Tabiki, tabiki, tabiki yani tabiki çok önemli bi şey mesela yakın zamanda başıma gelen bi olay. E111 sınıfta durmadan yapmazlık yapan bir öğrencinin yerini değiştirmek zorunda kaldım. Ama değiştirdiğim zaman bu sefer yanına oturduğum öğrenciyi de etkiledi. Yani ex onunda başarısını engellemeye başladı. Yine bi yer değişikliği yapmak zorunda kaldım. Bu sefer yer değiştirdiğimde çocuk ailesine bildirmiş bu konuyu. İşte öğretmene söyleyin benim yerimi değiştirsin. Veli geldi, veliyle görüştük ama yani durumu anlatıyosunuz ama velide tabiki evr sabitlemiş bir düşünceleri var. Benim öğrencim ^{işte} şurada otursun burda otursun şeklinde şeyi var ama sınıf yönetimi açısından benim en verimli olabileceğim yer o öğrencinin en son oturduğum yer. Bunu kabul etmek zorundalar bunu yav evr uygulamak zorundalar evl o yüzden birazlık sıkıntı oluyo olmuyo değil. Çocukların şikayetleri konusunda sıkıntılarımız oluyo.

Ölçme-Değerlendirme (+)

Ölçme ve değerlendirme açısından derken.

Evet.

Yok.

Evet gerçekten işte !!! bu.

Tabiki.

E tam aksine. İşte son yılın verdiği bir ölçem var aslında. Bozen !!! yazılıya girecek olan arkadaşlara da söylerim. Ya yazılıyı ben yapıyorum. Çünkü hani bi istek var elbette. Çocukları yazılı yapmak o yazılı kağıtlarını okumak, ona göre değerlendirmek evl çocukların seviyelerini daha net ölçebilmem açısından güzel kriterler ama hani 1,2,3. sınıfta da çocukları işte performansla dayalı ölçebildiğimiz için evl çok fazla zek vermiyor. Öyle diyebilirim. Ama sınıf seçiminde şuan da bana sorsanız. Ben 4,5. sınıflarda bi seçim yapıp yazılı yapmak onların işte değerlendirme ölçütlerini ~~görmelerini~~ daha iyi yapmak için daha fazla verimli olucamı düşünüyorum.

Sınıf Disiplini (-)

O konuda hiç bi şüphem yok, her sınıfta her şekilde disiplin sağlanılabilir.

Yok.

Yok. Ya ben bu disiplin olayına biraz evl izlediğim yani tecrübelerimede dayanarakta ~~söyleyebilirim~~ söyleyebilirim çocuğu boş bıraktığınız anda sınıfta içerisinde disiplin sağlanmıyo. Ama çocuğa görev verildiği anda çocuğu evl hareket ede olanı daralıyo. Farklı istekler oluşuyo ve disiplin zaten kendi kendine sağlanmış oluyo yani.

Branşlaşma (+)

- Yani branşlaşma derken 1.
- Evet.

Benim için bir etkenmi? Romazan Bey şu zamana kadar 4. ve 5. sınıfı okutmadığım için hani bu soruya cevap vermeyi çok isterim ama hani kesinlikle böyle bi düşünce yok.

Görülmeime dayanarak yani sınıf öğretmeni ~~değil~~ tabiki daha rahat. Çünkü hani branş öğretmenleri branş derslerine giriyorlar. ve elli çocukların bu işi bilen öğretmenlerden eğitim almaları daha önemlidir daha iyidir daha verimlidir diye düşünüyorum.

- Evet.
- Evet.

Seçimde mi, sınıf seçiminde?

Yani hani elli hayır derssek yatan söylemiş oluruz tabiki bir etkidir. Çünkü hani öğretmenin de en azından o boş zamanında değişik etkinlikler hazırlaması için boş vakitleri oluşuyo. Aa yani bi etkidir diyebiliriz buna da. Yürde yürz diyebiliriz hatta.

Veli (+)

- Evet.

o da güzel bi soru. gerçekten. 1. sınıfta anne ve babalar biraz yarış içerisinde. çocukları ve diğer veliler arasında. Yani benim çocuğum okusun, benim çocuğum işte ötekinden daha iyi olma durumuna gelsin şeklinde istekleri olduğu için 1. sınıfta daha ilgililer veliler diğer sınıflara göre ama hani diğer sınıflara geçtiğinde yine de velilerin ilgilerinin germediğini ama azaldığını söyleyebilirim. Bu yüzden 1. sınıf seçimi veli açısından en iyi sınıf diyebiliriz yani.

Yani bir kriterdir.

Yani diyebilirim.

Diyebilirim yani bu veli potansiyeli araştırıldığında hangisi mesela site söyle bir örnek veriyim. Bir okuldasınız sene başı işte öğretmenler arasında ya en işte veliler 4/A sınıfı diye bir söz geçiyor ve o sınıfta baş bunun yanında bi de 4/B sınıfı var. E bunun seçiminde hangisini göz önünde bulundurursunuz ya işte hani veli beni daha çok rahatlatıcaksa daha çok ilgi göstericekse derske 4/A sınıfını seçerim yani niye seçmiyorum bunu seçmiyecem bi öğretmende yoktur diye düşünüyorum.

Planlama-Uygulama-Değerlendirme (+)

⑤

-Evet

Evet etkindir buda. Çünkü 1. sınıf, 2. sınıf ve 3. sınıftaki öğrenciler durmadan değişkenlik gösterir bir gün iyi olan bir öğrenci bir hafta iyi olan bir öğrenci bir hafta sonunda geriye gidebilir. Bu diğer büyük sınıflarda da vardır ama eee en azından yazılı yaparsınız quiz yaparsınız bu yazılı ve quizler sonunda çocuğun seviyesini ölçebilirsiniz ama 1.2. ve 3. sınıfta çocuğu ma- performansla ölçmek için öyle bir değerlendirme ölçme-değerlendirme yapamıcamızdan dolayı yani seçimimde 4 ve 5. sınıfları tercihte bulunurum. Yani etkilidir oda.

3. soru

Evet.

Evet !!! bu düşünceler 5. yılda oluştu. Nasıl oluştu. 4, 6 yıl boyunca birleştirilmiş sınıfta öğretmenlik yaptım. ve 6. yılın sonunda başka 8 yıllık büyük bir okulda öğretmen olarak göreve başladım. Ordaki diğer öğretmenleri yani orda da 1. sınıf almıştım. 1. sınıfta eee çalışırken diğer sınıf öğretmenlerini de izleme imkanı buldum. burda. Onların matematik olsun diğer işte dersler olsun öğretiliş tarzıyla öğrettikleri tarzla benim öğrettiğim tarz arasında dağlar kadar fark gördüm. Yani ben beş yıla kadar böyle yüzde yüz verimli bir öğretmen olarak çalıştığımı düşünmüyorum. Yani böyle yüzde atmışlar yüzde yetmişler diyebilirim. Ama onları izledikten sonra onları izlem eii görsel olarak izledikten sonra eii çok farklı izlenimler elde ettim, bilgiler elde ettim. Ve onu kendi sınıfımda da uygulamaya başladım. Yani tecrübe gördükten çok çok önemli bunu 1. sınıf olarak düşünürsek işte eii yeni göreve başlamış bir arkadaşına kesinlikle veya ikinci yılını tamamlamamış bi arkadaşına ben 1. sınıfı almasını uygun bulmam. Ama diğer sınıflarda mecburen öğretmen bi yerden başlamak zorunda, bi sınıftan başlamak zorunda ama hani bunu kriter olarak alırsam 1. sınıfı iki seneden çalışmamış bir öğretmene vermem.

Tabiki, yüzdeyiz.

Ama yani hani eii diğer sınıf mesela 2. 3. sınıfta alınabilir mi.

Mesleki tecrübe çok önemli midir? Çok fazla değildir aslında 2 ve 3. sınıfta. Ama 1. sınıfta önemlidir. Yani sınıf bazında ek alırsak 4, 5. te de önemlidir.

4. Soru

⑥

Evet sınıf tercihinde bulunurken erkek olmamız...

Böyle bir kriterim hiç oluşmadı. Yani eiii yani her sınıfııı yopa-bi-ler yani. Yani zorundadan ziyade yapabilir yani bunun eğitimini aldı herkes bayan olsun erkek olsun. Yani çok fazla şey değildir ama şu vardır: Mesela kadınlar erkeklere göre daha anaa durumdadırlar daha duygusaldırlar. Eiii bu yüzden 1. sınıf öğretmenleri bayan olursa eii daha farklı olabilir diye düşünüyorum.

Ama.

Bu yıl.

Yani ne açıdan farklı işte daha duygusal yaklaşırlar, daha anaa yaklaşırlar yani erkeğe göre. Eii o yüzden biraz farklılık oluşturulabilir. ~~...~~

Ama.

Yani.

Bu oluşabilir ama tabii bunun da dezavantajları yok mudur vardır: Bu sene benim eşimde 1. sınıf öğretmeni eii işte hamilelik dönemi yaşıyo ve bu yüzden okulu aksatma problemleri yaşad e şimdi bu ister istemez okula ve öğrenciye oldu olmadı veliye kadar yansıdı eii yani bunlar eii tabii önemli mesela hamilelik dönemine girmiş bir bayan öğretmene 1. sınıfta sene başında 1. sınıf verilmesi önce yanlıştır doğru değildir.

Yani çok fazla önemli değil ama özel durumlar göz önünde bulundurulurak alınabilir.

5. Soru

Evet.

Eiiii bayan öğretmenler genellikle üst sınıfları daha fazla tercih etmek eğilimindedirler, gözlemlediğim kadarıyla. Ama hani bu herkes için geçerli midir, değildir. İiii artık hani onu bayanlara sormak lazım. Bayanların daha iyi cevap verebileceğini düşünüyorum.

Yani hani birazcık daha. Hani biraz önce bahsettik duygusallık yönü var. İi 4, 5'lerde bu duygusallık birazcık daha eksik. Yani biraz daha az.

Yani, öğret...

Yani.

Şimdi yani çocuklara davranmaları yani 1. sınıftaki bir bayan öğretmen daha duygusaldır. Ve kendine eii zaman zaman eiiii düşüncelerinde terstikler oluşturabilir ama 4. ve 5. sınıfta birazcık daha gaddar olabilir inancındayım yani. Birazcık daha duygusallığı azalabilir, kendini eii manevi olarak rahatlatabilir ve bu sayede 4 5'i rahat okutabilir düşüncesindeyim. Yani rahatlık olabilir yani.

6. Soru (+)

Evet. SSS sınıf seçiminde tercihte bulunurken okuduğumuz

Evet.

Evet, evet.

Yani eii eğitim fakültesinin, eğitim fakültesinin eii işte tarih bölümünün mezun olan bir öğretmeni düşünürsek yani bu öğretmen kesinlikle ve kesinlikle if ve 2. sınıfı almak istemez yani böyle bi düşüncem var. Ama eğitim fakültesinin Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olmuş bu işin pedagojisi hakkında bilgisi almış bir öğretmen eii daha verimli olur düşüncesiyle 1. kademeyide bilir diye düşünüyorum yani.

Ama etkilidir yüzde yüz de etkilidir bence.

Çünkü hani başıma gelen yine bi olay vardı. Fen-Edebiyat Fakültesinin tarih bölümünden mezun olmuş bir öğretmen arkadaş benim okulunda Sınıf öğretmeni olarak çalışmaya başladı. Yaklaşık bir ay çalıştıktan sonra ya dedi ki bu küçük (2. sınıfları almıştı o zaman için) ben dedi 2. sınıfları dedi şaromicam. Niye? Ben onların seviyesine inemiyorum dedi. Eee napcaz? Ya dedi ben 4,5'leri alırım bari onları işte Tarih, Coğrafya'dır değişik alanlarda daha yetee faydalı ~~olabileceğini~~ düşünüyorum dedi. Onun için öyle bi genişlik yapmıştık okulda. Ona 4,5'leri vermiştik ve 2. sınıflara başka sınıf öğretmenliğinden mezun bu işi daha iyi yapabilecek bir öğretmeni görevlendirmiştik yani öyle bi seçimiz olmuştu.

Evet, evet.

Yo ama SSS. Şu olay olmuştu bu arkadaş eii 2. sınıfı hemen göreve başlatamaz almıştı. Yani hani biraz önceki sorularınızda sorrd anlattığımı gibi yani görev başlamış bir öğretmene ben iki yıl 1. sınıf okutmasını istemem demiştim. Şimdi Fen-Edebiyat mezununu göz önüne aldığımızda buna da belki böyle yaşlan küçük SSS öğrencileri vermek biraz terslik oluşturur diye düşünüyorum. Hani yani, yaniii.

Bi de tabii bunu gözlemleyerek çalışmak çok önemli. Çünkü her yığının fark bir yoğunluk yığılı vardır. Herkesin birbirinden öğreneceği çok şey vardır. O öğretmen arkadaşımızda zamanla artık alıştığı için 1. sınıfları da aldı, onları okuttu. Yani o dönemde yaşadığı. Yani bbbm üniversiteden mezun olduğu bölüm ~~tabiki~~ önemli.

7. soru

⑧

Yani tabiki bu 4. 5. sınıflar için. Biraz önce sordudum bu soruya benzer bir şey yapmıştık. Eiii yaklaşık şu anda 4, 5'lerdeki kaç saat öğretmen arkadaşımız derse girmiyor. Yaklaşık 10 saat felan girmiyor. 9, 10 saat girmiyor. Bu 9, 10 saat demek hafta içi öğretmen arkadaşımızı çok rahatlatacak bir süre. Peki bu süreçte ne olabilir öğretmen arkadaşımı: gerekli hazırlıklarını daha iyi yapar, işte iii öğrencilerini bir sonraki derste nasıl ne yapabileceğini daha iyi çünkü boş vakitte olduğu için bunları daha iyi planlayabilir. Yani bunu çok ya bi de hepimiz işte bu işi yapıyoruz. İster istemez bazen böyle bi dersten çıkma isteği oluşuyor öğrencilerde, öğretmenlerde. Yani sıkılmada oluyor. Neden ~~dedi~~seniz durmadan 30 saat boyunca aynı sınıfa derse girmek ya bi süre sonra değişiklik istiyorsanız ins. öğretmen arkadaşları da. Yani eiii biranş öğretmenlerinin girmesi bizim için tercihlerden biridir.

Benim için önemlidir.

Evet- Evet, evet.

8. soru

Evet yüzde yüz etkilidir. Evet benim için kesinlikle etkilidir. Hatta sene başında 4. sınıfları başlamadan önce okul idaresinin desteği çok fazlaydı. Hani diğer sınıflara göre fazlaydı. Yani düşündüm işte yani zorlanabilir miyim çünkü yeni bi okula geldim bu okulda başarılı olabilir miyim diye düşünürken okul idaresinin desteğini görünce, veli profilini bana açıkladığında tabiki sınıf seçiminde birazcık da etkili oldu diyebilirim yani. Yani 5. sınıflar olsun mesela onuda düşündüğüm zaman gerçekten öğrenciler bursluluk sınavına hazırlanacaklar. Okulun başarısı, öğrencinin başarısı önemli olduğu için okul idaresi artı bi destek vereceğinden eminim ve burda seçimde çok etkilidir.

9. soru

- Evet. ■

- Kesinlikle

- Tabiki

- Tabiki yüzde yüz etkilidir. Bu da şeydir yani. Mesela iii sonuycu benim eşim 1. dönem kapatıcak. Ve öğrencileri 2. sınıfa başlamış olacak. Tabi bu dönemde öğrenciler iii öğretmen değişikliği konusunu hani biliyoruz hepimiz. Öğrencilerin nasıl bi performans aldıklarını çok çok iyi biliyoruz. Geriye kalmaklarının. Ya eğitim-öğretimde bi aksama olacağından eminim. Ama 4, 5 öğrencileri bunun birazcık daha bilincinde oldukları için eii bunu onlayışla karşılarlar. Ve hani eğitim-öğretimde çok fazla bi aksama olmaz diye düşünüyorum. Bu yüzden sınıf seçiminde kişisel durumların önemi çok fazladır. ve buna göre seçim yapılır.

Tabiki, tabiki.

9

Mesela şöyle bi örnek verelim. Sene başında sınıf seçimi yapılırken okul idaresi öğretmenlerle oturulmuş. Boş sınıflar hakkında seçim yapılırken mesela 1111 ~~1111~~ bi erkek olan ben diyyim. Eşim doğum yapmış, çocuklar işte daha hala bakıma muhtaçlar. Zaman zaman bekli ben okula geleceğim onlar için, şey yapacağım hasta olacaklar felan. E yarı bunun için 1. sınıf almaktansa biraz daha böyle 4. sınıf veya 3. sınıf seviyesinde o çocukların çok fazla geri ~~1111~~ kalmıcanı düşündüğüm sınıfları seçmek düşüncelerim olabilir yani.

R: Kendi sorumluluklarını yerine getirebilecek sınıfların tercihinde bulunursunuz

K: Yani yani.

10. soru

Hizmetiçi eğitim düzenlenmeli midir?

Evet çok ilginçtir e şimdi hani bu soruyu sorunca okluma geldi. Geçen 2,3 yıl felan oldu. Okullar haziran döneminde kapandıktan sonra eii bulunduğum şehirde seminer verildi. İl genelinde seminer verildi ve bütün öğretmenler davet edildi. Seminerin konusu da eii öğretmenlerin sınıf seçimiyle ilgili olan 11 şeyiydi, düşünceleriydi. Yani bu konu hakkında bi 11 seminer verilecekti. Yani biz sene sonunda yapılmasını biraz tuhaf karşıladık. Çünkü sene bitmiş, öğretmenler artık tatil moduna girmiş, öğrenciler zaten tatil almış ve bu dönemde sınıf seçimiyle ilgili seminer verilmesi biraz tuhafımıza gitti. Bu olayın Eylül ayında kesinlikle ve kesinlikle verilmesi lazım. Hatta ve hatta ~~bu~~ bu genel bi seminerden sonra sınıf seçimi yapıldıktan sonra o sınıf seçimi yapılan okulların öğretmenleri en az bir hafta en az bir hafta yine kendiaralarında seminer yapmaları gereklidir diye düşünüyorum. Nedir dersiniz. İşte sene başlarında 1 saatlik veya 2 saatlik zümre toplantısı yapıyoruz. Hiç kimse birbirini tanıyıyo. Herkes konuşmaktan ya konuşsam mı konuşmasam mı düşüncesi içerisinde. Ve o şekilde genel bi toplantı yapıp bitiriliyo. Ama bunu bir haftalık seminer süresine yoyarsanız daha başarılı olur, öğretmenler en azından atıyorum 1. sınıfı okutan çok öğretmenler o bir sene boyunca ne yapabileceğini daha iyi konuşur, farklı okullarda farklı etkinlikler yapılacaktır. Bunları kendi okulunda yapabilir. Yani hizmetiçi eğitim bence her sene kasında gereklidir. Ve bu çok açıklayıcı olmalıdır. Yani öğretmenler bunun ne olduğunu ne gittiğini anlamalıdır.

Mesela üç yıl önce yine dört yıl önce on birleştirilmiş sınıfı bitirip büyük bi okula geçtiğimde 1. sınıfları almıştım. 1. sınıfı aldığımda sene başı zümre toplantısında müfettişler işte 1. sınıfı kim okutacak dedi. Parmak kaldırdım, ben okutacağım hocam dedim. E hocam dedi siz hiç bi şey yapmayın, ders bi şey yapmayın çocuklar zaten okur dedi.

Ei nasıl yani ~~dedim~~ dedim bu konuyu acar mısınız. Ya şurada ki program dedi müfredat e gerçekten çocukları okutmaya yönelik bir program. Siz yetersiz şey yapmayın atıyorum işte hani Ka, Ke sesine, E sesine Ke demeyin, L sesine M me, Le demeyin şeklinde ters şeyler yapmazsanız çocuklar zaten okur gider. Bu şekilde dinince hani biraz rahatlama hissi oluştu yani hani acaba alsam mı almasam mı diye düşünürken müfettişin bu sözleri ve yani çokta sıcak kanlı bi müfettişti. Bu konuda her türlü yardımı yapabileceğini söyledi. Okumaya geçmeyen bir öğrencinin üç yıl içerisinde okumaya geçebileceğini bunda sizin bir yetersizliğinizin olmeca konusunda açıklama yaptığı için çok rahatlama hissi oluştu. Ve bu işide seve seve yaptım yani.

Kesinlikle gerekli yani. Ama bu 11 tamamıyla hokkiyla verilmeli. Sadece işte Seminer yapalım veya hizmetî eğitimi yapılsın mantığıyla değilde tamamen dört dörtlük yap şekilde yapılması lazım.

Tabiki yüzde yüz çünkü hani yeni gelmiş bir öğretmen yani atama olmuş bir öğretmen ei bu işin bilincinde değildir hala neyin nasıl yapacağını. Belki üniversitede eğitimini almıştır ama yaparak-yaşayarak öğrenmek bunun başına gelmesi çok çok farklı bi olay. Buna rehberlik edilip seminer verilmesi, hizmetî eğitimin verilmesi yani onların sınıf seçiminde daha iyi etkili olacağını düşünüyorum.

11. soru.

- Dışındaki sınıf seçiminde bulunuyor musunuz?

- Evet. Ağır.

Yani şurada.

Evet 11 sınıf tercihlerinde kendi yeterliğimizi düşünerek tercihlerde bulunuyor muyuz. Elbette tabiki şurada hani 11 bu konuşma sırasında devamlı bahsettiğimiz olay 4 ve 5. sınıflarda çok fazla bi tecrübe birimin olmadığı, sadece yarım dönemlik bi tecrübe olduğunu anlattım. Yani bu yüzden eii şurada 4. ve 5. sınıflara girdiğinde, ders öğretmeni olduğunda bazı konularda zorlanacağımı düşünüyorum ama üstesinden de gelebilirim yani. Çünkü hani biranşım buna müsaittir yani.

Yani ama ^{hani} 1. 2. 3. sınıfta daha başarılı olurum gibimede geliyor yani. Bu tabi öğrencinin pota şeyine "potansiyeline" bakar, velinin ilgisine bakar, idare öğretmen veli ilişkisine bakar. Yani tabiki bunlar önemli şeylerdir.

12. soru

(4)

- Beklentim derken.
- Okul idaresinden evet tabiki.

Eiii şimdi okul idaresi bi kere "bu konuyu zaten çok çok iyi değerlendirmeli. E, daha öncede işte örnek verdim çalıştığım bütün okullarda ilk gittiğimde bi mantık var aslında bu mantığı kesinlikle yıkılması lazım. işte yeni gelen bir öğretmen 1. sınıfı alır mantığı kesinlikle yıkılması lazım. E bunun yerine işte o okulda daha önce çalışmış ara sınıfta olan ve sınıfı olmayan öğretmenler tercih edilirse daha iyi olur. Ben idareden gerçekten çok fazla beklenti üer-
sindeyim. E idare hani bu konuyu dile getirebilir. En en azından görüş alabilir: Hani hocam^{si} bu işi yapmak ister misiniz hani ya da size böyle bi görev versek nasıl olur şeklindeki sorularla öğretmenin hazırbulunmuşluğunu kazandırmaya yardımcı olur diye düşünüyorum.

Bakanlıktan ve iii diğer kurumlardan ise mesela bakanlık yapabilir bi üst yazı şeklinde bütün okullara yazı gönderip işte yeni atama olan ya da okula yeni gelen bir öğretmene bir yıl süreyle veya iki yıl süreyle farklı farklı sınıfların verilmesi ve verilmesi konusunda eiii genelge yayınlatabilir üst yazı yazabilir bi şeyler yapabilir. Ama şuda vardır Ramazan Hocam şimdi atıyorum Selçuklu i. okuluna geldiniz ve öğretmen kadrosu tam. Sadece^o olan bir sınıf 1/A sınıfı. Yani bu durumda sınıf seçme olayı birazcık buda ters. neden dersiniz diğer öğ-
rencileri de düşünmek lazım. Çünkü 2.3.4. ve 5. sınıfın öğretmenleri zaten sınıf-
larını okutan öğretmenler. Şimdi onları hadi bakalım bu öğretmen yeni geldi siz 1.e geçin o öğretmen sizin sınıfınıza geçsin demekte yanlıştır. Hani o anki^{ite} okulun durumu, öğretmen sayısına ve sınıf boşluğuna bakılarak göz önüne alınarak ter-
cih yapılmalı diye düşünüyorum.

13. soru

Yasal düzenleme. E sınıf tercihinde bulunma konusunda böyle bi şey olabilir mi?
Aslında bu konu yanlış Ramazan Hocam. Ya yasal düzenleme olmaması gerek. Çünkü bir
okulda ne kadar semimiyet olursa o kadar başarının olacağını düşünüyorum. Hani
sınıf seçiminde işte bizim prosedürlerimiz bunu gerektiriyö veya yasal olarak senin
şu sınıfı almam lazım onun bu sınıfı almaması lazım değil şeklinde düşünceler oluşursa
iyi olmaz diye düşünüyorum. Ama hoşgörülle, karşılıklı ilişkilerle veya isteklerle bi
işlemler çözümlerse daha başarılı bir eğitim-öğretim yılı geçer diye düşünüyorum.

(12)

Ya tabiki bu yazı verilebilir ama hani uygulama açısından uygulama açısından eiii gine de ben hoşgörüle karşılıklı ilişkilerde bu konuların çözülmesini taraftarıyım. Mesela eiii bir öğretmen arkadaşımız eii yüzünde belki eiii sss çeşitli rahatsızlıklar vardır ve haftada bir tıraş olması gerekiyor. A şimdi buna prosedür ne der yasal yö yönetmelik ne der öğretmen saç sakalı olma dan okula gelmek zorundadır. Ama öğretmen arkadaşımızın doktor raporu olmadan gerçekten bizim de gördüğümüz gibi bir hastalık var. Ve bunu idaraya bildirdi. Yani bunu hoşgörüle karşılamak doğaldır ama yasal olarak uygun değildir. Bunu yasal olarak öğretmen arkadaşımıza dersek yok gordesim git o sakallarını kes gel dersek bu öğretmen arkadaşımızın performansında düşüklük yaratır. Ama hani hoşgörüle yaklaşarsak performansında yükselme sağlarız. Eiii o yüzden yani yasal düzenlemeler olmalıdır ama hoşgörü çerçevesinde diyelim.

Evet öncelikle yaptığınız bu görüşmeden dolayı biz teşekkür ederiz. Çok faydalı geçti. Eii çok farklı şeyler düşündük, çok farklı şeyler ortaya koyduk. Umarım bunuda hayatımız boyunca uyguluyoruz.

33M11E

①

1.soru Evet.

Anladım.

Şimdi eğer ki bi başka okuldan gelmişsem 1. sınıfları tercih ederim. Nedenine gelince biliyorsunuz eğitim uzun süreli bi saluk, saluklu bi süreçtiyim artık.

Eğer ki başka bi ara sınıf alıcak olursam mesela 2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf 5. sınıf başka bir öğretmenden bıraktığı bi sınıf oluca için başka bir öğretmenin bıraktığı sınıf oluca için çocukların uyum sürecinde bi problem çıkıyor. Neden? Çünkü çocuklar o öğretmenin sistemine göre (her öğretmenin bi sistemi var kendi yanında) sistemine göre yetiştikleri için yeni öğretmenin sistemine alışmaları çok zor. Bu 1. tercihim.

Eğer tercih olarak soruyorsanız 5. sınıfları okutmak isterim. Nedeni? Çünkü ben Eğitim Fakültesi çıkışlıyım dedim ama Kimya Bölümü mezunuyum ve sınıf öğretmenliği yapıyorum. Kendimi 5. sınıftaki konulara derslere daha hakim hissediyorum. Bu yüzden de ve daha verimli olacağıma inanıyorum. Çünkü biraz daha lise mezunu lise öğretmeni olarak yetiştiğimiz için ne kadar ilköğretim Sertifikası, alsak da lise öğretmeni olarak yetiştik, o psikolojiyle yetiştiler daha doğrusu. Ve nolucak 5. sınıftaki konular da ona daha yakın bu açıdan 5. sınıfı tercih ediyorum.

Daha yatkınım, daha verimliyim.

Ya başka bi açıklamak istediğim bi şey yok. Yani tercih edersem ya 1. sınıf ya 5. sınıf ama 5. sınıfa daha ağırlıklı olur.

2.soru

Şimdi deminde söylediğim gibi 1 almış olduğum eğitim kendi almış olduğum eğitim. 1. sınıfı almamda ki neden de şu ne diyim yörgülmemiş bi hamur.

Alıyosun eline kendi yeteneklerinin doğrultusunda gettiği kadar. Bakın burda hatalar var yok mu ben kimya bölümü çıkışlıyım dedim mesela ben üniversitede müzik dersi görmedim görsel 5. dersi görmedim. Bunları nasıl yaptım. Kendi gayretlerim bi şeyler öğrenmeye çalıştım. 1. sınıfta da alıcayım öğrenciler inanın yine sayısal kanallara olucaklardır. Çünkü üniversite de olduğum eğitim böyle. 1. sınıf bi de çok zoru bi sınıf. Yani çocukların okudukları sürece yani okumayı öğrendikleri anda biliyorsunuz sınıfa 25 kişi mi var diyosunuz ki bunları ben öğrettim.

②

Burda okuma yazma bilmezken okuma yazma öğrenme süreci belirgin bir süreç. 2'de böyle değil 3'de böyle değil. Öğrettiniz şeyleri farkında değilsiniz. 1.sınıfta farkındasınız. Bilmeye du biliyor.

Onu görebildiğin için. Nasıl mesela bir odayı boyarsanız sarı renkli bir odayı kırmızıya boyarsanız boyadığınız yerlerden zevk alırsınız ama sarı renkli bir odayı tekrar sarıya boyarsanız boyadığınızın farkına bile vurmazsınız, zevk almazsınız bu da böyle bir şey. 3. sınıfta konular ~~mutlaka~~ mutlaka bir şeyler öğretiyoruz ya da eğitiyoruz ama bunu göremiyoruz farkındalık duygusu, farkında değiliz.

5. Şimdi 5. sınıfları dediğim gibi bir almış olduğum eğitim yine burda etkin. Bir de onları bir de orda sınavlar etkili. Mesela de şey 1, 2, 3. sınıflarda notlar öğretmenin her ne kadar ölçümler hazırlasak da. İşte sınıf içi davranış ölçütleri, davranış notları, proje ölçütleri, performans ölçütleri hazırlıyoruz. Ama burda öğretmenin tamamen inisiyatifinde. Yani burda yanlış davranabiliyoruz. Nasıl yanlış davranabiliyoruz? Bazı öğrenciler vardır ki öğretmenin yanında hata yapmaz, yapsa da öğretmen onu görmez. Bazı öğrenciler de vardır ki en ufak bir hatasın büyütürsünüz. Burda öğretmenin tamamen duygusal, (notlarda özellikle puanlama da duygum artık, ölçümlerde ya da ölçütler mi diyoruz ona, eve ete ölçütlerinde, öğretmen tamamen yanlış davranabilir, ki bunu kim davranmıyom derse ben inanmıyorum ona. Ama 4. ve 5. sınıfta çocuklar yazılılar oluyor. Bu yazılılar doğrultusunda notlar veriyorsunuz. Yani ⁵² çocuk 10. 10 almış bir öğrenciye 100 vermezsiniz ne bunun vicdanınız kabul eder, ne de etik değerleriniz kabul eder. Ama 40'lık bir öğrenciye 1, 2, 3'te 60-70 verebilirsiniz seveceğin gelmiştir size veririz. Bu açıdan da 4, 5 daha avantajlı geliyor buna, daha da 4, 5'i tercih ediyorum.

Gelişim Özellikleri (+)

③

Evet işte, bahsetmişim biraz önce hani 1. sınıfta farkındalık duygusu.
- işte sevimli geliyor çocuklar.

Hayır o değil hani duvar boyama olayı, farkındalık yani bunu ben yetiştirdim.
Öğrencilerin gelişimi, gelişimi direkt görüyorsunuz.

~~Mutlaka mutlaka~~

Oyuna yatkın, sevimliler. (1, 2, 3. sınıflar)

4.5'ler biraz daha davranışları oturmuş, belirginleşmiş sorumluluk alabilen öğrenciler. mutlaka, mutlaka çünkü üniversiteden aldığım eğitime dönüyorum tekrar, tekrar ona dönüyorum. Tabi tabi gelişim özelliklerini düşünerek, aldığım eğitimi de hesaba katarak bu benim için etkindir.

Sınıf Yönetimi (+)

Tabi 1, 2 ve 3. sınıfın sınıf yönetimi oldukça zor. Özellikle çağımızı günümüz de ana sınıfları çok yaygın olmaya başladığı için oyun ortamından gelen çocuklar. 1. sınıfı oluyorum. Mutlaka oyunlar oynatıyoruz ama orda tabi öğretme-
miz gereken şeyler^{de} var. Çocuk oyun ortamından alıp bir kurallar zincirinin
içine koyduğumuz için dizisinin içine çocuk bocalıyo. Ve burda da sınıf
yönetiminde büyük problemler ~~çıkıyor~~ çıkıyor. 1, 2, 3'de böyle. Ama 4.5'te
dediğiniz gibi hem zihinsel olarak oturdu^{kları} için yani ne diyim psikomotor
davranışlar mı derim, evet el becerileri geliştiği için 4.5'i yönetmek daha
güzel, daha da kolay, daha kolay.

Ölme-Değerlendirme (+)

Evet, etken tabi. Demin ki not olayına dönüyoruz. Yani en görecelik
öğretmene sevimli gelme, sevimli gelmeme ve 4.5'te sınavlar var. Bu sınavlar
doğrultusunda ^{puanlama} ~~yapıyoruz~~ yapıyoruz. O açıdan da 4.5'te ~~çok~~ daha objektif ve
daha yansız geliyor bana.

Sınıf Disiplini (+)

(4)

Tabii sınıf disiplini 4.5'te daha kolay. Yani çocuklar en azından çocukluktan çıkmak üzereler daha doğrusu ergenliğe doğru ilerliyorlar. Söylediğiniz şeyi, kızdığınızı veya onlara espri yaptığınızı daha iyi anlıyorlar. 1, 2, 3 bunu anlamıyor o yaptığı davranışa devam ediyor. Onu da durdurmak zorundasınız çünkü sınıf ortamının düzenli işleyişi açısından durdurmak zorundasınız. 4, 5 daha disiplin açısından çok daha iyi geliyor bana.

Planlama-Uygulama-Değerlendirme (-)

Hayır bu faktör değil benim için. Çünkü 1. sınıfta da planlama yapıyoruz o planlamalar doğrultusunda gidiyoruz 5. sınıfta da planlamalar doğrultusunda gidiyoruz. Zaten ben kendimi söylüyorum ben planlamadan hiçbir zaman olayı akışına bırakmamışumdur. O plan neyse o doğrultuda gidiyorum. Daha önceki yıllarda bu hatalara düştüm. Tabii tecrübe olayı devreye giriyor. Planlama olmadan eğitim olmaz. Değil çünkü 1'den 5'e kadar bütün sınıflarda zaten planlama yapmak zorundayım.

Mesleki Tecrübe (+)

Mutlaka yani mesleki tecrübesi olmayan arkadaşlarımıza 1. sınıf verilmesi oldukça yanlış. 1. sınıf özel bir sınıf. Yani 1. sınıfta çocukları kıyarsak amiyane tabirle kötü^{bi} tabirle diyim. Toparlamamız çok zor, hata kabul etmeyen bir sınıf. Yani 1. sınıfta eğer ki çocuk bir yanlı da diyim engeli yoksa ve okuma yazma öğrenmemişse bunu 2. sınıfta öğretmeniz çok zor. Yani özellikle stajyer arkadaşlara 1. sınıfın verilmemesi gerekiyor ama maalesef ülkemizde okulların okul müdürleri diyim artık bunu direkt kim yeni gel~~miş~~^{mişse} ona 1. sınıfı verme taraftarı. Bunun nedenini de bilmiyorum. Neden böyle.

Bu yanlış bir davranış. Çünkü 1. sınıftan gelen arkadaş inanın üniversitelerimizde yeterli değil yani. Yani verilen eğitim yeterli değil. Yani okullardaki okul koridorlarıyla üniversite koridorlarının işleyişi aynı değil. Çünkü stajlar çoktan durler ya okul koridorlarıyla (üniversite koridorlarıyla) ilköğretim koridorla birleşmediği süreciyle eğitim de bir kazanç sağlanamaz. 4 yıl boyunca bence okullarda olacak öğrenciler öğretmenin dayları. Sadece 4. sınıfta gidip de öyle stajla olmuyo bu işler.

⑤

Ben anlatayım size. Ben Ağrıya atandım. 2000 yılında. Bi mezraya atandım. 7 ev olan bir mezraya. Gittim ve Eğitim Fak. Kimya Bölümü çıkışlıyım. 7 tane ev var telefon yok elektrik yok hiç bi şey yok gittik köye ve müdür yetkili öğretmenim. Çocuklar Türkçe bilmiyor. O zaman fiş yöntemi var. Diyolar ki bize üniversite de: Fişi vereceksin. Atıyorum fişi: Ömer ~~sever~~^{mısır} sever. yazıyorum tahtaya, 5 sınıf bi orada ama işte 30 tane ko tane öğrenci var beşide bi orada. 1. sınıfları alıyoruz ön sıraya. Ömeri anladı isim. Mısır ne? hayatında mısır görmemiş, sevmek ne? çocuk Türkçe bilmiyor. Üniversite de bona hiç duymedi ki çocuklar ~~bi~~ Türkçe bilmiyor. Ben nasıl öğreteceğim o çocuğa. Başladım artık bu kalem Türkçe öğretmeye başladık. Noldu işte üniversitelerimiz gerçekten ya köy öğretmenleri diye bi bölüm açılacak. Köy öğretmenliği gibi. Ya da bi sistemde ^{bi} revizyona gidilmesi gerekiyor. Çünkü 1. sınıfa staj özellikle stajyer öğretmene verilmemesi taraftarıyım ben.

Veli (-)

Şimdi tabi 1. sınıf velileri daha ilgili. Bu anak. Ama ne za ne kadar ~~ilgili~~ ne zamana kadar ilgili okuma yazma öğrenene kadar ilgili. Artık ilk hevesle diyyim artık kendini kurtardı psikolojisine mi giriyolar. Okuma yazma öğrendiği an bu yılda ben 1. sınıf okutuyorum. İlk dönem her hafta gelen veliler artık 2. dönem biz ~~zaten~~ Aralık itibarıyla geçtik omuya. Aralık evet Aralık. Ocakın ortalarına doğru geçtik, bitirdik yani harfleri, sesleri daha doğrusu. Gelmiyolar artık. 1. sınıf velileri daha ilgili. Ama rayına oturmuş bi 5. sınıf veli gelmese de olur. Zaten sistem olarak oturduğu zaman, sistemini otuttuysa öğretmen veliye de çok da şey ihtiyacı yoktur. Ben öyle düşünüyorum en azından. Bu bi tercih sebebi değil yani.

Branş Öğretmeni (+)

Mutlaka oluşturuyor. Neden böyle zaten 1, 2, 3'te ^{zaten} girmesi hata olur. Deminde söyledim çocuk. 4, 5'te neden böyle? Benim yabancı dilim Almanca.

.....
M: Çünkü 1,2,3'de deminde söyledim çocuk, 4,5'de neden böyle? Benim yabancı dilim Almanca. Yani üniversitede, lisede de aldığım ne kadar biliyorum ayrı konu. Bu İngilizce, yabancı dil öğretiminde ^{bi bizi} ayrı bir muamma da Türkiye'de. Şimdi mutlaka girmek zorunda ki yabancı dil İngilizce olsa bile ne kadar yeterli öğretmen ya da ben dedim ya öize, Ben müzik bilmiyorum. Ben resim bilmiyorum. Bi fen dersini çok iyi anlatırım, sosyal da anlatırım, Türkçeyi de anlatırım ama bi resim de yeteneğim yok ya da yeteneğim ^{hopp} bilsem bile yeteneğim olmak zorunda değil, yok. Ya da bilmiyorum bana eğitimini almadım ki bence girme ki bu bir tercih sebebidir.

R: Evet derslerin branşlaşması benim 5. sınıfı tercih etmemde bir etkidir.

M: Etkendir, tabii.

(-)

R: Peki hocam, öğretmenin yeterliliği sizce bir kriter oluşturur mu? Öğretmenin kendi yeterliliği. Az önce de bahsettiniz ya kimya mezunu-yetersiz görecektir 4,5 konuları biraz daha ağırlaştırarak. Bu ~~biraz daha~~ bi kriter mi sizin için?

M: Şimdi benim için bi kriter değil. Çünkü sayısal ben üniversitede lisede fen bilimi mezunuyum. Üniversitede sayısal bir mezun sözel bölümleri rahatlıkla yapabiliyor. Rahatlıkla derken bakar anlarsın. Ama sayısal dersler biraz daha ağır. Yani bakılarak anlamıyacağı bir çok konu çıkarabilir karşısına. Çünkü farklı farklı çok çeşitli şeyler var. Ben kendim açısından yeterlilik konusunda kendimi yeterli görüyorum.

R: Bu sizin için bir kriter mi?

M: Bu benim için bir kriter değil.

R: Peki hocam, kisisel tercih ⁽⁺⁾ öğretmenin kendi kisisel tercihi yani bu kisisel tercihten kaynaklı ailevi sorunları olabilir neyse ki kendine bir takım sorunları olabilir. Bu öğretmenin sınıf tercihinde bir kriter oluşturur mu? ve sizin böyle bir kriteriniz var mı?

M: Şimdi şöyle ^{bişey} söyleyeyim, eğer ki ailevi problemlerim varsa 1. sınıfı almaya hiç tercih etmem. Çünkü deminde söyledim 1. sınıf özel bir sınıf. Ailevi sorun olan ya da huzursuz olan bir insan, kendi içsel huzuru olmayan bir insan çocuklara da huzur vermez. ~~de~~ başarılı da olmaz. Bu açıdan benim için bir kriter. Önce öğretmen mutlu olacak ki çocukları mutlu edecek olsun. Bence öyle.

R: Yani ben kendim içsel tercihlerde bulunarak 5. sınıfı tercih ediyorum diye kendinize bir kriter oluşturursunuz?

M: Evet.

R: Peki hocam, 2. soruya verdiğiniz cevaplar için teşekkür ediyorum. **3.** soruya geçiyorum. "Sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyor musunuz? 2. soruda bunun cevabını verdiniz ama bu sorularda yine kısa kısa ~~kısa~~ açıklamalarda bulunmanızı istiyorum. Sınıf tercihinde tercihte bulunurken mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyor musunuz?"

M: İste demin de söyledim. 1. sınıf tercihinde özellikle mesleki yeterlilik çok önemli. Özellikle stajyer öğretmenlere verilmemesi taraftarıyım. 1. sınıf özel bir sınıf. Alt yapının, binanın temellerinin atıldığı bir sınıf. Temel bazık olan bir binada malumunuz devrilir. En ufak bir sallantıda devrilir. ~~1. sınıf~~ 1. sınıfta öyle bir sınıf. Kendini yetersiz gören arkadaşlarımızda alınmasınlar. Kendilerini yeterli hale getirsinler. Çocuklar ---? --- yani. Bunu yapacaklarsa kendilerini yeterli hale getirsinler.

R: Sizin meslekte geçirdiğiniz süre zarfında ee sınıf tercihinde bulma düşüncenize değişiklikler oldu mu peki? 3. yılımda ben 3'ü daha çok istiyordum ama şimdi 5 oldu gibi.

M: Öyle oldu yani o zaman da 5 istiyordum ama 1'leri de çok seviyorum. 5 mi 1 mi desanız dediğim gibi diğerdan geldiysem 1, aynı oluydysam 5. 1. sınıflarda tabii bu meslekte 5., 6. yıldan sonra 1. sınıflarda ağır basmaya başladı. Çünkü onlarda dediğim gibi farklılık duygusu, onları okuduğunu görmek, çok başka bir şey.

R: Hmm o yüzden sizin meslekte geçirdiğiniz süre zarfında değişiklikler oldu?

M: Değişiklikler oldu. (+)

R: Peki hocam, 4. sorum "Sınıf tercihinde bulunurken erkek olmanız bu tercihte etkili mi?" Ben erkek bir öğretmenim 4'de kendimi daha mutlu hissediyordum 4'te mutlu hissetmiyorum 1'i tercih etmeyim gibi.

M: Şimdi benim tercihimde etkili. Niye etkili? Şimdi bayan öğretmenler biliyorsunuz biyolojik olarak hamile kalıyor. Benim kendi çocuğum var 4 yaşında. Vericek olsam erkek öğretmene veririm. Çünkü bu Allah'ın takdiridir. Bırakmak zorunda kalıyorlar. 1. sınıfta eğer ki bir bayan bir erkek varsa erkeği tercih ederim. Kendimde tercihimdir bu. Çünkü boşluk oluştugu zaman öğretmen 6 aylık bir sürede ayrılıyor oluyor. Yeni bir yerine ya velutl geliyor ücretli öğretmen geliyor. Büyük ihtimal ücretli öğretmen geliyor ya da diğer sınıfta birleştiriliyor vs vs. Bu çocukları çok dümsüz etkiliyor.

1. sınıflarda kadın-erkek ayrımı yapılıyor.

R: Yani sizin erkek olmanız bu tercihinizi etkiliyor mu? Ben

M: Yok etkili değil.

R: Ben 1'den 5'e kadar oluturum.

M: Hayır hayır his fark etmez. Okuturum.

R: Sizin için etkili değil. Peki hocam 5. sınıf "Sınıf tercihinde bulunurken kadın öğretmenler hangi sınıfları tercih etmektedirler.

M: Kadın öğretmenler, ya 2 ya 3'ü tercih ediyorlar. Alt yapı yapılmış. Üst yapıya gerek yok 1. sınıfın tekrarı gibi. Ben öyle görüyorum.

R: Bunun nedeni olarak da hori

M: Biraz daha rahatlık, ev işleri, okul işleri vs vs derken. Bayanlar biraz daha fazla yaparlar. 2, 3 sınıflar biraz daha hafif sınıflar, 4, 5'le göre. Konular rahat tabii 1. sınıfın biraz daha genişletilmiş hali. Gökaz.

R: 1. sınıfta zaten temelini almış diyorsunuz.

M: Evet, yani 2. ve 3'de de.

R: Peki hocam 6. sınıf "Sınıf tercihinde bulunurken, mezun olduysunuz, abot, fakülte, y. okul, brans etkili mi?"

M: Evet etkili.

R: Örneğin siz kimyadan mezunsunuz, sınıf öğretmenliği yapıyorsunuz

M: 3. sınıfı tercih ediyorum bu yüzden.

R: Eğitim fakültesi mezunsunuz.

M: Tabii eğitim fakültesi mezunuyum.

R: Şu örneklerinden mezun olsaydınız mesela. Öyle mestekle karşılaştığımız arkadaşlarımız var,

M: Var mutlaka var.

R: Bu tercihte sınıf tercihinde etkili mi sizce farklı branslardan geliyor olmak, farklı fakülte den geliyor olmak.

M: Mutlaka etkili. Ben de söylüyorum bak ben kimyadan geliyorum 5. sınıfları niye? Lise eğitimi olduğum için biraz daha 5'leri kendime yakın hissediyorum. Diğer arkadaşlar için de böyledir. mutlaka. Sürünleri fakültesi mezunu bir arkadaşım veya maden mühendisi sayısalcıysa 4, 5'i tercih eder, bu bir etken.

R: Peli hocam, **7. sorum** " Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfa bronz öğretmeninin girecek olması veya olmaması o sınıfı tercih etmeniz de etkili mi? 1.2.3. sınıfta bronz öğretmenleri girmiyor 4. ve 5. sınıfta giriyor. Bu

M: Yarı yeterli olmadığım için etkili mutlaka. Yarı deminki söyledğim gibi görsel sanatlar, müzik, İngilizce, başka hangi dersler var.

R: Din kültürü

M: Din kültürü. Eee din kültürünü de ne kadar anlatabiliriz bu da ayrı bir konu. Bunların eğitimini almadık. Çocuklar açısından etken. Benim tercih etmemde etken. Daha profesyonel kişilerin o derslere girmesi çocuklarımızın, baktın çocuklarımızın düzeyim daha iyi yetişmesini sağlayarak.

R: O yüzden 5. sınıf diyoruz.

M: Tabii 5. sınıf 4 veya 5, o açıdan bakarsak.

R: **8. sorum** " Sınıf tercihinde bulunurken o sınıfın okul idaresi tarafından destekleniyor olması, ya da sizin tercihlerinizde etkili mi? Şöyle daha açıklıyacak olursak, 1. sınıfta çocuklar bir or evvel okuma - yazmaya geçişler diye okul idaresi destekliyor, öğretmenin arkasında oluyor veya 5. sınıfta bursluluk sınavı olduğu için kaynak temininde olsun, öğretmeni motive etmede olsun, daha öğretmenin arkasında okul idaresinin o sınıfı destekliyor olması gözetimlerinize dayanarak 1,2,3,4,5 bu süreçte bu sınıfta sizin için bir etken oluşturuyor mu?

M: Şimdi benim için bir etken oluşturmuyor. Çünkü dedim ya planlamam doğrultusunda hareket ettiğim için, yani benim için bir etken oluşturmuyor. Genelde okul idareleri 1 ve 5'e destek posteriler depreu söylüyorunuz, 2,3,4 üvey evlat muamelesi pörür. Çünkü 5'te bursluluk sınavı var, SBS vardı 6. sınıfta biliyorsunuz, kaldırıldı perciò o da bir etkendi ama 1 ve 5'e daha çok ilgi gösterilir okul idaresi tarafından ama benim için bir etken değil. Çünkü planlamam doğrultusunda hareket ediyorum ben. O açıdan da bir etken saymıyorum.

R: Peli hocam **9. sorum** Sınıf tercihinde bulunurken kişisel tercihlerde bulunuyor musunuz? Kişisel olarak kendi ailevi durumunuzu, sosyal durumunuzu düşünerek.

M: Mutlaka tabi yani deminde söyledim ya, ha 5. sınıfı olmamda bu bir etken değil. Ama ders okutmamda, herhangi bir sınıfı okutmamda etken. Eger ki deminde söyledim, huzursuz bir yapıdaysan zaten verimli olamazsin hangi sınıfta olursan ol. ama kendi yeterliliğimin 5. sınıflara daha iyi dedim için 5. sınıfları tercih ediyorum.

R: Yani o zaman siz kendiniz kişisel tercihlerde bulunarak 5. sınıfı tercih ederim diyorsunuz.

M: Evet evet.

R: Peki hocam **10. sorum** "Sınıf tercihinde bulunmadan önce bu tercihlerle ilgili hizmet içi eğitim düzenlenmeli midir?"

M: Mutlaka. Hizmet içi eğitim düzenlenmelidir. Yani hizmet içi eğitimlerde hizmet içi eğitim gibi düzenlenmelidir. Ders saati doldurmak için yapılmamalıdır. 4saatlik, 5saatlik, hizmet içi eğitimi 1saatte bitirilmemelidir. Böylece asfurluğu böyle oluyor.

R: İçerisi nasıl olmalıdır.

M: İçerisi yani, insanlara faydalı olmalıdır. Öğretmenlere faydalı değildir. Yani hepimiz her şeyi bilmiyoruz. Mutlaka herkesin hataları var, eksikleri var. Bu sayede bu mesleki hizmet içi eğitimler bize bir çok şey katacaktır, kazandıracaktır. Bunlar da her sene yapılmalıdır.

R: Yani öğretmen sınıf tercihinde bulunmadan önce o sınıflar hakkında...

M: Tabi mutlaka yapılmalıdır ki zaten tercih etme şansınız da olmayor.

R: Evet,

M: Peki hocam **11. sorum** "Sınıf tercihinde bulunurken kendi yeterliliğinizi düşünerek tercihlerde bulunuyor musunuz?"

R: Evet bulunuyorum tabi 5. sınıf dedim. Yeterliliğim olanım daha fazla olduğu için 5. sınıf.

R: Sayısal mezunuyum, kimya mezunuyum.

M: Yani 5. sınıfta kendimi daha verimli hissediyorum o yüzden tercih ediyorum.

R: Peki hocam **12. sorum** sınıf tercihinde bulunurken bu tercihinizle ilgili beklentileriniz nelerdir? Örneğin okul idaresinden bir beklentiniz var mı? veyahut bulunduğunuz ilçe milli eğitim müdürlüğünden, il m.e.m'den, veyahut o ildaki üniversiteden veyahut bakanlıktan sınıf tercihi ile ilgili beklentileriniz. Yani dediniz ya köy öğretmenleri olarak farklı bir branş mı açılması gibi.

M: Evet evet evet, yarı anladım anladım. Şimdi köy öğretmenleri ayrı bir fakülte mi olur, ayrı bir eğitim mi alırlar. Köy öğretmenleri bir kere ne diyim, mezralar için konuşuyorum. Dağda bir çok köyde arkadaşlarımız çalışıyorlar bir kere ekonomik açıdan bunları biraz daha desteklemek gerekiyor. Yarı ben şu anda bir Afyon ilindeyim dağdaki mezradaki bir arkadaşım maddi olarak benden 2 kat fazla maaş olsa hiç kimse pikni çıkaramaz. Çıkarmamalı da. Onların şartlarıyla, bizim şartlarımız bir değil. Çünkü bir köy yerinde ulaşım yok, haberleşme yok. Hiç bir şey yok. Bir çok köy böyle. Mezralar böyle. İnsan apandisi patlarsa ölür. Çok basit bir şeydir ama ötür. Ulaşımı yok, haberleşme yok. K6 Karı ile gidilir. 50-60 km yol. Dağ yolu. Bir kere maddi olarak desteklenmeli bir kere bakarlara tarafından söylüyorum. 2. olarak.

R: Bu konuyu biraz sınıf tercihiyle alakalı açıklasak.

M: Sınıf tercihiyle alakalı sızlıyım. Zaten bakanlık bu birleştirilmiş sınıf uygulamasını kaldırmalı. Yarı ^{bir şekilde} merkezde mi toplanacak bir şeyler yapmalı. Sınıf tercihiinde ne diyebilirim burada?

R: Okul idaresinin mesela yeni gelmiş öğretmenlere bazı sınıfları tanıtmaları veya okulün üniversitenin hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemesi, veya okulün bakanlığın eğitim fakültelerine dediniz ya okulla fakülte birleştirilmeli... bunun gibi şeyler.

M: Anladım mesela, KPSS'den yüksek alan kelime bir arkadaşım öğretmen olabilir. olabilir de mi? Harfleri nasıl verecek. Bu bir kusta değil işte. Herkesi öğretmen yapmamalı. Yarı KPSS'den 99 almış, 100 almış ama adam kelime.

R: Evet. Öğretmen yeterliliği olması lazım.

M: Tabii mutlaka. Artı sınıf tercihlerinde de böyle. Yarı SS7'ci bir adamı sen fen dersine atarsan yapamaz, bu kesin tarih mezun coğrafya mezunu sınıflarda belki bir noktada, belli eğitimlerini almışlardır. Tam da bilemiyorum açıklasaydı. Ama coğrafyacı bir adam gelip de fen dersinde elektrik konusunu anlatamaz. O zaman ne yapacaksın bu adama hizmet içi eğitim vereceksin.

Hı evet, bunun gibi beklentileriniz var.

R: Peki hocam 13. sorum Sınıf tercihinde bulunma konusunda uygulamada yasal olarak bir düzenleme olması konusunda ne düşünüyorsunuz?

M: Şimdi uygulamada yasal olarak 1. kesinlikle 1. sınıflara stajyer öğretmen verilmemelidir. 2. okul müdürleri, okula yeni geldiniz ama sınıf seçme tercihiniz yok, demin en başta da söyledim 1. sınıf, direkt veriyor. Ben bu sene yeni geldim Adapazarında, hoşgeldin, 1. sınıfa buğur, tercih etme sorusun yok. Bu bir kere bir kriteremi bağlanacak, yasal bir seye mi bağlanacak bağlanmalı. Öğretmen, her deminden beri 13 madde saydık, tercih etme sorunuz yok zaten, müdür ne derse o oluyor. Yani müdürün dediği olduğu içinde yeni ben şunu seçiyim, bunu seçiyim, yok 3'lerde daha verimliyim 5'lerde daha verimliyim. Böyle bir sorunuz yok.

R: Beklentileriniz konusunda öyleyse biraz daha insiyatif verilebilir mi?

M: Mutlaka mutlaka verilebilir ya da yasal düzenleme getirirsin veya 4,5'i ayrı yapabilirsin. 4,5 öğretmenleri ayrı, 1,2,3 ayrı. Yani ne yaparsın 1,2,3 adam 1,2,3'ü okutur, 1'e ~~gide~~ geri döner. 1. kademenin 2. kademesi gibi. Böyle de olabilir. 4,5'de tamamen branşlaşmada pidiilebilir ya da 4,5 öğretmenleri ayrı bir kategori olabilir. Nasıl 2. kademe öğretmenleri kalabilirse. Böyle de yapılabilir. Çünkü 1,2,3'de heri ti' ayıramazsın. Heri şöyle de diyebiliriz 1. sınıfların öğretmenleri ayrı. 2. sınıf öğretmenleri ayrı 3. sınıf öğretmenleri ayrı, ama 1,2,3'de bu biraz daha çocukları psikolojik olarak yanlış etkileyebilir, kötü etkileyebilir. Ama 4,5 öğretmeni ayrı olabilir, 4 ve 5. sınıf öğretmeni, 1,2,3 öğretmeni. Böyle bir uygulama olabilir. Yasal olarak düzenlenebilir. ve En son 1. kademeyle konuyla alakamız yok ama söylemiş oluyum. 1. kademeyle 2. kademenin binalarının ayrı olması gerekir, Aynı bahçede olmamaları gerekiyor bu çocukların. Tenefüs zili çaldığında 8. sınıf öğrencisiyle 1. sınıf öğrencisi aynı kapıda aynı bahçeye çıkamazdır. 1, 1. sınıf öğrencisi ezilir kesinlikle, kortin kuşusunda, bahçede, top oynama alanında oyun alanlarının kullanımında, her türlü eziliyor. Ne yaparsanız, olulmazmamız çok iyi. Bu yıl son yıllarda birçok okul yapıldı. 10m arabilebilen okullar var. Birçok yerde böyle. Okulun birini 1. kademe yaparsın, -7-

yine 8 yıllık zorunlu. Okulun bir binasında 2. kademe yaparsın. A olur 5, 6, 7, 8 başka bir binada, 1, 2, 3, 4 başka bir binada. Bu da ne olur hem çocukların kötü davranışları abilerinden pürmelere lenmiş olur, hem de ezilmeleri engellenir. Kütüphaneye giriyor. 2. sınıf öğrencisi eziyor o çocuğu yani mutlaka eziyor. Herhangi bir konuda yeni binaların ayrılması gerekiyor. Yani ben böyle düşünüyorum.

R: Peli hocam bu sınıf tercihiyle ilgili başka sizin söylemek istediğiniz bir şey var mı? Benim bu konuya söyle bir ayrı bir düşüncem var. Katılm olabilir dediniz? Yoksa benim size soracağım sorular bu kadar.

M: Benim de söylediklerim bu kadar söyleyeceğim başka bir şey yok.

R: Bona zaman ayırdığınız için size teşekkür ederim.

M: Rica ederim ne demek.

33013E

R: Hocam merhaba. Selçuk Üniversitesi ~~bilim~~ sınıf öğretmenliği bilim
Ben Ramazan Divrik
daha yüksek lisans yapıyorum. Sınıf öğretmenlerinin sınıf
tercihleri ve tercihlerin nedenleri üzerine bir araştırma yapılmak-
tayım. Bu yüzden sizlerle görüşmek istiyorum. Aynı zamanda ayırdığınız
için size teşekkür ederim. Siz kısaca kendinizi tanıtırınız
görüşmeye başlayabiliriz.

O: Peki. İsmim Orhan 13 yıllık öğretmenim. Şu anda
Afyonkarahisar ili, İhsanhisar ilçesi, Atatürk İ.S.O'da çalışıyorum. 3. sınıf
öğretmeniyim. 9 senedir aynı okuldayım. Daha önceleri farklı okullarda
çalıştım. Simdilik söyleyeceklerim bu kadar.

R: Mezun olduğunuz okul?

O: Mezun olduğum okul o zaman Gazi Üniversitesine bağlıydı. Kastamonu
Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği bölümü mezunuyum.

R: 3'leri okuttuğunuz söyleyebiliriz. Öğrenci sayınız kaç hocam?

O: Öğrenci sayım şu anda 23

R: Peki hocam verdiğiniz kısa bilgi için teşekkür ediyorum. Sizin
bana görüşmeye ~~başlamadan~~ başlamadan önce sormak istediğini
bir soru varsa onu cevaplayım, yoksa görüşme sonlarına geçebiliriz

O: Yok geçelim.

R: Peki hocam 4. Sorumu soruyorum, sınıf öğretmeni olarak en çok
okutmak istediğiniz sınıf veya sınıflar hangileridir? Biraz daha acağız
düşsek hangi sınıfları okutmak sizi ^{daha} mutlu eder ve verimli olacağınızı
düşündürür?

O: III. Biraz da rahatlık açısından olsa gerek 2 veya 3. sınıfı
terah ederim. Yoğunlukta da 3. sınıfı tercih ederim. Çünkü 3. sınıf
gelmiş öğrenci okuma yazmayı artık öğrenmiştir, derdini rahatca
antatabilir durumdadır. Lafazan sözden iyi anlayacak durumdadır. Daha
iyi bir arkadaş ilişkisi oluşturma safhasına gelir artık. Rahat bir
sınıf olduğunu düşünüyorum. 3'den sonra da yeniden bir zorlaşma
olduğunu düşünüyorum 4, 5'ler. 4. sınıf zaten herkesin bildiği gibi
zor bir sınıftır. Ama III yaşım genç olsa, sınıflık koşulların

elvermiş olsa 1'i okutmaya da tercih ederim. Ama öncelikle 3. sınıf derdim şu anda.

R: Yani mutlu olacağınızı düşünüyorsunuz 3. sınıfta. Bunun nedenlerini de söylediniz. Rahat olması, okuma yazmaya geçmiş olması bunların kriterleri diyorsunuz.

O: Evet kesinlikle.

R: 2. sorum. Sınıf tercihinde bulunurken hangi faktörleri dikkate alıyorsunuz. Kriter olarak şu sebepten dolayı 3 tercih ederim, şu sebepten dolayı tercih etmem dediğiniz kriterleriniz var mı?

O: İki Tabii bize seçme hakkı bırakıldığı takdirde 3. sınıfı tercih ederim. Ama neden olarak da rahat olacağımı düşünürüm. Biraz önce de bahsettiğim gibi sağlık koşullarımdan dolayı daha çok 3. sınıfın rahatlığını tercih ederim. 1 daha yorucu olduğu için 1'i tercih etmem. Kendimizden çok fazla şey veriyoruz 1'i otururken. Yıpranma katsayımız artıyor. O yüzden 1'i tercih etmem. 3. sınıfı tercih etmemin 1. nedeni rahat olmasıdır. 2. ek olarak ilave ederseniz de hastalıklardan sonra özellikle bel fıtığı ve boyun fıtığı olduktan sonra 3. sınıfı idare edebilmeyi önce başarıyorum diyim.

R: Bu faktörleri madde madde sorup o maddenin sizin için etkili olup olmadığını sorabiliriz.

O: Tabii.

R: Öğrencilerin gelişim özellikleri açısından düşündüğümüzde bu sizin için bir faktör müdür? veya değil midir? söylediniz açıkladınız ama bu alt maddeye açıklama olarak getirirseniz.

Evet, gelişim özellikleri açısından tabii en zor sınıf 1. sınıftır. 1. sınıfta çünkü çocuk boş bir tablo olarak gelir karşınıza. Ana sınıfı okumuş dahi olsa. 1. sınıfta çok zorlanır o yüzden her şeyi biz oya gibi isteriz tek tek. 2'de bu işleme biraz daha azalır. fakat hafif sıkıntı vardır. Özellikle ilk dönemde ama 3'de artık karşınıza ona hatları belirlenmiş bir tablo vardır.

Seçilmiştir. Ondan sonra işlemler tabii devam edecektir ama 3 idealdir işleme açısından. Rahatlamışsınızdır artık. Öğrenci öğretmen açısından. 4'de 5'de ise öğrencinin kendine güveni daha da arttığı için saygı, saygısızlık sınırları deşirmeğe başlar.

R: Peki hocam sınıf yönetimi⁽⁺⁾ açısından deşerlendirecek olursak bu sizin için bir faktör mü?

O: Evet sınıf yönetimi açısından 1. sınıf yönetimi en zor olan sınıftır. Çünkü çocuklar disiplinden mağumlardır. Kuralları bilmezler çok sükutludur. Fakat 3. sınıfa geldiğinizde çocukların sizi en iyi anlayabileceği durumda olduğu sınıfın olduğunu düşünüyorum 3. sınıfın, biraz önce de bahsettiğim gibi 4, 5'de işler biraz daha deşismeye başlıyor. Kendine güven ortor çocukta. Ben 1. kademenin son sınıfına geliyorum diye. Davranışlarında biraz baxılma olur ve sınıf yönetimini etkiler burada. Asileşmeler olabilir. Çatışmalara dönürebilen noktalara gelebilir. Ö yüzden 3. sınıfın çok ideal olduğunu düşünüyorum sınıf yönetimi açısından.

R: Peki hocam sınıf olime deşerlendirme etkinlikleri açısından düşününüzde bu sizin için bir faktör müdür? Bilirsiniz 1, 2, 3'de proje performans var. 4'de 5'de yazılılarda giriyor işin içine. Bu sizin için bir faktör müdür? kriter midir?

O: Tabii az da olsa bir etkisi var. Bilindiği gibi 1, 2, 3'de yazılı veya deşerlendirme cesitleri yok. Sadece proje performans, ders içi katılım şeklinde deşerlendirme var. Fakat 4'de proje performans bile uygulamal zor oluyor. 2'de böyle yeni yeni yerleşiyor. Fakat 3'de tam oturduğu için olime deşerlendirmeyi sayet rahat yapabiliyoruz. 4, 5'de zaten yazılı şeklinde olduğu için orda belirli standartlar var. Fakat 3. sınıf deşerlendirme açısından, çocukların sizi anlayabilmeleri açısından rahat olduğunu düşünüyorum. Oda bir faktör yani.

R: Peki dersi planlanması, uygulanması ve deşerlendirilmesi açısından düşününüzde bu sizin için bir kriter midir?

O: Evet, dersi planlarken de tabii çocuklar bunu anlar mı, anlayamaz mı veya yapabilir mi yapamaz mı düşüncesi 1. ve 2. sınıfta

olduğu gibi olmuyor. Daha rahat oluyorsunuz. Göcüklerin yapabileceğine öğrenciniz daha fazla oluyor. Özellikle siz okuttuğunuz İden itibaren, Planlanan de ölçme değerlendirme açısından da daha rahat olduğunu düşünüyorum. 4.5'te daha sükunetlidir, Konu dağılımı artacaktır. Konular artacaktır. Zaten 4'te geçtiğinde bir sıkılma olur. Tecrübelerime dayanarak söylüyorum. 4'te Göcüklerde bir bunalma başlar. Bu kadar yönelim nedir böyle diye. Oysın den planlama aşamasında da 3. sınıfı tercih ederim.

R: Sınıf disiplini açısından düşünüşümüzde hocam bu sizin için sınıf tercihinizde ⁽⁺⁾ bir kriter midir?

O: İii. Simdi. Bu olayın diğer bir açısı var tabii. Direk 3. sınıfı okutmak ve İden beri selerek 3'ü okutmak ~~arasında~~ arasında tabii fark vardır. Sınıf disiplinin de diğer demin dediğim hususlarda olduğu gibi 3'lerin bizi daha iyi anlayabilecek düzeyde olduğunu düşünüyorum için sınıf disiplini 3'de daha kolay olacaktır. Bana deseler ki her sene aynı sınıfı okutacaksın, ben 3'ü okutmak isterim. Çünkü sınıf disiplini gerçekten bu seneki kadar hiçbir sene rahat söyleyemedim. 4'te belli bir dönem iyidir ama, özellikle 5'de tekrar zorlaşmaya başlıyor sınıf disiplini. 1 meptem zaten zorluğu. Yani 3 o açıdan disiplin açısından da ideal bir sınıf.

R: Peki hocam derstere brans öğretmenlerinin giriyor olması sizin için bir kriter midir? 4. sınıfta biliyorsunuz İngilizce, din kültürü, görsel sanatlara brans öğretmenleri giriyor. Bu sizin için bir kriter mi?

O: İii Tabiki 4,5 otururken bransların girmesi olumlu bir şey. Olumsuz bir şey olduğunu düşünmüyorum. Çünkü resme yeteneği olmayan, müzike yeteneği olmayan öğretmenler ne kadar başarılı olabilir ki. Sınıf öğretmeni de her şeyi çok iyi başaracak değil. Fakat 3'e kadar tabiki brans derstere brans öğretmenlerinin girmesi çok da olumlu değil. Çünkü öğretmenle, öğrenci arasında ki samimiyet 3 sene içinde artacaktır, daha iyi bir düzeye gelecektir. Neredeyse anne-baba, abi kardeş ilişkisi durumuna gelecektir. 3'e kadar da branslaşmayı çok uygun görmüyorum. 3'ten sonra zaten yapılıyor.

R: Bu sizin için bir kriter mi? Evet 4. ve 5. sınıfta branş öğretmenleri giriyor. O yüzden ben 4'ü 5'i tercih edeyim. veya giriyor bu kriter.

O: Benim için + veya - dezavantajı veya avantajı yok yani çok fazla etkilemiyor beni. Sınıf seçiminde etkili bir faktör değil.

R: Evet. peki hocam mesleki tecrübe sizin için sınıf tercihinde bulunurken bir faktör müdür? (+)

O: Tabiki mesleki tecrübe sonucunda insan bu düşüncelere ulaşıyor, 3. sınıfın daha iyi olduğunu düşünüyorum. İki tabiki mesleki tecrübe sonucunda 4. sınıfı okutmanın ^{yıllar geçtikçe} apırlığı daha da artacaktır. Zor gelecektir, 4. sınıfı okutmak gerçekten sok apır. Hatta öğretmenlere yıpranma payı bile verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

3'de, 3'ün seçilmesinde yılların getirdiği zorluklar, yıpranmalar ve rahatlıkları seçme tecrübesi de vardır tabiki. O yüzden de 3. kez 3'ü okuttuktan sonra bu karara net olarak ulaştığımı söyleyebilirim. 3'ü okutmak tecrübe sonucu daha mantıklı geliyor bana.

R: Evet peki hocam, okul idaresinin ⁽⁺⁾ sizin tercihlerinizde bir kriter olduğunu söyleyebilir misiniz? Okul idaresinin o sınıfı destekliyor olması, ortasında olması veya olmaması---

O: Evet okul idaresi yeni gittiğimiz okullarda, yeni atandığımız okullarda bize seçenek bırakıldığını düşünüyorum. Pek okul değiştirmedim ama duyduğumuz o. Genelde 1. sınıf veriliyor. Bunun da doğrusu olduğunu açıkcası düşünüyorum. Ama böyle yerleşmiş bir şey var. Okul idaresi bana zaten ^{direkt} 3. sınıfı vermediği için öyle bir etkisi olmadı tabiki. O konuda bir yaptırım olmadı. Ama 1. sınıflarda okul idaresinin 1. sınıfı seçmede bir etkisi var, diğer sınıflarda olduğunu düşünüyorum.

R: Peki hocam kendi kıssal tercihinizi ⁽⁺⁾ göt önünde bulundurarak yapmış olduğunuz seçimlerde bu bir kriter dısturuyor mu? Yeterliliğiniz?

O: Tabiki ~~hiçbir~~ insan ~~hiçbir~~ hiçbir sınıfta kendini eksik hissetmediğini düşünüyorum ama okutmamaktan kaynaklanan eksiklik

hissedebilir. Örneğin 4,5 okutmayan kişiler 4,5 okutmanın zor olduğunu düşünebilir. 1'i okutmayanlar içinde 1 çok zor gelir. Fakat 3. sınıf için böyle bir kriter olacağını düşünmüyorum. Herkes okutur gibi geliyor. Çünkü 1'i okutmuş adam zaten en zorunu görmüştür. 2'de 3'de aynı dersler devam ettiği için çok daha rahat okutacaktır. Ama 4,5'de okutmadyrsa zorluk geleceğini düşünüyorum.

R: Peki hocam 3. soruya geçiyorum. Sınıf tercihinde bulunurken mesleki tecrübenin etkili olduğunu düşünüyor musunuz? Neden?

O: Evet biraz öncede bahsettiğim gibi tecrübe deneye deneye bütün sınıfları okuta okuta insan bunun ayırımına varabiliyor yıllar sonra. ~~Her~~ Hangi sınıfta ben yiprandım veya hangi sınıfta daha zor ki geçiyor dersler diye. O yüzden de kişisel tercihlerime geçmiş hayat geçmiş bu eğitim-öğretim hayatı meslek hayatı tecrübelerim bu konuda beni etkilemiştir. 3.'ü seçmemdeki neden budur. Böyle bir imkan verilseydi 3 seçip 3'ün öğretmeni olmayı isterdim.

Peki hocam 2. sorunun içinde sınıfların veli(-)lerini düşünecek olduğunuzda bu sizin için bir faktör oluşturun mu? 2. sınıfların velisi daha ilgisiz, 1'lerinki daha ilgili 4'lerin 5'lerin ki ilgisiz gibi. Bu sizin için bir faktör müdür.

Evet, güzel bir soru. Şimdi bu konu 1. sınıfta veli yeniden okula gider gibidir sanki. Çocukla beraber. Fakat 1 bitince nesil olsa durnayı öğrendi çocuk isim bitti diye düşünür, tamamen birakma epitimine gider. Çocuk. Bundan sonra kendi gider eğilimindedir. Bu süreç 5'e kadar devam eder. Ta ki 5. sınıfta işte bursluk sınavına giren öğrencileri üstüne biraz daha düşülür. Daha sık ~~okulda~~ ^{olduğu zaman} kadar bu sürecin gevsek bir şekilde devam ettiğini düşünüyorum. O yüzden veliler 2,3'de daha ilgisizdir. Tabiki bu kişisel ilgili veliler dışında. Genelleme yaparak konuşuyorum. Bilinmeli veliler her zaman çocukla ilişkilidir. 3. sınıfı seçmemde veli faktörü tabii etkili bir yön oluşturabilir.

R: Peki hocam **4. sorum**; Sınıf terahinde bulunurken erkek manız bu tercihte etkili mi?

O: Eee tabii bunun erkek olmakla çok bir alakası olduğunu düşünmüyorum. Çünkü 1. sınıfa velilerin çoğu verirken çocuğunu erkek olmasını hangi amaçla disipline, kurallara alışması için erkek olmasını tercih ediyorlar. Genel olarak tabii, etmeler de var ama 2'de 3'de 4'de bunun çok etkili olduğunu düşünmüyorum tabii. acıklıcası. O yüzden de benim erkek olmam sınıf sesi de hiçbir etkisi yok.

R: Peki hocam **5. sorum** o zaman şöyle yöneltiyim: Sınıf terahinde bulunurken kadın öğretmenler hangi sınıfları tercih etmelidirler? Gözlemlerinize dayanarak.

O: Evet zorunlu bir sınıf verilmediği takdirde kadın öğretmenler genelde ara sınıfları tercih etmektedirler, benim gözlemlediğim bu sunca yıllık meslek hayatımda. Çünkü 1'de çok zorlanılmaktadır, özellikle bayan öğretmenler. 4, 5'de de zorlandıklarını görüyorum. O yüzden genelde onlar da sarkı 2, 3'ü okutmak işlerine daha eler veya daha başarılı olabileceklerini düşünüyorum. Çünkü güçlü kapsama almasak da kadınlar biraz daha marif olduğu için raz daha sınıf yönetiminde etneklilikleri olabilir. Bu da 1'de ves etikle işe yarayıyor. Bu da ara sınıfları tercih etmelerine etken nce.

R: Evet **6. sorum** hocam, sınıf terahinde bulunurken bitirmiş oldu z fakülte, veya yüksek okul branş etkili mi?

O: Yok. Bunun herhangi bir etkisi yok. Yani başka bir üniversite- n mezun olmuş olsaydım da tecrübeyle olan bir şey bu düşüncele- ri oluşması. Ana nedeni tecrübedir. O yüzden okulla bir ilgisi yok. Peki hocam şöyle yöneltiyim; soruyu biraz daha değiştirerek. di branşlardan gelen sınıf öğretmenleri var. Sınıf öğretmeni zunu olmayıp da farklı bölümlerden gelen öğretmenler. Bu öğ- menlerin tercihleri sizin gözlemlerinize dayanarak nasıl.

Hangi yönde, hangi sınıflarda.

D: Evet şimdi tabiki ben bunu çok doğru bulmuyorum ama ülkemizin imkânları çerçevesinde sınıf öğretmenliği mezunu olmayanların sınıf öğretmenliği yapması çok doğru değil. Tamamen yanlış kabul etmiyoruz ~~ama~~ şartlar da onu gerektiriyor bilmiyoruz ama asıl doğrusu için eğitimini olan kişilerin o işi yapmasıdır. Eee tabiki diğer branşlardan gelen öğretmenlerin, mecburen öğretmen olanlar var veya kendi branşında olmadığı için sınıf öğretmenliğini seçenler var. O yüzden bunlarında sınıf 1'i okutmaktan biraz kaçındığını görüyorum. Gözlemlerim o, 1'i okutmaktan özellikle kaçınıyorlar. Onlarda özellikle ara sınıfları sınıfi daha çok tercih ediyorlar.

R: **F. Sarım** hocam; Sınıf tercihiinde bulunurken ~~okulda bulunanlar~~ o sınıfa branş öğretmeninin girecek olması veya olmaması sizin o sınıfı tercih etmenizde etkili mi?

D: İii. Tabiki etkili olabilir. Yani çok büyük etkisi olmasa da. Şartlar dahilinde illaki branş öğretmeni girecekse, varsa tabiki buna bir şey diyemeyiz, karşı koyma şansımız yok. Fakat ben artık eksi çok da branş öğretmeninin girmesini tercih etmem. Kendimin belirli bir yere kadar ^{verebileceğini} ~~verebileceğini~~ düşünüyorum ama tabiki böyle beceri derslerinde özellikle müzik, resim gibi konularda resim derslerinde görsel sanatlar derslerinde çok yetenekli olmadığım için onlarda illaki branş öğretmeni ihtiyacı sınıfi var. Eğer çocukta bir yetenek varsa bu 1,2,3'de çıkmaya başlamalı. 4,5'de katkısı olsada 1,2,3'ten itibaren olması daha iyi diye düşünüyorum. Ama bi din kültürü dersini kendimde verebileceğimi düşünüyorum artık.

R: İi o sınıfa 4. ve 5. sınıfa branş öğretmenleri giriyor bunu düşünerek hocam ben 4'ü tercih edeyim. Biraz daha ders yükü azalır düşüncesinden mi hareket edersiniz?

D: Ben o düşüncede değilim. Bana verildiği zaman sükayet etmeden de alabilirim o seçmeme bir faktör değildir yani. 4'de rahatlarım o yüzden 4'ü versinler demem. Ben yine 3'ü tercih etmeye devam ederim bu beni etkilemez.

R: Peki hocam 8. sorum sınıf tercihinde bulunurken o sınıfın okul idaresi tarafından destekleniyor olması sizin tercihlerinizde etkili mi?

O: Evet destekleniyor olması beni çok etkilemez de desteklenebilir hale getirmek zaten öğretmenin elindedir diye düşünüyorum ben çünkü ben bulunduğum okulda 9 senete hiçbir şey depilken yani bilinmezken suanda bulunduğum pozisyona geldim, desteklenir hale geldim. önce öğretmenle alakalı bir durum.

R: Yani hocam hani şu açıdan değerlendirecek olursak 5. sınıfta bursluluk sınavı var. Okul idaresi bursluluk sınavını kazansın diye öğrenciler öğretmene daha çok arkasında daha çok kaynak temin ediyorlar. Veyahut 1. sınıfta çocuklar okuma yazmaya bir an evvel geçişler gibi türden destekler oluyor. Bunlar sizin için ~~okul~~ sınıf tercihinde etken mi?

O: Yok bu kriterler beni etkilemiyor. Dedim gibi tamamen kendi oluşturabilir diyorum yani öğretmen başarılı olursa zaten idare onu destekleyecektir. Bu sınıf seçiminde idarenin o sınıfı desteklemesi beni hiç etkilemez.

R: 9. sorum sınıf tercihinde bulunurken kişisel tercihlerde bulunuyormusunuz, özneğin kendi ailevi durumunuz, kendi yeterliliklerinizi düşünerek, kendi sağlık durumunuzu düşünerek tercihlerde bulunuyormusunuz?

Evet tabiki ~~kişisel~~ ~~sağlık~~ ~~benim~~ ~~3~~ ~~soru~~ ~~benim~~ suanda 3. sınıfı seçmemen ^{en önemli} ~~en önemli~~ ^{faktör} ~~faktör~~ rahat olmasının yanında hemen akabinde aynı derecede önemli belkide sağlık problemleri. Özellikle bel ve boyun fıtığının olmasından dolayı çok hareketli bir eğitim - öğretim hayatım yok artık. Mesleğe başladığım zamanlardaki gibi değilim. Çünkü sağlığımı gerçekten olumsuz yönde etkiliyor. Daha pasif durumdayım. Daha çok öğrenci merkezli belki ^{bizden} istenilen durumdayım. O yüzden de 3'ü seçmemdeki büyük faktör budur yani. D

R: Daha az yıpırtıcı olacağını düşündüğünüz için.

O: Daha " " " " " ve sağlık koşulları

daha az etkilendiği için, saplık durumunu daha az etkilediği

R: Peki hocam 10 soruma geçiyorum. Sınıf tercihiinde bulunma önce bu tercihlerle ilgili hizmet içi eğitim düzenlenmeli midir?

O: Tabii düzenlenmesi bence iyi olabilir. Çünkü öğretmenin je durumu değerlendirilip, buna göre eğitim verilirse sanki başarı oranı eğitimde kalite oranı daha da artacaktır diye düşünüyorum. Bu li bir şey hizmet içi eğitim düzenlenmeli.

R: Sınıf ssyle örnek verecek olursak yeni atanmış gelmiş bir öğretmene olutacağı sınıfla ilgili bir hizmet içi eğitim faaliye düzenlenmelidir, diyoruzuz. *

O: Evet kesinlikle.

R: veya boş olan sınıflarla ilgili eğitici seminerler verilip

O: Kesinlikle özellikle 1. sınıfı okutacak öğretmenlerle ilgili bir eğitim verilmesi şart. Çünkü üniversiteyi bitirip, okulu bitirip pa diye 1. sınıfın başına verilen öğretmenler bocalıyor. Meslekten sağ masına bile neden ^{olabiliyor} bu. 0 yüzden eğitim verilmesi bence art.

R: Peki hocam 11. sorum "Sınıf tercihiinde bulunurken kendi yeterliliğinizi düşünerek tercihlerde bulunuyor musunuz?"

O: Tabii bu tecrübeye balıdır. "Yeterli bulmadan sınıf" olarak düşünm yeterli bulamayacağımı ^{düşündüğüm} 1 sınıf yok tabii. Kesinlikle yok, fakat minde bahsettiğim gibi diğer faktörlerden dolayı 3'ü seçerim. 2'si yeterlilik, yeterli olmamak kesinlikle bu seçimde etkili değildi. 3'ü seçmemdeki etkenlerin içinde bu yok.

Kendinizi bütün sınıflarda yeterli...

Kesinlikle yeterli buluyorum. Zaten daha çok yeterlilik isteyon lue dir diye düşünüyorum.

Peki hocam 12. soruma geçiyorum. "Sınıf tercihiinde bulunurken tercihinizle ilgili beklentilerinin nelerdir? Örneğin bulunduğunuz

milli eğitim müdürlüğü, il milli eğitim müdürlüğü veya o ildeki ersite veya hvt bakanlıktan. Herhangi bir beklentiniz var mı, ahinizle ilgili. Tercihinde bulunmadan önce.

O: Yani balatlığın veya milli eğitimin bizi etkileyebileceğini, olumsuz veya olumlu bizi etkileyebileceğini düşünmüyorum. Bunda seçimde bir faktör damaz yani. Kesinlikle bir faktör olduğunu düşünmüyorum bu konuda bizi etkileyeceğini, öğretmenlerin seçimini etkileyeceğini düşünmüyorum yani.

R: Peki hocam 13 soru; "Sınıf tercihinde bulunma konusunda uygulamada yasal olarak bir düzenleme olması konusunda ne düşünüyorsunuz?"

O: İii bunu daha önce öğretmen arkadaşlarla ortamda konuşmuşuzda sınıf tercihi şansı verilmeli öğretmenlere diye konuşuldu. Fakat bunun artıları olduğu gibi eksileri de var. Artıları şudur; öğretmen bir konuda artık branslaşır bir sınıfta artık branslaşır ve çok daha kaliteli bir eğitim vermeye başlayabilir. Her sene daha iyiyeye gider. Eksiklerini görür daha iyi geliştirir kendini ve eksiksiz böyle süpene yakın bir eğitim anlayışı doğabilir. Fakat eksisi de var bu işin. Öğretmen hep aynı sınıfı okutmakta sıkılabilir. Bu da mestekten sefumasına bıkılmaya neden olabilir. Böyle de bir olumsuzluğu var. Benim şahsi görüşüm iii 3. sınıf 2. sınıf 1. sınıf şeklinde değil de 1,2,3'ü okutular ve 4,5'i okutular diye ayrılabilirceğini düşünüyorum. Yani iyi olabileceğini düşünüyorum ancak 1,2,3 okutular ve 4,5'i okutular 2'ü okutular 3'ü okutular şeklinde çok da olumlu bulunuyorum bütünlükle oluşturulabilir diye düşünüyorum.

R: Yani düzenleme olabilir diyorsunuz?

O: Olabilir.

R: Yani bu şekilde 1,2,3'ler ayrı, 4,5'ler ayrı.

O: Kapsamı ~~değerlendirilir~~ tartışılır, değerlendirilir ama öğretmenlerin görüşüne göre ^{hence} karar verilmeli, bunun sonucunda karar verilmelidir. Çünkü bu bütün öğretmenleri ilgilendirir. Bütün sınıf öğretmenlerini ilgilendiren bir durum olduğu için herkesin görüşüne alınmalı. Bunun sonucunda uygulamaya tabi ^{seretirse} tutulmalıdır ~~hence~~. Hence yapılmalı şahsi görüşüm

→

R: Peki hocam benim size soracağım sorular bunlar. Sizin bu konuyla ilgili söylemek istediğiniz ekstra başka şeyler varsa söyleyebilirsiniz.

O: Teşekkür ederim. Beni tercih ettiğiniz için teşekkür ederim. Bu konuda önemli bir konu. İyi bir konuyu seçmişsiniz. Çünkü yıllardır böyle öğretmenler arasında tartışılan bir konuyu gündeme getirenel belki de bu konuda atılımlar olmasına neden olabilirsiniz. Eee güzel olayda

bir seçim. İnşallah bu konunun tartışılması acilimi başlangıcı siz olursunuz. Sizin bu araştırmanız olur. Ben teşekkür ederim



T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Özgeçmiş



Adı Soyadı:	RAMAZAN DİVRİK		İmza:	
Doğum Yeri:	ILGIN/KONYA			
Doğum Tarihi:	12.06.1984			
Medeni Durumu:	BEKAR			
Öğrenim Durumu				
Derece	Okulun Adı	Program	Yer	Yıl
İlköğretim	100. Yıl İlkokulu	-	ILGIN/KONYA	1990-1995
Ortaöğretim	Fatih Orta Okulu	-	ILGIN/KONYA	1995-1998
Lise	Ilgın Anadolu Lisesi	Sayısal	ILGIN/KONYA	1998-2002
Lisans	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Sınıf Öğretmenliği	AFYONKARAHİSAR	2003-2007
Yüksek Lisans	Selçuk Üniversitesi	İlköğretim A.B.D. / Sınıf Öğrt. B.D.	KONYA	2007-2011
Becerileri:	Futbol, Voleybol, Masa Tenisi			
İlgi Alanları:	Tarih, Psikoloji, İngilizce			
İş Deneyimi:	2007-2008 eğitim-öğretim yılı Çatağlı İ.O. İncehisar/AFYON 2008-2009 eğitim-öğretim yılı Selçuklu İ.O. İncehisar/AFYON 2009-2010 eğitim-öğretim yılı Şükrü GELİŞ İ.O. ŞIRNAK 2010- eğitim-öğretim yılı Selçuklu İ.O. İncehisar/AFYON			
Aldığı Ödüller:				
Hakkımda bilgi almak için önerebileceğim şahıslar:	Yrd. Doç. Dr. Pusat PİLTEN, Doç. Dr. Hakan SARI			
Tel:	0(332) 881 2853 Cep: 0506 251 2023			
Adres	Selçuklu Mah. Adnan KAHVECİ Bulvarı ALP 2 Evleri Kat:1 No:3 AFYONKARAHİSAR r.divrik@mynet.com			