

**T.C.**  
**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI**  
**DERSİNİN İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ**  
**KAZANIMLARINA ETKİSİ (MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**BİLGE ASLAN**

**DANIŞMAN**

**DOÇ. DR. İZZET GÖRGEN**

**MAYIS 2015**

**MUĞLA**

## ÖNSÖZ

Kuantum teorisyenlerinden ve bu kuramların bazılarının babası olan Avusturyalı bilim adamı Erwin Schrödinger, *"Amaç, hiç kimsenin görmediği bir şeyi görmek değildir. Herkesin gördüğü bir şey hakkında, kimsenin henüz düşünmediği bir şeyi düşünebilmektir."* sözüyle aslında farklı bakış açısının durumlara kazandırdığı yeni boyutların altını çizmiştir. Bu düşünce ile hazırladığım tez çalışmasının farklı bir bakış açısıyla ortaya çıkardığı sonuçların alana katkı sağlamasını umarım.

Tez çalışmamın tüm aşamalarında beni sükûneti ile telkin eden, vizyonumu genişleten ve derin bilgi donanımı ile yoluma ışık tutan ve bugün bu tez raporunun ortaya çıkmasında büyük emeği olan değerli hocam ve danışmanım Sn. Doç. Dr. İzzet GÖRGEN'e, yeni geldiğim çalışma ortamımda beni saygıdeğer danışmanım ve hocamla tanıştırmak, tez sürecime manevi katkı sağlayan Sn. Prof. Dr. Salih UŞUN'a, öğrencilik dönemimde akademik hayata adım atmakta beni cesaretlendiren ve bugüne gelmemde büyük emeği olan Sn. Prof. Dr. Ahmet OK'a en içten saygılarımı ve teşekkürlerimi sunarım.

İş ortamımda bana huzurlu çalışma ortamı sunan ve fikir alışverişinde bulunabildiğim, idari iş yükümü paylaşarak çalışmalarına daha fazla vakit ayırmama desteği olan çok sevgili mesai arkadaşlarım Sn. Gülşen Öztürk YURTSEVEN'e, mesai arkadaşlarım Sn. Ali YAKAR'a, Sn. Burcu Türkkaş ANASIZ'a ve Sn. Hilal YÖNET'e teşekkür ederim.

İhtiyacım olduğunda her türlü maddi ve manevi desteğini benden esirgemeyen ve her zorluğun arkasında beni cesaretlendiren çok sevgili babam Sn. Bedri ASLAN'a, kararlarımın saygı duyarak ilerlemek istediğim yolda beni içten destekleyen çok sevgili annem Sn. Sebahat ASLAN'a, varlıklarıyla güvende hissettiğim çok sevgili ablam Sn. Simge KUMRU ve eniştem İlker KUMRU'ya, bana yaşattıkları en özel duygulardan ve hayatıma kattıkları yeni renkten ötürü biricik yeğenlerim Sn. Elif ve Ediz KUMRU'ya, özel ve iş yaşantımda karşılaştığım her duyguyu paylaşabildiğim, tavsiyeleri ile hayata karşı duruşumu güçlendiren çok kıymetli arkadaşım ve dostum Sn. Özge ALTINTAŞ'a hayatımda var oldukları ve hep yanımda oldukları için bir kez daha teşekkür ederim.

Son olarak, varlığıyla bana yaşam enerjisi veren, sabrı ile bana huzurlu ve güvenli çalışma süreci sağlayan, sevgisi ve sıcaklığıyla beni her yeni güne mutlu başlatan, her duygu halimi olgunlukla karşılayarak moral veren, hayatımda eşsiz yere sahip, çok sevdiğim kıymetli yol arkadaşım, nişanlım Sn. Deniz ALTAN'a sonsuz teşekkürlerimi ve minnetimi sunarım.

Bilge ASLAN

## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER .....	v
ÖZET.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÇİZELGELER DİZİNİ .....	xi
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	xiv
SEMBOLLER VE KISALTMALAR DİZİNİ .....	xv
<b>1.GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
1.1.Yabancı Dil Eğitiminde Kullanılan Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri.....	5
1.2.Araştırmanın Amacı .....	5
1.3.Araştırmanın Önemi.....	6
1.4.Araştırmanın Problem Cümlesi.....	7
1.5.Araştırmanın Alt Problemleri.....	7
1.6.Araştırmanın Varsayımları.....	7
1.7.Araştırmanın Sınırlılıkları .....	8
1.8.Tanımlar .....	8
<b>2.KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....</b>	<b>9</b>
2.1.Türkiye’de Öğretmen Eğitimi Standartları .....	9
2.2.Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi .....	11
2.2.1.Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı ders içeriği .....	12
2.3.Eğitim Fakültelerinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi .....	13
2.4.Öğretmen Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı ile İlgili Yapılan Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki Çalışmalar .....	17

2.4.1.Yurt içinde yapılan çalışmalar .....	17
2.4.2.Yurt dışında yapılan çalışmalar.....	19
2.5.Yabancı Dil Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı .....	22
2.6.Hizmet İçi Eğitim Sürecinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı .....	25
<b>3.YÖNTEM.....</b>	<b>26</b>
3.1.Araştırmanın Modeli .....	26
3.2.Evren ve Örneklem.....	27
3.3.Veri Toplama Araçları.....	31
3.3.1. Anket geliştirme süreci.....	31
3.4.Veri Toplama Süreci.....	33
3.5.Verilerin Analizi .....	33
<b>4. BULGULAR VE YORUM .....</b>	<b>34</b>
4.1.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Genel Değerlendirmeleri .....	34
4.2.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Cinsiyete Göre Dağılımı .....	41
4.3.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Üniversitede İşleniş Biçimine Göre Dağılımı .....	51
4.4.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Dersi Veren Öğretim Elemanına Göre Dağılımı.....	62
4.5.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Mezun oldukları Bölümlere Göre Dağılımı .....	72
4.6.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımı .....	82

<b>5. SONUÇ VE ÖNERİLER .....</b>	<b>93</b>
5.1.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Genel Değerlendirmelerine İlişkin Sonuçlar .....	93
5.2.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Cinsiyete İlişkin Sonuçları .....	94
5.3.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Üniversitede İşleniş Biçimine İlişkin Sonuçları.....	95
5.4.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Dersi Veren Öğretim Elemanına İlişkin Sonuçları.	96
5.5.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Mezun Oldukları Bölüme İlişkin Sonuçları .....	97
5.6.İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Mevcut Kıdemlerine İlişkin Sonuçları .....	99
5.7. Öneriler .....	100
5.7.1.Araştırmaya Yönelik Öneriler .....	100
5.7.2.Hizmet Öncesi ÖTMT Dersine Yönelik Öneriler .....	100
5.7.3.Hizmet İçi Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımına Yönelik Öneriler .....	101
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>102</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>107</b>
<b>EK-A.....</b>	<b>108</b>

**ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİNİN  
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KAZANIMLARINA ETKİSİ  
(MUĞLA İLİ ÖRNEĞİ)**

**(Yüksek Lisans Tezi)**

**BİLGE ASLAN**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ÖZET**

Bu çalışma hizmet öncesi dönemde öğretmen adaylarının zorunlu dersi olan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisini araştırmak için hazırlanmıştır. Çalışmaya 67 kadın, 38 erkek olmak üzere toplam 105 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket uygulaması ile katılımcılardan dersin hedef kazanımlarına ilişkin değerlendirmeler toplanmış ve incelenmiştir. Elde edilen bulgular katılımcıların, cinsiyet, mezun oldukları bölüm, dersin üniversitede işleniş biçimi, dersi veren öğretim elemanı ve mevcut kıdemlerine göre değerlendirilmiş ve farklılıklar incelenmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların dersi, materyal tasarım ve kullanım; öğretim teknolojileri ve kullanım, dil öğretim etkinliklerinde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin kazanımlarında hiç etkili bulmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** öğretmen eğitimi, öğretim teknolojileri ve materyal tasarım dersi, teknoloji, materyal tasarım, dil eğitimi

**EFFECTS OF THE INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES AND MATERIAL  
DESIGN COURSE ON ENGLISH LANGUAGE TEACHERS'  
TEACHING COMPETENCIES (MUĞLA CITY SAMPLE)**

**(Master's Thesis)**

**BİLGE ASLAN**

**MUGLA SITKI KOCMAN UNIVERSITY  
INSTITUTION OF EDUCATIONAL SCIENCE**

**ABSTRACT**

This study was aimed to reveal the effects of the Instructional Technologies and Material Design course, which is a must course for teacher candidates in pre-service curriculum, on English language teachers' professional skills in teaching. 105 English language teachers composed of 67 female and 38 male, participated in the study. Participants' responses for the professional skills related to course objectives were obtained through 5 Likert type questionnaire, developed by the researcher. The data were analyzed in terms of gender, department, the method of the course, the academic staff and participants' work experience. According to the results, it is revealed that participants do not find Instructional Technologies and Material Design course effective on professional skills in terms of material design and use, instructional technologies and use, and instructional technologies and material utilization in language teaching.

**Key words:** teacher education, instructional technologies and material design course, technology, material design, language teaching

*Dostluğu ve özlemi içimde yaşatan can arkadaşım Mustafa CAN'a*



## ÇİZELGELER DİZİNİ

	Sayfa No
Çizelge 3.2.1. Katılımcılara İlişkin Cinsiyet Dağılımı.....	27
Çizelge 3.2.2. Katılımcıların Mezun Olduğu Okulların Dağılımı.....	27
Çizelge 3.2.3. Katılımcıların Mezun Olduğu Fakültelerin Dağılımı.....	28
Çizelge 3.2.4. Katılımcıların Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı.....	29
Çizelge 3.2.5. Katılımcıların Eğitim Durumu Dağılımı.....	29
Çizelge 3.2.6. Katılımcıların ÖTMT Dersi Üniversitede İşleniş Biçimi Dağılımları.....	30
Çizelge 3.2.7. Katılımcıların ÖTMT Dersini Veren Öğretim Elemanına Göre Dağılımı.....	30
Çizelge 3.2.8. Katılımcıların Mesleki Kıdem Dağılımı.....	30
Çizelge 4.1.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Genel Değerlendirmeleri.....	35
Çizelge 4.1.2. Katılımcıların Materyal Tasarım Becerilerine İlişkin Genel Değerlendirmeleri.....	36
Çizelge 4.1.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri Becerilerine İlişkin Genel Değerlendirmeleri.....	38
Çizelge 4.1.4. Katılımcıların Dil Öğretimi Becerilerine İlişkin Genel Değerlendirmeleri.....	40
Çizelge 4.2.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Cinsiyete Göre Dağılımları.....	42
Çizelge 4.2.2. Katılımcıların Materyal Tasarım ve Kullanım Becerilerine İlişkin Cinsiyete Göre Dağılımları.....	43
Çizelge 4.2.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerilerine İlişkin Cinsiyete Göre Dağılımları.....	46
Çizelge 4.2.4. Katılımcıların Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojisi ve Materyal Kullanım Becerilerine İlişkin Cinsiyete Göre Dağılımları.....	49

Çizelge 4.3.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Üniversitede İşleniş Biçimine Göre Dağılımları.....	52
Çizelge 4.3.2. Katılımcıların Materyal Tasarım ve Kullanım Becerilerine İlişkin Üniversitede İşleniş Biçimine Göre Dağılımları.....	53
Çizelge 4.3.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerilerine İlişkin Üniversitede İşleniş Biçimine Göre Dağılımları.....	56
Çizelge 4.2.4. Katılımcıların Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojisi ve Materyal Kullanım Becerilerine İlişkin Üniversitede İşleniş Biçimine Göre Dağılımları.....	59
Çizelge 4.4.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Öğretim Elemanına Göre Dağılımları.....	62
Çizelge 4.4.2. Katılımcıların Materyal Tasarım ve Kullanım Becerilerine İlişkin Öğretim Elemanına Göre Dağılımları.....	64
Çizelge 4.4.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerilerine İlişkin Öğretim Elemanına Göre Dağılımları.....	67
Çizelge 4.4.4. Katılımcıların Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojisi ve Materyal Kullanım Becerilerine İlişkin Öğretim Elemanına Göre Dağılımı.....	70
Çizelge 4.5.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımları.....	73
Çizelge 4.5.2. Katılımcıların Materyal Tasarım ve Kullanım Becerilerine İlişkin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımları.....	74
Çizelge 4.5.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerilerine İlişkin Mezun Oldukları Bölüme Göre Dağılımları.....	77
Çizelge 4.5.4. Katılımcıların Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojisi ve Materyal Kullanım Becerilerine İlişkin Öğretim Elemanına Göre Dağılımı.....	80
Çizelge 4.6.1. Katılımcıların İletişim Becerilerine İlişkin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımları.....	83
Çizelge 4.6.2. Katılımcıların Materyal Tasarım ve Kullanım Becerilerine İlişkin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımları.....	84
Çizelge 4.6.3. Katılımcıların Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerilerine İlişkin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımları.....	87
Çizelge 4.6.4. Katılımcıların Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojisi ve Materyal Kullanım Becerilerine İlişkin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımı.....	90

## ŞEKİLLER DİZİNİ

	Sayfa No
Şekil 2.1.1. Öğretmen eğitimi standartları.....	9

## SEMBOLLER VE KISALTMALAR DİZİNİ

	Sayfa No
YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu.....	3
MEB: Milli Eğitim Bakanlığı.....	4
ÖTMT: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım.....	5

# BÖLÜM I

## 1. GİRİŞ

Teknoloji insanoğlunun hayatında bilgiye ulaşma yolunu kolaylaştırıcı etkisi ile pratiklik kazandırmıştır. Teknolojideki gelişimler eğitim ortamlarına doğrudan ve dolaylı olarak çok fazla katkı sağlamıştır. Teknolojinin hızlı ve geniş ilerlemesi, eğitim ortamlarında ve dinamik eğitim programlarında teknoloji kullanımının göz ardı edilmesini de imkânsız kılmıştır. Matbaanın kullanımı ile başlayan yazılı materyallerden, kara tahtaya; Skinner'in ilk olarak 1960lı yıllarda geliştirdiği öğretim araçlarından, bilgi ve iletişim teknolojilerine kadar; teknoloji insanlığa birçok alanda hizmet etmiş, fakat özellikle öğretim ve öğrenmenin sürdürülmesinde çok yardımcı olmuştur. Tarihi süreçteki bu devinim eğitim-öğretim teknolojilerinin etkili olarak kullanılması gerekliliğini de beraberinde getirmiştir. Böylece artan nüfusun ihtiyaçları daha hızlı karşılanabilir, eğitim-öğretim daha geniş kitlelere ulaştırılabilir ve öğrenci-öğretmen-veli etkileşimi daha kolay bir hale gelmiştir. Eğitim programları içerisinde, öğrenme-öğretim süreci için “Nasıl?” sorusu öğretim teknolojileri ve materyalleri ile de daha kolay cevaplanır olmuştur. Lakin öğretim teknolojileri ve materyalleri ile hazırlanan ortamların bağımlı olması, belirli bilgi ve uygulama kazanımları gerektirmektedir. Bu kazanımları sağlamak amacıyla da Eğitim Fakülteleri, eğitim enstitüleri ve öğretmen yetiştiren kurumlar, öğretmen adaylarının; teknoloji ile eğitim ortamında öğretimi destekleyebileceği, öğretim materyalleri geliştirebileceği ve bu donanımlardan yararlanma becerisine sahip olabileceği dersleri programlarına dâhil etmiştir.

Günümüz eğitim ortamında, başarı ile adapte edilen öğretim teknolojileri, öğretimin pekiştirilmesinde önemli yer tutmaktadır (Alkan, 2005). Çağın getirdiği teknoloji destekli araç ve gereçler, öğrencilerin dikkatlerini de çekmekte ve öğretim sürecini daha eğlenceli hale getirmektedir. Bu teknolojilerin ve materyallerin yardımıyla, öğrenme süreci de zenginleşmektedir. Gelecek sınıf ortamlarının kahramanları olan

bugünün öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin öğretimde kullanılması ile ilgili gerekli teori ve pratik donanıma sahip yetiştirilmesi hedeflenir. Bu bağlamda Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı [ÖTMT] dersi teori ve uygulama saatleri ile bir denge sağlamayı amaçlamaktadır. Bu ders öğretmen adaylarının meslek hayatlarında buluşacakları öğrencilerinin, öğrenmelerine katkı sağlayacak öğretim teknolojisi ve materyallerini geliştirebilir ve kullanabilir olmalarını hedeflemektedir. Bu hedefler dahilinde iletişim becerileri, materyal tasarım ve kullanım becerileri, öğretim teknolojileri kullanım becerileri ve dil öğretim etkinliklerinde materyal ve teknoloji kullanımı becerileri yer almaktadır (Kaya, 2006; Yalın, 2014). İletişim becerileri, iletişim öğelerini ve türlerini bilmesini, eğitim-öğretim ortamında kullanabilmesini, farklı iletişim araçlarını kullanabilmeyi ve etkin iletişim süreci geliştirmeyi ve sürdürmeyi gerektirir (Kaya, 2006). Materyal tasarım becerileri, öğretmen tarafından değişik ortamlarda öğrencilere sunulan araçların tasarlanması ve geliştirilmesi etkililiğini gerektirir (Kaya, 2006). Öğretim teknolojileri kullanım becerileri, davranış değişikliği sürecinde kullanılan sistematik ve stratejik biçimde bilim araçlarının kullanılabilmesi olarak tanımlanabilmektedir (Yalın, 2000). Dil öğretim etkinliklerinde materyal ve teknoloji kullanım becerileri, alana bağımlı özel öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı geliştirilen materyalleri ve öğretim teknolojilerini kapsamaktadır (Tarıkçioğlu, 2012). Öğrenme ve öğretme sürecinde, öğretim teknolojilerinin ve tamamlayıcı materyallerin kullanımının sağladığı imkânlarla önemli vurgu yapılmaktadır. Yalın (2000), Tan ve Erdoğan (2004) bu imkânları çoklu öğrenme ortamı, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanması, dikkat çekme, sürdürülebilirlik, somutlaştırma, zaman tasarrufu, güvenilir gözlem, yeniden kullanılabilirlik ve entelektüellik olarak belirtmektedir. Diğer bir yandan kalabalık sınıf ortamları, fiziksel donanım yetersizliği, öğrenci-öğretmen motivasyonu gibi etmenler öğretim teknolojilerinin sunulabileceği ortamları olumsuz etkilemektedir. Disiplinler arası çeşitliliği olan öğretim teknolojileri ve materyalleri özellikle fiziksel alt yapı sıkıntısı çeken öğretim ortamlarında fırsat eşitsizliğine sebep olmaktadır.

Teknoloji alanındaki gelişim ve değişimler öğrenme ve öğretme ortamında farklı bir algı oluşturmuştur. Bu algı bilimsel ve teknolojik gelişmelerin göz ardı edilmesi durumunda, öğretmenin, toplumun ve bireylerin ihtiyaçlarını karşılayamayacağı

yönünde belirlemiştir (Alkan, 2005). Bu bağlamda, güncel öğretim araç ve gereçlerini takip etmekte öğretmenlere önemli roller düşmektedir. Farklı disiplinlerin öğretmen adayları gibi, İngilizce öğretmenliği adayları da Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin hedefleri kapsamında farklı öğretim teknolojileri ve materyallerin ders içeriğine uygun olarak seçilmesi, hazırlanması, geliştirilmesi ve kullanılmasında bilgiye ve pratiğe sahip olmalıdırlar. Ayrıca öğrenme ortamını zenginleştirecek öğretim teknolojisi içerikli olan veya olmayan materyalleri geliştirme duygusuna ve yeteneğine sahip olmalıdırlar.

Öğretmen eğitimi çağın getirdiği yenilik ve değişiklikleri sürekli olarak tecrübe etmektedir. Dil öğrenimi, özellikle İngilizce, güncel gereklilikler içerisinde göze çarpmaktadır. Türk eğitim sistemi de uzun süreli bir öğrenme süreci ve sürdürülebilirliği sebebi ile İngilizceyi okullarda zorunlu ders olarak belirlemekte ve zorunlu öğretimin ilk kademesinden itibaren sunmaktadır. Bu süreç İngilizcenin bir iletişim aracı olmasından kaynaklı sadece öğretmen merkezli sunularak ve sadece ders kitabı rehberliğinde zor ilerlemektedir. Öğrencilerin sınıf arkadaşları, öğretmenleri ve öğretim teknoloji ve materyalleri ile olan etkileşimi öğrenmeye bağlılıklarını arttırmakta ve dilin kullanımını pekiştirmektedir. Teknoloji çağında ders içeriğinin ulaştırılması ve desteklenmesi için dil öğretim materyallerinin geliştirilmesinde teknoloji önemli yer tutmaktadır (Reinders ve White, 2011).

Gündüz ve Odabaşı (2004) bilgi çağında insanlarda aranan niteliklerin değiştiği vurgusunu yapmaktadır. Bu niteliklerin içerisinde değişen bir öge de İngilizcenin iletişim aracı olarak aktif kullanılabilir olmasıdır. Türkiye, ana dilinin İngilizce olmaması sebebiyle öğrencilere İngilizceyi iletişim dili olarak kullanabilecekleri ve dil becerilerini geliştirebilecekleri otantik bir ortam sağlayamamaktadır ve bu sebeple etkileşimi arttıracak öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin derse ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Bu etkileşimi arttırmada Milli Eğitim Bakanlığı öğretim aktiviteleri için yazılımlar hazırlamış ve bunları okullara göndermiştir (Arslan, 2003). Fakat yapılan araştırmada bu materyallerin bozulabilir endişesi ile okul müdürleri tarafından öğretmenlere dağıtılmadığı ve içlerinde kullanım kılavuzu olmadığı için öğretmenlerin de kullanmaya çekindikleri belirtilmiştir (Arslan, 2003). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi öğretmen adaylarını sadece teknoloji okuryazarlığı konusunda pekiştirmemekte, aynı zamanda sınıf içi ve dışı

etkinliklerde, öğrenme sürecinde teknolojinin ilişkilendirilmesi ile ilgili yeni yollar açmakta ve her sınıfın ve her öğrencinin benzersiz profiline uygun teknoloji kullanımında yeni fikirler çıkmasını desteklemektedir (Yüksek Öğretim Kurulu [YÖK], 2006). Özellikle İngilizce öğretimi sürecinde, öğrenci öğrenmelerinin farklılığına uygun dil becerileri geliştirmede ve dil öğrenimini etkin kılmada, her türlü dil öğrenimi aktivitesinin öğretim teknolojileri ve materyalleri ile zenginleştirilmesi önemlidir (Pim, 2013).

Hızlı adımlarla günümüzü değiştiren bu teknolojiler ve gelişmeler öğretmenlerin üzerinde artan bir sorumluluktur. Çakıroğlu, Çebi, Bezir ve Akkan, (2009) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin teknoloji içerikli öğretim ve ders materyallerine karşı tutumlarını olumlu bulduklarını belirtmektedir. Öğrenmenin etkisini devamlı kılmak ve verimini arttırmak amacıyla, teknolojinin ve ders materyallerinin geliştirilmesinden yana oldukları da çalışmanın sonuçlarındandır. Yapıcı ve Karataş (2005) çalışmalarında bir akademik yıl boyunca gözlemledikleri Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı dersini alan sınıf öğretmenliği öğrencilerinin ders sonunda ürettikleri materyalleri değerlendirmiş ve derse karşı tutumlarını ölçmüştür. Çalışmanın sonunda ders içerisinde üretkenliğin arttığını ve bu dersin uygulama eğitimi ile birlikte sunulması gerektiği yorumunu yapmışlardır.

Yurt içi ve yurt dışı alan yazılarında öğrenme ve öğretme sürecinde farklı öğretim teknolojisi ve materyal kullanımı ile ilgili önem vurgulanmıştır. Bu kullanımların öğretmen eğitiminde beceri olarak kazandırılması konusunda fikirler beyan edilmiş ve çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma ile önemi vurgulanan bu dersin aktif olarak görev yapan öğretmenlerde gerekli beceriyi sağlayıp sağlamadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bahsedilen becerilerin kazanımında Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı dersinin etkisi, çalışma sonucunda değerlendirilmiştir.



## **1.1.Yabancı Dil Eğitiminde Kullanılan Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri**

Türk eğitim sistemi içerisindeki, geçmişten bugüne önemini ve yerini kaybetmeyen zorunlu derslerden birisi İngilizcedir. Ders saatleri olarak değişimlere uğrasa da temel dil becerilerinin kazanımları değişmeyen hedefler olarak kalmıştır.

Dil öğretiminde kullanılan temel basılı materyaller olan ders kitapları farklı dönemlerde yurt dışı menşeli olarak kullanılmıştır. Bu dönemin kitapları otantikliği sebebiyle içerik olarak biraz daha fazla kültürel zenginlik sunmuştur. Kaynak kitapların içerisinde bulunan kaset/CDler dinleme ve konuşma becerilerini destekleyen öğretim teknolojileri olarak öğretim etkinliklerinde kullanılmıştır. Bugün okullarda kullanılan ders kitapları ise yurt içi menşelidir. Talim ve Terbiye Kurulunun onayı ile öğretmen ve öğrencilere dağıtılan İngilizce ders kitapları, eğitim kademesine göre belirlenen hedef kazanımları ve becerileri içermektedir (MEB, 2014).

Özel bir kuruluş tarafından bağışlanan ve MEB tarafından uygulamaya konulan yeni bir öğretim teknolojisi mevcuttur. 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde İngilizce öğretmenleri rehberliğinde “DYNED” (Dynamic Education) uygulaması bilgisayar ve akıllı telefon ortamlarında yerini almıştır. Uygulamayı bilgisayar ve/veya akıllı telefon ortamına indirerek kullanıma açılabilen bu uygulama, internet erişimi istememektedir. Sisteme kayıt yapan öğretmen ve öğrenciler uygulamayı istedikleri şekilde kullanabilmektedir. Bu öğretim teknolojisi ile öğrencilerin bireysel olarak dil ile etkileşimi desteklenmekte ve ilgili öğretmenin bu süreci takip etmesi beklenmektedir (MEB, 2014). Teknolojinin dil öğretimine dahil edilmesine yönelik umut verici bir adım olsa da, bu uygulamanın sınırlılıkları veri toplama aşamasında öğretmenlerin sözlü paylaşımları ile belirtilmiştir. Görüşme bilgilerine, çalışmanın tartışma kısmında detaylı olarak yer verilmiştir.

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu çalışma ile hizmet öncesi dönemde alınan ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Böylece

ÖTMT dersinin uygulama alanındaki etkisi ve öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde gösterdikleri mesleki becerilerin hangilerini ÖTMT dersinde edindikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

### **1.3. Araştırmanın Önemi**

Bu çalışma Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisini değerlendirmek için yapılmıştır. İlgili alanda çoğunlukla öğretmenlerin ve adayların bu derse karşı tutumlarının, derste ürettikleri materyallerin, kullandıkları öğretim teknolojilerinin, öz yeterliklerinin ve benzer değişkenlerin ölçülmesine yönelik yapılan araştırmalar bulunmaktadır. Farklı disiplinlerden öğretmen adayları ve öğretmenlerle çalışılarak belli sonuçlar elde edilmiştir. Fakat bu dersin mesleki kazanımlara yansısı ile ilgili İngilizce öğretmenlerinin bir değerlendirmesine rastlanmamaktadır. Bu çalışma ile Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı dersinin sınıf ortamına taşınabilir beceriler kazandırma ve öğretmenlerin bu dersle hedeflenen kazanımlara sahip olması ile ilgili İngilizce öğretmenlerinin değerlendirmeleri alınarak alan yazına katkı sağlanması düşünülmektedir.

Öğretmen adaylarını çağın ihtiyaçlarına farkında hizmete dahil etmek Eğitim Fakültelerinin ve öğretmen yetiştirme programlarının görevlerindedir. Yenilenen bilgilerin ve kaynaklarının, değişen iletişim kanallarının ve kullanılan teknolojilerin ve araç-gereçlerin öğretmen adaylarına hizmet öncesi dönemlerinde tanıtılması gerekmektedir. Bu çalışma ile hizmet öncesi dönemde sunulmuş bilgi ve becerilerin mevcut hizmet dönemine nasıl yansıdığı ve ne derece etkili olduğu araştırılmıştır. ÖTMT dersinin mesleki kazanım ve uygulamalara etkili olmadığı düşünüldüğü alanlarda, İngilizce öğretmenlerinin söz konusu beceriye sahip olup olmadığı; eğer sahipse bu beceriyi nereden edindiği de araştırılarak, alternatif etkileşim yolları ortaya çıkarılmıştır. Bu sonuç İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi dönemde yeniyeye ulaşma istek ve yöntem durumlarını da belirterek alana katkı sağlamayı hedeflemiştir.

#### **1.4. Araştırmanın Problem Cümlesi**

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisi nedir?

#### **1.5. Araştırmanın Alt Problemleri**

Araştırmanın amacı ve problem durumu doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri nedir?
2. İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
3. İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri;
  - 3.1. Dersin üniversitede işleniş biçimine göre farklılık göstermekte midir?
  - 3.2. Dersi veren öğretim elemanın uzmanlık alanına göre farklılık göstermekte midir?
4. İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri,
  - 4.1. Mezun oldukları bölüme göre,
  - 4.2. Mevcut kıdemlerine (çalışma yıllarına) göre farklılık göstermekte midir?

#### **1.6. Araştırmanın Varsayımları**

1. Araştırma sürecine katılan İngilizce öğretmenleri, kendilerine uygulanan ölçme aracında yer alan sorulara gerçekçi ve içten yanıtlar vermişlerdir.

## 1.7. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma Muğla ilinin merkez Menteşe, Ortaca, Yatağan ve Fethiye ilçesi ortaokul ve liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenleri ile sınırlıdır.
2. Araştırma veri toplama aracında yer alan sorularla ve verilen cevaplarla sınırlıdır.
3. Araştırmanın sonuçları genel ifadelerle sınırlıdır.

## 1.8. Tanımlar

**Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı Dersi [ÖTMT]:** Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğretmen eğitimi programına 1998 yılından itibaren zorunlu mesleki dersi olarak dâhil edilmiş dersin adıdır (YÖK, 1998). Ders iki saat teori ve iki saat uygulama olarak planlanmıştır. Teori saatinin tamam ve uygulama saatinin yarısını alınarak dersin kredisi 3 (üç) olarak belirlenmiştir.

**Teknoloji:** İnsanın bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplindir (Simon, 1983).

**Eğitim Teknolojileri:** Genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme veya eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılandırılmasıdır (Karadeniz, 2012). Eğitim teknolojisi öğretim kuramlarının uygulanmasında kullanılan tüm yöntem ve teknikleri kapsamaktadır (Kaya, 2006).

**Öğretim Teknolojileri:** Öğretimin, eğitimin bir alt kavramı olduğu anlayışına dayalı olarak ve belirli öğretim disiplinlerinin kendine özgü yönlerini dikkate alarak düzenlenmiş teknolojiyle ilgili bir kavramdır. (Alkan, 1995) Öğretim teknolojileri belirlenen amaçlar doğrultusunda daha etkili bir öğretim sağlayabilmek için öğrenme ve iletişim üzerine olan araştırmaları ve çalışmaları kullanarak tüm öğretme ve öğrenme sürecini sistematik olarak tasarlama, hazırlama, uygulama ve değerlendirmedir (Öğretim Teknolojileri Komisyonu, 1970).

**Materyal:** Belli ilkelere dayalı belirli amaçlar doğrultusunda özellikle seçilmiş bir içeriğin görsel ya da yazılı formudur (Seferoğlu, 2004).

## BÖLÜM II

### 2. KURAMSAL AÇIKLAMALAR VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

#### 2.1. Türkiye’de Öğretmen Eğitimi Standartları

Türkiye’de öğretmen eğitiminin tarihi sürecine bakıldığında çok fazla değişiklik göze çarpmaktadır. Öğretmen yetiştiren kurumların isimlerindeki değişikliğin yanı sıra programlarında da farklılıklar gerçekleşmiştir. Devam eden yapılanma sürecinde akreditasyon kapsamında öğretmen eğitimi standartları geliştirilmiştir. Bu standartlar üç aşamada belirtilmiştir (Günçer ve diğerleri, 1999). Bu aşamalar, başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır (Şekil 2.1.1).

Başlangıç Standartları	Süreç Standartları	Ürün Standartları
<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim fakültelerinin nitelikli öğretmen yetiştirmesi için gerekli girdi standartlarını kapsar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Fakültelerinin hedef kazanımlarını gerçekleştirme sürecindeki tüm etkinlikleri kapsar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Girdilerin süreç sonrasında ulaşmaları beklenen nitelik düzeyini belirtir.</li></ul>

Şekil 2.1.1. Öğretmen eğitimi standartları

Bu standartlar 7 alanda belirtilmiş standartlardır. Alanların içerisinde öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirmesini, öğretim elemanlarını, öğrencileri (öğretmen adayları), fakülte-okul işbirliğini, tesisler, kütüphane ve donanımı, yönetimi ve kalite güvencesini kapsamaktadır. Her bir alan için belirlenmiş standartlar, nitelikli öğretmen eğitimi için belirlenmiş standartlardır.

Öğretimin planlanma aşamasında, bir öğretmen adayının kazanması beklenen becerilere uygun hedeflerin belirlenmesi önemlidir. Toplumun gerek ve isteklerini göz önünde bulunduran, bilimi ve teknolojiyi rehber alan, eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen eğitimi hazırlanmalıdır.

Öğretim elemanları öğretmen eğitimi sırasında mesleki kazanımları öğretmen adaylarına iletecek en önemli rehberlerdir. Öğretim elemanları kullandıkları araç-gereç, yöntem ve teknik, öğretim teknolojisi ve öğretim materyalleri ile öğretmen adaylarının mesleki vizyonlarını genişleteceklerdir. Fakat öğretim elemanları öğretmen eğitimi sürecinin sonunda mezun olacak öğretmen adaylarının istenilen nitelik düzeyine ulaşma durumlarını araştırmalı ve dönüt sağlamalıdır. Böylece eğitim programlarının etkililiği ile ilgili bilgi sağlanabilmektedir.

Fakülte bünyesindeki tesisler, kütüphane ve donanım öğretmen adaylarına öğrenme ve uygulama imkanı sağlamalıdır. Öğretmen adaylarının teknoloji kaynaklarını takip edebilmeleri ve kullanabilmeleri sağlanmalıdır. Ayrıca kütüphanenin sunduğu kitaplar, süreli yayınlar ve diğer materyaller öğretmen adaylarının yeni öğretim metotlarını tanımalarını, kullanacakları öğretim materyallerini çeşitlendirmelerine katkı sağlamaktadır. Öğretmen adayları öğretim teknoloji ve materyallerini kullanarak, uygulama becerisi geliştirebileceklerdir.

Amaçlı bir beklenti olmadan işleyen eğitim süreci sonunda ortaya çıkan ürünün yeterli olması da beklenemez. Geliştirilen standartların öğretmen eğitiminde kaliteyi arttırması ve hizmet döneminde öğretmen adaylarının nitelikli olması amaçlanmıştır (Adıgüzel ve Sağlam, 2009).

## 2.2. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi

Türkiye’deki üniversitelerin Eğitim Fakültelerinde belirlenen mesleki derslere ek olarak, Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı dersi Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğretmen eğitimi programına 1998 yılından itibaren zorunlu meslek dersi olarak dâhil edilmiştir (YÖK, 1998). YÖK tarafından güncellenen öğretmen eğitimi programı doğrultusunda meslek dersleri de revizyona uğramıştır. Bu değişikliğin temel sebebi olarak da ilköğretimin 8 (sekiz) yıllık zorunlu eğitim olarak uygulanması gösterilmektedir (Doğan, 1997). Gelişen teknolojinin ve güncellenen ders materyallerinin eğitim-öğretimde etkin olarak uyarlanabilmesi ve uygulanabilmesi için dersin işleniş biçimi iki saat teori ve iki saat uygulama olarak düzenlenmiştir. Teori saatinin tamamı ve uygulama saatinin yarısı alınarak dersin kredisi 3 (üç) olarak belirlenmiştir. Dört yıllık öğretmen eğitimi programının öncelikle beşinci yarıyılında “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme” dersi olarak, daha sonraki düzenleme ile programın dördüncü yarıyılında “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” isim değişikliği ile meslek dersi alanında yer almaya başlamıştır. Yüksek Öğretim Kurulu (2007) bu dersi aşağıda belirtilen hedeflerle tanımlamaktadır:

“Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2)3

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.”

5-11 Mart 2006 tarihlerinde yapılan Eğitim Fakülteleri Program Geliştirme Çalıştayında öğretmen eğitimi programı üzerinde güncellemeler yapılmıştır. Açıklama raporunda, bu güncelleme çalışmasının, eğitim fakültelerinde uygulanan öğretmen yetiştirme programlarının günümüzün gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip öğretmen yetiştirme yeterliklerinin sorgulanması için yapıldığı belirtilmiştir. Çalışma

sonucunda programların uygulanması ile ilgili alınan esaslar içerisinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin, öncelikle öğretim teknolojileri, eğitim teknolojisi, materyal tasarımı, öğretim tasarımı gibi konularda uzman olan öğretim elemanları tarafından verilmesi önerilmiştir (YÖK, 2007).

ÖTMT dersinin veriliş biçimine ilişkin bazı eleştirel bakış açıları bulunmaktadır. Bu konuda en büyük tepki dersin konu alanından bağımsız olarak verilmesidir. Genellikle, konu bakımından, bu dersin eğitim bilimleri uzmanının konusu olduğu düşüncesi kabul görmektedir. Fakat öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin, öğretim ilke ve yöntemlerinden bağımsız olması da mümkün değildir. Alan bağımlı ilke ve yöntemler, hazırlanacak ve uygulanacak öğretim materyalinin alanda kullanılan kuramlar ile paralel olmasını sağlamaktadır (Can, 2005). Böylece öğretmen adayları meslek yaşantılarında kullanabilecekleri materyalleri ve öğretim teknolojilerini daha anlamlı seçebilme imkanını bulmaktadır. Bu tez çalışmasının amacına ilişkin olarak, İngilizce öğretmenliği bölümünde de aynı eleştirel yaklaşım mevcuttur. ÖTMT ders kitaplarının genel olarak alanlardan bağımsız olarak yazılması da genel kavram ve içerik bilgisinden fazla bir konu sunmasına engel olmaktadır. Öğretmen eğitiminin verildiği programların farklı branşlarına göre hazırlanan ders kitaplarının olması dersin verimini de arttıracaktır (Alım, 2006).

### **2.2.1. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı ders içeriği**

Öğretim teknolojileri kavramsal olarak birçok çağrışım yapabilmektedir. Fakat öğretim teknolojileri temelde öğrenmeyi daha etkili gerçekleştirebilecek çalışma alanlarının yaratılması ve bu ortamların tasarlanmasıdır (Ersoy, 2004). Öğrenmelerin planlamasından sonra gelen uygulama aşamasında hazırlanan öğretim ortamları teknoloji destekli olabilir. Dersin alanına göre hazırlanan materyalleri bu uygulama aşamasında kullanılabilir. Ancak kullanılacak materyallerin ve öğretim teknolojilerinin planlama aşamasında sınırlılıkları ve etkililiği belirlenerek uygulanmalıdır. ÖTMT dersi kapsamında öğretmen adayının alan dersinin planlanma, uygulama ve değerlendirme aşamalarını verimli kullanabilmesi için gereken bilgi ve becerilerin kazandırılması sağlanmaktadır.



Bilginin tek bir kaynağa bağı kalmadığı yükseköğretim kurumlarında, ÖTMT dersi için temel alınan belirli basılı kaynaklar mevcuttur. Bu kaynaklar içerisinde YÖK tarafından belirlen ders kazanımlarına ulaşmak için öncelikle temel kavramlar (eğitim, öğretim, öğrenme, teknoloji öğretim teknolojisi, materyal, iletişim vb.), iletişim süreci ve modelleri, yansıtıcısız öğretim teknoloji ve materyalleri (basılı kaynaklar, resim yüzeyleri, gerçek eşyalar vb.), yansıtıcılar ve materyalleri, ders kitapları, öğretim teknolojileri (radyo, televizyon, bilgisayar, çoklu ortamlar vb.), sunu programları, internet ve eğitim, web tabanlı öğretim ortamları, uzaktan eğitim modelleri ve Türk eğitim sistemindeki durumları, materyal hazırlama ilkeleri (planlama, uygulama ve değerlendirme) gibi konular yer almaktadır. Bilim ve teknolojinin ilerlemesi ile birlikte içerikte değişimler, eklemeler ve çıkarmalar da yapılmaktadır.

Eğitim fakültesinde zorunlu ders olan ÖTMT dersi için basılmış kaynak kitaplar öncelikle alanlara özel ayrılmayarak basılmıştır. Bu durum, alana özel öğretim yöntem ve tekniklerinin temel alındığı öğrenme süreçlerinde etkililiği düşürebilmektedir. Ortaya çıkan hassasiyet, günümüzde alana özel ÖTMT kaynak kitaplarının basımını teşvik etmiştir (Can, 2005).

### **2.3. Eğitim Fakültelerinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi**

1982 yılında alınan 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kararı ile öğretmen yetiştirme üniversitelere devredilmiştir. Bu sorumluluğun üniversite yönetimine geçmesi ile ilgili programlar hazırlanmış ve 4 yıllık lisans eğitimi başlamıştır. Yapılan yenilemelerde 1998-1999 yılları akademik dönemi itibari ile de ÖTMT dersi öğretmenlik lisans programı içerisine dâhil edilmiştir (YÖK, 1998).

Eğitim fakültesi programları genellikle %50 alan bilgisi ve becerileri, %20 genel kültür dersleri ve %30 öğretmenlik meslek bilgisi becerileri derslerinden oluşmaktadır (YÖK, 2006). Öğretmen eğitiminde zorunlu olarak sunulan mesleki dersler genel olarak öğretmen adayına hizmet döneminde bilmesi ve uygulaması gereken temel bilgi ve kavramları sunmaktadır. Fakat mesleki dersler ile ilgili en büyük eleştiri, yetiştirilen öğretmen adaylarının kendi alanlarında kullanacakları eğitim programlarına ve bu programlardaki yeniliklere uygun bilgi ve kavramları

içeren güncel içerikli meslek dersleri almamalarıdır (Kızılcıoğlu, 2005). Öğretmen adaylarının alan ders programlarına olan hakimiyeti, hizmet öncesi aldıkları mesleki derslerin katkısı ile artmaktadır. Bu sebeple meslek dersleri, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümlerin Milli Eğitim Bakanlığı eğitim programları ile uyum sağlamalıdır.

Günümüz teknoloji çağında öğretmenlerin günlük yaşantılarında kullanabilecekleri temel teknoloji okur- yazarlığına sahip olmaları beklenir. Bu okur- yazarlık, güncel bilgi ve becerilere sahip olmak için bir öğretmende olması beklenen niteliklerdendir. Teknoloji okur -yazarlığı temel bilgisayar dersleri ile küçük yaştan itibaren eğitim programları aracılığıyla kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ancak teknoloji okur-yazarlığına sahip olmak öğretim tekniklerini kullanarak öğretim etkinlikleri hazırlamak için yeterli değildir. Bu nedenle öğretmen adaylarına, öğretim teknolojilerini öğretim etkinliklerine uyarlayabilecekleri beceriyi kazandırmak gerekmektedir (Addinall, Percival ve Ellington, 1998). ÖTMT dersi için de temel bilgisayar okur-yazarlığı gereklidir. Bu beceriyi sağlamayan öğretmen adaylarına lisans dönemlerinde zorunlu bilgisayar dersi verilir (YÖK, 1998).

Bir öğretmenin mesleki alanda öğretim teknolojileri kullanma becerileri hizmet öncesi eğitiminde sunulmaktadır; çünkü eğitim ve eğitimde teknoloji kullanımı birbirinden ayrı düşünülemez kavramlar olmuşlardır (Erdemir, Bakırcı ve Eyduran, 2009). Öğretmen adayları göreve başladıklarında, çoğunlukla teknoloji ile tanışmış ve teknolojiyi kullanma becerisini edinmiş öğrenci grupları ile karşılaşmaktadır. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi ile temel teknoloji okur-yazarlığının öğretmen adayına verilmesi tek başına yeterli değildir. Yüksek Öğretim Kurumu'nun da belirttiği gibi öğretmen adayları dersleri ile ilintili olan öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıma, kullanma, uyarlama gibi becerilere de sahip olmalıdır. ÖTMT dersi kapsamında, Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim alan her öğretmen adayı mesleki yeterlikleri içerisinde güncel öğretim teknolojileri ve materyallerini seçebilecek ve takip edebilecek donanımla yetiştirilmektedir. Gündüz ve Odabaşı (2004) göre ÖTMT dersini alan öğretmen adayları, alan bilgilerini daha çekici ve verimli sunabilme yeterliliğine sahip olmaktadır.

Yapılan bazı araştırmalar öğretmenlerin, öğretimde teknoloji kullanımını sıkıcı ve vakit kaybı olarak değerlendirdiğini göstermiştir (Arslan, 2003). Avrupa Birliği (AB) eğitim politikaları ile ilgili yapılan çalışmada (Sağlam, Özüdoğru ve Çıray, 2011) öğretmenlerin öğretimde teknoloji kullanımına yeteri kadar hazırlanamadıklarını belirtmişlerdir. Bu sorunun çözülmesi öğretmenlerin hizmet öncesi dönemde bu beklentilerin karşılanmasına yönelik mesleki kazanımları olmasına bağlıdır. ÖTMT dersi öğretmen adaylarına, hizmet öncesi dönemlerinde bu nitelikleri kazandırmak için verilen bir ders olmuştur. Bu dersin içeriğinde belirtilen uygulama kısmı ise derste kazanılan bilgi ve becerilerin denenmesini ve değerlendirilmesini sağlamaktadır. Okul uygulamaları ile öğretmen adayları bu becerileri gerçek sınıf ortamına taşıma fırsatını da kazanmış olmaktadır. Lakin öğretmen yetiştiren kurumlarda eğitim teknolojisi içerikli ders veren öğretim elemanlarının, ders anlatımında öğretim teknolojilerinden yararlanmadığı ve adaylara model olamadığı da bulgular arasındadır (Deubel, 2003). Öğretim teknolojileri ve materyallerinin sürekli kullanılmaması, öğretmen adaylarının görev sürecinde öğretim teknolojisi ve materyalinin seçiminde, kullanımında ve değerlendirmesinde kendilerini yetersiz hissetmelerine de sebep olmaktadır (Saracaloğlu, Serin, Serin ve Serin, 2010). Bu konuda hizmet öncesi eğitimin ve uygulamasının yeri ve önemi büyüktür. Öğretmen adaylarının öğretim teknolojisi ve materyal tasarımına yönelik güvensizliğini ve kendilerini hazır hissetmemelerini olumlu yönde değiştirmekte Yüksek Öğretim Kurumu'na, öğretmen yetiştiren kurumlara, akademik personele belli görevler ve sorumluluklar düşmektedir. Öğretmen adayının bu konudaki güveni arttıkça, meslek yaşantısında farklı öğretim kaynaklarını, teknolojilerini ve materyallerini ders içi faaliyetlerine dahil edecek ve öğretimi zenginleştirecektir. Eğitim gibi dinamik bir kavram içinde zengin bir öğretim ortamı da öğrenci başarısını olumlu etkileyecektir. Dolayısıyla ÖTMT ve öğretim teknolojileri ve materyallerini kapsayan benzer derslerin uygulama saatlerinin olması, dersi veren akademisyenlerin ders içerisinde de aktif olarak bu teknoloji ve materyallerden faydalanmaları, öğretmen adaylarına model olmaları, onları öğretmenlik uygulamalarında öğretim teknoloji ve materyallerini denemeye teşvik etmeleri son derece etkili kazanım sağlayacaktır. Sorunların temelsiz geçici çözümlerle değil, sürdürülebilir sistematik değişikliklerle

ortadan kaldırılması öğretmen eğitiminde teknoloji ve materyal kullanımı ile ilgili kaliteyi de arttıracaktır.

Öğretmen eğitiminde ortaya çıkan yeni anlayışlardan birisi de teknolojik pedagojik alan bilgisi tanımlamasıdır. Bu anlayış öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının teknolojiyi ve pedagojiyi alan bilgileri ile bütünleştirerek bir öğretmen yeterliği oluşturulması üzerinedir. Bu anlayışın yaygınlaşması eğitim fakültelerindeki mevcut meslek derslerinin ayrıştırılması yerine, teknoloji ve alan bilgisi ile bütünleşik verilmesi anlamına da gelmektedir. Böylece öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerine göreceli olarak daha fazla aşinalık kazanması sağlanabilir. Bu noktada ÖTMT dersi önemini arttıracak ve dersin hedefleri ve kapsamı yeniden şekillenecektir. Eğitimin değişim tarihine bakıldığında da öğretmenin, sınıf merkezinde otorite olarak sürdürülen eğitimden, öğrencinin kendi öğrenmesini gerçekleştirebileceği sınıf ortamında yol gösterici görevine geldiği gözlenmektedir. Öğrencinin kendi öğrenmesini gerçekleştirmesi için etkinlik hazırlamak ve uygulamak kolay bir süreç değildir. Geleneksel yöntemden farklı olarak öğretmene daha fazla sorumluluk ve uğraşı düşmektedir. Uygun öğretim metodunun seçilmesi, uygun materyallerin hazırlanması, etkili öğretim teknolojilerden faydalanılması ve benzeri birçok dinamik sınıf ortamına taşınmaktadır. Öğretmenlerin de bu konudaki bilgi ve uygulama donanımının yeterli olması istendik öğrenmelerin gerçekleşmesinde ve öğrencinin öğrenmeye güdülenmesinde önemli rol oynamaktadır (Akpınar, 2003). ÖTMT dersi içeriği ile bu becerileri öğretmen adaylarına kazandırmayı ve farklı öğrenme ortamlarında farklı öğretme faaliyetlerini kullanarak etkili öğretim metotları oluşturmasını amaçlar.

Eğitim Fakültelerinde teknolojik altyapı, fiziksel donanım ve öğretim elemanı eksikliği, ÖTMT dersinin kazanım etkilerini olumsuz etkileyen sebeplerdendir. YÖK'ün bu konudaki çalışmaları Eğitim Fakültelerinde ciddi yetersizliklerin olduğunu ortaya çıkarmıştır. Yabancı Dil Eğitimi bölümünde yetiştirilen öğretmen adayları da bu olumsuzluklardan etkilenenler arasındadır. Eğitim Fakülteleri Araştırmasına göre 34 Eğitim Fakültesinde yabancı dil laboratuvarı bulunmamaktadır. Bu durum öğretmen adaylarının uygulamada eksiklik çekmesine ve göreve başladığında aynı eksikliği öğrencilerine de yaşatmasına sebep olmaktadır (Türk Eğitim Derneği, 2009).

ÖTMT dersi ile ilgili dikkat çekilmesi gereken diğer bir husus ise ders kapsamında hazırlanan materyallerin, araç ve gereçlerin, öğretim teknolojilerinin ve ortaya çıkarılan diğer ilgili ürünlerin ders bitiminden sonra kullanılmamasıdır. Alım (2006) çalışmasında bu durumu maddi kayıp olarak belirtmektedir. Bu materyaller okullara dağıtılarak, eğitim fakültesinin diğer derslerinde kullanılarak ya da üretkenlerde kalarak değerlendirilebilir.

## **2.4. Öğretmen Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı İle İlgili Yapılan Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki Çalışmalar**

### **2.4.1. Yurt içinde yapılan çalışmalar**

Teknoloji, günlük yaşantının sahiplendiği gibi eğitim dünyasının da kapılarını açtığı bir yenilik hareketidir. Bu yenilik eğitim sistemi içerisine de dâhil olmaya başlamış ve bu içeriğin daha sistemli ve organize bir hal alması için eğitimleri başlamıştır. Bu eğitim hizmet öncesi dönemde öğretmen adaylarına sunularak başlamış ve YÖK'ün yaptığı değişiklikler de eğitim fakültelerinin programlarına yansımıştır.

Yılmaz (2007) öğretmen eğitiminde teknoloji eğitimi ile ilgili çalışmasında mevcut ve gelişmekte olan teknolojilerin eğitim ortamında kullanılmasının ve öğretimin kalitesine katkı sağlamadaki önemini vurgulamıştır. Çalışmasında odaklandığı sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisi konusundaki göz ardı edilemeyecek yetersizlikleri vurgulamıştır. Bu konudaki önerilerinde ÖTMT dersine gereken önemin verilmesine, benzer derslerin sayılarının arttırılabileceğine ve hizmet içi eğitim kurslarının açılmasına dikkat çekmiştir (Yılmaz, 2007).

Benzer çalışma Türkçe öğretmeni adayları ile yapılmış ve bu çalışmada da öğretmen adayları öğretim materyali hazırlama konusunda ÖTMT dersini etkili bulmadıklarını belirtmiştir (Yaman, 2007). Yaman (2007) çalışmasında adayların alanlarında öğretim teknolojisi kullanımı ile ilgili kendilerini eksik hissettikleri sonucu da vurgulamıştır.

Öğretim teknolojilerinin kullanımında ilgili materyal seçiminin önemli yeri vardır. Materyal kullanımı öğrenme etkinliklerinde destekleyici olduğu kadar öğretmenin yerini doldurarak doğrudan bilgi aktarımını da sağlar (Şahin ve Yıldırım, 1999).

Doğru materyal seçimi, kullanılan üretim teknolojisini ve gerçekleşen üretimi besleyicidir. TMT dersi içerisinde materyal tasarımına da yer verilmiş ve dersin hedeflerinde de belirtilmiştir.

Hizmet ncesi dönemde retmen adaylarının aldığı TMT dersinin materyal tasarımı seçimi konusunda etkili olduğu görüşü de ortaya çıkarılan araştırma sonuçlarındandır (Bahçeci ve Genç, 2012).

Teknolojiyi eğitimde kullanabilme ve materyal hazırlayabilme üzerine yapılan bir zgven çalışmasında farklı bölümlerdeki retmen adayları teknolojiyi kullanabilme konusunda kendilerine güvendiklerini belirtmiş, fakat eğitimde teknoloji kullanımı ve materyal hazırlanması ile ilgili kararsız kalmışlardır (Erdemir, Bakırcı ve Eyduran, 2009). Aynı çalışmada kadın ve erkek adayların eğitimde teknoloji kullanımı, üretim materyali hazırlama ve seçmesi arasında da anlamlı bir fark bulunmuş, kadın retmen adayların kendilerine daha çok güvendiği sonucu elde edilmiştir.

Üretim teknolojisi ve materyal kullanımı konusunda fen bilgisi üretmenleri ile yapılan araştırma ve gözlemler alana farklı bir bakış açısı daha kazandırmıştır. Yapılan alışmada (Karamustafaoğlu, 2006) ilköğretim okullarında fen ve teknoloji retmenlerinin ders içi etkinliklerde materyal kullanımına olumlu tutum sergiledikleri belirtirse de, gözlemler sırasında uygulama istenilen seviyede çıkmamıştır. Karamustafaoğlu (2006) bu çalışma sonrasında eğitim fakültesi programında yer alan TMT dersinin, fen-edebiyat fakültesi mezunu retmenlere pedagojik formasyon eğitiminde önemle verilmesini ve/veya hizmet-içi eğitimlerle TMT dersinin kazanımlarının retmenlere (yeniden) sunulmasını vurgulayarak önermiştir. Bu öneriyi destekleyen bulgular da mevcuttur. Hizmet ncesi dönemlerinde aldıkları TMT dersinin kazanımlarıyla üretime devam eden üretmenler, kendilerini güncellenen üretim teknolojileri ve materyallerine uzak hissetmektedir ama TMT içerikli hizmet içi eğitimlerine katılmamaktadır (Sönmez, avuş ve Merey, 2009).

TMT dersinin kazanımlarına yönelik sınıf retmeni adayları ile yapılan çalışma, teknoloji kullanımına olan bireysel ilgi ve TMT dersinin kazanımlarının etkililiği arasında anlamlı bir ilişki ortaya çıkmamıştır (Bektaş, Nalçacı ve Ercoşkun, 2009). Aynı zamanda retmen adayları derste üretim teknolojisi ve materyali

kullanıldığında kendilerini derse karşı daha ilgili hissettiklerini de belirtmiştir. Araştırma sonucunda dersi veren öğretim elemanlarının öğretmen adaylarına model olabilecekleri ve dersin kazanımlarını daha da somutlaştırabilecekleri gerçeği bir kez daha dikkat çekmiştir. Öğretim elemanın ders içerisinde kullandığı öğretim teknolojileri ve materyalleri ile rol model olmasının yanı sıra, dersi verdikleri öğretmen adaylarının alanına hakim olması çok önemlidir.

Öğretmen adayları öğrendikleri teknoloji ve materyalleri kendi alanlarında uygulanabilir şekilde tanımak ve üretmek istemektedir (Ateş, 2012). Kendi alanlarında ortaya çıkardıkları ürünleri ve kullanma becerisini kazandıkları teknolojileri gerçek sınıf ortamında test etmek isteyen adaylar, ders sonu değerlendirmelerinin de süreç ve ürün üzerinden yapılmasını talep etmektedir (Ateş, 2012).

#### **2.4.2.Yurt dışında yapılan çalışmalar**

Teknoloji ilintili öğretim etkinlikleri sadece Türkiye’de değil, dünyanın birçok ülkesinde önem taşımaktadır. Farklı ülkelerde bulunan resmi kurumlar, ulusal öğretmen eğitimi kurumları ve öğretmen eğitiminde akreditasyon çalışmaları yürüten birimler öğretmen yetiştirme programların öğretim teknolojileri ve materyallerinin dahil edilmesine ihtiyaç olduğunu uzun zamandır dile getirmektedir (Wachira ve Keengwe, 2011). Bu bağlamda yapılan akreditasyon çalışmalarının önemi büyüktür. Eğitimde kalite ve verimlilik devamı için de akreditasyon önemli bir işleve sahiptir. Türkiye’de üniversitelerde akreditasyon çalışması yapma özelliğine sahip bir kurum bulunmamakta, bu görevi YÖK’ün denetleme birimleri üstlenmekte ve felsefe ve uygulama biçimi olarak Amerika ve İngiltere örnek alınmaktadır. (Doğan, 1997). Öğretmen eğitimi standartlarının takibi için Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi YÖK’ün denetleme birimleri arasında yer almaktadır (YÖK, 1998).

Amerika’da yapılan bir akreditasyon çalışmasında, üniversitedeki öğretim elemanlarının öğretimde kullanılan teknoloji ve materyallerinin farkındalığına ve ders içinde kullanımına yönelik yapılan değerlendirmede öğretim elemanlarının alanlar bazında teknoloji farkındalığı ve kullanımı farklılık göstermiştir (Hora ve Holden, 2013). Bu sonuç, öğretmen adaylarının alan eğitimcileri ya da eğitim

bilimleri uzmanı tarafından aldığı ÖTMT dersinin uygulanmasında farklılıklar ortaya çıkmasında etkilidir.

Öğretimde teknoloji ve materyal kullanımı ile ilgili yapılan farklı bir çalışmada ise öğretmen adayları hizmet öncesi dönemlerinde aldıkları eğitimi ve alanlarındaki öğretmenlik uygulamalarını öğretim teknolojileri konusunda yetersiz olarak ifade etmişlerdir (Duhaney, 2012). Duhaney (2012) bu çalışmada karma öğrenme ile öğretmen yetiştirme programları arasında bağ kurmuş ve öğretim teknolojilerinin öğretmen adaylarına öğretilirken karma öğrenme yolunun faydalarından bahsetmiştir. Bu faydaların içinde en fazla dikkat çeken, öğretmen adaylarının farklı öğretim teknolojilerinin kullanılmasında motivasyonunun artması ve öğrencilerinin daha fazla katılım sağladığı bir öğrenme ortamı oluşumunu kolaylaştırmasıdır.

OECD tarafından hazırlanan bir raporda yayınlanan, uluslararası öğretmen eğitiminde öğretim teknolojileri çalışmasına 31 ülke katılmış ve araştırma sonucunda birçok ülkenin öğretmen eğitimi programlarında öğretim teknolojileri ile ilgili bir ders bilgisine rastlanmamıştır (Rizza, 2011). Ülkelerin büyük bir çoğunluğu, hizmet-içi eğitim hizmetleri ile öğretim teknolojileri konusunda öğretmenlere seminer vermiş ve seminer sonunda uygulanan sınavda başarılı olan öğretmenlere sertifika hakkı tanımıştır. Fakat sertifika sahibi olmak, mesleklerinde zorunlu bir uygulama değildir.

Türkiye’de öğretmen adayları ile yapılan çalışmalarda ortaya çıkarılan; yetersizlik hissi, öz-güven ve bilgi eksikliği, teorik ders işleniş yöntemi ve benzeri olumsuz sonuçlar, yurt dışında yapılan çalışmalarda da gözlemlenmiştir. Amerika’da *Teknoloji Değerlendirme Ofisi* (Office of Technology Assessment) tarafından yürütülen bir araştırma sonucunda, öğretmenler ve adaylar öğretim teknolojileri konusunda kendilerini yetersiz hissettiklerini, hizmet-içi eğitimde etkili eğitimi alamadıklarını, öğretime dahil edilecek teknolojileri öğrenmediklerini belirtmişlerdir (Aktaran: Vu ve Fadde, 2014). Bu değerlendirmeye ek olarak, araştırmacıların bazı eyaletlerde yaptıkları çalışmada da üniversitelerin %75’inde öğretmen eğitiminde öğretim teknolojisi ile ilgili bir ders olmadığı bilgisine ulaşılmıştır (Vu ve Fadde, 2014).



Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımına yönelik güncel bilgi donanımı sağlayan bir dersin olmaması, öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri konusunda yeterli nitelikte ve nicelikte bilgiye sahip olamadığını göstermiştir (Moursund, 1999). Amerika Birleşik Devletlerinde yapılan çalışmaların sonucunda öğretmen eğitimi sürecinde, öğretim teknolojilerini tanıtıcı model olmayan öğretim elemanları, düzenli finanse edilmeyen ve güncellenmeyen teknoloji planı ve ayrıca öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması okullarında teknolojik alt yapının olması ve adaylarının bu donanımları kullan(a)maması dikkat çeken bulgular olmuştur (Moursund, 1999). Bahsedilen çalışmada elde edilen bu sonuçlar ışığında da, araştırmacılar bazı önerilerde bulunmuşlar ve bu önerilerin içerisinde öğretim teknolojilerinin programdaki diğer derslerin içerisinde de bulunması gerektiğine; fakültelerin teknolojiyi sadece donanım olarak görmemesi gerektiğine; aday öğretmenlerin danışmanlarının rehberliğinde öğretmenlik uygulamasında daha fazla öğretim teknolojisi tecrübe etmesine ve fakültenin teknolojinin öğretme-öğrenme sürecinde kullanılması ve model olunması konusunda daha destekleyici olmasına özellikle değinmiştir.

Young, Young ve Hamilton (2013) da benzer çözüm önerisinde bulunmuş, öğretmen eğitiminde öğretim teknoloji ve materyallerinin tüm meslek derslerine birleştirilerek verilmesini tavsiye etmiştir.

Yurt içinde ve yurt dışında yapılan çalışmalar ortak olarak hizmet öncesi eğitimde öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerini tanıma ve uygulama yetersizliğini göstermektedir. İlgili mesleki derslerin programa dahil edilmesi, öğretim elemanlarının derslerde öğretim teknolojileri ve materyal kullanımına dikkate etmesi, öğretmenlik uygulamasında öğrenilen kazanımların deneyimle birleşmesi de araştırmacıların belirttiği çözüm önerileridir.

## 2.5. Yabancı Dil Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Bu tez çalışmasının öncelikli odağı İngilizce öğretmenlerinin hizmet öncesi dönemde almaları gereken ÖTMT dersinin hizmetlerine nasıl etkisi olduğuna dair değerlendirmeleri üzerinedir. Bu yüzden dil öğrenimde öğretim teknoloji ve materyallerinin önemi ve bu alanda yapılmış çalışmalar, tartışılan sorunlar ve tanımlanan kavramlar önemlidir.

Dil, iletişimin en yaygın kullanılan bir biçimidir. Farklı mesajların iletiminde tercih edilen birincil transfer yoludur. İnsan kaynaklı ve hedefli olduğu için farklı dinamiklere bağlı olarak değişir, gelişir ve yaygınlaşır. Günümüzde iletişim yolu için yaygınlaştırılmış ve küresel kanallarda en fazla tercih edilen dil ise İngilizce olmuştur. Türk eğitim sistemi içerisinde İngilizce, yabancı dil eğitimi olarak ilkökul eğitim programlarında yer almakta ve yükseköğrenimin 2. sınıfına kadar da devam etmektedir.

Dil soyut bir kavramdır. Kendi içerisindeki kullanım (dilbilgisi) kuralları ve kelimeleri ile somutlaşır. Lakin dil eğitimi sadece dilbilgisi ve kelime öğretmek gerçekleştirilemez. Öğrenilen dili iletişim aracı olarak akıcı şekilde kullanma, hedef dili kalıcı kılabilme ve hedef dilin kullanıldığı ortamlarda iletilen mesajı anlayabilme dil eğitimi bütünlendirir. Farklı anlama ve uygulama becerilerini içerisinde barındırdığı için, dil eğitimi kaynak kitapların materyal olarak kullanılmasının yanında, çeşitli araç ve gereçlerin de kullanımına ihtiyaç duymaktadır (Tarıkçioğlu, 2012).

Hedef dilin anlamlı ve çeşitli girdilerle öğrenciye sunulması çok önemlidir (Krashen, 1999). Öğrencinin dilin farklı kullanımların tanınması ve anlamlı durumlarla bağdaştırması öğrenilen dilin anlaşılabilir olmasını sağlar. Bu çeşitliliğin sunulabilmesi sadece basılı kaynaklarla olmayabilir. Böyle durumlarda öğretmenin farklı öğretim araçlarına ve materyallerine olan ihtiyacı artar. Ortaya çıkan ihtiyacın karşılanmasında öğretim teknolojileri ve materyalleri etkilidir. Hızla ilerleyen ve gelişen teknoloji eğitimdeki kaynak açığını kapatmaya yardım etmektedir. Öğretim teknolojileri ve materyalleri öğrenciye hızlı ve erişebilir dil ortamları sunmakta, öğrenilen dil bilgisini somutlaştırma olanağı tanımakta; öğrencinin ana dili İngilizce olan kaynak insanlarla özgün diyaloglar geliştirmesine katkı sağlamakta ve kelime

dağarcığının genişlemesini desteklemektedir (Sarıçoban ve Bakla, 2011). Çoklu öğrenme ortamı sunması ve uluslararası platformda iletişim sağlaması da öğretim teknolojilerini ve materyallerini anlamlı kılmaktadır (Chun ve Plass, 2000). Bahsedilen olumlu sonuçlara ulaşılmasında öğretmen faktörü anahtar roledir. Öğretmenin öğretim teknolojilerini ve materyallerini doğru, anlamlı ve zamanında seçmesi ve seçilen teknolojilerin ve materyallerin öğrenci ile buluşturulması dil öğrenimine katkı sağlayacaktır. Etkinliklerin öğretim teknolojileri ve materyalleri ile zenginleştirilmesi öğretmenin hizmet öncesinde aldığı alanındaki meslek dersleri ile paraleldir. Bu sebeple ÖTMT dersi hedef kazanımları, öğretim faaliyetlerinin öğrencinin dil edinimine olan tutumunu ve bu alandaki başarısını olumlu etkilemesine odaklıdır.

Dil sosyaldır ve etkileşimlidir. Öğrencinin dil kazanımları dil becerileri ile bütün olarak anlamlıdır. Bu sebeple öğrenme ortamında kullanılan öğretim teknolojileri ve materyalleri etkileşimi gerçekleştirerek hedef dilin somutlaştırılmasını ve anlaşılmasını sağlar. Öğretim teknolojileri kavramında ilk olarak bilgisayar ve internet dikkat çekse de, yazılı özgün kaynaklar, ilgili sesli ve görüntülü materyaller, gerçek nesne ve modeller, alana yazılmış eğitim programları da öğretim teknolojileri içerisinde yer alan örneklerdir (Şahin ve Yıldırım, 1999). Öğretim teknolojilerinin dil eğitim yöntemi olarak kullanılmasına yönelik çalışmalar da mevcuttur. CALL (Computer Assisted Language Learning) yaklaşımı dil öğreniminde bilgisayar desteğini kullanır. Farklı felsefelerden yararlanan bu yöntem, dil öğreniminde bilgisayarı hem araç hem de kaynak olarak kullanmaktadır (Warschauer ve Healey, 1998). İnternet Temelli Dil Öğretimi (Internet-Based Language Teaching) de bilgisayarın kullanımının yaygınlaşması ile çevrimiçi ortamlardan hedef dilin öğrenilmesi için faydalanılmasını hedeflemektedir. Günümüzde öğrencilerin içinde yaşadıkları pek çok dil öğretimi odaklı internet uygulamaları ve dil öğrenimini özel hayata aktarmaya teşvik eden sosyal ağlar mevcuttur. Son olarak Harmanlanmış Öğrenim (Blended Learning) yaklaşımı teknoloji kullanımını ve sınıf ortamını birbiriyle harmanlamayı ve yeni teknolojilerin öğretmenleri geliştirici kaynak olmalarını amaçlamaktadır (Sarıçoban, 2009).

Öğretim teknolojilerinin ve materyal kullanımının özellikle dil öğretimi alanındaki önemi ile ilgili pek çok destekleyici çalışma bulunmaktadır ve yukarıda belirtilmiştir.

Fakat sınıf ortamlarında uygulama alanında öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin kullanımı ile ilgili yapılan araştırmalarda karşılaşılan olumsuz sonuçlar da vardır. Öğretim teknoloji ve materyallerinin sınıf içinde kullanımına yönelik ilköğretimde İngilizce öğretmenleri ile yapılan bir araştırmada, öğretmenlerin okuldaki mevcut donanımdan yararlanmadığı ve didaktik öğretim biçimi ile dilbilgisi temelli ders işledikleri ortaya çıkmıştır (Arıkan, 2010). Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğinde gerçekleştirilen çalışmada, bir İngilizce öğretmenin 9. sınıf İngilizce programına öğretim teknolojilerini ve materyallerini entegre etmesi gözlemlenmiş ve sonucunda hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde öğretmenlerin mesleki kazanımlarının desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir (Uluuysal, Demiral, Kurt ve Şahin, 2014).

Öğretmen adaylarının öğretim teknolojisi ve materyal kullanımı becerisine yönelik yapılan fakülte çalışmalarında en göze çarpan bulgulardan birisi alana yönelik öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin kullanılmasının öğrenilmesidir (Dexter, Doering ve Riedel, 2006). Bu çalışmanın ışığında önerilen en temel üç çözüm yolu öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri ve alanları ile ilgili bilgi donanımına sahip olması ve kendi aralarında işbirliği kurması, alana yönelik öğretim teknoloji ve materyal araç gereçlerinin bulunması ve son olarak da yol gösterici materyallerin kullanılması ve ödevlerin verilmesidir.

Teknoloji okur-yazarlığının ve erişilebilirliğinin olması, her öğretmen adayının kendi alan bilgisinde etkili öğretim teknolojisi kullanma ve materyali hazırlama becerisine sahip olması beklenmemelidir. İngilizce öğretmenliği adaylarının da bu bağlamda kendi alanlarındaki öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanımaya, nasıl erişebileceklerini öğrenmeye, seçebilme becerisini kazanmaya ihtiyacı vardır. Bu kazanımların öğretmen adaylarının öz yeterlik algılarını geliştirmede önemli bir katkısı olduğunu ve fakültelerin teknoloji kullanım fırsatlarını adaylara sunmaları gerektiği de araştırma sonuçlarındandır (Çuhadar ve Yücel, 2010).

## 2.6. Hizmet İçi Eğitim Sürecinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Milli Eğitim Bakanlığı, okullarında ve kurumlarında öğretmen olarak görev alanlara daha etkin eğitim-öğretim sunmaları için diğer hizmet içi eğitim modülleri içerisinde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı modülünü de sunmaktadır. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan bu modül programı 4 üniteden oluşmaktadır ve toplamda 42 saatlik bir eğitim sürecidir (MEB, 2013). Eğitim, ÖTMT konusunda uzman akademisyenler ve/veya daha önce bu konuda hizmet içi eğitim vermiş öğretmenler tarafından verilmektedir. Eğitimin odaklandığı temel konular ise öğretim teknolojisi, kavramı ve iletişim; öğretimi düzenleme; materyal geliştirme ve eğitimde bilişim teknolojileridir. Eğitim sonunda uygulanan değerlendirme 50 soruluk çoktan seçmeli yazılı sınavdan oluşmakta ve 45 puan ve üstü olarak başarılı olan öğretmenler sertifika almaya hak kazanmaktadırlar. Eğitimin başvurusu ve takibi Milli Eğitim Bakanlığının resmi internet sitesinde bulunmaktadır. İngilizce öğretmenlerinin alanlarına yönelik sadece öğretim ilke ve yöntemleri programında eğitim modülü bulunmaktadır. ÖTMT tüm öğretmenlere yönelik verilmekte olan bir hizmet içi eğitim programıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin kendi alan mesleki gelişimleri için başvurabilecekleri yurt dışı hizmet içi eğitim programları mevcuttur. Fakat bu programlar konu ve içerik olarak çeşitlilik göstermektedir.

## **BÖLÜM III**

### **3. YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

#### **3.1. Araştırmanın Modeli**

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırması, büyük bir topluluğun belirli bir konuya ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla, topluluğu temsil eden toplulukla çalışması ve çalışma sonucunda elde edilen verilerin büyük topluluğa genellemesi özelliklerini taşır (Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2012). Tez çalışması amaç ve problemlerine uygunluk açısından tarama araştırması içerisinde yapılmıştır.

Tarama araştırmalarının ortaya çıkardığı genel çerçeve, araştırılan durum üzerinde betimleme yapma olanağı sağlar (Balcı, 2013). Bu tez çalışmasında kullanılan tarama modeli sonunda ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına yönelik etkisi hakkında betimleyici bir açıklama da yapılabilmektedir.

### 3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Muğla ilinde görev yapan ve ÖTMT dersinin almış İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenmiş Muğla merkez Menteşe, Fethiye, Ortaca ve Yatağan ilçelerinde ortaokul ve lise kademelerinde görev yapmakta olan ve ankete cevap veren 105 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır.

Katılımcıların cinsiyete göre dağılımına ilişkin veriler Çizelge 3.2.1.'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.1. Katılımcılara ilişkin cinsiyet dağılımı**

Cinsiyet	N	%
Kadın	67	63,8
Erkek	38	36,2
Toplam	105	100

Geçerli anket sunan katılımcıların 67'si kadın, 38'i erkek İngilizce öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Katılımcıların mezun oldukları üniversiteler ve dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.2.'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.2. Katılımcıların mezun olduğu okulların dağılımı**

Mezun olunan üniversite	N	%
Selçuk Üniversitesi	17	16,2
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	9	8,6
Uludağ Üniversitesi	7	6,7
Hacettepe Üniversitesi	5	4,8
Gazi Üniversitesi	6	5,7
İstanbul Üniversitesi	4	3,8
100. Yıl Üniversitesi	2	1,9
Atatürk Üniversitesi	7	6,7
Dicle Üniversitesi	5	4,8
Çukurova Üniversitesi	2	1,9
Dokuz Eylül Üniversitesi	10	9,5

**Çizelge 3.2.2. Katılımcıların mezun olduğu okulların dağılımı** (devam)

<b>Mezun olunan üniversite</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Mustafa Kemal Üniversitesi	2	1,9
Yakın Doğu Üniversitesi	1	1,0
Anadolu Üniversitesi	10	9,5
Boğaziçi Üniversitesi	2	1,9
Ege Üniversitesi	1	1,0
Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	2	1,9
Dumlupınar Üniversitesi	3	2,9
Marmara Üniversitesi	2	1,9
Karadeniz Teknik Üniversitesi	1	1,0
İzmir Ekonomi Üniversitesi	1	1,0
Kocaeli Üniversitesi	1	1,0
19 Mayıs Üniversitesi	2	1,9
Erciyes Üniversitesi	1	1,0
Ankara Üniversitesi	1	1,0
Trakya Üniversitesi	1	1,0
Toplam	105	100,0

Katılımcıların 17'si Selçuk, 10'u Anadolu, 10'u Dokuz Eylül, 9'u Orta Doğu Teknik, 7'si Uludağ, 7'si Atatürk, 6'sı Gazi, 5'i Dicle, 5'i Hacettepe, 4'ü İstanbul, 3'ü Dumlupınar, 2'si 100. Yıl, 2'si Çukurova, 2'si 19 Mayıs, 2'si Mustafa Kemal, 2'si Boğaziçi, 2'si 18 Mart, 2'si Marmara, 1'i Yakın Doğu, 1'i Ege, 1'i Karadeniz, 1'i İzmir Ekonomi, 1'i Kocaeli, 1'i Erciyes, 1'i Ankara ve 1'i Trakya Üniversitesi mezunudur.

Katılımcıların mezun olduğu fakülteler ve dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.3.'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.3. Katılımcıların mezun olduğu fakültelerin dağılımı**

<b>Mezun olunan fakülte</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Eğitim Fakültesi	74	70,5
Fen Edebiyat Fakültesi	30	28,6
Mühendislik Fakültesi	1	1,0
Toplam	105	100,0



Katılımcıların 74'ü Eğitim, 30'u Fen-Edebiyat ve 1'i de Mühendislik Fakültesi mezunudur. Eğitim Fakültesi mezunu olmayan katılımcıların hepsi de pedagojik formasyon öğretmen eğitimi sertifika programından mezundur.

Katılımcıların mezun olduğu bölümler ve dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.4'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.4. Katılımcıların mezun oldukları bölümlerin dağılımı**

<b>Mezun olunan bölüm</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
İngilizce Öğretmenliği	74	70,5
İngiliz Dili Edebiyatı	24	22,1
Psikoloji	1	1,0
İngiliz Dil Bilimi	1	1,0
Elektrik Elektronik Mühendisliği	1	1,0
Mütercim ve Tercümanlık	1	1,0
Amerikan Kültür ve Edebiyatı	2	1,9
Tarih	1	1,0
Toplam	105	100,0

Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu olan katılımcıların 24'ü İngiliz Dili ve Edebiyatı, 2'si Amerikan Kültür ve Edebiyatı, 1'i İngiliz Dil Bilim, 1'i Mütercim-Tercümanlık, 1'i Tarih ve 1'i Psikoloji bölümü mezunudur.

Katılımcıların eğitim durumları ve dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.5.'te sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.5. Katılımcıların eğitim durumu dağılımı**

<b>Eğitim durumu</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Lisans	100	95,2
Yüksek Lisans	5	4,8
Toplam	105	100,0

Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin 100'ü lisans ve 5'i yüksek lisans mezunudur.

Katılımcıların ÖTMT dersinin üniversitede işleniş biçimine ilişkin veriler Çizelge 3.2.6.'da sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.6. Katılımcılara göre ÖTMT dersinin üniversitede işleniş biçimine ilişkin dağılımı**

ÖTMT Dersi İşlenişi	N	%
Teori Ağırlıklı	53	51,1
Uygulama Ağırlıklı	16	14,8
Teori-Uygulama Denk	36	34,1
Toplam	105	100,0

ÖTMT dersinin üniversitede işleniş biçimine ilişkin katılımcıların 53'ü teori ağırlıklı, 16'sı uygulama ağırlıklı ve 36'sı teori-uygulama ağırlıklı cevabını vermişlerdir. Katılımcıların ÖTMT dersinin üniversitede veren öğretim elemanına göre dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.7.'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.7. Katılımcıların ÖTMT dersini veren öğretim elemanına göre dağılımları**

Öğretim Elemanı	N	%
Eğitim Bilimleri Uzmanı	60	58,3
Alan Eğitimcisi	41	37,5
BÖTE	2	2,1
Okutman	2	2,1
Toplam	94	100,0

Katılımcıların 60'ı ÖTMT dersini eğitim bilimleri uzmanından, 41'i alan eğitimcisinden, 2'si BÖTE bölümü öğretim elemanından ve 2'si hazırlık okulu okutmanından almıştır.

Katılımcıların mesleki kıdemleri ve dağılımlarına ilişkin veriler Çizelge 3.2.8.'de sunulmuştur.

**Çizelge 3.2.8. Katılımcıların mesleki kıdem dağılımları**

Mesleki kıdem	N	%
1-5 yıl	17	16,2
5-10 yıl	23	21,9
10-15 yıl	32	30,5
15 yıl üstü	33	31,4
Toplam	105	100,0

Katılımcıların 17'si 1-5 yıl, 23'ü 5-10 yıl, 32'si 10-15 yıl ve 33'ü 15yıl üstü mesleki tecrübe ve kıdeme sahiptir.

### **3.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplamak amacıyla ortaokul ve lise kademesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine 2 bölümden oluşan bir veri toplama aracı kullanılmıştır. İnsanların, belirli bir konuya yönelik düşünce ve görüşlerini almak için kullanılan veri toplama aracı anket olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışma için özel geliştirilen anket, veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Anket 5'li likert tipi olarak geliştirilmiş ve puan sınırlarını hesaplamak amacı ile beşli derecelmeli ölçeğin dört eşit aralıktan oluşan kat sayısı hesaplanmıştır. Bu hesaplama  $4:5=0,8$  formülü ile elde edilen 0,8 katsayısına ulaşmıştır. Puan sınırları, tamamen etkili için "1,00-1,79", oldukça etkili için "1,80-2,59", az etkili için "2,60-3,39", hiç etkili değil için "3,40-4,19" ve bu beceriye sahip değilim için "4,20-5,00" olarak belirlenmiştir (Aslan, 2007). Elde edilen sonuçların aritmetik ortalama sonuçları bu derecelendirmeye göre yorumlanmıştır.

#### **3.3.1. Anket geliştirme süreci**

Sosyal bilim araştırmalarında çoğunlukla tercih edilen veri toplama aracı ankettir. Araştırmaya yönelik verilerin elde edilmesi için araştırmaya özel anket geliştirilmiştir. Anket dili Türkçe olarak hazırlanmıştır. Anketin birinci bölümünde araştırmacı tarafından geliştirilen "Katılımcı Ön Bilgileri" formu ve ikinci bölümünde araştırmacı ve tez danışmanı tarafından geliştirilen 5'li Likert tipi "İngilizce Öğretmenlerinin hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmeleri" bölümü yer almaktadır. Bu alanda ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine yönelik "tamamen etkili, oldukça etkili, az etkili, hiç etkili değil ve bu beceriye sahip değilim" seçenekleri sunulmuştur. "Hiç etkili değil" cevabı veren katılımcıların bu beceriyi nereden edindiklerini öğrenmek amacıyla formda becerinin kazanılmasında etkili olan kaynak

sorulmuştur. Bu kaynaklara hizmet içi eğitim, meslektaşlar, bireysel kazanım ve diğer seçenekleri eklenmiştir. Bu süreçte sistematik aşamalar takip edilmiştir.

Çalışmaya başlamadan önce belirlenen araştırma konusu üzerinde yapılan taramalar sonrasında problem durumuna ve probleme ilişkin alt problemler belirlenmiştir. Problem “ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisi nedir?” tanımı yapıldıktan ve araştırma odağı belirlendikten sonra, alanda yapılan çalışmalar taranmıştır. Benzer çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları incelenmiştir. ÖTMT dersi içeriği ve hedef kazanımlarını yansıtan maddeler oluşturulmaya başlanmış ve listelenmiştir. Listelenen maddeler ÖTMT dersinin hedef becerilerine (iletişim, materyal tasarım, öğretim teknolojileri ve dil öğretim etkinliklerinde materyal ve teknoloji) göre kategorileştirilmiştir. Yurt dışında uygulanan çalışmaların Türkçe uyarlamalarını incelenmiş ve çalışmanın amacına uygunluğu bakımından karşılaştırılmıştır. Alt problemlerde yer alan değişkenlere de bakılarak gereken maddeler yazılmaya başlanmıştır. İngilizce öğretmenlerinden öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı konusundaki görüşleri yazılı olarak istenmiş ve alana odaklı maddeler oluşturulmasında kullanılmıştır. Maddelerin listelenmesinden sonra derecelendirme kategorileri oluşturulmaya başlanmıştır.

Hazırlanan taslak maddeleri oluşturulduktan sonra, 5 Eğitim Bilimleri uzmanının anket maddelerinin araştırma amacına uygun maddeler olup olmadığına ilişkin görüşleri alınmıştır. Maddelerin kapsam geçerliği için uzman görüşleri alınmıştır. Uzmanların üzerinde uzlaştığı maddeler seçilerek ankete uygulamadan son şekli verilmiştir.

Katılımcılar demografik özelliklerini betimlemek için, veri toplama aracının ilk bölümünde yer alan *cinsiyet, mezun olduğu üniversite/fakülte/bölüm, pedagojik formasyon sertifikası, ÖTMT dersi, ÖTMT dersinin işlenişi, ÖTMT dersini veren öğretim elemanı, eğitim durumu ve mesleki kıdem* başlıklı olgusal sorular yer almıştır. ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerine yönelik hazırlanan anket maddelerine istenen cevaplar derecelendirmeli ve *tamamen etkili, oldukça etkili, az etkili, hiç etkili değil ve bu beceriye sahip değilim* şeklindedir.

Anketin içerisinde toplamda 47 madde bulunmaktadır. Oluşturulan maddeler, ÖTMT dersinin hedef kazanımları ve ders içeriği temel alınarak hazırlanmıştır. Anket

güvenirliğini arttırmak için kontrol sorularına yer verilmiştir. Anket içerisindeki 7-14, 19-25, 15-32 ve 17-29 maddeler birbirinin kontrol sorularıdır. Veri toplama aracı 20 İngilizce öğretmen ve okutmanı ile pilot uygulama yapıldıktan sonra tekrar değerlendirilmiştir. Anketin Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) güvenilirlik kat sayı değeri hesaplanmış ve .986 olarak bulunmuştur.

### **3.4. Veri Toplama Süreci**

Veri toplama aracının uygulanmasından önce İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Valiliği ilgili birimlerinden belirlenen örneklem için gerekli resmi izinler alınmıştır. Anket uygulaması birebir araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Mesafe olarak uzak kalan uygulama yerlerindeki idari personel aracılığıyla İngilizce öğretmenlerine elektronik posta yoluyla anket ulaştırılmıştır ve çoğunlukla dönüş sağlanmıştır.

### **3.5. Verilerin Analizi**

Toplanan veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Hizmet öncesi dönemde alınan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin mezun olunan üniversite/fakülte/bölüm, dersin işleniş biçimi, dersi veren öğretim elemanı ve pedagojik formasyon ilişkilerinde frekans tablosu, aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde dilimleri vb. istatistiksel yöntemlerden yararlanılmıştır.

## BÖLÜM IV

### 4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde problem durumu ve alt problemlere ilişkin elde edilen bulgular ve yorumlara yer verilmiştir.

#### 4.1. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Genel Değerlendirmeleri

Araştırmada anket soruları uzman görüşü ve ilgili literatüre dayandırılarak iletişim becerileri (1., 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeler), materyal tasarım ve kullanım becerileri (7., 8., 10., 11., 12., 14., 15., 16., 18., 20., 21., 22., 23. ve 32. maddeler), öğretim teknolojileri ve kullanım becerileri (9., 13., 24. ve 26. maddeler) ve dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyalleri kullanım becerileri (17., 19., 25., 27., 28., 29., 30. ve 31. maddeler) olarak 4 farklı boyuta ayrılmıştır. Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar Crosstab uygulaması ile incelenmiş ve ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına ilişkin değerlendirmeleri boyutlar içerisinde sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri Çizelge 4.1.1.'de sunulmuştur.

**Çizelge 4.1.1. Katılımcıların ÖTMT dersinin iletişim becerilerine etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri**

İletişim Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı														
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer		$\bar{X}$
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
1.Öğretimde sorumluluk yüklenebilme	13	12,4	45	42,9	14	13,3	5	4,8	22	21,0	5	4,8	1	1,0	2,38
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	20	19,0	39	37,1	17	16,2	2	1,9	23	21,9	4	3,8			2,80
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	27	25,7	37	35,2	14	13,3	3	2,9	21	20,0	3	2,9			2,64
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	22	21,0	34	32,4	17	16,2	3	2,9	26	24,8	3	2,9			2,86
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	29	27,6	32	30,5	16	15,2	4	3,8	19	18,1	5	4,8			2,57
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	25	23,8	39	37,1	11	10,5	9	8,6	15	14,3	4	3,8	2	1,9	2,52
Toplam	22	21,5	37	35,8	14	14,1	4	4,1	21	20,0	4	3,8	1	1,4	2,54

İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerini kazandırmasına ilişkin genel etkisine oldukça etkiliye (%35,8;  $\bar{X}$  =2,54) daha yakın cevabını vermişlerdir. Katılımcılar sınıf içerisinde ÖTMT dersinin iletişim becerilerini sahip olabilmelerine oldukça etkisi olduğunu düşünmektedir. ÖTMT dersinin en fazla etkili olduğu düşünülen iletişim becerisi tabloda belirtilen 1. madde (%42,9) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” ve daha az etkili olduğu düşünülen iletişim becerisi 5. madde (%30,5) “*Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme*” becerileridir. İngilizce öğretmenlerinin iletişim becerilerine ÖTMT dersinin etkisine ilişkin görüşleri alınırken ankette hiç etkili değil diyenlere bu beceriyi nasıl öğrendikleri sorulmuş ve bu duruma ilişkin bulgular da gösterilmiştir.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin materyal tasarım ve kullanım becerilerine yönelik bulgular Çizelge 4.1.2.'de sunulmuştur.

**Çizelge 4.1.2. Katılımcıların ÖTMT dersinin materyal tasarımı ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı														$\bar{X}$
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirilebileceğini öğrenme	23	21,9	33	31,4	18	17,1	9	8,6	14	13,3	6	5,7	2	1,9	2,83
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyalleri hazırlamayı öğrenme	15	14,3	38	36,2	17	16,2	10	9,5	20	19,0	5	4,8			2,25
10.Soyut bilgilerin nasıl somutlaşabileceğini öğrenme	12	11,4	39	37,1	19	18,1	8	7,6	23	21,9	3	2,9	1	1,0	2,40
11.Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguların basitleşebileceği materyalleri nasıl kullanacağımı anlama	14	13,3	35	33,3	17	16,2	10	9,5	25	23,8	2	1,9	2	1,9	3,14
12.Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenleneceğini anlama	19	18,1	35	33,3	20	19,0	8	7,6	16	15,2	6	5,7	1	1,0	2,89
14.Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	17	16,2	30	28,6	26	24,8	10	9,5	19	18,1	3	2,9			3,00
15.Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme	19	18,1	36	34,3	18	17,1	7	6,7	20	19,0	4	3,8	1	1,0	2,90
16.Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	13	12,4	39	37,1	19	18,1	9	8,6	18	17,1	6	5,7	1	1,0	3,02
18.Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	7	6,7	42	40,0	26	24,8	8	7,6	16	15,2	3	2,9	3	2,9	3,03
20.Bir görselde bulunması gereken tasarım öğelerini öğrenme	7	6,7	34	32,4	28	26,7	8	7,6	18	17,1	6	5,7	4	3,8	3,22
21.Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	23	21,9	18	17,1	21	20,0	11	10,5	23	21,9	4	3,8	5	4,8	3,20
22.Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme	21	20,0	20	19,0	27	25,7	7	6,7	25	23,8	4	3,8	1	1,0	3,11



**Çizelge 4.1.2. Katılımcıların ÖTMT dersinin materyal tasarımı becerilerine etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri** <sup>(devam)</sup>

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı																$\bar{X}$
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşları		Diğer		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
22a.Görsel araçlardan poster hazırlamayı öğrenme	20	19,0	20	19,0	26	24,8	6	5,7	25	23,8	6	5,7	2	1,9			2,92
22b.Görsel araçlardan yazılı metin hazırlamayı öğrenme	17	16,2	28	26,7	23	21,9	7	6,7	22	21,0	7	6,7	1	1,0			3,04
22c.Görsel araçlardan bülten tahtası hazırlamayı öğrenme	8	7,6	22	21,0	27	25,7			5	4,8	19	18,1	18	17,1	6	5,7	3,45
23.Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlamayı öğrenme	5	4,8	16	15,2	24	22,9	22	21,0	10	9,5	22	21,0	2	1,9	4	3,8	3,68
32.Öğretim materyalleri kazanımlara göre seçme	12	11,4	42	40,0	19	18,1			9	8,6	16	15,2	6	5,7	1	1,0	2,98
Toplam	15	14,1	31	29,5	22	21,7	22	21,0	8	6,6	20	15,8	6	5,1	2	2,2	3,91

İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin etkisine hiç etkili değil (%29,7;  $\bar{X}$  = 3,91) cevabını vermişler ve bu kazanımları farklı kaynaklardan edindiklerini belirtmişlerdir. ÖTMT dersi bu becerilerin kazanılmasında etkili bulunmamıştır. Katılımcılar materyal tasarım ve kullanım becerilerini kazanmada en çok etkili kaynağın kendileri (%15,8) olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların kendi başlarına en fazla edindikleri kazanım olduğu düşünülen materyal tasarım ve kullanım becerileri 11. madde (%23,8) “Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguların basitleşebileceği materyalleri nasıl kullanacağını anlama”, 22. madde (%23,8) “Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme” ve 22a. madde (%23,8) “Görsel araçlardan poster hazırlamayı öğrenme”; en az edindikleri olduğu düşünülen

materyal tasarım ve kullanım becerisi 7. madde (%13,3) “Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirilebileceğini öğrenme” becerileridir.

İngilizce öğretmenlerinin öğretim teknolojileri kullanım becerilerine ÖTMT dersi etkisine yönelik değerlendirmeleri Çizelge 4.1.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.1.3. Katılımcıların ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri becerilerine etkisine ilişkin genel değerlendirmeleri**

Öğretim Teknolojileri Becerileri	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı												$\bar{X}$
									Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer						
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%					
9.Dersi eğlenceli kılacak öğretim teknolojileri kullanmayı öğrenme	21	20,0	35	33,3	13	12,4			11	10,5	20	19,0	5	4,8			2,95				
13.Farklı zekâ alanlarına sahip öğrencilerine farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	17	16,2	34	32,4	20	19,0			10	9,5	21	20,0	3	2,9			3,09				
24.Uzaktan eğitime ulaşım yollarını öğrenme	7	6,7	14	13,3	22	21,0	24	22,9	8	7,6	22	21,0	3	2,9	5	4,8	3,68				
26.Araç ve gereçlerden akıllı telefonu eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	7	6,7	12	11,4	9	8,6	6	5,7	10	9,5	56	53,3	3	2,9	2	1,9	4,16				
26a.Araç ve gereçlerden akıllı tahtayı eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	8	7,6	11	10,5	15	14,3	6	5,7	26	24,8	34	32,4	4	3,8	1	1,0	4,03				
26b.Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesini eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	4	3,8	15	14,3	28	26,7	4	3,8	5	4,8	47	44,8	2	1,9			3,84				
26c.Araç ve gereçlerden tableti eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	2	1,9	17	16,2	13	12,4	5	4,8	11	10,5	51	48,6	4	3,8	2	1,9	4,14				
26d.Araç ve gereçlerden radyoyu eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	8	7,6	10	9,5	36	34,3	8	7,6	1	1,0	38	36,2	3	2,9	1	1,0	3,57				

**Çizelge 4.1.3. Katılımcıların ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri becerilerine etkisine ilişkin değerlendirmeleri** (devam)

Öğretim Teknolojileri Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı																
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşları m		Diğer		$\bar{X}$
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
26e.Araç ve gereçlerden CD'yi eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	7	6,7	26	24,8	30	28,6	2	1,9	1	1,0	32	30,5	6	5,7	1	1,0	3,40
26f.Araç ve gereçlerden tepegözü eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	8	7,6	25	23,8	34	32,4	9	8,6	3	2,9	19	18,1	6	5,7	1	1,0	3,24
26g.Araç ve gereçlerden yazı tahtasını eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	20	19,0	33	31,4	19	18,1	3	2,9	2	1,9	25	23,8	2	1,9	1	1,0	1,95
26h.Araç ve gereçlerden kamerayı eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	6	4,7	20	19,0	22	21,0	27	25,7	1	1,0	24	22,9	4	3,8	1	1,0	3,52
26ı.Araç ve gereçlerden model ve numuneleri eğitim amaçlı kullanımını öğrenme	12	11,9	26	24,8	22	21,0	13	12,4	4	3,8	25	23,8	3	2,9			3,25
Toplam	9	9,2	21	20,3	21	20,7	9	9,2	7	6,8	31	29,0	3	3,5	1	1,8	3,42

İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin etkisine hiç etkili değil (%41,1;  $\bar{x}$ =3,42) cevabını vermişler ve bu kazanımları farklı kaynaklardan edindiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılar becerileri kazanmada en çok etkili kaynağın kendileri (%29,0) olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların kendi başlarına en fazla edindikleri kazanım olduğu düşünülen öğretim teknolojileri kullanım becerileri 26. madde (%53,3) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonu eğitim amaçlı kullanımını öğrenme” ve en az edindikleri olduğu düşünülen öğretim teknolojileri kullanım becerisi 26f. madde (%18,1) “Araç ve gereçlerden tepegözü eğitim amaçlı kullanımını öğrenme” becerileridir.

İngilizce öğretmenlerinin dil öğretim becerilerine ÖTMT dersinin etkisine yönelik genel değerlendirmeleri Çizelge 4.1.4’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.1.4. Katılımcıların ÖTMT dersinin dil öğretimi becerilerine etkisine ilişkin değerlendirmeleri**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı																
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer		$\bar{X}$
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
17. Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanılacağını öğrenme	24	22,9	25	23,8	16	15,2			10	9,5	23	21,9	7	6,7			3,06
19. Öğretim materyalini öğrenci dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	11	10,5	36	34,3	25	23,8			9	8,6	19	18,1	5	4,8			3,07
29. İnternet kaynaklarını dil öğretimi etkinliklerinde nasıl kullanacağımı öğrenme	13	12,4	25	23,8	19	18,1	18	17,1	24	22,9	6	5,7					3,39
25. Öğrencilerin dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme	18	17,1	30	28,6	21	20,0	9	8,6	23	21,9	4	3,8					2,97
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağımı öğrenme	10	9,5	26	24,8	20	19,0	7	6,7	17	16,2	20	19,0	3	2,9	2	1,9	3,42
30. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden okuma için kullanabilme	16	15,2	33	31,4	21	20,0			11	10,5	21	20,0	3	2,9			3,04
30a. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme	17	16,2	30	28,6	25	23,8			11	10,5	20	19,0	2	1,9			3,01
30b. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden dinleme için kullanabilme	17	16,2	34	32,4	21	20,0			11	10,5	19	18,1	3	2,9			2,98
30c. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme	20	19,0	26	24,8	22	21,0	1	1,0	9	8,6	25	23,8	2	1,9			3,60

**Çizelge 4.1.4. Katılımcıların dil öğretimi becerilerine ilişkin değerlendirmeleri** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı																
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşları m		Diğer		$\bar{X}$
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme- değerlendirme öğretim teknolojileri ve materyallerinden nasıl yararlanacağını öğrenme	14	13,3	36	34,3	21	20,0			13	12,4	14	13,3	6	5,7	1	1,0	3,13
28. Bilgisayarın dil öğretimi amaçlı kullanım alanlarını öğrenme	12	11,4	27	25,7	20	19,0	1	1,0	17	16,2	23	21,9	4	3,8	1	1,0	3,95
Toplam	15	14,8	29	28,4	22	19,9	7	6,8	14	13,4	17	16,7	4	3,7	1	1,0	3,50

İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin etkisine hiç etkili değil (%34,8;  $\bar{x}=3,50$ ) cevabını vermişler ve bu kazanımları farklı kaynaklardan edindiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılar becerileri kazanmada en çok etkili kaynağın kendileri (%16,7) olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların kendi başlarına en fazla edindikleri kazanım olduğu düşünülen dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerileri 30c. madde (%23,8) “*Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme*” ve en az edindikleri olduğu düşünülen öğretim teknolojileri kullanım becerisi 25. madde (%3,8) “*Öğrencilerin dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme*” becerileridir.

#### 4.2. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin 4 farklı boyutunun cinsiyete göre dağılımları incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine ilişkin cinsiyete göre değerlendirmeleri Çizelge 4.2.1.'de sunulmuştur.

**Çizelge 4.2.1. Katılımcıların iletişim becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları**

İletişim Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı													
		Tamamen Etkili		Oltukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Öğretimde sorumluluk yüklenebilme	Kadın	8	7,6	29	27,6	8	7,6	3	2,9	16	15,2	2	1,9	1	1,0
	Erkek	5	4,8	16	15,2	6	5,7	2	1,9	6	5,7	3	2,9	0	0,0
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	Kadın	14	13,3	24	22,9	11	10,5	2	1,9	13	12,4	3	2,9	0	0,0
	Erkek	6	5,7	15	14,3	6	5,7	0	0,0	10	9,5	1	1,0	0	0,0
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	Kadın	16	15,2	24	22,9	10	9,5	2	1,9	12	11,4	3	2,9	0	0,0
	Erkek	11	10,5	13	12,4	4	3,8	1	1,0	9	8,6	0	0	0	0,0
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	Kadın	14	13,3	21	20,0	13	12,4	2	1,9	14	13,3	3	2,9	0	0,0
	Erkek	8	7,6	13	12,4	4	3,8	1	1,0	12	11,4	0	0,0	0	0,0
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	Kadın	19	18,1	22	21,0	9	8,6	3	2,9	11	10,5	3	2,9	0	0,0
	Erkek	10	9,5	10	9,5	7	6,7	1	1,0	8	7,6	2	1,9	0	0,0
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	Kadın	18	17,1	22	21,0	8	7,6	7	6,7	8	7,6	3	2,9	1	1,0
	Erkek	7	6,7	17	16,2	3	2,9	2	1,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
Toplam	Kadın	15	14,1	24	22,5	10	9,3	3	3,0	12	11,7	3	2,7	2	2,0
	Erkek	8	7,4	14	13,3	5	4,7	1	1,1	9	8,2	2	1,7	1	1,0

Kadın İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerini kazandırmasına ilişkin etkisine oldukça etkili (%22,5) cevabını vermişlerdir. Kadın katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkili olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 1. madde (%27,6) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” ve en az etkili olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 4. madde (%20,0) “*Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme*” becerileridir. Erkek İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerini kazandırmasına ilişkin etkisine oldukça etkili (%13,3) cevabını vermişlerdir. Erkek katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkili olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 6. madde (%16,2) “*İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama*” ve en az etkili olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 5. madde (%9,5) “*Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme*” becerileridir.

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerisine etkisine ilişkin değerlendirmeleri farklılık göstermemektedir. Fakat ÖTMT dersinin etkili bulunduğu beceriler arasında kadın ve erkek İngilizce öğretmenleri farklılık göstermektedir.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre değerlendirmeleri Çizelge 4.2.2.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.2.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Cinsiyet		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme	Kadın	15	14,3	22	21,0	10	9,5	0	0,0	7	6,7	7	6,7	5	4,8	1	1,0
	Erkek	8	7,6	11	10,5	8	7,6	0	0,0	2	1,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyalleri hazırlamayı öğrenme	Kadın	11	10,5	24	22,9	8	7,6	0	0,0	7	6,7	12	11,4	3	2,9	0	0,0
	Erkek	4	3,8	26	24,8	9	8,6	0	0,0	3	2,9	8	7,6	2	1,9	0	0,0

**Çizelge 4.2.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları** (devam)

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Cinsiyet		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10.Soyut bilgileri nasıl somutlaştırabileceğimi öğrenme	Kadın	9	8,6	26	24,8	7	6,7	1	1,0	6	5,7	15	14,3	3	2,9	0	0,0
	Erkek	3	2,9	13	12,4	12	11,4	0	0,0	2	1,9	8	7,6	0	0	0	0,0
12.Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenlenebileceğini anlama	Kadın	10	9,5	24	22,9	13	12,4	0	0,0	6	5,7	11	10,5	2	1,9	1	1,0
	Erkek	9	8,6	11	10,5	7	6,7	0	0,0	2	1,9	5	4,8	4	3,8	0	0,0
14.Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	Kadın	11	10,5	22	21,0	11	10,5	0	0,0	8	7,6	13	12,4	2	1,9	0	0,0
	Erkek	6	5,7	8	7,6	15	14,3	0	0,0	2	1,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0
15.Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme	Kadın	11	10,5	25	23,8	9	8,6	0	0,0	6	5,7	12	11,4	3	2,9	1	1,0
	Erkek	8	7,6	11	10,5	9	8,6	0	0,0	1	1,0	8	7,6	1	1,0	0	0,0
16.Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	Kadın	10	9,5	26	24,8	8	7,6	0	0,0	7	6,7	11	10,5	4	3,8	1	1,0
	Erkek	3	2,9	13	12,4	11	10,5	0	0,0	2	1,9	7	6,7	2	1,9	0	0,0
18.Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	Kadın	6	5,7	26	24,8	17	16,2	1	1,0	4	3,8	10	9,5	2	1,9	1	1,0
	Erkek	1	1,0	16	15,2	9	8,6	1	1,0	4	3,8	6	5,7	1	1,0	0	0,0
20.Bir görselde bulunması gereken tasarım öğelerini öğrenme	Kadın	4	3,8	24	22,9	16	15,2	1	1,0	6	5,7	12	11,4	3	2,9	1	1,0
	Erkek	3	2,9	10	9,5	12	11,4	2	1,9	2	1,9	6	5,7	3	2,9	0	0,0
21.Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	Kadın	13	12,4	13	12,4	15	14,3	0	0,0	5	4,8	15	14,3	3	2,9	3	2,9
	Erkek	10	9,5	5	4,8	6	5,7	1	1,0	6	5,7	8	7,6	1	1,0	1	1,0
22.Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme	Kadın	17	16,2	11	10,5	18	17,1	0	0,0	3	2,9	16	15,2	1	1,0	1	1,0
	Erkek	4	3,8	9	8,6	9	8,6	0	0,0	4	3,8	9	8,6	3	2,9	0	0,0
22a.Görsel araçlardan posterini hazırlamayı öğrenme	Kadın	18	17,1	10	9,5	16	15,2	1	1,0	3	2,9	16	15,2	2	1,9	1	1,0
	Erkek	2	1,9	10	9,5	10	9,5	0	0,0	3	2,9	9	8,6	4	3,8	0	0,0



**Çizelge 4.2.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları** (devam)

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Cinsiyet		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22b.Görsel araçlardan yazılı metin hazırlamayı öğrenme	Kadın	15	14,3	15	14,3	16	15,2	0	0,0	2	1,9	15	14,3	3	2,9	1	1,0
	Erkek	2	1,9	13	12,4	7	6,7	0	0,0	5	4,8	7	6,7	4	3,8	0	0,0
22c.Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme	Kadın	7	6,7	14	13,3	18	17,1	3	2,9	3	2,9	11	10,5	11	10,5	0	0,0
	Erkek	1	1,0	8	7,6	9	8,6	2	1,9	2	1,9	8	7,6	7	6,7	1	1,0
23.Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlamayı öğrenme	Kadın	3	2,9	8	7,6	17	16,2	15	14,3	7	6,7	13	12,4	2	1,9	2	1,9
	Erkek	2	1,9	8	7,6	7	6,7	7	6,7	3	2,9	9	8,6	0	0,0	2	1,9
32.Öğretim materyallerini kazanımlara göre seçme	Kadın	10	9,5	22	21,0	14	13,3	0	0,0	5	4,8	11	10,5	4	3,8	1	1,0
	Erkek	2	1,9	20	19,0	5	4,8	0	0,0	4	3,8	5	4,8	2	1,9	0	0,0
Toplam	Kadın	11	10,5	20	19,0	12	11,4	3	2,9	11	10,5	13	12,4	3	2,9	1	1,0
	Erkek	4	3,8	12	11,4	9	8,6	3	2,9	3	2,9	7	6,7	3	2,9	1	1,0

Kadın İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%26,8) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu beceriyi kazandıklarını cevabını vermişlerdir. Kadın katılımcılar bu becerileri en fazla kendi başlarına (%12,4) edindiklerini belirtmişlerdir. Kadın katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü materyal tasarım ve kullanım becerisi 21. madde (%24,9) “*Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme*” ve en az etkisiz olduğunu düşündüğü materyal tasarım ve kullanım becerisi 9. madde (%16,2) “*Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme*” becerileridir.

Erkek İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%13,5) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu becerileri edindikleri

cevabını vermişlerdir. Erkek katılımcılar bu becerileri en fazla kendi başlarına (%6,7) edindiklerini belirtmişlerdir. Erkek katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü materyal tasarım ve kullanım becerisi 22c. maddede (%17,2) “Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme” ve en az etkili olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 14. madde (%8,6) “Bir materyali nasıl yapacağını öğrenme” becerileridir.

ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisi kadın ve erkek İngilizce öğretmenleri arasında fark göstermemektedir. Fakat erkek ve kadın öğretmenlerin ÖTMT dersinin kazanımına en az etkisi olduğunu düşündüğü materyal tasarım ve kullanım becerileri fark göstermektedir.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre değerlendirmeleri Çizelge 4.2.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.2.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Cinsiyet	Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı		Meslektaşların		Diğer			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
9.Dersi eğlenceli kılacak öğretim teknolojileri kullanmayı öğrenme	Kadın	16	15,2	23	21,9	6	5,7	0	0,0	9	8,6	11	10,5	2	1,9	0	0,0
	Erkek	5	4,8	12	11,4	7	6,7	0	0,0	2	1,9	9	8,6	3	2,9	0	0,0
13.Farklı zeka alanlarına sahip öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	Kadın	12	11,4	21	20,0	11	10,5	0	0,0	8	7,6	14	13,3	1	1,0	0	0,0
	Erkek	5	4,8	13	12,4	9	8,6	0	0,0	2	1,9	7	6,7	2	1,9	0	0,0
24.Uzaktan eğitime ulaşma yollarını öğrenme	Kadın	4	3,8	6	5,7	16	15,2	16	15,2	6	5,7	15	14,3	2	1,9	2	1,9
	Erkek	3	2,9	8	7,6	6	5,7	8	7,6	2	1,9	7	6,7	1	1,0	3	2,9
26.Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	3	2,9	6	5,7	4	3,8	3	2,9	7	6,7	40	38,1	2	1,9	2	1,9
	Erkek	4	3,8	6	5,7	5	4,8	3	2,9	3	2,9	16	15,2	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.2.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları** (devam)

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Cinsiyet	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşları m		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26a. Araç ve gereçlerden tabletin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	2	1,9	8	7,6	7	6,7	1	1,0	8	7,6	39	37,1	1	1,0	1	1,0
	Erkek	0	0,0	9	8,6	6	5,7	4	3,8	3	2,9	12	11,4	3	2,9	1	1,0
26b. Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	2	1,9	7	6,7	16	15,2	2	1,9	2	1,9	37	35,2	1	1,0	0	0,0
	Erkek	2	1,9	8	7,6	12	11,4	2	1,9	3	2,9	10	9,5	1	1,0	0	0,0
26c. Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	5	4,8	7	6,7	7	6,7	4	3,8	17	16,2	23	21,9	3	2,9	1	1,0
	Erkek	3	2,9	4	3,8	8	7,6	2	1,9	9	8,6	11	10,5	1	1,0	0	0,0
26d. Araç ve gereçlerden radyonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	5	4,8	7	6,7	21	20,0	3	2,9	1	1,0	29	27,6	1	1,0	0	0,0
	Erkek	3	2,9	3	2,9	15	14,3	5	4,8	0	0,0	9	8,6	2	1,9	1	1,0
26e. Araç ve gereçlerden CD'nin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	7	6,7	17	16,2	15	14,3	1	1,0	0	0,0	25	23,8	2	1,9	0	0,0
	Erkek	0	0,0	9	8,6	15	14,3	1	1,0	1	1,0	7	6,7	4	3,8	1	1,0
26f. Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	7	6,7	16	15,2	17	16,2	6	5,7	2	1,9	15	14,3	3	2,9	1	1,0
	Erkek	1	1,0	9	8,6	17	16,2	3	2,9	1	1,0	4	3,8	3	2,9	0	0,0
26g. Araç ve gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	15	14,3	20	19,0	11	10,5	1	1,0	1	1,0	18	17,1	1	1,0	0	0,0
	Erkek	5	4,8	13	12,4	8	7,6	2	1,9	1	1,0	7	6,7	1	1,0	1	1,0
26h. Araç ve gereçlerden doküman kameranın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	3	2,9	12	11,4	12	11,4	20	19,0	0	0,0	17	16,2	2	1,9	1	1,0
	Erkek	3	2,9	8	7,6	10	9,5	7	6,7	1	1,0	7	6,7	2	1,9	0	0,0

**Çizelge 4.2.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları (devam)**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Cinsiyet	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşları		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26i. Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Kadın	8	7,6	14	13,3	15	14,3	10	9,5	1	1,0	17	16,2	2	1,9	0	0,0
	Erkek	4	3,8	12	11,4	7	6,7	3	2,9	3	2,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
Toplam	Kadın	7	6,7	13	12,4	12	11,4	5	4,8	6	5,7	23	21,9	2	1,9	1	1,0
	Erkek	3	2,9	9	8,6	10	9,5	4	3,8	3	2,9	9	8,6	2	1,9	1	1,0

Kadın İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%30,5) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu beceriyi kazandıkları cevabını vermişlerdir. Kadın katılımcılar bu becerileri en fazla kendi başlarına (%21,9) edindiklerini belirtmişlerdir. Kadın katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü öğretim teknolojileri ve kullanım becerisi tabloda belirtilen 26. madde (%48,6) “*Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” ve en az etkisiz olduğunu düşündüğü öğretim teknolojisi ve kullanım becerileri 26g. madde (%19,1) “*Araç ve gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*”, 26h. madde (%19,1) “*Araç ve gereçlerden doküman kameranın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” ve 26i. madde (%19,1) “*Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” becerileridir. Erkek İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojisi ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%14,4) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu beceriyi kazandıkları cevabını vermişlerdir. Erkek katılımcılar bu becerileri en fazla kendi başlarına (%8,6) edindiklerini belirtmişlerdir. Erkek katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü öğretim teknolojisi ve kullanım becerisi tabloda belirtilen 26c. madde (%20,1) “*Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” ve en az etkisiz

olduğunu düşündüğü iletişim becerisi 26f. madde (%7,7) “Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” becerileridir.

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenleri arasında ÖTMT dersi, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerinin kazanımına ilişkin etkisine yönelik değerlendirmelerinde fark göstermemektedir. Fakat öğretmenlerin değerlendirmeleri, ÖTMT dersini etkisiz buldukları beceriler arasında fark göstermektedir.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre değerlendirmeleri Çizelge 4.2.4.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.2.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri	Cinsiyet	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17.Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabilmeyi öğrenme	Kadın	13	12,4	19	18,1	9	8,6	0	0,0	8	7,6	13	12,4	5	4,8	0	0,0
	Erkek	11	10,5	6	5,7	7	6,7	0	0,0	2	1,9	10	9,5	2	1,9	0	0,0
19.Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	Kadın	9	8,6	21	20,0	17	16,2	0	0,0	7	6,7	12	11,4	1	1,0	0	0,0
	Erkek	2	1,9	15	14,3	8	7,6	0	0,0	2	1,9	7	6,7	4	3,8	0	0,0
25. Öğrencilerin dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme	Kadın	13	12,4	18	17,1	13	12,4	1	1,0	5	4,8	14	13,3	3	2,9	0	0,0
	Erkek	5	4,8	9	8,6	8	7,6	2	1,9	4	3,8	9	8,6	1	1,0	0	0,0
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağını öğrenme	Kadın	7	6,7	17	16,2	13	12,4	5	4,8	8	7,6	15	14,3	1	1,0	1	1,0
	Erkek	3	2,9	9	8,6	7	6,7	2	1,9	9	8,6	5	4,8	2	1,9	1	1,0

**Çizelge 4.2.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin cinsiyete göre dağılımları** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri	Cinsiyet	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
28. Bilgisayar dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme	Kadın	7	6,7	18	17,1	13	12,4	0	0,0	9	8,6	16	15,2	3	2,9	1	1,0
	Erkek	5	4,8	9	8,6	7	6,7	1	1,0	8	7,6	7	6,7	1	1,0	0	0,0
29. İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliklerinde nasıl kullanacağımı öğrenme	Kadın	7	6,7	16	15,2	15	14,3	0	0,0	10	9,5	15	14,3	4	3,8	0	0,0
	Erkek	6	5,7	9	8,6	4	3,8	0	0,0	8	7,6	9	8,6	2	1,9	0	0,0
30. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden okuma için kullanabilme	Kadın	9	8,6	21	20,0	15	14,3	0	0,0	6	5,7	15	14,3	1	1,0	0	0,0
	Erkek	7	6,7	12	11,4	6	5,7	0	0,0	5	4,8	6	5,7	2	1,9	0	0,0
30a. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme	Kadın	9	8,6	22	21,0	15	14,3	0	0,0	6	5,7	14	13,3	1	1,0	0	0,0
	Erkek	8	7,6	8	7,6	10	9,5	0	0,0	5	4,8	6	5,7	1	1,0	0	0,0
30b. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden dinleme için kullanabilme	Kadın	11	10,5	22	21,0	13	12,4	0	0,0	7	6,7	12	11,4	2	1,9	0	0,0
	Erkek	6	5,7	12	11,4	8	7,6	0	0,0	4	3,8	7	6,7	1	1,0	0	0,0
30c. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme	Kadın	11	10,5	19	18,1	13	12,4	1	1,0	6	5,7	17	16,2	0	0,0	0	0,0
	Erkek	9	8,6	7	6,7	9	8,6	0	0,0	3	2,9	8	7,6	2	1,9	0	0,0
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirme de öğretim teknolojileri ve materyallerden nasıl yararlanılacağını öğrenme	Kadın	7	6,7	25	23,8	14	13,3	0	0,0	7	6,7	8	7,6	5	4,8	1	1,0
	Erkek	7	6,7	11	10,5	7	6,7	0	0,0	6	5,7	6	5,7	1	1,0	0	0,0
Toplam	Kadın	9	8,6	20	19,0	14	13,3	2	1,9	7	6,7	14	13,3	3	2,9	1	1,0
	Erkek	6	5,7	10	9,5	7	6,7	2	1,9	5	4,8	7	6,7	2	1,9	1	1,0

Kadın İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%23,9) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu beceriyi kazandıkları cevabını vermişlerdir. Kadın katılımcılar bu beceriyi en fazla kendi başlarına (%13,3) edindiklerini belirtmişlerdir. Kadın katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü dil öğretiminde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerisi tabloda belirtilen 29. madde (%27,8) “*İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliklerinde nasıl kullanacağımı öğrenme*” ve en az etkisiz olduğunu düşündüğü öğretim teknolojisi ve kullanım becerisi 19. madde (%19,1) “*Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme*” becerileridir. Erkek İngilizce öğretmenleri, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojisi ve kullanım becerilerini kazandırmasına ilişkin hiç etkili olmadığı (%14,4) ve ÖTMT dersi dışında farklı kaynaklardan bu beceriyi kazandıkları cevabını vermişlerdir. Erkek katılımcılar bu becerileri en fazla kendi başlarına (%6,7) edindiklerini belirtmişlerdir. Erkek katılımcıların ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğunu düşündüğü öğretim teknolojisi ve kullanım becerisi tabloda belirtilen 29. maddede (%18,1) “*İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanacağımı öğrenme*” ve en az etkisiz olduğunu düşündüğü beceriler 30a. maddede (%11,5) “*Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme*” ve 30b. maddede (%11,5) “*Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden dinleme için kullanabilme*” yer alan becerilerdir.

#### **4.3. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Dersin Üniversitede İşleniş Biçimine (Teori, Uygulama, Teori-Uygulama Denk) Göre Dağılımı**

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin 4 farklı boyutunun dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.3.1.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.3.1. Katılımcıların iletişim becerilerine etkisine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları**

İletişim Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı													
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
	Ders İşleniş Biçimi	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Öğretimde sorumluluk yüklenebilme	Teori	3	2,9	16	15,2	9	8,6	4	3,8	16	15,2	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	3	2,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	20	19,0	3	2,9	1	1,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	Teori	3	2,9	16	15,2	12	11,4	2	1,9	17	16,2	3	2,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	7	6,7	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	11	10,5	16	15,2	3	2,9	0	0,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	Teori	6	5,7	16	15,2	10	9,5	2	1,9	17	16,2	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	9	8,6	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	15	14,3	12	11,4	4	3,8	1	1,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	Teori	6	5,7	11	10,5	11	10,5	2	1,9	21	20,0	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	8	7,6	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	10	9,5	15	14,3	5	4,8	0	0,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	Teori	6	5,7	13	12,4	13	12,4	2	1,9	15	14,3	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	8	7,6	6	5,7	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	15	14,3	13	12,4	2	1,9	1	1,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	Teori	7	6,7	15	14,3	8	7,6	2	1,9	15	14,3	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	8	7,6	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	12	11,4	16	15,2	2	1,9	1	1,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
Toplam	Teori	5	4,8	15	14,3	11	10,5	2	1,9	17	16,2	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	6	5,7	8	7,6	1	1,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	12	11,4	15	14,3	3	2,9	1	1,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerine etkisine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre teori ağırlıklı için hiç etkili olmadığı (%22,9), uygulama ağırlıklı için oldukça etkili olduğu (%7,6) ve teori-



uygulama denk için oldukça etkili olduğu (%14,3) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 4. maddede (%23,8) “*Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin uygulama ağırlıklı ders işlenişine göre en fazla oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceriler tabloda 1. maddede (%8,6) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” ve 3. maddede (%8,6) “*Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori-uygulama denk ders işlenişine göre en fazla oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 1. maddede (%19,0) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.3.2.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.3.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Dersin İşleniş Biçimi		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme	Teori	9	8,6	8	7,6	15	14,3	0	0,0	5	4,8	10	9,5	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	4	3,8	10	9,5	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	10	9,5	15	14,3	3	2,9	0	0,0	3	2,9	3	2,9	2	1,9	0	0,0
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyalleri hazırlamayı öğrenme	Teori	5	4,8	11	10,5	14	13,3	0	0,0	5	4,8	14	13,3	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	5	4,8	9	8,6	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	18	17,1	2	1,9	0	0,0	4	3,8	6	5,7	1	1,0	0	0,0
10.Soyut bilgileri nasıl somutlaştırabileceğimi öğrenme	Teori	2	1,9	13	12,4	15	14,3	0	0,0	5	4,8	17	16,2	1	1,0	0	0,0
	Uygulama	4	3,8	9	8,6	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	6	5,7	17	16,2	3	2,9	1	1,0	2	1,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0
11.Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguları basitleştirebileceği materyalleri nasıl kullanacağını anlama	Teori	4	3,8	13	12,4	11	10,5	0	0,0	7	6,7	16	15,2	1	1,0	1	1,0
	Uygulama	5	4,8	6	5,7	2	1,9	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	16	15,2	4	3,8	1	1,0	2	1,9	7	6,7	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.3.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** (devam)

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
Ders İşleniş Biçimi		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12. Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenlenebileceğini anlama	Teori	5	4,8	15	14,3	11	10,5	0	0,0	5	4,8	11	10,5	6	5,7	0	0,0
	Uygulama	8	7,6	5	4,8	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	6	5,7	15	14,3	7	6,7	0	0,0	2	1,9	5	4,8	0	0,0	1	1,0
14. Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	Teori	5	4,8	11	10,5	14	13,3	0	0,0	7	6,7	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	3	2,9	6	5,7	6	5,7	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	13	12,4	6	5,7	0	0,0	3	2,9	4	3,8	1	1,0	0	0,0
15. Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme	Teori	7	6,7	13	12,4	10	9,5	0	0,0	4	3,8	15	14,3	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	3	2,9	10	9,5	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	13	12,4	6	5,7	0	0,0	2	1,9	5	4,8	0	0,0	1	1,0
16. Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	Teori	2	1,9	17	16,2	11	10,5	0	0,0	5	4,8	12	11,4	5	4,8	1	1,0
	Uygulama	4	3,8	8	7,6	3	2,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	14	13,3	5	4,8	0	0,0	3	2,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0
18. Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	Teori	0	0,0	13	12,4	19	18,1	1	1,0	5	4,8	13	12,4	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	2	1,9	10	9,5	3	2,9	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	19	18,1	4	3,8	1	1,0	3	2,9	2	1,9	1	1,0	1	1,0
20. Bir görselde bulunması gereken tasarımlarını öğrenme	Teori	2	1,9	10	9,5	16	15,2	2	1,9	4	3,8	14	13,3	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	1	1,0	9	8,6	5	4,8	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	4	3,8	15	14,3	7	6,7	1	1,0	3	2,9	4	3,8	2	1,9	0	0,0
21. Bilgisayar da bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	Teori	4	3,8	9	8,6	13	12,4	1	1,0	7	6,7	13	12,4	3	2,9	3	2,9
	Uygulama	7	6,7	1	1,0	3	2,9	0	0,0	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	12	11,4	8	7,6	5	4,8	0	0,0	2	1,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0

**Çizelge 4.3.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** <sup>(devam)</sup>

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22.Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme	Ders İşleniş Biçimi																
	Teori	5	4,8	9	8,6	12	11,4	0	0,0	6	5,8	18	17,1	2	1,9	1	1,0
	Uygulama	7	6,7	3	2,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
22a. Görsel araçlardan posterini hazırlamayı öğrenme	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	8	7,6	10	9,5	0	0,0	1	1,0	6	5,8	2	1,9	0	0,0
	Teori	4	3,8	9	8,6	12	11,4	1	1,0	5	4,8	18	17,1	3	2,9	1	1,0
	Uygulama	7	6,7	2	1,9	6	5,7	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
22b.Görsel araçlardan yazılı metin hazırlamayı öğrenme	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	9	8,6	8	7,6	0	0,0	1	1,0	6	5,7	3	2,9	0	0,0
	Teori	2	1,9	12	11,4	13	12,4	0	0,0	7	6,7	14	13,3	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	6	5,7	5	4,8	4	3,8	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
22c.Görsel araçlardan bülten tahtasını hazırlamayı öğrenme	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	11	10,5	6	5,7	0	0,0	0	0,0	7	6,7	3	2,9	0	0,0
	Teori	1	1,0	7	6,7	10	9,5	4	3,8	4	3,8	13	12,4	13	12,4	1	1,0
	Uygulama	4	3,8	3	2,9	7	6,7	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
23.Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlamayı öğrenme	Teori-Uygulama Denk	3	2,9	12	11,4	10	9,5	1	1,0	0	0,0	6	5,7	4	3,8	0	0,0
	Teori	1	1,0	4	3,8	14	13,3	9	8,6	7	6,7	14	13,3	1	1,0	3	2,9
	Uygulama	2	1,9	4	3,8	4	3,8	4	3,8	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
32.Öğretim materyalleri kazanımlara göre seçme	Teori-Uygulama Denk	2	1,9	8	7,6	6	5,7	9	8,6	1	1,0	8	7,6	1	1,0	1	1,0
	Teori	2	1,9	16	15,2	12	11,4	0	0,0	5	4,8	15	14,3	3	2,9	0	0,0
	Uygulama	2	1,9	9	8,6	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Toplam	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	17	16,2	7	6,7	0	0,0	2	1,9	1	1,0	3	2,9	1	1,0
	Teori	4	3,8	11	10,5	13	12,4	3	2,9	5	4,8	14	13,3	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	5	4,8	6	5,7	4	3,8	4	3,8	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	13	12,4	6	5,7	2	1,9	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre teori ağırlıklı için hiç etkili olmadığı (%22,9), uygulama ağırlıklı için oldukça etkili olduğu (%5,7)

ve teori-uygulama denk için oldukça etkili olduğu (%12,4) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 22c. maddede (%29,6) “*Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin uygulama ağırlıklı ders işlenişine göre oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceriler tabloda 7. maddede (%9,5) “*Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme*”, 15. maddede (%9,5) “*Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme*” ve 18. maddede (%9,5) “*Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori-uygulama denk ders işlenişine göre oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 21. maddede (%11,4) “*Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.3.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.3.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımı**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Ders İşleniş Biçimi	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet-içi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9. Dersi eğlenceli kılacak öğretim teknolojilerini kullanmayı öğrenme	Teori	4	3,8	14	13,3	10	9,5	0	0,0	8	7,6	14	13,3	3	2,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	9	8,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Teori - Uygulama Denk	11	10,5	12	11,4	3	2,9	0	0,0	3	2,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0
	Teori	4	3,8	11	10,5	15	14,3	0	0,0	6	5,7	15	14,3	2	1,9	0	0,0
13. Farklı zeka alanlarına sahip öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	Uygulama	4	3,8	9	8,6	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Teori - Uygulama Denk	9	8,6	14	13,3	5	4,8	0	0,0	3	2,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	Teori	1	1,0	5	4,8	12	11,4	9	8,6	5	4,8	14	13,3	3	2,9	4	3,8
24. Uzaktan eğitime ulaşma yolları	Uygulama	5	4,8	1	1,0	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori - Uygulama Denk	1	1,0	8	7,6	8	7,6	10	9,5	1	1,0	7	6,7	0	0,0	1	1,0

**Çizelge 4.3.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** (devam)

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Otlukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değitim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26. Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Ders İşleniş Biçimi Teori	0	0,0	3	2,9	6	5,7	4	3,8	5	4,8	30	28,6	3	2,9	2	1,9
	Uygulama	5	4,8	4	3,8	1	1,0	0	0,0	2	1,9	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	Teori - Uygulama Denk	2	1,9	5	4,8	2	1,9	2	1,9	3	2,9	22	21,0	0	0,0	0	0,0
26a. Araç ve gereçlerde tabletin eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Teori	0	0,0	6	5,7	6	5,7	4	3,8	5	4,8	27	25,7	3	2,9	2	1,9
	Uygulama	1	1,0	6	5,7	2	1,9	0	0,0	2	1,9	4	3,8	1	1,0	0	0,0
	Teori - Uygulama Denk	1	1,0	5	4,8	5	4,8	1	1,0	4	3,8	20	19,0	0	0,0	0	0,0
26b. Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Teori	2	1,9	7	6,7	14	13,3	3	2,9	4	3,8	21	20,0	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	1	1,0	4	3,8	4	3,8	0	0,0	1	1,0	6	5,7	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	1	1,0	4	3,8	10	9,5	1	1,0	0	0,0	20	19,0	0	0,0	0	0,0
26c. Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Teori	1	1,0	3	2,9	8	7,6	4	3,8	15	14,3	19	18,1	2	1,9	1	1,0
	Uygulama	3	2,9	3	2,9	2	1,9	1	1,0	3	2,9	2	1,9	2	1,9	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	4	3,8	5	4,8	5	4,8	1	1,0	8	7,6	13	12,4	0	0,0	0	0,0
26d. Araç ve gereçlerden radyonun eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Teori	2	1,9	3	2,9	17	16,2	7	6,7	1	1,0	21	20,0	1	1,0	1	1,0
	Uygulama	1	1,0	2	1,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	5	4,8	10	9,5	0	0,0	0	0,0	15	14,3	1	1,0	0	0,0
26e. Araç ve gereçlerden CD'nin eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Teori	2	1,9	11	10,5	16	15,2	1	1,0	0	0,0	20	19,0	3	2,9	0	0,0
	Uygulama	1	1,0	4	3,8	7	6,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	4	3,8	11	10,5	7	6,7	1	1,0	1	1,0	9	8,6	2	1,9	1	1,0

**Çizelge 4.3.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** (devam)

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Ders İşleniş Biçimi	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26f. Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılması nı öğrenme	Teori	1	1,0	11	10,5	18	17,1	4	3,8	1	1,0	13	12,4	4	3,8	1	1,0
	Uygulama	1	1,0	5	4,8	4	3,8	3	2,9	1	1,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	6	5,7	9	8,6	12	11,4	2	1,9	1	1,0	4	3,8	3	2,9	0	0,0
26g. Araç ve gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılması nı öğrenme	Teori	5	4,8	15	14,3	12	11,4	2	1,9	2	1,9	16	15,2	1	1,0	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	6	5,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	12	11,4	7	6,7	3	2,9	0	0,0	5	4,8	1	1,0	1	1,0
26h. Araç ve gereçlerden doküman kameranın eğitim amaçlı kullanılması nı öğrenme	Teori	2	1,9	7	6,7	14	13,3	13	12,4	0	0,0	15	14,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	3	2,9	5	4,8	1	1,0	5	4,8	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	1	1,0	8	7,6	7	6,7	9	8,6	1	1,0	8	7,6	2	1,9	1	1,0
26i. Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılması nı öğrenme	Teori	3	2,9	9	8,6	13	12,4	9	8,6	3	2,9	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	3	2,9	3	2,9	1	1,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	3	2,9	14	13,3	6	5,7	3	2,9	0	0,0	9	8,6	1	1,0	0	0,0
Toplam	Teori	2	1,9	8	7,6	12	11,4	5	4,8	5	4,8	16	15,2	2	1,9	2	1,9
	Uygulama	3	2,9	5	4,8	4	3,8	3	2,9	2	1,9	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	4	3,8	9	8,6	7	6,7	3	2,9	3	2,9	13	12,4	1	1,0	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre teori ağırlıklı için hiç etkili olmadığı (%23,8), uygulama ağırlıklı için hiç etkili olmadığı (%5,8) ve teori-uygulama denk için hiç etkili olmadığı (%17,3) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede (%38,2) “Araç ve

*gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin uygulama ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 26b. madde (%6,7) “*Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” ve 26c. madde (%6,7) “*Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” becerileridir. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori-uygulama denk ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede (%23,9) “*Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin dil öğretim etkinliklerinde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.3.4.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.3.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri	Ders İşleniş Biçimi	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17. Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabilmeyi öğrenme	Teori	5	4,8	10	9,5	11	10,5	0	0,0	6	5,7	16	15,2	5	4,8	0	0,0
	Uygulama	7	6,7	7	6,7	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	12	11,4	8	7,6	4	3,8	0	0,0	4	3,8	6	5,7	2	1,9	0	0,0
19. Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	Teori	1	1,0	10	9,5	18	17,1	0	0,0	5	4,8	16	15,2	3	2,9	0	0,0
	Uygulama	2	1,9	10	9,5	3	2,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	8	7,6	16	15,2	4	3,8	0	0,0	3	2,9	3	2,9	2	1,9	0	0,0
25. Öğrenciler e dil yeterliklerini temel olarak materyal hazırlamayı öğrenme	Teori	3	2,9	9	8,6	12	11,4	1	1,0	5	4,8	19	18,1	4	3,8	0	0,0
	Uygulama	8	7,6	5	4,8	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	13	12,4	8	7,6	1	1,0	3	2,9	4	3,8	0	0,0	0	0,0

**Çizelge 4.3.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Ders İşleniş Biçimi		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağını öğrenme	Teori	2	1,9	10	9,5	13	12,4	3	2,9	11	10,5	11	10,5	2	1,9	1	1,0
	Uygulama	5	4,8	3	2,9	2	1,9	1	1,0	3	2,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	3	2,9	13	12,4	5	4,8	3	2,9	3	2,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
28. Bilgisayarı dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme	Teori	4	3,8	10	9,5	11	10,5	0	0,0	13	12,4	14	13,3	1	1,0	0	0,0
	Uygulama	4	3,8	4	3,8	3	2,9	0	0,0	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	4	3,8	13	12,4	6	5,7	1	1,0	2	1,9	6	5,7	3	2,9	1	1,0
29. İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanılacağını öğrenme	Teori	3	2,9	7	6,7	13	12,4	0	0,0	12	11,4	16	15,2	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	5	4,8	3	2,9	2	1,9	0	0,0	3	2,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	5	4,8	15	14,3	4	3,8	0	0,0	3	2,9	6	5,7	3	2,9	0	0,0
30. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde okuma için kullanabilme	Teori	2	1,9	12	11,4	15	14,3	0	0,0	8	7,6	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	6	5,7	0	0,0	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	8	7,6	15	14,3	6	5,7	0	0,0	1	1,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
30a. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde yazma için kullanabilme	Teori	4	3,8	9	8,6	17	16,2	0	0,0	7	6,7	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	15	14,3	2	1,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	16	15,2	6	5,7	0	0,0	1	1,0	6	5,7	0	0,0	0	0,0
30b. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde dinleme için kullanabilme	Teori	3	2,9	12	11,4	16	15,2	0	0,0	6	5,7	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	3	2,9	6	5,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	16	15,2	5	4,8	0	0,0	2	1,9	5	4,8	1	1,0	0	0,0
30c. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde konuşma için kullanabilme	Teori	4	3,8	8	7,6	17	16,2	0	0,0	4	3,8	19	18,1	1	1,0	0	0,0
	Uygulama	7	6,7	5	4,8	1	1,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	9	8,6	13	12,4	4	3,8	1	1,0	2	1,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0



**Çizelge 4.3.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersin üniversitede işleniş biçimine göre dağılımları** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Ders İşleniş Biçimi		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri - materyallerin nasıl yararlanılacağı öğrenme	Teori	2	1,9	14	13,3	13	12,4	0	0,0	9	8,6	13	12,4	2	1,9	0	0,0
	Uygulama	6	5,7	6	5,7	2	1,9	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	6	5,7	16	15,2	6	5,7	0	0,0	2	1,9	1	1,0	4	3,8	1	1,0
Toplam	Teori	3	2,9	10	9,5	14	13,3	2	1,9	8	7,6	15	14,3	2	1,9	1	1,0
	Uygulama	5	4,8	6	5,7	2	1,9	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	Teori-Uygulama Denk	7	6,7	14	13,3	5	4,8	2	1,9	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin üniversitede işleniş biçimine göre teori ağırlıklı için hiç etkili olmadığı (%24,8), uygulama ağırlıklı için oldukça etkili olduğu (%5,7) ve teori-uygulama denk için oldukça etkili olduğu (%13,3) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 25. maddede (%26,7) “Öğrencilere dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin uygulama ağırlıklı ders işlenişine göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 30a. maddede (%14,3) “Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin teori-uygulama denk ders işlenişine göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceriler tabloda 19. maddede (%15,2), “Öğretim materyalini öğrenci dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme” 30a. maddede (%15,2), “Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme” 30b. maddede (%15,2) “Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden dinleme için

*kullanabilme*” ve 31. maddede (%15,2) “*Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojilerinden nasıl yararlanabileceğimi öğrenme*” yer almaktadır.

ÖTMT dersinin üniversitede işleniş biçimine göre becerilerin kazanım tablolarına bakıldığında, teori ağırlıklı işlenen dersin ÖTMT dersinin hedef kazanımlarını edinmede etkili olmadığı; uygulama ağırlıklı işlenişinde iletişim becerileri ve materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında oldukça etkili, fakat öğretim teknolojileri ve kullanım becerileri ile dil öğretim etkinliklerinde materyal ve öğretim teknolojileri kullanım becerilerinin kazanımında hiç etkili olmadığı; teori-uygulama denk ağırlıklı ders işlenişinde iletişim becerileri ve materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında oldukça etkili fakat öğretim teknolojileri ve kullanım becerileri ile dil öğretim etkinliklerinde materyal ve öğretim teknolojileri kullanım becerilerinin kazanımında hiç etkili olmadığı görülmüştür.

#### 4.4. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Dersi Veren Öğretim Elemanına Göre Dağılımı

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin 4 farklı boyutunun dersi veren öğretim elemanının uzmanlık alanına göre dağılımları incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre değerlendirmeleri Çizelge 4.4.1.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.4.1. Katılımcıların iletişim becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları**

İletişim Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı													
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
Öğretim Elemanı	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Öğretimde sorumluluk yüklenebilme	6	5,7	18	17,1	8	7,6	5	4,8	20	19,0	3	2,9	0	0,0
Alan Eğitimsi	7	6,7	25	23,8	5	4,8	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0
Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.4.1. Katılımcıların iletişim becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları** (devam)

İletişim Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı													
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
Öğretim Elemanı		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	16	15,2	8	7,6	2	1,9	22	21,0	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	10	9,5	22	21,0	7	6,7	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	13	12,4	14	13,3	8	7,6	3	2,9	20	19,0	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	14	13,3	21	20,0	4	3,8	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	12	11,4	13	12,4	7	6,7	2	1,9	24	22,9	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	10	9,5	20	19,0	9	8,6	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	12	11,4	14	13,3	9	8,6	3	2,9	18	17,1	4	3,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	16	15,2	18	17,1	5	4,8	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	Eğitim Bilimleri Uzmanı	11	10,5	15	14,3	8	7,6	8	7,6	13	12,4	3	2,9	2	1,9
	Alan Eğitimcisi	13	12,4	23	21,9	2	1,9	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Toplam	Eğitim Bilimleri Uzmanı	11	10,5	15	14,3	8	7,6	2	1,9	20	19,0	3	2,9	2	1,9
	Alan Eğitimcisi	12	11,4	22	21,0	5	4,8	4	3,8	1	1,0	1	1,0	1	1,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerine etkisine ilişkin dersi veren öğretim elemanına eğitim bölümleri uzmanı için hiç etkili olmadığı (%25,7), alan eğitimcisi için oldukça etkili olduğu (%21,0) ve diğer uzman öğretim elemanları için hiç etkili olmadığı (%2,0) cevabını vermiştir. Katılımcıların

ÖTMT dersinin eğitim bilimleri uzmanı tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 4. maddede (%26,7) “*Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin alan eğitimcisi tarafından verilmesine göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 1. maddede (%23,8) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer uzman öğretim elemanları tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 1. maddede (%1,0) “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*”, 4. maddede (%=1,0) “*Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme*”, ve 5. maddede (%1,0) “Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre değerlendirmeleri Çizelge 4.4.2.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.4.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı																
	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme	Öğretim Elemanı	9	8,6	16	15,2	8	7,6	0	0,0	7	6,7	13	12,4	5	4,8	2	1,9
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	14	13,3	15	14,3	8	7,6	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyalleri hazırlamayı öğrenme	Diğer	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	19	18,1	10	9,5	0	0,0	7	6,7	16	15,2	4	3,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	11	10,5	18	17,1	6	5,7	0	0,0	3	2,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0
10.Soyut bilgileri nasıl somutlaştırabileceğimi öğrenme	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	5	4,8	18	17,1	11	10,5	0	0,0	6	5,7	18	17,1	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	7	6,7	20	19,0	8	7,6	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0
Diğer	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	

**Çizelge 4.4.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına dağılımları (devam)**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Öğretim Elemanı		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12.Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenlenebileceğini anlama	Eğitim Bilimleri Uzmanı	7	6,7	13	12,4	14	13,3	0	0,0	7	6,7	14	13,3	5	4,8	0	0,0
	Alan Eğitimsi	12	11,4	20	19,0	6	5,7	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
14.Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	6	5,7	12	11,4	14	13,3	0	0,0	8	7,6	17	16,2	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimsi	11	10,5	17	16,2	10	9,5	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15.Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğini öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	21	20,0	7	6,7	0	0,0	5	4,8	20	19,0	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimsi	15	14,3	13	12,4	10	9,5	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
16.Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	20	19,0	9	8,6	0	0,0	6	5,7	15	14,3	6	5,7	0	0,0
	Alan Eğitimsi	9	8,6	18	17,1	8	7,6	0	0,0	2	1,9	3	2,9	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18.Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	3	2,9	17	16,2	14	13,3	1	1,0	7	6,7	14	13,3	3	2,9	1	1,0
	Alan Eğitimsi	4	3,8	23	21,9	11	10,5	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19.Bir görselde bulunması gereken tasarım öğelerini öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	1	1,0	16	15,2	15	14,3	1	1,0	6	5,7	16	15,2	5	4,8	0	0,0
	Alan Eğitimsi	6	5,7	17	16,2	12	11,4	2	1,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
21.Bilgisayar da bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	7	6,7	7	6,7	12	11,4	1	1,0	10	9,5	17	16,2	4	3,8	2	1,9
	Alan Eğitimsi	15	14,3	10	9,5	8	7,6	0	0,0	1	1,0	6	5,7	0	0,0	1	1,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0

**Çizelge 4.4.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları** (devam)

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Öğretim Elemanı		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22.Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	9	8,6	14	13,3	0	0,0	5	4,8	19	18,1	4	3,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	11	10,5	10	9,5	13	12,4	0	0,0	2	1,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
22a. Görsel araçlardan posterini hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	9	8,6	12	11,4	1	1,0	4	3,8	19	18,1	6	5,7	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	10	9,5	10	9,5	14	13,3	0	0,0	2	1,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
22b. Görsel araçlardan yazılı metin hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	13	12,4	10	9,5	0	0,0	6	5,7	17	16,2	5	4,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	7	6,7	14	13,3	12	11,4	0	0,0	1	1,0	5	4,8	2	1,9	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
22c. Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	7	6,7	10	9,5	10	9,5	1	1,0	2	1,9	16	15,2	13	12,4	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	1	1,0	10	9,5	17	16,2	4	3,8	2	1,9	2	1,9	5	4,8	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
23. Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	5	4,8	11	10,5	14	13,3	5	4,8	17	16,2	1	1,0	3	2,9
	Alan Eğitimcisi	1	1,0	10	9,5	13	12,4	7	6,7	5	4,8	3	2,9	1	1,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
32. Öğretim materyalleri kazanımlara göre seçme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	11	10,5	10	9,5	0	0,0	8	7,6	16	15,2	5	4,8	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	2	1,9	31	29,5	6	5,7	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Toplam	Eğitim Bilimleri Uzmanı	6	5,7	13	12,4	11	10,5	2	1,9	9	8,6	15	14,3	4	3,8	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	8	7,6	15	14,3	9	8,6	3	2,9	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre eğitim bilimleri uzmanı için hiç etkili olmadığı (%27,7), alan eğitimcisi için oldukça etkili olduğu (%14,3) ve diğer uzman öğretim elemanları için hiç etkili olmadığı (%4,0) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin eğitim bilimleri uzmanı tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 21. maddede (%31,4) “*Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin alan eğitimcisi tarafından verilmesine göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 32. maddede (%29,5) “*Öğretim materyalleri kazanımlara göre seçme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer uzman öğretim elemanları tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 22c. maddede (%2,0) “*Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre değerlendirmeleri Çizelge 4.4.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.4.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımı**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Öğretim Elemanı	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet-içi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9. Dersi eğlenceli kılabacak öğretim teknolojilerini kullanmayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	15	14,3	7	6,7	0	0,0	7	6,7	18	17,1	4	3,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	11	10,5	19	18,1	6	5,7	0	0,0	3	2,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
13. Farklı zeka alanlarına sahip öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	8	7,6	12	11,4	11	10,5	0	0,0	7	6,7	19	18,1	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	9	8,6	21	20,0	7	6,7	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
24. Uzaktan eğitime ulaşma yollar	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	4	3,8	11	10,5	13	12,4	4	3,8	14	13,3	17	16,2	4	3,8
	Alan Eğitimcisi	3	2,9	9	8,6	11	10,5	10	9,5	4	3,8	1	1,0	3	2,9	1	1,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	7	6,7	2	1,9	0	0,0

**Çizelge 4.4.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları (devam)**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26. Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	2	1,9	7	6,7	3	2,9	5	4,8	7	6,7	32	30,5	3	2,9	1	1,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	2	1,9	7	6,7	3	2,9	5	4,8	7	6,7	32	30,5	3	2,9	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	5	4,8	4	3,8	6	5,7	1	1,0	3	2,9	21	20,0	0	0,0	0	0,0
26a. Araç ve gereçlerden tabletin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	5	4,8	4	3,8	6	5,7	1	1,0	3	2,9	21	20,0	0	0,0	0	0,0
26b. Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	2	1,9	8	7,6	9	8,6	1	1,0	3	2,9	17	16,2	0	0,0	1	1,0
26c. Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	3	2,9	6	5,7	6	5,7	4	3,8	16	15,2	22	21,0	3	2,9	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	3	2,9	6	5,7	6	5,7	4	3,8	16	15,2	22	21,0	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	5	4,8	5	4,8	8	7,6	2	1,9	9	8,6	10	9,5	1	1,0	1	1,0
26d. Araç ve gereçlerden radyonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	4	3,8	5	4,8	14	13,3	5	4,8	0	0,0	27	25,7	3	2,9	1	1,0
26e. Araç ve gereçlerden CD'nin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	4	3,8	5	4,8	20	19,0	3	2,9	1	1,0	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	5	4,8	20	19,0	3	2,9	1	1,0	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	3	2,9	15	14,3	15	14,3	1	1,0	0	0,0	6	5,7	1	1,0	0	0,0
26f. Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Öğretim Elemanı	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	4	3,8	11	10,5	18	17,1	6	5,7	3	2,9	14	13,3	4	3,8	0	0,0
26g. Araç ve gereçlerden...	Öğretim Elemanı	4	3,8	12	11,4	16	15,2	3	2,9	0	0,0	4	3,8	2	1,9	0	0,0
	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	12	11,4	16	15,2	3	2,9	0	0,0	4	3,8	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0



**Çizelge 4.4.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları** (devam)

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Öğretim Elemanı		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26g. Araç ve gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	13	12,4	10	9,5	2	1,9	2	1,9	21	20,0	2	1,9	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	11	10,5	18	17,1	0	0,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
26h. Araç ve gereçlerden doküman kameranın eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	2	1,9	12	11,4	8	7,6	16	15,2	1	1,0	17	16,2	3	2,9	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	4	3,8	8	7,6	13	12,4	10	9,5	0	0,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
26ı. Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılması öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	6	5,7	13	12,4	8	7,6	9	8,6	3	2,9	18	17,1	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	6	5,7	12	11,4	13	12,4	4	3,8	1	1,0	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
Toplam	Eğitim Bilimleri Uzmanı	5	4,8	9	8,6	9	8,6	6	5,7	5	4,8	22	21,0	4	3,8	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	5	4,8	11	10,5	11	10,5	3	2,9	4	3,8	7	6,7	2	1,9	1	1,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre eğitim bilimleri uzmanı için hiç etkili olmadığı (%30,6), alan eğitimcisi için hiç etkili olmadığı (%13,4) ve diğer uzman öğretim elemanları için hiç etkili olmadığı (%5,8) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin eğitim bilimleri uzmanı tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede (%41,1) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin alan eğitimcisi tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede (%22,9) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer uzman öğretim

elemanları tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 24. maddede (%6,7) “Uzaktan eğitime ulaşma yollarını öğrenme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre değerlendirmeleri Çizelge 4.4.4.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.4.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarının		Diğer	
Öğretim Elemanı		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17. Dil öğretiminde kullanılan internet kaynaklarından nasıl yararlanabilmeyi öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	10	9,5	10	9,5	8	7,6	0	0,0	7	6,7	19	18,1	6	5,7	0	0,0
	Alan Eğitimsi	14	13,3	14	13,3	7	6,7	0	0,0	3	2,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
19. Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	2	1,9	15	14,3	15	14,3	0	0,0	6	5,7	17	16,2	5	4,8	0	0,0
	Alan Eğitimsi	9	8,6	20	19,0	9	8,6	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
25. Öğrenciler e dil yeterliklerini temel olarak materyal hazırlamayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	8	7,6	14	13,3	9	8,6	1	1,0	5	4,8	19	18,1	4	3,8	0	0,0
	Alan Eğitimsi	10	9,5	12	11,4	11	10,5	2	1,9	4	3,8	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağını öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	4	3,8	10	9,5	8	7,6	3	2,9	15	14,3	15	14,3	3	2,9	2	1,9
	Alan Eğitimsi	6	5,7	16	15,2	11	10,5	3	2,9	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
28. Bilgisayarlı dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	6	5,7	6	5,7	13	12,4	1	1,0	15	14,3	15	14,3	3	2,9	1	1,0
	Alan Eğitimsi	6	5,7	20	19,0	6	5,7	0	0,0	1	1,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0

**Çizelge 4.4.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımları** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
	Öğretim Elemanı	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
29. İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanılabileceğini öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	5	4,8	8	7,6	10	9,5	0	0,0	13	12,4	19	18,1	5	4,8	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	8	7,6	16	15,2	8	7,6	0	0,0	4	3,8	4	3,8	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
30. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde okuma için kullanabilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	6	5,7	14	13,3	9	8,6	0	0,0	9	8,6	19	18,1	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	10	9,5	18	17,1	10	9,5	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30a. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde yazma için kullanabilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	5	4,8	15	14,3	10	9,5	0	0,0	8	7,6	20	19,0	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	12	11,4	14	13,3	13	12,4	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30b. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde dinleme için kullanabilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	8	7,6	11	10,5	12	11,4	0	0,0	7	6,7	19	18,1	3	2,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	9	8,6	22	21,0	7	6,7	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30c. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde konuşma için kullanabilme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	9	8,6	12	11,4	8	7,6	0	0,0	5	4,8	24	22,9	2	1,9	0	0,0
	Alan Eğitimcisi	11	10,5	13	12,4	12	11,4	1	1,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri - materyallerin nasıl yararlanılabileceğini öğrenme	Eğitim Bilimleri Uzmanı	10	9,5	10	9,5	9	8,6	0	0,0	11	10,5	14	13,3	5	4,8	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	4	3,8	26	24,8	9	8,6	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Toplam	Eğitim Bilimleri Uzmanı	7	6,7	11	10,5	11	10,5	2	1,9	9	8,6	18	17,1	4	3,8	1	1,0
	Alan Eğitimcisi	9	8,6	17	16,2	9	8,6	2	1,9	2	1,9	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin dersi veren öğretim elemanına göre eğitim bilimleri uzmanı için hiç etkili olmadığı (%30,5), alan eğitimcisi için oldukça etkili olduğu (%16,2) ve diğer uzman öğretim elemanları için hiç etkili olmadığı (%3,9) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin eğitim bilimleri uzmanı tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 30c. maddede (%29,6) “*Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin alan eğitimcisi tarafından verilmesine göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 31. maddede (%24,8) “*Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri ve materyallerden nasıl yararlanacağını öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer uzman öğretim elemanları tarafından verilmesine göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 17. maddede (%2,0) “*Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanacağını öğrenme*”, 28. maddede (%2,0) “*Bilgisayarı dil öğretimi amaçlı kullanım alanlarını öğrenme*” ve 29. maddede (%2,0) “*İnternet kaynaklarını dil öğretimi etkinliklerinde nasıl kullanacağını öğrenme*” yer almaktadır.

Katılımcılar ÖTMT dersini eğitim bilimleri uzmanı tarafından aldıklarında ÖTMT dersini hedef kazanımları edinmede etkili bulmamaktadır. Dersi alan eğitimcisinden alan katılımcılar, iletişim becerileri, materyal tasarım ve kullanım becerileri ve dil öğretiminde materyal ve öğretim teknolojileri kullanım becerilerini edinmede oldukça etkili bulmaktadır.

#### **4.5. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı**

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin 4 farklı boyutunun mezun oldukları fakültelere göre dağılımları incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine ilişkin mezun oldukları fakültelere göre değerlendirmeleri Çizelge 4.5.1.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.5.1. Katılımcıların iletişim becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları**

İletişim Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı													
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Öğretim sorumluluk yüklenme	İngilizce Öğretmenliği	10	9,5	39	37,1	10	9,5	3	2,9	8	7,6	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	6	5,7	3	2,9	2	1,9	10	9,5	0	0,0	1	1,0
	Diğer	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	İngilizce Öğretmenliği	15	14,3	33	31,4	12	11,4	0	0,0	10	9,5	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	5	4,8	4	3,8	2	1,9	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	İngilizce Öğretmenliği	22	21,0	30	28,6	10	9,5	2	1,9	7	6,7	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	6	5,7	3	2,9	1	1,0	10	9,5	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	İngilizce Öğretmenliği	15	14,3	30	28,6	12	11,4	1	1,0	13	12,4	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	6	5,7	3	2,9	4	3,8	2	1,9	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	İngilizce Öğretmenliği	23	21,9	26	24,8	11	10,5	3	2,9	8	7,6	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	5	4,8	5	4,8	4	3,8	1	1,0	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	İngilizce Öğretmenliği	21	20,0	29	27,6	8	7,6	6	5,7	5	4,8	3	2,9	2	1,9
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	9	8,6	2	1,9	3	2,9	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
Toplam	İngilizce Öğretmenliği	18	17,1	31	29,0	11	10,5	3	2,9	9	8,6	3	2,9	2	1,9
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	6	5,7	3	2,9	2	1,9	9	8,6	1	1,0	1	1,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerine etkisine ilişkin mezun oldukları bölüme göre İngilizce öğretmenliği bölümü için oldukça etkili olduğu (%29,0), İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü için hiç etkili olmadığı (%12,5) ve diğer bölüm mezunları için hiç etkili olmadığı (%4,8) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenliği bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 1. maddede

(%37,1) “Öğretimde sorumluluk yüklenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngiliz dili ve Edebiyatı bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 1. maddede (%12,4) “Öğretimde sorumluluk yüklenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer bölüm mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 1. maddede (%3,8) “Öğretimde sorumluluk yüklenme”, 2. maddede (%3,8) “Grup önünde daha rahat sunum yapabilme”, 3. maddede (%3,8) “Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme”, ve 4. maddede (%3,8) “Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin mezun oldukları bölüme göre değerlendirmeleri Çizelge 4.5.2.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.5.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	19	18,1	28	26,2	12	11,4	0	0,0	5	4,8	5	4,8	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	3	2,9	5	4,8	0	0,0	3	2,9	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyali hazırlama öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	14	13,3	28	26,2	14	13,3	0	0,0	7	6,7	8	7,6	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	8	7,6	2	1,9	0	0,0	2	1,9	10	9,5	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
10.Soyut bilgileri nasıl somutlaştırabileceğini öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	9	8,5	30	28,6	16	15,2	1	1,0	3	2,9	12	11,4	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	8	7,6	2	1,9	0	0,0	5	4,8	7	6,7	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
11.Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguları basitleştirebileceğini materyali nasıl kullanacağını anlama	İngilizce Öğretmenliği	11	10,5	27	25,7	14	13,3	1	1,0	5	4,8	14	13,3	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	6	5,7	3	2,9	0	0,0	5	4,8	6	5,7	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	4,8	0	0,0	0	0,0

**Çizelge 4.5.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları (devam)**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12.Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenlenebileceğini anlama	İngilizce Öğretmenliği	16	15,2	29	27,6	13	12,4	0	0,0	3	2,9	8	7,6	4	3,8	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	5	4,8	5	4,8	0	0,0	5	4,8	4	3,8	2	1,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
14.Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	16	15,2	25	23,8	17	16,2	0	0,0	5	4,8	10	9,5	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	5	4,8	6	5,7	0	0,0	4	3,8	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
15.Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğini öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	19	18,1	25	23,8	14	13,3	0	0,0	4	3,8	8	7,6	3	2,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	0	0,0	9	8,6	3	2,9	0	0,0	3	2,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
16.Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	İngilizce Öğretmenliği	12	11,4	32	30,5	13	12,4	0	0,0	5	4,8	8	7,6	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	5	4,8	6	5,7	0	0,0	3	2,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
9.Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	5	4,8	33	31,4	21	20,0	1	1,0	4	3,8	8	7,6	1	1,0	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	8	7,6	4	3,8	0	0,0	3	2,9	6	5,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
18.Bir görselde bulunması gereken tasarımların öğelerini öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	7	6,7	24	22,9	24	22,9	2	1,9	4	3,8	11	10,5	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	0	0,0	9	8,6	3	2,9	0	0,0	3	2,9	5	4,8	3	2,9	1	1,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
21.Bilgisayar da bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	20	19,0	14	13,3	14	13,3	0	0,0	7	6,7	14	13,3	2	1,9	3	2,9
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	4	3,8	5	4,8	0	0,0	3	2,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.5.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları (devam)**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22. Görsel araçlardan afiş hazırlama öğrenme	Bölüm																
	İngilizce Öğretmenliği	19	18,1	15	14,3	20	19,0	0	0,0	3	2,9	14	13,3	2	1,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	5	4,8	4	3,8	0	0,0	3	2,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
22a. Görsel araçlardan posteri hazırlama öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	18	17,1	16	15,2	18	17,1	1	1,0	2	1,9	14	13,3	4	3,8	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	4	3,8	5	4,8	0	0,0	3	2,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
22b. Görsel araçlardan yazılı metin hazırlama öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	15	14,3	20	19,0	18	17,1	0	0,0	3	2,9	13	12,4	4	3,8	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	6	5,7	4	3,8	0	0,0	3	2,9	7	6,7	2	1,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
22c. Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	7	6,7	17	16,2	21	20,0	4	3,8	2	1,9	11	10,5	11	10,5	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	4	3,8	5	4,8	1	1,0	2	1,9	6	5,7	5	4,8	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0
23. Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlama öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	5	4,8	13	12,4	18	17,1	12	11,5	7	6,7	14	13,3	2	1,9	3	2,9
	İngiliz Dili-Edebiyatı	0	0,0	3	2,9	4	3,8	6	5,7	3	2,9	7	6,7	0	0,0	1	1,0
	Diğer	0	0,0	0	0,0	2	1,9	4	3,8	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
32. Öğretim materyali kazanıma göre seçme	İngilizce Öğretmenliği	10	9,5	33	31,4	14	13,3	0	0,0	6	5,7	7	6,7	3	2,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	7	6,7	4	3,8	0	0,0	2	1,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0
Toplam	İngilizce Öğretmenliği	12	11,5	24	22,9	17	16,2	3	2,9	4	3,8	11	10,5	3	2,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	4	3,8	4	3,8	4	3,8	3	2,9	7	6,7	2	1,9	1	1,0
	Diğer	1	1,0	2	1,9	2	1,9	2	1,9	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin mezun oldukları bölüme göre İngilizce öğretmenliği bölümü için oldukça etkili olduğu (%22,9), İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü için hiç etkili olmadığı (%12,5) ve diğer bölüm mezunları için hiç etkili



olmadığı (%3,9) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenliği bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceriler tabloda 18. maddede (%31,4) “Bir görselde bulunması gereken tasarı öğelerini öğrenme” ve 32. maddede (%31,4) “Öğretim materyali kazanıma göre seçme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngiliz dili ve Edebiyatı bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 15. maddede (%12,5) “Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme”, 22. maddede (%12,5) “Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme” ve 22a. maddede (%12,5) “Görsel araçlardan poster hazırlamayı öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer bölüm mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 11. maddede (%4,8) “Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguları basitleştirebileceğim materyali nasıl kullanacağımı anlama” ve 22c. maddede (%4,8) “Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin mezun oldukları bölüme göre değerlendirmeleri Çizelge 4.5.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.5.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımı**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9.Dersi eğlenceli kılacak öğretim teknolojileri kullanmayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	16	15,2	28	26,7	10	9,5	0	0,0	8	7,6	10	9,5	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	5	4,8	5	4,8	2	1,9	0	0,0	2	1,9	8	7,6	2	1,9	0	0,0
	Diğer	2	1,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
13.Farklı zeka alanlarına sahip öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	14	13,3	27	25,7	15	14,3	0	0,0	6	5,7	10	9,5	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	3	2,9	5	4,8	4	3,8	0	0,0	3	2,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
24.Uzaktan eğitime ulaşma yollarını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	0	0,0	10	9,5	16	15,2	4	3,8	14	13,3	2	1,9	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	0	0,0	3	2,9	6	5,7	4	3,8	7	6,7	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0

**Çizelge 4.5.3 Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımı (devam)**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Bölüm	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26. Araç gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	7	6,7	6	5,7	6	5,7	1	1,0	7	6,7	44	41,9	1	1,0	2	1,9
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	0	0,0	4	3,8	2	1,9	2	1,9	3	2,9	11	10,5	2	1,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
26a. Araç gereçlerden tabletin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	2	1,9	11	10,5	11	10,5	1	1,0	9	8,6	35	33,3	3	2,9	2	1,9
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	0	0,0	4	3,8	1	1,0	2	1,9	2	1,9	14	13,3	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	2	1,9	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
26b. Araç gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	3	2,9	12	11,4	21	20,0	2	1,9	3	2,9	32	30,5	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	1,0	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0	12	11,4	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
26c. Araç gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	6	5,7	6	5,7	12	11,4	3	2,9	23	21,9	20	19,0	3	2,9	1	1,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	2	1,9	4	3,8	1	1,0	2	1,9	3	2,9	12	11,4	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
26d. Araç gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	6	5,7	7	6,7	31	29,5	5	4,8	1	1,0	21	20,0	2	1,9	1	1,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	1,0	2	1,9	4	3,8	1	1,0	0	0,0	16	15,2	0	0,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
26e. Araç gereçlerden CD'nin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	6	5,7	23	21,9	22	21,0	1	1,0	1	1,0	18	17,1	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	1,0	2	1,9	7	6,7	1	1,0	0	0,0	12	11,4	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0
26f. Araç gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	6	5,7	20	19,0	29	27,6	4	3,8	1	1,0	9	8,6	4	3,8	1	1,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	1,0	5	4,8	4	3,8	2	1,9	2	1,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
26g. Araç gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	16	15,2	29	27,6	12	11,4	1	1,0	1	1,0	14	13,3	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	4	3,8	3	2,9	6	5,7	2	1,9	1	1,0	8	7,6	0	0,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	1	1,0
26h. Araç gereçlerden doküman kamera eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	6	5,7	15	14,3	18	17,1	18	17,1	1	1,0	13	12,4	2	1,9	1	1,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	0	0,0	4	3,8	3	2,9	8	7,6	0	0,0	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.5.3 Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımı (devam)**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
261. Araç gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	Bölüm İngilizce Öğretmenliği	9	8,6	21	20,0	18	17,1	9	8,6	4	3,8	12	11,4	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	3	2,9	4	3,8	2	1,9	4	3,8	0	0,0	9	8,6	2	1,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
Toplam	İngilizce Öğretmenliği	5	4,8	11	10,5	11	10,5	3	2,9	4	3,8	7	6,7	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	5	4,8	9	8,6	9	8,6	6	5,7	5	4,8	22	21,0	4	3,8	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine etkisine ilişkin mezun oldukları bölümlere göre İngilizce öğretmenliği için hiç etkili olmadığı (%13,4), İngiliz Dili ve Edebiyatı için hiç etkili olmadığı (%30,6) ve diğer bölümler için hiç etkili olmadığı (%5,8) cevabını vermişlerdir. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenliği için en yüksek oranda hiç etkili olmadığı beceri tabloda 26. maddede (%51,5) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngiliz Dili ve Edebiyatı için öğretmenliği için en yüksek oranda hiç etkili olmadığı beceri tabloda 26c. maddede (%15,2) “Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Diğer bölüm mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığı 261. maddede (%3,8) “Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin mezun oldukları bölümlere göre değerlendirmeleri Çizelge 4.5.4’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.5.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17. Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabilmeyi öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	21	20,0	20	19,0	12	11,4	0	0,0	7	6,7	12	11,4	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	4	3,8	3	2,9	0	0,0	3	2,9	8	7,6	3	2,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	3	2,9	2	1,9	0	0,0
19. Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	10	9,5	29	27,6	19	18,1	0	0,0	4	3,8	8	7,6	4	3,8	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	5	4,8	5	4,8	0	0,0	4	3,8	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
25. Öğrenciler dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	17	16,2	20	19,0	15	14,3	3	2,9	5	4,8	11	10,5	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	1	1,0	5	4,8	5	4,8	0	0,0	3	2,9	10	9,5	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	8	7,6	19	18,1	15	14,3	5	4,8	13	12,4	11	10,5	1	1,0	2	1,9
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	5	4,8	4	3,8	1	1,0	4	3,8	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.5.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin bölümlere göre dağılımları** (devam)

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
28. Bilgisayarı dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	10	9,5	21	20,0	14	13,3	0	0,0	13	12,4	13	12,4	2	1,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	2	1,9	5	4,8	5	4,8	0	0,0	4	3,8	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
29. İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanılacağını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	10	9,5	20	19,0	13	12,4	0	0,0	14	13,3	14	13,3	3	2,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	3	2,9	5	4,8	0	0,0	4	3,8	7	6,7	2	1,9	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
30. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde okuma için kullanabilme	İngilizce Öğretmenliği	13	12,4	24	22,9	18	17,1	0	0,0	9	8,6	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	7	6,7	2	1,9	0	0,0	1	1,0	10	9,5	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
30a. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde yazma için kullanabilme	İngilizce Öğretmenliği	14	13,3	22	21,0	20	19,0	0	0,0	7	6,7	10	9,5	1	1,0	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	6	5,7	4	3,8	0	0,0	2	1,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
30b. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde dinleme için kullanabilme	İngilizce Öğretmenliği	13	12,4	27	25,7	16	15,2	0	0,0	7	6,7	9	8,6	2	1,9	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	6	5,7	3	2,9	0	0,0	2	1,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
30c. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde konuşma için kullanabilme	İngilizce Öğretmenliği	15	14,3	19	18,1	18	17,1	1	1,0	6	5,7	15	14,3	0	0,0	0	0,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	4	3,8	6	5,7	3	2,9	0	0,0	1	1,0	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri - materyallerin nasıl yararlanılacağını öğrenme	İngilizce Öğretmenliği	11	10,5	28	26,7	16	15,2	0	0,0	7	6,7	8	7,6	3	2,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	3	2,9	7	6,7	4	3,8	0	0,0	3	2,9	6	5,7	2	1,9	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0
Toplam	İngilizce Öğretmenliği	13	12,4	23	22,8	15	14,3	3	2,9	8	7,6	11	10,5	2	1,9	1	1,0
	İngiliz Dili-Edebiyatı	9	8,6	5	4,8	4	3,8	1	1,0	3	2,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	Diğer	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine etkisine ilişkin mezun oldukları bölüme göre İngilizce öğretmenliği bölümü için oldukça etkili olduğu (%22,8), İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü için hiç etkili olmadığı (%11,5) ve diğer bölüm mezunları için hiç etkili olmadığı (%4,8) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenliği bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 19. maddede (%27,6) “*Öğretim materyalini öğrenci dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin İngiliz dili ve Edebiyatı bölümü mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 17. maddede (%13,4) “*Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabileceğimi öğrenme*” ve 25. maddede (%13,4) “*Öğrencilere dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin diğer bölüm mezunlarına göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 17. maddede (%4,8) “*Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabileceğimi öğrenme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenliği bölümü mezunu öğretmenler, iletişim becerileri, materyal tasarım ve kullanım becerileri ve dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerileri kazanımında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır; fakat öğretim teknolojileri kullanım becerilerinde ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır. Diğer bölümlerden mezun İngilizce öğretmenleri ÖTMT dersini herhangi bir kazanımda etkili bulmamaktadır.

#### **4.6. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT Dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine İlişkin Değerlendirmelerinin Mevcut Kıdemlerine Göre Dağılımı**

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmelerinin 4 farklı boyutunun mevcut kıdemlerine göre dağılımları incelenmiş ve tablolarda sunulmuştur.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin iletişim becerilerine ilişkin mezun oldukları fakültelere göre değerlendirmeleri Çizelge 4.5.1.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.6.1. Katılımcıların iletişim becerilerine etkisine ilişkin kıdeme göre dağılımları**

		<i>Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı</i>													
İletişim Becerileri		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşların		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1.Öğretimde sorumluluk yüklenebilme	Kıdem 1-5	1	1,0	9	8,6	2	1,9	1	1,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	14	13,3	4	3,8	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	14	13,3	4	3,8	1	1,0	7	6,7	2	1,9	1	1,0
	15 ve üstü	7	6,7	8	7,6	4	3,8	3	2,9	10	9,5	1	1,0	0	0,0
2.Grup önünde daha rahat sunum yapabilme	1-5	5	4,8	7	6,7	2	1,9	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	5-10	5	4,8	11	10,5	7	6,7	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	1	1,0	11	10,5	6	5,7	1	1,0	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	10	9,5	2	1,9	1	1,0	12	11,4	2	1,9	0	0,0
3.Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme	1-5	4	3,8	9	8,6	2	1,9	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	7	6,7	12	11,4	2	1,9	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	10	9,5	7	6,7	1	1,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	10	9,5	6	5,7	3	2,9	2	1,9	10	9,5	2	1,9	0	0,0
4.Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme	1-5	3	2,9	7	6,7	2	1,9	1	1,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	7	6,7	9	8,6	4	3,8	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	12	11,4	8	7,6	1	1,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	9	8,6	6	5,7	3	2,9	1	1,0	12	11,4	2	1,9	0	0,0
5.Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme	1-5	4	3,8	7	6,7	3	2,9	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	8	7,6	9	8,6	5	4,8	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	10	9,5	9	8,6	4	3,8	1	1,0	6	5,7	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	7	6,7	7	6,7	4	3,8	2	1,9	11	10,5	2	1,9	0	0,0
6.İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama	1-5	4	3,8	10	9,5	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	6	5,7	11	10,5	5	4,8	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	11	10,5	3	2,9	2	1,9	6	5,7	1	1,0	2	1,9
	15 ve üstü	8	7,6	7	6,7	3	2,9	6	5,7	7	6,7	2	1,9	0	0,0
Toplam	1-5	4	3,8	8	7,6	2	1,9	1	1,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	5-10	6	5,7	11	10,5	5	4,8	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	11	10,5	5	4,8	1	1,0	7	6,7	1	1,0	2	1,9
	15 ve üstü	8	7,6	7	6,7	3	2,9	3	2,9	10	9,5	2	1,9	0	0,0

Katılımcılar, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, iletişim becerilerine etkisine ilişkin kıdemlerine göre 1-5 yıl için oldukça etkili olduğu (%7,6), 5-10 yıl için oldukça etkili olduğu (%10,5), 10-15 yıl için hiç etkili olmadığı (%10,6) ve 15 ve üstü yıl için hiç etkili olmadığı (%10,5) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin 1-5 yıla göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 6. maddede (%9,5) “İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 5-10 yıla göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 1. maddede (%13,3) “Öğretimde sorumluluk yüklenebilme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 10-15 yıla

göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 6. maddede (%10,5) “İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 15 ve üstü yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 6. maddede (%14,3) “İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama” yer almaktadır

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre değerlendirmeleri Çizelge 4.6.2.’de sunulmuştur.

**Çizelge 4.6.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri	Kıdem	Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7.Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme	1-5	2	1,9	9	8,5	2	1,9	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	5	4,8	11	10,5	5	4,8	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	9	8,5	7	6,7	0	0,0	1	1,0	3	2,9	4	3,8	0	0,0
	15 ve üstü	10	9,5	4	3,8	4	3,8	0	0,0	4	3,8	10	9,5	1	1,0	0	0,0
8.Derste öğrencinin aktif katılacağı materyali hazırlama öğrenme	1-5	3	2,9	7	6,7	3	2,9	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	10	9,5	4	3,8	0	0,0	0	0,0	4	3,8	2	1,9	0	0,0
	10-15	4	3,8	14	13,3	6	5,7	0	0,0	2	1,9	4	3,8	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	5	4,8	7	6,7	4	3,8	0	0,0	5	4,8	11	10,5	1	1,0	0	0,0
10.Soyut bilgileri nasıl somutlaştırılabileceğini öğrenme	1-5	2	1,9	10	9,5	1	1,0	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	4	3,8	9	8,6	5	4,8	1	1,0	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	13	12,4	8	7,6	0	0,0	2	1,9	5	4,8	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	3	2,9	7	6,7	5	4,8	0	0,0	3	2,9	14	13,3	1	1,0	0	0,0
11.Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguları basitleştirebileceğim materyali nasıl kullanacağını anlama	1-5	3	2,9	7	6,7	3	2,9	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	7	6,7	8	7,6	1	1,0	0	0,0	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	12	11,4	4	3,8	0	0,0	4	3,8	4	3,8	1	1,0	1	1,0
	15 ve üstü	3	2,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0	4	3,8	14	13,3	1	1,0	0	0,0
12.Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde düzenlenebileceğini anlama	1-5	2	1,9	11	10,5	0	0,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	5-10	4	3,8	9	8,5	9	8,6	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	8	7,6	8	7,6	8	7,6	0	0,0	1	1,0	4	3,8	2	1,9	1	1,0
	15 ve üstü	5	4,8	7	6,7	3	2,9	0	0,0	5	4,8	10	9,5	3	2,9	0	0,0



**Çizelge 4.6.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları (devam)**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
Kıdem		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14. Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme	1-5	2	1,9	6	5,7	6	5,7	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	11	10,5	6	5,7	0	0,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	7	6,7	10	9,5	0	0,0	4	3,8	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	5	4,8	6	5,7	4	3,8	0	0,0	4	3,8	13	12,4	1	1,0	0	0,0
15. Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme	1-5	2	1,9	8	7,6	3	2,9	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	14	13,3	5	4,8	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	8	7,6	8	7,6	8	7,6	0	0,0	1	1,0	5	4,8	1	1,0	1	1,0
	15 ve üstü	7	6,7	6	5,7	2	1,9	0	0,0	4	3,8	12	11,4	2	1,9	0	0,0
16. Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme	1-5	2	1,9	8	7,6	4	3,8	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	13	12,4	6	5,7	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	9	8,6	7	6,7	0	0,0	2	1,9	4	3,8	3	2,9	1	1,0
	15 ve üstü	3	2,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0	4	3,8	12	11,4	3	2,9	0	0,0
18. Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme	1-5	0	0,0	12	11,4	1	1,0	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	10	9,5	8	7,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0
	10-15	4	3,8	9	8,6	12	11,4	0	0,0	1	1,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	0	0,0	11	10,5	5	4,8	2	1,9	7	6,7	7	6,7	1	1,0	0	0,0
20. Bir görselde bulunması gereken tasarı öğelerini öğrenme	1-5	1	1,0	8	7,6	5	4,8	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	11	10,5	8	7,6	0	0,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0
	10-15	2	1,9	10	9,5	11	10,5	0	0,0	1	1,0	6	5,7	1	1,0	1	1,0
	15 ve üstü	3	2,9	5	4,8	4	3,8	3	2,9	5	4,8	10	9,5	3	2,9	0	0,0
21. Bilgisayar da bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme	1-5	7	6,7	3	2,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	4	3,8	5	4,8	7	6,7	1	1,0	2	1,9	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	7	6,7	5	4,8	0	0,0	3	2,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	5	4,8	3	2,9	4	3,8	0	0,0	6	5,7	9	8,6	2	1,9	4	3,8

**Çizelge 4.6.2. Katılımcıların materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları (devam)**

Materyal Tasarım ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Kıdem		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22.Görsel araçlardan afiş hazırlama öğrenme	1-5	4	3,8	4	3,8	6	5,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	6	5,7	5	4,8	8	7,6	0	0,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	5	4,8	8	7,6	0	0,0	2	1,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	6	5,7	5	4,8	0	0,0	5	4,8	10	9,5	2	1,9	1	1,0
22a. Görsel araçlardan posterleri hazırlama öğrenme	1-5	5	4,8	2	1,9	7	6,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	5	4,8	7	6,7	7	6,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	5	4,8	7	6,7	1	1,0	2	1,9	9	8,6	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	3	2,9	6	5,7	5	4,8	0	0,0	4	3,8	10	9,5	4	3,8	1	1,0
22b.Görsel araçlardan yazılı metin hazırlama öğrenme	1-5	4	3,8	6	5,7	5	4,8	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	5	4,8	8	7,6	9	8,6	0	0,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	7	6,7	8	7,6	0	0,0	6	5,7	8	7,6	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	2	1,9	7	6,7	3	2,9	0	0,0	6	5,7	10	9,5	4	3,8	1	1,0
22c.Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme	1-5	1	1,0	1	1,0	9	8,6	2	1,9	1	1,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	9	8,6	7	6,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	2	1,9	0	0,0
	10-15	4	3,8	6	5,7	7	6,7	2	1,9	1	1,0	6	5,7	6	5,7	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	6	5,7	4	3,8	1	1,0	3	2,9	8	7,6	9	8,6	1	1,0
23.Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlama öğrenme	1-5	0	0,0	5	4,8	5	4,8	2	1,9	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	4	3,8	5	4,8	9	8,6	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	1,0
	10-15	2	1,9	5	4,8	9	8,6	4	3,8	3	2,9	7	6,7	0	0,0	2	1,9
	15 ve üstü	2	1,9	2	1,9	5	4,8	7	6,7	5	4,8	9	8,6	2	1,9	1	1,0
32.Öğretim materyali kazanıma göre seçme	1-5	2	1,9	9	8,6	4	3,8	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	4	3,8	11	10,5	5	4,8	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	12	11,4	7	6,7	0	0,0	2	1,9	5	4,8	3	2,9	0	0,0
	15 ve üstü	3	2,9	10	9,5	3	2,9	0	0,0	5	4,8	9	8,6	2	1,9	1	1,0
Toplam	1-5	3	2,9	7	6,7	4	3,8	2	1,9	2	1,9	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	9	8,6	7	6,7	3	2,9	1	1,0	2	1,9	1	1,0	1	1,0
	10-15	5	4,8	9	8,6	8	7,6	2	1,9	2	1,9	6	5,7	2	1,9	1	1,0
	15 ve üstü	4	3,8	7	6,7	4	3,8	3	2,9	5	4,8	10	9,5	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kıdemlerine göre değerlendirmeleri 1-5 yıl için oldukça etkili olduğu (%6,7), 5-10 yıl için oldukça etkili olduğu (%8,6), 10-15 yıl için hiç etkili olmadığı (%10,5) ve 15 ve üstü yıl için hiç etkili olmadığı (%17,2) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin 1-5 yıla göre en yüksek oranda oldukça

etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 18. maddede (%11,4) “Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 5-10 yıla göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 15. maddede (%13,3) “Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 10-15 yıla göre hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 22. maddede (%11,5) “Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 15 ve üstü yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceriler tabloda 22b. maddede (%20,0) “Görsel araçlardan yazılı metin hazırlamayı öğrenme” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin kıdemlerine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.6.3.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.6.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin öğretim elemanına göre dağılımı**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Kıdem	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet-içi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9. Dersi eğlenceli kılabak öğretim teknolojilerini kullanmayı öğrenme	1-5	4	3,8	7	6,7	1	1,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	2	1,9	0	0,0
	5-10	6	5,7	10	9,5	4	3,8	0	0,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0
	10-15	7	6,7	9	8,6	6	5,7	0	0,0	4	3,8	6	5,7	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	9	8,6	2	1,9	0	0,0	4	3,8	3	2,9	1	1,0	0	0,0
13. Farklı zeka alanlarına sahip öğrencilere farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme	1-5	3	2,9	8	7,6	3	2,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	11	10,5	6	5,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	10	9,5	7	6,7	0	0,0	4	3,8	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	6	5,7	5	4,8	4	3,8	0	0,0	3	2,9	13	12,4	2	1,9	0	0,0
24. Uzaktan eğitime ulaşma yollarını öğrenme	1-5	2	1,9	4	3,8	4	3,8	2	1,9	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	0	0,0	2	1,9	5	4,8	11	10,5	0	0,0	3	2,9	1	1,0	1	1,0
	10-15	3	2,9	4	3,8	8	7,6	5	4,8	2	1,9	8	7,6	0	0,0	2	1,9
26. Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	15 ve üstü	2	1,9	4	3,8	5	4,8	6	5,7	4	3,8	8	7,6	2	1,9	2	1,9
	1-5	2	1,9	5	4,8	2	1,9	1	1,0	2	1,9	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	2	1,9	2	1,9	1	1,0	1	1,0	10	9,5	0	0,0	1	1,0
26. Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	10-15	3	2,9	3	2,9	2	1,9	1	1,0	2	1,9	15	14,3	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	2	1,9	3	2,9	3	2,9	5	4,8	16	15,2	2	1,9	1	1,0

**Çizelge 4.6.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları (devam)**

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Orduka Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşların		Diğer	
Kıdem		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26a. Araç ve gereçlerden tabletin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	1	1,0	6	5,7	1	1,0	1	1,0	2	1,9	5	4,8	1	1,0	0	0,0
	5-10	0	0,0	2	1,9	3	2,9	1	1,0	2	1,9	14	13,3	0	0,0	1	1,0
	10-15	1	1,0	8	7,6	5	4,8	0	0,0	2	1,9	16	15,2	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	0	0,0	1	1,0	4	3,8	3	2,9	5	4,8	16	15,2	3	2,9	1	1,0
26b. Araç ve gereçlerden dijital fotoğraf makinesinin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	1	1,0	4	3,8	7	6,7	0	0,0	0	0,0	5	4,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	2	1,9	4	3,8	1	1,0	0	0,0	15	14,3	0	0,0	0	0,0
	10-15	1	1,0	6	5,7	11	10,5	1	1,0	0	0,0	13	12,4	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	3	2,9	6	5,7	2	1,9	5	4,8	14	13,3	2	1,9	0	0,0
26c. Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	4	3,8	3	2,9	2	1,9	2	1,9	0	0,0	5	4,8	1	1,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	3	2,9	2	1,9	2	1,9	6	5,7	6	5,7	2	1,9	1	1,0
	10-15	2	1,9	4	3,8	7	6,7	1	1,0	6	5,7	12	11,4	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	1	1,0	4	3,8	1	1,0	14	13,3	11	10,5	1	1,0	0	0,0
26d. Araç ve gereçlerden radyonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	1	1,0	2	1,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	3	2,9	9	8,6	3	2,9	0	0,0	7	6,7	0	0,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	2	1,9	14	13,3	0	0,0	0	0,0	11	10,5	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	3	2,9	4	3,8	3	2,9	1	1,0	17	16,2	3	2,9	1	1,0
26e. Araç ve gereçlerden CD'nin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	2	1,9	6	5,7	6	5,7	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	1	1,0	5	4,8	8	7,6	1	1,0	0	0,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	10-15	4	3,8	9	8,6	11	10,5	0	0,0	0	0,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	0	0,0	6	5,7	5	4,8	1	1,0	1	1,0	15	14,3	4	3,8	1	1,0
26f. Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	2	1,9	6	5,7	3	2,9	4	3,8	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	6	5,7	8	7,6	2	1,9	0	0,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	6	5,7	16	15,2	1	1,0	1	1,0	3	2,9	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	7	6,7	7	6,7	2	1,9	2	1,9	10	9,5	3	2,9	1	1,0

**Çizelge 4.6.3. Katılımcıların öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları** (devam)

Öğretim Teknolojileri ve Kullanım Becerileri	Kıdem	Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarım		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
26g. Araç ve gereçlerden yazı tahtasının eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	7	6,7	5	4,8	3	2,9	0	0,0	0	0,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	7	6,7	7	6,7	4	3,8	1	1,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	10	9,5	8	7,6	0	0,0	0	0,0	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	11	10,5	4	3,8	2	1,9	2	1,9	10	9,5	2	1,9	1	1,0
26h. Araç ve gereçlerden doküman kameranın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	1	1,0	2	1,9	3	2,9	6	5,7	0	0,0	4	3,8	1	1,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	8	7,6	3	2,9	5	4,8	0	0,0	4	3,8	0	0,0	1	1,0
	10-15	3	2,9	3	2,9	9	8,6	10	9,5	0	0,0	7	6,7	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	0	0,0	7	6,7	7	6,7	6	5,7	1	1,0	9	8,6	3	2,9	0	0,0
26i. Araç ve gereçlerden model ve numunelerin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme	1-5	4	3,8	3	2,9	6	5,7	0	0,0	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	5	4,8	7	6,7	4	3,8	2	1,9	1	1,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	10-15	3	2,9	8	7,6	7	6,7	5	4,8	1	1,0	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	0	0,0	8	7,6	5	4,8	6	5,7	2	1,9	10	9,5	2	1,9	0	0,0
Toplam	1-5	3	2,9	4	3,8	4	3,8	4	3,8	5	4,8	4	3,8	1	1,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	5	4,8	4	3,8	3	2,9	2	1,9	7	6,7	1	1,0	1	1,0
	10-15	3	2,9	5	4,8	3	2,9	1	1,0	1	1,0	9	8,6	1	1,0	2	1,9
	15 ve üstü	2	1,9	3	2,9	3	2,9	2	1,9	2	1,9	12	11,4	2	1,9	1	1,0

Katılımcılar hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin kıdemlerine göre değerlendirmelerinde, 1-5 yıl için hiç etkili olmadığı (%9,6), 5-10 yıl için hiç etkili olmadığı (%10,6), 10-15 yıl için hiç etkili olmadığı (%12,5) ve 15 ve üstü yıl için hiç etkili olmadığı (%16,2) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin 1-5 yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede (%11,5) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 5-10 yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26a. maddede (%16,2) “Araç ve gereçlerden tabletin eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 10-15 yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26. maddede

(%17,2) “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 15 ve üstü yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 26c. maddede (%24,8) “Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” yer almaktadır. İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin kıdemlerine göre değerlendirmeleri Çizelge 4.6.4.’te sunulmuştur.

**Çizelge 4.6.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre dağılımları**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başına		Meslektaşlarımla		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17.Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabilmeyi öğrenme	1-5	5	4,8	4	3,8	4	3,8	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	13	12,4	2	1,9	0	0,0	1	1,0	3	2,9	2	1,9	0	0,0
	10-15	9	8,6	4	3,8	8	7,6	0	0,0	3	2,9	7	6,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	8	7,6	4	3,8	2	1,9	0	0,0	5	4,8	10	9,5	4	3,8	0	0,0
19.Öğretim materyalini öğrencinin dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme	1-5	3	2,9	4	3,8	4	3,8	0	0,0	2	1,9	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	11	10,5	5	4,8	0	0,0	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	10	9,5	9	8,6	0	0,0	1	1,0	6	5,7	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	1	1,0	11	10,5	3	2,9	0	0,0	6	5,7	8	7,6	3	2,9	0	0,0
25.Öğrenciler dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme	1-5	4	3,8	5	4,8	4	3,8	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	9	8,6	7	6,7	2	1,9	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0
	10-15	7	6,7	9	8,6	4	3,8	1	1,0	2	1,9	8	7,6	1	1,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	4	3,8	6	5,7	0	0,0	5	4,8	12	11,4	2	1,9	0	0,0
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağını öğrenme	1-5	4	3,8	5	4,8	3	2,9	0	0,0	1	1,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
	5-10	0	0,0	4	3,8	6	5,7	3	2,9	3	2,9	4	3,8	2	1,9	1	1,0
	10-15	4	3,8	10	9,5	6	5,7	1	1,0	3	2,9	7	6,7	0	0,0	1	1,0
	15 ve üstü	2	1,9	7	6,7	5	4,8	3	2,9	6	5,7	5	4,8	1	1,0	0	0,0

**Çizelge 4.6.4. Katılımcıların dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin kідeme göre dağılımları (devam)**

Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanım Becerileri		Hiç etkili değil ise bu becerinin nasıl kazanıldığı															
		Tamamen Etkili		Oldukça Etkili		Az Etkili		Bu Beceriye Sahip Değilim		Hizmet İçi Eğitim		Kendi Başıma		Meslektaşlarım		Diğer	
Bölüm		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
28. Bilgisayarı dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme	1-5	3	2,9	6	5,7	5	4,8	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	0	0,0	5	4,8	8	7,6	0	0,0	3	2,9	6	5,7	0	0,0	1	1,0
	10-15	3	2,9	11	10,5	5	4,8	0	0,0	2	1,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	6	5,7	5	4,8	2	1,9	1	1,0	11	10,5	6	5,7	2	1,9	0	0,0
29. İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanılacağını öğrenme	1-5	5	4,8	4	3,8	4	3,8	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	0	0,0	6	5,7	6	5,7	0	0,0	3	2,9	6	5,7	2	1,9	0	0,0
	10-15	3	2,9	9	8,6	8	7,6	0	0,0	1	1,0	9	8,6	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	5	4,8	6	5,7	1	1,0	0	0,0	12	11,4	7	6,7	2	1,9	0	0,0
30. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde okuma için kullanabilme	1-5	5	4,8	4	3,8	5	4,8	0	0,0	1	1,0	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	12	11,4	5	4,8	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	10	9,5	6	5,7	0	0,0	2	1,9	9	8,6	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	7	6,7	5	4,8	0	0,0	6	5,7	8	7,6	3	2,9	0	0,0
30a. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde yazma için kullanabilme	1-5	5	4,8	3	2,9	6	5,7	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	11	10,5	7	6,7	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	4	3,8	11	10,5	7	6,7	0	0,0	2	1,9	8	7,6	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	6	5,7	5	4,8	5	4,8	0	0,0	4	3,8	11	10,5	2	1,9	0	0,0
30b. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde dinleme için kullanabilme	1-5	6	5,7	5	4,8	3	2,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	13	12,4	5	4,8	0	0,0	2	1,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	5	4,8	10	9,5	8	7,6	0	0,0	1	1,0	8	7,6	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	6	5,7	5	4,8	0	0,0	5	4,8	10	9,5	3	2,9	0	0,0
30c. Öğretim teknolojileri öğrencilerin temel dil becerilerinde konuşma için kullanabilme	1-5	5	4,8	4	3,8	5	4,8	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	3	2,9	12	11,4	4	3,8	0	0,0	1	1,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0
	10-15	6	5,7	5	4,8	9	8,6	1	1,0	1	1,0	10	9,5	0	0,0	0	0,0
	15 ve üstü	6	5,7	5	4,8	4	3,8	0	0,0	4	3,8	12	11,4	2	1,9	0	0,0
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri - materyallerin nasıl yararlanılacağını öğrenme	1-5	2	1,9	7	6,7	4	3,8	0	0,0	3	2,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
	5-10	4	3,8	11	10,5	5	4,8	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	10-15	4	3,8	9	8,6	9	8,6	0	0,0	3	2,9	5	4,8	2	1,9	0	0,0
	15 ve üstü	4	3,8	9	8,6	3	2,9	0	0,0	4	3,8	8	7,6	4	3,8	1	1,0
Toplam	1-5	4	3,8	5	4,8	4	3,8	0	0,0	2	1,9	2	1,9	0	0,0	0	0,0
	5-10	2	1,9	10	9,5	5	4,8	3	2,9	2	1,9	2	1,9	2	1,9	1	1,0
	10-15	5	4,8	9	8,6	7	6,7	1	1,0	2	1,9	8	7,6	2	1,9	1	1,0
	15 ve üstü	5	4,8	6	5,7	4	3,8	2	1,9	6	5,7	8	7,6	3	2,9	1	1,0

Katılımcılar, hizmet öncesi dönemde aldıkları ÖTMT dersinin, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerine ilişkin kıdeme göre değerlendirmelerinde, 1-5 yıl için oldukça etkili olduğu (%4,8), 5-10 yıl için oldukça etkili (%9,5), 10-15 yıl için hiç etkili olmadığı (%12,4) ve 15 ve üstü yıl için hiç etkili olmadığı (%17,2) cevabını vermiştir. Katılımcıların ÖTMT dersinin 1-5 yıla göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 31. maddede (%7,6) “*Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri ve materyallerinden nasıl yararlanacağını öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 5-10 yıla göre en yüksek oranda oldukça etkili olduğunu düşündüğü beceri tabloda 30b. maddede (%12,4) “*Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden yazma için kullanabilme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 10-15 yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 28. maddede (%12,4) “*Bilgisayarı dil öğretim amaçlı kullanmayı öğrenme*” yer almaktadır. Katılımcıların ÖTMT dersinin 15 ve üstü yıla göre en yüksek oranda hiç etkili olmadığını düşündüğü beceri tabloda 29. maddede (%20,0) “*İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliğinde nasıl kullanılacağını öğrenme*” yer almaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin kıdemleri arttıkça ÖTMT dersini belirtilen becerilerin kazanımında etkisiz bulmaktadır. Katılımcılar 1-5 ve 5-10 yıl çalışma yılına göre iletişim becerilerinde, materyal tasarım ve kullanım becerilerinde ve dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerinde ÖTMT dersini oldukça etkili bulmakta; fakat öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerinde ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır.



## BÖLÜM V

### 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisine ait elde edilen bulgulara bağlı olarak ulaşılan sonuçlara ve sonuçlara yönelik geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

#### 5.1. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Genel Değerlendirmelerine İlişkin Sonuçlar

ÖTMT dersinin İngilizce öğretmenlerinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri 4 farklı boyut altında maddelere ayrılmıştır. Bu boyutlar iletişim, materyal tasarım ve kullanım, öğretim teknolojileri ve kullanım ve dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerini kapsamaktadır. Tarama modeli odağında elde edilen bulgular sonuçların betimlenmesinde kullanılmıştır.

İngilizce öğretmenleri genel değerlendirmelerinde iletişim becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini genelde etkili (%71,4) bulmaktadır. İletişim becerileri içerisinde özellikle kazanımında ÖTMT dersinin oldukça etkili olduğu düşünülen beceri “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” becerisidir. İletişim becerileri içerisinde kazanımına ÖTMT dersinin en etkili olduğu beceri “*Mesaj iletiminde araçların önemini fark etme*” becerisidir.

İngilizce öğretmenleri genel değerlendirmelerinde materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili (%29,8) bulmamaktadır. Materyal tasarım ve kullanım becerilerine ilişkin kazanımları kendi başlarına edindiklerini belirtmişlerdir. Katılımcıların özellikle kendi başlarına kazandıkları becerilerin *“Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguların basitleşebileceği materyalleri nasıl kullanacağını anlama; Görsel araçlardan afiş hazırlamayı öğrenme; Görsel araçlardan poster hazırlamayı öğrenme”* olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların kendi başlarına edinmede en sonda kalan beceri *“Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirebileceğini öğrenme”* becerisidir.

İngilizce öğretmenleri öğretim teknolojisi ve kullanım becerilerine ilişkin genel değerlendirmelerinde ÖTMT dersini hiç etkili (%41,1) bulmamaktadır. Öğretim teknolojilerine ilişkin becerileri en fazla kendi başlarına edindiklerini belirtmişlerdir. Kendi başlarına edindikleri öncelikli beceri *“Araç gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme”* becerisidir. Kendi başlarına öğrenmede en az uğraşı gösterdikleri beceri *“Araç ve gereçlerden tepegözün eğitim amaçlı kullanılması”* becerisidir.

İngilizce öğretmenleri dil öğretim etkinliklerinde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili (%35,7) bulmamaktadır. Dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerini özellikle kendi başlarına kazandıklarını belirtmişlerdir. Kendi başlarına edindikleri öncelikli beceri *“Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme”* becerisidir.

## **5.2. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Cinsiyete İlişkin Sonuçları**

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenleri iletişim becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. Erdemir, Bakırcı ve Eyduran'ın (2009) çalışmalarında buldukları cinsiyet arasındaki özgüven farkının yanı sıra, bu çalışmada cinsiyet farkı olmadan katılımcılar ÖTMT dersinin etkisi konusunda hem fikir görüşler sunmuşlardır. Kadın İngilizce öğretmenlerinin özellikle ÖTMT dersini

etkili buldukları kazanım “*Öğretimde sorumluluk yüklenebilme*” iken, erkek İngilizce öğretmenlerinin cevabı “*İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama*” olmuştur.

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenleri materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini hiç etkili bulmadıklarını belirtmişlerdir. Kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin bu kazanımları kendi başlarına edindikleri sonucuna ulaşılmıştır. ÖTMT dersini kadın İngilizce öğretmenlerinin en etkisiz buldukları beceri “*Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme*” iken, erkek İngilizce öğretmenlerinin “*Görsel araçlardan bülten tahtasını öğrenme*” becerisidir.

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin öğretim teknolojileri ve kullanım becerileri kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili bulmadığı bulgulardan elde edilen sonuçlardandır. Kadın İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersini en etkisiz buldukları beceri “*Araç gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” iken erkek İngilizce öğretmenlerinin “*Araç gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” becerisidir.

Kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin dil öğretim etkinliklerinde öğretim teknolojisi ve materyal kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır. Kadın ve erkek İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersini dil öğretim etkinliklerinde en etkisiz buldukları beceri “*İnternet kaynaklarını dil öğretim etkinliklerinde nasıl kullanacağını öğrenme*” becerisidir.

### **5.3. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Üniversitede İşleniş Biçimine İlişkin Sonuçları**

İngilizce öğretmenlerinin iletişim becerilerini kazanmada ÖTMT dersini oldukça etkili buldukları ders işleniş biçimi uygulama ve teori-uygulama denk ağırlıklıdır. Teori ağırlıklı ders işleniş biçiminde ÖTMT dersini alan İngilizce öğretmenleri, iletişim becerilerini kazanmada ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır. Özellikle “*Sınıfta etkin dinleme becerisi*” kazanımı için teori ağırlık ders işlenişinde ÖTMT dersi en fazla etkisiz bulunan kazanımdır.

İngilizce öğretmenleri materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanımında uygulama ve teori-uygulama denk ağırlıklı ders işleniş biçiminde ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. Teori ağırlıklı ders işleniş biçiminde ÖTMT dersini alan İngilizce öğretmenleri materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır. ÖTMT dersinin teori ağırlıklı ders sonrası en etkisiz olduğu kazanım “*Görsel araçlardan bülten tahtasını hazırlamayı öğrenme*” olarak belirtilmiştir.

İngilizce öğretmenleri öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerinin kazanımında teori, uygulama ve teori-uygulama denk ağırlıklı ders işleniş biçiminde ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır. Tüm ders işleniş biçimlerinde ÖTMT dersinin en fazla etkisiz olduğu düşünülen beceriler “*Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme; Araç ve gereçlerden akıllı tahtanın eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme*” becerileridir.

İngilizce öğretmenlerinin dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerinin kazanımında uygulama ve teori-uygulama denk ağırlıklı ders işleniş biçiminde ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadırlar. Teori ağırlıklı ders işleniş biçimi için ÖTMT dersi hiç etkili bulunmamaktadır. Katılımcıların teori ağırlıklı ders işleniş biçimi ile ÖTMT dersini en fazla etkisiz buldukları beceri “*Öğrencilere dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme*” becerisidir.

#### **5.4. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Dersi Veren Öğretim Elemanına İlişkin Sonuçları**

İngilizce öğretmenleri iletişim becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini, alan eğitimcilerinden aldıklarında oldukça etkili bulduklarını belirtmişlerdir. ÖTMT dersini eğitim bilimleri uzmanından veya diğer uzman öğretim elemanlarından alan İngilizce öğretmenleri iletişim becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili bulmadıklarını belirtmişlerdir. Yaman’ın (2007) Türkçe öğretmenleri ile yaptığı çalışmada da adaylar kendi alanlarında materyal tasarımı konusunda kendilerini yetersiz hissettiklerini belirtmiştir. Alan eğitimcisinin adaylara mesleki kazanımları konusunda katkılarına dikkat çekilmelidir. Eğitim bilimleri uzmanından

ve diğ er öğ retim elemanlarından ÖTMT dersini alan İngilizce öğ retmenlerinin, dersi en etkisiz buldukları kazanım “Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme” kazanımıdır.

İngilizce öğ retmenleri materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini, alan eğitimcilerinden aldıklarında oldukça etkili olduğunu belirtmişlerdir. Eğitim bilimleri uzmanı ve diğ er uzman öğ retim elemanlarından ÖTMT dersini alan İngilizce öğ retmenleri, ÖTMT dersini materyal tasarım ve kullanım becerilerinde hiç etkili bulmamaktadırlar. İngilizce öğ retmenlerinin bu beceriler içerisinde ÖTMT dersini en etkisiz buldukları beceri “*Bilgisayarda bir sunu programı ile ders materyali hazırlamayı öğrenme*” becerisidir.

İngilizce öğ retmenleri öğ retim teknolojileri ve kullanım becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini eğitim bilimleri uzmanı, alan eğitimcisi ve/veya diğ er uzman öğ retim elemanlarından aldıklarında, dersi veren öğ retim elemanı fark etmeksizin, hiç etkili bulmadıklarını belirtmişlerdir. İngilizce öğ retmenlerinin öğ retim teknolojileri ve kullanım becerilerine ilişkin dersi veren öğ retim elemanlarının uzmanlık alanları fark etmeksizin ÖTMT dersini en fazla “Araç ve gereçlerden akıllı telefonun eğitim amaçlı kullanılmasını öğrenme” becerisinde etkisiz bulmaktadır.

İngilizce öğ retmenleri dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerinin kazanımında alan eğitimci tarafından verilen ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. İngilizce öğ retmenleri eğitim bilimleri uzmanı ve diğ er öğretim elemanlarının vermiş olduğu ÖTMT dersini bu becerilerin kazanımında hiç etkili bulmamaktadır. ÖTMT dersinin eğitim bilimleri ve diğ er öğretim elemanları tarafından verilerek kazanımına en etkisiz olarak görülen beceri “Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden konuşma için kullanabilme” becerisidir.

Can'ın (2005) da belirttiğ i gibi alandan bağımsız, öğretilecek olan materyalin ve kullanılacak/uyarlanacak öğretim teknolojilerinin alan öğ retmenine kazandırılması ve dersin bu alanda etkili olması oldukça zordur. Alan içerikli becerilerin alan eğitimcisi tarafından verilmesi, öğ retmen adaylarının hizmet dönemlerinde daha etkin materyal ve öğretim teknolojisi kullanımını sağlayacaktır. Ayrıca öğ retmen adaylarının öğretim teknolojilerine ve materyallerine olan ilgisi öğretim

elemanlarının model olma durumları ile de ilişkilidir (Bektaş, Nalçacı ve Ercoşkun, 2009).

### **5.5. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Mezun Oldukları Bölümlere İlişkin Sonuçları**

İngilizce öğretmenliği mezunu İngilizce öğretmenleri iletişim becerilerinin kazanımında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı ve diğer bölümlerden mezun olarak İngilizce öğretmeni olan katılımcılar ÖTMT dersini iletişim becerisinin kazanılmasında hiç etkili bulmamaktadır.

İngilizce öğretmenliği mezunu İngilizce öğretmenleri materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı ve diğer bölümlerden mezun olarak İngilizce öğretmeni olan katılımcılar ÖTMT dersini materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında hiç etkili bulmamaktadırlar.

İngilizce öğretmenliği, İngiliz dili ve Edebiyatı, ve diğer bölümlerden mezun olan İngilizce öğretmenleri, öğretim teknolojileri ve kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır.

İngilizce öğretmenliği mezunu İngilizce öğretmenleri dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı ve diğer bölümlerden mezun olan İngilizce öğretmenleri dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerileri kazanımında ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır.

Karamustafaoğlu (2006) ÖTMT dersinin, fen-edebiyat fakültesi mezunu olup, pedagojik formasyonla öğretmen olanlar için kesinlikle verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Formasyon öğrencilerine bu ders verilse de içeriği yapılan çalışmada çok etkili bulunmamaktadır. Formasyon eğitimi içerisinde verilen ÖTMT dersinin öğretmen adaylarına uygulama alanları sağlanarak kendi alan eğitimcileri tarafından verilmesi de önemlidir.

Karamustafaoğlu (2006) çalışmasında dikkat çektiği ÖTMT dersinin, eğitim fakülteleri dışında mezun olan öğretmenlerin öğretmenlik sertifika programlarında

özellikle daha dikkatli verilmesi ve hizmet içi eğitimlerle de desteklenmesi konusunda önemli olduğunu belirtmiştir.

#### **5.6. İngilizce Öğretmenlerinin ÖTMT dersinin Mesleki Kazanımlarına Etkisine Yönelik Değerlendirmelerinin Mevcut Kıdemlerine İlişkin Sonuçları**

1-5 ve 5-10 yıl çalışma yıllarına sahip İngilizce öğretmenleri, iletişim becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. 10-15 ve 15 yıl üstü çalışma süresine sahip İngilizce öğretmenleri ÖTMT dersini iletişim becerilerinin kazanılmasında hiç etkili bulmamaktadır.

1-5 ve 5-10 yıl çalışma yıllarına sahip İngilizce öğretmenleri, materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. 10-15 ve 15 yıl üstü çalışma süresine sahip İngilizce öğretmenleri ÖTMT dersini materyal tasarım ve kullanım becerilerinin kazanılmasında hiç etkili bulmamaktadır.

Çalışmaya katılan İngilizce öğretmenleri öğretim teknolojisi ve kullanım becerilerinin kazanılmasında kıdemlerine göre fark gözetmeksizin ÖTMT dersini hiç etkili bulmamaktadır.

1-5 ve 5-10 yıl çalışma yıllarına sahip İngilizce öğretmenleri, dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım becerilerinin kazanılmasında ÖTMT dersini oldukça etkili bulmaktadır. 10-15 ve 15 yıl üstü çalışma süresine sahip İngilizce öğretmenleri dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal kullanım ÖTMT dersini kazanılmasında hiç etkili bulmamaktadır.

ÖTMT dersinin 1998 yılından itibaren zorunlu hale gelmesi, mesleki kıdemleri daha yüksek olanların, bu dersi hedef becerileri kazandırmada daha etkisiz bulması konusunda bir etken olarak görülebilir.

## 5.7. Öneriler

### 5.7.1. Araştırmaya yönelik öneriler

Araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiş ve katılımcıların verdiği cevaplar doğrultusunda sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara ek olarak katılımcılar ile görüşme yapılabilir, sınıf ortamında gözlem yapılabilir ve/veya ÖTMT dersinin verilmiş biçimleri üniversite ortamında gözlemlenebilir.

Araştırma Muğla ili içerisinde belirli ilçelerde görev yapmakta olan İngilizce öğretmenleri ile yapılmıştır. Farklı il ve ilçelerde görev yapmakta olan İngilizce öğretmenleri ile görüşmeler yapılarak karşılaştırma ve/veya ek çalışmaları yapılabilir.

### 5.7.2. Hizmet öncesi ÖTMT dersine yönelik öneriler

- ✓ Elde edilen bulgular ışığında ÖTMT dersi kapsamında belirlenen becerilerinin kazanımında dersin uygulamalı olarak verilmesi ve sınıf içi etkileşimi destekleyici etkinliklerin öğretmen adaylarına uygulamalı olarak yaptırılması önerilmektedir. Öğretmen adaylarının sunum ve dinleme becerilerini pekiştirebilmeleri için dersin uygulama ağırlıklı olması çalışma sonuçlarının da desteklediği bir öneridir.
- ✓ Öğretmen adaylarının materyal tasarım becerilerini pekiştirebilmek için uygulama ağırlıklı ÖTMT dersi işlenmesi önerilmektedir. Materyal geliştirebilme becerilerinin öğretmen adaylarının uygulayarak kazanması sağlanmalıdır.
- ✓ Dil öğretiminde ve diğer disiplinlerde öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarım ve kullanım becerilerini kendi mesleki alanlarında etkili kullanabilmeleri için alan eğitimci bir öğretim elemanı ile çalışmalıdır. Kendi disiplinlerine yönelik geliştirilen öğretim teknolojileri ve materyalleri, öğretmen adaylarının hizmet dönemlerinde de kullanabilecekleri ders etkinliklerine yansıtacaktır.



- ✓ Üniversitede verilmekte olan ÖTMT dersi içeriği ve dersi veren öğretim elemanı, dil öğretim etkinliklerinde geliştirilen öğretim teknolojilerini ve materyallerini yakından takip edebilmelidir. Dersin kazanımları değişen ve yenilenen teknolojilerle sürekli güncel kalmalıdır. Böylece öğretmen adayları öğrencilerle karşılaştıklarında alanlarında yeni kullanılan ya da kullanılabilir birçok öğretim teknolojisinin farkında olacaklardır.
- ✓ ÖTMT dersi üniversitenin tek bir döneminde değil, farklı dönemlerinde de verilmeli ve uygulamalı olmalıdır.
- ✓ Öğretmenlik uygulamalarında öğretmen adayların ÖTMT dersi kapsamında öğrendikleri öğretim teknolojilerini ve materyallerini kullanabilmeli ve danışma öğretim elemanı ve okul öğretmeni bu fırsatı öğretmen adayına sunmalı ve onu takip etmelidir.
- ✓ Öğretim elemanları farklı derslerde de öğretim teknolojilerinden faydalanmalı ve öğretmen adaylarına model olmalıdır.

### **5.7.3. Hizmet içi eğitimde öğretim teknolojileri ve materyal kullanımına yönelik öneriler**

- ✓ Hizmete başlayan İngilizce öğretmenlerinin, alanlarında kullanılan, geliştirilen ve değişen öğretim teknolojileri ve materyallerinin güncelliği konusunda desteklenmesi ve bilgilendirilmesi sağlanmalıdır.
- ✓ Dil öğretim etkinliklerinde kullanılan öğretim teknolojisi ve materyalleri, öğretmenlere tanıtılmalı ve öğretmenlere sunulan seminerler ile öğretim teknolojileri ve materyallerinden nasıl faydalanılacağı anlatılmalıdır.
- ✓ İl ve ilçelerde İngilizce öğretmenlerinin bilgi ve tecrübelerini paylaşabileceği forumlar oluşturulmalı ve konusunda uzmanlar tarafından desteklenmelidir.

## KAYNAKÇA

- Adıgüzel, A. ve Sağlam, M. (2009). Öğretmen eğitiminde program standartları ve akreditasyon. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 83-104.
- Addinall, E., Percival, F. ve Ellington, H. (1998). *Case Studies in Game Design*. London: Kogan Page.
- Alkan, C. (2005). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin yeni bilgi teknolojileri kullanımında yükseköğretimin etkisi: İstanbul okulları örneği. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 79-96.
- American Psychological Association. (2012). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Anonim, *Öğretmen yeterlikleri*, Türk Eğitim Derneği, Ankara, 2009.
- Anonim, *Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları*, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara, 2014.
- Alım, M. (2006). Öğretim teknolojileri ve material geliştirme dersinin önemi ve öğretim sürecine ilişkin öneriler. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 17, 243-262.
- Arıkan, A. (2010). Effective English language teacher from the perspectives of prospective and in-service teachers in Turkey. *Electronic Journal of Social Sciences*, 31, 209-223.
- Aslan, G. (2007). Ankara üniversitesi eğitim bilimlerine kayıtlı doktora öğrencilerinin lisansüstü öğretime ilişkin sorunları. *Milli Eğitim Dergisi*, 174, 250-269.
- Arslan, B. (2003). Bilgisayar destekli eğitime tabi tutulan ortaöğretim öğrencileriyle bu süreçte eğitici olarak rol alan öğretmenlerin BDE'ye ilişkin görüşleri. *Turkish Journal of Educational Technology*, 2(4), 67-75.
- Arslan, S. ve Özpinar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri: ilöğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik eğitimi Dergisi*, 2(1), 28-63.
- Ateş, A. (2012). Instructional technologies and material design course evaluation through lecturer's and students' responses. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 1(1), 10-20.
- Bahçeci, F. ve Genç, Z. (2012). Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitim-öğretimin mesleki hayata etkilerine yönelik görüşleri. *6<sup>th</sup> International Computer & Instructional Technologies Symposium, Gaziantep*.
- Balcı, A. (2013). *Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler*. Ankara: Pegem Akademi.
- Baytekin, Ç., Kıyıcı, M., ve Horzum, M. B. (2002). Okul deneyimi I dersinin öğrenme ve öğretme ders teknolojisi açısından saptanması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1(1), 55-71.

- Bektaş, F., Nalçacı, A. ve Ercoşkun, H. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme/tasarımı dersinin kazanımlarına ilişkin görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim*, 2(2), 19-31.
- Büyüköstürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. Ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Can, A. (2005). *İngilizce öğretmeni yetiştirme programının kazandırdığı konu alanı öğretmen yeterliklerinin uluslar arası standartlara göre değerlendirilmesi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmış doktora tezi).
- Çakıroğlu, Ü., Çebi, A., Bezir, Ç. ve Akkan, Y. (2009). Views of the instructors through dynamic education content design in web environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 1012–1016.
- Çuhadar, C. ve Yücel, M. (2010). Yabancı dil öğretmeni adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim amaçlı kullanımına yönelik öz yeterlik algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 199-210.
- Chun, D.M., ve Plass, J.L. (2000). *Networked Multimedia Environments for Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Demirel, Ö. (2012). *Öğretmen Sanatı. Öğretim İlke ve Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi.
- Deubel, P. (2003). An investigation of behaviorist and cognitive approaches to instructional multimedia design. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(1), 63-90.
- Dexter, S., Doering, A. H. ve Riedel, E. S. (2006). Content area specific technology integration: a model for educating teachers. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(2), 325-345.
- Doğan, İ. (1997). *Değişen Türkiye'de Bilim ve Kültür*, Ankara: İmaj Yayınevi.
- Duhaney, D. C. (2012). Blended learning and teacher preparation programs. *International Journal of Instructional Media*, 39(3), 197-203.
- Duran, M. (2000). *Examination of technology integration into an elementary teacher education program: One university's experience*. (Yayımlanmış doktora tezi), Ohio University.
- Erdemir, N., Bakırcı, H. ve Eyduran, E. (2009). Öğretmen adaylarının eğitimde teknolojiyi kullanabilme özgüvenlerinin tespiti. *Türk Fen Eğitimi Dergisi Yıl 6(3)*, 100-108.
- Ergin, A. (1986). Hizmetiçi eğitim birimlerinde eğitim teknolojisi uzmanlık hizmetleri. *Eğitim Teknolojisi*, 169-179, Ankara.
- Ersoy, H. (2004). Bir çevrimiçi öğrenim destek sisteminin kullanılabilirlik testi: planlama, uygulama, değerlendirme. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(11), 75-83.
- Ellington, H. I., Addinall, E. ve Percival, F. (1984). *Case studies in game design*. London, England: Kogan Page.

- Frankel, J. R., Wallen, N. E. ve Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education (Eighth Edition)*. New York: McGraw Hill.
- Günçer, Barbaros ve Diğerleri (1999). İlköğretim Fen Öğretimi. *YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi*, Ankara.
- Gündüz, Ş. ve Odabaşı, F. (2004). Bilgi çağında öğretmen adaylarının eğitiminde öğretim teknolojileri ve material geliştirme dersinin önemi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1), 43-48.
- Hora, M. T. Ve Holden, J. (2013). Exploring the role of instructional technology in course planning and classroom teaching: implications for pedagogical reform. *Journal of Computing in Higher Education*, 25, 68-92.
- Hu, P.J., Clark, K.H.T. ve Ma, W.W. (2003). Examining technology acceptance by school teachers: A longitudinal study. *Information & Management*, 41(2), 227-241.
- İmer, G. (2000). *Eğitim Fakültelerinde Öğretmen Adaylarının Bilgisayara ve Bilgisayarı Eğitimde Kullanmaya Yönelik Nitelikleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Jones, B. G. (2002). Emerging technologies: Technology for prospective language teachers. *Language Learning and Technology*, 6(3), 10-14.
- Karadeniz, Ş. (2012). School administrators, ICT coordinators and teachers' metaphorical conceptualizations of technology. *Education*, 2(5), 101-111.
- Karamustafaoğlu, O. (2006). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim materyallerini kullanma düzeyleri: Amasya ili örneği. *AÜ. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 90-101.
- Karataş, S. ve Yapıcı, M. (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinin işlenişi ve uygulama örnekleri. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 236-310.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Kızılcıaoğlu, A. (2005). Eğitim fakültelerinde yeniden yapılandırma sürecine ilişkin eleştiriler ve öneriler. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(14), 132-140.
- Kocasaraç, H. (2003). Bilgisayarların öğretim alanında kullanımına ilişkin öğretmen yeterlilikleri. *The Turkish Online Journal Of Educational Technology*, 2(3), 77-85.
- Krashen, S. (1999). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press Inc.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2013). Ankara .
- McNair, V. ve Galanouli, D. (2002). Information and communications technology in teacher education: Can a reflective portfolio enhance reflective practice? *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 11(2), 181-196.
- Moursund, D. (1999). Will new teachers be prepared to teach in digital age? *International Society for Technology in Education*. Eugene, USA.

- O'Donnell, E. (1996). *Integrating Computers Into The Classroom: The Missing Key*. London: The Scarecrow Press, Inc.
- Öğretim Teknolojileri Komisyonu, (1970). Ankara.
- Ratliff, V. (2009). Are college students prepared for a technology-riched learning environment. *Journal of Online Learning and Teaching*, 5(4), 698-702.
- Reinders, H. ve White, C. (2011). Learner autonomy and new learning environments. *Language Learning and Technology*, 15(3), 1-3.
- Rizza, C. (2011). ICT and initial teacher education: national policies. *OECD Directorate for Education Working Paper*, 61.
- Rugayah, H., Hashim, H. & Wan, N. M. (2004). Attitudes toward learning about and working with computers of students at uitm. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(2), 3-8.
- Sağlam, M., Çıray, F. ve Özüdoğru, F. (2011). *Türkiye'deki üniversitelerin sundukları Yaşamboyu öğrenme uygulamaları ve olanaklarının incelenmesi*. 3. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri. Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa.
- Sandholtz, J.H., Ringstaff, C., ve Dwyer, D.C. (1997). *Teaching with technology: Creating student-centered classrooms*. New York: Teachers College.
- Saracaloğlu, A. S., Serin, O., Serin, N. B. ve Serin, U. (2010). Analysing attitudes of candidate teachers towards computer in terms of various factors. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3494-3499.
- Sarıçoban, A. & Bakla, A. (2011). Promoting productive language skills through the use of learner-generated surveys. *Journal of Language Teaching and Learning*, 2(1), 33-44.
- Sarıçoban, A. (2006). *Instructional Technologies and Materials Design*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmen yeterlikleri açısından kendilerini değerlendirmeleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 131-140.
- Sönmez, Ö. F., Çavuş, H. ve Merey, Z. (2009). Coğrafya öğretmenlerinin öğretim teknolojileri ve materyalleri kullanma düzeyleri. *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi*, 2, 213-228.
- Simon, H. (1983). *Reason in Human Affairs*. Stanford: Stanford University Press
- Sutton, J. M., ve Watson, S. (2012). An examination of effectiveness of case method teaching online: Does the technology matter. *Journal of Management Education*, 8, 802-821, doi: 10.1177/1052562912445281.
- Şahin, T. Y. ve Yıldırım, S. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Tan, Ş. ve Erdoğan, A. (2004). *Öğretimi Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: PegemA Yayınları.
- Tarıkcıoğlu, A. Ö. (2012). *Yabancı Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Uşun, S. (2000). *Dünyada ve Türkiye’de Bilgisayar Destekli Eğitim*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Uluuysal, B., Demiral, S., Kurt, A. A. Ve Şahin, Y. L. (2014). Bir öğretmenin teknoloji entegrasyonu yolculuğu. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*,5(4), 12-22.
- Vu, P. ve Fadde, P. (2014). A snapshot of technology integration training in teacher education programs. *International Journal of Psychology: a Biopsychosocial Approach*, 14, 139-150. doi: 10.7220/2345-024X.14.7.
- Wachira, P. Ve Keengwe, J. (2011). Technology integration barriers: Urban school mathematics teachers perspectives. *Journal of Science, Education and Technology*, 20, 17-25. doi:10.1007/s10956-010-9230-y.
- Warschauer, M. ve Healey, D. (1998). Computers and language learning: an overview. *Language Teaching*, 31, 57-71.
- Yaman, H. (2007). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersi bağlamında türkçe öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin yeterlilik ve algıları. *İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 57-71.
- Yalın, H.İ. (2000). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yıldırım, A. Ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M. (2007). Sınıf öğretmeni yetiştirmede teknoloji eğitimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 155-167.
- Young, J.R., Young, J. L ve Hamilton, C. (2013). *Journal of Research on Technology in Education*, 46(2), 149-172.
- YÖK, (1998). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. Ankara.
- YÖK, (2006). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. Ankara.
- YÖK, (2007). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. Ankara.

## ÖZGEÇMİŞ

Bilge Aslan 09.05.1989 yılında Muğla'da doğmuştur. Lise öğrenimini Muğla Anadolu Öğretmen Lisesi'nde tamamladıktan sonra, 2007 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi İngilizce Öğretmenliğe bölümüne başlamıştır. 2011 yılında mezun olduktan sonra Comenius programı kapsamında İtalya'da dil asistanı olarak çalışmıştır. 2012 yılında Çin Büyük Elçiliği Ticaret Ataşeliğinde mütercim-tercüman olarak görev yapmıştır. 2012 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında yüksek lisans eğitimine başlamıştır. 2014 yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında araştırma görevlisi olarak çalışmaya başlamıştır. Halen Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde görevine ve eğitimine devam etmektedir.

## EK-A

### İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİNİN MESLEKİ KAZANIMLARINA ETKİSİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ

Bu araştırma ile İngilizce öğretmenlerinin “Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı/Eğitim Teknolojisi” dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri alınacaktır. Çalışmaya katılanların herhangi bir kimlik bilgisi istenmemektedir. Verilen cevaplar sadece araştırmacı tarafından değerlendirilecek ve elde edilen veriler sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Aşağıdaki ölçme aracında yer alan maddelere vereceğiniz içten cevaplar ve araştırmaya katkınız için teşekkür ederim.

#### I. Birinci Bölüm: Katılımcı Ön Bilgileri

Cinsiyetiniz:	Kadın Erkek	[ ] [ ]
Mezun olduğunuz üniversite:		
Mezun olduğunuz fakülte/bölüm:		
Eğitim fakültesi dışında bir fakülteden mezunsanız pedagojik formasyon aldınız mı?	Evet Hayır	[ ] [ ]
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (Eğitim Teknolojisi)dersi aldınız mı?	Evet Hayır	[ ] [ ]
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi işlenişi:	Teori ağırlıklı Uygulama ağırlıklı Teori ve uygulama denk	[ ] [ ] [ ]
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersini aldığınız öğretim elemanı:	Eğitim bilimleri uzmanı Alan eğitimcisi Diğer (lütfen belirtiniz)	[ ] [ ] [ ]
Eğitim Durumunuz:	Lisans Yüksek Lisans Doktora	[ ] [ ] [ ]
Mesleki Kıdeminiz:	1-5 yıl 5-10 yıl 10-15 yıl 15 yıl üstü	[ ] [ ] [ ] [ ]

*Diğer Sayfaya Geçiniz*



## II. İkinci Bölüm: İngilizce öğretmenlerinin ÖTMT dersinin mesleki kazanımlarına etkisine ilişkin değerlendirmeleri

Üniversite eğitiminizde aldığınız Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı/Eğitim Teknolojisi ders(ler)inin aşağıdaki becerileri size kazandırmadaki etkisini belirtiniz. Eğer bu derslerin ilgili beceriyi size kazandırmada hiç etkisi olmadığını düşünüyorsanız, söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi son bölümdeki kutucuklara işaretleyiniz.

BECERİLER	Tamamen Etkili	Oldukça Etkili	Az Etkili	Hiç Etkili Değil	Bu Beceriye Sahip Değilim	Cevabınız “Hiç Etkili Değil” ise söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi belirtiniz. (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)	
						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
1. Öğretimde sorumluluk yüklenebilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
2. Grup önünde daha rahat sunum yapabilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
3. Sınıfta kendimi daha rahat ifade edebilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
4. Sınıfta etkin dinleme becerisi geliştirebilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
5. Mesaj iletiminde araçların önemini fark edebilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
6. İletişim araçlarının öğrenmedeki etkisini anlama						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
7. Öğretim teknolojisi ve materyalin nasıl geliştirileceğini öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]

BECERİLER	Tamamen Etkili	Oldukça Etkili	Az Etkili	Hiç Etkili Değil	Bu Beceriye Sahip Değilim	Cevabınız “Hiç Etkili Değil” ise söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi belirtiniz.	
						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
8. Derste öğrencinin aktif katılacağı materyalleri hazırlamayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
9. Dersi eğlenceli kılacak öğretim teknolojileri kullanmayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
10. Soyut bilgileri nasıl somutlaştırabileceğimi öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
11. Anlaşılması zor kavram, ilke ve olguları basitleştirebileceğim materyalleri nasıl kullanacağımı anlama						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
12. Karmaşık sözel bilgilerin nasıl görsel biçimde (şema, tablo, harita vb.) düzenlenebileceğini anlama						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
13. Farklı zekâ (görsel, sözel, kinestetik vb.) alanlarına sahip öğrencilerine farklı öğrenme fırsatları sunmayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
14. Bir materyali nasıl yapacağımı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
15. Bir materyali dersin hedeflerine uygun nasıl seçebileceğimi öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
16. Hazırlanan bir materyali değerlendirebilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
17. Dil öğretiminde kullanılan etkinliklerde internet kaynaklarından nasıl yararlanabileceğimi öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]

<b>BECERİLER</b>	<b>Tamamen Etkili</b>	<b>Oldukça Etkili</b>	<b>Az Etkili</b>	<b>Hiç Etkili Değil</b>	<b>Bu Beceriye Sahip Değilim</b>	<b>Cevabınız “Hiç Etkili Değil” ise söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi belirtiniz.</b>
18. Bir görselde bulunması gereken görsel tasarım ilkelerini öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
19. Öğretim materyalini öğrenci dil yeterlik seviyesine uygun olarak tasarlamayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
20. Bir görselde bulunması gereken tasarı öğelerini öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
21. Bilgisayarda bir sunu programı (Powerpoint, Prezi vb.) ile ders materyali tasarlamayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
22. Görsel araçları hazırlamayı öğrenme <i>Afiş</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Poster</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Yazılı metin</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Bülten tahtası</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Diğer(yazınız)</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
23. Uzaktan eğitim ders yazılımlarına uygun ders planı hazırlamayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
24. Uzaktan eğitime ulaşım yollarını öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
25. Öğrencilerin dil yeterliklerini temel alarak materyal hazırlamayı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]

<b>BECERİLER</b>	<b>Tamamen Etkili</b>	<b>Oldukça Etkili</b>	<b>Az Etkili</b>	<b>Hiç Etkili Değil</b>	<b>Bu Beceriye Sahip Değilim</b>	<b>Cevabınız “Hiç Etkili Değil” ise söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi belirtiniz.</b>
26. Aşağıdaki araç ve gereçlerin eğitim amaçlı kullanımını öğrenme <i>Akıllı Telefon</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Tablet</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Dijital Fotoğraf Makinesi</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Akıllı Tahta</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Radyo</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>CD</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Tepegöz</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Yazı Tahtası</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Doküman kamera</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Model ve Numuneler</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>Diğer (belirtiniz):</i>						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ] Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]

BECERİLER	Tamamen Etkili	Oldukça Etkili	Az Etkili	Hiç Etkili Değil	Bu Beceriye Sahip Değilim	Cevabınız “Hiç Etkili Değil” ise söz konusu beceriyi hangi kaynaktan edindiğinizi belirtiniz.	
						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
27. İngilizce öğretiminde eğitim yazılımlarından nasıl yararlanacağımı öğrenme.						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
28. Bilgisayarın dil öğretimi amaçlı kullanım alanlarını öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
29. İnternet kaynaklarını dil öğretimi etkinliklerinde nasıl kullanacağımı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
30. Öğretim teknolojilerini öğrencilerin temel dil becerilerinden						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>okuma</i> için kullanabilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>yazma</i> için kullanabilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>dinleme</i> için kullanabilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
<i>konuşma</i> için kullanabilme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
31. Öğrencilerin dil becerilerini ölçme ve değerlendirmede öğretim teknolojileri ve materyallerden nasıl yararlanacağımı öğrenme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]
32. Öğretim materyallerini kazanımlara göre seçme						Hizmet-içi Eğitim [ ] Meslektaşlarımdan [ ]	Kendi başıma(internet vb.) [ ] Diğer(belirtiniz) [ ]