

T.C
MUĞLA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

**ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL DESTEKLİ YABANCI
DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİMİNİN, İLKÖĞRETİM OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMİ ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME VE HATIRLAMA
DÜZEYLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ**

147377

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ŞEBNEM İLHAN AGAN

YRD.DOÇ.DR.SABAHATTİN DENİZ

147377

HAZİRAN - 2004
MUĞLA

T.C
MUĞLA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

**ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL DESTEKLİ YABANCI
DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİMİNİN, İLKÖĞRETİM OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMİ ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME VE HATIRLAMA
DÜZEYLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ**

Şebnem İLHAN AGAN

Sosyal Bilimler Enstitüsünce

“Yüksek Lisans”

Diploması Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih : 25-06-2004

Tezin Sözlü Savunma Tarihi : 14-07-2004

Tez Danışmanı : Yrd. Doç.Dr. Sabahattin DENİZ

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. İzzet GÖRGEN

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Ömer AYDOĞDU

Yedek Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Hasan ŞEKER

Enstitü Müdürü : Prof. Dr. Nihal ÖREN

Haziran, 2004

MUĞLA

YEMİN

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Yabancı Dil (İngilizce) Öğretiminin, İlköğretim Okul Öncesi Eğitimi Anasınıfı Öğrencilerinin Öğrenme ve Hatırlama Düzeyleri Üzerindeki Etkisi” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin Kaynakça’da gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

14 / 06 / 2004

Şebnem İLHAN AGAN



**YÜKSEKÖĞRETİM KURULU DOKÜMANTASYON MERKEZİ
TEZ VERİ GİRİŞ FORMU**

YAZARIN

MERKEZİMİZCE DOLDURULACAKTIR

Soyadı : İLHAN AGAN

Adı : Şebnem

Kayıt No :

TEZİN ADI:

Türkçe :Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Destekli Yabancı Dil

(İngilizce) Öğretiminin, İlköğretim Okul Öncesi Eğitimi Anasınıfı Öğrencilerinin Öğrenme ve Hatırlama Düzeyleri Üzerindeki Etkisi.

Y. Dil : İngilizce

TEZİN TÜRÜ : Yüksek Lisans

Doktora

Sanatta Yeterlilik

●

○

○

TEZİN KABUL EDİLDİĞİ

Üniversite : Muğla Üniversitesi

Fakülte : Eğitim Fakültesi

Enstitü : Sosyal Bilimler Enstitüsü

Diğer Kuruluşlar :

Tarih :

TEZ YAYINLANMIŞSA

Yayımlayan :

Basım Yeri :

Basım Tarihi :

ISBN :

TEZ YÖNETİCİSİNİN

Soyadı, Adı : DENİZ Sabahattin

Ünvanı : Yrd. Doç. Dr.

TEZİN YAZILDIĞI DİL : Türkçe

TEZİN SAYFA SAYISI : 129

TEZİN KONUSU (KONULAR) :

1. Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Destekli Yabancı Dil (İngilizce)
Öğretiminin, İlköğretim Okul Öncesi Eğitimi Anasınıfı Öğrencilerinin Öğrenme
ve Hatırlama Düzeyleri Üzerindeki Etkisi

TÜRKÇE ANAHTAR KELİMELER:

1. Öğretim Teknolojisi
2. Yabancı Dil
3. İngilizce
4. Okul Öncesi Eğitim
5. Hatırlama

İNGİLİZCE ANAHTAR KELİMELER :

1. Instructional Technology
2. Foreign Language
3. English
4. Pre-School Teaching
5. Recall

1. Tezimden fotokopi yapılmasına izin vermiyorum.

2. Tezimden dipnot göstermek şartıyla bir bölümün fotokopisi alınabilir

3. Kaynak gösterilmek şartıyla tezimin tamamının fotokopisi alınabilir

Yazarın İmzası:

Tarih: 14.07.2014



TUTANAK

Muğla Üniversitesi...*Sosyal Bilimler* Enstitüsü'nün *30.106.12004* tarih ve *258/15* sayılı toplantısında oluşturulan jüri, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin *2.7.b* maddesine göre, *Eğitim Bilimleri* Anabilim Dalı Yüksek lisans öğrencisi *Şenem İLHAN AĞAN*'ın "*Öğretim Teknolojileri ve Materyal Değeri Yabancı Dil (İngilizce) Öğretiminin İlköğretim Okul Ancağı Eğitim Davası Öğretmenleri*" adlı tezini incelemiş ve aday *14.10.2004* tarihinde saat *10:00*'da jüri önünde tez savunmasına alınmıştır.

Adayın kişisel çalışmaya dayanan tezini savunmasından sonra *80* dakikalık süre içinde gerek tez konusu, gerekse tezin dayanağı olan anabilim dallarından sorulan sorulara verdiği cevaplar değerlendirilerek tezin *Başarılı* olduğuna *Ayıklığı* ile karar verildi.

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Sabahattin DENİZ

Üye

Yrd. Doç. Dr. İzzet GÖRGEN

Üye

Yrd. Doç. Dr. Ömer AYDOĞDU

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Şebnem İLHAN AGAN

Doğum Yeri : Ankara

Doğum Yılı : 1974

Medeni Hali : Evli

EĞİTİM VE AKADEMİK BİLGİLER

Lise 1989-1991 : Ankara Cumhuriyet Lisesi

Lisans 1992-1997 : Gazi Üniversitesi

Yabancı Dil : İngilizce

MESLEKİ BİLGİLER

1997-1998 : Afyon Fatih Lisesi (Süper Lise)

1998-Halen : Muğla Üniversitesi Yabancı Diller Hazırlık Okulu

ÖZET

Bu araştırmada, öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimının, İlköğretim Okul Öncesi Ana Sınıfı öğrencilerinin öğrenme ve hatırlama düzeyleri üzerindeki etkisi incelenmiştir.

Bu bağlamda, araştırmada 1) öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi (İngilizce), uygulandığı deney grubu ile, geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimının uygulandığı kontrol grubunun öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı, 2) öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi (İngilizce), uygulandığı deney grubu ile, geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimının uygulandığı kontrol grubunun hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı araştırılmıştır.

Bu deneysel çalışma Türdü Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu Ana Sınıfı öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. 23 öğrenci deney grubunda, 23 öğrenci kontrol grubunda yer almıştır.

Karşılaştırmada daların elde edilmesi için ön test-son test deseni uygulanmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde, aritmetik ortalama, standart sapma kullanılmıştır. İki grubun ön test-son test sonuçlarının ortalamalarının karşılaştırılması için "t" testi uygulanmıştır. Bu araştırmanın sonuçları şunu göstermiştir :

1. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimının uygulandığı grup (deney grubu) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimının uygulandığı grubun (kontrol grubu) öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur.
2. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grup (deney grubu) ile materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimin uygulandığı grubun (kontrol grubu) hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur.

SUMMARY

The main goal in this study is to examine the effect of using instructional technologies and material development on learning and recall levels in foreign language teaching (English) among the students at pre-school.

In this context, it was investigated 1) whether there is a significant difference between the learning level of the group which was supported with instructional technologies and materials and the group which was supported with traditional materials and 2) whether there is a significant difference between the recall level of the group which was supported with instructional technologies and materials and the group which was supported with traditional materials.

This experimental study was conducted with 46 students (23 students were in the experimental group and 23 in the control group) at Tükdü Yüzüncü Yıl Primary School of pre-school students.

A pretest-posttest design was set up in order to gather comparative data.

Some of the data yielded from the research was tested by means, standart deviations of the pretests and posttests. To compare the means from sets of scores, a “t” test employed. The results of the research revealed that:

1) There is a significant difference between the learning level of the group which was supported with the instructional technologies and material and the group which was supported with the traditional materials.

2) There is a significant difference between the recall level of the group which was supported with the instructional technologies and material and the group which was supported with the traditional materials.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET	i
SUMMARY	ii
İÇİNDEKİLER	iii
TABLolar LİSTESİ	vi
ŞEKİLLER LİSTESİ	vii
FOTOĞRAFLAR LİSTESİ	viii
ÖNSÖZ	x

BÖLÜM I

GİRİŞ

Problem Durumu	1
Dil Nedir?	4
Ana Dil ve Yabancı Dil Nedir?	6
Öğrenme-Öğretme Süreci	7
Bilgiyi İşleme Kuramına Göre Öğrenme	10
Duyusal Kayıt	11
Kısa Süreli Bellek	12
Uzun Süreli Bellek	13
Çalışan Hafıza	13
Hatırlama ve Unutma	14
Hatırlamanın Gelişimi	14
Dil Gelişimi ile İlgili Görüşler	15
Davranışçı Görüş	15
Psikolingüistik Görüş	17
Anlamsal-Bilişsel Görüş	17
Kullanım Bilgisine Dayalı (Pragmatik) Görüş	18
Etkileşimci (İnteraktif) Görüş	18
Okul Öncesi Dönemde Dil Gelişimi	19
İletişim Nedir?	19
Teknoloji Nedir?	21
Öğretim Teknolojisi (ÖT) Nedir?	22
Çocuk ve Teknoloji	24
Teknolojinin Sosyal ve Duygusal Gelişime Etkisi	25
Teknolojinin Dil Gelişimine Etkisi	26
Teknolojinin Psikoz-Motor Gelişime Etkisi	27
Teknolojinin Bilişsel Gelişime Etkisi	27
Öğretim Materyallerinin Öğretim Ortamındaki İşlevleri	29
Araçlara Dayalı Olarak Yapılan Öğretimin Yararları	32
Araçlara Dayalı Olarak Yapılan Öğretimin Ortaya	
Çıkarabileceği Olası Sakıncalar	32
Araçları Seçerken/Kullanırken Dikkat Edilmesi Gereken	
Hususlar	32
Görsel İşitsel Araçların Eğitim Ortamına Katkıları	32

Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Programının Uygulama Esasları	33
Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Çerçeve Programı	33
Öğretim Metotları ve Gereçleri	35
Öğretmenin Rolü	36
Araştırmanın Amacı	38
Problem Cümlesi	39
Denenceler	39
Sayıtlar	39
Sınırlılıklar	40
Tanımlar	41
BÖLÜM II	
İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	
Okulöncesi Öğretim Kurumları İlk ve Orta Dereceli Okullarda Ve Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Olarak Yapılan Yerli Araştırmalar	42
Erken Yaşlarda Yabancı Dil Öğretimi ve Erken Yaşlarda Yabancı Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı ile İlgili Yabancı Araştırmalar	51
BÖLÜM III	
YÖNTEM	
Evren ve Örneklem	55
Deney Deseni	55
Denekler	56
Grupların Oluşturulması	56
Ölçme Araçları ve Geliştirilmesi	59
Ders Araçlarının Geliştirilmesi	60
İşlem Basamakları	60
Veri Çözümleme Teknikleri	64
Verilerin Analizi	64
BÖLÜM IV	
BULGULAR VE YORUM	
1. Denenceye İlişkin Bulgular ve Yorumu	65
2. Denenceye İlişkin Bulgular ve Yorumu	67
BÖLÜM V	
Sonuç	72
Öneriler	73
KAYNAKÇA	76

EKLER

EK-1	Kontrol Grubu Renkleri Tanıyalım Ünitesi Günlük Ders Planı	84
EK-2	Deney Grubu Renkleri Tanıyalım Ünitesi Günlük Ders Planı	93
EK-3	Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi Günlük Ders Planı	102
EK-4	Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi Günlük Ders Planı	110
EK-5	Güvenirlilik Sonrası Renkleri Tanıyalım Ünitesi Öğrenme Düzeyi Testi	116
EK-6	Güvenirlilik Sonrası Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi Öğrenme Düzeyi Testi	118



TABLÖLAR LİSTESİ

TABLO III.1. Deney Deseni	55
TABLO III.2. Grupların Renkleri Tanıma Test Puanlarına İlişkin Değerler	56
TABLO III.3. Ön Test Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Erişim Puanlarının Gruplara Göre Ortalama ve Standart Sapmaları	57
TABLO III.4. Grupların Vücudun Bölümlerini Test Puanlarına İlişkin Değerler	58
TABLO III.5. Ön Test Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Erişim Puanlarının Gruplara Göre Ortalama ve Standart Sapmaları	58
TABLO IV.1. Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Öğrenme Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin 'T' Testi Tablosu	65
TABLO IV.2. Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Öğrenme Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin 'T' Testi Tablosu	66
TABLO IV.3. Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Hatırlama Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin 'T' Testi Tablosu	68
TABLO IV.4. Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Hatırlama Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin 'T' Testi Tablosu	69

ŒEKİLLER LİSTESİ

Œekil 1. Öğrenme –Öğretme Sürecinin Öğeleri (Mayer)	9
Œekil 2. Atkinson & Shiffrin ve R. Gagne'nin Bilgiyi İşleme Modellerinin Sentezi	11
Œekil 3. İletişim Süreci ve İletişim Araç ve Yöntemleri	21
Œekil 4. Dale'nin Yaşantı Konisi	29
Œekil 5. Sınıf Ortamında Sıkça Kullanılan Görsel İşitsel Araçlar	31



FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi	
1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	120
Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi	
2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	120
Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi	
3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	121
Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi	
4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	121
Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi	
5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	122
Fotoğraf 1. Deney Grubu Renkler Ünitesi	
1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	122
Fotoğraf 2. Deney Grubu Renkler Ünitesi	
2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	123
Fotoğraf 3. Deney Grubu Renkler Ünitesi	
3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	123
Fotoğraf 4. Deney Grubu Renkler Ünitesi	
4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	124
Fotoğraf 5. Deney Grubu Renkler Ünitesi	
5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	124
Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi	
1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	125

Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	125
Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	126
Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	126
Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	127
Fotoğraf 1. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	127
Fotoğraf 2. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	128
Fotoğraf 3. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar	128
Fotoğraf 4. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	129
Fotoğraf 5. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi 5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf	129

ÖNSÖZ

Bu tezin gerçekleşmesinde danışmanlığımı yaparak, büyük bir sabırla çalışmalarımı yönlendiren sayın hocam Yrd. Doç. DR. Sabahattin DENİZ'e, eksikliklerimi gidermeme yardımcı olan hocalarım sayın Prof: Dr. Nihal ÖREN'e, Doç. Dr. Hasan Ünder'e ,Yrd. Doç. Dr. İzzet GÖRGEN, Yrd. Doç. Dr. Hasan ŞEKER'e,Yrd. Doç. Dr. Şevki KÖMÜR ve Yrd. Doç. Dr. Mustafa KINSİZ'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Okul uygulamaları boyunca deneysel çalışmalara katılan Türdü Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu Ana Sınıfı 1 ve Ana Sınıfı 2 öğrencileri ile destek veren öğretmenleri ve okul müdür ve müdür yardımcılara sağladıkları imkanlar ve gösterdikleri kolaylık için teşekkür ederim.

Kaynak temininde yardıma koşan Florida Community College kütüphane memuru Robert Krull ve eşi Özlem Krull'a ve ders uygulamasında kullandığım yazılımların temin edilmesinde yardım ve yönlendirmeleri için Logo Firması Kamudan Sorumlu Bölge Müdürü Gülten Halıcı'ya teşekkür ederim.

Hayatımın her aşamasında çalışkanlığı, dürüstlüğü ve özverisi ile örnek aldığım sevgili babam Rifat İLHAN'a, canımdan çok sevdiğim annem Yurdanur İLHAN ve öğütleriyle her zaman destek olan sevgili kardeşlerim Demet ve Şafak'a, hiçbir desteği esirgemeyen iş arkadaşlarım Ayla, Eda, Bahar Ferhan, Menekşe ve Sezai'ye, tüm tez çalışması boyunca bütün sıkıntılara ortak olup çözümler getirmeye çalışan sevgili eşim Melih'e sonsuz teşekkür ederim.

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, araştırmanın amacı ve önemi, problem cümlesi, denenceler, sayılılar, sınırlılıklar ve tanımlar verilmiştir.

Problem Durumu

Ekonomik, siyasal ve kültürel bir küreselleşmeye doğru büyük adımlar atılan şu yıllarda, özellikle bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler, kitle iletişim araçlarının yaygınlaşması, dış turizmin önem kazanması, kültürel ve ticari ilişkilerin artması, uluslar arası ilişkileri daha da yoğunlaştırmakta ve uluslar arası ilişkilerin kurulması ve devamının sağlanmasında da bu ülkelerin dillerini öğrenmek çok büyük bir gereksinim olarak ortaya çıkmaktadır.

VII. Beş yıllık Kalkınma Planında (1995) iyi yetişmiş genç nüfusun, gerek ülkemizin rekabet gücünün artmasında, gerekse A.B. ile entegrasyon bakımından Türkiye'nin en büyük avantajı olacağı, bu çerçevede dış dünyaya açık, evrensel değerlere, yeni düşüncelere açık, teknoloji çağının ve günümüzde gözlenen küreselleşme ve entegrasyon süreçlerinin ortaya çıkardığı yeni gereksinimleri karşılayacak insan gücünün eğitim düzeyinin, rekabet gücünü artıracak şekilde geliştirilmesi esas alınmıştır (Akt: Cihan, 2001; 10).

Bu çerçevede, eğitim programları, öğretim yöntem ve teknikleri ile eğitim araç ve gereçlerinin kalkınma amaçları ve teknolojik gelişme açısından ele alınarak evrensel ölçütlerde düzenlenmesi, eğitimin her kademesinde yabancı dil öğretiminde iyi bir ortamın hazırlanmasına ağırlık verilmelidir.

Ekonomik, politik ve sosyal alanda gelişmiş ülkeler ile giderek artan dış ilişkilerimize bağlı olarak ortaya çıkan toplumsal ve bireysel gereksinimler, ülkelerin eğitim sistemlerinde yeniden yapılanma yoluna gidilmesine neden olmuştur. Son yıllarda ülkemizde atılan en önemli adımlardan birisi, zorunlu temel eğitimin sekiz yıla çıkarılması olmuş,

zorunlu temel eğitimin sekiz yıla çıkarılması projesi kapsamında yapılan değişiklikler ile daha önce 6. sınıfta başlayan Yabancı Dil öğretiminin, 1997-1998 öğretim yılından itibaren denenerek değiştirilmek üzere 4. ve 5. sınıflarda uygulamaya koyulması kararı alınmıştır. Yabancı dile başlangıcın ilkökul dönemine kaydırılması çabaları başladığından beri yabancı dille ilk karşılaşmanın nasıl olacağı tartışılmaktadır.

1995 yılında ECWP'nin (European Commission White Paper) eğitim-öğretim ile ilgili olarak hedefledikleri ve A.Beye üye ülkelerin belirledikleri yabancı dil öğrenmeye başlama yaşları incelenecek olur ise, yabancı dil öğretiminin Türkiye'dekinden çok daha erken yaşlarda başlatıldığı görülecektir. Bu komisyonun hedefleri arasında, öğrencilerin erken yaşlarda A.AB'ye üye en az iki ülkenin dilini öğrenmesi, eğitimcilerin, yenilikçi dil öğretim metotlarına teşvik edilmesi, okul döneminde, topluluğa üye ülkelerde konuşulan dillerin günlük kullanımının sağlanması, öğrencilerin, erken yaşlarda topluluğa üye ülkelerin dillerini ve kültürlerini öğrenmeleri konusunda bilinçlendirilmeleri bulunmaktadır. Bu kapsamda, topluluğa üye olan ülkelerin belirlediği zorunlu yabancı dil öğrenmeye başlama yaşları aşağıdaki gibidir;

Avusturya 6, Belçika 8-10, Danimarka 10, Finlandiya 9, Fransa 10, Almanya 10, Yunanistan 9, İrlanda 6, İtalya 7, Lüksembourg 6, Hollanda 10, Portekiz 10, İspanya 8, İsveç 11 ve İngiltere 6'dır (Epsaweb, 2003; 4).

Özel Okullar Derneğinin ifade ettiği gibi, küçülen dünyada yabancı dil politikası, barış politikasının önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu bağlamda genç kuşakların barış bilinciyle yetişmelerini sağlama arayışında, erken yaşlarda yabancı dil öğrenmek kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Üstüne üstlük artık yabancı dil öğretiminde tek bir yabancı dil öğrenilmesinin gerekliliği yerini yavaş yavaş, birden fazla yabancı dil öğrenilmesine bırakmaktadır. Nitekim, Türkiye'de de Avrupa Birliğine Giriş Sürecinde Türk Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi ve Kalite Arayışı Sempozyumu'nda, Avrupa Birliği'nin yabancı dil eğitimi politikaları doğrultusunda sunulan bilgiler ışığında, katılımcıların oy

birliği ile kabul ettiği “Sonuç Bildirgesi” aşağıdaki gibidir (Özel Okullar Derneği, 2003;1);

1.Dilin doğal olarak doğuştan gelişen bir olgu olduğu göz őrüne alınarak ve bireylerin ana dillerini bu sőrere içinde çok iyi őrrendikleri dikkate alınarak, yabancı dil őrreniminin de erken evrelerde őrzellikle de okul őrnesi dőnemden baŐlayarak ana dil ile birlikte verilmesinin, dőnyadaki çeşitli ũlkelerden sunulan őrnekler ile, uygun bir yaklaşım olduğu vurgulanmıŐtır.

2.Yabancı dilin erken evrelerde sunulmasında “fırsat pencereleri” kavramı ışığında çocukların nörolojik, bilişsel, duyuŐsal ve sosyal gelişmelerine koŐut olarak őrne sũrũlen doğal yőntemin içerdiği oyunlar, Şarkılar, tekerlemeler, őrkũler ve bilgi ile iletişim teknolojilerinin de iÇe koŐulduđu yaratıcı etkinliklerin çocuğun őrrenim sũrecinde etkin katılımını sağlaması açısından uygun olduğu vurgulanmıŐtır.

3.Yabancı dil őrretiminde ağırlıklı olarak yabancı dilin kurallarını őrretmeye yönelik uygulamalardan kaçınılması, okul őrnesi dönemde yabancı dilde dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilmesi gerektiği, ana dilde ise okuma-yazma becerilerinin kazandırılmasının uygun olacağı belirtilmiştir.

Doğdu ve Arslan’ın da ifade ettiği gibi; őrrenme psikolojisinin verilerine göre bireylerin, őrrenme hız ve yetenekleri açısından, birbirlerinden farklı oldukları bilimsel olarak saptanmıŐtır, ayrıca eğitimciler ile psikologlar da geleneksel sınıf ortamlarında yapılan eğitimin, yeterli őrũde bilgi kalıcılığı sağlayamayacağı gőrũŐünde birleŐmektedirler (Doğdu ve Arslan, 1993;7).

Eğitim doğası itibarı ile dinamik bir sũretir ve artık ađdaŐ eğitimde geleneksel őrretmen-őrrenci-kitap ũlũsũ bu dinamik sistem içerisinde yeterli gőrũlemez. Bu bağlamda, eğer őrrencilerin de bireysel nitelikleri göz őrnünde bulundurulmaz ise, sũz konusu eğitim bir bilgi aktarımından őrteye geçemeyecektir. Kalıcı őrrenmenin gerçekleŐebilmesi için, sunulan bilginin őrrencinin yaşantısı haline gelmesi gereklidir. Bu

açısından değerlendirildiğinde Etiz'in de ifade ettiği gibi, günümüzün eğitim dünyasında öğretmenin görevi, sınıftaki ağırlık noktası rolünü üstlenmek değil, öğrenme sürecini düzgün planlayarak, öğrencinin kendi kendisine öğrenmesini olası kılarak, öğrenciye öğrenme yollarını öğretmektir. Bu çerçevede öğretmen geleneksel kimliğinden sıyrılarak, bir mühendisin hammaddeyi ürüne dönüştürmesi gibi, kuru bilgiyi davranışa dönüştürecektir, yani bir anlamda bir "eğitim mühendisi" olarak hareket edecektir (Etiz, 1996;1).

Dil Nedir?

"Dil Nedir?" sorusu, tıpkı biyolojinin cevap getirmeye çalıştığı, "Canlı Nedir?" sorusu gibi, dilbiliminin temel sorusu olarak kabul edilmektedir. Dört bir yanımızın göze çarpan farklı birçok dil ile çevrili olduğunu söyleyen Trask'ın düşüncesi, bu dillerin sahip oldukları ortak özellikleri tanımlamak için yapılması gereken en iyi şeyin, bu dillerin adamakıllı incelenmesinin gerekliliğidir. Bu incelemenin yapılabilmesi için gerekli olan ilk ölçüt, dil olarak nitelendirdiğimiz sistemin, bir zamanlar ya da günümüzde bir grup insan tarafından ana dil olarak kullanılıyor olmasıdır (Trask 2001: 1). Bazen bir dilin Pidgin dili (yarı bozuk İngilizce, yarı Çince karışımı, tüccarlar ile hizmetkarlar arasında kullanılan bir dil) gibi, ana dil olup olmadığı çok net olmadığı için, dil olarak kabul edilmesinde temel alınan ana dil olma ölçütü çok da güvenilir bir ölçüt değildir. Buna rağmen, bu türden diller ile dilbilimciler çok sık ilgilenmişlerdir, çünkü bir ana dil olmamasına rağmen Pidgin dili, dilin doğasına ışık tutabilecek niteliktedir. Trask'ın düşüncesi (Trask, 2001; 2), herhangi bir kaynaktan, dilbiliminin temel sorusuna ışık tutacak, faydalı olabilecek, dikkate değer bir bilgiyi, gereksiz görerek, geri çevirme akılsızlığına düşebiliriz, fakat aynı zamanda da önümüze çıkan ve bize belli belirsiz dili çağrıştıran her şeye dil adını verme yanılığımıza düşmekten de kaçınmalıyız. Örneğin; insanların dışında kalan canlıların işaret sistemleri, bunlar üzerinde durulması gereken ve belki de dilin doğasına ışık tutabilecek nitelikteki sistemlerdir, fakat bunlar kati surette dil değildirler. Öyle ise dilbiliminin temel sorusuna yanıt getirme çabası

içerisindeki dilbilimcilerin acaba dilin hangi özellikleri üzerinde durdukları ve dili nasıl tanımladıklarına bir göz atmak gerekir ise;

Mc Manis, Stollenwerk ve Zheng-Sheng insan dilinin en genel özelliklerini şöyle özetlemektedirler, her dil kendi içinde karmaşıktır, hiçbir dil bir diğerinden daha iyi, daha açık, daha mantıklı ya da daha gelişmiş değildir. Karmaşık olmalarına rağmen her dil sistemattir. Dil, ses sisteminden, konuşmanın örgütlenmesine kadar yer alan birçok safhada sistemattir. Bazen bu sistemattikliğin görülmesi, iki sebepten dolayı güçleşir; Dilde varolan karmaşıklıklar, dilin düzenliliklerini gizler. Gerçek konuşma dilinde duraklamalar, hatalar, değişiklikler, bölünmeler, karışıklıklar ve yanlış anlamalar olabilir.

Dil sistemattik olarak insandan insana, bölgeden bölgeye ve durumdan duruma değişir. Dillerin örgütlenmesinde şaşırı farklılıklar vardır.

Varolan farklılıklara rağmen bütün dillerde bulunan evrensel özellikler vardır, aynı zamanda bir dilde bulunan fakat diğer hiçbir dilde bulunmayan özellikler de vardır.

Birçok karmaşık kural dahilinde bir dili kullanıyor olmamıza rağmen, bunu top atmak ya da bisiklet sürmekten daha bilinçli bir şekilde yaptığımız söylenemez (Mc Manis, Stollenwerk ve Zheng-Sheng, 1987; 1-3).

Mc Cormick dili şu şekilde tanımlamaktadır; “Dil, bireylerin ifade etmek istediği mesajların hem nitelik hem de sayısal yönden artması, jest ve mimikler ile olan iletişimin yetersiz kalması sonucunda, işaret ve sembollerden oluşan bilginin, iletişim için kullanılmasıdır” (Akt: Solmaz, 1997; 3).

Dilin anlam bilgisi (semantik), sesbilgisi (fonetik), cümle bilgisi (syntax) ve kullanım bilgisi (pragmatik) denen dört öğeden oluştuğunu savunan Bloom ve Lahey, dört elemanın dili birlikte oluşturması durumunu şöyle açıklamaktadırlar:

“Dil, belirli bir bağlam içinde, belli bir amaç ya da kullanım için, içerik ya da anlamın, bir dilbilimsel biçim ile kodlanması ve simgelenmesidir” (Akt: Ahioğlu,1999; 5).

Aksan dili; Düşünce, duygu ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan çok yönlü, çok gelişmiş bir dizge olarak tanımlamaktadır (Aksan, 1995; 4).

Alpöge ise dili ; “Dil, düşünce ve duyguları anlatmada ve öğrenmede, algılananları deneyimleri aktarmada soru sormak, emir vermek ve istekte bulunmak gibi fonksiyonları gerçekleştirmede kullanılan bir araç” olarak görmektedir (Alpöge, 1991; 5).

Son olarak da, ülkemizdeki önemli dilbilimi uzmanlarından birisi olan Muharrem Engin ise, dili şöyle tanımlamaktadır; “Dil insanlar arasında anlaşmayı sağlayan tabii bir vasıta; kendi kanunları içinde yaşayan ve gelişen canlı bir varlık; milleti birleştiren, koruyan ve onun ortak malı olan sosyal bir müessese; seslerden örülmüş muazzam bir yapı; temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış bir gizli antlaşmalar ve sözleşmeler sistemidir” (Akt: İşeri, 1996; 21).

Ana Dil ve Yabancı Dil Nedir?

Her insanın doğuştan dil yetisine sahip olduğunu söyleyen Mc Manis, Stollenwerk ve Zheng-Sheng, sahip olunan bu yetinin de herhangi bir dil ile sınırlı olmadığını söylemektedir. Birey doğduğu andan itibaren içinde bulunduğu toplumun dilini yaşayarak öğrenir. Bu oluşum dil edinimidir. Dil edinimi birdenbire gerçekleşmez. Bir süreci zorunlu kılar. Bireyin doğumuyla birlikte en yakın ilişkide bulunduğu kimselerin dili, onun ana dilini oluşturur. Anadilin gelişimi bireyin zihinsel ve fiziksel gelişimiyle yakından ilgilidir. Bireyin ana dil edinimi duyma, gözlemleyip sözle davranış ve nesnelere arasında zihinsel bir bağ kurma, taklit etme basamaklarını takip eder. Ana dil doğal olarak edinilir. Programlı değildir. Ana dil edinimi amaçlı bir öğrenme olmayıp, birey için sosyal bir varlık olmanın gereği ve sonucudur. Birey öğrendiği dili yaşamın her durumunda

aktif olarak kullanır. Sözlü dilin yanında kişiler arası ilişkilerde (iletişimde) anlamı pekiştirici ve anlamayı kolaylaştırıcı dil dışı öğeleri de durumla birlikte öğrenir. Örneğin, bir Türk ailenin içinde emeklemeyi, yürümeyi ve konuşmayı öğrenmiş İngiliz kökenli bir çocuğun ana dili Türkçe'dir (Mc Manis, Stollenwerk ve Zheng-Sheng, 1987; 3-5).

Yabancı dili, bireyin içinde bulunduğu çevrede konuşulmayan bir dil olarak tanımlayan Şahin, bu dilin bireye her bakımdan yabancı olduğunu ve belirli amaçlar doğrultusunda öğrenildiğini, ana dil öğretiminde olduğu gibi okulda belirli bir temel üzerine yükselmediğini söylemektedir (Şahin, 1996; 17).

Öğrenme -Öğretme Süreci

İnsanoğlunun doğuştan getirdiği içgüdüsel davranışlar, yok denecek kadar azdır ve bu davranışlar çevreye uyum sağlamada yetersiz kaldıkları için, insanların hayatları boyunca birtakım bilgileri öğrenmek mecburiyetinde olduğunu söyleyen Selçuk, öğrenmeyi, yaşantı ya da uygulama sonucu meydana gelen oldukça devamlı değişiklikler olarak tanımlamaktadır (Selçuk, 1992; 91).

Öğrenme kelimesi, birçoğumuza ders çalışmayı ya da okulu çağırıştırır diyen Woolfolk, öğrenmenin okulda gördüğümüz geometri, fizik gibi okul öğrenmeleri, ya da geliştirmeye çalıştığımız yemek yapmak, şarkı söylemek gibi beceriler ile karıştırılmaması gerektiği üzerinde durmaktadır. Her gün yeni birşeyler öğreniriz, bebekler yürüteçlerini hareket ettirmek için bacaklarından güç almayı, gençler dans etmeyi, yetişkinler rejim yapmaktan vazgeçip kendilerini zinde ve formda tutacak egzersizleri yapmayı öğrenirler. Woolfolk bu bilgiler ışığında öğrenmeyi, kişinin davranışlarında ya da bilgisinde, deneyimleri sonucu olarak meydana gelen kalıcı değişiklikler olarak tanımlamaktadır. İyi ya da kötü bu değişiklikler kişinin isteğine bağlı ya da istemeden gerçekleşebilir. Bu değişikliklerin öğrenme olarak tanımlanabilmesi için ise, bir başka kişi ya da kişinin kendi çevresi ile etkileşimi sonucunda gerçekleşmesi gerekmektedir. Her normal insanın bedensel gelişiminin doğal bir getirisi olarak yürümesi ya da hastalık, yorgunluk ve açlık sonucunda ortaya çıkan

geçici değişiklikler genel öğrenme tanımı içine girmemektedir (Woolfolk, 1990; 156-158).

Lefrançois ise öğrenmeyi, kişinin tecrübeleri doğrultusunda, bilgi, yeti, alışkanlık, davranış ve inanç edinimi olarak tanımlamaktadır (Lefrançois, 1996; 80).

Eğitimin hedeflerinin öğrenme yoluyla gerçekleştirildiğini söyleyen Fidan, öğrenmenin içeriğini hedeflerin belirlediği, içeriğin kültürden kültüre değiştii, ancak öğrenmenin evrensel olduğu üzerinde durmakta, öğrenme-öğretme süreçlerinin birbiriyle iç içe iki etkinlik olduğunu söylemektedir (Fidan, 1996; 10).

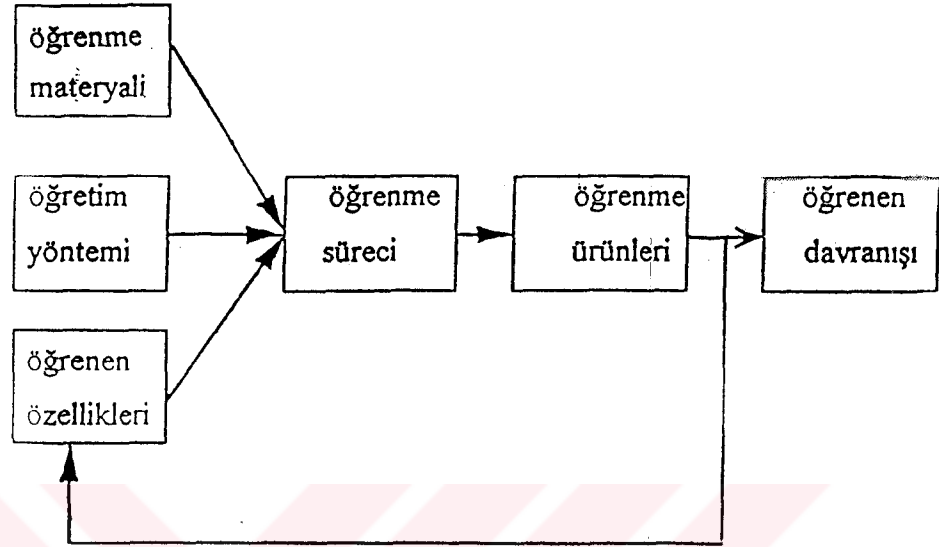
Ertürk ise öğrenmeyi, “yaşantı ürünü ve nispeten kalıcı izli davranış değişmesi” olarak tanımlamaktadır (Ertürk, 1998; 78).

Öğretme, bireyin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla değişiklik yapmaktır diyen Özçelik, davranışlarda meydana gelen değişmenin bireyin kendi yaşantılarının bir ürünü olduğu ve bu nedenle de öğretme etkinliğinin de, bireyin belli davranış değişiklikleri ile sonuçlanacak yaşantılar geçirmesini sağlama eylemi olarak da tanımlanabileceğini söyler. Öğretme ve öğrenme, aynı sürecin iki değişik noktadan görünüşleridir diyen Özçelik, bu ikisinde de söz konusu olanın aynı süreç olduğu ve buna davranış değiştirme süreci denebileceğini söyler. Bu sürece davranış değişmesini sağlayan dış kaynak açısından bakıldığında olup bitenin öğretme ve öğretim olduğu, aynı sürece davranışı değişen birey açısından bakıldığında ise olup bitene öğrenme deneceğini, bu nedenle de söz konusu sürece genellikle öğretme-öğrenme süreci denildiğini söylemektedir (Özçelik, 1998; 1).

Günümüzde geçerli olan öğrenme-öğretme sürecinde, öğrencinin bilgedeki anlama, kendisinin ulaşmasını esas alan modeller üzerinde durulduğunu söyleyen Görge'n'e göre; anlama modelleri ile ilgili yapıyı oluşturmak için atılacak ilk adım, öğrenme-öğretme sürecinde bulunan öğelerin bir taslağının oluşturulması olmalıdır (Görge, 1997; 3). Bu çerçevede Görge, Mayer'in öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini şu

şekilde aktarmaktadır; “öğrenme-öğretme süreci, öğrenme materyali, öğretim yöntemi, öğrenen özellikleri, öğrenme süreci, öğrenme ürünleri ve öğrenen davranışı olmak üzere altı öğeden oluşmaktadır”.

ŞEKİL 1. Öğrenme Öğretme Sürecinin Öğeleri (Mayer)



(Akt:Görgeç, 1997; 4)

Bu sürece göre, öğrenen özellikleri, bireyin öğrenme ortamına getirdiği önceki öğrenme ya da yeterlikler iken, öğrenme materyali, öğrenciye kazanması için sunulan konu alanı içeriği; öğretim yöntemi, materyalin öğrenene sunulmasında kullanılan yöntemlerdir. Bu üç öğe, öğrencinin bilgiyi kodlama yolu olan öğrenme sürecini etkiler. Bu süreç, öğrencinin bilgiyi seçmesi, düzenlemesi ve bütünleştirilmesi gibi öğrenme esnasındaki içsel bilişsel süreçleri kapsar. Bu süreçte öğrencinin seçici dikkatini dersteki kavramsal bilgiye doğru (önemli hedefler durumlar ya da hareketler) çekilmesi, gerekli açıklamalar çerçevesinde bilginin düzenlenmesi (iç bağlantılar oluşturulması), bilgi ile diğer ilgili bilgilerin bütünleştirilmesi (dış bağlantıları oluşturması) beklenir. Öğrenme ürünleri ise öğrencinin öğrenme sonunda kazandığı bilgi ve becerilerdir. Öğrenme sonunda bu bilgilerin davranışa dönüşmesi beklenir.

Öğrenme ve öğretimin düzenlenmesi ile ilgili olarak son yıllarda yapılan araştırmalarda, ağırlıklı olarak bilişsel psikolojiye yer verildiği

görülmüştür. Fakat, bilişsel psikolojideki gelişmelerin yanı sıra, davranışçı psikolojinin de öğretimin düzenlenmesinde önemli bir yeri vardır. Her iki kuram da öğretimin düzenlenmesi ve geliştirilmesi ile ilgili önemli önerilerde bulunmaktadır. Her iki kuram grubunda da öğrencinin öğrenmede aktif olması gerektiği vurgulanmakla birlikte, öğretim sırasında öğrencilere temel olarak farklı roller yüklendiği görülmektedir. Bu durumda öğretim sırasında öğrencilere verilecek mesajların da bu iki psikolojik yaklaşıma uygun olarak farklı bir şekilde düzenlenmesi gerekmektedir (Senemoğlu, 2001; 383).

Erden ve Akman, davranışçılara göre öğrenmeyi, öğretim sırasında verilen uyarıcılarla, pekiştirmeyle güçlenen ya da pekiştirmemeyle zayıflayan öğrenci tepkileri arasındaki nedensel ilişkinin bir ürünü olarak tanımlamaktadırlar (Erden ve Akman, 1995; 120).

Erden ve Akman'a göre, (1995; 121) bilişsel yaklaşımda ise öğrenme, doğrudan gözlenemeyen içsel bir süreçtir. Bilişsel yaklaşımı benimseyenler daha çok, öğrenmenin doğrudan gözlenemeyen algı, bellek, duyuş, yaratıcılık, hatırlama gibi içsel süreçleri ile ilgilenmektedirler. Bireyde meydana gelen davranış değişikliğini ise içsel süreçlerin dışa yansımaları olarak kabul etmektedirler.

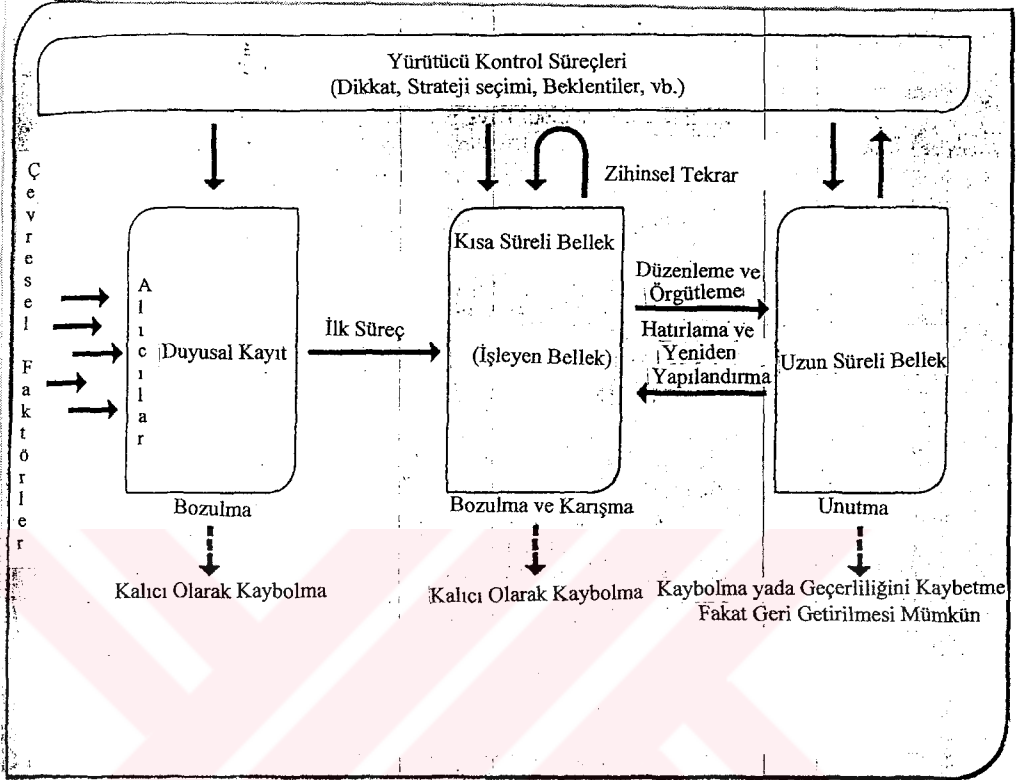
Bilişsel kuramcılarının öğrenme ile ilgili görüşlerini özetlemek gerekir ise, bilgiyi işleme kuramı, bilişsel öğrenme kuramlarının bir sentezi olarak verilebilir.

Bilgiyi-İşleme Kuramına Göre Öğrenme

Bilgiyi-işleme kuramını, öğrenmeyi bilgi işleme fonksiyonunu sağlayan bir süreçler bütünü olarak gören Woolfolk (1990; 231), bu kuramın, temelde şu sorulara cevap aradığını söylemektedir: İnsan zihni bilgiyi nasıl kazanır? Ne kadar bilginin öğrenildiğini ne belirler? Niçin bir kısım bilgiler uzun süre hatırlanırken diğerleri unutulur? Bilgiyi-işleme kuramı bu sorulara cevap vermek için, öğrenmenin insan beyninde nasıl meydana geldiğini gösteren bir şema önermektedir. Bu araştırmada

Atkinson & Shiffrin (1968); R. Gagne' nin (1985) bilgiyi işleme modellerinin bir sentezi olan aşağıdaki model alınmıştır.

ŞEKİL 2. Atkinson & Shiffrin ve R.Gagne'nin Bilgiyi İşleme Modellerinin Sentezi



(Akt: Woolfolk,1990; 230)

Bu model temelde üç ögeden oluşmaktadır. 1) Duyusal kayıt, 2) Kısa süreli bellek, 3) Uzun süreli bellek. Ayrıca bu öğelere ek olarak yürütücü kontrol süreçleri bulunmaktadır.

Duyusal Kayıt

Duyusal kaydın, çevresel uyarıcıların, başta gözler ve kulaklar olmak üzere alıcılar olarak nitelendirilen duyu organlarımızla alınması olduğunu ifade eden Selçuk (1992; 128), bu girdilerin nörolojik işleyişinin çok kısa sürdüğünü söylemektedir. Bu süre görsel duyumlarda bir saniyeden daha az (yaklaşık yarım saniye) işitsel duyumlarda ise yaklaşık dört saniye kadardır. Eğer dikkat ve ileri düzeyde işleme sağlanmaz ise azalarak kaybolur. Duyusal kayıttaki bilgi dış çevrenin ilk izi ve çevresel

uyarıcılarının tam bir kopyasıdır. Daha uzun süreli depolanmak istenen bilgiler buradan kısa süreli belleğe alınmaktadır. Bu noktada meydana gelen sürece seçici algı denmektedir.

Kısa Süreli Bellek

Bellek izi bırakmayan materyali algıladıktan sonra, birkaç saniye gibi çok kısa bir süre için zihinde tutmayı sağlayan ve o materyal ile ilgili karar verildikten sonra materyalin tamamen zihinden kaybolması ile sonuçlanan hatırlama sürecini kısa süreli bellek olarak tanımlayan Selçuk (1992; 128), kısa süreli belleğin duyuşal kayıttan ve uzun süreli bellekten bilgi olarak bilgi akışını düzenlediğini söylemektedir. Az da olsa bilgi depolama kapasitesine sahip olan kısa süreli bellek, belirli bir anda lazım olup ondan sonra unutulmasında sakınca olmayan telefon numarası gibi materyallerin alınmasında kullanılır. Örneğin, telefon numarasının görüntüsü kısa süreli olarak retinanın üzerinde kalmakta ve hemen unutulmaktadır. Kısa süreli belleğe bilgi depolaması devir yapılmadığı takdirde kısa sürmektedir (20-30 saniye) diyen Fidan (1996; 72), kısa süreli bellekte bilinçli olarak bilginin farkına varılmadığını, kısa süreli bellekte bilginin depolanma süresinin, içsel devir yapılarak artırılabilceğini söylemektedir. Ancak devir yapılan bilgi sürekli kullanılmadığı takdirde unutulabilmektedir.

Öğrenmede dikkate alınması gereken diğerk bir nokta ise, kısa süreli belleğin kapasitesidir. Miller birçok araştırmayı incelemiş ve araştırma bulgularına dayanarak kısa süreli bellek deposunun limitini 7 birim olarak kabul etmiştir. Ortalama olarak bu hafıza kapasitesinin sınırları 7 ± 2 olarak değişebilmektedir. Kısa süreli bellek öğrenme sürecinin ilk aşaması olduğu için kapasitesi öğrenme güçlüğünü etkilemektedir (Gagne, 1987; 57).

Kısa süreli belleğin kapasitesini artırmak için maddeleri gruplama ve örgütleme işlemi kullanıldığını belirten Driscoll, bilgi daha geniş üniteler içerisinde örgütlendiği zaman örgütleme, hafıza yükünü azalttığı için kısa süreli belleğin daha fazla bilgiyi kullanabildiğini söylemektedir (Driscoll, 2000; 81).

Uzun Süreli Bellek

Gagne (1987; 63), uzun süreli belleğin sahip olunan bütün bilgiyi depoladığını, fakat hemen kullanılmadığını, genelde uzun süreli bellekteki bilgi deposunun sürekli olduğu kabul edildiğini ifade etmektedir. Bilgi, çalışan bellek ve uzun süreli bellekte çeşitli şekillerde sınıflanarak, örgütlenerek ve anlam kazandırılarak, uzun süreli bellekte depolanmaktadır. Bilgi akışı uzun süreli bellekte durmaz, sürekli çalışan belleğe geri gelmektedir.

Uzun süreli belleğe gelen bilgi buraya bir kodlama sürecinden gelmektedir ve kodlama, yeni bilginin bellekteki mevcut bilgi ile bütünleşerek transfer edilmesi sürecidir diyen Driscoll (2000; 83), uzun süreli bellekteki bilginin depolanmak için iki şekilde kodlandığını ifade etmektedir: 1. Episodik hafıza, 2. Semantik hafıza. Episodik hafıza yaşantı içindeki olayların hatırlanmasıdır. Uzun süreli bellekte bir zaman mekan olayı olarak depolanan episod çalışan hafızaya geri getirildiğinde yeni alınan diğer bilgi ile bütünleşerek semantik bir anlam kazanır, bu anlamlı ardışık düşünce semantik hafıza olarak depolama fonksiyonunu yerine getirir.

Çalışan Hafıza

Kısa süreli bellek ve uzun süreli bellek arasında meydana gelen ve kısa süreli bellek içerisinde kabul edilen bir bellek çeşidi daha olduğunu ve bu bellek çeşidinin çalışan bellek olarak adlandırıldığını ve bilgiyi-işleme kuramında bilinçlilik merkezi olarak kabul edildiğini ifade eden Lefrançois (1996; 124), temelde çalışan belleğin üç ana görevi olduğunu kabul edildiğini belirtmektedir. 1. Devir, 2. Maddenin eşleştirilmesi ve tanınması amacı ile uzun süreli bellekten çalışan belleğe geri getirilen önceden depolanmış bilgi ile yeni alınan bilginin karşılaştırılması. 3. Uzun süreli bellekten geri getirilen örgütlenmiş bilgi bütünü ile, öğrenilecek olan yeni materyalin birleştirilmesi ve bütünleştirilmesidir.

Hatırlama ve Unutma

Öğrenilmiş olan bilgi ve becerilerin ihtiyaç duyulduğu anda hatırlanması, öğrenme ile ilgili önemli bir süreçtir diyen Woolfolk (1990; 244), kısaca hatırlama diyebileceğimiz bu sürecin, herhangi bir bilginin gereğince öğrenilip öğrenilmediğini anlamak için temel bir ölçüt niteliğinde olduğunu ifade etmektedir. Öğrenilen bilgilerin hatırlanması öğrenci başarısı ile de çok yakından ilgilidir. Öğrenciler arasındaki yetenek farklılıkları, öğrenme ortamı ve şartları, öğrenme derecesi, öğrenilen malzemenin niteliği, öğrenilen bilgilerin kullanılış sıklığı gibi pek çok etken hatırlama üzerinde etkili olmaktadır.

Edinilmiş olanın, gerektiğinde hatırlayıp kullanamama şeklinde ortaya çıktığını ifade eden Senemoğlu (2001; 333), hatırlama üzerinde etkili olan etkenlerin, unutma üzerinde de etkili olduğunun üzerinde durmaktadır. Yeterince tekrar edilmemiş ve kullanılmamış olan bilgiler unutulmaktadır. Okulda öğrenilen bilgilerin çok büyük bir kısmı da unutulmaktadır. Bu nedenle okullarda bilgi yığını yerine, bilgi edinmenin yöntemlerini vermek daha etkili olmaktadır. Öğrenilmiş bilgilerin izi zaman içinde bellekten silinebilmektedir. Buna da bozucu etki (interference) denilmektedir.

Hafızanın seçici bir şekilde çalışması, genelde hoş giden ve yararlı olan bilgilerin daha kolay akılda tutulmasını sağlamaktadır diyen Woolfolk (1990; 243), bu nedenle öğretmenlerin, bilgini niteliği kadar bilginin veriliş tarzına ve fonksiyonelliğine de dikkat etmesinin gerekliliği üzerinde durmaktadır.

Hatırlamanın Gelişimi

Hatırlamanın gelişimi ile ilgili olarak birçok görüş vardır. Kısaca değinmek gerekir ise, Kagan'a göre yaklaşık üç aylık bebeğin annesine ya da kendisine bakan kişiye gülümsemesi, biberonunu gördüğünde emme hareketi yapması, hatırlamanın başladığının işaretidir (Akt: Ülgen, 1997; 125).

Piaget ise ilk yıllarda, çocuğun belleğini güvenilir olmadığını ileri sürmektedir. Yaptığı bir araştırmada farklı yaş grubundan çocuklara sayıları 9-15 arasında değişen farklı uzunluklardaki çubukları uzunluklarına göre dizmiş ve daha sonra kendilerinden aynı işlemi isteyeceğini söylemiştir. Bir hafta sonra çocuklardan aynı işlemi yapmaları istendiği zaman, 3-5 yaşlarındaki çocuklar sıralamayı hatırlayarak yapamamış, 5-6 yaşındakiler orijinaline yakın bir düzenleme yaparken, beklenen düzenlemeyi 7 yaşındaki çocuklar yapmıştır. Altı ay sonra aynı düzenlemeyi yapmaları istendiğinde de hatırladıklarını söylemelerine rağmen çoğunluğu yapamamış buna karşın çocukların $\frac{3}{4}$ 'ü bir hafta sonra gerçekleştirdikleri düzenlemeden daha iyi yapmışlardır. Piaget'e göre bu olgu hatırlamanın bilişsel gelişimle ilerlediğinin bir göstergesidir. İlkokul döneminde sembollerin anlamlarının öğrenilmesi, mantığın gelişmeye başlaması ve bir hatırlama stratejisinin oluşması ile hatırlama gücü artmaktadır (Akt: Ülgen, 1997; 125).

Gardner ise; 4-7 yaş arasındaki çocuklara bir mesaj verildiğinde bundan faydalanabildiklerine işaret etmektedir. Hatırlanacak bilgiye ayrıntı açısından bakıldığında, uyarıcı gözden kaybolursa bile onu görsel olarak inceleyebilmektedirler. Daha sonrada tüm ayrıntıları ile hatırlayabilmektedirler. Bu yetenek ilkokul döneminde zayıflayarak yetişkinlikte kaybolmaktadır (Akt: Ülgen, 1997; 125).

Dil Gelişimi İle İlgili Görüşler

Çocukların dil kazanımları ile ilgili olarak birçok bilimsel görüş ortaya konulmuştur. Bu görüşler çoğunlukla bir etkeni diğer bir etkene göre daha anlamlı kılarak savunulmuştur. Bu görüşler birbirlerinden farklı olmalarına rağmen, temelde katılım ya da çevresel faktörlerin önemli olduğu üzerine odaklanmışlardır.

Çocuğun dil kazanımı ile ilgili en önemli görüşler şunlardır:

Davranışçı Görüş

Davranışçı görüşün savunucularından en önemlisi Skinner'dir. İlk olarak Verbal Behavior adlı kitabında davranışçı yaklaşımdan söz eden

Skinner (1957), bu yaklaşımda çocuğun dil kazanımına çevresel faktörlerin ve değişkenlerin önemli rol oynadığı üzerinde durur. Bu görüşe göre çocuk, doğru söylediği sözcükler yetişkinler tarafından pekiştirildiği zaman, ayırt etmeyi ve doğru olan sözcüğü öğrenir (Akt. McCormick & Schielbuser 1984; 14).

Davranışçı yaklaşımda çocuğun dil kazanımında taklit ve çocuğun seslendirmelerinin pekiştirilmesinin önemli bir etken olduğunu savunan Clarke ve Friedman, yetişkinlerin bebeğin mırıldanmasını duyduklarında, bebeğe gülümsemesi ve bebeğe karşı konuşmasının bir pekiştireç olduğunu söylemektedirler. Ya da bebek bu sesleri çıkardığı zaman, anne ve babanın bu sesleri belli sözcüklere benzeterek çocuğun ihtiyaçlarını karşılamaları da bir pekiştireçtir. İhtiyaçlarının karşılandığını gören çocuk, aynı durumlarda bu sesleri tekrarlayarak, sözcükleri belli amaçlar için kullanmaya başlayacaktır. Ayrıca çocuk, çevresindeki kişilerin kullandığı sözcükler ile kendi kullandığı sözcükler arasındaki ayrımı görerek, çevresindeki kişilerin konuşmalarını taklit etmeye başlayacaktır. Bu da çocukta dil kazanımının gerçekleşmesini sağlayacaktır (Clarke & Friedman, 1987; 341).

Davranışçı görüşün savunucularının, çocuğun dil kazanımında katılım faktörünün önemini minimuma indirirken çevre, pekiştireç, ödül ve taklitin önemi üzerinde durduklarını vurgulayan, Lightbown ve Spada'ya göre; yabancı dil öğrenmede taklit ve yapıların mekanik uygulanması önemli bir yer tutmaktadır (Lightbown & Spada, 1999; 37).

Birçok dilbilimcinin taklit, model alma ve pekiştirme gibi operant tekniklerin çocuğun dil kazanımına faydalı olsa dahi, tümüyle açıklık getiremeyeceği görüşünde olduğunu belirten Berk, bunun yanı sıra davranışçı yaklaşımın varsaydığı anne ve babanın çocuğun sözdizimindeki yanlışları düzeltip, doğru sözdizimi için pekiştirme sağladığı görüşünün, bu yaklaşımın karşıtları tarafından reddedildiğini vurgulamaktadır. Davranışçı yaklaşım karşıtları anne ve babanın çocuğun sözdizimini değil, anlam yanlışlıklarını düzelttiğini öne sürmektedirler (Berk, 1994; 351-352).

Psikolinguistik Görüş

Noam Chomsky bu görüşün öncülerindedir. Bu yaklaşıma göre biyolojik faktörler dil kazanımından önemlidir. Chomsky'e göre, çocukların dil kurallarını uygulamaya doğuştan bir eğilimleri vardır. Sözdizimine ağırlık veren bu yapısal modelde Chomsky, çocukların çok erken yaşlarda sınırsız sayıda üretme yetenekleri olduğuna dikkat çekmektedir. Bunu yapabilmek için insanlar özel bir dil kazanma mekanizmasına sahip olarak dünyaya gelmektedirler. Bu mekanizmaya Language Acquisition Device-LAD, yani Dil Kazanım Aygıtı denilmektedir. Bu mekanizma iki kısımdan oluşmaktadır. Bunlar, cümleleri kurmak için gereken kurallar ve bu kuralların nasıl kullanılacağıdır (Akt:Meadows 1986; 151).

Bu mekanizmanın sinir sisteminin olgunlaşması ile birlikte gelişme gösterdiğini ileri süren Woolfolk (1990; 65), çocuğun böylece dili kullanarak gramere uygun konuşmayı üretebildiğini belirtmektedir.

Chomsky'nin hipotezi başka araştırmalar tarafından da desteklenmiştir. Lenneberg, dil yeteneğinin insana özgü ve kalıtsal bir yetenek olduğunu ileri sürmektedir. Tüm çocukların dil öğrenmelerinde aynı evrensel modelin geçerli olduğu temeline dayanarak, insanların dil öğrenmelerini sağlayan özel beyin merkezlerinin ve konuşma seslerini çıkarabilmek için özelleşmiş bir işitme sisteminin de var olduğunu savunur. Lenneberg bütün normal çocuklarda aynı sıra ve aynı zamanda ortaya çıkan sürekli, düzenli ve sabit dil gelişim modellerinin olduğunu görmüş ve "Dilde Dönüm Noktaları" kavramını ortaya atmıştır. Bu araştırmalar, dil gelişiminde biyolojik faktörlerin rolü ile ilgili önemli veriler sağlamıştır (Akt:Songar, 1986).

Anlamsal-Bilişsel Görüş

Nelson'a göre, çocuklar sensorimotor (deney hareket) deneyimlerinden söz etmek amacıyla dil öğrenirler (Akt: Lefrançois, 1996; 38).

Bloom'a göre, dilin çıkışı, sözdizimi bilgisi kadar, daha önceki bilişsel bilgisine de dayanmaktadır (Bloom, 1998; 81).

Temelde bir etkileşimci olan Piaget dil ve düşünce arasında çok sıkı bir ilişki olduğunu düşünmektedir. Piaget'e göre çocuğun algılama, dikkat, bellek, imgeleme, akıl yürütme vb. zihinsel yetenekleri geliştikçe dili de gelişmektedir (Akt:Şahin, 1995; 65).

Vygotsky (1962) ise, Piaget'nin bu görüşüne karşı çıkmıştır. Vygotsky'e göre dil ve düşünce ayrı rotalardadır. Fakat, güçlerini birleştirdiklerinde karşılıklı birbirlerini etkilediklerini varsaymaktadır (Akt:Solmaz, 1997; 5).

Kullanımbilgisine Dayalı (Pragmatik) Görüş

Bruner'e göre çocuklar başkalarının davranışlarını yönlendirmek ve sosyalleşmek için dili öğrenirler. Bu sosyal gelişimin bir aşamasıdır. Yapısal bilginin kazanımı ve anlamsal kategorilerin gelişimi sosyal ilişkiler ve etkileşimlere bağlı olarak tanımlanmıştır. Kullanımbilgisi, bir sözcüğün anlamı, biçimi ve yapısı ile işlevini temelde birbirinden ayırır (Akt: Acarlar, 1991; 9).

Etkileşimci (İnteraktif) Görüş

Solmaz (1997; 5) Bloom ve Lahey'in (1978) görüşünü şöyle aktarmaktadır. Etkileşimci görüşün temelinde bebeklerin, konuşmayı öğrenmeye hazır olarak doğdukları ve onlara konuşmanın çevre tarafından öğretildiği görüşü vardır . Bu yaklaşımda dil; içerik, biçim ve kullanım olmak üzere üç boyutlu bir sistem olarak tanımlanmaktadır. İçerik, dilin ne olduğudur. İçerik/konu ayrımı, bütün çocukların ve yetişkinlerin ortak bilgi kategorilerini paylaşmakla birlikte, nasıl ayrı konulardan söz ettiklerinin anlamamıza yardımcı olabilir. Biçim, dilin nasıl olduğudur ve birçok şekilde tanımlanabilir. Sözcükler, nesne ya da bağıntı bilgisine göre sınıflandırılır. Cümleler tiplerine göre tanımlanabilir. Kullanım, dilin neden, ne zaman ve nerede ile ilgili olan yanıdır, aynı zamanda iletişimle ve toplumsal etkileşimle de ilgilidir.

Bu kurama göre Long, yabancı dil öğrenmede karşılıklı konuşmayı içeren bir etkileşim süreci bulunduğunu, karşılıklı konuşma sırasındaki etkileşimsel değişimlerin anlaşılır girdiler oluşturduğunu ve bu anlaşılır girdilerin, edinimsel yapıyı olanaklı kıldığını ifade etmektedir (Long,1985; 377-393).

Okul Öncesi Dönemde Dil Gelişimi

Ana dil eğitimi, okul öncesi dönemde, duyu-algı eğitiminin en önemli alanını oluşturmaktadır, çünkü ana dil, insanı insan yapan temel etkinliktir diyen Başaran, yapılan araştırmaların, çocukların buldukları ortamda konuşulan anadilin temel yapısal özelliklerini bir yaşam çerçevesi etkinliği içinde, 4-5 yaşlarına kadar kazandıklarını gösterdiğini belirtmektedir. Ayrıca, ana dilin en önemli anlaşma ve iletişim aracı olduğunu, bütün zihinsel yetenekler, algılama, sonuç çıkarma, bağlantılar kurma, karşılaştırma, genelleme, sınıflama, soyutlama, anlatma, problem çözme ve benzeri yetenekleri oluşturup, geliştirmenin ana dille gerçekleştiğini ifade etmektedir. (Başaran, 1980)

Yaşamın ilk yıllarında dil gelişiminde görülen temel aşamalara bir göz atmak gerekir ise Cüceloğlu şöyle özetlemektedir;

Doğumdan 1 aya kadar, ağlamanın dışında başka sese rastlanmaz; 2-5. ayları arasında, bebekler “agu” sesleri çıkarır. 6-12. ayları arasında, sesleri kendi kendine tekrar eder. 12. ayında, ilk kelimesini söyler, sesini bir nesneyi veya olayı belirtmek için tutarlı ve düzenli olarak ilk defa kullanır. 12-18. ayları arasında, cümle yerine geçebilecek tek bir kelime kullanır. 18-24. aylar arasında ise iki kelimeyi bir cümle içinde sık sık kullanır. 24-60. aylar arasında ise, kelime hazinesi artar, fiillerin zamanlarında değişiklikler yaparak, kelimelere yeni ekler getirir ve karmaşık gramer yapılarına uyarlar (Cüceloğlu, 1991).

İletişim Nedir?

İletişim olgusu, pek çok kişi tarafından farklı yönleri önemsenerek çok farklı biçimlerde tanımlanmıştır, literatürde yer tutan önemli birkaç tanıma göz atmak gerekir ise, Demirel iletişimi şöyle tanımlamaktadır;

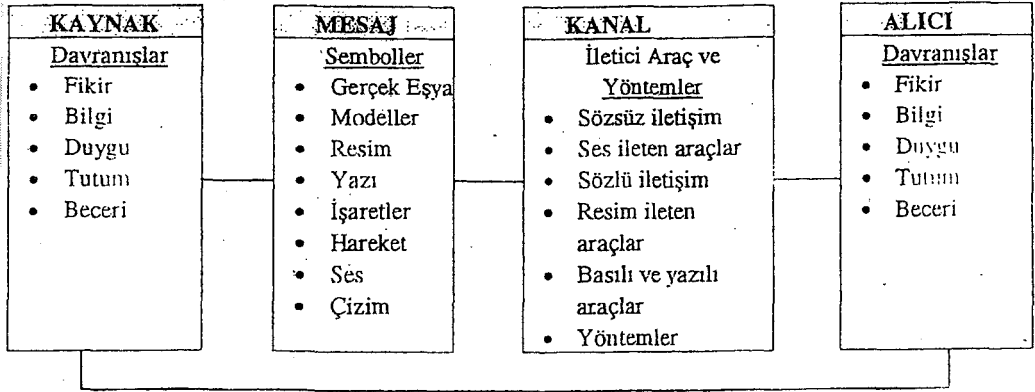
“İletişim, bireyler, kümeler ve toplumlar arasında söz, yazı, görüntü, el, kol hareketleri vb. simgeler aracılığıyla düşünce, dilek ve duyguların karşılıklı iletilmesini sağlayan bir etkileşim sürecidir (Demirel, 2002: 174).

Çilenti ise, davranış değişikliği meydana getirmek üzere fikir, bilgi, haber, tutum, duygu ve becerilerin paylaşılması sürecini iletişim olarak tanımlamaktadır (Çilenti, 1979; 25).

Mead, iletişim kavramını daha geniş almıştır. İletişimin, bir etkileşim, bir ilişki ve bir toplumsal bir süreç olduğunu; biyolojik düzeydeki bir etkileşimin bile bir iletişim olduğunu belirtmektedir (Akt. Ergin, 1995; 28).

Gerek konuşarak, gerekse dinleyerek hayatımızın neredeyse tamamını oluşturan iletişim sürecini daha iyi anlayabilmek için onu oluşturan ögeler olan, kaynak, mesaj, kanal, alıcı ve dönüte bir göz atmamızın gerekliliğini vurgulayan Çilenti; kaynağı, başkasıyla paylaşacak bir fikre (ya da bilgi, haber, duygu, tutum veya beceriye) sahip olan kişi olarak tanımlamaktadır. Kaynak, sahip olduğu bir fikri ya da onunla ilgili davranışları alıcı ile paylaşmak ister ise, onu önce hareket, jest, mimik, ses, söz, ışık, yazı, formül, işaret, v.b. gibi sembollerden en az biri ile yapılmış bir mesaj haline getirmek, sonrada bu mesajı, bir araç ya da yöntem yardımıyla alıcının duyu organlarından en az birine iletmek zorundadır. Mesajın alıcıya iletilmesini sağlayan bu araç ve yöntemlere kanal denilmektedir (Çilenti, 1979; 26). Alıcıyı , kaynaktan gelen mesajın iletici araç ve yöntemleri takip ederek ulaştığı kişi olarak tanımlayan Demirel (2002; 175), bunun kaynakta olduğu gibi bir birey, bir insan grubu ya da bir kurum olabileceğini belirtmektedir. Dönüt, kaynaktan gelen mesaja alıcının gösterdiği tepkinin tekrar kaynağa ulaşması sürecidir. Eğer iletişim sürecinde dönüt sağlanamıyor ise, iletişim tek yönlüdür buna da iletim denir. İletişim sürecinde kullanılan mesajlar ile kanalları oluşturan sembol, araç ve yöntemlerin tümüne birden iletişim araç ve yöntemleri ya da eğitim araç ve yöntemleri denilmektedir.

ŞEKİL 3. İletişim Süreci ve İletişim Araç ve Yöntemleri



(Demirel, 2002; 175)

Teknoloji Nedir?

Teknoloji ile ilgili olarak yapılmış bir çok tanım içinden en geneli Cevat Alkan'ın tanımıdır. Bu tanıma göre teknoloji, "insanlığın koşullarının geliştirilmesine, bilimin uygulanmasıdır" (Alkan, 1994; 2).

Demirel (2001; 10), ünlü bir eğitim teknolojü olan James Finn' in, Simon ve Mcdemon'un teknoloji tanımlarını ise şöyle aktarmaktadır: James Finn' e (1960) göre, "Makine kullanımının yanı sıra teknoloji, sistemler, işlemler, yönetim ve kontrol mekanizmalarıyla hem insandan hem de eşyadan kaynaklanan sorunlara, bu sorunların zorluk derecesine, teknik çözüm olasılıklarına, ve ekonomik değerlerine uygun çözüm üretebilmek için bir bakış açısıdır". Simon'a (1983) göre teknoloji, insanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplindir. McDemott'a (1981) göre teknoloji, somut ve deneysel anlamda temel olarak teknik yönden yeterli küçük bir grubun örgütlü bir hiyerarşi yardımıyla bütünü geri kalanı (insanlar, olaylar, makineler vb.) üzerinde denetimi sağlamasıdır.

Öğretim teknolojileri tarihi konusunda önemli bir isim olan Paul Saettler teknolojiyi şöyle tanımlamaktadır: "Teknoloji (Latince texere fiilinden türetilmiştir; örmek, oluşturmak (construct) anlamına gelir,

birçoklarının düşündüğü gibi makine kullanmak değildir. Teknoloji, bilimin uygulamalı bir sanat dalı haline dönüşmesidir. Uygulamalı sanat terimi Fransız sosyolog Jacques Ellul tarafından kullanılmış ve kısaca teknik olarak isimlendirilmiştir. O, teknolojiyi bir teknik uyarınca yapılmış bir makine olarak görmüş ve bu tekniğin ancak küçük bir bölümünün makine tarafından ifade edilebildiğinden bahsetmiştir. Belirli bir teknik sayesinde sadece makinenin değil, bu makineye ait öğretimsel uygulamalarında gerçekleştirilebileceğinden söz etmiştir. Sonuç olarak davranış bilimi ile öğretim teknolojileri arasındaki ilişki, doğal bilimlerle mühendislik teknolojisi arasındaki ya da biyoloji ile sağlık teknolojisi arasındaki ilişkiyle benzer hatta aynıdır" (Saettler, 1968; 5-6).

Bilim ve teknolojinin farklılığını belirtmek için ilk nükleer denizaltını yapan ve serbest bir eğitim eleştirmeni olan Amiral Hyman Rickover ise şöyle söylemektedir: "Bilim ve teknoloji birbirine karıştırılmamalıdır. Bilim doğadaki görüngülerin (fenomenlerin) gözlenerek, zaten var olan doğru ve gerçeklerin ortaya çıkarılması ve bu gözlemler sonucunda elde edilen verilerin düzenlenerek gerçeklerin ve bunlar arasındaki ilişkilerin ortaya konulduğu teorilerin oluşturulmasıdır. Teknoloji asla bilim için bir otorite olamaz. Teknoloji insan aklını ve vücudunu güçlendirmek, üstün kılmak için geliştirilecek aletler, teknikler, ve yöntemler üzerinde durur. Bilimsel yöntem insan faktörünün tamamen dışlanmasını gerektirir, şöyle ki; gerçeği arayan kimse, kendinin ya da diğer insanların hoşlanacağı veya sevmeyeceği şeylerle, popülist değerlerle ve herhangi bir çıkar uğruna çalışmaz. Diğer yandan teknoloji fikir (bilim) değil de hareket olduğundan, eğer insani değerler göz ardı edilirse tamamıyla tehlikeli bir sonuca da yol açabilir (Knezevich & Eye, 1970; 17).

Öğretim Teknolojisi (ÖT) Nedir?

Zaman zaman eğitim teknolojisiyle eş anlamlı olarak kullanılan öğretim teknolojisi terimi, eğitim teknolojisi tanımı içinde yer almayan durumlar ve olguları ifade etmek için kullanılmaktadır.

Demirel (2001; 11) Öğretim Teknolojileri Komisyonu, öğretim teknolojisi tanımını şu şekilde aktarmaktadır: “İletişim devrimi ile birlikte şekillenen medyanın, öğretmen, kitap, yazı tahtası ile beraber öğretimsel amaçlar için kullanılmaya başlamasıdır” .

McMurrin (1970) ise, öğretim teknolojisini, “belirlenmiş hedefler uyarınca, daha etkili bir öğretim elde etmek için, öğrenme ve iletişim konusundaki araştırmaların ve ayrıca insan kaynakları ve diğer kaynakların beraber kullanılmasıyla tüm öğrenme/öğretme sürecinin sistematik bir yaklaşımla tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesidir” şeklinde tanımlamaktadır (Akt: Snelbecker, 1999; 669).

ÖT’nin anlamı üzerinde çalışan David Engler de iki tanım üzerinde durmuştur: “Birinci ve yaygın bilinen anlamıyla televizyon, hareketli resimler, kasetler diskler, kitaplar ve yazı tahtası gibi donanımı ifade eden iletişim araçlarını (medya) anlatır. İkinci ve daha dikkat çekici anlamı ise davranış biliminin bulgularının öğretimsel problemlere uygulanması sürecini ifade eden anlamıdır. Her iki tanımda da ortak olan, öğretim teknolojilerinin bağımsız değişken (objektif) olmasıdır; örneğin Gutenberg teknolojisi (matbaa) yardımıyla basılan materyaller (Akt:Engler, 1968; 4).

Saettler (1968; 4-5), “öğretim teknolojilerinin fiziksel kavramlarının, fizik bilimi ve mühendislik teknolojisinin, (projektörler, kasetler, televizyon, bilgisayar gibi) grup ya da birey ağırlıklı sunumlar için öğretim materyali olarak uygulamaları şeklinde anlaşıldığını belirtmektedir”. “Diğer yönden bu fiziksel kavramlar şunu da öngörmektedir: davranış bilimcilerin ortaya koydukları bilimsel yöntemler eğitim uygulamaları için daha bağlayıcı olmalıdır; bunun için geniş anlamda psikoloji, antropoloji, sosyoloji ve bu bölümler içerisinde de öğrenme, grup süreçleri, dilbilgisi, iletişim, yönetim, sibernetik, algı ve psikometri önem kazanmaktadır. Ayrıca, öğretim teknolojileri kavramı, mühendislik araştırma ve geliştirmelerini (insan faktörü mühendisliği), bazı ekonomi dallarını, öğretim personelinin ve binaların (öğrenme alanları) etkin biçimde kullanılması (utilization) amaçlı lojistik bilgisini ve

de veri işleyen, bilgiyi bulup getiren (retrive) bilgisayar tabanlı sistemleri de bünyesinde barındırmaktadır".

Ergin (1995; 6) ise öğretim teknolojisini; "özel amaçların gerçekleştirilmesinde etkili öğrenme sağlamak için iletişim ve öğrenme ile ilgili araştırmalardan hareketle, insan gücü ve insan gücü dışı kaynaklar kullanılarak öğretme-öğrenme sürecinin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde sistematik bir yaklaşım" olarak tanımlamaktadır.

Armsey ve Dahl (1973) ise; "Öğretim teknolojileri, öğrenme nesnelere; yani öğrenme ve öğretme sürecinde yer alacak her türlü materyal ve aracı anlatır" demektedir (Akt: Demirel, 2001; 10).

Öğretim Teknolojileri Komisyonu (1971) tarafından sunulan bir özette öğretim teknolojilerinin amacı şöyle belirtilmektedir: Eğitimi daha üretken ve daha bireysel yapmak, daha bilimsel bir öğretim sağlamak, ve herkesin ulaşabildiği, eşitliği öngören, daha güçlü ve daha hızlı bir öğretime ulaşmak olarak ifade edilmektedir (Akt: Tickton, 1971; 23).

Çocuk ve Teknoloji

Teknolojinin yaşamımızdaki yeri ve önemi her geçen gün artmaktadır. Son yıllarda teknolojiye hızlı gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitime de yansımış ve eğitim alanında bir çok değişime neden olmuştur. Bilgisayarların okullara girmesi son yirmi yılda eğitim alanında meydana gelen değişikliklere örnek gösterilebilir. Hızla günlük yaşamımızın bir parçası haline gelen bilgisayarlar, artık çok erken yaşlarda kullanılmaya başlamıştır. Artık çocuklar doğdukları andan itibaren teknoloji ile karşılaşmakta ve küçük yaşlardan itibaren onları kullanabilmektedirler. Çocuklar artık bir çok teknolojiyi tanıyarak okula başlamakta, araba ya da uçak ile seyahat etmekte, anne ya da babası ile birlikte para çekmekte, televizyonu açıp kapamakta, çamaşır makinesini çalıştırabilmekte ya da en azından bütün bu teknolojik eylemleri gözlemleyebilmektedir.

Dodge & Colker yapılan bir çok araştırmanın, bilgisayarların çocuklara etkili ve zengin öğrenme yaşantıları sunduğunu ortaya koyduğunu ifade etmektedir (Dodge & Colker, 1995).

Arce ise, hayatımızı her yönüyle değiştiren teknolojinin, özellikle okulöncesi eğitim çağındaki çocuklara çok fazla olanak sunduğunu belirtmektedir. Artık kitapların içine hapsolmuş, fikirle, konular ya da gerçekler ile kısıtlı olmayan okul öncesi eğitim öğretmenlerinin teknolojinin bize sağladığı fırsatları en iyi şekilde değerlendirmelerinin gerekliliği üzerinde durmaktadır (Arce, 2000; 5).

Bransford, Brown ve Cocking (1999) ve Healy (1998), teknolojinin erken yaşlarda kullanımı konusundaki çalışmaların, bu yaş grubunun fiziksel, duygusal, dil ve bilişsel gelişimini göz önüne alarak, teknolojinin bu gelişimsel alanları nasıl etkilediğini tartışmaktadırlar. Teknolojinin uygun koşullar ve uygun yazılımlarla kullanılması öğrencilerin dil ve bilişsel gelişmelerine olumlu yönde katkıda bulunmaktadır. Healy çalışmasında (1998), yeni teknolojilerin çocuklara yaparak yaşayarak öğrenecekleri bir çevre oluşturduğunu ve onlar için anlaşılması zor ya da soyut olan kavramları görselleştirerek, anlaşılması kolay kavramlara dönüştürdüğünü vurgularken, Papert (1998), bilgisayarların çocuklara somut yaşantılar sağladığını; çocukların bilgisayarları kontrol edebildikleri ve arkadaşları ile etkileşim içinde oldukları sürece, bilgisayarların çocukları olumlu etkilediğini belirtmektedir. Seng (1998) ise, teknolojinin, dil gelişimi ve sosyal etkileşimi artırmada yeni olanaklar sunduğunu vurgulamaktadır (Akt.; Akkoyunlu ve Tuğrul, 2002; 1).

Akkoyunlu ve Tuğrul (2002; 2) ise, artık günümüzde “3-6 yaş grubu için bilgisayarlar Nasıl? Ne zaman? Nerede? ve Niçin kullanılmalı? Bilgisayarlı öğretim ortamı nasıl düzenlenmelidir? gibi...soruların üzerinde durulmasının gerekliliğini vurgulamaktadırlar.

Teknolojinin Sosyal ve Duygusal Gelişime Etkisi

Clements ve Natassi, teknolojinin insan etkileşimi ve ilişkilerinin yerini alamayacağını fakat, uygun koşullar ve uygun yazılımların

kullanılması ile sosyal etkileşimi hızlandıracağını vurgulamaktadır (Clements & Natassi, 1992; 257).

Akkoyunlu ve Tuğrul'a (2002; 2) göre bilgisayarların çocuklar arasındaki etkileşimi sağlayacak şekilde sınıf ortamlarına yerleştirilmeleri ve bir bilgisayarı birden fazla çocuğun kullanması sağlanarak, çocukların birlikte çalışmayı ve paylaşmayı öğrenecekleri vurgulamaktadır. Ayrıca, çocukların sorumluluk alma becerilerini geliştirdiği ve bilgisayarda kendilerine verilen bir işi bitirdiğinde çocukların çok keyif aldıkları vurgulamaktadır.

NAEYC' de (1996) de ifade ettiği gibi, bilgisayarların uygun koşullarda kullanılmalrı, çocukların motivasyonunu artırarak sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Underwood ise, teknolojinin sınıf ortamında kullanımının, çocukların işbirliği ve paylaşma becerilerini geliştirdiğini ve daha girişimci olmalarını sağladığını ifade etmektedir (Akt: Loveless, 1997; 99).

Teknolojinin Dil Gelişimine Etkisi

Teknolojinin sağladığı motivasyon ve olanaklar aracılığıyla dil gelişiminde önemli bir yere sahip olabileceğini vurgulayan Akkoyunlu ve Tuğrul (2002; 3), uygun yazılımlarla çocukların daha karmaşık ve uzun cümleler kurabileceğini ve konuşabileceğini belirtmektedir. Çocukların bilgisayar ekranında çizdiği bir resmi, hareket ettirdiği bir objeyi ya da gördüğü kahramanları anlatma eğilimi gösterirler ki bu da onların dil gelişimine büyük bir katkı sağlamaktadır.

Scott ve Ytberg'e göre ise, çocuklar ile yetişkinlerin dış dünyayı algılamalarının birbirinden çok farklı olduğu; yetişkinler dış dünyadan gelen uyarıcıları algılayabilmek için birçok soru sorarken çocukların sadece görme, duyma ve dokunma duyuları ile hareket ederek, soru sormaktan kaçınarak daha ziyade anlamış gibi yapmayı tercih ettiklerini belirtmektedir. Bu nedenle de çocuklara dil öğretirken derslerin daha anlaşılabilir ve eğlenceli geçebilmesi için görsel-işitsel destekleyici

materyallerin kullanımının zorunluluğu üzerinde durmaktadır (Scott ve Ytberg, 2001; 108).

Teknolojinin Psiko-Motor Gelişime Etkisi

Akkoyunlu ve Tuğrul (2002; 4), motor becerilerin çok çeşitli etkinliklerle geliştiğini, bilgisayarların uygun koşullarda, uygun yazılımlar ve uygun süre ile kullanılmasının çocukların motor gelişimine katkıda bulunacağını söylemektedir. Küçük kas becerileri, disketi disket sürücüye yerleştirme, fare tıklama ya da klavye kullanma ile; el ve göz koordinasyonu gelişebileceği ve ekrandaki hareketleri izleyerek görsel becerilerinin gelişeceğini belirtmektedir. Ancak bilgisayarların cazibesinin çocukları hareketsizliğe itmesi nedeniyle çocukların okul içi ve okul dışında bilgisayar kullanma süreleri kontrol altında tutulmasının gerekliliğini vurgulamaktadırlar.

Harmer ise, çocukların bilgisayar kullanma sürelerinin kontrol altında tutulmaması durumunda, bilgisayarların, çocuklar için herhangi bir şey kadar olağan hale gelebileceğini söylemektedir. Ayrıca, çok fazla bilgisayar karşısında vakit geçiren insanların, iletişim becerilerini kaybedebilecekleri üzerinde durmaktadır (Harmer, 2002; 178).

Teknolojinin Bilişsel Gelişime Etkisi

Teknolojini çocuklara gerçek yaşamlarında sunamayacağımız ya da onların karşılaşamayacağı olanakları sunduğunu söyleyen Clements (1999), bilgisayarların çocukların düşünme süreçlerini aktif tutarak, daha etkili öğrenmelerini ve soyut yaşantıları somut yaşantılara çevirebilmelerini sağladığını vurgulamaktadır. Papert (1980) ise, çocukların bilgisayarlarla verilen görevi yalnız yaparak, kendi kendilerine düşünme yeteneklerini geliştirebileceklerini vurgulamaktadır (Akt: Siraj-Blatford, 2001; 1).

Siraj-Blatford (2001; 2) ise, bilgisayar deneyimleri ile çocukların, hatırlama, sınıflandırma ve düşünme süreçlerini kazanabilecekleri ve okul öncesi dönemde bilgisayar kullanımı ile çocukların yaratıcılık, eleştirel

düşünme ve problem çözme gibi üst düzey becerileri geliştirebileceklerini ifade etmektedir.

Akkoyunlu ve Tuğrul (2002; 4) ise, bilgisayar kullanımının çocukların hali hazırda bildikleri ile ilişkilendirilerek düzenlenmesi durumunda, çocukların transfer etme becerilerini geliştirebileceğini söylemektedir. Tekrar ve alıştırma amaçlı yazılımların uzun süre kullanılmasının çocukların yaratıcılığını engellerken, problem çözme ya da benzetim amaçlı yazılımların çocukların, problem çözme, keşfetme, karar verme gibi becerilerini geliştirebileceğini vurgulamaktadır.

Teknolojinin, çocuklara öğrenme ve öğrendiklerini ortaya koymak için ek olanaklar sağladığını söyleyen Clements (1999; 258), teknolojinin ayrıca, çocuklara farklı öğrenme ortamları sunarak, onların bireysel farklılıkları ve öğrenme stillerini dikkate aldığını vurgulamaktadır.

Çoklu zeka kuramının yaratıcısı olan Howard E. Gardner ise, farklı zeka türlerine hitap eden yazılımlar ile bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak daha etkili öğrenmenin mümkün olabileceğini söylemektedir (Gardner, 1999; 88).

Akkoyunlu ve Tuğrul (2002; 5) ise, bilişsel gelişimde etkisi tartışılmayacak olan uyarıcıların okul öncesi dönemde etkili öğrenme sağladığını ifade etmektedir. Bilgisayarların öğrenme çevresinin bir parçası olarak alındığı ve uygun sınıf ortamları sağlandığı takdirde çocukların bilişsel gelişimlerinde etkili olacağını vurgulamaktadır.

Demirel ise, teknolojinin bize sunduğu büyük bir imkan olan bilgisayarlarla etkileşim içinde olan öğrencilerin başarısız olamayacağını ifade etmektedir. Çünkü öğrencilere yabancı dil öğretirken kullanılan yazılımların, öğrencilerin öğrenme hız ve kapasitelerine göre hazırlandıklarını belirtmektedir. Programlı öğrenme olarak da bilinen bu yaklaşımla öğrenciye önce öğreneceği bilgi sunulur ve bilgiyi belli bir hızda öğrenmesi istenir. Daha doğrusu yanıt gelirse cesaretlendirici bir iki sözcükle pekiştirilerek verilir ve öğrenme işlemine devam etmesi istenir. Yanlış yanıt verir ise tamamlayıcı ek bilgi verilerek o bilginin tam olarak

öğrenilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Kısacası teknoloji sayesinde, öğrenme daha cazip ve kolay hale getirmektedir (Demirel, 1999; 96).

Öğretim Materyallerinin Öğretim Ortamındaki İşlevleri

Yanpar ve Yıldırım, öğretim materyallerinin öğretim ortamında farklı amaçlar için kullanıldığı, materyallerin bazı öğretim ortamlarında öğretmeni destekleyici amaçla kullanıldığı halde, bazı ortamlarda ise tamamen öğretmen rolü üstlenerek içeriği doğrudan aktardığını ifade etmektedir (Yanpar ve Yıldırım, 1999, 12).

Demirel (2001; 23) Edgar Dale'nin (1968), farklı öğretim materyallerinin, öğretim ortamlarındaki işlevleri ve önemlerini ortaya koyduğu yaşantı konisini şöyle aktarmaktadır.

ŞEKİL 4. Dale'nin Yaşantı Konisi



(Akt: Demirel, 2001; 23)

Çilenti ise bu konunun dayandığı ilkeleri şu şekilde açıklamaktadır; Öğrenme işlemine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise, o kadar iyi öğreniriz ve öğrenmelerimizde kalıcı olur. En iyi öğrendiğimiz şeyler yaparak yaşayarak öğrendiğimiz şeylerdir. En iyi öğretim somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru giden eğitimidir (Çilenti, 1979; 57).

Ergin'e (1995; 66) göre, zaman sabit tutulmak üzere insanlar;

Okuduklarının %10'unu

İşittiklerinin %20'sini

Gördüklerinin %30'unu

Görüp İşittiklerinin %50'sini

Söylediklerinin %70'ini

Yapıp Söylediklerinin %90'ını

hatırlamaktadırlar.

Sınıf ortamında öğrencilerin öğrendiklerini daha iyi hatırlayabilmelerini sağlamak için de çok ortamlı (multi-media) öğrenme durumlarının düzenlenmesinin gerekliliği üzerinde duran Demirel (2001; 71), sınıf içinde çoklu ortamlı öğretimin sağlanmasına genelde göze ve kulağa hitap eden görsel-işitsel araçların yardımcı olduğunu söylemektedir.

ŞEKİL 5. Sınıf Ortamında Sıkça Kullanılan Görsel-İşitsel Araçlar

Görsel Araçlar	* Kitaplar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders Kitabı • Öğretmen Kitabı • Alıştırma Kitabı • Başvuru Kitapları
	1. Yazı ve Gösterim Tahtaları	<ul style="list-style-type: none"> • Kara Tahta (Tebeşir tahtası) • Çok Amaçlı Tahtalar • Kopya Tahtası • Askı/Kanca Tahtası • Pazen Tahta • Manyetik Tahta • Dosya Tahta (Flip charts) • Bülten Tahtası
	2. Resimler	<ul style="list-style-type: none"> • Düz Resimler • Çizgi Resimler • Şimşek kartlar • Figürinler • Duvar Resimleri • Levhalar • Afişler • Grafikler • Krokiler ve Haritalar • Karikatürler

	3. Gerçek Eşyalar ve Modeller	<ul style="list-style-type: none"> • Basitleştirilmiş modeller • Büyütülmüş modeller • Küçültülmüş modeller • Küre • Kabartma haritalar
	4. Projektörler (Yansıtıcılar)	<ul style="list-style-type: none"> • Tepegöz • Slayt Projektörü • Film Projektörü • Opak Projektörü • Video Projektörü • Data Show (LCD Plate) • Konferans Projektörü

İşitsel Araçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Radyo • Pikap ve Plaklar • Teyp, Ses Bantları ve CD'ler • Kompakt Disk
Görsel- İşitsel Araçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Film Makinası ve Hareketli Filmler • Kapalı Devre Televizyon • Video • Kuklalar • Tiyatro (temsil) • Eğitsel geziler
Teknoloji Destekli Araçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teleteks ve Videoteks Uygulamaları • Etkileşimli Video <ul style="list-style-type: none"> • Bilgisayarlı Video Oynatıcısı • Bilgisayarlı Laser Disk Oynatıcısı • İletişim Uyduları

(Demirel, 2001; 71)

Araçlara Dayalı Olarak Yapılan Öğretimin Yararları

Demirel (2001; 74) araçlara dayalı olarak yapılan öğretimin yararlarını şöyle özetlemektedir; öğrencilerin güdülenme düzeyleri artar. Öğrenmeyi somutlaştırır. Bir yaşantı ortamı sağlar. Öğretme-öğrenme sürecine çeşitlilik ve değişiklik katar. Sözde ekonomi sağlayarak zamanı daha iyi değerlendirme imkanı sağlar. Öğrenilecek konular üzerinde daha etkili alıştırma ve pratik yapabilme olanağı sağlar.

Araçlara Dayalı Olarak Yapılan Öğretimin Ortaya Çıkarabileceği Olası Sakıncalar

Demirel (2001; 75), araçlara dayalı olarak yapılan öğretimin, yararlarına karşın ortaya çıkabilecek sakıncalarını şu şekilde sıralamaktadır; Öğrencilerin düşünmelerini azaltabilir. Bazı durumlarda dili daha çok kullanmayı gerektirmeyebilir. Aracın temin edilmesi zor olabilir, sürekli taşınması zahmetli olabilir. İstenilen her aracı anında etkili olarak kullanmak için gerekli zaman ve hazırlık yeterli olmayabilir. Bazı araçların (işitsel araçlar) kullanımında ilgi çabuk dağılabilir.

Araçları Seçerken/Kullanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Demirel (2001; 77) araçları seçerken ve kullanırken dikkate alınması gereken hususları şu şekilde sıralamaktadır; Bu araçlar seçilirken konuya ve amaca uygun olarak seçim yapılmalıdır. Araçların öğrencinin ilgisini çekecek nitelikte olmasına dikkat edilmelidir. Araçlar öğrenmeye yardım edici nitelikte olmalıdır. Zaman doldurmak amacı ile, eğlenme aracı olarak, bireysel ilgilerin tatmini için ya da grubu meşgul etmek amaçları ile kullanılmamalıdır.

Görsel İşitsel Araçların Eğitim Ortamına Katkıları

Demirel (2001; 76) görsel işitsel araçların eğitim ortamına katkılarını şu şekilde açıklamaktadır. İşitsel araçlar her derste kullanılabilirler, kullanımları kolaydır, önceden dinlemek mümkündür ve

bu araçlar ucuzdur. Görsel araçlar (örneğin TV) sınıf ortamına getirilmesi olanaksız cisim, olgu ve olayları olduğu anda, olduğu gibi gösterir ve duyurur. TV ve video heyecan verici ve açıklayıcı oldukları kadar aynı zamanda, ilgi çekici ve sürükleyicidirler. Görsel araçlar öğrenmeyi teşvik edici, sınıf dışı olgu ve olayları sınıf içine taşıyan, bilginin sunulduğunda ve akışında düzen sağlayan, öğrenci tepkilerini gözleme olanağı sağlayan, hareket, renk ve ses boyutlarıyla öğrenmeyi kolaylaştıran ve kullanılmalarından sonra da öğrencileri etkinliklere yönlendiren araçlardır.

Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Programının Uygulanma Esasları

M.E.B. Tebliğler Dergisinde (2000) yayımlanan esaslara göre;

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında;

1. Yabancı dil eğitimi programı; okul öncesi eğitim kurumlarında, 5-6 yaş grubu öğrencilerine, kurumun eğitim ortamlarının özellikleri de dikkate alınarak uygulanır.

2. Uygulamada, çerçeve programdaki genel esaslara uygun olacak şekilde, eğitim kurumları kendi eğitim ortamlarına ve kültürel çevrelerine göre düzenlemeler yapabilirler.

3. Programın gerçekleştirilmesi sürecindeki bütün eğitimsel aktiviteler, çocukların ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmeleri ve yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmeleri için severek katılacakları şarkılar, türküler, oyunlar, yarışmalar, küçük skeçler vb. şekillerde yapılır.

Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Çerçeve Programı

GEREKÇE: Yabancı dil öğretimi uzun vadeli, süreklilik taşıyan ve çocuğun beyin gelişiminde etkili olan bir olgudur. Bu doğrultuda dil bilimcilerine göre 5-11 yaş grubu öğrencilerine yabancı dil öğretmek biçimsellik taşımaz. Bu yaş grubu öğrenciler; yaşları, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve sosyal durumları ele alındığında “eğitim-öğretim” yapılması en kolay, ancak özel ve bilinçli bir dikkat gerektiren bir gruptur.

Bu yaş grubundakiler;

- a) dili analiz edemezler
- b) dokundukları, gördükleri somut olayları ve nesnelere algılayabilirler.
- c) öğrenme sürecine dinleme becerisi ile başlarlar, sonra sırasıyla konuşma, okuma ve yazma ile devam ederler
- d) sözcükleri ve yapıları teker teker anlayamaz ve çözümleyemezler, fakat söylenenleri bütün olarak algılayabilirler
- e) çok zengin bir düşünme gücüne sahiptirler
- f) kısa zamanda yaptıkları etkinliklerden sıkılırlar
- g) sürekli tekrara gereksinim duyarlar
- h) anımsamaları için ilginç ve akılda kalıcı materyallere gereksinim duyarlar
- i) bireysel etkinlikleri değil, grup ve koro hâlindeki etkinlikleri tercih ederler
- j) paylaşma ve iş birliğini, öğrendikleri etkinlikleri severler
- k) övgüden ve olumlu eleştirilerden hoşlanırlar

bu özellikleriyle, erken yaşta yabancı dil öğrenimine başlamak; sosyal, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve zihinsel gelişmelerini etkili bir biçimde hızlandıracaktır.

Amaç: 5-11 grubundaki öğrencilere “Bireysel ve Toplu Etkinlik” dersinde yabancı dil öğretmenin amacı:

- a) “Yabancı dil öğrenmek bir eğlencedir” fikrini benimsetmek ve böylece yabancı dil öğretimine başarılı bir başlangıç yaptırmak
- b) Kurallar ve yapılar içinde boğmadan başka dillerden haberdar olmalarını sağlamak

c) Bir başka dili anlama, konuşma, okuma ve yazma boyutunda öğrencilerin cesaretini artırmak

d) Eğlenirken öğrenmeyi sağlamak

e) Aktif dinleme ve konuşma becerilerini kazandırmak

Hedef: Erken yaş gurubu öğrencilerine yabancı dil öğretiminde hedeflenen,

a) “ Bir dil nedir?” sorusunun cevabını algılamalarını sağlamak

b) Çocuğun zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine katkıda bulunmak

c) Dünyadaki diğer kültürler ve insanlar arasındaki hoşgörüyü artırmak

d) Bir yabancı dil öğrenmeye ilişkin olumlu ve ilginç duygular yaratmak

e) Nasıl öğrenebileceklerini öğretmek

Öğretim Metotları ve Gereçleri:

a) Öğretim Metotları: Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde kullanılacak metotlardan en etkili olanı “Tümüyle Fiziksel Tepki” (TPR) yöntemi ve “Tam Dil” (WLR) yaklaşımıdır.

“Tümüyle Fiziksel Tepki” metoduyla fiziksel hareketler dil ile birleştirilir ve böylece bu yaş grubundaki öğrencilerin yeni öğrenmekte olduğu dili kolay kavramaları ve mevcut olan enerjilerini yabancı dil öğrenmede zevkli ve eğlenceli bir şekilde kullanmaları sağlanır.

“Tam Dil” yaklaşımıyla da öğrencilere eğlenceli, stresten uzak bir eğitim ortamı oluşturularak, ihtiyaçlarına yönelik ve güncel kelimelerden oluşan bir kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılır.

Yukarıdaki her iki metot da öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak kullanılacak teknikler şunlardır:

- a) Şarkılar
- b) Danslar
- c) Oyunlar
- d) Tekerlemeler
- e) Hikâye Söyleme
- f) Drama
- g) Mimikler
- h) Jestler

b) Gereçler: Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri, renkli onların ilgisini çekecek ve artıracak nitelikte olmalıdır. Bunlar;

- a) Resimli kartlar
- b) Posterler
- c) Gerçek nesnelere
- d) Dinleme kasetleri
- e) Video
- f) CD-ROM programları
- g) Kuklalar

Öğretmenin Rolü:

- 1) Bu yaş grubu öğrencilerini iyi tanımalı ve yabancı dil öğretimi hakkında sağlam bilgilere sahip olmalıdır.
- 2) Derslerin iletişime dayalı ve öğrenci merkezli olmasını sağlamalıdır.

3) Öğrencilerin doğal hareketlerini ve enerjilerini yabancı dil öğretiminde verimli bir şekilde kullanmalıdır.

4) Dersi organize etmeli, öğrencilerin aktif olarak derse katılmalarını sağlamalıdır.

5) Sözlü ifadesi, ses ve ses iletim açısından doğru olmalıdır.

6) Öğretim öğrenci seviyesine uygun yapılmalı, seviye üstü bilgiyle öğrenci zorlanmamalıdır.

7) Yaşları gereği yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.

8) Hatalarını onu kırmadan söylemeli ve bunların daha çok kendisi tarafından bulunmasını sağlamalıdır.

9) Sık sık övgü ve olumlu eleştirilerde bulunmalıdır.

10) Öğrencilerin diğer derslerle yabancı dil arasında ilgi kurabilmelerini sağlamalıdır.

11) Öğretim gereçlerini sık ve yerinde kullanmalı, günümüz teknolojisinden yararlanabilmelidir.

12) Okul dışındaki dünyada da öğrendikleri bilgileri kullanabilmeyi, paylaşmayı, işbirliği içerisinde olmayı öğretmelidir.

13) Önceden derse hazırlanmalı, kullanacağı öğretim metot ve tekniklerini, araç ve gereçleri belirlemelidir.

14) Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde dinleme, konuşma, okuma, yazma, anlama ve öğrenme becerilerini geliştirmeli, görme ve işitme duyularına hitap eden, yaşamın içerisindeki otantik konuları seçerek, test tekniklerine uygun ölçme ve değerlendirme yapmalıdır.

15) Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, ikili ya da grup çalışmalarıyla derse katılımlarını sağlamalı, alıştırmaya ve üretme

aşamalarında onları aktif olarak dinlemeli, cesaretlendirmeli, gözlemlemeli ve değerlendirmelidir.

16) Alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri açık, basit ve anlaşılır bir biçimde anlatmalı ve anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.

17) Derste öğrencilerin nasıl bir ilerleme gösterdiklerini belirli periyotlarla onların da direkt katılımıyla gözlemlemeli, sınıf içerisindeki karar ve kuralları belirlemede öğrencilerin de aktif rol almasını sağlamalıdır.

18) Öğretilen dilin ülkesine ait metinleri (oyun, şarkı, tekerleme, basit şiir, bilmece, bulmaca, sözcük oyunları vb.) derste işleyebilmeli ve o ülkenin çocuk kültürünü araştırabilmeli, sentez yapabilmeli ve bunu yabancı dil dersinin öğretimine de yansıtılabilmelidir.

19) Kendini sürekli geliştirme durumunda olmalıdır.

20) Hizmet içi eğitim seminerlerine sıkça katılmalıdır.

21) Sadece üniversitedeki geleneksel teori yöntemiyle yetinmeyip, uygulamayla yetiştirilmelidir.

Araştırmanın Amacı

Öğrenme ile ilgili araştırmalar, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğrenmenin, yabancı dil öğrenen bireylerin dikkatini çekerek onları güdülemeleri, dikkatlerini canlı tutmaları, kavramları somutlaştırmaları ve duygusal tepkiler vermelerini sağlamaları açısından çok daha kolay gerçekleştiğini göstermektedir.

Avrupa Birliği Dil Çerçeve Programı'nda da ifade edildiği gibi yabancı dil öğrenimi, okul öncesi eğitim kurumlarından yetişkin eğitim kurumlarına, hayat boyu devam eden bir öğrenme sürecidir (Common European Framework For Languages, 2004). Öyleyse, çocuğun benlik kavramını geliştirmesinde, kendini ifade etmesinde, bağımsızlığını kazanmasında ve özdenetimini sağlamasında ilk adım olan okul öncesi

eğitim kurumlarından başlayarak, öğrencilerin edilgen değil etken olduğu, bilgiyi olduğu şekilde transfer eden değil, bilgiyi arayıp bulan, özümseyen ve kişiselleştiren bireyler olarak başarıya ulaştırılmalarında, bu sreци kolaylaştıran ve özellikle yabancı dil ğretiminde olmazsa olmaz bir tamamlayıcı olan, ğretim teknolojilerinin planlı kullanımı ile, öğrencilere dil ğretiminde, daha çok küçük yaşlardan itibaren kalıcı öğrenme yaşantıları sağlanabilecektir.

Araştırmanın problem cümlesi ve denenceleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Problem Cümlesi

Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) ğretiminin, İlköğretim Ana Sınıfı ğrencilerinin öğrenme ve hatırlama düzeyleri üzerindeki etkisi nedir?

Denenceler

1. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) ğretiminin uygulandığı grup (deney) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil öğretiminin uygulandığı (kontrol) grubun öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

2. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) ğretiminin uygulandığı grup (deney) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil öğretiminin uygulandığı (kontrol) grubun hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır.

Sayıtlar

1. Araştırmayı etkileyen istenmeyen değişkenler, deney ve kontrol gruplarını aynı şekilde etkilemiştir.

2. Günlük planlarda yer alan etkinliklerin ğrenci düzeyine uygunluğu için başvurulan eğitim bilimleri ve yabancı dil alanındaki uzman kanıları yeterlidir.

3. İlköğretim Okul Öncesi Ana Sınıfı 6 yaş grubu öğrencilerin ön test- son test sorularına verdikleri cevaplar, onların gerçek düşüncelerini yansıtır.

Sınırlılıklar

Bu araştırma,

1. 2003-2004 Öğretim yılı, Türdü Yüzüncü Yıl ilköğretim Okulu , Ana Sınıfları arasından random yoluyla seçilen kontrol grubu için 23, deney grubu için 23 olmak üzere toplam 46 öğrenciyle,

2. Bu çalışmada yabancı dil (İngilizce) öğretimi, renkler ve vücudumuzun bölümlerini tanıyalım ünitelerinin öğretimiyle,

3. Öğretim için ayrılan süre her ünite için beş saat olmak üzere toplam 10'ar ders saatlik deney süresi,

4. Bu çalışmada yer alan başarı değerlendirme, öğrencilere yabancı dil öğretiminin hemen ardından uygulanan başarı testi ile,

5. Bu çalışmada yer alan hatırlama düzeyi değerlendirme, öğrencilere yabancı dil öğretiminden 1 hafta sonra uygulanan hatırlama testi ile sınırlıdır.

Tanımlar

Geleneksel Öğretim: Öğretmenlerin, öğrencilerine önceden belirlenmiş içerikteki bilgileri, belirli bir ortam aracılığıyla ve belirli bir yöntem izleyerek sunmasıdır (Deryakulu,1998; 67).

Geleneksel öğretimde, öğrencilerin okuduğu, derste öğretmenlerin anlatımının ve açıklamalarının ağırlık taşıdığı , öğrencilere anlatılanlara yönelik soruların sorulduğu (yeni teknolojilerin; Bilgisayar, Data show, Etkileşimli CD, Tepegöz, asetat vb...kullanılmadığı) ve onlardan cevapların istendiği bir öğrenme yaşantısı tasarımlarıdır.

Öğretim Teknolojisi Destekli Öğretim:

Öğretim Teknolojisi, Armsey ve Dahl'e göre (1973) öğrenme nesnelere yani öğrenme öğretme sürecinde yer alacak her türlü (Yeni teknolojilerin: Bilgisayar, Data show, Etkileşimli CD-ROM, Tepegöz, asetat vb...kullanıldığı) materyal ve aracı anlatır (Akt: Demirel, 2001; 12).

Öğretim teknolojisi destekli öğretimde, yalnızca pasif olarak ders dinlemek yerine, öğrencilerin aktif ve etkileşimli olarak konuya ve eğitime katkıda bulunması mümkün olan bir öğretimdir.

Bilgisayar Destekli Eğitim: Bilgisayarın hem sınıf içinde çeşitli derslerin öğretimi için hem de okul yönetiminin çeşitli işleri için kullanılmasına verilen addır (Tandoğan, 1998; 41).

Eğitim Teknolojisi: Davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilere bağlı olarak, eğitimle ilgili ulaşılabilir insan gücünü ve insan dışı kaynaklarını, uygun yöntem ve tekniklerle akıllıca ve ustaca kullanıp sonuçları değerlendirerek, bireyleri eğitim özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalıdır (Çilenti, 1988; 29).

Erişi: Öğrencilerin ön test- son test puanları arasındaki fark.

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu araştırma, temelde öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi kullanılan grup ile geleneksel materyal destekli yabancı dil öğretimi kullanılan grubun, öğrenme ve hatırlama düzeyleri arasında fark olup olmadığını inceleme konusu yapmıştır. Bu bölümde, yapılan literatür (YÖK ve Online veri tabanları) taraması sonunda ulaşılabilen ve ele alınan değişkenler açısından, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ile ilgili yapılan bazı araştırmalar incelenmiştir. Erken yaşlarda yabancı dil öğretimi, İlköğretim 1. ve 2. kademeye yönelik olarak yapılmış yabancı dil öğretim programının değerlendirilmesi ve bu kademedeki yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili araştırmalara yer verilmiş, bunun yanı sıra ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında öğretim teknolojilerine yönelik olarak yapılmış bazı çalışmalar ele alınmıştır.

Okulöncesi Öğretim Kurumları İlk ve Orta Dereceli Okullarda Ve Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Olarak Yapılan Yerli Araştırmalar

Ülkemizde Okulöncesi eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimine yönelik olarak yapılan çalışmalara baktığımızda sayıca azlığı dikkati çekmektedir.

Peçenek, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumuna bağlı, toplumsal çevre ve eğitim olanakları açısından eşdeğer özellikleri olan iki okul öncesi eğitim kurumunda (Kurum A-Kurum B), yabancı dil (İngilizce) dersleri alan 4-6 yaş grubu toplam 61 öğrenci, öğrencilerin aileleri ve kurumda görev yapan yabancı dil (İngilizce) öğretmenleri ve eğitim uzmanlarını aldığı araştırma grubunda, iki okul öncesi eğitim kurumunda, yabancı dil öğretimine ilişkin algı ve görüşleri, yakın çevre özellikleri, yabancı dil öğretimi-öğrenimi süreçlerinin ve yaşantılarının ortaya konması amacıyla gözlem, görüşme ve sormaca teknikleri ile veri toplamıştır.

Topladığı nitel veriler, sormaca ve gözlem teknikleriyle (çeşitleme) elde edilmiştir. Araştırmacı, elde edilen bulgulardan yola çıkarak aşağıdaki önerileri getirmektedir: 1.Okul öncesi yabancı dil öğretiminin amaçları üst kurumsal/kurumsal düzlemde belirlenmeli ve uygulanabilirliği yordanmalıdır. 2. Yabancı dil öğretim programı temel eğitim programını bütünlemelidir. 3. Tasarım sürecinde, okul öncesi çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine uygun ve aşamalı bir dil öğretim yaklaşımı belirlenmelidir. 4. Yabancı dil öğreticilerinin öğretim alanlarına ve hedef kitleye ilişkin eğitim donanımlarına önem verilmelidir. Bu bağlamda, okul öncesinde 4-6 yaş grubu çocukların yabancı dille tanışmasını ve yabancı dile yönelik olarak olumlu yaşantılar edinmesini amaçlayan, bu yaş grubu çocukların gereksinimlerine uygun bir yabancı dil öğretimi önerilmektedir. Davranışçı, doğuştancı ve etkileşimsel dil edinimi ve öğrenimi kuramlarının bir bileşkesi olarak ezber-yineleme, yaratıcılık ve etkileşim süreçlerini içeren bir yaklaşım doğrultusunda “örtük / gizli” bir yabancı dil öğretim programının uygulanması konularında bazı öneriler getirmektedir (Peçenek, 2002).

Cihan’a göre, erken yaşta yabancı dil öğrenmek, artık her ülke ve her kesim tarafından benimsenen ve onay gören bir uygulamadır. Araştırmacı, ülkemizdeki yabancı dil öğretimi uygulamaları ile Almanya’daki uygulamalara da ana çizgileriyle değinmiştir. Bu bağlamda erken yaş grubu ile yabancı dil öğretimi konusunda değişik eğitim anlayışlarını tanıtarak, bunların yansımaları tartışmıştır (Cihan, 2001).

Aşağıda, İlköğretim 1. ve 2. kademeye yönelik olarak yapılmış yabancı dil öğretim programının değerlendirilmesi ve bu kademedeki yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili araştırmalar, bunun yanı sıra ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında öğretim teknolojilerine yönelik olarak yapılmış bazı çalışmalara yer verilmiştir.

Yıldız, erken yaştaki öğrencilere oyun yöntemi ile yabancı dil öğretimine yönelik bir araştırma gerçekleştirmiştir. Bu çalışmayı Gazi Üniversitesine bağlı özel ilköğretim okulunda öğretime devam eden 9-10 yaş

grubundaki öğrenciler üzerinde uygulamıştır. Araştırmada elde edilen bulgulardan öğrencilerin, yabancı dil öğrenirken, her türlü oyunu sevdikleri, bu oyunların öğrencilerin konsantrasyonlarını uzattıkları ve her aktivitede, aktivitenin içeriğine uygun farklı oyunlar seçilmesi gerektiği gibi sonuçlara ulaşmıştır (Yıldız, 2001:118).

Koydemir, 2000-2001 öğretim yılı içerisinde İlköğretim 1. kademedeki 4. ve 5. sınıflarda yabancı dil dersi veren 72 yabancı dil öğretmeni ile bu ders öğretmenlerinin toplam 2456 öğrencisi üzerinde; öğretmenlerin sınıf içi öğretmenlik davranışlarını gösterme derecelerini, öğretmenlik davranışlarını gösterme dereceleri ile öğretmenlerin eğitim durumu, deneyim süresi, cinsiyeti arasındaki ilişkileri, 4.ve 5. sınıf öğrencilerinin yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarını, öğrencilerin tutumları ile öğretmenlerin eğitim durumu, deneyim süresi ve cinsiyeti arasındaki ilişkileri, öğretmenlerin sınıf içi öğretmenlik davranışlarını gösterme dereceleri ile öğrenci tutumları arasındaki ilişkileri ve öğretmenlerin etkili/etkisiz olması durumu ile öğrencilerin tutumları arasındaki ilişkileri araştırmıştır. Buna göre, öğretmenlik davranışlarını “iyi” derecede gösterme yüzdesi en yüksek öğretmenlerin, eğitim fakültesi mezunu olduğu bulunmuştur. Sınıf içi öğretmenlik davranışlarını gösterme dereceleri, öğretmenlerin eğitim durumu ve cinsiyetine göre anlamlı bir fark göstermemiştir. Öğrencilerin dile yönelik tutumları ile öğretmenlerin eğitim durumu ve cinsiyeti arasında anlamlı bir fark bulunmazken, öğretmenlerin deneyim süreleri ile öğrencilerin yabancı dile yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Son olarak da, öğrencilerin yabancı dile yönelik tutumları, öğretmenin etkili/etkisiz olması durumuna göre anlamlı bir fark göstermektedir (Koydemir, 2001).

Yüksel, Türkiye’de 1998-1999 öğretim yılında ilköğretim okullarında uygulamaya başlanan İngilizce derslerinin bu dönem içerisinde program ve uygulamasının genel bir değerlendirmesini yapmak amacı ile, Elazığ il merkezinde ilköğretim 4. sınıflarda İngilizce derslerini yürütmekte olan 64 öğretmene uzmanlar tarafından onaylanmış bir anket uygulamıştır. Verilerin

analizi sonucunda araştırmanın yapıldığı ilde bulunan ilköğretim okullarında 4. sınıflarda İngilizce derslerini yürütmekte olan öğretmenlerin hemen hiçbirisinin İngilizce Öğretmenliği veya bu alana yakın diğer bölümlerden mezun olmadığı ve çoğunun İngilizce öğretmeye yeni başladığı görülmüştür. Öğretmenlerin birçoğunun, ders saatlerinin yetersiz olduğunu ve sınıf mevcutlarının azaltılması gerektiğini düşündüğü. Sınıf içi uygulamaların büyük ölçüde programla uyum sağladığı görülmüştür. Verilerden elde edilen bir diğer sonuç da öğrencilerin İngilizce öğrenmeye ve derslere katılmaya istekli olduklarını ortaya koymaktadır. İlköğretim okullarında yaşanan en önemli problem ise, teknolojinin okullarda henüz yetersiz kullanılması, materyal ve araç-gereç eksikliği olduğunu ortaya koymuştur. Araştırmacı bu bilgiler ışığında aşağıdaki önerileri getirmektedir; uygulamanın işlerlik kazanması amacıyla program, öğrencilerin yaş, ilgi alanları ve almakta oldukları diğer dersler düşünülerek geliştirilebilir. Program hazırlanırken, öğrencilerin buldukları düzey ve amaçlanan gelişim düzeyleri arasında bağlantı kurulmalı ve devamlılığa önem verilmelidir. Ders saatleri arttırılmalı, sınıf mevcutları uygun hale getirilmelidir. Her türlü sınıf etkinliğine uygunluk sağlanması ve öğretim araçlarının kullanılmasını sağlamak amacıyla okullarda, İngilizce dersleri için uygun derslikler hazırlanmalıdır. Öğretmen ihtiyacını sağlamak amacıyla, İngilizce öğretmeni yetiştirmek üzere yeni bölümler açılmalıdır. Çocuklara dil öğretimi ile ilgili derslere ağırlık verilmelidir. Mevcut İngilizce öğretmenlerine yönelik olarak seminerler ve hizmet-içi programlar düzenlenmelidir (Yüksel, 2001).

Orhan ise, ilköğretim 4. sınıf İngilizce derslerinde öğretmen, öğrenci görüşleri ve başarıları açısından özel ve resmi okullar arasında karşılaştırma yapmak amacıyla, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini almak için program geliştirme ve ders uygulaması sürecine dayalı olarak anket geliştirirken, öğrenci başarısını saptamak amacıyla kelime, gramer ve konuşma bilgisini ölçen bir başarı testi geliştirmiştir. Araştırmanın evreni Konya il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilköğretim okullarıdır. Araştırmanın örneklemini ise, resmi okulları temsilen İhsan Özkaşıkçı İlköğretim Okulu ve Hazım Uluşahin İlköğretim okulu; özel okulları temsilen Özel Gündoğdu İlköğretim Okulu ve

Özel Diltaş İlköğretim Okuludur. Öğrenci anketine özel okullardan 115, resmi okullardan 116 öğrenci katılırken, başarı testine özel ve resmi okullardan 112’şer öğrenci katılmıştır. Öğretmen anketine ise özel ve resmi okullardan 24’er öğretmen katılmıştır. Verilerin analizinde ortalama, standart sapma, “t” testi kullanılmıştır. İstatistiksel analizlere dayalı olarak şu sonuçlar elde edilmiştir. Özel okullardaki öğrenciler resmi okullardaki öğrencilere göre İngilizce öğrenmeye karşı daha istekli, derslere olan ilgi daha fazla, İngilizce öğretimi ile ilgili etkinlikler daha çok, sınıflardaki öğrenci sayısı daha az, öğretmenlerin ders kitabı dışında daha çok kaynak kullandıkları, görsel ve işitsel araç kullanımı daha fazla, öğretmenlerin sınavlarla ilgili açıklama yapmaları konusunda daha olumlu ve sınavlardan daha çok memnun oldukları ortaya çıkmıştır. Resmi okul öğrencileri ise özel okullara göre ders kitaplarını daha ilgi çekici bulmuşlar, öğretmenlerinin önceki dersi özetlemesinden, öğretmenlerin ders sonunda özet yapması ve ödev vermesinden daha çok memnundurlar. Özel okul öğretmenleri resmi okul öğretmenlerine göre; İngilizce derslerinin ilgi çekiciliği, okullardaki İngilizce ile ilgili etkinlikler, derslerde görsel-işitsel araç kullanımı, ders kitaplarının öğreticiliği, kendini geliştirme ve sınav kağıtlarının değerlendirilmesi konularında manidar bir şekilde olumlu görüşe sahipken, resmi okul öğretmenleri olumsuz görüşe sahiptirler. Öğrenci başarılarına gelince; özel okul öğrencileri resmi okul öğrencilerine göre daha yüksek kelime, konuşma ve gramer bilgisine sahiptirler. Bu bulgulara göre özel okulda öğretim görmekte olan öğrenciler resmi okul öğrencilerine göre daha iyi İngilizce öğrenme şansına sahiptirler (Orhan, 2001).

Mersinlil, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim yasası kapsamında ilköğretim 4. ve 5. sınıflarda uygulamaya konulan İngilizce dersi öğretim programı hakkında öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerinin alınmasını amaçladığı araştırmasında, karma değerlendirme modeli ve betimsel yöntem kullanmıştır. Veriler anket, görüşme ve gözlem teknikleri ile toplanmıştır. Araştırmanın evreni Adana ili, Seyhan ve Yüreğir merkez ilçeleridir. Birkaç okul dışında evrendeki tüm okulların uygulamaya dahil edildiği araştırmada, nicel verilerin analizinde SPSS programından

yararlanılmış, frekans, yüzde ve ki kare analizleri yapılmıştır. Nitel veriler ise, kendi içinde sınıflandırıldıktan sonra incelenmiş ve nicel verileri desteklemek amacıyla kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, İngilizce dersi öğretim programının amaçlarında, içeriğinde, eğitim durumlarında, sınavlar ve değerlendirme boyutlarında öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazır bulunuşluğuna göre bazı değişiklikler ve düzenlemeler yapılması gerektiğini ortaya koymuştur. Araştırmanın sonucunda da içinde öğretim koşullarının iyileştirilmesi, eğitim araç-gereçleri ile teknolojik olanakların geliştirilmesi gibi birtakım öneriler getirilmektedir (Mersinligil, 2002).

Oğuz (1999), “İlköğretim Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi Sorunları” adı altındaki yüksek lisans tez çalışmasında, Kocaeli ilinde bulunan 6 A tipi, 22 B tipi ve 25 C tipi toplam 53 okulda 164 yönetici, 111 İngilizce öğretmeni, 354 öğretmen ve 348 veliyi örnekleme dahil ederek bir anket uygulaması yapmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, grupların araştırmada verilen maddelere ilişkin belirlemelerinin ortaya çıkardığı frekans dağılımlarının farklılığı iki grup ve kurum boyutlarında Ki kare testi ile sınanmıştır. Gruplar boyutunda yapılan sınamalarda, yönetici, İngilizce öğretmeni, öğretmenler ve velilerin görüşleri arasındaki fark aranmıştır. Kurumsal boyuttaki sınamalarda ise A, B, C tipi okulların değerlendirmelerinin farklılığı bulunmaya çalışılmıştır. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak okul yöneticileri, İngilizce öğretmenleri, öğretim ortamları ve ders kitapları başlıkları altında birçok öneri getirmiştir. Özellikle üzerinde durulması gereken bazı öneriler şöyledir; okulun her tür eğitim etkinliği için uygun bir ortam olarak düzenlenmesi girişimlerinde, İngilizce dersleri için özel laboratuvar nitelikli mekanlar oluşturulması, okulların olanaklarının üniversitelerden desteklenerek, yabancı dil öğretim araç-gereçleri sağlanmasıdır (Oğuz, 1999).

Küblü, devlet okullarının ilköğretim bölümlerinde daha önce sadece orta öğretimde derse giren fakat ilköğretimin sekiz yıla çıkarılması ile 4. ve 5. sınıflarda da derse girmeye başlayan, İngilizce öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerinde öğrencilerin, sosyal ve dil gelişimlerine göre uyarlama yapıp yapmadıklarını Antakya ili örnekleminde 4. ve 5. sınıfların İngilizce

derslerine giren öğretmenlere anket uygulaması yaparak araştırmıştır. Araştırmanın sonucunda, ilköğretim 1.kademedeki 4. ve 5. sınıf öğrencilerine ders verilirken, daha büyük yaştaki öğrencilere verilen eğitimden daha farklı bir yaklaşım ve yöntem kullanılması gerektiği ve bunu yapabilmek amacıyla bu yaş grubuna hitap edecek olan öğretmenlerin özel bir eğitim almalarının gerekliliği önerilerinde bulunmuştur (Küblü, 2001).

Ülkemizde öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi konusunda İlköğretim kurumlarında yapılmış araştırmalara baktığımızda araştırmaların sayı olarak azlığı dikkati çekmektedir. Yapılan araştırmaların çoğunluğu da bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi odaklıdır.

Kara, yaptığı teorik çalışmada İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve programı, bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi üzerine, 1989 yılından sonra yayınlanmış kaynakları tarayarak, bilgisayar destekli eğitimin, ilköğretim kurumlarında, yabancı dil öğretiminde kullanılması ile daha etkili bir eğitim-öğretim ortamı sağlanabileceğini vurgulamıştır (Kara, 2000).

Etiz, 1997-1998 Öğretim yılında Ankara'da bulunan Bilim Koleji'nde hazırlık sınıfı ve hazırlık sınıfı yabancı dil öğretmenlerinin görüşlerini içeren anket çalışmasında elde ettiği bulgulardan yola çıkarak bazı öneriler getirmektedir. Bu öneriler şöyledir; Yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitaplarının ses ve video kasetlerinin yanı sıra, CD-Rom'lar ile desteklenmesi yönünde kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapılmalıdır. Her okula öğrencilerin ders içi ve dışında erişimlerinin sağlanacağı bilgisayar laboratuvarları ve bireysel erişim merkezleri kurulmalıdır öğretmenler ve öğrenciler, bilgi teknolojilerinin genel olarak kullanımı konusunda aydınlatılma, kuramsal ve uygulamalı dersler verilmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı, ilköğretim kurumlarında kullanılacak bilgi teknolojisi araçlarının nitel ve nicel özelliklerini belirleyen teknik bir şartname hazırlanmalı ve yapılacak çalışmalarda okullar arasındaki iletişim sağlanmalıdır. Ders kitapları bilgi teknolojilerinden de faydalanabilecekleri biçimde hazırlanmalıdır (Etiz,1998).

Aytürk, 1998-1999 öğretim yılında Ankara'da Hasanoğlan Atatürk Anadolu Öğretmen lisesi 40 hazırlık öğrencisiyle yaptığı çalışmada öğrencilerin başarısını ölçmek için "İngilizce Başarı Testi", öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumunu ölçmek için "Bilgisayar Tutum Ölçeği", ve yabancı dile karşı tutumunu ölçmek için "İngilizce'ye İlişkin Tutum Ölçeği" veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Veri toplama araçları ünite işlemeden önce ön test ve ünite işledikten sonra son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Sonuç olarak, İngilizce öğretiminde bilgisayar destekli öğretim alan öğrencilerin başarıları geleneksel öğretim alan öğrencilerin başarılarından yüksek çıkmıştır. Bilgisayar destekli öğretim alan öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumları, geleneksel öğretim alan öğrencilerin tutumlarından daha olumludur. Bilgisayar destekli öğretim alan öğrencilerin İngilizce'ye ilişkin tutumları, geleneksel öğretim alan öğrencilerin İngilizce'ye ilişkin tutumlarından daha olumludur. İngilizce'ye yönelik tutum ile İngilizce dersi başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır (Aytürk, 1999).

Kaplan, bilgisayar destekli dil öğreniminin etkililiğini araştırdığı çalışmada, bilgisayarın yabancı dil olarak İngilizce gramer öğretiminin üzerine pozitif bir etkisi olup olmadığını araştırmıştır. Bu deneysel çalışma Gaziantep Üniversitesi Besni ve Gölbaşı Meslek Yüksekokulları ikinci sınıf öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Karşılaştırmalı dataların elde edilmesi için ön test ve son test modeli kullanılmıştır. Ön ve son testlerin ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Deneysel gruba öğrencilerine ayrıca yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanıma yönelik bir tutum ölçeği uygulanmıştır. Sonuçlar, çalışmanın sonunda iki grubun gramer performans sonuçları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Buna ek olarak, tutum ölçeğinin sonuçları, öğrencilerin bilgisayar kullanarak İngilizce grameri öğrenme konusunda olumlu tepkiler ortaya koyduklarını göstermiştir (Kaplan, 2002).

Aydoğdu, öğrenci başarısı açısından, Yüksekokullarda yabancı dil öğretimi yapılırken değişik teknolojik yöntemlerin kullanılmasının, geleneksel öğretim yöntemi ile karşılaştırmak amacı 1991-1992 öğretim yılında Denizli Eğitim Yüksekokulu birinci sınıflarında İngilizce sınıfları ile yaptığı deneysel araştırmada; Gruplardan birincisine, Klavuz Kitapçık+Video Tekniği ile öğrenci merkezli öğretim, ikincisine, Klasik Anlatım+Video+Teyp+Tepegöz, üçüncü gruba, Klasik Anlatım+Video, dördüncü gruba, Klasik Anlatım+Teyp+Tepegöz, öğretmen merkezli yöntemler kullanılırken, beşinci gruba, Klasik Anlatım yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen yapımı, kriter dayalı başarı testleri her ünitenin başında ve sonunda, hem ön test hem de son test olarak verilmiştir. Bu testlerin maddeleri ünitelerin tamamı için belirlenen 52 özel hedefe göre geliştirilmiştir. Beş üniteyi kapsayan bu deneysel çalışma ile ilgili 25 maddelik beş başarı testi verilmiştir. Denekler dönerli bir şekilde uygulamaya tabi tutuldukları için her öğrenciye değişik zamanlarda her yöntem ile İngilizce öğretimi yapılmıştır. Araştırmanın verilerinin hesaplanmasında, aritmetik ortalama, standart sapma ve “t” testi işlemleri yapılmıştır. Araştırmada sınanan denencelerin yapılan hesaplamalar sonucunda ortaya koyduğu sonuçlar aşağıdaki gibidir;

Denizli Eğitim Yüksekokulu'nun birinci sınıf İngilizce şubelerinde okuyan öğrencilerin deney öncesi İngilizce bilgi düzeyleri farklılık göstermemiştir. İngilizce öğretiminde beş değişik yöntem kullanılmasının öğrenci başarısını arttırdığı tespit edilmiştir. İngilizce öğretiminde “Klasik Anlatım+Video+Teyp+Tepegöz” yöntemi ile gerçekleştirilen öğretim, “Klasik Yöntem” ile gerçekleştirilen öğretimden anlamlı bir farklılık göstermemiştir. İngilizce öğretiminde “Klasik Anlatım+Video” yöntemi ile gerçekleştirilen öğretim, “Klasik Yöntem” ile gerçekleştirilen öğretimden anlamlı bir farklılık göstermemiştir. İngilizce öğretiminde “Klavuz Kitap+Video” yöntemi ile gerçekleştirilen öğretim, “Klasik Yöntem” ile gerçekleştirilen öğretimden anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Ancak deneysel grup lehine olumlu yönde bir eğilim kaydedilmiştir. İngilizce öğretiminde “Klasik Anlatım+Teyp+Tepegöz” yöntemi ile gerçekleştirilen

öğretim, “Klasik Yöntem” ile gerçekleştirilen öğretimden anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Ancak deneysel grup lehine olumlu yönde bir eğilim kaydedilmiştir. Özetle, Denizli Eğitim Yüksekokulu öğrencilerine dil öğretiminde “Teknolojik Yöntemler”, “Klasik Anlatım” yönteminin kullanılmasından daha etkili olmazken, teknolojik yöntemler lehine olumlu bir eğilim elde edilmiştir.(Aydoğdu, 1993).

Çevik, yabancı dilde (Almanca) dilbilgisi öğretiminde önceden öğrenilmiş olan dilbilgisi yapılarının pekiştirilmesinde bilgisayar destekli yabancı dil öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisini ortaya koymak amacıyla 1999-2000 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı Hazırlık A ve Hazırlık B sınıflarındaki 15 öğrenciyle çalışmıştır. Uygulamada araştırmacı tarafından hazırlanan bilgisayar ders yazılımı ve ders kitabından yararlanılmış, uygulamanın yapıldığı dilbilgisi konuları olan edatlar bilgisayar yazılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test-son test modeli kullanılmıştır. Denencelerin sınanmasında “t” testi kullanılmıştır. Sonuç olarak, bilgisayar destekli öğretim uygulanmasının öğrencilerin başarısına etkisi olduğu ve bilgisayar destekli öğretimden sonra, öğrencilerin öğrendiklerinin kalıcı olduğu gözlenmiştir (Çevik, 2001).

Erken Yaşlarda Yabancı Dil Öğretimi ve Erken Yaşlarda Yabancı Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı ile İlgili Yabancı Araştırmalar

Yabancı ülkelerde erken yaşlarda yabancı dil öğretimi ve öğretim teknolojileri destekli yabancı dil öğretimine (İngilizce) yönelik olarak yapılan ve araştırma çalışmamıza ışık tutabilecek çalışmalara şöyle bir baktığımızda sayıca azlığı dikkati çekmektedir.

Florida’da Shenandoah ilkokulunda anasınıflarında eğitim-öğretimlerine devam eden ve İngilizce’de dil becerileri zayıf olan 60 İspanyol asıllı öğrenci üzerinde, VISTA dergisi sponsorluğunda (1998) Vistakids Projesi adı altında yapılan çalışmada, okul sonrası 3 saatlik bir

zaman periyodunda bu öğrencilerin eğitim dilleri olan İngilizce’de yeterliklerini mümkün olduğu kadar yükseltmek ve bu çocukları ana dili İngilizce olan akranları ile bir sonraki yıl (1. sınıf) bilişsel giriş davranışlarını göstermek bakımından aynı düzeyde dil becerisine sahip olmaları amacıyla, tamamı İngilizce olan Vista Programı işitsel bazı görsel-işitsel materyallerle de desteklenerek uygulanmıştır. Programın yöneticisi olan Teresa Esrada, bu programın sonunda, bilgisayar kullanım becerisi bakımından da oldukça zayıf olan bu grubun, istenilen hedef ve davranışlara ulaşamaması da öğretim teknolojileri ile desteklenmiş yabancı dil öğretimi programına oldukça olumlu tutum geliştirdiğini vurgulamıştır (Akt: Morrison, 1998; 3).

4-7 Mayıs 1994 tarihinde Hırvatistan’da düzenlenen Avrupa’nın Öğretmenleri semineri kapsamında, erken yaşta yabancı dil öğretimi ile ilgili olarak sunulmuş Hırvatistan Projesi aşağıda özetlenmiştir.

Bu projede, yabancı dil (İngilizce) öğrenmek için başlanabilecek ortalama yaş, bu yaş grubu çocukların karakter ve beceri özellikleri, öğretmen modeli ve seçilecek dil materyali gibi önemli konularda birtakım öneriler getirmektedir. Bu rapora göre; yabancı dil öğrenme yaşı 6 ile 7 arasında değişirken bu yaş grubu çocukların, duygusal anlamda öğretmenlerine çok bağlı olduğu, yabancı dil öğrenme sürecini bir oyun gibi tecrübe etmelerinin gerekliliği, bazı çocukların utangaç yapıları itibarıyla hazır oldukları zaman etkinliklere katılmalarının sağlanması ve bu yaş çocuklara uygulanacak olan etkinliklerin 5- 10 dakikadan fazla olmaması üzerinde durulmaktadır. Bu yaş grubuna hitap edecek olan öğretmenin ise, bir lider profili çizerken, aynı zamanda da bir katılımcı olarak, çocuklarla dans edip, şarkı söyleyip, resim çizerek onları cesaretlendirmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Seçilecek dil materyali ile ilgili olarak da bu yaş çocukların kendi ana dillerinde bilişsel açıdan dilin getireceği her öneriye hazır olmamaları nedeniyle dil öğretim materyallerinin, bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa doğru sınıflandırılmış öğeler içermesinin gerekliliği üzerinde durulmaktadır (Vilke, 97; 3).

Dili, kültür ve toplumun, eğitim-öğretim sürecinde bireylerle bir araya gelebilmesinde aracılık eden karmaşık bir süreç olarak gören Costellani ve Tsantis (2001) , İngilizce'yi İkinci dil olarak öğrenen öğrencilerin (Afrikalı Amerikalılar) kültürel gelişmelerinde, teknolojiye başvurmanın yeni bir yaklaşım olduğunu söylemektedir. Farklı birçok kültürü içinde barındıran Amerika'da, teknolojinin bütün öğrencileri geleneksel bir müfredatta bir araya getirebilecek bir katalizör olduğu ve bu öğrencilerin kendi kültür ve kültürel değerlerini problem çözme yeteneklerini geliştirirken ortaya koymaları, ayrıca dahil oldukları yeni kültürü kendi kültürlerini onurlandırarak, bir köprü olarak kullanıp ikinci yabancı dilde hedeflerine ulaşmak amacıyla çaba harcanmasının gerekliliği üzerinde durmaktadır. Araştırma Maryland'de birbirinden farklı birçok kültürden öğrencinin bulunduğu Stevenson İlkokulunda 5 öğretmen ve 35 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Haftada 4 gün 08:00 -12:30 saatleri arasında bitkiler, hayvanlar ve besinler başlığı altındaki konular Kidware yazılımı ile desteklenerek çalışılmıştır. Verilerin toplanmasında öğrencilerin Kidware programı ile yaptıkları kayıtlı etkileşimler, gözlem ve öğretmen görüşlerinin bulunduğu bir ankete başvurulmuştur. Verilerin analizinin sonucunda aşağıdaki öneriler getirilmektedir. Geleneksel materyallerin, öğrenci-çerikli etkileşimlere izin vermemesi nedeniyle, çocukların kişisel gelişim ve kişisel ihtiyaçlarını karşılayamayarak, bu çocukların geldikleri kültürü yansıtabilecekleri teknoloji kadar esnek ve güçlü bir yöntem olmadığı görüşünü ortaya koymuştur. Teknolojinin sağlayacağı otantik problem çözme yaklaşımının farklı kültürlerden gelen öğrencilerin, hedeflenen yabancı dilde özel birtakım dil becerilerini geliştirilebileceği vurgulanmaktadır (Costellani ve Tsantis, 2001).

Lin, Moore, Graham ve Lee, 1990-2000 yılları arasında bilgisayar destekli ikinci dil ve yabancı dil öğrenimiyle ilgili olarak Amerika'da yayınlanmış bütün araştırmaları içeren literatür taramasında ikinci ve yabancı dil öğretimi sürecinde bilgisayarın son 11 yılda nasıl kullanıldığı ve dil becerilerinin ediniminin gelişiminde bilgisayar desteğinin varlığını gösteren bir kanıt olup olmadığını ortaya koymayı amaçlamışlardır. Bu araştırmaya

yayınlanmış doktora, yüksek lisans tezleri, kitaplar, ve yayınlanmış teknik raporlar dahil edilmemiştir. Araştırmada temel kaynak olarak elektronik dergilerden, Eric dokümanlarından faydalanılmıştır. Toplam 21 elektronik dergide yayınlanmış toplam 246 makale araştırmaya dahil edilmiştir. Bunlar “Araştırma Odaklı” ve “Araştırma Odaklı Olmayan Makaleler” olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Araştırma Odaklı Olmayan makaleler kategorisi de kendi içinde 1) Bilgisayar Teknolojilerinin Potansiyeli ve Belirli Alanlarda Kullanımı, 2) Belirli Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Yazılım Kullanımı, 3) Belirli Amaçlar Doğrultusunda Yazılım Geliştirilmesi, 4) Bilgisayar Destekli Ölçme adları altında sınıflandırılmıştır. Araştırma odaklı 70 makale ise, nicel ve nitel metotlar ve yabancı dil, ikinci dil öğretiminde bilgisayar kullanımı odaklıdır. Özetle, birkaç istisnai durum hariç, incelenen araştırmaların çoğunluğu, bilgisayar kullanımının avantajlı bir yöntem olduğunu ortaya koymuştur. Potansiyeli ve faydalarından ziyade, bilgisayar teknolojilerinin, ikinci ve yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılması gerektiği odaklı birtakım çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmüştür. Tipik soru-cevap özelliği taşıyan mekanik alıştırmalardan çok, formun iletişimi nasıl etkilediğini ortaya koyan yazılımlara ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın evren ve örnekleme, deney deseni, denekler, ölçme araçları ve geliştirilmesi, işlem basamakları ile verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler açıklanmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2003- 2004 eğitim - öğretim yılında Muğla Merkez ve merkeze bağlı köylerde bulunan M.E.B' na bağlı 25 okul öncesi kurumu oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise, 2003- 2004 eğitim-öğretim yılında Muğla Merkezde bulunan M.E.B' na bağlı Türdü 100. Yıl İlköğretim Okulu bünyesindeki Anasınıfı 1 ve Anasınıfı 2' de öğrenimlerine devam eden 46 öğrenci oluşturmaktadır.

Deney Deseni

Araştırmada, “Kontrol Gruplu Ön Test – Son Test Deney Deseni” kullanılmıştır (Erden 1993: 44). Desenin şeması aşağıda verilmiştir.

TABLO III.1

Deney Deseni

GRUPLAR	TEST	DENEL İŞLEM	TEST
G1	T1	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim	T2
G2	T2	Geleneksel Materyal Destekli Öğretim	T2

Desendeki G1 deney grubu, G2 ise kontrol grubunu göstermektedir. Her iki gruba da denel işleminden önce ön test uygulanmıştır.

Denekler

Araştırmanın denekleri, 2003-2004 öğretim yılında, Muğla il merkezinde Türdü 100. Yıl İlköğretim Okulu' na devam eden anasınıfı öğrencileri arasından seçilmiştir. Türdü 100. Yıl İlköğretim Okulu'nda 3 anasınıfı bulunmaktadır. Araştırma için 2 grup gerekli olduğundan, sınıflar kendi aralarında random yoluyla seçilip, Deney 1 (Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim), Deney 2 (Geleneksel Materyal Destekli Öğretim) olarak belirlenmiştir. Böylece araştırmaya toplam 46 öğrenci denek olarak katılmıştır. Deneklerin gruplara göre dağılımı Tablo III.2'de gösterilmektedir.

Grupların Oluşturulması

Araştırmada öğrencileri sınıflarından ayırmak mümkün olmadığı için önce eş olasılıkla gruplar oluşturulurken deney ve kontrol grubundaki deneklerin denkliliğini sağlamak için şu işlemler yapılmıştır:

1-Yapılan çalışmada, öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi ile geleneksel materyal destekli yabancı dil öğretiminin ana sınıfı öğrencilerinin ünite sonundaki başarıları ve hatırlama düzeyleri incelendiğinden, grupların denkleştirilmeleri için ana dillerinde "Renkleri Tanıyalım ve Vücudun Bölümlerini Tanıyalım" ünitelerini çalışmış olan deneklere, yabancı dilde renkleri tanıma ve vücudun bölümlerini tanıma testleri verilerek, yabancı dilde renkleri ve vücudun bölümlerini tanımada sahip oldukları ön öğrenmeler bakımından denklikleri kontrol edilmiştir. Grupların renkleri tanıma ve vücudun bölümleri ile ilgili test puanlarına ilişkin değerler Tablo III.2 (Renkleri Tanıma) ve Tablo III.3'de (Vücudun Bölümlerini Tanıma) sunulmuştur.

TABLO III.2

Grupların Renkleri Tanıma Test Puanlarına İlişkin Değerler

GRUPLAR	N	\bar{X}	S
G1	23	0.5652	0.7278
G2	23	0.5652	0.7278

Tablo III.2’de görüldüğü gibi renkleri tanıma test puanları ortalaması Deney Grubunun (G1) 0.5652; Kontrol Grubunun (G2) 0.5652 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre grupların yabancı dilde (İngilizce) “Renkleri Tanıyalım” ünitesinin, ön öğrenmeleri bakımından denk oldukları söylenebilir. Bu sonuçların anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığını belirlemek için de ‘t’ testi uygulanmıştır.

TABLO III.3

Ön Test

Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Erişi Puanlarının Gruplara Göre

Ortalama ve Standart Sapmaları

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	t	p
DENEY	23	0.56	0.7278	22	0.000	1.000
KONTROL	23	0.56	0.7278			

$p > 0.05$

Tablo III-3’de de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarına uygulanan “Renkleri Tanıyalım” ünitesi ile ilgili ön test sonuçlarına göre, deney grubunun aritmetik ortalaması 0.56; kontrol grubunun aritmetik ortalaması 0.56; deney grubunun standart sapması 0.72, kontrol grubunun standart sapması da 0.72 bulunmuştur. Bu verilere göre, her iki gruptaki öğrencilerin “ön test” den aldıkları puanların ortalamaları arasındaki fark, “t” testi uygulanarak bulunmuştur. Bu verilere göre hesaplanan “t” değeri 0.000’dır. Bu değer $p > 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuç, her iki grubun “Renkleri Tanıyalım” ünitesi ile ilgili ön test puanları arasında fark olmadığını göstermektedir. Başka bir deyişle her iki gruptaki öğrenciler “Renkleri Tanıyalım” ünitesi ile ilgili yabancı dildeki (İngilizce) ön öğrenmeler bakımından birbirlerine denk kabul edilebilecek niteliktedir.

TABLO III.4

Grupların Vücutumuzun Bölümlerini Tanıma Test Puanlarına İlişkin Değerler

GRUPLAR	N	\bar{X}	S
G1	23	0.6087	0.6564
G2	23	0.6087	0.7223

Tablo III.4’de görüldüğü gibi vücudun bölümlerini tanıma test puanları ortalaması Deney Grubunun (G1) 0.6087; Kontrol Grubunun (G2) 0.6087 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre grupların yabancı dilde (İngilizce) “Vücutun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinin, ön öğrenmeleri bakımından denk oldukları söylenebilir. Bu sonuçların anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığını belirlemek için de ‘t’ testi uygulanmıştır.

TABLO III-5

Ön Test

Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Erişi Puanlarının Gruplara Göre Ortalama ve Standart Sapmaları

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	t	p
DENEY	23	0.6087	0.6564	22	0.000	1.000
KONTROL	23	0.6087	0.7223			

$$p > 0.05$$

Tablo III-5’de de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarına uygulanan “Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesi ile ilgili ön test sonuçlarına göre, deney grubunun aritmetik ortalaması 0.6087; kontrol grubunun aritmetik

ortalaması 0.6087; deney grubunun standart sapması 0.6564, kontrol grubunun standart sapması da 0.7223 bulunmuştur. Bu verilere göre, her iki gruptaki öğrencilerin ön test'ten aldıkları puanların ortalamaları arasındaki fark, “t” testi uygulanarak bulunmuştur. Bu verilere göre, hesaplanan “t” değeri 0.000’dır. bu değer $p > 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuç, her iki grubun “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesi ile ilgili ön test puanları arasında fark olmadığını göstermektedir. Başka bir deyişle her iki gruptaki öğrenciler “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesi ile ilgili yabancı dildeki (İngilizce) ön öğrenmeler bakımından birbirlerine denk kabul edilebilecek niteliktedir.

Ölçme Araçları ve Geliştirilmesi

Bu araştırmada, veri toplama amacıyla, öğrencilerin, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Müfredat programında yer alan anasınıfı ders programındaki “Renkleri Tanıyalım Ünitesi” ile “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine ” ilişkin erişilerini belirlemek için bir “Öğrenme Düzeyi Testi” geliştirilmiştir. Bu testin hazırlanmasında aşağıdaki süreç izlenmiştir.

1- Öğrenme Düzeyi Testi: Bu test Milli Eğitim Bakanlığı'nın Anasınıfı ders programında mevcut olan “Renkleri Tanıyalım ve Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerindeki hedef ve konuya (içerik) dayalı olarak geliştirilmiştir. Denel işleminden önce, grupların yabancı dilde (İngilizce) “Renkleri Tanıyalım ve Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerindeki ön öğrenmeler bakımından denkliklerini sağlamak için; daha sonraki aşamalarda ise grupların denel işlem sonrası başarı düzeyleri ve hatırlama düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Toplam 40 soru olarak hazırlanan Doğru/Yanlış testi Eğitim Bilimleri alanında uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan testteki her bir maddenin redaksiyonuna ve öğrenci düzeyine uygunluğuna ilişkin görüşler alınmıştır. Ayrıca, uzmanlardan her bir maddenin öğrencilerin bilgilerini ne derece ölçtüğüne ilişkin görüşler alınmıştır. Uzmanların görüş birliğine vardığı sorular belirlenerek, test kapsamına girmeyen fakat “Renkleri Tanıyalım ve Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerinde, yer alan soru maddeleri, yabancı dilde (İngilizce) de ön öğrenmelere sahip olan M.E.B Muğla İli Marmaris İlçesi Özel Pinokyo Anaokulunda öğrenimlerine devam eden, 6 yaş grubundaki 10 öğrenciye

ön deneme olarak uygulanmıştır. Bu testte elde edilen güvenilirlik katsayısı 0.74'dür. Madde analizi yapıldıktan sonra, ayıricılık gücü 0.30'un üzerinde, güçlük indeksi ise 0.30 ile 0.60 arasında olan maddeler teste alınmış ve teste 20 soruluk son şekli verilmiştir. Testin KR-20 formülünden hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0.87'i olarak bulunmuştur.

Ders Araçlarının Geliştirilmesi

Araştırmada temel olarak, deneklerin “Renkleri Tanıyalım Ünitesi” ile “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesinde” ana dillerinde (Türkçe) olduğu gibi, yabancı dil öğretiminde (İngilizce) öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ve geleneksel materyal destekli öğretime yer verilerek belli erişilere sahip olmaları hedeflenmiştir. M.E.B. ana sınıfı ders programında yer alan “Renkleri Tanıyalım” ve “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerinde belirlenen hedef ve davranışların gerçekleştirilmesine yönelik günlük ders planları ve araç-gereçler hazırlanmıştır.

Her iki öğretim programının hazırlanmasında da sürekli uzman görüşüne başvurulmuş, uzman kanıları doğrultusunda programda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim kullanılarak hazırlanan günlük ders programı örneği Ek-3'de, geleneksel materyal destekli öğretim kullanılarak hazırlanan günlük ders planı örneği de Ek-4'de sunulmuştur.

İşlem Basamakları

Araştırma, Muğla ili “Türdü 100.Yıl İlköğretim’ Okulu’nda Anasınıfı 1 ve Anasınıfı 2 şubelerinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler üzerinde yürütülmüştür.

Deney grubuna, “Renkleri Tanıyalım ve Vücudun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerinde belirli hedef ve davranışlara ulaştırmak üzere, “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim ” uygulanmıştır.

Kontrol grubuna, “Renkleri Tanıyalım ve Vücudun Bölümlerini Tanıyalım” ünitelerinde belirli hedef ve davranışlara ulaştırmak üzere, “Geleneksel Materyal Destekli Öğretim” uygulanmıştır.

Araştırmada aşağıdaki işlemler gerçekleştirilmiştir.

1- Tüm öğrencilere, yabancı dilde (İngilizce), “Renkleri Tanıyalım Ünitesi ile Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine ” yönelik olarak geliştirilen “Öğrenme Düzeyi Testi”, ön test olarak uygulanmıştır. Ön test her ünite işlenmeden önce verilmiştir. Test maddeleri öğrencilere tek tek araştırmacı tarafından okunmuştur. Öğrencilerin test maddelerini işaretlemeleri tamamlandıktan sonra diğer soru maddesine geçilmiştir. Anlaşılmayan durumlarda soru maddeleri tekrar edilmiştir. Testin tamamı toplam 30 dk’lık bir sürede tamamlanmıştır.

2- Deney grubuna ilk hafta 5 iş günü, günde (öğleden önce) 1 saat olmak üzere toplam 5 ders saati süresince, “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim” kullanılarak, “Renkleri Tanıyalım” ünitesinin yabancı dilde (İngilizce) öğretimine yönelik olarak geliştirilen, günlük ders planı uygulanmıştır. Öğretim süresince her etkinlikte yapılması gereken bilgilendirme ve örneklendirmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır. Daha sonra etkinlikler tüm sınıfa, grup ya da bireysel öğretim teknikleri kullanılarak uygulanmıştır. Öğrenciler seçkisiz yol ile 4-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Etkinliklerin uygulanmasında anında dönüt-düzeltilmelere yer verilmiştir.

3- Kontrol grubuna ilk hafta 5 iş günü, günde (öğleden önce) 1 saat olmak üzere toplam 5 ders saati süresince, “Geleneksel Materyal Destekli Öğretim” kullanılarak, “Renkleri Tanıyalım” ünitesinin yabancı dilde (İngilizce) öğretimine yönelik olarak geliştirilen, günlük ders planı uygulanmıştır. Öğretim süresince her etkinlikte yapılması gereken bilgilendirme ve örneklendirmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır. Daha sonra etkinlikler tüm sınıfa, düz anlatım ve soru-cevap teknikleri kullanılarak verilmiştir. Etkinlikler, tüm sınıfa, grup ya da bireysel öğretim teknikleri kullanılarak uygulanmıştır. Öğrenciler seçkisiz yol ile 4-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Bu aşamada anında dönüt-düzeltilmelere yer verilmiştir.

4- Deney grubuna ikinci hafta 5 iş günü, günde (öğleden önce) 1 saat olmak üzere toplam 5 ders saati süresince, “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim” kullanılarak, “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinin yabancı dilde (İngilizce) öğretimine yönelik olarak geliştirilen, günlük ders planı uygulanmıştır. Öğretim süresince her etkinlikte yapılması gereken bilgilendirme ve örneklendirmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır. Daha sonra etkinlikler tüm sınıfa, grup ya da bireysel öğretim teknikleri kullanılarak uygulanmıştır. Öğrenciler seçkisiz yol ile 4-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Etkinliklerin uygulanmasında anında dönüt-düzeltilmelere yer verilmiştir.

5- Kontrol grubuna ikinci hafta 5 iş günü, günde (öğleden önce) 1 saat olmak üzere toplam 5 ders saati süresince, “Geleneksel Materyal Destekli Öğretim” kullanılarak, “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinin yabancı dilde (İngilizce) öğretimine yönelik olarak geliştirilen, günlük ders planı uygulanmıştır. Öğretim süresince her etkinlikte yapılması gereken bilgilendirme ve örneklendirmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır. Daha sonra etkinlikler tüm sınıfa, düz anlatım ve soru-cevap teknikleri kullanılarak verilmiştir. Etkinlikler, tüm sınıfa, grup ya da bireysel öğretim teknikleri kullanılarak uygulanmıştır. Öğrenciler seçkisiz yol ile 4-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Bu aşamada anında dönüt-düzeltilmelere yer verilmiştir.

6- Denel işlemler her iki grupta da araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Bu durum hem değişik öğretmenlerin öğretmenlik becerilerindeki farklılıklardan kaynaklanabilecek bozucu etkileri önlemek hem de denel işlemlerin planlandığı biçimde uygulanmasını sağlamak için gerekli görülmüştür. Bunun için ayrıca ders planları ve yönergeler hazırlanmış uygulama sırasında bunların dışına çıkılmamıştır. Deneyin, öğretim kısmı her iki grupta da aynı sürede (2'şer hafta) tamamlanmıştır. Anasınıfı öğrencilerinin motivasyonlarının ve dikkatlerinin dağıldıkları durumlarda (her 10 dk.'da bir) dinlenme arası verilmiştir. Bu sürelerde sınıfta bulunan stajyer öğrencilerden (kız meslek lisesi gelişim bölümü) ve anasınıfı öğretmenlerinden destek alınmıştır.

7- Deney ve kontrol grubuna öğretim işinin bittiği ilk haftanın 5. iş gününde, dersin bitiminde “Renkleri Tanıyalım” ünitesinde erişti sağlanması amaçlanan hedef /davranışları ölçmek amacıyla daha önce deneklerin denklikleri

için uygulanan 10 soruluk ön test, öğrenme düzeyini ölçmek amacıyla son test olarak uygulanmıştır. İkinci haftada her iki gruba da öğretim işinin bittiği 5. iş gününde, dersin bitiminde “Vücudun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinde erişti sağlanması amaçlanan hedef /davranışları ölçmek amacıyla daha önce deneklerin denklikleri için uygulanan 10 soruluk ön test, öğrenme düzeyini ölçmek amacıyla son test olarak uygulanmıştır. Öğrencilerin ek çalışma yapmalarını önlemek için başarı testinin verileceği önceden bildirilmemiştir

8- Öğrencilerin güdülenmelerini ve yaptıkları işi ciddiye almalarını sağlamak amacı ile en uslu ve en başarılı öğrencilere sürpriz ödüller verileceği söylenmiştir.

9- Sınıfta öğrencilerin kendilerine verilen son testi rahatça cevaplandırmaları için sessiz sakin bir ortam sağlanmasında sınıftaki aday öğretmenler ve anasınıfı öğretmenlerinin desteği alınmıştır.

10- Araştırmacı testlerin uygulanışında(ön test, son test, hatırlama testi) deney ve kontrol grubu öğrencilerinden ne istediğini netleştirmek amacı ile bir tane örnek yapmıştır. Öğrencilerin kendilerinden ne istendiğini anladıklarından emin olduktan sonra, yüksek sesle, sırayla öğrencilerin teste işaretlemeleri gereken 10 sorunun İngilizce'sini tek tek okumuştur. Sınıfta bulunan aday öğretmenler ve anasınıfı öğretmenlerinin yardımıyla her öğrencinin doğru ya da yanlış bir maddeyi işaretlediğinden emin olmadan diğer soruya geçilmemiştir. Kararsız olan öğrencilere de emin olana kadar (1 dk.) zaman tanınmıştır. Bunu yaparken sürekli işaretlenecek olan soru maddesinin İngilizce'sini yüksek sesle anlaşılır şekilde tekrar etmiştir. Testlerin cevaplama süresi her iki grupta da her bir ünite için ayrı ayrı 15'şer dakika olmak üzere 30 dk süre kullanılmıştır.

11- Deney ve kontrol grubuna “Renkleri Tanıyalım Ünitesi” ile ilgili son test uygulandıktan 1 hafta sonra aynı test “Hatırlama Düzeyi Testi” olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubuna “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi” ile ilgili son test uygulandıktan 1 hafta sonra aynı test “Hatırlama Düzeyi Testi” olarak uygulanmıştır. Testlerin cevaplama süresi her iki grupta da her bir ünite için ayrı ayrı 15'şer dakika olmak üzere 30 dk süre kullanılmıştır.

Veri Çözümleme Teknikleri

1- Öğrenme düzeyi testi: Öğrenme düzeyi testi analiz edilirken, her madde için doğru cevaplar-1, yanlış cevaplar 0 olarak puanlandırılmıştır.

VERİLERİN ANALİZİ

Araştırmanın verileri analiz edilirken, öğrenme ölçüsü olarak ön test ve son test puanları arasındaki fark (erişi) değerleri kullanılmıştır. Hatırlama ölçüsü olarak da, her iki ünitenin de denel işleminden 1 hafta sonra verilen kalıcılık testi puanları ile her iki ünitenin de denel işleminden hemen sonra verilen son test puanları arasındaki fark değerleri kullanılmıştır.

Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı deney grubu ile geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinin erişimi ve hatırlama puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı, istatistiksel tekniklerden “Pair Sample T Testi” tekniği ile test edilmiştir.

Denencelerin sınanmasında, anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak alınmıştır ve SPSS paket programından yararlanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, denencelere ilişkin bulgular sunulmuş ve her denenceyle ilgili olarak elde edilen bulgulara dayanılarak yorum yapılmıştır.

Bu araştırmada, anasınıfı öğrencilerine yabancı dil (İngilizce) öğretiminde, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ile geleneksel materyal destekli öğretim kullanmanın öğrenme ve hatırlama düzeyine etkisi araştırılmaya çalışılmıştır. Denencelere ilişkin bulgular ve yorumlar, sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

1. Denenceye İlişkin Bulgular Ve Yorumu

Araştırmanın birinci denencesi şöyle ifade edilmiştir:

“Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grup (deney grubu) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimi kullanılan grubun (kontrol grubu) öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır”.

Bu denenceyi test etmek için deney ve kontrol gruplarının, son test puanlarının farkının (erişi) ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır.

Son Test Başarısı İle İlgili Bulgular ve Yorum

TABLO IV-1

Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Öğrenme Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin ‘T’ Testi Tablosu

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	t	p
DENEY	23	9.0000	1.0000	22	-3.044	0.006
KONTROL	23	7.6522	1.9911			

$p < 0.05$

Tablo IV-1’de de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarına uygulanan “Renkleri Tanıyalım” ünitesi ile ilgili son test toplam başarı puanlarının aritmetik ortalaması deney grubunda 9.0000; kontrol grubunda 7.6522; standart sapması ise deney grubunda 1.0000, kontrol grubunda 1.9911 olarak bulunmuştur. Bu verilere göre, her iki gruptaki öğrencilerin son testten aldıkları puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı “t” testi uygulanarak bulunmuştur. Bu verilere göre hesaplanan “t” değeri -3.044’dür. Bu değer $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Tablo IV-1 incelendiğinde, deney grubundaki öğrencilerin okul öncesi eğitim programında yer alan “Renkleri Tanıyalım” ünitesinin, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimi sonucunda elde edilen başarı puanları ortalamasının; kontrol grubundaki geleneksel materyal destekli öğretimi sonucunda elde edilen başarı puanları ortalamasından büyük olduğu görülmektedir. Bu bulgulardan deney grubundaki ana sınıfı öğrencilerinin öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğrenmelerinin kontrol grubundaki geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce dil) öğrenmelerinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu, dolayısıyla öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretiminin, anasınıfı öğrencilerinin “Renkleri Tanıyalım” ünitesindeki başarıları üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Son Test Başarısı İle İlgili Bulgular ve Yorum

TABLO IV.2

Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Öğrenme Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin ‘T’ Testi Tablosu

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	t	p
DENEY	23	9.0000	0.8528	22	-3.511	0.002
KONTROL	23	7.6087	1.7252			

$p < 0.05$

Tablo IV.2’de de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarına uygulanan “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesi ile ilgili son test toplam başarı

puanlarının aritmetik ortalaması deney grubunda 9.0000; kontrol grubunda 7.6087; standart sapması ise deney grubunda 0.8528, kontrol grubunda 1.7252 olarak bulunmuştur. Bu verilere göre, her iki gruptaki öğrencilerin son test'ten aldıkları puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı “t” testi uygulanarak bulunmuştur. Bu verilere göre hesaplanan “t” değeri -3.511'dir. Bu değer $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Tablo IV-2 incelendiğinde, deney grubundaki öğrencilerin okul öncesi eğitim programında yer alan “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinin öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimi sonucunda elde edilen başarı puanları ortalamasının; kontrol grubundaki geleneksel materyal destekli öğretimi sonucunda elde edilen başarı puanları ortalamasından büyük olduğu görülmektedir. Bu bulgulardan deney grubundaki ana sınıfı öğrencilerinin öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğrenmelerinin kontrol grubundaki geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce dil) öğrenmelerinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu, dolayısıyla öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretiminin, ana sınıfı öğrencilerinin “Vücudumuzu Tanıyalım” ünitesindeki başarıları üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Ana sınıfı öğrencilerinin öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ortamında ünitelerde belirtilen hedef davranışlara ulaşabilme yönünden, geleneksel materyal destekli öğretim ortamına göre, daha aktif oldukları ve öğrenme ortamından daha etkili yararlandıkları söylenebilir. Bu durum, elde edilen bulguların araştırmanın 1.denencesini destekler nitelikte olduğunu göstermektedir.

2. Denenceye İlişkin Bulgular Ve Yorumu

Araştırmanın ikinci denencesi şöyle ifade edilmiştir:

“Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grup (deney grubu) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grubun (kontrol grubu) hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır”.

Bu denenceyi test etmek için deney ve kontrol gruplarının, son test puanlarının (Hatırlama Düzeyleri) farkının (erişi) ortalama ve standart sapmaları hesaplanmıştır.

Son Test (Hatırlama Düzeyi Testi) İle İlgili Bulgular ve Yorum

TABLO IV.3

Renkleri Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Hatırlama Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin 'T' Testi Tablosu

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	t	p
DENEY	23	8.5217	1.4419	22	-3.309	0.003
KONTROL	23	6.8261	2.0372			

$p < 0.05$

Tablo IV.3'de de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarına uygulanan "Renkleri Tanıyalım" ünitesi ile ilgili son test (hatırlama düzeyi testi) toplam kalıcılık puanlarının aritmetik ortalaması deney grubunda 8.5217; kontrol grubunda 6.8261; standart sapması ise deney grubunda 1.4419, kontrol grubunda 2.0372 olarak bulunmuştur. Bu verilere göre, her iki gruptaki öğrencilerin son test'ten (hatırlama düzeyi testi) aldıkları puanların ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı, "t" testi uygulanarak bulunmuştur. Bu verilere göre hesaplanan "t" değeri -3.309'dur. Bu değer $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

"Renkleri Tanıyalım" ünitesi ile ilgili olarak uygulanan öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ve geleneksel materyal destekli öğretimin bir haftalık hatırlama tutma üzerindeki etkileri arasında önemli farklılığın deney grubunun lehine olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin son testteki farklı başarı düzeyini koruduğu söylenebilir.

Son Test (Hatırlama Düzeyi Testi) İle İlgili Bulgular ve Yorum

TABLO IV.4

Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesine İlişkin Gruplara Göre Son Test Başarı Puanları (Hatırlama Düzeyi Testi) Arasındaki Farkın Anlamlılığına İlişkin ‘T’ Testi Tablosu

GRUPLAR	N	\bar{X}	S	sd	T	p
DENEY	23	8.5652	1.1211	22	-3.092	0.005
KONTROL	23	7.0000	1.8586			

$$p < 0.05$$

Tablo IV.4 incelendiğinde, gruplara göre “Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesine ilişkin hesaplanan son test (hatırlama düzeyi testi) ortalamaları “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Destekli Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Yöntemi” uygulanan deney grubunda 8.5652, “Geleneksel Materyal Destekli Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Yöntemi” uygulanan kontrol grubunda ise 7.0000 olduğu görülmektedir. Hatırlama puanlarına ilişkin en yüksek ortalama öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil uygulaması yapılan deney grubuna ait iken, en düşük ortalamanın kontrol grubuna ait olduğu görülmüştür. Bu verilere göre, yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi hesaplanan “t” değeri -3.092’dir. Sig-(2-tailed) = 0.005 olarak bulunmuştur. Bu değer $p < .05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlıdır.

“Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesi ile ilgili olarak uygulanan öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ve geleneksel materyal destekli öğretimin bir haftalık hatırlama tutma üzerindeki etkileri arasında önemli farklılığın deney grubunun lehine olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin son testteki farklı başarı düzeyini koruduğu söylenebilir.

Tablo IV-3 ve Tablo IV-4 birlikte incelendiğinde deney ve kontrol grubunun hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Bu farkın hem “Renkleri Tanıyalım” hem de “Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım” ünitesinin birlikte verildiği “hatırlama düzeyi” testinde, elde edilen toplam başarı puanları arasındaki fark deney grubunun lehinedir. Elde edilen bulgular dahilinde, öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretiminin (İngilizce) uygulandığı grubun bilgiyi, geleneksel materyal destekli yabancı dil öğretiminin (İngilizce) uygulandığı gruba (kontrol) göre daha iyi öğrendiği ve hatırladığı söylenebilir. Bu durum, elde edilen bulguların araştırmanın 2. denencesini destekler nitelikte olduğunu göstermektedir.

Ülkemizde, bu çalışmada tanımlanan biçimde ana sınıfı seviyesinde öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil öğretimi konusunda bir araştırmaya rastlanmamıştır. Ancak farklı öğretim kademelerinde teknoloji ve materyal destekli yabancı dil öğretimine yönelik çalışmalar görülmektedir. Yüksel (2001) ilköğretim okullarında uygulanmaya başlanan İngilizce derslerinin bu dönem içerisinde programlanması ve uygulanmasının değerlendirilmesi konulu çalışmada, ilköğretim okullarında yaşanan en önemli problemin, teknolojinin okullarda henüz yetersiz kullanılması ve öğretimde kullanılan araç-gereç eksikliği olduğu sonucuna ulaşmıştır. Mersinligil (2002) ilköğretim 4. ve 5. sınıflarda uygulamaya konulan İngilizce dersi hakkında öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmada, eğitim araç-gereçleri ile teknolojik olanakların geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Kara (2000) ise ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve yabancı dil programına yönelik araştırmasında, yabancı dil öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin daha etkili bir eğitim ve öğretim ortamı sağlayacağını vurgulamıştır.

1994 yılında Hırvatistan’da yabancı dil öğretimi ile ilgili sunulan bir projede, 6-7 yaşındaki öğrencilerin dil öğrenimlerinde, dil öğretim materyallerinin geliştirilmesindeki önem belirtilmiştir (Vilke,1997)

Yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojileri destekli öğretim materyalleri önemli olmakla birlikte, bu durum öğretim teknolojilerinin ilköğretim okullarımızda istenilen düzeyde kullanılmadığını göstermektedir. Oysa yaptığımız çalışmada, okul öncesi ana sınıfı düzeyinde öğrencilerin yabancı dil

öğrenmelerinde öğretim teknolojilerinin (yeni teknoloji) olumlu etkileri olduğu görülmektedir. Bu sonuç yukarıda belirtilen araştırma sonuçları ile de desteklenmektedir. Tandoğan, sınıf ortamlarında öğretim teknolojilerinden yararlanılmadan öğretimi tasarılmanın, eksik ve yetersiz dil öğrenmelerine neden olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin öğrenme biçimleri farklılık gösterir; kimi öğrenciler görerek, kimi öğrenciler işiterek, kimileri de hem görerek hem de işiterek öğrenirler. Öğretmenin bu gerçeği göz ardı etmemesi ve öğretim yöntemleri ile araç ve gereçlerinde çeşitliliğe yer vererek öğrencilerin öğrenme biçimlerinin farklılığından kaynaklanan eşitsizlikleri ortadan kaldırmaya çalışması gereklidir. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim, öğrencinin algılama kapasitesini artırır, öğrenme ürünleri bakımından her öğrencinin erişti düzeyini yükseltir, her öğrenciye öğrenmede kendi özelliklerine uygun olanaklar verir, öğrencilerin unutmaya olasılığını azaltır, çağdaş öğretim ortamı koşulları hazırlayarak öğrenciyi güdüler ve öğretim etkinliğine katılmaya özendirir. (Tandoğan, 1998).

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, önceki bölümde verilen bulgulara ve yorumlara dayalı olarak ulaşılan sonuçlar ve bunlardan yola çıkılarak geliştirilen öneriler sunulmuştur.

Sonuç

Anasınıflarında, yabancı dil (İngilizce) öğretiminde “Öğretim teknolojileri ve Materyal Destekli Öğretim” ile “Geleneksel Materyal Destekli Öğretim”in öğrenme ve hatırlama düzeyine etkisini araştırmak amacıyla yapılan bu çalışmanın sonuçları aşağıdaki gibi özetlenebilir.

1- Araştırmanın birinci denencesinin sınanmasından elde edilen sonuçlar incelendiğinde denel işlemin, öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grup (deney grubu) ile geleneksel materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretimin kullanıldığı grubun (kontrol grubu) öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Deney grubundaki ana sınıfı öğrencilerinin son test başarı puanları ortalaması, kontrol grubunun son test başarı puanları ortalamasından anlamlı derecede büyük bulunmuştur. Bu durum, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin uygulandığı öğretim ortamlarının, öğrencilerin başarıları üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Yeni öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin kullanılmadığı grupta değişiklik olmamaktadır.

2- Araştırmanın ikinci denencesinin sınanmasından elde edilen sonuçlar incelendiğinde denel işlemin, öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretim uygulandığı grup (deney grubu) ile materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretim kullanılan grubun (kontrol grubu) hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Deney grubundaki ana sınıfı öğrencilerinin hatırlama düzeyi testi ortalaması, kontrol grubundaki ana sınıfı öğrencilerinin hatırlama düzeyi testi ortalamasından anlamlı derecede büyük bulunmuştur. Bu durum, öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin uygulandığı öğretim ortamlarının, öğrencilerin başarıları üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Yeni öğretim teknolojilerinin ve materyal destekli

öğretimin kullanılmadığı grupta değişiklik olmamaktadır. Öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimin kullanıldığı öğretme etkinliklerinde, öğrencilerin hatırlama düzeyleri üzerinde hiçbir olumsuz etkisi gözlenmemiştir.

Öneriler

Öğretim teknolojileri ve materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grup (deney grubu) ile materyal destekli yabancı dil (İngilizce) öğretiminin uygulandığı grubun (kontrol grubu) öğrenme ve hatırlama düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu sonucuna dayanarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

1- Öğrenme ürünleri üzerinde öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim, geleneksel materyal destekli öğretime göre daha olumlu etkilerde bulunduğundan öğretme-öğrenme süreçlerinde öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretime daha fazla yer verilmelidir. Özellikle okul öncesi ve yabancı dil (ilköğretim) öğretmenlerinin öğrencilere yabancı dil öğretiminde öğretimi planlarken yeni öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretimi benimseyebilirler.

2- Milli Eğitim Bakanlığı okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde program geliştirme çalışmalarında öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim tasarımlarına uygun programlar geliştirebilirler.

3- Anasınıflarında öğretim teknolojileri ve materyal destekli öğretim ile, yabancı dil öğretimi yapılabilmesi için, okul öncesi öğretmenlerinin ve ilköğretim yabancı dil eğitimi öğretmenlerinin bu konuda hizmet -içi eğitim seminerlerinden geçmeleri sağlanabilir.

4- Eğitim fakültelerinde yetişmekte olan okul öncesi öğretmen adaylarının ve yabancı dil öğretmen adaylarının yetiştirilmelerinde okul öncesinde yabancı dil öğretimine yönelik bölüm programlarında yer alan yabancı dil ders sayısı ve uygulama saatleri çoğaltılabilir.

Yapılacak yeni araştırmalara ilişkin olarak da şu önerilerde bulunulabilir:

1- Yapılacak yeni araştırmalarda, her bir kontrol ve deney grubunda yer alacak öğrenci sayısı daha düşük (10 kişi) tutulabilir, bu sayede etkinlikler sırasında öğrencilerin kendilerini rahatça ifade etmeleri ve böylelikle de daha hızlı gelişme göstermeleri sağlanabilir. Ancak deney ve kontrol grubu sayıları daha fazla tutularak araştırma değişkenleri hakkında daha fazla bilgi toplanması sağlanabilir.

2- Yeni araştırmalar farklı üniteler üzerinde yapılabilir.

3- Yapılacak yeni araştırmalarda her bir ünitenin öğretimi (3-4 hafta) tutularak en az 1 yarıyıl, deneklerle her gün değil haftada 2 ya da 3 gün 1 ders saatini aşmayacak şekilde çalışılarak içerik yayılabilir, bu sayede öğrencilerin sıkılmasını önleyerek öğretim süreci zamana yayılarak hafifletilebilir.

4- Yeni araştırmalar farklı yaş gruplarındaki ilköğretim 1-2 ve 3. sınıf öğrencileri üzerinde yapılabilir.

5- Yeni araştırmalarda, anasınıfı öğrencilerine yabancı dil (İngilizce) öğretiminde farklı öğretim yöntemlerinin öğrenme ve hatırlama düzeyleri üzerine etkisi araştırılabilir.

6- Anasınıflarına yabancı dil öğretimine ilişkin yapılacak yeni araştırmalarda telaffuz olarak birbirine yakınlık gösteren kelimelerin öğretiminden kaçınılmalıdır (black-leg gibi).

7- Anasınıflarına yabancı dil öğretimine ilişkin yapılacak yeni araştırmalarda yabancı dilde öğretimi amaçlanan kelimelerin ana dilde de eşesli bir karşılığı var ise bellek destekleyici kullanım yöntemi ile kelimenin hatırdaki kalması kolaylaştırılabilir (eye- ay, foot- futbol gibi).

8- Yapılacak yeni araştırmalarda, kullanılacak olan öğretim materyallerinin deneklerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olup olmadığı çok iyi incelenmelidir.

9- Bu araştırmanın bulgularına bağılı önerilerin hayata geçirilebilmesi için, deneklerin cinsiyet ve yaş, ailelerin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumlarını da içeren daha kapsamlı araştırmalara gereksinim vardır.



KAYNAKÇA

- ACARLAR, İ. F., “2,5-4 Yaşlar Arasındaki Türk Çocuklarının Dil Yapılarının İncelenmesi”. Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi, Ankara, Hacettepe Üniversitesi, 1991, s. 9.
- AHİOĞLU, E. N., “Sembolik Oyunun 4 Yaş Çocuklarının Dil Kazanımına Etkisi”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Ankara Üniversitesi, 1995.
- AKSAN, D., *Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim*, Ankara: Levent Yayıncılık, 1995.
- ALPÖGE, G., *Çocuk ve Dil*, Ankara: Yapı Kredi Yayınları, 1991, s.
- ARCE, M. E., *Curriculum for Young Children*, U.S.A.:Delmar Thomson Learning, 2000, s. 5.
- AYDOĞDU, Ö., “İngilizce Öğretiminde Araç-Gereç ve Kılavuz Kitap Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi İle İlgili Deneysel Bir Çalışma”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, 1993.
- AYTÜRK, N., “Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin İngilizce Başarısına; İngilizce ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Olan Etkisi”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, 1999.
- BAŞARAN, İ. E., *Eğitim Psikolojisi*, Ankara: Başaran Yayınları, 1980.
- BERK, E. L., *Child Development*, U.S.A: A Division of Pramount Publishers, 1994, s.351-352.
- BLOOM, B. S., *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1998, s. 81.
- CEVAT, A., *Eğitim Teknolojisi*, İstanbul: Etam A.Ş., 1994, s. 2.

- CİHAN, N., “*Erken Yaşta Çok dillilik ve Yabancı Dil*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi, 2001, s. 10.
- CLARKE, and FRIEDMAN, S., *Child Development Infancy Through Adolescence*, U.S.A: Blaise Zito Associates Inc., 1987, s. 341.
- CLEMENTS, D. H. *Young Children and Technology. In Dialog on Early Childhood Science, Mathematics and Technology Education*, Washington D.C: American Association for the Advancement of Science Project, 1999, s. 258.
- CLEMENTS, D. H. & NATASSİ, B. K., *Electronic Media and Early Childhood Education*, Handbook of Research on the Education of Young Children, Newyork: NY: McMilian, 1993, s. 251
- Common European Framework for Languages. Learning, Teaching, Assessment*. England: Cambridge University Press, 2004, s.5. İnternet’ten Görüntüleme Tarihi ve Adresi: 15.03.2003, (<http://www.cambridge.org>).
- CÜCELOĞLU, D., *İnsan ve Davranışı*, İstanbul:Remzi Kitapevi, 6. Basım, 1991.
- ÇEVİK, A., “*Yabancı Dil Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 1995.
- ÇİLENTİ, K., *Eğitim Teknolojisi*, Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1979, s. 25, 26, 57.
- DEMİREL, Ö., *İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretimi*, İstanbul: M.E.B. Basımevi, 1999, s. 96.
-*Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegema Yayıncılık, 2001, s.10, 11, 71, 74, 75.
-*Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı*, Ankara: Pegema Yayıncılık, 2001, s. 174, 175.

- DERYAKULU, D., *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Yayınları, 1. Baskı, No: 564, 1998, s. 27.
- DRISCOLL, M P., *Psychology of Learning for Instruction*, Massachusetts: Ally&Bacon Pearson Education, 2000, s. 81. 83.
- DODGE, D. T. ve Colker, L.J., *The Creative Curriculum for Early Childhood Education*, Washington D.C.:Teaching Staker.Inc., 1995.
- DOĞDU, S. ARSLAN, Z., *Eğitim Teknolojisi ve Eğitim Araç-Gereçleri*, Ankara: Tekışık, 1993.
- ERDEN, M., *Eğitimde Program Değerlendirme*, Ankara: Pegem Yayınları, 1993.
- ERDEN, M. ve AKMAN, Y., *Eğitim Psikolojisi*, Ankara: Arkadaş Yayınevi, 1994, s. 142.
- ERGİN, A., *Öğretim Teknolojisi İletişim*, Ankara: Pegema Yayıncılık, 1995, s.6,28,66
- ERTÜRK, S. *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Meteksan A.Ş., 1997, s. 78.
- ETİZ, F., “*Türkiye’de Uygulanan Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Kapsamı İçindeki Yabancı Dil Öğretim Programında Bilgi Teknolojisi Araçlarından Yararlanma*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, 1994.
-Eğitimde Teknolojik Araçlar ve Yabancı Dil Öğrenim Psikolojisi Arasındaki İlişki, *Dil Dergisi*, Ankara Üniversitesi Yayınları, Nisan 1996, Sayı: 42.
- European Commission White Paper. “White Paper on Education and Training, Teaching and Learning, Towards the Learning Society Com. European Union, 1995, s. 590.
- FİDAN, N., *Okulda Öğrenme ve Öğretme*, Ankara: Alkim Yayınevi, 1996, s. 10.

- GAGNE, R. M., *Instructional Technology Foundations*, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 1987, s.57. 63.
- GARDNER, Howard E. *Multiple Approaches to Understanding. Instructional-Design Theories and Models*, Volume II. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1999, s. 88 .
- GÖRGEN, İ., “Özetleme ve Bilgi Haritası Oluşturma Öğretiminin Bilgilendirici Bir Metni Öğrenme ve Hatırlama Düzeyine Etkisi”. Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi, 1996, s.3.
- HARMER, J., *How to Teach English*, Edinburg. England: Pearson Education Limited. 2002, s.178.
- İŞERİ, K., Dilin Kazanımı ve Yabancı Dil Öğretimi”, *Dil Dergisi*, Ankara Üniversitesi Yayınları, Eylül 1994, s.46.
- KAPLAN, M U., “*The Effectiveness of CALL in Grammar Instruction to Vocational High School EFL Students*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi, 2002.
- KARA, A., “*İlköğretim Birinci Kademedeki Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Malatya: İnönü üniversitesi, 2000
- KNEZEWICH, S.J., & EYE, G. G., *Instructional Technology and the School Administrator*, Washington, DC: American Association of School Administrator, 1970, s.17.
- KOYDEMİR, F., “*Erken yaşta Yabancı Dil Öğretiminin Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirmesi*”. Yayınlanmış Doktora Tezi, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, 2001.
- KÜBLÜ, M., “*Modification of Classroom Activities by teachers Teaching Both Primary and Seconary School Classes*”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Adana: Çukurova Üniversitesi, 1997.

LEFRANÇOIS, G. R., *Psychology for Teaching*, 1994, s. 38, 80, 124.

LIGHTBOWN, M.P. ve SPADA, N., *How Languages Are Learned*, New York: Oxford University Press, 1994.

LONG, M., *Input and Second Language Acquisition Theory*, 1985, s.377-393.

LOVELESS, A M., *Using Technology in The Classroom. The Visual Arts and Information Technology in the Classroom*, New York: Howort Press. 1997, s.99.

LIU, M. M., GRAHAM, Z., LEE, L. S., "A Look at the Research on Computer-based Technology Use in Second Language Learning: A Review of the Literature from 1990-2000". *Journal of Research on Technology in Education*; Eugene; Volume 34, 2002.

MCCORMIC, L & SCHIEFELBUSER, R.L., *Early Language Intervention-Introduction*, U.S.A: Charles E Merrill Publishing, 1984, s. 14.

McMANIS, C., STOLLENWERK, D., and ZHENG-SHENG, Z., *Language Files*. U.S.A.: The Ohio State University Department of Linguistics, 1984, s. 1.

MEADOWS, Sara. *Understanding Child Development*, U.S.A: Bristol Un. Press, 1986. s. 151.

MERSİNLİGİL, G., "İlköğretim Dört ve Beşinci Sınıflarda Uygulanan İngilizce Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi". Yayınlanmış Doktora Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi, 2002.

MORRISON, G. S., *Early Childhood Education Today*, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1998.

NAEYC (National Association for the Education of Young Children). *Technology and Young Children ages3-8*, Washington D.C., 1996 İnternette İndiriliş Tarihi ve Adresi:11.03.2003 <http://www.naeyc.org>.

- OĞUZ, E., “İlköğretimde Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi Sorunları”.
Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi, 1999.
- ORHAN, İ., “Özel İlköğretim Okulları ile Devlet İlköğretim Okullarının 4. Sınıflarında Öğretilen İngilizce Derslerinin Program, Öğrenci, Öğretmen, Ders Araç ve Gereçleri Konusunda Karşılaştırmalı Bir Araştırma”.
Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi, 2001.
- ÖZÇELİK, D. A., *Eğitim Programları ve Öğretim, Genel Öğretim Yöntemi*,
Ankara: ÖSYM Yayınları, 1994, s. 1.
- Özel Okullar Derneği. *Avrupa Birliğine Giriş Sürecinde Türk Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi ve Kalite Arayışı Sempozyumu Sonuç Bildirgesi*, 2003
İnternet’ten Görüntüleme Tarihi ve Adresi: 11.03.2003,
(<http://www.ozelokullardernegi.org.tr>)
- PAPERT.S., *Children, Microcomputers and Powerful Ideas*, Mindstorms, New York: Basic Books, 1980.
- PEÇENEK, D., “4-6 Yaş Grubu Türk Çocuklarının İngilizce Öğrenme Süreçleri Üzerine Bir Durum Çalışması”. Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi, 2002.
- SCOTT, W. A. YTBBERG, L. H., *Teaching English to Children*, Edinburg: Pearson Education Limited, 2001, s. 108.
- SAETTLER, P., *A History of Instructional Technology*, New York: MacGraw-Hill, 1968, s.4-5-6.
- SELÇUK, Z., *Eğitim Psikolojisi*, Konya: Atlas Kitapevi, 1992, s. 91.
- SENEMOĞLU, N., *Gelişim Öğrenme ve Öğretim*, Ankara: Gazi Kitapevi, 2001, s. 383.
- SİRAJ-BLACFORD ve SİRAJ-BLACFORD., *Guidance for Appropriate Technology Education in Early Childhood*, 2001, İnternet ten İndirilme Tarihi ve Adresi: 11.03.2003, <http://www.ioe.ac.uk/cdl/datec>

- SNELBECKER, G. E., *Current Progress, Historical Perspective, and Some Tasks for the Future of Instructional Theory*, Instructional-Design Theories and Models. Volume II., London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 1999, s.669.
- SOLMAZ, F., “Yaş Grubu Çocukların Alıcı Ve İfade Edici Dil Gelişimine Yaratıcı Drama Eğitiminin Etkisi”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, 1994.
- SONGAR, A., *Dil ve Düşünce*. İstanbul: Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Psikiyatri Kliniği Vakfı Yayınları, 1986.
- ŞAHİN, Y., “Ana Dil Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi Arasındaki İlişkiler”, *Dil Dergisi*, Sayı:30-Nisan 1995, s.65.
- ŞAHİN, M., “Çocukta Dil Gelişimi”, *Dil Dergisi*, 1994, s. 43.
- TANDOĞAN M., ., *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Yayınları, 1. Baskı, No: 564, 1998, s. 67.
- TEBLİĞLER DERGİSİ. *2001 Yılı Başında Milli Eğitim*, 2001, İnternet’ten İndirilme Tarihi ve Adresi:11.03.2003 (<http://www.meb.gov.tr>)
- TICKTON, S. G., *To improve learning: An evaluation of instructional technology* (Vol. 1).New York: R. R. Bowker, 1971, s. 23
- TRASK, L., Ask a Linguist For The Most Recent Messages, 2001, İnternet’ten İndirilme Tarihi ve Adresi: 07.07.2003 (<http://www.linguistlist.org/~ask-ling/archive-most-recent/msg06070.html>).
- ÜLGEN, G., *Eğitim Psikolojisi*, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 1997.
- VILKE, M., *European Education*, Summer 1997, Vol.29 Issue 2.
- WOOLFOLK, A. E., *Educational Psychology*, U.S.A. Massachusetts: Ally and Bacon.1990, s. 65, 156, 243,244.

YANPAR Ş., T. ve YILDIRIM, S., *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Anı Yayıncılık. Ankara, 1994.

YILDIZ, A. A., "*Teaching English to Young Learners*", Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi, Ankara:Gazi Üniversitesi, 2001

YÜKSEL, A., "İlköğretim Okulu Dördüncü Sınıfta İngilizce Derslerinin Planlanması ve Uygulanmasına İlişkin Bir Değerlendirme". Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ Fırat Üniversitesi, 2001.



Kontrol Grubu Renkler Ünitesi Günlük Plan

I. Hedefler ve Bu Hedeflere Ulaşmak İçin Kazanılması Beklenen Davranışlar

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruptama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruptama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri şekillerine göre gruptama.

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

I. Eğitim Durumu

1. Gün Etkinlik 1:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizce'lerini söyleme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen çocuklara bugün 10 tane rengin İngilizce'lerini öğreneceklerini söyler. Evinden getirdiği değişik renklerdeki nesnelere gösterir, öğrencilerden bu nesnelere renklerinin Türkçelerini söylemelerini ister, bu işlem devam ederken sınıfta bulunan nesnelere etraftaki gerçek objelerden faydalanır, sonraki aşamada her rengi temsil eden belli başlı objeler ile renklerin İngilizce'deki karşılıklarını söyler ve öğrencilere tekrar ettirir.

Kırmızı renkte, yapma bir çilek, biber ve çiçek, kurdele, toka, mum, balon gibi farklı nesnelere göstererek, "Red" der ve bunu bütün sınıfa 5 kere tekrarlatır, sonra sadece kızlara daha sonra sadece erkeklere ve son olarakta rastgele seçtiği öğrencilere toplam 3 dakika süre ile tekrarlatır.

Mavi renkte bir deniz resmi, bir sabun, bir mum bir balon gibi çeşitli nesnelere göstererek İngilizce karşılığı olan "Blue" kelimesini öğrencilere ilk kelimedede olduğu gibi 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Sarı oyuncak bir civciv, ördek, balon, mum ve limon gibi sarı renkte çeşitli nesnelere, göstererek İngilizce karşılığı olan "Yellow" kelimesini 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Gösterdiği farklı sarı, kırmızı ve mavi nesnelerin İngilizce karşılığı olan kelimeleri 2 dakika süre ile öğrencilere sorar ve tekrar ettirir.

Mor, yapma bir üzüm salkımı, mor balon, mum, oje gibi değişik nesneleri gösterdikten sonra İngilizce karşılığı olan “Purple” kelimesini 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Yeşil bir yaprak, kurdele, balon, mum ve yapma bir muhabbet kuşu, yeşil biber gösterip İngilizce karşılığı olan “Green” kelimesini 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Turuncu bir portakal, mandalina, balon, kağıt ve kalem gösterip, İngilizce karşılığı olan “Orange” kelimesini 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Önce mor, yeşil ve turuncu gibi birbirinden farklı renkleri sorup bu renklerin İngilizce karşılığını sorar, daha sonra kırmızı, sarı ve mavi ile birlikte 2 dakika karışık sorar ve tekrar ettirir.

Pembe bir yapma çiçek, bir toka, mum, gösterip, İngilizce karşılığı olan “Pink” kelimesini 3 dakika tekrar ettirir.

Kahverengi kelimesi için çocuklara, bir gözlük, toka ve cüzdan gösterip, her öğrenciye birer çikolata verir ve İngilizce karşılığı olan “Brown” kelimesini diğer kelimelerde olduğu gibi 3 dakika süre ile tekrar ettirir.

Beyaz kelimesi için bir parça kağıt, kurdele, pamuk, balon ve yapma çiçekler kullanır ve İngilizce karşılığı olan “White” kelimesini 3 dakika tekrar ettirir.

Siyah kelimesi için ayakkabılarını, kazağını ve sınıftaki televizyonu gösterip, İngilizce karşılığı olan “Black” kelimesini 3 dakika tekrar ettirir.

Son olarak bütün renklerin İngilizcelerini sınıfta bulunan nesneleri ve kendi getirdiği nesnelere ile resimleri kullanarak önce bütün sınıfa sonra kızlara daha sonra erkek öğrencilere ve son olarak da rastgele seçtiği

öğrencilere karışık olarak 6 dakika sorar ve tekrar ettirir. Bütün etkinliklerde araştırmacı her 10 dakikada bir ara vermiştir ve bu aralarda öğrenci denetimini sağlamak için sınıfta bulunan stajyer öğrencilerden ve (Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencileri) anasınıfı öğretmenlerinden yardım almıştır.

2. Gün Etkinlik 2:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilerin 1 gün önce öğrendikleri 10 rengin İngilizcelerini hatırlayıp hatırlamadıklarını öğrenmek için, 5 dakika lazerle sınıfta farklı renklerdeki nesnelere, resimlere dikkati çekerek bu renklerin İngilizce' deki karşılıklarını sorar ve tekrar ettirir. Bu işlem bittikten sonra her birini üzerinde birbirinden farklı renklerde resimler bulunan 10 kart çıkarır ve öğrencileri 4'erli gruplara ayırır. Sırası ile her grubu yanına

çağırır. Her grubun 4 üyesini de teker teker grubuna puan kazandırmak üzere yarıştırır. İlk iki oyunda 4 tane kart açar ve öğrenciden her kartın renginin İngilizce'sini söylemesini ister en son kendisi İngilizce kartlardan 1 tanesinin rengini söyler ve öğrencinin bu kartı göstermesini ister bu işlemlerdeki her doğru cevap için 1 puan verir. Üçüncü ve dördüncü aşamalarda gruplara 8'er kart açılır ve bu kartlardan yine öğretmenin seçeceği herhangi birini işaretlemeleri ve gruplarına 2'şer puan kazandırmaları istenir. Yarışmanın sonunda en yüksek puanı alan grup alkışlanır.

3. Gün Etkinlik 3:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruplama.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen her öğrenciye 10 farklı renkten oluşan birer bayrak seti verir ve sırası ile önce “Red” der ve öğrencilerin kırmızı bayrağı kaldırmalarını ister, aynı işlemi sırası ile mavi, sarı, mor, yeşil, turuncu, pembe, kahverengi, beyaz ve siyah renkleri içinde bütün sınıfa, sadece kız öğrencilere, sadece erkek öğrencilere ve rastgele seçtiği 5 öğrenciye toplam 15 dakika süre ile tekrar ettirir. Sınıfı 5’erli gruplara ayırır ve üzerlerinde 10 rengi temsil eden 10 farklı resim bulunan kartlar çıkarır. Dersin sonuna kadar 20 dakika öğrencilere bir yarışma düzenler. Kartları renkli kısımları görünmeyecek şekilde ters çevirir ve sırasıyla her grubun 5 elemanını yanına çağırır. Gruptaki herhangi bir öğrenciye 1 kart çektirir öğrenci kartını grubundaki diğer öğrencilerden herhangi birine kartta bulunan resmin rengini göstermeden o rengin İngilizce’sini söyler arkadaşı da o renkteki bayrağını kaldırmaya çalışır. Her doğru renk ve doğru renkteki bayrak gruplara 1’er puan kazandırır her gruba 5 tane kart çektirilir ve grup elemanları birbirleri ile yer değiştirerek sıra ile grupları için yarışır. Yarışmanın sonunda en çok puanı toplayan grup alkışlanır.

4. Gün Etkinlik 4:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruplama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri şekillerine göre gruplama.

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencileri 5'eri gruplara ayırır. Her gruba üzerinde 3 tane birbirinden farklı geometrik şekil ve 30 tane kutucuk olan birer A4 boyutunda kağıt ve bu kağıtta verilen 3 farklı geometrik şeklin 10 farklı renkte çıkartmasını verir. Öğretmen, her şeklin her renginin bulunduğu küçük kağıtlar hazırlar ve bunları bir poşete koyar. Poşetten bir kağıt çeker önce kağıttaki geometrik şeklin Türkçe'sini sonrada renginin İngilizce'sini söyler. Öğrenciler söylenen renkteki geometrik şekilli çıkartmayı kendilerine verilen kağıt üzerinde doğru yere yapıştırmaya çalışırlar. Aynı işlem her şeklin 10 farklı rengi içinde yapılır, en hatasız bitiren grup alkışlanır.

5. Gün Etkinlik 5:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruplama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri şekillerine göre gruplama.

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilere 10 farklı renge boyanacak bir resim verir ve bu resimde boyanacak alanları numaralandırır. Öğretmen 1 dedikten sonra İngilizce “Green” der. Öğrenciler resimdeki 1 numaralı alanı kırmızıya boyamaya çalışırlar, aynı şekilde 2 ile “Blue”, 3 ile “Yellow”, 4 ile “Purple”, 5 ile “Green”, 6 ile “Orange”, 7 ile “Pink”, 8 ile “Brown”, 9 ile “White” ve 10 ile “Black” kelimelerini kullanır ve hatasız olarak ilk bitiren öğrenciyi, bütün sınıf alkışlar.



Deney Grubu Renkler Ünitesi Günlük Plan

I. Hedefler ve Bu Hedeflere Ulaşmak İçin Kazanılması Beklenen Davranışlar

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı grupta).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruplama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri şekillerine göre gruplama

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

II. Eğitim Durumu Deney Grubu

1. Gün Etkinlik 1:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlendiği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizce'lerini söyleme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilere bugün 10 tane rengin İngilizce'sini öğreneceklerini söyler. Daha önceden tarayıcıda taradığı farklı renklerdeki resimleri Power Point programında slayt şovu haline getirip, bu sunumu CD ye kaydetmiştir. Bu CD yi lap top bilgisayara yerleştirir ve data show cihazı ile perdeye yansıtır.

Sırası ile önce kırmızı bir itfaiye arabası, sonra çiçek, çilek, araba ve uğur böceği vb. olan resimler gösterip, önce bu rengin Türkçe'sini sorar daha sonra İngilizce'si olan "Red" kelimesini tekrar eder. Daha sonra bütün sınıfa, sadece kız öğrencilere ve sadece erkek öğrencilere ve rastgele seçtiği öğrencilere 2 dakika tekrarlatır.

Mavi renk için içinde balıklar olan bir deniz fotoğrafı, gökyüzü, kalem, saat gibi mavi renkteki nesnelere bulduğu resimler yansıtır ve İngilizce karşılığı olan "Blue" kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Sarı için çiçek, kelebek, muz, limon, ördek vb. resimler yansıtır ve İngilizce karşılığı olan "Yellow" kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Tekrar başa dönerek, öğrencilere kırmızı, mavi ve sarı renklerinin bulunduğu resimleri göstererek İngilizce'lerini 2 dakika tekrar ettirir.

Mor için, üzüm, düğme ve oyuncak resimleri yansıtır, İngilizce karşılığı olan “Purple” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Yeşil için bir kurbağa, tırtıl, yaprak, elma vb. resimler yansıtır ve İngilizce’si olan “Green” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Turuncu için portakal, çiçek, balık vb. resimleri yansıtarak İngilizce karşılığı olan “Orange” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Önce mor, yeşil ve turuncu resimleri göstererek bu renklerin İngilizce’lerini tekrar ettirir, daha sonra kırmızı, mavi ve sarıyı da katar, 2 dakika sorar ve tekrar ettirir .

Pembe için, balon, flamingo, şeker, çiçek, vb. resimleri yansıtarak İngilizce karşılığı olan “Pink” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Kahverengi için ayı, kozalak, çikolata, kelebek, vb. resimleri yansıtarak İngilizce karşılığı olan “Brown” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Beyaz için çiçek, köpek vb. resimleri yansıtarak İngilizce karşılığı olan “White” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Son olarak da siyah için zeytin, örümcek, lastik vb. resimleri yansıtarak İngilizce karşılığı olan “Black” kelimesini 2 dakika tekrar ettirir.

Öğretmen bilgisayara, çocuklara İngilizce öğretimi için geliştirilmiş bir interaktif yazılım yerleştirir ve bunu data show cihazı ile perdeye yansıtır, resimlerin üstüne tıklar ve öğrencilere bu kelimelerin İngilizce’lerini iki farklı sestem dinleterek tekrar ettirir daha sonra karışık olarak seçtiği renkleri öğrencilere teker teker sorar ve tekrar ettirir, bu işlem ders sonuna kadar yaklaşık 15 dakika devam eder. Bütün etkinliklerde araştırmacı her 10 dakikada bir ara vermiştir ve bu aralarda öğrenci denetimini sağlamak için sınıfta bulunan stajyer öğrencilerden ve (Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencileri) anasınıfı öğretmenlerinden yardım almıştır

2. Gün Etkinlik 2:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı grupta).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen data show aracılığı ile perdeye bir gün önce 10 rengin sunumu için kullandığı CD'yi yansıtır. Sırası ile bütün renkleri sorar ve tekrar ettirir. Daha sonra yine bilgisayar ve data show cihazı yardımı ile çocuklara yabancı dil (İngilizce) öğretmek amacı ile geliştirilmiş bir interaktif CD yansıtır. Her öğrenciye sırasıyla bilgisayardan 4 renk ve bir araba resmi verilir öğrenci 4 rengi de dinler ve en son duyduğu renk arabanın rengidir. Doğru rengi işaretleyene kadar oyun devam eder daha sonra diğer öğrenci ile devam edilir. Bu alıştırma yaklaşık olarak 20 dakika devam eder.

Öğretmen öğrencileri 5 kişilik gruplara ayırır. Bilgisayardan bu kez her gruba 1 araba ve 8 farklı renk seçeneği sunar. Öğrenciler önce

gördükleri bütün renklerin İngilizce'sini tekrar ederler sonra, sessizce bilgisayarın arabanın boyanması için seçtiği rengi dinlerler grup elemanları 10 saniye kendi aralarında tartışıp karar verirler ve daha önceden belirledikleri sözcüleri, lazerle seçtikleri rengi işaretler, öğretmen bilgisayardan bu rengin üzerine tıkladığında eğer doğru renk seçilmiş ise "Yes", yanlış renk seçilmiş ise "No" sesi duyulur. Doğru cevabı 1 defada bulan grup 1 puan alır eğer bulamazlarsa 2 alternatif daha istenir fakat puan verilmez. Bu 2 alternatifin sonunda da bilemezlerse öğretmen doğru cevabı diğer gruplara sorar ve işaretler. Eğer gruplar arasında eşitlik var ise eşitlik bozulup birinci grup belirlenene kadar oyun devam eder. En çok puan toplayan grup yada gruplar alkışlanır.

3.Gün Etkinlik 3:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre gruplama.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen her öğrenciye 10 farklı renkten oluşan birer bayrak seti verir ve sırası ile önce “Red” der ve öğrencilerin kırmızı bayrağı kaldırmalarını ister aynı işlemi sırası ile mavi, sarı, mor, yeşil, turuncu, pembe, kahverengi, beyaz ve siyah renkleri içinde bütün sınıfa, sadece kız öğrencilere, sadece erkek öğrencilere ve rastgele seçtiği 5 öğrenciye toplam 15 dakika süre ile tekrar ettirir. Daha sonra sınıfın ortasına üzerinde 10 renk bulunan, dönen bir çark yerleştirir. Öğrencilerin oyunu anlamaları için önce bütün öğrenciler ile alıştırmayı yapar. Çarkı çeviren gelen rengin İngilizce’sini söyler ve öğrencilerden bu renkteki bayrağı kaldırmalarını ister. Öğrenciler oyunu iyice anlayana kadar alıştırmayı yapmaya devam eder. Daha sonra öğrencileri 2’şerli gruplara ayırır. Sırası ile her grup yarışır ve puan toplamaya çalışırlar. Öğrenciler büyük bir çember şeklinde yere otururlar, grupta bir kişi çarkı çevirirken diğer öğrencide çarkı ve arkadaşlarını görmeyecek şekilde konumlanır ve kendisine İngilizce söylenen renkteki bayrağı kaldırır. Her doğru cevap gruplara 2 puan kazandırır. Gruplar 2’şer kez oynar çarkı çeviren ile bayrağı gösteren yer değiştirir. En çok puan alan grup yada gruplar yarışmanın sonunda alkışlanırlar.

4.Gün Etkinlik 4:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini söyleme.

2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı grublama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine göre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri şekillerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine göre grublama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri şekillerine göre grublama.

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen bilgisayarda Powerpoint programı ile bir slayt şovu hazırlar. Bu şovda 5 farklı geometrik şeklin 10 farklı renkte görüntüsü vardır. Öğretmen daha sonra bu programı başka yere kopyalayarak slaytların yerini değiştirir ve her sayfada 9 tane olacak şekilde renkli çıktıları alır. Öğrencileri 5'erli gruplara ayırır, her gruba 10 tane resim ve bu resimlerle aynı büyüklükte 10 tane etiket verir. Sonra Powerpoint' de ilk hazırladığı sunumdaki sıralamayı kullanarak önce geometrik şekli, sonra İngilizce rengini söyler, o renkteki geometrik şekil kimdeyse o grup

o Şeklin ũstüne bir etiket yapıştırır. Bu işlem bũtũn sunu bitene kadar devam eder ve ilk olarak bũtũn Őekilleri etiketleyen grup alkışlanır.

5.Gũn Etkinlik 5:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gŕzlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gŕzlemlediĐi renklerin (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, pembe, kahverengi, siyah, beyaz) İngilizcelerini sŕyleme.
2. Gŕzlenen durumlar ile ilgili sonuĉları sŕyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri ĉeŐitli ŕzelliklerine gŕre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesnelere ya da resimleri renklerine gŕre eşleştirme.
2. Verilen farklı renklerdeki nesnelere ya da resimleri Şekillerine gŕre eşleştirme.

Hedef 3. Verilen nesne ya da resimleri ĉeŐitli ŕzelliklerine gŕre gruplayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen nesne ya da resimleri renklerine gŕre gruplama.
2. Verilen farklı renklerdeki nesne ya da resimleri Şekillerine gŕre gruplama.

Hedef 4. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen toplam 20 tane resmi küçülterek her bir sayfaya 10 farklı resim gelecek şekilde asetata çektirir, daha sonra bu resimleri 1 ile 10 arasında numaralandırır. Tepegöz aracılığı ile asetata perdeye yansıtır ve önce birkaç dakika resimler hakkında konuştuktan sonra sıra ile her öğrenciye bir numara ve İngilizce renk söyler öğrenci o renkteki kalemle asetatta kendisine numarası verilen resmi boyar, ve resmi tekrar asetata yansıtıp rengin İngilizce'si tekrar edilir. Her öğrenciye 1 tane resim boyatılır.



Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
Günlük Plan

I. Hedefler ve Bu Hedeflere Ulaşmak İçin Kazanılması Beklenen Davranışlar

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.
2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

II. Eğitim Durumu

1. Gün Etkinlik 1:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelerini söyleme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen çocuklara, bugün vücudumuzun bölümlerinden 10 tanesinin İngilizcelerini öğreneceklerini söyler. Yere büyük bir kağıt yerleştirir. Sınıftan seçtiği bir öğrencinin kağıdın üstüne sırtüstü yatmasını ister. Önce öğrencinin saçına dikkati çeker ve bu nedir diye sorarak öğrencilerin hepsinin bu kelimenin anadillerinde karşılığını bildiklerinden emin olur. Aynı şekilde çocukların, sırasıyla kafa, kulak, göz, burun, ağız, el, kol, ayak ve bacak kelimelerinin de anadillerinde karşılığını bildiklerinden emin olduktan sonra, Kağıdın üstüne yatırdığı öğrencinin kalemle kağıdın üzerine resmini çizer bunu yaparken sırası ile kafa için “head”, kol için “arm”, el için “hand”, bacak için “leg”, ayak için “foot”, kelimelerini söyler ve öğrencilere tüm sınıf, sadece kızlar, sadece erkekler ve teker teker seçtiği öğrencilere tekrar ettirir. Yerde yatan öğrenciyi kaldırdıktan sonra öğrencinin vücudunun çizili olduğu kağıdı duvara asar ve kafasına saç çizer “hair” der, kulak çizer “ear” der, yüzüne sırası ile gözlerini, burnunu ve ağızını çizer, ve “eye”, “nose” ve “mouth” kelimelerini daha önceki gibi tekrar ettirir. 25 dakika süren bu etkinlikte öğrencinin resmini duvara astığında kısa bir ara verir. Bu etkinlik bittikten sonra da bir ara verir. Dersin geri kalanında, getirdiği bir çizgi film karakterinin resmini duvara asar ve öğrencilere sırası ile “hair, head, ear, eye, nose, mouth, hand, arm, foot, leg” kelimelerini tekrar ettirir.

2. Gün Etkinlik 2:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

- Değişik durumlarda gözlemlendiği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelemlerini söyleme.
- Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı grupta).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

- Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilerin 1 gün önce öğrendikleri, vücudumuzun bölümleri ile ilgili 10 kelimenin İngilizcelemlerini hatırlayıp hatırlamadıklarını öğrenmek için, 5 dakika lazerle sınıfta bulunan büyük resim üzerinde, vücut bölümlerine dikkati çekerek bu bölümlerin İngilizce' deki karşılıklarını sorar ve tekrar ettirir. Bu işlem bittikten sonra her birini üzerinde birbirinden farklı vücut bölümlerinin resminin bulunduğu 10 kart çıkarır ve öğrencileri 4'erli grupta ayırır. Sırası ile her grubu yanına çağırır. Her grubun 4 üyesini de teker teker grubuna puan kazandırmak üzere yarıştıır. İlk iki oyunda 4 tane kart açar ve öğrenciden her kartın üstünde bulunan vücut bölümünün İngilizce'sini söylemesini ister, rastgele seçtiği 4 kartı, üzerinde vücut bölümlerinin olduğu yüzleri açık olacak şekilde koyar ve kendisi, İngilizce olarak kartlardan 1 tanesinin üstünde bulunan vücut bölümünü söyler ve öğrencinin bu kartı göstermesini ister bu işlemlerdeki her doğru cevap için 1 puan verir. Son aşamada grupta 8'er kart açılır ve bu kartlardan yine öğretmenin seçeceği herhangi birini işaretlemeleri ve grupta 2'er puan

kazandırmaları istenir. Yarışmanın sonunda en yüksek puanı alan grup alkışlanır.

3. Gün Etkinlik 3:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelemlerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen her öğrenciye 10 farklı vücut bölümünü tekrarlatmak için sırası ile “hair” der ve iki eliyle saçlarını tutar, öğrencilere de aynı hareketi yaparak kelimeyi tekrar ettirir. Yine iki eliyle kulaklarını göstererek “ear” kelimesini aynı hareketi öğrencilere de yaptırarak tekrar ettirir. “Head” kelimesi için başını sağa sola çevirir ve tekrar ettirir. “Eye” kelimesi için gözlerini açar kapatır ve aynı hareketi yine kelimeyi söyleterek öğrencilere tekrar ettirir.

“Nose” için işaret parmağı ile burnuna dokunur, “mouth” kelimesi için de işaret parmağı ile ağızına dokunur. “Arm” için iki kolunu da havaya kaldırır. “Hand” için el çırpar (alkışlar). “Leg” kelimesi için hafifçe öne eğilerek her iki eliyle bacaklarına vurur. “Foot” kelimesi için de ayaklarını yere vurur. Daha sonra karışık olarak vücut bölümlerinin İngilizcelelerini söyler ve hareketleri ile öğrencilere 15 dakika süre ile tekrar ettirir. Sınıfı 5'erli gruplara ayırır ve üzerlerinde öğrendikleri vücut bölümlerinin resimleri bulunan, 10 farklı kart çıkarır. Dersin sonuna kadar öğrencilere bir yarışma düzenler. Kartları resimli kısımları görünmeyecek şekilde ters çevirir ve sırasıyla her grubun 5 elemanını yanına çağırır. Gruptaki herhangi bir öğrenciye 1 kart çektirir öğrenci kartını grubundaki diğer öğrencilerden herhangi birine kartta bulunan resmi göstermeden, üzerindeki vücut bölümünün İngilizce'sini söyler arkadaşıda o vücut bölümünü daha önce çalıştıkları gibi hareketleri ile ifade eder. Söylenen her doğru vücut bölümü ve doğru hareket gruplara 1'er puan kazandırır her gruba 5 tane kart çektirilir ve grup elemanları birbirleri ile yer değiştirerek sıra ile grupları için yarışır. Yarışmanın sonunda en çok puanı toplayan grup alkışlanır.

Öğretmen öğrencileri 5'erli gruplara ayırır. Her gruba üzerinde 10 farklı renk bulunan 10 tane etiket verir. Bir oyuncak ayı çıkarır ve gruplardaki öğrenciler sıra ile etiketleri de alarak oyuncak ayının yanına giderler. Öğretmen daha önceki etkinliklerde de kullandıkları 10 kartı resimler görünmeyecek şekilde yerleştirir. Sırası ile her gruptan bir öğrenci diğerlerine arkası dönük bir kart seçip üzerindeki vücut bölümünün İngilizce'sini ve kartın renginin İngilizce'sini söyler, arkası diğer öğrencilere dönük olan öğrenci de söylenen renkteki etiketi söylenen vücut bölümüne yapıştırmaya çalışır. Öğrenciler birbirleri ile yer değiştirerek kartların hepsi açılana kadar oyun devam eder. Her grubun etiketleri doğru yapıştırıp yapıştırmadığı kontrol edilir ve her doğruya 1 puan verilir. Oyunun sonunda en çok doğrusu olan grup hep birlikte alkışlanır.

4.Gün 4.Etkinlik:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlendiği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizce'lerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.
2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencileri 5'erli gruplara ayırır. Bir karton üzerine bir insan figürü çizmiştir, bu figürü de saç, kafa, kulak, göz, burun, ağız, kol, el, bacak, ayak olmak üzere 10 bölüme ayırır. Her bölümü farklı geometrik şekiller ve farklı renklerde kartondaki figürle birebir parçalara ayırarak bir yap-boz haline getirir. Sırası ile her grubun elamanlarını yanına çağırır. Önce saat tutarak yap-bozu en kısa zamanda bitirmelerini ister sonrada her öğrenciden iki tane vücut bölümünün İngilizce'sini söylemesini ister. Sıra ile her öğrenci kendi grubu için yarışır, yarışmanın sonunda en kısa zamanda yap-bozu bitirerek vücut bölümlerinin 10 tanesini de ya da diğer gruplardan fazlasını bilen grup ya da gruplar alkışlanır.

5. Gün Etkinlik 5:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlendiği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.
2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilere üzerinde 10 farklı renge boyanacak, 10 farklı vücut bölümünün bulunduğu bir insan resmi verir. Öğretmen sırasıyla “hair- black” der ve öğrencilere boyamaları için zaman verir. Daha sonra aynı şekilde “head-white”, “eye-green”, “nose-pink”, “mouth-red”, “arm-brown”, “hand-orange”, “leg-blue”, “foot-yellow” der ve öğrencilere resmin tamamını boyatır. Hatasız olarak ilk bitiren öğrenciyi, bütün sınıf alkışlar.

Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
Günlük Plan

I. Hedefler ve Bu Hedeflere Ulaşmak İçin Kazanılması Beklenen Davranışlar

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelemlerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme
2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

II. Eğitim Durumu

1. Gün Etkinlik 1:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizce'lerini söyleme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencilere bugün 10 tane vücut bölümünün İngilizce'sini öğreneceklerini söyler. Daha önceden tarayıcıda taradığı, saç, kafa, kulak, göz, burun, ağız, el, kol, ayak, bacak kelimelerinin İngilizce karşılıklarını öğretmek üzere, birtakım resimleri Power Point programında slayt şovu haline getirip, bu sunumu CD ye kaydetmiştir. Bu CD yi lap top bilgisayara yerleştirir ve data show cihazı ile perdeye yansıtır.

Sırası ile önce bütün bir insan figürü üzerinde öğretmeyi amaçladığı 10 vücut bölümünün anadilde karşılığını sorar. Sonra sırasıyla slayt şovunda yer alan diğer resimleri kullanarak saçın karşılığı olan "hair" kelimesini resimlere dikkati çekerek önce bütün sınıfa, sonra sadece kızlara, daha sonra sadece erkeklere ve son olarak ta karışık olarak seçtiği öğrencilere 2 dakika tekrar ettirir. Aynı işlemi "kafa- head", kulak-ear", "göz-eye", "burun-nose", "ağız-mouth", "el-hand", "kol-arm", "ayak-foot", "bacak-leg" kelimeleri için de 2'şer dakika aynı şekilde tekrar ettirir. Bu işlemin ardından 10 dakika ara verir ve bu sefer çocuklara yabancı dil (İngilizce) öğretimi için özel olarak hazırlanmış bir yazılımın sözcük alıştırtmasını kullanır. Öğrencilere insan vücudu üzerinde daha önce tekrar edilen 10 vücut bölümü gösterilerek İngilizce orijinal telaffuzları 2 farklı sestem dinletilerek tekrar ettirilir.

Öğretmen bilgisayara çocuklara İngilizce öğretimi için geliştirilmiş bir interaktif yazılım yerleştirir ve bunu data show cihazı ile perdeye yansıtır, resimlerin üstüne tıklar ve öğrencilere bu kelimelerin İngilizcelerini iki farklı sestem dinleterek tekrar ettirir daha sonra karışık olarak seçtiği renkleri öğrencilere teker teker sorar ve tekrar ettirir, bu işlem ders sonuna kadar yaklaşık 15 dakika devam eder.

2. Gün Etkinlik 2:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı grupta).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen data show aracılığı ile perdeye bir gün önce vücudumuzun bölümlerinin sunumu için kullandığı CD'yi yansıtır. Sırası ile 10 vücut bölümünü de sorar ve tekrar ettirir. Daha sonra yine bilgisayar ve data show cihazı yardımı ile çocuklara yabancı dil (İngilizce) öğretmek amacı ile geliştirilmiş bir interaktif CD yansıtır. Her öğrenciye sırasıyla bilgisayardan 4 vücut bölümünün resmi verilir. Öğrenciye dört vücut bölümünün de İngilizceleri dinletilir ve en son duyduğu bölümü öğrenci gördüğü resimler arasından seçip lazerle işaretler. Doğru vücut bölümünü işaretleyene kadar devam edilir. Doğru vücut bölümü işaretlendiğinde

ekranın sol tarafında işaretlenen bölümler bir araya gelerek bir insan figürü tamamlanır. Her öğrenci ile en az bir vücut bölüm çalışılır. Bu alıştırma yaklaşık olarak 20 dakika devam eder.

Öğretmen öğrencileri 5 kişilik gruplara ayırır. Bilgisayardan bu kez her gruba 1 insan resmi verilerek 8 farklı vücut bölümü sorulur. Öğrenciler önce gördükleri bütün vücut bölümlerinin İngilizce'sini tekrar ederler sonra, sessizce bilgisayarın seçtiği vücut bölümünü dinlerler grup elemanları 10 saniye kendi aralarında tartışıp karar verirler ve daha önceden belirledikleri sözcüleri lazerle doğru olduğunu düşündükleri bölümü işaretler, öğretmen bilgisayardan bu bölümün üzerine tıkladığında eğer doğru bölüm seçilmiş ise "Yes", yanlış bölüm seçilmiş ise "No" sesi duyulur. Doğru cevabı 1 defada bulan grup 1 puan alır eğer bulamazlarsa 2 alternatif daha istenir fakat puan verilmez. Bu 2 alternatifin sonunda da bilemezlerse öğretmen doğru cevabı diğer gruplara sorar ve işaretler. Eğer gruplar arasında eşitlik var ise eşitlik bozulup birinci grup belirlenene kadar oyun devam eder.

3.Gün Etkinlik 3:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.

2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen öğrencileri 2'şerli gruplara ayırır. Her gruba üzerinde 10 farklı renk bulunan 10 tane etiket verir. Bir oyuncak ayı çıkarır ve gruplardaki öğrenciler sıra ile etiketleri de alarak oyuncak ayının yanına giderler. Daha sonra sınıfın ortasına üzerinde 10 farklı renk ve her rengin üzerinde birbirinden farklı 10 vücut bölümünü bulunan dönen bir çark yerleştirir. Öğrencilerin oyunu anlamaları için önce bütün öğrenciler ile alıştırmayı yapar. Çarkı çevirir gelen rengin ve vücut bölümünün İngilizce'sini söyler ve yarışacak olan ilk grubundaki öğrencilerden bu renkteki etiketi çıkarıp oyuncak ayı üzerinde duydukları vücut bölümüne yapıştırmalarını ister. Öğrenciler oyunu iyice anlayana kadar alıştırmayı yapmaya devam eder. Sırası ile her grup yarışır ve puan toplamaya çalışırlar. Öğrenciler büyük bir çember şeklinde yere otururlar grupta bir kişi çarkı çevirirken diğer öğrencide çarkı ve arkadaşlarını görmeyecek şekilde konumlanır ve kendisine İngilizce söylenen renkteki etiketi ayı üzerinde istenen yere yapıştırır. Her doğru cevap gruplara 1 puan kazandırır. Her grup 1 kez oynar çarkı çeviren ile etiketi yapıştıran kişiler yer değiştirir böylece her öğrencinin her etkinliği en az 1 kez yapması sağlanır. Her grup bitirdikten sonra oyuncak ayı üzerinde doğru yere yapıştırılan doğru renkteki etiket bir puan kazandırır. En çok puan alan grup yada gruplar yarışmanın sonunda alkışlanırlar.

4.Gün Etkinlik 4:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizce'lerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen bilgisayara yabancı dil (İngilizce) öğretimine yönelik bir yazılım yerleştirir ve vücut bölümlerinin öğretimi için tasarlanmış bir yap-boz oyunu açar. Öğrencileri 5'erli gruplara ayırır. Sırası ile her gruba bir lazer verir ve öğrenciler ekranın yan tarafında gördükleri vücut bölümlerinin İngilizce'sini söylerler. Eğer doğru bölümse öğretmen yap-boz da uygun yere yerleştirir. En kısa zamanda insan figürünü oluşturan grup ya da gruplar alkışlanır.

5.Gün Etkinlik 5:

Bilişsel Alan ve Dil Alanı

Hedef 1. Gözlem yapabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediği vücut bölümlerinin (kafa, kulak, göz, burun, ağız, saç, el, kol, ayak ve bacak) İngilizcelelerini söyleme.
2. Gözlenen durumlar ile ilgili sonuçları söyleme (farklı gruplama).

Hedef 2. Verilen nesnelere, resimleri çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen vücut bölümlerini nesnelere ya da resimlerle eşleştirme.
2. Verilen farklı vücut bölümlerini renklerine göre eşleştirme.

Hedef 3. Belli bir nesne ya da resmi tanımlayabilme.

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne ya da resmi adlandırma.

Süre: 40 Dakika

Öğretmen asetata 10 farklı vücut bölümünü ön plana çıkaran bir insan figürü çizer. Bu figürü tepegöz arcılığı ile perdeye yansıtır. Öğrencileri 5'erli gruplara ayırır. Asetatı masaya koyar, ilk grubu çağırır, her öğrenciye iki bölüm boyatacak şekilde sırası ile, "hair- black" der ve öğrencilere boyamaları için zaman verir. Daha sonra aynı şekilde "head-white", "eye-green", "nose-pink", "mouth-red", "arm-brown", "hand-orange", "leg-blue", "foot-yellow" der ve renk vücut bölümü çiftlerinin öğrencilerden istediği gibi olup olmadığını kontrol eder her doğru ikiliye 1 puan verir. Diğer gruplar için renk- vücut çiftlerini değiştirir. En çok puanı toplayan grup ya da gruplar alkışlanır.

Güvenirlık Sonrası Renkleri Tanıyalım Ünitesi Öğrenme Düzeyi Testi

NAME:

SCHOOL:

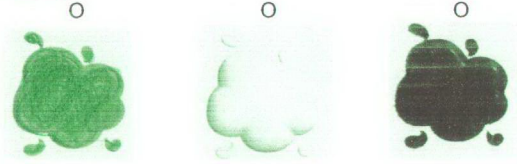
SURNAME:

CLASS:

A) Verilen resimlere bak, İngilizcesini duyduğun rengi gösteren resmin üzerinde bulunan daireyi işaretle (içini boya).

ÖRNEK:

"WHITE"



1) "RED"



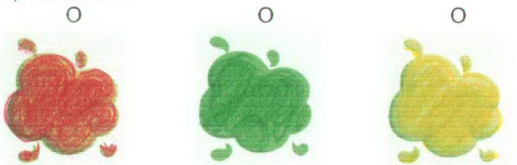
2) "BLACK"



3) "ORANGE"



4) "YELLOW"



5) "PINK"

○



○



○



6) "BROWN"

○



○



○



7) "PURPLE"

○



○



○



8) "GREEN"

○



○

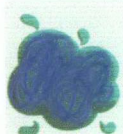


○



9) "BLUE"

○



○



○



10) "WHITE"

○



○



○



Güvenirlilik Sonrası Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
Öğrenme Düzeyi Testi

NAME:

SURNAME:

SCHOOL:

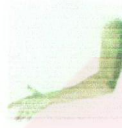
CLASS:

B) Vücutumuzun bölümlerinden İngilizcesini duyduğun kelimeyi gösteren resmin üzerindeki daireyi işaretle (içini boya).

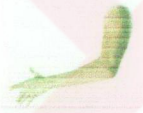
ÖRNEK: "HAIR"



11) "HEAD"



12) "ARM"



13) "HAND"



14) "EYE"



15) "LEG"



16) "FOOT"



17) "HAIR"



18) "NOSE"



19) "MOUTH"



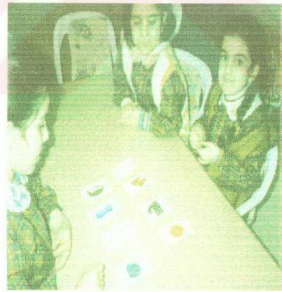
20) "EAR"



Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



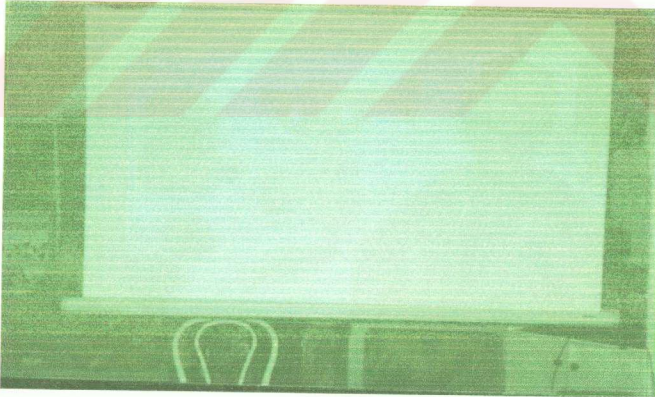
Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



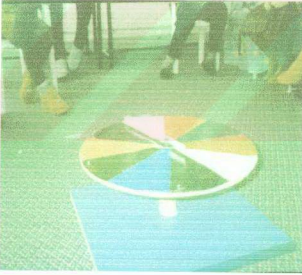
Fotoğraf 1. Deney Grubu Renkler Ünitesi 1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



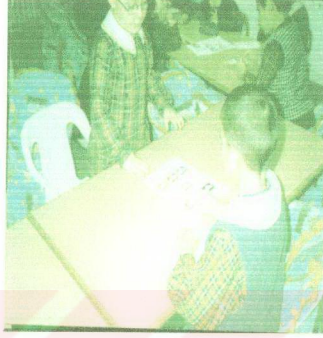
Fotoğraf 2. Deney Grubu Renkler Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



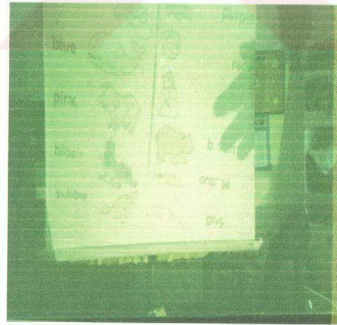
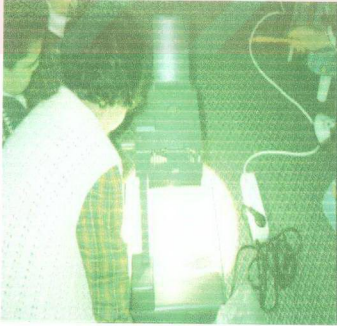
Fotoğraf 3. Deney Grubu Renkler Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 4. Deney Grubu Renkler Ünitesi 4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



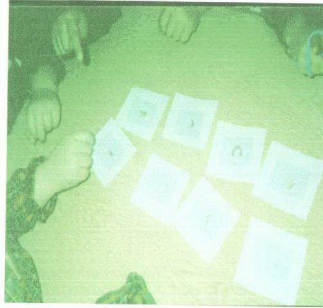
Fotoğraf 5. Deney Grubu Renkler Ünitesi 5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



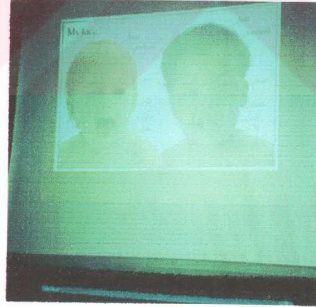
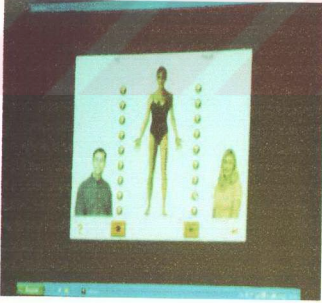
Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



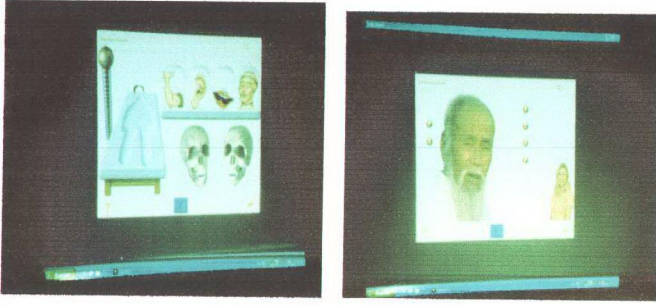
Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
5.Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 1. Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi.
1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



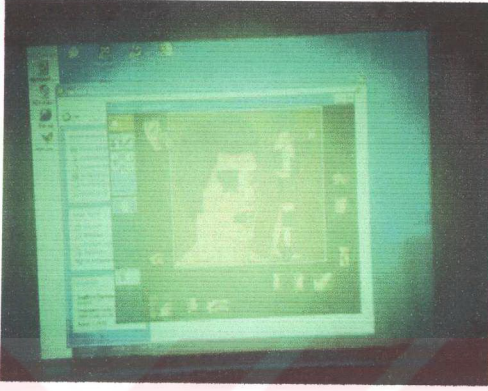
Fotoğraf 2. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 3. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 4. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 5. Deney Grubu Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Güvenirlık Sonrası Renkleri Tanyalım Ünitesi Öğrenme Düzeyi Testi

NAME:

SCHOOL:

SURNAME:

CLASS:

A) Verilen resimlere bak, İngilizcesini duyduğun rengi gösteren resmin üzerinde bulunan daireyi işaretle (içini boya).

ÖRNEK:

"WHITE"



1) "RED"



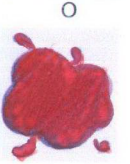
2) "BLACK"



3) "ORANGE"



4) "YELLOW"



5) "PINK"



6) "BROWN"



7) "PURPLE"



8) "GREEN"



9) "BLUE"



10) "WHITE"



Güvenirlilik Sonrası Vücutumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi
Öğrenme Düzeyi Testi

NAME:

SURNAME:

SCHOOL:

CLASS:

B) Vücutumuzun bölümlerinden İngilizcesini duyduğun kelimeyi gösteren resmin üzerindeki daireyi işaretle (içini boy).

ÖRNEK: "HAIR"



11) "HEAD"



12) "ARM"



13) "HAND"



14) "EYE"



15) "LEG"



16) "FOOT"



17) "HAIR"



18) "NOSE"



19) "MOUTH"



20) "EAR"



Sayfa

Notları

değeri

FOTOĞRAFLAR

Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



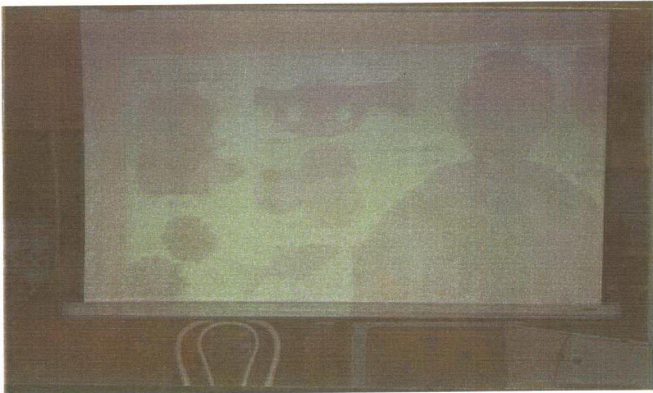
Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



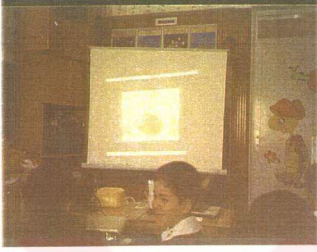
Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Renkler Ünitesi 5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



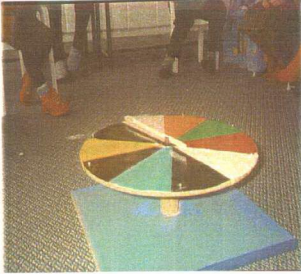
Fotoğraf 1. Deney Grubu Renkler Ünitesi 1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 2. Deney Grubu Renkler Ünitesi 2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



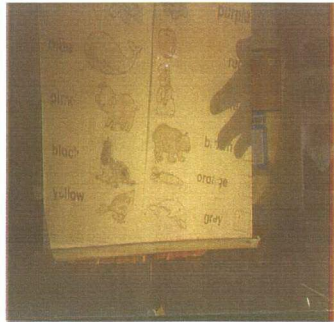
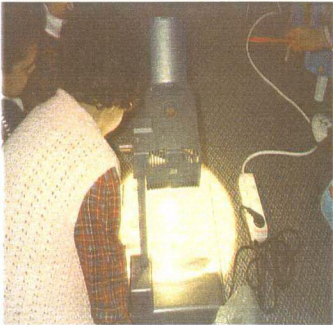
Fotoğraf 3. Deney Grubu Renkler Ünitesi 3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



Fotoğraf 4. Deney Grubu Renkler Ünitesi 4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



Fotoğraf 5. Deney Grubu Renkler Ünitesi 5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



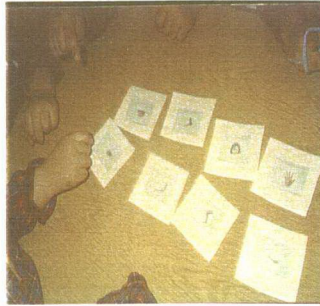
Fotoğraf 1. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 2. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



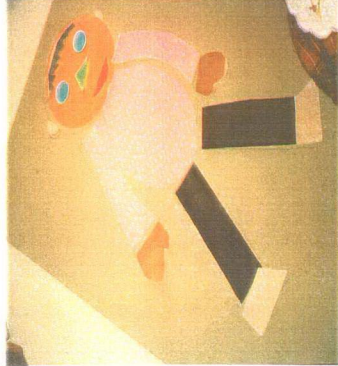
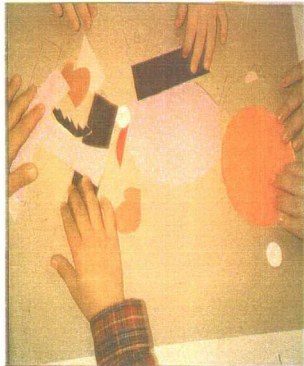
Fotoğraf 3. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



Fotoğraf 4. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



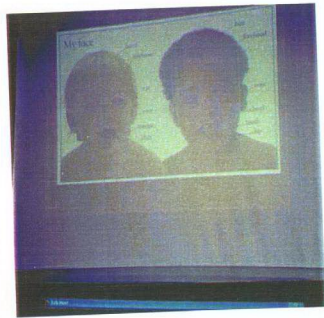
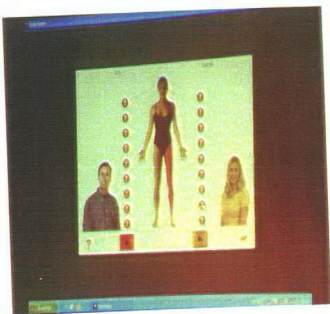
Fotoğraf 5. Kontrol Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

5.Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



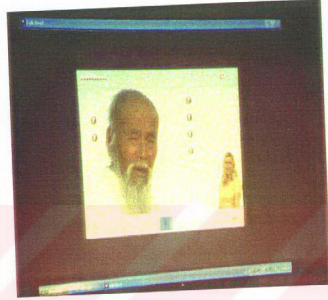
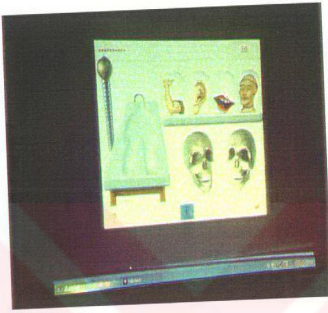
Fotoğraf 1. Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

1. Gün 1. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



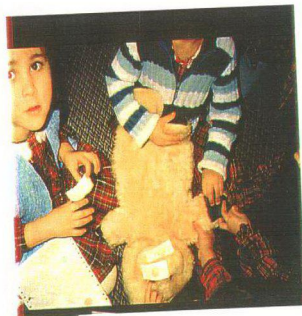
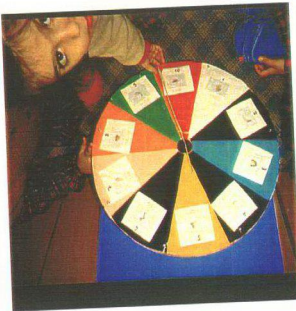
Fotoğraf 2. Deneç Grubu Vüçudumuzun Bölümlerini Tanyalım Ünitesi

2. Gün 2. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



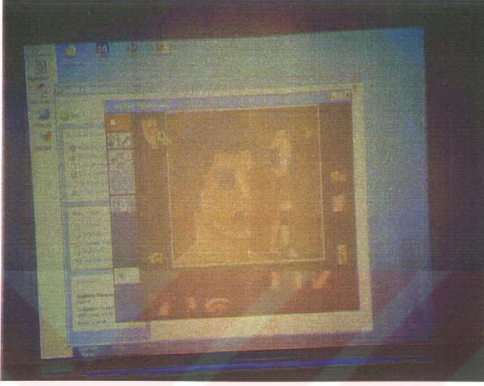
Fotoğraf 3. Deneç Grubu Vüçudumuzun Bölümlerini Tanyalım Ünitesi

3. Gün 3. Etkinlikle İlgili Fotoğraflar



Fotoğraf 4. Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

4. Gün 4. Etkinlikle İlgili Fotoğraf



Fotoğraf 5. Deney Grubu Vücudumuzun Bölümlerini Tanıyalım Ünitesi

5. Gün 5. Etkinlikle İlgili Fotoğraf

