

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**GÜNEY KORE VE TÜRKİYE'DEKİ LİSE TARİH ÖĞRETİM
PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EE YOUNG CHO

**DANIŞMAN
PROF. DR. AHMET ŞİMŞEK**

ARALIK 2017



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH EĞİTİMİ BİLİM DALI

GÜNEY KORE VE TÜRKİYE'DEKİ LİSE TARİH ÖĞRETİM
PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EE YOUNG CHO

DANIŞMAN
PROF. DR. AHMET ŞİMŞEK

ARALIK 2017

Yüksek Lisans Tezi
"Türkiye'de Tarih Öğretimi ve Öğretmenlerin Karşısındaki Sorunlar"
Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı
Bilim Dalı Başkanı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mustafa ÖZDEMİR

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığımı ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt ederim.

Yüksek Lisans Tezi

Yüksek Lisans Tezi


Ee Young CHO

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Bu tez çalışmada Güney Kore ve Türkiye’deki ortaöğretim tarih ders programları “Türkiye ve Kore’deki Lise Tarih Öğretim Programlarının Karşılaştırılması” başlıklı bu yüksek lisans tezi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Tarih Eğitimi Bilim Dalı’nda hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (Danışman)



Üye: Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN




Üye: Yrd. Doç. Dr. Hülya ÇELİK



Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

04.12
.../.../2017



Doç. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Enstitü Müdürü

ÖN SÖZ

Bu tez çalışmasında Güney Kore ve Türkiye’deki ortaöğretim tarih dersi programları karşılaştırılarak amaç, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme açısından ne durumda olduğu ve bu programların hangi hedef ile eğitim verdiği incelenmek istenmiştir. Lisede okutulan 9. sınıf Kore tarih dersi ile Türkiye’deki 9. sınıf tarih dersi, Kore 10. sınıf Doğu Asya tarihi ile Türkiye 10. sınıf tarih dersi ve Kore Dünya Tarihi ile Türkiye Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi birbiriyle karşılaştırılmıştır. İki ülke arasındaki tarih öğretim programları karşılaştırılırken çağdaş tarih eğitim unsuru karşılaştırılarak benzerliklerin ve farklılıkların neler olduğu çalışılmıştır.

Dünyanın her yerinde öğrencilere tarih eğitimi verilmektedir. Tüm ülkelerde öğrencilere tarih bilinci kazandırmak temel esastır. Öğrencilere geçmişte yaşananlar kavratılarak bugünkü problemlerini çözebilmesi sağlanmalıdır. Tarihi iyi öğretmek ve iyi anlamak için tarih öğretim programları çok önemlidir. Tarih öğretim programları dikkate alınarak ve çağdaş eğitim ilkeleri benimsenerek belirlenen hedeflere varılmalıdır.

Bu çalışmada asıl olarak Kore ve Türkiye’deki tarih öğretim programları karşılaştırılmıştır. İki ülke arasındaki tarih öğretim programları karşılaştırılırken çağdaş eğitim ilkelerinin hangi ülkede ne derece önem taşıdığı incelenmiştir Öğrencilere aktarılan tarihsel düşünme becerileri ve eleştirel düşünme becerileri açısından iki ülke arasında farklılıklar görülmektedir. Tarih öğretiminde farklı olan iki ülkenin karşılaştırmasını yapan özellikle araştırmacıların ve öğrencilerin bu çalışmadan yararlanabilmeleri için gayret gösterdim.

Bu çalışma boyunca yardımını esirgemeyen hocam, Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK’e, tezim için fikirlerini ve yardımını esirgemeyen Yrd. Doç. Hülya ÇELİK’e; Türkçe’deki düzeltmeler için yardımını esirgemeyen arkadaşım tarih öğretmeni Dilek Türkdemir AKAR’a, Türkçe öğretmeni olan Seher AYDAN’a; yüksek lisans eğitimim süresince nitelikli eğitim veren ve jüride bulunan Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN’a, teşekkür ederim. Ayrıca maddi manevi desteğini esirgemeyen Chong Woo CHO’ya teşekkür ederim.

ÖZET

GÜNEY KORE VE TÜRKİYE’DEKİ LİSE TARİH ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Cho, Ee Young

Yüksek Lisans Tezi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı, Tarih Eğitimi Bilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK

Aralık, 2017. xiv+97 Sayfa.

Bu çalışmada Güney Kore ve Türkiye’deki ortaöğretim tarih dersi öğretim programları karşılaştırılmıştır. Güney Kore ve Türkiye’deki ortaöğretim programlarına internet yoluyla ulaşılmıştır. Günümüzde ortaöğretim tarih dersi programları üzerine söylenenlerin, Güney Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programlarının amaçlarının, içerik, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme açısından ne durumda olduğu ve hangi hedef ile eğitim verildiği incelenmiştir. Çalışmada ortaöğretim Kore’deki lise 1. sınıf tarih dersi ile Türkiye’deki 9. sınıf tarih dersi, Kore lise 2. sınıf Doğu Asya tarihi ile Türkiye 10. sınıf tarih dersi ve Kore Dünya tarihi ile Türkiye Çağdaş Türk ve Dünya tarihi dersi karşılaştırılmıştır. Kore ve Türkiye’deki lise öğrencilerinin tarih öğretim programları karşılaştırılarak iki ülkedeki tarih eğitiminin genel niteliği belirlenmeye çalışılmıştır. Bunun için Kore ve Türkiye’deki tarih programları döküman analizi tekniği ile incelenerek betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir.

Ayrıca Kore ve Türkiye’deki tarih programlarının amaçları çağdaş tarih eğitiminin beş unsuru çerçevesinde karşılaştırılarak benzerliklerin ve farklılıkların neler olduğu çalışılmıştır. Bahsedilen çağdaş tarih eğitiminin beş unsurunun çerçevesi ise şunlardır:

Tarihsel düşünme becerilerine yer verme, içeriğin dünya tarihiyle ilişkisi (siyasi, sosyal, ekonomi bağlamında), öğrencilere tarih bilinci kazandırma, içeriğin öğrencilere dünya mirasının korunması bilincini kazandırma, öğrencilere milli değerleri kazandırma ile genel amaçları karşılaştırılmıştır. Bununla birlikte içerik, öğrenme-öğretme, ölçme-

değerlendirme açısından iki ülke arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların neler olduğu karşılaştırılmıştır.

Yapılan çalışmada Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının amaçları çağdaş beş unsurun çerçevesinde karşılaştırıldığında, Kore'deki tarih öğretim programlarında tarihsel düşünme becerilerine geniş bir yer verildiğini ve program içeriğinin dünya tarihiyle ilişkilendirilmesinin Türkiye'dekinden daha fazla yapıldığı ve bunun önemli bir durum olduğu göze çarpmaktadır. İki ülkenin de tarih programları ülke değerlerine özgü olarak hazırlanmıştır ve ilk ünite de tarih öğretiminin amacı ve tarihin ne olduğu kavratılmak istenmiştir. Her iki ülkede de tarih öğretiminde öğrencilere tarihsel düşünme becerilerini kazandırmayı esas almıştır.

İki ülkede öğrenme-öğretme durumları, tarihsel düşünme becerileri bilinci kazandırmak, öğrencilerin aktif katılımını ve motive olmalarını sağlamak, öğrencilerin tarihsel yerleri kullanarak tarihsel imgelem ve yaratıcılık kazandırmak gibi amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenmiştir. Bunun yanında Türkiye'den farklı olarak Kore'de teknoloji sistemleri ile öğretimin ağırlıklı olduğu ve Türkiye'de kadın ve erkek katkısından bahsedip tarih öznesinin insan olduğu vurgulanırken Kore'de eleştirel düşünme becerisi kazandırmanın ön plana çıktığı görülmektedir.

Ölçme-değerlendirme bağlamında baktığımızda öğrencilerin çeşitli şekillerde değerlendirildiği gözlenmektedir. Notlarına göre değerlendirme, performans görevine göre değerlendirme, grupta değerlendirme, kompozisyon yazma, konuşma, tartışma performansı değerlendirme iki ülkede de kullanılan değerlendirme araçlarıdır. İki ülke arasındaki farklılığa örnek olarak şunu gösterebiliriz: Türkiye'de öğrencilerin defterlerine yazı yazdırılması, not aldırılması öğrenciyi gözlemlemek içindir, not verilmez ama Kore'de deftere yazı yazdırılması düşünme becerilerini geliştirmek için yapılır ve yazılan yazılar üzerinden öğrencilere not verilir. Ayrıca Türkiye'deki 10. sınıf tarih dersi ile Kore Doğu Asya Tarihi dersi değerlendirilirken Kore'de portföy, rapor gibi çeşitli yöntemlerin kullanıldığını; Türkiye'de ise Kore'den farklı olarak not alma ve kontrol listelerinin yer aldığını görmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Orta Öğretim, Tarih Öğretim Programı, Tarihsel Düşünme Becerisi, Kore, Türkiye.

ABSTRACT

COMPARISON BETWEEN SOUTH KOREA AND TURKEY'S HIGH SCHOOL HISTORY CURRICULUM

Cho, Ee Young

Master Thesis, Department of Turkish and Social Sciences Education, Department of
History Education

Supervisor: Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK

December, 2017. xiv+97 Pages.

In this study, it is to compare between South Korea and Turkey's high school class history programs. The South Korea and Turkey's high school programs were found via internet. The aim, the content, and the learning and teaching of South Korea and Turkey's high school history programs are discussed as well as the evaluation of measurement of its situation and which purpose the education has been given has been discussed. In the study, the comparison between Korean history lesson and Turkey's 9th grade history lesson, between Korean East Asia history and Turkey's 10th grade history lesson, and between Korean world history lesson and contemporary Turkish and world history lesson has been done. It is to attempt to see Korea and Turkey's high school student's history curriculum by comparing two countries' general description of history education. Therefore, Korean and Turkish history curriculum have been solved through document analysis technique and the descriptive analysis technique.

Also, within the frame of five elements of contemporary history education, purposes of program for history of Korea and program for history of Turkey have been studied by comparing of what their similarities and their differences are. The five contemporary elements that have been discussed are: giving place to historical thinking skills, contents related to world history and in connection with politics, social, and economics, contents about raising students' awareness, contents about raising students' awareness in regards to protection of world heritage, and comparing raising students' national values with general purposes. Along with this, it is to compare contents, learning-teaching, measurement-evaluation of between two countries' similarities and differences.

In the study, within the frame of five elements of contemporary history education, purposes of program for history of Korea and program for history of Turkey, the result showed that there were more materials given to Korean history thinking skills in comparison to Turkey and the contents related to world history has been placed more importantly in Korea history program than Turkey history program. According to its contents of two countries' history programs, the specific purpose of teaching history and the concept of history have been identified in the first unit. In regards to two countries learning-teaching situations, historical thinking skills, raising awareness, active participation of students and motivating students, student using historical locations, raising imagination and creativity, and using visual means has been targeted as goals. Regarding the differences, it has shown that Korea had more variety of differences of teaching-learning than Turkey and the usage of technology system in teaching in Korea has been widespread than in Turkey. Also, the importance of about female and male contribution concerning the subject of history has been given importance in Turkey, however, in Korea, it has shown the emphasis of the students' different critical thinking. Looking at the relation to measurement-evaluation, evaluation according to giving grades to students, and according to situation of performance of homework and according to individual's level has been mentioned in the study. Also, evaluating as working alone or in groups, evaluating historical thinking skills and how to improve to be better, such as writing a composition, speaking and performance in discussion are mentioned in the study. Between two countries, the difference is that in Turkey, students take notes on a notebook to review the notes later, but the notes are not to be given to students. However, in Korea, taking notes are more for critical thinking and developing thinking skills, and the notes are given to students in different ways. Furthermore, comparing the evaluation of Turkey's 10th grade history lesson along with Korea East Asia history lesson, portfolio, report and other similar writings are emphasized in Korea. In Turkey, evaluating of taking notes and filling in the list are necessary, however, in Korea, it did not give importance.

Keywords: High School, History Curriculum, Historical Thinking Skills, Korea, Turkey.

İÇİNDEKİLER

Bildirim	iv
Juri Üyelerinin İmza Sayfası	v
Ön Söz.....	vi
Özet	vii
Abstract	ix
İçindekiler	xi
Tablolar Listesi	xiv
Bölüm I, Giriş	1
1.1 Problem Durumu.....	1
1.2 Önem.....	4
1.3 Amaç	5
1. 4 Problem Cümlesi.....	5
1.5 Alt Problemler.....	6
1.6 Sınırlılıklar	6
Simgeler ve Kısaltmalar	6
Bölüm II, Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	7
2.1 Güney Kore ve Türkiye’de Genel Eğitim ve Tarih Eğitimi.....	7
2.1.1 Güney Kore’de Genel Eğitim Durumu	7
2.1.2. Güney Kore’de Liselerde Eğitim	9
2.1.3 Güney Kore’de Tarih Eğitimi	11
2.2. Türkiye’de Lisede Tarih Dersleri	14
2.3 Türkiye ve Kore’de Eğitim Sistemi Karşılaştırılması	15
Bölüm III, Yöntem	17

3.1. Araştırmanın Modeli	17
3.2 Verilerin Toplanması	18
3.3 Verilerin Analizi.....	19
Bölüm IV, Bulgular ve Yorum.....	20
Bulgular ve Yorum	20
4. 1. Güney Kore ve Türkiye Ortaöğretim Tarih Programları Amaçları	20
4.1.1 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının Tarihsel Düşünme Becerilerine Yer Verme Bağlamında Karşılaştırılması.....	23
4.1.2 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının İçeriğinin Dünya Tarihiyle İlişki ve Siyasi, Sosyal, Ekonomi Bağlamında Karşılaştırılması	26
4.1.3 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarındaki İçeriğin Öğrencilere Bilinç Kazandırma Bağlamında Karşılaştırılması.....	27
4.1.4 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarındaki İçeriğin Öğrencilere Dünya Mirasının Korunması Bilincini Kazandırma Bağlamında Karşılaştırılması	30
4.1.5. Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının Öğrencilere Milli Değerlerin Kazandırılma Bağlamında Karşılaştırılması	31
4.2. Güney Kore ve Türkiye’de Ortaöğretim Tarih Programlarının İçerik Bakımından Karşılaştırılması	33
4.3. Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Öğretim Programlarında Öğrenme- Öğretme Durumlarının Karşılaştırılması	35
4.4. Güney Kore ve Türkiye’deki Ortaöğretim Tarih Programları Ölçme – Değerlendirme Bağlamında Karşılaştırılması.....	51
Bölüm V, Sonuç, Tartışma ve Öneriler	56
5.1. Sonuç	56
5.2 Öneriler	60

Kaynakça	62
Ekler Listesi	70
Özgeçmiş ve İletişim Bilgisi	97



TABLÖLÄR LİSTESİ

Tablo 1. Türkiye Lise Tarih 9, Tarih 10, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihiyle Güney Kore Lise 1. Kore Tarihi, Lise 2 Doğu Asya Tarihi, Lise 3 Dünya Tarihi Derslerinin Amaçları	21
Tablo 2. Güney Kore lise 1, 2, 3. sınıf Tarih dersi ile Türkiye lise 9, 10 sınıf, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersinin Tarih Öğretim programlarında Öğrenme-Öğretme Durumları	36
Tablo. 3 Güney Kore lise 9, 10, 11. sınıf Tarih dersi ile Türkiye lise 9, 10 sınıf, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersinin Ölçme-Değerlendirme	52

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu başlık altında, problem durumu, alt problemler, önemi, varsayımlar, sınırlılıklar, tanımlar ele alınmıştır.

1.1 PROBLEM DURUMU

İnsanlar, hayvanlardan farklı olarak içgüdüleriyle yaşamaktan ziyade rasyonel düşünce ile hareket eden varlıklardır. Rasyonel düşünme becerisi, insanlara eğitim yoluyla kazandırılabilir. Eğitim, ailede başlar. Çocuğun okula başlamasıyla birlikte okulda verilen eğitimin çocuğun gelişimi üzerindeki etkisi daha da artar. Eğitim süreci her öğrenciye çeşitli bilgi, beceri, tutum, zihinsel gelişme ve en önemlisi kişisel gelişim sağlamayı amaçlar (Atay, 2009). Atay (1996: 44) eğitime ilişkin şu açıklamalarda bulunmuştur.

“Çocukların bireysel ihtiyaçları ve özelliklerine cevap verebilme ilkesi, planlanan eğitim programlarına önemli ölçüde esneklik getirmektedir. Eğitim programlarında temel alınan gelişim alanları şu şekildedir: Fiziksel gelişim, bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim, iletişim becerileri, öz-bakım” Atay (1996: 44).

Eğitim kavramının tanımına şöyle yer verebiliriz: Eğitim, latince ‘educatio’ kelimesinden gelir. Anlamı çıkarmak veya çekmek olarak içten yeteneği geliştirip olgunlaşmamış olan durumu olgun bir şekilde değiştirerek insanın değerini arttıran eylem olarak adlandırılır (Park, 2014). Bu bağlamda eğitim öğrencilerin gelişimlerinin bütünü olarak görülebilmektedir. Bütünsel yaklaşıma göre, “öğrenme eyleminin hem unsuru olan bilgi ve becerinin içeriğinin hem de edindirilme sürecinin bir bütün olarak planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini ele alır” (Şimşek, 2008: 3). Bütünsel eğitim

öğrencilerin için anlamlı, kalıcı ve fonksiyonel bir öğrenme sağlayabilmektedir (Şimşek, 2008).

Tarih insanların geçmişine tutulan ayna gibidir. Buradan yola çıkarak özellikle tarih dersleri, öğrencilerin geçmiş, bugün ve gelecek ile bağlantısını kurarak problemleri çözebilme yeteneği kazandırır ve bununla birlikte zekâlarının gelişmesine katkıda bulunduğu söylenebilir (Safran, 2011). Bunun yanı sıra günümüzde tarih öğretiminin genel amaçları sadece tarih bilgileri öğretmek değil, üst düzey düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılmasıdır. Tarih öğretimi, tarihsel düşünce becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir (Demircioğlu, 2010).

Öğrencilere kazandırmak gereken unsurlardan biri olan tarihsel düşünmenin anlamını Dilek (2011: 123) şu şekilde açıklamıştır:

“Tarihsel düşünme, tarihi anlamak, geçmiş hakkında yorumlar yapmak ve geçmişle güncel arasında köprüler kurmak açısından öğrencilerde geliştirilmesi gereken bir yetenektir. Geçmişin tarih olmadığını, tarihsel gerçek ile gerçeğin birbirinden farklı kavramlar olduğunu belirlemede başvurulması gereken bir düşünce biçimidir” (Dilek, 2011: 123).

Lisede tarih eğitiminin her öğrenciye, belirli bir hedefi kazandırma ve milli duygular uyandırmanın yanında, belirli bir stratejiyle tarihin ezbercilikten uzaklaşarak tarihsel düşünme becerilerini kazandırmayı amaçlaması gerekmektedir (Demircioğlu, 2010). Türkiye’de yapılan araştırmalarda (Safran, 1994; Tekeli, 1998 ve Dilek, 2001) bazı öğrencilerin tarih derslerine karşı olumsuz tutumlar geliştirdiği görülmektedir. (Akt. Safran, 2011). Tarih dersleri ezbere dayalı olarak öğretildiğinden, öğrencilerin geneli tarih dersine ilgi duymayıp Tarih derslerinin sıkıcı olduğunu düşünmektedirler (Safran, 2011). Ayrıca, programdaki konuların yoğunluğundan dolayı tarih öğretiminde farklı etkinliklere yer verilmesi güçleşmektedir. Örneğin, konunun dramatize yöntem ile öğretilmesi, müze ve tarihi kalıntıların ziyaret edilmesi, birincil kaynakların kullanılması ve diğer pek çok etkinliklerden yararlanmak mümkün görünmemektedir (Taşkın ve Şimşek, 2017). “Bu nedenle de ders kitaplarında azaltılacak olan konular öğrencinin zevkli bir şekilde öğrenebileceği şekilde sunularak, öğretmenin de bu sunumu daha da etkili hale getirip sınıfta uygulayacağı yöntemlerle kalıcı hale getirilebilir” (Taşkın ve Şimşek, 2017: 1545).

Tarih dersinde tarihsel bilgilerin aynen aktarımına dayalı ders yapılması yerine etkinlik ve deneyimleri kullanması, tarihsel düşünme becerileri geliştirme, farklı olan problemleri ve sosyal sorunları çözebilmek için öğretim programlarının düzenlenmesi gerekmektedir (Aslan, 2006). Başka bir deyişle, öğretmen öğrenciye sadece bilgileri aktarmak için var olmamalı, öğrencinin zihninde bilgiyi yapılandırması için sınıfta çeşitli etkinlikler yapmalı, öğrencinin merkezde olduğu bir yaklaşımı benimseyerek öğrenmeye rehberlik etmelidir (Şimşek ve Yazıcı, 2012). Bununla birlikte öğrencilerde uygulanacak etkinlikler oluşturulmalıdır (Gun, 2013). Ayrıca tarih öğretimi aracılığıyla eleştirel düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılması gerekmektedir (Safran, 2010). Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme becerileriyle üst düzey becerileri olarak kabul edilmektedir (Kaplan, 2014).

Eleştirel düşünme; soyut veya somut düşünmeyi, analiz ve değerlendirme yapmayı gerektirir. Ayrıca eleştirel düşünme, başka bir düşünme şekli olan yaratıcı düşünmeyi de desteklemektedir (WEB 5). Okulda öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini öğrenmeleri ve derste düzenli olarak kullanmaları için düşünce eğitimi verilmeli ve düşünme eğitiminin verilmesi ise öğretim programlarının çerçevesinde öğrencileri düşünmeye yöneltecek şekilde hazırlanmalıdır (Brandt, 1985 akt. Serefoğlu ve Akbıyık, 2006). Ancak öğrencilerin düşüncelerini belirleme ve seçim yaparak düşünme eleştirel düşünme becerini kazandırmamaktadır (Seferoğlu ve Akbıyık, 2006). Şimşek'e göre, (2008: 3)

“Öğrenci merkezlilik bağlamında ve öğrencinin kendi öznel düşünce ve değer yargılarını, bakış açısını kendisinin oluşturması temel görüşü yatmaktadır. Bu çerçevede öğretmen ve ders materyalleri tüm doğruları bir “otorite” edasıyla sunmaktan uzaklaşmakta; tersine öğrencilerin bilgiyi yorumlayan, oluşturan kimliğini ön plana çıkaran öğeler olarak karşımıza çıkmaktadır”.

Batıdada İngiltere’de dersler aracılığıyla eleştirel düşüncenin kazandırılmasına çok önem verilmektedir (Safran, 2011). Modern toplumda öğrencilere herhangi bir sorunla ilgili farkındalık kazandırmak, sorunların analiz edilerek eleştirel düşünme becerilerine katkı sağlamasına olanak tanımak için yaratıcı bir şekilde tarih eğitiminin verilmesi gerekmektedir (Şengül, 2009). Son zamanlarda, internet kullanımının hızla yaygınlaşmasından ve haberleşme ağının gelişmesinden dolayı herhangi bir bilgiye kolayca ulaşmak mümkündür. Bu nedenle, başka kültürleri ve toplumları araştırarak yeni bir düşüncenin oluşturulması veya yeni bir bakış açısı kazandırılmasını

kolaylaşmaktadır. (Koca ve Şimşek, 2011). Başka bir deyişle, öğrencilerin bakış açıları genişletmede başka kültürü incelemeleri faydalıdır. Bu yüzden öğretim programlarının işlevsel gerektiği düşünülmektedir.

Tarih öğretiminde farklı ülkelerdeki program ve uygulamaları konu alan bazı araştırmaların yapıldığı bilinmektedir. Bunlardan biri Demircioğlu'nun (2006)'da yayınlanan makalesinde, *Avrupa Birliği Ülkeleri ve Türkiye'de Tarih Öğretiminin Genel Amaçlarının Karşılaştırmalı Bir Değerlendirmesi*'dir. Buna göre Avrupa Birliği ülkeleri (İngiltere, Hollanda, Avusturya, Fransa) ve Türkiye'de ortaöğretim düzeyinde tarih öğretiminin genel amaçlarını karşılaştırıldığı zaman, Avrupa ülkelerinde vatandaşlık bilinci, bilimsel düşünebilme ve üst düzey düşünme becerileri ön plandayken, Türkiye'deki amaçların ise tarihsel bilgi ve kültür aktarımının ağırlıkta olduğu görülmüştür (Demircioğlu, 2006). Diğer karşılaştırmalı çalışma olarak Türkiye (9, 10, 11, 12. sınıf) ve Avusturya'daki (5, 6, 7, 8. sınıf) ortaöğretim tarih programlarının karşılaştırılmıştır. Ayşe Sarı (2007) tarafından bu çalışmada iki ülke arasında lise programlarının benzerlik ve farklılıkları ortaya konulmuştur. Ayrıca, Ermenistan ve Türkiye'deki tarih eğitimini karşılaştırmak için benzer bir çalışma yapılmış ve iki ülkenin tarih eğitim modelleri ile ders kitaplarındaki benzerlik ve farklılıkları incelenmiştir (Akpınar ve diğ., 2017).

1.2 ÖNEM

Bu çalışmada, Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının amacı, içeriği, eğitim durumları, ölçme ve değerlendirme durumları karşılaştırarak iki ülke arasındaki lise öğrencilerinin tarih derslerinde ne durumda oldukları tespit edilmektedir. Bununla birlikte tarih eğitim programlarının çağdaş yaklaşımlardan etkilenme bakımından ne durumda olduğu ortaya çıkarılmıştır. Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının amacının, içerikteki konuların benzerlik ve farklılıklarının neler olduğunu ve ders programına, amacına uygun olarak yer alıp almadığını tespit etmek iki ülkedeki tarih eğitiminin gidişatına ilişkin bilgi verecektir. Bu durum, iki

ülkede de uygulanan sistemin diğer ülkelere oranla daha iyi işleyip işlemediğini tartışmaya açmaktadır.

1.3 AMAÇ

Güney Kore, Kore Savaşı'nda (1950-1953) büyük bir yıkıma uğradığı halde 50 yıl gibi kısa bir süre içinde yaralarını çabucak sararak ekonomik kalkınmada büyük bir başarıya imza atmıştır. Güney Kore ulaştığı ekonomik başarıyı eğitim sistemindeki gelişmişliğe borçludur (Kim, 2002). Nick Clark (2013:1) yapılmış olduğu çalışmada Güney Kore eğitiminden şu şekilde bahsedilmektedir: “Uluslararası sınav puanlarına, mezuniyet oranlarına ve yükseköğrenim görenlerin yaygınlığına dayanarak, Güney Kore'nin, dünyadaki en iyi K-12 eğitim sistemlerinden birine sahip olduğu görülmektedir”. Güney Kore'deki eğitim, uluslararası liderlerden övgü almıştır, özellikle de Başkan Obama övgüyle söz etmiştir (Seth, 2016).

Türkiye'deki eğitim sistemi, Güney Kore eğitim sistemi ile karşılaştırıldığında, dünyanın standartları arasında ayak uyduramadığını belirtilmektedir (“Sputnik Türkiye”, 2017). Bu nedenle, bu çalışmada Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının neler olduğu ve ne durumda olduğu değerlendirilmektir. Bu araştırmada, lise tarihi öğretim programlarında iki ülkenin eğitim sistemindeki benzerlik ve farklılıkları ortaya konulmaktadır. Buna ek olarak, tarih eğitim programlarının çağdaş yaklaşımlardan nasıl etkilendiğini görülmektedir. Tarih öğretiminde verimli olan veya verimsiz olan noktalar tartışmalıdır.

1.4 PROBLEM CÜMLESİ

Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarındaki benzerlikler ve farklılıklar nelerdir?

1.5 ALT PROBLEMLER

1. Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının genel amaçları (hedefleri) arasındaki farklılıklar nelerdir?
2. Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının içerikleri arasındaki farkları nelerdir?
3. Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının öğrenme öğretme yaşantıları arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
4. Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme kısmındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?

1.6 SINIRLILIKLAR

Bu araştırma 2015/2016 eğitim-öğretim yılında Güney Kore'de lise öğretim 1. 2. ve 3. sınıf lise tarih programları ve Türkiye'de 2015/2016 eğitim-öğretim yılında 9. sınıf, 10. sınıf, 11. sınıf, 12.sınıf lise tarih öğretim programlarının hedefleri, içerikleri, eğitim durumları, ölçme ve değerlendirmelerinin incelenmesiyle sınırlıdır.

1.7 SİMGELER VE KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEST: Ministry of Education Science and Technology

NICI: National Curriculum Information Center

BÖLÜM II

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

2.1. GÜNEY KORE VE TÜRKİYE’DE GENEL EĞİTİM VE TARİH EĞİTİMİ

2.1.1. Güney Kore’de Genel Eğitim Durumu

Güney Kore’de eğitim, Kore vatandaşlarının hakkı olup yapılması gereken beş tane vazifeden biridir (WEB 14). Güney Kore, Kore Savaşı sırasında büyük bir ekonomik çöküntüye uğramış; ülke yaralarının sarılmasının, ekonomik kalkınmanın sağlanmasının en kısa ve etkili yolunun eğitimde ileri bir seviyeyi yakalamak olduğu fark edilmiştir (Park, 2014). Ayrıca Kore’de başarı, eğitim için çok önemli bir unsur olarak görülür (WEB 4). “Koreliler eğitimi, çok öncelerden beri kişisel doyum ve toplumsal yükselme aracı olarak görmektedir. Çağdaş okullar 1880’lerde açılmıştır. 1948 yılında Kore Cumhuriyeti’nin kurulmasıyla hükümet modern bir eğitim sistemi kurmaya başlamıştır ve altı yıllık ilköğretim zorunlu kılınmıştır” (Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011: 49). Okul öncesi eğitim de (3-5yaş grubu) diğer eğitim kademeleri gibi büyük ilgi görmüş, özellikle İngilizce eğitim veren okulların oranında büyük bir artış olarak 2015 yılında İngilizce eğitim veren okul öncesi kurumlarının sayısı 339’a çıkmıştır (Kwon, 2016).

İlköğretim, 6-12 yaş grubunu kapsamakta olup 6 yıl; ortaokul 12-15 yaş grubunu kapsamakta olup 3 yıl sürmektedir. Ortaöğretim, 15-18 yaş arası grubu kapsamakta olup 3 yıldan oluşmaktadır. Kolejler 2 yıllık program uygulamaktadır ve Üniversiteler 4 yıl eğitim vermektedir (MEST and KEDI, 2008 akt. World Education Korea, 2010-11). Günümüzde Güney Kore, “dünyanın okuma yazma oranı en yüksek ülkeleri arasında olmakla övünmektedir” (Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011: 49). Kore’nin

1950’de yapılan Kore Savaşı’ndan sonra hızla toparlanarak 1960’tan itibaren eğitim vasıtasıyla büyük ekonomik gelişmelerin ışığında ilerlemesi önemli mühendislerin, bilim insanlarının, uzmanların yetişmesinin önünü açmıştır (Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011). Okullarda genelde Korece, Matematik, Fen Bilimleri ve İngilizce en önemli dersler olarak görülmektedir ama beden eğitimi gibi derslere önem verilmemektedir (WEB 6).

Güney Kore’de “okul sistemi 1-3 yıllık anaokullarından, 6 yıllık ilkokuldan, 3 yıllık ortaokuldan, 3 yıllık liseden ve 4 yıllık üniversite ya da yüksekokuldan, ayrıca üniversiteler doktora derecesine varan derslerden oluşur. Ayrıca master, yüksek lisans ve doktora adayları için yüksek lisans eğitim programları bulunur. Bunların dışında 2-3 yıllık ön lisans okulları ve meslek okulları vardır. İlköğretim zorunludur ve devam oranı yaklaşık %100’dür. 3 yıllık ortaokul öğretimi de 2004 yılından itibaren yurt çapında zorunlu hale getirilmiştir” (Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011: 49- 50). Okullar haftada 5 gün eğitim vermekte olup bir ders saati süresi ilkokulda 40 dakika, ortaokulda 45 dakika, lisede 50 dakika olarak düzenlenmiştir. Haftalık ders saati ise ilkokulda 25-32 saat, ortaokulda 34 saat, lise de 32 saat olarak işlenmektedir (World Education Korea, 2010-11).

Güney Kore’de İlkokul kademesindeki (1-6 sınıf öğrencileri) öğrencilere okutulan dersler şunlardır: Kore Dili, Matematik, Ev Ekonomisi, Akıllı Yaşam (bilim ve sosyal çalışmalar- ahlak eğitimi), Beden Eğitimi, Sanat (müzik ve görsel sanatlar), Yabancı Dil (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11). Ortaokula girebilmek için sınav yapılmamaktadır (NCİC, 2015). Ortaokulda görülen genel dersler ise şöyledir: Kore Dili, Matematik, İngilizce, Ahlak Eğitimi (sosyal çalışmalar), Bilim /Teknoloji, Ev Ekonomisi, Pratik Çalışmalar, Teknik Çalışmalar/ Ev Ekonomisi, Beden Eğitimi, Müzik, Sanat (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11). Ortaokulu bitiren öğrenciler ulusal düzey olan lise giriş sınavına katılıp sınavların puana göre akademik ve meslekî programlara müracaat etmektedir. Ortaokullar arası geçişler olmamaktadır ve ortaokul sonrası puanlar düşünülerek gidecek okulu geçiş yapmaktadır. Öğrenciler lisenin ilk yıllarında okuyan dersleri başardığını belge ile göstererek genel liseden meslek lisesine girebilmektedir (World Education Korea, 2010-11). Çoğu ortaokul öğrencileri için liseye geçiş sınavı yapılmaktadır ve geçiş sınavı müfredatta yer almaktadır. Ortaokul bitiren

mezun öğrencilere diploma verilmektedir (World Education Korea, 2010-11). Sınav sonucuna göre öğrenciler, istediği okula girebilmekte ve bazı öğrenciler yabancı dil, bilim, sanat (müzik, resim), beden eğitimi sınavına katılarak özel liseye başvurabilmektedir. NAEA (National Association Enrolled of Agents) Ortaokul 3. , 6. sınıf ve lise birinci sınıf öğrencileri bu teste katılabilirler. Öğrencilerin eğitim başarılarını ve genel yeterlilik düzeyleri bu sınavla ölçülmektedir. (World Education Korea, 2010-11). Lisede okutulan dersler İngilizce, Matematik, Kore Dili, Bilim, Sosyal Çalışmalar (Tarih ve Ahlak Eğitimi) gibi derslerden oluşmaktadır. İkinci Yabancı Dil (Almanca, Fransızca, Çince, Japonca, Rusça, Arapça), Beden Eğitimi, Liberal Sanatlar (Felsefe, Psikoloji, Din Kültürü/Genel Dinler), Teknoloji ve Ev Ekonomisi, Çin Karakterleri ve Klasik Liberal Sanatlar'dır (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11). Bununla birlikte Korece, Matematik, Yabancı Dil, Fizik, Müzik, Görsel Sanatlar, Sosyal Çalışmalar ve Okul tarafından belirli seçilen dersler lisede zorunlu dersler olarak bulunmaktadır (MEST, 2009'tan aktaran World Education Korea, 2010-11). "2010 yılında Güney Kore'de 411 Yüksek Öğrenim Kurumu, toplam 3.64 milyon öğrenci ve 77,697 yükseköğretim elemanı mevcuttur" (Kore kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011: 50). Güney Kore, okullarında %100 oranla yüksek hızda internet erişimini sağlayan ülke olarak Amerika Birleşik Devleti başbakanı Obama tarafından övülmüştür (WEB 7).

2.1.2. Liselerde Eğitim

Lise eğitimi ortaokul öğreniminin temelinde, 3. yıldan oluşmaktadır. Ortaöğretim okul türleri ise Genel Liseler, Yabancı Diller Okulu, Sanat Liseleri, Bilim Liseleri, Meslek Liseleri, Ticaret Liseleri Okul, Uzaktan Eğitim Lisesidir (MEST, 2009'tan aktaran World Education Korea, 2010-11). "Kore ortaöğrenim eğitim sistemi öğrencileri öğretmen- merkezli eğitime hazırlamakta çok başarılıdır" (WEB 4). "Liseye devam eden ortaokul mezunlarının oranı 2010'da % 99.7 idi" (Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı, 2011: 54). Lise eğitimi, zorunlu değildir fakat Korelilerin çoğu lise eğitimini zorunlu olarak algılamaktadır. 1980 yılından sonra öğrencilerinin %90 liseyi bitirmiş bulunmaktadır (WEB 8). 2006'da 18 tane ülkeler ile oluşan OECD rapor'a göre Güney

Kore’de ortaöğretimi bitiren öğrencilerin oranının % 97 olduğu açıklanmaktadır (MEST, 2008).

Ortaöğretimde öğretilen temel dersler ise Kore Dili, İngilizce, Matematik, Sosyal Çalışmaları (Tarih ve Ahlak Eğitimi de içeriyor), Bilim, Beden Eğitimi, Teknoloji ve Ev Ekonomisi, İkinci Yabancı Dil (Almanca, Fransızca, Çince, Japonca, Rusça, Arapça), Çin Karakterleri ve klasik Liberal Sanatlar, Liberal Sanatlar(Felsefe, Psikoloji, Din kültür/ Genel Dinler) (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11). Lisede okutulan zorunlu dersler olarak; Fizik Eğitimi, Müzik, Matematik, Yabancı Dil, Görsel Sanatlar, Sosyal Çalışmalar, okul tarafından belirlenen dersler sayılabilir (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11). Kore’de genel liselerden mezunların oranı 2002 yılında % 98.7’dir; meslek liselerinden mezunların oranının ise 2000 yılından sonra %90 olduğu görülmektedir (Park, 2003). Lise son sınıf öğrencilerinin çoğu, lise bitirme sertifikası alırlar ve yıl sonunda bu sertifikalarla üniversitelere başvurabilirler (MEST, 2009 akt. World Education Korea, 2010-11).

Güney Kore’de ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin üniversiteye girebilme için CSAT (College Scholastic Ability Test: Üniversite Giriş Sınavı) zorunlu olur (WEB 9). Öğrencilerin üniversite giriş sınavının içeriğine göre okulun dersleri biçimlenmiştir (WEB 4). Güney Kore’de Üniversiteye Giriş Sınavı’nda, Korece, Matematik, İngilizce, Sosyal Bilgiler alanında; seçmeli dersler (Tarihi alanında: Kore Tarihi, Doğu Tarihi, Dünya Tarihi / Coğrafya alanında: Kore Coğrafya, Dünya Coğrafya / Genel Sosyal Bilgiler alanında: Yasa, Politikası, Ekonomisi, Sosyal ve Kültür, Yaşam ve Ahlaki, Etik ve İdeoloji), Fen Bilimleri alanında seçmeli dersler (Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri), Yabancı Diller/ Çin Karakterleri derslerinden sorular bulunmaktadır (WEB 11; Park, 2014). Ayrıca katılan öğrenciler başaramazlarsa bir sonraki yıllarda tekrar girebilmektedir (Park, 2014). Kore öğrencileri üniversite sınavını kazanmak için okul ve dershanelerde daha çok zaman geçirmektedirler. Lise öğrencilerinin üniversite sınavı yılda bir kere olmakta ve bu süreçte çok yoğun çalışmak gerekmektedir (Chung, 2014).

“İngilizce, ilkokul üçüncü sınıfta başlayıp liseye kadar alınması gereken zorunlu bir ders olup çoğu üniversite de öğrencilerden okuma, dinleme, konuşma ve gramer temelli ingilizce sınavları olan TEPS, TOEIC ve TOEFL gibi sınavlarda başarı sergilemeleri istemektedir. Devlet okullarındaki kalabalık sınıflardan ve diğer faktörlerden dolayı birçok aile çocuklarını özel

İngilizce eğitim veren okullara yollamaktadır. Ayrıca birçok öğrenci de İngilizce öğrenmek için birkaç aydan birkaç yıla değişen sürelerde yurtdışında bir yerde yaşamaktadır” (WEB 4).

2012-2013 yılına göre, ABD’deki Güney Koreli öğrenci sayısı 70.000’i geçmiş bulunmaktadır (International Educator, 2014).

Güney Kore’de lise eğitiminde karşılaşılan sorunlar zaman zaman tartışılmaktadır. Bunların arasında en önemlisi, eğitim sisteminin üniversite giriş sınavının içeriğine göre şekillenmesidir (WEB 9). Okulda öğretilen derslerin çoğu öğrencinin üniversiteye girebilmesini sağlamak içindir. Yukarıda bahsedilen Üniversite Giriş Sınavında genel olarak Kore Dili, Matematik, İngilizce, Sosyal ve Fen bilimleri alanlarında seçmeli dersler ve yabancı dili, Çin karakterleri gibi derlerden sorular yer almaktadır (WEB 11; Park, 2014). Lise öğrencileri çok yüksek puan alabilmek için çalışmaktadır (Park, 2014). Günümüzde eğitim, lise öğrencilerine kazandırılması gereken en temel nitelikler arasında yer alan bir unsur olmaktadır. Öğrencilerin ilgi alanlarının yanı sıra bu alanlarda sözel düşünme becerisinin artırılması, bunu da tarih ve kültür üzerinden yapmaları gerekmektedir (Gun, 2013). Elbette ki, bu sadece tarih veya kültürden ibaret değildir. Bununla birlikte Felsefe, Psikoloji derslerinin genişletilmesi ve öğrencilerin dünyaya bakış açılarını geliştirecek şekilde değiştirilmesi gerekmektedir. Bunun gerçekleşmesi için zorunlu, ezberci, baskıcı bir uygulama olarak, yüksek puan üzerinden öğrencileri strese sokup sosyal çatışma içine sokan bir sisteme karşı, bu problemleri ortadan kaldıracak veya daha aza indirecek bir sisteme ihtiyaç duyulmaktadır (Park, 2014).

2.1.3 Güney Kore’de Tarih Eğitimi

Güney Korede tarih eğitimi, ilkokul sosyal bilgiler dersiyle başlamaktadır. Tarih öncesi dönemden itibaren günümüzde Kore’nin cumhuriyet dönemine kadar tarihi, kültürü, hayat değişimini temsil edilen insanlar ve eserleri bu ders aracılığıyla öğrenilmektedir. Bu alan ortaokulda da devam etmektedir. İlkokul sosyal bilgiler dersinde tarih olarak politika, yasa, ekonomi, toplum yapısı ve kültürünü de içermektedir (WEB1).

İlkokul 5. ve 6. sınıf öğrencileri politikada konu olarak demokrasi, devlet kurumları, vatandaş katılımı öğrenirken; ortaokul öğrencileri cumhuriyet, hükümet şekli, yerel

yönetim sistemi biraz daha detaylı şekilde görmektedir (NCIC, 2015). İlkokul öğrencilerinin tarih dersi 5. sınıfta başladığı için öğrenilecek konunun çok fazla ve zor olduğu anlaşılmaktadır. Güney Kore'nin 2007 sosyal bilgiler eğitim sürecinde yapılan değişim içinde ilkokul öğrencilerin okuyacağı tarihi içeriği sınıflarına göre hem benziyor hem de aynı içeriğe sahip olduğu için 5. sınıfta birleştirilmiştir. Bu yüzden 5. sınıfta okunacak tarih bilgisi daha fazla olduğu anlaşılmaktadır (Choi, 2012). İlkokul öğrencileri haftada 2 saat tarih dersi yapmaktadır (Lee, 2011).

Ortaokul tarih ise Tarih 1 ve Tarih 2 olarak oluşmaktadır. Ayrıca Kore tarihi ve dünya tarihini ilişkilendirerek kapsamlı ve sistematik olarak kavratılması amaçlanmaktadır. Tarih eğitimi ortaokul 2. sınıf ve 3. sınıfta verilmektedir (WEB1). Konu olarak uygarlığın oluşumu ve Doğu Asya Devleti'nin kuruluşu, Kore'nin Üç Krallık Dönemi ve Doğu Asya'nın yeniden düzenlenmesi, Güney-Kuzey dönemi (Birleşik Silla Hanedanlığı ve Balhae Hanedanlığı) ve Doğu Asya'nın gelişmesi, Goryeo Hanedanlığı ve Doğu Asya'nın çeşitli uluslararası düzenlenmesi, Joseon Hanedanlığı ve Doğu Asya geleneksel toplumunun gelişmesi, Avrupa ve Amerika tarihinin gelişmesi, emperyalizmin saldırısı ve modern reform hareketi, Dünya savaşı ve emperyalizm karşı milli hareketin gelişmesi, modern dünyanın gelişmesi öğrenilmektedir (NCIC, 2015).

Ortaokul 2. sınıf öğrencileri Kore tarihi ve Dünya tarihi derslerini haftada üç saat; 3. sınıf öğrencileri ise Kore tarihi ve dünya tarihini haftada iki saat görmektedirler (WEB1). Lisede Kore tarihi, Doğu Asya tarihi, Dünya tarihi öğretilmektedir (WEB 11). Lise öğrencileri Kore tarihini zorunlu ders olarak öğrenirken Doğu Asya tarihi ve Dünya tarihi seçmeli ders olarak verilmektedir. Kore tarihi ise 2017'den itibaren üniversite giriş sınavlarında zorunlu tutulmuştur (WEB 11). Kore tarihi, Kore yarımadasında tarih öncesi dönemden itibaren Kore'nin eskiçağ (Goguryeo hanedanı, Baekje hanedanı, Silla hanedanı), ortaçağ (Goryeo hanedanı), modern dönem öncesine (Joseon hanedanı son dönem) kadar ve günümüzdeki Kore'nin yeniçağ tarihini kapsamaktadır (WEB1).

Lise öğrencileri için ders programında Dünya tarihi; konu olarak Prehistorik dönemden itibaren uygarlığın çıkışı, Doğu Asya tarihi, Batı Asya ve Hindistan tarihi, Avrupa ve Amerika tarihi, Emperyalizm ve Milli hareketi, Dünya savaşları, Modern dünyanın değişimini içermektedir (NCIC, 2015; WEB 2). Doğu Asya tarihi konu olarak

Prehistorik dönemden itibaren Doğu Asya’da çeşitli bölgedeki devletlerin kuruluş ve gelişmesi, Doğu Asya dünyasının oluşumu, uluslararası ilişki değişimi ve devletin güçlü etkiler ile yeni organizasyonu, Doğu Asya toplumunun devamlılığı ve değişimi, Modern devletin kuruluş aşaması, bugünkü Doğu Asya gibi konuları içermektedir (NCIC, 2015; WEB 3).

Bu çalışma bağlamında Güney Kore’nin tarih eğitimine bakıldığında lise birinci sınıf öğrencileri, tarih dersini zorunlu olarak ‘Kore Tarihi’ adı altında öğrenmektedirler. İkinci sınıf ve üçüncü sınıf lise öğrencileri “Çağdaş Kore Tarihi”, “Dünya Tarihi” ve “Doğu Asya Tarihi” derslerini seçmeli ders olarak almaktadır. 2005 yılında, Güney Kore’de “Kore Tarihi” seçilme oranı %27.7 iken, 2013 yılında bu oran %7.1 olarak düşmüştür (Kim, 2013). Bu duruma bakıldığı zaman çoğu lise öğrencilerin üniversiteye girebilmek için sınava hazırlık şeklinde tarih dersi görmesi gerekmektedir. Sınav sorularını çözebilmek için bir nevi ezber tarihi öğretilmektedir (Gun, 2013). Güney Kore’de “Kore Tarihi” seçmeli ders olarak alındığı için tartışma konusu olmuştur (Gun, 2013).

Güney Kore’de sözel olarak Kore Dili ve Edebiyatına ilgi yoğunken Tarih bu alanda daha arka planda kalmıştır. Ayrıca Güney Kore’de sözel bölümlerden çok sayısal bölümler dikkate alınmıştır (WEB 6). Öğrencilerin sayısal zekası bu durumda daha baskındır. Teknoloji, Endüstri ve bilimsel diğer alanlara yönelik öğrenci ilgili Tarih derslerinden çok daha fazladır. Başka bir deyişle tarih dersleri aracılığıyla üst düzey düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılması gerçekleştirilmediği için ilgisizlik büyüktür (WEB 6).

Güney Kore’de tarih eğitiminin sorunlarına bakıldığında lise tarih öğretim ders içeriği çok fazla ama ders saatinin çok az olduğu için öğretmenlerin ağırlıklı olarak bilgi aktarımına dayalı geleneksel öğretim stratejileri kullandıkları görülmektedir (Ko, 2011). Lise birinci sınıf öğrencileri tarih dersini bir haftada 2 saat 50’şer dakika yapmaktadır ama tarih içeriği bir haftada 4 saat yapılması gerekecek kadar ağır içeriğe sahiptir. Bu yüzden öğretmenlerin detaylı bir şekilde öğretmediği ve beyin yapısına uygun, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları kullanılmadan tarihin ezbere dayalı öğretildiği görülmektedir (Ko, 2011). Öğrenciler sınavda yüksek puan alabilmek için ezber

sistemini kullanmak zorunda kalmaktadır (Ko, 2011). Çünkü müfredat Türkiye’de de Güney Kore’de de bu tarz sorunları taşımaktadır. Tarih dersi sınavlarının soruları da tarihsel düşünme becerilerine dayalı sorular, yoruma açık ve tartışma merkezli sorular olmayıp tamamen kronolojik bilgiye dayalı sorulardır. Kronolojik düşünme soruları ise sadece tarihi olayları kronolojik sıralama olarak sorup, cevaplar yoruma kapatılmıştır (Gun, 2013).

Kore’de tarih dersleri liselere göre farklı olduğu halde genel olarak birinci sınıftaki öğrencilere haftada 3-4 kere 50 dakikalık ders şeklinde okutulur. İkinci ve Üçüncü sınıftaki öğrencilere haftada 3- 4 kere 50 dakikalık ders şeklinde okutulur (NCIC, 2015).

2.2. TÜRKİYE’DE LİSEDE TARİH DERSLERİ

Türkiye’de eğitim sistemi İlkokul olarak 5 buçuk yaşında başlayıp 10 yaşında bitmektedir. Ortaokul 11 yaşında başlayıp 14 yaşına kadar devam etmektedir. Lise ise 15 yaşında başlayıp 18 yaşında bitmektedir. Üniversite ise 18 yaşından başlayıp 4 yıl devam etmektedir. Türkiye’de 4+4+4 eğitim sistemi uygulanmaktadır (WEB 10).

Türkiye’de lisede tarih derslerini alan birinci sınıf (9. Sınıf) öğrencileri haftada 2 saat 40+40 dakikalık dersler görüyorlar. (10.sınıf) MF (Matematik-Fen) bölümü öğrencileri haftada 2 saat 40+40 dakikalık ders görüyorlar. TM (Türkçe-Matematik) bölümü öğrencileri haftada 2 saat 40+40 dakikalık ders görüyorlar. TS (Türkçe-Sosyal) bölümü öğrencileri ise haftada 4 saat 40+40+40+40 Osmanlı Tarihi, 2 saat 40+40 dakikalık T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersini görüyorlar (WEB 13).

Türkiyedeki lise 9. Sınıf öğrencilerinin tarih öğretim program 6 üniteden oluşmaktadır (MEB, 2007). Öğretim programı Tarih Bilimi, Uygarlığın Doğuşu ve ilk Uygarlıklar, İlk Türk uygarlıklar, İlk Türk Devletleri, İslam Tarihi ve Uygarlığı (13. yüzyıla kadar), Türk-İslam devletleri (10-13 yüzyıl), Türkiye Tarihi (11-13. yüzyıllar) adlı ünitelerden oluşmaktadır. 10. sınıf öğrencilerinin tarih öğretim program 5 üniteden oluşmaktadır (MEB, 2008). Bu üniteler, Beylikten Devlete, Dünya Gücü Osmanlı Devleti, Arayış Yılları (17.yüzyıl), 18.yüzyılda Değişim ve Diploması, En Uzun Yüzyılı isimlerini

taşımaktadır. 11. sınıf öğrencilerinin tarih öğretim programı 6 üniteden oluşmaktadır. Bu üniteler Türklerde Devlet Teşkilatı, Türklerde Toplum Yapısı, Türklerde Hukuk, Türklerde Ekonomi, Türklerde Eğitim ve Türklerde Sanat başlıklarını taşır (WEB 12). Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersi, bu üniteler oluşmaktadır (MEB, 2012). 20. Yüzyıl Başlarında Dünya, İkinci Dünya Savaşı, Soğuk Savaş Dönemi, Yumuşma Dönemi ve Sonrası, Küreselleşen Dünya şeklindedir.

Türk tarihi Asya Hun'dan başlar. Göktürk, Uygur, Selçuk, Osmanlı İmparatorluğu ve 1923'te Türkiye Cumhuriyeti kurularak günümüze kadar gelmektedir.

İki ülkenin zengin tarihe ve kültüre sahip olduğu anlaşılır. İki ülkenin tarihi hakkında, öğrencilerini bilinçlendirmek ve bunu kavratmaya çalışmak için iki ülkenin de lise eğitimi tarih öğretim programlarının amaçları çağdaş tarih eğitiminin unsurlar çerçevesinde değerlendirmek önem taşımaktadır.

Türkiye'de de Kore'de olduğu gibi tarih dersi ezbere dayanmaktadır. Öğrenciler bundan sıkılıp Tarih dersine pek istekli olmamaktadır (WEB 6).

2.3 TÜRKİYE VE KORE'DE EĞİTİM SİSTEMİ KARŞILAŞTIRILMASI

Türkiye ve Kore arasındaki eğitim sistemi karşılaştırıldığında ortaya çıkan ilk benzerlik, her iki ülkede de eğitimin Milli Eğitim Bakanlığı yoluyla sağlanmasıdır. İki ülkede de eğitim, üç kademeye ayrılmıştır. İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim olarak düzenlenmiştir. Başka benzerlik ise ilkokullardan ortaokullara geçişte herhangi bir sınavın yapılmamasıdır. İki ülke arasında benzerlikler olduğu gibi farklılıklar da görülmektedir. Kore'de ortaokuldan liseye geçişlerde öğrencilere herhangi bir sınav uygulanmaz; ortaokul mezuniyet belgesiyle liselere başvurular yapılabilir. Türkiye'de ise liseye geçiş yaparken Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavı ve özel yetenek sınavı uygulanır, öğrenciler sınav puanlarına göre çeşitli liselere yerleştirilir. Türkiye ve Kore'de eğitim kademelerinde geçen süreler arasında farklılıklar görülmektedir. Türkiye'de ilkokul eğitimi 4 yıl sürerken Kore'de bu eğitim 6 yıl sürmektedir. Ortaokul ise Türkiye'de 4 yıllık bir süreyi kapsar, ilkokulu bitiren bir

öğrenci sırasıyla 5. 6. 7. ve 8. sınıfı okuyarak ortaokulu tamamlar. Kore’de ise bu eğitim 3 yıllık olarak planlanmıştır, ilkokulu bitiren bir öğrenci sırasıyla 7. 8. ve 9. sınıfı okuyarak ortaokul mezunu olur. Lise eğitimi Türkiye’de 4 yıl sürer, öğrenciler sırasıyla 9. 10. 11. ve 12. sınıfları tamamlayarak lise mezunu olurlar. Kore’de ise bu eğitim 3 yıllıktır, öğrenciler 10. 11. 12. sınıfları bitirerek mezun olurlar Yükseköğretim, her iki ülkede de 2 yıllık veya 4 yıllık sürelerde tamamlanır (MEST and KEDI, 2008’ten aktaran World Education Korea, 2010-11). Kore ve Türkiye’de okula başlama yaşı arasında farklılıklar gözlenmektedir. Kore’de Okul öncesi eğitimi 3-5 yaş arasında başlar (Kwon, 2016). İlköğretim, 6-12 yaş grubunu, Ortaokul eğitimi 12-15 yaş grubunu, Ortaöğretim ise 15-18 yaş grubunu kapsar. Türkiye’de Okul öncesi eğitimi 3-5 yaşında başlar. İlköğretim 5 buçuk-10 yaş grubunu, Ortaokul 11-14 yaş grubunu, Ortaöğretim ise 15-18 yaş grubunu kapsar. Buna göre Türkiye’de ilköğretimin daha erken yaşta başladığı görülmektedir. Türkiye ve Kore’de zorunlu eğitim sistemi farklılık göstermektedir. Kore’de zorunlu eğitim olarak ilkokul 6, ortaokul 3 olmak üzere toplam 9 yıldır. Türkiye’de ise ilkokul 4, ortaokul 4 ve lise 4 olmak üzere 12 yıllık zorunlu eğitim uygulanmaktadır. Türkiye’de zorunlu eğitim 12 yıllık olduğu halde 2011’da OECD rapor’a göre lise mezun oranı %56’dır (Heckmann ve Ignacio, 2013). Kore’de lise mezun oranı 2006 OECD raporuna göre % 97’dir (MEST, 2008). Türkiye’de ortaokul ve liselerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi adı altında zorunlu bir ders vardır, bu dersi Kuran-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı gibi seçmeli dersler tamamlamaktadır (MEB, 2012). Kore’de ise din dersi öğretimi okulların tercihine göre değişmektedir (Yum, 2013).

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırma nitel bir araştırma olup betimsel bir araştırmadır. Nitel ölçme tekniklerinin kullanıldığı betimsel bir yöntem benimsenmiştir. “Betimsel araştırma, herhangi bir olayın veya olgunun ne olduğunun açıklanmaya çalışılmasıdır” (Haydar, 2014). Kore ve Türkiye karşılaştırması olduğu için karşılaştırma yöntemleri açısından önemlidir. Karşılaştırmalı araştırma yöntemleri, en az iki değişkenden oluşan olaylar arasında benzerlik ve farklılıkları tanımlar, genellikle toplumlar ve kültürler arasında çalışır (Hantrais, 1995). Diğer bir deyişle, karşılaştırmalı bir çalışma, bu araştırmada olduğu gibi, iki veya daha fazla ülkenin veya kültürün belirli bir konusunu analiz ederek incelemektedir. Araştırmacılar, düzgün bir şekilde araştırma araçlarının kullanmak için sosyal, kültürel küme (kurumlar, gelenekler, yaşam biçimi ve dil ve düşünce kalıpları) dikkat etmelidir (Khakpour, 2012). Karşılaştırmalı araştırma yöntemlerinde, yerinde yapılan ziyaretler, gözlem, röportajlar ve döküman analizi gibi çeşitli veri toplama araçları kullanılmaktadır (Hantrais, 1995). Ayrıca, karşılaştırmalı araştırma yöntemleri içinde, bir hipotez geliştirilmek, bulguları rapor etmek ve sonuca ulaşmak da bulunmaktadır. Tek ve karşılaştırmalı araştırma incelemeleri arasında veri toplamada kullanılan stratejiler bakımından pek fark yoktur ancak karşılaştırmalı incelemeler, daha geniş olarak kavramsal, analitik ve sentezleme çalışması gerektirmektedir (Goodrick, 2014).

Bu çalışmada Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programları döküman analizi tekniği ile karşılaştırılmıştır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde

kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). “Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar” (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 217). Dokümantasyon analizi, dokümanları incelemek ve değerlendirmek için kullanılan bir prosedür nitel araştırmada çok önemlidir (Bowen, 2009). Nitel ölçüm teknikleri kullanan tanımlayıcı bir yöntem benimsenmiştir. "Nitел araştırma, bir fenomenin anlamını açıklama yoluyla belirlemeyi amaçlamaktadır. Katılımcıların anlamlarını, deneyimlerini ve bakış açılarını vurgulayarak doğal olguları anlamaya yardımcı olacak kavramları geliştirmeyi amaçlamaktadır" (Al-Busaidi, 2008: 11). Niceliksel araştırmalardan farklı olarak nitel araştırma, istatistiksel yöntemleri kullanmamaktadır ancak gerçek olan ayarları kullanmaktadır. Nedensel tahmini belirlemeye çalışmamaktadır ancak benzer olayları veya koşulları anlamaya ve göstermeye çalışmaktadır (Golafshani, 2003).

Güvenilirlik, geçerlik ve genelleştirilebilirlik gibi kavramlar genellikle niceliksel araştırma ile bağlantılıdır ancak nitel araştırma bu kavramları kullanmamaktadır (Noble ve Smith, 2015). Bunun yerine nitel araştırma, doğruluk değeri, tutarlılık ve uygulanabilirlik gibi alternatif ölçütleri kullanmaktadır. Gerçek değer, birden çok gerçek durumun mümkün olduğunu kabul etmektir ve araştırmacıların amacı, durumları metodolojik ön yargı olmadan doğru bir şekilde görmektir. Tutarlılık, araştırmacıların güvenilir bir şekilde kullandıkları yöntemleri açıklamaktadır. Son olarak, uygulanabilirlik, bulguların farklı durumlarda, bağlamlarda ve insanlar için kullanılabilmesini açıklamaktadır (Lincoln ve Guba, 1985).

3.2 VERİLERİN TOPLANMASI

Güney Kore ortaöğretim tarih dersi programlarına internet yoluyla ulaşılarak Türkçeye çevirilmiştir. Çalışmada ortaöğretim Kore tarihi ile Türkiye 9. sınıf tarih dersi, Kore Doğu Asya tarih ile Türkiye 10. sınıf tarih dersi, Kore Dünya tarih ile Türkiye’de Çağdaş Türk ve Dünya tarihi ile karşılaştırılmıştır. Güney Kore ve Türkiye ortaöğretim tarih dersi programlarının amaçları, içerik, öğrenme-öğretme durumları, ölçme-değerlendirme olarak karşılaştırılmıştır. Betimsel analiz kullanılarak tarih

programlarının amaçları ağdaş beş unsurun çerçevesinde değerlendirilmiştir. Yukarıda bahsedilen ağdaş beş unsur tarihsel dūřunme becerilerine yer verme, içeriğinin dūnya tarihiyle ilişki ve siyasi, sosyal, ekonomi bağlamında, içeriğinin oğrencilere bilinç kazandırma bağlamında, içeriğinin oğrencilere dūnya mirasının korunması bilincini kazandırması bağlamında, oğrencilere milli değerlerin kazandırılma çerçevesinde karşılaştırılmıştır. Bununla birlikte içerik, oğrenme-oğretme durumları, olme-değerlendirme açısından iki ũlke arasındaki benzerlikler ve farklılıkları neler olduğu incelenerek karşılaştırılmıştır.

3.3 VERİLERİN ANALİZİ

“Her ũlkede tarih oğretiminin kapsam ve hedefi, tarih oğretim programlarıyla belirlenir. Tarih yaratıcısı olarak insanların yetiştirilmesinde en önemli vasitalardan birisi olan program yapma son derece ciddi bir iştir. Dūnya’daki gelişmeler ve yeni araştırmalar sonucunda elde edilen bilgiler gōz önünde bulundurularak daima canlı tutulması ve geliştirilmesi gerekir” (Sarı, 2007: 52). Bu çalışmada iki ũlke arasındaki ortaoğretim tarih dersi programlarını karşılaştırılarak lise tarih eğitiminin ne durumda olduğu, hangi amacı ile eğitim verildiği, nasıl oğretildiği, hedefler ne kadar gerçekleştiği durumları incelenmektedir.

Araştırmaya ilişkin olarak, araştırmacı araştırmayı her yōnden dūřünmüř ve araştırmayı doğrulukla tarafsız bir şekilde ũstlenmiřtir. Örneėin, Kore dili ile yazılan makaleler, araştırmacı tarafından Tũrke’ye çevrilmiş ve Korece-Tũrke dilleri konusunda uzmanlık sahibi olan tercūman tarafından hepsi kontrol edilmiştir. Çevirinin kusurlarını ve eksiklerini en aza indirmek için, araştırmacı tarafından yapılan çeviriyi birkaç çevirmen kontrol etmiştir. Bu çalışmada niteliksel araştırma kriterleri dikkate alınarak ũzenle yũrũtũlmüřtir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bulguları alt problemlere göre sıraladığımızda ilki amaçlardır. Niçin eğitiyoruz sorusunun cevabını verir. İkincisi içeriktir. Ne öğreteceğiz ile ilgili olarak ünitelerle, konularla alakalıdır. Üçüncüsü eğitim durumudur ve nasıl öğrenecekler, bunun yanı sıra nasıl öğreteceğiz ile alakalıdır. Dördüncü olarak ölçme ve değerlendirmedir ve amaçların ne kadar gerçekleştiğiyle alakalıdır.

4. 1. GÜNEY KORE VE TÜRKİYE ORTAÖĞRETİM TARİH PROGRAMLARI AMAÇLARI

Kore ve Türkiye lise tarih programlarının amaçları çağdaş beş unsurun çerçevesi esas alınarak karşılaştırılmıştır. Günümüzde çağdaş tarih eğitiminin veya çağcıl tarih öğretiminin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olduğu düşünülmektedir. “Çağcıl tarih öğretimi farklılıkları dikkate alan, çok kültürlülük ve farklı tarihsel anlatılara/yorumlara yer veren çok perspektifli bir yaklaşım eğilimidir; birincil ve ikincil tarihsel kaynaklarla çalışma, tarihsel kanıt değerlendirme, tarihsel düşünme, eleştirel düşünme, tarihsel empati ve sorgulama becerilerini geliştirmeyi hedefler” (Safran, 2011: 143). Çağdaş eğitimin beş unsurun çerçevesi olan tarihsel düşünme becerilerine yer verme, içeriğinin dünya tarihiyle ilişkisi ve siyasi, sosyal, ekonomi bağlamında, içeriğinin öğrencilere bilinç kazandırma, içeriğinin öğrencilere dünya mirasının korunması bilincini kazandırma, öğrencilere milli değerlerin kazandırılması ile genel amaçlar karşılaştırılmıştır. Tarih dersinin genel amaçları Tablo 1’de Türkiye 9. sınıf tarih, 10. sınıf tarih, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ile Güney Kore 1. sınıf Kore tarihi, 2. veya 3.

sınıf Doğu Asya tarihi, Dünya Asya tarihi tablolaştırılarak değerlendirilmiştir. Türkiye'deki tarih dersinin genel amaçları 15 maddeden, Kore Tarihi dersinin amaçları 7 maddeden, Doğu Asya Tarihi dersinin amaçları 10 maddeden, Dünya Tarihi dersinin amaçları ise 9 maddeden oluşmaktadır.

Tablo 1. Türkiye Lise Tarih 9, Tarih 10, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihiyle Güney Kore Lise 1. Kore Tarihi, Lise 2 Doğu Asya Tarihi, Lise 3 Dünya Tarihi Derslerinin Amaçları

Tarih Dersinin Genel Amaçları (Tarih 9, Tarih 10, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi) (Milli Eğitim Bakanlığı, 2007, 2008, 2012)	Kore Tarihi Dersinin Amaçları (National Curriculum Information Center (NCIC, 2015)	Doğu Asya Tarihi Dersinin Amaçları (National Curriculum Information Center (NCIC, 2015)	Dünya Tarihi Dersinin Amaçları (National Curriculum Information Center (NCIC, 2015)
1. Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavratarak öğrencilerin laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmasını sağlamak.	1.Kore Tarihi, Kore tarihi oluşumu ve gelişiminden günümüze kadar olan bütün süreci kapsamaktadır. Kore tarihi bu temelleri sağlayarak dünya tarihi gelişimi içinde olduğunu kendisi fark ederek günümüzdeki Kore insanların hayatını daha iyi anlaması amaçındadır.	1.Doğu Asya tarih dersi, Doğu Asya'nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum sağlayarak ortak gelişimi ve barış sürdürme tutumu geliştirerek ortak işbirliği geleneklerinin güçlendirilmesini hedefler.	1. Dünya tarihi, birçok ülkenin özgün kültür özelliği ve tarihi oluşum sürecini karşılaştırma perspektif ile bölgeler arasında etkileşim olması anlaşmazlık üzerinde oluşan tercübeyi derin bir şekilde kavratmalıdır.
2. Geçmiş, bugün ve gelecek algısında tarih bilinci kazandırmak.	2.Kore tarihi sürecini ve tarihsel gerçeği daha iyi anlayarak tarihsel düşünme becerileri kazandırarak günümüzü anlamalarına yardım edebilme yeteneğinin sağlanmasıdır.	2.Doğu Asya bölgesindeki toplumun oluşumunu ve gelişim sürecini tarihsel düzeye göre hanedanlık dönemi belirlenmelidir.	2. Ayrıca bu yolla günümüzde dünyanın karşısına çıkan birçok anlaşmazlık ve sorunlar hakkında uygun çözümü bulma yeteneği kazandırması amaçtır.
3. Türk tarihini ve Türk kültürünü oluşturan temel öge ve süreçleri kavratarak öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamak.	3.Orta öğretimde öğrenilen tarih bilgileri üzerinde Kore politikası, ekonomisi, toplumu, kültürü öğrenilerek Kore tarihi özelliğini analiz ederek bütün olarak anlamak.	3. Döneme göre o bölgede ortaya çıkan benzerlik ve karşılaştırmalara hedef olabilecek bir kaç tane konuyu belirleyip bölgenin tüm tarihinin incelenmesiyle dersin amaçları oluşturulmalı.	3. Dünya bütünleşmiş olan küreselleşme döneminde yaşadığı halde buluşmamız olan kültür çeşitliliği olmuştur. Çelişkili olarak görülen bu durumu anlayabilmek için tarih öğretimi gerekmektedir.
4. Millî kimliğin oluşumunu, bu kimliği oluşturan unsurları ve millî kimliğin korunması gerekliliğini kavratmak.	4. Günümüzdeki Kore milletinin hayatının tarihsel ürün olduğunu anlayarak Kore tarihini kavratmak ve modern toplumu tarihsel düşünce ile anlamak.	4. Doğu Asya tarihi dersi, Doğu Asya bölgesinin tarihi gelişim süreci içinde subjektif, tarafsız, kapsamlı ve sistematik bir şekilde kavratılıp bu bölgedeki kültür özelliğini anlayarak	4. Birçok ülke dünya tarihi olarak bütünleşme sürecini öğrenerek bu durumun ortaya çıkma nedenlerini tahmin edilebilir.

		günümüzde bunun doğru tanınması hedeflenir.	
5. Geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak millî birlik ve beraberliğin önemini kavratmak.	5.Kore milletinin dış dünya ile olan değişim ve gelişme süreci içinde farklı kültür özelliğini ayrıca Kore milli kimliğini taşıdığını kavratmak.	5. Güney Kore'nin de dahil olduğu Doğu Asya bölgesinin tarihinin ve kültürünün detaylı bir şekilde anlaşılmasıyla farklı bakış açıları kazandırılıp kaynakları analiz etme ve kaynakların doğru kullanılmalarının sağlanması ile tarihsel düşünme becerilerinin ve tarih bilincinin kazandırılması hedeflenir.	5. Dünyada mevcut olan birçok bölgenin kültür ve değerlerinin kavratılarak dünya içinde bir Koreli olarak milli kimliği oluşturmak.
6. Tarih boyunca kurulmuş uygarlıklar ve yaşayan milletler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.	6.Kore tarihi ile alakalı olan kaynakları analiz etmek ve eleştirerek tarihsel bütünü araştırma ve inceleme çalışması ile tarihsel düşünme becerileri kazandırmak.	6. Doğu Asya bölgesinde mevcut olan mücadeleyi çözebilme çabası, bölgesel ortak gelişme ve barış sağlayabilme tutumunun geliştirilmelidir.	6. Bölgenin din, kültür, politika ve değerlerinin farklılığı üzerinde ortaya çıkan olayları ve anlaşmazlığı tarihsel bağlam olarak kavratılarak bu süreçte problem çözmek için tarihsel düşünme beceri yeteneği kazandırmak.
7. Türk milletinin dünya kültür ve uygarlığının gelişmesindeki yerini ve insanlığa hizmetlerini kavratmak.	7.Kore tarihine sahip çıktığını kavrayıp modern toplumun gelişmesine aktif olarak katılmak.	7. Kapsamlı ve dengeli bakış açısıyla Doğu Asya tarihini kavratarak bu bölgenin özelliğini anlayabilmek.	7. İnsanlık tarihini oluşturan birçok bölgede yavaş yavaş bütünleşmiş olma sürecinin araştırılarak dünyanın bugünkü hale gelmesinin nedeni ve bu süreci kavratmak.
8. Öğrencilerin kendilerini kuşatan kültür dünyaları hakkında meraklarını gidermek.		8. Döneme göre toplumun kültür özelliğini taşıyan ortak öğeyle her ülkenin kültür özelliğini konuya göre anlamlandırmak.	8. Birçok bölge arasında olan kültür değişiminin insan uygarlığına katkıda bulunduğu gerçeğinin araştırılarak milli bilinç kazandırmak.
9. Tarihin sadece siyasi değil, ekonomik, sosyal ve kültürel alanları kapsadığını fark ettirerek hayatın içinden insanların da tarihin öznesi olduğu bilincini kazandırmak.		9. Doğu Asya tarih ve kültür çeşitliliği araştırılarak onun özelliğini kavratıp bunu başkalarına anlatarak ve buna saygı gösterme tutumunu geliştirmek.	9. Dünya tarihinin konu ile alakalı olan kaynaklarının karşılaştırılması, analiz edilmesi, eleştirilmesi, bütünleşmiş olma sürecinde geleceğin toplumunu tahmin edebilme tarihsel bakış açısını kazandırmak.
10. Tarih alanında araştırma yaparken tarih biliminin yöntem ve tekniklerini, tarih bilimine ait kavramları ve tarihçi becerilerini doğru kullanmalarını sağlamak.		10. Doğu Asya tarihi gelişme süreci içinde ortaya çıkan mücadelede öğeyi araştırmak ve çözmek, ortak gelişme tutumları oluşturmak.	
11. Öğrencilerin farklı dönem, mekân ve		11. Konu ile bağlantılı olan kaynakları	

kişilere ait toplumsal siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz ederek bu etkileşimin günümüze yansımaları hakkında çıkarımlarda bulunmalarını sağlamak.	karşılaştırmak, analiz etmek, eleştirmek, sentezlemek aracılığıyla tarihsel düşünme becerileri kazandırmak.
12. Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlerin önemini kavratarak bunların korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlı olmalarını sağlamak.	
13. Kendi kültür değerlerine bağlı olarak farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilmelerini sağlamak.	
14. Kültür ve uygarlığın somut olan ya da olmayan mirası üzerinde tarih araştırmaları yaparak çalışkanlık, bilimsellik, sanatseverlik ve estetik değerleri kazandırmak.	
15. Öğrencilere, tarihsel anlatıları yazılı ve sözlü ifade ederken Türk dilini doğru ve etkili kullanma becerisi kazandırmak.	

4.1.1 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının Tarihsel Düşünme Becerilerine Yer Verme Bağlamında Karşılaştırılması

Tablo 1’de tarih öğretim programlarının amaçları görülmektedir. Güney Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim program amaçlarının tarihsel düşünme becerileri önemsemesi önemli unsurlarından biridir. Demircioğlu’ya göre (2010: 34), “Tarihsel düşünme becerileri, mantıklı düşünme becerisinden ibarettir. Başka bir deyişle tarihsel düşünme, tarihsel muhakeme ve mantıklı düşünmedir.” Tarihsel düşünme becerilerinin, tarih öğretiminde öğrenciler açısından önemli kazanımlardan biri olduğu, bu kazanımların kronolojik düşünme, tarihsel kavrama, tarihsel analiz ve yorum, tarihsel

araştırma becerileri, tarihsel konuların analizi ve karar vermeyi kapsadığı görülmektedir (Demircioğlu, 2010). Tarih öğretimde öğrencilere bu kazanımları gerçekleştirmeye yönelik ders vermek gerekmektedir.

Türkiye’de tarih dersinin genel amaçlarından madde 10’un tarihsel düşünme becerilerine yönelik olduğu görülmektedir. Tarih programında “Madde 10. Tarih alanında araştırma yaparken tarih biliminin yöntem ve tekniklerini, tarih bilimine ait kavramları ve tarihçi becerilerini doğru kullanmalarını sağlamak” şeklindeki ifade doğrudan tarihsel düşünme becerilerini konu etmektedir.

Kore tarihi dersinin genel amaçlarına bakıldığında Madde 1, Madde 2, Madde 6’nın tarihsel düşünme becerileriyle ilgili olduğu anlaşılmaktadır. Madde 1’de tarih derslerinin Kore insanının hayatı daha derin anlamasına ilişkin bir görevinin tanımlandığı görülmüştür. Burada tarihsel düşünme becerilerinden doğrudan olmasa da dolaylı bir bahis vardır. Diğer Madde 2 ve Madde 6’da ise doğrudan tarihsel düşünme becerileri konu edilmiştir. Doğu Asya tarihi dersi genel amaçlarına bakıldığında tarihsel düşünme becerileriyle ilgili olan maddelerin Madde 1, Madde 2, Madde 3, Madde 4, Madde 5, Madde 7, Madde 9, Madde 10, Madde 11 olduğu anlaşılır. Madde 1’de tarih derslerinin Doğu Asya’nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum sağlayarak ortak gelişimi ve barışı sürdürmeye yönelik tutumu geliştirerek ortak işbirliği geleneklerinin daha güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Burada tarihsel düşünme becerileri doğrudan olmasa da dolaylı olarak görmektedir. Diğer Madde 2, Madde 3, Madde 4, Madde 5, Madde 7, Madde 9, Madde 10 ve Madde 11’de ise doğrudan tarihsel düşünme becerileri konu edilmiştir.

Kore’de tarihsel düşünme becerilerine yönelik maddelerin, Türkiye’dekinden fazla olduğu görülmüştür. Kore tarihi dersi Madde 1, Madde 2, Madde 6 Kore tarihi sürecinin ve tarihsel gerçeğinin daha iyi anlaşılmasına yönelik olarak tarihsel düşünme becerileri kazandırmayı, günümüzü anlamalarına yardım edebilmeyi ve Kore tarihi ile alakalı olan kaynakları analiz ederek, eleştirerek tarihsel araştırma-inceleme çalışması yapabilmeyi amaçlamaktadır. Doğu Asya Tarihi dersi Madde 1, Madde 2, Madde 3, Madde 4, Madde 5, Madde 7, Madde 9, Madde 10, Madde 11’de Doğu Asya tarih dersi, Doğu Asya’nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum

sağlayarak ortak gelişimi ve barış sürdürmeye tutumu geliştirerek ortak işbirliği geleneklerini daha güçlendirilmesine hedeflenir, Doğu Asya bölgesindeki toplumun oluşumu ve gelişim süreci tarihsel düzeye göre dönemlere ayrılmalı, döneme göre o bölgede ortaya çıkan benzerlikler ve farklılıklar bölgenin tüm tarihi incelenmelidir. Doğu Asya tarihi dersinde, Doğu Asya bölgesinin tarihi gelişim sürecinin subjektif ve açık bakış açısıyla kapsamlı ve sistematik bir şekilde incelenerek bu bölgedeki kültürel özelliklerin günümüzde doğru tanınması hedeflenir.

Kore'nin de dâhil olduğu Doğu Asya bölgesinin tarihinin ve kültürünün detaylı bir şekilde incelenmesi farklı bakış açıları kazandırmaya yardımcı olacak, kaynakların analiz edilmesini ve doğru kullanılmalarını sağlayacak; konu ile bağlantılı olan kaynakları karşılaştırmak, analiz etmek, eleştirmek, sentezlemek aracılığıyla tarihsel düşünme becerileri kazandırmaya katkı sağlayacaktır. Dünya Tarihi dersi Madde 1, Madde 2, Madde 3, Madde 4, Madde 6, Madde 7, Madde 8, Madde 9 birçok ülkenin özgün kültür özelliklerinin tanıtılmasına ve tarih oluşum sürecini karşılaştırma perspektifi ile araştırarak bölgeler arasında değiş etmesi ve anlaşmazlık üzerinde oluşturan tecrübesini derin bir şekilde kavratılmasına imkân sağlamaktadır. Günümüzde dünyanın karşısına çıkan birçok anlaşmazlık ve sorunların uygun çözümünü sağlamak için tarih öğretimine önem verilmelidir, geçmişten ders çıkarılmalıdır. Birçok ülkenin tarihi, bir dünya tarihi olarak bütünleşmiş olsa da bölgenin din, kültür, politika sistemi ve değerlerinin farklılığı üzerinde ortaya çıkan olayları ve anlaşmazlığı tarihsel bağlamda çözmek için tarihsel düşünme becerileri yeteneği kazandırmak, insanlık tarihini oluşturan birçok bölgede yavaş yavaş bütünleşmiş olma sürecinin araştırılarak dünyanın bugünkü haline gelmesinin nedeni ve sürecini kavratmak, birçok bölge arasında olan kültür değişiminin insan uygarlığına katkıda bulunduğu gerçeğinin araştırılarak dünya milli bilincini kazandırmak, dünya tarihinin konu ile alakalı olan kaynaklarının karşılaştırılması, analiz etmesi, eleştirilmesi, bütünleşmiş olma üzerinde gelecek toplumu tahmin edebilme tarihsel bakış açısı kazandırması yoluyla tarihsel düşünme becerilerini kazandırmak kolaylaşacaktır. İki ülkede lise tarihinin öğretilmesinde farklı yollar izlenmiş olsa da tarih öğretiminin temel amaçlarının benzer bir şekilde tanımlanması ve tarihsel düşünme becerisi maddelerine değer verilmesi önemli bir durumdur.

4.1.2 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının İçeriğinin Dünya Tarihiyle İlişki Ve Siyasi, Sosyal, Ekonomi Bağlamında Karşılaştırılması

Tarih öğretimi öğrencilerin dünya tarihiyle bağlantılı olarak derinlemesine bilgilendirilmesini sağlar. Modern dünyada diğer ülkelerin tarihini inceleyip çağdaş dünyayı anlayabilmesine yardım edebilir (Aslan, 2006). Ayrıca siyasi, sosyal, ekonomi hakkında bilgi elde ederek gelecek problemlerin çözümünün hızlanmasının ve farklı dönemlerde tarihsel olaylar ve değişimler arasında siyasi, sosyal, ekonomiyle ilişki ve bağlantı kurmasının önemli olmasıdır.

Türkiye’de, tarih dersi genel amaçlarından Madde 13 ‘ün dünya tarihiyle ilgili olduğu görülmektedir. Buna göre Madde 13’de ‘‘Kendi kültür değerlerine bağlı kalarak farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilmelerini sağlamak’’ ifadesi yer almıştır. Ayrıca Madde 9 ve Madde 11’de tarihin siyaset, toplum ve ekonomiyle ilişkisine yer verilmiştir. ‘‘ Madde 9’da Tarihin sadece siyasi değil, ekonomik, sosyal ve kültürel alanları kapsadığını fark ettirerek hayatın içinden insanların da tarihin öznesi olduğu bilincini kazandırmak’’ ifadesi yer bulurken; Madde 11’de

‘‘Öğrencilerin farklı dönem, mekân ve kişilere ait toplumlararası siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz ederek bu etkileşimin günümüze yansımaları hakkında çıkarımlarda bulunmalarını sağlamak’’ ifadesi yer almaktadır.

Kore tarihi dersinde de dünya tarihiyle ilgili olarak bir maddenin yer aldığı görülmüştür. ‘‘Madde 1, Kore Tarihi bölümünde Kore tarihi oluşumu ve gelişiminden itibaren günümüze kadar olan bütün süreç görülmektedir. Kore tarihi, dünya tarihi gelişimi içinde yerini alarak günümüzde Kore halkının hayatının daha derin anlaşılmasını sağlama amacındadır’’ denmiştir. Doğu Asya tarihi dersinde dünya tarihiyle ilgili olan maddelerin ise Madde 3, Madde 5, Madde 6, Madde 8, Madde 10 olduğu görülüyor. Doğu Asya tarihinde Madde 3’un önemli olduğu anlaşılır. Madde 3’te ‘‘Döneme göre o bölgede ortaya çıkan benzerlik ve karşılaştırma hedef olabilecek birkaç tane konuyu belirleyip bölgenin tüm tarihi inceleyebilmesiyle oluşturulmalı’’ denmiştir. Dünya tarihi dersi açısından Madde 9’un önemli olduğu anlaşılır. Madde 9’da ‘‘ Dünya tarihinin konu ile alakalı olan kaynaklarının karşılaştırılması, analiz etmesi, eleştirilmesi, bütünleşmiş olma üzerinde gelecek toplumu tahmin edebilme tarihsel bakış açısı kazandırması

yoluyla tarihsel düşünme becerileri kazandırmak Kore Tarih bölümü Kore tarihi oluşumu ve gelişminden itibaren günümüze kadar olan bütün süreç görülmektedir.” denmiştir. Kore tarih dersi genel amaçlarına bakıldığında tarihin siyasi, sosyal, ekonomisiyle ilişkisine yönelik Madde 3 göze çarpmaktadır. Buna göre Madde 3’te “Ortaöğretimde öğrenilen tarih bilgileri üzerinde Kore politikası, ekonomisi, toplumu, kültürü öğrenerek Kore tarihi özelliğini analiz ederek bütün olarak anlamak” ifadesi geçmektedir. Doğu Asya tarihi dersinin genel amaçlarına bakıldığında Madde 10’un önemli olduğu görülmüştür. Buna göre Madde 10’da “ Doğu Asya tarihi gelişme süreci içinde ortaya çıkan mücadele ile ögeyi araştırmak ve çözmek, ortak gelişme tutumları oluşturmak” sözleri yer almaktadır. Dünya tarihi dersinin genel amaçlarına bakıldığında da Madde 2, Madde 4, Madde 6’nın önemli olduğu anlaşılır. Buna göre Madde 2’de “Ayrıca bu yolluyla günümüzde dünyanın karşısına çıkan birçok anlaşmazlık ve sorunları hakkında uygun çözümü çıkarma yeteneği hazırlanması” Madde 4’te “Birçok ülkeler tarihi Bir Dünya tarihi olarak bütünleşmiş olma sürecini öğrenilerek bu durumun ortaya çıkma nedeni tahmin edebilir.” Madde 6’da “Bölgenin din ve kültür, politikası sistemi ve değerlerinin farklılığı üzerinde ortaya çıkan olayları ve anlaşmazlığı tarihsel bağlam olarak kavratılarak bu süreçte problem çözmek için tarihsel düşünme becerileri yeteneği kazandırmak ” ifadeleri geçmektedir.

Kore ve Türkiye’deki tarih dersi genel amaçlarına bakıldığında Kore’nin, program içeriğinin dünya tarihiyle ilişkilendirilmesine ve siyasi, sosyal, ekonomik bağlamda değerlendirilmesine Türkiye’den daha çok önem verdiğini görüyoruz. Dünyada yaşanan gelişmelere paralel olarak iki ülkenin de tarih öğretim programlarında yeni yaklaşımları benimsemeleri gerektiği görülüyor.

4.1.3 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarındaki İçeriğin Öğrencilere Bilinç Kazandırma Bağlamında Karşılaştırılması

Tarih öğretiminde öğrencilere kazandırılması gereken tarih bilinci, önemli amaçlardan biridir. Tarih bilinci “Geçmiş, bugün ve gelecekle ilişkilendirerek bu ilişkiler ağı içerisinde oluşturulacak bir çerçevenin bugünü anlamak ve gelecekle ilgili beklentileri şekillendirmek noktasında kullanılması olarak değerlendirilmektedir.” (Safran, 2011:71).

Bu bağlamda “Tarih dersleri, öğrencilerin analitik, eleştirel ve demokratik düşünme becerileri gibi zihinsel becerilerini geliştirir. Bu derste vatan, millet, bayrak, devlet, yönetme biçimi, hak ve sorumluluklar gibi unsurların öğretilmesi ile öğrencilerin vatandaşlık bilinci geliştirilir” (Demircioğlu ve Tokdemir, 2008:69).

Türkiye’deki tarih dersi genel amaçlarına bakıldığında öğrencilere tarih bilinci kazandırma açısından Madde 2, Madde 4, Madde 5, Madde 12’in var olduğu görülmektedir. Madde 2’de “Geçmiş, bugün ve gelecek algısında tarih bilinci kazandırmak”, Madde 4. “Millî kimliğin oluşumunu, bu kimliği oluşturan unsurları ve millî kimliğin korunması gerekliliğini kavratmak, Madde 5’te “Geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak millî birlik ve beraberliğin önemini kavratmak”, Madde 12 “Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlerin önemini kavratarak bunların korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlı olmalarını sağlamak” şeklinde yer almıştır.

Kore tarihi’ndeki genel amaçların Madde 4, Madde 7’nin ilişkili olduğu anlaşılır. Buna göre Madde 4’te “Günümüzdeki Kore milletinin hayatının tarihsel ürün olduğu anlayarak Kore tarihini kavratmak ve modern toplumu tarihsel düşünce ile anlamak” denmişken Madde 7’de “Kendi Kore tarihine sahip olduğunu kavrayıp modern toplumun gelişmesine aktif olarak katılmak” şeklindedir. Doğu Asya Tarihi dersinin Madde 2, Madde 4, Madde 5, Madde 7, Madde 9, Madde 11 olduğu anlaşılmıştır. Buna göre Madde 2’de “Doğu Asya bölgesindeki toplumun oluşumu ve gelişim süreci tarihsel düzeye göre dönemi belirlemelidir”, Madde 4’te “Doğu Asya’nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum sağlayarak ortak gelişimi ve barış sürdürmeye tutumu geliştirerek ortak işbirliği geleneklerini daha güçlendirilmesine hedeflenir. ” denmişken Madde 5’te “Güney Kore’nin de dâhil olduğu Doğu Asya bölgesinin tarihinin ve kültürünün detaylı bir şekilde anlaşılmasıyla farklı bakış açısı kazandırıp kaynaklarını analiz etme ve doğru kullanılmalarını sağlamak, tarihsel düşünme becerilerinin ve tarih bilincinin kazandırılmasıdır”. Madde 7’de “Kapsamlı ve dengeli bakış açısıyla Doğu Asya tarihini kavratarak bu bölgenin özelliğini anlayabilmek” şeklindedir. Ayrıca Madde 9’da “Doğu Asya tarih ve kültür çeşitliliği araştırılarak onun özelliğini kavratıp bunun başkalarına anlatarak ve bunu saygı gösterme tutumu geliştirmek”. Madde 11’de “Konu ile bağlantılı olan kaynakları

karşılaştırmak, analiz etmek, eleştirmek, sentezlemek aracılığıyla tarihsel düşünme becerileri kazandırmak” şeklinde yer almıştır. Kore’deki dünya tarihi dersinin Madde 2, Madde 3, Madde 4, Madde 7, Madde 8, Madde 9 ile ilişkili olduğu anlaşılır. Buna göre Madde 2’de “Ayrıca bu yolla günümüzde dünyanın karşısına çıkan birçok anlaşmazlık ve sorunları hakkında uygun çözümü bulma yeteneğini geliştirmesi amaçtır”. Madde 3’de “Dünya birlik olarak bütünleşmiş olan küreselleşme dönemde yaşadığı halde bizim buluşmamız olan kültür daha çeşitli olmuştur. Çelişkili olarak görülen bu durumu anlayabilmek için tarih öğretimi gerekmektedir”. Madde 4’de “Birçok ülkeler tarihi bir dünya tarihi olarak bütünleşmiş olma sürecini öğrenilerek bu durumun ortaya çıkma nedeni tahmin edebilir”. Madde 7’de “İnsanlık tarihini oluşturan birçok bölgede yavaş yavaş bütünleşmiş olma sürecinin araştırılarak dünyanın bugünkü haline gelmesinin nedeni ve sürecini kavratmak”. Madde 8’de “Birçok bölge arasında olan kültür değişiminin insan uygarlığına katkıda bulunduğu gerçeğinin araştırılarak dünya milli bilincini kazandırmak”. Madde 9’de “Dünya tarihinin konu ile alakalı olan kaynaklarının karşılaştırılması, analiz etmesi, eleştirilmesi, bütünleşmiş olma üzerinde gelecek toplumu tahmin edebilme tarihsel bakış açısı kazandırması yoluyla tarihsel düşünme becerileri kazandırmak” şeklindedir.

Kore ve Türkiye’deki öğrencilere tarih bilici kazandırmak açısından değerlendirildiğinde Kore’de bu konuyla ilgili maddelerin Türkiye’dekilerinden daha fazla olduğu anlaşılmaktadır. Kore ile Türkiye arasında benzerliklerin de olduğu görülmüştür. Tüm dünyada tarih dersleri aracılığıyla geçmiş bilgisinin öğretilmesinin yanında öğrencilere kazandırılması hedeflenen bir diğer temel nitelik ise öğrencilerde tarih bilinci oluşturmaktır. Çoğu gelişmiş ülkelerde bunun hedeflendiği düşünülürse her iki ülkenin de öğrencilerine yönelik öğrencilerine bilinç kazandırmayı hedeflediği görülmektedir.

4.1.4 Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarıdaki İçeriğin Öğrencilere Dünya Mirasının Korunması Bilincini Kazandırma Bağlamında Karşılaştırılması

Tarih öğretiminin genel amaçlarından biri de öğrencilere dünya mirası açısından tarihin öğretilmesi, öğrencilerin kendi ülkesindeki kültürel mirasını korumasını ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamaktadır. Tarih öğretimiyle dünya kültürel mirasına saygı duyması için bunun yanı sıra kendi ülkesindeki kültürel mirasını bilmesi için öğrenciler tarih öğretimiyle bu bilinci sağlaması gerekmektedir (Demircioğlu, 2010).

Türkiye’deki tarih dersi genel amaçlarına bakıldığında dünya mirasına yönelik olan maddelerin madde 6, madde 7, madde 8, madde 14 olduğu anlaşılır. Madde 6’da “Tarih boyunca kurulmuş uygarlıklar ve yaşayan milletler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak”. Madde 7’de “Türk milletinin dünya kültür ve uygarlığının gelişmesindeki yerini ve insanlığa hizmetlerini kavratmak”. Madde 8’de “Öğrencilerin kendilerini kuşatan kültür dünyaları hakkında meraklarını gidermek” ve Madde 14’te “Kültür ve uygarlığın somut olan ya da olmayan mirası üzerinde tarih araştırmaları yaparak çalışkanlık, bilimsellik, sanatseverlik ve estetik değerleri kazandırmak” şeklinde ifadeler yer almaktadır.

Kore Tarihi’ne bakıldığında ise dünya mirasıyla ilgili olan maddelerin Madde 1, Madde 5, Madde 7 olduğu anlaşılır. Madde 1’de “Kore Tarih bölümü Kore tarihi oluşumu ve gelişminden itibaren günümüze kadar olan bütün süreç görülmektedir. Kore tarihi bu temelleri sağlayarak dünya tarihi gelişimi içinde oluşan birisi olduğunu fark ederek günümüzdeki kore insanların hayatını daha derin anlaması amacıyla.” Madde 5’te “Kore milleti dış dünya ile yapılan değişim ve gelişme sürecinin içinde farklı olan kültür özelliğini ayrıca Kore milli kimliğini taşıdığı kavratmak”. Madde 7’de “Koreli kendi tarihine sahip olduğunu kavrayıp modern toplumun gelişmesine aktif olarak katılmak” şeklinde ifadeler yer almıştır. Doğu Asya Tarihi dersi genel amaçlarına bakıldığında dünya mirasıyla ilgili olan maddenin Madde 1 olduğu anlaşılır. Madde 1’de “Doğu Asya tarih dersi, Doğu Asya’nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum sağlayarak ortak gelişimi ve barışı sürdürme tutumu geliştirerek

ortak işbirliği geleneklerini daha güçlendirilmesine hedeflenir” cümlesi yer almıştır. Dünya Tarihi dersinin genel amaçlarına bakıldığında dünya mirası bağlantılı maddelerin Madde 5, Madde 7, Madde 8 olduğu anlaşılır. Madde 5’te “Dünyada mevcut olan birçok bölgenin kültür ve değerinin kavratılarak dünyanın içindeki Koreli olarak milli kimliğin oluşumu olmak”. Madde 7’de “İnsanlık tarihini oluşturan birçok bölgede yavaş yavaş bütünleşmiş olma sürecinin araştırılarak dünyanın bugünkü haline gelmesinin nedeni ve sürecini kavratmak”. Madde 8’de “Birçok bölge arasında olan kültür değişiminin insan uygarlığına katkıda bulunduğu gerçeğinin araştırılarak dünya milli bilincini kazandırmak” şeklinde ifadeler yer almıştır.

Kore ve Türkiye’deki öğrencilerine dünya mirası açısından bakıldığında her iki ülkenin programlarında da konunun işlendiği ve benzerliklerin olduğu görülmüştür. Tarih öğretiminde dünya mirasına yer verilmesi öğrencilere tarih bilinci kazandırması açısından önemlidir. Çoğu gelişmiş ülkede bu hedeflenir ve buna yönelik öğrencilere tarih dersi öğretilir. Her iki ülkede de buna yönelik hedeflerin yer aldığı görülmektedir.

4.1.5. Güney Kore ve Türkiye’deki Tarih Dersinin Genel Amaçlarının Öğrencilere Milli Değerlerin Kazandırılma Bağlamında Karşılaştırılması

Tarih dersi öğretim programı değerler eğitimi açısından öğrencilere “ milli - manevi, dini – ahlaki ve sosyal değerlerin oluşturulmasına” yardım sağlar (Demircioğlu ve Tokdemir, 2008:69). Tarih dersi aracılığıyla vatan sevgisinin aşılması, geçmiş ve yakın tarihimizde olan mücadelelere ve sorunlarımıza karşı öğrencilerin duyarlı olması sağlanmalıdır. Öğrenciler tarih dersleriyle milli görüşleri derinlemesine öğrenirler.

Türkiye’deki tarih dersi genel amaçlarına bakıldığında Madde 3’ün milli değerlerle ilgili olduğu anlaşılır. Madde 3 “Türk tarihini ve Türk kültürünü oluşturan temel öge ve süreçleri kavratarak öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamak.” şeklindedir.

Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programlarının amaçları, milli değerlerin kazandırılması açısından incelendiğinde Kore’deki tarih dersinde Madde 3’ün milli değerlere yönelik olduğu anlaşılır. Madde 3’te “Orta öğretimde öğrenilen tarih bilgileri üzerinde Kore politikası, ekonomisi, toplumu, kültürü öğrenerek Kore tarihi özelliğini

analiz ederek bütün olarak anlamak” ifadesi geçer. Doğu Asya Tarihi dersinin amaçları, milli değerlerin kazandırılması açısından incelendiğinde bu konuyla ilgili maddelerin Madde 1, Madde 4, Madde 6, Madde 8, Madde 9 olduğu anlaşılmıştır. Doğu Asya Tarihi dersinin Madde 8’de ağırlıklı yer aldığı anlaşılır. Madde 8’de “Döneme göre toplumun kültür özelliğini taşıyan ortak öğeyle her ülkenin kültür özelliğini konuya göre ortaöğretimde öğrenilen tarih bilgileri üzerinde Kore politikası, ekonomisi, toplumunu, kültürünü öğrenerek Kore tarihi özelliğini analiz ederek bütün olarak anlamak.” şeklindedir. Diğer maddelerden Madde 1’de “Doğu Asya tarih dersi, Doğu Asya’nın geçmiş ve günümüz üzerinde kapsamlı ve dengeli şekilde tarihi anlayışına uyum sağlayarak ortak gelişimi ve barış sürdürme tutumu geliştirerek ortak işbirliği geleneklerini daha güçlendirilmesine hedeflenir”, Madde 4’te “Doğu Asya tarihi dersi, Doğu Asya bölgesinin tarihi gelişim sürecinin subjektif ve açık bakış açısıyla kapsamlı ve sistematik bir şekilde kavratılıp bu bölgedeki kültür özelliğini anlayarak günümüzde bunun doğru tanınması hedeflenir”, Madde 6’da “Doğu Asya bölgesinde mevcut olan mücadeleyi çözebilme çabası, bölgesel ortak gelişme ve barış sağlayabilme tutumunun geliştirilmesidir”, Madde 9’da “Doğu Asya tarih ve kültür çeşitliliği araştırılarak onun özelliğini kavratıp bunun başkalarına anlatarak ve bunu saygı gösterme tutumu geliştirmek” şeklinde ifadeler geçer. Dünya Tarihi dersinde, milli değerlerin kazandırılması açısından incelendiğinde Madde 1, Madde 3, Madde 5’in bu konuyla ilgili olduğu anlaşılır. Özellikle Madde 5’in bu konuda önemli olduğu anlaşılır. Madde 5’te “Dünyada mevcut olan birçok bölgenin kültür ve değerinin kavratılarak dünyanın içindeki Koreli olarak milli kimliğin oluşumu olmak.” ifadesi geçer. Diğer maddeler ise şöyledir: Madde 1’de “Dünya tarihi, birçok ülkenin özgün kültür özelliği ve tarih oluşum sürecini karşılaştırma perspektif ile araştırarak bölgeler arasında değiş etmesi ve anlaşmazlık üzerinde oluşturan tercübesini derin bir şekilde kavratılmalı” ve Madde 3’te “Dünya birlik olarak bütünleşmiş olan küreselleşme dönemde yaşadığı halde bizim buluşmamız olan kültür daha çeşitli olmuştur. Çelişkili olarak görülen bu durumu anlayabilmek için tarih öğretimi gerekmektedir” şeklinde yazılmıştır.

Lise tarih genel amaçlarında milli değerlerin kazandırılması açısından Kore’dekilerin Türkiye’dekilerinden daha fazla olduğu anlaşılmaktadır. Tarih öğretimiyle milli kimlik ve benlik gelişmesinin sağlanmasının yanında kanunlara saygılı iyi vatandaşların

yetiştirilmesi de mümkün olduğu anlaşılmaktadır (Demircioğlu, 2010). İki ülke arasında tarih öğretiminde öğrencilere milli değerler kazandırma dersi verildiği görülmektedir.

4.2. GÜNEY KORE VE TÜRKİYE’DE ORTAÖĞRETİM TARİH PROGRAMLARININ İÇERİK BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Güney Kore ve Türkiye’deki tarih programlarının içeriklerini karşılaştırmak şüphesiz ki zordur. Zira her bir ülkenin kendi özel durumundan kaynaklı olarak öne çıkardığı ya da atladığı pek çok tarih konusu vardır. Bu çerçevede konu olan iki ülkenin ders program içeriklerini vermek yanında belki hangi dönemlere odaklandıklarını göstermek önemli olabilir. Buna göre Türkiye’deki tarih derslerinin genelde Türk tarihine ağırlık verdiğini ve uzun Türk tarihi geçmişini günümüze kadar getirme eğiliminde olduğu görülmektedir. Örneğin 9. sınıfta üçüncü üniteye İlk Türk Devletleri ile başlayan Türk tarihi, 4. üniteye İslam Tarihi ve Uygarlığı 13. yüzyıla kadar, 5. üniteye Türk-İslam devletleri 10-13 yüzyıllar, 6. üniteye Türkiye Tarihi 11-13 yüzyıl) yer almıştır, 10. sınıf tarih programında ise 1. ünite Beylikten Devlete (1300–1453), 2. ünite Dünya Gücü: Osmanlı Devleti (1453–1600), 3. ünite Arayış Yılları (XVII. Yüzyıl), 4. ünite Diplomasi ve Değişim (XVIII. Yüzyıl) ve 5. ünite En Uzun Yüzyıl (1800–1922) ile devam etmiştir. İnkılap Tarihi dersinde ise Birinci Dünya Savaşı ve sonrasında Türkiye’nin işgali ve buna karşı verilen milli mücadele ve Türkiye modernleşmesi konularıyla Atatürk’ün ölümüne kadar getirilmiştir (MEB, 2007). Çağdaş Türk ve Dünya tarihi dersinde ise 20. yüzyılda dünyadaki gelişmeler merkezinde Türkiye’deki gelişmelere de değinilmiştir. Genel bir değerlendirme ile 9. sınıf tarih programında yer alan 2. üniteye eski uygarlıklar konusu dışında dünya tarihi perspektifini bir de 20. yüzyılın işlendiği Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinde görebiliyoruz. Türk tarih programlarının bu bağlamda genel olarak Türk tarihi merkezli ve ağırlıklı olduğu söylenebilir (MEB, 2012b).

Kore’de ise Kore Tarihi dersi programının buna yakın bir içeriğe sahip olduğu söylenebilir. Kore tarihi dersi Kore tarihi oluşumu ve gelişminden itibaren günümüze kadar olan bütün süreç görülmektedir. 1. üniteye Kore tarihinin oluşumu ve Gojoseon’un kuruluşu, 2. üniteye eski çağ Kore’nin kent devletlerinin gelişmesi, 3. üniteye Goryeo

hanedanı kuruluş ve gelişmesi, 4. ünite de Joseon hanedanı kuruluşu ve gelişmesi, 5. ünite de uluslararası düzende dalgalanmalar ve modern bir devlet kurulma hareketleri, 6. ünite de Japon işgali ve Kore'nin bağımsızlık hareketi, 7. ünite de Kore cumhuriyeti'nin gelişme ve çağdaş dünya'nın değişimi oluşturmaktadır (NCIC, 2015). Doğu Asya Tarihi dersi, Doğu Asya'nın geçmiş ve günümüzdeki Doğu Asya kadar kapsamlı ve Doğu Asya bölgesinin tarihinin ve kültürünü içermektedir. Doğu Asya Tarihi dersi programının içeriği, 1. ünite de Doğu Asya tarih başlangıcı, 2. ünite de Doğu Asya dünyasının oluşumu ve değişimi, 3. ünite de Doğu Asya toplumu değişimi ve kültür değişimi, 4. ünite de Doğu Asyanın modernleştirme hareketi ve Emperyalizm'e karşı milli hareketi, 5. ünite de günümüzdeki Doğu Asya olarak oluşturulmaktadır (NCIC, 2015) (WEB 3). Dünya Tarihi dersi ise ilk konu olarak insanlığın ortaya çıkışından itibaren dünyada mevcut olan birçok kültür, politika, 21. yüzyılın dünyasına kadar getirilmiştir. Dünya Tarihi dersi programının içerikte 1. ünite de İnsanlığın ortaya çıkışı ve uygarlığı, 2. ünite de Doğu Asya bölgesi'nin tarih, 3. ünite de Batı Asya ve Hindistan Bölgesi'nin tarihi, 4. ünite de Avrupa, Amerika Bölgesi'nin tarihi, 5. ünite de Emperyalizm ve iki kez Dünya Savaşı, 6. ünite de modern dünya'nın değişimi gibi konular içermektedir (NCIC, 2015)(WEB 2).

Diğer bir konu içeriğinin nasıl tasarlandığıdır. İki ülkenin tarih ders programları incelendiği zaman içeriğinin öğrencilere göre kazanım ve açıklama olarak yazıldığı görülmüştür. Kore programında buna ek olarak konu başlığın durumu vardır. Bu durum öğrenci merkezli ders prgramlarına özgüdür. Zira amaçlanan her bir içeriğinin anlamlı parça-bütün ilişkisi içinde öğrencinin kazanması için açıkça sunulmasıdır. Öğretmenin bu perspektiften bir planlama ve uygulama yapmasına imkân sağlamaktır.

Yine iki ülkede tarih programlarının girişinde tarih bilimi konusunun ele alınmasıdır. Kore ve Türkiye'de tarih program içeriği ilk ünite de tarih öğretiminin amacı ve tarihin ne olduğunu kavratmak amaçlanmıştır. Bu durum tarihsel düşünme becerilerini kazandırmayı amaçlayan bir program için zaten olması gerektir. Zira tarihin ne olduğu, araştırma yöntemlerinin neler olduğunu göstermeden tarihsel düşünme becerilerine giriş yapılması pek mümkün görünmemektedir.

Kore ve Türkiye’de ortaöğretim tarih programları içeriği iki ülkede ilk kurulan devletin gelişmesini anlatılması benzerlik göstermektedir.

İki ülkenin tarih programlarının içeriklerinde görülen en önemli iki fark ise şunlardır:

Türkiye’deki ortaöğretim programları içeriği tarih öncesi çağlardan başlayarak, Mezopotamya, Mısır, İran, Hin, Çin, Doğu Akdeniz’de, Anadolu’da, Ege’de, Roma’da kurulan uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapılarına odaklanmıştır. Güney Kore’de ise program, tarih öncesi dönemin kültüründen başlar ve Gojoseon, Goryeo, Joseon hanedanı ve Kore cumhuriyeti dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik alanları kapsamaktadır. Buna karşın Doğu Asya ve Dünya Tarihi derslerinde bahsi geçen uygarlıklar yer almaktadır.

Diğer fark ise Türkiye’de İslam tarihi doğuşu ve uygarlığı, Hz. Muhammed’in hayatı ve faaliyetleri, Emevi devleti gibi din tarihi gösterilmektedir. Kore’de ise Kore’ye bağlı olan din tarihi gösterilmemektedir.

4.3. GÜNEY KORE VE TÜRKİYE’DEKİ TARİH ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖĞRENME- ÖĞRETME DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Güney Kore’deki lise 1.sınıf Kore tarihi ile Türkiye’deki 9. sınıf tarih, Kore’deki 2.sınıf Doğu Asya tarihi ile Türkiye’deki 10. sınıf tarih, Kore’deki 3. sınıf Dünya Tarihi ile Türkiye’deki Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Tablo 2’deki Öğrenme-Öğretme durumları sayısal olarak ifade edilmiş, Türkiye’de 9. sınıf tarihin 12 maddeden, 10. sınıf tarihin 17 maddeden, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi 14 maddeden oluştuğu gözlenmiştir. Kore Tarihi dersinin öğrenme-öğretme durumları 11 maddeden, Doğu Asya Tarihi dersi 11 maddeden, Dünya Tarihi dersi de 10 maddeden oluşmaktadır. Tablo 2’deki maddeler inceleyerek iki ülke arasındaki öğrenme-öğretme durumlarına yer verilmiş benzerliklerin ve farklılıkların neler olduğu ortaya çıkarılmıştır.

Tablo 2. Güney Kore Lise 1, 2, 3. Sınıf Tarih Dersi İle Türkiye Lise 9, 10 Sınıf, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersinin Tarih Öğretim Programlarında Öğrenme-Öğretme Durumları

Programın Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar 9. Sınıfı (Milli Eğitim Bakanlığı, 2007)	Programın Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar 10. Sınıfı (Milli Eğitim Bakanlığı, 2008)	Programın Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar 11. Sınıfı - Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (Milli Eğitim Bakanlığı, 2012)	Kore Tarihi Dersinin Öğretim Öğrenim Yaklaşımı (NCIC, 2015)	Doğu Asya Tarihi Dersinin Öğretim Öğrenim Yaklaşımı (NCIC, 2015)	Dünya Tarihi Dersinin Öğretim Öğrenim Yaklaşımı (NCIC, 2015)
1. Ortaöğretimdeki tarih dersine alt yapı oluşturması ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin (ilköğretimde kazandığı bilgi, beceri ve değerler) tespit edilmesi için ilköğretim Sosyal Bilgiler (6-7. sınıflar) ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi dersleri öğretim programları incelenmelidir.	1. Kronolojik devamlılığı sağlamak ve öğrencinin hazır bulunuşluğunu belirlemek için 9. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı incelenmelidir.	1. 9. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı “Tarih Bilimi” ünitesinde, tarih metodolojisine ilişkin kazanımlar yer almaktadır. Öğrencilerin bu ünite kazandığı bilgi ve becerileri, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinde de kullanmaları sağlanmalıdır. Örneğin; 1. üniteye yer alan “Birinci Dünya Savaşı”nı ve sonrasındaki gelişmeleri değerlendirir” kazanımı işlenirken “Savaş sonunda imzalanan antlaşmaların (Brest-Litovsk Antlaşması dahil) genel esasları verilerek, bu antlaşmalar galip ve mağlup devletler açısından ele alınacaktır.” açıklaması ile farklı bakış açılarının yansıtılmasına dikkat edilmelidir.	1. Kore tarihi temel akımı kavranması sağlanarak Kore tarihi bilincini kazandırmak	1. Öğrencilere tarihsel düşünme becerileri kazandırılması na bağlı olarak öğretim tecrübesiyle öğrencilerin kendilerini yönlendirerek tarihsel düşünme becerilerini geliştirmek	1. Dünya tarihinin sadece geçmişte olan olaylar değil günümüzdeki bazı durumlar ile alakalı olduğunu öğretmek.
2. “Tarih Bilimi” ünitesi anahtar ünite olarak hazırlanmıştır. Bu ünite tarih metodolojisi ile ilgili kazanımlar yer almaktadır. Öğrencilerin bu ünite kazandığı bilgi ve becerileri, diğer ünitelerde de kullanmaları sağlanmalıdır.	2. 9. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı “Tarih Bilimi” ünitesinde, tarih metodolojisine ilişkin kazanımlar yer almaktadır. Öğrencilerin bu ünite kazandığı bilgi ve becerilerin, 10. sınıf ünitelerinde de kullanmaları sağlanmalıdır.	2. Tarih biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ilgili ünitelerde uygulanmalıdır. Örneğin; 1. ünite “1929 Dünya Ekonomik Buhranı”nın ortaya çıkması ve dünyaya etkilerini açıklar.” kazanımı işlenirken ekonomi, istatistik	2. Tarihsel anlamı kavratılarak tarihsel düşünme becerilerini kazandırıp günümüzde uygulamak.	2. Öğrencilerin öğrenim yeteneğine ve öğrenme hazırlığına uygun olarak öğretim, öğrenim yöntemi ve değerlendirme ile malzemeyi geliştirip bireysel olarak	2. Dünya tarihi içeriği parça parça olarak öğretilerek bunların önemi ve süreci tanıtılır.

Böylece kazanılan bilgi ve beceriler öğrenciler tarafından içselleştirilebilecektir. Örneğin; tarihî bir olay veya nesne hakkındaki farklı bakış açıları, sunulan kanıtlar ve verilerden yararlanarak sorgulama becerisi tüm tarih ünitelerinde kullanılabilir.	Örneğin; 1. üniteye yer alan Ankara Savaşı ile 5. ünitedeki Tanzimat Fermanı gibi konuların işlenişinde farklı bakış açılarının yansıtılmasına dikkat edilmelidir.	ve iktisat disiplinlerinden yararlanılmaktadır.		hazırlamak.	
3. Tarih biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ilgili ünitelerde vurgulanmalıdır. Örneğin “Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar” ünitesinde arkeoloji ve coğrafya bilimlerine, “İlk Türk Devletleri Tarihi ve Uygarlığı” ünitesinde paleografya, epigrafi bilimlerine vurgu yapılmalıdır.	3. Tarih biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ilgili ünitelerde vurgulanmalıdır. Örneğin; Coğrafi Keşiflerin sebep ve sonuçları incelenirken coğrafya, anayasa oluşturma sürecinde ise hukuk disiplinlerinden yararlanılmaktadır.	3. Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik olmalıdır.	3. Öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlamak ve farklı öğretim yöntemleriyle ile öğretmek.	3. Öğrenciler öğretim, öğrenim durumuna aktif olarak katılabilmek için çeşitli kaynaklar, grafik, istatistik, multimedya gibi kaynaklar kullanılarak malzemeyi geliştirip öğretimde verim oranını yükseltmek.	3. Geçmişte olan gerçek olaylar arasında önemli içeriği seçerek tüm gerçeği ve olayların birbiri ile olan ilişkisini düşünerek öğrencilerin kendisinde tarihsel kavramı yerleştirerek, bunlar üzerinde tarihsel gerçek hakkında genelleştirme yeteneği kazandırılabilir.
4. Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini edindirmeye ve geliştirmeye yönelik olmalıdır.	4. Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik olmalıdır.	4. Ünitelerin sıralanışında kronoloji esas alınmıştır. Ünitelerde yer alan kazanımların içeriği tarih, isim ve olay sıralanması şeklinde değildir. Ünite içeriğinin belirlenmesinde sebep- sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı ve tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenmiştir. Bu bakımdan kazanımların sıralanışında değişiklik yapılmamalıdır.	4. Öğretim içeriğine göre; kavram öğretim, kanıt öğretim, konu öğretim, önemli şahsiyet öğretim, araştırma öğretim, tartışma öğretim, bilgi teknik kullanımı öğretim, işbirliği öğretim, sorunlarına odaklı öğretim, proje öğretim, çeşitli öğretim- öğrenim yöntemlerini	4. Öğretim amaç ve içeriği düşünülerek okuma etkinliği, kulüp etkinliği, deneyimleyerek öğrenim, tiyatral öğrenim, işbirliği öğrenim, karar alma öğrenimi, tarihte önemli olan insanlar ile öğrenim, kaynaklarla öğrenim, kültürel miraslarla öğrenim, proje öğrenim gibi çeşitli olan öğretim ve	4. Dünya tarihi öğretimi aracılığıyla öğrencilerin işlevlerinin öğretilerek öğrencilere değerler kazandırma fırsatı verir.

			kullanmak.	öğrenim yöntemi kullanmak.	
5. Kronolojik düşünme becerisi, olaylar arasındaki ilişkilerin incelenmesi veya tarihte sebep sonuç ilişkilerinin açıklanması açısından önemlidir. Bu anlayışla dersin kazanımları yazılırken kronolojiye dikkat edilmiştir. Ancak; bazı konuların bütüncül olarak işlenebilmesi için kronolojik kaygı olmadan kazanım içeriklerine uygun olarak seçilecek temalar (bilimsel gelişmeler, feodalizm, kölelik, demokrasi, insan hakları, din, ordu, aile, eğitim, denizcilik, doğal afetler, salgın hastalıklar, göç vb. temalar) proje görevi olarak öğrencilere verilmelidir.	5. Ünitelerin sıralanışında kronoloji esas alınmıştır. Ünitelerde yer alan kazanımların içeriği tarih, isim ve olay sıralanması şeklinde değildir. Ünite içeriğinin belirlenmesinde sebepsonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı ve tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenmiştir. Bu bakımdan kazanımların sıralamasında değişiklik yapılmamalıdır.	5. Kazanımların içeriklerine uygun konular seçilerek (hukuk, anayasa, demokrasi, aile, eğitim, iletişim, sanat, doğal afetler, göç, uzay çalışmaları, spor, uluslararası kuruluşlar, sinema, moda, müzik vb.) öğrencilere projeler verilmelidir.	5. Tarih öğreniminde öğrencilerin pozitif katılımı ve motivasyonu için tiyatral öğretim, uygulamalı öğretim, deneme-yanılma öğretim, proje öğretim gibi çeşitli öğretim-yöntemleri kullanılır ayrıca tartışma, açıklama, yazma, soruşturma, örnek çalışma, çeşitli katılım etkinliklerini kullanarak öğretmek.	5. Öğrencilerine bilgi toplumuna uygun olarak siber müzelerini ziyaret etme, bilgi iletişim teknolojilerini kullanma, internet kullanma, film kullanma, bilgisayar ve elektronik araç gereçler aracılığıyla öğrenme, uygulayarak öğrenme, bilgisayar ile tarih öğretimi etkin şekilde kullanılarak yaratıcı tarih dersi yapmak..	5. Öğrenciler kendi tarihsel bilgi oluşum sürecini eleştirel düşünme becerileri ile düşünerek tarihsel olaylar hakkında çeşitli yorumlarda bulunabilirler.
6. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Eş zamanlı tarih şeritleri hazırlanmalıdır.	6. Bazı konuların bütüncül olarak işlenebilmesi için kazanımların içeriklerine uygun konular seçilerek (yönetim, hukuk, anayasa, demokrasi, ordu, aile, eğitim, denizcilik, sanat, mimari, doğal afetler, salgın hastalıklar, göç vb.) öğrencilere proje görevi olarak verilmelidir.	6. Kazanımlar; siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik olayların birlikte verildiği bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmalıdır.	6. Öğretimde tarihsel kaynaklar, görsel harita şeridi yapılması, tablo, resim, fotoğraf, görsel kaynak kullanılarak eğlenceli ders yapmak..	6. İçeriği hakkında sistematik tarif, örnek, soru, öğrencilerle pratik yapmak, kendini kontrol etme ve değerlendirme sürecini bağlantılı olarak öğretmek.	6. Öğretimin amaç ve içeriği düşünülerek okuma etkinliği, kulüp etkinliği, deneyimlere k öğrenim, tiyatral öğrenim, işbirliği öğrenim, karar alma öğrenimi, tarihte önemli olan insanlar ile öğrenim, kaynaklarla öğrenim, kültürel mirasla öğrenim, projelerle öğrenim gibi çeşitli öğretim ve öğrenim yöntemleri kullanılır.

<p>7. Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, ünite kazanımları ve açıklamalar dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Etkinlik tasarlanırken kazanımlar, açıklamalar, öğrenme stilleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları ve okulun bulunduğu çevre göz önüne alınmalıdır.</p>	<p>7. Kazanımlar; siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik olayların birlikte verildiği bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmalıdır.</p>	<p>7. Medeniyetlerin ve kültürlerin oluşumunda kadın ve erkeğin katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat edilmelidir.</p>	<p>7. Tarihsel olay ve insanlar ile ilgili olan edebi eserler, TV dizi, belgesel, film kullanılarak tarihsel imgelem kazandırmak.</p>	<p>7. Bireysel gerçekliği sıralamaktan ziyade önemli olan mantıklı bir şekilde olayların nedenini ve sonucunu anlayarak geçmişte olan olayları tarihsel bağlam ile kavratmak.</p>	<p>7. Dünya tarihi ile alakası olan çeşitli görsel ve işitsel malzemeler kullanılarak öğrencilerin öğretim motivasyonu sağlanarak, dünya tarihine ilgisini çekerek öğrencilere çeşitli problemleri çözmeye yeteneği kazandırılır.</p>
<p>8. Kazanımlar, siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik olayların birlikte verildiği bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmalıdır. Medeniyetlerin ve kültürlerin oluşumunda kadın ve erkeğin katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat çekilmelidir.</p>	<p>8. Medeniyetlerin ve kültürlerin oluşumunda kadın ve erkeğin katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat edilmelidir.</p>	<p>8. Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, ünite kazanımları ve açıklamalar dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Genel amaçlar, kazanımlar, öğrenme biçimleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak yeni etkinlikler tasarlanabilir ya da önerilen etkinlikler</p>	<p>8. Eğitim ve kültür açısından değerli olan eserlerin örneklerini toplayıp koruma, müze, sergi ve tarihsel yerler kullanılarak tarihsel imgelem, yaratıcılık, keşfetmeyi kazandırma, tarihi kültürel eserleri takdir edebilecek becerileri kazandırmak</p>	<p>8. Geçmişte olayların arasında öğrencilerin bilmesi gereken önemli içeriği seçip bunlarla bağlantılı ilişki kurarak öğrencilerin kendi tarihsel kavramları ile bağlantı kurmak, bu temel bilgi üzerinde tarihsel gerçek hakkında genelleştirme yeteneğini yeniden kazandırabilmek.</p>	<p>8. 2-4 Bölümü, bölgenin tarihi üzerinde öğretim ve öğrenme yaparak bölgelerin arasındaki ilişki ve alakası olan kaynakları göstererek öğrencilerin tarihsel bakış açısı genişletilir.</p>

		geliştirilebilir. Etkinlikler tasarlanırken ya da geliştirilirken, uyarıcı, pekiştirici ve değerlendirme süreçlerinden hangisini kapsayacağı da belirlenmelidir.			
9. Program uygulanırken ders içi ve diğer derslerle ilişkilendirmelere dikkat edilmeli diğer derslerin zümre öğretmenleriyle etkili bir iletişim kurulmalıdır.	9. Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, ünite kazanımları ve açıklamalar dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Genel amaçlar, kazanımlar, açıklamalar, öğrenme biçimleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak yeni etkinlikler tasarlanabilir ya da önerilen etkinlikler geliştirilebilir. Etkinlikler tasarlanırken ya da geliştirilirken, uyarıcı, pekiştirici ve değerlendirme süreçlerinden hangisini kapsayacağı da belirlenmelidir.	9. Program uygulanırken diğer derslerin zümre öğretmenleriyle etkili bir iletişim kurulmalıdır.	9. Gazete kullanımıyla öğretim, internet kullanımıyla öğretim, sinema kullanımıyla öğretim, e-Learning öğretim (elektronik ortamda öğretim), Blended Learning öğretim (iki tane öğretimi karışık olarak kullanılıp öğretiyor – online.yüzyüz e) ve bilgi toplumunda bilgi kullanma yeteneğini tarih öğretiminde kullanmak	9. Öğrencilere tarihsel bilgi oluşumu sürecinde eleştirel düşünce kazandırabilmek için tarihsel olaylar hakkında farklı yorumlayabilme göstermek.	
10. Ders işlenişlerinde inceleme gezilerine önem verilmeli, müzeler ve tarihî mekânlara (tarihî yapılar, anıtlar, müzeler, savaş alanları) geziler düzenlenmelidir.	10. Programda belirlenen kavramlar ile tarih terimleri ilgili ünitelerde (metin içeriğinde, sözlük çalışması vb. şekillerde) verilmelidir. Kavram ve tarih terimlerinin ünitelere dağılımı aşağıdadır. • 1. Ünite: Fetret	10. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Eş zamanlı tarih şeritleri hazırlanmalı,	10. Tarih ders kitabının sırası ile değil, öğretmenin tarih kitabının uzmanlığına göre konular belirlemek, bir kaç tane konuyu birleştirerek öğretmek ve	10. Doğu Asya’da olan sorunların eğitim müfredatıyla bağlantılı olarak tarihsel kaynaklarının günümüzdeki tarih sorunlarının çözümü ile	10. Öğretim, öğrenim yönteminin uygun gelişmesi için çeşitli yöntemler ile öğrencilerin memnuniyeti sağlanmalıdır.

	Devri, hanedan, saltanat, örf, tekfur, voyvoda, iskan, kolonizasyon, çıkma, dirlik, hırfet, ahilik, lonca, gedik, fütüvvet, miri arazi, yörük, tahrir • 2. Ünite: Fetihname, amanname, Babüssaade, Rönesans, Reform, Katoliklik, Ortodoksluk, Protestanlık, Kalvenizm, engizisyon, papalık, dogmatizm, hümanizm, harem, divan-ı hümayun, reaya, kalem, oda, eyalet, sancak, kaza, muhtesip, yurtluk, ocaklık, birun, enderun, seyfiye, ilmiye, kalemiye, imtiyaz, kapitülasyon, hazine, külliye • 3. Ünite: Kutsal ittifak, ıslahat, parlamento, meşrutiyet, mutlakiyet, merkantilizm, mültezim, mukataa • 4. Ünite: Aydınlanma, modernizm, ihtilal, inkılap, bab-ı ali, eşraf, ayan, malikane, esham, sömürgecilik • 5. Ünite: Tanzimat, Panslavizm, Panislamizm, Pantürkizm, Osmanlıcılık, batıcılık, Kanun-i Esasi, Meclis-i Mebusan, fırka, milliyetçilik.	atlaslar kullanılmalıdır. Harita çalışmaları, günümüz siyasi haritalarıyla, dilsiz ya da döneme ait haritalarla yapılabilir. Eş zamanlı tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanabilir. Haritalar eş zamanlı tarih şeritleriyle kullanılmalıdır.	bir konuyu seçip derinlemesine öğretmek.	alakası olduğu öğretmek.
11. Tarih derslerinde görsel iletişim araçlarına yer verilmeli, tepegöz, slayt, bilgisayar, televizyon vs. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesellerden, filmlerden vb. yararlanılmalıdır.	11. Program uygulanırken ders içi ve diğer derslerle ilişkilendirmelere dikkat edilmelidir. Diğer derslerin zümre öğretmenleriyle etkili bir iletişim kurulmalıdır.	11. Etkinlik örneklerinde yer alan bazı yöntem ve tekniklerin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır: • Araştırma yöntemini içeren etkinlikler yapılırken	11. Tarih dersinde edebi eserler, Tv dizi, belgesel, film kullanılırken bunların tarihsel kurgu ve tarihsel olgu olduğunu ayırt edebilmek	11. Öğretim, öğrenim yönteminin uygun gelişmesi için farklı olan yöntem ile öğrencilerin memnuniyetini tasdik etmek.

imkânlar
doğrultusunda
kütüphane, internet
vb. kaynaklardan
yararlanma
konusunda öğrenci
yönlendirilmelidir.

• Metin
yazılmasının
önerildiği
etkinliklerde;
öğrencilerin
tarihsel düşünme
becerilerini
kullanabileceği
metinler
oluşturmalarına,
döneme ait
adlandırmaların,
tarihî deyim ve
terimlerin ve zaman
kavramlarının doğru
kullanılmasına
dikkat edilmelidir.

Ancak
öğrencilerden bir
tarihçi gibi metin
yazmaları
beklenmemeli,
öğrencilere bu
konuda rehberlik
yapılmalıdır.

• Etkinliklerde
kullanılacak metin
ve görsel
malzemeler (resim,
fotoğraf, karikatür,
afiş, gazete, dergi,
film, belgesel vb.)
öğrenci seviyesine
uygun ve pedagojik
olmalıdır.

• Biyografi
çalışması yapılacak
etkinliklerde;
biyografisi
incelenen kişinin
eğitimi, faaliyetleri
ve bu faaliyetlerin
döneme etkisi ile
yaşadığı dönemin
siyasi, sosyal,
kültürel, ekonomik
özellikleri vb.
konulara
değinilmelidir.

Biyografi
çalışmalarında
dönemin fikir,
sanat, spor, müzik,
edebiyat vb.
alanlarında öne

		<p>çıkan şahsiyetlerine yer verilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film etkinlerinde; ders saatleri göz önünde bulundurulmalı, kazanımın içeriğine uygun filmin belli bölümleri etkinliklerde kullanılmalıdır.
<p>12. Ünite içeriklerine uygun kitap listeleri belirlenmeli, bu kitapların öğrenciler tarafından okunmaları sağlanmalıdır.</p>	<p>12. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Eş zamanlı tarih şeritleri hazırlanmalı, tarih atlasları kullanılmalıdır. Harita çalışmaları, günümüz siyasi haritalarıyla, dilsiz ya da döneme ait haritalarla yapılabilir. Eş zamanlı tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanabilir. Haritalar eş zamanlı tarih şeritleriyle kullanılmalıdır.</p>	<p>12. Ders işlemlerinde, inceleme gezilerine önem verilmelidir. Müzelere, tarihî ve kültürel mekânlara imkânlar ölçüsünde gerçek ya da sanal ortamda (tarihî yapılar, anıtlar, müze- kentler, savaş alanları) geziler düzenlenmelidir.</p>
	<p>13. Etkinlik örneklerinde yer alan bazı yöntem ve tekniklerin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma yöntemini içeren etkinlikler yapılırken imkânlar doğrultusunda kütüphane, internet vb. kaynaklardan yararlanma konusunda öğrenci yönlendirilmelidir. • Metin yazılmasının önerildiği etkinliklerde; öğrencilerin tarihsel düşünme becerilerini kullanabileceği metinler oluşturmalarına, 	<p>13. Tarih derslerinde görsel ve işitsel iletişim araçlarına yer verilmeli; tepegöz, projeksiyon makinesi, bilgisayar, televizyon vs. etkin olarak derste kullanılmalıdır.</p>

döneme ait adlandırmaların, tarihî deyim ve terimlerin ve zaman kavramlarının doğru kullanılmasına dikkat edilmelidir. Ancak öğrencilerden bir tarihçi gibi metin yazmaları beklenmemeli, öğrencilere bu konuda rehberlik yapılmalıdır.

- Etkinliklerde kullanılacak metin ve görsel malzemeler (resim, fotoğraf, karikatür, minyatür, gravür vb.) öğrenci seviyesine uygun ve pedagojik olmalıdır.
- Biyografi çalışması yapılacak etkinliklerinde; biyografisi incelenen kişinin eğitimi, fikirleri, faaliyetleri ve bu faaliyetlerin döneme etkisi ile yaşadığı dönemin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik özellikleri vb. konulara değinilmelidir.
- Film etkinliklerinde; ders saatleri göz önünde bulundurulmalı, kazanımın içeriğine uygun filmin belli bölümleri etkinliklerde kullanılmalıdır.

14. Ders işlemlerinde, inceleme gezilerine önem verilmelidir. Müzelere, tarihî ve kültürel mekânlara imkânlar ölçüsünde gerçek ya da sanal ortamda (tarihî yapılar, anıtlar, müzekentler, savaş alanları) geziler düzenlenmelidir.

14. Tarih dersinin amaçları arasında Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı da söz konusudur. Bu amaçla, ünite içeriklerine uygun hikâye, roman, şiir vb. yer aldığı kitap listeleri belirlenmeli ve etkinliklerde bu kaynaklardan yararlanılmalıdır.

15. Tarih derslerinde görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; tepegöz,

slayt, bilgisayar, televizyon vs. etkin olarak derste kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesellerden, filmlerden vb. yararlanılmalıdır.
16. Tarih dersinin amaçları arasında Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı da söz konusudur. Bu amaçla, ünite içeriklerine uygun hikâye, roman, şiir vb. yer aldığı kitap listeleri belirlenmeli, bu kitapların etkinliklerde kullanılması sağlanmalıdır.
17. Talim ve Terbiye Kurulu'nun 14. 06. 2002 tarih ve 272 sayılı kararı ile kabul edilen ve Temmuz 2002 tarih ve 2538 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan "Ermeni, YunanPontus ve Süryaniler" ile ilgili konuların Ortaöğretim 10 sınıf Tarih dersi öğretim programında yer alması esastır. Bu konuyla ilgili tablo Ek'tedir.

Clark ve Starr öğretme-öğrenme stratejisi üzerinde açıklama yapmıştır ve onlara göre, "strateji, dersin hedefine ulaşmasını sağlayan oldukça genel bir yaklaşımdır. Belirli ölçüde strateji sınıf içi öğretim etkinliklerinin belirlenmesinden değerlendirilmesine kadar dersle ilgili öğretim sürecine de yön verir. Bu anlamda strateji, dersin hedeflerine ulaşmasını sağlayan yöntem, teknik ve araç- gereçlerin belirlenmesine yön veren genel bir yaklaşımdır" (Sünbül, 2001: 1). Tarih öğretiminde öğretmenin dersi öğrencilere direkt iletmesi değil, öğretmesi ve öğrencilerin kendi gayretleri ile öğrenmeleri; öğretmenin, öğrenme çabalarında onlara yol göstermesi ve çalışmalarını yönlendirmeleri

gerekmektedir. Bu yüzden öğretme-öğrenme stratejisinde, öğrenci merkezli öğretimin önemli olduğu düşünülmektedir. İki ülke arasındaki öğrenme-öğretme durumlarının benzerlikleri ve farklılıkları şunlardır :

1. Kore ve Türkiye’de ortaöğretim tarih programlarında öğrenme-öğretme durumları Kore ve Türkiye’deki madde 1’e göre tarihi temel üzerine yapmaktadır. Türkiye’deki 9. sınıflara dair Madde 1’de “Ortaöğretimdeki tarih dersine alt yapı oluşturması ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin (ilköğretimde kazandığı bilgi, beceri ve değerler) tespit edilmesi için ilköğretim Sosyal Bilgiler (6–7. sınıflar) ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi dersleri öğretim programları incelenmelidir” denmişken Kore Tarihinde Madde 1’de “ Kore tarihi temel akımı kavratılarak Kore tarihine dair bilinci kazandırmak” ile ilişkili olduğu anlaşılmıştır.

2. İki ülkede de öğrencilere tarihsel düşünme becerileri, tarih bilinci kazandırmak için öğretim yapılmaktadır. Tarih dersi ile öğrencilere kazandırılması gereken becerileri çoğu gelişmiş ülkede benzerdir (Demircioğlu, 2010). Türkiye’de bu konuyla ilgili maddelerin Madde 3, Madde 4 olarak anlaşılır. Türkiye’de 9. sınıflarda Madde 4’de “Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini edindirmeye ve geliştirmeye yönelik olmalıdır” şeklindeyken Türkiye Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Madde 3’de “ Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik olmalıdır” şeklindedir. Kore’de ise bu konuyla ilgili maddelerin Madde 1, Madde 2, Madde 3 olduğu anlaşılır. Buna göre Kore Tarihi Madde 2’de “Tarihsel anlamı kavratarak tarihsel düşünme becerilerini kazandırıp hayatında uygulamak”, Doğu Asya Tarihi Madde 1’de “Öğrencilere tarihsel düşünme becerileri kazandırılmasına bağlı olarak öğretim tecrübesiyle öğrenciler kendilerini yönlendirilmiş olarak tarihsel düşünme beceri yeteneği geliştirmek”, Dünya Tarihi Madde 3’te “Geçmişte olan gerçek olaylar arasında önemli içeriği seçerek tüm gerçeği ve olayların bağlantılı ilişkisini düşünerek öğrencilerin kendisinde tarihsel kavramı yerleştirerek, bunlar üzerinde tarihsel gerçek hakkında genelleştirme yeteneği kazandırılabilir” ifadeleri tarihsel düşünme becerileri ve tarih bilinci kazandırmak için doğrudan konu edilmiştir.

3. Öğrenme-öğretme durumları öğrencileri motive ederek öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarını sağlar ve öğretimdeki hedeflerin gerçekleştirilmesini kolaylaştırır. Türkiye’de Madde 7, Kore’de Madde 5 bu konuyla ilgilidir. Türkiye’de Madde 7’de “ Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, ünite kazanımları ve açıklamalar dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Etkinlik tasarlanırken kazanımlar, açıklamalar, öğrenme stilleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları ve okulun bulunduğu çevre göz önüne alınmalıdır” ifadesi geçer. Kore Tarihi Madde 5’te ise “Tarih öğreniminde öğrencilerin kendisi pozitif katılma ve motivasyon yapmak için tiyatro öğretim, yaparak öğretim, deneme yapılan öğretim, projesi öğretim gibi çeşitli öğretim-öğrenim kullanılır ayrıca tartışma, açıklama, yazma, soruşturma, örnek çalışma, çeşitli katılma etkinliklerini kullanılarak öğretmek” ifadesine yer verilir.

4. Tarih derslerinde tarihsel kaynaklar ve görsel haritalar, çeşitli materyaller kullanılarak öğretim yapılmaktadır. Bununla ilgili olan maddelerin Türkiye’de 9. sınıf Madde 6, 10. sınıf Madde 12, Türkiye Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Madde 10 olduğu görülmektedir. Türkiye’de 10. sınıf Madde 12’de “ Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Eş zamanlı tarih şeritleri hazırlanmalı, tarih atlasları kullanılmalıdır. Harita çalışmaları, günümüz siyasi haritalarıyla, dilsiz ya da döneme ait haritalarla yapılabilir. Eş zamanlı tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanabilir. Haritalar eş zamanlı tarih şeritleriyle kullanılmalıdır” şeklindedir. Türkiye ‘de 9. sınıf Madde 6 ve Türkiye’de Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Madde 10’da da aynı konuya değinilmiştir. Kore’de bu konuyla ilgili maddeler ise Madde 3, Madde 6, Madde 9’dur. Kore’deki maddeler şöyledir: Kore Tarihi Madde 6’da “Öğretimde tarihsel kaynaklar, görsel harita, şeridi yapılması, tablo, resim, fotoğraf, görsel kaynak kullanılarak eğlenceli ders yapmak”, Doğu Asya Tarihi Madde 3. “Öğrenciler öğretim, öğrenim durumu aktif olarak katılabilmek için çeşitli kaynaklar, grafik, istatistik, multimedya kaynaklar gibi çeşitli farklı olan medyayı kullanılarak malzemeyi geliştirip öğretim verim oranını yükseltmek”, Dünya Tarihi Madde 9. “Bilgi edinme topluluğuna

uygun olarak öğrencilerin dikkatini çekmesi ve ilgi duyabilmesi için Siber müzesini ziyaret etmesini öğrenme, bilgi iletişim teknolojisi kullanımı öğretme, internet kullanarak öğrenme, film izleyerek öğrenme, bilgisayar ve elektronik araçlar aracılığıyla öğrenme, yaparak öğrenme, bilgisayar üzerinde tarih öğretimi etkin şekilde kullanılarak yaratıcı tarih dersi yapılmalıdır” şeklindedir.

5. İki ülkede de öğrenme-öğretme durumları öğrencilere tarihsel yerleri kullanılarak öğrenme ve tarihsel imgelem, yaratıcılık kazandırmak için yapılmaktadır. Bununla ilgili olan maddeler şöyledir: Türkiye’de 9. sınıf Madde 10’da “Ders işlenişlerinde inceleme gezilerine önem verilmeli, müzelere ve tarihî mekânlara (tarihî yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları) geziler düzenlenmelidir” denmişken Kore’de ise Kore Tarihi Madde 8’de “Eğitim, kültür açısından değerli olan eserler, örneklerini toplayıp koruma ve sergileyen müze ve tarihsel yerleri kullanılarak tarihsel imgelem, yaratıcılık, keşfetmeyi kazandırmak ve tarihsel kültürel eserin takdir edebilecek becerleri kazanmak” ifadesi yer bulur.

6. Tarih dersinde görsel araçların kullanılarak öğretimin yapıldığı anlaşılmaktadır. Bununla ilgili olarak Türkiye’de Madde 11, Madde 13, Madde 15 yer almaktadır. Türkiye 9. sınıf “Madde 11’de Tarih derslerinde görsel iletişim araçlarına yer verilmeli, tepegöz, slayt, bilgisayar, televizyon vs. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesellerden, filmlerden vb. yararlanılmalıdır” ifadesi geçer, 10. sınıf Madde 15 ve Türkiye Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Madde 13’te ise tarih dersinde doğrudan görsel araçların kullanılarak öğretimin yapıldığı anlaşılır. Kore’de bu konuyla ilgili olarak Madde 5, Madde 9, Madde 11 yer almaktadır. Kore Tarihi Madde 11’de “Tarih dersinde edebi eserler, Tv dizi, belgesel, filmi kullanırken tarihsel kurgu ve tarihsel olgu olduğu ayırt edebilmek”, Doğu Asya Tarihi Madde 5’te “Öğrencilerine bilgi toplumuna uygun olarak dikkat çekmesi ve ilgi duyabilmek için siber müze ziyaret etme, bilgi iletişim teknoloji kullanma, internet kullanma, film kullanma, bilgisayar ve elektronik gereçler aracılığıyla öğrenme, yaparak öğrenme, bilgisayar üzerinde tarih öğretimi etkin şekilde kullanılarak yaratıcı tarih dersi yapmak”, Dünya Tarihi Madde 9’da “Bilgi edinme topluluğuna uygun olarak öğrencilerin dikkatini çekmesi ve ilgi duyabilmesi için Siber müzesini ziyaret etmesini öğrenme, bilgi iletişim teknolojisi kullanımı öğretme, internet kullanarak öğrenme, film izleyerek öğrenme, bilgisayar ve elektronik araçlar aracılığıyla

öğrenme, yaparak öğrenme, bilgisayar üzerinde tarih öğretimi etkin şekilde kullanılarak yaratıcı tarih dersi yapılmalıdır” ifadelerine yer verilir.

7. Tarih derslerinde farklı yöntem ve teknikler kullanılarak öğretim yapılmalıdır. Bununla ilgili olarak Türkiye’de 10. sınıflarda Madde 9’da “Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, ünite kazanımları ve açıklamalar dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Genel amaçlar, kazanımlar, açıklamalar, öğrenme biçimleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak yeni etkinlikler tasarlanabilir ya da önerilen etkinlikler geliştirilebilir. Etkinlikler tasarlanırken ya da geliştirilirken, uyarıcı, pekiştirici ve değerlendirme süreçlerinden hangisini kapsayacağı da belirlenmelidir” ifadesine yer verilmiştir. Kore’de bu konuyla ilgili maddelerin ise Madde 2, Madde 4, Madde 11 olduğu anlaşılır. Buna göre ilgili olan maddeler şu şekildedir: Doğu Asya Tarihi “ Madde 11’de Öğretim, öğrenim yönteminin uygun gelişme için çeşitli farklı olan yöntem ile öğrencilerin memnuniyetini tasdik etmek”, Doğu Asya Tarihi Madde 2’de “Öğrencilerin öğrenim yeteneği ve öğrenme hazırlığına uygun olarak öğretim, öğrenim yöntemi ve değerlendirme ile malzemeyi geliştirip bireysel özelliği hazırlanmak”, Doğu Asya Tarihi Madde 4’de “Öğretim amaç ve içeriği düşünülerek okuma etkinlik, kulüp etkinlik, yerinde tecrübe öğrenim, tiyatro öğrenim, işbirliği öğrenim, karar alma öğrenim, insanlar öğrenim, kaynaklar öğrenim, kültürel miras öğrenim, proje öğrenim gibi çeşitli olan öğretim ve öğrenim yöntemi kullanmak” ifadelerine yer verilir.

8. Öğretim tarihsel bağlam ve kronoloji esas alınarak yapılmaktadır. Türkiye’de 10. sınıf Madde 5’te “Geçen ünitelerin sıralanışında kronoloji esas alınmıştır. Ünitelerde yer alan kazanımların içeriği tarih, isim ve olay sıralanması şeklinde değildir. Ünite içeriğinin belirlenmesinde sebep sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı ve tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenmiştir. Bu bakımdan kazanımların sıralamasında değişiklik yapılmamalıdır” şeklindeki ifade bununla ilgilidir. Kore’de ise Doğu Asya Tarihi Madde 7’de “Bireysel gerçekliği sıralamaktan önemli

olan mantıklı bir şekilde nedenini ve sonucunu anlayarak geçmişte olan olayları tarihsel bağlam ile kavratmak” ifadesine yer verilir.

9. Kore ve Türkiye’de ortaöğretim öğrenme-öğretme durumları içerik açısından benzerdir. Bununla ilgili olarak Türkiye 10. sınıf Madde 6. “Bazı konuların bütüncül olarak işlenebilmesi için kazanımların içeriklerine uygun konular seçilerek (yönetim, hukuk, anayasa, demokrasi, ordu, aile, eğitim, denizcilik, sanat, mimari, doğal afetler, salgın hastalıklar, göç vb.) öğrencilere proje görevi olarak verilmelidir”, denmişken Kore’de ise Doğu Asya Tarihi Madde 6’da “İçeriği hakkında sistematik tarif, örnek, soru, öğrencilerle pratik yapmak, kendini kontrol etme ve değerlendirme sürecini bağlantılı olarak öğretmek” şeklindedir.

10. İki ülke arasındaki öğrenme-öğretme durumları açısından farklılık olarak şunu söyleyebiliriz: Kore’de Türkiye’den farklı öğretim-öğrenim verilmektedir ve teknoloji sistemleri ile öğretim yapılmaktadır. Bununla ilgili olarak Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Madde 5’te “Kazanımların içeriklerine uygun konular seçilerek (hukuk, anayasa, demokrasi, aile, eğitim, iletişim, sanat, doğal afetler, göç, uzay çalışmaları, spor, uluslararası kuruluşlar, sinema, moda, müzik vb.) öğrencilere projeler verilmelidir” denmişken Kore’de bu konuyla ilgili maddelerin Madde 4, Madde 6, Madde 9, Madde 10 olduğu görülmektedir. Kore Tarihi Madde 4’te “Öğretim içeriğine göre kavramı öğretim, kanıt öğretim, konu öğretim, insanların öğretim, araştırma öğretim, tartışma öğretim, bilgi teknik kullanımı öğretim, işbirliği öğretim, sorunlarına odaklı öğretim, proje öğretim, çeşitli öğretim-öğrenim kullanmak”, Kore Tarihi Madde 9’da “Gazete kullanma öğretim, internet kullanma öğretim, sinema kullanma öğretim, e-Learning öğretim (işletme öğretim), Blended Learning öğretim (iki tane öğretimi karşık olarak kullanılıp öğretiyor –online-yüzyüze) kullanmak ve bilgi toplumunda bilgi kullanma yeteneği tarih öğretiminde kullanmak”, Dünya Tarihi Madde 6’da “Öğretimin amaç ve içeriği düşünülerek okuma etkinlik, kulüp etkinlik, yerinde tecrübe öğrenim, tiyatro öğrenim, işbirliği öğrenim, karar alma öğrenim, insanlar öğrenim, kaynaklar öğrenim, kültürel miras öğrenim, proje öğrenim gibi çeşitli olan öğretim ve öğrenim yöntemi kullanılır”, Dünya Tarihi Madde 10’da “Öğretim, öğrenim yönteminin uygun gelişmesi için çeşitli yöntem ile öğrencilerin memnuniyeti sağlanmalıdır” ifadelerine yer verilmektedir.

11. Diğer farklılık olarak şunu söyleyebiliriz: Türkiye’de kadın ve erkek katkısından bahsedilerek tarih öznesinin insan olduğu önemseninirken Kore’de ise daha çok öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırmak ön plana çıkmaktadır. Türkiye Madde 7’de “Medeniyetlerin ve kültürlerin oluşumunda kadın ve erkeğin katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat edilmelidir” ifadesi yer alır. Kore’de ise Madde 5, Madde 8, Madde 9 söylenenlerle ilişkilidir. Buna göre Doğu Asya Tarihi Madde 9’da “Öğrenciler tarihsel bilgi oluşumu sürecinde eleştirel düşünce kazandırabilmek için tarihsel olaylar hakkında çeşitli farklı olan yorumlayabilmeyi göstermek”, Dünya Tarihi Madde 5’te “Öğrenciler kendi tarihsel bilgi oluşum sürecini eleştirel düşünme becerileri ile düşünerek tarihsel olaylar hakkında çeşitli yorumlarda bulunabilirler”, Dünya Tarihi “Madde 8’de 2-4 bölümü, bölgenin tarihi üzerinde öğretim ve öğrenme yaparak bölgelerin arasındaki ilişki ve alakası olan kaynakları göstererek öğrencilerin tarihsel bakış açısı genişletilir” ifadelerini görmekteyiz.

4.4. GÜNEY KORE VE TÜRKİYE’DEKİ ORTAÖĞRETİM TARİH PROGRAMLARI ÖLÇME – DEĞERLENDİRME BAĞLAMINDA KARŞILAŞTIRILMASI

Güney Kore ve Türkiye’de lise tarih programları ölçme-değerlendirme açısından karşılaştırıldığında Tablo 3’de Türkiye’deki 9. ve 10. sınıf tarih, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi ile Kore’deki Kore Tarihi, Doğu Asya Tarihi, Dünya Tarihi maddeler halinde tablollaştırılarak yan yana koyulmuştur. Tablo 3’deki ölçme-değerlendirme maddeleri incelendiğinde Türkiye’de tarih dersine dair ölçme-değerlendirmeye ilgili 9 madde, Kore Tarihi dersinin ölçme-değerlendirmesiyle ilgili 9 madde, Doğu Asya Tarihi dersinin ölçme-değerlendirmesiyle ilgili 6 madde, Dünya Tarihi dersinin ölçme-değerlendirmesiyle ilgili 9 maddenin yer aldığı görülmektedir. Ayrıca Tablo 3’deki maddeler incelenerek Güney Kore ve Türkiye’de ortaöğretim tarih programlarının ölçme-değerlendirmesinin ne durumu olduğu, bezerliklerin ve farklılıkların neler olduğu değerlendirilebilir.

Tablo. 3 Güney Kore lise 9, 10, 11. sınıf Tarih dersi ile Türkiye lise 9, 10 sınıf, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersinin Ölçme-Değerlendirme

Türkiye lise 9, 10 sınıf, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersinin Değerlendirme (Milli Eğitim Bakanlığı, 2007)	Güney Kore lise 1. sınıf ortaöğretim tarih programları değerlendirme (NCIC, 2015)	Güney Kore lise 2. sınıf Doğu Asya tarih programları değerlendirme (NCIC, 2015)	Güney Kore lise 3. sınıf Dünya Tarih ortaöğretim tarih programları değerlendirme (NCIC, 2015)
1. Öğrencinin gelişim ve ilerlemesinin en iyi şekilde değerlendirilebilmesi, her iki yaklaşımın (performansa dayalı ve geleneksel) birlikte ve dengeli bir şekilde kullanılmasıyla mümkündür.	1. Değerlendirmede öğretim sürecinde olan amaç, içerik, öğretim ve öğrenim yöntemleri birarada değerlendirilir.	1. Öğrenciler sadece tarih bilgisini ezberlemekten ziyade tarih bilgisini öğrenme, tarihsel düşünme becerileri ve tarihine ilgi duyma ile kapsamlı ve dengeli şekilde değerlendirilmelidir.	1. Öğrencilerin tarihsel gerçeği, tarihsel akımı, neden ve sonuç ilişkisini ve tarihsel önemi bildiklerini ölçebilmek için çeşitli değerlendirme soruları geliştirilmelidir.
2. Performans görevleri belirli ölçütlere göre değerlendirilen öğrenme etkinlikleridir. Kısa süreli, uzun süreli ya da birden fazla beceriyi gerektiren projeler şeklinde olabilir. Performans görevleri öğrencilerin belirli bilgi ve becerileri gösterme ve uygulama yeteneklerini değerlendirmekte kullanılmaktadır. Performans görevleri sürecin ya da ürünün değerlendirilmesini sağlar. Performans görevleri bireysel ya da grup değerlendirmeleri şeklinde düzenlenebilir. Hangi tür performans görevinin kullanılacağı sınıf seviyesine, sınıf ve okulun olanaklarına (çevresel, sınıf mevcudu vb.), dersin işleniş şekline bağlı olarak belirlenebilir.	2. Öğrencilere sadece bilgi öğrenmekten ziyade öğrencilerin bilgiyi anlamaları ve tarih düşüncesine uygun biçimde değerlendirilmesi planlanmalıdır.	2. Değerlendirme içeriği her alanın öğretim içeriğinde seçilerek öğrencilerin sınıf seviyesi düşünülmelidir.	2. Dünya tarihi öğretimi aracılığıyla öğrenilen değerleri, öğretim biçimi gibi değerlendirmeler için yazı, kompozisyon ve performans değerlendirmeleri kullanılmalıdır.
3. Performans görevlerine örnek olarak yaratıcı performanslar (sergi, dergi, gazete, pano, tarih şeridi, maket hazırlama, rol oynama vb.), yazılı görevler (araştırma raporu, makale, kompozisyon, açık uçlu soruları cevaplama, projeler vb.), sunular, sınıf dışı çalışmalar (işlenecek konu hakkında bilgi toplama, metin okuma, görüşme yapma, etkinlikte kullanılacak materyalleri hazırlama vb.) gibi etkinlikler verilebilir.	3. Tarih kitaplarında bilgi ve performans değerlendirme gibi farklı ve kaliteli olan değerlendirme yöntemleri kullanılmalıdır.	3. Değerlendirme yaparken değerlendirme durumu, değerlendirme yöntemi, değerlendirme kriterlerini öğrencilerine bildirip değerlendirmesinin tarih eğitimi açısından yararlı olduğu öğretilmelidir.	3. Tarihsel analiz yöntemiyle değerlendirme ve biçimlendirerek (formative) değerlendirme kullanarak öğrencilerin normal şekilde anlama seviyesi değerlendirilir.
4. Tüm bu etkinliklerin ya da uygulamaların ölçme ve değerlendirme olarak adlandırılabilmesi için ya da not verme amaçlı kullanılabilmesi için mutlaka önceden hazırlanan ölçütlere dayalı olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Ölçütlerin değerlendirme öncesinde öğrencilerle paylaşılması, değerlendirmenin amacına ulaşabilmesi için de öğrencilerin performansları hakkında	4. Tarihsel analiz değerlendirmesi, biçimlendirerek (formative) değerlendirme, genel değerlendirme, yazı-kompozisyon değerlendirme, performans değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrenim motivasyonu	4. Tarihsel analiz değerlendirme, biçimlendirerek (formative) değerlendirme, genel değerlendirme, performans değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrenim motivasyonu sağlanmalı ve öğrenim başarısı	4. Kompozisyon, konuşma ve tartışma etkinliği gibi performans değerlendirme yoluyla öğrencilere tarihsel olarak deneyimleme fırsatı verilir.

onlara geri bildirim verilmesi gereklidir.	sağlanmalı ve öğrenim başarısı kazandırılmalıdır.	kazandırılmalıdır.	
5. Not alma, öğretmenin dersin işleniş ya da bir etkinliğin gerçekleştirilmesi sırasında öğrencilerin performanslarına ilişkin gözlemleri kaydetmesidir. Bu notlar bir dosyada ya da defterde toplanabilir. Notların üzerine tarih ve etkinliğin adının belirtilmesi gereklidir. Ancak, bu kayıtlar not verme amaçlı değil, gözlemleri kaydetmek için kullanılmalıdır.	5. Sınav ve yazıyla değerlendirme yöntemiyle öğrencilerin tarihsel düşünme becerileri, eleştirel düşünme becerileri ve yaratıcı düşünme becerileri değerlendirilmelidir.	5. Performans değerlendirmesini yaparken öğrencilerin kendisini iç gözlem ile değerlendirme, arkadaş ile değerlendirme, portföy, raporlar gibi çeşitli yöntemler ile uygun ve güvenilirliğine dikkat ederek yapılmalı aynı zamanda daha geniş şekilde performans değerlendirmesi yaparken daha fazla dikkat etmelidir.	5. Değerlendirme yaparken değerlendirme durumu, değerlendirme yöntemi, değerlendirme ölçüsü öğrencilere daha önce bildirilerek değerlendirmenin tarih eğitimine aktif şekilde yardım edebileceği öğretilmelidir.
6. Kontrol listeleri, gözlenilmesi istenen bilgi, beceri, işlem ve tutumların listesidir. Bunlar öğrencinin hedeflenen düzeye gelip gelmediğini belirlemek için kullanılır. Kontrol listelerinin dersin işleniş ya da etkinliğin gerçekleştirilmesi sırasında doldurulması daha yararlı olacaktır. Listeler sıklıkla kullanılacak şekilde tasarlanmalıdır. Kontrol listeleri gözlemlerin kaydı için kullanılmalı, not verme amaçlı kullanılmamalıdır.(Önek:Araştırmaya başlamadan önce uygun bir araştırma planı hazırladı – evet, hayır, yorum).	6. Görüşmeyle (yüzyüze mülakat), gözlem yaparak, yazıyla, check-list (hata olup olmadığını kontrol etmek amacıyla oluşturulan liste) yaparak, portföy değerlendirmesi gibi farklı olan değerlendirmeleri kullanarak tarihsel yeteneği genel olarak değerlendirilmelidir.	6. Öğrenciler öğrenim süreci ve sonucu hakkında kendi eksikliğini giderebilmeli ve kendisini geliştirebilmelidir.	6. Tarihsel analiz değerlendirmesi, biçimlendirerek (formative) değerlendirme, genel değerlendirme, performans değerlendirmesi uygun şekilde kullanarak öğrenim motivasyonu sağlanmalı ve öğrenimin başarıları artırılarak öğretim sürecinin ve değerlendirmesinin bağlantısı yükseltilmelidir.
7. Derecelendirme ölçekleri, öğrencinin çalışma sırasında istenilen bilgi, beceri, işlem ya da tutumları ne oranda kazandığını tespit etmek için kullanılan araçlardır. Derecelendirme ölçekleri not verme amaçlı kullanılabilir. (5- çok iyi, 4- iyi, 3- orta, 2- kötü, 1- yetersiz)	7. Performans değerlendirmesinin meşruluk ve güvenilirliğini sağlamak için öğrencilerin kendisini içgözlem değerlendirme, arkadaş ile değerlendirme ve grup değerlendirme yöntemlerini kullanarak değerlendirmesi gerekmektedir.		7. Performans değerlendirmesi yaparken öncelikle net olarak değerlendirme standartı bildirilerek değerlendirmenin güvenilirlik ve adaleti sağlanmalıdır.
8. Puanlama- Ölçüt sayısının örnekteki gibi 10 olduğu varsayıldığında, öğrencinin bu formdan alacağı en yüksek puan $10 \times 5 = 50$ dir. Örneğin, öğrenci 50 üzerinden 30 puan almış olsun. Öğrencinin formda almış olduğu puan, yüzlük not sistemine dönüştürülür: $100 \times 30 = 3000$, $3000 / 50 = 60$ dir. 60, öğrencinin yüz üzerinden almış olduğu puandır	8. Öğrencilerin değerlendirme sonuçları düşünerek başarı seviyeleri ve öğretim-öğrenimde etkili olan öğeleri analiz ederek öğrenci, öğretmen, ebeveyn ve eğitimciler ile danışılarak bu değerlendirmeler öğrencilerin öğretim başarıları için kullanılmalıdır.		8. . Performans değerlendirmesini yaparken öğrencilerin kendisini iç gözlem ile değerlendirme, arkadaş ile değerlendirme, portföy, raporlar gibi çeşitli yöntemler ile uygun şekilde meşruluk ve güvenilirliği düşünülerek uygulamalı ayrıca daha geniş şekilde performans değerlendirmesi yaparken daha fazla

9. Dereceli puanlama anahtarı; bir ürünün, çalışmanın, etkinliğin ya da cevabın niteliğinin değerlendirilmesinde kullanılan puanlama rehberidir (Popham, 2000). Dereceli puanlama anahtarı, öğrenci performansını belirli ölçütlerle değerlendirebilmek için hazırlanan bir çeşit derecelendirme ölçeği olarak tanımlanabilir. Dereceli puanlama anahtarı, öğretmenin öğrencilerden beklentilerini açıkça belirttiği için öğrenme-öğretme sürecinde, hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından yararlı bilgiler sağlar. (Ölçütlerin içeriği ve sayısı, sınıfın koşulları, öğrenci seviyesi, etkinlik içeriği, dersin işlenişi, öğretmenin beklentileri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılabilir.)	9. Öğretmenler kaliteli ders verebilmek için ders zamanlarında öğrencilerini değerlendirmeyi analiz ederek kullanılmalıdır.	dikkat etmelidir. 9.Öğrenciler öğretim süreci ve sonucuna göre kendi eksikliklerini tamamlayabilirler.
---	---	---

Tarih öğretiminde değerlendirme, tarih öğretiminin hedefine uygun olup olmadığını göstermesi açısından önem taşır. “Tarih derslerinde yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin söz konusu işlevi kendi içerisinde birçok süreci barındırmaktadır. Değerlendirme süreci varolan sorunların ortaya çıkmasına, öğretmenlerin kendi eksikliklerini fark etmelerine ve öğrencilerin hangi noktalarda, hangi boyutlarda eksiklerinin olduğunu tespit etmelerine yardımcı olabilmektedir. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin hazır bulunuşluk düzeylerinin gün yüzüne çıkarılmasında ölçme ve değerlendirme, tarih öğretmenlerine çok mühim veriler sağlayabilmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerin önceden belirlenen kazanımları edinebilmeleri için, tarih derslerinde tercih edilen içeriğin ve öğrenme-öğretme sürecinde gerçekleştirilen etkinliklerin yeterliliğini ve uygunluğunu test etme yine ölçme ve değerlendirme ile gerçekleşmektedir. Aynı zamanda programın yeniden düzenlenmesini sağladığı için tarih öğretim programlarının güncel ve uygulanabilir olmasına da katkıda bulunmaktadır” (Safran, 2011: 352).

“Türk eğitim sisteminde sınıf geçme- kalma sistemi bulunmaktadır. Dolayısıyla bir öğretim döneminde öğrencinin başarısı öğretim programı esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı, sözlü ve uygulamalı sınav, ödev ve projeler ile işletmelerde beceri eğitimi, ders dışı eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilerek tespit edilir. Ders yılı ölçme-değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşmaktadır. Başarının

ölçülmesinde ve değerlendirilmesinde okulu ve ders programında belirtilen özel ve genel amaçlar ve davranışlar ile konular esas alınır. Öğrencinin başarısı dersin özelliğine göre yazılı sözlü ödev ve projeler ile beceri eğitimi ders içi, ders dışı eğitim öğretim faaliyetleri değerlendirilerek tespit edilir. Öğrencilerin başarısını ölçme değerlendirmede 5'li not düzeni kullanılmaktadır. Öğrencinin başarısı 5 ve 4 notları ile değerlendirilir, başarısızlığı 1 ve 2 notlarıyla değerlendirilir” (Sarı, 2007: 77).

Türkiye ve Kore’de ortaöğretim tarih programları değerlendirmede benzerlikler ve farklılıklar bulunmaktadır. Benzerlikler olarak her iki ülkede de değerlendirmede öğrencilere performans ödevi verilir, bu ödev konuların daha iyi anlaşılmasını sağlanmakta ve etkili bir değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Her iki ülkede ortaöğretim tarih programlarında öğrencileri notlarına göre değerlendirmesi ile birlikte öğrencilerin öğrenim süreci sonunda eksikliği giderilmelidir. Ortaöğretim tarih programları değerlendirme de kompozisyon yazmak, konuşmak ve tartışmak bir değerlendirme aracıdır; performans ödevlerinin sınıfın durumuna göre , kişilerin seviyesine göre ve tek kişi veya grup olarak verilmesi açısından benzerlikler görülmektedir. Ayrıca Türkiye’de ve Kore’de tarih ortaöğretim programları değerlendirmede konu sonunda değerlendirme soruları çözülmektedir. Bunun yanı sıra iki ülke arasında tarih ortaöğretim tarih programları değerlendirme de öğrencileri öğrenim motivasyonuna yönelik değerlendirmesine dikkat edilmelidir.

Farklılık olarak ortaöğretim tarih programları değerlendirmede Türkiye’de öğrencilerin deftere yazı yazması, not alması öğrenciyi gözlemlemek içindir, not verilmez ama Kore’de daha eleştirel düşünmek ve düşünme becerilerini geliştirmek içindir ve öğrencilere not verilir. Bunun yanı sıra Türkiye’de performans ödevleri bilgiyi pekiştirmek, konunun daha iyi öğrenilmesini sağlamak için kullanılır ama Kore’de bilgiyi öğrenmek için değil tarih düşüncesine uygun düşündürmek, tarihsel düşünme becerileri kazandırmak ve olanları değerlendirmek için verilir. Diğer bir farklılık olarak Kore’de akran değerlendirme yapılırken Türkiye’de genellikle öğretmen değerlendirmesi yapılır. Kore ‘de portfoy, rapor gibi çeşitli yöntemler varken Türkiye de not alma gibi yöntem ile değerlendirme yapılır. Türkiye’de kontrol listelerinin doldurulması gerekirken Kore ‘de kontrol listesine pek önem verilmemektedir.

BÖLÜM V

SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5. 1. SONUÇ

Bu çalışmada Güney Kore’de ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programları karşılaştırılarak iki ülke arasındaki tarih öğretiminin durumu değerlendirilmektedir. Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programlarının amaçları karşılaştırılırken çağdaş beş unsurun çerçevesinden yararlanılmıştır. Yukarıda bahsedilen çağdaş tarih eğitimin beş unsuru olan tarihsel düşünme becerilerine yer verme, tarih dersinin genel amaçlarının içeriğinin dünya tarihiyle ilişkisi ve siyasi, sosyal, ekonomi bağlamında ,tarih dersinin genel amaçlarının içeriğinin öğrencilere bilinç kazandırma, tarih dersinin genel amaçlarının içeriğinin öğrencilere dünya mirasının korunması bilincini kazandırma , tarih dersinin genel amaçlarının öğrencilere milli değerlerin kazandırılması bağlamında genel amaçlar karşılaştırılmıştır. Ayrıca Kore ve Türkiye’deki lise tarih öğretim programlarının içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları, ölçme-değerlendirme boyutları da karşılaştırılmıştır. Lise tarih öğretim programları karşılaştırılırken Kore lise 1. sınıf Kore tarih dersi ile Türkiye’deki 9. sınıf tarih dersi ; Kore lise 2. sınıf Doğu Asya tarih dersi ile Türkiye’deki 10. sınıf tarih dersi ve Kore lise 3. sınıf Dünya tarihi dersi ile Türkiye’deki Çağdaş Türk ve Dünya tarihi dersi birbiriyle karşılaştırılmıştır. Bu çalışmada Kore ve Türkiye’deki lise tarih dersi programlarının içerikleri ile iki ülke tarih öğretim genel amaçları, öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirmeyi karşılaştırmalı olarak sıralanmıştır. Her iki ülkenin de tarih dersinin amaçları tek tek incelenerek çağdaş beş unsur çerçevesinde değerlendirilmiş ve öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme de iki ülke arasındaki benzerlikler ve farklılıklar gösterilmiştir.

Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının genel amaçları çağdaş beş unsuru açıdan karşılaştırmasına ilişkin sonuçlar belirtilmiştir. Benzerlikler ve farklılıklar ortaya konulmuştur. Tarih dersi amaçları tarihsel düşünme becerilerine yer verme unsurları çerçevesinde karşılaştırıldığında Kore'nin tarihsel düşünme becerilerine değer veren maddelerinin çok olması önemli bir durumdur. Kore'deki maddelerin sayıca çok olması tarihsel düşünme becerilerine yer verme unsuru açısından çok önem taşır. İki ülke arasında tarih dersinin öğretilmesinde farklı yollar izlenmiş olsa da tarih dersinin öğretilmesinin benzer şekillerde yapıldığı ve tarihsel düşünme becerisi maddelerine değer verildiği görülmektedir. Güney Kore ve Türkiye'deki tarih dersinin amaçlarının Dünya tarihiyle siyasi, sosyal, ekonomik bağlamda ilişkili olması Kore ve Türkiye'de yapılan ortak bir işlemdir. Öğrencilere tarih bilinci kazandırma her iki ülkenin de ortak hedefidir. Tarih dersi amaçlarının, içeriğinin öğrencilere dünya mirasının korunması bilincini kazandırma bağlamında iki ülke arasında tarih dersi öğretilmesinde birbirine benzerlik olduğu bununla birlikte buna yönelik hedefler olduğu görülmektedir. Bununla birlikte Güney Kore'de ve Türkiye'de tarih dersi amaçlarının öğrencilere milli değerlerin kazandırma çerçevesinde karşılaştırılmasında iki ülke arasında benzerlik görülmektedir. İki ülkede de tarih öğretimi aracılığıyla, öğrencilere milli değerler kazandırmaya çalışılmaktadır. Buna göre Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının genel amaçları çağdaş beş unsuru çerçevesinde karşılaştırıldığında Kore'de tarihsel düşünme becerilerine değer veren maddelerin çok olması ve içeriğinin dünya tarihiyle ilişki bağlamında Türkiye'den daha fazla olması önemli bir durum olduğu düşünülmektedir. Diğer çağdaş eğitim unsurunu kapsayan maddeler iki ülkenin de amaçlarındaki benzerlikleri ortaya koymaktadır.

Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının içeriği ülkelerin kendilerine has özelliklerine göre şekillenmiştir. Türkiye ortaöğretim 9. sınıf tarih dersinde eski Türk Tarihi ve Türk İslam tarihi konu edilmiştir. Türkiye'de ortaöğretim 10. sınıf tarih dersinde Osmanlı Devleti siyasi tarihi (1300-1600) yılları ve Avrupa tarihi, 19. yüzyıla kadar siyasi konular yer verilmiştir. İnkılap Tarihi dersinde Birinci Dünya Savaşı ve sonrasında Türkiye'nin işgali ve Milli Mücadele ve Türkiye modernleşmesi konularıyla Atatürk'ün ölümüne kadar getirilmiştir. Türkiye'de ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya tarihi dersinde 20. Yüzyılda dünyadaki gelişmelerin

ışığında Türkiye'deki gelişmelere yer verilmiştir. Güney Kore 1. sınıf Kore tarihi dersinde Kore tarihi oluşumu ve gelişiminden itibaren günümüze kadar olan bütün süreç ele alınmıştır. Fakat Güney Kore'de, Türkiye'deki gibi Kore dini konu olarak bulunmamaktadır. Güney Kore 2. sınıf Doğu Asya tarihi dersinde Doğu Asya tarih başlangıcı'dan itibaren Doğu Asya toplumu değişimi ve savaşları, dış ticaret gelişimi, modernleştirme hareketi ve Emperyalizm'e karşı mili hareketi, günümüzdeki Doğu Asya'ya kadar yer alınmıştır. Güney Kore Dünya tarihi dersinde insanlığın ortaya çıkması ve uygarlığa çıkması, Doğu Asya dünyasının gelişimi, Avrupa ve Amerika tarihi, emperyalizm ve milli hareketi, iki kez Dünya Savaşı, modern dünyanın değişimine kadar getirilmiştir. İki ülkede de ilk ünite de tarih öğretiminin amacı ve tarihin ne olduğu kavratılmak istenmiştir. Buna göre öğrencilere tarihsel düşünme becerilerini kazandırmanın önemini görmekteyiz.

Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının tarihi temel üzerine yapılandırıldığı görülmüştür. Öğretme-öğrenme durumları açısından iki ülke arasında çeşitli benzerlikler yer almaktadır. Tarihsel düşünme becerileri ve tarih bilinci kazandırmak, öğrencileri motive ederek derse aktif katılımı sağlamak, tarihsel kaynaklar ve görsel haritalar materyaller kullanmak, öğrencilere tarihsel yerleri kullanarak tarihsel imgelem, yaratıcılık kazandırmak, öğrencilerin tarih dersinde görsel araçları kullanmalarını sağlamak iki ülke için de ortak hedeflerdir. Kore, Türkiye'den farklı olarak teknoloji sistemleri ile öğretime oldukça önem vermektedir. Bir diğer farklılık ise Türkiye'de kadın ve erkek katkısından bahsedip tarih öznesinin insan olduğu önemsenirken Kore'de ise daha çok öğrencilere eleştirel düşünme becerisini kazandırmak ön plandadır.

Güney Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının ölçme-değerlendirme bağlamında iki ülke arasında öğrencileri notlarına göre değerlendirmek, öğrencilere performans ödevi verilerek konunun daha iyi anlaşılmasını sağlayarak değerlendirmek, performans ödevleri sınıfın durumuna göre ve kişilerin seviyesine göre ve tek kişi veya gruplandırma olarak değerlendirmek, tarihsel düşünme becerileri ve düşünme becerilerinin nasıl daha iyi olabileceği düşünülerek değerlendirmek, kompozisyon yazmak, konuşmak ve tartışmak, performans ile değerlendirmek açılarından benzerlik olduğu görülmüştür. İki ülke arasında farklılık olarak Türkiye'de öğrencilerin deftere

yazı yazması, not alması öğrenciyi gözlemlemek içindir, not verilmez ama Kore'de daha eleştirel düşünmek ve tarihsel düşünme becerilerini geliştirmek daha önemlidir ve öğrencilere not verilmesi bağlamında farklılıklar görülmüştür. Bununla birlikte Kore de arkadaş ile değerlendirme varken Türkiye'de genellikle öğretmenler değerlendirmesi, Kore de portföy, rapor gibi çeşitli yöntemler varken Türkiye'de not alma gibi yöntem ile değerlendirilmesi ve Türkiye'de kontrol listelerinin doldurulması gerekirken Kore'de kontrol listesine pek önem verilmemesi farklılık olarak gösterilmiştir.

Avusturya ve Türkiye'deki tarih öğretim programlarının karşılaştırıldığı çalışmalarda iki ülke arasında benzerlikler ve farklılıklar görülmektedir. Benzerliklerden birisi, her iki ülkenin öğrencilerinin büyük uygarlıklar arasındaki ilişkileri incelemek için kronolojik sırayı kullanmasına yardımcı olmaktır. Diğer benzerlik ise şudur: her iki ülkenin tarih programının amacı, mevcut bilgiyi aktarmak, farklı kaynakları keşfetmek ve araştırma yöntemleri sunmaktır. İki ülke arasındaki farklılığa örnek olarak şunu söyleyebiliriz: Avusturya'daki ortaöğretim sınıflarının geçmişi siyaset bilimini içermektedir. Bu da öğrencilere demokratik bir davranış kazandırmayı amaçlamaktadır (Sarı, 2007).

Ermenistan ve Türkiye'deki yüksek öğretim tarih programlarını karşılaştıran bir çalışmada, benzerlikler ve farklılıklar görülmektedir. Benzerliklerden biri, her iki ülkenin de tarihine bakışta kronolojik bir yaklaşım getirmesidir (Akpınar ve diğerleri, 2017). Araştırmanın ana farklılıklarından biri, Türkiye'de tarih öğretim programında, öğrenci merkezli öğrenme ortamı vurgulanır ve öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak amaçlanır. Aksine, Ermenistan'ın tarih öğretim programında "tarihsel düşünce ve akıl yürütme, eleştirel düşünme, tarih boyunca süreklilik ve değişim / süreksizliklerin araştırılması ve bağımsız soruşturma gibi tarih okumanın birçok önemli yönü ortadan kaldırarak vatanseverlik etrafında merkezileşmiş ve ulusal bir bilinç oluşturulmuştur" (Akpınar ve diğerleri, 2017: 8).

5.2. ÖNERİLER

Bu çalışma Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının amaç, içerik, öğrenme-öğretme durumları, ölçme ve değerlendirmenin eğitim durumları göz önünde bulundurularak yapılmıştır. İki ülke arasında uygulamadaki doğru ve yanlışlardan bahsetmek yerine tarih öğretimi üzerine objektif bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır.

Bu araştırmada Türkiye ve Kore tarih dersi içeriğinin benzer şekillerde uygulandığı görülmektedir. İki ülkede ezbere dayalı eğitim verilmektedir, bu sistem yerine daha yararlı sistemler getirilmesini sağlamak gerekmektedir. Yukarıdaki çalışmada bahsedildiği gibi tarih öğretimi ile öğrencilere problem çözme becerisi, geçmiş ve bugün gelecek zaman arasında yorum yapabilme, eleştirel düşünme becerileri gibi üst düzey öğrenme becerileri kazandırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerine ezbere dayalı eğitim vermektense ziyade öğretim-öğrenim sağlayarak düşünme becerilerini geliştirmek gerekmektedir. Bu sistemi sağlayabilmek için öğretmenlere büyük rol düşmektedir.

Türkiye ve Kore'nin kendi amaçlarının yanı sıra çağdaş eğitimin amaçlarını geliştirmek için daha çok çalışması gerekmektedir. Eğitimin niçin gerekli olduğu konusu üzerinde dikkatle durulmalıdır. Öğretmenlerin, öğretim amaçlarını gerçekleştirirken çağdaş eğitim amaçlarını da göz önünde bulundurmaları gerekmektedir.

Türkiye ve Kore'de tarih derslerinin sıkıcı olmaması ve daha iyi öğrenilmesi için daha çok materyal kullanımı önerilmektedir. Ayrıca müze gezileri, tarihi eser gezileri, dışarıda ders işlemenin daha yararlı olabileceği önerilmektedir. Bu çalışmada tarih öğretimi ile öğrencilerin zeka gelişiminin desteklenmesi için antik kentlerin ziyaret edilmesi, öğrencilerin tarihi olayların geçtiği yerleri görerek eğitim sağlanması, konularla ilgili fikir tartışmaları yapılarak bilgi paylaşımı sağlanması önerilmektedir.

Bu çalışmada tarih eğitiminde karşılaşılan en büyük sorunlardan birinin, program içeriğinin çok yoğun olmasına karşın ders saatinin çok az olmasından dolayı ezbere dayalı bilgi aktarımının yapılması ve dersin öğretmen merkezli işlenmesi olduğu görülmektedir. Bu yüzden içeriğin fazla olmaması ve tarih öğretim saatinin daha fazla olması gerekmektedir. Ayrıca yeni öğretim stratejilerinin kullanılması önerilmektedir.

Kore ve Türkiye'deki lise tarih öğretim programlarının amaçları maddeleriyle incelediğinde Türkiye'deki amaçların dünya tarih ilişkisini ele alan maddelerin fazla olmadığı ve eleştirel düşünme becerilerini kazandıracak olan maddelerin Kore'den az olduğu gözlemlenmiştir. Günümüzde dünya tarihi öğretimiyle öğrenciler, başka ülkelerin kültür ve değerlerini öğrenerek kendi ülkelerinin tarihi ile ilişkilendirerek ülkelerinin problemlerine ve sorunlarına çözüm yolları üretebilirler. Bu çalışmadan yola çıkarak öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi için öğretmenler ile öğrenciler arasında düşüncelerin özgürce paylaşılacağı ve her türlü sorunun çekinmeden tartışılacağı ortamların hazırlaması gerektiği düşünülmektedir.

Öğretim programı içinde yer alan amaçların gerçekleşip gerçekleşmediğini ortaya koymak için Türkiye ve Kore'de hem öğrenciler hem de öğretmenler üzerinde anket ve görüşme yapılarak amaçlara ne kadar ulaşıldığı tespit edilebilir; amaçlara ulaşmada ortaya çıkan engeller değerlendirilebilir.

Tarih öğretiminde ileri bir seviyeye ulaşmak için bu çalışmaya benzer çalışmaların yapılması, farklı ülkelerdeki tarih ders kitaplarının incelenerek benzerliklerin ve farklılıkların ışığında öğretim programlarının yeniden düzenlenmesi faydalı olacaktır.

KAYNAKÇA

- Akpınar, A, Avetisyan, S, Balasanyan, H., Güllü, F., Kandolu, I., Manasian, N. V. (2017). *History Education in Schools in Turkey and Armenia A Critique and Alternatives*. Istanbul and Yerevan: History Foundation (Tarih Vakfı) and Imagine Center for Conflict Transformation. <http://caucasusedition.net/wp-content/uploads/2017/07/Tarih-Vakfi-and-Imagine-Final-Papers-June-20.pdf> adresinden 22. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Al-Busaidi, Z. Q. (2008). Qualitative Research and its Uses in Health Care. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, 8(1), 11-19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3087733/pdf/squmj-08-11.pdf> adresinden 16. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Aslan, E. (2006). Neden Tarih Öğretiyoruz? *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 162-174.
- Atay, M. (2009). *Okullarda Eğitimin Amacı, Yöntemi ve İçeriği*. İstanbul: Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar Uluslararası İnsan Hakları Belgeleri Işığında Ulusal Mevzuatın Değerlendirilmesi. <http://www.egitimdehaklar.org/pdf/2.pdf> adresinden 15. 12. 2015 tarihinden erişilmiştir.
- Atay, M. (1996). Londra'da Fiziksel Engelli Çocuklar İçin Bir Okul ve Özel Eğitimde Bilgisayarın Önemi. *Özel Eğitim Dergisi*, 2, 44 – 55.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis of a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <http://dx.doi.org/10.3316/QRJ0902027> adresinden 15. 06. 2017_ tarihinden erişilmiştir.
- Brandt, R. S. (1985). *Comparing approaches to thinking*. A. Costa (Ed.), *Developing Minds* (s. 244-246). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Choi, B. T. (2012, 03 Haziran). Elementary History Textbook. ‘The amount is large and difficult’. *Korean Spirit*. <http://www.ikoreanspirit.com/news/articleView.html?idxno=33054> adresinden 15. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.

- Chung, S. C. (2014. 14. Ocak). Why did Private Lessons become like a huge dinosaur? *Dhnews*. <http://dhnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=33795> adresinden 09. 01. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Clark, N. & Park, H. (2013, June 1). Education in South Korea. *World Education News Reviews*.<http://wenr.wes.org/2013/06/wenr-june-2013-an-overview-of-education-in-south-korea> adresinden 18. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Demircioğlu, İ. H. (2010). *Tarih Öğretiminde Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Demircioğlu, İ. H. (2006). Avrupa Birliği Ülkeleri ve Türkiye’de Tarih Öğretiminin Genel Amaçlarının Karşılaştırmalı Bir Değerlendirmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 133-146.
- Demircioğlu, İ. H, ve Tokdemir, M. A. (2008). Değerlerin Oluşturulma Sürecinde Tarih Eğitimi: İşlev ve İçerik. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 15, 69-88.
- Dilek, D. (2011). Öğrencilerde Tarihsel Düşünce Gelişimi. Safran, M. (Ed.). *Tarih Nasıl Öğretilir?* s.123. İstanbul: Yeni İnsan Yayıncılık.
- Dilek, D. (2001). *Tarih Derslerinde Öğrenme ve Düşünce Gelişimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Golafshani, N. (2003). Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597-606. <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol8/iss4/6> adresinden 16. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Goodwick, D. (2014). *Methodological Brief No.9: Comparative Case Studies*. Florence, Italy: United Nations Children’s Fund. http://devinfohive.info/impact_evaluation/ie/img/downloads/Comparative_Case_Studies_ENG.pdf adresinden 10. 09. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Gun, H. (2013. 24. Ekim). Problem of History Education. *Prezi Inc*. https://prezi.com/fy_wjjabzy38/presentation/ adresinden 11. 02. 2016 tarihinden erişilmiştir.

- Hantrais, L. (Summer 1995). *Comparative Research Methods*. Social Research Update. Guildford, England: University of Surrey. <http://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU13.html> adresinden 10. 09. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Haydar, A. (2014. 15 Ekim). Betimsel Araştırma Teknikleri. *Prezi Inc.* <https://prezi.com/vvagmhazfkgk/betimsel-arastirma-teknikleri/> adresinden 05. 12. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Heckman, C., ve Marin, I. (2013). TURKEY – Country Note – Education at a Glance 2013: OECD Indicators. *The Organization for Economic Cooperation and Development*. https://www.oecd.org/edu/Turkey_EAG2013%20Country%20Note.pdf adresinden 07. 09. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Kaplan, A. S. (2014. 11 Ekim). Eleştirel Düşünme Becerileri Okulu Kitapçığı. <http://cocukuniversitesi.aydin.edu.tr/belgeler/elestirel.pdf> adresinden 16. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Kaptan, F. (1999). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Khakpour, A. (2012). Methodology of comparative studies in education. *Contemporary Educational Researches Journal*, 1, 20-26. <https://www.researchgate.net/publication/272492215> adresinden 10. 09. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Kim, Gwang-Jo. (2002). "Education Policies and Reform in South Korea." Secondary Education in Africa: Strategies for Renewal, World Bank Africa Region. Ed. *The World Bank*, 29-40. <https://pdfs.semanticscholar.org/d74b/8a82e7fb656b316c06d715b019e0cfc0fac7.pdf> adresinden 15. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Kim, S. T. (2013, 26 Ağustos). Is Korean History Prequisite for the University Entrance Exam. *Korean Economy*. <http://www.hankyung.com/news/app/newsview.php?aid=2013082328261> adresinden 15. 01. 2016 tarihinden erişilmiştir.

- Kınzal, R. Y. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Ko, D. W. (2011, 17 Kasım). Is there a problem with the history of Republic of Korea. *Tistory*. <http://kodongwan.tistory.com/219> adresinden 15. 02. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Koca, F. ve Şimşek, A. (2011). Liselerde Kültürler Arası Bir Uygulama Örneği Olarak Kanada Programı: Tarih Dersleri Üzerine Öğrenci Görüşleri. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 1 (1), 155-187.
- Kore Kültür ve Enformasyon Ajansı. (2011). *Kore Gerçeği*. (Çev. K. Nana). Seoul: Kore Kültür, Spor ve Turizm Bakanlığı 1973’de yayımlandı.
- Kwon, H. J. (2016, 18 Ocak). English Kindergarden School Children Increase by 31 Percent. *News1Korea*. <http://news1.kr/articles/?2545903> adresinden 17. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Lee, Y. J. (2011. 13. Ocak). This year 6th grade ‘Extensive History Study’. *The Hankyoreh*. <http://www.hani.co.kr/arti/society/schooling/458695.html> adresinden 06. 05. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Lincoln, Y. S. ve Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2007). *Ortaöğretim 9. Sınıf Tarih Dersi Programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarih Dersi Öğretim Programı Geliştirme Özel İhtisas Komisyonu.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2008). *Ortaöğretim 10. Sınıf Tarih Dersi Programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarih Dersi Öğretim Programı Geliştirme Özel İhtisas Komisyonu.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2012a). *Ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarih Dersi Öğretim Programı Geliştirme Özel İhtisas Komisyonu.
- Millî Eğitim Bakanı (MEB). (2012b). *12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular-Cevaplar*. Ankara: Millî Eğitim Bakanı.

- Ministry of Education Science and Technology (MEST). (2008). *Brief Statistics of Korean Education 2008*. Seoul: Korean Educational Development Institute.
- Ministry of Education, Science and Technology (MEST). (2008). *Korean Education at a Glance*. Seoul: Korean Educational Developmental Institute.
- Ministry of Education, Science and Technology (MEST). (2009). *The School curriculum of the Republic of Korea*. Seoul: Proclamation No. 2009-41.
- National Curriculum Information Center (NCIC). Education Process In Our Country: High School Education Process (Volume 4) and Social Science Education Process (Volume 7). (2015). *Korea Institute Curriculum Evaluation*.
<http://ncic.go.kr/mobile.kri.org4.inventoryTable.do;jsessionid> adresinden erişilmiştir.
- National Institute for Lifelong Education. (May 2008). *National report of the Republic of South Korea on the development and state of the art of adult learning and education*. Seoul, Korea: National Institute for Lifelong Education.
- Noble H. ve Smith, J. (2015). Issues of validity and reliability in qualitative research. *Evidence-Based Nursing*. 18:34-35. <http://dx.doi.org/10.1136/eb-2015-102054> adresinden 16. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Park, H. J. (2003. 27 Mart). Education Statistics. *Korean Educational Developmental Institute*.
http://www.edpolicy.net/EpnicForum/Epnic/EpnicForum02Viw.php?PageNum=26&S_Key=&S_Menu=&Ac_Code=D0010203&Ac_Num0=201 adresinden 11. 02. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Park, J. D. (2014). *2009 Reformed High School Education Process and Achievement Level Development*. Seoul: Korean Institute for Curriculum and Evaluation.
- Park, S. H. (2014. 4 Aralık). Education Problems in the Republic of Korea. *Prezi Inc*. <https://prezi.com/sgyo45flkawk/presentation/> adresinden 09. 01. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Rubin, K. (2014). The Changing Tide of South Korean Student Flows. *International Educator*, 28-34.

- Safran, M. (2011). *Tarihi Nasıl Öğretilir?: Tarih Öğretmenleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Yeni İnsan Yayın evi.
- Safran, M. (1994). *Tarih Öğretimi ve Çağdaş Müfredat Teorileri XII. Türk Tarih Kongresi (12- 16 Eylül 1994), Kongreye Sunulan Bildirler, 3*, Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları. 997-1004.
- Sarı, A. (2007). *Türkiye'deki (9, 10, 11, 12. Sınıf) ve Avusturya'daki (5,6,7,8. Sınıf) Ortaöğretim Tarih Programlarının Karşılaştırması*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Seferoğlu, S. ve Akbıyık C. (2006). Eleştirel Düşünme ve Öğretimi (Teaching Critical Thinking). *Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)*, 30, 193-200.
- Seth, M. (2016). South Korea's Education Exodus: The Life and Times of Study Abroad ed. by Adrienne Lo et al. (review). *Journal of Korean Studies*, 21 (2), 527-531. <https://doi.org/10.1353/jks.2016.0024> adresinden 17. 06. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Sputnik Türkiye. (2017). *PISA Direktörü Schleicher: Türk Eğitim Sistemi Dünyaya Uyum Sağlayamadı*. <https://tr.sputniknews.com/turkiye/201711131030970907-pisa-direktoru-andreas-schleicher-turk-egitim-sistemi-dunya-uyum/> adresinden 4. 12. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- Sünbül, A. M. (2001, 6 Temmuz). Öğrenme-öğretme stratejisi. *Ggurses*. <http://ggurses2.tripod.com/ogretmenler1/ogretmenler15.htm> adresinden 9. 01.2017 tarihinden erişilmiştir.
- Şengül, T. ve Akça, N. (2009). Tarih Öğretimi İçin Yaratıcı Ortamlar. *Tarih Eğitimi Öğretimi Stratejileri Yöntemleri Forumda*, 1-17.
- Şimşek, A. (2008). Tarih Derslerinde Bütünsel Öğrenme: Gestaltçı Yaklaşımdan Holistik Yaklaşım Bir Bakış Denemesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(2), 1-16.

- Şimşek, A. (2008). Tarih Öğretiminde Sorgulamacı Yaklaşım Çerçevesinde Soru Sorma Becerisi ve Lise Tarih Ders Kitaplarının Durumu. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(1), 1-15.
- Şimşek, A. ve Yazıcı, F. (2013). Türkiye'de Tarih Eğitiminin Dünü, Bugünü. *TYB Dil Edebiyat ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 9-32.
- Taşkın, A. ve Şimşek, A. (2017). Cumhuriyet Dönemi İlkokul Tarih-Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Eskiçağ Tarihinin Öğretimi. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(4), 1533-1548.
- Tekeli, I. (1998). *Tarih Yazımı Üzerinde Düşünmek*. Ankara: Dost Kitabevi Yayınları.
- WEB 1 https://ko.wikipedia.org/wiki/한국의_역사 adresinden 22. 11. 2016 tarihinde erişilmiştir.
- WEB 2 [https://namu.wiki/w/ 세계사](https://namu.wiki/w/세계사) adresinden 22. 11. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 3 [https://namu.wiki/w/ 동아시아사](https://namu.wiki/w/동아시아사) adresinden 22. 11. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 4, 2014 <http://turkishstudent.com.tr/ulkeler/korede-egitim/kore-egitim-sistemi-ve-universite-egitimi/> adresinden 9. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 5, (2016, 7 Nisan). Eleştirel düşünme. *Vikipedi, özgür ansiklopedi*. [https://tr.wikipedia.org/wiki/Eleştirel düşünme](https://tr.wikipedia.org/wiki/Eleştirel_düşünme) adresinden 11. 01. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 6, Kim, T. S. ve Lee, Y. W. Effectiveness and Research of Rethinking of High School History Education. <http://huniv.hongik.ac.kr/~gayakim/nonyo/kneffici.htm> adresinden 09.01. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 7, (2014, 5 Şubat). Obama says, 'Korean School Use High Speed Internet, but in U. S. A' *Yes! Top News*. [http://www.ytn.co.kr/ ln/0104_201402050955394328_004](http://www.ytn.co.kr/ln/0104_201402050955394328_004) adresinden 15.01. 2016 tarihinden erişilmiştir.

- WEB 8, (2017. 10. Nisan). High School. *namu. wiki*
<https://namu.wiki/w/고등학교> adresinden 11. 04. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 9, (2017. 1. Şubat). The Republic of Korea College Scholastic Ability Test System. https://ko.wikipedia.org/wiki/대한민국의_대학_입시_제도 adresinden 05. 03. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 10, (2017. 12. Nisan). Türkiye’de Eğitim. *Vikipedi, özgür ansiklopedi.*
https://tr.wikipedia.org/wiki/Türkiye%27de_eğitim adresinden 16. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB11, (2017. 02. Nisan). 2017 University Entrance Exam. *Namu.wiki.*
https://namu.wiki/w/2017_학년도%20대학수학능력시험 adresinden 06. 04. 2017 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 12, (2012). Tarih 11 Dersi Konuları. *Tarih Sınıfı.*
<http://www.tarihsinifi.com/502/tarih-11-dersi-konulari.html> adresinden 06. 09. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 13, (2016, 10 Şubat). Liselerin 2015-2016 Haftalık Ders Saatleri Çizelgeleri. *Eğitim ve Kariyere Dair.* <http://www.egitimvegelecek.com/?p=9669> adresinden 06. 04. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- WEB 14, (2017, 1 Ocak). Education. *Wikimedia foundation.*
<https://ko.wikipedia.org/wiki/education>. adresinden 11. 02. 2016 tarihinden erişilmiştir.
- Yıldırım, A., ve Şimsek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (9.Basım)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yum, C. H. (2013). *Shall the Mission School's Religious Education be Followed?* Seoul, South Korea: Ministry of Education.
<http://happyedu.moe.go.kr/happy/bbs/selectHappyArticle.do?bbsId=BBSMSTR00000000000203&nttId=3515> adresinden 06. 09. 2017 tarihinden erişilmiştir.

EKLER

* Türkiye'nin lise tarih 9. sınıf Ortaöğretim Tarih programları İçerikleri

1. ÜNİTE: TARİH BİLİMİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1.Tarih biliminin konusunu, tarihçinin kullandığı kaynakları ve yöntemleri kavrar.	[!] Olay, olgu, yer, zaman, sebep-sonuç ilişkisi, kanıt, nesnellik kavramlarına değinilerek, kaynak arama, verileri sınıflandırma, verileri çözümleme, verileri eleştirme, verilerin sentezi yöntemleri üzerinde durulacaktır. [!] Tarihî olayların zamana, mekâna ve konuya göre nasıl sınıflandırılacağı örneklerle belirtilecektir.
2.Tarihî olayların incelenmesinde yararlanılan “zaman kavramları” nı doğru ve yerinde kullanır.	[!] Çağ, yüzyıl, takvim, milat, hicret, değişim, süreklilik, kavramları üzerinde durulacaktır. [!] Tarih boyunca Türklerin kullandığı takvimlere değinilecektir.
3.Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.	[!] Atatürk'ün Türk Tarih Kurumunu kurması ve desteklemesi, tarih bilimi ve Türk tarihine verdiği önem vurgulanacaktır.
4.Tarihî bir olayı değerlendirirken olayın yaşandığı dönemin koşullarını göz önünde bulundurmanın önemini kavrar.	[!] Tarihî olayları değerlendirirken dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulları ile olayların geçtiği yerin coğrafi özelliklerinin dikkate alınması gerektiği vurgulanacaktır.
5.Tarihî bir olay, olgu veya nesne hakkındaki farklı bakış açılarını, sunulan kanıtlar ve verileri kullanarak sorgular.	

6.Yeni bulgular ve bilimsel gelişmeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların değişebilirliğini kavrar	
7.Tarih araştırmacılığı ve tarih yazımıyla ilgili yaklaşımları kavrar.	[!] Geçmişten günümüze tarih yazıcılığının geçirdiği aşamalar, tarih yazıcılığı örnekleri (şehnamecilik, vakanüvislik ve modern tarihçilik, aile tarihi, kadın tarihi vb.) ve tarih ekolleri vurgulanacaktır.
8.Tarih biliminin diğer bilimlerden nasıl yararlandığını açıklar.	[!] Tarihçinin diğer bilim dallarından (coğrafya, arkeoloji, antropoloji, kronoloji, etnografya, hukuk, edebiyat, felsefe paleografi, epigrafi, diplomatik, nümizmatik, sosyoloji, filoloji, ekoloji, istatistik, kimya vb.) nasıl yararlandığı birer örnekle işlenecektir.
9. Bir tarihçinin hayatından yola çıkarak, tarihçi olmanın gerektirdiği eğitim, ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini kavrar.	[!]Atatürk'ün tarih yazıcılığıyla ilgili sözlerine değinilecektir.

2. ÜNİTE: UYGARLIĞIN DOĞUŞU VE İLK UYGARLIKLAR

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Tarih öncesi çağlar ve tarih çağları ile bu dönemlerde meydana gelen gelişmeleri değerlendirir.	[!] Eski Taş (Paleolitik), Orta Taş (Mezolitik), Yeni Taş (Neolitik) ile Bakır (Kalkolitik), Tunç, Demir devirleri işlenecektir. [!] Dünyanın ve Türkiye'nin tarih öncesi ve tarih çağlarına ait önemli

	yerleşmelerden (ilk uyarı dikkate alınarak) örnekler verilecektir. 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
2. İlk Çağ uygarlıklarının oluşumuna ve yayılışına etki eden faktörleri açıklar.	[!] Uygarlık ve kültür kavramları vurgulanacaktır. [!] Uygarlıkların oluşumunda etkili olan coğrafi, siyasi, sosyal ve ekonomik koşullara değinilecektir. C Coğrafya dersiyle ilişkilendirecektir.
3. Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin ve Doğu Akdeniz’de kurulan ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları ile bu uygarlıkların birbirleriyle etkileşimini kavrar.	[!] Orta Asya kültür bölgeleri ve İskitler (Sakalar) de ele alınacaktır.
4. Anadolu’da yaşamış ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapılarını ve çevre uygarlıklarla etkileşimini açıklar.	[!] Hatti, Hitit, İyon, Urartu, Frig, Lidya uygarlıkları kronolojik olarak işlenecektir.
5. Ege ve Eski Yunan uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.	[!]Makedonyalı İskender’in faaliyetlerine değinilecektir.
6. Roma uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.	[!] Roma devlet yapısı, Roma hukuku, Roma askerî teşkilatı ve mimarisi vurgulanacaktır. [!] Roma İmparatorluğu’nun dağılışına, Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu’na kısaca değinilecektir.

3. ÜNİTE: İLK TÜRK DEVLETLERİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Türk adının anlamını ve kökenini kavrar.	[!] Atatürk'ün Türk milleti hakkındaki düşüncelerine değinilecektir.
2. Orta Asya'nın coğrafi özelliklerini tanıır.	[!] Orta Asya'nın coğrafi özellikleriyle ilk Türk göçleri ilişkilendirilecektir.
3. Asya Hun Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını değerlendirir.	[!] Ordu yapısı işlenirken ilk düzenli ordu ve "ordumillet" anlayışına değinilecektir. [!] "Konar-göçerlik", "yaylak" ve "kışlak" kavramları vurgulanacaktır. Günlük yaşamda atın önemine değinilecektir. 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan değerlendirir.	[!] Feodalitenin ortaya çıkması üzerinde durulacaktır. 1. ünitenin 5. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
5. Avrupa Hun Devleti'nin siyasi faaliyetlerini ve Avrupa'ya etkilerini değerlendirir.	[!] Feodalitenin ortaya çıkması üzerinde durulacaktır. 1. ünitenin 5. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
6. Kök Türk Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.	[!]Orhun Yazıtları'nın tarihsel önemi vurgulanacaktır. [!]Kök Türk Devleti'nin diğer devletlerle olan ilişkilerinde Türkistan'dan geçen ticaret yollarının etkileri vurgulanacaktır. [!] Türk toplumunda kadının konumuna değinilecektir.
7. Uygur Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.	[!] Dönemin eserlerinden yararlanılarak Uygurların bilim, kültür, sanat ve estetik

	anlayışına örnekler verilecektir. [!] Uygurların yerleşik hayata geçmeleri ve ticari ilişkilerinin Türk kültür hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır.
8. Orta Asya ve Avrupa’da kurulan diğer Türk devlet ve topluluklarını tanıtır.	[!]Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Macarlar, Peçenekler, Kıpçaklar (Kumanlar), Oğuzlar (Uzlar), Sabirler, Türğişler, Kırgızlar, Karluklar, Kimekler işlenecektir.

4. ÜNİTE: İSLAM TARİHİ VE UYGARLIĞI (13. YÜZYILA KADAR)

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. İslamiyetin doğuşu sırasında dünyanın ve Arap Yarımadasının genel durumunu açıklar.	[!] İslamiyetten önce Araplarla Türkler arasındaki ticari ilişkilere değinilecektir.
2. Hz. Muhammed’in hayatı ve faaliyetleri çerçevesinde İslamiyetin doğuşu ve yayılışını değerlendirir.	[!] Hicretle birlikte Medine’de İslam devletinin oluşumu ve kurumsallaşma süreci vurgulanacaktır. 1. ünitenin 2. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.
3. Dört Halife Dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	[!] Dört Halife Döneminde halifelerin bir tür seçimle işbaşına gelmesi vurgulanacaktır. [!] Dört Halife Döneminde adaleti ve toplumsal düzeni sağlamaya yönelik uygulamalar da ele alınacaktır.

4. Emevi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	[!] Emevi Devleti ile Dört Halife Dönemi yönetim anlayışları karşılaştırılacaktır. [!] Kuzey Afrika ve İspanya'daki fetihlere de değinilecektir.
5. Endülüs Emevi Devleti'nin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik gelişmelerini ve diğer Avrupa devletleri ile olan etkileşimini kavrar.	[!] Endülüs Emevi Devleti döneminin kültür ve sanat faaliyetlerine örnekler verilecektir.
6. Abbasi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri açıklar.	[!] Türklerin Abbasi Devleti'ndeki yeri ve önemi vurgulanacaktır.
7. Türk ve İslam bilginlerinin bilim dünyasına katkılarını değerlendirir.	[!] 7- 13. yüzyıllar arasında yaşamış Gazali, İdrisi, Farabi, İbn-i Sina, İbnü'l Heysem, Taberi, İbn-i Fadlan, İbn-i Rüşd, Muhyiddin Arabî gibi Türk ve İslam bilginlerinin çalışmalarına ve eserlerine yer verilecektir. [!]

5. ÜNİTE: TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ (10-13. YÜZYILLAR)

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Türklerin İslamiyeti kabulü sürecini ve bu süreçte meydana gelen sosyal ve kültürel değişimi açıklar.	[!] İtil Bulgarlarının İslamiyeti kabul edişine değinilecektir. [!] Talas Savaşı'nın önemi vurgulanacaktır. [!] Tolunoğulları ve İhşidîler devletlerine kısaca değinilecektir. C Türk Edebiyatı dersiyle ilişkilendirilecektir.

2. Karahanlı Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	[!] Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetlerin hayatı ve yetiştikleri ortama değinilecektir.
3. Gazneli Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.	[!] Gazneli Devleti'nin İslamiyetin yayılışına katkıları vurgulanacaktır. [!] Dandanakan Savaşı'nın önemi vurgulanacaktır.
4. Büyük Selçuklu Devleti'nin kuruluşunda ve teşkilatlanmasında etkili olan faktörleri değerlendirir.	[!] Büyük Selçuklu Devleti döneminde Türklerin toplumsal yapılarının yönetim anlayışına etkileri ile iktidar mücadelelerine de yer verilecektir. [!] Selçuklu Devleti'nin kurulduğu dönemde Orta Asya, Anadolu, İran ve Irak'ın siyasi durumu vurgulanacaktır. [!] Türk devlet geleneği ve yönetim anlayışına vurgu yapılacaktır.
5. Malazgirt Savaşı'nı sebep ve sonuçlarıyla birlikte açıklar.	[!] Malazgirt Savaşı'nın Türk tarihi açısından önemi vurgulanacaktır.
6. Malazgirt Savaşı sonrası Büyük Selçuklu Devleti'nde meydana gelen siyasi olayları değerlendirir.	[!] Batıni faaliyetlerin etkisi vurgulanacaktır.
7. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi eserlerinden yararlanarak bilim, sanat ve kültüre verilen önemi değerlendirir.	

6. ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ (11 – 13.YÜZYIL)

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler;	[!] Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin (Danışmentliler, Saltuklular,

<p>1. Malazgirt Savaşı sonrasında Anadolu'da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini değerlendirir.</p>	<p>Mengücekliler, Artuklular, Sökmenliler, Togan Arslanoğulları, İnalğulları, Çubukoğulları, Dilmaçoğulları, İnançoğulları, Tanrıvermişoğulları, Çaka Beyliği) Anadolu'nun Türkleşmesine katkıları vurgulanacaktır.</p>
<p>2. Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşuna ve siyasi bir güç olarak ortaya çıkışına etki eden faktörleri açıklar.</p>	<p>[!] Türkiye Selçukluları-Bizans ilişkisine değinilecektir.</p>
<p>3. Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarını Türk ve dünya tarihi açısından değerlendirir.</p>	<p>[!] Eyyubiler Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Haçlı Seferlerinin feodalite üzerindeki etkileri vurgulanacaktır. 1. ünitenin 5. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.</p>
<p>4. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu'nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir.</p>	<p>[!] İznik, Konya, Antalya, Alanya, Sinop gibi Selçuklu şehirleri hakkında bilgi verilecektir. [!] Miryakefalon Savaşı'na değinilecektir. [!] Türk-Ermeni ilişkilerine ve Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik ve kültürel yaşayışları vurgulanacaktır. [!] Harzemşahlar Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Ahilik teşkilatı, sosyal, kültürel ve ekonomik yönleriyle ele alınacaktır. [!] Ahmet Yesevi, Mevlana, Yunus Emre gibi Türk-İslam düşünürlerinin düşünce hayatına katkıları vurgulanacaktır.</p>
<p>5. İlhanlı Devleti'nin siyasi faaliyetlerinin Anadolu ve Orta Doğu'ya etkilerini</p>	<p>[!] Moğol Devleti'ne kısaca değinilecektir. [!] Moğol Memluk ilişkisinin Anadolu'ya</p>

tartışır.	etkisi vurgulanacaktır.
6. Köseadağ Savaşı'nın siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir.	

*** Güney Kore Lise 1. Sınıf Ortaöğretim Kore tarih programları içerikleri (NCIC, 2015)**

1. ÜNİTE: KORE TARİH OLUŞUMU VE GOJOSEON'UN KURULUŞU

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. Tarih öğretiminin amacı, insan ırkının ortaya çıktıktan sonra uygarlığın gelişimi, devletin oluşumu ve gelişmeleri kapsar	Tarihi Anlam, Tarihi Gündem, Tarih Öğretimi ve Amaç.
2.Tarihin gündelik hayat ile bağlı olarak geleceğe yönelik tanıtılmasıdır. Tarihsel imge ile tarih öncesi dönemin insanların hayatının nasıl olduğu düşünür. Tarihin ne olduğunu öğrenerek geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak tarih öğretiminin amaçları anlatılmalıdır.	Geçmiş Bugün ve Gelecek Arasında Bağlantı kurar.
3. Tarih Öncesi dönem ve dünya tarihi süreci içinde Kore Yarımadasında ve onun çevresinde yaşayan Paleolitik Çağ ve Neolitik Çağ insanların yaşam tarzını karşılaştırmaktadır.	Mançurya ve Kore Yarımadasında Çağ kültür, Paleolitik Çağ kültür, Jumok Dokgi (el baltaşı), Neolitik Çağ kültür, Bitsalmuni Togi (çizgi desenli çömlek), Neolitik Devir, Çanakçömlek Evi

<p>4. Bu öğretim içinde Kore'nin ilk devleti Gojoseon'un kuruluş ve sonra kurulan devlet hakkında anlatır. Gojoseon'un kuruluş ve gelişme sürecini anlayarak Mançurya, Kore Yarımadasında çıkan Buyeo, Goguryeo, Okjeo, Donghae, Samhan gibi başka devletin toplumu ve kültürünü karşılaştırmalıdır.</p>	<p>Gojoseon'un Gelişimi ve Başka Devletlerin Gelişmesi, Bakır Çağ kültür, Bipahyong Donggım (mandolin şekilli bakır kılıç), Cilalı Taş Eşyalar, Çanak, Çömlek, Sınıfsal Yapı, Özel Mülkiyet Geçerliliği, Minmuni Togi(düzensiz toprak kap), Tangun Mitoloji, Wiman Joseon, Buyeo, Goguryeo, Okjeo, Donghae, Üç Krallığı Toplum ve Kültür</p>
<p>5. Neolitik Çağ ve Bakır Çağ'da yaşayan insanların akraba ve kültür ilişkisini öğrenerek Koreli oluşumu incelemektedir. Bakır Çağın kültür gelişmesi ile Gojoseon'un kuruluş ve gelişmesini anlatmaktadır.</p>	
<p>6. Gojoseon, Çin'in Han imparatorluğu ile uzun zaman savaştı sonunda çöktü sonra Buyeo, Goguryeo, Okjeo, Donghae. Üç Krallığın kültür gelişimi incelenmektedir.</p>	

2. ÜNİTE: ESKİ ÇAĞ KORE'NİN KENT- DEVLETLERİNİN GELİŞMESİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>1. Üç Krallığın gelişme süreci içinde Eski Çağ Kore'nin kent-devletinin özelliğini kavratarak Gaya hanedanının birçok devletin</p>	<p>Üç krallığın Gelişmesi ve Gaya Krallığı, Kral Taejo, Kral Gogukchun, Kral Sosurim, Baekje Krallık Kuruluş, Kral Goyi, Silla Krallığı Kuruluş, Kral Naemul,</p>

<p>kuruluş ve gelişme sürecini ve Gaya Hanedanı'nın tarihi özelliğini kavratılmalıdır.</p>	<p>Kumkwangaya</p>
<p>2. Krallık arasındaki rekabet ve Gaya Hanedanı'nın çöküşü, Gojoseon ile Çin'in Sui ve Tang Hanedanı'nın savaş sürecini inceleyerek Üç Krallığın birleşmesinin tarihsel önemini tartışılmalıdır.</p>	<p>Üç Krallık Arasındaki Rekabet ve Silla Krallığın Üç Krallıkla Birleşmesi, Kral Gunchoogo, Kral Gwanggaeto, Kral Jangsoo, Goguryeo'un Namjin Politikası, Baekje'nin Başkenti Taşınma, Najae Antlaşma, Kral Jijung, Kral Bunhung, Kral jinhung, Kral Mulrung, Kral Sung, BüyükGaya, Goguryeo ile Sui ve Tang Hanedanı Arasındaki Savaş, Silla Krallığın Üç Krallığın Birleşme, Baekje'nin Canlandırma Hareketi, Goguryeo'un Canlandırma Hareketi</p>
<p>3. Birleşik Silla'nın gelişme ve Goguryeo'dan gelen Balhae'nin gelişme sürecini inceleyerek iki ülke arasındaki özelliğini anlaşılmalıdır.</p>	<p>Güney- Kuzey Devletin Kuruluş ve Gelişme, Kral Shinmoon, Aristokratın Sınıflaşma, Birleşik Silla'nın Yönetim Sistemi, Chunghaejin, Silla Krallığının Son Döneminin Toplumu Sarsması, Aaristokrat, Son Üç Krallık, Balhae'nin Kuruluş, Kral Daejoyoung, Kral Mu, Kral Mun, Kral Sun, Haedongsungkuk(Balhae), Balhae'nin Yönetim Sistemi</p>

<p>4. Eski Çağ Kore'nin kent-devletin kültür ve sanat özelliğini inceleyerek Eski Çağ Kore'nin kent-devlet ile onun çevre ülkeleri arasındaki ticaret değişimini araştırılmalıdır.</p>	<p>Eski Çağ Kore'nin Kent-Devletlerinin Kültür ve Dış Ticaret Değişimi Budizm, Taoizm, Konfüçyüsçülük Giriş, Bilim ve Teknolojinin Gelişmesi, Mezar Tarz, Yapı ve Kule, Buda, Resim, Üç Krallık ve Gaya Krallık Kültürünün Japonya'ya Yayılması, Birleşik Silla ve Balhae Krallığının Dış Ticareti</p>
<p>5. 4. yüzyıldan 6. yüzyıla kadar Üç Krallığın rekabet arasında olan devletin sınır değişimi, başkentin taşınması, Han nehrinin çevresini kazanmanın önemini haritayı kullanarak bilmelidir.</p>	
<p>6. Silla Hanedanı Üç Krallığın birleşmesinin önemini tartışma yaparak Üç Krallığın birleşmesinin millet açısından tarihsel olarak değerlendirmelidir. Goguryeo, Baekje, Silla, Gaya. Birleşik Silla'nın kültür ve Japonya'nın Asika-Hakuho kültürünü fotoğraflarıyla karşılaştırarak Eski Çağ Kore'nin kent- devletin kültür yayılma yollarını kavratılmalıdır.</p>	

3. ÜNİTE: GORYEO HANEDANI KURULUŞ VE GELİŞME

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
	Goryeo kuruluş ve Yönetim Sistemi

<p>1. Goryeo Hanedanı'nın Son Üç krallığın (Silla, Son Baekje, Goryeo) birleşme, Goryeo Hanedanı'nın devlet sistemi donatılarak soylu aristokrat toplumun oluşmasını anlatmalı ve çevredeki devlet ile ilişkini kavratılmalıdır.</p>	<p>Donanım, Goryeo Kuruluş, Son Üç Krallığı Birleşme, Balhae Hanedanı'nın Halkının Alınması, Sashimkwan Rejim, Giyin Rjim, Bukjin Politikası, Nobiangun Yasası, Resmi Sınavı, Choi Sungro, Liao-Hanedanı, Gangdong 6 ju, Gijudaechep, Byelmuban</p>
<p>2. Leejagyum'un ayaklanma, Myuchung'un Suekyung taşınma hareketi, soylu toplumun sarsılması, Goryeo silahlı kuvvetleri rejim döneminin özelliği ve sivil çiftçinin ayaklamanın toplumsal önemini incelenmelidir.</p>	<p>Goryeo Silahlı Kuvvetleri Rejim Döneminin Kurulması ve Sivil Çiftçinin Ayaklama, Leejagyum'un Ayaklanması, Myuchung'un Suekyung Taşınma Hareketi, Goryeo Silahlı Rejim Ayaklanması, Mangyi, Mangsoyi (Goryeo silahlı kuvvetleri rejime karşı olan halkı ayaklanma), Manjuk (Köleliğin özgür olmak için yapılan hareketi)</p>
<p>3. Moğolistan ile savaş ve mücadele, Yuan Hanedanı döneminde gelişmi olan soylu aristokratın özelliği, Yuan Hanedanı'na karşı çıkan politika süreci içinde resmi bilim adamı gelişmi olduğu anlaşılmalıdır. Moğolistan'a karşı mücadele ve başkentin Kwnaghwado'ya taşınması ve Moğollara karşı son nefese kadar direnen</p>	<p>Moğolistan'a Karşı Savaş ve Mücadele, Bağımsızlık Çabası, Moğolistan, Cheinsung Savaşı, Kwanghwado Taşınma, Tripikana Koreana, Sambyelcho, Sangsungchongkwnbu, Jungdonghangsung, Soylu Resmi Adamları, Kral Kongmin, Resmi Bilim</p>

Sambyelcho incelenmelidir. Moğlistan'ın Goryeo politikasına müdahale etmesine soylu resmi adamları Moğollara yardım ederek soylu aristokrati olarak gelişimi olduğu düşünülmelidir.	Adamı, Sunglihak (konfüyüsçülüğe dayalı olan düşünceli)
4. Konfüyüsçülük. Budizm kültürünün özelliği ve farklı olan başka kültürü de inceleyerek Goryeo Hanedanı başka devletler ile kültür değişimi olduğunu anlaşılmalıdır	Moğolları çıkartabilmek için Konfüyüsçülük düşünceli olan resmi bilim adamlar Joseon Hanedanı'nın kuruluşunu desteklediler
5. Doğu Asya'nın uluslararası politika ile alakalı olan tarihsel kanıt öğretim ile Goryeo'nun uluslararası ilişki ve politikasının nasıl olduğu düşünmeli.	
6. Goryeo'nun son döneminde soylu resmi adamları ve resmi bilim adamlarının özelliğini anlayabilmek için derste tartışma yapabilir. Derste tartışma yapılmadan önce konuşmacıya, kanıtları toplayana ve sunucuya roller bölünmeli.	

4. ÜNİTE: JOSEON HANEDANI KURULUŞ VE GELİŞME

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. Joseon Hanedanı kuruluşundan Kral Gojong dönemine kadar kapsamaktadır.	Joseon Hanedanı son döneminde yönetim sisteminin değişimi, Bungdang politikasının

<p>Joseon yönetim sürecinde Sadegyorin politikasını (Büyük olan ülkeye saygılı olmalı. Komşu ülke ile barış olarak yaşamalı) anlaşılmalıdır.</p>	<p>değişmi, Tangpyeung (partinin politika dengesini sağlamak için yapılan sistem), Sedo polititikası</p>
<p>2. Joseon erken dönemde yönetim sistemi ile dış politikasını anlayarak Sarim (yurtdışında okuyan bilim adamların politikası grup)’ın gelişme ve Bungdang(Joseon Handanı dönemde özel akademik ve politikayı taşıyan politika grup)’nın çıkması sürecini anlaşılmalıdır</p>	<p>Joseon Hanedanı Yönetim Sistemi, Wihadohyegun, Guyjuenbub, Altıncı Yasa Jkgeje, Kyunggukdaejen, Hyuengri, Sadegyorin Politikası, Salim, Hunmincangım(halkı eğitmek için en uygun sesçil sistem), Dört Gun Altı jin, Doğubatu Bundang</p>
<p>3. Doğu Asya’nın uluslararası düzende Japonya savaşı ve Çin Qing imparatorluğu ile olan savaşlarını Joseon son dönemde toplumun nasıl etkilendiği analiz etmeli. Japonya savaşı ve Qing hanedanı saldırmanın önemli olaylar öğretilmelidir. Ayrıca iki savaşları Joseon Hanedanı’nın toplum, politika, kültürünün nasıl etkili olduğu kavratılmalıdır.</p>	<p>Japonya Savaşı ve Çin Qing imparatorluğu ile Olan Savaşlar, Japonya’nın Birleşme, Sivil Ayaklama, Deniz Kuvvetleri, Minggunchamjun (Çin’in Ming askerler Japon’a karşı Joseon Hanedanına yardım etmek), Pyungyongsung Savaşı, Myungranghaejun Savaşı, Kral kwanghae, Çin’in Qing Hanedanı Saldırması, Juhwaron ve Chukwaron (Juhwaron, Japonya’nın saldırıya karşı savaşmak istediği teori, Chukwaron savaşmak istemediği teori) Bibyunsa (resmi daire), Bukbulron (Çin’in Qing hanedanı’ya karşı çıkmak ve Ming hanedanı’ya sadık</p>

	kalmak), Tongsinsa (Joseon'ın büyükelçiler), Sınıflama Sarsıntısı
4. Joseon Hanedanı son dönemde politikanın değişimi ve Modern toplumu hazırlanmasına toplum ekonomik değişimi anlaşılmalıdır	Politika Değişimi, Toplum ve Ekonominin Değişimi Öğretim Öğeleri: Yesong(Batı politika grup ile Güney politika grup arasındaki tartışma), Hwanguk (Güney politikasının gruplar politikasından çıkması), Tangpyeung, Guyjangkak, Sedo Politikası, Samjungmunran, Hongkyungre'nin Ayaklaması, Çiftçi'nin Ayaklaması, Youngjungbub, Daedongbub, Gunrukub, Yiyangbub, Gyungjak, Sasang, Dogo, Sınıflama Sarsıntısı
5. Yeni düşünce ve dinin ortaya çıkmasını toplum ile ilgili olarak düşünmeli. Gukhak(Konfüçyüsçülüğe dayalı olan eğitim kurum) ve fen bilim teknoloji,sivil kültür gelişmesi örnekler incelenmeli.	Düşünceli ve Kültür Değişimi Öğretim Öğeleri: Silhak (Gündelik bilgi okulu), Bukhak,Suhhak,Donghak,Gyejunggi,Hangel roman,Pansori, Talchum, Pyungsokhwa
6. Joseon Hanedanı son dönemde köylerin ekonomi değişimi, mal para	

ekonomi değişimi, sınıflanma sarsıntısı, toplum ve ekonomi açısından Modern hareketin ortaya çıkmasını anlaşılmalıdır.	
--	--

5. ÜNİTE: ULUSLARARASI DÜZENDE DALGALANMALAR VE AğDAş BİR DEVLET KURULMA HAREKETLERİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. Kral Gojong'dan itibaren Japonya'dan sömürge yönetimi başlayıp devlet gücü kaybedilen dönemi kapsamaktır. Liman açılmasının önceki ve sonraki dönemin politikasını anlayarak Gabsinjungbyeun (refom hareketi), Donghak ift ayaklanma, Gabogehyek (Joseon Hanedanı'nda yapılan sistem refom hareketi), Bağımsızlık Hareketi, kwangmu reform gibi Modern devlet kurulma çabaları incelenmelidir.	Liman'ın Aılması ve ağdaş Reform Politikasının Uygulaması ğretim ğeleri: Kyeongbok Saray Yapılması, Sawon (tapınak) Toplaması, Byunginyangyo (Fransızlar ile mücadele), Sinmiyangyo (Amerika ile mücadele), Unyoho Olay (Japonya ile yapılan Ganghwa antlaşması), Ganghwado Antlaşması, Tongligimuamun (Modern resmi daire), Joseon ve Amerika ile Yapılan Barış Antlaşması,
2. Heungseondaewongun(politikası)'un yönetim sistemi yenileme çabaları ve diplomatik ilişkileri reddedilme politikası, Kwanghwado Antlaşması'nın i ve dış	

<p>nedeni, Liman açılmasından sonra yapılan açık kültür politikasını kavratmalı.</p>	
<p>3. Modern reformlar politikasının çatışma ve Modern devlet kurulmasının çabaları ve Modern kültür alınmasından toplum değişimi araştırır.</p>	<p>Çağdaş Devlet Kurulmanın Çabaları Öğretim Öğeleri: Gehwapa (reform grup), Wijungchuksa Hareketi (Sunglihak-konfüçyüsçülüğe dayalı olan düşünce) bağlı olarak başka düşünce istememek), Yimogunran (Atılan askerlerinin hükümet darbesi), Donghak Çiftçi hareketi, Gabogaehyeuk (Joseon Hanedanında yapılan politika sistemin reform hareketi), Dokriphyuphae (Korenin bağımsızlığı hareketi yapılan kurum), Daehanjeguk (Kore imparatorluk), Gungmugehyuk (Korenin iç politikasının reform), Çağdaş sistem, Çağdaş eğitim</p>
<p>4. Japonya sömürge yönetimine karşı örgütlü bir silahlı mücadele, devletin gücünün kazanımı amacıyla başlayan Modern eğitim(tarih, edebiyatı, coğrafya dersleri) hareketi, esnafların Japonya'dan alınan ticaret haklar savunabilmek için yapılan hareketi kavratmalı.</p>	<p>Japonya'nın Saldırması ve Kore Milliyetçilik Hareketi Akımı, Öğretim Öğeleri: Rus ve Japonya'nın Savaş, Yulsanukyak (Kore ve Japonya'nın arasında yapılan adaletsizlik olan Antlaşması, Heygya'ya (Hollanda) Elçiyi Gönderme, Bir Silahlı Mücadele, Devletin gücünün kazanımı amacıyla başlayan Çağdaş Eğitim (tarih, edebiyatı, coğrafya ders) Hareketi, Boanhae</p>

	(Japonya'ya karşı mücadele yapmak için kurulan kurum), Shinminha (hıristiyan ve öğretmenler ile oluşan Japonya ile karşı mücadele yapmak için kurulan kurum), Gukchebosang Hareketi (Japonya'dan olan borçunu kapatmak için Kore halkı hareketi)
5. Dokdo Adası'nın Kore'nin bölge olduğu tarih kökenleri yoluyla kanıtlayarak Japonya'nın Dokdo'yu yasadışı transfer sürecinin problemler ve Gando adası'nın sözleşmesinin yanlışlık olduğu anlamalı.	Dokdo Adası ve Gando Adası, Öğretim Öğeleri: Daehan İmparatorluğu Yasası Olan Kırıkbir Numara, Japonya'nın Dokdo Adasına Karşı Yasadışı Alım, Gando Adası Antlaşması
6. Rus ve Japonya savaşında kazanan Japonya'nın Kore Yarımadası'nda sömürge yönetimi başlatıp Kore'nin asker kullanma hakkı elde etme, devletin maliye hakkı, yasal haklarının alındığını anlamalı. Bunlara karşı Kore milliyetçilik Hareketi akımı ve bir silahlı mücadele, devletin gücünün çağdaş eğitim (tarih, edebiyatı, coğrafya ders) hareketi başlamıştı.	
7. Japonya'nın haraplık arazi kullanılma talep etmesine karşı hareketi ve Gukchebosang hareketi(Japonya'dan olan borçunu kapatmak için Kore halkılar	

yapılan hareketi) gibi Kore ekonomik milliyetçilik hareketi gelişimi kavratmalı.	
--	--

6. ÜNİTE: JAPON İŞGALİ VE KORE’NİN BAĞIMSIZLIK HAREKETİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. Japonya’nın sömürge yönetimi döneminden başlayarak 15 Ağustos Kore bağımsızlığı dönemine kadar kapsamaktadır. Japonya’nın sömürge yönetim sürecinde yapılan yönetim sistemi anlatılmalıdır ve Korelilerin yurtiçi ve yurtdışında yapılan milliyetçilik hareketi kavratılmalıdır	1910 yılında Japon Sömürge Yönetimi ve 1 Mart Bağımsızlık Hareketi, Joseon Chongdokbu (Japonya’nın sömürge yönetimi uygulanması için kullanılan kurum), Mudan Politikası (askerlerin, polislerin silah kullanarak uyguladıkları politikası), Hunbyeungkyungcheljeddo (Joseon chongdokbu’da çalışan polisler), Joseon Tehyunrung (Japonya’nın Korelilere uyguladıkları ceza yasası), Arazi Anket Projesi, 1 Mart Bağımsızlık Hareketi, Geçici Kore Hükümeti
2. 1910 yılında Japon sömürge yönetimi ve Kore’nin yurtiçi ve yurtdışında olan milliyetçilik hareketini öğretmek 1 Mart	

<p>Bağımsızlık Hareketi ve Geçici Kore Hükümeti'nin tarihsel önemini kavratılmalıdır.</p>	
<p>3. 1 Mart Bağımsızlık Hareketinden sonra Japon sömürge yönetiminin değişimini kavratarak 1920 yılında Kore'nin yurtiçinde ve yurtdışında yapılan milliyetçilik hareketi akımı ve özelliği araştırılmalıdır.</p>	<p>1920 yılında Japon Sömürge Yönetimi ve Kore'nin Yurtiçi ve Yurtdışındaki Milliyetçilik Hareketi Öğretim Öğeleri: Kültür Yönetim Sanmijungsik Planı (Japonya'nın Joseon'da yapılan tarım politikası), silyukyongsung Hareketi (milliyetçilik ve kültür hareketi), 10 Haziran Manse Hareketi, Minjokyuildang Hareketi (Milliyetçilik Hareketi), Shinganhae (Minjokyuildang Hareketi kurum), Gwangju Öğrencilerin Japon'a Karşı Milliyetçilik Hareketi, Toplum ve Ekonomik Hareketi, Bongodong savaş, Chungsanri Savaş, Üç Bu Tonghap Hareketi (Mançurya'da oluşan silahlı Bağımsızlık Hareketi kurumu), Yiyueldan (Silahlı Bağımsızlık Hareketi kurumu)</p>
<p>4. 1930 yılından sonra Japonya'nın zorla</p>	<p>1930 Yılından Sonra Japon Sömürge</p>

<p>yapılan asker toplanma ve Japon asker için genel evlere kadınların zorla toplanması, Korece kullanmanın yasaklanması, sömürge yönetimini anlayarak 1930-1940 yılında Kore'nin yurtiçi ve yurtdışındaki milliyetçilik hareketi akımı, kuruluş hazırlama hareketi kavratılmalıdır.</p>	<p>Yönetim ve Kore'nin Yurtiçi ve Yurtdışında Milliyetçilik Hareketi</p> <p>Öğretim Öğeleri: Sömürge Yönetim, Hwangkuk Shinminhwa Politikası(Joseon'un sömürge yönetim olarak Korelinin adının soyadının Japonca ile değiştirilmesi gibi...) Jeonsisutal (sömürge yönetim olarak Joseon'da kurulan Japon tapınakta zorla dua etmesinin uygulanması), Japon Asker İçin Koreli Genç Kızlar Zorla Genel Evi Kadınlar Yaptırması , Milli Kültür Koruma Hareketi, Kore-Çin Birleşme Operasyonları, Haninegukdan (Joponya'nın önemli olan politikacının öldürülmesi amacıyla kurulan Bağımsızlık Hareketi kurum), Minjokhyeugmyengdang (Şangay'de kurulan Bağımsızlık Hareketi kurum), Joseon Yiyoungdae (Kore'nin gönüllü asker), Geçici Kore Hükümeti, Kore kwanbokgun (Geçici Kore Hükümeti'nin askerler), Daehanminguk jungukkangryung (Geçici Kore Hükümeti'nin açıklayan cumhuriyet kurulmasının yasası), Joseon Dokripdongmyeung (Kore'nin Bağımsızlık Hareketi kurum ve sol parti), Joseon Gungukdongmyeung (kore'nin Bağımsızlık Hareketi kurum, Kore'nin Bağımsızlık olduğu zamanında asker sistemi iyi taşıyan Bağımsızlık Hareketi kurumu)</p>
---	--

<p>5. Daehan İmparatorluğu sömürge yönetimi yapılan Japonya'nın Joseon chongdokbu (Japonya'nın Kore sömürge yönetimi uygulanma için kullanılan kurum) ile Joseon chongdokbu polisleri sistemi yoluyla Mudan politikası (asker, polislerin silahlı kullanılarak yapılan politikası) yöntemi kullandı. Ayrıca Japon, Joseonde arazi anket projesi yaparak gereken maliyeyi toplayıp sömürge yönetim sistemi yapıldığı kavratılmalı.</p>	
<p>6. Japon sömürge yönetimi en güçlü olduğu zaman buna karşı Joseon milliyetçilik Hareketi akımı güçlenmesine 1 Mart Bağımsızlık Hareketi başlayıp Geçici Kore Hükümeti kurulması olduğu kavratılmalı.</p>	

7. ÜNİTE: KORE CUMHURİYETİ'NİN GELİŞME VE ÇAĞDAŞ DÜNYA'NIN DEĞİŞİMİ

KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
1. 15 Ağustos Bağımsızlık döneminden	Kore Cumhuriyeti Kuruluş ve 25 Haziran Kore Savaşı

<p>günümüze kadar kapsamaktadır. II. Dünya Savaşı'nın sonra Amerika ve Sovyetler Birliği'ne göre dünya düzeni yeniden karma olup soğuk savaş dönemi başladı ve Kore Cumhuriyeti kurulduğu süreci içinde Kuzey Kore'nin Güney'e karşı bir işgal hareketi olan 25 Haziran Savaşı'nın gelişme sürecini ve savaştan olan hasarları incelenmeli.</p>	<p>Öğretim Öğeleri: Soğuk Savaş, Joseon Jungukjunbiwihonhae (kore Bağımsızlık olduktan sonra Japonya'dan idari yönetimi geri almak için kurulan kurum), Moskova Üç Guk Yumujangkwan Toplantısı (Moskovada yapılan Amerika, İngiltere, Sovyetler Birliği katılıp Kore bağımsızlığı sorunları toplantısını yaptı), Amerika, Sovyetler Birliği Komisyon, Sol, sağ partinin hareketi, Jeju 3 Nisan olay, Güney-Kuzey Kore'nin Birleşme Toplantısı, 10 Mayıs Seçim, Jehun Yasası, Kore Cumhuriyetinin Kuruluşu, Milliyetçiliğe Karşı Çıkan Soruşturma Komisyon, Tarım Arazi Refomu, Kuzey Kore Yönetiminin Kurulması, Kuzey Kore'nin Saldırması, Birleşmiş Milletler Savaşına Katılması, İnchen Sangyuk Jakjun, Çin Asker Kore Savaşına Katılması, 1.4 Geri Çekilme, Güney-Kuzey Ayrılma Antlaşması, Güney- Kuzey Halkının Ailelerinin Birbirini Araması, Kore- Amerika Arasında Korunma Antlaşması</p>
<p>2. Kore cumhuriyetinin gelişme sürecini ve büyük ekonomik gelişimi ayrıca toplumun kültür değişimi incelenmeli.</p>	<p>Ekonomik Gelişme ve kültürü Değişimi Öğretim Öğeleri: Ekonomik Yardım, Sambaksanup (Kore'nin ekonomik açıdan üç tane yüksek gelişme olan sanayi alanı-</p>

	<p>un, çimento, gübre), Ekonomik Gelişme İçin Yıllık Planı, İhracatın Başı Çektiği Ekonomi Politikası, Sanayileşme Politikası, Ortadoğu İnşaat, Yeni Liberalizm Politikası, OECD Üye Olma, Borsa Krizinin Üstesinden Gelme, Semayul Hareketi (toplumu yenilemek için yapılan hareketi), Junteil'in Yanarak İntihar Olayı (işçilerin çalışma hakkı için yapılan ölüm), Kentleşme, Sosyal Kutuplaşma,Halk Kültürü</p>
<p>3. 1980 yılından sonra oluşan sosyalizm yönetiminin çöküş ve küreselleşmeden dolayı Kore'nin başarısını anlayarak Doğu Asya'nın tarihsel çatışma ve geçmişte olan problemlerinin çözümünün önemi araştırılmalı. Doğu-kuzey Asya'nın gerginliği olan bölge meselesi,tarihsel çatışmalar,geçmişte olan tarihsel meselesini belirgin örnek ile kavratmalı. Örnek olarak, Çin'in Dongbukgongjung (kore tarihini yanlış anlatmak), Japon asker için genel evlere kadınların zorla toplanması meselesi, Japonya'nın Dokdo adası'nın kendi bölge olduğu hakkı bulunma meselesidir.</p>	

4. 19 Nisan darbeden günümüze kadar cumhuriyetin gelişimi anlaşılmalıdır.	
5. Ekonomik gelişme sonuçları ve yapılacak sorumluluğunu anlayarak toplumun kültürünün değişimini anlatılmalıdır.	
6. Kuzey Kore toplumunun değişimi ve günümüze bakarak Güney-Kuzey Kore'nin birleşme çabalarını incelenmelidir.	Kuzey Kore'nin Değişimi ve Güney-Kuzey Arasında Birleşme Çabaları Öğretim Öğeleri: Kalıtsal Monarşi Yönetim, Kuzey İktidar Olan Kim ilsung Tapınma Düşüncesi, Chunlima Hareketi (sosyalizm kurulma amaç'dan), 4 Temmuz Güney- kuzey Toplantısının Açıklanması, Güney-Kuzey Kore'nin Ayrılan Ailelerinin Buluşması, Güney-Kuzey Birleşmiş Milletlerin Üye Olma, Güney-Kuzey Kore'nin Temel Anlaşması, 15 Haziran Güney-Kuzey Ortak Açıklama, Kuzey Sığınmacı
7. Doğu Asya'nın tarihsel çatışma ve geçmiş döneminde olan problemler araştırılarak gereken çözüm önlemlerini düşünür ve Japonya'nın Dokdo adasının	

kendi bölgesi olduğu iddiasına mantıklı olarak itiraz eder.	
8. Dokdo ada meselesine bölge ile ilgili olan mesele değil tarihsel sorun olarak yaklaşılmalıdır. Ayrıca Japon'ın Dokdo ada'yı kendi bölge olduğu iddiasının mantıklı olarak itiraz edecek tarihsel bilinç ve milli kimliğin korunması gerekliliğini kavratmalıdır. Öğrencilerin bu meselesini araştırma yaparak Doğu- Kuzey Asya'nın barış,refah içinde sorumluluk almaları sağlanmalı.	

ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİSİ

EE YOUNG CHO

1967 yılında Güney Kore Mokpo’da doğdu. 1999 yılında İstanbul Üniversitesi Arkeoloji Bölümü’nü kazandı ve 2005 yılında mezun oldu. 2013 yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitimde Tarih Eğitimi Bilim Dalı’nda yüksek lisans programına başladı. Türkiye ve Kore firmalarında tercüman olarak çalışıyorum. Ayrıca Korece öğretmenlik yapıyorum.

İletişim: sevgicho@gmail.com

