

**T.C**

**MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKÖĞRETİM EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**1997'DEN GÜNÜMÜZE SOSYAL BİLGİLER  
ALANINDAKİ KİTAP, MAKALE VE BİLDİRİLER  
BİBLİYOGRAFYASI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ENDER ÜNLÜ**

**DANIŞMAN**

**Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGIN**

**Muğla**

**KASIM, 2015**

T.C.  
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
İLKÖĞRETİM EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

1997'DEN GÜNÜMÜZE SOSYAL BİLGİLER ALANINDAKİ KİTAP, MAKALE VE  
BİLDİRİLER BİBLİYOGRAFYASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ENDER ÜNLÜ

Eğitim Bilimleri Enstitüsünce  
“Yüksek Lisans”  
Diploması Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.

Tezin Enstitüye Verildiği Tarih:

Tezin Sözlü Savunma Tarihi :06.11.2015

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGIN

Jüri Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Tahir KODAL

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Ayşe Rezan ÇEÇEN EROĞUL

KASIM, 2015

MUĞLA

## YEMİN

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “1997’den Günümüze Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitap, Makale ve Bildiriler Bibliyografyası” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurulmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

06/11/2015

Ender ÜNLÜ

İMZASI

## TUTANAK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 08/10/2015 tarih ve 126-1 sayılı toplantısında oluşturulan jüri, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 24/6 maddesine göre, İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek lisans öğrencisi Ender ÜNLÜ' nün "1997'den Günümüze Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitap, Makale ve Bildiriler Bibliyografyası" adlı tezini incelemiş ve aday 06/11/2015 tarihinde saat 14:00'da jüri önünde tez savunmasına alınmıştır.

Adayın kişisel çalışmaya dayanan tezini savunmasından sonra 60 dakikalık süre içinde gerek tez konusu, gerekse tezin dayanağı olan anabilim dallarından sorulan sorulara verdiği cevaplar değerlendirilerek tezin **kabul** edildiğine oy birliği ile karar verildi.

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGİN

Üye

Yrd. Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ

Üye

Doç. Dr. Tahir Kodal

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU DOKÜMANTASYON MERKEZİ  
TEZ VERİ GİRİŞ FORMU

YAZARIN

MERKEZİMİZCE DOLDURULACAKTIR.

Soyadı: ÜNLÜ

Adı: Ender

Kayıt No:10091198

TEZİN ADI

Türkçe: 1997'den Günümüze Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitap, Makale ve Bildiriler Bibliyografyası

Y. Dil: İngilizce

TEZİN TÜRÜ: Yüksek Lisans

Doktora

Sanatta Yeterlilik

■

○

○

TEZİN KABUL EDİLDİĞİ

Üniversite : Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Fakülte : Eğitim Fakültesi

Enstitü : Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Diğer Kuruluşlar :

Tarih :

TEZ YAYINLANMIŞSA

Yayınlayan :

Basım Yeri :

Basım Tarihi :

ISBN :

TEZ YÖNETİCİSİNİN

Soyadı, Adı: GİRGİN, Mustafa

Unvanı: Yrd. Doç. Dr.

**TEZİN KONUSU (KONULARI) :**

1. Sosyal Bilgiler
2. Bibliyografya
3. Kitap, Bildiri, Makale

**TÜRKÇE ANAHTAR KELİMELER:**

1. Sosyal Bilgiler
2. Kitaplar
3. Makaleler
4. Bildiriler
5. Bibliyografya

Başka vereceğiniz anahtar kelimeler varsa lütfen yazınız.

**İNGİLİZCE ANAHTAR KELİMELER:** Konunuzla ilgili yabancı indeks, abstract ve thesaurus'u kullanınız.

1. Social Studies
2. Books
3. Articles
4. Proceedings
5. Bibliography

Başka vereceğiniz anahtar kelimeler varsa lütfen yazınız.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1- Tezimden fotokopi yapılmasına izin vermiyorum                            | <input type="radio"/>               |
| 2- Tezimden dipnot gösterilmek şartıyla bir bölümünün fotokopisi alınabilir | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3- Kaynak gösterilmek şartıyla tezimin tamamının fotokopisi alınabilir      | <input type="radio"/>               |

Yazarın İmzası :



Tarih :06/11/2015

## ÖZET

### 1997'DEN GÜNÜMÜZE SOSYAL BİLGİLER ALANINDAKİ KİTAP, MAKALE VE BİLDİRİLER BİBLİYOGRAFYASI

ÜNLÜ, Ender

Yüksek Lisans Tezi, İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGIN

Bu araştırmanın amacı, öğretim üyeleri, doktora, yüksek lisans ve lisans öğrencilerine sosyal bilgiler alanında yapılan çalışmaların bütünsel bir görünümünü sunmaktır. Bu amaç için kitaplar, makaleler ve kongre ve konferanslarda sunulan bildiriler kapsama alınmıştır.

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi özetsel yaklaşım deseni ve tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Literatür taraması Türkiye'deki tüm üniversite kütüphanelerinin sayfalarından, ULAKBİM makale veri tabanından, Türk Eğitim İndeksi ve Türkçe Makaleleri indeksleyen EBSCO veri tabanından yapılmıştır.

Literatür taraması sonucu 159 Kitap, 405 Makale ve 953 Bildiri künyesi oluşturulmuştur. Konularına göre baktığımızda, kitaplarda ara disiplinler %14, makalelerde %8, bildirilerde %14 olarak ayrılmaktadır. Disiplinler arası olarak kitaplar %10, makaleler %35, bildiriler %29'luk bir dağılım göstermektedir. Araştırmaların üçü de çoğunlukla genel konuları kapsamaktadır. Bunun yanında araştırma yıllara, yazar sayısına, yayın yerine göre yapılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Sosyal Bilgiler, Kitaplar, Makaleler, Bildiriler, Bibliyografya.

## **ABSTRACT**

### **BİBLİOGRAPHY OF BOOK, ARTICLE AND PROCEEDINGS AT SOCIAL STUDIES FROM 1997 TO PRESENT**

**ÜNLÜ, Ender**

**Master's Thesis, Department of Elementary Education**

**Thesis Supervisor: Asistant Professor Doctor Mustafa GİRİGİN**

The aim of this study is submit to a holistic view of Social study Works to Faculty, Phd and graduate students, undergraduate students. Books, articles, and proceedings is included for this aim to study.

This study was conducted with qualitative research method summative approach and survey model. Literature search was done from Library Pages of Universities, ULAKBİM Article Database, Turkish Education İndex and EBSCO which covered Turkish articles.

159 books, 405 articles and 953 proceedings was made up at end of literature search. At look according to topics, inter disciplines is differ from for books %14, articles %8, proceedings %14. As interdisciplines is range from to books %10, articles %35, proceedings %29 to interim disciplines. Three of study is cover mostly general topics. Besides, study is details to source as regards to author, year, topic and publishing.

**KeyWords:** Social Studies, Books, Articles, Proceedings, Bibliography.



## TEŞEKKÜR

Çalışmanın ortaya çıkmasında çok değerli fikirlerini benimle paylaşan, bir danışman hocadan öte bir abi gibi yaklaşip her fırsatta beni bir ileriye taşımak için bilgilerini paylaşmaktan zevk duyduğunu kalbimde hissettiğim çok değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGIN'e en içten teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmanın oluşum aşamasında kaynak desteğini ve değerleri fikirlerini benimle paylaşan hocalarım Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ ve Yrd. Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ hocalarıma teşekkür ediyorum.

Yüksek lisans yolunda bana her türlü kolaylığı sağlayan Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanım Kürşad ERİŞTİ'ye ve manevi desteğini hep hissettiren Meltem TURSUN'a, Halil DENİZ'e ve Jale KARA'ya teşekkürlerimi sunarım.

Değerli görüşlerini hiçbir zaman esirgemeyen, zaman ayırt etmeksizin yardımına koşan Ceyda NAZA'ya, kütüphaneler arası işbirliği kurmandaki yardımlarımdan dolayı sevgili meslektaşlarım Hatice AKÇA KAYA'ya ve Elif İŞEL'e, son düzenlemeleri yapmamda bana yardımlarını esirgemeyen Burhan ASLAN'a ve desteklerini hep arkamda hissettiğim tüm arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

Son olarak hepsinden öte yüksek lisans yapmam konusunda bana her zaman destek veren aileme şükranlarımı sunarım.

Ender ÜNLÜ

Kasım, 2015, MUĞLA

## ÖNSÖZ

Türkiye’de eğitim ve öğretim süreci 1990’lı yılların ortalarına kadar bütünleşik programlar aracılığı ile sürdürülmüştür. Ancak dönemin gereksinimleri göz önüne alınarak, özellikle Sosyal Bilgiler alanında, 1994’de NCSS’nin belirlediği yol haritası dikkate alınarak yenilenmeye gidilmiştir.

1997’de Türkiye’de sekiz yıllık kesintisiz eğitim hayatına geçilmiş, Sosyal Bilgiler dersleri ilkokulların yanında ortaokullarda da okutulmaya başlanmıştır. Bu gelişmeler ile ihtiyaç duyulan yeni program 1998 yılında yapılmış ve faaliyete geçirilmiştir. Bu tarihten sonra gelişmeler hızlanmış ve bugün eğitim ve öğretim kurumlarında kullanılan 2005 yapılandırmacı programı hayat bulmuştur. Bununla birlikte Sosyal Bilgiler alanında yapılan yayınlarda artmaya başlamıştır.

Yayın sayılarının artması araştırmacılar için bir takım gereksinimleri beraberinde getirmektedir. Araştırmacılar için önemli olan, alanda yapılan çalışmaların neler olduğunu görmektir. Buda bibliyografik çalışmalar ile mümkün olmaktadır.

Bibliyografyalar, yapılacak çalışmanın bir haritasını araştırmacılara sunan ve araştırmacılara yol gösteren bir rehberdir. Ayrıca bibliyografyalar, ikinci dünya savaşından sonra yaşanan bilgi patlaması sonucu ortaya çıkan bilgilerin kayıt altına alınması, denetlenmesi, zaman ve emek kaybını en aza indirmesi, kaliteli bilgiye erişimin kolaylaşması açısından da önem arz etmektedir.

Geçmişten günümüze Türkiye’de bibliyografik gelişmelere baktığımızda ilk örnekler X. yüzyıla kadar gitmektedir. Ünlü Türk Bilgini Farabi’nin hazırladığı “İhsau’l Ulum” ve “Ta’rif Bi-Agraziha” adlı eserler ilk örnekler sayılmaktadır. Ancak bu eserler tam bir bibliyografya değildir. Tam bibliyografya olarak sayabileceğimiz ilk eser 1609-1657 yılları arasında yaşamış Kâtip Çelebi’nin “Keşfü’z-Zünun” dur. Eser

14501 kitap ve 300 İslami eseri alfabetik düzende vermektedir. Yine II. Abdülhamit döneminde Mehmet Murad Bey tarafından hazırlanan “Devr-i Hamidi Asarı” adlı eser Osmanlı dönemi bibliyografyası olarak görülmektedir. Eser II. Abdülhamit’in kitaplarının bir bibliyografyası olarak hazırlanmıştır. Ayrıca Seyfettin Özege 1928 harf inkılabına kadar Cumhuriyet sınırları içinde eski harfle yazılmış eserlerin künyelerini hazırlamış ve Atatürk Üniversitesine bir yıl içinde basılmak koşulu ile bağışlamıştır. Yine Arif Müfit Mansel'in bibliyografik çalışması da Cumhuriyet dönemi içinde önemli bir yere sahiptir. Milli Kütüphane bünyesinde hazırlanmaya devam edilen Türkiye Bibliyografyası, Türkiye Makaleler Bibliyografyası ve Süreli Yayınlar Bibliyografyası yayın hayatına devam etmektedir.

Sosyal bilgiler alanında yapılmış bibliyografik çalışmalar bir elin parmak sayısı kadardır. Bu alanda son yıllarda Cengiz Dönmez ve Şahin Oruç tarafından hazırlanan “Atatürkçülük Tarih Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi”, Hakan Yapıcı'nın “Sosyal Bilgiler Öğretimi Üzerine Bir Bibliyografya Denemesi” gibi çalışmalar yapılmıştır. Bunun yanı sıra web üzerinde kaynakça.info gibi kaynakça siteleri alana hizmet etmektedir. Ancak bu çalışmaların sayısal olarak alan için yetersizliği dikkat çekicidir.

Yapmış olduğumuz bibliyografik çalışma yıl içinde yapacağımız güncellemeler ile sürekli canlı tutularak her yıl yayınlanacaktır. Böylelikle yayınınızın sosyal bilgiler alanında çalışma yapan kişilere anlamlı ve işlevsel bir katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....	x
İÇİNDEKİLER .....	xii
GRAFİKLER DİZİNİ .....	xiv
TABLolar DİZİNİ .....	xv
KISALTMALAR DİZİNİ .....	xvi
I. BÖLÜM .....	1
GİRİŞ .....	1
1.1. Problem ve Alt problemler .....	1
1.1.1. Alt Problemler .....	1
1.2. Amaç .....	2
1.3. Önem .....	2
1.4. Sınırlılıklar .....	2
1.5. Tanımlar .....	3
II. BÖLÜM .....	4
KURAMSAL ÇERÇEVE .....	4
2.1. Eğitim Fakültelerinin Kuruluşu ve Yeniden Yapılandırılması .....	4
2.2. Sosyal Bilgiler Öğretiminin Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi .....	6
III. BÖLÜM .....	10
YÖNTEM .....	10
3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni) .....	10
3.2. Çalışma Evreni/Grubu .....	10
3.3. Çalışma Örneklemi .....	10
3.4. Verilerin Toplanması .....	11
3.5. Verilerin Analizi .....	11
IV. BÖLÜM .....	12
BULGULAR VE YORUM .....	12
4.1. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Türlerine İlişkin Bulgular .....	12
4.2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Yayınlandığı İllere İlişkin Bulgular .....	13

4.3. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların, Makalelerin ve Bildirilerin Yıllarına İlişkin Bulgular .....	16
4.4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncı Bilgilerine İlişkin Bulgular .....	18
4.5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Yayınların Konularına İlişkin Bulgular .....	19
4.6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynaklarda Yazar Sayılarına İlişkin Bulgular .....	25
V. BÖLÜM .....	27
KÜNYELER .....	27
5.1. KİTAPLAR .....	27
5.2. BİLDİRİLER .....	38
5.3. MAKALELER .....	173
VI. BÖLÜM .....	216
SONUÇLAR VE ÖNERİLER .....	216
6.1. Sonuçlar .....	216
6.2. Öneriler .....	219
KAYNAKÇA .....	221
ÖZGEÇMİŞ .....	225

## GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Türlerine Göre Dağılımı .....	12
Grafik 2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların İllere Göre Dağılımı .....	13
Grafik 3. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Yayınlandığı Dergilere Göre Dağılımı ...	14
Grafik 4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların, Makalelerin ve Bildirilerin Yıllara Göre Dağılımı .....	17
Grafik 5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncılara Göre Dağılımı.....	18
Grafik 6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Konularına Göre Dağılımı .....	20
Grafik 7. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Konularına Göre Dağılımı .....	21
Grafik 8. Sosyal Bilgiler Alanındaki Bildirilerin Konularına Göre Dağılımı.....	23
Grafik 9. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Yazar Sayılarına Göre Dağılımı .....	25

## TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Bibliyografik Künyelerin Görünümü .....	11
Tablo 2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Yayınlandığı Dergilere Göre Sıralaması..	15
Tablo 3.Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncılara Göre Sıralaması .....	19
Tablo 4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Konularına Göre Sıralaması.....	21
Tablo 5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Konularına Göre Sayıları .....	22
Tablo 6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Bildirilerin Konularına Göre Sayıları.....	24
Tablo 7. Bildirilerin Kongrelere Göre Dağılımı .....	26

## KISALTMALAR DİZİNİ

**MEB:** Milli Eğitim Bakanlığı

**TTKB:** Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

**UVT:** Ulakbim Veri Tabanı

**TEİ:** Türkiye Eğitim İndeksi

**NCSS:** National Council for Social Studies

**APA:** American Psychological Association.

**SBED:** Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

**EBFD:** Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi



# I. BÖLÜM

## GİRİŞ

Bu Bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, varsayımları, sınırlılıkları ve araştırmada kullanılan terimlere ilişkin tanımlara yer verilmiştir.

### 1.1. Problem ve Alt problemler

Bu çalışma ile sosyal bilgiler alanında yazılmış olan kaynakların bir taraması gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle araştırmanın problemi;

1997'den bugüne kadar Sosyal Bilgiler alanındaki kitaplar, makaleler ve sempozyumlarda sunulmuş bildiriler hangileridir?

#### 1.1.1. Alt Problemler

Sosyal Bilgiler alanındaki kaynakların

1. Türlerine
2. Konularına
3. Yıllara
4. Yayınlandığı yere
5. Yayıncılarına
6. Yazara göre sınıflaması
7. Disiplinler arası yaklaşıma göre dağılımı nedir?

## **1.2. Amaç**

Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler alanında araştırma yapacak öğretim üyeleri ve görevlileri, yüksek lisans ve doktora öğrencileri, lisans öğrencileri için alan içinde yapılmış çalışmaların toplu bir görünümünü sağlamaktır.

## **1.3. Önem**

Sosyal bilgiler dersinin sekiz yıllık öğretim hayatında kapsamı genişletilmiş ve bu ders temel dersler arasında görülmeye başlanmıştır. Bununla beraber ayrı bir öğretim programına sahip olması sosyal bilgilerin önemini daha da artırmıştır.

Alan içinde ortaya çıkan bilimsel çalışmaların denetim altında olması alan çalışanları için ayrı bir önem arz etmektedir. Bilindiği gibi bir bilimsel çalışma üretilirken önceden yapılmış çalışmalar yeni yapılacak çalışmalara ışık tutar. Bu bağlamda ortaya konan bibliyografik çalışmalar hem bilginin denetimini sağlar hem de araştırmacılara kılavuzluk eder.

Bu bağlamda yapacağımız çalışma, sosyal bilgiler alanındaki çalışmaları bir araya toplayarak araştırmacılara zaman kaybetmeden kaynaklara ulaşma şansı tanınması, alanda üretilen bilginin bir nebze de olsa denetim altına alınması ve yapılacak diğer çalışmalara örnek teşkil etmesi bakımından önemlidir.

## **1.4. Sınırlılıklar**

Çalışmamız 1997 yılından günümüze sosyal bilgiler öğretimi alanında yazılmış kitapların, UVT, TEİ ve EBSCO veri tabanlarında indekslenen hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerin ve alan içinde yapılmış olan kongre ve

konferans yayınlarının bibliyografik künyeleri ile sınırlıdır. Ancak sosyal bilgilerin 1997 öncesinde de var olan bir alan olmasından dolayı bu tarihten önce yayınlanmış kaynaklarda bibliyografyada yer bulacaktır. Ayrıca çalışmada yer alan kongre ve konferanslardan bazıları ilk yıllarda düzenli yapılmadığından dolayı arada tarih boşlukları yer almaktadır. Bunun yanında henüz yayınlanmamış bir yayın çalışmaya dahil edilmiştir. Araştırma Türkçe yayınlarla sınırlandırılmış olup, yabancı dildeki yayınlar kapsama alınmamıştır.

### 1.5. Tanımlar

Aşağıda yer alan terimler, bu araştırma bazında araştırmacı tarafından benimsenen tanımlar olarak yer almaktadır.

**Sosyal Bilgiler:** Sosyal Bilgiler, bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olması amacıyla; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimleri ve vatandaşlık bilgisi konularını yansıtan; öğrenme alanlarının bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren; insanın sosyal ve fizikî çevresiyle etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelendiği; toplu öğretim anlayışından hareketle oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir.

**Bibliyografya:** Belli bir konuda veya muhtelif konulardaki kitap, makale, tez, vb. yayınların künye bilgilerini içeren danışma kaynaklarıdır.

**EBSCO:** Eğitimden ekonomiye kadar sosyal bilimler alanında yer alan disiplinlerde yayınlanmış uluslararası makaleleri indeksleyen bir veri tabanıdır.

**Künye:** Bir yayının yazarından yayımlandığı yere kadar bilgilerin verildiği nottur.

## II. BÖLÜM

### KURAMSAL ÇERÇEVE

Araştırmanın bu bölümünde Eğitim Fakültelerinin kuruluşu, yeniden yapılandırılması ve Sosyal Bilgiler Öğretiminin Türkiye'deki gelişimi ile ilgili literatür incelenmiştir.

#### 2.1. Eğitim Fakültelerinin Kuruluşu ve Yeniden Yapılandırılması

“İnsanlığın en değerli malı olan eşitliğin bekçisi öğretimdir” diyen Condorcet, Fransız Devrimi sonrası eğitimin yeniden organize edilmesi için 1792’de Fransız Meclisi’ne rapor sunar. Rapora göre eğitim eşitlikçi, parasız, karma, laik ve geneldir (Erol, 2013).

Condorcet bundan iki asır önce öğretimi bugünkü deyişle ilkokullar, ortaokullar, liseler, fakülteler ve bilimler, sanatlar milli kurulu olarak beş dereceye ayırmıştır (Condorcet, 1971: II). Bu ayırmada genel eğitimden insanların yetenekleri doğrultusunda ve kendi istediklerine uygun eğitime doğru bir sıralanış vardır. Bu anlayışa göre öğretmenlik özel bir yetenek isteyen bir meslek olarak görülmelidir.

Bu bağlamda öğretmenlik dünyanın en kutsal mesleği olarak sayılmaktadır. Ancak, kutsal mesleği yerine getirecek öğretmenlerimizin yetiştirilmesi ise eğitim fakültelerinin işidir. Bu işi yerine getiren fakültelerin kuruluş öyküsünden bahsetmek gerekmektedir.

Öğretmen yetiştirmede ülkemiz 1848 yılında kurulmuş olan Darülmuallim’den günümüze yaklaşık yüz altmış yedi yıllık bir geçmişe sahiptir (Aydın, 1998: 1).

Eşme'nin (2003: 163) açıkladığı gibi, Darülmualim okullarının ismi 15 Temmuz 1923'de Yüksek Muallim Mektebi olarak değiştirilmiştir. On yıl sonra Yüksek Öğretmen Okulu olarak ismi tekrar değişmiştir. 1946'da öğretim görevlerinin başka kurumlarda çalışması yasaklandıktan sonra bu okullar güç kaybetmiştir. 1950'de kapanan okul 1951'de tekrar açılmıştır. 1959'a kadar 52 okulla hizmet veren Öğretmen Okulları bozulmalar ve siyasetin etkilemesi sonucu 24 Haziran 1973'de 1739 sayılı kanunla kapatılmıştır.

Eğitim fakültelerinin kuruluşu ile ilgili ilk fikir 1950'li yıllarda Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri tarafından ortaya atılmıştır. Gazi Eğitim Enstitüsü'nün öğretmen yetiştirme görevini üstlenebileceği fikri ile görüş alevlenmiştir (Mihçioğlu, (t.y.): 347).

Başarısız olan ilk girişimin ardından yine 1950'lilerde Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden gelen atılım karşılık bulmuş ve 1958 yılında fakülte kurulmuş, ancak kısa bir süre sonra Fen ve Edebiyat Fakültesi olarak eğitim hayatına devam etmiştir. Tüm bu girişimler sonrası Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1964'te hazırladığı rapor İbrahim Öktem önderliğinde toplanan Üniversitelerarası Kurul önünde okunmuş ve tüm üniversitelere iletilmiştir. Toplantının ardından 31 Mart 1964'te Ankara Üniversitesi Senatosunca Eğitim Fakültesi kurulmasını kararlaştırılmış ve bu karar MEB tarafından onaylanmıştır (Mihçioğlu, (t.y.): 348). Bu adımla Türkiye'de ilk eğitim fakültesi Ankara Üniversitesi'nde kurulmuştur.

Eğitim fakültelerinin Kurulması sonrası Eğitim Enstitüleri 1982'de tamamen eğitim fakültelerine dönüştürülmüştür ve YÖK'e bağlanmıştır (Aydın, 1998: 1). Eğitim fakültelerinin YÖK'e bağlanmasından sonra fakülte ve MEB arasında bir uyumsuzluk baş göstermiştir. Matematik, kimya, biyoloji gibi alanlarda öğretmen fazlalığı varken sınıf öğretmenliği, İngilizce gibi alanlarda ise aşırı bir ihtiyaç söz konusudur. Aydın'ın (1998: 2) bahsettiği gibi öğretmen yetiştirme ve istihdam arasındaki uyumsuzluk nedeniyle 1994'te Hizmet Öncesi Öğretmen Yetiştirme

Projesi oluşturuldu ve projenin amacı ihtiyaç duyulan alanların saptanması ve bu alanlar yoğun olmak üzere öğretmenler yetiştirilerek istihdam edilmesiydi. Bu uyumsuzluğun giderilmesi için YÖK bir çalışma başlattı. YÖK başlattığı bu çalışmanın sonucunda 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile eğitim fakültelerinde yeniden yapılanma sürecini başlatmıştır. 1997-98 eğitim-öğretim yılında başlayan sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ihtiyaçlarını karşılamak üzere yapılanma çalışmaları sürdürülmüştür (YÖK, 1997: 1).

Yeniden yapılanma çalışmaları ve MEB'in ihtiyaçları doğrultusunda eğitim fakültelerindeki bölümler değişiklik göstermeye başlamıştır. Eğitim fakültelerinde İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Yabancı Diller Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Orta Öğretim Fen ve Matematik, Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi ile Eğitim Bilimleri bölümleri faaliyet göstermeye başlamıştır (Baysan, Ercan ve Öztürk, 2011: 134).

Yeniden yapılanma süreci içinde yeni bölümler açılırken, 1998-99 öğretim yılında başlamak kaydıyla Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Halk Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme gibi bölümler eğitim öğretim hayatlarına yüksek lisans ve doktora düzeyinde devam edeceklerdir (Aydın, 1998: 5).

Bu süreç içinde ilk Eğitim Bilimleri Enstitüsü 1992 yılında Ankara Üniversitesinde açılmıştır. Buna bağlı olarak sosyal bilgiler öğretimi alanında ilk yüksek lisans programı da Ankara Üniversitesi'nde hayata geçmiştir.

## **2.2. Sosyal Bilgiler Öğretiminin Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi**

Yaşama serüvenini doğumdan ölüme kadar sürdüren insanoğlu, bu serüvenini bilgi yoluyla gerçekleştirir. İlkçağlardan beri bilgiyi oluşturan insanlar bu bilgileri ileri

kuşaklara taşımayı hedefler. Bu hedefi gerçekleştirmek için öğrenme olgusunu kullanır. Sosyal Bilgiler kavramı 1800'lerin sonlarında ABD'de toplumda meydana gelen sosyal, ekonomik, kültürel bir takım değişimlerin ortaya çıkardığı sorunların çözümü için kullanılmaya başlanmıştır (Akbaşlı, 2014: 14).Günümüzde toplumlar etkili bireyler yetiştirmek için sosyal bilgilerden faydalanır.

1916 yılında ABD'de Ulusal Eğitim Birliği'nin "Orta Öğretimde Sosyal Bilgiler" raporunu yayınlamasından sonra Sosyal Bilgiler terimi yaygın biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Bu dönemde kavram, John Dewey ve James Harvey Robinson'un düşüncelerinden etkilenecek demokratik bir toplumun vatandaşlık eğitimi görevini üzerine almıştır (Louisiana Council for the Social Studies, 1993, Doğanay, 2007: 78).

Genellikle örgün ve yaygın eğitim kurumlarında resmi olarak belli öğretim programları çerçevesinde alınan eğitim zihnimize yerleşir, bir sonraki eğitim aşamasını izlememizi sağlar ve hayatımızı kolaylaştırır. Ulusal eğitim sistemleri kapsamında hazırlanan öğretim programları yardımıyla, ülkeler vatandaşlarına kazandırmayı hedefledikleri bilgi, beceri ve yetenekleri somut olarak belirler (Önal ve Şenyurt Topçu, 2013: 307).

Bu bağlamda Ülkemizde eğitim ile ilgili birçok yenilik ve program düzenlenmiştir. 1924 yılından başlayarak 1926, 1936, 1948, 1968 programları oluşturulmuştur (Akbaşlı ve diğerleri, 2014: 14).

1962 yılına kadar hizmet veren ilköğretim programında ilkokul 4. ve 5. sınıflara "Toplum ve Ülke İncelemeleri" adında sosyal bilgiler dersi işlenmiştir (Kaymakçı, 2009: 1530). Tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisi dersleri 1968'de sosyal bilgiler adı altında verilmeye başlanmıştır. 1968-1969 öğretim yılında tüm ilkokullarda verilmeye başlanırken, 1970-1971 yıllarından itibaren ortaokullarda deneme olarak verilmiştir (Akbaşlı ve diğerleri, 2014: 14-15). Bütünleşik programların artık bazı

ihtiyaçları karşılayamaması sonucu 1983 yılından itibaren bütün dersler için uygulanmakta olan programların yerine her ders için ayrı program hazırlanmıştır (Aykaç, 2005: 408).

1985 yılında Talim ve Terbiye Kurulu'nun aldığı bir kararla ortaokullarda sosyal bilgiler dersi yerine Milli Tarih, Milli Coğrafya, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatrklk ve Vatandaşlık Bilgisi dersleri okutulmaya başlanmıştır (Kaymakçı, 2009: 1531).

1994 yılında NCSS sosyal bilgiler eğitimi için hazırlanan programlara kültür, zaman-süreklilik ve değişim, insanlar-yerler ve evre, bireysel gelişim ve kimlik, g ve otorite, üretim-tüketim ve dağıtım gibi yeni standartlar getirmeye başlamıştır (Doğanay, 2008: 83). Bu gelişmeler ışığında 1998 yılında ülkemizde de programları yenileme ihtiyaı belirmiştir.

1997 yılında sekiz yıllık eğitime geçişin ardından sosyal bilgiler dersi 4-5-6 ve 7. sınıflarda okutulmaya başlanmıştır. Bununla beraber 1998 yılında yeni bir program geliştirilmiş ve 2004 yılında yeni bir taslak program oluşturulmuş, bu programdaki beş dersten birini sosyal bilgiler olması nedeni ile deneme uygulamasının hemen akabinde tekrar 2005'de yapılandırımacı yaklaşıma uygun yeni bir program yapılmıştır (Aykaç, 2005: 408).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2 Nisan 1998 tarihli ve 2487 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 62 karar sayısıyla "İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Dersi ğretim Programı" sosyal bilgiler üzerinde yapılan değişikliklerle 2004-2005 ğretim yılında yürürlükten kaldırıldı. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 12.07.2004 tarihli ve 118 sayılı kararı ile 4. ve 5. Sınıf sosyal bilgiler programı yenilenmiş, 30.06.2005 tarihli ve 188 karar sayılı ilköğretim 6. ve 7. Sınıf sosyal bilgiler programları yürürlüğe konulmuştur (Akbaşlı ve diğerleri, 2014: 15).



2005 yılı programı etkinlik temelli, bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen ve öğrenci merkezli bir anlayışla hazırlanmıştır. Edebi türlerin kullanımı, olay inceleme, sonuç çıkarma, kavram haritası oluşturma, drama, zihin haritaları, ders dışı etkinlik olarak geziler, sözlü tarih çalışması gibi yöntemleri içine almaktadır (MEB, 2005: 52).

Bu bağlamda Sosyal Bilgiler tanımı MEB tarafında şu şekilde yapılmıştır;

“Sosyal Bilgiler, bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olması amacıyla; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimleri ve vatandaşlık bilgisi konularını yansıtan; öğrenme alanlarının bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren; insanın sosyal ve fizikî çevresiyle etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelendiği; toplu öğretim anlayışından hareketle oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir.” (MEB, 2005: 2).

Bugün Türkiye’de toplam 63 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü bulunmaktadır. Bu bölümlerde okuyan öğrenci sayısı 10.000’in üzerindedir. 2015 yılı sonu itibarı ile 30.000 üzerinde mezunu vardır. Yaklaşık 2561 kişi atanmayı beklemektedir. Bu durum karşısında son olarak atama kontenjanı 938 kişi olarak belirlenmiştir. Hali hazırda 23.432 öğretmen çalışma hayatı içindedir.

## III. BÖLÜM

### YÖNTEM

Bu Bölümde araştırmanın modeli, çalışmanın evreni, örnekleme, verilerin toplanması ve analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli (Deseni)

İçerik analizinde temel amaç toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım, Şimşek, 2004: 174). İçerik analizi tek bir metot olmaktan ziyade geleneksel, güdümlü, özetsel olarak üç farklı yaklaşımı ele alır ve metinleri yorumlamada kullanılır. Özetsel yaklaşımla içerik analizi karşılaştırma ve hesaplamaları içine alır, genellikle altta yatan metnin yorumlanmasını takip eden içerik ve anahtar kelimeleri kullanır (Hsieh, Shannon, 2005: 1). Bundan dolayı araştırma nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi özetsel yaklaşım deseni ve tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir.

#### 3.2. Çalışma Evreni/Grubu

Çalışmanın evrenini, sosyal bilgiler ile ilgili kitaplar, makaleler ve alan içinde yapılan kongre ve konferans bildirileri oluşturmaktadır.

#### 3.3. Çalışma Örnekleme

Araştırmanın örneklemini, Türkiye’de yazılmış olan kitaplar, makaleler ve alan içinde yapılan kongre ve konferans bildirileri oluşturmaktadır.

### 3.4. Verilerin Toplanması

Yapacağımız bibliyografik çalışma için ilk adım olarak kaynakların nerelerden bulunacağı tespit edilmiştir. Bu esnada ULAKBİM veri tabanında ve Türk Eğitim İndeksinde hangi dergilerin tasniflendiği tespit edilmiştir. Kitaplar için TO-KAT toplu katalogdan taramalar yapılmıştır. Kongreler için hangi kongrelerde Sosyal Bilgiler konularının ele alındığı saptanmıştır. Sonraki adımda tarama için kullanacağımız anahtar kelimeler Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgiler, ara disiplin konularının tamamı üzerine yapılan taramalar sonucu Vatandaşlık ve İnsan Hakları konusu belirlenmiştir. Bu işlemden sonra bütün üniversitelerin kütüphane sayfaları üzerinden taramalar yapılmıştır. Anahtar kelimelere göre yapılan taramalar sonucu çıkan sayılara göre taramalarda kullanım sırası belirlenmiştir. Yapılan taramalar sonucunda kitaplar için yazar soyadı ve adı, yayın tarihi, yayın adı, basım bilgisi; makalelerde yayınlandığı dergi, cilt ve sayı bilgileri ile sayfa numaraları verilmiştir.

### 3.5. Verilerin Analizi

Elde edilen künye bilgileri kitaplar, makaleler ve bildiriler için alfabetik düzende APA 6 formatında düzenlenmiştir. Yapılan bu düzenleme sonrası her bir künye konu, çalışmanın yapıldığı yer, yayınlanma biçimi, yayınlandığı dergi, yıllara göre dağılım, yazar sayıları açısından kitaplar, makaleler ve kongre yayınları şeklinde ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

#### **Tablo 1. Bibliyografik Künyelerin Görünümü**

Yazar, A. (Yıl). *Kitap Adı*. Yayın yeri: Yayınevi.

Yazar, A. (Yıl). Makale Adı. *Dergi Adı cilt (sayı)*, Sayfa numarası

Yazar, A. (Yıl). Bildiri Adı. A. Editör (Ed.). *Kitap Adı* (S. Sayfa numaraları). Yayın yeri: Yayınevi.

## IV. BÖLÜM

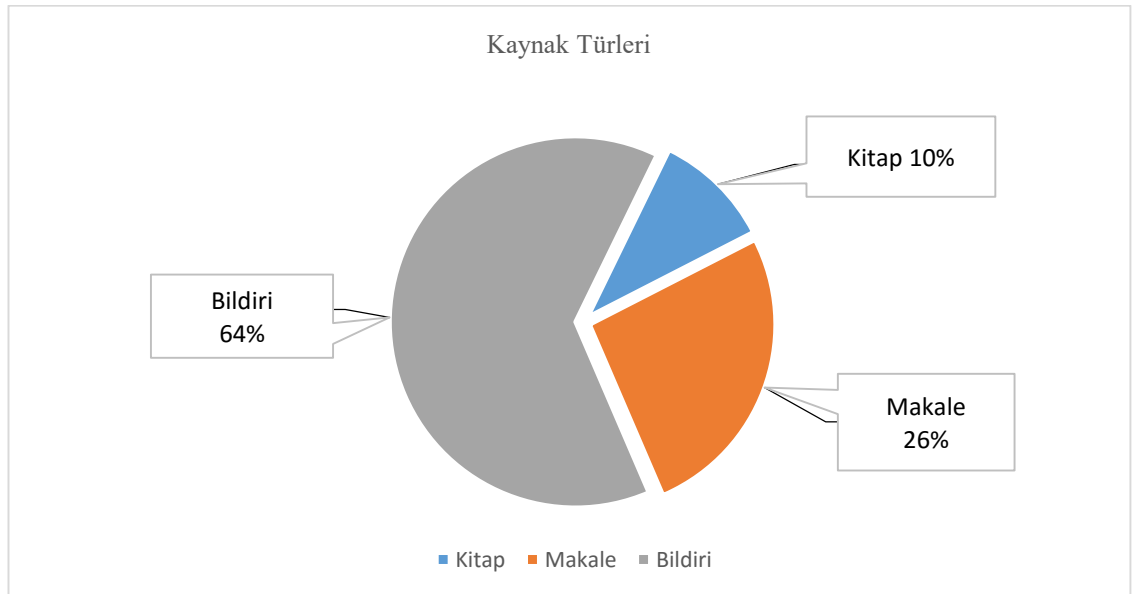
### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde kitaplar, veri tabanlarında indekslenen dergi makaleleri ve kongre bildirilerinden elde edilen künyeler alt problemlere dayalı olarak altı alt başlıkta yorumlanmıştır.

#### 4.1. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Türlerine İlişkin Bulgular

Kitap, makale ve bildiriler üzerinde düşündüğümüzde yazarların makale veya bildiri hazırlamaya daha istekli oldukları gözlemlenmektedir. Bu durum, kitap yayınlamanın diğer türlere göre daha zahmetli olmasının bir sonucu olarak da düşünülebilir. Kongre ve konferansa katılarak yayın yapmanın akademisyenlerde daha fazla heyecan uyandırdığını da söyleyebiliriz. Bunun yanında toplam yirmi altı kongrede sosyal bilgiler alanına yer verilmektedir. Bu durum kongrelerin sayısındaki artışa katkıda bulunmaktadır.

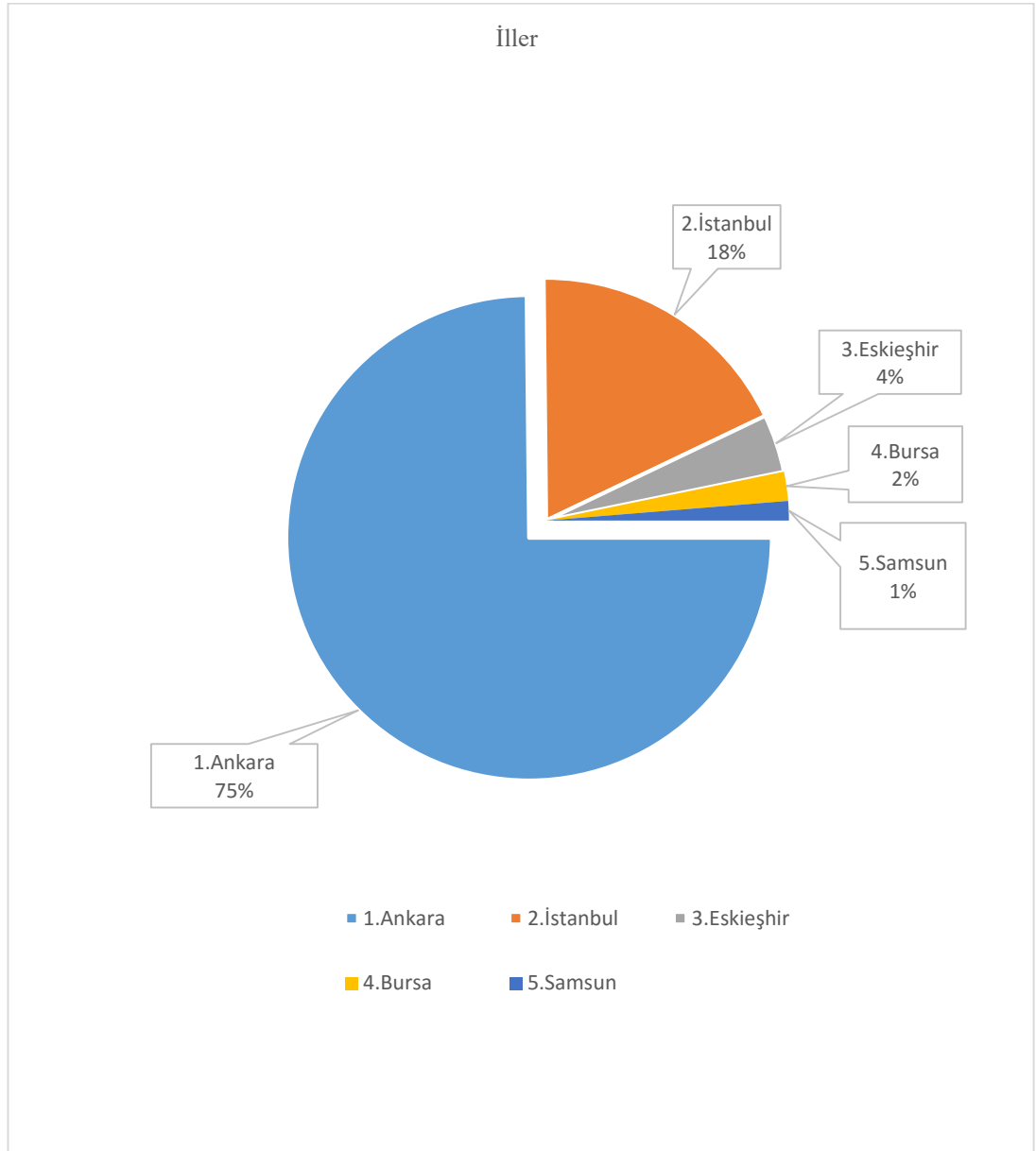
**Grafik 1. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Türlerine Göre Dağılımı**



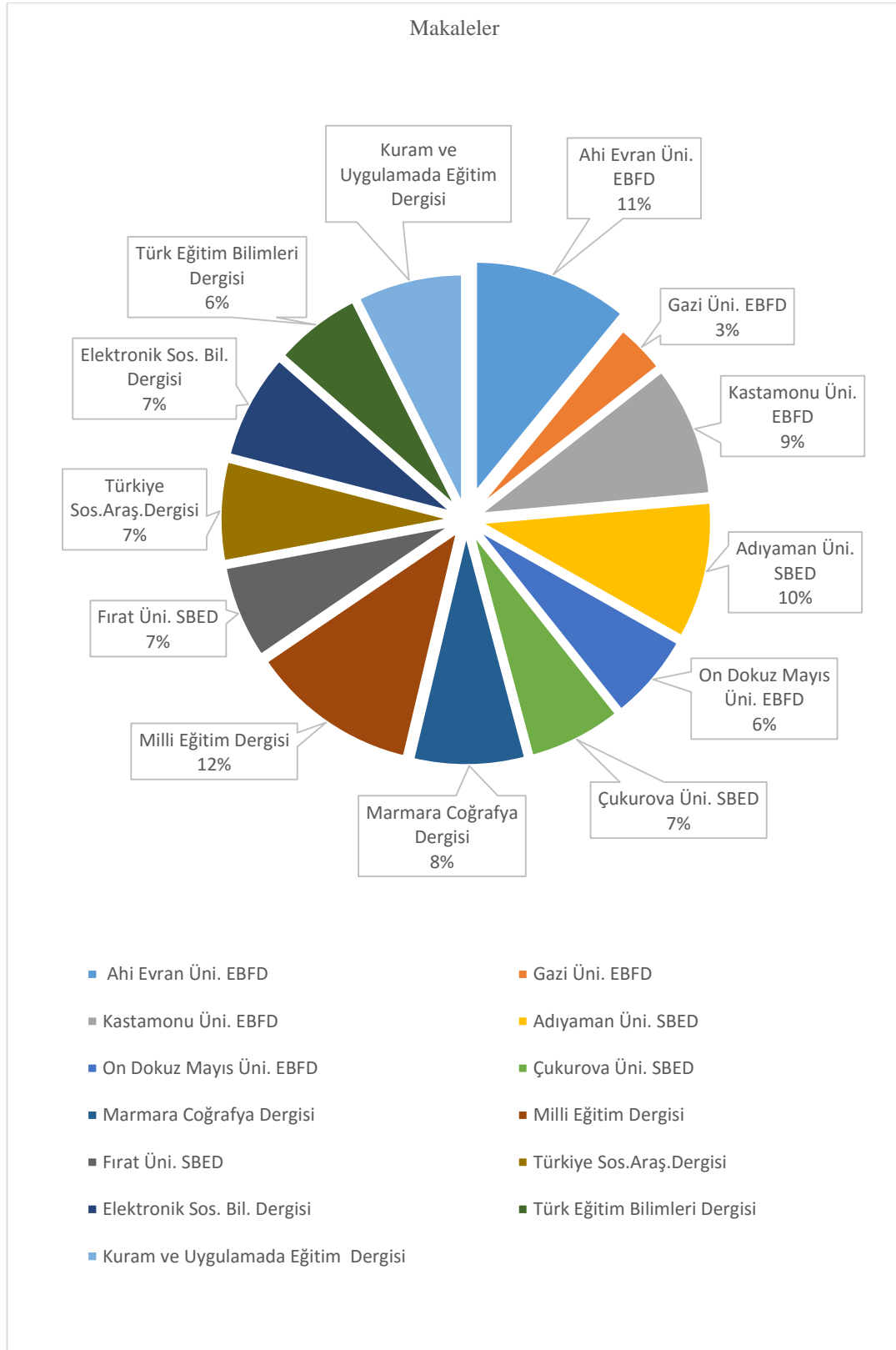
#### 4.2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Yayınlandığı İllere İlişkin Bulgular

Yayıncılık sektörü açısından bakıldığında Ankara'nın büyük bir paya sahip olduğu görülmektedir. Burada MEB ve MEB Yayınlarının Ankara'da olmasının büyük bir etkisi vardır. Bunun yanı sıra Eskişehir isminin ön plana çıkmasında Açık Öğretim Fakültesi yayınlarının önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Diğer seçeneği Bursa ve Samsun illerini kapsamaktadır.

**Grafik 2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların İllere Göre Dağılımı**



**Grafik 3. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Yayınlandığı Dergilere Göre Dağılımı**



**Tablo 2. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Yayınlandığı Dergilere Göre Sıralaması**

Dergi Adı	Yayın Sayısı
Milli Eğitim Dergisi	27
Ahi Evran Üniversitesi EBFD	25
Adıyaman Üniversitesi SBED	22
Kastamonu Üniversitesi EBFD	21
Marmara Coğrafya Dergisi	18
Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi	17
Kuram ve Uygulamada Eğitim Dergisi	17
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi	16
Çukurova Üniversitesi SBED	15
Fırat Üniversitesi SBED	15
On Dokuz Mayıs Üniversitesi EBFD	14
Gazi Üniversitesi EBFD	8

66 dergide toplam 405 yayın listeye girmiştir. Ancak grafikte az sayıda yayını olan dergiler sıralamaya alınmamıştır. Sıralamada Gazi Üniversitesinin yayın sayısı az görünse de buradaki temel neden Gazi Üniversitesinden ayrılan fakültelerin kendi üniversitelerini kurmasıdır. Bu bağlamda bakıldığında Kastamonu ve Ahi Evran üniversitelerinin yayın sayısı fazla görünmektedir. Yayıncılık açısından akademisyenlerin MEB ve üniversitelerin Eğitim Fakültesi veya Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı dergilerde yayın yapmayı tercih ettikleri gözlemlenmektedir.

Dergilerin yayınlandığı iller kullanıcılara aynı zamanda makalelerin yayın yerini de vermektedir. Genelde yayınların, üniversitelerin dergilerinde yayınlanmasından dolayı burada farklı dergiler hakkında yer bilgisi verilmektedir. Türk Kütüphaneciliği – Ankara, Doğu Coğrafya Dergisi – Erzurum, Journal of World of Turks – Almanya, Folklor/Edebiyat – Ankara, Çağdaş Eğitim Dergisi – Ankara, Türklük Bilimi

Araştırmaları – Niğde, Uluslararası Eğitim ve İnsan – İstanbul, Asya Öğretim Dergisi  
– Ankara da yayınlanmıştır.

### **4.3. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların, Makalelerin ve Bildirilerin Yıllarına İlişkin Bulgular**

Sosyal Bilgiler alanında yapılan yayınların tarihlere göre dağılımına baktığımızda kongreler alanında bir düzensizlik söz konusudur. Bunun nedeni; Sosyal Bilgiler Öğretimi alanında kongrelerin 2012 yılında yapılmaya başlanması, önceki yıllarda Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilimler Eğitimi kongrelerinin düzenli yapılmamasıdır. Sınıf Öğretmenliği kongrelerinin 2006'dan itibaren düzenli olarak yapıldığı göz önüne alındığında, kongrelerdeki yayınlar kademeli olarak düzenli bir artış içermektedir. 2003 yılından itibaren iki yılda bir Sosyal Bilimler Eğitimi Kongreleri yapılmaktadır.

1998 Programının etkisiyle bu yılda her üç alanda da bir yayın patlaması yaşanmaktadır. Ancak makalelerde ise sadece 1999 yılına ait hakemli dergilerde yapılmış bir yayına rastlanmamaktadır. Bunun nedeni de hemen akabinde oluşturulacak yapılandırmacı programın çalışmalarının başlaması olarak görülebilir. Bir başka nedeni de 2000 öncesi dönemin dergilerine basılı olarak ulaşamaması ve internet üzerinden erişimlerin 2001 yılından itibaren olmasından kaynaklanmaktadır.

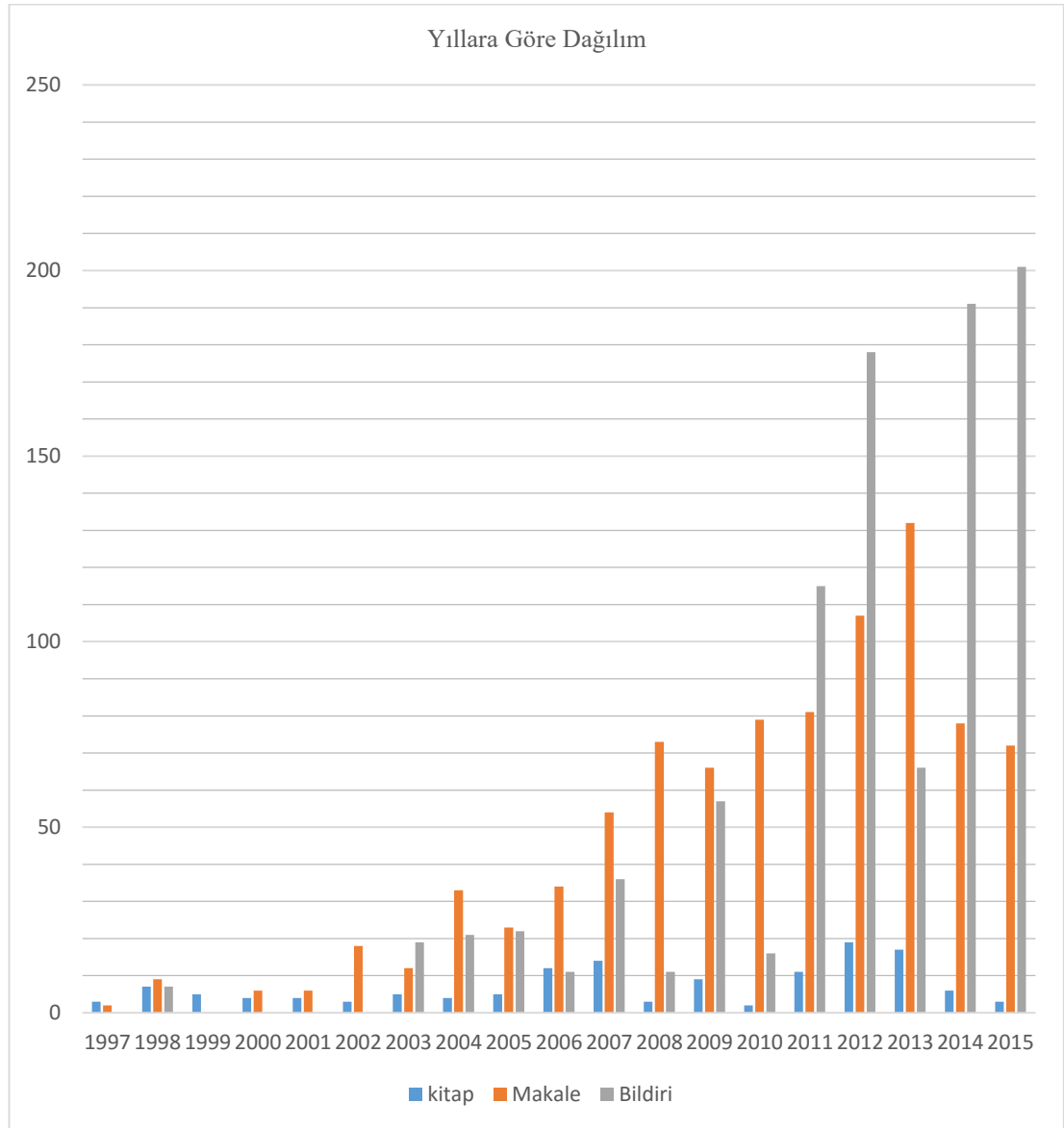
Grafiğe baktığımızda 1982 YÖK'ün kurulması ile 1982 ve 1992 arasında üniversite kurma çalışmalarının hızlanması yayın sayılarını da etkilemektedir. Özellikle 2006 yılından sonra kurulan hem devlet hem de vakıf üniversitelerindeki sayısal artış kendini yayın sayılarında da göstermektedir.

1992 ile 2002 yılları arasını Sosyal Bilgiler 'in emekleme dönemi olarak niteleyebiliriz. Sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçiş, 1998 programının yapılması, hemen ardından program üzerine yapılan yeni çalışmalar bu dönemde üç alanda



yapılan akademik çalışmaları olumsuz etkilemektedir. Ayrıca 2000'li yıllarda yurtdışı eğitimlerin yoğun olması nedeni ile yayın sayılarında düşüş gözlenmektedir.2013 yılında ise makale çalışmaları ağırlık kazanırken kongre ve konferanslara ilginin azaldığı görülmektedir. 2013 yılında yapılan Sosyal Bilgiler, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilimler kongrelerine katılım diğer yıllara göre nispeten daha gerçekleşmiştir. Bundan dolayı bu yılda bir azalma söz konusudur.

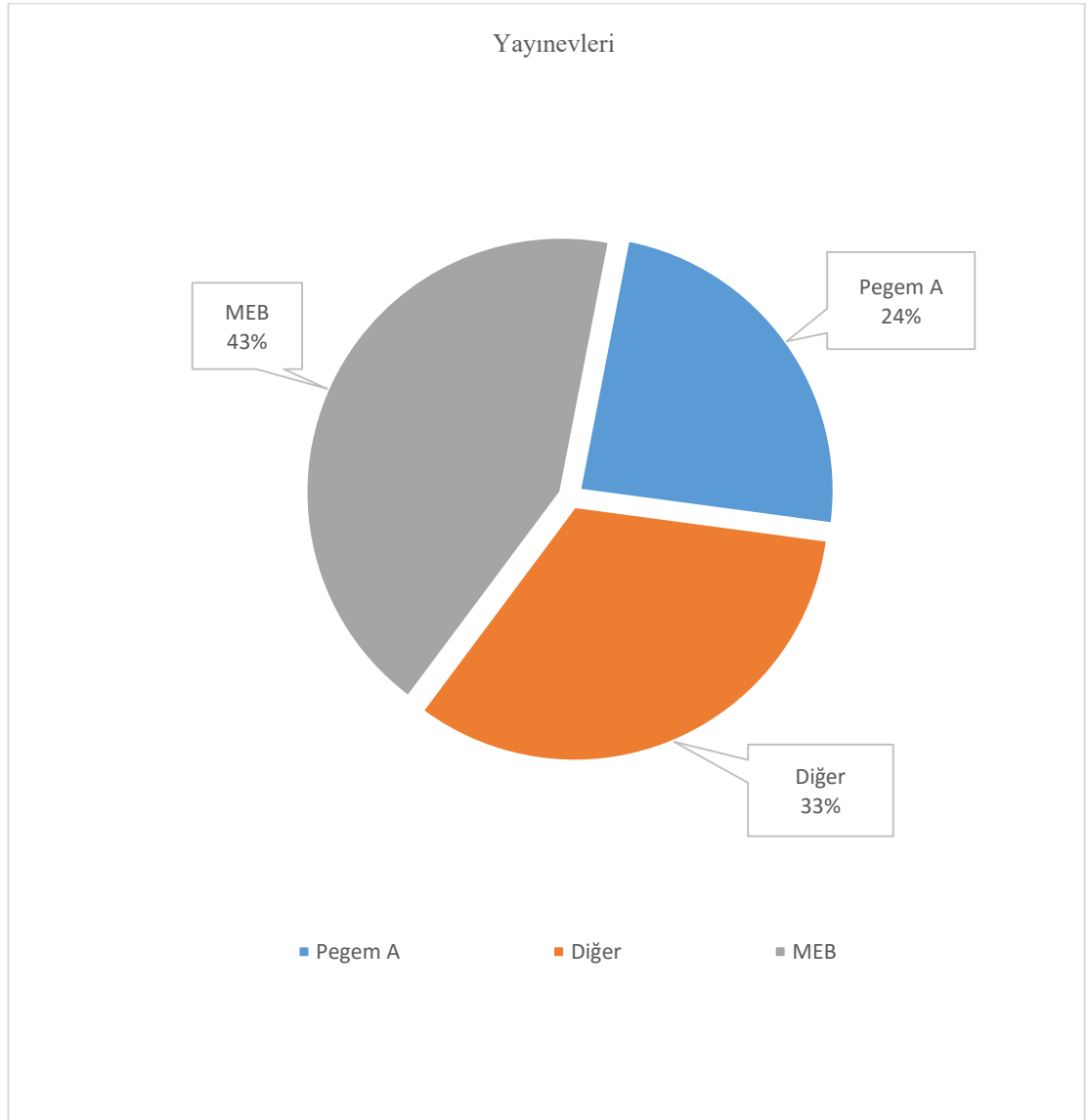
**Grafik 4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların, Makalelerin ve Bildirilerin Yıllara Göre Dağılımı**



#### 4.4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncı Bilgilerine İlişkin Bulgular

Sosyal Bilgiler alanında en çok yayın şüphesiz ilkökul ve ortaokullar için ders kitabı olarak ortaya konmaktadır. Bundan dolayıdır ki en çok yayın MEB Yayınevinden yapılmıştır. Ders kitabı niteliği olan ve üniversitelere hitap eden yayınlar yapılmaya başlandığında diğer yayınevleri etkin olmaktadır. Diğer olarak alınan kesim Maya Akademi, Gazi, Ezgi, Anı, Nobel, TODAEİ, Anadolu Üniversitesi, YÖK, Harf ve Ankara, Kök, Akçağ ve vize Yayınevlerinin yayınlarını kapsamaktadır.

**Grafik 5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncılara Göre Dağılımı**



**Tablo 3.Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Yayıncılara Göre Sıralaması**

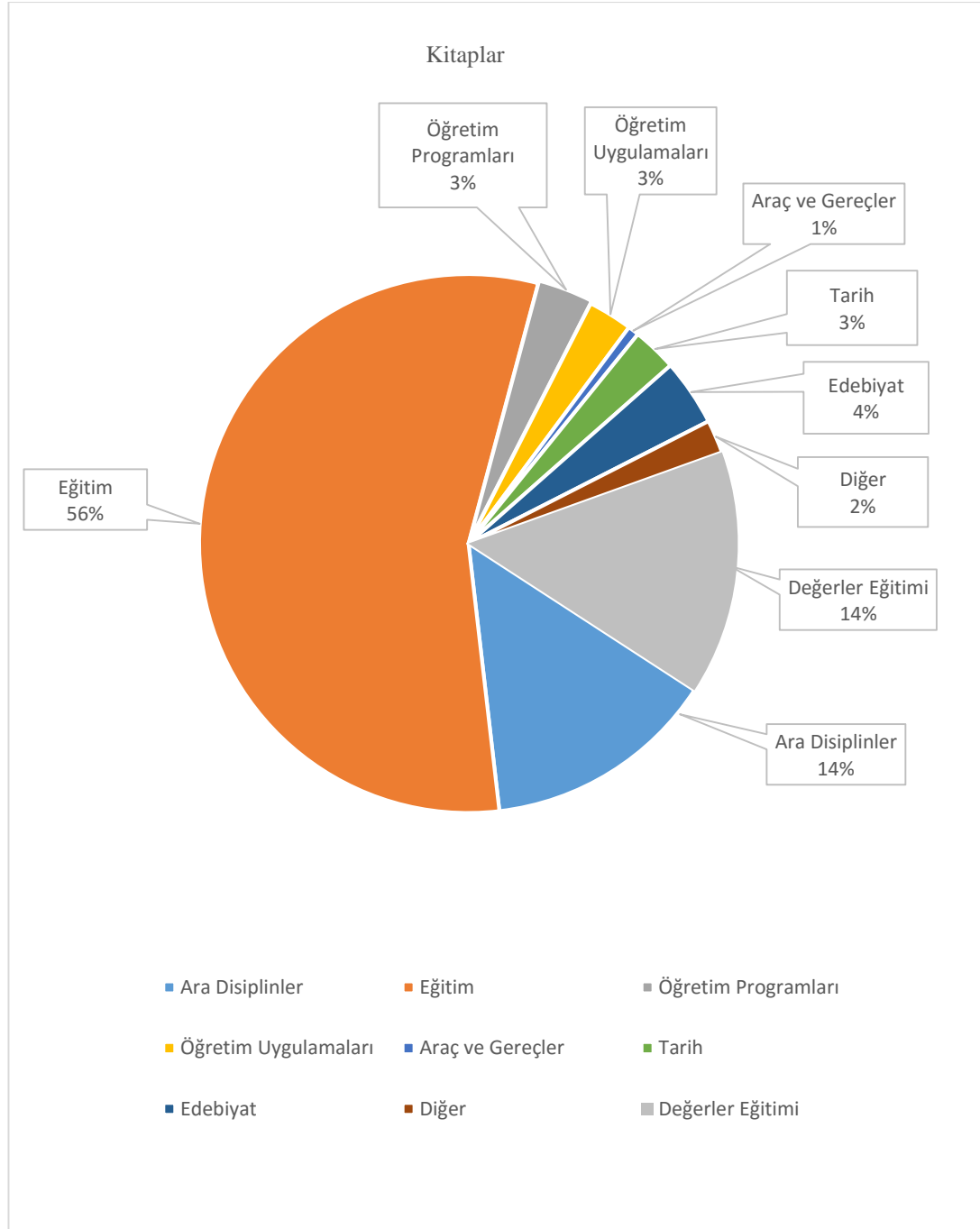
<b>Kitapların Yayınevi</b>	<b>Yayın Sayısı</b>
MEB	57
Pegem Akademi	32
Maya	2
Gazi	3
Ezgi	2
Anı	5
Nobel	9
TODAEİ	2
Anadolu Üniversitesi	6
YÖK	2
Harf	3
Ankara	4

#### **4.5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Yayınların Konularına İlişkin Bulgular**

Konu alanına göre bakıldığı zaman kitapların ağırlıklı olarak Sosyal Bilgiler Eğitimi alanındaki genel konulardan oluştuğu görülmektedir. Programlar %3, öğretim teknikleri %3 ve ders araç gereçleri %1’lik dilimde temsil edilmektedir. Bunun temel sebebi olarak alan için yazılmış ders kitapları olduğunu söyleyebiliriz. Ayrıca kitaplar ve makaleler arasında öğretim uygulamaları konularında ciddi fark olduğu ortaya çıkmaktadır. Makalelerin kitaplara nazaran biraz daha konu detaylarını ele alması ciddi bir sebep olarak ele alınabilir. Ölçme ve değerlendirme, öğretmen ve öğrenci görüşleri, alanlarına rastlanmamaktadır. Değerler Eğitimi ile ilgili ilk yayın olarak Friedrich Wilhelm Foerster’in 1960’da yazdığı ve Hasan Ali Yücel’in bu kaynaktan ilham alarak eğitim camiasına kazandırdığı “İyi Vatandaş İyi İnsan” isimli kitap sayılabilir. Ara disiplin konularını içeren yayınlar %14 ile çok az yer almaktadır. Hâlbuki programa baktığımız zaman ara disiplinlerin önemli bir yer

tuttuğu gözlemlenmektedir. Bu durumda yazılan kitaplar sadece ara disiplin konularında Özel Eğitim ile İnsan Hakları ve Vatandaşlık konularında olduğu tespit edilmiştir. Disiplinler arası konularda ağırlık %3 Tarih ve %4 ile Edebiyat alanlarındadır. Coğrafya %1'lik dilim ile kitaplarda çok az yer almaktadır.

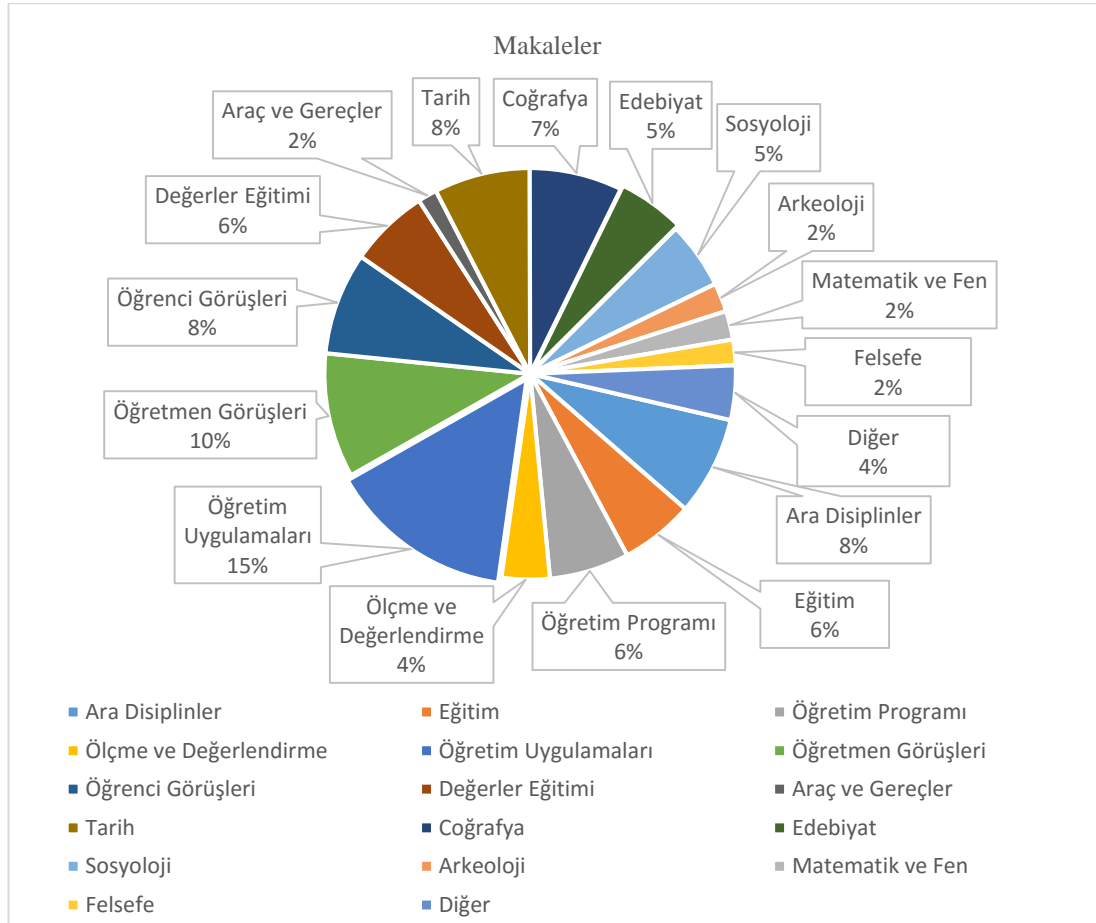
**Grafik 6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Konularına Göre Dağılımı**



**Tablo 4. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kitapların Konularına Göre Sıralaması**

Kitap Konuları	Konu Sayıları
Eğitim	84
Öğretim Programları	5
Öğretim Uygulamaları	4
Araç ve Gereçler	1
Tarih	4
Edebiyat	5
Ara Disiplin	16
Değerler Eğitimi	22
Diğer	3

**Grafik 7. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Konularına Göre Dağılımı**



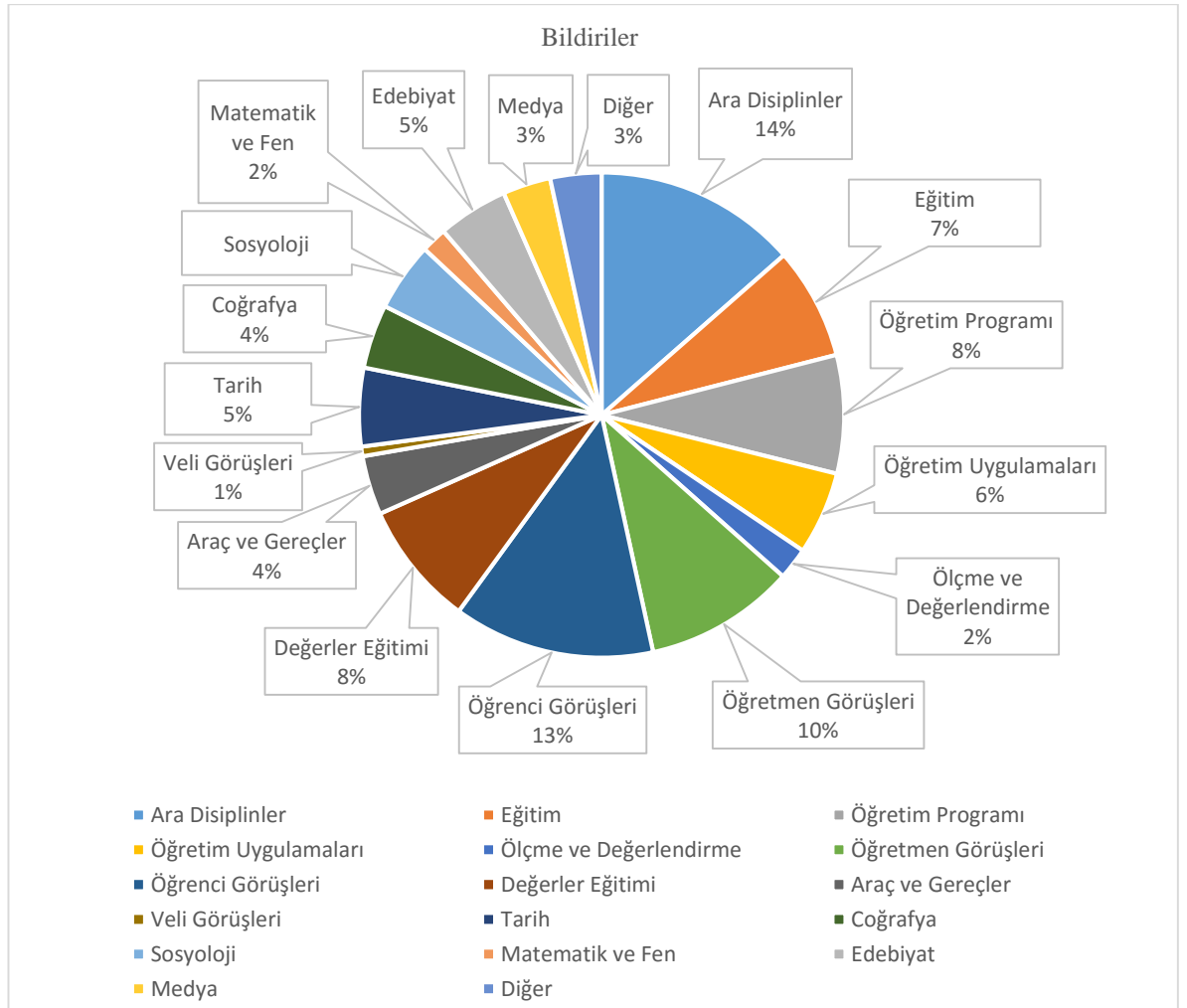
Makalelerde durum kitaplara göre biraz daha iyimser görünmektedir. Sosyal bilgiler eğitimi, ölçme ve değerlendirme, öğretmen ve öğrenci görüşleri, öğretim uygulamaları, değerler eğitimi açısından dengeli bir dağılım göstermektedir. Disiplinler Arası ve Ara Disiplinlerde çalışmaların biraz daha çeşitli konulara dağıldığı görülmektedir. Makalelerde Tarih, Coğrafya, Edebiyat ve Sosyoloji; Sosyal Bilgiler ile en çok kullanılan alanlardır. Grafikte Diğer olarak gösterilen %4'lük dilim de Psikoloji, İktisadi ve İdari Bilimler, Medya, Sanat ve Kütüphanecilik alanları mevcuttur. Ara Disiplinlerde en çok kullanılan konu alanı İnsan Hakları ve Vatandaşlık ile Özel Eğitimdir. Bunların yanında bir adet Girişimcilik ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık konuları yer almaktadır. Disiplinler Arası konularda Fen ve Doğa Bilimleri, Matematik, Sosyoloji, Psikoloji, Tarih, Coğrafya, İktisat, İşletme, Arkeoloji konularında daha geniş alanlara yayılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu durum 2001 ve sonrası yayınlarda çeşitlilik göstermektedir.

**Tablo 5. Sosyal Bilgiler Alanındaki Makalelerin Konularına Göre Sayıları**

<b>Makale Konuları</b>	<b>Konu Sayıları</b>
Ara Disiplin	31
Eğitim	23
Öğretim Programları	25
Ölçme ve Değerlendirme	15
Öğretim Uygulamaları	58
Öğretmen Görüşleri	39
Öğrenci Görüşleri	32
Değerler Eğitimi	25
Araç ve Gereçler	6
Tarih	30
Coğrafya	29
Edebiyat	21
Sosyoloji	21

Arkeoloji	9
Matematik ve Fen	9
Felsefe	8
Diğer	17

**Grafik 8. Sosyal Bilgiler Alanındaki Bildirilerin Konularına Göre Dağılımı**



Sempozyumlarda dağılımın diğer kategorilere göre biraz daha farklı olduğu gözlenmektedir. Sempozyumlarda araştırmacıların disiplinler arası konulara daha fazla eğilim gösterdikleri ortaya çıkmaktadır. Tarih, Coğrafya, Sosyoloji ve Edebiyat en çok kullanılan disiplinler arası alanlardır. Diğer olarak adlandırılan %4'lük dilim

içine Arkeoloji, Felsefe, Psikoloji, Din, Sanat ve Kütüphanecilik alanları girmektedir. Yine Değerler Eğitimi üzerine yapılan çalışmalar diğer kategorilere göre artış göstermektedir. Bunun sebebi 2004'den itibaren kendi adıyla düzenlenen kongreler olmasından kaynaklanmaktadır. Ayrıca burada dikkat çeken diğer nokta araştırma sürecine velilerin de dâhil edilmiş olmasıdır.

**Tablo 6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Bildirilerin Konularına Göre Sayıları**

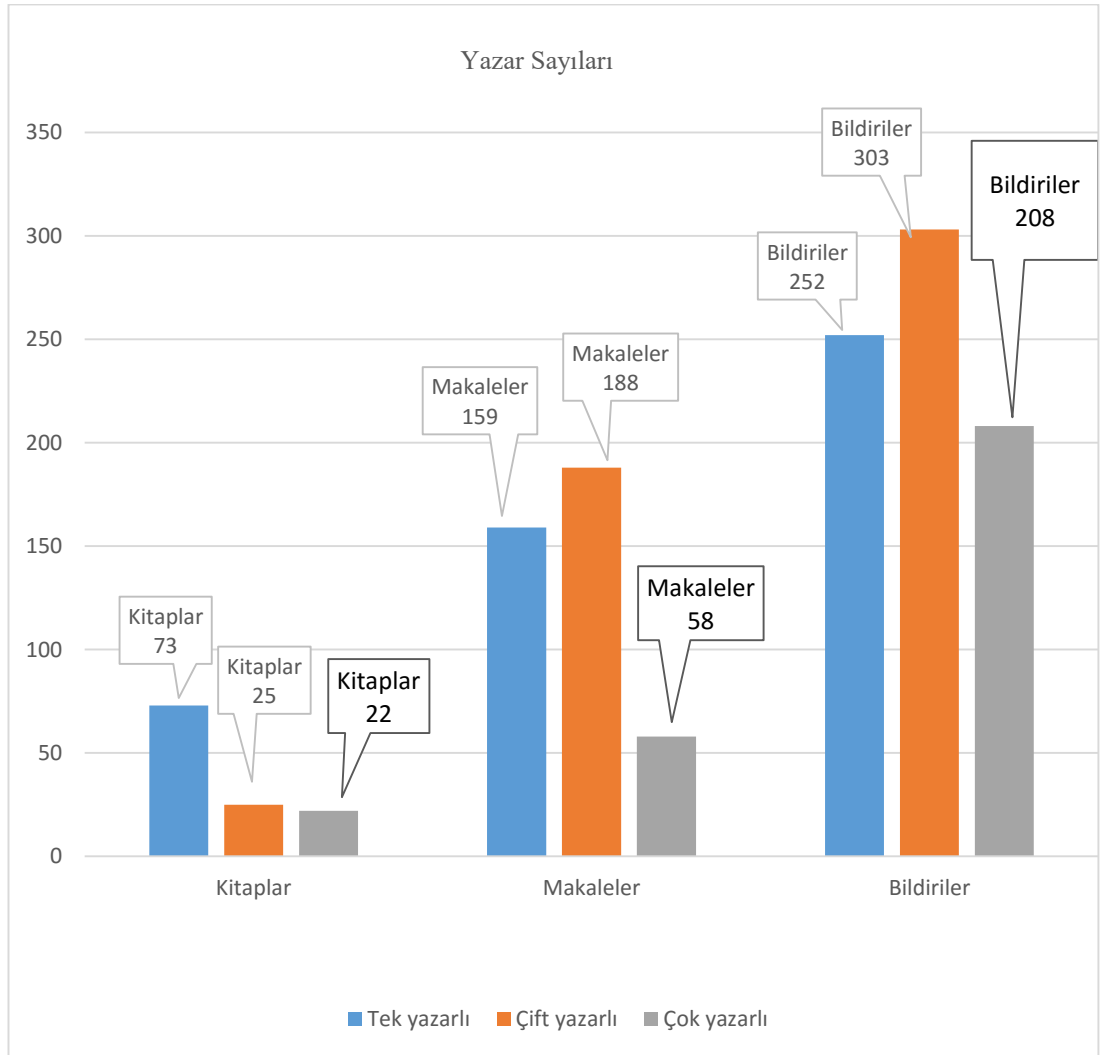
<b>Sempozyum Konuları</b>	<b>Konuların Sayıları</b>
Ara Disiplin	127
Eğitim	70
Öğretim Programları	74
Öğretim Uygulamaları	52
Ölçme ve Değerlendirme	20
Öğretmen Görüşleri	94
Öğrenci Görüşleri	126
Değerler Eğitimi	78
Araç ve Gereçler	37
Veli Görüşleri	6
Tarih	49
Coğrafya	40
Sosyoloji	43
Matematik ve Fen	16
Edebiyat	44
Medya	30
Diğer	32



#### 4.6. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynaklarda Yazar Sayılarına İlişkin Bulgular

Yapılan çalışmada yazarların kitap yazarken tek olmayı, makale yazarken veya sempozyum için bildiri hazırlarken de birden çok kişi ile bu işi yapmayı tercih ettikleri ortaya çıkmaktadır. Bir başka husus, akademisyenlerin çok yazarlı bir yayına dahil olmalarındaki ana sebep yayının katma değerinin artması olarak düşünülmektedir. Yedi yazarlı bildirilere kongreler başlığı altında 114, 444 ve 640 ile makaleler başlığı altındaki 69 sayılı künyelerden ulaşılabilir. Bunun dışında genel olarak yazar sayıları 4 ve 5 ile sınırlandırılmaktadır.

**Grafik 9. Sosyal Bilgiler Alanındaki Kaynakların Yazar Sayılarına Göre Dağılımı**



**Tablo 7. Bildirilerin Kongrelere Göre Dağılımı**

Kongre Adı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Toplam
USBES <sup>1</sup>	151	33	168	184											536
USOS <sup>2</sup>	1			7	11	10	11	7	16	27	27	3	19	18	157
SBEK <sup>3</sup>	19	22	25	51	23	8									148
TCDUK <sup>4</sup>	4	4	-												8
DEK <sup>5</sup>	67														67
DVEEK <sup>6</sup>	19														19
UDEK <sup>7</sup>	18	-													18
															953

Sosyal Bilgiler Eğitimi sempozyumları 2012 yılında Marmara Üniversitesinde yapılmaya başlanmıştır ve her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Sınıf Öğretmenliği sempozyumları 1994'den itibaren her yıl yapılmamıştır; ancak 2006'den günümüze düzenli olarak yapılmaktadır. Ulusal Değerler Eğitimi kongreleri 2013'de birincisi yapılmış, 2015'de ikincisi yapılacak, ancak Değerler Eğitimi (2011), Değerler ve Eğitimi (2004) olarak iki farklı kongrede farklı dernekler aracılığı ile yapılmıştır. Sosyal Bilimler Eğitimi kongreleri de 2003 yılında Dokuz Eylül Üniversitesinde başlamış ve 2 yılda bir düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Türkiye Coğrafyacılar Derneği 2013 yılından itibaren her yıl kongreler düzenlemektedir. Toplamda 27 kongrede yapılan sosyal bilgiler öğretimine ilişkin bildiriler tek tek ele alınmıştır.

<sup>1</sup> Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu

<sup>2</sup> Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu

<sup>3</sup> Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi

<sup>4</sup> Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi

<sup>5</sup> Değerler Eğitimi Kongresi

<sup>6</sup> Değerler ve Eğitimi Kongresi

<sup>7</sup> Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi

## V. BÖLÜM

### KÜNYELER

#### 5.1. KİTAPLAR

1. Acun, İ., Öztürk, C. (2006). *Sosyal Bilgiler Öğretimi: Demokratik Vatandaşlık Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
2. Acun, İ., Öztürk, C. (2009). *Sosyal Bilgiler Öğretimi: Demokratik Vatandaşlık Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
3. Acun, İ., Tarman, B., Dinç, E. (2013). *İnternet Destekli Etkin İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
4. Aksan, A. N. (1999). *Sosyal Bilgiler: İlköğretim 4 Yardımcı Ders Kitabı ve Çalışma Defteri*. İstanbul: A. N. Aksan.
5. Aksan, A. N. (1999). *Sosyal Bilgiler: İlköğretim 5 Yardımcı Ders Kitabı ve Çalışma Defteri*. İstanbul: A. N. Aksan.
6. Aktekin, S. (2006). *Çok Kültürlü Bir Avrupa için Tarih ve Sosyal Bilgiler Eğitimi*. Ankara: Harf Eğitim.
7. Aktekin, S. (2009). *Çok Kültürlü Bir Avrupa için Tarih ve Sosyal Bilgiler Eğitimi*. Ankara: Harf Eğitim.
8. Aktekin, S. ve diğerleri. (2009). *Çoklu Bakış Açısıyla Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretimi: Etkinlik Örnekleri*. Ankara: Harf Eğitim.
9. Altun, A. (2012). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 Öğrenci Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
10. Altunakaya, N. (1900?). *İlköğretim Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi 8*. İstanbul: Düzgün Yayıncılık.
11. Ankara Üniversitesi. (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. Sınıf Sosyal Proje Geliştirme: Anadolu'nun Az Bilinen Türküleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.

12. Ankara Üniversitesi. (2014). *Bu Oyuncak Senin A.Ü. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. Sınıf Öğrencileri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.
13. Arıkan, A. ve diğerleri (2013). *Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
14. Arslan, M. M. (2012). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı*. Ankara: MEB.
15. Arslan, M. M. (2012). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Öğrenci Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
16. Asal, T., Akşit, N., Sanır, F. (2007). *Sosyal Bilgiler 3. Sınıf*. Ankara: MEB.
17. Ata, B., Bağcı, İ. (ed.) (2007). *Sosyal Bilgiler Eğitimi Açısından Eğitim Klasikleri incelemeleri*. Ankara: Pegem Akademi.
18. Ata, B., Bağcı, İ. (ed.) (2014). *Sosyal Bilgiler Eğitimi Açısından Eğitim Klasikleri incelemeleri (2. bs.)*. Ankara: Pegem Akademi.
19. Aydın, M. Z., Akyol Gürler, Ş. (2012). *Okulda Değerler Eğitimi: Yöntemler-Etkinlikler-Kaynaklar*. Ankara: Nobel.
20. Aydın, M. Z. (2014). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: Sevgi*. Ankara: Nobel.
21. Aydın, M. Z. (2012). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: Empati*. Ankara: Nobel.
22. Aydın, M. Z. (2013). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: Nazik Olmak (Nezaket)*. Ankara: Nobel.
23. Aydın, M. Z. (2013). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: İyimsizlik*. Ankara: Nobel.
24. Aydın, M. Z. (2012). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: Sorumluluk*. Ankara: Nobel.
25. Aydın, M. Z. (2013). *Değer Sandığı: Okulda Değerler Eğitimi Materyalleri: Aile Birliği*. Ankara: Nobel.
26. Aydın, M. Z. (2008). *Ailede Çocuğun Ahlak Eğitimi*. Ankara: Nobel.
27. Barth, J. L., Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi: Kaynak Üniteler*. Ankara: YÖK.

28. Başol, S. ve diğerleri. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 5 Öğrenci Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
29. Başol, S. ve diğerleri. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Çalışma Kitabı 5*. Ankara: MEB.
30. Başol, S. ve diğerleri. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitabı 5*. Ankara: MEB.
31. Başol, S. ve diğerleri. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabı 5*. Ankara: MEB.
32. Bilgili, A. S. (ed.). (2008). *Sosyal Bilgilerin Temelleri* (1.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
33. Bilgili, A. S. (ed.). (2013). *Sosyal Bilgilerin Temelleri* (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
34. Bridge, B. (2003). *Etik Değerler Eğitimi: Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?* İstanbul: Beyaz.
35. Büyükkaragöz, S. Savaş (1998). *Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi*. Ankara: Türk Demokrasi Vakfı.
36. Ceylan, N. (2006). *İlköğretim İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi 7*. İstanbul: Meram Yayıncılık.
37. Çetin, A., Ertuna, S. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 5: Ders Kitabı*. Ankara: MEB.
38. Çetintürk, F. ve diğerleri. (2011). *Sosyal Bilgiler Eğitimi Açısından Kınalızade Ali Efendi'nin Ahlak-i Ala'i Üzerine Okumalar* (1.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
39. Çetintürk, F. ve diğerleri. (2015). *Sosyal Bilgiler Eğitimi Açısından Kınalızade Ali Efendi'nin Ahlak-i Ala'i Üzerine Okumalar* (2.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
40. Çiftçi, F. ve diğerleri. (2000). *Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi*. Ankara: MEB.
41. Çiftçi, F. ve diğerleri. (2007). *İlköğretim Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi 8*. İstanbul: MEB.
42. Demir, S. B., Akengin, H. (2012). *Hikâyelerle Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.

43. Demirtaş, A., Barth, J. L. (1997). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: YÖK ve Dünya Bankası.
44. Deveci, H. (2003). *Sosyal Bilgiler Dersinde Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Derse İlişkin Tutumlarına, Akademik Başarılarına ve Hatırlama Düzeylerine Etkisi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
45. Dilmaç, B. (2002). *İnsanca Değerler Eğitimi*. Ankara: Nobel.
46. Doğan, İ. (2001). *Modern Toplumda Vatandaşlık Demokrasi ve İnsan Hakları: İnsan Haklarının Kültürel Temelleri*. Ankara: Pegem Akademi.
47. Dönmez, C., Oruç, Ş. (2004). *Atatürkçülük, Tarih, Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Bibliyografyası*. Ankara: Asil.
48. Duran, R., Ulusoy, K. (Ed.). (2014). *Farklı Yönleriyle Değerler Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
49. Erden, M. (2000). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. İstanbul: Alkım.
50. Ersoy, A. F. (2007). *Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretmenlerin Etkili Vatandaşlık Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
51. Ersöz, T. (2012). *İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
52. Genç, E. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 Öğretmen Kılavuz kitabı*. Ankara: MEB.
53. Genç, E. (2006). *İlköğretim sosyal Bilgiler 7 ders kitabı*. Ankara: MEB.
54. Genç, E. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 Ders Kitabı*. İstanbul: MEB.
55. Genç, E. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 Öğrenci Çalışma kitabı*. İstanbul: MEB.
56. Genç, E. (2009). *İlköğretim sosyal Bilgiler Öğrenci Çalışma Kitabı 6*. Ankara: MEB.
57. Gençtürk, E., Karatekin, K. (Ed.). (2013). *Sosyal Bilgiler İçin Çoklu Okuryazarlıklar*. Ankara: Pegem Akademi.
58. Girgin, M. (2012). *Pedagojik Değerler (1. bs.)*. Ankara: Vize.
59. Girgin, M. (2014). *Pedagojik Değerler (2. bs.)*. Ankara: Vize.
60. Gökkaya, K., Şahin, C. (2003). *Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu: Sosyal Bilgiler*. Ankara: Gündüz Eğitim.

61. Gülmez, M. (1994). *İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (Uluslararası Belgeler ve Türkiye)*. Ankara: TODAİE.
62. Gülmez, M. (1998). *Belgelerle İnsan Hakları Eğitimi: Birleşmiş Milletler On Yılı*. Ankara: TODAİE.
63. Günday, İ., Kalyoncu, M. (1999). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitabı 5*. Ankara: MEB.
64. Güngördü, E. (2000). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Nobel.
65. Güngördü, E. (2001). *İlköğretim Okullarında Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Nobel.
66. Gürhan, C., Yaşar, Ş., Sözer, E. (1998). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi.
67. Gürkaynak, İ. ve diğerleri. (1998). *Yurttaş Olmak İçin... : Öğretmen El Kitabı*. İstanbul: Umut Vakfı.
68. Hellison, D. (2014). *Fiziksel Aktivite Yoluyla Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Öğretimi*. (B. Filiz, Çev.). Ankara: Nobel.
69. İnal, K. (2004). *Eğitim ve İktidar: Türkiye’de Ders Kitaplarında Demokratik ve Milliyetçi Değerler*. Ankara: Ütopya.
70. İsmail, Y. (2012). *Evdeki Öğretmenim: Sosyal Bilgiler 4. sınıf*. Ankara: Martı Okul.
71. Kabapınar, Y. (2007). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Maya Akademi.
72. Kabapınar, Y. (2009). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Yeni İlköğretim Programları ve Öğretmen Yeterlikleri Işığında*. Ankara: Maya Akademi.
73. Kabapınar, Y. (2012). *Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
74. Kalaycı, N. (2001). *Sosyal Bilgilerde Problem Çözme ve Uygulamalar*. Ankara: Gazi.
75. Karabıyık, E. Ü., Ertuna, S. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4: Ders Kitabı*. Ankara: MEB.

76. Karagöz, D. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 5 Öğretmen Kılavuz kitabı*. Ankara: MEB.
77. Karagöz, D. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 5 ders kitabı*. İstanbul: MEB.
78. Karagöz, D. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 5: Öğrenci Çalışma kitabı*. İstanbul: MEB.
79. Karagözoğlu, A. G. (1966). *İlkokullarda Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Milli Eğitim Vakfı, Öğretmeni İş Başında Yetiştirme Bürosu.
80. Karaman Kepenkçi, Y. (2000). *İnsan Hakları Eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
81. Kaya, E. (2006). *Türkiye'nin Avrupa Birliği ile Bütünleşmesi Sürecinde Sosyal Bilgiler Dersinin İşlevselliği*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
82. Kaya, N. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Öğrenci Çalışma kitabı*. İstanbul: MEB.
83. Kırpık, G., Oruç, Ş. (2006). *Ders Örnekleri: Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Ahlak, Tarih ve Öğretimi*. Ankara: Gazi.
84. Kırpık, G., Oruç, Ş. (2006). *Osmanlı'da Modern Öğretim, Strateji, Yöntem ve Teknikleri: Tedrisat Mecmuasından Makaleler: Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Tarih, Coğrafya, Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, El İşleri*. Ankara: Gazi.
85. Komisyon. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 ders kitabı*. Ankara: MEB.
86. Komisyon. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 6 Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: MEB.
87. Komisyon. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı*. Ankara: MEB.  
Komisyon. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Öğrenci Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
88. Komisyon. (2013). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: MEB.
89. Koyun Kaya, M. ve diğerleri. (2012). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı (ikinci kitap)*. Ankara: MEB.
90. Koyun Kaya, M. ve diğerleri. (2012). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4 Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: MEB.



91. Koyuncu Kaya, M. ve diğ erleri. (2011). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Öğ retmen Kılavuz Kitabı 4*. Ankara: MEB.
92. Köstüklü, N. (2011). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Öğ renci Ç alışma Kitabı 6*. Ankara: MEB.
93. Köstüklü, N. (Ed.) (2012). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Ders Kitabı 6 Komisyon*. Ankara: MEB.
94. Köstüklü, N. (Ed.) (2012). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Öğ retmen Kılavuz Kitabı 6*. Ankara: MEB.
95. Küçükahmet, L., şahin, C. (2001). *Konu Alanı Ders Kitabı İ nceleme Kılavuzu Sosyal Bilgiler, 4-8, Vatandaşlık ve İ nsan Hakları Eğ itimi, 4-8, T.C. İ nkalâp Tarihi ve Atatürkç ülük, 4-8*. Ankara: Nobel.
96. MEB. (2004). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Dersi (4. 5. sınıflar)*. Ankara: MEB.
97. MEB. (2004). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Dersi (4-5. Sınıflar) Öğ retim Programı*. Ankara: MEB TTKB.
98. MEB. (2005). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler Dersi 6-7. Sınıflar Öğ retim Programı ve Kılavuzu*. Ankara: MEB TTKB.
99. Moffatt, M. P. (1957). *Sosyal Bilgiler Öğ retimi: Orta Dereceli Okullarda Sosyal Bilgilerin Organizasyonu, Öğ retimi ve Teftişi (N. Oran, Ç ev.)*. İ stanbul: Maarif.
100. Nas, R. (2000). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğ retimi : (Program, Yöntem ve Etkinlikler) : Eğ itim Fakültesi öğ rencileri ve sınıf öğ retmenleri için*. Bursa: Ezgi.
101. Nas, R. (2003). *Eğ itim Fakülteleri Öğ rencileri ve Sınıf Öğ retmenleri İç in Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğ retimi*. Bursa: Ezgi.
102. Öğ men, A. (Ed.) (1998). *İ lköğ retim Sosyal Bilgiler 5*. Ankara: MEB.
103. Özey, R. (2000). *Dünya ve Ülkeler Coğ rafyası: Coğ rafya, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğ retmenliğ i Bölümleri İç in*. İ stanbul: Aktif.
104. Öztürk, C. (Ed.) (2011). *Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğ retim Programları*. Ankara: Pegem Akademi.
105. Öztürk, C. ve diğ erleri. (Ed.) (2011). *Sosyal Bilgiler Öğ retimi: Demokratik Vatandaşlık Eğ itimi*. Ankara: Pegem Akademi.

106. Öztürk, C. ve diğeri. (Ed.) (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretimi: Demokratik Vatandaşlık Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
107. Öztürk, C., Acun, İ. (2006). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Yapılandırıcı Bir Yaklaşım*. Ankara: Pegem Akademi.
108. Öztürk, C., Acun, İ. (2007). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Yapılandırıcı Bir Yaklaşım*. Ankara: Pegem Akademi.
109. Öztürk, C., Otluoğlu, R. (2002). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebî Ürünler: Yazılı Materyaller*. Ankara: Pegem Akademi.
110. Öztürk, C., Otluoğlu, R. (2003). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebî Ürünler: Yazılı Materyaller*. Ankara: Pegem Akademi.
111. Öztürk, C., Otluoğlu, R. (2005). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebî Ürünler: Yazılı Materyaller*. Ankara: Pegem Akademi.
112. Öztürk, C., Otluoğlu, R., Keskin, S. C. (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebî Ürünler: Yazılı Materyaller*. Ankara: Pegem Akademi.
113. Öztürk, H. E. (2008). *Batı Çocuk Klasiklerinde Temel Değerler*. Ankara: Nar.
114. Öztürk, Y. (2003). *İlköğretim İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi 7*. İstanbul: Altın Kitaplar.
115. Öztürk, Y. (2008). *İlköğretim İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi 8*. İstanbul: Altın Kitaplar.
116. Polat, M. M. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Öğretmen Kitabı*. Ankara: MEB.
117. Polat, M. M. (2009). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
118. Polat, M. M. (2009). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı*. Ankara: MEB.
119. Polat, M. M. (2010). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı*. Ankara: MEB.
120. Polat, M. M. (2011). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Çalışma Kitabı*. Ankara: MEB.
121. Polat, M. M. (2011). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7 Ders Kitabı*. Ankara: MEB.
122. Polat, M. M. (2011). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 7: Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: MEB.

123. Polat, Y. (Ed.) (2013). *Öğretmenlik Alan Bilgisi 2014: Sosyal Bilgiler: Detaylı Konu Anlatımı, Çözümlü Konu Testleri, Deneme Sınavları*. Ankara: Alan Bilgisi.
124. Safran, M., Dursun, D. (2008). *21. Yüzyılda Kimlik, Vatandaşlık ve Tarih Eğitimi*. İstanbul: Yeni İnsan.
125. Savaş, B., Ünüvar, P. (1999). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: MEB.
126. Savaş, B., Ünüvar, P. (2001). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: B. Savaş.
127. Sekin, S. (2002). *Ülkeler Coğrafyası: Eğitim Fakültelerinde, Coğrafya Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği Eğitimi Gören Üniversite Öğrencileri İçin*. İstanbul: S. Sekin.
128. Sever, R. ve diğerleri. (2013). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Eğitim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi.
129. Sönmez, V. (1997). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Anı.
130. Sönmez, V. (1998). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Anı.
131. Sönmez, V. (1999). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. İstanbul: MEB.
132. Sönmez, V. (2005). *Hayat ve Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Anı.
133. Sönmez, V. (2010). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Anı.
134. Şenünver, G. (1998). *Sosyal Bilgiler 4*. İstanbul: MEB.
135. Şenünver, G. (1998). *Sosyal Bilgiler 6*. İstanbul: MEB.
136. Şenünver, G. (1998). *Sosyal Bilgiler 7*. İstanbul: MEB.
137. Tanrıöğen, A. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. İstanbul: Lisan.
138. Taşdemir, V. (2007). *İlköğretimde Drama Oyunları ile Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji Derslerinin Öğretimi*. Ankara: Kök.

139. Tay, B., Öcal, A. (2008). *Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
140. Tay, B., Öcal, A. (2011). *Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
141. Tay, B., Öcal, A. (2015). *Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi* (4.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
142. Tekerek, M. (2006). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4 Öğrenci Çalışma kitabı*. İstanbul: MEB.
143. Tekerek, M. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4 Öğretmen Kitabı*. Ankara: MEB.
144. Tekerek, M., Kaya, N., Ünal, S. ve diğerleri. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler 4 Ders Kitabı*. İstanbul: MEB.
145. Tekindal, S. (2002). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
146. Tekindal, S. (2005). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
147. Tezgel, R. (2008). *İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Kentlilik Eğitimi*. Ankara: Araştırma Yayınları.
148. Turan, R., Akbaşı, S., Sünbül, A. M. (2009). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar - 1*. Ankara: Pegem Akademi.
149. Turan, R., Akdağ, H., Sünbül, A. M. (Ed.) (2011). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar - 2*. Ankara: Pegem Akademi.
150. Ulusoy, K., Dilmaç, B. (2014). *Değerler Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
151. Uyanık Balat, G., Balaban Dağal, A. (2012). *Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi Etkinlikleri*. Ankara: Kök.
152. Uygun, O. (2002). *İlköğretim İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi 7*. İstanbul: İnkılap.
153. Yaman, E. (2014). *Değerler Eğitimi: Eğitimde Yeni Ufuklar*. Ankara: Akçağ.
154. Yaşar, Ş. ve diğerleri. (2008). *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesi.
155. Yel, S., Safran, M. ve diğerleri (2009). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.

156. Yel, S., Safran, M. ve diğeri (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretimi* (4.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
157. Yılmaz, M. (2013). *Değerler Eğitimi ve Okul Etkinlikleri*. İstanbul: Değerler Eğitimi Merkezi.
158. Yücel, H. A. (1998). *İyi İnsan İyi Vatandaş*. İstanbul: MEB.
159. Zoroğlu, K. (Ed.) (2012). *Şiirlerle Sosyal Bilgiler*. Samsun: K. Zoroğlu.

## 5.2. BİLDİRİLER

1. Ablak, S. (2013). Dezavantajlı Grupların Sosyalleşmeye ilişkin Görüşleri: Nitel Bir Araştırma. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 165-178). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
2. Ablak, s., Aksoy, B. (2015). “Ermeni Tehcirine” Yönelik Öğrenci Algılarının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 150). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
3. Acun, İ. (2015). Sosyal Sermaye, Sosyal Medya ve Demokratik Vatandaşlık: Bir Araştırma (Yöntemi) Önerisi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 96). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
4. Acun, İ., Kamber, T. (2007). Yeni Sosyal Bilgiler Programının Uygulanabilirliği Açısından Değerlendirilmesi. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 147-152). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
5. Acun, İ., Yücel, C., Önder, A., Tarman, B. (2011). Değerler: Kim Ne Kadar Değer Veriyor? [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 191). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
6. Açar, S. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Gözlem Gezisi Uygulamasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisine ve Çevre Duyarlılığına Etkisi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 112). Ankara: Gazi Üniversitesi.
7. Açıkalın, M., Kab, İ. (2015). Yaşamın İçinden Etkinliklerle Sosyal Bilgiler Öğretimi: Almanya, Amerika ve Japonya Örnekleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 108). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

8. Açıkalın, M., Ütkür, N. (2012). How Students Use the Internet for Social Studies. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 78). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
9. Adalar, H., Kanat, H. (2014). Görme Engelli Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sorunlarla Başa Çıkma Yolları ve Ders Uygulamalarına Yönelik Öğrenci Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 63). Ankara: Gazi Üniversitesi.
10. Afa, N., Tosun, A. (2015). İlkokul 4.Sınıf Karikatürlerinde Sosyal Bilgiler Dersi Kavram Yanılgılarının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 255). Bartın: Bartın Üniversitesi.
11. Ahi, B. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Çalışma Kitaplarında Yer Alan Soruların Değer Öğretim Yöntemlerini Yansıtmaya Düzeyi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 3). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
12. Ahmedova, G. (2012). Ortadoğu’da Küresel Vatandaşlık Eğitiminin Amaçları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 67). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
13. Ak, U., Ak, A. (2014). Evrensel Olmayan Küresel Değerler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 58). Ankara: Gazi Üniversitesi.
14. Akar, C., Uluçınar, U., Yalçıntaş, E. (2013). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Demokratik Değerlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 63). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
15. Akbaba, M., Demirtaş, B., Seçkin Birbudak, T., Kılcan, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

- Öğretimine Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 211). Ankara: Gazi Üniversitesi.
16. Akbaş, O. (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının (Değerlerinin) İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinde Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 973-696). İstanbul: Dem Yayınları.
17. Akbaş, O. (2006). Yeni İlköğretim Programlarının Değer Eğitimi Boyutunun İncelenmesi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 288-303). Ankara: Gazi Üniversitesi.
18. Akbıyık, Y. (2015). Türkiye’de Barış ve Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 184). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
19. Akdağ, G., Yıldırım, S. G., Uyanık, B. (2015). Öğrenci, Akademik ve İdari Personelin Üniversitede Hoşgörü Ortamı Üzerine Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 68). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
20. Akdağ, H. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 2005 Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Bazı Kavramları Anlama Düzeyi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 75). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
21. Akdağ, H. (2014). Ortaokul Seçmeli Dersleri Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 296). Ankara: Gazi Üniversitesi.
22. Akdağ, H., Kaymakça, S. (2012). Sosyal Bilgiler Adaylarının Terör Kavramına Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 55). İstanbul: Marmara Üniversitesi.



23. Akdağ, H., Kaymakçı, S. (2009). Sosyal Bilgiler Laboratuvarlarının (Sınıflarının) Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkililiği Üzerine Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 77). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
24. Akdağ, H., Kaymakçı, S. (2015). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Finansal Okuryazarlığın Yeri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 71). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
25. Akdağ, H., Tangülü, Z. (2012). İlköğretim 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Ders Kitabının Değerler Eğitimi Bağlamında Terör Kavramı Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 124). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
26. Akdemir, S., Aşıkcan, M., Saban, A. (2013). İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Sorumluluk Değerine Yönelik Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Etkinlik Örnekleri. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 98). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
27. Akdoğan, A., Boztaş, M. (2013). T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Yer Alan Bazı Değerlerin Önemi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 88). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
28. Akdoğan, E. M., Ocağ, Ş. E., Çiydem, E. (2014). 6. Sınıf Ülkemizin Kaynakları Ünitesindeki Kavramların Öğretiminde Tabu Oyununun Etkililiği Üzerine Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 6). Ankara: Gazi Üniversitesi.
29. Akengin, H., Demirsoy, M. (2009). 4. ve 5. Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 76). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

30. Akengin, H., İbrahimoglu, Z. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre Sosyal Bilgiler Nedir? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 120). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
31. Akengin, H., İbrahimoglu, Z., Şan, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Disipliner Çeşitlilik: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 70). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
32. Akengin, H., Kaya, B., Bengiç, G., Sargın, S. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Genel Coğrafya Konuları ve Bunların Öğretimi ile ilgili Öz-Yeterlik Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 84). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
33. Akengin, H., Özdemir, D., Osmanoglu, A. E., Karaduman, H. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre Coğrafya Konularının Öğretiminde Bilgi Teknolojilerinin Kullanılma Durumu. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 569-575). Adana: Çukurova Üniversitesi.
34. Akengin, H., Tuncel, G. (2003). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bir Yöntem Olarak Empatinin Etkinliği. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 216). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
35. Akengin, H., Yıldırım, G., Baki Pala, Ç. (2015). Günümüz Dünya Sorunlarının Öğretiminde Öyküleştirme ve Yaratıcı Drama Yöntemlerinin Kullanılmasına Yönelik Bir Durum Çalışması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 76). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
36. Akgül, H., Pekşen Akça, R. (2013). Meslek Seçiminde Mesleki Rehberlik Almayan Dezavantajlı Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Meslek Algılarının İncelenmesi. Ö. Adem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 1-12). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.

37. Akgül, N. İ., Sezer, A. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullandıkları Yöntemler ve Yöntem Seçiminde Karşılaşılan Sorunlar (Niğde İl Örneği). Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 160-164). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
38. Akgün, İ. H., Amaç, Z. (2013). İlköğretimde Okul Ortamının Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersinin Kazanımlarının Gerçekleşmesi için Uygunluğuna Yönelik Öğretmen Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 382-389). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
39. Akgün, İ. H., Doğan, Y., Torun, F. (2012). Öğretmen Adaylarının Katılımcı Vatandaşlık Görevlerini Yerine Getirmelerine Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 87). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
40. Akgün, İ. H., Doğan, Y., Torun, F. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin ve İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin Buldukları Okul Ortamının Demokratikliğine Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 23). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
41. Akhan, N. E., Demirezen, S. (2011). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Gördükleri Meslek Seçimi Konularındaki Değerlere Bakışları. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 194). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
42. Akhan, N. E., Kılıçoğlu, G., Gedik, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler ve Sosyal Bilimlere Yönelik Metaforları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 205). Ankara: Gazi Üniversitesi.
43. Akın, A., Akın, Ü., Seçgin, A., Yalnız, A., Özkaya, S. (2015). Sahtekârlık Eğilimi Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliliği. [Özet]. A.

Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 10). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

44. Akın, A., Güçlü, Y. (2009). Algılanan Anne-Baba Tutumlarının Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarıları Üzerine Etkisi (Bursa İli Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 94). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
45. Akın, A., Sarıçam, H., Akın, Ü., Demir, D., Baykut, İ., İlba, A. B. (2014). Bütünleşik Çatışma ve Şiddet Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 40). Ankara: Gazi Üniversitesi.
46. Akın, A., Sarıçam, H., Akın, Ü., Özbay, A., Adam Karduz, F. F., Yıldız, B. (2014). Makyavelizm Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 93). Ankara: Gazi Üniversitesi.
47. Akın, A., Sarıçam, H., Akın, Ü., Yıldız, B., Demir, T., Kaya, M. (2014). Evrensel Vatandaşlık Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 59). Ankara: Gazi Üniversitesi.
48. Akın, A., Ümran, A., Başıren, M., Çebiş, T., Seçgin, A. (2015). Algılanan Empatik Öz-Yeterlik ve Sosyal Öz-Yeterlik Ölçekleri Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 9). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
49. Aköz, Y., Köşker, N. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Coğrafya Kavramlarına Yönelik Kazanım Durumlarının Belirlenmesi. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği*

*Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 605-609).  
Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.

50. Akpınar, M., Çolak, K., Kaymakçı, S. (2015). Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri'nde Barış Eğitiminin Yeri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 110). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
51. Akpınar, M., Kaymakçı, S., Çolak, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında Barış Eğitiminin Yeri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 111). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
52. Aksoy, B., Karatekin, K., Kuş, Z., Sönmez, Ö. F. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 56-61). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
53. Aksoy, B., Sönmez, Ö. F., Merey, Z., Kaymakçı, S. (2009). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 91). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
54. Aktan, O., Sadem, S. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Kullanılan Okuma Metinlerinde Yer Alan Değerler. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 47). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
55. Aktaş, Yasa, A. (2015). Öğretmen Adaylarında Kültürel ve Doğal Çevreyi Koruma Bilincini Geliştirmek Üzere Yapılmış Örnek Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 17). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
56. Aktekin, S. (2007). Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Uluslararası Etkinliklere Katılımı: Euroclio Örneği. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal*

*Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 662-665). Adana: Çukurova Üniversitesi.

57. Aktepe, V., Sargın, S. (2011). Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Tutumları. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 15). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
58. Aktepe, V., Tahiroğlu, M., Meydan, A. (2014). Öğrencilere Göre Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretimi için Sınıf Öğretmenlerinden Beklentiler. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 103). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
59. Aktın, K. (2011). Türkiye, İngiltere ve ABD Sosyal Bilgiler/Tarih Ders Kitaplarında Yapılandırmacı Yaklaşım, II. Dünya Savaşı Örneği. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 321). Ankara: Gazi Üniversitesi.
60. Aktın, K. (2015). Okulöncesi Dönemde Tarihsel Düşünme Becerilerinin Kullanımı Üzerine İkonografik Analiz. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 103). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
61. Akyıldız, S. (2011). 1968-1998-2005 Sosyal Bilgiler 6-7 Öğretim Programlarının Demokrasi, Hak ve Özgürlük Değerleri Yönünden İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 104). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
62. Akyol, C., Kızıлтаş, E. (2015). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Barış Eğitimine Yer Verilme Düzeyleri ve Barış Eğitiminin Niteliği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 29). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
63. Akyol, Y. (2015). II. Meşrutiyet Devri Eğitimcilerinden Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Tevfik Fikret ve Ömer Seyfettin'in Barış Eğitimi Temasına Bakış. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

*Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 178). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

64. Akyüz, E. (2015). Çocuk Hakları Sözleşmesi ve Türkiye’deki Durum. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 44). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
65. Akyüz, Y. (2015). 1957-1958 Yılında lisede Bir Edebiyat Dersi Ödevini Nasıl Yaptım? [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 179). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
66. Alagöz, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tartışmalı Konuların Tartışılması Hakkında Üstlendiği Dört Rol. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 240). Ankara: Gazi Üniversitesi.
67. Alan, S. (2015). Dede Korkut Söylemiyle Çanakkale Zaferi’ni Anlatmak: “Koçaklar 1915 Çanakkale”. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 147). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
68. Alimbekov, A. (2012). Manas Destanındaki Eski Çağlardaki Kırgızların Vatandaşlık Eğitimi Düşünceleri ve Bu Düşüncelerin Günümüzdeki Değeri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 113). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
69. Altıkulaç, A., Hamarat, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Alanın Bütünleşik Yapısıyla İlgili Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 186). Ankara: Gazi Üniversitesi.
70. Altıkulaç, A., Uslu, S. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Beklentilerin Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 161). Ankara: Gazi Üniversitesi.

71. Altıkulaç, A., Yeşilbursa, C. C. (2014). 4+4+4 Eğitim Sisteminin Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları: 4. ve 5. Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 14). Ankara: Gazi Üniversitesi.
72. Altın, B. N., Oruç, S. (2007). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Temel Coğrafya Kavramları ile ilgili Kavram Yanılgıları. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 598-608). Adana: Çukurova Üniversitesi.
73. Altınok, A. (2015). 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Müfredatı ve Ders Kitaplarında Çanakkale Savaşlarının Öğretimi Üzerine Eleştirel Bir İnceleme. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 15). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
74. Altıntaş, G. (2003). İlköğretim İnsan Hakları Eğitimi Ders Hedeflerini Medyanın Destekleme Düzeyi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 138). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
75. Altun, A. (2013). Sosyal Katılım Platformu olarak “Sosyal Bilgiler Öğretmenleri Web Siteleri”. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 324-343). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
76. Altun, A. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Tarih Merakına Yönelik Bir İnceleme. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 96). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
77. Altun, A. (2014). Yeni Medya Okuryazarlığı Programı Neler Getirdi? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 281). Ankara: Gazi Üniversitesi.
78. Altun, A. (2015). Çevrimiçi Ortamdaki Tartışma Kültürüne Yönelik Bir İnceleme: Osmanlıca Tartışmaları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası*



*Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 6). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

79. Amaç, Z. (2012). Öğretmen Yeterlilikleri ve Çok Kültürlülük: Öğretmenlik Eğitimi İçin Bir Analiz. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 83). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
80. Arıbaş, K. (2015). Değerler Mekânı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 103). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
81. Arıbaş, K., Çırak, A., Hüdavendigar, M. N. (2014). 11. Sınıf Coğrafya Dersi Kitaplarına Eleştirel Bir Bakış. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 305). Ankara: Gazi Üniversitesi.
82. Arslan, A. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Toplumsal Profillerinin Sosyolojik Analizi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 576-582). Adana: Çukurova Üniversitesi.
83. Arslan, A. (2007). Yarının Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyolojik Analizi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Toplumsal Kimliklerinin İncelenmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 716-721). Adana: Çukurova Üniversitesi.
84. Arslan, M. (2004). Türk Eğitim Sisteminde Değerler Sorunu ve Eğitim Programlarına Yansımaları. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 635-656). İstanbul: Dem Yayınları.
85. Arslan, M. (2005). Değişen Değerler ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Yansımaları. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 182-191). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
86. Arslan, S. (2012). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Uzlaşma ve Demokrasi Kültürü: İstanbul İli Örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal*

*Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 64). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

87. Arslan, S., Büyük, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tarihi ve Kültürel Mekanlara/ Eserlere İlgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi: Midyat örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 238). Ankara: Gazi Üniversitesi.
88. Arslan, S., Büyük, S. (2015). Toplumsal Barışı Sağlama ve Korumada Eğitimin Rolüne İlişkin Öğretmen adayları Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 63). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
89. Arslan, S., Öztürk, Ü. (2015). Barış Arayışında Toplumsal Bütünleşme ve Ayrışma Kavramlarına Yönelik Algılar: Fenomenolojik Bir Yaklaşım. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 162). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
90. Artvinli, E. (2011). Ortaöğretim Coğrafya Eğitiminde Değerler ve Ders Kitaplarına Yansıması. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 249). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
91. Aru Akyüz, A., Özge Ertek, Z. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki Değerlerin İncelenmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 109). Rize: Rize Üniversitesi.
92. Aslan, S., Erdolu, F. (2012). Etnik ve Dini Çeşitlilik içinde Mardin İlindeki İlköğretim Öğrencilerinin Vatandaşlık İlkeleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 4). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
93. Astiz, M. F. (2004). Yurttaşlık Eğitimi: Gençliğin Siyasal Sosyalizasyonu Ulusal Araştırması. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 579-594). İstanbul: Dem Yayınları.

94. Ata, B. (1998). İngiltere’de Piaget ve Bruner’in Görüşlerinin İlköğretimde Tarih Öğretimine Yansıması Üzerine Bir araştırma. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 44-51). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
95. Atasoy, T., Demir, S. B., Doğan, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Seminer Dönemleri Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 232). Ankara: Gazi Üniversitesi.
96. Atasoy, T., Koç, H. (2015). Coğrafyanın Vatandaşlık Eğitimindeki Yeri ve Önemi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 172). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
97. Ateş, A. (2009). Çoklu Zekâ Kuramına Göre Düzenlenen İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Osmanlı Kültür ve Uygarlığı” Ünitesi için Hazırlanan Eğitim Durumunun Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 89). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
98. Ateş, E. (2015). Üstün Yetenekli (6. Sınıf) Öğrencilerine Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Etkililiği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 51). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
99. Avaroğulları, M., Uygun, K. (2013). Sosyal Bilgiler Ders Programının Ekonomik Kalkınmayı Etkileyen Değerler Bakımından İncelenmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 229-249). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
100. Avcı, C., Öner, G. (2015). Teaching with Historic Places Social Studies: Social Studies Teacher’s Views and Recommendations. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu:*

- 23-25 Nisan 2015 – Bolu: *Bildiriler* (s. 20). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
101. Avcı, C., Tarhan, M. (2015). Barış Eğitimi Kapsamında Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Ermeni Meselesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 30). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
102. Avcı, E., Oğuz, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı ile ilgili Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 204). Ankara: Gazi Üniversitesi.
103. Avcı, N. (2004). Üniversite Gençliğinin Bireysel ve Toplumsal Değerlere İlgisi ve Bakışı (Süleyman Demirel Üniversitesi Örneği). R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 819-852). İstanbul: Dem Yayınları.
104. Ayas, C. (2014). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerin Geleneklerine Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 125). Ankara: Gazi Üniversitesi.
105. Ayas, C., Işık Mercan, S. (2015). Avrupa Birliği Eğitim Programlarına (Erasmus) Katılan Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 32). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
106. Ayas, C., Kaya, H., Taştan, B. (2015). Google Earth Görüntülerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanımına Yönelik Bir Uygulama: “Yaşadığım Yerin Haritasını Oluşturuyorum”. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 33). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
107. Ayaz, H., Çetinkaya, G. (2015). Amerikan Misyonerlerinin Ermeni Meselesindeki Etkileri ve Ermeni Tehciri. [Özet]. A. Eroğlu

- (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 72). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
108. Aydemir, G., Top, M. (2009). Orta Öğretim Öğrencilerinin Zorunlu Askerlik Görevi Hakkındaki Düşüncelerinin Vatandaşlık Görevi Açısından Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 113). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
109. Aydemir, M., Kılınç, E., Şahin, M. H. (2015). İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda Yer Alan Kazanım ve Etkinliklerin Sosyal Sorumluluk Açısından Değerlendirmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 120). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
110. Aydın, A. (1998). Birleştirilmiş Sınıflarda Sosyal Bilgiler Dersi Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 52-63). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
111. Aydın, F., Aydın, M. (2013). Endülüs'ten Günümüze Aktarılan Değer: "Convivencia". [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 139). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
112. Aydın, M., DüNDAR, R., Korkut, Ş. (2015). Türkiye'de Ekolojik Okur Yazarlık Öğretmen Eğilimleri Üzerine Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 119). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
113. Aydın, Y., Aykırı, K. (2013). Kıbrıs Barış Harekatı Gazilerinin Görüşlerine Göre Vatanserverlik Değeri. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 102). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
114. Aydın, Y., Aykırı, K. (2013). Vatanserverlik Değeri Üzerine Kıbrıs Barış Harekatı Gazilerinin Görüşleri. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 73). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.

115. Aykırı, K., Öztürk, M., Yurdakul, H. İ. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilere İlişkin Metaforik Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 104). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
116. Aykut, Ç., Tavil, Y. Z., Armutçu, O. A., Yılmaz, B., Töret, G., Altun, N., Çelik, A. (2014). Zihin Engelli Öğrencilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Uygulamalarına Örnekler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 285). Ankara: Gazi Üniversitesi.
117. Ayşegül, N. E., Keleş, H. (2012). “Göç, Aidiyet Duygusu, Kimlik ve Kültür” Aksaray Örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 34). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
118. Azizuddin, M., Sanı, M. (2012). Comparative Expects in the Public Sphere and Regulation of Internet Content in Malaysia and Thailand. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 77). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
119. Babacan, M. (2012). Deyimlerimiz ve Karakter Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 97). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
120. Bağlı, M. T. (2011). İlköğretim Öğrencileri ve İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi: Değerler Eğitimine İlişkin İpuçları. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 107). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
121. Bakaç, E. (2011). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “Uzaktan Arkadaşlarım” Teması Program Geliştirme Çalışması Örneği. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.153). Ankara: Gazi Üniversitesi.

122. Bakaç, E. (2013). Özgürlük ve Demokrasi Bilincinin Öğretim Programlarındaki Yeri. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 103). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
123. Bal İncebacak, B. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretimi: Öğretmenim İyi Ki Var. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 256). Bartın: Bartın Üniversitesi.
124. Bal, M. S. (2009). Yeni Müfredatın İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Sorularına Yansıması. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 370-379). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
125. Bal, M. S., Akış, A. (2010). Sosyal Bilgiler Dersi “İnsanlar ve Yönetim” Ünitesinde Karşılaşılan Kavram Yanılgıları. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 42-49). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
126. Bal, M. S., Gök, S. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Cumhuriyet, Saltanat ve Liderlik Kavramlarını Algılayışları. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 110). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
127. Bal, M. S., Karademir, N. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Teknolojik, Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Konusunda Öz-Değerlendirme Seviyelerinin Belirlenmesi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.120). Ankara: Gazi Üniversitesi.
128. Bal, M. S., Kölemen Kılınç, A. (2011). Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki “Milli Mücadele Dönemi” Konusunda Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 109). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.

129. Bal, M. S., Özkülekçi, G. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 79-83). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
130. Bal, M. S., Yiğittir, S. (2012). İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Demokratik Davranış Konusunda Seçtikleri Örneklerin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 16). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
131. Balcı, A., Tuncel, G. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Avrupa Birliği Kavramını Algılamaları Üzerine Bir Değerlendirme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 25). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
132. Balcı, N., Doğan, N. (2012). Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Programında Değer Eğitimi Anlayışı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 30). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
133. Balcı, N., Öztürk, C. (2009). İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitiminin Etkililiği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 80). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
134. Baloğlu Uğurlu, N. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Olası Cümleler Etkinliğinin Uygulanması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 128). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
135. Bardak, Y. (2011). Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgilerin Kavram Bakımından Karşılaştırılması. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.143). Ankara: Gazi Üniversitesi.
136. Barut, D. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Beceri Gelişimindeki Katkısına yönelik Öğrenci Görüşleri.



- [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 39). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
137. Başar, M., Akan, D., Karasu, M., Şener, N. (2015). İlkokullarda Müze Eğitimi Uygulamalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 65). Bartın: Bartın Üniversitesi.
138. Başer, E. H., Kılınç, E. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Küresel Sorumluluk Düzeylerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 45). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
139. Başkonuş, T., Taşdemir, M. (2012). İlköğretim Birinci Kademe Sosyal Bilgiler Ders Programında Yer Alan Ölçme Değerlendirme Araç ve Yöntemlerinin Kullanılma Sıklıkları. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 220). Rize: Rize Üniversitesi.
140. Başkonuş, T., Taşdemir, M. (2012). İlköğretim Birinci Kademe Sosyal Programında (4. ve 5. Sınıf ) Yer Alan Alternatif Ölçme Değerlendirme Araç ve Yöntemlerinin Kullanılma ve Kullanılmama Durumları. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 371). Rize: Rize Üniversitesi.
141. Başol, S., Ünal, F. (2009). Cumhuriyetten Günümüze Sosyal Bilgiler Dersi Müfredatlarında Türk Kültürü Konuları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 123). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
142. Batır, B., Mater, B. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulamalı Çevre Gezilerinin Önemi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 264-270). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
143. Bayazıt Hayta, A. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Tüketim Davranışları Üzerinde Sosyal Medyanın Etkisi: Gazi Üniversitesi

- Örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 265). Ankara: Gazi Üniversitesi.
144. Bayram, Z. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Jeoparkların Önemi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 180). Ankara: Gazi Üniversitesi.
145. Baysal, Z. N., Arkan, K., Bağcı, M. S. (2009). İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Problem Çözme ve Karar Verme Becerilerini Kazandırmadaki Etkililik Düzeyine İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 106). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
146. Baysal, Z. N., Arkan, K., Duman, M., Hastürk, E. (2011). Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine ilişkin Tutumlarına Etkisi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 39). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
147. Baysal, Z. N., Samancı, O. (2009). İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencileri ile Değerler Üzerine Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 107). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
148. Baysal, Z. N., Şahenk, S. S. (2009). Türkiye’de Hayat Bilgisi ile Fransa’da Ortak Yaşam ve Dünyanın Keşfi Derslerinin Program, İçerik, ve Ders Kitaplarının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 97). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
149. Baytak, A., Karataş, H. (2015). Kazarak Öğrenme: Çocuklar için Arkeoloji ve Tarih Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 7). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

150. Bekdaş, F., Aydınözü, D., Kıldan, A. O., Kınasakal, İ., Uğurlu, M. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Yer Alan Değerlerle İlgili Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 34). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
151. Bektaş Öztaşkın, Ö. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Teknomotodoloji. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 81). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
152. Beldağ, A., Geçit, Y. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin “Sosyal Bilgiler” Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 2). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
153. Beldağ, A., Yaylacı, A. F., Gök, E., İpek, C. (2014). Toplum Hizmet Uygulamaları Dersinin Üniversite-Toplum İşbirliği Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 254). Ankara: Gazi Üniversitesi.
154. Bengiç, G. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sivil Toplum Kuruluşlarına Bakış Açısı ve Bu Kuruluşlara Katılma Sorumlulukları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 51). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
155. Berk, F., Akça, N. (2007). Eski ve Yeni Müfredat Ders Kitaplarında 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Metot ve İçerik Yönünden Karşılaştırılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 162-169). Adana: Çukurova Üniversitesi.
156. Bertani, M. (2012). Challenges and Recent Developments in the Field of Education in Relation to Promote Inclusiveness for Students with Migrants Origin: The Italian Case. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 105). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
157. Bertani, M. (2014). IUS Schole and IUS Domicilii. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 304). Ankara: Gazi Üniversitesi.
158. Beşir, S. D. (2005). İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilgiler Dersinin Hedeflere Ulaşma Derecesi (Elazığ İli Örneği). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 41-46). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
159. Beutler, Z., Serçe, H., Aydoğmuş, M. (2012). Developing Citizens – Paths to Core Competencies through a Problem Based Learning Project. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 154). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
160. Beutler, Z., Serçe, H., Aydoğmuş, M. (2012). Promoting Active Citizenship through Activating and Participatory Methods. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 132). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
161. Beydoğan, H. Ö., Tay, B., Hayran, Z., Gençtanırım, D. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Geçen Kavramlara Yükladıkları Anlamlar. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 232). Rize: Rize Üniversitesi.
162. Biçer, B., Er, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Etik Hakkındaki Görüşleri. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 93). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
163. Bilgiç, A., Erol, A. N. (2014). AB Hayat Boyu Öğrenme Programlarında Yetişkin Eğitimi Fırsatları: Tarihsel ve Kültürel Temalı Grundtvig (Atölye) Çalışmalarının Yetişkinlerin Tarihsel Algılarına Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 20). Ankara: Gazi Üniversitesi.
164. Bilgili, A. S., Ağbayır, B. (2003). Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğrencilerinin Okul Deneyimi Uygulamalarına Yeni Bir Yaklaşım. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 222). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
165. Bilici, A., Günday, Ö., Akdur, T. E. (2011). Küreselleşme Olgusunun Sosyal Değerler Üzerindeki Olum ve Olumsuz Etkileri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 81). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
166. Bingöl-Aslangiray, A. S., Özdemir, M. Ç. (2014). Almanya’da Yaşayan 3. Kuşak Türk Çocuklarının Eğitim ve Aileye İlişkin Sorunları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 34). Ankara: Gazi Üniversitesi.
167. Birol, N., Gürel, D. (2014). İlköğretim Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi (Erzincan Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 85). Ankara: Gazi Üniversitesi.
168. Boğazyılan, B., Yılmaz, A. (2015). Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Metaforik Vatandaşlık Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 19). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
169. Bolat, R. (2012). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Demokratik Eğilim Düzeyleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 44). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
170. Bozkurt, M., Gürdoğan Bayır, Ö. (2015). Savaş Yaşayanların Bakış Açısıyla Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 105). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
171. Bozkurt, N. (2012). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Değerler Kavramına Yönelik Algılarının Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası*

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 123). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
172. Bozkurt, N., Bal, M. S. (2015). İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Programına Yönelik Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 118). Bartın: Bartın Üniversitesi.
173. Bölük, E., Bozkurt, N., Kahramanoğlu, N. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi Sağlama Yeterlik Alanına İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 226). Ankara: Gazi Üniversitesi.
174. Buharalı, S. (2014). ODTÜ Geliştirme Vakfı 5. Sınıf Öğrencilerinin ve Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Yaklaşım Hakkında Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 297). Ankara: Gazi Üniversitesi.
175. Buldan, İ., Aktürk, E., Aytaç, A. S. (2005). Uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Öğretmen Yaklaşımları ve Yeni Programdan Beklentiler. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 175-181). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
176. Bulut, S., Sarı, H. (2015). Sosyal Bilimler Dersinde Barış ve Barış Eğitiminin İşbirlikli Öğrenme Yöntemiyle Yaygınlaştırılması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 145). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
177. Bulut, S., Sarı, H. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medyada Yer Alan Konuların Toplumsal Barışa Etkileri Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 143). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

178. Cafoğlu, Z., Akar, Ö. (2004). Üniversitelerde Ahlaki Değerlerin Davranışa Yansımalarının Oluşturduğu Örgüt İkliminin Algılanması. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 773-798). İstanbul: Dem Yayınları.
179. Cafoğlu, Z., Ertan, Z. (2003). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Öğrenen Okulun Değişim Boyutuyla İlgili Algıları (Ankara İli, Altındağ İlçesi Beşikkaya İlköğretim Okulu Örneği). İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 184). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
180. Can, S. (2007). İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 312-320). Adana: Çukurova Üniversitesi.
181. Canerik, H. (2009). İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının İçerik, Dil ve Anlatım Yönünden Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 112). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
182. Ceyhan, S. T., Kırıcı, M., Narin, S., Bilgiç, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 209). Ankara: Gazi Üniversitesi.
183. Ceylan, T., Boztaş, M. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Hak ve Özgürlüklere Saygı Değeri Kazanımında Örneğ Olay İncelemesi Yönteminin Etkisi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 72). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
184. Ceylan, T., Boztaş, M., Aksoy, M. (2015). Üstün Zekâlı ve Yetenekli Öğrencilerin “Demokrasi” Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 171). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

185. Ceylan, T., Küçük, B., Akkuş, Z., Gedik, F. (2014). Değerler Eğitimi Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değer Algıları Üzerindeki Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 46). Ankara: Gazi Üniversitesi.
186. Ceylandağ, R. (2011). Eleştirel Düşünce Yaklaşımı ile İlköğretim 7. Sınıf İnsan Hakları Eğitimi Dersinin Geliştirilmesi. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 90). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
187. Civan, M., Öktem, G., Kuş, Z. (2010). 4. Sınıf Programı'nda Kullanılan Kavramların Öğrenci Düzeyine Uygunluğu. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 62-66). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
188. Coşkun (Keskin), S. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkili Okuma Stratejilerinin Kullanılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 95-103). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
189. Coşkun Keskin, S., Kırtel, A. (2015). Erken Çocukluk Döneminde Sosyo-Kültürel Eğitim: Osmanlı'da Bir Gün. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 157). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
190. Coşkun Keskin, S., Küçük, H. (2009). İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Kültür Kavramına Dair Görüşlerinin Ortaya Konulması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 104). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
191. Coşkun Keskin, S., Öztürk, E. (2014). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yer Alan Ekonomi Kavramlarının Zihinde Yapılanması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 174). Ankara: Gazi Üniversitesi.
192. Coşkun, K., özer, Ü. (2015). Velilere Göre Araştırmaya Dayalı Ödev Anlayışı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*



- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 159). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
193. Çağlar, B. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları Sözleşmesi Hakkındaki Farkındalık Düzeyleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 133-146). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
194. Çakar, Ö., Öner, Ü. (2007). İyi Bir Vatandaş Yetiştirmede Sosyal Bilgiler Dersinin Rolüne Dair Öğretmen Görüşleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 334-345). Adana: Çukurova Üniversitesi.
195. Çakmak, E. (2014). İlkokulda Medya Okuryazarlığı Eğitimi ve Sınıf Öğretmeninin Rolü. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 101). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
196. Çakmak, E. (2015). Yenilenen Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 41). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
197. Çakmak, M. A. (2014). Sosyal Bilgiler ve Tarih Öğretmen Adaylarının Tarih Araştırmalarına Yönelik Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 250). Ankara: Gazi Üniversitesi.
198. Çakmak, V. (2015). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Aile İletişim kalıpları: Bir alan Çalışması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 176). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
199. Çakmak, V., Aktan, E. (2015). Öğretmen Öğrenci İletişiminin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 177). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
200. Çakmak, Z., Bulut, B., Taşkıran, C. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitim İnançlarına Yönelik Görüşlerinin Çeşitli

- Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 192). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
201. Çakmak, Z., Taşkıran, C., Bulut, B. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yazılı Materyal Kullanımı (Seyahatname Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 191). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
202. Çalışkan, F. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretiminde “Çözümlemeli Öykü” Yönteminin Kullanılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 255-259). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
203. Çalışoğlu, M. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersine Yönelik Görüşleri. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 91). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
204. Çap, R. C., Acad, B. (2011). İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Değerlere Bakışının İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 207). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
205. Çatalbaş, G. (1998). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Programlı Öğretim Yöntemi Uygulaması. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 32-38). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
206. Çaycı, B., Demir, M. K., Başaran, M., Demir, M. (2006). Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirliğine Dayalı Öğrenme ile Kavram Öğretimi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 427-435). Ankara: Gazi Üniversitesi.
207. Çaydaş, E., Balcıoğulları, A. (2003). İlköğretim Altıncı ve Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler*

- Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 165). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
208. Çeken, R. (2009). Fen ve Coğrafya Eğitimine Öğretim Programı Boyutunda Disiplinler Arası Bakış. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 108). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
209. Çeken, R., Ayas, C., Eş, H., Taştan, B. (2012). Sosyal Sorumluluk ve Vatandaşlık Bilincinin Fen Projelerinin Amacına Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 71). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
210. Çelebi, N. (2009). Avrupa Birliğine Giriş Sürecinde Türk ve Alman Üniversitelerindeki Öğrencilerin Türkler ve Türkiye Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 74). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
211. Çelen, Y. (2015). Ders Kitabı Yazımında Bilimsel İçerik Yeterliliğine İlişkin Yanılgılar (coğrafya Dersi Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 185). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
212. Çelik, A. E., Baysan, S., Akar Vural, R., Öztürk A. A. (2013). Yaratıcı Düşünme Etkinliklerinin sosyal Bilgiler Dersinde Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Aydın-Germencik Örneği. A. S. Saracaloğlu (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 23-25 Mayıs 2013 – Aydın: Bildiriler* (s. 187-198). Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi.
213. Çelik, F., Güven, M. (2011). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Sorumluluk, Estetik, ve Doğal Çevreye Duyarlılık Değerlerinin Kazandırılmasına İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 157). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

214. Çelik, H. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre, Demokratik Aile ve Demokratik Okul. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 102). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
215. Çelik, I. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Vatandaşlık Algıları. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 62). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
216. Çelik, V., Yeşilyurt, E. (2013). Eğitim Yöneticisi, Öğretmen ve Öğretim Programı Sarmalında Değerler Eğitimi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 23). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
217. Çelikkaya, Ş. (2007). Görsel Materyallerin 6. Ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Ünitelerinde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 201-207). Adana: Çukurova Üniversitesi.
218. Çelikkaya, T., Filoğlu, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Değer ve Değer Eğitimine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 46). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
219. Çelikkaya, T., Filoğlu, S., Öktem, N. S. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 49). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
220. Çelikkaya, T., Yakar, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Gazete, Dergi ve İnternet Haberlerinin Kullanılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 176). Ankara: Gazi Üniversitesi.
221. Çelikkaya, T., Yakar, H. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Kavramına İlişkin Algıları: Metafor Analizi Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 169). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
222. Çelikten, L., Talas, M., Yalçinkaya, E. (2014). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Hak Kavramına ilişkin Algılarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 72). Ankara: Gazi Üniversitesi.
223. Çengelci, T., Gündoğan Bayır, Ö. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Ara Disiplinlerin İşlevselliği. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 66). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
224. Çepni, O. (2015). Ders ve Öğretmen Faktörünün Ortaokullarda Oluşabilecek Barış Ortamına Katkısı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 133). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
225. Çepni, O., Oğuz, S., Kılcan, B. (2012). İnternet Kullanımının İyi Bir Vatandaş Yetiştirmedeki Rolü. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 42). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
226. Çepni, O., Palaz, T., Ablak, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya ve Televizyon Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 192). Ankara: Gazi Üniversitesi.
227. Çermik, F., Eser, Y., Kurt, M., Keçeci Kurt, S. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT)'ne Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 38-51). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
228. Çetin, B. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretiminde İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilişsel Erişi Düzeylerine Etkisi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği*

- Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 466-476). Ankara: Gazi Üniversitesi.
229. Çetin, E., Çava, G., Tangülü, Z. (2015). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi İçin Öğretmenlerinden Beklentileri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 257). Bartın: Bartın Üniversitesi.
230. Çetin, M. A. (2015). 5. Sınıf Öğrencilerinin Turizm Değerlerine İlişkin Düşünceleri (Akhisar İlçesi Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 124). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
231. Çetin, M. A. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Barış Algısı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 125). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
232. Çetin, Ş., Tuncel, G. (2013). 1968, 1998 ve 2005 İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Vatandaşlık Eğitimi Boyutunda İncelenmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 250-258). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
233. Çetin, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültürel Turizm ve Hacı Bektaş Veli'ye İlişkin Düşünceleri. A. Demirci (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 19-21 Haziran 2013 – İstanbul: Bildiriler* (s. 764-763). İstanbul: Fatih Üniversitesi.
234. Çetin, T., Aydemir, A., Önger, S. (2015). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karikatürlerin değerlendirme aracı Olarak Kullanılması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 175). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
235. Çetin, T., Kılcan, B., Güneş, C. (2015). Göçün Yaşandığı Yerleşim Alanlarında Bulunan Öğrencilerin Göç Kavramına Yönelik Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 174). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
236. Çetin, T., Özensoy, A. U. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi ve Eleştirel Okuma. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.131). Ankara: Gazi Üniversitesi.
237. Çetinkaya, G. (2014). 4+4+4 Eğitim Sistemi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 12). Ankara: Gazi Üniversitesi.
238. Çevik, H. (2010). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Zaman Kavramının Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 25-28). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
239. Çınkırdağı, T., Pehlivan, A., Akyol, C. (2014). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çağdaşlaşma Kavramına İlişkin Algılarının Görseller Yoluyla İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 79). Ankara: Gazi Üniversitesi.
240. Çiftçi, B., Kaya, M. T. (2011). İlköğretim I. Kademe 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Algılarının İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 76). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
241. Çolak, K., Kaymakçı, S., Akpınar, M. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında, Ders Kitaplarında ve Öğretmen Adaylarının Görüşlerinde Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Yeri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 116). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
242. Çubukçu, Z. (2011). Karakter Eğitimi Sürecinde Örtük Programın Etkisi. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 243). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

243. Çukur, H. (2003). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Eleştirel Bakış. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 270). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
244. Çulha Özbaş, B. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Halk Kültürü Dersine ilişkin Görüşlerinin İncelenmesi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 43). Ankara: Gazi Üniversitesi.
245. Çulha Özbaş, B., Dönmez, A., Gören, İ. B., Yazıcı, K. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmeni Olarak Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrenciler için Müzede Hangi Öğrenme Etkinliklerini Planlayabilirim? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 115). Ankara: Gazi Üniversitesi.
246. Dalka, S. (2012). Öğretmenin Sosyal Çıktıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 143). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
247. Demir, M. A., Kolcu, N., Üzü, E., Demir, B. (2015). Sosyal Bilgiler Dersine Giren 4. Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunlar. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 59). Bartın: Bartın Üniversitesi.
248. Demir, M. K. (2006). Demokrasi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenlerinin Demokratik Davranışları. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 454-464). Ankara: Gazi Üniversitesi.
249. Demir, M. K., Tutkun, T. (2014). Sosyal Bilgiler Dersi İçin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Münazara Konusu Oluşturma Becerilerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 100). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
250. Demir, M. K., Tutkun, T., Şahin, Ç., Genç, S. Z. (2012). Sosyal Bilgiler Etkinliklerinin Eleştirel Düşünmeye Uygunluğu. [Özet]. M. Küçük



- (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 352). Rize: Rize Üniversitesi.
251. Demir, S. B., Karademir, Y. (2014). 8. Sınıf T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 311). Ankara: Gazi Üniversitesi.
252. Demir, S., Başer, E. H. (2014). Akademisyenlerin Görüşlerine Göre Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterliklerinin İncelenmesi Durum Çalışması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 27). Ankara: Gazi Üniversitesi.
253. Demir, S., Bedir, G. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretmenlerin Dersin Geliştirme Bölümü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 281-281). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
254. Demirbaş Öztürk, Ç., Çelikkaya, T. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Programdaki Değerlere İlişkin Farkındalıkları. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 216). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
255. Demirbaş, S., Demir, S. B. (2014). Polise Yönelik Tutum Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 137). Ankara: Gazi Üniversitesi.
256. Demircioğlu, İ. (2012). Sosyal Bilgiler Dersi Demokrasi Eğitimi Desteklemekte midir? Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 90). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
257. Demircioğlu, İ. H. (2003). Sosyal Bilimler Öğretiminin Amaçlarına Dair Öğretmen Görüşleri (Trabzon Örneği). İ. Yazar (Haz.). *Sosyal*

- Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 253). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
258. Demircioğlu, İ. H., Ermiş, H. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Barış Eğitimi Hakkındaki Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 96). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
259. Demircioğlu, İ. H., Genç, İ., Demircioğlu, E. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 97). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
260. Demircioğlu, İ. H., Mutluer, C. (2009). Türkiye’de Demokrasi Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 95). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
261. Demirel, F., Ulu Kalın, Ö. (2009). Eski ve Yeni Program Dahilinde Hazırlanan İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Tarih Ünitelerinde Geçen Terimlerin Öğrenciler Tarafından Algılanma Düzeyleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 82). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
262. Demirezen, İ. (2004). Hikâyeler ve Ahlak Tasavvuru. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 355-370). İstanbul: Dem Yayınları.
263. Demirezen, S., Akhan, N. H. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 152). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
264. Demirezen, S., Akhan, O. (2015). Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Barış ve Savaş Konularına Yönelik Tutumları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 153). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

265. Demirezen, S., Balcı, E. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Değer Algılarının Bazı Değişkenlere Göre Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 103). Ankara: Gazi Üniversitesi.
266. Demirkaya, H. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerini Günlük Yaşamla Bağdaştırma Durumları. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 67-76). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
267. Demirsoy, M., Yılmaz, A. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Tarih Algıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencileri Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 122). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
268. Demirtaş, Ç., Doğan, Y., Torun, F. (2015). Eğitim Ortamlarında Barış Kültürünü Oluşturmada Sosyal Bilgiler Eğitimi'nin Önemine ilişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 36). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
269. Demirtaş, S. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Programlarında Değer Öğretiminin Yeri. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 53). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
270. Demirtaş, S. (2012). Değer Öğretimi ve Eğitimde Yaratıcı Drama. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 162). Rize: Rize Üniversitesi.
271. Demirtaş, S. (2012). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Programlarında Değerler Öğretiminin Yeri. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 161). Rize: Rize Üniversitesi.
272. Dere, İ., Kılınç, E. (2014). 4+4+4 Eğitim Sisteminde Sosyal Bilgiler Dersi Hakkında Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 1). Ankara: Gazi Üniversitesi.

273. Dery, C., Mottet, E. (2012). Do Geography Teachers See Themselves as Global Citizenship Educators. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 104). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
274. Deveci, H. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinin Çocuk Girişimciliği Kazandırmadaki Rolü: Ortaokul Öğrenci Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 165). Ankara: Gazi Üniversitesi.
275. Deveci, H., (2015). Öğretmen Adaylarının Örnek Olaylarla Sosyal Bilgiler Anlatımları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 78). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
276. Deveci, H., Ay, T. S. (2012). Vatandaşlık Eğitiminde Sosyal Bilgilerin Toplumsal Gücü: Öğretmen Adaylarının Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 75). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
277. Deveci, H., Belet, D., Türe, H. (2011). Dede Korkut Hikâyelerinde Yer Alan Değerler. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 63). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
278. Deveci, H., Çengelci, T. (2005). Sosyal Bilgiler Dersinde Duygusal Zekanın Geliştirilmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 140-147). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
279. Deveci, H., Gökçe, N., Selanik Ay, T. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Çoklu Zeka Alanlarına Göre Sosyal Bilgiler. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 380-396). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
280. Deveci, H., Selanik Ay T., Çengelci, T. (2007). Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler Dersinde Yerel Toplum Çalışmalarından Yararlanma Durumları. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-*

- 20 Haziran 2007 – Adana: *Bildiriler* (s. 464-474). Adana: Çukurova Üniversitesi.
281. Dikmenli, Y. (2014). Öğretmen Adaylarının Coğrafya Okuryazarlık Algı Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 94). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
282. Diktaş, A., Üztemur, S. S. (2015). Toplumsal Barışın Tesisinde Rol Oynayan Bazı Temel Konularla İlgili İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Beyanatı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 1). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
283. Dikyol, D. Ç. (2012). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Eskiçağ Tarihi Konularında Demokrasi İzleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 103). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
284. Dilek, B., Yalçınkaya, E. (2014). Cumhuriyetimizi Korumak Konusunun İşlenişinde Kullanılan Yaratıcı Drama Çalışmalarına İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 43). Ankara: Gazi Üniversitesi.
285. Dilmaç, B. (2011). Değerlerin Öğretiminde Temel Süreçler ve İlkeler. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 89). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
286. Dinç, E., Akşit, İ. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde İskan Kavramının Öğretimi Üzerine Bir Eylem Araştırması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 50). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
287. Dinç, E., Dere, İ. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinden Kalanlar: 1960-2000 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler Dersi Alanların Hatıraları. [Özet].

- C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 163). Ankara: Gazi Üniversitesi.
288. Dinç, E., Dere, İ. (2015). Sözlü Tarihin Bir Öğrenme Yöntemi Olarak Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 47). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
289. Dinç, E., Keçe, M. (2012). Öğretmen Adaylarının Vatandaşlık ve Avrupa Vatandaşlığı Hakkında Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s.8). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
290. Dinç, E., Keçe, M. (2014). Öğrencilerin Demokratik Katılım Düzeylerinin Ölçülmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 113). Ankara: Gazi Üniversitesi.
291. Dinç, E., Koluman, S. (2015). Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Bir Çalışma: Sosyal Bilgiler Eğitimcilerinin Ders İşleme Süreçlerine İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 49). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
292. Dinç, E., Üztemur, S. S. (2015). Afiş ve Poster Çalışmalarıyla Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıkları ve Sosyal Becerilerinin Geliştirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 48). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
293. Dinç, M. E. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretim Alanı İçinde Tarih Konularının Öğretimini Yönlendiren ve İçeriğini Oluşturan Soruların Analizi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 193-194). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
294. Doğan, A. F., Doğan, D. (2013). Tasavvufi Bakış Açısıyla Değerler Eğitimi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 113-119). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
295. Doğan, D., Yıldırım, A. (2013). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yöneticilerin Değer Yönelimleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 120-132). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
296. Doğan, İ. (2004). Türk Eğitim Sisteminde Değer Sorunu. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 615-634). İstanbul: Dem Yayınları.
297. Doğan, O., Coşkun, M. (2009). İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Siyasal Bilimlerle ilgili Bazı Kavramlar Hakkındaki Bilgilerinin Kavramların İçerik Öğeleri Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 99). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
298. Doğan, Y. (2006). Yapısalcı Öğrenme Modeli ile Tarihsel Birincil Kaynakların İlişkisi ve Bu İlişkinin İlköğretim 4-5.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Kullanım Düzeyi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 476-488). Ankara: Gazi Üniversitesi.
299. Doğan, Y. (2011). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerlere İlişkin Görüşleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 82). Ankara: Gazi Üniversitesi.
300. Doğan, Y., Demirtaş, Ç., Torun, F., Boztopraklı, A. (2015). İtilaf ve İttifak Devletlerinin Bakiyesi Ülkelerde Birinci Dünya Savaşı'nın Ders Kitaplarına Görsel Açından Yansıması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 182). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
301. Doğan, Y., Torun, F. (2014). Öğretmen Adaylarının Proje Tabanlı Öğrenmeye ve Öz Yeterliklerine İlişkin Görüşleri: Demokrasi Koridoru Projesi Deneyimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 124). Ankara: Gazi Üniversitesi.
302. Doğanay, A. (2003). Sosyal Bilgiler Eğitiminin Genel Amaçları Ne Olmalıdır?. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 204). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
303. Doğanay, A., Bal, L. (2012). Öğretmen Adaylarının Vatandaşlık Algılarını Yordayan Değişkenlerin Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 20). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
304. Doğanay, A., Karakuş, M. (2003). Sosyal Bilgiler Dersinde Ne Okutulmalıdır? Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 278). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
305. Doğanay, A., Karakuş, M., Bolat Dikbaşı, Y. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Disiplinler Arası Öğretime Yönelik Öğretmen Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 403-423). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
306. Doğanay, A., Sarı, M. (2003). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenleriyle Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerin Doğasına İlişkin Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 153). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
307. Dolanbay, H. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İnsan Hakları ve Demokrasi Dersine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 90). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
308. Dolanbay, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Güncel, Sosyal, Politik, Ahlaki Problemlere İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*



- Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 246). Ankara: Gazi Üniversitesi.
309. Dölek, İ. (2012). Küresel Isınma – Küresel İklim Krizi ve Göç Olgusu. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 52). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
310. Dölek, İ., Has, S., Taştan, A. (2015). Medeniyet Çatışma Mı, Barış Mı Üretir? [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 94). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
311. Dölek, İ., Has, S., Taştan, A. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkili Vatandaş Yetiştirmede Önemli Bir Kavram: Medeniyet. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 95). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
312. Dönmez, C., Yazıcıoğlu, M. (2009). Sosyal Bilgiler Dersinde Tarihi Mekanların Kullanımının Öğrenci Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 102). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
313. Dönmez, C., Yeşilbursa, C. C. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Tarih Algısı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 111). Ankara: Gazi Üniversitesi.
314. Duman, D. (2003). Türkiye’de İnsan Hakları Düşüncesini Gelişimi ve Eğitime Yansımaları. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 125). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
315. Duran, A., Çetinkaya, S. (2012). İlköğretim 1. Kademe Öğretmenlerinin İnsan Hakları Eğitimine Yönelik Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 135). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

316. Duran, H., Ulusoy, K. (2009). Sosyal Bilgiler Program ve Ders Kitaplarındaki Hoşgörü Kavramı ile Türk Kültüründe ve Çağdaş Söylemde Ele Alınan Hoşgörü Kavramının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 124). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
317. Durmuş, A. (2004). Karakter Eğitiminde Çevre İmkânları. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 323-332). İstanbul: Dem Yayınları.
318. Durmuş, E., Baş, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kitap Okumaya İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 52). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
319. Durusu, K., Karaca, L. (2014). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi İçin CBS ile Örnek Materyal Geliştirme Çalışması. M. Ertürk (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 4-7 Haziran 2014 – Muğla: Bildiriler* (s. 337-343 ). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
320. Duygu, H. (2015). Çok Kültürlü Sosyo-Kültürel Ortamda Barış İçinde Yaşayabilme: Alanya Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 90). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
321. Dündar, H. (2012). Demokrasi Eğitiminde Uygulamalı Bir Örnek; Demokrasiye Duyarlı Mutlu Çocuklar Projesi ve Demokrasi Çayları. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 409). Rize: Rize Üniversitesi.
322. Dündar, H., Kayhan, C., Yel, S. (2006). İlköğretim Sosyal Bilgiler 4-5 Programının Değerlendirilmesi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 436-441). Ankara: Gazi Üniversitesi.

323. Düzkanar, A. (2014). Özel Eğitimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: İşlevsel İçerik Belirleme ve Öğretme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 129). Ankara: Gazi Üniversitesi.
324. Eker, C. (2015). İlkokul Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 127). Bartın: Bartın Üniversitesi.
325. Ekiz, D., Akbaş, Y., Gençtürk, E. (2011). Sosyal Bilgiler 6. ve 7. Sınıf Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Kazanım ve İçerik Açısından İrdelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 149). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
326. Ekiz, D., Akyıldız, S. (2011). Sosyal Bilgiler 4 ve 5. Sınıf Öğretim Programlarında Yer Alan Doğrudan Verilecek Değerlerin Kazanım, Etkinlik ve Ders Kitabı Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 150). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
327. Ekşi, H., Pamuk, A. (2012). Ulus Devlet Paradigması ve Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 9). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
328. Elkatmış, M. (2012). Demokratik Vatandaşlık Açısından 8. Sınıf Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Ders Programı ile Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Eğitimi Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler*(s. 18). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
329. Elkatmış, M. (2012). Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları ile Okuma İlgi ve Alışkanlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 133). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
330. Emel, N. E., Altıkulaç, A. (2011). Değerler Eğitimindeki Uygulamalara Bir Örnek: Mevlana'nın Evrensel Örgütleri Sevgi, Saygı-Hoşgörü Değerleri. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 195). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
331. Emiroğlu, G. (2012). Sosyal Bilgiler Programlarında Küreselleşme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 62). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
332. Epçaçan, C., Koçak, B., Büyükaslan, Z., Şek, Ş. (2012). İlköğretim Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Etkinlik Kitaplarının Eleştirel Düşünme Becerileri Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 330). Rize: Rize Üniversitesi.
333. Er, A. (2014). Velilerin 24 Kasım Öğretmenler Günü Hediyesi Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 273). Ankara: Gazi Üniversitesi.
334. Er, H., Özmen, C., Gürgil, F. (2012). Karikatürlerle Demokrasi Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 12). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
335. Er, H., Ünal, F. (2014). Özel Yetenekli Öğrencilerin İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasiye ilişkin Görsel Algılarının İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 131). Ankara: Gazi Üniversitesi.
336. Er, H., Ünal, F., Çıdacı, T. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Eğitime İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 197). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
337. Er, H., Ünal, F., Gürel, D. (2015). Sadi-i Şirazi'nin "Bostan" İsimli Eserinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 258). Bartın: Bartın Üniversitesi.
338. Erbaş, S., Şimşek, Ü., Tonga, D. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanımına İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 207). Ankara: Gazi Üniversitesi.
339. Erdoğan, A., Işık, H. (2013). Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Öğrenci Tutumları. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 666-888). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
340. Erdoğan, A., Özbebit, M., Akıncı, M. H. (2013). Sosyal Bilgiler Derslerinde Değerler Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 555-555). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
341. Eren Artan, A., Yıldız, S., Yıldız, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Değer Eğitimi Konusundaki Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 16). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
342. Ergin, E., Yancı, Ü. (2011). Sınıf Öğretmeni ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 143). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.

343. Ergül, H. F. (2007). Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkinliğinin Değerlendirilmesi (Diyarbakır İl Örneği). Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 177-180). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
344. Ergül, H. F., Avcı, Y. E., Koçoğlu, E. (2012). Sınıf Öğretmenleri Açısından Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Sürecinde Okul ve Öğrenciden Kaynaklanan Sorunlar. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 44). Rize: Rize Üniversitesi.
345. Ergün, M., Selanik Ay, T., Kurtdede, N. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinin Sosyolojik Boyutu. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 102). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
346. Ergür, Ş., Tarman, B. (2012). Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitiminin Yeni Yönelimleri (İlköğretim 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Ders Kitabı İncelemesi Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 31). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
347. Erkızan, H. N. (2011). Eğitim ve Demokratik Değerler: M.C. Nussbaum. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 149). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
348. Ermiş, H., Karakuş, U. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre Erozyon Kavramı. A. Demirci (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 19-21 Haziran 2013 – İstanbul: Bildiriler* (s. 285-294). İstanbul: Fatih Üniversitesi.
349. Erol, A. N. (2012). Avrupa Vatandaşlığı Eğitimi ve Katılımcılar Üzerindeki Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 140). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

350. Erol, C. Ç. (2013). Engelli Bireylerin Sosyal Hayata Kazandırılmasında Bir Araç Olarak Sanat Eğitimi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 290-300). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
351. Ersoy, A. F. (2014). Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersine İlişkin Öğretmen ve Öğrencilerin Değerlendirmeleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 271). Ankara: Gazi Üniversitesi.
352. Ersoy, A. F., Türe, H. (2014). Yerli Dizilerin Ortaokul Öğrencilerinin Vatandaşlık Gelişimine Yansıması ve Öğretim Sürecinde Kullanılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 283). Ankara: Gazi Üniversitesi.
353. Ersoy, A., F. (2006). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Etkili Vatandaşlık Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 167-178). Ankara: Gazi Üniversitesi.
354. Ersoy, F., Şahin, T. (2011). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 39). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
355. Ersoy, F., Şahin, T. (2012). Türkiye’de İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 73). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
356. Ertürk, M., Daşdemir, İ. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Coğrafi Bilgi Sistemleri Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. A. Demirci (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 19-21 Haziran 2013 – İstanbul: Bildiriler* (s. 478-487). İstanbul: Fatih Üniversitesi.

357. Ertürk, M., Karaca, L., Atasoy, E. (2014). Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Etkinlik Temelli Olarak Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılması. M. Ertürk (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 4-7 Haziran 2014 – Muğla: Bildiriler* (s. 521-529 ). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
358. Esen, H., Zeki Genç, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Vatandaşlık ve İnsan Hakları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 40). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
359. Esenkaya, A. (2008). İlköğretim Birinci Kademe Ders Kitaplarında Çanakkale Muharebeleri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 655-657). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
360. Faiz, M., Mertol, H. (2014). Amerika Birleşik Devletlerine Gelen Bazı Göçmenlerin Göç, Göçmenlik ve Kimlik Karmaşıklıklarına Dair Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 36). Ankara: Gazi Üniversitesi.
361. Faiz, M., Tokdemir, M. A. (2011). Doğal Afetlerin Sosyal Bilgiler Dersindeki Yeri ve Öğretimi ile ilgili Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 27). Ankara: Gazi Üniversitesi.
362. Fidan, Osman M. (2011). Nasreddin Hoca Fıkralarının Değer Eğitim ve Öğretimindeki Yeri. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 16). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
363. Figen Ersoy, E., Öztürk, F. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yurtseverlik Algısı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 136). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
364. Flippodou, E., Çulha Özbaş, B. (2012). Küresel Eğitim Yolunda: Yunan ve Türk Sosyal Bilgiler ve Tarih Kitaplarında Küresel Eğitim



- Konularının Karşılıklı Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 131). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
365. Forsyth, L. (2012). Democracy Education from Abroad. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 129). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
366. Forsyth, L. (2012). Islam and Democracy. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 58). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
367. Geçit, Y. (2010). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Okunabilirlik Derecesinin Türkçeye Uyarlanmış Flesh Formülüne Göre Değerlendirilmesi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 47-49). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
368. Geçit, Y. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitimi “Öğretim Programı Konulu Çalışmalar” Üzerine Bir Araştırma. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 50-55). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
369. Geçit, Y., Bağ, H. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 148). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
370. Geçit, Y., Bulut, N. (2012). Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim 4. ve 5. Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Yönelik Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi (Rize İl Örneği). [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 11). Rize: Rize Üniversitesi.
371. Geçit, Y., Ölmez, N. (2014). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Küçük Grupla Öğretim Tekniklerinden Biri Olan “Altı Şapkalı Düşünme Tekniği” ile Uygulanmasının Yöntemin

- Başarısına Katkısı. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 88). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
372. Geçit, Y., Pircioğlu, A. (2012). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki “Yaşadığımız Yer” ile “Üretimden Tüketime” Ünitelerinin Tasarım İlkeleri ve Okunabilirlik Açısından İncelenmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 10). Rize: Rize Üniversitesi.
373. Gedik, F., Küçük, B., Akkuş, Z. (2013). Masal Kitaplarının 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Değerleri Perspektifinden Analizi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 71). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
374. Gedik, H. (2015). Öğretmen Adaylarının Gündeminde Savaş ve Barış Konularının Bulunma Durumu. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 79). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
375. Gedik, H., Arık, A., Ünlü, T. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Kendilerine Rol Model Seçtikleri Karakterlerin Özellikleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 81). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
376. Gedik, H., Bayrakdar, F. (2013). 8. Sınıf Öğrencilerinde Demokrasi Algısı. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 313-323). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
377. Gedik, H., Kesik, F., Demirkol, E. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Dünya Barışı Hakkında Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 80). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
378. Gedik, S. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Öğrenci Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası*

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 390-402). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
379. Gelen, İ., Keskin, A., Tuna, S. (2006). Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Zekâ Kuramı Temelli Birleştirme II Tekniğinin Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 442-453). Ankara: Gazi Üniversitesi.
380. Genç, S. Z., Eskitürk, M. (2008). Yaratıcı Drama Yönteminin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinde Tüketici Bilincinin Gelişmesine Etkileri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 619-622). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
381. Gençtürk, E., Akbaş, Y., Kaymakçı, S. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına Göre İdeal Öğretmenin Değer Profili. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 147). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
382. Gerwin, D., Zevin, J. (2012). Picasso's Anti-Vietnam War Poster. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 106). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
383. Gevaerd, R. (2012). The Idea of Slavery: Relationship Between the Textbook Narrative and Ideas Thought out by Students. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 58). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
384. Gezer, M., İlhan, M. (2015). Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Ders Kitabındaki Değerlendirme Soruları ile Öğrenci Çalışma Kitabındaki Etkinliklerin Solo Taksonomisine Gör İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 116). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

385. Göğüş, A. (2009). Zihinsel Modelleri Değerlendirme Teknolojilerinin Sosyal Bilimler Eğitiminde Uygulanması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 109). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
386. Gökçe, F. (2011). Özgürlük, Hak ve Sorumluluk Parametrelerinde Demokrasi Değerleri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 87). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
387. Gökçe, N. (2012). Öğrencilere Hoşgörü Kazandırmada Coğrafya Öğretiminin Yeri ve Önemi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 95). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
388. Gökçe, N., Çengelci, T., Selanik Ay, T. (2009). Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Alan Gezilerini Gerçekleştirme Becerilerine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 88). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
389. Gökdemir, A., Özen, T., Özdemir, G. (2015). İlkokul 4. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilimler Dersindeki Sorularının Bilişsel Düzeylerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 130). Bartın: Bartın Üniversitesi.
390. Gömlüksiz, M. N. (2004). Lise Öğrencilerinin Toplumsal Değerlere İlişkin Tutumları: (Elazığ İli Örneği). R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 727-742). İstanbul: Dem Yayınları.
391. Gömlüksiz, M. N., Kan, A. Ü. (2005). Sosyal Bilimler Öğretiminde Kavram Haritalarının Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi (Vali Lütfullah Bilgin İlköğretim Okulu Örneği). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 148-159). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.

392. Gömük, V. (2012). Değer ve Değerler Eğitiminin Drama Yöntemiyle Verilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 122). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
393. Gömük, V. (2012). Farklılaştırılmış Öğretim Çerçevesinde Sosyal Bilgiler Öğretimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 155). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
394. Gönenç, S., Açıkalin, M. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Bunlara Getirdikleri Çözüm Önerileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 236). Ankara: Gazi Üniversitesi.
395. Görmez, E. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ders İşleniş Basamakları Açısından Yeterlilikleri (Van İli Örneği). [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 57). Rize: Rize Üniversitesi.
396. Görsev, A., Yiğit, E. Ö. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müzikten Yararlanmanın Öğrencilerin Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 562-568). Adana: Çukurova Üniversitesi.
397. Göz, N. L., Balbağ, M. Z., Çermik, F. (2015). Öğretmen Adaylarının Küresel Vatandaşlık Düzeylerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 259). Bartın: Bartın Üniversitesi.
398. Göz, N. L., Gürdoğan Bayır, Ö., Çengelci Köse, T. (2015). Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Barış ve Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 129). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

399. Gözütok, A., Tekinli, Ş. (2005). Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Dersi Etkinlik Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme Projesi (Vatgep). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 65-79). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
400. Gözütok, Ş. (2005). Tarihi Perspektifte Sosyal Bilimler Eğitimi – Selçuklu ve Osmanlı Dönemi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 3-12). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
401. Grammes, T., AYTEKİN, S. (2012). Approaches to Democracy Education – The German Case. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 57). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
402. Güçlü, Y. (2003). İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilimler Ders Grubu Derslerinin Müfredat Programlarına Eleştirel Bir Bakış. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 165). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
403. Gülcan, M. G. (2003). İlköğretimde Vatandaşlık Eğitimi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 143). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
404. Gülcan, M. G. (2007). İlköğretim Sosyal Bilimler 5. Sınıf Ders Kitabı İnceleme (Görsel ve Eğitsel Tasarım). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 305-311). Adana: Çukurova Üniversitesi.
405. Güler, A. (2011). Küreselleşme Bağlamında Değer Yitimi. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 250). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
406. Güler, A. (2015). Lisansüstü Eğitimde Sosyal Bilimler ve Etik Sorunları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 8). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
407. Güler, İ. (2012). Sosyal Bilimler Ders Kitaplarında Dil Kirliliği ve Vatandaşlık Bilincine Yansımaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 994). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
408. Güleş, H., Özen, H. (2011). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Okula, Aileye ve Sosyal Çevreye İlişkin Değer Yargıları. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 190). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
409. Gülfırat Kıbrız, E. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinin Çoklu Zeka Kuramına Göre Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 259-270). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
410. Gülsoy, S., Mazman Budak, F. (2013). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sevgi Değerine İlişkin Algılarının Belirlenmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 28). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
411. Gültekin, M., Bozkurt, M., Öncül, B. (2014). Hayat Bilgisi Dersinin Temel Yaşam Becerileri Kazandırmadaki Rolü: Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 67). Ankara: Gazi Üniversitesi.
412. Gültekin, M., Deveci, H., Gürdoğan Bayır, Ö. (2009). Çocuktan Çocuğa Öğretim Yaklaşımı ile Değerler Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 105). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
413. Gültekin, M., Gürdoğan Bayır, Ö., Göz, N. L., Turan, A. (2011). 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yeni Anlayışlar: 1998 Öğretim Programından Farklılıkları Açısından Bir İnceleme. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 159). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
414. Gültekin, M., Kılıç, Z. (2014). Hayat Bilgisi Dersinin Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Dersleri Bakımından İşlevselliği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 65). Ankara: Gazi Üniversitesi.

415. Günay, M., Sönmez, D., Doğru, Ç. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinin, Müzede Sanat ve Drama ile Eğitimi “İpin Başkalaşmış Halleri”. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 92). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
416. Gündüz, H. İ., Dağdelen, H., Bozkurt, N., Kahramanoğlu, R. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Sürecini Planlama ve Düzenleme Yeterlikleri Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 228). Ankara: Gazi Üniversitesi.
417. Günel, E., Malkoç, S. (2012). Sosyal Bilgiler Programında ve Ders Kitaplarında Kadın Algısı, Cinsiyetçilik ve Kadın Hakları Üzerine. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 128). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
418. Günel, E., Öztürk, F. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Adalet Kavramları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 198). Ankara: Gazi Üniversitesi.
419. Güneş, F. (2011). Değerler Eğitiminde Yapılandırmacı Yaklaşım ve Doğrudan Öğretim Modeli. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 107). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
420. Güngör Akıncı, B. A. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Görsel Okuma Becerilerinin Önemi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 72). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
421. Güngör Akıncı, B. A. (2015). Çanakkale Savaşlarının Temsili Resimlerle İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 23). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.



422. Gürgil, F., Çetin, T. (2014). 7. Sınıf Sosyal Bilgiler, Türkçe, Görsel Sanatlar ve Halk Kültürü Öğretim Programlarının Bütünleştirilmiş Program Yaklaşımı Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 279). Ankara: Gazi Üniversitesi.
423. Gürgil, F., Tural, A. (2012). Kutadgu Bilig’de Demokrasi ve İnsan Hakları İmgesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 14). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
424. Güven, B., Soydaş, S. (2011). İlköğretim Öğrencilerinin Saygı ve Hoşgörü Kavramlarına İlişkin Oluşturdukları Metaforların İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 168). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
425. Güven, C. (2015). Çanakkale Muharebelerinde Türk Ordusunun Zayıyatı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 31). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
426. Güven, S., Gökbulut, Y., Yel, S. (2006). 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 465-475). Ankara: Gazi Üniversitesi.
427. Hali, S. (2013). Abdurrahman Şeref Efendi ve Tarih Öğretimi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 374-381). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
428. Hallaç, S., Buzludağ, P., Yıldırım, A. (2011). Elazığ İli 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersine Giren Sınıf Öğretmenlerinin Yenilenen Müfredata Göre Hazırlanmış Sosyal Bilgiler Çalışma Kitaplarına Yönelik Görüşleri. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 205). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.

429. Hallaç, S., Faiz, M. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Dilsiz Harita Üzerinde Konum Belirleme Becerisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 105). Ankara: Gazi Üniversitesi.
430. Hüdavendigar, M. N., Narmanlı, A. (2014). 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğrencilerinin Zihin Kontrolü Üzerinde Medyanın Etkileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 8). Ankara: Gazi Üniversitesi.
431. Irmak Demir, S. (2014). Sosyal Bilgiler ve Görsel sanatlar Dersi Disiplinler Arası İşbirliği ile Depremle Mücadele Etmede Oyunların Kullanımı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 247). Ankara: Gazi Üniversitesi.
432. Irşi, E., Önlü, M., Polat, U. (2014). 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Ders Kitabındaki Etkinliklerin Metin-Soru-Kazanım Bağlamında Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 306). Ankara: Gazi Üniversitesi.
433. Işık, H., Erdoğan, A., Düzel, E. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 34). Ankara: Gazi Üniversitesi.
434. Işık, H., Erdoğan, A., Düzel, E. (2011). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yazılı ve Sözlü Edebi Ürünlerin Kullanılması. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 105). Ankara: Gazi Üniversitesi.
435. Işıklı, Ş. (2012). Demokrasi ve Demokrasi Eğitiminin Kuantum Mekaniksel Temelleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 108). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

436. Izgar, G., Beyhan, Ö. (2013). İlköğretim Okulu 8. Sınıf Öğrencilerine Uygulamak Üzere Hazırlanacak Olan Değer Eğitimi Programının Öğrencilerin Demokratik Tutum ve Davranışlarına Etkisi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 58). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
437. İbrahimoglu, Z. (2009). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yazılan Makaleler Üzerine Nitel Bir Değerlendirme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 100). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
438. İbret, B. Ü., Recepoğlu, S. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Toplumsal Sorunların Tespitine Yönelik Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 18). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
439. İçen, M. (2012). Değer Aktarımında Öğretmenlerin Üslubu ve Kullanılan Yaklaşımlar. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 48). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
440. İçen, M., Akpınar, E. (2012). Küresel Vatandaşlık Eğitiminin Uluslararası Sorunların Çözümündeki Rolü. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 1). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
441. İçen, M., Ayas, C. (2015). Osmanlı Vatandaşlık Eğitimi Ders Kitabı: Malumat-ı Medeniye ve Ahlakiye. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 126). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
442. İlhan, G. O., Oruç, Ş. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretimde Çoklu Ortam Kullanımı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 63). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

443. İlk, G., Açıkalin, M. (2013). Dezavantajlı Gruplar için Sosyal Bilgiler Eğitimi Uygulamaları. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 301-312). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
444. İmamoğlu, H. V. (2011). Demokrasi Eğitiminin Bir Parçası Olarak Değerler ve Karakter Eğitimine İlişkin Geliştirilen Sınıf Stratejilerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 176). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
445. İmamoğlu, H. V., Bayraktar Tuncel, G. (2013). Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Barış Algılarının Metaforlar Aracılığıyla İncelenmesi – Sinop Üniversitesi Örneği. A. S. Saracaloğlu (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 23-25 Mayıs 2013 – Aydın: Bildiriler* (s. 164-179). Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi.
446. İmamoğlu, H. V., Çetin, M., Dal, C. (2015). Değerler Eğitimi Bağlamında Öğretmen Adaylarının Demokrasi Algısı-Sinop Üniversitesi Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 260). Bartın: Bartın Üniversitesi.
447. İnan, S. (2012). Türkiye'nin Demokrasi Eğitiminde Netameli Bir Konu: Ders Kitaplarında Örtük Militarizm. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 135). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
448. İpek, C. (2011). Öğretmen Algılarına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Örgütsel Kültür ve Örgütsel Vatandaşlık Davranışı (Rize İli Örneği). [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 106). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
449. İpek, İ. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde “Vatandaşlık” Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 139). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

450. İpek, İ. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Sivil Dinin İnşası. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 92). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
451. İrşi, E., Mazman Budak, F. (2013). Geleneksel Çocuk Oyunları ile Değerler Eğitimi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 46). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
452. İsmailçebioğlu, U. (2014). Ortaokul 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Değerler Eğitimine Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Durumlarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Tespit Çalışması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 99). Ankara: Gazi Üniversitesi.
453. JafarGuliyeva, M. (2015). Multiculturalism of Azerbaijan: The Model for Peaceful Consistence of Cultural Diversity. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 106). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
454. Kab, İ. (2014). Alman Sachunterricht ve Türk Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Demokrasiye Örnek Olarak Okulda Sınıf Başkanı Seçimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 29). Ankara: Gazi Üniversitesi.
455. Kab, İ., Kabapınar, Y., Akengin, H. (2014). Vatandaşlık Eğitiminde Almanya ve Türkiye Deneyimleri Öğretim Programları ve Ders Kitapları Karşılaştırması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 268). Ankara: Gazi Üniversitesi.
456. Kab, İ., Pamuk, A. (2015). Sosyal Bilgiler (Toplum Bilimleri Dersi) Öğretim Programı Nasıl Geliştirilir? Berlin ve Brandenburg Eyaletleri Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 93). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
457. Kabadayı, H. İ., Çakın, N., Özdemir, Ş., Gerik, M., Erdal, H., Oral, K. Y. (2011). Teknoloji Destekli Değerler Eğitimi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 153). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
458. Kabapınar, Y., Canpolat, Y., Yarar, N., Karadayı, S. (2015). Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarında Empati Becerisini Geliştirmeye Yönelik “Sosyal Empati” Etkinlikleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 188). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
459. Kabapınar, Y., Demeter, Ö. (2015). Farklılıkların Bulduğu Semt Olarak Kuzguncuk: Bir Yerel ve Sözlü Tarih Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 190). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
460. Kabapınar, Y., Kaya, B. N., Duman, M. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Materyallerinde Empati Becerisine Yönelik Etkinliklerin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 114). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
461. Kabapınar, Y., Kaya, M. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Bir Öğretim Yöntemi Olarak Sözlü Tarihe ilişkin Örnek Bir Uygulama. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 56). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
462. Kabasarı, Z. (2015). İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Okuduğunu Anlama ile Öğrenme Stilleri Arasındaki Farklılık. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 260). Bartın: Bartın Üniversitesi.
463. Kadı, A., Ay, A. (2015). Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin Barış Eğitimine ilişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu

- (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 13). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
464. Kafadar, T., Katılmış, A. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Göre Değerler Eğitiminde Yaşanılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 213). Ankara: Gazi Üniversitesi.
465. Kahraman, M. E. (2012). Sanatçı Gözünden Demokrasi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 134). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
466. Kahramanoğlu, Ş. (2014). İlköğretim 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinin Atatürkçülük Ünitesinin İşlenişinde Karşılaşılan Sorunların Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aydın Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 81). Ankara: Gazi Üniversitesi.
467. Kahveci, N. G., Sengüleç, M. (2012). Etkili Vatandaş Eğitiminde “Sosyal Medya” Üzerine Bir Araştırma: Sosyal Bilgilerin Boyutları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 80). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
468. Kahveci, N. G., Şengüleç, M. (2014). Öğretmen Adaylarının Televizyon Dizileri Hakkındaki Görüşleri ve Bunların Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 127). Ankara: Gazi Üniversitesi.
469. Kalaycı, N., Keleşoğlu, S., Hayırsever, F. (2012). Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitiminde Bir Arpa Boyu Yol Alabildik mi? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 119). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

470. Kale, N. (2004). Nasıl Bir Değerler Eğitimi? R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 313-322). İstanbul: Dem Yayınları.
471. Kan, Ç. (2009). Amerika’da Vatandaşlık Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 118). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
472. Kan, Ç. (2009). Demokratik Sınıf Ortamının, Öğrenci Başarı ve Katılımına Etkisi Konusunda Bir İnceleme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 119). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
473. Kanat, H., Çakmak, M. A. (2015). Kaynaştırma Öğrencisi Olan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yaptıkları Eğitim Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 85). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
474. Kantürer, O. (2015). Gelibolu Yarımadasının Jeomorfolojik Özelliklerinin, Çanakkale Kara Savaşlarında Mustafa Kemal’in (Atatürk’ün) Taktik-Stratejilerine Etkisi ve Sonuçları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 132). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
475. Kantürk, G. (2003). Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı Son Sınıf Öğrencilerinin “Türkiye Bölgesel Coğrafyası” Dersine İlişkin Görüşleri. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 244). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
476. Kaptan, E. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Değer Eğitimi Yaklaşımlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 178-190). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
477. Kara, C. (2011). Amaç Sorunsalı Temelinde Yeni Dünya Düzeninin Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler İlişkileri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal*



- Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 1). Ankara: Gazi Üniversitesi.
478. Kara, C. (2011). Son Araştırmalar ve Eleştiriler Işığında 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımlarını Toplu Bir Değerlendirme. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 10). Ankara: Gazi Üniversitesi.
479. Kara, C., Topkaya, Y. (2013). Değişen Birey-Devlet İlişkileri Bağlamında Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 626-637). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
480. Karabağ, G., Öğülmüş, S., İnal, S. (2010). Hayat Bilgisi Dersinin Öğrencileri Sosyal Bilgiler Dersi ile Fen ve Teknoloji Dersine Hazırlama Düzeyinin İncelenmesi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 8-16). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
481. Karadağ, D., Daşdemir, İ. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretiminde İşbirlikli Öğrenmenin Etkisi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 218). Rize: Rize Üniversitesi.
482. Karadağ, G. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kültür ve Kültürel Miras Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 313). Ankara: Gazi Üniversitesi.
483. Karadeniz, O., Tangülü, Z., Ateş, S. (2010). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Atatürkçülük Konularının Kazandırılma Düzeyi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 29-32). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
484. Karadeniz, O., Ulusoy, M. (2014). 4+4+4 Eğitim Sistemi ile Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ortaya Çıkan Kaotik Durumlar Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 288). Ankara: Gazi Üniversitesi.
485. Karaduman, H., Eryılmaz, Ö., Çengelci Köse, T. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sanal Ortamdaki Değerleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 86). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
486. Karaduman, H., Özdemir Özden, D. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ödevlerinde Dijital Aşırmacılık. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 116). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
487. Karakaya, İ., Özmenli, M. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sanal Müzelere Yönelik Görüşleri (Giresun Üniversitesi Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 197). Ankara: Gazi Üniversitesi.
488. Karakaya, T. (2004). Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Ahlaki Değerlere Kritik Bir Yaklaşım – Sorunlar ve Çözümler. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 203-214). İstanbul: Dem Yayınları.
489. Karakuş, F. (2007). Sosyal Bilgilerde Öğrenci Ürün Dosyalarının Değerlendirmesi ve Bu Sürece Yönelik Öğrenci Algıları. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 609-617). Adana: Çukurova Üniversitesi.
490. Karakuş, F. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Otantik Değerlendirme Yöntemi Olarak Kağıt Kalem Testleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 92). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
491. Karakuş, F., Karakuş, M. (2014). İlkokulda Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimine Yönelik Gözlemler: Indiana Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 75). Ankara: Gazi Üniversitesi.
492. Karakuş, M. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimine Yönelik Öğrenci Görüşleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 583-592). Adana: Çukurova Üniversitesi.
493. Karakuş, M., Hatuk, M. H. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Ölçme ve Değerlendirme Boyutunda Karşılaşılan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 78). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
494. Karasakal, Ş. (2015). Toplumsal Barışın Kur’ani Temelleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 165). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
495. Karasu, M., Aktepe, V. (2009). Öğretmenlerin Değerler Eğitimine Bakış Açıkları. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 397-413). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
496. Karataş, A. (2013). İlköğretim Öğrencilerine Çevre Bilincinin Kazandırılmasında Sosyal Bilgiler Dersinin Önemi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 147-152). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
497. Karatekin, K., Elvan, Ö. (2015). 8. Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 98). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
498. Karatekin, K., Elvan, Ö., Öztürk, D. (2014). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenlerinin Fatih Projesi Hakkındaki Görüşleri ve Z Kitaplara İlişkin Beklentileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 249). Ankara: Gazi Üniversitesi.

499. Karatekin, K., Kuş, Z., Merey, Z. (2012). Primary School Students Opinions About Democracy in Their Family. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 153). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
500. Karatekin, K., Kuş, Z., Sönmez, Ö. F. (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Demokrasi Algıları. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 89-95). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
501. Karatekin, K., Merey, Z., Sönmez, Ö. F., Kuş, Z. (2012). Social Studies Candidate Teachers's Attitudes Concerning Human Rights Education: The Case of Turkey. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 29). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
502. Karauğuz, G., Özkaral, T. C. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Eskiçağ Tarihi Konuları Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi (Türkiye, ABD California, Kanada Ontario ve Estonya Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 70). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
503. Karauğuz, G., Tarman, B. (2013). Mistakes About the Subject of Pre-History Ages in Social Studies Textbooks. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 197-208). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
504. Kasım, Ş. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerde İnternet Kullanma Durumları (Trabzon İli Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 217). Ankara: Gazi Üniversitesi.
505. Kasım, Ş. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değer Eğitimi İle ilgili Farkındalıklarına ve Sınıf İçi Uygulamalarına Bir Bakış. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 167). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

506. Katılmış, A., Ersoy, F., İçen, M. (2014). Keloğlan Çizgi Filmlerinin Değerler Eğitimi Açısından Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 90). Ankara: Gazi Üniversitesi.
507. Katılmış, A., Kop, Y., Çelik, H. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bir Değer Olarak Barış Kavramına Yönelik Algıları: İstanbul, Kars ve Sakarya Örneği. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 221). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
508. Katılmış, A., Livaoglu, H. (2012). Mısırlıların Gözünde Etkin Vatandaş. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 76). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
509. Kaya, B. (2009). Taba'nın Tümevarımsal Zihinsel Süreç Modelinin Sosyal Bilgiler Dersi Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 101). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
510. Kaya, B., Ersoy, F. (2012). Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersinin Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Vatandaş Olarak Yetişmesine Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 26). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
511. Kaya, B., Karadeniz, O. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinin Öğrencilerin Sosyal Katılım Becerisini Geliştirmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 290). Ankara: Gazi Üniversitesi.
512. Kaya, E., Ekici, M., Eryılmaz, Ö., Kapan, E., Gezer, U. (2014). On İki Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasının Sosyal Bilgiler Dersine Yansımaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 98). Ankara: Gazi Üniversitesi.

513. Kaya, E., Eroğlu, T. (2012). 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında İdeoloji. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 137). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
514. Kaya, E., Ersoy, A. F. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Uygulanmasında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 141-146). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
515. Kaya, H., Taştan, B., Çepni, O. (2013). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Kültür ve Turizm ile İlgili Projelerin Katkısı. A. Demirci (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 19-21 Haziran 2013 – İstanbul: Bildiriler*(s. 303-309). İstanbul: Fatih Üniversitesi.
516. Kaya, İ., Yılmaz, A., Akengin, H. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Beden Dili Hareketlerinin Öğrencilerin Öğretmeni Algılayışındaki Etkisinin Değerlendirilmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 358-373). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
517. Kaya, K. (2015). Türkiye'nin Avrupa Birliği Sürecinde Sosyal Bilgiler Dersinin Önemi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 102). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
518. Kaya, M. T., Çiftçi, B., Yılmaz, Y. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Demokrasi Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 149). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
519. Kaya, N. (2011). Sosyal Bilgiler 6. Sınıf Kitap Setlerindeki Doğal Çevreye Duyarlılık Değerinin Kazandırılması. [Özet]. A. Küçüköğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 248). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

520. Kayhan, N., Yıldırım, E. (2014). Türkiye ve Avrupa Birliği'ne Üye Bazı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitim Programlarının İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 256). Ankara: Gazi Üniversitesi.
521. Kaymakcan, R. (2004). Bir Değer Olarak Hoşgörü ve Eğitimi. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 515-532). İstanbul: Dem Yayınları.
522. Kaymakcan, R., Meydan, H. (2011). DKAB ve Sosyal Bilgiler Ders Programlarında Değerler. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 39). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
523. Kaymakçı, S. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Edebi Ürünlerin Kullanımına Bir Bakış. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 413). Rize: Rize Üniversitesi.
524. Kaymakçı, S., Gençtürk, E. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “İyi Vatandaş” Tarifi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 19). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
525. Keçe, M. (2014). Sınıf içi Tarihi Roman Kullanım Tekniklerinin Öğrencilerin Tarih Okuryazarlığı Düzeylerine Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 144). Ankara: Gazi Üniversitesi.
526. Keçe, M., Çepni, O., Kılcan, B. (2011). İlköğretim Anabilim Dalı (Sosyal Bilgiler, Matematik ve Sınıf Öğretmen) Adaylarının “Sınıf Yönetimi Stratejilerine” Yönelik Görüşleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 444). Ankara: Gazi Üniversitesi.
527. Keçe, M., Doğan, C., Taş, M. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Barış Eğitimi: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu

- (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 121). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
528. Keçeci Kurt, S., Çermik, F., Meral, E. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Ödevlerine Yönelik Tutumların İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 109). Ankara: Gazi Üniversitesi.
529. Keleşoğlu, S. (2014). Öğretmen adaylarına Yönelik Çocuk Hakları Eğitimi Programının değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 120). Ankara: Gazi Üniversitesi.
530. Kenan, S. (2004). Modern Eğitimin Oluşum Sürecinde Değerler Eğitimi Nasıl Zayıfladı? R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 275-286). İstanbul: Dem Yayınları.
531. Kennedy, N. F. (2011). Bir Değerler Eğitimi Dersinden İzdüşümler. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 5). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
532. Keskin, Y. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ders İçinde Kullandıkları Soruların Program Kazanımlarıyla Örtüşme Durumlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 186). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
533. Keskin, Y., Coşkun Keskin, S. (2012). Cumhuriyet Dönemi İlkokul Yurttaşlık Bilgisi Programlarında Yer Alan Değerler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 84). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
534. Keskin, Y., Keskin, S. (2011). İlkokul Sosyal Bilgiler Programlarında Ulusal Bilinç ve Barış Değerinin Tarihsel Serüveni. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 31). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.



535. Keskin, Y., Orhan, A. (2015). İlköğretim 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Çocuk Hakları ile ilgili Farkındalık Düzeyleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 187). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
536. Keskin, Y., Öksüz, Y., Gelen, İ., Yılmaz, H. B. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Evrensel Değerleri Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması (Samsun İli Örneği). [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 82). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
537. Kesten, A., Egüz, Ş., Akdağ, G. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencilerinin Sosyal Medya Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 12). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
538. Kesten, A., Elma, C., Egüz, Ş., Akdağ, G. (2014). Pisa Sonuçları Bize Ne Anlatıyor? Demokrasi ve İnsani Gelişme Endekslerine Dayalı Bir Karşılaştırma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 135). Ankara: Gazi Üniversitesi.
539. Kılcan, B. (2015). Öğrencilerce; Küsmek, Barışmak ve Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 20). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
540. Kılıç, A. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Programlarında Yer Alan Değerlerin Karşılaştırılması. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 161). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
541. Kılıç, A. (2011). Sosyal Bilgiler Programındaki Değerlerin Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerde Yer Alma Düzeyleri. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 160). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

542. Kılıç, A. (2012). “Küresel Eğitim Modeli” ve Ulus Devlet. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 128). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
543. Kılıç, F., Çalışkan, U. (2015). Ortaokul 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Bolu İli Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 54). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
544. Kılıç, F., Tatan, M. (2015). Ermeni Sorunu ile İlgili Tarih Öğretmen Adaylarının Bilgi ve Bilinç Düzeyleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 55). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
545. Kılıçoğlu, G., Akkaya, M. (2014). Ortaokul 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Motivasyon Düzeyleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 108). Ankara: Gazi Üniversitesi.
546. Kılıçoğlu, G., Gençtürk, E., Karatekin, K. (2009). İlköğretim Sosyal Bilgiler 6. Sınıf Öğrencilerinin Harita ve Ölçek Kavramlarını Anlama Düzeyleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 85). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
547. Kılınç, E. (2015). İyi Vatandaşın Temel Özellikleri Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Düşüncelerinin Belirlenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 42). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
548. Kılınç, E., Çoban, O., Akşit, İ. (2014). Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Bazı Tarihsel Kavramların Öğretilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 106). Ankara: Gazi Üniversitesi.

549. Kılınç, E., Dere, İ. (2014). 4+4+4 Eğitim Sisteminde Sosyal Bilgiler Dersi Hakkında 5. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 99). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
550. Kılınç, E., Kaya, M. M., Başer, E. H. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bireysel Sosyal Sorumluluklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 43). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
551. Kılınç, E., Özbay, S. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Okul Yaşamına Katılım Düzeylerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 41). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
552. Kılınç, G., Çalışkan, H. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıfçı Ders İşleme Sürecindeki Soru Sorma Davranışlarının Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 69). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
553. Kılınç, M. (2012). Sosyal Hoşgörüsüzlük ve Kendilik Bilincinde Yaşantı Arasındaki İlişkiler: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Dayalı Bir Araştırma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 139). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
554. Kınasakal, İ., Kıldan, A. O., Aydınözü, D., Bektaş, F., Uğurlu, M. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerlerin Kazanılmışlık Düzeyinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 103). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
555. Kınık, M., Akar, K. (2015). Değerler Eğitiminin 2004 Değişiklikleriyle Oluşturulan Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Yeri ve Uygulama Verimliliği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 127). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
556. Kıroğlu, K., Elma, C., Kesten, A., Egüz, Ş. (2012). Üniversitede Demokratik Bir Değer Olarak Hoşgörü. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 11). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
557. Kırpık, G. (2011). Talim ve Terbiye Kararlarında Değerler Eğitimi ve Din Konusu. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 83). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
558. Kıvrak, İ. A., Yalçınkaya, E. (2014). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi İçerisindeki Temel Kavramlara İlişkin Görüş ve Algıları: Nitel Bir Çalışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 70). Ankara: Gazi Üniversitesi.
559. Koca, F., Şimşek, A. (2012). Türkiye’de Lise Tarih Ders Kitaplarında “Uzlaşma Kültürü”. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 138). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
560. Koca, N., Daşdemir, İ. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Ders Materyali Olarak Kullanılması. M. Ertürk (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 4-7 Haziran 2014 – Muğla: Bildiriler* (s. 614-623 ). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
561. Kocabıyık, B., Tosun, A. (2015). İlkokul 4. Sınıf Öğrenci Velilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılması Amaçlanan Değerlere İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 261). Bartın: Bartın Üniversitesi.
562. Koç, H., Karatekin, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Harita Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 73). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
563. Koç, N. (2011). Demokrasi Değerleri Eğitiminde Yaratıcı Drama Yöntemi (Uludağ Üniversitesi Örneği). [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 79). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
564. Koçoğlu, E., Demirkaya, H., Ekici, Ö. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan “Tarih” Disiplininin Kapsam Bakımından Analizi. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 85). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
565. Koçoğlu, E., Tangülü, Z., Ekici, Ö. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Perspektifinde Sosyal Disiplinlerin Kapsam Bakımından Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 230). Ankara: Gazi Üniversitesi.
566. Koçyiğit, A., Sağnak, M. (2011). İlköğretim Okullarında Etik iklimin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 11). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
567. Kolcu, N., Demir, A., Ünlü, E. (2015). 4. Sınıftan 9. Sınıfa Kavramlar Ne İfade Ediyor? [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 131). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
568. Korkmaz, İ. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Beyin Temelli Öğrenmenin Kullanılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 134-139). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
569. Kot, M., Sönmez, S., Yıkılmış, A., Çiftçi Tekinarslan, İ. (2015). İlkokul 4. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Zihinsel Yetersizliği Olan Kaynaştırma Öğrencisine Yönelik Uygulamaları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 115). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
570. Köçer, M., Demir, S. B. (2005). Sosyal Bilgiler Dersi Duyuşsal Amaçların Gerçekleşme Düzeyinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 195-201). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
571. Köçer, M., Kesten, A., Egüz, Ş. (2012). Avrupa Birliği Sürecinde İnsan Hakları ve Demokratikleşme Konularının Öğretmen Adaylarının Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 21). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
572. Köksalan, B., Güneş, M. (2010). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Bölgenizi Tanıyalım Ünitesi Kazanımları ile Ders Kitabında Önerilen Etkinliklerin Uygunluğu. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 84-88). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
573. Köşker, N. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğaya İlişkin Değer Öğretimi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 74). Ankara: Gazi Üniversitesi.
574. Köşker, N., Aköz, Y. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitapları ve Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Soruların İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 248). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
575. Kurdaş Özkan, M. (2011). Küreselleşmenin Değerler Üzerindeki Etkileri. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 222). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
576. Kurtdeğede Fidan, N., Selanik Ay, T. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre “Adil Olma” Değeri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası*

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 131). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
577. Kurtdede Fidan, N., Selanik Ay, T. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Eylemsel Çevre Okuryazarlığı Kazandırma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 258). Bartın: Bartın Üniversitesi.
578. Kuş, Z. (2014). Türkiye’de Tartışmalı Konular Öğretimi: Sosyal Bilimleri ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Düşünceleri ve Uygulamaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 261). Ankara: Gazi Üniversitesi.
579. Kuş, Z., Civan, M. (2009). Sosyal Bilgiler Branş Öğretmeninin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersine Girmesinin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 93). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
580. Kuş, Z., Karatekin, K., Elvan, Ö., Öztürk, D. (2015). Çocuk Ne Zaman Haber Olur? Ulusal Yazılı Basında Bir Durum Çalışması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 193). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
581. Kuş, Z., Karatekin, K., Merey, Z. (2011). Uluslararası Göstergeler, Demokrasimiz ve Eğitim. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.168). Ankara: Gazi Üniversitesi.
582. Kuş, Z., Merey, Z., Karatekin, K. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Değerler. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 175). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
583. Kuş, Z., Öztürk, D., Elvan, Ö. (2014). Türkiye’de Ebeveynlerin Öncelikli Olarak Yetiştirmek İstedığı Vatandaş Profili. [Özet]. C.

- Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 258). Ankara: Gazi Üniversitesi.
584. Kuş, Z., Tarhan, Ö. (2015). Politik Konuların Öğretimi: Sosyal Bilgiler Sınıflarından Yansımalar. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 194). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
585. Kuzu, T., Sağıral, Ş. (2012). Değerler ve Demokrasi Öğretiminde Yöntemsel Sorunlar. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 145). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
586. Kuzucu, C., Yalçınkaya, E. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 146). Ankara: Gazi Üniversitesi.
587. Lafer, S., Aydın, H. (2012). Hukukçu Yazarların Romanlarında İnsan Hakları ve Demokrasi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 56). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
588. Lafer, S., Aydın, H. (2012). Politics, Schools and the Problem of Providing True Democracy Education. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 57). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
589. Lintner, T. (2012). The Rise of Inclusion and the Response of Social Studies Educators. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 130). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
590. Malkoç, S., Tarman, B. (2015). Öğretim Elemanı Olarak Yurtdışına Gönderilen Sosyal Bilgiler Eğitimcilerinin Sosyal Bilgiler Eğitimine İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 151). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.



591. Mazman Budak, F., Kapan, A. (2013). 5. Sınıf Öğrencilerinin Sorumluluk Değerini Kazanma Düzeyinin Belirlenmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 47). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
592. Memiş, A., Altay Memiş U. (2012). Cinsiyet, Başarı ve Sosyal Beceri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 72 ). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
593. Memiş, A., Güney Gedik E. (2012). Sınıf Öğretmenlerinin Aktarmak İstedikleri Değerler ile Öğrencilerin Değer Önceliklerine Yönelik Algılarının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 45). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
594. Memiş, A., Harmankaya, T. (2012). İlköğretim Okulu 5. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Düzeyleri ve Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 94). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
595. Memişoğlu, H. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitimine ilişkin Görüşleri. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 26). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
596. Memişoğlu, H. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Düşünme Becerilerinin Kazandırılmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 93). Ankara: Gazi Üniversitesi.
597. Memişoğlu, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerler Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 219). Ankara: Gazi Üniversitesi.

598. Memişoğlu, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Vatandaşlık Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 221). Ankara: Gazi Üniversitesi.
599. Memişoğlu, H. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Barış ve Barış Eğitimine ilişkin Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 82). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
600. Memişoğlu, H., Çatlak, İ. H. (2015). Barış ve Barış Eğitimine Yönelik Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 84). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
601. Memmedzade, İ., Rzaveya, R. (2012). Postmodernitenin Kültürel çoğulculuğu Bağlamında Çok Kültürlülük. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 61). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
602. Merey, Z., Aslan, Ç. (2015). Çocuk Hakları Alanında Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 195). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
603. Merey, Z., Karatekin, K., Kuş, Z. (2012). The Vision of Human Rights Education within the Frame of Recommendations the United National and Council of Europe. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 109). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
604. Merey, Z., Karatekin, K., Parpucu, H. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretim Programının BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin Çocuklara Tanıdığı Katılım Hakkına Yer Verilme Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 178). Ankara: Gazi Üniversitesi.
605. Merey, Z., Kaymakçı, S. (2014). Milli Eğitim Şuralarında Vatandaşlık, Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimine İlişkin Alınan Kararların

- Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 97). Ankara: Gazi Üniversitesi.
606. Merey, Z., Kuş, Z., Karatekin, K. (2011). Türkiye ve ABD İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Programlarının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırılması. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 205). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
607. Mete, Y. A., Oran, N. (2005). İlköğretim Okullarının Örgütsel İkliminin Sınıflarda Karşılaşılan Öğrenci Disiplin Problemleri Arasındaki İlişki ve Öğretmenlerin Problemlerini Çözebilme Seviyesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 13-19). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
608. Metin Taş, A., Özkartal, T. C. (2015). Sosyal Bilgiler 4. ve 5. Sınıf Programı ve Ders Kitaplarının Yer Temelli Eğitim Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 264). Bartın: Bartın Üniversitesi.
609. Metinnam, İ., Keleşoğlu, S., Özen, S. (2014). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yaratıcı Dramının Bir Yöntem Olarak Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Öğretmenlerin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 172). Ankara: Gazi Üniversitesi.
610. Meydan, A., Öztürk, Ç. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımına İlişkin Görüşleri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 629-635). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
611. Meydan, A., Uzunöz, A. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının ‘Yeraltı Şehri’ Kavramına Yönelik Öğrenme Durumlarının Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı*

- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 262). Bartın: Bartın Üniversitesi.
612. Miratkan Camkiran, T., İbrahimoglu, Z. (2009). İlköğretim Birinci Kademe Hayat Bilgisi e Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Örnek Olayların Yeterliliği/Yetersizliği ve Uygulamada Karşılaşılan Güçlükler Üzerine Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 98). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
613. Mumyakmaz, H. (2012). Türkiye Cumhuriyetinin İlk Yıllarında Vatandaşlık/Yurttaşlık. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 93). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
614. Mutlu, S., Samancı, O. (2012). İlköğretim Öğrencilerine Göre Öğretmenlerin Sınıf Yönetimiyle İlgili Demokratik Tutum ve Davranışları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 69). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
615. Mutluer, C. (2012). Tarih Eğitiminde Küresel Vatandaşlık Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 66). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
616. Naci, S. (2015). 6. Sınıf öğrencilerinin sosyal Bilgiler Dersinde Çizdikleri Karikatürlere Yansıtıkları “Barış” Algısının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 154). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
617. Nalçacı, A., Başçı, Z. (2012). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Değer Kavramına İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 95). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
618. Nalçacı, A., Beldağ, A. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki Değerlerin Kazandırılması ile ilgili Öğretmen Görüşleri.

- [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 120). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
619. Naza, C., Karamanlar, İ., Girgin, M. (2014). Sosyal Bilgiler Üzerine Yazılan Makalelerin Coğrafi Dağılımı. M. Ertürk (Ed.). *Türkiye Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi: 4-7 Haziran 2014 – Muğla: Bildiriler* (s. 124-133 ). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
620. Nurdoğan, A. M. (2009). Atatürk'ün Söylev ve Demeçlerinde Vatandaş İmgesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 121). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
621. Oğuz, S., Demir, F. B. (2015). Sosyal Bilgiler Eğitim Programı ve Ders Kitabının Toulmin Argüman Modeline Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 164). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
622. Oğuz, S., Öztürk, Ş. (2014). İnsan Hakları ve Vatandaşlık Bilinci ile ilgili Konuların Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 89). Ankara: Gazi Üniversitesi.
623. Oğuz, S., Şengüleç, M. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.136). Ankara: Gazi Üniversitesi.
624. Okkar, R. (2012). Değişen Dünyada Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitiminde Yeni Yönelimler ve Sorunlar. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 72). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
625. Onay, İ., Çağlayan, K. T. (2013). Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim programında Yer Alan Duyuşsal Alan Kazanımlarının

- Değerlendirilmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 115). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
626. Onay, İ., Çağlayan, K. T. (2014). Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Duyuşsal Alan Kazanımlarının Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 52). Ankara: Gazi Üniversitesi.
627. Onganer, Y. (2015). Tarihsel Düşünme Becerilerine Göre Asker Millet Konusunun Değerlendirilmesi: Barışçıl Mı Militarist Mi? [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 188). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
628. Orak, S., Çetin, Y. (2013). Sosyal Bilimler ve Sanat “Kum Sanatıyla Ölçme ve Değerlendirmenin Stresi Azaltmaya Etkisi” A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s.651-659). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
629. Oruç, S., Altın, B. N. (2007). Sosyal Bilgiler Dersi Yeni Öğretim Programı ile ilgili Öğretmen Adaylarının Görüşleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 547-553). Adana: Çukurova Üniversitesi.
630. Oruç, Ş. (2007). Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Hazırlanan Programların Ders Kitaplarına Yansıması: 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Örneği. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 710-715). Adana: Çukurova Üniversitesi.
631. Oruç, Ş., Emir, S. (2015). Okul-Veli-Öğrenci İlişkilerindeki Aksaklık ve Eksiklikleri Gidermeye Yönelik Bir Model: Veli Destek Programı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 166). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

632. Osmanoğlu, A. E., Alkaya, S. (2012). Türk Devletinin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Yansıyan Demokrasi Algısı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 53). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
633. Osmanoğlu, A. E., Öztürk, C. (2012). Mısır ve Türkiye Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Vatandaşlık Algısının Karşılaştırmalı İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 7). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
634. Otluoğlu, R. (2003). Sosyal Bilgiler İzlenesine (Programına) Bir Bakış: Toplumsallaşma, Kimlik ve Kişilik. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 290). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
635. Öcal, A. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Kendilerini Konumlandırma Becerileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 73). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
636. Öcal, A., Altınok, A. (2014). Vatandaşlık Eğitiminde Hizmet-Örenme Projelerinin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 241). Ankara: Gazi Üniversitesi.
637. Öcal, A., Altıok, A. (2012). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Bir Sosyal Duyarlılık Aracı Olarak Aktif Sosyal Katılım. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 85). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
638. Öcal, A., Bayraktar, F. (2015). Cezaevlerindeki 12-18 Yaş Grubu Çocukların Özgürlük Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 4). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
639. Öcal, A., Kemer kaya, G., Keser, M. Ş. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin “İyi Vatandaş” Algılarının İncelenmesi. [Özet]. C.

- Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 113). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
640. Öcal, A., Polat, R. (2014). Ortaokul 6-8. Sınıf Öğrencilerinin Kahraman Tercihlerinde Etkili Değerler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 101). Ankara: Gazi Üniversitesi.
641. Öcal, A., Yakar, H. (2015). Sosyal Bilgiler Ders Programlarının Küresel Farkındalık Eğitimi Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 3). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
642. Öcal, A., Yıldırım, E. (2013). Dış Göçler Sebebiyle Parçalanmış 11-15 Yaş Grubu Öğrencilerinin Değer Yönelimlerine İlişkin Veli Görüşleri: Aksaray İli Örneği. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 77-84). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
643. Öcal, A., Yıldırım, E. (2014). Dış Göçler Sebebiyle Parçalanmış Aile Çocuklarının Değer Algılarının İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 49). Ankara: Gazi Üniversitesi.
644. Öge, A. (2013). Değerler Eğitimi Açısından Ders Kitapları ve Materyalleri. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 24). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
645. Öğretici, B., Keskin, Y. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Duyarlılık Değerinin Etkinlikler Yoluyla Kazandırılması: Nitel Bir Araştırma. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 140). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
646. Öksüz, Y., Güven, E., İci, A. (2014). İlkokul ve Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının “Çok Kültürlü Eğitim” Kavramına İlişkin Metaforların İncelenmesi. [Özet]. T. Temur (Ed.).



*Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 104). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.

647. Önal, G. (2012). Toplumsal Katılım Kavramı ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Toplumsal Katılım Gösterdikleri Konular. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 28). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
648. Önal, G. (2014). Fransa ve Türkiye’de Vatandaşlık Eğitimi: Çokkültürlülük Programın Neresinde? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 118). Ankara: Gazi Üniversitesi.
649. Önal, G., Arsal, Z. (2015). İlkokul ve Ortaokul Öğretim Programlarında Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 64). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
650. Önal, H. (2015). Öğretmen Adaylarının Mekân Bilgisi (100. Yılında Çanakkale Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 75). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
651. Öner, G., Kamçı, S. (2013). Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık Eğitimine ilişkin Tutum ve Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 85-112). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
652. Öner, G., Kızılay, N., Yasa, Az. (2015). “Sosyal Bilgilerde Arkeoloji Öğretimi” Üzerine Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 62). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
653. Öner, Ü., Çakar, Ö. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumların İncelenmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 593-597). Adana: Çukurova Üniversitesi.

654. Önlen, M., Mazman Budak F. (2013). Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 31). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
655. Öntaş, T. (2014). Endoktrinasyon Sürecinde Sosyal Bilgiler Eğitimi ve İdeolojinin Yeniden Üretimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 55). Ankara: Gazi Üniversitesi.
656. Önür, N. (2004). Modernleşme Sürecinde Okul, Aile ve Medya Kavşağında Toplumsal Değerler. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 157-176). İstanbul: Dem Yayınları.
657. Özalp, A. (2014). Bellek Geliştirici Yöntemlerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Coğrafya Dersine İlişkin Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 38). Ankara: Gazi Üniversitesi.
658. Özbek, T., Yılmaz, D. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersindeki Drama Uygulamalarına Katılım Düzeyleri. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 90). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
659. Özcan, A., Polat, S. (2014). Öğretim Elemanlarının Öğrencilerde Görmek İsteddiği Değerler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 117). Ankara: Gazi Üniversitesi.
660. Özcan, E., Aysul, N., Demir, F. Ş. (2011). İlköğretim Hayat Bilgisi Öğretimi Kapsamında Tasarruf Polisi Uygulaması. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 46.). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
661. Özcan, M. (2012). Avrupa’da ve Türkiye’de Var Olan Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitiminin Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 15). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
662. Özçelik, D. A., Gelbal, S., Güler, N., Türkmen, M., Ateşok Deveci, N., İyitellikara, T., Kaya, S. (2007). 2005-2006 Öğretim Yılı İlköğretim 6. Sınıfların Sosyal Bilgiler Dersi Yeni Öğretim (Müfredat) Programının Değerlendirilmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 1-10). Adana: Çukurova Üniversitesi.
663. Özdemir Özden, D. (2012). Sosyal Bilgiler Derslerinde Tartışmalı Konuların Öğretimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 157). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
664. Özdemir Özden, D. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenleri ve İlköğretim Öğrencilerinin Vatandaşlık Algılarının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 110). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
665. Özdemir Özden, D., Er, H. (2014). Facebook Yoluyla Siyasi Katılım: Öğretmen Adaylarının Görüşleri ve Deneyimleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 61). Ankara: Gazi Üniversitesi.
666. Özdemir Uluç, F. (2013). İlköğretim Programlarında Çocuk Hakları Eğitimi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 52-66). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
667. Özdemir, H. A., Baştürk, N. (2014). İlköğretim (6. ve 7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Ortaçağ Konularının Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 77). Ankara: Gazi Üniversitesi.
668. Özdemir, M., Topkaya, Y. (2012). Aydınlanmacı Kimliklerin İflası ve Türkiye Özelinde Yeni Bir Metafizik Dolayım. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler*(s. 9). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
669. Özdemir, O. Y. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde Proje Tabanlı Öğrenmenin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Tutumlarına Etkisi. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 137-140). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
670. Özdemir, T. (2011). Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı 1. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilimler Eğitimi İçin Coğrafya Alt Yapı Hazır Bulunuşluk Düzeyleri. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.147). Ankara: Gazi Üniversitesi.
671. Özden Özdemir, D., Şahin, M. H. (2014). 2013 Kamu Personel Seçme Sınavına Giren Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavına İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 18). Ankara: Gazi Üniversitesi.
672. Özdoğru, M. (2011). İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Değerler Eğitimi Hakkında Okullardan Beklentilerine İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 92). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
673. Özen, R., Sağlam, H. İ. (2009). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Zamanı Algılama Becerilerinin Araştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 83). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
674. Özen, Y., Güteryüz, K. (2011). İlköğretim 1-3 Sınıf 4-5 Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki Değerler ve Değerler Eğitiminin İncelenmesi. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 1). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

675. Özensel, E. (2004). Liseli Kız ve Erkek Öğrencilerin Değer Yargıları ve Türk Toplumunun Temel Toplumsal Kurumlarına Bakış Açılıarı. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 743-772). İstanbul: Dem Yayınları.
676. Özensoy, A. U. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Eleştirel Okumaya Göre Düzenlenmiş Ders Kitabıyla Yapılan Öğretim Hakkında Öğrencilerin Düşünceleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 68). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
677. Özensoy, A. U. (2014). Sosyal Bilgiler Ders Kitabı Yazarlarının Sosyal Bilgiler Programı Hakkındaki Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 300). Ankara: Gazi Üniversitesi.
678. Özkan, R., Sivrikaya, Ü. (2011). İlköğretimde Küresel Değerler (1000 Temel Eser Üzerine Bir İnceleme. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 101). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
679. Özkan, R., Soylu, A. (2010). Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 67-72). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
680. Özkaral, T. C. (2014). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğrencilerin Aldıkları Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 166). Ankara: Gazi Üniversitesi.
681. Özkaral, T. C., Mentiş Taş, A. (2014). “Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler” Konusuna İlişkin Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 155). Ankara: Gazi Üniversitesi.

682. Özkartal, Tuğba C., Mentiş Taş, A. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derste Kullandıkları Strateji, Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşleri. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 587-602). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
683. Özkaya, M., şimşek, Ü. (2015). Sosyal Bilgiler Dersine Ait Dijital Öğrenme İçeriklerin İncelenmesi; Eğitim Bilişim Ağı, Vitamin, Morpa Kampus ve Okulistik Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 114). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
684. Özmen, C., Bal, M. S. (2015). Tarih Öğretmen Adaylarının Tarihsel Düşünme Becerilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 35). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
685. Özmen, C., Er, H., Çukurbaşı, B. (2012). Sanal Ortamlarda Vatandaşlık Algısı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 109). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
686. Özmen, C., Er, H., Gürgil, F. (2011). İlköğretim II. Kademe Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 203). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
687. Özplat, V., Demirtaş, H., Kocaman, H. (2012). Toplumsal Hafızanın Demokrasi Kültürü ve İnsan Hakları Eğitiminde İşe Koşulmasının Bir Yöntemi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 107). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
688. Özpolat, V., Sungur, M. Ş. (2012). Toplumda Uzlaşma Kültürü İçin Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.).

- Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 92). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
689. Özsezgin, U., Yiğit, M. S. (2012). Sınıf Öğretmenliği Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerilerinin Kullanımı. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 255). Rize: Rize Üniversitesi.
690. Özsoy, T. (2014). Sosyal Bilgiler Eğitiminde 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitimin Medya Haberlerindeki Etkililik Düzeyi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 168). Ankara: Gazi Üniversitesi.
691. Öztürk, C. (1998). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersine Karşı Tutumu. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 5-12). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
692. Öztürk, C., Baysal, N. (1998). İlköğretim 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 13-21). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
693. Öztürk, C., Çelik, H. D. (2005). Sosyal Bilgiler Dersinde Rubriklerin Öğrencilerin Sözlü Anlatım Becerilerini Geliştirme Aracı Olarak Kullanılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 86-94). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
694. Öztürk, C., Deveci, H., Karaduman, H. (2007). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Özyeterlik Algıları. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 152-159). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
695. Öztürk, C., Kafadar, T. (2015). Finlandiya Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Genel Bir Bakış. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 34). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

696. Öztürk, C., Pala, Ç. B. (2014). Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Tartışmalı Konular: Bir Durum Değerlendirmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 294). Ankara: Gazi Üniversitesi.
697. Öztürk, C., Şimşek, M. (2012). Türkiye’de Vatandaşlık Eğitiminde Çokkültürlülük. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 53). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
698. Öztürk, C., Tuncel, G. (2006). Yeni 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programı ile ilgili Öğretmen Görüşleri. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 184-194). Ankara: Gazi Üniversitesi.
699. Öztürk, C., Tuncel, G. (2009). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretimi Program Geliştirme Sürecinde Hizmet İçi Eğitim Seminerlerinin Değerlendirmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 115). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
700. Öztürk, C., Tuncel, G., Kop, Y. (2005). Yapılandırmacı Sosyal Bilgiler Dersinde Anlam İnşa Etme Süreci Üzerine Deneysel Bir Çalışma. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 104-111). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
701. Öztürk, C., Uluser İnan, N. (1998). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılabilecek Bazı Bilgisayar Yazılımlarının Değerlendirilmesi. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 22-31). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
702. Öztürk, M., Yurdakul, H. İ., Aykırı, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karikatür Kullanımına İlişkin Öğretmenlerin Görüş ve Düşünceleri (Denizli Örneği). [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 118). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
703. Öztürk, N. (2015). Saygı Değerine İlişkin Öğrenci Görüşleri – Ağrı İli Tutak İlçesi Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı*



- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 263). Bartın: Bartın Üniversitesi.
704. Öztürk, Ö., Çelik, A. (2014). 8. Sınıf Öğrencilerinin Sevr ve Lozan Barış Anlaşmalarına İlişkin Görüşlerinin Tarihsel Düşünme Becerisi Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 139). Ankara: Gazi Üniversitesi.
705. Öztürk, T., Keçe, M. (2014). 7. Sınıf Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Sosyal Bilgiler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 277). Ankara: Gazi Üniversitesi.
706. Öztürk, T., Sarı, D. (2015). İklim Değişikliği Konusunda Bir Sözlü Tarih Çalışması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 168). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
707. Özyiğit, K., Koçyiğit, M. (2012). Bir Öğretmen Yetiştirme Projesi Olarak Köy Enstitülerinde Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 35). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
708. Özyürek, R. (2015). Liselerimizde Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 138). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
709. Pacheco Dos Santos, R. C., Bufrem, L. S. (2012). History Teachers, Textbooks from Pnolem/2008 and the Concept of Past. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 130). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
710. Palandökenler, İ., Karakuş, M. (2007). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan “Yaşadığımız Kültürü Tanıtma Projesi” nin Değerlendirmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi*

*Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 221-228). Adana: Çukurova Üniversitesi.

711. Palaz, T., Kılcan, B., Akbaba, B. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Verilen Performans Görevlerinin Muhatapları Tarafından Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 159). Ankara: Gazi Üniversitesi.
712. Pamuk, A., Aksoy, M. (2012). Milli Eğitim Amaçları Üzerine Güncel Tartışmalar: Milli Eğitim Temel Kanunu'nda Yapılan Değişiklik Ne Anlama Geliyor? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 25). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
713. Pamuk, A., Kab, İ. (2015). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çanakkale Savaşı'nın Sunumu: Egemen Söylem Çanakkale Savaşları'nı Nasıl İnşa Ediyor? [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 11). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
714. Polat, A., Demir, S. B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında Eğitim Gören Öğrencilerinin Fakültede Verilen Eğitime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 315). Ankara: Gazi Üniversitesi.
715. Polat, R. (2015). MEB Eğitim Bilişim Ağı Sosyal Bilgiler İçeriğinin Analizi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 140). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
716. Polat, R., Öcal, A. (2011). İlköğretim 6-8Öğrencilerinde Rol Model – Değer İlişkisi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 207). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
717. Polat, R., Taşer, S. (2015). Türkiye'de ve Yurtdışında Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Doktora Tezlerinin Yöntem Bakımından

- Karşılaştırılması. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 161). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
718. Polat, S., Koçak, B., Çermik, F., Meral, E., Boztaş, M. (2014). İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Girişimcilik Becerileri Kazanımı Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 87). Ankara: Gazi Üniversitesi.
719. Polat, U., Budak, F. (2013). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Saygı Değerine İlişkin Algılarının İncelenmesi. [Özet]. B. Dilmaç (Ed.). *Ulusal Değerler Eğitimi Kongresi: 31 Ekim – 02 Kasım 2013 – Konya: Bildiriler* (s. 40). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
720. Potur, E. (2014). 4+4+4 Yeni Eğitim Sisteminde Sınıf Öğretmenliğinden Sosyal Bilgiler Branşına Geçiş Yapan Öğretmenlerin Yeterlikleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 3). Ankara: Gazi Üniversitesi.
721. Sabancı, O., Faiz, M., Yavuz, İ. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersini Anlamlandırmaları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 135). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
722. Sadık, F., Sarı, M. (2011). Öğretmen Adayları ve Demokrasi Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokrasi Algılarının Metaforlar Yoluyla Değerlendirilmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 300). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
723. Sağkol, A. S., Türnüklü, A., Totan, T. (2011). Barış Eğitimi Programının İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Empati Düzeyleri Üzerindeki Etkisi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 228). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.

724. Sağlam Tekir, H. (2015). Osmanlı Devleti'nde Özel Eğitime Muhtaç Bireylerin Eğitimi: Sağır Dilsiz ve Amalar. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 89). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
725. Sağlam, H. İ. (2012). İlköğretim Öğretmenlerinin Etkili Vatandaşlık Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 101). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
726. Sağlam, H. İ., Hayal, M. A. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin “İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi” Dersinin İlkokul 4. Sınıfta Yer Almasıyla İlgili Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 148). Ankara: Gazi Üniversitesi.
727. Sağlam, H. İ., Malbeleği, F. (2011). İlköğretim Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler İçeriğine İlişkin Görüşleri. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 301). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
728. Sağnak, M. (2004). Ortaöğretim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Okulun Örgütsel Değerlerine İlişkin Algıları ile Kişisel Değerleri Arasındaki Uyum Düzeyleri. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 715-726). İstanbul: Dem Yayınları.
729. Samancı, O. (2007). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal İlişkilerinde Önem Verdikleri Değer ve Beklentiler. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 287-291). Adana: Çukurova Üniversitesi.
730. Samancı, O., Bağcı, R. (2015). Sosyal Bilgiler Dersi 5. Sınıf Kazanımlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 134). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

731. Saracaloğlu, A. S., Uça, S., Başara Baydilek, N., Coşkun, N. (2012). Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları ve Değer Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 333). Rize: Rize Üniversitesi.
732. Saracaloğlu, A. S., Yenice, N., Özden, B. (2012). Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen Özyeterlik Algıları İle Akademik Kontrol Odağı Arasındaki İlişki. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 326). Rize: Rize Üniversitesi.
733. Sarı, H., Bulut, S. (2015). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Barış Kavramının Resimlerinde İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 87). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
734. Sarı, i., Hafize, E. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değer Algıları ile Çatışma Eğilimleri Arasındaki İlişki. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 26-38). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
735. Sarı, M., Akar Vural, R. (2003). Küresel Eğitime Yönelik Öğretmen Tutum Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 175). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
736. Sarı, T., Kermen, U. (2015). Ergenlerde Barışa Yönelik Tutumlarının Umut ve Özne'yi Oluş Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 170). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
737. Sarıçam, H., Çelik, İ., Hallaç, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarında Değer Algısı ile Kimlik Duygusu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 38). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

738. Sarıçam, H., Çelik, İ., Kaya, M. M. (2014). Ahlaki Olgunluk ile İnsani Değerler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 23). Ankara: Gazi Üniversitesi.
739. Sarıçam, H., Kaya, M. M. (2014). Öğretmen Adaylarının Global Vatandaşlık Düzeyi ile Öz Aşkınlık Düzeyleri Arasındaki İnceleme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 121). Ankara: Gazi Üniversitesi.
740. Sarmusak, D. (2011). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Vatandaşlık Eğitimi ve Sivil Toplum Algıları. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 308). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
741. Sart, G., Sevinç, M., Tosun, Ü. S. (2011). Barış Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Mesleki Etik ve Mesleki Değerlerine Olan Etkisi. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 231). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
742. Sautin, M. (2012). Responsive Museums and Galleries: An Insight into British Museum Practices Towards Its Tourist Audiences. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 82). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
743. Savaş, B. (2003). Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Son Sınıf Öğrencilerinin Fakülte Kampüsüne Ait Kroki ve Ölçek Kullanma Becerilerinin Araştırılması. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 236). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
744. Savaş, B., Arslan, Ö. (2013). Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin “Sosyal Bilimci Bilim İnsanı” İmaj Algıları. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s.651-659). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.

745. Schur, J. B. (2012). Student's as Collaborative Curators: A Turkish and American Cross-National Curriculum to Foster Multiple Perspectives. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 104). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
746. Seçgin, F., Alatlı, B. K. (2014). Siyasal Katılma Karşı Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siyasal Katılıma İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 150). Ankara: Gazi Üniversitesi.
747. Seçgin, F., Doğan, M. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Tartışmalı Konuların Öğretimine İlişkin Öğretmen ve Okul Yöneticisi Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 158). Ankara: Gazi Üniversitesi.
748. Seçgin, F., Işık, U. (2014). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Tartışmalı Konular. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 5). Ankara: Gazi Üniversitesi.
749. Seçgin, F., Tatan, M. (2015). Bir İnsan Hakları İhlali Olarak Kadına Yönelik Şiddet Olgusu: Tokat İli Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 53). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
750. Sekin, S., İbrahimoğlu, Z., Yücel, M. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Ders Etkinliklerine İlişkin Görüşleri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 636-641). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
751. Semenderoğlu, A., Gülersoy, A. E. (2005). İdeal Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Arayışında Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler*

- Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 160-174). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
752. Serin, M. K., Buluç, B. (2012). İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Değer Algıları ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 186). Rize: Rize Üniversitesi.
753. Sezer, A., Akşit, İ. (2013). 1998 ve 2005 Sosyal Bilgiler Programına Göre Hazırlanan Ders Kitaplarında Nüfus Öğretimi. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 603-625). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
754. Sezer, A., Çoban, A., Akşit, İ. (2014). Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafi Kavramların Veriliş Düzeyi. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 86). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
755. Sezer, A., Çoban, O. (2013). Sosyal Bilgiler Dersi Nüfus Konusuna İlişkin Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. A. Baki (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 3-5 Ekim 2013 – Trabzon: Bildiriler* (s. 638-650). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
756. Sezer, A., Çoban, O., Akşit, İ. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnterneti Öğretim Amaçlı Kullanma Durumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 309). Ankara: Gazi Üniversitesi.
757. Sezer, A., Dere, İ. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının Bilişim Teknolojileri Öz-Yeterlik Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 191). Ankara: Gazi Üniversitesi.
758. Sezer, A., Koluman, S. (2014). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımı Konulu Tezlerin Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 170). Ankara: Gazi Üniversitesi.



759. Sezer, A., Koluman, S. (2015). İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Harita Kavramına ilişkin Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 5). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
760. Sezer, T., Yiğit, E. Ö. (2009). İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitimi Alıp Almamalarına Göre Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 111). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
761. Sezer, T., Yiğit, Ö. (2007). 2006 Okulöncesi Eğitim Programında Sosyal Bilgilerin Yeri (ABD-Türkiye Karşılaştırması). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 26-34). Adana: Çukurova Üniversitesi.
762. Sıcak, A. (2012). İlköğretim Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 150). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
763. Sidekli, S., Yangın, S., Gökbulut, Y. (2007). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Şiirle Öğretim Yöntemine Örnek Bir Uygulama. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 173-176). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
764. Sinan, T. (2013). 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 271-281). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
765. Siyamoğlu, S., Uzunöz, A. (2012). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Ölçme Tekniklerinin İncelenmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 408). Rize: Rize Üniversitesi.

766. Sönmez, Ö. F. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Adaylarının Vatandaşlık Eğitimi Hakkındaki Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 68). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
767. Sönmez, Ö. F. (2014). Değerlendirme Boyutuyla Sosyal Bilgiler Eğitimi Programları (Cumhuriyetten Günümüze). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 45). Ankara: Gazi Üniversitesi.
768. Sönmez, Ö. F. (2015). Birey ve Toplum Öğrenme Alanı Bağlamında Çocuk Haklarının Ulusal Gazetelerde Yer Alma Durumunun Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 136). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
769. Sönmez, Ö. F., Akdağ, M., Talas, S., Talas, S. (2012). Öğretmen Adaylarının sosyal Bilgiler Eğitiminde Animasyon ve Çizgi Filmlerden Yararlanmasına İlişkin Görüşleri. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 197). Rize: Rize Üniversitesi.
770. Sönmez, Ö. F., İrşi, E., Önlen, M., Polat, U. (2015). 7. Sınıf Öğrencilerinin Barış Değerine İlişkin Algılarının Metaforlarla İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 137). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
771. Sönmez, Ö. F., Karatekin, K., Kuş, Z. (2011). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 321). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
772. Sönmez, Ö. F., Kuş, Z., Karatekin, K., Kamer, S. T. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının İçerik Yönünden Değerlendirilmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf*

- Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 322). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
773. Sönmez, Ş., Kaya, B. (2011). Yaygın ve Örgün Olarak Devletin Değer Aktarımı “Kdz. Ereğli’de Geçmişten Günümüze Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları”. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.157). Ankara: Gazi Üniversitesi.
774. Sözer, E., Deveci, H. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde Aile Katılımı ve Çeşitli Uygulama Örnekleri. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 185-192). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
775. Sözer, E., Karaduman, H., Özdemir, D. (2007). İlköğretim Sosyal Bilgiler 4.-5. Sınıf Ders Kitapları ve Çalışma Kitaplarının Yapılandırmacı Öğretim İlkeleri Açısından Değerlendirilmesi. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 165-172). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
776. Subaşı, Y., Duran, H. (2015). Erich Fromm’un Görüşlerine Göre 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 181). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
777. Subaşı, Y., Tarman, B. (2015). 1997 Müfredatının Sosyal Bilgiler Programına Etkisi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 180). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
778. Sucu, E. (2011). İlköğretim Öğrencilerinin Atatürk Algısı. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 327). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
779. Süme, M., Sezer, C. (2015). Bolu Ermenileri: 1840-1920. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 112). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

780. Süntar, N. E., Çelikcan, Ş. (2007). İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Ekonomi Dünyaları Üzerine Bir Araştırma. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 235-245). Adana: Çukurova Üniversitesi.
781. Sütçü, T. (2011). İdealist Osmanlı Eğitimcisi Mustafa Satı El-Husrîde Önemli Değerler Olarak Vatan ve Vatanseverlik Kavramları. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 75). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
782. Şahan, G., Yılmaz, O. (2014). Almanya'ya Yükseköğretim İçin Giden Türk Öğrencilerin Karşılaştıkları Problemler ve Çözüm Önerileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 32). Ankara: Gazi Üniversitesi.
783. Şahidov, A. (2012). Avrupa Demokrasisi ve Milli Değerler Sistemi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 84). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
784. Şahin, Ç., Boyacı Altınay, Y. (2008). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Değerlendirilmesi. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 642-647). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
785. Şahin, İ. F., Koçoğlu, E., Ekici, Ö., Gezer, M. (2015). Toplumsal Barışın Oluşmasında Medyanın Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 91). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
786. Şahin, M. (2015). Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Uygulanan Dönüt Etkinliği ile İlgili Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 113). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

787. Şahin, M., Gögebakan Yıldız, D. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programlarının Dünya Vatandaşlığı (Kozmopolitizm) Kavramı Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 5). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
788. Şahin, M., Gögebakan, D., Duman, R. (2009). Türkiye’deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezleri Üzerine Bir Değerlendirme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 87). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
789. Şahin, M., Yıldız, B. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ve Ders Kitapları: Tarihsel Gelişim. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 86). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
790. Şahin, Y. (2011). Değerler Eğitiminde Karnenin Sağ Tarafının Rolü. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 220). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
791. Şan, S., İbrahimoglu, Z. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenci Merkezli Etkinliklerin Öğrenci Başarısına Etkisi ve Bu Etkinliklere Yönelik Öğrenci Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 149). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
792. Şan, S., Öztürk, C. (2015). Öğrenci Kulüp Faaliyetleri yoluyla Çevresel Duyarlılık Geliştirmede Empati Kullanımı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 148). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
793. Şehirli, Y. A. (2012). İlköğretim Okullarındaki Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersine Karşı Tutumları-Edirne ili Örneği. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 41). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

794. Şehirli, Y. A. (2012). İnsan Hakları Kavramının 1982 Anayasası'nda Ele Alınış Biçimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 148). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
795. Şeker, M., Oruç, Ş., İlhan G. O. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Son Gelişmeler Işığında Türk Eğitim Sistemi ve Eğitimle ilgili Problemler Hakkındaki Görüş ve Önerilerinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 234). Ankara: Gazi Üniversitesi.
796. Şenses, A. (2009). İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Soruların Kapsam-Geçerlik ve Bloom Taksonomisine Göre Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 90). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
797. Şeyihoğlu, A., Özgürbüz, E. (2012). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabı ve Çalışma Kitabında Yer Alan Analogilerin İncelenmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 56). Rize: Rize Üniversitesi.
798. Şimşek, A. (2005). İlköğretimde Tarih Öğretimi Açısından 1998 ve 2004 İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 202-211). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
799. Şimşek, A., Bal, M. S. (2012). İlköğretim Okullarında Demokrasi Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 16). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
800. Şimşek, N. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının KPSS Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavına (ÖABS) Yönelik Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28*

- Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 191-196). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
801. Şimşek, N., Akgün, İ. H., Amaç, Z. (2011). Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Öğrencilerinin Grafik Okuma Becerisini Kazanma Düzeyleri. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 341). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
802. Şimşek, U. (2012). Küreselleşme Sürecinde Ulus-Devlet ve Yurttaşlık Eğitimi Üzerine Bir Tartışma. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 59). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
803. Tahiroğlu, M., Çetin, T. (2011). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Sağlıklı Olmaya Önem Verme Değerinin Öğretimine İlişkin Öğrenci Tutumları. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 8). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
804. Tahiroğlu, M., Karasu, M., Aktepe, V. (2008). İlköğretim 4-5. Sınıflarda, Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Analizinin ve Değer Açıklamanın, Vatan – Millet Sevgisinin Kazandırılmasına Etkisi. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 600-604). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
805. Tangülü, Z., Akdağ, H. (2012). Tek Parti Döneminde Ortak Vatandaş Yetiştirme Çabaları, İlkokul Programlarında Vatandaşlık Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 151). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
806. Tangülü, Z., Baş, E. (2012). 4. Sınıf Öğrencilerinin 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi ile Sosyal Bilgiler Dersi Arasındaki İlişkiye Bakış Açılarının Ölçülmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 281). Rize: Rize Üniversitesi.

807. Tangülü, Z., Çıdacı, T. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmeni: İlkokul 5. Sınıf Öğretmeni miyim? (Muğla Örneği). [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 97). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
808. Tangülü, Z., Çiftçi, B. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Atatürk İlkeleri Hakkındaki Metaforik Algıları. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 345). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
809. Tarhan, M., Altun, A. (2014). UNESCO ve Sosyal Bilgiler Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 263). Ankara: Gazi Üniversitesi.
810. Tarhan, M., Altun, A. (2015). UNESCO ve Barış Eğitimi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 122). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
811. Tarman, B., Adalar, H. (2015). ABD'nin Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmen Yetiştirme Programlarının Genel Yapısı ve Türkiye İle Bir Karşılaştırma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 25). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
812. Tarman, B., Ergür, Ş. (2011). Türkiye'de Vatandaşlık Eğitimi ile ilgili Yapılmış Akademik Çalışmaların Sonuç ve Önerilerinin Değerlendirilmesi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 65). Ankara: Gazi Üniversitesi.
813. Tarman, B., Gürel, D. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özel Alan Yeterliliklerine Yönelik Farkındalıkları ve Bu Yeterliliklerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı ile Örtüşme Düzeyi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 26). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.



814. Tarman, B., Güven, C., Kılınç, E., Tünkler, V. (2014). 1924-1946 Tarihleri Arası Türkiye’de Yaşanılan Siyasal ve Sosyal Gelişmelerin Ders Programlarına Yansımalarının İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 16). Ankara: Gazi Üniversitesi.
815. Tarman, B., Kuran, B. (2012). Vatandaşlık ve İnsan Hakları Dersinde Kavramların Öğrenilme Düzeylerinin Öğrencilerin Yaşadıkları Çevre İlişkisi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 141). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
816. Tarman, B., Tünkler, V. (2015). Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Kongre ve Sempozyumların Sosyal Bilgilerin Gelişimine Katkısı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 27). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
817. Tarman, B., Türe, H. (2015). Florida ve Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 24). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
818. Tarman, B., Yiğit, M. F. (2011). Değerler Eğitiminin Sosyal Bilgiler Öğretimindeki Yeri ve Önemi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 119). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
819. Taş, M., Keçe, M., Düz, İ. (2015). İlköğretim (7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Yakınçağ Konularının Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 106). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
820. Tay, B., Nalçacı, A. (2014). Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4) Kapsamında 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 188). Ankara: Gazi Üniversitesi.
821. Tay, B., Nalçacı, A., Beldağ, A. (2015). Mevlana'nın Yesi [Doğrusu Yedi] Öğütüne İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 21). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
822. Tekerek, A., Özoğlu, C., Uluyol, Ö. (2014). Sosyal Bilgiler Dersi Müfredatı Kapsamındaki Deprem Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Farkındalık Düzeyi. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 89). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
823. Tekiroğlu, M. (2015). 5, 6 ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Kazanımların “Barış Eğitimi” Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 123). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
824. Tekiroğlu, M., Gürel, D. (2015). 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Müfredatına Tarih Öğretimi ile İlgili Konuların ve Kavramların Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2015 – Bartın: Bildiriler* (s. 264). Bartın: Bartın Üniversitesi.
825. Tezgel, R. (2006). Yeni İlköğretim Matematik ve Fen ve Teknoloji Dersleri Öğretim Programlarında “İnan Hakları ve Vatandaşlık” Ara Disiplini Perspektifi. K. Yamaç (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi: 14-16 Nisan 2006 – Ankara: Bildiriler* (s. 304-315). Ankara: Gazi Üniversitesi.
826. Tokcan, H., Yazıcı, K. (2014). Etkin Vatandaş Olmada Sosyal Bilgilerde Topluma Hizmet Uygulamalarının Etkisi: Yapılan Uygulamalar ve Öğrenci Görüşleri (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 57). Ankara: Gazi Üniversitesi.
827. Tokcan, H., Yiter, S., Oğuz, H. Kesmeci, Y., Karakuş, H. (2015). Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla 5. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afetlere İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 75). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
828. Tokdemir, M. A. (2015). 1925-28 Talim Terbiye Kurulu Kararlarının Vatandaşlık ve Barış Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 109). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
829. Tonga, D. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi ve Din. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 153). Ankara: Gazi Üniversitesi.
830. Tonga, D. (2015). Çanakkale Savaşları'nın 100. Senesinde Öğretim Programlarımızda Çanakkale Savaşları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 37). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
831. Tonga, D., Erbaş, S. (2014). Aile Değer Eğitimine Örnek Bir Uygulama Çalışması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 25). Ankara: Gazi Üniversitesi.
832. Topçu, E., Katılmış, A., Kaya, B. (2011). “Göç Eden Aileler ile Yerli Ailelerin Çocuklarının Vatandaşlık Algısı: Manisa İli Örneği”. [Özet]. F. M. Dervişoğlu(Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 356). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
833. Topçu, E., Kaya, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Gözünde 5. Sınıf Öğrencileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 303). Ankara: Gazi Üniversitesi.

834. Topkaya, Y., Tokcan, H., Sancak, Y., Kalın, Ö. U. (2011). Sosyal Bilgiler Programının Belirlediği Değerlerin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabına Yansıma Boyutlarının Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 183). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
835. Torun, F., Akgün, İ. H., Doğan, Y. (2012). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Haklarına İlişkin Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 115). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
836. Torun, F., Doğan, Y., Demirtaş, Ç., Çiftçi, Z. (2015). İki Boyutlu Fotoğraf Tekniğiyle Çanakkale Savaşlarına Farklı Açılardan Bakış. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 56). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
837. Torun, F., Şahin, S. (2014). Zorunlu Göçün Eğitim Algısına Etkisi: Suriyeli Mülteci Çocukların Yaşamlarından Bir Kesit. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 287). Ankara: Gazi Üniversitesi.
838. Tozlu, N., Topsakal, C. (2004). Avrupa Birliği'ne Uyum Çerçevesinde Değerler Eğitimi. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 177-202). İstanbul: Dem Yayınları.
839. Tunca, T., Kara, Y. (2014). Kültür Elçileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 243). Ankara: Gazi Üniversitesi.
840. Tuncel, G. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Doğrudan Verilecek Değerler Açısından Kantin Ahlak Eğitiminin Analizi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 167). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
841. Tuncel, G. (2013). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları Bilinç Düzeyleri. A. S. Saracaloğlu (Ed.). *Ulusal Sınıf*

- Öğretmenliği Sempozyumu: 23-25 Mayıs 2013 – Aydın: Bildiriler* (s. 158-163). Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi.
842. Tuncel, G., Ayva, Ö. (2009). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Yansıtıcı Günlüklerin Kullanımı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 114). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
843. Tuncel, G., Ayva, Ö. (2010). Çift Girişli Günlükler ile İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Okuryazarlık Düzeyinin Becerilerinin Geliştirilmesi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 38-41). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
844. Tuncel, G., Ayva, Ö. (2010). Süreç Temelli Öğretim ile Sosyal Bilgiler Öğretimi. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 33-37). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
845. Tuncel, G., Balcı, A. (2012). Demokratik Toplumlarda Öğretmen Nitelikleri ve Öğrencilere Yansımaları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 66). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
846. Tuncel, G., Balcı, A. (2015). Çokkültürlülük ve Barış Eğitimi için Model Geliştirme. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 66). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
847. Tuncel, G., Balcı, A. (2015). Önyargı ve Ayrımcılığı Önlemek için Bir Sosyal Değişim aracı Olarak Okulların Rolü: Fenomenolojik Bir Araştırma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 65). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
848. Tuncel, G., Dalga, Y. (2015). Medyadaki Toplumsal Cinsiyet Temsillerinin/Kurgularının İlköğretim Öğrencilerinin Toplumsal Rol Oluşturmalarına Etkileri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal*

- Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 67). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
849. Tuncer, U. (1998). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karşılaşılan İçerik ve Öğrenme Sorunları. A. R. Erdem (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 15-16 Ekim 1998 - Denizli: Bildiriler* (s. 39-43). Denizli: Pamukkale Üniversitesi.
850. Tural, A., Gürgil, F. (2011). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Değerlere İlişkin Görüşleri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 193). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
851. Tural, A., Gürgil, F. (2012). Avrupa Birliği'nin Demokrasi ve İnsan Hakları Politikalarının Türk Kültürüne Yansımaları Açısından İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 37). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
852. Turan, İ., Deve, F., Küçük, M. (2012). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Bilim İnsanı İmajlarının Tanımlanması. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 383). Rize: Rize Üniversitesi.
853. Turan, İ., Kartal, A. (2012). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Vatandaşlık Bilgileri ile ilgili Kavram Yanılgılarının Zihin Haritama Tekniği ile Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 144). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
854. Turan, R. (2014). Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Hazırlanan Sosyal Bilgiler (6-7) Sınıf Programı ve Tarih Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 274). Ankara: Gazi Üniversitesi.
855. Turan, R. (2015). İlköğretim Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Çanakkale Savaşları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 141). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
856. Turan, R., Arık, R. S. (2014). “Milli Tarih” ten “Sosyal Bilgiler” e Geçiş Sürecinin İlköğretimdeki Tarih Öğretimi üzerindeki Etkileri. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 98). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
857. Türe, H., Tosun, B. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Edebi Ürünler Bakımından İncelenmesi. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s. 23). Ankara: Gazi Üniversitesi.
858. Türer, C. (2012). Okullarda Aktif Katılım Yoluyla Demokrasi Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 63). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
859. Türk, İ. C. (2003). Cumhuriyetin Atatürk Önsözlü İlk Vatandaşlık Bilgisi Kitabı “Vatandaşlık Medeni Bilgiler” ve Bugünkü Ders Kitapları: İçerik, Yöntem, Mukayese, Dersin Okutulmasında Karşılaşılan Güçlükler, Çözüm Önerileri. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 133). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
860. Türkmen, M., Coşkun, C. (2012). Yenedünyada “Toplumsal Canlı” Olarak İnsanın Yeni Anlam Bağlıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 125). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
861. Uğurlu, M., Gümüş, H. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Barış Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 127). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
862. Ulu Kalın, Ö. (2007). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Okunabilirliğinin Ölçülmesi ve Görsel Tasarım İlkelerine Göre Değerlendirilmesi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi*

- Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 214-220). Adana: Çukurova Üniversitesi.
863. Ulusoy, K. (2005). Yeni İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi (4. ve 5. Sınıflar) Programında Demokratik Değerlerin İşlenişi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 80-84). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
864. Ulusoy, K., Erkuş, B. (2014). İlkokul Öğretmenlerinin Değerler Eğitiminde Kullandıkları Örnekler. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 292). Ankara: Gazi Üniversitesi.
865. Ulusoy, K., Yanpar Yelken, T. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ortak Değer Algıları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 147). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
866. Ulusoy, K., Yanpar Yelken, T., Üredi, L. (2009). Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Tarih Konularını İşlerken Hypertext Kullanımı ile ilgili Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 117). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
867. Uslu, M. (2012). Müzik Eğitimi Yaklaşımıyla Aktif Sosyal Katılım ve Hayat Boyu Öğrenme Yeterlilikleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 33). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
868. Uslu, S., Altıkulaç, A. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kendi Sabotaj Durumlarının İncelenmesi. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 142). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
869. Uslu, S., Hamarat, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçlarının Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 200). Ankara: Gazi Üniversitesi.



870. Uslu, S., Sabancı, O. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Akademik Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 184). Ankara: Gazi Üniversitesi.
871. Uyanık, M. (2004). Bir Değer Olarak Çoğulculuk. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 433-444). İstanbul: Dem Yayınları.
872. Uygun, K., Avaroğulları, M. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yeni Eğitim Sistemine (4+4+4) İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 308). Ankara: Gazi Üniversitesi.
873. Uygun, K., Avaroğulları, M., Diktaş, A. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Evrensel Değerlere İlişkin Görüşleri. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 209-228). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
874. Uygun, K., Çiftçi, B., Avaroğulları, M. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Evrensel Değerlere İlişkin Tutumları. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 127). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
875. Uygun, N., Dönmez, Ö. (2009). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Ahlaki Muhakeme Yaklaşımı ile Değer Öğretimi. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 414-425). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
876. Uysal, A. (2010). Küreselleşmenin Sosyal Bilgiler Eğitimine Yansımaları. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 96-101). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
877. Uysal, İ., Gün, Ö. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenmeyi Öğrenme Stratejilerinin, Öğrencilerin Anlama ve Yorumlama Düzeylerine Etkisi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 13-25). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.

878. Uzun, A., Buldan, İ. (2007). Üstün ve Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 687-693). Adana: Çukurova Üniversitesi.
879. Uzun, E. M., Yazıcı, D. N. (2013). Engelli Hakları ve Ülkemizde Engelli Öğrencilerin Eğitimindeki Son Durum. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 282-289). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
880. Uzunyol, B., Uğurlu, N. B. (2014). 8. Sınıf Öğrencilerinin Doğal afetler Hakkındaki Bilgi Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 10). Ankara: Gazi Üniversitesi.
881. Ülger, M. (2013). İnsan Hakları Vatandaşlık Eğitimi Ara Disiplin Alanı Kazanımlarının ders Kitaplarına Yansıma Düzeyi. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 152-164). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
882. Ünal, F. (2012). İlköğretim Programlarındaki İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitiminin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 17). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
883. Ünal, F. Ünal, M. (2011). 1998 ve 2004 Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan 7. Sınıf Ders Kitaplarındaki Kavramların Karşılaştırılması. H. Akyol (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 13-16 Ekim 2011 – Ankara: Bildiriler* (s.51). Ankara: Gazi Üniversitesi.
884. Ünal, F., Er, H. (2014). Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 133). Ankara: Gazi Üniversitesi.

885. Ünal, F., Er, H. (Assessment of Information Literacy Levels of Socila Studies Teachers. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 58). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
886. Ünal, F., Özmen, C., Gençtürk, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Hizmet içi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 223). Ankara: Gazi Üniversitesi.
887. Ünlü, B., Yermez, E. (2014). Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Sosyal Bilgiler Ders Adının Yeterliliği Hakkında Görüşler ve Akademisyenlerin Önerileri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 276). Ankara: Gazi Üniversitesi.
888. Ünlü, İ., Kaşkaya, A., Akar, M. S., Özturan Sağırlı, M. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yapılandırmacılığa Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi Değerlendirilmesi. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 426-434). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
889. Ünlüer, G. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Sorumluluk Değerinin Kazandırılmasına İlişkin Veli Görüşleri. [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 59). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
890. Ütkür Adagideli, N. (2015). Öğretmenlerin Kullandıkları Yöntem Farklılıkları: Hayat Bilgisi Dersi Örneği. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 130). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
891. Ütkür, N. (2014). Değerlerimiz: Yaratıcı Drama Yöntemiyle Nasıl Geliştirebiliriz? [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 317). Ankara: Gazi Üniversitesi.
892. Waterson, R. (2012). Universal Human Rights: Essential for Teaching Civism in a Global Context. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası*

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 81). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
893. Wells, Ş. Y. (2013). Osmanlı Tarihinin Öğretiminde Minyatürlerin Etkin Olarak Kullanımı. Ö. Âdem (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Nisan 2013 – Aksaray: Bildiriler* (s. 344-357). Aksaray: Aksaray Üniversitesi.
894. Yanpar, T. (1994). İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler Göre Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Sosyal Bilgiler Öğretimi Nasıl Olmalıdır? S. Çiçek (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 16-17 Haziran 1994 – Bursa: Bildiriler* (s. 140-145). Bursa: Uludağ Üniversitesi.
895. Yaşar, Ş., Çengelci Köse, T., Gürdoğan Bayır Ö., Göz, N. L. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Ara Disiplinlerden Yararlanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 151). Ankara: Gazi Üniversitesi.
896. Yaşar, Ş., Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Sosyal Bilgiler. C. Demirli (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 20-22 Mayıs 2010 – Elazığ: Bildiriler* (s. 73-78). Elazığ: Fırat Üniversitesi.
897. Yaşar, Ş., Kasa, B. (2011). Türkiye’de Değerler Eğitimi Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 366). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
898. Yaşaroğlu, C. (2011). Değerler Eğitiminde İlköğretim Birinci Kademe İçin Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri. [Özet]. A. Küçükkoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 13). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
899. Yavuz, İ., Çelik, A. (2014). Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavında (TEOG) Sosyal Bilgiler Branşında Sorulan Soruların Yapılandırıcılık Yaklaşımına Göre ve Kazanımlara Göre İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 298). Ankara: Gazi Üniversitesi.
900. Yavuz, İ., Sidekli, S. (2012). Şiirle Sosyal Bilgiler Öğretimi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 222). Rize: Rize Üniversitesi.
901. Yaylacı, A. F., Beldağ, A., Gök, E., İpek, C. (2014). Medyanın Beş Temel İlkesinin Uygulanması. Sınıfta Hayvan Çiftliği Filmini İzlemek. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 95). Ankara: Gazi Üniversitesi.
902. Yaylacı, Z., Aksoy, B. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimindeki Yeterlilikleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 196). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
903. Yaylak, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Değerlendirme Uygulaması: Three Ring. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 182). Ankara: Gazi Üniversitesi.
904. Yaylak, E., Türkal, B. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çizgi Roman/Hikâye Kullanımı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 46). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
905. Yazıcı, Ö., Ulu Kalın, Ö. (2012). Sosyal Bilgiler Eğitimi Ekseninde Türk Gölge Oyunu. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 156). Rize: Rize Üniversitesi.
906. Yel, S., Altun, D. (2012). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Atatürk Algısı, Atatürk ve Atatürkçülük Öğretiminin Nitel Olarak Değerlendirilmesi. [Özet]. M. Küçük (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 24-26 Mayıs 2012 – Rize: Bildiriler* (s. 219). Rize: Rize Üniversitesi.

907. Yel, S., Demir Uzunkol, E. (2011). Tarihi Olayların Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretim Materyali Olarak Kullanılmasının Vatanseverlik ve Sorumluluk Değerlerinin Algılanmasına Etkisi (Albay Reşat Çiğiltepe Olayı Örneği). [Özet]. A. Küçükoğlu (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 205). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
908. Yerlikaya, O., Öner, Ü. (2009). Sınıf Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi Konusundaki Yeterliklerine İlişkin Görüşleri. M. B. Acat (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2009 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 446-455). Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
909. Yerlikaya, O., Öner, Ü., Çakar, Ö. (2008). Toplumsal Bilinç Oluşturmada Sosyal Bilgiler Dersinin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 623-628). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
910. Yeşil, R. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Dersi Planlama ve Planı Uygulama Yeterlikleri. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 224-231). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
911. Yeşil, S. (2008). İlköğretim I. Kademe Sosyal Bilgiler Eski ve Yeni Programlarının Karşılaştırılması. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 615-618). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
912. Yeşilbursa, C. C., Sabancı, O. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi ürünlerin Kullanımına Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 202). Ankara: Gazi Üniversitesi.
913. Yeşilbursa, C. C., Uslu, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Müze Eğitimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları. [Özet]. C.

- Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 194). Ankara: Gazi Üniversitesi.
914. Yıldırım, F., Sönmez, Ö. F. (2014). İlköğretim 8. Sınıf Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Ders Kitaplarında Vatandaşlık. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 83). Ankara: Gazi Üniversitesi.
915. Yıldırım, G. (2012). Etkin Vatandaşlar mıyız? İlköğretim Öğrencilerinin Türk Toplumuna İlişkin Değerlendirilmeleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 54). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
916. Yıldız, A. (2014). Demokratik Vatandaşlık Eğitimi ve İnsan Hakları Eğitiminde Öğretmen Yeterlikleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 47). Ankara: Gazi Üniversitesi.
917. Yıldız, H., Koçoğlu, E., Avcı, Y. E. (2012). İlköğretim Okul Yöneticilerinin Demokratik Tutum ve Davranışlarının Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarınınca Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 65). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
918. Yıldız, S., Eren Artan, A., Yıldız, K. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencilerinin Çok kültürlü Eğitim Tutumları. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 160). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
919. Yılmaz, A., Balkaya, A. (2003). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularına Uygun Tarihsel Kanıtların Öğrenme Üzerindeki Etkisi. İ. Yazar (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 15-17 Mayıs 2003 – İzmir: Bildiriler* (s. 195). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
920. Yılmaz, A., Cendek, M. E., Karayel, E. Y., Kavak, F., Anzevli, A. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Vatandaşlık Kavramı ile İlgili Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler*

- Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 34). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
921. Yılmaz, A., Karadağ, M. A. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Farklı Kültürlere Bakış Açısı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 63). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
922. Yılmaz, A., Karaduman, H., Özdemir, D., Osmanoğlu, A. E. (2007). Sosyal Bilgiler 6.Sınıf Ders Kitaplarında Birincil Kaynak Kullanımı. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 539-546). Adana: Çukurova Üniversitesi.
923. Yılmaz, A., Kaya, B., Çolak, K. (2009). Panorama 1453 Tarih Müzesi'nin Eğitimsel Değeri ve Müze Hakkındaki Öğrenci Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 7-9 Ekim 2009 – İstanbul: Bildiriler* (s. 110). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
924. Yılmaz, A., Osmanoğlu, A. E., Yaşar, R., Gholizadeh, T. (2012). Mısır, İran, Suudi Arabistan ve Türkiye Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Vatandaşlık Algılarının Karşılaştırmalı İncelenmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 88). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
925. Yılmaz, A., Şeker, M. (2005). İlköğretim Okulu 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kavramlarının Kazanımlılık Düzeyi (Üsküdar Örneği). İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 26-28 Mayıs 2005 – Van: Bildiriler* (s. 112-133). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
926. Yılmaz, A., Yaşar, R. (2012). Suudi Arabistan'da Mutavassıd (Ortaokul) Birinci Sınıf Vatandaşlık Eğitimi Programı ile Türkiye'deki Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Eğitimi Programının Karşılaştırılması. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 112). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
927. Yılmaz, E., Aladağ, S. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gazete ve Dergi Takip Etme Alışkanlıkları ile Medya Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki. [Özet]. T. Temur (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği*



- Eğitimi Sempozyumu: 29-31 Mayıs 2014 – Kütahya: Bildiriler* (s. 95). Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
928. Yılmaz, G., Özen, İ. (2011). İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Öğrenci Görülerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. F. M. Dervişoğlu (Haz.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 5-7 Mayıs 2011 – Sivas: Bildiriler* (s. 149). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
929. Yılmaz, K., Ayaydın, Y. (2015). Hizmet-Öncesi Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri Algıları ve Öğretim Teknolojilerinin Öğretimde Kullanılmasına İlişkin Görüşleri: Nicel Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 100). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
930. Yılmaz, K., Ayaydın, Y. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Altyapılarının ve Yeterlik Algılarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 99). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
931. Yılmaz, K., Yücel, M., Doğmuş, İ., Şimşek, Y. (2008). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alan Öğretim Görevlileri ve Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Alanında ki Kaygılar , Eleştiriler ve Çözüm Önerileri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 648-654). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
932. Yılmaz, S. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Çocuk Haklarını Algılama Düzeyleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 155). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
933. Yılmaz, S. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Değer Eğitimi Bağlamında Hikâye Kitaplarının Kullanımı. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 156). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

934. Yiğit, E. Ö. (2007). Öyküleştirme Yönteminin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Öğrenci Tutumuna Etkisi. İ. H. Altınok (Haz.). *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi: 18-20 Haziran 2007 – Adana: Bildiriler* (s. 488-493). Adana: Çukurova Üniversitesi.
935. Yiğit, E. Ö. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin ve İlköğretim Öğrencilerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinin Uygulanma Düzeyine ilişkin Görüşleri, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. A. Akdemir (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu: 2-4 Mayıs 2008 – Çanakkale: Bildiriler* (s. 610-614). Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi.
936. Yiğit, E. Ö. (2012). Citizenship and Citizenship Education in Erasmus Student's Views. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 105). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
937. Yiğit, E. Ö. (2014). 8. Sınıf Öğrencilerinin Vatandaşlığa Yönelik Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 142). Ankara: Gazi Üniversitesi.
938. Yiğit, E. Ö., Öztürk, C. (2015). Öğretmen Adaylarının Storyline (Öyküleştirme) Deneyimleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 40). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
939. Yiğit, M. F., Tarman, B. (2014). Türkiye'deki Farklı Etnik Yapıların Eğitim Sistemi ve Farklılıklara Bakışı. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 259). Ankara: Gazi Üniversitesi.
940. Yiğit, M. F., Tarman, F. (2012). Küreselleşme, Demokratikleşme ve Katılımcı Vatandaşlıkta Sosyal Medyanın Rolü. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 2). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
941. Yiğit, Ö., Çengelci, T., Yüceer, D. (2012). Danimarka'da Vatandaşlık Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi*

- Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 100). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
942. Yiğittir, S. (2014). Temel Eğitimin Kademelenendirilmesi Süreci ve Sosyal Bilgiler Eğitimi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 302). Ankara: Gazi Üniversitesi.
943. Yiğittir, S. (2014). Türk Destanlarının Değer Odaklı Analizi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 91). Ankara: Gazi Üniversitesi.
944. Yiğittir, S., Kaymakçı, S. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi (4-7. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzunda Yer Alan Etkinliklerin Değer Eğitimi Yaklaşımları Açısından İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 184). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
945. Yontar, A., Yel, S. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Empati Öğretim programının Öğrencilerin Sorumluluk Düzeylerine Etkisi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 55). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
946. Yücel, C., Acun, İ., İnel, Y. (2012). Demokrasi, Vatandaşlık ve İnsan Haklarına Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 20-22 Nisan 2012 – İstanbul: Bildiriler* (s. 149). İstanbul: Marmara Üniversitesi.
947. Yücel, C., Akar, C., Demirhan, G., Uluçınar, U. (2011). Üniversite Öğrencilerine Göre Öğretim Üyelerinin Demokratik Değerlerinin Değerlendirilmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.). *Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 192). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
948. Yüksel, İ., Bağcı, Ş., Vatansever, E. (2011). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Değer Algılarının Coğrafi Bölgelere Göre Karşılaştırmalı olarak İncelenmesi. [Özet]. A. Küçüköğlü (Haz.).

- Değerler Eğitimi Sempozyumu: 26-28 Ekim 2011 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 192). Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
949. Zayimoğlu Öztürk, F. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 4+4+4 Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 215). Ankara: Gazi Üniversitesi.
950. Zayimoğlu Öztürk, F. (2014). Sosyal İçerme Konusunun Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Rolünün Uzman Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. [Özet]. C. Öztürk (Ed.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 28-30 Nisan 2014 – Ankara: Bildiriler* (s. 252). Ankara: Gazi Üniversitesi.
951. Zayimoğlu Öztürk, F., Bayat, S., Sarı, D. (2015). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Çevre İle İlgili Kavramları İfade Etme Düzeyleri. [Özet]. A. Eroğlu (Haz.). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Nisan 2015 – Bolu: Bildiriler* (s. 60). Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
952. Zayimoğlu Öztürk, F., Öztürk, T. (2007). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” Öğrenme Alanının İçerik Açısından Değerlendirilmesi. Z. Balpınar (Ed.). *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 27-29 Nisan 2007 – Eskişehir: Bildiriler* (s. 181-184). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
953. Ziebertz, H. G. (2004). Çokkültürlü Bir Toplumda Değerler Eğitimi Modelleri. R. Kaymakcan (Ed.). *Değerler ve Eğitimi Uluslararası Sempozyumu: 26-28 Kasım 2004 – İstanbul: Bildiriler* (s. 445-466). İstanbul: Dem Yayınları.

### 5.3. MAKALELER

1. Açıkalın, M. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar: Çok Kültürlü ve Küresel Eğitim. *İlköğretim-Online*, 2010, 9(3), 1226-1237.
2. Ada, S., Baysal, Z. N., Kadioğlu, H. (2009). Projeye Dayalı Öğrenme Yaklaşımı'nın Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumlarına ve Görsel Sunu Uygulamalarına Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 10(3), 89-95.
3. Adalı, K., Doğanay, A. (2010). Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminin Alternatif Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri Açısından Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2010, 19(1), 271-292.
4. Akbaba, B., Keçe, M., Erdem, M. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Ortam Kullanımının Öğrencilerin Zaman-Kronoloji ve Değişim Sürekliliği Algılama Becerilerine Etkisi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 14(2), 237-257.
5. Akbaba, B., Kılcan, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sözlü Tarih Çalışmalarına Yönelik Tutumları. *İlköğretim Online*, 2014, 13(3), 746-758. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
6. Akça Berk, N., Gültekin, F., Çeçen, N. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersine ve Sosyal Bilgiler Öğretmenine İlişkin Metaforları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2015, 16(1), 183-189. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
7. Akdağ, H. (2009). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Konya İli Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, (21), 1-14.
8. Akengin, H., Bengiç, G., Çolak, K., Taş, E. (2011). Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyine Yönelik Öğrenci Görüşleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2011, 34, 5-23.
9. Akengin, H. (2008). Üniversitelerin Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini Seçen Öğrencilerin Bazı Sosyo-Kültürel Nitelikleri. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2008, 27(27), 1-14.

10. Akengin, H., İbrahimoglu, Z. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Derse İlişkin Görüşlerine Etkisi. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 29(2), 1-20.
11. Akengin, H., Şahin Tunç, C., Kaya, B., Bengiç, G., Sargın, S. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bazı Genel Coğrafya Konuları ve Bunların Öğretimi İle İlgili Öz-Yeterlik Alguları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (21), 77-97.
12. Akhan, N. E. (2013). Adım adım Ekonomi Okuryazarlığı: Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Alternatif Yollar. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 2-36. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
13. Akhan, O. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Politika Bilimine Yönelik Eğilimlerinin Belirlenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 38-68. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
14. Akkaya, N. (2014). Keloğlan Masallarında Yer alan Değerlerin İncelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 2(1), 312-324.
15. Akkuş, A., Meydan A. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi ve Coğrafi Mekan Uygulamalarının Değerlendirilmesi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 4(13), 14-30. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
16. Akmehmet Tezcan, K. (2008). Müzelerin Tarih Öğretiminde Nesne Merkezli Eğitim Etkinlikleriyle Kullanılması ve İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi. *Milli Eğitim*, 2008, (180), 50-67.
17. Akpınar, B., Aydemir, H. (2012). İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 1(1), 41-53.
18. Akpınar, B., Çakmak, Z., Kara, C. (2010). Post-modernizmin İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Yansımaları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, 20(2), 137-160.
19. Akpınar, M., Çolak, K., Yiğit, E. Ö. (2012). Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yeterliklerine Yönelik

- Uygulama Öğretmenlerinin görüşleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2012, (36), 41-67.
20. Akpınar, M., Kaymakçı, S. (2012). Ülkemizde Sosyal Bilgiler Öğretiminin Genel Amaçlarına Karşılaştırmalı Bir Bakış. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2012, 20(2), 605-626.
21. Akşin, A. (2006). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretimin Erişime Etkisi. *Eğitim Araştırmaları*, 2006, (25), 11-22.
22. Aktan, O., Padem, S. (2013). İlköğretim 5. Sınıf Ders Kitabında Kullanılan Okuma Metinlerinde Yer Alan Değerler. *Asya Öğretim Dergisi*, 2013, 1(2), 44-55.
23. Aktan, S., Saylan, N. (2013). Bir Öğretim Alanı'nın Doğuşu: ABD'de Sosyal Bilgilerin Gelişimi. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 55-78. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
24. Aktaş, Ö. (2013). Tarih Ders Kitaplarında Savaş Konularının Anlatımı Üzerine Bir Değerlendirme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 73-106. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
25. Aktekin, S., Baki Pala, Ç., (2013). 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 21, 265-286. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
26. Aktepe, V., Tahiroğlu, M., Sargın, S. (2014). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 1(181), 259-272.
27. Aladağ, E. (2007). Coğrafi Bilgi Sistemleri Kullanımının İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Karşı Tutumlarına Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2007, (2), 43-63.
28. Aladağ, E., Şahinkaya, N. (2013). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler ve Matematik Derslerinin İlişkilendirilmesine Yönelik Görüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2013, 21(1), 157-176.

29. Alagöz, B. (2011). Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Üzerine Etkisi. *Milli Eğitim, 2011*, (190), 167-186.
30. Alıncı Güngör, A. B., Dilek, D. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temsili Resim Kullanımıyla Tarihsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2012*, (36), 5-23.
31. Alkış, S. (2005). İlköğretim Birinci Kademe Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafya Konularıyla İlgili Kavramların Belirlenmesi (2004 Programına göre). *Marmara Coğrafya Dergisi, 2005*, (11), 83-92.
32. Alkış, S. (2008). Sosyal Bilgiler Programı "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" Öğrenme Alanıyla İlgili Kavram Bulmacaları. *Milli Eğitim, 2008*, (180), 68-79.
33. Altınışik, S., Orhan, F. (2002). Sosyal Bilgiler Dersinde Çoklu Ortamın Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Derse Karşı Tutumları Üzerindeki Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2002*, (23), 41-49.
34. Altıntaş, G., Altıntaş, S. U. (2008). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde "Kavram Haritası" Kullanımının Öğrenci Akademik Başarısı Üzerindeki Etkisi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi, 2008*, 16(1), 61-66.
35. Altıntaş, G., Altıntaş, S. U. (2008). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde "Kavram Haritası" Kullanımının Öğrenci Akademik Başarısı Üzerine Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 2008*, 16(1), 61-66.
36. Altun, A., Ata, B. (2013). UNESCO'nun Tarih Eğitimi Yayınlarına Yönelik Bir Değerlendirme (1947-2012). *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı, 2013*, 6(14), 108-139. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
37. Anıl, H. (2000). Okul Deneyimi I Dersi Kapsamında Sosyal Bilgiler Dersini Gözleyen Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Sosyal Bilgiler Öğretiminin Değerlendirilmesi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2000*, 10(2), 17-38.



38. Aran Can, Ö., Demirel, Ö. (2013). Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 12(46), 151-168.
39. Arıbaş, S., Fırat, Ş. (2010). İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Akademik Başarıları Üzerinde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Etkisi. *Milli Eğitim*, 2010, (186), 310-319.
40. Arın, D., Deveci, H. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Kullanımının Öğrenci Başarısına ve Hatırda Tutuma Düzeyine Etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2008, 7(26), 170-185.
41. Arpacı, M. (2014). Öğretmen ve Velilerin İdkab Dersinde Değerler ve Değerler Eğitimi Hakkındaki Görüşleri – Diyarbakır Örneği. *Marife*, 2014, 14(2), 107-121. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost, Erişim No: 178386.
42. Aslan, A., Demirel, Ö. (2007). İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Yeni Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Milli Eğitim*, 2007, (175), 198-209.
43. Aslan, A., Şahiner, S. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında (4.- 5. Sınıflar) Önerilen Tutum ve Öz Değerlendirme Ölçme Araçlarının Geçerliliği Üzerine Bir Çalışma. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2010, 7(14), 195-208.
44. Aslan, A., Yanpar, T. (2006). Oluşturmacı (Constructivist) Yaklaşımına Dayalı İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersindeki Etkileri. *Eğitim Araştırmaları*, 2006, (24), 22-32.
45. Ata, B. (2011). Sosyal Bilgiler Eğitiminde İyi Bir Örnek: ABD Kongre Kütüphanesinin Amerikan Hafıza Projesi. *Türk Kütüphaneciliği*, 2011, 25(2), 261-270.
46. Atalay, Z. Ö. (2014). Üstün Zekâlı ve Yetenekli Bireyler için Farklılaştırılmış Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanabilecek Öğretim Stratejileri. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2015, 11(22), 339-358. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
47. Atamam, M., Kabapınar, Y. (2012). Sosyal Bilgiler (4-5. Sınıf) Programlarındaki Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanılma Nedenleri ve Uygulamaların Yeterliliği. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 1(1), 94-114.

48. Avşar, Z., Alkış, S. (2007). İşbirlikli Öğrenme Yöntemi "Birleştirme I" Tekniğinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Öğrenci Başarısına Etkisi. *İlköğretim-Online*, 2007, 6(2), 197-203.
49. Ayas, C., Çeken, R., Eş, H., Taştan, B. (2013). "Bu Benim Eserim" Fen Bilimleri Projelerinde Vatandaşlık Eğitimi Açısından Sosyal Sorumluluk ve Vatandaşlık Bilinci. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 2-18. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
50. Ayazcan, H., Semerci, N. (2007). Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 2007, 32(145), 39-52.
51. Aybek, B., Ağlagül, D. (2011). Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Düzenleme Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 40(3), 1-18.
52. Aykaç, M., Adıgüzel, Ö. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Dramanın Yöntem Olarak Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2011, 19(1), 297-314.
53. Aykaç, N. (2007). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Eğitim-Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2007, 6(22), 46-73.
54. Aykaç, N. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde Aktif Öğretim Yöntemlerinin Kullanılmasının Öğrencilerin Derse Karşı Tutumuna, Erişi Düzeyine ve Kalıcılığa Etkisi. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, (23), 24-37.
55. Aylar, F., Aksin, A. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlilik İnanç Düzeyleri ve Problem Çözme Becerileri Üzerine Bir Araştırma (Amasya Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 12(3), 299-313.
56. Aytaç, A. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitimlerinde Gezi-Gözlem Metodunun Yeri ve Önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 11(1), 55-69. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.

57. Bakar, A., Tüzün, H., Çağıltay, K. (2008). Öğrencilerin Eğitsel Bilgisayar Oyunu Kullanımına İlişkin Görüşleri: Sosyal Bilgiler Dersi Örneği. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2008, (35), 27-37.
58. Bal, M. S., Yiğittir, S. (2013). İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Demokrasi Algılarının İncelenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 196-220. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
59. Bal, S. M., Gök, S. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Cumhuriyet, Saltanat Ve Liderlik Kavramlarını Algılayışları. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, 10(3), 1183-1198.
60. Balcı, F. A., Yanpar Yelken, T. (2013). İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Değerler ve Değer Eğitimi Uygulamaları Konusunda Öğretmen Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2012, 14(1), 195-213.
61. Baloğlu Uğurlu, N. (2013). 8. Sınıf Amerikan ve Türk Öğrencilerinin Vatandaşlık ile ilgili Algılarının Karşılaştırılması. *Eğitim ve Bilim*, 2013, 38(170), 281-293.
62. Baloğlu, Uğurlu, N. (2013). Türkiye'deki Ortaokul Öğrencilerinin Coğrafi Bilgi Sistemlerine İlişkin Görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 405-422. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
63. Baysal, Z. N. (2005). Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme İçin Problem Durumları Oluşturma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2005, 3(4), 471-485.
64. Bebe, H. İ., Ünlü, M. (2012). İlköğretim 6.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Coğrafya İçeriği Açısından Yeterliliği. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2012, (26), 260-286.
65. Bedir, G., Akkurt, A. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Yaşantılarında Okul İdaresinden Beklentileri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014, 18(1), 189-201.
66. Bekdemir, M., Başbüyük, A. (2011). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Matematik Başarı ve Kaygı Düzeylerinin Coğrafya

- Başarısını Yordaması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 31(2), 459-477.
67. Beldağ, A., Yaylacı, A. F. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitim Sistemi Hakkındaki Görüşleri1. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, 13(48), 90-107.
68. Berk, F. (2012). İlköğretim Sosyal Bilgiler dersinde uygulanan performans görevlerine yönelik geliştirilen tutum ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Turkish Studies*, 2012, 7(3), 597-615.
69. Büyükkasap, E., Samancı, O., Dumludağ, C., Sağlam, H. İ., Türk, İ. C., Hatunoğlu, Y. (2002). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersini Okutan Öğretmenlerin Teknolojik Araç-Gereçlerle İlgili Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2002, 10(1), 125-132.
70. Çalışkan, H. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Araştırmaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2009, 17(1), 57-70.
71. Çalışkan, H. (2011). Öğretmenlerin Hazırladığı Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Sorularının Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 2011, 36(160), 120-132.
72. Çalışkan, H., Çerkez, S. (2012). Sosyal Bilgiler Derslerindeki Müzeyle Eğitim Uygulamalarının Öğrenci Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2012, 4(1), 162-173.
73. Çalışkan, H., Refik, T. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Araştırmaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Derse Yönelik Tutuma Etkisi. *İlköğretim-Online*, 2010, 9(3), 1238-1250.
74. Çalışkan, H., Turan, R. (2008). Araştırmaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Dersine Akademik Başarıya ve Kalıcılık Düzeyine Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2008, 6(4), 603-627.
75. Çalışkan, H., Uymaz, M., Tekin, D. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Yeterliklerinin Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 240-258. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.

76. Çalışkan, H., Yıldız, M. (2008). 1998 ve 2004 Programlarına Göre Hazırlanan İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Ünite Değerlendirme Sorularının Analizi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2008, (1), 75-88.
77. Çavuş, H., Temur, A., Kara, K. (2007). Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayar Dersine Yönelik Tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, 8(1), 115-122.
78. Çaycı, B., Demir, M. K., Başaran, M., Demir, M. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirliğine Dayalı Öğrenme ile Kavram Öğretimi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2007, 15(2), 619-630.
79. Çeken, R., Ayas, C. (2010). İlköğretim Fen ve Teknoloji ile Sosyal Bilgiler Ders Programlarında Oran ve Orantı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, 9(3), 669-679.
80. Çelik, H., Katılmış, A. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Derslerindeki Öğrenci Başarısını Etkileyen Unsurlara İlişkin Görüşleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (22), 128-153.
81. Çelikkaya, T. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Öğrenme Stratejileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 11(3), 65-84.
82. Çelikkaya, T. (2011). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinden Beklentileri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 2(40), 38-50.
83. Çelikkaya, T. (2011). Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Becerilerin Kazandırılma Düzeyi: Öğretmen Görüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2011, 19(3), 969-990.
84. Çelikkaya, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Araç-Gereç ve Materyallerini Kullanma Düzeyleri. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 32(1), 73-105.
85. Çelikkaya, T., Filoğlu, S., Öktem, N. S. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitimi Uygulamalarının Öğretmenler Tarafından Uygulanma Düzeyleri. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 121-147. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.

86. Çelikkaya, T., Karakuş, U., Demirbaş, Ö. Ç. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ölçme-Değerlendirme Araçlarını Kullanma Düzeyleri ve Karşılaştıkları Sorunlar. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 11(1), 57-76.
87. Çelikkaya, T., Kuş, Z. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntem ve Teknikler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 22(2), 741-758.
88. Çengelci, T. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde Beyin Temelli Öğrenmenin Akademik Başarıya ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi. *İlköğretim-Online*, 2007, 6(1), 62-75.
89. Çengelci, T. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Somut Olmayan Kültürel Mirasın Yeri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 25(1), 185-203.
90. Çengelci, T. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Yararlanılan Toplumsal ve Kültürel Kaynakların Belirlenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 12(43), 219-236.
91. Çengelci, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıf Dışı Öğrenmeye İlişkin Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2013, 13(3), 1823-1841.
92. Çetin, B. (2008). Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Coğrafya Derslerine Olan İlgi Düzeyi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 2008, (19), 33-48.
93. Çetin, M. A., Çetin, C. (2013). Mezarlık ve Şehitlik ziyaretlerinin Tarih Bilgisi ve Bilincinin Oluşumunda ve Öğrencini Akademik Başarısındaki Etkisi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 2013, 1(1), 44-46.
94. Çığır Dikyol, D., İnce, E., Usta, S. (2011). Öğretmen Adaylarının Tarihi Mekânlara ve Eserlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 2(16), 58-68.
95. Çiftçi, S., Meydan, A., Ektem, E. S. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenmeyi Kullanmanın Öğrencilerin Başarısına ve Tutumlarına Etkisi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2007, (17), 179-190.

96. Çiftçi, T., Eser Ünalı, Ü. (2014). Coğrafya Öğretmenlerinin Değer Eğitiminin Mevcut Durumu ile ilgili Görüş ve Düşünceleri. *Journal of World of Turks*, 2014, 6(2), 81-99. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
97. Demir, M. K. (2006). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. *Eğitim Araştırmaları*, 2006, (23), 28-37.
98. Demir, M. K. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Gözlem Gezisi Yöntemini Uygulama Durumları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2007, 5(2), 323-343.
99. Demir, Ö., Doğanay, A. (2009). Sosyal Bilgiler Dersinde Bilişsel Koçluk Yoluyla Öğretilen Bilişsel Farkındalık Stratejilerinin Epistemolojik İnançlara ve Kalıcılığa Etkisi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 3(37), 54-68.
100. Demir, S., Bedir, G. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretmenlerin Dersin Geliştirme Bölümü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2005, 11(44), 473-488.
101. Demircioğlu, H. İ., Mutluer, C., Demircioğlu, E. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Demokratik Öğretmen Nitelikleri Hakkındaki Görüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2011, 19(2), 577-586.
102. Demircioğlu, İ. H. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 'Öğretim Paketi' Ödevine Yönelik Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2006, 14(1), 161-172.
103. Demircioğlu, İ. H. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilimler Hakkındaki Görüşleri. *Bilig/Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 2006, (36), 113-124.
104. Demirkaya, H., Arıbaş, K. (2004). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2004, (12), 179-187.

105. Deveci, H. (2007). Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2007, 7(1), 417-451.
106. Deveci, H. (2009). Sosyal Bilgiler Dersinde Kültürden Yararlanma: Öğretmen Adaylarının Kültür Portfolyolarının İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2009, 8(28), 1-19.
107. Deveci, H., Belet, D., Türe, H. (2013). Dede Korkut Hikâyelerinde Yer Alan Değerler. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 12(46), 294-321. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
108. Deveci, H., Çengelci Köse, T., Gürdoğan Bayır, Ö. (2014). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler Kavramlarına ilişkin Biliş Yapıları: Kelime ilişkilendirme Testi Uygulaması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014, 7(16), 102-124. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
109. Deveci, H., Selanik, Ay, T. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Çocuktan Çocuğa Öğretim Yaklaşımına ilişkin Öğretim Uygulaması. *İlköğretim Online*, 2014, 13(1), 1-16. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
110. Doğan, N., İlhan Beyaztaş, D., Koçak, Z. (2012). Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Özyeterlik Düzeyinin Başarıya Etkisinin Sınıf ve Cinsiyete Göre İncelenmesi: Erzurum İli Örneği. *Eğitim ve Bilim*, 2012, 37(165), 224-237.
111. Doğan, Y. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Yazılı Kanıt Kullanmanın Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2008, (2), 171-186.
112. Doğan, Y., Alkış, S. (2007). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Derslerinde Çoklu Zekâ Alanlarını Kullanabilmelerine Yönelik Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, 20(2), 327-339.
113. Doğan, Y., Dinç, E. (2007). Birinci Elden Tarih Kaynaklarının Sosyal Bilgiler ve Tarih Derslerinde İnternet Üzerinden Kullanımı: ABD ve İngiltere'den Uygulama Örnekleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2007, (2), 195-220.



114. Doğanay, A. (2008). Çağdaş Sosyal Bilgiler Anlayışı Işığında Yeni Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2008, 17(2), 77-96.
115. Doğanay, A., Sarı, M. (2008). Öğretmen Gözüyle Yeni Sosyal Bilgiler Programı: Adana İlinde Bir Araştırma. *İlköğretim-Online*, 2008, 7(2), 468-484.
116. Dönmez, C., Altıkulaç, A. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ortaokul TC İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Konularının Öğretiminde Tarihsel Kaynakların Kullanımına Yönelik Görüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2014, 22(3), 923-942.
117. Dönmez, C., Uslu, S. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 14(1), 460-482.
118. Dönmez, C., Yazıcı, K., Sabancı, O. (2007). Sosyal Bilgiler Derslerinde Grafik Düzenleyicilerin Kullanımının Öğrencilerin Akademik Bilgiyi Elde Etmelerine Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2007, 5(3), 437-462.
119. Dönmez, C., Yeşilbursa, C. C. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Tarih Algısı. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 34(3), 415-436.
120. Duman, B., İkiel, C. (2002). Yapıcı Öğrenme Kuramına Göre Sosyal Bilgiler Öğretimi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2002, 12(2), 245-262.
121. Duruhan, K., Çavuş, A. (2013). İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Performans Görevlerinin Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görevleri. *İlköğretim Online*, 2013, 12(4), 949-968. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
122. Egüz, ř., Kesten, A. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Müze ile Eğitimin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Samsun İli Örneği. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 3(13), 81-103.
123. Elikesik, M., Alım, M. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Empatik Becerilerinin Bazı Değerışkenlere Göre İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2013, 17(3), 167-180.

124. Emir, Ö., Doğanay, A. (2010). Bilişsel Koçluk Yöntemiyle Öğretilen Bilişsel Farkındalık Stratejilerinin Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Kalıcılığa Etkisi. *İlköğretim-Online*, 2010, 9(1), 106-127.
125. Emir, S. (2002). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Programlandırılmış Öğretimin Tutuma, Erişmeye Ve Kalıcılığa Etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2002, 2(4), 68-87.
126. Er Tuna, Y., Mazman Budak, F. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Tarih” Kavramına İlişkin Algılarının Mecazlar/Metaforlar Yardımıyla Analizi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 610-642. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
127. Er, H., Şahin, M. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde "Biyografi" Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2012, 10(1), 75-96.
128. Ersoy, A. F. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tartışmalı Konulara Katılımını Etkileyen Etmenler. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 24-48. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
129. Ersoy, A. F., Çengelci, T. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Araştırma Deneyimi: Nitel Bir Çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2008, 8(2), 507-554.
130. Ersoy, A. F., Kaya, E. (2008). Sınıf Öğretmenlerine Göre Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programların (2004) İlişkin Yaklaşımları. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2008, 8(1), 285-300.
131. Ersoy, A. F., Kaya, E. (2009). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının (2004) Uygulama Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2009, 17(1), 71-86.
132. Ersözlü, N. Z., Kazu, H. (2011). İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirme Etkinliklerinin Akademik Başarıya Etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 24(1), 141-159.

133. Evin, İ., Kafadar, O. (2004). İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının ve Ders Kitaplarının Ulusal ve Evrensel Değerler Yönünden İçerik Çözümlemesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2004, 2(3), 293-304.
134. Geçit, Y. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretme-Öğrenme Durumlarıyla İlgili Temel Çalışmalar. *Milli Eğitim*, 2011, (189), 156-186.
135. Gedik Demirkaya, H. (2008). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Güncel Konular. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2008, (1), 117-134.
136. Gedik, H. (2010). Güncel Olayların İlköğretim Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı ve Öğrenci Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 11(2), 97-118.
137. Gelen, İ. (2011). Sosyal Bilgiler Programındaki Düşünme ile ilgili Bazı Ortak Becerilerin Kazanılma Düzeyinin Belirlenmesi. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 30(1), 83-106.
138. Gencel Evin, İ. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Kuramına Dayalı Eğitimin Tutum, Akademik Başarı ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi. *İlköğretim-Online*, 2008, 7(2), 401-420.
139. Gencel Evin, İ., Saracaloğlu, A. S. (2009). Öğrencilerin Öğrenme Stilleri ile Sosyal Bilgiler Programının Hedeflerine Erişi Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Milli Eğitim*, 2009, (183), 330-348.
140. Gençtürk, E., Akbaş, Y. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Coğrafya Alan Standartlarının Belirlenmesi: Delphi Tekniği Uygulaması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 33(2), 335-353.
141. Gezer, M., İlhan, M. (2014). 8. Sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersi Kazanımları ile Değerlendirme Sorularının Solo Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 2014, 193-207. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
142. Gögebakan, Y., Buyurgan, S. (2013). Öğrencilerin Kültür Varlıklarını Tanıma ve Sahip Çıkma ile ilgili Kazanımlarını Gerçekleştirme Bakımından Görsel Sanatlar ve Sosyal Bilgiler Derslerinin İlişkilendirilmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 23(1), 191-205.
143. Gökçe, N., Ekici, M., Kapan, E. (2014). 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Bazı Coğrafya Kavramlarını Anlama Düzeyleri ve

Kavram Yanılgıları. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Eğitim Fakültesi* 30. yıl özel sayısı, 83-96.

144. Gökkaya, A. K. (2001). Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin (Lisans) Tarih Bilinci Üzerine Bir Anket Değerlendirmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2001, 21(2), 231-244.
145. Gökkaya, A. K., Yeşilbursa, C. C. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi Yerlerin Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2009, 7(2), 483-506.
146. Gömleksiz, M. N. (2006). Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Diyarbakır İli Örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2006, 6(2), 106-122.
147. Gömleksiz, M. N., Bulut, İ. (2006). Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkinliğinin Değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2006, 12(47), 393-421.
148. Gömleksiz, M. N., Cüro, E. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Toplumsal İhtiyaçları Karşılama Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Diyarbakır ili örneği). *Milli Eğitim*, 2011, (190), 145-166.
149. Gömleksiz, M. N., Kan, A. Ü, Öner, Ü. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Metaforik Algıları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 14(2), 419-436.
150. Gömleksiz, M. N., Kan, A. Ü. (2007). Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Araştırma, İletişim ve Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma Becerilerini Kazandırmadaki Etkililik Düzeyine İlişkin Öğrenci Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2007, 17(2), 135-162.
151. Gömleksiz, M. N., Kan, A. Ü. (2012). Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 22(2), 116-125.
152. Gömleksiz, M. N., Kan, A. Ü. (2013). Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 23(2), 139-148.

153. Gömleksiz, M. N., Kan, A. ., ner, . (2012). Sosyal Bilgiler ğretmen Adaylarının Bir Değer Olarak Demokrasi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2012,10(24),79-100.
154. Gömleksiz, M. N., ner, . (2013). Basamaklı ğretim Programının Sosyal Bilgiler Dersinde ğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi. *Milli Eğitim*, 2013,(198),173-195.
155. Gömleksiz, M. N., ner, . (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Yapılandırmacı ğrenme-ğretme Sürecine İlişkin ğrenci Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler ğretimi özel sayısı*, 2013, 6(14), 282-313. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
156. Gömleksiz, N. M., Cro, E. (2010). Sosyal Bilgiler Dersi ğretim Programının ğrencileri Toplumsal Yaşama Hazırlamada Etkililik Düzeyine İlişkin ğretmen Görüşleri ( Diyarbakır ili rneği ). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, 20(1), 247-274.
157. Güleç, S., Alkış, S. (2003). Sosyal Bilgiler ğretiminde Müze Gezilerinin İletişimsel Boyutu. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2003, 16(1), 63-78.
158. Gülersoy, A. E. (2013). Doğal Mirasın Korunması Açısından Sosyal Bilgiler (Ortaokul) ve Coğrafya (Orta ve Yüksek ğretim) Müfredat Programlarının Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler ğretimi özel sayısı*, 2013, 6(14), 315-354. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
159. Gültekin, M. (2005). İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Proje Tabanlı ğrenmenin öğrenme ürünlerine Etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2005, 5(2), 517-556.
160. Gültekin, M., Bayır Gündoğan, ., Gz, N. L. (2013). 2004 Sosyal Bilgiler ğretim Programında Yeni Anlayışlar: 1998 ğretim Programından Farklılıkları Açısından Bir İnceleme. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 12(46), 24-29.

161. Gülüm, K., Ulusoy, K. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Göç Konusunun İşlenişinde Halk Türkülerinin Kullanılması (Örnek Bir Çalışma). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2008, 7(26), 112-127.
162. Güven, B., Alp, S. (2008). Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Milli Eğitim*, 2008, (177), 153-165.
163. Güven, B., Ersoy, E. (2007). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim I Dersine İlişkin Öz Yeterlik Algıları ve Bilişsel Tutumlarının Belirlenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, 2007, (21), 15-32.
164. Güven, B., Güven, S. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Metafor Oluşturma Becerilerine İlişkin Nicel Bir İnceleme. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2009, 17(2), 503-512.
165. Güven, İ. (2004). Sosyal Bilgiler Alanı Öğretmen Adaylarının Okul Uygulamalarına Yönelik Görüşleri Üzerine Nitel Bir Araştırma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2004, 4(2), 291-300.
166. Güven, S. (2013). İlköğretim Ders Programlarının Öğrenciye Kazandırılması Hedeflenen Değerler Açısından İncelenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 355-374. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
167. Güven, S., Akhan, E. N. (2010). İlköğretim 6.ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Öğeleri Açıklamak İçin Kullandıkları Metaforlar Üzerine Bir Araştırma. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2010, (1), 135-172.
168. Güven, S., Taşkın, Ş. (2008). Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumuna Ait Yuvalarda Barınan İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Derslerine Katılımı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2008, 8(3), 925-961.
169. Hayta, N., Akhan, N. E. (2014). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Ekonomi Okuryazarlığının Geliştirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 1(181), 205-230.

170. İbrahimoglu, Z., Öztürk, C. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Örnek Olay Yöntemi Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarı Derse Karşı Tutum ve Eleştirel Düşünme Becerileri üzerine etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 26(2), 523-547.
171. İcen, M., İlğan, A., Göker, H. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançlarının Analizi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 2013, 1(2), 2-11.
172. İlter, İ., Ünal, Ç. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5E Öğrenme Döngüsü Modeline Dayalı Etkinliklerin Öğrenme Sürecine Etkisi: Bir Eylem Araştırması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 1(181), 295-330.
173. İncekara, S. (2011). Özel Öğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Programın Uygulanmasına Yönelik Görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, 10(36), 351-368.
174. İncekara, S., Kantürk, G. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Haritalarla İlgili Temel Görüşleri ve Harita Kullanımına Yönelik Yaklaşımları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (21), 240-257.
175. İncekara, S., Karatepe, A. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yeni Program Temelinde Ders Kitaplarına Yönelik Düşünceleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (21), 46-64.
176. İskender, P. (2004). Samsun İli İlköğretim Okulları Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin, Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Yeterlilik Düzeylerine İlişkin, İlköğretim Sosyal Bilgiler Müfettişlerinin ve İlköğretim Okulu Müdürlerinin Algıları. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2004, (17), 81-87.
177. İskender, P. (2007). İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Öğretiminin Öncelikleri ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirmeye Yönelik Çıkarımlar. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, 8(1), 21-29.
178. İskender, P., Şam Altunay, E. (2006). İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Öğretimi Açısından Olması Gereken Donanım ve İnsan Kaynakları. *Milli Eğitim*, 2006, (170), 143-156.

179. Kabapınar, Y. (2007). 1998 ve 2004 Öğretim Programlarına Göre Yazılmış Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Sosyal Olay ve Değerlerin Sunumu: İşlev ve Nitelik Açısından Farklı Bir Noktaya Geldik mi? *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2008, 25(25), 109-127.
180. Kabapınar, Y., Öztürk, C., Hersan, E. (2008). 2004 Yılı İlköğretim Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Veli Görüşleri. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2008, 28(28), 69-89.
181. Kadioğlu, Y. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Birinci ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Derslerindeki İlgi Düzeylerinin Karşılaştırılması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2008, (17), 185-195.
182. Kalaycı, N., Büyükalan, S. (2000). İlköğretim Okullarında Uygulanan Gözlem Gezisi Yöntemine İlişkin Gezi Planı Model Önerileri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2000, 2(18), 137-146.
183. Kan, Ç. (2006). Etkili Sosyal Bilgiler Öğretimi Arayışı. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2006, 14(2), 537-544.
184. Kan, Ç. (2009). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Vatandaşlık. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, 2009, (26), 25-30.
185. Kan, Ç. (2010). Sosyal Bilgiler Dersi ve Değerler Eğitimi. *Milli Eğitim*, 2010, (187), 138-145.
186. Kan, Ç. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi ve Popüler Kültür. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 40(1), 37-43.
187. Karadağ, E. Çalışkan, N. (2006). Sosyal Bilgiler Dersinde Drama Yönteminin Kullanılabilirliği (Örnek Ders Planı Uygulaması). *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2006, 7(1), 35-44.
188. Karadeniz, C. (2005). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Alanına İlişkin Öz Yeterlik İnancı" Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2005, (20), 63-69.
189. Karadeniz, C., Özdemir, N. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Alanına İlişkin Öz Yeterlik İnançları (On Dokuz Mayıs Üniversitesi Örneği). *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2006, (22), 23-30.



190. Karadeniz, O., Ata, B. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Proje Fuarının Kullanılmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 375-410. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
191. Karadeniz, O., Ulusoy, M. (2015). 4+4+4 Eğitim Sistemi ile Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ortaya Çıkan Kaotik Durumlar Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2015, 5(1), 99-108. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost DOI: 10.596.
192. Karakoç, İ., Sezer, A. (2007). İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretiminde Çoklu Zekâ Uygulamalarının Akademik Başarıya Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2007, (2), 9-20.
193. Karakuş, F. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Oluşturmacı Öğrenme Sürecine İlişkin Öğrenci Algıları. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, 18(2), 481-496.
194. Karakuş, F. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Oluşturmacı Öğrenme ve Otantik Değerlendirme Yaklaşımlarının Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına ve Kalıcılığa Etkisi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 3(36), 124-141.
195. Karakuş, F. (2012). Oluşturmacı Öğrenme ve Otantik Değerlendirme Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğrencilerin Akademik Başarı ve Kalıcılığa Etkisi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2012, 21(1), 101-116.
196. Karakuş, U. (2006). Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Derslerinde Uygulanması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2006, 7(2), 163-176.
197. Karakuş, U., Palaz, T., Kılcan, B., Çepni, O. (2012). Sosyal Bilgiler Müfredatında Yer Alan "Çevre Sorunları" Konularının Öğretiminde Karikatür Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 32(2), 363-376.
198. Karakuş, U., Tonga, D. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Deney Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. *Kastamonu Üniversitesi*

*Kastamonu Eğitim Dergisi* 2013, 21(2), 637-648. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.

199. Karapınar, Y. (2002). İlköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri Açısından Türkiye ve İngiltere Örnekleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2002, 2(1), 247-270.
200. Karapınar, Y. (2005). Öğrencilerin Gözünden Sosyal Bilgiler Derslerinde Gerçekleştirilen Empati Etkinliklerini Değerlendirmek: Bakalım Öğrenciler Neler Düşünüyor. *Eğitim Araştırmaları*, 2005, (18), 97-114.
201. Karapınar, Y., Ataman, M. (2010). İlköğretim Sosyal Bilgiler (4-5. Sınıf) Programlarındaki Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *İlköğretim-Online*, 2010, 9(2), 776-791.
202. Karapınar, Y., Baysal, N. (2004). İlköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimine Yaşamın Kendisini Taşımak: Gazete Haberinin Kullanıldığı Bir Öğretimin Tasarlanması ve Değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2004, 10(39), 384-419.
203. Karatekin, K. Gençtürk, E., Kılıçoğlu, G. (2013). Öğrenci, Sosyal Bilgiler Öğretmen adayı ve Öğretmenlerinin Değer Hiyerarşisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 411-459. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
204. Karatekin, K., Aksoy, B. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Turkish Studies*, 2012, 7(1), 1423-1438.
205. Katılmış, A., Ekşi, H., Öztürk, C. (2011). Sosyal Bilgiler Ders Kazanımlarıyla Bütünleştirilmiş Karakter Eğitimi Programının Etkililiği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2011, 11(2), 839-859.
206. Kaya, B., Dönmez, C. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Üst Düzeyli Düşünme Becerilerinin Öğretimi ile İlgili Öz Yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2008, (3), 107-122.

207. Kaya, E. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğrenme Ortamına İlişkin Beklentileri. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2012, (54), 105-138.
208. Kaya, E. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretiminde "Sosyal Bilgiler Dersliği" Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2012, 12(2), 999-1021.
209. Kaya, E., Eroğlu, T. (2013). 2004- Sosyal Bilgiler Programında İdeoloji. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2013, 56, 55-92. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
210. Kaya, M. F., Tomal, N. (2011). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Açısından İncelenmesi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2011, 1(1), 50-65.
211. Kaya, R., Güven, A. (2012). İlköğretim Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Tarih Konularının İşlenişi ve Tarihin Değeri ile ilgili Görüşleri. *Turkish Studies*, 2012, 7(2), 675-691.
212. Kaya, S., Korkmaz, Ö. (2007). Zeki Öğretim Sistemi Olarak Tasarlanan ExcelTUTOR'un Öğrenmeye Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2007, 8(2), 171-187.
213. Kaya, Y., Çiviler, M. (2012). İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi "Yeryüzünde Yaşam" Ünitesinde Yer Alan Tarih Kavramlarının Öğretiminde Karşılaşılan Kavram Yanılgıları Üzerine Bir Eylem Araştırması. *Turkish History Education Journal*, 2012, 1(1), 1-31.
214. Kayalı, H. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Marmara ve Ege Bölgeleri Konularının Öğrenilmesi ve Öğretilmesinde Yakından Uzağa İlkesi ve Diğer Faktörlerin Etkisi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2008, (18), 134-148.
215. Kayalı, H. (2009). Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Coğrafya Derslerine Yönelik Tutumlarındaki Farklılıklar. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2009, (19), 20-29.
216. Kayalı, H. (2010). Sosyal Bilgiler, Türkçe ve Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (21), 258-268.

217. Kaymakçı, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kılavuz kitaplarında Çalışma Yaprakları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 22(2), 169-176.
218. Kaymakçı, S. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programında İlişkilendirmeler. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 12(2), 273-304.
219. Kaymakçı, S., (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Bulmaca Kullanıyorum. *Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED)*, 2012, 2(2), 86-99.
220. Kaymakçı, S., Akbaba, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Geçmiş Yaşantılarında Öğrenemedikleri Konular ve Bunlara İlişkin Çözüm Önerileri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 3(3), 145-1665.
221. Keçe, M. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Atatürk İlkelerine İlişkin Algı Düzeylerinin Değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 1(181), 103-127.
222. Keleş, H., Tonga, D. (2014). Öğrencilerin Vatandaşlık Bilinci Etkileyen Faktörlere İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 2014, 14(2), 61-85. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost, Erişim No: 184480.
223. Keskin Coşkun, S., Kaplan, E. (2012). Sosyal Bilgiler ve Tarih Eğitiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Oyuncak Müzeleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 11(41), 95-115.
224. Keskin, S. C., Keskin, Y. (2009). Cumhuriyet Dönemi İlkokul (İlköğretim 1. Kademe) Sosyal Bilgiler ve Onun Kapsamına Giren Ders Programlarında Bir Değer Olarak "Barış"ın Yeri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2009, 7(17), 69-92.
225. Keskin, S. C., Yüceer, D. (2013). Danimarka'da Vatandaşlık Eğitimi. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 97-120. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
226. Keskin, Y., Öğretici, B. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde "Duyarlılık" Değerinin Etkinlikler Yoluyla Kazandırılması: Nitel Bir Araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2013, 11(25), 143-181.

227. Keskin, Y., Öksüz, Y., Gelen, İ., Yılmaz, H. B. (2012). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Evrensel Değerleri Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması (Samsun İli Örneği). *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 32(2), 351-374.
228. Kesten, A., Özdemir, N. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Ölçme-Değerlendirme Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Samsun İli Örneği. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, 20(2), 223-236.
229. Kılcan, B., Akbaba, B. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretim Müfredatında Yer Alan Kültürel Mirasa Duyarlılık Değerine İlişkin Öğrenci Algılarının İncelenmesi. *Journal of World of Turks*, 2013, 5(3), 113-137. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
230. Kılıç, A., Atilla, R., Baykan, Ö. (2002). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaşanan Güçlükler. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 2002, 27(293), 27-36.
231. Kılıçoğlu, G., Akhan, N. E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekonomi Kavramlarını Anlama Düzeyleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, 13(51), 209-225.
232. Kılınç, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Algıları. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, (40), 209-220.
233. Kızılay, N., Doğan, Y. (2014). Sınıfta Arkeoloji: 6. Sınıf Öğrencilerinin Tarihsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi Üzerine Bir Eylem Araştırması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 2014, 24(2), 85-107. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost, Erişim No: 174059.
234. Kızılcaoğlu, A. (2003). İlköğretim Okullarında Bir Kırsal Yerleşmeye Düzenlenecek Gözlem Gezisinde Gerçekleştirilecek Etkinlikler İle Bir Gezi Planı Önerisi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2003, 6(9), 1-21.
235. Kızılcaoğlu, A. (2003). Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Profili. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2003, 6(10), 88-105.

236. Koçak, K. (2002). 1998 İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Programı Genel Amaçlarının (Gerçekleşebilirliği) Değerlendirilmesi (Alan Araştırması - Kastamonu Örneği). *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2002, 10(1), 133-162.
237. Koçoğlu, E. (2012). Cumhuriyetten Günümüze İnsan Hakları ve Demokrasi Kavramları Açısından Sosyal Bilgiler Dersi Eğitim Programının İncelenmesi. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2012, 4(7), 1-20.
238. Koçoğlu, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Kavramına İlişkin İmgesel Algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2014, 15(3), 107-126.
239. Kop, Y. (2014). Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Sebep - Sonuç Kavramı ve Bu Kavramların Öğretimine Dair Etkinlikler. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014, (14), 39-55.
240. Köçer, M. Kesten, E., Egüz, Ş. (2013). İnsan Hakları ve Demokratikleşme Konularının Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 23(1), 119-128.
241. Köken, N. (2002). Problem Çözme Yönteminin Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılışı. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2002, 3(2), 53-63.
242. Köken, N. (2003). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Problem Çözme Becerilerinin Çoktan Seçmeli Testlerle Ölçülmesi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2003, 4(2), 55-68.
243. Köksal, N., Çınar, M. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına ve Öğretme-Öğrenme Sürecine Yansıtılmasına İlişkin Görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2012, 11(11), 191-203.
244. Kösterelioğlu, İ., Özen, R. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programını Uygulamaya Yönelik Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 14(1), 153-176.

245. Kurtdede Fidan, N. (2009). Öğretmen Adaylarının Değer Öğretimine İlişkin Görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim*, 2009, 2 (2), 1-18.
246. Kuş, Z., Karatekin, K. (2009). İş Birliğine Dayalı Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Dersinde Akademik Başarı Üzerine Etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 22(2), 589-604.
247. Kuş, Z., Merey, Z., Karatekin, K. (2013). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 2013, 11(25), 183-214.
248. Kuş, Z., Türkyılmaz, M. (2010). Sosyal Bilgiler ve Türkçe Öğretmeni Adaylarının Okuma Durumları: (İlgi, Alışkanlık ve Okuma Stratejilerini Kullanım Düzeyleri). *Türk Kütüphaneciliği*, 2010, 24(1), 11-32.
249. Kutlu, M. O., Korkmaz, Ş. (2010). Beyin Temelli Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Uygulanması. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 3(39), 160-171.
250. Mcgown, T., Guzzetti, B. (2003). Edebiyat Temelleri Sosyal Bilgiler Öğretimi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2003, 11(11), 35-44.
251. Memişoğlu, H. (2004). İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretiminde Programlandırılmış Öğretimin Erişiyeye ve Kalıcılığa Etkisi. *Eğitim Araştırmaları*, 2004, (16), 128-137.
252. Merey, Z., Kaymakçı, S., Kılıçoğlu, G. (2011). Öğrenci Konseyi Seçimlerinde Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları (Gazi Üniversitesi Örneği). *Milli Eğitim*, 2011, (191),191-209.
253. Nalçacı, A. (2007). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Programındaki Coğrafya Konularının Genel Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 2007, (18), 245-261.
254. Nalçacı, A. (2011). İlköğretim 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Erzurum Örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2011, 15(2), 321-335.

255. Narin, N., Aybek, B. (2010). İlköğretim İkinci Kademe Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2010, 19(1), 336-350.
256. Ocak, G., Kuş, G., Küçükilhan, S. (2013). İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Yapılandırmacı Etkinliklere Yönelik Tutumları (Afyonkarahisar İl Örneği). *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2013, 16(29), 189-212.
257. Ocak, G., Yazıcı, S., Kısa, Y., Dönmez, L. (2012). Üstün Yetenekli Öğrencilerin Hikâyelerle İşlenen Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi (Manisa İl Merkezi Örneği). *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 14(2), 147-170.
258. Ocak, G., Yurtseven, R. (2009). Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, 12(22), 94-109.
259. Oral, B. (2000). Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Öğrenme ile Küme Çalışması Yöntemlerinin Öğrencilerin Erişileri, Derse Yönelik Tutumları ve Öğrenilenlerin Kalıcılığı Üzerindeki Etkileri. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2000, 2(19), 43-49.
260. Oruç, Ş., Liman, E. (2012). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Kullanılan Harita ve Şekiller Üzerine Bir Değerlendirme. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 22(1), 145-159.
261. Öcal, A., Kemer kaya, G. (2011). Yetiştirme Yurdunda Kalmış Yetişkinlerin Devlet ve Vatandaşlık Algıları Üzerine Nitel Bir Araştırma. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 1(30), 63-82.
262. Öcal, A., Yıldırım, E. (2014). Dış Göçler Sebebiyle Parçalanmış Aile Çocuklarının Değer Algılarının incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 34(2), 155-183.
263. Öcal, A., Yiğittir, S. (2007). İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Kırıkkale Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, 8(1), 51-61.



264. Önal, H., Kaya, N. (2006). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının (4. ve 5. Sınıf) Değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2006, 9(16), 21-37.
265. Öntaş, T. (2014). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Yapılandırmacı Yaklaşım İle Dizgeli Eğitimin Öğrenci Erişimine Etkisi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 2013, 2(2), 43-51.
266. Özbaş Çulha, B. (2012). "Sosyal Bilgiler Öğretmeni Olarak, Ben Kimim?" Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Mesleki Kimliklerine İlişkin Görüşlerinin Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi. *Turkish Studies*, 2012, 7(2), 821-838.
267. Özdemir, N., Kesten, A. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Bazı Demografik Değişkenlerle İlişkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2012, 16(1), 361-377.
268. Özel, A., Başoğlu, M. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Coğrafya Dersleriyle İlgili Görüşleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2007, (15), 227-238.
269. Özel, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Teknolojilerine Yönelik Tutum ve Davranışları. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 2014, 31, 129-144. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
270. Özel, E. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Yaşantılarında Okul İdaresinden Beklentileri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, (39), 281-290.
271. Özen, Y., Gül, A., Gülaçtı, F. (2008). İlköğretim Beşinci Sınıflar Sosyal Bilgiler Dersi "Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk" Ünitesindeki "Atatürk İlkeleri ve İnkılapları" Adlı Konunun Altı Köşeli Şapka Drama Tekniği ile Uygulanmasının Öğrenci Başarısına Etkisi. *Erzincan Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2008, 10(1), 155-170.
272. Özensoy, U. A. (2012). Eleştirel Okumaya Göre Düzenlenmiş Sosyal Bilgiler Dersiyile İlgili Öğrencilerin Görüşleri. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 31(1), 187-202.
273. Özer, B. (2012). Öğrenci Merkezli Karma Öğretim Yönteminin Eleştirel Düşünmeye Etkisi. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 2011, 2(2), 12-50.

274. Özkal, N. (2002). Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 2002, 27(124), 52-55.
275. Özkal, N., Çetingöz, D. (2006). Cinsiyet, Sınıf Düzeyi ve Başarı Durumlarına Göre İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 2006, 31(327), 22-28.
276. Özkal, N., Güngör, A., Çetingöz, D. (2004). Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Öğrencilerin Bu Derse Yönelik Tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2004, 10(40), 600-615.
277. Özmen Güzel, R. (2009). Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğrenme Güçlüğü Olan ve Zihinsel Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrenciler İçin Şematik Düzenleyicilerin Oluşturulması ve Sunumu. *Milli Eğitim*, 2009, (181), 289-301.
278. Özmen, C. (2011). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Vatandaşlık Aktarımı Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2011, 8(15), 435-455.
279. Özpolat, A. (2009). Toplumsallaşma Hedefleri Açısından 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı. *Milli Eğitim*, 2009, (182), 249-267.
280. Öztaş, S., Turan, R. (2009). İlköğretim Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Tarih Ünitelerinin İşlenişinde Öğretmenlerin Kullandıkları Öğretim Yöntemleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2009, 7(4), 903-932.
281. Öztaşkın Bektaş, Ö. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretmenleri İle Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Öğrenme Engellerine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması. *Milli Eğitim*, 2012, (193), 145-164.
282. Öztaşkın Bektaş, Ö. (2014). Sosyal Bilgiler Dersinde Powerpoint Sunum Destekli Öğretimin Akademik Başarıya ve Öğrenme Yaklaşımlarına Etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014, 7(17), 285-320. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
283. Öztürk, Ç. (2007). Sosyal Bilgiler, Sınıf ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının 'Coğrafya' Kavramına Yönelik Metafor Durumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, 8(2), 55-69.
284. Öztürk, M. K. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Okul, Aile ve Toplum İlişkileri Yeterlik Alanına İlişkin Görüşleri ve Öz

- Değerlendirmeleri. *Bilig/Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 2009, (49), 113-126.
285. Palavan, Ö. (2012). Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflı İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgilerin Kazanımlarına Erişim Düzeyleri. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 32(2), 281-294.
286. Parmaksız, R. Ş., Yanpar, Y. (2006). Alternatif Değerlendirme Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılabilirliği. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2006, 16(2), 159-172.
287. Sağlam, H. İ., Malbeği, F. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler İçeriğine İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2012, 4(3), 738-751.
288. Sağlam, M., Vural, L., Akdeniz, C. (2011). Küreselleşmenin Türkiye'deki İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Görülen Yansımaları. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, 10(35), 1-15.
289. Sahan, H. H. (2001). Sosyal Bilgiler Dersinin Bilimsel Davranışları kazandırma yönünden Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2001, 4(6), 14-28.
290. Sarıtepeci, M., Çakır, H. (2015). Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının Ortaokul Öğrencilerinin Derse Katılımı ve Akademik Başarısına Etkisi: Sosyal Bilgiler Dersi Örneği. *Eğitim ve Bilim*, 2015, 40(177), 203-216.
291. Sekin, S. (2011). Sosyal bilgiler 6 - 7. Sınıf Ders Programında 2005 Öncesi ve Sonrası Coğrafya Konularının Karşılaştırması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2011, (23), 135-.
292. Selanik Ay, T., Kurtdede Fidan, N., Ergün, M. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinin Sosyolojik Boyutu. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2015, 16(1), 235-254. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
293. Selanik, T., Fidan Kurtdede, N. (2014). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Dersinde Müzelerden Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2014, 13(48), 69-89.

294. Sever, R., Koçoğlu, E. (2013). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafya Konularına İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri/Diyarbakır Merkez İlçe Örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 12(45), 17-34.
295. Sever, R., Yalçınkaya, E., Mazman, F. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkili Bir Öğretim Yöntemi: Dramatizasyon. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, 13(1), 155-166.
296. Sezginsoy, B., Akkoyunlu, B. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih Bilinci Oluşturmada Dizgeli Öğretimin Etkililiği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, 2011, (41), 411-422.
297. Sönmez, Ö. F. (2014). Atasözlerinin Sosyal Bilgiler Programındaki Değerler Açısından Değerlendirilmesi. *Journal of World of Turks*, 2014, 6(2), 101-115. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
298. Sözer, E., Deveci, H., Kaya, E. (2004). Eğitim Fakültelerinin Sınıf Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının İlköğretimdeki Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2004, 14(1), 87-95.
299. Sungur, H., Yıldız, M. (2013). Ortaöğretim Öğrencilerinin Milliyetçilik ve Kahramanlık Algılarının Cinsiyete ve Okul Türüne Bağlı Değişiminin Sosyolojik Analizi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 515-541. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
300. Şahin, C. (2001). Sosyal Beceri ve Sosyal Yeterlilik. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2001, 2(2), 11-20.
301. Şahiner, S., Arslan, A. (2011). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Hazırladıkları Performans Görevleri Hakkındaki Görüşleri 1. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 12(3), 19-46.
302. Şar, E., Sağkol, T. (2013). Eğitim Fakültelerinde Müze Eğitimi Gerekliliği Üzerine. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 20, 83-90. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.

303. Şeker, M. (2014). Aile ve Kadın Temalarının Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Veriliş Biçimlerinin İncelenmesi: Nitel Bir Araştırma. *Folklor/Edebiyat*, 2014, 20(78), 107-120.
304. Şeker, M. (2014). Sosyal Bilgiler Ders, Çalışma ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Öğrenme Stilleri Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2014, 22(1), 41-56.
305. Şeker, M., Yılmaz, K. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğrenme Stillерinin Kullanılmasının Öğrencilerin Öğrenme Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi 1. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2011, 19(1), 251-266.
306. Şeyihoğlu, A., Kartal, A. (2010). Yapılandırmacı Yaklaşım Temelli İlköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Zihin Haritalama Tekniğine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2010, 10(3), 1613-1356.
307. Şimşek, A. (2004). İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Hikâye Anlatım Yönteminin Etkililiği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2004, 2(4), 495-510.
308. Şimşek, A., Güler, M. (2013). Öğretmen ve Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre Lise Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersinin Öğretiminde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 543-575. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
309. Şimşek, H., Demir, A. (2012). İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları ve Öğrencilerin Tutumları ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 3(12), 1-20.
310. Şimşek, N. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Teknolojisinin Kullanılması. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2008, 16(1), 191-198.
311. Şimşek, N. (2011). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Demokratik Kazanımlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Milli Eğitim*, 2011, (190), 188-202.

312. Şimşek, N. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarının kullanılması: Nitel Bir Çalışma. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, 21(1), 149-168.
313. Şimşek, N., Aydıöz, D., İbret, B. Ü. (2009). Yeni İlköğretim Sosyal Bilgiler Programı Hakkında Müfettiş Tutumları. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2009, 17(2), 513-524.
314. Şimşek, U., Örtten, H., Topkaya, Y., Yıllar, B. (2014). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İşbirlikli Öğrenme Teknikleri Hakkındaki Görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2014, 1(181), 231-257.
315. Tahiroğlu, M. (2013). İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Yardımseverlik Değerinin Geliştirilmesine Yönelik Performans Görevi Uygulaması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2013, 13(3), 1843-1862.
316. Tahiroğlu, M., Kayabaşı, O. A., Kayabaşı, R. G. (2013). Türk Masallarının Öğrencilere İnsani Değerlere Tutumlarına Etkisi. *Aksaray Üniversitesi Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 2013, 6(4), 477-494. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
317. Tangülü, Z., Aydın, Y. (2014). 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi: Öğretmen Görüşlerine Değer Kazanma Ölçütleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 2014, 24(2), 109-121. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost, Erişim No: 174065.
318. Tangülü, Z., Çıdacı, T. (2014). Ortaokul 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersine Giren Branş Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2014, 15(2), 227-242.
319. Tarman, B., Acun, İ., Yüksel, Z. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanındaki Tezlerin Değerlendirilmesi. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, 9(3), 725-746.
320. Tarman, B., Baytak, A. (2011). Teknolojinin Eğitimdeki Yeni Rolü: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bakış Açılı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, 10(2), 891-908.
321. Tarman, B., Ergür, Ş., Eryıldız, F. (2012). Yenilenen Sosyal Bilgiler Programına Dair Bir Değerlendirme. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 11(1), 103-135.

322. Tarman, B., Kuran, B. (2014). Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi Dersindeki Değerlerin Önerilme Düzeyleri ile Çevre İlişkisi Hakkındaki Öğretmen Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2014, 34(2), 293-319.
323. Taş Mentiş, A. (2004). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Program Standartlarının Belirlenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2004, 37(1), 28-54.
324. Taş, A. (2000). Yeni Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2007, (17), 519-532.
325. Taş, F., Sanalan, A., (2004). Öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersini algılamaları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2004, 6(2), 71-82.
326. Taş, M. Y. (2012). Demirci Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının profili ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliğini Tercih Etme Nedenlerinin Değerlendirilmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 10(2), 64-76.
327. Taşkaya, S. M., Bal, T. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Ders Araç Gereçlerini Kullanma Durumları. *Akademik Bakış*, 2010, 23(23), 1-16.
328. Taşlı, İ., Kızıl, Ö. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Problem Çözme ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerinin Öğrencilerin Akademik Başarısı Üzerine Etkisi. *Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 3(1), 1-19.
329. Taşlı, İ., Taşçı, S. (2013). İlköğretim 4-5.Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Etkinliklerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 3(2), 1-19.
330. Tay, B. (2004). Sosyal Bilgiler Dersinde Anlamlandırma Stratejilerinin Yeri ve Önemi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2004, 5(2), 1-12.
331. Tay, B. (2005). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Öğrenme Stratejileri. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2005, 6(1), 209-225.

332. Tay, B. (2007). Öğrenme Stratejilerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersinde Akademik Başarıya Etkisi. *Milli Eğitim*, 2007, (173), 89-104.
333. Tay, B. (2010). 1998 ve 2005 İlköğretim Sosyal Bilgiler Programlarında Nedensellik. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2010, 18(1), 173-198.
334. Tay, B., Durmaz, F. Z., Şanal, M. (2013). Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Öğrencilerin Değer ve Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 33(1), 67-93.
335. Tay, B., Kurnaz, Ş., Taşdemir, M. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretimi Kapsamında İlköğretim Öğrencilerinde Nedensellik Kavramının Gelişimi. *İlköğretim-Online*, 2010, 9(1), 241-255.
336. Tay, B., Akyürek, B. (2006). Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumun Başarıya Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2006, 4(1), 73-84.
337. Tay, B., Yangın, B. (2008). 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Sınıf Ortamında Kullandıkları Öğrenme Stratejileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2008, 9(3), 73-88.
338. Tay, B., Yıldırım, K. (2009). Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılması Amaçlanan Değerlere İlişkin Veli Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2009, 9(3), 1499-1542.
339. Tokcan, H. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bütünsel Beyin Yaklaşımının Akademik Başarı Üzerine Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2007, (3), 51-64.
340. Tokcan, H., Alkan, G. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kavram Karikatürlerinin Öğrenci Başarısına Etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2012, 14(2), 1-19.
341. Tokdemir, M. A., Hayta, N. (2014). Tarih Öğretmenlerinin Ortaöğretim Tarih Derslerinde Tartışma Yönteminin Kullanılmasına İlişkin Görüş ve Uygulamaları 1. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2014, 22(3), 1243-1262. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
342. Tonga, D., Uslu, S. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Kazanım - Değer İlişkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2015, 16(1), 91-110. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.



343. Torun, F., Duran, H. (2014). Çocuk Hakları Öğretiminde Oyun Yönteminin Başarıya, Kalıcılığa ve Tutuma Etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014, 7(16), 419-448. Erişim: 09 Haziran 2015, Ebscohost.
344. Tuncel, G. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Rubriklerin Etkili Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2011, (23), 213-.
345. Tuncel, G. (2012). Anlam Çözümleme Tablolarının Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ölçme Değerlendirme Sürecinde Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2012, (25), 127-136.
346. Tuncel, G., Ayva, Ö. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Demokrasinin Serüveni Ünitesinde Geçen Kavramların Kazandırılması Üzerine Bir Uygulama. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2010, (22), 276-294.
347. Turan, İ., Karabacak, N. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Öğretimdeki Yansımaları. *Milli Eğitim*, 2008, (177), 138-152.
348. Türk, N., Nalçacı, A. (2011). İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Programında Verilen Değerleri Edinme Düzeyleri (Erzincan Örneği). *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2013, 13(2), 39-56.
349. Ufuk, K., Deniz T. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Deney Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2013, 21(2), 637-648.
350. Ulusoy, K. (2010). İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Laiklik Kavramının Öğretimi ile ilgili Görüşleri. *Milli Eğitim*, 2010, (185), 300-313.
351. Ulusoy, K., Gülüm, K. (2009). Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih ve Coğrafya Konuları İşlenirken Öğretmenlerin Materyal Kullanma Durumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, 10(2), 85-99.
352. Ulusoy, K., Gülüm, K. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencilerinin Tarih ve Coğrafya Derslerine Yönelik Tutumları (Adıyaman örneği). *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2009, (25), 149-160.
353. Uslu, S. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Benlik Saygılarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2015, 23(1), 141-160.

354. Uygur, M., Yelken Yanpar, T. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Grup Çalışmasıyla Gazete Küpürlerinden Poster Oluşturma Tekniğinin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri. *Milli Eğitim*, 2010, (185), 314-327.
355. Ülger, M. (2013). İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Ara Disiplin Alanı Uygulamasının Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri Bağlamında Değerlendirilmesi. *Turkish Journal of Education*, 2013, 2(3), 14-29. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
356. Ünal, Ç., Başaran, Z. (2010). Yeni Program Çerçevesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sorunları (Erzurum). *Milli Eğitim*, 2010, (186), 291-309.
357. Ünal, Ç., Çelikkaya, T. (2009). Yapılandırmacı Yaklaşımın Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarı, Tutum ve Kalıcılığa Etkisi (5. Sınıf Örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, 13(2), 197-212.
358. Ünal, Ç., Sever, R., Yılmaz, Ö. (2003). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersine (5. Sınıflar) Problem Çözme Yönteminin Uygulanabilirliği. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2003, 4(2), 1-20.
359. Ünal, F. (2011). 6. Sınıf Sosyal Bilgiler "Demokrasinin Serüveni" Ünitesinin Değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, (22), 33-50.
360. Ünal, F. (2012). 2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Öğrenme Alanlarıyla İlgili Atasözü ve Deyimler. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012, 31(2), 319-339.
361. Ünal, F. (2013). İlköğretim Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Halk Kültürü Öğelerinin Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 612-644. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
362. Ünal, F., Özmen, C. (2012). Türkiye Cumhuriyeti Tarihi İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Ailenin Yeri ve Öneminin Değerlendirilmesi. *İktisadi İdari Bilimler Dergisi*, 2012, 2(5).
363. Ünal, F., Ünal, M. (2012). Sosyal Bilgiler Öğretim Programları (1924-2005) ve Ders kitaplarında (2005-2010) Harita Okuma Becerisi. *Milli Eğitim*, 2012, (193), 165-183.

364. Ünal, F., Yılmaz, A. (2012). İsviçre Zürih Kantonu Vatandaşlık Eğitimi Taslak Programı İle Türkiye Vatandaşlık Ve Demokrasi Eğitimi Dersi Programının Karşılaştırılması. *İktisadi İdari Bilimler Dergisi*, 2012, 2(5).
365. Ünlü, İ. (2010). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Durumlu Öğrenmenin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi. *Erzincan Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2010, 12(1), 107-123.
366. Ünlüer, G., Yaşar, Ş. (2012). Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 13(1), 43-57.
367. Yalçınkaya, E. (2010). Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Drama Yöntemine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Milli Eğitim*, 2010, (186), 278-290.
368. Yanpar Şahin, T. (1997). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretmen-Öğrenci Etkileşim Sıklığının Öğrenme Düzeyine Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1997, 13, 157-164.
369. Yanpar Şahin, T. (1998). İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Matematik Dersinde Çeşitli Değişkenlerin Öğrenme Düzeyini Yordama Gücü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1998, 14, 45-53.
370. Yanpar, T. (2005). Sosyal Bilgiler Dersinde Oluşturmacı Yaklaşımda Öğrencilerin Etkinlik Dosyalarını Yordayan Değişkenler. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 2005, 13(2), 513-526.
371. Yaşar, O., Pınarbaşı, D. (2008). 1998-2005 Öğretim Programlarına Göre Yazılmış IV. ve V. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Coğrafya Ünitelerindeki Soruların Coğrafi Düşüncüyü Yansıtma Yeterliliklerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Analizi. *Milli Eğitim*, 2008, (180), 80-104.
372. Yaşar, Ş., Çengelci, T., Gürdoğan Bayır, Ö. (2014). Türkiye'de Geleceğin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Nasıl Olmalıdır? *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Eğitim Fakültesi 30. yıl özel sayısı*, 67-81.
373. Yazıcı, K. (2009). Yeni Zelanda Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Bu Programın Türkiye'deki Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ile Karşılaştırılması. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, (22), 423-435.

374. Yazıcı, K. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Demokratik Değerlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 2011, 36(159), 165-178.
375. Yazıcı, S., Aslan, M. (2011). Değerler Eğitiminde Kahramanlardan Yararlanma: Sosyal Bilgiler Ders Kitapları ile Öğretmen Adaylarının Kahraman Tercihlerinin Karşılaştırılması Üzerine Bir Çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2011, 11(4), 2173-2188.
376. Yeşil, R. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretim Yeterlikleri (Kırşehir Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2006, 7(2), 61-78.
377. Yeşil, R. (2008). Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretimde Sorulardan Yararlanma Yeterlikleri (AEÜ Eğitim Fakültesi Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2008, 9(3), 161-174.
378. Yeşil, R. (2008). Sosyal Bilgiler Derslerinde Öğretmen ve Öğrenci Soruları (Kırşehir Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2008, 9(1), 59-72.
379. Yeşil, R. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretimde Sorulardan Yararlanma Yeterlikleri (Kırşehir Örneği). *Milli Eğitim*, 2008, (180), 105-122.
380. Yeşil, R. (2009). Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretim Yeterlikleri (Kırşehir Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2009, 7(1), 23-48.
381. Yeşil, R. (2009). Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Sınıf içi Öğretim Yeterlikleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2009, 7(2), 327-352.
382. Yeşilbursa C. C. (2008). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihi Yerlerin Kullanımı. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 2008, (23), 209-222.
383. Yıldırım, T., Tahiroğlu, M. (2012). Sanal Ortamda Gerçekleştirilen Müze Gezilerinin İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2012, 11(39), 104-114.
384. Yıldız, M. C., Koçoğlu, E. (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde, Sosyoloji Eğitimine İlişkin Yer Alan Konulara Yönelik Öğretmen Algıları. *Elektronik*

- Sosyal Bilimler Dergisi*, 2015, 14(52), 12-22. Erişim: 09.06.2015, Ebscohost - www.esosder.org.
385. Yılmaz, A. (2008). Sosyal Bilgiler Tarih konularının Çoklu Zekâ Kuramına Göre İşlenişi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2008, (18), 238-252.
386. Yılmaz, A. (2009). 1998 ve 2004 Sosyal Bilgiler Programına Göre Hazırlanan Ders Kitaplarındaki Bazı Kavramların Veriliş Biçimlerinin Karşılaştırılması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 2009, (19), 130-152.
387. Yılmaz, F., Göçen, S., Yılmaz, F. (2013). Sokakta Çalışan ve Çalışmayan İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Programındaki Değerlere İlişkin Algıları. *E-International Journal of Educational Reseach*, 2013, 4(3), 82-99. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
388. Yılmaz, K. (2009). Lisans Düzeyinde Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri: Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2009, (27), 31-53.
389. Yılmaz, K. (2010). Lisans Düzeyinde Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri: Öğretim Elemanlarının Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2010, 8(2), 297-332.
390. Yılmaz, K. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitimindeki Sorunlar ve Çözüm Önerileri: Öğretim Elemanlarının Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2010, 8(4), 839-867.
391. Yılmaz, K. (2012). Tartışmalı ve Tabu Konuların İncelenmesi: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2012, 9(18), 201-225.
392. Yılmaz, K., Kab, İ. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” Derslerine Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri. *Humanitas - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 1(1), 197-216.
393. Yılmaz, K., Kaya, M. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Tarih Algısı ve Tarih Öğretimine Pedagojik Yaklaşımları. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2011, 3(6), 73-95.

394. Yılmaz, K., Yiğit, Ö. (2010). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Avrupa, Ortadoğu ve Türkiye'ye Komşu Ünelere İlişkin Algıları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, 2010, (38), 318-334.
395. Yılmaz, M. (2011). İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Seviyeleri ile Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji Derslerindeki Başarıların Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2011, (29), 9-14.
396. Yılmaz, S. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılması Amaçlanan Değerlere İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 645-680. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
397. Yılmaz, S. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bir Yöntem Olarak Dramanın Kullanımına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2012, 14(2), 123-145.
398. Yiğit, E. Ö., Çengelci, T., Karaduman, H. (2013). Teknolojinin Değerlere Yansımaları Konusunda Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 73-96. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
399. Yiğit, E. Ö., Erdoğan, T. (2008). Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Öyküleştirme Yönteminin İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Düşünme Düzeylerine Etkisi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2008, 17(3), 399-416.
400. Yiğit, M. F., Tarman, B. (2013). Değerler Eğitiminin İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Yeri ve Önemi. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2013, 4(2), 79-102. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.
401. Yiğittir, S., Bal, M. S. (2013). Sosyal Bilgiler Dersinde Karakter Eğitimi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013, 10(2), 231-250.
402. Yiğittir, S., Kaymakçı, S. (2012). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Uygulama Kılavuzu'nda Yer Alan Etkinliklerin Değer Eğitimi Yaklaşımları

- Açısından İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 2012, 13(2), 49-73.
403. Yiğittir, S., Keleş, H. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi İlişkin Sınıf Öğretmenlerin Görüşleri. *Milli Eğitim*, 2011, (189), 144-155.
404. Yurdakul, B. (2008). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal-Bilişsel Bağlamda Bilgiyi Oluşturmada Katkısı. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2008, 11(20), 38-67.
405. Zayimoğlu Öztürk, F., Öztürk, T. (2013). Kanada (Ontario) Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Bu Programın Türkiye Sosyal Bilgiler Öğretim Programıyla Karşılaştırılması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sosyal Bilgiler Öğretimi Özel sayısı*, 2013, 6(14), 485-514. Erişim: 10 Haziran 2015, Ebscohost.

## VI. BÖLÜM

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın amacı doğrultusunda, bulgulara bağlı olarak elde edilen sonuçlara ve sonuçlara göre geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

#### 6.1. Sonuçlar

Araştırma dünyasında, araştırmacılar için üzerinde çalışılacak konu hakkında önceden yapılmış çalışmalar büyük önem arz etmektedir. Hem tekrarlardan, hem de yapılan çalışmanın intihal olmasından kaçınmak açısından bu önem iki kat daha artmaktadır. Araştırmacıların yapılan çalışmaların neler olduğunu görmesi ve bilmesi için literatüre hâkim olması gerekmektedir. Bu anlamda oluşturduğumuz bibliyografik tez çalışmamız birçok açıdan analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonuçları aşağıdaki gibidir;

Toplamda 1517 yayının künyesi bibliyografyada yer almaktadır. Kitap, Makale ve Kongre kategorileri içinde en az yayının kitaplarda olması dikkat çekicidir. Kitapların yayımlandıkları yerler göz önüne alındığında Ankara ve İstanbul'un çok önemli bir yeri olduğu görülmektedir. Yayınevi açısından Pegem Akademi yayınları hem sponsorluk hem de tercih nedeni olmasından dolayı en çok yayın yapan yayınevi konumundadır.

Yayın yerleri bakımından bakıldığı zaman 66 farklı yerde dergiler yayınlanmıştır. Toplamda 405 makale bibliyografyada yer almaktadır. Kastamonu ve Ahi Evran Üniversiteleri geçmişte Gazi Üniversitesi bünyesinde yer aldığından dolayı yayınları fazla görünmektedir.



Yıllara göre yapılan analizde 1997'den bugüne kadar bütün kategorilerde yayın sayılarının hızla arttığını görmek mümkündür. Bu kategori türleri içinde en fazla artış yıllar bazında kongre yayınlarında görülmektedir.

Konularına göre kategorileri analiz ettiğimizde ilginç sonuçlar elde edilmektedir. Kitapların konularına göre ayrılmasına bakıldığında çoğunlukla sosyal bilgiler hakkında genel konuları içine alan yayınların çoğunlukta olduğunu görmekteyiz. Özellikle ara disiplin konularına bakıldığında sadece özel eğitim ve insan hakları ve demokrasi konularında yayınlar olduğu görülmektedir. Disiplinler arası bir yaklaşım açısından bakıldığında ağırlık Tarih, Edebiyat ve Coğrafya konuları üzerindedir. Bu bakımdan kitapların yazımında disiplinler arası bir yaklaşımdan söz etmek zordur.

Makaleler kitaplara göre biraz daha fazla disiplinler arası çalışmalara yer vermektedir. Makalelerde Tarih, Coğrafya ve Edebiyata ek olarak Arkeoloji, Sosyoloji, Matematik ve Fen, İktisat, İşletme alanlarına gidildiği görülmektedir. Ancak ara disiplin konularında yine ağırlık Özel Eğitim, İnsan Hakları ve Demokrasi alanlarıdır. Girişimcilik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ara disiplin konularında sadece bir çalışma yer almaktadır. Kariyer bilinci, spor kültürü ve olimpiik eğitim, sağlık kültürü konuları hiç listeye girememiştir.

Sempozyumlarda disiplinler arası çalışmalar kongre yayınlarında sayısal anlamda büyük bir sıçrama göstermemektedir. Medya, din, sanat, kütüphanecilik disiplinler arası alanlar içinde kendine yer edinmiştir. Yapılan çalışmaların biraz daha geniş bir perspektiften yapıldığını söylemek mümkündür.

Sosyal Bilgiler programında, verilecek beceriler ve değerler alanında yer alan beceri ve değerler üzerine yapılan çalışmaların yetersizliği göze çarpmaktadır. “Kanıtı Tanıma ve Kullanma”, “Bilgiyi Kullanılabilir Biçimde Yazma ve Planlama”, “Tablo, Grafik, Diyagram Okuma”, “Karşılaştırma Yapma”, “Basit İstatistik veri Okuma”,

“Görsel Kanıt Kullanma”, “Yazılı Anlatım” gibi kazandırılacak beceri alanlarında çalışma yer almamaktadır. Mekânı algılama, Hoşgörü, Harita okuma, zaman ve kronolojiyi algılama becerilerinde çalışmalar yer almaktadır. Yukarıda adı geçen çalışmalar sosyal bilgiler alanının çalışanlarından ziyade alan dışı akademik çevrelerden yapılmaktadır.

“Farklılıklara Saygı”, “Estetik”, “Bilimsellik”, “Doğal Çevreye Duyarlılık”, “Kültürel Mirasa Duyarlılık”, “Sorumluluk”, “Çalışkanlık”, “Akademik Dürüstlük”, gibi değer yargılarını ele alan yayınlar sosyal bilimciler tarafından yazılmamıştır.

Yayınların yazar sayılarına göre bakıldığında sadece kitaplarda tek yazarlık tercih edilmektedir. Makale ve kongre yayınlarında tercihler birden fazla yazarlı çalışmalardan yana olmaktadır. Özellikle kongre yayınları 4 ve 5 yazarlı olmaktadır. Ancak künyelerimiz içinde 7 yazarlı olanlarda mevcuttur. Makaleler içinde yine ağırlık 3 ve 4 yazarlı yayınlarda görülmektedir. Bir yayın (69 no’lu künye makaleler içinde) 7 yazarlıdır.

Sosyal bilgiler alanı ile ilgili bildiriler, sadece kendi adını taşıyan kongrelerde değil, sınıf öğretmenliği, sosyal bilimler, değerler eğitimi adı altında gerçekleştirilen kongrelerde de yer almaktadır. Bunun yanında coğrafyacılar derneğinin düzenlediği sempozyumlarda da bildiriler mevcuttur.

Yeni programda ölçme ve değerlendirmenin hangi ünitelerde nasıl yapılacağı anlatılırken, kitap, makale ve bildirilerde ölçme ve değerlendirme hakkında yapılan çalışmaların azlığı dikkat çekicidir.

Sosyal Bilgiler Programının uyarılar kısmında bulunan öğretimde müzelerden ve gazete küpürlerinden yararlanma konusunda; müzeler ile ilgili sadece sekiz, gazete küpürleriyle ilgili bir tane çalışma yer almaktadır.

## 6.2. Öneriler

Bu bölümde bulgulara bağlı olarak sunulacak önerilere yer verilmektedir. Bulgulara dayalı öneriler şu şekildedir;

- Yapılacak çalışmalarda ara disiplin konularının tamamı üzerine araştırmalar yoğunlaştırılmalıdır.
- Ara disiplin “insan hakları ve demokrasi eğitimi” alanı dışında da kitapların yayınlanması bölüm için kaçınılmazdır.
- Günümüz koşullarına bakıldığı zaman bireylerin muhakkak fikir sahibi olması gereken ara disiplin konularından Girişimcilik hakkında yayınların yapılması gerekmektedir.
- Sağlık Kültürü konusunda bilinçli vatandaşlar yetişmesi açısından yayınların olması ve bunların derslerde bireylere anlatılması olmazsa olmazlarımızdandır.
- Her birey geleceği için gerekli bir kariyer peşinde koşmaktadır. Bireylerin doğru yönde gidebilmesi için bu alanda yeterli yayının üretilmesi şart görünmektedir.
- İlkokul yaşlarından itibaren bireylerin yeteneklerine göre yönlendirilmeleri söz konusu ise bireylere spor bilincinin yerleştirilmesi için bu alanda çalışmalar yapmak gerekmektedir.
- Yayınlanan kitaplarda öğretim uygulamaları ve öğretim programları hakkında daha spesifik yayınların yapılmalıdır.
- Disiplinler arası olarak sosyal bilgilerin içinde barındırdığı düşünülen Tarih ve Coğrafya dışındaki bilim alanlarından daha fazla yararlanılmalıdır.
- Araştırma çalışmaları esnasında benzer çalışmalar çoğunlukta olmasın diye literatür daha detaylı taranmalıdır.
- Bireylerde Kütüphane kullanma becerilerinin geliştirilmesi bir önceki önerimizin hakkıyla yapılabilmesi için öncelikli koşul olarak yerine getirilmelidir.
- Disiplinler arası konular göz önüne alındığında iktisat ve işletme ile sağlık ve spor alanlarının ortak paydada yayınlar üzerine çalışmalıdır.

- Makale ve bildirilerin yanında alan ile ilgili kitapların biraz daha fazla yayınlanması üzerinde durulmalıdır.
- Alan içinde yayınlanacak kitaplar için yazarların daha fazla dayanışma içinde olması daha kaliteli ürünlerin ortaya çıkmasına yardımcı olacaktır.
- Sosyal Bilgiler alanında yazılacak kitapların ilkokulda okutulan ders kitapları ağırlıklı olmamasına dikkat edilmelidir.
- Programda verilen beceri ve değerler üzerine çalışmalar yapılmalıdır.
- Ders içi uygulama tekniklerini inceleyen çalışmalar üzerine durulmalıdır.
- Öğrenme ve öğretmede dış etkenlerden biri olan velilerin görüşlerine daha fazla yer verilmelidir.
- Sosyal medya, sivil toplum, organ nakli, organ bağışı, örgütlü yaşam, bilim ve teknoloji, ayrımcılık, çok kültürlülük gibi alanlarda sosyal bilgiler alanında araştırma yapılması ihtiyaçtır.
- Estetik, vatanseverlik, bilimsellik, iletişim, sorumluluk, çalışkanlık, sosyal katılım, barış, bağımsızlık, kütüphane kullanımı gibi değerlerin tek tek ele alındığı yayınların yapılması kaçınılmazdır.
- Programın uyarılar kısmında geçen müze ve gazete kütüphanelerinden yararlanma konularına daha fazla eğilim gösterilmelidir ve sosyal medya gibi yeni arayüzler keşfedilmelidir.

## KAYNAKÇA

- Acat, B. (2009). 8. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Eskişehir: Osman Gazi Üniversitesi.
- Akbaşlı, S. ve diğerleri. (2014). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar I*. Ankara: Pegem Akademi
- Akdemir, A. (2008). 7. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Çanakkale: On Sekiz Mart Üniversitesi.
- Akyol, H. (2011). 5. *Ulusal Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Altınok, İ. H. (2005). II. *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Altınok, İ. H. (2009). III. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Kongresi*. Ankara: MEB.
- Aydın, A. (1998). Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılması ve Öğretmen Yetiştirme Sorunu. *Eğitim Yönetimi Dergisi, Güz Özel sayısı*. – 1998.
- Aykaç, N. (2011). Türkiye Cumhuriyetinin Kuruluşundan Günümüze Sosyal Bilgiler Programının Eğitim Programı Öğeleri Açısından Değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*.10, (2), 406. – 2011.
- Baki, A. (2013). VI. *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. [Yayımlanmamış]. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Balpınar, Z. (2007). 6. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Baysan, S., Ercan, B., Öztürk, A. (2011). Türkiye’de Öğretmen Yetiştirmede İstihdam Sorunu: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Örneği. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (26), 132-154. – 2011.
- Condorcet, M. (1971). *Milli Eğitim Üzerine İncelemeler*. (O. Horasanlı, Çev.). İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Çiçek, S. (1994). 1. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Bursa: Uludağ Üniversitesi.

- Dervişoğlu, F. M. (2011). *10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi.
- Doğanay, A. (2008). Çağdaş Sosyal Bilgiler Anlayışı Işığında Yeni Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (17),2, 77-96. – 2008.
- Doğanay, A. (2008). Çağdaş Sosyal Bilgiler Anlayışı Işığında Yeni Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (17),2, 77-96. – 2008.
- Erdem, A. R. (1998). IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 5-63.
- Eroğlu, A. (2013). *I. Ulusal Değer Eğitimi Kongresi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Eroğlu, A. (2015). *14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Ankara: Pegem Akademi.
- Eroğlu, A. (2015). *IV. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu*. Ankara: Pegem Akademi.
- Erol, M. (2013). Condorcet Okulu. M. Girgin (Ed.). *Okul Dünyası* (83-84). Ankara: Vize Yayıncılık.
- Eşme, İ. (2003). Öğretmen Yetiştirmede 130 Yıllık Bir Sürecin Öyküsü: Yüksek Öğretmen Okulları. *Milli Eğitim Dergisi*, 160, 154-164. – 2003.
- Hsieh H.F., Shannon, S.E. (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative Health Research*, 15, 1277-88.
- Kaymakcan, R. (Ed.). (2007). *Değerler ve Eğitimi*. İstanbul: Dem.
- Kaymakçı, S.(2009). Yeni Sosyal Bilgiler Programı Neler Getirdi? *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi* 29,(5), 1531-1545. – 2009.
- Kitaplar. (t.y.). Erişim Tarihi: 12.05.2015,  
[http://www.toplukatalog.gov.tr/index.php?\\_f=1&the\\_page=&cwid=2&keyword=Sosyal+bilgiler+e% C4% 9Fitimi&tokat\\_search\\_field=1&order=0&command=Tara#alt](http://www.toplukatalog.gov.tr/index.php?_f=1&the_page=&cwid=2&keyword=Sosyal+bilgiler+e% C4% 9Fitimi&tokat_search_field=1&order=0&command=Tara#alt).

- Küçük, M. (2012). *11.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Rize: Rize Üniversitesi.
- Makaleler. (t.y.). Erişim Tarihi: 01.06.2015,  
[http://uvt.ulakbim.gov.tr/uvt/index.php?keyword=Sosyal+bilgiler+e%F0itimi&s\\_f=1&command=TARA&the\\_page=1&the\\_ts=1441786816&vtadi=TSOS&cwid=3#alt](http://uvt.ulakbim.gov.tr/uvt/index.php?keyword=Sosyal+bilgiler+e%F0itimi&s_f=1&command=TARA&the_page=1&the_ts=1441786816&vtadi=TSOS&cwid=3#alt)
- MEB. (2005). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dergisi Öğretim Program ve Kılavuzu*. Ankara: MEB Yayınevi.
- Öğretmen Sayısı. (t.y.). Erişim Tarihi: 05.09.2015,  
<http://www.mebmedya.com/ogretmen-atamaları/sosyal-bilgiler-ogretmenligi-norm-sayisi-26-bin-242-h607.html>
- Önal, İ., Şenyurt Topçu, Ö. (2013). Eğitimi Gerçekleştirmek: Öğretim Programlarında Okul Kütüphanelerinin yeri. *Bilgi Dünyası*. 14,(2), 306-328.
- Öztürk, C. (2009). *IV. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, C. (2014). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu III*. Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, C. (Ed.). (2012). *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu*. İstanbul: Marmara Üniversitesi.
- Saraçoğlu, A. S. (2013). *12.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Aydın: Adanan Menderes Üniversitesi.
- Temur, T. (2014). *13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi.
- Yamaç, K. (2006). *5.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Yazar, İ. (2004). *I. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*. Ankara: MEB.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2004). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yükseköğretim Kurulu. (1997). *Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama*. Ankara: YÖK.

Yükseköğretim Kurulu. (1997). *Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama*. Ankara: YÖK.

Yükseköğretim. (t.y.). ErişimTarihi:02.09.2015,

<http://sahipkiran.org/2015/05/07/yukse-ogretimde-mevcut-durum/>



## ÖZGEÇMİŞ

Ender ÜNLÜ, 1980 yılında Muğla'da doğmuştur. 1999 yılında Ankara Üniversitesi Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi Kütüphanecilik Bölümüne girmiştir. 2003 Yılında Kütüphanecilik Bölümünde lisans eğitimini tamamlamıştır. 2005 yılında Anadolu Üniversitesi Kütüphanesinde göreve başlamış ve 2010 yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında Uzman Kütüphaneci olarak göreve gelmiştir. 2014-2015 Bahar Yarıyılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İlköğretim Eğitimi Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Halen aynı üniversitede görevine devam etmektedir.