

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI

**MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI
HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN VE
ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ÖZLEM ŞAHİN

GAZİANTEP
OCAK 2012

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

**MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI
HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN VE
ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ÖZLEM ŞAHİN

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Yusuf KOÇ

GAZİANTEP
OCAK 2012

T.C.

GAZIANTEP ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

**MEB Vitamin İlköğretim Portalı Hakkındaki Öğretmen Görüşlerinin ve
Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi**

ÖZLEM ŞAHİN

Tez Savunma Tarihi: 06.01.2012

Sosyal Bilimler Enstitüsü Onayı

Yrd.Doç.Dr.Ahmet AĞIR
SBE Müdürü

Bu tezin yüksek lisans tezi olarak gerekli şartları sağladığını onaylarım.

Yrd.Doç.Dr.Mehmet Fatih ÖZMANTAR
Enstitü ABD Başkanı

Bu tez tarafımızca okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Yrd.Doç.Dr.Yusuf KOÇ
Tez Danışmanı

Bu tez tarafımızca okunmuş, kapsam ve niteliği açısından bir yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri:

Yrd.Doç.Dr.Yusuf KOÇ (Jüri Başkanı)

Yrd.Doç.Dr.Ali BOZKURT

Yrd.Doç.Dr.Servet DEMİR

imzası

ÖZET

MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN VE ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

ŞAHİN, Özlem

Yüksek Lisans Tezi, İlköğretim ABD
Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Yusuf KOÇ
Ocak 2012, 75 sayfa

Bilgisayar destekli eğitim öğrenci öğrenmesini desteklemektedir. Son yıllarda bu tür eğitimler internet üzerinden verilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı, MEB Vitamin İlköğretim portalını öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunmuştur. Bu portal ilköğretim seviyesindeki 4-8. sınıf düzeylerindeki Matematik, Türkçe, Fen ve Teknoloji ile Sosyal Bilgiler derslerini içermektedir. Bu araştırmada MEB Vitamin İlköğretim portalının öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılma sıklıkları bu portal kullanılmıyorsa kullanılmama nedenleri incelenmiştir. Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğrencilerin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı ve öğretmenlerin görüşleri araştırılmıştır. Bu araştırma 2009-2010 eğitim-öğretim yılı içerisinde, Gaziantep il merkezi ile Araban ilçe merkezi ve köylerinde görev yapan 160 öğretmen ve 688 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu araştırmada betimsel araştırmanın tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmadaki veriler araştırmacı tarafından geliştirilen öğretmen ve öğrenci anketleri ile toplanıp, SPSS paket program ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları ışığında öğrencilerin tutumlarında cinsiyetlerine, sınıflarına ve annelerinin bilgisayar kullanma durumlarına göre kız öğrencilerin, 5.sınıfların ve annesi bilgisayar kullanmayanların lehine anlamlı farklılara rastlanmıştır. Araştırma bulguları sonucunda öğretmenlerin ve öğrencilerin neredeyse yarısının MEB Vitamin İlköğretim portalını hiç kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, bilgisayarlarının ve internetlerinin olmaması ile portalın okul dışında ücretli olmasını; öğretmenler ise alt yapı yetersizliğini, portala gerek duymamalarını ve portalın öğretmenlerin okuttukları sınıf düzeyleriyle ve branşlarıyla ilgili olmamasını MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedeni olarak öne sürmüşlerdir.

Anahtar kelimeler: MEB Vitamin, eğitim portalı, öğretmen görüşleri ve öğrenci tutumları

ABSTRACT**INVESTIGATING STUDENTS' ATTITUDES AND TEACHERS' OPINIONS
ABOUT THE MEB VİTAMİN PRIMARY LEARNING PORTAL**

ŞAHİN, Özlem

M. A. Thesis, Department of Elementary Education

Supervisor: Assist. Prof. Dr. Yusuf KOÇ

January 2012, 75 pages

Computer-assisted learning (CAL) supports student learning. In recent years it has been implemented via internet. The Ministry of National Education (MEB) is offering the Vitamin Primary Learning Portal to the use of students and teachers. This web site includes contents for Mathematics, Turkish, Science and Social Studies courses from 4th thru 8th grade. The purpose of this study was to investigate how frequently primary teachers and students use the portal and to determine the reasons for not using it. It was also within the scope of this study to explore whether teachers' and students' opinions about the web site change by some variables. The research was conducted during the 2009-2010 academic year in Gaziantep and Araban, a province of Gaziantep, with 160 primary school teachers and 688 primary school students. Descriptive survey method was used as the main research design approach. The data was collected by an instrument developed by the researcher and the SPSS was used to analyzed the data. The findings indicate that the female teachers had more positive opinions about the Vitamin Primary Learning Portal than the male teachers and female students also had more positive opinions about the portal. Additionally, the students whose mothers do not use computers at home indicated more positive attitudes. The findings also show that almost half of the teachers and students who participated in this study did not use the Vitamin Primary Learning Portal at all. While the students reported that the lack of computers and Internet at home, not having enough financial resources to pay for the web site fee were the main reasons for not using the portal, the teachers indicated that there physical resources were not available, they did not need to use the portal and the portal was not compatible with the school curricula.

Key words: MEB Vitamin, learning portal, teachers' opinions and students' attitude

ÖNSÖZ

Araştırmanın her aşamasında sonsuz sabrı ve hoşgörüsüyle yardımlarını bir an olsun esirgemeyen değerli hocam Yrd.Doç.Dr. Yusuf KOÇ'a; araştırmanın birçok aşamasında değerli fikirlerinden yararlandığım Yrd.Doç.Dr. Recep BİNDAK'a, bu konuyu seçmemde etkili olan Yrd.Doç.Dr. Ali BOZKURT'a; yüksek lisans dersleri boyunca değerli bilgileriyle gelişimimizi sağlayan Yrd.Doç.Dr.Mehmet Fatih ÖZMANTAR'a, Yrd.Doç.Dr.Erhan BİNGÖLBALİ'ye, Doç.Dr.Yılmaz SAĞLAM'a ve Yrd.Doç.Dr.Servet DEMİR'e, lisans hocalarıma, görüş ve önerileriyle her zaman yanımda olan yüksek lisans arkadaşlarıma, veri toplama aşamasında yardımlarını esirgemeyen öğretmen arkadaşlarıma, yüksek lisans boyunca bana kolaylıklar sunan Beydili İlköğretim Okulu öğretmen ve yöneticilerine, hayat boyu desteklerini her zaman yüreğimde hissettiğim sevgili anneme, babama, ablama ve abime sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca tezin yazımı hususunda desteğini eksik etmeyen eşim Nuri ŞAHİN'e yürekten teşekkür ederim.

Ocak 2012
Özlem ŞAHİN

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
ÖZET.....	i
ABSTRACT.....	ii
ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
TABLolar LİSTESİ.....	vii
ŞEKİL LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR LİSTESİ.....	x
1.GİRİŞ	4
1.1. ARAŞTIRMANIN ARKA PLANI.....	4
1.2. MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI.....	3
1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI	3
1.4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	3
1.5. ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ	4
1.6. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	5
1.7. ARAŞTIRMANIN SAYILTI LARI.....	5
1.8. TANIMLAR	5
2.KAYNAK ÖZETLERİ	7
2.1 İNTERNET TEMELLİ EĞİTİM.....	8
2.1.1 İnternet Temelli Eğitim ve Eğitim Portalları.....	10
2.1.2. Eğitsel Portallardaki Yazılım Çeşitleri.....	13
2.1.3. Eğitsel Portallardaki Yazılımlarda Bulunması Gereken Özellikler..	14
2.1.4. Eğitsel portallardaki yazılımların değerlendirilmesi	16
2.2. MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI.....	17
2.2.1 MEB Vitamin İlköğretim Portalına Erişim	19
2.2.2 Vitamin Öğretmen Portalı	20
2.3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	20
3.MATERYAL VE YÖNTEM	28
3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	28
3.2. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI VE TEKNİKLERİ.....	28
3.2.1. Öğretmen Anketi	29

3.2.2. Öğrenci Anketi	29
3.3 EVREN VE ÖRNEKLEM.....	31
3.4. VERİLERİN ANALİZİ	34
4.BULGULAR ve TARTIŞMA.....	35
4.1. BULGULAR.....	35
4.1.1. Araştırmanın Problemlerine İlişkin Bulgular	37
4.1.1.1. Öğretmenler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?	37
4.1.1.2. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?	38
4.1.1.3 Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşleri nasıldır?	38
4.1.1.4 Öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?	48
4.1.1.5 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?	49
4.1.1.6 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını hakkındaki tutumları öğrencilerin cinsiyetlerin göre farklı mıdır?	50
4.1.1.7 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklı mıdır?.....	50
4.1.1.8 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre farklı mıdır? 51	
4.1.1.9 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre farklı mıdır? 52	
4.1.1.10 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklı mıdır?	54
4.1.1.11 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?	54
4.1.1.12 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?	55
4.1.1.13 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre farklı mıdır?.....	55
4.2. TARTIŞMA	56
4.2.1. Araştırmanın Problemlerine Ait Tartışmalar.....	56
4.2.1.1. Öğretmenler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?	56
4.2.1.2. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?	57

4.2.1.3 Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşleri nelerdir?.....	58
4.2.1.4 Öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?	59
4.2.1.5 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?	59
4.2.1.6 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin cinsiyetlerin göre farklı mıdır?	60
4.2.1.7 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklı mıdır?	60
4.2.1.8 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin annelerinin ve babalarının eğitim durumlarına göre farklı mıdır?	61
4.2.1.9 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim internet sitesine ilişkin tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklı mıdır?	61
4.2.1.10 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları annelerinin ve babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?	62
4.2.1.11 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre farklı mıdır?.....	62
SONUÇ VE ÖNERİLER	63
KAYNAKLAR	66
EKLER	72
ÖZGEÇMİŞ	75

TABLOLAR LİSTESİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 2.1. Eğitsel portallardaki yazılımlarda bulunması gereken belli başlı özellikler	15
Tablo 3.1. Öğrenci tutumlarına ilişkin bazı betimsel istatistikler	30
Tablo 3.2. Öğrencilere uygulanan ölçeğin maddelerine ilişkin güvenirlik katsayıları	31
Tablo 3.3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel özellikleri	32
Tablo 3.4. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin kişisel özellikleri.....	33
Tablo 3.5. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri	33
Tablo 3.6. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin kişisel özellikleri.....	34
Tablo 4.1. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin kişisel özellikleri.....	35
Tablo 4.2. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin kişisel özellikleri.....	36
Tablo 4.3. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları	37
Tablo 4.4. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri	38
Tablo 4.5. Öğretmen ölçeğindeki maddelere verilen yanıtların sayıları ve yüzdeleri	39
Tablo 4.6. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları	49
Tablo 4.7. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri	49
Tablo 4.8. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının cinsiyetlerine göre karşılaştırılması	50
Tablo 4.9. Buldukları sınıf düzeyine göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları.....	50
Tablo 4.10. Buldukları sınıf düzeyine göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis Testi sonuçları	51
Tablo 4.11. Öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler.....	51
Tablo 4.12. Anne eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin ANOVA sonuçları	52
Tablo 4.13. Öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler.....	53
Tablo 4.14. Babalarının eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin ANOVA sonuçları	53
Tablo 4.15. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre karşılaştırılması	54
Tablo 4.16. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre karşılaştırılması.....	54

Tablo 4.17. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre karşılaştırılması	55
Tablo 4.18. Öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler.....	55
Tablo 4.19. Bilgisayar kullanma sıklıklarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis Testi sonuçları	56

ŞEKİL LİSTESİSayfa No

Şekil 2.1. Problemi anlayalım basamağı MEB Vitamin İlköğretim örneği.....	18
Şekil 2.2. MEB Vitamin İlköğretim etkileşimli alıştırma türündeki etkinlik örneği.	19
Şekil 2.3. MEB Vitamin İlköğretim değerlendirme alanı örneği.....	19

KISALTMALAR LİSTESİ

akt.	:Aktaran
BDÖ	:Bilgisayar destekli öğretim
Ed.	:Editör
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
SBS	:Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Sistemi için Seviye Belirleme Sınavı
s.	:Sayfa
ss.	:Sayfalar
pp.	:Sayfalar
SPSS	:Sosyal bilimler için istatistik paketi

BİRİNCİ BÖLÜM GİRİŞ

1.1. ARAŞTIRMANIN ARKA PLANI

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılın ilk yılları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin çok hızlı yaşandığı yıllar olmuştur. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler birçok alanı etkilediği gibi eğitim sistemlerini de etkilemiştir. Bu nedenle eğitim sistemlerinin yapı, içerik ve işlev açısından yenilenme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Eğitim süreçleri; yaşam boyu eğitim, sürekli eğitim, uzaktan eğitim ve internet temelli eğitim gibi yeni kavramlar kazanmıştır (Milliyetçi, 2008; Uşun, 2006).

İnternet teknolojileri ile insanların aynı mekânda ve zamanda bir araya gelme zorunluluğu kalkmış olup her şeyi istedikleri yerde ve zamanda öğrenmeye başlamışlardır. Ayrıca internet teknolojileri okulların yapısını da değiştirmiştir. Örneğin okullara bilgisayar sınıfları kurulup internet bağlantıları gelmiştir. Elbette bu değişimden öğrenciler ve öğretmenler de etkilenmiştir (Yalın, 2008).

Öğretmenlerin eğitim kurumlarında değişimi gerçekleştirebilmeleri için öncelikle kendilerinin değişimi benimseyip özellikle bilgisayar teknolojisi ile ilgili olarak meydana gelen gelişmeleri takip etmeleri gereklidir (Çelik ve Bindak, 2005). Eğitim programlarının başarısında öğretmenlerin nitelikleri çok önemli bir yere sahiptir (Şen, 2009). Günümüzün gereksinimlerini karşılayabilmek ve yarının dünyasına daha iyi hazırlanabilmek için öğrencileri ve onları yetiştirecek öğretmenleri bilgi teknolojilerini nasıl kullanabilecekleri konusunda iyi yetiştirmek gerekmektedir. Öğrencilere eğitimleri sırasında öğrenmeyi tamamlayıcı teknolojiden nasıl faydalanacakları ve teknolojiyi kullanarak neyi ne şekilde öğrenecekleri öğretmenleri tarafından öğretilmelidir (Kaya, 2006).

MEB'in 2005'te değiştirdiği programında öğrencilerin kazanması gereken sekiz temel beceriden biri de bilgi teknolojilerini kullanabilmeleri olarak belirlenmiştir (MEB, 2009). Bilgi teknolojilerini kullanma becerisi bilginin

araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesinde teknolojiyi kullanabilme becerilerini içermektedir. MEB, bu beceri ile öğrencilerin bilgi teknolojilerini yerinde kullanma konusunda doğru karar vermelerini, bilgi teknolojilerini kullanırken planlama yapmalarını, bu teknolojilerin kullanılmasında için gerekli becerilere sahip olmalarını, bu kaynaklardan bilgiye ulaşmalarını, taranan bilgilerin işe yararlılığını sezmelerini ve ayırmalarını, ayrılan bilgileri analiz etmelerini, işe yarayanları seçmelerini, seçilen bilgileri değerlendirmelerini, sonuca varmalarını, sonucu uygun formda sunmalarını ve yeni alanlarda kullanmalarını hedeflemektedir (MEB, 2009). Ayrıca MEB'in yayımladığı öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri kapsamında öğretmenlerin teknoloji okuryazarı olmaları ve bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeleri izlemeleri istenmektedir (MEB, 2005).

Günümüzde internet, ilköğretimden yükseköğretime bütün eğitim kurumlarında kullanılmaktadır. Birçok öğretmen, öğrencilerinin öğrenmelerine yardımcı olmak için internet ortamında ders materyalleri yayınlamaktadır (Yalın, 2008). Ülkemizde internet temelli eğitim veren internet sitelerinin sayısı ise gün geçtikçe artmaktadır. Bu durum internet temelli eğitimin önemini arttırmaktadır. İnternet temelli eğitim veren sitelerde özellikle eğitsel yazılımlar, öğrenme nesneleri ve eğitim portalları öne çıkmaktadır. Örneğin MEB Vitamin internet sitesi (www.mebvitamin.com) eğitim portalı olarak, Atatürk Üniversitesi Nesne Ambarı (www.atanesa.net) ise öğrenme nesnelere içeren bir internet sitesi olarak hizmet vermektedir.

Ülkemizde eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla çeşitli eğitim portalları bulunmaktadır. MEB Eğitim Portalı (www.egitim.gov.tr) ve Morpa Kampüs Eğitim Portalı (www.morpakampus.com) bu portallardan birkaçıdır. Bu eğitim portallarından MEB Vitaminin (www.mebvitamin.com), MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 18.03.2009 tarihli yazısı gereği okullarda kullanım süreci başlamıştır. Ayrıca MEB, Vitamini okullarda kullanabilmek için alt yapı çalışmalarını Ocak 2009'da büyük ölçüde tamamlamıştır. Şu an ilköğretim okullarından yaklaşık 12 milyon öğrencinin (% 94) ve 621.000 bilgisayarın internet erişimi sağlanmıştır. (MEB, 2008). Öğrencilere ve öğretmenlere ücretsiz olan ayrıca MEB'in kullanılmasını istediği; MEB Vitamin İlköğretim portalı bu yönlerinden dolayı önem arz etmektedir.

1.2. MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI

MEB Vitamin, MEB'in programıyla uyumlu hazırlanmıştır. MEB Vitamin, öğrencilerin bilişsel ve psikolojik düzeyleri ve evreleri dikkate alınarak hazırlanmış, internet üzerinden öğrencilerin ve öğretmenlerin erişimine sunulmuştur. MEB Vitamin öğrencilere bireyselleştirilmiş internet temelli eğitim hizmeti sunmaktadır. MEB Vitamin'in ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerine hizmet sunan iki ayrı ürünü bulunmaktadır. MEB Vitamin İlköğretim; dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci sınıf seviyesindeki Matematik, Fen ve Teknoloji, Türkçe ve Sosyal Bilgiler derslerinde eğitim hizmeti sunmaktadır.

1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı öğretmenler ve öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalının kullanılma sıklıklarını bulup portal kullanılmıyorsa kullanılmama nedenleri incelemektir. Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşlerini belirlemek ve öğrencilerin bu portal hakkındaki tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını araştırmaktır. Bu yönüyle araştırma MEB Vitamin İlköğretim portalını hazırlayanlara, geliştirenlere ve MEB'e portalın kullanılma sıklıklarını ve kullanılmama nedenlerini belirtmesi bakımından bir dönüt niteliğindedir. Bu alanda yapılan araştırmalarla internet temelli eğitimin öğrencilerin ve öğretmenlerin istediği yönde gelişmesi daha hızlı olacaktır.

1.4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

İlgili literatür bölümünde de görüleceği gibi bu alanda yapılan çalışmalarda derslerdeki program hedeflerini kazandırmak (Alacapınar, 2009; Güler ve Sağlam, 2002; Yeşilyurt ve Kara, 2007) ya da araştırmacıların çalıştıkları araştırma problemlerini araştırmak amacıyla daha çok Vitamin portalının yazılımı kullanılmıştır (Coştu, Aydın ve Filiz, 2009; Güler ve Sağlam, 2002; Kara, 2007b). Örneğin Güler ve Sağlam'ın 2002'de yaptıkları çalışmada bilgisayar destekli öğretimin geleneksel yöntemlere göre biyoloji dersi başarısı üzerine etkisi araştırılmış, bilgisayar destekli eğitim Vitamin portalının yazılımı ile verilmiştir. Yapılan çalışmaların bazılarında MEB Vitamin İlköğretim'in öğrenciler ve öğretmenler tarafından kullanılmadığı belirtilse de nedenleri üzerine kapsamlı bir araştırma yapılmamıştır (Keleş ve Türedi, 2011; Korkmaz ve Aygün, 2010). Yapılan çalışmalar ya öğrenciler üzerinde ya da öğretmenler üzerinde yapılmıştır. İkisi bir

arada çalışılmamıştır (Cengiz, 2010; Korkmaz ve Aygün, 2010). Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşlerini inceleyen araştırma sayısı oldukça azdır (Cengiz, 2010; Keleş ve Türedi, 2011). Bu çalışma öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşlerini, öğrencilerin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesini, bu portalın kullanılma sıklığını ve kullanılmama nedenlerini ortaya çıkarmayı amaçlaması bakımından önemlidir. Bu araştırma MEB Vitamin İlköğretim portalını kapsamlı inceleyen ilk çalışmalardan birisi olması bakımından da önem arz etmektedir.

1.5. ARAŞTIRMANIN PROBLEMLERİ

MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki ilköğretim öğretmenlerinin görüşleri ile 5. sınıf ve ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre araştırıldığı bu çalışmanın problemleri aşağıda sırasıyla sunulmuştur.

1.5.1. Öğretmenler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

1.5.2. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

1.5.3. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşleri nelerdir?

1.5.4. Öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

1.5.5. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

1.5.6. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin cinsiyetlerin göre farklı mıdır?

1.5.7. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklı mıdır?

1.5.8. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre farklı mıdır?

1.5.9. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre farklı mıdır?

1.5.10. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklı mıdır?

1.5.11. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?

1.5.12. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?

1.5.13. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin bilgisayarı kullanma sıklıklarına göre farklı mıdır?

1.6. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Bu araştırmanın gerçekleşmesi açısından sınırlılık teşkil eden durumlar aşağıda ele alınmıştır.

- 1) Bu araştırma 2009-2010 yılları ile sınırlıdır.
- 2) Gaziantep il merkezindeki, merkez köylerindeki; Araban ilçesindeki ve köylerindeki ilköğretim okullarının örnekleme alınan okullarıyla sınırlıdır.
- 3) MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşlerinin ve öğrenci tutumlarının belirlenmesini sağlayan ölçeklerle sınırlıdır.
- 4) 688 öğrenci ve 160 öğretmenle sınırlıdır.

1.7. ARAŞTIRMANIN SAYILTI LARI

Bu alt bölümde araştırmanın yapılması sürecinde göz önünde bulundurulmuş sayılıtlar aşağıda sıralanmıştır.

1. Araştırmaya katılan öğrenciler ve öğretmenler, veri toplama araçlarını cevaplarken azami özen göstermişlerdir.
2. Araştırma sonuçları Gaziantep il merkezi ile köylerinin ve Araban ilçe merkezi ile köylerinin örnekleme alınan okullarıyla sınırlı olup, şehir veya ülke geneline baz oluşturmaz.

1.8. TANIMLAR

- **İnternet temelli eğitim:** İçeriğin planlanmasında, hazırlanmasında, sunulmasında ve değerlendirilmesinde esas olarak internetin kullanıldığı bununla birlikte basılı materyaller, ses kasetleri, video kasetler veya CD'ler, ağ temelli seminerler ve yüz yüze etkileşimler gibi yardımcı modellerin kullanıldığı bir uzaktan eğitim sistemidir (Karataş, 2008; Uşun, 2006).
- **Bilgisayar destekli eğitim:** Ortam olarak bilgisayarın kullanıldığı öğrencinin kendi hızına göre öğrenebileceği bir öğretim yöntemidir ya da bilgisayarın

programlanan dersler yoluyla öğrencilere yeni bir konuyu öğretmek veya öğrenilmiş bir konuyu pekiştirmek amacıyla kullanılmasıdır (Uşun, 2006; Yalın, 2008).

- **Eğitsel yazılım:** Öğretilecek konuların bilgisayar programlama dillerinden faydalanılarak oluşturulan programdır (Tankut, 2008).
- **Öğrenme nesneleri:** İlgili verileri kullanarak öğrenmeyi kolaylaştıran nesnelerdir (Watson, 2001 akt: Bratina, Hayes ve Blumsack, 2002).
- **Eğitim portalları:** Eğitim portalları bir veya daha fazla konuda eğitim etkinlikleri, alıştırma-test etkinlikleri, deney olanakları ve kullanıcılarına özel değişik etkinliklerin sunulduğu portallardır (Akpınar, 2005).

İKİNCİ BÖLÜM KAYNAK ÖZETLERİ

Teknoloji ve iletişim araçlarının hızla gelişmesi birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da etkisini göstermiştir (Tekindal, Ertekin ve Tekindal, 2010). MEB Talim ve Terbiye Kurulu tarafından teknolojideki gelişmeler de göz önüne alınarak yeni öğretim programı hazırlanmıştır. Bu öğretim programı 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren tüm Türkiye'deki ilköğretim okullarında uygulanmaya başlanmıştır. Yeni öğretim programında öğrencilerden kazanılması beklenen sekiz temel beceri vardır. Bu sekiz beceriden biri de öğrencilerin iletişim ve bilgi teknolojilerini kullanabilmeleridir (MEB, 2009). Bu durum ülkemizde internet temelli eğitimi yaygınlaştırmıştır. Son yıllarda internet temelli eğitim veren birçok portal faaliyete geçmiştir. (www.morpakampus.com, www.egitim.gov.tr, www.eskisehiregitimportali.org). Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı, MEB Vitamin İlköğretim portalını (www.mebvitamin.com/ilkogretim) öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunmuştur. Bu portal ilköğretim seviyesindeki 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf düzeylerindeki Matematik, Türkçe, Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler derslerini içermektedir. Sesli ve görüntülü konu anlatımlarından oluşan MEB Vitamin İlköğretim portalında 3600'ü aşkın etkileşimli etkinlik, canlandırmalar, deneyler, üç boyutlu eğitsel nesnelere, oyunlar, haritalar ve çeşitli ölçme değerlendirme araçları bulunmaktadır. Bu çalışmada MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmenlerin görüşleri ve öğrencilerin çeşitli değişkenlere göre tutumları incelenmektedir. Kavramların daha iyi anlaşılması ve anlatıma netlik kazandırmak için çalışmanın bu bölümünde çalışmayla ilgili olan "İnternet temelli eğitim" konusunun literatürdeki açıklamalarına yer verilmiştir

2.1 İNTERNET TEMELLİ EĞİTİM

Literatürde internet temelli eğitim kavramının yerine eş anlamlı kullanılan birçok terim bulunmaktadır. Web temelli eğitim, web temelli öğrenme, uzaktan öğrenme, e-öğrenme, sanal öğrenme ve internete dayalı öğrenme; internet temelli eğitim teriminin yerine kullanılan terimlerden birkaçıdır. Bu terimler arasında ince ayrımlar olmakla birlikte hepsinin ortak özelliği uzaktan eğitimin farklı sunuş biçimleri olmalarıdır (Karataş, 2008). Uzaktan eğitim, kısaca öğrenci ve öğretmenin farklı mekanlarda olup etkileşimlerini teknolojik araçlarla sağladıkları bir eğitim öğretim sistemi olarak tanımlanmaktadır (Aşkar ve Altun, 2006; Yalın, 2008). Tanımından da anlaşılacağı üzere uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğrenci ve öğretmen ayrı mekanlarda bulunmakta, öğretmen ve öğrenci arasında tek yönlü veya çift yönlü iletişim sağlanmakta, uzaktan eğitim gören öğrenciler için özel olarak müfredat programları düzenlenmekte, öğretim materyalleri hazırlanmakta ve ölçme ve değerlendirme için farklı yöntem ve teknikler geliştirilmektedir (İşman, 2005). Yukarıda belirtilen özelliklerinden dolayı uzaktan eğitim uygulamaları sürekli eğitim olanağı sağlar. Uzaktan eğitim sistemi ile verilen bazı temel eğitim hizmetleri; okuma-yazma öğretimi, temel eğitime dayalı yaygın mesleki eğitim, tüm örgün eğitim kademelerinin eğitimi, hizmetiçi eğitim, geleneksel eğitim ile bütünleştirilmiş kültürel eğitim şeklinde sıralanmaktadır (Uşun, 2006).

Uzaktan eğitim ile internet kavramlarının sentezi sonucunda internet temelli eğitim kavramı ortaya çıkmıştır (Karataş, 2008). İnternet, çok sayıda bilgisayarı birbirine bağlayan ağ olarak tanımlanmaktadır (Karataş, 2008; Tor ve Erden, 2004). İnternet temelli eğitim ise; içeriğin planlanmasında, hazırlanmasında, sunulmasında ve değerlendirilmesinde esas olarak internetin kullanıldığı bununla birlikte basılı materyaller, ses kasetleri, video kasetler veya CD'ler, ağ temelli seminerler ve yüz yüze etkileşimler gibi yardımcı modellerin kullanıldığı bir uzaktan eğitim sistemidir (Karataş, 2008; Uşun, 2006).

İnternet temelli eğitim ortamlarının düzenli ve sistemli bir şekilde ilerleyebilmesi için donanım, yazılım ve kullanıcılarının eşgüdümü planlı bir şekilde olmalıdır. İnternet temelli eğitimde eşgüdümü sağlayacak on temel öge vardır. Bu öğeler; yönetim, içerik, öğrenme kaynakları, etkileşim, öğrenci-öğrenme izleme, değerlendirme, öğrenci destek sistemi, öğretmen destek sistemi, tasarım destek sistemi ve teknik destek sistemi olarak sıralanmaktadır (Akpınar, 2005).

Yönetim ögesi; öğrencilerin kaydının yapılmasını, ders planlarının, ders hedeflerinin ve sınav bilgilerinin elektronik yönetimini ve kullanıcılarla iletişimin internet aracılığıyla yapılabilmesini sağlayan idari birimdir. İçerik, internet temelli eğitimde öğrenme malzemelerinin sunulmasını sağlayan her türlü CD ROM, DVD, yazılım gibi her türlü elektronik araçlardır. Öğrenme kaynakları, internet temelli eğitimde olan projeler, forumlar, ek yazılımlar ve iletişimlerdir. Etkileşim ögesi; öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-içerik olmak üzere üçe ayrılır. Bu etkileşimler e-posta, forum ve e-sohbetlerle desteklenir. Öğrenci-öğrenme izlemede, öğrencinin her türlü bilişsel ve bazı duygusal performansları öğrenci performans kayıtları ile kolayca takip edilebilmektedir. Değerlendirme ögesiyle öğrenci etkinliklerinin ölçülüp değerlendirilmesi yapılır. Öğrenci destek sistemi ögesiyle öğrenciye internet üzerinden her türlü pedagojik, içerik ve idari sorunlarına çözüm bulunur. Öğretmen destek sisteminde ise öğrencilerin her türlü gereksinimlerinin sağlanması noktasında teknolojik ve geleneksel ortamları kullanabilmeleri için her türlü destek sağlanır. Tasarım destek sisteminde internet temelli öğrenme malzemesi ve yazılım geliştirme ekibine iletişim tasarımı konusunda destek verilir. Teknik destek sistemiyle yazılım, donanım ve teknik insan gücünün internet temelli eğitimde kesintisiz kullanımı sağlanır (Akpınar, 2005).

Bilgi teknolojilerindeki gelişime bağlı olarak internet temelli eğitim yaygınlaşmaktadır (Çiftçi, Güneş ve Üstündağ, 2010). İnternetin öğretimde etkili bir şekilde kullanılması açısından öğretmenlere büyük görevler düşmektedir (Kocasaraç, 2003). Ulaş ve Ozan'ın (2010) yapmış oldukları çalışmada sınıf öğretmenlerinin istenilen düzeyde internet teknolojilerini kullanamadıkları ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda internet uygulamalarını dersinde kullanan öğretmenlerin izlemesi gereken bazı yollar bulunmaktadır. Bunlar; planlama aşamasında uyması gerekenler, gezinim öncesi uyması gerekenler, gezinim sırası uyması gerekenler ve gezinim sonrası uyması gerekenler olmak üzere dört bölümde incelenecektir. Bu aşamalar Aşkar ve Altun'dan (2006) uyarlanmıştır.

Planlama aşamasında dikkat edilmesi gerekenler:

- Kullanacağınız medyayı hazırlarken; medya kazanıma, içeriğe ve öğrencilerin yaşlarına uygun hazırlanmalıdır.
- Derste medyayı kullanmadan önce öğrenciler için bazı etkinlikler yapabilmek için uygun etkinlikler planlamalıdır.

- Kabul edilebilir internet kullanım ilkeleri belirlenmelidir.
- İnterneti kullanırken ulaşılan bilgilerin kaynakları belirtilmelidir.

Gezinim öncesi yapılması gerekenler:

- Öğrencilere gezinim ile ilgili bilinmesi gereken bilgiler hatırlatılmalıdır.
- Öğrencilerle yapılacak çalışmalar öğrencilere detaylı olarak belirtilmelidir.

Gezinim sırasında yapılması gerekenler:

- Önceden hazırlanan çalışma yapraklarıyla beraber öğrencilerin internette gezinmeleri sağlanmalıdır.
- Öğrenciler tamamen serbest bırakılmamalı; öğretmenlerin öğrencilerin yanlarında sürekli destek ve yardımcı olduğu hissettirilmelidir.
- Önemli görülen sayfalara tüm sınıfın dikkati çekilmelidir.

Gezinim sonrası yapılması gerekenler:

- Öğrencilerin internetten öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşması sağlanmalıdır.
- Konuyla ilgili hazırlanmış internet sitelerinin çalışma yapraklarıyla değerlendirilmesi sağlanmalıdır.
- Öğrencilere dönem dönem öğrendikleri konularla ilgili sunu hazırlatılmalıdır (Aşkar ve Altun, 2006).

2.1.1 İnternet Temelli Eğitim ve Eğitim Portalları

İnternet sitesi, birden fazla ağ sayfasının bir araya getirilmesi sonucu oluşmaktadır. Bir kuruma ait birden fazla internet sitesinin birbiriyle ilişkilendirilmesi sonucu kurum içi intranet oluşmaktadır. Bu kurum içi intranet sitelerinin, internetin ve bilgi teknolojilerinin kullanılarak dışarı açılması sonucu portallar ortaya çıkmaktadır (Akpınar, 2005; Bursa ve Ünalır, 2007). Bir portalı diğer ağ sistemlerinden ayıran en önemli özellik, kullanıcının gereksinimleriyle ve ilgi

alanlarıyla ilgili bilginin aynı alan içinde bulunması yani farklı siteye gitmeye gerek kalmamasıdır (Akpınar, 2005).

İnternet üzerinde ticari girişimlerle birçok türde eğitim portalları oluşmaktadır. Eğitim portalları bir veya daha fazla konuda eğitim etkinlikleri, alıştırmaya-test etkinlikleri, deney olanakları ve kullanıcılarına özel değişik etkinliklerin sunulduğu portallardır. Eğitim portalları hedef kitlelerine göre ilköğretim portalları, ortaöğretim portalları, yükseköğretim portalları, diploma/derece/sertifika portalları, kurumiçi/hizmetiçi eğitim portalları ve sivil toplum organizasyonları eğitim portalları olarak altı başlıkta incelenmektedir (Akpınar, 2005). MEB Vitamin İlköğretim, MEB Vitamin Lise, Vitamin Öğretmen ve Morpa Kampüs Türkiye'deki bazı eğitsel portallara örnek olarak verilebilir.

Aşağıda internet temelli eğitim portallarıyla ilgili belli başlı faydalara yer verilmiştir.

- Fırsat eşitsizliğini ortadan kaldırıp insanlara değişik eğitim seçenekleri sunarak kitle eğitimini kolaylaştırma; böylelikle eğitimde maliyeti düşürüp, kaliteyi artırma (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004; Tor ve Erden, 2004).
- Farklı biçimlerdeki kaynaklara herhangi bir zamanda ve herhangi bir yerden ulaşabilme (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004; Tor ve Erden, 2004; Varol, 2001).
- Eğitim bireyselleştirilerek bireye öğrenme sorumluluğunu kazandırma (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004; Varol, 2001).
- İlk kaynaktan bilgiye erişim sağlanarak daha zengin bir eğitim ortamı sunma (Karataş, 2008).
- Öğrencilerin performans değerlendirmelerine anında dönüt ve düzeltme verebilme ve başarının aynı koşullarda değerlendirilmesini sağlama (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004; Varol, 2001).
- Hızlı veya yavaş öğrenme gereksinimlerine yanıt verebilme (Akpınar, 2005).
- Uzman bilgisine daha hızlı erişebilme ve uzmanla çalışabilme fırsatı sunma (Akpınar, 2005).

- Çoklu ortam fırsatlarıyla birden fazla duyuya hitap edebilen öğrenme düzeneği olabilme (Akpınar, 2005).
- Derse yardımcı kaynakların içeriklerini hızlı olarak güncelleme (Akpınar, 2005).
- Ders materyallerini öğrencilerin kullanımına sunma (Aşkar ve Altun, 2006).
- Öğretmenler için internetteki içeriği dersin içeriğini geliştirmek amacıyla kullanma ve dersin aşamalarında internet uygulamalarından faydalanma (Aşkar ve Altun, 2006).
- Öğrenme geleneksel öğrenmelere göre daha hızlı gerçekleşmektedir (Çabuk ve Erdoğan, 2001).
- Konu öncesi öğrencileri derse güdüleme veya konuyu pekiştirme (Cengiz, 2010).
- Grupla çalışmaya imkan tanımaktadır (Stacey, 1998).
- Öğrencilerin öğrenme sürecine farklı yetenekleri ve öğrenme biçimleriyle gelmelerinin öğrenmeye zenginlik katması (Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004).

İnternet temelli eğitim portallarının faydaları olduğu gibi bazı sınırlılıkları da vardır. Aşağıda internet temelli eğitim portallarının belli başlı sınırlılıkları verilmiştir:

- Yüz yüze eğitim ilişkilerinin kolay sağlanamaması ve okul ortamındaki gibi sosyal etkileşime yer verilememesi (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağirsakçı, 2004).
- Yardımsız ve kendi kendine öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeteri kadar faydalı olamaması (Karataş, 2008).
- Uygulama ve tutuma yönelik davranışların eğitiminde kullanılmasının etkili olamaması (Karataş, 2008).
- Teknoloji okur yazarlığında yetersiz veya bilgisiz öğrencilerin kullanmasının zor olması (Karataş, 2008).

- Uygun donanımın yetersizliği sonucunda görsellere, vidolara ve seslere erişememe (Karataş, 2008; Kaya, Erden, Çakır ve Bağırsakçı, 2004; Yılmazçoban ve Damkacı; 1999).
- Teknik rehberlik ve yüksek hızda internet bağlantısına erişim gerektirmesi (Karataş, 2008; Yılmazçoban ve Damkacı; 1999).
- İnternetteki değerlendirmede güvenilirlik kısıtlı olup ayrıca internetteki değerlendirmenin nesnel sorularla sınırlı olması (Karataş, 2008).

2.1.2. Eğitsel Portallardaki Yazılım Çeşitleri

Eğitsel portallardaki yazılımlar özel öğretici (birebir), alıştırma ve tekrar, benzetim (simülasyon), eğitsel (öğretimsel) oyunlar ve problem çözme yazılımları olarak sınıflandırılmaktadır. Bu yazılım türleri aşağıda açıklanmıştır (Kaya, 2006; Uşun, 2006). Bu tür yazılımlarla öğrenme daha kalıcı hale gelmektedir (Yenilmez ve Karakuş, 2007).

Özel öğretici (birebir) yazılımlarında, öğrencilere bilgisayar yoluyla birebir etkileşimli öğretmen gibi ders anlatılmakta ve öğrenci başarısı değerlendirilmektedir. Bu yazılım vasıtasıyla öğrenci istediği kadar tekrar edebilmekte ve kendi hızına göre ilerleyebilmektedir. Bu yazılımın öğrencilere dersi tekrar etme, eski konuları hatırlatma ve ek yardımcı bilgiler sunma gibi faydaları vardır. Öğretmenin rolü öğretimi gözlemek ve rehberlik etmektir (Kaya, 2006; Yanpar, 2007).

Alıştırma ve tekrar programlarındaki asıl amaç öğrencilerin var olan bilgilerini kalıcı hale getirmek ve pekiştirmektir (Yalın, 2008; Yanpar, 2007). Bu yazılım çeşidinin soru bankaları, anında değerlendirme ve hangi soruların çözülmesinin uygun olacağını göstermesi gibi faydaları vardır. Bu yazılımlarda değişik yaş grupları için değişik pekiştireçler kullanılmaktadır. Öğrenci yanlış cevap verdiği zaman anında dönüt ve düzeltme yapılmaktadır. Bu yazılımın kayıt tutma özelliği vasıtasıyla öğrencinin başarısını hem öğrenci, hem ailesi hem de öğretmenleri ölçebilmektedir. Bu kapsamda bu yazılım, öğrencinin eksik ve yetersiz olduğu konularda velinin ve öğretmenlerin öğrenciye daha çok destek olabilmesini sağlamaktadır (Kaya, 2006). Bu yazılımın etkili olabilmesini sağlamak için soruların güçlük düzeyinin ayarlanması önemlidir (Yalın, 2008).

Benzetim (simülasyon) yazılımlarında sanal bir ortamda bir olay, bir durum ya da bir problem gerçeğe yakın koşullar oluşturularak sunulmaktadır. Bu yazılım

daha çok gerçek ortamın çok tehlikeli, pahalı ya da çok zaman alıcı olması durumunda kullanılmaktadır. Eğitsel oyun programlarında ise amaç öğrenilenlerin rahat bir ortamda tekrar edilmesidir. Bu yazılımlarda öğrencilerin eğitsel oyunlardan yararlanarak ders konularını öğrenmeleri ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri sağlanarak, öğrenciler sürekli aktif halde tutulmaktadır. Bu yazılım türünde asıl amaç oyun oynatmak değildir. Asıl önemli olan eğitsel içerikli oyunları öğrencinin hizmetine sunabilmektir (Kaya, 2006; Uşun, 2006).

Problem çözme yazılımları problemler sunan, hipotezlerin belirlendiği veriler incelenerek probleme çözüm getirilen yazılımlardır (Yanpar, 2007). Problem çözme yazılımlarında ise öğrencilerden çözümü açık olmayan bir problem durumu için üst düzey düşünme etkinliklerini ve bilimsel yaklaşımları kullanarak problem durumunu çözmeleri beklenmektedir. Bu yazılımda problemi çözme becerilerini geliştirmek kadar problemi çözmek için gerekli bilgiyi öğrenmek de önemlidir. Bu tür yazılımlara örnek olarak LOGO yazılımı verilebilir (Kaya, 2006; Uşun, 2006).

2.1.3. Eğitsel Portallardaki Yazılımlarda Bulunması Gereken Özellikler

Teknolojideki değişimler eğitsel portallardaki yazılımların önemini arttırmaktadır (Özdener ve Sayın, 2004). Yapılan araştırmalar öğretmenlerin doğru eğitsel yazılımı seçme noktasında yetersiz olduklarını ortaya koymaktadır (Korkmaz, Usta ve Güzeller, 2009). Bu kapsamda öğretmenlerin eğitsel yazılımları seçerken göz önünde bulundurmaları gereken bazı özellikler vardır. Eğitsel yazılımlarda bulunması gerekli belli başlı özellikler Tablo 2.1’de belirtilmiştir (Köksal ve Yavuz, 1990 akt: Uşun, 2004).

Tablo 2.1. Eğitsel portallardaki yazılımlarda bulunması gereken belli başlı özellikler

Amaç ögesi	İçerik ögesi	Yöntem ögesi
<ul style="list-style-type: none"> • İlk olarak ulaşılabilir genel ve özel amaçlar belirlenmelidir. • Eğitsel yazılımla ulaşmak istenen bilişsel gelişim basamağı belirlenmelidir. • Eğitsel yazılımın amacı ile ders programının amacı uyumlu olmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitsel yazılımın içeriği ile ders programının içeriği uyumlu olmalıdır. • Eğitsel yazılımın içeriği mantıklı, somuttan soyuta, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene doğru bir sıra izlemelidir. • Daha fazla bilgi edinmek isteyen öğrencilere açıklayıcı bilgiler vererek bu öğrencilerin daha fazla ilerleyebilmesine imkan sunabilmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitsel yazılımın yöntem ögesi yazılımın amacıyla, içeriğiyle, yazılımın kullanıcılarıyla uyumlu olmalıdır. • Eğitsel yazılımın yöntem ögesi bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanların öğrenme düzeylerine uygun olmalıdır.
Değerlendirme ögesi	Kullanım kolaylığı ögesi	Ekran düzeni ögesi
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitsel yazılımda sorulan sorular ve verilen örnekler eğitsel yazılımın içeriği ve amacına uygun olmalıdır. • Eğitsel yazılım, öğrencinin gelişimini öğrencinin sorulara verdiği cevapları kaydederek takip etmelidir. • Öğrenci başarısını değerlendirme formu bulundurulmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitsel yazılım bilgisayar bilgisi ve deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir. • Eğitsel yazılım kullanıcının kullanım hatalarına karşı korumalı olmalıdır. • Eğitsel yazılımda, eğitsel yazılımın kullanımı noktasında kullanıcılarına yönergeler verilmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekrandaki görüntü net olup, ekrandaki elemanlar ve renkler gözü yormamalıdır. • Ekran düzeni, kullanılan yazıların büyüklüğü ve karakteri öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olmalıdır. • Eğitsel yazılımın sayfaları ekranda en kısa sürede görüntülenebilmelidir.

2.1.4. Eğitsel portallardaki yazılımların değerlendirilmesi

Eğitsel portallardaki yazılımların değerlendirilmesine yönelik yöntemler yeterince geliştirilememiştir (Sim, Macfarlane ve Read, 2006). Eğitsel bir yazılım değerlendirilirken ilk basamak öğretmenin amacını belirlemesidir (Bayram ve Nous, 2004). Eğitsel bir yazılım değerlendirilirken genel olarak dört boyut dikkate alınmaktadır. Bu boyutlar içerik uygunluğu, kullanım uygunluğu, teknik yeterlilik ve eğitsel yeterlilik olarak belirlenmiştir. Bu boyutlar aşağıda açıklanmıştır: (Kara, 2007a)

İçerik uygunluğu: Bir yazılımda yer alan konuların ve etkinliklerin uygunluğudur. İçerik uygunluğu yönünden değerlendirme yaparken bazı hususlara dikkat etmek gerekir. Bu hususlar içeriğin güncelliği, doğruluğu, gereksiz bilgi içermemesi, kazanımlarla olan ilişkisi, müfredata uygunluğu, hazırbulunuşluk düzeyine uygunluğu, anlaşılır bir dille yazılması, fikir bütünlüğünün sağlanması, modüler şekilde düzenlenmesi ve daha fazla ilerlemek isteyen öğrenciler için ilerleme imkanı sunması şeklinde sıralanmaktadır (Ateş, 2011; Kara, 2007a; Kaya, 2006).

Kullanım kolaylığı: Eğitsel bir yazılımın öğrenci ve öğretmenler tarafından kolayca kullanılabilmesi ve eğitim programlarına uyum sağlayabilmesi önemlidir. Eğitsel bir yazılımı kullanım kolaylığı yönünden değerlendirirken kurulum kolaylığına, bilgisayar kullanmada zorluk çeken öğrenciler tarafından da kolayca kullanılabilirliğine, yardımcı materyaller sunmasına, öğrencinin veya öğretmenlerin yazılıma istedikleri zaman kaldıkları yerden devam edebilmelerine, yazılımın kullanıcılara gerektiğinde dönüt ve düzeltme sağlayabilmesine, yönergelerin uygunluğuna, yapılması gerekenlerin belirtilmesine, ekran seçimi ile çıkış kolaylığına, yardım ve çıkış menülerinin yeterliliğine dikkat edilmesi gerekir. (Ateş, 2011; Kara, 2007a; Kaya, 2006).

Teknik yeterlilik: Yazılımın teknik olarak hatalardan arınık olmasıdır. Yazılımın işletim sistemlerini desteklemesini, yazılımın her seferinde doğru çalışabilmesini, yazılımın kısa sürede görüntülenebilmesini, yazılımda dikkati dağıtmayan renklerin kullanılmasını, yazılımda yönergelerin doğru çalışabilmesini, yazılımda ses düzeyinin ayarlanabilmesini ve yazılımın yeniden çalıştırılabilmesini eğitsel yazılımın teknik yeterlilik ile ilgili özellikleri olarak söylenebilir (Ateş, 2011; Kara, 2007a; Kaya, 2006).

Eğitsel yeterlilik: Kazanımların öğrencilere kazandırılabilmesi amacıyla kullanılan yazılımlardaki etkinliklerin eğitsel uygunluğudur. Eğitsel bir yazılımı eğitsel yeterlilik yönüyle değerlendirirken dikkat edilecek ilkeleri; değişik yöntem ve teknikler içermeye, öğrencilerin gelişimlerine uygun olabilme, eğitsel animasyonlar içerebilme, düzeltme ve dönüt sağlayabilme, birden fazla soru türü, çok sayıda başarı testi, pekiştireç ve ek etkinlikler sunabilme olarak sıralayabiliriz (Ateş, 2011; Kara, 2007a; Kaya, 2006).

2.2. MEB VİTAMİN İLKÖĞRETİM PORTALI

MEB Vitamin, MEB'in programıyla uyumlu hazırlanmıştır. MEB Vitamin, öğrencilerin bilişsel ve psikolojik düzeyleri ve evreleri dikkate alınarak hazırlanmış, internet üzerinden öğrencilerin ve öğretmenlerin erişimine sunulmuştur. MEB Vitamin öğrencilere bireyselleştirilmiş internet temelli eğitim hizmeti sunan bir portaldır. MEB Vitamin'in ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerine hizmet sunan iki ayrı ürünü bulunmaktadır. MEB Vitamin İlköğretim; dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci sınıf seviyesindeki Matematik, Fen ve Teknoloji, Türkçe ve Sosyal Bilgiler derslerinde eğitim hizmeti sunmaktadır.

MEB Vitamin İlköğretim öğrencilere; istediği mekanda ve zamanda çalışma kolaylığı sunma, öğrencilerin konuyu istediği kadar tekrar edip öğrencilere pekiştirme imkanı sağlama, ertesi günün dersi için öğrencilere ön hazırlık imkanı sunma gibi belli başlı yararlar sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler MEB Vitamin İlköğretim'in içerisinde yer alan sınavlarla kendi seviyelerini ölçüp değerlendirerek sınavlar sonucunda MEB Vitamin İlköğretim'in yönlendirdiği konulara çalışarak eksiklerini giderebilmekte ve deneme sınavlarıyla kendilerini okul, il ve ülke düzeyindeki seviyelerini belirleyebilmektedirler.

MEB Vitamin İlköğretim'in öğrencilerle birlikte öğretmenlere de sağladığı belli başlı faydaları bulunmaktadır. Öğretmenler görsel ve işitsel içeriğe sahip MEB Vitamin İlköğretim ile öğrencilerinin derslerine olan ilgilerini arttırıp normalde yapılması güç olan deneyleri görsel olarak izlettirerek aynı zamanda anlaşılması zor olan soyut kavramları somutlaştırarak dersi daha kolay anlatabilirler.

MEB Vitamin İlköğretim'de derslerin konu anlatımında canlandırmalar, etkileşimli etkinlikler, değerlendirme soruları, ek kaynaklar, oyunlar ve haritalar bulunmaktadır. Canlandırmalar şeklindeki animasyonlarda öğretim programında

bulunan temel kavramlar verilmektedir. Bu kavramlar günlük hayattan örneklerle anlatılmaktadır. Ayrıca canlandırmalar soyut kavramları somutlaştırmaktadır. MEB Vitamin İlköğretimdeki etkileşimli etkinlikler ise yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir kurgu içermektedir. MEB Vitamin İlköğretimde beş farklı türde etkileşimli etkinlik bulunmaktadır. Bu etkileşimli etkinlikler kavramsal öğrenme, problem çözme, görsel ispat, dinamik model, etkileşimli alıştırma olarak sıralanmaktadır

Kavramsal öğrenme türündeki etkileşimli etkinliklerde anlaşılması zor soyut kavramlar somutlaştırılarak anlatılmaktadır. Bu türdeki etkileşimli etkinlikler daha çok ısındırma (keşfetme), açıklama, uygulama ve özet döngüsünden oluşmaktadır. Problem çözme türündeki etkileşimli etkinliklerde ise öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmak amacıyla, Polya'nın dört aşamalı problem çözme basamaklarına göre ders anlatılmaktadır (Polya, 1957).



Şekil 2.1. Problemi anlayalım basamağı MEB Vitamin İlköğretim örneği

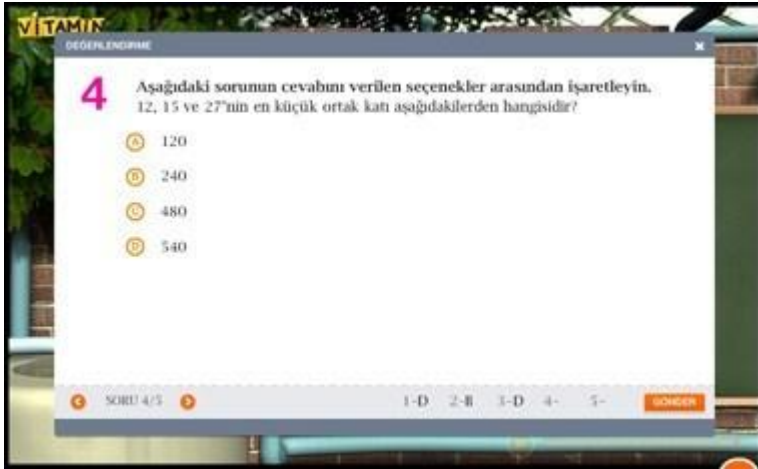
Görsel ispat etkinlikleriyle öğrenilmesi zor olan matematiksel formül, teorem ya da bağıntılar görsel tekniklerle anlatılarak öğrencilerin formül, teorem ya da bağıntının ortaya çıkış sebeplerini kolay yoldan öğrenebilmeleri hedeflenmektedir. Dinamik model türündeki etkileşimli etkinliklerde ise; öğrencilerin çeşitli değişkenlerle tanımlanmış matematiksel ilişkilerde, bu değişkenleri istedikleri gibi değiştirebilecekleri ve sonuçları anlık olarak gözlemleyebilecekleri kurgular oluşturulmaktadır. Ayrıca MEB Vitaminde

etkileşimli alıştırmalar türündeki etkinliklerle, öğrenciler öğrendikleri konu ve kavramları eğitsel oyunlarla pekiştirebilmektedirler.



Şekil 2.2. MEB Vitamin İlköğretim etkileşimli alıştırmalar türündeki etkinlik örneği

Değerlendirme bölümü, öğrencilerin etkinliği tamamladıktan hemen sonra kendilerini test edebilecekleri ve sonucu anında öğrenip tüm çözümleri inceleyebilecekleri her etkileşimli alanın sonunda bulunan bir kısımdır.



Şekil 2.3. MEB Vitamin İlköğretim değerlendirme alanı örneği

2.2.1 MEB Vitamin İlköğretim Portalına Erişim

Türk Telekom'un Eğitime Yüzde Yüz Destek projesi kapsamında tüm kamu okullarından MEB Vitamin İlköğretime öğrenciler erişebilmektedirler. Öğrenciler kamu okullarından ücretsiz bir şekilde; evlerinden ise MEB Vitamin İlköğretime internet servis sağlayıcı firmaların Vitamin paketlerine üye olarak erişebilmektedirler. (TTNET Vitamin için www.ttnetvitamin.com.tr, BİRİ Vitamin için www.birivitamin.com.tr, SMILE Vitamin için www.smilevitamin.com.tr ve MEB Vitamin için www.mebvitamin.com.tr adreslerinden ulaşılabilmektedir.)

MEB Vitamin İlköğretime kamuya ait ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler kendi okullarından ve evlerinden ücretsiz erişebilmektedirler. MEB Vitamin İlköğretime öğretmenler MEBBİS şifrelerini kullanarak MEB Vitamin İlköğretime ilk girişlerini çalıştıkları okuldan yapmak koşuluyla istedikleri yerden ulaşabilmektedirler.

2.2.2 Vitamin Öğretmen Portalı

Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek mesleki yetkinliklerini geliştirmelerine hizmet etmeyi amaçlayan Vitamin Öğretmen portalı üzerinden öğretmenler, çeşitli konularda uzmanlar ve akademisyenler tarafından verilen canlı eğitimlere ücretsiz olarak katılabilmekte, yeni bilgiler edinebilmekte, kendi bilgi ve birikimlerini meslektaşlarıyla paylaşabilmektedirler. Öğretmenler Vitamin Öğretmen portalına www.VitaminOgretmen.com adresinden ücretsiz olarak ulaşabilmektedirler.

2.3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde MEB Vitamin ile ilgili çeşitli araştırmalara yer verilmiştir. Ayrıca bilgisayar destekli eğitim ve eğitsel yazılımlarla ilgili yurt içindeki veya yurt dışındaki bazı çalışmalara değinilmiştir.

Gürol, Demirli ve Aktı (2010)'nın yaptıkları çalışmada şu an ilköğretim kurumlarında yaygın olarak kullanılmakta olan ancak ismi verilmeyen bir eğitsel yazılıma ilişkin öğrenci görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Elazığ il merkezinde beş farklı eğitim bölgesinde öğrenim görmekte olan 210 ilköğretim ikinci kademe öğrencisi oluşturmuştur. Bu araştırma kullanım kolaylığı, eğitsel açıdan uygunluk, motivasyonel tasarım ve görsel tasarım açısından uygunluk boyutlarından oluşan 36 maddelik bir anket formu üzerinden yürütülmüştür. Elde edilen bulgular sonucunda cinsiyet değişkenine göre hiçbir alt boyutta anlamlı fark görülmezken, sınıf ve bölge değişkenine anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. 8. sınıf öğrencileri 6 ve 7. sınıflara göre bu yazılımı, kullanım kolaylığı ve motivasyonel uygunluğu bakımından daha uygun bulmuştur. Bölge değişkenine göre de kullanım kolaylığı, eğitsel açıdan uygunluk, motivasyonel tasarım ve görsel tasarım açısından uygunluk boyutlarının hepsi bakımından anlamlı farklılık görülmüştür.

Diğer bir çalışmada Akbulut ve Karakuş (2008) Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi son sınıf 41 İlköğretim Matematik ve 30 Fen Bilgisi öğretmen adayıyla skool.tr (skooool.meb.gov.tr) isimli web sitesinin değerlendirilmesini amaçlamışlardır. Araştırmada veriler açık uçlu sorulara ve beşli likert tipi ankete verilen cevaplarla elde edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının bu web sitesi hakkında olumlu bir düşünceye sahip oldukları belirtilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları, bu tür web sitelerinin okullardaki kalabalık sınıflar, alt yapı eksikliği ve öğretmenlerin önyargılarından dolayı etkin bir şekilde kullanılamayacağını belirtmişlerdir.

Yazılım değerlendirme üzerine yapılan bir araştırmada Korkmaz, Usta ve Güzeller (2009) Ahi Evren Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana bilim dalında 7. Yarıyılıda “Seçmeli III: Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri” dersini alan 61 öğretmen adayının Bilden ilköğretim Sosyal Bilgiler 5 yazılımını değerlendirmelerini istemişlerdir. Şahin ve Yıldırım (1999) tarafından hazırlanan yazılım değerlendirme formu sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının yazılım değerlendirmede yetersiz oldukları belirtilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının yazılım değerlendirme konusundaki yetersizliğini müfredat programlarına yeteri kadar hakim olamamalarına, öğretmen adaylarının ders yazılımı değerlendirme konusunda deneyimlerinin olmamasına ve ders yazılımlarının sahip olması gereken temel özellikler konusunda eksik bilgileri olmasına bağlamışlardır.

Diğer bir araştırmada Baki, Karakuş ve Kösa (2008) Trabzon ili Akçabat ilçesine bağlı merkez bir ilköğretim okulunun sekizinci sınıfının matematik öğretmeniyle ve o sınıfın 17 öğrencisiyle öğretim amaçlı hazırlanmış bir web sitesi kullanılarak fraktallar konusunda yapılan öğretime ilişkin öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini almışlardır. Matematik öğretmeniyle yapılan yarı yapılandırılmış mülakatın ve öğrencilerle de yapılan öğrenci görüşme formunun değerlendirilmesi sonucunda web sitesini kullanarak gerçekleştirilen öğretime yönelik öğretmen ve öğrencilerin olumlu görüşe sahip oldukları belirtilmiştir. Öğretmenler ve öğrenciler derslerin web destekli olarak işlenmesi sonucunda derslerin daha zevkli geçtiğini ve birbirleriyle daha iyi iletişim kurduklarını söylemişlerdir. Ayrıca öğrenciler web destekli eğitim ile kuralları kendilerinin bulduklarını ve öğretmenlerin yazı tahtasını daha az kullandıklarını belirtmişlerdir.

Benzer bir çalışmada Filiz, Arslan ve Coştu (2008) matematik eğitimi içerikli web sitesi tasarımına ait öğretmen eğitmeni, öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesini amaçlamışlardır. Araştırma örneklemini matematik ve bilgisayar branşından 3'er öğretmen eğitmeni, öğrenci ve öğretmen olmak üzere toplam 18 kişi oluşturmuştur. Araştırma yarı yapılandırılmış mülakatlarla yürütülmüştür. "Matematik eğitimi" anahtar kelimesine göre www.google.com.tr de bulunan matematik içerikli web siteleri gösterilerek yapılan çalışmada matematik eğitimi içerikli web sitesi tasarımında matematik ve bilgisayar branşındaki kişiler bazı ortak görüşlere sahip iken matematik branşındaki kişilerin öğretim ile ilgili durumları daha çok önemsedikleri belirtilmiştir. Ayrıca matematik branşındaki öğretmen, öğrenci ve öğretmen eğitmenleri web sitesinde eğitsel oyunlara yer verilmesi gerektiğini de vurgulamışlardır. Bununla birlikte araştırmada ideal matematik eğitimi içerikli bir web sitesinde bulunması gerekli belli başlı özellikler aşağıda belirtilmiştir.

- ✓ Görsel tasarımda yazıların biçimi ve renk uyumu önemsenmelidir.
- ✓ Teknik tasarım boyutunda menü dikkatlice hazırlanmalıdır.
- ✓ Kullanışlılık ve içeriğe erişim açısından hazırlanılacak web sitesi hızlı olmalıdır.
- ✓ İletişim açısından web sitesi, forum ve sohbet odaları bulundurmalıdır.
- ✓ Web sitesi öğretim içeriği olarak matematik öğretmenlerine derslerinde kullanabilecekleri bilgisayar destekli materyalleri bulundurmalıdır.

Bilgisayar destekli öğretim üzerine yapılan diğer bir araştırmada Hangül ve Üzel (2010) ilköğretim sekizinci sınıf matematik dersi kapsamındaki "Geometrik Cisimler" konusunda Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ) yaparak, BDÖ'nün öğrencilerin matematik tutumuna etkisini araştırmışlardır. Araştırma 2009-2010 öğretim yılında elli üç sekizinci sınıf öğrencisi arasından deney ve kontrol grupları üzerinde yürütülmüştür. Deney grubuna bilgisayar destekli öğretim ile kontrol grubuna ise yapılandırmacı yaklaşım ile matematik eğitimi yapılmıştır. Öğretim öncesi ve sonrası her iki gruba da uygulanan tutum ölçeği ve öğretimden sonra deney grubundan rastgele seçilen on dört öğrenciyle yapılan görüşme sonucu elde edilen bulgular kapsamında bilgisayar destekli matematik öğretiminin, yapılandırmacı yaklaşımla yapılan öğretime oranla öğrenci tutumlarını olumlu yönde geliştirdiği ve

bu eğitime katılan öğrencilerin BDÖ'ye yönelik olumlu fikirlerinin olduğu belirtilmiştir.

Vitaminin kullanıldığı bir araştırmada Kara (2007b) çalışmasını Erzurum ilinin ortaöğretim okullarında görev yapan 32 biyoloji öğretmeni ile eğitim yazılımı değerlendirme formu geliştirmek amacıyla yapmıştır. Çalışma kapsamındaki biyoloji öğretmenlerinden eğitim yazılımlarını; bireysel kullanımları, öğrencileri, sınıfları ve okulları için değerlendirmeleri istenmiştir. Elde edilen bulgular neticesinde eğitim yazılımı değerlendirme formunda kullanım kolaylığı, estetik, öğrenci katılımı ve içerik olmak üzere dört kategoride toplam 40 değerlendirme kriteri oluşturulmuştur.

Vitaminin kullanıldığı diğer bir araştırmada Alacapınar (2009) 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersi bölgemizi tanıyalım temasıyla ilgili etkinliklerin ve bu tema ile ilgili TTNET Vitaminin belirlenen hedefleri kazandırmaya anlamlı derecede katkısının olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma Ankara'da bir ilköğretim okulunda okuyan 40 ilköğretim 5. sınıf öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışmada deneysel yöntemin ön-test ve son test deseni kullanılmıştır. Araştırmada öğrenciler, TTNET Vitaminin eğlenceli, kendileri için faydalı olduğu görüşündedirler. Bunun nedenini de; Vitaminin görsel, sesli olmasına, öğrenip öğrenmediklerini testlerle denemelerine, yanlışları varsa tekrar konuya dönüp, çok kısa zamanda öğrenmelerine ve sıkılmamalarına bağlamışlardır. Ancak araştırma bulguları ne MEB programının, ne de Vitaminin belirlenen ünitenin hedef ve davranışlarını kazandırmada anlamlı derecede etkili olmadığını göstermiştir.

Vitaminin kullanıldığı başka bir araştırmada Coştu, Aydın ve Filiz (2009) öğrencilerin eğitsel bilgisayar oyunlarına yönelik tutumlarını ve matematik derslerindeki eğitsel bilgisayar oyunlarına yönelik görüşlerini araştırmışlardır. Araştırmanın örneklemini Trabzon ilinde bir ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 16 ilköğretim ikinci kademe öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin çoğu eğitsel bilgisayar oyunların faydasından bahsetse de öğrenciler sınıf ortamında eğitsel bilgisayar oyunlarının kullanımına ilişkin yorum yapamamışlardır. Öğrenciler bu tür oyunların derslerle ilgili ve eğlenceli olmasını istemektedirler. Ayrıca araştırma öğrencilerin matematik derslerindeki eğitsel bilgisayar oyunlarına karşı olumlu tutuma sahip olduklarını göstermiştir.

Vitaminin kullanıldığı deneysel yürütülmüş bir çalışmada Güler ve Sağlam (2002) bilgisayar destekli öğretimin geleneksel yöntemle göre öğrencilerin biyoloji başarısına ve bilgisayara yönelik tutumlarına etkisini ortaya çıkarmayı

amaçlamışlardır. Araştırmanın örneklemini Kuleli Askeri Lisesinde okuyan 51 öğrenci oluşturmuştur. Bilgisayar destekli öğretimde Vitamin biyoloji kullanılmıştır. Araştırmada uygulanan tutum ölçeği ve başarı testleri sonucunda bilgisayar destekli öğretimin geleneksel yöntemle göre öğrencilerin biyoloji başarıları ve bilgisayara yönelik tutumları üzerine etkisine yönelik anlamlı farka rastlanmamıştır.

Benzer bir çalışmada Yeşilyurt ve Kara (2007) Vitaminin öğrencilerin başarılarına, kavram yanlışlarına ve biyolojiye karşı tutumlarına etkisini araştırmışlardır. Araştırma örneklemini Bayburt ili merkezinde bulunan toplam 48 dokuzuncu sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma kapsamında deneysel bir çalışma yürütülmüştür. Sonuç olarak Vitaminin öğrenci başarılarını, kavram yanlışlarını giderme ve öğrencilerin biyolojiye karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir.

Korkmaz ve Aygün (2010) ise ilköğretim öğrencileriyle yaptıkları araştırmada MEB Vitaminin kullanışlılığı ve etkinliği hakkındaki öğrenci algılarını belirlemeyi amaçlamışlardır. Bu araştırma anket modeline dayanan betimleyici bir çalışmadır. Araştırma örneklemini Kırşehir'in merkezinde yer alan bir devlet okulunda okuyan dördüncü sınıf, beşinci sınıf ve ilköğretim ikinci kademe öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçekten elde edilen bulgular aşağıda belirtilmiştir. Öğrencilerin çoğu MEB Vitamini faydalı bulmaktadır. Öğrencilerin Vitamin hakkındaki olumlu düşüncelerine rağmen birçoğu MEB Vitamini kullanmamaktadır. MEB Vitamini sık kullanan öğrencilerin Vitamine karşı olumlu algıları varken MEB Vitamini az kullanan öğrencilerin olumsuz algıları diğer öğrencilere göre daha yüksektir. Ayrıca öğrencilerin sınıf düzeyleri artarken MEB Vitamine karşı olumsuz düşünceleri de artmaktadır.

MEB Vitamin hakkındaki görüşlerin alındığı ancak öğretmenlerle yapılan diğer bir araştırmada Cengiz (2010) MEB Vitaminin öğretmenler tarafından kullanım yaygınlığını, yararlanma şekillerini, MEB Vitaminin yararlarını, eksiklerini ve daha iyi hale getirilebilmesi için neler yapılabileceğini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma örneklemini Uşak il merkezinde ve kırsalda görev yapan rastlantısal belirlenen 63 ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma anket üzerinden ve açık uçlu 4 soru ile yürütülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda MEB Vitaminin kullanımının yaygın olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin MEB Vitamini daha çok çizim gerektiren konularda kullandıkları araştırma sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmada öğretmenler konu anlatımının

yetersiz olması sebebiyle MEB Vitamini ya konu öncesi öğrencileri derse güdülemek için veya konu sonrasında öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla kullandıklarını belirtmişlerdir.

Buna ilaveten Keleş ve Türedi'nin (2011) yaptıkları çalışmada Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda Bilgi Teknoloji sınıflarına ilişkin görüşlerini almak ve sınıfların genel durumunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma örneklemini Trabzon ilinde görev yapan 45 Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada nitel veri analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmenlerinin sınıflarını, kullanmakta oldukları bilgisayarların donanımsal özelliklerini, performanslarını ve sayılarını yetersiz buldukları ifade edilmiştir. Ayrıca Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmenleri, MEB tarafından kullanılması istenen MEB Vitamin, Dyned, Thinkquest gibi eğitsel yazılımların internet bağlantısının yavaş olmasından dolayı kullanılmadığını belirtmişlerdir.

Yurt dışında yapılan bir çalışmada Williams, Boone ve Kingsley (2004) eğitim yazılımlarının öğretmenlerin ihtiyaçlarını ne derece karşıladığını belirtmek aynı zamanda eğitim yazılımlarını daha etkili hale getirmek için nelere ihtiyaç duyulduğunu saptamak amacıyla yapmışlardır. Araştırmada delphi metodu kullanılmıştır. Sonuç olarak 5 temel tema belirlenmiştir.

- 1) Eğitimle ilgili tasarım konuları
- 2) Program
- 3) Materyal
- 4) Maliyet
- 5) Özel ihtiyaçların karşılanması

Araştırmacıların yürüttüğü çalışma sürecinde yazılımın maliyeti her zaman endişe sebebi olmuştur. Bunun yanında yazılımların hem içeriğe hem de amaca dayanması gerektiği hususu da endişe verici bir sebep olmuştur.

Yurt dışında yapılan diğer bir çalışmada Hashim ve Mustapha (2004) öğrencilerin bilgisayardan öğrenmelerini ve bilgisayar ile çalışmalarına yönelik tutumlarını incelemişlerdir. Araştırmanın örneklemini 300 lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma anket üzerinden yürütülmüştür. Araştırma bulguları sonucunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre bilgisayarla

çalışma ve bilgisayardan öğrenme noktasında daha fazla olumlu tutuma sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Yukarıda yapılan araştırmalardan MEB Vitamin ile ilgili olanlar; ilköğretim (Alacapınar, 2009; Coştu, Aydın ve Filiz, 2009; Korkmaz ve Aygün, 2010), ortaöğretim öğrencileri (Güler ve Sağlam, 2002; Korkmaz ve Aygün, 2010; Yeşilyurt ve Kara, 2007) ve öğretmenlerle (Cengiz, 2010; Kara, 2007b; Keleş ve Türedi, 2011) yapılmıştır. MEB Vitamini nitel olarak çalışanlar olduğu gibi nicel olarak çalışanlar da bulunmaktadır. Araştırmalarda genel olarak, MEB Vitaminin okullardaki internetin yavaş olmasından dolayı (Keleş ve Türedi, 2011) ya da konu anlatımlarının yetersiz görüldüğünden dolayı öğretmenler tarafından kullanılmadığı (Cengiz, 2010) ortaya çıkmıştır. Yapılan bir araştırmada öğretmenlerin MEB Vitamini daha çok konu öncesi öğrencileri güdülemek veya konu sonrasında öğrenilenleri pekiştirmek için kullanıldığı belirtilmiştir (Cengiz, 2010). Aynı araştırmada matematik öğretmenlerinin MEB Vitamini daha çok çizim gerektiren konularda kullandıkları belirtilmiştir (Cengiz, 2010). Öğrencilerle yapılan bir diğer araştırmada ise MEB Vitamin hakkında öğrencilerin olumlu düşünceleri olmasına rağmen, öğrencilerin birçoğu tarafından kullanılmadığı belirtilmiştir (Korkmaz ve Aygün, 2010). Aynı araştırmada MEB Vitamini sık kullanan öğrencilerin az kullanan öğrencilere göre; alt sınıfların üst sınıflara göre MEB Vitamine karşı daha olumlu algıları olduğu tespit edilmiştir (Korkmaz ve Aygün, 2010). MEB Vitamin ile ilgili deneysel yapılan çalışmalarda MEB Vitaminin Sosyal Bilgiler dersinde (Alacapınar, 2009) ve Biyoloji dersinde öğrencilerin derslerinin hedeflerini kazandırmada veya başarılarını artırmada (Güler ve Sağlam, 2002) etkili olmadığı görülmüştür. Buna karşılık yapılan bir diğer araştırmada Vitamin Biyolojinin öğrencilerin başarısını ve Biyoloji dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde artırırken; kavram yanılıklarını giderdiğini ortaya çıkarmıştır (Yeşilyurt ve Kara, 2007).

Yukarıda bahsedilen ancak MEB Vitamin ile ilgili olmayan araştırmalarda ilköğretimden doktora öğrencilerine kadar tüm eğitim düzeyindeki öğrencilerle ve akademisyenlerle çalışılmıştır. Araştırmalardan nitel olarak yapılanlar olduğu gibi (Filiz, Arslan ve Coştu, 2008) nicel olarak yapılanlar da (Hashim ve Mustapha, 2004) bulunmaktadır. Genel olarak öğrencilerin eğitsel yazılımlara veya bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi konusunda yapılan araştırmaların bazılarında cinsiyete göre farka rastlanmamaktadır (Gürol, Demirli ve Aktı, 2010). Eğitsel yazılımlarla ilgili yapılan bir diğer araştırmada eğitsel yazılımların daha etkili

hale gelmesi için nelere ihtiyaç duyulduğu ortaya konmuştur (Williams, Boone ve Kingsley, 2004). Öğretmen adaylarıyla yapılan bir araştırmada okullarda teknolojiyi kullanmak için alt yapının yeterli olmadığı belirtilmiştir (Akbulut ve Karakuş, 2008). Öğretmen adaylarıyla yapılan diğer bir araştırmada öğretmen adaylarının eğitsel yazılım değerlendirme konusunda yetersiz olduğu tespit edilmiştir (Korkmaz, Usta ve Güzeller, 2009). Bir araştırmada ders içerikli web sitelerinde bulunması gerekli özellikleri belirlemek için çalışılmıştır (Filiz, Arslan ve Coştu, 2008). Genel olarak yapılan araştırmalar sonucunda öğrencilerin bilgisayar destekli eğitime yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları söylenebilir (Baki, Karakuş ve Kösa, 2008; Hangül ve Üzel, 2010).

İnternet artık eğitimde çok fazla kullanılır duruma gelmiştir (İşman ve Gürgün, 2008). Buradan hareketle bu araştırmada MEB Vitamin İlköğretim portalının kullanıcıları olan öğretmenlerin bu portal hakkındaki görüşleri ve öğrencilerin tutumları araştırılmak istenmiştir. Bu açıdan öğrencilerin ve öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanım bilgi düzeyleri ile bu portala yönelik öğretmen görüşlerini incelemenin ve öğrenci tutumlarının çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediklerini belirlemenin sonuçlara varmak için yararlı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca sonuçlardan yola çıkarak öğretmenlere, okul yöneticilerine araştırmacılara ve eğitsel portal hazırlayanlara da öneriler getirmek istenmektedir. Gelecek yıllarda eğitsel portalların eğitimde daha önemli bir yere sahip olacağı göz önüne alındığında, bu araştırmanın sonuçlarının gelecekteki çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğrenci tutumlarını ve öğretmen görüşlerini belirlemek etkili olacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölüm dört başlıktan oluşmaktadır. Bu başlıkları ‘araştırmanın modeli’, ‘veri toplama araçları ve teknikleri’, ‘evren ve örneklem’ ile ‘verilerin analizi’ şeklinde sıralayabiliriz.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmanın modeli betimleme-taramadır. Betimsel araştırmalar var olan durumun olduğu şekliyle karakterize edildiği çalışmalardır. Tarama modellerinde ise insanların inanç, tutum, değer, davranış, görüş ve diğer türden bilgilerine ulaşmak istendiği araştırmalarda kullanılır (Kaptan, 1998). Bu nedenle MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşleri ve öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada betimsel araştırmanın tarama modeli kullanılmıştır.

3.2. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI VE TEKNİKLERİ

Bu araştırmada öğretmen ve öğrenci için olmak üzere iki ayrı anket kullanılmıştır. MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşleri ve öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla elde edilen veriler iki ayrı ölçekle toplanmıştır. Bunlar MEB Vitamin İlköğretim portalı öğretmen görüşleri ölçeği ve MEB Vitamin İlköğretim portalı öğrenci tutumları ölçeğidir. Veri toplama araçları hazırlanırken Kara'nın (2007a) ‘Eğitim Yazılımları Değerlendirme Ölçeği’ ve Kaya'nın (2006) ‘Yazılım Değerlendirme Kontrol Listesi’nden faydalanılmıştır. Ayrıca eğitim bilimleri öğretim görevlilerinin fikirleri alınmıştır. Likert tipi ölçek olarak düzenlenen anketlerde "çok doğru", "kısmen doğru", "fikrim yok", "doğru değil" ve "hiç doğru değil" olmak üzere beş düzeye yer verilmiştir. Anketlere son şekilleri verildikten sonra anketler öğretmen ve öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan anketler Ek 1 ve Ek 2’de sunulmuştur.

3.2.1. Öğretmen Anketi

Öğretmen anketi iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenlerin kişisel değişkenlerinin elde edilmesine yönelik biri açık uçlu olmak üzere 5 soru yer almaktadır. Bu bölümdeki soruların bazıları öğretmenlerin branşları, cinsiyetleri, mesleki kıdemleri ve MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedeni olarak sıralanabilir. İkinci bölümde ise öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin görüşlerini ölçmeye yönelik 26 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçek yer almaktadır. Öğretmen anketinde ‘MEB Vitamin İlköğretim portalı’ ifadesi yerine araştırmaya katılan öğretmenler tarafından daha iyi anlaşılması için ‘MEB Vitamin İlköğretim internet sitesi’ ifadesi kullanılmıştır. Aşağıda bu ölçek ile ilgili örnek maddelere yer verilmiştir.

- MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir.
- Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.
- Konularda akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanmıştır.
- Gereksiz bilgiler içermemektedir.

3.2.2. Öğrenci Anketi

Öğrenci anketi iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin kişisel değişkenlerin elde edilmesine yönelik biri açık uçlu olmak üzere 10 soru yer almaktadır. Öğrencilerin cinsiyetlerini, sınıflarını, bilgisayar kullanma sıklıklarını kişisel değişkenlerle ilgili örnek sorular olarak sıralayabiliriz. Açık uçlu soru olarak öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri sorulmuştur. İkinci bölümde ise öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumlarını ölçmeye yönelik 16 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçek yer almaktadır. Öğrenci anketinde ‘MEB Vitamin İlköğretim portalı’ ifadesi yerine araştırmaya katılan öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılması için ‘MEB Vitamin İlköğretim internet sitesi’ ifadesi kullanılmıştır. Aşağıda bu anketle ilgili örnek maddelere yer verilmiştir.

- MEB Vitaminde işlenen konular bizim derslerimize uygundur.
- MEB Vitamin ile çalışmak derslerime yardımcı oluyor.
- MEB Vitamin ile çalışırken zamanın nasıl geçtiğini anlayamıyorum.
- Öğrenme isteğimi arttırıyor.

Araştırmanın bağımlı değişkeni olan öğrenci tutumlarına ilişkin bazı tanımlayıcı istatistikler Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. Öğrenci tutumlarına ilişkin bazı betimsel istatistikler

	İst.	S.hata
Ortalama	4,3785	0,02907
Standard sapma	0,56293	
Minimum	2,00	
Maksimum	5,00	
Çarpıklık	-1,447	0,126
Basıklık	2,123	0,0251
Croanbach alfa	0,756	

Araştırmada kullanılan ölçeklerin güvenilirliğine ilişkin bulgular şöyledir. MEB Vitamin İlköğretim internet sitesine ilişkin öğrenci tutumları ölçeğinin 53 öğrenciye uygulanması sonucu elde edilen verilere göre ölçeğin iç tutarlılık–güvenilirlik katsayısı 0,756 olarak hesaplanmıştır. Bu tip ölçekler için güvenilirlik katsayısının 0,7 olması yeterli görülmektedir (Nunnally, 1978). Buna göre kullanılan ölçeklerin iç tutarlılık güvenilirlik katsayılarının yeterli düzeyde olduğu söylenebilir. Her ne kadar iç tutarlılık katsayılarının kabul edilebilir düzeyde olduğu söylenebiliyorsa da ölçeği oluşturan maddelerin ayrı ayrı güvenilirliklerinin bir göstergesi olan düzeltilmiş madde toplam korelasyonları ve madde silindiği takdirde alfa katsayısı değerlerine de bakılmıştır. Çarpıklık ve basıklık değerleri 0 civarında olduğundan MEB Vitamin değerlendirme puanlarının normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Aşağıda Tablo 3.2’de öğrencilere uygulanan ölçeğin maddelerine ilişkin güvenilirlik katsayıları verilmiştir. Tablo 3.2. maddelerin tek tek güvenilirliklerini göstermektedir. Madde 4 için hesaplanan madde toplam korelasyonu düşük çıktığından ($r=0,048$); bu madde atılmıştır. Öğrenci ölçeğindeki 4.madde dışındaki tüm maddelerin toplam puanla anlamlı derecede ilişkili olduğu elde edilmiştir. Tablodan görüldüğü gibi geriye kalan tüm maddeler için madde toplam puan korelasyonları 0,05 düzeyinde anlamlıdır. Dördüncü madde dışındaki tüm maddelerin güvenirlğe katkı sağladığı, bu nedenle 4. madde dışında başka madde silmeye gerek olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 3.2. Öğrencilere uygulanan ölçeğin maddelerine ilişkin güvenirlik katsayıları

Maddeler	Düzeltilmiş Madde	Madde
	Tüm Korelasyonu	Silindiğinde Cronbach Alpha
M 1	,486	,831
M 2	,326	,844
M 3	,501	,831
M 5	,437	,833
M 6	,602	,826
M 7	,509	,829
M 8	,588	,824
M 9	,297	,843
M 10	,498	,830
M 11	,594	,825
M 12	,444	,833
M 13	,634	,824
M 14	,496	,830
M 15	,430	,834
M 16	,376	,838

3.3 EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu araştırmanın örneklemini 2009-2010 eğitim öğretim yılı Gaziantep il merkezi ve köylerinin; Araban ilçe merkezi ve köylerinin ilköğretim okullarında görev yapan 160 öğretmen ve 688 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan, yani öğretmen ve öğrenci ölçeklerini dolduran 92 öğretmen ve 375 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmadaki MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları ve kişisel değişkenlerle ilgili sorular 160 öğretmen ve 688 öğrenciye yöneltilmiştir. Bu 160 öğretmen ve 688 öğrenciden MEB Vitamin İlköğretimi kullanmayan öğretmen ve öğrencilere araştırma sorularından kullanmama nedenleri de yöneltilmiştir. Araştırmaya katılan 160 öğretmenden MEB Vitamin İlköğretimi kullanan 92 öğretmene ve araştırmaya katılan 688 öğrenciden MEB Vitamin İlköğretimi kullanan 375 öğrenciye ise öğretmen ve öğrenci ölçekleri uygulanmıştır.

Araştırmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme yönteminde zaman, para ve işgücü kaybını önlemek temel amaç edinilir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010). Bu çalışmada araştırma örneklemine araştırmacının gittiği seminerler, katıldığı toplantılar ve çeşitli okullarda görev yapan öğretmen arkadaşları vasıtasıyla ulaşılmıştır. Aşağıda Tablo 3.3'te araştırmaya katılan ve ölçeği dolduran öğretmenlerin kişisel özellikleri verilmiştir.

Tablo 3.3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde(%)
Cinsiyet	Bayan	91	56,9
	Bay	64	40
	Belirtmeyen	5	3,1
Mesleki kıdem	1-5 yıl	70	43,8
	6-10 yıl	33	20,6
	+10 yıl	49	30,6
	Belirtmeyen	8	5
Branş	Sınıf	71	44,4
	Matematik	25	15,6
	Türkçe	11	6,9
	Sosyal Bilgiler	10	6,3
	Fen ve Teknoloji	16	10
	Diğer	26	16,3
	Belirtmeyen	1	10,6

Tablo 3.3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin yaklaşık % 57'si bayan, yaklaşık % 44'ü öğretmenlik mesleğinin ilk beş yılı içerisinde ve % 44,4'ü Sınıf öğretmeni ve % 15,6'sı Matematik öğretmenidir. Aşağıda Tablo 3.4'te ise MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin kişisel özellikleri verilmiştir.

Tablo 3.4. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde (%)
Cinsiyet	Bayan	43	46,7
	Bay	46	50
	Belirtmeyen	3	3,3
Mesleki kıdem	1-5 yıl	30	32,6
	6-10 yıl	19	20,7
	+10 yıl	35	38
	Belirtmeyen	8	8,7
Branş	Sınıf	41	44,6
	Matematik	12	13
	Türkçe	8	8,7
	Sosyal Bilgiler	7	7,6
	Fen ve Teknoloji	13	14,1
	Diğer	10	10,9
	Belirtmeyen	1	1,1

Tablo 3.4'te görüldüğü gibi MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin % 50'si erkek, % 38'i 10 yılın üstünde ve % 44,6'sı Sınıf öğretmeni ve % 13'ü Matematik öğretmenidir. Aşağıda Tablo 3.5'te ise araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri verilmiştir.

Tablo 3.5. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde(%)
Cinsiyet	Kız	400	58,1
	Erkek	282	41
	Belirtmeyen	6	0,9
Sınıf	5	25	3,6
	6	227	33
	7	237	34,4
	8	199	28,9

Tablo 3.5'ten görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin % 58,1'i kız, % 34,4'ü yedinci sınıf ve % 3,6'sı birinci kademe öğrencileridir.

Aşağıda Tablo 3.6’da ise MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin kişisel özellikleri yer almaktadır.

Tablo 3.6. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	219	58,4
	Erkek	154	41,1
	Belirtmeyen	2	0,5
Sınıf	5. Sınıf	23	6,1
	6. Sınıf	157	41,9
	7. Sınıf	124	33,1
	8. Sınıf	71	18,9

Tablo 3.6’dan görüldüğü gibi MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin % 58,4’ü kız, % 41,9’u altıncı sınıf ve % 6,1’i birinci kademe öğrencileridir.

3.4. VERİLERİN ANALİZİ

Veri toplama aracı ile elde edilen veriler kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Öğrenci veri toplama aracının ikinci bölümünü oluşturan MEB Vitamin İlköğretim portalı öğrenci tutumları ölçeği “çok doğru=5”, “kısmen doğru =4”, “fikrim yok=3”, “doğru değil=2” ve “hiç doğru değil=1” olacak şekilde puanlanmıştır. Böylece her bir madde için 5 üzerinden bir puan elde edilmiştir. Madde puanları toplamının madde sayısına oranlanması ile her bir katılımcı (ölçeği cevaplayan) için 5 üzerinden bir puan elde edilmiştir. Bu puana MEB Vitamin Değerlendirme Puanı adı verilmiştir Yüksek puan portalın uygunluğuna ilişkin olumlu tutumu göstermektedir. Söz konusu bu tutum puanı bağımlı değişken; öğrencilerin kişisel değişkenleri bağımsız değişken olarak ele alınmıştır. İstatistiksel analizlerde bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Çoklu karşılaştırmalarda gruplar arası anlamlı fark bulunduğu durumlarda farkın kaynağının belirlenmesinde Mann Whitney U-testi kullanılmıştır. Veriler SPSS for Windows paket programı ile analiz edilmiş olup, anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır Öğretmen ve öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları, kullanmama nedenleri ile öğretmenlerin her bir ölçek maddesi ile ilgili görüşleri verilen yanıtların yüzdeleri ile araştırılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR ve TARTIŞMA

Bu bölümde ‘bulgular’ ve ‘tartışma’ şeklinde ele alınan iki alt başlık, araştırmanın sonuçlarının ve ilgili kurum ve kişilere yapılan önerilerin bulunduğu ‘sonuç ve öneriler’ kısmı bulunmaktadır.

4.1. BULGULAR

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğretmen görüşleri ve öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan araştırmanın bu bölümünde, öğretmenlerden ve öğrencilerden toplanan verilerin analizi ve bu verilerin istatistiksel teknikler kullanılarak çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Aşağıda Tablo 4.1’de ölçeği dolduran öğretmenlerin kişisel özelliklerine yer verilmiştir.

Tablo 4.1. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde(%)
Cinsiyet	Bayan	43	46,7
	Bay	46	50
Mesleki kıdem	1-5 yıl	30	32,6
	6-10 yıl	19	20,7
	+10 yıl	35	38
Branş	Sınıf	41	44,6
	Matematik	12	13
	Türkçe	8	8,7
	Sosyal Bilgiler	7	7,6
	Fen ve Teknoloji	13	14,1
	Diğer	10	10,9

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi ölçeği dolduran yani MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğretmenlerin cinsiyetlerine bakıldığında % 50’si bay, % 46,7’si bayandır.

Ölçeği dolduran öğretmenlerin % 38'i mesleğinde 10 yıl ve üzerinde, % 20,7'si 6 ile 10 yıl arasında ve % 32,6'sı meslekte ilk yıllarını çalışmaktadır. Bu öğretmenlerin % 44,6'sı Sınıf öğretmeni, % 13'ü Matematik öğretmeni ve % 14,1'i Fen ve Teknoloji öğretmeni olmakla beraber diğer branşlar % 11'in altındadır. Ayrıca bazı öğretmenler bu sorulara cevap belirtmemişlerdir. Aşağıda Tablo 4.2'de ölçeği dolduran öğrencilerin kişisel özelliklerine yer verilmiştir.

Tablo 4.2. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin kişisel özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde(%)
Cinsiyet	Kız	219	58,4
	Erkek	154	41,1
Sınıf	5	23	6,1
	6	157	41,9
	7	124	33,1
	8	71	18,9
Anne eğitim durumu	Okur-yazar değil	73	19,4
	İlk-orta	265	70,6
	Lise	26	6,9
	Üniversite	8	2,13
Baba eğitim durumu	Okur-yazar değil	20	5,3
	İlk-orta	256	68,3
	Lise	77	20,5
	Üniversite	20	5,3
Evde bilgisayar olma durumu	Var	129	34,4
	Yok	246	65,6
Annenin bilgisayar kullanma durumu	Evet	53	14,1
	Hayır	322	85,9
Babanın bilgisayar kullanma durumu	Evet	128	34,1
	Hayır	246	65,6
Öğrencinin bilgisayar kullanım sıklığı	Her gün	55	14,7
	Birkaç günde bir	132	35,2
	Haftada bir	109	29,1
	Ayda bir	26	6,9
	Hiç	52	13,9

Tablo 4.2’de görüldüğü gibi ölçeği dolduran yani MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin % 58,4’ü kız ve % 41,1’i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanan öğrencilerin sınıflarına bakıldığında % 41,9’u altıncı sınıf, % 33,1’i yedinci sınıf, % 18,9’u sekizinci sınıf ve % 6,1’i beşinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Ölçeği cevaplayan öğrencilerin annelerinin ve babalarının yaklaşık %70’i ilkokul veya ortaokul mezunu olmakla birlikte anneleri ve babalarının üniversite mezunu olanlarının yüzdesi yaklaşık yüzde altının altındadır. Öğrencilerin % 65,6’sının evinde bilgisayar yok, % 85,9’unun annesi ve % 65,6’sının da babası bilgisayar kullanmıyor. Ölçeği dolduran öğrencilerin % 35,2’si ise birkaç günde bir, % 29,1’i haftada bir, %14,7’si her gün, % 6,9’u ayda bir bilgisayar kullanmaktadır. Ayrıca bu sorulara cevap belirtmeyen öğrenciler de bulunmaktadır.

4.1.1. Araştırmanın Problemlerine İlişkin Bulgular

Aşağıda araştırmanın problemlerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

4.1.1.1. Öğretmenler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

Araştırma kapsamında öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları araştırılmıştır. Aşağıda Tablo 4.3’te sonuçlar sunulmuştur.

Tablo 4.3. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları

	Sayı	Yüzde
Hiç kullanmamış	72	45
Sadece birkaç defa	37	23,1
Ara sıra	37	23,1
Sık sık	12	7,5
Belirtmeyen	2	1,3
Toplam	160	100

Tablo 4.3’ ten de görüldüğü gibi öğretmenlerin neredeyse yarısı (% 45) MEB Vitamin İlköğretim portalını hiç kullanmamıştır. Ayrıca % 23,1’i ara sıra veya sadece birkaç defa kullanmakta olup sadece % 7,5’u sık sık kullanmaktadır. Anketi dolduran öğretmenlerden ikisi ise bu soruyu boş bırakmışlardır.

4.1.1.2. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

Araştırma kapsamında öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri araştırılmıştır (Tablo 4.4). Bazı öğretmenler birden fazla neden belirtirken MEB Vitamin İlköğretimi kullanmayıp da neden belirtmeyen öğretmenler de bulunmaktadır.

Tablo 4.4. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri

Kullanılmama nedenleri	Sayı	Yüzde
Alt yapı yetersizliği	16	26,6
Siteye gerek duymama	14	23,3
Sitenin öğretmenin girdiği sınıf düzeyi ve branşıyla ilgili olmaması	8	13,3
Sitenin basit, kalitesiz ve öğrencileri için uygun olmaması	6	10
Öğretmenin bilgisayarının ve internet bağlantısının olmaması	4	6,66
Sitenin varlığından haberdar olmama	9	15
MEB Vitamin İlköğretim'in teknik yetersizliği	1	1,66
Bilgisayar kullanmada yetersizlik	2	3,33
Toplam	60	100

Tablo 4.4'den de görüldüğü gibi MEB Vitamin İlköğretim portalının en çok kullanılmama nedeni olarak öğretmenlerin % 26'sı alt yapı yetersizliğini belirtmişlerdir. MEB Vitamin İlköğretim portalına gerek duymadığı için kullanmayanların yüzdesi 23,3'tür. Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalından haberdar olmayanların yüzdesi de 15'tir. Bununla birlikte öğretmenlerin % 13,3'ü branşıyla veya girdiği sınıf düzeyiyle ilgili olmamasını, % 10'u ise siteyi kalitesiz ve basit bulduğunu öne sürmüştür. Bunlara ilaveten öğretmenlerin % 6,6'sı bilgisayarlarının veya internet bağlantılarının olmamasını portalı kullanmama nedeni olarak söylemişlerdir.

4.1.1.3 Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşleri nasıldır?

Aşağıda Tablo 4.5' te öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalındaki görüşlerinin incelendiği öğretmen ölçeğindeki maddelere verilen yanıtların sayıları ve yüzdeleri verilmiştir.

Tablo 4.5. Öğretmen ölçeğindeki maddelere verilen yanıtların sayıları ve yüzdeleri

<i>Lütfen aşağıdaki ifadeleri MEB VİTAMİN internet sitesi için cevaplayınız</i>	HİÇ DOĞRU DEĞİL	DOĞRU DEĞİL	FİKRİM YOK	KISMEN DOĞRU	ÇOK DOĞRU
1.MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir.	1 (% 1.1)	1 (% 1.1)	6 (% 6.5)	49 (% 53,3)	35 (% 38)
2.Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	1 (% 1.1)	7 (% 7.6)	5 (% 5.4)	49 (% 53,3)	30 (% 32,6)
3.Konularda akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanmıştır.	1 (% 1.1)	5 (% 5.4)	5 (% 5.4)	43 (% 46.7)	38 (% 41.3)
4.Gereksiz bilgiler içermemektedir.	5 (% 5.4)	5 (% 5.4)	8 (% 8.7)	33 (% 35.9)	41 (% 44.6)
5.Farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler bulunmaktadır.	4(% 4.3)	13 (% 14.1)	16(% 17.4)	41 (% 44.6)	18 (% 19.6)
6.Verilen etkinlikler işlenen konu ile uyumludur.	1 (% 1.1)	1 (% 1.1)	7 (% 7.6)	34 (% 37)	49 (% 53,3)
7.Site fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ilerleme olanağı (veya açıklayıcı bilgiler) verebilmektedir.	6 (% 6.5)	14 (% 15.2)	9 (% 9.8)	41 (% 44.6)	22 (% 23.9)
8.Türkçe, güzel ve etkili kullanılmaktadır.	0 (% 0)	2 (% 2.2)	5 (% 5.4)	30 (% 32,6)	55 (% 59,8)
9.Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir.	7 (% 7.6)	18 (% 19.6)	15 (% 16.3)	30 (% 32,6)	22 (% 23.9)
10.Öğrencilerin yaptıkları yanlışları düzeltmelerine olanak tanımaktadır.	1 (% 1.1)	7 (% 7.6)	9 (% 9.8)	42 (% 45.7)	33 (% 35.9)

11.Öğrencinin takıldığı noktalarda yapılması gerekenler belirtilmektedir.	3 (%3.3)	8 (%8.7)	9 (% 9.8)	48 (% 52.2)	24 (% 26.1)
12.Programın menü listeleri gayet açık ve anlaşılırdır.	1 (%1.1)	1 (%1.1)	8 (%8.7)	36 (% 39.1)	46 (% 50)
13.Kullanımla ilgili yönergeler kısa, basit, açık, tutarlı bir şekilde hazırlanmıştır.	1 (%1.1)	2 (% 2.2)	11 (% 12)	37 (% 40.2)	41 (% 44.6)
14.Bilgisayarı her açtığımızda doğru bir şekilde çalışmaktadır.	3 (%3.3)	11 (%12)	14 (% 15.2)	34 (% 37)	30 (% 32.6)
15.Kullanılan renkler kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır.	3 (%3.3)	2 (% 2.2)	12 (% 13)	30 (% 32.6)	45 (% 48.9)
16.Kullanılan ekran görüntüsü kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır.	2 (% 2.2)	0 (% 0)	15 (% 16.3)	33 (% 35.9)	42 (% 45.7)
17.İçerisinde bulunan yönergeler doğru çalışmaktadır.	0 (% 0)	3 (%3.3)	16 (% 17.4)	40 (% 43.5)	33 (% 35.9)
18.Sayfaları ekranda en kısa surede görüntülenebilmektedir.	7 (% 7.6)	18 (% 19.6)	8 (%8.7)	42 (%45.7)	17 (%18.5)
19.İçerisindeki pekiştireçler öğrencilerin öğrenme isteklerini arttırmaktadır.	2 (% 2.2)	8 (%8.7)	13 (% 14.1)	48 (%52.2)	21 (%22.8)
20.Öğrencinin verdiği cevaplara dönüt sağlanmaktadır.	0 (% 0)	3 (%3.3)	20 (%21.7)	41 (% 44.6)	28 (% 30.4)
21.Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesine imkan sağlamaktadır.	0 (% 0)	7 (% 7.6)	13 (% 14.1)	41 (% 44.6)	31 (% 33.7)
22.Öğrenciler için yeterince soru formu (çoktan seçmeli, doğru yanlış gibi) bulunmaktadır.	4 (% 4.3)	18 (% 19.6)	11 (% 12)	43 (%46.7)	16 (%17.4)
23.Konu içerisinde sorulan sorular eğitici özelliktedir.	0 (% 0)	2 (% 2.2)	7 (% 7.6)	54 (% 58.7)	29 (% 31.5)
24.Yeterince eğitici animasyonlara yer verilmiştir.	0 (% 0)	9 (% 9.8)	10 (% 10.9)	49 (% 53.3)	24 (% 26.1)
25.Yapılandırmacı yaklaşım ilkelerini desteklemektedir.	0 (% 0)	6 (% 6.5)	11 (% 12)	46 (%50)	29 (%31.5)
26.Kavramların öğretiminde yeterince örnek vardır.	3 (%3.3)	16 (% 17.4)	9 (%9.8)	40 (%43.5)	24 (%26.1)

Tablo 4.5 incelendiğinde, öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulan maddelere hiç doğru değil seçeneğini çok az sayıda öğretmenin işaretlediği anlaşılmaktadır. En fazla öğretmenler Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir, Gereksiz bilgiler içermemektedir, Site fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ilerleme olanağı (veya açıklayıcı bilgiler) verebilmektedir ve Sayfaları ekranda en kısa surede görüntülenebilmektedir maddeleri için hiç doğru değil seçeneğini işaretlemişlerdir.

Öğretmenler Tablo 4.5' ten de görüleceği üzere doğru değil seçeneğini hiç doğru değil seçeneğine oranla daha fazla işaretlemişlerdir. Öğretmenler Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir, Öğrenciler için yeterince soru formu (çoktan seçmeli, doğru yanlış gibi) bulunmaktadır ve Kavramların öğretiminde yeterince örnek vardır maddeleri için doğru değil görüşünde bulunmuşlardır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden her bir anket maddesi için fikrim yok seçeneğini işaretleyenler olmuştur. Öğretmenler en çok Öğrencinin verdiği cevaplara dönüt sağlanmaktadır, Farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler bulunmaktadır, Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir, Kullanılan ekran görüntüsü kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır ve İçerisinde bulunan yönergeler doğru çalışmaktadır maddeleri için fikrim yok görüşünde bulunmuşlardır.

Anketi dolduran öğretmenlerden anket maddeleri için kısmen doğru görüşünde olanların sayısı oldukça fazladır. Anketi dolduran en az her iki öğretmenden birisi MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir, Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur, Yapılandırmacı yaklaşım ilkelerini desteklemektedir, Yeterince eğitici animasyonlara yer verilmiştir, Konu içerisinde sorulan sorular eğitici özelliindedir, İçerisindeki pekiştiriciler öğrencilerin öğrenme isteklerini arttırmaktadır, Öğrencinin takıldığı noktalarda yapılması gerekenler belirtilmektedir, MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir, Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur maddeleri için kısmen doğru görüşünde bulunmuşlardır.

Çok doğru seçeneği kısmen doğru seçeneği kadar olmasa da yine öğretmenler tarafından oldukça fazla işaretlenmiştir. Öğretmenlerin en az % 50'si Programın menü listeleri gayet açık ve anlaşılırdır, Türkçe, güzel ve etkili kullanılmaktadır ve Verilen etkinlikler işlenen konu ile uyumludur maddeleri için çok doğru düzeylerinde olduğunu düşünmüşlerdir. Aşağıda Tablo 4.5 ışığında her bir anket maddesi için bulgulara yer verilmiştir.

‘MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden ‘MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir’ maddesi için sadece % 1,1'i ‘hiç doğru değil’ ve ‘doğru değil’ düzeylerinde görüş bildirmişlerdir. Yüzde 6,5'i bu madde için ‘fikrim yok’ düzeyini tercih ederken, yüzde 53,3'ü ‘kısmen doğru’ düzeyini işaretlemişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 38'tir.

‘Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden bu madde için sadece % 1,1'i ‘hiç doğru değil’ ve % 7,6'lık kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini görüş olarak bildirmişlerdir. Yüzde 5,4'lük kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ düzeyini tercih ederken, yüzde 53,3'ü ‘kısmen doğru’ düzeyinde bu maddeyi değerlendirmişlerdir. ‘Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur’ maddesini ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 32,6'dır.

‘Konularda akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanmıştır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5 incelendiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden ‘Konularda akıcılık, mantık dokusu ve fikir bütünlüğü sağlanmıştır’ maddesi için sadece % 1,1'i ‘hiç doğru değil’ düzeyini işaretlemiştir. Yüzde 5,4'ü bu madde için ‘doğru değil’ ve ‘fikrim yok’ düzeylerini tercih ederken, yüzde 46,7'si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 41,3'tür.

‘Gereksiz bilgiler içermemektedir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5'teki veriler değerlendirildiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden 'Gereksiz bilgiler içermemektedir' maddesi için sadece % 5,4'ü 'hiç doğru değil' ve 'doğru değil' düzeylerini tercih ettikleri gözlenmektedir. Öğretmenlerin yüzde 8,7'si bu maddeyi 'fikrim yok', yüzde 35,9'u 'kısmen doğru' düzeyinde değerlendirmişlerdir. Bu madde için 'çok doğru' düzeyinde görüş bildiren öğretmenlerin yüzdesi ise 44,6'dır.

'Farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler bulunmaktadır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden 'Farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler bulunmaktadır' maddesi için sadece % 4,3'ü 'hiç doğru değil' ve % 14,1'lik kısmı 'doğru değil' düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 17,4'lük kısmı bu madde için 'fikrim yok' derken, yüzde 44,6'sı 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmiştir. Bu maddeyi 'çok doğru' olarak değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 19,6'dır.

'Verilen etkinlikler işlenen konu ile uyumludur' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeğe cevap veren öğretmenlerden 'Verilen etkinlikler işlenen konu ile uyumludur' maddesini sadece % 1,1'i 'hiç doğru değil' ve 'doğru değil' düzeylerinde değerlendirmişlerdir. Yüzde 7,6'lık kısmı bu madde için 'fikrim yok' düzeyini işaretlerken, yüzde 37'si 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi 'çok doğru' düzeyinde tercih eden öğretmenlerin yüzdesi ise 53,3'tür.

'Site fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ilerleme olanağı (veya açıklayıcı bilgiler) verebilmektedir' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Öğretmenlerden 'Site fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ilerleme olanağı (veya açıklayıcı bilgiler) verebilmektedir' maddesi için sadece % 6,5'i 'hiç doğru değil' düzeyini tercih etmiştir. Yüzde 15,2'si bu madde için 'doğru değil' ve 9,8'i 'fikrim yok' cevabını vermişlerdir. Bu maddeyi 'kısmen doğru' bulan öğretmenlerin yüzdesi 44,6 iken 'çok doğru' düzeyinde görüş bildirenlerin yüzdesi ise 23,9'dur.

'Türkçe, güzel ve etkili kullanılmaktadır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5 incelendiğinde öğretmenlerden ‘Türkçe, güzel ve etkili kullanılmaktadır’ maddesi için sadece % 2,2’si ‘doğru değil’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Yüzde 5,4’ü bu madde için ‘fikrim yok’ derken, yüzde 32,6’sı bu maddeyi ‘kısmen doğru’ düzeyinde değerlendirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde işaretleyen öğretmenlerin yüzdesi ise 59,8’dir. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyi tercih edilmemiştir.

‘Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Öğretmen görüşlerine genel olarak bakıldığında ‘Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir’ maddesi için öğretmenlerin sadece % 7,6’sı ‘hiç doğru değil’ ve % 19,6’lık kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmektedirler. Yüzde 16,3’lük kısmı bu soru için ‘fikrim yok’ düzeyinde görüş bildirirken, yüzde 32,6’sı ‘kısmen doğru’ düzeyini işaretlemiştir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 23,9’dur.

‘Öğrencilerin yaptıkları yanlışları düzeltmelerine olanak tanımaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5’deki veriler incelendiğinde öğretmenlerden ‘Öğrencilerin yaptıkları yanlışları düzeltmelerine olanak tanımaktadır’ maddesi için sadece % 1,1’i ‘hiç doğru değil’ ve 7,6’sı ‘doğru değil’ düzeylerini işaretlemişlerdir. Yüzde 9,8’i bu madde için ‘fikrim yok’ düzeyini tercih ederken, yüzde 45,7’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde değerlendirmişlerdir. Bu madde için ‘çok doğru’ düzeyinde görüş bildiren öğretmenlerin yüzdesi ise 35,9’dur.

‘Öğrencinin takıldığı noktalarda yapılması gerekenler belirtilmektedir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden ‘Öğrencinin takıldığı noktalarda yapılması gerekenler belirtilmektedir’ maddesi için sadece % 3,3’ü ‘hiç doğru değil’ ve % 8,7’lik kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 9,8’lik kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 52,2’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 26,1’dir.

‘Programın menü listeleri gayet açık ve anlaşılırdır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5'teki veriler incelendiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden 'Programın menü listeleri gayet açık ve anlaşılırdır' maddesi için sadece % 1,1'i 'hiç doğru değil' ve 'doğru değil' düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 8,7'si bu madde için 'fikrim yok' cevabını verirken, yüzde 39,1'i 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi 'çok doğru' bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 50'dir.

'Kullanımla ilgili yönergeler kısa, basit, açık, tutarlı bir şekilde hazırlanmıştır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Elde edilen veriler incelendiğinde öğretmenlerden 'Kullanımla ilgili yönergeler kısa, basit, açık, tutarlı bir şekilde hazırlanmıştır' maddesi için sadece % 1,1'i 'hiç doğru değil' ve % 2,2'lik kısmı 'doğru değil' düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 12'lik kısmı bu soru için 'fikrim yok' cevabını verirken, yüzde 40,2'si 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi 'çok doğru' düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 44,6'dır.

'Bilgisayarı her açtığımızda doğru bir şekilde çalışmaktadır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden bu madde için sadece % 3,3'ü 'hiç doğru değil' düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 12'si bu madde için 'doğru değil' düzeyinde, yüzde 15,2'si 'fikrim yok' düzeylerinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi 'kısmen doğru' bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 37 iken 'çok doğru' düzeyinde değerlendirenlerin yüzdesi 32,6'dır.

'Kullanılan renkler kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5'teki veriler incelendiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden 'Kullanılan renkler kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır' maddesi için sadece % 3,3'ü 'hiç doğru değil' ve % 2,2'lik kısmı 'doğru değil' düzeylerini tercih etmişlerdir. Öğretmenlerin yüzde 13'lük kısmı bu madde için 'fikrim yok' cevabını verirken, yüzde 32,6'sı 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi 'çok doğru' düzeyinde tercih eden öğretmenlerin yüzdesi ise 48,9'dur.

'Kullanılan ekran görüntüsü kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır' maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

‘Kullanılan ekran görüntüsü kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır’ maddesi ile ilgili veriler incelendiğinde öğretmenlerden bu madde için sadece % 2,2’si ‘hiç doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 16,3’ü bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 35,9’u ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmiştir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 45,7’dir. Bu madde için ‘doğru değil’ düzeyi hiç bir öğretmen tarafından işaretlenmediği tespit edilmiştir.

‘İçerisinde bulunan yönergeler doğru çalışmaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden bu madde için sadece % 3,3’ü ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmiştir. Yüzde 17,4’ü bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 43,5’i ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 35,9’dur. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyini tercih eden öğretmen bulunmamaktadır.

‘Sayfaları ekranda en kısa surede görüntülenebilmektedir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

‘Sayfaları ekranda en kısa surede görüntülenebilmektedir’ ölçek maddesine öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde ilgili madde için öğretmenlerin % 7,6’sı ‘hiç doğru değil’ ve % 19,6’lık kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 8,7’lik kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 45,7’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 18,5’tir.

‘İçerisindeki pekiştireçler öğrencilerin öğrenme isteklerini arttırmaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden ‘İçerisindeki pekiştireçler öğrencilerin öğrenme isteklerini arttırmaktadır’ maddesi için sadece % 2,2’si ‘hiç doğru değil’ ve % 8,7’lik kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 14,1’lik kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 52,2’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 22,8’dir.

‘Öğrencinin verdiği cevaplara dönüt sağlanmaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Veriler incelendiğinde öğretmenlerden ‘Öğrencinin verdiği cevaplara dönüt sağlanmaktadır’ maddesi için sadece % 3,3’ü ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 21,7’si bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 44,6’sı ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 30,4’tür. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyi öğretmenler tarafından tercih edilmemiştir.

‘Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesine imkan sağlamaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçek maddelerine cevap veren öğretmenlerden bu madde için sadece % 7,6’sı ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 14,1’i bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 44,6’sı ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmiştir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 33,7’dir. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyi öğretmenler tarafından işaretlenmediği tespit edilmiştir.

‘Öğrenciler için yeterince soru formu (çoktan seçmeli, doğru yanlış gibi) bulunmaktadır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Ölçeği dolduran öğretmenlerden ‘Öğrenciler için yeterince soru formu (çoktan seçmeli, doğru yanlış gibi) bulunmaktadır’ maddesi için sadece % 4,3’ü ‘hiç doğru değil’ ve % 19,6’lık kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 12’lik kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 46,7’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 17,4’tür.

‘Konu içerisinde sorulan sorular eğitici özelliktedir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5’deki veriler incelendiğinde bu madde için sadece % 2,2’si ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 7,6’sı bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 58,7’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 31,5’tir. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyi öğretmenler tarafından tercih edilmemiştir.

‘Yeterince eğitici animasyonlara yer verilmiştir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

‘Yeterince eğitici animasyonlara yer verilmiştir’ maddesi için ölçeği dolduran öğretmenlerden sadece % 9,8’i ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Yüzde 10,9’u bu madde hakkında ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 53,3’ü ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 26,1’dir. Bu madde için ‘hiç doğru değil’ düzeyi öğretmenler tarafından tercih edilmemiştir.

‘Yapılandırmacı yaklaşım ilkelerini desteklemektedir’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5’deki incelendiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden bu madde için sadece % 6,5’i ‘doğru değil’ düzeyini tercih etmişlerdir. Öğretmenlerin yüzde 12’si bu madde için ‘fikrim yok’ düzeyini işaretlerken, yüzde 50’si ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ bulan öğretmenlerin yüzdesi ise 31,5’tir. Bu madde ‘hiç doğru değil’ düzeyinde öğretmenler tarafından değerlendirilmemiştir.

‘Kavramların öğretiminde yeterince örnek vardır’ maddesi hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?

Tablo 4.5’deki veriler incelendiğinde ölçeği dolduran öğretmenlerden bu madde için sadece % 3,3’ü ‘hiç doğru değil’ ve % 17,4’lük kısmı ‘doğru değil’ düzeylerini tercih etmişlerdir. Yüzde 9,8’lik kısmı bu madde için ‘fikrim yok’ cevabını verirken, yüzde 43,5’i ‘kısmen doğru’ düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu maddeyi ‘çok doğru’ düzeyinde değerlendiren öğretmenlerin yüzdesi ise 26,1’dir.

4.1.1.4 Öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

MEB Vitamin İlköğretim portalının öğrenciler tarafından hangi sıklıkta kullanıldığı incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.6’da sunulmuştur.

Tablo 4.6. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları

	Sayı	Yüzde
Hiç	308	44,8
Sadece birkaç defa	122	17,7
Ara sıra	179	26
Sık sık	78	11,3
Belirtmeyen	1	0,1
Toplam	688	100

Yukarıda Tablo 4.6'dan da görüldüğü gibi öğrencilerden MEB Vitamin İlköğretim portalını hiç kullanmayanlar nerdeyse örneklemin yarısıdır (% 44,8). Ayrıca sık sık kullananların yüzdesi 11,3 iken ara sıra kullananların yüzdesi 26'dır. Bununla birlikte öğrencilerin % 17,7'si sadece birkaç defa portalı kullanmıştır.

4.1.1.5 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

MEB Vitamin İlköğretim portalının öğrenciler tarafından kullanılmama nedenleri incelenmiştir. Bazı öğrenciler birden fazla neden belirtmişlerdir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.7'de sunulmuştur.

Tablo 4.7. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri

Kullanılmama nedenleri	Sayı	Yüzde (%)
Bilgisayarım yok.	172	67,7
MEB Vitamine İlköğretime üye değiliz.	28	11,0
MEB Vitamin İlköğretim hakkında bilgim yok.	10	3,9
Zamanım yok.	10	3,9
Diğer	24	9,4
MEB Vitamin ilköğretimden sıkılıyorum.	10	3,9
Toplam	254	100

Yukarıdaki Tablo 4.7'de görüldüğü gibi öğrencilerin % 67,7'si MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedeni olarak bilgisayarlarının olmamasını belirtmişlerdir. Ayrıca % 3,9'luk bir grup MEB Vitamin İlköğretim portalını bilmediklerini söylemişlerdir. Bununla birlikte öğrencilerin % 11'i MEB Vitamin İlköğretime üye olmadıklarını belirtmişlerdir.

4.1.1.6 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını hakkındaki tutumları öğrencilerin cinsiyetlerin göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının öğrencilerin cinsiyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t testi kullanılmış, sonuçlar aşağıda Tablo 4.8’de sunulmuştur.

Tablo 4.8. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının cinsiyetlerine göre karşılaştırılması

Öğrenci	N	Ortalama	S.sapma	T-değeri	P
Kız	219	4,4618	,48867	3,462	0,001
Erkek	154	4,2593	,64011		

Yukarıdaki Tablo 4.8’den de görüldüğü gibi öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir, $t=3,462$, $P<0,05$. Kız öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları ($\bar{x}=4,4618$), erkek öğrencilere ($\bar{x}=4,2593$) göre daha olumludur.

4.1.1.7 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.9’da gösterilmiştir.

Tablo 4.9. Buldukları sınıf düzeyine göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları

Sınıflar	N	Ortalama	S.sapma	Levene
5.sınıf	23	4,7594	0,20075	
6.sınıf	157	4,3622	0,56776	5,047
7.sınıf	124	4,3914	0,55667	$P<0,05$
8.sınıf	71	4,2685	0,59724	
Toplam	375	4,3785	0,56293	

Her sınıf düzeyinden farklı sayıda öğrenci araştırmaya katılmıştır. Tablo 4.9’den görüldüğü gibi öğrenci tutumlarına ilişkin ortalama puanlar genel olarak sınıf düzeyi arttıkça azalmaktadır. Yukarıdaki tabloda varyansların eşit olmadığı görülmektedir. Varyanslar eşit olmadığından görülen bu farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 4.10’da sunulmuştur.

Tablo 4.10. Buldukları sınıf düzeyine göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis Testi sonuçları

Sınıflar	N	Sıra		X^2	p	Anlamlı Fark
		Ortalaması	sd			
5.sınıf	23	271.63	3	16.313	0.001	5-6,
6.sınıf	157	184.85				5-7,
7.sınıf	124	187.98				5-8
8.sınıf	71	167.91				

Yukarıdaki Tablo 4.10'daki analiz sonuçları buldukları sınıf düzeyine göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir, X^2 (sd=3, n=375) =16.313, $p<0,05$. Başka bir deyişle, öğrencilerin tutumları sınıf düzeylerine bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir. Grupların sıra ortalamaları dikkate alındığında sınıf düzeylerine göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki en yüksek tutuma 5.Sınıf düzeyinin sahip olduğu, bunu 7.Sınıf ve 6.Sınıf düzeylerinin takip ettiği görülmektedir. Bu farkın hangi sınıf düzeyleri arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Mann Whitney U-testleri sonucuna göre, 5.sınıf düzeyinin 6.sınıf (U=981, $p<0,05$), 7.sınıf (U=765, $p<0,05$) ve 8.sınıf (U=378.5, $p<0,05$) düzeylerine göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının daha olumlu olduğu ve farkların anlamlı olduğu bulunmuştur.

4.1.1.8 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.11 'de sunulmuştur.

Tablo 4.11. Öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler

	N	Ortalama	S.sapma	Levene
Okur-yazar değil	73	4,4584	0,48850	
İlk-orta	265	4,3806	0,56674	1,275
Lise	26	4,1436	0,69862	$P>0,05$
Üniversite	8	4,2500	0,54365	
Toplam	372	4,3765	0,56463	

Yukarıdaki Tablo 4.11 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin eğitim durumları değişkenlik göstermektedir. Genel olarak öğrencilerin anneleri en çok ilkokul veya ortaokul mezunudur. Annesi okur-yazar olmayan öğrenci sayısı 73'tür. Bununla birlikte annelerden lise mezunu olanların sayısı 26 iken üniversite mezunu annelerin sayısı sadece 8'dir. Anne eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki puan ortalamalarına bakıldığında puanlar birbirine çok yakın olmakla birlikte anne eğitim durumu okur-yazar olmayanların daha olumlu tutuma sahip olduğu görülmektedir. Görülen bu farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Analiz sonuçları aşağıda Tablo 4.12'de sunulmuştur.

Tablo 4.12. Anne eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin ANOVA sonuçları

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Ortalama kare	F	P
Gruplar Arası	2,033	3	0,678		
Gruplar İçi	116,246	368	0,316	2,145	0,094
Toplam	118,279	371			

Yukarıdaki Tablo 4.12'deki analiz sonuçları annelerinin eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları bakımından anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir, $F=2,145$, $P>0,05$. Başka bir deyişle, öğrencilerin tutumları annelerinin eğitim durumlarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.1.1.9 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.13'te gösterilmiştir.

Tablo 4.13. Öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler

	N	Ortalama	S.sapma	Levene
Okur-yazar değil	20	4,1367	0,70303	
İlk-orta	256	4,4039	0,56876	2,283
Lise	77	4,3965	0,45869	p>0,05
Üniversite	20	4,1867	0,65876	
Toplam	373	4,3764	0,56371	

Tablo 4.13'te görüldüğü gibi babası ilkokul veya ortaokul mezunu olan öğrencilerin sayısı diğerlerine göre oldukça fazladır. Buna karşılık babası üniversite mezunu olanların ve okur-yazar olmayanların sayısı daha azdır. Babalarının eğitim durumlarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğrenci tutumlarına ilişkin puan ortalamalarına bakıldığında puanlar birbirine çok yakın olmakla birlikte babalarının eğitim durumu ilkokul veya ortaokul mezunu olanların daha olumlu tutuma sahip olduğu görülmektedir. Görülen bu farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için tek yönlü varyans analizi uygulanmış sonuçlar Tablo 4.14'te sunulmuştur.

Tablo 4.14. Babalarının eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin ANOVA sonuçları

	Kareler toplamı	Serbestlik derecesi	Ortalama kare	F	P
Gruplar Arası	2,094	3	0,698		
Gruplar İçi	116,116	369	0,315	2,218	0,086
Toplam	118,210	372			

Yukarıda verilen Tablo 4.14'teki analiz sonuçları babalarının eğitim durumlarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları bakımından anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir, $F=2,218$, $P>0,05$. Başka bir deyişle, öğrencilerin tutumları babalarının eğitim durumlarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.1.1.10 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.15'te gösterilmiştir.

Tablo 4.15. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre karşılaştırılması

	N	Ortalama	S.sapma	T	P
Evet	129	4,3287	,62005	1,242	0,215
Hayır	246	4,4046	,52999		

Yukarıda Tablo 4.15'den de görüldüğü gibi evlerinde bilgisayarı olmayan öğrenci sayısı oldukça fazladır. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir, $T=1,242$, $P>0,05$. Başka bir deyişle, öğrencilerin tutumları evlerinde bilgisayarları olup olmasına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.1.1.11 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.16'da sunulmuştur.

Tablo 4.16. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre karşılaştırılması

	N	Ortalama	S.sapma	T	P
Evet	53	4,1748	0,77781	2,870	0,004
Hayır	322	4,4120	0,51306		

Yukarıda verilen Tablo 4.16'dan da anlaşılacağı gibi annesi bilgisayar kullanmayan öğrenci sayısı çok fazladır. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları annelerinin bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir, $T=2,870$, $P<0,05$. Annesi bilgisayar kullanmayan öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları ($\bar{x}=4,4120$), annesi bilgisayar kullanan öğrencilere ($\bar{x}=4,1748$) göre daha olumludur.

4.1.1.12 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.17’de sunulmuştur.

Tablo 4.17. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre karşılaştırılması

	N	Ortalama	S.sapma	T	P
Evet	128	4,3198	0,61429	1,440	0,151
Hayır	246	4,4081	0,53409		

Yukarıdaki Tablo 4.17’den de anlaşılacağı üzere babası bilgisayar kullanmayan öğrenci sayısı babası bilgisayar kullanan öğrenci sayısına göre fazladır. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir, $T=1,440$, $P>0,05$. Başka bir ifadeyle, öğrencilerin tutumları babalarının bilgisayarları kullanıp kullanmamalarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.1.1.13 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre farklı mıdır?

Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçlar aşağıda Tablo 4.18’de sunulmuştur.

Tablo 4.18. Öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler

	N	Ortalama	S.sapma	Levene
Her gün	55	4,2121	0,73390	
Birkaç günde bir	132	4,3626	0,57751	
Haftada bir	109	4,4636	0,48077	4,429
Ayda bir	26	4,3359	0,47832	$P<0,05$
Hiç	52	4,4397	0,49419	
Toplam	374	4,3788	0,56365	

Bilgisayar kullanma sıklıklarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları Tablo 4.18’de görülmektedir. Bilgisayar kullanma sıklığı “haftada bir” olanların daha olumlu tutumlara sahip olduğu buna karşılık bilgisayar kullanma sıklığı “hergün” olanların göreceli olarak daha az olumlu

tutulmlara sahip olduğu anlaşılmaktadır. Yukarıdaki tabloda varyansların eşit olmadığı görülmektedir. Varyanslar eşit olmadığından görülen bu farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek Kruskal Wallis testi yapılmış ve sonuçlar Tablo 4.19’da sunulmuştur.

Tablo 4.19. Bilgisayar kullanma sıklıklarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis Testi sonuçları

	N	Sıra Ortalaması	sd	X^2	p
Her gün	55	171.08	4	4.70	0.319
Birkaç günde bir	132	183.12			
Haftada bir	109	202.31			
Ayda bir	26	167.35			
Hiç	52	195.01			

Analiz sonuçlarının verildiği Tablo 4.19’da bilgisayar kullanma sıklıklarına göre öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir, X^2 (sd=4, n=374) =4.70, P>0,05. Başka bir deyişle, öğrencilerin tutumları bilgisayar kullanma sıklıklarına bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.2. TARTIŞMA

4.2.1. Araştırmanın Problemlerine Ait Tartışmalar

Aşağıda araştırmanın problemlerine ait tartışmalara yer verilmiştir.

4.2.1.1. Öğretmenler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin geneli MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmamaktadır. Sözü edilen portalın öğretmenler tarafından etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla MEB okullara düzenli olarak yazı göndermekte ise de bu araştırmanın bulgularına göre MEB’in bu uygulamasının yeterince etkili olamadığı anlaşılmıştır. Literatür incelendiğinde Keleş ve Türedi’nin (2011) yapmış olduğu çalışmalar bu bulguları destekler niteliktedir. Keleş ve Türedi’nin yapmış oldukları çalışma okullarda MEB’in kullanılmasını istediği belli başlı portalların okullarda kullanılmadığını ortaya çıkarmıştır. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri araştırma kapsamında aşağıda incelenmiştir.

4.2.1.2. Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

Öğretmenler en çok alt yapı yetersizliğinden dolayı MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Bu soruya köyde çalışan 6 öğretmen okullarında internetin olmadığından dolayı MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanamadıklarını cevap olarak vermişlerdir. Bu durum MEB Vitamin İlköğretim portalının eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak noktasında okullardaki alt yapı yetersizliğinden dolayı eksik kaldığını göstermektedir. Keleş ve Türedi'nin (2011) yapmış oldukları çalışmada da okullardaki internetin yavaş olmasından dolayı MEB Vitamin İlköğretim portalına erişimin zor olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte Akbulut ve Karakuş'un (2008) yaptıkları çalışmada da öğretmen adayları öğrenciler tarafından ders içerikli web sitelerinin okullardaki alt yapı eksikliğinden dolayı etkin bir şekilde kullanılamayacağını belirtmişlerdir. Ayrıca MEB'in öğrencilerin kazanmasını istediği programındaki sekiz temel beceriden biri de iletişim ve bilgi teknolojilerini kullanabilmeleridir. İnternetin olmadığı bir köyde ve okulda öğrencilerin bu beceriyi kazanamayacakları açıktır. Bununla birlikte öğretmenlerin % 23,3'ü MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmaya gerek duymamaktadırlar. Bu cevabı veren öğretmenler genel olarak başka sitelerden faydalandıklarını belirtmektedirler. Öğretmenlerin %10'u MEB Vitamin İlköğretim portalını basit, kalitesiz ve öğrenciler içinde uygun bulmamaktadırlar. Cengiz'in (2010) yaptığı çalışma da bu bulguyu destekler niteliktedir. Cengiz'in (2010) çalışmasında, matematik öğretmenleri MEB Vitamin İlköğretim portalının konu anlatımının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin % 15'i portalın varlığından haberdar olmadıklarını belirtmişlerdir. Buradan hareketle portalın öğretmenlere yeteri kadar tanıtılmadığı söylenebilir. Öğretmenlerin % 6,6'sı bilgisayarlarının ve internet bağlantılarının olmamasını MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmamalarına gerekçe olarak sunmuşlardır. Öğretmenlerin bilgisayarlarının ve internetlerinin olmaması maddi imkansızlıklardan dolayı olabilir. Yüzde 3,33'ü de bilgisayarı eğitsel bir portalı kullanacak kadar bilmediklerini MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmamalarına gerekçe olarak belirtmişlerdir. Bu durum bazı öğretmenlerimizin bilgi teknolojilerini kullanma hususunda yetersiz olduğunu göstermektedir. Bilgi teknolojilerini kullanmada yetersiz olan bir öğretmenin öğrencilerine bilgi teknolojilerini kullanma noktasında bir şey veremeyebilir. Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalının teknik yetersizliğinden

dolayı portalı kullanamayan bir öğretmen portaldaki dosyaları indirmekte zorlandığı için sınıf ortamında kullanamadığını belirtmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin % 13,3'ü siteyi kullanamama nedeni olarak MEB Vitamin İlköğretim portalının sadece bazı branşlar ve bazı sınıf düzeyleriyle sınırlı olduğunu belirtmişlerdir. MEB Vitamin İlköğretim 1., 2. ve 3. sınıf düzeylerini kapsamamaktadır. Sadece Matematik, Fen ve Teknoloji, Türkçe ve Sosyal Bilgiler derslerinde eğitim vermektedir. Öğrenciler okullarında sadece bu dersleri görmemektedirler. Özellikle İngilizce branşının olmaması büyük bir eksikliklerdir. Ülkemizde İngilizce branşında öğretmen açığı olduğu bilinmektedir. İngilizce öğretmen açığının olduğu okullarda derslere ya branşı farklı olan bir öğretmen veya branşı İngilizce olmayan ücretli bir öğretmen girebilmektedir. Böyle bir durumda internet temelli eğitim veren MEB Vitamin İlköğretim portalının önemi artmaktadır.

4.2.1.3 Öğretmenlerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşleri nelerdir?

Öğretmenler, MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan öğretmen ölçeğindeki anket maddelerinin hepsini doğru bulmuşlardır. Araştırma bulgularına göre öğretmenler bu portalın içindeki bilgilerin güncel olduğunu, gereksiz bilgiler içermediğini, içerisindeki yönergelerin doğru çalıştığını, yapılandırmacı yaklaşım ilkelerini desteklediğini, bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından kullanılabilirliğini, bilgisayarı her açtığımızda doğru bir şekilde çalıştığını, menü listelerinin gayet açık ve anlaşılır olduğunu ve içerisindeki pekiştireçlerin öğrencilerin öğrenme istekleri artırdığını belirtmektedirler. Bunlara ilaveten bu portalda konuların işlenişinin öğrencilerin hazırbulunuşluluğuna uygun olduğunu ve konularda mantık dokusunun sağlandığını, konu ile uyumlu farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler verildiğini, Türkçenin etkili ve güzel kullanıldığını, kullanımla ilgili yönergelerin kısa ve anlaşılır olduğunu, öğrencilerin takıldığı yerlerde yapılması gerekenler ve fazla bilgi edinmek isteyenlere açıklayıcı bilgiler verildiğini, öğrencilerin yaptıkları yanlışları düzeltmelerine olanak tanındığını, kullanılan renklerin ve ekran görüntüsünün kullanıcının dikkatini dağıtmadığını, sayfaların ekranda en kısa sürede görüntülendiğini, öğrencinin verdiği cevaplara dönüt ve kendi kendini değerlendirmesine imkan sağlandığını, öğrenciler için yeterince eğitici soru formu, animasyon ile örnek bulunduğunu belirtmişlerdir.

İlgili akademik çalışmalardan Cengiz (2010)'da yaptığı çalışmada bu bulguların aksine MEB Vitamin İlköğretim portalındaki etkinliklerin öğrencilerinin hazırbulunuşluklarının altında olduğunu, bu portalda yeteri kadar soru sayısının ve çeşidinin olmadığını ve bu portalın konu içeriğinin geliştirilmesinin gerektiğini belirtmiştir. Alacapınar'ın 2009'da yaptığı bu bulguları destekleyen araştırmasında MEB Vitamin İlköğretim portalındaki dönüt ve düzeltmelerin öğrenmeyi kolaylaştırdığını ortaya çıkarmıştır. Bu araştırmanın bulgularını destekleyen çalışmalar olduğu gibi desteklemeyen de çalışmalar bulunmaktadır. Bu farklılıkların sebebi öğretmenlerin yeteri kadar bu portalı kullanmamaları olabilir. Öğretmenlere bu portalı değerlendirebilecek kadar kullanmaları sağlanıp, ondan sonra görüşlerini sormak daha uygun olabilir. Yukarıda da görüldüğü gibi bu alanda yapılan araştırma sayısı oldukça azdır. Bu konu ile ilgili daha fazla araştırma yapılması uygun olabilir.

4.2.1.4 Öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalı hangi sıklıkta kullanılmaktadır?

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin geneli MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmamaktadır. Öğretmenlerin az kullandığı bir portalı öğrencilerin de az kullanması beklenebilir. Böyle beklenti oluşmasının bir sebebi de bu portalın okul dışında öğrencilere ücret karşılığında hizmet vermesidir. Okullardaki teknolojik alt yapı yetersiz olduğundan aynı zamanda okul dışında da bu portal ücretsiz hizmet vermediğinden bu portalın öğrenciler tarafından sık sık kullanılmasını istemek doğru olmayabilir. Literatür incelendiğinde Korkmaz ve Aygün'ün (2010) ve Keleş ve Türedi'nin (2011) yapmış olduğu çalışmalar bu bulguları destekler niteliktedir. Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri araştırma kapsamında aşağıda incelenmiştir.

4.2.1.5 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri nelerdir?

Öğrenciler en çok bilgisayarları olmamalarından dolayı MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Bu soruya MEB Vitamin İlköğretime üye olmadık şeklinde yanıtlayan öğrenciler de bulunmaktadır. Bu bilgiler ışığında öğrencilerin geneli maddi imkansızlıklardan dolayı MEB Vitamin İlköğretime kullanamıyor denilebilir. Türkiye İstatistik Kurumu 2010 Ağustos verilerine göre de hanelerin % 41,6'sı internet erişim imkânına sahiptir. Bununla birlikte öğrencilerin bir kısmı portalın varlığından haberler olmadıklarını belirtmişlerdir. Bu bilgidен hareketle MEB Vitamin İlköğretim portalı öğrencilere

yeteri kadar tanıtılmamış denilebilir. Yukarıda da değinildiği üzere bu portalı tanıtacak olan öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu portalı kullanmamaktadır. Öğrencilerin bir kısmı da bu soruya ‘zamanım yok’ cevabını vermişlerdir. Bu durum öğrencilerin SBS sınavlarına daha çok test kitaplarından hazırlanmalarından dolayı MEB Vitamin İlköğretim portalına girecek zamanlarının olmamasından ya da öğrenciler, MEB Vitamini SBS’ye yönelik görmemelerinden kaynaklanmış olabilir.

4.2.1.6 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları öğrencilerin cinsiyetlerin göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğrenci tutumları, cinsiyet değişkenine göre karşılaştırılmış; ortalama puanlardan kız öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumlarının erkek öğrencilere göre anlamlı derecede daha olumlu olduğu bulunmuştur. Bunun nedeni portalın renkli ve çekici görselliklerle desteklenmesi sonucu kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre portalı daha çok beğenmelerinden kaynaklanmış olabilir. Hashim ve Mustapha’nın (2004) ve Milliyetçi’nin (2008) bu bulguyu destekleyen çalışmalarında bayanların bilgisayara ve internete yönelik tutumlarının erkeklere göre daha olumlu olduğu belirtilmiştir. Buna karşılık İşman ve Gürgün’ün (2008) yaptıkları çalışmada erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre derslerle ilgili internet sitelerinden daha fazla yararlandıklarını ortaya çıkarmıştır. Al-Khashab’ın (2007) yaptığı çalışmada ise cinsiyet farklılığı e-öğrenmeye yönelik tutum farklılığına sebep olmamıştır. Çiftçi, Güneş ve Üstündağ (2010)’ın uzaktan eğitim gören öğrencilerin web tabanlı eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla yaptıkları çalışma ise öğrencilerin cinsiyetlerine göre web destekli eğitime yönelik tutum farklılığını ortaya çıkarmamıştır.

4.2.1.7 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin sınıflarına göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğrenci tutumları, öğrencilerin sınıf düzeylerine göre karşılaştırılmış; öğrencilerin sınıf düzeylerine göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları arasında anlamlı bir farka rastlanmıştır. Bu farklılık beşinci sınıf düzeyinden kaynaklanmaktadır. Bu durum beşinci sınıf öğrencilerinin ikinci kademe öğrencilerine göre dersteki soyut kavramların somutlaştırılmasına daha çok ihtiyaç duyduklarından kaynaklanmış olabilir. Ayrıca öğrencilerin sınıf düzeyi arttıkça MEB Vitamin Değerlendirme puanları genel olarak düşmektedir. Bu durum öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim

portalını SBS'ye yönelik olmamasını düşündüklerinden kaynaklanmış olabilir. Korkmaz ve Aygün'ün (2010) yaptığı çalışmada bu bulguyu destekler niteliktedir. Aynı zamanda İşman ve Gürgün'ün (2008) yaptığı çalışmada öğrencilerin internete yönelik tutumlarında sınıf düzeylerine göre farklılıklara rastlanmıştır. Ayrıca Çiftçi, Güneş ve Üstündağ (2010)'ın uzaktan eğitim gören öğrencilerin web tabanlı eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla yaptıkları çalışmada ise öğrencilerin sınıf düzeylerine göre web destekli eğitime yönelik üniversite 2.sınıf öğrencilerinin üniversite 1.sınıflara göre daha olumlu tutuma sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

4.2.1.8 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin annelerinin ve babalarının eğitim durumlarına göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğrenci tutumları, anne-babalarının eğitim durumlarına göre karşılaştırılmış; öğrencilerin anne-babalarının eğitim düzeyine göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Bunun nedeni bu portalın ailevi farklılıklara yönelik bir etkisinin olmamasından kaynaklanmış olabilir. Milliyetçi'nin (2008) yaptığı çalışmada öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre öğrencilerin internete yönelik tutumları arasında anlamlı fark ortaya çıkarken; öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre öğrencilerin internete yönelik tutumları arasında anlamlı fark ortaya çıkmamıştır.

4.2.1.9 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim internet sitesine ilişkin tutumları öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğrenci tutumları, öğrencilerin evde bilgisayarları olup olmasına göre karşılaştırılmış; öğrencilerin evde bilgisayarı olanlarla olmayanlar arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Bunun sebebi olarak MEB Vitamin İlköğretim portalının öğrencilere okul dışında belli bir ücret karşılığında hizmet vermesinden bilgisayar sahibi öğrencilerin ekonomik sebeplerden dolayı MEB Vitamin İlköğretime abone olamamaları gösterilebilir. Tekindal, Ertekin ve Tekindal (2010) bu bulguyu destekleyen çalışmalarında, öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarının evlerinde bilgisayar olup olmalarına göre değişmediğini ortaya çıkarmıştır. İşman ve Gürgün'ün (2008) çalışmaları bu bulgunun tam tersine öğrencilerin evde bilgisayarları olup olmamalarına göre internete yönelik tutumlarında anlamlı farklılıklar ortaya çıkarmıştır.

4.2.1.10 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları annelerinin ve babalarının bilgisayar kullanıp kullanmamasına göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğrenci tutumları, öğrencilerin anne ve babalarının bilgisayar kullanmalarına göre karşılaştırılmış; babalarının bilgisayar kullanma durumlarına göre anlamlı bir farka rastlanmazken; annelerinin bilgisayar kullanma durumlarına göre anlamlı farka rastlanmıştır. Bunun nedeni bilgisayar kullanmayı bilen annelerin bilgisayarı eğitsel içerikli olarak görmemeleri olabilir. Buna karşılık Tekindal, Ertekin ve Tekindal (2010)'ın çalışmaları, öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarının öğrencilerin ailelerinde bilgisayar kullanmasını bilen birilerinin olmasına göre değişmediğini ortaya çıkarmıştır.

4.2.1.11 Öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin tutumları öğrencilerin bilgisayarı kullanma sıklıklarına göre farklı mıdır?

MEB Vitamin İlköğretim portalına ilişkin öğrenci tutumları, öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklıklarına göre karşılaştırılmış; anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Bu durumun sebebi olarak öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalına okul dışından ücretsiz ulaşamamaları gösterilebilir. Çünkü İşman ve Gürgün'ün (2008) ayrıca Tekindal, Ertekin ve Tekindal (2010)'ın yaptıkları çalışmalarda, öğrencilerin bilgisayarı kullanma sıklığı arttıkça bilgisayara yönelik tutumlarının olumlu yönde değiştiği belirtilmiştir.

Bu araştırmada öğretmenler ve öğrenciler tarafından MEB Vitamin İlköğretim portalının genel olarak kullanılmadığı anlaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle öğrenci tutumlarının çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini ve öğretmen görüşlerini araştırmak zor olmuştur. Çünkü genel olarak kullanılmayan bir portal hakkındaki öğretmenlerin görüşleri ve öğrencilerin tutumları aynı doğrultuda olabilmektedir. Görüş ve tutum farklılıklarının olabilmesi portalın öğretmenler ve öğrenciler tarafından yeterince kullanılmasına bağlı olabilir. Araştırma sonuçları da bu düşüncüyü doğrular niteliktedir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında bu portal hakkındaki öğrencilerin anne-babalarının eğitim durumlarına, evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına, babalarının bilgisayar kullanma durumlarına ve bilgisayar kullanma sıklıklarına göre görüşleri arasında anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Öğretmenler ise anket maddeleri için genel olarak 'çok doğru' ve 'kısmen doğru' düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu konu ile ilgili daha fazla araştırmalar yapılması yerinde olacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada öğretmenlerin ve öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanma sıklıkları eğer kullanmıyorlarsa kullanmama nedenleri incelenmiştir. Ayrıca MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmenlerin görüşleri incelenip, öğrencilerin ise tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Araştırma 2009-2010 yılları, ölçekler, örnekleme alınan 160 öğretmen ve 688 öğrenci ile sınırlıdır. MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki öğretmen görüşlerini ve öğrenci tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan araştırmanın sonuçları ve önerileri aşağıda birlikte sunulmuştur.

Araştırma bulguları sonucunda öğretmenlerin neredeyse yarısının MEB Vitamin İlköğretim portalını hiç kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Bu sonuçtan dolayı Milli Eğitim Bakanlığının, MEB Vitamin İlköğretim portalının tanıtımını daha kapsamlı bir şekilde gerekiyorsa hizmet içi bir kursla yapması uygun olabilir. Araştırmada öğretmenlerin MEB Vitamin ilköğretim portalını kullanmama nedenleri de incelenmiştir. Kullanmama nedenlerinin içerisinde öğretmenler tarafından en çok öne sürülenler; alt yapı yetersizliği, portala gerek duymama, portalın öğretmenin girdiği sınıf düzeyi ve branşıyla ilgili olmaması ve portalın varlığından haberdar olmamalarıdır. Bu sonuçlardan yola çıkarak okullardaki alt yapı eksikleri tamamlanıp; okullardaki internet bağlantıları daha hızlı hale getirilmelidir. Özellikle internetsiz okul kalmayıp; interneti olan okullardaki teknoloji sınıfları okullara yeterli gelecek şekilde dizayn edilmelidir. Bununla birlikte öğretmenlerin ilgisini daha fazla çekecek şekilde MEB Vitamin İlköğretim'in eğitsel boyutu daha kapsamlı hale getirilip eğitim vermediği branşlarda ve sınıf düzeylerinde de eğitim vererek tüm derslere hitap edebilmelidir.

Araştırmaya katılan bazı öğretmenler evlerinde bilgisayarlarının ve internet bağlantılarının olmamasını MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedeni olarak belirtmişlerdir. Bunun için öğretmenlere bir diz üstü bilgisayar ve ücretsiz internet bağlantısı imkânı sağlanıp öğretmenlerin maddi sıkıntıları çözülmelidir. Ayrıca bazı öğretmenler bilgisayar kullanmada yetersiz olduklarından MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmadıklarını öne sürmüşlerdir. İlk olarak teknoloji okur yazarı olmayan öğretmenler tespit edilip bu eksiklikler hizmet içi kurslarla giderilmelidir. Genel olarak öğretmenlere eğitimde teknoloji kullanımı konusunda ilgili konu alanı uzmanlarının çağrıldığı seminerler verilir; öğretmen adaylarına da

mesleğe atanmadan önce branşlarında teknoloji entegrasyonunu sağlayacak şekilde eğitim fakültelerinde eğitmelidir.

Araştırma kapsamında öğretmenlerin görüşleri de incelenmiştir. Araştırma bulguları ışığında öğretmenlerin anket maddeleri hakkındaki görüşleri ‘çok doğru’ ve ‘kısmen doğru’ düzeylerinde belirlenmiştir. Öğretmenlerin bu portalı yeteri kadar kullanması sağlanıp ondan sonra görüşlerinin incelenmesi araştırmacılara önerilebilir.

Araştırma bulguları sonucunda öğrencilerin neredeyse yarısının MEB Vitamin İlköğretim portalını hiç kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Bunun için öğrencilere MEB Vitamin İlköğretim portalı, öğretmenleri ve idarecileri tarafından tanıtılması yerinde olacaktır. Ayrıca okul idareci ve öğretmenleri, öğrencilere MEB Vitamin İlköğretim portalının kullanıcı şifrelerini de vermelidirler.

Araştırmada öğrencilerin MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedenleri de incelenmiştir. Öğrenciler tarafından en çok öne sürülen kullanmama nedenleri; öğrencilerin bilgisayarlarının olmaması ve MEB Vitamin İlköğretim portalına üye olmamalarıdır. Eğitimde fırsat eşitliğinin tam olarak sağlanması için MEB tarafından bu portala öğrencilerin okul dışından da ücretsiz erişim imkânı sağlanmalıdır. Ayrıca bazı öğrenciler MEB Vitamin İlköğretim portalını kullanmama nedeni olarak zamanlarının olmamasını öne sürmüşlerdir. Bu öğrenciler için de MEB Vitamin ilköğretim portalı eğitsel olarak daha kapsamlı hale getirilmesi uygun olabilir.

Araştırma kapsamında öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine, anne-babalarının eğitim durumlarına, evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına, anne-babalarının bilgisayar kullanma durumlarına ve bilgisayar kullanma sıklıklarına göre MEB Vitamin İlköğretim portalı hakkındaki tutumları incelenmiştir. Araştırma bulguları ışığında öğrencilerin anne-babalarının eğitim durumlarına, evlerinde bilgisayar bulunup bulunmamasına, babalarının bilgisayar kullanma durumlarına ve bilgisayar kullanma sıklıklarına göre tutumları arasında anlamlı farka rastlanmazken; öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıflarına ve annelerinin bilgisayar kullanma durumlarına göre kız öğrencilerin, 5.sınıfların ve annesi bilgisayar kullanmayanların lehine anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Alınan sonuçlar doğrultusunda ortaya çıkan bu farklılıkların nedenlerini bulmaya yönelik bir araştırmanın yapılması uygun olabilir. Ayrıca bu portalın hangi amaçlarla kullanılıyor olmasıyla ilgili de araştırmalar yapılabilir. Bunlara ilaveten bu portalın öğretmen ve öğrencilere yeteri

kadar kullandırılması sağlanıp ondan sonra tutumların ve görüşlerin araştırılması daha uygun olabilir.

KAYNAKLAR

- Akbulut, Ö.E. ve Karakuş, F. (2008). Öğretim amaçlı geliştirilen bir web sitesi hakkında öğretmen adaylarının görüşleri. *8th International Educational Technology Conference (IETC)*, Eskişehir, ss.350-354.
- Akpınar, Y. (2005). *Bilgisayar Destekli Eğitimde Uygulamalar*. Anı Yayıncılık, Ankara, ss.129-132, 134-136.
- Alacapınar, F.G. (2009). Yapılandırmacı yaklaşım ve Vitamin yazılımına göre programın değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 189 -205.
- Al-Khashab, H.M. (2007). Attitudes toward e-learning. An empirical study in Kuwait. <http://www.scribd.com/doc/2931290/Attitude-towards-Elearning> (18.03.2011).
- Aşkar, P. ve Altun, A. (2006). *Bilişim Teknolojileri*. Morpa Yayıncılık, İstanbul, ss.89, 158.
- Atatürk Üniversitesi Nesne Ambarı. (2011). <http://www.atanesa.net/> (15.01.2011).
- Ateş, A. (2011). Eğitsel yazılım değerlendirme ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim Teknolojileri araştırmaları dergisi*, Cilt 2, Sayı 1.
- Baki, A., Karakuş, F. ve Kösa, T. (2008). Web destekli öğretim yardımıyla fraktal geometri kavramlarının öğrenilmesine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri. *8th International Educational Technology Conference (IETC)*, Eskişehir, ss.109-114.
- Bayram, S. ve Nous, A.P. (2004). Evolution of educational software evaluation: instructional software assessment. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, ISSN: 1303-6521 Volume 3, Issue 2, Article 4.
- Biri Vitamin. (2011). <http://www.biri.com.tr/vitamin/home.asp> (15.12.2010).
- Bratina, T.A., Hayes, D. ve Blumsack, S.L. (2002). Preparing Teachers To Use Learning Objects. http://depd.wisc.edu/html/TSarticles/Preparing_Teachers.htm (25.02.2011).
- Bursa, O. ve Ünalır, M.O. (2007). “Anlamsal Web Portal Teknolojileri ve Uygulamaları”. *III.Ulusal Yazılım Mühendisliği Sempozyumu - UYMS 2007*, Ankara, ss. 215-222.
- Büyüköztürk, Ş. Çakmak, E.K. Akgün, Ö.E. Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. 5.Baskı, Pegem Akademi, Ankara, s.91.
- Cengiz, D. (2010). MEB öğretmenlerinin TTNET Vitamin kullanımında Uşak örneği. *IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, İzmir, s.87.
- Coştu, S., Aydın, S. ve Filiz, M. (2009). Students' conceptions about browser-game-based learning in mathematics education: TTNET Vitamin case. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Volume 1, Issue 1, 1848–1852.
- Çabuk, A. ve Erdoğan, Ş. (2001). Bilgisayar destekli tasarım ve coğrafi bilgi sistemlerinin kullanım olanaklarının genişletilebilmesi için internet tabanlı eğitim modellerinden yararlanılması. *Akademik Bilişim*, Samsun, <http://ab.org.tr/ab01/prog/FTAAlperCabuk.html> (24/04/2011).

- Çelik, H.C. ve Bindak, R. (2005). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(10):27-38.
- Çiftçi, S., Güneş, E. ve Üstündağ, M.T. (2010). Attitudes of distance education students towards web based learning – a case study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Volume 2, Issue 2, 2393–2396.
- Filiz, M., Arslan, S. ve Coştu, S. (2008). Matematik eğitimi içerikli web sitesi tasarımına ait akademisyen, öğretmen ve öğrenci görüşleri. *8th International Educational Technology Conference (IETC)*, Eskişehir, ss.736-740.
- Güler, M.H. ve Sağlam, N. (2002). Biyoloji öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin ve çalışma yapraklarının öğrencilerin başarısı ve bilgisayara karşı tutumlarına etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 117-126.
- Gürol, A., Demirli, C. ve Aktı, S. (2010). İlköğretim II. kademe öğrencilerinin öğrenim gördükleri kurumlarda kullanılmakta olan eğitsel yazılıma yönelik görüşleri. *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Elazığ, ss.960-964.
- Hangül, T. ve Üzel, D. (2010). The effect of the computer assisted instruction (CAI) on student attitude in mathematics teaching of primary school 8th class and views of students towards CAI. *Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education*, 4(2):154-176.
- Hashim, H.R. ve Mustapha, W.N. (2004). Attitudes toward learning about and working with computers of students at uitm. *The Turkish Online Journal of Educational Technology -TOJET*, ISSN:1303-6521, Volume 3, Issue 2, Article 1.
- İşman, A. (2005). *Uzaktan Eğitim*. Pegem A Yayıncılık, Ankara, s.15.
- İşman, A. ve Gürgün, S. (2008). Özel okullarda öğrenim gören ilköğretim öğrencilerinin internete yönelik tutum ve düşünceleri (Acarkent Doğa Koleji Örneği). *8th International Educational Technology Conference*. Anadolu University, Eskişehir.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*. 11.Baskı, Ankara, Tekışık Web Ofset, s. 59.
- Kara, Y. (2007a). Eğitim yazılımları değerlendirme ölçeği (EYDO): geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 77–90.
- Kara, Y. (2007b). Educational Software Evaluation Form For Teachers. *7th International Educational Technology Conference (IETC)*, Nicosia, ss. 1617-1623.
- Karataş, S. (2008). Temel kavramlar ve kuramsal temeller. *İnternet Temelli Eğitim*, Yalın, H.İ. (Ed.). Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, ss.2, 3, 7-9.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Pegem A Yayıncılık, Ankara, ss.210-214, 216-221.
- Kaya, Z., Erden, O., Çakır, H. ve Bağırşakçı, N.B. (2004). Uzaktan eğitimin temelleri dersindeki uzaktan eğitim ihtiyacı ünitesinin web tabanlı sunumunun hazırlanması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology –TOJET*, ISSN:1303-6521, Volume 3, Issue 3, Article 20.

- Keleş, E. ve Türedi, N. (2011). Bilişim teknolojileri formatör öğretmenlerinin bakış açısı ile okullardaki bilgi teknolojisi sınıfları. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, ISSN:1309-5099, 2(1).
- Kocasaraç, H. (2003). Bilgisayarların öğretim alanında kullanımına ilişkin öğretmen yeterlilikleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, ISSN:1303-6521, Volume 2, Issue 3, Article 10.
- Korkmaz, Ö. ve Aygün, M. (2010). Students' perceptions toward Vitamin education support service. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, ISSN:1309-6249, Volume 1, Issue 3, 46-58.
- Korkmaz, Ö., Usta, E. ve Güzeller, C. (2009). Öğretmen adaylarının doğru eğitim yazılımı seçmeye yönelik değerlendirme yeterlilikleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3):135-142.
- MEB, (2005). Öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri kitabı. <http://otmg.meb.gov.tr/YetGenel.html> (03.04.2011).
- MEB, (2008). http://www.meb.gov.tr/ADSL/adsl_index.html (03.03.2011).
- MEB, (2009). *Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, İlköğretim Matematik Dersi 6-8. Sınıflar Öğretim Programı ve kılavuzu*. Ankara, <http://ttkb.meb.gov.tr/program.aspx?tur=ilkogretim&lisetur=&sira=derse&ders=Matematik> (15.02.2011).
- MEB Eğitim Portalı. (2011). <http://www.egitim.gov.tr/> (15.01.2011).
- MEB Vitamin. (2010). <http://www.mebvitamin.com.tr> (30.03.2010).
- MEB Vitamin İlköğretim. (2010). <http://www.mebvitamin.com/ilkogretim/> (03.03.2010).
- Milliyetçi, Ö. (2008). *Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin İnternete Yönelik Tutumları ile Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Şişli İlçesi Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, ss.75, 112.
- Morpa Kampüs. (2011). <http://www.morpakampus.com/> (18.01.2011).
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Özdener, N. ve Sayın, H. (2004). Macromedia flash eğitimi amacı ile geliştirilen bir eğitsel yazılımın bütünsel ve kullanılan yöntemler açısından değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology -TOJET*, ISSN:1303-6521, Volume 3, Issue 2, Article 24.
- Polya, G. (1957). *How to solve it*. Garden City, NY: Doubleday and Co., Inc.
- Sim, G., Macfarlane, S. ve Read, J. (2006). All work and no play: Measuring fun, usability, and learning in software for children. *Computers & Education*, Volume 46, Issue 3, 235–248.
- Smile Vitamin. (2011). <http://www.smilevitamin.com/index.aspx>, (19.01.2011).
- Stacey, E. (1998). Virtual interaction in distance education. *Second Turkish International Distance Education Symposium*, <http://www.cs.bilkent.edu.tr/~david/desymposium/TurkeyCD/authors.htm>, (16/03/2011).

- Şahin, T.Y. ve Yıldırım, S. (1999). *Öğretim teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Ankara, Anı Yayıncılık.
- Şen, S. (2009). *İlköğretim Okulu Yöneticilerinin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Tutumları*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, s.101.
- Tankut, Ü.S. (2008). *İlköğretim 7.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana, s.25.
- Tekindal, B., Ertekin, A.R. ve Tekindal, M.A. (2010). Meslek liselerinde eğitim-öğretim gören öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarının değerlendirilmesi (Yozgat İli Yerköy İlçesi Örneği). *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 3(1):23-30.
- Tor, H. ve Erden, O. (2004). İlköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeyleri üzerine bir araştırma. *The Turkish Online Journal of Educational Technology –TOJET*, ISSN: 1303-6521, Volume 3, Issue 1, Article 16.
- TTNET Vitamin. (2011). <http://www.ttnetvitamin.com.tr/ilkogretim/default.asp> (20.01.2011)
- Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). (2010). 2010 yılı hane halkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması sonuçları. http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?tb_id=60&ust_id=2, (20.02.2011).
- Ulaş, A.H. ve Ozan, C. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterlilik düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(1):63-84.
- Uşun, S. (2004). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri*. 2.Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, ss.64-71, 79-83.
- Uşun, S. (2006). *Uzaktan Eğitim*. Nobel Yayıncılık, Ankara, ss.17, 84, 87-89, 113.
- Varol, N. (2001). İnternet'in uzaktan eğitimdeki konumu. *Akademik Bilişim Konferansları*, Samsun, <http://ab.org.tr/ab01/prog/FTNurhayatVarol.html> (16/03/2011).
- Vitamin Öğretmen Portalı. (2011). <http://www.VitaminOgretmen.com> (20.02.2010).
- Williams, D.L., Boone, R. ve Kingsley, K.V. (2004). Teacher Beliefs About Educational Software: A Delphi Study. *Journal of Research on Technology in Education*, 36(3): pp.213-229.
- Yalın, H. (2008). *Öğretim Teknolojileri Materyal Geliştirme*. Nobel Yayıncılık, Ankara, ss.165, 176, 202.
- Yanpar, T. (2007). *Öğretim Teknolojileri Materyal Tasarımı*. Anı Yayıncılık, Ankara, s.211.
- Yenilmez, K. ve Karakuş, Ö. (2007). İlköğretim sınıf ve matematik öğretmenlerinin bilgisayar destekli matematik öğretimine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, ss.87-98.
- Yeşilyurt, S. ve Kara, Y. (2007). Ders yazılımlarının öğrenci başarısına, kavram yanlışlarına ve biyolojiye karşı tutumlara etkisinin araştırılması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23:75-84.

Yılmazçoban, S. ve Damkacı, F. (1999). İnternet'in eğitim amaçlı kullanılması. V. *Türkiye'de İnternet Konferansı*, <http://www.inet-tr.org.tr/inetconf5/tammetin/selami-tam.doc> (12/04/2011).

EKLER

EKLER

	<u>Sayfa No</u>
EK 1	73
EK 2	74

EK 1

Saygıdeğer meslektaşım,

Bu anket **MEB Vitamin internet sitesi** hakkında görüşlerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen bu anketi doldururken **MEB Vitamin internet sitesini** göz önüne alınız. Ankete isim yazmanıza gerek yoktur. Vereceğiniz yanıtlar “*MEB Vitamin internet sitesi hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri*” konulu araştırma için toplu değerlendirilecektir. Sorulara objektif olarak cevap vermeniz araştırmanın güvenilirliği açısından çok önemlidir. İçtenlikle vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Özlem BAYSEÇKİN

Cinsiyet: Bayan Bay

Mesleki Kıdem: 1-5 yıl 6-10 yıl +10 yıl

Branşınız: Sınıf Öğretmeni Matematik Türkçe Sosyal Fen Diğer

Meb Vitamin kullandınız mı ?

Hiç kullanmadım Sadece birkaç defa kullandım Ara sıra kullanırım Sık sık kullanırım

Eğer MEB Vitamini hiç kullanmadıysanız bunun nedenini kısaca belirtiniz:.....

<i>Lütfen aşağıdaki ifadeleri MEB VİTAMİN internet sitesi için cevaplayınız</i>	HİÇ DOĞRU DEĞİL	DOĞRU DEĞİL	FIKRİM YOK	KISMEN DOĞRU	COK DOĞRU
1.MEB Vitamin internet sitesi içerisinde bulunan bilgiler günceldir.					
2.Konuların işlenişi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.					
3.Konularda akıcılık, mantık doku ve fikir bütünlüğü sağlanmıştır.					
4.Gereksiz bilgiler içermemektedir.					
5.Farklı seviyedeki öğrenciler için farklı etkinlikler bulunmaktadır.					
6.Verilen etkinlikler işlenen konu ile uyumludur.					
7.Site fazla bilgi edinmek isteyen öğrenciler için ilerleme olanağı (veya açıklayıcı bilgiler) verebilmektedir.					
8.Türkçe, güzel ve etkili kullanılmaktadır.					
9.Bilgisayar deneyimi olmayan öğrenciler tarafından da kullanılabilir.					
10.Öğrencilerin yaptıkları yanlışları düzeltmelerine olanak tanımaktadır.					
11.Öğrencinin takıldığı noktalarda yapılması gerekenler belirtilmektedir.					
12.Programın menü listeleri gayet açık ve anlaşılırdır.					
13.Kullanımla ilgili yönergeler kısa, basit, açık, tutarlı bir şekilde hazırlanmıştır.					
14.Bilgisayarı her açtığımızda doğru bir şekilde çalışmaktadır.					
15.Kullanılan renkler kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır.					
16.Kullanılan ekran görüntüsü kullanıcının dikkatini dağıtmamaktadır.					
17.İçerisinde bulunan yönergeler doğru çalışmaktadır.					
18.Sayfaları ekranda en kısa surede görüntülenebilmektedir.					
19.İçerisindeki pekiştiriciler öğrencilerin öğrenme isteklerini arttırmaktadır.					
20.Öğrencinin verdiği cevaplara dönüt sağlanmaktadır.					
21.Öğrencinin kendi kendini değerlendirmesine imkan sağlamaktadır.					
22.Öğrenciler için yeterince soru formu (çoktan seçmeli, doğru yanlış gibi) bulunmaktadır.					
23.Konu içerisinde sorulan sorular eğitici özelliindedir.					
24.Yeterince eğitici animasyonlara yer verilmiştir.					
25.Yapılandırmacı yaklaşım ilkelerini desteklemektedir.					
26.Kavramların öğretiminde yeterince örnek vardır.					

EK 2

Değerli öğrenciler,

Bu anket MEB Vitamin internet sitesi hakkında görüşlerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen bu anketi doldururken **MEB Vitamin internet sitesini** göz önüne alınız. Ankete isminizi yazmanıza gerek yoktur. İçtenlikle vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Özlem BAYSEÇKİN

Lütfen durumunuza uygun kutucuğu **X ile işaretleyiniz.**

A.Cinsiyet: Kız Erkek

B.Sınıfınız: 5 6 7 8

C.Annenizin Eğitim Durumu

Okur-yazar değil İlk-orta Lise
 Üniversite

D.Babanızın Eğitim Durumu

Okur-yazar değil İlk-orta Lise
 Üniversite

E.Evinizde bilgisayar var mı?

Evet Hayır

F.Anneniz bilgisayar kullanıyor mu?

Evet Hayır

G.Babanız bilgisayar kullanıyor mu?

Evet Hayır

H.Bilgisayarı hangi sıklıkta kullanırsınız?

Her gün Birkaç günde bir Haftada bir
 Ayda bir Hiç

I.MEB Vitamin kullandınız mı?

Hiç kullanmadım
 Sadece birkaç defa kullandım
 Ara sıra kullanıyım
 Sık sık kullanıyım

J. Eğer MEB Vitamin kullanmıyorsanız bunun nedenini kısaca belirtin:

	HIÇ DOĞRU DEĞİL	DOĞRU DEĞİL	FİKRİM YOK	KISMEN DOĞRU	ÇOK DOĞRU
<i>Aşağıda MEB Vitamin internet sitesi ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Her bir ifadeyi okuyunuz, sizin görüşünüze göre en uygun cevabın bulunduğu sütunu (X) ile işaretleyiniz.</i>					
1.MEB Vitaminde işlenen konular bizim derslerimize uygundur.					
2.MEB Vitaminde konu anlatımları sıkıcıdır.					
3.MEB Vitamin ile ders çalışmak zevklidir.					
4.Hiç bilgisayar bilmeyen kişi de kullanılabilir.					
5.Yaptığım yanlışları düzeltmeme olanak tanıyor.					
6.Bizlere bir konuyu öğretmek için değişik yöntemler gösteriyor.					
7.MEB Vitamin ile ders çalışmaktan bıkmam.					
8. MEB Vitaminde konu anlatımları sıkıcı değildir.					
9.Sayfaların rengi hoşuma gidiyor.					
10.Takıldığımız noktalarda ne yapmam gerektiğini gösteriyor.					
11.Öğrenme isteğimi artırıyor .					
12.MEB Vitamin ile çalışırken zamanın nasıl geçtiğini anlayamıyorum.					
13.MEB Vitamin ile çalışmak derslerime yardımcı oluyor.					
14.Konu içerisinde sorulan soruları beğeniyorum .					
15.MEB Vitamin sitesini her öğrenci kullanmalıdır.					
16.MEB Vitamin ile çalışmak zaman kaybıdır.					

ÖZGEÇMİŞ

Araştırmacı 1984 yılında Gaziantep’te doğdu. İlk, orta, lise öğrenimini Gaziantep’te tamamladıktan sonra 2008 yılında Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünden mezun oldu. 2009 yılında Beydili İlköğretim Okuluna matematik öğretmeni olarak atandı. Aynı yıl Gaziantep Üniversitesi İlköğretim ABD’ye yüksek lisans öğrencisi olarak kabul edildi. Araştırmacı orta düzeyde bilgisayar ve İngilizce okur yazarıdır.

VITAE

The researcher was born in Gaziantep, in 1984. Having completed Primary, Junior High and High Schools in the same city, she graduated from Selçuk University, Faculty of Education, Department of Primary school Mathematics Teaching in 2008. She was appointed as Mathematics Teacher to Beydili Primary School in Gaziantep in 2009. Same year, she started her master degree in The Department of Elementary Education at Gaziantep University. The researcher is computer literate at a medium level and has English skills at Elementary level.